



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE”, DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2013 – 2014

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA

Jasmin Beatriz Martínez Precilla

DIRECTOR

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

1859

Loja – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. OSWALDO ENRIQUE MINGA DÍAZ. Mg. Sc., DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO "EDUCARE", DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2013 – 2014, de autoría de la señora Jasmin Beatriz Martínez Precilla.

Se puede afirmar que el tema está relacionado directamente con los objetivos; el marco teórico respalda correctamente las variables del problema. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados del proceso seguido, están conforme con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consiguientemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, facilitan establecer deductivamente las conclusiones y recomendaciones planteadas.

El informe se ha desarrollado de acuerdo a las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, complementando un texto con apropiado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 10 de diciembre de 2015


Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.

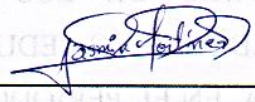
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jasmin Beatriz Martínez Precilla, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Firma: 

Cédula: 0704896612

Fecha: 10 de Septiembre 10 de 2015.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, en especial a los docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes aportaron sus conocimientos eficazmente para fortalecer mis actitudes profesionales y estar preparada para desempeñarme como tal en mi rol de docente.

Agradezco al Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc., director de tesis, el cual con su experiencia y sabiduría, supo orientar paso a paso la elaboración de la presente tesis.

Para concluir, extiendo mis agradecimientos a las autoridades, personal docente y estudiantes del Centro Educativo “Educare”, del cantón y provincia de Loja, por ofrecerme la ocasión de aplicar la presente investigación en este centro educativo; y a todos mis familiares por su colaboración durante todo el desarrollo de la presente investigación.

La Autora

DEDICATORIA

En la culminación de mi trabajo de investigación, dedico el presente trabajo de investigación a Dios, por quien he podido llegar hasta donde estoy, a Don Ernesto Pezo, quien con su cariño y apoyo ha sabido guiarme por el camino del bien para llegar a realizarme como verdadera profesional. También lo dedico a mi madre, quien me impartió sus sabios consejos y fue mi guía en el transcurso de mi vida y finalmente a mi hija, quien ha sido el motivo para culminar con éxito este trabajo.

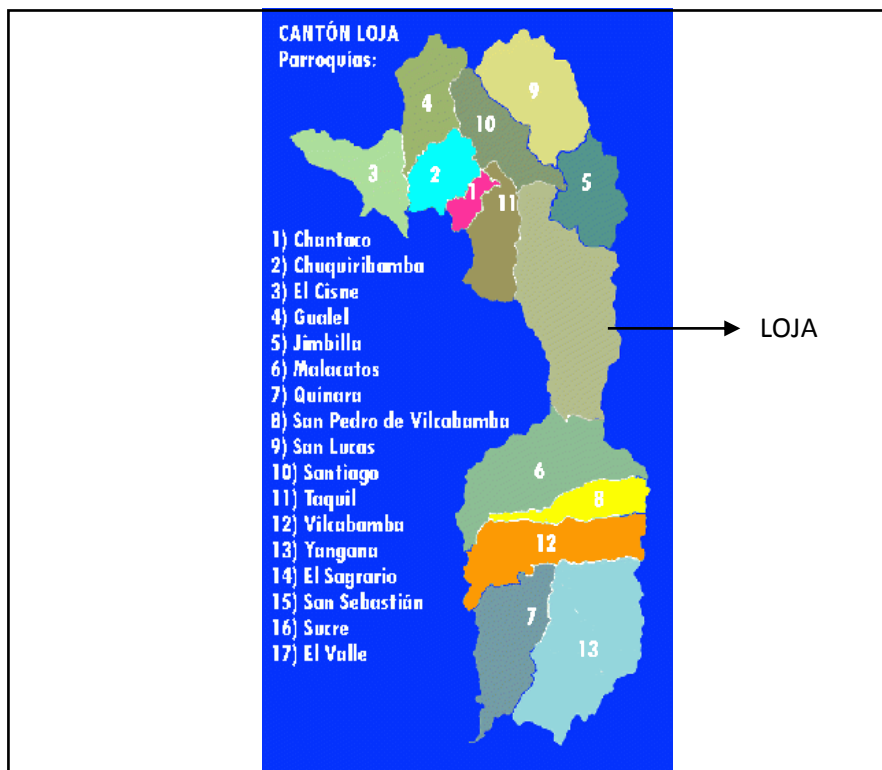
La Autora

MÁTRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPOS DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
TESIS	Jasmin Beatriz Martínez Precilla ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE” EN EL PERIODO 2013 – 2014	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LA SAMANA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

MAPA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE”

Barrió Samana

Parroquia El Valle



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORIA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN (SUMMARY)
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
PROYECTO DE TESIS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE”, DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2013 – 2014.

b. RESUMEN

Al presentarse la necesidad de conocer ¿En qué forma las estrategias permiten mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los niños abandonados de cuarto grado?; se planteó la investigación titulada: **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO**. Que se propuso como objetivo aplicar estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados; para ello se utilizó los métodos: deductivo, inductivo, analítico, sintético, científico, estadístico y del taller, aplicando las técnicas de la encuesta a la docente y a los estudiantes; y, el test a los niños; se trabajó con una muestra de 25 estudiantes y 1 docente. Finalmente, se llegó a la conclusión de que existen algunas deficiencias, obsolescencias y necesidades en ellos relacionadas a: concepto, beneficios, importancia y aplicación de estrategias para mejorar su comportamiento y rendimiento académico; y, que la aplicación las estrategias mediante juegos recreativos realizada por la investigadora a través del método de taller, contribuyó al docente y estudiantes, permitiendo reducir las dificultades y obsolescencias que presentan los mismos en su comportamiento y rendimiento académico; por lo cual se recomienda tomar como base los talleres desarrollados para emplear métodos valorativos que permitan establecer el grado de comportamiento y rendimiento en los alumnos y al docente, elaborar la permanente evaluación de las estrategias aplicadas en el transcurso de los talleres para confirmar en forma veraz, el nivel de efectividad que han logrado los niños en su comportamiento y si tiene otros problemas para contrarrestarlos.

SUMMARY

As the need to know what form strategies can improve behavior and academic performance of children abandoned fourth grade?; raised the research entitled: Strategies to improve behavior and academic performance of the FOURTH GRADE ABANDONED CHILDREN. Which set a target to implement strategies to improve behavior and academic performance of abandoned children; for it was used methods: deductive, inductive, analytic, synthetic, scientific, statistical and workshop, applying the techniques of the survey to the teachers and students; and test children; We worked with a sample of 25 students and one teacher. Finally, it was concluded that there are some shortcomings, obsolescence and needs related to them: concept, benefits, importance and implementation of strategies to improve their behavior and academic performance; and that implementation strategies through recreational games by the researcher through the workshop method, helped teachers and students, thereby reducing the difficulties and obsolescence presenting them in their behavior and academic performance; therefore it is recommended to base the developed workshops to use valuation methods for establishing the level of behavior and performance in students and teachers, develop the ongoing evaluation of the strategies used during the workshops to confirm truthfully the level of effectiveness that children have achieved in their behavior and if you have other problems to counter them.

c. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que preocupa actualmente en el ámbito educativo de la localidad, como el caso del Centro Educativo “Educare”, son los relacionados con los comportamientos inadecuados que tienen lugar en algunos estudiantes que han sido abandonados y rescatados por la institución para su alfabetización.

En este sentido, el indicador más significativo de éxito en su enseñanza hace referencia a promover su correcto comportamiento en el aula para que obtengan buenas calificaciones como muestra de un buen rendimiento académico. Sin embargo para mejorar el proceso de enseñanza de estos alumnos en este centro educativo se necesita de estrategias innovadoras que coadyuven su mejor desenvolvimiento con los demás mediante la elaboración de talleres recreativos para mejorar su ambiente escolar. Sin embargo los problemas de comportamiento presentados en este Centro Educativo, son influenciados por la falta de aplicación de estrategias que contribuyan a corregirlos, lo que representa una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de la labor desempeñada por parte del docente, generando distracción, preocupación e incluso abandono de la profesión y un bajo rendimiento de los alumnos.

En esta línea, se hace indispensable investigar el problema presentado que es: **¿En qué forma las estrategias permiten mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los niños abandonados de cuarto grado de educación general básica paralelo “A” de la escuela de educación general básica “Educare” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, periodo 2013-2014?**

Teniendo en cuenta que las estrategias son de gran importancia en la conducta a nivel de la educación primaria, ya que estas constituyen las secuencia de actividades planificadas y organizadas con el fin de permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción del estudiante, con los docentes, padres y representantes y las comunidades, se presenta la tesis que se referente a: **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE”, DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2013 – 2014;** que se planteó como objetivos específicos:

Sustentar teóricamente las estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”; diagnosticar las dificultades en el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados del 4to grado; diseñar un modelo de estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes; aplicar el modelo de estrategias que favorezcan el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes; y, valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias metodológicas en el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes.

La investigación se cumplió en fundamentada en tres áreas: Teórico-diagnóstica; diseño y planificación de la alternativa; y, evolución y valoración de la alternativa; presentando una estructura que se acoge al artículo 151 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente que se compone de: Título, que caracteriza la finalidad de la investigación; el resumen que detalla concretamente todas las partes de trabajo; y la introducción que hace referencia a las partes más importantes como problema, título, objetivos, revisión de literatura, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

La investigación fue fundamentada teóricamente en la revisión de literatura que consta de: Primer tema: Sustentación de las estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados que comprende los subtemas: Abandono Infantil. Como segundo tema: Diagnóstico de dificultades de comportamiento de niños abandonados de 4to grado que se compone de los subtemas: Rendimiento Académico y, comportamiento. En el tercer tema: Estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico en niños abandonados que contempla su definición, acciones para generar estrategias, principios psico-pedagógicos de las estrategias, dimensión de las estrategias y clasificación de las estrategias. Como cuarto tema: Implementación de estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento de los niños abandonados que puntualiza el taller recreativo; y, en el quinto tema: Valoración de la efectividad de las estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes se hace referencia a la valoración de los talleres aplicados.

El desarrollo de la investigación se basó en el diseño cuasi-experimental y descriptivo; utilizando los métodos: deductivo, inductivo, analítico, sintético, científico y

del taller que aportaron con un orden secuencial de los elementos que conforma la misma. Para aplicar estos métodos se empleó las técnicas de la encuesta mediante el cuestionario dirigido a una muestra de 25 alumnos y al docente; y, el test a través de una guía de actividades aplicadas a los 25 estudiantes. Igualmente la investigación se elaboró siguiendo como proceso metodológico: elaboración de diagnóstico del comportamiento y el rendimiento; elaboración del plan de contenidos teóricos del comportamiento y el rendimiento; fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos del comportamiento y el rendimiento; y, el uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Posterior a la aplicación de los instrumentos, se determinó en los resultados que: El 44% de los estudiantes se sienten aburridos en clases y el 48% de ellos se sienten cansados, situación que refleja su falta de interés en aprender; y que el 28% de los estudiantes indican que el docente emplea más la estrategia de preguntas intercaladas en sus clases, lo que refleja que uno de los factores que limitan el comportamiento adecuado de ellos es la falta de aplicación de estrategias que les motiven a mejorar su actitud para tener un mejor rendimiento académico.

En relación a los resultados expuestos, se concluye que: Para elaborar eficientemente las estrategias, hay técnicas que aportan a mejorar el comportamiento de los estudiantes como los juegos recreativos, que contribuyen a mejorar el estado emocional de los niños para que se interesen en sacar buenos resultados académicos; y, que la implementación de técnicas para evaluar los talleres efectuados con un aporte significativo en la corrección de comportamientos inadecuados y avances académicos, permite comprobar que el modelo de estrategias aplicadas en los alumnos fue útil.

De acuerdo a estas conclusiones, se puede recomendar al docente, utilizar adecuadamente las estrategias mediante juegos recreativos en los estudiantes considerando su dinamismo e interactividad, para que los mismos generen más sentimientos de confianza y sociabilidad, a fin de contribuir a los niños un ambiente escolar que les de la mayor facilidad para aprender eficientemente; y, elaborar la permanente evaluación de las estrategias aplicadas en el transcurso de los talleres para

confirmar en forma veraz, el nivel de efectividad que han logrado los niño en su comportamiento y si tiene otros problemas para contrarrestarlos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

SUSTENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS

Abandono Infantil



Concepto

El abandono de menores de edad es un serio flagelo, porque se trata de seres humanos indefensos, librados a su suerte, desamparados, sin atención de nadie. El abandono de menores constituye un verdadero delito contra la vida y seguridad de una persona indefensa.

El abandono es la ruptura de los vínculos de la familia del menor, dejándolo librado a su suerte. El abandono consiste en dejar a un menor indefenso, en situación de desprotección: material, física y moralmente, olvidándose de sus derechos y garantías que tienen estos pequeños seres, dejándoles en un estado de total indefensión donde se encuentren.

El abandono o negligencia infantil ha de entenderse como la falta de atención a las necesidades de un niño, puesto que se hace referencia a la ausencia de suministro, de manera intencional, de alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades. De acuerdo con esto, no se estaría diferenciando abandono de negligencia. (Sanín, A., 2013. P. 6)

En referencia a lo citado por la autora, se evidencia que la negligencia o abandono infantil tiene que ver con el afecto, la atención, la interacción y la aceptación de juegos, vigilancia

deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, actos destructivos y amenazantes que afectan el desarrollo psicológico.

Historia

Siendo la pobreza una de las causas que llevan al niño buscar la calle para sobrevivir, es necesario definir la pobreza como "la presencia de niveles de vida o bienestar socialmente inaceptables. Esta inaceptabilidad corresponde a situaciones en que está en juego la propia existencia del individuo o quizá una de carácter más relativo si nos referimos a condiciones de marginación con relación a los niveles medios de vida que ostenta la sociedad específica en los momentos de tiempo dado. Los niños en situación de abandono proliferaron durante los años ochenta y va creciendo su número conforme el grado de pobreza y malos tratos que se les dan a los mismos, formando grupos que velan por su sobrevivencia, pero estos grupos han degenerado para cometer fechorías, posteriormente, en muchos casos, se integran a pandillas o maras, y en consecuencia en el futuro serán delincuentes con pocas posibilidades de readaptación social.

Las políticas sociales del Estado han sido insuficientes para atender las necesidades de la población. No se puede hablar de acceso al trabajo, a la salud o a la educación, cuando se revisan los indicadores sociales que colocan a Ecuador en el penúltimo lugar de América Latina. En nuestro país, el problema no es puramente de fundamentación de los derechos humanos, sino lo básico es la protección y el cumplimiento de leyes y tratados relativos a los derechos fundamentales de la persona, pero esta protección debe buscarse en las instancia protectoras de los derechos humanos a nivel nacional y en segundo lugar la instancia internacional a donde puedan acudir las personas a las cuales se les han violados sus derechos.

Entre los fines y deberes del Estado, el Artículo 1o. de la Constitución Política protege a la persona y a la familia, sin embargo el Estado no lo tiene como una prioridad al abandonar a los niños de la calle y no darles protección, causando con ello que empleados y funcionarios públicos violen este precepto constitucional, y además ante la desprotección la familia se desintegra lo que provoca que muchos niños tomen la calle como su hogar y en el futuro delincan para subsistir. (Domínguez, S. , 2014. P. 7.)

De acuerdo a lo citado por la autora, se puede decir que hasta el momento el Estado no ha tomado ninguna decisión para solucionar el problema de los niños en situación de abandono, y lo más que ha hecho es impartir cursos en establecimientos educativos sobre el tema, por lo que es mínima dicha labor, en virtud que no ha creado centros de educación especiales para dichos menores, y únicamente han actuado cuando algún órgano jurisdiccional de menores pone a disposición de instituciones que por muchas ocupaciones no avanzan a atender erradicar este problema, que sigue acrecentándose por la pobreza que va en aumento.

Causas

Los niños pueden terminar en la calle por distintas razones, de las cuales las más típicas son las siguientes:

- No tienen elección: Han sido abandonados, son huérfanos o han sido expulsados de sus hogares.
- Eligen vivir en la calle a raíz de maltratos sufridos en su casa, por negligencia de los padres o porque simplemente su familia no es capaz de cubrir sus necesidades básicas.
- Eligen vivir en la calle por los ingresos que con sus actividades puedan reportar a sus familias. Si esos hogares y familias, como parte integrante de la sociedad, son incapaces de mantener la vida de ese niño, puede por tanto decirse que las razones últimas del abandono del domicilio paterno son las condiciones sociales, económicas, políticas y medioambientales impuestas por el conjunto de la sociedad en que ese grupo marginal se inscribe.

Consecuencias del abandono infantil en la escuela

De acuerdo a Pontón, W. (2009) “existen algunos efectos que produce el abandono infantil, mostrando muchos de los niños abandonados, dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la vida adulta” (P. 21).

En contexto a lo expresado por el autor, se refleja que algunos niños que son abandonados sienten temor de expresar sus sentimientos, pues asumen que nadie los querrá. Tampoco comprenden que son sometidos a un y así se comportarán en forma agresiva y tímida en sus

clases debido a falta de un modelo familiar positivo y aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Derechos del niño

Los principales derechos del niño según Humanium (2015) son:

- **Derecho a la vida.-** Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.
- **Derecho a la educación.-** Todo niño tiene derecho a recibir una educación, a disfrutar de una vida social y a construir su propio futuro. Este derecho es esencial para su desarrollo económico, social y cultural.
- **Derecho a la alimentación.-** Todo niño tiene derecho a comer, a no pasar hambre y a no sufrir malnutrición. Sin embargo, cada cinco segundos muere un niño de hambre en el mundo.
- **Derecho a la salud.-** Los niños deben ser protegidos de las enfermedades. Se les debe permitir crecer y convertirse en adultos sanos, esto contribuye de igual manera al desarrollo de una sociedad más activa y dinámica.
- **Derecho al agua.-** Los niños tienen derecho al acceso de agua potable de calidad y tratada en condiciones sanitarias correctas. El derecho al agua es esencial para su salud y su desarrollo.
- **Derecho a la identidad.-** Todo niño tiene derecho a tener nombre y apellido, nacionalidad y a saber quiénes son sus padres. El derecho a la identidad representa el reconocimiento oficial de su existencia y de sus derechos.

- **Derecho a la libertad.-** Los niños tienen derecho a expresarse, a tener opiniones, a acceder a la información y a participar en las decisiones que los afectan. Los niños tienen derecho a la libertad de religión.
- **Derecho a la protección.-** Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación. (P. 1)

En relación a lo citado por el autor, se verifica que todos los niños del mundo tienen derechos a la salud, vivienda, educación, alimentación, vestimenta, entre otros; por lo que es un delito grave abandonarlos en las calles, ya que se expone sus vidas y se atenta contra la humanidad de la cual dependemos todos para nuestra convivencia.

Las estrategias educativas en niños abandonados

En la actualidad, el problema de abandono infantil conlleva a la dificultad para resolver conflictos de manera pacífica entre estos niños arrojando cifras que van en aumento. En gran parte porque los niños abandonados silencian sus experiencias, es imposible saber con exactitud cuántos niños sufren en silencio y tienen temores de relacionarse con los demás y confiar en quienes les rodean.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos. Por lo cual debe elaborar y aplicar estrategias para tener una aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requeridos en estos estudiantes para que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos abandonados como aporte a elevar su positivamente su actitud y su buen desempeño académico.

DIAGNÓSTICO DE DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS ANADONADOS DE 4to GRADO

Rendimiento Académico

Definición del rendimiento académico

Carbonero (2012) opina “el rendimiento académico no se ha estudiado, generalmente, de modo directo. Más bien, se ha estudiado en relación a, o conjuntamente, con otros constructos motivacionales y cognitivos que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos” (P. 62). El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otros.

En concordancia a lo indicado por el autor, se destaca que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Ya que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un

estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.

En todo momento de esta vida de estudiante se realizan distintas Evaluaciones o Pruebas que el sujeto debe superar para demostrar sus conocimientos del tema o bien la aplicación y estudio que ha dedicado a ellos, tratándose de Exámenes Parciales teniendo una periodicidad fijada por el Docente o Profesor que se encarga de dar la cátedra y planificarla. Es allí cuando entra en juego lo que es conocido como Rendimiento Académico, siendo como su nombre lo indica la aptitud que ha tenido el estudiante para poder afrontar los distintos exámenes, demostrando su Capacidad y Entendimiento acerca de un tema y teniendo distintos factores que puedan influir positiva o negativamente, como ser la Asignatura o Materia que esté rindiéndose.

Este último infiere básicamente a que es sabido por todos que tenemos mayor o menor afinidad para ciertas temáticas dentro de una carrera universitaria, teniendo algunas temáticas que nos agradan más y serán más fáciles de estudiar, mientras que otros temas no nos interesan demasiado y poder estudiar al respecto se verá dificultado.

Factores del rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Comportamiento

Definición

Delfin (2010) manifiesta “El modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. Tal comportamiento según la opinión de implica una selección de ciertas acciones, esta selección puede o no ser consciente y deliberada” (P. 2).

En consecución a lo expresado por el autor, se resalta que el comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa una persona. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tenemos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual nos desenvolvemos.

Por ejemplo, cuando el individuo estudia un proyecto, analiza las mejores alternativas para llevarlo a cabo con éxito y elige una de ellas, evidentemente está actuando de una manera deliberada, con plena conciencia de lo que está haciendo.

Actitudes

Para algunos niños, la escuela - con sus maestros estrictos, abusadores y montones de tareas insuperables - inspira el temor de los días laborables en lugar de un amor por el aprendizaje. Muchos estudiantes ven la educación como una obligación más que como un privilegio y no puedan dedicarse plenamente a sus estudios como consecuencia de ello.

Los niños a veces adoptan actitudes y opiniones según los adultos que admiren, y el entusiasmo académico no es una excepción.

Los estudiantes suelen tener una actitud más positiva hacia la escuela si sus padres claramente valoran la educación.

“Los productos del conocimiento en el ámbito científico, responden a procesos vigilados, organizados y planteados con el rigor suficiente para ensanchar el corpus teórico en sus explicaciones de la realidad” (Zamurio, R., 2010. P. 164)

Haciendo relación a lo citado por el autor, cabe mencionar que en el ámbito científico, el concepto de actitud abarca un conjunto de normas que rigen el comportamiento para desarrollar manifestaciones de conducta correcta en base a situaciones de la realidad vividas.

En este sentido aspira a establecer leyes sobre el funcionamiento de la Naturaleza y la especie humana utilizando un método más o menos estandarizado con el fin de conseguir replicabilidad y universalidad.

Tipos de actitudes

- **Actitud emotiva.-** Es cuando dos niños se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas. Esta se basa en el conocimiento interno del otro niño. El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.
- **Actitud desinteresada.-** En este tipo de actitud el niño Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio. Si no que tiene su centro de enfoque en el otro niño y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin.
- **Actitud manipuladora.-** Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga. Tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.
- **Actitud interesada.-** Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de Indigencia del niño: cuando el mismo experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.
- **Actitud integradora.-** La comunicación de niño a niño, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de los dos niños.

Deficiencias en el comportamiento de niños abandonados

Comportamiento agresivo.- El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno caracterial y establecer diferentes modos de tratamiento.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. (Castillo, I. & Castillo, I., 2009. P. 22)

En correspondencia a lo expresado por los autores, se debe aclarar que el comportamiento de los estudiantes en clases depende mucho del tipo de vida que tuvieron antes de iniciar su vida educativa, es decir de las experiencias que vivieron, ya que todo lo que ven lo imitan y si mantienen no tuvieron quien les enseñe, su actitud será no del todo correcta, ya que ellos imitan lo que observan en la calle.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo por tanto a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Comportamiento tímido.- La timidez en la infancia se define como una conducta que se caracteriza por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas. Un niño

habitualmente activo y despierto se muestra decaído, inapetente o retraído. En cambio, otro niño, en general tranquilo, presenta conductas que denotan ansiedad, inquietud, falta de atención, actividad constante, perturbaciones en el sueño, ataques de furia, etc.

En este caso el niño tiene problemas para relacionarse con sus iguales o los adultos: No participa ni pregunta en clase, le cuesta iniciar conversaciones con otros niños o tomar la iniciativa en cualquier actividad. Se muestra reservado y distante.

Pueden también estar presentes una pasividad excesiva, aislamiento, baja asertividad, escasa capacidad de expresión emocional, inseguridad, lentitud y sumisión al grupo. En definitiva presentan un escaso repertorio en habilidades sociales. Broncano (2012) indica, “los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera, miedo de sus padres” (P.13).

En contexto a lo planteado por el autor, es necesario recalcar, que depende mucho de los padres, el buen comportamiento de sus hijos, ya que al presenciar los niños, peleas o discusiones, desarrollan sentimientos de timidez que no les permite relacionarse con los demás por temor a que les hagan daño o les hagan sentir mal.

El maltrato físico, crea niños tímidos y apartados de la realidad, que no suelen contar sus problemas por inseguridad y temor a burlas dentro de clases.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS ABANDONADOS

Definición

Exactamente se entienden por estrategias de aula el conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos. También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos).

Las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su actuar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Los estudiantes desarrollan patrones de comportamiento malo cuando se enteran de que serán recompensados por el comportamiento negativo a través de la atención. Esto viene después de que intentan un comportamiento más positivo y reciben retroalimentación negativa, a menudo debido a que el comportamiento positivo no se considera lo suficientemente bueno. Cuando los estudiantes se portan mal, a menudo quieren atención.

Varias estrategias de aprendizaje pueden dar a los estudiantes la atención que necesitan. Por ejemplo, los profesores pueden hacer que los estudiantes hagan investigaciones por su cuenta y luego presenten información descubierta a la clase. Los estudiantes pueden montar obras de teatro que les permitan comprender la literatura y también les den la oportunidad de ser expresivos. Los profesores pueden tratar de canalizar los problemas de conducta a través de estrategias de aprendizaje eficaces.

Acciones para Generar Estrategias

Para generar adecuadamente estrategias se debe considerar de acuerdo a Quintero, Y. (2011) las siguientes acciones:

- Facilita, media y promueve el aprendizaje escolarizado y no escolarizado en correspondencia con los para el nivel en que labora.
- Elaborar estrategias para propiciar el crecimiento personal del estudiante involucrando a la familia y la comunidad.
- Utilizar métodos propios de las ciencias en su desempeño profesional.
- Establecer la comunicación necesaria con las instituciones de los diferentes sectores para garantizar el proceso formativo en su condición de líder comunitario.
- Orientar acciones educativas, enmarcadas en los cambios hacia la nueva escuela, con la participación conjunta de la familia y la comunidad. (P. 1)

En referencia a lo citado por la autora, se debe destacar que la elaboración de estrategias por parte de los docentes es vital para fomentar en los alumnos sentimientos de confianza y seguridad, para lo cual debe planificarlas previamente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes a fin de contribuir en su buen comportamiento escolar para elevar su rendimiento.

Principios Psicopedagógicos de las Estrategias

El enfoque pedagógico del modelo se fundamenta en una articulación creativa de las áreas básicas del conocimiento de los cinco primeros grados de la educación básica. Bajo este enfoque pedagógico, el modelo de Aceleración del Aprendizaje exige estrategias que motiven el pensamiento conjetural y reflexivo a través del desarrollo de actividades que deben ser

cuidadosamente planeadas por el docente, y que promuevan el trabajo de tipo individual, y colaborativo.

El fortalecimiento de la autoestima a través de acciones concretas en las que el docente cree espacios, circunstancias y desafíos, en donde el estudiante sea capaz de encontrar su potencial y desarrollarlo, como una estrategia que lo acerque al conocimiento y lo vincule con la escuela.

El modelo permite el desarrollo habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) y el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático a través de la resolución de situaciones problemáticas y la apropiación de conceptos científicos y sociales.

La estructuración del Modelo en proyectos y sub-proyectos, es una estrategia que organiza los conceptos y los relaciona de manera que el estudiante puede llevar un hilo conductor en sus aprendizajes, para reforzarlos y ser partícipe de sus conocimientos y de sus avances. Éstos abordan aspectos relevantes del desarrollo personal, ciudadano y social lo cual se convierte en un potencial para los estudiantes en su desempeño diario. Los conceptos de las áreas fundamentales del conocimiento están integrados en los proyectos, lo que permite alcanzar aprendizajes significativos asociados a situaciones prácticas y a propuestas factibles y realizables, en la cual los estudiantes ponen a prueba sus saberes. Toda actividad de aula debe estar organizada y estructurada en función de las estrategias metodológicas y ellas serán las que debidamente llevadas a la práctica permitirán un trabajo basado en procesos de pensamiento. (Cadena, M. & Molina, A., 2009.P. 29)

Con respecto a lo indicado por el autor, se evidencia que la elaboración de proyectos es una estrategia que permite al estudiante avanzar en su aprendizaje, tanto en el ámbito cultural, educativo y social, para tener conocimientos que le servirán en su vida diaria al ponerlos en práctica y que no se quedan solamente en palabras.

El estudiante por su parte es considerado como el centro del modelo, asume la responsabilidad de construir su proceso aprendizaje, se vincula y relaciona con el conocimiento como un pretexto que le permite re-descubrirse y tener la oportunidad de desarrollar capacidades y habilidades para afrontar las exigencias del mundo actual con éxito.

Los docentes contarán con herramientas pedagógicas que orientarán el proceso de aprendizaje de las asignaturas que no contemplan los módulos tales: como inglés y el uso de las tecnologías. De esta manera los estudiantes construirán conocimiento que les permita nivelarse y continuar en la escuela.

Dimensión de las Estrategias

Dimensión innovadora

Es decir que es una transformación educativa que contempla dentro de su concepción, una educación integral de calidad para todos los infantes dentro de un continuo desarrollo humano.

Dimensión flexible

Que los contenidos conceptuales se refieren a “hechos muy sencillos y unos primeros conceptos que ayudan al niño a comprender e interpretar la realidad”. Este acercamiento da lugar a entender conceptos de mayor complejidad al avanzar al sub-sistema de la educación primaria.

Dimensión crítica

Los proyectos de aprendizaje básico tienen el potencial de atraer a los alumnos que no muestran mucho interés.

Por lo tanto, dicho proyecto debe tener un enfoque global, estar concebido y desarrollado desde los principios que caracterizan el concepto de globalización considerado en una doble perspectiva.

Dimensión socio-política

Es la que busca utilizar como vía para desarrollar la cultura política la comunicación cotidiana de los docentes en las brigadas y en cualquier sitio oportuno para reflejar la

situación nacional, las principales cuestiones del acontecer territorial, nacional e internacional que propicie el debate abierto, franco y permita la labor orientadora que nos corresponde.

Dimensión prospectiva.

Es una forma básica del pensamiento humano que expresa los caracteres generales y esenciales de las cosas y fenómenos de la realidad”. Lo expuesto se puede considerar como la esencia del aprendizaje significativo, pues explica cómo las ideas y conceptos expresados de forma simbólica se relacionan de modo no memorístico, se compaginan con lo que el educando tiene establecido previamente, pudiendo ser proposiciones, conceptos o símbolos.

Dimensión orientadora

Se considera esencial el diagnóstico como base para la orientación pedagógica en la construcción de aprendizajes significativos. Para que la educación sea pertinente, es necesario que tome en cuenta el entorno de los educandos, respetando las particularidades de la cultura a la que pertenecen.

Clasificación de las Estrategias

Objetivos

Son las metas y estrategias planteadas por una organización para lograr determinadas metas y a largo plazo la posición de la organización en un mercado específico, es decir, son los resultados que la empresa espera alcanzar en un tiempo mayor a un año, realizando acciones que le permitan cumplir con su misión, inspirados en la visión.

Resúmenes

Cabanillas (2012) señala que:

El resumen es la exposición breve de lo esencial de un tema o materia, tanto efectuada de manera oral como escrita. Consiste en reducir o sintetizar el contenido de una lectura, de un texto, de un documento o de una exposición oral; haciendo un extracto en el que se recoja lo más importante

de éstos, con precisión y utilizando nuestras propias palabras. Un resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información. (p. 15)

En correspondencia a lo expresado por el autor, es necesario destacar que un resumen es una síntesis de un texto leído en el que se recogen las ideas más importantes redactadas con las palabras del lector, para un mejor entendimiento del mensaje que se extrae, se puede realizar empleando la técnica del subrayado para ordenar mejor las ideas extraídas.

Un resumen puede hacerse a partir de las ideas principales subrayadas en un texto o de las notas tomadas en una exposición, se debe comprender la organización del material, observar la conexión existente entre las diversas ideas expuestas y los diferentes párrafos, redactar con exactitud y brevedad solo las aportaciones básicas del autor a la materia tratada, con frases cortas y sin juicios críticos.

De igual manera, en el resumen se utilizan palabras propias sin alterar las ideas ni el sentido del texto. Si se incluyen trozos textuales, estos deben ir entre comillas. En el lenguaje periodístico, la entrada de una noticia es el resumen de la misma y se redacta con las pautas anteriores.

Organizadores previos

Un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad de la información nueva que los alumnos deben aprender.

Su función principal consiste en proponer un contexto ideacional que permita tender un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para aprender significativamente los nuevos contenidos curriculares.

Ilustraciones

Constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer. Su establecimiento

ha sido siempre muy importante (en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo) en áreas como las ciencias naturales y tecnología, y se les ha considerado más bien opcional es en áreas como humanidades, literatura y ciencias sociales.

Organizadores gráficos

Es la información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Analogías

Es la proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas

Sánchez (2012) manifiesta que:

Las preguntas intercaladas son aquellas que se le plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Son preguntas que, como su nombre lo indica se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos. (p.13)

En referencia a lo planteado por el autor, se demuestra que las preguntas intercaladas sirven para mejorar la comprensión de los temas explicados a los estudiantes y evitar que surjan cualquier tipo de vacíos en sus conocimientos, ya que las preguntas intercaladas se van realizando durante la explicación de cada tema analizado en clase.

Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Señalizaciones

Señalización es el conjunto de estímulos que condiciona la actuación de las personas que los captan frente a determinadas situaciones que se pretenden resaltar. En los talleres y aulas de tecnología, la señalización contribuye a prevenir aquellos riesgos que por su naturaleza y características no han podido ser eliminados.

Clases de señalizaciones

Hacer especificaciones en la estructura del texto.- El texto presentará una estructura orgánica, es decir, que estará constituido por partes relacionadas de tal modo que no pueda eliminarse una sin destruir la totalidad.

De forma general podemos considerar como partes constitutivas del texto: el enunciado y el párrafo. Aunque también algunos textos podrán descomponerse en otras unidades como capítulos, escenas, cuadros. Pero no es un hecho general.

Presentaciones previas de información relevante.- Se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier estudiante. Supone un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje literal o al pie de la letra de la información. La estrategia básica es el repaso, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo hasta lograr una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Presentaciones finales de información relevante. En la parte final de la presentación hemos de tener en cuenta que ha de ser también impactante para que la audiencia la recuerde. Aquí hay que enfatizar el propósito que teníamos para realizar la presentación, recalcar la información más relevante y dejar claro todo lo que hemos explicado.

Además se ha de terminar de forma rotunda y sobre todo que la gente sepa reconocer cuándo ha finalizado realmente la presentación.

Expresiones aclaratorias que relevan el punto de vista del autor. Estas señalizaciones no añaden información adicional al texto, tan sólo lo hacen explícito orientan al lector hacia lo que se considera más relevante a ser comprendido. Más allá de las señalizaciones quisiéramos presentar, otras estrategias que el autor o el diseñador pueden utilizar y que estarían más abocadas a reforzar la codificación y la asimilación de la información del lector.

Mapas y redes conceptuales

Está formado por conceptos, proposiciones, palabras de enlace. Un concepto es una clasificación de ciertas regularidades referidas a objetos, eventos o situaciones. A cada una de estas clases, le otorgamos un nombre que expresa el concepto. Al vincular dos conceptos entre si formamos una proposición. Esta se encuentra constituida por dos o más conceptos relacionados por medio de un predicado o una palabra de enlace.

Juegos recreativos

Campos y Gálvez (2006) indican que:

Los juegos es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Por lo general, los juegos implican un cierto grado de competencia. El juego se ajusta a las necesidades de aprendizaje de los educandos, aumenta la motivación para el logro de los objetivos, es una actividad que se realiza de manera individual y grupal, estimula la creatividad y espontaneidad del niño.
(p.51)

Conforme a lo expresado por el autor, es necesario resaltar que los juegos recreativos son una estrategia grupal que fomenta en los estudiantes sentimientos de motivación por lograr un objetivo, es decir para que pongan mayor interés en relacionarse con los demás, en participar en las actividades escolares y por ende en adquirir los aprendizajes que se les imparten, mejorando su actitud frente a todos quienes les rodean.

En el caso de los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad). Por eso, los juegos recreativos no suponen productividad y nunca deben ser obligatorios para los participantes.

Parámetros de la personalidad desarrollados con los juegos recreativos

La afectividad.- La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social. (Bohórquez, L., 2005. p. 20)

En relación a lo indicado por el autor, se debe destacar que cuando los niños tienen un mayor control por parte de los padres, aprenden a saber comportarse, a no cometer actos inoportunos, desarrollan una educación adecuada y cuando crecen se convierten en personas de calidad que aportan mucho a la sociedad con principios y conductas acordes a los requerimientos de los lugares donde se encuentran.

La motricidad.- La percepción sensorial permite a los niños aprender sobre ellos y su ambiente, lo que les permite hacer mejores juicios sobre como circular.□ La experiencia motriz, junto con la conciencia de cómo cambia su cuerpo, agudiza y modifica el entendimiento preceptivo sobre lo que podría ocurrir si se mueven de cierta manera.

La inteligencia.- La Inteligencia es el conjunto de capacidades que tenemos que desarrollar para poder resolver los problemas relacionados con nuestras emociones y sentimientos, ya que estos no sólo son el origen del saber intuitivo, también nos suministran, a cada instante

durante todo el día, datos potencialmente aprovechables, pero no basta con tener los sentimientos, es necesario saber reconocerlos y apreciarlos, tanto en uno mismo, como en los demás y así cómo reaccionar a ellos correctamente. En la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

La creatividad.- Es una habilidad innata que todos/as poseemos en diferente grado, pero que según el entorno, los estímulos y la práctica de la misma, podemos desarrollar. Alcanzando así niveles de creatividad cada vez mayores.

La sociabilidad.- La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización).

Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Efectos esperados en los educandos

Tubon (2013) señala que:

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Es de gran importancia según que “los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. (p. 22)

En relación a lo expresado por el autor, se evidencia que mediante las estrategias, los docentes aportan a los estudiantes con ambientes de enseñanza, donde interactúan estudiantes, alumnos, padres de familia y miembros de las comunidades educativas, promoviendo su aplicación por parte de otras personas que no intervienen directamente en la educación pero que ayudan en el proceso educativo.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa empleando técnicas de control de los estudiantes.

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades para fomentar los valores, y la disciplina en el aula de clase.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS

Taller Recreativo

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

La estrategia pedagógica del taller

Rinarda & otros (2011) manifiestan que:

La Estrategia Pedagógica del Taller yace en la modalidad de enseñanza/aprendizaje y de la organización de los roles de profesores y alumnos. Se debe resaltar que estos adquieren una tarea o trabajo en común. Es importante que en la “formulación de la estrategia pedagógica del taller” se tenga claro lo que se va a desarrollar para que este sea un proyecto que se pueda realizar con mayor facilidad, a pesar de los contenidos por difíciles o fáciles que sean. (p. 25).

En contexto con lo señalado por los autores, se debe resaltar que mediante el taller, se mejora la relación entre docente y estudiantes, al igual que se facilita el ambiente para que los alumnos se desenvuelvan sin temor y confianza, motivándoles a interesarse por aprender más, teniendo en cuenta que el taller no debe ser muy largo para que no canse a los participantes, y debe ser concreto.

El taller por medio de su sistema didáctico nos enfoca hacia la relación de “la teoría y la práctica” para la solución de problemas, pero para esto es necesario “comprender” los problemas que se están analizando, estudiando u evaluando.

Técnicas y procedimientos para el trabajo pedagógico dentro del taller

Las técnicas grupales permiten un buen proceso de enseñanza/aprendizaje ya que por medio de la interacción/retroalimentación grupal se adquiere un mejor desarrollo y manejo del taller así como una mejor adquisición de conocimiento.

El trabajo en grupo requiere de buenas técnicas grupales tales como: determinar las tareas por realizar conjuntamente, establecer las relaciones o técnicas funcionales y considerar los procesos socios afectivos que surgen de los agentes humanos.

Principios pedagógicos del taller

Se plantean seis fundamentos pedagógicos:

- Eliminación de las jerarquías docentes preestablecidas incuestionables.
- Relación docente – estudiante en una tarea común de cogestión, superando la práctica paternalista del docente y la actitud pasiva y meramente receptora del estudiante.
- Superación de las relaciones competitivas entre los estudiantes por el criterio de la producción conjunta grupal.
- Formas de evaluación conjunta docente- estudiantil en relación con la forma cogestionada de la producción de la tarea.
- Redefinición de los roles: el rol docente como orientador y catalizador del proceso de cogestión; el rol estudiante como base creativa del mismo proceso.
- Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico,- pedagógico por sus naturales protagonistas, es decir, docente y estudiantes, bajo formas organizadas el propio docente estudiantil decida.

Fundamentos epistemológicos del taller

Desde el punto de vista epistemológico, primero, el estudiante debe promover la construcción del conocimiento a partir de él mismo y de su contacto con la experiencia y la realidad objetiva en que se desenvuelve.

“Hacer un taller es vivir una experiencia, insinúa un ambiente rico en recursos, de manera que genere procesos individuales y grupales que permitan socializar los procesos personales de cada uno de los participantes” (Perdomo, 2012. Pág. 10).

En referencia a lo planteado por el autor, se evidencia que los talleres propician ambientes donde los participantes comparten experiencias y conocimientos para reforzar sus convicciones aprendidas y cooperar en el aprendizaje mutuo.

Hay una clara relación que tienen los elementos teóricos y prácticos que enriquecen y constituyen el taller. La experiencia del estudiante está enriquecida de los pre-saberes, conceptos y concepciones que se obtienen. Por esta razón, el taller como didáctica de la enseñanza, desde una visión epistemológica, crea la manera de entender la educación, ya que esta, va más allá de la educación tradicional, donde el estudiante recibía de manera indirecta sus conocimientos, siendo mecánico y por ende pasivo en su formación, limitando de esta forma su aprendizaje.

Ahora bien, el taller epistemológico desarrolla en el estudiante un aprendizaje autónomo, que es el elemento esencial para su formación profesional integral. Así, el estudiante aporta experiencias vividas que obligan a que tengan una relación lo emocional con lo intelectual, por la cual elabora sus propios conocimientos.

Fundamentos metodológicos del taller

Una de las características relevantes del taller es la metodología, en este sentido, hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- **Planeación:** es prever el futuro del taller a mediano y largo plazo esto se debe hacer teniendo en cuenta los temas, las personas participantes, el lugar, el tiempo y los recursos que se van a usar para llevarlo a cabo.
- **Organización:** es la distribución y el manejo de todos los componentes del taller, como los participantes y sus respectivas funciones dentro del grupo, los recursos, el tiempo y el lugar.

- Dirección: en este caso se establece un coordinador quien está encargado de coordinar el proceso para que se dé el aprendizaje. Es un facilitador para la elaboración significativa del taller.
- Coordinación: en este caso el coordinador debe coordinar que las actividades no se repitan, que no se pierda el tiempo, que cada tallerista cumpla con su labor asignada y que los recursos sean bien utilizados.
- Control y Evaluación: este elemento consiste en controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado, esto se puede hacer al final de cada actividad con el fin de reflexionar y extraer ideas sobre el proceso y así asegurar el aprendizaje final.
- Presentación: para empezar cada taller, siempre se debe hacer unas preguntas iniciales las cuales los talleristas se comprometen a resolver durante el proceso, luego se debe hacer una presentación previa de los objetivos que se buscan cumplir, la metodología para aclarar las reglas del taller y el proceso que se va a llevar y por último se deben mostrar los recursos que se van a utilizar durante el proceso para el desarrollo del taller.
- Evaluación: la evaluación del taller debe hacerse sobre el contenido el cual se refiere, al aprendizaje que adquirieron los participantes sobre el tema y la metodología se evalúa para establecer la calidad del proceso y los resultados del taller como estrategia educativa.

Toda práctica pedagógica debe ser producto de la reflexión y del consenso. Para ello es pertinente que por cada acción que se ejecute se realice una actividad de evaluación, que permita valorar los logros y las debilidades presentadas durante el lapso de ejecución o aplicación del taller, y que se proceda de igual manera a la sistematización de la experiencia implementada y valorada, dentro del propio círculo o colectivo. (Ramírez, F., 2012. p. 130)

En relación a lo expresado por el autor, se hace necesario destacar que para determinar si la realización del taller ha tenido los resultados esperados, se debe aplicar un método

evaluativo, ya que así se puede verificar como aportan los talleres en el proceso de aprendizaje correcto de los estudiantes al finalizar el periodo de duración del taller.

El taller metodológico se abre paso como forma de abordar el trabajo metodológico y se convierte en una manera de suplir con urgencia las carencias pedagógicas de los profesionales que se enfrentan al ejercicio de la docencia e introducir y desarrollar las capacidades didácticas en aquellos que, procedentes de otros niveles de enseñanza, se enfrentan al ejercicio de la docencia en las escuelas.

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Valoración de los Talleres Aplicados

La evaluación del taller se determina desarrollando el coeficiente de correlación de Pearson apoyado en test 1 trabajado por los niños antes de aplicar el taller y el test 2 aplicado al culminar el taller.

Test

Los test son aquellos donde los sometidos al test responderán las consignas con mínimas palabras, o elegirán entre varias opciones, seleccionado con algún asterisco la elegida, para responder a lo preguntado. Los test son técnicas, por eso se aplican a casos concretos con fines utilitarios.

Lo que se mide es la exteriorización de ciertas acciones de un sujeto, que permiten catalogarlo en ciertas categorías. Así los test de capacidad intelectual, nos dicen el grado de coeficiente intelectual de una persona, los test psicológicos nos hablan de su carácter y personalidad.

Comparación del Test 1 y el Test 2

La elección de un método de análisis apropiado en este caso dependerá de la naturaleza de los datos y la forma en la que estos hayan sido obtenidos. Fundamentalmente, cuando se comparan dos o más grupos de observaciones pueden darse dos tipos de diseño: aquel en el que las observaciones se refieren a dos grupos independientes de individuos, o el caso en el que cada serie de datos se recoge en los mismos sujetos bajo condiciones diferentes. Según Gómez (2008) “los ítem que componen el test son equivalentes en complejidad y frecuencia de uso entre las diversas versiones del mismo. Este hecho facilita la comparación sistemática de personas que hablan dos o más idiomas independientemente de su lugar de procedencia” (P. 110).

En coherencia a lo planteado por el autor, se refleja que para que los test tenga resultado, se debe establecer los ítems, ya que facilita la comprensión de las actividades para todo tipo de evaluados, aunque hablen diferentes idiomas, al observar los ítems, ya tienen claro entendimiento de lo que deben realizar.

Método estadístico entre los test

Este se refiere a la aplicación de la estadística no paramétrica es una rama de la estadística que estudia las pruebas y modelos estadísticos cuya distribución subyacente no se ajusta a los llamados criterios paramétricos. Su distribución no puede ser definida a priori, pues son los datos observados los que la determinan. La utilización de estos métodos se hace recomendable cuando no se puede asumir que los datos se ajusten a una distribución conocida, cuando el nivel de medida empleado no sea, como mínimo, de intervalo.

Coefficiente de Correlación de Pearson

Este coeficiente es una medida de la relación lineal entre las dos variables. El valor de (está dentro del intervalo $[-1, +1]$). El valor -1 representa una perfecta correlación negativa mientras que el valor $+1$ representa una perfecta correlación positiva. El valor 0 representa falta de correlación. Cuando las variables X e Y son independientes, el numerador se anula y el coeficiente de correlación poblacional tiene el valor cero. En cambio una correlación nula no implica la independencia de variables.

Variabes del coeficiente de correlación de Pearson

Si $r < 0$ Hay correlación negativa.- Las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valor bajos de la otra y viceversa. Cuánto más próximo a -1 esté el coeficiente de correlación más patente será esta covariación extrema.

Si $r = -1$ hablaremos de correlación negativa perfecta lo que supone una determinación absoluta entre las dos variables (en sentido inverso): Existe una relación funcional perfecta entre ambas (una relación lineal de pendiente negativa).

Si $r > 0$ Hay **correlación positiva**: las dos variables se correlacionan en sentido directo. A valores altos de una le corresponden valores altos de la otra e igualmente con los valores bajos. Cuánto más próximo a +1 esté el coeficiente de correlación más patente será esta covariación.

Si $r = 1$ hablaremos de **correlación positiva perfecta** lo que supone una determinación absoluta entre las dos variables (en sentido directo): Existe una relación lineal perfecta (con pendiente positiva).

Si $r = 0$ se dice que las variables están **incorrelacionadas**: no puede establecerse ningún sentido de covariación.

Propiedad importante: Si dos variables son independientes estarán incorrelacionadas aunque el resultado recíproco no es necesariamente cierto.

e.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Para la elaboración de la investigación se emplearon los siguientes materiales:

- Textos
- Tesis
- Informes
- Revistas
- Cámara fotográfica.
- Computadora
- Hojas papel bond
- Esferográficos
- Calculadora
- Lápices

MÉTODOS

Deductivo.- Sirvió para extraer causas o consecuencias en las cuales se aplican o se examinan situaciones particulares sobre la base de niños abandonados.

Inductivo.- Se lo utilizó para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que existe entre las estrategias y el comportamiento de los niños y niñas.

Analítico.- Se empleó en la descomposición del objeto de estudio; lo cual posibilitó el análisis de la problemática y del marco teórico.

Sintético.- Sirvió para procesar, interpretar y descubrir la información de campo recolectada y así poder obtener los resultados y dar respuestas al problema de investigación.

Estadístico.- Se utilizó en el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas, las mismas que fueron representadas en cuadros y gráficos estadísticos.

Científico.- Permitió realizar el planteamiento del problema, desarrollar el Marco Teórico, los objetivos para luego analizar la información obtenida en relación a las diferentes fuentes de investigación utilizadas como: libros, revistas, folletos, Internet.

Del taller.- Este sirvió para realizar con los estudiantes actividades recreativas propiciando aprendizajes y ambientes innovadores que contribuyeron a su mejor comportamiento.

Tipo de Investigación

Descriptivo.- En la presente investigación se aplicó un estudio de tipo descriptivo-interpretativo, es descriptivo porque se intentó conocer los significados socio afectivos que le otorgan los niños abandonados, las estrategias mediante juegos.

Cuasi-Experimental.- De la misma forma se utilizó la investigación cuasi-experimental ya que en estos contextos el control de todas las variables de posible confundido resulta complicado y, en muchas ocasiones, imposible. A través de esta investigación aplicada a los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”, se pudo tener una aproximación a los resultados del comportamiento de los niños en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absoluto de los mismos en la clase.

Tipo de diseño

Se empleó en la presente investigación, un diseño comparativo, debido a que se sustentó en el estudio de los datos adquiridos con el test antes y después de la aplicación de la propuesta, con lo que se efectuó la semejanza y diferencia de los mismos.

Proceso Metodológico

Para confirmar el aporte de los talleres desarrollados en referencia al buen comportamiento de los estudiantes, se continuó el siguiente proceso:

- a) Elaboración de diagnóstico del comportamiento y el rendimiento,
- b) Elaboración del plan de contenidos teóricos del comportamiento y el rendimiento,
- c) Fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos del comportamiento y el rendimiento,
- d) El uso de las fuentes de información se abordaron en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el rendimiento, se procedió de la siguiente manera:

- a) Definición de estrategias metodológicas (alternativa de solución).
- b) Concreción de un paradigma teórico o tipos estrategias
- c) Análisis procedimental de cómo se aplican estrategias para mejorar el rendimiento.

Delimitados los juegos recreativos como herramienta didáctica se procederá a su aplicación mediante el taller.

Para valorar la efectividad estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento y comportamiento, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar estrategias se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores sobre el rendimiento. (Test 1)
- b) Aplicación estrategias
- c) Aplicación del TEST anterior luego del taller. (Test 2)
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de los TEST 1 antes del taller (x)
 - Puntajes de los TEST 2 después del taller (y).

e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), aplicando la fórmula:

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X^2

$\sum Y^2$ = suma de Y^2

$\sum XY$ = suma de productos de XY

Población y Muestra

Para desarrollar el presente trabajo investigativo, se tomó de la población de 25 estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica y 1 docente, una muestra de 25 estudiantes con el docente considerando que el tamaño de la población fue pequeño, dando un total de 26 encuestados.

f. RESULTADOS

RESULTADOS REFERENTES A LAS DIFICULTADES EN EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DEL 4TO GRADO

ENCUESTA A DOCENTE

Pregunta 1

¿Qué factores creer Usted que afectan el comportamiento de los estudiantes?

CUADRO 1

ALTERNATIVA	F	%
Enfermedad mental	-	-
Pobreza	1	100
Estrés en la familia	-	-
Redacción	-	-
Juegos recreativos	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

En referencia a la primera pregunta, el docente considera que el principal factor que afecta el comportamiento de los niños abandonados es la pobreza.

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social. (Sánchez, E. , 2009. P. 40)

En consideración a lo anterior, se puede establecer que en la mayoría de los casos de niños que provienen de familias pobres, lo primero que se sacrifica es la educación. Ya que muchas madres o familias al vivir en extrema pobreza y abandonar a su hijos, no toman en cuenta que ellos cuando crecen deben ocuparse no sólo de sus propias necesidades, sino también de las

de aquellos niños más pequeños que estén a su cuidado. También frena su desarrollo físico y mental, menoscaba su energía y socava su confianza en el futuro.

Pregunta 2

Qué entiende usted por estrategia

CUADRO 2

ALTERNATIVA	F	%
Los recursos o medios utilizados por el docente al momento de impartir un contenido de clase	1	100
La habilidad para dirigir, conducir el aprendizaje.	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

En observancia a esta pregunta, el docente considera la estrategia son los recursos o medios utilizados por el docente al momento de impartir un contenido de clase.

“Es necesario asumir una estrategia de respeto hacia los sujetos con la convicción de que los resultados del estudio no perjudicarán a quienes nos brindan su confianza y colaboración” (Fernández, Y., 2002. P. 12)

En base los resultados y lo indicado por el autor, es comprobable que el docente si tiene conocimiento básico sobre lo que es estrategia y como aplicarla, por lo que ejerce su profesión en concordancia a lo requerido para la misma; sin embargo debe considerar que para ejercer adecuadamente su función como docente no debe conformarse con ello, sino que debe innovarlas en orientación a los estudiantes que intervienen en el aprendizaje, tratando de integrarlos en un ambiente de colaboración y confianza.

Pregunta 3

Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación acerca de estrategias

CUADRO 3

ALTERNATIVA	F	%
Siempre	-	-
A veces	-	-
Muy pocas veces	-	-
Nunca	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Haciendo referencia a la tercera pregunta, el docente verifica que nunca ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas para aplicar en su carrera de docente, sin embargo él dice haberse preparado por su cuenta sobre este tema.

“Se debe organizar la capacitación específica que requiere cada educador en función de ayudarlo a elevar a niveles superiores su labor” (López, C., 2007. P. 463).

En referencia al resultado y a lo citado por el autor, se deduce que la falta de capacitación a él docente sobre estrategias es una limitante para que el desarrollo de los niños que han sufrido abandonos, se potencie correctamente, considerando que para que el docente promueva un comportamiento correcto en los mismos debe prepararse constantemente con estrategias que motiven buenas actitudes en los alumnos, elevando así su rendimiento académico.

Pregunta 4

Señale las estrategias que utiliza usted para mejorar el comportamiento de los estudiantes

CUADRO 4

ALTERNATIVA	F	%
Mapas conceptuales	1	100
Cuadros sinópticos	-	-
Síntesis	-	-
Analogías	-	-
Juegos Recreativos	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"
Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

En relación a la cuarta pregunta, el docente señala que la estrategia que la emplea para mejorar el comportamiento de los estudiantes son los mapas conceptuales.

El juego recreativo es una herramienta fundamental para conocer más la realidad familiar donde se vive... el juego es popular en la medida que cualquiera tiene acceso, la importancia de estos juegos se trata en rescatar creencias culturales, integración entre miembros, donde se propicia la tolerancia y el respeto, la cooperación entre participantes, la solidaridad, favorece la cohesión y el sentido de pertenencia, todo ello ayuda a la formación integral de los niños y las niñas. (Leyva, A., 2011. P. 7)

Haciendo relación a la información anterior, es comprobable que otro factor que propicia la deficiencia en las clases del docente para mejorar el comportamiento y el rendimiento de los niños abandonados es la falta del uso de otras estrategias como los juegos recreativos, tomando en cuenta que mediante estos se puede decir que los niños y niñas desde que nacen, en sus juegos, potencian una identidad del grupo social a la cual cada uno de ellos pertenece, además cuando se encuentran inmersos en una sociedad, o en pequeñas comunidades, en los niños y las niñas se fomenta la cohesión y la solidaridad, donde van aprendiendo los diversos valores humanos y éticos que les permiten actuar y ser miembros de estos grupos, y que a su vez le van dando un sentido para la formación de su personalidad y de su desarrollo integral

Pregunta 5

Qué dimensión da a las estrategias:

CUADRO 5

ALTERNATIVA	F	%
Dimensión innovadora	-	-
Dimensión flexible	-	-
Dimensión crítica	-	-
Dimensión orientadora	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Con relación a la respuesta de la docente en la quinta pregunta, el docente manifestó que a su criterio la dimensión de las estrategias que el aplica es de carácter orientador.

Estas estrategias transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. En este campo se constituyen en estrategias de generación de respuestas: si es realizada debidamente puede garantizar la adaptación positiva que deriva de una conducta adecuada a la situación, están ligadas la planificación de respuestas y la respuesta escrita. (Barturén, M. , 2012. P. 21)

En relación a lo expuesto, se refleja que el docente no tiene conocimiento sobre la importancia de aplicar estrategias con dimensión flexible e innovadora, lo que contrarresta las posibilidades de fomentar el mejor comportamiento de sus estudiantes. Considerando que las dimensiones de las estrategias son un agrupamiento de procedimientos que hacen posible la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, así como un conjunto de conocimientos y procesos mentales que les permite a los niños sentirse seguros frente a una situación particular de aprendizaje, para generar actitudes positivas en ellos de participación y aplicación en clases.

Pregunta 6

A cuánto asciende el porcentaje de alumnos aprobados en la última evaluación.

CUADRO 6

ALTERNATIVA	F	%
50%	-	-
80%	1	100
100%	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Con respecto a la respuesta de la sexta pregunta, el verifica que el porcentaje de alumnos aprobados en la última evaluación es del 80%.

“El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un cociente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido entre rendimiento esperado” (Collaguazo, A., & Río, R., 2011. P. 2.)

Se puede analizar, conforme a los resultados y a lo expresado por los autores que las estrategias que aplica actualmente el docente no están dando resultados óptimos, considerando que sigue existiendo un pequeño número de niños que no logran acoger todos los conocimientos adecuadamente, situación que se debe en gran parte a comportamientos inadecuados, ya que mejorar las actitudes de los alumnos y evitar estos inconvenientes es vital evaluar las estrategias aplicadas en clases previamente, a fin de garantizar su efectividad en buen desenvolvimiento de los alumnos y su aprendizaje eficiente; de la misma forma la evaluación continua permite programar y desarrollar las asignaturas en función de necesidades y posibilidades reales del grupo y de los niños, obviando las repeticiones o carencias que se suscitan al desconocer el verdadero potencial ellos.

Pregunta 7

En qué asignatura los niños tienen más dificultad o qué presentan bajo rendimiento académico.

CUADRO 7

ALTERNATIVA	F	%
Lengua y Literatura	-	-
Matemáticas	1	100
E. Sociales	-	-
C.C. N.N.	-	-
Educación Física	-	-
Computación	-	-
Inglés	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

En referencia a la séptima pregunta, manifestó que las asignaturas en las que los niños tienen mayores problemas son en matemáticas.

Como parte de la visión social del profesorado como educador crítico y no como reproductor de conocimientos. Hoy por hoy, palabras como ilusión, generar autoconfianza, participación, trabajo en equipo, etc. No son solo virtudes. Dichas expresiones son características de un trabajo y formas de actuación éticas acordes con unos valores etno-culturales y una forma sociopolítica y epistemológica de entender el papel de la propia Matemática y el rol que juega un profesional del área. (Monje, J. , 2014. P. 13)

Examinando los resultados y lo expresado por el autor, es claro que al no aplicar otras estrategias flexibles e innovadoras que motiven al niño para poner mayor interés, las clases tienden a ser aburridas y ellos no prestarán atención en clases, teniendo en cuenta que en las clases de matemáticas demuestran mayor dificultad, por ser una signatura que requiere de mucha concentración, por lo cual el papel del docente tiene responsabilidades como: alguien que interviene y decide en la marcha de la acción formativa en general: responsabilidad curricular, autonomía, intervención, participación en la toma de decisiones, comunicación, intercambio, etc. Las cuestiones afectivas juegan un papel importante en la enseñanza y

aprendizaje de la Matemática, ya que de la seguridad emocional que se le dé a los estudiantes dependerá su comportamiento y su aprendizaje.

Pregunta 8

Quiénes participan en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro.

CUADRO 8

ALTERNATIVA	F	%
Docentes	1	100
Psicólogos	-	-
Padres de familia	-	-
Otros	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

En concordancia a la octava pregunta, el maestro indica que en el Centro Educativo “Educare”, participan en la función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro los docentes, padres de familia y autoridades.

“Las escuelas se quejan de que las familias han dejado la responsabilidad de educar a la escuela. Lo cierto es que quien tiene la principal tarea de educar a los hijos es la familia, eso es indiscutible” (Erráez, J., 2011. Pág. 57)

En observancia los resultados y a lo planteado por el autor, es vital destacar que si los niños tienen un mal comportamiento, no basta con la participación de los docentes, padres de familia y autoridades, ya que depende mucho de la docente el incentivar el interés en ellos por mejorar a través de sus estrategias aplicadas con la ayuda de los padres de familia, considerando que la peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas partes.

Pregunta 9

Cada cuánto tiempo asisten los padres de familia para darse cuenta de los resultados obtenidos en calificaciones, por sus hijos.

CUADRO 9

ALTERNATIVA	F	%
Diariamente	-	-
Semanalmente	-	-
Parcialmente	-	-
Quimestralmente	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

En referencia al resultado de la novena pregunta, el docente señala que los padres de familia de sus estudiantes asisten a recibir las calificaciones de sus hijos quimestralmente.

“También es importante destacar la indispensable participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Las dificultades en el desempeño escolar deben buscarse en esos elementos sin equiparar un buen desempeño escolar como una repetición mecánica” (Pantoja, V., 2009. p. 63).

Es propicio establecer en relación a los resultados obtenidos y a lo indicado por el autor que a pesar de que los padres de los estudiantes se acercan a saber del avance de sus hijos en forma quimestral, ellos deben preocuparse más por ser informados oportunamente si sus hijos tienen un comportamiento inadecuado o si su rendimiento no es eficiente, para que ellos participen en tratar de mejorar su desarrollo; teniendo en cuenta que los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Pregunta 10

De los padres de familia que asisten a las reuniones, quienes son más.

CUADRO 10

ALTERNATIVA	F	%
Mujeres	1	100
Varones	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a docente de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Conforme a la información de la décima pregunta, el docente corrobora que de los padres de familia que asisten a las reuniones de sus hijos, son en su mayoría mujeres.

“La figura de los padres tiene gran influencia en el desarrollo psicológico educacional de los niños, afianzando o no los recursos internos que pueden poner en práctica para tener un buen rendimiento escolar” (Ivaldi, F., 2009. P. 23).

Ante los resultados expuestos y lo planteado por el autor, es notorio que existe cierta actitud de indiferencia por parte de los papás de los estudiantes con relación a lo que concierne la educación de sus hijos, ya que si bien es cierto que el papel de las mamás es fundamental, los niños también requieren de la presencia de sus papás para que contribuyan a mejorar su rendimiento académico si están fallando, teniendo en cuenta que estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos/as, ya que parte de los problemas de comportamiento que se generan en el centro educativo tienen su origen en la familia.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

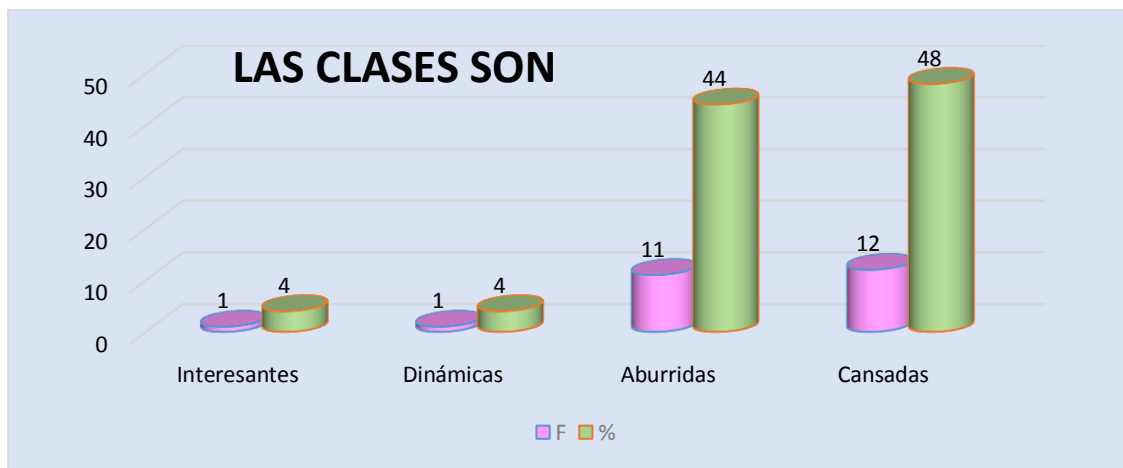
Pregunta 1

Cómo son las clases

CUADRO 11

ALTERNATIVA	F	%
Interesantes	1	4
Dinámicas	1	4
Aburridas	11	44
Cansadas	12	48
TOTAL	25	100

GRÁFICA 11



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"
Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Análisis e interpretación

Con relación a la primera pregunta, el 4% de los estudiantes dicen que las clases son interesantes, el 4% de los estudiantes dicen que las clases son dinámicas, el 44% de los estudiantes dicen que las clases son aburridas y el 48% de los estudiantes dicen que las clases son cansadas.

La manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño/a en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela. (Véliz, I., 2010. P. 11)

En base a la información de los resultados y a lo expresado por la autora, se desprende que el ambiente escolar en el que los estudiantes reciben clases no les motiva para dedicarse en estudiar, considerando que generalmente si los estudiantes presentan alteraciones conductuales y emocionales, sufren también de ciertas dificultades para aprender que puede tener distintas etiologías. Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento.

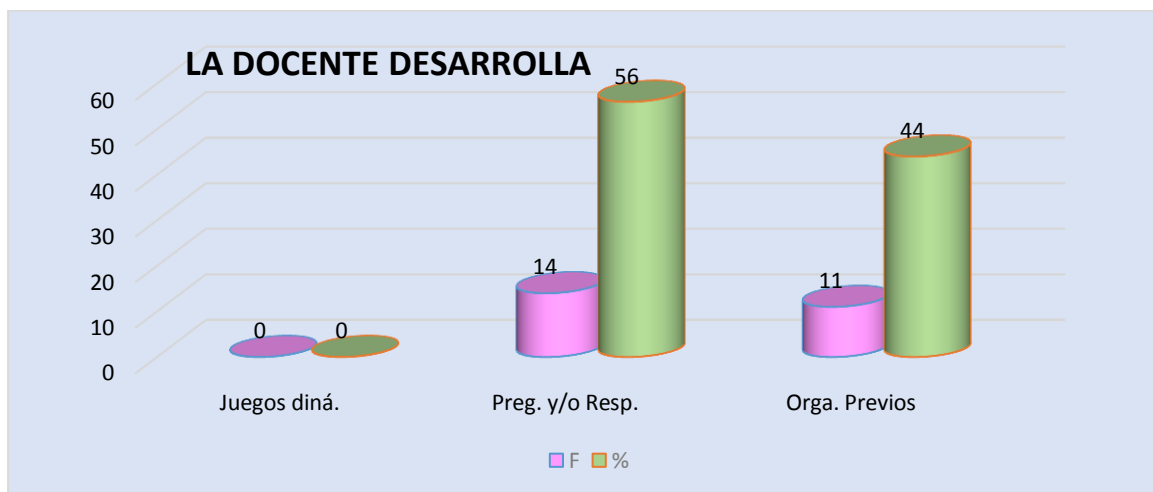
Pregunta 2

El docente para iniciar una clase desarrolla.

CUADRO 12

ALTERNATIVA	F	%
Juegos dinámicas	0	0
Preguntas y/o respuestas	14	56
Organizadores Previos	11	44
TOTAL	25	100

GRÁFICA 12



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Análisis e interpretación

En referencia a la segunda pregunta, el 56% de los estudiantes manifestaron que la docente al iniciar su clase desarrolla preguntas y/o respuestas y el 44% de los estudiantes manifestaron que la docente al iniciar la clase desarrolla organizadores previos.

El juego no es sólo una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energía, sino un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual del niño. El juego se hace más significativo cuando el niño tiene acceso a una libre manipulación de elementos y situaciones, en donde él pasa a reconstruir objetos y reinventar cosas, lo cual implica una adaptación más compleja. (Campos, M., Chacc, I. & Gálvez, P. , 2010. P. 35)

Analizando los resultados y lo expresado por los autores, es importante destacar que si al docente le hace falta mejorar su metodología de enseñanza con la implementación de los juegos para que los estudiantes no se aburran en las clases y por ende tenga motivación por comportarse activamente, considerando que gracias a la interacción con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. La capacidad de imaginación está dada a través del juego, mediante la interacción y la comunicación que se produce entre el niño y su entorno, y en donde transforma algunos objetos y los convierte en otros que para él tienen un distinto significado.

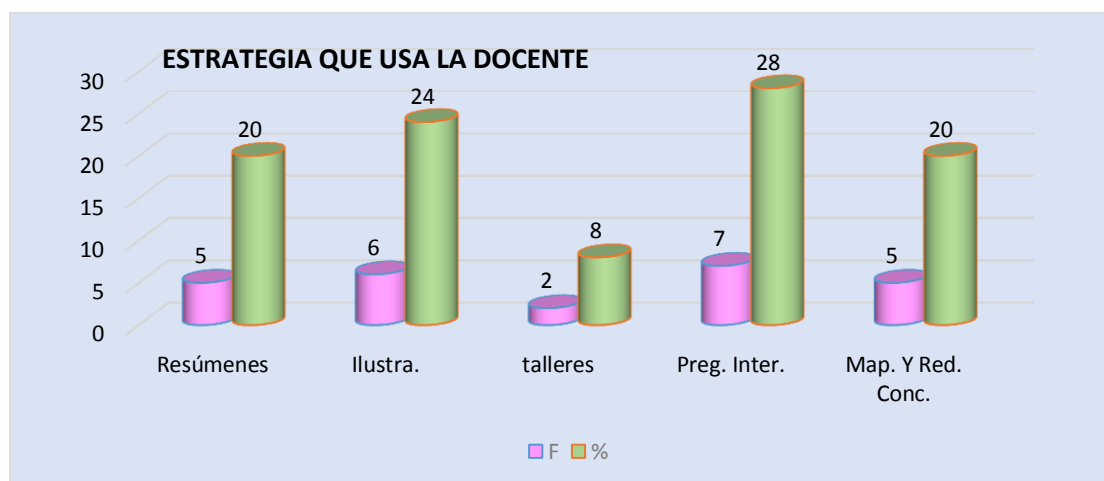
Pregunta 3

Subraye la estrategia que más utiliza el docente en las clases

CUADRO 13

ALTERNATIVA	F	%
Resúmenes	5	20
Ilustraciones	6	24
Talleres	2	8
Preguntas Intercaladas	7	28
Mapas y Redes Conceptuales	5	20
TOTAL	25	100

GRÁFICA 13



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Análisis e interpretación

De la información de la tercera pregunta, se obtuvo que el 20% de los estudiantes dicen que la estrategia que más utiliza el docente en la clase de estudios sociales son los resúmenes, el 24% de los estudiantes dicen que la estrategia que más utiliza la docente en la clase de estudios sociales son las ilustraciones, el 8% de los estudiantes dicen que la estrategia que más utiliza la docente en la clase de estudios sociales son los talleres, el 28% de los estudiantes dicen que la estrategia que más utiliza la docente en la clase de estudios sociales son las preguntas intercaladas y el 20% de los estudiantes dicen que la estrategia que más utiliza la docente en la clase de estudios sociales son los mapas y las redes conceptuales.

“El taller es eminentemente práctico, a cada reseña teórica le suceden una serie de textos y ejercicios para que los estudiantes lo trabajen, contribuyendo esto a reforzar la teoría” (Freire, A. , 2012. p. 70).

En observancia al resultado de esta pregunta y lo indicado por el autor, se evidencia que el docente no emplea los talleres en sus estrategias, lo que repercute para que los niños se aburran constantemente en clase, teniendo en cuenta que son vitales para potenciar el mejorar el comportamiento de los estudiantes, ya que son asistentes que ayudan a aprender. Mediante estos, los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor, también puede organizarse el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo

que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implica la práctica de los conocimientos adquiridos que eleva el rendimiento de los estudiantes.

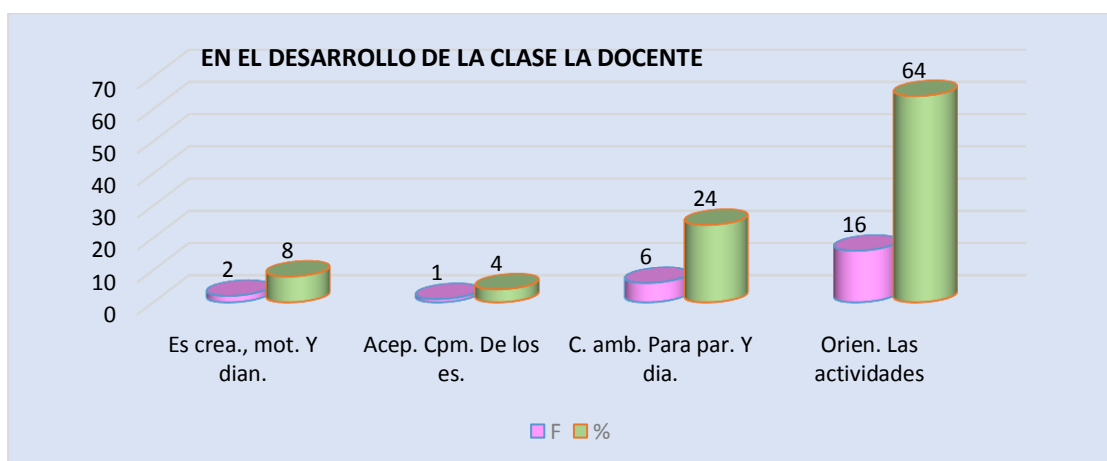
Pregunta 4

En el desarrollo de la clase el docente

CUADRO 14

ALTERNATIVA	F	%
Es creativo, motivador y dinámico	2	8
Acepta comentarios de los estudiantes	1	4
Crea ambientes para la participación y diálogo	6	24
Orienta las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella	16	64
TOTAL	25	100

GRÁFICA 14



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Análisis e interpretación

En relación a la cuarta pregunta, se obtuvo que el 8% de los estudiantes manifiestan que en el desarrollo de la clase la docente es creativa, motivadora y dinámica, el 4% de los estudiantes manifiestan que en el desarrollo de la clase la docente acepta comentarios de los estudiantes, el 24% de los estudiantes manifiestan que en el desarrollo de la clase la docente crea ambientes para la participación y diálogo y el 64% de los estudiantes manifiestan que en

el desarrollo de la clase la docente orienta las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella.

Se puede aumentar la motivación animando a los alumnos a que se dirijan mensajes positivos, ayudándoles a sustituir los sentimientos de limitación por los de capacitación, podemos comenzar nuestras clases con algún pensamiento positivo o una frase de un personaje celebre y escribirlos en la pizarra. (Cuesta, A., 2009. P. 12.)

En correspondencia a los resultados y a lo expresado por el autor, se demuestra que al docente para mejorar el comportamiento de los alumnos le hace falta tomar en cuenta otros aspectos como hacer clases creativas, motivadoras y dinámicas, considerando que la pedagogía moderna tiende a subrayar cada vez más la importancia de los aspectos afectivos del aprendizaje ya que cuando éstos se toman en cuenta se aprende más y mejor. Incluir los aspectos afectivos nos puede llevar a un aprendizaje más efectivo.

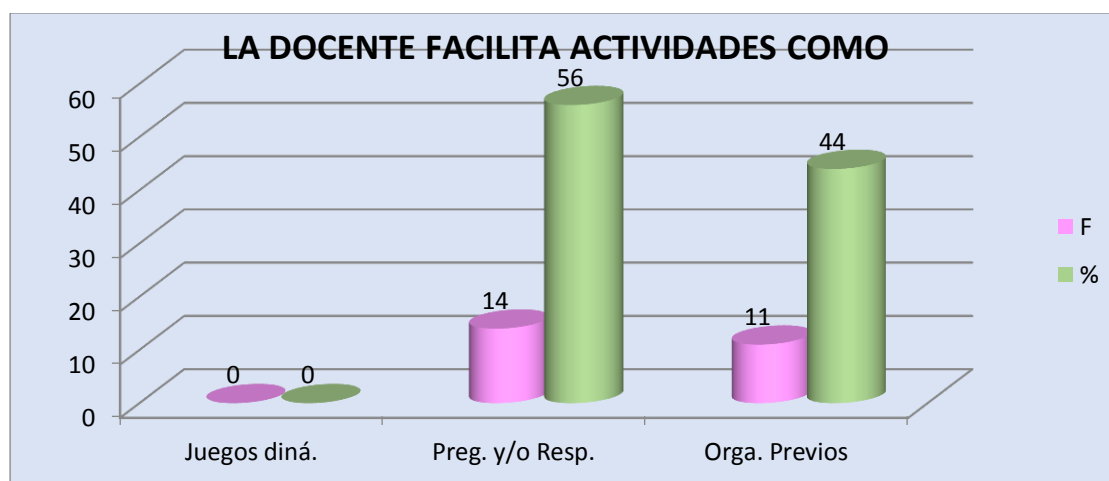
Pregunta 5

La docente junto con los estudiantes facilita actividades grupales como

CUADRO 15

ALTERNATIVA	F	%
La resolución de un problema de la comunidad	3	12
Realización de investigaciones	22	88
TOTAL	25	100

GRÁFICA 15



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo "Educare"

Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Análisis e interpretación

En referencia a la información de la quinta pregunta, se obtuvo que el 12% de los estudiantes indicaron que la docente junto con los estudiantes facilita actividades grupales como la resolución de un problema de la comunidad y el 88% de los estudiantes respondieron que la docente junto con los estudiantes facilita actividades grupales como realización de investigaciones.

“En su práctica cotidiana en el salón de clases, el maestro estará atento a las desigualdades sociales y las diferencias culturales y brindará un trato adecuado a cada uno de los niños bajo su cuidado” (Zúñiga, M. , 2007. p. 21).

En relación a los resultados expuestos y a lo planteado por el autor, se demuestra que un factor que limita el buen comportamiento y rendimiento de los estudiantes es la falta de actividades orientadas a la resolución de problemas de los estudiantes, ya que es deber del docente educar para la no violencia y hacer del conflicto una oportunidad de socialización, dándoles confianza y seguridad emocional para que puedan expresar las inquietudes que tengan, y de esta manera evitar otros problemas graves de comportamiento que afectan su rendimiento académico.

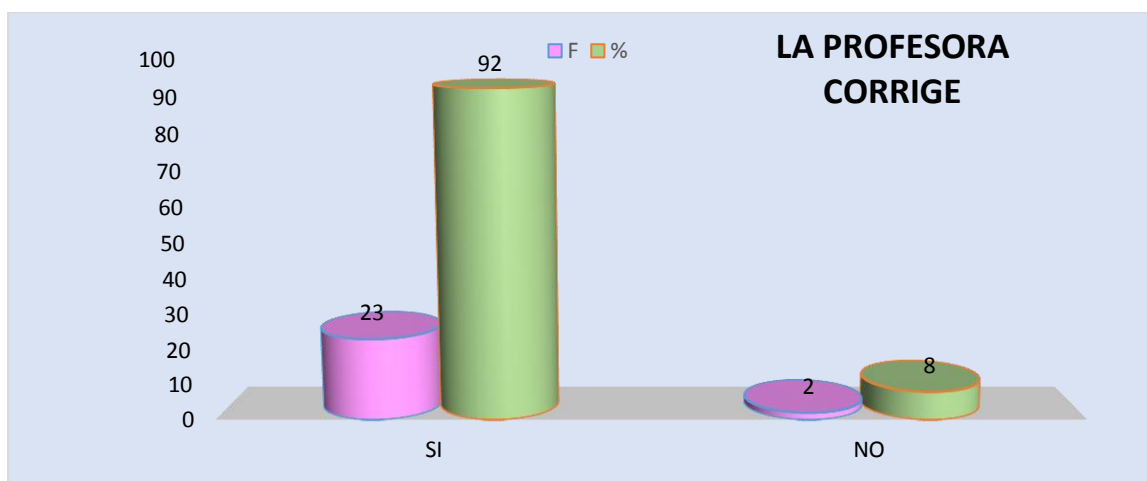
Pregunta 6

Cuándo te haces mal una tarea, el profesor te señala y corrige el error.

CUADRO 16

ALTERNATIVA	F	%
SI	23	92
NO	2	8
TOTAL	25	100

GRÁFICA 16



Fuente: Encuesta a estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”
Elaboración: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

Análisis e interpretación

Conforme a la información de la sexta pregunta, se obtuvo que el 92% de los estudiantes manifestaron que cuando hacen mal una tarea, el profesor si les señala y corrige los errores y el 8% de los estudiantes manifestaron que cuando hacen mal una tarea, la profesora no les señala y corrige los errores.

De una forma u otra, revisar es evaluar, porque facilita cotejar si las ideas expuestas concuerdan con lo que en un principio se ha querido expresar y transmitir. Según esta autora, para revisar un texto se deben considerar distintos elementos, entre ellos la fluidez de las ideas, la articulación de los párrafos, comprobar si el nivel de lenguaje es el adecuado en función de la audiencia, entre otros. (Simón, J. , 2011. P. 10.)

En concordancia a los resultados expuestos y a lo indicado por el autor, es notorio que el docente no revisa correctamente las tareas de sus estudiantes, ya que es su deber principal evitar que sigan surgiendo ese tipo de errores, teniendo en cuenta que dentro de sus estrategias debe contemplar la evaluación y corrección de trabajos, pues facilita detectar errores de todo tipo y posibilita centrar la mirada en la forma y en la estructura de la enseñanza, para detectar las falencias en la estrategias que se aplica y perfeccionarlas mediante la innovación de las mismas, a fin de evitar los errores en los trabajos de los estudiantes en contexto con buen estado de ánimo para hacerlos.

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Resultados de los Talleres

Institución: Centro Educativo “Educare”

Grado: Cuarto Grado

Fecha: 02-06-2014 al 13-06-2014

Horario: 08h00-10h00

Número de estudiantes: 25

Facilitadora: Jasmin Beatriz Martínez Precilla

ALUMNOS	X (Promedio Test 1)	Y (Promedio Test 2)	X ²	Y ²	XY
1	5,67	8,33	32,15	69,39	47,23
2	8,17	8,83	66,75	77,97	72,14
3	8,33	8,33	69,39	69,39	69,39
4	7,67	8,83	58,83	77,97	67,73
5	5,67	8,50	32,15	72,25	48,20
6	8,17	8,83	66,75	77,97	72,14
7	8,67	8,50	75,17	72,25	73,70
8	8,33	8,50	69,39	72,25	70,81
9	8,50	9,33	72,25	87,05	79,31
10	8,17	9,50	66,75	90,25	77,62
11	7,83	9,00	61,31	81,00	70,47
12	7,33	9,33	53,73	87,05	68,39
13	7,83	9,50	61,31	90,25	74,39
14	7,83	9,00	61,31	81,00	70,47
15	7,17	8,83	51,41	77,97	63,31
16	7,33	8,33	53,73	69,39	61,06
17	8,00	8,50	64,00	72,25	68,00
18	7,33	8,83	53,73	77,97	64,72
19	6,83	8,17	46,65	66,75	55,80
20	8,00	9,00	64,00	81,00	72,00
21	7,50	8,67	56,25	75,17	65,03
22	7,83	8,67	61,31	75,17	67,89
23	7,83	8,67	61,31	75,17	67,89
24	7,50	8,50	56,25	72,25	63,75
25	7,67	9,17	58,83	84,09	70,33
TOTAL	191,16	219,65	1474,69	1933,20	1681,73

Dónde:

r = coeficiente de correlación de Pearson.

$\sum xy$ = sumatoria de los productos de ambas variables.

$\sum x$ = sumatoria de los valores de la variable independiente.

$\sum y$ = sumatoria de los valores de la variable dependiente.

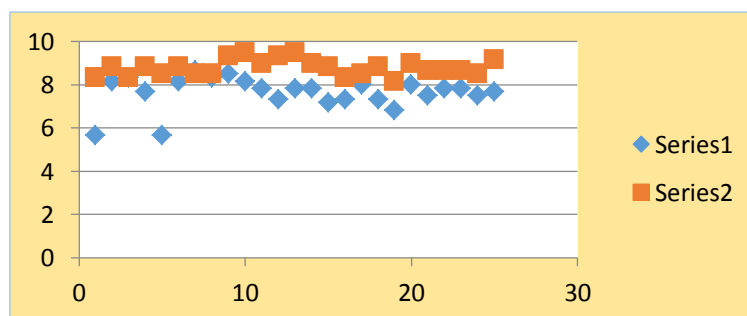
$\sum x^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable independiente.

$\sum y^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable dependiente.

N = número de integrantes de la población

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r = \frac{25(1681.73) - (191.16)(219.65)}{\sqrt{[25(1474.69) - (191.16)^2][25(1933.20) - (219.65)^2]}}$$
$$r = \frac{42043.25 - 41988.29}{\sqrt{[36867.25 - 36542.15][48330 - 48246.12]}}$$
$$r = \frac{54.96}{\sqrt{[325.10][83.88]}}$$
$$r = \frac{54.96}{\sqrt{27269.39}} = \frac{54.96}{165.13}$$
$$r = 0.33$$

Representación Gráfica



El aporte que se obtuvo al aplicar las estrategias mediante juegos recreativos, tuvo un aporte positivo en el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”.

g. DISCUSIÓN

Objetivo 2: Diagnosticar las dificultades en el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados del 4to grado

DIAGNÓSTICO DE DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS ABANDONADOS							
INF.	CRITERIO	INDICADORES EN SITUACIÓN NEGATIVA			INDICADORES EN SITUACIÓN POSITIVA		
		DEFICIENCIAS	OBSOLENCIAS	NECESIDADES	TENERES	INNOVACIONES	SATISFACTORES
Alumnos	Cómo son las clases	El 44% de los alumnos creen que son aburridas	El 48% consideran que cansadas.	El docente debe tratar de motivar a los estudiantes para que siempre quieran aprender.	El 4% de los estudiantes creen que son dinámicas	El 4% de los alumnos creen que son interesantes.	Los pocos alumnos que si se sienten motivados en las clases pueden influir en sus compañeros para que cambien de actitud y traten de poner más atención en clases.
	El docente para iniciar una clase desarrolla	Los niños son conscientes de que al docente le hace falta implementar los juegos en el inicio de las clases.	El 56% indican que el docente para iniciar clase desarrolla preguntas y/o respuestas.	El docente debe aplicar otras actividades motivadoras en los alumnos como los juegos.	El 56% indican que el docente para iniciar clase desarrolla preguntas y/o respuestas.	Las preguntas y respuestas sirven para que los estudiantes participen más en clases.	Las preguntas y respuestas también pueden emplearse para realizar juegos recreativos como mediador de conocimientos y experiencias.
	Subraye la estrategia que más utiliza el docente en las clases	La falta de aplicación de talleres limita el comportamiento y rendimiento de los alumnos.	El 20% indican que el docente utiliza más los resúmenes.	El 8% señalan que el docente utiliza más los talleres en sus estrategias.	El 28% señalan que el docente utiliza más las preguntas intercaladas.	El 20% indican que el docente utiliza más los mapas y redes conceptuales.	El 24% señalan que el docente utiliza más las ilustraciones.
	En el desarrollo de la clase el docente	La falta de ambientes motivadores por parte del docente	El 4% indican que en el desarrollo de clases, el docente	El 8% señalan que en el desarrollo de clases, el docente crea ambientes	El 64% indican que en el desarrollo de clases, el docente orienta las actividades que se realizan en el aula y	Las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella, deben actualizarse	El 24% señalan que en el desarrollo de clases, el docente crea ambientes para

		contribuyen a comportamientos inadecuados en los alumnos.	acepta comentarios de los estudiantes.	para la participación y diálogo.	fuera de ella.	para evitar aburrimiento en los alumnos.	la participación y diálogo.
	La docente junto con los estudiantes facilita actividades grupales como	Los alumnos no tienen interés suficiente en participar activamente en las actividades porque no el docente detecta sus problemas psicológicos.	El 88% indican que el docente facilita actividades grupales como (realización de Investigaciones)	Para que las actividades grupales resulten efectivas, el docente debe innovarlas tomando en cuenta los problemas emocionales que afectan a los alumnos.	El 12% señalan que el docente facilita actividades grupales como la resolución de un problema de la comunidad)	Para resolver los conflictos de los niños, se debe innovar constantemente las estrategias en relación a sus necesidades afectivas.	Mediante la resolución de problemas comunitarios, el docente promueve en los estudiantes espíritu solidario para que socialicen más y mejoren su rendimiento.
	Cuándo te haces mal una tarea, el profesor te señala y corrige el error.	Al no corregir las tareas, el docente no se da cuenta de las dificultades de aprendizaje de los alumnos y su modo de comportarse.	El 8% indican que cuando hacen mal una tarea, el docente no les señala y corrige el error.	El docente debe constantemente revisar que las tareas no contengan errores, para medir la forma de ser de ellos.	El 92% indican que cuando hacen mal una tarea, el docente si les señala y corrige el error.	La forma en que el docente revisa las tareas, debe innovarse mediante métodos eficientes que permitan valorar con veracidad los problemas de rendimiento académico.	Al revisar las tareas escolares, se ayuda a fomentar la autonomía y a crear hábitos de estudio en los estudiantes, ya que se motivan en lograr sus metas con entusiasmo.
Docente	¿Qué factores cree usted que afectan el comportamiento de los estudiantes?	Al ser abandonados, los niños son expuestos a sufrir carencias como falta de alimento, lo que les genera sentimientos de tristeza.	El docente debe enfocarse en soluciones que ayuden a quitarles la tristeza a los niños.	El docente indica que el factor que afecta el comportamiento de los niños es la pobreza.	Al solucionarse la situación de pobreza en algunos alumnos, se los motivaría para tener ánimo de estudiar.	Sin embargo, el docente debe considerar que siempre aparecen casos de niños pobres, por lo que no debe descuidar la situación de cada estudiante.	Si el docente, logra acaparar la actitud de los alumnos, mediante la resolución de sus problemas de pobreza, ellos dejarían la timidez y darían mayor confianza a su docente para que les ayude a mejorar su rendimiento.

<p>¿Qué entiende usted por estrategia?</p>	<p>El concepto de estrategias, no debe entenderse solamente como recursos que se quedan intactos, sino que se deben cambiar conforme a los cambios educativos.</p>	<p>El concepto del docente sobre estrategias, no le permite abordarlas desde el punto de vista innovador y generador de actitudes positivas.</p>	<p>El docente debe actualizar constantemente sus conocimientos sobre estrategias para enfrentar los retos de estudiantes con dificultades de comportamiento.</p>	<p>El docente considera que los recursos o medios utilizados por el docente al momento de impartir un contenido de clase.</p>	<p>El estudio de las estrategias, constituye uno de los aportes más significativos de la psicología cognitiva al campo educativo.</p>	<p>Mediante las estrategias se promueven el aprendizaje significativo y sostenible en concordancia a su comportamiento.</p>
<p>¿Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación acerca de estrategias?</p>	<p>El docente verifica que nunca ha recibido capacitaciones acerca de estrategias.</p>	<p>La falta de capacitación sobre estrategias imposibilita al docente para mejorar el comportamiento de los alumnos.</p>	<p>El docente debe actualizar con frecuencia sus conocimientos sobre estrategias correctas que motiven a los alumnos para dedicarse a estudiar.</p>	<p>El desarrollo correcto de estrategias de importancia para resolver los problemas que surgen en un ámbito social de los alumnos, en perspectiva de que avancen su aprendizaje.</p>	<p>Con la innovación de estrategias el docente podría entender las necesidades de sus alumnos.</p>	<p>Al generarse nuevos modelos de estrategias el docente también puede ofrecer diversas opciones de instrumentar el proceso didáctico en las aulas.</p>
<p>¿Señale las estrategias que utiliza usted para mejorar el comportamiento de los estudiantes?</p>	<p>La falta de otras estrategias como juegos recreativos incide en el comportamiento inadecuado de los alumnos.</p>	<p>La estrategia que aplica el docente, no da los resultados esperados ya que es caduca.</p>	<p>El docente debe tratar de motivar un buen comportamiento empleando los juegos recreativos como estrategias.</p>	<p>El docente utiliza la estrategia de los mapas conceptuales para mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Los juegos recreativos causan novedad e interacción en los alumnos para desenvolverse sin miedo.</p>	<p>Con los juegos recreativos, los infantes se educan sobre la base al el sano esparcimiento, la diversión, cooperación, convivencia, armonía, paz, amor, libertad.</p>
<p>¿Qué dimensión da a las estrategias?</p>	<p>El docente no considera las dimensiones innovadora, flexible y crítica de las estrategias en sus clases.</p>	<p>El docente no se actualiza sobre las dimensiones que tienen las estrategias para que le resulten eficientes.</p>	<p>El docente necesita tomar en cuenta la dimensión innovadora, flexible y crítica para mejorar el aporte de las estrategias que</p>	<p>Las dimensiones de las estrategias generan rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención y la imaginación en los alumnos.</p>	<p>La dimensión innovadora de la estrategia prevé la capacidad innovadora del maestro y favorece su flexibilidad y originalidad.</p>	<p>El docente da una dimensión orientadora a las estrategias que aplica.</p>

			utiliza.			
¿A cuánto asciende el porcentaje de alumnos aprobados en la última evaluación?	Existe un algunos estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.	Existen otros estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes en la evaluación.	El docente debe analizar los casos de los estudiantes con bajo rendimiento en base a su aspecto emocional.	El porcentaje de alumnos que si aprueban las evaluaciones demuestran que si se encuentran bien emocionalmente para responder en los estudios.	Para que estos estudiantes no disminuyan se rendimiento, el docente debe mantenerse con estrategias actualizadas.	El docente señala que el porcentaje de alumnos aprobados en la última evaluación asciende a 80%.
¿En qué asignatura los niños tienen más dificultad o qué presentan bajo rendimiento académico?	El docente afirma que en la asignatura de matemáticas, los estudiantes tienen mayor dificultad.	El bajo rendimiento en matemáticas es influido por la obsolencia de estrategias del docente.	El docente debe identificar los problemas de aprendizaje para generar nuevas estrategias que permita superarlos.	Para solucionar estos problemas identificados en los alumnos, se desarrolló estrategias fundamentadas en juegos recreativos.	Al aplicarse estos juegos recreativos como estrategias, se fomentó una mejor actitud en los alumnos.	Los estudiantes no presentan mayor dificultad en Lengua y Literatura, Estudios Sociales, CC. NN, Educación Física, Computación e inglés.
¿Quiénes participan en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro?	Los padres de familia y psicólogos no intervienen con los alumnos para mejorar su rendimiento.	Solo el docente se preocupa por garantizar un buen aprendizaje en los alumnos.	Se requiere la intervención de padres de familia y psicólogos para determinar por qué los alumnos no se comportan como deben.	El docente indica que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro participan solo los docentes.	Si el docente aplicará con mayor frecuencia los juegos recreativos cambiaría el ambiente de los niños y ellos responderían mejor.	Para verificar el aporte de los juegos recreativos como estrategia se aplicó los Test, para medir los avances de aprendizaje.
¿Cada cuánto tiempo asisten los padres de familia para darse cuenta de los resultados obtenidos en calificaciones, por sus hijos?	Los padres no se acercan en forma diaria o semanal a averiguar sobre las calificaciones de sus hijos.	Hay despreocupación de los papás porque creen que todo la responsabilidad de la educación de sus hijos es del docente.	El docente debe orientar a los padres de familia sobre sus responsabilidades en la escuela de sus hijos.	El docente señala que los padres de familia asisten a darse cuenta de los resultados obtenidos en las calificaciones de sus hijos quimestralmente.	Si los padres asistieran con mayor frecuencia a conocer el estado académico de sus hijos, ayudarían al docente a mejorar sus estrategias.	Tomando en cuenta esto, se debe incluir los juegos recreativos que dan un aporte significativo en el mejoramiento del comportamiento del alumnado de acuerdo al coeficiente de correlación de

							Pearson.
	¿De los padres de familia que asisten a las reuniones, quienes son más?	Los papás de los estudiantes casi nunca asisten a las reuniones de sus hijos.	El docente señala que de los padres de familia que asisten a las reuniones son más mujeres que hombres.	El docente debe solicitar con obligatoriedad la presencia de los dos papás para que evidencien el desarrollo escolar de sus hijos.	Al integrarse más los papás, se fomenta su necesidad de participar o seguir de forma cercana el proceso de aprendizaje de sus hijos.	La mayor concurrencia de los padres llenaría de entusiasmo a los niños para que se preocupen en mejorar sus calificaciones.	Al contarse con la estrategia de juegos recreativos se desarrolla capacidades de socialización e interacción para mejorar conocimientos en los estudiantes.

SÍNTESIS DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON

ALTERNATIVA	ESTRATEGIA DE APLICACIÓN	VALORACIÓN
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE”, DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2013 – 2014	TALLER I Estrategias para mejorar comportamiento y rendimiento académico de niños abandonados. TEMA: Aprendiendo a comportarse JUEGOS: <ul style="list-style-type: none"> ■ Saltar el río ■ Entre banderas ■ Los gallos ■ Salta y corre ■ Relevó en saco ■ Abatir al enemigo ■ Balón del tigre ■ Tirando de la cuerda ■ Persecución en fila ■ El abanico 	$r = (x-y)$ $r = 0,33$
	TALLER II Estrategias para mejorar comportamiento y rendimiento académico de niños abandonados. TEMA: Comportándose con los juegos recreativos JUEGOS: <ul style="list-style-type: none"> ■ Corre en mi saco ■ Cocodrilo ■ Relevó de parejas ■ El rescate ■ Ida y vuelta ■ Toma la punta ■ El recolector de frutas ■ Conociendo a matanzas ■ Carrera a campo travieso ■ Persecución libre 	

Al culminar los talleres, se determinó el aporte de las estrategias en el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de niños abandonados, para lo que se aplicó un Test 1 antes de los talleres y el Test 2 al finalizarlos, pudiendo verificar que hubo un cambio positivo en los estudiantes de acuerdo a la correlación de Pearson que dio un resultado de 0,33.

h. CONCLUSIONES

Al culminar con la investigación, en el Centro educativo “Educare”, se establece las siguientes conclusiones:

- No se tiene conocimiento sobre la sustentación teórica de las estrategias adecuada para mejorar el comportamiento y rendimiento académico en los niños abandonados de cuarto grado del centro Educativo “Educare”.
- En relación al diagnóstico desarrollado en los niños, se determinó algunas deficiencias, obsolescencias y necesidades en ellos relacionadas a: concepto, beneficios, importancia y aplicación de estrategias para mejorar su comportamiento y rendimiento académico.
- Para elaborar eficientemente las estrategias, hay técnicas que aportan a mejorar el comportamiento de los estudiantes como los juegos recreativos, que contribuyen a mejorar el estado emocional de los niños para que se interesen en sacar buenos resultados académicos.
- La aplicación las estrategias mediante juegos recreativos realizada por la investigadora a través del método de taller, contribuyó positivamente al docente y estudiantes, permitiendo reducir las dificultades y obsolescencias que presentan los mismos en su comportamiento y rendimiento académico.
- La implementación de técnicas para evaluar los talleres efectuados con un aporte significativo en la corrección de comportamientos inadecuados y avances académicos, permite comprobar que el modelo de estrategias aplicadas en los alumnos fue útil.

i. RECOMENDACIONES

En referencia a las conclusiones planteadas, se propone como recomendaciones:

- Fundamentar en forma teórica por parte del docente, la adecuada utilización de las estrategias para mejorar el comportamiento en los niños abandonados, para perfeccionar su aprendizaje.
- Realizar un diagnóstico por parte del docente como referencia en relación a las dificultades, obsolescencias y necesidades que dificultan buen comportamiento en los estudiantes, a fin de aplicar estrategias innovadoras que aporten a disminuir estas deficiencias y mejorar su rendimiento académico.
- Al docente, utilizar adecuadamente las estrategias mediante juegos recreativos en los estudiantes considerando su dinamismo e interactividad, para que los mismos generen más sentimientos de confianza y sociabilidad, a fin de contribuir a los niños un ambiente escolar que les de la mayor facilidad para aprender eficientemente.
- Tomar como base por parte del docente, los talleres desarrollados en la presente investigación, para emplear métodos valorativos que permitan establecer el grado de comportamiento y rendimiento en los alumnos para tratar de optimizarlo en el proceso educativo.
- Al docente, elaborar la permanente evaluación de las estrategias aplicadas en el transcurso de los talleres para confirmar en forma veraz, el nivel de efectividad que han logrado los niños en su comportamiento y si tiene otros problemas para contrarrestarlos.

PROPUESTA ALTERNATIVA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA ALTERNATIVA:

**Talleres de aplicación de juegos recreativos
como estrategias para mejorar
comportamiento y rendimiento académico
en niños abandonados.**

AUTOR JASMIN BEATRIZ MARTÍNEZ PRECILLA

DIRECTOR Dr. OSWALDO ENRIQUE MINGA DÍAZ, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2015

Título

Talleres de aplicación de juegos recreativos como estrategias para mejorar comportamiento y rendimiento académico en niños abandonados.

Presentación

La propuesta presentada es resultado de un proceso investigativo realizado en el Centro Educativo “Educaré” tomando como referencia al docente y estudiantes abandonados de cuarto grado.

Mediante de un sistema de encuestas y un test aplicados a los niños, y luego de la evaluación y análisis de los resultados de mencionadas encuestas, se ha determinado la necesidad de plantear una solución al problema existente en esta institución, contemplando en dicha solución la aplicación de juegos recreativos para mejorar el comportamiento de los niños abandonados que influyen negativamente en el proceso de su aprendizaje y les impide tener un rendimiento académico eficiente.

Utilizando charlas educativas se contribuirá en el conocimiento de estos problemas y llevarlos a mejorar sus relaciones familiares que son muy importantes a la hora del desenvolvimiento social, familiar y académico.

Es así, que tanto la dirección de la unidad educativa, como el personal docente y estudiantes ofrecen su apoyo colaborando en la ejecución de esta propuesta para concluir exitosamente con ella. Se pretende que la presente propuesta llegue a ser una de las prioridades de la unidad educativa, y con ella lograr que los principales beneficiarios sean los queridos estudiantes. Con esto se brinde una motivación para que ellos superen sus problemas emocionales y se desenvuelvan mejor en clases.

Igualmente, en la elaboración de los talleres, se considerará a los niños como personas capaces de enfrentar retos, dificultades para que sean responsables de manera positiva con una educación orientada en los valores sociales, familiares y personales. Solo fomentando una educación con buena conducta en ellos, se beneficiará su educación al ser de calidad.

Introducción

Los juegos recreativos son una estrategia en la que los niños implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona de relajación activa o pasiva, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad. Desde esta perspectiva puede decirse que es un estado transitorio, de contemplación y de felicidad entre la realidad psíquica interna y la externa, propicia para la libertad y la creatividad. Los juegos recreativos brindan permite manipular y de adaptar a innumerables temas de investigación que a su vez nos genera grandes y buenos resultados en cuanto a lo que se quiere. En perspectiva de ello se diseñó la presente propuesta que hace referencia a la aplicación de talleres mediante juegos recreativos en niños abandonados en orientación de que conozcan y adquieran las condiciones y los hábitos que le permitan continuar en la aprendiendo eficientemente en la escuela durante los próximos años, contrubuyéndose a mantener el orden dentro y fuera del aula, prestar atención, cuidar sus pertenencias entre otros, con el propósito que los estudiantes jueguen, se comporten, cooperen con sus compañeros y aprendan a jugar con reglas participando en juegos por grupos o equipos, aportando igualmente a los docentes, conocimientos sobre la importancia de los juegos recreativos para mejorar la calidad de vida del estudiante, y con ello elevar su rendimiento académico.

Esta propuesta se hace necesaria en perspectiva al bajo déficit social tanto escolar como civil en el desarrollo de comportamientos y rendimiento adecuado en niños abandonados, situación que merece una solución inmediata, ya que de no haber otra alternativa se presentaría un índice más alto de deterioro irreparable en la formación de los mismos, impidiéndoles adaptarse a cualquier cambio psicosocial; y a así se desarrollarán como forjadores de procesos humanistas y valorativos, que son necesarios en la sociedad de nuestro mundo actual. Tomando en cuenta la importancia y trascendencia social que los juegos recreativos como estrategia tienen conjuntamente como enseñanza eficiente, estos se deben promover de manera permanente y sistemática entre los niños, de manera que los beneficie, física, mental, moral y socialmente.

En este contexto, se deja a su disposición la presente propuesta, que servirá de modelo conductual para los docentes para que corrijan los principales problemas de comportamiento

y rendimiento académico mediante la estrategia de juegos recreativos presentado en los niños constantemente, y dar un cambio significativo como aporte el buen desarrollo social.

Justificación

Teniendo en cuenta la problemática presentada en los niños abandonados de cuarto grado del Centro Educativo “Educaré”, dónde el comportamiento y rendimiento de los estudiantes se ve afectado por sus problemas emocionales, se presenta la siguiente propuesta, teniendo en cuenta que la principal y primera escuela es el ambiente donde se desarrollan los primeros años de su vida, en donde van formando su personalidad con el afecto de quienes les rodean, aprendiendo a ser responsables y tener un comportamiento adecuado en los diferentes ambientes como en la escuela.

El bajo rendimiento académico que se nota en el salón de clases, muchas de las ocasiones son por los problemas que psicológicos que enfrentan los niños abandonados, pueden ser estos: timidez, agresividad, hiperactividad, baja autoestima, entre otros. La mayoría de docentes al mirar a los niños que toman actitudes diferentes, casi nunca se preocupan y los ayudan a superarse, por lo cual deben adoptar mayor responsabilidad con ellos, cambiando desde ellos para reflejar una actitud positiva ante los alumnos. En cambio otros docentes piensan que solo se trata de una rabieta y no les toman importancia, he ahí el principio del camino equivocado que toman los niños y en su futuro serán personas con una deficiente personalidad.

En base a ello, con la propuesta realizada, se pretende impartir a los niños anandonados de cuarto grado del centro Educativo “Educaré”, un ambiente armónico de confianza, seguridad, participación e innovador, donde sean ellos los protagonistas del cambio social en su comportamiento demostrando actitudes de superación y entusiasmo. Justificando de esta forma la propuesta, cuyo resultado contribuirá a promover en los docentes necesidades de analizar sobre la problemática y dar de una u otra manera soluciones para fomentar, una un buen comportamiento y rendimiento académico de los niños.

Objetivo General:

- Mejorar las condiciones educativas de los niños abandonados de cuarto grado del centro Educativo “Educare”, promoviendo su buen comportamiento y ofreciendo un aprendizaje de calidad para mejorar su rendimiento académico; mediante la aplicación de la estrategia del juego recreativo.

Objetivos Específicos:

- Aplicar los talleres de juegos recreativos en los niños abandonados de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”.
- Evaluar la aplicación de los talleres de juegos recreativos mediante la ficha de observación de acuerdo al comportamiento de los niños abandonados.

Ubicación Sectorial

Esta propuesta está dirigida a los niños abandonados de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”, de la ciudad de Loja, ubicado en el Barrio “El Valle.

Fundamentación

El abandono de niños se define como la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Es una expresión de maltrato psicológico que se genera cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen e implica la existencia de un descuido crónico, con implicancias físicas, como no alimentar, no abrigar, no cuidar y no medicar a los niños, entre otros.

En cuanto a cifras o estadísticas que den cuenta del fenómeno de abandono como tal, es difícil hacer referencia, ya que implica un concepto bastante amplio en su medición y existen muchas formas de que un menor se encuentre en situación de abandono o negligencia. Otro hecho que se enmarca bajo este concepto es el que viven los niños/as que están en situación

de calle y no tienen acceso a educación, alimentación ni a lo que ellos necesitan en forma mínima.

El niño abandonado o desamparado es aquel que ha dejado de ser atendido en cualquier aspecto que los derechos de la niñez ampara, por parte sus progenitores o familiares cercanos y que debe ser colocado en un albergue donde se le proporcione la atención debida para su desarrollo normal. (Pardo, D. , 2009. P. 34)

En relación a lo planteado por el autor se demuestra que ser un niño abandonado representa ser un niño maltratado, ya que se le está privado del cumplimiento a cabalidad de sus derechos ya que en Ecuador está de moda la forma de abandono en la maternidad a los pocos días e incluso horas de nacido el bebé, en iglesias o juntas parroquiales, incluso ha habido casos de bebés abandonados en basureros o quebradas, muchos muriendo por la falta de abrigo, alimentación y asistencia oportuna. El abandono en los niños, “lo que perjudica a los niños que, en ciertas ocasiones, se tornan agresivos y presentan un retardo en el desarrollo del lenguaje por no contar con las figuras paternas.

Otras formas de abandono infantil abarcan:

- Permitir que el niño presencie actos de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos.
- Ignorar, insultar o amenazar al niño con violencia.
- No suministrarle al niño un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos.
- Mostrar descuido imprudente por el bienestar del niño.

Los niños abandonados, huérfanos, son relegados en instituciones y la sociedad se olvidaba de ellos, excepto en ciertas ocasiones, cuando las personas caritativas les llevaban un regalo, pero el resto del año ignoraban su existencia. Las noticias generalmente se referían a los niños con un sentido de lástima, de los pobres niños abandonados, sin familia. Estos niños permanecen en instituciones, sin embargo, a partir de los años ochenta, empiezan a aparecer en las calles de la ciudad, un grupo de niños que por su vestimenta y su rebeldía, llamaron la atención de la prensa y comenzó a adquirir visibilidad.

Los simpáticos niños abandonados de ayer, se convierten hoy en un peligro para la sociedad, hecho al cual han contribuido tanto la prensa, como películas sobre el tema, que sirvieron para que los niños de la calle fueran estigmatizados y perdieran la imagen de inocencia que los caracterizaba.

Todos los conocemos un poco de vista. Nos los cruzamos en las esquinas de las grandes ciudades, en un semáforo de las afueras, revoloteando a la puerta de cines y espectáculos, o rebuscando en los contenedores de basura. Los conocen mucho más en los servicios sociales municipales, a él y a sus hermanos, pero sobre todo a su madre. Va mucho por allí a ver si le dan una vivienda sin goteras, con techo y ventanas, y por biberones para el más pequeño.

Los conocen también en los centros especializados de menores, por donde con frecuencia pasan paulatinamente todos los hermanos. No es raro que también el padre o la madre, o los dos, sean antiguos alumnos de un centro similar.

“Cuando crecen y llegan a los 15 o 16 años empiezan a ser bastante conocidos en los tribunales de protección o menores, en las comisarías, en los centros penitenciarios y en los de asistencia psiquiátrica, en el mundo del tráfico de drogas y de los ajustes de cuentas” (Ortega, A. , 2009. P. 15).

En referencia a lo expresado por la autora, es necesario resaltar que con el tiempo estos niños abandonados cuando sean adultos sino se lo forma correctamente tendrán hijos que, a su vez, reproducirán el mismo proceso de marginación. Sencillamente porque entre una y otra generación no ha mediado ninguna intervención social eficaz y global que rompa el proceso.

Pertenecen al estrato inferior de nuestra sociedad industrial, que *vive* en una situación de carencia económica extrema, con escasas posibilidades de acceder a los bienes y recursos en la comunidad, con una calidad de vida muy baja en contraste con esa sociedad. Puede decirse que cuanto mayor es el nivel medio de la sociedad la distancia que separa a este sector de la población es también mayor.

Los niños pueden ser forzados a vivir en la calle por diferentes razones. La pobreza, la violencia doméstica, el fallecimiento de uno o ambos padres - por ejemplo debido al SIDA, la migración económica a ciudades, pueden ser todas razones por las que los niños terminan viviendo en las calles. Cualquiera sea la razón, la sociedad ha fallado en mantener juntas a las

familias y fracasado en la protección de estos niños. La sociedad por lo tanto tiene la responsabilidad de ayudarlos a reintegrarse en la comunidad. Dentro de diez años el problema no será los niños que viven en la calle sino las familias completas que vivirán de esa manera.

En referencia a lo expuesto, se debe destacar que comportamiento de los niños abandonados deriva de su estado de convivencia, ya que el comportamiento es el conjunto de actos exhibidos por las personas y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

No es difícil considerar que el comportamiento influye en y es influenciado por persona y situación. El comportamiento influye en la persona porque efectivamente después de cada conducta realizada el individuo sale reafirmado o modificado en sus características personales. El comportamiento es influido por la persona en el sentido de que va a ser ejecutada de una manera u otra en función de las habilidades, objetivos, etc. que el sujeto haya adquirido en su proceso madurativo y socializador anterior. Dos situaciones distintas generarán conductas diferentes. Únicamente hay que tener en cuenta lo dicho antes: que no es la situación objetiva sino la vivencia por el sujeto la que tiene influencia en el comportamiento.

El mismo, a su vez, influye en la situación en la medida en que las situaciones subsiguientes van a depender de la conducta que ahora realice el individuo, de cómo la nueva conducta modifique el contexto. incluso, en la medida en que la conducta actual no es instantánea sino que es pensada, iniciada y captada la reacción del entorno, es decir, en la medida en que la misma conducta es un proceso va modificando el contexto situacional presente al mismo ritmo en que va siendo realizada. Conviene hacer notar aquí que la gama de comportamientos humanos es muy variada. El esquema interaccionad que exponemos aquí

no es aplicable a las conductas más elementales, instintivas o reflejas, sino a las más complejas, y cuanto más lo sean más aplicable resulta: a los procesos de adquisición de lenguaje, al aprendizaje escolar, a la adquisición espontánea de conocimientos. a los comportamientos sociales y de convivencia.

Ante esta situación se hace necesario analizar el papel que juegan los centros educativos para aportar en la buena formación de los niños abandonados, desde los docentes que están en la responsabilidad de educar a los estudiantes, preocupándose de que ellos convivan en un ambiente armonioso que les permita desenvolverse sin problemas para que tengan la mayor atención en clases y obtengan un buen rendimiento académico.

Ante ello, cabe destacar que rendimiento académico es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un sistema educativo. Es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los

programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (Navarro, 2010. P. 2)

En referencia a lo indicado por el autor, se evidencia que las expectativas de docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y comportamientos que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Para garantizar y corregir los comportamientos inadecuados en los niños abandonados, el docente está en la obligación de desarrollar y aplicar estrategias que coadyuven a mejorar la actitud de los mismos en el ambiente escolar para mejorar su aprendizaje, considerando que estrategias son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

Los maestros son claves en el comportamiento de los estudiantes. Deben dominar el difícil equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Para ello tienen que tener ciertas atribuciones de gestión de la clase en las que se incluyen la toma de decisiones que considere oportunas.

Además no se debe olvidar la dimensión vocacional sin la cual es difícil lograr la ejemplaridad en virtudes morales y laborales: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, contención, amor e interés por los niños y niñas.

Son bastantes las experiencias e investigaciones que insisten en la disciplina o actividad ordenada como factor de calidad de las escuelas. El profesor eficaz tiene que ser sostenido por la sociedad y autoridades para que logre en su clase: una atmósfera ordenada y tranquila; controle los deberes y tareas en la enseñanza indirecta; fomente altas expectativas; sea claro en sus exposiciones; consiga que los alumnos realicen ejercicios eficientes, inmediatamente después de la presentación y efectúe una evaluación diversificada que incluya exámenes continuos tanto de tipo oral como escrito.

Entonces, cómo hacer para que el comportamiento de los alumnos sea pertinente a la clase sin pasar por las anotaciones, sanciones o expulsiones, más aún, cuando la clase es el momento más oportuno para promover valores humanos, y no exclusivamente contenidos curriculares.

En este sentido, el rol del profesor es fundamental en la articulación y promoción de una buena conducta de los escolares. Cómo se logre ésta, se darán las luces sobre qué tipo de educación se está promoviendo.

Las estrategias son conductas dirigidas hacia un grupo de niños en concreto, con lo que reflejan la existencia de una meta o función, y vienen determinadas por el contexto; es decir, la identidad de los participantes, sus conductas o estrategias, lo que el sujeto haya hecho hasta ese momento, y su capacidad de anticipar los efectos de dichas estrategias sobre los comportamientos de otros participantes. (Hazas, E., 2010. P. 32)

En relación a lo expuesto por el autor, se debe destacar que en el manejo del comportamiento, se debe usar estrategias para cambiar o eliminar el comportamiento no deseado y estimular un comportamiento deseable. Los docentes deben utilizar estrategias de manejo de comportamiento en diferentes momentos y para diferentes niños, considerando como elementos la consistencia, las consecuencias y las recompensas.

Las estrategias didácticas son un conjunto planificado de técnicas que conducen a la comunicación de objetivos para el desarrollo del trabajo escolar. De este análisis se desprende que las estrategias didácticas contentivas en el presente proyecto, están basadas en la aplicación de juegos recreativos para fortalecer los valores humanos, corrigiendo así la debilidad detectada en los niños y niñas.

La efectividad de las estrategias en los niños abandonados depende del tipo de estrategia, es decir, que dentro de ella, se contempla los juegos recreativos, como la más idónea para corregir malos comportamientos; siendo así que los juegos recreativos son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Además, es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Por otra parte, el juego recreativo es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. No obstante, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, que viene dado en función de ayudar al estímulo mental; al físico; contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Por lo general, los juegos recreativos implican un cierto grado de competencia. En el caso de los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad).

Por eso, los juegos recreativos no suponen productividad y nunca deben ser obligatorios para los participantes. En consecuencia, los juegos recreativos están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

De allí, que se resalte que su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique, igualmente, suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego.

Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto,

etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Interesa aducir, que con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases, para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades motrices, o servir como base de otros juegos y deportes.

Además, pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o letras se observan características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten; pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto o en sectores delimitados.

Cada juego puede definirse según el objetivo que sus jugadores intenten alcanzar o por el conjunto de reglas que determinan qué pueden hacer estos jugadores en el marco de la recreación.

El juego es una actividad de gran arraigo social. Cuando se valora el juego, se afirma que mediante el mismo, se va implementando el aprendizaje de las normas sociales, pero con la particularidad que no tienen las exigencias reales de la sociedad. Por ello, el juego es la forma y el espacio a través del cual se ensaya o experimenta, se asume y se confirma los cánones sociales.

Con ello se destaca la relación de la sociedad con el juego y viceversa; en este caso, tomando los instrumentos de labor como juguetes, con los cuales los niños se adentran en la sociedad, en su vida socio productiva.

Mediante el juego se transmiten conocimientos prácticos y conocimientos generales, así como los elementos de la técnica y la tecnología. Sin los primeros conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se encontraría irremediamente separado del entorno natural y social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde; desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación. (Hourruitiner, 2013. P. 1)

En coherencia a lo planteado por los autores, es evidente que el juego constituye un elemento de comunicación que va más allá del lenguaje verbal, pues abre el diálogo entre los niños, permitiéndoles entender a los docentes que enriquecer la vida con juegos ha sido, durante milenios, una vía natural y espontánea para transmitir, de una generación en otra, las mejores tradiciones, las normas de comportamiento social y para desarrollar las capacidades que permitan enfrentar y resolver los problemas que la vida ellos enfrentan.

El juego recreativo facilita el desarrollo de conexiones sinápticas entre las neuronas y la transmisión de información entre éstas. La formación de sinapsis, a pesar de que se produce a lo largo de toda la vida de una persona, es especialmente importante en las primeras fases del desarrollo madurativo cerebral de un niño, donde gracias a la plasticidad neuronal el efecto sobre los factores de crecimiento neuronal es mayor.

El juego es el triunfo de la realidad sobre la percepción. En la infancia el juego favorece la conceptualización de la realidad, la simbolización, la capacidad de abstracción, la adquisición de destrezas, habilidades y competencias, la enculturación y la socialización. Por medio del juego se desarrollan competencias artísticas y creativas; y también la motricidad, el lenguaje, la cognición, la regulación afectiva y emocional, las actitudes y valores.

Debido a la influencia tan directa que tiene el juego sobre el desarrollo cerebral y madurativo es una herramienta esencial en las intervenciones en los trastornos del neuro-desarrollo. El juego interviene en estos casos sobre las dificultades tempranas cognitivas, el funcionamiento cognitivo global y los factores de riesgo de neuro-desarrollo.

La práctica de los juegos recreativos debe aplicarse dentro de talleres recreativos durante las clases a fin de hacerlas más dinámicas, ya que los talleres recreativos son programas que utilizan la metodología del aprender haciendo, para el desarrollo de competencias en tareas específicas.

El taller recreativo, más que una actividad será un espacio lúdico y una oportunidad para que quien la adelanta amplíe sus conocimientos sobre un tema de manera placentera, encuentre elementos para ampliar su capacidad de relación, desarrolle aptitudes y potenciales de sí mismo y amplíe su capacidad de expresión a través de un proceso que le lleva a una

creación, producto de su esfuerzo y trabajo, enriqueciendo su proceso de formación académica.

Por medio de la vivencia de la actividad adelantada, el participante rescata para sí su capacidad creativa, enajenada la mayoría de las veces por los mitos de la especialización, como por un sistema educativo que hace más énfasis en la importancia del producto frente a la importancia del proceso creativo que potencializa las aptitudes y capacidades de la persona.

De cada taller debe surgir un producto específico que resulta de la capacidad analítico-creadora de los participantes y una relación clara entre la teoría y su aplicación a la solución de problemas concretos. El resultado de un taller no es necesariamente un producto material; puede ser de planeamiento, de aclaración conceptual sobre un tema, de generación de herramientas para un trabajo posterior, etc.

El taller creativo-recreativo, a más de servir de escenario para la ampliación de conocimientos, conlleva al desarrollo de las aptitudes y potencialidades y de las habilidades comunicativas estimulando notoriamente la capacidad creadora.

“El taller es una experiencia en la que los niños toman un rol protagónico, donde el eje de la actividad es la acción propiamente dicha. Los niños tienen la libertad de crear, explorar y participar en un marco de libertad” (García, G. , 2009. P. 12).

En referencia a lo planteado por el autor, se destaca que la presente propuesta mediante talleres recreativos, posibilita a los niños poder desenvolverse en forma autónoma, verbalizando sus ideas y sus formas de juego, interactuando de manera espontánea y llegando a conclusiones y nuevos conocimientos luego de haber realizado el taller.

Metodología

Para la realización de la propuesta se aplicó la metodología cuantitativa y cualitativa por medio de la cual se determinó que para mejorar las relaciones sociales que estimulen el área afectiva de los niños abandonados de cuarto grado del Centro educativo “Educare”, se

proponen la implementación de talleres sobre juegos recreativos para el desarrollo de la socialización en los mismos; dirigido a los docentes que imparten su enseñanza.

La propuesta describe los juegos como parte importante del desarrollo de un buen comportamiento y rendimiento en los niños abandonados, los diferentes juegos recreativos que se pueden organizar con ellos están relacionadas con los momentos que pueden ser aprovechados para que los niños socialicen, aprendan, experimenten y se recreen dentro de la institución.

Durante el desarrollo de los talleres se aplicaron las fichas de observación sobre comportamiento.

Evaluación

En cada taller, se realizará la evaluación en todo el desarrollo del mismo, elaborando una ficha de observación por los juegos realizados en cada día, valorando las actitudes positivas de los estudiantes que han adquirido, a fin de establecer si ellos mejoraron su comportamiento.

Instructor

La persona autorizada de impartir los talleres será la autora de la presente investigación.

Operatividad de los Talleres



Taller 1

Tema: Aprendiendo a comportarse

Facilitador: Jasmin Martínez

Número de participantes: 25

Fecha: 02-06-2014-06-06-2014

DÍA UNO	
N° de Actividad: 1	Fecha de aplicación: 02-06-2014
Nombre de juego realizado: Saltar el río	
Objetivo: Mejorar la rapidez.	
Desarrollo: A la señal del maestro, el primer niño de cada hilera corre en dirección al río y lo pasa mediante un salto con una sola pierna, sin pisar el río ni las líneas que lo limitan. Al regreso realiza la misma acción y continúa corriendo para tocar al compañero que espera e incorporarse al final de su hilera. El juego continúa hasta que todos hayan saltado el río. El niño que haya pasado el río sin dificultad anota un punto para su equipo.	
	
Observación: Gana el equipo que más puntos acumulados.	
N° de Actividad: 2	Fecha de aplicación: 02-06-2014
Nombre de juego realizado: Entre banderas	
Objetivo: Mejorar la fuerza de piernas.	
Desarrollo: A la señal del maestro sale el primer niño de cada hilera saltando y bordeando cada bandera; al terminar regresa corriendo y se incorpora al final de su hilera. El siguiente niño inicia su recorrido cuando el que le antecede esté bordeando la segunda bandera, y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado el recorrido.	
	
Observación El juego se puede realizar saltando con una sola pierna	

FECHA DE OBSERVACIÓN DÍA UNO

Indicadores:

1. Se relaciona sin problemas con sus compañeros
2. Se desenvuelve sin temor
3. Participa con entusiasmo en los juegos
4. Tiene confianza en sus compañeros de grupo

N°	INDICADORES				
	1	2	3	4	TOTAL
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

DÍA DOS

Nº de Actividad: 3

Fecha de aplicación: 03-06-2014

Nombre de juego realizado: Los Gallos

Objetivo: Desarrollar la fuerza de piernas.

Desarrollo: Al sonido del silbato el primero de cada equipo agachado debe derribar al contrario y así sucesivamente.



Observación: El que toque el suelo pierde.

Nº de Actividad: 4

Fecha de aplicación: 03-06-2014

Nombre de juego realizado: Salta y Corre

Objetivo: Mejorar la fuerza de piernas.

Desarrollo: A la señal del maestro, el primer alumno de cada equipo avanza hacia los obstáculos y los salta. Debe llegar corriendo a la línea final y situarse detrás de esta. El segundo alumno de cada equipo realiza la actividad, después que el primero esté colocado detrás de la línea de llegada, frente a el, y así sucesivamente hasta que llegue el último niño de cada hilera.



Observación Gana el equipo que logre realizar la tarea primero.

FECHA DE OBSERVACIÓN DÍA DOS

Indicadores:

1. Se relaciona sin problemas con sus compañeros
2. Se desenvuelve sin temor
3. Participa con entusiasmo en los juegos
4. Tiene confianza en sus compañeros de grupo

N°	INDICADORES				
	1	2	3	4	TOTAL
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

DÍA TRES

Nº de Actividad: 5

Fecha de aplicación: 04-06-2014

Nombre de juego realizado: Relevé en saco

Objetivo: Mejorar la fuerza de piernas.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno de cada hilera comienza a saltar en dirección al que tiene al frente, cuando llega a la línea se quita el saco, lo entrega al alumno que le corresponde y se coloca al final. El compañero se introduce en el saco y realiza la misma actividad y así sucesivamente. Gana el equipo que termine primero.



Observación: Si se produce una caída se comenzará de nuevo desde ese lugar.

Nº de Actividad: 6

Fecha de aplicación: 04-06-2014

Nombre de juego realizado: Abatir al enemigo

Objetivo: Mejorar la fuerza de brazos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno de cada hilera ejecuta un lanzamiento tratando de dar en la diana y corre a sustituir al alumno que está detrás de esta, quien recoge la pelota, corre a entregarla al que sigue y se incorpora al final de la hilera. El profesor anota los tantos que suman los blancos tocados.



Observación: Gana el equipo que más puntos acumule.

FECHA DE OBSERVACIÓN DÍA TRES

Indicadores:

1. Se relaciona sin problemas con sus compañeros
2. Se desenvuelve sin temor
3. Participa con entusiasmo en los juegos
4. Tiene confianza en sus compañeros de grupo

N°	INDICADORES				
	1	2	3	4	TOTAL
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Taller 2

Tema: Comportándose con los juegos recreativos

Facilitador: Jasmin Martínez

Número de participantes: 25

Fecha: 09-06-2014 – 13-06-2014

DÍA UNO	
N° de Actividad: 1	Fecha de aplicación: 09-06-2014
Nombre de juego realizado: Corre en mi saco	
Objetivo: Desarrollar la rapidez y la fuerza de piernas.	
Desarrollo: A la señal del profesor los primeros participantes cogen el saco en la mano lo abren y se meten dentro, van a saltar con el saco y darle la vuelta a la banderita y regresar saltando nuevamente e incorporarse detrás y a continuación lo mismo con el otro compañero.	
 A photograph showing five children participating in a sack race on a grassy field. They are wearing colorful shirts (orange, yellow, blue, green) and are running while carrying large burlap sacks over their heads and shoulders. The background shows trees and a clear sky.	
Observación: El equipo que lo haga primero es el ganador.	
N° de Actividad: 2	Fecha de aplicación: 09-06-2014
Nombre de juego realizado: Cocodrilo	
Objetivo: Desarrollar la rapidez de traslación.	
Desarrollo: El instructor escoge un participante de cada línea los que tratarán de cambiar de lugar, sin ser atrapados por el cocodrilo.	
 A cartoon illustration of a green crocodile with a yellow belly, standing on a white background. The crocodile has a friendly expression with its mouth open, showing its teeth. A watermark 'dreamstime.com' is visible at the bottom right of the illustration.	
Observación Si alguno es atrapado, se une al cocodrilo, y le ayuda a atrapar a los que aún quedan en las líneas.	

FECHA DE OBSERVACIÓN DÍA UNO

Indicadores:

1. Se relaciona sin problemas con sus compañeros
2. Se desenvuelve sin temor
3. Participa con entusiasmo en los juegos
4. Tiene confianza en sus compañeros de grupo

N°	INDICADORES				
	1	2	3	4	TOTAL
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

DÍA DOS

Nº de Actividad: 3

Fecha de aplicación: 10-06-2014

Nombre de juego realizado: Relevé de Parejas

Objetivo: Mejorar la rapidez de reacción.

Desarrollo: A la señal del maestro, la primera pareja de alumnos de cada equipo sale y corre hacia la banderita tomados de las manos. Cada vez que el maestro dé una palmada, las parejas que corren dan una vuelta en el lugar y continúan la carrera para dar un rodeo a la banderita. Durante la carrera de regreso también se darán palmadas. Al llegar a la línea de salida se colocan al final de su equipo y la pareja que se encuentra esperando sale a realizar la misma actividad y así sucesivamente, hasta que todos los equipos finalicen.



Observación: Gana el equipo que primero termine.

Nº de Actividad: 4

Fecha de aplicación: 10-06-2014

Nombre de juego realizado: El Rescate

Objetivo: Mejorar la rapidez

Desarrollo: A la señal del profesor, el capitán de cada equipo sale corriendo a buscar al primer compañero de la hilera y lo lleva tomado de la mano hasta la línea de llegada, lugar donde permanecerá el capitán. El otro niño regresa hasta la hilera para repetir la acción, y así sucesivamente hasta que todos hayan sido rescatados.



Observación: Los niños tienen que trasladarse tomados de la mano, desde la línea de partida hasta la de llegada.

FECHA DE OBSERVACIÓN DÍA DOS

Indicadores:

1. Se relaciona sin problemas con sus compañeros
2. Se desenvuelve sin temor
3. Participa con entusiasmo en los juegos
4. Tiene confianza en sus compañeros de grupo

N°	INDICADORES				
	1	2	3	4	TOTAL
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

DÍA TRES

Nº de Actividad: 5

Fecha de aplicación: 11-06-2014

Nombre de juego realizado: Ida y Vuelta

Objetivo: Mejorar la rapidez de traslación y la agilidad.

Desarrollo: A una señal del profesor el primer niño de cada hilera sale corriendo hacia el círculo, recoge las dos pelotas, regresa corriendo a entregársela al siguiente niño y se incorpora al final de su hilera. El niño que recibe las pelotas corre y las deja dentro del círculo regresando a tocar al próximo compañero. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.



Observación: Las pelotas deben ser entregadas (no tiradas) al niño que comienza el recorrido

Nº de Actividad: 6

Fecha de aplicación: 11-06-2014

Nombre de juego realizado: Toma la Punta

Objetivo: Mejorar la resistencia

Desarrollo: A la orden de comenzar el juego, los integrantes de cada equipo salen corriendo en forma de trote, en sentidos contrarios, alrededor del terreno. A una señal del profesor el último alumno de cada hilera, aumenta el ritmo del paso y toma la punta de su equipo y así sucesivamente hasta que el primer niño o capitán vuelva a ocupar su lugar. El profesor dará el tiempo de duración del trote, así como la frecuencia de salida para tomar la punta, en correspondencia con los objetivos propuestos.



Observación: Gana el equipo que mayor cantidad de alumnos se mantengan en la carrera y obtenga más puntos positivos

FECHA DE OBSERVACIÓN DÍA TRES

Indicadores:

1. Se relaciona sin problemas con sus compañeros
2. Se desenvuelve sin temor
3. Participa con entusiasmo en los juegos
4. Tiene confianza en sus compañeros de grupo

N°	INDICADORES				
	1	2	3	4	TOTAL
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Resultados esperados

- Concienciar a los docentes sobre la problemática y dar de una u otra manera soluciones para fomentar, un mejor comportamiento de los niños en el ámbito educativo.
- Comprometer a los docentes para que se tome en cuenta esta propuesta, ya que de este modo se logrará mejorar el rendimiento académico y un buen comportamiento por parte de las estudiantes.
- Fomentar en los niños a través de sus docentes, seguridad, entusiasmo y confianza a fin de evitar cualquier tipo de trauma psicológico en correspondencia a su buen comportamiento escolar.
- Fomentar en las autoridades y docentes necesidades de esforzarse en asegurar el bienestar estudiantil y prevenir situaciones futuras negativas, gracias a una excelente educación basada en juegos recreativos que ayudarán en el rendimiento académico de los educandos.

Conclusiones:

- El primer taller permitió a los niños mejorar su estado de ánimo, desarrollando habilidades creativas y participativas que generaron en ellos actitudes más positivas frente al desarrollo de las clases.
- El segundo taller potenció en estudiantes necesidades de relacionarse más y desenvolverse en público sin timidez, adquiriendo normas de comportamiento que les facilitaron tener mayor concentración como elemento de su buen rendimiento académico.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Sanín, A. (2013). Abandono infantil: estado de la cuestión. Universidad de Antioquía. España. P. 6.
- Barturén, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. P. 21.
- Bohorquez, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibague* . Pontificia Universidad Javeriana. Tolima. P. 20.
- Broncano, L. (2012). *Estilos comunicativos en familias disfuncionales*. Universidad de Guayaqui. Guayaquil. P. 13.
- Cabanillas, W. (2012). *Estrategias metodológicas y didácticas en la docencia universitaria*. P. 15.
- Cadena, M. & Molina, A. (2009). *Estrategias didácticas para la enseñanza- aprendizaje de La asignatura de matemática en los décimos años de Educación básica en el colegio técnico “Victor Manuel Guzmán”, de la ciudad de Ibarra, durante el año lectivo 2008-2009*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. P. 29.
- Campos, M., Chacc, I. & Gálvez, P. (2010). *El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. Universidad de Chile. Chile. P. 35.
- Campos, M., Ingrid, E. & Gálvez, P. (2006). *El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. Universidad de Chile. Chile. P. 51.
- Carbonero, M. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Universidad de Valladolid. España. P. 62.

- Castillo, I. & Castillo, I. (2009). *Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento*. Escuela de Postgrado. Perú. P. 22.
- Collaguazo, A., & Río, R. (2011). *Los problemas del lenguaje oral y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de los centros educativos “San Gabriel” y “Pío Jaramillo Alvarado”, de la ciudad de Loja, periodo 2010 -2011*. Universidad Nacional de Loja. Loja. P. 2.
- Cuesta, A. (2009). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera*. Universidad Anotnio de Nebrija. España. P. 12.
- Delfin, O. (2010). *La Organización y el Comprtamiento Humano*. Monografía. P. 2.
- Domínguez, S. (2014). *El abandono de los niños de la calle por parte del Estado*. Universidad Pontificia de Salamanca. Guatemala. P. 7.
- Erráez, J. (2011). *Estrategias lúdicas para la socialización de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa particular mixta Jubones y la escuela fiscal mixta Dr. Rodrigo Ugarte Córdova de la ciudad de Pasaje, periodo lectivo 2010-2011*. Universidad Técnica de Machala. El Oro. P. 57.
- Fernández, Y. (2002). *Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas ebi en el distrito de Mañazo-Puno*. Universidad de San Simón. Bolivia. P. 12.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón la Maná, periodo lectivo 2011-2012*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Cotopaxi. P. 70.

- García, G. (2012). *Implementación de talleres sobre actividades recreativas para el desarrollo de la socialización en los de niños de 4 años; dirigido a las hermanas cuidadoras del Hogar Madre Anna Vitiello del Municipio de Sumpango, Sacatepéquez*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. P. 12.
- Gómez, M. (2008). *Aplicabilidad del test de la afasia para bilingües de michel paradis a la población catalano/castellano parlante*. Universitat de Barcelona. España. Pág. 110.
- Hazas, E. (2010). *Estrategias de resolución de conflictos en preescolares*. Universidad Complutense de Madrid. España. P. 32.
- Hourruitiner, O. & Díaz, M. (2013). *Influencia del juego en el comportamiento de los niños que no cumplen las tareas escolares*. Universidad de Cienfuegos. Cuba. P. 1
- Humanium. (2015). Derechos del Niño. P. 1. Recuperado de: <http://www.humanium.org/es/derechos/>.
- Ivaldi, F. (2009). *Organización familiar y rendimiento escolar. Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso*. Universidad Austral. España. P. 23.
- Lastra, S. (2005.). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas*. Universidad de Chile. Chile. P. 17.
- Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Pontificia Universidad Javeariana. Colombia. P. 7.
- López, C. (2007). *Propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Habilidades Básicas en Escolares de Primer Ciclo en Cuba*. Universidad de Granada, Cuba. P. 463.
- Monje, J. (2014). *Estrategias participativas para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de*

- educación básica de la Unidad Educativa “Antares”, de la parroquia de alangasí del cantón Quito, en el período 2012 – 2013.* Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. P. 13.
- Navarro, R. REICE. (2010). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo.* P. 2.
- Ortega, A. (2009). *Los niños de la calle.* Monografía. P. 15.
- Pantoja, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Estudio comparativo entre una escuela Rural y un colegio particular urbano.* Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo. P. 63.
- Pardo, D. (2009). *Investigación sobre el desarrollo afectivo de 13 niños y niñas abandonados entre 2 y 4 años de edad de un orfanato privado de Quito.* Universidad tecnológica Equinoccial y Universidad de Cádiz. Quito. P. 34.
- Perdomo, N. (2012). *Los retos del aprendizaje: El taller como estrategia pedagógica.* Universidad Javeriana. USA. Pág. 10.
- Pontón, W. (2009). *Maltrato infantil.* Monografía. P. 21.
- Ramírez, F. (2012). *Capacitación del profesorado venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica.* Universidad de Valladolid. España. P. 136.
- Rinarda, J., Guevara, L. & Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información .* Universidad de la Salle. Colombia. P. 25.
- Sánchez, E. (2009). *La pobreza.* Monografía. Perú. P. 40.

- Sánchez, M. (2012). *Estrategias metodológicas que aplican los docentes En la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales Del octavo año, en el desarrollo de destrezas con Criterios de desempeño del colegio “Emiliano Ortega Espinoza”, cantón Catamayo provincia de Loja periodo Lectivo 2011-2012*. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Universidad Nacional de Loja. Loja. P. 13.
- Simón, J. (2011). *La revisión como estrategia de trabajo en la composición textual*. Monografía. Venezuela. P. 10.
- Tubon, D. (2013). *Estrategias metodológicas y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del tercer y sexto grados de educación general básica de la escuela “Los Nogales” de la parroquia Atahualpa, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Tungurahua. P. 22.
- Véliz, I. (2010). *Dificultades en la conducta y su incidencia en los problemas de aprendizaje en niños/as de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal andrés de vera del cantón Portoviejo, durante el año lectivo 2010*. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo. P. 11.
- Zamurio, R. . (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria* . Universitat Autònoma de Barcelona. España. P. 164.
- Zúñiga, M. . (2007). *Análisis de la Propuesta de Atención para Alumnos. Sobresalientes en el Estado de Hidalgo*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Pachuca. P. 21.

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE”, DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTORA Jasmín Martínez.

ASESOR Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

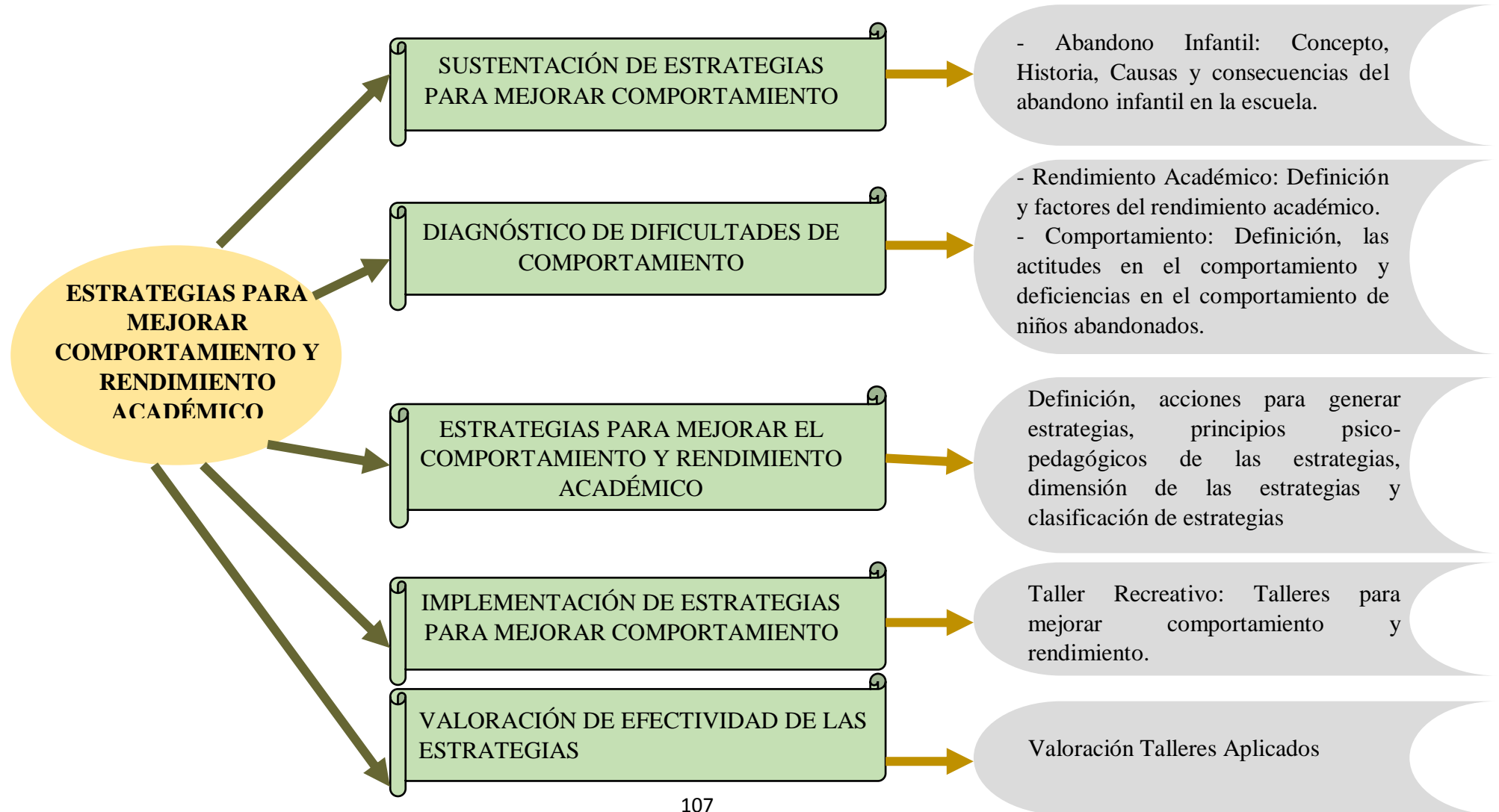
2014

a. TEMA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE”, DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

- MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



- **DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2013 – 2014.

- **DELIMITACIÓN INSTITUCIONA**

Para realizar la investigación, se escogió al centro educativo “Educare”, que se encuentra localizado en la Av. Salvador Bustamante Celi entre Azogues y Guayaquil.

La referida institución educativa, viene funcionando desde el 29 de junio del año 2.000, con las correspondientes autorizaciones de creación institucional y funcionamiento de la oferta educativa en el nivel de Educación General Básica de primero a décimo grado. La institución educativa se encuentra regentada y patrocinada por la Fundación Centro de Iniciativas Sociales Latinoamericanas “CISOL”, la misma que se compromete a continuar aportando con los recursos necesarios para su funcionamiento conforme se desprende de la certificación de fecha 12 de marzo de 2015.

Con la escritura de donación anexa al expediente se justifica la propiedad del inmueble, cuya infraestructura es adecuada y segura para el desarrollo de las actividades educativas, conforme se concluye de los informes técnicos y certificaciones presentados por las Unidades de Gestión de Riesgos y Administración Escolar respectivamente de la Dirección Distrital 11D01-LOJA-EDUCACIÓN.

El establecimiento educativo tiene como representante legal al licenciado Bolívar Rigoberto Chauvin Hidalgo, quien actúa en calidad de Director; y, como su promotora a la Fundación Centro de Iniciativas Sociales Latinoamericanas “CISOL”

- **BENEFICIARIOS**

25 alumnos, que cursan el cuarto grado de Educación General Básica paralelo A.

- **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a 25 estudiantes y 1 docente, del cuarto grado de educación general básica, estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

Con respecto al docente se verifica que:

- El docente considera que el principal factor que afecta el comportamiento de los estudiantes es la pobreza, lo que repercute en su desinterés por desenvolverse adecuadamente.
- El docente nunca ha recibido capacitaciones sobre estrategias, lo que incide para que el comportamiento de los estudiantes no sea del todo idóneo, teniendo en cuenta que al ser abandonados requieren de mayor atención.
- El docente utiliza no utiliza la estrategia de los juegos recreativos para mejorar el comportamiento de los estudiantes, lo que incide en su deficiente convivencia escolar.
- El docente indica que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo participan solamente las docentes, lo que influye para que no se pueda mejorar la actitud de los estudiantes.
- El docente señala que a las reuniones asisten padres de familia mujeres que varones, lo que refleja un cierto abandono por parte de los padres hacia sus hijos.

En referencia a los estudiantes se estableció que:

- El 44% de los estudiantes se sienten aburridos en clases y el 48% de ellos se sienten cansados, situación que refleja su falta de interés en aprender.
- Para el 44% de los estudiantes, el docente emplea organizadores previos al inicio de sus clases, lo que evidentemente presenta una clase aburrida para ellos.
- El 28% de los estudiantes indican que el docente emplea más la estrategia de preguntas intercaladas en sus clases, lo que las vuelve obsoletas y genera malos comportamientos.

- El 88% de los estudiantes afirman que la docente en el desarrollo de las clases facilita actividades grupales con los estudiantes mediante realización de investigaciones, que no permite la interacción de los mismos.
- El 8% consideran que el docente en el desarrollo de las clases es creador, motivador y dinámico, lo que demuestra la falta de confianza de los estudiantes con el docente.
- El 8% aseguran que cuando realizan una tarea, el docente no le señala ni corrige el error, lo que incide para que ellos no perfeccionen sus modales y tengan un inadecuado comportamiento empezando desde la mala presentación de tareas.

Conforme a ello se evidencia la falta de aplicación de estrategias que conlleven al inadecuado comportamiento por parte de los estudiantes.

- **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué forma las estrategias permiten mejorar el comportamiento y el rendimiento académico de los niños abandonados de cuarto grado de educación general básica paralelo “A” de la escuela de educación general básica “Educare” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, periodo 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como fin aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque sea elemental, sencillo o modesto, habrá creado la condición básica de aceptación o implementación para su ejecución.

En el plano teórico, el presente estudio adquiere relevancia, en la medida que desarrolla un aspecto de la ciencia, al explicar la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje en relación con el comportamiento y rendimiento de los niños, cualidad no tomada en cuenta en algunos centros educativos; pero no obstante ello.

Es factible ya que al existir problemas en los niños de cuarto grado de Educación Básica paralelo “A” en cuanto a al rendimiento escolar el presente trabajo permitirá mejorar la el comportamiento en las niñas y niños del Centro Educativo “Educare” de la ciudad y provincia de Loja, considerando que es fundamental y facilita al alumno la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Por la importancia que tiene determinar la aplicación de estrategias metodológicas para mejor el rendimiento de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica paralelo “A” de la escuela de Educación Básica “Educare”

Por tal imperativo la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de vincular la investigación de grado con las carencias, dificultades u obsolescencias que tienen los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica.

Como estudiante de la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, luego de haber recibido el proceso formativo sumamente importante me siento comprometido y como futuro educador, estoy en la capacidad de desarrollar el presente trabajo investigativo puesto que poseo los conocimientos así como la predisposición del universo en donde se va a desarrollar la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados de cuarto grado de educación general básica paralelo “A” de la escuela de educación general básica “Educare” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, periodo 2013-2014?

Objetivos Específicos

- Sustentar teóricamente las estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados de cuarto grado del Centro Educativo “Educare”,
- Diagnosticar las dificultades en el comportamiento y rendimiento académico de los niños abandonados del 4to grado,
- Diseñar un modelo de estrategias para mejorar el comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes,
- Aplicar el modelo de estrategias que favorezcan el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes,
- Valorar la efectividad de la aplicación de las estrategias metodológicas en el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes.

e. MARCO TEÓRICO

SUSTENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS

Abandono Infantil

Concepto

Historia

Causas

Consecuencias del abandono infantil en la escuela

Derechos del niño

Las estrategias educativas en niños abandonados

DIAGNÓSTICO DE DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS ABANDONADOS DE 4to GRADO

Rendimiento Académico

Definición

Factores del rendimiento académico

Comportamiento

Definición

Las actitudes en el comportamiento

Deficiencias en el comportamiento de niños abandonados

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS ABANDONADOS

Definición

Acciones para Generar Estrategias

Principios Psico-pedagógicos de las Estrategias

Dimensión de las Estrategias

Dimensión innovadora

Dimensión flexible

Dimensión crítica

Dimensión socio-política

Dimensión prospectiva

Dimensión orientadora.

Clasificación de las Estrategias

Objetivos

Resúmenes

Organizadores Previos

Ilustraciones

Analogías

Preguntas Intercaladas

Señalizaciones

Mapas y redes conceptuales

Juegos recreativos

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS

Taller recreativo

Talleres para mejorar comportamiento y rendimiento

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Valoración del Talleres Aplicados

SUSTENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS

Abandono Infantil

Concepto

El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

El abandono Infantil es un problema social muy grande que lamentablemente se está dando en todo el mundo y las cifras cada vez aumentan mucho más, son muchos los niños afectados por esta situación de abandono por parte de sus familiares más cercanos, los niños son institucionalizados en casas hogares, donde cubren las necesidades básicas de los niños como alimentación, vestimenta, salud y educación; es importante esta ayuda que reciben los menores, pero lamentablemente las consecuencias psicológicas, emocionales y sociales que engloban el abandono son demasiado fuertes para ser cubiertas en su totalidad por las instituciones y se ven reflejadas en el comportamiento de los niños.

En el ámbito psicológico, emocional y social la mayor parte de los niños muestran secuelas que dejan el abandono como son el sentirse vulnerables e inseguros de enfrentarse al exterior, debido a que su desarrollo emocional y en especial el desarrollo psicosocial de ellos no se está formando de la manera correcta. (Abril, A., 2011. P. 9)

En referencia a lo manifestado por la autora, se evidencia que los niños al ser abandonados no tienen confianza ni seguridad emocional, sienten que no pueden confiar en nadie y que cualquier persona los abandonará también, es decir que manifiestan sentimientos de desconfianza y temor a desenvolverse con normalidad como los otros niños.

El hecho de encontrarse institucionalizados en un orfanato hace que en ellos se produzca sentimientos de rechazo hacia sí mismos, inseguridad, incapacidad para tomar sus propias decisiones sin consultar con otras personas, es decir no logran en muchos casos su autonomía

o independencia, sino por lo contrario depender de otras personas para desenvolverse en un futuro, pierde su individualidad, debido a que durante la permanencia en las casas hogares siempre se realiza actividades en grupo, como por ejemplo desde jugar, comer, compartir un mismo dormitorio todos los niños, dificulta que en lo posterior puedan afrontar el mundo solos; van a necesitar de la ayuda de otra persona para sentirse seguro de tomar decisiones o riesgos en su vida.

Los menores crecen sin la figura física materna y paterna, provocando conflictos en diferentes áreas del individuo, afectando su autoestima y dificultando en el niño la capacidad de expresar sus sentimientos y deseos, al igual que al relacionarse.

El abandono de los niños en instituciones produce el aislamiento social, soledad y crecer con sentimientos de culpabilidad e inferioridad, todo esto provocará que no se desarrolle de una manera normal y por el contrario tenga dificultades en su desenvolvimiento social en el transcurso de su vida.

Por todo lo mencionado es importante que los niños que se encuentran en esta situación reciban toda la ayuda y apoyo psicológico necesario para poder superar estos conflictos, acompañado también de afecto y amor por parte de las personas que se encuentran conviviendo con los niños en las casas hogares hasta que sean adoptados e insertados en su mismo u otro hogar estable, ya que no cuidar de un niño o niña satisfaciendo sus necesidades de vida básicas y dándole una contención emocional equilibrada es abandonarlo del mismo modo que si lo dejaras a la deriva.

Los niños que crecen en instituciones generalmente sufren dificultades emocionales y el estar en un hogar sustituto o de un lugar a otro produce inestabilidad tanto emocional como social, de la pequeña vida para que pueda construir seguridad y confianza en sí mismo. el motivador del bienestar para el desarrollo de sus capacidades es el orden equilibrado

Dentro de las casas hogares es muy importante que se otorgue a los niños todo tipo de ayuda, como atención en el ámbito de salud, educación, terapia física y psicología, para que por medio de estas intervenciones los niños puedan crecer de una manera mucho más digna, como lo exigen sus derechos y evitando que los niños que son los seres más vulnerables dentro de esta sociedad, desarrollen problemas psicosociales que afecten toda su vida.

Historia

El abandono de niños en nuestro país es el pan de cada día, hombres como mujeres que no tienen el valor de afrontar las consecuencias de sus actos, abandonan a sus hijos para librarse de aquella responsabilidad que tienen sobre ellos.

Quizá sea la falta de orientación sexual, que se debe brindar a los jóvenes y adolescentes, para así evitar embarazos no deseados, abortos o abandonarlos.

O será el factor económico quien conlleve a los padres a desligarse de ellos, el no poder alimentarlos como se debe, vestirlos, educarlos, etc.

Tan fuertes serán esos motivos, para que aquellas personas que pudieron dar vida a un ser inocente sea capaz de desprenderse y dejarlo, para ver si él tiene la suerte de que alguien milagroso que lo encuentre se apiade de ellos y les den esa vida que sus progenitores desean pero no tienen el corazón, la fuerza y el coraje de lo significa sacar a un niño adelante.

“A diferencia de los niños que huyen del hogar, aquellos que han sido abandonados reciben el nombre de expósito. Las sociedades liberales con fuertes estructuras sociales y leyes de adopción tienen menores índices de abandono de niños” (Sánchez, E. , 2009. P. 1).

En relación a lo indicado por la autora, se puede decir que el abandono de niños se ha dado desde la antigüedad en sociedades opresivas en mayor escala, siendo así que el problema ha ido disminuyendo conforme se ha ido transformando el modelo de las sociedades, aunque aún así el abandono de niños se sigue dando por la exagerada existencia de otros problemas sociales.

Históricamente, muchas culturas han practicado el abandono de infantes. Aunque algunos niños pueden sobrevivir si son adoptados.

El abandono de menores puede tomar diferentes formas, la inexactitud de atención entre padres hacen que dejen a los niños en sectores públicos sin conocer el riesgo en que pueden encontrarse los infantes, sin saber quién está en su entorno, no se dan cuenta que los niños son más vulnerables a sufrir problemas psicológicos.

Uno de los casos más recientes fue el abandono de un menor de un año y cuatro meses que fue desamparado en el Terminal Terrestre José Joaquín de Olmedo, hace un mes y otro hecho que se dio en el mismo lugar y el niño tenía once meses de nacido el cual fue encontrado por las personas encargadas de la limpieza del establecimiento, quienes llamaron a la policía para contar el hallazgo.

Causas

Los factores de riesgo pueden abarcar:

- Enfermedad mental. Cuando los niños nacen enfermos y algunos padres no se sienten en capacidad de soportar esa situación toman la opción de abandonarlos en la calle.
- Pobreza.- Cuando la familia es de escasos recursos y ya no les alcanza para alimentar más hijos, optan por abandonarlos en algún lugar.
- Estrés en la familia.- Cuando los padres pasan en constantes pleitos también se cansan de los hijos y los dejan a la deriva sin importarles que suceda con ellos.
- Consumo de sustancias por parte de los padres o personas a cargo.- Cuando los padres tienen alguna adicción de alcohol y drogas, también se despreocupan de los hijos y los dejan a la deriva sin importarles nada de ellos.

Consecuencias del abandono infantil en la escuela

El niño internado por abandono posee una carita de viejito triste, de resignado a su pena y soledad. Todo esto va agravándose a medida que transcurre el tiempo, generalizándose y extendiéndose al área conductual social, somática o mental afectiva.

La internación en macro-instituciones, repercute en toda la identidad del niño, lo obliga adecuarse a un nuevo régimen de vida que trastoca bruscamente sus aspiraciones de reparar el abandono.

Estos niños pierden paulatinamente la posibilidad de transmitir sus emociones y expresiones cariñosas y de a poco también pierden la conciencia de lo que les pertenece, se van acostumbrando al trabajo con el sistema de premio - castigo, como única fuente de gratificación afectiva.

El reconocimiento de lo singular, de lo propio, queda subsumido en lo macro institucional, lo cual genera sentimientos prohibidos de rivalidad y competencia, que en el marco de la familia se establecen naturalmente entre hermanos, por el amor a los padres. La institucionalización es homosexual, lo que se coarta el proceso espontáneo de las identificaciones de género, constituyéndose en una fuente de todo tipo de patologías sexuales posibles.

Todo lo aludido no hace más que reforzar la idea de realizar tareas preventivas para fortalecer los vínculos y lazos familiares, como unidad de grupo, para prevenir el abandono. Cuando esto fracasa o no es posible, los pequeños hogares o los hogares protegidos, con familias que ya tengan sus propios hijos, es una de las mejores opciones hasta el momento actual.

Con adecuada selección, capacitación permanente y seguimientos de estas familias, se pueden llegar a obtener muy buenos resultados, para la continencia de los niños abandonados o sin familia.

Derechos del niño

Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional, entre ellos la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención sobre los Derechos del Niño.

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones

de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones... y mucho más. Esos son derechos de los que deberían disfrutar todos los niños. (Barreiro, A., 2010. P. 8.)

En correspondencia a lo expresado por el autor, se observa que el abandono infantil atenta contra los derechos del niño que son una ley hacerlos cumplir, ya que todos los niños tienen derechos a una buena salud, educación, alimentación y vestimenta para desarrollarse íntegramente como personas de calidad que un futuro aporten al buen desarrollo de la sociedad, situación que también depende de los docentes.

Las estrategias educativas en niños abandonados

En nuestro país Ecuador la inclusión de los niños abandonados al régimen educativo regular ha venido atravesando pequeños cambios, no solo desde lo estructural, sino también desde los aspectos culturales, sociales, científicos, filosóficos y legales; siendo la más fuerte la barrera actitudinal.

Por lo tanto las instituciones educativas deben estar preparadas para atender a estudiantes abandonados mediante estrategias adecuadas, que no los excluyan por su condición social, cultural, ideología, sexo, etnia o alguna discapacidad física, intelectual, sensorial o sobre dotación intelectual.

Para esto deben sufrir profundas transformaciones, las cuales deben exigirse a las instituciones educativas regulares y adecuarse a sus diversos estilos, ritmos y formas diferentes de aprendizaje, sin sobre poner ningún tipo de barreras metodológicas o actitudinales, además se debe concebir a la escuela en un rol más enfocado al desarrollo de una cultura democrática, de tolerancia a lo diferente, en defensa de los derechos humanos y la equidad, al fomentar en los adolescentes la empatía hacia experiencias y sentimientos diferentes a los suyos.

Las adaptaciones curriculares deben ser precisas para los estudiantes abandonados, de esta manera proporcionan ayuda y estrategias que les faciliten avanzar en el logro de los aprendizajes establecidos. El currículo será abierto y flexible para mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades para todos. (Bustos, A. & Lala, G., 2013. P. 3)

Conforme a lo citado por las autoras, el ambiente educativo es importante para los estudiantes abandonados, ya que mediante este se puede mejorar la convivencia de los mismos y su integración correcta en la escuela para mejorar su aprendizaje mediante estrategias que les motiven para estudiar y relacionarse con quienes les rodean sin temor.

DIAGNÓSTICO DE DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO DE NIÑOS ABANDONADOS DE 4TO GRADO

Rendimiento Académico

Definición

El Rendimiento como es la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra, es importante destacar que los adolescentes a través de la familia, los amigos y los profesores adquieren conocimientos, valores culturales, tradición, vocación profesional, ideología política, fe y demás concepciones de la vida, por lo que este factor es determinante, para que los estudiantes desde muy temprana edad tengan confianza en sí mismo y en la escuela, por lo tanto alcance un alto rendimiento académico.

El Rendimiento Académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos encontrados para la satisfacción o el cumplimiento de una u otras metas. (Rivadeneira, M. , 2011. p. 31)

En referencia a lo citado por el autor, se verifica que mediante el rendimiento académico se puede detectar los problemas que han presentado los estudiantes luego de un periodo de estudio para tratar de corregirlos y mejorar la metodología de enseñanza en orientación a potenciar la calidad de aprendizajes impartidos a los niños abandonados.

Estimar el Rendimiento Académico es fundamental dentro de la educación formal, porque permite hasta qué punto los objetivos fueron alcanzados y al mismo tiempo corregir desviaciones en que hacer escolar.

El Rendimiento Académico es el producto obtenido en todo proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollados por los estudiantes y docentes bajo ciertas condiciones previas: Métodos, Procedimientos y objetivos preestablecidos por cada grado o nivel, en un tiempo determinado y acorde con el desarrollo psíquico, lógico, socioemocional y cognoscitivo de los alumnos (as).

En general se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los estudiantes como fuente principal para valorar los resultados internos o externos de la enseñanza cuya ventaja para el docente es disponer de las informaciones que contienen de los datos, objetivos que puedan recoger directamente.

La calificación es una clasificación de los rendimientos o sea un ordenamiento en un sistema de grado, niveles, que están designados con símbolos establecidos, convencionalmente y definido a través de determinadas características.

Podemos determinar entonces que Rendimiento Académico es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinadas asignaturas, regidos bajo un sistema de calificación establecida por el Ministerio de Educación.

El Rendimiento Académico, es de suma importancia para la formación de la personalidad del individuo, en el cual se refleja una serie de conocimientos que los alumnos (as) van adquiriendo a través del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto cualitativo como cuantitativo, tiene una estrecha relación con la satisfacción, si un estudiante posee una calificación alta, esto estimula el esfuerzo que haya realizado, es decir, el evalúa su nivel de logro, comparando su experiencia.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ellos han incorporado realmente su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El Rendimiento Académico también se denomina como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El Rendimiento Académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc., con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (Minga, L. & Guamán, C., 2011. p. 93)

Con relación a lo planteado por los autores, es notable que el papel del docente es vital para obtener un excelente rendimiento académico de los estudiantes, considerando que en la enseñanza que imparte se desarrolla las habilidades del niño, así como se genera un comportamiento adecuado para que sepa actuar en cualquier lugar donde esté, generando en ellos aprendizajes que los formen como personas cultas y educadas. Rendimiento Académico es el resultado que se obtiene al utilizar diferentes instrumentos y técnicas que nos permiten evaluar, los aspectos más representativos de la labor educativa tanto en lo cuantitativo como cualitativo, sirviendo como parámetros que se obtiene entre el total de alumnos y el número que promueve el grado superior al final de determinado periodo.

En vista, que la aplicación de pruebas genera un resultado que puede ser medido de forma numérica con escala establecida de cero a cien y se obtiene a la vez una estimación sobre la marcha del proceso de aprendizaje en el que se ven involucrados de forma cualitativa tanto el discente como el docente; las pruebas son la base para la obtención del Rendimiento académico. El rendimiento académico se evalúa tanto de forma cualitativa como cuantitativa a través de escala convencionales establecidas para ello, según el reglamento de educación

primaria y secundaria en el capítulo IV, Art.58, dice que: se establece la siguiente escala de calificaciones, la cual será de aplicación universal en todos los centros educativos.

ESCALA DE CALIFICACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

El MINED ha implementado diversas políticas educativas para rescatar el rendimiento académico, una de ella es la batalla por el primer grado, para que los niños y niñas de todo el país aprendan a leer y escribir y así poder avanzar al segundo grado. (Hernández, M., García, M., Ruíz, M. y Téllez, P., 2009. p. 39)

Con respecto a lo citado por los autores, se refleja que para que los niños crezcan con un buen aprendizaje, se debe considerar la importancia de prepararlo desde muy temprana edad, como lo indica de Ministerio de Educación, tomando en cuenta que actualmente, los niños deben empezar su formación desde los 3 años en la etapa inicial.

Factores del rendimiento académico

Factores fisiológicos.- Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores.

Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos.- Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos.- Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos.- Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Comportamiento

Definición

De acuerdo a Carrión, J. (2012):

En primer lugar debemos definir lo que entendemos por comportamiento, aunque hay muchas definiciones quizás la más conocida es la que hizo Watson, según la cual “la conducta es lo que el organismo hace o dice tanto interna como externamente”. Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admitía la existencia de otros tipos de actividad del organismo como la emocional.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (P. 20)

En relación a lo expresado por el autor, el comportamiento es el conjunto de actitudes que los estudiantes demuestran dependiendo de lo que sienten en su interior, en base a las experiencias que ha aprendido de su convivencia en el hogar, y del ambiente en el que se desarrollan, ya que cada cosa que observan la aprenden, por lo cual después adoptan e imitan lo que hacen.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus

fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Los estímulos externos, por el contrario, tienen su origen en el ambiente. Así, la aparición de un depredador en el territorio propio estimula en el animal la respuesta de protegerse o defenderse frente a la agresión.

Cada individuo, de acuerdo a su nivel de complejidad, dado por el sistema nervioso y endocrino que posea, deberá adoptar una estrategia eficaz para elaborar las respuestas adecuadas que controlen tanto las variaciones que ocurren en el interior de su organismo como las que se originan en su medio ambiente. Cada especie tiene un tipo de comportamiento que le es peculiar, aunque existen formas de comportamiento comunes a muchas especies de animales.

Las actitudes en el comportamiento

La actitud es una conducta que se torna habitual y para ello requiere en su progresiva constitución, una iluminación intelectual y una decisión volitiva. Es un tipo particular de hábitos que se concentra en los aspectos fundamentales de la persona y en sus relaciones con los demás.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Las actitudes constituyen un sistema relativamente estable de percepciones y evaluaciones, de sentimientos y emociones, de tendencias a la acción, organizado en relación a una situación significativa o con un objeto propuesto. Engloban elementos perceptivos, interpretativos y valorativos, y una disposición a la acción interior o exterior.

Tienden a expresarse respondiendo a los siguientes caracteres:

Autonomía.- Por la capacidad de decidir y de elegir la conducta, sin depender de la influencia de las circunstancias del momento.

Coherencia y constancia.-Por la capacidad de mantener en la conducta una dirección y un sentido constantes frente a los objetivos fijados.

Oportunidad.- Capacidad de evaluar, decidir, reaccionar con economía de tiempo y de medios, evitando la indecisión y la insignificancia operativa.

Facilidad.- Capacidad de aprovechar el aporte de los recursos internos en la dirección deseada, con rapidez y coherencia.

“No hay educación sin formación de actitudes, sin contenidos actitudinales. Pero no se trata de un agregado supletorio de un núcleo sustancial constituido por los contenidos conceptuales y procedimentales” (Noro, J, 2010. p. 4).

En referencia a lo expuesto por el autor, es necesario resaltar que las actitudes son esenciales para el correcto aprendizaje de los alumnos, ya que si en algunos casos no tienen una buena actitud para aprender, no tendrán un aceptable rendimiento que limitará su desarrollo, por lo cual se debe considerar por parte de todo docente que los estudiantes mantengan siempre una buena actitud en el desarrollo de las clases.

La dificultad que implica someterlos a los esquemas tradicionales de evaluación puede hacernos concluir que es un complemento artificial y prescindible. Por el contrario: no habrá educación ni habrá escuela si es que no hay una constelación de actitudes que formen a la persona misma en su centro fundamental de decisiones.

Las actitudes llevan al tema de los valores porque expresan los distintos modos de situarse frente a los valores de la realidad y de la vida. Entendemos el valor como una propiedad de las realidades objetivas, ideales o proyectuales, o una cualidad de ciertas formas del ser y del actuar por las cuales ciertas cosas son apreciadas, deseadas y realizadas.

Las actitudes se sitúan entre los valores y las conductas, constituyendo la mediación vivida entre los primeros y las segundas. Se derivan necesariamente de los valores y orientan efectivamente la conducta, comunicándole dirección, sentido, tensión y fuerza.

Es sabido que en toda educación, la formación de actitudes es una tarea tan básica como la transmisión de contenidos. No tanto porque como se cree los contenidos se olvidan y se cambian, mientras que los esfuerzos hechos sobre la voluntad son más estables y a veces definitivos, sino sobre todo - porque la pre-disposición en el obrar sigue siendo la pieza clave para construir todo el edificio.

Actitudes son aquellas tendencias y predisposiciones aprendidas y relativamente fijas que orientan la conducta y que previsiblemente se manifiestan ante una situación y objeto determinados.

Pero la actitud es una predisposición conductual que adquiere la persona al contacto con la experiencia. Esta formación de hábitos, actitudes y valores debe interpelar no solamente a la escuela, sino a la familia, al proceder de los padres, a los dictados de la misma sociedad.

Tipos de actitudes

Con la feroz circulación de la información y en el torbellino de la sociedad postmoderna, fueron partiendo de la escuela los conocimientos significativos y quedaron solamente los conocimientos repetitivos y vacíos, luego fueron escapándose los procedimientos, y finalmente nos quedamos sin actitudes.

Los alumnos pueden o no aprender, pueden o no hacer... pero en definitiva muchos de ellos, a medida que pasan los años, se van vaciando de interés, conciencia, compromiso y terminan por desnaturalizar la tarea de los educadores y el funcionamiento mismo de la escuela. (Noro, J., 2011. p. 8)

En referencia a lo planteado por el autor, se destaca la importancia de motivar en los estudiantes las necesidades de aprender depende de los docentes, ya que con el pasar de los años, los alumnos generan más y más curiosidad por mejorar su aprendizaje y aportar con

nuevas ideas para contribuir en su educación, recurriendo también a su propia investigación de los temas estudiados.

Unos y otros (asociados a un sistema cómplice) montan una gran escena y en ella desempeñan teatralmente roles en los que cada uno finge creer y actuar lo que en definitiva no es ni hace.

Si se desarrollan las actitudes tiene sentido recurrir a la riqueza de la transformación enunciada, entre estas tenemos:

- Interés por lo específico de la escuela, por la cultura en sus más vastas y disímiles manifestaciones; interés por aquello que socialmente constituye a la escuela: acceder al saber, estudiar, aprender, adquirir los instrumentos de civilización.
- Descubrimiento, respeto, aprecio por el conocimiento y por el saber: el histórico, el ajeno, el propio; el que se recuerda, se co-relaciona, se registra, se critica, se recrea.
- Valorización de los instrumentos de la cultura: los libros, los materiales de trabajo, las propias producciones y creaciones, el resultado del empeño diario, los instrumentos audiovisuales y los de soporte informático.
- Reconocimiento del valor de uno mismo como sujeto de aprendizaje: asumirse como alguien que tiene predisposición y capacidad de aprender, de perfeccionarse, de crecer.
- Reconocimiento del valor del sujeto que enseña: respeto a la función social del docente, de su saber, de su profesión y de su vocación, de su entusiasmo y de su apasionamiento por disciplinas, temas o desarrollos.
- Reconocimiento del valor del otro que aprende, del compañero de aprendizaje. El amigo o compañero de la escuela no es el objeto principal de la presencia en la misma, sino que su valor deviene y se fortifica porque es alguien que comparte la aventura de aprender (así como en otros órdenes comparte otras aventuras).
- Sentido de la ubicación en el espacio y en el tiempo escolar: la posibilidad de entender y ejercitar el silencio, el uso de la palabra, el trabajo personal, el trabajo grupal, la participación general, la atención, la espera.

- Sentido de la autoridad del que dirige y educa y sentido de la obediencia: un contrato social en el que hay una relación asimétrica que exige reconocimiento del rol específico del otro en un clima de respeto mutuo.
- Valorización del esfuerzo, del cumplimiento, de la voluntad, del trabajo, de los aprendizajes y de los éxitos escolares. Es necesario romper con una cultura de la improvisación, la postergación, la copia, la sujeción a principios hedónicos, la desacreditación de los resultados de las escuelas, principalmente desterrando la tradicional “condena social” a quienes se dedican a ella con responsabilidad y esmero.
- Descubrimiento y amor por la verdad a través de la práctica de la sinceridad en el humilde reconocimiento de las propias virtudes y fragilidades ante uno mismo y ante los demás.

Deficiencias en el comportamiento de niños abandonados

Las normas y reglas que mantienen el orden tanto en la familia como en la escuela es lo que conocemos como disciplina. Intentamos desarrollar en el niño un autocontrol para que consiga una conducta ordenada.

Por todo esto hemos de deducir que la indisciplina consiste en no aceptar las normas, la disciplina debe consistir en una dosis equilibrada de acción entre rigidez y flexibilidad imposición y autodirección control y participación. La sociedad contemporánea está sufriendo un deterioro en el mantenimiento y cumplimiento de las normas.

No obstante la consideración de indisciplina puede ser muy subjetiva y no es extraño encontrar personas responsables que ante un grupo de niños ruidosos y muy activos no dudan en definirlos como creativos y entusiasta mientras que otros los consideran rebeldes e indisciplinados.

Comportamiento agresivo.- Se lo puede definir la agresión como una forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien.

La agresividad en los niños puede expresarse de diferentes maneras:

- Agresión física directa: morder, dar patadas, pegar.
- Agresión física indirecta: rompiendo o pegando objetos de la persona que provoca la agresión.
- Exploraciones agresivas: el individuo no puede controlar sus reacciones y se descarga gritando, dando saltos, golpes...
- Agresiones verbales: insultar, discutir, amenazar, gritar etc.

Comportamiento tímido.- Aquellos niños/as con un patrón de conducta caracterizado por un déficit o inadecuación de relaciones interpersonales y una gran tendencia a evitar los contactos sociales con otras personas en diversas situaciones sociales.

Son aquellos niños/as que de forma constante no ocasional o esporádicamente interactiva poco con los iguales mantienen relaciones insuficientes con ellos permanecen mucho tiempo solos, se aíslan y sufren ansiedad social.

La timidez suele ser una alteración del comportamiento del niño que los maestros, pedagogos calificar de menos graves que los comportamientos alterados y perturbados (hacer ruido, el payaso, pegar etc..). En general los nuestros solicitan más ayuda en los problemas internalizados que en los disruptivos aun habiéndose demostrado que son igualmente predictores de futuros problemas.

“Es decir, aunque la timidez no presente problemas ni para el profesor ni para la dinámica de la clase si puede constituir una serie de dificultad para el desarrollo personal del niño” (Pérez, D. & Reyes, Z., 2011. p. 5).

En correspondencia a lo expresado por los autores, es necesario aclarar que cuando un niño presenta timidez, refleja cierto grado de deficiencia para un correcto aprendizaje, ya que siente temor a desenvolverse con los demás, no se relaciona adecuadamente y se mantiene aislado, lo que dificulta su participación en las actividades de clase que por ende le restarán oportunidades de mejorar su aprendizaje.

Cuando un niño no recibe el cariño o la atención necesaria, cuando se le asusta y se le crean miedos a diversas personas, cosas o imágenes fabulosas, casi siempre se inhibe. Lo hace también cuando se le corta todo intento de iniciativa por exceso de atenciones. El sobreprotegido que se habitúa a recibirlo todo, se convierten algo casi nulo, porque no dejan que desarrollen sus capacidades. Cuando este niño se enfrenta a otros medios ajenos al hogar no sabe interactuar, espera del nuevo sitio lo que exige de forma habitual o se le ofrece en demasía, pero como no puede ser así se siente mal.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Definición

La palabra “Strategia” deriva del griego antiguo y significa “el arte de la guerra”. Este concepto se suele confundir con el de táctica, el cual implica herramientas para lograr el éxito de las estrategias. Sin embargo, muchos autores utilizan estos términos indistintamente.

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos”, es decir que las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

La Estrategia consiste en la habilidad para dirigir, conducir un asunto y en nuestro caso para conducir el aprendizaje.

Otro concepto manejado sobre Estrategias dice: “La Estrategia hace referencia al modo de dirigir la situación. Se trata de una operación mental”.

“En el ámbito educativo hablamos de estrategias de aprendizaje: operaciones empleadas por el educando para facilitar la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso de la información” (Castillo, I. & Castillo, I., 2009. p. 20).

En referencia a lo citado por las autoras, se evidencia que las estrategias constituyen el medio que utiliza el docente para reforzar la enseñanza de los temas, facilitando su

comprensión en los estudiantes, ya que tiene carácter motivador, participativo y académico; ya que de estas resultan los resultados académicos esperados.

Esta definición se puede expandir a acciones específicas llevadas a cabo por el educando para que el aprendizaje resulte más fácil, rápido, placentero, autodirigido, efectivo y transferible a nuevas situaciones.

Las estrategias afectivas es un aspecto básico del ajuste emocional, son estrategias dirigidas al autocontrol hacen que el alumno sepa planificarse (marcarse metas realista), dominarse (relajación) y Reforzarse.

Las estrategias afectivas ayudan al alumno a regular sus emociones, actitudes, motivación y valores.

El lado afectivo de un/a alumno/a es probablemente una de las mayores influencias en el éxito o el fracaso de su aprendizaje y comportamiento. Los ‘buenos’ aprendices saben cómo controlar sus emociones y actitudes acerca del aprendizaje: la positividad lo torna más efectivo y divertido a la vez.

El uso de las estrategias afectivas se da a partir de habilidades sociales cuyos principales desarrollos teóricos-prácticos se componen de las siguientes acciones:

Acciones para Generar Estrategias

- Presentación de las habilidades sociales
- Identificación de sentimientos
- Adoptar la perspectiva del otro
- Reducir estereotipos
- Comprender el punto de vista del otro
- Escuchar y comunicar
- Etiquetar pensamientos distorsionados
- Modificar pensamientos distorsionados
- Comprender y expresar sentimientos

- Reconocer la emoción y la ira
- Técnicas de control de la ira
- Evaluar la actuación ante situaciones de ira
- Identificar situaciones problemáticas
- Resolver situaciones problemáticas
- Habilidades conversacionales básicas
- Formular críticas, acusaciones y quejas
- Responder a críticas, acusaciones y quejas
- Tratar con la presión del grupo
- Enfrentarse a las intimidaciones e instigaciones

Principios Psicopedagógicos de las Estrategias

Planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumnado. Teniendo esto en cuenta, la planificación debe contemplar los siguientes aspectos:

El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía. La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).

Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos estrictos. La aportación teórica pierde significado si no hace referencia a la práctica, a la realidad de las personas que se educan.

Así, pues, la planificación educativa determina unas estrategias metodológicas concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes: Partir de la experiencia del alumnado, es decir, basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones. Es decir, equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. (Tacuri, V., 2011. p. 5)

Conforme a lo planteado por la autora, se destaca que para desarrollar las estrategias, se debe partir del análisis de las experiencias de los estudiantes para determinar su capacidad de aceptabilidad, ya que las estrategias se trabajan relacionando experiencias, actitudes y

aprendizajes, de los cuales se genera aprendizajes significativos que contribuyan a perfeccionar el comportamiento de los alumnos. Introducir la globalización y la interdisciplinariedad. Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del alumnado más que hacia la adquisición estricta de saberes.

Dimensión de las Estrategias

Además de los principios psicopedagógicos, la metodología de la enseñanza debe tener en cuenta también las dimensiones siguientes:

Dimensión innovadora

Prevé la capacidad innovadora del profesorado y favorece su flexibilidad y originalidad, el momento adecuado es cuando se diseñan los objetivos, ya que en la proyección del aprendizaje es cuando verdaderamente se ofrecen al alumnado posibilidades de renovación.

La innovación supone impulsar la actitud interrogativa de los alumnos hacia la realidad cambiante y facilitarles herramientas que los guíen hacia el pensamiento innovador.

Dimensión flexible

Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículum de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social.

Su incidencia en el diseño de la tarea didáctica significa prestar especial atención al aprendizaje individual, que debe respetar al máximo el ritmo propio de cada alumno.

Dimensión crítica

Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante.

Dimensión socio-política

De acuerdo a Collaguazo, A. (2014) “Entendemos la educación social como la tarea de formar personas sinceras, abiertas, críticas y comprometidas en la continua transformación de la sociedad para que consigan cada día un nivel más alto de igualdad, justicia, libertad y paz” (P. 1).

En relación a lo indicado por la autora, se refleja que el objetivo de la educación a través de estrategias es general personas con personalidad culta que contribuya con ideas innovadoras que faciliten el perfeccionamiento y cambio de la futura sociedad en concordancia a las necesidades de convivencia idónea para todos, así como la constante corrección de procesos educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello se debe fomentar la comunicación con los demás y la expresión de sus propias convicciones y experiencias, a través del diálogo, con respeto y buenos modales.

Por tanto:

- Estimulamos la comprensión y la tolerancia hacia los demás, para convivir en una sociedad democrática, más justa y solidaria, despertando la conciencia de nuestros alumnos/as, para que cada uno, según sus posibilidades, se comprometa en acciones que traten de transformar la sociedad conduciéndola a niveles más altos de justicia, libertad y paz.
- Potenciamos el trabajo en equipo y la participación como medios para colaborar y solidarizarse.
- Promovemos su preparación humana y profesional para que puedan aportar los frutos de su propio trabajo y adopten una actitud crítica, decidida y valiente en la sociedad.
- Potenciamos su inserción social como agentes de transformación para mejorar el entorno en que viven, sensibilizándolos ante situaciones y problemas nacionales e internacionales.
- Potenciamos el respeto a la naturaleza y al medio ambiente, alertando de la amenaza que supone su deterioro y empobrecimiento, educando en su cuidado y preservación.

- Formamos para interpretar con sentido crítico y comprometido hechos de la vida cultural, social, política y religiosa, con un conocimiento objetivo de la realidad social y de los hechos y criterios que la configuran: consumo, modas, presiones de grupo.

Dimensión prospectiva

Parte del hecho de que el alumnado deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado.

Por tanto, es imprescindible que maneje con seguridad conceptos diversos y que sepa emplear la información y preparación que posee en una sociedad en constante cambio.

Dimensión orientadora

Considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumnado necesita los conocimientos intelectuales, pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen.

Clasificación de las Estrategias

Objetivos

Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartida con los alumnos generan expectativas apropiadas.

Resúmenes

Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claros, principios y argumento central.

Para elaborar un resumen de un texto cualquiera, se tiene que hacer necesariamente una jerarquización de la información contenida en él, en términos de su importancia (dicha jerarquización en ocasiones está claramente marcada en el texto original, pero en otras no y corre a cargo del procesamiento del lector. (Zenpoaltecatl, D., Ramírez, L. & Sánchez, M. , 2011. p. 25)

En referencia a lo expresado por el autor, se puede decir que para elaborar correctamente un resumen, se debe establecer por orden de importancia las frases más importantes, con carácter concreto, es decir, sacar lo más importante del texto leído aplicando la técnica del subrayado, ya que así se puede obtener lo más esencial del tema analizado.

Por lo general, un resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente numerando o marcando las ideas principales; o mapas que expresen los conceptos más importantes y sus relaciones.

El mediador elabora y promueve la elaboración junto con los estudiantes de una síntesis y abstracción de la información relevante. Se enfatiza en conceptos claves, principios, términos y el argumento central. Efectos esperados en los educandos: facilita la integración de lo más relevante que se ha aprendido.

Organizadores previos

Información de tipo introductoria y contextual, tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

El mediador brinda a los niños y niñas información de tipo introductoria y contextual sobre la temática que se va a trabajar. Es decir, se tiende un puente entre lo conocido y lo nuevo por conocer. Puede ser a través de una ilustración, de un texto, de un esquema, un mapa conceptual y de otros recursos educativos. El contenido se hace más asequible y familiar. Elaboran una visión global y contextual sobre la temática que se abordará.

Ilustraciones

Las representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones).

El Docente utiliza representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones) para facilitar la interrelación y comprensión de determinadas realidades.

Efectos esperados en los educandos: Dirige y mantiene la atención sobre aspectos relevantes. Codifica más fácilmente la información (de manera visual).

Organizadores gráficos

Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información.

Analogías

Son proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido, abstracto y complejo). El mediador facilita que los niños y niñas encuentren aspectos similares en dos o más situaciones distintas. Normalmente entre algo conocido por ellos y algo nuevo. Por ejemplo, encontrar las similitudes entre el funcionamiento de la sociedad (aspectos nuevos). Efectos esperados en los educandos: Comprender información abstracta. Trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

Preguntas intercaladas

Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

Las preguntas ayudan a fijar la atención en aspectos importantes y hacen pensar, razonar a los educandos. (Sánchez, M., 2012. p. 13)

En correspondencia a lo indicado por el autor, se evidencia que las preguntas intercaladas resultan importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que promueven el desarrollo de la razonabilidad, la imaginación, permitiendo al estudiante mejorar sus capacidades creativas para generar ideas y aportarlas en clases como parte del intercambio de ideas para perfeccionar los temas estudiados.

Los efectos esperados en los alumnos hacen pensar, permiten practicar y consolidar lo que han aprendido, resuelven sus dudas y se auto-evalúan gradualmente.

Señalizaciones

Se refieren a toda clase de claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso, para enfatizar u organizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices.

Aunque recientemente, gracias a los trabajos y metodologías sobre el análisis del discurso en el aula que han aparecido en los últimos años, se han identificado algunas señalizaciones y claves del discurso que resultan útiles para beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Las señalizaciones intratextuales son aquellos recursos lingüísticos que utiliza el autor o diseñador de un texto, dentro de las posibilidades que le permite su discurso escrito, para destacar aspectos importantes del contenido temático.

Clases de señalizaciones

Hacer especificaciones en la estructura del texto

Usar adecuadamente expresiones que especifican los componentes estructurales del discurso. Por ejemplo, si estamos hablando de un texto que conjunta varias ideas, éstas podrían acompañarse con expresiones tales como: primero, segundo, en primer término, en segundo término, por último o si estamos hablando de un texto estructurado en forma de comparación, sería necesario acompañarlo de términos tales como: en comparación, de igual manera, etcétera.

Presentaciones previas de información relevante

En este caso pueden utilizarse al inicio de los textos, dentro de los párrafos, frase que aclaren de lo que tratará el texto, el propósito del autor, etcétera, que orienten al lector.

Presentaciones finales de información relevante

En este caso la información relevante o aclaratoria deberá presentarse al final del texto a modo de conclusión. Un ejemplo claro sería el uso de indicadores de resumen o reformulaciones recapitulativas como podrían ser: en suma, en conclusión, para resumir.

Expresiones aclaratorias que relevan el punto de vista del autor

Consisten en expresiones usadas por el autor o diseñador para destacar su punto de vista personal, poniendo énfasis o aclarando asuntos de relevancia (por ejemplo, cabe destacar que, por desgracia, pongamos atención a, etc.).

Mapas y redes conceptuales

Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican concepto, proposiciones y explicaciones).

Se trata de que con el tiempo los educandos estén en condiciones de utilizar recursos o técnicas de elaboración y organización de la información (resúmenes, cuadros esquemas, mapas conceptuales) y estén dispuestos a superar las dificultades de comprensión que surjan en el proceso de aprendizaje.

Juegos recreativos

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

“Comúnmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza” (Bardallo, M., 2013. p. 1).

Haciendo referencia a lo expresado por el autor, se destaca que los juegos recreativos constituyen el medio para que los estudiantes sigan motivados en las clases, no se cansen y sientan el interés por participar activamente en el proceso de enseñanza, ya que se promueve la interacción entre alumnos y docentes como elemento esencial del proceso educativo.

Debemos entender por tanto, el juego es un momento placentero, donde no existe peligro a equivocarse, ni la presión coercitiva de los adultos, y donde los únicos límites y reglas se encuentran en la propia situación lúdica, o en las normas sociales que solicitan los compañeros de juego, en el caso de que este sea compartido.

La actividad lúdica posee una naturaleza y unas funciones lo suficientemente complejas, como para que en la actualidad no sea posible una única explicación teórica sobre la misma.

Bien porque se aborda desde diferentes marcos, bien porque los autores se centran en distintos aspectos de su realidad, lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre la naturaleza del juego y el papel que ha desempeñado y seguirá desempeñando en la vida humana.

Desde una perspectiva norteamericana, los juegos utilizados como instrumento educativo en elevan notablemente el nivel de conformidad social y sometimiento a la autoridad de los niños. Existen motivos para creer que el juego puede utilizarse con la misma eficacia para desarrollar la iniciativa, la independencia y el igualitarismo. Además considera que varios aspectos del juego no sólo se relacionan con el desarrollo de la conformidad o la autonomía, sino también con la evolución de formas determinadas de la función cognitiva.

En este sentido, ha comprobado que las operaciones cognitivas más complejas se producían en el terreno del juego fantástico. Pero no sólo es importante el papel del juego porque desarrolla la capacidad intelectual, sino también porque potencia otros valores humanos como son la afectividad, sociabilidad, motricidad entre otros.

El conocimiento no puede adquirirse realmente si no es a partir de una vivencia global en la que se comprometa toda la personalidad del que aprende.

El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar. Cualquier capacidad del niño se desarrolla más eficazmente en el juego que fuera de él. A través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural).

Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea. El juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. (Estrada, V. & Vicente, A., 2011. p. 13)

En conformidad a lo indicado por los autores, es necesario resaltar que los juegos promueven el sentimiento descubridor de los estudiantes, a la vez que desarrolla en ellos sentimientos de confianza, seguridad y permite disminuir su miedo a relacionarse con quienes le rodean, lo que le facilitan su mayor desenvolvimiento en el medio social educativo.

El efecto socializador de los Juegos es una vía que relaciona a los infantes con los adultos. La actividad del niño, sea en los estudios como en los juegos va paralela al desarrollo, si un niño no tiene una actividad y juegos, no sería óptimo en su relación social; de allí que, al jugar libremente y sin limitación, todo niño es sano.

Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. Mediante el juego y el empleo de juguetes.

Parámetros de la personalidad desarrollados con los juegos recreativos

La afectividad.- El desarrollo de la afectividad se explicita en la etapa infantil en forma de confianza, autonomía, iniciativa, trabajo e identidad. El equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad.

El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones.

Además, el juego supone a veces un gran esfuerzo por alcanzar metas, lo que crea un compromiso consigo mismo de amplias resonancias afectivas. También en ocasiones el niño se encuentra en situaciones conflictivas, y para intentar resolver su angustia, dominarla y expresar sus sentimientos, tiene necesidad de establecer relaciones afectivas con determinados objetos. El juguete se convierte entonces en confidente, en soporte de una transferencia afectiva.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo.

En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

En otras ocasiones el juego del niño supone una posibilidad de aislarse de la realidad, y por tanto de encontrarse a sí mismo, tal como él desea ser. En este sentido, el juego ha sido y es muy utilizado en psicoterapia como vía de exploración del psiquismo infantil.

La motricidad.- El desarrollo motor del niño/a es determinante para su evolución general. La actividad psicomotriz proporciona al niño sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independización motriz.

Mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares como la coordinación y el equilibrio, desarrollando sus

capacidades sensoriales, y adquiriendo destreza y agilidad. Determinados juegos y juguetes son un importante soporte para el desarrollo armónico de las funciones psicomotrices, tanto de la motricidad global o movimiento del conjunto del cuerpo, como de la motricidad fina: precisión prensora y habilidad manual que se ve favorecida por materiales lúdicos.

La inteligencia.- Inicialmente el desarrollo de las capacidades intelectuales está unido al desarrollo sensorio-motor.

“El modo de adquirir esas capacidades dependerá tanto de las potencialidades genéticas, como de los recursos y medios que el entorno le ofrezca. Durante el juego el niño desarrollará sus poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generalización” (Aliaga, C. , 2010. p. 45).

En referencia a lo expresado por el autor, es primordial indicar que el juego contribuye a desarrollar la inteligencia de los alumnos, ya que se le facilita reflexionar sobre las formas en que se realiza los juegos, así como formas de mejorar los juegos, cada vez los niños se van adentrando más en contribuir más como elemento activo de las clases. El niño al resolver variadas situaciones que se presentan en el juego aviva su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos problemas de la vida ordinaria.

La creatividad.- Niños y niñas tienen la necesidad de expresarse, de dar curso a su fantasía y dotes creativas. Podría decirse que el juego conduce de modo natural a la creatividad porque, en todos los niveles lúdicos, los niños se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión, la producción y la invención.

La sociabilidad.- En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayuda al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y les prepara para su integración social.

En los primeros años el niño y la niña juegan solos, mantienen una actividad bastante individual; más adelante la actividad de los niños se realiza en paralelo, les gusta estar con otros niños, pero unos al lado del otros. Es el primer nivel de forma colectiva de participación o de actividad asociativa, donde no hay una verdadera división de roles u organización en las relaciones sociales en cuestión; cada jugador actúa un poco como quiere,

sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el jugador se divierte en interacción con uno o varios compañeros. La actividad lúdica es generalmente similar para todos, o al menos interrelacionada, y centrada en un mismo objeto o un mismo resultado.

Efectos esperados en los educandos

Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Comprenden las relaciones entre conceptos y proposiciones. Organizan la información de manera resumida, incluyendo los conceptos, pasos o elementos más importantes clasificados jerárquicamente.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Taller Recreativo

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico.

El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. (Cachago, F. & Hernández, M., 2014. p. 9)

Conforme a lo expresado por los autores, se puede evidenciar que mediante los talleres, se permite a los estudiantes tener mayor interacción para desarrollar con mayor facilidad sus

actividades académicas, es decir que también intercambian experiencias para perfeccionar sus relaciones sociales.

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

Talleres para mejorar comportamiento y rendimiento

Taller 1

Tema: Aprendiendo a comportarse

Datos Informativos

Facilitador: Jasmin Martínez

Número de participantes: 25

Fecha: 02-06-2014-06-06-2014

Tiempo de Duración: 10 horas

Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la plasmara a través de la aplicación de un TEST 1 para estimar el comportamiento del estudiante al momento de ejecutar las actividades y su nivel de participación.

Objetivo.- Generar en los alumnos sentimientos de confianza y seguridad emocional para que se desenvuelvan sin temores en las clases para elevar su nivel de aprendizaje.

Actividades

- Saltar el río
- Entre banderas
- Los gallos
- Salta y corre

- Relevo en saco
- Abatir al enemigo
- Balón del tigre
- Tirando de la cuerda
- Persecución en fila
- El abanico

Metodología

El taller educativo utilizando los juegos permitirá apoyar los procesos de reflexión y crítica, para tratar de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, por ello, se realizará una actividad mediante el presente taller para fomentar en los alumnos comportamientos positivos acorde a su edad empleando el material didáctico necesario para que puedan ejecutar dichas actividades.

Recursos

- Tarjetas
- Marcadores
- Infocus
- CD

Programación

- 08h00 a 08h300:** Introducción al taller recreativo y explicación de actividad
- 08h300 a 08h55:** Distribución de los grupos de trabajo entre 3 a 4 personas
- 08h55 a 09h30:** Realización de actividad
- 08h30 a 10h00:** Generalización de conclusiones sobre juego realizado con los estudiantes, agradecimiento y cierre del taller.

Resultados de aprendizaje

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la implementará a través de la aplicación de un TEST 2 luego de culminado el taller, para evaluar la conducta del estudiante al momento de hacer las actividades y su nivel de intervención en las mismas.

Conclusiones

- Los juegos recreativos desarrolla las capacidades creativas de los estudiantes.
- La aplicación de juegos recreativos motiva el interés en el aprendizaje por parte de los alumnos.

Recomendaciones

- Aplicar con mayor frecuencia los juegos recreativos en las clases para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos.
- Fomentar la enseñanza de juegos recreativos en las clases desarrolladas para incentivar la interacción de estudiantes-docente para promover el buen comportamiento.

Bibliografía

Arcila, J. (2011). *Juegos Recreativos para Niños*. Ministerio del Poder Popular para El Deporte. Venezuela. P. 10.

Sánchez, N., & Justiz, S., Herrera, H. & Carbonell, P. (2012). *Juegos recreativos para la sistematización de las experiencias lúdicas en la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Raúl Gómez García. Cuba. P. 1.

Taller 2

Tema: Comportándose con los juegos recreativos

Datos Informativos

Facilitador: Jasmin Martínez

Número de participantes: 25

Fecha: 09-06-2014 – 13-06-2014

Tiempo de Duración: 10 horas

Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la aplicará mediante la un TEST 1 para valorar el comportamiento del alumno al momento de realizar las actividades y su grado de participación.

Objetivo.- Promover en los estudiantes actitudes positivas que los conlleven a poner mayor interés en su aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

Actividades

- Corre en mi saco
- Cocodrilo
- Relevó de parejas
- El rescate
- Ida y vuelta
- Toma la punta
- El recolector de frutas
- Conociendo a matanzas
- Carrera a campo travieso
- Persecución libre

Metodología

El taller educativo empleando los juegos contribuirá a mejorar el ambiente escolar de los niños abandonados, para tratar de motivar su interés por desenvolverse más en clases, en base a esto, se desarrollará una actividad durante el taller para promover en los estudiantes sentimientos de seguridad y confianza que les facilite aprender correctamente y mejorar su rendimiento académico.

Recursos

- Tarjetas
- Marcadores
- Infocus
- CD

Programación

- a) **08h00 a 08h30:** Preámbulo al taller recreativo y explicación de actividad
- b) **08h300 a 08h55:** División de los grupos de trabajo entre 3 a 4 personas
- c) **08h55 a 09h25:** Ejecución de actividad
- d) **09h25 a 09h45:** Socialización de conclusiones sobre juego realizado
- e) **09h45 a 10h00:** Aplicación de Test 2 y cierre del taller.

Resultados de aprendizaje

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la efectuará mediante la aplicación de un TEST 2 al finalizar el taller, para valorar la conducta del en la realización de las actividades y su grado de participación en las mismas.

Conclusiones

- La aplicación de juegos recreativos contribuye a corregir el comportamiento inadecuado de los alumnos.

- Mediante los juegos recreativos se promueve el interés de una mayor participación de los alumnos para mejorar su actitud.

Recomendaciones

- Desarrollar juegos recreativos que faciliten la interacción de los estudiantes a fin de mejorar su ambiente escolar.
- Promover la aplicación de juegos recreativos como medio para corregir comportamientos inadecuados de los alumnos que faciliten mejorar su aprendizaje.

Bibliografía

Godoy, R. (2010). *Los juegos en el desarrollo de las actividades recreativas de niños de 6 a 12 años de la comunidad "Argelia Libre"*. Venezuela. P. 12.

Rivera, C. (2011). *Juegos recreativos para la educación en Valores en niños*. Monografía. Venezuela. P. 18.

Anexos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEST 1 PARA ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Fecha:

Queridos estudiantes. Como egresada, solicito, realizar los siguientes ejercicios.

DATOS ESPECÍFICOS:

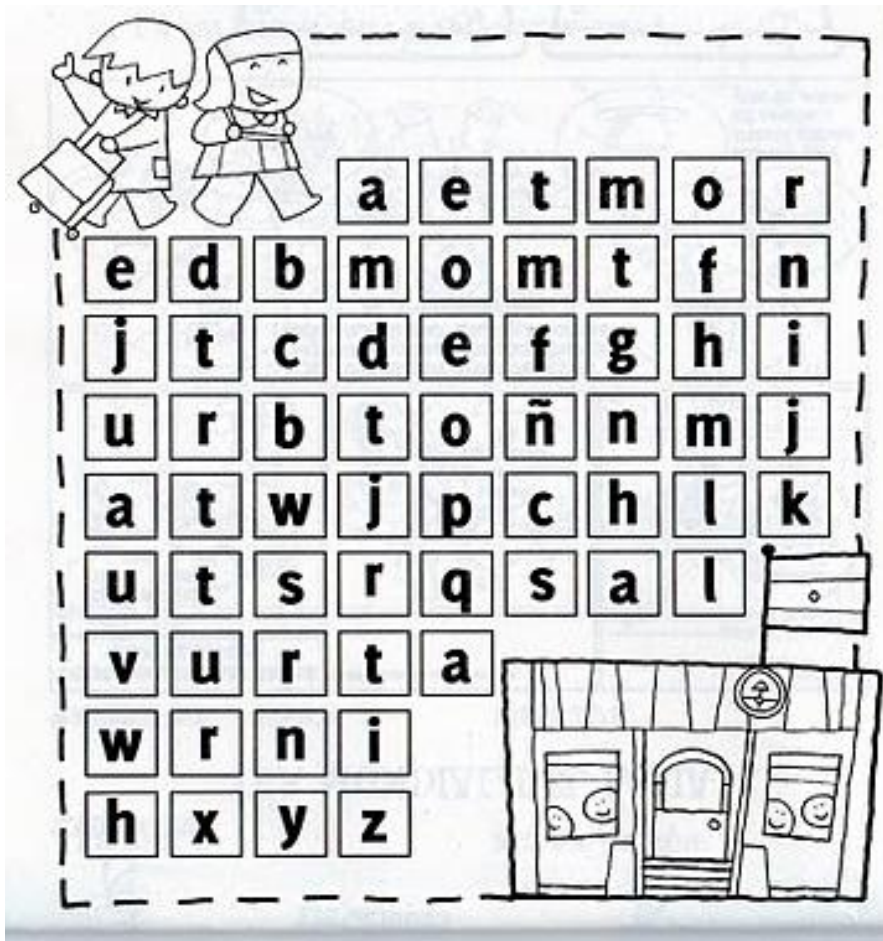
1. Identifica las medidas de las figuras en cm

a.	¿Cuántos cm mide esta serpiente?	235	245	23	325
		1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
b.	¿Cuántos cm mide esta jirafa?	42	20	420	4,2
		1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
c.	¿Cuántos cm mide este pan?	72	27	25	70
		1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>

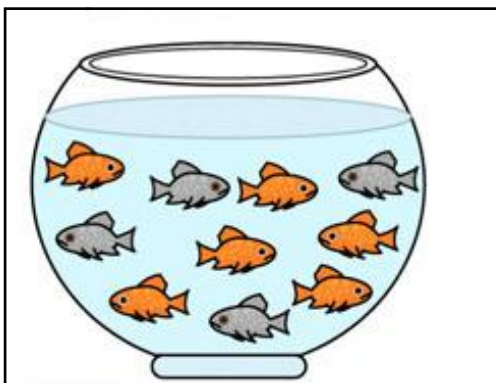
2. Ordena las figuras de mayor a menor de acuerdo al peso

a.	Ordena estos alimentos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Ordena estas pesas de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Ordena estos animales y objetos de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 5 para el menor				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Observa la figura y pinta las letras en el mismo orden que en el abecedario.



7. Observa la imagen y cuenta cuantos peces de color amarillo hay y cuantos peces sin color hay, anota a lado los resultados.



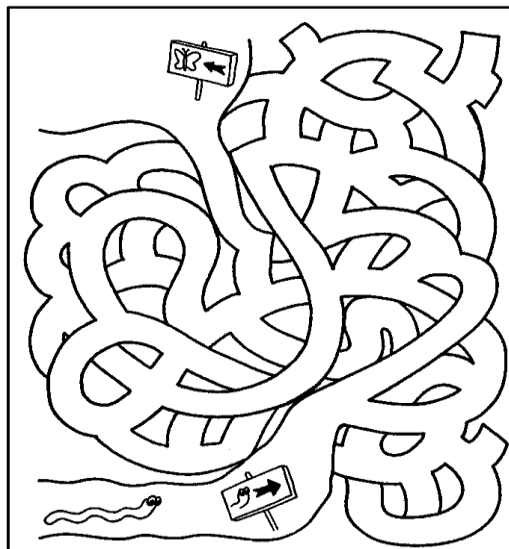
Peces color amarillo: _____

Peces sin color: _____

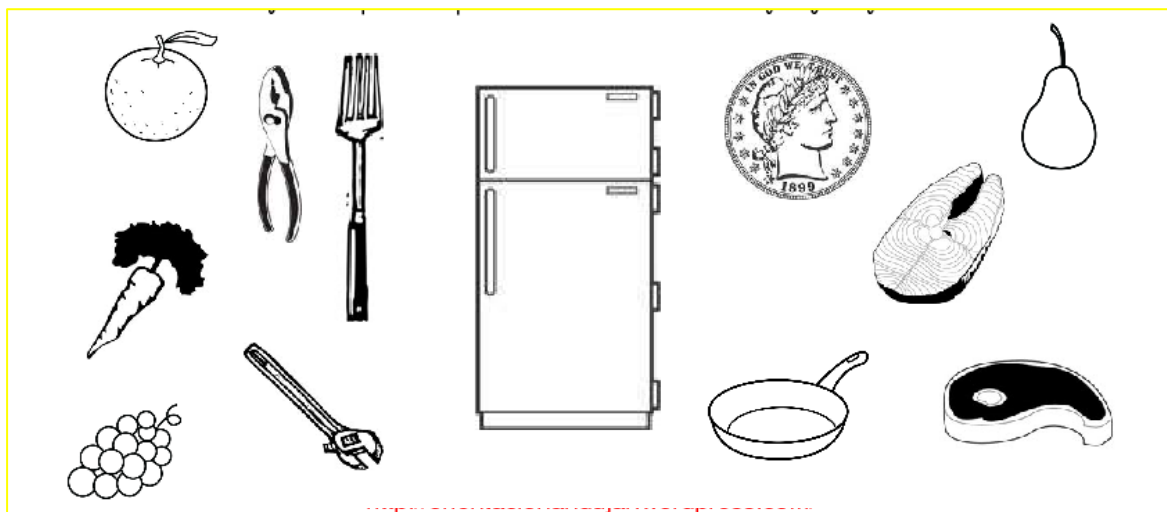
8. Encierra en un círculo la bandeja en la que hay 10 objetos



9. Encuentra el camino que debe seguir el gusanito para llegar a su destino



10. Colorea los objetos que se pueden meter en el frigorífico





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEST 2 PARA ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Fecha:

Queridos estudiantes. Como egresada, solicito, realizar los siguientes ejercicios

DATOS ESPECÍFICOS:

1. Completa con “ r” o con doble “ rr”

El pe__o de Ma__ía co__ió al pa__que.

En el a__oyo del pueblo hay muchas __anas.

La pe__a es ve__de y el a__oz es blanco.

2. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras

zorro azul muelle perro caballo melón koala burro

3. Encierra en un círculo cuál de las opciones son pronombres demostrativos.

- Él, las, los,
- Ella, él, nosotros
- Éste, ése, aquél
- Él, los, éste

4. Lee con atención el siguiente texto

Una viejita con un solo diente, hace correr a toda la gente.

El texto anterior es...

- a) Chiste
- b) Trabalenguas



c) Canción

d) Adivinanza

5. Escribe un adjetivo calificativo a los siguientes sustantivos

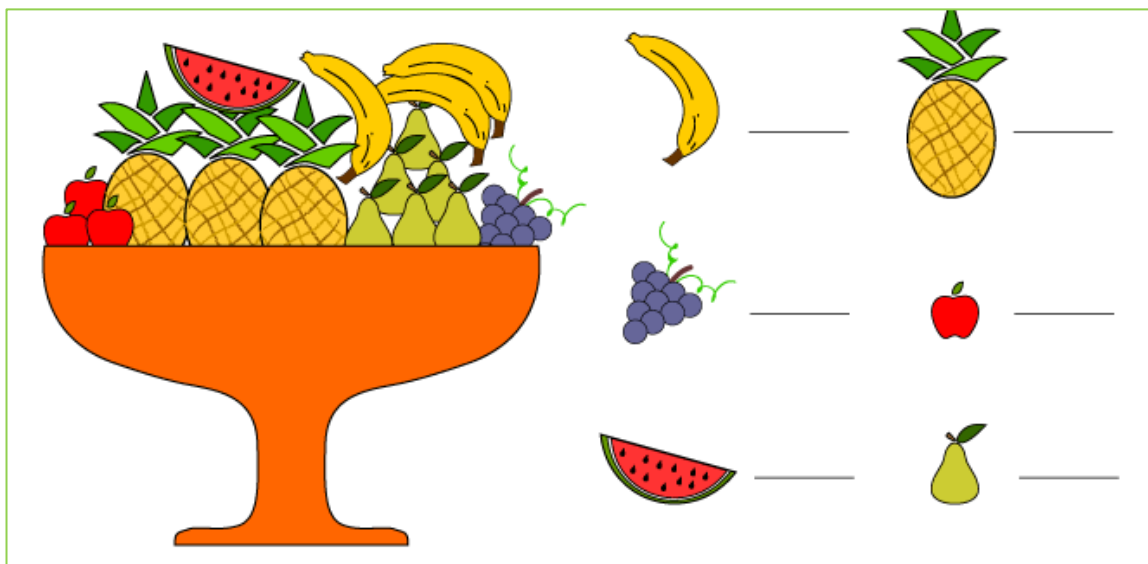
La mariposa _____ El perro _____

El soldado _____ La escuela _____

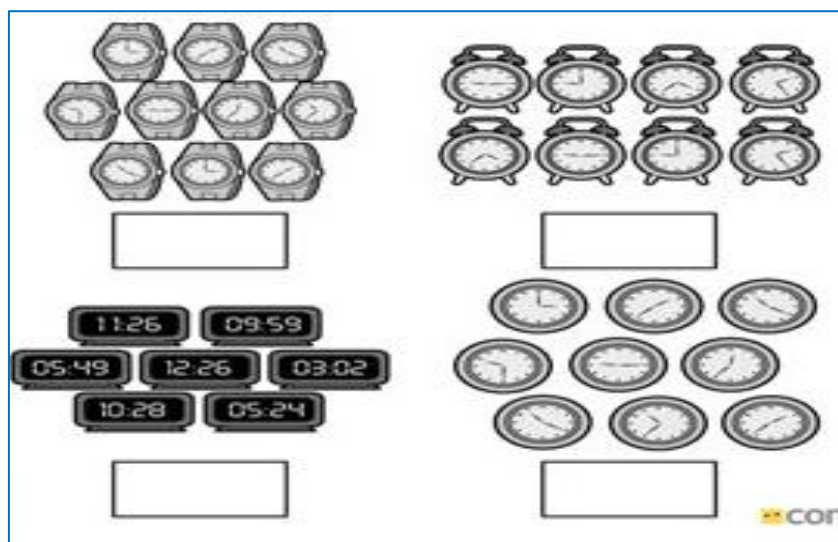
Las flores _____ Los peces _____

El papalote _____ El barco _____



5. Observa cuántas frutas hay de cada tipo y coloca a el resultado donde corresponda







6. Cuenta los relojes y escribe el número que hay en cada grupo



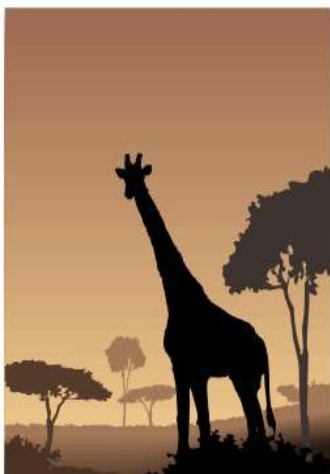
7. Llena el siguiente crucigrama

1  2 3  4

2  1 4 5 6  5

3  6 

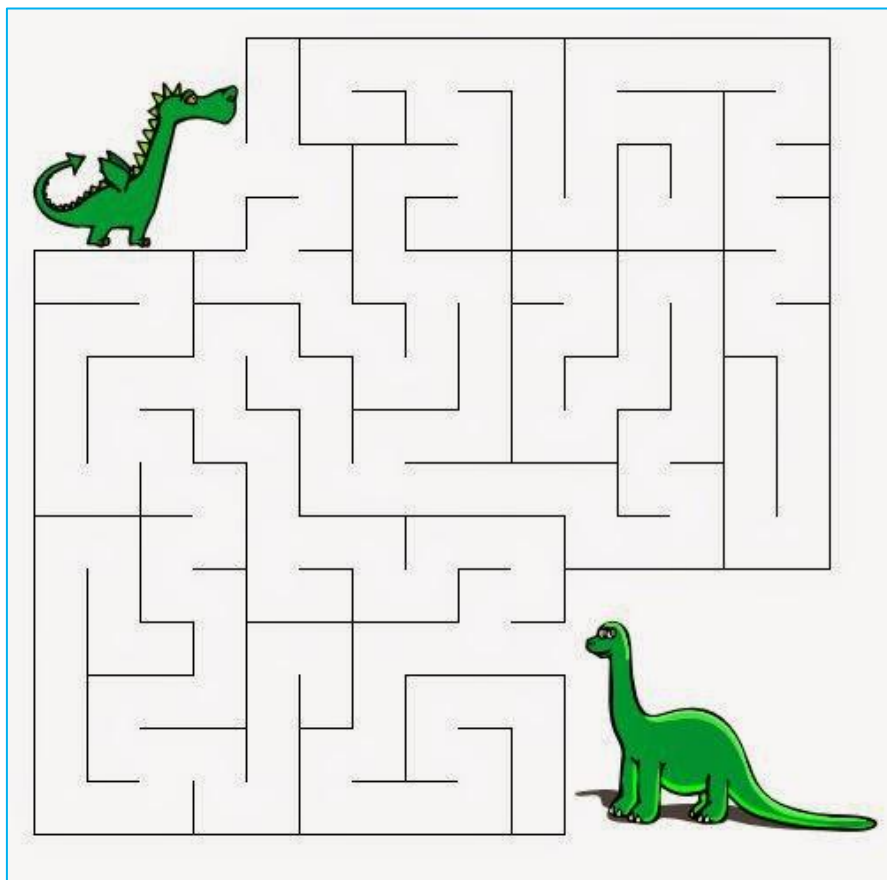
8. Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras



S	U	J	C	J	Ñ	R	L	B	P
E	P	I	C	E	G	L	E	V	Y
O	Y	R	E	D	C	E	O	Z	Z
H	Ñ	A	B	Z	M	O	N	O	Q
Ñ	E	F	R	B	O	P	J	L	T
J	F	A	A	O	B	A	B	E	P
T	L	G	W	V	Ñ	R	N	Q	G
V	Y	H	T	I	F	D	O	L	N
D	X	N	F	Z	M	O	N	X	Z
D	A	E	L	E	F	A	N	T	E

- CEBRA
- ELEFANTE
- JIRAFÁ
- LEON
- LEOPARDO
- MONO

9. Ayuda a los dinosaurios a encontrarse, dibujando el camino que los une



10. Ordena las sílabas y forma la frase, escríbela debajo

	SE	POR	CA	A
	EU	TÍ	CIAS	ÑOR
	GRA	SE	LA	RIS



A salto de caballo

VALORACIÓN DE EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Valoración del Talleres Aplicados

La correspondiente evaluación del taller se realizará a través del desarrollo y aplicación de los juegos propuestos por parte de la ejecutora de la investigación en el taller educativo, elaborados por los estudiantes de cuarto grado del centro educativo “Educare”.

Posterior a ello se confirmará la eficacia de las estrategias metodológicas implementadas elaborando el coeficiente de correlación de Pearson orientado en la prueba de conocimiento (TEST 1) previa la aplicación del taller y la prueba de conocimiento (TEST 2) desarrollada luego de finalizado el taller.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

En la investigación se utilizó los siguientes métodos que permitirán establecer las relaciones de estudiantes, padres de familia y docentes.

Método deductivo.- Permitirá presentarlo generalizadamente para llegar a la particularización del mismo mediante las estrategias metodológicas.

Método analítico.- Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos; permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto.

Método Sintético.- Consiste en reunir los diversos elementos que se analizarán, es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos: se lo utilizará para procesar, interpretar y descubrir la información de campo recolectada y así poder obtener los resultados y conclusiones finales, y dar respuestas al problema de investigación.

Método Estadístico.- Es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales; se utilizará en el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos.

Método científico.- Todos los docentes hacen uso del método científico en la educación, como una guía de hechos confirmados en una investigación.

Método del taller.- Este método se utilizará para desarrollar las competencias de diseño o acción en los niños, en particular, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas

sociales o de servicio, así como también para mejorar las actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre y en clases.

El método se utilizará para obtener y extraer la información acerca del tema investigado que servirá de apoyo para su ejecución mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis y la recolección de datos.

Tipo de Investigación

Investigación cuasi-experimental

El desarrollo de la investigación será de tipo cuasi-experimental, que es una o más variables independientes están controladas para averiguar su efecto sobre una variable dependiente.

Esta se aplicará al hacer una comparación sobre los estudiantes de cuarto grado para medir las deficiencias en su comportamiento empleando estándares que permitirán verificar medir la eficiencia de las estrategias metodológicas a través del taller en el rendimiento de los mismos.

Investigación descriptiva

Es un método es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Esta se aplicará para describir e interpretar los hechos tal cual se mostraron en la realidad.

Instrumentos

La encuesta.- Se aplicará al docente y a los estudiantes de Cuarto Grado de del centro educativo “Educare” de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja , para identificar las estrategias metodológicas que utiliza la maestra en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas, así como las deficiencias en su comportamiento.

El Test.- Este se aplicará a los estudiantes de cuarto grado, mismo que servirá para identificar las preferencias personales por los distintos roles de equipo, permitiendo reconocer dónde se encuentran sus actitudes positivas y negativas, qué comportamientos deberían potenciar en beneficio del equipo, de su desarrollo personal para mejorar su rendimiento académico.

Se teoriza el objeto de estudio del proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía a través del siguiente proceso:

- e) Elaboración de diagnóstico del comportamiento y el rendimiento,
- f) Elaboración del plan de contenidos teóricos del comportamiento y el rendimiento,
- g) Fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos del comportamiento y el rendimiento,
- h) El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el rendimiento, se procederá de la siguiente manera:

- d) Definición de estrategias metodológicas (alternativa de solución).
- e) Concreción de un paradigma teórico o tipos estrategias metodológicas.
- f) Análisis procedimental de cómo se aplican estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento.

Delimitados los juegos recreativos como herramienta didáctica se procederá a su aplicación mediante el taller.

Para valorar la efectividad estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento y comportamiento, se seguirá el siguiente proceso:

- f) Antes de aplicar estrategias se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores sobre el rendimiento. (pre TEST)
- g) Aplicación estrategias
- h) Aplicación del TEST anterior luego de los talleres. (pos TEST)

i) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:

- Puntajes de los TEST antes de los talleres (x)
- Puntajes de los TEST después de los talleres (y).

j) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

$r > 0$ se comprueba que estrategias no es efectiva de manera significativa

$r = 0$ se comprueba que estrategias no tiene incidencia.

$r < 0$ se comprueba que estrategias antes que ser efectiva causo animadversión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X ²	Y ²	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Simbología

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X²

$\sum Y^2$ = suma de Y²

$\sum XY$ = suma de productos de XY

Resultados de la investigación

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico de las estrategias para mejorar el rendimiento y comportamiento y los serán de dos clases:

- a) Resultados de diagnóstico estrategias para mejorar el rendimiento y comportamiento,
- b) Resultados de la aplicación de estrategias.

Discusión

La discusión se enmarcara dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto del diagnóstico del rendimiento y comportamiento, existen o no dificultades en el rendimiento y comportamiento,
- b) Discusión en relación a la aplicación estrategias para mejorar el rendimiento y comportamiento.

Conclusiones

Las conclusiones concomitantemente con lo anterior serán de dos clases:

- a) Conclusiones con respecto al diagnóstico del rendimiento y comportamiento,
- b) Conclusiones con respecto de la aplicación estrategias para mejorar el rendimiento y comportamiento.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomendará el uso de los juegos didácticos, de ser positiva su valoración, en tanto se da se dirá que:

- a) Las estrategias son importantes y debe ser utilizada por los docentes y practicado por los estudiantes.

- b) Recomendar Las estrategias para superar los problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía.
- c) Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: estudiantes, profesores e inclusive los directivos, usen los juegos didácticos para integrar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía.

Población y muestra

Quiénes	Población	Muestra
Informantes		
Estudiantes	25	25
Profesores	1	1

En vista de que la cantidad de población investigada es pequeña, no se establecerá la muestra, por lo que se trabajará como población con todos los alumnos/as de cuarto grado del centro educativo “Educare”, que arroja un resultado de 25 estudiantes con su docente.

g. CRONOGRAMA

AÑOS	AÑO 2014				AÑO 2015												2016		
	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUNIO.	JULIO	AGOS.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MARZ.
SELECCIÓN DEL TEMA	■																		
REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA		■																	
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO			■																
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO				■															
APROBACIÓN DEL PROYECTO					■														
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN						■													
APLICACIÓN DE ENCUESTAS							■												
TABULACIÓN ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS								■	■	■									
PRIMER BORRADOR DE TESIS											■								
CORRECCIÓN Y APROBACIÓN DE LA TESIS													■	■	■				
AGILIZACIÓN DE DOCUMENTOS																■			
SOLICITUD DE APTITUD LEGAL																	■		
DEFENSA PRIVADA																		■	
DEFENSA PUBLICA																			■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

CONCEPTO DE GASTO	VALOR
Adquisición de Bibliografía	150,00
Impresiones	130,00
Transporte	300,00
Anillados	50,00
Copias	80,00
TOTAL	510,00

- Los gastos que ocasionen el desarrollo del trabajo investigativo, serán cubiertos por la investigadora. Jasmin Martínez P.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Abril, A. (2011). *Institucionalización en niños abandonados y su influencia en el desarrollo psicosocial de los niños de 5 a 9 años de edad en el hogar del niño huérfano y abandonado, Santa Marianita de Jesús, en el periodo 2010 – 2011*”. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. (P. 9).
- Aliaga, C. (2010). *El comportamiento escolar*. Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle. Perú. P. 45.
- Bardallo, M. (2013). *El juego: conflictivos más comunes y posibles soluciones*. Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. España. P. 1.
- Barreiro, A. (2010). *Los Derechos del Niño*. Monografía. P. 8.
- Bustos, A. & Lala, G. (2013). *Estrategias metodológicas para adolescentes con necesidades educativas especiales en el área social*. Universidad de Cuenca. Azuay. P. 3.
- Cachago, F, Hernández, M. (2014). *Plan de desarrollo turístico comunitario para la parroquia de Ulba, cantón Baños, provincia de Tungurahua*. Universidad Central del Ecuador. Quito. P. 9.
- Castillo, I. Castillo, I.(2009). *Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de las/los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar de asentamiento*. Escuela de Posgrado. Perú. P. 20.
- Carrión, J. (2012). *La influencia de los padres en el comportamiento de os niños de 4 a 5 años de la escuela particular mixta Paulo Freire del cantón Ambato en el periodo abril-septiembre de 2011*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. P. 20.

Collaguazo, A. (2014). *Educación y dimensiones*. Brasil. P. 1.

Estrada, V. Vicente, A. (2011). *El juego y su influencia en el desarrollo social de la niñas y niños de primer han de educación básica general de la escuela Benigno Bayancela de la ciudad de Loja periodo 2009-2010*. Universidad Nacional de Loja. Loja. P. 13.).

Hernández, M, García, M, Ruiz, M y Tallez, P. (2009). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos de 5to grado del turno matutino del colegio público Jaime Torres Bodet en el departamento de Managua, distrito 2 en el II semestre del 2009*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua. P. 39.

Minga, L. Guzmán, C.(2011). *La actitud del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, e incidencia en el rendimiento de los alumnos del 4to y 5to anos de educación básica en las áreas de: lenguaje, sociales y ciencias naturales, en la escuela bilingüe” Carlos Manuel Espinosa”*. Universidad Nacional de Loja. Loja. P.93.

Noro, J. (2011). *Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa*. Instituto Superior de Formación Docente. Argentina. P. 4.

Noro, J. (2011). *Sociedad, familia, Escuela: educar en las actitudes y valores*. Paraguay. p. 8.

Perez, D. Reyes, Z. (2011). *Caracterización psicopedagógica de la timidez en la edad escolar. Recomendaciones para su atención*. Frank País García. Cuba. P. 5.

Rivadeneira, M. (2011). *El aporte de los padres de familia y su incidencia ”Funny de Bard”, cantón sucre, periodo mayo- octubre 2011*. Universidad técnica de Manabí Portoviejo. P. 31.

Sánchez, E. (2009). *Abandono de la Niñez*. Universidad Particular de Chiclayo. Monografía. Perú. P. 1.

Sánchez, M. (2012). *Estrategias metodológicas que aplican los docentes en la enseñanza de la asignatura de ciencias naturales del octavo año, en el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño del colegio “Emiliano Ortega Espinoza”, cantón Catamayo provincia de Loja*. Universidad Nacional de Loja. Loja. P. 13.

Tacuri, V. (2011). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de destreza y habilidades básicas en lengua y literatura y matemáticas en niñas y niños de tercer año de educación básica, que asisten al programa “Caminemos Juntos” barrio “Víctor Emiliano Valdivieso”*. Universidad Nacional de Loja. Loja. P. 5.

Zenpoltecatl, D., Ramírez, L. Sánchez, M. (2011). *El uso de enciclomedia como estrategia para facilitar el aprendizaje en los alumnos de la escuela secundaria técnica Número 42 de San Juan Huctzinco Tlaxcala*. Universidad Pedagógica Nacional. Tlax. P. 25.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LA DOCENTE

Distinguida(o) Docente: Como egresada, acudo ante usted, con la finalidad de realizarle la siguiente entrevista sobre : **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS ABANDONADOS DE CUARTO GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO “EDUCARE” DE LA PARROQUIA EL VALLE, DE LA CIUDAD, EN EL PERIODO 2013 – 2014**” la información recolectada tendrá el carácter de confidencial y servirá para la elaboración de la Tesis de licenciatura, por tanto, solicito muy comedidamente, se digne contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores creer Usted que afectan el comportamiento de los estudiantes?

- Enfermedad mental ()
- Pobreza ()
- Estrés en la familia ()

2. ¿Qué entiende usted por estrategia?

- a. Los recursos o medios utilizados por el docente al momento de impartir un contenido de clase. ()
- b. La habilidad para dirigir, conducir el aprendizaje. ()

3. ¿Ha recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación acerca de estrategias?

- Siempre ()
- A veces ()
- Muy pocas veces ()
- Nunca ()

4. Señale las estrategias que utiliza usted para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

- Mapas Conceptuales ()
- Cuadros Sinópticos ()
- Síntesis ()
- Analogías ()
- Juegos Recreativos ()

5. ¿Qué dimensión da a las estrategias:

- Dimensión innovadora. ()
- Dimensión flexible. ()
- Dimensión crítica. ()
- Dimensión orientadora. ()

6. ¿A cuánto asciende el porcentaje de alumnos aprobados en la última evaluación?

- 50% ()
- 80% ()
- 100% ()

7. ¿En qué asignatura los niños tienen más dificultad o que presentan bajo rendimiento académico?

- Lengua y Literatura ()
- Matemáticas ()
- E. Sociales ()
- C.C.N.N. ()
- Educación Física ()
- Computación ()
- Inglés ()

8. ¿Quiénes participan en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro?

- Docentes ()
- Psicólogos ()
- Padres de familia ()
- Otros. ()

9. ¿Cada cuánto tiempo asisten los padres de familia para darse cuenta de los resultados obtenidos en calificaciones, por sus hijos?

Diariamente ()

Semanalmente ()

Parcialmente ()

Quimestralmente ()

10. ¿De los padres de familia que asisten a las reuniones, quienes son más

Mujeres ()

Varones ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Como egresada, acudo a usted, con la finalidad de solicitarle, se digne dar contestación a las preguntas, toda vez que permitirá recabar la información necesaria para desarrollar el trabajo investigativo de Tesis de grado. Razón por la que enfatizo, contestar con la veracidad y ética que le caracterizan.

1. Cómo son las clases. Escribe una X solo en la alternativa que consideras pertinente.

- Interesantes ()
- Dinámicas ()
- Aburridas ()
- Cansadas ()

2. El docente para iniciar una clase desarrolla. Señala con una X la alternativa que creas conveniente.

- Juegos dinámicas ()
- Preguntas y/o respuestas ()
- Organizadores previos ()

3. Qué estrategia utiliza frecuentemente la docente en las clases

- a. Resúmenes ()
- b. Ilustraciones ()
- c. Juegos Recreativos ()
- d. Preguntas Intercaladas ()
- e. Mapas y Redes Conceptuales ()

4. En el desarrollo de la clase la docente: Señala con una X la alternativa que creas conveniente

- Es creativo, motivador y dinámico. ()
- Acepta comentarios de los estudiantes. ()
- Crea ambientes para la participación y diálogo. ()
- Orienta las actividades que se realizan en el aula y fuera de ella. ()

5. La docente junto con los estudiantes facilita actividades grupales como: Señala con una X la alternativa que crea conveniente

- a. La resolución de un problema de la comunidad. ()
- b. Realización de investigaciones. ()

6. ¿Cuándo te haces mal una tarea, la profesora te señala y corrige el error?

- SI ()
- NO ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 5

FOTOS



ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.	iv
MÁTRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	viii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
Concepto.....	8
Historia.....	9
Consecuencias del abandono infantil en la escuela	10
Derechos del niño	11
Definición del rendimiento académico	13
Factores del rendimiento académico.....	14
Comportamiento	15
Tipos de actitudes	16

Deficiencias en el comportamiento de niños abandonados.....	17
Principios Psicopedagógicos de las Estrategias.....	20
Dimensión de las Estrategias.....	22
Clasificación de las Estrategias	23
Organizadores previos.....	24
Preguntas intercaladas.....	25
Clases de señalizaciones.....	26
Juegos recreativos	27
Parámetros de la personalidad desarrollados con los juegos recreativos.....	28
Efectos esperados en los educandos	29
Taller Recreativo.....	31
La estrategia pedagógica del taller.....	31
Principios pedagógicos del taller	32
Fundamentos epistemológicos del taller	32
Valoración de los Talleres Aplicados	36
e. MATERIALES Y MÉTODOS	39
MÉTODOS.....	39
Tipo de Investigación.....	40
Proceso Metodológico.....	41
f. RESULTADOS	43
g. DISCUSIÓN	63

SÍNTESIS DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON	68
h. CONCLUSIONES	69
i. RECOMENDACIONES	70
PROPUESTA ALTERNATIVA	71
j. BIBLIOGRAFÍA	100
k. ANEXOS	105
a. TEMA.....	106
b. PROBLEMÁTICA.....	107
c. JUSTIFICACIÓN.....	111
d. OBJETIVOS	112
e. MARCO TEÓRICO	113
Abandono Infantil	115
Consecuencias del abandono infantil en la escuela	118
Derechos del niño	119
Las estrategias educativas en niños abandonados.....	120
Factores del rendimiento académico.....	124
Las actitudes en el comportamiento.....	126
Deficiencias en el comportamiento de niños abandonados.....	130
Acciones para Generar Estrategias	133
Principios Psicopedagógicos de las Estrategias.....	134
Dimensión de las Estrategias.....	135

Preguntas intercaladas	139
Juegos recreativos	141
Parámetros de la personalidad desarrollados con los juegos recreativos	144
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	146
f. METODOLOGÍA.....	162
Tipo de Investigación.....	163
g. CRONOGRAMA.....	168
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	169
i. BIBLIOGRAFÍA	170
ÍNDICE.....	179