



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

## **TÍTULO**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”, DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

**AUTORA JOHANNA LEONOR AGILA BENITEZ**

**DIRECTOR DR. OSWALDO ENRIQUE MINGA DÍAZ MG.SC.**

**LOJA – ECUADOR**

**2016**

**1859**

## CERTIFICACIÓN

Dr. OSWALDO ENRIQUE MINGA DÍAZ, Mg. Sc. DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.


### CERTIFICA:

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis titulado, **LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO "A", DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI", DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015**, de autoría de la egresada Johanna Leonor Agila Benítez.

Se evidencia que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables y los objetivos del problema. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo y en los talleres para promover la educación sexual, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación, para que sea revisada por el Tribunal de sustentación correspondiente.

Loja, 04 de enero del 2016

  
.....  
Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo Johanna Leonor Agila Benítez, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Johanna Leonor Agila Benitez

Firma



Cédula 1104121270

Fecha Loja a los 04 días del mes de enero del 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Johanna Leonor Agila Benítez , declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”, DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica ; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 04 días del mes de enero del dos mil dieciséis.

Firma.....

Autora Johanna Leonor Agila Benítez

Cédula 1104121270

Dirección Loja

Correo electrónico johannaagilas@hotmail.com

Teléfono 2711-037

Celular 098399518

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

Director de Tesis Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz mg.sc

Tribunal de Grado Dra. Mgs. Esthela Marina Padilla Buele (Presidenta.)

Dra. Mgs. Sabina Marlene Gordillo Mera (Vocal)

Lic. Mgs. Ángel Polivio Chalán Chalán (Vocal)

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Educación Básica, por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A mi Director de Tesis Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg.Sc, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes, con responsabilidad para la culminación del presente trabajo.

De la misma manera agradezco a las autoridades y personal docente de la Escuela fiscal mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi” de la provincia de Loja, y a las docentes de grado, por haberme brindado su valiosa colaboración para realizar el presente trabajo investigativo.

Autora

## **DEDICATORÍA**

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios, mi guía, por haberme dado humildad, paciencia y sabiduría.

A mis queridos padres Bolívar Agila y María Benitez, porque ellos han sido la base fundamental de mi vida quienes con bondad, cariño, afecto, amor y motivación me brindaron todo el apoyo para hacer esto posible.

A mis hermanas Ximena, Ivon, Maribel, Karen y Doménica por haber estado siempre apoyándome en los buenos y malos momentos.

A mí hijo Sebastián la razón de mi vida, quien ha sido el motor principal que me ha impulsado a seguir siempre adelante, a las personas que de una u otra manera aportaron al desarrollo de mi carrera y gracias a quienes hoy la culmino con satisfacción.

Autora

**MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**  
**ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

BIBLIOTECA Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Johanna Leonor Agila Benítez  La educación sexual como eje transversal, para coadyuvar a la formación integral de las niñas y niños del 7mo grado paralelo “A”, de la escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi”, del barrio Celi Román, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, período académico 2014-2015.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CELÍ ROMÁN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS  
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA**



Fuente: Wikipedia (2015) <http://www.garmin.ec/mapas/>

**CROQUIS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI” PARROQUIA SUCRE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, BARRIO CELI ROMÁN**



Fuente: (google.com) <http://www.garmin.ec/mapas/>



## ESQUEMA DE COTENIDOS

- i. PORTADA
  - ii. CERTIFICACIÓN
  - iii. AUTORÍA
  - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
  - v. AGRADECIMIENTO
  - vi. DEDICATORIA
  - vii. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
  - viii. UBICACIÓN GEOGRÁFICA
  - ix. ESQUEMA DE TESIS
    - a. TÍTULO
    - b. RESUMEN (SUMMARY)
    - c. INTRODUCCIÓN
    - d. REVISIÓN DE LITERATURA
    - e. MATERIALES Y MÉTODOS
    - f. RESULTADOS
    - g. DISCUSIÓN
    - h. CONCLUSIONES
    - i. RECOMENDACIONES
    - j. BIBLIOGRAFÍA
    - k. ANEXOS
- ÍNDICE

**a. TÍTULO**

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”, DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación denominado **LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI” DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015**, tiene como objetivo general promover la educación sexual como eje transversal para contribuir a la formación integral de los estudiantes de séptimo grado de la escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi” de la ciudad de Loja. Corresponde a un tipo de estudio descriptivo y pre- experimental ya que se trabajó con un grupo determinado de estudiantes, en la que se utilizaron los métodos, comprensivo, analítico, sintético, con la técnica de la observación directa y la aplicación de una encuesta para la docente, padres de familia y estudiantes. Para el trabajo investigativo intervinieron 22 talentos humanos, un docente y 21 estudiantes. De esta manera se logró obtener la información oportuna, para el desarrollo de la investigación, obteniendo como resultado que los estudiantes presentan muchas carencias, dificultades y desconocimientos frente a la educación sexual. Los docentes muy poco hablan y trabajan de estos temas dentro de clases, no conocen de estrategias para el abordaje de la sexualidad; así mismo los padres de familia no poseen conocimientos adecuados y acertados para hablar de esta temática con sus hijos. Finalmente se concluye que la educación sexual es un eje transversal, el cual se le debería dar mayor prioridad e importancia, ya que nos permite desarrollarnos íntegramente.

## **SUMMARY**

This research paper called sex education as transverse axis to contribute to the integral development of girls and boys 7th grade PARALLEL "A" SCHOOL OF THE JOINT FINANCIAL "ZOILA MARIA CELI ASTUDILLO" DEL BARRIO CELI Roman PARISH SUCRE, canton province of Loja, ACADEMIC PERIOD 2014-2015, has the general objective to promote sex education as a central focus to contribute to the integral formation of students in the seventh grade of the Fiscal School "Zoila Maria Astudillo Celi" city Loja. It corresponds to a type of descriptive study and experimental pre- since worked with a certain group of students, in which methods were used, comprehensive, analytical, synthetic, with the technique of direct observation and the application of a survey to the teachers, parents and students. For the research work intervened 22 human talents, one teacher and 21 students. In this way it was possible to obtain timely information for the development of research, resulting in that students have many shortcomings, difficulties and unknowns from sexual education. Teachers speak very little and work of these issues within classes, not known strategies for addressing sexuality; Likewise, parents do not have adequate and accurate knowledge to discuss this subject with their children. Finally we conclude that sex education is a transverse axis, which should be given greater priority and importance as it allows us to develop fully.

### c. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es uno de los temas más importantes e imprescindibles de la educación que se encuentra en el currículo educativo vigente, el crecer sin una preparación sexual adecuada es causa de crisis permanente en el hogar, relaciones afectivas y sexuales prematuras, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual y especialmente el sida que amenaza a los jóvenes de todos los estratos sociales.

La sociedad, desde hace mucho tiempo atrás, se ha reservado y silenciado ciertos temas como es lo relacionado con la sexualidad, con los adolescentes, jóvenes y de manera especial con los niños, por ser considerarlos temas prohibidos y en alguno de los casos hasta pecaminosos, los diversos cambios de las formas de vida y de la cultura en el mundo actual, las influencias y los estereotipos difundidos por los medios de comunicación son factores que han motivado en estos al descubrimiento de la sexualidad por su propia cuenta, a través de informaciones distorsionadas y negativas de personas que sin ninguna preparación les han enseñado, dando como resultado, conductas y comportamientos inadecuados.

Por lo tanto, se hace indispensable y necesario educar y orientar a los niños, adolescentes y jóvenes sobre esta temática tan controversial, para que cada miembro de la sociedad asuma su rol con entereza, respeto y responsabilidad. Así mismo las instituciones educativas tienen un papel importante que cumplir como formadoras de los futuros talentos humanos, con posibilidades de generar y aplicar conocimientos que atiendan a las necesidades de su entorno y que favorezcan el desarrollo social con equidad.

Mediante un diagnóstico realizado a los niños, padres de familia y docente de la Escuela de Educación Básica Zoila María Astudillo Celi, se pudo detectar que la docente no aborda temáticas de educación sexual dentro de sus clases y no aplica estrategias para trabajar con dicha temática.

Por lo que motivada por profundizar los conocimientos sobre la problemática descrita se propuso la siguiente temática de investigación: **LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL,**

**DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”, DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015,** con el objetivo general de promover la educación sexual como eje transversal para coadyuvar a la formación integral de las niñas y niños del 7mo grado de la citada institución , el mismo que se llegó a cumplir con la práctica de los objetivos específicos, la comprensión de la fundamentación teórica de la educación sexual para coadyuvar a la formación integral, el diagnóstico de las dificultades, necesidades y desconocimientos que presentan los estudiantes en cuanto a la sexualidad, selección y diseño de estrategias adecuadas de Educación Sexual, aplicación de las estrategias de educación sexual mediante la realización de los talleres educativos que ayudaron a verificar y valorar los resultados de los talleres ,diseñados y aplicados durante la investigación.

La revisión de literatura se estructuró tomando en cuenta las dos variables de investigación; en la primera se hace referencia a la formación integral: conceptos, importancia, habilidades y dimensiones de la formación integral, agentes de la formación integral familia y escuela; en la segunda variable hace referencia a la educación sexual como eje transversal: conceptos, importancia, modelos, los ejes transversales, características, estrategias para el abordaje de la educación sexual.

La metodología aplicada para el desarrollo de la presente investigación fue el método comprensivo que permitió reflexionar, analizar y comprender la importancia que tiene la educación sexual para la formación integral de las niñas y niños, el método analítico sirvió para identificar y conocer los beneficios y consecuencias que se obtiene mediante la utilización de las estrategias de educación sexual , el método sintético permitió la selección y síntesis específica de las diferentes estrategias para el abordaje de la educación sexual, el método de diagnóstico-participativo, sirvió para detectar y evidenciar las dificultades, carencias y desconocimientos frente a esta temática, el modelo de evaluación para realizar el pre-test, post-test y conocer los resultados obtenidos. Mediante la entrevista estructurada y la aplicación de encuesta se obtuvo la información pertinente para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

Luego de analizar los resultados se logró evidenciar que los estudiantes en su gran mayoría, no poseen conocimientos adecuados y desconocen lo que es la educación sexual y la importancia de la misma, así mismo la docente no conoce ni aplica estrategias para el abordaje de la educación sexual y los padres de familia no hablan con sus hijos sobre estas temáticas ya que resulta un tema incómodo y difícil de tratar. Por tal razón se puede concluir que existen diferentes estrategias didácticas con la respectiva fundamentación teórica-metodológica, seleccionada y ordenada que contribuyen a superar las deficiencias encontradas, cabe mencionar que mediante la intervención del taller alternativo “conozco y cuido mi cuerpo” se logró obtener resultados positivos, ya que se trabajó con dinámicas de animación, videos de reflexión que permitieron fortalecer y potenciar los conocimientos a través de la metodología taller.

Finalmente se recomienda a la docente de la Escuela “Zoila María Astudillo Celi” mantenerse en constante capacitación y actualización frente a las diversas estrategias, técnicas y métodos para el abordaje de la educación sexual. Así mismo se sugiere realizar talleres y programas educativos de educación sexual, mediante la utilización de estrategias activas que permitan a los estudiantes mantenerse motivados y aprendan a valorarse, quererse, respetarse y sobre todo a considerarse como seres únicos e irrepetibles.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende: Título, en la que se presenta el objeto de estudio, el resumen y traducción al inglés en el que se detalla el contenido de la investigación, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones e índice.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. LA FORMACIÓN INTEGRAL**

La realidad de la existencia del hombre ha demostrado que la transmisión de información científica y de otros saberes con sus respectivos métodos y técnicas no constituye en concreto al ser humano integral, hay que conducirlo hacia una interpretación y valoración de todo lo que le rodea, el esfuerzo que se hace en la formación del ser humano, si se quiere que sea integral, debe promover una manera de entender la vida humana y una orientación para su vida futura. Esto hace necesario un enfoque respecto a la visión del hombre y al sentido de su vida, en definitiva no es recibir conocimiento para salir de la ignorancia sino el asumir posición y responsabilidades ante los acontecimientos de la vida. (Torres, 2009, p.11)

#### **Definición**

Según **Tobón y Agudelo (2000)**, citado en el texto la formación integral y sus competencias mencionan que “la formación humana se ha concebido tradicionalmente en la educación desde una perspectiva rígida, fragmentada y descontextualizada del proceso de autorregulación y del tejido socioeconómico” (p.42).

Por lo tanto se hace preciso mencionar que cada época, ciencia y proceso social han dado y dan una respuesta diferente a la formación humana, la cual Según **Lizárraga (1998)**, la formación “es un proceso complejo que representa un desafío para las concepciones epistemológicas tradicionales” (p.156).

Es así que la formación según **Tobón S. (2010)** hace referencia a “la construcción de habilidades, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales” (p.85).

Por lo tanto, tomando en cuenta lo que manifiestan los autores, la formación en el ámbito educativo, debe ser considerada como proceso activo y dinámico, que permita al ser humano desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.



## **Integralidad**

Para **Moliner (2009)**, “La palabra integral se deriva del vocablo latín integrālis, que significa global y total, se aplica a lo que comprende todos los aspectos o todas las partes de la cosa de que se trata” (p.251).

Por lo tanto la integridad personal se refiere a un individuo educado, honesto, que tiene control emocional, que tiene respeto por sí mismo, apropiado, que tiene respeto por los demás, responsable, disciplinado, directo, puntual, leal, pulcro y que tiene firmeza en sus acciones, por lo tanto, es atento, correcto e intachable. La integridad, en este último caso, es la cualidad de quien tiene entereza moral, rectitud y honradez en la conducta y en el comportamiento. (**Amar , 2002, p. 56**)

En este sentido y tomando en cuenta las fuentes arriba descrita se puede considerar a la formación integral, como es un estilo educativo que pretende no sólo formar a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias, sino también ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Para **Jaramillo (2006)**, la formación integral “Es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas los mismos que son centrales para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo”( p. 65)

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, cognitiva, sexual, afectiva, comunicativa, estética y corporal), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (**Acodesi, 2004, p. 22**)

Implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Según plantea **Luis Enrique Osorio Silva** citado en **(Jaramillo , 2009)**:

La formación integral, debe alimentarse por propósitos que abran nuevos horizontes, para la formación del carácter y de la personalidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la formación para la integración y la participación social, así como para el fortalecimiento de los valores y una ética social que involucre la conciencia moral del individuo. La formación integral se evidencia en el desarrollo de la capacidad de asumir, crítica y valorativamente, todos aquellos aspectos de la vida que son la base de la vida en comunidad y comprende, además de la dimensión intelectual, el fortalecimiento de la conciencia moral, del sentido estético y del pensamiento crítico, elementos fundamentales para un desarrollo autónomo del individuo: un ser con capacidad de ser libre; libre para valorar, libre para decidir y libre para relacionarse, comprometido a respetar al otro como ser diverso que comparte con él los diferentes espacios de la vida social.(p.98)

El enfoque integral es un acercamiento eminentemente humanista que mira al hombre y a la mujer en toda su dimensión esencial y existencial, que acepta la realidad presente, pero también cree en su capacidad de perfeccionamiento... conlleva necesariamente a una toma de conciencia del estado de deshumanización imperante en la realidad actual y un compromiso con la búsqueda de la humanización como proceso permanente y dinámico. **(Clemente 2007, p .45)**

Entre los autores que han trabajado la formación integral se destaca **Orozco (1999)**, quién la define como “aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” **(p. 27)**.

La definición presentada por este autor devela dos elementos fundamentales para una formación integral, éstos son:

- a) Práctica educativa centrada en la persona humana.
- b) Socialización.

En efecto, el ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante

pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive.

Así mismo la formación integral, como proceso "a lo largo de la vida", de acuerdo con el informe Delors, sobre Educación para el siglo XXI, nos induce a pensar en la necesidad de plantear desde la escuela, un nuevo proyecto educativo centrado en el ser humano y no sólo en el desarrollo del conocimiento, un proyecto que se inserte en las demandas que la sociedad actual propone como alternativa a la solución de los principales problemas económicos, políticos, sociales y culturales.

Aportando con los conceptos dados por los autores se puede decir que la formación integral no debe ser concebida como la conformación de materias, sino que debe apuntar a la integralidad de la persona, es un elemento inherente a la condición humana, por tanto, tiene lugar en la propia existencia del hombre, y se desarrolla mediante procesos formativos flexibles, abiertos, críticos, creativos, proactivos e integradores, la integralidad tiene como base el desarrollo pleno de las potencialidades del ser humano.

De la misma manera vale la pena recordar a Edgar Morín en relación con los siete saberes necesarios para la educación del futuro, que propone como alternativa para una formación verdaderamente integral brindar al estudiante no sólo los saberes tradicionales de su área de desempeño específico, sino que al mismo tiempo, y como parte integrante de su proceso formativo, debe incluir en los currículos aquellos contenidos y logros que le permitan al estudiante el desarrollo de competencias y habilidades individuales y colectivas que contribuyan a su formación integral.

### **Importancia y beneficios de la formación integral**

Según afirma el documento **MINEDUC**, elaborado por Valoras UC (**Chile, 2008**), la formación integral es una necesidad imperiosa que conlleva múltiples beneficios:

- Estimula el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas.
- Promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social.
- favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo. **(p.86)**

La Formación integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal.

También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

**(Cordoba, 2008, p.54)**

Para **Ruiz (2006)**, la formación integral busca “promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética” **(p.11)**.

Implica además no sólo la adquisición de los conocimientos específicos, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

De acuerdo a la importancia de la formación integral mencionada por los autores se puede manifestar que estos son aspectos de gran relevancia, ya que permiten al niño desarrollarse de manera adecuada dentro del contexto social, manifestando sus valores, actitudes, emociones y potencialidades.

### **Habilidades a desarrollar con una formación integral**

Según el documento **MINEDUC**, elaborado por Valoras UC (**Chile, 2008**), afirma que las habilidades de la formación integral son las siguientes:

**Desarrollo Personal:** corresponde a la estimulación de:

- Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, y de manejo y expresión constructiva de las mismas.

- Habilidades para identificar las propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y reconocer las principales debilidades. Autoestima y autoconocimiento.
- Habilidades para monitorear las propias acciones y orientarlas en favor de metas personales y académicas.

**Desarrollo social:** se entiende como la estimulación de:

- Habilidades para reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de los otros, incluso de aquellos que difieren del propio. Empatía y toma de perspectiva.
- Habilidades para construir y mantener relaciones interpersonales sanas y gratificantes.
- Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación referida a la escucha activa, comunicación asertiva (clara y respetuosa), el debate constructivo, entre otras.
- Habilidades para resolver conflictos de manera pacífica identificar problemas, generar soluciones alternativas, anticipar las consecuencias de cada una de ellas, y evaluar y aprender de sus decisiones.

**Desarrollo ético:** se refiere a la estimulación de:

- Habilidades de razonamiento moral: capacidad de análisis y reflexión considerando estándares éticos, normas sociales, respeto a otros y las consecuencias de las diversas variantes de sus acciones.
- Habilidad para tomar decisiones de manera responsable y acorde a valores.
- Habilidades para reflexionar en torno al sentido y la manera de vivir los valores en el día a día. **(p.68)**

De acuerdo a estas habilidades de la formación integral planteadas por el autor, se evidencia que es fundamental no solo educar y formar al niño en los aspectos cognitivos, sino también se hace imprescindible formarlo en los aspectos ético, personal y social de tal manera que se logró insertar de manera positiva y aceptable en el medio en el que se desenvuelve.

## **Dimensiones de la formación integral**

Según manifiesta **Acodesi (2008)**, la formación integral comprende las siguientes dimensiones:

### **Dimensión ética**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones libres, responsables y autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad. Es la piedra angular de la formación integral, de nada sirve formar excelentes estudiantes si luego no van a darle un buen uso a los conocimientos y habilidades que aprendieron.

La dimensión ética se desarrolla cuando:

- La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas regulan la convivencia en un contexto determinado.
- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.
- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento.

### **Dimensión cognitiva**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

#### **Desarrollo de la dimensión cognitiva**

**El conocer:** entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

**El conocimiento:** entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le

permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

**El aprendizaje:** entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

### **Dimensión afectiva**

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad con la finalidad de construirse como ser social siendo capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.

### **Desarrollo de la dimensión afectiva**

La dimensión afectiva se desarrolla con el:

- El reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
- En la maduración de la sexualidad.

### **Dimensión comunicativa**

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás siendo capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.

### **Desarrollo de la dimensión comunicativa**

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.
- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

## **Dimensión estética**

Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras, es capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

### **Desarrollo de la dimensión estética**

La dimensión estética se desarrolla cuando:

- En la manera particular como las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan transforman, reconocen y aprecian su propia presencia, la de los otros, y de los otros en el mundo.
- También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

## **Dimensión corporal**

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz. Es capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

### **Desarrollo de la dimensión corporal**

La dimensión corporal se desarrolla:

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- El conocimiento, atención, cuidado y cultivo del cuerpo.
- El vínculo con los demás y la preocupación por el otro.
- Mediante una educación sexual adecuada y orientada a formar al individuo con un espíritu de respeto y valor a su propio cuerpo y al de los demás.



## **Dimensión sexual**

La sexualidad hace parte del desarrollo humano y está presente en cada una de las etapas del ciclo vital, desde el nacimiento hasta la senectud. Es una dimensión de la formación integral del individuo que impregna la personalidad; es decir, en la forma de sentir, de amar y de actuar. Es el vehículo de las expresiones corporales, emocionales y psíquicas.

## **Desarrollo de la dimensión sexual**

### **La dimensión sexual se desarrolla:**

- A través de las dimensiones éticas, emocionales y sociales.
- Se respetan las diferentes manifestaciones y diversidades.
- Adquiere actitudes de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo.
- Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.
- Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc. **(pp. 8-16)**

De acuerdo a las dimensiones de la formación integral, se evidencia que estas comprenden todos los aspectos que conforman al ser humano en su totalidad, por lo tanto se puede considerar que estas dimensiones, buscan fomentar y promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona

## **Agentes de la formación integral**

Diariamente padres de familia y docentes enfrentan nuevos retos en la tarea de educar a sus hijos y estudiantes con miras a ofrecerles una verdadera formación integral, que los ayude a vivir como personas de bien ofreciéndoles la seguridad, el ambiente familiar y escolar que fortalezca el autoestima y la madurez personal necesarias para alcanzar sus metas en la vida.

## **La familia**

Según manifiesta **(Duque Yopez , 2007)** “Para crecer y desarrollarse en forma sana, todo niño necesita de una familia que le garantice armonía y estabilidad” **(Pag.12)**. En dicha dinámica son fundamentales los padres, que se encargan de nutrir efectivamente al niño, además de la seguridad de que ellos obtienen.

Para que el niño crezca y se desarrolle integralmente es necesario brindarle el mejor ambiente familiar posible, tanto psicológica, como afectiva, intelectual y socialmente debe contar con la presencia y participación activa y efectiva de sus padres.

En el proceso de educación y formación integral del niño, los padres están llamados a dar a conocer a sus hijos mediante una explicación clara y apropiada las reglas, normas y exigencias en la familia y el peligro de ciertas acciones, comportamientos y conductas. Cuando un niño esta físicamente preparado para ejecutar ciertos actos, esta también capacitado para entender sus limitaciones. **(Duque , 2007, p.68 )**

Por lo tanto para lograr una formación integral en el niño en el aspecto físico, emocional, moral, intelectual y social depende en buena medida de las relaciones que el niño mantenga con sus progenitores.

De acuerdo a lo mencionado por el autor , se puede manifestar que la familia es el núcleo primordial y nuestra primera escuela, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida en la cual se asientan las primeras bases de comportamientos, actitudes, valores, formas de relación y convivencia , por lo tanto la familia debe ser quien forme parte importante dentro de la formación integral del niño, ya que de esta depende si el niño adquiere buenos o malos comportamientos.

## **El docente**

Desde que el niño ingresa a una institución escolar, el educador influye de manera decisiva en su vida, por lo que todo docente para formar integralmente a sus alumnos debe ser un factor estimulante, receptivo, comprensivo y alerta a los problemas conoedor

del nivel con que trabaja de los recursos técnicos, de la fundamentación psicopedagógica, sereno y equilibrado. Además de una verdadera vocación, debe tener una preparación técnica, científica y sobre todo humanística, deberá crear un clima adecuado para el desarrollo integral de sus estudiantes estableciendo límites necesarios dentro de un margen de flexibilidad.

Según **Salmerón (2011)**, “el maestro de educación básica debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos” (p.56).

Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los alumnos, fomentando la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

**Contreras (2000)**, señala que “las características morales deben ser parte importante del docente, ya que la enseñanza debe ser integral para los alumnos, es decir la ética profesional debe estar siempre presente en la enseñanza y en el hacer del profesor” (p.19).

**Cañas y Quirós (2007)**, mencionan de la ética como “la fuerza que mueve al hombre en el cumplimiento de sus deberes, esto es, ayuda en el quehacer del día a día” (p.17), así mismo **Hernández (2006)**, sostiene que “La ética significa crecimiento, vitalidad, justamente lo contrario de la desertización” (p. 6).

Se puede afirmar entonces que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas.

De la misma forma según lo afirman los autores, la integración familia y escuela cimienta en el estudiante las bases de la personalidad, comportamiento, y el desarrollo

de habilidades, destrezas, actitudes y valores frente a sí mismo y a los demás, como soportes esenciales para la prevención, desarrollo, atención a la diversidad e intervención personal, social, escolar, vocacional, laboral, familiar y comunitaria.

## **2. DIAGNÓSTICO DE LA FORMACION INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 7MO GRADO.**

### **El diagnóstico**

#### **Definición**

El diagnóstico según la definición expuesta por **Lázaro (2002)**, lo entiende “como el conjunto de indagaciones sistemáticas utilizadas para conocer un hecho educativo con la intención de proponer sugerencias y pautas perfectivas” (p.98).

#### **Objetivos de la evaluación diagnóstica**

En cuanto a los objetivos del diagnóstico, éstos han de estar relacionados con las funciones, y así nos encontramos con una serie de objetivos que son prácticamente los mismos y defienden autores como **Pawlik et al. (1980)**, **Fernández Ballesteros (1986)**, **Brueckner y Bond (1986)**, **Buisán y Marín (1987)**, **Sanz Oro (1990)**, **Gil Fernández (1991)**, etc. Los cuales se exponen a continuación:

- **De apreciación.** Tiene como meta el tratamiento eficaz de los problemas que se presentan en las diferentes potencialidades y rendimiento escolar (**Álvarez Rojo, 1984**).
- **De clasificación.** Son aquellos que adaptan el contexto institucional y socio ambiental a las necesidades de los alumnos. Lo cual implica una flexibilización para remodelar y reajustar los aspectos más importantes de la persona (**Buisán y Marín, 1986**). Su finalidad consiste en adecuar las instituciones, los programas, a las características diferenciales de los sujetos (**Padilla, 2002, citado en Iglesias, 2009**).
- **De prevención y pronóstico.** Se fundamenta en la anticipación a los efectos futuros y en elegir correctamente entre alternativas a partir de la realidad actual. En segundo que el sujeto desarrolle al máximo sus potencialidades, a veces se logra con sólo modificar algunas variables de su experiencia vital.

- **De corrección o modificación.** Su finalidad es la eliminación de obstáculos que impidan un desarrollo deseable en el sujeto. Para ello es necesario aplicar la identificación y la intervención psicopedagógica de la patología, ya sea en el nivel personal o ambiental.
- **De intervención y toma de decisiones.** Pretenden adaptar programas de reeducación a sujetos con conflictos, deficiencias o trastornos en diferentes áreas, o modificar situaciones: escolares, programas de orientación, etc. En cuanto a la toma de decisiones, el objetivo se centra en el que sujeto adquiriera las competencias emocionales suficientes, y sea capaz de decidir por sí mismo qué es lo que tiene que hacer. Este tipo de función permite que el discente alcance la madurez psicoafectiva y el autoconocimiento (Parra, 1996 citado en Iglesias, 2009).
- **De reestructuración o reorganización.** Se refiere a la reorganización de la situación, ya sea actual o futura, para lograr un desarrollo más adecuado.
- De comprobación del progreso en los aprendizajes. (p.89)

### **La dimensión de la sexualidad en la formación integral**

Según afirma **Acodesi (2004)**, “La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, cognitiva, sexual, afectiva, comunicativa, estética, corporal), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (p. 22).

Por tal motivo, por ser la sexualidad una dimensión constitutiva del desarrollo integral del ser humano, se ha considerado importante diagnosticar la dimensión sexual, ya que esta se encuentra presente a lo largo de toda la vida. El enfoque integral supone un abordaje que abarque los valores compartidos, las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el de los demás.

Desde esta perspectiva, los aprendizajes impulsados deberán propender al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, ofreciendo conocimientos significativos y pertinentes a cada etapa evolutiva, ayudando a los estudiantes a comprender su crecimiento, y los cambios, necesidades y problemáticas que ese crecimiento conlleva.

## **La formación integral en la educación sexual**

La formación integral en la educación sexual a juicio de **Molina (2009)**, implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”; de allí que, la educación sexual sea parte esencial en la formación de la persona, de su autoestima, puesto que permite su integración a la vida social del contexto donde ésta se desenvuelve.

Según ( **Ramos Flores, 2008**), La Educación Sexual para la Formación Integral “es una acción formativa presente en todo el proceso educativo que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos” (p.23).

### **Dimensiones de la sexualidad**

Según manifiesta **Ramos (2008)**, “la propuesta pedagógica de Educación Sexual Integral hace posible que las y los estudiantes adquieran aprendizajes básicos que permitan la expresión de una sexualidad saludable. Estos aprendizajes básicos para la Educación Sexual Integral están compuestos por las dimensiones biológicas reproductivas, socio afectivo, ética y moral” (p.67).

Por lo tanto según **Calderón,Carrera,Wetsell,Oyarse (2008)**, la dimensión sexual abarca las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión biológica- reproductiva**

Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad, incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana. Se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital. Son parte de esta dimensión los aspectos relacionados con la reproducción humana que comprende: la actividad sexual coital,

los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable, entre otros.

El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo adolescente y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

### **Dimensión socio-afectiva**

Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana esta integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socioculturales (influencia del entorno social).

El conocimiento de esta dimensión es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.

### **Dimensión ética y moral**

Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él o la estudiante establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro, implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás.

El conocimiento de esta dimensión es fundamental para que comprender la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad.

Frente a la variabilidad de la expresión de la sexualidad, esta dimensión alude al respeto por la diversidad de creencias religiosas, actitudes y valores de los estudiantes y sus familias. (pp. 24-25)

Según lo manifestado por los autores, para realizar un correcto diagnóstico referente a la sexualidad, es importante tomar en cuenta tres dimensiones que forman parte esencial

del ser humano como lo son: biológica, afectiva y ética. Ya que estas son de gran relevancia y permiten detectar el nivel de conocimientos que poseen los mismos frente a esta temática.

Cabe recalcar para realizar el diagnóstico se tomó en consideración estas dimensiones a través de actividades como: Dime como soy, como me ven los demás y así mismo una encuesta que se la aplicó a los niños, docente de grado y padres de familia, con la finalidad de detectar el problema.

### **3. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS Y LOS NIÑOS.**

#### **¿Qué es la educación sexual?**

**Ruiz (2009)** afirma que “La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad"(p.17).

**kanplan y Sandock 1990**, citado por **Lameiras (2009)**, señalan que “la educación sexual no es solo transmitir información sobre anatomía o fisiología sino formar actitudes en el individuo que le capaciten para que pueda crear su propio sistema de valores, lo que le permitirá gozar de una vida sexual más sana, consiente y responsable” (p.34).

Comprende las dimensiones biológicas, socio- cultural, psicológico y espirituales de la sexualidad. **Jaramillo (2006)**, afirma que “Esta debe promover la expresión de sentimientos, valores y actitudes que fomenten la toma de decisiones responsables, así como una comunicación asertiva” (p, 45).

Para **Poblador (2008)**, Psicóloga y especialista en sexología infantil menciona que “la sexualidad es parte de la vida, es algo natural que engloba al ser humano en su totalidad” (p.68). Cuando hablamos de sexualidad, hablamos de las emociones, afecto, nuestros gustos, autoconcepto, autoestima, personalidad, capacidad de vinculación con los demás, hablamos en si del desarrollo integral de las personas sintiéndonos únicos e irrepetibles.



Por su parte, **Font (2009)**, destaca el necesario aspecto procesual presente en cualquier tipo de aprendizaje, así como la colaboración de diferentes agentes educativos en dicho proceso, de esta forma, “la educación sexual comienza en los primeros años de existencia y continua a lo largo de toda la vida, y en ella se verán implicados la familia, la escuela y la sociedad en general” **(p.65)**. Asimismo, señala que tiene que ver con el conjunto de aprendizajes que incidirán tanto a nivel conceptual como actitudinal y comportamental, y que tiene como principales metas facilitar una adecuada, variada y correcta información. Así como la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad y el propio cuerpo, y fomentar la propia autoestima el respeto y afecto hacia las demás personas.

Siguiendo a **López (2005)**, citado en **(Lameiras Fernandez M. , 2009)** manifiesta que “la educación sexual responde a preguntas informa, entrena habilidades interpersonales, fomenta valores y enseña criterios de salud para ayudar a las personas a reconocerse como seres sexuados, conocer los diferentes aspectos de la sexualidad humana y vivir la propia biografía sexual en libertad, con responsabilidad ética y de forma saludable y satisfactoria” **(p.56)**.

La Educación Integral de la Sexualidad es competencia fundamental de la familia y las instituciones educativas desde un ambiente de afecto, cordialidad, diálogo, buenos ejemplos, acompañamiento a las conductas y preguntas de los hijos, respeto a su intimidad, etc. Antes que hablar de sexualidad, hay que vivir un clima de relaciones humanas intersexuales (padre-madre, padres-hijos, hermanos-hermanas, etc.) en el que se vivan los valores de una sexualidad integral, con énfasis en el desarrollo y expresión de los sentimientos y afectos, en el respeto mutuo, en el diálogo constructivo, en un clima de serenidad y alegría. **(Beneeti, 2011,p.89 )**

Constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen. **(Conill, 2005, p.78)**

De acuerdo al análisis de las definiciones expuestas por los autores, se puede entender que la Educación Sexual como eje transversal, debe ser considerada como una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuya al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos.

Una vez expuestas las definiciones anteriores, es útil resaltar algunos aspectos importantes comunes de las mismas, que permitan comprender con mayor claridad las principales premisas de la educación sexual. Según **(Lameiras Fernandez M. , 2009)** estas son las siguientes:

- Es un proceso lento y gradual que empieza en los primeros años de existencia y se prolonga durante toda la vida.
  - Debe adoptar una concepción integradora de la sexualidad
  - Debe caracterizarse por un fuerte componente transformador de la sociedad.
  - Es un derecho de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y en general de todas las personas.
  - Está formada por un conjunto de aprendizajes que inciden tanto a nivel conceptual, como actitudinal y comportamental.
  - Su objetivo principal será mejorar la calidad de vida de las personas, ayudándoles a encontrar su sitio en el mundo, a vivenciarse y expresarse como personas con una biografía sexual propia, dentro de un marco ético de responsabilidad y respeto.
- (p.125)**

Aportando con lo que manifiestan los autores se puede concluir que la educación sexual constituye un proceso intencional, constante, dinámico y transversal, tendiente a que los estudiantes integren saludablemente su dimensión sexual a su accionar cotidiano, también debemos tomar en cuenta que la sexualidad es un proceso que se inicia desde el momento de la concepción y termina con la muerte, por lo tanto debemos capacitarnos y prepararnos para poder dar respuestas claras y concretas a las diferentes inquietudes que presentan los niños.

Por lo tanto a la educación sexual se la considera de vital importancia, ya que le permitirá al niño desarrollarse y desenvolverse de manera segura, mediante un espacio

sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes.

### **Importancia de la enseñanza de la educación sexual**

Para **Miranda Nava (2010)**, Los niños, adolescentes y jóvenes de hoy, están expuestos a una mayor información sobre la sexualidad. Llega de boca en boca de diferentes fuentes: se trasmite por amigos, libros, enciclopedias, internet, radio, televisión, entre otros. Algunos jóvenes obtienen información sexual en programas formales de educación sexual ofrecidos en escuelas, instituciones religiosas y otros centros educativos. **(p.76)**

Existe una diferencia importante entre estar expuesto a una cantidad masiva de información y estar involucrado en una educación sexual integral. Las y los adolescentes y jóvenes están ávidos de obtener una información exacta y adecuada sobre sexualidad y desean tener la posibilidad de hablar sobre sexo abierta y honestamente, eso se traduce en una vigente necesidad de educación sexual integral, así como de más profesionales que desarrollen programas sobre educación sexual.

Por lo tanto según afirma **Ruiz (2009)**, la enseñanza de la educación sexual es importante por las siguientes razones:

- Mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes
- Previene problemas de salud psico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social.
- Promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad, el cuidado propio y el de las demás personas.
- Fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad.

- Permite a los niños/as conocer y utilizar normas básicas de cuidado personal, reconocer los nombres de las partes de su cuerpo, asumir paulatinamente su identidad sexual, actuar con naturalidad entre los temas de Educación Sexual, utilizar un vocabulario específico, conocer sus derechos, respetarse a sí mismo y respetar al otro; comprender la importancia de pasar por todas las etapas de la vida, la importancia del juego. La valoración de sus compañeros/as independientemente de su apariencia, identidad y orientación sexual. ( p.81)

Considerando estos aspectos expuestos por el autor, se puede mencionar que la educación sexual en las instituciones educativas es de vital importancia y de manera especial en las edades preescolar y escolar ya que los niños adquieren las bases de su comportamiento y conocimientos, su sentido de responsabilidad y la capacidad de observar, pensar y actuar, debemos facilitar todas las fuentes necesarias para ayudar a informar y orientar adecuadamente a los niños frente a estas temáticas.

### **¿Qué es un eje transversal?**

Es un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad, tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto. (Botero Chica , 2008, p. 19 )

Según la UNESCO. **El buen Vivir espacio de vida. (2010)** “Los ejes transversales permiten abordar las temáticas del currículo desde una perspectiva cuestionadora, y ligando la teoría con la práctica. Ayudan a desarrollar un pensamiento crítico sobre el conocimiento, las relaciones sociales y el comportamiento individual, empezando por la misma persona” (p.16). Son oportunidades para enlazar significativamente esos cuestionamientos con el gran objetivo de mejorar la vida.

Para el ministerio de educación los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa. La educación debe posibilitar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su

importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con el Buen Vivir.

Así se justifica que los ejes transversales deben estar presentes en la educación, especialmente en la enseñanza obligatoria, y transmitirse de una forma consciente e intencional. Puesto que deben estar incluidos en todas las áreas curriculares de cada etapa educativa, las enseñanzas transversales constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente.

Concretamente, el Ministerio de Educación en la actualización y fortalecimiento curricular de Educación Básica, sugiere hablar de cinco ejes transversales los cuales se deben aplicar dentro de las instituciones educativas estos son:

- **La interculturalidad**

Se refiere al reconocimiento de la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, nacional y planetaria desde una visión de respeto y valoración.

- **La formación de una ciudadanía democrática**

Es el desarrollo de valores universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, que respete las ideas y costumbres de los demás y respete a las decisiones de la mayoría.

- **La protección del medio ambiente**

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

- **El cuidado de la salud y los hábitos de recreación**

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

- **La educación sexual en los niños, adolescentes y jóvenes**

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. (p.17)

Educar bajo el enfoque del Buen Vivir mediante la aplicación de los ejes transversales exigen un replanteo del qué, del para qué y del cómo enseñar y aprender. Precisa reelaborar las estrategias metodológicas tradicionales y generar otras que, de manera transversal, establezcan lazos entre los objetivos que se deseen alcanzar.

Estos ejes transversales del Buen Vivir se proyectan y articulan en el Sistema Nacional de Educación, a través del Proyecto Escuelas del Buen Vivir, y de la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y prevención de embarazos en adolescentes ENIPLA.

Según lo expuesto por los autores se puede concluir que los ejes transversales son una excelente herramienta, que deben ser utilizadas por las instituciones de educación para enfatizar la educación basada en la formación de valores de sus estudiantes, esto es posible, gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas.

Así mismo es fundamental que el ministerio de educación facilite los medios necesarios para brindar capacitación permanente y constante sobre las diversas estrategias para el abordaje de la educación sexual ya que muchos docentes de las diferentes instituciones educativas desconocen las mismas.

### **La educación sexual como eje transversal**

La principal finalidad de la educación es la del desarrollo integral del alumnado, esto supone atender no sólo a sus capacidades intelectuales, sino también a sus necesidades afectivas, sociales, motrices, de ahí la importancia de los temas transversales.

La sexualidad es algo innato a los seres humanos, pero no todos la vivimos de la misma forma. Esto se debe, a la educación recibida por todos y cada uno de nosotros que a su vez se encuentra impregnada por factores como la cultura, religión, sociedad. Si nos referimos a la educación sexual no lo hacemos sólo desde el punto de vista anatómico, sino como algo que forma parte del ser humano y que le ayudará a conseguir un desarrollo integral, en un plano emocional y afectivo.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar en los niños y adolescentes las ideas y pensamientos insanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Evitar la educación sexual puede causar graves consecuencias, por lo que se debe orientar oportunamente a los niños, adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, charlas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

**(López Cózar, 2009, p.26),**

La educación sexual, es pues, la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte integral del individuo. Se debe enseñar sexualidad desde el nacimiento, debemos educar a nuestros menores en la sexualidad-afectiva de una forma especial en cada uno de los ámbitos de su vida. El propósito es conseguir que el individuo viva la sexualidad de una forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la sexualidad y se desarrolle en sus distintas etapas.

Además cabe destacar que el hecho de dar información clara, concisa, adecuada y a tiempo, no tiene por qué llevar a la promiscuidad sino intenta hacer a la persona más responsable en la utilización de la sexualidad y de los riesgos derivados del mismo. Es en la etapa de la pubertad, adolescencia y en la juventud, donde los seres humanos se plantean más preguntas sexuales-afectivas, que deben encontrar respuesta de manera adecuada.

En el centro escolar, los profesores, son las personas más capacitadas, en principio, para dar este tipo de educación., por lo tanto, **Cozár (2009)**, sostiene que el desarrollo y trabajo en el aula del tema transversal de La Educación Sexual va a permitir a los alumnos y alumnas:

- Reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual y respeto por las mismas.
- Interés por informarse sobre cuestiones de sexualidad y disposición favorable a acudir en petición de ayuda a profesionales y centros especializados.
- Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias.
- Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
- Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
- Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, e interrupción del embarazo.
- Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA). Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
- Darse cuenta de la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.
- Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro, y entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
- Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico. (p.78)

### **Como enseñar educación sexual en el nivel primario**

**Paz (2008)**, sostiene que “La educación sexual en el nivel primario debe enseñarse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad, debe darse tomando en cuenta la edad de los



educandos para brindar información acorde a ésta” (p.54). Esto dará como resultado un buen conocimiento, confianza y una buena comunicación entre estudiantes y docentes, por lo tanto según afirma el autor antes mencionado, para educar sexualmente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Decir siempre la verdad.
- Hablar con sencillez y claridad.
- Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
- Evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual. (p.55)

En mención a lo que expone el autor puedo afirmar que estoy de acuerdo ya que la educación sexual siempre debe darse en un marco de respeto y responsabilidad. Transmitiendo confianza y aceptación y finalmente es importante prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual, videos educativos y consulta con personas especializadas.

### **Agentes de educación sexual**

La educación sexual no puede ser entendida fuera del proceso educativo global e integral de cada persona, y como tal debe ser abordada desde los diferentes agentes educativos formal e informal.

Según manifiesta (Lameiras Fernandez , 2009, pp. 86-87-90-91-92), es necesario abordar los principales agentes responsables de la educación sexual desde un marco de respeto, responsabilidad y confianza estos son:

#### **La familia: principal agente de educación sexual.**

Los padres y madres, y en general las figuras de apego, constituyen el principal referente de sus hijas e hijos y el principal modelo a imitar. De ellos reciben las niñas y niños, adolescentes y jóvenes mensajes explícitos, pero sobre todo implícitos, sobre

sexualidad, mensajes que la mayoría de las veces nacen de la ignorancia, del mito y del miedo, pues son muchos los padres y madres que no han sido informados adecuadamente en la dimensión sexual, por lo que la familia deberá promover una educación sexual más consiente y explícita que contribuya a la formación y al desarrollo integral de sus hijos.

En este sentido, la estrecha colaboración entre la familia y la escuela será básica, ambas instituciones deberán asumir la gran responsabilidad de educar de forma integral a niñas, niños adolescentes y jóvenes (**Font, 1990; Lameiras, Rodríguez, Ojeda y Dopereiro, 2004; Carrera 2006**).

**López (2005)** afirma que “los padres y madres son los encargados de satisfacer las necesidades afectivas más profundas de sus hijas e hijos, es decir, de proporcionarles unos vínculos de apego estables e incondicionales” (p.79). Este aspecto será básico en el desarrollo integral de una personalidad psicoafectiva y sexual sana, ya que permitirá establecer unas relaciones basadas en la intimidad y en la confianza, también deberán facilitar que sus hijos e hijas aprendan a manejar el lenguaje adecuado, facilitando una buena comunicación íntima, que va a favorecer que sus hijos e hijas se abran y pidan ayuda cuando lo necesiten, consensúen decisiones y encuentren en el diálogo la herramienta básica para manejarse en la vida.

Así mismo el autor menciona que es mejor que los padres comiencen a hablar con los niños sobre la sexualidad en los primeros años de su niñez, aunque nunca es demasiado tarde para empezar. Hablar con los niños sobre sexualidad puede resultar incómodo al principio, pero con el tiempo y la práctica resulta más fácil.

Para (**Beneeti, 2011**), es importante que los padres al momento de orientar a sus hijos sobre sexualidad, tomen en cuenta los siguientes aspectos para hablar y actuar de manera favorable en la formación de los mismos:

- Cuando empiezan a preguntar, lo mejor es hablar con naturalidad y no perder las oportunidades que se presentan en la cotidianidad del hogar.
- Entablar una relación de confianza y seguridad.
- Mantener un buen diálogo entre padres e hijos.
- Informar, educar y orientar.

- Tomar la iniciativa.
- Proporcionar información precisa y adecuada según la edad de sus hijos.
- Los padres, madres y educadores han de adquirir suficiente conocimiento sobre la sexualidad para transmitir ideas claras y precisas.
- Dejar de lado los tabúes y prejuicios. **(p.98)**

### **La escuela: principal agente de educación sexual intencional.**

**López (2005)** citado por **Goñi e Iglesias (2009)**, afirman que “la educación sexual en la escuela ha sido un fracaso. Considera que, entre otros motivos, se debe a que los responsables del Ministerio de Educación temen plantear con claridad y decisión estos temas”. **(p.125)**. Exponen que la sexualidad en nuestra cultura está sujeta a miedos, ignorancias y creencias infundadas que afecta a padres, madres, profesorado y político.

Las escuelas están lejos de alcanzar una educación sexual escolar digna, y la escuela sigue siendo un lugar en el que solo se aprenden materias “clásicamente escolares” y en el que se sobredimensiona la capacidad racional en detrimento de la emocional. Por ello, es necesaria la integración de los programas de educación sexual en las escuelas, en todos los niveles educativos.

Es su obligación ofrecer una educación sexual que complete y mejore otras informaciones de carácter más vago, difuso e impreciso, de forma que ayude a los más jóvenes a enfrentar y a resolver los problemas, capacitándoles para pensar y tener criterio propio, con el fin de que puedan desarrollarse a diferentes niveles para poder afrontar eficazmente los retos de su propia vida. **(Carrera, 2006, p.98)**.

Por lo tanto según lo que afirman los autores se considera que las instituciones educativas y de manera especial los docentes, debe poseer conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral de los estudiantes ya que de esta manera se estará contribuyendo al mejoramiento de la educación y así mismo a la formación integral del mismo.

## **Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual**

### **Definición**

**Meré J. et al. (2006)** manifiesta que:

las estrategias son una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter participativa dialógica, impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Facilita la comunicación asertiva, auténtica y el intercambio entre los participantes promoviendo el diálogo y la argumentación en un clima distendido y de confianza. **(p.21)**

Así mismo los autores manifiestan que las estrategias se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden

Para **González Ornelas (2009)** “Las estrategias tienen su origen en el medio militar, en el que se entiende como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” **(p.17)**. Por lo tanto entendido dentro del campo educativo las estrategias son un conjunto de técnicas o tácticas con el fin de conseguir el objetivo propuesto.

**Díaz (2002)** citado en **González (2009)**, define a las estrategias como “un conjunto de procedimientos que un docente requiere y emplea como instrumentos de forma intencional, con el objetivo de propiciar aprendizajes significativos” **(p.18)**.

Son también considerados como un conjunto de procedimientos, pasos, operaciones, o habilidades, que se emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores se puede decir que, para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en que puede hacer para propiciar este aprendizaje. Por lo tanto, es el docente quien debe buscar las mejores herramientas, estrategias, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr la aceptación positiva, participativa y activa de los estudiantes, logrando así obtener aprendizajes significativos.

Tomando en cuenta las definiciones expuestas por los diferentes autores, se dan a conocer las siguientes estrategias para el abordaje de la educación sexual expuestas por **(Mirta , 2010, pp. 25-49) & (Meré J. et al., 2006, pp-44-45)**

### **Estrategia 1 Siluetas para conocernos mejor**

Esta estrategia nos permite observar cuánta noción tienen o van construyendo los niños y las niñas sobre su propio cuerpo y cuánto de su propia imagen han internalizado. Según la edad podremos observar si se encuentran en la etapa del monigote o si representan desnuda o no a la figura humana.

Podemos organizar al grupo en equipos de no más de cuatro niños y niñas, para que las interacciones y decisiones que se tomen en relación a la tarea puedan ser escuchadas y discutidas entre sus integrantes. Entregamos un papel afiche a cada grupo y les damos primero la consigna de dibujar la silueta de una amiga o amigo; luego, les pedimos que dibujen sobre ella las partes externas del cuerpo del amigo o amiga representado (ojos, ombligo, genitales etcétera) y, si se animan, algunas partes interiores (corazón, estómago, etcétera).

Pueden utilizar tres colores diferentes: uno, para la silueta; otro, para las partes externas, y el tercero, para la internas. Cuando los dibujos estén listos, los exponemos para observar, entre todos y todas, las partes que dibujó cada grupo. Los y las guiamos para observar, puntualmente qué diferencias y semejanzas encuentran en cada dibujo, podemos ayudar a los niños a mencionar las partes del cuerpo correctamente, usando un lenguaje lo más científico posible siempre que sea comprensible.

Finalizada esta actividad, podemos presentar al grupo libros que contengan buenas ilustraciones del cuerpo humano, para trabajar en la observación e identificación de sus partes.

## **Estrategia 2 El álbum de fotos**

La propuesta de armar un álbum de fotos está orientada a que cada niño y cada niña puedan observar y reconocer los cambios y las permanencias en sus cuerpos, desde que nacieron hasta el momento presente. Para reunir las fotografías, es necesario contar con la colaboración de las familias, es fundamental que tengamos en cuenta que las fotos forman parte de la privacidad de los niños y sus familias. Por lo tanto, si nos interesa utilizarlas para su exposición en carteleras, cuadernos viajeros u otras alternativas de difusión, es imprescindible informar de esto a las familias y contar con su aprobación.

El objetivo principal de estas estrategias es que los niños aprendan a reconocer e identificar los cambios y permanencias en sus cuerpos desde que fueron niños hasta la actualidad. Sólo precisaremos cuatro o cinco fotos de cada niño o niña, para que no se produzca una dispersión que desvíe de los propósitos de esta actividad, es importante que restrinjamos el universo que usaremos para trabajar. Para enriquecer el álbum, podemos combinar fotos y dibujos, estos últimos pueden ser realizados por algún integrante de la familia, en lo posible, adulto.

Lo importante es que las imágenes correspondan claramente a diferentes etapas de la vida para que los cambios y las permanencias sean bien distinguibles por las niñas y los niños y les resulten significativos. Por ejemplo las fotos pueden mostrar a los niños y las niñas en las siguientes situaciones: bebé recién nacido, tomando agua de un vaso con piquito , gateando con pañales, empezando a caminar, comiendo solo o sola, jugando a distintas edades ,con sus amigos de grado , andando en triciclo, del jardín, dibujando, etcétera.

Una vez reunidos los materiales (por ejemplo, un soporte de cartón para colocar en él las fotos o dibujos), presentamos al grupo un álbum de fotos (puede ser el propio) y les contamos que vamos a confeccionar uno. Conversamos sobre la función que tienen los álbumes, como herramienta de registro del paso del tiempo y de los cambios y las

permanencias vividos entonces invitamos a los niños a mostrar las fotos y dibujos que cada uno llevó, y a contar qué están haciendo en cada una de las imágenes.

Podemos intervenir formulando algunas preguntas que ayuden a los niños a pensar y poderse dar cuenta de los cambios y las permanencias que se evidencian en las imágenes también se puede hablar del crecimiento, resaltando positivamente las características físicas propias y las de los compañeros y compañeras: cómo cambiaron sus cabezas, que ahora tienen cabello y se peinan; cómo siguen teniendo los mismos genitales, que los diferencian en mujer y varón. Luego, podemos conversar sobre las cosas que les gustaban antes y las de ahora que son más grandes; de este modo pueden ir reconociendo que, a medida que van creciendo, van aprendiendo cosas nuevas y sus gustos e intereses van cambiando.

### **Estrategia 3 Héctor y los secretos**

El propósito de esta estrategia consiste en ayudar a los niños y las niñas a adquirir habilidades que les permitan enfrentar posibles situaciones de abuso sexual infantil. Sobre este punto, una de las cuestiones a considerar con los niños y las niñas está relacionada con los secretos.

A estas edades, generalmente comienzan a comprender lo que suele significar “guardar secretos”. La confidencialidad es un valor a alentar, en el sentido, incluso, del resguardo de la propia intimidad; por ejemplo, no divulgar información privada. Sin embargo será necesario diferenciar distintos tipos de secretos. Algunos, son “ para guardar”; sin embargo, otros secretos no lo son.

Por lo general, los abusadores y las abusadoras son personas de confianza de los niños y una de las estrategias que utilizan para cometer los abusos es amedrentarlos y amedrentarlas pidiéndoles que guarden secreto sobre las situaciones de abuso o maltrato.

Es importante aclarar a los niños y las niñas que si alguien los y las toca, lastima o les pide que les muestren sus partes íntimas, tanto como si alguien les pide que ellos o ellas miren o toquen las partes íntimas de otros u otras, deben contarle a algún adulto de su confianza y nunca guardar ese tipo de secretos.

Para comenzar, leemos al grupo la siguiente historia.

### **El regalo sorpresa**

Héctor estaba muy contento preparándole un regalo sorpresa a su amigo Damián, que cumplía cinco años. Había buscado muchas ramitas y hojas de los árboles para hacerle un collage. Cuando estaba armándolo, entró su amigo Guille y le preguntó qué estaba haciendo. Héctor le dijo que estaba preparando el regalo sorpresa para Dami y que, entonces, le pedía que por favor no se lo contara. Cuando Damián pasó por el cuarto donde estaban sus amigos, preguntó qué estaban haciendo. Héctor le dijo que estaba haciendo un dibujo para su mamá.

Guille tuvo ganas de contar lo del regalo, pero no lo hizo. A la tarde, fueron todos a la fiesta de cumpleaños de Damián. Cuando llegaron, Héctor le dio el regalo sorpresa a su amigo y Dami le dijo: ¡Ah! ¡Eso era lo que estabas haciendo hoy! Gracias, Héctor, qué linda sorpresa.

Luego de leer la historia, conversamos con el grupo: ¿Cuál era el secreto que Héctor tenía para Damián? proponemos a los niños que piensen en situaciones parecidas que ellos y ellas hayan vivido. Explicamos, entonces, que los secretos relacionados con situaciones como las del cuento son secretos que merecen ser guardados hasta que se develen.

### **Un secreto para abrir la boca bien grande y contarlo**

Darío se encuentra muy callado y triste. En la sala, le preguntan qué le pasa y no quiere hablar. Luego, cuando salen del Jardín, la mamá le pregunta qué le pasa y él le dice que no puede decirle porque su tío le dijo que no podía contárselo a nadie, porque era un secreto que tenían entre ellos. Además, le dijo que, si lo hacía, él no lo invitaría más a su casa a ver películas. Entonces, la mamá le preguntó a Darío cuál era el secreto. Con mucho miedo, Darío le contó que, cuando va a la casa de su tío Tomi, que tiene 30 años, aquel lo hace ver películas de grandes, de esas en que pasan cosas de grandes y que la mamá no le deja ver. A mí no me gustan dice Darío, pero el tío me dice que son cosas de hombres y que debo mirarlas y no contarte nada.



A mí me gusta ir a su casa porque también vemos otras pelis que me gustan como otras de dibujitos. La mamá le dijo a Darío que hacía muy bien en contarle ese secreto. Que esos secretos no deben guardarse y siempre deben contarse a ella o al papá. Le dijo: Darío nunca tienes que guardar en secreto cosas que te hagan sentir mal o confundido, como esa que me contaste.

Ninguna persona, grande o chica, puede pedirte que guardes en secreto cosas que te hagan sentir mal o confundido. Esos no son secretos para guardar, son secretos para contar. La mamá lo abrazó y le dijo: ¡Gracias, Dari, por confiar en mí!

Luego de leer el cuento, abrimos un espacio de diálogo entre todos y todas: ¿Cuál es el secreto que el tío Tomi le pide a Darío que no cuente? ¿Por qué creen que le pide que no cuente ese secreto? ¿Cómo les parece que se siente Darío? Trabajamos con el grupo sobre este tipo de secretos que no deben guardarse y que siempre deben ser contados a las personas adultas de confianza.

Les explicamos que ellos y ellas están creciendo y que, entonces, deben conocer algunas medidas que los y las ayuden a protegerse, como la de no guardar secretos de cosas que los y las hagan sentir mal o confundidos. Otra medida de cuidado es no obedecer a personas adultas o a otros niños o niñas que tratan de amenazarlos, como hace el tío Tomi, para que no cuenten este tipo de secretos.

#### **Estrategia 4: Palabras en Juego**

Consiste en un conjunto de imágenes, palabras y frases que promueve un análisis del tema del VIH u otras temáticas como hábitos de higiene, vinculado a las creencias y conocimientos generales del grupo; contribuyendo además a la integración grupal al tener que crear un mensaje colectivo sobre la epidemia o la temática a tratarse.

#### **❖ Objetivo**

Realizar un diagnóstico del grupo que permita evaluar conocimientos, opiniones sentimientos que los participantes tienen sobre los hábitos de higiene. Promover una instancia inicial de reflexión individual y grupal disparadora de los principales temas críticos.

### ❖ **Materiales:**

- Tarjetas con palabras, frases e imágenes
- Tarjetas en blanco
- Papelógrafo y marcadores
- Cinta adhesiva

### **Instrucciones:**

Preparación del Juego: el educador armará un sobre con tarjetas variadas que incluya imágenes, frases, palabras y tarjetas en blanco, para ser entregadas a cada equipo, así como un papelógrafo, marcadores y cinta adhesiva.

- Se forman equipos de 6 personas como máximo.
- El equipo puede elegir las tarjetas que desee utilizar, así como crear nuevas a partir de las tarjetas en blanco.
- Con los materiales entregados, deben crear un mensaje colectivo acerca de la temática a tratarse en este caso los hábitos de higiene, pegando en el papelógrafo las tarjetas seleccionadas.
- En el plenario se presentan las construcciones grupales.

### **Sugerencias**

- Es importante que se acompañe la actividad, con afiches o carteles sobre los hábitos de higiene, como marco axiológico y que el grupo reflexione sobre ellos.
- Para complementar el mensaje, además de utilizar las tarjetas, los equipos pueden escribir y/o dibujar lo que crean necesario en el Papelógrafo.
- Sistematiza el trabajo de los equipos explicitando las coincidencias y contradicciones, facilitando un intercambio inicial de información y vivencias de los/las participantes sobre los hábitos de higiene.
- Para facilitar la explicación teórica y su comprensión, durante la puesta a punto conceptual, te proponemos que utilices dibujos, imágenes o transparencias que refieran

al tema. A través del uso del Juego puedes promover la discusión y el análisis en torno a los conceptos presentados en la Puesta a punto conceptual.

Cada educador/a seleccionará las tarjetas e imágenes que utilizará en cada oportunidad en función de la edad y características socio culturales de los/las participantes, de los objetivos de aprendizaje que se proponga y de las condiciones particulares en que se desarrolle la actividad educativa.

#### **4. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRASVERSAL PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.**

##### **Definiciones de taller**

**Cándelo y Unger (2003)**, manifiestan que “el taller es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”. **(p. 33)**

Según **Betancourt, Guevara, & Fuentes (2011)**, “El taller es por excelencia el centro de actividad teórico -práctica de cada departamento, constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”

Para **Gonzales (2012)**, “un taller es como tiempo- espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje” **(pág.20)**.

En base a las definiciones expuestas se concluye que, los talleres son actividades y herramientas que permiten utilizar un conjunto de estrategias para potenciar, generar, y activar conocimientos previos, que a su vez apoyan al aprendizaje, asimilación e interpretación de información lo que permitirá mantener un ambiente de trabajo favorable.

## Taller de educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo”



El taller de educación sexual “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO” pretende brindar a los estudiantes no solo información, sino el despertar inquietudes y un sentido crítico en relación a la elaboración de conceptos y la propia interpretación que cada uno pueda hacer de ellos. El objetivo primordial del presente taller es que los niños aprendan a vivir la sexualidad de una forma natural y sobre todo a valorar, respetar, conocer, cuidar y aceptar su propio cuerpo.

Se desarrollarán estrategias didácticas variadas, que combinen la participación del docente, estudiantes y facilitador, trabajando bajo la participación activa, eludiendo el formato clásico y tradicionalista; teniendo por objetivo final la reflexión, conocimiento y análisis de la sexualidad como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños.

El presente taller permite a las niñas y niños conocer y utilizar normas básicas de cuidado personal, dibujarse a sí mismos/as, escribiendo los nombres de las partes de su cuerpo, asumir paulatinamente su identidad sexual, actuar con naturalidad entre los temas de Educación Sexual, utilizar un vocabulario específico, conocer sus derechos, respetarse a sí mismo y respetar al otro; comprender la importancia de pasar por todas las etapas de la vida. En este aspecto la finalidad es que conozcan y cuiden su cuerpo, que se preparen para los cambios fisiológicos y emocionales que se aproximan, que se reconozcan como seres únicos y valorables.

## Sustento de la alternativa de solución

1. Elaboración de la siluetas para conocernos mejor
2. Elaboración del álbum de fotos.
3. Palabras en juego (elaboración de afiches que contenga mensajes significativos relacionados a los hábitos de higiene).
4. Héctor y los secretos.

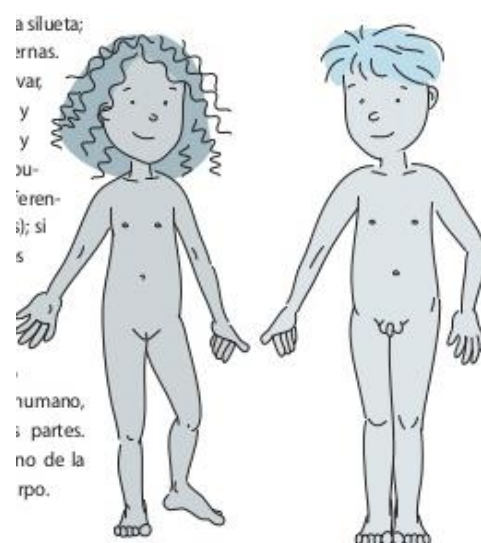
Estas estrategias utilizan la escuela activa y participativa, nutrida actualmente por el constructivismo pedagógico que agrupa a distintas teorías psicológicas y pedagógicas, que modifica los énfasis tradicionales. Privilegiando los procesos antes que los contenidos reconociendo al estudiante como eje del proceso, por ello se motivará al estudiante a través de los presentes talleres a desarrollar su creatividad, iniciativa, destrezas y habilidades para lograr obtener aprendizajes significativos.

### Taller 1: La educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo”

✚ **Tema:** “Conociendo mi cuerpo”.

Identificación de las partes del cuerpo humano, a través de la aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

✚ **Estrategia:** Siluetas para conocernos mejor.



## **Datos informativos**

**Facilitadora:** Johanna Leonor Agila Benítez.

**Alumnos:** Séptimo grado de Educación General Basica, paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Zoila María Astudillo de Celi.

## **Objetivo**

Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano, mediante la aceptación, valoración y respeto del mismo.

## **Metodología de trabajo**

Definir que es el cuerpo humano, reconociendo cada una de las partes por las que está formado valorando y aceptando su propio cuerpo y el de los demás, se lo realizará utilizando el método activo y participativo.

### **El cuerpo humano y sus partes principales**

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. Un adulto tiene 206 huesos mientras que el de un recién nacido está formado por cerca de 303 huesos ya que algunos, sobre todo los de la cabeza, se van fusionando durante la etapa de crecimiento.

Se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores; cabe mencionar que el tronco se divide en tórax y abdomen y es el que da movimiento a las extremidades superiores, inferiores y a la cabeza.

Las partes principales del cuerpo humano son:

#### **Mujer**

- Cabeza
- Tronco
- Extremidades superiores e inferiores

- Senos
- Vagina
- Vulva
- Útero
- Trompas de Falopio
- Labios mayores y menores
- Clítoris

### **Hombre**

- Cabeza
- Tronco
- Extremidades superiores e inferiores
- Pene
- Próstata
- Conductos deferentes
- Epidídimos
- Escroto
- Testículos
- Tetillas (hombre).

### **El aparato reproductor femenino**

Según el texto de Ciencias Naturales de 7mo grado nos manifiesta que el aparato reproductor femenino está compuesto por la vagina, el útero, las Trompas de Falopio, y los ovarios.

**Vagina.-** es el órgano de la copulación, tiene forma de canal, es elástico y une el útero a la vulva.

**Útero.-** es un órgano musculoso y hueco en forma de pirámide invertida, sus paredes internas están recubiertas por una mucosa llamada endometrio que, en caso de embarazo, anida al ovulo fecundado, nutre al embrión y expulsa al feto cuando termina su desarrollo.

Si no hay embarazo, la membrana que recubre el endometrio se desprende y junto con el óvulo se elimina en la menstruación.

**Trompas de Falopio.-** son dos conductos que transportan los óvulos desde los ovarios hasta el útero. Favorecen el mayor tiempo de contacto con los espermatozoides y, por lo tanto, la fecundación.

**Ovarios.-** son dos glándulas ubicadas a los lados del útero, producen las células sexuales (óvulos), uno cada 28 días aproximadamente y las hormonas progesterona y estrógenos.

### **El aparato reproductor Masculino**

**Próstata.-** es una glándula que produce el líquido prostático que mejora la calidad de los espermatozoides y aumenta la fertilidad.

**Pene.-** Órgano copulador o de unión, interiormente formado de tejido esponjoso que cuando se erecta aumenta de tamaño al llenarse de sangre. El extremo o glande está cubierto por una membrana llamada prepucio. Su función es depositar los espermatozoides al interior de la vagina durante la relación sexual.

**Conductos deferentes.-** Son dos tubos que llevan los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra.

**Pene.-** Órgano copulador o de unión, interiormente formado de tejido esponjoso que cuando se erecta aumenta de tamaño al llenarse de sangre. El extremo o glande está cubierto por una membrana llamada prepucio. Su función es depositar los espermatozoides al interior de la vagina durante la relación sexual.

**Epidídimos.-** Son dos conductos que almacenan a los espermatozoides.

**Escroto.-** Bolsa formada por piel que contiene y protege a los testículos, manteniéndolos a una temperatura adecuada fuera del cuerpo.



**Testículos.**- Son dos glándulas que producen las células sexuales (espermatozoides) y la hormona testosterona.

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Video sobre el cuerpo humano y sus partes.
- Proyector.
- Gráficos sobre las partes del cuerpo humano.
- Papelógrafo
- Silueta de la figura humana
- Cartulina
- Hojas de papel bom
- Lápiz
- Marcadores
- Borrador
- Pizarra
- Cinta.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica “como me ven los demás”.  
El taller se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema.
- Aplicación del pre test.
- Presentación y explicación de las actividades a realizarse.
- Presentación de un video educativo sobre el cuerpo humano y sus partes.
- Explicación de la temática sobre el cuerpo humano y sus partes utilizando la estrategia (silueta para conocernos mejor).
- Los estudiantes deberán conformar grupos de cuatro integrantes de niñas y niños.
- Una vez conformados los grupos se procederá a entregar los papelotes y hojas de papel boom, cintas, marcadores y cartulinas.
- Los grupos deberán escoger a uno de sus integrantes para dibujar su silueta, mientras tanto sus compañeros representarán gráficamente las partes que conforman el mismo.

- Una vez finalizado el trabajo cada grupo deberá socializar su trabajo y explicar lo que aprendieron.
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

### **Programación**

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

### **✚ Resultados de aprendizaje**

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller

### **✚ Conclusión**

El taller denominado “Conozco y cuido mi cuerpo” mediante la participación activa y dinámica de las niñas y niños de séptimo grado, permitió que conozcan, cuiden y valoren su cuerpo desde un marco de respeto y responsabilidad, que se preparen para los cambios fisiológicos y emocionales que se aproximan y que sobretodo se reconozcan como seres únicos e irrepetibles.

### **✚ Recomendaciones**

Se recomienda a la docente de grado abordar temas de educación sexual, mediante el uso de las estrategias activas que se aplicaron dentro del taller , con la finalidad de informar y educar adecuadamente a los estudiantes frente a esta temática.

## ✚ Bibliografía

- MIRTA M. (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas*. Edición Primera. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) Ciencias Naturales, texto para estudiantes. Edición segunda. Quito Ecuador, ediciones EDINUM.

### Taller 2: La educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo”

#### ✚ Tema: “Mi cuerpo está cambiando ”

Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

#### ✚ Estrategia: El álbum de fotos



#### ✚ Datos informativos

**Facilitadora:** Johanna Leonor Agila Benítez.

**Alumnos:** Séptimo grado de Educación General Basica, paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Zoila María Astudillo de Celi.

#### ✚ Objetivo

Conocer e identificar los diferentes cambios y características que se presentan durante el desarrollo y crecimiento de las niñas y niños.

## Metodología de trabajo

Definir y mencionar las principales características y cambios que presentan las y los niños durante la etapa de la pubertad. Para el desarrollo de este taller se utilizará el método activo y participativo.

### **Principales características y cambios que presentan las niñas y niños durante la pubertad.**

#### **La pubertad**

- La pubertad comienza 2 años antes en las niñas, y dura 4 años. Inicia entre los 9 y 10 años y termina a los 13 o 14 años.
- Los niños entran en la pubertad entre los 12 años y alcanzan la madurez sexual a los 14 años
- La pubertad puede empezar antes o después, dependiendo de la persona. Existe una secuencia básica que se cumple mujeres y hombres.

#### **Cambios y características que presentan los niños durante la pubertad**

El primer cambio que se presenta es el aumento del tamaño de los testículos, en la infancia los testículos tienen un volumen de 2 tanto el pené aumenta en tamaño y grosor.

- La voz se vuelve más gruesa, aunque a veces puede aparecer disfonía, que se corrige rápidamente. Generalmente coincide con la crisis del estirón, o crecimiento acelerado de brazos y piernas especialmente, para finalmente aumentar su masa muscular en sus extremidades y como consecuencia su fuerza.
- La aparición del vello púbico de apariencia oscura y rizada, que va aumentando, progresivamente y dos años después el del vello axilar.

#### **Cambios y características que presentan las niñas durante la pubertad**

- El primer cambio que se presenta es el aumento en el tamaño de los senos y el pezón se hace más oscuro y redondo.

- Sus caderas se ensanchan, empiezan la aparición del vello tanto en las axilas como en sus órganos sexuales.
- Un fenómeno entendido como un indicador de madurez sexual es la menarquia (primera menstruación). En los ovarios se encuentran las células reproductoras de la mujer que se llaman óvulos, una vez al mes se desprende del ovario derecho y al mes siguiente se desprende del izquierdo, este proceso se conoce como ovulación. Estos óvulos ocasiona la ruptura de vasos sanguíneos lo que da paso a la menstruación, cada mes se repite el proceso.

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Video sobre los cambios que se presentan durante el desarrollo y crecimiento de nuestro cuerpo.
- Proyector.
- Fotografías de los niños cuando eran pequeños hasta la actualidad.
- Papelógrafo.
- Marcadores.
- Borrador.
- Pizarra.
- Cinta.
- Lápiz.
- Cartulina.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica “me quiero como soy”  
El taller se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema.
- Aplicación del pre test.
- Presentación de un video educativo sobre los cambios y características durante la pubertad.
- Explicación de la temática sobre los diferentes cambios y características que se presentan durante la pubertad, utilizando la estrategia (el álbum de fotos).

- Entregar a cada estudiante una tarjeta con una figura, cada alumno deberá encontrar su figura para conformar su equipo de trabajo.
- Una vez conformados los grupos se procederá a entregar los papelotes, cintas, marcadores y cartulina.
- Pedir a los estudiantes de cada grupo indicar, mostrar e intercambiar sus fotografías, luego deben identificar qué cambios y características presentan y que han notado durante su crecimiento.
- Los estudiantes deberán realizar pequeñas tarjetas con los diferentes cambios y características para luego pegarlas en el colash.
- Los alumnos deberán armar un colash con todas sus fotografías y pegar las tarjetas de cartulina con los cambios y características que ellos presentan.
- Una vez finalizado el trabajo cada grupo deberá socializar su trabajo y explicar lo que aprendieron.
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

### Programación

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

### Resultados de aprendizaje

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.

## **Conclusiones**

El taller de educación sexual “Conozco y cuido mi cuerpo” permitió en los estudiantes asumir y aceptar de forma positiva la sexualidad como fuente de salud y afectividad. Asumiendo y aceptando con respeto y responsabilidad todos sus cambios corporales y emocionales que se presentaran durante la etapa de la pubertad.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente abordar temáticas de educación sexual dejando de lado los miedos y tabúes, actuando con naturalidad y propiedad al momento de hablar de sus órganos sexuales. Crear un clima tranquilo de diálogo, seguridad y confianza en la clase haciendo uso de las diferentes estrategias de educación sexual, con la finalidad de lograr una participación activa y dinámica.

## **Bibliografía**

- MERE J. (2006). Jugátela Estrategias Lúdicas para el abordaje de la afectividad y sexualidad en el aula y la comunidad. Edición Primera. Montevideo. Ediciones LATINOAMERICANAS.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) Ciencias Naturales, texto para estudiantes. Edición segunda. Quito Ecuador, ediciones EDINUM.





También contribuye positivamente en el ingreso a la vida social” (LUNESS, 2006). Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

- **La higiene corporal:** Se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.
- **La higiene mental:** Se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.
- **Higiene personal:** Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligroso de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

## **Salud e higiene**

Con el objetivo de mantener los aparatos reproductores masculino y femenino en buen estado de salud, es necesario que sigas algunas normas de higiene como:

- Limpieza íntima diaria para evitar la proliferación de hongos, bacterias y demás microorganismos que pueden ocasionar algunos problemas como picazón, ardor, mal olor, etc.
- Mudarse o cambiarse de ropa interior diariamente.
- Visitar al médico en caso de aparecer alguna alteración en el ciclo menstrual.

- Durante los días de sangrado vaginal, cambiarse de toalla higiénica en forma periódica para evitar mal olor.
- Evitar las prendas sintéticas que no permiten la aireación de la zona genital, es preferible usar ropa interior de algodón.

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Video sobre los hábitos de higiene
- Gráficos sobre los diferentes hábitos de higiene.
- Proyector.
- Láminas con las imágenes de los hábitos de higiene.
- Imágenes de las enfermedades causadas por la falta de higiene.
- Papel Bom
- Papelógrafo.
- Lápiz
- Marcadores
- Borrador
- Pizarra
- Cinta.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica “La silla de aprecio”  
El taller se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema.
- Aplicación del pre test.
- Presentación de un video educativo sobre los hábitos de higiene.
- Explicación de la temática los hábitos de higiene, utilizando la estrategia (Palabras en juego).
- Entregar a los niños cartas de dibujos de un jabón, un cepillo de dientes, un corta uñas o enjuague bucal etc. Luego crear tarjetas con otros gráficos que tenga manos, dientes, uñas y boca. voltear todas las cartas y hacer que los niños traten de coincidir

la herramienta con la parte del cuerpo. De esta manera se conformaran los equipos de trabajo.

- conformados los grupos se procederá a entregar los papelógrafo, cintas, marcadores cartulina y láminas con gráficos de los hábitos de higiene.
- Los estudiantes en cada grupo deberán analizar y observar las láminas con las imágenes de los hábitos de higiene, para luego darlo a conocer a través de un mensaje o afiche creado por ellos mismos. Luego pensaran en una posible enfermedad que se puede contraer por la falta de higiene, para luego armar un solo mensaje en el pizarrón y explicar la importancia de mantener los hábitos de higiene.
- Entregar a cada estudiante una tabla de bingo con la finalidad de poner en práctica lo aprendido.
- Una vez finalizado el trabajo cada grupo deberá socializar su trabajo y explicar lo que aprendieron.
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

### Programación

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

### Resultados de aprendizaje

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.

## **Conclusiones**

El taller de educación sexual “Conozco y cuido mi cuerpo” permitió en los estudiantes reconocer que la higiene es una parte fundamental en el ser humano, principalmente en la etapa escolar ya que les ayuda a adoptar la responsabilidad de limpieza de su propio cuerpo, creando y fomentando buenos hábitos de higiene para estar siempre limpios y aseados permitiéndoles tener más confianza y seguridad en sí mismos.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que la docente de grado haga uso de las estrategias que se aplicaron durante el desarrollo del taller, lo cual le permitirá fomentar y potenciar de manera responsable las medidas y normas de higiene de manera dinámica y participativa

## **Bibliografía**

- JULIO, A (2004). *Hábitos de higiene*. Edición Segunda. Bogotá. Editorial SAMBASUR.
- MERE J. (2006). *Jugátela Estrategias Lúdicas para el abordaje de la afectividad y sexualidad en el aula y la comunidad*. Edición Primera. Montevideo. Ediciones LATINOAMERICANAS.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) *Ciencias Naturales, texto para estudiantes*. Edición segunda. Quito Ecuador, ediciones EDINUM.

### **Taller 4: La educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo**

 **Tema:** Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.

 **Estrategia:** Héctor y los secretos.

 **Datos informativos**

**Alumnos:** Séptimo grado de Educación General Basica, paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Zoila María Astudillo de Celi.

## **Objetivo**

Los estudiantes conocerán las medidas de prevención y autoprotección que se debe tomar para evitar el abuso sexual, fomentando una cultura de respeto y protección de los derechos sexuales en las niñas y niños.

## **Metodología de trabajo**

Definir que es el abuso sexual, señalando las medidas y actitudes que debe tomar la niña y el niño frente al problema, dar a conocer el código de la niñez y adolescencia con la finalidad de informar y capacitar a los estudiantes.

### **El abuso sexual**

El abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor obligan al contacto sexual a un niño el abusador puede usar fuerza física, soborno, intimidación, trucos o aprovechar la falta de conocimiento del niño.

Según el documento “créemelo, páralo” (pag.17) “el abusador sexual de menores es la utilización y/o explotación de niñas, niños y jóvenes para la gratificación sexual de una persona mayor”. Es pertinente mencionar que el abuso sexual generalmente va acompañado de sobornos, engaños, amenazas o violencia, en este caso, el abusador se va ganando poco a poco la confianza del niño para cumplir con su objetivo.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley N 100, en el Registro Oficial 737 del 3 de enero del 2003, en el Libro Título IV, Artículo 68. “Constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aún con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, engaños, amenazas, o cualquier otro medio”.

### **¿Quiénes enfrentan problemas de abuso sexual?**

Las niñas y niños de cualquier, raza, discapacidad, clases social o religión son los más vulnerables de este tipo de situaciones.

Generalmente se cree que el abusador sexual es una persona extraña o ajena a la familia, pero no siempre esto sucede, pues de acuerdo a las investigaciones realizadas en países como Inglaterra, Argentina y Ecuador, se ha comprobado que el abusador es una persona cercana a la familia y en muchos de los casos en un familiar.

De acuerdo al documento “créemelo, páralo (pag.25)”... el abusador podría ser cualquier persona que convive con la niña o niño; el padre, el padrastro o la pareja de la madre, el cuidador el hermano o el hermanastro mayor; también podría ser un amigo de la familia, un vecino, un profesor, el trabajador social u orientador, un amigo de confianza, un líder social o religioso”.

De ahí la necesidad de que padres y docentes estemos preparados para guiar y orientar adecuadamente a los seres más vulnerables e indefensos que en este caso son los niños.

### **Tipos de abuso sexual**

Según (Chacha Gómez , 2008) manifiesta que existen dos tipos de abuso sexual:

#### **El abuso sexual sin contacto**

Puede incluir el exhibicionismo, llamadas telefónicas, mensajes de textos y correo electrónico con contenido obsceno, así como la inducción a que los menores escuchen diálogos sexuales, que observen actos sexuales, videos pornográficos, fotos o posar para fotografías sexuales.

#### **El abuso sexual con contacto físico**

Puede incluir besos, abrazos inadecuados, tocamientos o inducción a tocar al abusador de forma sexual e incluso penetración. Este tipo de abusos puede sufrir el niño repetidamente a través de un periodo de tiempo. (p.22)

### **Medidas de prevención y autoprotección**

(Chacha Gómez , 2008), sostiene que para prevenir el abuso sexual es fundamental tomar las siguientes medidas de prevención y autoprotección:

- Siempre hay que pedir ayuda a una persona adulta en caso de peligro.
- Conocer bien el nombre y el apellido propios.
- Saber la dirección exacta y el teléfono de la propia casa.
- Conocer el número de emergencias (por ejemplo, el 911) y qué decir ante una emergencia (para esto, pueden realizarse dramatizaciones ensayando qué debe decirse).(p.18)

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Lectura de Héctor y los secretos.
- Video educativo sobre violencia sexual
- Código de la niñez y adolescencia.
- Proyector.
- Hojas de papel bom
- Lápiz
- Marcadores
- Borrador
- Pizarra.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica mediante una canción. “Y si no hay oposición”.
- El taller se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema.
- Aplicación del pre test.
- Presentación y explicación de las actividades a realizarse.
- Presentación de un video educativo sobre medidas de autoprotección y cuidado.
- Explicación de la temática sobre las medidas de cuidado y autoprotección, utilizando la estrategia (Héctor y los secretos).
- Los estudiantes deberán ubicarse en forma de círculo para trabajar la técnica de la mesa redonda.
- Una vez ubicados los estudiantes, se procederá a dar la lectura “Héctor y los secretos”.

- Pedir a los estudiantes que contesten a la pregunta ¿qué harías tú? referente a la lectura, recoger todas las respuestas sin criticar ninguna, plasmando la respuesta eficaz: decir no y contarlo hasta que le crean.
- Cada estudiante deberá escribir en un papelógrafo dos medidas de cuidado y autoprotección que aprendieron. .
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

### Programación

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

### Resultados de aprendizaje

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una prueba objetiva para evaluar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.

### Conclusiones

El taller de educación sexual “Conozco y cuido mi cuerpo” permitió dar a conocer a las niñas y niños, medidas de cuidado y autoprotección, lo cual les servirá para reconocer y estar alertas a las conductas inapropiadas, ya que los niños son más vulnerables a ser víctimas por su condición de dependencia, requieren mayor protección y autoprotección, es importante resaltar que esto viola los derechos del niño, niña o adolescente e impide su desarrollo integral.



## **Recomendaciones**

Se recomienda a la docente de grado que para el abordaje de la educación sexual se haga uso de las diferentes estrategias que se aplicaron durante el desarrollo del taller, con la finalidad de ampliar y mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Así mismo organizar talleres educativos para concientizar, preparar, y dar a conocer medidas de cuidado y autoprotección a los niños en caso de que se encuentren en una situación de abuso sexual.

## **Bibliografía**

- MIRTA M. (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas*, 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vanetza Q, Ricardo N, Jorge L. (2006) *Abuso sexual infantil ¿cómo conversar con los niños?* Edición Primera. Santiago de Chile. Ediciones de la Universidad Internacional SEK.
- Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por la ley N.100, en el registro oficial 737 del 3 de enero del 2013.
- Chacha G. (2008) *Educación para la sexualidad infantil*.
- Leeds Animation Workshop. (2008) *Crémelo Páralo: guía para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual*. Ediciones Primera. Madrid España, FUNDACIÓN MUJERES.

## **5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRASVERSAL**

### **Evaluación de los talleres**

La evaluación de los talleres se llevó a cabo de acuerdo a las actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos y desarrollados en la presente investigación, dentro de la escuela Zoila María Astudillo Celi de la ciudad de Loja, en el período académico 2014-2015, con las niñas y niños de 7mo grado de Educación General Básica.

### **El Pre-test**

El pre-test denominado ensayo previo se refiere a la fase de experimentación de una prueba nueva que todavía no está totalmente terminada. Establece la existencia de un grupo de referencias inicial que permite seguir al grupo.

Según **Gold Standard (2010)**, manifiesta que un “test diagnóstico es un proceso de aplicación que permite diferenciar dos a o más condiciones” **(p.12)**.

**Pujals & Pere Soler. (2011)**, dan a conocer que el “pre-test es un conjunto de procedimientos que permiten de antemano poner a prueba cada uno de los elementos a emplearse en el desarrollo de una actividad” **(p.189)**.

Por lo manifestado de los autores a referencia de lo que es un pre test se concluye que la utilización del pre test es una herramienta de fundamental importancia que sirve para conocer el grado o nivel de conocimientos que posee un determinado grupo frente a determinada temática.

### **El pos-test**

El pos-test en un diseño pre- experimental, es la misma prueba pero que se la aplica para experimentar la evolución o el nivel de conocimientos frente a la Educación Sexual como eje transversal, para coadyuvar a la formación integral de las niñas y niños del 7mo grado de Educación General Básica.

## **Comparación entre el pre-test y pos –test**

El pre y pos-test se utilizan para medir conocimientos y verificar ventajas obtenidas, este tipo de test califica a determinado grupo de estudiantes de acuerdo a una temática, posteriormente esa misma prueba es aplicada a los mismo estudiantes para determinar su avance y evolución. El pre- test evalúa antes del lanzamiento del estudio y el pos-test después del lanzamiento del estudio.

Al aplicar el pre-test se pudo determinar que los estudiantes desconocían sobre temas de sexualidad, presentando un bajo nivel y un total desconocimiento, asimismo se diagnosticaron que los estudiantes no trabajan con actividades ni estrategias creativas para abordar la sexualidad; mediante el pos-test se pudo valorar y verificar que el modelo de estrategias aplicado aumentó el nivel de conocimientos.

## **Modelo estadístico de comparación entre el pre –test y pos-test**

### **Coefficiente de correlación de Pearson**

#### **Definición**

Según afirma **Sampieri, Fernandez, Baptista (2010)**, “el Coeficiente de Pearson es una prueba estadística que sirve para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (p.215).

De manera menos formal, podemos definir que el coeficiente de correlación de Pearson es un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

En estadística el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de mediada de las variables.

En caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias X e Y sobre una población estadística; e coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra  **$P_{x, y}$**  Siendo la expresión que nos permite calcularlo:

$$r_{x,y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_x)(Y - \mu_y)]}{\sigma_X \sigma_Y}$$

Donde;

- $\sigma_{xy}$  es la covarianza de ( X, Y)
- $\sigma_x$  es la desviación típica de la variable X
- $\sigma_y$  es la desviación típica de la variable Y

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza por r.

La hipótesis a probar: correlacionar, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Las variables son dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos El nivel de medición de las variables es por intervalos o razón. La interpretación del coeficiente r de Pearson puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ , donde.

- $-1.00$  = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”.
- $-0.90$  = Correlación negativa muy fuerte.
- $-0.75$  = Correlación negativa considerable.
- $-0.50$  = Correlación negativa media.
- $-0.25$  = Correlación negativa débil.
- $-0.10$  = Correlación negativa muy débil.
- = No existe correlación alguna entre las variables.

- +0.10 = Correlación positiva muy débil.
- +0.25 = Correlación positiva débil.
- +0.50 = Correlación positiva media.
- +0.75 = Correlación positiva considerable.
- +0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- +1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadístico reportan si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$  (valor del coeficiente)

$soP = 0.001$  (significancia)

$N = 625$  (número de casos correlacionados)

Si  $s$  o  $P$  es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pp. 311-312).

VALOR DEL COEFICIENTE DE PEARSON	GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
$r=0$	Ninguna correlación
$r=1$	Correlación positiva perfecta
$0 < r < 1$	Correlación positiva
$r=-1$	Correlación negativa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación negativa

Cuando  $r$  adquiere valores menores a  $\pm 0,20$  tendremos correlación nula.

Cuando  $r$  adquiere valores  $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$  tendremos correlación baja.

Cuando  $r$  adquiere valores  $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$  tendremos correlación media.

Cuando  $r$  adquiere valores  $r \geq \pm 0,60$  tendremos correlación alta

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes instrumentos:

- Computadora
- Flash memory
- Parlantes
- Proyector
- Hojas de papel bond.
- Cámara
- Material didáctico audiovisual
- Papelógrafos
- Marcadores
- Cinta
- Hojas elaboradas
- Pinturas.

### **Métodos**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**Método comprensivo:** Con la ayuda de este método se pudo comprender la importancia que tiene la Educación Sexual como eje transversal, de manera positiva, ya que favorece el sentido de la propia identidad y contribuye a la salud tanto física como emocional del alumno.

Adicionalmente se debe comprender que los docentes, también son los protagonistas de la formación integral de los estudiantes, además de generar y propiciar buenas relaciones sociales, también están en la obligación de orientar y formar adecuadamente frente a la Educación Sexual, por lo que la ayuda por parte del docente es importante.

A más de ello con la aplicación de los talleres de Educación Sexual se busca contribuir y coadyuvar a la formación integral de los mismos, pues este es un medio de motivación importante, que potencializará el aprendizaje, por lo que se debe escoger responsablemente las temáticas de educación sexual adecuadas y pertinentes, mediante la aplicación de estrategias activas y dinámicas que ayudarán a mejorar las deficiencias.

**Método analítico:** Este método sirvió como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta las estrategias de educación sexual para coadyuvar a la formación integral de los estudiantes, ya que a través de la misma podemos analizar su contenido.

Se sabe que la educación sexual es un eje transversal que contribuye a la formación integral de los educandos, es por ello que con la aplicación de los talleres y mediante la utilización de estrategias activas, dinámicas e innovadoras, se busca promover la educación sexual como eje transversal para coadyuvar a la formación integral de los mismos.

Por lo tanto esta propuesta ayudó a potenciar el aprendizaje a través de talleres específicos, los mismos que les permitirán a los estudiantes conocer, informarse, prepararse y sobre todo adquirir actitudes de respeto y responsabilidad.

**Método sintético:** Sirvió para sintetizar las diferentes estrategias de educación sexual para coadyuvar a la formación integral de los educandos. Así mismo se pudo resumir los resultados de las encuestas y del pre y post test de forma correcta y precisa; y se pudo definir los conceptos de las dos variables del tema investigativo.

## **Técnicas**

La aplicación de las técnicas utilizadas como guía y base para el desarrollo de esta tesis fueron:

**Observación directa.** Esta técnica permitió comprobar y verificar si existe la falta de conocimientos frente a la educación sexual por parte de los estudiantes y si la docente aplica estrategias activas para el abordaje de la sexualidad.

**Entrevista estructurada.** La cual fue aplicada a la docente de séptimo grado, la misma que fue elaborada con 5 preguntas, la cual permitió obtener la información pertinente sobre la problemática investigada.

### **Instrumento**

**Encuesta.** La misma que fue aplicada a 21 alumnos de séptimo grado de EGB, estructurada con 10 preguntas, que permitieron recoger la información pertinente frente a esta problemática.

### **Población**

La población estuvo compuesta por 1 docente y 21 niñas y niños.

Talento humano	Cantidad
<b>Docente</b>	1
<b>Alumnos</b>	21
<b>TOTAL</b>	22

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-** La presente investigación responde al tipo de diseño pre-experimental por las siguientes razones:

**Diseño pre-experimental:** Por lo que se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Zoila María Astudillo Celi”, con un grupo determinado de los alumnos de séptimo grado, ya que los mismos asisten de manera regular a sus clases. Durante este tiempo, se puso en práctica y se aplicó los talleres que sirvieron para ayudar, potenciar y promover la educación sexual para coadyuvar a la formación integral en los estudiantes.

Así mismo es pre-experimental por qué aplicamos un pre-test inicial, que nos sirvió para comprobar el nivel de conocimientos que presentan los estudiantes sobre determinada temática, luego se propone una alternativa de solución a los problemas y dificultades encontradas, y finalmente aplicamos un pos-test para evaluar los problemas encontrados.



**Y es transversal.-** Las estrategias fueron aplicadas en un determinado tiempo y se concluyó analizando la respuesta sobre la educación sexual como eje transversal, para coadyuvar a la formación integral de las niñas y niños de séptimo grado paralelo “A” de la escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi”

### **Proceso metodológico**

Se teorizó el objeto de estudio de las estrategias de educación sexual para coadyuvar a la formación integral de las y los estudiantes a través del siguiente proceso:

- Elaboración de un mapa mental de la educación sexual como eje transversal para coadyuvar a la formación integral de las niñas y niños.
- Elaboración de un esquema de trabajo de la educación sexual como eje transversal.
- Fundamentación teórica de cada descriptor del esquema de trabajo.
- El uso de las fuentes de información se toman en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

**Para el diagnóstico de las dificultades que presentaron las y los estudiantes frente a la educación sexual, se procedió de la siguiente manera:**

- Elaboración de un mapa mental sobre la educación sexual como eje transversal.
- Evaluación diagnóstica.
- Planteamiento de criterios e indicadores.
- Definición de lo que diagnóstica el criterio con tales indicadores

**❖ Para encontrar el mejor modelo de la alternativa como elemento de solución para la formación integral de las y los estudiantes se procedió de la siguiente manera:**

- Definición de la educación sexual como un eje transversal.
- Concreción de estrategias para el aprendizaje de la educación sexual.
- Análisis procedimental de cómo funcionan las estrategias.

**Delimitados los modelos de la alternativa se procedió a su aplicación mediante el taller de educación sexual denominado “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO”.**

**Los talleres que se plantearán recorrieron temáticas como las siguientes:**

❖ Taller 1.-“Conociendo mi cuerpo”

Identificación de las partes del cuerpo humano, aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

❖ Taller 2.- “Mi cuerpo está cambiando”

Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

❖ Taller 3.- “Atiendo y cuido mi cuerpo”.

Hábitos de higiene “Atención al propio cuerpo”

❖ Taller 4.- “Mi cuerpo es lindo, mío y de nadie más.”

Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.

❖ **Para valorar la efectividad de la alternativa en el fortalecimiento de la educación sexual como eje transversal :**

- Antes de aplicar la alternativa se aplicó una prueba de conocimientos, actitudes y valores sobre la realidad temática.
- Aplicación de las estrategias didáctica para el abordaje de la educación sexual.
- Aplicación de la prueba anterior luego del taller.
- Comparación de resultados con las pruebas aplicadas, utilizando como artificio lo siguiente:
  - ✓ Pruebas antes del taller (x)
  - ✓ Pruebas después del taller (y)

✓ La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), es decir:

$r > 0$ : se comprueba de que x incide en y

$r = 0$ : se comprueba que no hay incidencia.

$r < 0$ : es una incidencia inversa (disminuye la una aumenta la otra)

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

### Simbología

**N**= número de pares de puntuación  
 $\sum x$ = Suma de puntuaciones de x  
 $\sum y$  = Suma de puntuaciones de y  
 $\sum x^2$  = Suma de  $x^2$   
 $\sum y^2$  = Suma de  $y^2$   
 $\sum xy$  = Suma de productos de xy

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
$\sum x =$	$\sum y =$	$\sum x^2 =$	$\sum y^2 =$	$\sum xy =$

## f. RESULTADOS

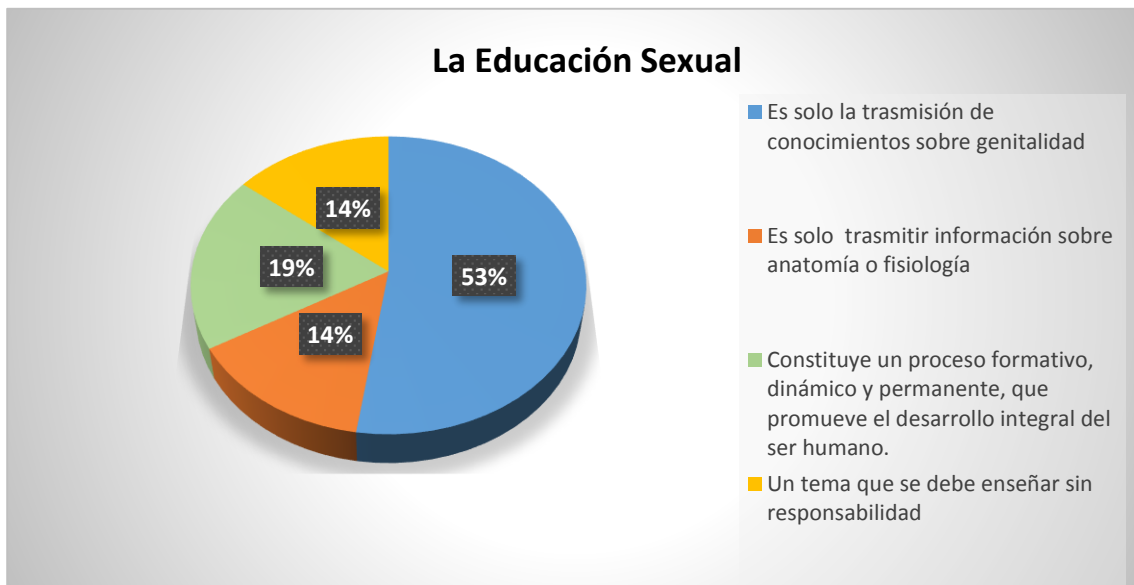
### EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE DIAGNÓSTICO ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”

Pregunta 1: Señale la respuesta correcta, ¿la educación sexual es?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	f	%
Es solo la trasmisión de conocimientos sobre genitalidad	11	52,38
Es solo transmitir información sobre anatomía o fisiología	3	14,29
Constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano.	4	19,04
Un tema que se debe enseñar sin responsabilidad	3	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

GRÁFICO 1



Fuente: Estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

Responsable: Johanna Leonor Agila Benitez.

### Análisis e Interpretación

Lameiras (2009), manifiesta que “la educación sexual no es solo transmitir información sobre anatomía, fisiología o genitalidad, sino formar actitudes en el individuo que le

capaciten para que pueda crear su propio sistema de valores, lo que le permitirá gozar de una vida sexual más sana consiente y responsable. (p.33)

**Ruiz (2009)** afirma que “La educación sexual "constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad” (p.17).

Con respecto a la representación gráfica 1 , se evidencia que la mayoría de estudiantes encuestados , mantiene un concepto equivocado y erróneo en cuanto a la educación sexual ya que en su mayoría manifiestan que la educación sexual hace referencia al estudio de la trasmisión de conocimientos sobre genitalidad, mientras que un minimo porcentaje manifiesta que la educación sexual constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano.

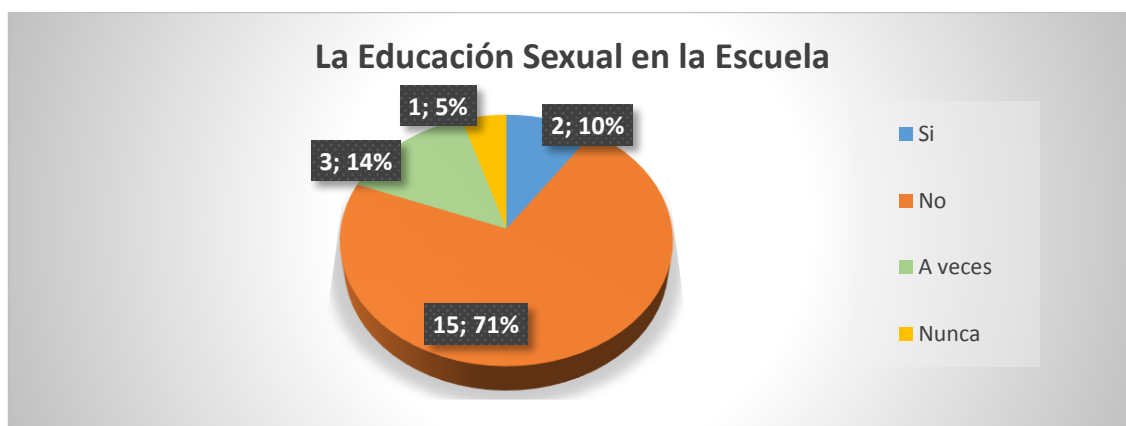
Tomando en cuenta estos porcentajes se puede concluir que los niños no poseen conocimientos acertados frente a la educación sexual y presentan un cierto grado de confusión, falta de información y lo que es aún peor información deformada producto de varios factores como una familia no comprometida con esta problemática y un medio social distorsionado respecto del tema, por lo tanto se considera a la educación sexual como un aspecto primordial e imprescindible, ya que permite a niños, adolescentes, jovenes y adultos a conocerse, valorarse y respetarse como tal.

**Pregunta 2: ¿Tu maestro, aborda temas de educación sexual en clases?**

**CUADRO 2**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>9,52</b>
<b>No</b>	<b>15</b>	<b>71,42</b>
<b>A veces</b>	<b>3</b>	<b>14,28</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>4,76</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

## GRÁFICA 2



**Fuente:** Estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

### Análisis e Interpretación

**López (2005)** citado por **Goñi e Iglesias (2009)**, afirman que “la educación sexual en la escuela ha sido un fracaso. Considera que, entre otros motivos, se debe a que los responsables del Ministerio de Educación temen plantear con claridad y decisión estos temas”. (p.125). Exponen que la sexualidad en nuestra cultura está sujeta a miedos, ignorancias y creencias infundadas que afecta a padres, madres, profesorado y político.

Por lo tanto se hace necesario que las maestras y maestros se encuentren capacitados y preparados. Por ello, es necesaria la integración de los programas de educación sexual en las escuelas, en todos los niveles educativos. Los maestros deben ofrecer una educación sexual que complete y mejore otras informaciones de carácter más vago, difuso e impreciso, de forma que ayude a los niños, adolescentes y jóvenes a enfrentar y a resolver los problemas, capacitándoles para pensar y tener criterio propio, con el fin de que puedan desarrollarse a diferentes niveles para poder afrontar eficazmente lo retos de su propia vida. (Carrera, 2006, p.98)

A través del instrumento aplicado se evidencia en la gráfica 2, que un mayor número de estudiantes afirman que la docente no imparte temas de sexualidad en clases ya que la misma solo se dedica a dictar sus clases sin tomar en cuenta este eje trasversal que es primordial e importante, mientras que en un mediano porcentaje afirman que la docente a veces imparte temas de educación sexual en clases y un número muy bajo de estudiantes mencionan que su maestra si enseña educación sexual.

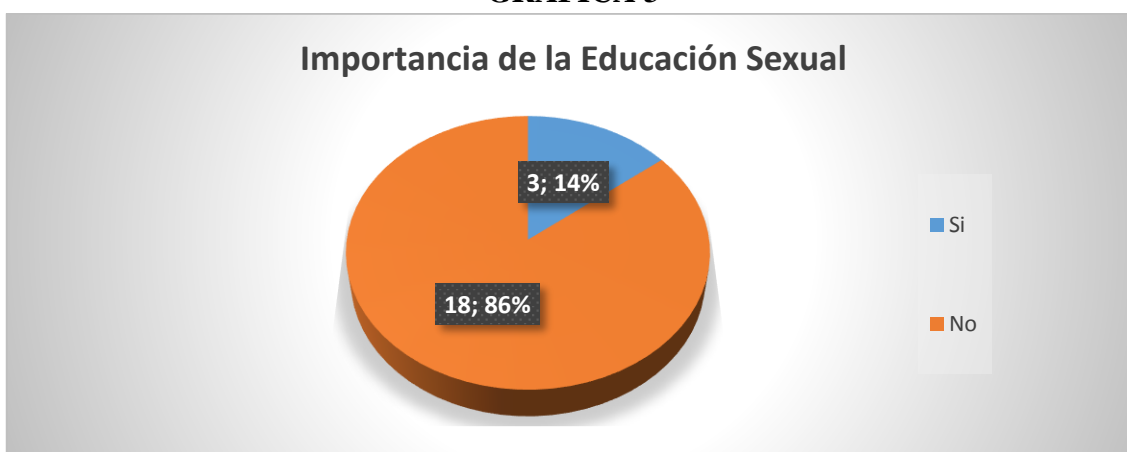
Luego de haber analizado y tabulado los resultados obtenidos se puede evidenciar que las niñas y niños de séptimo grado de Educación Básica en su mayoría no tienen conocimientos sobre educación sexual, motivo por el cual es necesario e imprescindible que la docente imparta contenidos de educación sexual a través de estrategias innovadoras y participativas para dar solución a este problema garantizando que nuestros estudiantes en sus aulas puedan recibir Educación Sexual como contenido transversal dentro de sus aulas, basada en la verdad y no en los prejuicios; que explique todo lo que tiene que explicar; que las acciones sean lo suficientemente profundas para ayudar a aprender, a adoptar o cambiar actitudes, valores y comportamientos.

**Pregunta 3. ¿Conoces la importancia de la educación sexual en tu formación integral?**

**CUADRO 3**

Alternativas	F	%
Si	3	14,28
No	18	85,71
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 3**



**Fuente:** Estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

**Análisis e Interpretación**

Al hablar sobre la importancia de la educación sexual **Ruiz (2009)**, plantea las siguientes afirmaciones:

- Mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes.

- Previene problemas de salud psico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social.
- Promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad, el cuidado propio y el de las demás personas.
- Fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad.
- Permite a los niños/as conocer y utilizar normas básicas de cuidado personal, reconocer los nombres de las partes de su cuerpo, asumir paulatinamente su identidad sexual, actuar con naturalidad entre los temas de Educación Sexual, utilizar un vocabulario específico, conocer sus derechos, respetarse a sí mismo y respetar al otro; comprender la importancia de pasar por todas las etapas de la vida, la importancia del juego. La valoración de sus compañeros/as independientemente de su apariencia, identidad y orientación sexual. ( p.81)

Con respecto a la representación gráfica 3, los estudiantes encuestados manifiestan que no conocen la importancia que presenta la educación sexual ya que mencionan que muy poco se ha hablado de estas temáticas dentro de la institución educativa así mismo mencionan la falta de comunicación con sus padres respecto a esta temática, mientras que un bajo porcentaje afirma que si conocen pero no en su totalidad, ya que los pocos conocimientos que tienen es debido a la información dada por sus amigos o el internet.

Por lo tanto tomando en cuenta estos porcentajes se puede concluir que es importante la enseñanza de la educación sexual en las instituciones educativas y de manera especial en la edad escolar ya que los niños adquieren las bases de su comportamiento y conocimientos, su sentido de responsabilidad y la capacidad de observar, pensar y actuar.

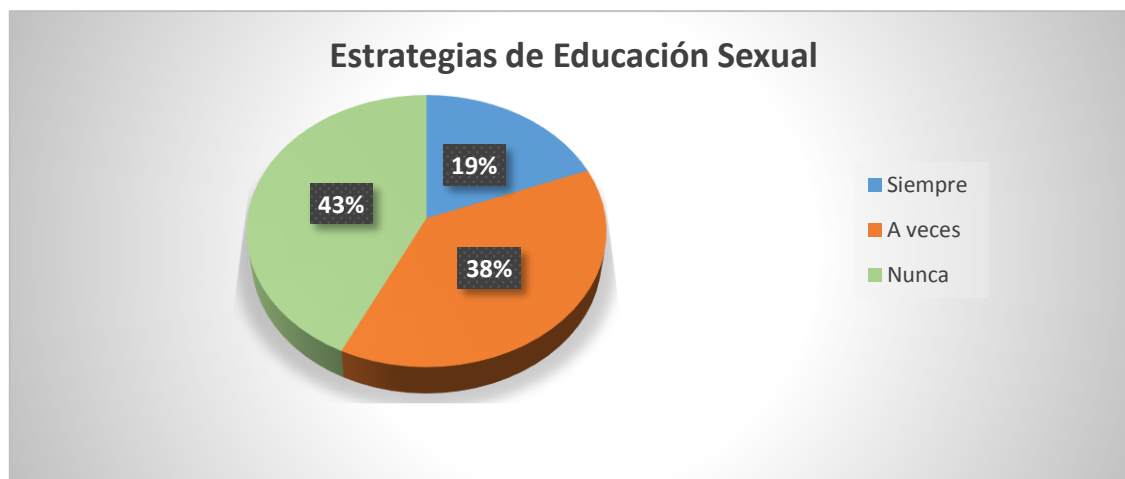


**Pregunta 4 ¿Tu maestra utiliza estrategias para la enseñanza de la educación sexual?**

**CUADRO 4**

Alternativas	f	%
<b>Siempre</b>	<b>4</b>	<b>19,04</b>
<b>A veces</b>	<b>8</b>	<b>38,09</b>
<b>Nunca</b>	<b>9</b>	<b>42,85</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 4**



**Fuente:** Estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

### **Análisis e Interpretación**

**Meré J. et al. (2006)** manifiesta que:

Las estrategias son una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter participativa dialógica, impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. Facilita la comunicación asertiva, auténtica y el intercambio entre los participantes promoviendo el diálogo y la argumentación en un clima distendido y de confianza. (p.21)

Con respecto a la representación gráfica 4, se puede evidenciar que los estudiantes en su mayoría afirman que la docente de grado no utiliza estrategias para el abordaje de la educación sexual, mientras que un mínimo número de estudiantes manifiestan que la docente a veces utiliza ciertas actividades para enseñar educación sexual y en un bajo porcentaje los niños afirman que su maestra siempre utiliza estrategias para tratar el tema.

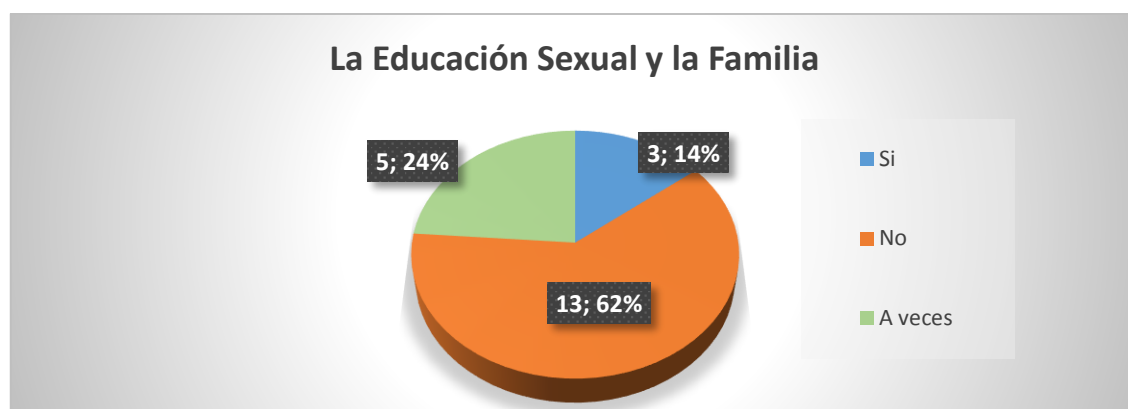
Tomando en cuenta estos porcentajes se puede concluir que las estrategias para el abordaje de la educación sexual son parte primordial ya que se las considera como instrumentos mediadores y facilitadoras dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje permitiendo que el estudiante logre obtener aprendizajes duraderos y significativos.

**Pregunta 5: ¿Hablas con tus padres sobre temas de sexualidad?**

**CUADRO 5**

Alternativas	f	%
<b>Si</b>	<b>3</b>	<b>14,28</b>
<b>No</b>	<b>13</b>	<b>61,90</b>
<b>A veces</b>	<b>5</b>	<b>23,80</b>
Total	<b>21</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 5**



**Fuente:** Estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

**Análisis e Interpretación**

**Lameiras Fernández 2009**, manifiesta que uno de los principales agentes responsables de la educación sexual desde un marco de respeto, responsabilidad y confianza es la familia.

Los padres y madres, y en general las figuras de apego, constituyen el principal referente de sus hijas e hijos y el principal modelo a imitar. De ellos reciben las niñas y niños, adolescentes y jóvenes mensajes explícitos, pero sobre todo implícitos, sobre sexualidad, mensajes que la mayoría de las veces nacen de la ignorancia, del mito y del miedo, pues son muchos los padres y madres que no han sido informados adecuadamente en la dimensión sexual, por lo que la familia deberá promover una educación sexual más consiente y explícita que contribuya a la formación y al desarrollo integral de sus hijos. (pp. 86-87)

Con respecto a la representación gráfica 5, los estudiantes al referirse al diálogo que mantiene con sus padres sobre sexualidad, en su mayoría indican que no hablan con sus padres sobre temas de sexualidad, ya que muchos de ellos por falta de tiempo no pueden dialogar con sus hijos y en muchas de las ocasiones llegan cansados a sus hogares, mientras que un bajo número de estudiantes alegan que a veces hablan con sus padres sobre estas temáticas ya que la relación que mantienen con los mismos no es muy buena.

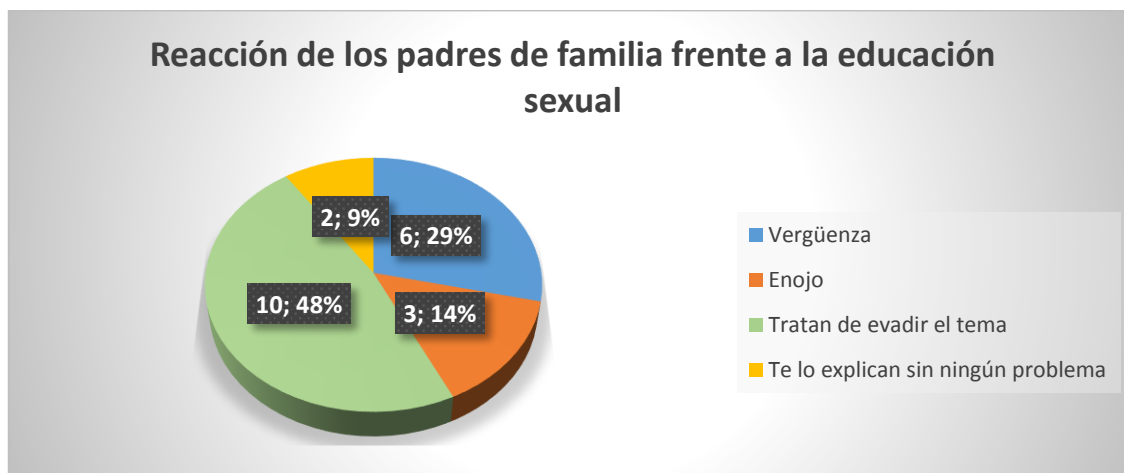
Tomando en cuenta estos porcentajes se puede concluir que los padres son parte fundamental del desarrollo integral de sus hijos, por tal motivo son ellos quienes deben acentuar las principales bases y formar a sus hijos en cuanto a la sexualidad, ya que de esta manera les permitirá construir relaciones sólidas con ellos y fijarles expectativas y límites claros.

**Pregunta 7 ¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas sobre sexualidad?**

**CUADRO 7**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Vergüenza</b>	<b>6</b>	<b>28,57</b>
<b>Enojo</b>	<b>3</b>	<b>14,28</b>
<b>Tratan de evadir el tema</b>	<b>10</b>	<b>47,61</b>
<b>Te lo explican sin ningún problema</b>	<b>2</b>	<b>9,52</b>
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

## GRÁFICA 7



**Fuente:** Estudiantes de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

### Análisis e Interpretación

Para **(Beneeti, 2011)**, es importante que los padres al momento de orientar a sus hijos sobre sexualidad, tomen en cuenta los siguientes aspectos para hablar y actuar de manera favorable en la formación de los mismos:

- Cuando empiezan a preguntar, lo mejor es hablar con naturalidad y no perder las oportunidades que se presentan en la cotidianidad del hogar.
- Establecer una relación de confianza y seguridad.
- Mantener un buen diálogo entre padres e hijos.
- Informar, educar y orientar.
- Tomar la iniciativa.
- Proporcionar información precisa y adecuada según la edad de sus hijos.
- Los padres, madres y educadores han de adquirir suficiente conocimiento sobre la sexualidad para transmitir ideas claras y precisas.
- Dejar de lado los tabúes y prejuicios. **(p.98)**

Con respecto a la representación gráfica 7, los estudiantes en su mayoría manifestaron que al momento de hablar de sexualidad con sus padres ellos tratan de evadir el tema dejando un gran vacío y curiosidad en los mismos, otro número representativo de estudiantes alegan que sus padres sienten vergüenza al hablar de este tema, así mismo en un mínimo porcentaje afirman que sus padres sienten enojo cuando escuchan hablar de esta temática y en un bajo porcentaje manifiestan que sus padres frente a una pregunta de sexualidad se lo explican sin ningún problema.

Tomando en cuenta estos porcentajes se puede concluir que los padres de familia están en la obligación de tomar actitudes de respeto y responsabilidad, actuando de una manera espontánea y natural dejando de lado los tabúes ya que la mayoría de las familias carecen de información y no se ocupan de la Educación Sexual de sus hijos.

Así mismo los padres de familia deben lograr crear un ambiente de confianza, seguridad, afecto y buena comunicación con sus hijos, utilizando un vocabulario específico, reconociendo sus derechos, y ayudando a comprender la importancia de pasar por todas las etapas, ya que de esta manera se logrará evitar conductas de riesgo.

### **ENCUESTA APLICADA A LA DOCENTE DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI**

#### **Pregunta 8: ¿Qué entiende usted por educación sexual como eje transversal?**

Según la encuesta aplicada a la docente de grado, nos menciona que la educación sexual es un aspecto primordial que se constituye como un proceso de formación sobre los momentos del desarrollo del ser humano, es un área en la que se debería poner mucho énfasis y trabajarlo desde el nivel inicial enseñando sin prejuicios ni tabúes.

Siguiendo a **López (2005)**, citado en (**Lameiras Fernandez M. , 2009**) manifiesta que “la educación sexual responde a preguntas informa, entrena habilidades interpersonales, fomenta valores y enseña criterios de salud para ayudar a las personas a reconocerse como seres sexuados, conocer los diferentes aspectos de la sexualidad humana y vivir la propia biografía sexual en libertad, con responsabilidad ética y de forma saludable y satisfactoria” (p.56). .

La Educación Sexual como eje transversal es una acción formativa presente en todo el proceso educativo que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos.

Por tanto según lo manifestado por la docente y los autores se puede concluir que la educación sexual como eje transversal constituye parte importante dentro del currículo

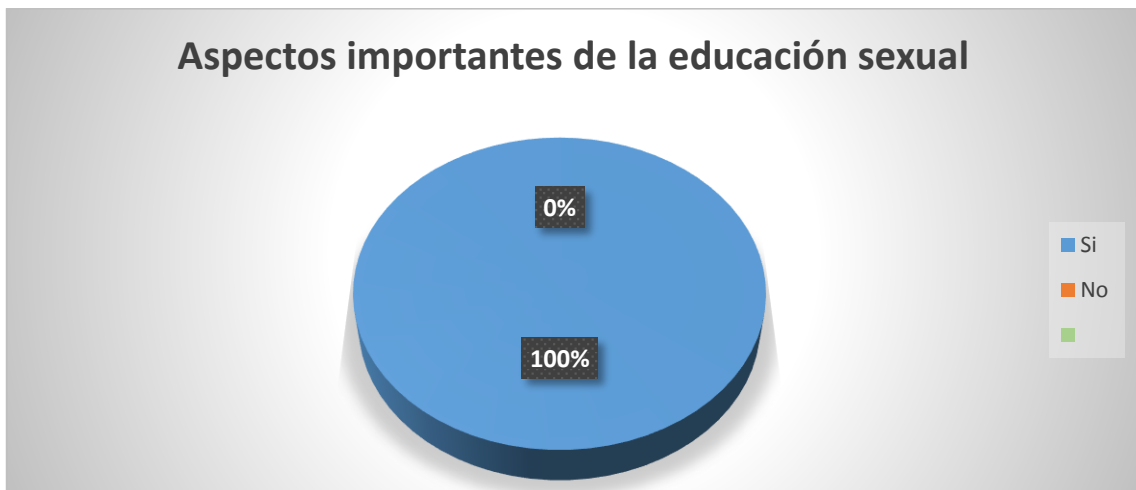
establecido, en la cual se debería trabajar con mucha responsabilidad y se la debería impartir desde los primeros años de vida.

**Pregunta 9. Conoce usted ¿Cuáles son los aspectos que debe conocer el docente para el abordaje de la educación sexual?**

**CUADRO 9**

Alternativas	f	%
Si	1	100
No	- -	
Total	1	100

**GRÁFICA 9**



**Fuente:** Docente de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”  
**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

### **Análisis e Interpretación**

Al hablar de la importancia de la educación sexual **Lameiras (2009)**, resalta algunos aspectos importantes, que permiten comprender con mayor claridad las principales premisas de la educación sexual, estas son las siguientes:

- Es un proceso lento y gradual que empieza en los primeros años de existencia y se prolonga durante toda la vida.
- Debe adoptar una concepción integradora de la sexualidad
- Debe caracterizarse por un fuerte componente transformador de la sociedad.
- Es un derecho de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y en general de todas las personas.

- Su objetivo principal será mejorar la calidad de vida de las personas, ayudándoles a encontrar su sitio en el mundo, a vivenciarse y expresarse como personas con una biografía sexual propia, dentro de un marco ético de responsabilidad y respeto. (p.125)

En cuanto a la representación gráfica la docente menciona que si conoce algunos aspectos para abordar las temáticas de educación sexual pero no es su totalidad y da a conocer que estos son muy importantes, ya que ayuda a los estudiantes a formarse en todas sus dimensiones afectivas, psicológicas y sociales contribuyendo con la formación integral del mismo.

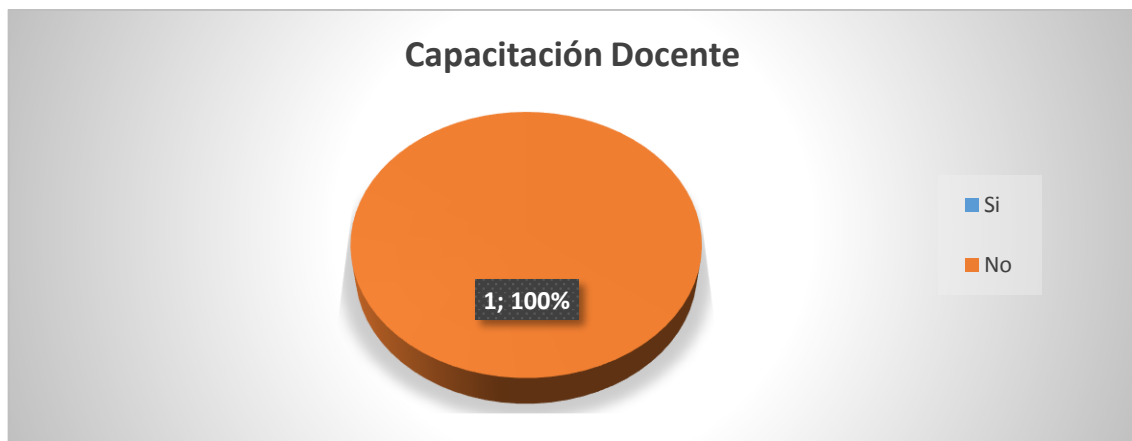
Según lo expuesto por los autores se puede concluir que es importante conocer los aspectos más importantes que forman parte de la Educación Sexual, ya que de esta manera permitirá poder responder a las diferentes inquietudes presentadas por los estudiantes.

**Pregunta 10. ¿Ha recibido usted capacitación por parte del ministerio de educación, sobre el eje transversal de educación sexual, para impartirla dentro del aula?**

**CUADRO 10**

Alternativas	f	%
<b>Si</b>	- -	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>1</b>	
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 10**



**Fuente:** Docente de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”  
**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

## **Análisis e Interpretación**

Para **Botero Chica (2008)**, “los ejes transversales son un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad, tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto” (p.19).

Según el ministerio de educación los ejes transversales surgen como un esfuerzo de incorporar conocimientos que se deben poner en práctica dentro de la institución educativa, como son: educación para la paz, para la democracia, la educación para la igualdad de oportunidades; para la salud, la educación de la sexualidad, la educación ambiental, entre otras. La educación debe posibilitar que los y las estudiantes adquieran conocimientos sobre estos temas y formen su propia opinión sobre ellos y sobre su importancia para el desarrollo del país; sobre todo, desarrollen destrezas, capacidades y actitudes para contribuir con el Buen Vivir.

En cuanto a la opinión de la docente de grado manifiesta que no ha logrado acceder a la capacitación por parte del Ministerio de Educación, ya que los cupos son muy limitados y es muy difícil ingresar a la página ya que esta se encuentra congestionada. La docente alega que no se ha brindado la capacitación para tratar este eje transversal y mucho menos estrategias para abordar esta temática, ella considera que sería muy importante que se lo hiciera, ya que muchos docentes no saben cómo tratar el tema con los estudiantes.

En cuanto a la representación gráfica 10, se puede evidenciar que la docente de grado, no ha recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación en cuanto a la Educación Sexual, lo que resulta muy preocupante ya que los docentes deben estar preparados y actualizados para responder las inquietudes de sus estudiantes.

Tomando en cuenta las diferentes argumentaciones expuestas por los autores y la docente de grado, se puede concluir que los ejes transversales y de manera primordial “la educación sexual para niños, jóvenes y adultos”, constituyen sin duda uno de los ejes más importantes de los cuales se le debería dar mayor prioridad e importancia.



Cabe recalcar que a pesar de que el Ministerio de Educación propone estos ejes, no se brinda la capacitación pertinente a los docentes, lo cual no es beneficioso ya que se debería incentivar, capacitar y fortalecer los conocimientos en esta temática, para responder de manera satisfactoria con los estudiantes.

**Pregunta 11. ¿Cómo define usted a la formación integral y que dimensiones cree que la conforman?**

La docente de grado manifiesta que la formación integral es algo más allá, no solo consiste en educar al niño en las áreas pedagógicas, sino que es un aspecto inmenso que abarca todas y cada una de las cualidades del ser humano entre estas se encuentran los valores, el aspecto social y personal.

Según afirma **Acodesi (2004)**, “La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (p. 22).

Tomando en cuenta lo manifestado se puede concluir que la formación integral y sus dimensiones tanto ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política conforman un proceso que busca desarrollar y potenciar en el ser humano todas sus habilidades, creatividad, destrezas y potencialidades con la finalidad de enriquecer y fortalecer sus conocimientos, valores, actitudes y aptitudes.

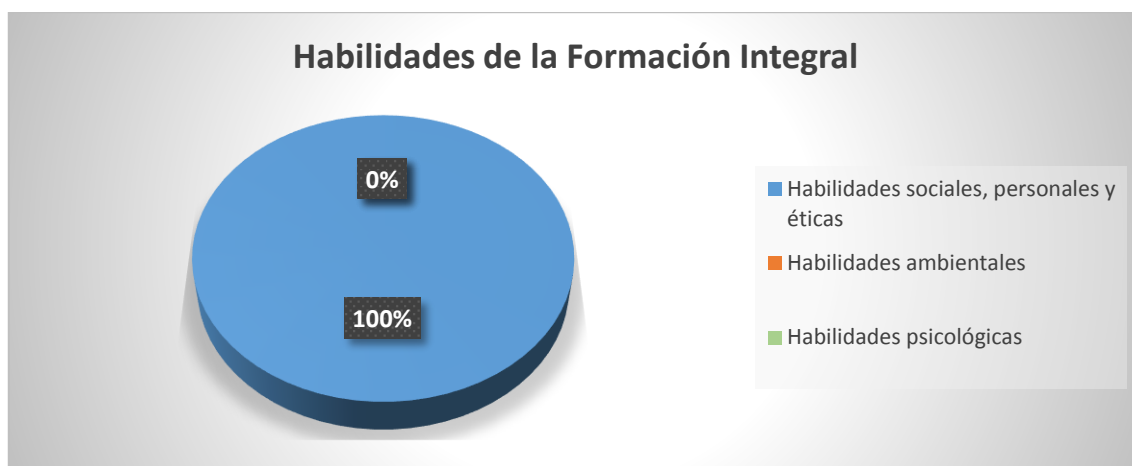
**Pregunta 12. Subraye la respuesta correcta:**

**¿La formación integral permite desarrollar en los estudiantes?**

**CUADRO 12**

Alternativas	f	%
<b>Habilidades sociales, personales y éticas</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>Habilidades ambientales</b>	--	---
<b>Habilidades psicológicas</b>	--	---
Total	<b>21</b>	<b>100</b>

**GRÁFICA 12**



**Fuente:** Docente de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

### Análisis e Interpretación

Según el documento **MINEDUC**, elaborado por Valoras UC (**Chile, 2008**), afirma que las habilidades de la formación integral son las siguientes:

**Desarrollo Personal:** corresponde a la estimulación de:

- Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, y de manejo y expresión constructiva de las mismas.
- Habilidades para identificar las propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y reconocer las principales debilidades. Autoestima y autoconocimiento.
- Habilidades para identificar sus propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y conocer las debilidades.

**Desarrollo social:** se entiende como la estimulación de:

- Habilidades para reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de los otros, incluso de aquellos que difieren del propio. Empatía y toma de perspectiva.
- Habilidades para construir y mantener relaciones interpersonales sanas y gratificantes.
- Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación referida a la escucha activa, comunicación asertiva (clara y respetuosa), el debate constructivo, entre otras.

**Desarrollo ético:** se refiere a la estimulación de:

- Habilidades de razonamiento moral: capacidad de análisis y reflexión considerando estándares éticos, normas sociales, respeto a otros y las consecuencias de las diversas variantes de sus acciones.
- Habilidad para tomar decisiones de manera responsable y acorde a valores.
- Habilidades para reflexionar en torno al sentido y la manera de vivir los valores en el día a día. (p.68)

Con respecto a la representación gráfica se puede evidenciar que la docente conoce las habilidades éticas, sociales y personales que se desarrollan con una formación integral, dando a conocer que estas habilidades son parte fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que le permite al niño desenvolverse, integrarse, relacionarse, valorarse, estimarse y considerarse como un ser único y especial.

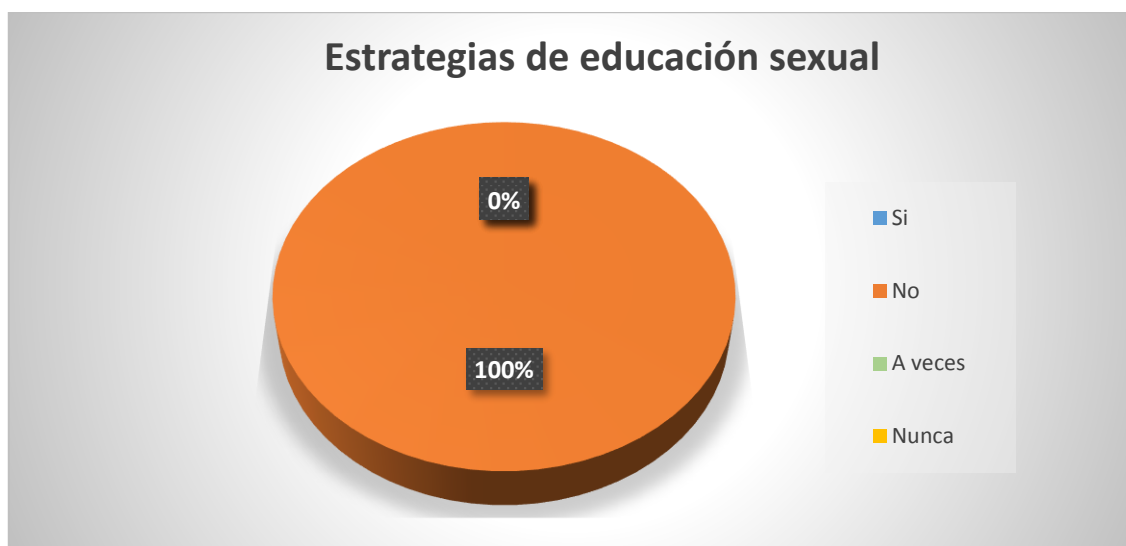
Según lo manifestado por el autor y la docente se puede concluir que las habilidades que se logran desarrollar con una verdadera formación integral son de mucha relevancia, puesto que ningún ser humano puede vivir aislado de la sociedad, por tal motivo esta debe ser una persona que posea valores, actitudes de respeto, tolerancia y consideración hacia los demás. Es así que una de las principales tareas de profesores y padres de familia es preocuparse no solo por desarrollar en el estudiante un alto coeficiente intelectual, sino prepararlo para la vida.

**Pregunta 13. ¿Utiliza usted estrategias para el abordaje de la educación sexual?  
¿Cuáles?**

**CUADRO 13**

Alternativas	F	%
<b>Si</b>	--	
<b>No</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
<b>A veces</b>	--	
<b>Nunca</b>	--	
<b>Total</b>		<b>100</b>

**GRÁFICA 13**



**Fuente:** Docente de 7<sup>mo</sup> grado de la Escuela de Educación Básica “Zoila María Astudillo Celi”

**Responsable:** Johanna Leonor Agila Benitez.

### **Análisis e Interpretación**

**Díaz (2002)** citado en **Gonzáles (2009)**, define a las estrategias como “un conjunto de procedimientos que un docente requiere y emplea como instrumentos de forma intencional, con el objetivo de propiciar aprendizajes significativos” (p.18).

Son también consideradas como un conjunto de procedimientos, pasos, operaciones, o habilidades, que se emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas.

Para que el profesor pueda realizar, mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en cómo aprende el alumno, en cuáles son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en que puede hacer para propiciar este aprendizaje.

Por lo tanto según **(Mirta , 2010, pp. 25-49) & (Meré J. et al., 2006, pp-44-45)**, manifiesta las siguientes estrategias para el abordaje la educación sexual.

- Silueta para conocernos mejor
- Álbum de fotos

- Jugando con las palabras
- Héctor y los secretos.

Con respecto a la representación gráfica la docente menciona que no utilizan estrategias específicas para el abordaje de la educación sexual, ya que poco conocen sobre las estrategias que existen para tratar el tema. Pero cabe recalcar que la docente si conoce las estrategias que se utilizan para otras áreas como: la lluvia de ideas, trabajo grupal y dramatizaciones y que puede adaptar una de ellas para el abordaje de la educación sexual.

Según lo expuesto por los autores y la docente de grado se puede concluir que es importante que los docentes estén en constante capacitación, formación y actualización con el objetivo de conocer y aplicar estrategias innovadoras de Educación Sexual, que permitan satisfacer las diferentes inquietudes presentadas por los estudiantes.

## RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETO DE APLICACIÓN

### TALLER 1

**TEMA:** “Conociendo mi cuerpo”. Identificación de las partes del cuerpo humano, a través de la aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

**ESTRATEGIA:** Silueta para conocernos mejor

<b>CALIFICACIÓN DEL TALLER 1</b>						
<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”</b>						
<b>GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SÉPTIMO GRADO PARALELO “A”</b>						
<b>NOMBRES</b>		<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X.Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	Abad Vizcaíno Danny Joel	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>2</b>	Anguisaca Loarte Kelvin Alexander	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>81</b>
<b>3</b>	Barros Vega Mateo Guillermo	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>4</b>	Benavides Matailo Paulo Sebastián	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>5</b>	Benitez Ramón Jeimy Daniel	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>81</b>
<b>6</b>	Campoverde Raymundo María del Cisne	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>81</b>
<b>7</b>	Casa Wendy	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	Cango Caillagua Nathaly Alejandra	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>81</b>
<b>9</b>	Chalan Andrade Camila del Roció	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>10</b>	Dorado Sinchire Vanessa Abigail	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>81</b>
<b>11</b>	Flores Sánchez Susana Lizbeth	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>12</b>	González Pucha Daniela Lizbeth	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>13</b>	Hualan Barros Chrístofer Paúl	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>14</b>	Iñiguez Pullaguari Limber Mauricio	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>15</b>	Moreno Vargas Johanna Elizabeth	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>16</b>	Oleas Ruíz Gabriel Alejandro	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>17</b>	Quezada Lozano María del Cisne	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>18</b>	Quito Sisalima Jorge Luis	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>81</b>
<b>19</b>	Ramón León Eddy Rolando	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>20</b>	Rojas Mejía Nayeli Cristina	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>21</b>	Salinas Uchuari Anthony Augusto	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
		<b><math>\Sigma X=73</math></b>	<b><math>\Sigma Y=192</math></b>	<b><math>\Sigma XY=674</math></b>	<b><math>\Sigma X^2=285</math></b>	<b><math>\Sigma Y^2=1758</math></b>

## Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{21(674) - (73)(192)}{\sqrt{[21(285) - (73)^2][21(1758) - (192)^2]}}$$

$$r = \frac{14154 - 14016}{\sqrt{(5985 - 5329)(36918 - 36864)}}$$

$$r = \frac{138}{\sqrt{(656)(54)}}$$

$$r = \frac{138}{\sqrt{35424}}$$

$$r = \frac{138}{188,2126457}$$

$$r = 0,7332$$

## Decisión

Al aplicar el pre-test y pos-test a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi”, antes y después de desarrollar la alternativa de solución, la variación entre las pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de la r Pearson generó resultados con signo positivo en consecuencia se obtuvo una correlación positiva considerable.

## TALLER 2

**TEMA:** “Mi cuerpo está cambiando” Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

**ESTRATEGIA:** El álbum de fotos

<b>CALIFICACIÓN DEL TALLER 2</b>						
<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”</b>						
<b>GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEPTIMO GRADO PARALELO “A”</b>						
<b>NOMBRES</b>		<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X.Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	Abad Vizcaíno Danny Joel	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	Anguisaca Loarte Kelvin Alexander	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	Barros Vega Mateo Guillermo	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	Benavides Matailo Paulo Sebastián	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
<b>5</b>	Benitez Ramón Jeimy Daniel	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	Campoverde Raymundo María del Cisne	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	Casa Wendy	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	Cango Caillagua Nathaly Alejandra	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
<b>9</b>	Chalan Andrade Camila del Roció	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	Dorado Sinchire Vanessa Abigail	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	Flores Sánchez Susana Lizbeth	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>12</b>	González Pucha Daniela Lizbeth	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>13</b>	Hualan Barros Chrístofer Paúl	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>64</b>
<b>14</b>	Iñiguez Pullaguari Limber Mauricio	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>15</b>	Moreno Vargas Johanna Elizabeth	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>16</b>	Oleas Ruíz Gabriel Alejandro	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>17</b>	Quezada Lozano María del Cisne	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>18</b>	Quito Sisalima Jorge Luis	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>19</b>	Ramón León Eddy Rolando	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>20</b>	Rojas Mejía Nayeli Cristina	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>21</b>	Salinas Uchuari Anthony Augusto	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
		<b><math>\Sigma X=84</math></b>	<b><math>\Sigma Y=203</math></b>	<b><math>\Sigma XY=828</math></b>	<b><math>\Sigma X^2=376</math></b>	<b><math>\Sigma Y^2=1973</math></b>



### Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{21(828) - (84)(203)}{\sqrt{[21(376) - (84)^2][21(1973) - (203)^2]}}$$

$$r = \frac{17388 - 17052}{\sqrt{(7896 - 7056)(41433 - 41209)}}$$

$$r = \frac{336}{\sqrt{(840)(224)}}$$

$$r = \frac{336}{\sqrt{188160}}$$

$$r = \frac{336}{433,7741348}$$

$$r = 0,774597$$

### Decisión

Al aplicar el pre-test y pos-test a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi”, antes y después de desarrollar la alternativa de solución, la variación entre las pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de la r Pearson generó resultados con signo positivo en consecuencia se obtuvo una correlación positiva considerable

### TALLER 3

**TEMA:** Hábitos de higiene “Atención y cuidado al propio cuerpo”

**ESTRATEGIA:** Palabras en juego.

<b>CALIFICACIÓN DEL TALLER 3</b>						
<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”</b>						
<b>GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEPTIMO GRADO PARALELO “A”</b>						
<b>NOMBRES</b>		<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X.Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	Abad Vizcaíno Danny Joel	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>2</b>	Anguisaca Loarte Kelvin Alexander	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>3</b>	Barros Vega Mateo Guillermo	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>4</b>	Benavides Matailo Paulo Sebastián	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>64</b>
<b>5</b>	Benitez Ramón Jeimy Daniel	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	Campoverde Raymundo María del Cisne	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>7</b>	Casa Wendy	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	Cango Caillagua Nathaly Alejandra	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>9</b>	Chalan Andrade Camila del Roció	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>10</b>	Dorado Sinchire Vanessa Abigail	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	Flores Sánchez Susana Lizbeth	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>12</b>	González Pucha Daniela Lizbeth	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>13</b>	Hualan Barros Chrístofer Paúl	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>14</b>	Iñiguez Pullaguari Limber Mauricio	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>15</b>	Moreno Vargas Johanna Elizabeth	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>16</b>	Oleas Ruíz Gabriel Alejandro	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>17</b>	Quezada Lozano María del Cisne	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>18</b>	Quito Sisalima Jorge Luis	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>19</b>	Ramón León Eddy Rolando	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>20</b>	Rojas Mejía Nayeli Cristina	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>21</b>	Salinas Uchuari Anthony Augusto	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
		<b><math>\Sigma X=61</math></b>	<b><math>\Sigma Y=197</math></b>	<b><math>\Sigma XY=584</math></b>	<b><math>\Sigma X^2=207</math></b>	<b><math>\Sigma Y^2=1855</math></b>

### Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{21(584) - (61)(197)}{\sqrt{[21(207) - (61)^2][21(1855) - (197)^2]}}$$

$$r = \frac{12264 - 12017}{\sqrt{(4347 - 3721)(38955 - 38809)}}$$

$$r = \frac{247}{\sqrt{(626)(146)}}$$

$$r = \frac{247}{\sqrt{91396}}$$

$$r = \frac{247}{302,3177137}$$

$$r = 0,81702$$

### Decisión

Al aplicar el pre-test y pos-test a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi”, antes y después de desarrollar la alternativa de solución, la variación entre las pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de la r Pearson generó resultados con signo positivo en consecuencia se obtuvo una correlación positiva considerable.

## TALLER 4

**TEMA:** Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones

**ESTRATEGIA:** Héctor y los secretos.

<b>CALIFICACIÓN DEL TALLER 4</b>						
<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”</b>						
<b>GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SEPTIMO GRADO PARALELO “A”</b>						
<b>NOMBRES</b>		<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X.Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	Abad Vizcaíno Danny Joel	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	Anguisaca Loarte Kelvin Alexander	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>3</b>	Barros Vega Mateo Guillermo	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>4</b>	Benavides Matailo Paulo Sebastián	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>5</b>	Benitez Ramón Jeimy Daniel	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>6</b>	Campoverde Raymundo María del Cisne	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	Casa Wendy	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	Cango Caillagua Nathaly Alejandra	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	Chalan Andrade Camila del Roció	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	Dorado Sinchire Vanessa Abigail	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>11</b>	Flores Sánchez Susana Lizbeth	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>81</b>
<b>12</b>	González Pucha Daniela Lizbeth	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>13</b>	Hualan Barros Chrístofer Paúl	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>81</b>
<b>14</b>	Iñiguez Pullaguari Limber Mauricio	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>15</b>	Moreno Vargas Johanna Elizabeth	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>16</b>	Oleas Ruíz Gabriel Alejandro	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>64</b>
<b>17</b>	Quezada Lozano María del Cisne	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>100</b>
<b>18</b>	Quito Sisalima Jorge Luis	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>64</b>
<b>19</b>	Ramón León Eddy Rolando	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>81</b>
<b>20</b>	Rojas Mejía Nayeli Cristina	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>21</b>	Salinas Uchuari Anthony Augusto	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>81</b>
		<b><math>\Sigma X=69</math></b>	<b><math>\Sigma Y=196</math></b>	<b><math>\Sigma XY=655</math></b>	<b><math>\Sigma X^2=253</math></b>	<b><math>\Sigma Y^2=1838</math></b>

### Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{21(655) - (69)(196)}{\sqrt{[21(253) - (69)^2][21(1838) - (196)^2]}}$$

$$r = \frac{13755 - 13524}{\sqrt{(5313 - 4761)(38598 - 38416)}}$$

$$r = \frac{231}{\sqrt{(552)(182)}}$$

$$r = \frac{231}{\sqrt{100464}}$$

$$r = \frac{231}{316,9605654}$$

$$r = 0,729$$

### Decisión

Al aplicar el pre-test y pos-test a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi”, antes y después de desarrollar la alternativa de solución, la variación entre las pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de la r Pearson generó resultados con signo positivo en consecuencia se obtuvo una correlación positiva considerable

## g. DISCUSIÓN

**Objetivo específico 2.-** Diagnosticar la educación sexual como eje transversal, para coadyuvar a la formación integral de los estudiantes.

### En relación al objetivo de diagnóstico

INFORMANTES	CRITERIO	INDICADORES DE SITUACIÓN NEGATIVA			INDICADORES DE SITUACIÓN POSITIVA		
		DEFICIENCIA	OBSOLESCENCIA	NECESIDAD	TENERES	INNOVACIÓN	SATISFACTORES
ESTUDIANTES	Señale la respuesta correcta ¿La educación sexual es?	52,38 % dan a conocer que la educación sexual se refiere solo al estudio sobre genitalidad.	Debido a la falta de información y los diferentes estereotipos difundidos por los medios de comunicación han hecho que exista una concepción errónea de la misma.	Promover la educación sexual a través de la adecuada información que sea clara y pertinente.	El 19,4% manifiestan que constituye un proceso formativo, dinámico y permanente que promueve el desarrollo integral del ser humano.	Lograr que los estudiantes adquieran actitudes de respeto, valor y responsabilidad frente a la sexualidad.	Se logró que los estudiantes adquieran conocimientos sobre el valor de la educación sexual y comprendan que la misma no solo hace referencia al estudio de genitalidad, sino que abarca también aspectos como las emociones, valores, autoestima. Entre otros.
	¿Tu maestro, aborda temas de educación sexual en clases?	El 71,42 % dan a conocer que su maestra no enseña contenidos de educación sexual en el aula.	La docente del aula no aborda temáticas de sexualidad dentro de sus clases. Ya que su mayor prioridad es cumplir con lo establecido en sus planificaciones, en la cual no constan contenidos transversales como la educación sexual.	Se hace necesario e imprescindible que la docente, imparta contenidos de educación sexual con sus alumnos.	Las temáticas que se pueden abordar y trabajar dentro de clases son: Cambios que presentan los niños durante la pubertad, hábitos de higiene, abuso sexual.	La docente debe abordar la educación sexual como un eje transversal, con la finalidad de contribuir a la formación integral de sus estudiantes.	Se logró que la docente utilice y conozca las diferentes estrategias de educación sexual.
	¿Conoces la importancia de la enseñanza de la educación sexual en tu formación integral	El 61,90% no conoce cuál es la importancia de la educación sexual en su formación integral.	Ya que no existió la correcta información y capacitación por parte de la docente a sus estudiantes.	La sexualidad es parte de la vida y engloba al ser humano en su totalidad por ende es	El 14,28% que comprende un bajo porcentaje, afirman que si conocen la importancia de la educación sexual	Es importante que la docente señale y mencione la importancia de la educación sexual	Se logró que la docente y los estudiantes comprendan la verdadera importancia de la educación sexual y la manera en que puede repercutir en sus vidas.

				importante y fundamental para lograr la formación integral del estudiante.	pero no de manera clara.	a sus estudiantes para que así, se ayude a prevenir conductas de riesgo.	
	¿Tu maestra utiliza estrategias para la enseñanza de la educación sexual	El 42,85% alegan que su docente no utiliza actividades para enseñar educación sexual.	Ya que la docente no conoce la existencia de las estrategias de educación sexual.	Capacitación por parte de la docente frente a la aplicación de estrategias de educación sexual.	Existen diversas estrategias de educación sexual que la docente de grado puede aplicarlas con sus estudiantes para impartir contenidos de educación sexual. Entre ellas tenemos: siluetas para conocernos mejor, el álbum de fotos, Héctor y los secretos y palabras en juego.	Que la docente utilice las diferentes estrategias de educación sexual para impartir sus clases.	Se logró aplicar y dar a conocer las estrategias de educación sexual de manera favorable, ya que resultaron muy divertidas y a la vez se logró la participación activa, dinámica y participativa de todos los estudiantes.
	¿Habras con tus padres sobre temas de sexualidad?	61,90% no dialogan con sus padres.	Ya que los padres manifiestan que hablar de sexualidad con sus hijos resulta un tema incómodo y difícil de tratar.	Capacitar a los padres de familia sobre la educación sexual a través de charlas, talleres y programas educativos.	14,28% si dialogan con sus padres sobre temas de sexualidad.	Que la docente planifique charlas permanentes, con los padres de familia y se realicen talleres de educación sexual.	Se logró que la docente tome en consideración realizar talleres de educación sexual con la intervención de padres de familia, docentes y estudiantes.
	¿Cuál es la reacción que toman tus padres cuando les preguntas sobre sexualidad?	47,61% de padres tratan de evadir el tema.	28,57% sienten vergüenza al hablar de sexualidad con sus hijos.	Orientar adecuadamente a los padres de familia para dejar a un lado los	El 9,52% alegan que frente a alguna pregunta de sexualidad sus padres se lo	Que la docente planifique charlas permanentes, con los padres	Se logró que la docente tome en consideración realizar talleres de educación sexual con la intervención de padres

				prejuicios y tabúes.	explican sin ningún problema.	de familia y se realicen talleres de educación sexual.	de familia, docentes y estudiantes.
DOCENTE	Concepto de educación sexual como eje transversal.	100% la docente supo manifestar que muy poco conoce esta definición.	Falta de capacitación por parte de la docente.	Mayor preparación y conocimiento frente a las temáticas de educación sexual.	Constituye un proceso de formación sobre los momentos del desarrollo del ser humano.	Que la maestra obtenga mayor conocimiento mediante la capacitación.	Se logró que la docente conozca los aspectos más importantes de la sexualidad y así se logró crear un concepto correcto del mismo.
	¿Cuáles son los aspectos que debe conocer el docente para el abordaje de la educación sexual?	El 100% la docente supo manifestar que muy poco conoce los aspectos que se debe conocer para el abordaje de la educación sexual	Falta de capacitación por parte de la docente.	Mayor preparación y conocimiento frente a los aspectos que debe conocer el docente frente a la educación sexual.	Afectivas, psicológicas y sociales	Es fundamental que la docente adquiera mejores conocimientos esto lo debe realizar mediante la capacitación y preparación permanente.	Se logró dar a conocer los principales aspectos que la docente debe saber para la enseñanza de la educación sexual.
	Ha recibido usted capacitación por parte del ministerio de educación, sobre el eje transversal de educación sexual, para impartirla dentro del aula?	100% menciona no existe capacitación docente por parte del ministerio de educación.	Deshabilitación de la Plataforma del ministerio de educación, lo cual impide la inscripción a cursos dictados por la misma entidad.	Solicitar a las autoridades pertinentes la habilitación y acceso a los cursos y capacitaciones permanentes.	Existen herramientas y recursos tecnológicos los cuales pueden servir para facilitar la capacitación a los docentes de la escuela.	Es necesario el apoyo por parte del ministerio de educación, hacia las instituciones educativas con la finalidad de mejorar la calidad de educación.	Se logró que los docentes accedan a investigar, prepararse y capacitarse frente la diversidad de estrategias para el abordaje de la educación sexual.
	¿Cómo define usted a la formación integral y que dimensiones cree que la conforman?	El 100% menciona que muy poco conocen sobre la formación integral y sus dimensiones.	Falta de capacitación y preparación por parte de la docente	Se hace necesario formar a los estudiantes para que crezcan como personas buscando	Aspecto que abarca todas y cada una de las cualidades del ser humano. Habilidades	Es importante educar bajo el enfoque integral tomando en cuenta los	Se logró aplicación de las estrategias de educación sexual se logró contribuir a la formación integral de las niñas y niños.



				desarrollar todas sus potencialidades, habilidades y destrezas.	personales, sociales y éticas.	aspectos social, ético y personal.	
	¿Utiliza usted estrategias para el abordaje de la educación sexual? ¿Cuáles?	100% No utiliza estrategias para enseñar educación sexual.	Falta de capacitación y preparación por parte de la docente	Se hace necesario la aplicación de estrategias dinámicas y activas que permitan mantener motivados a los estudiantes.	Lluvia de ideas Trabajo grupal Dramatizaciones.	Existen estrategias innovadoras como silueta para conocernos mejor, el álbum de fotos, Héctor y palabras en juego las que permiten la integración y el trabajo en equipo.	Con la aplicación de las estrategias de educación sexual se logró profundizar y facilitar el conocimiento así mismo los estudiantes lograron captar y asimilar de una mejor manera los contenidos.

**APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS TALLERES ALTERNATIVOS**  
**SÍNTESIS DE LA r DE PEARSON.**

ALTERNATIVA	ESTRATEGIA GUÍA DE APLICACIÓN	VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE LA CORRELACIÓN DE PEARSON
<p><b>LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, BARRIO CELI ROMÁN, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.</b></p>	<p><b>Taller 1:</b> “Conociendo mi cuerpo”. Identificación de las partes del cuerpo humano, a través de la aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.  <b>Estrategia:</b> Siluetas para conocernos mejor.</p> <p><b>Taller 2:</b> “Mi cuerpo está cambiando” Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.  <b>Estrategia:</b> El álbum de fotos.</p> <p><b>Taller 3:</b> Hábitos de higiene “Atención y cuidado al propio cuerpo”  <b>Estrategia:</b> Palabras en juego.</p> <p><b>Taller 4:</b> Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.  <b>Estrategia:</b> Héctor y los secretos.</p>	<p><b>Taller 1</b> correlación positiva alta 0,73</p> <p><b>Taller 2</b> correlación positiva alta 0.77</p> <p><b>Taller 3</b> correlación positiva alta 0.81</p> <p><b>Taller 4</b> correlación positiva alta 0.72</p>

## RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETO DE APLICACIÓN

Al intervenir con los talleres alternativos de educación sexual como eje transversal, para coadyuvar a la formación integral y corregir algunas deficiencias que se han detectado en las niñas y niños de séptimo grado de la escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi”, del barrio Celi Román, parroquia el Sucre, cantón y provincia de Loja, período académico 2014-2015., se logró obtener resultados positivos con la aplicación de cada taller..

Al aplicar el pre-test y el pos-test, antes y después de desarrollar los talleres alternativos, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson generó resultados con signo positivo, en el primer taller llamado “Conociendo mi cuerpo”. Identificación de las partes del cuerpo humano, a través de la aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades. Se obtuvieron resultados de 0,73 por lo tanto se obtuvo una correlación alta. En el segundo taller alternativo denominado “Mi cuerpo está cambiando” Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad, se logró efectos de 0,77 que representa a una correlación alta. En el tercer taller alternativo denominado Hábitos de higiene “Atención y cuidado al propio cuerpo” se obtuvo el 0,81 que indica una correlación alta y finalmente en el cuarto taller alternativo denominado “Prevención del abuso sexual”, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones se logró obtener resultados de 0,72 lo que indica que se obtuvo una correlación positiva alta, por lo tanto se puede concluir que los talleres desarrollados y aplicados durante la investigación fueron efectivos.

## **h. CONCLUSIONES**

Luego de haber analizado los resultados obtenidos del taller de educación sexual “Conozco y cuido mi cuerpo” durante el trabajo de titulación, se puede concluir lo siguiente:

- En base a la fundamentación teórica se pudo conocer que existen diversas estrategias para el abordaje de la educación sexual, las mismas que pueden ser aplicadas por la docente de manera activa, dinámica y participativa, logrando despertar el interés y el deseo por aprender.
- Se logró determinar mediante el diagnóstico, que los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, desconocen lo que es la educación sexual, ya que por diversos motivos como: la falta de comunicación con sus padres, el desinterés por parte de los docentes al hablar de estos temas entre otros. Han hecho que se mantenga un concepto erróneo del mismo.
- Existen diversas estrategias de educación sexual como: siluetas para conocernos mejor, el álbum de fotos, palabras en juego, Héctor y los secretos, con la debida fundamentación teórica – metodológica seleccionadas y ordenadas, las misma que ayudaron a potenciar, contribuir y superar las deficiencias presentadas en las niñas y niños del séptimo año de Educación General Básica y de esta manera lograr la formación integral de los mismos.
- Interviniendo con el taller de educación sexual “Conozco y cuido mi cuerpo” se logró obtener resultados positivos, ya que se trabajó con dinámicas de animación, videos de reflexión que permitieron fortalecer y potenciar los conocimientos a través de la metodología taller.
- La correlación de Pearson aplicada en los talleres sobre la educación sexual como eje transversal para coadyuvar a la formación integral de las niñas y niños de séptimo año, se la realizó mediante el pre-test (x) y un pos-test (y) obteniendo como resultado una correlación positiva alta (0,81), evidenciando que las estrategias que se aplicaron en el taller de educación sexual “Conozco y cuido mi cuerpo” fueron efectivas.

## **i.RECOMENDACIONES**

Una vez concluida la investigación, se logró establecer las siguientes recomendaciones:

- A la docente de grado de la escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo Celi” , mantenerse en constante capacitación y actualización frente a las estrategias para el abordaje de la educación sexual, en las niñas y niños de 7mo grado , para que de esta manera se logre responder a las diferentes inquietudes y necesidades que presenten los mismos.
- A los docentes de la institución educativa se recomienda realizar un diagnóstico permanente a los estudiantes, el cual permita detectar a tiempo las dificultades, necesidades y carencias que presentan los niños frente a la educación sexual, para de esta manera ayudar y contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- A los docentes de la escuela realizar talleres y programas educativos de educación sexual con temáticas como: el abuso sexual, hábitos de higiene, cambios en los niños y niñas entre otros, mediante la utilización de estrategias activas, que permitan a los estudiantes mantenerse motivados y aprendan a valorarse, quererse y considerarse como seres únicos e irrepetibles.
- Para la aplicación de talleres educativos, la docente tiene que realizar una evaluación pertinente, con el fin de verificar la efectividad del taller y si los resultados obtenidos son favorables, para poder realizarlos de forma continua y permanente y de esta manera contribuir a la formación integral de los niños.
- Se recomienda a la docente que al momento de la aplicación de los talleres, se use la correlación de la r Pearson, para conocer el grado de efectividad y saber si los talleres dieron o no resultados positivos para seguirlos aplicando en la escuela.

## **j.BIBLIOGRAFÍA**

- Acodesi. (2004). *La formación integral y sus dimensiones* . Colombia : Kimpres.
- Amar , J. (2002). *Formación integral:Una reflexión a partir de la sociología de la cultura*. Bogotá: Zona próxima.
- Aragonés Jimenez , P. (2012). *Material Didáctico para la Prevención de la Violencia de Género:Unidad Didáctica para Educación Primaria*. Maracay : Montes .
- Banegas , M. (2007 ). *Educación sexual en el nivel primario*. Buenos Aires : Ministerio de Educación.
- Beneeti, S. (2011). *Formación Integral* . Obtenido de Formación Integra: [http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com\\_content&task=view&id=17&Itemid=41](http://www.formacion-integral.com.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=17&Itemid=41)
- Betancourt, R., Guevara, L., & Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica* . Bogotá: Universidad de la Salle.
- Botero Chica , C. F. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Calderón,Carrera,Wetsell,Oyarse , D. (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. Lima-Perú: UNFPA.
- Chacha Gómez , D. (2008). *Educación para la sexualidad Infantil*. Quito: Uncle.
- Chile, M. d. (Junio de 2008). *Educar Chile* . Obtenido de Educar Chile : [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)
- Ramos Flores, M. T. (2008). *Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para La Educación Sexual Integral*. Perú: UNFPA.
- Romagnoli, I. M. (2007 ). Propuesta de Valoras UC. En I. M. Claudia Romagnoli, *Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* (págs. 5-6). Chile : Valoras .
- Cordoba, U. C. (Martes de Abril de 2008). *Google*. Obtenido de Google: [http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacionintegral.pdf](http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)
- Duque Yopez , H. (2007). *Cápsulas para la formación integral de los hijos: Talleres de Reflexión* . Bogotá: San Pablo .
- Paz , O. (2008). *EDUCACIÓN SEXUAL PARA ALUMNOS DE PRIMARIA* . Guatemala : Departamento de Pedagogía Y Cienciasde la Educación .
- Goldstein , B. (2009). *La educación Sexula en la Escuela*. México : UBA Encrucijadas .
- González Ornelas , V. (2009). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* . México : Pax.
- Goñi, L. P., & Iglesias, B. T. (2009). La educación de la sexualidad: el sexo y el género. *Revista de Educación*, 403.

- Iglesias Cortizas, J. (2009). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas* . Madrid : PEARSON EDUCACIÓN .
- Jaramillo , M. A. (2009). *Anotaciones sobre la formación integral del estudiante universitario* . Medellín: Club campestre el rodeo.
- Jaramillo González , M. (2006). *Anotaciones sobre la formación integral* . Medellín: El rodeo .
- Lameiras Fernandez , M. (2009). *Educación Sexual* . Madrid : Pirámide .
- Lameiras Fernandez , M. V. (2009). *Educación sexual:De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
- León Farias , E. (2010). *Manual de Capacitación a familias "Practicando la higiene cuidamos nuestra salud"*. Bogotá: MDGIF.
- Meré, J. J. (2008 ). *Jugátela, estrategia Lúdica para el abordaje de la afectividad y sexualidad en el aula y comunidad*. Montevideo : Cebrá .
- Nava , L. E. (2010). *Hablemos de Sexualidad:Guía Didáctica*. Toluca-México : D.R.
- Mirta , M. (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial : contenidos y propuestas para las salas*. Buenos Aires : ESI.
- Poblador, M. (Dirección). (2008 ). *La educación sexual infantil* [Película]..
- Ramos Torres , D. (2009). *La formación integral en la aplicación ética*. Puerto Rico : Inter-Ethica.
- Ruiz , S. J. (Viernes de Marzo de 2009). *¿Por qué enseñar Educación Sexual en la escuela Primaria?* Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos68/educacion-sexual-escuela-primaria/educacion-sexual-escuela-primaria2.shtml#propositoa#ixzz3diFPPMgo>
- Ruiz Lugo, L. (2006). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional,. *Revista Universidad de Sonora*, 11.
- Sampieri,Fernandez,Baptista , R. (2010). *Metodología de la investigación* . México: Mc Graw Hill.
- Tobón Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias:pensamiento complejo,currículo,didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe .

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”, DEL BARRIO CELÍ ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.**

Proyecto de tesis previo a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica.

**AUTORA**

**JOHANNA LEONOR AGILA BENITEZ**

**LOJA – ECUADOR**

**2015**

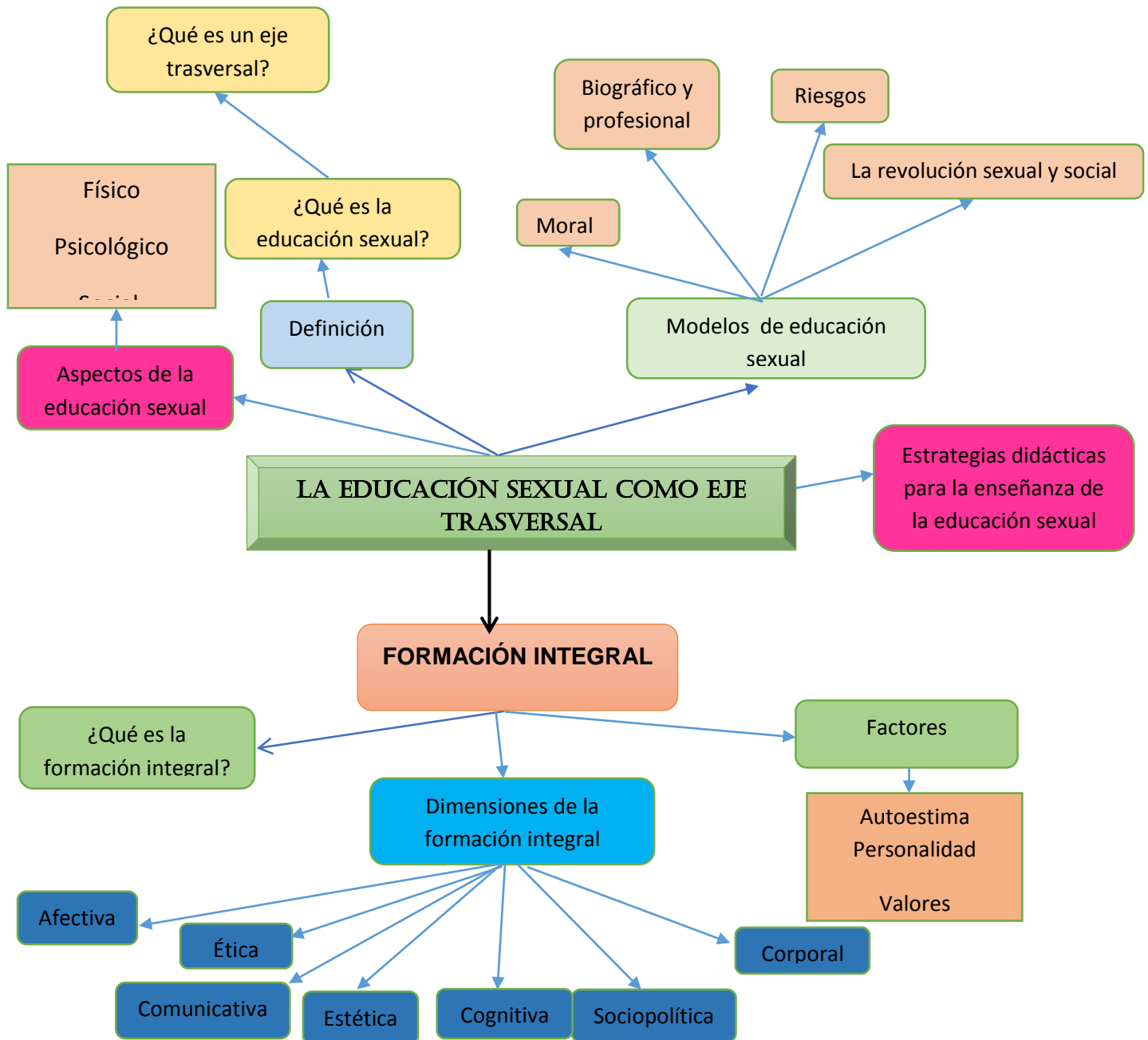


**a. TEMA**

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI”, DEL BARRIO CELÍ ROMÁN, PARROQUIA SUCRE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

## b. PROBLEMÁTICA

Mapa mental de la realidad temática



## **Delimitación de la realidad temática**

- Temporal: Periodo 2014 – 2015
- Beneficiarios: 20 alumnos del séptimo grado de Educación General Básica paralelo “A”, Escuela Fiscal Mixta Zoila María Astudillo Celi.

Para realizar el trabajo investigativo siendo esta de carácter formativa se ha seleccionado el séptimo grado de Educación General Básica paralelo “A” de la Escuela fiscal Mixta “Zoila María Astudillo Celi”, en el período 2014–2015, ciudad Loja; la misma que se encuentra ubicada en el barrio Celi Román, frente al Instituto de Idiomas,

Considerando que el Lic. Gilbert Leonardo Granda Romero, exdirector de la Escuela Fiscal Mixta “Zoila María Astudillo de Celi”, parroquia Sucre, ciudad y provincia de Loja, solicita a la Dirección Provincial de Educación, se elabore la Resolución de creación y funcionamiento del establecimiento educativo en mención, mismo que viene funcionando normalmente, desde el quince de agosto de mil novecientos ochenta y nueve fecha de su creación hasta la presente, conforme lo describe la certificación del Departamento de Estadística que:

El acuerdo original de creación no existe en la institución educativa ni en la entidad que la confirió por estas consideraciones en uso de las atribuciones que le concede el Art. 59 literales m y n del reglamento General de la Ley de Educación. Se resuelve **emitir** una resolución de creación y funcionamiento de la escuela fiscal mixta “Zoila María Astudillo de Celi”, parroquia Sucre, ciudad y provincia de Loja, jornada vespertina, régimen sierra, urbana, para subsanar su legitimidad existente desde el quince de agosto de mil novecientos ochenta y nueve.

### ➤ **Situación de la realidad temática**

Después de conocer los datos del establecimiento con el que se va a realizar el proyecto de investigación se aplicó una encuesta a docentes, alumnos y padres de familia para conocer si en el establecimiento existe alguna deficiencia, falencia o carencia de conocimientos relacionados al tema de investigación; y se detectó los siguientes problemas:

### **En las encuestas aplicadas a estudiantes (Anexo 1)**

- El 80 % de estudiantes manifiestan que desconocen sobre sexualidad, ya que no han recibido la información pertinente por parte de sus padres, ni maestros sobre esta temática.
- El 60 % señalan que no hablan con sus padres sobre temas de sexualidad, ya que muchos de ellos por falta de tiempo no pueden dialogar con sus hijos y en muchas de las ocasiones llegan cansados a sus hogares.
- El 80% de estudiantes señalan que su maestra habla muy poco sobre sexualidad en clases por lo que no conocen de la temática y no se le presta mucho interés e importancia al mismo.
- El 80% de estudiantes alegan que no se ha utilizado ningún medio para la enseñanza de la educación sexual, por lo que es notable la falta de conocimientos en cuanto a esta temática.
- El 65% de alumnos manifiestan que las temáticas que les gustaría conocer es sobre los cambios que presentan las niñas y niños durante la pubertad, el cuerpo humano, el enamoramiento señalando que les interesaría mucho aprender y conocer más sobre la temática.
- El 80 de estudiantes manifiestan que desconocen que son las estrategias didácticas ya que la docente de grado, no aplicada ni utiliza ninguna de ellas para tratar temas de sexualidad.
- El 80% de estudiantes encuestados alegan que la reacción que toman sus padres cuando les preguntan sobre sexualidad es que sienten vergüenza y en su mayoría tratan de evadir el tema negándose a contestar las preguntas realizadas por sus hijos.

### **Encuesta a padres de familia (anexo 2)**

- El 66.6 % de padres de familia manifiestan que no poseen conocimientos sobre la educación sexual, se evidenció claramente que presentan inconvenientes para dar una definición de la misma , considerando que es un tema muy difícil de explicar especialmente con sus hijos ya que no conocen la forma correcta de hacerlo.
- El 83,4 % de padres de familia afirman que hablan con sus hijos sobre esta temática, pero muy poco, ya que por motivos de trabajo, no cuentan con el tiempo necesario para entablar una verdadera conversación, además no cuentan con muchos conocimientos y lo poco que saben es para hablarles sobre su cuerpo y como deben cuidarlo.

- El 33,3 % de padres de familia coinciden en que la edad ideal para que sus hijos reciban orientación sobre la educación sexual es a partir de los 6 a 9 años ya que es una edad en la que el niño ya comprende y asimila el conocimiento, además la educación sexual debe impartirse a edades tempranas con la finalidad de evitar problemas e inconvenientes posteriores.
- El 75% de padres de familia encuestados, coinciden en que nunca ha recibido orientación por parte de la institución educativa para atender lo relacionado a la sexualidad, motivo por el cual se presenta el desconocimiento y la falta de capacitación para lograr orientar adecuadamente a sus hijos frente a la temática.
- El 100% de padres de familia coinciden en que se debería impartir educación sexual a sus hijos con la finalidad de que ellos conozcan y se preparen para el futuro, ya que se encuentran en una etapa en donde la curiosidad es propia del niño.

### **Encuestas dirigidas a los docentes (anexo 3)**

- El 100% de docentes encuestados respondieron de manera adecuada y coincidiendo que la educación sexual es un proceso de formación sobre los momentos del desarrollo del ser humano, es un área en la que se debería poner mucho énfasis y trabajarlo desde el nivel inicial enseñando sin prejuicios ni tabúes.
- El 100% afirma que no han recibido ninguna capacitación por parte del Ministerio de Educación, por lo que consideran que sus conocimientos en cuanto a la sexualidad son regulares, afirmando que es necesario capacitarse para poder satisfacer las curiosidades, intereses y las necesidades que presentan los estudiantes.
- El 71,4% indican que si están lo suficientemente preparados para afrontar alguna pregunta sobre sexualidad aunque consideran que en muchas ocasiones se ha tenido que recurrir a otras fuentes de consulta con la finalidad de dar respuestas a las inquietudes que sus alumnos plantean.

- El 100% coinciden que la educación sexual es importante y que ayuda a los estudiantes a formarse en todas sus dimensiones afectivas, psicológicas y sociales contribuyendo con la formación integral del mismo.
- El 100% de docentes manifiestan que se debería impartir educación sexual a los estudiantes para lograr su formación integral a través de videos relacionados al tema, programas con los padres de familia, talleres y conferencias.
- EL 100% de docentes manifiestan que no utilizan ninguna estrategia para el abordaje de la educación sexual, ya que poco conocen sobre las estrategias que existen para tratar el tema.
- El 100% alegan que los factores que más influyen en el sano desarrollo de la sexualidad del niño es manteniendo una buena comunicación con los padres, presentando talleres de sexualidad en la escuela y mediante programas educativos acordes a la temática estos son de gran ventaja puesto que ayudan a orientar y guiar al estudiante sobre determinados temas.
- El 100% manifiestan que imparten la educación sexual considerando a la misma como contenido transversal en las diferentes áreas, disciplinas, pero muy poco se lo aplica, ya que se dedican a enseñar las clases pedagógicas.
- El 100% de docentes manifiestan que no utilizan y desconocen las estrategias didácticas para abordar las temáticas de sexualidad.

➤ **Pregunta de investigación**

De esta situación problemática se deriva la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué manera la Educación Sexual como Eje Transversal contribuye a la formación integral de las niñas y niños de 7mo grado paralelo “A” de la Escuela Fiscal Mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi” parroquia el sucre del cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014-2015?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se justifica por cuanto es de pertinencia y de carácter relevante en la práctica educativa, mismo que se fundamenta tomando en cuenta los diferentes problemas dificultades y el desconocimiento que presentan los alumnos de séptimo grado de Educación General Básica paralelo “A”, en cuanto a la Educación Sexual como eje transversal para Coadyuvar a la formación integral de los estudiantes del 7mo grado paralelo A de la escuela fiscal mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi” del barrio Celi Román, parroquia sucre del cantón y provincia de Loja periodo académico 2014-2015.

Una forma de vencer los mitos y tabúes aún existentes en la temática de la Educación Sexual es asumir a ésta con un enfoque integral desde su conceptualización hasta su aplicación y reivindicar el derecho que tienen las niñas, niños y los adolescentes a conocer todos los temas que garanticen su formación integral, sin dejar de lado el tema de la sexualidad que forma parte importante de su personalidad.

Hoy en día se observa que a pesar de los programas educativos que imparte el ministerio de educación y de salud, la tasa elevada de niñas y adolescente embarazadas ha aumentado, esto debido a la falta de orientación adecuada a los niños desde tempranas edades.

Gracias a los nuevos conocimientos, hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas. El desarrollo personal, social y ético es central para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo.

Por lo imperioso que resulta en estos momentos para la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, vincularse con los problemas que tiene los estudiantes en el proceso de formación para para conllevar a la solución de problemas que tiene los estudiantes de los diferentes niveles de grado y así potenciar los aprendizajes de los alumnos en esta temática tan importante como es la Educación Sexual.

Por lo tanto el presente trabajo investigativo pretende servir de guía y plantear talleres de educación sexual, mediante la aplicación de estrategias de enseñanza significativa con métodos activos y participativos, como una nueva concepción que se da a la educación, permitiendo determinar cuánto y que ayuda es necesaria para los alumnos, alcanzando logros de aprendizajes mayores, asimismo permita un apoyo efectivo en el momento oportuno, para formar personas reflexivas analíticas, críticas y creativas, y especialmente un cambio de actitud y comportamiento para afrontar los problemas y desafíos que se presentan en la vida cotidiana.

Desde el aspecto institucional la Universidad Nacional de Loja como uno de los centros de educación superior más importantes de la región siete del país, entre sus funciones principales tiene la formación de talentos humanos, la investigación científica y tecnológica y la vinculación con la colectividad aspectos que son puntualizados en la visión y misión de la institución, por todo lo dicho con el afán de coadyuvar al desarrollo sostenible del país.

En el reglamento de régimen académico, de la Universidad Nacional de Loja, en el art.133 establece que como requisito previo a la graduación se debe presentar un trabajo investigación o tesis para el respectivo egreso y titulación.



## **d. OBJETIVOS**

### **General**

Promover la Educación Sexual como eje transversal para coadyuvar a la formación integral, de las niñas y niños del 7mo grado de Educación General Básica paralelo “A”, de la escuela fiscal mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi”, del barrio Celí Román, parroquia Sucre del cantón y provincia de Loja, período académico 2014-2015.

### **Específicos**

- Estructurar una base teórica fundamentada sobre la Educación sexual como eje transversal para coadyuvar a la formación integral de los estudiantes.
- Diagnosticar las dificultades, necesidades y desconocimientos que presentan los estudiantes en cuanto a la sexualidad.
- Diseñar estrategias adecuadas de Educación Sexual, mediante la aplicación de talleres, para potenciar y contribuir a la formación integral de las niñas y niños de séptimo grado.
- Aplicar las estrategias de educación sexual, para coadyuvar y contribuir a la formación integral de las niñas y niños.
- Valorar la efectividad de los talleres de educación sexual diseñados y aplicados durante la investigación.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CONTENIDOS**

#### **1. FORMACION INTEGRAL**

**1.1.** Introducción

**1.2.** Definición

**1.3.** Dimensiones de la formación integral

**1.3.1.** Dimensión ética

**1.3.1.1.** Desarrollo de la dimensión ética

**1.3.2.** Dimensión cognitiva

**1.3.2.1.** Desarrollo de la dimensión cognitiva

**1.3.3.** Dimensión afectiva

**1.3.3.1.** Desarrollo de la dimensión afectiva

**1.3.4.** Dimensión comunicativa

**1.3.4.1.** Desarrollo de la dimensión comunicativa.

**1.3.5.** Dimensión estética.

**1.3.5.1.** Desarrollo de la dimensión estética

**1.3.6.** Dimensión corporal

**1.3.6.1.** Desarrollo de la dimensión corporal

**1.3.7.** Dimensión sociopolítica.

**1.3.7.1.** Desarrollo de la dimensión sociopolítica.

**1.4. factores que contribuyen a la formación integral del niño**

**1.4.1.** El autoestima

**1.4.2.** La personalidad

**1.4.3.** Valores.

**1.5. La educación en valores para la formación integral**

#### **2. DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACION SEXUAL PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

**2.1.** El diagnóstico

**2.2.** Finalidad del diagnóstico

**2.3.** Aprendizaje de la educación sexual como eje transversal para la formación integral de las y los niños.

- 2.3.1. Defina que es la sexualidad
- 2.3.2. Defina que es la educación sexual integral.

#### 2.4. Dimensiones de la sexualidad

- 2.4.1. Dimensión Biológica-Reproductiva
- 2.4.2. Dimensión Socio-Afectiva
- 2.4.3. Dimensión Ética-Moral

### **3. DISEÑAR ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS Y LOS NIÑOS.**

#### 3.1. La educación sexual como eje transversal

#### 3.2. ¿Qué es la Educación?

#### 3.3. ¿Qué es la sexualidad?

#### 3.4. ¿Qué es la educación sexual?

#### 3.5. ¿Qué es un eje transversal?

#### 3.6. Modelos de educación sexual

##### 3.6.1. Introducción

##### 3.6.2. Modelo Moral

##### 3.6.3. Modelo de Riesgos

##### 3.6.4. Modelo para la revolución sexual y social

##### 3.6.5. Modelo biográfico y profesional.

#### 3.7. Como enseñar educación sexual

#### 3.8. Edad en la que debe impartirse educación sexual

#### 3.9. Que enseñar como conocimiento de Educación Sexual.

#### 3.10. Aspectos de la educación sexual

##### 3.10.1. Aspecto físico

##### 3.10.2. Aspecto psicológico

##### 3.10.3. Aspecto social

#### 3.11. Estrategias Lúdicas para la enseñanza de la educación sexual.

##### 3.11.1. Definición

##### 3.11.2. Principios que fundamentan la alternativa de solución.

##### 3.11.3. El álbum de fotos

##### 3.11.4. Siluetas para conocernos mejor

- 3.11.5. Trabajamos con obras de arte
- 3.11.6. Me quiero como soy.
- 3.11.7. ¿Qué veo?
- 3.11.8. Atrévete a preguntar
- 3.11.9. Palabras en juego
- 3.12. El abuso sexual
  - 3.12.1. Definición
  - 3.12.2. ¿Quiénes enfrentan problemas de abuso sexual?
  - 3.12.3. Tipos de abuso sexual.
  - 3.12.4. Características que desarrollan los niños abusados sexualmente
- 3.13. Comportamientos de cuidado y autoprotección.

#### **4. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, MEDIANTE LOS TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS Y LOS NIÑOS.**

##### **4.1. Modalidad de taller**

##### **4.2. Definiciones de taller**

###### **4.2.1. Taller 1.-“Conociendo mi cuerpo”**

Identificación de las partes del cuerpo humano, aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

###### **4.2.2. Taller 2.- “Mi cuerpo está cambiando”**

Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

###### **4.2.3. Taller 3.- “Atiendo y cuido mi cuerpo”.**

Hábitos de higiene “Atención al propio cuerpo”

###### **4.2.4. Taller 4.- “Mi cuerpo es lindo, mío y de nadie más.”**

Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.

#### **5. EVALUACIÓN DEL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO”**

##### **5.1. Taller 1.-“Conociendo mi cuerpo”**

Identificación de las partes del cuerpo humano, aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

**5.2.Taller 2.- “Mi cuerpo está cambiando”**

Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

**5.3.Taller 3.- “Atiendo y cuido mi cuerpo”.**

Hábitos de higiene “Atención al propio cuerpo”

**5.4.Taller 4.- “Mi cuerpo es lindo, mío y de nadie más.”**

Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.

## **1. FORMACIÓN INTEGRAL**

### **1.1. Introducción**

Según afirma (Ramos Torres , La formación integral en la aplicación ética, 2009, pág. 11) la realidad de la existencia del hombre ha demostrado que la transmisión de información científica y de otros saberes con sus respectivos métodos y técnicas no constituye en concreto al ser humano integral, hay que conducirlo hacia una interpretación y valoración de todo lo que le rodea, el esfuerzo que se hace en la formación del ser humano, si se quiere que sea integral, debe promover una manera de entender la vida humana y una orientación para su vida futura.

Esto hace necesario un enfoque respecto a la visión del hombre y al sentido de su vida en definitiva, no es recibir conocimiento para salir de la ignorancia sino el asumir posición y responsabilidades ante los acontecimientos de la vida. El filósofo francés Jean Paul Sartre se refería a este asunto, al indicar que el hombre es enteramente libre, pero también enteramente responsable de sus actos, es necesario que el ser humano cree conciencia de este reto para su vida y su implicación para la convivencia en sociedad.

La formación integral exige compromiso ético, moral, ciudadano y social, el hombre ético y formado integralmente en las cuestiones teórico-prácticas, la ciencia y la tecnología es un ser humano que manifiesta espontáneamente la necesidad de ser productivo, justo y responsable socialmente y además, resuelto a superarse diariamente.

Según plantea Luis Enrique Osorio Silva citado en (Jaramillo , 2009) La formación integral, debe alimentarse por propósitos que abran nuevos horizontes, para la formación del carácter y de la personalidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la formación para la integración y la participación social, así como para el fortalecimiento de los valores y una ética social que involucre la conciencia moral del individuo.

### **1.2. Definición**

La palabra integral se deriva del vocablo latín *integrālis*, que significa global y total, se aplica a lo que comprende todos los aspectos o todas las partes de la cosa de que se trata (Moliner 1998: 251).

Es un estilo educativo que pretende no sólo formar a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino también ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (Acodesi, 2004 pg.13).

Es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales sociales y éticas los mismos que son centrales para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo. (Cordoba, 2008).

### **1.3. Dimensiones de la formación integral**

Según manifiesta (Acodesi, 2004, pág. 8) la formación integral comprende las siguientes dimensiones:

#### **1.3.1. Dimensión ética**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones libres, responsables y autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

Es la piedra angular de la formación integral, de nada sirve formar excelentes estudiantes si luego no van a darle un buen uso a los conocimientos y habilidades que aprendieron.

### **1.3.1.1. Desarrollo de la dimensión ética**

La dimensión ética se desarrolla cuando:

- La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas regulan la convivencia en un contexto determinado.
- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.
- Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.
- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento.

**El desarrollo de la dimensión ética se relaciona con:**

- La conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones.
- El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.
- El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.
- Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

### **1.3.2. Dimensión cognitiva**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

#### **1.3.2.1. Desarrollo de la dimensión cognitiva**

**El conocer:** entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

**El conocimiento:** entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten



comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

**El aprendizaje:** entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

### **1.3.3. Dimensión afectiva**

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad con la finalidad de construirse como ser social siendo capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.

#### **1.3.3.1. Desarrollo de la dimensión afectiva**

La dimensión afectiva se desarrolla con el:

- Con el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
- En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
- En la maduración de la sexualidad.

**El desarrollo de la dimensión afectiva se relaciona con:**

- La identidad de género de las personas.
- Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura entre otros.
- Las relaciones con los demás.
- El reconocimiento de sí mismo autoconcepto y autoestima.
- La vivencia de la sexualidad.

### **1.3.4. Dimensión comunicativa**

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás siendo capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.

#### **1.3.4.1. Desarrollo de la dimensión comunicativa**

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.
- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.
- Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

### **1.3.5. Dimensión estética**

Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras, es capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

#### **1.3.5.1. Desarrollo de la dimensión estética**

La dimensión estética se desarrolla cuando:

- En la manera particular como las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan transforman, reconocen y aprecian su propia presencia, la de los otros, y de los otros en el mundo.
- También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

### **El desarrollo de la dimensión estética está relacionada con:**

- La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes efectos sensibles que le dan un sentido especial a la vivencia del dolor y del placer.
- La producción estética del ser humano que busca formas de expresión adecuadas a contenidos específicos de sus vivencias.
- La estética de la existencia que es la vida tomada como una obra de arte donde la persona es capaz de dar un nuevo significado a sí misma a partir de experiencias que le sean importantes.

### **1.3.6. Dimensión corporal**

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz. Es capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

#### **1.3.6.1. Desarrollo de la dimensión corporal**

La dimensión corporal se desarrolla:

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo).
- Visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.
- En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.

- En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.
- Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.
- En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

**El desarrollo de la dimensión corporal está relacionada con:**

- El conocimiento, atención, cuidado y cultivo del cuerpo.
- Sus acciones corpóreas.
- Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor.
- El conocimiento y apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- El vínculo con los demás y la preocupación por el otro.
- Los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

**1.3.7. Dimensión socio-política**

Es la capacidad de la persona para vivir entre y con otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso. Es capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa y participativa.

**1.3.7.1. Desarrollo de la dimensión socio-política**

La dimensión sociopolítica se desarrolla:

- En la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones: Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.

- Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.
- La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticos que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con lo demás y discuten acerca de los asuntos comunes.
- En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.
- En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

**La dimensión sociopolítica está relacionada con:**

- El proyecto político de la institución o comunidad.
- La estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia.
- La posibilidad de participar en las concertaciones en busca de un ordenamiento social.
- El sentido de pertenencia y la responsabilidad social.
- El compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

**1.4. Factores que inciden en el desarrollo integral del niño**

**1.4.1. El autoestima**

Para (León Farias , 2010) el autoestima “Significa, querernos, valorarnos, respetarnos y también cuidarnos, es decir cuidar nuestra salud” (pág. 3). La autoestima es un término evaluativo que se puede utilizar para describir cómo se siente una persona con respecto a su autoconcepto. El autoconcepto representa la información que uno posee sobre sí mismo. Cuando un alumno tiene una autoestima positiva se encuentra bien consigo mismo , se acepta tal y como es, emprende las tareas con optimismo, acepta sus aciertos y errores, etc.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las

actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso entiende que es importante aprender y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda.

### **El desarrollo de la autoestima en la construcción de la identidad**

Promover que los niños y jóvenes aprendan a valorarse los ayuda a sentirse mejor consigo mismos, con su cuerpo, con la persona que cada uno es; permite adquirir confianza y sentir que “se puede” se puede aprender, sentir, crecer, reflexionar y tomar decisiones en forma autónoma y decir “no” a aquello que dañe y ponga en riesgo la propia integridad. Cuando los niños pueden tomar la iniciativa y disfrutar de sus actividades, y los padres y adultos valoran sus logros, se genera en ellos confianza en sus propias habilidades y aptitudes requieren del apoyo de los demás para sentirse seguros y no desalentarse frente a errores o fracasos, sino convertirlos en estímulos para continuar.

El desarrollo integral del niño y sus autonomía se encuentra vinculado con la toma de decisiones implica poder trabajar sobre la capacidad que tienen las personas de decidir en forma autónoma, esa autonomía forma parte de un proceso a construir social e individualmente, y es resultado de múltiples aprendizajes.

La escuela puede alentar a los niños y jóvenes para el aprendizaje de la toma de decisiones, ofreciendo oportunidades en sus propuestas de actividades y brindando variadas posibilidades para que ejerzan su capacidad de elección.

#### **1.4.2. La personalidad**

La personalidad es un conjunto de características que tiene una persona o alguna manera de comportarse de ese individuo, puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas a través del tiempo aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad integral del niño a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.

### **1.4.3. Los valores**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejan nuestros intereses sentimientos y convicciones más importantes. Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

La adquisición de buenos valores depende, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y maestros y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos, lo más importante es el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

### **1.5. La educación en valores para la formación integral**

Educar a los estudiantes en valores para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren, valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para el sano desarrollo integral del niño.

Según Gómez Pozo Yahíma, 2007, el papel de la educación en la formación de valores se basa en propiciar las ocasiones apropiadas a los estudiantes (individual y colectivamente) para que configuren mediante la experiencia y lenguaje propios sus valores, constitutivos de la personalidad y de la individualidad humana. Los valores surgen en un contexto socio-histórico y tiene por objeto dotar al ser humano de un instrumental simbólico y de prácticas adecuadas para sobrevivir y desarrollar una vida plena.

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Los niños no son ni buenos ni malos, pero con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal es decir, hacer, actuar, vivir. Por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, el aceptar y valorar su cuerpo.

## **2. DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACION SEXUAL PARA LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.**

### **2.1. Definición**

El diagnóstico es el resultado de la integración simultánea de múltiples datos procedentes de diversas fuentes informativas (sujetos, contexto, acciones y resultados) y recogido con diferentes técnicas. Todas las personas implicadas en el contexto educativo (alumnado profesorado y familia) tienen un papel importante en el proceso de diagnóstico (Guisan, 2000).

El diagnóstico según la definición expuesta por Lázaro (2002 pag.98) lo entiende “como el conjunto de indagaciones sistemáticas utilizadas para conocer un hecho educativo con la intención de proponer sugerencias y pautas perfectivas”.



El diagnóstico es un proceso en el que se recoge y se trata información para valorar el nivel de desarrollo de las competencias básicas adquiridas por el alumnado. Se realiza a través de un conjunto de pruebas de rendimiento y cuestionarios de contexto, comunes para todo el alumnado, que se aplican con criterios estandarizados en todos los centros sostenidos con fondos públicos. La evaluación de diagnóstico tendrá un carácter formativo y orientador para los centros, e informativo para las familias y el conjunto de la comunidad educativa.

## **2.2. Finalidad del diagnóstico**

El diagnóstico tiene por finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias básicas alcanzado por el alumnado. Se trata de un instrumento para los centros para que, junto con otros datos internos que posean, posibilite la puesta en marcha de procesos de mejora.

## **2.3. Características de la evaluación de diagnóstico**

- Tiene carácter informativo para la Administración, los centros, el profesorado, el alumnado y las familias, indicando el grado de adquisición de las competencias básicas evaluadas.
- Tiene carácter orientador para la Administración, los centros y el profesorado para poder tomar las decisiones oportunas para la puesta en marcha de los procesos de mejora.
- Es un proceso estándar, ya que las pruebas que se utilizan son comunes y se aplican en las mismas condiciones para todo el alumnado.
- Carece de efectos académicos, ya que sus resultados no influyen en la promoción del alumnado, sino que sirven para la mejora del sistema educativo.
- No establece clasificaciones, pues los resultados obtenidos no son utilizados para el establecimiento de clasificaciones entre los centros participantes. Se informa únicamente a cada centro de su posición respecto al conjunto, desconociendo la posición de otros centros.
- Es longitudinal, ya que permite a los centros establecer comparaciones a lo largo del tiempo para determinar cómo y en qué dirección se produce la evolución de sus resultados.
- No valora los contenidos impartidos en cada centro, sino la capacidad que tiene el alumnado para seleccionar y aplicar los conocimientos en diferentes supuestos o situaciones.
- La elaboración de las pruebas y cuestionarios, así como los criterios de corrección son externos.

## **2.4. Aprendizaje de la educación sexual como eje transversal para la formación integral de los estudiantes**

### **2.5. ¿Qué es la sexualidad?**

Según afirma ( Ramos Flores, 2008) La sexualidad desde una visión integral se la entiende como consustancial al ser humano propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, en los cuales se articulan la dimensión biológica reproductiva, socio-afectiva, ética y moral todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas. Asimismo, la sexualidad se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar las relaciones con los demás y los roles.

### **2.6. Defina que es la educación sexual integral**

La Educación Sexual Integral según manifiesta ( Ramos Flores, 2008) es una acción formativa presente en todo el proceso educativo que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos.

Tiene como finalidad principal que los estudiantes logren aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales, democráticas, equitativas y respetuosas. Esto implica que los docentes desarrollen acciones pedagógicas pertinentes para el autoconocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de los estudiantes.

Enfoca su atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños adolescentes y jóvenes teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo. En este sentido, se considera que ellas y ellos expresan un desarrollo sexual saludable cuando:

- Encuentran en su sexualidad una fuente de bienestar y placer a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Valoran y cuidan su cuerpo, así como la salud y el bienestar de las personas que los rodean.

- Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital que les toca vivir.
- Son agentes de su propio cuidado y desarrollo sexual, habiendo fortalecido factores de protección que les permitan anticiparse y evitar comportamientos y situaciones de riesgo.
- Tienen comportamientos responsables, libres de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma. Son conscientes de sus actos y deseos, asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas y representaciones sociales que sus contextos socioculturales establecen con respecto a la sexualidad.
- Buscan y reciben información actualizada y veraz con respecto a temas de educación.

## **2.7. Dimensiones de la sexualidad**

Según manifiesta (Calderón, Carrera, Wetsell, Oyarse , 2008, págs. 24-25) las dimensiones de la educación sexual integral son:

### **2.7.1. Dimensión biológica- reproductiva**

Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad, incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana. Se integran en esta dimensión las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual en las diferentes etapas del ciclo vital. Son parte de esta dimensión los aspectos relacionados con la reproducción humana que comprende: la actividad sexual coital, los métodos de planificación familiar, la fertilización, la gestación, el parto, el embarazo en la adolescencia y la maternidad y paternidad responsable, entre otros.

El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan cómo cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo adolescente y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

### **2.7.2. Dimensión socio-afectiva**

Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana esta integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socioculturales (influencia del entorno social). El conocimiento de esta dimensión es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.

### **2.7.3. Dimensión ética y moral**

Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que él estudiante establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro, implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento de esta dimensión es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad.

Frente a la variabilidad de la expresión de la sexualidad, esta dimensión alude al respeto por la diversidad de creencias religiosas, actitudes y valores de los estudiantes y sus familias.

## **3. DISEÑAR ESTRATEGIAS ADECUADAS DE EDUCACIÓN SEXUAL, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TALLERES PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS Y LOS NIÑOS.**

### **3.1. La educación sexual como eje transversal**

**Hacia un concepto de educación sexual.**

**De dónde partimos: educación y sexualidad.**

### **3.2. ¿Qué es la educación?**

La educación es un proceso holístico y permanente cuya finalidad es la formación integral del ser humano, dotándolo de una conciencia crítica que le permita generar y ejercer poder personal y colectivo, a través de una cultura liberadora orientada a formar hombres y mujeres

nuevos, con conocimientos, actitudes, valores y habilidades que les posibiliten vivir dignamente pensar libremente y hacer su propia historia como seres sociales, participando en la construcción de una sociedad justa y más humana.

Freire (1970) sostiene que la educación se debe basar en la manera como el alumno se ve y siente el mundo a su alrededor. Desde esta nueva concepción educar es dialogar y el diálogo es un acto de amor, y el maestro es un observador de procesos que no impone valores, sino que observa a sus alumnos a partir de sus expresiones, pensamientos, sentimientos comportamientos e interacciones.

Otros autores (Rogers, 1977; Flórez, 2001; Osorio Lazo, 1969; Barroso, 1991; Morín, 2000; Figueroa, 2000) citados en (Lameiras Fernandez M. V., 2009) coinciden en replantear el propósito de la educación desde una perspectiva más humana, la cual debe estar orientada a contribuir en el desarrollo humano integral de los actores involucrados en el proceso socioeducativo.

El propósito de la educación, como lo afirma Osorio (1969) citado en Barroso (1991), es el ser humano y no la asignatura, por lo que la educación debe fortalecer la personalidad del educando debe buscar que cada estudiante abandone las aulas, sintiéndose más digno y satisfecho.

### **3.3.¿Qué es la sexualidad?**

La sexualidad es una característica del ser humano que se desarrolla durante toda la vida, se construye desde la infancia en el conocimiento del propio cuerpo, con sus cambios y continuidades, sus necesidades, emociones y modos de expresión.

Es un proceso que se inicia en la concepción y culmina con la muerte, tiene que ver con nuestros sentimientos comportamientos, expresiones, valores, creencias, afectos, incluyendo la orientación sexual, el género, el placer, y la reproducción.

Es la experiencia del proceso progresivo para el bienestar físico, psicológico, y socio-cultural relacionado con la sexualidad, la salud sexual es evidenciada por las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que están albergadas en un armonioso bienestar personal y social, este enriquece la vida individual y social. Para la salud sexual lograrse y

mantener es necesario que los derechos sexuales de todas las personas se reconozcan y sean respetados.

### **3.4. ¿Qué es la educación sexual?**

Según Kaplan y sandock 1990, citado en (Lameiras Fernandez M. , 2009, pág. 33) señalan que la educación sexual no es solo transmitir información sobre anatomía o fisiología sino formar actitudes en el individuo que le capaciten para que pueda crear su propio sistema de valores, lo que le permitirá gozar de una vida sexual más sana consiente y responsable. Comprende las dimensiones biológicas, social culturales, psicológicas y espirituales de la sexualidad, esta debe promover la expresión de sentimientos, valores y actitudes que fomenten la toma de decisiones responsables, así como una comunicación asertiva (Hafner, 1990).

Por su parte, Font 1995 destaca el necesario aspecto procesual presente en cualquier tipo de aprendizaje, así como la colaboración de diferentes agentes educativos en dicho proceso, de esta forma, la educación sexual comienza en los primeros años de existencia y continua a lo largo de toda la vida, y en ella se verán implicados la familia, la escuela y la sociedad en general. Asimismo, señala que tiene que ver con el conjunto de aprendizajes que incidirán tanto a nivel conceptual como actitudinal y comportamental, y que tiene como principales metas facilitar una adecuada, variada y correcta información.

Así como la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad y el propio cuerpo, y fomentar la propia autoestima y el respeto y afecto hacia las demás personas. En esta línea, el equipo Harimagua 1995 añade que esta es ante todo un derecho de niños, niñas adolescentes y jóvenes, a la vez que es una responsabilidad de la escuela, la familia y los servicios sociosanitarios.

Para (Goldstein , 2009) “La educación sexual debe estar basada en la verdad y no en los prejuicios; que explique todo lo que tiene que explicar; que las acciones sean lo suficientemente profundas para ayudar a aprender, a adoptar o cambiar actitudes, valores y comportamientos” (pág.34).

Desde esta visión, la educación sexual ha de ser entendida como fuente de comunicación, afectividad y placer; debe transmitir una información rigurosa, objetiva y completa a nivel

biológico, psíquico y emocional, echar abajo las concepciones sobre desviaciones o anormalidades sexuales, desterrar la identificación de sexualidad con reproducción, desarrollar el espíritu crítico, ante cualquier situación o vivencia propia o ajena, incorporar un vocabulario correcto y no discriminatorio, y facilitar el dialogo y la comunicación en temas de sexualidad.

Siguiendo a López (2005) citado en (Lameiras Fernandez M. , 2009, pág. 33), la educación sexual responde a preguntas informa, entrena habilidades interpersonales, fomenta valores y enseña criterios de salud para ayudar a las personas a reconocerse como seres sexuados, conocer los diferentes aspectos de la sexualidad humana y vivir la propia biografía sexual en libertad, con responsabilidad ética y de forma saludable y satisfactoria.

Freud argumentó que "la perversión" estaba presente incluso entre las personas sanas, y que el camino hacia una actitud sexual madura y normal comenzaba no en la pubertad sino en la temprana infancia. La educación sexual es algo más que un elemento del currículo escolar, es una herramienta que ayudará al niño y niña a conocerse, cuidarse y amarse.

### **3.5. ¿Qué es un eje transversal?**

Es un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad, tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo lo cual significan que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto. (Botero Chica C. F., 2008, pág. 1).

Están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución.

Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o

por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

### **3.6. Modelos de educación sexual**

#### **Introducción**

En función de los conceptos que una determinada sociedad y cultura tiene de la educación y de la sexualidad se establece un determinado modelo de educación sexual, coherente con los mismos, que preserva y perpetúa dichos conceptos (Barragán y Bredy, 1996). Así, el mito de una información sexual objetiva y científica ha sido en numerosas ocasiones una falacia del capitalismo para perpetuar una concepción conservadora y sexista de la sexualidad (Barragán, 1994).

De la misma forma, paralelamente a la evolución de las concepciones sobre la sexualidad a lo largo de las diferentes épocas históricas, se han ido elaborando modelos de educación sexual coherentes con sus creencias acerca de la sexualidad. En la sociedad occidental pueden identificarse hasta el momento al menos cuatro modelos de educación sexual, que coexisten en mayor o menor medida, y que implican diferentes formas de reaccionar ante la sexualidad estos son : modelo moral, modelo de riesgos, educación sexual para la revolución sexual y social y modelo biográfico y profesional. Esta secuencia de modelos es aplicable a la realidad de la mayoría de los países occidentales a partir de la segunda mitad del siglo xx.

Puede resumirse en la secuencia propuesta por Barragán (1996), en la que se alude exclusivamente a tres modelos de programas de educación sexual: modelo tradicional, modelo preventivo y modelo integrador. Puesto que el modelo para la revolución sexual y social no ha sido realmente instaurado.

Según (Lameiras Fernandez M. , 2009, pág. 38) manifiesta los siguientes modelos de educación sexual.



### **3.6.1. Modelo moral**

Nace como reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual, su intención no es educar la sexualidad, sino contestar de forma reaccionaria a través de su doctrina, que no es otra que la de silenciar la sexualidad, es decir reducirla al secreto (Foucault, 1978).

Recibe también otros nombres como “Educación para el matrimonio”, “Educación para el respeto”. “Educación del carácter”, y “Educación para la abstinencia” entre los más destacables.

Este modelo adopta una actitud prohibitiva hacia la sexualidad considerándola como un pecado, parte de concepciones religiosas que defienden que la sexualidad solo es legítima dentro del matrimonio heterosexual y con fines exclusivamente reproductivos. Condenan por lo tanto toda aquella manifestación sexual que no se dé dentro del matrimonio heterosexual y con fines exclusivamente reproductivos; en definitiva, persiguen las relaciones prematrimoniales, la homosexualidad y la masturbación.

En general es un modelo pernicioso ya que niegan el conocimiento de la riqueza y posibilidades de la sexualidad, fomentando una visión negativa y morbosa de la misma, y favoreciendo sentimientos de culpa insatisfacción. En consecuencia sus principales objetivos son fomentar la abstinencia como único método seguro para prevenir los riesgos derivados de la actividad sexual, preparar para el matrimonio y fortalecer el carácter y la voluntad para no sucumbir al sexo antes del matrimonio ni a la infidelidad durante el mismo.

### **3.6.2. Modelo de riesgos**

También llamado modelo preventivo o modelo médico surge con una necesidad social para evitar los riesgos derivados de la actividad sexual, principalmente en Estados Unidos, América del Sur y en Europa Occidental. Se basa en un modelo clínico-médico o higienista, que entiende la salud como la mera ausencia de enfermedades, por lo que la sexualidad solo merece atención cuando hay algún problema o cuando existe un riesgo de enfermedad o contagio, la intervención se realiza para evitar enfermedades, o en su caso detectarlas o curarlas.

En consecuencia, no tiene cabida una educación sexual para mejorar el bienestar interpersonal y la calidad de vida de las personas, y sus principales objetivos son evitar los problemas de salud derivados de la actividad sexual así como las consecuencias que estos provocan (costes económicos y personales).se desarrolla a través de dos visiones, la técnica y la moralista conservadora, que entroncaría con el modelo moral.

El modelo de riesgos se desarrolla a través de dos visiones la técnica (modelo preventivo) considera a la sexualidad como un peligro y enfermedad y la visión moralista (modelo tradicional) considera a la sexualidad como un pecado las dos poseen una actitud prohibitiva.

Las principales formas de intervención son las campañas publicitarias, orientadas bien a toda la población bien a grupos concretos, así como las estrategias dirigidas a la formación de profesionales, el ofrecimiento de charlas en escuelas u otros centros, la realización de campañas de distribución de preservativos o la creación de asociaciones, centros y teléfonos específicos de atención. Por otro lado, la metodología de intervención es básicamente directiva, el profesional tiene un papel muy activo, señalando lo que se debe y no debe hacer, mientras que los educandos y educandas adoptan un papel pasivo de meros receptores de información.

### **3.6.3. Modelo para la revolución sexual y social**

Nace en Viena asociado al movimiento juvenil SEX-POL (Sexualidad Política), creado por Reich alrededor de los 30, y al pensamiento de la izquierda freudiana que hace una síntesis de las ideas de Freud y Marx. Se parte de la premisa de que la revolución sexual es una condición indispensable para la revolución social y viceversa, reivindica la necesidad de la educación sexual en la escuela, el acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto o la creación de lugares para que los jóvenes puedan mantener relaciones sexuales en condiciones dignas, entre otros aspectos destacables (Reich, 1930).

El principal objetivo de este modelo es ambicioso, ya que pretende contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y la represión sexual en los y las adolescentes, e implicarles en última instancia en la transformación revolucionaria de la sociedad.

Asimismo promueve la actividad sexual y la masturbación, y más concretamente el orgasmo, como condición necesaria para la salud, independientemente de las condiciones sociales y el estado social, se defiende que esta educación sexual debe llevarse a cabo en las escuelas, en todas las edades dentro del currículum escolar explícito.

Utilizan una metodología activa, potenciando los debates y los análisis sociopolíticos, se niega a los alumnos y alumnas la capacidad de reflexión y crítica, relegándolo a un papel pasivo y secundario.

#### **3.6.4. Modelo biográfico y profesional**

Nace en Suecia en la década de los 50 y poco a poco se va extendiendo al resto de los países del mundo, parte de una postura relativista y plural, basada en el conocimiento científico y en el derecho a la diversidad de biografías sexuales, así como en las actitudes tolerantes y democráticas. Se basa en un concepto positivo de salud en general y salud sexual en particular entendiendo ambas como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas.

Su objetivo principal es ayudar a conseguir el bienestar personal y la calidad de vida desde la identidad y la biografía sexual que cada persona elije tener, favoreciendo la aceptación de la propia identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad en cada edad, concretamente estos objetivos serían:

- Adquirir conocimientos científicos que desmitifiquen falsas creencias sobre la sexualidad y la actividad sexual.
- Adquirir habilidades sociales de comunicación y de toma de decisiones.
- Adquirir actitudes tolerantes hacia la diversidad.
- Fomentar una ética básica en las relaciones sexuales.

En consecuencia, sus contenidos se centran básicamente en la identidad corporal y de género, la autoestima, las habilidades sociales, las emociones y sentimientos, las relaciones socio-afectivas, la actividad y conducta sexual y los principales métodos de prevención.

### **3.7. Como enseñar educación sexual en el nivel primario**

Según tesis de (Franco Paz , 2008) La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad, debe darse tomando en cuenta la edad de los educandos para brindar información acorde a ésta, también debe tomarse en cuenta el sexo de los alumnos y alumnas al impartir educación sexual es decir, que el profesor puede impartir educación sexual a las alumnas, y la profesora a los alumnos, esto dará como resultado un buen conocimiento, confianza y una buena comunicación entre estudiantes y docentes, para educar sexualmente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Decir siempre la verdad.
- Hablar con sencillez y claridad.
- Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
- Evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual.
- Transmitir confianza y aceptación y finalmente es importante prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual y consulta con personas especializadas.

### **3.8. Edad que debe impartirse la educación sexual**

Según tesis de (Franco Paz , 2008) La educación sexual debe iniciarse desde muy temprana edad y de hecho se inicia de manera involuntaria desde antes del nacimiento, aun cuando el niño no puede hablar o expresar claramente sus dudas. Muchas personas creen que la educación sexual debe darse hasta los doce o trece años, cuando los jóvenes empiezan la adolescencia, pero esta creencia, está siendo cambiada, porque impide dar apoyo e información antes de esta edad.

Aunque la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de la vida, no debe dejarse de dar en ningún período, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrán la necesidad de satisfacer su curiosidad sexual o que sus temores sean calmados, el beneficio más grande que deja la educación sexual a temprana edad, es que los niños formen un concepto sano normal y natural de la sexualidad para evitar que se siga tratando con vergüenza, temor y morbosidad.

### 3.9.¿Qué enseñar como conocimiento de educación sexual?

Cada grupo tiene sus propias necesidades de educación sexual, cuando los niños son muy pequeños necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y del sexo opuesto en la edad escolar básicamente es la misma información pero más extensa y deberá ayudar al niño a sentirse bien con su propio sexo, a los adolescentes debe dárseles una amplia explicación del período de vida por el cual atraviesan y temas sobre noviazgo, matrimonio, amistad enfermedades de transmisión sexual y para los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, pero aún más debe cambiar sus falsas creencias.

Es importante aconsejar que cuando se da educación sexual, además de la información científica necesaria, debe transmitirse sentimientos como amor, comprensión, respeto y aceptación. Se debe tomar en cuenta la dimensión psíquica, que es la manera de sentir, pensar y actuar como ser sexual, las convivencias que se tienen como hombre o mujer, es necesario hablarles acerca de las necesidades emocionales, manejo y expresión apropiada de los sentimientos, de la relación de las emociones con el desarrollo sexual, los sentimientos amorosos relacionados con la amistad, el enamoramiento, amores platónicos etc.

Por lo tanto según afirma (Franco Paz , 2008), es importante conocer las siguientes claves o normas para el abordaje integral de la educación sexual.

- Es conveniente que los profesores tengan conocimiento de las expresiones y palabras que los niños y adolescentes utilizan corrientemente para nombrar elementos y acciones de la sexualidad humana y que les enseñen el vocabulario adecuado y científico que es correcto usar en esta materia.
- Además debe evitarse separar a los niños de las niñas durante la enseñanza de la Educación Sexual para que éstos se den cuenta que son sucesos normales, naturales y que son parte del desarrollo del ser humano.
- Al impartir su clase el docente no debe limitarse a informar, a repetir conceptos, sino que debe propiciar la reflexión, el razonamiento y el análisis de ideas, debe aclarar conceptos erróneos y permitir que los alumnos expresen criterios, debe ayudarles a establecer una escala de valores al respecto que modifique sus actitudes.

Cuanto más se involucren los estudiantes y participen activamente en la clase, más fácil les resultará retener la información. Para hacer activa y amena su labor de enseñanza, debe preparar las lecciones determinando con anticipación el método y la o las técnicas que utilizará en el desarrollo de la clase, para esto puede escoger de entre una gran variedad de métodos, técnicas, materiales de enseñanza y actividades extra-aula los que se adecúen a los objetivos de aprendizaje que pretende alcanzar.

### **3.10. Aspectos de la educación sexual**

Los tres aspectos fundamentales sobre los que basa la enseñanza de la Educación Sexual son:

#### **3.10.1. Aspecto Físico:**

Ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino y los procesos relacionados con:

- Glándulas Sexuales
- Desarrollo Corporal
- Fecundación
- Embarazo

#### **3.10.2. Aspecto Psicológico:**

Sentimientos y emociones a experimentarse dentro de lo sexual tales como:

- La atracción sexual
- El amor
- La ternura
- La Fidelidad

#### **3.10.3. Aspecto Social:**

Área de convivencia humana, así:

- La vida con los demás.
- El noviazgo
- El matrimonio
- La amistad entre diferentes sexos
- La relación entre parejas.

### **3.11. Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual**

#### **3.11.1. Definición**

Según (Meré, 2008 , pág. 21) Las estrategias son una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter participativa dialógica, impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

Facilita la comunicación asertiva, auténtica y el intercambio entre los participantes promoviendo el diálogo y la argumentación en un clima distendido y de confianza.

#### **3.11.2. Principios que fundamentan la alternativa de solución**

La sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante de la concepción hasta la muerte. Por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de las personas. Uno de los sectores profesionales que en la actualidad tiene la tarea de abordar esta dimensión en las nuevas y viejas generaciones es el orientador o docente (Fallas, 2009).

Por ello, el docente debe contar con los conocimientos adecuados acordes con sus propias demandas y las de sus educandos; requiere tener en cuenta las necesidades del entorno social para responder de manera adecuada a las exigencias de brindar, a las nuevas generaciones, una formación en la dimensión de la sexualidad humana con carácter científico, significativo y profesional, para que los vínculos afectivos y sexuales adquieran niveles de funcionalidad

adecuados, así como una educación sexual bien cimentada y libre de sesgos tanto conceptuales actitudinales, como procedimentales (Fallas, 2009).

La educación en general y, dentro de esta, la educación sexual (llamada por algunos autores educación afectiva y sexual), fundamentada en un principio de respeto a los derechos humanos en un conocimiento científico-profesional, acogida con una actitud propositiva de sexualidad y amparada en una ética relacional, es factor esencial para que una sociedad fortalezca sus principios democráticos, de paz, libertad, igualdad, tolerancia y solidaridad (Fallas, 2009).

Las estrategias que se presentan a continuación se fundamentan tomando en cuenta el modelo biográfico profesional que apuesta por una educación sexual integral, democrática, tolerante y abierta, dentro de los procesos educativos a lo largo de todas las etapas evolutivas del ser humano. Es una postura más democrática, diversa y abierta a la educación sexual fundamentada en el saber científico, tomando en consideración el método constructivista creado por Jean Piaget y a Lev Vygotski este enfoque considera al estudiante como el propio artífice y generador del conocimiento es decir, es el alumno quien construye su propio aprendizaje y se considera al docente como el guía y mediador del aprendizaje.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

Asimismo para el abordaje y la aplicación adecuada de las estrategias para la enseñanza de la educación sexual se emplearán los siguientes métodos con el fin de crear un aprendizaje significativo en el estudiante.

**Método activo:** Se utiliza este método cuando se cuenta con la participación activa y dinámica del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno por lo tanto, las estrategias que se presentan a continuación son totalmente activas pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento



creativo las actividades de aprendizaje están centradas en el educando tomando en cuenta los intereses y necesidades que presentan los mismos.

Cabe recalcar que el docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

**Métodos participativos:** dentro de las estrategias planteadas para su eficaz aplicación se utilizarán algunos métodos participativos como el trabajo grupal, lluvia de ideas, mesa redonda contando con la participación y colaboración de todos los estudiantes.

Tomando en consideración estos aspectos algunos autores como Mirta Marina y Juan José Meré ofrecen las siguientes estrategias didácticas para el abordaje de la educación sexual estas son:

### **3.12. Estrategias didáctica para el abordaje de la educación sexual**

Según (Mirta , 2010, págs. 25-49) manifiesta las siguientes estrategias didácticas para abordar la educación sexual.

#### **3.12.1. Estrategias 1: El álbum de fotos**

La propuesta de armar un álbum de fotos está orientada a que cada niño y cada niña puedan observar y reconocer los cambios y las permanencias en sus cuerpos, desde que nacieron hasta el momento presente. Para reunir las fotografías, es necesario contar con la colaboración de las familias, es fundamental que tengamos en cuenta que las fotos forman parte de la privacidad de los niños y sus familias.

Por lo tanto, si nos interesa utilizarlas para su exposición en carteleras, cuadernos viajeros u otras alternativas de difusión, es imprescindible informar de esto a las familias y contar con su aprobación. El objetivo principal de estas estrategias es que los niños aprendan a reconocer e identificar los cambios y permanencias en sus cuerpos desde que fueron niños hasta la actualidad. Sólo precisaremos cuatro o cinco fotos de cada niño o niña, para que no se produzca

una dispersión que desvíe de los propósitos de esta actividad, es importante que restrinjamos el universo que usaremos para trabajar.

Para enriquecer el álbum, podemos combinar fotos y dibujos, estos últimos pueden ser realizados por algún integrante de la familia, en lo posible, adulto. Lo importante es que las imágenes correspondan claramente a diferentes etapas de la vida para que los cambios y las permanencias sean bien distinguibles por las niñas y los niños y les resulten significativos.

Por ejemplo las fotos pueden mostrar a los niños y las niñas en las siguientes situaciones: bebé recién nacido, tomando agua de un vaso con piquito, gateando con pañales, empezando a caminar, comiendo solo o sola, jugando a distintas edades, con sus amigos de grado, andando en triciclo, del jardín, dibujando, etcétera.

Una vez reunidos los materiales (por ejemplo, un soporte de cartón para colocar en él las fotos o dibujos), presentamos al grupo un álbum de fotos (puede ser el propio) y les contamos que vamos a confeccionar uno. Conversamos sobre la función que tienen los álbumes, como herramienta de registro del paso del tiempo y de los cambios y las permanencias vividos entonces invitamos a los niños a mostrar las fotos y dibujos que cada uno llevó, y a contar qué están haciendo en cada una de las imágenes.

Podemos intervenir formulando algunas preguntas que ayuden a los niños a pensar y poderse dar cuenta de los cambios y las permanencias que se evidencian en las imágenes también se puede hablar del crecimiento, resaltando positivamente las características físicas propias y las de los compañeros y compañeras: cómo cambiaron sus cabezas, que ahora tienen cabello y se peinan; cómo siguen teniendo los mismos genitales, que los diferencian en mujer y varón. Luego, podemos conversar sobre las cosas que les gustaban antes y las de ahora que son más grandes; de este modo pueden ir reconociendo que, a medida que van creciendo, van aprendiendo cosas nuevas y sus gustos e intereses van cambiando.

### **3.12.2. Estrategia 2: Siluetas para conocernos mejor**

Esta estrategia nos permite observar cuánta noción tienen o van construyendo los niños y las niñas sobre su propio cuerpo y cuánto de su propia imagen han internalizado.

Según la edad podremos observar si se encuentran en la etapa del monigote o si representan desnuda o no a la figura humana.

Podemos organizar al grupo en equipos de no más de cuatro niños y niñas, para que las interacciones y decisiones que se tomen en relación a la tarea puedan ser escuchadas y discutidas entre sus integrantes. Entregamos un papel afiche a cada grupo y les damos primero la consigna de dibujar la silueta de una amiga o amigo; luego, les pedimos que dibujen sobre ella las partes externas del cuerpo del amigo o amiga representado (ojos, ombligo, genitales etcétera) y, si se animan, algunas partes interiores (corazón, estómago, etcétera).

Pueden utilizar tres colores diferentes: uno, para la silueta; otro, para las partes externas, y el tercero, para la internas. Cuando los dibujos estén listos, los exponemos para observar, entre todos y todas, las partes que dibujó cada grupo. Los y las guiamos para observar, puntualmente qué diferencias y semejanzas encuentran en cada dibujo, podemos ayudar a los niños a mencionar las partes del cuerpo correctamente, usando un lenguaje lo más científico posible siempre que sea comprensible. Finalizada esta actividad, podemos presentar al grupo libros que contengan buenas ilustraciones del cuerpo humano, para trabajar en la observación e identificación de sus partes.

### **3.12.3. Estrategia 3: Trabajamos con obras de arte**

La estrategia consiste en presentar al grupo reproducciones de obras de arte en las que puedan observar cuerpos desnudos. Sugerimos seleccionar un número acotado de pinturas, no más de dos o tres por vez, para poder realizar una buena y profunda lectura de cada una de ellas, es interesante ver cómo un desnudo causa en los niños y las niñas una mezcla de sensaciones y emociones, risas y vergüenza.

Por lo general, al mirar las imágenes buscan la complicidad de sus pares, pasado este primer momento indagamos qué observan los niños y las niñas en esas obras, podemos pedirles que mencionen todas las partes del cuerpo, sin obviar ninguna, la idea es desmitificar el cuerpo, nombrar sus partes; por ejemplo: cuello, cabeza tronco, piernas y en especial, las partes más íntimas, llamándolas por su nombre científico pechos, senos, vulva, pene, ano, nalga, etcétera.

Es también una oportunidad para, por un lado, observar cómo el cuerpo va cambiando con el paso del tiempo; por otro, comprender que el contexto de cada época valorizará como ideal determinado modelo de cuerpo.

#### **3.12.4. Estrategia 4: Me quiero como soy**

Mediante esta estrategia procuramos promover la autoestima como factor protector básico a la hora de pensar en la enseñanza de comportamientos de autoprotección. La posibilidad de reconocer las diferencias y valorarlas, de poder describirse y describir a los otros y las otras redundará en la valoración del propio.

La propuesta se inicia con la escucha de la canción “Me miro en el espejo”, de Hugo Midón y Carlos Gianni sentado o parado en ronda acompañamos la canción con movimientos y gestos según la letra.

Pedimos a los niños y las niñas que escuchen de qué trata la canción, de ser necesario la escuchamos una segunda vez seguramente, los niños dirán que “se trata del cuerpo”, “de describir cómo son las niñas y los niños”. Los invitamos, entonces, a que quien se anime invente una canción describiendo en ella cómo es él o ella. Es conveniente que él o la docente lo haga en primer lugar, para animar a niños y niñas a hacerlo luego, la intención es que ganen confianza y seguridad, se animen a describirse y a describir a un compañero o compañera.

También pueden describirse sin cantar intentando mencionar adecuadamente las partes de su cuerpo, podemos realizar esta actividad a lo largo de varios días, de a grupos, para dar tiempo a aquellos y aquellas más tímidos y tímidas, les daremos un espacio para que puedan expresar sus ideas, sus opiniones y para que formulen preguntas. Pondremos énfasis en que cada niño y cada niña es “único o única e irrepetible”, que su cuerpo es algo muy valioso que debe ser cuidado y protegido por los adultos, y que ellos y ellas también pueden aprender a cuidarse.

#### **3.12.5. Estrategia 5: Héctor y los secretos**

El propósito de esta estrategia consiste en ayudar a los niños y las niñas a adquirir habilidades que les permitan enfrentar posibles situaciones de abuso sexual infantil.

Sobre este punto, una de las cuestiones a considerar con los niños y las niñas está relacionada con los secretos. A estas edades, generalmente comienzan a comprender lo que suele significar “guardar secretos”. La confidencialidad es un valor a alentar, en el sentido, incluso, del resguardo de la propia intimidad; por ejemplo, no divulgar información privada. Sin embargo será necesario diferenciar distintos tipos de secretos. Algunos, son “ para guardar”; sin embargo, otros secretos no lo son.

Por lo general, los abusadores y las abusadoras son personas de confianza de los niños y una de las estrategias que utilizan para cometer los abusos es amedrentarlos y amedrentarlas pidiéndoles que guarden secreto sobre las situaciones de abuso o maltrato.

Es importante aclarar a los niños y las niñas que si alguien los y las toca, lastima o les pide que les muestren sus partes íntimas, tanto como si alguien les pide que ellos o ellas miren o toquen las partes íntimas de otros u otras, deben contarlo a algún adulto de su confianza y nunca guardar ese tipo de secretos.

Para comenzar, leemos al grupo la siguiente historia.

### **El regalo sorpresa**

Héctor estaba muy contento preparándole un regalo sorpresa a su amigo Damián, que cumplía cinco años. Había buscado muchas ramitas y hojas de los árboles para hacerle un collage. Cuando estaba armándolo, entró su amigo Guille y le preguntó qué estaba haciendo. Héctor le dijo que estaba preparando el regalo sorpresa para Dami y que, entonces, le pedía que por favor no se lo contara. Cuando Damián pasó por el cuarto donde estaban sus amigos, preguntó qué estaban haciendo. Héctor le dijo que estaba haciendo un dibujo para su mamá.

Guille tuvo ganas de contar lo del regalo, pero no lo hizo. A la tarde, fueron todos a la fiesta de cumpleaños de Damián. Cuando llegaron, Héctor le dio el regalo sorpresa a su amigo y Dami le dijo: ¡Ah! ¡Eso era lo que estabas haciendo hoy! Gracias, Héctor, qué linda sorpresa.

Luego de leer la historia, conversamos con el grupo: ¿Cuál era el secreto que Héctor tenía para Damián? proponemos a los niños que piensen en situaciones parecidas que ellos y ellas hayan vivido. Explicamos, entonces, que los secretos relacionados con situaciones como las del cuento son secretos que merecen ser guardados hasta que se develen.

### **Un secreto para abrir la boca bien grande y contarlo**

Darío se encuentra muy callado y triste. En la sala, le preguntan qué le pasa y no quiere hablar. Luego, cuando salen del Jardín, la mamá le pregunta qué le pasa y él le dice que no puede decirle porque su tío le dijo que no podía contárselo a nadie, porque era un secreto que tenían entre ellos. Además, le dijo que, si lo hacía, él no lo invitaría más a su casa a ver películas. Entonces, la mamá le preguntó a Darío cuál era el secreto. Con mucho miedo, Darío le contó que, cuando va a la casa de su tío Tomi, que tiene 30 años, aquel lo hace ver películas de grandes, de esas en que pasan cosas de grandes y que la mamá no le deja ver. A mí no me gustan dice Darío, pero el tío me dice que son cosas de hombres y que debo mirarlas y no contarte nada. A mí me gusta ir a su casa porque también vemos otras pelis que me gustan como otras de dibujitos. La mamá le dijo a Darío que hacía muy bien en contarle ese secreto.

Que esos secretos no deben guardarse y siempre deben contarse a ella o al papá. Le dijo: Darío nunca tienes que guardar en secreto cosas que te hagan sentir mal o confundido, como esa que me contaste.

Ninguna persona, grande o chica, puede pedirte que guardes en secreto cosas que te hagan sentir mal o confundido. Esos no son secretos para guardar, son secretos para contar. La mamá lo abrazó y le dijo: ¡Gracias, Dari, por confiar en mí!

Luego de leer el cuento, abrimos un espacio de diálogo entre todos y todas: ¿Cuál es el secreto que el tío Tomi le pide a Darío que no cuente? ¿Por qué creen que le pide que no cuente ese secreto? ¿Cómo les parece que se siente Darío? Trabajamos con el grupo sobre este tipo de secretos que no deben guardarse y que siempre deben ser contados a las personas adultas de confianza.

Les explicamos que ellos y ellas están creciendo y que, entonces, deben conocer algunas medidas que los y las ayuden a protegerse, como la de no guardar secretos de cosas que los y las hagan sentir mal o confundidos. Otra medida de cuidado es no obedecer a personas adultas o a otros niños o niñas que tratan de amenazarlos, como hace el tío Tomi, para que no cuenten este tipo de secretos.

#### **3.12.6. Estrategia 6: ¿Qué veo?**

Consiste en un conjunto de láminas que promueven la reflexión grupal acerca de las distintas dimensiones de la Sexualidad y del desarrollo integral de niños/as y adolescentes.

#### **❖ Objetivos de aprendizaje:**

- Abordar el proceso de crecimiento y desarrollo de los /las niños/as y adolescentes incorporando nociones de pubertad, higiene y cuidado del cuerpo.

- Promover la reflexión personal y el intercambio grupal de opiniones acerca de la sexualidad en la niñez desde una perspectiva integral; rescatando los temas de la interacción, la diversidad y la comunicación.

#### ❖ **Materiales:**

- Conjunto de láminas.
- Papelógrafo
- Marcadores

#### **Instrucciones**

- El /la educador/a entregará a cada equipo una lámina, un papelógrafo y marcadores.
- Se forman equipos de 6 personas como máximo y se les entrega una lámina.
- Cada equipo piensa y discute sobre las situaciones que le sugiere la lámina y reflexiona acerca de las sensaciones y sentimientos que le genera.
- Las ideas así como las percepciones que surgen en cada equipo, se escriben en un papelógrafo para ser presentado en el plenario.

#### **Sugerencias**

- El/la educador/a ordena y sintetiza los diversos temas que surgen de la dinámica grupales. Promoviendo un diálogo y conexión entre las emociones, percepciones y etapas de vida.
- Puedes entregar más de una lámina y/o rotarlas por los diferentes equipos, así como también desplegarlas en el piso y que cada uno las elija.
- Se pueden ingresar variantes al dividir al grupo en equipos por sexo, así poder trabajar las conceptualizaciones de cada equipo, determinada por las construcciones de género.
- En una segunda instancia, formar equipos mixtos y analizar las diferencias y/o similitudes de conceptualizaciones con respecto a las anteriores.
- Recuerda que el juego no se agota en la instancia del taller, la reflexión generada allí se transforma en un elemento dinamizador, donde cada participante al confrontar y comparar

con la realidad, en la interacción cotidiana, está en condiciones de incorporar nuevos conocimientos, actitudes y habilidades.

- A través del uso del Juego puedes promover la discusión y el análisis en torno a los conceptos presentados en la Puesta a punto conceptual.

### **3.12.7. Estrategia 7: Atrévete a Preguntar**

Consiste en un tablero, un dado, fichas y un mazo de tarjetas distribuidas por colores que indican diferentes temas, las cuales propician la discusión grupal y el análisis crítico de un abanico de comentarios, afirmaciones y opciones referidas a la afectividad, la salud sexual y reproductiva, el auto y mutuo cuidado.

#### **❖ Objetivo de aprendizaje:**

Propiciar la reflexión y el diálogo acerca de comportamientos, actitudes y creencias en torno a la Afectividad, Sexualidad y el auto y mutuo cuidado, promoviendo la Salud Sexual y Reproductiva.

#### **❖ Materiales:**

- Un tablero
- Un dado
- Fichas para cada pareja
- Tarjetas distribuidas en categorías: “sexualidad y afectividad”, “auto y mutuo cuidado” y “sorpresas”.
- Tarjetas en blanco.

#### **Instrucciones:**

1. Preparación del Juego: antes de iniciar el juego se abre el tablero y se colocan las tarjetas boca abajo, distribuidas por color en los casilleros correspondientes.
2. Se forman equipos de 6 a 8 personas como máximo, las cuales se dividen y juegan en pareja.



3. Cada pareja ubica su ficha en la casilla de salida; inicia el juego la pareja que haya obtenido el número más alto con el dado.
4. La primera pareja inicia el juego tirando el dado y avanza tantos lugares como indique la numeración.
5. La pareja que está a la derecha de la pareja “en juego” toma una tarjeta correspondiente al color en que cayó la ficha. La lee en voz alta y la pareja “en juego” la debe contestar.
6. En algunas tarjetas la respuesta está escrita, pero en aquellas donde la respuesta no está, es todo el equipo quien decide si la respuesta dada por la pareja “en juego” es adecuada o no.
7. Las tarjetas que se contesten en forma correcta las guarda cada pareja. La pareja que conteste de manera errónea o que la mayoría del equipo no esté de acuerdo, debe realizar la prenda de poner en escena lo que dice la tarjeta en no más de 20 segundos.
8. Las “tarjetas dudosas” se colocan en el medio del tablero, para ser tratadas en el plenario de forma colectiva.

### **Sugerencias**

- Para facilitar su uso se sugiere, que se distribuyan a cada equipo las instrucciones del Juego.
- No es necesario que utilices todo el tiempo de trabajo, en la etapa de ejecución del Juego (es decir, no es necesario que se agote la lectura de todas las tarjetas) ya que su uso no culmina en ese momento.
- La efectividad del Juego no se logra per se; el espiral de aprendizaje se obtiene a través de las analogías, confrontaciones y comparaciones que cada participante realiza con su cotidianidad, a partir de las situaciones que aparecen en las tarjetas.
- Trata de retomar las tarjetas que no obtuvieron consenso en el equipo, para que reflexione todo el grupo acerca de ellas y no solamente quienes participaron del equipo.
- Para abordar el tema de la planificación familiar, te puedes ayudar consiguiendo láminas con dibujos de los distintos métodos anticonceptivos o la “caja de métodos” y que el grupo tome contacto con ellos.

### **3.12.8. Estrategia 8: Palabras en Juego**

Consiste en un conjunto de imágenes, palabras y frases que promueve un análisis del tema del VIH u otras temáticas como hábitos de higiene , vinculado a las creencias y conocimientos

generales del grupo; contribuyendo además a la integración grupal al tener que crear un mensaje colectivo sobre la epidemia o la temática a tratarse.

#### ❖ **Objetivo**

Realizar un diagnóstico del grupo que permita evaluar conocimientos, opiniones sentimientos que los participantes tienen sobre las diversas dimensiones de la epidemia del VIH o temas específicos a tratar. Promover una instancia inicial de reflexión individual y grupal disparadora de los principales temas críticos.

#### ❖ **Materiales:**

- Tarjetas con palabras, frases e imágenes
- Tarjetas en blanco
- Papelógrafo y marcadores
- Cinta adhesiva

#### **Instrucciones:**

Preparación del Juego: el educador armará un sobre con tarjetas variadas que incluya imágenes, frases, palabras y tarjetas en blanco, para ser entregadas a cada equipo, así como un papelógrafo, marcadores y cinta adhesiva.

- ❖ Se forman equipos de 6 personas como máximo.
- ❖ El equipo puede elegir las tarjetas que desee utilizar, así como crear nuevas a partir de las tarjetas en blanco.
- ❖ Con los materiales entregados, deben crear un mensaje colectivo acerca de la epidemia del VIH o la temática a tratarse, pegando en el papelógrafo las tarjetas seleccionadas.
- ❖ En el plenario se presentan las construcciones grupales.

#### **Sugerencias**

- Es importante que se acompañe la actividad, con afiches o carteles sobre los Derechos de las personas viviendo con el VIH como marco axiológico y que el grupo reflexione sobre ellos.

- Para complementar el mensaje, además de utilizar las tarjetas, los equipos pueden escribir y/o dibujar lo que crean necesario en el Papelógrafo.
- Sistematiza el trabajo de los equipos explicitando las coincidencias y contradicciones, facilitando un intercambio inicial de información y vivencias de los/las participantes sobre la epidemia del VIH.
- Para facilitar la explicación teórica y su comprensión, durante la puesta a punto conceptual, te proponemos que utilices dibujos, imágenes o transparencias que refieran al tema.
- A través del uso del Juego puedes promover la discusión y el análisis en torno a los conceptos presentados en la Puesta a punto conceptual.
- Cada educador/a seleccionará las tarjetas e imágenes que utilizará en cada oportunidad en función de la edad y características socio culturales de los/las participantes, de los objetivos de aprendizaje que se proponga y de las condiciones particulares en que se desarrolle la actividad educativa.

### **3.13. El abuso sexual**

#### **3.13.1. Definición**

Según el documento “créemelo, páralo” (pag.17) “el abusador sexual de menores es la utilización y/o explotación de niñas, niños y jóvenes para la gratificación sexual de una persona mayor”.

Es pertinente mencionar que el abuso sexual generalmente va acompañado de sobornos, engaños, amenazas o violencia, en este caso, el abusador se va ganando poco a poco la confianza del niño para cumplir con su objetivo.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley N 100, en el Registro Oficial 737 del 3 de enero del 2003, en el Libro Título IV, Artículo 68.

“Constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aún con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, engaños, amenazas, o cualquier otro medio”.

### **3.13.2. ¿Quiénes enfrentan problemas de abuso sexual?**

(Chacha Gómez , 2008) En su texto “Educación para la sexualidad infantil” manifiesta que las personas que pueden enfrentar abuso sexual son las niñas y niños de cualquier, raza, discapacidad, clases social o religión son los más vulnerable de este tipo de situaciones.

Generalmente se cree que el abusador sexual es una persona extraña o ajena a la familia, pero no siempre esto sucede, pues de acuerdo a las investigaciones realizadas en países como Inglaterra, Argentina y Ecuador, se ha comprobado que el abusador es una persona cercana a la familia y en muchos de los casos en un familiar.

De acuerdo al documento “créemelo, páralo (pag.25)”... el abusador podría ser cualquier persona que convive con la niña o niño; el padre, el padrastro o la pareja de la madre, el cuidador el hermano o el hermanastro mayor; también podría ser un amigo de la familia, un vecino, un profesor, el trabajador social u orientador, un amigo de confianza, un líder social o religioso”.

De ahí la necesidad de que padres y docentes estemos preparados para guiar y orientar adecuadamente a los seres más vulnerables e indefensos que en este caso son los niños.

### **3.13.3. Tipos de abuso sexual**

Según manifiesta (Chacha Gómez , 2008) en su texto la Educación Sexual infantil, Existen dos tipos de abuso sexual estos son

#### **El abuso sexual sin contacto**

Puede incluir el exhibicionismo, llamadas telefónicas, mensajes de textos y correo electrónico con contenido obsceno, así como la inducción a que los menores escuchen diálogos sexuales, que observen actos sexuales, videos pornográficos, fotos o posar para fotografías sexuales.

## **El abuso sexual con contacto físico**

Puede incluir besos, abrazos inadecuados, tocamientos o inducción a tocar al abusador de forma sexual e incluso penetración. Este tipo de abusos puede sufrir el niño repetidamente a través de un periodo de tiempo.

### **3.13.4. Factores que influyen en el abuso sexual**

Gracias al trabajo realizado en una escuela de Buenos Aires se puede concluir que los factores que influyen en el abuso sexual son:

- Madre ausente, fallecida o débil para defender a sus hijos frente al padre.
- Padre ausente y padrastro ocupando formalmente ese lugar.
- Consumo de drogas en el padrastro o madrastra.
- Maltrato físico (madres golpeadas y golpeadoras de sus hijos).
- Presencia de alcohol o adicciones.
- Presencia de graves problemas económicos y de organización familiar.

### **¿Cuáles son las consecuencias del abuso?**

Las consecuencias o efectos físicos del abuso sexual en los niños son:

- Falta de concentración
- Alteración del sueño
- Pueden convertirse en personas autodestructivas.
- Pueden padecer infecciones urinarias o enfermedades de transmisión sexual.

### **3.13.5. ¿Qué se puede hacer desde los centros infantiles o desde la escuela?**

Según (Chacha Gómez , 2008) el abuso sexual es uno de los problemas más comunes, pero al mismo tiempo, es un tema difícil de abordar de bordar debido al nivel de ocultamiento. Algo que debemos tomar en cuenta, es que el docente es un detector eficaz del problema de abuso

sexual en los niños, debido a que es la persona que pasa más tiempo con los niños después de la familia, de ahí la necesidad de:

- Concientizar a los docentes de la necesidad e importancia de estar atentos frente a este tipo de situaciones.
- A los docentes se le debe brindar información sobre las características del abuso sexual infantil, sus formas, las causas o factores y los indicadores más frecuentes que ayuden a detectar su presencia.

Si un docente detecta este tipo de problemas en los niños, no debe abordar el problema por sí solo, por el contrario necesita el apoyo de los profesionales capacitados en el tema, en busca de orientación o para remitir esos casos.

En los despachos fiscales de Guayaquil hay, en lo que va del año 97 denuncias el 91%(88 casos) son menores de edad. Y esto tomando en cuenta solo los abusos denunciados o “visibles”. El especialista en Atención Integral del INNFA, Nicolás Astudillo, asegura que el tema “va mucho más allá”. Tres de cada diez menores son violentados sexualmente, porque la situación del abuso sexual es más común de lo que se cree”.

Debemos tomar en cuenta que el abuso sexual se produce en todo el país, principalmente en la sierra y en la costa, pero con mayor incidencia en las zonas rurales debido al bajo nivel social y cultural. De ahí la necesidad de tomar en cuenta lo que contempla el Código de la Niñez y Adolescencia en relación a este tema.

“Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competentes para los efectos de ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que corresponda”.

### **3.13.6. ¿Cómo puede prevenir el abuso sexual?**

Según manifiesta (Chacha Gómez , 2008) en su texto la Educación Sexual infantil, se debería tomar en cuenta lo siguiente:

- La necesidad de realizar tareas informativas y de prevención dirigidas a docentes, padres de familia, psicólogos y autoridades de la institución educativa sobre:
- Las distintas formas de abuso sexual.
- Los factores de riesgo cuando tal situación ocurre.
- Trabajar directamente con los niños en temas de prevención del abuso sexual, dándoles a conocer las situaciones peligrosas y la conducta a seguir, de esta manera se puede evitar la presencia de víctimas o victimarios.
- También es pertinente que en los centros de educación, se socialice con los niños y padres de familia “El código de la niñez”, con el propósito de conocer y capacitarse ante cualquier inconveniente.
- Sugerir los padres de los niños, que eviten el hacimiento y asuman su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos.

### **3.13.7. Características que desarrollan los niños abusados sexualmente**

- Tiene pesadillas u otros problemas para dormir sin ninguna explicación.
- Parece distraído o distante en diferentes momentos.
- Presenta un cambio repentino en sus hábitos alimenticios.
- Se rehúsa a comer.
- Pierde o aumenta radicalmente su apetito.
- Tiene problemas para tragar.
- Presenta cambios repentinos en su estado de ánimo: furia, miedo, inseguridad o retraimiento
- Da “señales” que dan pie a iniciar una conversación sobre temas sexuales.
- Desarrolla un miedo inusual o nuevo en relación con ciertos lugares o personas.
- Se rehúsa a hablar acerca de un secreto compartido con un adulto o niño mayor.
- Escribe, dibuja, juega o sueña con imágenes atemorizantes o sexuales
- Habla de un nuevo amigo mayor.
- De repente, tiene dinero, juguetes u otros regalos sin motivo alguno.
- Piensa que es repulsivo(a), sucio(a) o malo(a), o considera que su cuerpo lo es.
- Exhibe conocimiento, lenguaje o comportamientos sexuales semejantes a los de un adulto.

### **3.14. Comportamientos de cuidado y autoprotección**

Según (Aragón Jimenez , 2012) en su texto materiales didácticos para la violencia de género, manifiesta las siguientes medidas de cuidado y autoprotección:

- Siempre hay que pedir ayuda a una persona adulta en caso de peligro.
- Conocer bien el nombre y el apellido propios.
- Saber la dirección exacta y el teléfono de la propia casa.
- Conocer el número de emergencias (por ejemplo, el 911) y qué decir ante una emergencia (para esto, pueden realizarse dramatizaciones ensayando qué debe decirse).
- Saber que siempre deben pedir permiso a las personas mayores que los y las cuidan para ir a algún lado con alguien que los o las invita. Las personas que los y las cuidan siempre deben saber dónde y con quién están.
- Saber que las partes íntimas sólo pueden tocarlas o mirarlas ellas o ellos mismos, o bien, sólo pueden hacerlo otros u otras por motivos de higiene o cuidado de la salud.
- Saber que si alguien las toca o hace algo que les genera incomodidad, deben recurrir a personas de confianza.
- Saber que nadie puede pedirles que guarden secretos de cosas que los y las hagan sentir mal o confundidos y que tampoco pueden pedirles, mediante amenazas, que guarden el secreto. En esos casos, deben decir “no” y contarlo siempre a un adulto de confianza.
- Saber que no hay que dejar entrar desconocidos a casa. Tampoco a conocidos que sus padres/cuidadores no hayan avisado que tienen que ir a su casa en ese momento.
- Confiar siempre en sus emociones y sentimientos. Si sienten que no quieren hacer algo deben guiarse por ese sentimiento y decir “no”. Por lo general, prestar atención a nuestras emociones nos ayuda a protegernos.
- Dramatizar como actuarían en relación a cada una de las reglas de autoprotección, invitar a las familias a realizar algunas actividades, elaborar folletos con ellos.



#### **4. APLICAR TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL, MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.**

##### **4.1. Modalidad de taller**

##### **4.2. Definiciones de taller**

- (Carmen Cándelo R., Gracia Ana Ortiz R., Bárbara Unger, 2003, p. 33) Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación.
- (Eduardo Sandoval, 1999, Pág. 579) Lugar en que se trabaja una obra de mano. (Sin. Manufactura, nave, laboratorio).
- El taller permite la relación docente-estudiante, docente-padre de familia en un ambiente lúdico, de diálogo de participación e investigación que facilita el desarrollo de los temas y la solución a preguntas o problemas.

#### **TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO”**



El taller de educación sexual “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO” pretende brindar a los alumnos no solo información, sino el despertar inquietudes y un sentido crítico en relación a la elaboración de conceptos y la propia interpretación que cada uno pueda hacer de ellos. El objetivo primordial del presente taller es que los niños aprenderán a vivir la sexualidad de una forma natural y sobre todo a valorar, respetar, conocer, cuidar y aceptar su propio cuerpo.

Se abordarán temáticas de educación sexual, mediante la utilización y aplicación de estrategias, que combinen la participación de alumnos y docente, trabajando bajo la participación activa, eludiendo el formato clásico y tradicionalista; teniendo por objetivo final


la reflexión, conocimiento y análisis de la sexualidad como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Sustento de la alternativa de solución


- Elaboración de la siluetas para conocernos mejor
- Elaboración del álbum de fotos.
- Palabras en juego (elaboración de afiches que contenga mensajes significativos relacionados a los hábitos de higiene).
- Héctor y los secretos.

Estas estrategias utilizan la escuela activa y participativa, nutrida actualmente por el constructivismo pedagógico que agrupa a distintas teorías psicológicas y pedagógicas, que modifica los énfasis tradicionales. Privilegiando los procesos antes que los contenidos reconociendo al estudiante como eje del proceso, por ello se motivará al estudiante a través de los presentes talleres a desarrollar su creatividad, iniciativa, destrezas y habilidades para lograr obtener aprendizajes significativos.

#### **4.3. Taller 1: “Conozco y cuido mi cuerpo”**

 **Tema:** “Conociendo mi cuerpo”.

Identificación de las partes del cuerpo humano, a través de la aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

 **Estrategia:** Siluetas para conocernos mejor.

 **Datos informativos**

**Facilitadora:** Johanna Leonor Agila Benítez.

**Alumnos:** Séptimo grado de Educación General Basica, paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Zoila María Astudillo de Celi.

 **Objetivo**

Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano, mediante la aceptación, valoración y respeto del mismo.

## Metodología de trabajo

Definir que es el cuerpo humano, reconociendo cada una de las partes por las que está formado valorando y aceptando su propio cuerpo y el de los demás, se lo realizará utilizando el método activo y participativo.

### **El cuerpo humano y sus partes principales**

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano. Un adulto tiene 206 huesos mientras que el de un recién nacido está formado por cerca de 303 huesos ya que algunos, sobre todo los de la cabeza, se van fusionando durante la etapa de crecimiento.

Se compone de cabeza, tronco y extremidades; los brazos son las extremidades superiores y las piernas las inferiores; cabe mencionar que el tronco se divide en tórax y abdomen y es el que da movimiento a las extremidades superiores, inferiores y a la cabeza. Las partes principales del cuerpo humano son:

#### **Mujer**

- Cabeza
- Tronco
- Extremidades superiores e inferiores
- Senos
- Vagina
- Vulva
- Útero
- Trompas de Falopio
- Labios mayores y menores
- Clítoris

#### **Hombre**

- Cabeza
- Tronco
- Extremidades superiores e inferiores
- Pene
- Testículos

- Tetillas (hombre).

### **El aparato reproductor femenino**

Según el texto de Ciencias Naturales de 7mo grado nos manifiesta que el aparato reproductor femenino está compuesto por la vagina, el útero, las Trompas de Falopio, y los ovarios.

**Vagina.-** es el órgano de la copulación, tiene forma de canal, es elástico y une el útero a la vulva.

**Útero.-** es un órgano musculoso y hueco en forma de pirámide invertida, sus paredes internas están recubiertas por una mucosa llamada endometrio que, en caso de embarazo, anida al ovulo fecundado, nutre al embrión y expulsa al feto cuando termina su desarrollo. Si no hay embarazo, la membrana que recubre el endometrio se desprende y junto con el óvulo se elimina en la menstruación.

**Trompas de Falopio.-** son dos conductos que transportan los óvulos desde los ovarios hasta el útero. Favorecen el mayor tiempo de contacto con los espermatozoides y, por lo tanto, la fecundación.

**Ovarios.-** son dos glándulas ubicadas a los lados del útero, producen las células sexuales (óvulos), uno cada 28 días aproximadamente y las hormonas progesterona y estrógenos.

### **El aparato reproductor Masculino**

**Próstata.-** es una glándula que produce el líquido prostático que mejora la calidad de los espermatozoides y aumenta la fertilidad.

**Pene.-** Órgano copulador o de unión, interiormente formado de tejido esponjoso que cuando se erecta aumenta de tamaño al llenarse de sangre. El extremo o glande está cubierto por una membrana llamada prepucio. Su función es depositar los espermatozoides al interior de la vagina durante la relación sexual.

**Conductos deferentes.-** Son dos tubos que llevan los espermatozoides desde el epidídimo hasta la uretra.

**Epidídimos.-** Son dos conductos que almacenan a los espermatozoides.

**Escroto.-** Bolsa formada por piel que contiene y protege a los testículos, manteniéndolos a una temperatura adecuada fuera del cuerpo.

**Testículos.-** Son dos glándulas que producen las células sexuales (espermatozoides) y la hormona testosterona.

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Video sobre el cuerpo humano y sus partes.
- Proyector.
- Gráficos sobre las partes del cuerpo humano.
- Papelógrafo
- Silueta de la figura humana
- Cartulina
- Hojas de papel bom
- Lápiz
- Marcadores
- Borrador
- Pizarra
- Cinta.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica “como me ven los demás”
- Cada sesión se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema
- Aplicación del pre test.
- Presentación y explicación de las actividades a realizarse.
- Presentación de un video educativo sobre el cuerpo humano y sus partes.
- Explicación de la temática sobre el cuerpo humano y sus partes utilizando la estrategia (silueta para conocernos mejor).
- Los estudiantes deberán conformar grupos de cuatro integrantes de niñas y niños.
- Una vez conformados los grupos se procederá a entregar los papelotes y hojas de papel boom, cintas, marcadores y cartulinas.
- Los grupos deberán escoger a uno de sus integrantes para dibujar su silueta, mientras tanto sus compañeros representarán gráficamente las partes que conforman el mismo.

- Una vez finalizado el trabajo cada grupo deberá socializar su trabajo y explicar lo que aprendieron.
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

## **Programación**

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

## **Resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje obtenidos se los evidenciará después de haber tomado una prueba antes de empezar a dar el taller y otros resultados evidenciaremos después de haber culminado con el taller, esta prueba será de conocimientos, actitudes y valores.

## **Conclusiones**

Se elaborarán al término del taller

## **Recomendaciones**

Se elaborarán al término del taller, para cada conclusión una recomendación.

## **Bibliografía**

- MIRTA M. (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas*. Edición Primera. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) Ciencias Naturales, texto para estudiantes. Edición segunda. Quito Ecuador, ediciones EDINUM.

#### **4.4. Taller 2: La educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo”**

 **Tema:** “Mi cuerpo está cambiando ”

Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

 **Estrategia:** El álbum de fotos

 **Datos informativos**

**Facilitadora:** Johanna Leonor Agila Benítez.

**Alumnos:** Séptimo grado de Educación General Basica, paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Zoila María Astudillo de Celi.

 **Objetivo**

Conocer e identificar los diferentes cambios y características que se presentan durante el desarrollo y crecimiento de las niñas y niños.

 **Metodología de trabajo**

Definir y mencionar las principales características y cambios que presentan las y los niños durante la etapa de la pubertad. Para el desarrollo de este taller se utilizará el método activo y participativo.

**Principales características y cambios que presentan las niñas y niños durante la pubertad.**

**La pubertad**

- La pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud. Se trata de una etapa de transición en la que ya no es niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto (Palacios 2006, pag.434).

- La pubertad comienza 2 años antes en las niñas, y dura 4 años. Inicia entre los 9 y 10 años y termina a los 13 o 14 años.
- Los niños entran en la pubertad entre los 12 años y alcanzan la madurez sexual a los 14 años
- La pubertad puede empezar antes o después, dependiendo de la persona. Existe una secuencia básica que se cumple mujeres y hombres.

### **Cambios y características que presentan los niños durante la pubertad**

- El primer cambio que se presenta es el aumento del tamaño de los testículos, en la infancia los testículos tienen un volumen de 2 tanto el pené aumenta en tamaño y grosor.
- La voz se vuelve más gruesa, aunque a veces puede aparecer disfonía, que se corrige rápidamente. Generalmente coincide con la crisis del estirón, o crecimiento acelerado de brazos y piernas especialmente, para finalmente aumentar su masa muscular en sus extremidades y como consecuencia su fuerza.
- La aparición del vello púbico de apariencia oscura y rizada, que va aumentando, progresivamente y dos años después el del vello axilar.

### **Cambios y características que presentan las niñas durante la pubertad**

- El primer cambio que se presenta es el aumento en el tamaño de los senos y el pezón se hace más oscuro y redondo.
- Sus caderas se ensanchan, empiezan la aparición del vello tanto en las axilas como en sus órganos sexuales.
- Un fenómeno entendido como un indicador de madurez sexual es la menarquia (primera menstruación). En los ovarios se encuentran las células reproductoras de la mujer que se llaman óvulos, una vez al mes se desprende del ovario derecho y al mes siguiente se



desprende del izquierdo, este proceso se conoce como ovulación estos óvulos ocasiona la ruptura de vasos sanguíneos lo que da paso a la menstruación, cada mes se repite el proceso.

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Video sobre los cambios que se presentan durante el desarrollo y crecimiento de nuestro cuerpo.
- Proyector.
- Fotografías de los niños cuando eran pequeños hasta la actualidad.
- Papelógrafo.
- Marcadores.
- Borrador.
- Pizarra.
- Cinta.
- Lápiz.
- Cartulina.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica “me quiero como soy”
  - Cada sesión se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema
- Aplicación del pre test.
- Presentación de un video educativo sobre los cambios y características durante la pubertad.
- Explicación de la temática sobre los diferentes cambios y características que se presentan durante la pubertad, utilizando la estrategia (el álbum de fotos).
- Entregar a cada estudiante una tarjeta con una figura, cada alumno deberá encontrar su figura para conformar su equipo de trabajo.
- Una vez conformados los grupos se procederá a entregar los papelotes, cintas, marcadores y cartulina.
- Pedir a los estudiantes de cada grupo indicar, mostrar e intercambiar sus fotografías, luego deben identificar qué cambios y características presentan y que han notado durante su crecimiento.

- Los estudiantes deberán realizar pequeñas tarjetas con los diferentes cambios y características para luego pegarlas en el colash.
- Los alumnos deberán armar un colash con todas sus fotografías y pegar las tarjetas de cartulina con los cambios y características que ellos presentan.
- Una vez finalizado el trabajo cada grupo deberá socializar su trabajo y explicar lo que aprendieron.
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

### **Programación**

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

### **Resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje obtenidos se los evidenciará después de haber tomado una prueba antes de empezar a dar el taller y otros resultados evidenciaremos después de haber culminado con el taller, esta prueba será de conocimientos, actitudes y valores.

### **Conclusiones**

Se elaborarán al término del taller.

### **Recomendaciones**


Se elaborarán al término del taller, para cada conclusión una recomendación.

## **Bibliografía**

- MERE J. (2006). Jugátela Estrategias Lúdicas para el abordaje de la afectividad y sexualidad en el aula y la comunidad. Edición Primera. Montevideo. Ediciones LATINOAMERICANAS.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) Ciencias Naturales, texto para estudiantes. Edición segunda. Quito Ecuador, ediciones EDINUM.

### **4.5. Taller 3: La educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo”**

 **Tema:** Hábitos de higiene “Atención y cuidado al propio cuerpo

 **Estrategia:** Palabras en juego

## **Datos informativos**

**Facilitadora:** Johanna Leonor Agila Benítez.

**Alumnos:** Séptimo grado de Educación General Basica, paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Zoila María Astudillo de Celi.

## **Objetivo**

Fomentar en las niñas y niños el hábito de la limpieza de su cuerpo como fundamental para sentirse bien consigo mismo y ser aceptado por los demás permitiéndole mantener una buena salud.

## **Metodología de trabajo**

Definir que son los hábitos de higiene y su importancia especificando cuáles son sus beneficios. Para el desarrollo de este taller se utilizará el método activo y participativo.

## Hábitos de higiene

Se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. “La higiene no sólo es importante para prevenir infecciones y enfermedades.

También contribuye positivamente en el ingreso a la vida social” (LUNESS, 2006). Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

- **La higiene corporal:** Se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.
- **La higiene mental:** Se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.
- **Higiene personal:** Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligroso de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

## Salud e higiene

Con el objetivo de mantener los aparatos reproductores masculino y femenino en buen estado de salud, es necesario que sigas algunas normas de higiene como:

- Limpieza íntima diaria para evitar la proliferación de hongos, bacterias y demás microorganismos que pueden ocasionar algunos problemas como picazón, ardor, mal olor, etc.
- Mudarse de ropa interior diariamente.
- Visitar al médico en caso de aparecer alguna alteración en el ciclo menstrual.
- Durante los días de sangrado vaginal, cambiarse de toalla higiénica en forma periódica para evitar mal olor.
- Evitar las prendas sintéticas que no permiten la aireación de la zona genital, es preferible usar ropa interior de algodón.

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Video sobre los hábitos de higiene
- Gráficos sobre los diferentes hábitos de higiene.
- Proyector.
- Láminas con las imágenes de los hábitos de higiene.
- Imágenes de las enfermedades causadas por la falta de higiene.
- Papel Bom
- Papelógrafo.
- Lápiz
- Marcadores
- Borrador
- Pizarra
- Cinta.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica “La silla de aprecio”
- Cada sesión se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema.
- Aplicación del pre test.
- Presentación de un video educativo sobre los hábitos de higiene.

- Explicación de la temática los hábitos de higiene, utilizando la estrategia (Palabras en juego).
- Entregar a los niños cartas de dibujos de un jabón, un cepillo de dientes, un corta uñas o enjuague bucal etc. Luego crear tarjetas con otros gráficos que tenga manos, dientes, uñas y boca. voltear todas las cartas y hacer que los niños traten de coincidir la herramienta con la parte del cuerpo. De esta manera se conformaran los equipos de trabajo.
- conformados los grupos se procederá a entregar los papelógrafo, cintas, marcadores cartulina y láminas con gráficos de los hábitos de higiene.
- Los estudiantes en cada grupo deberán analizar y observar las láminas con las imágenes de los hábitos de higiene, para luego darlo a conocer a través de un mensaje o afiche creado por ellos mismos. Luego pensarán en una posible enfermedad que se puede contraer por la falta de higiene, para luego armar un solo mensaje en el pizarrón y explicar la importancia de mantener los hábitos de higiene.
- Entregar a cada estudiante una tabla de bingo con la finalidad de poner en práctica lo aprendido.
- Una vez finalizado el trabajo cada grupo deberá socializar su trabajo y explicar lo que aprendieron.
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

### Programación

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

## **Resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje obtenidos se los evidenciará después de haber tomado una prueba antes de empezar a dar el taller y otros resultados evidenciaremos después de haber culminado con el taller, esta prueba será de conocimientos, actitudes y valores.

## **Conclusiones**

Se elaborarán al término del taller.

## **Recomendaciones**

Se elaborarán al término del taller, para cada conclusión una recomendación.

## **Bibliografía**

- JULIO, A (2004). *Hábitos de higiene*. Edición Segunda. Bogotá. Editorial SAMBASUR.
- MERE J. (2006). *Jugátela Estrategias Lúdicas para el abordaje de la afectividad y sexualidad en el aula y la comunidad*. Edición Primera. Montevideo. Ediciones LATINOAMERICANAS.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014) *Ciencias Naturales, texto para estudiantes*. Edición segunda. Quito Ecuador, ediciones EDINUM.

### **4.6. Taller 4: La educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo**

 **Tema:** Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.

 **Estrategia:** Héctor y los secretos.

## **Datos informativos**

**Alumnos:** Séptimo grado de Educación General Basica, paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Zoila María Astudillo de Celi.

## **Objetivo**

Los estudiantes conocerán las medidas de prevención y autoprotección que se debe tomar para evitar el abuso sexual, fomentando una cultura de respeto y protección de los derechos sexuales en las niñas y niños.

## **Metodología de trabajo**

Definir que es el abuso sexual, señalando las medidas y actitudes que debe tomar la niña y el niño frente al problema, dar a conocer el código de la niñez y adolescencia con la finalidad de informar y capacitar a los estudiantes.

### **El abuso sexual**

El abuso sexual es cuando un adulto o un niño mayor obligan al contacto sexual a un niño el abusador puede usar fuerza física, soborno, intimidación, trucos o aprovechar la falta de conocimiento del niño.

Según el documento “créemelo, páralo” (pag.17) “el abusador sexual de menores es la utilización y/o explotación de niñas, niños y jóvenes para la gratificación sexual de una persona mayor”. Es pertinente mencionar que el abuso sexual generalmente va acompañado de sobornos, engaños, amenazas o violencia, en este caso, el abusador se va ganando poco a poco la confianza del niño para cumplir con su objetivo.

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por Ley N 100, en el Registro Oficial 737 del 3 de enero del 2003, en el Libro Título IV, Artículo 68.

“Constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aún con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, engaños, amenazas, o cualquier otro medio”.

### **¿Quiénes enfrentan problemas de abuso sexual?**

Las niñas y niños de cualquier raza, discapacidad, clases social o religión son los más vulnerables de este tipo de situaciones.



Generalmente se cree que el abusador sexual es una persona extraña o ajena a la familia, pero no siempre esto sucede, pues de acuerdo a las investigaciones realizadas en países como Inglaterra, Argentina y Ecuador, se ha comprobado que el abusador es una persona cercana a la familia y en muchos de los casos en un familiar.

De acuerdo al documento “créemelo, páralo (pag.25)”... el abusador podría ser cualquier persona que convive con la niña o niño; el padre, el padrastro o la pareja de la madre, el cuidador el hermano o el hermanastro mayor; también podría ser un amigo de la familia, un vecino, un profesor, el trabajador social u orientador, un amigo de confianza, un líder social o religioso”.

De ahí la necesidad de que padres y docentes estemos preparados para guiar y orientar adecuadamente a los seres más vulnerables e indefensos que en este caso son los niños.

### **Tipos de abuso sexual**

Según (Chacha Gómez , 2008) manifiesta Existen dos tipos de abuso sexual:

#### **El abuso sexual sin contacto**

Puede incluir el exhibicionismo, llamadas telefónicas, mensajes de textos y correo electrónico con contenido obsceno, así como la inducción a que los menores escuchen diálogos sexuales, que observen actos sexuales, videos pornográficos, fotos o posar para fotografías sexuales.

#### **El abuso sexual con contacto físico**

Puede incluir besos, abrazos inadecuados, tocamientos o inducción a tocar al abusador de forma sexual e incluso penetración. Este tipo de abusos puede sufrir el niño repetidamente a través de un periodo de tiempo.

#### **Medidas de prevención y autoprotección**

- Siempre hay que pedir ayuda a una persona adulta en caso de peligro.
- Conocer bien el nombre y el apellido propios.
- Saber la dirección exacta y el teléfono de la propia casa.

- Conocer el número de emergencias (por ejemplo, el 911) y qué decir ante una emergencia (para esto, pueden realizarse dramatizaciones ensayando qué debe decirse).

### **Recursos: ¿con qué contamos?**

- Lectura de Héctor y los secretos.
- Código de la niñez y adolescencia.
- Proyector.
- Hojas de papel bom
- Lápiz
- Marcadores
- Borrador
- Pizarra.

### **Actividades**

- Presentación de una dinámica mediante una canción.
- “Y si no hay oposición”.
- Cada sesión se iniciará con una dinámica de animación que servirá de preámbulo para la exposición del tema
- Aplicación del pre test.
- Presentación y explicación de las actividades a realizarse.
- Presentación de un video educativo sobre medidas de autoprotección y cuidado.
- Explicación de la temática sobre las medidas de cuidado y autoprotección, utilizando la estrategia (Héctor y los secretos).
- Los estudiantes deberán ubicarse en forma de círculo para trabajar la técnica de la mesa redonda.
- Una vez ubicados los estudiantes, se procederá a dar la lectura “Héctor y los secretos”.
- Pedir a los estudiantes que contesten a la pregunta ¿qué harías tú? referente a la lectura, recoger todas las respuestas sin criticar ninguna, plasmando la respuesta eficaz: decir no y contarlo hasta que le crean.
- Cada estudiante deberá escribir en un papelógrafo dos medidas de cuidado y autoprotección que aprendieron. .
- Evaluación del taller mediante la aplicación del post test.

## Programación

- **13h00:** Presentación
- **13h10:** Tomar lista a los alumnos
- **13h15:** Evaluación (pre- test)
- **13h35:** Exploración de conocimientos
- **14h00:** Motivación
- **14h20:** Enunciado del tema
- **14h40:** Desarrollo del tema
- **16h30:** Retroalimentación.
- **17h30:** Evaluación (post-test).

## Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje obtenidos se los evidenciará después de haber tomado una prueba antes de empezar a dar el taller y otros resultados evidenciaremos después de haber culminado con el taller, esta prueba será de conocimientos, actitudes y valores.

## Conclusiones

Se elaborarán al término del taller

## Recomendaciones

Se elaborarán al término del taller, para cada conclusión una recomendación.

## Bibliografía

- MIRTA M. (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas*, 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vanetza Q, Ricardo N, Jorge L. (2006) *Abuso sexual infantil ¿cómo conversar con los niños?* Edición Primera. Santiago de Chile. Ediciones de la Universidad Internacional SEK.
- Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por la ley N.100, en el registro oficial 737 del 3 de enero del 2013.

- Chacha G. (2008) Educación para la sexualidad infantil.
- Leeds Animation Workshop. Créemelo Páralo: guía para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual. Ediciones Primera. Madrid España, FUNDACIÓN MUJERES.

## **5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO” PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

### **5.1.Taller 1.-“Conociendo mi cuerpo”**

Identificación de las partes del cuerpo humano, aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

### **5.2.Taller 2.- “Mi cuerpo está cambiando”**

Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

### **5.3.Taller 3.- “Atiendo y cuido mi cuerpo”.**

Hábitos de higiene “Atención al propio cuerpo”

### **5.4.Taller 4.- “Mi cuerpo es lindo, mío y de nadie más.”**

Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.

## **f. METODOLOGÍA**

Para desarrollar la investigación se utilizará la siguiente metodología:

### ➤ **Determinación del diseño de investigación**

Responde a un diseño de tipo descriptivo porque se realizará un diagnóstico de la educación sexual para determinar dificultades, carencias o necesidades que presentan los mismos.

Adicionalmente con esta información se planteará un diseño pre-experimental por cuanto intencionadamente se potenciará a contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en base a la Educación sexual, en el séptimo año de educación general básica paralelo “A” en un tiempo y espacio determinado.

### ➤ **Diseño pre-experimental**

Los diseños pre-experimentales son una derivación de los estudios experimentales, en los cuales la asignación de los pacientes no es aleatoria aunque el factor de exposición es manipulado por el investigador. El método pre-experimental es particularmente útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende tener el mayor control posible, aun cuando se estén usando grupos ya formados, es decir, el pre-experimento se utiliza cuando no es posible realizar la selección aleatoria de los sujetos participantes en dichos estudios. Por ello, una característica de los pre-experimentos es el incluir "grupos intactos", es decir, grupos ya constituidos.

Por lo que se realizará en la escuela de educación básica Zoila María Astudillo Celi, con los estudiantes de séptimo grado ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a potenciar el aprendizaje de la Educación Sexual para la formación integral de los estudiantes. Se llevará a cabo observaciones, aplicando estrategias para desarrollar su creatividad, habilidades y destrezas en cada alumno para poder comprobar una mejora en su aprendizaje.

➤ **Y transversal:** Ya que las estrategias serán aplicadas en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la educación sexual para la formación integral de los niños.

➤ **Método de taller**

Sirven para aplicar las estrategias metodológicas y superar las deficiencias de la sexualidad cuyo propósito será potenciar el aprendizaje de la educación sexual en los estudiantes de séptimo grado.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará el método de evaluación comprensiva que permitirá verificar el efecto que tiene la utilización de las estrategias metodológicas para superar ciertos aspectos que no permiten el desarrollo de un aprendizaje significativo.

➤ **Proceso metodológico**

❖ **Se teoriza el objeto de estudio de la educación sexual :**

- Elaboración de un mapa mental de la educación sexual como eje transversal
- Elaboración de un esquema de trabajo de la educación sexual como eje transversal.
- Fundamentación teórica de cada descriptor del esquema de trabajo.
- El uso de las fuentes de información se toman en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

❖ **Para el diagnóstico de las dificultades que presentan las y los estudiantes frente a la educación sexual , se procederá de la siguiente manera:**

- Elaboración de un mapa mental sobre la educación sexual como eje transversal.
- Evaluación diagnóstica.
- Planteamiento de criterios e indicadores.
- Definición de lo que diagnostica el criterio con tales indicadores

❖ **Para encontrar el mejor modelo de la alternativa como elemento de solución para la formación integral de las y los estudiantes se procederá de la siguiente manera:**

- Definición de la educación sexual como un eje transversal.
- Concreción de estrategias para el aprendizaje de la educación sexual.
- Análisis procedimental de cómo funcionan las estrategias.

❖ **Delimitados los modelos de la alternativa se procederá a su aplicación mediante talleres.**

**Los talleres que se plantearán recorren temáticas como las siguientes:**

❖ Taller 1.-“Conociendo mi cuerpo”

Identificación de las partes del cuerpo humano, aceptación del propio cuerpo y del de las demás personas, con sus limitaciones y posibilidades.

❖ Taller 2.- “Mi cuerpo está cambiando”

Cambios y características que presentan los hombres y mujeres durante la pubertad.

❖ Taller 3.- “Atiendo y cuido mi cuerpo”.

Hábitos de higiene “Atención al propio cuerpo”

❖ Taller 4.- “Mi cuerpo es lindo, mío y de nadie más.”

Prevención del abuso sexual, desarrollo de la iniciativa de toma de decisiones.

❖ **Para valorar la efectividad de la alternativa en el fortalecimiento de la educación sexual como eje trasversal :**

- Antes de aplicar la alternativa se tomará una prueba de conocimientos, actitudes y valores sobre la realidad temática.
- Aplicación de las estrategias lúdicas para el abordaje de la educación sexual.
- Aplicación de la prueba anterior luego del taller.
- Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:

- ✓ Pruebas antes del taller (x)
- ✓ Pruebas después del taller (y)
- ✓ La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), es decir:
  - r>0: se comprueba de que x incide en y
  - r=0: se comprueba que no hay incidencia.
  - r<0: es una incidencia inversa (disminuye la una aumenta la otra)

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
∑x =	∑y =	∑x <sup>2</sup> =	∑y <sup>2</sup> =	∑xy =

### Simbología

N= número de pares de puntuación  
 ∑x= Suma de puntuaciones de x  
 ∑x = Suma de puntuaciones de y  
 ∑<sup>2</sup> = Suma de x<sup>2</sup>  
 ∑y<sup>2</sup> = Suma de y<sup>2</sup>  
 ∑xy = Suma de productos de xy



## ❖ **Resultados de la investigación**

Para construir los resultados se tomará en cuenta el diagnóstico de la realidad temática y la aplicación de la alternativa, por tanto existirán dos campos de resultados:

- Resultados de diagnóstico de la realidad temática
- Resultados de la aplicación de la alternativa de solución.

## ❖ **Discusión**

La discusión contendrá los siguientes acápites:

- Discusión con respecto del diagnóstico: hay o no hay dificultades.
- Discusión en relación a la aplicación de la alternativa: dio o no dio resultado, cambió o no cambió la realidad temática.

## ❖ **Conclusiones**

La elaboración de las conclusiones se realizará a través de los siguientes apartados:

- ❖ Conclusiones con respecto al diagnóstico de la realidad
- ❖ Conclusiones con respecto de la aplicación de la alternativa.

## ❖ **Recomendaciones**

Al término de la investigación se recomendará la alternativa, de ser positiva su valoración, en tanto tal se dirá que:

- La educación sexual tiene vital importancia y debe ser utilizada por los docentes y practicada por los estudiantes.
- Recomendar nuestra alternativa para superar los problemas de la realidad temática.
- Son observadas y elaboradas para que los actores educativos estudiantes, profesores e inclusive los directivos tomen a la propuesta como una alternativa para superar los problemas en esa realidad temática.

❖ **Población y muestra**

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>
Estudiantes	21
Profesores	1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO ACTIVIDADES	2014		2015										2016			
	Sep - Dic	En - Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Jul	Agosto	Sep.	Oct	Nov - Dic	En - Feb				
Proyecto de tesis																
Construcción del título																
Construcción de introducción y resumen en castellano e inglés																
Construcción de preliminares.																
Construcción de la revisión de literatura																
Construcción de materiales y métodos																
Construcción de resultados																
Construcción de la discusión																
Construcción de conclusiones y recomendaciones																
Construcción de la bibliografía																
Construcción de anexos																
Construcción de informes de tesis																
Estudio y calificación privado																
Agregado de sugerencias del tribunal a la tesis																
Construcción del artículo científico																
Grado público																

#### **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>Materiales</b>	<b>Costo</b>
Compra de computadora	4,60
Bibliografía física	100
Internet, consultas	100
Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD)	300
Desarrollo del taller	100
Traslados, alquiler de infocus	150
Material para talleres	100
<b>Total</b>	<b>\$ 1.310</b>

#### **FINANCIAMIENTO**

El presente trabajo está financiado por la autora de la investigación.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Acodesi. (2004). *La formación integral y sus dimensiones* . Colombia : Kimpres.
- Aragonés Jimenez , P. (2012). *Material Didáctico para la Prevención de la Violencia de Género: Unidad Didáctica para Educación Primaria*. Maracay : Montes .
- Aguirre M. (2011). *El docente como facilitador y mediador. (IV Congreso de Calidad Educativa)*. Universidad San Francisco de Quito, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje, Quito, Ecuador.
- Báez D. (2006). *Didáctica de la ciencia integrada*, edición 1era. Santo Tomas, editorial USTA.
- Botero Chica , C. F. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Carrera M et al. (2009). *Educación Sexual: dela teoría a la práctica*. Editorial Pirámide Madrid (España).
- Chile, M. d. (Junio de 2008). *Educación Chile* . Obtenido de Educación Chile [www.educarchile](http://www.educarchile)
- Córdoba, U. C. (Martes de Abril de 2008). *Google*. Obtenido de Google: [http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacionintegral.pdf](http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)
- Código de la Niñez y Adolescencia, publicado por la ley N.100, en el registro oficial 737 del 3 de enero del 2013.
- Chacha G. (2008) *Educación para la sexualidad infantil*, 1era edición. Quito-Ecuador.
- Gómez Z. (2013), *Psicología de la sexualidad*, 1era edición, Madrid España, ediciones **ALIANZA**.
- Goñi, L. P., & Iglesias, B. T. (2009). La educación de la sexualidad: el sexo y el género. *Revista de Educación*, 403.
- Goldstein , B. (2009). *La educación Sexula en la Escuela*. México : UBA Encrucijadas
- Iglesias Cortizas, J. (2009). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas* . Madrid : PEARSON EDUCACIÓN .
- Jaramillo , M. A. (2009). *Anotaciones sobre la formación integral del estudiante universitario* . Medellín: Club campestre el rodeo.
- Lameiras Fernandez , M. (2009). *Educación Sexual* . Madrid : Pirámide .

- León Farias , E. (2010). *Manual de Capacitación a familias "Practicando la higiene cuidamos nuestra salud"*. Bogotá: MDGIF.
- Medina J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*, 1era edición. México, ediciones McGraw-Hill.
- Meré J. et al. (2006). *Jugátela Estrategias Lúdicas para el abordaje de la afectividad y sexualidad en el aula y la comunidad*, 1era ed. Montevideo, ediciones LATINOAMERICANA.
- Mirta M. (2010). *Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para las salas*, 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Ramírez A. (2012). *Pedagogía y didáctica: Orientación educativa en Educación Primaria* 1era edición Madrid. editorial PIRÁMIDE.
- Ramos Torres , D. (2009). *La formación integral en la aplicación ética*. Puerto Rico : Inter-Ethica.
- Rodríguez D. (2014). *Las tres inteligencias: Intelectual, Emocional y Moral una guía para el desarrollo integral de nuestros hijos*, 1era edición Madrid, editorial MARCES.
- Vanetza Q, Ricardo N, Jorge L. (2006) *Abuso sexual infantil ¿cómo conversar con los niños?*, 1era Ed. Santiago de Chile. Ediciones de la Universidad Internacional SEK.
- Tobón S. (2010) *Formación integral y sus competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* 3 ed. Bogotá. CO. Eco Ediciones. ISBN: 978-958-648-65.

## WEBGRAFÍA

- <http://venezuela.unfpa.org/documentos/Manual%20UPEL.pdf>
- <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=210696#>
- <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>







Anexo 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRUEBA DE CONOCIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA**

**Estimado (a) padre de familia:**

Como alumna del VII Módulo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación denominado, LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL 7mo GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARIA ASTUDILLO CELI” DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE , CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACÁDEMICO 2014-2015, por lo que solicito muy respetuosamente se digne contestar la siguiente encuesta resultados que me servirán para desarrollar mi investigación.

**OCUPACIÓN.....**  
**EDAD.....**

**1.- ¿Qué entiende usted por educación sexual?**

.....

**2.- Habla usted de sexualidad con su hijo**

Si ( ) No ( )

Porque.....

**3.- ¿Qué tiempo le dedica a su hijo para hablar sobre la educación sexual?**

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

**4.- ¿La relación que mantiene con su hijo es suficiente para hablar sobre sexualidad?**

Si ( ) No ( )

Porque.....

**5.- ¿A qué edad considera usted que se debería hablar de sexualidad con sus hijos?**

- De 0 a 3 años ( )
- De 3 a 6 años ( )
- De 6 a 9 años ( )
- De 9 a 12 años ( )
- De 12 a 15 años ( )
- Mas de 15 años ( )

**6.- ¿Cuál es la reacción que demuestra usted cuando su hijo le pregunta algo sobre sexualidad?**

- Vergüenza ( )
- Enojo ( )
- Trato de evadir el tema ( )
- Le explico la verdad y le prestó atención ( )

**7.- ¿Ha recibido orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con la Educación Sexual?**

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**8.- ¿Quiénes considera usted que son los responsables de brindar orientación sexual al niño?**

- Papá ( )
- Tíos ( )
- Mamá ( )
- Amigos ( )
- Maestros ( )
- Primos ( )
- Psicólogos ( )
- otros ( )

Especifique cuales.....

**9.- ¿Considera importante que en la escuela se le hablara a su hijo sobre la educación sexual?**

- Si ( )
- No ( )

Porque.....

**10.- ¿Estaría usted de acuerdo en recibir orientación para educar a su hijo acerca de la sexualidad?**

- Si ( )
- No ( )

Porque.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRUEBA DE CONOCIMIENTO PARA DOCENTES**

**Estimado (a) docente:**

Como alumna del VII Módulo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación denominado, LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACION INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 7mo GRADO PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ZOILA MARIA ASTUDILLO CELI" DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACÁDEMICO 2014-2015, por lo que solicito muy respetuosamente se digne contestar la siguiente encuesta resultados que me servirán para desarrollar mi investigación.

**1.- ¿Qué entiende usted por educación sexual?**

.....  
.....

**2.- Usted ha recibido algún tipo de capacitación por parte del ministerio de educación sobre la educación sexual que se debe impartir dentro del aula**

Si ( ) No ( )

Porque.....  
.....

**3.- ¿Está usted lo suficientemente preparado para afrontar una pregunta de sexualidad con sus estudiantes?**

Si ( ) No ( )

Porque.....  
.....

**4.- ¿Que medios utiliza usted para orientar a los estudiantes sobre la educación sexual?**

Videos ( ) Conferencias ( )

Talleres ( ) Otros ( )

Especifique cuales.....

**5.- ¿Considera usted que la educación sexual contribuye al desarrollo integral del estudiante?**

Si ( ) No ( )

Porque.....

**6.- ¿Cómo considera usted que se debe impartir la educación sexual en el nivel primario?**

.....  
.....

**7.- ¿Cuál de los siguientes factores son los que influye más en el sano desarrollo de la sexualidad infantil?**

Buena comunicación con los padres ( ) Programas de televisión educativos ( )  
Talleres de sexualidad en la escuela ( ) Que aprendan en clases ( )  
No hablar del tema para no estimular la sexualidad ( ) Otros ( )  
Especifique cuales.....

**8. Cree usted que su formación y conocimientos actuales en educación sexual para desarrollar estrategias de trabajo en aula y con las familias son:**

Adecuados ( ) Inadecuados ( ) Útiles pero insuficientes ( )

**9.- ¿De qué forma usted imparte educación sexual?**

Como contenido transversal en las diferentes áreas/disciplinas ( )  
En actividades específicas con los niños/as (taller, juego, clase, etc.) ( )  
En actividades específicas con las familias. ( )  
Ante situaciones emergentes o puntuales. ( )  
No imparto educación sexual ( )

**10. De las siguientes estrategias señale ¿cuáles utiliza usted dentro de su práctica educativa para abordar la educación sexual?**

Jugando con obras de arte ( )  
El álbum de fotos ( )  
Palabras en juego ( )  
Héctor y los secretos ( )  
Ninguna ( )  
Otras ( )  
Especifique cuales.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**Estimado (a) docente:**

Como estudiante del VIII módulo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando la tesis de investigación denominada, **LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL, PARA COADYUVAR A LA FORMACION INTEGRAL CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 7mo GRADO PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ZOILA MARIA ASTUDILLO CELI”, DEL BARRIO CELI ROMÁN, PARROQUIA EL SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACÁDEMICO 2014-2015**, por lo que solicito muy respetuosamente se digne contestar la siguiente encuesta resultados que me servirán para desarrollar mi investigación.

**1. ¿Qué entiende usted por educación sexual como eje trasversal?**

.....  
.....

**2. Conoce usted ¿Cuáles son los aspectos que debe conocer el docente para el abordaje de la educación sexual?**

Si ( ) No ( )

Si su respuesta es positiva explique ¿Cuáles son? .....

**3. ¿Ha recibido usted capacitación por parte del ministerio de educación, sobre el eje transversal de educación sexual, para impartirla dentro del aula?**

Si ( ) No ( )

¿Por qué? .....

**4. ¿Cómo define usted a la formación integral y que dimensiones cree que la conforman?**

.....  
.....

**5. Subraye la respuesta correcta:**

**¿La formación integral permite desarrollar en los estudiantes?**

Habilidades sociales, personales y éticas

Habilidades ambientales

Habilidades psicológicas

**6. ¿Utiliza usted estrategias para el abordaje de la educación sexual? ¿Cuáles?**

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRE-TEST 1**

ALUMNO:.....

AÑO:..... PARALELO:.....

**1.- ¿Qué es el cuerpo humano?**

Es la Estructura física que soporta al cuerpo ( )

Es la estructura física y material del ser humano ( )

Es un estructura formada por 108 huesos ( )

**2.- Subraye la respuesta correcta. El cuerpo humano se divide en tres partes importantes**

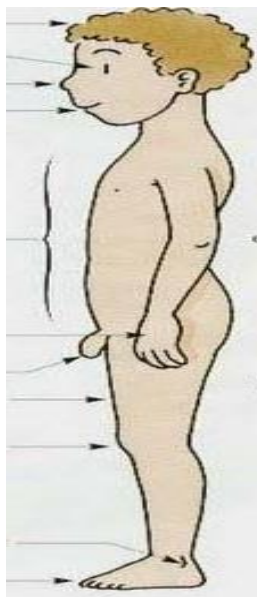
Cabeza, tronco, extremidades superiores ( )

Cabeza, ojos, piernas, brazos, cabello ( )

Cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores ( )

Cabeza, nariz, manos, pies ( )

**3.- En el siguiente gráfico escriba correctamente las diferentes partes del cuerpo humano.**





**4.- ¿Qué es el aparato reproductor?**

- Es un grupo de órganos que sirven para el crecimiento de las plantas ( )
- Es un grupo de huesos encargados de sostener el cuerpo ( )
- Es una estructura que sirve para pensar ( )
- Es un conjunto de órganos cuyo objetivo terminal es la reproducción. ( )

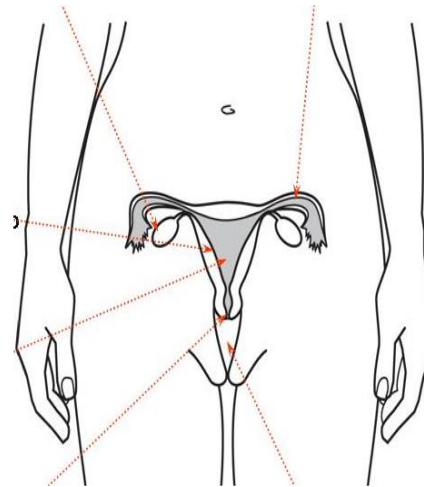
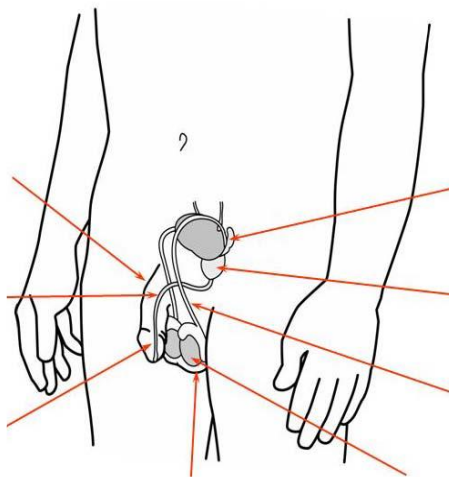
**5.- Señale la respuesta correcta. Las partes internas que conforman el aparato reproductor femenino son:**

- Cabeza, tronco, vagina, piernas, óvulos ( )
- Vagina, útero, Trompas de Falopio, ovarios. ( )
- Vagina, Trompas de Falopio, piernas, estomago ( )
- Vagina, estomago, esófago, hígado, corazón ( )

**6.- Señale la respuesta correcta. Las partes internas que conforman el aparato reproductor masculino son:**

- Cabeza, pene, escroto, piernas, hígado, corazón, riñones, lengua ( )
- Pene, próstata, conductos deferentes, epidídimo, escroto, testículos ( )
- Pene, conductos deferentes, esófago, estómago, pies, pulmones ( )

**7.- Escriba el nombre correcto de las partes que conforman el aparato reproductor femenino y masculino.**



Anexo 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEST 2

ALUMNO:.....

AÑO:.....

PARALELO:.....

**1.- Señale con un (x) la respuesta correcta, la educación sexual es:**

Es una característica del ser humano que se desarrolla durante toda la vida. ( )

La educación sexual es transmitir información sobre anatomía o fisiología ( )

Es analizar los hechos de la vida ( )

**2. ¿Qué es la pubertad?**

Etapas en la cual se da paso a la niñez y se crece muy rápido ( )

Etapas de la vida de todo ser humano, comprende la primera fase a la niñez ( )

Etapas de la vida de todo ser humano, comprende un proceso de cambios físicos, psicológicos y emocionales. ( )

**3. Señale con una x la respuesta correcta. A qué edad empieza la pubertad en las niñas.**

Inicia entre los 9 y 10 años y termina a los 13 o 14 años. ( )

Inicia entre los 8 años y 9 termina a los 16 o 18 años. ( )

Inicia entre los 6 y 7 años y termina a los 12 o 13 años. ( )

**4. Señale con una x la respuesta correcta. A qué edad empieza la pubertad en los niños.**

Inicia entre los 5 y 6 años y termina a los 8 o 9 años. ( )

Inicia entre los 8 años y 9 termina a los 16 o 18 años. ( )

Inicia entre los 11 y 12 años y termina a los 14 años. ( )

**5. Subraye la respuesta correcta. Los principales cambios que se presentan durante la pubertad en las niñas son:**

Aparición de vello púbico, aumento del tamaño de los senos, crecimiento de los pies.

Aumento en el tamaño de los senos, primera menstruación, ensanchamiento de caderas

Aumento del tamaño de las uñas, la voz se hace más gruesa.

**6. Subraye la respuesta correcta. Los principales cambios o características que presentan los niños durante la pubertad son:**

Aparición de vello púbico, aumento del tamaño de los senos, crecimiento de los pies.

Aparición del vello púbico, crecimiento acelerado, crecen los testículos y pene.

Aumento del tamaño de las uñas, la voz se hace más gruesa.

Anexo 8



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**TEST 3**

**ALUMNO:**.....

**AÑO:**..... **PARALELO:**.....

**1.- señale la respuesta correcta ¿Que es por un hábito de higiene?**

- Conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener una buena salud. ( )
- Conjunto de costumbres para vivir en muy malas condiciones. ( )
- Conjunto de acciones que nos permiten derrochar el agua ( )

**2.- Con una x señale la respuesta correcta. Los tipos de hábitos de higiene son:**

- Higiene mental, personal y corporal. ( )
- Higiene en casa, higiene en la escuela. ( )
- Higiene en el restaurante, higiene en el hospital ( )

**3.- Subraye la respuesta correcta. Las normas de higiene que se debe practicar para el cuidado personal son:**

- Bañarse diariamente y no lavarse las manos.
- Asearse todos los días y cambiarse de ropa interior lavarse las manos, y cepillarse los dientes.
- Ir al baño y lavarse solo los dientes con pasta y cepillo.

**4.- Señale y escriba la importancia de los siguientes tipos de higiene**

**Higiene corporal-personal.**

.....  
.....

**Higiene mental**

.....  
.....

**5.-Enlista y describe tres hábitos de higiene que prácticas diariamente**

- a).....
- b).....
- c).....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE-TEST 4

ALUMNO:.....

AÑO:.....

PARALELO:.....

1. Escriba una V si es verdadero o una F si es falsa la siguiente proposición:

- a. El abuso sexual de menores, es la utilización y/o explotación de niños y jóvenes para la gratificación sexual de otra persona. ( )
b. el abuso sexual únicamente se produce a niños de escasos recursos económicos. ( )
c. los y las niñas que han sufrido abusos pueden convertirse en personas solas. ( )

2. Enumere dos características del abusador sexual

- a).....
b).....

3. Con una x señale la respuesta correcta. ¿Quiénes enfrentan problemas de abuso sexual?

- Personas enfermas y adultos. ( )
Cualquier persona sin importar su estatus social. ( )
Personas de escasos recursos económicos ( )

4. Encierre en un círculo la respuesta correcta. Existen dos tipos de abuso sexual estos son:

- a. El abuso sexual sin contacto y el abuso sexual con contacto físico
b. El abuso sexual a menores y a niños pobres.

5. Subraye la respuesta correcta ¿Qué son las medidas de autoprotección?

- Son formas de comportamiento y cuidado para evitar ser víctima de personas abusadoras. ( )
Son normas de comportamiento. ( )
Son formas y normas de aseo personal. ( )

6. Escribir cinco medidas de cuidado y autoprotección

- 1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Anexo 10

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI











## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ATORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (Traducción al Inglés).....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
La formación integral.....	7
Importancia y beneficios de la formación integral.....	10
Habilidades a desarrollar con una formación integral.....	11
Dimensiones de la formación integral .....	13
Agentes de la formación integral.....	16
<b>DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.....</b>	<b>19</b>
Definición de diagnóstico.....	19
Objetivos de la evaluación diagnóstica.....	19
Dimensión de la sexualidad en la formación integral del niño.....	20
Dimensiones de la sexualidad .....	21
<b>ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL.....</b>	<b>23</b>
¿Qué es la educación sexual? .....	23
Importancia de la enseñanza de la educación sexual.....	26
¿Qué es un eje transversal?.....	27
La educación sexual como eje trasversal.....	29
Como enseñar educación sexual en el nivel primario.....	31
Agentes de educación sexual.....	32
Estrategias para la enseñanza de la educación sexual.....	35
Siluetas para conocernos mejor .....	36
El álbum de fotos.....	37

Héctor y los secretos.....	38
Palabras en juego .....	40
<b>APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL.....</b>	<b>42</b>
Definiciones de taller.....	42
Taller de educación sexual “Conozco y cuido mi cuerpo”.....	43
<b>VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA.....</b>	<b>65</b>
Evaluación de los talleres.....	65
El pre - test.....	65
El pos -test.....	65
Comparación entre el pre-test y pos-test.....	66
Modelo estadístico de comparación entre el pre-test y pos-test.....	66
<b>e. MATERIALES Y MÉTODOS.....</b>	<b>69</b>
Materiales.....	69
Métodos.....	69
Técnicas.....	70
Diseño de la investigación .....	71
<b>f. RESULTADOS .....</b>	<b>75</b>
En relación al objeto de diagnóstico .....	75
En relación al objeto de aplicación.....	93
<b>g. DISCUSIÓN.....</b>	<b>101</b>
<b>h. CONCLUSIONES.....</b>	<b>107</b>
<b>i. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>108</b>
<b>j. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>109</b>
<b>k. ANEXOS.....</b>	<b>111</b>
<b>a. TEMA.....</b>	<b>112</b>
<b>b. PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>113</b>
Situación actual del problema.....	114
Delimitación del problema.....	114
<b>c. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>118</b>
<b>d. OBJETIVOS.....</b>	<b>120</b>
<b>e. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>121</b>

Formación integral.....	125
Definición.....	125
Dimensiones de la formación integral.....	126
Factores que inciden en el desarrollo integral del niño.....	132
La educación en valores para la formación integral.....	134
<b>DIAGNÓSTICO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL.....</b>	<b>135</b>
Definición.....	135
Finalidad del diagnóstico.....	136
Características de la evaluación de diagnóstico.....	136
Aprendizaje de la educación sexual como eje transversal para coadyuvar a la formación integral de las niñas y niños.....	137
<b>DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN SEXUAL.....</b>	<b>139</b>
¿Qué es la educación?.....	139
¿Qué es la sexualidad?.....	140
¿Qué es la educación sexual?.....	141
Que es un eje transversal.....	142
Modelos de educación sexual.....	143
Como enseñar educación sexual en el nivel primario.....	147
Edad que debe impartirse la educación sexual.....	147
Que enseñar como conocimiento de educación sexual.....	148
Aspectos de la educación sexual.....	149
Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual.....	150
El abuso sexual.....	162
¿Quiénes enfrentan problemas de abuso sexual?.....	163
Tipos de abuso sexual.....	163
Factores que inciden en el abuso sexual.....	164
¿Qué se puede hacer desde los centros infantiles o desde la escuela? .....	164
¿Cómo puede prevenir el abuso sexual?.....	165
Características que desarrollan los niños abusados sexualmente.....	166
Comportamientos de cuidado y autoprotección.....	167

<b>APLICACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL.....</b>	<b>168</b>
Taller de educación sexual “conozco y cuido mi cuerpo”.....	168
<b>VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL “CONOZCO Y CUIDO MI CUERPO”.....</b>	<b>187</b>
f. METODOLOGÍA.....	188
g. CRONOGRAMA.....	194
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	195
i. BIBLIOGRAFÍA.....	196
ANEXOS.....	198
ÍNDICE.....	216