



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**TÍTULO**

**LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR  
EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE  
AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015.**

Tesis previa a la obtención del grado de  
Licenciado en Ciencias de la Educación.  
Mención: Lengua Castellana y Literatura.

**Autor: Johnny Santiago Medina Paccha**

**Director: Dr. José Pío Ruilova Pineda Mg. Sc.**

**LOJA - ECUADOR**

**2016**

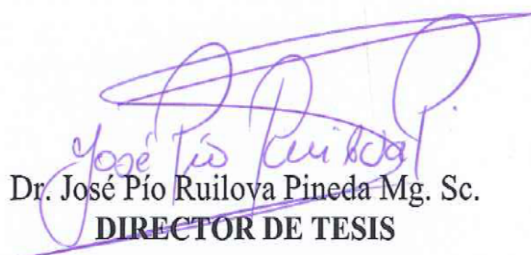
## CERTIFICACIÓN

**Dr. JOSÉ PÍO RUILOVA PINEDA Mg. Sc., DOCENTE DE LA CARRERA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científica todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja , el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Lengua Castellana y Literatura, titulada: **LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015**, de autoría del Sr. **Johnny Santiago Medina Paccha**. El informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, en consecuencia, autorizo su presentación y sustentación ante el Tribunal de Grado que se asigne para el efecto.

Loja, enero 27 de 2016.

  
Dr. José Pío Ruilova Pineda Mg. Sc.  
**DIRECTOR DE TESIS**

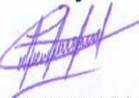
## AUTORÍA

Yo, Johnny Santiago Medina Paccha, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Johnny Santiago Medina Paccha.

Firma:



Cédula: 1105910218

Fecha: Loja, enero 27 de 2016.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Johnny Santiago Medina Paccha, declaro ser autor de la Tesis titulada: LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Lengua Castellana y Literatura; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de enero de dos mil diez y seis, firma el autor.

Firma:

Autor: Johnny Santiago Medina Paccha

Cédula: 1105910218

Dirección: Bolívar 11-80 entre Mercadillo y Azuay

Correo electrónico: medinasantiago2010@gmail.com

Teléfono: 2565445

Celular: 0993167693

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Dr. José Pío Ruilova Pineda Mg. Sc.

**Presidente del Tribunal de Grado:** Dr. Ángel Ruque Ganashapa Mg. Sc.

**Primera Vocal:** Dra. Carmen Mercedes Quezada Mg. Sc.

**Segunda Vocal:** Dra. Diana Elizabeth Abad Jiménez Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Sin duda alguna mi gratitud infinita a la Universidad Nacional de Loja, a las autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, así como a la planta docente de la Carrera de Lengua Castellana y Literatura, por los conocimientos brindados, en el transcurso de este tiempo.

Respetuosamente, gracias.

Autor: Johnny Santiago Medina Paccha

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos, por todo su apoyo brindado en todos los aspectos de mi formación y por ser el más grande impulso para seguir adelante y así alcanzar las metas planteadas.

Con aprecio: Johnny Santiago

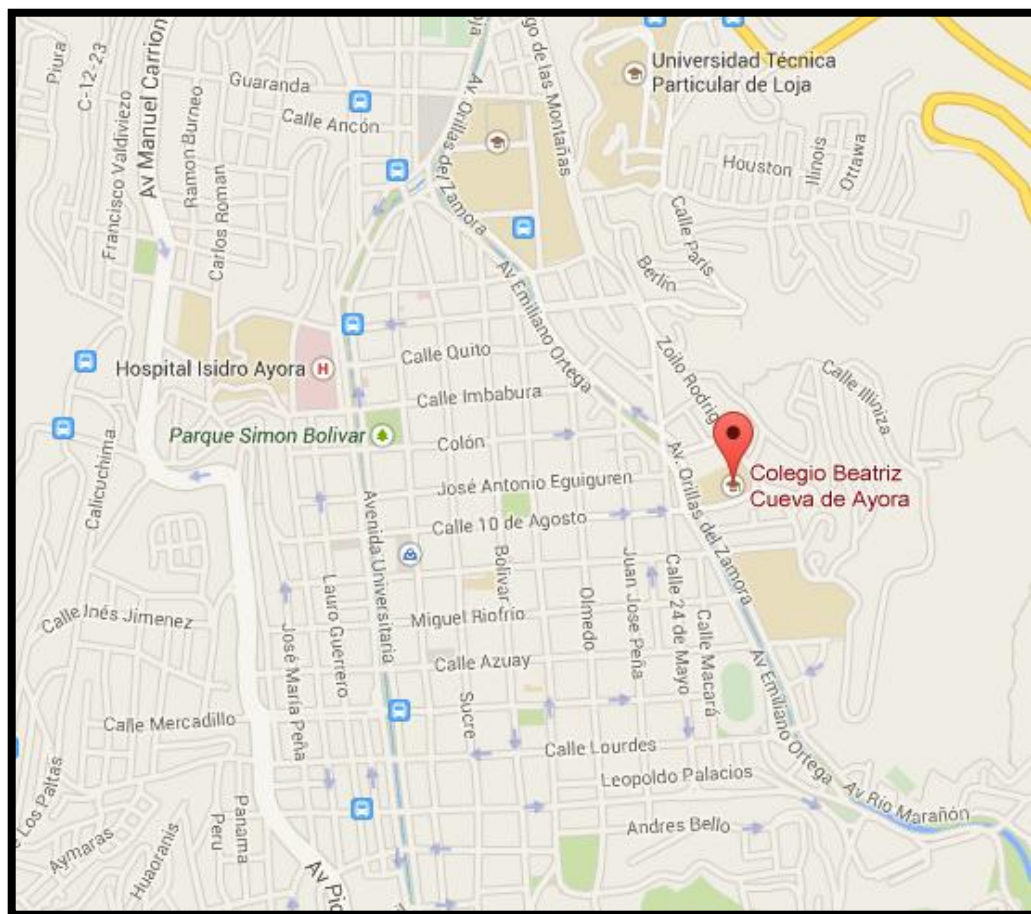
## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Johnny Santiago Medina Paccha.  LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	ORILLAS DEL ZAMORA	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS  
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN  
COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA**





## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGÉS) (SUMMARY)
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS



**a. TÍTULO**

LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015.

## **b. RESUMEN**

El trabajo investigativo titulado: LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015., se propuso como objetivo general, analizar la influencia de la Internet en el desarrollo de la destreza de la lectura en los estudiantes de tercer curso de Bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora. Los métodos utilizados fueron: el científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y descriptivo, cada uno aplicado en su ámbito de estudio. Las técnicas utilizadas fueron la bibliográfica, encuesta y entrevista estructurada; mientras que los instrumentos fueron el cuestionario y la guía de entrevista estructurada. La conclusión principal fue que los estudiantes tuvieron preferencia a la Internet como un sitio donde pueden realizar todo tipo de consultas y trabajos, sin embargo, desde un principio consideraban fácil el servicio de esta herramienta, ya que según ellos solo les permitía cumplir con una tarea a base de copiar información sin tener el gusto por leerla. La principal recomendación se dirige a las autoridades del establecimiento, a quienes se les sugiere capacitar a los docentes, realizando cursos, charlas, conferencias, entre otros, haciéndoles conocer sobre páginas electrónicas o blogs de lectura con contenidos educativos, para que los pongan en práctica dentro de sus clases; esto será de gran beneficio en los estudiantes, ya que descubrirán nuevas maneras de poder elevar su nivel de lectura a través de la Internet, y a la vez, formarse con una educación actualizada.

## **RESUMEN (INGLÉS) (SUMMARY)**

The research work that is titled THE INTERNET AS RESOURCE TRAINING TO IMPROVE THE LEVEL OF READING IN THE STUDENTS OF THIRD COURSE OF BACHILLERATO OF THE SCHOOL BEATRIZ CUEVA DE AYORA OF THE CITY OF LOJA. PERIOD 2014-2015., was proposed as general objective to analyze the influence of the Internet in developing reading skills in students of third year of high school college Beatriz Cueva de Ayora. The methods used were scientific, analytic-synthetic, inductive-deductive and descriptive, each applied to their field of study. The techniques used were bibliographical survey and structured interviews; while instruments were the questionnaire and structured interview guide. The main conclusion was that students had a preference for the Internet as a place where they can perform all types of consultations and work, however, from the beginning considered easy to service this tool, as they say only allowed them to accomplish a task based on copy information without having a taste for reading. The main recommendation is addressed to the authorities of the establishment, which are encouraged to train teachers, conducting courses, lectures, conferences, among others, making them know about web pages or reading blogs for educational contents, so that the implement in their classes; this will greatly benefit students as they discover new ways to develop reading through the Internet, and also can be formed with an updated education.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La Internet como recurso didáctico es un tema que interesa a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que están iniciándose en el conocimiento científico de la realidad mundial, nacional, provincial y local; por lo tanto, llevar a cabo esta investigación es un compromiso con el proceso de la enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, que servirá a los estudiantes en su desarrollo intelectual a lo largo de su vida.

En el Colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora se presentó una situación problemática, la cual consistió en que el 86% de los estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato, desconocían la manera de cómo desarrollar una buena lectura a través de la Internet, ignorando que esta herramienta puede ser muy importante para sus estudios. Esto se debió a que los docentes de lengua y literatura no la utilizan como recurso didáctico dentro de sus clases; lo cual muestra que los estudiantes tienen un bajo desarrollo en la lectura, ya que se debe tomar en cuenta que la juventud está más involucrada en la Internet que en los libros. Por ello fue necesario implementar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes mejorar su nivel de lectura, a la vez que les permita desarrollar un mejor desempeño académico gracias a la Internet.

En el presente trabajo de investigación denominado: LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015, se propuso como objetivos específicos: identificar las preferencias que tienen los estudiantes de tercer curso de Bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora, en la utilización de la lectura en Internet; determinar las ventajas y desventajas que significa el uso de la lectura en la Internet en los estudiantes de tercer curso de Bachillerato; preparar un taller de lectura a través de la Internet; aplicar el taller de lectura en la Internet con los estudiantes; y evaluar la efectividad del taller de lectura a través de la Internet ofrecida a los estudiantes.

Dentro de la metodología, se utilizó el método científico, el cual estuvo presente a lo largo del proceso investigativo, permitió formular el problema, objetivos, aplicar los

instrumentos de investigación, y posteriormente analizar y sistematizar los resultados obtenidos.

El método analítico-sintético permitió descomponer en sus partes las variables del tema a ser investigado, con el fin de estudiar puntualmente la naturaleza, causas y efectos del objeto de estudio. Permitió profundizar la información teórica y establecer comparaciones y relaciones entre los resultados obtenidos; una vez comprendida su esencia, fue posible reconstruir los elementos estudiados y analizarlos en un todo, para elaborar las conclusiones y recomendaciones del tema de investigación.

El método inductivo-deductivo fue utilizado para realizar un estudio concreto de los hechos particulares llevados a afirmaciones de carácter general, permitió llegar a un conocimiento profundo del fenómeno, a fin de obtener una comprensión total y general del mismo. A continuación se efectuó el estudio de los datos generales aceptados como valederos, para, por medio del razonamiento lógico y científico fundamentado, llegar a hechos particulares, con los cuales se realizó las oportunas conclusiones y recomendaciones.

El método descriptivo permitió plantear adecuadamente la problemática, para lo cual fue necesario un proceso de recopilación de información conceptual y documental; a partir de esto se explicaron y reformularon los objetivos planteados inicialmente; seguidamente se procedió al estudio de las fuentes bibliográficas para la construcción del marco teórico que sustente la investigación. Asimismo, permitió la adecuada construcción de los instrumentos de investigación para recoger la información, la cual, más adelante fue ordenada en su secuencia lógica para el posterior análisis e interpretación, y finalmente fue utilizado para elaborar congruentemente las conclusiones y recomendaciones.

Las técnicas fueron la bibliográfica, encuesta y la entrevista estructurada; mientras que los instrumentos utilizados fueron el cuestionario aplicado a los estudiantes y la guía de entrevista estructurada que estuvo orientada a los docentes.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se acudió a las aulas de la institución para solicitar a los estudiantes de tercer curso de bachillerato y docentes de len-

gua y literatura los datos en relación a la lectura en la Internet, posteriormente, en base a los instrumentos aplicados y la literatura revisada, se analizó los resultados obtenidos para determinar las causas por las cuales los estudiantes no leen a través de la red, y finalmente se elaboró y aplicó un taller de lectura a través de la Internet, el cual luego fue sometido a evaluación para determinar en qué medida fue efectivo.

Las principales conclusiones a las que se llegó son que los estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato tuvieron preferencia a la Internet como un sitio donde pueden realizar todo tipo de consultas y trabajos, sin embargo, desde un principio consideraban fácil el servicio de esta herramienta, ya que según ellos la Internet solo les permitía cumplir con una tarea a base de copiar información, sin tener el gusto por leerla.

Se llegó a la conclusión que el taller de lectura a través de la Internet, fue muy satisfactorio para los estudiantes, puesto que gracias a las actividades realizadas tanto dentro como fuera de clase, su desarrollo en la lectura se elevó del 36% al 85,2%. Datos que permiten aseverar un incremento del 49,2%, haciendo que no solamente se queden en un nivel literal, sino también inferencial, aunque con dificultades.

Las principales recomendaciones están enfocadas a los estudiantes, ya que deben aprovechar de los beneficios que la Internet les ofrece para un buen desarrollo en el ámbito de la lectura, como libros, obras literarias o talleres donde puedan interactuar con los textos electrónicos; de esta manera pueden mejorar no solo su nivel de lectura sino también su nivel académico y personal. También se sugiere a los docentes de lengua y literatura planificar estrategias didácticas, que permitan a los estudiantes analizar, reflexionar y sobre todo tengan el agrado de leer a través de los textos digitales, de tal manera que no solo se limiten a cumplir con una tarea, sino que sea parte de su autoeducación y desarrollo personal; de igual manera a las autoridades del establecimiento, se le sugiere capacitar a los docentes, realizando cursos, charlas, conferencias, entre otros, haciéndolos conocer sobre páginas electrónicas o blogs de lectura con contenidos educativos, para que los pongan en práctica dentro de sus clases; esto será de gran beneficio en los estudiantes, ya que descubrirán nuevas maneras de poder desarrollar la lectura a través de la Internet, y a la vez puedan formarse con una educación actualizada.



El presente informe de tesis, en base a los lineamientos y exigencias institucionales, está estructurado de la siguiente manera: la primera parte contiene los preliminares generales; la parte subsecuente consta del título de la tesis, resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **INTERNET**

#### **Concepto**

La Internet es una red de ordenadores más grande y potente del mundo que ha existido en toda la historia de la humanidad, esta tecnología ha dado un giro en todo el mundo haciendo varios cambios en la forma de vivir de las personas, ya que ha facilitado la comunicación, y se ha convertido en una herramienta para búsquedas de cualquier tipo de información.

Según Lackerbauer (2000): “Esta red funciona por medio de información que las personas proveen cada día, es una conexión totalmente formidable capaz de brindar al servidor todo tipo de búsqueda que él requiera con el fin de solucionar sus inquietudes“.

La Internet no es simplemente una red de ordenadores, sino también una red de redes, es decir, un conjunto de redes interconectadas, a escala mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente.

La tarea principal de la Internet se sostiene sobre los hombros de miles de personas que trabajan en universidades, empresas, o entre sus propias cuatro paredes que proporcionan información a la Internet (y de forma desinteresada). Muchos particulares interesados en la Internet dedican su tiempo libre a proporcionar nuevos servidores, mejorar los existentes o solucionar los problemas que puedan surgir. (Lackerbauer, 2000, p. 12).

#### **Internet. Historia**

Para el surgimiento de la creación de la “Red de Redes” o más conocida como “La Internet”, fue originario del gobierno de los Estados Unidos, cuando crearon en el año de 1969, la Red de la agencia de Proyectos de Investigación Avanzada “ARPA-NET”, como resultado de un programa de protección de datos importantes de las fuerzas militares y universidades del país.

A partir del año 1982, esta Red, empezó a darse por conocer con el nombre de Internet, concordando con la creación de un protocolo reconocido como TPC/IP (Transmisión Control Protocol / Internet Protocol), lo cual era en ese entonces complicado circular por esta red.

Desde una perspectiva más amplia la Internet constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, es una nueva forma de comprender el tipo de comunicaciones que están cambiando el mundo, todo esto es debido a los millones de personas que acceden al mayor recurso de información que jamás haya podido existir, la cual inducen un enorme e imperecedero trasiego de conocimientos entre ellos.

### **Internet. Características**

Coexisten cuatro características fundamentales que definen a la Internet:

- **Grande:** la mayor red de computadoras del mundo.
- **Cambiante:** se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias.
- **Diversa:** da cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc.
- **Descentralizada:** no existe un controlador oficial sino más bien está controlada por los miles de administradores de pequeñas redes que hay en todo el mundo.

### **Internet. Ventajas del uso**

Según Carr (2005): “La Internet se convierte en nuestro medio universal, podría estar re adiestrando nuestros cerebros para recibir información de manera muy rápida y en pequeñas porciones”.

Dentro de las principales ventajas que trae consigo la Internet son las siguientes:

- Facilita su proceso de socialización a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales, etcétera. De esta forma el menor se siente integrado en un grupo con el que se comunica y comparte inquietudes y aficiones.

- Facilita su acceso a la ciencia, cultura y ocio favoreciendo y completando así su educación fuera del ámbito de la escuela.
- Facilita la realización de tareas escolares y trabajos personales potenciando su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de forma individual.
- Facilita la realización de tareas escolares en grupo poniendo a su disposición herramientas colaborativas on line.
- Facilita el proceso de aprendizaje a alumnos que padecen enfermedades de larga duración y que tiene que permanecer lejos de las aulas durante largos períodos de tiempo.
- Facilita el seguimiento por parte de los padres del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La labor tutorial se beneficia ya que la comunicación padres-tutor es más rápida y eficaz.
- Mejora los resultados académicos, según muestran estadísticas realizadas sobre estos temas.

### **Internet. Desventajas del uso**

Para Eagleton (2001): “Los alumnos de secundaria que tienen corta experiencia en efectuar búsquedas por Internet, hacen elecciones al azar, apresuradas, con poca reflexión y evaluación”.

La Internet al momento de ser utilizada también puede traer consigo grandes desventajas como son:

- Acceso a información peligrosa, inmoral, ilícita: existe información poco recomendable y hasta con contenidos considerados delictivos que incitan a la violencia, el racismo, la xenofobia, el terrorismo, la pedofilia, el consumo de drogas, etc.
- Acceso de los jóvenes a información inapropiada y nociva: existen webs que pese a contener información científica, pueden resultar inapropiado y hasta nocivo para niños y menores por el modo en el que se abordan los temas o la crudeza de las imágenes. (droga, violencia, sexo, etc.)
- Pérdida de privacidad: al participar de los foros, se puede proporcionar información personal, familiar, o de tercera persona a gente desconocida, por lo cual se convierte en un peligro.

## **La Internet como herramienta para la educación**

La Internet es la base más potente y fundamental que ha llegado en la era de la educación para buscar todo tipo de información, es por esto que la Internet está siendo acogida en todos los centros educativos como herramienta principal para la realización de cualquier trabajo académico. Castells (2000) afirma: “La Internet es la base tecnológica para la forma organizativa que caracteriza a la era de la información: la red”.

Hay que tomar en cuenta que la educación de los niños y jóvenes deben referirse a la competencia de la tecnología y de la información. Los establecimientos educativos al igual que en cualquier otra institución se apoderan de la tecnología, ya que la internet es un nuevo recurso tecnológico que puede ser adaptada al servicio de las destrezas sociales más diversas.

Es importante que el estudiante se involucre en la era de la lectura digital, sin embargo, se le debe dar a conocer contenidos educativos que les guste, existen obras literarias que se puede encontrar en la Internet, como la *Odisea*, *el Quijote de la Mancha*, cada uno con actividades didácticas respecto a su contenido, haciendo que poco a poco desarrollen el hábito de la lectura.

La escuela sacará muy poco provecho del potencial de la red si no la sabe poner al servicio de la autonomía de los jóvenes como instrumento para su formación escolar, pero, principalmente, si no sabe enseñarles cómo utilizarla para seguir comunicándose, informándose, colaborando, creando, jugando, consumiendo y, en definitiva, para continuar aprendiendo, más allá de la escuela, a lo largo de la vida como requisito indispensable para su integración y participación, activa en la sociedad.(Mominó, Sigalés, & Meneses, 2008, p. 68).

Con la Internet se puede implementar una educación mucho mejor en los estudiantes, es por eso que todos las Instituciones educativas deberían contar con este servicio, ya que sería de gran apoyo para que los docentes planifiquen sus clases con actividades interactivas, mucho mejor que en los libros impresos, con el fin de que el estudiante se informe, aprenda y descubra nuevas formas de poder desarrollar la lectura y no lo tomen de una manera aburrida. Según Subirats (2006):

La Internet ha abierto el camino hacia una nueva organización educativa en todos los estudiantes, totalmente basado en la uniformidad. Los centros educativos cuentan más que nunca de herramientas potentes para dar contestación a la paulatina necesidad de encaminarse a un contenido en que las fronteras entre la educación formal y no formal se desvanecen de manera progresiva. La participación activa de los centros educativos en este proceso cooperativo nos sitúa ante el reto de la escuela-red como una comunidad de actores identificados con un proyecto educativo al servicio del marco social en el que forman parte. (Subirats, 2006, p. 14)

## **La Internet y su influencia en la lectura**

Es importante relacionarse con la Internet para sacar provecho de muchos contenidos educativos que puede llevar consigo, como libros, blogs, y páginas de lectura con diversas actividades interactivas, con esto los estudiantes tendrán una mayor atracción por desarrollar el hábito de leer, de una manera recreativa, mas no obligada.

La Internet para muchas personas es el mejor sitio donde pueden informarse, ya que su utilización es cada vez más alta, ya sea para revisar el correo, noticias de cualquier tipo, consultar enciclopedias, o escribir blogs

Los textos electrónicos muestran grandes y nuevas ayudas, pero también nuevos retos que pueden poseer gran impacto sobre la manera que tiene el individuo en comprender lo que lee. Según la Asociación Internacional de Lectura (2001): “La destreza en las nuevas competencias de la Internet se convertirá en algo esencial para el futuro alfabetismo de nuestros alumnos”.

Dentro de lo que ofrece la Internet, muchos lectores se frustran muy fácil, cuando no se ven retribuidos de una manera instantánea en una búsqueda rápida de respuestas sobre cualquier información que requieran. En forma parecida, Eagleton (2001) observó que los alumnos de secundaria que tienen corta experiencia en efectuar búsquedas por Internet, así duramente hacen “elecciones al azar, apresuradas, con poca reflexión y evaluación”. Allington (2001); Keene & Zimmerman (1997) y Robb (2000) afirman que: “Estas interacciones superficiales, fortuitas, y con costumbre pasivas con el texto, difieren directamente con los procesos activos, estratégicos y críticos para la construcción de significado concreto y claro al momento de leer”.

Si los docentes consideran en preparar concretamente a los estudiantes para su formación futura, es importante tomar en cuenta que se deben plantear preguntas de gran importancia en cuanto a la comprensión de la lectura en la Internet.

Leer en la Internet es una nueva era de aprendizaje en los alumnos y en la cual los centros educativos han planteado como metodología actual de formación, esta nueva metodología ha ocasionado ventajas y desventajas en el proceso de lectura en los estudiantes.

La Internet ha sido utilizada como herramienta sustituta de la biblioteca para la búsqueda de información, debido a que los estudiantes tienen más preferencia en explorar por la red, ya que les brinda muchos más títulos de cualquier información de una forma rápida, práctica y fácil. En este se puede encontrar libros, revistas electrónicas, ensayos, investigaciones, etc. Se puede afirmar que quizá se esté suscitando demasiado el uso de Internet para la satisfacción de buscar información, sustituyendo a los libros que requieren cierto aposento en una o varias bibliotecas.

## **RECURSO DIDÁCTICO**

### **Concepto**

Según García (1988): “Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo”.

### **Importancia del uso de Recurso Didáctico**

La importancia que los recursos didácticos tienen en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar creación de recursos con formación educativa, fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares y si se quiere incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

Fullan y Stiegelbauer (1991) afirman: “En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comporta-

mientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje”.

## **Tipos de Recursos Didácticos**

### **De elaboración propia**

Son aquellos materiales que los docentes como formadores elaboran a partir de su propia experiencia. Estos materiales deben ayudar a la labor docente, en ningún momento la elaboración de sus propios materiales debe ser una carga para su labor, están debidamente ajustados al nivel y el contexto educativo al que se enfrentan.

### **Elaborado por otros profesionales**

Este tipo de material se caracteriza por estar dirigido a un tipo de alumnado más general. Evidentemente el material que se elabora desde una editorial, por ejemplo, no puede tener en cuenta las necesidades especiales que se puede encontrar en un aula, en un grupo determinado; deben tender hacia la heterogeneidad, hacia la polivalencia.

A ser posible, es recomendable el uso de materiales propios, apoyándonos también en materiales “externos”.

## **Recursos Didácticos en la Educación**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo. De este modo, los recursos didácticos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, etc. facilitando la acción procedimental o metodológica, la expresión de valores, emociones, comunicaciones, etc.



## **La Internet como Recurso Didáctico**

Para Lackerbauer (2000): “La Internet funciona por medio de información que las personas proveen cada día, es una conexión totalmente formidable capaz de brindar al servidor todo tipo de búsqueda que él requiera con el fin de solucionar sus inquietudes”.

Para usar la Internet como un recurso didáctico transversal es necesario considerarlo como una herramienta, que sin ser parte esencial de la escuela, por sus posibilidades de conexión en red, se puede utilizar en dicho ámbito, tanto dentro como fuera del aula; aquí es importante resaltar que el uso de la Internet no se puede reservar únicamente a los alumnos como usuarios, en donde éstos se convierten en consumidores irreflexivos de la información, sin ninguna orientación por parte del profesor. De ahí la idea de convertir a la Internet en un recurso en donde el profesor sea guía y cuestionador de la información proporcionada por la web como usuario consciente.

Los docentes pueden incentivar a los estudiantes a que desarrollen la lectura, de una manera agradable, utilizando a la Internet mediante diversas estrategias didácticas que se darán continuación:

### **1. La caza del tesoro**

Es una de las estructuras de actividad didáctica más populares entre los docentes que utilizan a la Internet en sus clases. En esencia, una caza del tesoro, es una hoja de trabajo o una página *web* con una serie de preguntas y una lista de páginas web en donde los alumnos buscan las respuestas. Al final, se suele incluir la gran pregunta, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas, sino que exige integrar y valorar, lo aprendido durante la búsqueda. Las cazas del tesoro, son estrategias útiles para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación en general y con el acceso a la información a través de la Internet, en particular.

- Son relativamente fáciles de crear por el docente, y son divertidas y formativas para los estudiantes.
- Pueden tratar sobre casi cualquier tema (siempre que encontremos recursos adecuados al tema y edad de los alumnos en la Internet) y proporcionan conocimientos sobre los contenidos abordados.
- Pueden utilizarse como actividades para realizar en grupo o individualmente.
- Pueden ser simples o complicadas, tal como dicten las circunstancias.

## **2. Envío de tweets**

Esta estrategia gira en torno a un tema de discusión sugerido por la lectura, en donde se puede organizar una actividad de intercambio de tweets en una red social escolar. Esta actividad puede incentivar la lectura de los mensajes de los demás, el respeto de normas de convivencia, el contraste de ideas y opiniones, etc.

## **3. Subrayado y esquemas**

Otra tarea interesante es subrayar lo importante de un texto usando los marcadores digitales del procesador de textos y con esta información diseñar un mapa conceptual usando por ejemplo el programa FreeMind, la cual es un recurso que favorece los aprendizajes significativos resumiendo conceptos o ideas de un tema y relacionándolos entre sí. Las tres características más importantes de un mapa conceptual son la simplificación, la jerarquización y el impacto visual.

## **4. Narraciones**

Elaborar una secuencia de dibujos donde se resuma el contenido del libro. Montar estas secuencias en una presentación de diapositivas o un video narrado añadiendo títulos, animaciones y audios. El producto final se puede publicar en el blog de clase.

## **5. Contando historias**

Consiste en crear un documento de texto con una introducción y un nudo para que el estudiante lo complete con un desenlace final inventado. También es posible elaborar la historia de forma colaborativa en modo síncrono o asíncrono del estilo “Continúa la historia...” usando una herramienta de ofimática en línea como Google Docs.

## **LA LECTURA**

### **Concepto**

La lectura es una destreza que abre la puerta de acceso a la cultura escrita y a todo lo que esto conlleva: autonomía, socialización, conocimiento, información, etc. De igual manera, es una poderosa herramienta de aprendizaje, puesto que leyendo se asimila todo tipo de disciplina y se despliegan capacidades concedoras superiores como son la meditación o el espíritu crítico.

Leer es quizá la capacidad intelectual superior y maravillosa del hombre, porque es crear, es rescatar lo más profundo de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos y es la lectura la que nos permite viajar hasta esos espacios, tiempos y continentes desconocidos. (Sastrías, 2005, p. 51)

La lectura por lo tanto es un hábito que ofrece un sinnúmero de beneficios en la persona ya que le enriquece el conocimiento y lo lleva al mundo del pensamiento renovador de ideas. Este hábito, a lo largo del tiempo, ha sido el centro de interés de muchos investigadores. Gracias a los estudios que se han avanzado, se ha conseguido una relevante evolución en la conceptualización de la lectura, su proceso y su aprendizaje.

### **Niveles de lectura**

Todo texto se construye como una estructura, la lectura se suele identificar en tres niveles:

## **1. Nivel de lectura descriptiva o literal**

Podemos dividirlo en dos subniveles, pero en ambos de lo que se trata fundamentalmente es de dar cuenta de qué dice el texto.

### **a. Subnivel literal básico o primario:**

Permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación. En otras palabras, se trata simplemente de reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa; de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. En este nivel, todavía no nos preguntamos por qué el texto dice lo que dice ni cuáles son, por ejemplo, sus intenciones ideológicas y pragmáticas

### **b. Subnivel literal avanzado o secundario:**

Constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior. Ya no se trata sólo de reproducir literalmente la información explicitada sino de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base.

En este primer nivel de lectura, el procedimiento de aproximación a los textos comprende varias tareas:

- a. Una lectura global del texto, con el propósito de hacerse a una idea general de la temática desarrollada.
- b. Analizar cada uno de los párrafos: reconocer las unidades oracionales, captar su sentido y jerarquizarlas en oraciones principales y secundarias.
- c. Suprimir información accesorio e identificar el tema o núcleo informativo fundamental, es decir, minimizar la cantidad de información gráfica que es necesaria para producir el significado.
- d. Realizar generalizaciones que permitan condensar la información.
- e. Reconstruir el texto de manera concisa y coherente.

## **2. Nivel de lectura interpretativa e inferencial**

Este es un nivel que exige mucha mayor cooperación y participación del lector, quien deberá, entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Conduce a

encontrar qué quiere decir lo que dice el texto y qué es lo que el texto calla. Esto equivale, en otras palabras, a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho (lo explícito), como lo no dicho (lo implícito).

Es el momento de preguntarse por qué el texto dice lo que dice, qué es lo que no dice y cuáles son sus presupuestos e intenciones ideológicas y pragmáticas. Las inferencias que nos permite producir un texto escrito no son todas de la misma naturaleza. Comparemos algunas inferencias de una frase como: “Juan era pobre, pero honrado”:

- a. Los pobres generalmente no son honrados
- b. La pobreza es consecuencia de la honradez
- c. La pobreza está asociada con la deshonestidad
- d. Riqueza y honradez están emparentadas
- e. Pobreza y honradez tienden a excluirse
- f. La pobreza obedece a un comportamiento virtuoso

Las inferencias (a), (b) y (e) se establecen sobre la base de lo que se dice. Mientras que las inferencias (c), (d) y (f) se establecen sobre la base de un contenido implícito en los elementos léxicos, en la estructura sintáctica del enunciado o en la información contextual.

### **3. Nivel de lectura crítica o valorativa**

Está considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Comprende en su totalidad los dos niveles anteriores. Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Son múltiples las ópticas desde las cuales el texto puede ser interrogado, pero en todos los casos, el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.

Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducirnos a la escritura de uno nuevo. Sin duda, lo anterior equivale a poner en plena actividad la enciclopedia cultural o competencia intelectual del lector.

Lo que más interesa destacar de la lectura valorativa es su vínculo imprescindible con la escritura: sólo la escritura nos permitirá dotar de una estructura cohesiva y coherente esa valoración crítica del texto leído. Por lo tanto, si se pretende evaluar, de manera efectiva, la calidad de interpretación de un texto complejo, el mejor reto será escribir sobre él.

### **Hábito de lectura en la Internet**

Según Arenzana y García (1995): El hábito de la lectura en la Internet se convierte eminentemente en una actividad social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y una forma de aprendizaje.

Es posible definir el hábito por la lectura a través de la Internet como un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a páginas de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos, es decir, en términos generales, es la frecuencia con que se lee, y el contenido de la lectura, por ejemplo una persona puede tener el hábito de leer el diario todas las mañanas, pero, nunca ha leído una novela, estas son preferencias lectoras.

La tecnología ha incursionado en el ámbito educativo de muchas formas, una de éstas la Internet: medio que utilizan los estudiantes para recrear la lectura, ya sea por no contar con libros o textos especializados, tiempo o disposición para trasladarse a las bibliotecas.

La variedad de fuentes de lectura que concentra la Internet es muy amplia: diccionarios, enciclopedias, libros, revistas, periódicos, reseñas, diversos tipos de sitios, páginas web de autores, blogs, foros, software, correo electrónico, bibliotecas virtuales, por nombrar algunos. El estudiante solo necesita realizar una búsqueda adecuada para encontrar una serie muy amplia de posibilidades a fin de dar con el texto requerido.

En definitiva, la lectura en la Internet como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad.

### **¿Cómo promover el hábito de la lectura?**

Robledo y Rodríguez, (1998) afirman que uno de los hábitos más destacados y significativos que puede tener la persona, es el hábito de leer, puesto que esta actividad le permite a la persona ser rico en sabiduría, pero para que esto sea posible se debe tomar en cuenta ciertos puntos importantes:

- Se debe propiciar que los hábitos de la lectura se formen desde cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto se relacionan con los libros de manera seguida y demuestran un contacto armonioso y afectivo con los mismos.
- El alumno se tiene que dar cuenta de que la lectura forma parte de su vida, es una forma para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento.
- El estudiante debe encontrar, desde que se inicia en la lectura, que ella es significativa y placentera porque está vinculada a su mundo real; porque le da respuestas a sus preguntas, porque le enriquece la vida, porque le amplía su ámbito de comunicación.
- fin, todo esto con la finalidad de que los alumnos no pierdan este hábito de leer.
- Incorporar la “animación a la lectura”, pero esta se comprende rectamente con los textos comprendiendo la ejecución de actividades que tienen como finalidad, como el mismo nombre lo dice, el de “animar el texto, en otras palabras, brindarle vida a los libros, hacer que permanezcan en el conocimiento, lo empírico y el dote de imaginación de los lectores”.
- Esta actividad de la animación a la lectura sirve de gran ayuda para desarrollar una relación afectiva entre el libro y el lector o grupo de lectores, desplegando un vínculo más íntimo, permanente y sólido con los textos, con la finalidad de aumentar el conocimiento y la capacidad intelectual de los alumnos.
- Para que exista un excelente hábito de leer en los alumnos, los maestros deben participar en este proceso educativo, tienen esa gran responsabilidad, ya que si no se practica la lectura en ellos, no tendrán jamás una formación correcta y adecuada, hasta incluso les puede afectar en su transcurso de aprendizaje.

- La formación de hábitos de lectura se encamina paralelamente con el proceso de animación a la lectura, porque las acciones que se realizan tal como lo dicen Robledo y Rodríguez (1998): “nacen directamente de una lectura atenta de los textos, incluyen el diálogo, la predicción, el uso creativo de otros lenguajes artísticos e, incluso, el silencio”.
- Se debe tener claridad que el aprendizaje de la lectura se puede considerar una competencia técnica, mientras que el hábito lector constituye un comportamiento, y en este caso, el placer se enlaza con el entorno y las necesidades internas.

### **La lectura y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’S)**

Actualmente, el contexto mediático ofrece una observación atenta: Se está viviendo un momento de grandes transformaciones. Luego de algunas décadas en que el discurso televisivo parecía dominar de manera determinante toda forma de comunicación social, las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación parecen haber irrumpido en el espacio mediatizado imponiendo un nuevo paradigma comunicacional que renueva como nunca antes el valor histórico de la palabra escrita. Desde las páginas web, hasta las publicaciones digitales, buscadores, e-mails, foros, blogs, chats, y tantas otras variantes de software social, vuelven a otorgar a la palabra escrita el protagonismo del que había sido desplazada por la relevancia de lo audiovisual.

En la actualidad, los docentes se ven en la necesidad de buscar nuevos recursos didácticos que favorezcan los ambientes escolares y por ende propiciar un mejor aprendizaje. De esta manera las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son las encargadas de posibilitar nuevos espacios de aprendizaje para los estudiantes.

Las TIC son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan una información de varias formas, convirtiéndose en un conjunto de soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información.



Las TIC son una fuente inmensa de recursos que permiten a través de la informática generar espacios o herramientas que permitan animar el proceso de lectura. Las actividades de animación a la lectura empiezan desde el aprendizaje de los primeros rudimentos lectoescrituras. Los cuentos contribuyen a la metodología practicada en las aulas. Los cuentos permiten introducir el centro de interés, el educador se apoya en sus ilustraciones y elige en la clase una frase mágica sobre la que luego trabajan los estudiantes copiando, dibujando o realizando otras actividades.

Para enseñar la lectura consiste en buscar en las TIC nuevas posibilidades dentro de sus potencialidades, desde materiales servidos por dispositivos electrónicos o instalados en sitios web a gráficos, animaciones y otras posibilidades generadas por unos programas muy variados como: software, blogs, foros, paginas educativas, entre otros, que sean interactivas y divertidas para hacer más amenas las lecciones de lectura comprensiva, permitiendo a los estudiantes controlar el ritmo, la complejidad y la forma de avanzar al momento que estudian y aprenden, en donde las nuevas tecnologías favorecen el desarrollo de algunas destrezas y habilidades, difíciles de lograr con los medios tradicionales. (Valmont, 2003, pág. 78).

El proceso de lectura en el ser humano es tan necesario como el hecho de aprender a escribir para lograr un buen desarrollo en la adquisición de conocimiento y generación del mismo. Enfocados en el ámbito escolar se identifican muchos problemas que limitan al estudiante a desarrollar un buen proceso de lectura y por ende una buena comprensión de lo leído. Partiendo de estas limitaciones siempre se debe estar a la expectativa de generar o utilizar nuevos métodos o procesos que motiven y permitan elevar el hábito de lectura en la población educativa.

## **TALLER**

### **a. TÍTULO**

#### **TALLER PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA A TRAVÉS DE LA INTERNET**

### **b. PRESENTACIÓN**

El presente trabajo titulado: Taller para mejorar el nivel de lectura a través de la Internet, ha sido diseñado y estructurado de acuerdo a las necesidades modernas y tecnológicas que exige la educación actual.

La formación integral del individuo es preponderante, por ello, el uso de la Internet de manera adecuada es una herramienta poderosa y tecnológica que busca reformar a la educación, para transformarla en una actividad más dinámica, participativa, productiva e inventiva.

La Internet y la educación, actualmente están interrelacionadas entre sí, ya que juegan un papel activo en el campo pedagógico, los estudiantes localizan, analizan, interpretan y comprenden la información que reciben de la Internet, valorando la calidad y fiabilidad de la misma.

En consecuencia, la lectura en la Internet requiere unas destrezas específicas, además de las tradicionales. Estas destrezas se refieren fundamentalmente al papel activo que ha de jugar el lector en la localización de la información y la selección de la que es pertinente, en la comprensión en el marco de la lectura hipertextual, en la interpretación de mensajes construidos con una diversidad de lenguajes y en la valoración de la calidad y fiabilidad de las informaciones.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad, se puede observar que la juventud y los adolescentes se han olvidado por completo de los libros físicos, prefiriendo interactuar en las redes sociales e indagar en toda clase de páginas electrónicas. Considerando aquello, y para ser aparentes a la generación actual, inteligentemente se ha decidido utilizar a la Internet como un recurso didáctico y de gran validez para desarrollar el hábito lector en los estudiantes de tercer curso de Bachillerato del colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora. Por lo cual los docentes deberían tomar en consideración los intereses de los estudiantes para poder inmiscuirse y despertar el interés por el hábito lector.

### **d. OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Aplicar adecuadamente en los estudiantes un taller a través de la Internet que permita mejorar su nivel de lectura contribuyendo en su proceso formativo y pedagógico.

#### **Objetivos Específicos:**

- Enfatizar en los estudiantes la importancia de la Internet como recurso didáctico para mejorar el nivel de lectura.
- Insertar a los estudiantes de la institución en el uso de la Internet, como una herramienta que les permita analizar y comprender lo que leen.
- Brindar un mejoramiento en el nivel de lectura de los estudiantes, utilizando a la Internet de manera fácil y adecuada.

### **e. CONTENIDOS TEÓRICOS**

#### **EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA BACHILLERATO**

**(<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/04/ejercicios-de-comprension-lectora-para.html>)**

## TEXTO 1



¿Revisas tu smartphone cada cinco minutos? ¿Has sentido vibraciones fantasmas? ¿Te llevas tu celular a la mesa e incluso hasta al baño? Si es así, seguramente perteneces a las millones de personas que padecen «nomofobia».

El término surgió como abreviatura de no-mobile-phone-phobia durante un estudio realizado por la empresa inglesa de investigación demoscópica You Gov, para señalar la ansiedad y angustia que produce el estar sin celular.

Si bien la denominación «fobia» podría ser incorrecta, un estudio conducido por el psicólogo Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido, reveló que, efectivamente, el uso constante de estos aparatos aumenta los niveles de estrés, lo que a su vez incrementa los comportamientos como el buscar incesantemente nuevas alertas, mensajes y actualizaciones.

Durante el experimento, se les aplicó un cuestionario y una prueba psicossomática de estrés a 100 participantes, entre ellos estudiantes universitarios y empleados de diversas categorías y ocupaciones. Se confirmó la existencia de un círculo vicioso: si bien las personas adquirirían el smartphone para manejar su carga de trabajo, una vez que el aparato extendía virtualmente su vida social, la angustia y el estrés se disparaban.

La inhabilidad de apagar el celular, el tenerlo siempre a la mano, el asegurarse de que nunca se acabe la pila y el miedo a perder la señal son algunos síntomas de quienes sufren altos niveles de estrés.

En México, existen más de 190 millones de smartphones: el 72% de los usuarios no salen de su casa sin su celular, según un informe realizado por Google, la consultora IPSOS y Mobile Marketing Association.

**1. ¿Cuál es el tema central del texto?**

- a. La preocupante proliferación de smartphones en México
- b. La nomofobia o estrés ocasionado por el uso de celular
- c. El estrés asociado al uso compulsivo de tecnología digital
- d. La sensación de vibraciones fantasmas en el smartphone
- e. El uso necesario de teléfonos inteligentes en la actualidad

**2. Determine la idea principal del texto.**

- a. El 72% de individuos jamás olvida salir sin teléfono celular en México.
- b. Quienes usan smartphones buscan que este registre nuevos mensajes.
- c. El nombre nomofobia surgió abreviando la frase no-mobile-phone-phobia.
- d. Los jóvenes son incapaces de dejar inactivos sus teléfonos celulares.
- e. La nomofobia es el estrés ocasionado por el uso compulsivo del celular.

**3. En el texto, la palabra DISPARAR implica el desarrollo de un proceso**

- a. Gradual.
- b. Armónico.
- c. Acelerado.
- d. Cáustico
- e. Complejo.

**4. La palabra INHABILIDAD connota**

- a. Defecto.
- b. Desmesura.
- c. Destreza.
- d. Impericia.
- e. Torpeza.

**5. Resulta incompatible con la información textual afirmar que los individuos nomofóbicos**

- a. Incrementan sus niveles de estrés debido al uso compulsivo de sus celulares.
- b. Buscan de manera incesante nuevas actualizaciones en sus teléfonos móviles.
- c. Acusan cierto temor ante una posible descarga del celular y la pérdida de señal.
- d. Pueden sentir subjetivamente que el teléfono celular se encuentra vibrando.
- e. Son completamente independientes y desinteresados de la aceptación social.

**6. Es incongruente con lo señalado en el texto sostener que el público usado como objeto del experimento**

- a. Constituía una población que realizaba las mismas actividades.
- b. Pasó por una prueba psicosomática y la resolución de un test.
- c. Estaba conformado parcialmente por estudiantes universitarios.
- d. Hizo posible la confirmación de que ocurría un círculo vicioso.
- e. Contaba, en parte, con la participación de empleados diversos.

**7. Respecto de las personas que padecen nomofobia, se puede colegir que**

- a. Ascenden a la alarmante e inopinada cifra de 190 millones solamente en México.
- b. Llegan al extremo de perder sus empleos por la elevada atención a los mensajes.
- c. Toman medidas muy seguras de prevención para evitar el elevado estrés y miedo.
- d. Podrían evitar el incremento del estrés si usarán el celular solo para organizarse.

## TEXTO 2



El respeto que siente el hombre por el conocimiento es una de sus características más peculiares. En latín conocimiento se dice *scientia* y ciencia llegó a ser el nombre de la clase de conocimiento más respetable. ¿Qué distingue al conocimiento de la superstición, la ideología o la pseudociencia? La Iglesia Católica excomulgó a los copernicanos, el Partido Comunista persiguió a los mendelianos por der que sus doctrinas eran pseudocientíficas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia no es un mero problema de filosofía de salón; tiene una importancia social y política vital.

Muchos filósofos han intentado solucionar el problema de la demarcación en l ción en los términos siguientes: to si cree en él, con suficiente convicción, un número do de personas. Pero la historia del pensamiento muestra que muchas personas han sido convencidos creyentes de nociones absurdas. Si el vigor de la creencia fuera un distintivo del conocimiento tendríamos que considerar como parte de ese conoci- miento a muchas historias sobre demonios, ángeles, diablos, cielos e infiernos.

Por otra parte, los científicos son muy escépticos incluso con respecto a sus mejores teorías. La de Newton es la teoría más poderosa que la ciencia ha producido nunca, pero el mismo Newton nunca creyó que los cuerpos se atrajeran entre sí a distancia. Por tanto, ningún grado de convencimiento con relación a ciertas creencias las con- vierte en conocimiento. Realmente lo que caracteriza a la conducta científica es un cierto escepticismo incluso con relación a nuestras teorías más estimadas. La profe- sión de fe ciega en una teoría no es una virtud intelectual sino un crimen intelectual. De este modo un enunciado puede ser pseudocientífico aunque sea eminentemen-

te plausible y aunque todo el mundo lo crea, o puede ser científicamente valioso aunque sea increíble y nadie crea en él.

El valor cognoscitivo de una teoría nada tiene que ver con su influencia psicológica sobre las mentes humanas. Creencias, convicciones, comprensiones... son estados de la mente humana. Pero el valor científico y objetivo de una teoría es independiente de la mente humana que la crea o la comprende. Su valor científico depende solamente del apoyo objetivo que prestan los hechos a esa conjetura.

**8. El tema central que el autor expone es**

- a. El sustento moral que determina la aparición de una teoría científica.
- b. El valor cognoscitivo que una teoría ostenta al margen de su creador.
- c. El distinción entre el conocimiento científico y el pseudocientífico.
- d. La comprensión cabal que hace de una teoría un saber aceptado.
- e. Los motivos que determinaron la persecución de los mendelianos.

**9. En el texto, la expresión FILOSOFÍA DE SALÓN alude a una actividad**

- a. Relevante para la sociedad en la cual se desarrolla.
- b. De tipo pseudocientífico y arbitrariamente dependiente.
- c. Intelectual que cuenta con un estatus social elevado.
- d. Puramente reflexiva y sin ninguna aplicación práctica.

**10. Determine la idea principal del texto.**

- a. Muchos filósofos sostienen que un enunciado constituye un conocimiento científico si un número elevado de individuos lo aceptan y lo comparten con suficiente convicción.
- b. La diferencia entre ciencia y pseudociencia reside en que la primera depende del apoyo objetivo de los hechos mientras que la segunda está relacionada con estados de la mente.



- c. La aceptación y la defensa viscerales de los asertos más innovadores y sólidos de una teoría científica constituyen un crimen intelectual más que una capacidad intelectual virtuosa.
- d. La demarcación entre ciencia y pseudociencia ha constituido un problema si ma sin resolver por parte de los miembros del Partido Comunista que rechazaban la teoría de Gregorio Mendel.

**11. Es incompatible con lo sostenido por el autor del texto aseverar que la aceptación mayoritaria de un tipo particular de conocimiento**

- a. Es posible que evidencie un influjo de tipo psicológico.
- b. Abre la posibilidad de que este sea pseudocientífico.
- c. Se relaciona muchas veces con creencias absurdas.
- d. Es definible como parte de un conjunto de creencias.

**12. En el texto, la palabra PODEROSA adquiere el sentido de**

- a. Sólida
- b. Grande.
- c. Ingente.
- d. Mirífica.
- e. Inusitada.

**13. Si tanto la ciencia como la pseudociencia fueran aceptadas masivamente y determinarían un influjo en la mente de quienes la aceptan, probablemente**

- a. El método científico sería insoslayable para creer en algo.
- b. Newton habría tenido más razones para dudar de su teoría.
- c. El apoyo objetivo en la evidencia fáctica sería inevitable.
- d. Se superaría la confirmación a partir de los hechos reales.
- e. El deslinde entre una y otra sería sumamente impreciso.

**14. Si la creencia en los ángeles fuera aceptada por un conjunto minúsculo de personas**

- a. Tendría que ser considerada como un conocimiento cimentado de forma sólida.
- b. Permitiría la inclusión de esta como un ejemplo claro de escepticismo científico.
- c. Al carecer de un apoyo objetivo en los hechos, seguiría siendo pseudocientífica.
- d. Sería menester considerarla científica pues dejaría de ser una creencia absurda.
- e. El autor del texto la soslayaría como ejemplo de consideraciones inverosímiles.

**TEXTO 3**

El cielo aparece a la vista como una cúpula más o menos plana, en la cual están clavados los astros. Esa cúpula, empero, da vuelta, en el curso de un día, alrededor de un eje, cuya posición en el cielo está determinada por la estrella polar.

Mientras esta apariencia pasó por realidad, era superflua la traslación de la geometría de la Tierra al espacio cósmico, y de hecho no se verificó; pues no existen longitudes, distancias que pudieran medirse como unidades terrestres, para designar las posiciones de los astros que la mirada del observador, dirigida hacia el astro, hace con el horizonte y otro plano elegido convenientemente. En este estadio del conocimiento, la superficie de la Tierra es la base inmóvil y eterna del todo; las palabras «jo» tienen un sentido absoluto, y cuando la fantasía poética o la especulación filosófica emprenden la tarea de estimar la altura del cielo o la profundidad del Tártaro, no necesita explicarse la significación de estos conceptos, pues la inmediata vivencia de la intuición nos lo entrega, sin especulación. Aquí, la conceptualización naturalista se nutre de la riqueza que presentan las intuiciones subjetivas.

El sistema cosmológico que lleva el nombre de Ptolomeo —150 después de J. C.— es la fórmula científica de este estadio espiritual; conoce ya una multitud de hechos finamente observados sobre el movimiento del Sol, de la Luna, de los planetas, y sabe dominarlos teóricamente con notable éxito; pero se atiene a la absoluta inmovilidad de la Tierra, alrededor de la cual giran los astros a distancias inmensurables. Sus trayectorias son determinadas como círculos y epiciclos, según

las leyes de la geometría terrestre, sin que pueda decirse por ello que el espacio cósmico se halle propiamente sometido a la geometría; pues las trayectorias residen, cual rieles que, afianzados en las bóvedas cristalinas, representan el cielo en capas sucesivas.

**15. El tema central del texto es**

- a. la irrelevancia de las longitudes fuera del espacio terrestre.
- b. la traslación de la Tierra en la concepción naturalista griega.
- c. la trayectoria que sigue la Tierra en relación con otros astros.
- d. la importancia de las notaciones bidimensionales en ciencia.
- e. el sistema cosmológico intuicionista planteado por Ptolomeo.

**16. La palabra ATENER connota**

- a. especulación.
- b. dependencia.
- c. complejidad.
- d. naturaleza.
- e. exclusión.

**17. Determine la aseveración que desarrolla esencialmente el tema central.**

- a. En la concepción de Ptolomeo, la posición de los astros era definida a partir del ángulo aparente que se formaba el observador entre estos y el horizonte.
- b. Los conceptos espaciales, obtenidos a través de la vivencia inmediata, fueron la base de la cosmología ptolemaica y ostentaban un carácter irrecusable.
- c. El cielo para el observador es una cúpula plana sobre la que se distribuyen los astros, los cuales, a partir de una observación directa, parecieran desplazarse
- d. Las distancias fuera del espacio terrestre eran asumidas como inmensurables en la propuesta cosmológica planteada de forma conveniente por Ptolomeo.
- e. El sistema de Ptolomeo respecto de la inmovilidad de la Tierra obedece a ce a una concepción del cosmos basada en la intuición derivada de percepciones directas.

18. **Es posible deducir del texto que la determinación de ángulos referenciales de medición obedece a un procedimiento**
- a. taxativo.
  - b. arbitrario.
  - c. preciso.
  - d. definitivo.
  - e. irrecusable.
19. **Resulta incompatible con el desarrollo textual afirmar que la trayectoria de los astros**
- a. fue determinada por Ptolomeo a través de epiciclos.
  - b. se concebía antiguamente de forma subjetiva e intuitiva.
  - c. tenía como base, para Ptolomeo, a la Tierra estática.
  - d. se ignoró completamente en la propuesta de Ptolomeo.
  - e. fue definida imprecisamente por el sistema ptolemaico.
20. **Si Ptolomeo hubiera sido capaz de plantear unidades de medición para los astros, distintas a las de las unidades terrestres, probablemente**
- a. la determinación de la trayectoria de estos habría sido más precisa.
  - b. el estatus terrestre inmutable habría ostentado bases teóricas sólidas.
  - c. el Sol y la Luna habrían desplazado en relevancia a los demás astros.
  - d. las intuiciones como base para teorizar habrían alcanzado relevancia.
  - e. la teoría geocéntrica habría permitido un riguroso análisis del cosmos.

#### **TEXTO 4**

Dos exposiciones paralelas rescatan los extraordinarios dibujos procedentes de los cuadernos de bocetos de Leonardo da Vinci (1452-1519), el genio universal del Renacimiento italiano, quien en raras ocasiones se presentaba en las cortes como un pintor, sino más bien como un ingeniero, arquitecto, músico, diseñador de armas u organizador de fiestas. La muestra Leonardo da Vinci: Mecánica-

mente el hombre visita hasta el 10 de noviembre de 2013 en The Queen's Gallery, en el Palacio de Holyroodhouse, en Edimburgo; y en Venecia. El hombre universal hasta el 1 de diciembre en las Galerías de la Academia, en Venecia. Ambas retrospectivas representan una ocasión única para admirar los dibujos del célebre artista florentino, que son extremadamente frágiles, y en el caso de la muestra veneciana sólo se pueden exponer una generación, ya que deben ser custodiados en la oscuridad más absoluta y bajo unas exigentes condiciones ambientales.

Leonardo da Vinci: la mecánica del hombre que realizó el artista sobre el cuerpo humano y demuestra que es uno de los más destacados anatomistas de la historia. La muestra reúne 30 obras que incluyen 18 hojas, entre las más preciosas de Leonardo, que forman el Manuscrito anatómico A. Más de 240 dibujos y 13 000 palabras rellenan estas páginas, que fueron realizadas durante el invierno de 1510 y 1511. Leonardo ilustró prácticamente cada hueso del cuerpo humano y los principales grupos musculares. Estos estudios anatómicos no fueron publicados a lo largo de su vida por siglos. En sus anotaciones, presentes en la exposición, describe un men post mortem de un hombre de 100 años de edad en el que ofrece la primera descripción exacta de una cirrosis hepática y del estrechamiento de las arterias. Los cuadernos de Leonardo se exhiben junto a imágenes médicas del siglo XXI que revelan el carácter precursor del genio en la imagen por resonancia magnética (IRM) o la modelización informática en 3D.

Leonardo da Vinci. El hombre universal muestra los excepcionales folios del maestro florentino conservados desde el año 1822 en la colección gráfica del Gabinete de los Dibujos de las Galerías de la Academia, en Venecia. Un total de 25 obras gráficas que nunca han sido mostradas al público. La exposición cuenta también con otras 27 hojas procedentes de préstamos de museos italianos y extranjeros como la Biblioteca Real de Turín, la Galería Uffizi de Florencia, la Galería Nacional de Parma, la Royal Collection del Castillo de Windsor, el Museo Británico de Londres y el Museo Ashmolean de Oxford. La colección dedicada al estudio de las proporciones del cuerpo humano incluye el célebre Hombre de Vitruvio, una representación armónica que es un símbolo de la perfección clásica del cuerpo y la men-

te. También se pueden admirar sus dibujos de botánica, proyectos geométricos, retratos de hombres, figuras femeninas, batallas y proyectos de armas e ingenios militares.

**21. Fundamentalmente, el tema central gira en torno a**

- a. dos muestras en Edimburgo y Venecia que rescatan dibujos de Da Vinci.
- b. la forma metódica en que Leonardo da Vinci dibujó la anatomía humana.
- c. un conjunto de dibujos inéditos que fueron hechos por Leonardo da Vinci.
- d. el carácter precursor de Leonardo da Vinci respecto de los escáneres IRM.
- e. la armonía alcanzada por Da Vinci en la representación del cuerpo humano.

**22. En el texto, la palabra INGENIO adquiere el sentido de**

- a. prodigio.
- b. talento.
- c. facultad.
- d. ilusión.
- e. artefacto

**23. Se puede colegir del texto que la notable fama de Da Vinci como creador pictórico**

- a. empieza cuando todos sus dibujos se exhibieron en Italia.
- b. es equiparable a su habilidad como organizador de fiestas.
- c. jamás fue promovida por este prodigioso artista italiano.
- d. se inicia con la exposición de sus dibujos en Edimburgo.
- e. solo fue eclipsada por su fama como diseñador de armas.

**24. ¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. Los dibujos exhibidos en las dos muestras artísticas están en lugares que cuentan con una gran importancia cultural de la muestra.

- b. Dos muestras, una en el Palacio de Holyroodhouse (Edimburgo) y otra en go) y otra en las Galerías de la Academia (Venecia), rescatan dibujos de Leonardo da Vinci.
- c. Leonardo da Vinci. El hombre universal presenta al público un total de 25 obras que nunca antes han sido mostradas y que se conservan desde 1822.
- d. La colección en que Da Vinci se dedica a representar la armonía de la anatomía humana destaca por la obra Hombre de Vitruvio, un símbolo del Renacimiento.
- e. Leonardo da Vinci: la mecánica del hombre examina los innovadores dibujos del pintor y demuestra que es uno de los más destacados anatomistas de la historia.

**25. Resulta incompatible con el desarrollo textual afirmar que la muestra que se realiza en Venecia**

- a. se llevará a cabo de forma sostenida y perpetua.
- b. se realizará solamente hasta el 1 de diciembre.
- c. presenta esbozos de armas e ingenios militares.
- d. permite admirar dibujos de botánica y retratos.
- e. incluye dibujos prestados de museos italianos.

**26. Si Leonardo da Vinci hubiese carecido de interés respecto de la anatomía humana, posiblemente**

- a. el valor ecuménico de su legado artístico como pintor renacentista y genio creativo se vería notoriamente mellado en la actualidad.
- b. sus dibujos inéditos relacionados con sus proyectos geométricos, batallas y material de guerra permanecerían ocultos por mucho tiempo.
- c. jamás se hubiera presentado ante las cortes como arquitecto y diseñador de artefactos de guerra, entre otros productos creativos.
- d. la caracterización fidedigna de la cirrosis hepática y el estrechamiento arterial padecidos por un anciano jamás se habría realizado.
- e. los museos italianos carecerían de muestras abundantes para exponer en exhibiciones públicas que atraigan el interés turístico.

## **LA JERARQUÍA TEXTUAL:**

### **EL TEMA CENTRAL**

El texto es una cadena de enunciados, pero no todos gozan del mismo estatus. En todo texto, hay un principio de jerarquía. Este principio sostiene que el texto está gobernado por una noción capital (el tema central), crucial para entender la trama textual, puesto que es el concepto de mayor prominencia cognitiva en la estructura semántica del conjunto de enunciados. El tema central se formula mediante un vocablo o una frase nominal: Por ejemplo, «La importancia del sueño».

### **ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL TEMA CENTRAL**

Formule el tema central del siguiente texto.

#### **TEXTO 5**

Quien mire al oriente desde el sitio maya de Uxmal puede crear un calendario, anotando la oscilación de la salida del Sol desde el equinoccio de primavera (por lo general el 20 de marzo) hasta el primer paso por el cenit (unos 60 días más tarde) y el solsticio de verano (el 21 de junio). Al desplazarse hacia el sur, el Sol vuelve a alcanzar su cenit y, luego, el equinoccio de otoño (el 23 de setiembre), antes de su extremo meridional, en el solsticio de invierno (el 22 de diciembre). Los mayas basaron su calendario ritual de 584 días en un ciclo idealizador del planeta Venus: después de la aparición de 236 lla matutina, desaparece durante 90 días, antes de que brille en el poniente como la estrella vespertina durante 250 días. Ocho días después, se encuentra en el oriente nuevamente. En Europa, fue solo en el siglo XVI cuando los astrónomos comprendieron que la Tierra gira en torno al Sol, debido a la inclinación de 23.5 grados de su eje.



## TEXTO 8

Una coincidencia sin parangón en el sistema solar: el diámetro del Sol es 400 veces mayor que el de la Luna, y esta se halla 400 veces más cerca de la Tierra que el Sol, que permite que la Luna cubra el disco solar al pasar entre la Tierra y el Sol. Si el diámetro de la Luna fuera 225 kilómetros menor, la totalidad no se daría, y los observadores nunca verían la corona.

Desde hace mucho se han datado los sucesos mediante el registro de eclipses; quizás un escribano chino fue el primero en documentar uno hace cuatro mil años. Los eclipses totales de Sol están condenados a la extinción. Si la Luna continúa alejándose de la Tierra tres centímetros al año, en mil millones de años estará demasiado lejos para cubrir el Sol.

### 27. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. La corona del Sol no podría verse si la Luna estuviera más alejada de la Tierra, y eso ocurrirá en mil millones de años aproximadamente.
- b. La conjunción entre el diámetro solar y la proximidad de la Luna a la Tierra hacen posible que podamos presenciar eclipses totales de Sol.
- c. Un escribano chino fue el primero en establecer un registro preciso acerca de uno de los eclipses de Sol que ocurrieron hace 4000 años.
- d. La Luna está más próxima a la Tierra que el Sol, pero se aleja a razón de tres centímetros por año, lo cual hace peligrar los eclipses.
- e. El diámetro del sol es 400 veces mayor que el de la Luna, y esta propiedad permite que los eclipses de Sol sean visualizados.

## TEXTO 9

Cuando empezaron a encontrarse vestigios de un mundo perdido en el fondo del mar del norte, nadie podía creerlo. Aparecieron por primera vez hace un siglo y medio, cuando la pesca de arrastre se extendió por toda la costa neerlandesa. Los pescadores barrían el lecho marino con sus redes y las subían llenas de lenguados, platijas y otros peces que viven en el fondo del mar. Pero a veces caía también sobre

la cubierta algún colmillo enorme, o los restos de un uro, de un rinoceronte lanudo o de alguna otra bestia extinguida. Estas pistas de que las cosas no siempre habían sido como eran ahora inquietaban a los pescadores, quienes devolvían al mar todo aquello para lo que no tenían explicación.

Generaciones después, Dick Mol, un hábil aficionado a la paleontología, convenció a los pescadores para que le facilitasen esos huesos y tomasen nota de las coordenadas exactas del lugar donde los habían encontrado. En 1985 un capitán le entregó una mandíbula humana completa, perfectamente conservada, con los molares desgastados.

Mol y su amigo Jan Glimmerveen, otro paleontólogo aficionado, hicieron datar el hueso mediante radiocarbono. Resultó que tenía 9500 años de antigüedad, lo cual quiere decir que el individuo a quien perteneció aquella mandíbula vivió durante el mesolítico, período que en el norte de Europa comenzó al final de la última glaciación, hace unos 12000 años, y se prolongó hasta la llegada de la agricultura, unos 6000 años más tarde. «Creemos que proviene de un enterramiento que ha permanecido intacto desde que aquel mundo desapareció bajo las olas, hace unos 8000 años», dice Glimmerveen.

La historia de esta tierra desaparecida empieza con la retirada de los hielos. Hace unos 18 000 años, el nivel del mar en el norte de Europa era unos 122 metros más bajo que el actual. Gran Bretaña no era una isla, sino la deshabitada esquina noroccidental de Europa, y entre ella y el resto del continente se extendía una tundra helada.

A medida que el planeta se vos, uros y jabalíes empezaron a dirigirse hacia el norte y hacia el oeste, seguidos de los hombres que los cazaban. Procedentes de las regiones montañosas de lo que hoy es la Europa continental, los cazadores se encontraron ante una vasta llanura de escasa altitud. Los arqueólogos denominan ese terreno desaparecido. Doggerland, por el banco de arena del mar del Norte conocido como Dogger.

## 28. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. El repliegue de los hielos origina catástrofes que permiten la obtención de evidencia respecto de la existencia de vida en lugares ahora ocupados por el mar.
- b. Un grupo de pescadores encontró restos de un ser humano que vivió durante el mesolítico, etapa que se desarrolló al final de la última glaciación al norte de Europa.
- c. La existencia de relictos que pertenecen a poblaciones desaparecidas de su lugar de origen hace miles de años ha dejado sorprendidos a los investigadores europeos.
- d. La existencia de Doggerland inquieta a los arqueólogos que buscan respuestas acerca de la desaparición de una población cuando su tierra es tragada por el mar.
- e. Los cazadores de la Europa mesolítica persiguieron a los animales que se dirigían a las regiones montañosas de lo que hoy se conoce como Europa continental.

### TEXTO 10

En la primavera del año 1990, un grupo de obreros estaba realizando las obras de la carretera del nuevo aeropuerto internacional de la ciudad de Xian, al sudeste de Beijing, cuando, a unos seis metros de profundidad, el golpe de un pico produjo un extraño sonido. Los obreros observaron sorprendidos que habían dado con una especie de bóveda subterránea. Llamados a toda prisa, los arqueólogos no tardaron en darse cuenta de que estaban ante un descubrimiento excepcional.

En efecto, los trabajos de excavación sacaron a la luz un complejo de bóvedas subterráneas que se extendían por un área de diez kilómetros cuadrados. En su interior aparecieron, cuidadosamente alineadas, miles de estatuillas de extraordinaria calidad, que representaban a personas con rostros exquisitamente moldeados, además de caballos y todo tipo de animales domésticos.

No era éste el primer descubrimiento arqueológico importante en el área de Xian. En 1974, a pocos kilómetros de distancia, se había descubierto el impresionante ejército

de terracota a tamaño natural de Qin Shi Huang Di, el primer emperador de China.

Los lugareños se felicitaron ante la aparición de aquellos pequeños «hombres de barro», que, según creían, les traerían «hordas de turistas occidentales». Los arqueólogos identificaron fácilmente al propietario de aquellas fosas. Se trataba de Jing Di, cuarto emperador de la dinastía Han, que gobernó China entre 156 y 141 a.C., cuyo túmulo funerario, identificado desde hacía años pero que aún no ha sido excavado, se alza a un kilómetro de las fosas. Además, a unos 500 metros al este del túmulo de Jing Di se encuentra el enterramiento de su esposa, la emperatriz Wang.

**29. ¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. El cuarto emperador de la dinastía Han gobernó China entre 156 y 141 a.C., Jing Di, fue propietario de una fosa llena de estatuillas de un ejército chino.
- b. El emperador chino Jing Di hizo que enterraran a su esposa, la emperatriz Wang, a unos 500 metros al este del lugar donde este fue cuidadosamente enterrado.
- c. En 1990 los arqueólogos hallaron en Xian miles de figuras humanas y de animales, y un ejército en 1974, cerca de la tumba del emperador chino Jing Di..
- d. En el área de Xian se detectó el impresionante y numeroso ejército de Qin Shi Huang, primer emperador de China, a tamaño natural hecho con terracota.
- e. Los lugareños de Xian consideraron oportuno el hallazgo del ejército chino de Qin Shi Huang, pues este traería abundantes turistas al lugar.

**TEXTO 11**

Según un nuevo estudio del Journal of Agricultural Food and Chemistry, el consumo de zumo de sandía antes de un entrenamiento duro ayuda a reducir la frecuencia cardíaca de los atletas y el dolor muscular al día siguiente.

El motivo es que la sandía es rica en un aminoácido llamado L-Citrulina, el cuerpo convierte en L-Arginina, un aminoácido esencial que ayuda a relajar los vasos sanguíneos y mejorar la circulación. Según un estudio publicado por el fisiólogo de la universidad de Florida Arturo Figueroa.

Las mujeres posmenopáusicas experimentan una mejor salud cardiovascular después de tomar suplementos de extracto de sandía durante 6 semanas. Además, en otro estudio de 2012, publicado por Figueroa también, confirmaba que tales suplementos ayudaban a aliviar la presión arterial en adultos obesos de mediana edad. Además de los beneficios para el corazón parece ser que puede servir como viagra natural también.

También es cierto que para conseguir los efectos deseados es necesario ingerir unas grandes cantidades lo que puede causar otros efectos no deseados ya que la Sandía es considerada como un buen diurético. Se suele pensar que la Sandía tiene poco valor nutricional ya que el 80% de su composición es agua. Sin embargo 300ml (una cuña) de sandía es alrededor de un tercio de la cantidad diaria de vitaminas A y C recomendadas. Además también contiene un poco de Potasio.

La sandía es una de las mejores fuentes dietéticas de licopeno, un antioxidante ligado tanto a la prevención y el tratamiento del cáncer de próstata, aunque los científicos todavía están investigando los detalles de esa conexión.

30. **¿Cuál es la idea principal del texto?**

- a. La reducción de la frecuencia cardiaca y el dolor muscular, la mejora de la circulación, entre otras razones, hacen favorable el consumo de sandía.
- b. La sandía puede servir para contrarrestar los efectos nocivos del cáncer a la próstata, aunque las pesquisas sobre esta conexión todavía continúan.
- b. Una cuña de sandía contiene alrededor de un tercio de la cantidad diaria de vitaminas A y C que un individuo requiere, además de contener Potasio.
- d. Las mujeres que padecen menopausia mejoran sensiblemente al ingerir diariamente complementos de extracto de sandía durante seis semanas.
- e. La sandía es rica en un aminoácido llamado L-Citrulina, que el cuerpo convierte en L-Arginina, un aminoácido esencial que ayuda a relajar los vasos.

## **LA LECTURA EN INTERNET**

Cuando decimos que es conveniente estimular la lectura ¿pensamos sólo en los productos de la imprenta? ¿Por qué no considerar también la lectura en la pantalla del monitor? ¿Qué diferencia hay entre los efectos que provoca en el desarrollo del lenguaje la lectura de un texto en formato de libro y los que provocan la lectura de un texto en la pantalla?

Un buen texto, leído en el monitor del computador o en un libro con tapas de cuero, tiene los mismos efectos sobre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Porque lo que importa no es el soporte sino la calidad de lo escrito

En este sentido, aquellos textos clásicos que han llegado hasta nosotros superando todos los sobresaltos de la historia de la literatura sobreviviendo a las innumerables transcripciones, traducciones y a todos los vaivenes derivados de los diversos sistemas de impresión seguirán siendo un importante punto de referencia.

### **f. METODOLOGÍA**

El Taller se desarrolló con el tratamiento del sustento teórico, con la utilización de estrategias y técnicas de aprendizaje activo. En este accionar, el Coordinador del evento propició la participación de los asistentes en una conjunción teórico-práctica.

Se utilizó algunos recursos didácticos de apoyo como el data show, lo que permitió una mejor comprensión del tema a abordar, así mismo se prevalecerá el trabajo en grupos para que todos participen equitativamente. El Taller fue dirigido a los estudiantes de tercer curso de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, para ayudar a mejorar su nivel de lectura, con el uso adecuado de la Internet y con la realización de actividades de lectura y post lectura muy útiles para dicha tarea. En el desarrollo del Taller prevalecieron los trabajos de forma individual, donde cada estudiante tuvo la facilidad de leer cada una de las actividades y responder con total libertad, todo de acuerdo a la atención que ellos pusieron a la actividad y a la lectura

Para mayor efectividad del taller, su duración fue de dos horas diarias, desde las 09H15 hasta las 11H15, incluido el receso, de esta forma el Taller no se tornó aburrido y cansado, siempre con el permiso respectivo de las autoridades y docentes del Colegio.

#### **g. BENEFICIARIOS**

En el taller participaron las estudiantes del tercer curso de Bachillerato Paralelos A1, A4 Y A5 del Colegio Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja, con el fin de ayudar en el mejoramiento de su nivel de lectura a través de la Internet.

<b>Paralelo</b>	<b>Nº de estudiantes</b>
A1	33
A4	33
A5	34
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

#### **h. EVALUACIÓN**

La evaluación del Taller fue de manera integral, diaria y concreta. Cada una de las actividades a realizarse iban siendo evaluadas tanto en la forma como en el fondo, de esta manera los estudiantes al final de cada jornada de trabajo conocían nuevas estrategias para poder leer, además la aplicación por segunda vez del cuestionario de la encuesta, determinará si los estudiantes han valorado o no la importancia del uso de la Internet para mejorar el nivel de lectura.

#### **Ejercicios de comprensión lectora para Bachillerato**

##### **Respuestas:**

**SOLUCIÓN 1: B.** En el texto se desarrolla el tema de la nomofobia o estrés disparado por el uso obsesivo del teléfono celular.

**SOLUCIÓN 2: E.** La nomofobia, de acuerdo con el tema central, se define como el estrés que ocasiona el uso excesivo del teléfono móvil.

**SOLUCIÓN 3: C.** El estrés se DISPARABA, esto es, crecía de forma desmedida cuando el smartphone se extendía al uso social.

**SOLUCIÓN 4:**

**B.** La palabra aludida hace referencia a la incontinencia en el uso de celulares, la cual se manifiesta en la resistencia de los usuarios nomofóbicos a

**SOLUCIÓN 5: E.** En el texto se señala que los usuarios nomofóbicos buscan nuevos mensajes, actualizaciones y, además, extienden el uso del celular a su vida social.

**SOLUCIÓN 6: A.** En el texto se indica que las personas que pasaron el experimento realizaba diversas actividades o tenían diferentes ocupaciones. Resulta incompatible afirmar lo contrario.

**SOLUCIÓN 7: D.** Las personas que padecen nomofobia acusan un crecimiento acelerado de los niveles de estrés cuando el teléfono se usa con fines sociales. De lo anterior se deduce que el estrés no se dispararía si se limitara el uso del celular como organizador.

**SOLUCIÓN 8: C.** En el texto el autor establece una diferenciación entre ciencia y pseudociencia.

**SOLUCIÓN 9: E.** El autor usa la expresión para excluir la actividad filosófica que se encuentra al margen de las consecuencias sociales que puede tener una distinción entre ciencia y pseudociencia.

**SOLUCIÓN 10:**

cia y pseudociencia se diferencian en el apoyo objetivo de la primera (al margen de la influencia psicológica que esta pueda tener) y el efecto que tiene en la mente humana la segunda.

**SOLUCIÓN 11: D.** El enunciado en (D) debido a que, según la propuesta del autor, muchas creencias ampliamente aceptadas (como la existencia de ángeles y demonios) no forman parte del conocimiento científico.

**SOLUCIÓN**

**12: A.** En este contexto, la palabra hace alusión a una teoría asentada sobre

**SOLUCIÓN 13: E.** Es, en su esencia, la aceptación generalizada no hace que un conocimiento sea considerado científico, tampoco los efectos psicológicos que pudiera generar en quienes lo asumen como válido. Si la



ra en esos términos con la pseudociencia, la divergencia entre una y otra se tornaría sumamente opaca.

**SOLUCIÓN 14:**

C. El hecho de que la creencia en los ángeles sea asumido por pocas personas no determina que sea parte de la ciencia, ya que el deslinde real se define a

~~SOLUCIÓN 15: E. En efecto, el autor realiza en el texto una concepción ptolemaica, basada en la intuición, de la inmovilidad terrestre producto de la observación directa del desplazamiento de los astros.~~

**SOLUCIÓN 16: B.** El vocablo en cuestión alude a la observación de los astros desde la Tierra, la cual hace posible una concepción del cosmos que se atiene a la inmovilidad de esta. Lo anterior supone que el sistema ptolemaico depende de este último aspecto.

**SOLUCIÓN 17: E.** La cosmología de Ptolomeo estaba basada en la observación directa que deviene en intuiciones subjetivas que no admiten discusión, y que consideran a la Tierra como un lugar estático.

**SOLUCIÓN 18: B.** El autor del texto indica que el ángulo aparente formado por la mirada del observador, el horizonte y otro plano «elegido convenientemente». El punto de referencia, en consecuencia, es arbitrario.

**SOLUCIÓN 19: D.** Ptolomeo no ignoró el desplazamiento de los astros, solo que este se concebía a partir de la asunción de que la Tierra era estática. Por ello, afirmar que la trayectoria de los astros fue ignorada por aquel resulta incompatible.

**SOLUCIÓN 20: A.** En la Antigüedad, la distancia de los astros y la longitud de su desplazamiento eran inmensurables, debido a que las unidades de medición terrestres eran inaplicables en un espacio fuera de la Tierra. Si se hubiese contado con unidades de medición diferentes a las terrestres, la ría de los astros se hubiera definido plausiblemente con mayor precisión.

**SOLUCIÓN 21: A.** El texto gira en torno a dos exposiciones en las que se muestran dibujos de Leonardo da Vinci: una se ubica en Edimburgo, y la otra, en Venecia.

**SOLUCIÓN 22: E.** La palabra en cuestión hace referencia a máquinas militares imaginadas y representadas por Da Vinci. En consecuencia, el sentido de INGENIO es MÁQUINA o artefacto.

**SOLUCIÓN 23: C.** Da Vinci se presentaba a sí mismo como arquitecto, organizador de fiestas, músico, etc., pero jamás como pintor. De lo anterior es posible

colegir que su fama mundial como creador pictórico nunca fue promovida por él mismo.

**SOLUCIÓN 24: B.** Las dos muestras artísticas rescatan dibujos del maestro florentino (muchos de estos nunca antes vistos): una de ellas se ubica en Edimburgo, y la otra, en Venecia.

**SOLUCIÓN 25: A.** La muestra realizada en Venecia, dada la delicadeza de los dibujos, tendrá un tiempo de duración limitado, pues contiene obras que sólo se pueden exponer públicamente una vez durante una generación.

**SOLUCIÓN 26: D.** La obsesión de Da Vinci por la anatomía humana devino en la primera descripción minuciosa de una cirrosis hepática y el estrechamiento arterial. De no haber estado interesado por aquella, esta descripción no se hubiera llevado a cabo.

**SOLUCIÓN 27: D.** El texto desarrolla de manera esencial el tema de la conjunción entre el diámetro del Sol y la proximidad de la Luna a la Tierra, coincidencia que determina la ocurrencia de eclipses en nuestro planeta.

**SOLUCIÓN 28: D.** La idea principal del texto sostiene que los arqueólogos conjeturaron acerca de la existencia de una tierra, Doggerland, desaparecida debajo del mar.

**SOLUCIÓN 29: C.** La idea que desarrolla esencialmente el tema central sostiene que en Xian se han encontrado en 1990 y 1974 estatuas de personas y animales, además de un ejército chino y este ha pertenecido al emperador Qin Shi Huang.

**SOLUCIÓN 30: A.** La idea principal sostiene que existen múltiples razones que hacen recomendable la ingesta de sandía en la dieta diaria.

De acuerdo a esta matriz de respuestas, luego de haber ejecutado el Taller se obtuvo los siguientes resultados:

<b>Tercero de bachillerato A1</b>						
Opción	a	b	c	d	e	TOTAL
Nº pregunta						
<b>1</b>	2	18	7	5	1	33
<b>2</b>	0	9	5	4	15	33
<b>3</b>	7	11	9	3	3	33
<b>4</b>	5	12	7	5	4	33
<b>5</b>	3	3	5	6	16	33
<b>6</b>	13	6	7	3	4	33
<b>7</b>	3	4	7	15	4	33

<b>8</b>	5	5	17	4	2	33
<b>9</b>	2	8	7	6	10	33
<b>10</b>	5	9	6	8	5	33
<b>11</b>	5	5	5	11	7	33
<b>12</b>	16	3	5	5	4	33
<b>13</b>	3	7	6	3	14	33
<b>14</b>	5	5	10	5	5	33
<b>15</b>	3	5	7	9	9	33
<b>16</b>	3	17	4	2	7	33
<b>17</b>	8	5	3	5	12	33
<b>18</b>	8	9	9	5	2	33
<b>19</b>	5	4	8	14	2	33
<b>20</b>	10	3	6	8	6	33
<b>21</b>	12	6	3	8	4	33
<b>22</b>	3	8	7	4	11	33
<b>23</b>	2	5	15	6	5	33
<b>24</b>	5	13	7	5	3	33
<b>25</b>	9	7	4	6	7	33
<b>26</b>	5	5	5	11	7	33
<b>27</b>	9	7	7	8	2	33
<b>28</b>	8	5	5	10	5	33
<b>29</b>	6	7	16	1	3	33
<b>30</b>	14	7	5	2	5	33

<b>Tercero de bachillerato A4</b>						
Opción N° pregunta	a	b	c	d	e	TOTAL
<b>1</b>	3	13	5	7	5	33
<b>2</b>	4	4	6	6	13	33
<b>3</b>	5	15	3	6	4	33
<b>4</b>	2	10	8	7	6	33
<b>5</b>	4	6	5	4	14	33
<b>6</b>	10	5	8	7	3	33
<b>7</b>	8	5	8	10	2	33
<b>8</b>	2	6	14	5	6	33
<b>9</b>	4	5	9	4	11	33
<b>10</b>	7	7	8	7	4	33
<b>11</b>	3	7	8	13	2	33
<b>12</b>	13	2	8	5	5	33
<b>13</b>	4	8	4	5	12	33
<b>14</b>	2	9	9	5	8	33
<b>15</b>	8	7	8	4	6	33
<b>16</b>	4	12	4	9	4	33
<b>17</b>	0	8	7	7	11	33
<b>18</b>	5	10	3	6	9	33
<b>19</b>	4	4	6	12	7	33

<b>20</b>	11	7	5	7	3	33
<b>21</b>	9	5	7	9	3	33
<b>22</b>	7	6	9	1	10	33
<b>23</b>	0	7	12	8	6	33
<b>24</b>	7	10	8	5	3	33
<b>25</b>	16	4	5	6	2	33
<b>26</b>	3	5	6	13	6	33
<b>27</b>	7	8	5	8	5	33
<b>28</b>	3	8	6	12	4	33
<b>29</b>	5	7	14	3	4	33
<b>30</b>	10	3	9	5	6	33

<b>Tercero de bachillerato A5</b>						
Opción N° pregunta	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	4	14	6	5	5	34
<b>2</b>	1	5	7	6	15	34
<b>3</b>	5	12	6	5	6	34
<b>4</b>	4	11	5	8	6	34
<b>5</b>	8	5	2	4	15	34
<b>6</b>	12	8	4	7	3	34
<b>7</b>	7	6	9	12	0	34
<b>8</b>	1	10	11	4	8	34
<b>9</b>	6	4	5	7	12	34
<b>10</b>	7	12	2	5	8	34
<b>11</b>	4	3	6	12	9	34
<b>12</b>	15	4	1	6	8	34
<b>13</b>	4	8	5	7	10	34
<b>14</b>	6	7	9	5	7	34
<b>15</b>	8	8	8	4	6	34
<b>16</b>	4	15	4	3	5	34
<b>17</b>	3	8	5	8	10	34
<b>18</b>	6	11	4	7	6	34
<b>19</b>	4	4	5	13	8	34
<b>20</b>	12	5	7	5	5	34
<b>21</b>	14	9	3	2	6	34
<b>22</b>	8	7	6	2	11	34
<b>23</b>	1	4	16	7	6	34
<b>24</b>	6	11	7	5	5	34
<b>25</b>	12	4	4	6	8	34
<b>26</b>	6	3	5	16	4	34
<b>27</b>	2	9	5	11	7	34
<b>28</b>	10	8	4	10	4	34
<b>29</b>	4	10	14	3	3	34
<b>30</b>	13	6	7	5	3	34

## **i. AGENDA DE TRABAJO**

A continuación se detalla la agenda de trabajo, misma que se ejecutó con cada paralelo en mención, los días lunes 25, martes 26 y miércoles 27 de mayo respectivamente.

<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
09h15 – 09h20	Ingreso de los asistentes	Estudiantes del Colegio
09h20 – 09h30	Dinámica de motivación	Investigador Johnny Medina Paccha
09h30 – 10h00	Entrega y revisión de material didáctico	Investigador Johnny Medina Paccha
10h00 – 10h30	<b>RECESO</b>	Institución
10H30 – 11h00	Desarrollo del Taller	Investigador Johnny Medina Paccha
11h00 – 11h15	Cierre del Taller	Investigador Johnny Medina Paccha

**j. MATRIZ OPERATIVA**

TEMA	OBJETIVOS	CONTENIDOS PROCIDEMEN- TALES	BENEFICIARIOS	MATERIALES	METODO- LOGÍA	EVALUACIÓN	RESULTA- DOS ESPE- RADOS
Taller para mejorar el nivel de lectura a través de la Internet	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizar en los estudiantes la importancia de la Internet como recurso didáctico para mejorar el nivel de lectura.</li> <li>• Insertar a los estudiantes de la institución en el uso de la Internet, como una herramienta que les permita analizar y comprender lo que leen.</li> <li>• Brindar un mejoramiento en el nivel de lectura de los estudiantes, utilizando a la Internet de manera fácil y adecuada.</li> </ul>	<p>Ejercicios de comprensión lectora para bachillerato.</p> <p>-Pre lectura, lectura y pos lectura de los textos 1 al 5 con sus respectivas actividades.</p> <p>-Encontrar el tema central del texto “La Jerarquía textual”.</p> <p>-Extraer la idea principal del texto 10.</p> <p>- La lectura en Internet.</p>	Estudiantes del Tercer Curso de Bachillerato, paralelos A1, A4 y A5	<p>-Computadora. -Proyector. -Marcadores.</p>	<p>-Exposición. -Participación de estudiantes. -Trabajo individual y grupal. - Evaluación</p>	Verificar las respuestas correctas de los contenidos abordados.	Consideran el uso de la Internet como un recurso agradable para aprender y desarrollar de una mejor manera la lectura,

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Para realizar el presente trabajo investigativo se utilizaron materiales de oficina como: papel formato A4, libros, revistas educativas, enciclopedias, diccionarios. También se contó con apoyos electrónicos como: computadora, Internet, memoria electrónica y discos compactos. Los talentos humanos que intervinieron fueron: las autoridades de la Carrera, el director de tesis, los estudiantes y docentes investigados y el investigador.

### **Métodos**

#### **Método Científico**

Fue utilizado durante todo el proceso investigativo: se inició con la observación de la realidad temática, posteriormente, con esta base, se plantearon los objetivos del tema a ser investigado. En la fase de búsqueda, se procedió a recopilar significativa información inherente a las variables del tema propuesto, luego se aplicó las técnicas e instrumentos de investigación, con ello se emprendió un minucioso estudio de los resultados obtenidos, para finalmente comprobar los objetivos propuestos y plantear las conclusiones y recomendaciones del tema de investigación.

#### **Método Descriptivo**

Se utilizó a lo largo del trabajo de investigación, permitió plantear adecuadamente la problemática, para lo cual fue necesario un proceso de recopilación de información conceptual y documental; a partir de esto se explicaron y reformularon los objetivos planteados inicialmente; consecutivamente se procedió al estudio de las fuentes bibliográficas para la construcción del marco teórico que sustente la investigación.

Asimismo, posibilitó la adecuada construcción de los instrumentos de investigación para recoger la información, la cual, más adelante fue ordenada en su secuencia lógica para el posterior análisis e interpretación, y finalmente fue utilizado para elaborar sensatamente las conclusiones y recomendaciones. El método descriptivo en su totalidad permitió realizar una descripción lógica y coherente del trabajo investigativo.

### **Método Analítico-Sintético**

Fue utilizado para descomponer en sus partes las variables del tema a ser investigado, con el fin de estudiar puntualmente la naturaleza, causas y efectos del objeto de estudio. Permitió profundizar la información teórica y establecer comparaciones y relaciones entre los resultados obtenidos; una vez comprendida su esencia, fue posible reconstruir los elementos estudiados y analizarlos en un todo, para elaborar las conclusiones y recomendaciones del tema de investigación.

### **Método Inductivo-Deductivo**

Se utilizó para realizar un estudio concreto de los hechos particulares llevados a afirmaciones de carácter general, permitió llegar a un conocimiento profundo del fenómeno, a fin de obtener una comprensión total y general del mismo. A continuación se efectuó el estudio de los datos generales aceptados como valederos, para, por medio del razonamiento lógico y científico fundamentado, llegar a hechos particulares, con los cuales se realizó las oportunas conclusiones y recomendaciones. El método inductivo-deductivo posibilitó obtener una mayor comprensión de cada variable, y posteriormente desencadenó en la globalidad del tratamiento del problema.

### **Técnicas**

#### **Bibliográfica**

Por medio de la técnica bibliográfica se sustentó teóricamente las variables que componen el presente trabajo: La Internet, recurso didáctico y el nivel de lectura. La técnica bibliográfica, posibilita recopilar información de diversas fuentes y comparar la literatura consultada, de ahí que, a través del respaldo teórico brindado, ofrece un trabajo fiable y de calidad.

#### **Encuesta**

La encuesta es una técnica que permitió recoger gran cantidad de información por medio de preguntas organizadas en el cuestionario que posteriormente sería aplicado



a los estudiantes. Dicha técnica permitió el acercamiento a los estudiantes para conocer de manera más precisa y profunda la realidad del objeto de estudio.

### **Entrevista estructurada**

La entrevista estructurada fue dirigida a los docentes de lengua y literatura de Tercer Curso de Bachillerato, con el fin de constatar si la Internet es un recurso didáctico que mejora el nivel de lectura en los estudiantes.

### **Instrumento**

#### **Cuestionario**

El cuestionario fue el instrumento primordial aplicado a los estudiantes del tercer curso de Bachillerato para recolectar la información requerida, estuvo guiado por un conjunto de preguntas previamente delimitadas inherentes a la Internet como recurso didáctico y al nivel de lectura; las interrogantes fueron de carácter cerrado, incluyendo preguntas de opción múltiple.

#### **Guía de entrevista**

Este instrumento constó de nueve preguntas que fueron presentadas a los docentes de lengua y literatura, lo que permitió determinar las ventajas y desventajas que significa el uso de la Internet con relación a la lectura en los estudiantes de tercer curso de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, manteniendo un diálogo personalizado, escuchando detalladamente cada uno de sus criterios.

El universo de investigación estuvo constituido por cien estudiantes pertenecientes al Tercer Curso de Bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora, en la cual treinta y tres pertenece al paralelo A1, treinta y tres al A4 y treinta y cuatro al A5 y dos docentes del área de Lengua y Literatura del ciclo de Bachillerato.

<b>Talento humano</b>	<b>Población</b>
Estudiantes	100
Docentes	2
<b>Total</b>	<b>102</b>

**Fuente:** Secretaría del colegio de Bachillerato Beatriz Cueva de Ayora

**Investigador:** Johnny Santiago Medina Paccha

## f. RESULTADOS

### Análisis cuanti-cualitativo del cuestionario aplicado a los estudiantes de tercer curso de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

#### Pregunta 1

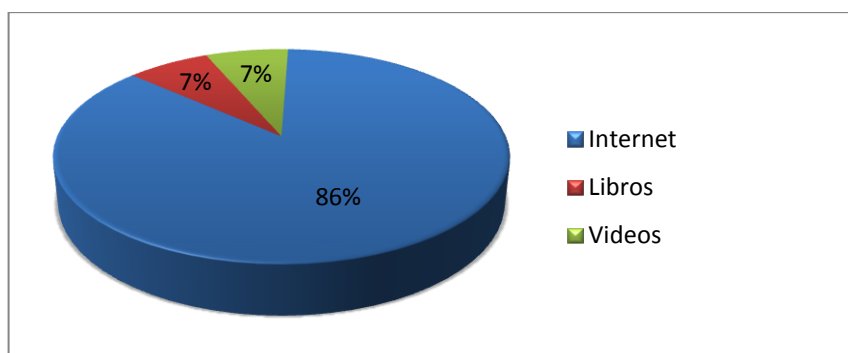
¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es de su preferencia?

**CUADRO1**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Internet	86	86
Libros	7	7
Videos	7	7
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
**Investigador:** Johnny Medina

**GRÁFICO 1**



#### Análisis e Interpretación

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No se puede olvidar que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. (García, 1988).

De los 100 estudiantes, 86 que representan el 86% señalaron que la Internet es el recurso didáctico de su preferencia; 7 que equivalen al 7% dijeron que prefieren los libros y por último 7 que son el 7% prefieren los videos.

Referente a esta pregunta hay un mayoritario número de estudiantes que prefieren utilizar a la Internet como recurso didáctico, sin embargo, hay un poco porcentaje que optan por los libros y videos, con esto se comprueba que la Internet tiene mayor acogida por los estudiantes, siendo esta herramienta de su mayor agrado considerándola más dinámica. Es innegable que este recurso didáctico está mucho más próximo para realizar consultas o cualquier tipo de trabajos académicos. Los docentes deberían involucrarse en las preferencias que tengan los estudiantes, investigando y buscando nuevas formas de poder hacer de la Internet una herramienta que permita potenciar los conocimientos significativos a través de la lectura, por ejemplo con la utilización de blogs, o páginas educativas que se puede encontrar dentro de la red y que son de gran ayuda.

## Pregunta 2

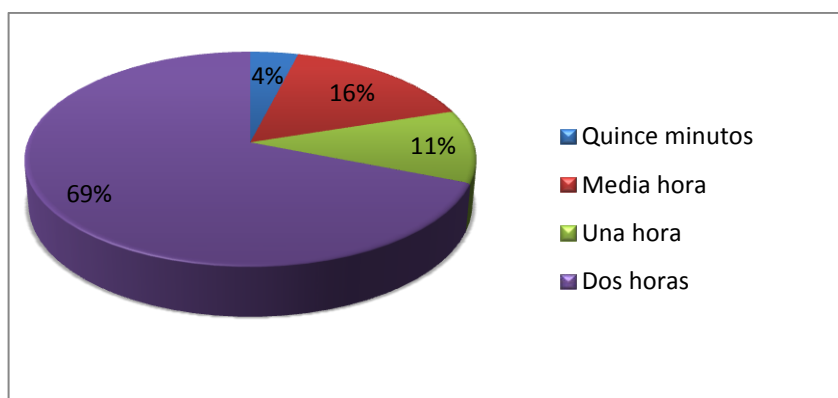
¿Qué tiempo dedica usted al uso de la Internet?

**CUADRO 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Quince minutos	4	4
Media hora	16	16
Una hora	11	11
Dos horas	69	69
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
**Investigador:** Johnny Medina

**GRÁFICO 2**



## **Análisis e Interpretación**

La Internet funciona por medio de información que las personas proveen cada día, es una conexión totalmente formidable capaz de brindar al servidor todo tipo de búsqueda que él requiera con el fin de solucionar sus inquietudes. (Lackerbauer, 2000).

De los 100 estudiantes, 69 de ellos que son el 69% señalan que dedican dos horas de su tiempo al uso del Internet; 16 que representan el 16% dedican media hora; 11 que equivalen al 11% dedican una hora y finalmente 4 alumnos que representan el 4% dedican quince minutos al Internet.

Los datos obtenidos demuestran que los estudiantes dedican la mayoría de su tiempo dos horas al uso de la Internet, lo cual se evidencia que es de su gran interés interactuar con la red, pero es necesario que los estudiantes sepan de qué manera deben ocupar a la Internet; se afirma que dedican más su tiempo a las redes sociales, en este sentido los docentes deberían crear nuevas estrategias a través de estas páginas para que los estudiantes puedan recrearse con actividades de lectura, y de esta manera no solo consideran a las redes sociales como un sitio de entretenimiento, sino para su educación.

### **Pregunta 3**

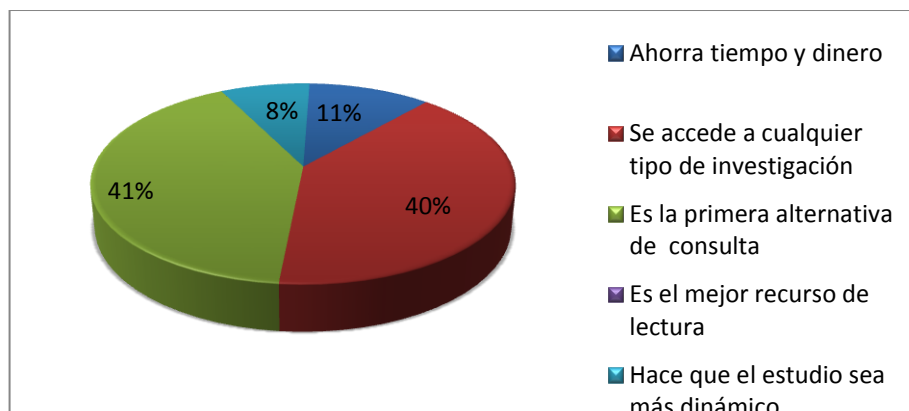
**¿Cuál cree usted que son las ventajas del uso del Internet como recurso didáctico?**

**CUADRO 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ahorra tiempo y dinero	11	11
Se accede a cualquier tipo de investigación	40	40
Es la primera alternativa de consulta	41	41
Es el mejor recurso de lectura	-	-
Hace que el estudio sea más dinámico	8	8
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
**Investigador:** Johnny Medina

**GRÁFICO 3**



### **Análisis e Interpretación**

Según el autor Carr (2005) “La Internet se convierte en nuestro medio universal, podría estar enseñando a nuestros cerebros recibir información de manera muy rápida y en pequeñas porciones”.

De los 100 estudiantes, 41 de ellos que constituyen el 41% indican que la ventaja de la Internet como recurso didáctico es porque es la primera alternativa de consulta; 40 que son el 40% señalan que es un recurso que permite acceder a cualquier tipo de información; 11 que equivalen al 11% afirman que ahorra tiempo y dinero, mientras que 8 que representan el 8% sostienen que la internet hace que el estudio sea más dinámico.

Para la mayoría de estudiantes la principal ventaja que tiene la Internet como recurso didáctico es porque la consideran como la primera alternativa de consulta. Es importante conocer que un número mayoritario de estudiantes tienen mayor preferencia en pasar su tiempo en la Internet, en lugar de las bibliotecas, es por este motivo que toda tarea es consultada a través de esta herramienta tecnológica, pero el problema es que ningún estudiante la considera como un recurso para la lectura, por lo que da a entender que los estudiantes copian la información que encuentran sin ni siquiera haberla leído.

Es necesario que los estudiantes adquirieran nuevas estrategias para tengan el mayor agrado en desarrollar la lectura a través de la Internet, consultando, indagando y sobre todo que sepan recopilar buena información para sus trabajos.

#### Pregunta 4

Señala las principales desventajas que trae consigo la lectura de textos en la Internet

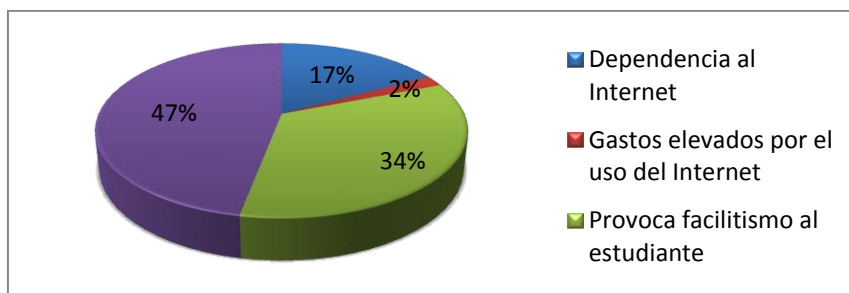
CUADRO 4

ALTERNATIVAS	f	%
Dependencia a la Internet	17	17
Gastos elevados por el uso de la Internet	2	2
Provoca facilismo al estudiante	34	34
Da lugar al plagio de documentos	47	47
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato

Investigador: Johnny Medina

GRÁFICO 4



#### Análisis e Interpretación

Los alumnos de secundaria que tienen corta experiencia en efectuar búsquedas por Internet, hacen elecciones al azar, apresuradas, con poca reflexión y evaluación. (Eagleton, 2001)

En relación a la cuarta pregunta, 47 estudiantes que representan el 47% responden que la desventaja de la Internet como recurso didáctico es porque da lugar al plagio de documentos; 34 estudiantes que son el 34% afirman que la Internet provoca facilismo; 17 que equivalen al 17% consideran que existe la desventaja de caer en la dependencia de la Internet y 2 estudiantes que representan el 2% señalan como desventaja el gasto elevado por el uso de la Internet.

De acuerdo a esta pregunta un elevado porcentaje de estudiantes consideran que una de las primordiales desventajas que trae consigo la Internet es el plagio de documentos, pero no solamente se puede evidenciar aquello, también un buen número de estudiantes afirman que la Internet ofrece facilismo al momento de realizar algún tipo de trabajo, y todo esto es debido a que ya no hay interés por leer la información que encuentran, solamente existe la mala costumbre de copiar archivos sin ninguna comprensión.

Las clases de lengua y literatura no se las debería realizar siempre en el aula, sino también en las salas de cómputo, en donde el profesor utilizando direcciones con blogs, páginas con temas educativos y diversas actividades de lectura, como la búsqueda de cuentos, ensayos e historias, enseñen a sus estudiantes a tener una relación interactiva con la Internet, fomentando el hábito de lectura tanto en forma digital como impreso; únicamente de esta manera se puede evitar la copia de documentos, incrementando el interés por leer lo que encuentran.

Los estudiantes deben hacer un acto de conciencia al mal uso que le dan a la Internet como fuente de información, es bueno saber aprovechar de los beneficios que la red puede brindar, pero con total responsabilidad y no dejarse llevar por el facilismo.

### **Pregunta 5**

**¿Señale las razones por las que considera que la Internet es una importante herramienta en la educación?**

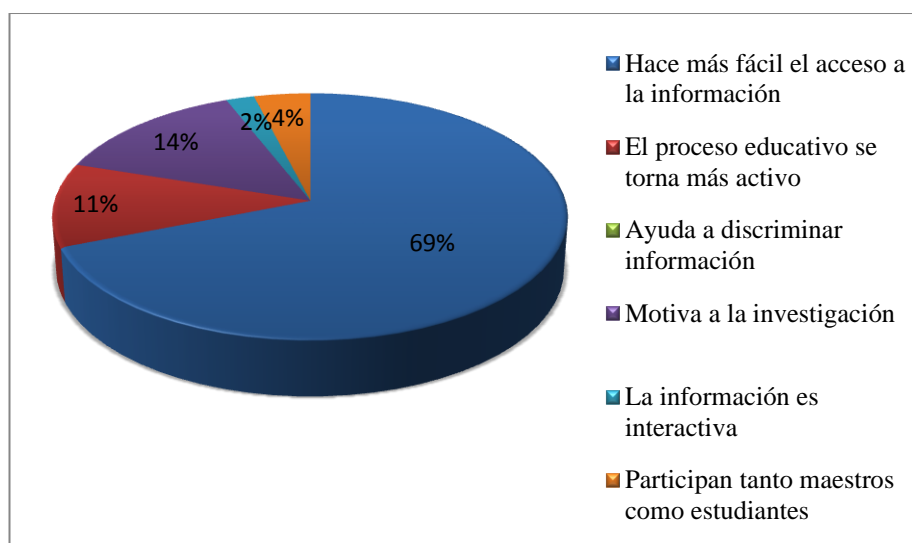
**CUADRO 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hace más fácil el acceso a la información	69	69
El proceso educativo se torna más activo	11	11
Ayuda a discriminar información	-	-
Motiva a la investigación	14	14
La información es interactiva	2	2
Participan tanto maestros como estudiantes	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
**Investigador:** Johnny Medina



**GRÁFICO 5**



### **Análisis e Interpretación**

La Internet ha sido utilizado como herramienta sustituta de la biblioteca para la búsqueda de información, debido a que los estudiantes prefieren explorar por la Internet, puesto a que esta les brinda muchos más títulos de cualquier información de una forma rápida, práctica y fácil. (Fullan & Stiegelbauer, 1991)

De los 100 estudiantes, 69 que representan el 69% indican que la Internet es un importante recurso didáctico porque hace más fácil el acceso a la información; 14 que equivalen al 14% afirman que la Internet motiva a la investigación; 11 que son el 11% sostienen que gracias a este recurso el proceso educativo se torna más activo; 4 que constituyen al 4% indican que es importante porque participan tanto maestros como estudiantes y por último 2 estudiantes que equivalen el 2% manifiestan que la Internet hace que la información sea interactiva.

Esta pregunta refleja que la mayor parte de estudiantes coinciden en que la Internet es un importante recurso didáctico que permite acceder fácilmente a cualquier tipo de información, siendo para ellos la mejor manera de utilizar a la red para sus trabajos académicos, sin embargo, para una minoría de estudiantes no conocen el gran beneficio que les puede brindar la Internet como fuente de consulta, ya que existen páginas electrónicas educativas que les ofrece información interactiva, fácil y significa-

tiva, pero debido a su desconocimiento de cómo utilizar esta herramienta, su formación intelectual como estudiantes es perjudicial.

También se pudo evidenciar que ningún estudiante utiliza a la Internet para discriminar información, esto es preocupante debido a que ellos no tienen conocimiento de cómo elegir la información adecuada para cualquier trabajo de consulta que tengan, solo optan al azar por cualquier búsqueda, sin necesariamente leer toda esa información, a veces solo les basta con ver el título de la página pero no revisan el contenido.

Debe haber un cambio en la forma de utilizar a la Internet como una herramienta para los estudios, con el debido aporte de los docentes y padres de familia, ya que son los únicos que pueden hacer que el estudiante ocupe a la Internet como un sitio de consulta mucho mejor que los libros impresos.

### Pregunta 6

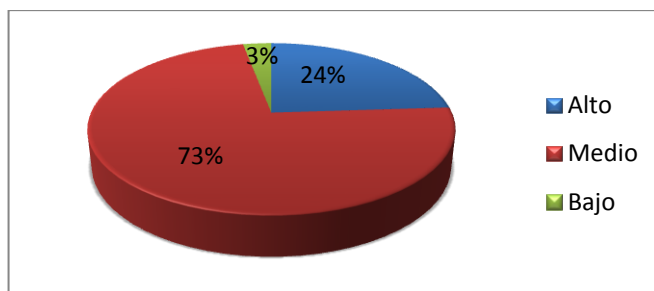
¿Cómo califica su nivel de lectura?

**CUADRO 6**

ALTERNATIVAS	f	%
Literal	73	73
Inferencia	24	24
Crítico valorativo	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
**Investigador:** Johnny Medina

**GRÁFICO 6**



## **Análisis e Interpretación**

Para Sastrías (2005) “Leer es quizá la capacidad intelectual superior y maravillosa del hombre, porque es crear, es rescatar lo más profundo de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos y es la lectura la que nos permite viajar hasta esos espacios, tiempos y continentes desconocidos.”

De los 100 estudiantes, 73 que constituyen el 73% indican que su nivel de lectura es literal; mientras que 24 que son el 24% manifiestan que su nivel es inferencial y finalmente 2 estudiantes que representan el 2% manifestaron que su nivel de lectura es crítico valorativo.

Esta información deja mucho que desear debido a que lo idóneo sería que todos tengan un nivel de lectura por lo menos inferencial, sin embargo, se puede observar que para un mayoritario número de estudiantes su nivel de lectura es literal, es decir, no leen de una manera profunda.

Los docentes tienen que jugar un papel fundamental en la enseñanza de la lectura en los estudiantes; si lo que quieren es superar el nivel literal de lectura en ellos, sus estrategias tienen que ser diversas y efectivas, consiguiendo que los estudiantes no solo tengan el agrado de leer en clase, sino también en su vida cotidiana, y para ello pueden realizar actividades dinámicas como utilizar los blogs para creación de cuentos o historias y que cada estudiante lo comparta con su compañero, o la lectura de alguna obra juvenil con diferentes actividades respecto a lo leído. Son ejemplos que pueden divertir a los jóvenes, haciendo de la lectura un acto entretenido y que pueda servir para que incrementen su desarrollo intelectual.

## Pregunta 7

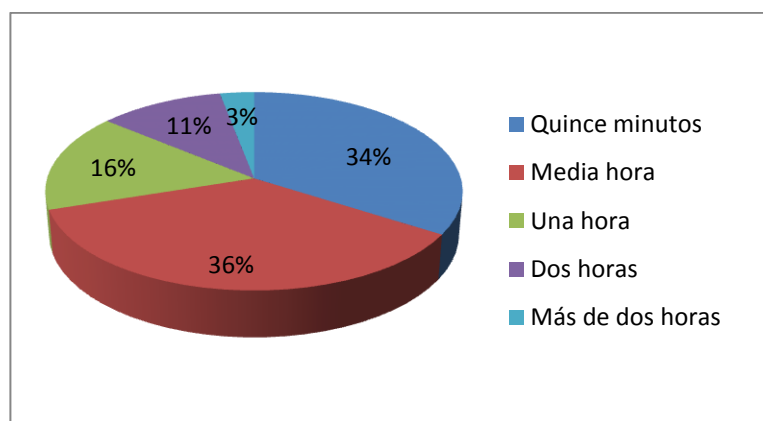
¿Qué tiempo dedica usted a la lectura en la Internet?

**CUADRO 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Quince minutos	34	34
Media hora	36	36
Una hora	16	16
Dos horas	11	11
Más de dos horas	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
**Investigador:** Johnny Medina

**GRÁFICO 7**



### Análisis e Interpretación

Leer es un medio de evasión, de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experiencias y mundos ajenos a los propios, cuya repercusión trasciende lo cognitivo para llegar a emocionarnos, a apasionarnos, a transportarnos.”(Solé, 1992)

En esta interrogante, 36 de los 100 estudiantes que representan el 36% expresan que dedican media hora a la lectura en la Internet; 34 que corresponden al 34% indican que solo leen quince minutos; 16 que son el 16% dedican una hora a la lectura; 11 estudiantes que equivalen al 11% manifiestan que leen dos horas y finalmente 3 que representan el 3% dedican a la lectura en la Internet más de dos horas.

Se puede evidenciar que un alto porcentaje de estudiantes no leen más que media hora textos de la Internet, esto es preocupante debido a que muy pocos dedican a la lectura por más tiempo. Cabe recordar que los estudiantes pasan más involucrados en la Internet, lo cual en esta pregunta no demuestran que dedican su tiempo específicamente para leer, ya sea un libro digital, o páginas electrónicas que enriquezcan su conocimiento

Desarrollar la lectura en los estudiantes no es solamente responsabilidad del docente, sino también del mismo alumno, ya que debe tomar en consideración que si leen en la Internet podrán encontrar libros u obras digitales que realmente les llamen la atención y sean de agrado para ellos. Para los jóvenes a la lectura la consideran como un acto de obligación, más debe ser todo lo contrario, de forma entretenida y divertida.

### Pregunta 8

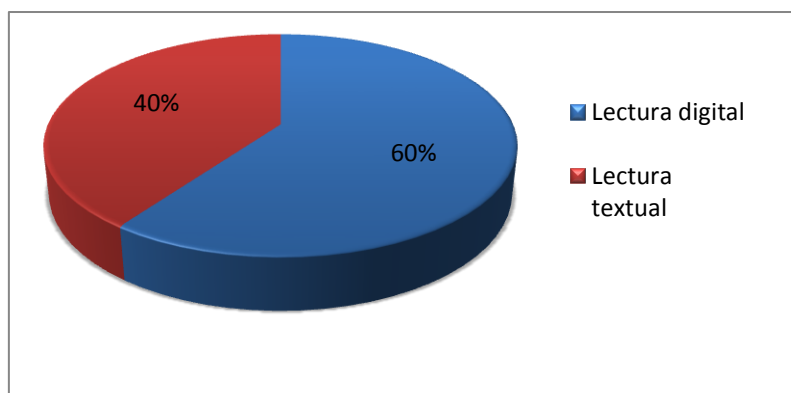
¿Qué tipo de lectura es de su preferencia?

**CUADRO 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Lectura digital	60	60
Lectura textual	40	40
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
**Investigador:** Johnny Medina

**GRÁFICO 8**



## **Análisis e Interpretación**

Los textos electrónicos muestran grandes y nuevas ayudas, pero también nuevos retos que pueden poseer gran impacto sobre la manera que tiene el individuo en comprender lo que lee. La destreza en las nuevas competencias del Internet se convertirá en algo esencial para el futuro alfabetismo de nuestros alumnos. (Asociación Internacional de Lectura, 2001).

De los 100 estudiantes, 60 que equivalen al 60% afirman que prefieren la lectura digital; mientras que 40 que representan el 40% opinan que prefieren la lectura textual.

Respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de estudiantes aseguran que prefieren la lectura digital, mientras que un número minoritario manifiesta que prefieren la lectura en textos impresos. Hay que analizar muy bien estos resultados ya que es preocupante, primeramente porque los estudiantes se contradicen; en la pregunta 3 del cuestionario ninguno de ellos afirmaron que utilizan a la Internet como recurso de lectura, eso quiere decir que no leen en la Internet, sin embargo, en esta pregunta ellos afirman que prefieren leer digitalmente, entonces cabe destacar que están confundiendo sobre lo que es leer mensajes, chateo, revisar pasatiempos con lo que es la lectura productiva para aprender, por lo cual se tiene que enseñar a los estudiantes a que tengan una idea clara de lo que significa la lectura a través de la Internet y no exista desconciertos.

La lectura digital ha cambiado la antigua metodología de leer en textos impresos y los estudiantes deben conocer de los beneficios que produce al leer en la Internet, ya que existen páginas en donde puedan realizar actividades de lectura para mejorar su comprensión y su calidad como lectores de una forma más dinámica, facilidad que el texto impreso no les ofrece. Es una forma innovada de informarse porque solamente les basta con hacer clic en una página electrónica y buscar lo que se les ofrezca leer de una manera sencilla. Son los estudiantes quienes le dan primordial importancia al texto digital y son ellos los que deben hacer de la Internet un importante recurso de lectura, puesto a que los textos impresos están dejándose de lado poco a poco.

## Pregunta 9

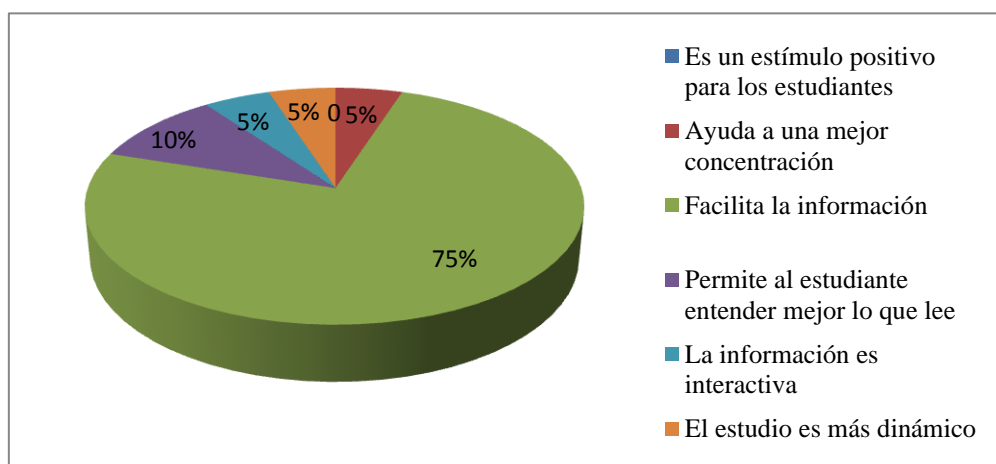
¿Señale las razones por las que cree que la Internet mejora el nivel de lectura de los estudiantes?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	F	%
Es un estímulo positivo para los estudiantes	-	-
Ayuda a una mejor concentración	5	5
Facilita la información	75	75
Permite al estudiante entender mejor lo que lee	10	10
La información es interactiva	5	5
El estudio es más dinámico	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato  
Investigador: Johnny Medina

GRÁFICO 9



### Análisis e Interpretación

La lectura a través de la Internet solicita unas destrezas específicas, aparte de las que se dan tradicionalmente, estas destrezas se refieren principalmente al papel activo que ocupará el lector en la búsqueda de la información y la selección de la que es pertinente. (PISA, 2009).

Referente a la décima pregunta, 75 estudiantes que representan el 75% opinan que la internet ayuda a mejorar el nivel de lectura de los estudiantes porque facilita la información; 10 que significan el 10% sostienen que si ayuda porque permite al estudiante entender mejor lo que lee; 5 que son el 5% manifiestan que ayuda porque la

información es interactiva; 5 que equivalen al 5% afirman que la lectura en internet ayuda a una mejor concentración; y finalmente los otros 5 que representan el 5% deducen que la lectura en la Internet permite que el estudio sea más dinámico.

Con este resultado se puede afirmar que para la mayoría de estudiantes solo toman en cuenta a la fácil información que la Internet les brinda, y consideran que con esto les permitirá elevar su nivel de lectura. Es evidente que no conocen que la Internet ayuda a los estudiantes a entretenerse con la lectura convirtiéndose en un estímulo positivo para ellos. Desgraciadamente la falta de estrategias dinámicas de lectura a través de la Internet por parte de los docentes es insuficiente, lo que provoca en los estudiantes la poca motivación en interactuar con libros digitales, blogs de lectura, en donde puedan informarse, recrearse y a la vez fortalecer su conocimiento.

Es importante que los docentes de lengua y literatura tengan conocimiento de los beneficios que ofrece la Internet para incrementar el desarrollo de la lectura en los estudiantes, pero como se dijo anteriormente, las clases no solo se las debe de realizar en el aula, sino en las salas de cómputo, puesto que los libros impresos ya no son de gran motivación para los estudiantes hoy en día. Se debe hacer de la Internet un recurso motivador y formativo en los estudiantes, pero para aquello hay que utilizarla de una forma dinámica, por ejemplo haciéndolos conocer sobre obras literarias, cuentos juveniles, y de esta manera sea un estímulo positivo para que exista un mayor agrado en desarrollar la lectura.



## **ANÁLISIS CUANTI-CUALITATIVO DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

### **1. ¿Cómo considera usted el uso de la Internet en la actualidad?**

#### **Respuesta**

Los docentes coincidieron en que la Internet en la actualidad es una herramienta tecnológica muy necesaria e importante por ser un medio indispensable que permite acceder a cualquier tipo de información actualizada que hay que utilizarla con ética profesional, sin embargo muchas veces se distorsiona su uso, lo cual afecta principalmente al lenguaje.

#### **Interpretación**

Se considera que la Internet se ha convertido hoy en día en una de las redes tecnológicas más grandes del mundo, donde todos pueden acceder a este servicio de forma fácil, rápida y por qué no decirlo económica. Claro está, que si no es utilizado de forma correcta se convertiría en un medio negativo para las personas en general y de toda edad, en especial para los estudiantes, ya que no la utilizan como un recurso didáctico para su educación, sino como un entretenimiento negativo. Habría que equilibrar las necesidades y sacar provecho de esta red tecnológica, ya que así como ofrece páginas de gran ayuda para que los estudiantes puedan incrementar su nivel formativo, también ofrece páginas inadecuadas que no le sirven de nada y son dañinas para ellos.

### **2. ¿Utiliza usted a la Internet como recurso didáctico en el aula?**

#### **Respuesta**

Uno de los docentes señaló que si utiliza la Internet como una herramienta para contextualizar los aprendizajes y para fundamentar el aprendizaje cognitivo, mientras que el otro docente contestó que no utiliza a la Internet como recurso didáctico.

co en el aula porque el sistema de banda ancha que posee el establecimiento es muy limitado y solo hay el servicio para algunas aulas.

### **Interpretación**

Respecto a esta pregunta se considera que la Internet es muy necesario dentro de las aulas como un recurso que pueda fomentar el estudio en los jóvenes. Los docentes de lengua y literatura a pesar de no contar con el servicio de la Internet en todo el establecimiento, por lo menos deberían solicitar las aulas de cómputo en los días que les sea posible y tratar de hacer más uso de los textos electrónicos, ya que con la red los jóvenes pueden tener un aprendizaje mejorado y estarían más actualizados en su proceso de estudio.

### **3. Indique las razones por las que considere necesario el uso de la Internet en los estudiantes.**

#### **Respuesta**

Ambos docentes opinan que si es necesario el uso de la Internet como recurso didáctico en los estudiantes porque permite seleccionar información actualizada, veraz y al instante, además ayuda al estudiante a ampliar sus conocimientos. A pesar de que cuentan con un servicio de la Internet muy limitado, si les hacen conocer a sus estudiantes de páginas educativas en la web sobre obras literarias y temas de gran importancia que les toca impartir en el aula.

### **Interpretación**

La opinión de los docentes es muy acorde a la realidad en la que se vive en la actualidad, ya que hacen lo posible para llegar a obtener el aprendizaje en los estudiantes. No se puede negar que la Internet es una herramienta que puede ayudar a los jóvenes a tener un buen desarrollo en sus conocimientos, y es muy útil para los docentes, ya que a través de ella pueden realizar actividades que los libros impresos no les brinda. Con la Internet los jóvenes tienen acceso a leer una gran cantidad de obras literarias, utilizar el correo electrónico o a las redes sociales para

realizar las tareas compartiendo enlaces de libros con contenidos formativos que llamen su atención, y con esto sus estudios serán más dinámicas y entretenidas.

#### **4. Señale las ventajas que tiene el uso de la Internet como recurso didáctico en la educación**

##### **Respuesta**

Ambos docentes coinciden que las principales ventajas son:

- Acceder a fuentes de informaciones confiables y actuales.
- Acceder a fuentes bibliográficas científicas.
- Desarrollar la capacidad creativa, intuitiva del estudiante de forma momentánea, porque se puede recorrer el mundo en un instante.
- Es un recurso importante en la educación.
- Reformar al Sistema Educativo por medio de programas especializados dejando atrás la típica clase magistral.

##### **Interpretación**

Respecto a esta pregunta se afirma que una de las ventajas más sobresalientes del uso de la Internet, es poder acceder al conocimiento de cualquier tema que se quiera solo con hacer un clic, a esto se suma, la facilidad de acceder a cualquier tipo de información. Lo realmente preocupante es que los estudiantes no conocen cómo discriminar bien la información; la Internet no les ayudaría a tener los aprendizajes deseados si lo único que hacen es seleccionar la primera página que encuentran y copian la información para sus trabajos. Los docentes no solo deberían hacerles conocer a los estudiantes sobre programas educativos, sino que sería recomendable poner en práctica el uso de la Internet en sus clases y de esta manera enseñar a los estudiantes a escoger bien todo tipo de información que ellos requieran siempre y cuando lo lean.

Si los jóvenes no desarrollan el hábito de leer de una manera constante, su formación como estudiantes será baja, ya que la educación depende de la lectura, pero

deben tener conocimiento sobre qué páginas les permitirá leer de forma interactiva y puedan sacar provecho de este recurso didáctico dentro de su educación.

**5. ¿Cuáles cree usted que son las desventajas del uso de la Internet como recurso didáctico?**

**Respuesta**

Entre las desventajas del uso de la Internet, los dos docentes consideran que los efectos son:

- Deformar la mente del estudiante por las malas páginas en la web
- Adicciones
- Mal uso del lenguaje castellano
- Distorsión del idioma español
- El estudiante desvirtúa la gramática, la sintaxis y la morfología de las palabras.

**Interpretación**

La Internet, así como tiene sus ventajas también tiene sus desventajas, algunas ya las han mencionado los docentes, pero cabe indicar que otra de las desventajas es el plagio de documentos ya que con solo un clic se copia la información, lo que da lugar también al facilismo para el estudiante que ni siquiera lee, solo escribe el tema a consultar y listo, está realizado el deber.

Si los estudiantes continúan con la mala utilización de la Internet, esta herramienta no servirá de nada y no tendrán una educación con equidad; es por esta razón que los docentes deberían actuar de manera eficiente, tratando de mejorar su uso, recomendando a sus estudiantes páginas educativas, como historias juveniles, cuentos, actividades diversas sobre algún tema visto en clase, compartir actividades en blogs sobre obras literarias, etc., donde los estudiantes se sientan con la necesidad de aprender e involucrarse más en el mundo de la Internet para su formación educativa, y no se sientan en la obligación de cumplir una tarea, sino al contrario, que se sientan satisfechos de poder hacerlo.

**6. ¿Cómo califica usted el nivel de lectura que realizan los estudiantes en la Internet?**

**Respuesta**

Los docentes consideran que a los estudiantes no les gusta leer, por lo tanto, su nivel de lectura es regular, solo se limitan a navegar en las redes sociales donde utilizan consignas para chatear entre amigos, distorsionando el idioma español, lo que provoca que el estudiante no sea creativo, reflexivo e intuitivo, es decir, el estudiante conoce menos por no leer más.

**Interpretación**

Esta situación es realmente delicada, muchos estudiantes incluso profesores no fomentan el hábito de la lectura, simplemente porque no les interesa, y no consideran el leer como un hábito formativo que educa. Se debe tomar en cuenta que la lectura fomenta la creatividad, porque desde el momento mismo que se empieza a leer se está proyectando a ese lugar y momento determinado, pero lamentablemente no es así, a la lectura se la ha dejado de lado y esto se debe a que ni los padres de familia, ni los docentes encuentran la manera de motivar y enseñar a cultivar el desarrollo de lectura en los jóvenes. Los docentes deben tomar conciencia sobre este asunto y dar el ejemplo a sus estudiantes.

**7. Señale las razones por las que considera que la Internet ayuda a mejorar el nivel de lectura de los estudiantes**

**Respuesta**

Desde el punto de vista de un docente supo manifestar que la Internet como parte de los TIC son agradables y a gusto de los estudiantes pero hay que educar para que no caigan en la adicción a la Internet.

La opinión del otro docente fue que la Internet no ayuda de nada en el mejoramiento del nivel de lectura de los estudiantes, necesariamente tendría que estar unido con el uso de libros y textos.

### **Interpretación**

Se considera que la Internet utilizada con medida, sí puede ayudar a mejorar el nivel de lectura, no solo en los estudiantes, sino en todas las personas, porque existen diversas tácticas, cuyo objetivo es mejorar y agrandar al desarrollo de la lectura.

Los estudiantes deberían tener más acceso a esta herramienta tecnológica donde la consideren como un sitio para fortalecer su conocimiento a través de la lectura; es aquí donde los docentes deberían involucrarse más en el mundo de la Internet, ya que tanto los libros digitales como los impresos son de gran importancia, con la diferencia que en los textos digitales el docente puede encontrar nuevas estrategias didácticas, por ejemplo en una obra literaria, la Internet brinda diversas actividades de acuerdo a lo leído para que el estudiante comprenda el contenido de una manera mejor.

## **8. ¿Cómo incentiva a los estudiantes para que mejoren su nivel de lectura?**

### **Respuesta**

Uno de los docentes señaló que para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes toma en cuenta argumentos interesantes y emocionantes, sugiriéndoles autores y obras de literatura juvenil, mientras que el otro docente de lengua y literatura sostiene que mejorar el nivel de lectura en los estudiantes es una tarea dura, porque ellos no toman a bien esta actividad y que además es un trabajo en equipo que empieza desde el hogar, pero a pesar de aquello hace todo lo posible por realizar actividades de lectura tanto intra como extra clase y tratando de hacer que la lectura sea de forma divertida, mas no por obligación.

## **Interpretación**

Se estima que la lectura es una actividad bastante abandonada y desatendida, muchos solo miran pero no leen, se centran en temas tan insignificantes que poco o nada les ayuda en su desarrollo intelectual, afectando sus relaciones inter e intra-personales. El que lee aprende a comunicarse y a desenvolverse correctamente como personas cultas y de conocimientos elevados. El docente debe hacer todo lo posible para que los estudiantes realicen el hábito de la lectura, pero con una metodología adecuada, y tomar siempre en cuenta de que la lectura en todo momento tiene que ser de forma dinámica y significativa, mas no de manera obligatoria y aburrida.

### **9. ¿Qué recomendaciones daría usted para que la Internet sea un recurso didáctico bien utilizado por los estudiantes?**

#### **Respuesta**

Como recomendaciones para que la Internet sea un recurso didáctico bien utilizado por los estudiantes, los docentes señalaron:

- Proporcionarles direcciones electrónicas especializadas y bases de datos científicas.
- Que hayan lineamientos claros con el alumno, para que sepan por qué, cómo y cuándo puedan utilizar a la Internet.
- Capacitación a los maestros sobre el uso adecuado de la Internet.
- Escuela para padres para que conozcan la importancia del uso del internet.
- Exigir al gobierno las condiciones necesarias para que todos los establecimientos educativos y todas las aulas cuenten con tecnología de punta.
- Cambiar planes y programas del Ministerio de Educación, porque todo se limita al cumplimiento de una Planificación Anual donde la Internet es poco utilizado y al final se debe rendir cuentas sobre el avance académico del estudiante.
- Que estos Programas sean prácticos y presenten todos los elementos educativos para tener en cuenta por qué, para qué, cómo y cuándo se usa la Internet, solo así se logrará un cambio significativo en la educación.

## **Interpretación**

Las recomendaciones planteadas por los docentes son realmente centradas a la realidad, se necesita urgentemente un cambio educativo donde prime la adquisición de aprendizajes significativos en el estudiante, y para ello los docentes deben incluir a la Internet como recurso didáctico dentro de sus clases, siempre y cuando tomen en cuenta sus desventajas para no caer en situaciones desagradables, como el de provocar el facilismo en el estudiante de copiar información sin ni siquiera leerla. Es por esto que los docentes deben ser creativos al momento de planificar sus clases, teniendo presente a la Internet como uno de sus principales recursos didácticos, utilizando páginas electrónicas con contenidos científicos, pero a la vez entretenidos, para que los jóvenes sientan la atracción por leer y aprender, y todo trabajo que ellos realicen sepan discriminarla bien, fortaleciendo su pensamiento crítico personal.



## **g. DISCUSIÓN**

### **Objetivo 1**

Identificar las preferencias que tienen los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora, en la utilización de la lectura en Internet.

Para la comprobación del presente objetivo se han tomado como referencia, las preguntas 1,8 y 10 del cuestionario dirigido a los estudiantes, la cual fue aplicado antes y después del taller de lectura en la Internet realizado con los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora y las preguntas 1, 9 y 10 de la entrevista que se aplicó a los docentes.

En lo que se refiere a la pregunta 1, relacionada con los recursos didácticos que prefieren los estudiantes, el 86% señalaron como mayor preferencia a la Internet, datos que se contraponen con las opiniones de los docentes al aplicarles la entrevista, opinaron que de alguna manera la Internet podría ser utilizado para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes, sin embargo, esto debe ser manejado con prudencia y cautela para que los estudiantes no caigan en adicciones que nada tienen que ver con su desarrollo psicosocial. Sumado a esta información, luego de haber impartido el taller a los estudiantes se les volvió a aplicar el cuestionario por segunda vez comprobando nuevamente que el 94% de los estudiantes se mantienen en que la Internet es el recurso didáctico de su preferencia.

En la pregunta 8 del cuestionario aplicado a los estudiantes antes de la realización del taller de lectura, el 60% sostuvo que preferían la lectura digital, que en otras palabras se refiere a la lectura en la Internet, situación que posteriormente se revalida con el 88% de estudiantes que tras haberles aplicado por segunda vez el cuestionario luego de realizar el taller de lectura en la Internet se mantienen con este pensamiento, es decir, que prefieren la lectura digital antes que la lectura textual. Los docentes por su parte, difieren con este criterio manifestando que es una tarea dura fomentar el hábito de la lectura de los estudiantes y que a su vez la Internet quizá ayude con una pequeña parte en el desarrollo de éste hábito, pero sin embargo se debe trabajar en equipo, padres de familia, docentes y estudiantes para lograr este propósito, además

aconsejan leer con criterio y emoción argumentos interesantes para fomentar la lectura.

En la pregunta 10 los estudiantes, con un porcentaje del 75% señalaron como razón principal de que la Internet mejora su nivel de lectura debido a que facilita información de todo tipo, circunstancias que son reales, porque si bien es cierto, según Lackerbauer (2000): “La Internet cambia el mundo, su importancia en el futuro desborda todo lo acontecido hasta ahora, se está convirtiendo en el medio de comunicación global”. Esto se confirma con las opiniones de los docentes entrevistados, quienes sostienen que si es importante la Internet en todos los ámbitos pero que es necesario proporcionarles a los estudiantes de antemano direcciones electrónicas especializadas, capacitar a docentes sobre el uso adecuado de la Internet, teniendo en cuenta el cómo, porqué, para qué y cuándo utilizarlo.

De esta manera, se ha verificado el objetivo 1, pues gracias a la aplicación del cuestionario a los estudiantes y la entrevista a los docentes, se demuestra que hay preferencia hacia la lectura en la Internet por parte de los estudiantes, aunque es importante señalar que consideraban fácil el servicio de esta herramienta, ya que según ellos la Internet solo les permitía cumplir con una tarea a base de copiar información sin ni siquiera leerla; pero gracias a la aplicación del taller de lectura, la gran mayoría de estudiantes ya no solo tienen la idea de utilizar a la Internet para plagiar información, sino que adquirieron el gusto de leer descubriendo páginas electrónicas educativas y blogs en donde realmente les interesa discriminar buen contenido para sus trabajos, además de realizar actividades interactivas, trayendo consigo el mejoramiento de su nivel lector a través de la red.

## **Objetivo 2**

Determinar las ventajas y desventajas que significa el uso de la lectura en Internet en los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Dentro de la principal ventaja que tiene la Internet dentro de la lectura, el 41% de estudiantes supieron manifestar que la utilizan como primera alternativa de consulta para realizar cualquier tipo de investigación y que es mejor fuente de lectura que los

libros impresos, ya que les ofrece la facilidad de acceder a cualquier tipo de investigación de una manera rápida y sencilla. Tal como lo dice Carr (2005): “La Internet se convierte en nuestro medio universal, podría estar enseñando a nuestros cerebros recibir información de manera muy rápida y en pequeñas porciones“. Esto es reconsiderado por los estudiantes debido a que tienen el mismo criterio sobre la utilización de la Internet como una fuente de lectura dinámica y fácil.

Involucrándose dentro de lo que es la principal desventaja de la Internet como recurso didáctico, en el cuadro N° 4 se evidenció que el 47% de estudiantes afirmaron que se da lugar al plagio de documentos, minimizando el desarrollo de la lectura llegando al facilismo de trabajos mal utilizando a la Internet como fuente de lectura y de información. Tal como lo dice Eagleton (2001): “Los alumnos de secundaria que tienen corta experiencia en efectuar búsquedas por la Internet, hacen elecciones al azar, apresuradas, con poca reflexión y evaluación”.

Se verifica este objetivo señalando que dentro de las principales ventajas de la lectura a través de la Internet se encuentran que: se accede a cualquier tipo de investigación, también ahorra tiempo; al igual hace que el estudio sea más dinámico, pero superando a todas estas opciones la gran mayoría de estudiantes considera que es la primera alternativa de consulta. De la misma manera, dentro de las principales desventajas de la lectura a través de la Internet están en: provocar facilismo al estudiante de darle gran cantidad de información haciendo que el joven realice elecciones al azar con escaso entendimiento y poca lectura, también está la dependencia a la Internet, lo que provoca la adicción en los jóvenes, al igual que los gastos elevados por el uso de la Internet, pero un mayoritario número de estudiantes consideran como principal desventaja el plagio de documentos.

### **Objetivo 3**

Preparar un taller de lectura a través de la Internet para los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Dentro de la elaboración del taller de lectura a través de la Internet se tomó en cuenta los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes y la entrevista estructurada

con los docentes, lo que permitió evidenciar la poca importancia que tienen los estudiantes en utilizar a la internet como recurso didáctico para la lectura, es así que se elaboró un curso a través de la red con el fin de mejorar el nivel lector en los estudiantes.

El taller a través de la Internet fue elaborado mediante blogs de lectura, cuyos contenidos constaban de textos relacionados con temas de interés académico para los estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato, donde se encontraban diversas actividades interactivas y dinámicas. Todo esto fue posible bajo la supervisión del director de tesis y gracias a la colaboración de la rectora del establecimiento que permitió que se aprobara dicho curso.

Lo descrito y argumentado, posibilitan la comprobación del objetivo en tratamiento.

#### **Objetivo 4**

Aplicar el taller de lectura en la Internet con los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Luego de preparar el taller de lectura a través de la Internet, posteriormente se lo aplicó a los estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato durante un plazo de 5 días, del 26 al 30 de mayo de 2015, utilizando la sala de cómputo donde los estudiantes accedieron a las páginas electrónicas correspondientes para dar inicio a las actividades con los blogs de lectura. Se pudo trabajar de manera dinámica y colaborativa todos los contenidos abordados, interactuando con los textos, desarrollando ejercicios de lectura tanto dentro como fuera de clase.

Con estos datos se concluye que el presente objetivo fue cumplido satisfactoriamente.

#### **Objetivo 5**

Evaluar la efectividad del curso de lectura a través de la Internet ofrecida a los estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

Para la comprobación del presente objetivo se tomó como referencia el siguiente cuadro donde constan los resultados de las preguntas del cuestionario aplicadas antes y después del curso de lectura en la que se podrá verificar con claridad cada uno de los cambios que se han producido.

<b>RESULTADOS OBTENIDOS ANTES DEL DESARROLLO DEL TALLER DE LECTURA</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DEL DESARROLLO DEL TALLER DE LECTURA</b>
<p><b>1. ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es de su preferencia?</b>  <b>-Internet</b>  <b>-libros</b>  <b>-videos</b></p>	<p><b>1. ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es de su preferencia?</b>  <b>-Internet</b>  <b>-libros</b>  <b>-videos</b></p>
<p>Del número total de estudiantes, el 86% señalaron que prefieren al internet como recurso didáctico.</p>	<p>El 94% de estudiantes señalaron que la internet es el recurso didáctico de su preferencia.</p>
<p><b>2. ¿Cuál cree usted que son las ventajas del uso de la Internet como recurso didáctico?</b>  <b>-Ahorra tiempo y dinero</b>  <b>-Se accede a cualquier tipo de investigación</b>  <b>-Es la primera alternativa de consulta</b>  <b>-Es el mejor recurso de lectura</b>  <b>-Hace que el estudio sea más dinámico</b></p>	<p><b>2. ¿Cuál cree usted que son las ventajas del uso de la Internet como Recurso Didáctico?</b>  <b>-Ahorra tiempo y dinero</b>  <b>-Se accede a cualquier tipo de investigación</b>  <b>-Es la primera alternativa de consulta</b>  <b>-Es el mejor recurso de lectura</b>  <b>-Hace que el estudio sea más dinámico</b></p>
<p>Ningún estudiante manifestó que es el mejor recurso de lectura.</p>	<p>El 88% de estudiantes manifestaron que la internet es el mejor recurso de lectura, lo que permite comprobar que el taller a través de la Internet fue bastante efectivo.</p>
<p><b>3. ¿Cómo califica su nivel de lectura?</b>  <b>-Literal</b>  <b>-Inferencial</b>  <b>-Crítico valorativo</b></p>	<p><b>3. ¿Cómo califica su nivel de lectura?</b>  <b>-Literal</b>  <b>-Inferencial</b>  <b>-Crítico valorativo</b></p>
<p>Del número total de estudiantes, el 24% manifestaron que su nivel de lectura es inferencial.</p>	<p>El 79% de estudiantes afirmaron que su nivel de lectura es inferencial, lo cual se comprueba que el taller de lectura a través de la Internet fue de gran validez en este aspecto.</p>
<p><b>4. ¿Qué tipo de lectura es de su preferencia?</b>  <b>-Digital</b>  <b>-Textual</b></p>	<p><b>4. ¿Qué tipo de lectura es de su preferencia?</b>  <b>-Digital</b>  <b>-Textual</b></p>
<p>De los 100 estudiantes, el 60% señalaron que prefieren la lectura digital.</p>	<p>El 88% de estudiantes manifestaron que la lectura digital es de su preferencia.</p>
<p><b>5. Señale las razones por las que cree que</b></p>	<p><b>5. Señale las razones por las que cree que</b></p>

<p><b>la Internet mejora el nivel de lectura de los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es un estímulo positivo para los estudiantes</li> <li>-Ayuda a una mejor concentración</li> <li>-Facilita la información</li> <li>-Permite al estudiante entender mejor lo que lee</li> <li>-La información es interactiva</li> <li>-El estudio es más dinámico</li> </ul> <p>Del número total de estudiantes, el 10% manifestaron que la Internet mejora su nivel de lectura porque les permite entender mejor lo que leen.</p>	<p><b>la Internet mejora el nivel de lectura de los estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es un estímulo positivo para los estudiantes</li> <li>-Ayuda a una mejor concentración</li> <li>-Facilita la información</li> <li>-Permite al estudiante entender mejor lo que lee</li> <li>-La información es interactiva</li> <li>-El estudio es más dinámico</li> </ul> <p>El 77% de estudiantes afirmaron que la Internet mejora su nivel de lectura porque les permite entender mejor lo que leen.</p> <p>Con este resultado se comprueba que el taller de lectura a través de la Internet fue muy eficaz porque los estudiantes ya no solo creen que la internet les facilita la información, sino que confirman que les ayuda a comprender mejor la lectura.</p>
--	---

Los resultados del taller de lectura a través de la Internet fueron de gran éxito, puesto a que su utilización para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes, se elevó del 36% al 85,2%. Datos que permiten aseverar un incremento del 49,2% respecto al interés por adquirir el hábito lector a través de la Internet.

## **h. CONCLUSIONES**

- Los estudiantes de Tercer Curso de Bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora tuvieron preferencia a la Internet como un sitio donde pueden realizar todo tipo de consultas y trabajos, sin embargo, desde un principio consideraban fácil el servicio de esta herramienta, ya que según ellos la Internet solo les permitía cumplir con una tarea a base de copiar información, sin tener el gusto por leerla.
- La gran mayoría de estudiantes consideraron que la principal ventaja que tiene el uso de la Internet es que es la primera alternativa de consulta, lo cual les permite realizar todo tipo de búsqueda para sus trabajos de una manera rápida y sencilla. De la misma manera, un número mayoritario de estudiantes afirmaron que la principal desventaja es el plagio de documentos, lo que causa que no les guste leer toda información que encuentren en la Internet.
- Fue necesario crear y aplicar un taller de lectura a través de la Internet para mejorar el desarrollo lector en los estudiantes de Tercer curso de Bachillerato, ya que se evidenció la poca lectura de los jóvenes a través de este recurso tecnológico, para lo cual se trabajó con blogs educativos, cuyos contenidos constaban de textos relacionados con temas de interés académico para los estudiantes donde se elaboró diversas actividades interactivas y dinámicas, con el propósito de hacer que la Internet sirva de ayuda para que los jóvenes enaltezcan su nivel de lectura.
- La efectividad del taller de lectura a través de la Internet aplicada a los estudiantes fue satisfactoria, puesto a que el agrado por desarrollar la lectura a través de textos electrónicos, se elevó en un 49,2%, es decir, del 36% se incrementó al 85,2% donde los estudiantes se dieron cuenta que la lectura digital es mucho más dinámica que los textos impresos.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los estudiantes del colegio Beatriz Cueva de Ayora, se les recomienda aprovechar de los beneficios que la Internet les ofrece para un buen desarrollo en el ámbito de la lectura, como libros, obras literarias o talleres donde puedan interactuar con los textos electrónicos, de esta manera pueden mejorar no solo su nivel de lectura sino también su nivel académico y personal.
- A la Rectora del colegio Beatriz Cueva de Ayora se le sugiere extender el servicio de la Internet en todo el establecimiento, pero para aquello, debe de buscar la forma para conseguir recursos económicos, en lo cual puede realizar sesiones constantes con los padres de familia de todo el plantel, para que apoyen recaudando fondos, y de esta manera se pueda implementar este servicio. Todo esto será en bien de los estudiantes, para que estudien bajo los beneficios que la red les ofrece, porque la educación día a día se va modernizando a base de páginas electrónicas, mucho más si se habla de este prestigioso establecimiento. ya que en la actualidad lo que a los estudiantes les llama más la atención es interactuar con los textos digitales, lo que puede ser de gran ayuda para que puedan desarrollar y mejorar su nivel de lectura.
- A los docentes de lengua y literatura, se les recomienda planificar estrategias didácticas, que permitan a los estudiantes analizar, reflexionar y tengan el agrado de leer a través de los textos digitales, de tal manera que no solo se limiten a cumplir con una tarea, sino que sea parte de su autoeducación y desarrollo personal;
- A las autoridades del colegio Beatriz Cueva de Ayora, se les sugiere capacitar a los docentes, realizando cursos, charlas, conferencias, entre otros, haciéndolos conocer sobre páginas electrónicas o blogs de lectura con contenidos educativos, para que los pongan en práctica dentro de sus clases; esto será de gran beneficio en los estudiantes, ya que descubrirán nuevas maneras de poder desarrollar la lectura a través de la Internet, y a la vez puedan formarse con una educación actualizada.



## **j. BIBLIOGRAFÍA**

Adell, J. (2004). *Internet en el aula. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1.

ANDRÉS, M. Á. (2008). *Leer y escribir en la era de Internet Análisis y propuestas para la lectura y escritura en Secundaria*. Navarra: 1ª edición, 1ª impresión (2008).

Barboza, J. P. (2009). La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. *Entre Lenguas*, 17.

Barcelona, U. A. (2008). *XXVI SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO LECTURA Y EDUCACIÓN*. Barcelona: 08193 Cerdanyola del Vallès (Barcelona).

Cabañas, R. T. (2009). *Técnicas de lectura. Técnicas, tipos y velocidades de lectura*, 41.

Cardoso, G., & Castells, M. (2009). *Los Medios de comunicación en la sociedad en red : filtros, escaparates y noticias*. Barcelona: Barcelona : Editorial UOC, 2009.

Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama, Barcelona, 2006.

Cerrillo, P. C., & Arroyo, C. M. (2006). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Cuenca : Ed. de la Univ. de Castilla-LaMancha, 2006.

COIRO, J. (2006). *COMPRESIÓN DE LECTURA EN INTERNET: AMPLIANDO LO QUE ENTENDEMOS POR COMPRESIÓN DE*. *Eduteca*, 14.

Coll, C., & Font, C. M. (2008). *Psicología de la educación virtual : aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Madrid : Morata, ©2008.

Cordón-García, J.-A. (2011). *El final del libro y el principio de la lectura: los libros electrónicos y el fenómeno iPad*. Salamanca: EPI SCP.

Díaz-Maroto, I. T. (2009). *Formación a través de Internet : evaluación de la calidad*. Barcelona: Barcelona UOC 2009.

ECHEVERRÍA, J. (2001). *Las TIC en educación*. Revista Iberoamericana, 24.FERNÁNDEZ, M. (1998). *La navegación off-line en Internet, otro recurso didáctico*. Comunicación y Pedagogía. Barcelona, 1998.

FAINHOLC, B. (2004). *Lectura crítica en Internet* . Buenos Aires: Homosapiens Ediciones.

FAINHOLC, B. (2005). *LA LECTURA CRITICA EN INTERNET* . *Ciber Educa.com*, 4-10.

FAINHOLC, B. (2012). *UNA TECNOLOGÍA EDUCATIVA APROPIADA Y CRÍTICA*. LUMEN HUMANITAS.

GALLEGO, Domingo; ALONSO, Catalina (1999). *Multimedia en la web*. Madrid: Dykinson.

GARCÍA, I. (1998). *"Cómo nos vemos y cómo nos ven. Un proyecto telemático de diálogo intercultural"*. Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías. Barcelona: PRAXIS.

GRAU, A. (2008). *Internet cambia la forma de leer... ¿y de pensar?* *El País.Com*, 4.

Hernández Sampieri, R., Fernández,C., &Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: El ComercioS.A.

José Luis Rodríguez Illera, A. E. (2005). *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Lackerbauer, I. (2001). *Internet [en del CD-ROM: WsArchie, FTP Explorer, WsGopher 1.2, ICQ 99a, Internet Explorer 5.5, Microsoft Chat, Netscape Communicator 4.51, Real Player 8.0, WinAmp, Reproductor de Windows Media]*. Barcelona: Barcelona Marcombo 2001.

Mominó, J. M., Sigalés, C., & Meneses, J. (2008). *La escuela en la sociedad red : internet en la educación primaria y secundaria*. Barcelona: Barcelona : Ariel, 2008.

Morales, N. E.-O. (2005). El texto electrónico: ¿la desaparición de lo impreso o la aparición de una nueva fuente de lectura? *Lectura y vida*, 14.

Patológica, S. E. (1996). Internet. *Boletín Informativo*, 1-7. Pick, S. (2001). *Formación cívica y ética : segundo grado : yo quiero, yo puedo*. México: México, D.F. : Limusa : Noriega, ©2001.

PÉREZ, A. (1998). *Una experiencia de aprendizaje colaborativo a través del correo electrónico*. Barcelona. Comunicación y Pedagogía, 1998.

PIÑERO, Anna (1999). *Multi-Site Classroom*. En FERRÉS, Joan y MARQUÈS, Pere (Coord.). Barcelona. *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*. PRAXIS. 1999.

Restrepo, J. A. (2006). *Internet para todos*. New York: New York : Vintage, ©2006.  
Santamaria, D. P. (2005). *Localización de información específica en la web*. Valencia: Valencia Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia [2005].

SALA, M. (1998). En *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, núm. 15, Barcelona: Graó. 1998.

SALINAS, J. (1998). *Telemática y educación: expectativas y desafíos*. Comunicación y Pedagogía. Barcelona. 1998.

Solé, I. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA* . Barcelona: Editorial Graó. Barcelona.

Valencia, A. G. (2006). *E-READING, LA NUEVA REVOLUCIÓN DE LA LECTURA: DEL TEXTO IMPRESO AL CIBER-TEXTO*. Revista Digital Universitaria, 8.

Vallejos, I. O. (2004). *INTRODUCCIÓN A INTERNET*.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**TEMA**

**LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR  
EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER  
CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA  
DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015.**

Proyecto de Tesis previo a la obtención  
del grado de Licenciado en Ciencias de  
la Educación. Mención: Lengua Caste-  
llana y Literatura.

**Asesora: Dra. María Eufemia Samaniego Mg. Sc.**

**Autor: Johnny Santiago Medina Paccha**

**LOJA - ECUADOR**  
**2015**

**a. TEMA:**

**LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

El Colegio de Bachillerato “Beatriz Cueva de Ayora”, prestigiosa institución de la Ciudad de Loja, fundada por Acuerdo Ministerial N° 427 el 23 de septiembre de 1954 por el conocido profesor Emiliano Ortega Espinoza bajo el resguardo de la ciudadana ilustre Beatriz Cueva de Ayora, en la actualidad es un colegio fiscal mixto que brinda una educación eficaz a la ciudadanía lojana, enfocada a formar hombres y mujeres de bien. Actualmente cuenta con aproximadamente 2061 estudiantes.

El establecimiento se encamina a formar bachilleres integrales con alto desarrollo científico, investigativo, técnico y humanístico para que logren prolongar estudios superiores, unirse eficazmente al mundo del trabajo y desenvolvimiento en el seno social como personas útiles, éticas, capaces y con mentalidad transformadora de su realidad social y natural.

El Colegio de Bachillerato “Beatriz Cueva de Ayora” se considera como uno de los centros de educación media y superior de más alta calidad y de prestigio de la zona 7 y el país. Su acción formativa está representado por el avance de procesos educativos basados en corrientes psicopedagógicas modernas; el conocimiento de valores y derechos humanos, la justicia, la legitimidad social y de género, el amparo del medio ambiente, el impulso a los proyectos encaminados hacia el avance de la inteligencia y creatividad de los estudiantes; el impulso de la cultura popular, las artes, el deporte, y el fenómeno de la investigación científica.

Enfocándose dentro de lo que es la Internet como recurso didáctico para el mejoramiento de la lectura, se puede decir que a nivel mundial la tecnología ha ido cambiando a las antiguas metodologías de estudio. El siglo XXI ha sido la era en donde más cambios en la formación educativa ha tenido, debido al apareamiento del internet que ha influido mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

El libro era la mayor fuente de información que podía haber existido en todos los tiempos, gracias a esto los jóvenes tenían un mayor interés por leer, investigar, indagar, enriqueciendo su conocimiento, su léxico, lo que les permitía tener un pensa-

miento crítico, desenvolviéndose en sus expresiones y ayudaba a tener una gran extensión de vocabulario.

Todo este proceso educativo ha ido cambiando considerablemente, particularmente en nuestro país, uno de los componentes más importantes que la tecnología ha traído consigo en la educación es la Internet, que es la fuente de información más extensa y variada que ha existido en la historia de la humanidad.

La Internet en la educación ha constituido un dilema, específicamente dentro del ámbito de la lectura. En anteriores años, los estudiantes para realizar sus trabajos de consulta o si necesitaban adquirir algún tipo de información, acudían preferentemente a las bibliotecas, pero ahora se evidencia que el internet está cambiando este proceso de estudio.

La mayoría de los estudiantes y docentes a nivel mundial, nacional y provincial buscan todo tipo de datos en la Internet, en lugar de acudir a una biblioteca o a una librería. Esta nueva manera de recopilar información puede llegar a ser perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes, ya que se les hace muy fácil copiar el texto de una página, donde ya todo está realizado, sin ni siquiera molestarse en leer el documento, no lo analiza y no asimila ningún tipo de conocimiento.

En nuestra ciudad de lo que se conoce y se ha evidenciado tras haber realizado un pre test a 100 estudiantes del Colegio Beatriz Cueva de Ayora, el 82% de estudiantes sostienen que utilizan la Internet como principal recurso para leer y para realizar una consulta.

Así mismo, el 68 % considera que la principal ventaja del uso de la Internet es que se accede a cualquier tipo de investigación y un 54 % afirma que el uso de la Internet tiene como principal desventaja el plagio de documentos.

El 48 % de las estudiantes encuestadas manifiestan que dedican una hora del día al uso de la Internet, por otro lado el 42 % sostiene que una de las razones por las que la Internet es un recurso didáctico importante es porque hace más fácil el acceso a la información seguido por un 40 % que señala que el uso de la Internet logra que el pro-



ceso educativo sea más activo. Un 51 % indica que es más agradable realizar la lectura de texto digital mientras que el otro 49 % prefiere leer textos impresos.

La mayoría de estudiantes que representa el 64 % cree que la Internet casi siempre ayuda a mejorar el nivel de la lectura y un 40 % señala que la Internet es un recurso didáctico que permite al estudiante entender mejor lo que lee, mientras que el 86% afirma que la Internet facilita la información.

Dado estos resultados en esta Institución educativa, se plantea las siguientes preguntas:

¿Será la Internet un buen recurso didáctico para potenciar el nivel de lectura en los estudiantes? ¿Podrá el alumno volver acudir a los libros como se la hacía anteriormente, en lugar de la Internet? ¿Será que la Internet es mejor recurso de lectura que los libros?

Dadas estas interrogantes, las cuales son esenciales y específicas en todo el proceso de investigación, se formula la siguiente pregunta general que abarca esta problemática:

¿De qué manera influye la Internet en la destreza de la lectura de los estudiantes de tercer curso de Bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El problema planteado en la presente investigación es de gran interés científico porque revela las implicaciones y connotaciones de carácter académico y pedagógico, que permitan visualizar elementos para configurar recomendaciones generales que posibilite afrontar las limitaciones que puedan derivarse de la problemática planteada.

Es preciso realizar esta investigación debido a que es de interés social; se conoce que la Internet es un recurso para diversos tipos de uso, como el de recopilar información o comunicarse, al cual todas las personas conocen y utilizan con gran frecuencia, y es mucho más evidente la utilización de a Internet dentro de los centros educativos como recurso didáctico para la formación de los estudiantes. Es por esto que se pretende hacer una investigación eficaz, para que las personas estén al tanto de cómo la Internet es utilizada dentro de la lectura en los estudiantes.

Este trabajo investigativo se justifica, puesto a que la lectura es una cultura sembrada especialmente por los estudiantes siendo de gran importancia para la sociedad, y lo que se pretende específicamente es demostrar de qué manera influye el uso frecuente de Internet por parte de los estudiantes en su interés por la lectura.

Dentro del campo legal el presente trabajo viabilizará el cumplimiento de un requisito indispensable de acuerdo al reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, para obtener el grado y título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Lengua Castellana y Literatura.

También es importante recalcar que para la realización de esta investigación, se cuenta con los talentos humanos suficientes: la participación de los estudiantes, autoridades, maestros, recursos materiales tanto didáctico como bibliográfico adecuado, la institución como sustento para la investigación, los recursos económicos necesarios y la disponibilidad como autor del trabajo investigativo, por lo que tendrá una culminación exitosa.

Todos los aspectos planteados son cada uno de ellos una razón justificativa para la

realización de esta investigación, ajustándola a las necesidades de quienes tienen derecho a conocer sobre este problema.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Analizar la influencia de la Internet en el desarrollo de la destreza de la lectura en los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora. Periodo 2014-2015.

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar las preferencias que tienen los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora, en la utilización de la lectura en Internet.
- Determinar las ventajas y desventajas que significa el uso de la lectura en Internet en los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora.
- Preparar un taller de lectura a través de la Internet para los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora.
- Aplicar el curso de lectura en la Internet con los estudiantes de tercer curso de bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora.
- Evaluar la efectividad del curso de lectura a través de la Internet ofrecida a los estudiantes del tercer curso de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. INTERNET**

- 1.1** Concepto.
- 1.2** Historia.
- 1.3** Características.
- 1.4** Ventajas.
- 1.5** Desventajas.
- 1.6** La Internet como herramienta para la educación.
- 1.7** La Internet y su influencia en la lectura.

### **2. RECURSO DIDÁCTICO**

- 2.1** Concepto.
- 2.2** Importancia del uso de Recursos Didácticos.
- 2.3** Tipos de Recursos Didácticos.
- 2.4** Recursos Didácticos en la Educación.
- 2.5** La Internet como Recurso Didáctico.

### **3. LA LECTURA**

- 3.1** Definición.
- 3.2** Niveles de lectura.
- 3.3** Hábito de la lectura en la Internet.
  - 3.3.1** Concepto.
  - 3.3.2** ¿Cómo promover el hábito de la lectura en Internet?
- 3.4** La lectura como elemento formativo del estudiante.

## INTERNET

### Concepto

La Internet, también llamado autopista de la información, ciberespacio, net; designa un conjunto de redes informáticas relacionadas entre sí y cuya finalidad es la de permitir a numerosos usuarios comunicarse en todo el mundo.

La Internet es una red abierta, todo lo contrario de la mayor parte de las redes, todo el mundo puede conectarse a ella para disfrutar de sus servicios. Internet no pertenece a nadie. Está dirigido por organismos que definen las normas técnicas a seguir. Cada porción de esta red pertenece a un organismo, público o privado, que financia su funcionamiento.

La Internet es una red de ordenadores más grande y potente que ha existido en toda la historia de la humanidad, esta tecnología ha dado un giro en todo el mundo haciendo varios cambios en la forma de vivir de las personas, ya que ha facilitado la comunicación, y se ha convertido en una herramienta para búsquedas de cualquier tipo de información.

Es así como lo afirma Ingo Lackerbauer (2000): “¡Internet cambia el mundo! La importancia de la Internet en el futuro desborda todo lo acontecido hasta ahora, se está convirtiendo en el medio de comunicación global” (p. 12).

La Internet no es simplemente una red de ordenadores, sino también una red de redes, es decir, un conjunto de redes interconectadas, a escala mundial con la particularidad de que cada una de ellas es independiente y autónoma.

Esta red funciona por medio de información que las personas proveen cada día, es una conexión totalmente formidable capaz de brindar al servidor todo tipo de búsqueda que él requiera con el fin de solucionar sus inquietudes.

La tarea principal de la Internet se sostiene sobre los hombros de miles de personas que trabajan en universidades, empresas, o entre sus propias cuatro paredes que proporcionan información a la Internet (y de forma desinteresada). Muchos particulares interesados en la Internet dedican su tiempo libre a proporcio-

nar nuevos servidores, mejorar los existentes o solucionar los problemas que puedan surgir. (Lackerbauer, 2000, p. 12).

Este autor sin duda alguno, aclara que la Internet es un innovador de la información, haciendo que esta sea muy accesible a todas las personas y puedan indagar de forma rápida y sin complicaciones.

### **Internet. Historia**

Para el surgimiento de la creación de la “Red de Redes” o más conocida como “La Internet”, fue originario del gobierno de los Estados Unidos, cuando crearon en el año de 1969, la Red de la agencia de Proyectos de Investigación Avanzada “ARPA-NET”, como resultado de un programa de protección de datos importantes de las fuerzas militares y universidades del país.

A partir del año 1982, esta Red, empezó a darse por conocer con el nombre de Internet, concordando con la creación de un protocolo reconocido como TPC/IP (Transmisión Control Protocol / Internet Protocol), lo cual era en ese entonces complicado circular por esta red.

Conforme pasaba el tiempo, en el año de 1992, gracias al surgimiento de programas en entornos gráficos (Macintosh y Windows) para navegar por Internet, fue cuando comenzó el verdadero esparcimiento de la Internet. Gracias a estos entornos gráficos, comenzó la difusión de la llamada World Wide Web (WWW, W3 o Web), una potencia Mundial, se ha convertido en uno de los instrumentos de divulgación multimedia más poderosos del mundo.

Dicen que la WWW es a Internet como Windows a DOS, puesto que la WWW aporta la facilidad de uso, el entorno de ventanas y la multimedia, además de otros adelantos para convertirse en la cara amable de la red.

Es muy importante tomar en cuenta el surgimiento de la Internet, puesto que desde ese momento el mundo comenzó una revolución en la era tecnológica. Esta red de redes está al alcance de todas las personas permitiéndoles acceder a cualquier tipo de información.

Es tal y cual como lo dicen Krol y Hoffman (1993), realizando sus puntos de vista sobre la red: “Una red de redes es basada en los protocolos *TCP/IP*, una comunidad de gente que usan y desarrollan estos protocolos y un conjunto de recursos accesibles desde esas redes.”

El punto de vista de estos autores es el de indicar que la Internet es una red de redes, cada computadora conectado a internet, está acoplado a una red llamada WAN (Wide Área Network), también está conectado a otra red llamada LAN (Local Área Network). Estas redes permiten que la información procedente de la Internet sea visible en el monitor, recorriendo por diversas WAN, hasta llegar a la nuestra.

Dentro del internet existen comparablemente diversas redes que dan acceso a diferentes tipos de información. Algunas de estas redes son muy conocidas como la “World Wide Web (WWW), pero existen otras como “Usenet” y “Gnutella “que no son tan reconocidas.

La Internet también es conocida como “Superautopista de la Información” debido a su gran velocidad para realizar todo tipo de búsqueda para brindarles a los usuarios la mejor información en el menor tiempo posible. Cada vez hay más usuarios que aprovechan este servicio de la red, hay millones de personas que lo hacen, puesto a que la Internet, es accesible y tiene presencia en todos los países.

La Internet ha generado también una nueva era de comunicación para todas las personas, gracias a los nuevos servicios que brinda, como el correo electrónico, o las redes sociales el cual es muy utilizado por la mayoría de las personas en todo el mundo.

Cabe recalcar que una computadora personal se conecta a un servidor, teniendo en cuenta que es como una central pequeña para un número determinado de computadoras individuales.

Este servidor a la vez está conectado a miles de otros servidores parecidos, los cuales tienen toda la información que necesitamos, o puede servir como la base de conexión para otros usuarios a los cuales podemos contactar usando un sistema de correo electrónico. (Pick , 2001, p. 14).



Desde una perspectiva más amplia la Internet constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, es una nueva forma de comprender el tipo de comunicaciones que están cambiando el mundo, todo esto es debido a los millones de personas que acceden al mayor recurso de información que jamás haya podido existir, la cual inducen un enorme e imperecedero trasiego de conocimientos entre ellos.

### **Internet. Características**

Coexisten cuatro características fundamentales que definen a la Internet:

- **Grande:** la mayor red de computadoras del mundo.
- **Cambiante:** se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias.
- **Diversa:** da cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc.
- **Descentralizada:** no existe un controlador oficial sino más bien está controlada por los miles de administradores de pequeñas redes que hay en todo el mundo.

La Internet, ya conocida como la “red de redes”, ofrece definitivamente la oportunidad de adherirse a todos los datos que están recopilados en cualquiera de las computadoras conectadas.

Existen diversas maneras de indagar y compartir información en la Internet, es muy importante conocerlas ya que permiten la búsqueda de todo tipo. Algunos de estos servicios básicos son: Telnet, FTP, correo electrónico, las listas de distribución y los foros de discusión o New, pero no se debe dejar a un lado la más utilizada y la más reconocida, la poderosa WWW.

### **Internet. Ventajas del uso**

Las ventajas más destacadas del uso de la Internet para que las personas puedan disfrutar de su servicio son:

- Facilita su proceso de socialización a través del uso de servicios como son los chats, juegos en red, participación en ciertas redes sociales, etcétera. De esta forma

el menor se siente integrado en un grupo con el que se comunica y comparte inquietudes y aficiones.

- Facilita su acceso a la ciencia, cultura y ocio favoreciendo y completando así su educación fuera del ámbito de la escuela.
- Facilita la realización de tareas escolares y trabajos personales potenciando su capacidad de búsqueda, análisis y toma de decisiones de forma individual.
- Facilita la realización de tareas escolares en grupo poniendo a su disposición herramientas colaborativas on line.
- Facilita el proceso de aprendizaje a alumnos que padecen enfermedades de larga duración y que tiene que permanecer lejos de las aulas durante largos períodos de tiempo.
- Facilita el seguimiento por parte de los padres del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. La labor tutorial se beneficia ya que la comunicación padres-tutor es más rápida y eficaz.
- Mejora los resultados académicos, según muestran estadísticas realizadas sobre estos temas.

### **Internet. Desventajas del uso**

- Acceso a información peligrosa, inmoral, ilícita: existe información poco recomendable y hasta con contenidos considerados delictivos que incitan a la violencia, el racismo, la xenofobia, el terrorismo, la pedofilia, el consumo de drogas, etc.
- Acceso de los niños a información inapropiada y nociva: existen webs que pese a contener información científica, pueden resultar inapropiado y hasta nocivo para niños y menores por el modo en el que se abordan los temas o la crudeza de las imágenes. (droga, violencia, sexo, etc.)
- Pérdida de privacidad: al participar de los foros, se puede proporcionar información personal, familiar, o de tercera persona a gente desconocida, por lo cual se convierte en un peligro.

Han existido opiniones en contra de la Internet, ya que se ha puesto de manifiesto de que existe la probabilidad de que este medio puede reemplazar a los libros impresos; en otro lado existen personas que consideran que ambos medios escritos se complementan.

Hace mucho tiempo se dio un caso parecido, ya que cuando únicamente existían los textos impresos como por ejemplo el periódico, cuando surgió la televisión y la radio se consideró que era su fin. Sin embargo, estos medios de comunicación no dejaron de lado el periódico, sino que convivieron mutuamente.

Según Pergamino Virtual (2006): “La Internet no sustituye al libro pues a pesar de que el buscador de información desempeña un papel importante en el desarrollo económico, eso no significa la eliminación del libro, pues ambos conviven mutuamente”.

Por, otro lado, la postura que sostiene que el internet definitivamente desplazará y eliminará a los libros impresos asegura que el fundamental factor para que esto ocurra, es la facilidad de acceso de esta herramienta, además de esto por los altos costos de los libros comunes, pero también mantiene la idea de que el internet tiene sus desventajas y no todos pueden depender de esta fuente.

Domínguez y Guevara (2007), afirman que: “Esta posición se afirma fundamentalmente en las controversias que posee esta herramienta en comparación con el libro impreso: contar con cierta tecnología, electricidad, equipo de cómputo, módem, proveedor de Internet, línea telefónica, entre otros, a lo cual no toda la población tiene acceso”.

La volatilidad que existe en el ciberespacio, la temporalidad de los sitios web y por lo tanto de la información; distorsiones de los hackers quienes bloquean o modifican los contenidos de las páginas web causando problemas de seguridad y fiabilidad de la información; problemas de salud por el uso excesivo del Internet, visuales, de postura y sobre todo el sedentarismo.

### **La Internet como herramienta para la educación**

La Internet es la base más potente y fundamental que ha llegado en la era de la educación para buscar todo tipo de información, es por esto que la Internet está siendo

acogida en todos los centros educativos como herramienta principal para la realización de cualquier trabajo académico.

Tal como lo dice Castells (2002): “La Internet es la base tecnológica para la forma organizativa que caracteriza a la era de la información: la red”. Este autor afirma que la Internet es un instrumento fundamental para la era de la información en la cual proporciona ciertos cambios en la manera de estudiar de los alumnos.

La escuela se sustenta en un nuevo período que tiene la información como materia prima, se ocupa en innovarla en conocimiento como base de avance y eficacia, a las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC), como fundamental herramienta para el impulso eficiente de la educación, sin ninguna duda y como motor necesario.

La Internet presenta ante los establecimientos educativos, una lluvia de recursos para enseñar y aprender cada vez de una manera más amplia y significativa para los estudiantes.

El conocimiento cada vez está más productivo a partir de fuentes documentales de todo tipo, totalmente ampliadas y actualizadas, pero, sobre todo la Internet brinda espacios virtuales que ayudan a la facilitación de la educación y la contribución entre los participantes en estos métodos de formación.

La red provee nuevas conformidades a cualquier área educativa al beneficio de los estudiantes consiguiendo que los jóvenes pasen horas y horas delante de la pantalla de un ordenador, un portátil, un iPod, un eBook, un móvil, etc. leyendo textos y más textos.

Según González (2011): “Se puede asegurar que nunca antes los jóvenes habían pasado tanto tiempo leyendo, parece ser que el S.XXI ha creado las condiciones idóneas para la práctica de la lectura en los jóvenes y nosotros como educadores deberíamos aprovechar este boom.

No se debe dejar de lado el hecho de que la escuela debe adaptarse a un conjunto de certámenes importantes, y estos retos son prácticamente de tipo tecnológico. Hay que tomar en cuenta que la educación de los niños y jóvenes deben referirse a la competencia de la tecnología y de la información.

Concretamente, seguro que se tiene bastante práctica almacenada como para saber que la unificación de la Internet en las escuelas nunca ha resultado un transcurso sencillo y para comprender el motivo de la integración de las TIC no hace ninguna excepción. (Cohen, 1987; Cuban, 1986).

Los establecimientos educativos al igual que en cualquier otra institución y de igual manera que las personas se apoderan de la tecnología, ya que la internet es un nuevo recurso tecnológico que puede ser adaptada al servicio de las destrezas sociales más diversas.

Castells (2002) afirma que: “La elasticidad de la Internet permite intensificar las características contradictorias de nuestro mundo”. Es por esta razón que, en el modo en que la escuela está anexando la Internet a su dinámica habitual, se puede observar una expansión de las conveniencias de organización tradicionales del propio centro educativo, lo cual permite socorrer a interpretar el ritmo con las que las TIC, están siendo incorporadas, y lo que se debe resaltar más, es la manera en que son monopolizadas y la intención de los centros educativos en situarlas al servicio del cambio para el mejoramiento de los procesos educativos.

La era de la Internet en la educación de los jóvenes se ha manifestado de manera innovadora, brindándoles más oportunidades para que los estudiantes se motiven a realizar el hábito de la lectura, esta destreza se la fomenta siempre y cuando los docentes se comprometan a ayudar a sus alumnos a realizar un buen uso de la lectura digital.

Se puede evidenciar que el estudiante se ha involucrado en la era de la lectura digital, sin embargo, si al estudiante no se le enseña de manera adecuada a utilizar el internet para realizar el hábito de la lectura, entonces el joven no aprovechará este recurso y solamente indagará por páginas inadecuadas que no lo ayudarán a formarse como persona, es más, tampoco le llamará la atención leer ningún tipo de texto.

El uso de Internet ha provocado que ya no se hagan lecturas profundas, sino que por el contrario, leemos sin atención, sin concentración, saltamos de un párrafo a otro y nos desconcentramos, perdemos el interés y navegamos hasta buscar otro texto.

La mayor amenaza de la Internet es su potencial para disminuir nuestra capacidad de concentración, reflexión y contemplación y mientras la Internet se convierte en nuestro medio universal, podría estar enseñando a nuestros cerebros para recibir información de manera muy rápida y en pequeñas porciones. (Carr, 2005, p. 21)

La Internet es la herramienta que hace posible todo tipo de fenómenos que se estudia, aunque no solo se debe depender de la tecnología para que solucione todo tipo de conflictos que se tiene al momento de realizar cualquier trabajo, ni de solucionar todos los problemas que la escuela tiene que confrontar.

La incorporación de las TIC no ha hecho más que ser una simple ayuda para el funcionamiento del sistema educativo y para el mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos.

La Internet será mal utilizado y tendrá poco beneficio si las instituciones educativas la incorpora como única herramienta de trabajo y no es capaz de utilizarla adecuadamente y con toda responsabilidad.

La escuela conseguirá muy poco provecho de los beneficios que ofrece la Internet si no la sabe poner a favor de la facultad de los jóvenes como herramienta para su formación educativa, pero primordialmente, si no sabe instruir cómo utilizarla para seguir informándose, colaborando, creando, jugando, consumiendo y en definitiva, para seguir aprendiendo, a lo largo de toda su vida, como principal requisito para su unión y colaboración activa en la sociedad.

La gran facilidad que produce la Internet en todo el ámbito educativo, no debe impedir observar, que con la propulsión de este transcurso, el maestro, aún sigue teniendo un papel fundamental. No obstante “ahogados en el diluvio de información” (Bauman, 2007) se mantiene en manifiesto, concluyentemente que este rol ya no se puede administrar a la entrega de este caudal difícil y multiplicado exponencialmente en los últimos años.

La Internet no servirá de mucho en manos de una enseñanza tradicional, no incluida a las medidas que establece la sociedad actual, puesto a que la tecnología ha traído una innovación en la educación, específicamente desde la aparición de la Internet.

La escuela sacará muy poco provecho del potencial de la red si no la sabe poner al servicio de la autonomía de los jóvenes como instrumento para su formación escolar, pero, principalmente, si no sabe enseñarles cómo utilizarla para seguir comunicándose, informándose, colaborando, creando, jugando, consumiendo y, en definitiva, para continuar aprendiendo, más allá de la escuela, a lo largo de la vida como requisito indispensable para su integración y participación, activa en la sociedad.(Mominó, Sigalés, & Meneses, 2008, p. 39)

Tanto el profesor como los estudiantes tienen que asumir un papel fundamental para la utilización correcta de la Internet, ya que si no lo hacen, esta nueva tecnología, en lugar de ser una herramienta de trabajo, va a resultar siendo un maleficio para la formación educativa de los estudiantes.

La Internet ha abierto el camino hacia una nueva organización educativa en todos los estudiantes, totalmente basado en la uniformidad. Los centros educativos cuentan más que nunca de herramientas potentes para dar contestación a la paulatina necesidad de encaminarse a un contenido en que las fronteras entre la educación formal y no formal se desvanecen de manera progresiva.

Para Subirats (2006): “La participación activa de los centros educativos en este proceso cooperativo nos sitúa ante el reto de la escuela-red como una comunidad de actores identificados con un proyecto educativo al servicio del marco social en el que forman parte”.

No hay duda alguna de que la tecnología brinda una herramienta muy potente para el proceso de formación educativa de los alumnos, si la escuela sabe incorporarla y utilizarla precisamente para abrir espacios para la colaboración tanto internos como externos, que afirmen la conectividad entre los diferentes agentes educativos y faciliten su ampliación en este compromiso que, cada vez más, deberá ser entendida como colectiva.

La Internet es una herramienta de investigación necesaria, porque es un recurso didáctico que tanto los profesores como los alumnos deben adquirir en el proceso educativo de una manera nueva e innovadora.

La Internet no es solo una herramienta de comunicación y de búsqueda, procesamiento y transmisión de la información que ofrece unas prestaciones extraordinarias; la Internet conforma además un nuevo y complejo espacio global para la acción social y, por extensión, para el aprendizaje y la acción educativa. (Castells, 2001, p. 46)

La incorporación de las tecnologías ha resultado factible para la personalización de donde están y de qué tipo son las cuestiones clave que se debe formular a la hora de pretender comprender la manera en que los centros educativos están agregando al internet, para responder a los desafíos que le plantea la sociedad red.

### **La Internet y su influencia en la lectura**

Se puede evidenciar que el estudiante se ha involucrado en la era de la lectura digital, sin embargo, si al estudiante no se le enseña de manera adecuada a utilizar la Internet para realizar el hábito de la lectura, entonces el joven no aprovechará este recurso y solamente indagará por páginas inadecuadas que no lo ayudarán a formarse como persona, es más, tampoco le llamará la atención leer ningún tipo de texto.

El uso de la Internet ha provocado que ya no se hagan lecturas profundas, sino que por el contrario, leemos sin atención, sin concentración, saltamos de un párrafo a otro y nos desconcentramos, perdemos el interés y navegamos hasta buscar otro texto.

La mayor amenaza de Internet es su potencial para disminuir nuestra capacidad de concentración, reflexión y contemplación y mientras el Internet se convierte en nuestro medio universal, podría estar re adiestrando nuestros cerebros para recibir información de manera muy rápida y en pequeñas porciones. (Carr, 2005).

La Internet para muchas personas es la mayor fuente de información. El tiempo de navegación a internet es cada vez más alta, ya sea para revisar el correo, noticias de cualquier tipo, consultar enciclopedias, o escribir el blogs, es evidente que la red filtra gran parte de nuestro acceso a la realidad.

Las personas cada vez se van adaptando a un nuevo cambio y el apareamiento del internet es causa de uno sin precedentes, pero la pregunta es: ¿Cuál va a ser su influencia? Para algunos podría afectar en su capacidad de leer disminuyendo este há-



bito, pero para otros, esta herramienta tecnológica será de gran ayuda en un futuro próximo porque se fusionará con el cerebro con el fin de incrementar esencialmente la capacidad intelectual.

La naturaleza del término alfabetismo está cambiando grandemente, el hábito de la lectura también cambia, a medida que surgen nuevas tecnologías, tal como lo dice Selfe (2001):“Hoy, la definición de alfabetismo, se ha ensanchado desde la noción tradicional de saber leer y escribir hasta incluir la capacidad de aprender, comprender e interactuar con la Tecnología de manera significativa.”

Este autor señala que es importante relacionarse con la tecnología, específicamente con la Internet para adaptarse a los nuevos métodos de educación, con esto se pone en actividad el hábito de leer, puesto que por la lectura se comprende la información que este recurso tecnológico le brinda.

Se debe afirmar que la Internet ha traído consigo nuevos métodos para poder realizar el hábito de la lectura, que son de gran ayuda ya que le permite al estudiante realizar esta destreza con mucha más facilidad.

Los textos electrónicos muestran grandes y nuevas ayudas, pero también nuevos retos que pueden poseer gran impacto sobre la manera que tiene el individuo en comprender lo que lee. “La destreza en las nuevas competencias del Internet se convertirá en algo esencial para el futuro alfabetismo de nuestros alumnos.” (Asociación Internacional de Lectura, 2001).

Cuando Sutherland y Smith (2002), estaban en la mira de estudiantes interactuando con un texto, el cual fue resultado de una búsqueda por Internet, comunicaron que “percibieron que la lectura en la Red era diferente de la lectura de material impreso”.

Dentro de lo que ofrece la Internet, muchos lectores se frustran muy fácil, cuando no se ven retribuidos de una manera instantánea en una búsqueda rápida de respuestas sobre cualquier información que intentan buscar.

Eagleton (2001) observó que los alumnos de secundaria que tienen corta experiencia en efectuar búsquedas por Internet, así duramente hacen “elecciones al azar, apresuradas, con poca reflexión y evaluación”.

Estas interacciones superficiales, fortuitas, y con costumbre pasivas con el texto, difieren directamente con los procesos activos, estratégicos y críticos para la construcción de significado concreto y claro al momento de leer. (Allington, 2001; Keene & Zimmerman, 1997; Robb, 2000).

Si los docentes consideran en preparar concretamente a los estudiantes para su formación futura, es importante tomar en cuenta que se deben plantear preguntas de gran importancia en cuanto a la comprensión de la lectura en internet.

La literatura nueva ha tenido en consideración en establecer una nueva forma de innovar la manera en la que se piensa sobre la comprensión de lectura y sobre los criterios que poseen, influenciada por la Internet.

Las definiciones tradicionales de lectura, y visualización, así como las definiciones tradicionales de mejores prácticas de instrucción derivadas de una larga tradición de libros y otros medios impresos serán insuficientes. (La Asociación Internacional de Lectura, 2001)

En esta afirmación pertinente, recomienda nuevas estrategias para la realización de la lectura, el cual los maestros tienen que enseñar a sus alumnos a realizar este hábito, a medida que se utilizan nuevas y diversas formas de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Vivimos en una sociedad que está experimentando una explosión de textos alternativos, los textos electrónicos que incorporan hiperenlaces e hipermedia, presentan algunas complicaciones en la definición de comprensión, porque requieren habilidades y destrezas que van más allá de las que se requieren para la comprensión del texto impreso lineal convencional. (Grupo de Estudio sobre Lectura RAND, 2002).

Es una gran responsabilidad por parte de los docentes enseñarles a los alumnos a incorporarse a nuevas formas de lectura, de una forma clara y comprensible, en una de ellas el internet, puesto a que este recurso es una gran facilitación para que los alum-

nos no pierdan el hábito de la lectura, ya que ofrece nuevas facilidades y muchas estrategias para que el estudiantes no pierda esta destreza.

De manera parecida, los autores Spires y Estes (2002), tomaron en cuenta diversos certámenes cognitivos y estéticos, que para que puede haber la comprensión, se presentan los ambientes del hipertexto, pero para esto, ellos consideran necesario de una “descripción teórica enriquecida de los procesos de comprensión” envueltos en los ambientes de lectura electrónica y en la Red.

La Internet brinda conformidades para poder interactuar con nuevos formatos de texto, uno de ellos es el hipertexto, para una lectura más dinámica donde el alumno no se canse. De igual forma, la internet aumenta e interviene en el contexto sociocultural en el cual el lector aprende a leer, para que así él pueda comparta la información con todas las demás personas.

Cuando el objetivo impuesto por el maestro no es claro para el alumno, o entra en conflicto con el objetivo del alumno, la comprensión puede verse alterada, puesto que el texto es potencialmente difícil para los estudiantes, los maestros emplean varias técnicas de instrucción para apoyarlos en la lectura. (Grupo de Estudio sobre la Lectura RAND, 2002).

Es así que se debe considerar que los estudiantes para realizar una lectura crítica en la Internet, necesitan de la instrucción y el apoyo del docente, ya que si no existe una buena manera de enseñarles a los alumnos a leer, guiándolos de manera adecuada, la Internet no se va a convertir más que en un recurso de lectura sin ningún tipo de ayuda.

Más allá de la decodificación, procesar el texto involucra un procesamiento lingüístico y semántico de nivel más elevado alto, y supervisión. Estos típicamente incluyen hojear (obtener solo la esencia del texto) y estudiar (leer el texto con la intención de retener la información por un periodo de tiempo) (Grupo de Estudio sobre la Lectura RAND, 2002).

Para leer se requiere ciertos procesos en los cuales los lectores deben seguir, tanto en los libros como en el internet se tiene que seguir un procedimiento el cual es fundamental para la comprensión de la lectura, se tiene que leer detenidamente para tener una idea de lo que contiene el texto, y luego volver a leer para profundizarse más en su contenido.

En los últimos tiempos se ha puesto de manifiesto la sustitución de los libros, y una radical forma de leer, y hasta se ha llegado a considerar que la lectura desaparecerá, todo a partir del surgimiento de las tecnologías, pero en especial el internet. En las palabras de Landow (1995), afirma que “El hipertexto cambia radicalmente las experiencias que leer, escribir y texto suponen”.

Los adolescentes se han familiarizado con la literatura digital de diversos tipos, incluyendo aquellos que no son “válidos” ante la elite cultural oficial (por ejemplo Wikipedia).

Los adolescentes de todo el mundo se han apropiado masivamente de Facebook, YouTube, MySpace, GoodReads y una amplia variedad de blogs personales donde escriben, leen y reseñan libros, y en los que intercambian ideas y sugerencias de lecturas. Los medios digitales se han convertido en los nuevos soportes institucionales de la lectura para los adolescentes. (Leyva, 2011)

Leer en la Internet es una nueva era de aprendizaje en los alumnos y en la cual los centros educativos han planteado como metodología actual de formación, esta nueva metodología ha ocasionado ventajas y desventajas en el proceso de lectura en los estudiantes.

La Internet ha sido utilizado como herramienta sustituta de la biblioteca para la búsqueda de información, debido a que los estudiantes prefieren explorar por la red, puesto a que esta les brinda muchos más títulos de cualquier información de una forma rápida, práctica y fácil.

Se puede encontrar libros, revistas electrónicas, ensayos, investigaciones, etc. afirmando que quizá se esté suscitando demasiado el uso de internet para la satisfacción

de buscar información, sustituyendo a los libros que requieren cierto aposento en una o varias bibliotecas.

Lo que la Internet les ha ofrecido a los estudiantes para que puedan realizar el hábito de la lectura y para que puedan consultar cualquier tipo de información son los textos virtuales, o también llamados los hipertextos. Pero para que se entienda de una mejor manera lo que es el hipertexto se lo hará mediante definiciones de algunos autores.

La palabra Hipertexto fue acuñada hacia 1965 por Theodore Holm Nelson (quién dio forma también a la palabra Hipermedia) y se gestó cuando estaba tomando un curso en computadores como parte de su maestría en Sociología en la Universidad de Harvard.

Tuvo entonces la idea de diseñar un sistema para manejo de textos que permitiera a los escritores revisar, comparar y corregir su trabajo con facilidad. Él lo definió en su libro “Literary Machines” (Máquinas Literarias) como:

Hipertexto es la presentación de información como una Red de nudos enlazados a través de los cuales los lectores pueden navegar libremente en forma no lineal. Permite la coexistencia de varios autores, desliga las funciones de autor y lector, permite la ampliación de la información en forma casi ilimitada y crea múltiples rutas de lectura. (Holm, 1965)

Uno de los motivos por las que se considera al hipertexto un formato correcto para las lecturas graduadas es la posibilidad que ésta ofrece, la cual es la de brindar ayuda para la comprensión textual y la adquisición de un sinnúmero de vocabulario.

Aunque la Internet ofrezca buenos métodos para la adquisición de la lectura, no todo es tan sencillo como parece, ya que en algunos casos los alumnos debido a la gran facilidad que les brinda la red, no toman importancia en leer.

La Internet no es una prueba o garantía de que, en realidad sea innovadora de la lectura o que despierte interés en este aspecto, es decir, leer por el gusto de leer. Hay que tener presente de que para algunos, en lugar de leer un libro en su totalidad, de-

gustando y aprendiendo, es más sencillo buscar la síntesis o el comentario en la Internet, lo cual no le causa ningún tipo de interés por leer.

Otro punto muy importante radica en la gran cantidad de información inútil, engañosa y hasta inmoral que puede hallarse, esto es una de las causas por las cuales los profesores deben enfrentar nuevos retos para educar a los estudiantes en el uso adecuado de este instrumento tecnológico de la información.

La Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han implementado una variedad de ventajas dentro del hipertexto, considerándolo como uno de las mejores fuentes de lectura en el entorno educativo.

En la actualidad a los TIC se los consideran como refuerzos dentro del campo de la lectura, ya que permiten al lector interactuar de una manera profunda con los textos electrónicos.

Cabe recalcar que en los últimos tiempos, los TIC se han considerado como un elemento motivador para la lectura, ya que han brindado y han aumentado satisfactoriamente el alto interés de las personas por las lecturas digitales, siendo en su mayoría de los niños y adolescentes los más relevantes en esta era de la información.

Los nuevos avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como ya se lo dijo anteriormente, proveen o de una serie de ventajas en las cuales se puede regir el lector, pero también lleva consigo sus desventajas, en las diversas áreas: sociales, tecnológicas, educativas, entre otras. No obstante, es necesario mencionar, cuáles han sido esas ventajas y desventajas proporcionadas por las TICS en la lectura en formato digital.

## **RECURSO DIDÁCTICO**

### **Concepto**

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conte-

nido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. (APARICI, R.; GARCÍA, A. (1988). El material didáctico de la UNED)

### **Importancia del uso de Recurso Didáctico**

La importancia que los recursos didácticos tienen en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar creación de recursos con formación educativa, fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

En la literatura acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Fullan y Stiegelbauer, 1991).

Pero para dichos autores, el uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

## **Tipos de Recursos Didácticos**

### **De elaboración propia**

Son aquellos materiales que los docentes como formadores elaboran a partir de su propia experiencia.

Estos materiales deben ayudar a la labor docente, en ningún momento la elaboración de sus propios materiales debe ser una carga para su labor, están debidamente ajustados al nivel y el contexto educativo al que se enfrentan.

### **Elaborado por otros profesionales**

Este tipo de material se caracteriza por estar dirigido a un tipo de alumnado más general.

Evidentemente el material que se elabora desde una editorial, por ejemplo, no puede tener en cuenta las necesidades especiales que se puede encontrar en un aula, en un grupo determinado; deben tender hacia la heterogeneidad, hacia la polivalencia.

A ser posible, es recomendable el uso de materiales propios, apoyándonos también en materiales “externos”.

## **Recursos Didácticos en la Educación**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo.

De este modo, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, etc. facilitando la acción procedimental o metodológica, la expresión de valores, emociones, comunicaciones, etc.



## **La Internet como Recurso Didáctico**

Para usar la Internet como un recurso didáctico transversal es necesario considerarlo como una herramienta, que sin ser parte esencial de la escuela, por sus posibilidades de conexión en red, se puede utilizar en dicho ámbito, tanto dentro como fuera del aula.

Es importante resaltar que el uso de internet no se puede reservar únicamente a los alumnos como usuarios, en donde éstos se convierten en consumidores irreflexivos de la información, sin ninguna orientación por parte del profesor.

De ahí la idea de convertir a la Internet en un recurso en donde el profesor sea guía y cuestionador de la información proporcionada por la web como usuario consciente. Lo cual implica que el profesor tenga claramente delimitados dentro de su planeación didáctica los objetivos a cubrir a través de esta herramienta. De esta manera internet se puede considerar una estrategia claramente delimitada para el trabajo dentro y fuera del aula.

Para lograr lo anterior es necesario que el profesor como guía maneje la Internet, conozca las posibilidades del mismo en el ámbito específico de la asignatura y evalúe los alcances de éste.

Es así como la Internet se convierte en una herramienta didáctica a partir de sus posibilidades informativas y comunicativas. En las primeras aparecen recursos como portales y sitios web, en las segundas el correo electrónico, foros de discusión, videoconferencia, conversación electrónica (chat), audio conferencia, por citar algunas. Lugar de acceso a una gran variedad de servicios.

En la Internet, grupo de páginas web (web page) relacionadas cuyo objetivo es presentar la información de una compañía o usuario particular. Cada página web site tiene dirección propia y puede residir en uno o varios servidores.

## **LA LECTURA**

### **Definición**

La lectura es una destreza que abre la puerta de acceso a la cultura escrita y a todo lo que esto conlleva: autonomía, socialización, conocimiento, información, etc. De igual manera, es una poderosa herramienta de aprendizaje, puesto que leyendo se asimila todo tipo de disciplina y se despliegan capacidades conocedoras superiores como son la meditación o el espíritu crítico.

La lectura por lo tanto es un hábito que ofrece un sinnúmero de beneficios en la persona ya que le enriquece el conocimiento y lo lleva al mundo del pensamiento renovador de ideas.

El hábito de la lectura, a lo largo del tiempo, ha sido el centro de interés de muchos investigadores. Gracias a los estudios que se han avanzado, se ha conseguido una relevante evolución en la conceptualización de la lectura, su proceso y su aprendizaje.

Smith (1997) pone de manifiesto que “la lectura es una experiencia como cualquier otra de la vida”. Aclara que cuando el lector se enfrenta al texto puede apreciar emociones, sentimientos y también respuestas orgánicas iguales a las asimiladas en situaciones reales; es por este motivo que lo que se lee es vivido como una experiencia real de cada persona. Por tanto únicamente se puede hablar de lectura cuando ésta se viva como una experiencia real.

Por otro lado, Rosenblatt (1985) incorpora los conceptos de “transacción” y de “atención selectiva” para dar explicación al proceso de lectura. Afirma que en la lectura se da una transacción entre un lector particular y un texto particular, en un momento particular.

La persona al momento de realizar la actividad de la lectura, dentro del contenido del texto recolecta los signos lingüísticos y con base a sus experiencias previas predice lo que quiere decir el texto: predice, se anticipa e infiere.

La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo. (MECD, 2000).

## **Niveles de lectura**

Todo texto se construye como una estructura, la lectura se suele identificar en tres niveles:

### **1. Nivel de lectura descriptiva o literal**

Podemos dividirlo en dos subniveles, pero en ambos de lo que se trata fundamentalmente es de dar cuenta de qué dice el texto.

#### **a. Subnivel literal básico o primario:**

Permite captar lo que el texto dice en sus estructuras de manifestación. En otras palabras, se trata simplemente de reproducir la información que el texto nos suministra de manera explícita y directa; de identificar frases y palabras que operan como claves temáticas. En este nivel, todavía no nos preguntamos por qué el texto dice lo que dice ni cuáles son, por ejemplo, sus intenciones ideológicas y pragmáticas

#### **b. Subnivel literal avanzado o secundario:**

Constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior. Ya no se trata sólo de reproducir literalmente la información explicitada sino de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base.

En este primer nivel de lectura, el procedimiento de aproximación a los textos comprende varias tareas:

- a. Una lectura global del texto, con el propósito de hacerse a una idea general de la temática desarrollada.
- b. Analizar cada uno de los párrafos: reconocer las unidades oracionales, captar su sentido y jerarquizarlas en oraciones principales y secundarias.
- c. Suprimir información accesoria e identificar el tema o núcleo informativo fundamental, es decir, minimizar la cantidad de información gráfica que es necesaria para producir el significado.
- d. Realizar generalizaciones que permitan condensar la información.
- e. Reconstruir el texto de manera concisa y coherente.

## **2. Nivel de lectura interpretativa e inferencial**

Este es un nivel que exige mucha mayor cooperación y participación del lector, quien deberá, entonces, inferir o concluir lo no explicitado por el texto. Conduce a encontrar qué quiere decir lo que dice el texto y qué es lo que el texto calla. Esto equivale, en otras palabras, a reconocer que un texto comprende tanto lo dicho (lo explícito), como lo no dicho (lo implícito).

Es el momento de preguntarse por qué el texto dice lo que dice, qué es lo que no dice y cuáles son sus presupuestos e intenciones ideológicas y pragmáticas. Las inferencias que nos permite producir un texto escrito no son todas de la misma naturaleza. Comparemos algunas inferencias de una frase como: “Juan era pobre, pero honrado”:

- a. Los pobres generalmente no son honrados
- b. La pobreza es consecuencia de la honradez
- c. La pobreza está asociada con la deshonestidad
- d. Riqueza y honradez están emparentadas
- e. Pobreza y honradez tienden a excluirse
- f. La pobreza obedece a un comportamiento virtuoso

Las inferencias (a), (b) y (e) se establecen sobre la base de lo que se dice. Mientras que las inferencias (c), (d) y (f) se establecen sobre la base de un contenido

implícito en los elementos léxicos, en la estructura sintáctica del enunciado o en la información contextual.

### **3. Nivel de lectura crítica o valorativa**

Está considerado como un nivel de alta complejidad y de enorme productividad para el lector. Comprende en su totalidad los dos niveles anteriores. Según el tipo de texto, la valoración es posible desde variadas perspectivas. Son múltiples las ópticas desde las cuales el texto puede ser interrogado, pero en todos los casos, el sujeto lector lo somete a una minuciosa evaluación crítica.

Esta lectura referencia valoraciones y juicios, elaborados tanto a partir del texto leído como de sus relaciones con otros textos; lo que necesariamente deberá conducirnos a la escritura de uno nuevo. Sin duda, lo anterior equivale a poner en plena actividad la enciclopedia cultural o competencia intelectual del lector.

Lo que más interesa destacar de la lectura valorativa es su vínculo imprescindible con la escritura: sólo la escritura nos permitirá dotar de una estructura cohesiva y coherente esa valoración crítica del texto leído. Por lo tanto, si se pretende evaluar, de manera efectiva, la calidad de interpretación de un texto complejo, el mejor reto será escribir sobre él.

## **Hábito de la lectura en la Internet**

### **Concepto**

Según Arenzana y García(1995): El hábito de la lectura en la Internet se convierte eminentemente en una actividad social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y una forma de aprendizaje.

Es posible definir el hábito por la lectura a través de la Internet como un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a páginas de lectura y que esta situación se utilice

como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos, es decir, en términos generales, es la frecuencia con que se lee, y el contenido de la lectura, por ejemplo una persona puede tener el hábito de leer el diario todas las mañanas, pero, nunca ha leído una novela, estas son preferencias lectoras.

La tecnología ha incursionado en el ámbito educativo de muchas formas, una de éstas la Internet: medio que utilizan los estudiantes para recrear la lectura, ya sea por no contar con libros o textos especializados, tiempo o disposición para trasladarse a las bibliotecas.

La variedad de fuentes de lectura que concentra la Internet es muy amplia: diccionarios, enciclopedias, libros, revistas, periódicos, reseñas, diversos tipos de sitios, páginas web de autores, blogs, foros, software, correo electrónico, bibliotecas virtuales, por nombrar algunos. El estudiante solo necesita realizar una búsqueda adecuada para encontrar una serie muy amplia de posibilidades a fin de dar con el texto requerido.

En definitiva, la lectura en la Internet como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad.

Según el Diccionario de la Psicología (2008): “El hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato”.

El hábito de la lectura es el efecto de un transcurso de aprendizaje, de plantear una costumbre, un patrón de conducta en los alumnos, y los más pertinentes para hacerlo son los padres y los docentes.

Está claro que el hábito de leer es fundamental para que la persona aumente su capacidad de pensar, aumente su vocabulario, y no tenga ningún tipo de problemas al hablar, ya que cuando se practica el hábito de la lectura la persona enriquece su conocimiento y se traslada a un mundo donde le ayuda a tener un pensamiento crítico.

Leer es una manera de pasar el tiempo sin que se pierda en el torbellino de ese ocio compulsivo y prefabricado. Hay que ser muy valiente hoy día para enfren-

tar el tiempo solo, con un libro entre las manos y arropado por el silencio. Leer no para esquivar la vida o para eludirla, sino para saber de qué está hecho el tiempo. (Fernández, 2001, p. 12).

El hábito de la lectura es principalmente una actividad que produce una conducta individual, pero con un significado social y cultural, es por esto que la lectura es un hábito que cada persona es libre de poder realizarla, aunque existen influencias externas que orientan la voluntad del sujeto.

Unas de las primeras presiones externas se originan de la imposición provocada por el contexto formal del centro educativo, donde se puede encontrar niños y jóvenes que saben leer, pero no sienten la necesidad ni la voluntad de ser lectores, en el sentido de que no deciden libremente leer.

Cada vez se presenta el hecho de que la actividad de la lectura es cada vez más abandonada; se puede especular que, aunque pueden llegar a sentir la necesidad de leer, no han adquirido la motivación necesaria, ni la suficiente práctica para disfrutar del placer de la lectura.

“La socialización lectora Desde nuestro punto de vista, la formación de hábitos lectores tiene un carácter social” (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002). Está más que dicho que el hábito lector lleva a la persona a la satisfacción y resalta ante la sociedad, porque va descubriendo nuevas cosas, y no todos tienen esa necesidad y el gusto de practicarla.

Leer es quizá la capacidad intelectual superior y maravillosa del hombre, porque es crear, es rescatar lo más profundo de nuestra sensibilidad, es explorarnos y conocernos a nosotros mismos; es recorrer a puntillas y paso a paso lo más recóndito de nuestro ser que siempre es desconocido, misterioso y enigmático, aun para nosotros mismos.

Cada uno somos el paisaje que nunca acabamos de reconocer ni recorrer, porque el universo tiene más caminos, quebradas, valles y ciudades que todo el universo físico exterior, y es la lectura la que nos permite viajar hasta esos espacios, tiempos y continentes desconocidos. (Sastrías, 2005)

Si una persona adquiere el hábito de leer, entonces es un ser enriquecido por el conocimiento, ya que no lo debe hacer solo por obligación, sino como un acto de diversión, ya que gracias a esto se convierte en una persona culta y con una ideología totalmente extensa y perfeccionada.

La lectura hace relación con el producto intelectual al perfeccionar el lenguaje a través del fortalecimiento de la expresión oral y escrita, que a su vez provee la exposición del pensamiento e ideas en quienes promueven esta labor.

La capacidad de leer impulsa a comprender e interpretar una variedad de escritos y dar sentido a lo leído; es decir, radica en la comprensión, el empleo y reflexión a partir de textos escritos y virtuales con el fin de alcanzar las metas propias al desplegar el conocimiento y el potencial de la persona.

### **¿Cómo promover el hábito de la lectura?**

Uno de los hábitos más destacados y significativos que puede tener la persona, es el hábito de leer, puesto que esta actividad le permite a la persona ser rico en sabiduría, pero para que esto sea posible se debe tomar en cuenta ciertos puntos importantes:

- Se debe propiciar que los hábitos de la lectura se formen desde cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto se relacionan con los libros de manera seguida y demuestran un contacto armonioso y afectivo con los mismos.
- El alumno se tiene que dar cuenta de que la lectura forma parte de su vida, es una forma para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento.
- El estudiante debe encontrar, desde que se inicia en la lectura, que ella es significativa y placentera porque está vinculada a su mundo real; porque le da respuestas a sus preguntas, porque le enriquece la vida, porque le amplía su ámbito de comunicación.
- fin, todo esto con la finalidad de que los alumnos no pierdan este hábito de leer.
- Incorporar la “animación a la lectura”, pero esta se comprende rectamente con los textos comprendiendo la ejecución de actividades que tienen como finalidad, como el mismo nombre lo dice, el de “animar el texto, en otras palabras, brindarle vida a los libros, hacer que permanezcan en el conocimiento, lo empírico y el dote de imaginación de los lectores”. (Robledo y Rodríguez, 1998).



- Esta actividad de la animación a la lectura sirve de gran ayuda para desarrollar una relación afectiva entre el libro y el lector o grupo de lectores, desplegando un vínculo más íntimo, permanente y sólido con los textos, con la finalidad de aumentar el conocimiento y la capacidad intelectual de los alumnos.
- Para que exista un excelente hábito de leer en los alumnos, los maestros deben participar en este proceso educativo, tienen esa gran responsabilidad, ya que si no se practica la lectura en ellos, no tendrán jamás una formación correcta y adecuada, hasta incluso les puede afectar en su transcurso de aprendizaje.
- La formación de hábitos de lectura se encamina paralelamente con el proceso de animación a la lectura, porque las acciones que se realizan tal como lo dicen Robledo y Rodríguez (1998): “nacem directamente de una lectura atenta de los textos, incluyen el diálogo, la predicción, el uso creativo de otros lenguajes artísticos e, incluso, el silencio”.
- Se debe tener claridad que el aprendizaje de la lectura se puede considerar una competencia técnica, mientras que el hábito lector constituye un comportamiento, y en este caso, el placer se enlaza con el entorno y las necesidades internas.

### **La lectura como elemento formativo del estudiante**

La lectura en la educación es el hábito fundamental que los estudiantes requieren para poder informarse y aprender, leer textos escritos consiste en adquirir nuevos conocimientos.

Para Solé (1992): “Leer es un medio de evasión, de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experiencias y mundos ajenos a los propios, cuya repercusión trasciende lo cognitivo para llegar a emocionarnos, a apasionarnos, a transportarnos.

El tema sobre el papel fundamental que cumple la lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el siglo XXI, es importante que lo conozca cada uno de ellos, puesto a que siempre ha sido importante leer, para la formación académica de todos los alumnos.

Pero para que los alumnos sepan adquirir una formación positiva y significativa, tienen que leer los textos seleccionados adecuados conforme a su capacidad de estudio, no se le puede dar un texto al cual no es de agrado para él, o sea de poca compren-

sión, pero tampoco se le puede dar textos demasiado fáciles, porque no recopilará ningún tipo de discernimiento, se produciría desmotivación y, también, que el conocimiento se estanque.

Hay un grande consenso sobre la importancia de la lectura en la vida de los estudiantes, empezando desde cuando son niños, hasta cuando son adultos. No obstante, cabe la necesidad de recordar una y otra vez que la educación debe conceder a la lectura el papel y el tiempo que le corresponde.

El autor Cummins (2006) cita un reciente informe del National Research Council in United States (Bransford y otros, 2000) en el que se muestra un amplio consentimiento entre psicólogos cognitivistas sobre cómo tiene lugar el aprendizaje y las condiciones óptimas que este tiene.

Este autor presenta varias condiciones entre las que destaca el aprendizaje para una plena comprensión, lo que implica el progreso de una alfabetización crítica (leer entre líneas) superando una simple comprensión literal del texto.

Uno de los más grandes pedagogos del siglo XX, el cual ha poseído una atribución formidable en la práctica educativa y que ha brindado gran parte de sus labores en el esmero al fenómeno de la lectura ha sido Freinet.

La técnica Freinet (1976), para un desarrollo amplio en el campo educativo, es el de la lectura, ya que él afirma que es una técnica que conlleva diversos valores consigo: desde la expresión de sentimientos y pensamientos, construcción del conocimiento, aprendizaje de la lengua en todas sus dimensiones (oral y escrita) y además tiene el valor de que en torno a la lectura de textos se organizan numerosas actividades que dan sentido a una nueva metodología.

Pese a cuando se refiere a la destreza de la lectura, no solo se está refiriendo a la lectura con los niños en la escuela, sino que también se vislumbra la importancia de la lectura en el ámbito adulto, la lectura es para todos, porque la educación es para todos.

Es importante señalar el hecho de que la lectura ocupa un papel relevante dentro del desarrollo de las personas y preferentemente en el porvenir de los estudiantes, puesto a que es la única manera de que los alumnos aprendan y se desenvuelvan, para que aumenten su vocabulario teniendo un mejor desenvolvimiento.

Desde los años 50 los informes de la UNESCO no han acabado de apelar una mayor atención para la lectura, ya que recalcan que esto sirve para el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes como una de las formas de promoción individual y social.

La Internet en los últimos tiempos ha servido de mucha ayuda en el campo de la lectura, ha facilitado el proceso de este hábito en los estudiantes, trayendo consigo nuevas formas de leer, con el fin de que los alumnos no dejen de lado esta actividad, puesto a que les ofrece métodos dinámicos y un sinnúmero de información.

Se puede considerar que una persona bien formada es la que intercede complacidamente en la práctica social la de lectura, y esta práctica en el ámbito de la acción humana, se desarrollan a partir del internet, llevando a cabo la interrelación de los textos impresos con los textos electrónicos, interactuando con ellos, con la finalidad, de aprender, disfrutar, y orientar la conducta.

La Internet ha agrandado la práctica social de la lectura, todo esto gracias a la aparición de textos electrónicos, que es lo mismo que tener un texto impreso, solo que esta vez es un texto virtual.

Por lo tanto, la lectura a través de la Internet solicita unas destrezas específicas, aparte de las que se dan tradicionalmente, estas destrezas se refieren principalmente al papel activo que ocupará el lector en la búsqueda de la información y la selección de la que es pertinente, en el conocimiento, en el mundo de la lectura hipertextual, en la interpretación de mensajes edificados con una variedad de lenguajes y en la valoración de la calidad y fiabilidad de las informaciones. (PI-SA 2009, p. 34).

Consiguientemente, leer en la Internet radica en la práctica para interpretar y promover sentidos válidos en un registro histórico-cultural y tecnológico que establece la red, y requiere ser parte del aprendizaje total que realiza una persona como un aspecto central de su repertorio simbólico presente.

Han existido opiniones en contra de la Internet, ya que se ha puesto de manifiesto de que existe la probabilidad de que este medio puede reemplazar a los libros impresos; en otro lado existen personas que consideran que ambos medios escritos se complementan.

Hace mucho tiempo se dio un caso parecido, ya que cuando únicamente existían los textos impresos como por ejemplo el periódico, cuando surgió la televisión y la radio se consideró que era su fin. Sin embargo, estos medios de comunicación no dejaron de lado el periódico, sino que convivieron mutuamente.

Por, otro lado, la postura que sostiene que la Internet definitivamente desplazará y eliminará a los libros impresos asegura que el fundamental factor para que esto ocurra, es la facilidad de acceso de esta herramienta, además de esto por los altos costos de los libros comunes, pero también mantiene la idea de que el internet tiene sus desventajas y no todos pueden depender de esta fuente.

Existe un cierto dilema, acerca de si la Internet es una buena herramienta de lectura tanto como el libro, pero lo que sí se puede afirmar es que ambos tienen cierta relación, ya que su único objetivo es el de informar, y producir en los estudiantes los hábitos lectores.

La lectura tradicional del texto impreso que se había mantenido casi inalterable desde hace poco más de 450 años, desde la invención de la imprenta comienza a compartir su hegemonía en los umbrales del siglo XXI con los textos electrónicos que día con día se expanden con la ayuda de la Internet. (Gutiérrez, 2006, p. 23)

Tanto la Internet como la lectura mantienen una estrecha relación, pero sea cual sea el medio más utilizado, lo único que no se perderá es la destreza de poder leer, ya que desde hace mucho tiempo este ha sido el único método para la educación de los alumnos y de la población en general.

## **f. METODOLOGÍA**

La metodología de la investigación titulada, LA INTERNET COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER CURSO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO BEATRIZ CUEVA DE AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014-2015, es de tipo descriptivo y de carácter cuati-cualitativo, ya que busca explicar si la Internet es un buen recurso didáctico para el mejoramiento del nivel de lectura; es de corte transversal, ya que se recolectan datos actuales tomados en el momento de la investigación en un tiempo único.

Los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizarán para la presente investigación, son:

### **Métodos**

#### **Método Científico**

Estará presente a lo largo de todo el trabajo investigativo; será utilizado para formular el problema, los objetivos y aplicar los instrumentos para la investigación de campo. Asimismo, permitirá analizar y sistematizar los resultados obtenidos para posteriormente ser difundidos.

#### **Método Descriptivo**

Con el método descriptivo se procederá a la explicación de la problemática y sus situaciones derivadas, así también explicará el cómo se produce y por qué. Con el presente método se podrá puntualizar claramente todo aquello que concierne el tema de investigación.

#### **Método Analítico-Sintético**

Permitirá desagregar el problema en cada una de sus partes para ser estudiadas minuciosamente; a través de la síntesis se podrá unificar los resultados, lo que coadyuvará a la formulación de resultado y conclusiones.

## **Método Inductivo-Deductivo**

Con el método inductivo-deductivo se fraccionará el problema general en cada una de sus partículas a fin de obtener una mayor comprensión del mismo; posteriormente desencadena en la globalidad del tratamiento del problema.

## **Técnicas**

### **Bibliográfica**

Por medio de la técnica bibliográfica se sustentará teóricamente las variables que componen el presente trabajo: La Internet, recurso didáctico y el nivel de lectura. La técnica bibliográfica, posibilitará recopilar información de diversas fuentes y comparar la literatura consultada, de ahí que, a través del respaldo teórico brindado, ofrece un trabajo fiable y de calidad.

### **Encuesta**

La encuesta es una técnica que permite recoger gran cantidad de información por medio de preguntas organizadas en un cuestionario. Dicha técnica permitirá saber lo concerniente al Internet como recurso didáctico y al nivel de lectura, desde el punto de vista de los alumnos de tercer curso de bachillerato.

### **Entrevista estructurada**

Es una técnica directa e interactiva de recolección de datos con una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación. Con ella se abordará a los docentes de Lengua y Literatura de Tercer Curso de Bachillerato, para conocer diversos aspectos específicos relacionados con la Internet como recurso didáctico y el nivel de lectura de sus estudiantes.

## **Instrumentos**

### **Cuestionario**

Es un instrumento que permite concretar las preguntas de la encuesta antes mencionada para ser aplicado a los estudiantes.

### **Guía de entrevista estructurada**

Es un instrumento que posibilita delimitar las preguntas para la entrevista estructurada con los docentes del área de Lengua y Literatura.

Para el análisis de los resultados se utilizará la estadística descriptiva, y para representarlos se usará cuadros y gráficos de frecuencia y porcentaje.

El universo de investigación estará constituido por cien estudiantes pertenecientes al Tercer Curso de Bachillerato del colegio Beatriz Cueva de Ayora, en la cual treinta y tres pertenece al paralelo A1, treinta y tres al A4 y treinta y cuatro al A5 y dos docentes del área de Lengua y Literatura del ciclo de Bachillerato.

<b>Talento humano</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	100
Docentes	2
<b>Total</b>	<b>102</b>

Para la investigación se utilizarán libros, material de oficina, material electrónico, fotocopias, entre otros.

Los recursos institucionales que proporciona la Universidad Nacional de Loja están constituidos por: las autoridades de la carrera, el docente asesor y el investigador.





#### **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>CONCEPTO DE GASTOS</b>	<b>VALOR/ USD</b>
Bibliografía	550.00
Material de oficina	8.00
Memoria electrónica	15.00
Fotocopias	50.00
Anillado y empastado	100.00
Transporte	75.00
Internet	60.00
<b>Total</b>	<b>858</b>

Los gastos que ocasionen esta investigación serán cubiertos por el investigador.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

Adell, J. (2004). Internet en el aula. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1.

ANDRÉS, M. Á. (2008). *Leer y escribir en la era de Internet Análisis y propuestas para la lectura y escritura en Secundaria*. Navarra: 1ª edición, 1ª impresión (2008).

Barboza, J. P. (2009). La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. *Entre Lenguas*, 17.

Barcelona, U. A. (2008). *XXVI SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO LECTURA Y EDUCACIÓN*. Barcelona: 08193 Cerdanyola del Vallès (Barcelona).

Cabañas, R. T. (2009). Técnicas de lectura. *Técnicas, tipos y velocidades de lectura*, 41.

Cardoso, G., & Castells, M. (2009). *Los Medios de comunicación en la sociedad en red : filtros, escaparates y noticias*. Barcelona: Barcelona : Editorial UOC, 2009.

Cassany, D. (2006). *TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama, Barcelona, 2006.

Cerrillo, P. C., & Arroyo, C. M. (2006). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Cuenca : Ed. de la Univ. de Castilla-LaMancha,2006.

COIRO, J. (2006). *COMPRESIÓN DE LECTURA EN INTERNET: AMPLIANDO LO QUE ENTENDEMOS POR COMPRESIÓN DE*. *Eduteca*, 14.

Coll, C., & Font, C. M. (2008). *Psicología de la educación virtual : aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Madrid : Morata, ©2008.

Cordón-García, J.-A. (2011). *El final del libro y el principio de la lectura: los libros electrónicos y el fenómeno iPad*. Salamanca: EPI SCP.

Díaz-Maroto, I. T. (2009). *Formación a través de Internet : evaluación de la calidad*. Barcelona: Barcelona UOC 2009.

Fainholc, B. (2004). *Lectura crítica en Internet* . Buenos Aires: Homosapiens Ediciones.

Fainholc, B. (2005). LA LECTURA CRITICA EN INTERNET . *Ciber Educa.com*, 4-10.

FAINHOLC, B. (2012). *UNA TECNOLOGIA EDUCATIVA APROPIADA Y CRITICA*. LUMEN HUMANITAS.

GRAU, A. (2008). Internet cambia la forma de leer... ¿y de pensar? *El País.Com*, 4.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: El Comercio S.A.

José Luis Rodríguez Illera, A. E. (2005). *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Lackerbauer, I. (2001). *Internet [en del CD-ROM: WsArchie, FTP Explorer, WsGopher 1.2, ICQ 99a, Internet Explorer 5.5, Microsoft Chat, Netscape Communicator 4.51, Real Player 8.0, WinAmp, Reproductor de Windows Media]*. Barcelona: Barcelona Marcombo 2001.

Mominó, J. M., Sigalés, C., & Meneses, J. (2008). *La escuela en la sociedad red : internet en la educación primaria y secundaria*. Barcelona: Barcelona : Ariel, 2008.

Morales, N. E.-O. (2005). El texto electrónico: ¿la desaparición de lo impreso o la aparición de una nueva fuente de lectura? *Lectura y vida*, 14.

Patológica, S. E. (1996). Internet. *Boletín Informativo*, 1-7. Pick, S. (2001). *Formación cívica y ética : segundo grado : yo quiero, yo puedo*. México: México, D.F. : Limusa : Noriega, ©2001.

Restrepo, J. A. (2006). *Internet para todos*. New York: New York : Vintage, ©2006.

Santamaria, D. P. (2005). *Localización de información específica en la web*. Valencia: Valencia Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia [2005].

Solé, I. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA* . Barcelona: Editorial Graó. Barcelona.

Valencia, A. G. (2006). E-READING, LA NUEVA REVOLUCIÓN DE LA LECTURA: DEL TEXTO IMPRESO AL CIBER-TEXTO. *Revista Digital Universitaria*, 8.

Vallejos, I. O. (2004). *INTRODUCCION A INTERNET*, 2-23.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**  
**CUESTIONARIO A SER APLICADO A ESTUDIANTES**

Estimado Estudiante; dígnese contestar el presente cuestionario, que tiene como objetivo primordial identificar las preferencias en la utilización del Internet y la lectura que tienen los estudiantes del tercer curso de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora de la ciudad de Loja.

Marque con una “X” el casillero correspondiente, según la alternativa que estime conveniente.

**1. ¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es de su preferencia?**

- |          |     |
|----------|-----|
| Internet | ( ) |
| Libros   | ( ) |
| Videos   | ( ) |

**2. ¿Qué tiempo dedica usted al uso de la Internet?**

- |                |     |
|----------------|-----|
| Quince minutos | ( ) |
| Media hora     | ( ) |
| Una hora       | ( ) |
| Dos horas      | ( ) |

**3. ¿Cuál cree usted que son las ventajas del uso de la Internet como Recurso Didáctico?**

- |   |     |
|---|-----|
| Ahorra tiempo y dinero                      | ( ) |
| Se accede a cualquier tipo de investigación | ( ) |
| Es la primera alternativa de consulta       | ( ) |

Es el mejor recurso de lectura ( )

Hace que el estudio sea más dinámico ( )

**4. Señala las principales desventajas que trae consigo la lectura de textos en la Internet**

Dependencia a la Internet ( )

Gastos elevados por el uso de la Internet ( )

Provoca facilismo al estudiante ( )

Da lugar al plagio de documentos ( )

**5. ¿Señale las razones por las que considera que la Internet es una importante herramienta en la educación?**

Hace más fácil el acceso a la información ( )

El proceso educativo se torna más activo ( )

Ayuda a discriminar información ( )

Motiva a la investigación ( )

La información es interactiva ( )

Participan tanto maestros como estudiantes ( )

**6. ¿Cómo califica su nivel de lectura?**

Literal ( )

Inferencial ( )

Crítico valorativo ( )

**7. ¿Qué tiempo dedica usted a la lectura en la Internet?**

Quince minutos ( )

Media hora ( )

Una hora ( )

Dos horas ( )

Más de dos horas ( )

**8. ¿Qué tipo de lectura es de su preferencia?**

Lectura digital ( )

Lectura textual ( )

**9. ¿Señale las razones por las que cree que la Internet mejora el nivel de lectura de los estudiantes?**

Es un estímulo positivo para los estudiantes ( )

Ayuda a una mejor concentración ( )

Facilita la información ( )

Permite al estudiante entender mejor lo que lee ( )

La información es interactiva ( )

El estudio es más dinámico ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

---

**EL INVESTIGADOR**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

**GUÍA DE ENTREVISTA A SER APLICADA A LOS DOCENTES**

Estimado Docente; tengo a bien dirigirme a usted de la manera más comedida, para que me colabore con la presente entrevista que tiene como objetivo primordial determinar las ventajas y desventajas que significa el uso de la lectura en la Internet en los estudiantes de tercer curso de bachillerato del Colegio Beatriz Cueva de Ayora.

1. ¿Cómo considera usted el uso de la Internet en la actualidad?

.....  
.....  
.....

2. ¿Utiliza usted a la Internet como recurso didáctico en el aula?

.....  
.....  
.....

3. Indique las razones por las que considere necesario el uso de la Internet como recurso didáctico en los estudiantes.

.....  
.....  
.....

4. Señale las ventajas que tiene el uso de la Internet como recurso didáctico en la educación.

.....  
.....  
.....



5. ¿Cuáles cree usted que son las desventajas del uso de la Internet como recurso didáctico?

.....  
.....  
.....

6. ¿Cómo califica usted el nivel de lectura en los estudiantes?

.....  
.....  
.....

7. Señale las razones por las que considera que la Internet ayuda a mejorar el nivel de lectura de los estudiantes

.....  
.....  
.....

8. ¿Cómo incentiva a los estudiantes para que mejoren su nivel de lectura?

.....  
.....  
.....

9. ¿Qué recomendaciones daría usted para que la Internet sea un recurso didáctico bien utilizado por los estudiantes?

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

---

**EL INVESTIGADOR**





## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS).....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
INTERNET.....	8
Historia.....	8
Características.....	9
Ventajas de uso.....	9
Desventajas de uso.....	10
La Internet como herramienta para la educación.....	11
La Internet y su influencia en la lectura.....	12
RECURSO DIDÁCTICO.....	13
Importancia del uso del Recurso Didáctico.....	13
Tipos de Recurso Didáctico.....	14
La Internet como Recurso Didáctico.....	15
LA LECTURA.....	17
Niveles de lectura.....	17
Hábito de lectura en la Internet.....	20
¿Cómo promover el hábito de la lectura?.....	21
La lectura y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S).....	22
TALLER PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA A TRAVÉS DE LA INTERNET.....	24
Título.....	24
Presentación.....	24
Justificación.....	25
Objetivos.....	25
Contenidos teóricos.....	25
Metodología.....	44
Beneficiarios.....	45
Evaluación.....	45
Agenda de trabajo.....	51
Matriz Operativa.....	52

e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	53
Métodos.....	53
Técnicas.....	54
Instrumento.....	55
f. RESULTADOS.....	57
g. DISCUSIÓN.....	79
h. CONCLUSIONES.....	85
i. RECOMENDACIONES.....	86
j. BIBLIOGRAFÍA.....	87
k. ANEXOS.....	91
a. TEMA.....	92
b. PROBLEMÁTICA.....	93
Contextualización.....	93
Situación actual del problema.....	94
Delimitación del problema.....	95
c. JUSTIFICACIÓN.....	96
Justificación académica.....	96
Justificación social.....	96
d. OBJETIVOS.....	98
Objetivo general.....	98
Objetivos específicos.....	98
e. MARCO TEÓRICO.....	99
INTERNET.....	100
RECURSO DIDÁCTICO.....	116
LECTURA.....	120
f. METODOLOGÍA.....	131
Métodos.....	131
Método científico.....	131
Método descriptivo.....	131
Método analítico-sintético.....	131
Método inductivo-deductivo.....	132
Técnicas.....	132
Instrumentos.....	133
g. CRONOGRAMA.....	134
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	135
i. BIBLIOGRAFÍA.....	136
ÍNDICE.....	146