



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO

ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO MARZO – JULIO 2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

AUTORA

Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2016

1859

CERTIFICACIÓN

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA

Que el trabajo de investigación denominado: **ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO MARZO - JULIO 2015.** De la autoría de Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas, ha sido asesorado y monitoreado permanentemente con pertinacia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como, haber revisado oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndose con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello, se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación y defensa privada o reservada; así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, 11 de enero del 2016.



Dra. Alba Susana Valarezo Cueva. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

Firma: 

Cedula: 1104979438

Fecha: 11 de Enero del 2016.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis intitulada **ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO MARZO - JULIO 2015.**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los once días del mes de Enero del dos mil diesiseis.

Autora: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas

CI: 1104979438

Firma:.....

Dirección: Loja, Barrio Tierras Coloradas, Calles Santa Teresa de Jesús y Miguel Allende.

Correo electrónico: liz93_elizalde@hotmail.es

Celular: 0968464439

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Tribunal de Grado: 1 Dr. Oscar Eduardo Cabrera Iñiguez, Mg. Sc.

2 Dra. Ana Lucia Andrade Carrión, Mg. Sc.

3Dr. Lizardo Tuza, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a los Directivos del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al personal administrativo y docente de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A la Directora de Tesis, Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc, quien me guio y asesoró a través de sus conocimientos, sugerencias y habilidades que fueron pertinentes y necesarias para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a las autoridades, personal docente y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja, por su valiosa colaboración en la investigación de campo y brindarme la ayuda necesaria en todo lo que necesitaba.

Agradezco infinitamente a mi familia y en especial a mis padres por cada uno de los esfuerzos realizados para que yo pueda cumplir una meta más en mi vida y pueda seguir adelante.

La Autora.

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis de manera muy especial a mi hijo que llego a mi vida para ser mi inspiración y mi fortaleza más grande para seguir adelante y por llenar de alegría mi vida. A mis padres, ya que con su esfuerzo hicieron que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a mi hermana por ayudarme, apoyarme y guiarme cada día junto a mí, a mi esposo por estar conmigo cada día y motivarme con palabras de aliento, a ustedes por siempre los llevare en mi corazón. A mis docentes que en este camino de la vida, me dejaron un aprendizaje muy valioso, influyeron con sus lecciones y experiencias para formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Cinthia Lissbeth

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

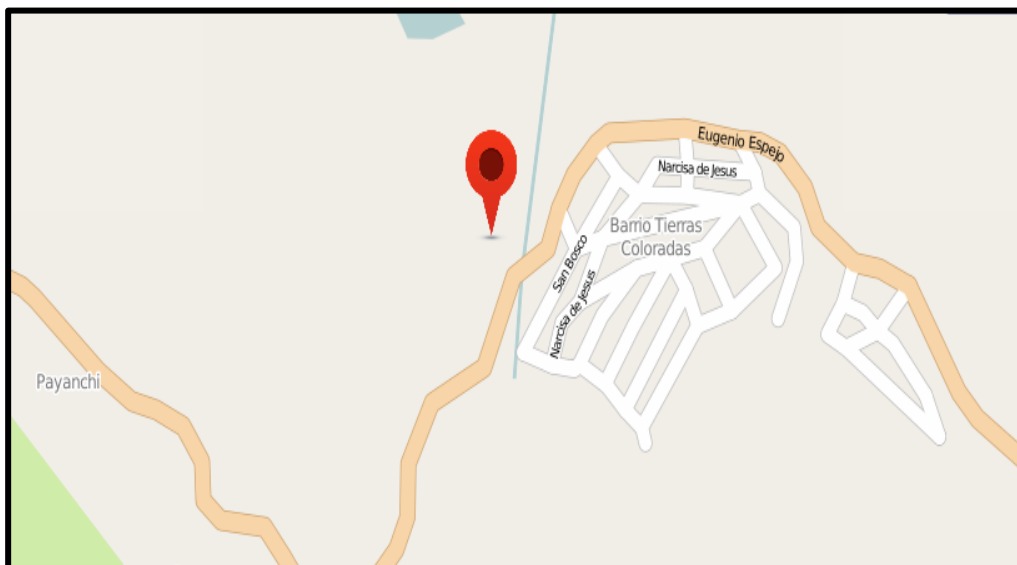
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR /NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas. ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL "TIERRAS COLORADAS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO MARZO - JULIO 2015.	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	Sucre	Tierras Coloradas	CD	Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN EN CASTELLANO (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- ÍNDICE

a. TÍTULO

ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO MARZO – JULIO 2015.

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: **ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO MARZO – JULIO 2015** surge como estrategia para poder resolver el problema encontrado en dicha población como es el comportamiento agresivo físico, verbal y gestual, lo cual dificulta a estos niños relacionarse de manera adecuada dentro del ámbito social y también en su actuar cotidiano. Frente a esta situación se ha planteado como objetivo general reducir el comportamiento agresivo a través de actividades físico recreativas en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período académico Marzo – Julio 2015, a través de un taller de actividades físico recreativas. El presente trabajo se enmarca en la investigación-acción, a través de la intervención; el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, el enfoque es de carácter mixto es decir cuanti-cualitativo, los métodos que se aplicaron en la investigación se enmarcaron en tres áreas: teórico-diagnóstica, diseño y planificación de la alternativa, y evaluación y valoración de la efectividad de la alternativa, el instrumento que se aplicó para el diagnóstico fue una guía de observación a los niños de la institución. La población fue de 46 niños y niñas, el criterio de la muestra fue no probabilístico, pues fue el instrumento el que dio los resultados de los comportamientos agresivos evidenciados en 16 niños y niñas. De los resultados obtenidos mediante la aplicación de la guía de observación se concluye que se logró reducir en gran parte de la población el comportamiento agresivo, por ello se recomienda la continuidad de la aplicación de esta propuesta de cambio.

SUMMARY

The present thesis entitled: **PHYSICAL-RECREATIONAL ACTIVITIES TO REDUCE AGGRESSIVE BEHAVIOR IN CHILDREN FROM FIFTH AND SIXTH YEAR AT MUNICIPAL SCHOOL OF BASIC EDUCATION “TIERRAS COLORADAS” IN LOJA CITY, ACADEMIC YEAR MARCH-JULY 2015** emerges as a strategy to solve the problem encountered in this population regarding to physical, verbal and gestural aggressive behavior, making it difficult for these children to interact appropriately in the social field and also in their daily activities. Faced with this situation, it has arisen as a general objective to reduce aggressive behavior through physical-recreational activities in children from fifth and sixth year at Municipal School of Basic Education "Tierras Coloradas" in Loja city, academic period March-July 2015, through a workshop of physical-recreational activities. The present work is framed in the action research, through the intervention; the type of study was descriptive, correlational and explanatory, the approach is of mixed character that is quantitative-qualitative, the methods that were applied in the research were framed in three areas: theoretical-diagnostic, design and planning of the alternative, and assessment and valuation of the effectiveness of the alternative, the instrument applied to the diagnosis was an observation guide to the children from the institution. The population was 46 children between boys and girls; the judgment of the sample was not probabilistic, since it was the instrument that gave the results of aggressive behaviors evidenced in 16 boys and girls. From the results obtained by applying the observation guide, it is concluded that it was achieved to reduce aggressive behavior in a great sample of the population; therefore it is suggested the continuity in the application of this proposal of change.

c. INTRODUCCIÓN

La intención esencial de este trabajo es saber cómo las actividades físico-recreativas ayudan a reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” para mejorar las relaciones sociales y personales de los niños de esta institución. Este proceder en los niños es muy perjudicial, ya que este tipo de conducta no permite relacionarse adecuadamente dentro del ámbito social, familiar y escolar, es por esto que surgió la pregunta ¿Cómo se puede contribuir a disminuir la agresividad en los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja en el periodo Marzo – Julio 2015?

Para poder llegar a dar solución al problema se ha planteado los siguientes objetivos específicos: 1.Establecer los referentes teóricos y metodológicos de las actividades físico- recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015; 2.Evidenciar el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015; 3.Elaborar el taller de actividades físico-recreativas que permitan reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015; 4.Aplicar el taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015; 5.Validar la efectividad de la aplicación del taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015.

El presente trabajo se enmarca en la investigación-acción, a través de la intervención, el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, el enfoque es de carácter mixto es decir cuanti-cualitativo, los métodos que se aplicaron en la investigación se enmarcaron en tres áreas: teórico-diagnóstica, diseño y planificación de la alternativa, y evaluación y valoración de la efectividad de la alternativa. para lo cual se utilizó el método científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo, histórico, lógico, hermenéutico, estadística, descriptiva, fenomenológico, el instrumento que se aplicó para el diagnóstico fue una guía de observación a los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” para evidenciar el tipo de comportamiento que presentan estos niños. La población fue de 46 niños y niñas, el criterio de la muestra fue no probabilístico, pues fue el instrumento el que dio los resultados de los comportamientos agresivos evidenciados en 16 niños y niñas.

Mediante este proyecto investigativo se dio cumplimiento a un requisito esencial para poder obtener la titulación de tercer nivel que nos acredita como Licenciados en Psicorrehabilitación y Educación Especial. También fue de vital importancia realizar este trabajo para poder contribuir a la sociedad y dar una solución a problemas de competencia del área profesional de la carrera de Psicorrehabilitación y educación especial existente en la institución como es el comportamiento agresivo en los niños.

El contexto para realizar la investigación fue en la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”, la lógica de investigación fue primeramente establecer los referentes teóricos y metodológicos de las actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de la Escuela antes mencionada, luego evidenciar el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año, seguidamente se elaboró el taller de actividades físico-recreativas que permitan reducir este tipo de comportamiento en los niños, seguidamente aplicar el taller de actividades físico-recreativas, y finalmente validar la efectividad de la aplicación del taller de actividades físico-recreativas para reducir

el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Las variables en estudio se las define de acuerdo con (Mishel Walter., 2003) la agresión es “un comportamiento, no una emoción. Esta puede tomar la forma de un acto físico y verbal. Incluso puede implicar una negación a actuar, privando a otra persona de sus necesidades y resultar en un daño a esa persona”. (p. 51)

Y de las actividades físico-recreativas Riva Ponce (2011) dice que “las actividades físico- recreativas son aquellas que se realizan por vías espontáneas u organizadas que tiene valor, psicológico, socio-cultural y recreativo, ya que a través de ellas el adolescente puede desarrollar cualidades físicas; adquirir conocimientos; valores a través del acercamiento mutuo, también provoca placer”. (p. 78).

La fundamentación teórico científica se basa en libros de autores que cuestionan sobre comportamientos agresivos, actividades físico-recreativas, organizados de acuerdo a la lógica de investigación.

La presente tesis de investigación se desarrolló en el siguiente esquema: portada, certificación, autoría, carta de autorización, agradecimiento, dedicatoria, matriz del ámbito geográfico, mapa geográfico y croquis, título, resumen en castellano (summary), introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, Bibliografía, anexos, índice.

Este estudio fue de gran ayuda ya que permitió brindar servicio en lo concerniente a problemas de comportamiento en los niños de dicha institución, obteniendo

resultados favorables luego de haber culminado las actividades planificadas; por tanto se recomienda la aplicación de esta alternativa de cambio planteada.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS.

De acuerdo con Mishel Walter (2003), la agresión es “un comportamiento, no una emoción. Esta puede tomar la forma de un acto físico y verbal. Incluso puede implicar una negación a actuar, privando a otra persona de sus necesidades y resultar en un daño a esa persona” (p. 17).

Para entender un poco más acerca de lo que significa la palabra “agresividad”, resulta esencial presentar algunas definiciones como las siguientes:

Según Pearce (1995), la palabra “agresividad” viene del latín "agredí" que significa "atacar". Esto hace referencia a que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto pese a que ello represente consecuencias que podrían causar daños físico o psíquico.

Por otra parte Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Del mismo modo Bandura (1973), dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Para Patterson (1977), la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona".

Robert Baron (2004), establece que la agresión es cualquier forma de comportamiento perpetrada con el objetivo de dañar o herir a otro ser vivo con tendencia a evitar dicho tratamiento.

Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.

A. Factores biológicos:

Algunos estudios realizados anteriormente, apuntan la existencia de inclinaciones biológicas hacia las conductas agresivas, como si este comportamiento tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, manifestándose de numerosas formas.

B. Factores ambientales:

Este tipo de factores se categorizados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la infancia, el ambiente familiar influye en la conducta de la persona de manera elevada. La mayoría de los estudios realizados acerca de esto intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su importancia en el comportamiento agresivo de los niños.

Otros autores como Esteban y Cerezo (1992) afirman que “mediante un estudio realizado a niños de edades entre los 12 Y 15 años, como resultado dio que los alumnos que eran calificados agresivos y agresores por sus compañeros de clase procedían de un ambiente dificultoso. Inversamente, los alumnos que a menudo sufrían los ataques de los agresores, denominados “víctimas”, hallaban su ambiente familiar sobre un nivel de sobreprotección alto del resto del grupo”.

Cada persona desarrolla un nivel específico de agresividad desde muy temprano, lo cual permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones que se presentan.

Otro elemento ambiental que colabora al desarrollo del comportamiento agresivo es la influencia de la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wond y Chachere (2007) que pudieron demostrar que, en un 70% de los experimentos ejecutados, como presenciar películas acrecentaba mayormente el nivel de agresión de las personas.

C. Factores cognitivos y sociales:

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y estimado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo Ramirez, 2006). Incluso los jóvenes agresivos se considera que tienen dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales Dodge, Petit McClaskey y Brown (1986). Estos factores socio-cognitivos incurren de manera determinante y se pueden mantener e incluso aumentar el comportamiento agresivo.

D. Factores de personalidad:

Los niños con comportamiento agresivo manifiestan un estilo significativo hacia el psicoticismo, es decir, una despreocupación por las demás personas, el gusto por burlarse de otras personas y ponerlas en ridículo; lo que admite una dificultad para poder relacionarse de manera adecuada con otras personas, e incluso presentan insensibilidad ante los problemas de otras personas.

Factores que dan origen a la agresividad en los niños.

Desde el punto de vista Manrique J. y Marçayata C. (2012), entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se pueden considerar:

a. Frustración:

Se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, llantos y no escucha nada de lo que le dicen.

b. Sentimiento de inseguridad:

Se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, consecuentemente este reacciona con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas.

c. Copia de modelos agresivos de sus padres:

Se produce cuando el niño observa que su padre agrede a su madre física y verbalmente, el niño cree que esta conducta es normal y como consecuencia la emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación necesaria de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es el adecuado.

d. Sobreprotección:

Se produce cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia, esto hace que se comporte agresivo con ellos y temeroso en el entorno escolar.

Consecuencias del comportamiento agresivo.

Desde la perspectiva de Flores (2006), señala que “las consecuencias del comportamiento agresivo en los niños son las siguientes”:

- Carencia de valores y amor familiar.
- Niños con conductas agresivas.
- Notas bajas y más críticas.
- Fracaso escolar.
- Nerviosismo repetición de la conducta observada.
- Baja autoestima.
- Malos resultados con los compañeros.
- Disminuye la motivación del logro académico.
- Imitación de modelos agresivos.
- Impide el desarrollo intelectual.
- Alteraciones físicas mentales.

Tipos de agresividad infantil.

De acuerdo con la monografía denominada Agresividad infantil realizada por Flores, Jimenez, Salcedo & Ruiz (2009), existen 4 tipos de agresividad infantil que se describen a continuación:

- Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.
- Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

- c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.
- d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. El estudio del contexto muestra que el acoso escolar entre niños es más social y psicológico que físico. Es indudable que las heridas físicas causan perjuicios significativos a las víctimas. No obstante, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son la forma de maltrato más habitual y más ocasional de estrés postraumático en las víctimas.

DIAGNÓSTICO.

La Doctora Natalia Mendoza en el Libro "Diagnóstico escolar" nos menciona que éste nos acerca en una primera instancia a la realidad y hace posible conocer el estado de salud que guarda en el caso médico la persona.

Para qué sirve el diagnóstico.

El diagnóstico pedagógico no constituye una finalidad en sí mismo. Como afirma Rodríguez Espinar (1982), "el diagnóstico sin una proyección pronóstica pierde el carácter dinámico que le confiere valor". Por esta razón podemos decir que su principal función es **facilitar la toma de decisiones** partir del conocimiento amplio y riguroso de las posibilidades y limitaciones de la persona para predecir su desarrollo futuro.

Tras el diagnóstico procede dos tipos de intervención o acción orientadora: **a)** intervención preventiva orientada a ayudar a la persona a que desarrolle todo su potencial y, **b)** intervención correctiva centrada en las causas que pueden estar dificultando su desarrollo (personales, ambientales...). El diagnóstico no constituye

una finalidad en sí mismo. El diagnóstico sin la proyección diagnóstica pierde el carácter dinámico que le confiere valor.

ACTIVIDADES FÍSICO – RECREATIVAS.

Fundamentación teórica.

Según lo manifiesta Riva Ponce (2011):

Las tendencias humanas hacia algunas formas de actividad, están mediadas por la preparación física y mental, el nivel de cultura, la edad, el sexo, el temperamento y que evidentemente, el medio ambiente canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto que cada persona maneje acerca de la recreación. De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deben determinarse por la riqueza en la diversidad de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados beneficios. Por lo antes anteriormente expuesto, el autor describe características acerca de la recreación.

Características de la recreación física.

Dumazedier (1964), describe seis características esenciales del que coinciden con las del deporte:

Ocupación voluntaria: Dependiendo del tipo de actividad física, la actitud y puntualidad con que se realice, alcanzará un nivel de intensidad determinado. Una forma de hacer activo el ocio, es ocupándolo voluntariamente, de forma que el individuo se sienta identificado con su propia persona como principal protagonista.

Descanso: Debemos entenderlo más como descanso psíquico que físico. La evolución surgida por el trabajo en la civilización industrial ha tendido hacia tipos más o menos sedentarios en los que el cansancio es fundamentalmente emocional, psíquico, nervioso. El ejercicio físico recomienda como forma de descarga de las tensiones y acumulaciones, saca al hombre de la rutina, del hábito.

Diversión, recreo: Es de todos conocida la importancia que la diversión, esparcimiento, recreo, distracción tienen para la vida del hombre, y como son constitutivos esenciales de la forma de vida (juego) de los niños.

La actividad física - recreativa, constituye un importante agarradero como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”.

Formación (Información): El deporte recreativo desde el punto de vista físico es imprescindible ante el sedentarismo que se presenta en la actualidad, pero también a nivel intelectual, emocional, aprendemos jugando, sin resentimientos, nuestros límites personales. Es una espontánea educación libre y permanente.

Participación social: El tipo de trabajo colectivista que se va imponiendo en la sociedad da lugar al mismo tiempo a una mayor integración social. El hombre como un elemento más de este entrelazado va ganando su propia identidad.

Desarrollo de la capacidad creadora: En la actividad física - recreativa el hombre ha de poner en juego sus propios recursos, discurrir y ejecutar multitud de acciones no automatizadas, solucionar los problemas; en cada jugada existen

posibilidades creativas. El hombre necesita esta sensación de iniciativa, para sentirse protagonista.

Sin embargo Cagigal (1971), añade una séptima característica:

Recuperación: Esta característica supone la recuperación de los estragos del sedentarismo que origina y favorece cardiopatías, anomalías vasculares, enfermedades respiratorias, reumáticas y malformaciones del aparato locomotor, así como también implica la recuperación del cansancio psíquico, canalizado y descargando toda la ansiedad.

Actividades físico- recreativas. Valoración del concepto actividad.

Actividad: Según Brito (1987), define como actividad “a aquellos procesos mediante los cuales el adolescente, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Leontiev (1981) define como actividad “al proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto de determinada necesidad”.

La vida de los seres humanos está formada por actividades específicas de la vida diaria de acuerdo con el motivo que la induce. Cada una de las actividades está conformada por acciones, que se los conoce como procesos u objetivos que cuyo logro conducen a un objetivo general de la actividad.

Las actividades recreativas, según (Camerino & Castañer 1999), son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, debido a que no se busca una competencia ni logro completo.

Actividades lúdico--recreativas: Aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer. Lo lúdico es una condición inseparable del juego, por lo que es erróneo emplear el término de "juegos lúdicos", ya que no existen juegos que no lo sean; según lo expresa (Inder 2004), en el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física.

Objetivos del sistema de acciones físico recreativo y educativo.

Desde el punto de vista de Riva Ponce (2011), en su tesis denominada “Actividades Físico- Recreativa en la Comunidad” los objetivos de este tipo de actividades son:

- Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, responsabilidad.
- Desarrollar la agilidad mental.
- Estimular la capacidad para la solución de problemas.
- Favorece la creatividad, imaginación y curiosidad juvenil
- Desarrollar destrezas físicas.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder comprobar si la aplicación de determinada estrategia arrojara resultados favorables, se aplicara una guía de observación para verificar los comportamientos agresivos, luego de la aplicación del estudio se comparara los resultados de la guía de observación inicial con la re aplicación de la misma al final.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación realizada sobre actividades físico- recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015, se utilizaron diversos materiales tecnológicos como son cámara digital, grabadora, celular; esto nos sirvió para poder recolectar evidencias acerca de lo que se trabajó diariamente; materiales de escritorio como son lápiz, tiza, borrador, y materiales con fines didácticos como son balón, globos, monedas, harina, cuerda, hilo, agujas, venda, silbato, saquillos, bates, vallas, caja de cartón, conos, mesa, sillas, ludo, dados, monopolio, huevos, cucharas, aros, botellas, arena, ánfora; todos estos materiales sirvieron para la aplicación de la propuesta de cambio.

El presente trabajo se enmarca en la investigación-acción, a través de la intervención, tuvo un enfoque mixto es decir cuanti-cualitativo, ya que permitió describir y categorizar el problema; y también representar de manera numérica los resultados obtenidos, además fue de tipo **descriptivo** ya que se buscó recolectar los datos de manera sistemática, y se buscó describir de manera independiente las variables del proyecto de investigación, fue de tipo **correlacional** porque se buscó relacionar las dos variables con las que cuenta el presente trabajo, las cuales son: “Actividades físico-recreativas y Comportamiento Agresivo en niños”, y poder comprobar cuáles son las consecuencias, y finalmente fue de carácter **explicativo** ya que se buscó explicar cuáles son las causas que producen en el comportamiento agresivo en los niños y los beneficios que dio la estrategia de cambio como son las actividades físico recreativas.

Los métodos que se aplicaron en la investigación se enmarcaron en tres áreas: teórico-diagnóstica, diseño y planificación de la alternativa, y evaluación y valoración de la efectividad de la alternativa, para lo cual se utilizó los siguientes métodos: **Científico**, ya que este método permitió recolectar la información de

manera científica y verificada para poder hacer una síntesis con las partes más importantes de la literatura y poder contrastar la información pertinente con bibliografía de validez. También fue de tipo secuencial ya que permitió ordenar la información de manera adecuada desde tema hasta las conclusiones. **Analítico**, se lo utilizo en el proyecto de investigación para la construcción del mapeo y por consiguiente del marco teórico, además que permitió analizar detenidamente las causas del porque se da el comportamiento agresivo. **Sintético**, este método fue útil para este proyecto porque se realizó la construcción del marco teórico, lo cual permitió entender la fenomenología del estudio como un todo. **Inductivo**, este método se lo considero importante porque permitió realizar una observación del fenómeno y se utilizó también cuando se midió el fenómeno a investigar. **Deductivo**, este método se lo utilizo en los objetivos y marco teórico porque permitió la construcción del mismo para poder entenderlo como un todo, además permitió realizar las conclusiones y recomendaciones una vez que se obtuvo los resultados.

Así mismo se utilizó el método **Histórico**, sirvió porque permitió utilizar investigaciones previas a la realidad del problema, las que fueron recordadas, como citas o referencias en la construcción del marco teórico. **Lógico**, este método se lo utilizo ya que permitió la creación total del proyecto de investigación, porque se ordenó de forma lógica y ordenada cada punto que englobo el presente estudio desde tema hasta conclusiones. **Hermenéutico**, busco insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado, este método fue de gran utilidad porque permitió la correcta construcción del marco teórico, además permitió seleccionar elementos adecuados para esclarecer la fenomenología del objeto de estudio. **Dialectico**, este método facilito la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad, fue empleado porque permitió la construcción global de este proyecto de investigación, es decir permitió desarrollar desde el tema hasta las conclusiones y recomendaciones. **Fenomenológico**, se utilizó este tipo de método porque admitió la correcta selección de información vinculada a nuestro objeto de estudio y poder entender e insertar dicha información en el trabajo de investigación.

El contexto donde se desarrolló la investigación fue en la ciudad de Loja en la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” en los meses comprendidos entre Marzo – Junio del año dos mil quince.

El diseño utilizado para la aplicación de la propuesta fue la intervención de manera grupal en un lapso de 45 a 60 minutos cada actividad, en los días martes, miércoles y jueves durante los meses marzo, abril, mayo, junio.

El procedimiento lógico para la investigación realizada fue en primera instancia se realizó una observación para poder evidenciar la problemática existente en la institución; luego se realizó una evaluación a través de una guía de observación, para consecutivamente poder realizar el diagnóstico y sacar la muestra, en este caso el resultado fue de que de los 46 estudiantes entre quinto y sexto año de educación básica 16 presentaron comportamientos agresivos; seguidamente se ejecutó la aplicación del plan de actividades físico recreativas para la alternativa de cambio; y finalmente se realizó la validación de la propuesta mediante la aplicación del re – test para así poder evaluar la propuesta aplicada.

La población en un inicio fue de 46 niños y niñas, el criterio de la muestra fue no probabilístico ya que se utilizó una guía de observación para determinar quienes presentaron comportamientos agresivos físico, gestual y verbal en los grados de quinto y sexto año de la institución, siendo 16 niños y niñas la quienes manifestaron problemas de comportamiento, siendo este número mi muestra.

<i>Niños y niñas de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”</i>	
<i>Población</i>	<i>Muestra</i>
<i>46</i>	<i>16</i>

f. RESULTADOS

Objetivo específico uno: Establecer los referentes teóricos y metodológicos de las actividades físico – recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Resultados del objetivo uno: Dicho objetivo se cumplió a través del enriquecimiento teórico amplio de las dos variables que se trabajó en la investigación, así mismo se pudo seleccionar la información adecuada para el desarrollo de la misma; ya que sirvió para la elaboración del marco teórico, de igual manera se seleccionó el instrumento de evaluación como fue una guía de observación elaborada por la investigadora para identificar los comportamientos agresivos en la institución, de igual manera mediante la bibliografía encontrada se elaboró un taller mediante para la propuesta de cambio denominado taller de actividades físico recreativas en el cual se planifico las respectivas actividades acorde a lo que se mencionó en la teoría.

Objetivo específico dos: Observar el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Resultados del objetivo dos: Para dar cumplimiento a este objetivo se procedió a la utilización de una guía de observación para poder sacar el diagnóstico sobre dichos comportamientos.

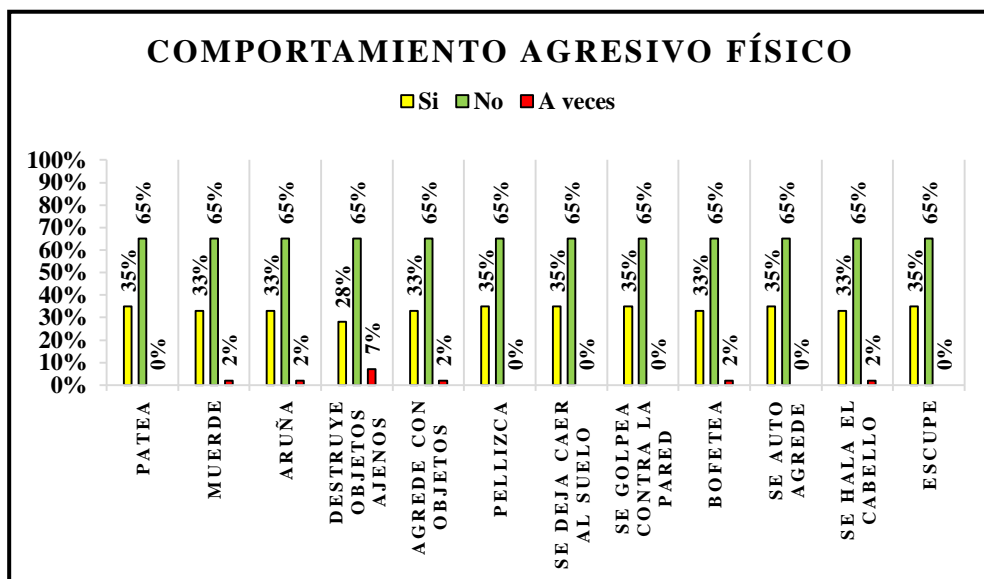
CUADRO 1

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Patea	16	35%	30	65%	0	0%
Muerde	15	33%	30	65%	1	2%
Aruña	15	33%	30	65%	1	2%
Destruye objetos ajenos	13	28%	30	65%	3	7%
Agrede con objetos	15	33%	30	65%	1	2%
Pellizca	16	35%	30	65%	0	0%
Se deja caer al suelo	16	35%	30	65%	0	0%
Se golpea contra la pared	16	35%	30	65%	0	0%
Bofetea	15	33%	30	65%	1	2%
Se auto agrede	16	35%	30	65%	0	0%
Se hala el cabello	15	33%	30	65%	1	2%
Escupe	16	35%	30	65%	0	0%
TOTAL		34%		65%		1%

Fuente: Utilización de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".

Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Montiel (2002), plantea que las manifestaciones físicas, se refieren al contacto cuerpo a cuerpo, al cómo un niño enfrenta una situación, cómo se relaciona con otras personas y cómo se comportan en sus relaciones sociales. Este tipo de comportamiento se puede manifestar por patadas hacia sus compañeros, mordidas, destrucción de objetos, agredir con objetos, dejarse caer al suelo, pegarse contra la pared, escupe, etc.

De la guía de observación utilizada en quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” se pudo evidenciar que en estos dos paralelos si se manifiestan comportamiento agresivo físico en lo concerniente a patear, pellizca, se deja caer al suelo, se golpea contra la pared, se auto agrede y escupe si se manifestó con un 35% en cada uno de ellos; mientras que con un 33% se encontró que muerden, arañan, agrede con objetos, bofetea y se hala el cabello y con estos mismos indicadores se encontró que con un 2% lo hacen a veces; y finalmente con un 28% destruye objetos ajenos, mientras que un 7% lo realiza a veces.

De acuerdo a lo observado se pudo evidenciar que si existe un porcentaje considerable de comportamiento agresivo físico entre los niños de dicha institución.

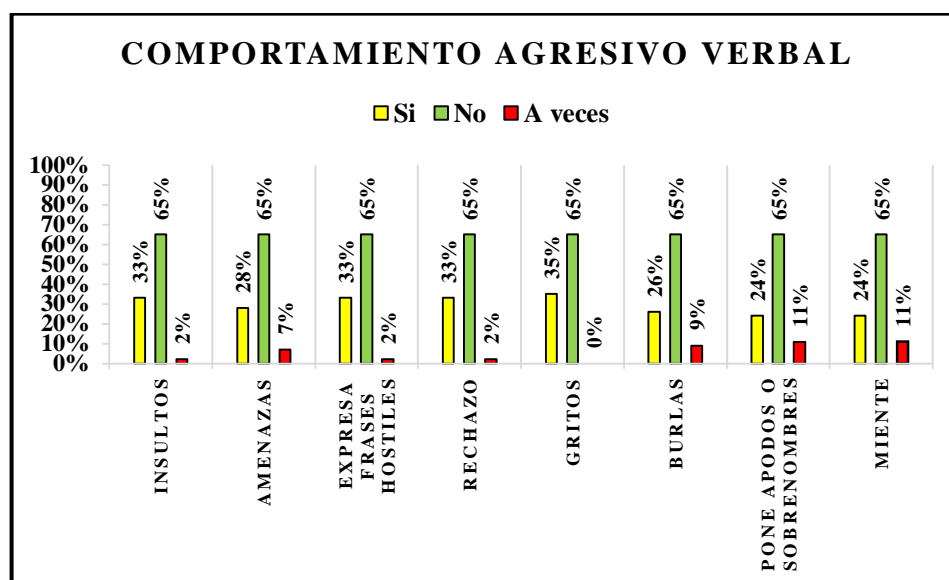
CUADRO 2

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Insultos	15	33%	30	65%	1	2%
Amenazas	13	28%	30	65%	3	7%
Expresa frases hostiles	15	33%	30	65%	1	2%
Rechazo	15	33%	30	65%	1	2%
Gritos	16	35%	30	65%	0	0%
Burlas	12	26%	30	65%	4	9%
Pone apodos o sobrenombres	11	24%	30	65%	5	11%
Miente	11	24%	30	65%	5	11%
TOTAL		30%		65%		5%

Fuente: Utilización de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".

Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este aspecto, una de los sucesos más indudables dentro del comportamiento agresivo es la expresión verbal impropia del niño, como elemento para manifestar su

carácter, su obstrucción ante las órdenes dadas, su disgusto e inconformidad, pronunciándose a través del lenguaje y de los gestos. Cabe recalcar que, la representación de expresiones verbales está determinadas por las insolencias o palabras inadecuadas, los insultos, amenazas, burlas, humillación, gritos, etc., que muestran comportamientos agresivos, que se convierten en desobediencia y rebeldía y hasta daño a otro.

Malas Palabras o Groserías: para Becerra (2000), las malas palabras son parte de las manifestaciones verbales, una agresión que se aprende por el proceso de aprendizaje social. Otras posiciones, ven en las malas palabras como un impulso aprendido en una historia de necesidades tempranas no cubiertas, frustradas.

Sobrenombre: el llamado sobrenombre se utiliza como instrumento para burlarse de las personas, los cuales suelen estar referidos a la apariencia física o alguna semejanza con cualquier personaje que los educandos conozcan.

Insulto: el insulto es una conducta hostil sobre otras personas. En muchos casos los niños y adolescentes actúan de forma agresiva por el hecho de observar en repetidas ocasiones a las demás personas agredirse verbalmente. Además, otra fuente real de modelos de insulto se puede encontrar en las calles y la televisión.

Amenazas: Se habla de amenaza cuando se da a entender que se quiere hacer algún mal a otros, se demuestran señales de estar preparados a hacer algo malo o desagradable a las demás personas. Las amenazas tienen correlación con la errónea administración de las emociones que lleve a la persona a decir cosas que tal vez no puede ni deben hacer, pero las hace para crear temor, angustia e intranquilidad en los compañeros.

De la información recolectada de la guía de observación utilizada en quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” se pudo comprobar que en estos dos paralelos se manifiesta comportamiento agresivo verbal como son gritos en un 35%; los insultos, expresión de frases hostiles y rechazo en un 33% y en un 2% a veces; seguido de amenazas representado con un 28% y un 7% de a veces; en lo concerniente burlas se encontró un 26% que si lo manifiesta y 9% a veces; y finalmente respecto a pone apodos o sobrenombres y miente se encontró un 24% que si lo hace y un 11% a veces.

De la información recolectada se pudo determinar que existe entre los alumnos de la institución comportamiento agresivo verbal.

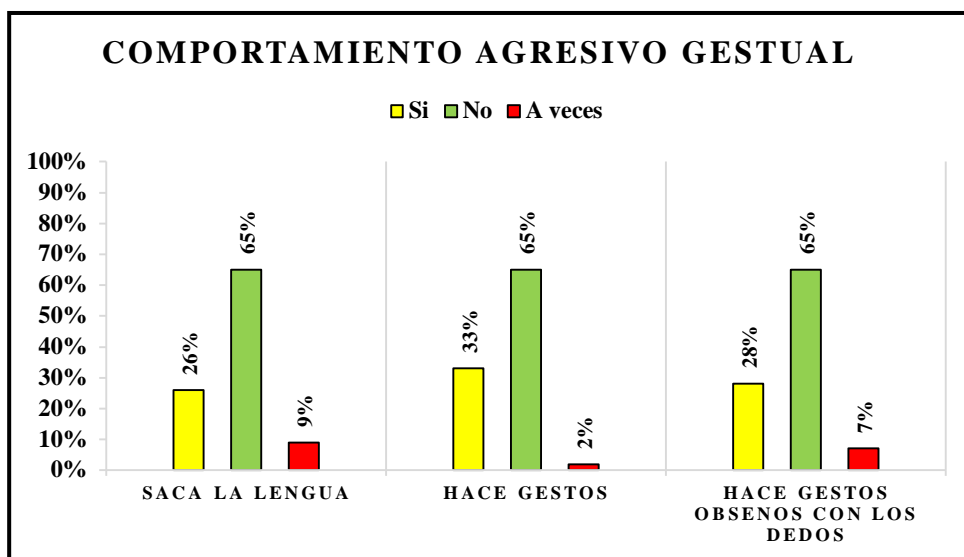
CUADRO 3

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Saca la lengua	12	26%	30	65%	4	9%
Hace gestos	15	33%	30	65%	1	2%
Hace gestos con los dedos	13	28%	30	65%	3	7%
TOTAL		29%		65%		6%

Fuente: Utilización n de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”.

Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para Clarizio (1982), En la obra Trastornos de la Conducta en el Niño, sostienen que es probable que la explicación teórica más conocida de la conducta agresiva sea la hipótesis de frustración-agresión. Según esta opinión, la agresión es una respuesta muy probable ante una situación frustrante. Agresividad contenida: se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual. Son típicos los insultos, palabrotas, gestos inapropiados.

Mediante la utilización de la guía de observación en quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” se evidencio en un 33% hace gestos y un 2% a veces; mientras que el 28% hace gestos obscenos con los dedos y un 7% lo realiza a veces; y finalmente con un 26% saca la lengua y un 9% lo hace a veces.

De lo recolectado a través de la guía de observación aplicada en la institución antes mencionada se pudo definir que si existe comportamiento agresivo gestual.

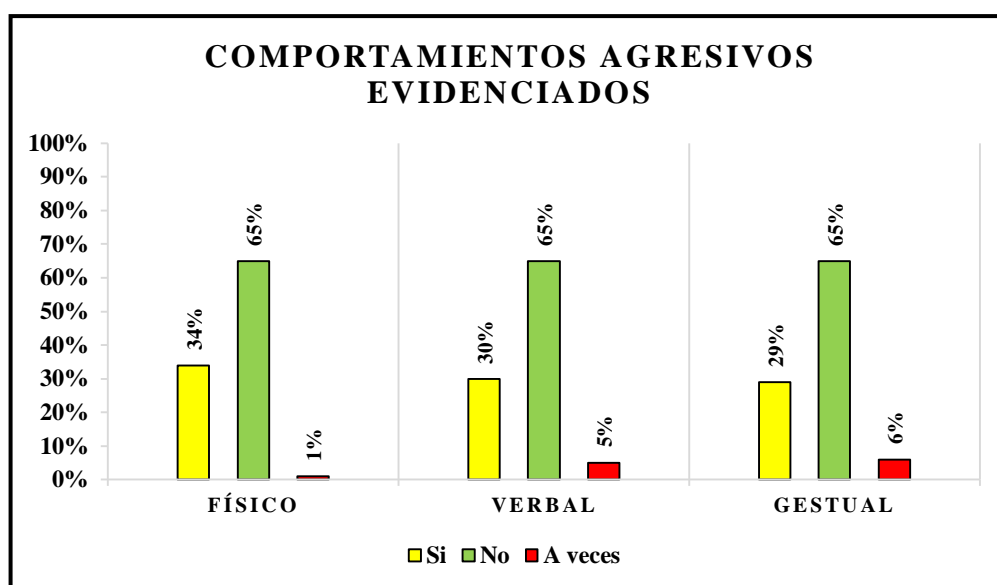
CUADRO RESUMEN 4

Tipos de Comportamiento Agresivo	Comportamientos Agresivos Evidenciados					
	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
Físico	15	34%	30	65%	1	1%
Verbal	14	30%	30	65%	2	5%
Gestual	13	29%	30	65%	3	6%

Fuente: Utilización de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".

Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO RESUMEN 4



Objetivo específico tres: Elaborar el taller de actividades físico – recreativas que permitan reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015.

Resultados del objetivo tres: Para cumplir este objetivo se diseñó un plan de actividades mediante la búsqueda de bibliografía y actividades acordes para reducir dicho comportamiento.

Actividad	Objetivo	Metodología	Procedimiento	Duración
Aplicación de la guía de observación.	Evidenciar el comportamiento agresivo en los niños.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula.	45 min.
Aplicación de la guía de observación.	Evidenciar el comportamiento agresivo en los niños.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula.	45 min.
Aplicación de la guía de observación.	Evidenciar el comportamiento agresivo en los niños.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula.	45 min.
Aplicación de la guía de observación.	Evidenciar el comportamiento agresivo en los niños.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula.	45 min.
Siendo amigos.	Entablar una buena empatía en el grupo.	Grupal.	Se realizara primeramente una pequeña presentación de cada uno de los niños frente a todo el grupo, luego realizar algunas dinámicas de presentación como “bingo de presentación” que consiste en realizar algunas tablas de bingo y poner dentro de una ánfora los nombres de los niños escritos en un papel e ir jugando bingo, y hacer que todos ganen.	60 min.
Reconociendo a mi compañero.	Potenciar el respeto entre los compañeros.	Grupal.	Se realizara actividades en parejas con saludos gestuales, como por ejemplo saludos chocándose las manos, luego de esto jugar a la gallina ciega, se procederá a vendar los ojos a un niño del grupo y este niño tratara de atrapar a sus compañeros e ira identificando a través del tacto de cuál de sus compañeros se trata.	45 min.
Ayuda a tus compañeros.	Desarrollar la cooperación a través de las actividades en grupo.	Grupal.	De inicio se realizara una pequeña dinámica que se denominada “tingo tango” la cual consiste en que el profesor ubica de manera que les da la espalda a los niños y empieza a decir tingo tango y los niños tienen que pasar lo más rápido posible y cuando el profesor se detenga el niño que tenga la pelota en las manos pagara prenda. Luego se realizara un juego denominado “marcha en cadena” que consiste en hacer dos grupos y el que va primero va vendado los ojos y el resto van con los ojos descubiertos y los de atrás deberán ir guiando al primer niño hasta llegar a la meta. Luego de este se realizara otro juego de cooperación que se denomina “marcha en parejas” que consiste en formar	50 min.

			parejas donde cada pareja debe empezar a marchar a la voz del instructor uno de los integrantes debe ir vendado los ojos y dejarse guiar por el compañero y luego viceversa.	
Juegos tradicionales y populares.	Desarrollar colectivismo, solidaridad humanismo y la formación de carácter.	Grupal.	Tracción de la soga: A la voz de mando o señal del profesor, cada integrante de cada equipo comenzará halar, tratando de arrastrar al equipo contrario por delante de la línea central, al final de la actividad serán reconocidos los equipos acorde a su resultado. Se repetirá en tres ocasiones. Carrera de sacos: A la señal del profesor, el primer integrante de cada equipo se desplaza al frente saltando hasta llegar a la línea de llegada, y entrega el saco al integrante que le sigue. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.	50 min.
Batea y anota.	Aprender a controlar la frustración de los niños mediante actividades de competencia.	Grupal.	Se marca el home. Frente a este y a una distancia determinada por el profesor dibuja la línea de lanzamiento, unos metros más atrás de esta y en línea recta con el home se ubica una base. El equipo a la defensa sitúa un lanzador en la línea de lanzamiento y otro en la base. En el home se ubicara el primer bateador. Los jugadores a la defensa se ubican en la posición que indique el promotor de la actividad. Al comenzar el juego el que dirige la actividad se encargará de que el primer bateador trate de conectar la pelota enviada por el lanzador lo más lejos posible dentro de los límites del terreno, corre hasta la base y trata de anotar una carrera.	45 min.
Gol (Futbol).	Aprender a controlar la ira de los niños dentro del grupo. Y evitar malas palabras dentro de la actividad.	Grupal.	El profesor formará equipos de tres o cuatro jugadores, en un área limitada. Jugaran dos equipos uno ofensivo y el otro defensivo. A la señal de comenzar el juego el equipo que se apodere del balón tratará de marcar goles.	45 min.
Voleibol.	Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas mediante las actividades deportivas.	Grupal.	Se forman equipos de cuatro personas, dentro de un área marcada. El profesor explica que el juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que cuando sea devuelto este caiga al piso, se puede realizar un pase entre compañeros y después debe ser enviado al terreno contrario. Gana el equipo que primero gane tres set de 6 puntos.	45 min.
Juego de participación.	Fomentar la participación de los niños con el	Grupal.	Corre y aprende: El profesor formará dos equipos en hileras, detrás de una línea de partida, se colocará una caja, dentro de la misma, tarjetas con palabras y preguntas relacionadas con diferentes asignaturas de las que reciben en sus clases. A la voz del	40 min.

	fin de practicar el respeto entre ellos.		profesor mencionando la palabra, correrá el primer adolescente de cada hilera en dirección de la caja y agarrará la tarjeta correcta. Quien llega primero: Se forman dos equipos con igual cantidad de participantes detrás de una señal o línea de salidas, se colocará el profesor. A una señal lo competidores salen nadando hasta donde está el técnico, el que primero llegue a él, anota un punto para su equipo. Gana el equipo que mayor puntuación tenga	
Juegos de mesa.	Potenciar la honestidad y evitar que se dé una actitud violenta en cada uno de los niños.	Grupal.	Iniciar con un juego de mesa que se denomina “ludo” hacer 3 grupos de 4 integrantes y ubicarlos en una mesa a cada uno, luego el ganador de cada equipo jugara nuevamente conformando un nuevo grupo y de aquí se seleccionara un solo ganador.	50 min.
Competencia de monopolio.	Contribuir con la capacidad resolución de problemas.	Grupal.	De inicio ubicar en dos grupos a los niños en diferentes mesas, en cada mesa se ubicara un juego de monopolio, y se iniciara el juego luego de culminar la actividad se premiara al ganador de ambos equipos.	60 min.
Superando obstáculos.	Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños.	Grupal.	Realizar algunas actividades como “explotar globos”, “ensartar una aguja”, “sacar monedas enterradas en harina” en parejas, “lanzar balones al aro” con el fin de que colaboren unos a otros entre compañeros y puedan desenvolverse dentro del ámbito social de una manera adecuada.	60 min.
Juegos recreativos.	Desarrollar la cooperación en el grupo mediante actividades de competencia.	Grupal.	Realizar algunas dinámicas con los niños iniciando por “simón dice”, realizar seguidamente un juego que se llama “carrera de huevos en la cuchara” y finalmente saltar dentro de un aro cada vez más pequeño con el objetivo de fomentar la cooperación del grupo y amistad.	60 min.
Carreritas.	Disminuir la ira y energía negativa en cada uno de los niños mediante actividades de esfuerzo físico.	Grupal.	Realizar actividades denominadas “carreritas” de inicio realizaremos carreritas con cargas, seguidamente carrerita con saquillos, y finalmente hacer explotar globos lo más rápido que puedan en parejas.	45 min.
Juegos.	Desarrollar la disciplina de los	Grupal.	Realizar actividades con el balón con el fin de que los niños descarguen toda la energía negativa acumulada, de inicio realizaremos una dinámica denominada “canasta revuelta”	45 min.

	niños.		luego jugaremos a las quemadas, y finalmente realizaremos un juego denominado “balón al aire”.	
Dinámicas.	Canalizar la agresividad. Enseñar a ganar, a perder.	Grupal.	Realizar dinámicas como “el baile de la silla” todos los participantes girarán alrededor de las sillas al ritmo de una canción de moda hasta que de improviso se corte la música y todos los participantes busquen sentarse en una de las sillas. Aquel que no logre sentarse en una de ellas, se retira del juego y se saca una silla. Luego se jugara otra dinámica denominada “canasta revuelta” todos los participantes se forman en círculos. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡Piña!, debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento.	45 min.
Juegos tradicionales.	Evitar el negativismo en los niños y fomentar la honestidad entre compañeros.	Grupal.	Realizar actividades de juegos tradicionales de inicio realizaremos el juego denominado “la rayuela” seguidamente realizaremos actividades con la cuerda, el ganador de cada juego ganara un premio.	45 min.
Juegos recreativos.	Potenciar el respeto y tolerancia por él y las demás personas.	Grupal.	Se realizara actividades recreativas con el fin de distraer y potenciar el respeto por las demás personas, de inicio jugaremos a las escondidas, seguidamente se jugara a las quemadas.	60 min.
Juegos con el balón.	Aprender a controlar el sentimiento de competencia y venganza.	Grupal.	De inicio se realizara ejercicios de calentamiento como hacer ejercicios de respiración, dar vueltas a la cancha trotando y ejercitar sus piernas, luego se jugara un partido de futbol de 20 minutos cada tiempo y con descanso de 10 minutos.	60 min.
Juegos de actividad física.	Manejo de las conductas negativas de los niños.	Grupal.	Iniciaremos con una dinámica con el fin de que los niños se distraigan un poco y puedan trabajar mejor en la siguiente actividad, seguidamente se realizara juego denominado “derribar botellas” que se desarrollara lanzando un balón a cierta distancia de algunas botellas, las cuales estarán rellenas de arena provocando su derribo un poco más difícil.	45 min.
Siendo amigos.	Fortalecer la tolerancia y disciplina entre los niños del grupo.	Grupal.	Se realizara primeramente una pequeña presentación de cada uno de los niños frente a todo el grupo, luego realizar algunas dinámicas de presentación como “bingo de presentación” que consiste en realizar algunas tablas de bingo y poner dentro de un ánfora los nombres de los niños escritos en un papel e ir jugando bingo, y hacer que todos ganen.	60 min.

Reconociendo a mi compañero.	Motivar a que se desarrolle buenos hábitos de convivencia en los niños.	Grupal.	Se realizara actividades en parejas con saludos gestuales, como por ejemplo saludos chocándose las manos, luego de esto jugar a la gallina ciega, se procederá a vendar los ojos a un niño del grupo y este niño tratara de atrapar a sus compañeros e ira identificando a través del tacto de cuál de sus compañeros se trata.	45 min.
Ayuda a tus compañeros.	Desarrollar la convivencia y cooperación a través de la competencia.	Grupal.	De inicio se realizara una pequeña dinámica que se denominada “tingo tango” la cual consiste en que el profesor ubica de manera que les da la espalda a los niños y empieza a decir tingo tango y los niños tienen que pasar lo más rápido posible y cuando el profesor se detenga el niño que tenga la pelota en las manos pagara prenda. Luego se realizara un juego denominado “marcha en cadena” que consiste en hacer dos grupos y el que va primero va vendado los ojos y el resto van con los ojos descubiertos y los de atrás deberán ir guiando al primer niño hasta llegar a la meta. Luego de este se realizara otro juego de cooperación que se denomina “marcha en parejas” que consiste en que consiste en formar parejas donde cada pareja debe empezar a marchar a la voz del instructor uno de los integrantes debe ir vendado los ojos y dejarse guiar por el compañero y luego viceversa.	50 min.
Juegos tradicionales y populares.	Incrementar actitudes positivas en los niños.	Grupal.	Tracción de la soga: A la voz de mando o señal del profesor, cada integrante de cada equipo comenzará halar, tratando de arrastrar al equipo contrario por delante de la línea central, al final de la actividad serán reconocidos los equipos acorde a su resultado. Se repetirá en tres ocasiones. Carrera de sacos: A la señal del profesor, el primer integrante de cada equipo se desplaza al frente saltando hasta llegar a la línea de llegada, y entrega el saco al integrante que le sigue. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.	50 min.
Batea y anota.	Controlar el sentimiento de ira y venganza mediante las actividades deportivas.	Grupal.	Se marca el home. Frente a este y a una distancia determinada por el profesor dibuja la línea de lanzamiento, unos metros más atrás de esta y en línea recta con el home se ubica una base. El equipo a la defensa sitúa un lanzador en la línea de lanzamiento y otro en la base. En el home se ubicara el primer bateador. Los jugadores a la defensa se ubican en la posición que indique el promotor de la actividad. Al comenzar el juego el que dirige la actividad se encargará de que el primer bateador trate de conectar la pelota enviada por el lanzador lo más lejos posible dentro de los límites del terreno, corre hasta la base y trata de anotar una carrera.	45 min.
Gol (Futbol).	Fortalecer la autonomía y tolerancia entre los compañeros de grupo.	Grupal.	El profesor formará equipos de tres o cuatro jugadores, en un área limitada. Jugaran dos equipos uno ofensivo y el otro defensivo. A la señal de comenzar el juego el equipo que se apodere del balón tratará de marcar goles.	45 min.

Voleibol.	Impedir que se genere actitudes violentas y desobediencia dentro de las actividades.	Grupal.	Se forman equipos de cuatro personas, dentro de un área marcada. El profesor explica que el juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que cuando sea devuelto este caiga al piso, se puede realizar un pase entre compañeros y después debe ser enviado al terreno contrario. Gana el equipo que primero gane tres sets de 6 puntos.	45 min.
Juego de participación.	Fomentar la participación y control de sus impulsos a través de juegos de competencia.	Grupal.	Corre y aprende: El profesor formará dos equipos en hileras, detrás de una línea de partida, se colocará una caja, dentro de la misma, tarjetas con palabras y preguntas relacionadas con diferentes asignaturas de las que reciben en sus clases. A la voz del profesor mencionando la palabra, correrá el primer adolescente de cada hilera en dirección de la caja y agarrará la tarjeta correcta. Quien llega primero: Se forman dos equipos con igual cantidad de participantes detrás de una señal o línea de salidas, se colocará el profesor. A una señal los competidores salen nadando hasta donde está el técnico, el que primero llegue a él, anota un punto para su equipo. Gana el equipo que mayor puntuación tenga	40 min.
Juegos de mesa.	Evitar que se produzca el negativismo y frustración en cada uno de los niños.	Grupal.	Iniciar con un juego de mesa que se denomina “ludo” hacer 3 grupos de 4 integrantes y ubicarlos en una mesa a cada uno, luego el ganador de cada equipo jugará nuevamente conformando un nuevo grupo y de aquí se seleccionará un solo ganador.	50 min.
Competencia de monopolio.	Fortalecer la paciencia y tolerancia dentro del grupo.	Grupal.	De inicio ubicar en dos grupos a los niños en diferentes mesas, en cada mesa se ubicará un juego de monopolio, y se iniciará el juego luego de culminar la actividad se premiará al ganador de ambos equipos.	60 min.
Superando obstáculos.	Evitar que se desarrolle la provocación y reacción de malas conductas dentro del grupo.	Grupal.	Realizar algunas actividades como “explotar globos”, “ensartar una aguja”, “sacar monedas enterradas en harina” en parejas, “lanzar balones al aro” con el fin de que colaboren unos a otros entre compañeros y puedan desenvolverse dentro del ámbito social de una manera adecuada.	60 min.
Juegos recreativos.	Interiorizar adecuadas habilidades de comunicación	Grupal.	Realizar algunas dinámicas con los niños iniciando por “simón dice”, realizar seguidamente un juego que se llama “carrera de huevos en la cuchara” y finalmente saltar dentro de un aro cada vez más pequeño con el objetivo de fomentar la cooperación del grupo y amistad.	60 min.

	entre los niños, evitando así malas palabras e insultos.			
Carreritas.	Evitar que se produzcan actitudes desafiantes y conflictos dentro del grupo de trabajo.	Grupal.	Realizar actividades denominadas “carreritas” de inicio realizaremos carreritas con cargas, seguidamente carrerita con saquillos, y finalmente hacer explotar globos lo más rápido que puedan en parejas.	45 min.
Juegos.	Mejorar la disciplina de los niños.	Grupal.	Realizar actividades con el balón con el fin de que los niños descarguen toda la energía negativa acumulada, de inicio realizaremos una dinámica denominada “canasta revuelta” luego jugaremos a las quemadas, y finalmente realizaremos un juego denominado “balón al aire”.	45 min.
Dinámicas.	Impedir que se desarrolle la indisciplina y negativismo en los niños.	Grupal.	Realizar dinámicas como “el baile de la silla” todos los participantes girarán alrededor de las sillas al ritmo de una canción de moda hasta que de improviso se corte la música y todos los participantes busquen sentarse en una de las sillas. Aquel que no logre sentarse en una de ellas, se retira del juego y se saca una silla. Luego se jugara otra dinámica denominada “canasta revuelta” todos los participantes se forman en círculos. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡Piña!, debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento.	45 min.
Juegos tradicionales.	Potenciar la obediencia y control de impulsos mediante juegos tradicionales.	Grupal.	Realizar actividades de juegos tradicionales de inicio realizaremos el juego denominado “la rayuela” seguidamente realizaremos actividades con la cuerda, el ganador de cada juego ganara un premio.	45 min.
Juegos recreativos.	Potenciar una mejor calidad de vida dentro del ámbito escolar.	Grupal.	Se realizara actividades recreativas con el fin de distraer y potenciar el respeto por las demás personas, de inicio jugaremos a las escondidas, seguidamente se jugara a las quemadas.	60 min.
Juegos con el balón.	Impedir que se desarrolle una	Grupal.	De inicio se realizara ejercicios de calentamiento como hacer ejercicios de respiración, dar vueltas a la cancha trotando y ejercitar sus piernas, luego se jugara un partido de futbol de	60 min.

	actitud violenta y desafiante mediante el deporte.		20 minutos cada tiempo y con descanso de 10 minutos.	
Juegos de actividad física.	Aprender a controlar la destrucción y desobediencia en su vida cotidiana.	Grupal.	Iniciaremos con una dinámica con el fin de que los niños se distraigan un poco y puedan trabajar mejor en la siguiente actividad, seguidamente se realizara juego denominado “derribar botellas” que se desarrollara lanzando un balón a cierta distancia de algunas botellas, las cuales estarán rellenas de arena provocando su derribo un poco más difícil.	45 min.
Aplicación del re-test.	Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	45 min.
Aplicación del re-test.	Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	45 min.
Aplicación del re-test.	Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	45 min.
Aplicación del re-test.	Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Observación Individualizada	Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	45 min.

Objetivo específico cuatro: Aplicar el taller de actividades físico – recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015.

Resultados del objetivo cuatro: Este objetivo se llevó a cabo mediante la aplicación del taller con un total de 46 actividades, con sesiones en un lapso de 45 a 60 minutos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		CUMPLIO		NO CUMPLIO		EN PROCESO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
2	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
3	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
4	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
5	Siendo amigos.	13	81%	--	--	3	19%	16	100%
6	Reconociendo a mi compañero.	12	75%	3	19%	1	6%	16	100%
7	Ayuda a tus compañeros.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
8	Juegos tradicionales y populares.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
9	Batea y anota.	15	94%	1	6%	--	--	16	100%
10	Gol (Futbol).	16	100%	--	--	--	--	16	100%
11	Voleibol.	15	94%	1	6%	--	--	16	100%
12	Juego de participación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
13	Juegos de mesa.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
14	Monopolio.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
15	Superando obstáculos.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
16	Juegos recreativos.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
17	Carreritas.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
18	Juegos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
19	Dinámicas.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
20	Juegos tradicionales.	15	94%	1	6%	--	--	16	100%

21	Juegos recreativos.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
22	Juegos con el balón.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
23	Juegos de actividad física.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
24	Siendo amigos.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
25	Reconociendo a mi compañero.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
26	Ayuda a tus compañeros.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
27	Juegos tradicionales y populares.	8	50%	8	50%	--	--	16	100%
28	Batea y anota.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
29	Gol (Futbol).	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
30	Voleibol.	9	56%	7	44%	--	--	16	100%
31	Juego de participación.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
32	Juegos de mesa.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
33	Competencia de monopolio.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
34	Superando obstáculos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
35	Juegos recreativos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
36	Carreritas.	9	56%	7	44%	--	--	16	100%
37	Juegos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
38	Dinámicas.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
39	Juegos tradicionales.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
40	Juegos recreativos.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
41	Juegos con el balón.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
42	Juegos de actividad física.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
43	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
44	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
45	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
46	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
TOTAL			82%		17%		1%		100%

Objetivo específico cinco: Validar la efectividad de la aplicación del taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015.

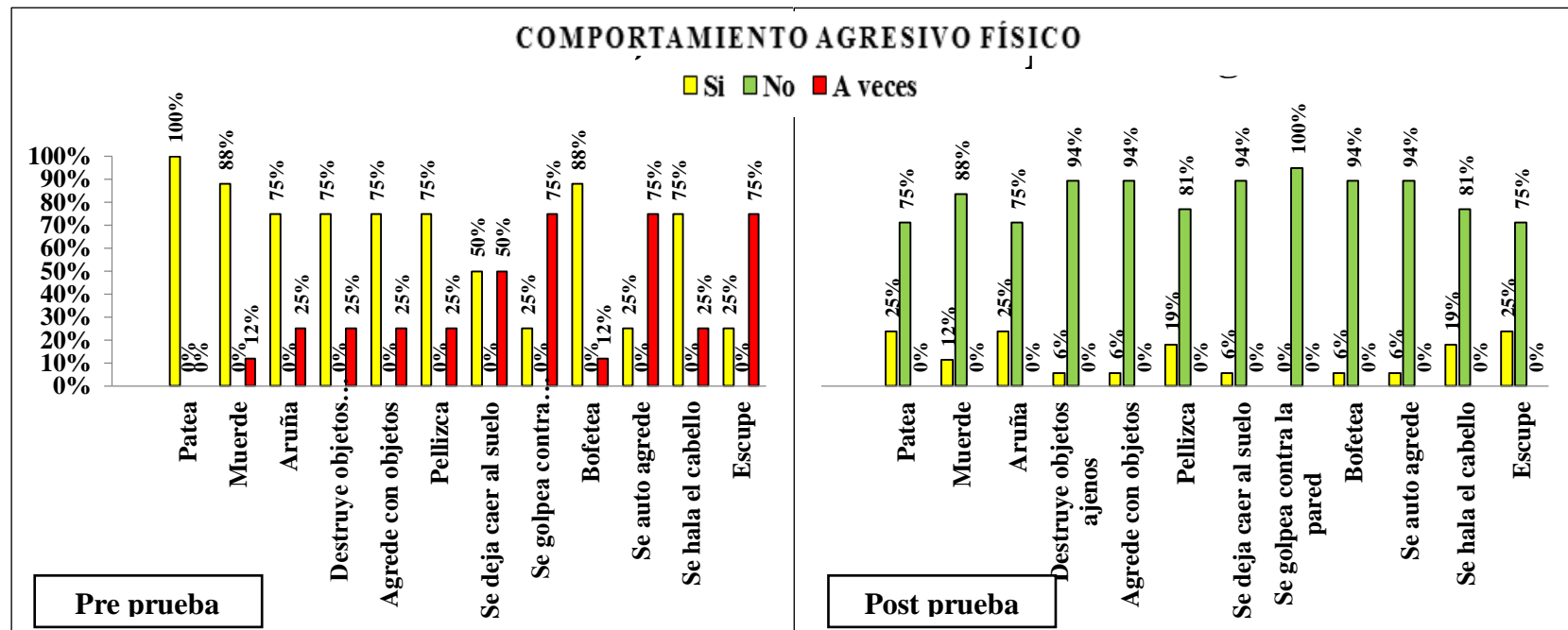
Resultados del objetivo cinco: Este objetivo se cumplió gracias a la aplicación y re-aplicación del instrumento utilizado para este estudio, es decir la guía de observación y realizando una comparación entre ambas aplicaciones.

CUADRO 5

Comportamiento Agresivo Físico	PRE PRUEBA						POST PRUEBA					
	Si		No		A veces		Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Patea	16	100%	0	0%	0	0%	4	25%	12	75%	0	0%
Muerde	14	88%	0	0%	2	12%	2	12%	14	88%	0	0%
Aruña	12	75%	0	0%	4	25%	4	25%	12	75%	0	0%
Destruye objetos ajenos	12	75%	0	0%	4	25%	1	6%	15	94%	0	0%
Agrede con objetos	12	75%	0	0%	4	25%	1	6%	15	94%	0	0%
Pellizca	12	75%	0	0%	4	25%	3	19%	13	81%	0	0%
Se deja caer al suelo	8	50%	0	0%	8	50%	1	6%	15	94%	0	0%
Se golpea contra la pared	4	25%	0	0%	12	75%	0	0%	16	100%	0	0%
Bofetea	14	88%	0	0%	2	12%	1	6%	15	94%	0	0%
Se auto agrede	4	25%	0	0%	12	75%	1	6%	15	94%	0	0%
Se hala el cabello	12	75%	0	0%	4	25%	3	19%	13	81%	0	0%
Escupe	4	25%	0	0%	12	75%	4	25%	12	75%	0	0%
TOTAL		65%		0%		35%		13%		87%		0%

Fuente: Aplicación de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según Obediente Inciarte (2014), menciona que las actividades físico-recreativas es de gran importancia para los niños y niñas por la contribución que realiza a su desarrollo físico, a su equilibrio emocional y a su edad en general, así como por la satisfacción que brinda a la necesidad de movimiento. Además contribuye al aumento y recuperación de la capacidad de trabajo intelectual, al control y auto-

control del comportamiento ya sea físico, verbal o gestual, a la formación de cualidades morales, tales como la perseverancia, el compañerismo, el colectivismo y la honestidad.

De la guía de observación aplicada en primera instancia se pudo observar que en los paralelos de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” si presentaban comportamiento agresivo físico como patear en un 100%; seguido de miente y bofetea con un 88% y un 12% a veces; continuando araña, destruye objetos, agrede con objetos, pellizca y se hala el cabello con un 75% y un 25% lo realiza a veces; un 50% se deja caer al suelo y con el mismo porcentaje lo hace a veces; y finalmente un 25% se auto agrede y escupe y un 75% a veces. Luego de desarrollar la propuesta y una vez culminada se aplicó el re-test donde se pudo observar que un 100% no se golpea contra la pared; un 94% no destruye objetos ajenos, agrede con objetos, se deja caer al suelo, bofetea y se auto agrede, mientras que un 6% lo sigue manifestando; un 88% no miente y un 12% lo sigue realizando; seguido de 81% no pellizca ni se hala el cabello y un 19% lo sigue haciendo; y finalmente un 75% no patea, araña, escupe y un 25% lo sigue realizando.

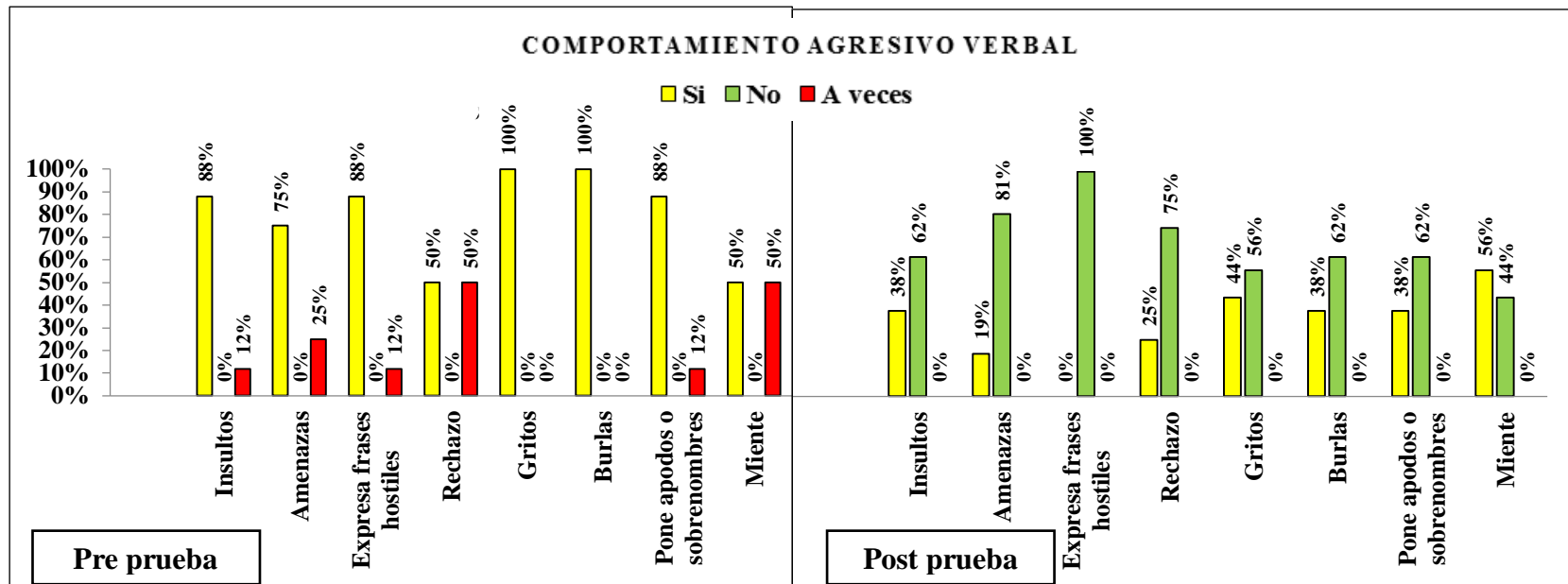
De acuerdo a lo observado se pudo valorar la propuesta de este trabajo investigativo con una muestra del 52%, en el cual se ha reducido el comportamiento agresivo físico entre los niños de dicha institución.

CUADRO 6

Comportamiento Agresivo Verbal	PRE PRUEBA						POST PRUEBA					
	Si		No		A veces		Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Insultos	14	88%	0	0%	2	12%	6	38%	10	62%	0	0%
Amenazas	12	75%	0	0%	4	25%	3	19%	13	81%	0	0%
Expresa frases hostiles	14	88%	0	0%	2	12%	0	0%	16	100%	0	0%
Rechazo	8	50%	0	0%	8	50%	4	25%	12	75%	0	0%
Gritos	16	100%	0	0%	0	0%	7	44%	9	56%	0	0%
Burlas	16	100%	0	0%	0	0%	6	38%	10	62%	0	0%
Pone apodos o sobrenombres	14	88%	0	0%	2	12%	6	38%	10	62%	0	0%
Miente	8	50%	0	0%	8	50%	9	56%	7	44%	0	0%
TOTAL		80%		0%		20%		32%		68%		0%

Fuente: Aplicación de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según Obediente Inciarte (2014), los valores de convivencia social implícitos en las actividades físico-recreativas pueden contribuir a que los niños y niñas se liberen de las ansiedades y conflictos que los pudieran estar llevando a manifestarse dentro del hogar y la

comunidad con conductas no aceptadas por la sociedad. También es de vital importancia ya que ayuda a que los niños no presenten comportamientos agresivos verbales como puede ser gritos, burlas, insultos, etc.

De la guía de observación aplicada en un primer momento se pudo observar que en los paralelos de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” si presentaban comportamiento agresivo verbal como gritos y burlas en un 100%, mientras un 88% insultos, expresa frases hostiles, pone apodos o sobrenombre y un 12% lo realiza a veces; seguido de un 75% realiza amenazas y un 25% lo hacía a veces; y finalmente en un 50% existía rechazo y mentiras y con un porcentaje similar lo realizaba a veces. Luego al aplicar el re-test se evidencio que se había reducido este tipo de comportamiento como expresa frases hostiles un 100% no lo manifestaba; un 81% no amenazaba y un 19% si lo hacía; un 75% ya no rechazaba a otros y un 25% lo seguía realizando; seguido de un 62% no insultos, ni burlas, ni pone apodos y sobrenombres y un 38% lo seguía haciendo; mientras que un 56% no existía gritos y un 44% lo seguía realizando; y finalmente un 44% no mentía y un 56% lo seguía haciendo.

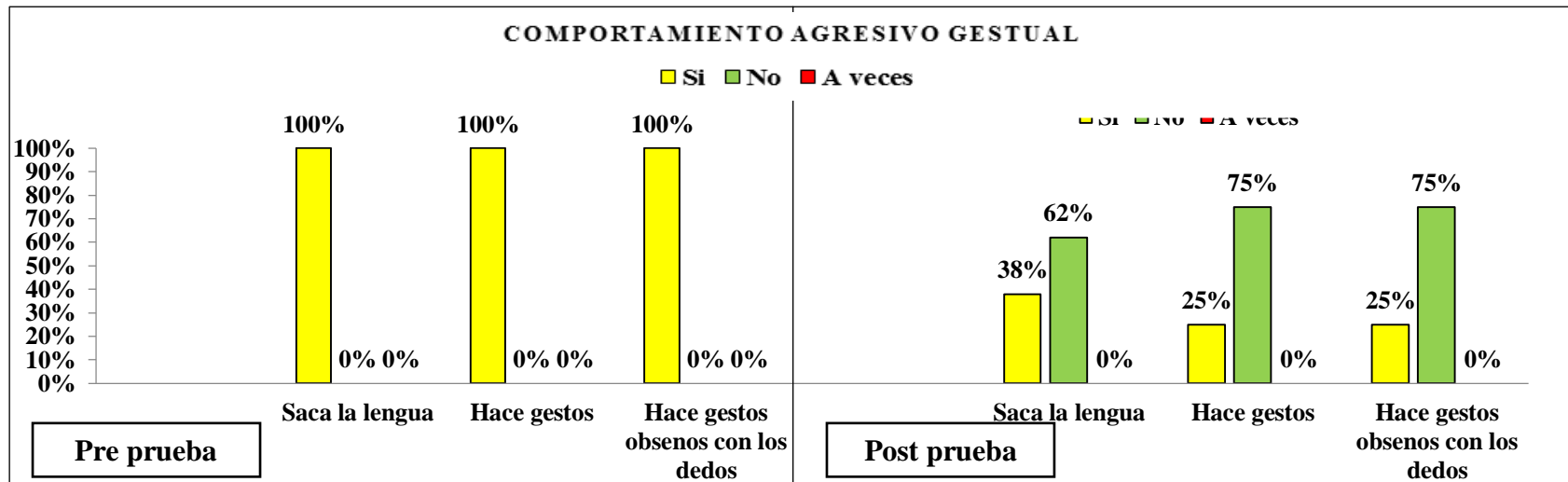
De acuerdo a la re-aplicación de la guía de observación se pudo evidenciar que si se ha reducido dicho comportamiento en un porcentaje del 48% entre los niños de dicha institución.

CUADRO 7

Comportamiento Agresivo Gestual	PRE PRUEBA						POST PRUEBA					
	Si		No		A veces		Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Saca la lengua	16	100%	0	0%	0	0%	6	38%	10	62%	0	0%
Hace gestos	16	100%	0	0%	0	0%	4	25%	12	75%	0	0%
Hace gestos obscenos con los dedos	16	100%	0	0%	0	0%	4	25%	12	75%	0	0%
TOTAL		100%		0%		0%		29%		71%		0%

Fuente: Aplicación de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con Obediente Inciarte (2014), las actividades físico-recreativas son de vital importancia para los niños y niñas de esta edad, ya que compensan la carga física-intelectual para de esta manera evitar desequilibrio en su comportamiento personal y social.

De la guía de observación aplicada en primera instancia de la investigación se pudo observar que en los paralelos de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” si presentaban comportamiento agresivo gestual como sacar la lengua, hacer gestos, hacer gestos obscenos con los dedos en un 100%; cuando se aplicó el re-test se evidencio que ya no mostraban este comportamiento como hacer gestos y hacer gestos obscenos con los dedos un 75% no lo hacían, mientras que un 25% lo seguían manifestando; finalmente sacar la lengua un 62% no lo hacían y un 38% lo seguían realizando.

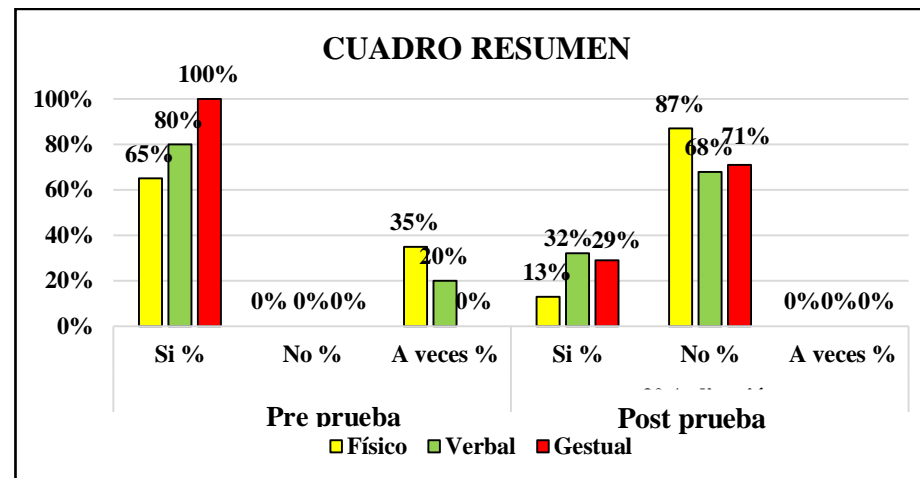
De acuerdo a lo observado se pudo valorar mediante la re-aplicación de la guía de observación con un 71% se ha logrado reducir el comportamiento agresivo gestual entre los niños de dicha institución.

CUADRO RESUMEN 8

PRE PRUEBA					POST PRUEBA			
Tipos de Comportamientos	Si %	No %	A veces %	Total %	Si %	No %	A veces %	Total %
Físico	65%	0%	35%	100%	13%	87%	0%	100%
Verbal	80%	0%	20%	100%	32%	68%	0%	100%
Gestual	100%	0%	0%	100%	29%	71%	0%	100%

Fuente: Aplicación de una guía de observación a los niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
 Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO RESUMEN 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la guía de observación aplicada en primera instancia de la investigación se pudo observar que en los paralelos de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” si presentaban comportamiento agresivo físico con una muestra de 65% y con un 35% a veces, en cuanto al comportamiento agresivo verbal se obtuvo como resultado del 80% que si presentaban dicho comportamiento y un 20% a veces, y finalmente el comportamiento agresivo gestual que se prestaba en los niños de dicha institución con un porcentaje del 100%, en cambio en la segunda aplicación se pudo evidenciar que en estos paralelos si se redujo estos tipos de comportamientos, el físico con una muestra del 22%, verbal con una muestra del 12%, mientras que en un 29% se redujo el comportamiento agresivo gestual.

De acuerdo a lo observado se pudo valorar mediante la re-aplicación de la guía de observación se ha logrado reducir este tipo de comportamientos en los niños de dicha institución.

g. DISCUSIÓN

Objetivo 2.

Evidenciar el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Una vez aplicada la guía de observación elaborada por la investigadora, se concluye que alrededor de un 35% de la población si presentan comportamientos agresivos. Relacionando la teoría con los resultados obtenidos de la guía de observación el comportamiento agresivo es un comportamiento, no una emoción. Este tipo de comportamiento puede tomar la forma de un acto físico, verbal y gestual. Y de esta manera se puede privar a otra persona de sus necesidades y resultar en un daño a esa persona tal como lo manifiesta Mishel Walter (2003). Se puede decir que los niños en la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” si presentan comportamiento agresivo, tal y como lo anuncian los autores, estos niños tienden a agredir, escupir o insultar a sus semejantes y también tienen dificultades para relacionarse debido a su comportamiento hacia sus compañeros.

Objetivo 3.

Elaborar el taller de actividades físico-recreativas que permitan reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Se elaboró un taller de actividades físico-recreativas el cual consistió en 46 sesiones de actividades tales como recreativas, educativas, compensatorias, deportivas,

competitivas, desde el punto de vista de Riva Ponce (2011) en su tesis denominada “Actividades Físico- Recreativa en la Comunidad” los objetivos de este tipo de actividades son: Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, responsabilidad; Desarrollar la agilidad mental; Estimular la capacidad para la solución de problemas; Favorece la creatividad, imaginación y curiosidad; Desarrollar destrezas físicas, siendo así de vital importancia trabajar este tipo de actividades en los niños de la institución.

Objetivo 4

Aplicar el taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Los resultados de la aplicación de la propuesta fueron positivos ya que según el autor Jesús Martínez del Castillo (1986), mediante las actividades físico-recreativas se pretende reducir los comportamientos agresivos existentes en los niños, permitiendo así expulsar energías, mantener el control de impulso y desarrollar la capacidad de solución de problemas. Esto se pudo obtener ya que día a día se estaba aplicando diferentes actividades con el fin de lograr el objetivo deseado. Así mismo se puede decir que al principio fue difícil trabajar en problemas de comportamiento con los niños, pero poco a poco se logró tener buenos avances con la propuesta planteada.

Objetivo 5

Validar la efectividad de la aplicación del taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Este objetivo fue de importancia, según nos menciona de Riva Ponce (2011) en la tesis denominada “Actividades Físico- Recreativa en la Comunidad”, las actividades físico-recreativas ayuda a los participantes a expulsar todas sus energías negativas, a reducir comportamientos agresivos ante sus semejantes, a desarrollar respeto por las demás personas y a disfrutar de dichas actividades, permitiéndoles mejorar su calidad de vida tanto dentro y fuera de la institución, es por eso que comparto la opinión de la autora en que estas actividades ayudan a reducir comportamientos agresivos. Y se pudo evidenciar con la re-aplicación de la guía de observación ya que se logró reducir los comportamientos agresivos con la mayoría de la muestra. Por lo tanto se valida positivamente la propuesta de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivos en niños.

h. CONCLUSIONES

- Mediante la aplicación de la guía de observación en primera instancia se pudo concluir que 35% de los niños de quinto y sexto año de la institución educativa si presentaban problemas de comportamiento agresivo.
- Mediante la apertura brindada por la institución se logró realizar una buena intervención educativa con la alternativa de cambio planteada.
- Gracias a la apertura de la institución y de los niños se aplicó el taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo.
- Luego de culminar la aplicación del taller de actividades físico-recreativas se comprobó la efectividad de la aplicación del para reducir los comportamientos agresivos en los alumnos de la institución.

i. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la institución aplicar continuamente reactivos validados para poder conocer acerca de los problemas que presentan los niños de la institución.
- A la institución seguir brindando la apertura necesaria para la vinculación con la colectividad en las diversas carreras educativas existentes.
- A los padres conjuntamente con la institución deben buscar alternativas para los problemas existentes en los niños de la institución con el fin de mejorar la convivencia en familia, y su relación con la institución educativa.
- A los docentes se capacite para que se pueda dar la aplicación de actividades físico-recreativas, ya que como se demostró se obtuvo un gran resultado con dicha propuesta.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Brito, H. (1987). Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media, efectuado en el teatro “Carlos Marx”. *Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media, efectuado en el teatro “Carlos Marx”* (pág. 1). La Habana: La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, MINED.
- Buss, A. (1961). *The Psychology of Aggression*. New York: Wiley.
- Cagigal, J. M. (1971). *Ocio y Deporte en Nuestro Tiempo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Camerino, O. &. (1999). *Ejercicios y Juegos de Recreación*. Barcelona: Paidotribo.
- Cerezo Ramirez, F. (2006). *La Violencia en las Aulas. Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid.: Piramide.
- Dodge, K. P. (1986). Social Competence in Children. 1-85.
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una Civilización del Ocio*. Barcelona: Estela Barcelona.
- Esteban., C. &. (1992). *Variables de Personalidad Asociadas en la Dinamica Bullying en Niños y Niñas de 10 a 15 años*. Madrid.: Piramide.
- Flores, A. (Marzo. de 2006). *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de repositorio de la Universidad Estatal de Milagro.: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1524/1/tesis%20terminada.pdf>
- Inder. (2004). *Manual Metodológico: Programa Nacional de Recreación Física*. La Habana.: Dirección Nacional de Recreación.
- Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana.: Pueblo y Educación.
- Manrique, J. &. (2012). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu: http://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_lo

s_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad_

Mishel Walter., S. Y. (2003). *Introduccion to Personality* . Inglaterra: Hardcover.

Ortiz Uribe, F. G. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México.: Limusa. .

Patterson, G. R. (1977). Accelerating stimuli for 2 classes of Coercive Behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 335-350.

Pearce, J. (1995). *Ansiedades y Miedos*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Riva Ponce, R. (Julio. de 2011). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales.: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/rrp.htm>

Robert Baron., & D. (2004). *Human Aggression*. Florida.: Springer Science & Business Media.

Rodríguez Espinar, S. (Junio. de 1982), *Revista Española de Pedagogía*.

Wittrock, M. C. (1997). *La Investigación de la Enseñanza II: Métodos Cualitativos y de Observación*. España.: Paidós Ibérica, S.A.

Wood, W. &. (2007). *ACOSO ESCOLAR. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid.: Narcea, S. A. .



k. ANEXOS: Proyecto Aprobado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA

**ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL
COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y
SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MUNICIPAL "TIERRAS COLORADAS" DE LA CIUDAD DE LOJA
PERÍODO MARZO – JULIO 2015.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del
grado de licenciada en Psicorrehabilitación
y Educación Especial.

AUTORA

Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

Loja – Ecuador

1859
2015

a. TEMA

ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO MARZO – JULIO 2015.

b. PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” tiene la VISIÓN de ser una institución educativa, moderna y orientada a brindar una educación integral y organizada para el desarrollo de las condiciones humanas de sus educandos en todas sus manifestaciones; cuidado y protección de la naturaleza, inclusión social, pluriculturalidad y formación ciudadana; con autoridades y docentes de mentalidad abierta y progresista, capacitados en innovaciones curriculares; con estudiantes defensores de su tierra y de su Patria, exitosos, críticos y reflexivos, amantes del estudio y de la superación personal; con bases sólidas en honestidad, responsabilidad, solidaridad, amor, respeto, cooperación y trabajo acorde al Nuevo Modelo de Gestión Educativa y a los estándares de calidad educativa, al currículo actualizado y fortalecido de Educación General Básica y al Plan Nacional del Buen Vivir.

La Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” se encuentra ubicada en el barrio del mismo nombre en el km 7½ vía antigua a Catamayo, se creó en el año 1999 por el señor José Bolívar Castillo con la finalidad de brindar una educación de calidad a los sectores de Víctor Emilio Valdivieso, Menfis Alto, Payanchi y Tierras Coloradas, se creó mediante acuerdo ministerial número 006 de la Dirección Provincial de Educación de Loja, iniciando con primero, segundo y tercer año de Educación Básica en la casa comunal del barrio Víctor Emilio Valdivieso, con 3 profesores y 30 estudiantes.

En el año 2001 el Municipio de Loja consigue un terreno en el barrio Tierras Coloradas e inicia con la construcción de su infraestructura física para poder brindar una educación de calidad a los niños de los barrios mencionados anteriormente.

En los centros educativos se presentan múltiples problemas como son problemas de aprendizaje, de comportamiento, falta de atención, entre otros, en cuanto al

comportamiento se puede manifestar por comportamiento agresivo físico, verbal, facial e indirecto, este tipo de comportamiento se pudo evidenciar de manera particular en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” por lo cual se cree pertinente trabajar sobre esto, para poder reducir este tipo de comportamiento en los niños de dicha institución.

Según Bandura (1969) “la agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica”.

Cuando este tipo de comportamiento se manifiesta se pueden producir múltiples problemas dentro del ámbito escolar como son:

- ✓ Golpes.
- ✓ Insultos.
- ✓ Gestos inadecuados.
- ✓ Bajo rendimiento.
- ✓ No escuchar las órdenes de sus docentes.
- ✓ Fracaso escolar.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Imitación de modelos agresivos.

Este tipo de comportamiento agresivo se da por diversas causas, entre las cuales se puede mencionar las siguientes:

- **Por imitación:** Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.
- **Relaciones conflictivas en el ambiente familiar:** Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.
- **Inadecuados estilos de crianza:** Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.
- **Falta de afecto hacia el niño:** Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se facilita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

Durante muchos años el tema sobre agresividad ha sido objeto de estudio y en la actualidad se sigue manifestando dicho problema, en la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” con mucha más frecuencia, por lo cual se considera necesario brindar una estrategia adecuada para que con ello se logre reducir en gran medida este tipo de comportamiento en los niños.

¿Cómo reducir el comportamiento agresivo a través de las actividades físico-recreativas en los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015?

c. JUSTIFICACIÓN

Mediante este proyecto investigativo se pretende dar cumplimiento a un requisito esencial para poder obtener la titulación de tercer nivel que nos acredita como licenciados en Psicorrehabilitación y Educación Especial. De igual manera con el presente estudio se tiene como fin contribuir a la investigación dentro del ámbito científico, poniendo a disposición procedimientos, técnicas, y métodos que permitan conocer y determinar nuevas estrategias a fin de resolver un problema social como es el comportamiento agresivo de los niños.

Como futuros profesionales, es pertinente realizar la aplicación de una alternativa físico-recreativa como medio para favorecer las relaciones interpersonales en niños con comportamiento agresivo, así como mejorar su actuar cotidiano y su aprendizaje escolar. Así mismo es de suma importancia y de gran ayuda contar con el permiso correspondiente por parte de la persona encargada de la institución ya que esto facilita el poder obtener la información necesaria que ayude a construir el presente trabajo que se está realizando y posteriormente poder aplicar la estrategia adecuada que ayude a reducir el comportamiento agresivo de los niños de dicha institución.

Se decidió dar inicio a este proyecto ya que se cuenta con la facilidad de varios recursos como son el bibliográfico, humano, económico y la infraestructura necesaria para poder llevarse a cabo favorablemente este trabajo.

Este proyecto investigativo consiste en enfocar una serie de actividades vinculadas a una alternativa físico-recreativa en los niños con comportamiento agresivo de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015, ya que el poder contribuir a que este tipo de comportamiento disminuya juega un papel muy importante en la educación y el aprendizaje del niño a lo largo de toda su vida y del entorno que le rodea.

d. OBJETIVOS

General.

Reducir el comportamiento agresivo a través de actividades físico recreativas en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015, a través de un taller de actividades físico recreativas.

Específicos.

Establecer los referentes teóricos y metodológicos de las actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Evidenciar el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Elaborar el taller de actividades físico-recreativas que permitan reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Aplicar el taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.

Validar la efectividad de la aplicación del taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de quinto y sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015.

e. MARCO TEORICO

ESQUEMA DE CONTENIDOS.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Definición.

Teorías.

Características.

Clasificación.

Factores que dan origen a la agresividad.

Factores que favorecen al desarrollo de la agresividad

Consecuencias

ASPECTOS NEGATIVOS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS.

Manifestaciones del comportamiento agresivo.

Manifestaciones verbales.

Manifestaciones físicas.

Tipos de agresividad infantil.

- Física.
- Verbal.
- Psicológica.
- Social.

GUIA DE OBSERVACION.

PROPUESTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS.

Actividades Físico-Recreativas.

Fundamentación Teórica.

Características de la recreación física.

Las actividades físico-recreativas, valoración del concepto actividad.

ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE CAMBIO

TALLER DE ACTIVIDADES FISICO-RECREATIVAS

Definición de taller

Actividades.

VALIDACION DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

Definición de agresividad

De acuerdo con (Mishel Walter., 2003) la agresión es “un comportamiento, no una emoción. Esta puede tomar la forma de un acto físico y verbal. Incluso puede implicar una negación a actuar, privando a otra persona de sus necesidades y resultar en un daño a esa persona”. (p. 51)

Para entender un poco más acerca de lo que significa la palabra “agresividad”, resulta esencial presentar algunas definiciones como las siguientes:

Según Pearce (1995) la palabra “agresividad” viene del latín "agredí" que significa "atacar". Esto hace referencia a que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto pese a que ello represente consecuencias que podrían causar daños físico o psíquico.

Por otra parte Buss (1961) define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Del mismo modo Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Para Patterson (1977) la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona".

(Robert Baron., 2004) establece que la agresión es cualquier forma de comportamiento perpetrada con el objetivo de dañar o herir a otro ser vivo con tendencia a evitar dicho tratamiento.

De acuerdo con las definiciones establecidas anteriormente se puede decir que las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico a alguien o algún objeto sin importar si estos son animados o inanimados.

TEORIAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Según menciona Serrano Pintado (2006) de acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

- a) **Teorías activas:** Son aquellas que sitúan el comienzo de la agresión en los impulsos intrínsecos, lo cual llegaría a figurar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las denominadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las teorías Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde). De esta forma, la teoría psicoanalítica afirma que la agresión se origina como consecuencia del "instinto", y de esta manera la agresividad es una forma de dirigir el instinto hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por otra parte, los etólogos han manejado sus indagaciones y conocimientos acerca de la conducta animal y han pretendido generalizar sus conclusiones con respecto al ser humano. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto necesario para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el ser humano es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

b) Teorías reactivas: Son teorías que sitúan el comienzo de la agresión en el medio ambiente que rodea al ser humano y conciben a la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. De esta forma, las teorías reactivas se pueden clasificar en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social. En ese sentido, las teorías del impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y consecutivamente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970, citados por Ballesteros, 2003). Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La teoría de Aprendizaje social u observacional (Aprender imitando), desarrollada por el psicólogo Bandura y colaboradores (1986) citado por Feldman, (2006), destaca que “una parte importante del aprendizaje humano consta de aprendizaje observacional, al que definen como una forma de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo” (p.84).

Según señala Feldman (2006), de acuerdo con Bandura, el aprendizaje observacional se da en cuatro etapas: (1) prestar atención y percibir las características básicas del comportamiento de otra persona, (2) recordar el comportamiento, (3) reproducir la acción, y (4) sentirse motivado a aprender y realizar la conducta en el futuro. Así, en lugar de que el aprendizaje ocurra por ensayo y error, con refuerzos al buen desempeño y castigos por los errores, muchas habilidades muy importantes se aprenden mediante procesos de observación.

No todo comportamiento del cual se está presente se aprende o se lleva a cabo. Un elemento decisivo que establece si se imita luego a un modelo es si recibirá una recompensa al modelo por su comportamiento. Los modelos a los que se da una recompensa por conducirse en una determinada forma tienen más posibilidades de ser copiados que los modelos que toman un castigo. El aprendizaje por observación

es esencial en diversos aspectos significativos relacionados, en la medida en que el ser humano aprende con sólo observar el comportamiento de las demás personas.

Bandura (1977), en su libro *Social Learning Theory* (Teoría del Aprendizaje Social) establece que la conducta que se aprende del entorno a través del proceso del aprendizaje es a través de la observación. Este cree que los humanos son activos procesadores de información y piensan acerca de la relación entre su comportamiento y sus consecuencias.

Según el mismo autor, en nuestra sociedad los niños están rodeados de muchas personas que ellos adoptan como modelos influyentes, como por ejemplo: los padres, personajes de televisión, los amigos y maestros en la escuela. Estos modelos ofrecen ejemplos de conducta a observar e imitar. Para el autor, el mundo y el comportamiento se causan recíprocamente; por ello empezó a considerar la personalidad como una interacción entre tres aspectos: a) El ambiente, b) el comportamiento y c) los procesos psicológicos de la persona.

Características del comportamiento agresivo

Desde la perspectiva de Bandura (1986) citado por la Lic. Flor Macías Rojas (2005) las características del comportamiento agresivo varían con la edad. Los preescolares agresivos pegan; patean o muerden a otros sin motivo; hacen pataletas; tienen actitud desafiante; desobedecen; son destructivos e incapaces de esperar un turno. Muchos de estos comportamientos persisten en la edad escolar y se manifiestan más en la adolescencia.

La agresividad hace difícil la convivencia pacífica en el entorno del niño, pues la agresividad y desobediencia generan el rechazo de padres y profesores, lo que a su

vez facilita la utilización cada vez más frecuente de estos comportamientos. Además, con la impulsividad se dificulta el aprendizaje, elevando el riesgo de deserción escolar. Igualmente, se genera rechazo entre los compañeros. Una vez aislado, el niño tiende a buscar compañeros con problemas similares orientándose a una vida de violencia y delincuencia. Finalmente, como adulto tiende a tener inestabilidad afectiva y ocupacional.

Los niños agresivos tienen dificultades para la construcción de las competencias ciudadanas, que son fundamentales para el fortalecimiento de una sana convivencia. Por esto, suelen tener muchas dificultades en la interacción social.

Clasificación del comportamiento agresivo

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

1. Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

2. Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

3. Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

FACTORES QUE DAN ORIGEN A LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS

Desde el punto de vista Manrique J. y Marçayata C. (2012) entre los factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño se pueden considerar:

1. Frustración:

Se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, llantos y no escucha nada de lo que le dicen.

2. Sentimiento de inseguridad:

Se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, consecuentemente este reacciona con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas.

3. Copia de modelos agresivos de sus padres:

Se produce cuando el niño observa que su padre agrede a su madre física y verbalmente, el niño cree que esta conducta es normal y como consecuencia la emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación necesaria de los adultos de que ese tipo de comportamiento no es el adecuado.

4. Sobreprotección:

Se produce cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia, esto hace que se comporte agresivo con ellos y temeroso en el entorno escolar.

Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia

- **Factores biológicos:**

Algunos estudios realizados anteriormente, apuntan la existencia de inclinaciones biológicas hacia las conductas agresivas, como si este comportamiento tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, manifestándose de numerosas formas.

- **Factores ambientales:**

Este tipo de factores se categorizados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la infancia, el ambiente familiar influye en la conducta de la persona de manera elevada. La mayoría de los estudios realizados acerca de esto intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su importancia en el comportamiento agresivo de los niños.

Otros autores como Esteban y Cerezo (1992) mediante un estudio realizado a niños de edades entre los 12 Y 15 años, como resultado dio que los alumnos que eran calificados agresivos y agresores por sus compañeros de clase procedían de un ambiente dificultoso. Inversamente, los alumnos que a menudo sufrían los ataques de los agresores, denominados “víctimas”, hallaban su ambiente familiar sobre un nivel de sobreprotección alto del resto del grupo.

Cada persona desarrolla un nivel específico de agresividad desde muy temprano, lo cual permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones que se presentan.

Otro elemento ambiental que colabora al desarrollo del comportamiento agresivo es la influencia de la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wond y Chachere (2007) que pudieron demostrar que, en un 70% de los experimentos ejecutados, como presenciar películas acrecentaba mayormente el nivel de agresión de las personas.

- **Factores cognitivos y sociales:**

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y estimado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados Cerezo Ramirez (2006). Incluso los jóvenes agresivos se considera que tienen dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales Dodge, Petit McClaskey y Brown (1986). Estos factores socio-cognitivos incurren de manera determinante y se pueden mantener e incluso aumentar el comportamiento agresivo.

- **Factores de personalidad:**

Los niños con comportamiento agresivo manifiestan un estilo significativo hacia el psicoticismo, es decir, una despreocupación por las demás personas, el gusto por burlarse de otras personas y ponerlas en ridículo; lo que admite una dificultad para poder relacionarse de manera adecuada con otras personas, e incluso presentan insensibilidad ante los problemas de otras personas.

MANIFESTACIONES DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Las expresiones de los comportamientos agresivos en el ámbito educativo tienen características muy particulares, en épocas estos comportamientos son clasificados como desintegración y desorientación, síndromes amotivacionales, déficit de atención y habitualmente tienen como resultado bajo rendimiento académico, pugnas emotivas y contradicciones vitales.

Según Cerezo (2006), el bullying o conducta agresiva, puede adoptar diversas formas:

- a) Maltrato físico, como las diversas formas de agresión y los ataques a la propiedad.
- b) Abusos sexuales, intimidaciones y vejaciones.
- c) Maltrato verbal, como poner mote, insultar, contestar con malos modos, hacer comentarios racistas.
- d) Maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.
- e) Maltrato indirecto. cuando se induce a agredir a un tercero.

De ese modo, en el salón de clases, se presentan manifestaciones conductuales muy específicas en los estudiantes los cuales pudieran ser parcialmente responsables de problemas de conductas externas.

También Montiel, (2002) plantea que las manifestaciones pueden ser verbales o físicas y reflejan cómo un niño enfrenta una situación, cómo se relaciona con otras personas y cómo se comporta en sus relaciones sociales.

a) MANIFESTACIONES VERBALES

En este aspecto, una de los sucesos más indudables dentro del comportamiento agresivo es la expresión verbal impropia del niño, como elemento para manifestar su carácter, su obstrucción ante las órdenes dadas, su disgusto e inconformidad, pronunciándose a través del lenguaje y de los gestos. Cabe recalcar que, la representación de expresiones verbales está determinadas por las insolencias o palabras inadecuadas, los insultos, amenazas, burlas, humillación, gritos, etc., que muestran comportamientos agresivos, que se convierten en desobediencia y rebeldía y hasta daño a otro.

Malas Palabras o Groserías: Montiel (2002), las señala como una acción que se manifiesta con palabras inadecuadas y poco aceptadas por el medio social, por ser fuertes.

Para Becerra, (2000) las malas palabras son parte de las manifestaciones verbales, una agresión que se aprende por el proceso de aprendizaje social. Otras posiciones, ven en las malas palabras como un impulso aprendido en una historia de necesidades tempranas no cubiertas, frustradas.

Sobrenombre: Papalia, (1997) indica que el llamado sobrenombre se utiliza como instrumento para burlarse de las personas, los cuales suelen estar referidos a la apariencia física o alguna semejanza con cualquier personaje que los educandos conozcan.

Insulto: Para Goleman, (2004) cuando una persona insulta, no deja que se dé un proceso racional, explicando que se deja de actuar para que la neocorteza cerebral analice lo que se puede decir, entonces, ocurre que se deja llevar por las emociones y pueden ofender y agredir verbalmente al otro sin respeto ni sentimientos de culpa.

Para Graing y Woolfolk (2000) el insulto es una conducta hostil sobre otras personas. En muchos casos los niños y adolescentes actúan de forma agresiva por el hecho de observar en repetidas ocasiones a las demás personas agredirse verbalmente. Además, otra fuente real de modelos de insulto se puede encontrar en las calles y la televisión.

Amenazas: Se habla de amenaza cuando se da a entender que se quiere hacer algún mal a otros, se demuestran señales de estar preparados a hacer algo malo o

desagradable a las demás personas. Las amenazas tienen correlación con la errónea administración de las emociones que lleve a la persona a decir cosas que tal vez no puede ni deben hacer, pero las hace para crear temor, angustia y intranquilidad en los compañeros.

Con relación a lo mencionado anteriormente, cuando el niño (a) amenaza no es empático, es decir, no entiende lo que la persona amenazada siente, por ello Goleman (2004) explica que pudiera tratarse de personas con tendencias alexitimicas, quienes, no tienen idea de sus propios sentimientos, y se sienten impedidos de interpretar los sentimientos de los demás.

b) MANIFESTACIONES FÍSICAS

Montiel (2002), plantea que las manifestaciones físicas, se refieren al contacto cuerpo a cuerpo, al cómo un niño enfrenta una situación, cómo se relaciona con otras personas y cómo se comportan en sus relaciones sociales.

Violencia: Cuanto más pequeño es el niño, más poderosamente requiere la complacencia inmediata de todo lo que él desea, y maneja cualquier medio para desechar estímulos indeseables. El niño comienza desde muy temprano a reaccionar contra todo tipo de frustración, restricción o irritación. Las primeras conductas violentas tienen mucho de azarosas y están poco dirigidas, pero a medida que el niño va creciendo, éstas se van focalizando en objetos concretos y se orientan hacia la hostilidad y la venganza.

Se distingue dos tipos de violencia: a) violencia interpersonal: dirigida hacia personas, conlleva hacia una conducta agresiva proactiva, b) violencia no interpersonal: dirigida hacia propiedades o edificios que se denomina vandalismo.

Ambos tipos de violencia se dan dentro de contextos escolares que se conoce como violencia escolar.

Según Parra, (2004), afirma que:

La violencia constituye un problema grave de conducta que se etiqueta como externalizado (problemas en la relación con los demás, agresividad, impopularidad, impulsividad y otros), cuyas consecuencias, además de incidir en la relación con compañeros y profesores tiene eco en el propio alumno, quien es considerado problemático. Además, es un factor innato que dificulta el dominio sobre el propio control de la agresividad en la interacción con otros niños.

Peñas: También constituyen una tipo de violencia.

Según Palencia, (2002) afirma que:

Las peñas son indicadores de inadaptación social, es común entre los niños donde los problemas pueden manifestarse bajo la forma de agresividad, actitudes indiferentes o negativas, retraimiento y aceptación pasiva, habitualmente presta poca atención a las críticas o consejos, y parece que no aprende mediante la experiencia. De esta forma, el niño con una actitud negativa puede querer participar de las actividades del grupo, pero debido a que anticipa el fracaso o el rechazo, puede adoptar una actitud de indiferencia o negativismo. (pp. 56-62).

Un niño puede manifestar su agresividad golpeando o insultando a otro (agresividad directa); además existe una agresividad indirecta o contenida, que se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración. En este sentido, los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario se tendrá un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Desde la perspectiva de Flores (2006), las consecuencias del comportamiento agresivo en los niños son las siguientes:

- Carencia de valores y amor familiar.
- Niños con conductas agresivas.
- Notas bajas y más críticas.
- Fracaso escolar.
- Nerviosismo repetición de la conducta observada.
- Baja autoestima.
- Malos resultados con los compañeros.
- Disminuye la motivación del logro académico.
- Imitación de modelos agresivos.
- Impide el desarrollo intelectual.
- Alteraciones físicas mentales.

TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL

De acuerdo con la monografía denominada Agresividad infantil realizada por Flores, Jimenez, Salcedo & Ruiz (2009), existen 4 tipos de agresividad infantil que se describen a continuación:

- a) **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

- b) **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

- c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.

- d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo. El estudio del contexto muestra que el acoso escolar entre niños es más social y psicológico que físico. Es indudable que las heridas físicas causan perjuicios significativos a las víctimas. No obstante, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son la forma de maltrato más habitual y más ocasional de estrés postraumático en las víctimas.

LA GUÍA DE OBSERVACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA EVIDENCIAR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS.

OBSERVACIÓN DIRECTA

Según Tamayo (2007), “la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”. (p.193).

Para Mendez (2009), “la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar”. (p.251)

DEFINICION DE GUIA DE OBSERVACION

Según Ortiz Uribe (2004), nos dice que:

Es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. (p. 75)

LA OBSERVACIÓN

Wittrock (1997) en su libro menciona que:

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. (p. 103).

Según Bunge (2009), la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.

Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

VENTAJAS DE LA OBSERVACIÓN:

Hernández Blasi (1996, p315) señalan las siguientes ventajas de la observación:

Técnica natural: en cuanto no interviene sobre el objeto de investigación, este puede ser percibido en su ambiente natural y en sus formas de comportamiento independiente de cualquier participación externa. Útiles para trabajar con materiales poco estructurados, porque la información fluye de la proximidad directa con el objeto de investigación. Se puede trabajar con grande grupos y con información abundante.

ASPECTOS TÉCNICOS

Un buen proceso de observación requiere que se tome en cuenta:

- Definir el punto de vista o el marco conceptual desde el que se realizará la observación.
- Elaborar una guía de observación lo más detenida y detallada posible.
- Registrar lo observado lo más pronto y lo más fielmente que sea posible.
- Interpretar lo observado a la luz de otras observaciones y de conocimiento previamente dados.

PROPUESTA DE CAMBIO

ACTIVIDADES FISICO – RECREATIVAS

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Según lo manifiesta Riva Ponce (2011):

Las tendencias humanas hacia algunas formas de actividad, están mediadas por la preparación física y mental, el nivel de cultura, la edad, el sexo, el temperamento y que evidentemente, el medio ambiente canalizará las formas de ajuste, de acuerdo al concepto que cada persona maneje acerca de la recreación. De aquí que los programas de recreación, en cualquiera de sus formas deben determinarse por la riqueza en la diversidad de oportunidades, que se ofrezcan, a fin de satisfacer los más variados beneficios. Por lo antes anteriormente expuesto, el autor describe características acerca de la recreación. (p.47).

CARACTERÍSTICAS DE LA RECREACIÓN FÍSICA

Dumazedier (1964), describe seis características esenciales del que coinciden con las del deporte:

- **Ocupación voluntaria:** Dependiendo del tipo de actividad física, la actitud y puntualidad con que se realice, alcanzará un nivel de intensidad determinado. Una forma de hacer activo el ocio, es ocupándolo voluntariamente, de forma que el individuo se sienta identificado con su propia persona como principal protagonista.

- **Descanso:** Debemos entenderlo más como descanso psíquico que físico. La evolución surgida por el trabajo en la civilización industrial ha tendido hacia tipos más o menos sedentarios en los que el cansancio es fundamentalmente emocional, psíquico, nervioso. El ejercicio físico recomienda como forma de descarga de las tensiones y acumulaciones, saca al hombre de la rutina, del hábito.
- **Diversión, recreo:** Es de todos conocida la importancia que la diversión, esparcimiento, recreo, distracción tienen para la vida del hombre, y como son constitutivos esenciales de la forma de vida (juego) de los niños.

La actividad física - recreativa, constituye un importante agarradero como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”.

- **Formación (Información):** El deporte recreativo desde el punto de vista físico es imprescindible ante el sedentarismo que se presenta en la actualidad, pero también a nivel intelectual, emocional, aprendemos jugando, sin resentimientos, nuestros límites personales. Es una espontánea educación libre y permanente.
- **Participación social:** El tipo de trabajo colectivista que se va imponiendo en la sociedad da lugar al mismo tiempo a una mayor integración social. El hombre como un elemento más de este entrelazado va ganando su propia identidad.

- **Desarrollo de la capacidad creadora:** En la actividad física - recreativa el hombre ha de poner en juego sus propios recursos, discurrir y ejecutar multitud de acciones no automatizadas, solucionar los problemas; en cada jugada existen posibilidades creativas. El hombre necesita esta sensación de iniciativa, para sentirse protagonista.

Sin embargo Cagigal (1971), añade una séptima característica:

- **Recuperación:** Esta característica supone la recuperación de los estragos del sedentarismo que origina y favorece cardiopatías, anomalías vasculares, enfermedades respiratorias, reumáticas y malformaciones del aparato locomotor, así como también implica la recuperación del cansancio psíquico, canalizado y descargando toda la ansiedad.

ACTIVIDADES FÍSICO- RECREATIVAS. VALORACIÓN DEL CONCEPTO ACTIVIDAD

Actividad: Según Brito (1987) define como "actividad" a aquellos procesos mediante los cuales el adolescente, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Leontiev (1981) define como "actividad" al proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto de determinada necesidad.

La vida de los seres humanos está formada por actividades específicas de la vida diaria de acuerdo con el motivo que la induce. Cada una de las actividades está conformada por acciones, que se los conoce como procesos u objetivos que cuyo logro conducen a un objetivo general de la actividad.

Las actividades recreativas, según Camerino & Castañer (1999), son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, debido a que no se busca una competencia ni logro completo.

Actividades lúdico--recreativas: Aquéllas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer. Lo lúdico es una condición inseparable del juego, por lo que es erróneo emplear el término de "juegos lúdicos", ya que no existen juegos que no lo sean; según lo expresa Inder (2004), en el Manual Metodológico del Programa Nacional de Recreación Física.

CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Las actividades según Riva Ponce (2011) las clasifica en tres grupos principalmente, y son:

- a) actividades recreativas.
- b) actividades deportivas.
- c) actividades lúdicas.

Los encargados de estas actividades deben tener muy claras las diferentes características del niño en su desarrollo endogenético, pues esto es lo que permite

especializarse en determinados estratos, en los más jóvenes y a partir de la consideración de las características particulares de cada niño, buscar las variantes óptimas para organizar las actividades.

LAS ACTIVIDADES FÍSICO- RECREATIVAS

De forma general Riva Ponce (2011) dice que:

Las actividades físico- recreativas son aquellas que se realizan por vías espontáneas u organizadas que tiene valor, psicológico, socio-cultural y recreativo, ya que a través de ellas el adolescente puede desarrollar cualidades físicas; adquirir conocimientos; valores a través del acercamiento mutuo, también provoca placer. (p. 78).

OBJETIVOS DEL SISTEMA DE ACCIONES FÍSICO RECREATIVO Y EDUCATIVO

Desde el punto de vista de Riva Ponce (2011) en su tesis denominada “Actividades Físico- Recreativa en la Comunidad” los objetivos de este tipo de actividades son:

- Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, responsabilidad.
- Desarrollar la agilidad mental.
- Estimular la capacidad para la solución de problemas.
- Favorece la creatividad, imaginación y curiosidad juvenil
- Desarrollar destrezas físicas.

ESTRATEGIA PARA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

COMO SE DEFINE UN TALLER

Desde la perspectiva de Kisnerman (1977) “se define como taller el medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral”.

Según afirma Reyes Gomez (1977):

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p. 48)

En relación a Barros & Bustos (1977) nos dice que “el taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico”. (...)

Según Mirabent Perozo (1990) afirma que:

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas o intelectuales, la demostración con características con contenido productivo Por

eso el taller participativo resulta una vía idónea para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al participante operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos. (p. 89).

Con el fin de explicar un poco más Ander Egg (1986) afirma que “el taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo”. (p. 67)

POSIBILIDADES DEL TALLER

De acuerdo con Betancurt Arnobio (1996) las posibilidades que ofrece un taller son las siguientes:

- Integra la teoría y la práctica en un mismo momento (tiempo) y en un mismo lugar (espacio) cuando se da el proceso de aprendizaje.
- Contribuye a una formación integral de los sujetos que participan en el taller: aprender a aprender, a hacer.
- El aprendizaje se enriquece no solo la presencia de conocimientos científicos y técnicos que se dan cita de acuerdo con el tema o problema que se plantea, sino por la puesta en común de experiencias de todos los participantes.
- Vincula los aprendizajes reales y a la solución de problemas y necesidades vigentes de los que participan en el taller.
- Fomenta la creatividad, iniciativa y originalidad de los participantes, generando también el espíritu investigativo, tan necesario en una concepción de educación permanente.
- Desarrolla la capacidad de registrar experiencias y actividades propias de quienes participan en los talleres.

- Promueve y desarrolla la capacidad de reflexionar en grupo y de trabajar en equipo con un enfoque interdisciplinario y como respuesta a las necesidades vigentes de los participantes

Duración de la Aplicación del Taller

La aplicación se la realizará durante los meses de Marzo, Abril, Mayo y Junio del 2015.

TALLER DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS

Actividad N° 1		
Tema: Aplicación de la guía de observación.	Descripción: Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula. Poder evidenciar el nivel de comportamiento agresivo que manifiesta cada uno de los niños frente al resto de sus compañeros.	Recursos: Guía de observación, observador.
Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en los niños.	Metodología: Observación individualizada.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 2		
<p>Tema: Aplicación de la guía de observación.</p>	<p>Descripción: Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>Poder evidenciar el nivel de comportamiento agresivo que manifiesta cada uno de los niños frente al resto de sus compañeros.</p>	<p>Recursos: Guía de observación, observador.</p>
<p>Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en los niños.</p>	<p>Metodología: Observación individualizada.</p>	<p>Tiempo: 45 minutos.</p>



Actividad N° 3		
<p>Tema: Aplicación de la guía de observación.</p>	<p>Descripción: Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula. Poder evidenciar el nivel de comportamiento agresivo que manifiesta cada uno de los niños frente al resto de sus compañeros.</p>	<p>Recursos: Guía de observación, observador.</p>
<p>Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en los niños.</p>	<p>Metodología: Observación individualizada.</p>	<p>Tiempo: 45 minutos.</p>



Actividad N° 4		
<p>Tema: Aplicación de la guía de observación.</p>	<p>Descripción: Aplicar la guía de observación en la institución a cada uno de los niños para ver su desenvolvimiento con sus otros compañeros, tanto dentro como fuera del aula. Poder evidenciar el nivel de comportamiento agresivo que manifiesta cada uno de los niños frente al resto de sus compañeros.</p>	<p>Recursos: Guía de observación, observador.</p>
<p>Objetivo: Evidenciar el comportamiento o agresivo en los niños.</p>	<p>Metodología: Observación individualizada.</p>	<p>Tiempo: 45 minutos.</p>



Actividad N° 5		
Tema: Siendo amigos.	Descripción: Se realizara primeramente una pequeña presentación de cada uno de los niños frente a todo el grupo, luego realizar algunas dinámicas de presentación como “bingo de presentación” que consiste en realizar algunas tablas de bingo y poner dentro de una ánfora los nombres de los niños escritos en un papel e ir jugando bingo, y hacer que todos ganen. Finalmente realizar una dinámica denominada “canasta d frutas” esta dinámica consiste en ubicar a los niños en círculo e iniciar diciendo “me fui al mercado y compre” y añadir una fruta y conforme van avanzando tiene que repetir las frutas que hayan mencionado sus compañeros e ir añadiendo, el que se equivoca paga prenda.	Recursos: Tablas de bingo, papeles con los nombres de los niños, ánfora.
Objetivo: Entablar una buena empatía en el grupo.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 1 hora.



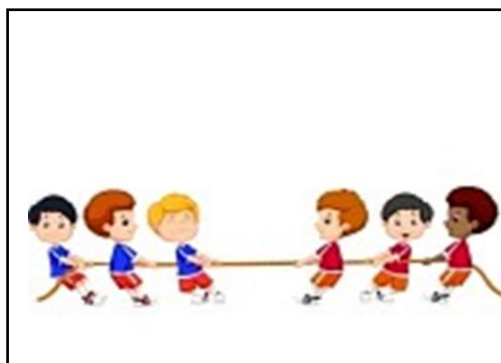
Actividad N° 6		
<p>Tema: Reconociendo a mi compañero.</p>	<p>Descripción: Se realizara una dinámica denominada “el bum” consiste en que se van a enumerar en voz alta y a todos los que les toque un múltiplo de tres o un número que termine en tres debe decir BUM en lugar de número, el que sigue debe continuar la numeración. Luego se realizara actividades en parejas con saludos gestuales, como por ejemplo saludos chocándose las manos, luego de esto jugar a la gallina ciega, se procederá a vendar los ojos a un niño del grupo y este niño tratara de atrapar a sus compañeros e ira identificando a través del tacto de cuál de sus compañeros se trata.</p>	<p>Recursos: Venda, niños e instructor.</p>
<p>Objetivo: Potenciar el respeto entre los compañeros.</p>	<p>Metodología: Grupal.</p>	<p>Tiempo: 45 minutos.</p>



Actividad N° 7		
<p>Tema: Ayuda a tus compañeros.</p>	<p>Descripción: De inicio se realizara una pequeña dinámica que se denominada “tingo tango” la cual consiste en que el profesor ubica de manera que les da la espalda a los niños y empieza a decir tingo tango y los niños tienen que pasar lo más rápido posible y cuando el profesor se detenga el niño que tenga la pelota en las manos pagara prenda. Luego se realizara un juego denominado “marcha en cadena” que consiste en hacer dos grupos y el que va primero va vendado los ojos y el resto van con los ojos descubiertos y los de atrás deberán ir guiando al primer niño hasta llegar a la meta. Luego de este se realizara otro juego de cooperación que se denomina “marcha en parejas” que consiste en que consiste en formar parejas donde cada pareja debe empezar a marchar a la voz del instructor uno de los integrantes debe ir vendado los ojos y dejarse guiar por el compañero y luego viceversa.</p>	<p>Recursos: Tiza, pitos, niños, instructor.</p>
<p>Objetivo: Desarrollar la cooperación a través de las actividades en grupo.</p>	<p>Metodología: Grupal.</p>	<p>Tiempo: 50 minutos.</p>



Actividad N° 8		
Tema: Juegos tradicionales y populares.	<p>Descripción: Tracción de la soga: A la voz de mando o señal del profesor, cada integrante de cada equipo comenzará halar, tratando de arrastrar al equipo contrario por delante de la línea central, al final de la actividad serán reconocidos los equipos acorde a su resultado. Se repetirá en tres ocasiones.</p> <p>Carrera de sacos: A la señal del profesor, el primer integrante de cada equipo se desplaza al frente saltando hasta llegar a la línea de llegada, y entrega el saco al integrante que le sigue. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.</p>	Recursos: Silbato, cuerdas, pelotas, sacos, tizas.
Objetivo: Desarrollar colectivismo, solidaridad humanismo y la formación de carácter.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 50 minutos.



Actividad N° 9		
Tema: Batea y anota.	Descripción: Se marca el home. Frente a este y a una distancia determinada por el profesor dibuja la línea de lanzamiento, unos metros más atrás de esta y en línea recta con el home se ubica una base. El equipo a la defensa sitúa un lanzador en la línea de lanzamiento y otro en la base. En el home se ubica el primer bateador. Los jugadores a la defensa se ubican en la posición que indique el promotor de la actividad. Al comenzar el juego el que dirige la actividad se encargará de que el primer bateador trate de conectar la pelota enviada por el lanzador lo más lejos posible dentro de los límites del terreno, corre hasta la base y trata de anotar una carrera.	Recursos: Pelotas, pelotas de goma, bates.
Objetivo: Aprender a controlar la frustración de los niños mediante actividades de competencia.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 10		
Tema: Gol (Futbol).	Descripción: El profesor formará equipos de tres o cuatro jugadores, en un área limitada. Jugaran dos equipos uno ofensivo y el otro defensivo. A la señal de comenzar el juego el equipo que se apodere del balón tratará de marcar goles.	Recursos: Vallas, Balón.
Objetivo: Aprender a controlar la ira de los niños dentro del grupo. Y evitar malas palabras dentro de la actividad.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 11		
Tema: Voleibol.	Descripción: Se forman equipos de cuatro personas, dentro de un área marcada. El profesor explica que el juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que cuando sea devuelto este caiga al piso, se puede realizar un pase entre compañeros y después debe ser enviado al terreno contrario. Gana el equipo que primero gane tres set de 6 puntos.	Recursos: Pelota de Voleibol o de Goma, tiza.
Objetivo: Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas mediante las actividades deportivas.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 12		
<p>Tema: Juegos de participación.</p>	<p>Descripción: Corre y aprende: El profesor formará dos equipos en hileras, detrás de una línea de partida, a una distancia de 5 –10 metros, se colocará una caja, dentro de la misma, tarjetas con palabras y preguntas relacionadas con diferentes asignaturas de las que reciben en sus clases. A la voz del profesor mencionando la palabra, correrá el primer adolescente de cada hilera en dirección de la caja y agarrará la tarjeta correcta. Ganan el equipo que acumule la mayor puntuación.</p> <p>Quien llega primero: Se forman dos equipos con igual cantidad de participantes detrás de una señal o línea de salidas, a una distancia de 5 – 10 metros, se colocará el profesor. A una señal los competidores salen corriendo hasta donde está el técnico, el que primero llegue a él, anota un punto para su equipo. Gana el equipo que mayor puntuación logre.</p>	<p>Recursos: Caja de cartón, libreta de notas, tarjetas. Silbato, conos.</p>
<p>Objetivo: Fomentar la participación de los niños con el fin de practicar el respeto entre ellos.</p>	<p>Metodología: Grupal.</p>	<p>Tiempo: 40 minutos.</p>



Actividad N° 13		
Tema: Juegos de mesa.	Descripción: Iniciar con un juego de mesa que se denomina “ludo” hacer 3 grupos de 4 integrantes y ubicarlos en una mesa a cada uno, luego el ganador de cada equipo jugara nuevamente conformando un nuevo grupo y de aquí se seleccionara un solo ganador.	Recursos: Mesas, sillas, ludo, dados.
Objetivo: Potenciar la honestidad y evitar que se dé una actitud violenta en cada uno de los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 50 minutos.



Actividad N° 14		
Tema: Competencia de monopolio.	Descripción: De inicio ubicar en dos grupos a los niños en diferentes mesas, en cada mesa se ubicara un juego de monopolio, y se iniciara el juego luego de culminar la actividad se premiara al ganador de ambos equipos.	Recursos: Monopolio, dados, mesas, sillas.
Objetivo: Contribuir con la capacidad resolución de problemas.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 15		
Tema: Superando obstáculos.	Descripción: Realizar algunas actividades como “explotar globos”, “ensartar una aguja”, “sacar monedas enterradas en harina” en parejas, “lanzar balones al aro” con el fin de que colaboren unos a otros entre compañeros y puedan desenvolverse dentro del ámbito social de una manera adecuada.	Recursos: Globos, agujas, hilo, conos, monedas, recipiente, balones.
Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 16		
Tema: Juegos recreativos.	Descripción: Realizar algunas dinámicas con los niños iniciando por “simón dice”, realizar seguidamente un juego que se llama “carrera de huevos en la cuchara” y finalmente saltar dentro de un aro cada vez más pequeño con el objetivo de fomentar la cooperación del grupo y amistad.	Recursos: Huevos, cucharas, aro, participantes, instructor.
Objetivo: Desarrollar la cooperación en el grupo mediante actividades de competencia.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 17		
Tema: Carreritas.	Descripción: Realizar actividades denominadas “carreritas” de inicio realizaremos carreritas con cargas, seguidamente carrerita con saquillos, y finalmente hacer explotar globos lo más rápido que puedan en parejas.	Recursos: Globos y Saquillos.
Objetivo: Disminuir la ira y energía negativa en cada uno de los niños mediante actividades de esfuerzo físico.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



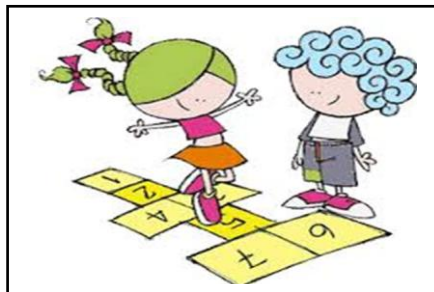
Actividad N° 18		
Tema: Juegos.	Descripción: Realizar actividades con el balón con el fin de que los niños descarguen toda la energía negativa acumulada, de inicio realizaremos una dinámica denominada “canasta revuelta” luego jugaremos a las quemadas, y finalmente realizaremos un juego denominado “balón al aire”.	Recursos: Balón.
Objetivo: Desarrollar la disciplina de los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 19		
Tema: Dinámicas.	Descripción: Realizar dinámicas como “el baile de la silla” El juego consiste en juntar sillas una detrás de la otra, según el número de participantes menos uno, así uno de los jugadores se quedará sin sillas. Todos los participantes girarán alrededor de las sillas al ritmo de una canción de moda hasta que de improviso se corte la música y todos los participantes busquen sentarse en una de las sillas. Aquel que no logre sentarse en una de ellas, se retira del juego y se saca una silla. Así sucesivamente hasta llegar a los dos finalistas que disputarán la única silla. Ellos deberán girar alrededor de la silla rápidamente para que tenga la misma oportunidad de sentarse. Luego se jugara otra dinámica denominada “canasta revuelta” todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).	Recursos: Sillas.
Objetivo: Canalizar la agresividad. Enseñar a ganar, a perder.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 20		
Tema: Juegos tradicionales.	Descripción: Realizar actividades de juegos tradicionales de inicio realizaremos el juego denominado “la rayuela” seguidamente realizaremos actividades con la cuerda, el ganador de cada juego ganara un premio.	Recursos: Tiza, Cuerdas.
Objetivo: Evitar el negativismo en los niños y fomentar la honestidad entre compañeros.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 21		
Tema: Juegos recreativos.	Descripción: Se realizara actividades recreativas con el fin de distraer y potenciar el respeto por las demás personas, de inicio jugaremos a las escondidas, seguidamente se jugara a las quemadas.	Recursos: Balón.
Objetivo: Potenciar el respeto y tolerancia por él y las demás personas.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 22		
Tema: Juegos con el balón.	Descripción: De inicio se realizara ejercicios de calentamiento como hacer ejercicios de respiración, dar vueltas a la cancha trotando y ejercitar sus piernas, luego se jugara un partido de futbol de 20 minutos cada tiempo y con descanso de 10 minutos.	Recursos: Balón y pitos.
Objetivo: Aprender a controlar el sentimiento de competencia y venganza.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 23		
Tema: Juegos de actividad física.	Descripción: Iniciaremos con una dinámica con el fin de que los niños se distraigan un poco y puedan trabajar mejor en la siguiente actividad, seguidamente se realizara juego denominado “derribar botellas” que se desarrollara lanzando un balón a cierta distancia de algunas botellas, las cuales estarán rellenas de arena provocando su derribo un poco más difícil.	Recursos: Balón y botellas.
Objetivo: Manejo de las conductas negativas de los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 24		
Tema: Siendo amigos.	Descripción: Se realizara primeramente una pequeña presentación de cada uno de los niños frente a todo el grupo, luego realizar algunas dinámicas de presentación como “bingo de presentación” que consiste en realizar algunas tablas de bingo y poner dentro de una ánfora los nombres de los niños escritos en un papel e ir jugando bingo, y hacer que todos ganen. Finalmente realizar una dinámica denominada “canasta d frutas” esta dinámica consiste en ubicar a los niños en círculo e iniciar diciendo “me fui al mercado y compre” y añadir una fruta y conforme van avanzando tiene que repetir las frutas que hayan mencionado sus compañeros e ir añadiendo, el que se equivoca paga prenda.	Recursos: Tablas de bingo, papeles con los nombres de los niños, ánfora.
Objetivo: Fortalecer la tolerancia y disciplina entre los niños del grupo.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 25

<p>Tema: Reconociendo a mi compañero.</p>	<p>Descripción: Se realizara actividades en parejas con saludos gestuales, como por ejemplo saludos chocándose las manos, luego de esto jugar a la gallina ciega, se procederá a vendar los ojos a un niño del grupo y este niño tratara de atrapar a sus compañeros e ira identificando a través del tacto de cuál de sus compañeros se trata.</p>	<p>Recursos: Venda, niños e instructor.</p>
<p>Objetivo: Motivar a que se desarrolle buenos hábitos de convivencia en los niños.</p>	<p>Metodología: Grupal.</p>	<p>Tiempo: 45 minutos.</p>



Actividad N° 26		
<p>Tema: Ayuda a tus compañeros.</p>	<p>Descripción: Se iniciara con un juego denominado “marcha en cadena” que consiste en hacer dos grupos y el que va primero va vendado los ojos y el resto van con los ojos descubiertos y los de atrás deberán ir guiando al primer niño hasta llegar a la meta. Luego de este se realizara otro juego de cooperación que se denomina “marcha en parejas” que consiste en que consiste en formar parejas donde cada pareja debe empezar a marchar a la voz del instructor uno de los integrantes debe ir vendado los ojos y dejarse guiar por el compañero y luego viceversa.</p>	<p>Recursos: Tiza, pitos, niños, instructor.</p>
<p>Objetivo: Desarrollar la convivencia y cooperación través de la competencia.</p>	<p>Metodología: Grupal.</p>	<p>Tiempo: 50 minutos.</p>



Actividad N° 27		
Tema: Juegos tradicionales y populares.	<p>Descripción: Tracción de la soga: A la voz de mando o señal del profesor, cada integrante de cada equipo comenzará halar, tratando de arrastrar al equipo contrario por delante de la línea central, al final de la actividad serán reconocidos los equipos acorde a su resultado. Se repetirá en tres ocasiones.</p> <p>Carrera de sacos: A la señal del profesor, el primer integrante de cada equipo se desplaza al frente saltando hasta llegar a la línea de llegada, y entrega el saco al integrante que le sigue. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad.</p>	Recursos: Silbato, cuerdas, pelotas, sacos, tizas.
Objetivo: Incrementar actitudes positivas en los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 50 minutos.



Actividad N° 28		
Tema: Batea y anota.	Descripción: Se marca el home. Frente a este y a una distancia determinada por el profesor dibuja la línea de lanzamiento, unos metros más atrás de esta y en línea recta con el home se ubica una base. El equipo a la defensa sitúa un lanzador en la línea de lanzamiento y otro en la base. En el home se ubicará el primer bateador. Los jugadores a la defensa se ubican en la posición que indique el promotor de la actividad. Al comenzar el juego el que dirige la actividad se encargará de que el primer bateador trate de conectar la pelota enviada por el lanzador lo más lejos posible dentro de los límites del terreno, corre hasta la base y trata de anotar una carrera.	Recursos: Pelotas, pelotas de goma, bates.
Objetivo: Controlar el sentimiento de ira y venganza mediante las actividades deportivas.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 29		
Tema: Gol (Futbol).	Descripción: El profesor formará equipos de tres o cuatro jugadores, en un área limitada. Jugaran dos equipos uno ofensivo y el otro defensivo. A la señal de comenzar el juego el equipo que se apodere del balón tratará de marcar un gol.	Recursos: Vallas, Balón.
Objetivo: Fortalecer la autonomía y tolerancia entre los compañeros de grupo.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 30		
Tema: Voleibol.	Descripción: Se forman equipos de a cuatro, dentro de un área marcada. El profesor explica que el juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que cuando sea devuelto este caiga al piso, se puede realizar un pase entre compañeros y después debe ser enviado al terreno contrario. Gana el equipo que primero gane tres set de 6 puntos.	Recursos: Pelota de Voleibol o de Goma, tiza.
Objetivo: Impedir que se genere actitudes violentas y desobediencia dentro de las actividades.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 31		
Tema: Juegos de participación.	<p>Descripción: Corre y aprende: El profesor formará dos equipos en hileras, detrás de una línea de partida, a una distancia de 5 –10 metros, se colocará una caja, dentro de la misma, tarjetas con palabras y preguntas relacionadas con diferentes asignaturas de las que reciben en sus clases. A la voz del profesor mencionando la palabra, correrá el primer adolescente de cada hilera en dirección de la caja y agarrará la tarjeta correcta. Ganan el equipo que acumule la mayor puntuación.</p> <p>Quien llega primero: Se forman dos equipos con igual cantidad de participantes detrás de una señal o línea de salidas, a una distancia de 5 – 10 metros, se colocará el profesor. A una señal los competidores salen corriendo hasta donde está el técnico, el que primero llegue a él, anota un punto para su equipo. Gana el equipo que mayor puntuación logre.</p>	Recursos: Caja de cartón, libreta de notas, tarjetas. Silbato, conos.
Objetivo: Fomentar la participación y control de sus impulsos a través de juegos de competencia.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 40 minutos.



Actividad N° 32		
Tema: Juegos de mesa.	Descripción: Iniciar con un juego de mesa que se denomina “ludo” hacer 3 grupos de 4 integrantes y ubicarlos en una mesa a cada uno, luego el ganador de cada equipo jugara nuevamente conformando un nuevo grupo y de aquí se seleccionara un solo ganador.	Recursos: Mesas, sillas, ludo, dados.
Objetivo: Evitar que se produzca el negativismo y frustración en cada uno de los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 50 minutos.



Actividad N° 33		
Tema: Competencia de monopolio.	Descripción: De inicio ubicar en dos grupos a los niños en diferentes mesas, en cada mesa se ubicara un juego de monopolio, y se iniciara el juego luego de culminar la actividad se premiara al ganador de ambos equipos.	Recursos: Monopolio, dados, mesas, sillas.
Objetivo: Fortalecer la paciencia y tolerancia dentro del grupo.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 34		
Tema: Superando obstáculos.	Descripción: Realizar algunas actividades como “explotar globos”, “ensartar una aguja”, “sacar monedas enterradas en harina” en parejas, “lanzar balones al aro” con el fin de que colaboren unos a otros entre compañeros y puedan desenvolverse dentro del ámbito social de una manera adecuada.	Recursos: Globos, agujas, hilo, conos, monedas, recipiente, balones.
Objetivo: Evitar que se desarrolle la provocación y reacción de malas conductas dentro del grupo.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 35		
Tema: Juegos recreativos.	Descripción: Realizar algunas dinámicas con los niños iniciando por “simón dice”, realizar seguidamente un juego que se llama “carrera de huevos en la cuchara” y finalmente saltar dentro de un aro cada vez más pequeño con el objetivo de fomentar la cooperación del grupo y amistad.	Recursos: Huevos, cucharas, aro, participantes, instructor.
Objetivo: Interiorizar adecuadas habilidades de comunicación entre los niños, evitando así malas palabras e insultos.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 36		
Tema: Carreritas.	Descripción: Realizar actividades denominadas “carreritas” de inicio realizaremos carreritas con cargas, seguidamente carrerita con saquillos, y finalmente hacer explotar globos lo más rápido que puedan en parejas.	Recursos: Globos y Saquillos.
Objetivo: Evitar que se produzcan actitudes desafiantes y conflictos dentro del grupo de trabajo.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 37		
Tema: Juegos.	Descripción: Realizar actividades con el balón con el fin de que los niños descarguen toda la energía negativa acumulada, de inicio realizaremos una dinámica denominada “canasta revuelta” luego jugaremos a las quemadas, y finalmente realizaremos un juego denominado “balón al aire”.	Recursos: Balón.
Objetivo: Mejorar la disciplina de los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 38		
Tema: Dinámicas.	Descripción: Realizar dinámicas de inicio se jugará "el correo" se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. Este dice, por ejemplo: "traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes" todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros", etc. Seguidamente se realizará "el mundo" se forma un círculo y el coordinador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA, MAR, La persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, En el momento en el que cualquiera de los participantes tira la pelota y dice "MUNDO", todos deben cambiar de sitio.	Recursos: Sillas.
Objetivo: Impedir que se desarrolle la indisciplina y negativismo en los niños.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



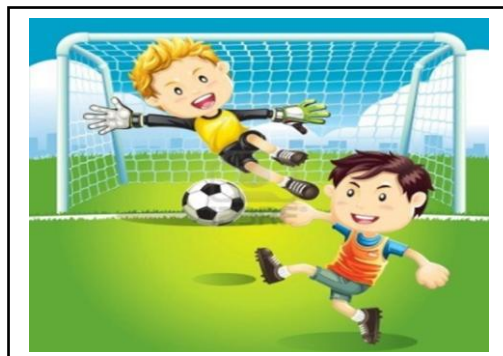
Actividad N° 39		
Tema: Juegos tradicionales.	Descripción: Realizar actividades de juegos tradicionales de inicio realizaremos el juego denominado “la rayuela” seguidamente realizaremos actividades con la cuerda, el ganador de cada juego ganara un premio.	Recursos: Tiza, Cuerdas.
Objetivo: Potenciar la obediencia y control de impulsos mediante juegos tradicionales.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 40		
Tema: Juegos recreativos.	Descripción: Se realizara actividades recreativas con el fin de distraer y potenciar el respeto por las demás personas, de inicio jugaremos a las escondidas, seguidamente se jugara a las quemadas, y finalmente se jugara un partido de futbol de 20 minutos.	Recursos: Balón.
Objetivo: Potenciar una mejor calidad de vida dentro del ámbito escolar.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 41		
Tema: Juegos con el balón.	Descripción: De inicio se realizara ejercicios de calentamiento como hacer ejercicios de respiración, dar vueltas a la cancha trotando y ejercitar sus piernas, luego se jugara un partido de futbol de 20 minutos cada tiempo y con descanso de 10 minutos.	Recursos: Balón y pitos.
Objetivo: Impedir que se desarrolle una actitud violenta y desafiante mediante el deporte.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 60 minutos.



Actividad N° 42		
Tema: Juegos de actividad física.	Descripción: Iniciaremos con una dinámica con el fin de que los niños se distraigan un poco y puedan trabajar mejor en la siguiente actividad, seguidamente se realizara juego denominado “derribar botellas” que se desarrollara lanzando un balón a cierta distancia de algunas botellas, las cuales estarán rellenas de arena provocando su derribo un poco más difícil.	Recursos: Balón y botellas.
Objetivo: Aprender a controlar la destrucción y desobediencia en su vida cotidiana.	Metodología: Grupal.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 43		
Tema: Aplicación del re-test.	Descripción: Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	Recursos: Guía de observación.
Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Metodología: Observación individualizada.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 44		
Tema: Aplicación del re-test.	Descripción: Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	Recursos: Guía de observación.
Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Metodología: Observación individualizada.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 45		
Tema: Aplicación del re-test.	Descripción: Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	Recursos: Guía de observación.
Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Metodología: Observación individualizada.	Tiempo: 45 minutos.



Actividad N° 46		
Tema: Aplicación del re-test.	Descripción: Aplicar la guía de observación a cada uno de los niños de la institución de manera individual para comprobar si el comportamiento agresivo de los niños a disminuido.	Recursos: Guía de observación.
Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.	Metodología: Observación individualizada.	Tiempo: 45 minutos.



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder comprobar si la aplicación de determinada estrategia arrojara resultados favorables, se aplicara una guía de observación para verificar sobre los comportamientos agresivos, luego de la aplicación del estudio se comparara los resultados de la guía de observación inicial con la re aplicación de la misma al final.

f. METODOLOGIA

La presente investigación es de carácter mixto es decir cuanti-cualitativa, además es de tipo **descriptivo** ya que buscara recolectar los datos de manera sistemática, y se buscara medir de manera independiente las variables del proyecto de investigación, es de tipo **correlacional** porque se buscara relacionar las dos variables con las que cuenta el presente trabajo, las cuales son: “Comportamiento Agresivo - Niños”, y poder comprobar cuáles son las consecuencias, y finalmente es de carácter **explicativo** ya que se buscara explicar cuáles son las causas que producen el comportamiento agresivo en los niños.

Método científico, ya que este método permite recolectar la información de manera científica y verificada para poder hacer una síntesis con las partes más importantes de la literatura y poder verificar la información pertinente con bibliografía de validez. También es de tipo secuencial ya que nos permite4 ordenar la información de manera adecuada desde tema hasta las conclusiones.

MÉTODOS TEÓRICOS

Analítico: se lo utilizará en el proyecto de investigación para la construcción del mapeo y por consiguiente del marco teórico, además que permitirá analizar detenidamente las causas del porque se da el comportamiento agresivo.

Sintético: este método será útil para este proyecto porque se realizara la construcción del marco teórico, lo cual permitirá entender la fenomenología del estudio como un todo.

Inductivo: este método se lo considera importante porque permitirá realizar una observación del fenómeno y se utilizara también cuando se mida el fenómeno a investigar.

Deductivo: este método se lo utilizara en los objetivos y marco teórico porque nos permitirá la construcción del mismo para poder entenderlo como un todo, además permitirá realizar las conclusiones y recomendaciones una vez obtenidos los resultados.

Histórico: servirá porque permitirá utilizar investigaciones previas a la realidad del problema, las que serán recordadas, como citas o referencias en la construcción del marco teórico.

Lógico: este método se lo utilizará ya que permitirá la creación total del proyecto de investigación, porque se ordenara de forma lógica y ordenada cada punto que engloba el presente estudio desde tema hasta conclusiones.

Descriptivo: este método describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social para formular, en base a esto, hipótesis precisas, será de mucha conveniencia su utilización porque permitirá elaborar la problemática y describir en ella el fenómeno existe a estudiar.

Hermenéutico: buscará insertar cada uno de los elementos del texto dentro de un todo redondeado, este método será de gran utilidad porque permitirá la correcta construcción del marco teórico, además permitirá seleccionar elementos adecuados para esclarecer la fenomenología del objeto de estudio.

Dialectico: este método proporciona la posibilidad de comprender los más diversos fenómenos de la realidad, será empleado porque permitirá la construcción global de este proyecto de investigación, es decir permitirá desarrollar desde el tema hasta las conclusiones y recomendaciones.

Fenomenológico: se utilizara este tipo de método porque admitirá la correcta selección de información vinculada a nuestro objeto de estudio y poder entender e insertar dicha información en la presente investigación.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Los métodos empíricos de cuales se hará uso dentro del presente estudio son:

En primera instancia la **observación**, la cual admitirá determinar los posibles niveles de comportamiento agresivo que se encuentran en la institución.

También se utilizara una **guía de observación** con la cual se podrá realizar un diagnóstico y la cual permitirá determinar la muestra con la que se procederá a trabajar.

Finalmente se cree que es de suma importancia contar con un **registro de actividades** tanto individual como grupal, el cual nos permitirá constatar y evaluar detalladamente las actividades que se van a llevar a cabo durante el taller.

MÉTODOS DE NIVEL ESTADÍSTICO

Estadística descriptiva, este tipo de método permitirá recolectar, organizar, analizar, tabular y graficarlos datos, para así poderlos representar en un conjunto de datos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El criterio de la muestra es o probabilístico ya que se utilizará la guía de observación para determinar quienes presenten comportamientos agresivos.

Población	<i>Muestra</i>
60	10

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS			
RECURSOS HUMANOS			
<ul style="list-style-type: none">• Estudiante de Psicorrehabilitación y Educación Especial• Docentes Universitarios• Niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas”.			
	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS MATERIALES			
Computador	1	686,00	686,00
Resma de papel boom	4	4,00	16,00
Reproducción bibliográfica	500	0,02	10,00
Servicio de internet	70	1,00	70,00
Reproducción de insumos técnicos	200	0,02	4,00
Transporte	12	1,50	18,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Derechos de grado	2	80,00	160,00
Reproducción de tesis	2000	0,20	400,00
Empastado de tesis	7	5,00	35,00
Materiales para la aplicación de la estrategia.			500,00
TOTAL			1,899

FINANCIAMIENTO

Los costos incurridos en el presente trabajo investigativo serán de responsabilidad de la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1986). *Hacia una Pedagogía Autogestionaria*. Buenos Aires.: Humanitas.
- Ballesteros. (Septiembre. de 1983). *Psicologia.com*. Obtenido de *Psicologia.com*: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-11-04566.pdf>
- Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*. Nueva York: Stanford University Press.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Michigan: Prentice Holl.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social- cognitive theory*. New Jersey: Prentice Hall.
- Barros, N. A. (1977). *El Taller, Integración de Teoría y Práctica*. . Buenos Aires.: Humanitas.
- Becerra, T. (2000). *Proceso Educativo. Deficiones*. Caracas: Mc Graw Hill Interamericana.
- Becerra, T. (2000). *Proceso Educativo. Definiciones*. Caracas: Mc Graw Hill Interamericana.
- Betancurt Arnobio, M. (1996). *Taller Educativo*. Bogota.: Magisterio, Santafé.
- Brito, H. (1987). Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media, efectuado en el teatro “Carlos Marx”. *Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media, efectuado en el teatro “Carlos Marx”* (pág. 1). La Habana: La Habana: Empresa Impresoras Gráficas, MINED.
- Bunge. (10 de Mayo. de 2009). *Evaluación Educativa Blog*. Obtenido de *Evaluación Educativa Blog*.: <http://mariae22.wordpress.com/page/2/>
- Buss, A. (1961). *The Psychology of Aggression*. New York: Wiley.
- Cagigal, J. M. (1971). *Ocio y Deporte en Nuestro Tiempo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Camerino, O. &. (1999). *Ejercicios y Juegos de Recreación*. Barcelona: Paidotribo.

- Cerezo Ramirez, F. (2006). *La Violencia en las Aulas. Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid.: Piramide.
- Dodge, K. P. (1986). Social Competence in Children. 1-85.
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una Civilización del Ocio*. Barcelona: Estela Barcelona.
- Esteban., C. &. (1992). *Variables de Personalidad Asociadas en la Dinamica Bullying en Niños y Niñas de 10 a 15 años*. Madrid.: Piramide.
- Feldman, D. (2006). *Beyond Universals in Cognitive Development*. New Jersey.: Ablex.
- Flores, A. (Marzo. de 2006). *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. Obtenido de repositorio de la Universidad Estatal de Milagro.: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1524/1/tesis%20terminada.pdf>
- Flores, P. J. (20 de Abril. de 2009). *Buenas Tareas*. Obtenido de Buenas Tareas.: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Agresividad-Infantil/766044.html>
- Goleman, D. (2004). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires.: Vergara.
- Graing, R. &. (2000). *Actitudes y Valores*. Barcelona.: Fontanella.
- Hermández Blasi, C. (1996). *Contextos de Desarrollo Psicológico y Educación*. Málaga.: Vertice.
- Inder. (2004). *Manual Metodológico: Programa Nacional de Recreación Física*. La Habana.: Dirección Nacional de Recreación.
- Kisnerman, N. (1977). *Los Talleres Ambientes de Formacion Profesional*. Buenos Aires.: Humanitas.
- Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana.: Pueblo y Educación.
- Lic. Flor, M. R. (Diciembre de 2005). *Facultad de Medicina U. de A*. Obtenido de Facultad de Medicina U. de A.: <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2005/81/>
- Manrique, J. &. (2012). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu: http://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_lo

s_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad_

- Mendez, C. (2009). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales*. México.: Limusa, S.A.
- Mirabent Perozo, G. (1990). Concepciones de un Taller. *Revista Pedagógica Cubana.*, 18-20.
- Mishel Walter., S. Y. (2003). *Introducción to Personality*. Inglaterra: Hardcover.
- Montiel, R. (2002). *Áreas del desarrollo*. España: Navarrete.
- Ortiz Uribe, F. G. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México.: Limusa. .
- Palencia, P. (2002). *Términos Básicos Educativos*. Barcelona.: Norma.
- Papalia, M. (1997). *Estructuración de las Organizaciones Educativas*. Caracas: Fuentes.
- Parra, L. (2004). *El Diagnóstico de Aula*. España: El Trebol.
- Patterson, G. R. (1977). Accelerating stimuli for 2 classes of Coercive Behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 335-350.
- Pearce, J. (1995). *Ansiedades y Miedos*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Reyes Gomez, M. (1977). *El Taller en el Trabajo Social. Taller de Integración de Teoría y Práctica*. Buenos Aires.: Humanidades.
- Riva Ponce, R. (Julio. de 2011). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales.: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/rrp.htm>
- Robert Baron., & D. (2004). *Human Aggression*. Florida.: Springer Science & Business Media.
- Secaira., V. M. (2014). El Comportamiento Agresivo en los Niños. *Revista Familia. Ec.*, 50-52.
- Serrano Pintado, I. (2006). *Agresividad Infantil*. Madrid.: Piramide.
- Tamayo, L. (2007). *Proceso de la Investigación Científica*. España.: Paraninfo S.A.
- Wittrock, M. C. (1997). *La Investigación de la Enseñanza II: Métodos Cualitativos y de Observación*. España.: Paidós Ibérica, S.A.
- Wittrock, M. C. (1997). *La Investigación de la Enseñanza II: Métodos Cualitativos y de Observación*. España.: Paidós Ibérica.

Wood, W. &. (2007). *ACOSO ESCOLAR. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid.: Narcea, S. A. .

Zamora, R. &. (1998). *Sociología del Tiempo Libre y Consumo de la Población*. La Habana: Ciencias Sociales.

➤ **ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	MARCO TEORICO	OBJETIVOS	METODOS	TECNICAS	RESULTADOS
ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA REDUCIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL “TIERRAS COLORADAS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO MARZO – JULIO 2015.	¿Cómo reducir el comportamiento agresivo a través de las actividades físico-recreativas en los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015?	COMPORTAMIENTO AGRESIVO. Definición. Teorías. Características. Clasificación. Factores que dan origen a la agresividad. Factores que favorecen al desarrollo de la agresividad. Consecuencias ASPECTOS NEGATIVOS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS. MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO. Manifestaciones verbales.	OBJETIVO GENERAL Reducir el comportamiento agresivo a través de actividades físico recreativas en los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015, a través de un taller de actividades físico recreativas.	Científico. Analítico. Sintético. Inductivo. Deductivo. Histórico. Lógico. Hermenéutico.	Observación Guía de observación Registro de actividades individual y grupal Re-test Cuadros y gráficos estadísticos Análisis e interpretación	Disminuir los niveles de agresividad en los niños y con ellos ayudar a que tengan una mejor calidad de vida dentro del ámbito social.
			OBJETIVOS ESPECIFICOS			

		<p>Manifestaciones físicas.</p> <p>TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL.</p> <p>Física.</p> <p>Verbal.</p> <p>Psicológica.</p> <p>Social.</p> <p>GUIA DE OBSERVACION.</p> <p>PROPUESTA PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS.</p> <p>Actividades Físico-Recreativas.</p> <p>Fundamentación Teórica.</p> <p>Características de la recreación física.</p> <p>Las actividades físico-recreativas, valoración del concepto actividad.</p> <p>ESTRATEGIA PARA LA APLICACIÓN DE</p>	<p>Establecer los referentes teóricos y metodológicos de las actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo en los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015.</p> <p>Evidenciar el comportamiento agresivo de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio</p>	<p>Científico.</p> <p>Analítico.</p> <p>Sintético.</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Inductivo.</p> <p>Deductivo.</p> <p>Histórico.</p> <p>Lógico.</p> <p>Estadístico.</p> <p>Fenomenológico</p> <p>Analítico.</p> <p>Sintético.</p> <p>Inductivo.</p> <p>Deductivo.</p> <p>Estadístico.</p>		<p>Construcción y elaboración del marco teórico y metodológico.</p> <p>Obtención de la guía de observación.</p> <p>Aplicación de una observación para poder evidenciar los comportamientos agresivos que se da en los niños de la institución.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		LA ALTERNATIVA DE CAMBIO Taller de actividades físico-recreativas Definición de taller. Actividades. VALIDACION DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA.	2015.			
			Elaborar el taller de actividades físico-recreativas que permitan reducir el comportamiento agresivo de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja periodo Marzo – Julio 2015.	Analítico. Sintético. Inductivo. Deductivo. Descriptivo. Lógico.		Elaboración de las actividades para disminuir el comportamiento agresivo de los niños.
			Aplicar el taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal	Analítico. Sintético. Deductivo. Descriptivo. Hermenéutico.		Aplicación del taller de las actividades físico-recreativas para mejorar el comportamiento agresivo de los niños de la Escuela de Educación Básica

			<p>“Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.</p>			<p>Municipal “Tierras Coloradas”.</p>
			<p>Validar la efectividad de la aplicación del taller de actividades físico-recreativas para reducir el comportamiento agresivo de los niños de la Escuela de Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja período Marzo – Julio 2015.</p>	<p>Analítico. Sintético. Inductivo. Deductivo. Histórico. Hermenéutico. Fenomenológico</p>		<p>Aplicación del re-test para valorar la efectividad del taller dictado.</p>

ANEXO 2: REGISTRO DE ACTIVIDADES GRUPAL.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		RESPONDE	NO RESPONDE	EN PROCESO	OBSERVACIONES
1	Aplicación de la guía de observación.				
2	Aplicación de la guía de observación.				
3	Aplicación de la guía de observación.				
4	Aplicación de la guía de observación.				
5	Siendo amigos.				
6	Reconociendo a mi compañero.				
7	Ayuda a tus compañeros.				
8	Juegos tradicionales y populares.				
9	Batea y anota.				
10	Gol (Futbol).				
11	Voleibol.				

12	Juego de participación.				
13	Juegos de mesa.				
14	Competencia de monopolio.				
15	Superando obstáculos.				
16	Juegos recreativos.				
17	Carreritas.				
18	Juegos.				
19	Dinámicas.				
20	Bailoterapia.				
21	Juegos tradicionales.				
22	Juegos recreativos.				
23	Juegos con el balón.				
24	Juegos de actividad física.				
25	Siendo amigos.				

26	Reconociendo a mi compañero.				
27	Ayuda a tus compañeros.				
28	Juegos tradicionales y populares.				
29	Batea y anota.				
30	Gol (Futbol).				
31	Voleibol.				
32	Juego de participación.				
33	Juegos de mesa.				
34	Competencia de monopolio.				
35	Superando obstáculos.				
36	Juegos recreativos.				
37	Carreritas.				
38	Juegos.				
39	Dinámicas.				

40	Bailoterapia.				
41	Juegos tradicionales.				
42	Juegos recreativos.				
43	Juegos con el balón.				
44	Juegos de actividad física.				
45	Aplicación del re-test.				
46	Aplicación del re-test.				
47	Aplicación del re-test.				
48	Aplicación del re-test.				

ANEXO 2.1: REGISTRO DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad: _____

Objetivo: _____

Centro: _____

fecha: _____

Hora de inicio: _____ Hora de culminación: _____

	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ANEXO 3: GUIA DE OBSERVACION.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL
GUIA DE OBSERVACION

Guía de observación dirigida a los niños y niñas de la Escuela Municipal de educación Básica “Tierras Coloradas” de la ciudad de Loja.

Instrucción: Observador, mira detalladamente las conductas físicas y verbales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una “X” la respuesta con que se manifiestan las conductas, de acuerdo con la lista que se presenta.

Nombre del niño (a)

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FISICO	SI	NO	A VECES
Patea			
Muerde			
Aruña			
Destruye objetos ajenos			
Agrede con objetos			
Pellizca			
Se deja caer al suelo			
Se golpea contra la pared			
Bofatea			
Se auto agrede			
Se hala el cabello			
Escupe			
Total			
Observaciones:			

Comentario:

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	NO	A VECES
Insultos			
Amenazas			
Expresa frases hostiles			
Rechazo			
Gritos			
Burlas			
Pone apodos o sobrenombres			
Miente			
Total			
Observaciones:			

Comentario:

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	NO	A VECES
Saca la lengua			
Hace gestos			
Hace gestos con los dedos			
No manifiesta			
Total			
Observaciones:			

Comentario:

ANEXO 2: Evidencias.

Aplicación del Taller de Actividades Físico-Recreativas.

REGISTRÓ DE ACTIVDADES DIARIO

Actividad 1: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 28-03-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

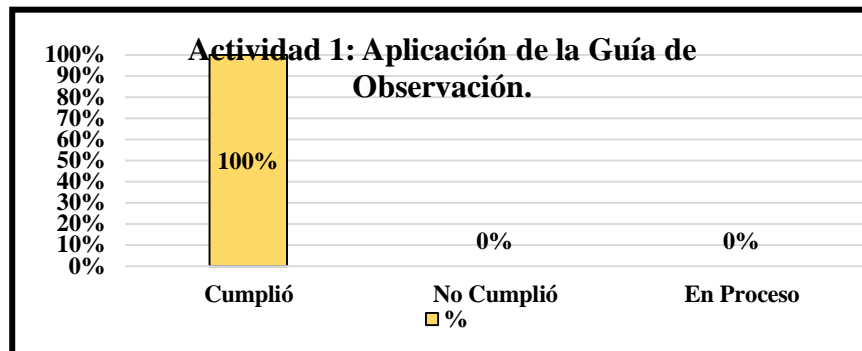
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 1

Actividad 1: Aplicación de la guía de observación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 1



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 2: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 29-03-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

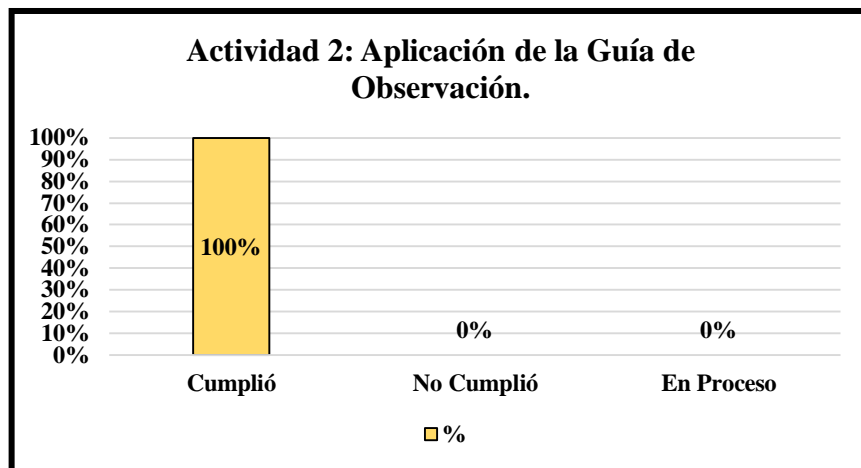
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 2

Actividad 2: Aplicación de la guía de observación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 2



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 3: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 30-03-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

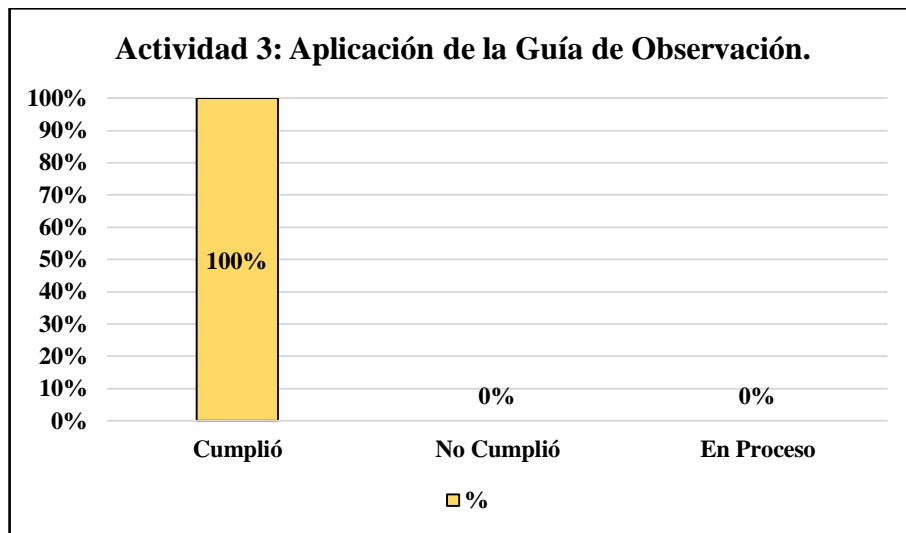
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 3

Actividad 3: Aplicación de la guía de observación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 3



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 4: Aplicación de la guía de observación.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 30-03-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

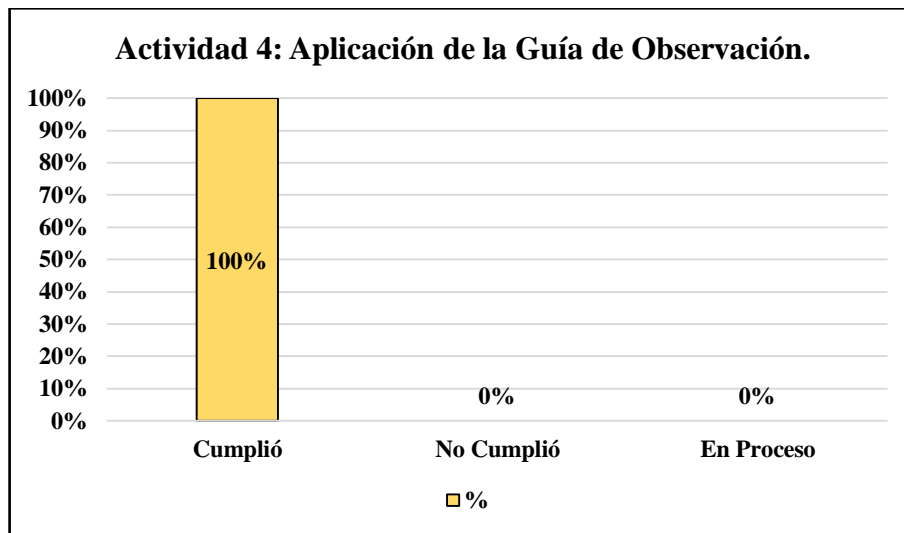
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 4

Actividad 4: Aplicación de la guía de observación.		
	F	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 4



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 5: Siendo Amigos.

Objetivo: Entablar una buena empatía en el grupo.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 05-04-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

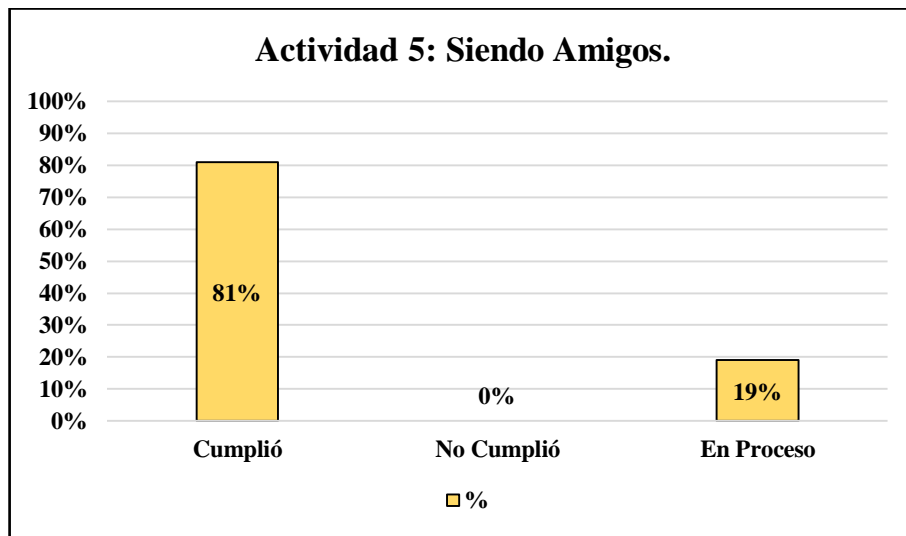
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.			✓
5	Julio Roa.			✓
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.			✓

CUADRO 5

Actividad 5: Siendo Amigos.		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	3	19%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 5



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 6: Reconociendo a mi Compañero.

Objetivo: Potenciar el respeto entre los compañeros.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 05-04-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

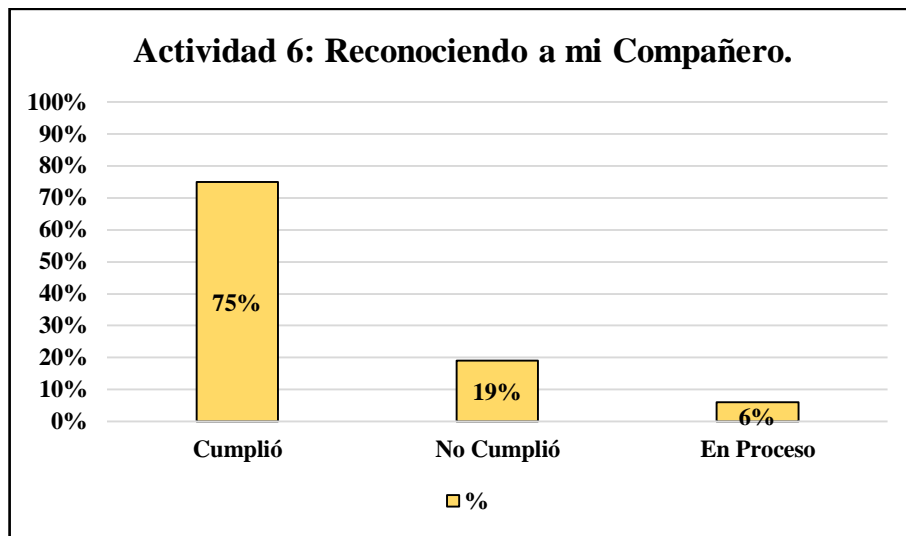
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.			✓
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 6

Actividad 6: Reconociendo a mi Compañero.		
	F	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	1	6%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 6



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 7: Ayuda a tus Compañeros.

Objetivo: Desarrollar la cooperación a través de las actividades en grupo.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-04-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

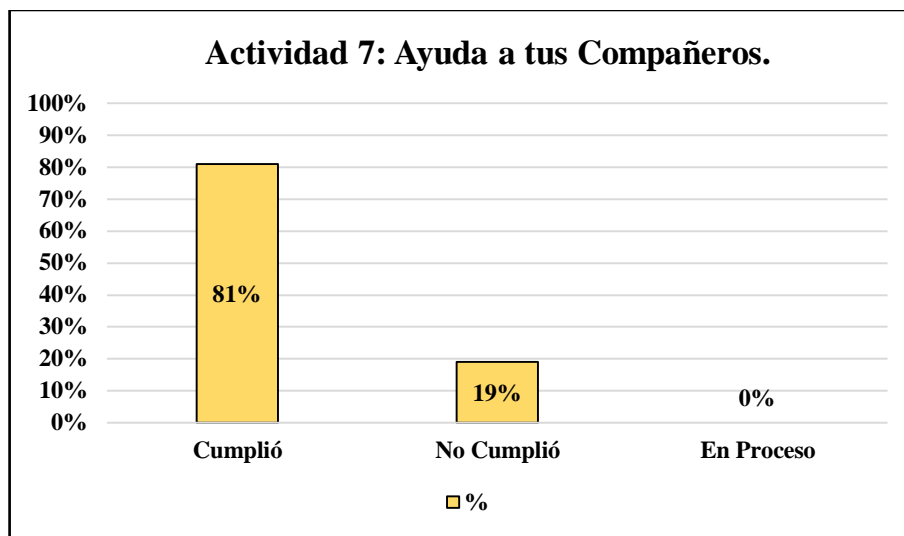
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.		✓	
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 7

Actividad 7: Ayuda a tus Compañeros.		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 7



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 8: Juegos Tradicionales y Populares.

Objetivo: Desarrollar colectivismo, solidaridad, humanismo y la formación del carácter.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 07-04-15

Hora de inicio: 09:00 am.

Hora de culminación: 09:45 am.

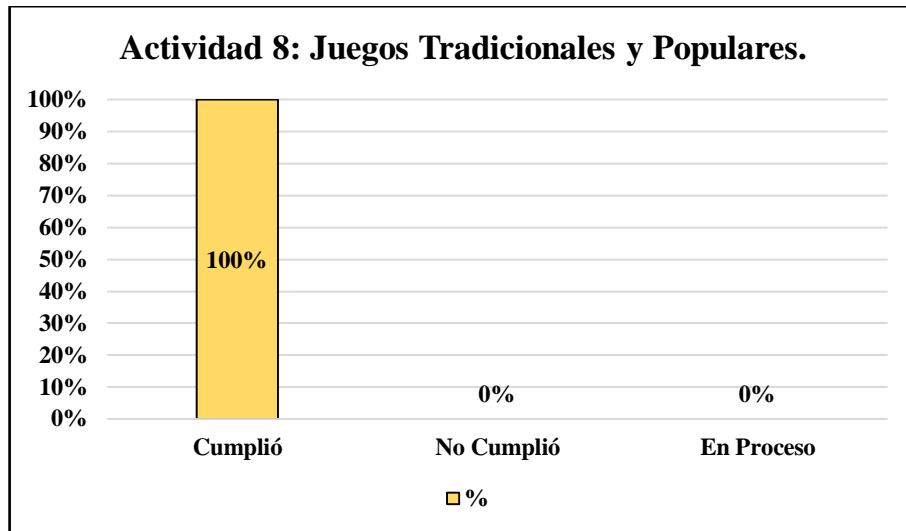
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 8

Actividad 8: Juegos Tradicionales y Populares.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 8



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 9: Batea y Anota.

Objetivo: Aprender a controlar la frustración de los niños mediante actividades de competencia.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 07-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

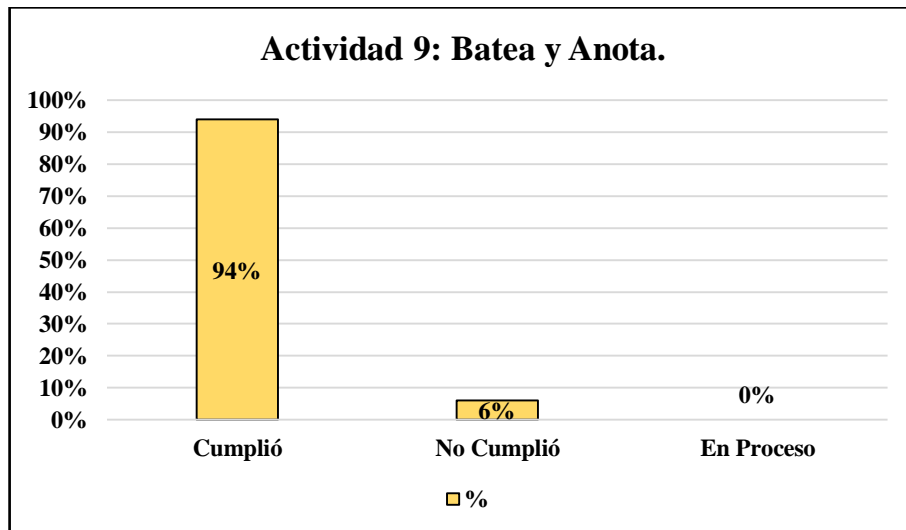
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 9

Actividad 9: Batea y Anota.		
	f	%
Cumplió	15	94%
No Cumplió	1	6%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 9



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 10: Gol (Futbol).

Objetivo: Aprender a controlar la ira de los niños dentro del grupo, y evitar malas palabras dentro de la actividad.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 07-04-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

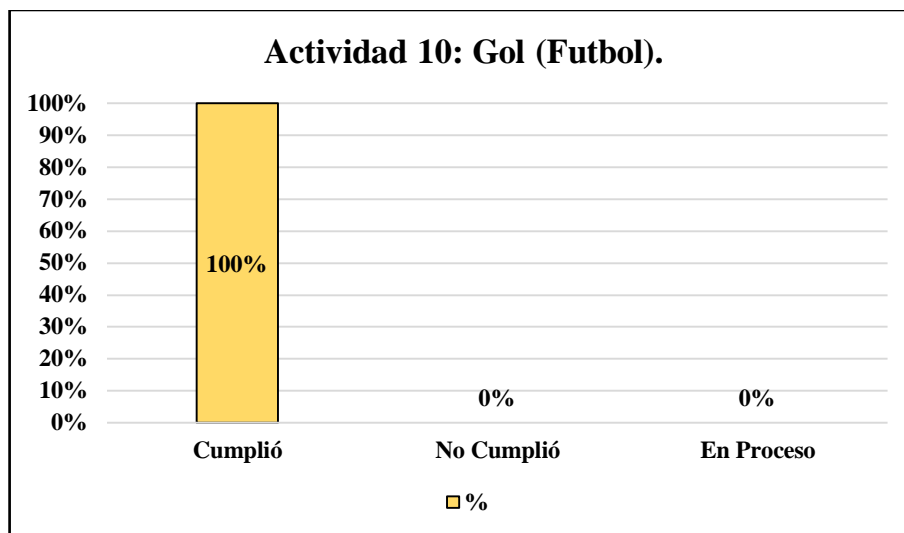
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 10

Actividad 10: Gol (Futbol).		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 10



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 11: Voleibol.

Objetivo: Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas mediante las actividades deportivas.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 08-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

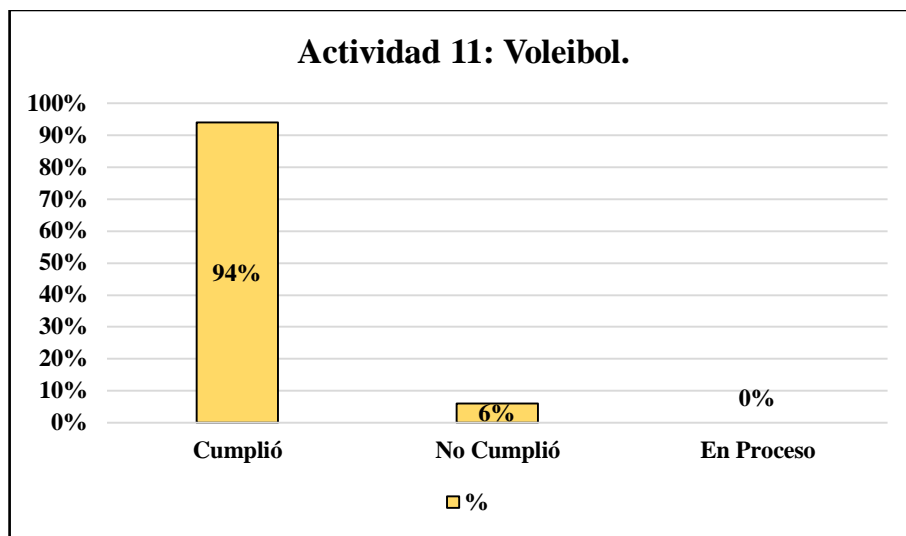
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 11

Actividad 11: Voleibol.		
	f	%
Cumplió	15	94%
No Cumplió	1	6%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 11



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 12: Juegos de participación.

Objetivo: Fomentar la participación de los niños con el fin de practicar el respeto entre ellos.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 08-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

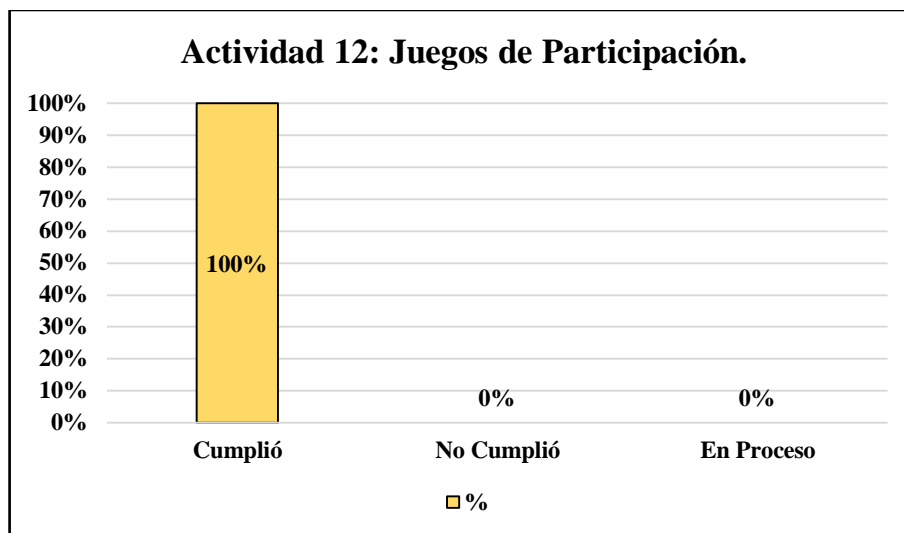
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 12

Actividad 12: Juegos de Participación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 12



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 13: Juegos de mesa.

Objetivo: Potenciar la honestidad y evitar que se dé una actitud violenta en cada uno de los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 09-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

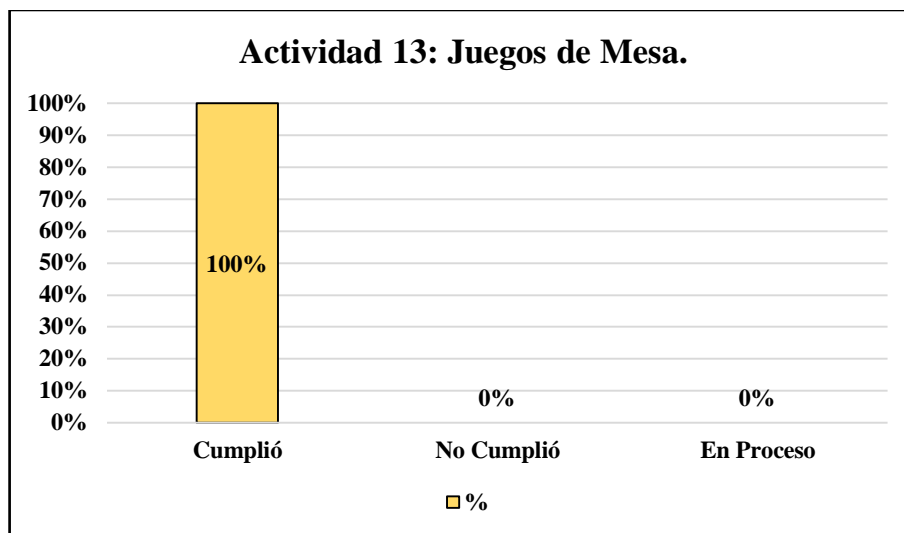
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 13

Actividad 13: Juegos de Mesa.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 13



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 14: Competencia de monopolio.

Objetivo: Contribuir con la capacidad de resolución de problemas.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 07-04-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

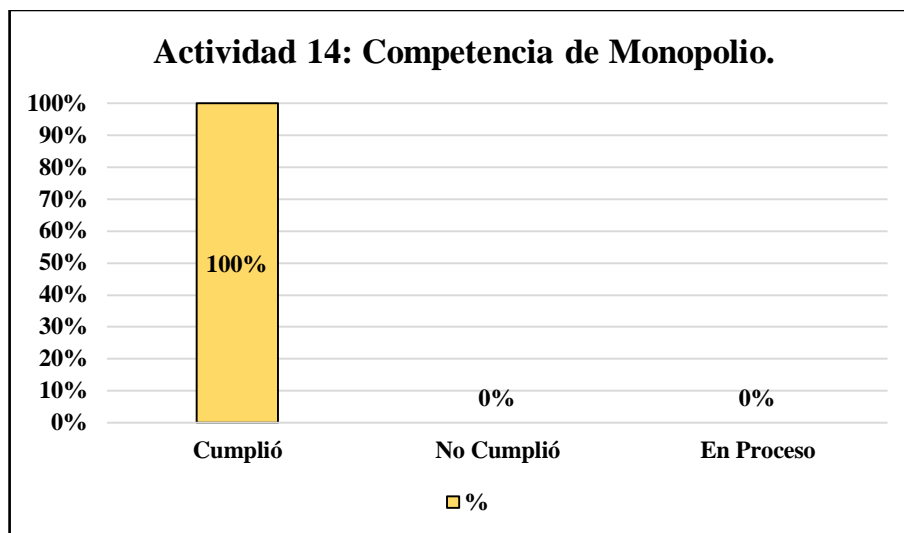
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 14

Actividad 14: Competencia de Monopolio.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 14



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 15: Superando Obstáculos.

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales en los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 14-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

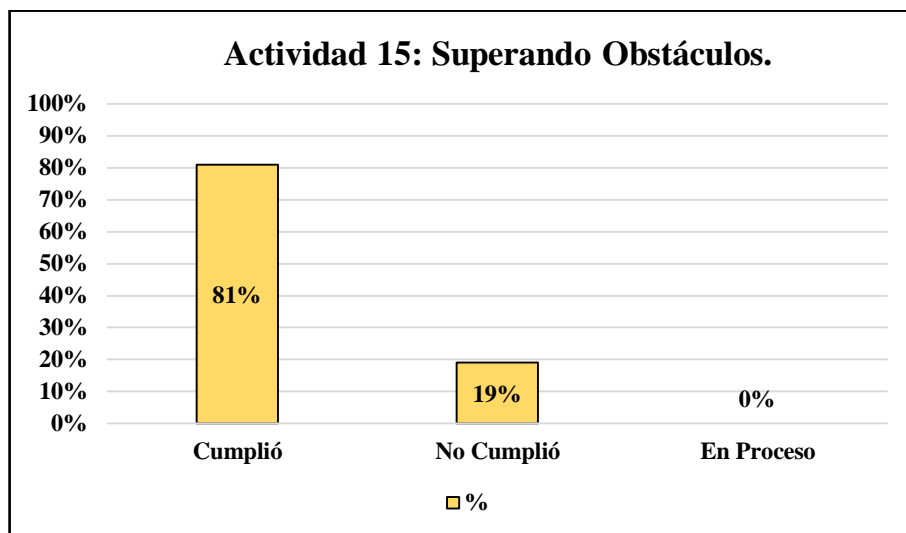
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 15

Actividad 15: Superando Obstáculos.		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 15



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 16: Juegos Recreativos.

Objetivo: Desarrollar la cooperación en el grupo mediante actividades de competencia.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 14-04-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

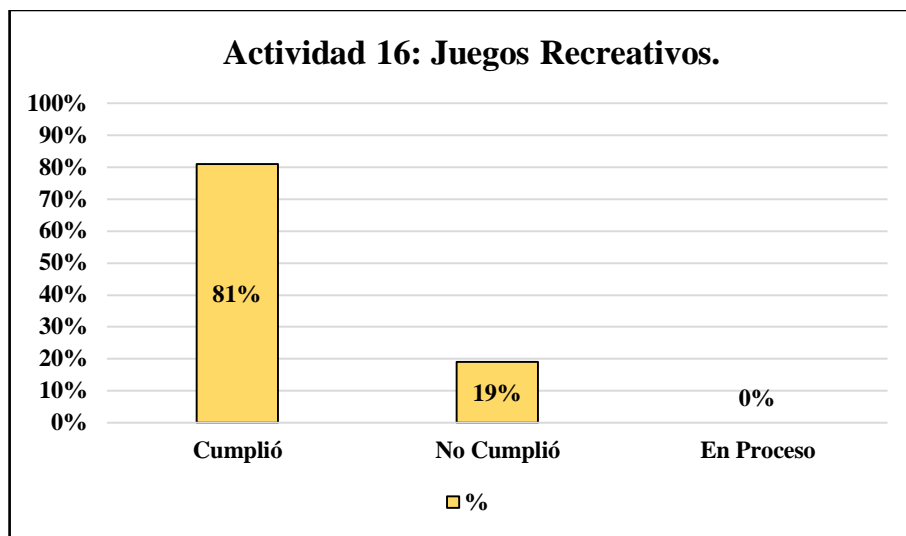
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 16

Actividad 16: Juegos Recreativos.		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 16



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 17: Carreritas.

Objetivo: Disminuir la ira y energía negativa en cada uno de los niños mediante actividades de esfuerzo físico.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 15-04-15

Hora de inicio: 09:00 am.

Hora de culminación: 09:45 am.

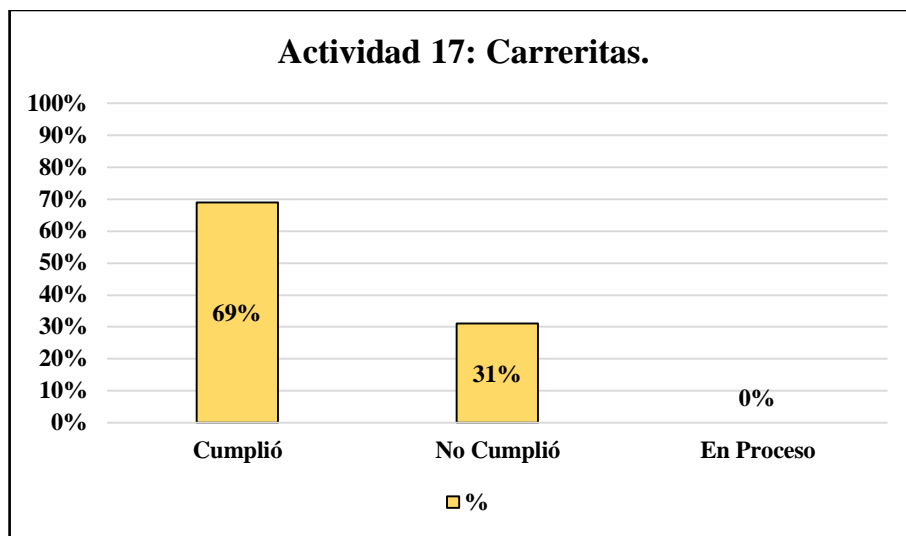
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.		✓	
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.		✓	
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 17

Actividad 17: Carreritas.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 17



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 18: Juegos.

Objetivo: Desarrollar la disciplina de los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 15-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

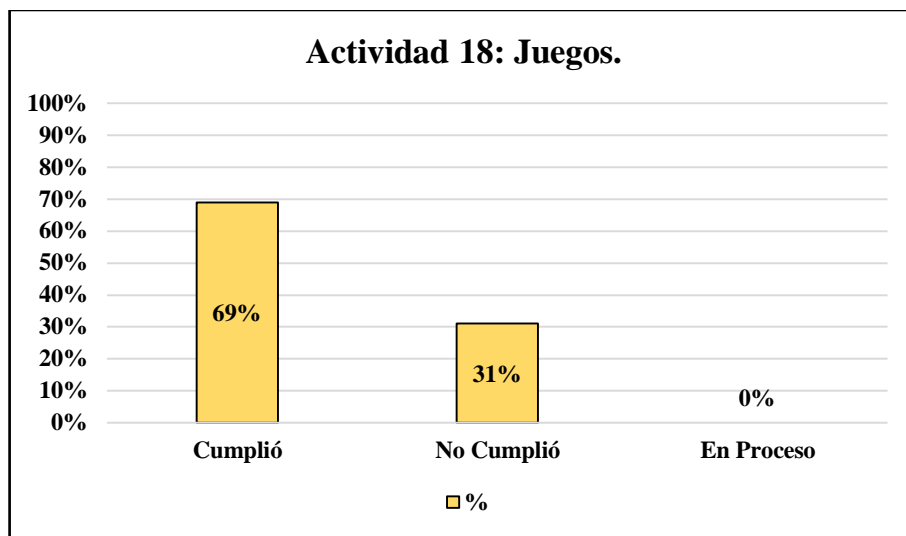
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.		✓	
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.		✓	
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 18

Actividad 18: Juegos.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 18



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 19: Dinámicas.

Objetivo: Canalizar la agresividad. Enseñar a ganar, a perder.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 16-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

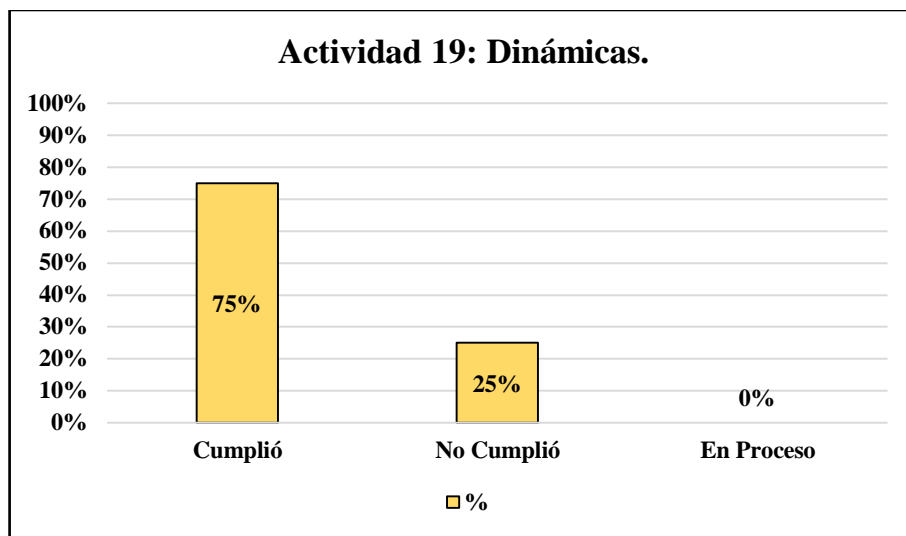
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.		✓	
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 19

Actividad 19: Dinámicas.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 19



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 20: Bailoterapia.

Objetivo: Disminuir las energías negativas a través de baile en distintos ritmos.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 16-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

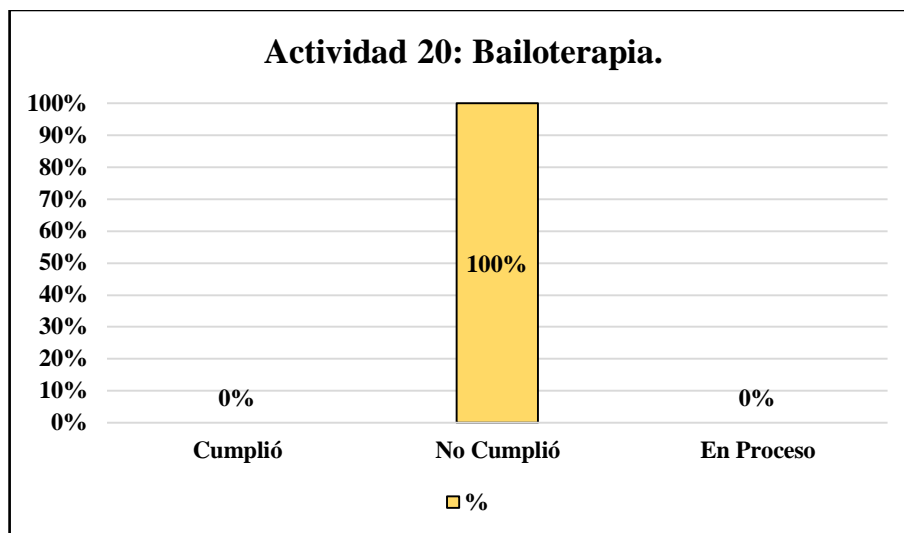
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.		✓	
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.		✓	
7	Junior Jiménez.		✓	
8	Joel Sarango		✓	
9	Juan Pablo vera.		✓	
10	Jaime Valarezo.		✓	
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.		✓	
14	Byron Salinas.		✓	
15	Billy Sarango.		✓	
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 20

Actividad 20: Bailoterapia.		
	f	%
Cumplió	0	0%
No Cumplió	16	100%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 20



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 21: Juegos Tradicionales.

Objetivo: Evitar el negativismo en los niños y fomentar la honestidad entre compañeros.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 16-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

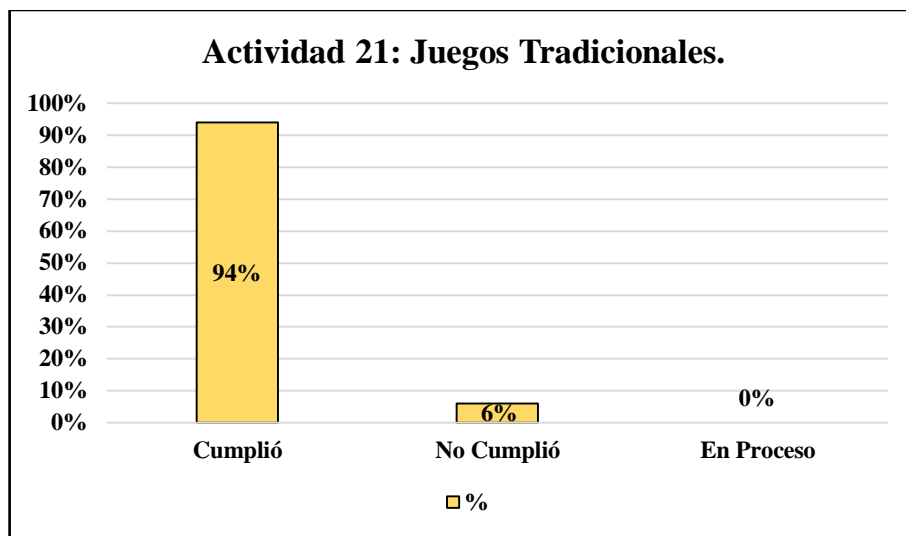
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 21

Actividad 21: Juegos Tradicionales.		
	f	%
Cumplió	15	94%
No Cumplió	1	6%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 21



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 22: Juegos Recreativos.

Objetivo: Potenciar el respeto y la tolerancia por él y las demás personas.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 21-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

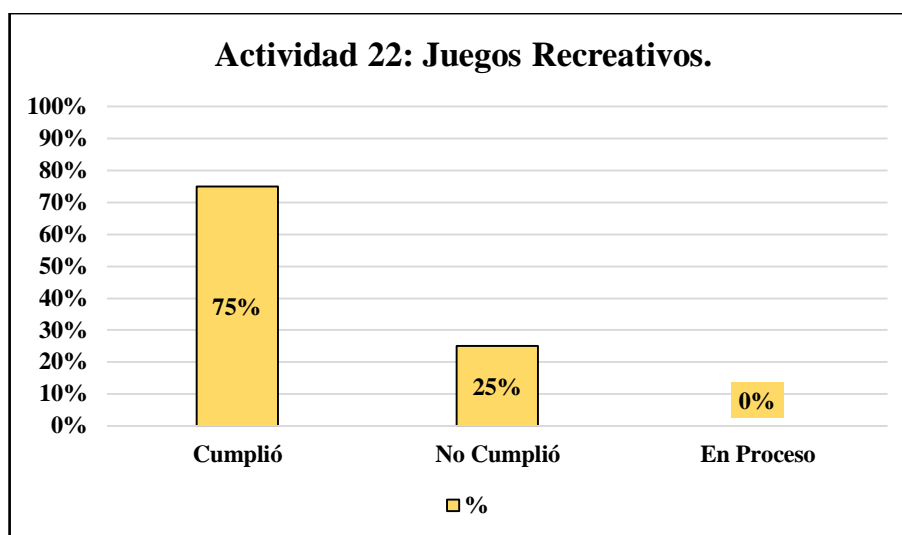
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 22

Actividad 22: Juegos Recreativos.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 22



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 23: Juegos con el Balón.

Objetivo: Aprender a controlar el sentimiento de competencia y venganza.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 21-04-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

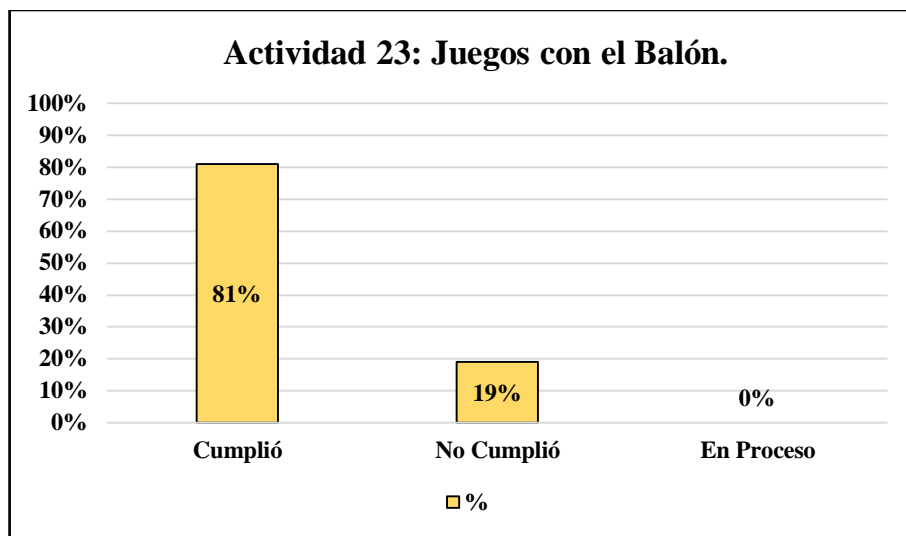
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 23

Actividad 23: Juegos con el Balón.		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 23



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 24: Juegos de Actividad Física.

Objetivo: Manejo de las conductas negativas de los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 22-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

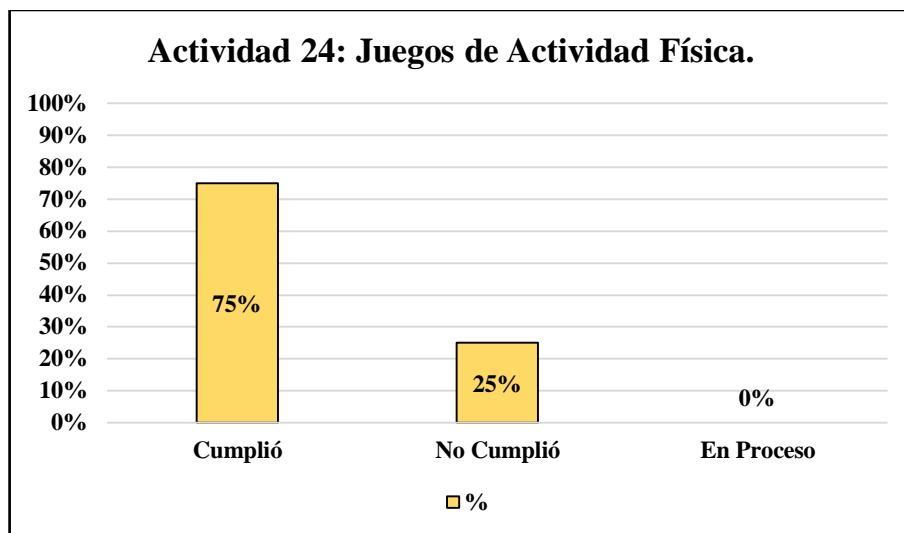
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.		✓	
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 24

Actividad 24: Juegos de Actividad Física.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 24



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 25: Siendo Amigos.

Objetivo: Fortalecer la tolerancia y disciplina entre los niños del grupo.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 22-04-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

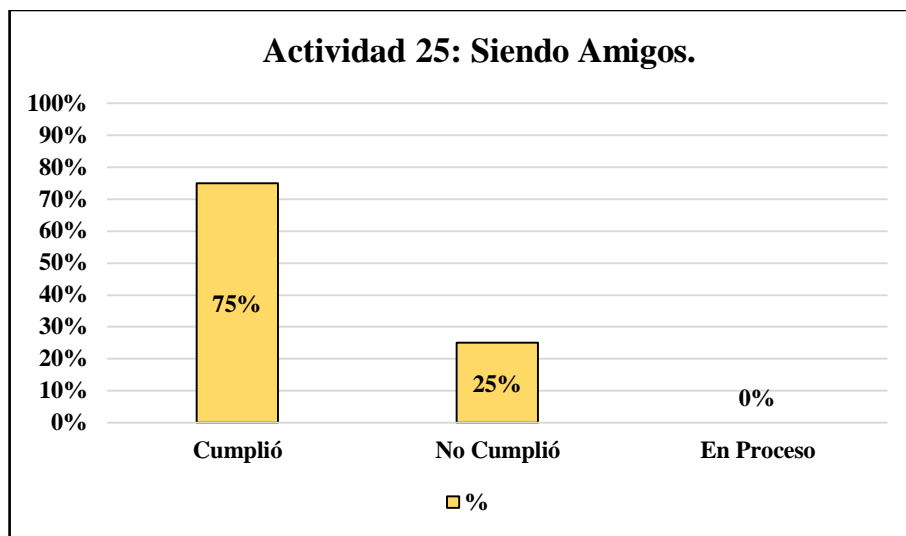
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 25

Actividad 25: Siendo Amigos.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 25



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 26: Reconociendo a mi Compañero.

Objetivo: Motivar a que se desarrolle buenos hábitos de convivencia en los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 23-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

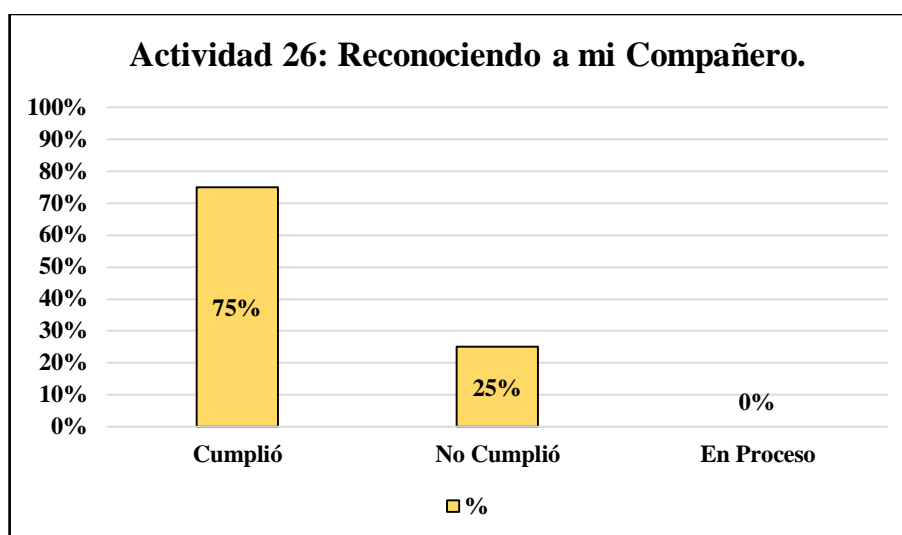
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.		✓	
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 26

Actividad 26: Reconociendo a mi Compañero.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 26



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 27: Ayuda a tus Compañeros.

Objetivo: Desarrollar la convivencia y la cooperación a través de la competencia.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 23-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 pm.

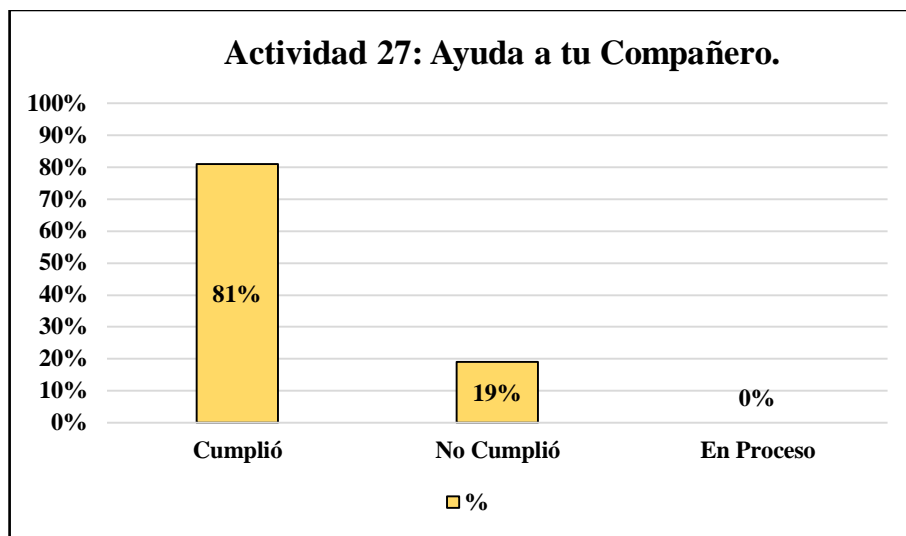
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 27

Actividad 27: Ayuda a tu Compañero.		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 27



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 28: Juegos Tradicionales y Populares.

Objetivo: Incrementar actitudes positivas en los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 16-04-15

Hora de inicio: 14:30 pm.

Hora de culminación: 15:15 pm.

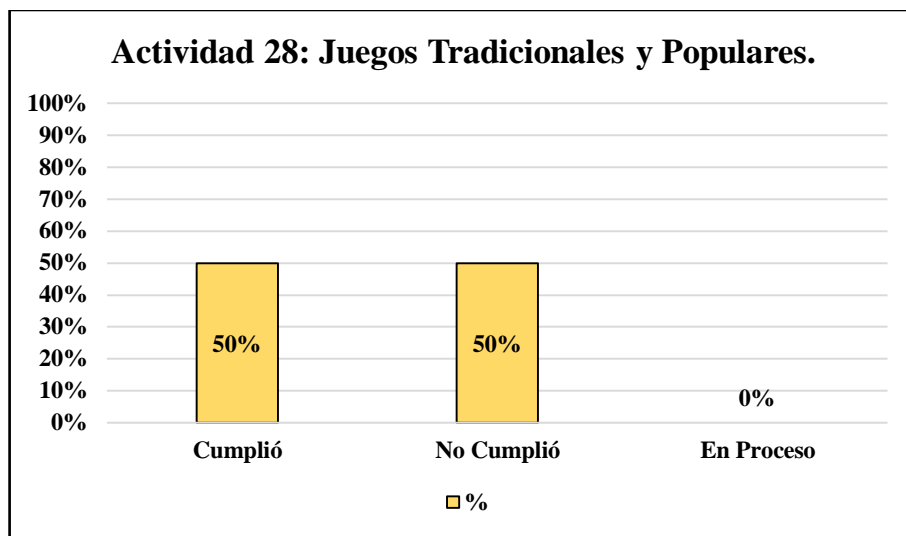
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.		✓	
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 28

Actividad 28: Juegos Tradicionales y Populares.		
	f	%
Cumplió	8	50%
No Cumplió	8	50%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 28



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 29: Batea y Anota.

Objetivo: Controlar el sentimiento de ira y venganza mediante las actividades deportivas.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 28-04-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

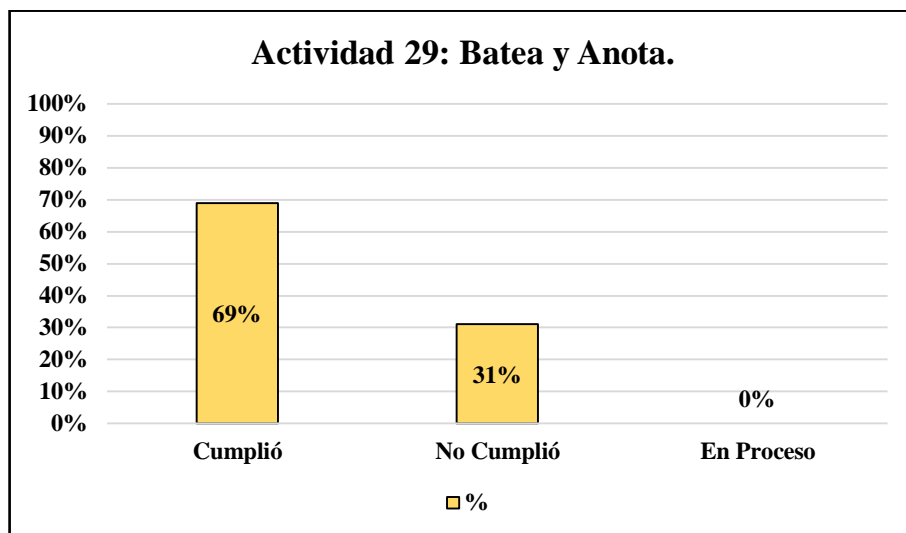
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.		✓	
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.		✓	
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 29

Actividad 29: Batea y Anota.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 29



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 30: Gol (Futbol).

Objetivo: Fortalecer la autonomía y tolerancia entre los compañeros de grupo.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 28-04-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

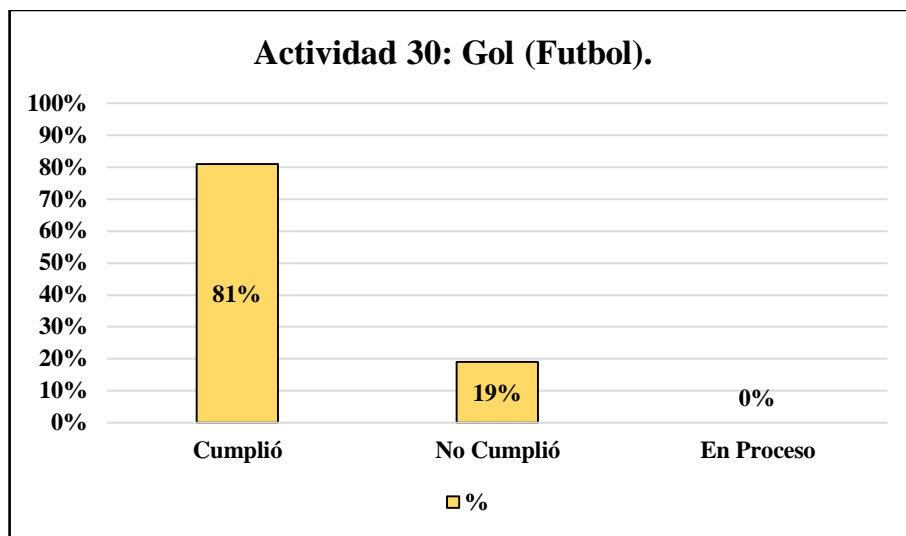
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 30

Actividad 30: Gol (Futbol).		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 30



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 31: Voleibol.

Objetivo: Impedir que se genere actitudes violentas y desobediencia dentro de las actividades.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 22-04-15

Hora de inicio: 14:30

Hora de culminación: 15:15

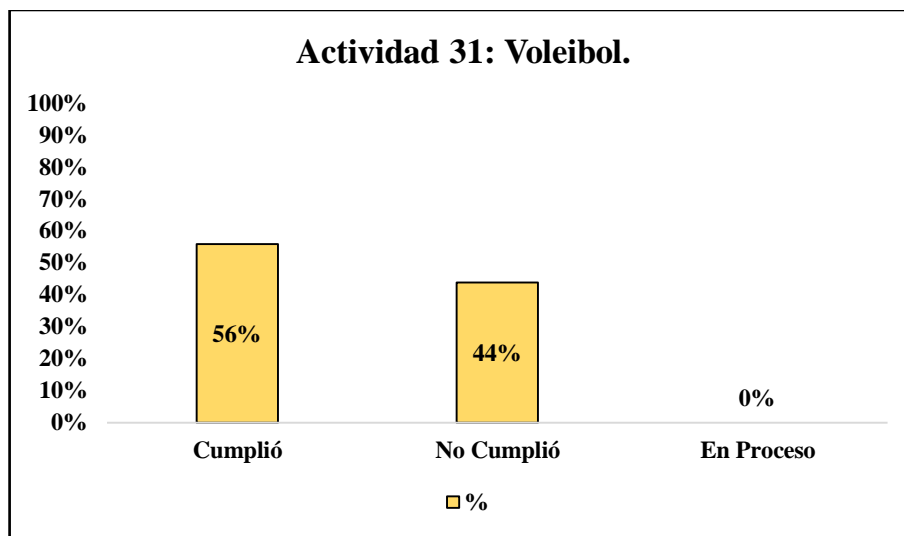
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango		✓	
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.		✓	
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 31

Actividad 31: Voleibol.		
	f	%
Cumplió	9	56%
No Cumplió	7	44%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 31



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 32: Juegos de Participación.

Objetivo: Fomentar la participación de los niños con el fin de practicar el respeto entre ellos.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 05-05-15

Hora de inicio: 09:00 am.

Hora de culminación: 09:45 am.

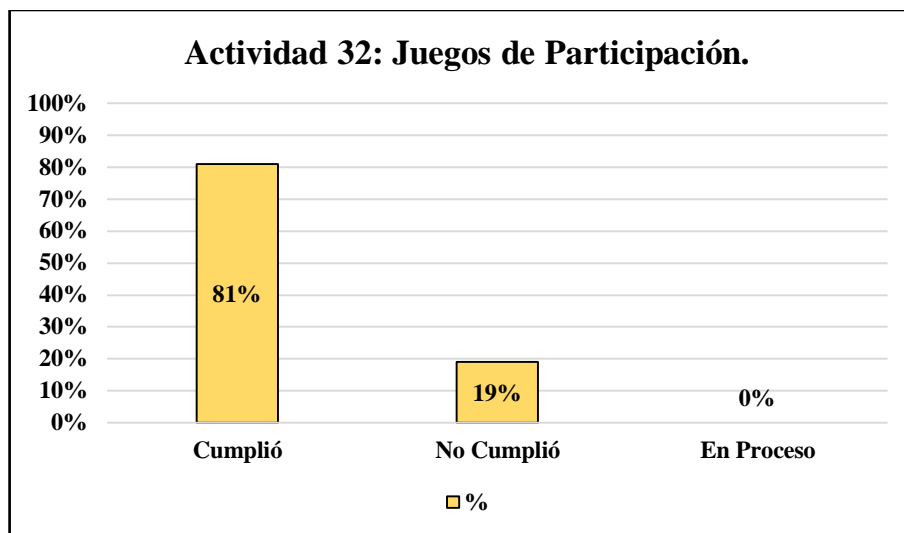
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 32

Actividad 32: Juegos de Participación.		
	f	%
Cumplió	13	81%
No Cumplió	3	19%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 32



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 33: Juegos de Mesa.

Objetivo: Evitar que se produzca el negativismo y frustración en cada uno de los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 05-05-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

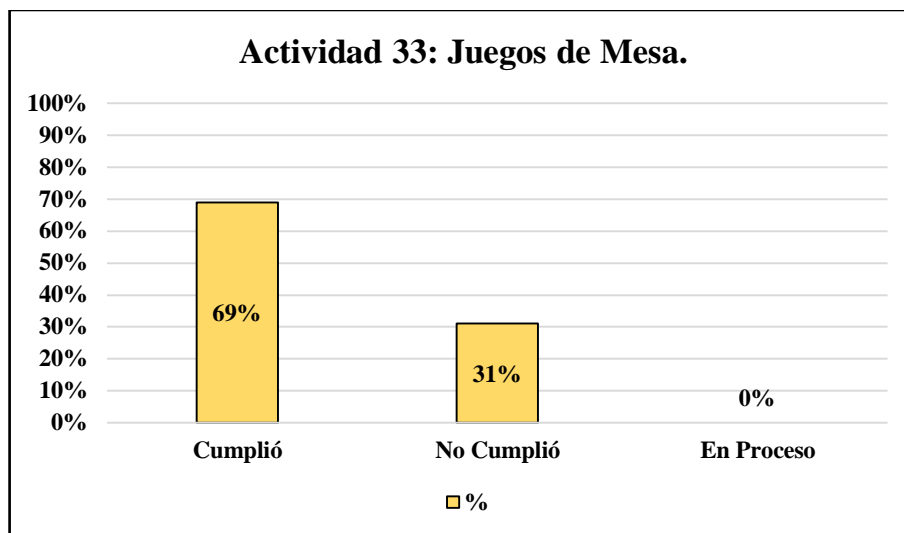
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 33

Actividad 33: Juegos de Mesa.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 33



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 34: Competencia de Monopolio.

Objetivo: Fortalecer la paciencia y tolerancia dentro del grupo.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 05-05-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

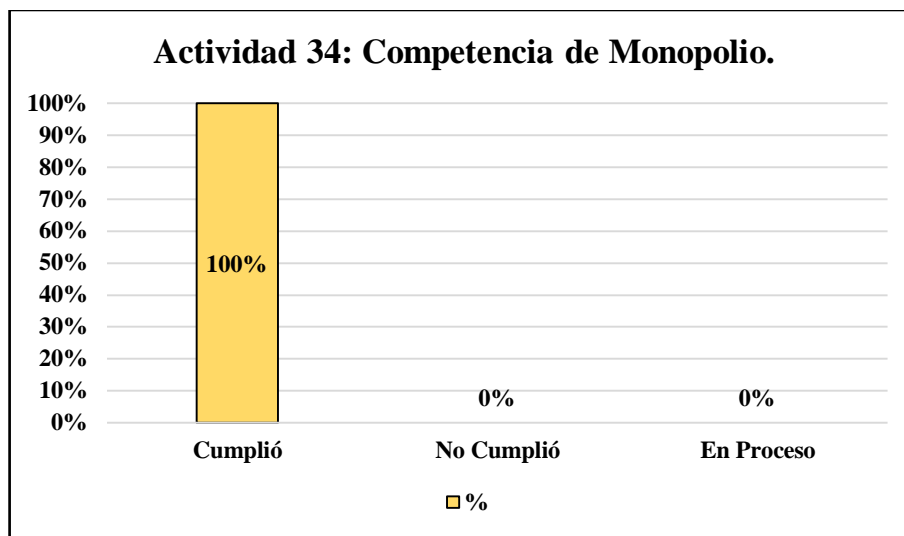
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 34

Actividad 34: Competencia de Monopolio.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 34



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 35: Superando Obstáculos.

Objetivo: Evitar que se desarrolle la provocación y reacción de malas conductas dentro del grupo.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 05-05-15

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

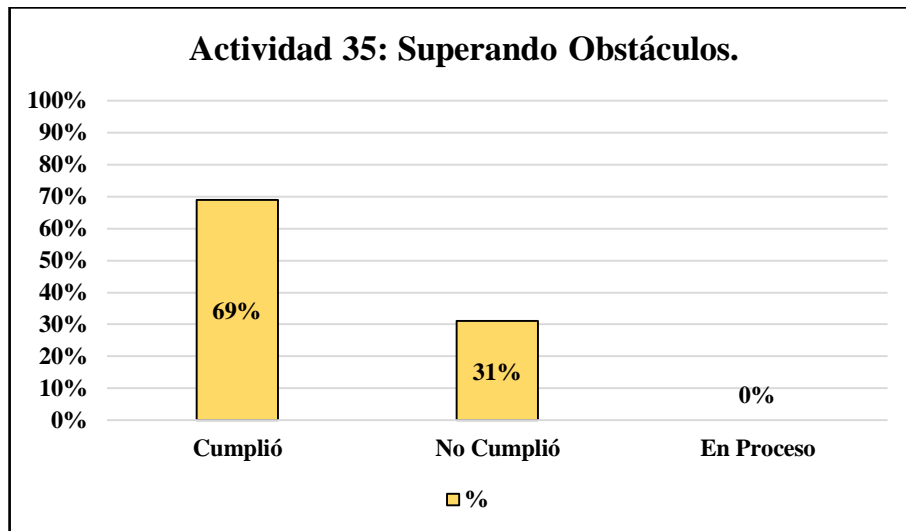
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 35

Actividad 35: Superando Obstáculos.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 35



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 36: Juegos Recreativos.

Objetivo: Interiorizar adecuadas habilidades de comunicación entre los niños, evitando así malas palabras e insultos.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

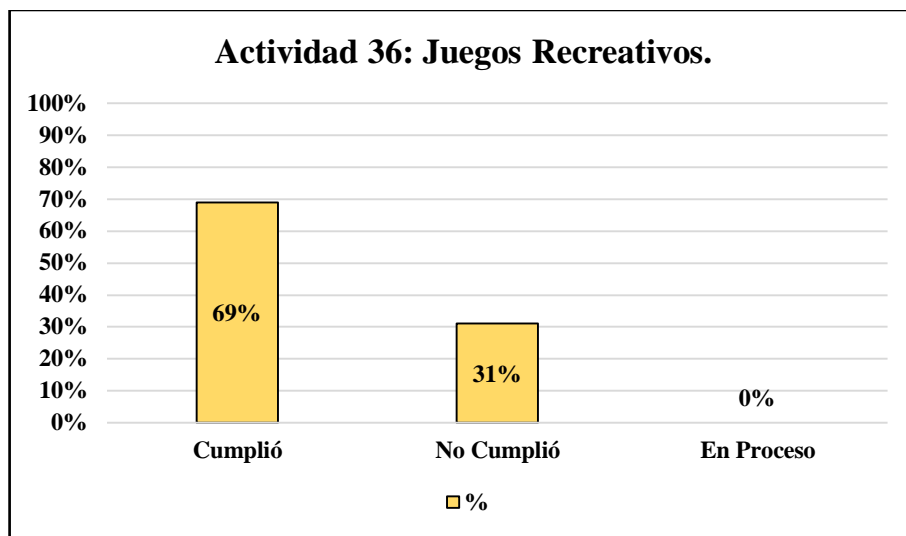
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 36

Actividad 36: Juegos Recreativos.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 36



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 37: Carreritas.

Objetivo: Evitar que se produzcan actitudes desafiantes y conflictos dentro del grupo de trabajo.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

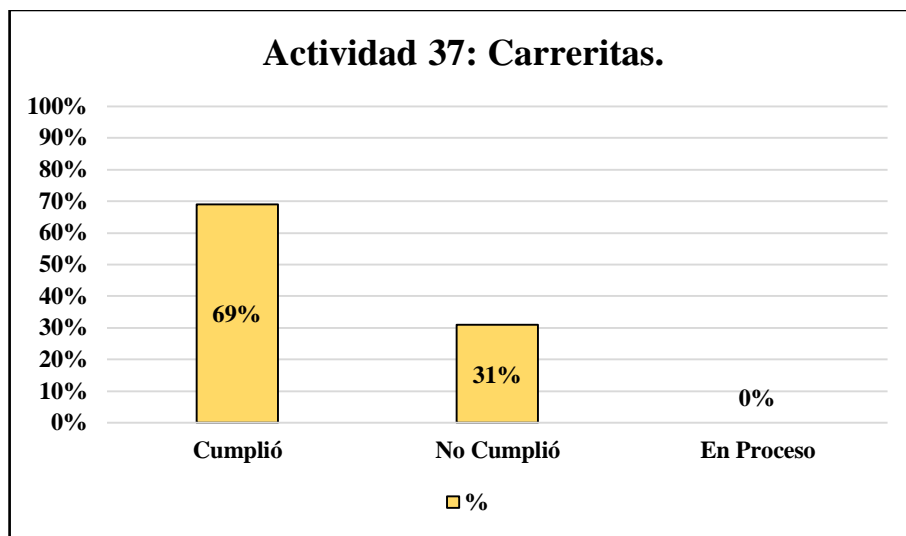
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 37

Actividad 37: Carreritas.		
	f	%
Cumplió	9	56%
No Cumplió	7	44%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 37



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 38: Juegos.

Objetivo: Mejorar la disciplina de los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

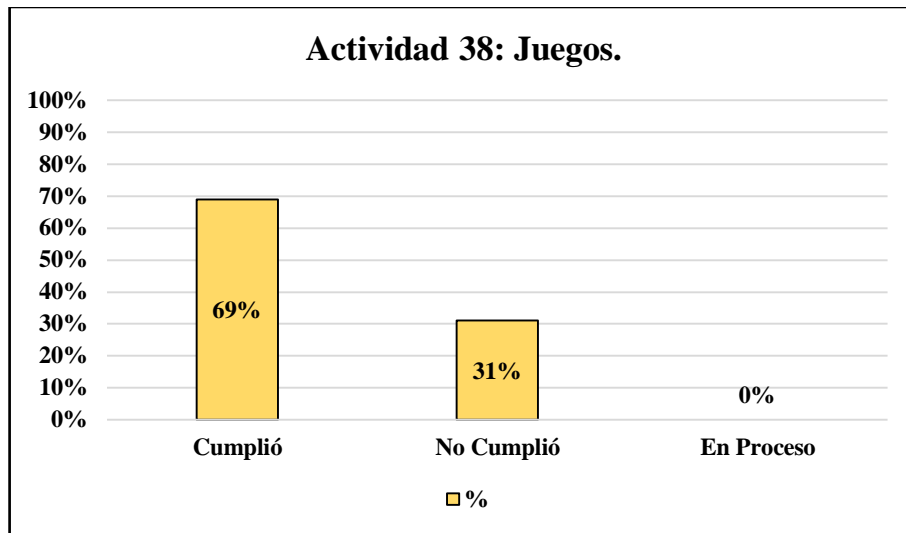
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 38

Actividad 38: Juegos.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 38



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 39: Dinámicas.

Objetivo: Impedir que se desarrolle la indisciplina y negativismo en los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 14:30 pm.

Hora de culminación: 15:15 pm.

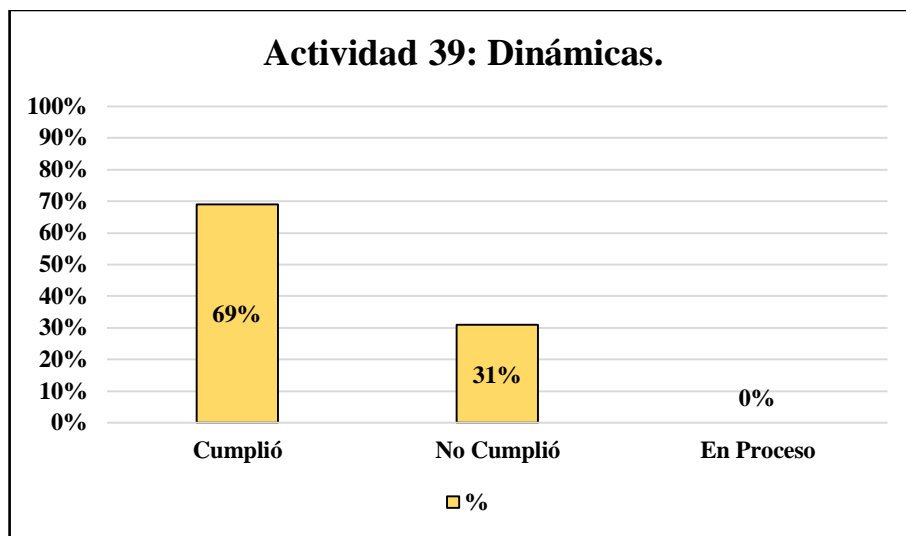
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.		✓	
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 39

Actividad 39: Dinámicas.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 39



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 40: Bailoterapia.

Objetivo: Disminuir las energías negativas acumuladas en los niños.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 15:15 pm.

Hora de culminación: 16:00 pm.

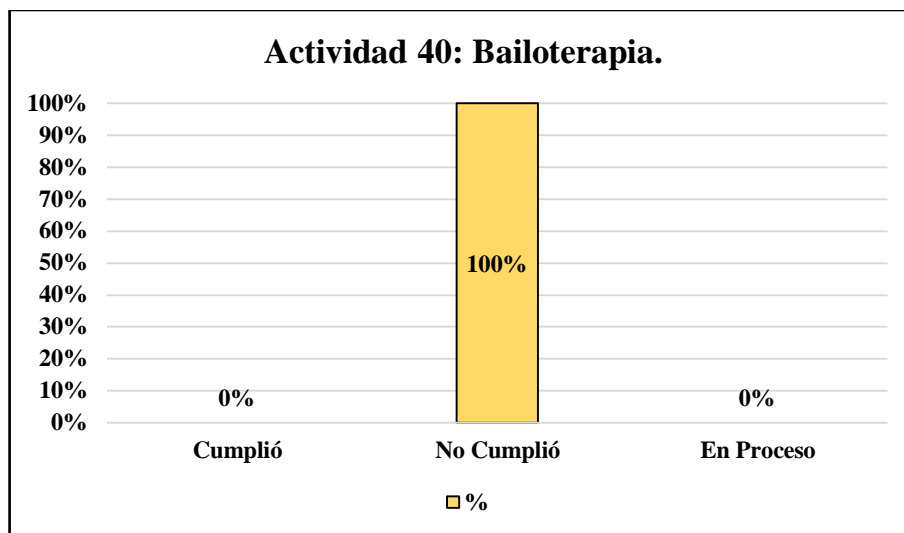
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.		✓	
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.		✓	
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.		✓	
7	Junior Jiménez.		✓	
8	Joel Sarango		✓	
9	Juan Pablo vera.		✓	
10	Jaime Valarezo.		✓	
11	Andy Cevallos.		✓	
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.		✓	
14	Byron Salinas.		✓	
15	Billy Sarango.		✓	
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 40

Actividad 40: Bailoterapia.		
	f	%
Cumplió	0	0%
No Cumplió	16	100%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 40



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 41: Juegos Tradicionales.

Objetivo: Potenciar la obediencia y control de impulsos mediante juegos tradicionales.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 09:30 am.

Hora de culminación: 10:15 am.

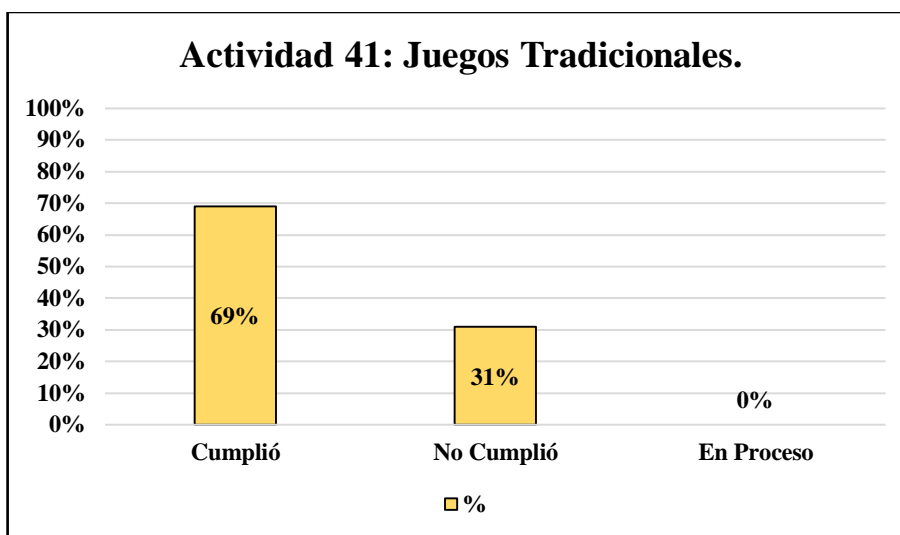
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.		✓	
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 41

Actividad 41: Juegos Tradicionales.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 41



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 42: Juegos Recreativos.

Objetivo: Potenciar una mejor calidad de vida dentro del ámbito escolar.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 10:15 am.

Hora de culminación: 11:00 am.

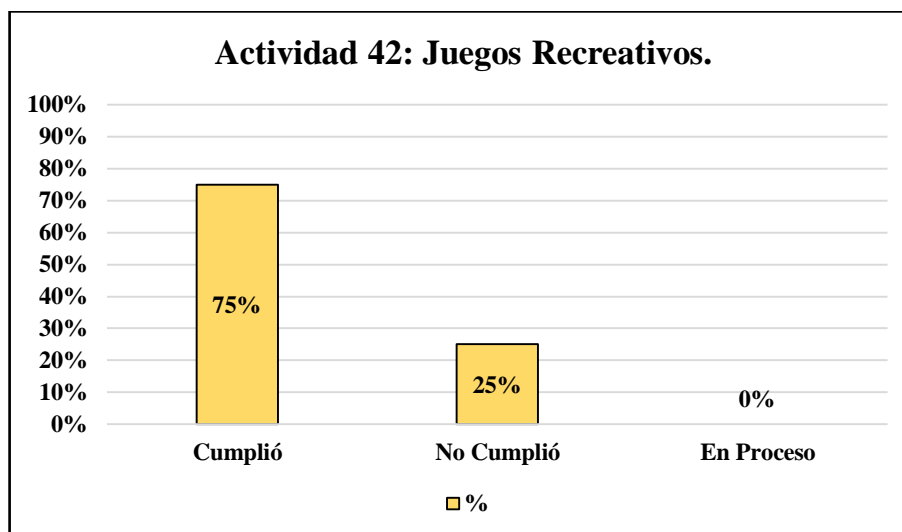
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 42

Actividad 42: Juegos Recreativos.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 42



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 43: Juegos con el Balón.

Objetivo: Impedir que se desarrolle una actitud violenta y desafiante mediante el deporte.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 11:00 am.

Hora de culminación: 11:45 am.

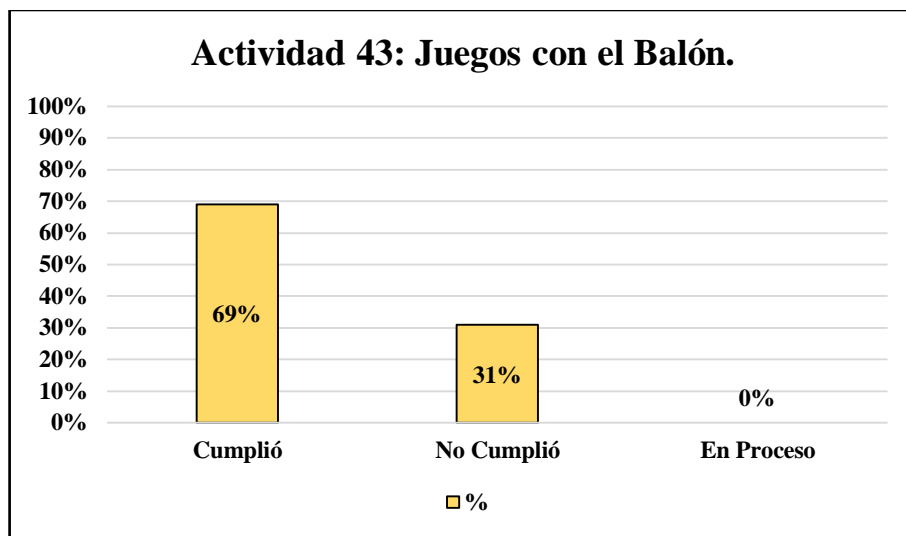
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.		✓	
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 43

Actividad 43: Juegos con el Balón.		
	f	%
Cumplió	11	69%
No Cumplió	5	31%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 43



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 44: Juegos de Actividad Física.

Objetivo: Aprender a controlar la destrucción y desobediencia en su vida cotidiana.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 06-05-15

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

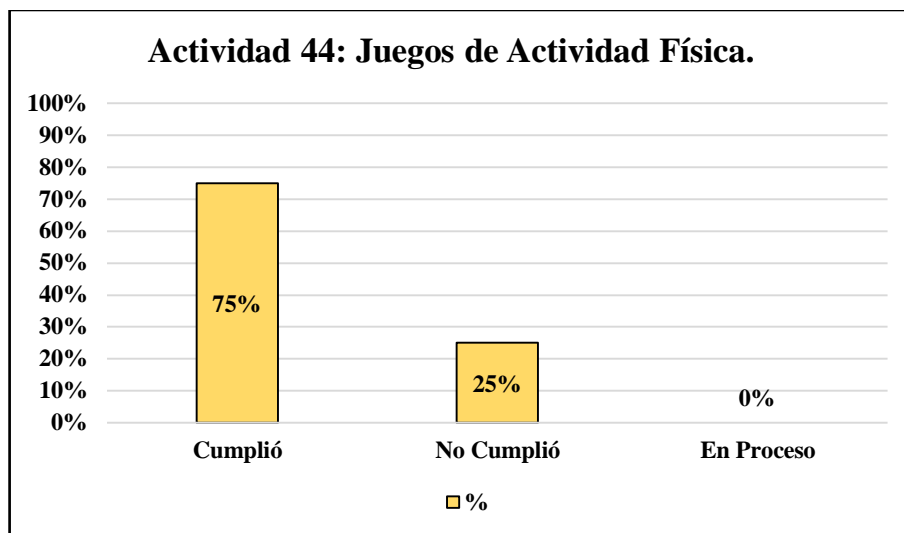
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.		✓	
5	Julio Roa.		✓	
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.		✓	
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.		✓	

CUADRO 44

Actividad 44: Juegos de Actividad Física.		
	f	%
Cumplió	12	75%
No Cumplió	4	25%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 44



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 45: Aplicación del re-test.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 28-05-15

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

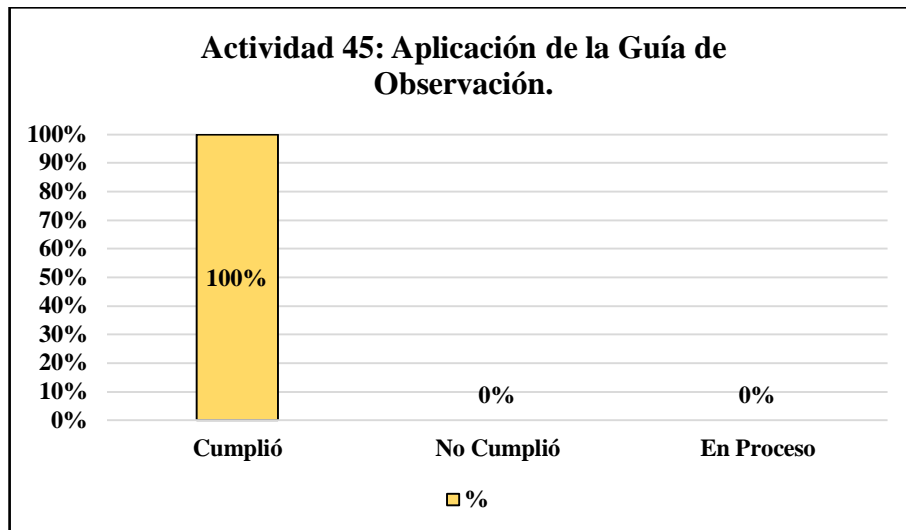
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 45

Actividad 45: Aplicación de la guía de observación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 45



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 46: Aplicación del re-test.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 28-05-15.

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

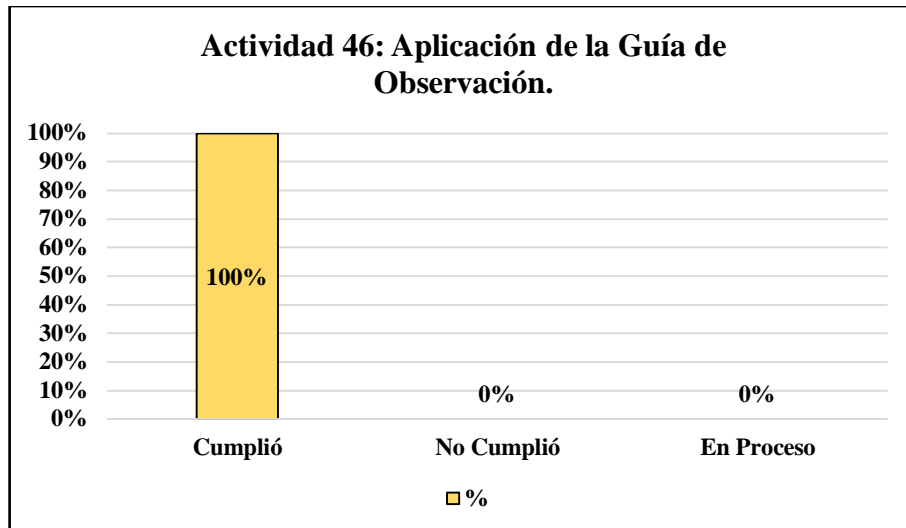
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 46

Actividad 46: Aplicación de la guía de observación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 46



EVIDENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVIDADES DIARIO

Actividad 47: Aplicación del re-test.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 28-05-15

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

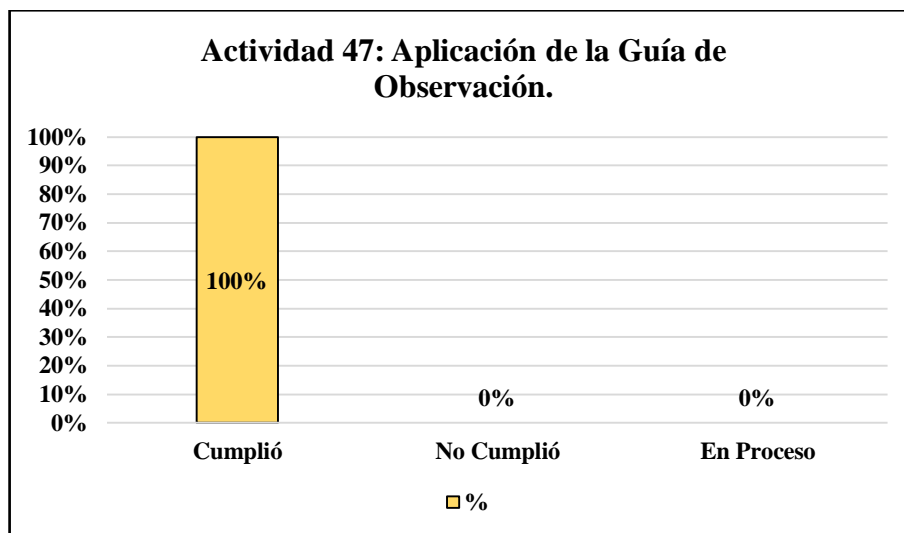
	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 47

Actividad 47: Aplicación de la guía de observación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

Fuente: Niños de Quinto y Sexto año de la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".
Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 47



EVIENCIAS.



REGISTRÓ DE ACTIVDADES DIARIO

Actividad 48: Aplicación del re-test.

Objetivo: Evidenciar el comportamiento agresivo en la re-aplicación de la guía de observación.

Escuela: De Educación Básica Municipal “Tierras Coloradas” **Fecha:** 28-05-15

Hora de inicio: 11:45 am.

Hora de culminación: 12:30 am.

	Nombres y Apellidos	Cumplió	No cumplió	En proceso
1	Anthony Pitisaca.	✓		
2	Denis Jiménez.	✓		
3	Wendy Ramírez.	✓		
4	Beatriz Gualán.	✓		
5	Julio Roa.	✓		
6	Mayuri Gómez.	✓		
7	Junior Jiménez.	✓		
8	Joel Sarango	✓		
9	Juan Pablo vera.	✓		
10	Jaime Valarezo.	✓		
11	Andy Cevallos.	✓		
12	Ariana Suquilanda.	✓		
13	Junior Camaño.	✓		
14	Byron Salinas.	✓		
15	Billy Sarango.	✓		
16	Johnny Labanda.	✓		

CUADRO 48

Actividad 48: Aplicación de la guía de observación.		
	f	%
Cumplió	16	100%
No Cumplió	0	0%
En Proceso	0	0%
Total	16	100%

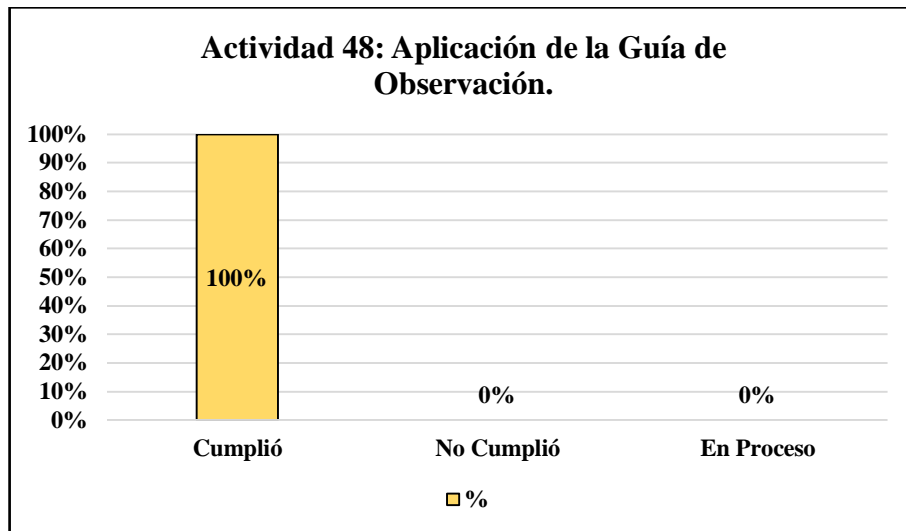
Fuente: Niños de

la Escuela de Educación Básica Municipal "Tierras Coloradas".

Quinto y Sexto año de

Elaborado por: Cinthia Lissbeth Elizalde Rojas.

GRÁFICO 48



EVIDENCIAS.



Registró Condensado.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		CUMPLIO		NO CUMPLIO		EN PROCESO		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%
1	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
2	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
3	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
4	Aplicación de la guía de observación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
5	Siendo amigos.	13	81%	--	--	3	19%	16	100%
6	Reconociendo a mi compañero.	12	75%	3	19%	1	6%	16	100%
7	Ayuda a tus compañeros.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
8	Juegos tradicionales y populares.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
9	Batea y anota.	15	94%	1	6%	--	--	16	100%
10	Gol (Futbol).	16	100%	--	--	--	--	16	100%
11	Voleibol.	15	94%	1	6%	--	--	16	100%
12	Juego de participación.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
13	Juegos de mesa.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
14	Competencia de monopolio.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
15	Superando obstáculos.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
16	Juegos recreativos.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%

17	Carreritas.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
18	Juegos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
19	Dinámicas.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
20	Bailoterapia.	--	--	16	100%	--	--	16	100%
21	Juegos tradicionales.	15	94%	1	6%	--	--	16	100%
22	Juegos recreativos.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
23	Juegos con el balón.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
24	Juegos de actividad física.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
25	Siendo amigos.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
26	Reconociendo a mi compañero.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
27	Ayuda a tus compañeros.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
28	Juegos tradicionales y populares.	8	50%	8	50%	--	--	16	100%
29	Batea y anota.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
30	Gol (Futbol).	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
31	Voleibol.	9	56%	7	44%	--	--	16	100%
32	Juego de participación.	13	81%	3	19%	--	--	16	100%
33	Juegos de mesa.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
34	Competencia de monopolio.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
35	Superando obstáculos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
36	Juegos recreativos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
37	Carreritas.	9	56%	7	44%	--	--	16	100%
38	Juegos.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
39	Dinámicas.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%

40	Bailoterapia.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
41	Juegos tradicionales.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
42	Juegos recreativos.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
43	Juegos con el balón.	11	69%	5	31%	--	--	16	100%
44	Juegos de actividad física.	12	75%	4	25%	--	--	16	100%
45	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
46	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
47	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
48	Aplicación del re-test.	16	100%	--	--	--	--	16	100%
TOTAL			81%		17%		2%		100%

ÌNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	8
Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia	9
Factores que dan origen a la agresividad en los niños	10
Consecuencias del comportamiento agresivo	12
Tipos de agresividad infantil	12
DIAGNÓSTICO	13

ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS	14
Fundamentación teórica	14
Características de la recreación física	14
Actividades físico-recreativas. Valoración del concepto actividad	16
Objetivos del sistema de acciones físico recreativo y educativo	17
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	18
e. MATERIALES Y MÉTODOS	19
f. RESULTADOS	22
g. DISCUSIÓN	52
h. CONCLUSIONES	55
i. RECOMENDACIONES	56
j. BIBLIOGRAFÍA	57
k. ANEXOS	59
a. TEMA	60
b. PROBLEMÁTICA	61
c. JUSTIFICACIÓN	64
d. OBJETIVOS	65
e. MARCO TEÓRICO.	67
COMPORTAMIENTO AGRESIVO	69
Definición de agresividad	69
TEORÍAS DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS	70
Características del comportamiento agresivo	72
Clasificación del comportamiento agresivo	73

FACTORES QUE DAN ORIGEN A LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS	74
Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia	75
MANIFESTACIONES DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS	77
MANIFESTACIONES VERBALES	78
MANIFESTACIONES FÍSICAS	80
CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	82
TIPOS DE AGRESIVIDAD INFANTIL	83
LA GUÍA DE OBSERVACIÓN COMO INSTRUMENTO PARA EVIDENCIAR COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	84
OBSERVACIÓN DIRECTA	84
DEFINICIÓN DE GUÍA DE OBSERVACIÓN	84
LA OBSERVACIÓN	84
VENTAJAS DE LA OBSERVACIÓN	86
ASPECTOS TÉCNICOS	86
PROPUESTA DE CAMBIO	87
ACTIVIDADES FÍSICO – RECREATIVAS	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
CARACTERÍSTICAS DE LA RECREACIÓN FÍSICA	87
ACTIVIDADES FÍSICO- RECREATIVAS. VALORACIÓN DEL CONCEPTO ACTIVIDAD	89
CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	90
LAS ACTIVIDADES FÍSICO- RECREATIVAS	91
OBJETIVOS DEL SISTEMA DE ACCIONES FÍSICO RECREATIVO Y EDUCATIVO	91
ESTRATEGIA PARA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	92

COMO SE DEFINE UN TALLER	92
POSIBILIDADES DEL TALLER	93
TALLER DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS	95
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	141
f. METODOLOGÍA	142
g. CRONOGRAMA	146
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.	147
i. BIBLIOGRAFÍA.	148
ÍNDICE	262