



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

“EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LAURO DAMERVAL AYORA No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO. PERÍODO 2008 - 2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

Tesis previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORAS:

Lic. Liliana Guamán Espinoza
Lic. Sara Esparza Guamán

DIRECTOR:

Dr. Juan Luis Díaz Jumbo Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR
2010**

CERTIFICACIÓN:

DR. JUAN LUIS DÍAZ JUMBO Mg .Sc.

**Docente del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
de la Universidad Nacional de Loja.**

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado, detenida y minuciosamente, durante todo su proceso, la tesis titulada: “EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LAURO DAMERVAL AYORA No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”, de las postulantes Lcdas. Liliana Guamán y Sara Esparza, egresadas del Programa de Maestría en Educación Infantil. Por considerar que cumple con los requisitos reglamentarios, autorizo su presentación para su calificación y defensa respectiva.

DR. JUAN LUIS DÍAZ JUMBO Mg. Sc.

Director de Tesis

AUTORÍA

Todas las ideas y conceptos, así como el desarrollo formal y científico, las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Liliana Guamán E.

Sara Esparza G.

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro imperecedero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al nivel de Postgrado de Educación Infantil; a sus autoridades, planta docente y administrativa; quienes con gran profesionalismo colaboraron en nuestra formación académica y de manera muy especial al Dr. Juan Luis Díaz Jumbo Mg. Sc, director de la presente tesis, quien con su orientación, supo guiarnos para llevar adelante este trabajo de investigación, como requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Psicología Infantil. De igual forma a los niños y maestras del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1, de la ciudad de Loja.

Liliana Guamán E.

Sara Esparza G.

DEDICATORIA:

A mis padres, esposo e hijos, quienes estuvieron siempre a mi lado brindándome su apoyo moral y económico para la realización de este trabajo de investigación, permitiendo de este modo cumplir con mis anhelos profesionales.

Sara

A mis queridos padres, esposo y pequeños hijos, por su apoyo moral y económico para la realización de este trabajo de investigación, que me permite concluir mi meta y obtener mi mejoramiento personal y profesional.

Liliana

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Esquema de tesis

1. Resumen

2. Introducción

3. Revisión de literatura

4. Materiales y métodos

5. Resultados

6. Discusión

7. Conclusiones

8. Recomendaciones

9. Lineamientos alternativos

10. Bibliografía

11. Anexos

12. Proyecto de tesis

RESUMEN

1. RESUMEN

Como educadoras parvularias y psicólogas infantiles conocemos que la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas básicas, conjuntamente con los estímulos que reciben los niños en su entorno familiar, inciden en su desarrollo socio afectivo. Por esta razón el problema que investigamos con el título: “EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LAURO DAMERVAL AYORA No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”, trató de determinar el desarrollo socio afectivo de los niños y como afecta el ambiente familiar en dicho desarrollo, para lo cual se plantearon los siguientes objetivos específicos: Conocer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica y determinar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.

De acuerdo con estos objetivos se formularon dos hipótesis, que fueron comprobadas mediante el uso de la Estadística Descriptiva, el análisis y síntesis, así como la aplicación de entrevistas y encuestas a los 92 padres de familia, 92 niños y 4 docentes de la institución investigada, los

resultados fueron analizados y procesados en forma cualitativa, demostrándose que realmente el ambiente familiar, incide en su desarrollo socio afectivo. Con estos resultados se formularon los lineamientos alternativos que constan en el apartado correspondiente.

SUMMARY

SUMMARY

As infant educator and infantile psychology we know that the satisfaction of the materials and affective basic necessity jointly with the stimulus that children receive in their familiar place, influence in their social-affective development. For this reason the problem that we had researched with the title "The Familiar environment of the little boy and little girl of the first year of Basic Education in the Educative Centre Lauro Damerval Ayora No.1 in the Loja city and their influence in the social affective development" 2008-2009 Period .

It treatment to determinate of socio affective children development and how does it affectionate in the familiar environment saying, for which was outlined in the following specific objectives "To know the social affective development in the little boy and little girl in the first year of Basic Education and determining its influence in their familiar environment in their socio affective development in little boy and little girl of the first year of Basic Education of the Educative Centre Lauro Damerval Ayora N°1 of the Loja city.

In accordance with these objectives were formulated two hypotheses that were checking by means of using of Descriptive Statistical.

The analysis and synthesis just as the application the interviews, surveys at 92 family parents, children and 4 teachers of this institution researching and their results were analyzing and processing in the qualitative form. It demonstrated that actually, influence in their socio-affective development. With these results was formulated the alternative lineament that are clear in the corresponding retired.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socio – afectivo del niño/a es un elemento prioritario que contribuye a conseguir el desarrollo integral del sujeto, entendido éste como un desarrollo intelectual, físico, social, afectivo y moral; estableciendo relaciones afectivas satisfactorias, expresando libremente los propios sentimientos, así como desarrollando actitudes de ayuda y colaboración mutua, y de respeto hacia las diferencias individuales.

En otras palabras el desarrollo socio afectivo está íntimamente relacionado con la satisfacción de las condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante del nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda, todo esto hace que se convierta en satisfactoria. La relación socio afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de forma interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano.

La socio afectividad por tanto, “es el conjunto de las tendencias sensibles, innatas en el ser humano y el resonar que dichas tendencias producen en nuestro interior (afectos, sentimientos, emociones o

pasiones). Se trata de reacciones involuntarias, dadas por las circunstancias y la personalidad de cada uno. Es una forma peculiar de captar la realidad, en la que ésta se nos manifiesta, realidad conformada por personas, cosas, situaciones que nos afectan positiva o negativamente. La afectividad es una realidad muy poderosa, ya que nuestro contacto con la realidad cotidiana es sentimental y práctico. La afectividad aporta vida calor, color, intensidad, dimensión a las palabras, a las ideas, a la virtud, al amor... a la vida”¹.

El presente trabajo permitió conocer la relación entre el ambiente familiar en donde se desenvuelve el niño y el desarrollo socio afectivo en los preescolares. El problema investigado fue “EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LAURO DAMERVAL AYORA No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”, que nos entrega antecedentes sobre qué aspectos de la familia se relacionan con el desarrollo social y afectivo de los niños que asisten al Primer Año de Educación Básica y por lo tanto, sobre qué variables y aspectos de la familia se podrían realizar esfuerzos que ayuden a mejorar las relaciones entre los padres y los niños, ya que existe consenso entre los distintos teóricos, que el rol de los padres en los

¹ FORERO, Martha, Desarrollo Socio Afectivo, pág. 534

primeros aprendizajes de sus hijos es de vital importancia, algunos sostienen que este rol puede aprenderse, y por lo tanto perfeccionarse, de manera de ser más efectivos en lograr niños con un buen desarrollo, especialmente en los primeros años de vida.

La educación parvularia, desde sus inicios, ha visto la necesidad de trabajar en conjunto con los padres. Actualmente la reforma educativa, tanto a nivel de educación preescolar como básica se ha destacado en crear y fortalecer los canales ya existentes, para incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijos. Uno de los esfuerzos ha consistido en impulsar programas educativos para los padres o encargados de los niños, de manera de asegurar la estimulación de los menores. “Existen suficientes antecedentes respecto de que un alto porcentaje del desarrollo de preescolares se explicaría por la influencia de variables del hogar, tanto variables de proceso como estructural de la familia, la calidad del ambiente familiar tiene relación con el desarrollo y la salud infantil. Al revisar algunos antecedentes de los niños que fracasan en el sistema escolar, el menor éxito en el aprendizaje escolar de los niños que provienen de sectores más deprivados, se debe a diferencias en la interacción familiar y en la calidad de la comunicación”.²

² BELTRÁN, Llera Jesús, Enciclopedia de Pedagogía, pág. 15

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Contribuir con el fortalecimiento de la educación parvularia, realizando un estudio y diagnóstico del ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja y cómo incide en su desarrollo socio afectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.
- Determinar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.
- Formular lineamientos alternativos para ayudar a los niños con dificultades en su desarrollo socio afectivo.

De acuerdo con estos objetivos se plantearon las siguientes hipótesis:

Un sector importante de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, manifiestan dificultades en su desarrollo socio afectivo.

El ambiente familiar incide directamente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.

Para la comprobación de estas hipótesis se utilizó la Estadística Descriptiva, con lo cual se demostró que realmente el ambiente familiar incide directamente en el desarrollo afectivo de los niños.

En cuanto a los padres que asistieron a las actividades realizadas durante el desarrollo de los lineamientos propositivos, se mostraron satisfechos, colaborando en todo con las maestras. Se logró despertar en muchos de ellos curiosidad por las características y necesidades que presentan los niños durante su crecimiento.

REVISIÓN DE LITERATURA

3. REVISION DE LITERATURA

El ambiente familiar y el desarrollo socio afectivo son las variables que intervienen en el presente problema de investigación, para su explicación hemos hecho uso de dos grandes corrientes psicológicas como son las de Piaget y Vigotsky, considerados como psicólogos genéticos, de las cuales nos ocuparemos a continuación.

“Para le teoría de Piaget, el sujeto y la realidad son inseparables, porque el punto de partida es la interacción entre ambos: la acción transformadora del sujeto sobre el mundo. Aunque la herencia constituye la base desde la que se inicia la construcción cognitiva, Piaget sostiene que las personas no nacen provistas de nociones y categorías innatas, sino que éstas se van elaborando durante el transcurso del desarrollo”, mientras que para Vigotsky “el desarrollo despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño”.³

³ LURIA, A. R., Desarrollo histórico de los procesos cognitivos, Pág.56 y 60

3.1. El ambiente familiar

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres. “Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.”⁴

Para que el ambiente familiar pueda influir positivamente en los niños que viven en su seno es fundamental tomar muy en cuenta las siguientes consideraciones:

- “La vivencia del amor y su clara manifestación.
- Ejercer la autoridad de manera persuasiva con los más pequeños y de manera participativa, con los mayores.
- Basar la relación de los hijos y la pareja en la búsqueda de su felicidad.

⁴ JAIME, Sarramona, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, pag. 104

- El trato que se brinda a los hijos y a la pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.
- Tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja.”⁵

Cuanto mejor se cumplan estos requisitos y más atención se pongan en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Esto significa que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad, las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa esta tarea, pero en ningún caso puede sustituir a los padres.

⁵ JAIME, Sarramona, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, pag. 105

Algunos creen que ser buen padre consiste en comportarse de cierta manera o hacer determinadas cosas en sus relaciones con sus hijos. Pero realmente no se es buen padre por cumplir ciertas reglas y no se deja de serlo por su falta de cumplimiento. La buena paternidad, como la buena maternidad no depende principalmente de acciones externas y superficiales. El éxito de los padres en la educación de los hijos consiste en algo más profundo y radical: depende más de la clase de personas que sean, que de la clase de procedimientos y técnicas que utilicen.

Los buenos padres se caracterizan por los sentimientos y actitudes profundas, positivas que sienten hacia sus hijos y personas en general. Para ser buen padre hay que ser previamente una buena persona, hay que tener una personalidad sana, equilibrada, sin desajustes ni conflictos emocionales importantes o con un mínimo de ellos, de modo que no se irradie o proyecte sobre los hijos la influencia nociva de los propios defectos y problemas personales.

Los buenos padres deberán tener, además de una base de salud mental, de armonía y equilibrio psíquico, un fuerte sentimiento de amor y aceptación hacia sus hijos. El niño que es aceptado y querido íntegramente recibe de sus padres la suficiente atención y consideración personal que necesita.

Los padres demuestran amor a sus hijos ofreciéndoles una relación y un contacto personal cálido y afectuoso. Cuando el sentimiento de amor y aceptación hacia el niño es verdadero y profundo, tanto el padre como el hijo saben que el mejor regalo no es una cosa, sino la donación de la persona misma del padre o de la madre, el regalo de uno mismo: lo que significa más interés y participación en la vida del hijo, más tiempo compartido con él en jugar, conversar, salir, pasear, etc. Sobre todo lo que el niño necesita más es la compañía y compenetración afectuosa con sus padres en la primera infancia que es cuando se modelan las características decisivas de la personalidad.

Todos sabemos que en la etapa infantil los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres y en el mismo nivel los iguales (otros niños con los que interactúan). En un segundo término se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos, (estos últimos comienzan a tener mayor relevancia ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los niños). Por ello es muy importante en el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, tengamos en cuenta que para muchos niños sus padres son sus héroes y además su entorno se lo hace ver así, por lo tanto tendrá sobreestimadas sus cualidades. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado o no existe

ese comportamiento que el niño espera, sus esquemas se van a romper y va a generar mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

Con todo esto no nos estamos refiriendo a que haya que dejar al niño hacer lo que él quiera para no defraudarle, ni mucho menos; el tema es más profundo que esto. Por supuesto que habrá que castigar cuando sea necesario y premiar el buen comportamiento, pero siempre inculcando unos valores y una autoestima personal al niño para que valore los límites que sus padres le ponen y los acepte con naturalidad. No cabe duda que la respuesta que tengan los padres ante determinadas situaciones van a dejar huella en un niño que está absorbiendo todo lo que le brinda su entorno y que está formando su propia personalidad a través de esa información.

Cada tipología de padre tiene características positivas y negativas, la clave estará en encontrar el punto intermedio y lograr adquirir y fomentar lo bueno de cada clase de padres.

“Si eres un **padre amigo**, intenta poner algunos límites como hace un padre autoritario, pero sin pasarte.

Si eres un **padre pasivo** intenta tomar algo del autoritario y del amigo, mejorarás tus relaciones con tus hijos y con el resto de la familia.

Y si eres un **padre ausente** pero preocupado, lo tienes más fácil, no tienes que cambiar tu actitud, solo busca todo el tiempo libre que puedas y dedícaselo a tus hijos, lo importante es la calidad y no la cantidad.”⁶

3.2. El desarrollo social y afectivo

El mundo afectivo, como cualquier otro aspecto de la persona humana es rico y complejo, por lo que podría ser abordado desde numerosas perspectivas. Esperamos que de la exposición de algunas ideas puedan surgir reflexiones que lleven a la acción educativa, propuestas prácticas. Podemos entender por afectividad, de modo genérico, el conjunto de las tendencias sensibles innatas en el ser humano, y el resonar que dichas tendencias producen en nuestro interior como son los afectos, los sentimientos y las emociones. Se trata de reacciones involuntarias, dadas por las circunstancias y la personalidad de cada uno.

Es una forma peculiar de captar la realidad, en la que ésta se nos manifiesta y que nos afectan positiva o negativamente. La afectividad posee constitutivos internos, que a veces no dependen de nuestra libertad, pero a la vez se van configurando a través de nuestros actos libres de estimación.

⁶ PAPALIA, Diane, El mundo del niño, pág. 87

Dicho de otro modo: el subrayado afectivo que acompaña a la captación de la realidad a veces brota de manera espontánea, y otras se manifiesta en que acabamos “sintiendo” afectivamente del modo en que nuestra libertad ha ido modelando, con esfuerzo, según los valores que orientan nuestra vida. La afectividad es una realidad muy poderosa, ya que nuestro contacto con la realidad cotidiana es sentimental y práctico. La afectividad aporta vida, calor, color, intensidad, dimensión a las palabras, a las ideas, a la virtud, al amor... a la vida. Si no hay emoción es imposible captar la fuerza arrolladora y embriagadora del amor; si no hay pasión es imposible superar los obstáculos que aparecen en el camino, con la seguridad y el brío que necesita el amor para hacerse grande y cumplir hasta el final el objetivo de dirigirse hacia la felicidad con libertad.

Se entiende por desarrollo afectivo y social el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo, es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere

herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar. La capacidad que puedan tener las madres, los padres y la familia en general para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños o niñas, aun en medio de las tensiones y preocupaciones derivadas de la situación de pobreza, no dependen necesariamente de los recursos económicos del hogar. Muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria por la falta de recursos económicos, son capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo integral de los niños.

El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido. Las relaciones afectivas son

recíprocas La calidad de la relación afectiva adulto-niño depende de la capacidad del adulto para responder al niño o niña y de las características de éste. En la relación afectiva con las personas que lo rodean, adquieren seguridad, aprenden a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima.

Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita, en cada una de estas áreas, gozar regularmente y durante un largo período de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

El vínculo o apego es una relación afectiva positiva, incondicional y duradera que se caracteriza por el placer mutuo de estar juntos y el deseo de mantener este cariño. Un niño o niña que crece sin afecto, sin muestras de cariño, como abrazos, besos, caricias, palabras acogedoras, es como si careciera de alimentos y en consecuencia puede no desarrollarse física y psicológicamente sano. El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal.

MATERIALES Y MÉTODOS

4. MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo del presente trabajo investigativo se fundamentó en una metodología que hizo posible el estudio e interpretación de una problemática de mucha trascendencia como es la incidencia del ámbito familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de educación parvularia.

Los métodos que utilizamos fueron los siguientes:

El método científico.

Este método sirvió de base para el desarrollo de todo el trabajo investigativo, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por las contradicciones. Mediante su utilización se pudo realizar el enfoque objetivo del problema de investigación, en lo que tiene que ver con la conceptualización de las variables; en el planteamiento de objetivos y la formulación de hipótesis, es decir fue útil durante todo el proceso de investigación.

Los métodos descriptivo y analítico-sintético:

Estos métodos fueron de mucha utilidad al describir la situación actual del problema y al realizar el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de la investigación bibliográfica y de los casos que fueron

analizados. La información obtenida se organizó de acuerdo a los requerimientos y necesidades de la comprobación de hipótesis, de tal forma que se pudo dar respuestas al problema planteado.

Inductivo – Deductivo.

Se ha considerado de importancia porque permitió hacer un estudio del sujeto particular para luego llegar al conjunto de niños y niñas que se investigaron, al someter las hipótesis planteadas a la sanción de la experiencia con los datos obtenidos mediante la aplicación de una encuesta estructurada dirigida a los padres de familia, a los niños y docentes, luego de su verificación, se dedujeron las conclusiones y recomendaciones acordes con los resultados obtenidos.

El método hipotético.

Este método fue útil en la demostración de las hipótesis de trabajo mediante la confrontación de la información recogida en la investigación de campo con los datos empíricos y los elementos teóricos de la misma.

Estadístico

Con la finalidad de presentar y analizar los resultados con el enfoque técnico se utilizó un modelo estadístico descriptivo, que permitió efectuar las generalizaciones correspondientes, a través de encuestas dirigidas a

los padres de familia y entrevistas estructuradas para los niños/as y profesoras del centro educativo.

La información que recabamos fue procesada según las respuestas obtenidas tanto de la encuesta como de las entrevistas realizadas. Para la verificación de las hipótesis se utilizarán, cuadros y porcentajes señalados en la Estadística Descriptiva, para luego según estos resultados estructurar las conclusiones, las recomendaciones y los lineamientos propositivos, con el fin de dar posibles soluciones y mejorar la calidad de la educación básica.

Técnicas e instrumentos.

Se ha considerado como mejor alternativa para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos en relación con el trabajo investigativo, utilizar las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta.-

Dirigida a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica del centro escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, para conocer el ambiente familiar donde se desenvuelven los niños que fueron investigados.

Entrevista estructurada

Aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica del centro escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, para confrontar con respuestas dadas por sus padres o representantes.

Entrevista

Aplicada a las docentes de Primer de Educación Básica, para determinar el desarrollo social y afectivo de los niños.

POBLACIÓN

La población investigada está conformada por 92 niños de Primer Año de educación Básica del centro escolar Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, por 4 profesoras y 92 padres de familia o representantes de los niños, la misma que se detalla en el siguiente cuadro. Se trabajó con la totalidad de la población inmediata.

**POBLACIÓN INVESTIGADA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL
AYORA No 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

CENTRO EDUCATIVO	PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
		H	M				
LAURO DAMERVAL AYORA No.1	A	14	8	22	1	22	45
	B	15	9	24	1	24	49
	C	14	8	22	1	22	45
	D	15	9	24	1	24	49
TOTAL		58	34	92	4	92	188

Fuente: Secretaría de la institución investigada

Elaboración: Las investigadoras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN

5.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR “LAURO DAMERVAL AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA.

1. En la actualidad el niño/a vive con:

CUADRO No.1

VARIABLES	Frecuencias.	Porcentaje
Sus padres	40	44%
Abuelos	14	15%
Tíos	10	11%
Otros	28	30%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 1



Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia, solamente 40 niños que representan el 44%, viven con sus padres, 14 niños que representan el 15% viven con sus abuelos, 10 que representan el 11%, viven con los tíos y 28 niños que representan el 30% viven con otras personas, como vecinos y empleadas domésticas, esto significa que el 56% de los niños, no vive bajo la sombra de sus padres. Muy pocas personas pueden brindar verdadero afecto a estos niños, por lo que en su mayoría crecen sin el calor de hogar, sin el cariño que los niños necesitan para crecer y desarrollarse en forma integral.

2. El ambiente familiar en el que vive el niño/a, es

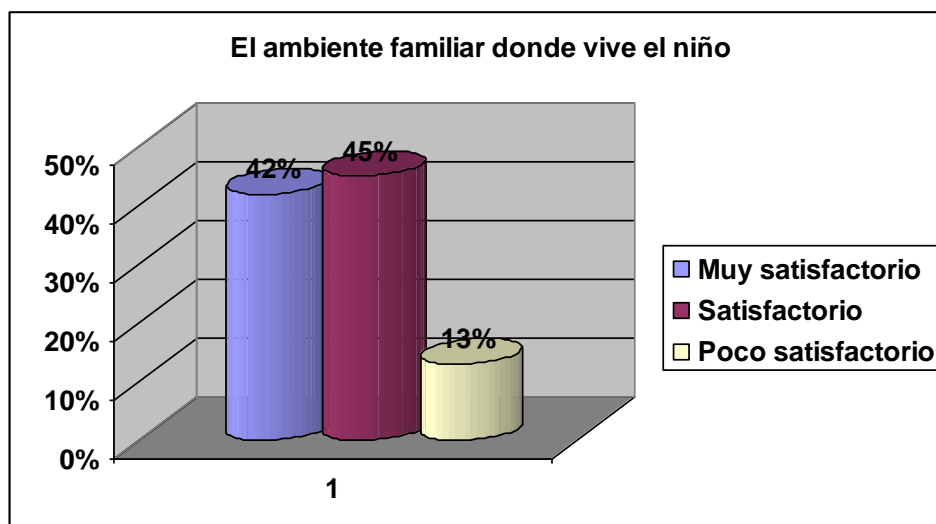
CUADRO No.2

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
Muy satisfactorio	39	42%
Satisfactorio	41	45%
Poco satisfactorio	12	13%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 2



Según estas respuestas, el 42% de los padres de familia manifiestan que el ambiente familiar en el que viven los niños es muy satisfactorio; el 45%

satisfactorio y el 13% de padres de familia manifiestan que el ambiente familiar es poco satisfactorio.

Por lo anotado en su mayoría el ambiente familiar donde viven los niños es un ambiente cálido, lo cual permite al niño un desarrollo normal y equilibrado. El 13% de padres de familia que sostienen que el ambiente familiar donde viven los niños es poco satisfactorio, se debe a que muchos niños no viven con sus padres ni con familiares cercanos sino con terceras personas.

3. En el ambiente familiar, quien ejerce la autoridad?.

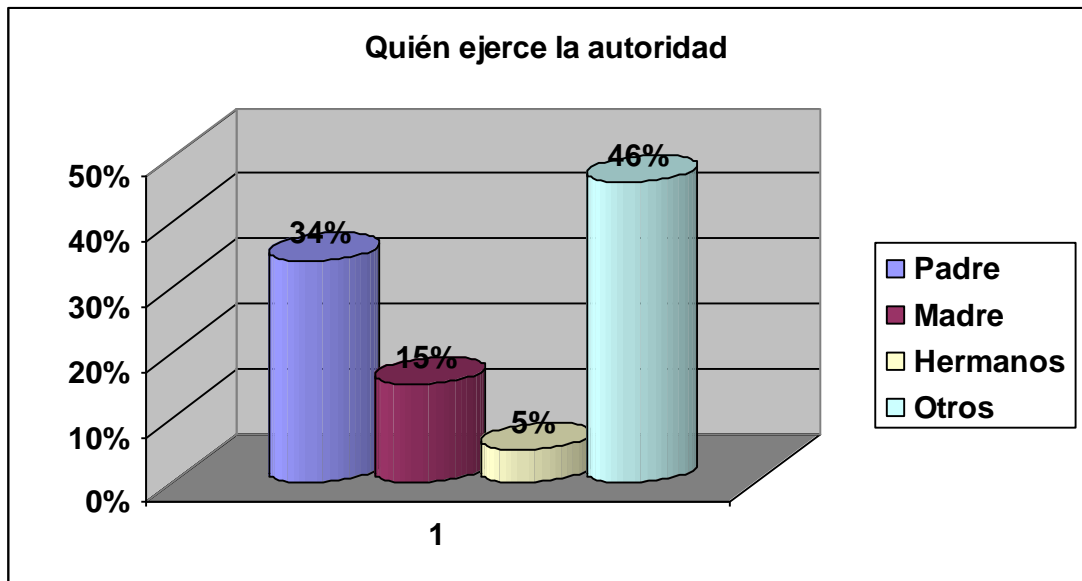
CUADRO No. 3

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
Padre	31	34%
Madre	14	15%
Hermanos	5	5%
Otros	42	46%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 3



A la pregunta de quien ejerce la autoridad, el 34% de padres de familia, señalan que es el padre quien ejerce la autoridad; el 15% indican que es la madre; un 5% de padres de familia señalan que son los hermanos y por último, el 46% manifiestan que son otras personas quienes ejercen la autoridad en el ambiente familiar donde viven. Esto significa que en la mayoría de hogares, esto es, en el 51% no son ni el padre, ni la madre quienes ejercen la autoridad en el hogar, sino terceras personas, porque con seguridad son hogares de padres emigrantes o de personas que trabajan la mayor parte del tiempo, razón por la cual el desarrollo psicológico se puede ver afectado.

4. Existe armonía en el hogar donde vive el niño?

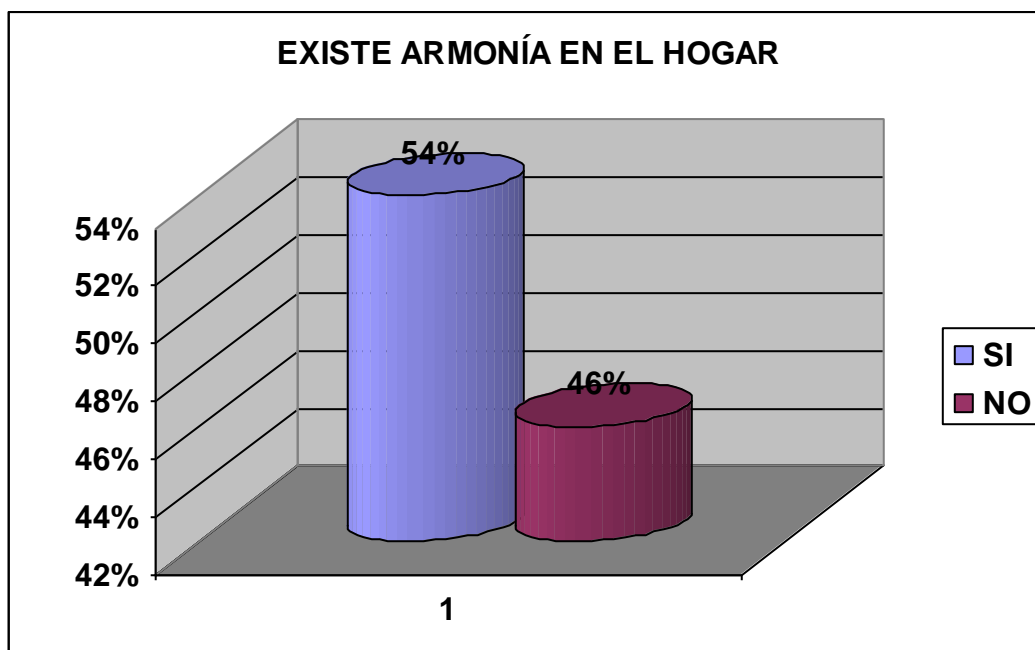
CUADRO No. 4

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
SI	50	54%
En parte	42	46%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.4



El 54% de los padres de familia, manifiestan que existe armonía en el hogar, situación necesaria y fundamental para que el niño crezca en un ambiente equilibrado, mientras que el 46% manifiestan lo contrario. Es decir un elevado porcentaje de niños (46%) son testigos silenciosos de

conflictos y desacuerdos entre quienes viven a su alrededor, situación que genera en los niños nerviosismo violencia, incertidumbre y baja autoestima.

5. El comportamiento del niño/a en el centro escolar, es:

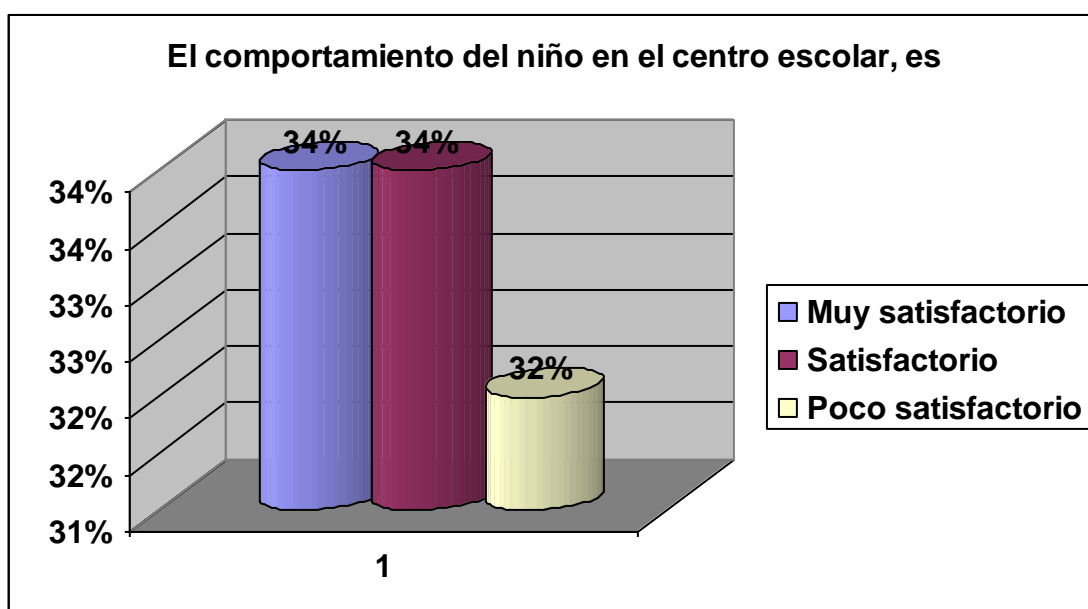
CUADRO No. 5

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
Muy satisfactorio	31	34%
Satisfactorio	31	34%
Poco satisfactorio	30	32%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.5



Al preguntar a los padres de familia como es el comportamiento del niño en el centro escolar, el 34% respondió que muy bueno, otro 34% de padres, manifestó que bueno y el 32% que es regular.

Las respuestas consignadas en esta pregunta nos indican que los niños en su mayoría mantienen un buen comportamiento entre compañeros y docentes, sin embargo, un porcentaje del 32% demuestran agresividad o violencia, inseguridad, timidez, seguramente es el comportamiento que observan a diario en sus hogares o de quienes los cuidan.

6. La interacción con sus compañeros es:

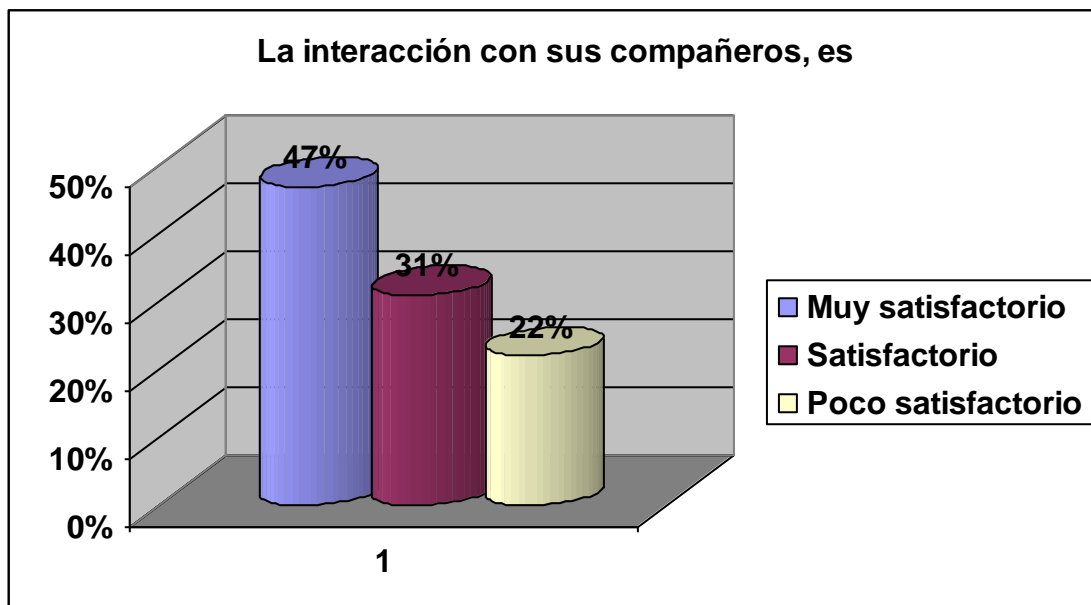
CUADRO No. 6

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
Muy satisfactorio	43	47%
Satisfactorio	29	31%
Poco satisfactorio	20	22%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.6



El 47% de los padres de familia, indica que la interacción de su hijo con los compañeros es muy buena, el 31% que dicha interacción es buena y el 22% de los padres que es regular.

Esto nos indica que entre compañeros existe armonía en sus actividades diarias, situación que es muy positiva para que los niños desarrollen sus emociones adecuadamente, ya que si no existe una sana relación entre compañeros, sus actividades pueden afectarse y no desarrollarse en armonía.

7. Cuáles son los principales valores que posee el niño/a:

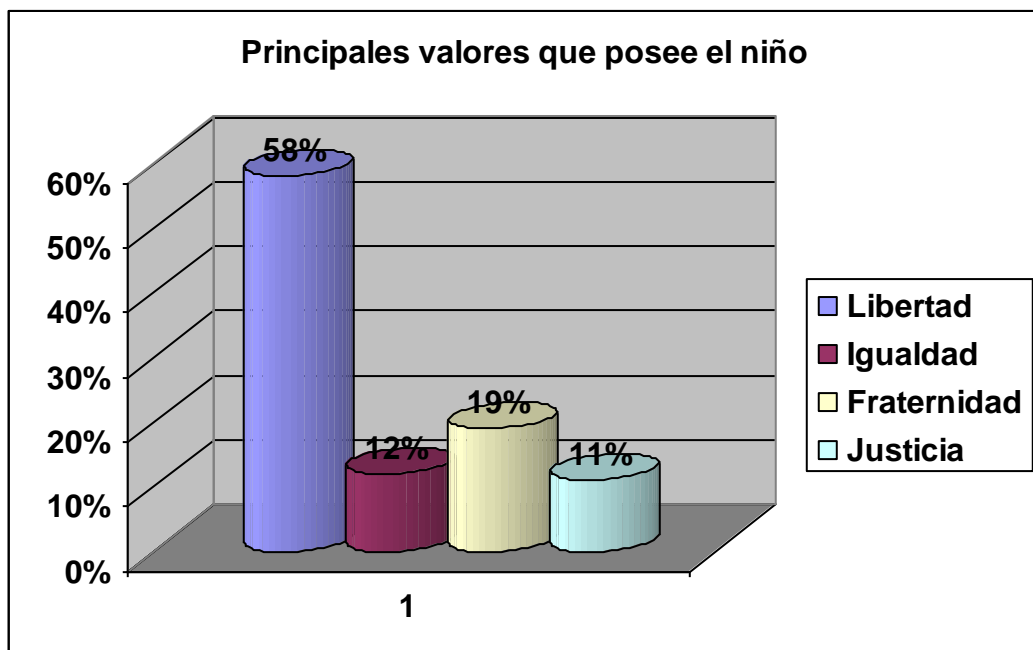
CUADRO No. 7

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
Libertad	53	58%
Igualdad	11	12%
Fraternidad	18	19%
Justicia	10	11%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.7



Según estas respuestas, el 58% de los padres de familia señalan que el valor que más poseen los niños, es el valor libertad, luego un 19% de padres manifiestan que es el valor fraternidad, el 12% de padres señalan que es el valor igualdad y un 11% el valor justicia.

De los valores señalados el valor libertad es el que más practican los niños, situación que puede favorecer positivamente su desarrollo creativo, los padres de familia y docentes deben procurar incentivar la práctica de los demás valores, como la fraternidad, la igualdad y la justicia.

8. ¿El niño es comunicativo?

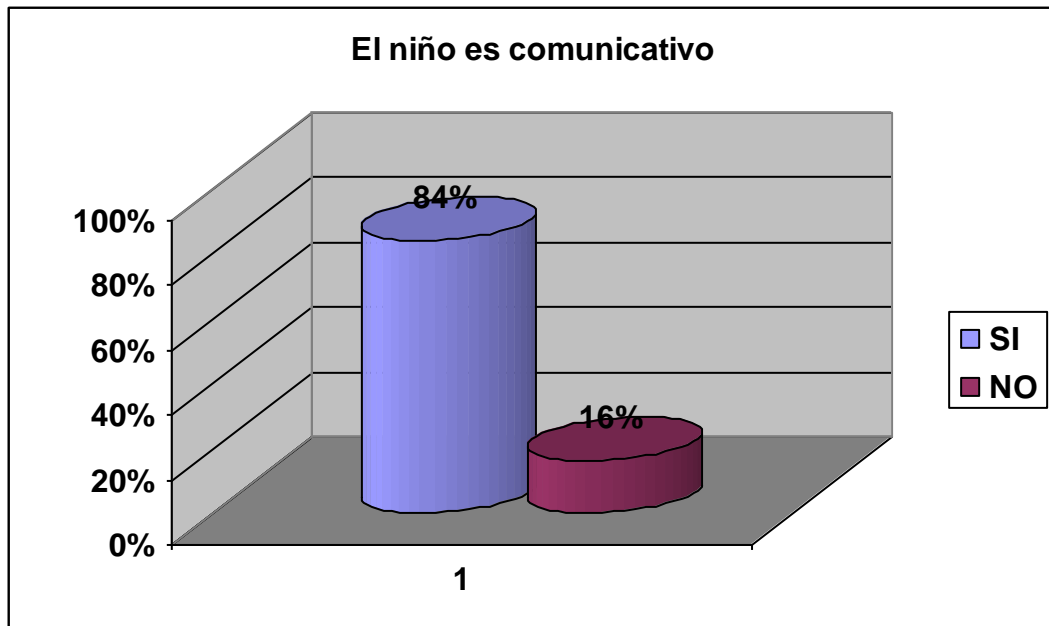
CUADRO No. 8

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
SI	77	84%
NO	15	16%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.8



De los 92 padres de familia, el 84% señalan que los niños son comunicativos y el 16% que no son comunicativos.

Esto nos indica que la mayoría de niños son comunicativos, respuestas que corroboran lo señalado en la pregunta anterior, pues la comunicación y la libertad, son pilares fundamentales para la formación integral del niño.

Los niños poco comunicativos corren el riesgo de aislarse y no expresar sus sentimientos, dudas y emociones.

9. ¿El niño es respetuoso con las personas?

CUADRO No. 9

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	86	93%
NO	6	7%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.9



El 93% de los padres de familia manifiestan que sus representados son respetuosos con las personas y un 7% que no lo son.

El respeto hacia las personas es un hábito que se debe cultivar en casa y acentuar en la escuela. Por los datos expuestos los niños están creciendo en un ambiente familiar de respeto, situación que debe seguir cultivándose como parte de la educación integral de los niños.

Sin embargo si no existiera el respeto entre niños, adultos y viceversa se daría lugar a un ambiente desagradable.

10. ¿Al niño le gusta asistir a la escuela?

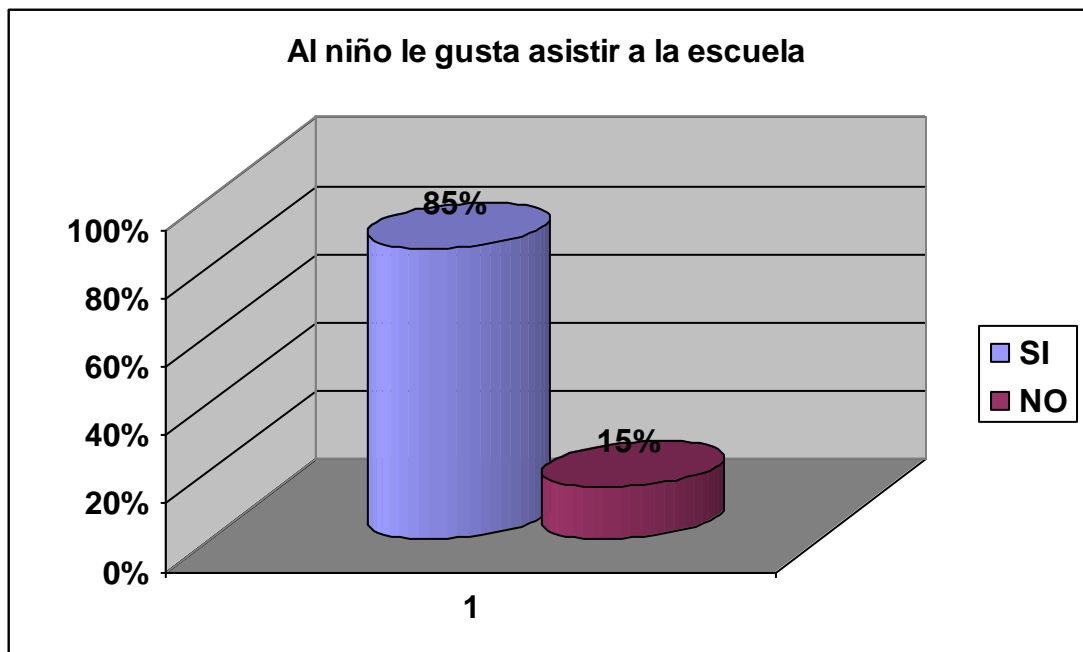
CUADRO No. 10

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	78	85%
NO	14	15%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.10



El 85% de los padres de familia manifiestan que a sus representados les gusta asistir a la escuela, porque el niño en el centro escolar, encuentra un ambiente que le brinda cariño, amor y confianza. En cambio un 15% de padres de familia, señalan que no les gusta asistir a la escuela.

Según estas respuestas a la mayoría de niños le gusta asistir al centro escolar y solamente un 15% no les gusta hacerlo, talvez porque existe un número importante de niños que no están bajo el cuidado de los padres, no siendo atendidos adecuadamente por estas terceras personas.

11. El afecto de los padres le permite al niño tener seguridad en las actividades que realiza.

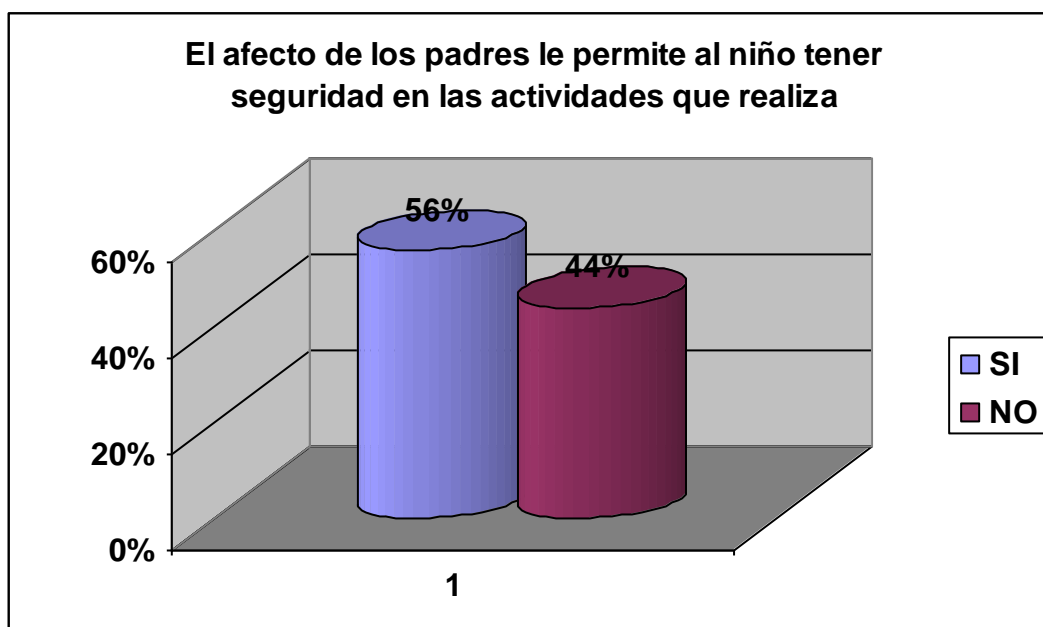
CUADRO No. 11

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	52	56%
NO	40	44%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.11



Con relación a la pregunta: “el afecto de los padres le permite al niño tener seguridad en las actividades que realiza”, el 56% de los padres manifiesta que si y el 44% señala que no.

El afecto que dan los padres a sus hijos les garantiza seguridad y confianza en todo tipo de actividades que realiza ya sea en la casa o en el centro escolar. Es preocupante que un elevado porcentaje (44%) de padres de familia opinen que el afecto no les da seguridad a los niños, con o cual afirman que los niños son desconfiados, inseguros, susceptibles de influencias negativas.

12. El ambiente familiar le permite al niño ser disciplinado?.

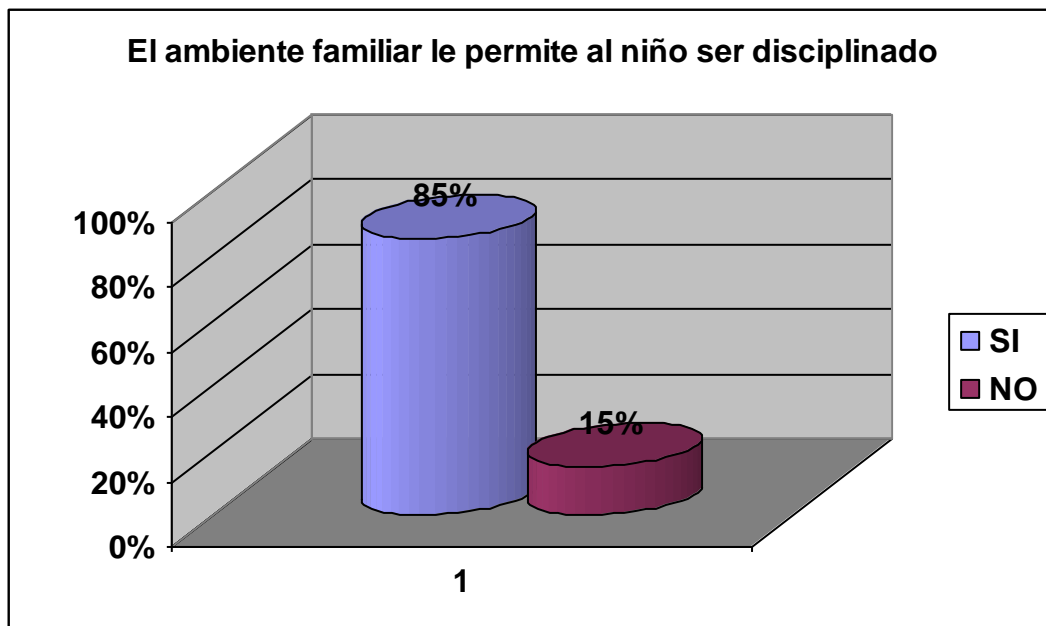
CUADRO No. 12

Variables	Frecuencias.	Porcentaje
SI	78	85%
NO	14	15%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.12



A la pregunta: “el ambiente familiar le permite ser disciplinado al niño”, el 85% de los padres, responde que sí y el 15% dicen que no.

Como el hogar es la primera escuela donde se forma el niño, al respecto si en el hogar el niño crece dentro de normas disciplinarias y con afecto, mostrará en todo momento disciplina y respeto, recomendando a las docentes ayudar a ese 15% de niños que no muestran disciplina, mediante el diálogo y eventos donde se muestren los efectos de la disciplina.

13. ¿El ambiente familiar le ha permitido un desarrollo físico y mental, adecuados?

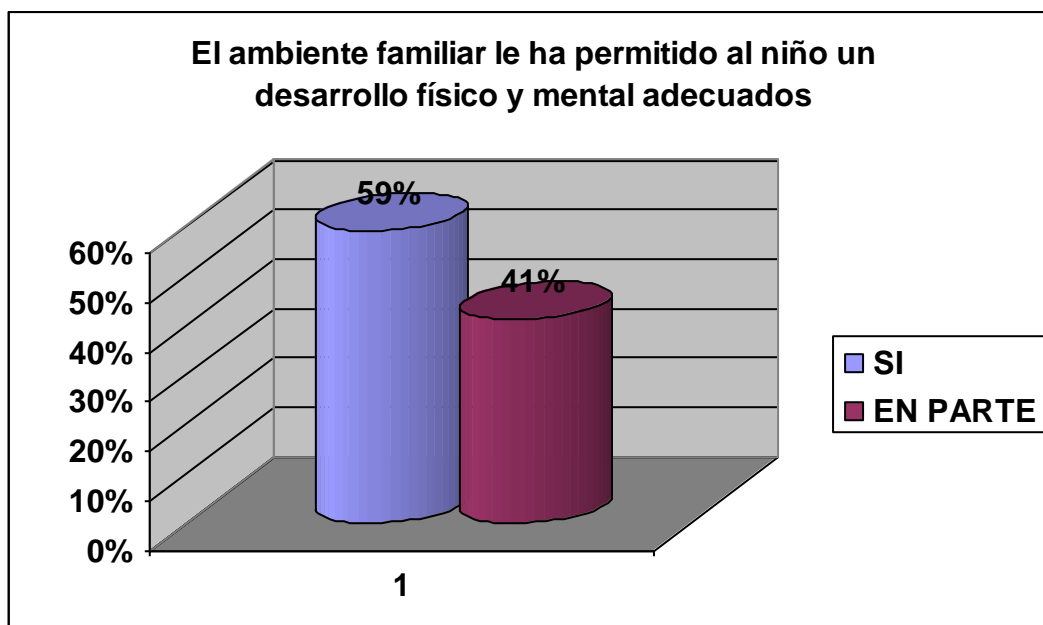
CUADRO No. 13

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	54	59%
EN PARTE	38	41%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.13



Al respecto el 59% de los padres manifiestan que el ambiente familiar les permite a los niños un desarrollo físico y mental adecuados, el 41% indica que en parte si les permite.

Al respecto manifestamos que en un hogar cuyo ambiente este lleno de cordialidad, amor y cuidados propios a la edad de los niños, estos crecerán física y mentalmente sanos, en caso contrario, los niños crecen agresivos, irrespetuosos, porque no existe el espejo donde ellos miren el buen ejemplo de su familia y cuidadores.

14. ¿El ambiente familiar potencia el aprendizaje de los niños en la escuela?

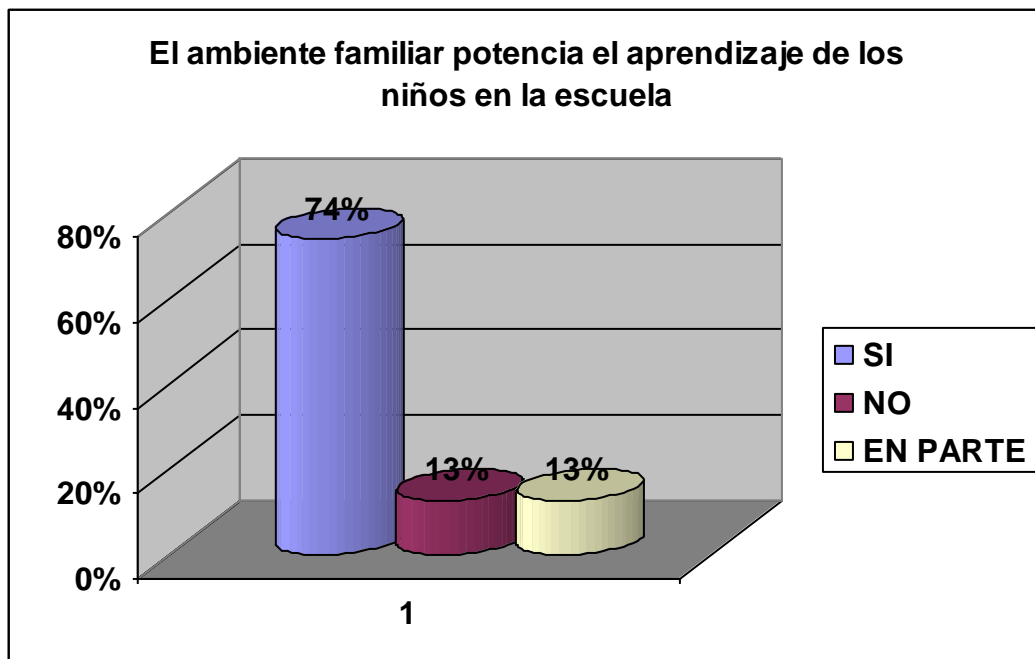
CUADRO No. 14

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	68	74%
No	12	13%
EN PARTE	12	13%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.14



Con relación a la pregunta: “el ambiente familiar potencia el aprendizaje de los niños en la escuela”, el 74% de los padres de familia, manifiestan que sí, el 13% señalan que no y otro 13% de los padres, indican que en parte.

Estamos de acuerdo con lo que manifiestan los padres de familia, ya que en un ambiente familiar donde el niño se sienta querido y aceptado podrá desarrollar sus actividades positivamente, mientras que si el ambiente familiar es lo contrario, el niño encuentra obstáculos que dificultan su aprendizaje.

15. ¿El niño confía en los demás?

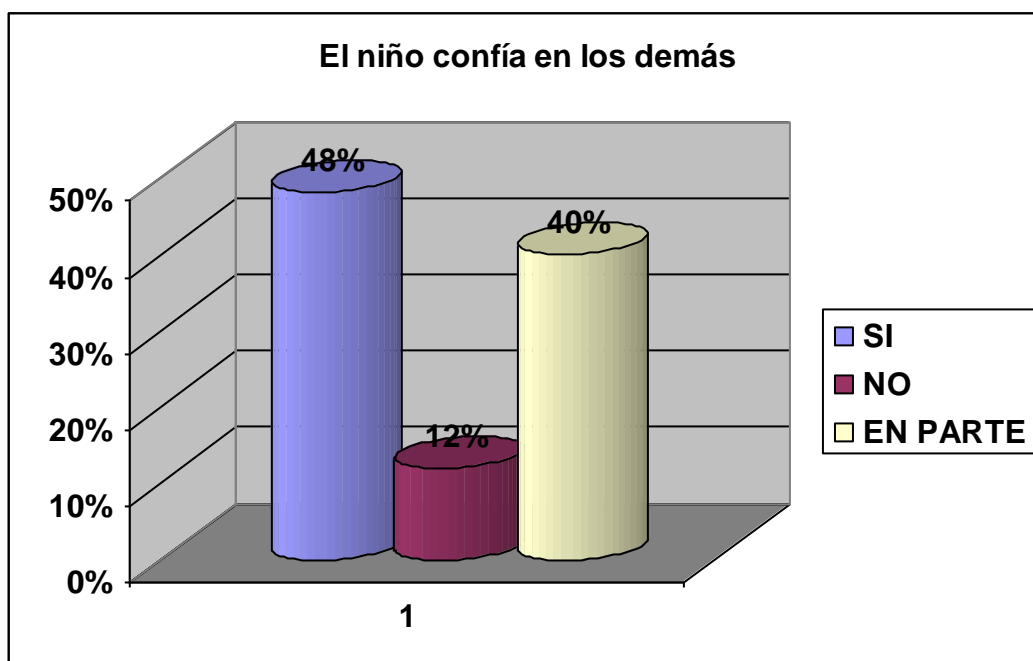
CUADRO No. 15

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	44	48%
No	11	12%
En parte	37	40%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.15



El 48% de los padres de familia manifiestan que los niños confían en los demás, el 12% dicen que no y el 40% que en parte confían en los demás.

Estos resultados nos indican que la mayoría de niños tienen confianza en las demás personas, debido a que en el ambiente familiar también se les brinda confianza y seguridad, pilares fundamentales para que el niño pueda desenvolverse abiertamente con sus compañeros y quienes los rodean, caso contrario si el niño encuentra desconfianza por parte de su familia y cuidadores, así como de la maestra, podrá desarrollarse en forma adecuada.

16. ¿El niño demuestra un buen rendimiento en el centro escolar?

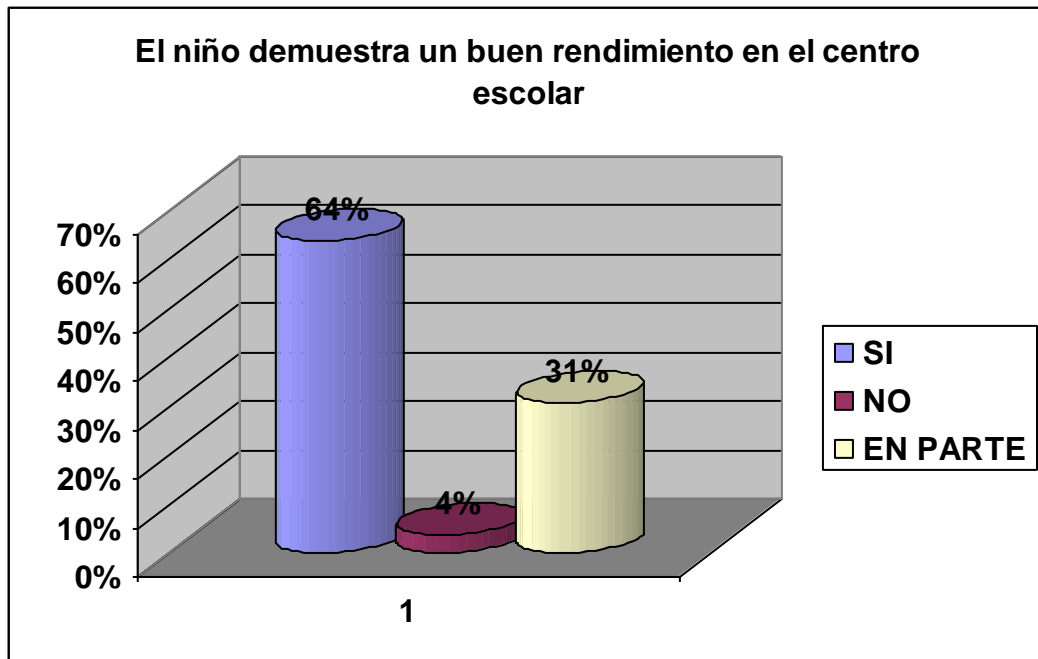
CUADRO No. 16

VARIABLES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	59	64%
No	4	4%
En parte	29	31%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.16



Al respecto de la pregunta: “el niño demuestra un buen rendimiento en el centro escolar”, el 64% de los padres responde que sí, el 4% dice que no y el 31% indica que en parte.

Según los padres de familia la mayoría de niños demuestran un buen desempeño en las actividades que realizan en el centro escolar, debido a la responsabilidad conjunta entre padres, docentes y el esfuerzo de los niños por cumplir sus obligaciones diarias. Si no existiera esta responsabilidad conjunta entre padres y docentes, el rendimiento escolar de los niños se vería afectado seriamente.

17. El afecto permite que el niño desarrolle la inteligencia?

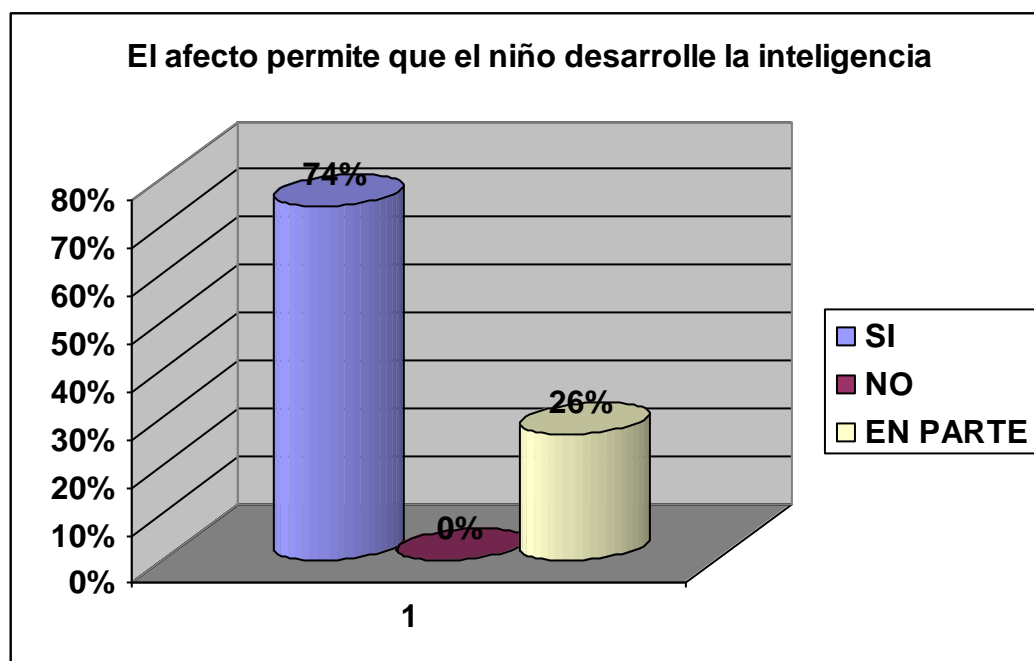
CUADRO No. 17

VARIABLES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	68	74%
No	0	0%
En parte	24	26%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.17



Con relación a la pregunta: "El afecto permite que el niño desarrolle la inteligencia", el 74% de los padres manifiesta que sí y el 26% que en parte.

Estamos de acuerdo con la apreciación de los padres de familia, puesto que no solamente la inteligencia se desarrolla favorablemente cuando el niño siente verdadero afecto en su hogar y en el centro escolar, sino también todas sus potencialidades, como es de esperarse, se desarrollarían a medias o con muchas dificultades..

18. ¿El afecto familiar incide en el desarrollo del lenguaje?

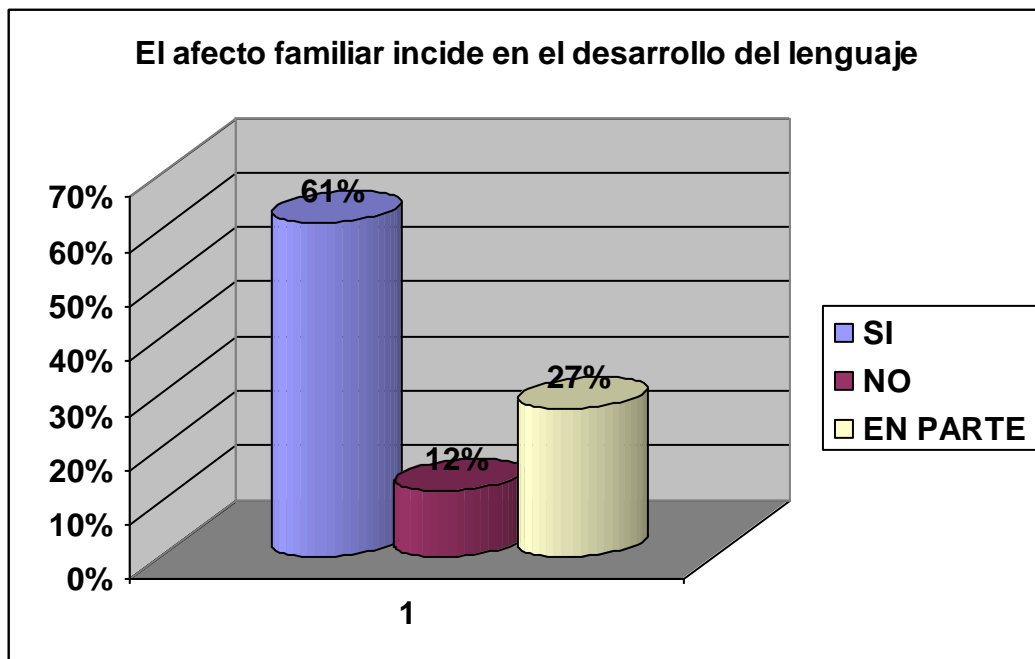
CUADRO No. 18

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	56	61%
No	11	12%
En parte	25	27%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.18



El 61% de los padres encuestados, manifiestan que el afecto familiar incide en el desarrollo del lenguaje, el 12% dicen que no y el 27% que en parte.

De los resultados obtenidos la mayor parte de padres de familia sostienen que el afecto que reciben los niños en su hogar, impulsa positivamente el desarrollo del lenguaje, ya que los niños que reciben amor, cariño y dedicación diaria, estimula una adecuada pronunciación y un vocabulario fluido, no así con los niños que no reciben amor y afecto diarios, su lenguaje es pobre y no llega a desarrollarse en forma adecuada.

19. El afecto familiar incide en la identidad personal?

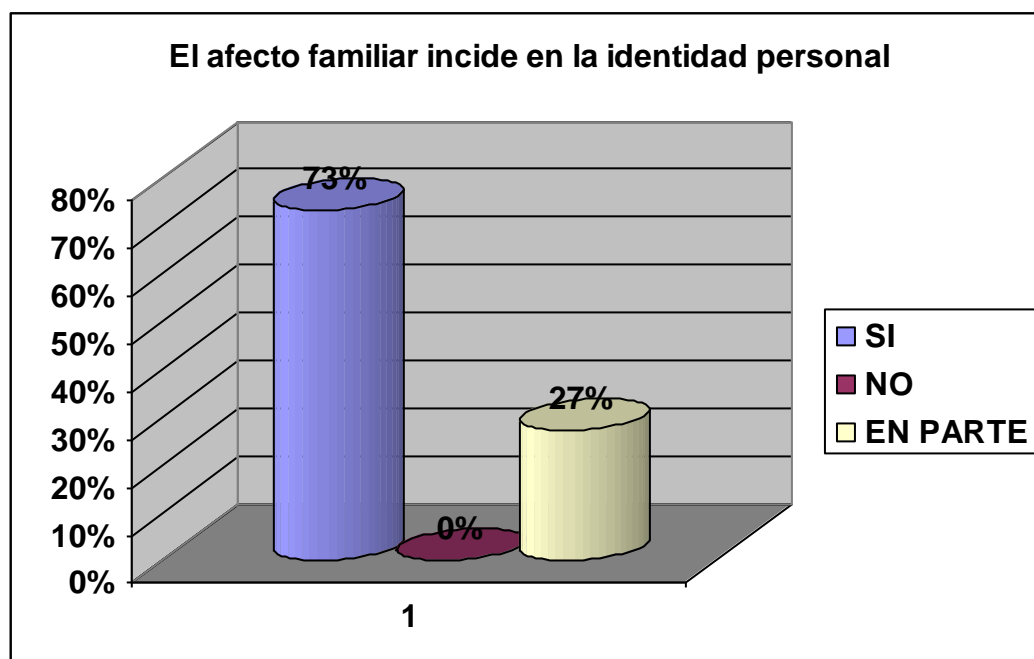
CUADRO No. 19

VARIABLES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	67	73%
No	0	0%
En parte	25	27%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.19



Con relación a la pregunta: "el afecto familiar incide en la identidad personal", el 73% de los padres de familia responden que sí, el 27% señalan que en parte.

Un porcentaje muy considerable de padres de familia, señalan que el afecto familiar incide en el desarrollo de la identidad personal del niño, conjuntamente con la dedicación de los docentes en el centro escolar, como pilares básicos de una formación integral, caso contrario los niños no logran identificarse con el progenitor de su propio sexo.

5.2. ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA.

1. Indica con quien vives:

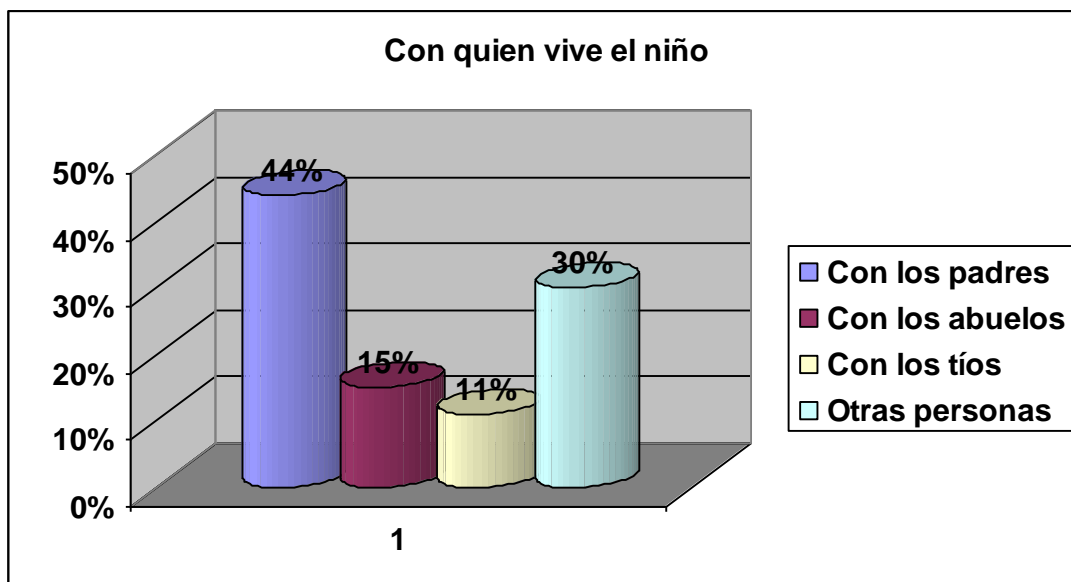
CUADRO No. 20

Variables	Frecuencias	Porcentaje
Con mis padres	40	44 %
Con los abuelos	14	15 %
Con los tíos	10	11 %
Otras personas	28	30 %
Total	92	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 20



De los 92 niños entrevistados, el 44%, señalan que viven con sus padres, el 15%, indican que viven con los abuelos, el 11%, con los tíos y el 30%, indican que viven con otras personas, como vecinos y empleadas domésticas.

Estas respuestas dadas por los niños coinciden con las que dieron sus padres, razón por la cual es de mucha importancia que los niños vivan con sus padres, porque constituyen el pilar fundamental para su normal desarrollo; em cambio los niños que crecen junto a terceras personas, debido en muchos casos a que los padres se ven obligados a emigrar a otros países con el ánimo de mejorar su situación económica, sin tomar en cuenta que lo fundamental es que los hijos se encuentran mas seguros a su lado.

2. Tus padres o las personas que te cuidan se llevan bien

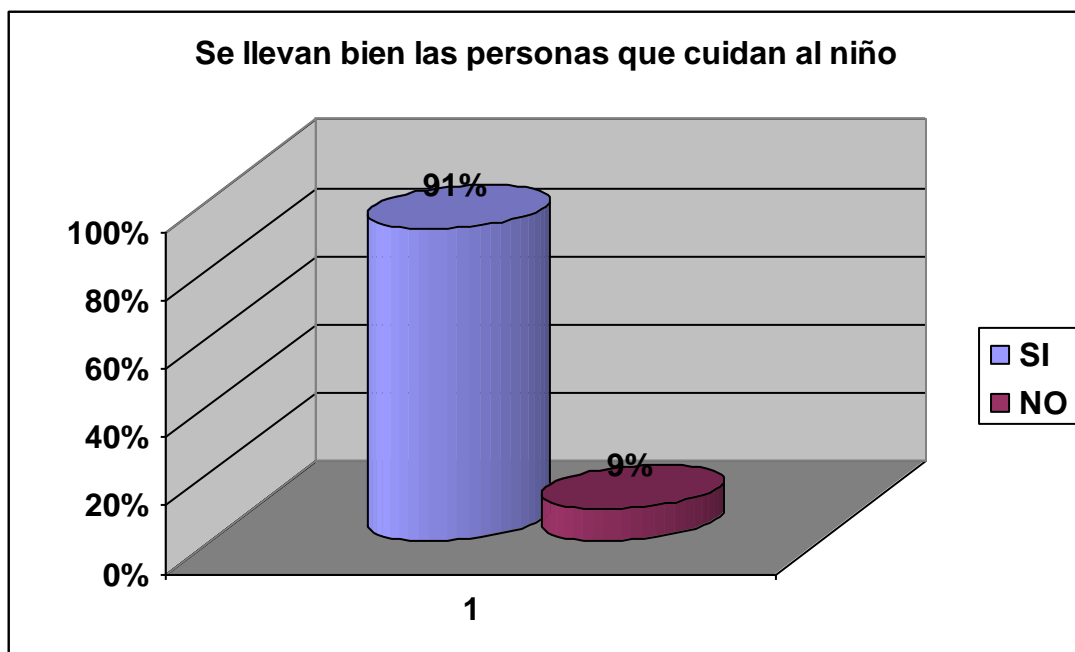
CUADRO No. 21

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	84	91%
NO	8	9 %
Total	92	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO No. 21



Según estas respuestas el 91% de los niños indican que sus padres y cuidadores se llevan bien y un 9% que no se llevan bien.

Creemos que esta atmósfera de afecto, de confianza, de sinceridad y diálogo, es un ambiente familiar propicio para que el niño se desenvuelva así mismo con confianza y seguridad en sus actuaciones diarias. En caso contrario si no existe armonía entre las personas que rodean a los niños, estos crecen adquiriendo el ejemplo que reciben de su entorno.

3. En casa donde vives te tratan bien

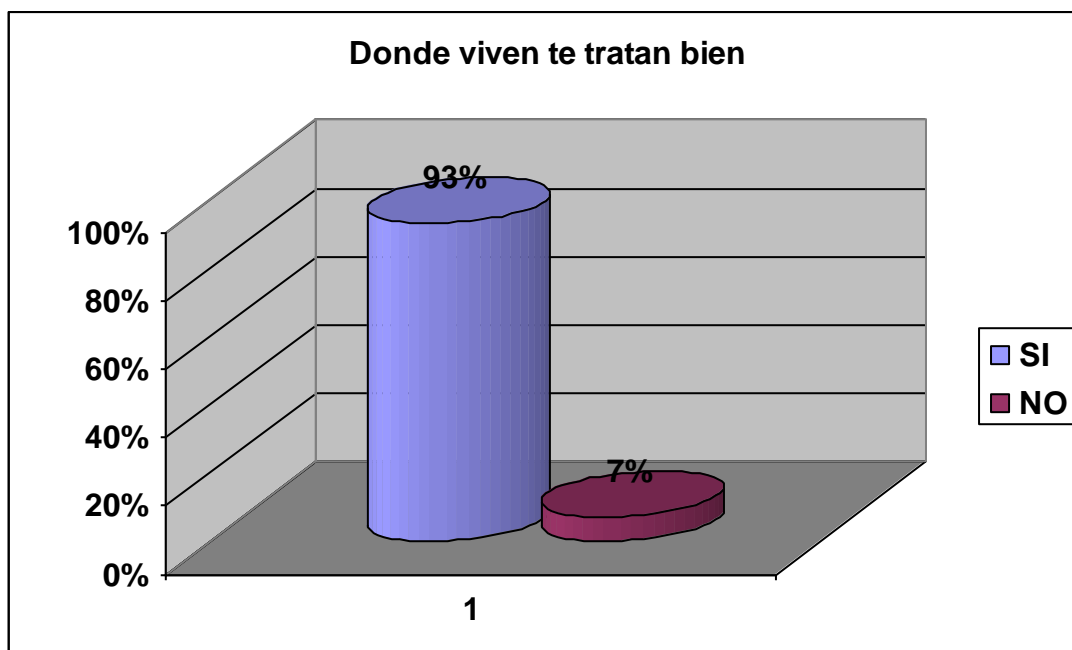
CUADRO No. 22

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	86	93%
NO	6	7 %
Total	92	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO No. 22



De los 92 niños entrevistados, el 93% manifiestan que si los tratan bien y solamente un 7% dicen que no, porque la mayor parte del tiempo pasan más con los vecinos o la empleada doméstica.

El buen trato que se brinda al niño revierte en una adecuada formación y desarrollo físico e intelectual normales, que es lo que debemos esperar los padres de familia a favor de nuestros hijos.

4. Te gusta asistir a la escuela

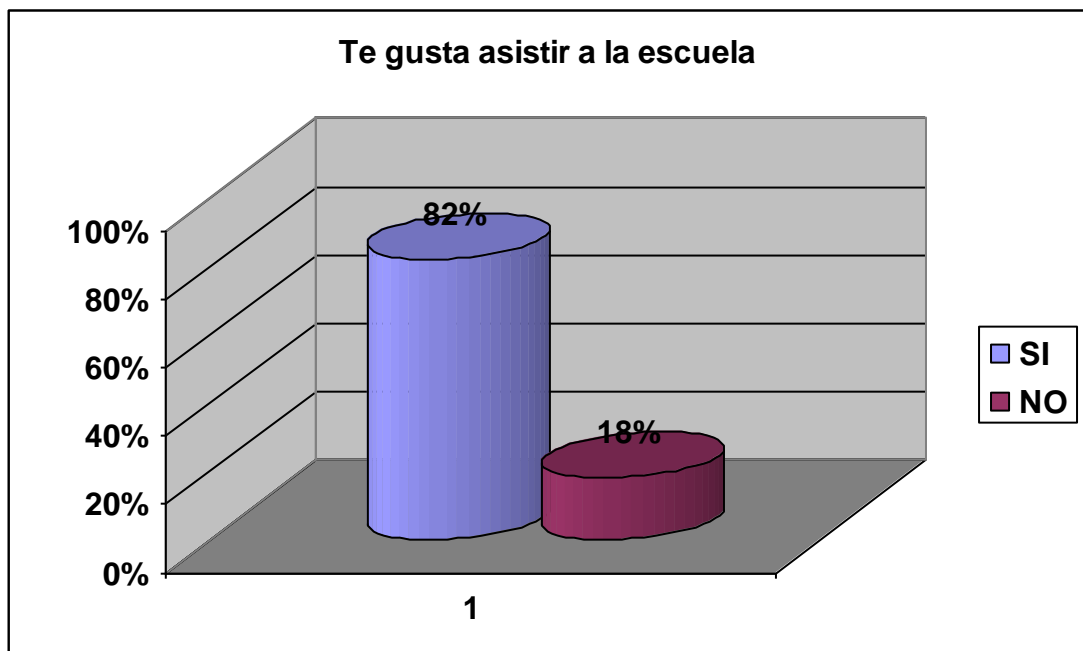
CUADRO No. 23

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	75	82%
NO	17	18%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 23



El 82% de los niños, manifiestan que si les gusta asistir a la escuela y un 18% que no les gusta

Según estas respuestas la mayoría de niños asisten a la escuela, seguramente por el cuidado de los padres y el buen trato de la maestra que los atiende diariamente. El gusto por asistir a la escuela debe primar en todos los niños, porque al sentirse bien el niño realiza con alegría y dedicación sus tareas. En cambio quienes señalan que no les gusta asistir a la escuela, con seguridad lo hacen porque no tienen la atención de quienes los cuidan para que asistan con puntualidad y con los implementos necesarios para cumplir con sus tareas.

5. En casa te ayudan a realizar tus tareas escolares

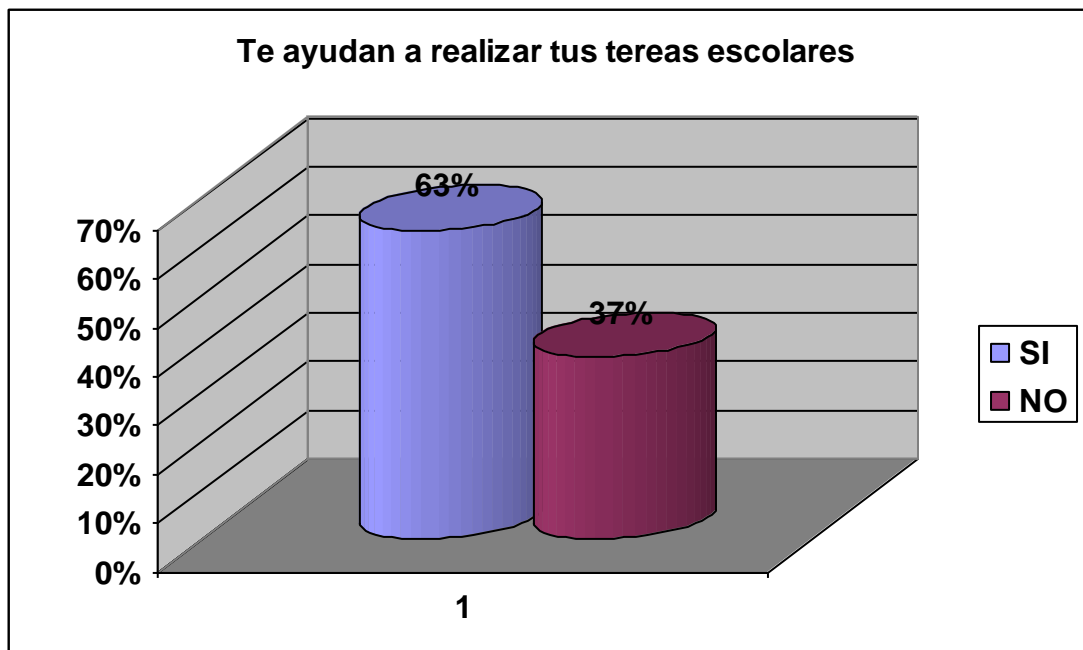
CUADRO No. 24

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	58	63%
NO	34	37%
Total	92	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO No. 24



De los 92 niños entrevistados 58 niños que representan el 63%, manifiestan que en casa si les ayudan a realizar sus tareas escolares y 34 niños que representan el 37%, indican que no reciben ayuda en sus hogares.

La ayuda que reciben los niños en la realización de sus tareas es importante, ya que estos demuestran un mejor rendimiento que aquellos niños que no reciben ninguna ayuda. Debemos manifestar que la ayuda no se refiere a darles haciendo las tareas, sino a guiarlos para que las realicen bien.

6. Reconoce sus errores y pide disculpas?

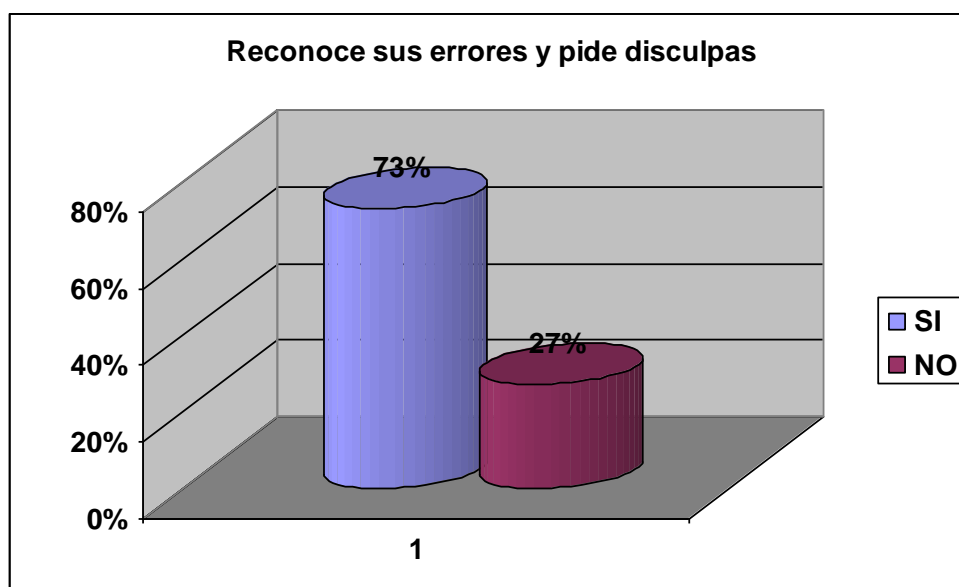
CUADRO No.25

Variabes	Frecuencias	Porcentaje
SI	67	73%
NO	25	27%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 25



El 73% de los niños de los 92 entrevistados, reconoce sus errores y pide disculpas, el 27% no lo hace.

Creemos que los niños que reconocen haber cometido un error lo hacen por la formación que reciben en el seno familiar y las indicaciones que reciben de la maestra. La educación que recibe el niño en su hogar es

muy útil para que la maestra pueda enseñar e inculcar otros valores necesarios para la sana convivencia entre los niños y la sociedad en general.

7. Comparte sus juguetes con los compañeros

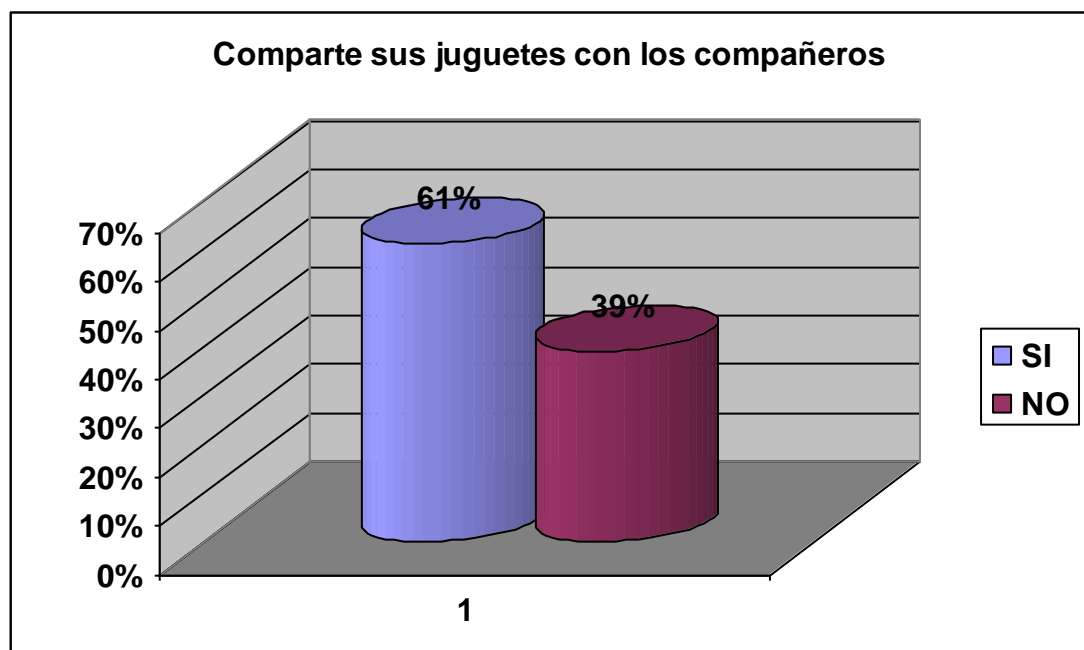
CUADRO No. 26

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	56	61%
NO	36	39%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 26



De los 92 niños, 56 que representan el 61% comparte sus juguetes con los compañeros y 36 niños que representan el 39%, no los comparte.

Creemos que esto ocurre porque en su mayoría los niños aún no superan la etapa egocéntrica.

Es importante inculcar a los niños desde pequeños que deben compartir y ser generosos con sus compañeros.

8. Es respetuoso y amistoso con sus compañeros?

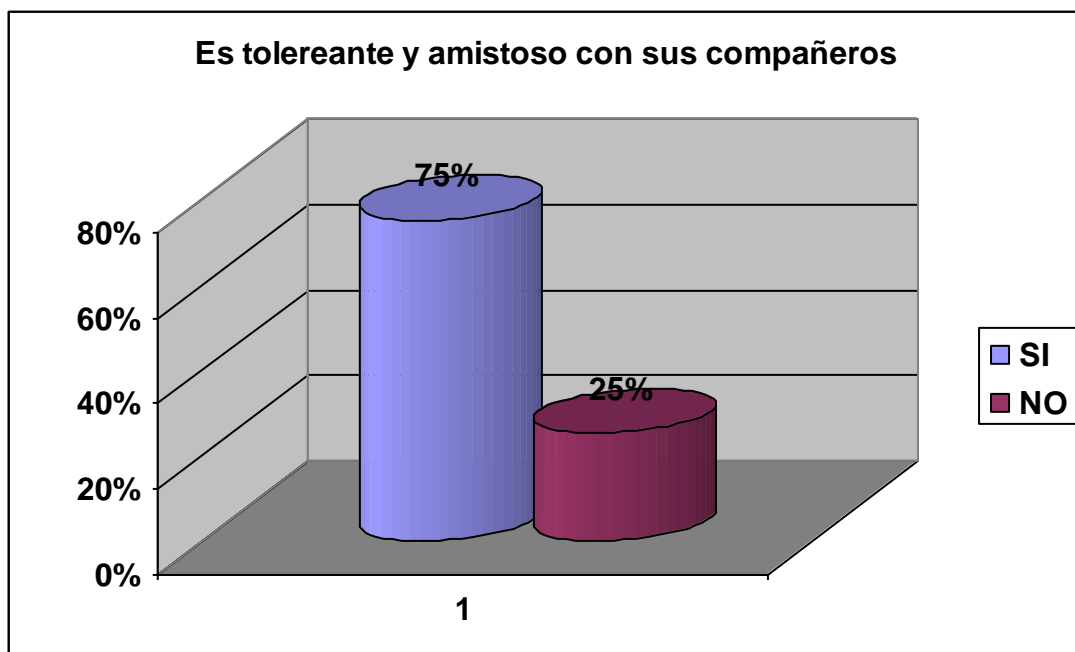
CUADRO No. 27

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	69	75%
NO	23	25%
Total	92	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los niños

Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO No. 27



Según estas respuestas el 75% de los niños son respetuosos y amistosos con sus compañeros y un 25% no lo son.

En un ambiente familiar de respeto y buen trato para el niño, se fomenta la amistad, la sana convivencia entre familiares y compañeros que son necesarios para inculcar el compañerismo, la amistad y generosidad entre quienes se forman y educan cada día. En cambio quienes se muestran irrespetuosos y poco amistosos con sus compañeros, necesitan más apoyo de su maestra, estimulándolos para que practiquen diariamente estos valores.

5.3. ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA.

1. Cree Ud. que el ambiente familiar incide en el desarrollo social y afectivo de los niños?

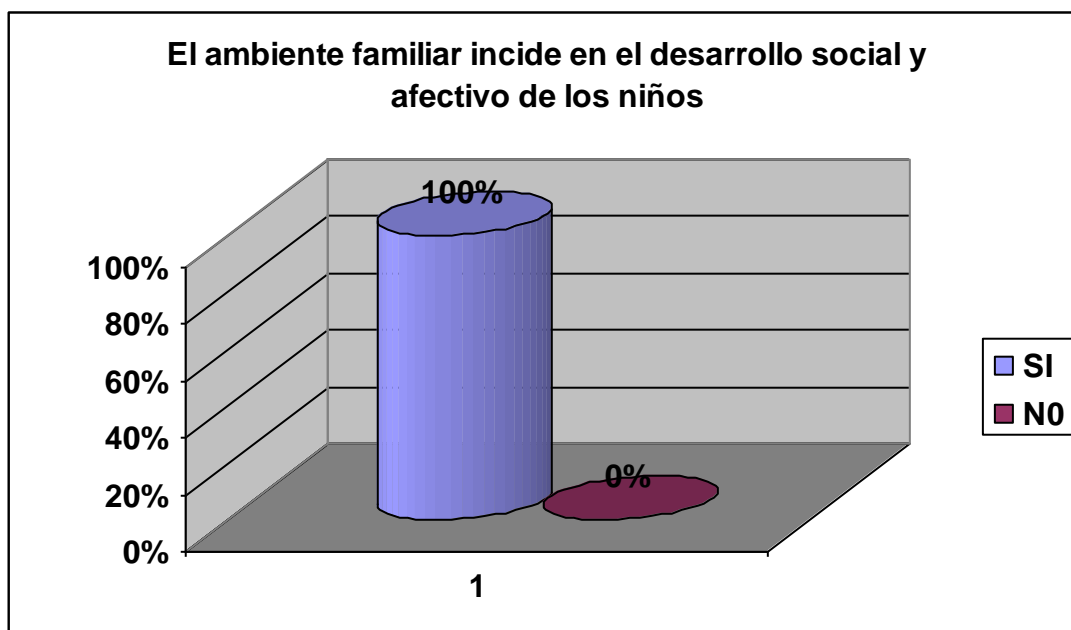
CUADRO No. 28

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 28



Al respecto, las 4 docentes investigadas frente a la pregunta: “cree Ud. que el ambiente familiar incide en el desarrollo social y afectivo de los niños, manifiestan que sí, ya que en un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto y de confianza, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros relacionándose con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida. Un buen ambiente familiar permite que el niño crezca sano como una persona capaz de desarrollarse y afrontar la vida con total seguridad.

2. Considera Ud. que el comportamiento del niño está acorde con la estabilidad familiar?.

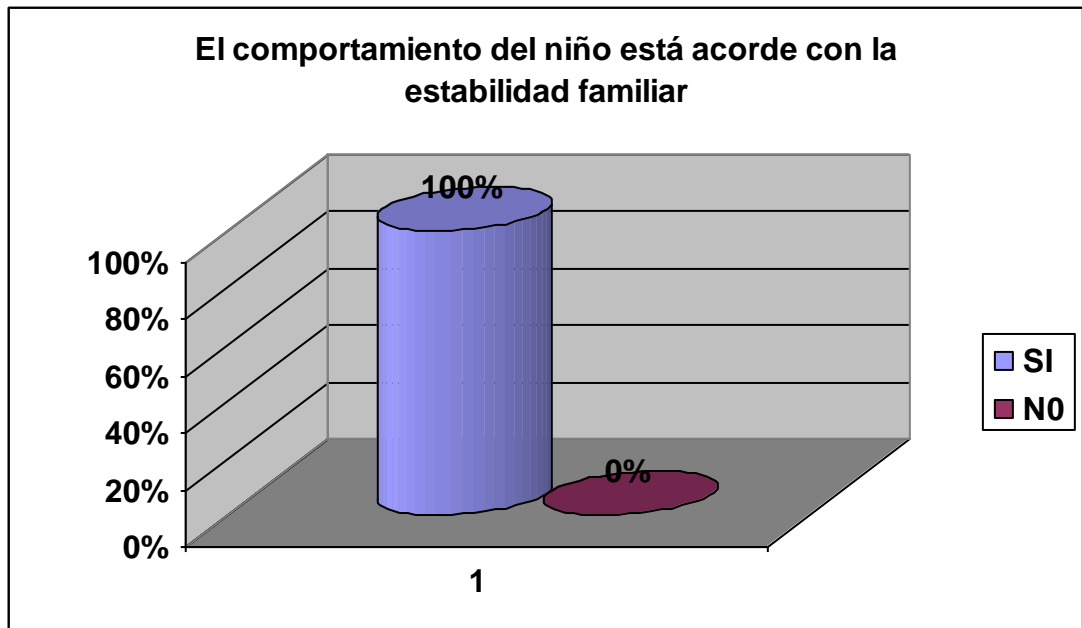
CUADRO No. 29

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No. 29



Las 4 docentes investigas con relación a la pregunta: “Considera Ud. que el comportamiento del niño está acorde con la estabilidad familiar, responden afirmativamente. Aunque cada niño o niña es un ser humano único, original e irrepitible, pero debido a las influencias del ambiente donde el niño se desenvuelve, llega a ser el producto de las costumbres y comportamiento de quienes conforman su hogar. Por el contrario si el niño no se comporta correctamente, tanto en el hogar como en el centro escolar, deben prestarle la ayuda necesaria mediante juegos, canciones para que mejore su comportamiento.

3. Cree Ud. que el ambiente familiar potencia el aprendizaje de los niños en el centro escolar?

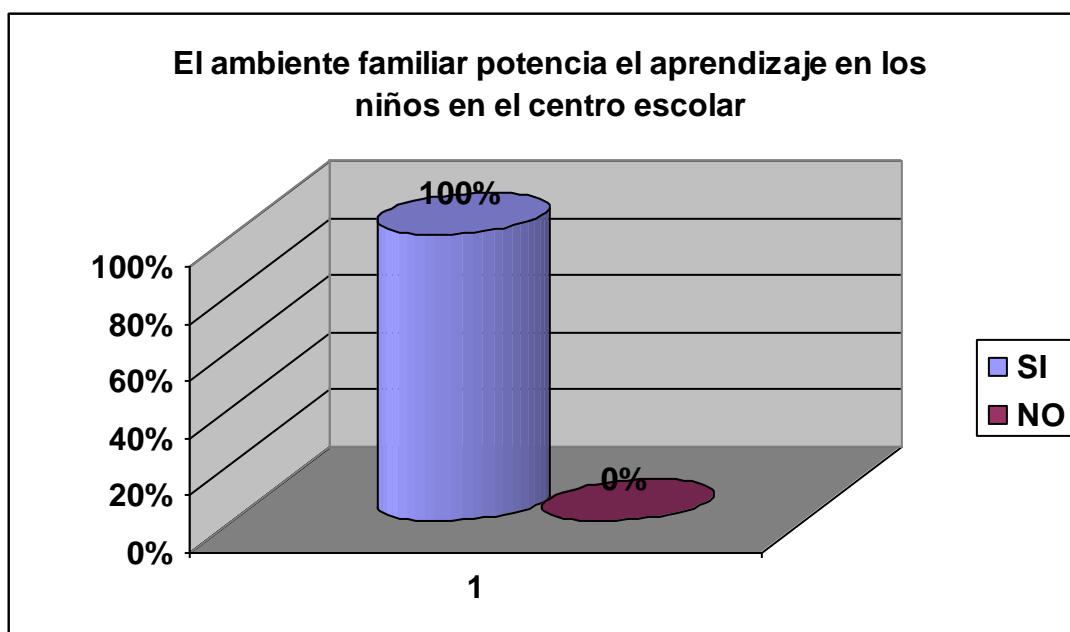
CUADRO No. 30

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Las investigadoras..

GRÁFICO No. 30



Igualmente las cuatro docentes investigas frente a la pregunta: “Cree Ud. que el ambiente familiar potencia el aprendizaje de los niños en el centro

escolar”, responden que si, con ello manifiestan que si los niños crecen en un ambiente familiar que favorezca el desarrollo de sus potencialidades, las labores que realicen serán más fructíferas. Por eso los padres, maestros y otras personas que les cuidan deben contar con los conocimientos y las aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores ámbitos de aprendizaje y de interacción.

4. Cree Ud. que la inseguridad y desconfianza provienen desde el hogar

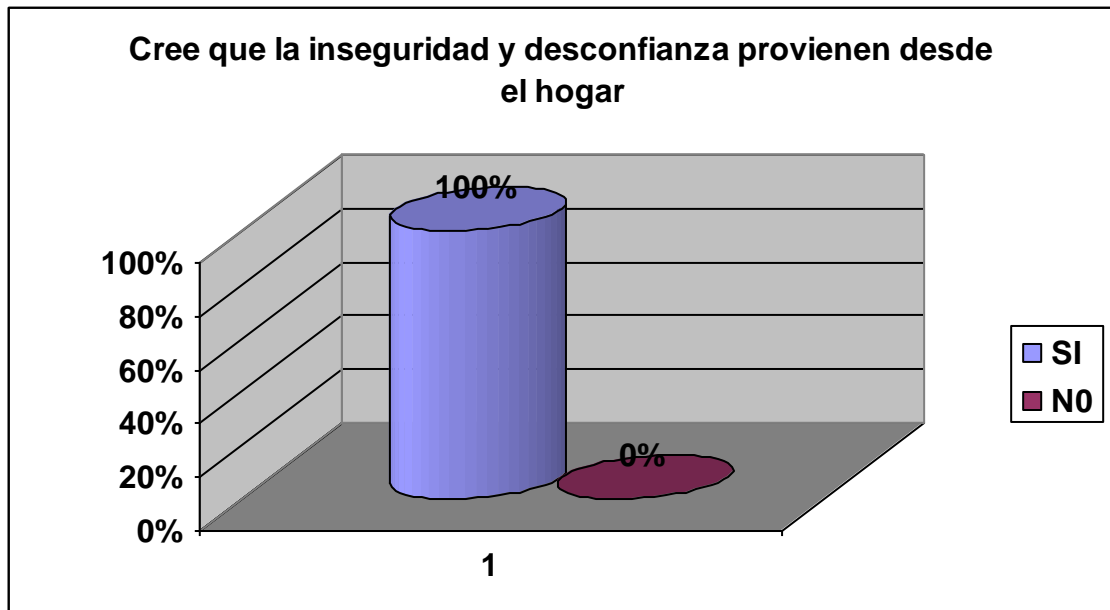
CUADRO No. 31

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	100 %
NO	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Las investigadoras.

GRÁFICO No.31



Frente a la pregunta: “Cree Ud. que la inseguridad y desconfianza provienen desde el hogar”, las maestras responden en su totalidad que la inseguridad y desconfianza provienen desde el hogar. Si no inculcan los padres a los hijos el respeto, la comunicación, el amor, la confianza se inculca en ellos todo lo contrario y crecerán también desconfiados, inseguros, temerosos, agresivos en el ambiente donde se desarrollan.

5. Considera Ud. que dentro del ambiente familiar debe inculcarse responsabilidades y reglas en los niños pequeños?

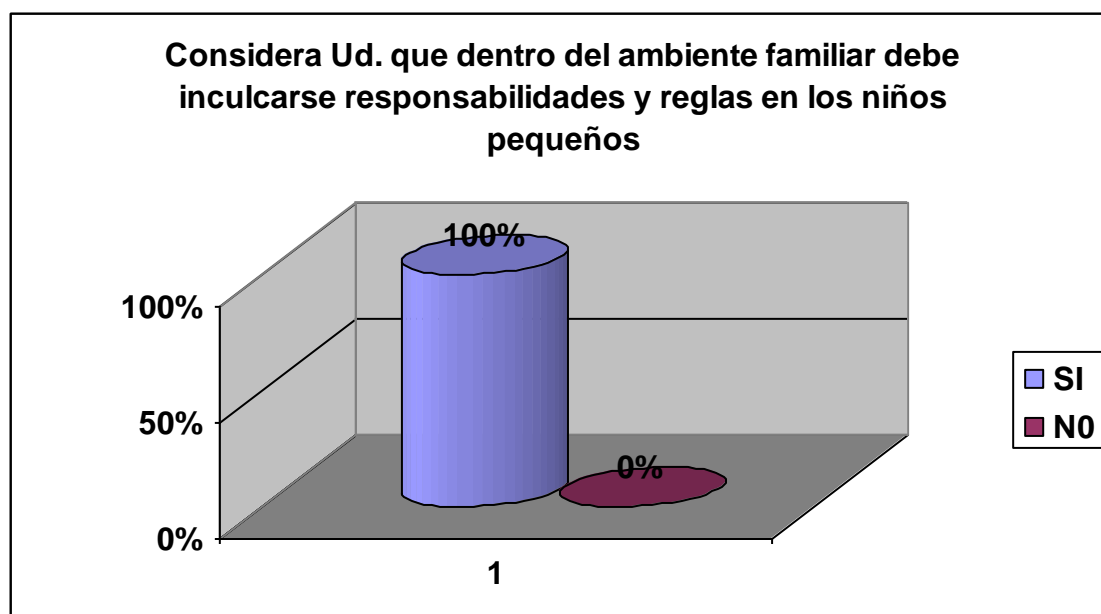
CUADRO No. 32

Variables	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	100 %
NO	0	0 %
Total	4	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Las investigadoras

GRÁFICO No. 32



De las respuestas dadas por las docentes a la pregunta: “Considera Ud. que dentro del ambiente familiar debe inculcarse responsabilidades y reglas en los niños pequeños?”, se puede apreciar que la totalidad de las docentes consideran que dentro del hogar debe establecerse

responsabilidades y reglas en los niños pequeños para que sepan valorar lo bueno y lo malo y puedan defenderse en la vida cotidiana, caso contrario si no se establecen responsabilidades y reglas, los niños se encontrarían con muchos obstáculos que les puede impedir un sano desarrollo..

6. En qué categorías situaría Ud. el desarrollo socio afectivo de cada uno de sus alumnos?

CUADRO No. 33

DESARROLLO AFECTIVO	Frecuencias	Porcentaje
Muy satisfactorio	51	56 %
Satisfactorio	16	17 %
Poco satisfactorio	25	27 %
Total	92	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Las investigadoras

Los datos que nos entregaron las docentes y que se muestran en el presente cuadro fueron utilizados para comprobar la primera hipótesis.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

5.4.1. HIPÓTESIS UNO

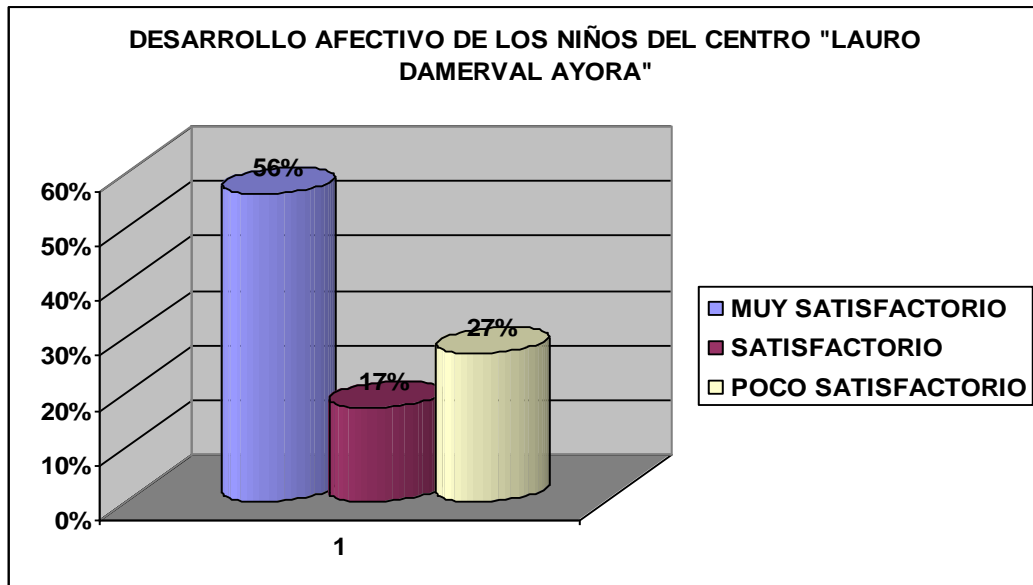
Un sector importante de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No. 1 de la ciudad de Loja, manifiestan dificultades en su desarrollo socio afectivo.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DEL CENTRO ESCOLAR LAURO DAMERVAL AYORA No. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, SEGÚN LAS RESPUESTAS PROPORCIONADAS POR LAS DOCENTES A LA ENCUESTA QUE LES FUE APLICADA.

CUADRO No.33

DESARROLLO AFECTIVO	Frecuencias	Porcentaje
Muy satisfactorio	51	56 %
Satisfactorio	16	17 %
Poco satisfactorio	25	27 %
Total	92	100 %

GRÁFICO No. 33



Según las repuestas proporcionadas por las docentes, se puede apreciar que 51 niños que representan el 56%, demuestran un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio; 16 niños que representan el 17%, demuestran un desarrollo socio afectivo satisfactorio y 25 niños que representan el 27% un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio. Como habíamos manifestado, este 27% de niños es un sector importante que aún no han logrado consolidar un desarrollo socio afectivo normal. Son los niños que precisan alguna ayuda por parte de los padres y las docentes.

5.4.2. HIPÓTESIS DOS

El ambiente familiar incide directamente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.

CUADRO No.2

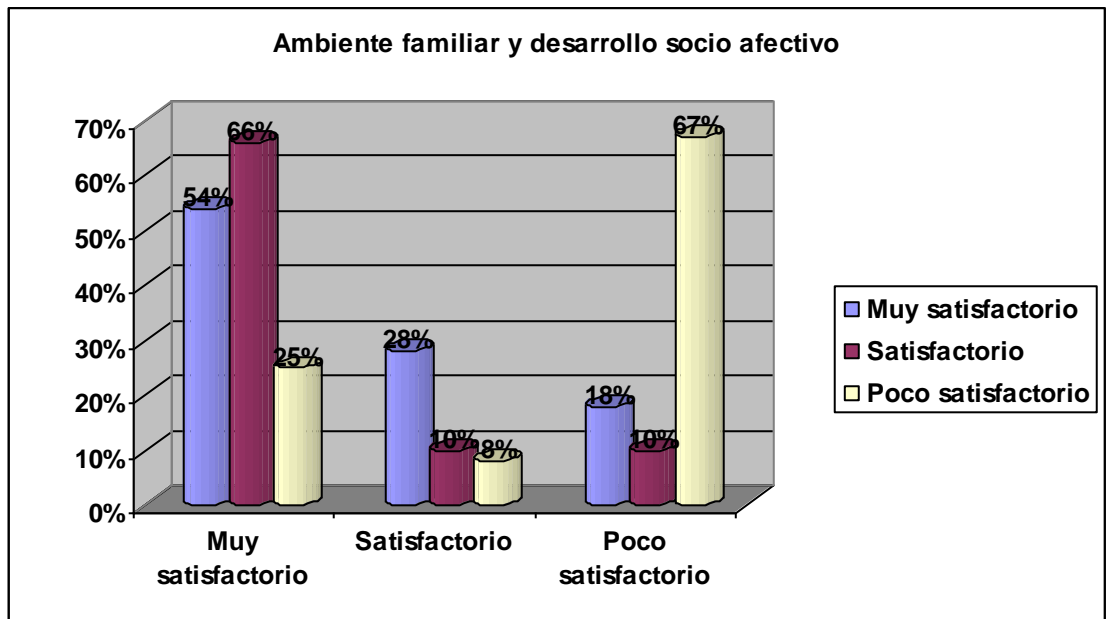
Ambiente familiar	Frecuencias.	Porcentaje
Muy satisfactorio	39	42%
Satisfactorio	41	45%
Poco satisfactorio	12	13%
Total	92	100%

CUADRO No. 33

Desarrollo afectivo	Frecuencias	Porcentaje
Muy satisfactorio	51	56 %
Satisfactorio	16	17 %
Poco satisfactorio	25	27 %
Total	92	100 %

El ambiente familiar y desarrollo socio afectivo de los niños

AMBIENTE FAMILIAR	DESARROLLO SOCIO AFECTIVO			Total
	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	
Muy satisfactorio	21 (54%)	11 (28%)	7 (18%)	39 (100%)
Satisfactorio	27 (66%)	4 (10%)	10 (24%)	41 (100%)
Poco satisfactorio	3 (25%)	1 (8%)	8 (67%)	12 (100%)
Total	51	16	25	92



De los datos consignados en el presente cuadro se puede apreciar, que de los 39 niños que viven en un ambiente familiar muy satisfactorio, 21 niños que representan el 54%, demuestran un desarrollo afectivo también muy satisfactorio; 11 que representan el 28% demuestran un desarrollo socio afectivo también satisfactorio y 7 que representan el 18% demuestran un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio. De los 39 niños que viven en un ambiente familiar muy satisfactorio, es mayor el porcentaje de niños que demuestran un igual desarrollo socio afectivo.

De los 41 niños que viven en un ambiente familiar satisfactorio, 27 que representan el 66%, demuestran un desarrollo socio afectivo también satisfactorio; el 10% demuestra un desarrollo socio afectivo satisfactorio y el 24% un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio: También en esta categoría es mayor el porcentaje de niños que demuestran un desarrollo socio afectivo satisfactorio.

En cambio de los 12 niños que viven en un ambiente familiar poco satisfactorio, 8 que representan el 67%, la mayoría de niños, demuestran un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio; solamente 3 niños que representan el 25% demuestran un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio.

De este modo nos damos cuenta que mientras mejor es el ambiente familiar donde viven los niños, es mejor también el desarrollo socio afectivo. Esto demuestra que hay una relación directa entre el ambiente familiar y el desarrollo socio afectivo de los niños.

6. CONCLUSIONES

Luego de la investigación de campo y del análisis de resultados damos a conocer las siguientes conclusiones.

1. De las respuestas proporcionadas por las docentes se puede apreciar que el 56% de los niños demuestran un desarrollo socio afectivo muy satisfactorio y el 17% satisfactorio; es decir la mayoría de niños (77%); demuestra un desarrollo socio afectivo normal. Sin embargo un 27% de los niños demuestran un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio, son los niños y niñas que necesitan ayuda tanto de los padres como de las maestras como ya lo indicamos al referirnos a la primera hipótesis..
2. Con la segunda hipótesis tratamos de demostrar que existe una relación entre el ambiente familiar donde viven los niños y el desarrollo socio afectivo. Según los datos expuestos son los niños que viven en un ambiente familiar entre muy satisfactorio y satisfactorio, los que demuestran también un desarrollo socio afectivo entre muy satisfactorio y satisfactorio, no así los niños que viven en un ambiente poco satisfactorio, ya que de los 12 niños que viven en este ambiente, el 67% demuestran un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio.

7. RECOMENDACIONES

1. Recomendamos a las docentes que laboran en el Centro Escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, organizar cursos, conferencias o talleres conjuntamente con los padres de familia o quienes representen a los niños, acerca del desarrollo social y afectivo, a fin de que dirijan y acepten sus emociones infantiles con paciencia, comprensión y mucho afecto.
2. Según la encuesta estructurada aplicada a los padres de familia y a los niños que asisten al Primer Año de Educación Básica del centro infantil Lauro Damerval Ayora No.1 que fueron investigados, encontramos 25 niños que representan el 27%, que manifiestan un desarrollo socio afectivo poco satisfactorio, por lo tanto hacemos una especial recomendación a las educadoras parvularias para que traten de suplir las carencias afectivas de estos niños a fin de que puedan desarrollar sus actividades escolares sin mayores dificultades.
3. Que las maestras parvularias actualicen sus conocimientos en relación al desarrollo socio afectivo de los niños, para que puedan manejar de mejor manera los conflictos infantiles que por deficiencias en dicho desarrollo puedan ocasionar y ayudarlos de la mejor manera para

que en el futuro dichos conflictos no reviertan en problemas de aprendizaje.

4. Por último recomendamos a los padres de familia o a los representantes de los niños, se preocupen en la enseñanza de buenos hábitos y responsabilidades que les sean útiles a los niños para su futura formación. A los docentes que apoyen en esta ardua labor con responsabilidad, afecto y comprensión en los problemas que algunos niños presentan durante su estancia en este nivel inicial.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

“LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR LAURO DAMERVAL AYORA, No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA AYUDAR A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN SU DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.”

1859

**LOJA – ECUADOR
2009**

1. TITULO:

“LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR LAURO DAMERVAL AYORA, No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA AYUDAR A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN SU DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.”

2. PRESENTACIÓN

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

”El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio y es

consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres”.⁷

Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El desarrollo infantil además de las condiciones referidas a la maduración psicológica y orgánica, necesita también de fenómenos externos como el medio ambiente, físico y social. Dentro de los factores externos, los aspectos relacionados con las pautas de cuidados, de socialización del niño con su entorno, (la comunicación adulto – niño) son fundamentales, puesto que, por la naturaleza social que el niño posee, su desarrollo tiene que situarse, necesariamente en los procesos comunicativos.

En la interacción en el ámbito familiar, el adulto es el que desempeña un papel fundamental, asumiendo no sólo, las tareas de satisfacer las necesidades fisiológicas del pequeño, sino haciendo de organizador y trasmisor de las pautas culturales, instruyendo y proporcionando al pequeño las experiencias necesarias. Por consiguiente, si las pautas y

⁷ PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL; Océano Multimedia; Tomo 1; Pág. 31

contextos interactivos no son adecuados, aparecerán problemas en el desarrollo infantil.

No obstante el niño no es un ser pasivo en el proceso comunicativo. Autores como Bruner afirman que “la interacción entre el adulto y el niño es un proceso dialéctico niño–medio. Esto supone que en la interacción niño–adulto, el agente socializador contribuye al desarrollo infantil, y a su vez el niño, modifica y transforma el contexto comunicativo en función de su desarrollo evolutivo, desempeñando, progresivamente un papel más activo en su comunicación con el adulto. Así pues, se puede manifestar que el adecuado desarrollo infantil necesita de unas determinadas pautas interactivas dentro del ámbito familiar.”⁸

Según Kaye(1985) son esenciales para el desarrollo infantil, las siguientes condiciones:

- “La actitud de los padres ante el niño. Es decir entender a este como parte activa del sistema familiar, haciéndole intervenir en diálogos, juegos y otras interacciones significativas que le permitan integrarse, poco a poco en el mundo adulto.

⁸ RIOS GONZÁLEZ, Familia y Centro educativo, pág.14

- Cierta regularidad en los ciclos internos del niño, respecto a la alimentación, sueño, juegos, etc.
- Interacciones sociales que estimulen al niño (alcanzar objetos, situaciones cara a cara, emitir sonidos y palabras, etc)".⁹

Diversas circunstancias ambientales han sido descritas como potencialmente patógenas para el normal desarrollo del niño, tales como la separación de la madre, la existencia de varias figuras maternas, las enfermedades psiquiátricas de los padres, la institunacionalización y en último término, el maltrato en su doble vertiente, de agresión física y de abandono, falta de afecto y descuido. Estas circunstancias ambientales anómalas, van a tener una repercusión tanto más adversa sobre la conducta del niño, cuanto más pequeño sea éste y cuanto más prolongada sea su duración.

⁹ GISPERT, Carlos, ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA, Pág. 671

3. OBJETIVOS

- Proponer actividades para que los padres de familia mejoren el ambiente familiar y puedan ayudar a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, que manifiesten dificultades en su desarrollo socio afectivo.
- Lograr que padres de familia y docentes del Primer Año de Educación Básica del Centro Escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, en comunidad de esfuerzos, traten de revertir en parte los efectos negativos con los que los niños con dificultades en su desarrollo socio afectivo, ingresan al centro escolar.

4. CONTENIDOS

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, ésta actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La Familia, es la unidad o sistema primario de socialización, principalmente en los dos primeros años de vida. Se trata de un contexto abierto en continuo cambio.

Consideramos el desarrollo social y afectivo como un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas y reglas, y actitudes por parte de los miembros más jóvenes de la sociedad con el fin de integrarse en ella.

La unión afectiva es la base de la conducta prosocial. El niño aprende a vivenciar el estado emocional del otro, a reconocerlo y a ajustar su conducta para mantener el carácter positivo de esas vivencias. rabietas, celos infundados y ausencias de normas elementales de respeto).

5. ACTIVIDADES

Por lo que acabamos de anotar formulamos los siguientes lineamientos:

5.1. Para los padres de familia

- En la escuela para padres y madres de familia, se puede trabajar sobre cómo crear en la familia un ambiente que favorezca el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños y niñas en nuestra comunidad, así como una relación muchos más relajada y placentera para las madres y padres responsables de la educación de sus hijos/as.
- A menudo la tarea de educar a los hijos, genera tensiones y conflictos en las familias, sobre todo cuando se pone el énfasis en la obediencia, perdiendo la perspectiva de una relación gratificante basada en la comprensión y el respeto de las necesidades y sentimiento, tanto de los más pequeños como de los adultos. Se puede empezar intentando reconocer y comprender los sentimientos, las sensaciones y preocupaciones de los niños y niñas, que muchas veces se confunden y encubren con los de los adultos.

- Hacemos notar que reconocer y comprender es muy diferente que consentir. Consentir muchas veces sirve para esconder una no preocupación real por el niño/a, dificultando el aprendizaje por parte del pequeño, del reconocimiento de sus propias necesidades y sentimientos.
- En otros temas, se puede trabajar sobre el desarrollo de la responsabilidad y de la autonomía en los niños y niñas, las alternativas al castigo, la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos y diferencias de opiniones, la necesidad de que los niños experimenten las consecuencias de sus actos, la necesidad de compartir las tareas de la casa entre todos los miembros de la familia, la importancia de la negociación para resolver los conflictos y para facilitar a los niños la toma de decisiones, etc.
- También la televisión tiene su espacio en los debates, el papel de la televisión en la familia y la necesidad de decidir sobre los programas y los momentos de ver la televisión, no utilizándola como premio o castigo, sino simplemente como medio de información y entretenimiento.
- Se puede trabajar también sobre el papel de la familia en el apoyo a las actividades escolares de los hijos/as y la corresponsabilidad de

padres/madres y profesores en la vida escolar, no sólo buscando culpables para los fracasos, sino construyendo redes de colaboración para buscar juntos soluciones a los problemas.

- Muchos son los temas específicos que pueden ser tratados, pero la idea central, es que nos estamos construyendo como personas en las relaciones familiares, y que éstas deben estar basadas en el respeto mutuo y en el cariño, que no se expresa en consentir, sino en prestarnos atención, tanto de los mayores hacia los pequeños, como de los pequeños hacia los mayores. Nuestros hijos e hijas son como proyectos que estamos elaborando desde antes de que nacieran, y pensando en cómo queremos que sean en el futuro, debemos actuar en coherencia.
- Deben recordar los padres de familia que todos los niños sienten la necesidad de ser amados, contenidos y apoyados por las personas que lo rodean y conforman su círculo próximo. Conociendo las necesidades, posibilidades y habilidades de cada niño/niña como sujeto individual en interrelación con otros; se forja el concepto de la autoestima y de practicidad en sí mismo y con los demás.
- En los más pequeños el diálogo se establece con miradas, caricias y gestos. Son seres llenos de energía y actividad desde su concepción

que se irán formando con los estímulos que reciba del ambiente y las potencialidades innatas que poseen.

- Cuando la interrelación que establece le brinda seguridad (reconocimiento y valoración) irá estableciendo vínculos confiables para él o ella y que en colaboración con la familia, educadores y pares construirán una base sólida en su personalidad.
- Es indispensable y fundamental establecer un vínculo amoroso con los niños, desde tu lugar de adulto, logrando reconocer sus señales, sus ánimos y respetando su madurez ir estimulándolos para el proceso de socialización concreto.
- En la institución educativa y en el hogar, es esencial transmitirles amor, dedicarles tiempo y acompañarlos cuando te lo pidan y a veces hasta cuando parece que no te necesitan.
- Recuerda que el llanto es otra manera de expresar disconformidad, pedir ayuda por eso no subestimes ni sus lágrimas ni sus quejas; no las reines con los «NO». Escucha sus balbuceos y/o fonemas, palabras y sus maneras de contarte lo que le sucede; dile como seguir de manera amorosa, creando así una relación de confianza,

reconfórtalo cuando algo lo desanime y así podrán gozar juntos en el logro obtenido.

5.2. Para lograr un mejor ambiente familiar.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres. Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Es fundamental que los padres no se desdigan uno al otro delante de los hijos. Es importante la coherencia delante de los niños y que los padres aparezcan próximos y afectivos entre ellos. Las diferencias se dirimen en un sitio privado donde no estén presentes los hijos.

Es importante señalar que la pareja necesita de un espacio físico privado donde no entren los niños salvo acuerdo. Esto es necesario tanto para la intimidad física y de pareja, como para la psicológica (tener un sitio

donde pueda estar tranquilo y que sea mío). Este espacio suele ser la habitación matrimonial. Es importante que los niños se acostumbren que ese cuarto no es común y que debe respetarse, llamando siempre antes si la puerta está cerrada.

Los problemas aparecen cuando:

- “Con frecuencia, un padre se pone del lado de su hijo en contra de la pareja.
- Un padre espera aprobación y afecto de los hijos antes que de su pareja.
- Un niño desempeña el papel de padre a menudo, tomando decisiones que competen a los adultos.
- Si la relación de pareja es mala y los conflictos diarios, los niños sufren mucho. Es imposible ocultar el conflicto. Es importante que sepan que entre los adultos puede haber diferencias (siempre que no se actúe ni violenta ni cruelmente) y que nadie es culpable. Los padres pueden dirimir sus diferencias y alejarse afectivamente, pero el amor hacia sus hijos no repercute (o no debería repercutir) en ellos. Es decir el que los padres se separen no debe menoscabar el amor

que sienten por sus hijos. Esto hay que dejárselo muy claro y demostrarlo. Un niño es más feliz con un solo padre contento que con dos desdichados.

- Para poder tener armonía en casa hay que perseverar en el ejercicio de ciertas pautas de conducta. Estas pautas empiezan por un orden de vida en lo físico y en lo psíquico, que los niños necesitan. Algunas importantes son: unas horas de sueño mínimas, alimentación correcta, deporte necesario y relación adecuada (y vigilada a ciertas edades). Es importante inculcarles hábitos en los horarios y en el estudio. También es importante hacerles ver que el esfuerzo es necesario para conseguir las cosas (es sorprendente los falsos mensajes de “facilidad” con que nos bombardean: “aprenda inglés en la piscina”, “pague dentro de 6 meses” etc.).
- También es importante que en casa haya un ambiente que favorezca el crecimiento intelectual; que se lea, que se analicen y critiquen los programas de televisión y asistir al teatro, museos y al cine con los niños para ver cosas que desarrollen la inteligencia y la creatividad.
- Es fundamental que los padres sigan el rendimiento escolar de sus hijos y tengan una buena relación con el colegio, escuela o instituto. La coordinación de padres y profesores es necesaria para la armonía

del desarrollo del niño. Los profesores van a ser un pilar clave en este desarrollo, por lo que parece imprescindible mantener una relación fluida y objetivos comunes con ellos.

- La cortesía, la amabilidad y el respeto deberían ser también la norma, tanto en casa como fuera. Para el desarrollo social también es importante que los padres y los hijos tengan sus amigos, que se acoja abiertamente a los que vengan a casa y que se hagan actividades conjuntas (a veces sólo con la familia nuclear y otras con familia extensa y amigos)¹⁰.

5.3. Para las docentes.

En el caso de que existieran en el aula niños/as con carencias afectivas, deberíamos proceder realizando un diagnóstico y una resolución adecuada.

¹⁰ BIBLIOTECA DE FORMACIÓN INTEGRAL – La Familia Tomo II Pág. 77

5.4.- Diagnóstico:

“En primer lugar el maestro/a ha de hacer uso de la observación directa para hacer un estudio de la situación, tomando nota de sucesos como: quiénes son los rechazados, si son niños o niñas, si intentan relacionarse con los demás o se aíslan.

- A partir de este primer análisis, es preciso convocar una reunión con los padres/madres de los niños/as afectados para poder detectar posibles motivos de esta situación como puede ser: la llegada de un nuevo hermanito/a a casa, el trabajo de los padres/madres. En definitiva, algún cambio que se haya producido en el entorno familiar y que pueda estar afectando al niño/a.
- Otro elemento que se podría utilizar en este diagnóstico, sería el estudio de expedientes del año anterior, para comprobar si en ese curso escolar los niños/as en cuestión tuvieron algún tipo de problema”.¹¹

¹¹ GISPERT, Carlos, ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA; Océano; Tomo 4; Pág. 25

5.5.- Operatividad

Para cumplir con los lineamientos alternativos que se proponen frente a las conclusiones del proceso investigativo, con el fin de contribuir en la solución de las diversas dificultades que se presentan durante el desarrollo socio afectivo de los niños, se solicitará a la Directora de la Institución el respectivo permiso para difundir y promocionar las actividades propuestas. Con este propósito se elaborarán trípticos que contendrán información general de las temáticas a desarrollarse.

Es importante que para subsanar las carencias afectivas que se han observado y diagnosticado, se realicen trabajos en grupo que ayuden a establecer relaciones afectivas satisfactorias con el grupo de iguales. Una forma muy positiva de trabajar en equipo es a través de lo *rincones*. Algunos ejemplos pueden ser:

- “Rincón del Juego Simbólico: donde realizar representaciones de la vida cotidiana, sacando a relucir sentimientos y emociones.
- Rincón de Manualidades: donde se potenciará la realización de actividades grupales con diferentes materiales y técnicas.

- Rincón de Puzzles: favoreciendo la realización de rompecabezas, puzzles, dominó, en colaboración con los demás.
- Se realizarán talleres en los que colaboren los padres de la familia.
- Es muy positivo que se trabajen los sentimientos, estableciendo diálogos en los que se den a conocer los diferentes estados de ánimo que manifestamos en distintas situaciones, explicándonos unos a otros cuándo lloramos, en qué momentos reímos, por qué estamos tristes. ¹²
- Se pueden realizar actividades psicomotrices como:
 - a. Desarrollaremos el “juego del espejo” en el que imitamos las muecas de otro compañero/a.
 - b. Paquetes de dos”: a la señal del maestro/a los niños/as se abrazan de dos en dos, de tres en tres.

¹² FORERO, Martha, Desarrollo Socio Afectivo, pág. 632

- c. Es muy positivo para los niños/as darles pequeñas responsabilidades, para que de este modo se sientan “importantes y mayores”.

- d. Podemos concluir destacando el carácter compensador que posee la escuela con respecto a la familia, ya que desde el colegio se pueden tratar todo tipo de problemas que pueda presentar el alumnado, teniendo en cuenta que es fundamental que exista una estrecha colaboración entre ambas instituciones educativas.

Por último debemos recordar siempre que los adultos y educadores somos los mediadores en los aprendizajes de los niños, por lo que tenemos el poder de elevar el nivel de desarrollo de éstos, como también de estancarlo. Debemos tener presente que estimular su desarrollo es amarlos profundamente, sin juzgar o hacer con los “no” una práctica diaria, como respuesta o tratar de imponer los límites de adultos; su pequeño mundo es un castillo de cristal, tratémoslo con cuidado, pues es muy frágil y sabio.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Día	Objetivos	Actividad	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
Viernes 4-02-10	Proponer actividades para que los padres de familia mejoren el ambiente familiar y puedan ayudar a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Escolar "Lauro Damerval Ayora No.1" de la ciudad de Loja, que manifiesten dificultades en su desarrollo socio afectivo.	<i>Dinámica:</i> "Me gusta el azúcar, me gusta el café". <i>Charla</i> para los padres de familia: "Lazos familiares"	8 H 00 a 9 H 00	<i>Humanos</i> Expositora Dra. Amparo Arrobo G. <i>Materiales:</i> -Papeló grafo, -carteles, -tiza líquida, -borrador, -cinta aislante, -cartulina, -alfileres, -marcadores.	-Expositiva -Plenaria Conclusiones	Mediante preguntas
Lunes 08-02-10	Lograr que padres de familia y docentes del Primer Año de Educación Básica del Centro Escolar "Lauro Damerval Ayora No.1" de	<i>Dinámica:</i> "Barca de Noe" <i>Video conferencia:</i> "La fuerza del amor"		-T.V., -DVD,CD -Marcadores, tiza líquida, -borrador -Cartulinas -Alfileres	-Expositiva -Plenaria Conclusiones	Preguntas que realizarán los padres de familia

	la ciudad de Loja, en comunidad de esfuerzos, traten de revertir en parte los efectos negativos con los que los niños con dificultades en su desarrollo socio afectivo, ingresan al centro escolar.					
--	---	--	--	--	--	--

6. EVALUACIÓN

El seguimiento de las actividades propuestas exige una variedad de documentos de registro. Proponemos los siguientes documentos:

Una evaluación inicial que proporcione información de la que parte el niño o la niña cuando llega al centro escolar. Conviene conocer su nivel madurativo, el grado de desarrollo de sus capacidades y los conocimientos que los niños y niñas tienen.

Esta evaluación se puede llevar a cabo mediante las siguientes estrategias:

- “Entrevista con los padres: se la lleva a cabo antes de la incorporación del niño o la niña al centro. Previamente se prepara la información que se quiere obtener y transmitir. Se puede elaborar un cuestionario para los padres previamente a la entrevista. Durante la entrevista comentaremos los aspectos más relevantes o significativos del cuestionario, realizando los educadores posteriormente una valoración de la entrevista.

- Observación inicial de cada niño o niña durante el periodo de adaptación: durante el primer periodo del niño o niña en el Centro y mediante distintas actividades, se observará el grado de desarrollo de las diferentes capacidades, registrándose dicha observaciones para poder ajustar adecuadamente la planificación educativa. El intercambio de información sobre la comida, el sueño la salud y las observaciones pertinentes.”¹³

Constituye un modo importante de colaboración con los padres y madres, para facilitar la continuidad entre el ámbito escolar y el ámbito familiar. Para conseguir este equilibrio es necesario un esfuerzo por parte de los implicados en el sentido de realizar diariamente una pequeña valoración sobre el estado general de los niños y niñas, y comunicar por ambas partes los avances más significativos, así como las estrategias llevadas a cabo para conseguir los objetivos propuestos.

Una ayuda muy importante para lo que acabamos de afirmar lo vamos a encontrar en la siguiente matriz de operacionalización, que nos muestra las actividades realizadas en el Centro Infantil Lauro Damerval Ayora No.1. La primera actividad consistió en una charla para los padres de familia titulada “Lazos familiares” con el propósito de concienciar en los padres que la comunicación diaria entre padres e hijos logra limar dificultades que siempre se dan en el hogar, así como afirmar los

¹³ SARRAMONA, Jaime, Biología y Psicología del Niño, pág. 101

sentimientos afectivos que deben existir en un hogar. La segunda actividad que se realizó fue un video conferencia titulado “La fuerza del amor”, con el propósito de unir y fomentar los lazos del amor que debe existir entre las parejas en todo momento y no solamente antes del matrimonio, para que los hijos puedan desarrollar con más ímpetu la afectividad entre los miembros de la familia.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

“EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LAURO DAMERVAL AYORA No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO. PERÍODO 2008 - 2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Magister en Educación Infantil.

AUTORAS:

Lic. Liliana Guamán Espinoza
Lic. Sara Esparza Guamán

DIRECTOR:

Dr. Miguel Tapia Godoy Mg.Sc.

**LOJA – ECUADOR
2009**

1. TEMA:

EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LAURO DAMERVAL AYORA No.1” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

2. PROBLEMATIZACIÓN

La sociedad mundial y ecuatoriana atraviesa por diversos períodos económicos, culturales, sociales, políticos, demográficos, etc. que singularizan su problemática y sus correspondientes avances y retrocesos. Dentro de este ciclo de grandes cambios está la globalización, entendida no solo en sentido económico, sino también psicológico y social, en determinados ámbitos y aspectos está generando nuevas expresiones de exclusión y marginación., la globalización es algo paralelo, en muchas situaciones y para muchos, de discriminación. Al menos parece ser cierto que la globalización socioeconómica está dando lugar a nuevas pobrezas, nuevos marginados, nuevos sujetos situados en posición de riesgo.

A inicios del siglo XXI, América Latina aparece como la región más inequitativa del mundo, donde la persistencia de la pobreza y la desigualdad distributiva son las principales características de la estructura económica y social. La desigualdad de oportunidades educativas en función del nivel socioeconómico de los estudiantes es una de las más agudas en la región, de lo que se deduce que la educación no está siendo capaz de romper el círculo vicioso de la pobreza y de la desigualdad social.

En este contexto, la educación de la primera infancia constituye una oportunidad para compensar lo más tempranamente posible la situación de desventaja de los niños y niñas, asegurando mejores resultados en su escolaridad posterior. El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia.

Los padres y la familia somos las personas más importantes en el desarrollo de nuestros niños. Con amor, cariño, cuidados e interacción adecuada en los primeros años, la familia puede hacer, más que nadie en el mundo, que los niños crezcan sanos en todos los sentidos y que desarrollen todas sus potencialidades. El ambiente del niño, es decir, todo lo que está a su alrededor, juega un papel muy importante en su desarrollo porque puede estimularlo o retardarlo. Los niños son la mayor riqueza del país, por eso todos, principalmente sus padres y familiares, debemos contribuir a que se desarrollen sanos física, intelectual y emocionalmente.

A los posibles efectos de una recesión mundial, se suman peligrosamente las tensiones políticas internacionales. “En cualquier caso, las tensiones de la economía mundial repercuten sobre la economía ecuatoriana a través de los canales comerciales y financieros, en condiciones en que el Ecuador continúa siendo básicamente una

economía exportadora de productos primarios, sobre la que pesa en forma excesiva el servicio de la deuda externa, y en donde la mayoría de la población se encuentra en una situación laboral precaria, razón por la que la incidencia de la pobreza y la indigencia es muy elevada”.¹⁴

En el contexto nacional se encuentra la ciudad y provincia de Loja en donde el proceso de urbanización ha sido acelerado, de acuerdo a datos poblacionales, Loja se encuentra entre las 20 ciudades más pobladas del país, ocupando el puesto décimo segundo con una población equivalente a 118.532 habitantes, a la vez la organización de las familias tiene un proceso histórico caracterizándose las formas de hogar como: funcionales, organizadas, disfuncionales, permeables, unión libre, entre otras formas del convivir social y familiar.

La problemática objeto de investigación se circunscribe en el Centro Educativo Lauro Damerval Ayora, que se encuentra ubicado en la Ciudadela “La Tebaida” entre la Avenida “Benjamín Carrión” y la calle “Pablo Palacio”. Fue creada en el mes de Octubre de 1940 con el carácter de unídocente, luego pasó a ser pluridocente y en la actualidad es una escuela completa. El centro escolar comenzó sus labores con 35 alumnos y con un solo profesor, actualmente laboran 38 docentes que tienen a su cargo 950 niños. En el Primer Año de Básica hay 4 paralelos y 4 profesores.

¹⁴ RHON, Dávila Francisco, Ecuador Debate, Alba Azul, 2002

Desde el 26 de enero de 1966 el centro educativo en mención toma el nombre de Lauro Damerval Ayora; en el año de 1976 la Dirección Provincial de Educación resuelve dividir a la Escuela en matutina y vespertina y el 17 de enero de 1984 se crea la sección Jardín de Infantes, hoy Primer Año de Educación Básica con el carácter de mixto bajo la dirección de la Dra. Beatriz González de Pérez, en donde asisten niños y niñas de estratos sociales medios y bajos.

En base de un acercamiento a la realidad investigada y en diálogos realizados con las maestras y padres de familia, hemos logrado establecer el poco interés de algunos padres de familia por las actividades escolares de sus hijos, no hay un control regular de sus tareas; niños y niñas con bajo rendimiento, ausentismo escolar, padres que han emigrado a otras latitudes, niños con poca atención en clase, trastornos en su personalidad y una serie más de factores que comprometen su estado afectivo-emocional.

Toda esta problemática en el vínculo de las relaciones familia, niño y educación se hace presente actualmente en el Centro Educativo Lauro Damerval Ayora de nuestra ciudad de Loja, que exige una investigación científica para presentar algunas posibles soluciones.

El diagnóstico de las familias de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, es necesario para conocer el ambiente familiar donde los niños desarrollan sus actividades diarias, en lo que tiene que ver con la organización de los hogares, comunicación familiar, estatus socio-económico y cultural, toda vez que estos aspectos inciden en los componentes del desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas (emociones, sentimientos, autoestima, expectativas ante la vida, etc)

El hogar es el fundamento de la sociedad, es el lugar donde se funden las ideas y las costumbres, donde se forjan las generaciones, es la fuente de los pensamientos y de las fuerzas morales que imprimen su sello a sus miembros. De los padres va a depender, fundamentalmente el desarrollo afectivo y social que el niño va asimilando. Si son demasiado autoritarios, sus hijos crecerán desconfiados, poco cordiales, retraídos y con un nivel bajo de competencia social, si los padres son demasiado permisivos, sus hijos crecerán dependientes, inmaduros, confiados en si mismos, pero con poca capacidad para valerse con autonomía. Los padres que actúan democráticamente con sus hijos, estimulan en ellos un desarrollo más positivo y crecen demostrando mayor responsabilidad; son padres que se hallan siempre dispuestos a valorar en gran medida la autonomía personal, la autoestima y el desarrollo de los procesos psicológicos internos de sus hijos.

Otros padres de familia emplean métodos de educación tan severos que sus hijos no pueden comprender porque los castigan y se revelan en contra de su férrea disciplina. En algún punto intermedio de estos dos extremos debe encontrarse la actitud paternal ideal, que permita a los hijos interpretar una llamada de la atención, que les evite en el futuro penurias y sufrimientos cuando les toque explorar la vida por su propia cuenta.

Lo cierto es que tanto la educación familiar como la institucionalizada, de acuerdo a la estimulación, a la interrelación que se brinde al niño y la niña, pueden presentar una doble vertiente de reproducción de los valores y normas sociales; por tanto su influencia en el desarrollo afectivo y social son determinantes. La cantidad y contingencia de las estimulaciones que reciba, el ambiente afectivo que los rodee, los modelos que se le presenten, las ayudas que se le ofrezcan influirán de manera esencial. De ahí la importancia que en la actualidad se da a la educación socio-afectiva, que demanda que toda persona relacionada con su desarrollo, padres y educadores, tengan un conocimiento adecuado de cómo estos factores repercuten en la formación de hábitos, actitudes y comportamientos y en especial en el desarrollo de la personalidad.

Foulque Luis, manifiesta que: "La afectividad es el conjunto de las reacciones psíquicas del individuo frente a situaciones provocadas por la vida por el contacto con el mundo exterior o modificaciones con el mundo interior. Representa el dominio de lo agradable o desagradable, del amor o del odio. En un sentido amplio: "El desarrollo social se define como el proceso de adaptación y su influencia sobre individuos y grupos. El desarrollo social incluye la capacidad de trabar y mantener amistades, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos".¹⁵

Si comprendemos estas ideas básicas podremos entender y apreciar mejor el desarrollo del niño o de la niña y entenderemos más el valor de nuestra forma de relacionarnos con él o ella en sus primeros años. El niño desde que nace necesita satisfacer necesidades de varias clases: físicas, emocionales o afectivas, intelectuales y sociales. Por estas consideraciones pretendemos desarrollar el siguiente tema de investigación: **“EL AMBIENTE FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “LAURO DAMERVAL AYORA No.1” DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO. PERÍODO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

¹⁵ CRAIG, Grace, Desarrollo Psicológico, pág. 345

El problema principal que se abordará en la presente investigación, lo hemos señalado, así: ¿Cómo incide el ambiente familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja en el desarrollo socio afectivo? Los problemas derivados se han señalado del siguiente modo: ¿Cómo incide el ambiente familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja en el desarrollo social? Y ¿Cómo incide el ambiente familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja en el desarrollo afectivo?

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante destacar que en la Educación Infantil el desarrollo socio – afectivo del niño y la niña, es un elemento prioritario que contribuye a conseguir el desarrollo integral del sujeto, entendido éste como un desarrollo intelectual, físico, social, afectivo y moral.

Un desarrollo afectivo deficiente o un desarrollo social incoherente pueden provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso. En muchos casos, el cumplimiento de las normas sociales se apoya solamente en el miedo a la sanción y puede generar si no se remedia, conductas desviadas socialmente (agresividad, rabietas, celos infundados y ausencias de normas elementales de respeto).

Con el fin de evitar que el niño llegue a manifestar conductas de este tipo y, dicho de otra manera, para estimular en él aptitudes y actitudes prosociales (respeto, tolerancia, empatía, altruismo, solidaridad), los agentes socializadores: padres y docentes, especialmente, deberán tener en cuenta una serie de criterios con los que podrán ajustar sus acciones, sus respuestas emocionales, sus comportamientos sociales.

Las razones expuestas nos han motivado para desarrollar el presente trabajo en un área tan importante como es el desarrollo socio afectivo de los niños en edad preescolar; aspiramos contribuir con un modesto esfuerzo a mejorar la calidad de la Educación Básica. Para cumplir con este propósito, vamos a investigar la relación que existe entre el ambiente familiar y el desarrollo socio afectivo de los niños del centro escolar Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja. Luego del análisis de los datos que se obtenga al respecto se plantearán las sugerencias y recomendaciones del caso, en procura de mejorar la realidad de la educación preescolar.

Como todo problema de investigación, luego de haber realizado serias consultas a través del respaldo bibliográfico, tenemos el firme convencimiento de que sí lo podemos realizar, contamos también con el apoyo de la Directora y docentes de los niños que asisten normalmente al Primer Año de Educación Básica del centro educativo anotado, comprendidos en la edad de 5 a 6 años, donde se aplicarán los instrumentos investigativos correspondientes como son un cuestionario que se aplicará a los padres de familia y una prueba a los niños para determinar el desarrollo socio afectivo de los mismos, en base de los resultados a obtenerse elaboraremos los lineamientos propositivos como un aporte para una mejor convivencia familiar y el desarrollo socio afectivo de nuestros niños escolares.

Se justifica además el presente trabajo desde el punto de vista técnico, ya que contamos con la formación básica recibida en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, con el aval bibliográfico y los recursos económicos necesarios que nos van a permitir llevar adelante este proyecto, razón por la cual la investigación que pretendemos es factible en toda su extensión.

Además un nuevo criterio de justificación radica en el hecho de que el conocimiento acerca del desarrollo socio afectivo de los niños en edad preescolar y su relación con el ambiente familiar, contribuirá sin lugar a dudas a resolver un problema social, para que el Estado Ecuatoriano implemente nuevas políticas de atención, encaminadas hacia un óptimo desarrollo de los niños, por lo tanto con la presente investigación, se beneficiará el propio niño, la familia y los educadores.

Conjuntamente con estos justificativos de carácter científico y técnico, están los justificativos legales, señalados en las normas de graduación del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, para optar por el Título de Magíster en Educación Infantil, en la especialidad de Psicología Infantil y Educación Parvularia, el mismo que nos va a permitir ejercer la docencia en el Ciclo Preescolar con alta solvencia profesional y con un mayor conocimiento de nuestra realidad educativa.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Contribuir con el fortalecimiento de la educación preescolar, realizando un estudio y diagnóstico del ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja y como incide en su desarrollo socio afectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.
- Determinar la incidencia del ambiente familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.
- Formular lineamientos alternativos para ayudar a los niños con dificultades en su desarrollo socio afectivo.

5. MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO I

EL AMBIENTE FAMILIAR

- 1.1. El ambiente familiar
- 1.2. La familia: importancia
 - 1.2. 1. Conceptos
- 1.3. Funciones de la familia
- 1.4. Influencia de la actitud de los padres
- 1.5. Comunicación y relaciones familiares
- 1.6. Los padres y los hermanos
- 1.7. La familia como medio educativo
- 1.8. El centro escolar y los padres de familia.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

- 2.1. El desarrollo social, importancia
- 2.2. Ámbitos del desarrollo social
- 2.3. La educación del desarrollo social
- 2.4. Madurez en el desarrollo social

- 2.5. La familia y el desarrollo social
- 2.6. El desarrollo afectivo: importancia
 - 2.6.1 . Conceptos
- 2.7. Pasos principales en el desarrollo afectivo
- 2.8. Instauración de los lazos afectivos
- 2.9. Etapas del desarrollo afectivo
- 2.10. Los problemas afectivos

CAPÍTULO I

EL AMBIENTE FAMILIAR

EL AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el

ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- “Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia”.¹⁶

1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés

¹⁶ PAPALIA, Diane Desarrollo Humano, pag. 324

por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Consideramos indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos

mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

En síntesis el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

1.2. LA FAMILIA: IMPORTANCIA

La mayoría de los teóricos han destacado la importancia de la familia, en especial en relación al mantenimiento y preservación de la salud de sus miembros. Es una Institución social sobre la cual se apoyan los procesos de reproducción biológica, parte de los procesos de socialización de los individuos y un conjunto de decisiones y estrategias económicas de las personas.

Como suele ocurrir frecuentemente la importancia de la contribución de la familia al orden social resulta más visible cuando dicha institución muestra emergencias que la obligan a exponer en el escenario público cuestiones de la esfera privada. No hay duda que desde una perspectiva macro la familia constituye una de los más poderosos mecanismos de integración social. No solo la función innovadora, con un papel eventual

de cambio y transformación, la familia trasmite las pautas valorativas y de transmisión de las bases de socialización.

La familia ha sufrido cambios, y el tipo de familia tradicional de aporte único ha cedido lugar a una estructura familiar en la que los dos cónyuges participan en el mercado de trabajo y sostienen económicamente el hogar, sin que con ello se modifique plenamente una concepción cultural que atribuye a la mujer los roles tradicionales de género referido a las actividades inherentes a la domesticidad.

Los niños constituyen una categoría de población que manifiesta el más alto nivel de dependencia de los recursos familiares. Por ello este grupo es el que más fuertemente recibe los efectos de las múltiples transformaciones que se producen hoy en la esfera privada (familia) y la pública (empleo, relación con el Estado, Educación). Los activos con que cuenta la familia constituyen un primer elemento a considerar. La familia compone una organización con funciones, status, roles y responsabilidades para garantizar el bienestar de sus miembros.

En el transcurso del siglo anterior y del presente, la familia ha representado transformaciones en sus funciones, roles y modalidades de estructuración. El pasaje a otros ámbitos de la sociedad, de los cometidos que tradicionalmente se desarrollaban en la misma es una de

las modificaciones más evidentes de la sociedad actual. Los estudios sobre la temática en América Latina señalan que los cambios de funciones y estructuración de la familia actual están vinculados a las transformaciones demográficas, a la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral y al aumento de los hogares con jefatura femenina. Desde la perspectiva del cambio cultural nuevos modelos y relaciones familiares han surgido y se han legitimado socialmente.

Además la familia es el núcleo de la sociedad porque de ella depende la comunidad social. Es la primera institución donde el hombre aprende a relacionarse con los demás para luego formar la sociedad. Como son las familias, así será la sociedad. Sin embargo, la familia sirve como base de unas relaciones donde no cabe más que la aceptación incondicional, porque estas relaciones no están controladas por las personas. Nadie elige a sus hijos ni los hijos eligen a sus padres o a sus hermanos. .

En la familia no hay jubilación ni despido aunque los miembros se separen, porque el papá seguirá siendo el padre, la mamá la madre, y los hijos hermanos entre sí, aunque de hecho algunos intentan jubilarse respecto de sus responsabilidades, produciendo fuertes desequilibrios entre sus miembros.

1.2.1. CONCEPTOS

La familia es un lugar de encuentro. En ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad, sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, y a partir de la primera y mutua elección de un hombre y de una mujer, que al contraer matrimonio fundaron ese ámbito de encuentro.

La definición que encontramos en el diccionario nos dice que la familia “es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas”; es una "comunidad instituida por la naturaleza para cubrir las necesidades de la vida cotidiana". La familia se define: “como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo un mismo techo”.¹⁷.

El vínculo de parentesco de la familia puede ser natural, de afinidad o civil. Las familias constituyen así ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad, se entretajan relaciones de poder y autoridad, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y

¹⁷ NEWMAN y NEWMAN, Psicología Infantil, pág. 177

derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes.

“La familia o grupo familiar como tal, como unidad social articulada es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene entre todos un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones psicológicas, sociales y físicas por las que pasan.”¹⁸

"La familia constituye el núcleo básico de la comunidad humana y consecuentemente el fundamento de la sociedad. También se puede decir que es un grupo formado por un hombre y una mujer y los hijos que nacen de esta unión".¹⁹

La familia es entonces un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas. Normalmente este grupo de personas se sienten unidas por una serie de vínculos de diversos tipos. Los más corrientes son los de tipo físico y de tipo social.

Se dice también que la familia es el núcleo primario y fundamental de toda sociedad, ya que de ella depende la formación de la sociedad o comunidad. Se dice que "es necesaria" puesto que constituye el grupo

¹⁸ NEWMAN Y NEWMAN, Psicología infantil. Pág. 177

¹⁹ OP. Cit.

bio-social del hombre en cuanto que está formada por conjuntos de personas unidos por lazos de parentesco (bio) y que se relacionan socialmente compartiendo intereses con el resto de la sociedad (social); así como también se la considera "necesaria y permanente" por las funciones que lleva a cabo: el de satisfacer las necesidades básicas del individuo (alimento, vestimenta, educación, salud, afecto, etc.), y el de ser la primera educadora que le transmite cultura e inculca valores para que el ser humano pueda perfeccionarse y desarrollarse en la sociedad.

1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

A lo largo de los siglos la familia ha tenido funciones diversas. Los núcleos familiares primitivos funcionaban como unidades económicas de producción y de consumo. En la Edad Media se transmitían por medio de la familia los oficios y las profesiones a manera de escuela de artes. Los lazos familiares han sido en otros períodos de la historia, a partir del siglo XV, soporte de alianzas políticas, sociales y económicas.

La mayor parte de los servicios educativos, sanitarios, de seguridad social y de asistencia que hoy asume el Estado dependieron otrora de la familia. Pero hay algo que es exclusivo de ella; ésta proporciona a cada hombre ese hábitat natural en que es concebido, gestado, arropado y

educado con amor. En este sentido, la familia es la principal fuente de satisfacción de las necesidades específicamente humanas.

En general las funciones de la familia se pueden agrupar en tres grandes categorías: “Económicas, sociales y emocionales”.²⁰

1.3.1. La función económica

Al análisis sociológico, la familia en la sociedad occidental ha permitido asegurar el mantenimiento del sistema de vida basado en la propiedad privada. Mediante un conjunto de normas jurídicas se asegura el derecho de los esposos e hijos en la distribución de la riqueza, manteniendo relativamente las relaciones de poder.

Pero también la familia se organiza como una estructura económica, especialmente en las capas medias y pobres de la población, ya que es una condición indispensable para la sobrevivencia: salud, vivienda, alimentación, educación, servicios públicos y todo lo relacionado con la satisfacción de necesidades biológicas y sociales. Su acceso depende directamente de los ingresos que son la base del intercambio para la obtención de bienes y servicios. En las comunidades pobres la lucha por la sobrevivencia hace que todos los miembros de la familia tengan que

²⁰ BELTRÁN LLERA, Jesús, Enciclopedia de Pedagogía, pág. 576

contribuir a la generación de ingresos, dándose el dramático hecho de que los niños a muy corta edad deben -con su trabajo- contribuir al ingreso familiar poniendo en permanente riesgo su salud física y mental. En América Latina son 28 millones de menores los que se encuentran en esta condición.

1.3.2. La función social

La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad; mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador, no sólo del niño, sino de todos sus miembros. Es pues, el núcleo formador clave en lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano. En ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales.

Podríamos decir, sin exageración, que “el hombre aprende a ser humano en el interior de una familia. Toda persona posee una serie de recursos como son sus capacidades intelectuales, su sexualidad, sus categorías emocionales y una serie de potencialidades biológicas de las cuales parte su desarrollo humano y, es la familia, la principal responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía en sus dimensiones íntimas, privadas y públicas.”²¹

²¹ BELTRÁN LLERA, Jesús, Enciclopedia de Pedagogía, pág. 578

La familia es el contexto social fundamental para dar un equipamiento de comportamientos y creencias. Los padres transmiten un amplio espectro de valores y actitudes a sus hijos mediante estilos diversos de comunicación en virtud de los cuales el niño aprende a pensar y a reaccionar de una manera determinada en relación a los acontecimientos y problemas, llegando a generar un modelo comportamental interpersonal.

Está comprobado que los métodos naturales que utilizan los padres ejercen un efecto más profundo que los empleados con intencionalidad pedagógica. De hecho, de alguna manera los padres actúan como reguladores del comportamiento de un niño no sólo por el sistema normativo que proyectan, sino también por los métodos que utilizan que, en algunos casos, pueden ser fuente de conductas patológicas permanentes.

1.3.3. La función emocional

La familia es una unidad de intercambio emocional, de cuyo equilibrio depende la estabilidad de cada uno de los miembros. En contraste con el carácter ocasional y disperso de los acontecimientos del ambiente exterior, en la familia los acontecimientos, eventos, los sentimientos y las formas de comunicación se repiten cotidianamente. Cada ambiente

familiar genera un estilo para tratar los asuntos cotidianos y rutinarios y desarrolla sus propios procesos de relaciones interpersonales.

Dentro de este contexto “el niño adquiere un sentido básico de seguridad, imita la forma de relacionarse de los demás, se hace una idea de cómo le consideran los demás, se da cuenta de lo que sienten respecto a él, genera un sentido de propia estimación y aprende a hacer frente a sus sentimientos y a las sobre tensiones de la vida. La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento, porque es la única que ejerce un efecto persistente en el niño.”²²

Por esto, las funciones emocionales son básicas en la vida familiar. Es probable que un niño pueda encontrar en instituciones alternativas mejor nutrición, mejores condiciones físicas de vida y en algunos casos hasta una más adecuada protección y una enseñanza más eficiente; pero, difícilmente podría encontrar las experiencias penetrantes y persistentes que engloban todo su acontecer cotidiano en su relación con sus padres y hermanos y que marcan o le dan un sello a un distinto estadio del desarrollo.

²² BELTRÁN LLERA, Jesús, Enciclopedia de Pedagogía, pág. 580

Dentro de las funciones emocionales es importante hacer énfasis en los estilos de comunicación. Toda familia elabora su propia forma de oír y escuchar y su propio modo de modelar el pensamiento y transmitirlo a los demás. Los estilos de comunicación interpersonal ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás y en esto el aprendizaje por imitación juega un papel fundamental.

Una familia que no pueda cumplir con sus funciones emocionales adecuadamente, manteniendo la unidad y el equilibrio emocional, genera en sus miembros rasgos de conductas penetrantes y persistentes que dificultan o impiden el desarrollo de una personalidad armónica.

Modelos deficientes caracterizados por falta de un progenitor, relaciones destructivas centradas en la agresión, ruptura de la comunicación, aislamiento entre los miembros, rivalidades, resultan ser fuentes patogénicas penetrantes. De allí que la familia tenga una alta responsabilidad en la salud mental de sus miembros, función que se hace cada día más significativa al revisar las estadísticas de desadaptaciones y alteraciones emocionales de los miembros de la sociedad.

Entre la amplia gama de funciones, las más universales son, sin duda, la cooperación económica, la reproducción de la especie y la socialización primaria de los niños. Así mismo se pueden agregar como funciones la satisfacción de las necesidades afectivas y de seguridad y el desarrollo de la identidad psicológica y social.

1.4. INFLUENCIA DE LA ACTITUD DE LOS PADRES

La familia es la base de la sociedad, puesto que en su seno se incuba la personalidad del niño, se afianza su desarrollo posterior y actitudes positivas, además transmite las costumbres, normas, obligaciones y derechos.

Pues así tenemos también que las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y estos, a su vez, afectan las actitudes de los pequeños hacia ellos y en la manera de comportarse. Como los veremos a continuación:

- **“Padres autoritarios**

Los padres autoritarios son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar y los comportamientos que no se consideran correctos. Son

padres del “porque lo digo yo”, que no facilitan el diálogo de la familia, poco comunicativos y poco afectuosos, valoran el control y la obediencia ciega, tratan de moldear a los hijos según un estándar de conducta y los castigan cuando se salen de dicho patrón. Sus hijos tienden a ser más descontentos, retraídos y desconfiados. Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Manifiestan una baja autoestima debido a que no se ven así mismos como responsables de sus éxitos. La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, son infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

- **Padres Permisivos**

Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas, deseos e impulsos y utilizan muy poco el castigo. Acostumbran consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia, sin embargo no le exigen responsabilidades y orden, es decir exigen poco y permiten que los niños controlen sus propias actividades hasta donde sea posible. Consideran que deben ser un apoyo a sus hijos y no modelos o fijadores de normas.

Sus hijos debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control, tienden a tener problemas para controlar sus impulsos y muestran

dificultad a la hora de asumir responsabilidades. Son inmaduros y también manifiestan una baja autoestima. Sin embargo son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

- **Padres democráticos**

Son padres afectuosos que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intenta evitar el castigo y son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo no son padres indulgentes con sus hijos, más bien los controlan y dirigen, son conscientes de sus pensamientos, puntos de vista y capacidades evolutivas, les explican las razones que ha originado un control o un castigo. No ceden ante llantos, gimeos, o impertinencias, pero es posible que cambien su postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece, es decir, respetan la individualidad del hijo, pero al mismo tiempo les inculcan los valores sociales, dirigen sus actividades de manera ocasional.

Los hijos de estos padres son los que demuestran características más deseables en nuestra cultura, muestran niveles altos de autocontrol y autoestima; son capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa y son persistentes en lo que inician, son los que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos, se sienten seguros al saber que son amados y al conocer lo que se espere de ellos.

Por último debemos tener presente que todos los niños necesitan amor, aprobación y disciplina. De lo contrario puede formarse en ellos desordenes del comportamiento muy fácilmente, cuando los padres son sobreprotectores o rígidos en exceso. “²³

1.5. COMUNICACIÓN Y RELACIONES FAMILIARES

Es cierto que los padres quieren lo mejor para sus hijos y hacen muchas cosas por ellos. Sin embargo, lo que verdaderamente educa es la relación en el seno de la familia, donde se aprenden los valores que se viven y se comparten. Se trata de un planteamiento vital, que no se puede realizar por medio de normas ni mandando a los hijos a buenos centros educativos, sino a través de la misma vida, que es fundamentalmente una *relación interpersonal*. Cuanto más intensa y duradera sea esta relación, y más inteligente, más garantías de éxito tienen la educación. Por los factores que concurren en la familia, es el lugar donde pueden darse las condiciones más apropiadas para la formación de la personalidad del niño. Pero la comunicación que resulta de la relación familiar puede ser educativa, pero también puede perjudicar el crecimiento sano de la vida afectiva y social de los hijos. Por eso, no toda relación es positiva, educativamente hablando. Lo es

²³ GISPERT , Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, 149

cuando se cuida intencionalmente para que resulte satisfactoria y, a la vez, formativa. Pero hay que planteárselo. Dadas las características de la vida moderna, los ritmos del trabajo, actividades, etc. Los padres, hoy día, si quieren formar a los hijos adecuadamente, una de las cuestiones más importantes que tienen que plantearse es la comunicación familiar. Una inmensa mayoría de los problemas que aquejan a la niñez y la juventud actual, no solo proviene de la sociedad, sino del modo como ha funcionado la familia a lo largo del crecimiento, valores que se han vivido, actitudes, diversas incidencias, conflictos, etc.

“Para que la comunicación familiar sea formativa, es necesario que las relaciones interpersonales que se dan en familia tengan calidad humana. Es lo que van a ver y vivir los hijos. Es lo que va a enriquecer y robustecer su personalidad, y a troquelarla para el futuro. ¿Por qué es tan importante la calidad de la relación familiar en la educación? Porque es una relación entre las personas, que son portadores de sentimientos y de valores. Los sentimientos son los que más penetran en el alma de las personas, sobre todo en los niños. Pero los sentimientos siempre contienen *valores*, que son los que hacen que el influjo adquiera una determinada calidad.”²⁴ Por ejemplo, si nos relacionamos con personas agradables, respetuosas, responsables, etc., estas personas provocan en nosotros una *atracción afectiva*, y con este sentimiento recibimos el

²⁴ GISPERT, Carlos, Psicología Infantil y Juvenil, 161

influjo de esos valores de agrado, respeto, responsabilidad, etc., estimulando unos deseos de imitación. La tendencia imitativa es esencial en el niño. No imitan solo conductas externas, sino también lo que se esconde detrás de esas conductas. Por eso, muchas veces nos encontramos con muchas sorpresas en sus conductas posteriores, que nos remiten a la calidad de la relación que han vivido en familia. Esto sucede de un modo inconsciente, aunque no siempre, porque la intuición de los hijos llega a valorar la calidad de la comunicación que promueven los padres, sacando ciertos mecanismos compensatorios.

Si es cierto que la comunicación familiar es tan importante, entonces hay que salvar las dificultades que provienen del ritmo de la vida moderna, de los intereses que se persiguen, muchas veces meramente consumistas. Es decir, hay que dedicar tiempo a la relación y hacerlo de un modo determinado. Mejor, hay que dedicar tiempo y calidad a las relaciones familiares, donde crecen los hijos.

1.6. LOS PADRES Y LOS HERMANOS

La familia se basa en el triángulo de relaciones padre, madre e hijos. Cada nuevo ser hace que estas relaciones se amplíen. El recién nacido descubre que además de unos padres tiene uno a varios hermanos mayores. Este será un punto de referencia para precisar el lugar que

ocupa cada uno de los hermanos mayores, por su parte, recibirán al pequeño con variados sentimientos que pueden ir de la alegría a los celos.

Las peleas entre hermanos suelen ser frecuentes y suelen también desesperar a los padres, que desearían unos hijos unidos. Si embargo la rivalidad fraterna es importante para la posterior socialización.

Si el clima familiar es bueno, las muestras de agresividad por parte de los hermanos disminuyen. Los padres no deben inmiscuirse demasiado en los asuntos fraternales. Es necesario comprender que el sentido de la justicia no tiene el mismo valor para todos los hijos y que las discusiones les sirven para liberar tensiones. Los niños deben aprender a convivir, y su propia experiencia les demuestra que no es tan sencilla.”²⁵

1.7. LA FAMILIA COMO MEDIO EDUCATIVO

La familia desempeña un papel de primordial importancia en la educación de los hijos, ya que los padres son los principales e irremplazables educadores, de ellos dependerá el comportamiento del niño ante la sociedad.

²⁵ Guía para padres. Tendencias Pedagógicas, tomo 2. Pág 184-186

Dentro de la familia, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en el entorno social. El niño aprende que patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuales aceptables y premiados. La socialización se efectúa de muchas formas y es un resultado acumulativo de experiencias que van desde el escuchar relatos o fábulas religiosas que infunden creencias, valores y normas hasta aprender como manejar la aguja o el tenedor observando simplemente a los demás miembros de la familia.

El aprendizaje por observación se denomina modelado y es uno de los modos mas importantes en que el niño aprende a participar en la sociedad. Se emplea el término de modelado porque el que aprende escoge uno o más modelos, de quienes copia la conducta. Por lo general los modelos elegidos, son personas por quienes el niño siente afecto o respeto. Por lo tanto, es mucho más probable que imite el comportamiento de sus padres y de otros miembros de la familia, que el de alguien menos conocido.

Cuando el niño entra a la escuela le sirven de modelo sus maestros preferidos. A partir de esos modelos, el niño desarrolla no solo sus patrones de comportamiento, sino también sus actitudes y valores. Así, la intimidad y cuidados mutuos que por lo común caracterizan a la familia, fomentan la socialización de los niños, porque estos aprenden, a

agradar a sus padres, pensando y comportándose de la manera que es aceptable a dichos padres y a la sociedad. Es necesario señalar que los niños imitan no solo el comportamiento conveniente, sino también el inconveniente. A veces el proceso de socialización transmite elementos de comportamiento negativo o antisocial, como cuando los niños aprenden a estafar o engañar, porque así lo observan en el comportamiento de sus padres.

El niño adopta actitudes, valores y comportamiento que refleja de sus padres y debido a que el nivel económico se hereda también el niño empieza la interacción en la sociedad con los de su clase.

Otras instituciones sociales participan también en esta tarea educadora, pero la familia es la de mayor importancia porque es el factor personal más persistente en la vida del niño. Los amigos y compañeros de juego se mudan y olvidan fácilmente, los maestros se cambian anualmente pero los padres, en estrecho y persistente contacto con los hijos, mantienen un influjo afectivo y un poder de sugestión que dominan toda la primera etapa de su vida, por lo menos.

1.8. EL CENTRO ESCOLAR Y LOS PADRES DE FAMILIA.

El objetivo común de la familia y del centro escolar, es conseguir la formación integral y armónica del niño, a lo largo de los diferentes estadios del proceso educativo, éstas dos fuentes de intervención aportarán, en los primeros niveles escolares, referencias coherentes y suficientemente abiertas para que le permitan integrarse en la cultura y en la sociedad. Es obvio entonces que cada vez se sienta más la necesidad de involucrar a los padres y madres de los niños en la tarea educativa. La familia debe interesarse en el progreso de sus hijos e hijas ya que el centro infantil como lo acabamos de anotar, es un espacio de interacción entre alumnos, docentes y los padres de familia.

Desde estos dos campos de intervención, lentamente y en forma equilibrada, el niño entra en un círculo de relación con otros sujetos de su misma edad y con el mundo de los adultos. Se inicia así en el juego de las habilidades básicas que le permitirán en el futuro convivir democráticamente, participando de forma muy activa en su propio proceso de integración social, descubriendo las posibilidades que el entorno social y natural le ofrece, así como su capacidad de intervenir en ellas; de este modo la influencia ejercida desde el núcleo familiar puede condicionar, propiciar o puede llegar a perjudicar el desarrollo del niño, ya que como habíamos señalado anteriormente, es en el seno de la

familia donde se realiza el primer aprendizaje de los valores esenciales y donde se fraguan las relaciones afectivas indispensables para la maduración global del individuo.

Cada centro educativo debe encontrar estrategias para conseguir la participación de los padres y madres de los alumnos. No sólo el comité de padres de familia, sino todos los padres de los alumnos, y no las madres en vez de los padres como estamos acostumbrados, sino ambos y no sólo para recibir las libretas o dar cuotas, ellos deben ser llamados para recibir charlas, cursillos, talleres relacionados con la educación de sus hijos. No se trata de hacer cosas para los padres, sino con los padres. Se trata de establecer líneas de actuación conjunta, abrir canales de participación, compartir concepciones, saberes y haceres. No hay que olvidar que los padres son los primeros educadores y que las maestras o maestros son los colaboradores de esa vital tarea. De este modo la colaboración familia - escuela, siempre es útil e indispensable en la educación del niño y la niña porque estos son los que sufren todas las influencias del medio y sus modos de reaccionar presentes y futuros no serán sino el resultado de esas influencias.

La pedagogía actual se coloca bajo el signo de la personalización y la orientación individual del sujeto. Difícilmente podrá el profesor parvulista educar a cada uno de sus niños de acuerdo al desarrollo de su

personalidad y de sus circunstancias, si no establece una conexión muy directa con los padres que le permita conocer el ambiente total de la vida del niño. Es decir, su medio socio - cultural, el marco en el que vive la familia, la estructura de ésta, y el modo de interacción de sus miembros, etc.

Igualmente la familia debe conocer el ambiente escolar del niño: cómo actúa el profesor, cómo jerarquiza sus valores, cómo trata al niño, cómo reacciona éste en el medio escolar: con el profesorado, con los compañeros, con los materiales y técnicas educativas, etc. Todo esto exige, evidentemente una indiscutible comunicación entre los representantes de ambos medios.

No debemos olvidar las maestras parvularias que a los padres les corresponde en derecho, educar al hijo; los profesores actúan sólo por delegación de ellos. Los padres son los agentes legales de su educación, los profesores sólo sus auxiliares.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

2.1. EL DESARROLLO SOCIAL, IMPORTANCIA

Los resultados de una vasta gama de investigaciones en los campos de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación, ponen al descubierto la importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

“Durante la infancia las habilidades sociales comprenden la capacidad para gestionar de manera correcta sentimientos y comportamientos, reconocer las señales sociales de los demás y participar e interaccionar con el resto de compañeros de forma positiva. Un nuevo estudio muestra que la forma en que las madres hablan con sus hijos cuando son pequeños tiene un efecto positivo y duradero en este desarrollo social. Con las habilidades sociales expresamos sentimientos, actitudes, deseos y derechos. Con un buen desarrollo de las mismas llevamos a cabo estas expresiones de manera adecuada, de modo que nos permiten

resolver con éxito los problemas con los demás. Su dominio ayuda también a conseguir satisfacciones en todos los ámbitos, el familiar, el de las amistades, el laboral e, incluso, el de las relaciones amorosas”.²⁶

Desde la concepción y luego desde el nacimiento, los niños requieren cuidados de todo tipo para sobrevivir, necesitan que alguien se ocupe de ellos para luego incorporarse a su entorno, es decir desde el nacimiento el niño se desarrolla ya como miembro de la sociedad. El camino hacia la socialización es largo a veces difícil, y a veces agradable; cada niño lo recorre en forma individual: a su manera, adquiere las condiciones sociales y la personalidad que el medio en donde desarrolla sus actividades considera adecuadas. Sin embargo, diversos tipos de influencias impiden que se convierta en una réplica exacta del patrón aceptado por el grupo, aun cuando conserve características comunes a varios de sus miembros.

En los primeros años, la relación primaria del niño es la que tiene con sus padres, especialmente con la madre o con las personas que lo cuidan. En los estadios más tempranos del desarrollo, la situación del niño entre las demás personas se caracteriza por las limitadas posibilidades que él tiene para ponerse en contacto directo con muchos

²⁶ NÚRIA LLAVINA RUBIO, Internet

objetos y fenómenos, por su completa dependencia de los adultos para satisfacer sus necesidades, por la falta de independencia para actuar con los objetos y porque le es inaccesible la comunicación por medio del lenguaje.

Ya en la niñez temprana empiezan a formarse otras relaciones: con los hermanos, con los compañeros de juego y personas ajenas al círculo familiar.

El mundo social se expande más aún, cuando el niño empieza a asistir al ciclo preescolar o a la escuela y establece un número y diversidad cada vez mayores de relaciones sociales: maestros, condiscípulos, amigos y vecinos. Aprende así comportamientos y actitudes apropiadas a su entorno a su familia y a su cultura. Decir que el niño se está socializando significa que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le trasmite y le exige. En este desarrollo, uno de los aspectos más importantes es la forma en que el niño aprende a relacionarse con los demás.

El desarrollo social por lo tanto, consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás. Implica cambios en las formas de conducta, en los intereses sociales y en las clases de contacto del niño con sus semejantes. Ampliando el concepto

el desarrollo social se define: "Como el proceso de adaptación y su influencia sobre individuos y grupos. El desarrollo social incluye la capacidad de trabar y mantener amistades, de obtener y conservar un puesto de trabajo, de dirigir y orientar a los demás y de desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos".

Esto significa que a diferencia del desarrollo cognitivo, que se refiere a cómo y qué aprende una persona, el desarrollo social hace hincapié en cómo se utiliza dicho conocimiento en las interacciones con los demás, en situaciones formales e informales, durante el estudio, el trabajo, el juego, etc., ya se trate de grupos numerosos o reducidos.

2.2. AMBITOS DEL DESARROLLO SOCIAL

Los niños se educan en la familia, en la escuela en los grupos de amigos, en las actividades de tiempo libre, etc. Todo ello son ejemplos de ambientes sociales fuera de los cuales el proceso de asimilación sociocultural sería imposible. Un niño que viviera aislado no podría aprender las conductas necesarias para desenvolverse en sociedad y aunque las adquisiciones son muy amplias y diversas, el desarrollo social en relación con el niño se concreta en tres grandes ámbitos. En primer lugar se encuentra:

2.2.1. La formación del autoconcepto

Los niños necesitan conocerse, formarse un autoconcepto para poderse valorar de forma ajustada, diferenciarse de los otros y situarse en su perspectiva. "En psicología el término autoconcepto por lo general se refiere a la composición de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de ellas mismas. También se considera el autoconcepto como un intento para explicarnos a nosotros mismos y elaborar un esquema en los términos de Piaget, que organice nuestras impresiones, nuestros sentimientos y actitudes con respecto de nosotros mismos".²⁷

Es decir "El autoconcepto está constituido por las percepciones que el ser humano tiene de sí mismo".²⁸

Debemos aclarar que este modelo o esquema no es permanente, unificado o invariable. Nuestras percepciones varían de una situación a otra y de una fase de nuestra vida a la siguiente. Los niños se ven a sí mismos en términos de su apariencia física. Conocen su nombre, reconocen sus acciones y habilidades, pero no tienen una percepción de sus características de personalidad. A medida que van madurando van pasando de una percepción fragmentada de sí mismos a otra más abstracta, organizada y objetiva que incluye características psicológicas.

²⁷ WOOLFOLK, Anita, Psicología evolutiva, pág. 74

²⁸ GISPERT, Carlos, Enciclopedia general de educación, pág. 287

Al referirnos a la infancia hemos de señalar que el autoconcepto es el modo en que el niño se ve a sí mismo. Este autoconcepto empieza a formarse hacia los dos años. En esta temprana edad, el autoconcepto se basa en la capacidad que tiene el niño para comunicarse con las personas y que éstas transformen el mundo según sus necesidades. Por ejemplo un niño al que nadie hace caso y que no consigue que los adultos cubran sus necesidades, es un niño que empieza generando una imagen negativa de sí mismo.

Lo que parece menos convincente en varias interpretaciones del concepto de sí mismo, es su falta de un foco de desarrollo. Por ejemplo si se lo considera desde el punto de vista socio-psicológico, se identifica con la acumulación de las características que otras personas atribuyen al sujeto o con el conjunto de los papeles que cada cual representa o con los modelos que cada quien tiene de su propia conducta. Y no basta añadir que el número y la complejidad de estas características o papeles cambian durante la vida; porque ya desde la niñez, se va cambiando la capacidad de entender estos atributos y la importancia de los papeles que representa.

El contenido del concepto de sí mismo puede ser continuamente revisado durante la niñez a medida que se adquieren nuevas

capacidades sociales e intelectuales en el contexto de un ambiente cambiante.

Antes de los ocho años, el niño va conociendo sus aspectos físicos, es decir, las características relacionadas con su propio cuerpo y aquellas relacionadas con las actividades que hace. Posteriormente y hasta la adolescencia se van imponiendo los aspectos sociales y psicológicos.

2.2.2. El conocimiento que tiene de los otros

En principio como habíamos anotado, las relaciones sociales se establecen con las personas más próximas al niño, limitándose a ellas. Poco a poco se va ampliando el círculo de relaciones y comienzan las interacciones con otros niños. Relaciones que son necesarias, porque suponen un estímulo para el desarrollo cognitivo, social y moral del niño. A través de estas interacciones los niños van comprendiendo como piensan los otros, qué sienten, cuáles son sus características, sus intereses, sus motivaciones, aprenden a conocerse a sí mismo, construyen su propia representación del mundo y adquieren las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad.

Sin embargo, en la primera infancia este conocimiento está construyéndose, el niño aún no tiene capacidad para realizar todas estas

observaciones. Hasta los seis años el niño vive en una perspectiva social egocéntrica, identifica emociones sencillas en otros niños o personas, pero a menudo cree que los otros piensan como él. No comprende muchas veces que los demás puedan ver las cosas de modo diferente.

El conocimiento de los otros le aporta al niño una preparación para adaptarse y relacionarse con los demás según las mismas estrategias que regirán en la vida adulta. Desde el punto de vista afectivo, el grupo es un importante campo de experimentación para la valoración personal. El niño pone a prueba en él, la personalidad adquirida en el seno familiar, y si no puede sobrevivir con esas características personales, debe modificarlas adaptándolas al mundo que existe fuera del ámbito familiar.

2.2.3. El conocimiento social

El conocimiento que tiene el niño acerca de la sociedad no termina en su comprensión de los demás, sino que se extiende también al conjunto de instituciones y de relaciones sociales que poco a poco va descubriendo y que constituyen el mundo social.

Al llegar los niños a los años intermedios de la niñez y a la adolescencia, su conocimiento social va cobrando cada día mayor importancia en su comportamiento. Es en los años intermedios de la niñez cuando deben

aprender a manejar las complejidades de la amistad y la justicia, las reglas y normas sociales, las convenciones relacionadas con los papeles sexuales, la obediencia a la autoridad y la ley moral. Los niños empiezan a ver el mundo social que los rodea y poco a poco llegan a entender los principios y reglas a que están sujetos. El niño comienza a ver que existen grupos distintos, valores y creencias diferentes, normas que cumplir. También se da perfectamente cuenta que según esté en la familia, en el colegio, cambian las normas y las exigencias.

En síntesis los niños se educan en la familia, en la escuela, en los grupos de amigos, en las actividades de tiempo libre, etc. Todo ello son ejemplos de ambientes sociales fuera de los cuales el proceso de asimilación sociocultural sería imposible. Un niño que viviera aislado no podría aprender las conductas necesarias para desenvolverse en sociedad. Al desarrollar todos estos conocimientos sociales, los niños aprenden a comprender cómo sienten los demás y las reglas de la interacción social.

La figura de apego influirá de modo decisivo en el desarrollo social del niño durante los dos primeros años. El niño aprenderá a comunicarse con los demás a través de formas y sistemas de comunicación que aumentarán en complejidad y simbolismo social.

El niño aprende a vivenciar el estado emocional del otro, a reconocerlo y a ajustar su conducta para mantener el carácter positivo de esas vivencias. Se desarrollarán en él sentimientos de empatía y se interiorizarán progresivamente las sensaciones de autosatisfacción que produce la adquisición y el seguimiento de patrones de comunicación y patrones sociales que transmite el contexto social y afectivo.

A partir de los dos años el niño, empieza a representar un papel social que le exige el respeto y seguimiento de reglas y normas que empiezan, apenas, a ser interiorizadas pero que aún están lejos de ser comprendidas. El niño desempeña este papel no sin que surjan conflictos afectivos. La calidad de su integración en el sistema social dependerá, en buena parte, de la correcta resolución de estos conflictos afectivos como el cambio en el número de miembros de la familia, un mayor número de exigencias de control de su conducta. El entorno social también sufre importantes modificaciones como consecuencia de la interpretación que los adultos hacen de los cambios del niño:

- “Ya no le ven como un bebé indefenso e irresponsable de sus actos.
- Es visto como un pequeño adulto que debe aprender a regular su conducta y cumplir determinadas normas (el control de esfínteres, la toma de alimentos con sus horarios, sus rituales).

- Las conductas exploratorias, celebradas al principio, empezarán a ser progresivamente inhibidas y censuradas (se delimitará lo que se puede tocar, coger, manipular en espacios prohibidos).
- Será sometido a un riguroso control sobre las conductas socialmente inadecuadas (rabietas, peleas, etc.). “²⁹

2.3. LA EDUCACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL

Una historia afectiva deficiente o un desarrollo social incoherente pueden provocar que el niño interprete las normas sociales como algo ajeno a él, externo y fastidioso. En muchos casos, el cumplimiento de las normas sociales se apoya solamente en el miedo a la sanción y puede generarse si no se remedia, conductas desviadas socialmente (agresividad, rabietas, celos infundados y ausencia de normas elementales de respeto).

Con el fin de evitar que el niño llegue a manifestar conductas de este tipo y, dicho de otra manera, para estimular en él aptitudes y actitudes prosociales (respeto, tolerancia, empatía, altruismo, solidaridad), los agentes socializadores (padres y docentes, especialmente) deberán tener en cuenta una serie de criterios con los que podrán ajustar sus acciones, sus respuestas emocionales, sus comportamientos sociales.

²⁹ GISPERT, Carlos Psicología Infantil y Juvenil, 185

Los criterios educativos básicos que padres y educadores deben tener presentes podrían resumirse en estos puntos:

- “Actuar con una sensibilidad especial para fomentar contextos de interacción privilegiados y armoniosos.
- Percibir las demandas afectivas del niño y ajustar sus comportamientos con coherencia social. Para ello, padres y educadores interpretarán las demandas afectivas del niño, es decir les darán un significado social, seleccionarán la respuesta adecuada (se evitarán sobre todo las pautas de conducta improcedentes: sobrealimentación, regalos innecesarios...) y llevarán a cabo esta respuesta con prontitud para que el niño pueda establecer relaciones de significado entre su conducta y la del adulto.
- No olvidar en ningún momento que las necesidades afectivas, sociales, relacionales y de comunicación son tan primarias y básicas como cualquier otra de sus necesidades (físicas o psicológicas).³⁰

³⁰ PAPALIA, Diane, Desarrollo Humano, pág. 386

2.4. MADUREZ EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado.

Al independizarse, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su nascente personalidad. La relación socio afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de manera interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano. Al ser interdependiente la relación entre las dimensiones humanas, los logros motrices, cognitivos, verbales y adaptativos, también fortalecerán la seguridad interior del niño o niña y traerán como consecuencia la consolidación de un concepto positivo de sí mismo.

Se puede concluir entonces, que: Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.

Al contrario, cuando el niño o niña no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y lo que pueden ser los inicios de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

2.5. LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIAL

Como habíamos anotado en párrafos anteriores. La comunicación, es el vehículo de las relaciones, siendo de especial interés la que se produce en el seno de la familia. Una buena comunicación familiar hace posible una mayor relación entre sus miembros, a la vez que tiene una positiva repercusión sobre cada una de las personas que la componen. La comunicación proporciona seguridad, afecto y facilita el aprendizaje de habilidades y estrategias fundamentales para la vida tales como la asertividad, la empatía, y la toma de decisiones personales.

El papel de los padres en el establecimiento de normas que faciliten la organización de la familia, es un aspecto fundamental tanto para regular la convivencia entre sus miembros, como para facilitar en los hijos la interiorización normativa, de forma que desarrollen su autocontrol, a la vez que se fomente la autonomía en la toma de decisiones y la adquisición de comportamientos progresivamente más responsables, de acuerdo a la edad que tengan los hijos.

La confianza interpersonal se establece en los primeros años de vida, especialmente mediante una buena relación temprana con la madre. En la medida que el bebé encuentra en sus vínculos inmediatos a un ser capaz de captar cuáles son sus necesidades y responder a sus demandas, como también capaz de contener sus ansiedades y temores, comienza a confiar en el mundo, en los otros, en su madre que va a hacerse cargo de sus requerimientos para sobrevivir y desarrollarse.

La confianza establecida de este modo permite trascender al propio yo, facilita el descentrarse y el estar disponible. Nos prepara para conocer al otro, a identificarnos con él, comprenderlo y de este modo poder compartir sus alegrías y tristezas.

E. H. Erikson (1950) afirma que “el recién nacido es un ser vulnerable e indefenso, pero por suerte tiene una madre a su disposición, una familia

que ayuda y protege a dicha madre, una sociedad que sostiene a las familias y posee tradiciones y costumbres que confieren continuidad a los sistemas de cuidado y educación. El vínculo madre-hijo y el contexto familiar y sociocultural son claves en la apertura al otro y al mundo.”³¹

Bronfenbrenner en 1985 , formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores :

- “En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.”³²

³¹ SARRAMONA, Jaime, Biología, Psicología y Sociología del niño, pág.122

³² SARRAMONA, Jaime, Biología, Psicología y Sociología del niño, pág.122

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

Ahora bien, si reconocemos que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima y valía, un buen autoconcepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones.

El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca

contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.

El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquellas actitudes que son

favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto para el educador como para el niño.

Aunque Piaget no es un educador, sus teorías y escritos han tenido gran impacto sobre la filosofía y la práctica de la educación . Piaget sostiene que el niño entra en la escuela con muchas ideas acerca del mundo físico y natural, aunque estas ideas son diferentes a las que tienen los adultos y se expresen en diferente lenguaje. Por eso una tarea inicial es desarrollar formas efectivas para comunicarse con los niños, y trabajar e base a acciones más que con palabras. Por ejemplo es mejor hacer y dar jugo de naranja que enseñarles cómo hacerlo. Es muy importante en esta etapa no entorpecer la disposición que tiene el niño a saber, usando

programas demasiado estrictos. El niño es egocentrista y no opera de acuerdo a reglas. El método mostrar y decir ayuda a los niños a coordinar sus experiencias con el lenguaje y aprenden a describir sus experiencias. Al mismo tiempo los niños aprenden a superar su egocentrismo y terminan por comprender que la visión del mundo que tiene otro niño puede ser distinta de la propia.

En conclusión en la medida en que como profesionales de la educación fomentemos a seguridad e independencia y fomentemos valores de respeto en los demás, el niño incorporará los límites de una manera afectiva positiva, ganando en su propia estima y confianza y haciéndolo sentirse orgulloso de los avances y valorado al propio niño, algo que revierte en la propia estima y valía del educador haciéndolo sentirse a su vez valorado, seguro y respetado.

2.6. EL DESARROLLO AFECTIVO: IMPORTANCIA

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, así como el desarrollo del lenguaje y el cognoscitivo son de extrema importancia, también lo es el desarrollo afectivo en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importantes en todos los ámbitos del aprendizaje.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Aquí vivimos, en un mundo de alternativas y desplazamientos, con sus límites y confusiones; afanes y alegrías; esfuerzos y descansos. Así, el mundo que corresponde a la vida anímica, es decir, a la parte afectiva del ser humano, muchas veces no le damos la importancia y el lugar que debe tener en nuestro desarrollo personal y nuestras relaciones humanas tan indispensable para una vida sana en sociedad; de ahí la importancia del afecto en nuestra actividad cotidiana.

El ser humano desde su nacimiento va experimentando una serie de acontecimientos donde va ligando su afecto; en edad más avanzada, estos hechos se pueden vivenciar como recuerdos distorsionados o no, que según las características de los mismos, nos despiertan y “remueven” emociones.

Lo relevante en todo esto, es poder otorgar a la vida anímica de todos nosotros el espacio correspondiente que nos permita hacernos más humanos ante sí mismos y frente a los demás. Por todo ello, es

fundamental comprender que el psiquismo humano está conformado por un sin número de sentimientos, que en algún momento de nuestra existencia pueden entrar en conflicto; reconociendo con esto que son parte inherente de la personalidad humana.

Evidentemente, del manejo que hagamos de las emociones, dependerá en gran medida la “normalidad” de nuestras relaciones interpersonales, así como el grado de goce de vida, tanto en lo individual como en la actividad comunitaria. Recordemos que en mucho, los seres humanos somos dialécticos. Resultado de las circunstancias y actuando no pocas veces en función de ellas, como bien lo describe Ortega y Gasset.

“Amor, tristeza, odio, alegría, envidia, celos, felicidad, agresividad, son todos ellos sentimientos que pueden estar presentes en los sujetos, sin embargo, la importancia de que triunfen los afectos más virtuosos, es decir, los que promueven la vida, armonía y tolerancia humana, es tal, que de ello, mucho depende la fortaleza psíquica y desarrollo durante el tiempo que nos toque vivir.”³³ Hay quien dice que las luchas más intensas vivenciadas, son las que tenemos con nosotros mismos; seguramente esto tiene que ver con decisiones personales, conflictos internos, o bien, con la misma socialización.

³³ FORERO, Martha, Desarrollo Socio Afectivo, pág. 635

La compasión, ternura, amistad y la comprensión hacia nuestros semejantes, así como atender nuestra vida afectiva en función de compartirnos humanamente, son aspectos sublimatorios que se oponen a la violencia, la destrucción y la barbarie. Vayamos, como señalara cierto argumento filosófico, a vencer la dureza con la bondad, a que se acentúe la paz, amistad y la reciprocidad humana.

2.6.1. CONCEPTOS

En general, conocemos que desde el nacimiento el hombre reacciona de una forma o de otra ante las personas, los objetos y fenómenos reales, ante los acontecimientos y ante sus propios actos. Unos fenómenos le causan alegría, otros lo entristecen; otros motivan su admiración o indignación; hay fenómenos que lo enojan y otros que le provocan miedo. La alegría, tristeza, admiración, indignación, cólera y el miedo, etc., son distintos tipos de vivencias emocionales; estos tipos de actitud subjetiva hacia la realidad, estas distintas maneras de sentir, constituyen la vida afectiva del ser humano. En otros términos, los afectos vividos en forma inmediata, en base de la satisfacción de sus necesidades biológicas, se polarizan en términos duales de agrado o desagrado, de placer o dolor, de excitación o depresión, de alegría o tristeza, de amor o de odio y constituyen lo que se llama la vida afectiva.

No existe una teoría única o dominante desde la cual abordar el estudio de la afectividad, pues al tratar de hacerlo nos encontramos con conductas muy variadas, como son las de dependencia, hostilidad, miedo, agresión, identificación, etc., que están motivadas por sentimientos y emociones: así brevemente se puede definir a la afectividad o vida afectiva como; “los estados que nos afectan agradable o desagradablemente” ³⁴

“Se entiende por afecto cierto estado de tensión psíquica acompañado por actividad orgánica; sea este penoso o agradable, vago o preciso, que se produce como descarga masiva o tonalidad general, el hecho es que tiñe intensamente las vivencias e influye en la personalidad en general”. ³⁵

Las necesidades de afecto, adoptan formas distintas durante el curso de la vida y son tan grandes que para muchos el contrariarlas constituye la fuente principal de trastornos psicológicos. El niño busca una atmósfera simpática y acogedora con una gran dosis de demostración física. El adolescente desea afecto en forma de respeto, comprensión y aprecio, el joven adulto desea relacionarse íntimamente con una persona querida, desea experimentar grandes dosis de interés emocional.

³⁴ BARTOLOMÉ, María y otros, Manual para el Educador Infantil. Pág. 41

³⁵ GISPERT, Carlos, Psicología infantil y juvenil, pág. 95

“El niño que no recibe afecto humano de modo físico directo padece de un retraso en el desarrollo, que se manifiesta en una diversidad de formas: física, psicológica y social; de ahí que una adecuada evolución de la afectividad durante sus primeros años de vida del niño, es de trascendental importancia a todos los niveles del posterior desarrollo del individuo. Hasta tal punto es definitivo el normal desarrollo de la afectividad porque condiciona no sólo su personalidad y su carácter posterior, sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia.”³⁶

Cuando hablamos de afectividad se toma el concepto de un modo genérico, en el cual se incluyen los sentimientos y las emociones como matizaciones de esa afectividad, la misma que guarda una estrecha relación con la estructura del pensamiento y con el desarrollo de la personalidad del niño. De ahí que se han vertido una serie de definiciones acerca de la afectividad, así:

“La afectividad en general es el conjunto de estados que corresponden exclusivamente al sujeto que los experimenta y que se polarizan en alguna de estas dualidades: placer-dolor, agradable-desagradable, amor-odio, en el sentido general de inclinación o de aversión”.³⁷

³⁶ FORERO, Martha, Desarrollo Socio Afectivo, pág. 531

³⁷ GARCÍA, Víctor, Diccionario de Pedagogía, p. 19

“La afectividad es el nivel de existencia fundamental en la vida psíquica, que comprende la manifestación inmediata y no racionalizada de los sentimientos y emociones del sujeto”.³⁸

Estas definiciones nos dicen que gran parte del desarrollo de la personalidad del individuo está estructurada por su esfera afectiva, cuyas reacciones en dicho campo pueden ser positivas o negativas, según el tipo de estímulo que actúe sobre ellas y según el éxito que alcance o no en la satisfacción de sus necesidades. La afectividad por lo tanto no solamente es un elemento subjetivo en la vida de las personas, sino que puede muchas veces originar cambios notables en sus actitudes que modifican su modo de ser y de comportarse frente a la sociedad.

2.7. PASOS PRINCIPALES EN EL DESARROLLO AFECTIVO

“A las cinco semanas el bebé mira fijamente los rostros humanos concentrándose cada vez más en los ojos, sobre todo cuando le hablan; alrededor de los dos meses el niño se sonríe cuando percibe un rostro humano, a través del amor materno aprende a confiar en los demás; alrededor de los ocho meses el niño sonríe preferentemente a los rostros conocidos, lo que indica que ya se han establecido los primeros lazos afectivos; en esta etapa puede ser peligroso separar al niño de la

³⁸ GISPERT, Carlos, Enciclopedia de la Psicopedagogía, p. 721

persona que le ha procurado los cuidados maternos y con la cual el niño está ligado afectivamente, porque el bebé se deprimirá, esta etapa crítica se supera cuando el niño tolera separarse de las personas que ama sin angustiarse, lo cual ocurre generalmente cuando el niño entra en la etapa del “yo solito”.

De los dos a los cinco años es cada día más independiente, poco a poco aprende a dominar la angustia que le provoca separarse de sus figuras paternas; se desarrolla cada vez más la capacidad para estar solo; en esta etapa se le debe dar la oportunidad de explorar su mundo y de tener iniciativas y al mismo tiempo habrá que protegerlo de los accidentes que suelen ocurrir por su falta de experiencia;

De los seis a los doce años adquiere una considerable maestría en cuanto al desarrollo de habilidades intelectuales, motoras, sociales y de lenguaje. De los doce años en adelante, la gran cantidad de cambios físicos y psicológicos que traen consigo la maduración sexual y el desarrollo intelectual, requieren, como cuando era recién nacido, de amor y respeto a su individualidad y a su naciente identidad personal que le reaseguren la confianza en sí mismo y en los demás.”³⁹

³⁹ FORERO, Martha, Desarrollo Socio Afectivo, pág. 674

2.8. INSTAURACIÓN DE LOS LAZOS AFECTIVOS

Desde la psicología social, la pedagogía y las áreas afines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad.

“La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción con la cultura”.⁴⁰

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas de la vida. En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano. En consecuencia y gracias a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje.

Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesen por la educación durante

⁴⁰ FORERO, Martha, Op., Cit., pág. 533

la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

Al respecto Rudolf Steiner, filósofo y educador, propone justamente educar al niño o niña hacia un desarrollo que le posibilite la libertad interior incorporada a una voluntad firme, capaz de decidir, de generar valores morales y ser crítico de cambios que representen la propia superación. “Para lograrlo se requiere el cultivo de las capacidades que hacen del niño o niña un ser del futuro, hay que desarrollar su intelecto para que sea claro, preciso y objetivo; además de su capacidad sensible e imaginativa; fortificar su voluntad para que sea partícipe activo en el devenir de la vida, capaz de concretar sus impulsos, sus ideas y sus iniciativas.”⁴¹

Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado. Afirma el mismo autor que los niños pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan congruentemente frente a ellos.

⁴¹ GISPERT, Carlos, Enciclopedia de la Psicopedagogía, pág. 788

Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el hecho de que no haya contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva, a un empobrecimiento afectivo e intelectual.

También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella. La profesora Selma Fraíger, psiquiatra infantil estadounidense, estudió las enfermedades originadas por la falta de afecto en su libro: "Los años mágicos": resume los resultados de sus investigaciones de la siguiente manera: "Hemos aprendido que las características psíquicas que denominamos humanas no son una parte del equipamiento con el que el niño nace. No son instintivas y no se adquieren sencillamente con el aumento de madurez. Ese amor humano, que es más que amor a uno mismo, se origina como un producto de la familia y a través de los lazos de sentimientos que se forman dentro de ella. La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos; sobre todo el lenguaje no es solamente un producto del aventajado cerebro humano y del órgano vocal, sino que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a si mismo

como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos”.⁴²

El triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos, para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo. Incluso la conciencia, la mayor conquista en la evolución cultural de la humanidad, no es una parte de nuestro equipamiento constitucional, sino un producto del amor y de la educación de los padres.

Para finalizar, Steiner reitera que “el contacto corporal directo es la base del afecto y que ningún ser humano puede prescindir de él sin tener una consecuencia negativa. Existen pruebas de que la deprivación táctil y sensorial llevan a un adulto sano a la desorganización en sus procesos cognoscitivos; en el caso de los niños, la aceptación que de sí y de su cuerpo hacen los adultos con quienes crea vínculos y mantiene un contacto, facilitan el desarrollo de su yo corporal y una seguridad y confianza personal.”⁴³

⁴² FORERO, Martha, Op. Cit., pág. 535

⁴³ GISPERT, Carlos, Enciclopedia de la Psicopedagogía, pág. 567

Es responsabilidad de la educación preescolar “cautelar” un modo de vida en que el amor, la aceptación del otro estén presente en el proceso educativo, ya que son una condición necesaria para el desarrollo físico, psíquico, social y hasta espiritual del niño. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental, el desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el centro escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y su rendimiento académico.

En la medida en que como profesionales de la educación fomentemos la seguridad e independencia y fomentemos valores de respeto en los demás, el niño incorporará los límites de una manera afectiva positiva, ganando en su propia estima y confianza y haciéndolo sentirse orgulloso de los avances y valorado al propio niño, algo que revierte en la propia estima y valía del educador haciéndolo sentirse a su vez valorado, seguro y respetado.

2.9. ETAPAS DEL DESARROLLO AFECTIVO

Las reacciones afectivas son los primeros datos que poseemos respecto a la forma de ser del niño pequeño. Su comportamiento emotivo ante los distintos estímulos tanto internos como externos que

recibe, viene determinado por sus características singulares, si bien en principio estas reacciones emocionales son indiferenciadas, poco a poco se van haciendo más específicas.

Pasar de una etapa equivale a dejar la anterior, cambio que provoca en ocasiones inquietud, incertidumbre y malestar; estados que en la mayoría de los niños desaparecen muy pronto. Para entenderlo mejor detallamos a continuación las etapas del desarrollo afectivo en la niñez:

2.9.1. Primera etapa

La primera etapa lo constituye el nacimiento. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente: debe respirar, mamar, deglutir, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios como funciones nuevas inexistentes hasta el momento; en lugar de permanecer en su termostato, bien protegido, después del nacimiento se encuentra expuesto al frío, al calor, al hambre y la sed.

Todo va a depender de la seguridad que encuentra el niño después del nacimiento para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres el amor y los cuidados de la madre son capaces de minimizar estas impresiones desagradables, sin embargo el rechazo afectivo hacia el hijo y la falta de seguridad, no harán sino reforzar estas impresiones.

La madre es por tanto el primer vínculo afectivo en la primera etapa de vida del niño, a medida que se vayan incorporando otras personas a su círculo de relaciones, se irán ampliando también sus afectos y adquirirán la misma variedad y complejidad que tienen los experimentados por los adultos.

2.9.2. Segunda etapa

Al final del primer año, las manifestaciones afectivas se han multiplicado y diversificado extraordinariamente. Ya no es el ser pasivo que lo espera y lo recibe todo del exterior para dirigirse por sí mismo a los otros y los objetos, aunque su grado de dependencia sea muy grande aún. Con sus nuevos medios de investigación y aumento de conocimientos va tomando conciencia cada vez mejor de sí y de los que lo rodean. Su horizonte se amplía y su familiaridad se extiende más allá de su madre; es decir, hacia todos quienes lo rodean; empieza así a descubrir su ambiente familiar. En el nivel afectivo empieza a surgir una matización sutil de actitudes emocionales. Los celos, la cólera, la envidia, el sentido de posesión, así como el amor, el afecto, el apego, la alegría, el placer, etc.

Durante el segundo año, el niño desarrollará una actitud básica hacia los objetos; la esfera afectiva se verá determinada por las experiencias de

pérdida y recuperación que las nuevas capacidades motrices le permiten efectuar. La tolerancia hacia la ansiedad aumenta por la posibilidad de pérdida de un objeto; y es en ese momento, cuando la presencia de la madre le puede ayudar a superar esa ansiedad.

2.9.3. Tercera etapa

La evolución afectiva del niño hasta los tres años representa un período de transición en el que desarrolla cuantitativamente los importantes logros obtenidos cualitativamente en etapas anteriores. El niño afrontará dos grandes acontecimientos de trascendentales consecuencias en su futuro, como son la relación con las cosas, los objetos del mundo exterior y la revelación de su identidad sexual. A partir de los tres años el niño descubre las diferencias anatómicas entre los dos sexos y su pertenencia a uno de ellos. En esta etapa puede diferenciar sus deseos con respecto a cada uno de sus progenitores. La serie de cambios estructurales prosigue de forma latente hasta la primera resolución de los conflictos afectivos sexuales, que tiene lugar sobre los seis años.

Hacia los tres años y medio aproximadamente descubre también que el afecto no es sólo para él, existen otras personas que participan del afecto que proporciona el hogar; ingresa pues a una situación dolorosa, pensaba que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubre que

sus padres se quieren entre sí y quieren también a sus hermanos, cuando los tienen, o a otras personas. Ha dejado de ser el centro del mundo familiar; es fácil pensar entonces en el estado de perturbación en el que se ve sumido, sin embargo si todo marcha bien, ese trastorno normal puede durar solamente algunos meses.

Ahora debe aprender a no exigirlo todo para él, si no a tener en cuenta a los otros que están a su alrededor. Perdoncine e Ivon, caracterizan a esta etapa en los siguientes términos:

“Antes de llegar a aceptar esa vida exterior a sí mismo y adaptarse el niño atraviesa un período difícil en el que trata por todos los medios a su alcance de llamar la atención y, sobre todo de acaparar a su madre. Trata de eliminar como contrincantes a todos lo que rompen su diálogo con ella, mostrándose hostil, agresivo, celoso, inestable y competitivo, sus dificultades dependen del temperamento, pero en todo caso, es preciso que los padres sepan el cúmulo de dificultades que debe vencer para que le ayuden a superarlas”.⁴⁴

Durante este periodo tienen lugar, por consecuencia los complejos de Edipo y de Caín. Como ya anotamos El complejo de Edipo consiste en la identificación con el progenitor del otro sexo y la hostilidad hacia el

⁴⁴ GARCÍA. Emilia, Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar, pág. 109

progenitor del mismo sexo. El niño ve al padre como rival del amor materno y la niña ve a la madre como rival del amor paterno y el complejo de Caín consiste en la envidia a los hermanos.

En la etapa anterior según se dijo, el niño comenzaba a dar importancia al padre. Hasta los tres años y medio, el padre sólo es un compañero de juegos; después de esta edad, empieza a sentir la autoridad paterna, entonces trata de oponérsele, porque además ha descubierto que la existencia del padre le resta cariño materno.

Hacia el final de esta etapa descubre la diferencia de sexos: los niños tienen algo que no tienen las niñas y no acierta a explicarse el porqué. Surgen las preguntas y entonces la obligación de los padres es contestarlas con claridad y sencillez.

2.9.4. Cuarta etapa

La cuarta etapa marca el comienzo de la escolaridad “seria”. En esta etapa escolar el desarrollo afectivo del niño está marcado por tres grandes acontecimientos. En primer lugar en el plano psicológico, la resolución del Complejo de Edipo, después la entrada en el período de Latencia del desarrollo psicosexual, y finalmente el progreso en el

proceso de socialización proyectado no solo a la célula familiar sino a los compañeros en su círculo escolar.

En cuanto a la resolución del complejo de Edipo hemos de señalar que el varón resuelve antes que la niña. En ambos casos, el elemento determinante será la prohibición del incesto, donde la intervención de la figura del padre (en el caso del varón) y en la madre (en el caso de la niña), es decisiva, pues se establecen las diferencias de las relaciones afectivas entre padres e hijos, asegurando que en el futuro estas sean sanas y equilibradas. De tal manera que poco a poco las tensiones emocionales relacionadas con las fantasías edípicas se resolverán definitivamente cuando el niño o la niña renuncie a esa relación incestuosa y se identifique con el progenitor de su propio sexo, experiencia que para ellos resulta difícil y a menudo dolorosa.

Tras la superación del Complejo de Edipo, la personalidad infantil se afianza y robustece por la presencia de las imágenes paternas ya interiorizadas, lo cual le da al niño una seguridad mayor a la vez que aumenta su independencia.

La entrada en contacto con las demás personas de la sociedad, fuera ya del ambiente doméstico y del amparo familiar es otro hito importante, en donde aprende a sustituir el “yo quiero“, por el “yo debo“. Trabajo,

disciplina que le exigen ahora, marca el comienzo de la escolaridad. Si todo viene bien de atrás, el siguiente período será un período de calma, de plena adaptación, sin tensiones afectivas. Este período llega hasta la pubertad.

2.9.5. Quinta etapa

A los diez años aproximadamente, el niño ha dejado prácticamente atrás el complicado proceso afectivo que ha ido evolucionando en los años anteriores; la evolución de los afectos en la infancia llega por tanto a su fin. La infancia misma está a punto de terminar, de manera relativamente abrupta, con la irrupción de los primeros cambios fisiológicos debidos a la pubertad. Tales cambios suscitan de nuevo tensiones y ansiedades que parecían totalmente vencidas, pero que en realidad tan sólo se encontraban en un período de latencia.

La intensidad de los conflictos emocionales de la pubertad y adolescencia son tales que es probable que las anteriores emociones aparezcan minimizadas. Pero un análisis más detallado muestra indefectiblemente, que lo que parece nuevo es tan sólo la repetición de los íntimos conflictos afectivos de la primera infancia.

Los cambios en la estructura del pensamiento del niño no son consecuencia directa de su crecimiento fisiológico, sino de su evolución psicoafectiva. Muchos maestros comprueban diariamente en sus clases que la madurez no tiene por qué guardar relaciones estrechas con el crecimiento. La maduración del pensamiento infantil sobreviene gracias a un procedimiento de interiorización de los cambios experimentados hasta el momento. El final de la infancia, suele ser, en general, un período gratificante para los niños: los puntos críticos de cada una de las fases de su desarrollo anterior han sido superados y el proceso de socialización está en su apogeo. La liquidación del complejo de Edipo y la asunción de la prohibición del incesto han sido la ceremonia de iniciación del pequeño en el mundo de los adultos.

2.10. LOS PROBLEMAS AFECTIVOS

El niño nace dotado de la capacidad potencial de amar, pero para que esta capacidad se desarrolle es necesario que los padres amen a sus hijos en forma continua, cálida e íntima. El niño que recibe amor desarrolla la necesidad de ser amado y el deseo de ser amado, dicho deseo de ser amado es la fuerza que impele al niño a relacionarse con "los otros", porque los otros son la fuente del amor. Si el niño no recibe amor, no desarrollará el deseo de ser amado. Si lo recibe y lo

abandonan, el deseo se enferma y el niño pierde el interés en todo lo que le rodea.

¿Cuáles son las causas de los problemas afectivos durante el desarrollo?

Hay tres causas principales:

- “El abandono o la falta de cuidados maternos. Ya sea por la incapacidad de los padres para amar, porque no se deseaba al hijo o por cualquier otra causa.
- Las discontinuidades o rupturas en las relaciones afectivas en los primeros años de vida, cuando los lazos afectivos entre padres e hijos apenas se están consolidando. Un ejemplo: un matrimonio joven recibió una beca para el extranjero y se les hizo fácil dejar a su bebé de nueve meses en la casa de los abuelos (por lo menos mientras se instalaban). Ellos pensaron que el bebé no los iba a extrañar porque estaba muy pequeño y en dos semanas tuvieron que regresar porque el bebé lloraba mucho, no comía y estaba perdiendo peso.
- Cuando hay muchas figuras maternas y ninguna en realidad. En un hospital fueron abandonados dos recién nacidos. Uno de ellos, logró atraer la atención de una de las doctoras de dicho hospital, quien

empezó a hacer las veces de madre sustituta. Ella cotidianamente atendía y alimentaba al niño y, aún fuera de sus horas de trabajo acudía a atenderlo, ya que no lo podía sacar del hospital por razones legales. Al año, este niño y la doctora habían desarrollado un fuerte lazo afectivo, gracias al cual, el niño siempre estaba alegre y aumentaba normalmente de peso. El otro niño, en cambio, no corrió con la suerte de que alguien lo quisiera, así que todo el personal se turnaba para atenderlo, este niño al año de vida, se sentía infeliz y taciturno, casi nunca sonreía, no aumentaba de peso, se enfermaba frecuentemente y se temía por su vida.”⁴⁵

El afecto es tan importante que la falta de éste puede limitar el crecimiento físico, dado que los niños emocionalmente inestables no comen ni duermen apropiadamente.

Dice Erikson: “Cuando el acto de recibir se desarrolla insatisfactoriamente, se realizan actividades fortuitas en un esfuerzo por obtener lo que siente que le hace falta para la satisfacción de sus necesidades”. Dichas actividades fortuitas son generalmente la autoestimulación y van desde el balanceo interminable hasta la automordida y son intentos de llamar la atención. El comportamiento es siempre funcional, por más aberrante que parezca y su función es

⁴⁵ PAPALIA, Diane, Desarrollo Humano, pág. 605

satisfacer nuestras necesidades. Normalmente, al niño pequeño le basta su apariencia desvalida y su sonrisa “la sonrisa del niño que esclaviza a su madre”, para conseguir satisfacción; pero si no lo logra intentará cualquier cosa: llanto, gritos, quejidos, etc.; pero si aún así no son satisfechas sus necesidades, perderá la esperanza y no hará nada, no comerá ni dormirá y se dejará morir.

En cambio, cuando al niño le son satisfechas oportuna y amorosamente todas sus necesidades básicas: afecto, alimentación, abrigo, comunicación, juego, el niño aprenderá a anticipar consecuentemente que no le faltará dicha satisfacción, se sentirá seguro y confiado y si desarrollo será sano y armónico.

Si recibimos amor de niños podremos desarrollar una personalidad sana. Pero si esa experiencia no fue del todo satisfactoria, el resultado será una persona de extrema vulnerabilidad o totalmente dependiente, cuya única esperanza será encontrar a alguien que la ame incondicionalmente.”

6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

6 .1. HIPÓTESIS 1

Un sector importante de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, manifiestan dificultades en su desarrollo socio afectivo

6.2. HIPÓTESIS 2

El ambiente familiar incide directamente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja.

Organización de variables

Variable independiente:

Desarrollo socio afectivo

Ambiente familiar de los niños

Variable dependiente:

Desarrollo socio afectivo

7. METODOLOGÍA

El desarrollo del presente proyecto investigativo se fundamentará en una metodología que permita estudiar e interpretar la problemática de las familias temática que dada su naturaleza es multicausada por la incidencia de factores sociales, culturales, familiares, psicológicos, etc.

Los métodos que se utilizará para el desarrollo del presente proyecto de investigación son los siguientes:

7.1. Científico.

Este método servirá de base para el proyecto, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por las contradicciones. Dirigirá el enfoque objetivo del problema a investigar, en la conceptualización de las variables; en el planteamiento de objetivos e hipótesis y guiará todo el proceso investigativo.

7.2. Analítico sintético.

Este método tiene especial importancia porque ayudará hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

7.3. Inductivo – Deductivo.

Se ha considerado de importancia porque permitirá hacer un estudio del sujeto particular para luego llegar al conjunto de niños y niñas que se va a investigar, tomando en cuenta su procedencia familiar, también me ayudará para la revisión bibliográfica permitiendo seleccionar la información para mi tema de estudio.

7.3. Hipotético.

Este método ayudará para la demostración de las hipótesis de trabajo mediante la confrontación de la información de la investigación de campo con los datos empíricos y los elementos teóricos de la misma.

7.4. Estadístico

Con la finalidad de presentar y analizar los resultados con el enfoque técnico utilizaremos un modelo estadístico descriptivo, que permitirá efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación, a través de encuestas dirigidas a los padres de familia y entrevistas estructuradas para los niños/as y profesoras del centro educativo, para lo cual las investigadoras nos trasladaremos el día jueves 2 de julio del

presente, a partir de las 8 horas al centro educativo Lauro Damerval Ayora No.1 con la finalidad de aplicar los instrumentos de investigación.

La información será procesada según las respuestas obtenidas tanto de la encuesta como de las entrevistas realizadas. Para la verificación de las hipótesis se utilizarán, cuadros y porcentajes señalados en la Estadística Descriptiva, para luego según estos resultados estructurar las conclusiones, recomendaciones y la propuesta alternativa, con el fin de dar posibles soluciones y mejorar la calidad de la educación básica.

7.5. Técnicas e instrumentos.

Se ha considerado como mejor alternativa para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos y en relación con el trabajo investigativo utilizar las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta.- Estará dirigida a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica del centro escolar “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja, para conocer el ambiente familiar donde desarrollan sus actividades los niños que serán investigados.

Entrevista estructurada a los niños de Primer Año de Educación Básica del centro escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, para determinar el desarrollo social y afectivo.

Encuesta a las profesoras de Primer Año de Educación Básica del centro escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, para determinar el desarrollo social y afectivo de los niños.

7.6. MUESTRA

La muestra que será investigada está conformada por 92 niños de Primer Año de Educación Básica del centro escolar Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, compuesta por 4 profesoras y 92 padres de familia, la misma que se detalla en el siguiente cuadro.

**MUESTRA INVESTIGADA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL
AYORA No 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

CENTRO EDUCATIVO	PARALE LOS	NIÑOS		TOTAL	MAES TRAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
		H	M				
LAURO DAMERVAL AYORA No.1	A	14	8	22	1	22	45
	B	15	9	24	1	24	49
	C	14	8	22	1	22	45
	D	15	9	24	1	24	49
TOTAL		58	34	92	4	92	188

Fuente: Secretaría de la institución investigada

Elaboración: Las investigadoras.

8. CRONOGRAMA

Tiempo	2.008 -2009																								
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividades																									
Elaboración del Proyecto																									
Presentación de Proyecto																									
Aprobación del Proyecto																									
Correcciones al Proyecto																									
Aplicación de Instrumentos																									
Análisis y Tabulación de Datos																									
Elaboración del Informe Final																									
Presentación del Informe																									
Calificación de Tesis																									
Correcciones																									
Grado Público																									

9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Entre los principales recursos que serán utilizados durante el proceso investigativo anotamos los siguientes:

9.1. RECURSOS HUMANOS

- a) Director sugerido: Dr. Miguel Tapia Godoy Mgs. Sc..
- b) Graduante: Lic. Liliana Guamán Espinoza
- c) Graduante Lic. Sara Esparza Guamán

9.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

- a) Universidad Nacional de Loja.
- b) Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- c) Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- d) Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1
- e) Bibliotecas públicas y privadas.

9.3. RECURSOS MATERIALES

- a) Adquisición de bibliografía especializada
- b) Computadora.
- c) Documentos, Revistas. Boletines.
- d) Consultas en internet.
- e) Libros, textos.
- f) Hojas de papel bond.

- g) Borrador.
- h) Esferos.
- i) Lápices.
- j) Disquete.
- k) Carpetas.
- l) Copiadora.

9.4. MATERIALES Y PRESUPUESTO

MATERIALES	COSTOS
	PARCIALES
Material Bibliográfico	\$ 350.00
Materiales de Oficina	\$ 100.00
Copias de Documentos	\$ 300.00
Instrumentos para la Tesis	\$ 100.00
Documento de Primer Borrador	\$ 80.00
Empastado	\$ 100.00
Varios	\$ 250.00
TOTAL	<hr/> \$ 1280.00

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. BELTRÁN LLERA, Jesús, Enciclopedia de pedagogía, España, Estela, 2002
2. CRAIG, Grace, Desarrollo psicológico, Prentice Hall, México, 1994.
3. FRANCO T. , Vida afectiva y educación infantil. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, 1998
4. GISPERT, Carlos, Psicología infantil y juvenil, Océano, España, 1998
5. MERANI L. Diccionario de Psicología. Ediciones Grijalbo. Barcelona. España. 1979.
6. NEWMAN, Bárbara y otros. Manual de Psicología Infantil. Ediciones Ciencia S.A. 1986
7. PAPALIA, Diane, El mundo del niño, Santa Fe de Bogotá, McGrawHill, 1999.
8. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Maestría en Educación Infantil. Módulo III. Tratamiento psicopedagógico del niño y la familia. Loja – Ecuador, 2008
9. WOOLFOLK, Psicología Educativa, Prentice – Hall, México, 1996.
10. ZALDÍVAR PÉREZ, D.F. Temas de psicoterapia. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1989.
11. BARTOLOMÉ, Rocío, Manual para el educador infantil, McGraw-Hill Interamericana, Colombia, 1993.

12. BISQUERRA, Rafaél, Métodos de Investigación Educativa, Barcelona Ceac, 1989, Harla, 1987.
13. BANDET, John. El niño y sus juguetes, Madrid, 1972
14. BELTRÁN LLERA, Jesús, Enciclopedia de pedagogía, España, Estela, 2002
15. CRAIG, Grace, Desarrollo psicológico, Prentice Hall, México, 1994.
16. CULTURAL S. A., Pedagogía y Psicología Infantil, Madrid, 1994
17. FORERO, Martha, Desarrollo de las inteligencias, Rezza Editores, Colombia, 2003.
18. FRANCO T. , Vida afectiva y educación infantil. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, 1998
19. DOWNIE, N,M, HEATH, R, Métodos Estadísticos Aplicados, Harla, México, 1983.
20. GARCÍA, Emilia, Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar, Ediciones Ceac, Barcelona, 1997.
21. GISPERT, Carlos, Enciclopedia de la psicopedagogía, Océano, España, 1998.
22. GISPERT, Carlos, Psicología infantil y juvenil, Océano, España, 1998.
23. MERANI L. Diccionario de Psicología. Ediciones Grijalbo. Barcelona. España. 1979.
24. NEWMAN Y NEWMAN. Desarrollo del niño 1991, México, Editorial Limusa, 1995.

25. NEWMAN, Bárbara y otros. Manual de Psicología Infantil. Ediciones Ciencia S.A. 1986
26. PAPALIA, Diane, El mundo del niño, Santa Fe de Bogotá, McGrawHill, 1999.
27. SANTILLANA, Diccionario de Ciencias de la Educación S. A., Madrid, España, 1983
28. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Maestría en Educación Infantil. Módulo III. Tratamiento psicopedagógico del niño y la familia. Loja – Ecuador, 2008
29. WOOLFOLK, Psicología Educativa, Prentice – Hall, México, 1996.
30. ZALDÍVAR PÉREZ, D.F. Temas de psicoterapia. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1989.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN DEL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO LAURO DAMERVAL AYORA No 1.

Señor padre de familia, como egresadas del Programa de Maestría en Educación Infantil, nos encontramos realizando un trabajo de investigación con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica, por lo tanto solicitamos a Ud. contestar con toda sinceridad la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que la considere conveniente.

1. En la actualidad el niño/a vive con:

- Sus padres: ()
- Abuelos: ()
- Tíos: ()
- Otros: ()

2. El ambiente familiar en el que vive el niño/a, es:

- Muy satisfactorio ()
- Satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()

Por

qué?.....

.....

3. En el ambiente familiar quien ejerce la autoridad:

- Padre: ()
- Madre: ()
- Hermanos: ()
- Otros: ()

4. Existe armonía en el hogar en el que vive el niño?

- Si: ()
- No: ()
- En parte: ()

5. El comportamiento del niño/a en el centro escolar, es:

- Muy satisfactorio ()
- Satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()

6. La interacción con sus compañeros, es:

- Muy satisfactorio ()

- Satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()

7. Cuáles son los principales valores que posee el niño?

- Libertad: ()
- Igualdad: ()
- Fraternidad: ()
- Justicia: ()

8. El niño es comunicativo?

Si: () No: ()

9. El niño es respetuoso con las personas

- Si: ()
- No: ()

10. Al niño/a le gusta asistir a la escuela?

- Si: ()
- No: ()
- En parte: ()

11. El afecto de los padres le permite al niño tener seguridad en las actividades que realiza:

- Si: ()
- No: ()
- En parte: ()

Por

qué?.....
.....

12. El ambiente familiar le permite ser disciplinado?:

- Si: ()
- No: ()
- En parte: ()

Por

qué?.....
.....

13. El ambiente familiar le ha permitido un desarrollo físico y mental adecuado:

- Si: ()
- No: ()
- En parte: ()

Por

qué?.....
.....

14. El ambiente familiar potencia el aprendizaje de los niños en la escuela?

Si: ()

No: ()

En parte: ()

Por

qué?.....

.....

15. El niño/a confía en los demás?

Si: ()

No: ()

En parte: ()

16. El niño/a demuestra un buen rendimiento en el centro escolar?

Si: ()

No: ()

En parte: ()

Por

qué?.....

.....

17. El afecto familiar permite que su hijo/a desarrolle la inteligencia?

Si: ()

No: ()

En parte: ()

Por

qué?.....

.....

18. El afecto familiar incide en el desarrollo del lenguaje?

Si: ()

No: ()

En parte: ()

19. El afecto familiar incide en la identidad personal?

Si: ()

No: ()

En parte: ()

Por

qué?.....

.....

GRACIAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y COMUNICACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA LOS NIÑOS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LAURO
DAMERVAL AYORA No. 1**

Estimado niño, como egresadas del Programa de Maestría en Educación Infantil, nos encontramos realizando un trabajo de investigación con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Básica, por lo tanto solicitamos a Ud. contestar con toda sinceridad la presente encuesta, marcando con una X la respuesta que la considere adecuada..

PREGUNTAS

1. Indica con quien vives
Tus padres: () Abuelos: () Tíos: () Otros: ()
2. Tus padres o las personas que te cuidan se llevan bien
Si: () No: ()
3. En casa donde vives te tratan bien
Si: () No: ()
4. Te gusta asistir a la escuela
Si: () No: ()
5. En casa te ayudan a realizar tus tareas escolares
Si: () No: ()
6. Reconoce sus errores y pide disculpas
Si: () No: ()
7. Compartes tus juguetes con los compañeros
Si: () No: ()
8. Es responsable y amistoso con sus compañeros
Si: () No: ()

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LAURO
DAMERVAL AYORA No.1**

Estimada maestra con el propósito de medir el desarrollo socio afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica del centro educativo Lauro Damerval Ayora No.1 de la ciudad de Loja, le rogamos contestar la presente encuesta marcando con una X la respuesta más adecuada.

PREGUNTAS

1. Cree Ud. que el ambiente familiar incide en el desarrollo social y afectivo de los niños?
Si: () No: ()
2. Considera Ud. que el comportamiento del niño está acorde con la estabilidad familiar?.
Si: () No: ()
3. Cree Ud. que el ambiente familiar potencia el aprendizaje de los niños en el centro escolar?.
Si: () No: ()
4. Cree Ud. que la inseguridad y desconfianza provienen desde el hogar?
Si: () No: ()
5. Considera Ud. que dentro del ambiente familiar debe inculcarse responsabilidades y reglas en los niños pequeños?.
Si: () No: ()
6. En qué categorías situaría Ud. el desarrollo socio afectivo de cada uno de sus alumnos?
Muy satisfactorio: ()
Satisfactorio: ()
Poco satisfactorio: ()

Gracias

FOTOGRAFIAS

Charla: “Lazos Familiares” con los padres de familia del Centro Educativo Lauro Damerval Ayora No.1 dirigida por la Dra. Amparo Arrobo e Investigadoras.



Videoconferencia: “La Fuerza del amor” con los padres de familia del Centro Educativo “Lauro Damerval Ayora No.1” dirigida por la Dra. Amparo Arrobo e Investigadoras.



INDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento... ..	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema de tesis.....	vi
Resumen.....	1
Summary.....	4
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	13
El ambiente familiar.....	15
El desarrollo social y afectivo.....	20
Materiales y métodos.....	24
Discusion.....	30
Comprobación de hipótesis.....	79
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	86
Lineamientos propositivos.....	88
Presentación.....	89
Objetivos.....	92
Marco teórico referencial.....	93
Actividades.....	96

Diagnóstico.....	103
Operatividad.....	104
Evaluación.....	107
Matriz de operacionalización.....	110
Presupuesto.....	111
Fotos de actividades.....	112
Anexos.....	113
Proyecto.....	114
Tema.....	115
Problematización.....	116
Justificación.....	124
Objetivos.....	127
Marco teórico.....	128
Capítulo I: El Ambiente	
Familiar.....	130
El ambiente familiar.....	130
La familia: importancia.....	134
Conceptos.....	138
Funciones de la familia.....	140
Influencia de la actitud de los padres.....	146
Comunicación y relaciones familiares.....	149
Los padres y los hermanos.....	151
La familia como medio educativo.....	152

El centro escolar y los padres de familia.....	153
Capítulo ii: Desarrollo Social y Afectivo.....	158
El desarrollo social, importancia.....	158
Ámbitos del desarrollo social.....	161
La educación del desarrollo social.....	168
Madurez en el desarrollo social.....	170
La familia y el desarrollo social.....	171
El desarrollo afectivo: importancia.....	177
Conceptos.....	180
Pasos principales en el desarrollo afectivo.....	183
Instauración de los lazos afectivos.....	185
Etapas del desarrollo afectivo.....	189
Los problemas afectivos.....	197
Formulación de hipótesis.....	201
Metodología.....	202
Cronograma.....	207
Presupuesto y financiamiento.....	208
Materiales y presupuesto.....	209
Bibliografía.....	210
Índice.....	219