



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PROMAEDI**

***“LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO  
AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA “EDUCARE” DE LA FUNDACIÓN CISOL, DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2008- 2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”***

*Tesis de investigación previa a la obtención  
del grado de Magíster en Educación  
Infantil.*

**AUTORAS:**

*Marcia Esparza Hurtado*

*Edith Jiménez Aguilera*

**DIRECTORA:**

*Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc*

**LOJA - ECUADOR**

**2010**

Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

## **C E R T I F I C A:**

Que el trabajo de investigación titulado ***“LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “EDUCARE” DE LA FUNDACIÓN CISOL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008- 2009.***

***LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”***, de autoría de la Lic. Edith Piedad Jiménez Aguilera y Dra. Marcia Janeth Esparza Hurtado, ha sido dirigido, corregido y revisado en todas sus partes; contempla las orientaciones metodológicas de la investigación científica y, cumple con lo establecido en la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en el postgrado, por lo que se autoriza su presentación.

Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS.**

# **AUTORIA**

Los conceptos, ideas y expresiones vertidos en el presente trabajo de investigación, son de absoluta responsabilidad de las Autoras.

Edith Piedad Jiménez Aguilera  
CI. 1103552079

Marcia Janeth Esparza Hurtado  
CI.1103854046

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar nuestro trabajo de investigación, dejamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por acogernos en sus aulas y hacernos partícipes de su educación.

A la Dra. Beatriz González de Pérez, Coordinadora del Programa de Maestría en Educación Infantil del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, y de manera especial expresamos nuestra gratitud a la Dra. Nancy Cartuche Zaruma, Mg. Sc, docente de esta Área, quien con sus valiosas sugerencias y recomendaciones guió la presente investigación para que constituya un valioso aporte para la institución investigada y demás compañeras que están inmersas dentro de la Psicología Infantil.

**LAS AUTORAS.**

# **DEDICATORIA**

A quienes contribuyeron de manera desinteresada en el desarrollo del presente trabajo investigativo, especialmente a nuestros padres y hermanos.

A los educadores, padres de familia y niños/as motivados por vivir en armonía cada día.

Edith Piedad Jiménez Aguilera

Marcia Janeth Esparza Hurtado

# INDICE

	Pag
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Summary.....	ix
Introducción.....	1
1. Revisión de Literatura.	
1. Las relaciones familiares y las formas de comunicación que se establecen en el hogar del niño de primer año de educación básica .....	6
1.1. Definición de las Relaciones Familiares.....	6
1.1.1 Funciones básicas de la familia .....	8
1.1.2 Las relaciones familiares en la competencia social como parte del proceso educativo del niño .....	12
1.2. El comportamiento como forma de expresión del desarrollo socio afectivo del niño de primer año de educación básica.....	15
1.2.1 Definición de comportamiento.....	15
1.2.2 Formas de comportamiento.....	16
1.2.2.1 El desarrollo emocional del niño en la escuela .....	22
1.2.2.2 El comportamiento social del niño en la escuela .....	24
2. Metodología	
2.1 Tipo de estudio .....	27
2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....	27
2.2.1 Métodos de investigación .....	27
2.2.2 Técnicas e instrumentos .....	28
2.3 Procedimientos para el desarrollo de la investigación .....	30
2.4 Población y muestra .....	33
3. Presentación y discusión de resultados	
3.1. Resultados de la hipótesis específica uno .....	35
3.1.2. Enunciado .....	35
3.1.2.1. Indicadores investigados respecto de la hipótesis uno .....	35
3.1.2.2. Decisión .....	66
3.2. Resultados de la hipótesis específica dos .....	69
3.2.1. Enunciado .....	69
3.2.2. Indicadores investigados respecto de la hipótesis dos .....	69
3.2.3. Decisión .....	92
4. Conclusiones .....	96
5. Recomendaciones.....	99
6. Lineamientos alternativos.....	102

6.1. Presentación.....	102
6.2 Objetivos.....	104
6.3. Contenidos .....	105
6.3.1 Para desarrollar el taller de escuela para padres.....	105
6.3.1.1 Objetivos de la escuela para padres.....	106
6.3.1.2 Temáticas.....	107
6.3.1.3 Metodología.....	107
6.3.1.4. Video Conferencia. Estrategias para fortalecer y enseñar nuevos comportamientos a los hijos .....	114
6.3.1.4.1. Temáticas .....	116
6.3.1.4.2. Metodología .....	116
6.3.1.4.3. Recursos .....	117
6.3.1.4.4. Evaluación .....	117
6.3.1.5 Operatividad de los Lineamientos Alternativos .....	118
6.3.1.6 Cronograma de actividades .....	120
6.3.1.7 Presupuesto .....	121
6.4 Bibliografía .....	123
Anexos .....	125

## **RESUMEN**

Las relaciones familiares en el comportamiento socio afectivo de los niños del primer año de educación básica de la escuela EDUCARE de la fundación CISOL es el título bajo el cual se ha desarrollado el presente trabajo investigativo, que buscó determinar las formas de comunicación familiar que tienen repercusión en el comportamiento socio afectivo de los niños/as, los datos obtenidos sirvieron para la construcción de lineamientos alternativos.

Después de la recolección y procesamiento de la información que se realizó con la ayuda de métodos científicos y técnicas de investigación se concluye que: En las relaciones familiares basadas en una comunicación emotiva se genera una gratificación entre sus miembros, mientras que la ausencia de esta crea pobreza emocional en el comportamiento.

Se confirmó que los docentes y directivos concuerdan que el comportamiento agresivo de los niños depende del ambiente estresante y poco estimulante que se evidencia en sus hogares.

Que los padres de familia en su mayoría asumen estilos de crianza autoritarios y permisivos en la convivencia diaria, por lo que los niños con frecuencia presentan timidez, agresividad e inseguridad en sus interrelaciones socio afectivas.

Se concluye esta investigación con el planteamiento de lineamientos alternativos con el fin de dar posibles soluciones a los problemas encontrados tanto en los hogares como en el centro educativo.

## **SUMMARY**

The familiar relationships in the children`s socio affective behavior of the first year who belong to EDUCARE primary school and CISOL foundation is the title under which the following research has been developed , it tried to determine the different ways of familiar communication that have repercussion on the socio affective behavior of the children, the obtained data served forthe alternative guidelines elaboration.

After the compilation and processing of the information executed with the help of scientific methods and research techniques, it is concluded that: in the familiar relationships based on emotionalcommunication a gratification among its members is generated, while its absence causes emotional poverty in the behavior.

It was confirmed that the teachers and the directorate agree that the aggressive behavior of the children depends on the stressful and little stimulant environmentthat is evidencedat their homes.

Also, that the great majority of parents assume authoritative and permissive upbringing styles in the daily life, that`s the reason why the children frequently present shyness, aggressiveness, and insecurity in their socioaffective interrelations.

This research is concluded with the establishment of alternative guidelines in order to provide possible solutions to the problems discovered at different homes and in the educational center as well.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación realizada bajo el título “Las relaciones familiares en el comportamiento socio afectivo de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela EDUCARE de la Fundación CISOL”, se desarrolló con toda autenticidad y responsabilidad. El estudio inicia con el auscultamiento de la realidad y la problematización, que permitieron dar un título a este documento. Con el planteamiento de objetivos, se puso la meta a la que se pretende llegar y, para finalizar se plantearon lineamientos alternativos que no son otra cosa que un aporte a la ciencia y a la sociedad.

El objetivo fue explicar la incidencia que tienen las relaciones familiares en el comportamiento socio afectivo de los niños en su entorno escolar y social. Para ello se plantearon los siguientes objetivos específicos: determinar las formas de comunicación familiar y describir el comportamiento socio afectivo que presentan los niños de primer año de básica de la escuela EDUCARE de la fundación CISOL, como consecuencia de las relaciones que se establecen en su seno familiar.

El presente trabajo investigativo realizado bajo los lineamientos legales de la Universidad Nacional de Loja está estructurado en cinco capítulos.

En primer lugar se hace una amplia revisión de literatura que permitirá la explicación teórica de las relaciones familiares y el comportamiento socio afectivo del niño/a del primer año de educación básica, puesto que en el título se identifican dos categorías de

estudio que son las relaciones familiares como parte importante en las manifestaciones comportamentales del niño/a en el centro educativo.

Las formas de comunicación intrafamiliar, sus funciones, los roles que cumple cada miembro y los estilos educativos de los padres, son elementos que van dibujando la personalidad del niño y por ende, su modo de comportarse en el grupo social.

La conducta prosocial, la agresividad, desobediencia, timidez e inseguridad son manifestaciones que están presentes en las relaciones sociales de los niños/as y que definen su comportamiento.

Posteriormente contiene una descripción de la metodología utilizada. Siendo un estudio descriptivo, se utilizó métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos necesarios para describir la realidad de las variables e indicadores planteados.

Después se hace la presentación y discusión de resultados que muestran la verificación de las hipótesis donde se evidencian que el incumplimiento de las funciones básicas de la familia y el estilo de crianza autoritario y permisivo, no permiten la adecuada interacción socio afectiva del niño, y que las manifestaciones de agresividad, desobediencia, timidez e inseguridad son los que se expresan con mayor frecuencia en el comportamiento social del niño del primer año de educación básica de la escuela EDUCARE de la fundación CISOL.

Seguidamente se detallan las conclusiones del estudio realizado las mismas que expresan que el tipo de relación entre los miembros del hogar, su comunicación y la forma como se demuestran el afecto, son un factor determinante en el comportamiento social del niño por lo que se muestran poco participativos en la toma de decisiones importantes, inseguros y tímidos, usando la agresividad como principal forma de expresión.

Luego se detalla los lineamientos alternativos que con una apropiada aplicación, servirán para mejorar las relaciones familiares y a través de ello el comportamiento socio afectivo de los niños del primer año de educación básica.

Con el propósito de mejorar las relaciones familiares, se plantea un taller de Escuela para Padres, estructurado en cinco sesiones tituladas así: “Los Padres principales educadores”, “Responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”, “La autoridad de los padres”, “La comunicación familiar” y, “La convivencia familiar y la visión de futuro”.

Para guiar a padres y educadores sobre cómo conseguir un mejor comportamiento en los niños y niñas se plantea una conferencia ilustrada con las siguientes temáticas: Promover la autoestima, ¿Qué es el castigo?, Políticas de recompensa, ¿Qué es una recompensa?, ¿Cuáles son las recompensas que dan mejor fruto? Y ¿Cómo aplicar los premios o recompensas?

Finalmente se adjuntan los anexos que contienen el proyecto inicial de investigación, los instrumentos utilizados en el trabajo de campo para recolectar la información y los documentos de apoyo para la aplicación de los lineamientos alternativos.

# 1. REVISION DE LA LITERATURA

# **1. LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN QUE SE ESTABLECEN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

## **1.1. DEFINICIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES.**

“Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado)”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> CANO, Betuel (1997) “La ética: arte de vivir 3” La alegría de crecer en familia. Editorial PAULINAS, Santa Fé de Bogotá-Colombia.

La familia es la primera y más importante escuela de convivencia. En ella se plantean los primeros conceptos de tolerancia, respeto, responsabilidad, que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona.

Las relaciones familiares están determinadas por la forma en que cada miembro de la familia interactúa con los otros, esto influye tanto en el modo en que cada uno vive en su papel específico como las actitudes y expectativas que los padres mantienen respecto a sus hijos.

De los padres va a depender fundamentalmente el clima afectivo que el niño va asimilando, y el sistema de creencias y valores que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos determina las actitudes que adoptan en su relación con ellos. Las creencias y prejuicios que los padres tienen acerca del niño (bueno, malo, etc., por naturaleza) y de lo que debe ser como adulto en el futuro van a determinar tipos de relación basados en el respeto y la atención a las necesidades del niño o basados en la imposición y la falta de consideración de sus propios ritmos.

### **1.1.1 FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA.**

“Las actividades y relaciones familiares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> CANGO PATIÑO, Gladis Beatriz. *“Los roles de la Familia y su incidencia en el desarrollo social.”* Tesis Doctoral. 2006

El modelo de funciones familiares que a continuación se presenta ha sido adoptado por sociólogos, investigadores de la problemática de la familia, a partir de considerarlo adecuado reflejo de las interrelaciones que dan al interior de cada familia en concordancia con las actividades a las que dan respuesta.

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre, no solo en su contenido sino también en su jerarquía.

***“La función biosocial.***- comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia; en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

***La función económica.***- comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan "tareas domésticas", así como las relaciones intra familiares que se restablecen a tal fin. Incluye, también, el cuidado de los niños,

enfermos, ancianos las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, etc. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

***La función cultural espiritual.-*** comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Es a través del empleo de sus propios medios y posibilidades (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, el interés y dedicación mutuos entre los miembros de la familia) que la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad del hombre (padres e hijos), especialmente a través de la socialización y educación. Sin embargo, la socialización de la nueva generación no deviene sólo de la realización de esta función, sino que es resultado del ejercicio de todas las funciones, del modo de vida de la familia en su totalidad. En el microclima familiar, el niño y el joven adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

***La función educativa.-*** de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos que consideran acertadamente, que ésta se

produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia.

Al respecto es bueno señalar que el proceso educativo en la familia, de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

La principal misión o función de la familia es contribuir a la formación de las personas, comenzando por los propios cónyuges y continuando con los hijos. En ella el ser humano se hace más persona y adquiere los elementos indispensables para formar su carácter, valerse por sí mismo y asumir sus responsabilidades.

La familia, por la influencia que ejerce sobre las personas que la conforman, principalmente los hijos, contribuye a dar sentido de pertenencia y genera los elementos necesarios para asumir responsabilidades, formar el carácter y fundamentar la identidad.

Por su constitución, la familia voluntaria o involuntariamente es la primera y más importante escuela de todo ser humano; se constituye en forjadora de valores y virtudes o de vicios o desvalores. Puede suscitar cambios sociales para bien o para

mal según forme en la justicia, la solidaridad, la convivencia y la paz o genere injusticia, envidia, discordia y violencia.”

La función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante”<sup>3</sup>.

### **1.1.2 LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO.**

#### **LOS ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES.**

“Los estilos educativos de los padres también se relacionan con la competencia social, las habilidades sociales y la orientación social de los niños con sus

---

<sup>3</sup> CANGO PATIÑO, Gladis Beatriz. *“Los roles de la Familia y su incidencia en el desarrollo social.”* Tesis Doctoral. 2006

compañeros. Una de las formas que tienen los padres de influir en el futuro éxito de las relaciones de sus hijos con los pares consiste en fomentar en sus propias relaciones con los hijos las características necesarias para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales y servir de modelos de aprendizaje adecuados (cariñosos, dialogantes, coherentes y firmes)”<sup>4</sup>.

El estilo educativo autoritario, trata de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación.

Faw (1981) describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan.

---

<sup>4</sup> CANO, Betuel. “*La ética: arte de vivir 3*”. *La alegría de crecer en familia*. Editorial Paulinas. Santa Fe. Bogotá de Colombia. 1997.

El padre autoritario es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Por otra parte los padres posesivos tienen buenas intenciones pero malas normas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos

Otro estilo de crianza es el padre democrático, él trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.

Estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

El último estilo de crianza es el padre permisivo, ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan. Los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tienen poco control

sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Él niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

## **1.2 EL COMPORTAMIENTO COMO FORMA DE EXPRESIÓN DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

### **1.2.1 DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO.**

“El comportamiento social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la comunidad. De manera, que estos comportamientos favorecen la adaptación, la aceptación de los demás, los refuerzos agradables..., es decir, el bienestar. Se podría decir que el comportamiento social es un indicador social de salud mental”<sup>5</sup>.

El comportamiento social constituye un aprendizaje cada vez más complejo que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales, a través de un proceso de maduración y aprendizaje con el medio social.

El aprendizaje social sostiene que el funcionamiento psicológico y el desarrollo social responden a la interacción de múltiples factores ambientales, individuales y de conducta de la persona. El comportamiento interpersonal se aprende por

---

<sup>5</sup> CANDO, Fernando. Cultural, S.A. “Diccionario de Pedagogía y Psicología”.

asociación y por aprendizaje instrumental, siendo el refuerzo social uno de los reforzadores más poderosos para la adquisición y mantención de la conducta interpersonal.

## **1.2.2 FORMAS DE COMPORTAMIENTO.**

### **CONDUCTA PROSOCIAL.**

La conducta pro social, o comportamiento en pro de la sociedad se refiere a una acción que se ejecuta con un costo o riesgo personal en beneficio de otra persona, sin esperar recompensa.

La edad y el sexo son un determinante de esta conducta, las niñas muestran más generosidad y pero esto se debe a que la educación incita el espíritu servicial en la mujer, la edad es un factor de altruismo ya que los niños desde corta edad lo manifiestan y aumenta a medida que van creciendo.

“La familia es importante como modelo y fuente de normas de conductas explícitas, y en muchos casos los padres de niños pro sociales por lo común también son pro sociales. Apuntan a modelos de conducta pro social y les presentan a los niños historias, películas y programas de televisión en los que se muestran la cooperación, la participación y la empatía, y se fomenta la simpatía, la generosidad y la amabilidad. Las relaciones con los hermanos constituyen también un “laboratorio” para probar conductas generosas y aprender a

considerar los puntos de vista de las demás personas. Los compañeros y los maestros también sirven como modelos y refuerzan los comportamientos pro sociales”<sup>6</sup>.

## **LA AGRESIVIDAD.**

El comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante; disciplina estricta, falta de calidez maternal y apoyo social, exposición a adultos agresivos y barrios violentos, grupos de compañeros pasajeros, lo cual impide las amistades estables.

Debido a estas experiencias negativas en socialización, los niños que crecen en entornos pobres y de alto riesgo posiblemente absorban actitudes antisociales, pese a los mejores esfuerzos de sus padres. Los niños sumamente agresivos suelen buscar amigos como ellos y azuzarse unos a otros en los actos antisociales.

Una relación temprana negativo con una madre que rechaza a su hijo es un factor importante, ya que el apego inseguro y la falta de calidez y afecto maternos en la infancia fue un indicador de agresividad en la niñez temprana. Las relaciones de crianza negativa pueden sentar las bases de conflictos

---

<sup>6</sup> Formas de comportamiento. [www.laorejaverde.es/escuela\\_padres-madres](http://www.laorejaverde.es/escuela_padres-madres).

destructivos y prolongados entre hermanos, en los cuales los niños imitan el comportamiento hostil de sus padres.

Estos procesos familiares coactivos pueden fomentar tendencias agresivas.

Los padres de niños que se vuelven antisociales a menudo no refuerzan buenos comportamientos y son severos e inconscientes, o ambas cosas, al detener y castigar el mal comportamiento, los padres que se echan para atrás al enfrentar las exigencias coactivas de los preescolares (como lloriquear y llorar para no irse a la cama) pueden reforzar la repetición del comportamiento indeseable. Por otra parte, el castigo severo, sobre todo las nalgadas, pueden ser contraproducentes; los niños a quienes se les dan nalgadas no solo sufren frustración, dolor y humillación (que estimulan la agresividad), sino que también ven la conducta agresiva en un modelo adulto y posteriormente manifiestan ellos mismos agresividad.

## **DESOBEDIENCIA.**

“La desobediencia en el niño está íntimamente ligada con el problema de la autoridad de los padres y de la tolerancia. El concepto que los padres tengan de la autoridad, se manifiesta en el grado de tolerancia y, por lo tanto, en la clase de obediencia exigida. Unos padres autoritarios exigirán "obediencia ciega" por la simple razón de "porque lo mando y" nunca reconocerán un error propio porque

"hay que mantener el principio de autoridad". En este caso, la desobediencia es casi inevitable y con ella el conflicto"<sup>7</sup>

El ejercicio irracional de la autoridad (lo que hoy se toma a risa mañana se castiga severamente, las bofetadas repentinas sin dejar explicarse a la víctima, gritos o insultos) es semilla segura de desobediencia. Pero la desobediencia puede surgir también de un ejercicio demasiado blando de la autoridad. El niño aprende fácilmente o intuye que puede abusar puesto que las amenazas nunca se realizan o los castigos impuestos se levantan siempre apenas comenzados. El problema de la desobediencia de los hijos es también un problema de los padres que deben someter a examen su propio concepto de obediencia y tolerancia.

A lo largo de todas las etapas del desarrollo evolutivo encontramos cierto nivel de desobediencia. Una de las tareas principales de la niñez consiste en descubrir la estructura y el significado de la vida, y eso se aprende en gran medida descubriendo las reglas y normas que regulan el funcionamiento de las cosas. A medida que el niño crezca, su conducta será más compleja y variada y comenzará a ponerla a prueba para descubrir las diferenciaciones más finas de la disciplina.

---

<sup>7</sup> [www.educacioninfantil.com/desobediencia](http://www.educacioninfantil.com/desobediencia) de los niños

## **INSEGURIDAD.**

“La inseguridad es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes, valores, conductas, etc. Las personas inseguras se caracterizan por la influenciabilidad y facilidad para ceder ante las presiones de otros individuos. Otra característica común al este tomar decisiones. La inseguridad se suele estar asociada a una baja autoestima y se suele manifestar en conductas de dependencia.

Por ejemplo cuando una madre ha vivido una situación difícil ósea, cuando la mujer descubre que está embarazada es, en aquel momento que piensa, “yo que no quería este hijo ahora”. Este pensamiento surge porque no programó el embarazo, por condiciones sociales o financieras precarias, porque es soltera, o porque tiene un bebe muy pequeño, o porque se está programando para quedar embarazada solamente al año siguiente, o porque volvió a estudiar, o porque tiene miedo del embarazo, porque está en el padrón de rechazo por su propia madre en la hora de la concepción, porque tiene muchos hijos, etc.”<sup>8</sup>.

En el exacto momento de este pensamiento de rechazo, es roto el vínculo energético entre la madre y el niño, aunque algunos minutos después del choque, ella acepte el hijo. Este sagrado vínculo energético es llamado comúnmente de instinto maternal. El niño no perdona a la madre. La causa del sentimiento de

---

<sup>8</sup> [www.ciberpadres.com](http://www.ciberpadres.com)

inseguridad proviene de la ruptura del vínculo en la hora que la madre lo rechazó. Este vínculo energético que perdieron al comienzo de su vida es la referencia de seguridad del niño, y lo que introduce el niño en el mundo y en la vida. El primer pensamiento de la madre sobre el feto tiene peso total. Este pensamiento definirá si la vida del individuo se desarrollará de forma normal, con: tranquilidad, alegría, interés, satisfacción, enfrentando normalmente los desafíos de la vida

Y si no tiene esta conexión, sucede lo contrario: una vida de constante dificultad, Inseguridad, agresividad, tristeza, inmadurez, desobediencia, tiene dificultad en el aprendizaje, no consigue lograr el objetivo de vida

## **TIMIDEZ.**

“Hablamos de timidez cuando el individuo mantiene una conducta pasiva e indefensa extrema, vivencia sentimientos de inseguridad e inferioridad persistentes, es poco comunicativo e inhibido y se mantiene alejado de los grupos sociales lo cual genera inconformidad o malestar en el mismo”<sup>9</sup>

Podemos reconocer este comportamiento cuando el niño se mantiene fuera de los grupos de coetáneos que juegan, parece sentirse mejor con los adultos que con otros de su edad, prefiere estar solo, por sentirse inseguro e inferior, habla

---

<sup>9</sup> [www.wordepres.com/dificultades-del-comportamiento](http://www.wordepres.com/dificultades-del-comportamiento)

poco aunque conozca muchas palabras, tiene miedo a las personas extrañas, a lo desconocido, es más "serio" que otros niños, se crea un mundo imaginario lleno de fantasías, es pasivo y no se defiende de las agresiones aunque los agresores sean más pequeños que él, evita incluirse en grupos y hacer nuevas amistades, prefiere siempre ser observador desde un plano aparte, no se atreve a pedir algo por temor a no obtenerlo, no genera problemas disciplinarios, ni pide ayuda, tiende a mantenerse siempre en posiciones subordinadas, tiene en gran medida miedo "escénico", presenta con gran frecuencia debilitamiento muscular, acata todo lo que se le dice, incluso llega a culparse de hechos que no ha cometido.

### **1.2.2.1 EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA.**

“En la edad preescolar y escolar se producen cambios personales y contextuales, surgen nuevos objetivos, cambian las situaciones donde se producen emociones y la expresión de las mismas, así también se producen importantes progresos en la comprensión, regulación emocional y en la respuesta empática”<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> [www.psicologoescolar.com](http://www.psicologoescolar.com)

En este momento la interacción con los iguales es muy relevante como contexto relacional y se puede esperar una interinfluencia entre el desarrollo emocional y las elaciones con los compañeros.

En la edad preescolar las situaciones que provocan cólera son los conflictos de posesión y espacio con los iguales. La cólera es generada con mayor medida por problemas de dominancia y rechazo social entre los iguales. También en estas edades se constatan situaciones específicas generadoras de miedo.

La mayoría de niños dice tener miedo a monstruos, ladrones a los animales salvajes, etc., si se consiguiera evitar que los niños conozcan los peligros, ellos inventarían sus propios monstruos y a la vez imaginarían poder vencerlos. Estas experiencias les ayudan a sentirse menos vulnerables. En esta edad también es frecuente el miedo a la oscuridad y a las pesadillas.

A partir de los 6 años los niños empiezan a experimentar temores más realistas como el miedo a la enfermedad a los desastres naturales, etc.,

Los procesos que promueven lo que se puede denominar competencia emocional incluyen tres tipos de modalidades:

***La comprensión emocional*** que abarca la conciencia de los propios estados emocionales incluyendo la posibilidad de experimentar emociones contrarias, la

comprensión de las emociones de los demás y el conocimiento de las reglas de expresión de su contexto.

*La capacidad de regulación* de la intensidad y duración de los estados y de las respuestas emocionales.

*La empatía* incluyendo la capacidad de compartir e interpretar las emociones de los demás y de orientar pro socialmente la respuesta.

### **1.2.2.2 EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA.**

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

Las características personales del profesor influyen en el comportamiento de los niños, los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes conductas cooperativas y socialmente adaptadas; el

autoestima es otro factor que afecta la relación profesor – alumno; las metodologías educativas influyen en el comportamiento de los niños; las reprimendas en voz alta y en voz baja que el profesor hace en la sala de clase, la mayoría de profesores tienden a dar reprimendas en voz alta, que los profesores reprendan a sus alumnos los hagan en voz baja de tal modo que sólo fuese escuchada por el alumno reprendido. La ubicación geográfica de la escuela (rural, urbana, lejos o cerca de centros poblados), la ubicación de la sala de clase y el arreglo de los pupitres pueden dar origen a distintas formas de interacción profesor – alumno. El tamaño de las escuelas influencia en el desarrollo social de los niños, en la escuela pequeñas, los niños participan en muchas actividades que en aquellas que asisten a escuelas grandes.

# ***2.METODOLOGIA***

## **2.1. TIPO DE ESTUDIO.**

La investigación que se desarrolló tiene un carácter social, por lo que se consideró pertinente realizar un estudio de tipo **no experimental**, en este sentido, la función principal de las investigadoras consistió en la descripción de la realidad tal como se presenta a través de las variables e indicadores que se investigaron, la cual se la explicó y comprendió para plantear alternativas de mejoras a la problemática investigada.

## **2.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

La selección de los métodos utilizados en la presente investigación, se realizó tomando en consideración el objetivo general y los específicos que se propuso lograr con el desarrollo de este estudio, los mismos que se describirán a continuación.

**Método Descriptivo.-** se lo utilizó para puntualizar las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año de educación básica.

**Método analítico sintético.**- fue aplicado para el estudio de los planteamientos del marco teórico y formulación las respectivas conclusiones, además sirvió para analizar la situación actual respecto a las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento socio afectivo de los niños.

**Método Hermenéutico.**- Sirvió para analizar e interpretar la bibliografía que se estudió y sistematizó para la explicación científica del objeto de investigación (construcción del marco teórico). También fue utilizado al momento de hacer uso del marco teórico para la realización del análisis interpretativo de los datos empíricos que se obtuvo con el trabajo de campo.

**La estadística descriptiva.**- tuvo como objetivo la cuantificación de los datos, la sistematización, la interpretación, y graficación de la información para facilitar su comprensión e interpretación.

### **2.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron para el cumplimiento de los objetivos propuestos:

La **técnica del fichaje**, permitió la recopilación de información bibliográfica, puesto que el manejo de esta técnica hizo posible identificar las fuentes primarias y secundarias donde se encontró la información científica sobre el objeto de investigación.

Para la sistematización de la información teórica se utilizó las **fichas de estudio**, las mismas que permitieron la construcción y posteriormente la revisión del marco teórico de la investigación, así como el registro de aspectos concretos de cada una de las categorías de análisis, que luego fueron utilizadas en la interpretación de los datos empíricos.

**Observación:** permitió conocer algunas características de los hogares de los niños de primer año de educación básica de la escuela Educare y su forma de interactuar en el centro educativo a través de una guía de observación previamente elaborada.

Esta técnica de investigación también se la utilizó con la finalidad de obtener información sobre el comportamiento socio afectivo que presentan los niños dentro del aula y fuera de ella. Los datos que percibieron se registraron inmediatamente por parte de las investigadoras en el diario de campo.

**Entrevista estructurada.-** estuvo dirigida a la docente, personal voluntario, director de la institución y trabajadora social, con la finalidad de obtener información sobre las relaciones familiares que se dan en su hogar y el comportamiento socio afectivo que manifiestan los niños dentro y fuera del aula de clases. La guía de entrevista previamente elaborada se aplicó a cada una de

las personas mencionadas individualmente, utilizando los espacios donde se desenvuelven cada persona.

**Encuesta.-** Se la dirigió a los padres de familia, cuya aplicación permitió obtener información sobre la variable referente a las relaciones familiares.

El la intención de recuperar el total de los instrumentos que se aplicaron se procuró generar un espacio académico en el que intervengan todos los padres de familia, docente y el personal voluntario que tienen vinculación con los niños de primer año de educación básica, a quienes se les explicó los propósitos de la investigación y la intencionalidad de la encuesta luego se procedió a su aplicación y recepción.

### **2.3. PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Después de que los instrumentos fueron aplicados y obtenida la información, se desarrolló las siguientes actividades.

- **Tabulación de la información,** para esto se hizo uso de la estadística descriptiva para cuantificar la frecuencia de los datos y obtener el porcentaje de las respuestas obtenidas.

En el caso de los datos cualitativos se utilizó la tabulación por criterios que permitió la identificación de opiniones centrales alrededor de los cuales se agruparon todas las respuestas similares; cuando se encontró criterios diferentes se los asumió como nuevas opiniones de agrupación. Y de esta manera se procedió a concluir con toda la información recabada.

En algunas situaciones fue necesario utilizar la técnica de la triangulación, con la finalidad de analizar un mismo aspecto investigado desde tres puntos de vista diferentes.

- **Organización de los datos**, en esta actividad se tomó como elemento organizador las variables e indicadores de cada una de las hipótesis específicas que se investigó.
- **Representación Gráfica**, de los datos empíricos recuperados para la explicación de las variables e indicadores de cada hipótesis. En este momento de la investigación, se procedió a la elaboración de cuadros y gráficos que facilitaron la comprensión de la información. Para esta actividad se hizo uso del programa Microsoft Excel.
- **Análisis e interpretación de datos**, fue necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la investigación.

Es importante indicar que en la interpretación de resultados se ha contrastado la información recolectada a través de la entrevista a los directivos con los resultados obtenidos en la observación a los niños y la encuesta a los padres de familia puesto que se abordaron los mismos indicadores.

- **Verificación de hipótesis**, actividad en la que fue necesario hacer uso de la vía empírica que posibilitó la generación de un proceso de discusión sobre cada uno de los indicadores investigados. En la discusión que se generó frente a cada una de las preguntas, se contrastó la información empírica con los planteamientos del marco teórico. A partir de los datos mayores se procedió a tomar la decisión con respecto a cada una de las hipótesis planteadas.
- **Formulación de conclusiones** finales del trabajo de investigación, momento en el que se tomó en cuenta los objetivos para direccionar el proceso investigativo. Se tomaron también en cuenta los resultados de las hipótesis.
- **Construcción de lineamientos alternativos** a la problemática investigada, actividad que se cumplió tomando en cuenta las sugerencias que dieron los investigados en cada uno de los instrumentos aplicados, los planteamientos del marco teórico y las experiencias de las investigadoras.

- **Elaboración del informe de investigación.**

Se lo elaboró de acuerdo a los parámetros establecidos por la Universidad Nacional de Loja.

## 2.4. POBLACIÓN

Se tomó como población a la totalidad de estudiantes del primer año de educación básica, un docente, un director, una trabajadora social y una voluntaria que laboran en la Escuela Educare de la Fundación CISOL y el total de los padres de familia de los mismos niños.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>
Niños y niñas	9	8	17
Padres de Familia	–	17	17
Autoridades de la Escuela EDUCARE	1	1	2
Docentes y voluntarios.	-	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>38</b>

**Fuente:** Secretaria de la escuela EDUCARE

**Elaboración:** Las investigadoras

# ***3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS***

### **3.1. RESULTADOS DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA UNO**

#### **3.1.2. ENUNCIADO**

**El incumplimiento de las funciones básicas de la familia y el estilo de crianza autoritario y permisivo no permiten la adecuada interacción socio afectiva del niño/a.**

#### **3.1.1.2. INDICADORES INVESTIGADOS RESPECTO DE LA HIPÓTESIS NÚMERO UNO**

##### **a) Decisiones importantes que se deben tomar en familia.**

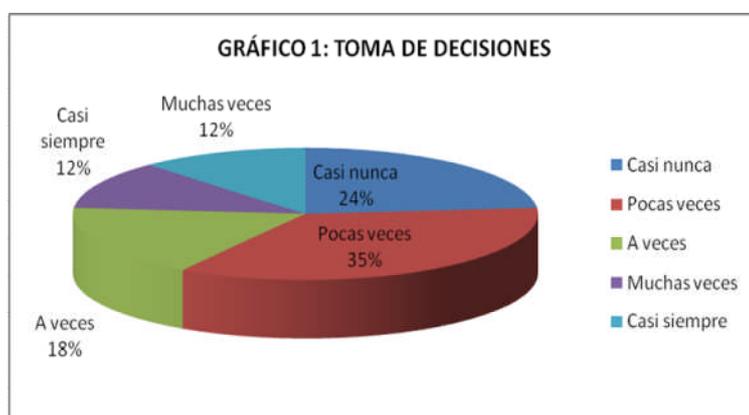
La capacidad de tomar decisiones es una de las cualidades que nos hace esencialmente humanos, vinculan a la libertad responsabilidad y creatividad. Para tomar decisiones adecuadas es necesario comprender la situación y para esto es indispensable contar con la información clara, veraz, oportuna y objetiva. El seno familiar es insustituible y debe defenderse para que prevalezca la unidad y el respeto en beneficio de los hijos. Los niños pequeños aprenden a tomar decisiones en el seno familiar proceso que inicia desde que nace. En la intención de conocer como se da este aspecto importante en la formación de la personalidad de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Educare, se preguntó a los padres de familia, obteniendo los siguientes resultados (cuadro1)

### CUADRO 1: ¿En conjunto, se toman las decisiones importantes de su familia?

Categorías	f	%
Pocas veces	6	35
Casi nunca	4	24
A veces	3	18
Muchas veces	2	12
Casi siempre	2	12
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar que, la mayoría de padres de familia (35%), no valoran la importancia que tienen los miembros de la familia en la toma de decisiones importantes, lo que significa que cada quien lo hace a su manera y por lo tanto están limitando el derecho que tienen todos como integrantes del hogar. Hay también quienes casi nunca se interesan por involucrar a la familia para tomar decisiones, las mismas que van a influir en el desenvolvimiento de todos los miembros de la familia (24%).

En menores porcentajes (18%) los padres de familia valoran la importancia que tiene el tomar decisiones en conjunto, ya que de forma consensuada y participativa se logra alcanzar dicha situación; criterio que se complementa con quienes afirman que siempre toman decisiones después de analizarlas dentro del grupo familiar (12%) lo que significa que aunque hay un grupo en que existen buenas relaciones de pareja y la democracia necesaria para hacerlo, es más significativo el grupo contrario.

**b) En casa predomina la armonía familiar.**

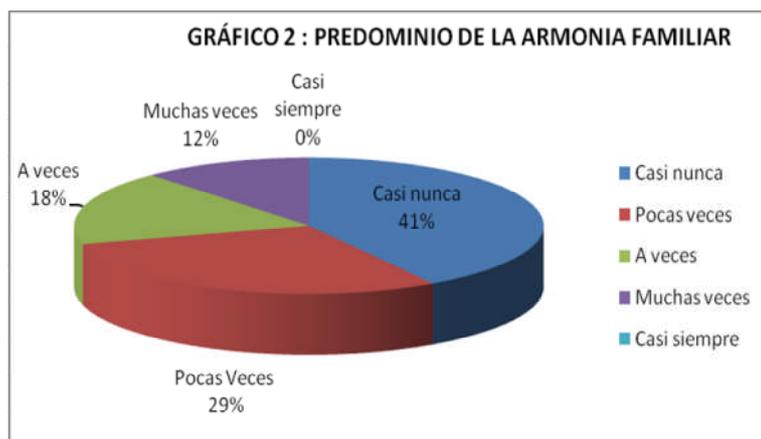
Armonía Familiar es el entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en valores y principios de vida, encaminados a conseguir vivir en la verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual, conservando un ambiente basado en amor y paz, frente a los hijos. Basado en democracia, con el propósito de conocer como se expresa este aspecto tan significativo en la formación de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela Educare, se les preguntó a los padres de familia, consiguiendo los siguientes resultados (cuadro 2).

## CUADRO 2: ¿En mi casa predomina la armonía?

Categorías	f	%
Casi nunca	7	41
Pocas veces	5	29
A veces	3	18
Muchas veces	2	12
Casi siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según se desprende de los datos obtenidos, la armonía familiar en la mayoría (41%) de los hogares investigados no se da, porque los padres de familia desconocen su verdadero significado y porque los valores y principios de vida no se encuentran debidamente estructurados como por ejemplo: la verdad, la justicia, la paz, entre otros; hay también quienes (29%) consideran que el hogar es el sitio por excelencia para crear

un clima de armonía que facilite el encuentro y el diálogo entre sus miembros, pero, pocas veces lo logran, puesto que la mayoría del tiempo están dedicados a actividades que resuelvan sus necesidades de sobrevivencia y esto genera tensión.

En menores porcentajes (18%) los padres de familia han manifestado que a veces se alcanza la armonía familiar, esto sucede cuando se llega a un nivel de sentimiento en donde la solidaridad, el respeto hacia el otro y el reconocimiento de los aportes de cada uno, son sostenidos como valores de vida. Esto significa que la armonía familiar influye en la conducta de los niños, por tal razón los padres de familia investigados deberán conservar una conducta basada en amor y paz, frente a los hijos.

### **c) Responsabilidades de cada miembro de la familia**

La responsabilidad de los padres es asumir conscientemente su tarea de educar a los hijos de tal manera que sean capaces de llevar una vida social sin someterse pasivamente a otros y sin poner en riesgo su bienestar. Las responsabilidades de ser padres y madres son para toda la vida. Por esto es de suma importancia que a la hora de tomar la decisión de serlo hay que tener en cuenta todo lo que esto representa. Los hijos tienen derecho a recibir todo lo que necesitan para vivir saludablemente y es la responsabilidad de los familiares satisfacer esas necesidades.

Los padres de familia tienen la obligación de ofrecer a sus hijos un clima de confianza, dentro de la familia, esto sería un apoyo muy valioso para tener responsabilidad, de esta manera se realizarían las tareas con más ilusión y se aprenderían otros valores como la sinceridad, la generosidad o la fortaleza, siempre y cuando los padres y madres hagan lo posible para conocer las capacidades de cada uno de los suyos y se marquen retos asequibles a cada cual.

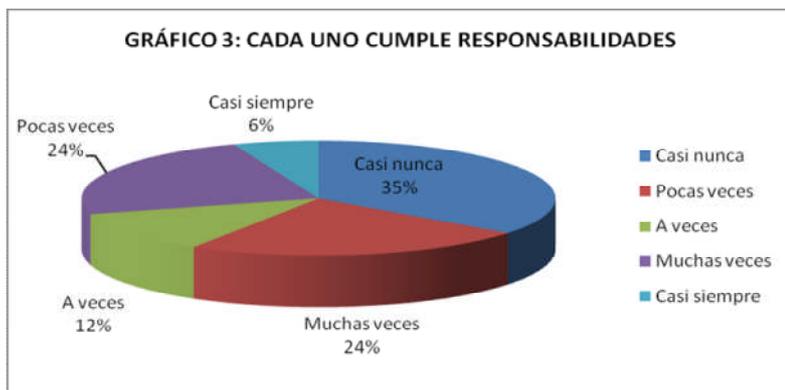
Los siguientes resultados a la pregunta planteada demuestran que los padres de familia investigados no cumplen con su responsabilidad hacia sus hijos (cuadro 3)

**CUADRO 3: ¿En mi casa cada uno cumple responsabilidades?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	6	35
Pocas veces	4	24
A veces	2	12
Muchas veces	4	24
Casi siempre	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede apreciar, en los resultados del cuadro y gráfico anterior, un importante sector de investigados (35%) admiten que en sus hogares no todos cumplen con su responsabilidad o que lo hacen pocas veces (24%) o solamente a veces (12%), en algunos casos por la falta de recursos económicos o porque simplemente no tienen el interés de hacerlo; ya que la responsabilidad empieza primeramente con los padres, con lo que hacen, con lo que creen, con lo que piensan, con los compromisos y metas que se han propuesto; de esta manera los hijos se involucran responsablemente en las labores del hogar y particularmente en las suyas.

Otro importante porcentaje (24%) afirma que muchas veces consideran que la responsabilidad es un signo de madurez porque gracias a ella se puede convivir pacíficamente dentro de la familia, escuela y sociedad, lo que significa que estas familias investigadas deberán asumir la responsabilidad como una obligación ya que cada persona por el simple hecho de ser un miembro del hogar debe cumplirla y de esta manera satisfacer las necesidades de sus hijos.

### **d). Manifestaciones de cariño**

Las manifestaciones de cariño constantes serán la mejor ayuda para que nuestros hijos logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. La familia crea unos vínculos afectivos que facilitan el desarrollo de la

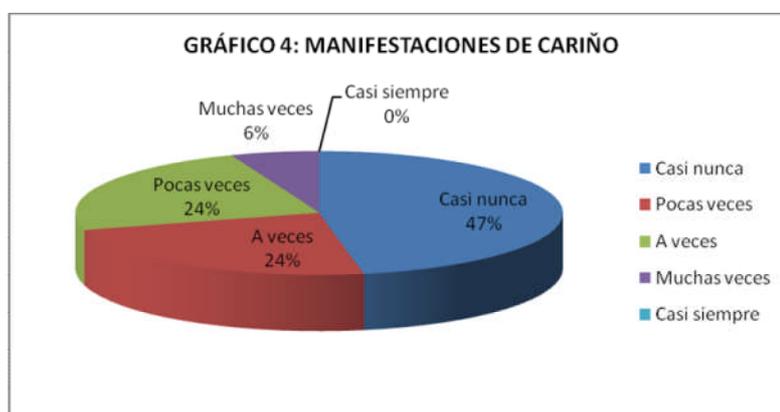
capacidad de amar. Estas manifestaciones las viviremos con el lenguaje verbal de la palabra: “¡qué contentos estamos de tenerte!”, “¡Cómo te queremos!”, u otras frases de este estilo. Además también existe el lenguaje no verbal, tan importante para saber que los queremos: gestos cargados de ternura, caricias, besos, abrazos, miradas de cariño o de complicidad que no podemos dejar de hacer. Con la finalidad de indagar cómo los padres de familia manifiestan su cariño a sus hijos, se efectuó esta pregunta arrojando los siguientes resultados (cuadro 4)

**CUADRO 4: ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	8	47
Pocas veces	4	24
A veces	4	24
Muchas veces	1	6
Casi siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De la información, se desprende que casi nunca existen manifestaciones de cariño de los padres de familia hacia sus hijos (47%), de la misma manera en muchos hogares (24%) pocas veces y (24%) a veces expresan su cariño hacia los otros. Esta situación afecta enormemente a ellos porque en su diario vivir demuestran lo mismo a otras personas con las que se desarrollan, es decir, no han vivido el lenguaje del amor y por lo tanto no lo saben expresar.

En menores porcentajes (6%), sostienen que muchas veces las expresiones de amor y afecto constituyen un lenguaje común entre todos los miembros de la familia, de esta manera permitirán la libertad para que cada uno externalice sus emociones y sentimientos, generando de esta manera una mayor profundidad y confianza entre todas las partes. Esto significa que los padres de familia investigados deberán expresar a sus hijos manifestaciones de cariño, amor y afecto dentro del hogar, ya que por la insuficiente presencia de dichos actos la seguridad y la confianza de los niños se vera limitada.

### **e). Nos expresamos de forma clara y directa.**

La comunicación es un medio a través del cual las personas nos damos a conocer unas a otras, expresamos pensamientos sobre diferentes aspectos de la vida, sentimientos,

deseos, intereses, gustos y muchas cuestiones más que son percibidas e interpretadas por otras personas.

El ser humano se caracteriza por que desde que nace hasta que muere es un ser sensible, es decir, capaz de sentir y expresar sentimientos, y cuando una persona habla, además de señalar por medio de la palabra el contenido de un mensaje, refleja también con su rostro, sus movimientos, su cuerpo o su entonación un sentimiento y quien recibe el mensaje descifra su significado al examinar a la vez el contenido y el sentimiento porque así como escucha, observa, reconoce y analiza el tono, los gestos, las posturas de esa persona. A través de la comunicación no solo hay un encuentro de carácter verbal, también lo es afectivo, sentimental, emocional, valorativo y, en general psicológico. Los datos obtenidos a través de la encuesta dirigida a los padres de familia se presentan a continuación (cuadro 5)

**CUADRO 5: ¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa sobre cualquier tema?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A veces	7	41
Pocas veces	6	35
Casi nunca	4	24
Muchas veces	0	0
Casi siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

La comunicación es lo más importante que poseemos las personas, lamentablemente dentro de las familias investigadas (35%) casi nunca y (24%) pocas veces, la comunicación es de forma clara y directa, lo que significa que esta situación afecta la sensibilidad de sus integrantes por la forma como lo dicen y como lo expresan.

Pero hay también quienes (41%) manifiestan que a veces logran una adecuada comunicación. Por lo que se considera que para contribuir a un desarrollo adecuado de la comunicación es conveniente que tanto las madres como los padres vean a sus hijos como iguales, que estén de verdad interesados en comprenderlos y no solo en censurarlos, que se expresen de manera clara y precisa, que estén dispuestos a aprender a escuchar y no solo a hablar, que mantengan la tranquilidad en el momento de dialogar, que respeten la intimidad de los hijos e hijas pues es el derecho de todo ser humano y que estén siempre dispuestos a resolver sus problemas de manera natural y sin ningún inconveniente. Lo que indica que los padres de familia investigados deben expresarse

de forma clara y directa con los integrantes de su familia, en especial con sus hijos, de manera que sus intereses y necesidades sean tomados en cuenta y de manera consensuada ofrecer la mejor solución.

**f). Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.**

Los defectos forman parte de la naturaleza humana, forman parte, de nosotros mismos.

En la vida real, en nuestro vivir diario, en lo cotidiano, aquellas personas que nos tratan cada día, suelen percatarse de nuestros defectos y virtudes (antes de los defectos que siempre son considerados y las virtudes se silencian) a muy corto plazo aunque, haya personas que intenten ocultarlos.

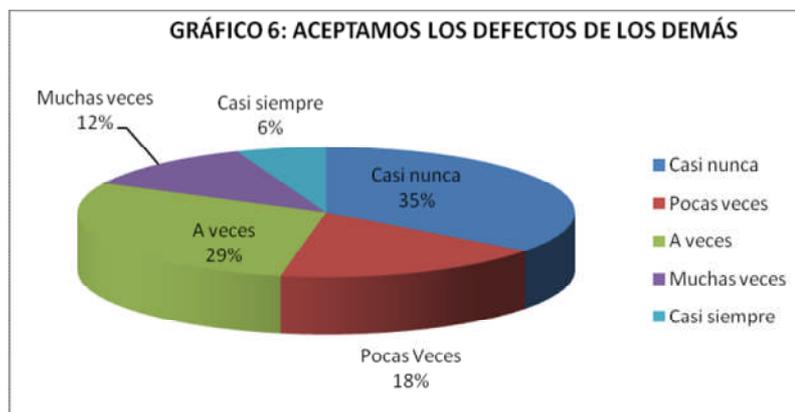
¿Por qué intentamos ocultar nuestros defectos? Quizás intentamos deslumbrar a los demás, o puede que nos de miedo que se crea, que no estamos a la altura... ¿A la altura de qué? Los defectos están ahí, los llevamos puestos y el primer paso para quererte y aceptarte es reconocerlos y, no tratar de ocultarlos. Lo importante es mejorarlos. Lo cierto es que algunos defectos se pueden controlar y mejorar después de aceptarlos pero, hay otros que no tienen cura. Los siguientes resultados a la pregunta planteada demuestran que los padres de familia investigados no aceptan los defectos de las demás personas (cuadro 6)

### CUADRO 6: ¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

Categorías	f	%
Casi nunca	6	35
A veces	5	29
Pocas veces	3	18
Muchas veces	2	12
Casi siempre	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia investigados (35%), casi nunca aceptan los defectos de las demás personas, (18%) pocas veces, sin darse cuenta que ninguna relación por más pequeña que sea puede funcionar si no reconocemos a las personas como realmente lo son en su vida, por ello, es importante reconocer los defectos para luego aceptarlos y tratar de convivir en armonía.

El (29%) de los investigados, a veces, admiten que todo ser humano posee defectos y muchos de ellos son producto de nuestra herencia, de nuestros padres, abuelos, de nuestra educación y del medio que nos rodea, es así entonces que estas familias deberán asumir responsablemente estos inconvenientes y tratar de solucionarlos para el bien de ellos mismos y por ende para sus hijos, ya que la estabilidad emocional de todos dependerá de la forma como se relacionen dentro y fuera de la familia.

Pero hay también quienes (18% y 12%) admiten con mayor frecuencia los defectos de los otros y tratan de sobrellevarlos, esto significa que de alguna manera estas familias investigadas, son tolerantes y comprenden que es muy importante entender a todas las personas por sus diferencias ya que el verdadero amor en familia está en armonizar estas contradicciones y apreciar a fondo lo mejor de sus seres queridos, aceptando aquello que no es placentero y que forma parte de su carácter y personalidad, para luego irlos puliendo poco a poco, siempre y cuando sea con respeto.

**g). Cuando algún miembro de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.**

Los problemas familiares, si no se resuelven, pueden afectar el clima emocional de la familia y, por lo tanto, detener, interrumpir o minar los proyectos individuales o comunes de sus miembros.

Las discusiones muestran diferencias de opinión que aparecen en cualquier relación. La necesidad de tener razón e imponer su punto de vista al otro sin capacidad de

negociación o de escucha activa del otro, puede ser fuente de conflicto. Cada uno tiene su verdad sobre un problema determinado sin que exista una única verdad. Estas situaciones repetitivas sin resolución satisfactoria para las partes, genera un deterioro en las relaciones que es indicador claro de la necesidad de ayuda profesional.

El reproche constante, las interpretaciones inadecuadas, las ideas equivocadas y las emociones no expresadas o altamente expresadas pueden ser elementos centrales para empeorar cualquier tipo de relación. Las actuaciones inadecuadas y/o impulsivas, los modelos familiares o de pareja aprendidos, la excesiva rigidez o permisividad en las conductas, la falta de habilidades para resolver conflictos y la no superación de experiencias traumáticas pueden ser motivos, entre otros, para generar problemas familiares. En el interés de conocer si los problemas familiares son resueltos con normalidad, se pregunto a los padres de familia investigados sobre el particular (cuadro 7).

**CUADRO 7: ¿Cuando algún miembro de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	7	41
Pocas veces	2	12
A veces	5	29
Muchas veces	3	18
Casi siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados, la mayoría de los padres de familia (41%) casi nunca han tenido la capacidad de ayudar a los miembros de su familia ante situaciones difíciles o problemas que se les haya presentado, simplemente porque la unión, la comunicación y los lazos familiares no están presentes en el hogar y cada quien vive la vida a su manera, sin tomar en cuenta que la familia es el único apoyo y fortaleza ante cualquier situación.

También existen (29%) y (12%) quienes a veces, han tenido el interés de involucrarse directamente ante los problemas de sus familiares, para de alguna manera tratar de darles solución ya que este tipo de actuaciones afecta el clima emocional de todos sus integrantes de tal manera que esto no interrumpa o detenga los proyectos individuales o comunes de todos sus miembros.

Según los mismos padres de familia; en menores porcentajes (18%) admiten tener muchas veces, toda la buena voluntad para compartir y dar solución a los problemas familiares, lo que significa que este tipo de actitud en la mayoría del grupo de

investigados no beneficia principalmente a los niños, porque ellos están aprendiendo de sus padres, por lo que es necesario que observen y sientan que el apoyo familiar está presente ante cualquier situación y en el futuro sentirán esa misma seguridad y confianza para enfrentarse a la vida con mas certeza.

#### **h). Distribución de las tareas en el hogar.**

En casa se aprende a compartir esfuerzos y a trabajar en equipo. Participar en las tareas familiares le enseña al niño que su cooperación es necesaria para los demás y que ser miembro de una familia implica obligaciones y derechos.

Colaborar con los demás fomenta en los hijos habilidades y valores importantes como la equidad y la responsabilidad. Cuando el niño sabe que una parte del funcionamiento de la casa depende de él, crece su sentido de unión, compromiso y confianza en sí mismo. Además, valora y comprende mejor el esfuerzo y la importancia del trabajo de los demás. Educar en la equidad se logra cuando los niños ven a todos los miembros de la familia contribuir en los deberes de la casa: papá, mamá, hermanos y cualquier otra persona que viva en casa. Pagar a los niños su trabajo les da un estímulo externo e inmediato, pero no los forma en la responsabilidad y en el espíritu de equipo y solidaridad. Los niños son hijos y miembros de la familia, no son empleados. Como se

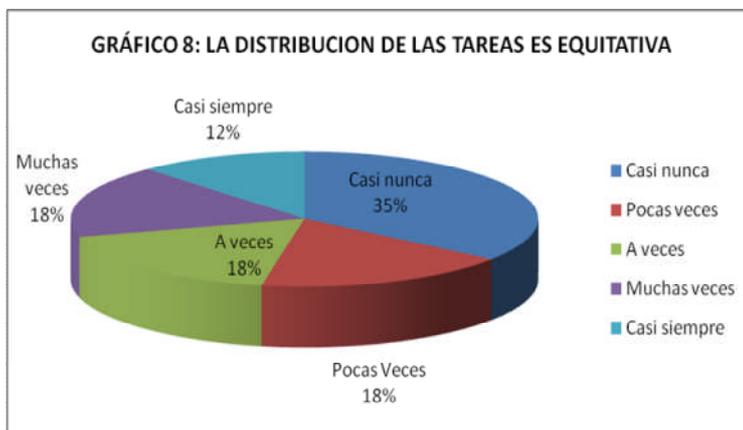
puede confirmar en los siguientes resultados al interrogar a los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Educare (cuadro 8)

**CUADRO 8: ¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado de acuerdo a su jerarquía?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	6	35
Pocas veces	3	18
A veces	3	18
Muchas veces	3	18
Casi siempre	2	12
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el mayor porcentaje de padres de familia (34%) no valoran la importancia que tiene la participación de todos sus miembros en cuanto a la distribución de las tareas dentro del hogar, en vista de que los

valores y reglas familiares no se encuentran establecidos, sino, que se van instituyendo cuando en el hogar se comparten los trabajos y se fomenta la colaboración y solidaridad, así como el respeto y reconocimiento al esfuerzo de los demás, se crea un ambiente de cordialidad y armonía en la familia.

En menores porcentajes (18% y 12%) los padres de familia valoran y fomentan la colaboración de las tareas y trabajos dentro de casa, de manera que nadie se encuentre sobrecargado con el desarrollo de las actividades, porque están consientes de que tienen la obligación de asumir y de compartir esa responsabilidad. Esto significa que dentro de este grupo de familias investigadas el repartimiento de las tareas debe hacerse con equidad, tomando en cuenta la edad y la capacidad que tiene cada miembro para cumplirlas, de modo que todos colaboren con su compromiso y asuman su responsabilidad de manera que se sientan útiles ante determinada situación, así los niños/as tendrían tiempo para estudiar qué es lo que les corresponde a su edad.

**i). Podemos conversar diversos temas sin temor.**

Hoy en día, los niños y el resto de familia se enfrentan a una serie de temas difíciles, por eso es necesario empezar temprano a edades cada vez más tempranas, a menudo antes de que los mas pequeñitos puedan comprender todos los aspectos de éstas complicadas ideas.

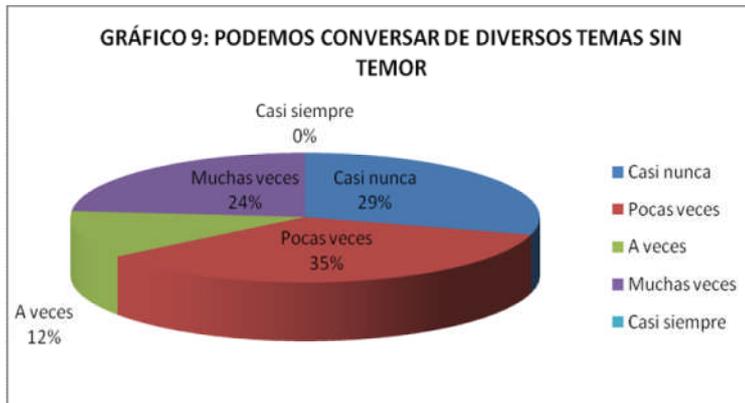
Cuando los niños pequeños necesitan obtener información, generalmente acuden primero a sus padres. Una vez que se convierten en adolescentes, los niños tienden a depender más en sus amigos, en los medios de comunicación y en terceras personas para obtener su información. Como padre de familia, usted cuenta con una maravillosa oportunidad para hablar con sus hijos sobre temas difíciles antes de que otras personas los confundan con información errónea o con explicaciones que carezcan del sentido de valores que usted desea inculcar. Las conversaciones de varios temas y si se lo hace en familia son excelentes herramientas para llegar a un determinado fin. Así pudimos obtener los siguientes resultados de los padres de familia al ser interrogados sobre el tema (cuadro 9).

**CUADRO 9: ¿Podemos conversar diversos temas sin temor?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	5	29
Pocas veces	6	35
A veces	2	12
Muchas veces	4	24
Casi siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el punto de vista de los padres de familia (29%), no valoran la importancia que tiene el dialogar y comunicarse en familia, para de esta manera tratar temas que sean exclusivamente del interés de los niños, para que ellos como padres despejen sus dudas y no tengan que buscar la información en otras personas; según los mismos investigados, la mayoría de ellos (35%) manifiestan que en muy pocas ocasiones prestan oídos a las inquietudes de sus hijos, en vista de que su tiempo es tan corto porque lo dedican a otras actividades y cuando deciden hacerlo, en cambio los niños ya no lo desean porque su interés disminuyó, o porque ya existió alguna otra persona quien la supo hacer.

Claro que esta situación no es la correcta, porque no se sabe que es lo que aprendió o descubrió fuera de casa. Es así entonces, que los padres de familia investigados deben prestar más atención a las inquietudes de sus hijos y conversar varios temas sin temor, ya que ellos como padres deben ganarse la confianza y el respeto de sus hijos, así, tanto

los padres como los pequeños en el futuro, serán felices al profesar esa seguridad y estabilidad familiar.

**j). Pedimos ayuda ante una situación familiar difícil.**

Hay quienes huyen de los problemas por temor a los sentimientos que afloran de ellos pero una situación difícil es un aviso de la necesidad de cambiar algo que ya no funciona. Es una oportunidad para mejorar, crecer y madurar y, por lo general, salir reforzados. A veces parece más complicado resolver un problema que dejar que continúe. Sin embargo, por difícil que resulte, es necesario hacer frente a esas situaciones que generan conflicto y malestar.

Cuando intentamos esquivar los conflictos buscando apoyo en otras personas, sólo logramos debilitar nuestras ya frágiles relaciones interpersonales. Estos "otros" (por Ej., colegas, amigos o familiares) normalmente tienden a estar de acuerdo con nosotros. No sólo porque son nuestros amigos, sino principalmente porque ellos ven tanto la contrariedad como las posibles soluciones por medio de nuestra perspectiva.

Toma más esfuerzo y habilidad enfrentar el desafío conjuntamente con la persona involucrada en la disputa, que abandonar el asunto, ceder, o luchar. A la larga, podremos vivir una vida que nos hará sentirnos realizados y con menos tensión cuando

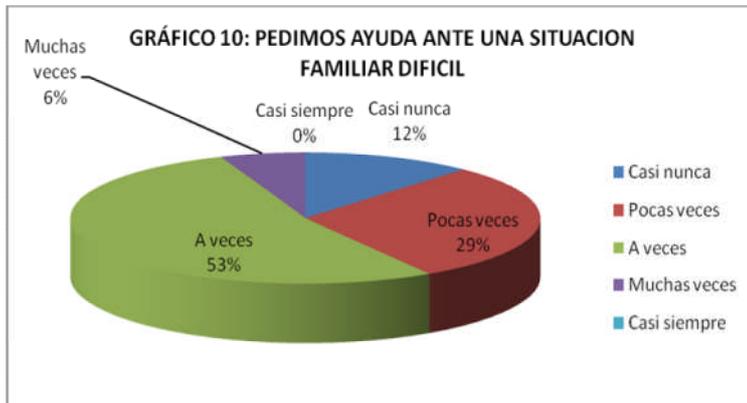
sabemos desenvolvemos en situaciones difíciles. Ante una situación familiar difícil, los padres de los niños investigados presentan los siguientes resultados (cuadro 10)

**CUADRO 10: ¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	2	12
Pocas veces	5	29
A veces	9	53
Muchas veces	1	6
Casi siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados, la mayoría de los padres de familia (53%) admiten, que en varias ocasiones o cuando se les ha presentado algún inconveniente ellos han acudido hacia otras familias a pedir ayuda, porque pasaron por situaciones similares o porque simplemente necesitan el apoyo de estas personas para sentirse seguros y tomar

cualquier decisión. De la misma manera los investigados (29%) manifiestan que ellos en muy pocas ocasiones participan sus problemas a otras personas, de pronto porque son muy reservados o porque sienten el temor de hacerlo y no obtener ningún resultado.

En menores porcentajes (12%) los padres de familia se ubican en la primera alternativa que significa que nunca participan de sus problemas familiares a otras personas, porque en pareja han decidido que esas dificultades no salgan a la luz y prefieren esconderlas, realidad que no es saludable porque en algunos casos habrán situaciones que requerirán del asesoramiento de otras personas para así obtener el mejor resultado, como por ejemplo: un divorcio, debido a que las separaciones tienen un fuerte impacto para los niños, es así que tanto los padres como sus hijos necesariamente deberán acudir a otras personas entendidas en este caso, para que de esta manera reciban consejos y recomendaciones acertadas que beneficien a todos los miembros de la familia.

Lo que significa que estas familias se deprimen ante una situación difícil y caen en aislamiento nada bueno. Por lo que es muy importante y necesario que aprendan a pedir ayuda, solo así, podrán resolver con menos traumas cualquier dificultad.

**j) Nos demostramos el cariño que nos tenemos.**

Cada miembro de la familia se esfuerza por buscar el bien de todos los demás, por agradarlos, por ayudarlos, por comprenderlos, por brindarles felicidad. Debemos saber

que los detalles por pequeños que parezcan, juegan un papel decisivo. Son los pequeños detalles que hacen más agradable la vida cotidiana.

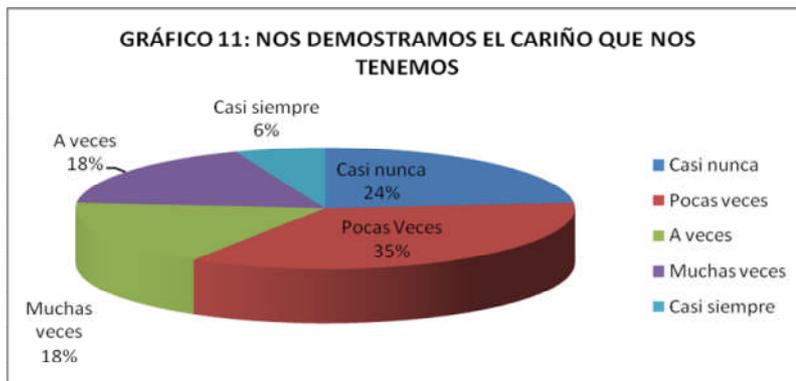
Entender que ningún miembro de la familia es superior a otro, cada uno tiene su lugar, su misión y su importancia dentro de ella y debe contribuir a lograr una total y profunda armonía familiar, y por ende la “felicidad del hogar”. Saber como esposos que cuando hay armonía y cariño en el hogar, hay muchas cosas sobre las cuales se puede dialogar. Cuando el amor es estéril, se acaba por pasar el tiempo viendo la televisión, pues ella bloquea toda comunicación en la pareja. Con la finalidad de conocer cómo los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Educare, se demuestran el cariño se preguntó al respecto (cuadro 11).

**CUADRO 11: ¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	4	24
Pocas veces	6	34
A veces	3	18
Muchas veces	3	18
Casi siempre	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede apreciar los padres de familia (24%) no demuestran su cariño a los miembros de su familia, lo que significa que el afecto y la confianza no existe entre ellos, factor tan importante para el desarrollo de los niños, porque estas demostraciones de amor de los padres hacia sus hijos es muy significativa, ya que satisface las necesidades emocionales y sentimentales, para que los niños sean seguros de sí mismos, alegres, despiertos, participativos y comunicativos, etc.

Pero hay también quienes (35%) afirman que las demostraciones de cariño de los padres a sus hijos es poca, sin tomar en cuenta que la familia ocupa un lugar muy significativo en ellos, ya que al generar y dar amor están expresando afecto a los más pequeños, estas manifestaciones pueden ser mediante caricias, una mirada, una sonrisa o cualquier tipo de comentario alentador. Una familia sólida da y muestra amor y aprecio a los que pertenecen.

En menores porcentajes los padres de familia (18% y 6%) consideran que en sus hogares las expresiones de cariño siempre están presentes, lo que significa que lo más importante para estas familias es demostrarse siempre manifestaciones cariño, ya que el amor, el afecto y la ternura ocupan un lugar muy significativo y gracias a ella las relaciones personales de todos los miembros será más productiva y provechosa.

Estas familias aunque sienten un grande amor por cada uno de sus integrantes, se dejaron absorber por el estrés que genera la gran cantidad de actividades que tienen que cumplir al menos para sobrevivir, y olvidaron los espacios de esparcimiento y crecimiento personal necesarios para dar y recibir afecto. Por lo que es necesario hacer notar a estas familias que cuando se expresen el cariño y el amor abiertamente entre ellos, será más fácil y gratificante cada cosa que realicen.

#### **k) Existen normas claras que estructuran la vida cotidiana**

Una norma es una regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, es el tipo ideal con relación a las cuales se expresan juicios de valor.

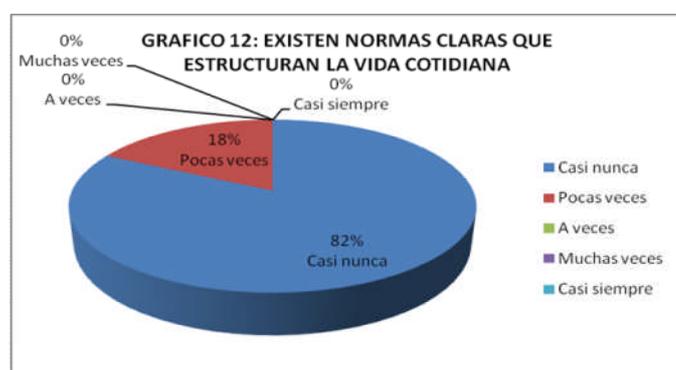
Los padres democráticos suelen hacer uso de este mecanismo para dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado. Los datos obtenidos a través de la encuesta dirigida a los padres de familia se presentan a continuación (cuadro 12)

**CUADRO 12. ¿En mi casa existen normas claras que estructuran la vida cotidiana?**

Categorías	f	%
Casi nunca	14	82
Pocas veces	3	18
A veces	0	0
Muchas veces	0	0
Casi siempre	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



En el cuadro y gráfico anterior se muestra que en muchos hogares (82%) no se han establecido normas claras, esto limita la posibilidad de que se muestren seguros al desenvolverse en sus actividades cotidianas, situación que genera angustia, agresividad e insatisfacción en lo que hacen. En otros hogares(18%) pocas veces fijan acuerdos democráticos que permitan conocer los límites de cada persona para lograr su independencia, seguridad y autocontrol; lo que significa que la existencia de reglas claras en los hogares es primordial para obtener una familia saludable que desarrolle en sus miembros niveles altos de autocontrol y de autoestima, que sean capaces de

afrontar situaciones nuevas con confianza, persistentes en las tareas que inician e interactivos, cariñosos y hábiles en las relaciones sociales

**l) Las normas son impuestas por los padres sin tomar en cuenta los intereses de los demás.**

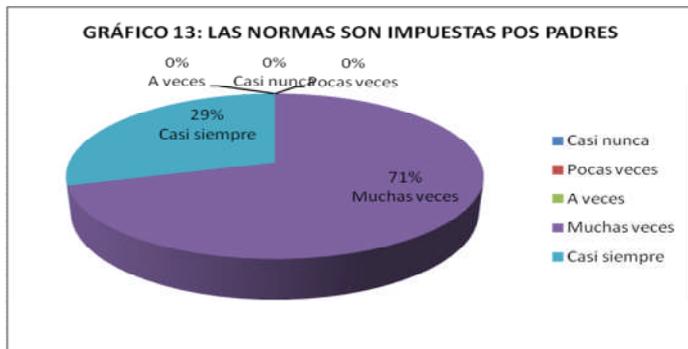
Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado. A continuación se muestran los datos obtenidos sobre este tema (cuadro 13)

**CUADRO 13. ¿Las normas son impuestas por los padres sin tomar en cuenta los intereses de los demás?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Casi nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	0	0
Muchas veces	12	71
Casi siempre	5	29
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede apreciar que, la mayoría de los de familia (71%), imponen las normas y reglas en sus hogares, porque quieren controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y de esta manera ajustarlos a un estándar de conducta predeterminado. En otros hogares casi siempre (29%) dichas normas son asumidas con obediencia y nunca se toman en consideración las necesidades de sus integrantes, lo que significa que la exagerada rigidez de estos patrones hacia los niños hace de ellos individuos dominados, tímidos, poco alegres, irritables, vulnerables a las tensiones y poco tenaces a la hora de perseguir sus metas.

**m) Deja que su hijo se autoorganice y con facilidad cede ante sus exigencias, se considera un padre permisivo o consentidor.**

Los padres permisivos tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento de sus hijos, aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Sin embargo, no les exigen responsabilidades ni orden, además permiten que los niños se

autoorganicen al maximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana. Como se puede confirmar en los siguientes resultados al interrogar a los padres de familia del primer año de educación básica de la escuela Educare (cuadro 14)

**CUADRO 14. ¿Deja que su hijo se autoorganice y con facilidad cede ante sus exigencias, se considera un padre permisivo o consentidor.**

Categorías	F	%
Casi nunca	0	0
Pocas veces	0	0
A veces	0	0
Muchas veces	13	76
Casi siempre	4	24
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres de familia (76%) admiten ser permisivos porque consienten que sus hijos manejen sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores y son relativamente cariñosos, evitando al maximo el castigo. En menores porcentajes (24%) estas familias se consideran inseguras con su rol como padres porque en la mayoría de

ocasiones se doblegan ante sus exigencias y caprichos; esto significa que los niños de padres permisivos no han asumido normas, reglas ni límites dentro de la familia más bien tienden a ser destructivos, inmaduros, mentirosos y desobedientes.

### **3.1.2.2. DECISIÓN**

Si se toma en consideración que:

- Casi nunca (24%) y pocas veces (35%) las decisiones importantes son tomadas democráticamente, con la participación de todos los integrantes de la familia.
- En la mayoría de hogares casi nunca (41%) o pocas veces (29%) existe armonía en el núcleo familiar por la falta de confianza entre sus integrantes y consecuentemente se genera un ambiente poco agradable para el desarrollo del niño.
- Casi nunca (35%) o muy pocas veces (24%) los integrantes del grupo familiar asumen las responsabilidades que tienen que cumplir como miembros. Es decir no se asumen los roles adecuadamente.
- Los padres de familia (47%) casi nunca, (24%) pocas veces da importancia a las manifestaciones de cariño entre todos sus miembros, aspecto preocupante, ya que

las expresiones basadas en caricias, besos y abrazos; permitirá un adecuado desarrollo socioafectivo.

- Un (41%) de padres de familia consideran que a veces o casi nunca (35%) los integrantes de la familia se expresan de forma clara y directa sobre cualquier tema, lo que significa que no tienen la capacidad de expresar sus sentimientos y emociones con normalidad, dejando ver una falta de funcionalidad familiar.
- Las familias que no ayudan a un miembro que esta atravesando un problema (41%) o pocas veces (29%) no consiven a la familia como sistema, o no han cumplido con la funcion educadora, por lo que resulta mucha mas dificil conseguir las metas propuestas.
- Casi nunca (35%) y (18%) pocas veces, los miembros del hogar se distribuyen las tareas equitativamente, responsabilidad que debe ser asumida por todos los miembros del hogar de acuerdo a su rol o jerarquia en la familia.
- Los padres de familia pocas veces (35%) y casi nunca (29%) manifiestan no poder conversar diversos temas en familia por temor o recelo de sus hijos principalmente, dificultando la oportunidad de utilizar valiosas herramientas como la conversaci3n

y el dialogo para llegar a obtener un determinado fin en beneficio del núcleo familiar.

- La vida cotidiana de los miembros de muchos hogares (82%) casi nunca se rigen por normas claras, sino que son impuestas por los padres (71%) sin tomar en cuenta los intereses de los demas o por el contrario (76%) dejan que los niños se autoorganicen, por lo que se puede observar claramente que los estilos de paternidad asumidos por estas familias son el autoritario y permisivo.

*Se puede afirmar que ciertamente el incumplimiento de las funciones básicas de la familia; y los estilos de paternidad autoritaria y permisiva que asumen los Padres de Familia para la crianza de sus hijos, no permiten su adecuado desarrollo socio afectivo, POR LO QUE SE VERIFICA LA HIPÓTESIS ESPECIFICA UNO.*

## **3.1 RESULTADOS DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA DOS**

### **3.1.1 ENUNCIADO**

Las manifestaciones de agresividad, desobediencia, timidez e inseguridad son los que se expresan con mayor frecuencia en el comportamiento social del niño de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL.

### **3.1.2 INDICADORES INVESTIGADOS RESPECTO DE LA HIPÓTESIS NÚMERO DOS.**

#### **a) Como es la relación del niño con sus compañeros en la escuela**

En la edad preescolar y escolar se producen cambios personales y contextuales, surgen nuevos objetivos, cambian las situaciones donde se producen emociones y la expresión de las mismas, así también se producen importantes progresos en la comprensión, regulación emocional y en la respuesta empática.

En este momento la interacción con los iguales es muy relevante como contexto relacional y se puede esperar una interinfluencia entre el desarrollo emocional y las relaciones con los compañeros.

En la edad preescolar las situaciones que provocan ira son los conflictos de posesión y espacio con los iguales. La rabia es generada con mayor medida por problemas de dominancia y rechazo social entre los iguales. También en estas

edades se constatan situaciones específicas generadoras de miedo. Así pudimos obtener los siguientes resultados de los niños al ser observados sobre el tema (cuadro 15).

**CUADRO 15. ¿Cómo es la relación del niño con sus compañeros en la escuela?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Seguro	0	0
Tímido	4	23
Espontaneo	2	12
Inseguro	4	24
Cariñoso	1	6
Agresivo	6	35
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en el cuadro y gráfico anterior un (35%) de niños observados manifiestan agresividad al momento de relacionarse con sus compañeros en la escuela, debido a la relación socio afectiva que mantienen en sus hogares. Así también el (24%) de los niños se sienten inseguros en su interacción porque no existe la suficiente

confianza para hacerlo, de igual manera el (23%) muestran rasgos de timides o conducta pasiva ante sus compañeros dentro de la escuela y en menores porcentajes (12%) y (6%) los niños se muestran espontáneos y cariñosos respectivamente; esto significa que la familia constituye el primer espacio para que los niños/as se socialicen con los demás y de esta manera permitir que los más pequeños se muestren tal y como son.

**b) Interactúa positivamente con otros niños.**

Los niños pequeños desarrollan sociabilidad al interactuar con los maestros, padres de familia, amigos, hermanos y otras personas de su entorno. Los maestros pueden demostrar y estimular destrezas sociales positivas, como compartir cosas, jugar de forma cooperativa, expresar emociones de maneras apropiadas y destrezas de resolución de problemas, a lo largo de toda la jornada escolar.

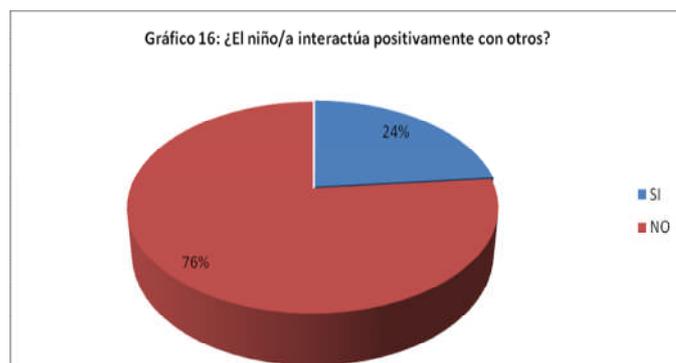
Los niños, sin embargo, pasan más horas fuera de la escuela que dentro de ella. Es importante seguir enseñando estas destrezas sociales positivas cuando los niños están en casa o en su comunidad. En la intención de conocer como se presenta este aspecto en los niños del primer año de educación básica de la escuela Educare se ha recolectado los siguientes resultados (cuadro 16).

### CUADRO 16: ¿El niño/a interactúa positivamente con otros?

Categorías	f	%
SI	4	24
NO	13	76
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la información, se desprende que la mayoría de los niños investigados (76%) mantienen una inadecuada relación con los otros, en la medida de que su comunicación no se ha desarrollado como se lo esperaba y de esta manera es difícil que el niño interactúe positivamente en el grupo al cual pertenece, y por el contrario se encuentra retraído y con poca iniciativa en la socialización.

En menores porcentajes (24%) muestran facilidad para hacer amigos e interactuar con sus compañeros de forma positiva, lo que demuestra que su relación con ellos es muy significativa y llevadera, al igual que con su maestra de aula, no tienen mayor

inconveniente para realizar sus actividades en grupo, cada quien asume su responsabilidad y la realiza como mejor puede. Esto significa que para desarrollarse socialmente hace falta que se estimule adecuadamente las destrezas comunicativas tanto en la escuela como en el hogar.

**c) Expresas tus deseos y necesidades apropiadamente.**

Hablar abiertamente de los deseos de los niños es la mejor manera de enseñarles a comprender y comunicar sus necesidades, y esto facilitará su interacción social. Que sepa expresar con palabras si se siente feliz o triste, angustiado, preocupado, entusiasmado, enfadado, etc., ya que aprender a darse cuenta de que le está pasando es un aspecto vital para el control emocional y para saber escuchar y comprender a los demás. Los datos obtenidos se presentan a continuación (cuadro 17).

**CUADRO 17. ¿Expresa sus deseos y necesidades en forma apropiada?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	6	35
NO	11	65
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede apreciar la mayoría de los niños investigados (65%) no pueden expresar sus deseos y necesidades apropiadamente a su familia. Es una situación que realmente preocupa, porque los niños mientras más pequeños tienen más necesidades y no es posible que siempre se callen porque no se les dan la oportunidad ni es el ambiente que necesitan para. Hay también quienes (35%) muestran confianza en sus padres para expresar sus deseos, porque siempre ha existido en ellos la comunicación, factor muy importante para que la relación en familia sea armoniosa y de calidad.

Esto significa que la mayoría de padres de familia no se han ganado la confianza de sus hijos, para que ellos se puedan expresar y transmitir lo que realmente sienten en cuanto a lo afectivo, educativo y emocional, al respecto las familias deberían trabajar para mejorar esta relación, la misma que debe ser comunicativa, participativa y afectiva entre todos sus miembros.

**d) Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.**

La influencia de los compañeros, ya sean positivas o negativas, es de mucha importancia para la vida de un niño. La capacidad de desarrollar amistades sanas, depende del propio niño, de su propia identidad y su autoestima.

En el mejor de los casos, la presión de los compañeros puede movilizar la energía de los niños, motivar para el éxito, y alentar a los niños a ajustarse a la conducta saludable. Los compañeros pueden hacer y actuar como modelos positivos. Los compañeros pueden hacer y demostrar comportamientos sociales apropiados. También escuchan a menudo, aceptan, y comprenden las frustraciones, los desafíos, y las preocupaciones asociadas con otros niños. Los resultados se pueden observar a continuación. (cuadro 18).

**CUADRO 18:** ¿El niño/a tiene relaciones positivas con sus compañeros?

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	7	41
NO	10	59
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el mayor porcentaje de niños (59%) muestran una relación poco positiva con sus compañeros, tienen dificultad para compartir juguetes u objetos personales, al poco tiempo de estar juntos terminan en riñas o el aislamiento de alguien. Cada quien se preocupa por su propio bienestar y no por el del grupo

En menores porcentajes (41%) pueden mantener con sus compañeros una relación positiva, situación que genera bienestar porque los niños sienten gusto y placer por compartir sus actividades con los demás, no existen enfrentamientos entre ellos, más bien, se comunican para lograr los objetivos en común. Por lo que los padres de familia y maestros deberían involucrarse y contribuir con ellos para propiciar nuevas oportunidades de interacción positiva con otros pequeños y de esta manera mejorar su relación.

**e) Es intimidado por niños agresivos.**

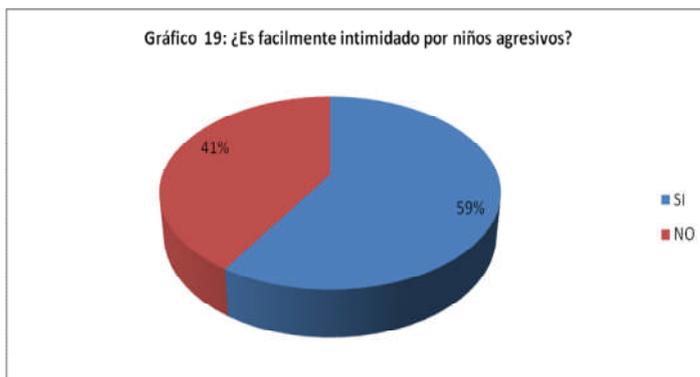
Se cree que la intimidación surge de una gran variedad de influencias. Ciertos niños tienen un temperamento que puede describirse como fastidioso, o puede que se les haga difícil formar una relación segura de apego con sus padres. Estos niños corren el riesgo de intimidar a otros o de ser víctimas de intimidación, dependiendo de sus circunstancias. Si un niño pequeño contempla agresividad en casa, en la televisión o mediante videojuegos, corre un mayor riesgo de intimidar o de ser intimidado. Cuando estos niños se unen a grupos de juego y asumen el papel de agresor, este comportamiento se ve reforzado. Los niños pequeños necesitan resistirse a intimidar a otros, y a ser víctimas de la intimidación. Así pudimos obtener los siguientes resultados de los niños observados (cuadro 19).

**CUADRO 19: ¿Es fácilmente intimidado por niños agresivos?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	10	59
NO	7	41
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la información, se desprende que la mayoría de los niños observados (59%) se muestran intimidados por niños agresivos, estos pequeños no han recibido la atención y el cariño de sus padres, han experimentado castigos físicos en casa y se les ha enseñado a pelear para defenderse o porque pueden estar deprimidos, enojados o perturbados a causa de eventos no agradables que se dan en la escuela o en casa.

También existen quienes (41%) no se sienten intimidados por niños agresivos, más bien han adquirido la destreza de socializarse con ellos, porque no tienen la intención de enfrentarlos y lo mejor que hacen es desviar su atención con otras actividades.

Al respecto los maestros y padres son quienes deberían asumir un papel importante con los niños al crear un ambiente sin intimidación, y la mejor manera de lograrlo sería interviniendo en todas las interacciones entre los compañeros, las positivas y las que son poco positivas, para ayudar a los niños a poner en práctica sus habilidades de oponerse ante la intimidación.

**f) Facilidad para hacer amigos.**

La amistad es la virtud que nos lleva a una relación sólida, profunda, desinteresada y recíproca con otra persona. Relación basada en intereses y metas comunes que no se acaba con el tiempo o la distancia y que lleva a ambas partes a enriquecerse mutuamente, a ayudarse a crecer como personas, a desarrollar todas sus potencialidades y a superarse en la vivencia de la virtud. La meta de los padres de familia y maestros será ayudarles a comprender que es posible tener y ser buenos amigos y que vale la pena luchar para conseguirlos, conservarlos y mantenerse fieles a la amistad.

En el interés de conocer si los niños tienen facilidad para hacer amigos, se muestra los siguientes resultados (cuadro 20).

**CUADRO 20: ¿El niño/a tiene facilidad para hacer amigos?**

Categorías	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	7	41
NO	10	59
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como se puede apreciar la mayoría de los niños/as (59%) no tienen facilidad para hacer amigos, aspecto tan importante que no han conseguido, esta destreza inicia su desarrollo en la familia, ya que es la relación más íntima que ellos sienten cuando son pequeños (padres, hermanos); luego en la socialización con sus compañeros, puesto que es aquí donde los pequeños van descubriendo a otros niños de su misma edad, con otras características, aprende además a compartir, a confiar y a querer a las personas de su misma edad.

Por el contrario, un grupo menor (41%) puede relacionarse con los demás y por ende hacer amigos, porque sienten la necesidad de estar siempre acompañados, sentirse queridos y comprendidos por las personas que los rodean. Esto significa que hace falta propiciar espacios de socialización que les permita aprender de las experiencias de los demás, de sus conocimientos y de sus vivencias, esto es responsabilidad de todos quienes son responsables de la educación. Los padres por su parte, deben preocuparse por ser más espontáneos y amigables puesto que así los niños/as tendrán aspectos positivos para imitar.

**g) El niño/a expresa sus frustración y enojo sin agresividad**

La rabia, el enojo y la frustración, son emociones autodestructivas, pero que se puede aprender a controlar y revertir en beneficio propio.

Existen familias muy preocupadas porque han visto que sus hijos e hijas tienen formas "exageradas" de expresar su enojo o frustración, por medio de berrinches, tirando cosas, rompiendo su juguete favorito o peor aún auto agrediéndose: se golpean la cabeza, se arañan, gritan, se jalan el cabello, etc. Lo que significa que el niño está haciendo un llamado de atención y un grado de frustración elevado al no lograr lo que desea. Pero esto no significa que el niño esté mal atendido o descuidado sino que en la mayoría de los casos habla de algo normal pero que requiere de ciertos cuidados y contención familiar. En algunos casos no se puede hablar de un solo factor responsable de esta situación sino de la sumatoria de varios factores que pueden desencadenar este tipo de comportamiento. Algo importante que mencionar es que estos episodios se presentan con mayor frecuencia entre los niños y niñas más activos y llenos de energía. Los siguientes resultados muestran cómo es que los niños del primer año de educación básica de la escuela Educare, expresan su enojo y frustración. (Cuadro 21).

### CUADRO 21. ¿El niño/a expresa su frustración y el enojo sin agresividad?

Categorías	f	%
Si	5	29
No	12	71
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños/as (71%) expresa su frustración y enojo con agresividad, porque en la búsqueda de demostrar poder, de querer realizar las cosas a su manera y de llamar la atención recurren a estas formas, en muchas ocasiones esta conducta se ve incrementada si logran su cometido.

En menores porcentajes (29%) expresan su frustración y enojo sin agresividad, estos pequeños han adquirido la habilidad de auto controlarse ante situaciones difíciles dentro

y fuera de su hogar, en este caso en la escuela. Ante esta situación los padres, deben aprender a controlar estas conductas, caso contrario, se irá convirtiendo en un mal hábito y mientras alcancen sus objetivos a través de sus rabietas el comportamiento se irá reforzando

#### **h) Cómo es el comportamiento del niño hacia sí mismo.**

El comportamiento que el niño puede tener consigo mismo se basa en el auto concepto y la autoestima. El auto concepto se refiere a la concepción que tenemos de nosotros mismo y la autoestima es el valor que cada uno le damos a nuestra propias características, aptitudes y conductas.

Este desarrollo en la primera infancia recibe la influencia de los padres y otros miembros de la familia, posteriormente de los amigos, profesores y compañeros de escuela. Los que fomentan esta conducta tienden a ser más desarrollados en razonamientos mentales y capaces de tomar en cuenta los puntos de vista de otras personas. (Cuadro 22)

## CUADRO 22: ¿Cómo es el comportamiento del niño hacia sí mismo?

Categorías	f	%
Sabe enfrentar sus problemas y retos	3	18
Se siente feliz de lo que hace	5	29
Le gusta hacer cosas nuevas	5	29
Accede a la presión de los demás	3	18
Estas solo o lejos de los demás	1	6
TOTAL	17	100

**Fuente:** Observación a los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE.

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede mostrar en el cuadro y gráfico anterior un importante 29% de los niños observados se muestran orgullosos de lo que hacen, igualmente otro 29% les gusta experimentar cosas nuevas lo que es beneficioso para su desarrollo integral. Se puede observar también que el 18% de niños/as enfrentan sus problemas y retos, es decir, han desarrollado la capacidad de solucionar situaciones difíciles o nuevas acorde a su edad; es preocupante el 18% que expresa que accede fácilmente a las presiones de los demás y

el 6% se aísla, lamentablemente este grupo no ha desarrollado un comportamiento adecuado hacia sí mismo, pues, en su familia se minimiza su existencia.

El director, trabajadora social, profesora y voluntaria opinan sobre el mismo tema que los niños presentan una mezcla, a veces de estima y otras de sentimientos de inferioridad. Se muestran predispuestos a ciertas actividades como el juego, la exploración de cosas nuevas, la investigación, aunque buscan siempre la aprobación del maestro. Pero también en muchas ocasiones descuidan su bienestar, no miden el peligro, lo que implica, que el maestro siempre tiene que estar pendiente. Estos niños cuando les toca asumir solos una responsabilidad escolar siempre están pensando que no pueden hacerlo y necesitan un acompañamiento constante del docente u otro compañero, así sea una actividad que en otras ocasiones ya la hayan realizado.

**i) Cómo es el comportamiento del niño hacia la maestra.**

La maestra ejerce en la escuela la autoridad “social”, distinta a la que ostentan los padres en la casa pero no totalmente ajena. Ante los niños aparece como la persona que les estimula y ayuda a desarrollar sus potencialidades, mantiene el orden en la clase y el espíritu de tolerancia y ayuda mutua dentro del grupo.

Todo esto suele dar como resultado unas reacciones de enorme complejidad, tomando en cuenta que para el niño representa la ayuda y el estímulo y al mismo tiempo la

autoridad del grupo, sus sentimientos hacia ella serán ambivalentes según los casos o las circunstancias e irán entre el afecto y el rechazo.

Se dará una reacción afectiva favorable cuando el niño sienta que es bueno y esté satisfecho consigo mismo. Habrá un sentimiento de rechazo y hostilidad cuando obligue a realizar unas determinadas y no cómodas tareas.

Para conocer sobre este aspecto se observó el comportamiento de los niños/as de primer año de educación básica de la Escuela Educare y se obtuvieron los siguientes datos (Cuadro 23).

**CUADRO 23: ¿Cómo es el comportamiento de los niños hacia la maestra?**

Categorías	f	%
Dependencia	2	12
Colaboración	5	29
Tímido	9	53
Rebeldía	1	6
TOTAL	17	100

**Fuente:** Observación a los niño(as) del primer año de educación básica de la Escuela EDUCARE.

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El cuadro y gráfico anterior sobre este aspecto muestran que el mayor porcentaje, 53% son tímidos y el 12% expresan ser dependientes de ella. Este grupo al recibir mucho afecto por parte de la profesora en muchas ocasiones, sobre todo en el aula, pueden actuar y participar sin miedo, pero, cuando hay personas extrañas o hay presencia de un gran público les resulta difícil. No deja de preocupar el 6% que presenta rasgos de rebeldía.

También un importante 29% de los niños son colaboradores con la maestra, lo que muestra que un estímulo positivo puede en ellos acrecentar el deseo de aprender, y si este estímulo se diera de igual forma en su familia, para todos los niños, estudiar sería una tarea gratificante. Con estos datos se puede apreciar que existe la ambivalencia en su comportamiento.

Sobre este mismo aspecto se entrevistó al director, trabajadora social, profesora y educadora voluntaria de los niños/as y coinciden en manifestar que la relación con la maestra es buena, los niños se muestran cariñosos, respetuosos, le muestran su confianza, por lo que se considera que se han establecido niveles muy altos de apego positivo, que en algunos casos los niños se niegan a tener otra persona extraña a primera vista para ellos, como profesora.

**j) Cuáles son las formas de comportamiento social que se evidencian en los niños.**

El comportamiento social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la comunidad, esto favorece la adaptación y genera bienestar, puede decirse que es un indicador de salud mental. En el comportamiento social intervienen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales.

El comportamiento pro social o comportamiento en pro de la sociedad se refiere a una acción que se ejecuta con un costo o riesgo personal en beneficio de otra persona, sin esperar recompensa.

El comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante, disciplina estricta, falta de calidez maternal, exposición a adultos agresivos y barrios violentos. La agresividad suele manifestarse haciendo daño físico o psíquico a otra persona en una acción intencionada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida, entre otras.

Para averiguar sobre este aspecto se entrevistó al Director, Trabajadora social, Profesora y una voluntaria y se obtuvo los siguientes datos. (Cuadro 24)

**CUADRO 24: ¿Cuáles son las formas de comportamiento social que se evidencian en los niños?**

<b>Categorías</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Comportamiento Pro social	0	
Comportamiento Agresivo	4	100
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Entrevista al Director, Trabajadora Social, profesora y 1 voluntaria en la Escuela EDUCARE de la fundación CISOL.

**Elaboración:** Equipo de investigadoras.



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Como lo muestra el cuadro y gráfico anterior el 100% de los entrevistados expresan que los niños presentan comportamientos agresivos, lo que refleja que en la familia se están dando estas formas de comportamiento puesto que en su mayoría se aprende por imitación. Esta forma de relacionamiento perjudica las relaciones sociales de los niños y genera malestar en el grupo. Esta situación puede mejorar si en casa, se logra una comunicación tranquila, valorando los deseos y necesidades de cada miembro y resolviendo las diferencias por el diálogo que potencie emocionalmente a todos.

### **k) Formas de relacionamiento con los padres y compañeros de aula.**

El niño ante todo y sobre todo quiere agradar a sus progenitores, puesto que con ese comportamiento recibirá el máximo de recompensas. En este sentido, el niño tenderá a repetir las conductas consideradas buenas por sus mayores, pero esto no siempre es posible lo que le creará inseguridad. Los padres por su parte, en su labor educadora, deberían intentar conocer a su hijo en sus posibilidades y limitaciones puesto que esto permitirá establecer una relación más positiva y desarrollar la autoconfianza en el niño. En esta relación juega un papel preponderante los estilos de paternidad de sus progenitores: Los padres autoritarios dedican mucho tiempo a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos, usan el castigo y medidas disciplinarias enérgicas. Los padres permisivos ejercen bajo control y pocas exigencias de madurez pero son altos en comunicación y afecto, por lo regular no le exigen responsabilidades ni orden, a menudo, no existen normas que estructuren su vida cotidiana, en cambio los padres democráticos se caracterizan por presentar niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez.

El tipo de apego y el modelo interno que construye el niño de sus figuras de apego influyen en el futuro desarrollo de sus relaciones con sus compañeros. La experiencia de los niños con cuidadores responsivos y empáticos desarrolla las capacidades de

comprensión social, empatía y reciprocidad en las relaciones, capacidades necesarias para mantener relaciones competentes con los iguales.

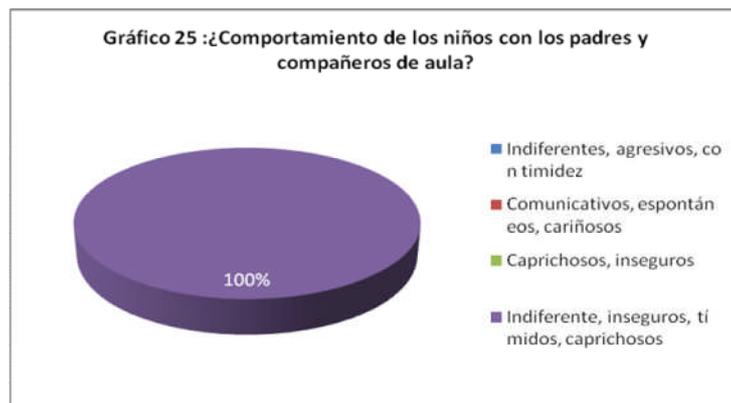
Con el afán de conocer sobre este aspecto se entrevistó al Director, Trabajadora social, Profesora y una voluntaria obteniendo los siguientes datos. (Cuadro 25)

**CUADRO 25:** ¿Comportamiento de los niños con los padres y compañeros de aula?

Categorías	f	%
Indiferentes, agresivos, con timidez		
Comunicativos, espontáneos, cariñosos		
Caprichosos, inseguros		
Indiferente, inseguros, tímidos, caprichosos	4	100
TOTAL	4	100

**Fuente:** Entrevista al Director, Trabajadora Social, profesora y 1 voluntaria en la Escuela EDUCARE de la fundación CISOL.

**Elaboración:** Equipo de investigadoras



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como lo muestra el cuadro y gráfico anterior el 100% de los entrevistados manifiestan que los niños frente a sus padres y compañeros tienen un comportamiento indiferente,

indiferente, tímido y caprichoso, lo que nos muestra las características de hijos de padres autoritarios y permisivos. Estos niños/as educados bajo el autoritarismo de sus padres suelen ser más tímidos, menos tenaces a la hora de alcanzar sus metas y la interiorización de los valores están más orientados a los premios y castigos. De la misma manera los niños/as educados con exceso de permisividad no pueden controlar sus impulsos, presentan dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con baja autoestima. Por lo tanto, la vía más segura de cambiar estas conductas es a través de la educación de los padres, solo cuando al frente de cada hogar hayan padres democráticos, habrán niños/as seguros de sí mismos, participativos, emocionalmente estables y capaces de desenvolverse en cualquier contexto.

### **3.1.3 DECISIÓN:**

Si se toma en consideración que:

- La agresividad es una forma constante de expresión, en un gran porcentaje de niños (35%) al relacionarse con sus compañeros, (71%) frente a situaciones de frustración y enojo, esta situación se vive a menudo en sus hogares como una alternativa de demostrar poder y resolver sus problemas aunque sea momentáneamente.

- La interacción social positiva es primordial para conseguir en cualquier lugar un clima favorable de convivencia, sin embargo muchos niños (76%) no lo han conseguido.
- Un gran porcentaje (59%) se siente intimidados por niños agresivos, esto puede generarse por el ambiente dominante o la poca afectividad que viven en sus hogares.
- Un importante porcentaje (59%) no tiene facilidad para hacer amigos, aspecto esencial que los niños deben haber conseguido primero en su familia (padres, hermanos); y luego reforzarla en la escuela.
- El comportamiento de los niños hacia la maestra es en un (53%) de timidez, y de dependencia (12%), aunque gracias al afecto y dedicación de ella, existe colaboración y participación (29%) dentro el aula, fuera de ella, les resulta difícil.
- El 100% de los entrevistados expresan que los niños presentan comportamientos agresivos, Lo que refleja que en la familia se están dando estas formas de comportamiento puesto que esto se aprende en gran medida por imitación. Esta forma de comportamiento perjudica las relaciones sociales de los niños y genera malestar en el grupo.

- El 100% de los entrevistados manifiestan que los niños frente a sus padres y compañeros tienen un comportamiento indiferente, temeroso, tímido y caprichoso, lo que nos muestra las características de hijos de padres autoritarios y permisivos.

*Se puede afirmar que ciertamente las manifestaciones de agresividad, desobediencia, timidez e inseguridad son los que se expresan con mayor frecuencia en el comportamiento social de los niños/as de primer año de educación básicas de la escuela Educare de la Fundación CISOL, POR LO QUE SE VERIFICA LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS.*

# 4. CONCLUSIONES

Después de realizar el proceso de investigación se puede llegar a las siguientes **CONCLUSIONES**, las mismas que servirán como puntos de partida para posteriores investigaciones referidas a las relaciones familiares y el comportamiento social de los niños/as de primer año de educación básica:

- El estilo de crianza autoritario(71%) y permisivo(76%) que se da en el núcleo familiar se constituye en un factor determinante en el comportamiento social que presentan los niños/as en el centro educativo.
- La ausencia de un estilo de paternidad democrático(82%) no permite la participación de todos los miembros en la toma de decisiones importantes, por lo que los niños/as de primer año de educación básica, presentan inseguridad en su interacción socioefectiva.
- Las escasas manifestaciones de afecto(58%) entre los miembros del hogar, no permite crear vínculos afectivos sólidos, por lo tanto, los niños/as de primer año de educación básica no han aprendido esta forma de comunicación por lo que usan la agresividad(35%) para expresar sus deseos.

- El comportamiento agresivo (35%) de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Educare en su interacción con el grupo social, se debe al incumplimiento de las funciones básicas de la familia.
- La dificultad que los niños y niñas tienen para hacer amigos (59%), su timidez(23%) e inseguridad (24%) depende del ambiente estresante y poco estimulante que se puede evidenciar en sus hogares.

# 5. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones finales a las que se ha llegado luego de culminar con el proceso investigativo, se propone las siguientes recomendaciones:

- Que los padres de familia tomen conciencia de que la autoridad y obediencia no pueden establecerse como un fin en sí mismo, ya que la única finalidad que persiguen es una educación correcta, por lo tanto, el mecanismo adecuado para llegar a ese punto en lo que ha educación de los hijos se refiere, implica querer saber para poder hacer.
- Que los docentes y directivos organicen eventos que permitan al niño y su familia la libertad de acción, a través de la realización de juegos recreativos y actividades musicales, de expresión corporal y de dramatización que favorezcan la comunicación y la afectividad para tratar de reducir los niveles de tensión y angustia causada por el incumplimiento de las funciones básicas de la familia.
- Fomentar en los niños las prácticas deportivas y el autocontrol de sus conductas a través de la conciliación de normas claras y precisas, en caso del incumplimiento de estas, establecer sitios determinados donde el niño pueda relajarse y calmarse para que después pueda continuar con la actividad que interrumpió.

- Que los docentes y padres de familia creen espacios de conversación informal donde los niños puedan formular y contestar preguntas simples sobre ellos mismos, esta es una forma de practicar las habilidades sociales.
- Que los padres de familia asuman un estilo democrático de convivencia, que desarrollen la confianza en ellos mismo como padres y como personas y que traten a sus hijos amorosamente dándoles razones lógicas sobre las exigencias que esperan de ellos.

# 6. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

# **“LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL COMPORTAMIENTO SOCIOAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.”**

## **6.1 PRESENTACIÓN**

En la actualidad, en una sociedad cambiante y acelerada estamos expuestos al estrés, al exceso de trabajo y muchos otros factores que generan ansiedad y nos dejan poco tiempo para compartir en familia, u ocasionan que nuestras relaciones familiares no sean saludables. No hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada el rol de ser padres y madres de familia, pero, es la labor de la familia, la que se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos.

Los padres de familia deberían prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, y asumir esta obligación acercándose a los recursos que estén a su alcance, así como también asumir su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con esta época es responsabilidad de los padres; es por eso que nuestro sistema educativo siente la necesidad de involucrarse en esta difícil tarea para tratar de consolidar esta formación mediante conocimientos que les ayuden a lograrlo.

Con el planteamiento de estos LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, se pretende contribuir con la gran responsabilidad de guiar a los padres de familia en este acercamiento a los aprendizajes que les darán técnicas y estrategias que les permitan mejorar las relaciones familiares y el comportamiento socio afectivo de los niños; ya que es el vínculo indispensable para afianzar el crecimiento individual, familiar y social. En los maestros está depositada la confianza para que pongan en juego todas sus capacidades innatas, sus habilidades adquiridas mediante su preparación profesional y su calidad humana para servir a los demás.

Con este valioso recurso, se espera coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y social, sólo así se puede asegurar que algo se está haciendo para consolidar los lazos de unión familiar que anhela esta sociedad.

## **6.2 OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

Orientar el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la comunicación familiar y su repercusión en el comportamiento socio afectivo e interpersonal en el contexto educativo de los niños del primer año de educación básica.

### **ESPECÍFICOS:**

1. Promover acciones pedagógicas encaminadas a fortalecer las relaciones socio afectivas y al mejorar los canales de comunicación entre los niños, los padres de familia y los docentes mediante el desarrollo de talleres de escuelas para padres.
2. Dotar a la familia de estrategias que les servirán para fortalecer o enseñar nuevos comportamientos a sus hijos evitando conductas inadecuadas como sobreprotección y autoritarismo.
3. Promover un comportamiento socio afectivo positivo en los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación Cisol, a través de estrategias diseñadas aplicables tanto en el hogar como en el centro educativo.

4. Dotar a los padres de familia de herramientas teórico prácticas que les permitan modificar paulatinamente el comportamiento de sus hijos a través de un cambio de actitud de su parte.

## **6.3 CONTENIDOS:**

### **6.3.1 PARA DESARROLLAR EL TALLER DE ESCUELA PARA PADRES**

La escuela de padres tiene como propósito apoyar a éstos a afrontar la educación de sus hijos. Esta es una tarea difícil en la sociedad actual. Es necesario que los padres sepan orientar y formar a los hijos, puesto que la familia es la institución social más influyente en el desarrollo del niño, debido a que al agrupar las influencias genéticas y ambientales, esta influencia traspasa el ámbito familiar y repercute en el mundo escolar y social, por ello es necesaria la información y formación de los padres.

Se piensa en una escuela de padres para que la vida familiar mejore, ya que esto afecta directamente a la sociedad, que también se verá mejorada. Las relaciones que se establecen en la escuela de padres son muy enriquecedoras y ayudan a que los padres puedan animarse unos a otros y comentarse las dudas e inquietudes. Además, fomenta la conexión entre los padres y el propio centro, dándose a conocer las situaciones que se dan en ambos ambientes.

El propósito de este taller de escuela para padres es formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con la responsabilidad de los padres, ya que están bajo su tutela seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora para que puedan desempeñarse y ser útiles a sí mismo y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Con el presente taller se espera coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia que den como resultado a hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permita acceder a su realización personal, familiar y social.

#### **6.3.1.1 OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA PADRES**

- Fomentar la comunicación entre los miembros familiares creando un círculo de amistad y confianza.
- Conocer las diferentes funciones que deben desempeñar los padres en relación con la educación de sus hijos.
- Crear espacios de diálogo, aprendizaje de habilidades y acompañamiento en la crianza de los hijos.

### **6.3.1.2 TEMATICAS**

La función educadora de los padres.

La autoridad de los padres

La comunicación familiar

La convivencia familiar

### **6.3.1.3 METODOLOGÍA.**

Está dirigido a maestros, psicólogos directores de centros educativos y padres de familia comprometidos, que desean apoyar el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, que requiere de reforzadores para realizar su función en forma acertada, y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

El mediador aplicará una metodología participativa con el fin de que todos puedan expresar sus ideas y retroalimentarse con las experiencias de los asistentes, Todas las sesiones están planificadas bajo una misma secuencia y escritas detalladamente para asegurar el éxito de cada una de las reuniones.

El tiempo es de cuatro sesiones y la duración de cada sesión será de una hora y media, procurando ser puntuales tanto al inicio como al final. El horario y el día se pondrán a consideración de los participantes para que se facilite su asistencia a la escuela para padres.

## SESION No. 1

### “LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”

#### Planeación de la sesión

#### Objetivos

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

#### Actividades

1. Bienvenida a los asistentes. “Introducción de Escuela para Padres”.
2. Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”
3. Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
4. Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
5. Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.
  - a) ¿Qué es educar?
  - b) ¿Para qué educar?
6. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
7. Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.

8. Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
9. Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.
10. Evaluación de la sesión
11. Despedida e invitación para la próxima reunión.

**SESIÓN No. 2**  
**“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”**

**Planeación de la sesión**

**Objetivo**

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

**Actividades**

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentario de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”
4. Exposición del tema “LAS RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”
  - Atributos de una buena educación.
  - Lecciones importantes a enseñar
5. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS
6. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”
7. Evaluación de la sesión.
8. Despedida e invitación de la próxima reunión.

**SESIÓN No. 3**  
**“LA AUTORIDAD DE LOS PADRES”**

**Planeación de la sesión**

**Objetivo:**

Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas.

**Actividades:**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: “LA GENTE PIDE”.
4. Exposición del tema: “LA AUTORIDAD DE LOS PADRES” a) Definamos autoridad. b) Tipos de padres en relación con la autoridad.
5. Ejercicio: “CÓMO EJERZO MI AUTORIDAD”
6. Reflexión: “COMPARTIENDO UN SECRETO”
7. Evaluación de la sesión.
8. Despedida e invitación para la próxima reunión.

**SESIÓN No. 4**  
**“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”**

**Planeación de la sesión**

**Objetivo:**

Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía

**Actividades:**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”
5. Exposición del tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”
  - a) Interrogantes de la comunicación.
  - b) La importancia de la comunicación familiar.
6. Ejercicio: “10 PREGUNTAS SOBRE LA COMUNICACIÓN”
7. Reflexión: “COMUNICACIONES WELLS CHAPEL”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## SESIÓN No. 5

### “LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO”

#### **Planeación de la sesión**

#### **Objetivo:**

Buscar formas de convivencia con la familia que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazos, ubicadas en una visión de futuro.

#### **Actividades:**

- 1.-Bienvenida a los asistentes.
- 2.-Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
- 3.-Dinámica: “EL MUNDO”.
- 4.-Exposición del tema: “LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DEL FUTURO”
  - a) Definamos que es la convivencia familiar
    - Dinámica “EL MURO”
  - b) Visión de futuro
    - Dinámica de GIMNASIA MENTAL
    - Dinámica GUERRILLAS.
6. Ejercicio: “VIAJE AL FUTURO EN EL TIEMPO”
7. Reflexión: “CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA”
8. Evaluación de la sesión.

#### **6.3.1.4 PARA FORTALECER Y ENSEÑAR NUEVOS COMPORTAMIENTOS A LOS HIJOS.**

El comportamiento del niño es un reflejo directo de las expectativas del adulto en el contexto en el que se desenvuelven. Mucho del comportamiento desagradable de los niños es absolutamente normal. Es bien sabido que el comportamiento de los padres influye el comportamiento de los niños y algo de su comportamiento desobediente es para probar la determinación de los padres.

El padre tiene una influencia marcada cuando tiene que disciplinar a sus hijos, necesita sentarse con su niño en igual condición y explicarle la necesidad de comportarse y prestar atención a la vida diaria, ser un padre eficaz requiere consistencia, amor y paciencia puesto que ellos son los más indicados para satisfacer las necesidades biológicas, sociales de los niños; propiciando en ellos confianza y seguridad.

Los niños aspiran ser como sus padres cuando sean mayores y es en esta primera identificación, donde el tipo de interrelaciones entre la familia puede influir negativamente causando problemas en los niños como escaso interés por las áreas del conocimiento, por las tareas escolares y por el poco o nulo autocontrol de la impulsividad.

La comprensión de los padres es la mejor vía para que los hijos aprendan a controlar sus emociones superando las rabietas. Ellos proporcionan el ambiente psicológico más importante en la determinación del comportamiento social del niño, ya que el niño necesita establecer relaciones interpersonales sanas y adecuadas en el contexto social, en base a la formación que recibe en los primeros años de su vida. El modo como se satisfaga la necesidad emocional básica de dependencia en los cinco primeros años, principalmente con su madre va a sellar su personalidad y, por supuesto, su vida afectiva adulta.

Los problemas de comportamiento en los niños tienen relación directa con los contextos familiares de mucha tensión o conflictos diarios de los padres como pareja y en relación a sus hijos. De allí que es importante que los padres eviten conflictos de pareja frente al niño, e imponerles sobre todo castigos físicos cuando están enojados, pues, esto implicará experiencias de aprendizaje negativas, autoestima baja, inseguridad, en general entorpece el desarrollo normal del niño.

Hay muchas estrategias para mejorar el comportamiento de los niños, los padres y educadores deben encontrar las más provechosas. Estas deben ser planteadas desde el principio para crear buenos hábitos y conseguir un cambio en el comportamiento de los niños. No se debe olvidar que la política para guiar este cambio es el respeto de los

niños como persona tomando en cuenta factores ambientales, biológicos, psicológicos, etc.

A través de una conferencia se dará a conocer algunas estrategias prácticas que los padres podrán poner en práctica para mejorar el comportamiento de sus hijos

#### **6.3.1.4.1 TEMÁTICAS**

- Promover la autoestima
- Castigo
- Políticas de recompensa
- ¿Qué es una recompensa?
- ¿Cuáles son las recompensas que dan mejor fruto?
- ¿Cómo aplicar los premios o recompensas?

#### **6.3.1.4.2 METODOLOGÍA**

La Conferencia es la estructuración oral, que no es más que la acción y efecto de evocar palabras para componerlas de modo que expresen lo que se pretende; es la disertación en público sobre algún punto doctrinal.

La comunicación oral es una herramienta de la didáctica moderna. Para lograr la motivación y un alto nivel de comprensión de los participantes se hará una conferencia ilustrada, es decir, acompañada de objetos y gráficos.

Se invitará a los padres de familia a participar en esta conferencia como una actividad posterior a la Escuela para Padres, se realizará en las instalaciones de la Escuela “Educare” previo acuerdo del día y la hora en el que se facilite la asistencia masiva de los participantes.

Para terminar se brindará un maqueño refrigerio.

#### **6.3.1.4.3 RECURSOS**

##### Humanos

Organizadoras o facilitadoras de la conferencia, padres de familia, profesora, directivos y niños/as de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL.

##### Materiales

Sala para proyectar, computadora, infocus, micrófono.

#### **6.3.1.4.4 EVALUACIÓN**

Se evaluará el nivel de comprensión de las temáticas por parte de los participantes mediante el planteamiento de preguntas que surgirán de ellos mismos y de las respuestas que el grupo pueda dar a esa misma interrogante.

Se terminará el evento con el resumen o cierre de la sesión por parte de las facilitadoras.

#### **6.3.1.4.5 OPERATIVIDAD DE LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Los lineamientos alternativos descritos en este documento son una herramienta que se pone a disposición de los maestros y padres de familia, para apoyar el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, con el fin de que realicen su función en forma acertada, y preparen a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

Todos los maestros pueden convertirse en facilitadores y poner en marcha la presente propuesta, ya que estamos seguras de que tienen la capacidad suficiente y la preparación profesional necesaria para guiar a un grupo de padres de familia al que conducirán mediante la metodología participativa, con el fin de que todos puedan expresar sus ideas y retroalimentarse con las experiencias de los asistentes.

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares y a través de ello renovar el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación Cisol se propone en este documento dos actividades específicas como son: Un taller de ESCUELA PARA PADRES con el tema *“Mejorar la comunicación familiar, una forma de vivir bien”* y una CONFERENCIA con el tema *“Estrategias para renovar el comportamiento socio afectivo de los niños/as”*, las mismas que son de fácil aplicación y con un contenido muy práctico.

El facilitador juega un papel de guía y asesor del grupo, las 5 sesiones del taller “ESCUELA PARA PADRES” tiene la misma secuencia y están escritas de tal forma que siguiendo la planificación, asegura el éxito en cada una de las reuniones; igualmente la CONFERENCIA sobre Estrategias para renovar el comportamiento adjunta un documento de apoyo muy preciso que permitirá un buen desarrollo de la misma.

### 6.3.1.4.6 CRONOGRAMA

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PRODUCTO ESPERADO.</b>
<b>SESION 1:</b> “Los padres, principales educadores”	90 minutos	Directivos Facilitadores	Padres que comprenden el significado y trascendencia de su función educadora.
<b>SESION 2:</b> “La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”	90 minutos	Directivos Facilitadores	Padres que conocen sus responsabilidades en la educación de sus hijos.
<b>SESION 3:</b> “La autoridad de los padres”	90 minutos	Directivos Facilitadores	Padres que entienden su autoridad como una responsabilidad en la formación de sus hijos.
<b>SESION 4:</b> “La comunicación familiar”	90 minutos	Directivos Facilitadores	Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia.
<b>SESION 5:</b> “La convivencia familiar y visión de futuro”	90 minutos	Directivos Facilitadores	Padres que conocen nuevas formas de convivencia familiar que promuevan un desarrollo integral de sus miembros
<b>CONFERENCIA</b> “Estrategias para mejorar el comportamiento socio afectivo de los niños/as”	120 minutos	Directivos Facilitadores	Padres conocedores de herramientas teórico practicas que les permitan modificar paulatinamente el comportamientos de sus hijos.

### 6.3.1.4.7 PRESUPUESTO

CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL	OBSERVACIONES	
15	Papelotes	0.25 ctvs.	\$ 3.75	Para desarrollar las actividades. Para escribir y exponer los objetivos.	
15	Pliegos de cartulina	0.50 ctvs.	\$ 7.50		
1 resma.	De papel boom.	\$ 4.00	\$ 4.00		
40	Esferográficos	0.25 ctvs.	\$ 10.00		
10	Marcadores tiza	\$ 1.00	\$10.00		
10	liquida				
2	Marcadores	\$ 1.00	\$ 10.00		
5	permanentes	\$ 1.00	\$ 2.00		
200	Cintas masky	0.10 ctvs.	0.50 ctvs.		
	Sobres de carta	0.03 ctvs.	\$ 6.00		Para aplicar las evaluaciones a los asistentes.  Premio para las dinámicas
5	Copias				
2		0.10 ctvs.	0.50 ctvs.		
10	Tizas	\$ 1.50	\$ 3.00		
5	Fundas de caramelos	\$ 1.00	\$ 10.00		
10	Pelotas de tenis	\$ 1.50	\$ 7.50		
	Pliegos de fomix	\$ 1.00	\$ 10.00		
	Cajas de pinturas	\$ 15.00	\$30,00		
	Infocus	\$ 20,00	\$120,00		
	Profesionales especializados	\$10,00	\$20,00		
	Movilización	\$1,50	\$52,50		
	Transporte y comunicación.				
	Refrigerio.				
TOTAL			307,25		

# 7. BIBLIOGRAFIA

- CRUZ, T. Leyda. Psicología del desarrollo. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
- CANDA, Fernando. CULTURAL, S.A. “Diccionario de Pedagogía y Psicología”
- CANGO PATINO, Gladis Beatriz.”Los roles de la familia y su incidencia en el desarrollo social. Tesis Doctoral. 2006.
- CASTRO, P.L. y CASTILLO, S. M. Para conocer mejor a la Familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1999.
- FUENTES, María Jesús. ORTIZ, María José. LOPEZ, Feliz. “Desarrollo afectivo y social”. Edición Pirámide. Pág. 41-65, 95-115, 118-128.
- GOMEZ, L. Aida Rosa. El desarrollo psicológico del niño de 0 a 6 años. Universidad de las Tunas, 2007.
- MARTINEZ, G. Cristóbal. Salud Familiar. Editorial Científica – Técnica. La Habana, 2003.
- ROCA, P. Miguel A. Psicoterapia Familiar. Editorial Félix Varela. La Habana, 2004.
- SUAREZ, L. Yonaika. Tratamiento psicológico del niño y la Familia. Universidad de las Tunas, 2008.
- VALARESO, Acíbar. “La familia y su incidencia en desarrollo psicosocial de los niños”. Tesis Doctoral. 2004

## **WEBGRAFIA**

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.aprendamos.com](http://www.aprendamos.com)

[www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com)

[www.zona-bajio.com/Manual\\_OF](http://www.zona-bajio.com/Manual_OF)

[www.rinconmaestro.es/padres documentos](http://www.rinconmaestro.es/padres_documentos)

[www.guiainfantil.com/educaciòn/confamilia](http://www.guiainfantil.com/educaciòn/confamilia)

[www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia)

[www.unidosporlafamilia.org/relacionesfamiliares/](http://www.unidosporlafamilia.org/relacionesfamiliares/)

[www.rincondelbago.com/desarrollo socio afectivo/](http://www.rincondelbago.com/desarrollo_socio_afectivo/)

[www.saludmental.info/mejorarcomportamientohijos](http://www.saludmental.info/mejorarcomportamientohijos)

[www.centrointegraldepsicologia.com/escuela-para-padres-conferencias.](http://www.centrointegraldepsicologia.com/escuela-para-padres-conferencias.)

[www.wordepres.com/dificultades del comportamiento.](http://www.wordepres.com/dificultades_del_comportamiento.)

[www.psicodiagnosis.es](http://www.psicodiagnosis.es)

[www.educacioninfantil.com/desobedienciadelosniños.](http://www.educacioninfantil.com/desobedienciadelosniños.)

[www.hoypadres.com](http://www.hoypadres.com)

[www.inteligencia-emocional.org/desobediencia.](http://www.inteligencia-emocional.org/desobediencia.)

[www.psicologosscolar.com](http://www.psicologosscolar.com)

# 8. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PROMAEDI**

*“LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “EDUCARE” DE LA FUNDACIÓN CISOL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008- 2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”*

*Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil*

**AUTORAS:**

*Marcia Esparza Hurtado*

*Edith Jiménez Aguilera*

**LOJA - ECUADOR**

**2009**

## **1. TEMA**

*“Las relaciones familiares en el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Educare” de la fundación CISOL, durante el año lectivo 2009- 2009. Lineamientos Alternativos”*

## **2. PROBLEMATIZACIÓN**

### **2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

“La Fundación CISOL es un organismo sin fines de lucro, fundada en 1977. Es una ONG que apoya iniciativas locales de promoción del desarrollo, entendiendo este último como un proceso holístico e integrado que genera mejoras personales y económicas. Busca la dignidad, equidad y el fortalecimiento de la población participante”<sup>11</sup>.

Cree firmemente que la participación, la equidad y la autonomía son elementos indispensables en la construcción de nuevas posibilidades. Su acción está orientada hacia tres grupos poblacionales: niños y niñas que trabajan y socializan en las calles, juventud en situación de alta vulnerabilidad y mujeres enfrentando la pobreza. De esta manera, CISOL busca contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de estos grupos poblacionales a través de programas, proyectos, servicios y eventos diseñados para satisfacer las necesidades descubiertas de los y las participantes. Es la Organización No Gubernamental nacional más antigua en tratar los fenómenos

---

<sup>11</sup> Información proporcionada por el Director de la Escuela EDUCARE, en diálogo con las investigadoras sobre el origen de la institución.

del trabajo infantil tanto en el área urbana como a nivel rural, así como el de los niños de la calle.

“Entre los proyectos ejecutados por la Fundación CISOL está la Escuela Educare, que se puso en marcha en septiembre del año 2000 en la ciudad de Loja, parroquia el valle en las calles Av. Isidro Ayora y Av. Salvador Bustamante Celi. Al momento funciona en una jornada de clase de 7h30 a 12h30, y presta otros servicios complementarios como alimentación, tratamientos psicológicos para niños y padres en casos especiales, tratamiento a problemas de aprendizaje, acompañamiento pedagógico y trabajo social”<sup>12</sup>.

Entre el personal que labora hay 13 profesores, 2 administrativos, 1 trabajadora social, 1 Psicorrehabilitadora, 2 personas de servicio y voluntarios que apoyan indirectamente al proceso educativo. Todo el personal que labora tiene título profesional en su área, a excepción del personal de servicio.

El espacio físico consta de 10 aulas, 1 oficina de contabilidad, 1 dirección, 1 dirección administrativa, 1 oficina de trabajo social, 1 sala de profesores y 1 cocina y comedor, baterías sanitarias, cancha, 1 taller de mecánica y carpintería.

---

<sup>12</sup> Datos tomados de los archivos que reposan en la Dirección de la institución.

CISOL a lo largo de los años de trabajo, constató los elevados índices de deserción y repitencia escolar en niños y niñas que trabajan. Por otro lado, la escuela tradicional mostraba serias dificultades para entender la doble situación de niños que trabajaban, y en la práctica, estos chicos y chicas eran "expulsados" del sistema educativo formal, al no poder adaptarse a sus exigencias, y al recibir contenidos poco significativos.

CISOL decidió entonces crear una alternativa: La Escuela Educare, como propuesta diferente de educación básica para la niñez de Loja en situación de vulnerabilidad. Educare ofrece a 180 niños y niñas trabajadores, formación de calidad, de primero a octavo año de educación básica. También oferta educación especializada en niños en situación de inseguridad, trabajando en procesos de desarrollo del pensamiento, de habilidades y destrezas y, la formación de valores.

La Escuela Educare tiene pensums académicos aprobados por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, y es una escuela con reconocimiento oficial del Estado ecuatoriano, como un sistema pedagógico integral, contextual, fundamental, recurrente y de aprendizaje por dominio.

Es integral porque abarca a todos los aspectos del ser humano, contextual porque incorpora los contenidos al contexto y realidad de los niños, recurrente porque prepara paquetes auto institucionales para que se pueda estudiar desde la casa o

desde el lugar de trabajo en situaciones de no poder asistir a la escuela regularmente, y, de aprendizaje por dominio porque el estudiante es colocado en el nivel de acuerdo a los logros y al desarrollo de sus destrezas.

Los padres de familia son de bajo nivel de instrucción y su nivel económico también es bajo por lo que los adultos salen a trabajar y dejan a los niños solos en sus hogares. Por su difícil situación se despreocupan del cuidado de sus hijos y no les apoyan en sus labores educativas, de salud, afectivas, de higiene y aseo personal.

La estructura familiar está dada por familias desorganizadas, es decir, con padres separados, padrastros, madrastras, madres solteras; así como también familias extensas que comparten un techo común.

## **2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.1 DE LAS RELACIONES FAMILIARES**

El origen y la base de todas nuestras relaciones son las relaciones en nuestra familia. Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas influyen en el comportamiento y actitud de los padres”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> MORANG, Eduardo. Ser Familia N.169 Pág. 3

“En el caso del presente objeto de estudio, se encontró que la mayoría de las familias, se caracterizan por tener un bajo nivel de instrucción, bajo nivel económico y un marcado descuido por la necesidades básicas de sus miembros. Así mismo se evidenció que un importante porcentaje (70%) de las familias mantienen unas relaciones familiares poco saludables en cuanto a comunicación, estilos de crianza, roles adecuados, funciones y relaciones con otros”<sup>14</sup>.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es, positiva, clara, directa, continua, enriquecedora, es decir, que las familias expresan sus pensamientos y sentimientos de una forma clara y directa, situación que no se da en las familias, objeto de nuestra investigación, por el contrario, en más del 80% su comunicación es problemática, la misma que está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas psíquicos y especialmente de desviación de conducta en los niños.

Los niños no pueden expresar abiertamente sus pensamientos y sentimientos, los padres por su parte lo hacen de una manera descomedida, utilizando palabras y frases inadecuadas que no permiten resolver problemas. Esta situación conduce a que los niños no desarrollen la confianza y ser dignos de ella, a cuidar de sí mismos física y emocionalmente, a respetarse y respetar a la otra persona.

---

<sup>14</sup> Información proporcionada por la maestra y trabajadora social de institución en diálogo con las investigadoras.

Establecer o asumir los roles adecuados es lo primordial para el buen funcionamiento del sistema familiar. El 75% de las familias de los niños de primer año de educación básica carecen de roles definidos, pues, es más importante satisfacer las necesidades supervivencia por lo que los padres y los hijos mayores salen ejercer trabajos informales y los más pequeños quedan en casa para cuidarse entre ellos y realizar las tareas de la casa, esto hace que haya una carga emocional en ellos que no les permite comprometerse de manera sincera por los demás y tener una visión responsable de lo que se espera o se quiere de cada una de los miembros.

“Otro aspecto muy importante para conseguir relaciones familiares saludables es el compañerismo sano, es decir, desarrollar una verdadera amistad entre los miembros, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado preferencias personales para compartir con los demás, no estando por obligación, de esta manera se puede llenar las necesidades más profundas de intimidad; lamentablemente esto es algo a lo que no se ha dado mayor importancia en las familias de la comunidad educativa de CISOL y un 70% de ellas no lo han conseguido; y, por lo tanto se puede evidenciar una falta de compromiso, responsabilidad y afecto en un importante sector (75%) de los niños de primer año de educación básica”<sup>15</sup>.

En el seno de todas las familias, o en casi todas, habrán personas difíciles, conflictos, crisis, pero si se aprende a desarrollar formas creativas de solución, hará

---

<sup>15</sup> Información proporcionada por la Maestra y Trabajadora Social de la institución en diálogo con las investigadoras

abrir más la comprensión en cada uno, hará ver la vida de maneras distintas y hará aprender el respeto necesario en todo momento y en la esencia misma de cada ser individual.

Es relevante tomar en cuenta los estilos de crianza a la hora de hablar de relaciones familiares, durante la observación de las familias se ha podido distinguir dos estilos de crianza principalmente:

El 75% de los padres son autoritarios, los mismos que se caracterizan por manifestar altos niveles de control y de exigencias de madurez, hacen hincapié en, el valor de la obediencia a su autoridad y son partidarios de uso del castigo y medidas disciplinarias enérgicos con el fin de frenar la persistencia del niño en su comportamiento. Con este trato familiar, los niños tienden a tener una pobre interiorización de valores morales, que suelen estar más orientados a los premios y castigos que al significado intrínseco del comportamiento que se ven obligados a ejecutar”<sup>16</sup>.

De igual manera el 25% de las familias se caracterizan por tener padres permisivos quienes tienen una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño ya que aceptan sus conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo. No les exigen responsabilidades ni orden, permiten al niño auto organizarse al máximo no existen normas que estructuren su vida cotidiana, por ejemplo, el tiempo de ver la televisión y acostarse

### **2.2.2 DEL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO**

Esta variable ha sido analizada en base a los siguientes indicadores: cooperación social, interacción social e interiorización y exteriorización de problemas.

---

<sup>6</sup> Información proporcionada por la trabajadora social y la maestra de la institución en dialogo con las investigadoras.

“La cooperación social que refleja las características conductuales importantes para el seguimiento de instrucciones de los adultos, cooperación y compromiso con los compañeros y un apropiado autocontrol se ha evidenciado en un 20% de los niños, la mayoría no acata órdenes, quebranta reglas y se adelanta a obtener lo que quiere sin pensar en los demás.

La interacción social, que refleja conductas y características importantes para conseguir y mantener la aceptación de los demás es un factor que se observa en un bajo porcentaje, el 80% de los niños no cultivan una verdadera amistad entre compañeros, aunque comparten juegos pero no se preocupan del bienestar de los otros. Así también muestran una escasa independencia social, siempre necesitan la aprobación de la maestra en la realización de tareas de igual forma no hay una adecuada exteriorización e interiorización de problemas”<sup>17</sup>.

Al analizar los indicadores de las variables propuestas en el tema de investigación se puede detectar que es necesario indagar y aportar con posibles soluciones al mejoramiento de las relaciones familiares y por ende al comportamiento social afectivo del niño.

### **2.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

*De qué manera las relaciones familiares contribuyen en el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Educare” de la fundación CISOL?*

---

<sup>7</sup> Información proporcionada por la trabajadora social y la maestra en diálogo con las investigadoras.

## **2.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.4.1 TEMPORAL**

La investigación sobre las relaciones familiares en el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL, se realizará durante el periodo lectivo 2008– 2009.

### **2.4.2 ESPACIO.**

Esta investigación será aplicada a los 17 niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL, en el cantón y provincia de Loja, Ecuador.

### **2.4.3 DELIMITACIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN**

Las personas o fuentes que van a aportar para la presente investigación serán el director, Trabajadora social, padres de familia, docente del primer año de educación básica y una voluntaria que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.4.4 PROBLEMAS DERIVADOS**

- Cuáles son las formas de comunicación que se dan en la familia y que tienen repercusión en el comportamiento socio-afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la fundación CISOL?

- Qué comportamiento socio afectivo tienen los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL, por efectos de la relaciones que se generan en su núcleo familiar?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Inmersas en el campo de la educación y conscientes de la importancia que tienen las investigaciones para contribuir a la solución de problemas de la sociedad, se realizará un estudio de las relaciones familiares y las implicaciones que pueden tener en el comportamiento socio afectivo de los niños que cursan en el primer año de educación básica.

Indagar sobre las relaciones familiares que se dan en los hogares de los niños de primer año de educación básica, es de vital importancia para entender el comportamiento que se manifiestan en los niños, ya que esto permitirá establecer mejores formas convivencia tanto en su hogar como en el medio social donde se desenvuelven, así también, en el campo académico le da herramientas al maestro para plantear una metodología acorde a las necesidades del niño.

También es importante porque con este estudio se contribuirá en la concienciación de los padres de familia a participar en forma activa y racional en la formación integral de los niños en los ámbitos afectivo, social y emocional,

fortaleciendo sus actitudes positivas frente al comportamiento socioafectivo en diferentes contextos.

Es necesario también conocer el comportamiento que manifiestan los niños en sus relaciones con los iguales y con las autoridades del establecimiento; de este conocimiento se puede plantear un aporte para el centro educativo donde se está realizando la investigación, y contribuir de esta manera a solucionar algunos de los múltiples problemas que afectan a muchos niños.

Por ello con la cristalización de lo antes mencionado se beneficiarán docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general tanto en la vida familiar de estos hogares como en la institución educativa donde se realiza esta investigación.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL.**

Explicar la incidencia que tienen las relaciones familiares en el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL de la ciudad de Loja.

## **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar los aspectos esenciales de las relaciones familiares que tienen repercusión en el comportamiento socio-afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL.
2. Describir el comportamiento socio-afectivo de los niños de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL, como consecuencia de las relaciones que se establecen en su seno familiar.
3. Construir lineamientos propositivos.

## **5. MARCO TEORICO**

### **5.1 LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

#### **5.1.1 LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO COMPONENTE FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

##### **5.1.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

“La educación básica es la etapa de formación en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas en los educandos con el

objetivo de brindarles las herramientas necesarias para su vida cotidiana, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. Está descrita en la legislación como un derecho y una obligación de los ciudadanos y comprende tres niveles obligatorios: preescolar, primaria y secundaria”<sup>18</sup>

La educación básica en sus tres niveles tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas, población rural dispersa y grupos migratorios.

La educación general Básica, es la que se fundamenta en un currículo en destrezas para llegar a la adquisición de los aprendizajes las mismas que en primer año se trabajan por ejes de desarrollo tales como: eje de desarrollo personal, eje del conocimiento del entorno inmediato, eje de expresión y comunicación creativa.

A partir de segundo año se trabaja por áreas generales como: Matemática, Lenguaje y Comunicación, Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, y áreas especiales Lengua Extranjera, Cultura Física; Cultura Estética, Optativas. En la educación general básica existen Ejes Transversales que deben ser trabajados de acuerdo a la circunstancia dada; estos son: Desarrollo del Pensamiento, Educación en valores, e Interculturalidad.

---

<sup>18</sup> TORRES MORA, Jeni , “*Currículo del Primer Año de Educación Básica*”. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja 2000.

### **5.1.1.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

- “Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
- Conscientes de sus derechos y deberes en relación en relación a sí mismo, a la familia, a la comunidad y a la nación.
- Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel de pensamiento creativo, práctico y teórico.
- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros.
- Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
- Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
- Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre”<sup>19</sup>.

### **5.1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

---

<sup>19</sup>TORRES MORA, Jeni , “*Curriculo del Primer Año de Educación Básica*”. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja 2000.

“Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de los niños y niñas, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado, potencializador. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde al Primer Año de Básica”<sup>20</sup>.

A pesar de haberse incluido dentro de los diez años de la Educación General Básica, el Primer Año sigue siendo considerado como un nivel “Preescolar”, concepción ésta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel: se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de “ejercitación” de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el (sí reconocido como importante) aprendizaje de la lectura y la escritura.

Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer que el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus propias metas, y por tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar y no constituye simplemente la preparación para un posterior aprendizaje. De ninguna

---

<sup>20</sup> TORRES MORA, Jeni , “*Currículo del Primer Año de Educación Básica*”. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja 2000.

manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas y la mediación oportuna, intencionada y pertinente, el niño y la niña irán desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que le permitan, entre otras cosas, reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes.

“La Reforma Curricular estructura así, para el Primer Año de Básica, un Perfil de Desarrollo que se constituye en parámetros de excelencia para el desarrollo del niño y la niña de cinco años. Para alcanzar este ideal, se plantean los objetivos para el nivel Preescolar, expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño y la niña, estructurando el desarrollo en Ejes, que son núcleos integradores en los que se conjugan los dominios cognitivos, psicomotores y socio-afectivos, de manera integrada y global, así la Reforma plantea la existencia de tres Ejes: de Desarrollo Personal, de Conocimiento del Entorno Inmediato y de Expresión y Comunicación Creativa, cada uno agrupando un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar”<sup>21</sup>.

La estructura de la Reforma Curricular para Primer Año de Básica nos orienta hacia una concepción del niño y la niña como una unidad de cuerpo, pensamiento y espíritu, es decir como un ser esencialmente integral, con historia y dinamismos

---

<sup>21</sup> TORRES MORA, Jeni , “*Currículo del Primer Año de Educación Básica*”. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja 2000.

propios, con conciencia de sí mismo, de los otros y del lugar que ocupa en el mundo.

“De otro lado, al fundamentarse en la Pedagogía Conceptual, la Reforma parte de la premisa de que el conocimiento es producto de un proceso de evolución del pensamiento humano, el cual atraviesa por niveles cualitativamente diferentes, con instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales propios para cada nivel, así en el Nivel Nocional (en el que se encuentran los niños y niñas a los cinco años) el pensamiento les permite actuar en tres mundos diferentes: el de los objetos, el de las imágenes y el del lenguaje. Sin embargo, la comprensión y el manejo de la fundamentación y estructura de la Reforma Curricular para el Primer Año no garantiza la consecución de los objetivos planteados, estos se verán alcanzados en el momento en que educadores y educadoras se comprometan a romper modelos pedagógicos preestablecidos y caducos, aplicando todo su potencial creativo e innovador en la planificación y desarrollo de diferentes estrategias que le permitan al niño y la niña construir y reconstruir su conocimiento a través de una serie de actividades socio-interactivas-comunicativas, quiero decir, no basta con establecer un ideal, o estructurar adecuadamente una propuesta, el verdadero cambio está en manos de los docentes-mediadores y de su capacidad creativa que les permita seleccionar adecuadamente diferentes metodologías y adaptarlas a la realidad y necesidades de cada grupo y de cada individuo, logrando a través de su intervención transformar el futuro poco prometedor de aquellos niños y niñas que ya a esa corta edad han tenido que enfrentarse con las limitaciones y deficiencias que producen, no solo la pobreza y la discriminación, sino también la escasa mediación que reciben de parte de progenitores, generalmente muy ocupados con sus trabajos como para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus pequeños niños y niñas en esta etapa tan importante de su desarrollo”<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> TORRES MORA, Jeni , “*Currículo del Primer Año de Educación Básica*”. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja 2000.

### **5.1.2.1 OBJETIVOS DE FORMACIÓN EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.<sup>23</sup>**

La educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan:

- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las personas y de su cultura.
- Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
- Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

## **5.2 ALGUNAS IDEAS GENERALES QUE PERMITEN LA COMPRESIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

### **5.2.1 CARACTERÍSTICAS MOTRICES**

- “Hay una construcción interna del esquema corporal casi acabada. Se ha logrado en varias etapas. Es el resultado de la delineación de los objetos con respecto a su propio cuerpo y la diferenciación del mundo que lo rodea.

---

<sup>23</sup> Reforma Curricular

- Ha desarrollado la conciencia de su propio cuerpo y diferencia de modo más preciso sus funciones motrices, a través del movimiento, de sus desplazamientos”<sup>24</sup>.
- Se ha definido su lateralidad, y usa permanente su mano o pie más hábil, y así puede establecer una adecuada relación con el mundo de los objetos y con el medio en general. Las nociones de derecha- izquierda comienzan a proyectarse con respecto a objetos y personas que se encuentran en el espacio.
- Su coordinación fina, está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista (**coordinación** vasomotora). La realización de actividades manipulativas (trabajos manuales) es importante, pero en ellas deben presentársele obstáculos a vencer, la posibilidad de buscar medios, inventar instrumentos; es decir la oportunidad de descubrir, reflexionar, crear.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Características Motrices del niño y la niña hasta los 6 años. [www. Rincón del vago.com](http://www.Rincón-del-vago.com)

<sup>25</sup> Características Generales del niño y la niña hasta los 6 años. [WWW.interinos.tk](http://WWW.interinos.tk)

- Enriqueció sus estructuras de espacio, tiempo, permanencia de los objetos a través de los movimientos finos y su acción con los objetos.
- En la actividad motora confluyen tanto los aspectos intelectuales como los afectivos de su personalidad.

### **5.2.2 CARACTERÍSTICAS INTELECTUALES**

- “En esta etapa del nivel inicial se produce un proceso complejo de construcción de un nuevo universo de conocimiento, el representativo. Las nuevas herramientas son las representaciones que se agregan a los esquemas de acción de la etapa anterior; pero aún la inteligencia no es lógica y se denomina según Piaget estadio del pensamiento preoperatorio.
- Crea espacios alejados de los límites estrechos de su percepción y los transforma.
- Puede transmitir sus sentimientos y pensamientos; acceder al de los otros.
- Su universo representativo empieza a ser social, los demás son fuente de conocimiento y se enriquece.

- Su pensamiento preoperatorio está centrado en su propio punto de vista y en algún aspecto parcial del objeto de conocimiento (centro de su atención, supliendo la lógica por la intuición).
- Hacia la finalización del nivel inicial afirma la conservación de la cantidad, porque su intuición articulada dio paso a la operación (implicando coordinaciones de las representaciones del nivel pre-lógico, organizadas en todos coherentes o sea sistemas)<sup>26</sup>.
- Esto mismo sucede en la construcción del espacio, tiempo y causalidad.
- Recuerda lo que pasó y anticipa lo que aún no ha ocurrido, es decir que se extiende el tiempo (agrega el pasado y futuro representativos)
- En las explicaciones que encuentra para los fenómenos que observa, aparece el predominio de la percepción y su incapacidad para relacionar ésta en un sistema que pueda orientarlo hacia determinadas generalizaciones. Anticipa efectos en relación con causas y encontrando la justa explicación para fenómenos sencillos que se le presentan o que puede observar espontáneamente.

---

<sup>26</sup> Características Motrices del niño y la niña hasta los 6 años. [www. Rincón del vago.com](http://www.Rincón del vago.com)

- A medida que interactúa con objetos y situaciones cotidianas organiza y comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.
- Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños en la interacción con el medio, fomentándose así la descentralización.
- Sus errores (que desde su lógica no lo son, y considerados desde un punto de vista positivo), muestran las estrategias de pensamiento que proyecta y emplea en las distintas situaciones de desafío en la construcción del conocimiento.
- Comienza a plantearse nuevas hipótesis, a buscar otras soluciones a partir del error.
- Su curiosidad y deseo de aprender son fuentes de motivación para la construcción de los conocimientos, se vincula a los impulsos de exploración, necesidad de actividades y sensoriales.

### **5.2.3 CARACTERÍSTICAS SOCIALES**

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que

posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.

- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

### **5.3 LAS RELACIONES FAMILIARES Y LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN QUE SE ESTABLECEN EN EL HOGAR DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

#### **5.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA.**

El concepto de familia varía de acuerdo al enfoque de quien lo emite. En el presente trabajo definimos a la familia de la siguiente manera: “la familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, como célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, como centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona”<sup>27</sup>.

#### **LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA PARA UNA BUENA RELACIÓN INTRAFAMILIAR.**

##### **a) DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES.**

“Las actividades y relaciones intra familiares, que los estudiosos agrupan fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares,

---

<sup>27</sup> MARTINEZ, Gómez Cristóbal, Salud familiar primera edición 2001, La Habana Cuba. Pág. 57.

están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico - social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intra familiares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se comprende como la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas”<sup>28</sup>.

El modelo de funciones familiares que a continuación se presenta ha sido adoptado por sociólogos, investigadores de la problemática de la familia, a partir de considerarlo adecuado reflejo de las interrelaciones que dan al interior de cada familia en concordancia con las actividades a las que dan respuesta.

---

<sup>28</sup> CANGO PATIÑO, Gladis Beatriz. *“Los roles de la Familia y su incidencia en el desarrollo social.”* Tesis Doctoral. 2006

Es oportuno señalar que las funciones atribuibles a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre, no solo en su contenido sino también en su jerarquía.

***“La función biosocial.-*** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia; en otras palabras, la conducta reproductiva que desde la perspectiva de la sociedad es vista como reproducción de la población. Incluye también las relaciones sexuales de la pareja, basadas en relaciones emocionales intensas que constituyen un elemento esencial de la estabilidad de la pareja y, con ello, de la familia.

***La función económica.-*** comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia que incluyen todos los aportes de trabajos realizados por los miembros de la familia en el marco del hogar y que corrientemente se denominan "tareas domésticas", así como las relaciones intra familiares que se restablecen a tal fin. Incluye, también, el cuidado de los niños, enfermos, ancianos las relaciones con las instituciones de educación, salud, servicios, etc. En este sentido, la familia constituye el marco fundamental para asegurar la existencia física y el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

***La función cultural espiritual.-*** comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros. Es a través del empleo de sus propios medios y posibilidades (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, el interés y dedicación mutuos entre los miembros de la familia) que la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad del hombre (padres e hijos), especialmente a través de la socialización y educación. Sin embargo, la socialización de la nueva generación no deviene sólo de la realización de esta función, sino que es resultado del ejercicio de todas las funciones, del modo de vida de la familia en su totalidad. En el microclima familiar, el niño y el joven adquieren todos los conocimientos, capacidades y habilidades vinculados con su desarrollo físico y espiritual, para lo cual el tiempo libre que transcurre dentro de la familia aporta un ámbito de especial importancia.

***La función educativa.-*** de la familia, que se incluye en esta última ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos que consideran acertadamente, que ésta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas;

satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia.

Al respecto es bueno señalar que el proceso educativo en la familia, de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

La principal misión o función de la familia es contribuir a la formación de las personas, comenzando por los propios cónyuges y continuando con los hijos. En ella el ser humano se hace más persona y adquiere los elementos indispensables para formar su carácter, valerse por sí mismo y asumir sus responsabilidades.

La familia, por la influencia que ejerce sobre las personas que la conforman, principalmente los hijos, contribuye a dar sentido de pertenencia y genera los elementos necesarios para asumir responsabilidades, formar el carácter y fundamentar la identidad.

Por su constitución, la familia voluntaria o involuntariamente es la primera y más importante escuela de todo ser humano; se constituye en forjadora de valores y virtudes o de vicios o desvalores. Puede suscitar cambios

sociales para bien o para mal según forme en la justicia, la solidaridad, la convivencia y la paz o genere injusticia, envidia, discordia y violencia.”

La función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante”<sup>29</sup>.

## **b) DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN**

### **INTRAFAMILIAR.**

“La comunicación es un medio a través del cual las personas nos damos a conocer unas a otras, expresamos pensamientos sobre diferentes aspectos de la vida, sentimientos, deseos, intereses, gustos y muchas cuestiones más

---

<sup>29</sup> CANGO PATIÑO, Gladis Beatriz. *“Los roles de la Familia y su incidencia en el desarrollo social.”* Tesis Doctoral. 2006

que son percibidas e interpretadas por otras personas, quienes a su vez, expresan también pensamientos, deseos, intereses, gustos y otros asuntos que percibimos e interpretamos”<sup>30</sup>.

Para comunicarnos poseemos instrumentos. Es posible que el instrumento más utilizado en la comunicación humana sea el lenguaje, pero no es el único porque también la humanidad ha creado otros medios de comunicación como el dibujo, la música, el arte general, entre otros.

En la vida cotidiana además del lenguaje utilizamos otras formas de comunicación: el afecto, el comportamiento y el cuerpo mismo nos ayudan a expresar sentimientos, valores, gustos, deseos, intereses y otras cuestiones que no siempre, y a veces nunca, expresamos a través de la palabra, comunicamos el cariño que le manifestamos a una persona por medio de una caricia, mediante la mirada, a través de nuestra forma de vestir o con nuestro ejemplo.

“El ser humano se caracteriza por que desde que nace hasta que muere es un ser sensible, es decir, capaz de sentir y expresar sentimientos, y cuando una persona habla, además de señalar por medio de la palabra el contenido

---

<sup>30</sup> MARTINEZ GOMEZ, Cristóbal. Salud Familiar. Primera edición.2001. La Habana-Cuba. Pag. 57.

de un mensaje, refleja también con su rostro, sus movimientos, su cuerpo o su entonación un sentimiento y quien recibe el mensaje descifra su significado al examinar a la vez el contenido y el sentimiento porque así como escucha, observa, reconoce y analiza el tono, los gestos, las posturas de esa persona”<sup>31</sup>.

A través de la comunicación no solo hay un encuentro de carácter verbal, también lo hay afectivo, sentimental, emocional, valorativo y, en general psicológico.

Al olvidarnos del aspecto afectivo y sentimental de la comunicación se cometen errores que resultan muy perjudiciales en las relaciones humanas: comunicar algo en estado de ira puede provocar agresividad, temor, dolor, disgusto, deseo de no escuchar y un sinnúmero de relaciones psicológicas en las distintas personas involucradas en la comunicación.

Por eso vale la pena plantearnos algunas preguntas relacionadas con la forma como se da la comunicación con los hijos y las hijas, para tratar de reconocer y corregir algunos errores y apreciar los aciertos: ¿Escuchamos a nuestros hijos e hijas cuando comentan o nos preguntan sobre un tema determinado? ¿Dialogamos con ellas y ellos sobre sus comportamientos o solo les hacemos críticas negativas y destructivas? ¿Somos sinceros en lo

---

<sup>31</sup> MARTINEZ GOMEZ, Cristóbal. Salud Familiar. Primera edición.2001. La Habana-Cuba. Pag. 57.

que les decimos? o ¿pregonamos una cosa pero actuamos de manera diferente? ¿Nos comportamos pensando en ser verdaderos ejemplos? ¿Nunca utilizamos los gritos ni las palabras agresivas o las expresiones de doble sentido? ¿Antes de censurarlos pensamos en los errores que cometimos cuando teníamos su edad? ¿Hemos procurado con nuestros hijos e hijas mejorar la educación que recibimos de nuestros padres y nuestras madres?

En la comunicación el sentimiento, el afecto, la emoción, el comportamiento, la actitud y una serie de características psicológicas cuentan más que las mismas palabras por ejemplo, una misma frase, pronunciada de diferente manera, puede tener distintas interpretaciones: depende de la entonación, los gestos y los movimientos que ejecute la persona que las pronuncia; los mensajes de doble sentido pueden ser fuente de confusión para quien los recibe y de conflicto para los interlocutores; se puede ser sincero en lo que se dice pero si se expresa con temor, inseguridad, vacilación o desconfianza se pueden crear dudas o inseguridades en quien pregunto; si no se responde o se envolata la respuesta, también, preguntar mediante gritos puede ocasionar la ruptura de la comunicación, lo mismo que regañar con frecuencia.

Para contribuir a un desarrollo adecuado de la comunicación es conveniente que las madres y los padres vean a sus hijos como iguales, que estén de verdad interesados en comprenderlos y no solo en censurarlos, que expresen mensajes claros y precisos, que sean en verdad sincera incluso para expresar que no sabe algo, que estén dispuestos a aprender a escuchar y no solo a hablar, que mantengan la tranquilidad en el momento de dialogar, que respeten la intimidad de los hijos e hijas pues es el derecho de todo ser humano y quien quiera contar algo lo hace y quien no quiera no debe ser obligado, que estén dispuestos a mejorar sus conocimientos sobre sexualidad y que acepten la sexualidad como algo natural y propio de la vida.

### **5.3.2 LAS RELACIONES FAMILIARES**

“Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele

motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado)<sup>32</sup>.

### **5.3.3 DEFINICIÓN DE LAS RELACIONES FAMILIARES.**

La familia es la primera y más importante escuela de convivencia. En ella se plantean los primeros conceptos de tolerancia, respeto, responsabilidad, que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona.

Las relaciones familiares están determinadas por la forma en que cada miembro de la familia interactúa con los otros, esto influye tanto en el modo en que cada uno vive en su papel específico como las actitudes y expectativas que los padres mantienen respecto a sus hijos.

De los padres va a depender fundamentalmente el clima afectivo que el niño va asimilando, y el sistema de creencias y valores que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos determina las actitudes que

---

<sup>32</sup> CANO, Betuel (1997) “La ética: arte de vivir 3” La alegría de crecer en familia. Editorial PAULINAS, Santa Fé de Bogotá-Colombia.

adoptan en su relación con ellos. Las creencias y prejuicios que los padres tienen acerca del niño (bueno, malo, etc., por naturaleza) y de lo que debe ser como adulto en el futuro van a determinar tipos de relación basados en el respeto y la atención a las necesidades del niño o basados en la imposición y la falta de consideración de sus propios ritmos.

#### **5.3.4 LOS TIPOS DE INTERACCIÓN FAMILIAR.**

##### **a) EL NIÑO CON LOS PADRES.**

“La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas.

Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos”<sup>33</sup>.

En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodomínio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación

---

<sup>33</sup> Tipos de interacción familiar. [www.rincondelvago.org](http://www.rincondelvago.org)

activa. El autodomio no se alcanza hasta el momento en que las personas pueden tomar sus propias decisiones, pero es importante desde pequeños educar para ello.

Un estudio comparativo entre estilos educativos americanos y japoneses muestra diferencias en la capacidad de autodomio de ambas poblaciones fijándose en la enseanza de la misma: los americanos dan órdenes sin explicaciones y a los japoneses les sensibilizan sobre los sentimientos y pensamientos de los demás: ¡Que crees que pensará de ti el señor del supermercado si haces eso? En un caso se impone disciplina (no hay tiempo que perder) y en otro se enseña autodisciplina (se necesita tiempo y paciencia)’<sup>34</sup>.

#### **b) EL NIÑO CON LOS IGUALES.**

La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás.

Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres eran más competentes socialmente; habría por tanto una relación de

---

<sup>34</sup> OVACO, Lorena Janeth del Cisne. “La familia y su relación con el desarrollo socioemocional”

continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás.

### **5.3.5 TIPOS DE FAMILIA QUE APORTAN A LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR.**

De acuerdo a tipologías tradicionales puede citarse las siguientes:

***Familia nuclear:*** conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan.

***Familia extensa o conjunta:*** está integrada por una pareja con o sin hijos o por otros miembros con sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

Prevalece en las zonas rurales, caracterizada por el sentido de la explotación y tenencia de la tierra; mientras que se ha intensificado en la familia urbana, en razón de las rupturas conyugales que determinan el regreso al hogar, por factores de tipo económico o de atención de los hijos-nietos, pero con gran sentido de solidaridad que las agrupa y da pertenencia, sobre todo en las llamadas zonas marginales de las grandes urbes.

***Familia ampliada:*** modalidad ampliada de la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres, en forma temporal o definitiva; están ubicadas en el campo y barrios periféricos de las ciudades, caracterizándose por estrechos lazos de solidaridad y de apoyo mutuo.

### **5.3.6 LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA COMPETENCIA SOCIAL COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO.**

#### **a) LAS RELACIONES DE APEGO CON LOS PADRES.**

La teoría de apego, el tipo de apego y el modelo interno que construye el niño de sus figuras de apego influye en el futuro desarrollado de las relaciones sociales del niño con sus compañeros. Esta afirmación se basa en los siguientes argumentos: a) las relaciones de apego seguras con los cuidadores

promueven expectativas sociales positivas en el niño respecto a su aceptación y éxito en sus relaciones sociales, expectativas favorables que animan al niño a implicarse activamente en las interacciones; b) la experiencia de los niños con cuidadores responsivos y empáticos desarrolla las capacidades de comprensión social, empatía y reciprocidad en las relaciones, capacidades necesarias para mantener relaciones competentes con los iguales, y c) el apego seguro genera en el niño un sentimiento de autovaloración y autoeficacia que le proporciona la seguridad en sí mismo necesario para explorar activamente el entorno y para iniciar interacciones con los pares con la confianza inicial de que será aceptado por los otros por su propia valía personal.

Los padres que crean vínculos de apego seguro con sus bebés, a diferencia de los que desarrollan apegos inseguros, contribuyen a que durante la infancia sus hijos obtengan mejores resultados en competencia social, en popularidad con los pares y en el establecimiento de relaciones amistosas con los compañeros”<sup>35</sup>.

Los niños con apego seguro construyen un modelo mental de sus figuras de apego de aceptación y confianza en las relaciones que después transfieren a

---

<sup>35</sup> PEREZ DÁVILA, María de los Ángeles. “El tipo de relaciones que los niños mantienen con sus padres y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo.” Tesis Doctoral 2006.

sus relaciones con los pares, anticipando la aceptación y el éxito con ellos. Los niños con apego inseguro, al desarrollar expectativas de rechazo parental, las generalizan a sus relaciones con los pares y pueden percibirlos como rechazantes y hostiles, lo cual les lleva a reaccionar agresivamente hacia ellos.

#### **b) LOS ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES.**

“Los estilos educativos de los padres también se relacionan con la competencia social, las habilidades sociales y la orientación social de los niños con sus compañeros. Una de las formas que tienen los padres de influir en el futuro éxito de las relaciones de sus hijos con los pares consiste en fomentar en sus propias relaciones con los hijos las características necesarias para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales y servir de modelos de aprendizaje adecuados (cariñosos, dialogantes, coherentes y firmes)”<sup>36</sup>.

El estilo educativo autoritario, trata de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias. Valoran

---

<sup>36</sup> CANO, Betuel. “*La ética: arte de vivir 3*”. *La alegría de crecer en familia*. Editorial Paulinas. Santa Fe. Bogotá de Colombia. 1997.

la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación.

Faw (1981) describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan.

El padre autoritario es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Por otra parte los padres posesivos tienen buenas intenciones pero malas normas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos

Otro estilo de crianza es el padre democrático, él trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.

Estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

El último estilo de crianza es el padre permisivo, ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan. Los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tienen poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Él niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

## **5.4 EL COMPORTAMIENTO COMO FORMA DE EXPRESIÓN DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

### **5.4.1 DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO.**

“El comportamiento social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas adecuadas y valoradas por la comunidad. De manera, que estos comportamientos favorecen la adaptación, la aceptación de los demás, los refuerzos agradables..., es decir, el bienestar. Se podría decir que el comportamiento social es un indicador social de salud mental”<sup>37</sup>.

El comportamiento social constituye un aprendizaje cada vez más complejo que incluyen aspectos cognitivos, afectivos, sociales y morales, a través de un proceso de maduración y aprendizaje con el medio social.

---

<sup>37</sup> CANDO, Fernando. Cultural, S.A. “Diccionario de Pedagogía y Psicología”.

El aprendizaje social sostiene que el funcionamiento psicológico y el desarrollo social responden a la interacción de múltiples factores ambientales, individuales y de conducta de la persona. El comportamiento interpersonal se aprende por asociación y por aprendizaje instrumental, siendo el refuerzo social uno de los reforzadores más poderosos para la adquisición y mantención de la conducta interpersonal.

#### **5.4.2 FORMAS DE COMPORTAMIENTO.**

##### **CONDUCTA PRO SOCIAL.**

La conducta pro social, o comportamiento en pro de la sociedad se refiere a una acción que se ejecuta con un costo o riesgo personal en beneficio de otra persona, sin esperar recompensa.

La edad y el sexo son un determinante de esta conducta, las niñas muestran más generosidad y pero esto se debe a que la educación incita el espíritu servicial en la mujer, la edad es un factor de altruismo ya que los niños desde corta edad lo manifiestan y aumenta a medida que van creciendo.

“La familia es importante como modelo y fuente de normas de conductas explícitas, y en muchos casos los padres de niños pro sociales por lo común también son pro sociales. Apuntan a modelos de conducta pro social y les

presentan a los niños historias, películas y programas de televisión en los que se muestran la cooperación, la participación y la empatía, y se fomenta la simpatía, la generosidad y la amabilidad. Las relaciones con los hermanos constituyen también un “laboratorio” para probar conductas generosas y aprender a considerar los puntos de vista de las demás personas. Los compañeros y los maestros también sirven como modelos y refuerzan los comportamientos pro sociales”,<sup>38</sup>.

### **LA AGRESIVIDAD.**

El comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante; disciplina estricta, falta de calidez maternal y apoyo social, exposición a adultos agresivos y barrios violentos, grupos de compañeros pasajeros, lo cual impide las amistades estables.

Debido a estas experiencias negativas en socialización, los niños que crecen en entornos pobres y de alto riesgo posiblemente absorban actitudes antisociales, pese a los mejores esfuerzos de sus padres. Los niños sumamente agresivos suelen buscar amigos como ellos y azuzarse unos a otros en los actos antisociales.

---

<sup>38</sup> Formas de comportamiento. [www.laorejaverde.es/escuela\\_padres-madres](http://www.laorejaverde.es/escuela_padres-madres).

Una relación temprana negativo con una madre que rechaza a su hijo es un factor importante, ya que el apego inseguro y la falta de calidez y afecto maternos en la infancia fue un indicador de agresividad en la niñez temprana. Las relaciones de crianza negativa pueden sentar las bases de conflictos destructivos y prolongados entre hermanos, en los cuales los niños imitan el comportamiento hostil de sus padres.

Estos procesos familiares coactivos pueden fomentar tendencias agresivas.

Los padres de niños que se vuelven antisociales a menudo no refuerzan buenos comportamientos y son severos e inconscientes, o ambas cosas, al detener y castigar el mal comportamiento, los padres que se echan para atrás al enfrentar las exigencias coactivas de los preescolares (como lloriquear y llorar para no irse a la cama) pueden reforzar la repetición del comportamiento indeseable. Por otra parte, el castigo severo, sobre todo las nalgadas, pueden ser contraproducentes; los niños a quienes se les dan nalgadas no solo sufren frustración, dolor y humillación (que estimulan la agresividad), sino que también ven la conducta agresiva en un modelo adulto y posteriormente manifiestan ellos mismos agresividad.

### **DESOBEDIENCIA.**

“La desobediencia en el niño está íntimamente ligada con el problema de la autoridad de los padres y de la tolerancia. El concepto que los padres tengan de la autoridad, se manifiesta en el grado de tolerancia y, por lo tanto, en la clase de obediencia exigida. Unos padres autoritarios exigirán "obediencia ciega" por la simple razón de "porque lo mando yo! ; nunca reconocerán un error propio

porque "hay que mantener el principio de autoridad". En este caso, la desobediencia es casi inevitable y con ella el conflicto”<sup>39</sup>

El ejercicio irracional de la autoridad (lo que hoy se toma a risa mañana se castiga severamente, las bofetadas repentinas sin dejar explicarse a la víctima, gritos o insultos) es semilla segura de desobediencia. Pero la desobediencia puede surgir también de un ejercicio demasiado blando de la autoridad. El niño aprende fácilmente o intuye que puede abusar puesto que las amenazas nunca se realizan o los castigos impuestos se levantan siempre apenas comenzados. El problema de la desobediencia de los hijos es también un problema de los padres que deben someter a examen su propio concepto de obediencia y tolerancia.

A lo largo de todas las etapas del desarrollo evolutivo encontramos cierto nivel de desobediencia. Una de las tareas principales de la niñez consiste en descubrir la estructura y el significado de la vida, y eso se aprende en gran medida descubriendo las reglas y normas que regulan el funcionamiento de las cosas. A medida que el niño crezca, su conducta será más compleja y variada y comenzará a ponerla a prueba para descubrir las diferenciaciones más finas de la disciplina.

---

<sup>39</sup> [www.educacioninfantil.com/desobediencia](http://www.educacioninfantil.com/desobediencia) de los niños

## **INSEGURIDAD.**

“La inseguridad es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes, valores, conductas, etc. Las personas inseguras se caracterizan por la influenciabilidad y facilidad para ceder ante las presiones de otros individuos. Otra característica común al este tomar decisiones. La inseguridad se suele estar asociada a una baja autoestima y se suele manifestar en conductas de dependencia.

Por ejemplo cuando una madre ha vivido una situación difícil ósea, cuando la mujer descubre que está embarazada es, en aquel momento que piensa, “yo que no quería este hijo ahora”. Este pensamiento surge porque no programó el embarazo, por condiciones sociales o financieras precarias, porque es soltera, o porque tiene un bebe muy pequeño, o porque se está programando para quedar embarazada solamente al año siguiente, o porque volvió a estudiar, o porque tiene miedo del embarazo, porque está en el padrón de rechazo por su propia madre en la hora de la concepción, porque tiene muchos hijos, etc.”<sup>40</sup>.

En el exacto momento de este pensamiento de rechazo, es roto el vínculo energético entre la madre y el niño, aunque algunos minutos después del choque, ella acepte el hijo. Este sagrado vínculo energético es llamado comúnmente de instinto maternal. El niño no perdona a la madre. La causa del sentimiento de

---

<sup>40</sup> [www.ciberpadres.com](http://www.ciberpadres.com)

inseguridad proviene de la ruptura del vínculo en la hora que la madre lo rechazó. Este vínculo energético que perdieron al comienzo de su vida es la referencia de seguridad del niño, y lo que introduce el niño en el mundo y en la vida. El primer pensamiento de la madre sobre el feto tiene peso total. Este pensamiento definirá si la vida del individuo se desarrollará de forma normal, con: tranquilidad, alegría, interés, satisfacción, enfrentando normalmente los desafíos de la vida

Y si no tiene esta conexión, sucede lo contrario: una vida de constante dificultad, Inseguridad, agresividad, tristeza, inmadurez, desobediencia, tiene dificultad en el aprendizaje, no consigue lograr el objetivo de vida

## **TIMIDEZ**

“Hablamos de timidez cuando el individuo mantiene una conducta pasiva e indefensa extrema, vivencia sentimientos de inseguridad e inferioridad persistentes, es poco comunicativo e inhibido y se mantiene alejado de los grupos sociales lo cual genera inconformidad o malestar en el mismo”<sup>41</sup>

Podemos reconocer este comportamiento cuando el niño se mantiene fuera de los grupos de coetáneos que juegan, parece sentirse mejor con los adultos que con otros de su edad, prefiere estar solo, por sentirse inseguro e inferior, habla poco aunque conozca muchas palabras, tiene miedo a las personas extrañas, a lo desconocido, es más "serio" que otros niños, se crea un mundo imaginario lleno

---

<sup>41</sup> [www.wordepres.com/dificultades-del-comportamiento](http://www.wordepres.com/dificultades-del-comportamiento)

de fantasías, es pasivo y no se defiende de las agresiones aunque los agresores sean más pequeños que él, evita incluirse en grupos y hacer nuevas amistades, prefiere siempre ser observador desde un plano aparte, no se atreve a pedir algo por temor a no obtenerlo, no genera problemas disciplinarios, ni pide ayuda, tiende a mantenerse siempre en posiciones subordinadas, tiene en gran medida miedo "escénico", presenta con gran frecuencia debilitamiento muscular, acata todo lo que se le dice, incluso llega a culparse de hechos que no ha cometido.

### **5.4.3 EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

#### **5.4.3.1 ALGUNAS GENERALIDADES.**

Ésta área empieza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional

El desarrollo social Hurlock lo define como: "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". Por su parte Hernández (define ha esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social).

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock afirma que: "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños"

Al respecto Hernández dice que éste "depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades"

El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

La sonrisa refleja o endógena que es una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño "sonríe dormido", aparece desde la primera semana de vida.

La sonrisa social o exógena aparece hacia el segundo mes de vida en respuesta a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio afectiva del niño”<sup>42</sup>.

Inicialmente, la sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes sólo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede presentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo si es que esta situación es prolongada.

---

<sup>42</sup> VALAREZO, Alcibar. “La familia y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños” tesis doctoral 2004

Con la conquista de la marcha el niño inicia su proceso de independencia.

Durante el segundo año de vida el niño afirma su autonomía: se llama por su nombre, se reconoce en el espejo y en las fotos, conoce su sexo. Asimismo, adquiere un comportamiento negativista resistiéndose a la autoridad de los padres y tratando de hacer las cosas sólo.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

#### **5.4.3.2 ALGUNOS ELEMENTOS QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO.**

La herencia y el ambiente son el resultado de la interacción de estos dos factores que son los condicionantes más importantes que determinan el desarrollo socio afectivo de los niños. Los genes llevan una información que, si bien es importantísima en cuanto a variables como el aspecto físico, o en cuanto al temperamento o el potencial intelectual, no están libres de influencias del medio, fundamentalmente, del medio social, de lo que se denomina el proceso de socialización.

Los agentes de socialización más importantes, por el poder de influencia que tienen sobre el desarrollo general de los niños, son: la familia, la escuela, el grupo de iguales y las instituciones y medios de comunicación de masas.

En el seno de la familia, desde que nacemos, nos transmiten los valores básicos de la vida. Desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que, entre otros factores, condiciona cual será nuestro estilo de vida futuro”<sup>43</sup>.

### **5.4.3.3 EL APEGO.**

#### **a) CONCEPTUALIZACIÓN.**

El apego es la relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo.

El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia.

El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

---

<sup>43</sup> OVACO, Lorena Janeth del Cisne. “La familia y su relación con el desarrollo socioemocional” Tesis doctoral 2007.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a sus padres, casi siempre, en la madre. Esto es así ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables. Por el contrario, problemas en vinculación y apego pueden resultar en una base biológica y emocional frágil para futuras relaciones.

#### **b) LA FORMACIÓN DEL APEGO.**

La formación del sistema de apego es el resultado de la interacción entre la actividad del niño en cuanto a buscador de contacto y vinculación, y la afectividad de los padres (el sistema de cuidados ofrecidos).

Esta interacción se caracteriza por ser rítmica, recurrir a códigos desformalizados de comunicación, estar cargada de interés y afecto mutuo, orientada a producir bienestar y a satisfacer las necesidades básicas, etc.”<sup>44</sup>.

***Sincronía interactiva:*** Aunque durante los primeros meses es el adulto quien controla la interacción y se adapta a los ritmos biológicos de los niños, estos muestran gran capacidad para sincronizar su conducta con los cuidadores. Los niños tienen ritmos de atención – desatención y actividad – pasividad,

---

<sup>44</sup> FUENTES, María Jesús; ORTIZ, María José. “Desarrollo afectivo y social” Edición Pirámide.

biológicamente condicionados. Ello hace que su conducta pueda ser anticipada por quienes les cuidan, facilitando la interacción. Los adultos se adaptan a esta periodicidad creando intercambios en los que se llega a una verdadera interacción por turnos. El adulto, además, da sentido a esa interacción atribuyendo intencionalidad al niño y dando significado a su actividad.

Un buen ejemplo de este carácter rítmico de la interacción lo tenemos en la actividad de succión. Los niños tienen un ritmo de succión muy estable, caracterizado por series de succiones-pausa-succiones-pausa, etc. La madre aprovecha las pausas para actuar haciéndole gestos, moviéndole, diciéndole cosas... mientras se mantiene atenta cuando el niño está haciendo las succiones.

***Desformalización:*** El código de comunicación es poco o nada convencional. Los cuidadores y el niño se miran fijamente durante largos periodos de tiempo (por ejemplo, durante la succión), rompen el espacio interpersonal, emplean palabras que no existen, transforman las palabras del lenguaje (por ejemplo, con diminutivos), ponen énfasis emocional a los sonidos, se tocan, abrazan, acarician, etc.

***Multifuncionalidad de la interacción:*** La finalidad de la interacción no es únicamente la de prestar cuidados físicos y cognitivos, sino cuidados afectivos, placer y juego.

Por ello, los niños no se vinculan preferentemente a quienes satisfacen sus necesidades fisiológicas, sino a quienes les ofrecen la posibilidad de una interacción privilegiada en la que el afecto, el placer y el juego tiene un rol fundamental.

A partir del primer año de vida, una vez bien establecido el vínculo de apego, el niño va conquistando cierto grado de independencia de las figuras de apego gracias a sus nuevas capacidades de locomoción, verbales e intelectuales. Este proceso es siempre conflictivo porque exige readaptaciones continuas con ganancias y pérdidas de ciertos privilegios. Por ello va acompañado de deseos ambivalentes de avanzar y retroceder.

### **c) FUNCIONES DEL APEGO**

“No puede entenderse adecuadamente el apego en cuenta su función adaptativa para el niño, la madre o progenitores y, en último término la especie.

En primer lugar, desde el punto de vista objetivo, su sentido último es favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a los niños con sus progenitores (o quienes hagan su función). Los miembros de la especie humana se han adaptado, intentando evitar los peligros y asegurar las ayudas necesarias, adquiriendo una doble pre programación: en los niños (tendencia a crear

vínculos de apego) y en los progenitores (conductas de crianza que están al servicio de la supervivencia”<sup>45</sup>.

Si a esta proximidad y contacto los niños los niños no podrían sobrevivir los grupos desaparecerían por falta de descendencia.

Desde el punto de vista subjetivo la función de apego es buscar la seguridad en la presencia y contacto con las figuras de apego. El niño busca la figura de apego porque con ellos se siente seguro. La ausencia o pérdida de figuras de apego es percibida como amenazante, especialmente en los momentos de aflicción. De hecho, las figuras de apego funcionan como una base de seguridad a partir de la cual se explora el ambiente, se interactúa de forma más confiada con otras personas y se supera el miedo.

Además de estas dos funciones centrales, pueden citarse otras complementarias:

Ofrecer y regular la cantidad y calidad de estimulación que necesita un niño para su desarrollo. En efecto, son las figuras de apego las que, de hecho, ofrecen la estimulación suficiente, variada, contingente con las demandas del niño y contextualizada dentro de experiencias y situaciones apropiadas.

Las adecuadas relaciones de apego fomentan la salud física y psíquica. Sólo los niños que tienen vínculos afectivos estables y satisfactorios se sienten seguros,

---

<sup>45</sup> [www.rincondelvago.com/desarrollosociafectivo](http://www.rincondelvago.com/desarrollosociafectivo).

confiados y contentos. Cuando pierden las figuras de apego, o no se tienen, los niños se sienten inseguros y amenazados.

Las figuras de apego tienen una influencia decisiva en el desarrollo social. Es en las relaciones con las figuras de apego donde el niño aprende a comunicarse con los demás. Con ellas mantiene formas de contacto íntimo (tocar y ser tocado, abrazar y ser abrazado, besar y ser besado, mirar y ser mirado, etc.) y sistemas de comunicación des formalizados que posteriormente mediatizaran todas las relaciones afectivas y sexuales.

Las conductas de apego tienen también, en ocasiones, un fin en sí mismas porque pueden convertirse en un juego placentero. Estos juegos tienen indudablemente un valor para el aprendizaje de estas conductas y del desarrollo en general.

#### **d) TIPOS DE APEGO.**

“La mayoría de los niños establecen vínculos con sus figuras de apego, independientemente de las variaciones y deficiencias en el cuidado parental. Sin embargo, estos vínculos varían en calidad. Uno de los grandes retos en este terreno es detectar y operacionalizar los diferentes tipos de apego y sus antecedentes”<sup>46</sup>.

---

<sup>46</sup> [www.rincondelvago.com/desarrollosociafectivo](http://www.rincondelvago.com/desarrollosociafectivo).

*Apego seguro:* en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la separación es evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas de apego hacia ella. Entre el 65 y 70% de los niños se sitúan en esta categoría.

Apego inseguro ansioso ambivalente: apenas exploran el entorno en presencia de la madre, su preocupación por el paradero de la madre hace que no se alejen de ella. Cuando la madre se va la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando esta regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad pero al iniciar contactos la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación.

Las madres de este grupo proceden de manera inconsciente, se muestran sensibles y cálidas en algunas ocasiones y en otras insensibles. Esto lleva al niño a la inseguridad.

Estas madres pueden interactuar con sus hijos si están de buen humor y con poco estrés, están más determinadas por sus propios estados de ánimo que por el de los bebés. Ante la actitud de exploración del niño la madre tiende a intervenir, interfiriendo así su exploración y propiciando la ¿dependencia? de la madre.

En esta historia de interacción inconsciente el niño no desarrollará expectativas de protección y no confiará en la capacidad de su madre para consolarlo, su seguridad y protección dependerán de sí mismos. El niño puede desarrollar estrategias de dependencia para asegurar la cercanía y responsabilidad de la madre, estrategias que acentúan la inmadurez y que son inadaptadas. La proporción de niños que manifiestan este patrón oscila entre el 10 y 15%.

***Apego inseguro evitativo:*** durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha. Cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza.

Parecen estar sus respuestas afectivas cortocircuitadas. Este desapego recuerda al de niños con separaciones dolorosas.

Las madres de estos niños son insensibles a sus peticiones y rechazantes. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responde a las señales de apego de sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos. Aproximadamente un 20% de los niños de un año se sitúan en este grupo.

***Apego ansioso desorganizado:*** recoge las características de los dos últimos, muestran una mayor inseguridad. Tras la separación muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor<sup>47</sup>.

---

<sup>47</sup>WWW.rincóndelvago.com.desarrollosocio-afectivo

### **e) EL APEGO EN LA NIÑEZ INTERMEDIA.**

A partir de los cuatro a seis años lo más habitual es que los niños hayan elaborado los posibles celos intrafamiliares, a la vez que han desarrollado sus capacidades de comunicación verbal, ampliando el conocimiento social y mejorado su capacidad de autocontrol. Esto les coloca en una situación especialmente adecuada para los aprendizajes escolares y, desde el punto de vista social, para las relaciones armónicas y satisfactorias con las figuras de apego.

En condiciones normales, los niños y las niñas pasan por un periodo de largos años, hasta la pubertad, de buenas relaciones con las figuras de apego, con las que se sienten muy seguros, ya que han construido a lo largo de la primera infancia el conocimiento y los sentimientos propios de la representación de los padres como incondicionados y eficaces: (mis padres me quieren, mis padres me aceptan, mis padres saben como protegerme y cuidarme). A los niños les encanta estar con sus padres para jugar, hablar, viajar, etc. El sistema de valores, las normas y las características del funcionamiento social de los padres es aceptado sin conflictos. Los niños saben que forman parte de una familia que no es puesta en cuestión, que tienen unos padres que les quieren y están a su disposición, con los que se comunican bien y con los que disfrutan de su presencia, sus juegos y sus cuidados, etc.

De todas las etapas del sistema familiar, este periodo suele ser el más armónico y gratificante para todos los miembros de la familia. Esta armonía en algunos de los casos puede verse rota por varios hechos y miedos. Entre los más frecuentes en la actualidad están los problemas entre los miembros del subsistema marital, la separación de los padres, la muerte de algún familiar y el fracaso del niño en la institución escolar.

Los problemas entre los esposos o la separación de los padres son un motivo de grave conflicto emocional para los niños en esta edad porque les resulta incomprensible que el vínculo familiar pueda estar sujeto a semejantes conflictos o se rompa, por lo que frecuentemente arruinan o deterioran el vínculo que el niño tiene con cada uno de los padres y lo llenan de miedo al abandono definitivo, a la vez que le transmiten la creencia de que los vínculos intrafamiliares son poco consientes.

#### **5.4.3.4. DIFERENCIAS INDIVIDUALES.**

##### **a) EL TEMPERAMENTO.**

El temperamento es el conjunto de fenómenos característicos de la naturaleza de una persona, que incluye la susceptibilidad que tiene ante las diferentes emociones; la fuerza y rapidez de las respuestas que habitualmente tiene; el tipo de estado de ánimo que predomina y las reacciones que presenta ante estos cambios. Todos estos fenómenos se consideran como constitucionales y de origen fundamentalmente hereditario.

Por eso se dice que el temperamento es el "guardián", el que controla las impresiones que producen el ambiente en un niño y la responsabilidad que siente ante ellas. Existen estudios que proponen tres maneras de cómo el temperamento

de una persona puede influir en la actitud de respuesta de los demás.

En primer lugar, el temperamento "establece el tono" de la interacción. Los niños que son sociables y les gusta comunicarse con otras personas, se comportan de forma diferente cuando están con extraños, se manifiestan más tranquilos.

En segundo lugar, las diferencias de temperamento determinan el tipo de conducta que el niño puede tener ante ciertas situaciones. Por eso es común ver que los niños más activos tienen mayor interacción con otras personas y objetos.

En tercer lugar, las características del temperamento van a reforzar o desanimar la respuesta de las demás personas hacia él.

Esto significa que los otros van a reaccionar positiva o negativamente ante la actitud temperamental que un niño tiene, dependiendo de cómo sea su propio temperamento.

Entonces se dice que desde el momento mismo en que nace un niño, él o ella nace con un temperamento que proviene de sus genes y de cómo reacciona al ambiente que lo rodea. Si a un bebé no le gusta interactuar, presentará signos de incomodidad.

Esto revela algo de su temperamento, que es un niño más callado. Si este niño no interactúa con otro niño, no es una señal de algún problema, siempre y cuando gatee, aplauda y coma normalmente. Es totalmente normal que un niño no quiera interactuar con otros niños. Si él interactúa normalmente con su mamá, entonces

todo anda bien. Simplemente quiere decir que le gusta estar con gente a la que ya conoce.

Podría ser parte de su temperamento que no le guste explorar mucho.

El bebé nace con el temperamento, el cual luego se convertirá en su personalidad. "Temperamento" es la mejor palabra que se ha usado para definir las características de la personalidad de un niño cuando está creciendo. Esta no es una definición permanente de la personalidad del niño porque aún necesita reaccionar al ambiente que lo rodea. A algunos niños les molesta muchos ambientes. Sin embargo, otros se adaptan fácilmente a los ambientes. Los adultos deben entender, esperar y responder consecuentemente.

Una manera de entender el temperamento de un niño es observando sus hábitos para dormir. Algunos niños se quedan dormidos más fácilmente que otros, así que podemos notar algunas características en base a esto.

Hay diferentes tipos de temperamentos en los niños: nervioso, tranquilo, inquisitivo, pasivo, con mucha iniciativa, pensativo, meditabundo, reactivo, intranquilo, etc. El comportamiento también depende de la edad del niño. A los niños de hasta 3 meses les gusta quedarse echados quietos y probar su vista. Se escuchan a sí mismos y sonrían; imitan lo que ven en su mamá.

A los niños más grandes, especialmente los que gatean, les gusta tirar las cosas, descubrir el nuevo poder que tienen, y los entusiasma ver la acción y reacción.

#### **5.4.3.5. LA SOCIALIZACIÓN.**

##### **a) EL MODELO TRADICIONAL FAMILIAR.**

Hablamos de modelo tradicional para hacer referencia a una forma de entender la influencia de la familia sobre el desarrollo personal y social que ha dominado la Psicología Evolutiva durante décadas.

El modelo tradicional de socialización familiar sostiene que en el proceso de la educación de sus hijos, los padres ponen en juego ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación padres e hijos y las consecuencias evolutivas sobre la conducta y la personalidad de los hijos, consecuencia discernibles a corto y largo plazo.

##### **b) ESTILOS DE APEGO Y ESTILOS DE RELACIÓN.**

La constatación de la existencia de distintos tipos de apego en la infancia esta desde el principio asociado a la existencia de distintos estilos de relación con niños y niñas por parte de sus padres y madres. Así, la pregunta sobre por qué unos niños desarrollan un tipo de apego diferente, se suele traducir, de hecho, en la pregunta sobre cuáles son los aspectos del comportamiento de los padres que predicen el desarrollo de uno u otro estilo de apego en sus hijos, dando por

supuesto que las características de la conducta interactiva de los padres son las que determinan el tipo de apego que sus hijos desarrollan.

En el modelo tradicional de socialización, el estilo de apego que los hijos desarrollan se consideran dependiente de dos rasgos fundamentales de la conducta de sus padres: la disponibilidad y la sensibilidad. En la situación ideal, el adulto responde habitualmente a las llamadas de atención del niño o la niña (disponibilidad) y lo hace adecuando su respuesta a las necesidades puestas de manifiesto en la conducta infantil (sensibilidad); en tales casos, lo más habitual es que el niño o la niña desarrollen un apego seguro hacia las figuras con presencia estable en sus vidas que así actúan.

### **c) ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR.**

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción.

Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos.

Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen

que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros..

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos..

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

***Comportamientos sociales*** (afecto, desarrollo emocional..). Aprendizajes básicos.

***Sistema de control de comportamiento*** (disciplina, normas, valores..)

***La familia*** va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

#### **d) LA SOCIALIZACIÓN EN EL GRUPO DE IGUALES.**

El grupo de compañeros es definido como un conjunto de individuos que interaccionan entre sí y que ejercen algún grado de influencia recíproca unos sobre otros.

Las características de los grupos surgen a través de las interacciones entre sus miembros y son las siguientes: a) la interacción social entre los miembros del grupo se produce de modo regular; b) los miembros de grupo comparten conductas, valores y actitudes; c) los miembros del grupo desarrollan un sentimiento de pertenencia al grupo; d) el grupo regula los comportamientos y actitudes de unos hacia otros grupos a través de normas sociales que todos los miembros deben cumplir para seguir perteneciendo al grupo, y e) existe una estructura organizativa y de liderazgo asumida por todos los miembros del grupo, que ordena a los miembros según su grado de dominancia o popularidad dentro del grupo.

Cuando varios niños interactúan habitualmente empiezan a formar un grupo y con el tiempo dicho grupo adquiere una determinada organización y estructura, genera sus propias normas de funcionamiento, establece su código de conductas y actividades que le definen como grupo y, simultáneamente a este proceso, los miembros del grupo desarrollan un sentimiento de pertenencia al mismo.

Los grupos de preescolares ya cumplen estas características: juegan de forma regular todos los días, mantienen diferentes roles dentro del grupo, se sienten pertenecientes al grupo frente a otros niños o grupos, establecen sus propias normas de funcionamiento, etc.

Una vez constituido el grupo de compañeros existen al menos tres factores que contribuyen a que el grupo se consolide y se mantenga a lo largo del tiempo: el sentimiento de pertenencia al grupo, la aceptación por parte de todos los miembros de la jerarquía del grupo, y la red de relaciones amistosas que se va tejiendo entre los miembros del grupo.

#### **5.4.3.6. EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA.**

En la edad preescolar y escolar se producen cambios personales y contextuales, surgen nuevos objetivos, cambian las situaciones donde se producen emociones y la expresión de las mismas, así también se producen importantes progresos en la comprensión, regulación emocional y en la respuesta empática.

En este momento la interacción con los iguales es muy relevante como contexto relacional y se puede esperar una interinfluencia entre el desarrollo emocional y las relaciones con los compañeros.

En la edad preescolar las situaciones que provocan cólera son los conflictos de posesión y espacio con los iguales. La cólera es generada con mayor medida por

problemas de dominancia y rechazo social entre los iguales. También en estas edades se constatan situaciones específicas generadoras de miedo.

La mayoría de niños dice tener miedo a monstruos, ladrones a los animales salvajes, etc., si se consiguiera evitar que los niños conozcan los peligros, ellos inventarían sus propios monstruos y a la vez imaginarían poder vencerlos. Estas experiencias les ayudan a sentirse menos vulnerables. En esta edad también es frecuente el miedo a la oscuridad y a las pesadillas.

A partir de los 6 años los niños empiezan a experimentar temores más realistas como el miedo a la enfermedad a los desastres naturales, etc.,

Los procesos que promueven lo que se puede denominar competencia emocional incluyen tres tipos de modalidades:

***La comprensión emocional*** que abarca la conciencia de los propios estados emocionales incluyendo la posibilidad de experimentar emociones contrarias, la comprensión de las emociones de los demás y el conocimiento de las reglas de expresión de su contexto.

***La capacidad de regulación*** de la intensidad y duración de los estados y de las respuestas emocionales.

*La empatía* incluyendo la capacidad de compartir e interpretar las emociones de los demás y de orientar pro socialmente la respuesta.

#### **5.4.3.7. EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DEL NIÑO EN LA ESCUELA.**

La escuela es el segundo contexto socializado, ya que cumple con dos tareas: la educación y la formación, mediante la escuela el niño se socializa con los profesores y con otros niños mayores y más pequeños que él. El profesor ejerce su gran poder e influencia en la vida del niño, le sirve como modelo de conductas sociales, moldea el comportamiento del niño a través de los procesos de refuerzo.

Las características personales del profesor influyen en el comportamiento de los niños, los profesores hostiles y dominantes afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes conductas cooperativas y socialmente adaptadas; el autoestima es otro factor que afecta la relación profesor – alumno; las metodologías educativas influyen en el comportamiento de los niños; las reprimendas en voz alta y en voz baja que el profesor hace en la sala de clase, la mayoría de profesores tienden a dar reprimendas en voz alta, que los profesores reprendan a sus alumnos los hagan en voz baja de tal modo que sólo fuese escuchada por el alumno reprendido. La ubicación geográfica de la escuela (rural, urbana, lejos o cerca de centros poblados), la ubicación de la sala de clase y el arreglo de los pupitres pueden dar origen a distintas formas de interacción

profesor – alumno. El tamaño de las escuelas influencia en el desarrollo social de los niños, en la escuela pequeñas, los niños participan en muchas actividades que en aquellas que asisten a escuelas grandes.

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Las funciones de la familia y los estilos de crianza no contribuyen al desarrollo de los diferentes elementos que posibilitan el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL.

### **6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA.**

1. El incumplimiento de las funciones básicas de la familia y el estilo de crianza autoritario y permisivo no permiten la adecuada interacción socioafectiva de los niños/as.
2. Las manifestaciones de agresividad, de desobediencia, timidez e inseguridad son los que se expresan con mayor frecuencia en el comportamiento social del niño de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL.

## 6.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

### 6.3.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

El incumplimiento de las funciones básicas de la familia y el estilo de crianza autoritario y permisivo no permiten la adecuada interacción socioafectiva de los niños.

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICES	TÉCNICAS
Las relaciones familiares, sus funciones básicas y los estilos de paternidad en el entorno familiar del niño de primer año de educación básica.	La educación básica.	Definición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de socialización</li> <li>• Formación obligatoria.</li> <li>• Sistema de educación formal.</li> <li>• Derecho.</li> <li>• Desarrollo de destrezas.</li> <li>• Proceso permanente.</li> <li>• Formación integral.</li> <li>• Proceso de enseñanza aprendizaje obligatoria.</li> </ul>	Encuesta a directivos, docentes y padres de familia.
		Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• % de cumplimiento.</li> <li>• Razones del cumplimiento.</li> <li>• Conocimiento.</li> </ul>	Encuesta a directivos y padres de familia.
		Objetivos de primer año de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento.</li> <li>• % de cumplimiento.</li> </ul>	

El niño de primer año de educación básica.	Características motrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motricidad fina: coordinación viso- manual.</li> <li>• Motricidad gruesa: equilibrio corporal.</li> <li>• Coordinación general.</li> </ul>	Encuesta a los docentes.  Observación del niño.
	Características sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración a grupos sociales.</li> <li>• Independencia.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Identifica derechos y obligaciones.</li> <li>• Practica normas de relación y cortesía.</li> </ul>	
	Características intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento preoperatorio.</li> <li>• Trasmite sentimientos y pensamientos.</li> <li>• Desarrolla nociones de tiempo y espacio.</li> <li>• Explica fenómenos sencillos.</li> <li>• Plantea hipótesis.</li> </ul>	
Las formas de comunicación.	Verbal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la palabra. Sentimiento pensamientos deseos, gustos.</li> </ul>	Encuesta a padres de familia y docentes.

		No verbal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El afecto, el comportamiento y el cuerpo, el rostro, sus movimientos y su d.</li> </ul>	
Las relaciones familiares	Las actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hostilidad paterna o total permisividad forma niños agresivos y rebeldes</li> <li>• Cálida y restrictiva determina un comportamiento educado y obediente.</li> </ul>	Encuesta a padres de familia.	
	Los sistemas de castigo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El abuso del castigo físico genera niños que abusan de la agresividad física (aprendizaje por modelado).</li> </ul>		
Las funciones básicas de la familia.	Biosocial:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procrear hijos y vivir con ellos.</li> <li>• Relaciones sexuales de pareja.</li> <li>• Estabilidad emocional de la pareja.</li> </ul>	Encuesta a padres de familia, docentes y directivos.	
	Económica:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abastecimiento y satisfacción de necesidades individuales y familiares.</li> <li>• Aporte a las tareas domésticas.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación, salud, servicios, etc.</li> </ul>	
		Cultural Espiritual:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización.</li> <li>• Desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Uso del tiempo libre.</li> </ul>	
		Educativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacen las necesidades de los miembros</li> <li>• Educan a la descendencia.</li> <li>• Determina las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños</li> <li>• Forma el carácter.</li> </ul>	
Tipos de interacción familiar.	Relación con los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por imitación: comportamiento.</li> <li>• El papel de los padres (niños)</li> <li>• El papel de las madres (niñas)</li> <li>•</li> </ul>	Encuesta a padres de familia, docentes y directivos.	
	Relación entre hermanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El lugar que ocupa en la familia: primogénito, medio o último</li> </ul>		

		Estilos de paternidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoritarios: patrones rígidos de conducta.</li> <li>• Imponen normas de disciplina</li> <li>• Permisivos: no son exigentes ni controladores.</li> <li>• Inseguros con su rol.</li> <li>• Poco control sobre sus hijos</li> <li>• Democráticos: consistente, exigente, respetuoso.</li> <li>• Atiende los problemas de sus hijos.</li> </ul>	
--	--	-----------------------	---	--

### 2.1.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Las manifestaciones de agresividad, de desobediencia, timidez e inseguridad son los que se expresan con mayor frecuencia en el comportamiento social del niño de primer año de educación básica de la Escuela Educare de la Fundación CISOL.

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICES	TÉCNICAS
El comportamiento como forma de expresión del desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de educación.	Desarrollo socio-afectivo	El apego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del apego</li> <li>• Funciones del apego.</li> <li>• Tipos de apego</li> </ul>	Encuesta a docentes y padres de familia.
		El desarrollo del Yo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El auto concepto</li> <li>• Las emociones</li> <li>• El autoestima</li> </ul>	
		Diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El temperamento</li> </ul>	
		La socialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo tradicional familiar.</li> <li>• Estilos de apego y estilos de relación.</li> <li>• Estilos de socialización familiar.</li> <li>• La socialización en el grupo de iguales.</li> </ul>	
Comportamiento social del niño.		Características	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas.</li> <li>• Favorece la adaptación, aceptación de los demás y el bienestar.</li> </ul>	Encuesta a padres de familia y docentes.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un indicador social de salud mental</li> <li>• El comportamiento social inadecuado genera agresividad, violencia, frustración, fracaso escolar y temor</li> </ul>	
Formas de comportamiento.	Conducta pro social		<ul style="list-style-type: none"> <li>• actividad voluntaria que pretende beneficiar a otra persona.</li> <li>• Los padres de niños pro sociales suelen ser también pro sociales.</li> </ul>	
	La agresividad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• manifestación externa de hostilidad, odio o furor hacia sí mismo o hacia los demás.</li> <li>• Poco autocontrol.</li> <li>• Fuentes activadoras de la agresividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplina estricta.</li> <li>- Falta de calidez maternal.</li> <li>- Exposición a adultos agresivos.</li> <li>- Barrios violentos.</li> </ul> </li> </ul>	
	Timidez		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades</li> <li>Conducta pasiva</li> <li>Sentimientos de inferioridad</li> <li>Poco comunicativo.</li> </ul>	
	Inseguridad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconsistencia en opiniones y acciones.</li> <li>• Conductas de dependencia.</li> </ul>	

## **7 METODOLOGÍA**

### **7.1 TIPO DE ESTUDIO.**

La presente investigación tienen un carácter social, por lo que se considera pertinente realizar un estudio de tipo **no experimental**, en este sentido, la función principal de las investigadoras consiste en la descripción de la realidad tal como se presenta a través de las variables e indicadores que se investiga, la cual se la explicará y comprenderá para plantear alternativas de mejoras a la problemática investigada.

### **7.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **7.2.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

La selección de los métodos utilizados en la presente investigación, se realiza tomando en consideración el objetivo general y los específicos que se proponen lograr con el desarrollo de este estudio, los mismos que se describirán a continuación.

**Método Descriptivo.-** se lo utilizará para puntualizar las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento socio afectivo de los niños de primer año de educación básica.

**Método analítico sintético.-** será aplicado para el estudio de los planteamientos del marco teórico y formular las respectivas conclusiones, además para analizar la situación actual respecto a las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento socio afectivo de los niños.

**Método Hermenéutico.-** Servirá para analizar e interpretar la bibliografía que se estudie y sistematice para la explicación científica del objeto de investigación (construcción del marco teórico) También será utilizado al momento de hacer uso del marco teórico para la realización del análisis

interpretativo de los datos empíricos que se obtenga con el trabajo de campo.

**La estadística descriptiva.-** tendrá como objetivo la cuantificación de los datos, la sistematización, la interpretación, y graficación de la información para facilitar su comprensión e interpretación.

### **7.2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

Las técnicas e instrumentos que se aplicaran para el cumplimiento de los objetivos propuestos:

La **técnica del fichaje**, permitirá la recopilación de información bibliográfica, puesto que el manejo de esta técnica hace posible identificar las fuentes primarias y secundarias donde se encuentra la información científica sobre el objeto de investigación.

Para la sistematización de la información teórica se utilizará las **fichas de estudio**, las mismas que permitieron la construcción y posteriormente la revisión del marco teórico de la investigación, así como el registro de aspectos concretos de cada una de las categorías de análisis, que luego serán utilizadas en la interpretación de los datos empíricos.

**Observación:** permitirá conocer algunas características de los hogares de los niños de primer año de educación básica de la escuela Educare y su forma de interactuar en el centro educativo a través de una guía de observación previamente elaborada.

Esta técnica de investigación también se la utilizará con la finalidad de obtener información sobre el comportamiento socio afectivo que presentan

los niños dentro del aula y fuera de ella. Los datos que se percibirán se registrarán inmediatamente por parte de las investigadoras en el diario de campo.

**Entrevista estructurada.**- estará dirigida a la docente, personal voluntario y director de la institución, con la finalidad de obtener información sobre las relaciones familiares que se dan en su hogar y el comportamiento socio afectivo que manifiestan los niños dentro y fuera del aula de clases. La guía de entrevista previamente elaborada se aplicará a cada una de las personas mencionadas individualmente, utilizando los espacios donde se desenvuelven cada persona.

**Encuesta.**- Se la dirigirá a los padres de familia, cuya aplicación permitirá obtener información sobre la variable referente a las relaciones familiares.

El la intención de recuperar el total de los instrumentos que se apliquen se procurará generar un espacio académico en el que intervengan todos los padres de familia, docente y el personal voluntario que tienen vinculación con los niños de primer año de educación básica, a quienes se les explicará los propósitos de la investigación y la intencionalidad de la encuesta para luego proceder a su aplicación y recepción.

### **7.2.3 PROCEDIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Después de que los instrumentos han sido aplicados y obtenida la información, se desarrollarán las siguientes actividades.

- **Tabulación de la información.** Para esto se hará uso de la estadística descriptiva para cuantificar la frecuencia de los datos y obtener el porcentaje de las respuestas obtenidas.

En el caso de los datos cualitativos se utilizará la tabulación por criterios que posibilitará la identificación de opiniones centrales alrededor de los cuales se agruparán todas las respuestas similares; cuando se encuentren criterios diferentes se asumirán como nuevas opiniones de agrupación. Y se procederá de esta manera hasta que se finalice toda la información recabada.

Habrán situaciones en las que será necesario la técnica de la triangulación, con la finalidad de analizar un mismo aspecto investigado desde tres puntos de vista diferentes.

- **Organización de los datos.** En esta actividad se tomará como elemento organizador a las variables e indicadores de cada una de las hipótesis específicas que se investiguen.
- **Representación Gráfica.** De los datos empíricos recuperados para la explicación de las variables e indicadores de cada hipótesis. En este momento de la investigación, se procederá a la elaboración de cuadros y gráficos que facilitarán la comprensión de la información. Para esta actividad se hará uso del programa Microsoft Excel.

- **Análisis e interpretación de datos.** Será necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la investigación.
- **Verificación de hipótesis.** Actividad en la que será necesario hacer uso de la vía empírica que posibilitará la generación de un proceso de discusión sobre cada uno de los indicadores investigados. En la discusión que se generará frente a cada una de las preguntas, se contrastará la información empírica con los planteamientos del marco teórico. A partir de los datos mayores se procederá a tomar la decisión con respecto a cada una de las hipótesis planteadas.
- **Formulación de conclusiones finales del trabajo de investigación,** momento en el que se tomará en cuenta los objetivos para direccionar el proceso investigativo. Se tomarán también en cuenta los resultados de las hipótesis.
- **Construcción de lineamientos alternativos a la problemática investigada,** actividad que se cumplirá tomando en cuenta las sugerencias que dieron los investigados en cada uno de los instrumentos aplicados, los planteamientos del marco teórico y las experiencias de las investigadoras.
- **Elaboración del informe de investigación.** Se lo elaborará de acuerdo a los parámetros establecidos por la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación de Postgrado.

### 7.3 POBLACIÓN

Se tomó como población a la totalidad de estudiantes del primer año de educación básica, un docente, un director, una trabajadora social y una

voluntaria que laboran en la Escuela Educare de la Fundación CISOL y el total de los padres de familia de los mismos niños.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>TOTAL</b>
Niños y niñas	9	8	17
Padres de Familia	–	17	17
Autoridades de la Escuela EDUCARE	1	1	2
Docentes y voluntarios.	-	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>38</b>

## **8 RECURSOS**

### **8.1 HUMANOS**

El recurso humano es imprescindible para el desarrollo de la investigación, por ello contamos con:

- Autoridades de la Escuela Educare de la Fundación CISOL
- Docente de primer año de educación básica.
- Voluntaria.
- Niños de primer año de educación básica.
- Padres de familia
- Investigadoras
- Director y asesores de la investigación.

### **8.2 MATERIALES**

- Computador – impresora
- Infocus

- Grabadora
- Cámara de fotos
- Material de escritorio

### 8.3 ECONÓMICOS

Los gastos serán cubiertos en su totalidad por las investigadoras.

#### 8.3.1 PRESUPUESTO

<b>MATERIAL</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Material de escritorio	50.00	50.00
Internet		80.00
Impresión		150.00
Movilización		200.00
Levantamiento de texto		100.00
Fotocopias	0,02	80.00
Anillados	2.00	20.00
Empastados	8.00	56.00
Derecho de grado	150.00	300.00
Otros	300.00	300.00
<b>TOTAL</b>		<b>\$1.336.00</b>

#### 8.3.2 FINANCIAMIENTO

El financiamiento requerido para este trabajo de investigación será solventado en su totalidad con los fondos de las investigadoras.

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	TIEMPOS  ACTIVIDADES	2009-2010																																															
		Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Octubre				Noviembre											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Construcción del Proyecto de Investigación	x	x	x	x	x	x	x	x																																								
2	Presentación y aprobación del proyecto por parte de las instancias universitarias correspondientes									x	x	x	x																																				
3	Incorporación de Recomendaciones al Trabajo													x	x																																		
4	Aprobación del proyecto y asignación del director de tesis.														x	x	x																																
5	Trabajo de Campo																					x	x	x																									
6	Procesamiento de la Información																					x	x	x	x																								
7	Construcción de conclusiones																									x																							
8	Construcción de Lineamientos Alternativos																										x	x																					
9	Elaboración del Informe (tesis) de investigación																											x	x	x																			
10	Presentación de la Tesis para la calificación privada																																																
11	Incorporación de Recomendaciones del estudio privado																																																
12	Presentación Final de Tesis																																																
13	Sustentación Pública e Incorporación Profesional																																																



## 10. BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLOMÉ, Roció. PASCUAL, Cristina. “Manual para el Educador Infantil.”
- CANDA, Fernando. CULTURAL, S.A. “Diccionario de Pedagogía y Psicología”
- CANGO PATINO, Gladis Beatriz.”Los roles de la familia y su incidencia en el desarrollo social. Tesis Doctoral. 2006.
- CANO, Betuel. (1997) “La ética: arte de vivir 3” La alegría de crecer en familia. Editorial PAULINAS. Santa fe de Bogotá de Colombia.
- FUENTES, María Jesús. ORTIZ, María José. LOPEZ, Feliz. “Desarrollo afectivo y social”. Edición Pirámide. Pág. 41-65, 95-115, 118-128.
- LEON GROSS, Ebee. “Conoce a tus Hijos” Editorial LIBSA. 2004.
- MARTÍNEZ, Gómez Cristóbal, Salud familiar primera edición 2001, La Habana-Cuba, pág. 57
- MORANG, Eduardo. Ser Familia N.169 Pág. 3
- OVACO, Lorena Yaneth del Cisne. “La familia y su relación con el desarrollo socioemocional. Tesis Doctoral. 2007
- PEREZ DÁVILA, María de los Ángeles. “El tipo de relaciones que los niños mantienen con sus padres y su incidencia en el desarrollo socio afectivo. Tesis Doctoral. 2006
- TORRES MORA, Jeni “Currículo del Primer Año de Educación Básica”. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja. 2000.
- QUINTERO VELASQUEZ, Ángela María. (1997) “Trabajo social y procesos familiares”. Editorial LUMEN\HVMANITAS. Buenos Aires.

- VALARESO, Acíbar. “La familia y su incidencia en desarrollo psicosocial de los niños”. Tesis Doctoral. 2004
- [www.ciberpadres.com](http://www.ciberpadres.com)
- [www.compendiodenfermeria.com](http://www.compendiodenfermeria.com)
- [www.congreso.codoli.org/area\\_3/Crespo Rica](http://www.congreso.codoli.org/area_3/Crespo%20Rica)
- [www.laorejaverde.es/escuela\\_padres\\_madres/afectividad.html](http://www.laorejaverde.es/escuela_padres_madres/afectividad.html)
- [www.rincondelvago.com.desarrollosocio-afectivo](http://www.rincondelvago.com.desarrollosocio-afectivo)
- [www.rincondepadres.org](http://www.rincondepadres.org)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**  
**NIVEL DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**FICHA DE OBSERVACION**

La presente ficha de observación tiene por objetivo indagar las problemáticas por las que atraviesan los hogares de los niños de primer año de educación básica de la escuela EDUCARE de la Fundación CISOL y cómo estas influyen en su desarrollo socio afectivo.

1. ¿Cómo es el lenguaje que utilizan los padres y niños para comunicarse entre ellos?
2. ¿Cómo es la situación económica de las familias?
3. ¿Cuáles son los estilos de crianza más evidentes en estas familias?
4. ¿En la familia hay un rol definido para cada miembro?
5. ¿Son evidentes las manifestaciones de cariño entre los miembros del hogar?
6. ¿Cómo son las medidas disciplinarias adoptadas por los padres?
7. ¿En todas las dependencias de la escuela los niños se muestran cooperativos y altruistas?
8. ¿Cómo se comportan los niños en la casa, en la escuela, en el aula?
9. ¿Cómo es la forma de expresar sus emociones y necesidades?

Las investigadoras



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**  
**NIVEL DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

*GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EGB.*

La presente guía de observación tiene por objeto determinar el comportamiento de los niños que asisten al Primer Año de Educación Básica, en situaciones diferentes.

1. Cómo te relacionas con tus compañeros en la escuela

- Seguro.....  
( )
- Tímido..... ( )
- Espontáneo..... ( )
- Inseguro..... ( )
- Agresivo..... ( )
- Cariñoso..... ( )

2. ¿El niño/a interactúa de forma positiva? Si ( ) No ( )

3. ¿Expresa sus deseos y necesidades apropiadamente? Si ( ) No ( )

4. ¿El niño/a mantiene relaciones positivas con sus compañeros? Si ( ) No ( )

5. ¿Es fácilmente intimidado por niños agresivos? Si ( ) No ( )

6. ¿El niño/a tiene facilidad para hacer amigos? Si ( ) No ( )

7. ¿El niño/a expresa su frustración y enojo sin agresividad? Si ( ) No ( )

8. ¿Cómo es el comportamiento del niño hacia sí mismo?

Sabe enfrentar sus problemas.....( )

Se siente feliz de lo que hace.....( )

Le gusta hacer cosas nuevas .....( )

Accedes a la presión de los demás .....( )

Le gusta estar solo o lejos de los demás.....( )

9. ¿Cómo es el comportamiento del niño hacia la maestra?

Dependencia.....( )

Colaboración.....( )

Timidez.....( )

Desobediente.....( )

Las Investigadoras.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN**  
**NIVEL DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES  
 INTRAFAMILIARES**

Este es un instrumento de medición de procesos relacionales familiares aportará información válida y confiable para medir el cumplimiento de las funciones básicas, roles, comunicación y estilos de paternidad en las familias.

N°		<b>Casi nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Casi siempre</b>
1	¿De conjunto, se toman decisiones importantes de la familia?					
2	¿En mi casa predomina la armonía?					
3	¿En mi casa cada uno cumple responsabilidades?					
4	¿Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana?					
5	¿Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa?					
6	¿Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?					
7	¿Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan?					
8	¿Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado?					
9	¿Podemos conversar diversos temas sin temor?					
10	¿Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas?					
11	¿Nos demostramos el cariño que nos tenemos?					
12	¿En mi casa, existen normas claras que estructuren la vida cotidiana?					

13	¿Las normas son impuestas por los padres sin tomar en cuenta las necesidades de los demás?					
14	¿Deja que su hijo se autoorganice y con facilidad cede ante sus exigencias?					

Las investigadoras



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN  
NIVEL DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

***GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS***

La presente entrevista tiene por objeto determinar la apreciación que tienen los directivos sobre las relaciones familiares y las formas de comportamiento de los niños que asisten al Primer Año de Educación Básica de la Escuela Educare.

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA A DIRECTIVOS Y DOCENTE.**

1. Cómo concibe Ud. Las relaciones familiares en los hogares de los niños de acuerdo a su estructura y comunicación.
2. Qué tipos de familias son los más comunes en este Centro Educativo.
3. Cuáles cree Ud. que son las principales funciones que cumplen estas familias.
4. Cuáles son las principales dificultades de vulnerabilidad que presentan las familias.
5. Cuáles son los aprendizajes que los niños traen de sus hogares en cuanto a valores y comportamiento social.
6. Cuáles son las formas de comportamiento que Ud. ha podido evidenciar en los niños.
7. Cómo cree Ud. que se han desarrollado las relaciones sociales de los niños en el Centro Educativo con los adultos y con sus compañeros de aula.
- 8.Cuál es la actitud de los niños frente a la maestra?
- 9.Cuál es el comportamiento de los niños consigo mismo?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## ANEXO N° 2

