



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LOS FACTORES DEL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA PARTICULAR VESPERTINA “LA DOLOROSA”, AÑO LECTIVO 2008 – 2009. PROPUESTA ALTERNATIVA”**

*Tesis previa a la obtención del grado de Doctora en Psicología Infantil y Educación Parvularia.*

**Autora: Lic. Cecilia Villavicencio Montiel**

**Directora: Dra. Ana Lucía Andrade Carrión**

**Loja – Ecuador**

**2009**

## **CERTIFICACIÓN**

**Dra. Ana Lucía Andrade Carrión**

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Que el trabajo de la tesis previo a la obtención del Grado Doctoral en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia titulada: **“LOS FACTORES DEL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA PARTICULAR VESPERTINA “LA DOLOROSA”, AÑO LECTIVO 2008 – 2009. PROPUESTA ALTERNATIVA”**. fue realizada por la Lic. Cecilia Villavicencio Montiel, bajo mi permanente coordinación, en calidad de Directora de Tesis.

Por lo que autorizo a la interesada para que realice los trámites correspondientes relacionados con la sustentación pública del trabajo de investigación.

Loja, octubre del 2009

**Dra. Ana Lucía Andrade Carrión**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Las opiniones, críticas, análisis, conclusiones y recomendaciones vertidas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la investigadora.

**Lic. Cecilia Villavicencio Montiel**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, y a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por permitirme la oportunidad de culminar mi carrera Doctoral.

A la Dra. Ana Lucia Andrade Carrión, por su acertado rol como directora de tesis, así como a la Dra. María Lorena Reyes Toro, por su dirección en la fase de proyecto.

A las Autoridades, Maestras, Padres de Familia y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela vespertina La Dolorosa, por su valioso aporte en la realización de este trabajo investigativo.

## **DEDICATORIA**

A Dios, que es el guía permanente de mi vida.

A mi esposo Dino Correa, por brindarme siempre su amor y apoyo.

A mis hijos Stepany y Mateo, la razón de mi existir, y para continuar mis metas trazadas.

A mis padres Martha y Alfredo, por darme la existencia y finalmente a mis queridos suegros Fany y Walter, por ser mi apoyo constante en todo.

**Cecilia**

## **ESQUEMA DE TESIS**

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de tesis
- Resumen
- Abstract
  
- Introducción
- Metodología utilizada
- Exposición y discusión de resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
  
- Anexos
- Proyecto de tesis
- Bibliografía
- Índice

## **RESUMEN**

La presente investigación trata sobre la influencia de los factores del medio familiar y social y su influencia en el desarrollo afectivo de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa, de la ciudad de Loja, en el año 2008 – 2009.

La población de niños fue de 24, en un paralelo, el cual se encuentra a cargo de una profesora parvularia. Fueron aplicados dos instrumentos de estudio, una encuesta a los padres de familia, sobre los factores sociales y familiares que condicionan el medio del niño; y con los párvulos se aplicó el test de apercepción infantil de Bellak, obteniéndose los siguientes datos.

Se concluye que no existen problemas significativos que se encuentren relacionados al desarrollo afectivo de los niños. Los factores del medio familiar y social, influyen de una manera directa y positiva en el desarrollo afectivo de los niños, evidenciándose que en sus hogares se presentan buenas condiciones de desarrollo integral.

La mayoría de los niños que integran el primer año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa, denotan una actitud social normal, evidenciándose una buena interacción de los factores del medio familiar en el desarrollo afectivo del infante. Se observa que las principales reacciones de sentimientos de agresión o

frustración generan en el niño llanto y aislamiento, y son pocos los actos violentos.

Se observa que en los niños una figura de dominancia de la familia, con la figura paterna muy bien direccionada y por lo tanto cubre las necesidades del niño en forma afectiva, al proporcionar a la familia cuidado y protección de manera paternal

Es manifiesto un clima de seguridad recibido en los hogares, lo cual condiciona en forma apropiada el desarrollo afectivo del niño; y no se evidencian conflictos que generen ansiedades o problemas del desarrollo afectivo o que presenten conflictos emocionales graves.

Los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, en resumen mantienen un buen equilibrio del desarrollo afectivo, lo cual determina un excelente aporte de los factores del medio familiar y social.



## **ABSTRACT**

The present investigation tries on the influence of the factors of the family and social means and its influence in the affective development of the children of the first year of Basic Education of the School La Dolorosa, of the city of Loja, in the year 2008 - 2009.

The population of children was of 24, in a parallel one, which is in charge of a teacher. Two study instruments were applied, a survey to the family parents, about the social and family factors that condition the boy's means; and with the kindergartens the test of infantile apercepción of Bellak was applied, being obtained the following data.

We concludes that significant problems that are related to the affective development of the children don't exist. The factors of the family and social means, influence in a direct and positive way in the affective development of the children, being evidenced that in their homes good conditions of integral development are presented.

Most of the children that integrate the first year of Basic Education of the School La Dolorosa, denote a normal social attitude, being evidenced a good interaction of the factors of the family means in the infant's affective development. It is observed that the main reactions of aggression feelings or frustration generate in the boy cry and isolation, and they are few the violent acts.

It is observed that in the children a figure of dominance of the family, with the paternal figure very well addressed and therefore it covers the boy's necessities in affective form, when providing to the taken care family and protection in a paternal way

It is apparent a climate of security received in the homes, that which conditions in appropriate form the boy's affective development; and conflicts are not evidenced that generate anxieties or problems of the affective development or that they present serious emotional conflicts.

The children of the First Year of EB of the School La Dolorosa, in summary they maintain a good balance of the affective development, that which determines an excellent contribution of the factors of the family and social means.

## ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Resumen
- Abstract
  
- Introducción
- Metodología
- Análisis, discusión e interpretación de resultados
- Comprobación y formulación de hipótesis
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Propuesta alternativa
  
- Anexos
- Bibliografía
- Índice



## **1. INTRODUCCIÓN**

La educación en los tiempos actuales tiene como razón de ser el crecimiento espiritual y formación humana, como instrucción del pensamiento y dirección de los sentimientos, siendo este uno de los principales medios disponibles para promover el desarrollo humano mas profundo y armonioso, y así dar respuesta a los desafíos del siglo XXI. De esta manera se salvarían muchos de la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión, la guerra; es decir, crear hombres con ciencia y con conciencia, desarrollar una cultura del ser capaz de enfrentar la globalización neoliberal, siendo, como sujeto, es una tarea que la educación que no puede ser eludida, siendo el más humano y humanizador de los empeños.

Los padres y las madres, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida de la niña y el niño y en el alrededor en el cual se van desarrollando, juegan un papel primordial en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generando en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituyendo un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

La renovación del proceso en la educación implica definición de nuevas estrategias psicopedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje; el modelo de aprendizaje significativo-cognitivo, es una alternativa para promover tan anhelada

renovación, para encontrar nuevos horizontes educativos en el cual nuestros educandos aprenda a aprender y a desarrollar sus pensamientos y para contribuir a la actualización y perfeccionamiento de los educadores en el uso de nuevas técnicas y estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas.

Hay que reconocer al hombre como un ser humano, pensante, inteligente capaz de aprender todo lo nuevo que se le presente, desde lo físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social; integrado en su totalidad; por eso el aprendizaje significativo cognitivo tiene lugar cuando se relaciona mediante un proceso activo personal y de manera intencional y con la nueva información que acaban de obtener los educadores emprenderán nuevos métodos para el aprendizaje de los niños y niñas de nuestro país y para otros países que consigan este modelo de aprendizaje innovador.

La presente investigación trató sobre la influencia de los factores del medio familiar y social y su influencia en el desarrollo afectivo del niño:

Se plantearon los siguientes objetivos:

**Objetivo general:**

Concienciar a los padres de Familia y maestros de los niños que integran el primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular La Dolorosa, sobre la importancia de los factores del medio familiar y social en el desarrollo afectivo del niño.

### **Objetivos específicos:**

- Determinar los principales factores del medio familiar y social que afectan al desarrollo afectivo en los niños que integran el primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular La Dolorosa.
- Generar alternativas de solución a los problemas del desarrollo afectivo en los niños que integran el primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular La Dolorosa,

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

#### **Hipótesis Uno:**

Los principales problemas relacionados al desarrollo afectivo que se presentan en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa, se deben a factores dinámicos del medio social y familiar.

#### **Hipótesis Dos:**

Existe relación entre los factores del medio familiar y social y los problemas del desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa.

El trabajo investigativo consta de cuatro capítulos.

En el capítulo 1 se hace referencia a los *métodos, técnicas e instrumentos* utilizados en el proceso de investigación, así como criterios referentes a la población y determinación del universo trabajado.

En el capítulo 2 se *presentan la exposición y discusión de resultados* obtenidos al aplicar las encuestas a los padres de familia de los niños, con la finalidad de obtener datos sobre los factores del medio familiar y social, los resultados de la aplicación de los test de Bellak para determinación del desarrollo afectivo en los niños.

En el capítulo 3 se indican las *conclusiones* obtenidas por la investigadora al realizar este trabajo. Así mismo se enuncian las *recomendaciones* que serán ampliadas en el contexto de la propuesta alternativa.

El capítulo 4 corresponde a la *propuesta alternativa* planteada con el formato de proyecto de formación a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo afectivo en el niño de Primer Año de Básica.



## **2. METODOLOGÍA**

### **Método**

El método es el camino al cual todo investigador debe regirse si desea otorgar a su trabajo un carácter de científicidad.

La construcción del objeto de investigación abarcó tres partes: el contexto, que se refiere a la situación problemática y a los posibles cambios; el marco teórico que es la explicación científica del problema y sus relaciones con la situación problemática, y, el diseño metodológico.

En el proceso de construcción se ha considerado el nivel de formación académica-metodológica e investigativo en el ciclo doctoral de Psicología Infantil y Educación Parvularia, investigaciones ya realizadas e información bibliográfica pertinente.

El trabajo de investigación se orientó a través de una metodología participativa con la responsabilidad de la investigadora, los docentes y autoridades.

La investigación desarrollada fue de carácter analítico, descriptiva, explicativa y prospectiva para llevar en forma responsable, válida y confiable este proceso, es indispensable que utilice diferentes métodos, técnicas e instrumentos adecuados.

### **Métodos científicos**

Para formular el presente proyecto y para llevar a cabo la investigación se tomó como base el Método Científico.

El método científico permite organizar los recursos disponibles y los procedimientos, con los cuales alcanzaremos los objetivos planteados. Partiendo desde la observación empírica de campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamientos de objetivos, fundamentación teórica, formulación y comprobación de hipótesis.

### **Métodos Inductivo – Deductivo.**

La *inducción* sirvió para la delimitación del problema y para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares. La *deducción* sirvió para partir de una teoría general de la formación docente a la conceptualización de los que se presenta el diagnóstico psicológico.

Este método estuvo presente en la elaboración de los lineamientos propositivos en las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó.

### **El método Descriptivo.**

Este método sirvió para exponer claramente el nivel de formación docente y elaborar las alternativas o pautas para superar el área problemática detectada.

### **Técnicas e instrumentos**

Las técnicas e instrumentos a utilizarse, fueron las encuestas, que permitieron recoger la información para el análisis empírico y que será dimensionado con la parte teórica.

### **Técnicas de investigación**

Para el cumplimiento de los objetivos se emplearon las técnicas de la Observación y la Encuesta, como elementos de obtener información, sea esta de campo, documental o bibliográfica, en perfecta dirección de los métodos enunciados anteriormente.

### **Instrumentos de investigación.**

Las técnicas de investigación fueron apoyadas por *test*, *fichas bibliográficas*, *fichas de campo* e instrumentos de recolección y tabulación de datos.

### **Selección de la muestra**

La población de niños es de 24 estudiantes.

<b>PARALELOS</b>	<b>NÚMERO</b>
Paralelo A	13
Paralelo B	11
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>

**Tipo de prueba a utilizarse:**

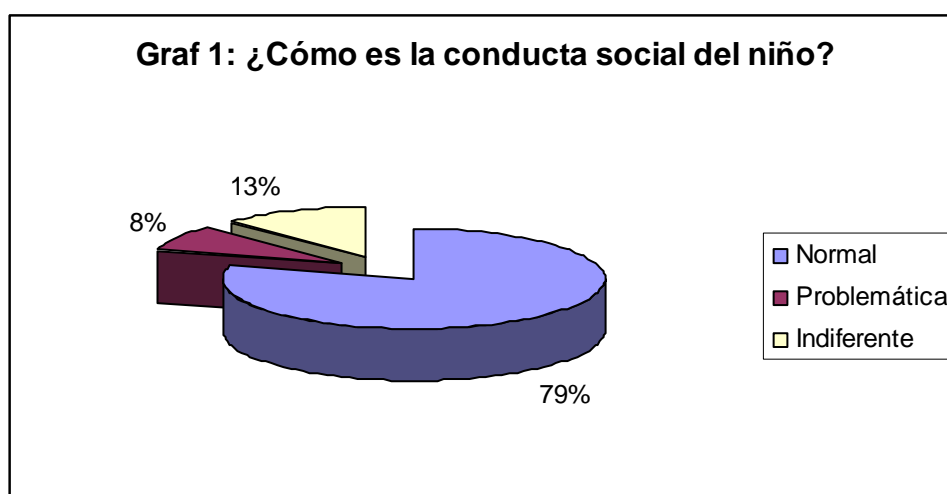
Test de apercepción infantil de Bellak, para determinar factores del medio familiar y social, así como el desarrollo afectivo.

### 3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de las encuestas aplicadas a Padres de Familia

##### 1. ¿Cómo es la conducta social de su hijo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Normal	19	79%
Problemática	2	8%
Indiferente	3	13%
TOTAL	24	100%



Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

#### INTERPRETACIÓN

A criterio de los Padres de Familia, el 79% de los niños denota una actitud normal con respecto a su conducta social, el 8% denota una actitud problemática,

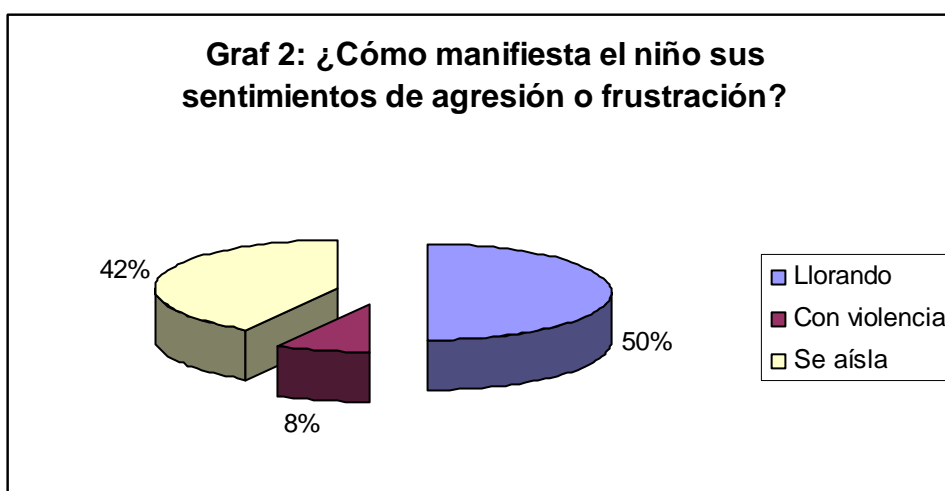
en tanto que el 13% de padres de familia, indica una actitud indiferente del niño con respecto a su conducta social.

## ANÁLISIS

La mayoría de los niños que integran el primer año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa, denotan una actitud social normal, evidenciándose una buena interacción de los factores del medio familiar en el desarrollo afectivo del infante.

### 2. ¿Cómo manifiesta su niño sus sentimientos de agresión o frustración?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Llorando	12	50%
Con violencia	2	8%
Se aísla	10	42%
TOTAL	24	100%



Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

El 50% de niños lo evidencia llorando, el 42% se aísla y el 8% denota violencia.

## ANÁLISIS

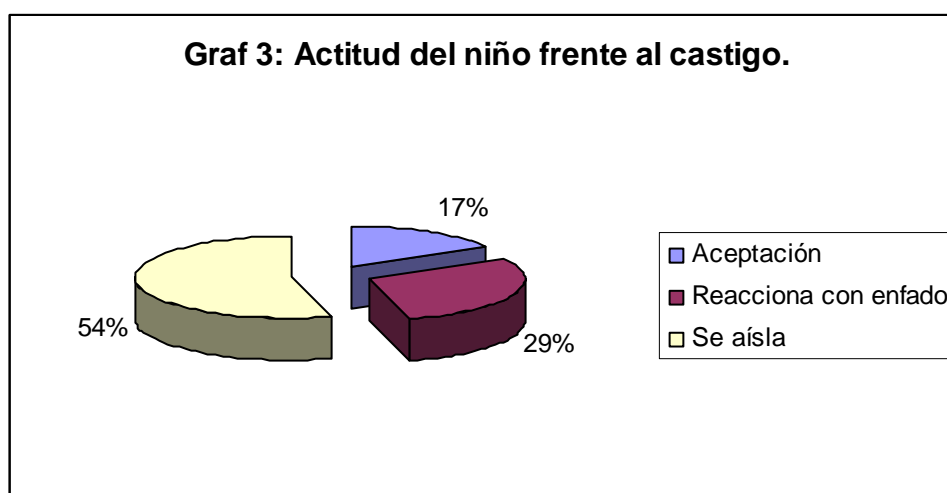
Los psicólogos partidarios de diferentes teorías han supuesto la existencia de una relación directa entre frustración y agresión. Una forma extrema de este punto de vista fue la *hipótesis de frustración-agresión*. (Dollard y colaboradores 1939) Estableció que toda agresión deriva de una frustración, y que toda frustración, tarde o temprano, deriva en alguna forma directa o disfrazada de agresión. La **frustración** fue definida como el bloqueo de una meta. Daba origen a sentimientos de ira que “mediaban” agresión.

La agresión se puede expresar en forma directa, hacia la fuente de frustración, o desplazarse a otra persona y objeto. Puede ser física o verbal o incluso puede disfrazarse y canalizarse al exterior, digamos mediante una manifestación artística, o hacia adentro, como una úlcera. No obstante, está ahí y para encontrarla bastaba buscarla con cuidado.

Se observa que las principales reacciones de sentimientos de agresión o frustración generan en el niño llanto y aislamiento, y son pocos los actos violentos.

### 3. ¿Cómo es la actitud de su hijo frente al castigo?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aceptación	4	17%
Reacciona con enfado	7	29%
Se aísla	13	54%
TOTAL	24	100%



Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

### INTERPRETACIÓN

El 54% de niños reaccionan con aislamiento, el 29% reacciona con enfado, el 17% acepta el castigo.

### ANÁLISIS

Si bien las investigaciones indican que la recompensa alienta a la agresión, no está muy claro que el castigo la desaliente. Es verdad, si al niño se le castiga por actos agresivos, muy probablemente reprimirá estas conductas al menos en presencia de quien lo castigó. Pero en su lugar debe canalizar estos sentimientos y actos agresivos por medio de otros escapes. Por ejemplo puede disminuir su

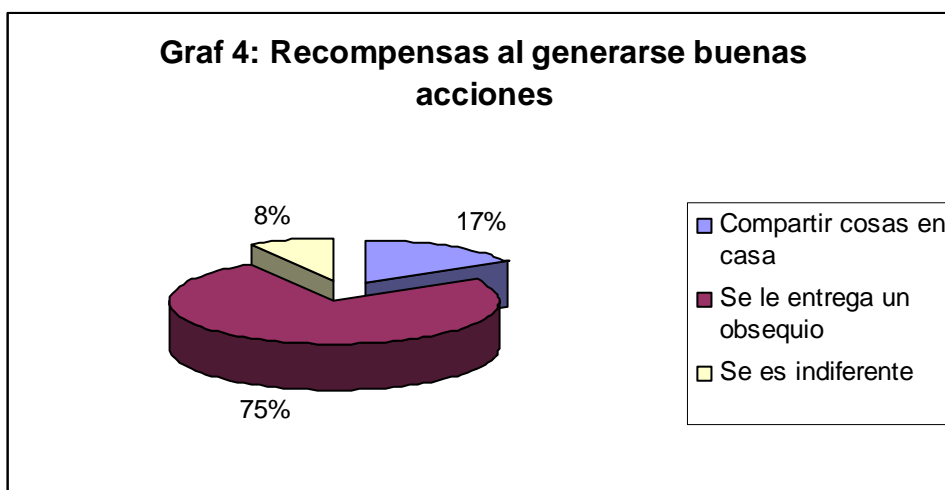


agresividad en casa pero puede aumentarla en la escuela. Puede expresar su agresividad poniendo apodosos o chismear. El castigo puede ser contraproducente y ocasionar que el niño sea más agresivo en general. La gente que usa el castigo físico para reprimir la agresión de los niños en realidad puede fomentarla debido a que proporciona un modelo muy obvio de conducta agresiva.

Se observa que la mayoría de niños reacciona con aislamiento al castigo recibido.

#### 4. ¿Qué tipo de recompensas le ofrece cuando genera buenas acciones?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compartir cosas en casa	4	17%
Se le entrega un obsequio	18	75%
Se es indiferente	2	8%
TOTAL	24	100%



Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
 Responsable: Investigadora.

## **INTERPRETACIÓN**

El 75% de los padres recompensan con obsequios a los niños cuando realizan una buena acción; el 17% le hace compartir cosas que ocupan otros miembros de la familia y el 8% se porta indiferente.

## **ANÁLISIS**

Ya que la agresión no siempre se deriva de la frustración, es posible que las conductas de ayudar o compartir no siempre se deban a la empatía. Los premios y los castigos, y la observación de modelos, tienen influencias importantes en la conducta antisocial y prosocial.

La sociedad ofrece distintos modelos y sistemas de premio y castigo a los miembros de los varios segmentos de la comunidad. Por ejemplo los premios y los modelos disponibles para los hombres y las mujeres difieren mucho, ya que las mujeres de todas las edades tienden a mostrar mayor preocupación por los sentimientos de otros que los varones. Si bien ambos sexos manifiestan igual interés por entender los sentimientos de los demás, las mujeres tienden más a expresar su empatía porque nuestra cultura les asigna un papel de expresar tales sentimientos.

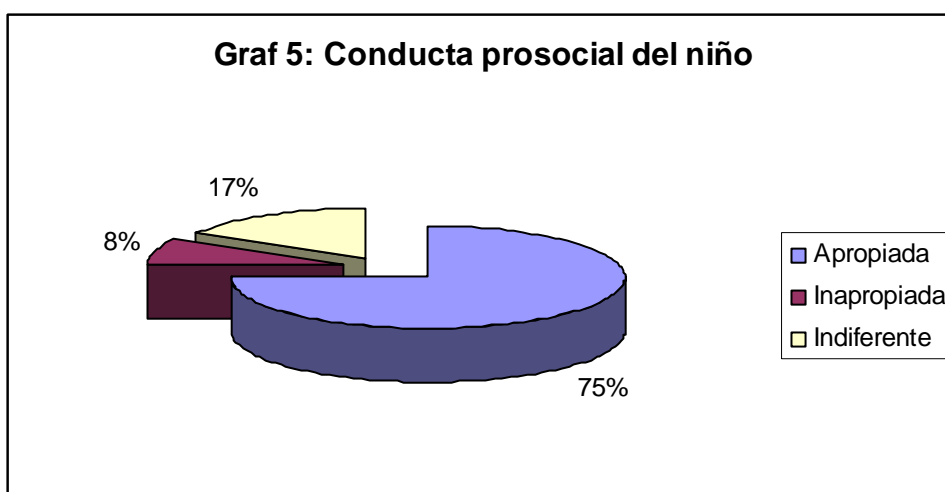
Los experimentos han demostrado asimismo que el modelamiento en la conducta antisocial y en la conducta prosocial se da de manera más completa cuando se piensa que el modelo es poderoso, tiene el control, o cuando el espectador advierte una semejanza entre él y el modelo. Así los varones tienden a

imitar a otros varones y no a una mujer. Un estudio demostró que los niños imitan a niños que son “dominantes” es decir, a los que son más poderosos y realizarán las actividades de mayor utilidad e interés. Estos son niños carismáticos que dominan a sus compañeros por medio de la fuerza de su personalidad, no a través de la agresión física. En realidad a los niños de preescolar no les gustan los niños agresivos.

La mayoría de niños son recompensados con obsequios, reforzando el principio de estímulo respuesta.

### 5. ¿Cómo es la conducta prosocial del niño?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apropiada	18	75%
Inapropiada	2	8%
Indiferente	4	17%
TOTAL	24	100%



Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
 Responsable: Investigadora.

## **INTERPRETACIÓN**

El 75% de padres de familia define la conducta social del niño como apropiada; el 8% como inapropiada y al 17% le es indiferente.

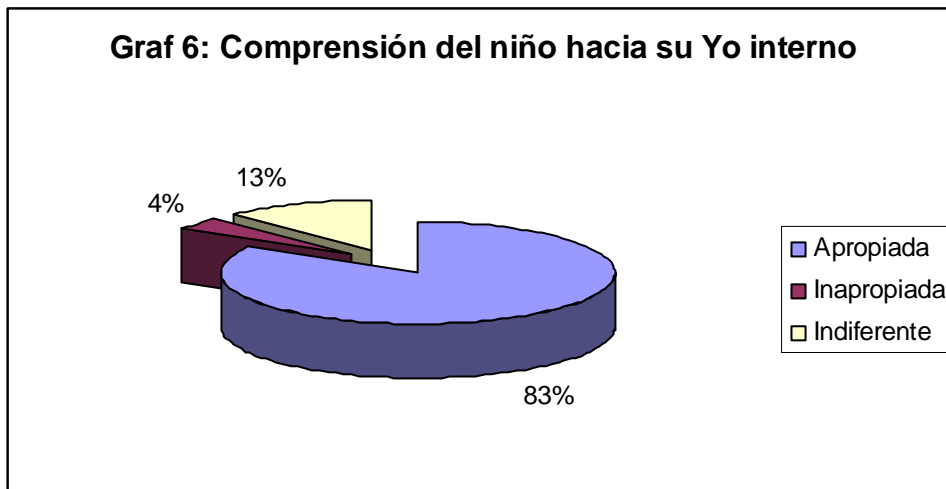
## **ANÁLISIS**

Los estudios demuestran que el modelamiento influye en la conducta prosocial, lo mismo que en la agresión. Luego de ver un modelo generoso los niños obsequian algo que hayan ganado. Los investigadores suelen comprobar que los niños que presenciaron la generosidad de otra persona muestra mayor generosidad en su conducta personal.

Se observa que en la mayoría de los niños la conducta prosocial es apropiada y responde de manera acorde a los factores del medio social y familiar.

### **6. ¿Cómo es la comprensión del niño hacia él mismo y los demás?**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Apropiada	20	83%
Inapropiada	1	4%
Indiferente	3	13%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>



**Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.**

## **INTERPRETACIÓN**

El 83% de los niños es observado por sus padres como apropiado con respecto al medio interno; el 13% manifiesta que le es indiferente y el 4% inapropiado.

## **ANÁLISIS**

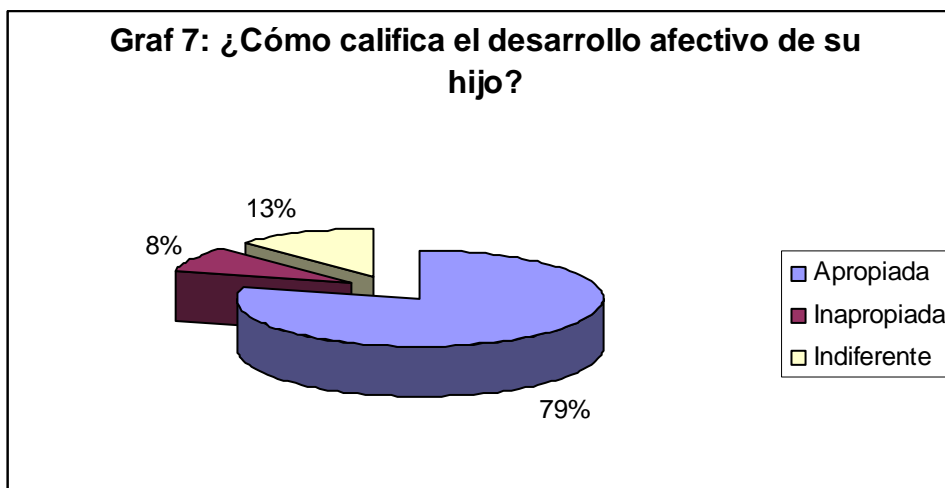
Los niños actúan en una forma amplia: combinan los fragmentos para formar patrones enteros de conducta que están acordes a su cultura, sexo y familia. Los expertos al contrario aceptan que a medida que el niño crece, se vuelve más independiente de las reglas, expectativas, premios y castigos, siendo además más capaz de dirigir su comportamiento.

La mayoría de padres de familia perciben que sus niños presentan una respuesta apropiada hacia la comprensión de su YO interno, es decir, su rol se

encuentra definido y existe una mediación positiva del medio familiar y social hacia la personalidad infantil.

### 7. ¿Cómo califica Ud. el desarrollo afectivo de su niño?

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apropiada	19	79%
Inapropiada	2	8%
Indiferente	3	13%
TOTAL	24	100%



Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría (79%) de los padres califica como apropiado el desarrollo afectivo de los hijos; un 13% indica que es indiferente y el 8% inapropiado.

### ANÁLISIS

Las necesidades psicológicas son quizá las de más importancia ya que deben satisfacerse a fin de preservar la salud mental. Maslow mencionó las

siguientes necesidades psicológicas básicas: de seguridad, integridad y estabilidad; de amor y de sentido de pertenencia; de estima y respeto a sí mismo.

Las necesidades psicológicas más importantes son la necesidad de afecto y amor, necesidad de pertenencia y necesidad de reconocimiento; ya que como hemos dicho el ser humano siempre está en una lucha constante por el afecto, el amor, el reconocimiento y la pertenencia, y al no verse satisfechas estas llevará al individuo a conductas desadaptadas y antisociales. En otras palabras a esto es a lo que se le llaman necesidades psicoafectivas.

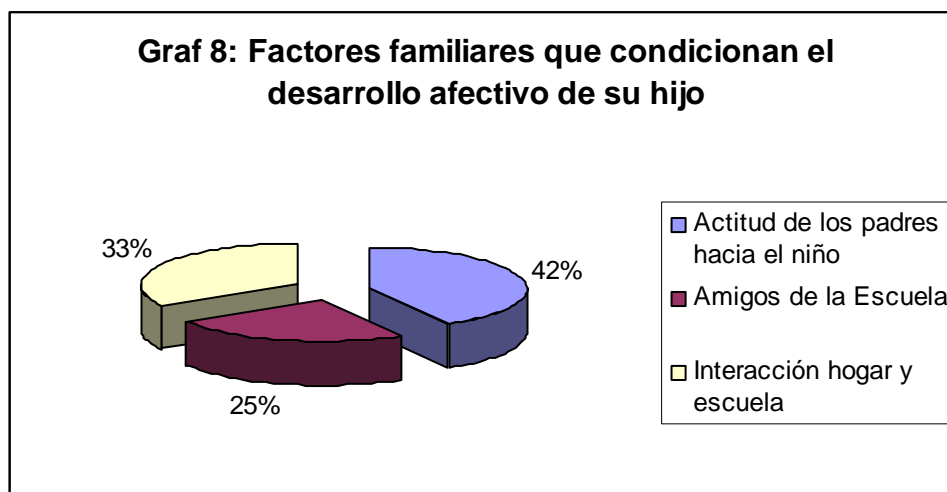
Es en la familia donde se deben cubrirse las necesidades psicoafectivas, ya que de estas dependen que el individuo tenga una buena salud mental y emocional, si se cubre la necesidad de afecto el niño aprenderá a transmitir afecto y amar con benevolencia, si se cubre la necesidad de pertenencia, el niño aprenderá a valorar a la familia y lo verá como un núcleo de apoyo, orientación, donde se inculcaron normas y valores que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad; si se cubre la necesidad de reconocimiento, el niño tendrá una sana autoestima, valorará sus capacidades y defectos, por consiguiente será una persona segura, con decisión e independiente.

Por el contrario si no se cubren estas necesidades durante el desarrollo del niño, desde que se encuentra en el vientre materno hasta la adolescencia, la persona se encontrará insatisfecha o vacía, en otras palabras la privación psicoafectiva lo lleva a no descubrir un sentido de vida.

La mayoría de niños del Primer Año de EB, de la Escuela La Dolorosa, presentan un desarrollo afectivo apropiado.

**8. ¿Qué tipo de factores familiares condicionan el desarrollo afectivo de su hijo?**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actitud de los padres hacia el niño	10	42%
Amigos de la Escuela	6	25%
Interacción hogar y escuela	8	33%
TOTAL	24	100%



Fuente: Padres de Familia de los niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
 Responsable: Investigadora.

**INTERPRETACIÓN**

El 42% de los padres de familia, afirman que el principal factor que condiciona el desarrollo afectivo de los niños es la actitud de los progenitores; un



33% afirma que es la interacción entre hogar y escuela y el 25% las amistades del niño.

## **ANÁLISIS**

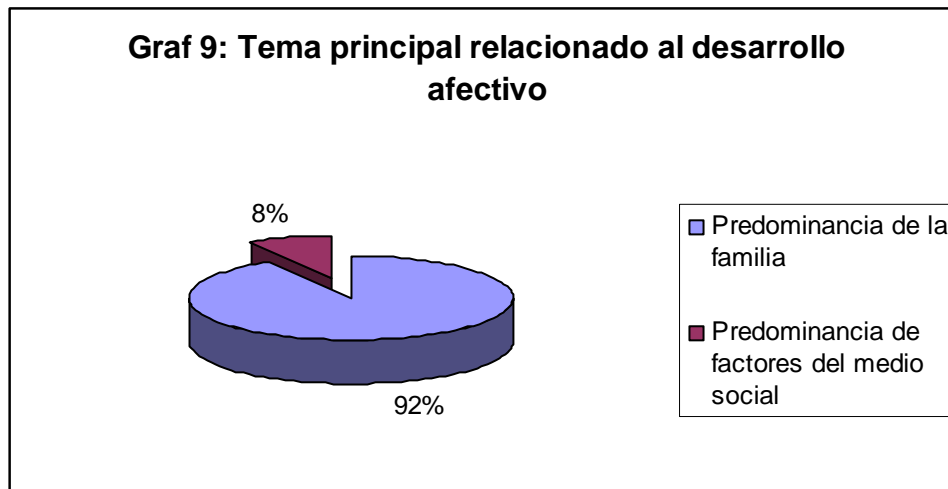
Los padres de familia, afirman que los niños, son condicionados especialmente por el papel formativo de la familia, el hogar y la escuela.

Como factores desencadenantes del proceso de un adecuado desarrollo afectivo, estos factores predisponen el nivel de sociabilidad que los niños demuestran en sus relaciones con el medio.

### **2.2 APLICACIÓN DEL TEST DE BELLAK PARA CUALIFICAR EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS.**

#### **1. Tema principal del desarrollo afectivo**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Predominancia de la familia	22	92%
Predominancia de factores del medio social	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>



**Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.**

## **INTERPRETACIÓN**

De los datos aportados por el test de Bellak, se puede entrever que el 92% de los niños relacionan el desarrollo afectivo a la predominancia familiar. Un 8% la relaciona al medio social o inmediato entorno vital del niño.

## **ANÁLISIS**

Las necesidades psicológicas son quizá las de más importancia ya que deben satisfacerse a fin de preservar la salud mental. Maslow mencionó las siguientes necesidades psicológicas básicas: de seguridad, integridad y estabilidad; de amor y de sentido de pertenencia; de estima y respeto a sí mismo.

Las necesidades psicológicas más importantes son la necesidad de afecto y amor, necesidad de pertenencia y necesidad de reconocimiento; ya que como hemos dicho el ser humano siempre está en una lucha constante por el afecto, el

amor, el reconocimiento y la pertenencia, y al no verse satisfechas estas llevará al individuo a conductas desadaptadas y antisociales. En otras palabras a esto es a lo que se le llaman necesidades psicoafectivas.

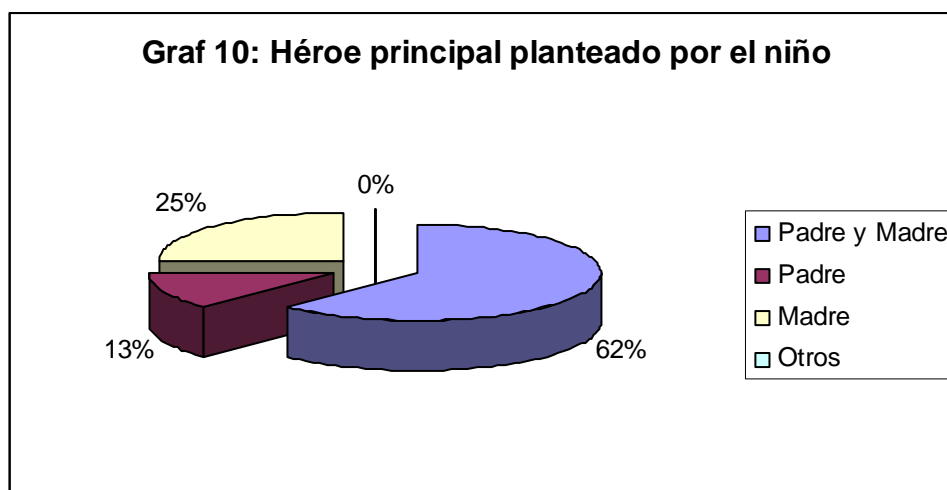
Es en la familia donde se deben cubrirse las necesidades psicoafectivas, ya que de estas dependen que el individuo tenga una buena salud mental y emocional, si se cubre la necesidad de afecto el niño aprenderá a transmitir afecto y amar con benevolencia, si se cubre la necesidad de pertenencia, el niño aprenderá a valorar a la familia y lo verá como un núcleo de apoyo, orientación, donde se introyectarán normas y valores que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad; si se cubre la necesidad de reconocimiento, el niño tendrá una sana autoestima, valorara sus capacidades y defectos, por consiguiente será una persona segura, con decisión e independiente.

Por el contrario si no se cubren estas necesidades durante el desarrollo del niño, desde que se encuentra en el vientre materno hasta la adolescencia, la persona se encontrará insatisfecha o vacía, en otras palabras la deprivación psicoafectiva lo lleva a no descubrir un sentido de vida. La satisfacción de las necesidades psicoafectivas da por resultado la realización de la acción impulsada por la necesidad, y supresión de la tensión generada por la necesidad.

Se observa que en los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, presentan una figura de dominancia de la familia, como factor que condiciona su desarrollo afectivo.

## 2. Héroe principal planteado por el niño.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y Madre	15	62%
Padre	3	13%
Madre	6	25%
Otros	0	0%
TOTAL	24	100%



Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

El 62% de niños, señalaron como héroes al padre y la madre; un 25% únicamente a la madre y el 13% al padre.

## ANÁLISIS

El Dr. Oscar Avellaneda Dueñas nos dice que deprivación psicoafectiva es " cuando el niño, durante los primeros años de su vida por causas o situaciones

diversas, no tiene una relación afectuosa, íntima, y continua con su madre (o con una persona o figura sustituta), que le proporcione el afecto, estímulos, y cuidados necesarios para su normal desarrollo, hablamos de deprivación psicoafectiva. Y en forma esquemática decimos que ella es *parcial* cuando de alguna manera la madre sustituta es conocida por el niño y logra confiar en ella, y *completa* cuando no cuenta con una persona que lo cuide de una manera individual, constante, amorosa, y con la cual se pueda sentir seguro" (Avellaneda, 2005).[8]

Como podemos ver la deprivación psicoafectiva o carencia de necesidades psicoafectivas es la falta de estímulos para satisfacer la necesidad de afecto, pertenencia y reconocimiento. Pero no solo depende de la madre este arduo trabajo de satisfacer las necesidades psicoafectivas del niño, sino también es responsabilidad del padre el transmitir su cariño, su afecto, su atención, y la sana convivencia, comprensión y mutuo respeto entre la pareja.

Stern nos dice que " al impedirse la satisfacción de la necesidad, la fuerza inherente a ella puede buscar formas desviadas, lo más próximas posible a la forma originaria" (Stern, 1935; citado en Dorsch, 2002:514).

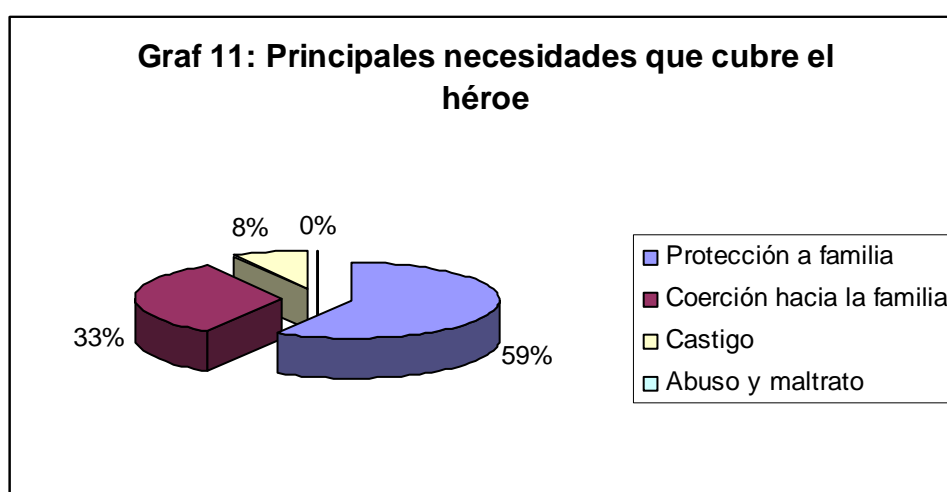
Empero que la deprivación psicoafectiva es el gran motor o principal factor de la conducta criminal y antisocial, ya que esta da lugar a que estos sujetos busquen formas desviadas para compensar sus carencias, desplazando resentimiento y odio a la sociedad; para transmitir posteriormente sus dolores, traumas y resentimiento como padres que serán, que recaerán en los hijos,

convirtiéndose esto en un ciclo que parece ser infinito, en un círculo vicioso, que engendra a personas desadaptadas y antisociales.

En los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, se observa un rol importante de los progenitores, como fundamentos que determinan protección en el hogar, condicionando fuertemente un armónico desarrollo afectivo.

### 3. Principales necesidades e impulsos del niño que cubre el héroe.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Protección a familia	14	59%
Coerción hacia la familia	8	33%
Castigo	2	8%
Abuso y maltrato	0	0%
TOTAL	24	100%



Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

El 59% de necesidades cubiertas por el héroe, es señalado por los niños como la de protección a la familia; el 33% implica coerción a la familia y el 8% abuso familiar.

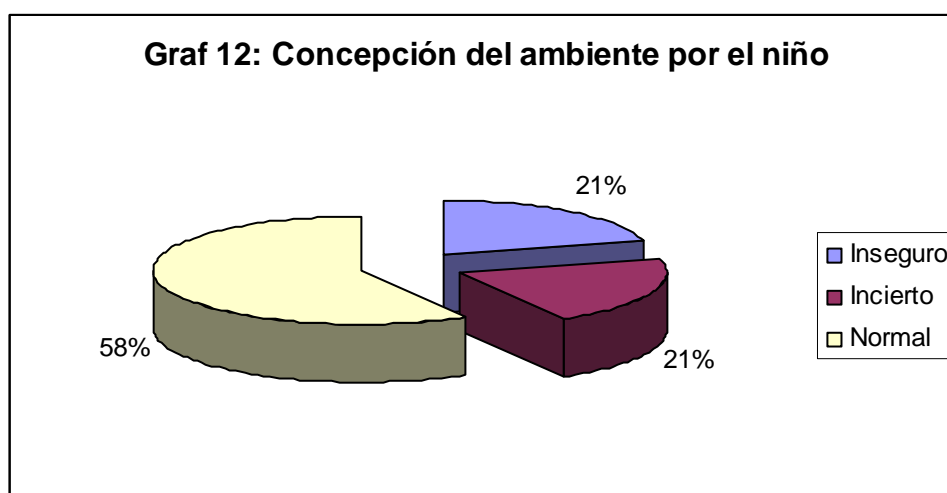
## ANÁLISIS

La deprivación psicoafectiva es a lo que [Freud](#) describió como la ansiedad de la no satisfacción de la etapa que el niño está viviendo, llamándola *fijación*, es decir, el individuo al no llenar de elementos positivos la etapa que vive, queda fijado, esperando en el inconsciente que se satisfaga de alguna manera la ansiedad afectiva y que ceda la ansiedad y la tensión de la constante espera, a través de ritos y hábitos que le calmen la ansiedad, llegando a veces a perversiones, conducta desadaptada y antisocial.

En el caso de los niños de la escuela La Dolorosa, se manifiesta que la figura paterna se encuentra muy bien direccionada y por lo tanto cubre las necesidades del niño en forma afectiva, al proporcionar a la familia cuidado y protección de manera paternal.

#### 4. Concepción del ambiente como:

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inseguro	5	21%
Incierto	5	21%
Normal o seguro	14	58%
TOTAL	24	100%



Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

#### INTERPRETACIÓN

De los datos aportados por el test de Bellak, el niño percibe al ambiente familiar y social inmediatos como normal o seguro, en un 58%; u 21% como incierto y un 21% restante como inseguro.

#### ANÁLISIS

Un patrón de círculo vicioso es un ciclo de comportamiento negativo (malo) por parte del niño que genera una respuesta negativa



(ira) en los padres o en la persona que le cuida, seguida de otro comportamiento negativo por parte del niño, causando una nueva respuesta negativa en los padres.

Los círculos viciosos suelen comenzar cuando un niño es agresivo y opone resistencia. Los padres o quien esté cuidando al niño responden con reprimendas, gritos y castigos físicos. Pueden estar reaccionando ante la habitual actitud negativa de un niño de 2 años o ante las respuestas de uno de 4, o bien pueden estar intentando controlar a un niño que ha tenido un temperamento difícil desde su nacimiento. Estos niños suelen reaccionar al estrés y al malestar emocional con testarudez, réplicas insolentes, agresividad y estallidos de mal humor más que con llanto.

Los círculos viciosos también pueden surgir cuando los padres reaccionan con sobreprotección y un exceso de permisividad ante un niño temeroso, aferrado a ellos o manipulador. Se suele llevar al niño a ver a un médico por problemas “de salud” que resultan estar relacionados con el comportamiento. Un día normal incluye conflictos a la hora de comer y dificultades cuando los padres deben dejar al niño solo, como a la hora de la siesta o por la noche. Los padres tienden a realizar tareas que el niño puede hacer de forma independiente, como vestirse y comer solo.

Suelen creer erróneamente que el niño resultará perjudicado si se le somete a cierta disciplina.

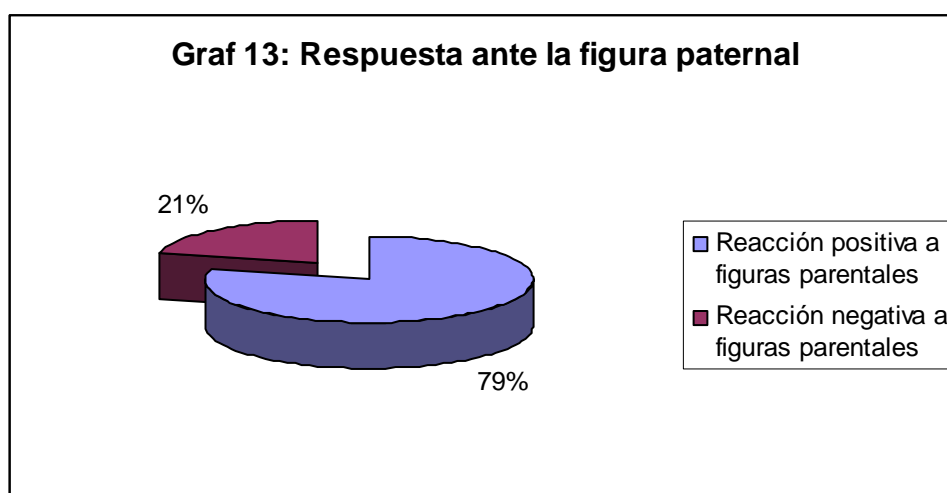
El patrón del círculo vicioso puede romperse si los padres aprenden a ignorar el mal comportamiento que no afecte a los derechos de los demás, como las rabietas o el hecho de negarse a comer. Sin embargo, para la clase de comportamiento que no puede ignorarse, se puede intentar recurrir a la distracción o al procedimiento de la “interrupción”.

Se puede también reducir la fricción e impulsar el buen comportamiento alabando apropiadamente al pequeño. Además, los padres y el niño deben pasar al menos 15 o 20 minutos al día realizando alguna actividad que todos disfruten. Si estos ajustes no rompen el círculo vicioso de comportamiento en un período de 3 a 4 meses, puede ser necesario que el niño sea visto por un psicólogo o un psiquiatra.

Entre los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, se puede entrever un clima de seguridad recibido en los hogares, lo cual condiciona en forma apropiada el desarrollo afectivo del niño; pues la estabilidad familiar le aporta un favorable clima de desarrollo.

## 5. Respuesta ante la figura paternal.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reacción positiva a figuras parentales	19	79%
Reacción negativa a figuras parentales	5	21%
TOTAL	24	100%



Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

El 79% de los niños, reporta una actitud positiva a la figura paternal y el 21% una reacción negativa.

## ANÁLISIS

Los problemas de interacción entre el niño y sus padres son las dificultades que surgen en la relación entre ellos.

Dichos problemas de interacción pueden comenzar durante los primeros meses de vida. La relación entre la madre y el bebé puede ser difícil como consecuencia de un embarazo o un parto difícil. La depresión posparto o la falta de apoyo por parte del padre, de los familiares o de los amigos también puede crear tensiones en la relación de una madre con su bebé.

Y además, los impredecibles horarios en los que un bebé come y duerme contribuyen a dificultar aún más la situación. La mayoría de los bebés no duerme durante la noche entera hasta los 2 o 3 meses de vida. Durante este período, la mayoría de los bebés pasa por frecuentes períodos de llanto intenso y prolongado.

El agotamiento, la hostilidad y el sentimiento de culpa pueden combinarse con una sensación de desesperación que afecta a la relación de los padres con el niño. Esta mala relación puede detener el desarrollo de las aptitudes sociales y mentales del bebé y dificultar su progreso.

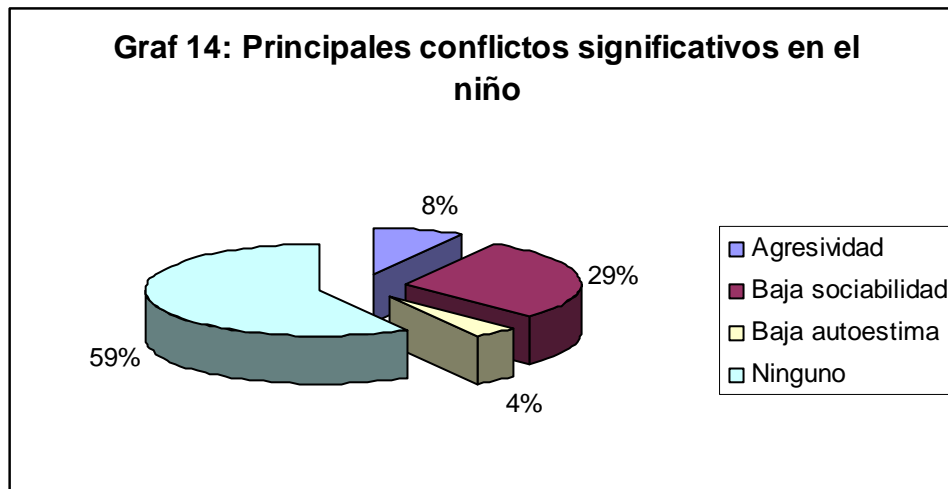
A los padres se les puede ofrecer información acerca del desarrollo de los niños, además de consejos beneficiosos para la relación con ellos. El médico puede también evaluar y describir el temperamento del bebé. Estas medidas ayudan a que los padres se vuelvan más realistas y se den

cuenta de que la culpa y el conflicto son emociones normales en la crianza de un niño. Tener conciencia de ello permite que los padres acepten sus sentimientos e intenten reconstruir una relación más saludable.

Entre los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, predomina un criterio favorable para el desarrollo del rol del padre, es decir se encuentra muy bien valorado el factor de la presencia del padre y la madre en la estructura familiar, lo cual permite equilibrar el desarrollo afectivo del niño.

#### **6. Conflictos significativos:**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Agresividad	2	8%
Baja sociabilidad	7	29%
Baja autoestima	1	4%
Ninguno	14	59%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
**Responsable:** Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

El test de Bellak, reporta que el 59% de los niños, no presentan conflictos significativos; sin embargo el 29% reporta un bajo nivel de sociabilidad, un 8% agresividad y el 4% baja autoestima.

## ANÁLISIS

La privación psicoafectiva puede llevar a desencadenar y trascender en efectos más severos en la personalidad, como son:

o **Neurosis**. Básicamente consiste en ansiedad, más varios comportamientos ("mecanismos de defensa") diseñados para evitar tener que lidiar directamente con los problemas que causan la ansiedad. La persona experimenta frecuente depresión, ansiedad permanente, temores y preocupaciones irracionales. Marchiori (2005b:69) dice que las neurosis son reacciones complejas de la

personalidad que suelen describirse como alteraciones o trastornos que se refieren comúnmente a problemas de la afectividad.

- o **Sociopatía.** Caracterizado por una personalidad con trastornos y desviaciones de la conducta social (Dorsch, 2002:757).

- o **Psicopatía.** Hace referencia, principalmente, a una desviación caracterial (afectividad, voluntad). Literalmente es una persona anímica, es decir, se desvía notablemente de la norma del comportamiento psíquico (Dorsch, 2002:661).

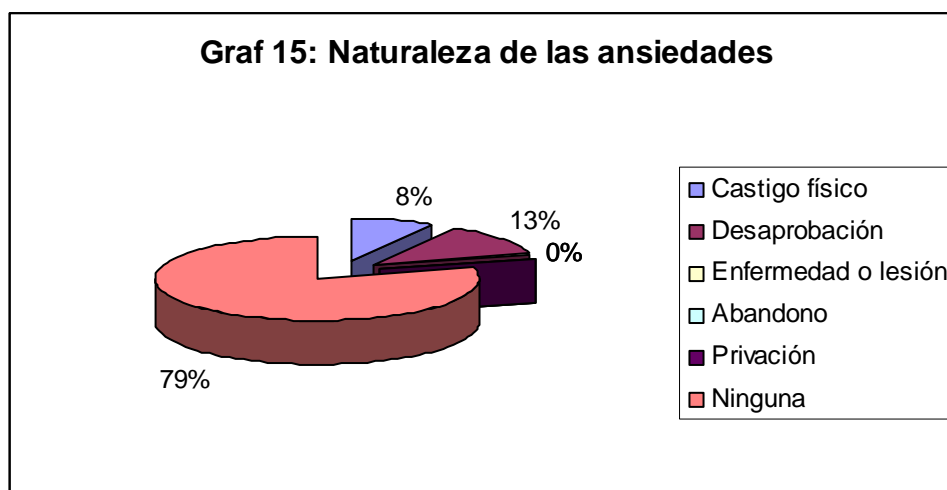
Avellaneda (1998) explica que el meollo de la neurosis y la sociopatía es a lo que se llama " socialización inadecuada" . Los sociópatas en esta situación no pueden tener una conciencia efectiva e integrada, por lo que sienten poca culpa, o remordimiento. Mientras que los neuróticos sufren de una conciencia sobreactivada, y por lo tanto experimentan mucho sentido de culpa y vergüenza.

" Las alteraciones neuróticas surgen del esfuerzo que el individuo realiza para poder controlar la angustia y la situación vivencial caracterizada, por lo tanto, por una nueva imagen que presenta de las relaciones interpersonales y de su estilo de vida" (Marchiori, 2005b:69).

Los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, no presentan conflictos emocionales, que puedan condicionarse como producidos por factores del medio familiar o social; existe eso sí, una minoría de niños que presenta rasgos de comportamiento de baja sociabilidad, especialmente causado por la falta de estímulos para lograr una adaptación al medio más efectiva.

## 7. Naturaleza de las ansiedades:

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigo físico	2	8%
Desaprobación	3	13%
Enfermedad o lesión	0	0%
Abandono	0	0%
Privación	0	0%
Ninguna	19	79%
TOTAL	24	100%



Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

Un 79% de los niños, no reporta causa evidente para que se desencadene una ansiedad, un 13% reporta desaprobación y el 8% de niños reporta castigo físico.



## **ANÁLISIS**

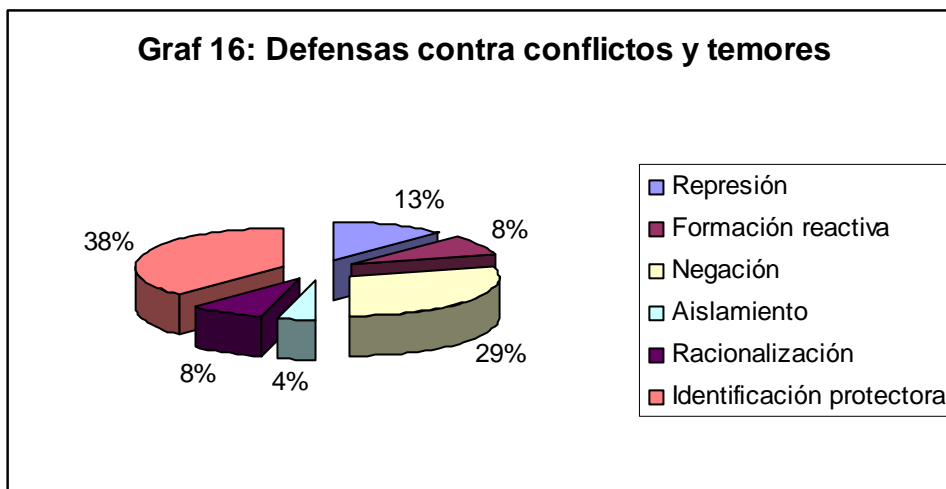
Los problemas de comportamiento pueden ser causados por el entorno del niño, su salud, su temperamento innato o su desarrollo. Una mala relación con sus padres, profesores y personas que le cuidan también puede ser la raíz de un problema de conducta.

Los problemas de conducta tienden a empeorar con el paso del tiempo y un tratamiento precoz puede contribuir a evitar su progresión. Un contacto más positivo y placentero entre los padres y el niño puede elevar la autoestima de unos y otros. Una mejor interacción puede ser útil para romper el círculo vicioso de comportamientos negativos que causan respuestas igualmente negativas.

No existen entre los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, conflictos que generen ansiedades o problemas del desarrollo afectivo.

### **8. Principales defensas contra los conflictos y temores:**

<b>CRITERIO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Represión	3	13%
Formación reactiva	2	8%
Negación	7	29%
Aislamiento	1	4%
Racionalización	2	8%
Identificación protectora	9	38%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
**Responsable:** Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

El 38% de los niños se refugia en la protección paternal ante los conflictos; el 29% niega el conflicto o lo evade; el 13% reprime su temor; el 8% lo racionaliza, siempre con la ayuda de un miembro de la familia o con su maestra; el 8% crea una formación reactiva y el 4% se aísla.

## ANÁLISIS

La identificación con el progenitor como la figura protectora, es muy usual entre los niños, debido a que los roles están bien definidos en el hogar, y el infante percibe que la el padre, la madre o los dos progenitores, pueden brindarle la protección necesaria.

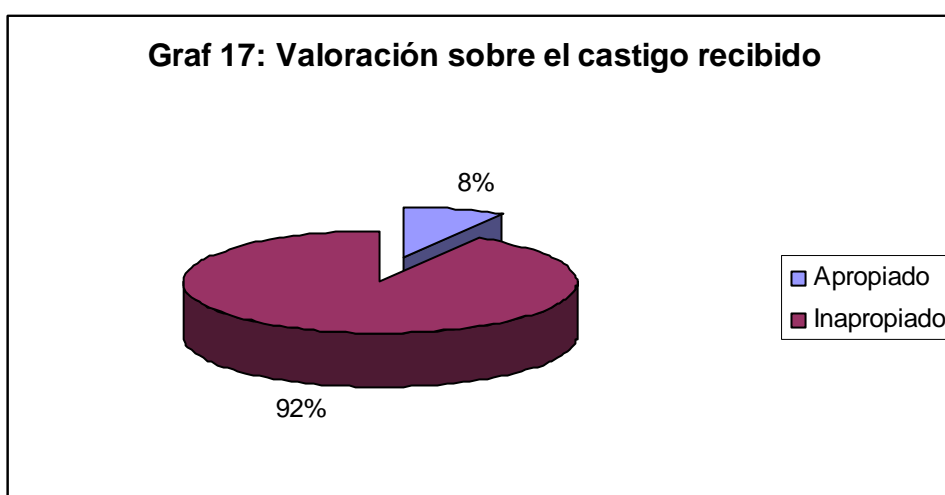
Es importante indicar que otra forma de afrontar un conflicto es la negación; el niño niega aquel hecho que le perturba, lo disfraza con otros rasgos de la personalidad, que pueden traducirse como violencia, mentira o aislamiento.

Otra de las formas indicadas para los conflictos es la represión, es decir el niño reprime aquello que le causa inconformidad o trastorno y tiende a despertarse en el infante una neurosis progresiva que atenta contra su equilibrio psicológico.

Entre los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, se evidencia una identificación protectora de defensa ante el conflicto, de esa manera se determina una buena influencia del medio familiar en el desarrollo afectivo.

**9. Adecuación del súper “YO” que se manifiesta en el castigo. (Valoración de las causas del castigo).**

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Apropiado	2	8%
Inapropiado	22	92%
TOTAL	24	100%



Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
 Responsable: Investigadora.

## INTERPRETACIÓN

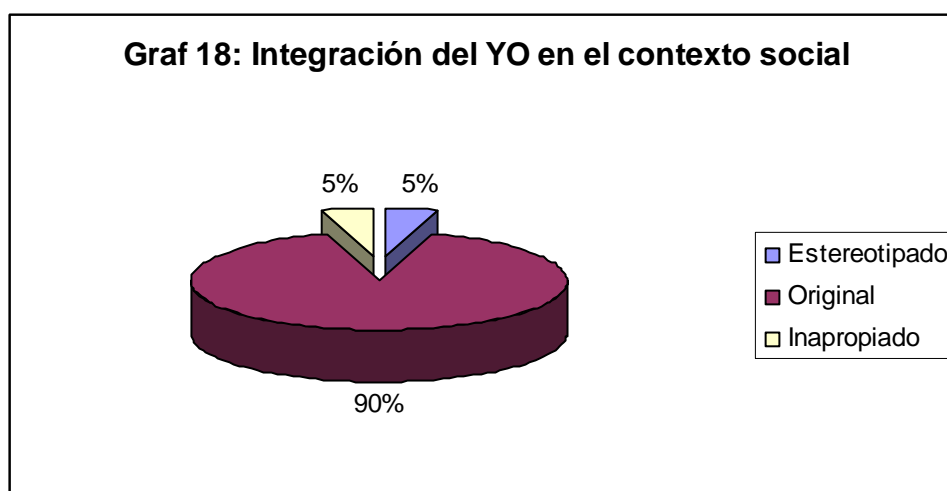
El 92% de los niños se muestran contrarios al tipo de castigo ejercido por sus padres; un 8% lo aprueba.

## ANÁLISIS

El castigo no es bien direccionado por los padres de familia de los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa especialmente por las connotaciones de rechazo que se evidencia en los niños.

### 10. Integración del “YO”, en el contexto social.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estereotipado	1	5%
Original	20	90%
Inapropiado	1	5%
TOTAL	24	100%



Fuente: Niños del Primer Año de Básica Esc. La Dolorosa.  
Responsable: Investigadora.

## **INTERPRETACIÓN**

El 90% de los niños tienen una imagen apropiada del YO interno; un 5% lo presenta estereotipado y el 5% restante presenta rasgos inapropiados de alteración de la personalidad.

## **ANÁLISIS**

Los niños actúan en una forma amplia: combinan los fragmentos para formar patrones enteros de conducta que están acordes a su cultura, sexo y familia. Los expertos al contrario aceptan que a medida que el niño crece, se vuelve más independiente de las reglas, expectativas, premios y castigos, siendo además más capaz de dirigir su comportamiento.

Los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, mantienen un buen equilibrio del desarrollo afectivo, lo cual determina un excelente aporte de los factores del medio familiar y social.

## **3.2 Contrastación de Hipótesis**

### **3.2.1 Hipótesis Uno:**

#### **3.2.1.1 Enunciado:**

Los principales problemas relacionados al desarrollo afectivo que se presentan en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa, se deben a factores dinámicos del medio social y familiar.

#### **3.2.1.2 Definición de Variables:**

<b>Variable independiente</b>	Factores relacionados el medio familiar y social.
<b>Variable dependiente</b>	Problemas del desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa.

#### **3.2.1.3 Análisis:**

En lo referente a la hipótesis planteada, se observan los siguientes datos:

- La mayoría de los niños que integran el primer año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa, denotan una actitud social normal,

evidenciándose una buena interacción de los factores del medio familiar en el desarrollo afectivo del infante.

- Los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, no presentan conflictos emocionales, que puedan condicionarse como producidos por factores del medio familiar o social; existe eso sí, una minoría de niños que presenta rasgos de comportamiento de baja sociabilidad, especialmente causado por la falta de estímulos para lograr una adaptación al medio más efectiva.
  
- Los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, mantienen un buen equilibrio del desarrollo afectivo, lo cual determina un excelente aporte de los factores del medio familiar y social.

#### **3.2.1.4 Decisión:**

**Se concluye que no existen problemas significativos que se encuentren relacionados al desarrollo afectivo de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa; debido especialmente a que los factores del medio social y familiar se presentan favorables para un normal desarrollo.**

### **3.2.2 Hipótesis Dos:**

#### **3.2.2.1 Enunciado:**

Existe relación entre los factores del medio familiar y social y los problemas del desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa.

#### **3.2.1.2 Definición de Variables:**

<b>Variable independiente</b>	Factores del medio familiar y social.
<b>Variable dependiente</b>	Desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa.

#### **3.2.2.3 Análisis:**

En lo referente a la hipótesis planteada, se observan los siguientes datos:

- Entre los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, se evidencia una identificación protectora de defensa ante el conflicto, de esa



manera se determina una buena influencia del medio familiar en el desarrollo afectivo.

- En los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, se observa un rol importante de los progenitores, como fundamentos que determinan protección en el hogar, condicionando fuertemente un armónico desarrollo afectivo.
- En el caso de los niños de la escuela La Dolorosa, se manifiesta que la figura paterna se encuentra muy bien direccionada y por lo tanto cubre las necesidades del niño en forma afectiva, al proporcionar a la familia cuidado y protección de manera paternal
- Entre los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, se puede entrever un clima de seguridad recibido en los hogares, lo cual condiciona en forma apropiada el desarrollo afectivo del niño; pues la estabilidad familiar le aporta un favorable clima de desarrollo.
- Entre los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, predomina un criterio favorable para el desarrollo del rol del padre, es decir se encuentra muy bien valorado el factor de la presencia del padre y la madre en la estructura familiar, lo cual permite equilibrar el desarrollo afectivo del niño.

#### **3.2.2.4 Decisión:**

**Se concluye que los factores del medio familiar y social, influyen de una manera directa y positiva en el desarrollo afectivo de los niños, evidenciándose que en sus hogares se presentan buenas condiciones de desarrollo integral.**

## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

Luego de expuestos los resultados de la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

- Se concluye que no existen problemas significativos que se encuentren relacionados al desarrollo afectivo de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa; debido especialmente a que los factores del medio social y familiar se presentan favorables para un normal desarrollo. evidenciándose que en sus hogares se presentan buenas condiciones de desarrollo integral y son influenciados especialmente por el papel formativo de la familia, el hogar y la escuela.
- La mayoría de los niños que integran el primer año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa, presentan una figura de dominancia de la familia, como factor que condiciona su desarrollo afectivo; así mismo denotan una actitud social normal, evidenciándose una buena interacción de los factores del medio familiar en el desarrollo afectivo del infante, son pocos los actos violentos. Los niños reacciona con aislamiento al castigo recibido.
- En los niños del Primer Año de EB de la Escuela La Dolorosa, se observa un rol importante de los progenitores, como fundamentos que

determinan protección en el hogar, condicionando fuertemente un armónico desarrollo afectivo, la figura paterna se encuentra muy bien direccionada y por lo tanto cubre las necesidades del niño en forma afectiva, al proporcionar a la familia cuidado y protección de manera paternal

#### **4.2 Recomendaciones:**

Luego de expuestas las conclusiones se exponen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda generar en los padres de familia eventos que les permitan canalizar correctamente la inteligencia emocional de los niños, para de esa manera potenciar el desarrollo afectivo de los niños y ponerlos en práctica coordinada entre el hogar y la escuela.
- Es importante indicar a los padres de familia sobre la conveniencia de generar un buen clima familiar que potencie el desarrollo integral de los niños y a la vez mejorar las competencias de los progenitores, a fin de que se puedan definir de mejor manera los roles internos de los padres en el hogar y de esta manera que se puedan efectivizar de manera efectiva los procesos de socialización y adaptación.

- Se recomienda generar la Escuela para Padres en la Escuela La Dolorosa, en donde se pueda instruir a los Padres de Familia sobre los procesos de desarrollo afectivo en los niños e insistir especialmente en que el desarrollo afectivo del niño, es el elemento más importante que la coordinación del hogar y la escuela debe considerar.



**1859**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**“PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA PADRES DESTINADA AL FORTALECIMIENTO DE LAS CONDICIONES AFECTIVAS EN EL HOGAR PARA PROPICIAR EL NORMAL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “ LA DOLOROSA” DE LOJA.”**

**AUTORA: Lic. Cecilia Villavicencio Montiel**

**DIRECTORA: Dra. Ana Lucía Andrade Carrión**

**Loja – Ecuador**

**2009**

## **4. PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **4.1. TÍTULO:**

**“PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA PADRES DESTINADA AL FORTALECIMIENTO DE LAS CONDICIONES AFECTIVAS EN EL HOGAR PARA PROPICIAR EL NORMAL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR “LA DOLOROSA” DE LOJA.”**

### **4.2. INTRODUCCIÓN**

La Escuela Particular Vespertina La Dolorosa, acoge dentro de la estructura formal de Educación Básica a 37 niños en el Primer Año, quienes al ser investigada su familia y entorno inmediato sobre la influencia del medio familiar y social en su desarrollo afectivo, aportaron los siguientes datos:

- No existen problemas significativos que se encuentren relacionados al desarrollo afectivo de los niños debido especialmente a que los factores del medio social y familiar se presentan favorables para un normal desarrollo.
- Se evidenció que en los hogares se presentan buenas condiciones de desarrollo integral y son influenciados especialmente por el papel formativo de la familia, el hogar y la escuela.
- La mayoría de los niños, presentan una figura de dominancia de la familia integra, como factor que condiciona su desarrollo afectivo.

- Denotan una actitud social normal, encontrándose una buena interacción de los factores del medio familiar en el desarrollo afectivo del infante, son pocos los actos violentos.
- Algunos niños reacciona con aislamiento al castigo recibido.
- Se observa un rol importante de los progenitores, como fundamentos que determinan protección en el hogar, condicionando fuertemente un armónico desarrollo afectivo,
- La figura paterna se encuentra muy bien direccionada y por lo tanto cubre las necesidades del niño en forma afectiva, al proporcionar a la familia cuidado y protección de manera paternal

Entre las recomendaciones generadas por el proceso investigativo se destaca la idea de crear una Escuela para Padres, que permita el fortalecimiento de las condiciones afectivas del hogar, para generar un mayor clima de convivencia entre padres y progenitores, y enlazar en esta problemática al desarrollo armónico entre el hogar y la escuela.

### **4.3. JUSTIFICACIÓN**

Esta propuesta es justificable debido a la necesidad de formar a los diversos actores que intervienen en el desarrollo integral de niño, especialmente en el campo afectivo y psicosocial, para de esa manera generar nuevos espacios de reflexión y desarrollo de las potencialidades de los niños del Primer Año de Educación Básica.



Es necesario articular acciones que enlacen los esfuerzos por mediar entre un ambiente sano en el hogar y en la escuela, que son en definitiva los primeros elementos de socialización del ser humano.

Además se justifica esta propuesta por la necesidad de formar a los padres y maestros en el desafío de mediar por un óptimo desarrollo afectivo en los niños.

#### **4.4. OBJETIVOS:**

##### **a. General**

Aportar al desarrollo afectivo de los niños que integran el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular La Dolorosa, por medio de la generación de una propuesta destinada a formar a los padres y maestros en alternativas para mediar por un ambiente familiar y social, más óptimo para los niños, en el hogar y escuela.

##### **b. Específicos**

- Desarrollar un seminario taller con los docentes sobre intervención en los factores de socialización del niño.
- Generar una escuela para padres, enfocada a la formación y desarrollo de nuevas condiciones familiares que garanticen el desarrollo afectivo en los niños.

#### **4.5 BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos son los niños que integran el Primer Año de Educación Básica; sus núcleos familiares, con predominancia de los padres; y las profesoras que intervendrán en las jornadas de formación para el desarrollo afectivo.

#### 4.6. MATRICES DE ACTIVIDADES:

##### PRIMERA MATRIZ

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Aportar al desarrollo afectivo de los niños que integran el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Particular La Dolorosa, por medio de la generación de una propuesta destinada a formar a los padres y maestros en alternativas para mediar por un ambiente familiar y social, más óptimo para los niños, en el hogar y escuela.</p>	<p>1. Desarrollo del seminario taller a las docentes:</p> <p>“Escuelas y familias saludables, para nuestros hijos”</p> <p>2. Formación de la Escuela para Padres.</p>	<p>1. Formación de comisión de padres de familia.</p> <p>2. Búsqueda de expositores y motivadores.</p> <p>3. Preparación de las charlas.</p> <p>4. Motivación para reuniones de la escuela para padres.</p>	<p>1. Personal docente de la escuela.</p> <p>2. Autoridades</p> <p>3. Investigadora.</p> <p>4. Padres de Familia.</p> <p>5. Instalaciones de la Escuela.</p>	<p>Al inicio del segundo trimestre.</p>	<p>Se evaluará la pertinencia de las acciones planificadas.</p>

## SEGUNDA MATRIZ

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
<p><b>ESPECÍFICO 1:</b></p> <p>Desarrollar un seminario taller con los docentes sobre intervención en los factores de socialización del niño.</p>	<p>Factores del medio escolar y familiar que determinan el desarrollo afectivo en los niños.</p>	<p>Desarrollo de seminario taller:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación</li> <li>2. Dinámica.</li> <li>3. Desarrollo de contenidos.</li> <li>4. Plenaria.</li> <li>5. Conclusiones.</li> </ol>	<p>Investigadora (expositora)</p> <p>Aula</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Video</p> <p>Materiales de oficina</p>	<p>Semana del 11 al 15 de enero del 2010.</p>	<p>Se evaluará la pertinencia de los contenidos y la motivación de los docentes.</p>

### TERCERA MATRIZ

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
<p><b>ESPECÍFICO 2:</b></p> <p>Generar una escuela para padres, enfocada a la formación y desarrollo de nuevas condiciones familiares que garanticen el desarrollo afectivo en los niños.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La familia y su papel en el desarrollo del niño.</li> <li>2. El desarrollo afectivo del niño.</li> <li>3. Roles del padre y la madre en el desarrollo del niño.</li> </ol>	<p>(A desarrollarse en cada sesión de trabajo)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación.</li> <li>2. Exposición del tema</li> <li>3. Plenaria</li> <li>4. Sociodrama.</li> <li>5. Conclusiones y compromisos.</li> </ol>	<p>Investigadora (expositora)</p> <p>Aula</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Video</p> <p>Materiales de oficina</p>	<p>Cada sábado a partir de enero.</p>	<p>Se evalúan estos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia de los padres</li> <li>2. Interés por las temáticas.</li> <li>3. Intervención en las charlas.</li> </ol>

## 10. PRESUPUESTO

<b>Concepto</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
- Material de oficina		\$ 150
- Expositores de seminarios	\$ 50	\$ 400
- Gastos de seminarios	\$ 50	\$ 400
- Alquiler de data show	\$ 10	\$ 20
- Impresión de Proyectos	\$ 4	\$ 100
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 1070</b>

## 12. BIBLIOGRAFÍA

**ARANDA** Alcides, *La planificación estratégica*, Edit. Universitaria. UNL.  
1998.

**CASTILLO** Diego y otros, *Modelo para desarrollar una propuesta*

# **ANEXOS**

ANEXO 1: PROYECTO DE TESIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**“DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES DINÁMICOS  
DEL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL QUE INFLUYEN  
EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA  
ESCUELA PARTICULAR VESPERTINA LA  
DOLOROSA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009. PROPUESTA  
ALTERNATIVA”**

*Proyecto de tesis previo a la obtención  
del grado de Doctora en Psicología  
Infantil y Educación Parvularia.*

Autora: **Lic. Cecilia Villavicencio Montiel**

**Loja – Ecuador**

**2009**



## **1. TEMA:**

**“DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES DINÁMICOS DEL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA PARTICULAR VESPERTINA LA DOLOROSA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009. PROPUESTA ALTERNATIVA”**

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La educación en los tiempos actuales tiene como razón de ser el crecimiento espiritual y formación humana, como instrucción del pensamiento y dirección de los sentimientos, siendo este uno de los principales medios disponibles para promover el desarrollo humano mas profundo y armonioso, cauce central ante la necesidad de dar respuesta a los desafíos del siglo XXI. De esta manera se salvarían muchos de la pobreza, la exclusión, la ignorancia, la opresión, la guerra; es decir, crear hombres con ciencia y con conciencia, desarrollar una cultura del ser capaz de enfrentar la globalización neoliberal.

Los padres de familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño, juegan un papel primordial en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, que genera en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad al constituir un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

La renovación del proceso en la educación implica la definición de nuevas estrategias psicopedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje; el modelo de aprendizaje significativo-cognitivo, es una alternativa para promover tan anhelada renovación, para encontrar nuevos horizontes educativos en el cual nuestros educandos aprenda a aprender y a desarrollar sus pensamientos y para contribuir a la actualización y perfeccionamiento de los educadores en el uso de nuevas técnicas y estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas.

Hay que reconocer al hombre como un ser humano, pensante, inteligente capaz de aprender todo lo nuevo que se le presente, desde lo físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social; integrado en su totalidad; por eso el aprendizaje significativo cognitivo tiene lugar cuando se relaciona mediante un proceso activo personal y de manera intencional y con la nueva información que acaban de obtener los educadores emprenderán nuevos métodos para el aprendizaje de los niños y niñas de nuestro país y para otros países que consigan este modelo de aprendizaje innovador.

En toda actividad humana, para poder satisfacer las necesidades biológicas, socioculturales, productivas o espirituales, se articulan diferentes sistemas fisiológicos, psicológicos y sociales de alta complejidad. Ello implica que cada persona tiene una particular manera de ser y estar en el mundo, de relacionarse con la realidad, con las otras personas, con el espacio y los objetos.

Este esquema se construye y desarrolla especialmente durante los 6 primeros años de vida. Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior.

Resulta evidente que toda la actividad humana, la soporta el sistema nervioso, y cuanto mejor se haya constituido éste, mayor desarrollo de sus capacidades tendrá. Cuando el niño nace su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente

limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

En la ciudad de Loja, como es normal en toda la república ecuatoriana, la gran mayoría de familias matricula a sus hijos en centros educativos que ofertan el servicio de estimulación temprana, con la finalidad de aportar al desarrollo de los procesos cognitivos y de desarrollo en sus hijos.

Sin embargo, persiste un sector poblacional de niños, que aún no se beneficia de este servicio, fundamentalmente por la falta de conocimiento de los padres de familia de las ventajas de insertarles en la estimulación temprana y sus beneficios. La Escuela Particular Vespertina La Dolorosa, lugar de la provincia y ciudad de Loja, en donde realizaremos esta investigación, se educan 285 niños, ubicados en los años del Primero al Séptimo Año de Educación Básica.

**La visión** de la institución se fundamenta dentro de una dimensión humanista y cristiana que la identifica, pretende constituirse en el espacio académico formativo que posibilite al estudiante un conocimiento práctico, de los valores, una actitud positiva y progresiva hacia el saber. Su lema es: “Por una educación de calidad de la que nadie quede excluido”.

**La misión** que se traza es formar personas respetuosas, solidarias, sociables en su riqueza de aprendizaje.

La escuela presenta una infraestructura adecuada para un constante aprendizaje de los niños.

- Consta de aulas iluminadas y ambientadas
- Existen dos aulas de primer año de básica.

- Canchas de uso múltiple acorde con las necesidades de los educandos.
- Actualmente se encuentra en construcción el auditorio para eventos y
- Próximamente, laboratorios de audiovisuales y otros. <sup>1</sup>
- Cuenta con servicios básicos necesarios (baterías sanitarias, agua, alcantarillado, luz, etc.) para un desarrollo independiente de los pequeños.

La investigación se centra en los niños de primer año de educación básica de esta escuela, son dos paralelos A y B con veintitrés y veintisiete niños respectivamente, cuyas edades fluctúan entre los 4 ½ y 5 ½ años; donde se desenvuelven personas especializadas en psicología infantil las cuales realizan un trabajo importante.

Dentro de la Institución trabajan:

- Catorce profesores de planta
- Diez profesores de materias especiales (música, cultura física, orientación religiosa, idioma inglés y computación).
- Siete personas que conforman el personal administrativo y de apoyo.<sup>2</sup>

En el pénsum académico, de la institución se prioriza el razonamiento lógico matemático, así como lecturas comprensivas, desarrollo emocional y valores que se arraiguen en los educandos.

En el primer año de educación básica se trabaja por proyectos mensuales en los cuales se pone énfasis en la observación directa para su mejor interiorización en su aprendizaje, psico motricidad, lenguaje, pre escritura, pre lectura, y noción témporo espacial.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Datos obtenidos en la secretaria de la institución proporcionados por la secretaria y revistas editadas anualmente en el establecimiento

<sup>2</sup> Ibidem.

<sup>3</sup> Referencia del programa académico de la institución.

El grupo humano a investigar pertenece, a familias de varias clases. Unos son hijos únicos, sobreprotegidos, en cuyos hogares sus padres no les dan la oportunidad de explorar su entorno inmediato, no les dan la libertad necesaria para que maduren su motricidad. En otros casos son niños que han nacido con un gran intervalo de tiempo en comparación con sus hermanos, lo cual son mimados al extremo por sus familiares.

También existen padres de edad avanzada que no dejan a sus hijos desenvolverse en su área motriz por el temor a que se lastimen.<sup>4</sup>

## **2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

En el pequeño, la motricidad se manifiesta con diversidad de movimientos que influyen en su desarrollo psíquico, personalidad, comportamiento, relación con los demás, adquisición del pensamiento conceptual, interiorización del esquema corporal, equilibrio, tono muscular, adquisición de nociones fundamentales para los aprendizajes escolares óptimos. Es efectivamente la edad que le permitirá salir poco a poco del aura materna para adquirir una relativa independencia del pensamiento y la acción.

Los niños tienen un deseo impetuoso de descubrir el mundo, llegar a conocerlo directamente, y para esto se vale de su constante motricidad ya que al estar en contacto con diversos materiales en ámbitos muy diferentes al hogar, como es la escuela ambiente favorable que le ayudará a conseguir mayor independencia y seguridad; así se logra una maduración favorable de su masa muscular.

Si no se estimula adecuadamente la psicomotricidad en los niños, se verá un gran desfase en su aprendizaje futuro que se presentará en su lento ritmo

---

<sup>4</sup> Datos proporcionados por el Departamento de Psicología de la Escuela.

para aprender, no va a estar a la par que los demás de su edad, también se volverá perezoso, frustrado, ya que al no desarrollar adecuadamente sus habilidades motoras pierde todo interés por aprender cosas nuevas.

Según lo expuesto anteriormente el niño en edad preescolar debe presentar una maduración progresiva de sus movimientos acorde con su edad.

Pero las investigadoras al estar en contacto con los niños han observado que del grupo de 50 niños de los dos paralelos de primer año de educación básica, 17 presentan fallas en su grafo escritura, este número representa el 34% de la población a investigar.

Los cuales presentan falencias en sus movimientos finos, puesto que al momento de realizar talleres de grafo escritura su tono muscular es a veces hipo o hiper tónico, la prensión y su coordinación viso motriz, se manifiesta con mucha lentitud, así como su equilibrio y orientación témporo-espacial.

Esto se demuestra con debilidad en su equilibrio corporal en las distintas posiciones al momento de realizar diversidad de ejercicios, los trabajos en la mesa del aula, inestabilidad al coger objetos, dibujos distorsionados, falta de prensión en la mano, pobre coordinación óculo-manual, <sup>5</sup>

Además, al entrevistar a las profesoras parvularias, han indicado que algunos de los niños presentan una marcada falencia en su motricidad fina a nivel específico, <sup>6</sup>

Mediante la revisión de las fichas psicopedagógicas y anecdóticas de cada niño se ha observado de que este déficit es marcado en un considerable número

---

<sup>5</sup>Datos obtenidos por observación directa de las investigadoras. Septiembre 2008.

<sup>6</sup>Entrevistas a las maestras parvularias

de niños, pues se han saltado las etapas evolutivas de su motricidad (gateo, reptar, uso de andador).<sup>7</sup>

Se pudo establecer que el 64% de niños han asistido a centros en donde se les ha brindado estimulación temprana.

El 36% de niños restante no recibió tal beneficio, siendo sus padres quienes argumentaron que no les ingresaron debido a dificultades de lejanía con sus domicilios.

La mayoría de padres de familia, que no ingresaron a sus hijos en el centro de estimulación temprana, lo hicieron debido a problemas de lejanía del hogar con el centro.

El 96% de padres de familia declaran no conocer los problemas relacionados al desarrollo psicológico de sus niños, especialmente por la falta de aplicación de test o elementos de diagnóstico para la detección temprana de este tipo de problemáticas.

A nivel familiar no se han realizado ningún tipo de diagnósticos sobre posibles falencias en el desarrollo psicológico de los infantes.

A nivel institucional, se ha intervenido con test sobre evaluación del aprestamiento especialmente en las áreas de psicomotricidad y desarrollo lógico verbal, mas no se ha profundizado sobre el desarrollo psicológico o afectivo.

Al desconocer los problemas psicológicos de los niños, no se pueden aplicar terapias alternativas para lograr el óptimo desarrollo psicológico.

---

<sup>7</sup> Colaboración del Departamento de Orientación de la Escuela.

El 80% de niños evidencia problemas en cuanto al desarrollo del aprestamiento en niños que presentan problemas de afectividad que ellas señalan como de etiología desconocida.

### **2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

***¿EN QUÉ FORMA INCIDEN LOS FACTORES DINÁMICOS DEL MEDIO FAMILIAR Y SOCIAL EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA PARTICULAR VESPERTINA LA DOLOROSA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009?***

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad nacional de Loja, desde 1990 viene desarrollando el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación conocido como SAMOT, sus principios fundamentales tratan de vincular las tres funciones de la Universidad que son: Formación de Profesionales, Investigación y Vinculación con la comunidad, en este sentido como estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia nos hemos propuesto realizar una investigación que logre obtener alternativas viables de solución como es la presente

La investigación a realizarse es de trascendencia social por enmarca un problema de la realidad por ello aspiramos que con los resultados que se obtengan se pueda ayudar de una u otra forma a orientar a los padres y maestros sobre la aplicación de diagnósticos que permitan la detección de casos especiales que

Para efectuar el presente trabajo investigativo se cuenta con la formación académica recibida en la Universidad Nacional de Loja así como con la orientación de nuestros docentes especialmente de quién dirigirá el trabajo de



Tesis, gracias a cuyos conocimientos será factible poder realizar de forma ordenada y fundamentada todo el proceso de Investigación.

Cabe señalar que contamos con la aceptación y apertura de la Escuelas Vespertina Particular “La Dolorosa” de Loja, misma que gentilmente nos abrió sus puertas brindándonos su apoyo significativo y voluntario.

Para la realización de la presente pretendemos obtener información de los padres de familia y de la maestra que evidencian los problemas del desarrollo psicológico que presentan los niños.

El hecho de que exista la facilidad de las fuentes bibliográficas sobre la materia analizada en la Biblioteca del Área, es un justificativo de mucha importancia puesto que nos permitirá contar con el sustento teórico para desarrollar la investigación. A esto podemos agregar que la investigadora cuenta con los recursos económicos y humanos para solventar los egresos que se derivan de el.

Finalmente, la realización de la presente investigación nos permitirá cumplir con un requisito estipulado en las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja para obtener el grado doctoral en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general:**

Aportar al desarrollo psicológico de los niños que integran el Primer Año de Educación Básica en la Escuela Particular Vespertina La Dolorosa, año lectivo 2008 – 2009, por medio de la determinación de los factores dinámicos del medio familiar y social que influyen en su desarrollo afectivo.

## **4.2 Objetivos específicos**

- Determinar los principales factores dinámicos del medio social y familiar que afectan el desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa.
- Especificar si existe correlación entre los factores dinámicos del medio familiar y social y los problemas del desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa.
- Diseñar alternativas de solución puede darse al problema de la falta de diagnóstico y aplicación de psicoterapias, por parte de las docentes, en la parte de diagnóstico y aplicación de correctivos. en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1 CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO EN LA ETAPA PREESCOLAR**

#### **5.1.1 DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA ETAPA DE NIÑEZ TEMPRANA**

##### **(DE 3 A 6 AÑOS)**

Separar el desarrollo perceptual y el físico-motor del desarrollo cognoscitivo en el preescolar es una tarea difícil. El conocimiento que el niño del mundo depende de la información que recibe su cuerpo, sus percepciones, su actividad motora y las formas en que se percibe a sí mismo. Casi todo lo que un niño hace desde el nacimiento hasta los primeros años, de alguna manera sienta las bases, no sólo para las habilidades físico-motoras posteriores, sino también

para los procesos cognoscitivos y el desarrollo emocional y social. Ver, tocar, explorar, balbucear, brincar y garabatear son el fundamento de la ejecución de tareas más complejas del desarrollo.<sup>8</sup>

Si bien gran parte de lo que hacen los preescolares es mera exploración sensorial -hacen pasteles de lodo, gatear o inclinarse-, los expertos en desarrollo infantil consideran que todas las acciones de los niños son propositivas y van directo hacia una meta; por ejemplo, exploran lugares y objetos a fin de averiguar su contextura, verlos y oírlos. Su exploración sensorial culmina en los conceptos de “arriba”, “abajo”, “derecho”, “apretado” y muchos otros. Esto es, cuando un niño camina sobre un trozo de madera por la playa, no sólo aprende el equilibrio, sino además el concepto cognoscitivo de “estrecho” y el concepto emocional de “seguridad”.<sup>9</sup>

Muchos aspectos del desarrollo provienen de una base físico-motora. Algunas secuencias del desarrollo son continuas, como sucede con la progresión del garabateo a la escritura; otras parecen un poco discontinuas. Por ejemplo, con los dedos y ojos los niños exploran diversas texturas y tejidos de materiales en forma aleatoria antes de estar listos para clasificarlos y ordenarlos, o bien los comparan y contrastan. De manera análoga, deben clasificar y comparar los pensamientos antes de abordar las ideas complejas.

Algunas secuencias del desarrollo incluyen la **subordinación funcional**. Las acciones que en un principio son realizadas por su voluntad posteriormente llegan a ser parte de una destreza más compleja y propositiva. Por ejemplo, en un principio la exploración sencilla y delicada con un crayón sobre un papel se subordina funcionalmente a habilidades más complejas, entre ellas escribir, dibujar, crear diseños e incluso la carpintería. Los orígenes de los pensamientos

---

<sup>8</sup> COLECCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL: Aspectos evolutivos. Diagnostico y tratamiento de dificultades, grupo editorial, Barcelona España, 2002.

<sup>9</sup> BARON y otros: Psicología en enfoque conceptual. Editorial Interamericana, México 1981.

complejos no siempre son obvios, no obstante examinar el desarrollo físico-motor es un buen punto de partida para buscarlos.

El crecimiento de los niños ya no es tan rápido como lo fue en la infancia. En los años siguientes tienen un crecimiento continuo de 6 a 8 centímetros por año, hasta llegar al período de crecimiento de la pubertad. El peso de los niños a los tres años va aumentando lento pero constantemente en proporción con piernas y brazos. La cabeza es relativamente grande, pero el resto del cuerpo ya se va proporcionando y va adquiriendo una configuración más semejante a la de un adulto. Al ingresar a la escuela primaria ya la cabeza no parecerá ser la parte más pesada del cuerpo. Se van operando otros cambios en su cuerpo de los niños. Su sistema muscular y nervioso están madurando, al igual que el crecimiento de su estructura ósea.<sup>10</sup>

El cartílago se va convirtiendo en hueso con mayor rapidez y sus huesos se van haciendo más duros; en esta etapa es cuando les salen los dientes de leche y pueden masticar lo que quieran. **La nutrición tiene gran influencia en el crecimiento óseo, el grosor, la forma y el número de huesos del cuerpo.** Un niño desnutrido presenta un retraso en el desarrollo de los huesos y tiene una circunferencia craneana más pequeña que la de los niños bien nutridos.

Debido a los cambios corporales en el crecimiento y en sus aptitudes para concentrarse y perfeccionar sus actividades se mejoran notablemente **las destrezas motoras primarias**, los movimientos amplios del cuerpo como el correr, saltar y lanzar. **Las destrezas motoras precisas**, las capacidades que involucran pequeños movimientos corporales se desarrollan más despacio. No obstante, a la larga los niños son capaces de juntar un rompecabezas de madera, dibujar con un lápiz y utilizar una cuchara y un tenedor.

---

<sup>10</sup> BARON y otros: Psicología en enfoque conceptual. Editorial Interamericana, México 1981.

Esta es la etapa en que los niños desarrollan con rapidez las habilidades físico-motoras. A medida que veamos cada tipo de desarrollo, es importante recordar que los diferentes aspectos del desarrollo en realidad no se presentan por separado. Por ejemplo, cuando un niño empieza a caminar, o a saltar, está motivado para hacerlo, tiene la información necesaria, y está capacitado físicamente para llevar a cabo su idea. Por consiguiente, las formas en que el niño actúa y piensa pueden ser vistas como un sistema integrado. Observar con cuidado los aspectos específicos del desarrollo provee múltiples formas para comprender el proceso mediante el cual los niños crecen y cambian.<sup>11</sup>

### ***5.1.2 El desarrollo motor por edades***

#### ***a. Tres años***

Los niños de 2 y 3 años, son todavía bastante pequeños y un poco anchos. Su marcha no es firme y su cuerpo se inclina a los lados. Aunque pueden treparse, empujarse, tirar de los objetos y colgarse de las manos, muestran poca resistencia. Están propensos a usar ambos brazos o piernas cuando no se necesita más que uno.

A los tres años de edad nos damos cuenta de lo rápido que ha sido el desarrollo físico en los últimos meses de los niños, ellos pueden realizar gran variedad de actividades, por ejemplo en un minuto se pone su disfraz de *Super Man*, otro camina en las puntas de los pies, al minuto siguiente, vuelve a ponerse el overol que tenía anteriormente, corre golpeando las paredes y rincones o monta su triciclo.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> COLECCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL: Aspectos evolutivos. Diagnostico y tratamiento de dificultades, grupo editorial, Barcelona España, 2002.

<sup>12</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

El niño de 2 a 3 años se le hace dificultoso cargar dos litros de leche por ejemplo. Pero por otra parte, los niños de esta edad tienen una enorme energía motriz. Actividades como **saltar, patear, correr, trepar y pedalear triciclos** forman parte de sus habilidades motoras.

Hacia los 3 años, las piernas del niño se mantienen muy juntas cuando camina y corre, sin que necesite ya mantener una vigilancia constante sobre lo que hacen sus pies. Corre, da la vuelta y se detiene con mayor suavidad que a los 2 años, aunque todavía ni sus rodillas ni sus muñecas presentan la flexibilidad que alcanzan entre los 4 y los 5 años. **Los niños de 3 años empiezan a manifestar preferencia por la derecha o izquierda.**

En esta edad el niño se pasea solo e incluso hace visitas a los vecinos. Es capaz de andar en puntillas y se balancea en un pie durante varios segundos. Sube y baja escaleras alternando los pies. Copia una cruz, dibuja un monigote con cabeza y tronco y hasta con otras partes del cuerpo. Combina sus juguetes y utiliza mejor los utensilios de comida (tenedor, cuchara). Aprende a vestirse y a desvestirse solo. Adquiere la higiene nocturna. Dice su nombre, su edad y su sexo. También dice el nombre de sus padres. Pregunta mucho y muestra gran interés en lo que es nuevo. Escucha con atención los cuentos y pide que se le repitan los que más le gustan. Reconoce dos o tres colores. Comienza a compartir activamente con otros niños y aprende sus nombres.<sup>13</sup>

A los tres años de edad, los niños han hecho grandes progresos en la coordinación de la vista y la mano y en la de los músculos pequeños.

Entre los 3 y 5 años necesitan un promedio de 11 horas de sueño diarias. Esto incluye, casi siempre, una siesta a media tarde. En el caso de los niños que asisten a clases de estimulación temprana como los jardines, sus clases ocupan a

---

<sup>13</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

los niños tres horas por día regularmente, tres o cuatro días a la semana, el jardín representa entre el 10 y el 13 por ciento de la actividad semanal del niño.

#### ***a) Estímulos y logros a los niños de 3 años***

Deben favorecerse todas las actividades que lleven al niño a correr, saltar, trepar, rodar, siempre que se tenga cuidado de evitar situaciones peligrosas. Hay que felicitarlo por los avances que alcance. Se debe conversar con él, escuchar sus relatos, responder a sus preguntas. En las respuestas y en el diálogo debe imperar respeto y corrección oportuna y amplia, sin burla a los términos que haya empleado mal o a las interpretaciones en que se haya equivocado. Se le pueden dar algunas responsabilidades, tales como llevar una bolsa, una canasta, transportar un objeto poco frágil y agradecer sus servicios.

Solicitar al niño que se lave, que se vista y ayudarlo, si es necesario, en esos menesteres. Confiarle tareas sencillas y gratas, en que él pueda sentirse que está jugando. No interrumpir sus juegos creativos. Conviene planificar con el niño visitas al zoológico, al museo, a fincas, a playas, al mercado, a tiendas, al cine, cuando se proyectan películas adecuadas para su edad, y después de realizar esas excursiones comentar ampliamente con él lo que se vio.<sup>14</sup>

#### ***b. Cuidados especiales***

Si el niño frecuenta el jardín de infantiles, deben armonizarse las tareas que desempeña en la casa con las que realiza en el centro infantil, para no cansarlo con iguales estímulos. Además, debe tenerse presente que el niño si tiene trabajos intensos en el jardín, puede desear descansar en su casa. Por otra parte, es muy seguro que en el centro infantil alterne períodos de actividades dirigidas y de descanso, con lo que aprende a equilibrar sus deseos de hacer lo que quiere y la dirección educativa de su maestra. Va comprendiendo que su libertad no es

---

<sup>14</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

ilimitada y que debe adaptarse a las reglas de un juego en que aprende, participa y tiene su tiempo para explorar con libertad. En la casa debe seguirse un patrón similar, para que el niño se adapte a las reglas de la vida familiar, pues una total libertad, sin vigilancia y sin irse incorporando a las costumbres de la familia, no lo van a favorecer.<sup>15</sup>

### *c. En cuanto a juguetes*

En esta edad son estimulantes los carros, los trenes, materiales de construcción, bolas, pinturas, tizas, un tablero para dibujar, los juegos imaginativos y los que improvise y realice con niños de su misma edad o mayores. Hay que enseñarle canciones y dejarle que practique con instrumentos musicales. Si hay oportunidad de ofrecerle un triciclo, eso lo ayudará en el desarrollo de sus músculos.

### *1.2. Cuatro años*

A los cuatro años, el niño estará saltando y brincando en un pie, pero no alternando los pies y atrapando con seguridad el balón que le lanza su padre.

Los niños de cuatro años son capaces de modificar el ritmo de su carrera. Muchos pueden tropezar y ejecutar un brinco en la carrera, lo mismo que brincar desde la posición de reposo. El niño promedio de esta edad quizá también sea capaz de meter un botón en el ojal y usar un lápiz o crayón para trazar líneas, círculos y rostro simples. Podrá cortar con unas tijeras a lo largo de una línea, podrá dibujar una persona, escribir algunas letras muy rudimentarias, hacer algunos dibujos y doblar papel dos veces en triángulo<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

<sup>16</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003



En esta edad el niño se lanza, salta, hace todo tipo de ejercicios. Puede caminar en la forma talón-punta. Apaña y lanza bien la bola. Copia un cuadrado y un triángulo. Habla en una forma que se le entiende perfectamente. Escucha una historia y puede repetir los hechos principales. Conoce su edad y el día de la semana. Sabe contar con los dedos. Puede identificar cuatro colores. Nombra un centavo, cinco centavos y diez centavos, si se le pregunta. Participa en juegos dramáticos, le gustan las excursiones y los paseos. Come bastante bien, sin ayuda. Es sociable y conversador durante las comidas. Hace muchas preguntas y se interesa por las palabras nuevas y su significado. Protesta con energía cuando se le impide hacer lo que quiere. Aprecia la altura y la forma, también distingue lo grande y pequeño.

### ***1.2.1 Estímulos y logros***

En esta edad se le debe enseñar a saltar con los pies juntos, con un pie después del otro y con una cuerda. Es conveniente hacer con él ejercicios de cambio de posición (parado, sentado, cuclillas). Se le debe lanzar la pelota y recibirla cuando él la tira, hasta que vaya perfeccionándose en el juego. Debe enseñársele a contar algunos objetos y reconocer colores. Debe perfeccionarse la enseñanza sobre animales, frutas alimentos, árboles, artículos de hogar, y la selección de objetos según su forma, tamaño y color.

Es muy conveniente proveerlo de música y juegos, en los que participe con palmadas, zapateos, brincos y pasos de danza, de manera coordinada y rítmica.

Se puede iniciar con el niño la enseñanza de números y letras, que él puede copiar en un cuaderno. Deben seguirse las actividades de cortar, engomar y pegar imágenes. En el juego con masilla se le debe orientar a modelar figuras. Se le debe estimular los gestos de cortesía, para que utilice el por favor al solicitar algo y responda con gracias cuando se le ofrece un servicio. Hay que darle libertad al

niño para que elija sus juegos, cuentos, amigos y actividades. Además enseñarle a que ayude a poner la mesa y servir partes de la comida.<sup>17</sup>

### ***1.2.2. Cuidados especiales***

Como es una etapa en que el niño busca tener su independencia y jugar lo más libre posible, deben tomarse precauciones para evitar accidentes de tránsito y de caídas que produzcan quebraduras. El niño ya escogerá los juguetes que desea y es muy oportuno enseñarle a jugar con todos aquellos que estimulen su creatividad, así como a fabricar los que enriquezcan su imaginación.

### ***1.3. Cinco años***

A los cinco años, el niño saltará en pata de gallo alternando de pie, saltará lazo en la acera y comenzará a patinar y nadar. Puede saltar suavemente, caminar sobre una barra de equilibrio con mucha seguridad, sostenerse en un pie varios segundos e imitar pasos de baile.

Sabe utilizar los botones y cierres, pudiendo además atarse las cintas de los zapatos. Muchos pueden arrojar una pelota sobre su cabeza y coger un balón grande cuando se lo lanza. Pero el lanzamiento adecuado y una buena captura de la pelota mostrarán muchos cambios durante los siguientes años. Será muy hábil para ensartar cuentas y podrá manejar muy bien el lápiz o el crayón.

Podrá copiar un cuadrado y algunos otros dibujos, letras y números. En esta edad el niño sabe trepar a los árboles así como actividades organizadas con sus amigos que le permitan correr, lanzar y ejercitar todo tipo de movimientos. Habla de modo correcto y pierde las características infantiles del lenguaje.

Para cuando cumpla cinco años ya habrá demostrado también su preferencia por utilizar la mano derecha, o la izquierda, más que la otra.

---

<sup>17</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

Aproximadamente uno de cada diez niños es zurdo y en la mayoría de los casos se tratará de un varón.

### ***1.3.1. Estímulos y logros***

En este período debe enseñársele a saltar lo más alto posible, tomando el impulso necesario. Hay que estimularlo a correr, abriendo bien las piernas, moviendo adecuadamente los brazos y respirando de manera adecuada.

Es bueno que camine sobre una viga próxima al suelo, para que afirme su equilibrio. Debe estimularse que continúe danzando, para que adquiera mayor ritmo con la música. Hay que darle oportunidad de observar, así como escuchar su descripción de las cosas que ha encontrado y de las situaciones que ha vivido.

Debe estimularse su afán de coleccionar objetos y materiales, así como facilitar que lleve álbumes. Estos son sus tesoros, que le van permitiendo agudizar su observación y conocer el mundo que lo rodea.

### ***1.3.2. Cuidados especiales***

Es necesario prevenir en todo lo posible los accidentes que pueda tener el niño en esta etapa de plena actividad y de incansable espíritu de investigación y observación.<sup>18</sup>

### ***1.3.3. Juguetes***

En este período los juguetes más adecuados son los que el niño imagina y transforma por sí mismo. Los juguetes simples, que permiten su desarme y la creatividad, son mejores que los juguetes caros y complejos. Todo lo que logre la participación activa del niño, es muy positivo.

---

<sup>18</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

#### ***1.3.4. Diferencias de destrezas motoras en cuanto a sexo***

Las niñas se ven un poco atrasadas en comparación con los varones en cuanto a la coordinación de los músculos grandes. El varón es un poco más fuerte y sus músculos están más desarrollados, la diferencia es notoria aún a tan corta edad, y está más capacitado para lanzar el balón, saltar de un punto a otro y subir y bajar una escalera de albañil. Pero las niñas aventajan a los niños en otras tareas que requieren coordinación de los miembros, por ejemplo: las niñas de cinco años aventajan a los niños en hacer “caballitos”, guardar el equilibrio en un pie, brincar y agarrar una pelota.

Ahora bien, cuando se trata de la coordinación de los músculos pequeños, las niñas siempre van adelante. Es posible que estos diferentes niveles de destreza se deban a las diferencias de la estructura ósea de los dos sexos, pero también es posible que sean el reflejo de las distintas actitudes sociales que alientan a los niños o niñas a desarrollar actividades de tipo diferente según el sexo.

#### ***1.3.5. Diferencias de destrezas motoras en cuanto a edades***

Mientras que un niño de 3 años empuja un carrito con una muñeca o un camión grande porque ello le divierte, los niños de 4 años han subordinado funcionalmente esa acción a una fantasía de juego con muñecas o de carros y camiones. A diferencia de un niño de 3 años, que embadurna y pintarrajea en forma descuidada y que apila bloques uno sobre otros, el niño de 4 años hace una “pintura” o se sirve de los bloques para construir casas, estaciones espaciales o granjas.

Este niño todavía está explorando algunas actividades físico-motoras por el simple hecho de que le llaman la atención (por ejemplo, cuidadosamente vierte líquido en tazas delgadas u opera una jeringa y un embudo); pero gran parte de su

juego consiste en representar intrincados roles o construir intencionalmente objetos o juegos.

### **1.3.6. Aprendizaje de habilidades físico-motoras**

Las habilidades físico-motoras que el preescolar aprende suelen ser acciones ordinarias, como amarrarse los zapatos, cortar con tijera, alimentarse por sí mismos, abotonarse la ropa, manipular el cierre de la ropa, usar lápiz o crayón, brincar y saltar.

Estas destrezas aumentan las capacidades de los niños pequeños para andar por ahí, cuidarse solos y expresarse creativamente por sí mismo. Amplían su mundo y la capacidad para actuar de acuerdo a él. Algunos niños pequeños aprenden también actividades que requieren destrezas más desarrolladas, como la gimnasia o tocar el piano o el violín.

No obstante, hay controversias en cuanto a la valía de dicho entrenamiento temprano, los psicólogos han identificado los requisitos importantes en el aprendizaje físico-motor. Estos requisitos son las *disponibilidad, la motivación, la actividad, la atención*, y una especie de *retroalimentación*.<sup>19</sup>

Es bueno observar de cerca estos factores antes de decidir si entrenar a un niño pequeño o no.

***Disposición.*** Toda nueva destreza o aprendizaje por lo común exige un estado de *disposición* por parte del niño. Cierta grado de maduración, un poco de aprendizaje previo y varias habilidades preliminares han de estar presentes si se quiere que el niño aproveche la enseñanza.

---

<sup>19</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

### ***1.3.8. Motivación para la competencia.***

Otro fuerte motivo en la adquisición de las habilidades motoras es la motivación por la competencia. A los niños les gusta ensayar las cosas implemente para ver si puede hacerlas, para perfeccionar sus destrezas, probar sus músculos y su habilidad, para disfrutar el placer que todo ello les procura. Así pues, corren, saltan, trepan y brincan porque estas actividades les ofrecen placer y un reto.<sup>20</sup>

A esa clase de motivación se le llama *intrínseca*: proviene del interior del niño y de la actividad. También la *motivación extrínseca* puede participar en la adquisición de destrezas. El estímulo de los padres, la competencia con compañeros y la necesidad de identificación impulsan al niño a ensayar ciertas habilidades y perfeccionarlas después. Las mejores motivaciones que los padres pueden proporcionar pueden hacerse con actividades físicas durante todo el año.

### ***1.3.9. Actividad***

La *actividad* es imprescindible para el desarrollo motor. Los niños no dominarán la acción consistente en subir las escaleras a menos que la practiquen. Tampoco aprenden a lanzar una pelota si no se ejercitan con ello. Cuando se les cría en un ambiente limitado y pobre, el desarrollo de sus habilidades físico-motoras presenta un rezago. Los niños criados en ambientes de hacinamiento muestran a menudo un retraso en la adquisición de las destrezas de los músculos grandes.

Les falta fuerza, coordinación y flexibilidad al correr, saltar, trepar, equilibrarse y otras acciones. Los niños que tienen dificultades para emprender actividades con el objeto de aprender -porque disponen de pocos objetos para aprender, lugares que explorar o herramientas que utilizar, así como pocas

---

<sup>20</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

personas a quienes imitar- quizá tengan problemas para desarrollar sus capacidades motoras.<sup>21</sup>

Los niños que tienen un ambiente rico y lleno de objetos, espacio abierto para explorar y personas a quienes imitar a menudo fijan el ritmo de su propio aprendizaje. Imitarán y a menudo repetirán una tarea en forma indefinida. Apilarán bloques y descubrirán formas de hacer figuras. Vaciarán agua muchas veces de un recipiente a otro para profundizar en los conceptos de “lleno” y “vacío”, “rápido” y “lento”, “dejar caer gotas” y “hacer corrientes”. Los programas de aprendizaje diseñados por el sujeto y con un ritmo acorde a sus exigencias suelen ser más eficientes que algunas “lecciones” programadas por el adulto.

### ***1.3.10 Atención.***

El aprendizaje físico-motor mejora asimismo por medio de la *atención*. Prestar atención requiere un estado de alerta y vigilancia. ¿pero cómo se consigue la atención? O es posible decirle simplemente a los niños de corta edad lo que deben hacer y como hacerlo. Los de 2 o 3 años a menudo aprenden nuevas destrezas físicas por medio de la actividad.

Así, los rusos han logrado idear ejercicios y juegos que sirven para enseñarle al niño a mover sus brazos y piernas en una forma deseada. Aquellos cuya edad fluctúa entre 3 y 5 años pueden centrar su atención mejor por medio de la imitación activa. Se obtienen buenos resultados con diversos tipos de juego consistentes en seguir al líder, además de que son divertidos.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

<sup>22</sup> MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

### **1.3.11. Retroalimentación**

La retroalimentación motiva la evolución del aprendizaje de las habilidades motoras. La *retroalimentación extrínseca* se da en forma de premios (recompensas); por ejemplo, dulces, pastelillos o elogio por una tarea bien ejecutada. La retroalimentación específica como decir “Ahora estás agarrando bien la barra” es más útil, en general, que el elogio.

La anticipación o promesa de tales premios constituye la motivación extrínseca ya explicada. La *retroalimentación intrínseca* es un importantísimo factor en la adquisición de destrezas. Los niños se dan cuenta de que existen ciertas consecuencias naturales de sus actos y de que pueden ser más fuertes que la retroalimentación extrínseca arbitraria. Por ejemplo, cuando se trepan a un lugar alto, les procura placer la sensación de tensión muscular o la experiencia de estar a cierta altura, viendo cosas que no pueden verse desde el suelo. Si sienten que se tambalean, tratarán de estabilizarse.

## **2. FACTORES DINÁMICOS DEL MEDIO SOCIAL Y FAMILIAR**

### **a. CONDUCTA SOCIAL.**

Las interacciones de los niños pequeños con otros pueden ser positivas o negativas. En cierto momento busca la intimidad con la gente o desea ardientemente ayudar o compartir. Poco después se enoja y se torna hostil con gran facilidad. Uno de los principales aspectos en la socialización de los niños pequeños es enseñarles formas sociales y aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y, al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas, como la de ayuda y la de compartir. Muchos factores influyen en el desarrollo de conductas agresivas y de conductas positivas o sociales.

Los psicólogos sociales dicen que la **agresión** es un comportamiento intencional que pretende lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física. Puede estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos. La



**conducta asertiva**, en cambio, no incluye el intento de lastimar a los demás. Es una conducta franca y directa, como la consistente en exponer con serenidad nuestros derechos o emprender una actividad vigorosa, sin necesidad de perjudicar a la gente.

#### **b. FRUSTRACION Y AGRESION.**

Los psicólogos partidarios de diferentes teorías han supuesto la existencia de una relación directa entre frustración y agresión. Una forma extrema de este punto de vista fue la *hipótesis de frustración-agresión*. (Dollard y colaboradores 1939) Estableció que toda agresión deriva de una frustración, y que toda frustración, tarde o temprano, deriva en alguna forma directa o disfrazada de agresión. La **frustración** fue definida como el bloqueo de una meta. Daba origen a sentimientos de ira que “mediaban” agresión. La agresión se puede expresar en forma directa, hacia la fuente de frustración, o desplazarse a otra persona y objeto. Puede ser física o verbal o incluso puede disfrazarse y canalizarse al exterior, digamos mediante una manifestación artística, o hacia adentro, como una úlcera. No obstante, está ahí y para encontrarla bastaba buscarla con cuidado.<sup>23</sup>

#### **c. CASTIGO Y AGRESIÓN.**

Si bien las investigaciones indican que la recompensa alienta a la agresión, no está muy claro que el castigo la desaliente. Es verdad, si al niño se le castiga por actos agresivos, muy probablemente reprimirá estas conductas al menos en presencia de quien lo castigó. Pero en su lugar debe canalizar estos sentimientos y actos agresivos por medio de otros escapes. Por ejemplo puede disminuir su agresividad en casa pero puede aumentarla en la escuela. Puede expresar su agresividad poniendo apodosos o chismear. El castigo puede ser contraproducente y ocasionar que el niño sea más agresivo en general. La gente que usa el castigo

---

<sup>23</sup> ENCICLOPEDIA PARA EDUCACION PREESCOLAR: Desarrollo comunicacional, Tomo 5, Rezza editores, Colombia 2003.

físico para reprimir la agresión de los niños en realidad puede fomentarla debido a que proporciona un modelo muy obvio de conducta agresiva.

#### **d. RECOMPENSAS, CASTIGOS Y MODELAMIENTOS.**

Ya que la agresión no siempre se deriva de la frustración, es posible que las conductas de ayudar o compartir no siempre se deban a la empatía. Los premios y los castigos, y la observación de modelos, tienen influencias importantes en la conducta antisocial y prosocial.<sup>24</sup>

La sociedad ofrece distintos modelos y sistemas de premio y castigo a los miembros de los varios segmentos de la comunidad. Por ejemplo los premios y los modelos disponibles para los hombres y las mujeres difieren mucho, ya que las mujeres de todas las edades tienden a mostrar mayor preocupación por los sentimientos de otros que los varones. Si bien ambos sexos manifiestan igual interés por entender los sentimientos de los demás, las mujeres tienden más a expresar su empatía porque nuestra cultura les asigna un papel de expresar tales sentimientos.

Los experimentos han demostrado asimismo que el modelamiento en la conducta antisocial y en la conducta prosocial se da de manera más completa cuando se piensa que el modelo es poderoso, tiene el control, o cuando el espectador advierte una semejanza entre él y el modelo. Así los varones tienden a imitar a otros varones y no a una mujer. Un estudio demostró que los niños imitan a niños que son “dominantes” es decir, a los que son más poderosos y realizarán las actividades de mayor utilidad e interés. Estos son niños carismáticos que dominan a sus compañeros por medio de la fuerza de su personalidad, no a través

---

<sup>24</sup> ENCICLOPEDIA PARA EDUCACION PREESCOLAR: Desarrollo comunicacional, Tomo 5, Rezza editores, Colombia 2003.

de la agresión física. En realidad a los niños de preescolar no les gustan los niños agresivos.<sup>25</sup>

#### **e. CONDUCTA PROSOCIAL.**

Los estudios demuestran que el modelamiento influye en la conducta prosocial, lo mismo que en la agresión. Luego de ver un modelo generoso los niños obsequian algo que hayan ganado. Los investigadores suelen comprobar que los niños que presenciaron la generosidad de otra persona muestra mayor generosidad en su conducta personal.

#### **f. AMIGOS Y DESTREZAS SOCIALES**

Los niños influyen mutuamente en forma importante. Se brindan apoyo en gran variedad de circunstancias. Sirven de modelo, refuerzo la conducta de sus compañeros y estimulan el juego complejo e imaginativo. Los niños pequeños que juegan agresivamente pueden imitar primero a los personajes de la televisión y después imitarse entre sí. Siguen respondiendo y reaccionando entre ellos en una forma que apoya y aumenta el juego, a esto se le llama algunas veces **reciprocidad social**.

Los primeros estudios dedicados a las relaciones entre compañeros identificaron diversos niveles de interacción en los niños de corta edad.

<b>MILDRED PARTEN (1932-1933)</b>	
Juego Solitario	El niño juega consigo mismo.
Juego del espectador	En la cual la interacción del niño se limita meramente a observar a otros niños.

---

<sup>25</sup> ENCICLOPEDIA PARA EDUCACION PREESCOLAR: Desarrollo comunicacional, Tomo 5, Rezza editores, Colombia 2003.

Juego paralelo	En el cual el niño juega con otros niños y utiliza juguetes semejantes pero no interactúa en ninguna forma.
Juego asociado o asociativo.	En el cual los niños comparten material e interactúan de alguna manera pero no necesariamente en una actividad cooperativa como un solo tema o meta.
Juego Cooperativo.	En el cual realizan juntos una sola actividad, como construir una casa con bloques o jugar a las escondidas con un conjunto de reglas aceptadas por todos ellos.

Tomado de. CHATEAU Jean: Psicología de los juegos infantiles, editorial Kapeluz B.s, A.s., Argentina 1993.

Los niños de cuatro y cinco años se interesan cada vez más en el juego asociativo y cooperativo. En condiciones ambientales óptimas de 5, 6 y 7 años interactúan durante periodos relativamente largos mientras comparten materiales, establecen reglas, resuelven conflictos, se ayudan dentro de la situación de juego.

Los niños que son rechazados por sus compañeros en el jardín de niños suelen serlo también a lo largo de la educación primaria tienden a presentar problemas de ajuste en la adolescencia y en otras etapas de la vida. Una y otra vez se comprobado que los niños populares son más cooperativos y a menudo muestran una conducta socialmente adecuada durante el juego con sus compañeros. Los niños poco populares son más agresivos, más retraídos o

simplemente “no están en sintonía” con las actividades e interacciones de sus compañeros.<sup>26</sup>

### **g. COMPRESION DE UNO MISMO Y DE LOS OTROS.**

Los niños actúan en una forma amplia: combinan los fragmentos para forma patrones enteros de conducta que están acordes a su cultura, sexo y familia. Los expertos al contrario aceptan que a medida que el niño crece, se vuelve más independiente de las reglas, expectativas, premios y castigos, siendo además más capas de dirigir su comportamiento.<sup>27</sup>

### **3. 3. AFECTIVIDAD Y DESARROLLO EN EL NIÑO**

Las necesidades psicológicas son quizá las de más importancia ya que deben satisfacerse a fin de preservar la salud mental. Maslow mencionó las siguientes necesidades psicológicas básicas: de seguridad, integridad y estabilidad; de amor y de sentido de pertenencia; de estima y respeto a sí mismo.[6]

Las necesidades psicológicas más importantes son la necesidad de afecto y amor, necesidad de pertenencia y necesidad de reconocimiento; ya que como hemos dicho el ser humano siempre está en una lucha constante por el afecto, el amor, el reconocimiento y la pertenencia, y al no verse satisfechas estas llevará al individuo a conductas desadaptadas y antisociales. En otras palabras a esto es a lo que se le llaman necesidades psicoafectivas.

Es en la familia donde se deben cubrirse las necesidades psicoafectivas, ya que de estas dependen que el individuo tenga una buena salud mental y emocional, si se cubre la necesidad de afecto el niño aprenderá a transmitir afecto

---

<sup>26</sup> CHATEAU Jean: Psicología de los juegos infantiles, editorial Kapeluz B.s, A.s., Argentina 1993.

<sup>27</sup> COLECCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL: Aspectos evolutivos. Diagnostico y tratamiento de dificultades, grupo editorial, Barcelona España, 2002.

y amar con benevolencia, si se cubre la necesidad de pertenencia, el niño aprenderá a valorar a la familia y lo verá como un núcleo de apoyo, orientación, donde se introyectarán normas y valores que le ayudarán a desenvolverse en la sociedad; si se cubre la necesidad de reconocimiento, el niño tendrá una sana autoestima, valorara sus capacidades y defectos, por consiguiente será una persona segura, con decisión e independiente.

Por el contrario si no se cubren estas necesidades durante el desarrollo del niño, desde que se encuentra en el vientre materno hasta la adolescencia, la persona se encontrará insatisfecha o vacía, en otras palabras la privación psicoafectiva lo lleva a no descubrir un sentido de vida.[7] La satisfacción de las necesidades psicoafectivas da por resultado la realización de la acción impulsada por la necesidad, y supresión de la tensión generada por la necesidad.

### **3.1 DEPRIVACIÓN PSICOAFECTIVA**

El Dr. Oscar Avellaneda Dueñas nos dice que privación psicoafectiva es " cuando el niño, durante los primeros años de su vida por causas o situaciones diversas, no tiene una relación afectuosa, íntima, y continua con su madre (o con una persona o figura sustituta), que le proporcione el afecto, estímulos, y cuidados necesarios para su normal desarrollo, hablamos de privación psicoafectiva. Y en forma esquemática decimos que ella es *parcial* cuando de alguna manera la madre sustituta es conocida por el niño y logra confiar en ella, y *completa* cuando no cuenta con una persona que lo cuide de una manera individual, constante, amorosa, y con la cual se pueda sentir seguro" (Avellaneda, 2005).[8]

Como podemos ver la privación psicoafectiva o carencia de necesidades psicoafectivas es la falta de estímulos para satisfacer la necesidad de afecto, pertenencia y reconocimiento. Pero no solo depende de la madre este arduo trabajo de satisfacer las necesidades psicoafectivas del niño, sino también es responsabilidad del padre el transmitir su cariño, su afecto, su atención, y la sana convivencia, comprensión y mutuo respeto entre la pareja.[9]

Stern nos dice que " al impedirse la satisfacción de la necesidad, la fuerza inherente a ella puede buscar formas desviadas, lo más próximas posible a la forma originaria" (Stern, 1935; citado en Dorsch, 2002:514).

Empero que la privación psicoafectiva es el gran motor o principal factor de la conducta criminal y antisocial, ya que esta da lugar a que estos sujetos busquen formas desviadas para compensar sus carencias, desplazando resentimiento y odio a la sociedad; para transmitir posteriormente sus dolores, traumas y resentimiento como padres que serán, que recaerán en los hijos, convirtiéndose esto en un ciclo que parece ser infinito, en un círculo vicioso, que engendra a personas desadaptadas y antisociales.[10]

### **3.2 DEPRIVACIÓN PSICOAFECTIVA Y MALTRATO INFANTIL**

La Organización Mundial de la Salud señala: " el abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder" (Avellaneda, 2005).

El maltrato son los actos y las carencias que afectan gravemente el desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral del niño, ejecutados por los padres o cuidadores o personas adultas a su alrededor. El maltrato puede ser clasificado como físico, psicológico o emocional, sexual, explotación y negligencia/abandono.

*Maltrato físico.* Es toda forma de agresión no accidental infligida al menor, producida por el uso de la fuerza física, incluyendo dos categorías:

1. Traumas físicos que producen lesiones severas en los que se incluyen quemaduras, hematomas, fracturas, envenenamientos y otros daños que pueden llegar a causar la muerte.

2. Traumas físicos provocados por palmadas, sacudidas, pellizcos o prácticas similares que a pesar del daño psicológico, no constituyen un riesgo substancial para la vida del niño.

*Maltrato psicológico o emocional.* Es el daño que de manera consciente o inconscientemente se hace contra las actitudes y habilidades de un niño, dañando su autoestima, su capacidad de relacionarse, la habilidad para expresarse y sentir, deterioro de su personalidad, en su socialización y en general en el desarrollo armónico de sus emociones y habilidades.[11] Existen varias categorías:

o *Ignorar al niño:* es el niño fantasma donde sus emociones, ansiedades, miedos y necesidades afectivas son totalmente imperceptibles para sus padres o cuidadores.

o *Rechazo:* es el rechazo por los adultos de las necesidades, valores y solicitudes del niño.

o *Aislamiento:* el niño es privado de su familia y/o comunidad, negándole la posibilidad de satisfacer la necesidad de contacto humano.

o *Terrorismo:* el niño está expuesto a ataques verbales y amenazas con objetos, creando un clima de miedo, hostilidad y ansiedad.

o *Corrupción:* el niño está expuesto a situaciones que transmiten y refuerzan conductas destructivas y antisociales, alterando de esta manera el desarrollo de conductas sociales adecuadas.

o *Agresión verbal:* es el uso continuo de una forma de llamar al niño de manera áspera y sarcástica, que día a día va disminuyendo su autoestima.

o *Presión:* es la constante exigencia para lograr un desarrollo rápido, esperando logros y aprendizajes a un nivel que no corresponde con su desarrollo neurológico ni mental, de tal forma que este niño sentirá que nunca será lo suficientemente bueno.



o *Abandono y trato negligente*: se produce abandono cuando no se proporciona lo necesario para el desarrollo del niño en todas las esferas: salud, educación, desarrollo emocional, nutrición, protección y condiciones de vida seguras, en el contexto de los recursos razonablemente disponibles de la familia o los cuidadores y como consecuencia de ello se perjudica o se corre un alto riesgo de perjudicar la salud del niño o su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

### **3.3 SITUACIONES QUE REPRESENTAN DEPRIVACIÓN**

Avellaneda (1998) nos señala las siguientes situaciones que ameritan privación psicoafectiva:

- A) Cuando no se establece una verdadera relación afectiva entre el niño y la madre durante los tres primeros años de vida, bien sea por ausencia de ésta o porque estando presente no la pueda establecer por diferentes razones.
- B) Cuando se priva al niño de la madre, durante un período mínimo de tres (3) meses en los primeros tres años de su vida.
- C) Cuando ocurren cambios constantes en figuras maternas, lo que impide que se de una relación afectiva estable con el niño.
- D) Cuando las relaciones con el niño llevan actitudes negativas que denotan una carencia afectiva por parte de la madre (o la figura sustituta), hacia el niño (hostilidad, rechazo, crueldad, etc.).

Cada una de las anteriores situaciones altera o impide el normal desarrollo de la personalidad del niño en grado diferente dependiendo de tres factores:

- o Si la ausencia de relación afectiva con el niño es parcial o completa.
- o El tiempo que dure la privación (entre mayor sea la privación mayor será el daño causado).

o La edad del niño: el daño causado por la carencia afectiva está directamente relacionado con la edad, estableciéndose que el período crítico está entre los 0 meses y los tres años.

### **3.4 EFECTOS DE LA DEPRIVACIÓN PSICOAFECTIVA**

Avellaneda (1998) refiere que los efectos varían de acuerdo con el grado de ésta, en términos generales la imposibilidad de creación de vínculos afectivos estrechos trae como consecuencia que el niño se retrae física, intelectual, social y afectivamente y aparecen síntomas de padecimientos físicos y mentales. Estos efectos se empiezan a observar en las actividades de la vida diaria.[12]

A corto plazo las consecuencias se pueden resumir así:

- o Reacción hostil hacia la figura de apego (madre o figura sustituta) al momento de reunirse con ella.
- o Excesiva exigencia para con la madre o figura de apego sustituta que se manifiesta a través de una intensa posesividad combinada con celos exagerados y violentas manifestaciones de enojo.
- o Alegre pero superficial apego a cualquier adulto que encuentre en su medio social.
- o Indiferencia frente a situaciones emocionales.
- o Problemas de conducta en la escuela, compañeros y padres.

Es así como el ser humano empieza a caracterizarse por la incapacidad de aceptarse a sí mismo, y adaptarse al mundo y por la dificultad de establecer relaciones verdaderamente amorosas y leales con otras personas.

Las consecuencias a largo plazo pueden resumirse así:

- o Relaciones afectivas superficiales.
- o Incapacidad de sentir afecto por las personas o de hacer amistades verdaderas.

- o Rechazo marcado hacia la ayuda que puedan brindarle otras personas.
- o Ninguna respuesta emocional ante las situaciones que debería darse.
- o Una curiosa falta de interés.
- o Engaño, evasión y manipulación
- o Hurto
- o Falta de concentración en los trabajos que emprende
- o Resentimiento
- o Conductas desadaptadas y antisociales

### **3.5 TRASCENDENCIA DE LA DEPRIVACIÓN PSICOAFECTIVA**

La privación psicoafectiva puede llevar a desencadenar y trascender en efectos más severos en la personalidad, como son:[13]

- o *Neurosis*. Básicamente consiste en ansiedad, más varios comportamientos ("mecanismos de defensa") diseñados para evitar tener que lidiar directamente con los problemas que causan la ansiedad. La persona experimenta frecuente depresión, ansiedad permanente, temores y preocupaciones irracionales. Marchiori (2005b:69) dice que las neurosis son reacciones complejas de la personalidad que suelen describirse como alteraciones o trastornos que se refieren comúnmente a problemas de la afectividad.
- o *Sociopatía*. Caracterizado por una personalidad con trastornos y desviaciones de la conducta social (Dorsch, 2002:757).
- o *Psicopatía*. Hace referencia, principalmente, a una desviación caracterial (afectividad, voluntad). Literalmente es una persona anímica, es decir, se desvía notablemente de la norma del comportamiento psíquico (Dorsch, 2002:661).

Avellaneda (1998) explica que el meollo de la neurosis y la sociopatía es a lo que se llama " socialización inadecuada" . Los sociópatas en esta situación no pueden tener una conciencia efectiva e integrada, por lo que sienten poca culpa, o remordimiento. Mientras que los neuróticos sufren de una conciencia sobreactivada, y por lo tanto experimentan mucho sentido de culpa y vergüenza.[14]

" Las alteraciones neuróticas surgen del esfuerzo que el individuo realiza para poder controlar la angustia y la situación vivencial caracterizada, por lo tanto, por una nueva imagen que presenta de las relaciones interpersonales y de su estilo de vida" (Marchiori, 2005b:69).

Los sociópatas sienten muy poco, y frecuentemente hacen lo que les viene en gana con una mínima preocupación sobre la manera en que sus comportamientos puedan afectar a otros, casi no tienen ninguna estima de los derechos ajenos, son niños problemáticos, adolescentes imposibles y adultos peligrosos.

Los psicópatas se caracterizan por no empatizar ni sentir culpa, por eso interactúan con las demás personas como si fuesen cualquier otro objeto; las personas psicópatas tienen conductas criminales o de otro tipo, siempre hacen lo que hacen sin ningún sentimiento de culpa, pese a que mantienen plena conciencia de sus actos o de sus intenciones.

Marchiori (2005a:93) manifiesta que la psicosis o trastornos psicóticos se caracterizan por un grado variable de desorganización de la personalidad, que destruye una relación con la realidad.

Avellaneda (2005) dice " la neurosis es un comportamiento simbólico de defensa contra el sufrimiento psicobiológico excesivo. La neurosis después de estar instalada en la personalidad se perpetúa continuamente a sí misma, porque las satisfacciones simbólicas no pueden satisfacer las necesidades reales. Para que las necesidades reales sean satisfechas deben ser sentidas y experimentadas en su momento. El sufrimiento hace que estas necesidades queden " enterradas" en el

inconsciente, y entonces el organismo pasa a un estado continuo de vigilancia, que es la tensión (o " stress" ), la cual impulsa al niño, y más tarde al adulto, a satisfacer la necesidad de cualquier manera posible" .

Pérez acierta al expresar que este tipo de personas " toda la vida siguen desplegando una fuerza, canalizando intereses y produciendo motivaciones tendientes a la satisfacción de dichas necesidades, donde el individuo debe lograr gratificaciones que sirvan de sustituto. En una palabra debe lograr la satisfacción de sus necesidades simbólicamente" (Pérez, 1995; citado en Avellaneda, 2005).

La satisfacción de necesidades es de suma importancia, ya que si estas no se llegan a cubrir durante la niñez, los efectos a corto y largo plazo serán devastadores, donde el individuo tendera a satisfacer estas de una manera distorsionada llevándolo a cometer conductas desviadas y antisociales.

Por lo que me permito declarar que la conducta delictiva está motivada especialmente por las innumerables frustraciones a las necesidades internas y externas del individuo que debió soportar, tales como la carencia de amor, afecto, pertenencia y reconocimiento; en otras palabras la deprivación psicoafectiva.

La deprivación psicoafectiva es a lo que Freud describió como la ansiedad de la no satisfacción de la etapa que el niño está viviendo, llamándola *fijación*, es decir, el individuo al no llenar de elementos positivos la etapa que vive, queda fijado, esperando en el inconsciente que se satisfaga de alguna manera la ansiedad afectiva y que ceda la ansiedad y la tensión de la constante espera, a través de ritos y hábitos que le calmen la ansiedad, llegando a veces a perversiones, conducta desadaptada y antisocial.

Marchiori (2005a:03) señala que a través de estas frustraciones a las necesidades del individuo " el delincuente proyecta a través del delito sus conflictos psicológicos" .

" Las grandes pasiones del hombre, su ansia de poder, su vanidad, su anhelo de conocer la verdad, su pasión de amor y de fraternidad, su destructividad lo mismo que su creatividad, todos los deseos poderosos que motivan las acciones del hombre están enraizados en esa específica fuente humana" (Fromm, 1956:62).

## 6. HIPÓTESIS

### 6.1 Hipótesis uno:

#### 6.1.1 Enunciado

- Los principales problemas relacionados el desarrollo afectivo que se presentan en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa. se deben a factores dinámicos del medio social y familiar presentes que adolecen de falencias.

#### 6.1.2 Definición de variables

<b>Variable independiente</b>	No utilización de diagnósticos aplicados a nivel institucional o familiar para detectar problemáticas.
<b>Variable dependiente</b>	Problemas relacionados el desarrollo psicológico, que se presentan en los niños y niñas del Primer Año de EB de las Escuelas Fiscales de la parroquia El Sagrario

## **6.2 Hipótesis dos:**

### **6.2.1 Enunciado**

- Existe correlación entre los factores dinámicos del medio familiar y social y los problemas del desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa.

### **6.2.2 Definición de variables:**

<b>Variable independiente</b>	Factores dinámicos del medio familiar y social
<b>Variable dependiente</b>	Desarrollo afectivo en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela La Dolorosa.

## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1 Método**

El método es el camino al cual todo investigador debe regirse si desea otorgar a su trabajo un carácter de científicidad.

La construcción del objeto de investigación abarca tres partes: el contexto, que se refiere a la situación problemática y a los posibles cambios; el marco teórico que es la explicación científica del problema y sus relaciones con la situación problemática, y, el diseño metodológico.

En el proceso de construcción se ha considerado nuestro nivel de formación académica-metodológica e investigativo en el ciclo doctoral, investigaciones ya realizadas e información bibliográfica pertinente.

El trabajo de investigación se orientará a través de una metodología participativa con la responsabilidad de la investigadora, los docentes y autoridades.

La investigación a desarrollarse es de carácter analítico, descriptiva, explicativa y prospectiva para llevar en forma responsable, válida y confiable este proceso, es indispensable que utilice diferentes métodos, técnicas e instrumentos adecuados.

#### **7.1.1. Métodos científicos**

Para formular el presente proyecto y para llevar a cabo la investigación se toma como base el Método Científico.

El método científico permite organizar los recursos disponibles y los procedimientos, con los cuales alcanzaremos los objetivos planteados. Partiendo desde la observación empírica de campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamientos de objetivos, fundamentación teórica, formulación y comprobación de hipótesis.

#### **7.1.2. Métodos Inductivo – Deductivo.**

La *inducción* sirve para la delimitación del problema y para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares. La *deducción* sirve para partir de una teoría general de la formación docente a la conceptualización de los que se presenta el diagnóstico psicológico.



Este método estará presente especialmente en la elaboración de los lineamientos propositivos en las conclusiones y recomendaciones a las que se llegará:

### **7.1.3. El método Descriptivo.**

Este método sirve para exponer claramente el nivel de formación docente y elaborar las alternativas o pautas para superar el área problemática detectada.

## **7.2 Técnicas**

Las técnicas e instrumentos a utilizarse, serán las encuestas, cuestionario, que permitirán recoger la información para el análisis empírico y que será dimensionado con la parte teórica.

## **7.3. Operacionalización de Variables**

Para acceder al sector a investigarse se han construido hipótesis de trabajo las mismas que ayudarán a construir las estrategias para la investigación de campo, sistematizar la información y explicar las relaciones y actuaciones descubiertas. Con este cometido, de cada hipótesis se han determinado las variables y los indicadores que serán la base para la construcción de los instrumentos de trabajo que se detallan en los anexos.

Para el procesamiento de la información de textos, se utilizará el **Método Deductivo**, como herramienta que permite manejar el conocimiento desde una perspectiva teórica general a la categorización de un hecho en particular.

Para la recopilación y análisis de la información de campo, se utilizará el *Método Inductivo*, como herramienta de análisis desde una perspectiva particular a la generalización de resultados.

#### **7.4 Técnicas de investigación**

Para el cumplimiento de los objetivos se emplearán las técnicas de la Observación y la Encuesta, como elementos de obtener información, sea esta de campo, monumental o bibliográfica, en perfecta dirección de los métodos enunciados anteriormente.

#### **7.5 Instrumentos de investigación.**

Las técnicas de investigación estarán apoyadas por *test*, *fichas bibliográficas*, *fichas de campo* e instrumentos de recolección y tabulación de datos.

#### **7.6 Selección de la muestra**

La población de niños es de 24 estudiantes.

#### **7.7 Tipo de pruebas a utilizarse:**

1. Test de apercepción infantil de Bellak
2. Test de la familia de Corman
3. Test de Fábulas de Duss.



## **9. RECURSOS Y PRESUPUESTO**

### **9.1 Recursos**

#### **9.1.1 Humanos**

- Investigador
- Director de Tesis
- Profesores parvularios fiscales de la Parroquia el Sagrario de la Ciudad de Loja.
- Directores de las Escuelas Fiscales.

#### **9.1.2 Materiales**

- Bibliografía
- Computadora
- Internet
- Material de oficina
- Instrumentos de investigación. (Fichas, hojas de campo, etc.)

#### **9.1.3 Financieros**

- A cargo del investigador

### **9.2 Presupuesto**

<b>Concepto</b>	<b>Unidad</b>	<b>Costo unitario</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo total</b>
Impresión de hojas	hoja	0,10	300	30
Copias (encuesta)	hoja	0,02	540	10.8
Copias (tesis)	hoja	0.02	1080	21.6
Anillados	anillado	1.5	7	10.5
Encuadernación	encuadernado	7	2	14
Internet	hora	1	10	10
Movilización	Carrera taxi	1	50	50
<b>TOTAL</b>				<b>146,90</b>



**Distinguida padre / madre de familia:**

El presente sondeo, tiene por finalidad recabar información, sobre los principales problemas del desarrollo psicológico en los niños que integran el Primer Año de Educación Básica en su plantel. Le solicitamos conteste con la mayor veracidad posible, por cuanto no existen respuestas correctas ni incorrectas.

**1. ¿Cómo es la conducta social de su hijo?**

.....  
.....

**2. ¿Cómo manifiesta su niño sus sentimientos de agresión o frustración?**

.....  
.....

**3. ¿Cómo es la actitud de su hijo frente al castigo?**

.....  
.....

**4 ¿Qué tipo de recompensas le ofrece cuando genera buenas acciones?**

.....  
.....

**5. ¿Cómo es la conducta prosocial del niño?**

.....  
.....

**6. ¿Cómo es la comprensión del niño hacia él mismo y los demás?**

7. ¿Cómo califica Ud. el desarrollo afectivo de su niño?

.....  
.....

8. ¿Qué tipo de factores familiares condicionan el desarrollo afectivo de su hijo?

.....  
.....  
.....  
.....

Gracias por su comprensión

# REGISTRO DE OBSERVACIONES

INSTITUCIÓN: .....

---

Año de Educación

Básica.....

Nombres y apellidos del

niño.....

Fecha y hora	Observaciones significativas
	ANEXO DEL TEST DE INTELIGENCIA INFANTIL DE LEONARDO Y SONIA SOREL MILLAN

F. Responsable .....

.....

**LAMINAS DEL TEST DE  
APERCEPCIÓN INFANTIL DE  
LEOPOLD BELLAKE Y SONIA SOREL  
BELLAKE**



Forma Abreviada del Protocolo de Registro y Análisis del

# TEST DE APERCEPCION INFANTIL

Para utilizar con el CAT-A, el CAT-H o el CAT-S

Leopold Bellak y Sonya Sorel Bellak

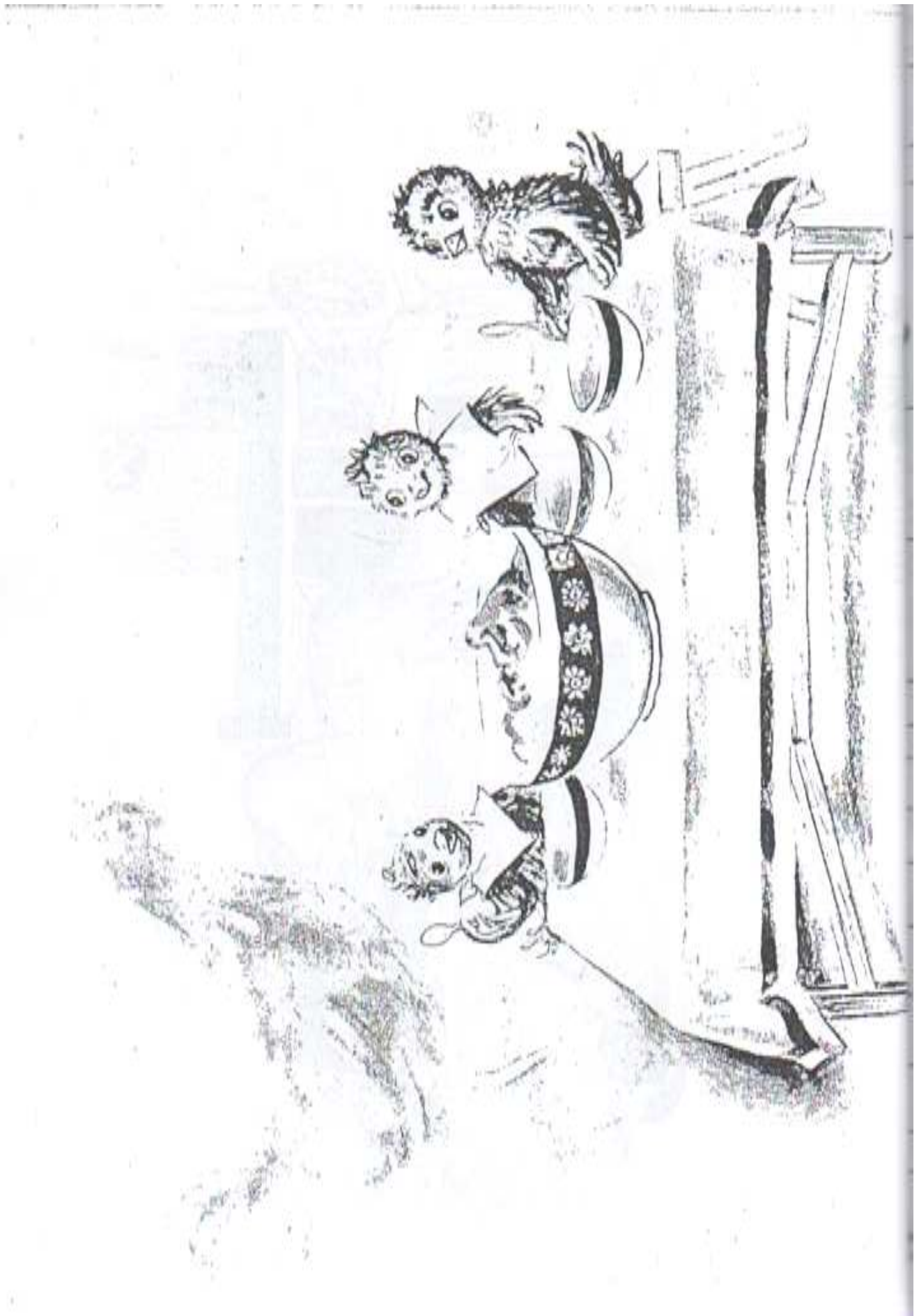
NOMBRE		FECHA DE NACIMIENTO		EDAD	EXPEDIENTE N°
ESCOLARIDAD				E. M.	C. I.
PADRE:	EDAD	OCUPACIÓN	MADRE:	EDAD	OCUPACIÓN
HERMANOS (NOMBRES Y EDADES)					
TEST N°	N° DE LÁMINAS PRESENTADAS:		MOTIVO DEL EXAMEN:		
FECHA:	N° DE CUENTOS PRODUCIDOS:		EXAMINADOR:		

Al calificar los relatos se llenan en la tabla las variables que se indican a la izquierda de la página 2. No debe esperarse que cada uno de ellos proporcione información sobre todas las variables; éstas se incluyen como marco de referencia que ayudará a no pasar por alto alguna dimensión.

Una vez analizadas las diez historias, resulta sencillo comprobar las variables en cada una de ellas, procediendo de izquierda a derecha, y hacer un resumen integrado en la página 4 bajo los encabezamientos correspondientes. De esta forma se obtiene casi de inmediato un cuadro del.

Luego, manteniendo desplegada la página 4, se procederá a redactar en la página 1 el informe final, con las impresiones y recomendaciones diagnósticas. La página 6 puede ser utilizada para cualquier anotación complementaria. Por último, las historias pueden ser incluidas dentro del formulario, abrochándolas a la página 5. Para instrucciones más detalladas, consúltese el *Manual del CAT-A*.

INFORME FINAL: Impresiones y recomendaciones diagnósticas.



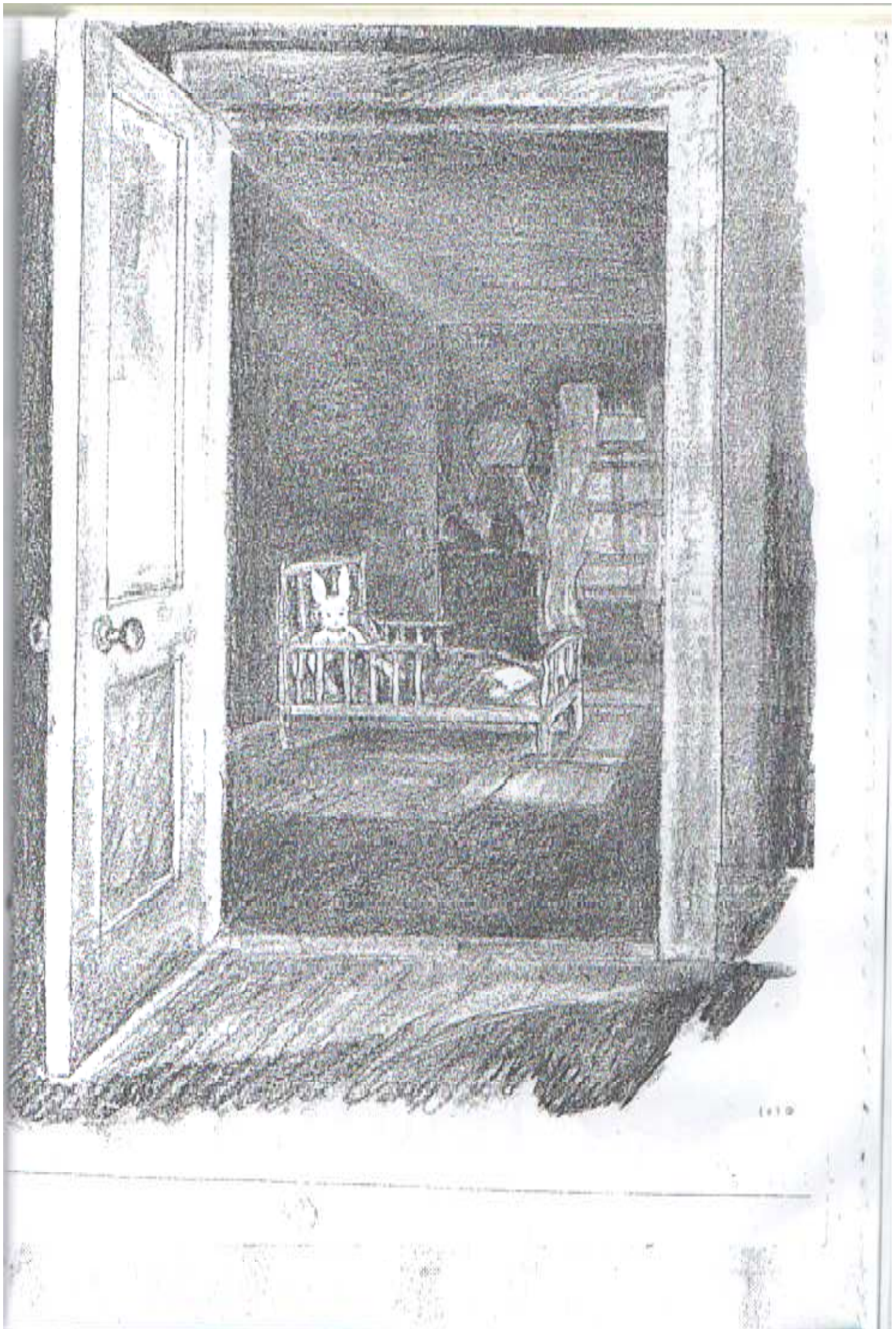




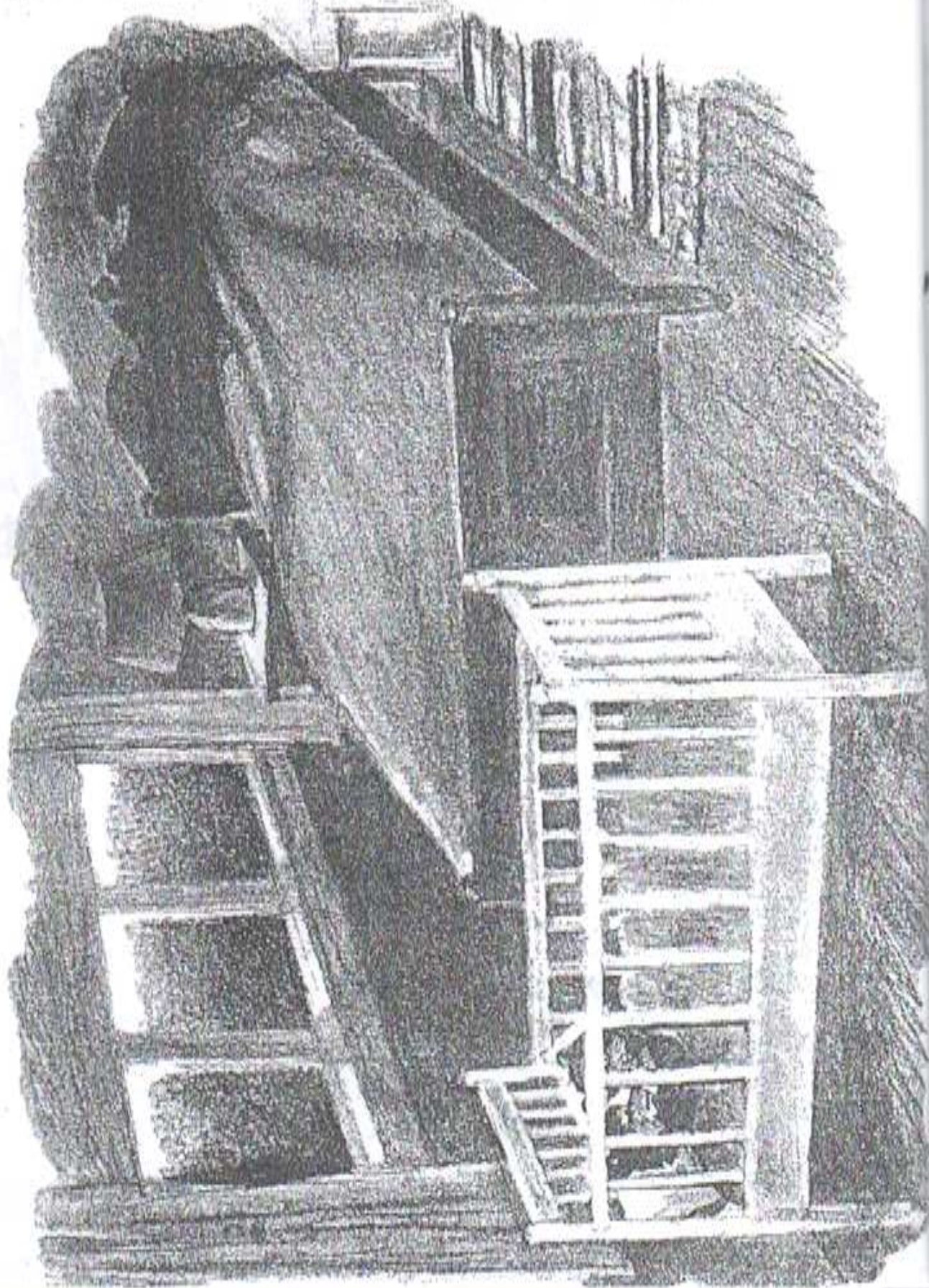




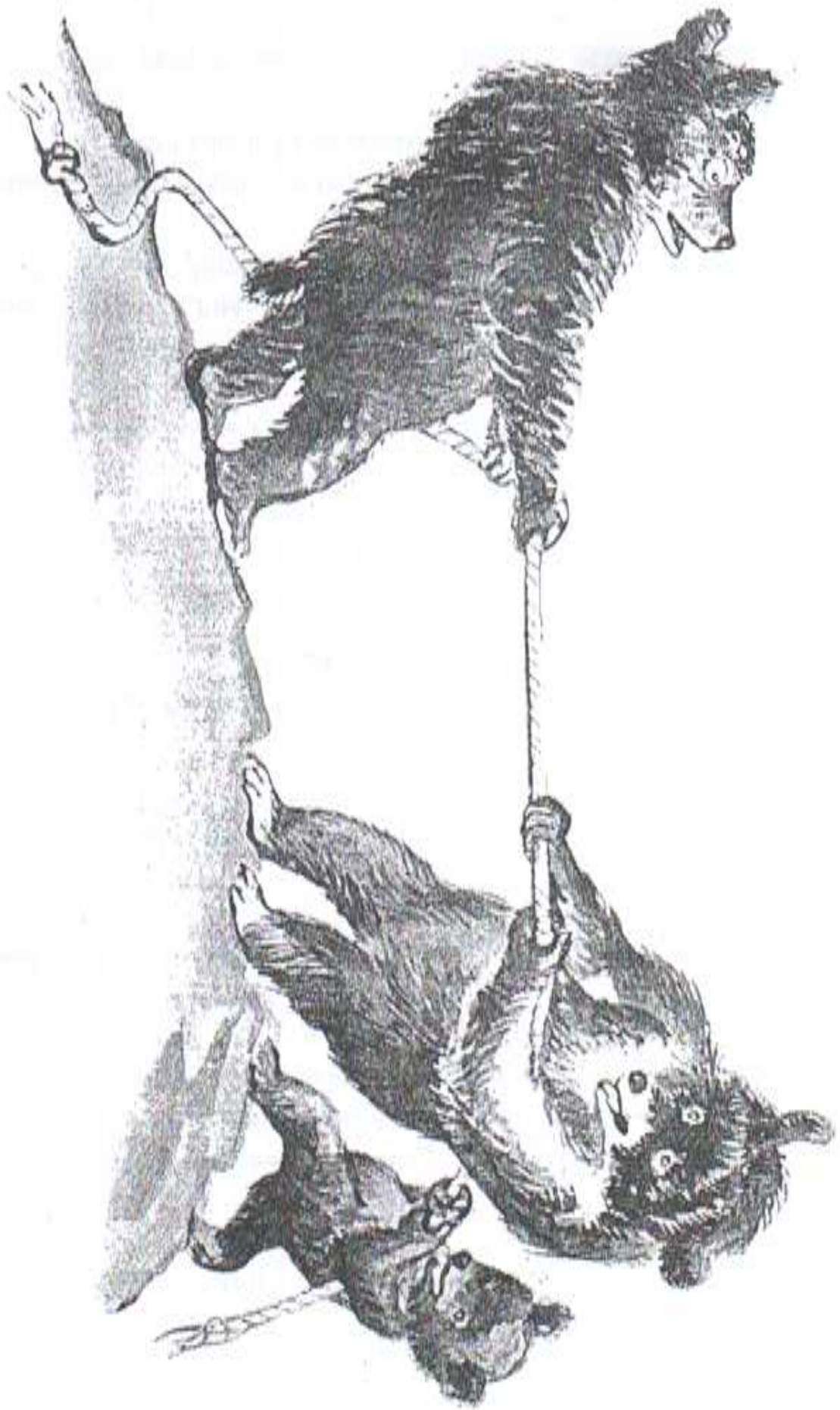












## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ACARO TORRES Noemi Mercedes y otros: “El juego como terapia en relación con los problemas del lenguaje verbal detectados en los niños de los jardines de infantes de la ciudad de Loja” Año lectivo 1993 – 1994. UNL. AEAC 372.218 a 168 f Ej. 1
- BARON y otros: Psicología en enfoque conceptual. Editorial Interamericana, México 1981.
- CLIFFORD Margaret: Enciclopedia práctica de la Pedagogía Preescolar. Editorial Universitaria 1990
- ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA OCÉANO: Trastornos del desarrollo. ediciones Océano, Barcelona-España 2002.
- COLECCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL: Aspectos evolutivos. Diagnostico y tratamiento de dificultades, grupo editorial, Barcelona España, 2002.
- CALERO Mavilo, Educar Jugando, Tomo 5, editorial San Marcos, Lima Perú, 1998.
- DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES Y MULTIMEDIOS. Aprende Jugando. El comercio. Ediciones. Lima – Perú 2006.
- ENCICLOPEDIA PARA EDUCACION PREESCOLAR: Desarrollo comunicacional, Tomo 5, Rezza editores, Colombia 2003.
- CHARLES E. Schaefer: Manual de terapia de juego. Editorial M.M.,

México D.F. 1988.

- CHATEAU Jean: Psicología de los juegos infantiles, editorial Kapeluz B.s, A.s., Argentina 1993.
  
- MARTI CASTRO Isabel y otros: Diccionario Enciclopédico de Educación. Grupo Editorial CEAC Barcelona España 2003

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	I
Certificación.....	II
Autoría.....	III
Agradecimiento.....	IV
Dedicatoria.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Introducción.....	1
Metodología.....	4
Presentación y análisis de resultados.....	9
Comprobación de hipótesis.....	43
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Propuesta alternativa.....	51
Anexos.....	60
Bibliografía.....	123
Índice.....	125