

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO ESENCIAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**

Tesis previa al Grado de Doctora en  
Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

**AUTORA:**

Lic. Marcia Janeth Esparza Hurtado

**DIRECTORA:**

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís

**LOJA – ECUADOR**

**2009**

## **CERTIFICACIÓN**

**Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís**

CATEDRÁTICO DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### **CERTIFICA:**

Que la Tesis Doctoral **“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO ESCENCIAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ANGEL SUAREZ ROJAS”. PERIODO LECTIVO 2008-2009, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**, fue dirigida y supervisada en todas sus partes.

Por lo que me permito autorizar la presentación para su defensa y sustentación.

Loja, septiembre 2009

**Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORIA**

Las ideas y opiniones vertidas durante el desarrollo del presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lic. Marcia Esparza Hurtado  
**AUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a la **Universidad Nacional de Loja**; al Señor Director del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; a la Señora Coordinadora de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia; al personal docente y administrativo de la misma y, a quienes de alguna u otra manera permitieron culminar con éxitos mis estudios superiores.

Dejo constancia de mi agradecimiento sincero a la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Directora de tesis, quién con su capacidad y profesionalismo supo guiar y orientar adecuadamente el trabajo investigativo.

Mi agradecimiento a las Directoras, personal docente y administrativo de los Centros Educativos Infantiles donde se realizó la presente investigación: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” quienes demostraron solidaridad y colaboración desinteresada en cada uno de los requerimientos que fueron necesarios.

A todos quienes de alguna u otra manera me facilitaron su oportuna ayuda e hicieron posible la culminación de mi anhelo.

*LA AUTORA*

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico exclusivamente a Dios, inspirador de las grandes ideas que ha permitido incluir en el desarrollo de este trabajo.

A mis queridos padres: Víctor y Carmen, quienes con su sabiduría y comprensión me supieron brindar el esfuerzo y apoyo necesario para llegar a culminar este reto propuesto de obtener el título de Doctora en Psicología Infantil.

A mis hermanos Rodrigo, Diego, Marcelo, Verónica y Silvana quienes con su entusiasmo impulsaron desinteresadamente a conseguir este anhelo.

Marcia Esparza

## **ESQUEMA DE TESIS**

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de la Tesis.
- Introducción
- Diseño Metodológico
- Exposición, Análisis e Interpretación de Resultados
- Verificación y Comprobación de Hipótesis
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Resumen
- Lineamientos Propositivos.
- Anexos
- Proyecto de Tesis

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Loja, conjuntamente con todos sus estamentos y demás fuerzas sociales, frente a los retos que se presentan hoy en día en nuestra sociedad, compromete a quienes egresan de sus aulas a renovar esfuerzos en la consecución de metodologías innovadoras y actitudes altamente humanistas para el desarrollo de la ciencia, en procura de un cambio sustancial de la comunidad.

En este sentido, debemos tener presente que la educación constituye el motor que mueve el cambio y desarrollo de las diversas tecnologías al servicio de la humanidad; por lo tanto, resulta importante determinar la enorme responsabilidad que tienen todos aquellos que toman como misión la formación integral de niños y jóvenes.

De ahí que, la formación educativa que se ofrece tanto en los establecimientos educativos como en los hogares, deben estar dirigidas a cultivar la originalidad y espontaneidad del estudiante; evidentemente esto sólo puede ser posible cuando se han hecho uso de métodos y estrategias acordes a su desarrollo, donde su autoestima esté bien cimentada y proyectada a un correcto desarrollo emocional y un alto equilibrio social, acordes con la realidad de su entorno.

Toda persona, desde su niñez y a lo largo de su vida, va tomando conciencia, no siempre acertada, de sus propias aptitudes, cualidades y del grado de aprobación social que recibe. También constata sus fracasos, desilusiones, incapacidad y

limitaciones. Estas percepciones constituyen un crédito o un débito en la cuenta personal del individuo frente a la sociedad.

La autoestima infantil es la configuración organizada de su propia imagen la misma que se va edificando a partir de la percepción de sus capacidades o de sus limitaciones. La autoestima es para el niño como su retrato consciente, su autenticidad, cómo se considera a sí mismo, lo que espera de sí y de su capacidad; es su documento de identidad interior. Esta configuración les facilita o les dificulta el modo de conducirse frente a los demás. Tal acumulación de experiencias, junto con los ideales y valores adquiridos a través de la educación, se incorporan a la personalidad del sujeto hasta formar una estructura organizada que le permite actuar con mayores o menores garantías y alcanzar uno u otro grado de bienestar interior, es el único atributo exclusivo del ser humano que lo distingue de los demás seres biológicos, los cuales desarrollan sus diferentes conductas sobre la base de instintos, condicionamientos genéticos o tendencias automáticas de ataque o defensa.

La experiencia del niño en busca de su propia identidad empieza desde que nace y se acrecienta con su paulatino desarrollo, por efecto del ambiente que lo rodea, por las lecciones que los padres le dan en las pequeñas actividades cotidianas, por los afectos y cuidados que le prodigan, tíos, abuelos y amigos. De este modo se construye esta maravillosa cadena que permite el desarrollo y el crecimiento del niño hasta llegar a su autoconocimiento y a una madurez plena. Desde lactante, especialmente a través de la interacción con la madre, va adquiriendo la conciencia



de sí mismo, a percepción que contribuye significativamente a formar en el niño una personalidad única e irrepetible.

Enmarcada dentro de todo este contexto que es una realidad, me propongo poner a conocimiento de la comunidad universitaria y en especial con quienes tienen que ver con la formación del niño y del joven el presente tema investigativo denominado: **“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO ESENCIAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.**

Es menester indicar que este tema obedece a una inquietud personal, la de conocer el grado de motivación y autoestima que desarrollan los padres y profesores con sus hijos y alumnos y como este factor incide directamente en el desarrollo de su personalidad futura. El trabajo en mención se enmarcó en los siguientes objetivos:

Primero, contribuir a mejorar la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la ciudad de Loja, con el propósito de optimizar el desarrollo de su personalidad; segundo, determinar si el desarrollo de la autoestima en los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, incide en la

formación de su personalidad; y, finalmente, desarrollar en base a los resultados obtenidos en la presente investigación, lineamientos propositivos, encaminados a mejorar el desarrollo de la autoestima y en consecuencia a potenciar la personalidad de los niños de Primer año de Educación Básica.

En relación al objetivo específico se planteo la hipótesis correspondiente:

“El desarrollo de la Autoestima de los niños de Primer año de Educación Básica de los Centros Educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, incide en la formación de su personalidad”.

Para la verificación de la hipótesis, se utilizó la Estadística Descriptiva.

## 2. METODOLOGÍA UTILIZADA

Durante el desarrollo de la presente investigación, se utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

### 2.1. MÉTODOS:

**Método Científico.-** Por ser el método de mayor importancia fue utilizado durante todo el proceso, fue la guía permanente dentro del planteamiento del problema, en la estructuración del sistema conceptual, elaboración de objetivos, formulación de hipótesis y su posterior verificación, así como en la operacionalidad de las variables

**Método Dialéctico.-** Fue empleado durante el diseño metodológico de la investigación, ya que todo está sujeto a cambios y transformaciones ya que la investigación durante su desarrollo podría sufrir alguna variación en su forma y contexto.

**Método Descriptivo.-** Estuvo presente en la descripción detallada de contenidos, conceptos, pensamientos e ideas.

**Método Deductivo.-** Particularmente este método permitió la elaboración de conclusiones y recomendaciones emitidas al final del proceso.

**Método Hipotético.-** Fue empleado en la verificación y comprobación de los supuestos hipotéticos sugeridos en el proyecto inicial.

**Método Analítico.-** Este método permitió realizar el análisis real de los datos que fueron recopilados como: información de campo, bibliográfica y los instrumentos técnicos que se aplicaron para dicha recopilación. El análisis se efectuó tomando como base los porcentajes alcanzados por los indicadores de cada una de las variables contenidos en dichos instrumentos que fueron aplicados a los niños y niñas del primer año de Educación Básica de los centros educativos seleccionados para la investigación.

## **2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

**Observación.-** Esta técnica permite conocer de cerca las realidades infantiles, para posteriormente en base de un análisis clasificar esas observaciones.

Para determinar la autoestima y la personalidad de los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, se utilizaron los siguientes instrumentos:

**Test:** En primer lugar se aplicó el test de Autoestima de Lewis R. Aiken, tomado del texto “Los test Psicológicos y Evaluación” y luego el Test

Proyectivo de Personalidad Infantil de Raúl Calderón, respectivamente que constan en anexos y que fueron aplicados con la ayuda de las maestras parvularias de dichos centros educativos.

### **2.3. POBLACIÓN INVESTIGADA:**

La población con la que se trabajó estuvo constituida por todos los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja constituidos por 66 niñas, 55 niños y 6 maestras parvularias, según el cuadro adjunto.

#### **POBLACIÓN INVESTIGADA**

<b>CENTRO EDUCATIVO INFANTIL</b>	<b>PARALELO</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	
Zoila Alvarado de J.(niñas)	66		66
Miguel A Suárez R. (niños)		55	55
<b>TOTAL</b>	66	55	121

#### **MAESTRAS PARVULARIAS**

<b>CENTRO EDUCATIVO INFANTIL</b>	<b>MAESTRAS</b>		<b>TOTAL</b>
Zoila Alvarado de J.(niñas)	3		3
Miguel A Suárez R (niños)		3	3
<b>TOTAL</b>	3	3	6

Debo manifestar que la información obtenida fue debidamente organizada y expuesta en cuadros estadísticos y gráficos para su análisis e interpretación mediante la estadística descriptiva, con la cual se pudo verificar la hipótesis y llegar a establecer las conclusiones y recomendaciones que constan en el apartado correspondiente.

### 3. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

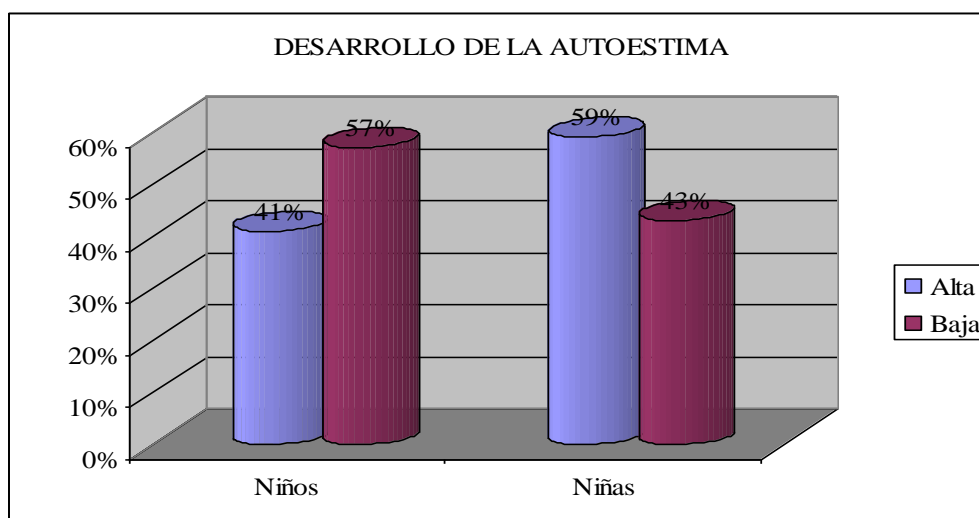
3.1. ANÁLISIS DEL GRADO DE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE LOJA, OBTENIDO MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL TEST PARA EXPLORAR LA AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.

CUADRO No. 1

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL
	No.	%	No.	%	
Alta	34	41 %	50	59 %	84(69%)
Baja	21	57 %	16	43 %	37(31%)
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>45 %</b>	<b>66</b>	<b>55 %</b>	<b>121</b>

Fuente: Aplicación del Test de Autoestima  
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO No. 1



**Análisis:** Por los datos contenidos en el presente cuadro nos damos cuenta que de los 121 niños a quienes se les aplicó el test de Autoestima de Lewis. R Aiken, 55 que representan el 45% son varones y 66 que representan el 55% son mujeres. De los 121 niños 84 que representan el 69% demuestran según el test aplicado una alta autoestima y 37 que representan el 31% demuestran una baja autoestima. De los 55 varones, 34 que representan el 41% demuestran una alta autoestima y 21 que representan el 57%, demuestran una baja autoestima; de las 66 mujeres, 50 que representan el 59% tienen una alta autoestima y 16 que representan el 43% tienen una baja autoestima.

**Comentario:** Un grupo importante de niños demuestran una baja autoestima, de estos 37 niños, en su mayoría son varones y por lo tanto son las mujeres las que demuestran una mejor autoestima que los varones, talvez puede deberse a que los varones se los trata con más rigor y no existe la debida confianza y ese acercamiento expresivo de cariño y ternura que para con las niñas.

**3.2. ANÁLISIS DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE LOJA, OBTENIDO MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL TEST PROYECTIVO DE PERSONALIDAD INFANTIL DE RAÚL CALDERÓN.**



## LÁMINA No. 1

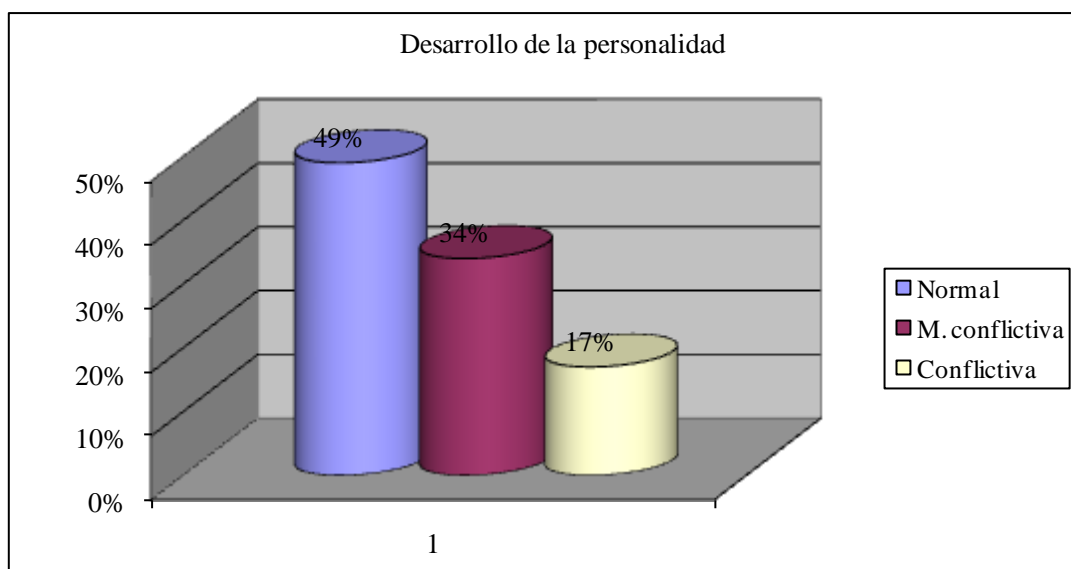
### Niños jugando fútbol

#### Refleja:

Facilidades o dificultades para que el niño logre una buena adaptación social, formas de agresividad, reacciones de impotencia y sentimientos de inferioridad.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	59	49 %
Medianamente conflictiva	41	34 %
Conflictiva	21	17 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil  
Elaboración: La investigadora.



De los niños investigados el 49% reacciona normalmente frente a este primer cuadro; el 34% presenta leves preocupaciones y el 17% manifiesta algunos conflictos ya que

tuvieron muchas dificultades para interpretar el grafico, ya sea porque entre ellos no existen buenas relaciones de amistad, existe desconfianza, temor, en otros casos se noto la expresión de agresividad y por ultimo el sentirse inferiores al resto del grupo de compañeros, talvez porque no sabían dominar el balón o por lo que es mas importante de que sus familiares no los motivan ni a los niños ni mucho menos a las niñas para que aprendan y se puedan defender por si mismos.

### LÁMINA No. 2

#### Niño y niña en una bicicleta

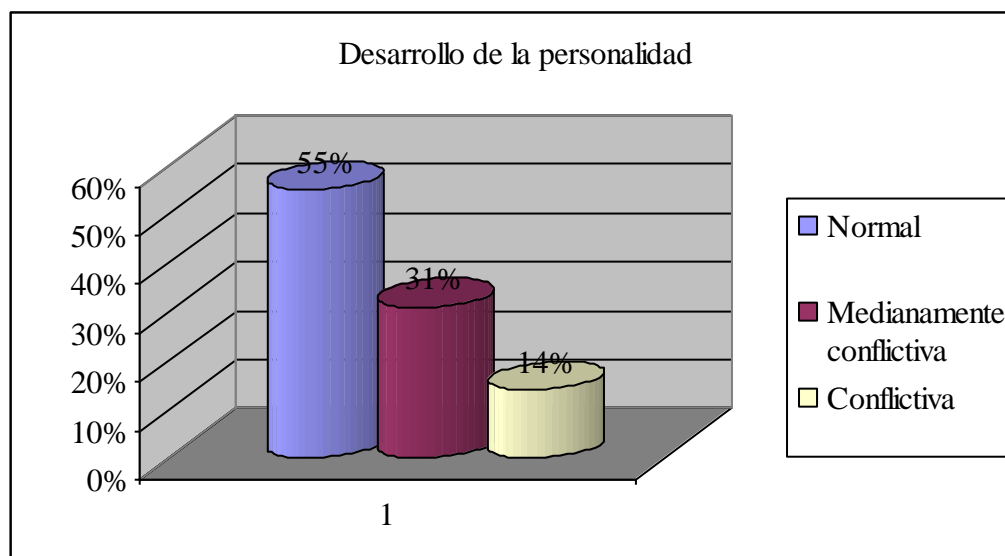
##### Refleja:

Conflictos personales y familiares, dependencia o independencia personal, tristeza y carencias afectivas, ansiedad frente al peligro, así como pensamientos sobre su sexo y el sexo complementario.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	66	55 %
Medianamente conflictiva	38	31%
Conflictiva	17	14 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.



Mediante la observación del segundo cuadro, de los 121 niños investigados el 55% reacciona en forma normal; el 31% manifiesta muy pocas inquietudes y el 14% manifiesta algunos conflictos de personalidad, ya sea por inseguridad, desconfianza, temor y por la falta de motivación y confianza ante este tipo de situaciones por parte de sus familiares, en el caso de las niñas no les permiten realizar esta actividad por el peligro que existe, según lo que pudieron manifestar muchas de ellas.

### LÁMINA No. 3

#### Una niña bajo un árbol

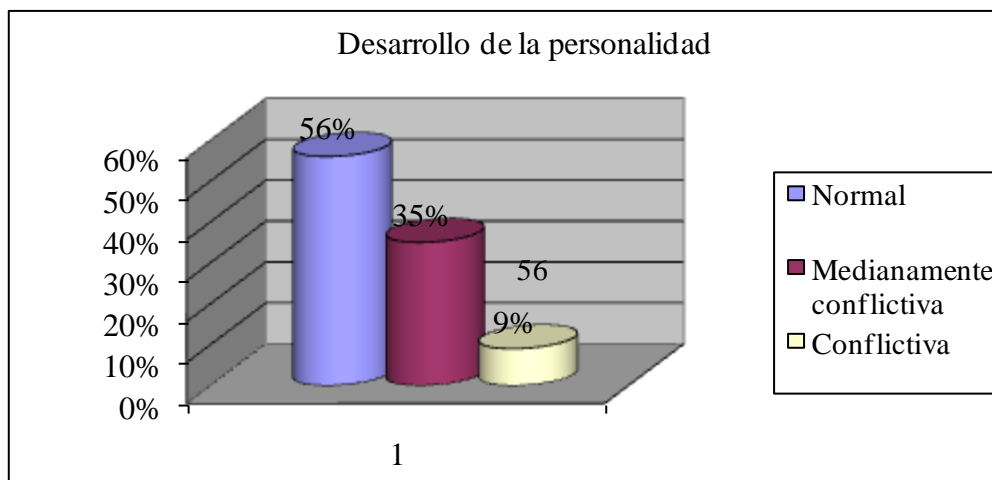
##### Refleja:

Aspiraciones del examinado, fantasías y recuerdos de diferente índole ejemplo: fantasías sobre la comida, proyecciones sobre si mismo o los demás miembros familiares ejemplo: abandono, soledad, penas fracasos, culpa etc.

<b>DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>NIÑOS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>
Normal	68	56 %
Medianamente conflictiva	42	35 %
Conflictiva	11	9 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.



De acuerdo con los resultados obtenidos en la lámina No. 3, vemos que de los 121 niños investigados, 68 que representan el 56%, se desenvuelven normalmente con sus aspiraciones y fantasías propias de la edad; 42 que representan el 35%, muestran unas cuantas preocupaciones de abandono, de soledad, etc. Y 11 que representan el 9%, manifiestan algunas preocupaciones sobre abandono, soledad, penas y fracasos.

#### LÁMINA No.4

##### Hombre, mujer y niño (padre, madre e hijo)

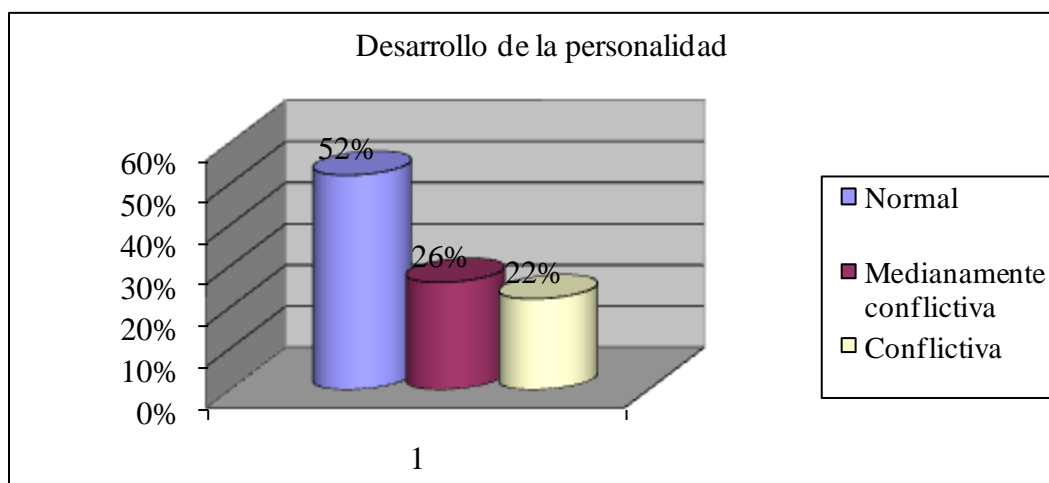
##### Refleja:

Adaptación del niño en su ambiente familiar. Identificación con su padre o madre, dificultades principales, actitudes de los padres frente al niño.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	63	52 %
Medianamente conflictiva	32	26 %
Conflictiva	26	22 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.



De los 121 niños, 63 que representan el 52%, se encuentran adaptados a su ambiente familiar, se identifican con sus respectivos padres; 32 niños que representan el 26%, manifiestan algunas preocupaciones al respecto y 26 niños que representa el 22%, manifiestan a más de las preocupaciones de identificación, se muestran preocupados de ciertas actitudes de los padres frente al niño o niña.

### **LÁMINA No. 5**

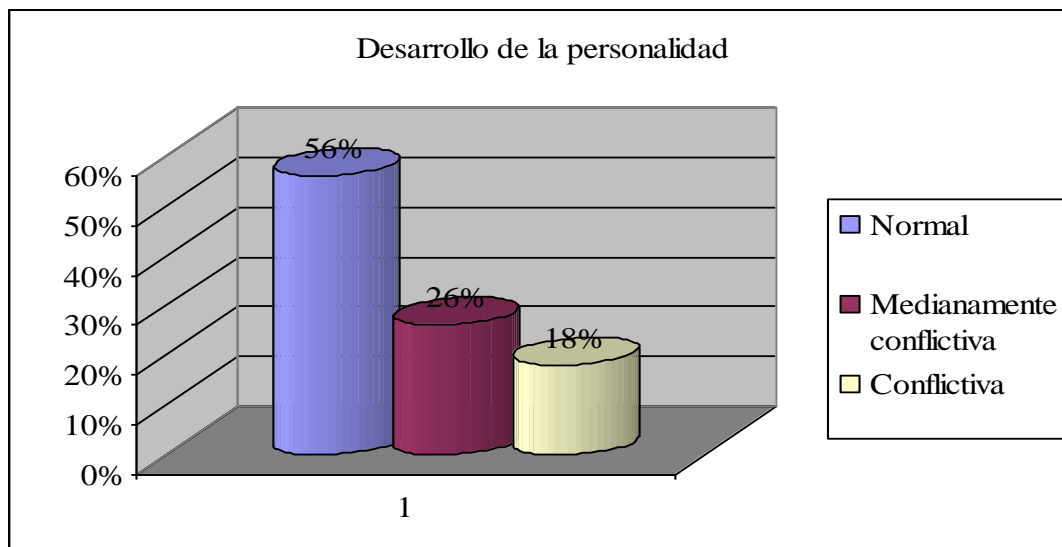
#### **Niños en una clase**

**Refleja:**

Situaciones específicas sobre el ambiente escolar Ej. Niños pensativos reflejarán sus propias preocupaciones, niños traviesos, juguetones podrían presentarnos su propias preocupaciones o motivaciones. Aspectos relacionados con la alimentación, come mucho, poco, etc. Preocupaciones intelectuales básicas: rinden bien o mal.

<b>DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>NIÑOS</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>
Normal	68	56 %
Medianamente conflictiva	31	26 %
Conflictiva	22	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil  
Elaboración: La investigadora.



Con relación a esta quinta lámina, 68 niños que representan el 56%, manifiestan una actitud normal sobre el ambiente escolar; se desenvuelven muy bien con sus compañeros y su maestra; 31 niños que representan el 26%, manifiestan unas pocas preocupaciones sobre el ambiente escolar y 22 que representan el 18%, se muestran más preocupados sobre dicho ambiente en relación con sus compañeros, ya que las relaciones en casa no son las mas indicadas por tal razón tanto ellas como ellos demuestran lo que observan en sus casas.

### **LÁMINA No. 6**

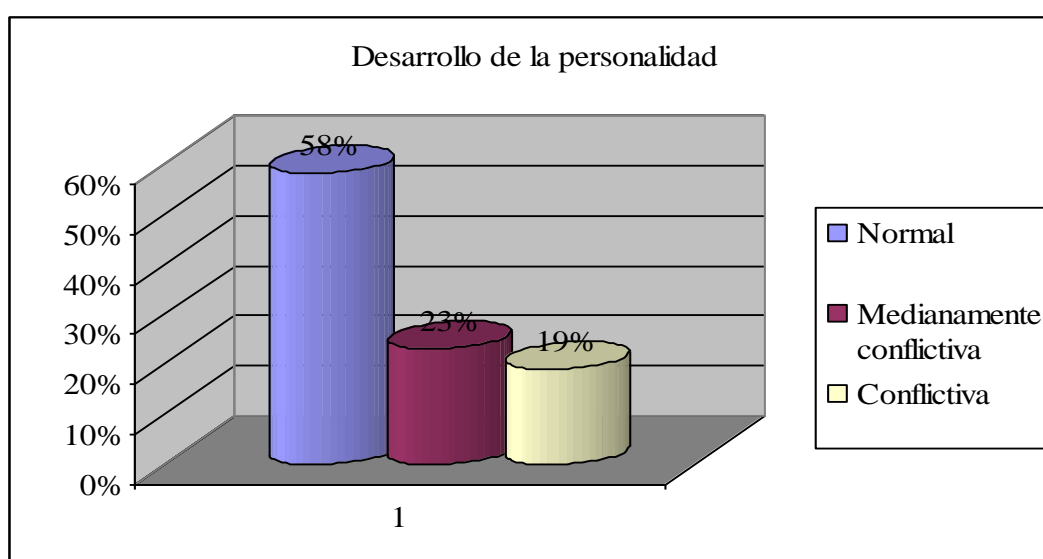
#### **Mujer y niño (madre e hijo)**

**Refleja:**

Actitudes hacia la madre, sometimiento, rebeldía, agresividad abierta o reprimida, obediencia o desobediencia. Dificultades en las relaciones hijo madre Incomprensión en situaciones educativas.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	70	58 %
Medianamente conflictiva	28	23 %
Conflictiva	23	19 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil  
 Elaboración: La investigadora.



De los 121 niños, 70 que representan el 58%, muestran una actitud normal frente a su madre, 28 que representan el 23%, se muestran algo rebeldes en relación con su madre y 23 que representan el 19%, se manifiestan rebeldes y hasta un tanto agresivos por que ellas no les prestan la debida atención a sus hijos e hijas, mas se preocupan de las cosas materiales que de sus propios hijos; no les preguntan como están, como les ha ido en la escuela, si algo les hace falta, en que los pueden ayudar; etc.,llegan tan cansadas de sus trabajos que se olvidan que hay alguien en casa que las esperan.

## LÁMINA No. 7

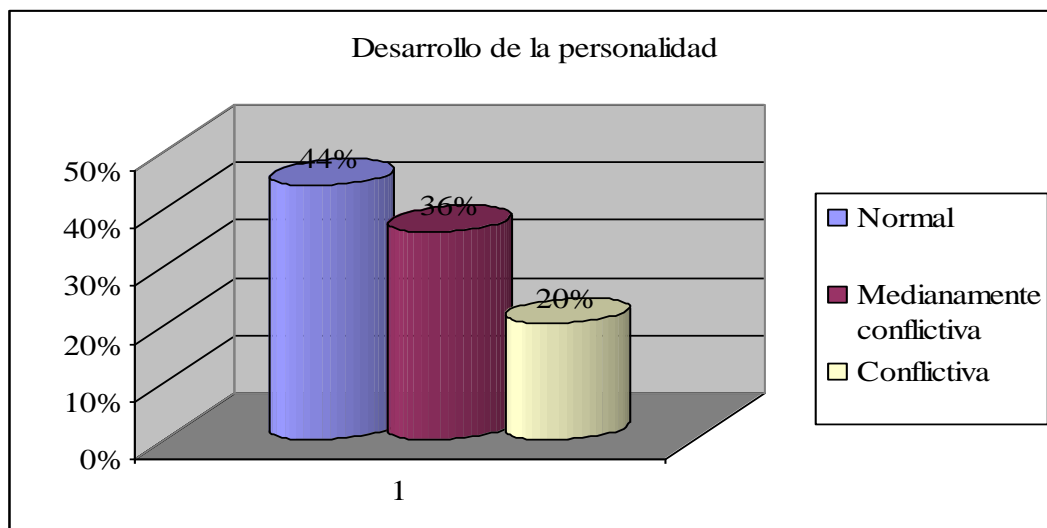
### Hombre y niño o niña (a: padre e hijo; b: padre e hija)

#### Refleja:

Actitudes hacia su padre, sometimiento o rebeldía, dependencia o independencia, obediencia o desobediencia. Necesidad o consejos de ayuda de apoyo. Preocupaciones y fantasías sobre su composición corporal, necesidad de protección y atención paterna. Situaciones edípicas: nivel de desesperación, ello origina las consiguientes reacciones de abandono, fracaso. Etc.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	53	44 %
Medianamente conflictiva	44	36 %
Conflictiva	24	20 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil  
Elaboración: La investigadora.



Con relación al padre, de los 121 niños, 53 que representan el 44%, muestran una actitud normal, 44 que representan el 36%, muy pocos niños muestran actitudes de



sometimiento y otros hasta de rebeldía, mientras que 24 que representan el 20%, muestran, especialmente las niñas actitudes de protección y atención paterna, en la mayoría de los casos siempre la madre tiende a preocuparse más por los niños que sus mismos padres, por el hecho de que son varones se pueden cuidar por si solos, mientras que ha las niñas nunca les puede faltar la sombra o el escudo de protección de sus padres para protegerlas, escucharlas, apoyarlas; etc, claro esta que no siempre ocurre esto, porque en otros casos se despreocupan totalmente de ellos y ellas.

### LÁMINA No. 8

#### Mujer, niño y niña (madre, hijo e hija)

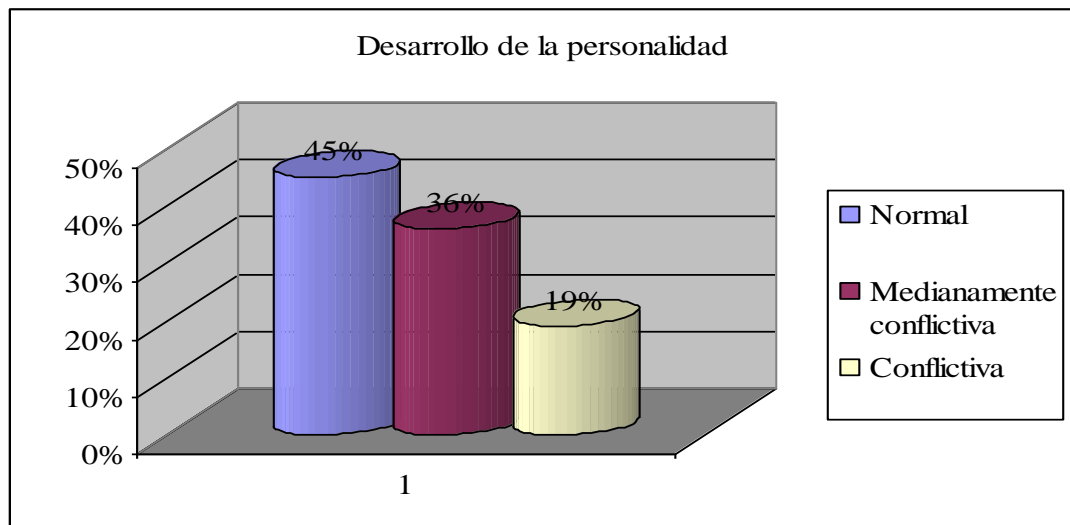
##### Refleja:

Es una escena del diario vivir, en donde el niño proyecta sus actitudes cotidianas, sus problemas más frecuentes, especialmente las relaciones de su madre con su hermana. En la niña se tomará igual punto de importancia. Esta lámina nos refleja además la rivalidad entre hermanos, egoísmo, celos, agresividad, etc.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	54	45 %
Medianamente conflictiva	44	36 %
Conflictiva	23	19 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.



En esta lámina que muestra una escena del diario vivir, 54 niños que representan el 45%, se desenvuelven en forma normal, 44 niños que representan el 36%, manifiestan, alguna rivalidad, celos de sus hermanos y 23 niños que representan el 19%, se manifiesta agresividad con sus hermanos.

En la mayoría de las familias siempre va ha existir este tipo de inconvenientes, como por ejemplo: la rivalidad entre hermanos, los celos, las envidias, la competencia; pero valdría la pena recalcar que de los padres depende única y exclusivamente la formación de valores y así vivir en paz dentro del núcleo familiar.

## LÁMINA No. 9

### Un niño recostado

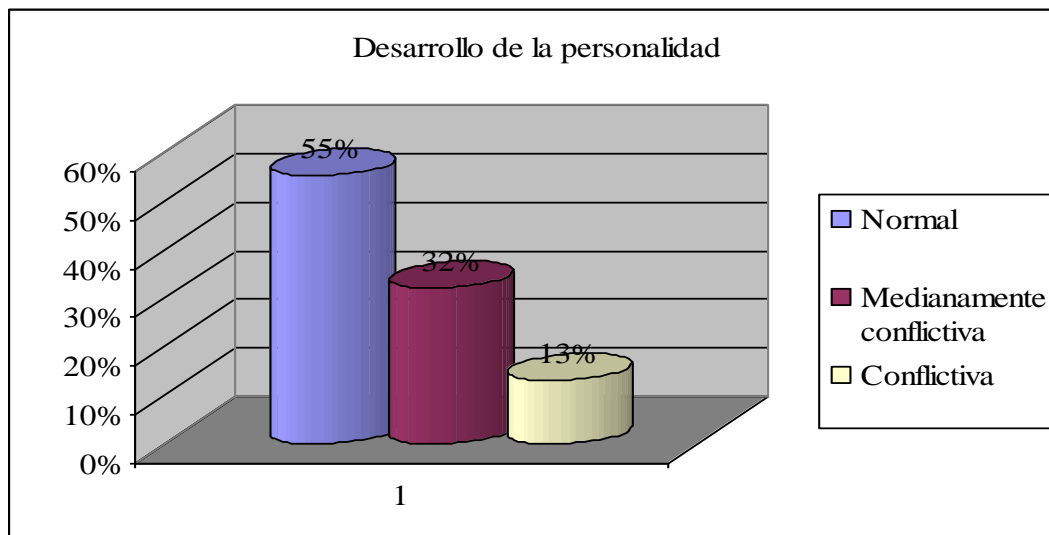
#### Refleja:

Motivaciones internas, aspiraciones y expectativas. Preocupaciones de tipo personal, pensamientos y sentimientos. Rasgos de autonomía o dependencia personal. Problemas actuales, carencias y sentimientos de abandono, etc.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	67	55 %
Medianamente conflictiva	39	32 %
Conflictiva	15	13 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.



En esta lámina, 67 niños que representan el 55%, por sus actitudes se ubican en un ámbito normal; 39 niños que representan el 32%, manifiestan preocupaciones según sus pensamientos y sentimientos y 15 niños que representan el 13%, muestran carencias y sentimientos de abandono, tanto a nivel familiar y escolar.

## LÁMINA No. 10

### Un niño en la cama

#### Refleja:

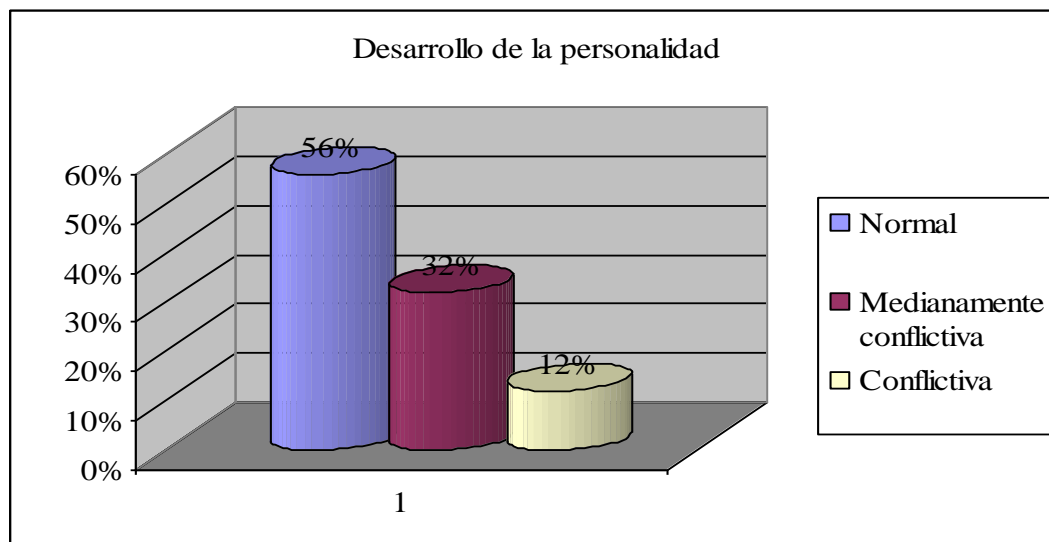
Sueños tanto diurnos como nocturnos, esto será revelador del estado interno, externo.

Adaptación personal y familiar del tipo de relaciones que mantienen con los demás miembros, temas de miedo, espanto, pesadillas, Etc.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	68	56 %
Medianamente conflictiva	39	32 %
Conflictiva	14	12 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.



En esta lámina, 68 niños que representan el 56%, se desenvuelven en forma normal, 39 niños que representan el 32%, manifiestan algunas preocupaciones y 14 niños que

representan el 12%, refieren según la lámina, temas de miedo, espanto y pesadillas, en realidad muy pocos niños y niñas demostraban algún tipo de manifestación negativa con relación a esta lámina, de pronto por que fueron participes de alguna mala experiencia tanto dentro de su hogar como fuera de el.

### LÁMINA No. 11

#### Lámina en blanco

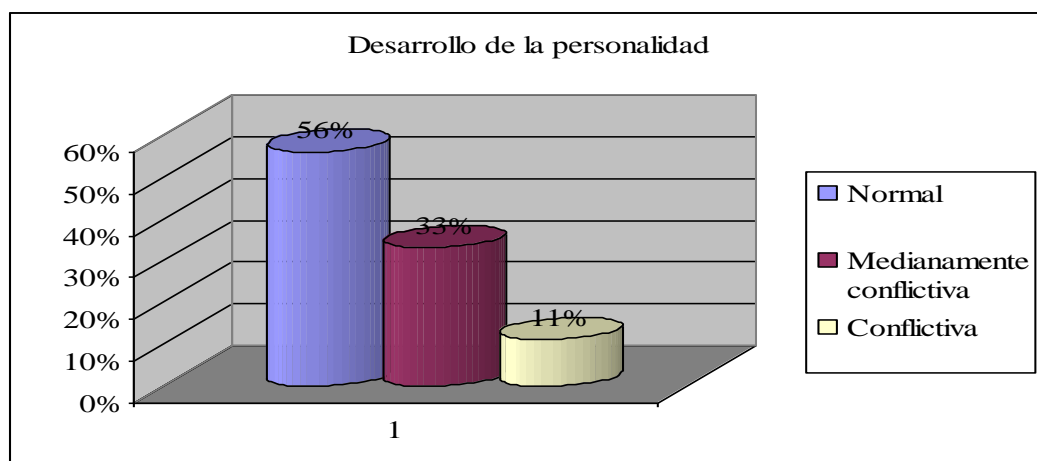
#### Refleja:

Los cuentos elaborados en está lámina tiene relación estrecha con las anteriores. En este sentido pueden observarse preocupaciones personales, familiares y educativas.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS	
	No.	%
Normal	68	56 %
Medianamente conflictiva	40	33 %
Conflictiva	13	11 %
<b>TOTAL</b>	<b>121</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.



En esta lámina, los niños y las niñas manifestaron un resumen de las láminas anteriores, realizaron un pequeño recuento de todos los aspectos que más les llamo la

atención tanto en el aspecto positivo como negativo.

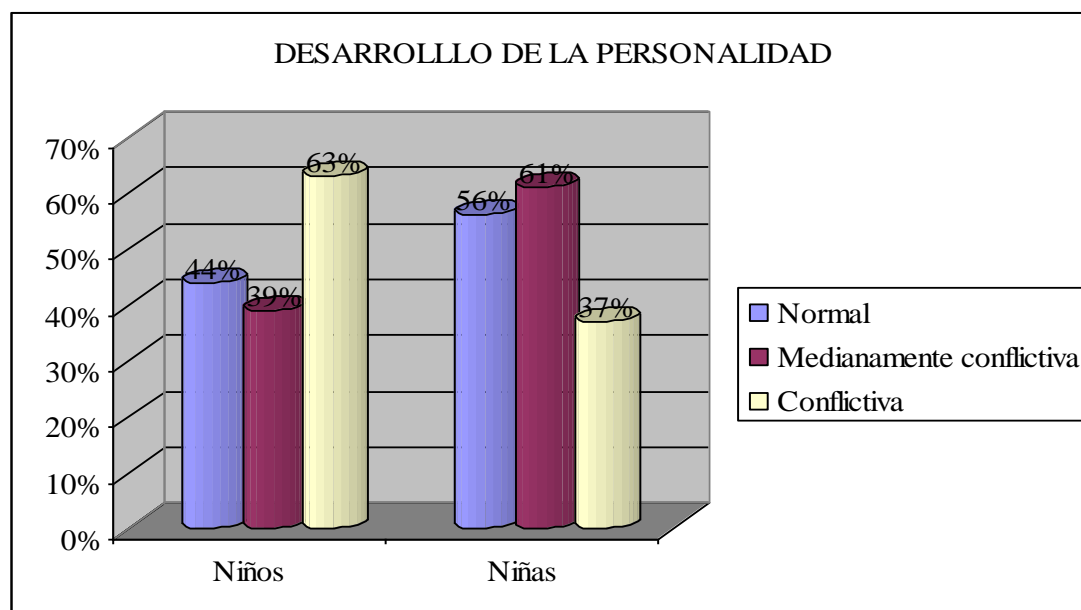
### RESUMEN DE LAS 11 LÁMINAS

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	NIÑOS		NIÑAS		TOTAL
	No.	%	No.	%	
Normal	28	44 %	36	56 %	64
Medianamente conflictiva	15	39 %	23	61 %	38
Conflictiva	12	63 %	7	37 %	19
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>45 %</b>	<b>66</b>	<b>55 %</b>	<b>121</b>

Fuente: Aplicación del Test Proyectivo de Personalidad Infantil

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO No. 2



**Análisis:** De los 121 niños investigados, según el Test Proyectivo de Personalidad Infantil de Raúl Calderón, 64 niños demuestran una personalidad normal, 38 una personalidad medianamente conflictiva y 19 niños demuestran una personalidad conflictiva.

De los 64 niños con una personalidad normal, 28 que representan el 44%, son varones y 36 que representan el 56% son mujeres.

De los 38 niños con una personalidad medianamente conflictiva, 15 que representan el 39% son varones y 23 que representan el 61% son mujeres.

De los 19 niños con una personalidad conflictiva, 12 que representan el 63%, son varones y 7 que representan el 37% son mujeres.

**Comentario:** Los varones según estos datos son quienes manifiestan una personalidad más conflictivos que la de las mujeres, por su naturaleza los varones tienden a ser más conflictivos que las mujeres.

## 4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### 3.1. HIPÓTESIS UNO.-

#### Enunciado.-

El desarrollo de la autoestima de los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, incide en la formación de su personalidad.

#### Hipótesis Operacional.-

Estadísticamente existe una relación muy significativa entre el desarrollo de la Autoestima y la Personalidad de los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja.

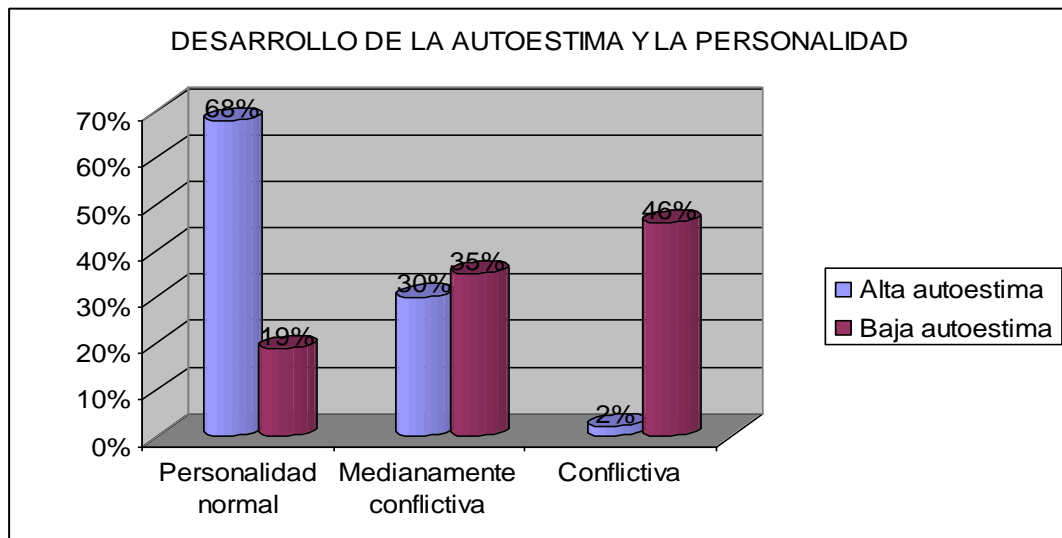
#### Matriz de variables

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA		TOTAL
	Alta	Baja	
Normal	57 (68%)	7 (19%)	64 (53%)
Medianamente conflictiva	25 (30%)	13 (35%)	38 (31%)
Conflictiva	2 (2%)	17 (46%)	19 (16%)
<b>TOTAL</b>	84 (69%)	37 (31%)	121

Fuente: Aplicación del Test de Autoestima y del Test Proyectivo de Personalidad Infantil.

Elaboración: La investigadora.





**Análisis:** Según los resultados contenidos en el presente cuadro podemos darnos cuenta que de los 84 niños que demuestran una alta autoestima, 57 de ellos tienen una personalidad normal, 25 una personalidad medianamente conflictiva y 2 conflictiva. De los 37 niños que demuestran una baja autoestima, 7 tienen una personalidad normal, 13 medianamente conflictiva y 17 conflictiva.

**Comentario:** Son los niños que manifiestan una alta autoestima, los que demuestran un mejor desarrollo de su personalidad y así mismo los niños con baja autoestima, los que en su mayoría manifiestan un desarrollo de su personalidad, según el test aplicado dentro de ámbitos conflictivos. De este modo se comprueba la hipótesis planteada porque realmente existe una relación significativa entre el desarrollo de la autoestima de los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, en la formación de su personalidad.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Concluida la investigación de campo, se procedió a ordenar la información recolectada y a realizar su análisis correspondiente. Según los resultados obtenidos, doy a conocer las siguientes conclusiones y recomendaciones:

### **5.1. CONCLUSIONES**

Por los resultados que acabo de exponer doy a conocer las siguientes conclusiones:

- Existe una relación entre la autoestima que demuestran los niños de Primer Año de Educación Básica y el desarrollo de su personalidad, es decir en general los niños con una alta autoestima, desarrollan una personalidad dentro de parámetros normales y los conflictos que en su personalidad manifiestan los niños de Primer Año de Educación Básica puede deberse entre otros aspectos a su baja autoestima.
- La personalidad conflictiva que demuestran algunos niños, no necesariamente pueden deberse a una baja autoestima, puede deberse a factores sociales, familiares o malos hábitos adquiridos que pueden ser investigados por estudiantes o docentes que tengan interés en el tema.
- Personalmente puedo concluir diciendo que la autoestima es condición necesaria para el desarrollo de la personalidad de los niños, pero no suficiente para la autorrealización y el crecimiento personal, no es el sustituto

del conocimiento y de las habilidades que uno necesita para actuar con efectividad en la vida. Una elevada autoestima no garantiza que alcancemos en su totalidad nuestras metas y objetivos, pero nos ayudara a evaluarnos sinceramente y con objetividad, a analizar la posibilidad de lograr nuestros objetivos según nuestros recursos personales y a no renunciar infundadamente a los mismos.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Los resultados y la experiencia asimilada desde el inicio de la presente investigación, permiten tener suficientes elementos de juicio para proyectar interesantes recomendaciones las mismas que las detallo a continuación:

- Es necesario recomendar a los padres de familia que el desarrollo positivo de la autoestima en los niños es esencial para proyectar una adecuada formación de su personalidad en el futuro, ello será la base para tener individuos capaces y con un sentido altamente humano.
- Es recomendable ofrecer armonía dentro del hogar, que se dé una convivencia plena entre todos sus integrantes; padres e hijos y viceversa. Los niños con emotividades y autoestimas bajas son el resultado en mucho de los casos por el abandono que han sufrido por parte de alguno de sus progenitores, esta situación a la postre nos puede traer complicaciones graves en la personalidad de estos infantes.

- A los Directivos y Docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que se preocupen en establecer convenios con las diferentes instituciones sociales y educativas, para detectar los innumerables problemas que atraviesa nuestra niñez en general y a su vez darles soluciones de tipo profesional, por ello recomiendo se dicte talleres o seminarios de formación integral en todos sus áreas
- Cuando un niño tiene una autoestima elevada es capaz de conocerse, aceptarse y estar dispuesto a afrontar los desafíos de la vida. Mientras que cuando la autoestima de un niño es baja la resistencia para afrontar dificultades se ve disminuida y es mas probable que este niño fracase ante una situación delicada, por tal razón es muy importante recomendar a padres de familia, autoridades y docentes en general, mantener espacios de tranquilidad y de mucha armonía para que los niños se sientan alegres y con toda la confianza de crecer y desarrollarse normalmente.
- Por último señalamos que si un niño manifiesta una autoestima negativa, este efecto puede ser **contrarrestado** con éxito desde la familia. Los padres que desean un **autoconcepto sano** para sus hijos, han de amarlos, respetarlos, alentarlos y valorar lo que con trabajo y esfuerzo realizan. Esto los conducirá a tener fe y seguridad en sí mismos.

## 6. RESUMEN

La necesidad de estimulación es tan necesaria para el bebe que su ausencia puede provocar la muerte. La estimulación especialmente si se trata de caricias positivas, favorece el crecimiento psicológico no solo en el ámbito afectivo sino también en el intelectual y por ende en el desarrollo de su personalidad en general.

Por tal razón, la presente investigación esta enmarcada en un estudio social, psicológico, educacional, acerca del desarrollo de la autoestima como elemento esencial de la personalidad de los niños del primer año de Educación Básica de los Centros Educativos “Zoila Alvarado de Jaramillo” y Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2008-2009, para lo cual fue necesario plantearse los siguientes objetivos:

Contribuir a mejorar la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la ciudad de Loja, con el propósito de optimizar el desarrollo de su personalidad.

Determinar si el desarrollo de la autoestima en los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, incide en la formación de su personalidad.

En relación al objetivo específico se planteo la hipótesis correspondiente: “El desarrollo de la Autoestima de los niños de Primer año de Educación Básica de los Centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, incide en la formación de su personalidad.

Al comprobar la hipótesis de este trabajo mediante la estadística descriptiva, pude concluir constatando que el desarrollo del autoestima si incide en la formación de la personalidad de los niños sujetos de investigación, por lo que me atrevo a recomendar a los padres de familia, maestras y demás personas que tienen que ver con la educación de los niños, entregar amor, cariño, cuidado, respeto y un entorno de mucha paz para todos ellos. Ya que, de esto depende el desarrollo adecuado de la autoestima y en lo posterior un excelente desarrollo de la personalidad.

## 7. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

**“PARA MEJORAR Y FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO ESCENCIAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO. 2008 – 2009”**

### **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:**

“SEMINARIO TALLER PARA MEJORAR Y ELEVAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA COMO ELEMENTO ESCENCIAL PARA LA PERSONALIDAD INFANTIL”

- **DURACIÓN:** Tentativamente se ha previsto una duración de 5 semanas, con una sesión cada fin de semana. Los días sábados.
- **LUGAR Y HORA:** El lugar será en las aulas respectivamente de cada una de las escuelas de 8 de la mañana a 12 a.m.
- **BENEFICIADOS:** Todos los niños de Primer Año de Educación Básica y Padres de Familia.

- **NOMBRE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS:**

- Zoila Alvarado de Jaramillo y,
- Miguel Ángel Suárez Rojas

- **RESPONSABLE DEL PROYECTO:**

- o Lic. Marcia Esparza Hurtado

- **DIRECTORA DEL PROYECTO**

- Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís

## **2. INTRODUCCIÓN:**

El proceso formativo familiar como el pedagógico, constituyen un factor esencial dentro del desarrollo emocional, social, intelectual de los niños; por lo tanto, se le debe brindar la importancia que ello conlleva. En este sentido, los padres de familia son en primera instancia quienes deberían responder a las exigencias que aquellos demandan ante las eventuales circunstancias que van a experimentar oportunamente.

El hogar es la primera escuela formativa y los padres, los primeros maestros que complementado en la escuela con maestras de visión humanista, se estructuran las bases definitivas que convertirán al niño en un ente eminentemente social y progresista.

Cuando el niño se desarrolla dentro de una atmósfera tranquila de sana convivencia, de buenos ejemplos, carente de tensiones, se tiene como resultado alumnos comprensivos, estudiosos y socialmente integrados. En cambio los niños, producto de hogares cargados de dificultades, de necesidades económicas, de maltratos, derivan por lo general en un educando con conflictos, con baja autoestima, por cuyas manifestaciones pueden ser rechazados por el medio social. La baja autoestima constituye un grave obstáculo en las actividades educativas de todos los niveles, mayormente en el primer año de Educación Básica, en donde se da inicio a la formación integral del niño, etapa difícil para los pequeños, toda vez que cualquier problema afecta seriamente su desarrollo personal.

Al abordar el tema acerca de la autoestima y la personalidad infantil, debemos entender que conforme el niño crece, el desarrollo de su conocimiento social le permite formarse una imagen más exacta y compleja de las características físicas e intelectuales de las personas de su entorno, al mismo tiempo que es capaz de formarse una imagen más exacta y compleja de sus propias características. Durante los años escolares, el niño aprende a evaluar cada vez con mayor precisión sus capacidades, desarrollando su manera de sentir, pensar y actuar respecto de si mismo y de los demás.

La calidad de la autoestima en los niños y en los jóvenes, es un aspecto muy útil en el ámbito educativo, el mismo que debe ser aprovechado positivamente por los docentes y por quienes nos estamos formando para ello, pues si al sentimiento de su



autoestima positiva le proporcionamos la motivación necesaria, nos servirá de mucho para educar. Los niños son como una planta que día a día debemos prestar cuidado, comprensión, dedicación, cariño, amor y afecto, para en el futuro poder contar con hombres y mujeres que aporten positivamente al desarrollo del país. Es conveniente por lo tanto desarrollar en el individuo una autoestima positiva y en el caso de los niños que manifiestan sentimientos negativos de autoestima, como se pudo evidenciar al aplicar el Cuestionario de Autoestima del Dr. Pedro Sánchez de Escobedo con los niños de Primer año de Educación Básica de los Centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Adolfo Jurado González” de nuestra ciudad, en donde un grupo importante de niños manifiestan una autoestima negativa. Por esta razón pongo a consideración de la comunidad universitaria, los lineamientos propositivos que a continuación voy a detallar, con el propósito de elevar la imagen que tienen de si mismos estos niños, mediante los recursos más adecuados que involucren el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes esenciales que les permita identificar y desarrollar su potencial humano como individuos y como miembros de una sociedad.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

La investigación realizada en la tesis, me hizo reflexionar y comprender que para solucionar la problemática de la autoestima en los niños; se hacia necesario, formular **lineamientos propositivos** que coadyuven en esta problemática que afecta a la población infantil lojana, con diferentes factores y circunstancias.

Desde este punto de vista, la estrategia esta relacionada con elementos con contenido altamente científicos, con lo cual se pretende realizar un aporte sincero para que estos lineamientos sean puestas en práctica por parte de los padres de familia y las maestras que tienen a cargo a estos niños, luego de la aplicación del seminario taller, dirigido por la Facilitadota, Lic. Marcia Esparza H.

Dicha lineamientos, a través de sus propuestas, integran elementos pertinentes y manejables, con una perspectiva de aplicarse, ya que en su esencia misma contiene el compromiso de una participación abierta de todos los actores involucrados en el desarrollo y formación infantil, pudiendo incluirse: ser generalizados y socializados a otras instituciones similares.

Finalmente, considero que estos lineamientos, contribuirán efectivamente con el desarrollo armónico de la autoestima infantil como pieza clave para el rendimiento escolar, fortalecer sus relaciones sociales y mejorar los lazos familiares con los niños.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL.**

- Aportar con un plan programado y sistemáticamente analizado, sobre diversas temáticas y orientaciones formativas, a los padres de familia y maestras de los

niños de primer año de educación básica, con la intención de mejorar y fortalecer el desarrollo de la Autoestima infantil.

#### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Lograr que los padres de familia de los niños de primer año de educación básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, brinden la verdadera importancia al desarrollo de la autoestima para la formación de la personalidad de sus hijos.
- Otorgar información pertinente a través de charlas y orientaciones, enfocado desde un punto de vista psicológico y educativo en procura de una realidad objetiva sobre la evolución y necesidades de los niños.
- Realizar evaluaciones concernientes a los aciertos alcanzados como también las limitaciones presentadas.

#### **5. DESARROLLO:**

El proceso de orientación familiar y educativa, se desarrolla de acuerdo a la agilidad y la forma como el padre y madre de familia tengan al respecto; la atmósfera de confianza, seguridad y el sano esparcimiento será un aporte muy indispensable para que los niños al momento de ejecutar las actividades planificadas, respondan con el

mayor de los agrados.

Se debe crear un ambiente de creatividad, paciencia y mucho tino, con el fin de que asimilen cada una de las tareas encomendadas, en procura de lograr una actitud mental positiva de todos los involucrados. La intención es crear en el padre o tutor del niño una predisposición para mejorar el proceso descrito.

Las actividades que a continuación se detallarán contienen un nivel de importancia dentro del planteamiento de los objetivos sugeridos, de ello dependerá mucho el éxito a alcanzarse, todas estas actividades deben realizarse con interés por parte de los niños, los padres y profesoras; el proceso es adecuado y está fundamentado a desarrollar actitudes positivas en torno a un adecuado desarrollo de la Autoestima infantil, lo que a corto tiempo tendremos niños con una mejor visión para encarar con mejor ímpetu sus actividades escolares y sus relaciones sociales y familiares, ello demostrará que han empezado a fortalecer su personalidad.

## **6. TEMÁTICA DE CONTENIDOS SOBRE AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD INFANTIL.**

Como hemos expuesto con anterioridad, el desarrollo de la autoestima está implícita en la formación de la personalidad del niño, por lo tanto se trata de impartir una información científica, sin olvidar el lado humanista de los mismos, es decir su evolución, su emotividad, y desarrollo de la personalidad como tal.

Sobre esta premisa, la propuesta está enmarcada en la siguiente temática que tanto el padre de familia como la maestra deben conocer y desarrollar:

## **7. CONTENIDOS:**

- Principios Evolutivos del niño
- Las primeras etapas
- Como formar un niño
- -¿Qué es el Autoestima?
- Como se debe desarrollar la Autoestima
- Clases de Autoestima.
- La autoestima como condicionante de nuestro ser hacia los demás
- El ambiente familiar y la formación de la Autoestima.
- La autoestima orientada hacia determinadas metas y retos posteriores
- La Autovaloración y el optimismo
- La autoestima para salir de los fracasos
- Consejos prácticos para mejorar el Autoestima.
- La influencia de la familia en la formación de la personalidad

- Las motivaciones escolares, factor primordial para un buen rendimiento
- Los sentimientos infantiles.

## **8. PROPUESTA DE ACTIVIDADES:**

### **8.1. ACTIVIDADES PREVIAS:**

Estas son denominadas de Diagnóstico o iniciales.

### **8.2. ACTIVIDADES A CUMPLIRSE CON LOS NIÑOS:**

- Dramatizaciones,
- Cantos,
- Conversaciones y diálogos,
- Ejecución de adivinanzas,
- Ejecución de juegos recreativos,
- Narración de cuentos,
- Descripción de hechos y sucesos.

### **8.3. ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN:**

También denominadas de proceso o de acción.

#### **8.4. ACTIVIDADES A CUMPLIRSE:**

- Etapas de planeación,
- Preguntas para la interpretación de experiencias,
- Dramatizaciones de los padres de familia con sus hijos, en cuanto a valores familiares.
- Observación de correlación entre papá, mamá y otros,
- Actividades de relaciones estáticas y de movimiento para vencer temores
- Actividades de comportamiento de trabajo entre niños y niñas,

#### **8.5. ACTIVIDADES OPERACIONALES:**

La realización del trabajo en el aula u en otro lugar indicado con los niños y padres de familia, está planificado a través de cronogramas sistemáticamente organizados, donde incluye al niño, al padre y madre, a la docente y la encargada de ejecutar las tareas, los mismos que estarán en base a tres etapas claramente diferenciadas:

##### **8.5.1. PRIMERA ETAPA:**

**Planeación.-** Nos permite la comunicación directa, la integración espontánea, la socialización compartida entre niños, niñas y los responsables de su

realización, para luego llegar a acuerdos de lo que se quiere y se va hacer más adelante.

#### **8.5.2. SEGUNDA ETAPA:**

**La Ejecución.-** Posibilita con mayor énfasis el desarrollo de destrezas de acuerdo con las capacidades que generan aprendizajes individuales y grupales, dentro del contorno social.

#### **8.5.3. TERCERA ETAPA:**

**Evaluación.-** Permitirá comprobar las vivencias, los logros alcanzados, reorientar los errores, las dificultades de los actores de la autoevaluación y coevaluación, lo que servirá de base para nuevos proyectos.

### **9.- TÉCNICAS:**

El padre y madre de familia en un proceso de socialización y familiarización, debe hacer uso de un sinnúmero de instrumentos, objetos y enseres que se le van a presentar en cada sesión; los que incluyen:

- Dáctilo pinturas,
- Pegado de figuras con papel,



- Rompecabezas,
- Pluviométrica,
- Realización de juegos sensoriales,
- Realización de actividades viso perceptivas y motrices,
- Realización de técnicas terapéuticas, certámenes, autocontroles, sociodramas.

Desde luego en cada sesión deberá haber la predisposición total de cada padre de familia, con preguntas, interrogantes, coparticipación y enlaces entre cada uno de los componentes

#### **10. RECURSOS:**

Para el desarrollo de las actividades que deben estar acordes a la edad, al nivel de conocimientos y otros factores propios de los niños y padres, se sugiere y propone la utilización de los siguientes recursos materiales:

- Mesas de trabajo,
- Pizarrones,
- Proyectores,
- Radio grabadora,
- Receptor de televisión,
- Láminas didácticas,
- Rompecabezas,

- Moldes para plantillado,
- Materiales para encajar piezas,
- Lápices,
- Hojas de papel bond,
- Marcadores de tiza líquida,
- Tijeras,
- Pegamento,
- Crayones,
- Acuarelas,
- Papel lustre,
- Plastilina,
- Materiales reciclables,
- Títeres

## **11. PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Metodológicamente la propuesta incluye diversas actividades que deberán ser impartidas por la responsable del proyecto: Lic. Marcia Esparza H. y en lo posterior por las maestras de cada año de educación básica, a la que se sumarán con una participación franca y activa los padres de familia y tutores del niño y niña para lograr la materialización de los objetivos formulados.

Entre las metodologías a aplicarse, se señalan a continuación:

- Selección y pertinencia de todas las actividades a impartirse durante las sesiones a efectuarse.
- Aplicación metodológica del diálogo entre todos los involucrados, es necesario aplicar un vocabulario sencillo y manejable acorde a la situación, sobre la base del respeto, la cortesía y la individualidad hacía los puntos de vista.
- Concienciación hacía los padres de familia y maestras sobre la importancia de la autoestima del niño para un desarrollo armónico de su personalidad a futuro.
- Explicación, y comentarios sobre la base de proyección de videos ilustrativos sobre la temática.
- Charlas impartidas sobre teorías relativas a la autoestima, fundamentadas con contenido científico, tendientes a orientar el factor emocional y evolutivo del niño.

Esta metodología lleva implícito por lo tanto el despejar y ayudar a la superación de la autoestima no sólo del niño sino también la superación emotiva del padre de familia, traducido esto en líneas generales, al desarrollo integral del infante en todos sus componentes emocionales, con cambios hacía una nueva actitud para el estudio, las relaciones sociales, deportivas e intelectuales, en conjunto con sus progenitores.

## **12. EVALUACIÓN:**

Para ir determinando los logros se hará uso de un registro continuo de las acciones que se realizan, con ello se procederá a evaluar los objetivos alcanzados,, la eficacia de los métodos utilizados así como la funcionalidad de los recursos y técnicas empleadas.

Para el niño y niña se tomará el perfil de desarrollo entre los 4 y 5 años como referentes básicos para la evaluación inicial, formativa de procesos y terminal.

Las participaciones individuales como grupales serán tomadas muy en cuenta las cuales serán llevadas en un registro anecdótico para determinar finalmente la predisposición que han demostrado a las tareas que se les ha encomendado.

El registro permanente y continuo de las participaciones y desempeño del niño en las diferentes actividades, a la cual se agregara la información obtenida después de realizadas las entrevistas individuales a los padres de familia, me permitirá definir los niveles de eficiencia y efectividad que tiene la autoestima dentro del proceso formativo de la personalidad del niño, lo cual se evidenciará en su rendimiento intelectual, en sus relaciones sociales, y en su capacidad para solucionar sus eventuales problemas.

### **13. BIBLIOGRAFÍA:**

1. CASALES. Julio César, Psicología Social.
2. ESPINOSA; Camilo- Planificación, Ejecución y Evaluación de Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
3. OCÉANO, Enciclopedia Práctica de Psicología
4. PONCE José, Dialéctica de las Actitudes en la Personalidad.
5. PROYECCIONES EDUCATIVAS de los Hermanos Maristas.
6. YEPEZ, Vinicio. Manual de Educación y Aprendizaje.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

CENTRO EDUCATIVO: **“Zoila Alvarado de Jaramillo”**

BENEFICIADOS: **Niños y padres de familia**

RESPONSABLE: **Lic. Marcia Esparza**

PERSONAL DE APOYO: **Lic. Richard Torres, Psicólogo Educativo.**

**Dra. Flor Cevallos Psicóloga Clínica**

DIA Y JORNADA: **Días sábados de 8H00 A.M. a 12H00 A.M.**

**MATRIZ DE ACTIVIDADES**

<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
05-09-2009 De 08:00 a 08:45 Receso De 09:00 a 09:40	Inauguración y encuadre de actividades a cumplir en las sesiones Charla: Principios evolutivos del niños. Dramatización: El respeto (padres y niños)	Desarrollar criterios apropiados sobre las diferentes temáticas a tratar. Proporcionar al conocimiento básico de los principios evolutivos del niño.	Lic. Marcia Esparza	- Matriz de actividades - Papelógrafos - Pizarra - Marcadores - Libro de los valores	Registro de observaciones Guía individual
05-09-2009 De 10 am a 10:45 Receso De 11:00 a 12:00	Dinámica Recreativa Plenaria: ¿Qué es la autoestima? Lluvia de ideas: Como se debe desarrollar la autoestima. Dramatización: El Amor. Padres de Familia y Niños.	Desarrollar un criterio claro de lo que es la autoestima. Concienciar el grupo de padres de familia sobre como desarrollar el autoestima en los niños.	Lic. Marcia Esparza Lic. Richard Torres	- Libro de dinámicas. - Papelógrafos - Pizarrón - Marcadores - Libro de valores - Papel bond - Esferos	Registro de participaciones

12-09-2009 De 08:00 a 08:45 Receso De 09:00 a 10:00	Proyección de video: La autoestima y las estrategias para triunfar y ser feliz. Ejercicios de reflexión. Exposición Clases de autoestima: Positiva y Negativa	Incentivar a los padres de familia de cómo triunfar y ser felices en la vida. Explicar a todos los participantes las clases de autoestima.	Lic. Marcia Esparza	- Televisor - DVD - Papelógrafos - Pizarrón - Marcadores - Papel Bond - Esferos	Guía individual Registro de participaciones
12-09-2009 De 10:00 am a 10:45 Receso De 11:00 a 12:00	Proyección de videos. El ambiente familiar y la formación de la autoestima. Charla: Consejos básicos para mejorar la autoestima.	Motivar a los padres de familia de cómo ofrecer a sus hijos un ambiente familiar adecuado. Lograr que el grupo participante conozca algunos consejos prácticos para mejorar el autoestima	Lic. Marcia Esparza	- Televisor - DVD - Papelógrafos - Pizarrón - Marcadores - Papel bond - Esferos	Registro de participaciones
19-09-2009 De 08:00 a 08:45 Receso De 09:00 a 10:00	Conferencia: La influencia de la familia en la formación de la personalidad. Aplicación de técnicas grupales: Dramatizaciones sobre los valores haciendo un recuento de todo lo expuesto.	Explicar al grupo sobre la formación de la personalidad. Motivar a los padres de familia y niños para que realicen dramatizaciones con temas de la vida diaria.	Lic. Marcia Esparza Dra. Flor Cevallos	- Libro de los valores - Pizarrón - Marcadores - Papel bond - Copias	Registro de participaciones

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CENTRO EDUCATIVO: Miguel Ángel Suárez Rojas**

**BENEFICIADOS: Niños y padres de familia**

**RESPONSABLE: Lic. Marcia Esparza**

**PERSONAL DE APOYO: Lic. Richard Torres, Psicólogo Educativo.**

**Dra. Priscila Rojas, Psicólogo Infantil**

**DÍA Y JORNADA: Días sábados, de 08:00 A.M. a 12:00 A.M.**

**MATRIZ DE ACTIVIDADES**

<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
5-10-2009 De 08:00 a 08:45 Receso De 09:00 a 09:40	Inauguración y encuadre de actividades a cumplir en las sesiones Charla: Principios evolutivos del niños. Dramatización: El respeto (padres y niños)	Desarrollar criterios apropiados sobre las diferentes temáticas a tratar. Proporcionar al conocimiento básico de los principios evolutivos del niño.	Lic. Marcia Esparza	- Matriz de actividades - Papelógrafos - Pizarra - Marcadores - Libro de los valores	Registro de observaciones Guía individual
05-10-2009 De 10:00 a 10:45 Receso De 11:00 a 12:00	Dinámica Recreativa Plenaria: ¿Qué es la autoestima? Lluvia de ideas: Como se debe desarrollar la autoestima. Dramatización: El Amor. Padres de Familia y Niños.	Desarrollar un criterio claro de lo que es la autoestima. Concienciar el grupo de padres de familia sobre como desarrollar la autoestima en los niños.	Lic. Marcia Esparza Dra Priscila Rojas	- Libro de dinámicas. - Papelógrafos - Pizarrón - Marcadores - Libro de valores - Papel bond - Esferos	Registro de participaciones



<p>12-10-2009 De 08:00 a 08:45 Receso De 09:00 a 10:00</p>	<p>Proyección de video: La autoestima y las estrategias para triunfar y ser feliz. Ejercicios de reflexión. Exposición Clases de autoestima: Positiva y Negativa</p>	<p>Incentivar a los padres de familia de cómo triunfar y ser felices en la vida. Explicar a todos los participantes las clases de autoestima.</p>	<p>Lic. Marcia Esparza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor</li> <li>- DVD</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Esferos</li> </ul>	<p>Guía individual Registro de participaciones</p>
<p>12-10-2009 De 10:00 a 10:45 Receso De 11:00 a 12:00</p>	<p>Proyección de videos. El ambiente familiar y la formación de la autoestima. Charla: Consejos básicos para mejorar la autoestima.</p>	<p>Motivar a los padres de familia de cómo ofrecer a sus hijos un ambiente familiar adecuado. Lograr que el grupo conozca algunos consejos prácticos para mejorar la autoestima</p>	<p>Lic. Marcia Esparza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor</li> <li>- DVD</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Esferos</li> </ul>	<p>Registro de participaciones</p>
<p>12-10-2009 De 08:00 a 08:45 Receso De 09:00 a 10:00</p>	<p>Conferencia: La influencia de la familia en la formación de la personalidad. Aplicación de técnicas grupales: Dramatizaciones sobre los valores haciendo un recuento de todo lo expuesto.</p>	<p>Explicar al grupo sobre la formación de la personalidad. Motivar a los padres de familia y niños para que realicen dramatizaciones con temas de la vida diaria.</p>	<p>Lic. Marcia Esparza Dra. Priscila Rojas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro de los valores</li> <li>- Pizarrón</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Papel bond</li> <li>- Copias</li> </ul>	<p>Registro de participaciones</p>



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **CICLO DOCTORAL**

**“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO  
ESENCIAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS “ZOILA ALVARADO DE  
JARAMILLO” Y “MIGUEL ANGEL SUAREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE  
LOJA. PERIODO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**

Proyecto de Tesis, Previo al grado  
de Doctora en Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.

### **POSTULANTE**

Lic. Marcia Janeth Esparza Hurtado

### **DIRECTOR**

Dr. Hugo Luzuriaga Prado

**LOJA – ECUADOR  
2009**

## **1. TEMA:**

**“EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO ESENCIAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ANGEL SUAREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**

## **2. PROBLEMATIZACIÓN:**

La humanidad en su constante desarrollo ha sido partícipe especialmente en las últimas décadas, de profundos cambios en el aspecto social, político y económico; situación que ha determinado que el mundo contemporáneo, se encuentre saturado de múltiples problemas como guerras, sobrepoblación, contaminación, corrupción, etc. convirtiéndolo en un lugar peligroso que no garantiza una sana convivencia.

Estamos presenciando una gran cantidad de transformaciones y la rapidez con las que se realizan nos representan retos que estimulan nuestro afán de superación y desarrollan cada día más la imaginación y la creatividad humana. Sin embargo en ocasiones es también angustiante pensar que, quizás por la misma rapidez con que estos cambios se generan, no siempre están orientados con una visión de trascendencia: a elevar el espíritu, sino, dirigidos hacia el bienestar material, hacia el consumo de bienes.

En nuestro país la situación no es diferente los crecientes desequilibrios económicos, sociales, educativos, políticos, éticos e ideológicos que nos encontramos soportando, tienen su origen en la crisis mundial, que repercute en los países en vías de desarrollo como el nuestro, en donde los medios de producción están en pocas manos, además la deuda externa, la inflación, la falta de fuentes de trabajo, la recesión, entre otros factores, dan un amplio espacio a la pauperización de un significativo sector de la sociedad ecuatoriana; el alza galopante de los productos de primera necesidad, la desocupación como consecuencia de la falta de fuentes de trabajo, el mísero salario que perciben los empleados, son entre otros los factores que impulsan a los ecuatorianos a salir del País en busca de mejores oportunidades de trabajo y de una vida digna, desencadenando la desintegración familiar, el abandono involuntario de los padres a los hijos.

Uno de los aspectos negativos producto de la emigración es la desorganización familiar, que se manifiesta en la soledad de los niños y los jóvenes, la misma que asociada a los problemas tanto de salud como psicológicos, traen como consecuencias trastornos de conducta, baja autoestima y dificultades en sus relaciones personales y escolares.

Por otra parte el fracaso en el campo educativo, que por décadas no ha podido superar su ineficacia y su subdesarrollo, es concomitante con el tipo de sociedad que hemos contribuido a organizar, sociedad en que la mayoría de la población permanece al margen de los mínimos requerimientos en cuanto a trabajo, seguridad, alimentación, vivienda, etc.

La sociedad lojana como realidad histórica, presenta los rasgos y efectos de esta profunda crisis general. Sus síntomas son evidentes en los ámbitos económicos, social, político y consecuentemente en lo educativo. Nuestra sociedad ya no produce una reflexión propia, ya no se piensa a sí mismo, ya no se critica. Nos hemos olvidado de que el sujeto de la educación es el hombre, se ha olvidado la realidad del educando y de su entorno. La educación se ha distanciado enormemente del hacer diario, la escuela no enseña al estudiante a aplicar o a servirse de los conocimientos que de alguna manera entrega y no obstante la existencia de una disciplina de valores, estos se desconocen, no se descubren ni se practican.

Todo esto constituye un aspecto negativo que incide en el desarrollo formativo e integral tanto de los niños como de los jóvenes, y como la familia es el primer escenario donde sus miembros adquieren actitudes, valores y patrones de conducta social, a través de una imitación directa y activa de las actitudes y de la conducta de los padres, adquiere una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad de sus miembros y en especial de la personalidad infantil, ya que el tipo de familia en que nace un niño afecta radicalmente las expectativas, roles, creencias e interrelaciones que tendrá a lo largo de su existencia.

Los hogares considerados como núcleos de la sociedad, enfrentan esta problemática, generando respuestas de diferente índole, en especial en el niño que recibe sus primeros aprendizajes, los mismos que tienen un significado profundo en su proceso evolutivo. Cuando su desarrollo se desenvuelve en una atmósfera tranquila de sana convivencia, de buenos ejemplos, carente de tensiones, se tiene como resultado

alumnos comprensivos, estudiosos y socialmente integrados. En cambio los niños, producto de hogares cargados de dificultades, de necesidades económicas, de maltratos, derivan por lo general en un educando con conflictos, con baja autoestima, por cuyas manifestaciones pueden ser rechazados por el medio social.

Si analizamos los diferentes problemas que afectan a la autoestima de los niños, tendremos que una de las causas principales es la falta de cariño, amor y comprensión por parte de los padres de familia y demás personas que los rodean. La familia es muy importante para la formación y educación adecuada del niño, ya que ellos se sienten protegidos, queridos y seguros.

La baja autoestima constituye un grave obstáculo en las actividades educativas de todos los niveles, mayormente en el primer año de Educación Básica, en donde se da inicio a la formación integral del niño, etapa difícil para los pequeños, toda vez que cualquier problema afecta seriamente su vida emocional.

Al abordar el tema de la autoestima, conviene analizar lo que entendemos por autoestima y su importancia. Al respecto debemos indicar que conforme el niño crece, el desarrollo de su conocimiento social le permite formarse una imagen más exacta y compleja de las características físicas e intelectuales de las personas de su entorno, al mismo tiempo que es capaz de formarse una imagen más exacta y compleja de sus propias características. En la infancia el niño experimenta como propios los valores y acciones de sus padres. En algunos la infancia puede ser privilegiada en varios aspectos y triste y vacía en otros.

Durante los años escolares, el niño aprende a evaluar cada vez con mayor precisión sus capacidades, conformando así su propio autoconcepto, que no es sino el sentido que tenemos de nosotros mismos, esto significa verse a uno mismo como un individuo con ciertas características. La autoestima en cambio, es la evaluación de nuestro propio autoconcepto, es la manera de sentir, pensar y actuar respecto de uno mismo y de los demás. Es la valoración, respeto, estima y aceptación que nos damos a cada uno y a los que nos rodean y se fundamenta en los pensamientos, sentimientos y experiencias que hemos ido recogiendo durante nuestra vida ya que se forja en la familia desde la infancia y es en la adolescencia donde empieza a consolidarse. La autoestima no es un valor constante se la puede modificar, pero no podemos pasar por alto que el pasado condiciona al presente. Entonces para que existan niños, adolescentes y adultos, seguros de su valor personal y consciente de que el hombre ha nacido para vivir y amarse a sí mismo y a los demás, es indispensable manifestar afecto al ser humano.

La calidad de la autoestima en los niños y en los jóvenes, es un aspecto muy útil en el ámbito educativo, el mismo que debe ser aprovechado positivamente por los docentes y por quienes nos estamos formando para ello, pues si al sentimiento de su autoestima positiva le proporcionamos la motivación necesaria, nos servirá de mucho para educar.

Los niños son como una planta que día a día debemos prestar cuidado, comprensión, dedicación, cariño, amor y afecto y en el futuro poder contar con hombres y mujeres que aporten positivamente al desarrollo del país: pero lastimosamente nuestra

realidad es otra. En lugar de ayudar a los niños en su formación, consciente e inconscientemente son sus propios padres quienes entorpecen su desarrollo normal, puesto que por darles lo necesario para subsistir, los dejan encargados con terceras personas, emigrando a otros países o simplemente porque los dos progenitores tienen que trabajar, se despreocupan o están muy ocupados, cansados para encargarse de ellos, muchas de las veces se muestran agresivos e indiferentes, siendo estas las causas que provocan dificultades en el desarrollo de la personalidad del niño.

Durante nuestras prácticas de observación y de docencia realizadas en los centros educativos infantiles de nuestra ciudad, así como por la información proporcionada por algunas docentes que laboran en el Primer Año de Educación Básica, hemos podido observar que un número considerable de niños, manifiestan una baja autoestima, los mismos que presentan un marcado desinterés en sus obligaciones y actividades escolares que realizan, dan muestras de timidez, prefiriendo la soledad y el aislamiento, motivo por el cual se muestran en ocasiones agresivos y están a la defensiva en su forma de actuar.

Los padres por otra parte, en muchos casos, no están preparados para poder criar y educar a sus hijos, faltando en ellos la capacidad para dar el trato adecuado y justo a los mismos, muchos padres de familia hieren y dejan secuelas imborrables para toda su vida, a través de gritos, insultos ofensivos, que quedan marcados en su "yo" interno, lo que no les permite desarrollar y valorar su autoestima.

Por ello como futura maestra parvularia, preocupada por los diversos problemas que



aquejan a la niñez lojana, estoy interesada por investigar algunas de las dificultades que impiden su normal desenvolvimiento y desarrollo, por cuya razón me propongo investigar: “EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA COMO ELEMENTO ESENCIAL DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS: “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO” Y “MIGUEL ANGEL SUAREZ ROJAS” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”. Por lo tanto, es importante señalar que una de las circunstancias principales para lograr ejercer influencia en el desarrollo emocional, intelectual y social infantil, es el carácter unitario de las opiniones, de la formación y la educación que se le brinda desde el nacimiento mismo, con la respectiva consecuencia que de ello se deriva.

### **3. JUSTIFICACIÓN:**

La Universidad Nacional de Loja, se ha caracterizado por su permanente afán de promover profesionales idóneos para el campo investigativo. En este sentido el nuevo modelo pedagógico denominado sistema modular, contribuye a la constante vinculación entre la teoría y la práctica en el sentido del estudio de problemas determinados que vienen aquejando nuestra realidad social.

Sobre esta base, sus graduantes salen con la firme convicción de participar abiertamente en las diferentes situaciones y conflictos que se suscitan en nuestra sociedad lojana, el principio de la solidaridad y de sentirse parte de tales problemas, nos permiten tener compromisos reales de procurar solucionar de alguna manera estos impases, todo ello con el firme propósito de buscar una sociedad más justa, equilibrada y progresista.

Uno de los requisitos que exigen los centros de estudios superiores como lo son las Universidades del país, para la obtención del título profesional y su desarrollo como tal, es proyectar un estudio serio, encaminado a determinar las diversas causas y circunstancias que provocan algunos fenómenos sociales en el hábitat de nuestras gentes, en procura de proyectar estrategias que estén dirigidas a combatir estas situaciones desafortunadas.

En este sentido, como futura profesional e investigadora, fruto de las experiencias y conocimientos asimilados en este centro de estudio superior durante todos estos años

de dedicación, como también el sano afán de culminar con éxito mi carrera universitaria, requisito básico exigido, he sentido la necesidad de proyectar una investigación social, con el único objetivo de desarrollar un estudio sobre la problemática de la autoestima como elemento primordial en la futura formación de la personalidad de la niñez de nuestra ciudad.

Teniendo como referencia esta situación, creo conveniente adentrarme en el estudio de la problemática planteada, puesto que, a más de la importancia que la misma presenta, me va a permitir identificar las consecuencias de la falta de estimulación en los pequeños y por lo tanto los consiguientes problemas que ello determina, ya sea positiva o negativamente dentro del desarrollo de su personalidad, como elemento básico en el desenvolvimiento de sus relaciones sociales futuras.

El lo referente a la factibilidad y pertinencia de la presente investigación creo puntualizar lo siguiente: primero, determinar con éxito el descubrimiento de valiosos elementos, que a mi juicio permitirán aportar con interesantes orientaciones, tanto para padres de familia como también a los educadores y otros que de cierto modo estamos vinculados en el quehacer formativo infantil, la preparación académica obtenida durante todo el trayecto del ciclo de licenciatura, a parte de la experiencia en el campo de la docencia y la amplia información bibliográfica con la que cuento, creo son la mejor carta de garantizar la realización del presente trabajo

Me he propuesto seleccionar una gran variedad de textos especializados en la temática, con contenidos actualizados e interesantes, con datos que podrían reforzar

teóricamente mi investigación, dichos libros han sido adquiridos individualmente como también de bibliotecas particulares que han sido facilitados generosamente, ellos me ayudarán a reforzar las hipótesis que con anterioridad se ha planteado.

El trabajo se justifica por su originalidad, manifestando que dicha temática no ha sido abordada; señalada al menos dentro de nuestra ciudad, por lo tanto, considero que se debe impulsar estudios como los que pretendo realizar, puesto que, el desarrollo de este fenómeno psicológico como lo es de la autoestima es valioso para la formación adecuada de la personalidad de los hombres.

El diagnóstico psicológico a efectuarse en el transcurso del proceso investigativo vendrá a constituirse en un trabajo serio y especializado, sobre la base de mi preparación universitaria, por lo tanto, considero que esta problemática tiene características relevantes y factibles.

Además para la culminación exitosa del trabajo, creo necesario señalar que cuento con el asesoramiento y orientación muy valiosa de distinguidos profesionales psicólogos y expertos en la materia, lo cual me va a permitir obtener interesantes datos, que a la postre servirán para aportar con informaciones y orientaciones pertinentes para la comunidad, todo ello, en procura de buscar un cambio radical en el desarrollo y formación de los niños.

Haciendo referencia al costo del trabajo, éste será solventado económicamente y en toda su magnitud por la persona responsable de la ejecución de la investigación,

según se podrá detallar posteriormente en el presupuesto que se adjuntará en el proyecto respectivo.

Por todo lo expuesto, asumo la responsabilidad de llevar a cabo el presente trabajo, el mismo que se realizará con toda la seriedad posible, puesto que la intención es, colaborar de alguna manera y dar mis aportes de largos años de estudio, aportes dirigidos a nuestra sociedad, específicamente a nuestra niñez que en la actualidad lo viene exigiendo con tanto interés.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Contribuir a mejorar la autoestima de los niños de Primer Año de Educación Básica de la ciudad de Loja, con el propósito de optimizar el desarrollo de su personalidad

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar si el desarrollo de la autoestima en los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, incide en la formación de su personalidad.
- Desarrollar en base a los resultados obtenidos en la presente investigación, lineamientos propositivos, encaminados a mejorar el desarrollo de la autoestima y en consecuencia a potenciar la personalidad de los niños de Primer año de Educación Básica de los centros educativos: ”Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja.

## **5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO:**

### **CAPITULO I**

#### **LA AUTOESTIMA**

##### **1.1. CONCEPTOS**

##### **1.2. DESARROLLO Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA**

##### **1.3. MANIFESTACIONES DE LA AUTOESTIMA**

1.3.1 La autoestima como afectividad humana

1.3.2 La autoestima condiciona nuestro ser hacia los demás.

##### **1.4. EL AMBIENTE FAMILIAR**

1.4.1 Los niños como entes sociables

1.4.2 La autoestima, orientada hacia determinadas metas

##### **1.5. EL NIÑO DESOBEDIENTE ES UN NIÑO DESMOTIVADO**

1.5.2. Autoestima y Timidez

##### **1.6. CLASES DE AUTOESTIMA**

1.6.1. Baja autoestima o autoestimas negativas

1.6.2. Alta Autoestima o autoestimas positivas

##### **1.7. ALENTAR PASO A PASO**

## 1.8. EL CONOCIMIENTO DE LA AFECTIVIDAD

1.8.1 Autovaloración

1.8.2 El optimismo

1.8.3 Poder de la fuerza de voluntad

## 1.9. ÉXITO O FRACASO

1.9.1 La autoestima como espejo interior

1.9.2 El valor social de la autoestima

## 1.10. LA AUTOESTIMA Y LA EDUCACIÓN

# CAPÍTULO II

## LA PERSONALIDAD INFANTIL

### 2.1. CONCEPTOS DE PERSONALIDAD

### 2.2. TIPOLOGÍAS DE LA PERSONALIDAD

### 2.3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL

2.3.1 INFLUENCIA DE LA HERENCIA Y EL MEDIO AMBIENTE

2.3.2. MADURACIÓN, CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE

2.3.3. PSICOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE

2.3.4. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA



## PERSONALIDAD

2.3.4.1 Desarrollo del lenguaje

2.3.4.2. El desarrollo intelectual

2.3.4.3. Crisis a esta edad

2.3.4.4. Las primeras relaciones sociales

## 2.4. DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

## 2.5. DESARROLLO AFECTIVO – SOCIAL

## 2.6. EL DESARROLLO INTELECTUAL

2.6.1 Orientación temporo – espacial

2.6.2. La primera lógica

2.6.3. El interés, la curiosidad y la memoria

## 2.7. LAS MOTIVACIONES ESCOLARES

2.7.1 La autonomía del escolar

2.7.2. El niño en el hogar

## 2.8. LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL

## 2.9. LOS SENTIMIENTOS INFANTILES

## **CAPÍTULO III**

### **LA FAMILIA**

- 3.1. GENERALIDADES
- 3.2. CONCEPTUALIZACIONES
  - 3.2.1 Grupo Familiar Interdinámico
  - 3.2.2 La Familia Intradinámica
- 3.3 EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA
- 3.4 CLASES DE CLIMA FAMILIAR
- 3.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA
  - 3.5.1 Función Reproductiva
  - 3.5.2 Función Educativa
  - 3.5.3 Función Económica
- 3.6 ROLES FAMILIARES
- 3.7 MODELOS PATERNALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HIJOS
  - 3.7.1 Modelos autoritarios y autocráticos
  - 3.7.2 Modelos paternalistas
  - 3.7.3 Modelos paternalistas literales

### 3.8 LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE VALORES

#### 3.8.1 Implementación de una escala de valores

#### 3.8.2 Aspectos generales de formación en la formación de valores

### 3.9 LA FAMILIA, PUENTE ENTRE EL NIÑO Y EL JOVEN

#### 3.9.1 Alternativas que dependen de las circunstancias

#### 3.9.2 Fin de la institución familiar

### 3.10 UNA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN COMPLETA

## **6. MARCO TEÓRICO:**

### **CAPITULO I**

#### **LA AUTOESTIMA**

##### **1.1. CONCEPTOS.**

Etimológicamente no se puede dar con certeza un concepto válido sobre lo que es la autoestima; algunos autores la definen de la siguiente manera: Para unos autores, la autoestima es considerada como un valor de la persona, un valor que se adquiere en la familia, la conducta, los intereses, los pensamientos.

Otros autores sostienen que la autoestima es un conjunto de sentimientos que uno tiene acerca del mayor o menor valor de su propia persona.

“La teoría de la motivación, propicia que, la estimulación afectiva, es según la cual todos los motivos son adquiridos y determinan acercamiento o alejamiento de todo lo que el individuo, sobre la base de sus procesos de aprendizaje, espera como agradable o desagradable”.<sup>1</sup>

Sobre estas definiciones, personalmente me atrevo a aseverar que la autoestima es el nivel de valor que un individuo tiene y otorga a las cosas, tanto emocionales, afectivas, materiales e intelectuales, lo que de alguna manera le permite tener un

---

<sup>1</sup> LEÓN GROSS Ebbe. Conoce a tus Hijos. Psicopediatría. Editorial LIBSA. Pág.: 69

concepto, sea real o irreal del significado de esas mismas cosas. Por lo tanto, las actitudes asumidas son proyectadas desde la infancia por parte de los adultos que rodean al niño, en ello se proyectan juicios y acciones, de modo que esos mismos juicios y acciones dan un valor al infante, lo que él en lo posterior llega a experimentar como propios, es decir lo asume como suyo.

De aquí la enorme responsabilidad de ser padres. Cuando esto sucede, si las acciones de los mayores son positivas y reales para el niño, éste crecerá en un valor positivo para sí mismo; si se produjera lo contrario, es decir: negativas y destructivas, el niño adquirirá un valor negativo sobre sí mismo.

Pero no nos confundamos, la autoestima no es lo que nosotros somos realmente, sino que es un juicio evaluativo sobre lo que yo creo que soy, sobre lo que cada cual cree que es: un joven producto de una deformación física, se valoraba a sí mismo como poco atractivo y feo, un día determinado llegó a ser un prominente abogado y socialmente exitoso. En estos términos la autoestima es una actitud evaluadora de lo que creemos ser.

La autoestima surge como si alguien de nosotros nos examinásemos sobre lo que creemos que somos, al finalizar el examen, aprobamos o nos suspendemos en notas, al tipo de modo un modo escolar. Esas calificaciones cualitativas o cuantitativas hacen referencia a la autoestima individual. Lo que se hace es una valoración personal sobre sí mismo, se dice que el autoconcepto es: “el conjunto de opiniones y conocimientos que tiene una persona sobre sí, opiniones sobre distintos aspectos de

su propia personalidad y conducta, sobre lo que es y lo que hace”.<sup>2</sup>

En el autoconcepto no hay una valoración por parte del individuo. La autoestima surge cuando a ese autoconcepto la persona lo valora, le da un valor relativo, dice de él que es bueno o malo, en eso consiste la autoestima.

## **1.2. DESARROLLO Y FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA.**

“El ser humano está llamado a vivir en comunidad, a compartir y a ser sociable. El primer electo básico para el desarrollo de la autoestima es la tendencia del individuo a vivir en sociedad, a formar parte de un grupo. Inicialmente cuando niño, forma grupos de vecinos y amigos”<sup>3</sup>.

Este factor para el desarrollo de la autoestima, también tiene que ver con la vinculación a sitios, lugares y cosas que ha influido en la vida de la persona; un juguete, una cobija, un carro, una ciudad, un pueblo, un sitio recreativo. Todas estas vinculaciones favorecen positivamente a la autoestima. Por el contrario un reducido número de vinculaciones satisfactorias forman una escasa autoestima.

## **1.3. MANIFESTACIONES DE LA AUTOESTIMA.**

Como todas las manifestaciones de la vida afectiva del hombre, la autoestima

---

<sup>2</sup> Curso de Orientación Familiar Psicología Infantil Pág. 106

<sup>3</sup> HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del niño, 6<sup>ta</sup> Edición. Pág. 575.

entendida como, tal es una experiencia permanente, que siempre va a influir en cada acto de nuestra vida, y se manifiesta constantemente como un sentimiento importante que tenemos todos los seres humanos en relación con los demás.

Normalmente todas las manifestaciones toman diferentes caracteres de acuerdo especialmente a la edad, a la influencia ejercida del medio ambiente y otros factores de índole externo. Por lo tanto, una consideración importante que siempre debemos tomar en cuenta, es rescatar todas las demostraciones positivas que la autoestima ejerce sobre sí mismo, auspiciando continuamente todas las cualidades deseables y de consideración valiosa tanto en los niños, adolescentes para la formación integral de su personalidad.

### **1.3.1. La autoestima como afectividad humana.**

La autoestima llega al universo mismo de la experiencia: quién soy yo sino la experiencia de lo que he vivido, mi experiencia es mi yo y esa experiencia la siento en forma de autoestima, de afecto y sentimiento bueno o malo, lo que nos hace fuertes o débiles para caminar por la vida.

Todo es posible cuando contamos los unos a los otros: la autoestima no es posible sin alguien cercano a nosotros y la afectividad así se relaciona con clamor y la ternura, cuando esa profunda aspiración de ser queridos por los demás falla, nos adentramos en los afectos de la autoestima negativa, en el caos, y en muchos de los casos se llega hasta el horror: “no me puedo querer si tú no me quieres, no me reconozco a mi

sin el amor de los otros en mi infancia, sin el amor de mi familia, sin el beneficio de mi relación contigo, si nadie me quiere, la vida no tiene sentido”.<sup>4</sup>

Los niños pequeños abandonados en guarderías generan síndromes patológicos, e incluso mueren en esos extremos. La baja autoestima nos lleva a la nada, sino hay amor en nuestras vidas aparece el desconsuelo y la desesperanza, podemos matar la estima de los unos y los otros. En este sentido viene ser como nuestro interior, donde intentamos localizar quienes somos, lo que significamos para nosotros mismos y los demás, intentamos, valorar nuestro ser.

Entonces, es justo ahí, donde parte la confianza básica hacía el mundo, hacía la vida, de tal modo que nos ubicamos de forma positiva y adaptada o desadaptada. Es muy importante madurar para que nuestra autoestima nos haga ser seres adultos, equilibrados, objetivos y alcancemos un grado importante de respeto hacía nosotros mismos y hacía los demás, ello procurará una autoestima positiva y madura, factor necesario para transmitir a nuestros hijos, nuestros alumnos y otros.

Muchos creemos que muchos individuos andan por el mundo con una alta autoestima de sí mismos, en el sentido de que se valoran por encima de lo que son, en este caso en muchos casos se los llega a conocer como engreídos, lo que en el fondo son grandes acomplexados y tímidos. La autoestima positiva no hay que confundirla ni tergiversarla con eso, pues sólo se llega a un valor profundo y creador cuando la autoestima la elabora el sujeto a partir de la adaptación a la realidad, con un gran

---

<sup>4</sup> Disciplina con Amor. Editorial Planeta Pág.: 34



sentido de la objetividad.

### **1.3.2. La autoestima condiciona nuestro ser hacia los demás.**

Dependiendo de la calidad de nuestra vida interior, donde la autoestima es el rey del reino de nuestra vida, podemos en forma de conducta adaptarnos a nuestra realidad de muchas maneras posibles.

La autoestima positiva nos lleva hacia el mundo de un modo adaptado y seguro, pero si es negativa nos moveremos de modo inseguro con un alto grado de desadaptación social. La gestación de la autoestima positiva está en el encuentro que hacemos los seres humanos bajo el signo del bienestar: si tú estás bien, yo estoy bien. Esta fórmula es posible solamente cuando la autoestima es positiva, y ésta tiene mucho que ver con la moral, la honradez y la honestidad que debemos tener los unos con los otros, en el sentido de que los seres humanos podemos destruirnos también. En este momento cuantos seres humanos se están destruyendo en sus relaciones, críticas sin fundamento y en estados de vejación por culpa del mismo hombre; o quizás podemos construirlas en nuestras relaciones diarias o en nuestra comunicación habitual.

## **1.4. EL AMBIENTE FAMILIAR**

Para que el niño, en su futuro, dentro de su proceso de socialización y desenvolvimiento normal no presente dificultades perturbadoras, para poder llegar a

esta capacidad, conviene que el ambiente familiar y las experiencias vividas en él hayan sido favorables.

Es difícil que un niño que ha vivido que ha vivido en un ambiente familiar abierto, con relaciones sociales normales, sea excesivamente tímido y aislado, con la condición, sin embargo, de que en sus primeros meses de vida haya tenido una relación armoniosa con la madre. Un cierto tipo de relación madre-hijo demasiado rígida, un tanto espartana, provoca en el niño una incapacidad de adaptarse a la presencia de los demás y de sentirse incomodo cuando ésta no se encuentra cerca de él.

Además, en tal situación, el niño no consigue tener suficiente conocimiento y experiencias de la realidad y del mundo que le rodea; la tendencia a aislarse se perpetúa en él en las fantasías y en las satisfacciones puramente imaginarias, manteniéndose así infantil, incierto, insuficiente y poco autónomo.

Pero incluso la experiencia de una relación muy estrecha e hiperprotegida puede conducir a resultados por lo menos aparentemente similares. El niño excesivamente mimado, retenido físicamente demasiado, siempre pondrá a satisfacer sus peticiones, no consigue progresar mucho, se asusta ante la presencia de extraños y se siente muy inferior a los otros niños más autónomos y habituados a afrontar por sí solos los pequeños incidentes y a resolver los pequeños problemas. El prolongar por mucho tiempo este tipo de relación con el hijo, impide una sana evolución afectiva, el niño que esporádicamente se le brinda afecto, sin su madre, se siente inseguro y privado

de una parte de sí mismo, aquella parte eficiente y constructiva que no posee por el hecho de que sea su madre quien siempre le sustituye.

#### **1.4.1. Los niños como entes sociables.**

El comportamiento del niño es determinado: primero por grado de afectividad y motivación que se les brinde; segundo, por el contexto social. Los niños toman decisiones sobre sí mismos y sobre como comportarse ante eventuales situaciones que se les presentan, este comportamiento, con base en la imagen que tiene de sí mismos en relación con los demás y, en lo que creen que sienten los demás hacía ellos.

La autoestima aunque parezca un posicionamiento aislado, no puede entenderse sin el componente social, no puede entenderse de ninguna manera sin el complemento social, por eso la comunicación, principal elemento de la afectividad y las emociones, son claves fundamentales en la formación de los valores de la autoestima, tanto positiva como negativa. Las comunicación de los afectos no solamente va en las palabras sino en los gestos, en los detalles, por eso la afectividad es un universo transmitido por la comunicación, de tal modo que condiciona a la autoestima de un modo total o muy importante.

Con la comunicación humana nos fortalecemos o debilitamos, puede surgir el conflicto y la falta de afecto como base de la experiencia negativa o positiva, y provocar carencias y autoestimas negativas o positivas si bien el fortalecimiento del

individuo así lo ha formado.

#### **1.4.2. La autoestima, orientada hacia determinadas metas.**

El comportamiento está basado en una meta que debe cumplirse dentro del contexto social. Los niños muchas de las veces no se dan cuenta de la meta que deben alcanzar, y sobre ello tienen ideas erradas sobre cómo lograr lo que desean y se comportan de manera que logran precisamente lo opuesto a la meta; por ejemplo, deseando ser simpáticos, pueden actuar de una manera completamente diferente en sus torpes intentos por lograrlo; así: cuando la madre de Lucia, una niña de dos años, regresó del hospital con un bebé en los brazos. Lucia percibió cuanta atención la mamá prestaba al bebé; desafortunadamente, Lucia interpretó que mamá quería más al bebé que a ella; esto no era verdad, pero la verdad no era tan importante como lo que Lucia creía que era verdad. Su conducta estaba basada en lo que ella creía, no en lo que era verdad. La meta de Lucia era reconquistar su lugar especial al lado de mamá y erradamente creyó que la alcanzaría si se comportaba como un bebé. Así, ella logró todo lo contrario de lo que quería; su madre se sintió frustrada y la rechazó, en vez de darle el amor y el afecto que la niña buscaba.

Es necesario invertir en la felicidad del otro para que eso revierta en nuestra propia felicidad. Como podemos esperar cosas buenas del otro cuando hacemos daño a los demás. Ello porque tenemos prejuicios que de alguna manera nos condiciona en nuestro trato y en nuestras relaciones personales.

La base de la construcción propia y la del otro necesariamente debe pasar por el entendimiento y la comprensión de unos con otros. ¿Cómo puedo tener una autoestima positiva si tú no me comprendes ni yo te comprendo a ti? El ser humano es un ser de praxis, o sea es un ser de acción. La autoestima se nutre de esa capacidad de actuar sobre el mundo, y aunque la autoestima se relaciona con todos los aspectos de nuestra vida, también está estrechamente vinculada a los contextos donde nos movemos; por ejemplo: con nuestro mundo laboral.

Cuando un hombre queda inactivo laboralmente puede afectar a sus esquemas mentales, a la propia valoración, a su autoestima. Por eso las personas cuando sufren de constantes paralizaciones, pueden engendrar cuadros patológicos donde la autoestima cobra un valor especial. Por otro lado, las personas que pasan su tiempo ocupadas en sus medios laborales, se ven afectados en cambio por la falta de comunicación, por el influjo del otro, y esto produce efectos muy determinados en su autoestima: baja o alta autoestima.<sup>5</sup>

### **1.5. EL NIÑO DESOBEDIENTE ES UN NIÑO DESMOTIVADO.**

Un niño que se comporta mal está tratando de decirnos: “no siento que participo ni me siento importante, y tengo una creencia errada sobre cómo lograr estas metas”. Cuando un niño se comporta de manera desesperante, es fácil comprender por qué a la mayoría de los adultos les cuesta tanto trabajo ver más allá de la mala conducta y recordar el verdadero significado del mensaje subyacente: “sólo quiero participar”.

---

<sup>5</sup> STONE Clement. La actitud mental positiva. Pág. 273

Este concepto es de gran ayuda para que los adultos sean más comprensivos y eficaces en sus esfuerzos por que los niños mejoren su conducta.

La comprensión es el primer paso. Los padres y los profesores podrán adoptar una actitud distinta hacia la mala conducta si recuerdan que detrás de ella hay un niño que sólo desea participar y no sabe como alcanzar esa meta.

### **1.5.1. Autoestima y Timidez.**

Y muchos otros efectos esconden temas de autoestima como es el de la timidez. La timidez y la autoestima van juntas. La timidez puede estar producida como efecto reflejo de la autoestima negativa.

En todos, de algún modo existe un cierto grado de timidez; cuando las personas poseen un espíritu de superación, un cierto grado de timidez puede ser fuente de éxito social, pero si la timidez bloquea al individuo puede ser consecuencia de la autoestima negativa, que es la timidez patológica y puede traer consigo consecuencias nefastas y destructivas para la persona.

La timidez patológica puede destruir a la persona, la timidez es una consecuencia tensional entre el sujeto y las expectativas que los demás le despiertan. Nuestra sociedad posee muchas características de la timidez en un sentido aislacionista, individualista y cerrado. La mejor terapia en la autoestima es el amor y la entrega, aunque existan muchas formas para solucionar los problemas de la timidez.

## **1.6. CLASES DE AUTOESTIMA.**

Básicamente son conocidos dos tipos de autoestima, los mismos que pueden presentarse tanto en niños, jóvenes, como también los adultos, estos tipos pueden señalarse como:

- Baja autoestima
- Alta autoestima.

La primera provoca una gran vulnerabilidad emocional en la persona que la padece, a esta también se la ha podido denominar como autoestima negativa según algunos autores.

La segunda por ser de un nivel elevada aporta al individuo un equilibrio e inestabilidad emocional y por ende personal, también, se la puede conocer como autoestimas positivas.

### **1.6.1. Baja autoestima o autoestima negativa.**

La baja autoestima o negativa es capaz de destruir la posibilidad de actuar del individuo y puede hacer fracasar la adaptación al medio social. Cuando la estima ciega al individuo internamente predomina la idea de la muerte, en el sentido de una inactividad destructiva de sí mismo, frente a la vida y el amor, la creación y la creatividad.

Hoy en día existe un mal muy generalizado de desvalorización, de autodestrucción de negación de sí mismo, porque el individuo en nuestra sociedad está recluido en un mar de dudas; es un naufrago en un extenso mar social de inmensas contradicciones, de falta de auténticos valores. Muchas veces es un simple uno más, cegado, amontonado, arrinconado y, claro, hay quienes no lo resisten, y por eso llegan a zarandearse de sí mismos, incluso negándose la propia vida, este es el horror de la autoestima negativa y patológica. Sin embargo, el individuo que la sufre es tan inocente y tan culpable a la vez como cualquiera de nosotros; esa es la faceta descartable de la autoestima negativa que muchas personas viven a diario en sus propias carnes.

“Si yo no me quiero, quién me querrá, para poder seguir yo mi camino y luchar por una vida mejor. El mal de los demás se vuelve contra el propio individuo, y es porque cada hombre ha nacido para reinar en la luz, en su luz, para resplandecer, el hombre está hecho para vibrar, para vivir, para amarse a sí mismo y a los demás, y si esto no se cumple el hombre inocente en su afán muere víctima de sí mismo”.<sup>6</sup>

Estas cosas son anécdotas de la vida, y de las cuales se ha podido observar a muchos jóvenes dejarse morir de hambre por adelgazar y llegar a una anorexia extrema. La causa en el fondo radica en nuestra sociedad, en nuestra cultura, en nuestros estilos de vivir, está en los modos y en las formas que ellos adoptan para sí mismos, para ser queridos y toman como referencia los modelos de nuestra sociedad. Para ser amados, para ser respetados por los demás, ellos tienen que ser como todo el mundo es, por

---

<sup>6</sup> GONZÁLEZ, José. La Autoestima. Pág.: 15



eso imitan y dan importancia a lo intrascendente y fugaz, la vanalidad del hombre vacío, sin peso, superficial. Ese que vemos en la televisión o en el cine, ese que vemos en las revistas y en los periódicos, el vecino que reside cerca de nuestra casa: yo voy a ser como tú eres, y deseo ser como son todos ellos, pues, en otro caso, no sé quien soy ni hacía donde voy; por e4so quiero adelgazar, ser guapo o guapa, por eso deseo estar donde todos vosotros estáis, mi adolescencia.

### **1.6.2. Alta autoestima o autoestima positiva.**

El centro de la autoestima elevada o positiva es el amor hacía sí mismo, si uno no toma como referencia el afecto positivo que debe poseer hacía sí, no puede llegar al otro, pues, el centro de su propio amor no existe, y es como si no existiera el sol y pretendiéramos la luz del astro. Este sol lo hicieron los otros en el nido de la infancia, en la inocencia, quererse a uno mismo también parte de los demás, y luego del propio reconocimiento, del propio hacerse camino al caminar.

Hablar de ese autoamor no es identificarlo con el egoísmo de la autorecreación, sino que hablamos del nacimiento de la persona por amor a los demás y por respeto de sí mismo: reconozco quien soy porque valoro bien y equilibradamente lo que pienso, lo que hago y lo que digo, me observo y valoro mis virtudes y defectos, luego trato cada día de ser mejor.

Hay seres humanos que nacen después de haber nacido muchos años después, y comienzan a crecer después de haber crecido y ser mayores, bajo el signo del auto

amor, de la fuerza de la vida. Esto es posible bajo la mirada interior de la autoestima positiva.

### **1.7. ALENTAR PASO A PASO.**

En ocasiones, la ansiedad provocada por una conducta inapropiada hace que los padres no aprecien los progresos del niño en su desarrollo evolutivo y en su camino hacía el comportamiento esperado. A todos nos cuesta cambiar, y a menudo las dificultades para el cambio esconden conflictos más profundos, que a simple vista no están relacionados con la conducta y el proceder concreto.

Es posible que un niño insista en dormir con sus padres, porque está celoso por la llegada de un nuevo hermanito, aunque él se excuse en el miedo a la oscuridad. En estos casos, la mejor medida para ayudarle a corregir la conducta es: primero investigar las causas profundas que la provocan, luego, el niño debe recibir de sus padres durante todo el tiempo el afecto y la motivación suficiente, de tal forma que el vaya convenciéndose de que no han dejado de quererlo, su ansiedad se aliviara y aceptará d mejor grado dormir sólo.

Por el contrario si los padres insisten en que ya es mayor, su sentimiento de rechazo aumentará y se reforzará en su actitud. Sin embargo, el cambio siempre será gradual, y el niño necesita que se lo reconozca cada pequeño paso y detalle hacía la conducta deseada.

Cuando es evidente que el pequeño hace esfuerzos para modificar su conducta, es importante alentarle paso a paso a que persevere y no esperar un cambio rápido y radical. Ante una conducta particularmente irritante y recurrente, es inevitable que los padres pierdan los nervios y griten o se enfaden con el niño. En estos casos, es conveniente hablar con él en un momento de tranquilidad, y aprovechar la ocasión para reconocer la propia impaciencia, cuando un adulto admite sus errores, está ayudando al niño a comprender que él no es el único que los comete y que lo más importante es la voluntad del cambio.

### **1.8. EL CONOCIMIENTO DE LA AFECTIVIDAD.**

La respuesta emocional afectiva es proporcional a la interpretación que damos a cada hecho, no en sí al hecho bruto como tal, tanto en adultos como en niños. Hablar con un amigo que soporta una grave enfermedad, así no sufra visiblemente en ese preciso momento, aun niño menor no le inmuta, al mayor sí, inmensamente.

“Los niños menores de 6 años responden afectivamente a las situaciones que vivencias, dado su aparato cognitivo muy suscrito a los momentos, los mayores responden afectivamente a las causas y a las consecuencias, asociadas con las situaciones humanas”.<sup>7</sup>

El conocimiento mediatiza la afectividad. Ahora bien, hay personas que ante el mismo hecho humano reaccionan con intensidad mucho mayor, esas son,

---

<sup>7</sup> Op. Cit. Pág.: 36

estrictamente las personas afectivas y empáticas, cuyas fibras están listas a resonar con el sufrimiento de otros o con sus propias alegrías; es decir, disponen de cuerdas espirituales muy templadas.

Comprender afectivamente al otro significa sentir sus sentimientos y compartirlos. Sentir nostalgia con su nostalgia, sentir tristeza con sus estados tristes, sufrir sus derrotas, deleitarse con sus logros, alegrarse con sus alegrías. En este sentido, sentimos sus nostalgias cuando sabemos que está nostálgico, luego brota su recíproco sentimiento, la nostalgia, en nuestro corazón no se instala. Esto es fundamental, el mero acto de reconocer en el otro sus sentimientos es condición necesaria, más no suficiente para sentirnos en nosotros mismos, para comprender afectivamente los sentimientos de las otras personas. Se conoce con la cabeza, se ama con el corazón.

Evolutivamente visto este sentimiento afectuoso, que nos fuerza a sufrir los sufrimientos de otros y nos mueve a gozar con sus alegrías, crece y se agiganta con los años. Gradualmente, se expanden desde las personas cercanas y próximas a nosotros hasta las más lejanas y distantes, hasta las personas, animales y seres que nunca conocemos, en fin habitantes de otras latitudes.

Este avance notable del corazón lo resume Lawrence Shapiro (1997). “Hacia el final de la niñez, entre los 10 y los 12 años, los niños expanden su empatía más allá de aquellos a los que conocen u observan directamente, para incluir a grupos de gente que no conocieron nunca. En esta etapa, denominada empatía abstracta, los niños

expresan su preocupación por gente que tiene menos ventajas que ellos, ya sea que vivan en otra manzana o en otro país. Cuando los niños hacen algo acerca de estas diferencias percibidas a través de actos caritativos y altruistas, podemos suponer que han adquirido en forma aunque no completa la capacidad de empatía y una autoestima extremadamente asombrosa”.<sup>8</sup>

### **1.8.1. Autovaloración.**

Resulta un proceso, para nada un estado: afectivo, complejo, extenso, continuo y siempre inacabado. De ello se puede decir, que es un proceso nunca concluido, complejo por requerir diversas valoraciones y ponderaciones; extenso por abarcar no sólo un campo, o una actitud particular, sino una buena gama de las actitudes e ineptitudes que hacen parte de cada quien y lo que nos diferencia los unos de los otros. Continuo pues a cada momento de la vida surgen diferentes valoraciones y siempre inacabado, por ser la existencia humana devenir y cambio.

Recientes investigaciones, marcan una radical diferencia entre valorar y conocer. El autovalorarse involucra áreas neurológicas diferentes a las que participan al autoconocerse. Con gran seguridad, el autovalorarse, demasiosos estudios realizados sugieren en tal dirección, corre a cargo de los lóbulos prefrontales, ellos son su asiento, más no a cargo de las zonas parietotemporooccipitales, que son los que dominan los procesos cognitivos.

---

<sup>8</sup> ZUBIRA, Miguel. Inteligencia Emocional. Pág.: 37-38

“La autoestima asienta en los éxitos reales de la persona. La autoestima no se fabrica, repitiendo al niño que es bueno, que es capaz, valioso. Arraiga en el ser, más no en el decir. Los seres humanos, y ni que decir los niños, son organismos muy inteligentes, desde pequeños intuyen en que les va mal. Durante toda la infancia, la autoestima resulta de comparar el rendimiento de cada quien contra el de sus compañeros; muy poco los reforzadores sociales son categóricos”.<sup>9</sup>

Desarrollar la autoestima de un niño a través de un elogio y un refuerzo constante, tal como lo han sostenido durante más de veinticinco años los partidarios del movimiento de la psicología humanista, puede en realidad hacer más daño que bien. Ayudar a los niños a sentirse bien con ellos mismos sólo tiene sentido si estos sentimientos están relacionados con logros específicos y determinados, como el dominio de nuevos conocimientos.

Para nada la autovaloración asienta sobre una sola y simple valoración, ya hecha y lista. Resulta de promediar muchos desempeños en las continuas “olimpiadas” cotidianas, olimpiadas acordes con cada edad, levantarse de pie, caminar, subir árboles, ser mejor para sumar, para escribir, para obedecer a la profesora, ser más disciplinado, tener fuerza, seducir, galantear, etc. En ellas cada quien confecciona un record estadístico de sus desempeños comparativos, record justamente denominado autoestima o autovaloración. Valores psicológicos, no matemáticos, que manifiesta el niño a cada momento, empleando expresiones, muchas de ellas corporales, que algunas personas comprenden con facilidad o no les prestan atención.

---

<sup>9</sup> Guía para Padres. La Educación de los Hijos. Pág.: 207

Y hay que prestar mucha atención a este asunto capital que es la autovaloración. Constituye un proceso afectivo complejo, extenso, continuo y siempre inacabado, lo cual no significa que la autovaloración sea justa, adecuada. Muchos niños, jóvenes, adultos y ancianos se menosprecian y no pocos se sobrevaloran.

### **1.8.2. El optimismo.**

Ser optimista significa tener grandes expectativas de que, en general, las cosas saldrán bien en la vida a pesar de los contratiempos y las frustraciones.

Cuando era estudiante de psicología en la universidad, me impresionó mucho que algunas personas siempre, ocurra lo que ocurra, estaban optimistas y felices. Durante décadas los psicólogos carecemos de aportar una explicación satisfactoria a este hecho paradójico, tanto el optimismo como el pesimismo son funciones de cómo las personas se autoexplican éxitos y fracasos. No necesariamente que unos triunfen más o menos que otros, no es que a unos se les aparezca la buena o la mala suerte, no es que unas personas tengan mejores ascendientes planetarios.

Las personas optimistas consideran que el fracaso se debe a algo que puede ser modificado de manera tal que logren el éxito en la siguiente oportunidad, mientras los pesimistas asumen la culpa del fracaso, adjudicándolo a alguna característica perdurable que son incapaces de cambiar. Los optimistas atribuyen sus fracasos a la falta de entrenamiento, a la falta de seguridad, a la falta de concentración, al

desconocimiento, etc. Cualidades todas ellas corregibles y dependientes de su voluntad, está en el sí mismo corregir las causas del fracaso parcial.

Al fracasar, los pesimistas adjudican el hecho a su poca capacidad, a su ineptitud, a la mala suerte. Capacidad, ineptitud, o mala suerte invariables e incorregibles. Los optimistas llegan a convertirse en tales pues confían en sus atributos, en sus condiciones, en sus capacidades. O dicho de otro modo, por confiar en sus atributos, en sus condiciones y en sus capacidades se han hecho a sí mismo optimistas, nada ni nadie les regaló esa cualidad fundamental. El optimista al abordar tareas y retos se correlaciona con una elevada autovaloración.

En términos finales, el optimismo es mucho más que un simple rasgo atractivo de la personalidad. De hecho, puede ser un tipo de inmunización psicológica contra una serie de problemas de la vida, los que viven de ella, tienen más éxito en la escuela, en el trabajo, en sus relaciones sociales, curiosamente este tipo de personas se muestran físicamente más saludables que aquella que se han dejado vencer por el pesimismo.

### **1.8.3. Poder de la fuerza de la voluntad.**

¿Por qué tantas veces a la fuerza de voluntad la vencen misérrimos y bajos impulsos? Primero, porque precisamente los misérrimos y bajos impulsos son emociones elementales y condicionadas, en consecuencia ingobernables, o sentimientos muy poco gobernables por la conciencia. Segundo, que la persona en cuestión no dispone



de formas superiores de la afectividad, ni valores, ni prácticamente actitudes; en tal caso carece de fuerza de voluntad.

La voluntad y su fuerza resulta ser un caso de autoadministración, expresión del componente inhibitorio, bloqueador de las emociones o sentimientos que impiden al yo en un momento lograr sus propósitos. La persona con férrea voluntad persevera y persiste en su finalidad, y ninguna fuerza inferior le desvía del camino autodecidido. A las personas sin fuerza de voluntad cualquier sentimiento contrario al fin, pena, culpa, el que dirán, o la simple y vulga pereza, lo desvía de sus propósitos.

El componente potenciador autoadministrativo a cambio de inhibir o bloquear sentimientos, los canaliza y los dispone al servicio de cada actividad. En este evento, la persona pierde aún la propia autoconciencia y se funde y confunde con su actividad, sea esta componer una partitura, escribir poesía, un ensayo o una delicada operación del corazón.

### **1.9. ÉXITO O FRACASO.**

Esa es la cuestión, es humano considerar a otros seres como triunfadores o fracasados, en función de lo que hacen o viven, en relación a lo que tienen. ¿Puede ser esto un error cultural y social? Detrás de todo esto está el fantasma de la autoestima que nos acecha a niños, jóvenes y adultos. Muchas veces se piensa que ser pobre se considera una desventaja, se diga lo que se diga, también para el espíritu, sin ella muchos ricos no podrían ser piadosos, ser superiores incluso en su

generosidad, sin pobres no existiría esa piedad.

Desde esta perspectiva, el pobre seguirá mirando al rico piadoso desde su fracasada vida, desde su timidez inferior, desde su carencia de autoestima. Pues ser pobre significa poseer carencias, aunque éstas insignificanamente sean materiales; en cambio el rico desde su piedad fortalecerá su estima humana de ser útil con su singular satisfacción del poseedor, del que tiene y da, que es una forma de afirmar su superioridad.

### **1.9.1. La autoestima como espejo interior.**

En cada uno de nosotros existe un espejo interior, evidentemente en el cual nos vamos a ver reflejados constantemente, a través de él vemos nuestros valores con los cuales nos medimos y concluimos si somos capaces de éxitos o fracasos.

Reímos, lloramos en nuestros interiores considerándonos fuertes o débiles, nos destrozamos como los soldados se destrozaban en los campos de batalla, o quizás nos vestimos de gala como la aristocracia y los reyes con hermosos trajes, nos consideramos príncipes o sapos, quizás seamos inocentes, pero esa es la autoestima, un espejo interior donde nos reflejamos todo lo que somos, una vez de modo real y otras en cambio de manera desfigurada, similar a los espejos de feria.

### **1.9.2. El valor social de la autoestima**

La sociedad nos ha enseñado a avergonzarnos de nuestros errores. Todos somos de alguna manera imperfectos, lo que necesitamos es armarnos de valor para cambiar nuestras cada vez más débiles carencias acerca de la autovaloración. Este es uno de los conceptos más estimulantes y, sin embargo, se trata de uno de los cambios más difíciles de lograr en nuestra sociedad; en el mundo no existe un ser humano perfecto, y sin embargo todos exigen de algún modo perfección en sí mismos y en los demás, en especial de los niños.

Cerremos los ojos por un momento y tratemos de recordar los mensajes que tanto padres como profesores imprimieron en la mente sobre los errores cuando éramos niños. Inútiles, torpes, malos, una desilusión para los padres, entre lo más común que se puede recordar.

Cuando, tanto padres como profesores les transmiten mensajes negativos a los niños sobre sus errores, generalmente lo hacen no con mala intención; intentan motivar a los niños a mejorar por propio bien, pero se les olvida tomarse el tiempo para pensar en las consecuencias que tendrán sus métodos a largo plazo. Gran parte de la educación familiar y escolar está basada en el temor. Los adultos temen no estar cumpliendo con su labor sino obligan a los niños a mejorar, demasiadas personas se preocupan más por lo que dirán sus vecinos y amigos que por las cosas que a los niños les interesa. Otros temen que los niños nunca aprendan a mejorar sino se les inflinge humillación y temor; la mayoría siente temor porque no sabe que más hacer

y teme que si no les infunde culpa, vergüenza y dolor a los niños, está actuando de manera permisiva, con frecuencia, los adultos esconden su temor tras una máscara autoritaria y controladora.

Pero existe una opción, no es permisiva y realmente motiva a los niños a mejorar sin tener que pagar el precio de una baja autoestima. Debemos aprender a ver los errores como oportunidades para aprender a inculcarles esto a los niños; sería maravilloso escuchar a un adulto decirle a un niño: cometiste un error, eso está muy bien, que podemos aprender de tu error. Enfatizamos que, podemos aprender nosotros, tú y yo de tu error, los adultos somos cómplices de la mayoría de errores que cometen los niños. Ellos lo cometen por que nosotros no tenemos el tiempo suficiente para darles la instrucción y la motivación necesaria, con frecuencia acabamos por provocar rebeldías en vez de inspirar mejora en las actitudes.

Debemos armarnos de valor para aceptar las imperfecciones, de esta manera, los niños nos verán como modelos y aprenderá que los errores son, verdaderamente maravillosas oportunidades para aprender. Es mucho más fácil asumir la responsabilidad por un error cuando se ve como una oportunidad de aprendizaje en vez de cómo algo malo. Cuando vemos los errores como malos, nos sentimos inútiles y desmotivados, nos volvemos defensivos, evasivos censuradores y criticones. Por el contrario, cuando consideramos los errores como oportunidades para aprender, el acto de reconocerlos será toda una aventura, novedosa y emocionante. Perdonarse uno mismo es una parte importante de saber reconocer y de la superación.

La alternativa del amor nos conduce naturalmente a la reconciliación. ¿Nunca nos hemos detenido a observar que los niños están más dispuestos a perdonar cuando nosotros estamos dispuestos a pedir perdón?, ¿alguna vez se le ha pedido perdón a un niño?, si se lo ha hecho, ¿cómo reacciona el niño? Cuando los adultos pedimos perdón con sinceridad, los niños casi siempre responden, está bien mamá o papá, los niños pueden pasar de sentimientos de furia y resentimientos. Surgidos como reacción al comportamiento irrespetuoso de los adultos.

En el interior de nuestra persona, están las cosas bonitas o feas que suceden en el exterior, existen muchas referencias al entorno en el cual nos movemos, y a veces podemos ser inocentes de nuestra propia autoestima, y otras podemos ser tan culpables; a veces repetimos lo que nos hicieron, pero a veces hacemos todo lo contrario. Nadie puede mirar al otro y sentirse inocente, eso no es posible en la autoestima. La valoración que tenemos de nosotros mismos está hecha por nosotros en base a los demás, y la inocencia no es posible, todos somos culpables o inocentes. La autoestima es una valoración con altas cotas de consecuencias.

#### **1.10. LA AUTOESTIMA Y LA EDUCACIÓN.**

Todos los docentes a cargo de la formación de preescolares, tienen la enorme misión por el desarrollo de la autoestima y la formación de la personalidad de estos infantes. Primero ¿de qué manera afecta, se deben preguntar la autoestima en la conducta de los escolares? Notablemente este factor influye favorable o desfavorable en la adquisición de una conducta determinada dentro del salón de clases. Segundo, cómo

afecta la vida escolar y su rendimiento el autoconcepto y la autoestima como tal? La escuela constituye sin lugar a dudas, en un sitio donde el niño y el escolar desarrollan o logran desarrollar una serie de habilidades y destrezas que llegan a definir el YO interno y la potencialidad intelectual y motriz afín a determinadas cosas o metas a desarrollarse en el futuro.

Al respecto, los maestros deben valorar a todos sus alumnos sin discrimen de ninguna naturaleza, tomando en cuenta tanto sus intentos como también sus logros además de sus debilidades; se debe propiciar el clima escolar adecuado tanto físico como psicológico estrictamente positivo para los escolares.

Debemos tener presente todas las tendencias y expectativas demostradas por los niños en cada una de las actividades que realizan, explorando sus habilidades, sus destrezas como sus limitaciones y sobre esta base buscar estrategias que refuercen y potencialicen sus logros y avances conseguidos. Se le debe hacer comprender que una limitación no significa que sea inhábil para otra actividad o que resulte todo un fracaso. Al contrario debemos impulsar todos sus intentos por tratar de conseguirlo; ello se lo consigue apoyando sus metas y objetivos que posea, debemos procurar una cantidad de ideas con el fin de que pueda conseguirlo, sólo así estaremos velando por el fortalecimiento de su autoestima y propiciando su desarrollo integral personal.

## CAPÍTULO II

### LA PERSONALIDAD INFANTIL

#### 2.1 CONCEPTOS DE PERSONALIDAD

Según Allport, el término personalidad procede del vocablo griego “prosopon”, término con el cual se designa la “mascara” usada por los comediantes. La característica fundamental es que dicho término significaba algo exterior y superficial. Entonces, viene a ser como la organización dinámica en el individuo de los sistemas psicofísicos que determinan sus peculiares adaptaciones al medio ambiente. Este mismo significado lo puede apreciar Cicerón, para quien personalidad es fundamentalmente “como uno aparece a los otros”.

Para Jaspers, “la personalidad es la totalidad de las conexiones comprensibles o relaciones del sentido, existentes en la vida psíquica de un individuo”.

Otros autores sostienen que es la organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente; es el patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos profundos incorporados individualmente y que persisten por largos periodos de tiempo.

En el siglo VI, Boecio define la personalidad así: “**Persona est substantia individualis rationalis naturae**”, poniendo de esta forma el acento en la racionalidad. En este sentido, desde los filósofos medievales hasta el pasado siglo, el significado del

término se desplaza paulatinamente hacia los aspectos éticos y de unidad o mismidad.<sup>10</sup>

En términos generales la personalidad se ha definido como: “la integración de todos los rasgos y características del individuo, que determinan una forma propia de comportamiento. Estas características son físicas, intelectuales y de carácter, lo que a decir; se forma en función del desarrollo que según las condiciones ambientales han adquirido ciertas tendencias biológicas.

Sobre la base de estas contextualizaciones, se puede señalar que la personalidad no es más que poseer una información específica de sus hábitos de trabajo, educacionales, actitudes, aptitudes, tendencias emocionales, etc. En ello, la personalidad no debe contemplarse no obstante de una manera estática, debido principalmente al papel remodelador de los nuevos aprendizajes.

Por su parte Yolanda Ramírez Prado con respecto a la personalidad infantil nos dice: “La personalidad de un niño consiste en aquellos atributos permanentes que son representativos de su comportamiento. Estos pueden ser adquiridos por experiencias únicas de la persona o por experiencias compartidas por otros. Los atributos pueden también resultar de la influencia hereditaria o de la interacción de herencia y ambiente”.

---

<sup>10</sup> LEÓN GROSS Ebbe. Conoce a tus Hijos. Psicopediatría. Editorial LIBSA. Pág.: 98



A todo ello se puede agregar que la personalidad del niño logra desarrollarse en plenitud o bien se limitan o frustran sus potencialidades heredadas, en relación con la calidad y variedad de las experiencias que adquiere en el medio en donde se desenvuelve y de la manera como las relaciona y organiza.

Por lo tanto la personalidad no es una dotación que existe en el niño desde su nacimiento, sino una construcción que se va configurando por la suma del desarrollo afectivo, psicomotor y del lenguaje”.<sup>11</sup>

## **2.2. TIPOLOGÍAS DE LA PERSONALIDAD.**

Las teorías de la personalidad se han conformado afrontando su estudio, o bien desde un punto de vista integrador o globalista, o bien desde un punto de vista analítico.

La primera postura parte del principio de estudiar al hombre como una totalidad, y se caracteriza por una especie de esfuerzo tendente a economizar el número de las posibilidades clasificatorias que, en ocasiones en Jung han quedado reducidas a dos: Extrovertido e introvertido.

Esta postura conduce a las tipologías, las primeras tipologías se deben a Galeno e Hipócrates con sus respectivas clasificaciones: sanguíneo, Colérico, Flemático, y Melancólico. Otras tipologías contemporáneas han sido las de Kretschmer: leptosomático, Pícnico y atlético. Tipos morfológicos que correlacionan con otros tres tipos de conducta; la de Freud: oral, anal y fálica; la antes mencionada de Jung

---

<sup>11</sup> CULTURAL S.A., Pedagogía y psicología infantil, pág. 166

(extrovertidos e introvertidos), y la de Bidet y Stern en subjetivos y objetivos.

Los investigadores que han desarrollado tipologías como abordajes descriptivos del estudio de la personalidad, han acabado reconociendo la insuficiencia de sus sistemas. Jung se vio en la necesidad de hacer 4 clases de introvertidos y extrovertidos, Cattell dice que los tipólogos trabajan de la misma forma que los botánicos y los zoológicos que no han asimilado el evolucionismo y siguen utilizando categorías que son discontinuas y no escalares, es decir que ya son sistemas cerrados.

Al estudiar los hechos tendríamos que expresarlos bajo la forma de distribuciones bimodales, trimodales, para que éstas estuvieran justificadas. Precisamente Sheldon y Krestchmer han hecho esto, con los tipos constitucionales, encontrando que la realidad se ajusta aceptablemente a una distribución trimodal. Sheldon ha confirmado así la intuición general de Krestchmer, pero utilizando para cada una de las tres modalidades un sistema escolar continuo.

La necesidad de emplear sistemas de clasificación continuos y escalares o cuantitativos, para cada uno de los fenómenos o rasgos objeto de estudio explica el hecho de que los fenómenos naturales se presentan con diversas intensidades. De esta manera las topologías clásicas, cerradas, no escalares han hecho crisis; los hechos se explican mejor utilizando criterios esclares de rasgos definidos.

### **2.3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL.**

El proceso que permite al niño adquirir y asimilar nuevos conocimientos o experiencias, representa un camino que acaba únicamente al final de la vida del individuo. El hombre, proyecto inacabado en el momento del nacimiento, necesita básicamente ir construyéndose poco a poco a lo largo de toda su vida. De tal manera, existe una virulenta polémica sobre la naturaleza de los factores que determinan la realización o fracaso del proyecto de formación de la personalidad inicial de cada hombre; ellos están determinados fundamentalmente por dos factores: la herencia y el medio ambiente.

#### **2.3.1. INFLUENCIA DE LA HERENCIA Y EL MEDIO AMBIENTE.**

Algunas convicciones filosóficas o religiosas, o sencillamente motivos ideológicos, han sustentado la tesis de que el niño nacía inteligente o simplón, nervioso o tranquilo, tímido o descarado, determinado exclusivamente por el factor hereditario. Sus características psíquicas dependían de los mismos factores que determinaban sus rasgos físicos.

En contraposición, y debido también a cuestiones ajenas a la naturaleza del problema, otros pensadores creían que la herencia no determinaba decisivamente el carácter o la inteligencia; con procedimientos de aprendizaje e influencias exteriores apropiadas, el niño podía, según ellos desarrollarse ilimitadamente, su carácter y temperamento dependería tan sólo de las circunstancias exteriores.

Las conclusiones de la controversia sobre la influencia de la herencia y el medio ambiente, permiten deducir que lo heredado y lo adquirido no responden a un modelo porcentual, no se puede decir que en un individuo un 20 % es heredado y el 80% es adquirido, ni viceversa.

En realidad se heredan unos factores delimitantes de capacidades, es decir, una especie de limitación, de finca vallada por unos postes que determinan los límites; junto a estos factores heredados existen unos factores posibilitantes, que se adquieren y determinan las posibilidades de llenar esa finca vallada por los factores hereditarios. El resultado final, la finca urbanizada, varía no sólo por la extensión de la finca sino por la belleza o el acabado de todo el conjunto.

Sin embargo, los factores hereditarios no se heredan acabados y pulidos, sino que se transmiten de una forma terriblemente embrionaria e inmadura; en contraposición, el animal nace mucho más completo y acabado que el hombre; como ejemplo: el hombre necesitaría 21 meses de embarazo para alcanzar la madurez del pollo al nacer. Esta explicación, en apariencia negativo para el ser humano. Posibilita sin embargo, una gran plasticidad; permite moldear e influir el desarrollo de su carácter y su forma de ser. No obstante, esta plasticidad queda limitada por los factores heredados, toda una serie de predisposiciones biológicas marca los límites de esa plasticidad.

### **2.3.2. MADURACIÓN, CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE.**

La plasticidad se concreta a través de la maduración y el crecimiento. El crecimiento es un desarrollo de tipo cuantitativo y continuo, la maduración, sin embargo, es un desarrollo cualitativo: maduran determinadas partes del organismo, fundamentalmente el sistema nervioso, y de manera discontinua. Está determinada por el proceso de mielinización, que consiste en el acabado de las estructuras nerviosas, incompletas al nacer. La mielinización, un proceso que acaba sobre los 4 o 5 años aproximadamente, supone el final del proceso de formación de los nervios y las estructuras cerebrales.

El aprendizaje es otro factor íntimamente ligado al proceso de maduración y plasticidad del proyecto humano, la maduración implica un desarrollo biológico que permite un tipo de aprendizaje, éste posibilita una cierta maduración que de nuevo dará lugar a un nuevo aprendizaje; es decir, que se da una interacción entre ambos factores.

### **2.3.3. PSICOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE.**

Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta, actuando sobre ese medio, esa posibilidad determina la aparición de la psicología.

En su intento por ayudar al hombre, la psicología trata de permitir y favorecer la

adaptación del individuo al grupo social. Puesto que el ambiente ejerce una poderosa influencia sobre el desarrollo del niño, la psicología tendrá como misión prepararlo para su progresivo cambio social; en caso contrario, el niño no será quizás capaz de asimilar tales cambios, con lo que se resentirá y perjudicará su normal desarrollo.

#### **2.3.4. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD**

La pareja puede hacer mucho por el hijo inclusive mucho antes de nacer y durante sus inicios y desarrollo ulterior, lo más importante es la ilusión y las ganas de vivir que deben traspasar, día a día y durante muchos años, y ya desde antes de nacer, a esa nueva vida que llega, las esperanzas que han de poner en esa vida, la confianza de que saldrá adelante y de que será feliz pese a todas las complicaciones posibles.

Es importante tomar conciencia de todo ello, porque en ocasiones ocurre que se margina a uno u otro de los hijos desde el principio sin que los padres se den cuenta de aquello; por ejemplo, no es raro encontrar personas con problemas en cuanto a la identificación con el propio sexo, cuyo origen más remoto es el deseo de los padres de tener un hijo del sexo opuesto.

Todos los padres deben tener en cuenta la posibilidad de que el hijo, al nacer o durante sus primeros desarrollos, presente algunos rasgos atípicos más o menos patentes, en relación con los demás hijos de su núcleo familiar.

#### **2.3.4.1. Desarrollo del lenguaje.**

A partir de los 3 años, el lenguaje del niño se enriquece mucho y su pronunciación mejora. Hacia los 5 años de edad su pronunciación prácticamente será correcta, conviene no estimular ni favorecer las pronunciaciones defectuosas del chico; al contrario, se debe corregir con cariño, repitiéndole correctamente sus palabras equivocadas para que se dé cuenta de cómo debe decirlas. Pero si la mala pronunciación hace gracia a la familia, continuará la burla de sus compañeros de clase, y tendrá grandes dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El niño en esta edad habla mucho, todos sus razonamientos son verbales, pero los irá interiorizando poco a poco, pregunta con mucha frecuencia, pero, a diferencia del periodo anterior, no hace preguntas cuya respuesta ya conoce.

A estas edades sus respuestas se complican, no le gusta repetir las cosas, pero puede mantener largas conversaciones donde mezcla a veces fantasía con la realidad, llegando incluso a confundirse al final. Al principio de este periodo no sabe contar, pero habla tranquilamente de grandes cifras como si conociera su significado, sin embargo, solo adquiere el dominio de los primeros números y su valor a los 6 años.

#### **2.3.4.2. El desarrollo intelectual.**

Del mismo modo que en las demás habilidades, el niño paulatinamente va aumentando también su inteligencia, pero ésta no es como la de un individuo adulto, sino totalmente distinta. Este hecho de la diferencia intelectual se da hasta que el

niño tiene doce o catorce años, edad en la que su estructura mental es ya similar a la de un adulto.

Particularmente como va avanzando el desarrollo del infante, va mejorando y puliendo todos y cada uno de sus movimientos, adquiridos en etapas anteriores, poco a poco va adquiriendo una gran capacidad de movimientos. De a poco va adquiriendo la independencia en cuanto a vestirse solos, a lavarse las manos y la cara.

La principal incidencia sobre su pensamiento en esta edad es fruto del lenguaje y de las aportaciones de los demás. El lenguaje prácticamente desarrollado en este periodo, le beneficia porque es el vehículo perfecto para la adquisición de nuevos conocimientos, el niño no necesitará vivir personalmente todas las experiencias, le bastará oír lo que cuentan sus padres y su maestra o quizás mirar la televisión.

Por otra parte, el lenguaje permite al niño plantear sus inquietudes y su curiosidad intelectual; es decir, el lenguaje permite preguntar y dar explicaciones sobre el mundo, con lo que las demás personas conocerán la situación del niño y podrán ofrecerle los datos que solicita. Recordemos algo fundamental, que el niño sigue siendo muy egocentrista y que lo ve todo desde su punto de vista, pero aquí, la incidencia del trato con los demás, y no sólo con la madre, permite su socialización progresiva; es decir, poco a poco se va dando cuenta de que existen más YOS que el suyo propio, este proceso se observa, por ejemplo, con la mejora del uso de los pronombres personales



#### **2.3.4.3. Crisis a esta edad.**

El niño a percibido las diferenciaciones sexuales y a descubierto como zona de placer e interés la zona genital; por otra parte, sus relaciones afectivas se orientan hacia el mundo de las personas más que hacia el de los objetos. Toda esta percepción permite que el niño descubra que su madre es muy distinta a él, sobre todo en lo sexual; dividirá a las personas en dos grupos: las que tienen pene y las que no, al igual que su madre. Esto también influye en revalorizar la figura del padre, que es muy semejante a él.

Lo cierto es que la imagen del padre aparece ahora bajo una perspectiva nueva, de algún modo, su protagonismo desplaza al de la madre. El padre es objeto de envidia para el niño por lo grande y poderoso que es y la niña lo admira.

Esto provoca en el niño un afianzamiento de su masculinidad; espera llegar a ser tanto o más fuerte que su padre. En este sentido, se observa a esta edad que el niño gusta de competir con su padre en fuerza o habilidad. En cambio en la niña, la admiración se viste de seducción, se viste con la ropa de su madre o se pinta con su lápiz de labios.

#### **2.3.4.4. Las primeras relaciones sociales.**

En esta época el niño va poco a poco estableciendo relaciones sociales con los compañeros propios de su edad; en el jardín o la preparatoria, el niño podrá afirmar

su YO interno, compitiendo en un terreno más ajustado a las fuerzas. Este marco, muy adecuado para la expresión del niño, constituye un campo de experimentación del principio de la realidad; este principio, aplicado al conjunto de las relaciones que establece con sus compañeros, va a permitirle adaptarse y encontrar su sitio perfecto en el ámbito social.

#### **2.4. DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.**

El comportamiento adquirido hasta esta edad (cuatro o cinco años), poco a poco tiende a desaparecer, el niño comienza a poner límites a su mundo, y sus límites están en ese momento en su casa, cerca de sus padres, para que puedan oír sus múltiples llamadas. Generalmente a partir de esta edad, se convierte en una gran ayuda para los padres, con los que le encanta colaborar en muchas tareas dentro del hogar.

Los celos hacia los hermanos más pequeños suelen desaparecer totalmente, y se transforma en una especie de cariño especial y un gran sentido de protección para con los mismos. Estos cambios y esa actitud de reposo le llevan a encausar su atención hacia otras cuestiones. También le conducen hacia la autoafirmación, logrando así adquirir un importante grado de confianza en sí mismo.

De esta manera, el camino para que imponga su voluntad y sus criterios, ya está trazado o al menos ha dado inicio para su imposición y la seguridad en sí mismo, esto lo convierte en un ser tozudo y dogmático, tiene una única forma para resolver las cuestiones y una sola respuesta para las preguntas que se le hacen. En la gran

mayoría de ocasiones sucede que los estados emocionales del niño, son el resultado de un buen o mal enfoque que se le da de algún asunto, y es por esto, que debemos intentar ceder con ellos para que de esta forma, ellos aprendan a vez a ceder ante nosotros, es decir tenemos que hacerles a menudo pequeñas concesiones.

La autonomía y la personalidad de un niño a la edad escolar, es generalmente singular, el chico se siente orgulloso de sí mismo, muy contento de ser mayor cada vez y responsable, particularmente le fascina imitar la conducta de los adultos y si tiene hermanos pequeños, disfruta siendo el mayor, se siente que es el jefe. Al tiempo, cada vez es mayor el dialogo con sus padres, e inicia una relación progresiva, más abierta y más segura con los adultos que le rodean.

Se produce un cambio en la personalidad del niño de gran interés, repentinamente el niño comienza hacer planes, al principio solo a corto plazo, sólo planes que afectan a su futuro más inmediato, se da cuenta que según su actitud, el futuro puede serle adverso o propicio, y ya no se muestra pasivo frente a los acontecimientos, pues sabe que de él dependen algunas cosas.

Es sorprendente por otra parte, observar la memoria que posee un niño a esta edad, archiva todos los sucesos que le van a servir posteriormente para relacionarlos con el presente y entender las cosas, guarda las respuestas en su mente y ordena adecuadamente toda la información.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> LEÓN GROSS Ebbe. Conoce a tus Hijos. Psicopediatría. Editorial LIBSA. Pág.: 117

## **2.5. DESARROLLO AFECTIVO – SOCIAL.**

La edad escolar supone un momento de equilibrio en el desarrollo del niño, precisamente durante estos años consigue una cierta armonía y una proporcionalidad en el aspecto físico que se mantienen a pesar de las modificaciones del crecimiento, desde los cinco o seis hasta los diez o doce años que es donde empieza la pubertad.

A nivel psicológico sucede algo parecido, por lo que esta etapa de crecimiento se ha llamado periodo de la madurez infantil. El niño continúa desarrollando y perfeccionando sus movimientos, ahora es más fuerte y puede realizar trabajos con mayor habilidad, le gusta realizar juegos y actividades que exijan cada vez movimientos más fuertes y precisos, en realidad, el niño se mueve con más habilidad que el adulto y ejercita su actividad sin descanso.

En esta etapa de desarrollo infantil los niños pueden ser víctimas de accidentes provocados por un exceso de confianza en sus propias fuerzas, los más frecuentes son torceduras de los pies, caídas de árboles y los derivados del tráfico de la calle. Afortunadamente, el niño de esta edad tiene una vitalidad y una fuerza capaces de soportar la mayoría de ellos. Justamente a esta edad es un buen periodo para iniciar la pregimnasia y los juegos predeportivos, no se puede hablar todavía de de gimnasia y de deportes estructurados, porque, aunque el niño escolar tenga capacidad física, su desarrollo psíquico aún no ha madurado lo suficiente.

Le falta atención, no tiene en cuenta a los demás, no admite reglas externas al grupo

y su interés se centra más en su propio papel en el juego que en el tanteo final.

El juego y el deporte sirven para alcanzar grandes condiciones de seguridad y autoafirmación consigo mismo y con los demás, constituyen sin lugar a dudas una manera apropiada de satisfacer y a la vez estimular las necesidades del niño. En efecto, en esta edad utiliza mejor el lenguaje, gracias a la lectura y a la escritura que ha empezado, se entretiene en aprender complicados trabalenguas que repite a gran velocidad, inventa lenguajes secretos con adición o suspensión de sílabas, o coordina sus canciones con las acciones de los juegos que desarrolla.

## **2.6. EL DESARROLLO INTELECTUAL.**

Alrededor de esta edad se produce un cambio importante en la inteligencia del niño. Como siempre, este cambio es lento y progresivo. El pensamiento adulto no se concreta todavía, pero hay unos avances importantes con respecto al periodo anterior. Disminuye paulatinamente el egocentrismo infantil, sustituido poco a poco por un sentido crítico en constante aumento, desaparece el animismo de etapas anteriores, las cosas ya no están vivas y el niño distingue ahora perfectamente entre los cuentos y leyendas y la realidad

### **2.6.1. Orientación temporo – espacial.**

Poco a poco el niño adquiere la noción del espacio y tiempo como algo objetivo y distinto de sí mismo. Pronto sabe distinguir el día en que vive, el tiempo que falta

para su cumpleaños, el proceso de las estaciones climatológicas y la duración de un partido de fútbol. El calendario y el reloj dejan de ser misteriosos objetos de adorno de los mayores para pasar a ser instrumentos de medida. Puede imaginarse un objeto desde muchas perspectivas, y puede organizar el espacio que utiliza al escribir o dibujar.

Pero todas estas apreciaciones difieren todavía de la inteligencia adulta, el niño tiene problemas en manejar conceptos relativos, como la velocidad, que depende del espacio y del tiempo, la densidad, que dependen del volumen y el peso, la proporcionalidad, etc. En definitiva aún le falta y le cuesta mejorar los datos abstractos.

### **2.6.2. La primera lógica.**

Durante este periodo, el niño va desarrollando su primera lógica, el escolar se preocupa ahora por saber si su pensamiento es correcto o no. Por esta razón repite una y otra vez los procesos de intuición que ya domina desde los tres años, reconstruyendo la acción de su mente en forma directa e indirecta.

Este proceso se aprovecha para la adquisición de las operaciones matemáticas, el niño puede repartir mentalmente una cantidad y comprobar después, también de forma mental que la suma de las partes es igual a la cantidad inicial.

Como se observa, la clave en este primer pensamiento lógico, reside en la posibilidad

de pensar en las acciones al revés, es decir, en la reversibilidad; esta propiedad define la inteligencia infantil de este periodo y sienta las bases de todos los avances posteriores. Sin embargo, la importancia de la reversibilidad suele pasar inadvertida, y eso explica muchos atrasos escolares; dicha característica queda enmascarada por la espectacularidad de otros factores como el interés, la curiosidad, la atención y la memoria.

### **2.6.3. El interés, la curiosidad y la memoria.**

El escolar es una “máquina” que adquiere toda clase de datos, se interesa por cualquier tema que no sea corriente: los países lejanos, los animales extraños, los tiempos prehistóricos, la astronomía, etc. Por todo, menos normalmente lo que quieren los adultos. A este interés y curiosidad desmedida, corresponden una atención y memoria extraordinarias, el niño es capaz de mantener su atención mucho tiempo sobre algo que le interesa, pero normalmente el interés por lo nuevo disminuye pronto y la atención desaparece.<sup>13</sup>

En cuanto a la memoria, no hay otro periodo en la vida humana en el que la memoria mecánica llegue a ser tan grande, el niño sabe de memoria enormes listas de jugadores de fútbol, canciones, anuncios, nombres de compañeros y fechas señaladas. Es el momento idóneo para aprender tablas de multiplicar, nombres de ciudades y ríos visitados, definiciones, poesía, etc.

---

<sup>13</sup> BERNARD. Ian. Manual de Orientación. Pág.: 112

Pero hay que tener presente que esa memoria es mecánica; el niño no sabe explicar las cosas que sabe decir y deberá esperarse la siguiente etapa intelectual para que aparezca la memoria lógica.

## **2.7. LAS MOTIVACIONES ESCOLARES.**

El niño no decide ir a la escuela, pero puede ir a clases más o menos a gusto, esta motivación, positiva o negativa, depende de varios factores:

Importa ante todo de la actitud de los padres, si están muy interesados en que el proceso de escolarización del niño sea armonioso, el niño aceptará seguramente sus nuevas obligaciones. En contrapartida, puede decirse que la mayoría de faltas de asistencia a clases se deben al escaso interés de los padres hacía la escuela, y como éstos han desarrollado una motivación especial en los niños para que puedan asumir esta etapa.

Lo que más motiva al escolar para asistir a clases es la posibilidad de relacionarse allí con los otros niños de su misma edad, el niño necesita saber quien es y lo averiguará dentro del grupo y en el juego.

### **2.7.1. La autonomía del escolar.**

El niño debe aprender a desligarse de los mayores si quiere llegar a ser una persona independiente, este proceso empieza desde el nacimiento, pero incide de forma



especial en esta edad. En la escuela, el niño aprende a independizarse en su trabajo, primero trabajará con ayuda del profesor, después con la de los compañeros y luego individualmente.

Fuera de clase, el escolar ha de saber organizar su tiempo y repartirlo entre los deberes, la atención a los demás y el juego. Hacia el final del periodo escolar primario el niño tendrá que ponerse a hacer sus deberes sin que los mayores se lo recuerden.

En esta edad es el momento de iniciar al niño en la administración del dinero, debe disponer de unas cantidades de dinero más o menos regulares de acuerdo a sus necesidades de gasto, será preferible que el niño, al principio, rinda cuentas de sus gastos y sufra las consecuencias de una buena o mala administración. Para potenciar la autonomía del niño se puede pensar en separaciones más prolongadas del ambiente familiar, es el momento de las excursiones, albergues infantiles, campamentos, etc.

### **2.7.2. El niño en el hogar.**

Conviene estimular el proceso progresivo de autonomía en el aseo del niño, en la elección de la ropa, en algunos caprichos. Las pequeñas responsabilidades que se le vayan dando contribuyen de forma importante a su maduración y autoafirmación, las tareas recomendadas corresponderán a sus posibilidades, porque de lo contrario, se producirán frustraciones que mermarán sus iniciativas posteriores. También es importante no establecer discriminaciones, en cuanto al sexo, en las tareas domésticas para favorecer la adaptación posterior.

Desde otro punto de vista, en esta edad los padres pierden con mucha frecuencia, el contacto con sus hijos, el escolar vive dos mundos separados, familia y escuela; si los padres andan muy centrados en sus problemas y no se esfuerzan en entender a su hijo, pueden perder gran parte de su confianza, la problemática sexual de esta época puede servir de ejemplo.

Todo lo referido a la sexualidad suele estar bastante reprimido y más en boca de los pequeños. Por otra parte, el niño evita hablar de estos temas delante de los mayores, ya que a nivel más o menos inconsciente recuerda la competencia con el padre en épocas anteriores, esta competencia revistió para él una significación de gran trascendencia.

## **2.8. LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL.**

Uno de los principales objetivos del ser humano es conseguir integrarse en el mundo social, y para ello, lucha desde el nacimiento. Justamente desde esta época, el niño está biológicamente motivado para insertarse en su grupo social; en realidad, al nacer, ya forma parte de un grupo, que es el grupo familiar, pues sus necesidades están íntimamente ligadas a las demás personas.

Por otro lado, los grupos sociales también necesitan de los niños para la supervivencia y poder así transmitirles la cultura acumulada a lo largo del tiempo. El proceso de socialización es la interacción que se produce entre el ser humano y el

entorno; el resultado de esta interacción depende de las características personales del niño y de las características personales de sus cuidadores o tutores.

Por ello podemos hablar de la escuela como el primer entorno social propio e independiente de la familia, esto implica nuevas experiencias y la posibilidad de establecer interacciones con nueva gente que aportarán un estímulo continuo para el desarrollo cognitivo posterior. Desde muy pronto, los niños reconocen las primeras diferencias entre el YO y los OTROS, a través del propio reconocimiento y discriminación que hacen entre las diferentes personas que pasan por su lado o están junto a él.

Aprenden que son distintos a los demás por su interacción con su entorno más inmediato y su interacción con los adultos. La identidad sexual y de género juegan un importante papel de socialización; es decir, el conocimiento que tiene una niña de ser mujer y el conocimiento que tiene un niño de ser varón, y la idea de que el sexo depende del tipo de genitales que se tenga, comprendiendo además que el sexo no puede cambiarse, el niño usa dicho conocimiento para definir ya con claridad sus preferencias y valoraciones.

Sin embargo, a medida que adquieren mayor confianza básica en sí mismo y en el mundo que les rodea, deja de preocuparle tanto la presencia de la figura paterna o materna, se da cuenta que hay otras cosas interesantes en el mundo y empieza, no sin cierta cautela, a aventurarse en medios que le eran desconocidos hasta entonces.

Entonces, los niños, están aprendiendo constantemente, y el apego a la amistad son sus vínculos afectivos básicos, su inclinación hacía alguien o algo es un vínculo afectivo que va a establecer con las personas que interactúan de forma privilegiada con él, estando caracterizado este vínculo por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.

## **2.9. LOS SENTIMIENTOS INFANTILES.**

Cuando compartimos nuestros sentimientos personales con otras personas, no solemos buscar críticas, juicios, lógica, consejos o razones. Tampoco nos gusta que sean dejados de lado, negados o tomados a la ligera. De la misma forma debemos intentar manejar los sentimientos de los niños; frenar sus sentimientos puede ser algo negativo a largo plazo.

Debemos ponernos en su lugar e imaginarnos las reacciones que se pueden producir en nuestro hijo o alumno, al recibir unos determinados comportamientos y respuestas por parte nuestra cuando nos ha expresado sus vivencias y sentimientos.

Cuando el ser humano independientemente de su edad, se abre a los demás en materia de sentimientos, lo hace principalmente, buscando comprensión. Sin embargo, cuando los niños comparten sus emociones con nosotros, nuestra actitud típica consiste en darles instrucciones acerca de lo que deben o no deben hacer o sentir, y esto porque la mayoría de nosotros vio probablemente como sus propios sentimientos fueron sometidos al manejo propio de los métodos tradicionales que imperan en nuestra cultura y en nuestra sociedad.

En este sentido, nunca olvidemos que cuando un niño expresa sus sentimientos, lo que está haciendo es descargar toda esa energía emocional, y así lo debe hacer, porque una emoción reprimida provoca que el cuerpo continúe en estado de tensión y salga hacia fuera en forma de hostilidad, rivalidad y violencia hacia nosotros mismos, la escuela o hacia los demás, ello de cualquier forma causa estragos en su autoestima personal.

Al igual que un adulto, un niño demasiado cargado por dentro, es una bomba que puede estallar a la menor provocación, perdiendo todo sentido de la perspectiva. Es aconsejable intentar ayudar en la medida de lo posible a generar sus propias ideas y sentimientos; de esta manera nos estaremos asegurando de fomentar su independencia y auto respeto. Es prudente pensar que cuando tratamos de remediar una conducta negativa en nuestro hijo debemos concentrarnos en las emociones negativas que han desencadenado un acto negativo.

Primero viene la emoción y como consecuencia de ella, surge el acto, un niño se pellizca, se golpea, llora, pega a otros o está preocupado después de experimentar ciertos sentimientos y una gran dosis de autoestima negativa.

## **CAPÍTULO III**

### **LA FAMILIA**

#### **3.1 GENERALIDADES.**

Es muy importante el tono de las relaciones sociales de la familia para el buen desarrollo de cada uno de los miembros que componen el núcleo familiar y para el hogar en si. Si las relaciones entre los componentes es de cordialidad y armonía, cada sujeto que compone la sociedad familiar vivirá y se desarrollara feliz y contenta; sentirá más deseos de superarse por si mismo y afrontar de manera frontal cada inconveniente que se le pueda presentar en el transcurso de su existencia, el padre y madre que siempre va a estar agobiado por problemas diferentes y preocupaciones familiares siempre va saberse rodeado de respeto, fidelidad y solidaridad, lo cual determinará el crecimiento adecuado de sus hijos.

#### **3.2 CONCEPTUALIZACIONES.**

Familia en Latinoamérica se considera como a todos los miembros dentro de una casa. En sociología, familia es el grupo de personas íntimamente unidas, que conforman profundamente la personalidad de sus miembros.

Evidentemente la familia es considerada como el núcleo vital para la reproducción y preservación de la sociedad, la familia tiene una vital y decisiva función dentro de la estructuración de la personalidad infantil, ella contribuye a formar su carácter contorneante, elemento mediante el cual se desarrollan y superan las experiencia y

conflictos preescolares del niño, así como el tipo de contacto e influjo que desarrolla: afectivo, desinteresado y ejemplar.

“El problema de definir estrictamente la familia radica en el hecho de que este grupo social no ha sido siempre igual, ni en todos los tiempos ni en todas las sociedades, e incluso puede afirmarse que no es igual en todos los sectores de una misma sociedad. El grupo familiar es algo que ha cambiado y, por lo tanto, sigue o puede seguir evolucionando.

Entonces, se puede decir, que el grupo familiar es interdinámico, con posibilidades de cambio referido a los demás grupos familiares y al resto de la sociedad.

Pero también la familia es intradinámica, es decir, puede cambiar dentro de sí, en la relaciones entre los distintos componentes, sin que este cambio afecte demasiado al conjunto familiar en el contexto social. Por ejemplo, en las familias primitivas la mujer era considerada como un objeto más que podía comprarse o venderse; cuando después se ve que en la familia actual tal consideración ha desaparecido, entonces se puede decir que se ha dado un cambio interdinámico. Si en la misma familia se ve que la jefatura corresponde al miembro físicamente más fuerte, el hecho de que una persona concreta envejezca y sea sustituida por otra no es sino un cambio familiar intradinámica”<sup>14</sup>.

---

<sup>14</sup> LEÓN GROSS Ebbe. Conoce a tus Hijos. Psicopediatría. Editorial LIBSA. Pág.: 113

### **3.2.1 Grupo Familiar Interdinámico.**

Considerada la familia como conjunto, como grupo en su relación con los demás, se ve que ha tenido diversas configuraciones a lo largo de la historia. Las causas de estos cambios son complejas y habría que buscarlas en las mismas causas de los cambios sociales. Así, se puede ver que unas veces el bajo índice demográfico provoca familias numerosas y otras al revés; un sistema social agrícola plantea una familia distinta a la de un sistema industrial. La familia primitiva se organizó de modo diferente a una familia postmoderna y actual.

### **3.2.2. La Familia Intradinámica.**

La familia es un conjunto de personas relacionadas entre sí. Pero las personas, cada una de ellas, cambian y, por lo tanto, cambian sus relaciones. Estos cambios provocan la alteración de la estructuración familiar y la alteración de cada uno de los papeles que representan sus miembros; de esta manera, puede verse, que el papel de una persona dentro de su familia es distinto a los 25, a los 40 o a los 60 años de edad, pero no puede afirmarse por ello que el papel del grupo familiar dentro de la sociedad haya cambiado mucho.

## **3.3. EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA.**

En las sociedades muy primitivas, la familia es fundamentalmente una forma de autodefensa y, en ocasiones, se confunden familia y tribu. El grupo familiar se



compone de un número muy grande de miembros, suele haber varias parejas que funcionan como matrimonios y suelen convivir diversa generaciones (abuelos, hijos, nietos, etc.); los hijos se educan en común y hay una jerarquía intrafamiliar muy clara; para poner una comparación simplista, esta familia se parece un tanto a una manada de lobos. De forma más aproximada, ésta es la llamada familia patriarcal que describe la Biblia y que puede observarse en algunas tribus primitivas de pastores.

Las primeras sociedades agrícolas en estas sociedades, avanzan un paso hacia la forma que hoy tienen en occidente, suele estar formada por una sola pareja, aunque en algunas culturas se daban casos de poligamia y un número grande de hijos. La organización social ha avanzado y ahora son instituciones superiores a la familia (la tribu, el municipio, el estado) las que jerarquizan la autoridad social y organizan y defienden los intereses de todos; pero cada grupo familiar sigue muy relacionado con los otros a través de vínculos de parentesco, por lo que hay una familia más extensa que el núcleo familiar de padres e hijos. A esta familia extensa se le debe fidelidad, ayuda, colaboración, etc., a cambio de una reciprocidad en las obligaciones y en el trato, pero no se está sometido jerárquicamente a ella.

Con el apareamiento de la familia urbana, en las ciudades se disgrega algo más, por cuanto la familia extensa se ve separada por calles, barrios, tipos de trabajo y otros intereses. Con todo, aun conserva una inercia bastante poderosa que hace que los parientes tiendan a vivir en el mismo barrio y a centrarse en los mismos intereses y trabajos; así no es raro encontrar una calle de tejedores, sectores de carpinteros, donde todos sus artesanos pertenecen al mismo grupo familiar o también, un barrio-

feudo de determinado apellido. La presión demográfica y las penurias para los empleos, originan que el número de hijos por familia vaya disminuyendo.

Con los efectos de la revolución industrial, la estructuración social se modifica radicalmente. La incorporación de la mujer al trabajo industrial, incluso la de los niños a veces, por la necesidad que tiene la industria de mano de obra barata, lo que origina desatención de los hogares y presiona enormemente hacia la disolución del grupo familiar. Las condiciones de insalubridad y hacinamiento originan un importante aumento de la mortalidad infantil que tiende a compensarse con un mayor número de hijos, aumento en el que también incide la necesidad de ir acumulando jornales.

Como consecuencia de aquello, se disgrega la familia extensa. En la sociedad industrial moderna, a los problemas de las necesidades de trabajo, educación, comercio, etc., fuera del hogar, se une la competencia dentro de éste de los medios de comunicación de masas, sobre todo la televisión, en el sentido de suprimir tiempo de vida común de la familia. A la vez, la familia extensa hasta hace poco, se disgrega de tal manera que, prácticamente, puede decirse que desaparece, este hecho parece obedecer a la mayor movilidad familiar entendida en dos sentidos: Movilidad física (movimientos migratorios) y, movilidad social (cambio de status o clase social). El problema de la emigración, con los traslados masivos desde el campo a las grandes ciudades acelera esta movilidad y contribuye a una mayor dinámica interfamiliar; lo que sucede de la misma manera con la migración hacía otras naciones o países, acabando con los tradicionales modos de vida anteriores y pagando por ello con

graves problemas de desarraigo a nivel personal. Pero un nivel económico mayor puede proporcionar posibilidades muy superiores en los planos de educación, de opción social y de libertad personal

### 3.4 CLASES DE CLIMA FAMILIAR

<b>CLIMA FAMILIAR</b>	<b>CARACTERÍSTICA Y VERBALIZACIÓN</b>	<b>COMPORTAMIENTO HACÍA EL NIÑO</b>	<b>REACCIONES</b>
Aceptación y afecto	El niño hace de la vida familiar más interesante	Ternura, juegos y sobre todo paciencia paterna	-seguridad -desarrollo normal de la personalidad
Rechazo	Lo detesto, no quiero que me estorbe en mis asuntos personales	Negligencia, severidad, horror al contacto: castigos severos	-agresividad -inadaptación social -pobreza afectiva
Perfeccionismo	Me gustaría que fuese de otra manera; hay que hacerle cambiar	- desaprobación - críticas constantes - obstáculos	- decepción - Falta de confianza en sí mismo manifestaciones obsesivas.
Sobreprotección	Claro está que lo quiero; miren como me sacrifico por él	-indulgencia excesiva - dominio agobiante	-inmadurez - retraso en la adquisición de la autonomía - prolongada dependencia.

### **3.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA.**

#### **3.5.1 Función Reproductiva.**

Referente a las funciones sociales de la familia, no hay que olvidar que esta ha sido, históricamente, la base de la sociedad. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues, “la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad, y esto es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que, en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad”.<sup>15</sup>

#### **3.5.2 Función Educativa.**

Además de esta función clave, la familia cumple otra serie de misiones muy importantes, aunque en ocasiones estas funciones varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras.

Tal es, por ejemplo, la función educativa: en un sentido concreto, la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de los miembros. Sin embargo, en la sociedad moderna, este papel va siendo asumido, por lo menos en muchos de sus factores importantes, por otras instituciones sociales, tales como el

---

<sup>15</sup> LEÓN GROSS Ebbe. Conoce a tus Hijos. Psicopediatría. Editorial LIBSA. Pág.: 120

estado, los municipios, las iglesias, la iniciativa privada, etc., tal y como ya se ha descrito en ocasiones anteriores haciendo alusión a la escuela..

Pero, con todo, la función educativa, que no es otra cosa que la de integrar en la sociedad a cada uno de sus miembros, sigue siendo de primera importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida, y ésta es precisamente la función sobre la que se centra este tema y que sus resultados e importancia radicara en los logros que se vayan alcanzando en el transcurso de sus desempeños dentro de la sociedad.

### **3.5.3 Función Económica.**

Función encubierta, por decirlo de algún modo, pero también calve, de la familia es la producción económica. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o el apoyo social en mayor o menor grado; y el trabajo para la familia o para uno mismo es, evidentemente, el elemento que sustenta la organización económica social.

La importancia de este factor es tan clara que, a lo largo de la historia, cada estructura familiar ha marcado la estructura económica social y, más modernamente, a la inversa. Así, pueden verse las diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos y una familia actual modernista sometida a las crisis laborales y de vivienda actual y, por ello, con pocos hijos.

Podemos, pues, resumir diciendo sobre este aspecto, que la familia es causa y consecuencia, a la vez, de la sociedad donde se inserta y que su importancia, desde este punto de vista, va más allá de los intereses personales o de pequeño grupo y está por encima de los vínculos de cooperación, sociales o de sangre.

### **3.6 ROLES FAMILIARES.**

La costumbre y el diario trato han dado en llamar padres a la unidad matrimonial y función compartida de hombre y mujer. Para ambos, en el desempeño del rol, existen deberes y derechos. La idea generalizada plantea de que el padre dentro de su accionar proporcione el abrigo, techo y alimentación para sus hijos; de acuerdo, esto, hasta la actualidad viene a ser considerada una obligación, una, pero no la única. Hay más y quizás tan importantes como aquella. Ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de los demás.

El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reacciona de esta forma; si él proporciona la cantidad de dinero que estima suficiente, reclama la libertad de no ser molestado. Estar con el hijo es compartir, es vivir juntos, ser amigos, ser escuchado, pero también saber prestar atención; la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

Como podemos darnos cuenta comprender implica ubicarse en la posición de la otra persona, en este caso su hijo; pues si el niño o joven tiene un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, lo cual los padres deben

aceptar y sólo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de sólida base. No una autoridad. Por que sí. Y punto!

De esta manera para poder llegar a tomar decisiones respecto a la problemática que abarca los niños y jóvenes, el padre debe obligatoriamente poseer información lo más completa posible sobre el desarrollo humano, y para eso nada mejor que estar permanentemente bien informado, ello puede contribuir enormemente a solucionar muchos de los conflictos que se producen actualmente en torno a la relación padre-hijo.

En este aspecto, otro de los factores que crean situaciones divergentes en el rol de los padres, apunta directamente hacia las necesidades espirituales como materiales que tenga el hijo, éstas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, puesto que las peticiones exorbitantes conducen a un cuadro de postergación y sacrificios que a la postre son muy difíciles de controlar, el niño y joven puede llegar a dominar la forma de sacar provecho.

Cuidar el bienestar y la salud del hijo no se reduce solo a procurar la atención médica, también implica fomentarla y conservarla poniendo atención en la alimentación, las horas de sueño y el ejercicio físico.

Y que sucede con los derechos? Hay que tener presente que lo importante es saber hacer adecuado uso de ellos, pues los padres que recurren a la autoridad impuesta sin razón, van al fracaso. Es aconsejable adoptar una actitud transparente sin

ambivalencias, solo así se podrá evitar que el hijo tenga la duda cuando encontrará una respuesta y en que momento para la misma situación.

A todo padre le corresponde el derecho irrenunciable de ser respetado por los suyos, este respeto debe ganarse por palabra y actitud y se observa en la conducta del hijo.

Otro elemental poder que asiste a todo padre y madre, le corresponde el derecho a ser escuchado, pero el momento nace cuando es el padre el que escucha, prestando atención, hacerlo en forma comprensiva. Y dar respuestas centradas en el tema planteado, no de esta manera quiere decir evasivas.

Además se debe mencionar el derecho que todo padre tiene la facultad de ser informado de cuanto acontece con la vida familiar y de su hogar, debe ser consultado respecto al curso de algunas acciones donde se compromete el ejercicio familiar.

Evidentemente, todo padre tiene claro que el brindar seguridad es una función inherente a su condición de tal. Pero, ¿esta protección es bien entendida? El planteamiento de la interrogante surge de la problemática que genera la sobreprotección o el desamparo.

Respecto al excesivo cuidado que se le prodiga al miembro familiar (explícitamente referente a niños y jóvenes), es interesante recapacitar, ya que no reconocer su natural desarrollo es prohibirle que salte, corra, juegue, visiten amigos o vaya paulatinamente adquiriendo su forma o patrón de vida. Tanto cuidado y sobreprotección puede desembocar en un hijo tímido, dependiente, incapaz y



angustiado de resolver sus problemas. En contrapartida, tampoco puede dejarse al hijo en una libertad descontrolada, especialmente cuando más pequeño es mayor la seguridad que debe brindársele. Lo que simplemente se intenta decir es que tanto el padre como la madre otorguen confianza manteniendo una actitud más o menos uniforme, que las necesidades y vicisitudes lleguen aminoradas al hijo. De la misma manera que las desavenencias de pareja sean captadas por el chico.

En cuanto a los hijos, éstos tienen necesidades de desarrollar adecuadamente un equilibrio emocional, como se dijo anteriormente los padres tienen un rol particular que cumplir, y es el de brindar seguridad y tranquilidad a sus hijos y más miembros.

La necesidad de tener una estimación social, sólo se lo puede lograr a través de una correcta formación en el desarrollo de sus relaciones sociales, que se inician precisamente desde las arcas del hogar. A todo individuo le corresponderá, más temprano que tarde, desempeñar su rol dentro de la sociedad y para eso el aprendizaje del libreto debe comenzar en el instante mismo de su interrelación familiar. Son los padres quienes acondicionen su estimación social posterior, no sobreestimando cualidades ni ocultando posibles actuaciones no deseadas de sus hijos. Todo se reduce a que el niño entre al medio social con una visión lo más real de sus capacidades y limitaciones.

No debe tenerse por desconocido que muchas de las situaciones conflictivas que se aprecian con mucha naturalidad en estos tiempos son el resultante de una existencia de desamor, desatención, descuido que se aprecia sin medición de sus consecuencias. Es en esta carencia afectiva donde buscarse la razón de la gran mayoría de

comportamientos, aparentemente, sin justificación que entorpecen la labor de un desarrollo armónico de los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

Como en la pedagogía misma, la educación se realiza en base a múltiples instituciones, que actúan de manera sucesiva y decisiva en la formación del infante. A este respecto, se considera que la pedagogía familia, tiene como rol específico la de analizar la educación que data en el seno familiar, donde los educadores son los padres o tutores y los educandos los hijos como tales. Este tipo de función familiar, merece indiscutiblemente una atención especial porque:

- Es una de las condiciones fundamentales para que la familia y todos sus integrantes, célula de la sociedad, se conserve y desarrolle sana, lo cual redundará en beneficio de ésta.
- Los fracasos individuales, las desviaciones de la conducta social y moral se deben a fallas cometidas en el momento de impartir la educación familiar, o también a circunstancias familiares negativas, más que ausencia o defecto de una acción formativa escolar.
- Este problema es de gran interés en una gran parte de la humanidad.
- Para una adecuada formación de los miembros de una familia, la educación, orientación y guía ha de ser querida y bien planeada, los padres deben poseer un amplio conocimiento de lo ésta requiere, buscar los medios necesarios para

realizarlo y adaptar su vida a plenitud, teniendo en cuenta el valor ejemplar de las relaciones familiares.

- La función educativa de la familia ha de ser lo más constante posible, y, cuando, por las ocupaciones de los padres, se corre el peligro de que tal no exista, para ello es menester recurrir a otros colaboradores, a los cuales se les debe explicar el fin perseguido o buscado con los hijos o entre los conyugues mismos.
- El amor, el respeto y la práctica constante de valores morales y éticos es la base fundamental de la educación familiar, y ésta será siempre racional, generosa y no perderá de vista la progresiva independencia material y espiritual del hijo , cuya fase última es la unión de éste con otro ser.
- Particularmente cuando los padres deleguen en otras personas u otras instituciones formativas la educación de sus hijos, deben mantener contacto permanente con ellas y prestarles la ayuda y colaboración necesarias, sin escatimar funciones ni subestimar las propias.

### **3.7 MODELOS PATERNALES Y SU INFLUENCIA EN LOS HIJOS.**

Es en definitiva, que en toda instancia donde existan planteamientos de carácter formativo-educativo que se cuestiona, y donde se ve preponderantemente la influencia del hogar en la formación del niño, porque es aquí precisamente donde se encuentran las bases sobre las cuales se construirá la personalidad del hombre de

responsabilidades que la sociedad aguarda. El hogar puede imprimir una fuerza a la formación del niño, que en ocasiones, el ámbito escolar no está en condiciones de otorgar.

Cada parte del ser se empapa del sello que su hogar brinda; es precisamente, el hogar de cada niño el que debe ser un modelo, un ejemplo para él, sólo quienes pueden comprender el hondo significado que tiene para la formación del niño, se prodigan en convertir su casa en un hogar con un ambiente que promueva y estimule la autoestima armónica de sus miembros.

Por lo tanto, entendidos sobre la materia han considerado clasificar 3 estilos o modelos formativos y educativos paternos, los cuales serán descritos a continuación:

### **3.7.1 Modelos autoritarios y autocráticos.**

Que no son sino aquellos padres que deciden sin consultar al resto de miembros que componen su núcleo familiar.

### **3.7.2. Modelos paternalistas democráticos.**

Estos padres deciden una vez oídas y consideradas las opiniones de los demás, sus estrategias educativas están en base de las necesidades primordiales de sus miembros. Es decir, consultando primero para luego adoptar las orientaciones y

consejos que puedan ser útiles en el bienestar y desarrollo de sus hijos y más miembros familiares.

### **3.7.3 Modelos paternalistas literales.**

Éstos viene a diferenciarse de los demás anteriores, por cuanto, dichos padres deciden solo y orientan formando a sus familiares únicamente cuando estos últimos se lo piden que actúe y decida, aquel modelo presenta una característica fundamental que es el de pasar desapercibido de los problemas que pueden estar aquejando a sus hijos.

## **3.8 LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE VALORES**

### **3.8.1 Implementación de una escala de valores.**

El niño en su fase de desarrollo, actúa según sus impulsos preestablecidos, obedeciendo casi siempre a la asociación de un instinto con un estado de ánimo, en el infante existe de forma innata sentimientos de bondad y de justicia, pero en cambio no está dotado de voluntad y de sentido de autocrítica que le permitan enrumbarse cuando las situaciones así se le presenten. Por muy partidario que se sea de la educación liberal como se está manteniendo en los actuales días, no es posible permitir que el niño se conduzca siempre según sus impulsos y necesidades, a no ser que se desee privarle de toda posibilidad de convivencia social futura.

Entonces, se debe proporcionar al niño la posibilidad de establecer comparaciones de su actitud, con la finalidad de que se dé cuenta de las diferencias que existen entre lo bueno y lo malo, lo bonito y lo feo, lo justo y lo injusto.

Para ello debe crearse en la conciencia infantil una escala de valores que le sirva de guía en todas las situaciones que tenga que afrontar, ya sea en forma individual o bajo la tutela de sus progenitores. Esta escala no debe ser incluida como una especie de reglamento aprendido de memoria, cuyos artículos deben cumplirse al pie de la letra, sino que deben ser adquiridos paso a paso, día a día, en cada uno de los actos que cotidianamente se susciten. A través de estímulos e inhibiciones, deben irse estableciendo normas de convivencia en la que se exalten los valores positivos de la bondad, la belleza, la justicia, la obediencia y la buenas normas de convivencia social en general; pero al mismo tiempo deben hacerse ver los valores negativos de lo malo, lo feo y lo injusto.

Los valores positivos deben ir acompañados de un sentimiento de satisfacción y alegría, de las que carecerán los negativos; de este modo se establecerán unas bases sólidas concientes de la propia actuación del niño frente al juego de la permisividad y represión, sin las que sería imposible la imposición de premios o castigos.

### **3.8.2 Aspectos generales de formación en la formación de valores.**

La formación de los niños abarca diferentes aspectos, pues no consiste simplemente en la imposición de unas normas de conducta tendientes a conseguir un

comportamiento acorde con unas reglas de convivencia más o menos preestablecidas. En el amplio mosaico de la formación y la educación deben incluirse los aprendizajes inherentes a las distintas etapas de su desarrollo, el juego, el lenguaje, la higiene personal, la actividad motora, etc.

El niño debe ser educado bajo unas normas rectas, pero dotadas de una flexibilidad suficiente que permita el desarrollo de su personalidad de manera que resulte más adecuada para el propio niño y aquellos que deban convivir con él. Ello sólo es posible a partir de un conocimiento profundo de sus características temperamentales, de sus tendencias y de sus posibilidades intelectuales.

El peso de la educación familiar debe recaer principalmente en los padres, pero su labor debe verse complementada por aquellas personas que se hallan en contacto directo y frecuente con el niño, de poco servirán las normas educativas instauradas por los padres, si los abuelos, tíos u otros diferentes como en el caso de padres o madres solteras, actúan de un modo totalmente distinto u opuesto. El niño que desde muy pequeño es capaz de darse cuenta de ello, opta siempre por escoger lo que le resulta más cómodo, y puede ponerse en franca oposición a la línea educativa señalada por los padres.

La unidad de criterio y el paralelismo en el sistema educativo no deben limitarse exclusivamente a los círculos familiares, sino que deben encontrar una prolongación a las guarderías, parvularios y escuelas, para no desorientar al niño.

Cuando se compruebe que una disparidad de criterios educativos entre el hogar y la escuela por ejemplo, se tomarán las medidas correctivas oportunas para evitar al niño esta divergencia. La correcta elección del centro de enseñanza y los frecuentes cambios de impresiones con los profesores, amigos, vecinos y otros, evitarán muchos problemas y proporcionarán una unidad de criterio en la labor educativa que será muy beneficioso para el niño en el futuro.

### **3.9. LA FAMILIA, PUENTE ENTRE EL NIÑO Y EL JOVEN.**

La familia por su condición de causa y efecto de la sociedad, es el puente natural entre el individuo y el gran grupo, en lo que a integración social se refiere.

Pero la primera condición para que la familia pueda integrar a los miembros que la conforman en la sociedad, es que ella mismo esté integrada. Esta integración no puede negarse bajo ningún parámetro ni de forma categórica, pero se puede afirmar que existen diversos grados de la misma según las diferentes familias del grupo social. Así por ejemplo, “la familia de un barrio de emigrantes suele estar peor integrada que la de un barrio tradicional, sucede igual con las comarcas de los barrios suburbanos con los residenciales. Se podría decir entonces, que el grado de integración de los hijos a la sociedad está condicionado de una forma importante por el grado de integración de los padres a ella.”<sup>16</sup>

Pero no sólo es preciso que la familia esté integrada en la sociedad para poder

---

<sup>16</sup> STONE Clement. La actitud mental positiva. Pág. 153



socializar a los niños y jóvenes, se requiere también una flexibilidad y una diversidad de opciones que brindar al pequeño y joven, ya que el status alcanzado por la familia no siempre es el más apropiado para él, incluso a veces ni siquiera llega a aceptarlo, ya que las circunstancias de una generación a otra nunca son iguales, y pretender imponer un patrón fijo sería algo semejante a negar la evolución social.

### **3.9.1 Alternativas que dependen de las circunstancias.**

Es evidente que el grado de flexibilidad y las opciones que cada familia brindan a sus hijos estarán en función de la mentalidad de sus miembros; es decir, de la concepción que la familia tenga de la sociedad.

No serán igual, entonces, las opciones que encuentran los hijos de una familia rural que los de una urbana, los de un modelo cultural que los de otro, verán siempre sus diferencias de algún modo. Por poner un ejemplo, problemas muy conflictivos como el divorcio pueden ser sancionados muy duramente en una sociedad rural y tolerados con una mayor amplitud en una sociedad urbana; lo que a nivel de opción significará que el niño y joven por ende de la sociedad rural a la hora de casarse considerara más ponderadamente el hecho de la irreversibilidad a la hora de la toma de sus decisiones.

### **3.9.2 Fin de la institución familiar.**

Aparte de un gran número de factores que hoy son totalmente imprevisibles, se ha llegado a barajar, no se sabe en que parte del umbral entre la ciencia y la ficción, la

posibilidad de la desaparición de la función reproductora de la familia, relegando esta función a probetas y máquinas.

Pero aunque pueda ser sustituida en sociología e incluso en biología, desde un punto de vista psicológico la familia es insustituible. Si, los factores hereditarios son pocos y el predominio corresponde hoy en día a los factores del medio ambiente donde el niño evoluciona, la posible sustitución de la función reproductora de la familia, unida a la sustitución de la función educadora, que ya se está dando cada día más por parte de la sociedad, llevaría a la sociedad – colmena, con unos pocos modelos de personas. Lamentablemente nos estamos empujando a dicha situación.

En resumidas cuentas, la creación de personas originales, con fracasos unas veces, con éxitos otras, con vida afectiva diferenciada, y a través de procesos como la estimulación afectiva y el desarrollo de sus propias autoestimas, es una función que de no correr a cargo de la familia no puede jamás garantizarse en ninguna sociedad por más adelantos que ésta pueda haber desarrollado.

### **3.10. UNA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN COMPLETA.**

Lo complejo de la integración y desarrollo emocional social del niño y joven plantea la necesidad de la preparación para tal acometimiento, o lo que es lo mismo, de la educación, pero formar y educar en el sentido más amplio de la palabra, no solo enseñar a leer y escribir y unos cuantos parámetros desdeñados en la actualidad con el sólo propósito de cumplir; sino la posibilidad de proporcionar la adquisición de

determinados hábitos, la capacidad de reacción ante una situación determinada por ejemplo, los cuales serán valiosos para cualquier problema a futuro.

Consiste en educar con vistas a un posible futuro al tiempo que también se educa para el presente; es decir, no sólo hay que enseñar al niño las normas, usos y costumbres de una sociedad, sino también proporcionarle un nivel de adaptación y acoplamiento a la misma, para que pueda acomodarse a la nueva sociedad que está siempre presente creada por la irrupción tecnológica, tanto si ha de permanecer en un sitio como cuando le toque emigrar a otro.

En efecto, se trata no sólo de adquirir las nociones y los hábitos de uso de los servicios públicos o la identificación con el barrio y las relaciones de buena vecindad, sino también poder adaptarse ante los diferentes problemas que hoy en día están conviviendo: contaminación, desequilibrio social, la emigración o cualquier otro problema imprevisible de momento.

## 7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

### HIPÓTESIS UNO.

#### Enunciado.

El desarrollo de la autoestima de los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, incide en la formación de su personalidad.

#### Hipótesis Operacional.

Estadísticamente existe una relación muy significativa entre el desarrollo de la Autoestima y la Personalidad de los niños de primer año de Educación Básica de los centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja.

#### Matriz de variables

	DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA		
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	Alta	Baja	TOTAL
Normal			
Medianamente conflictiva			
Conflictiva			
TOTAL			

### 7.1. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

#### VARIABLE INDEPENDIENTE

- Desarrollo de la autoestima

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Desarrollo de la personalidad

## **8. METODOLOGÍA.**

El desarrollo de la investigación estará dentro del marco de los siguientes:

Métodos, Técnicas e Instrumentos:

### **MÉTODOS:**

#### **MÉTODO CIENTÍFICO.**

El Método Científico, guiará todo el proceso de investigación, y que me permitirá establecer una relación directa con el objeto de estudio a través de la observación, formular y delimitar el tema, plantear los objetivos tanto generales como específicos, la búsqueda, análisis, selección y organización del referente teórico y en base a objetivos la estructuración de las hipótesis y los modelos que serán utilizados para realizar su contraste.

#### **MÉTODO HIPOTÉTICO – DEDUCTIVO.**

El ciclo de inducción y deducción, que se conoce como proceso hipotético deductivo, será utilizado al realizar el estudio de la relación de variables al tratar de confrontar la información de la investigación de campo con los datos empíricos y con la base

teórica que orienta la investigación esto es cuando se explica la relación entre el desarrollo de la autoestima y la formación de la personalidad de los niños de primer año de educación básica de los centros educativos fiscales de la ciudad de Loja, así como el desarrollo de la autoestima y su relación con el abandono de los padres.

Este proceso de inducción y deducción y viceversa nos va a permitir estudiar primero aquellos casos particulares, para revertirlos luego en principios aplicables a la realidad de los niños investigados. Esto tendrá lugar luego del análisis de resultados y de la comprobación de hipótesis.

#### **MÉTODO DESCRIPTIVO.**

El método descriptivo que se encuentra en el primer nivel del método científico, como su nombre lo indica nos permitirá describir la situación actual del problema procurando su interpretación lógica y racional, todo ello, a través de la investigación bibliográfica y de los casos que serán analizados.

#### **MÉTODO ESTADÍSTICO.**

Con el auxilio de este método los datos obtenidos serán organizados y presentados en cuadros estadísticos de acuerdo a las exigencias de los modelos, para la comprobación de las hipótesis, de tal forma que se pueda dar respuesta al problema planteado y decidir si las mismas se pueden confirmar o rechazar. Igualmente este método nos permitirá conocer si los datos obtenidos y los resultados están en relación

con el marco conceptual.

### **TÉCNICAS:**

**Observación.-** Esta técnica me permitió ir conociendo de cerca las realidades infantiles, para posteriormente en base de un análisis clasificar esas observaciones.

### **INSTRUMENTOS:**

Para determinar la autoestima y la personalidad de los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja, se utilizaron el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken y el Test Proyectivo de Personalidad Infantil de Raúl Calderón, respectivamente que constan en anexos y que fueron aplicados con la ayuda de las maestras parvularias de dichos centros educativos.

### **POBLACIÓN:**

La población con la que se trabajó estuvo constituida por todos los niños de Primer Año de Educación Básica de los Centros educativos: “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Ángel Suárez Rojas” de la ciudad de Loja constituidos por 66 niñas, 55 niños y 6 maestras parvularias, según el cuadro adjunto.

**POBLACIÓN:**

<b>CENTRO EDUCATIVO INFANTIL</b>	<b>PARALELO</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	
Zoila Alvarado de J.(niñas)	66		66
Miguel Á Suárez R (niños)		55	55
<b>TOTAL</b>	66	55	121

**MAESTRAS PARVULARIAS.**

<b>CENTRO EDUCATIVO INFANTIL</b>	<b>MAESTRAS</b>		<b>TOTAL</b>
Zoila Alvarado de J.(niñas)	3		3
Miguel Á Suárez R (niños)		3	3
<b>TOTAL</b>	3	3	6



## 9. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	2008 – 2009																											
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septie			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inscripción del tema	x	x																										
Elaboración del proyecto			x	x	x	x	x	x																				
Presentación y aprobación del proy.									x	x																		
Recolección de la información bibliog.									x	x																		
Aplicación de instrumentos										x	x	x	x															
Elaboración del informe														x	x													
Presentación a los organismos																	x											
Edición y encuadernación																		x	x									
Aprobación privada																		x	x									
Sustentación pública																									x	x	x	

## **10. BIBLIOGRAFÍA.**

1. BARTOLOMÉ Rocío, (1997), Manual para los padres formadores, Edic. II, Edit. McGraw Hill.
2. Enciclopedia del Hogar (1999), Psicología Infantil, Edic. IV, Edit. Prensa Moderna, Cali – Colombia.
3. Enciclopedia de Pedagogía y Psicología; (2002); LEXUS; México.
4. Enciclopedia Familiar (2001), Educación familiar, Edic. IV, Edit. Arica.
5. Enciclopedia del Hogar (2003), La educación de los hijos, Edic. VII, Edit. Nauta, Barcelona España.
6. Curso de Orientación Familiar.(1998), psicología Infantil y Juvenil. Edic. Océano. S.A. Barcelona- España.
7. Guía para Padres, La educación de los hijos, Edic. II, Edit. Cultural S.A. Madrid España.
8. GONZÁLES. José F. (1998), La Autoestima, fortalecer la confianza en uno mismo, Edic. Mateos. España.
9. LINDGREW Henri (1989), Introducción a la Psicología Social Infantil, Edic. I, Edit. Trillas, México.
10. LEÓN Gross Ebee, (2001), Conoce a tus Hijos, Edit. Libsa, Madrid España.
11. MUNNE Frederick (2000), Biblioteca básica de Psicología, Tomo III, Edit. Ceac, Barcelona – España.
12. NELSEN Jane (1999), Disciplina con Amor, Edic. II, Edit. Planeta Ocolombiana, Bogotá Colombia.

13. Nacer y Crecer, La familia y el niño (2000), Edic. II, Edit. Salvat, Barcelona España.
14. SANCHEZ Efraín (2002), Psicología infantil, Edic. IX, Edit. Edupre. Puerto Rico.
15. STONE Clement. Napoleón Hill, (1997), La actitud mental positiva. Edic. VI, Edit. Grigalbo New York.
16. ZUBÍRIA Samper Miguel de,(1999), Inteligencia Emocional. IV módulo. Santa Fé de Bogotá.

## **11. RECURSOS:**

### **11.1.- HUMANOS.**

- Autoridades de la Universidad Nacional de Loja.
- Autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Autoridades y Docentes de la Carrera.
- Autoridades y Docentes de los centros educativos Zoila Alvarado de Jaramillo y Miguel Ángel Suárez Rojas.
- Niños de las escuelas investigadas
- Investigadora Lic. Marcia Esparza Hurtado
- Directora de Tesis

### **11.2.- INSTITUCIONALES.**

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Escuela Fiscal “Zoila Alvarado de Jaramillo” y “Miguel Á. Suárez Rojas”.
- Bibliotecas Públicas y Privadas

### **11. 3.- MATERIALES**

- Material de escritorio

- Material bibliográfico seleccionado
- Pruebas psicométricas
- Fichas de observación
- Computadora
- Internet

#### **11. 4. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO**

Los gastos que demande la siguiente investigación serán solventados íntegramente por la investigadora y cuyo presupuesto lo detallo a continuación:

- Bibliografía especializada	300.00
- Reproducción de material de campo	50.00
- Material de escritorio	100.00
- Encuadernación	150.00
- Derechos y timbres	200.00
- Copiados y empastados	250.00
- Movilizaciones	100.00
- Imprevistos	<u>150.00</u>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1, 300.00</b>

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

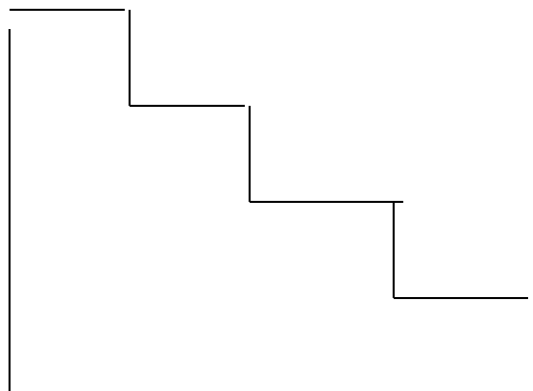
**TEST PARA EXPLORAR LA AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.**

Tomado del texto “Los Tests Psicológicos y Evaluación”.

Explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación

Se aplica en forma individual. Se presenta al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “Aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan.



“Este es el escalón más alto” y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se le da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí, en el escalón más alto pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida, después, en este (se señala el tercer escalón) están lo que casi siempre se lo comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”. Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal. “Aquí (cuarto escalón), es el escalón más alto, irían los niños que se portan bien; aquí (señala el tercer escalón) los que casi siempre se portan bien; en este escalón (señala el segundo) los niños que algunas veces se portan mal, y en el escalón más bajo (señala) lo que siempre se portan mal”.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su nombre, piensa bien cómo se porta él y dime en qué escalón tu lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien cómo tú te portas y dime en qué escalón tú estarías”.

Al finalizar la prueba, sea cual sea el escalón en que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño bueno y que estamos seguros que puede portarse bien.

Esta prueba no se evalúa como las demás, sino que ofrece elementos cualitativos que el maestro puede analizar. Para la interpretación de los resultados de esta valoración, el educador debe guiarse por la ubicación del niño en es escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se autovalora muy bien independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaque en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia de estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**“TEST PROYECTIVO DE PERSONALIDAD INFANTIL”**

**AUTOR:** RAÚL CALDERÓN

**MIDE:** DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD NORMAL Y PERSONALIDAD CON CONFLICTOS PERSONALES.

**APLICACIÓN:** NIÑOS DE 4 A 14 AÑOS E – C

**CONSTAN:** 12 LÁMINAS

**CALIFICACIÓN:** FORMA CUALITATIVA DE ACUERDO A LO NARRADO POR EL NIÑO: ASPECTOS POSITIVOS O NEGATIVOS

**OBJETIVO:** Este test explora a través del fenómeno proyectivo vivencias conflictos, experiencias infantiles, tanto en el medio familiar, como psicosocial en general.

**CARACTERÍSTICA:** Tanto la claridad como la sencillez están presentes en su administración, factores que nos permiten llegar a una mejor apreciación y diagnóstico final de este reactivo de medición. El proceso interpretativo se encuentra muy bien explicado y delimitado lo que conlleva a su confiabilidad y validez.

El material es sencillo, las situaciones son perfectamente identificables para los niños, su aplicación es simple y la interpretación y formulación diagnóstica se la

realiza sin complejidad.

### **DESCRIPCIÓN:**

Consta de un material de doce láminas, todas del mismo tamaño.

Las láminas son:

1. Niños jugando fútbol
2. Niño y niña en una bicicleta
3. Una niña bajo un árbol
4. Hombre, mujer, niño (padre, madre e hijos)
5. Niños en una clase
6. Mujer y niño (madre e hijo)
  - a) Hombre y niño (padre e hijo)
  - b) Hombre y niña (padre e hija)
7. Mujer, niño y niña (madre, hijo e hija)
8. Un niño recostado
9. Un niño en la cama
10. Una lámina en blanco.

### **RESUMEN:**

- Situaciones de tipo familiar ..... 5

- Situaciones de tipo personal ..... 3
- Situaciones de tipo escolar ..... 2

**APLICACIONES:**

**Este reactivo se puede aplicar a sujetos de 4 a 14 años de edad cronológica de ambos sexos.**

**TIEMPO:**

Se lo ha de registrar en una sola sesión debiendo anotar la apreciación de los relatos o ir grabando todo lo que el examinador dice.

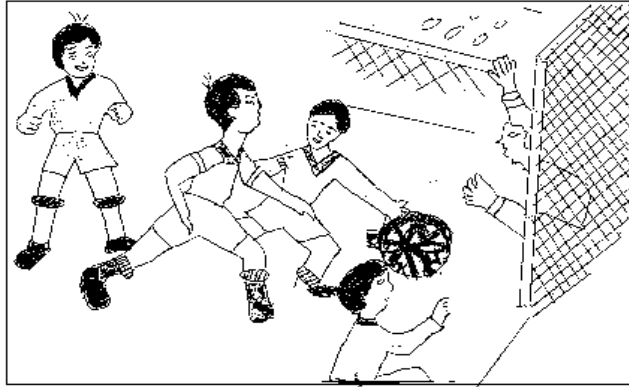
**EXPLORACIÓN DE CADA LÁMINA:**

**Lámina N° 1. Niños jugando fútbol.**

**Refleja:**

- Facilidades o dificultades para que el niño logre una buena adaptación social.
- Reacciona ante las frustraciones y capacidad para superar las mismas.
- Formas de agresividad así como los recursos catárticos, reacciones de importancia y sentimientos de inferioridad.

- Expresiones como la alegría, orgullo, vanidad, exhibicionismo, narcisismo, etc.



**Lámina N° 2. Niña y niño en una bicicleta.**

**Refleja:**

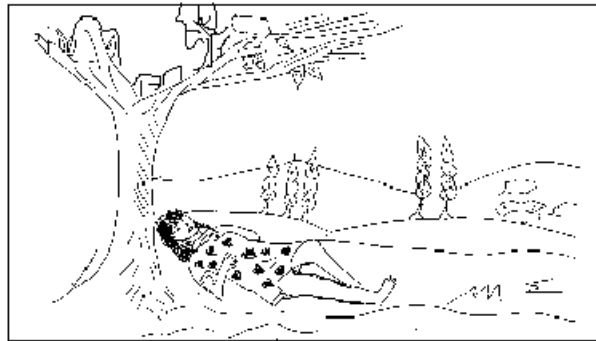
- Conflictos personales y familiares, dependencia o independencia personal.
- Exhibicionismo, narcisismo, valentía, fantasía sobre la muerte.
- Situaciones de frustración y reacciones consiguientes: tristeza y carencias afectivas, ansiedad frente al peligro.
- Pensamiento sobre su sexo y el sexo complementario.



### **Lámina N° 3 Una niña bajo un árbol.**

#### ***Refleja:***

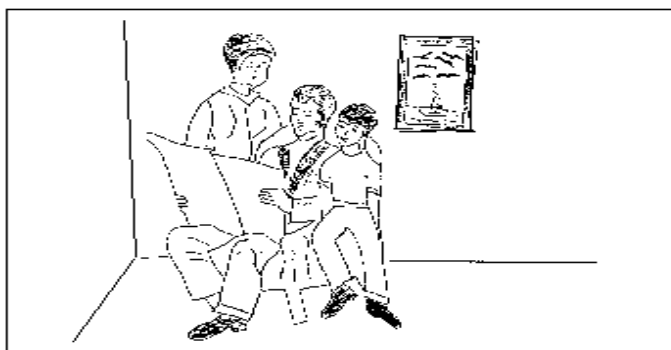
- Aspiraciones del examinado y demás expectativas.
- Fantasías y recuerdos de diferente índole ejemplo: fantasías sobre la comida.
- La actitud meditativa que el dibujo facilita, proyecciones sobre si mismo o los demás miembros familiares ejemplo: abandono, soledad, penas fracasos, culpa etc.



### **Lámina N° 4. Hombre, mujer, niño (padre, madre e hijo)**

#### ***Refleja:***

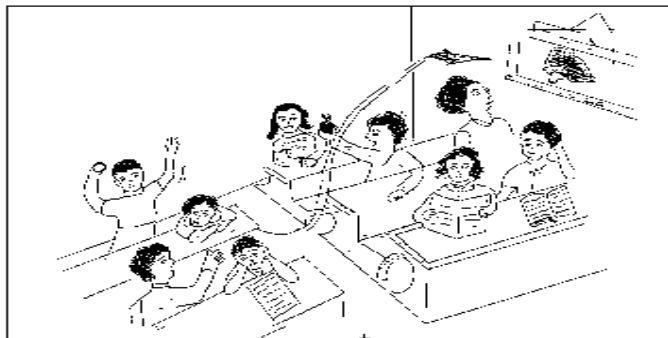
- Adaptación del niño en su ambiente familiar. Identificación con su padre o madre, dificultades principales, actitudes de los padres frente al niño.
- Por medio del periódico, aparecen aspiraciones, preocupaciones, diferentes, novedades o acontecimientos de la vida.



### **Lámina N° 5. Niños en una clase.**

#### ***Refleja:***

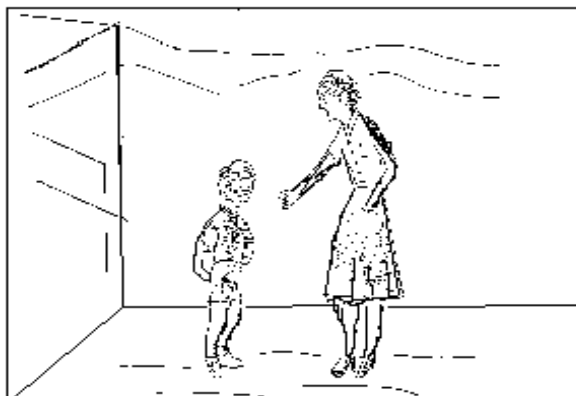
- Situaciones específicas sobre el ambiente escolar Ej. Niños pensativos reflejaran sus propias preocupaciones, niños traviesos, juguetones podrían presentarnos su propias preocupaciones o motivaciones.
- Aspectos relacionados con la alimentación, come mucho, poco, etc.
- Preocupaciones intelectuales básicas: rinden bien o mal.



### **Lámina N°6. Mujer y niño (madre e hijo) .**

#### ***Refleja:***

- Actitudes hacia la madre, sometimiento, rebeldía, agresividad abierta o reprimida, obediencia o desobediencia.
- Dificultades en las relaciones hijo madre
- Incomprensión en situaciones educativas

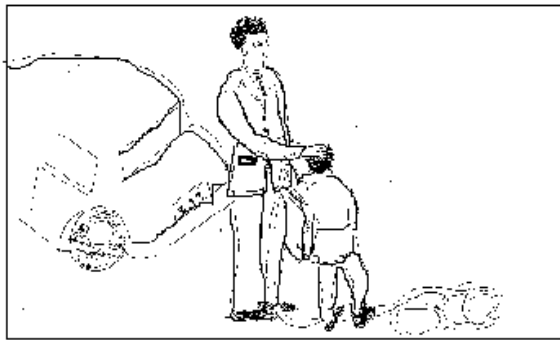


**Lámina N° 7**

**a) Hombre y niño (padre e hijo).**

**Refleja:**

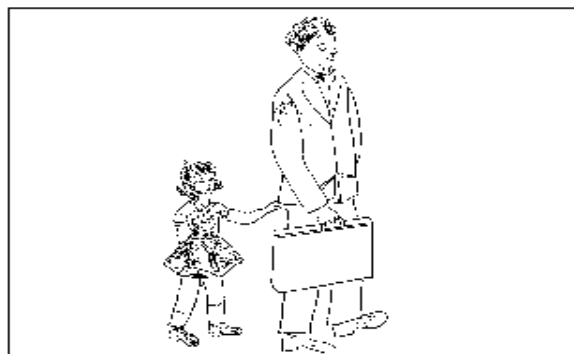
- Actitudes hacia su padre, sometimiento o rebeldía, dependencia o independencia, obediencia o desobediencia.
- Necesidad o consejos de ayuda de apoyo
- Preocupaciones y fantasías sobre su composición corporal.



**b) Hombre y niña (padre e hija).**

**Refleja:**

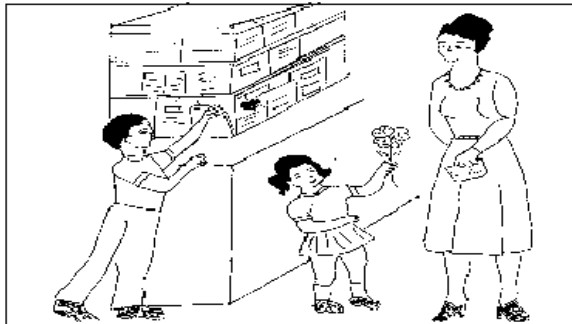
- Actitudes hacia el padre, necesidad de protección y atención paterna.
- Situaciones Edípicas: nivel de desesperación, ello origina las consiguientes reacciones de abandono, fracaso. Etc.



**Lámina N°8. Mujer, niño y niña (madre, hijo e hija).**

**Refleja:**

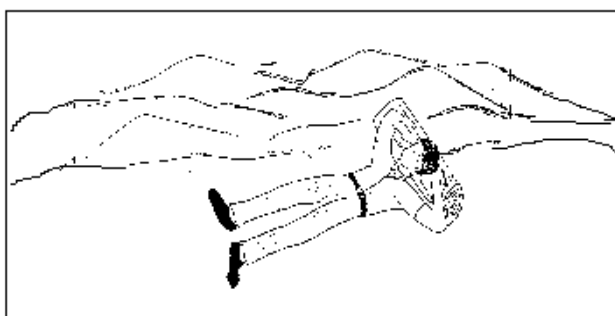
- Es una escena del diario vivir, en donde el niño proyecta sus actitudes cotidianas, sus problemas más frecuentes, especialmente las relaciones de su madre con su hermana. En la niña se tomará igual punto de importancia.
- Esta lámina nos refleja además la rivalidad entre hermanos, egoísmo, celos, agresividad, etc.



**Lámina N° 9. Niño recostado.**

**Refleja:**

- Motivaciones internas, aspiraciones y expectativas. Preocupaciones de tipo personal, pensamientos y sentimientos.
- Rasgos de autonomía o dependencia personal. Problemas actuales, carencias y sentimientos de abandono, etc.

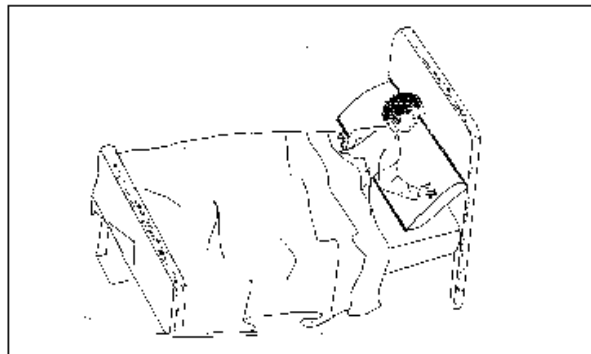




**Lámina N° 10. Un niño en la cama.**

***Refleja:***

- Sueños tanto diurnos como nocturnos, esto será revelador del estado interno, externo.
- Adaptación personal y familiar del tipo de relaciones que mantienen con los demás miembros, temas de miedo, espanto, pesadillas, Etc.



**Lámina N° 11. Lámina en blanco.**

***Refleja:***

- Los cuentos elaborados en esta lámina tienen relación estrecha con los anteriores. En este sentido pueden observarse preocupaciones personales, familiares y educativas.

**ADMINISTRACIÓN:**

**REPORTE:**

Actividad lúdica. El resultado será un mejor estudio y formulación diagnóstica del desarrollo de la personalidad del niño.

### **CONSIGNA:**

El E con su lenguaje sencillo le dirá al niño vamos a realizar un juego, te voy a ir indicando unos dibujos, quiero que los mires bien y luego te inventes un cuento. Puedes indicarme que es lo que habrá pasado, qué es lo que está pasando y finalmente cuéntame como termina el cuento, entendido comenzamos presentándole la lámina N°1, luego la lámina N°2 y hasta terminar con la lámina 11. Es importante que el E vaya registrando el cuento sin interrupciones tomando nota de la espontaneidad de lo manifestado por el S.

### **LA INTERPRETACIÓN:**

En esta fase es conveniente que el E. Se haya preocupado en el conocimiento de la fantasía, la imaginación y la creatividad del niño examinado, lo cual dará proyecciones de si mismo evitando en lo posible que se haga una simple descripción de los dibujos que se ofrecen.

La técnica de este test es simple ya que una vez obtenidos los cuentos, se deberá considerar para cada historia los siguientes aspectos básicos:

1. El tema escogido
2. Selección y situación del héroe
3. Reacciones del héroe
4. Apreciación Psicológica

## 5. Diagnóstico final.

### 1. EL TEMA ESCOGIDO:

Cada examinado elaborará de acuerdo a las instrucciones dadas, un relato o cuento, que por lo general gira o versa sobre algún asunto o situación de mucho interés para el sujeto, este aspecto dominante viene a ser el tema, ejes del tema, familiar, escolar, social, etc.

El tema se lo registra mediante la expresión misma del S. Ante la exhibición de una sola lámina.

Un niño dice en la lámina N° 9.

Un niño esta durmiendo en un tronco porque su casa está vacía, no hay nadie en su casa. Este niño estaba jugando y le golpearon sus amigos, por eso se puso a descansar en ese tronco y sus amigos, no lo llevaron a otro lugar. (Tema de tipo social).

Los temas seleccionados pueden tener diversas orientaciones entre las que más sobresalen tenemos:

- **Familiar:** relaciones con el padre, la madre, hermanos.
- **Escolar:** Adaptación al medio, dificultades principales, criterios sobre las actitudes de la profesora, compañeros, etc.
- **Lúdico:** En donde predomina el juego, actividades deportivas, predilecciones

lúdicas, y

- **Vocacional:** Romántico o sexual, económico, etc.

## **2. SELECCIÓN Y SITUACIÓN DEL HÉROE.**

El héroe es el personaje del relato con el que se ha identificado el niño, quizá porque es parecido a él mismo, tal vez por su edad por sus motivaciones, sus sentimientos o porque le toca vivir el mismo tipo de experiencias.

En este pasaje tomaremos en cuenta como se siente el héroe consigo mismo y con su ambiente, en donde prefiere estar, tipo de experiencias que ha tenido y las que tiene ahora, etc.

Es importante también observar como relaciona sus intereses y necesidades, con su medio ambiente y hasta consigo mismo.

El AUTOR puntualiza algunas de las necesidades vistas en el proceso investigativo entre las que menciona: Necesidades de protección de agresividad de independencia de parecer superior, de prestigio, de dominar, etc.

Un niño nos revela la necesidad de obtener una mayor atención y protección materna en la lámina 3, cuando proyecta las situaciones que vive.

“Desde que este niño estaba oliendo la flor y era tan bonita que lo admiro, se fue

donde su mamá y le dijo, mamá te regalo esta florcita para que tengas de recuerdo y lo quieras más al hijo. La mamá dijo muchas veces gracias hijo, huele tan rico, pero ya es de noche”.

### **3. RELACIÓN DEL HÉROE.**

Cada persona presenta diferentes maneras de reaccionar o de defenderse frente a las varias situaciones que le presenta la vida, así un niño que se encuentra desamparado puede volverse retraído, aislado, reprimido, temeroso, ansioso, inseguro o quizá agresivo.

Estas formas de reaccionar está en estrecha relación con el sujeto, su ambiente, lo cual por medio de las láminas puede proyectarse hasta fuera mediante el tema seleccionado, sus insatisfacciones y sobre todas las maneras de desenvolverse en la vida diaria.

De acuerdo al niño y su situación específica puede existir algunas maneras fundamentales, las más importantes son: hostilidad, impulsividad, agresividad, temor, ansiedad, tristeza, melancolía, depresión aislamiento, inseguridad, etc.

De acuerdo con los relatos proporcionados por cada lámina se podrá formular el diagnóstico parcial.

#### **4. APRECIACIÓN PSICOLÓGICA.**

Se extraerán índices de cada relato que nos permitirá comprender la situación afectiva – emotiva de los infantes, pues cada historia de acción relatará los conflictos y problemas más significativos por los que atraviesan, lo que en resumen facilitará la elaboración de un diagnóstico parcial de cada lámina en base a la patología que presentan en los cuentos.

De acuerdo a la interpretación del examinador de los relatos de cada lámina y de la lámina en blanco, el examinado se podrá ubicar en una de las categorías siguientes, de acuerdo al baremo que se indica a continuación:

Baremo de la apreciación psicológica:
Personalidad normal
Personalidad levemente conflictiva
Personalidad conflictiva

#### **5. DIAGNÓSTICO.....**

.....

.....

.....

.....

<b>INDICE</b>	<b>PAG.</b>
Carátula	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Esquema de Tesis	vi
Introducción	2
Metodología utilizada	6
Exposición y discusión de Resultados	10
Verificación y Comprobación de Hipótesis	27
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Resumen	32
Lineamientos Propositivos	33
Carátula del proyecto	53
Tema	54
Problematización	54
Justificación	61
Objetivos	65
Esquema del Marco Teórico	66
<b>CAPÍTULO I: LA AUTOESTIMA</b>	71
Conceptos	71
Desarrollo y formación de la autoestima	73
Manifestaciones de la autoestima	73
El ambiente familiar	76
El niño desobediente es un niño desmotivado	80
Clases de Autoestima	82
Alentar paso a paso	85
El conocimiento de la afectividad	86
Éxito o fracaso	92

La autoestima y la educación.	96
<b>CAPÍTULO II: LA PERSONALIDAD INFANTIL</b>	98
Conceptos de personalidad	98
Tipologías de la personalidad	100
Desarrollo de la personalidad infantil	102
Desarrollo de la autonomía	109
Desarrollo afectivo – social	111
El desarrollo intelectual	112
Las motivaciones escolares	115
La socialización infantil	117
Los sentimientos infantiles	119
<b>CAPÍTULO III: LA FAMILIA</b>	121
Generalidades	121
Conceptualizaciones	121
La Familia Intradinámica	123
Evolución de la familia	123
Clases de clima familiar	126
Funciones de la familia	127
Roles familiares	129
Modelos paternos y su influencia en los hijos	134
La familia y la formación de valores	136
La familia, puente entre el niño y el joven	139
Una educación y formación completa	141
Formulación de Hipótesis	143
Metodología	144
Cronograma de Trabajo	148
Bibliografía	149
Recursos	151
Financiamiento y presupuesto	152
Anexos	153
Índice	170



