



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL O PREGRADO

TÍTULO:

“EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

Tesis previa al grado de Doctora en Ciencias de la Educación. Mención Investigación Educativa.

AUTORA:

LCDA. BETTY NOEMI LOAIZA QUEZADA

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. ROSARIO ZARUMA HIDALGO Mgs. Sc

1859
LOJA - ECUADOR
2008 - 2009

CERTIFICACIÓN

DRA. ROSARIO ZARUMA HIDALGO MG. SC DOCENTE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado: “EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”; de autoría de la Lcda. Betty Noemí Loaiza Quezada, ha sido dirigido y asesorado durante el proceso de ejecución, por lo que autorizo su presentación ante el organismo competente para el trámite respectivo.

Loja, septiembre del 2009.

Dra. Rosario Zaruma Hidalgo Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, opiniones, interpretaciones y conceptos vertidos en el presente trabajo de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Betty Noemí Loaiza Quezada
Autora.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Nivel de Formación Profesional o Pregrado del Área de la Educación el Arte y la Comunicación por su valiosa contribución en mi formación académica, de manera especial a la Dra. Rosario Zaruma Hidalgo Mg. Sc. Directora de Tesis, quien ha colaborado desinteresadamente para la culminación del presente trabajo investigativo. Así mismo agradezco a la Unidad Educativa “La Porciúncula”, por su valioso aporte que contribuyó significativamente para la recolección de la información necesaria en el desarrollo del presente trabajo.

Betty Noemí Loaiza Quezada
Autora.



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a los maestros de todos los niveles educativos del país que tengan interés en la presente problemática y el deseo de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de Educación Ambiental del Área de Ciencias Naturales, como eje transversal del currículum.

De manera especial dedico este trabajo a mi hijo Leonardo; quien con amor, cooperación, sacrificio y generosidad de corazón, supo brindarme su apoyo incondicional; y en general agradezco a mi familia por haberme motivado para hacer realidad esta meta como profesional.

Betty Noemí



ESQUEMA DE TESIS

INDICE:

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Tesis.
- Resumen
- Tema.
- Introducción
- Metodología utilizada
- Exposición y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Lineamientos alternativos
- Anexos
- Proyecto.

1. RESUMEN

El presente trabajo es pertinente porque está desarrollado según la normativa en vigencia y ha sido desarrollado para aportar con lineamientos alternativos en una de las problemáticas de la institución, motivo del presente trabajo.

La investigación es de mucho interés para la Unidad Educativa “La Porciúncula” y en su resumen se hace constar una introducción, así mismo el primer capítulo desarrollado consta de la metodología utilizada, es decir se hace un recuento ordenado y cronológico de cada uno de los pasos seguidos para desarrollar este trabajo mediante un proceso de investigación; en el capítulo dos constan la exposición y discusión de resultados mediante cuadros estadísticos explicativos de la información de campo recabada a las maestras y a las alumnas del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula"; así mismo en el capítulo tres constan las conclusiones y recomendaciones a las que se ha arribado después de realizar la confrontación y análisis de resultados; y finalmente en el capítulo cuarto comprende la propuesta alternativa de elaboración de un módulo de estudio de Educación Ambiental que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de los contenidos teóricos como alternativa a la problemática descrita dentro del proceso investigativo. También se hace constar los objetivos que guiaron el trabajo y que son:

General.

- ❖ Conocer cómo el proceso de enseñanza – aprendizaje, influye en el tratamiento de los contenidos teóricos de Educación Ambiental, dentro de los ejes transversales del currículo, en las estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-

2009.

Se utilizaron métodos, técnicas y varios procedimientos entre los que se puede citar el método analítico argumentativo cuyo objetivo fue organizar la información proveniente de diversas fuentes, así mismo se utilizó técnicas generales como el análisis de documentos relacionados con la temática investigada, cuyo objetivo fue obtener información de los hechos actuales o pasados, cercanos o lejanos es decir tener un horizonte del tiempo y espacio; se utilizó diferentes procedimientos para el desarrollo de los contenidos correspondientes al tema investigado, de allí que se llegó a los siguientes resultados con sus respectivas conclusiones más importantes como son:

Que el proceso de enseñanza – aprendizaje, sí incide en el tratamiento de los contenidos teóricos trabajados en Educación Ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas.

Así mismo se pudo conocer que los niveles de conocimientos de Educación Ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales inciden en la valoración del entorno natural y social en las estudiantes.



SUMMARY

The present study is relevant because it is developed according to the normative current, and has been developed to provide alternative lineaments for one problematic of this institution, that is the purpose of this study.

Research is really important for the educational community “La Porciúncula” and this consists in their abstract introductory, as well the methodology employed is established in the developed chapter first, it means, in this is made an ordinate and chronological recount of each one of the steps followed to the development of this study through a research process; chapter second consists the exposition and discussion of results through explicative statistical charts about the field data collected from the teachers and students of seventh degree of elementary school of the educational community “La Porciúncula”; this way, on chapter third are explained the conclusions and recommendations those that have arrived after achieving a confrontation and analysis of results; finally the fourth chapter includes the alternative lineaments for elaboration of a teaching module of environmental education the one which allows improve the teaching-learning process and the application of theoretical contents as alternative for the described problem inside the researching process. It also describes the objectives which guide this study as:

General Objective

- ❖ To know how the teaching-learning process influences on the treatment of the theoretical contents of environmental education, inside of transversal axis curriculum, of the students of seventh degree of elementary school of the educational community “La Porciúncula” of Loja City on 2008-2009 school year.

In this study it's used methods, technical and different procedures among those which can mention the analytic argumentative method whose objective was organize the incoming data from different sources; well as were employed general technical as the analysis of documentation related with the researching thematic, that objective was obtain information of actual or past, near or far facts, that means, to have a clear horizon of the time and space; it's used different procedures for development of the corresponding contents of the researched topic, of there that arrived to next results with their respective conclusions, among the most important are:

The teaching-learning process influences on the treatment of the theoretical contents developed on the environmental education of the Natural Sciences Area in the students.

In the same one way could know that the levels of knowledge of environmental education inside on Natural Sciences Area they impact on the natural and social environment valuation of the students.

2. INTRODUCCIÓN

El problema central que se investigó fue “EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA”.

Así mismo de este problema central se derivaron algunos sub-problemas, por lo que se tuvo suficientes razones para la elección del título de la presente investigación que es importante su estudio para que todos tengamos un conocimiento sobre la Educación Ambiental y para mejorar las relaciones con el entorno natural, por lo que se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Conocer si el proceso enseñanza – aprendizaje incide en el tratamiento de los contenidos teóricos trabajados en Educación Ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

- ❖ Determinar si los niveles de conocimientos de Educación Ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales incide en la valoración del entorno natural y social en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009

- ❖ Diseñar lineamientos alternativos mediante la elaboración de un módulo de estudio que permita mejorar la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos teóricos de Educación Ambiental en las estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

Las hipótesis que se plantearon fueron:

Hipótesis No 1.

- El proceso enseñanza - aprendizaje incide en el tratamiento de los contenidos teóricos trabajados en Educación Ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

Hipótesis No 2

- ❖ Los niveles de conocimientos de Educación Ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales inciden en la valoración del entorno natural y social en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009

Así mismo la metodología utilizada en sus acápites tenemos:

Método Científico.- Que sirvió para guiar y ordenar el planteamiento del proceso investigativo, con el propósito de obtener resultados, que permitieron deducir las conclusiones y hacer generalizaciones.

Método Inductivo - Deductivo.- Estuvo presente en la identificación del problema así como en el planteamiento de las hipótesis y la justificación pertinente.

Método Analítico - Sintético.- Se lo utilizó con el objetivo de interpretar y comprender cada una de las partes de la investigación.

Método Descriptivo.- Sirvió para: especificar con mayor precisión las variables: el proceso de enseñanza-aprendizaje y los referentes teóricos de la Educación Ambiental.

Método Hipotético.- Permitió verificar los resultados a través de la estadística descriptiva.

Método Estadístico.- Con el cual fue posible registrar las cifras de los hechos determinados, es decir facilitó la recolección, organización, tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

El estudio investigativo contiene los siguientes acápite según la normatividad establecida en el reglamento de régimen académico en lo concerniente al informe final de tesis que retoma por capítulos o categorías y que consta en este informe final de tesis:

El Capítulo 1. Consta la metodología utilizada, se explica los métodos, técnicas e instrumentos empleados en relación directa con los sujetos de investigación.

El Capítulo 2. Exposición y Análisis de Resultados con la respectiva comprobación de hipótesis, cuya información fue recogida a través de las encuestas aplicadas, luego se procedió a procesarlas, elaborar cuadros, interpretarlos y contrastarlos para la verificación de las hipótesis.

El Capítulo 3: Constan las Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo 4: Contiene la elaboración de los Lineamientos Alternativos, construcción de un módulo de aprendizaje sobre la Educación Ambiental, con este módulo se dictó un seminario - taller de socialización de los resultados de la investigación y estudio de la temática acorde con la problemática detectada, especialmente para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Ambiental.

La población total fue de 66 alumnas, así mismo se aplicó el instrumento correspondiente al 100 % de la población de profesores que laboran en el mencionado centro educativo.

Los resultados del presente trabajo contribuirán en parte a despertar el interés de las autoridades seccionales y educacionales, para buscar estrategias tendientes a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Ambiental de los miembros de la comunidad educativa "La Porciúncula".



3. REVISIÓN DE LITERATURA

Como un aporte significativo dentro del desarrollo del presente trabajo, fue importante el apoyo en documentación específica, relacionada con la Educación del Medio Ambiente, tomando en cuenta la necesidad de contribuir a lograr que los individuos y las colectividades adquieran conocimientos relacionados a la prevención y solución de los problemas ambientales.

Es fundamental señalar que este tipo de educación puede constituir un factor estratégico con incidencia en los modelos de desarrollo de los países, aportando en los educandos con la formación de valores ecológicos, un mayor compromiso con el cuidado del medio ambiente para garantizar la calidad de vida, y fomentar la participación activa para propender a la sostenibilidad y equilibrio en el planeta.

Siendo la educación un motor de transformación social, hay que tomar en cuenta que la Educación Ambiental sino está ligada a leyes, políticas, medidas de instituciones y decisiones gubernamentales, que son otros agentes de cambio, pocos serán los efectos que puede producir, por lo que es necesario que sea la guía para que los demás factores actúen en la misma dirección.

4. MATERIALES Y MÉTODOS UTILIZADOS

Siendo la metodología el aspecto más importante de la investigación, pues indica el camino que se ha de seguir, los métodos que se han de emplear y las técnicas que permiten seguir los fines propuestos, es importante indicar lo siguiente:

El tipo de estudio empleado en la presente investigación es de carácter descriptivo -explicativo, puesto que analiza “EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

En esta sección se presenta la información, referente a la investigación de campo en la misma que no hubo ninguna dificultad para recopilar la información por las razones antes mencionadas ya que soy profesora de la Unidad Educativa "La Porciúncula", además se expone la forma cómo se han utilizado los métodos, técnicas y procesos para tal fin.

Los principales métodos utilizados fueron.

Método Científico.- Que sirvió para guiar y ordenar el planteamiento del proceso investigativo, con el propósito de obtener resultados, que permitieron deducir las conclusiones en las que se realizó las generalizaciones pertinentes en los procesos de construcción de éstas.

Método Inductivo - Deductivo.- Estuvo presente en la identificación del

problema así como en el planteamiento de las hipótesis y la justificación pertinente que permitió diagnosticar el problema y construir las hipótesis y justificación en el proceso del desarrollo de la investigación.

Método Analítico - Sintético.- Se lo utilizó con el objetivo de interpretar y comprender cada una de las partes de la investigación como fueron tema, problematización, justificación, marco teórico, objetivos, hipótesis, metodología entre otros aspectos.

Método Descriptivo.- Sirvió para especificar con mayor precisión las variables: proceso de enseñanza-aprendizaje y referentes teóricos de la educación ambiental.

Método Hipotético.- Permitted verificar los resultados a través de la estadística descriptiva.

Método Estadístico.- Con el cual fue posible registrar las cifras de los hechos determinados, es decir facilitó la recolección, organización, tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo.

De acuerdo al desarrollo de los capítulos del proyecto y tesis se aplicó el método bibliográfico, el mismo que sirvió para la elaboración del marco teórico.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EL TRABAJO DE CAMPO.

Las técnicas utilizadas para realizar el presente trabajo fueron fundamentales las siguientes:

Las bibliográficas, que sirvieron para ampliar la información del marco teórico tomadas de diferentes fuentes como: libros, revistas, periódicos, Internet y más documentos en general.

Las técnicas de campo utilizadas fueron las entrevistas a las alumnas, maestros y

miembros de la comunidad educativa.

INSTRUMENTOS:

Se utilizó para la recolección de la información dos encuestas, una que se la aplicó a las alumnas y otra a los profesores.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Siendo la población significativa a investigar la siguiente: 66 alumnas y 8 maestros conforme se detalla en el siguiente cuadro.

Año de Básica	Nº de Alumna	Maestras
Séptimo "A"	33	1
Séptimo "B"	33	1
Maestros Especiales		6
TOTAL	66	8

Se tomó estas muestras en conocimiento de las expectativas y demandas que presentó la Institución Educativa y se trabajó además mediante la aplicación de encuestas dirigidas a los miembros de la comunidad educativa involucrada en el trabajo investigativo

5. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS

4.1 ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS

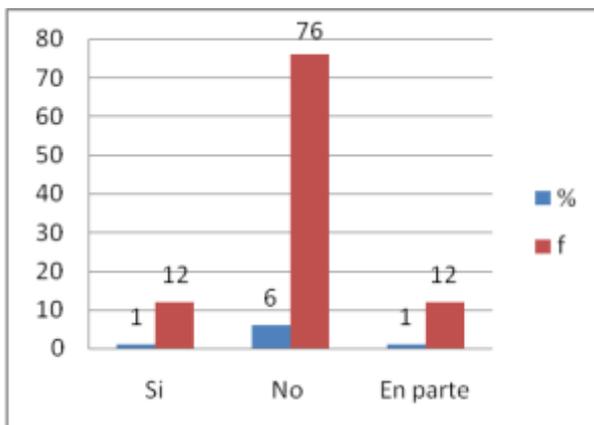
Con las preguntas y respuestas obtenidas luego de la aplicación de las encuestas a los maestros se logró los resultados pertinentes de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación desarrollada ya que este instrumento de recolección de datos se lo elaboró en base al problema del proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación ambiental.

1. ¿Planifica Ud. los contenidos teóricos de educación ambiental en las unidades de trabajo del área de Ciencias Naturales?

CUADRO 1
Criterio de los informantes

Planifica los contenidos teóricos	F	%
Si	1	12
No	6	76
En parte	1	12
Total	8	100

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta a Profesores

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS.

En el cuadro observado se deduce que el 12% de los profesores planifican los contenidos teóricos de educación ambiental en las unidades de trabajo del área de Ciencias Naturales; el 76% manifiestan que no lo hacen por cuanto las autoridades del plantel solicitan que se cumpla con el horario de clase de la asignatura de Ciencias Naturales y que como la educación ambiental está incluida en ésta, sólo hacen constar contenidos sueltos para trabajarlos de vez en cuando dentro de los ejes transversales, y un 12% expresa que en parte planifican, por lo que se concluye que la mayoría de los maestros no le dan mayor importancia a la educación ambiental, por lo que considero que no se ha dado la construcción de la calidad de los aprendizajes para el desarrollo humano y conocimiento actualizado de la educación ambiental y que el marco teórico desarrollado con sus respectivas categorías me permitió comprender que es necesario una planificación, ejecución, evaluación y gestión por parte de los docentes para trabajar en actividades teórico – prácticas sobre esta importante temática.

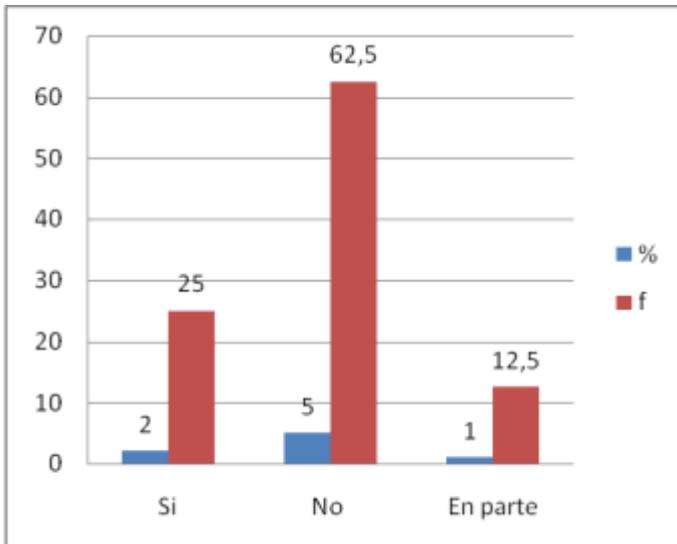
2. ¿Ha ejecutado el tratamiento de contenidos prácticos de educación ambiental?

CUADRO 2

Criterio de los informantes

Ha ejecutado el tratamiento de contenidos prácticos	<i>f</i>	%
Si	2	25
No	5	62,5
En parte	1	12,5
Total	8	100

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta a Profesores

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

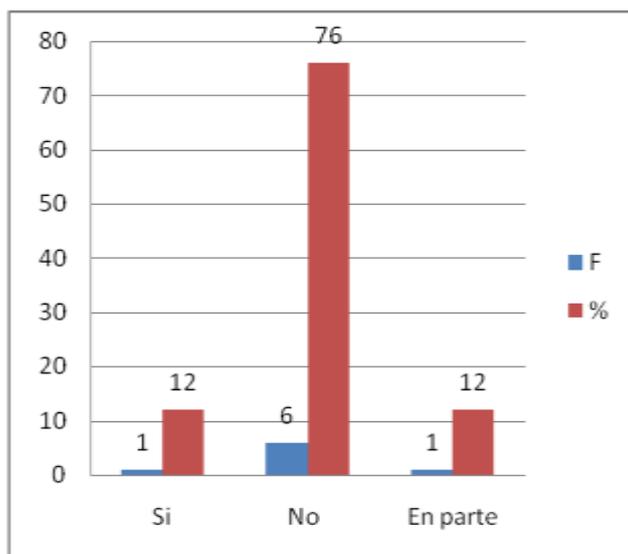
En este cuadro se observa que el 25% de los maestros contestaron que sí han ejecutado el tratamiento de contenidos prácticos de educación ambiental, y el 62,5% contestan que no han ejecutado prácticas y el 12,5% que en parte han ejecutado prácticas como es caminatas, observaciones, han entonado canciones referentes al medio ambiente, se han organizado en grupos con los estudiantes para formular actividades y campañas por ejemplo contra el uso de aerosoles, el manejo de la basura, se han realizado dramatizaciones para comprender el mensaje de no jugar con fuego ni realizar fogatas al exterior e interior de habitaciones y así prevenir peligros e incendios etc.

3. ¿Ha participado y ha realizado prácticas con sus alumnas en el cuidado y valoración del entorno natural y social?

CUADRO 3
Criterio de los informantes

Cuidado y valoración del entorno natural y social	F	%
Si	1	12
No	6	76
En parte	1	12
Total	8	100

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta a Profesores

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

El 12% de los maestros respondieron que sí han participado y han realizado prácticas con sus alumnas en el cuidado y valoración del entorno natural y social, y el 76% respondió que no lo hacían, y el 12% manifiestan que en parte de los 6

por lo que se puede inferir que los profesores no realizan prácticas para el cuidado y valoración del entorno natural y social, pues no han desarrollado un sentido crítico de lo que es la educación ambiental ni tienen conocimientos fundamentados en forma científica peor práctica por lo que no permite que los estudiantes conozcan, detecten y encuentren soluciones a los diferentes problemas en esta área por lo que las relaciones entre los seres vivos y el medio en que se encuentran es poco satisfactorio.

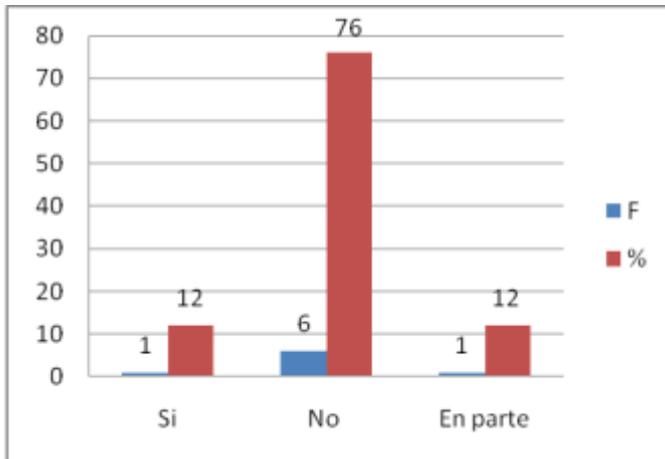
4. ¿Con qué frecuencia realiza observaciones de campo con sus alumnas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de educación ambiental para buscar la identidad con el grupo social y el entorno?

CUADRO 4

Criterio de los informantes

Con qué frecuencia realiza observaciones de campo	<i>f</i>	%
Si	2	25
No	1	12,5
En parte	5	62,5
<u>Total</u>	8	100

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta a Profesores

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

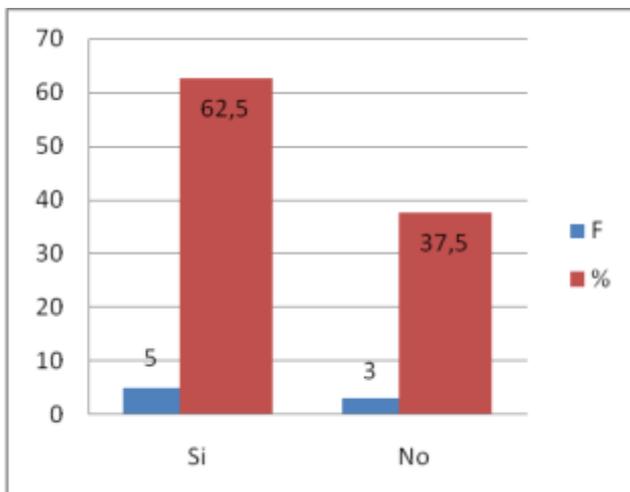
El 25% de los maestros expresan que siempre realizan observaciones de campo con sus alumnas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de educación ambiental para buscar la identidad con el grupo social y el entorno, especialmente en el área de Cultura Física se han programado actividades para prevenir el buen uso por ejemplo del agua, comentar sobre diferentes temas al interior del aula; el 12,5% dice que a veces con la maestra de grado conversan y comentan en el grupo, cómo deberíamos prevenir la sobre explotación de los recursos naturales y un 62,5% expresa de que nunca salen del aula para realizar observaciones de campo puesto que la mayoría del tiempo permanecen dentro del aula de clases por lo que no hay ninguna motivación en este sentido, y que es muy difícil tener interés de hacer algo diferente sin salirse de las reglas que imponen las autoridades del establecimiento por lo que el trabajo es más teórico; pocas veces hace prácticas de observación relacionadas con el medio ambiente, el profesor de Cultura Física.

5. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el tratamiento de los contenidos de educación ambiental del área de Ciencias Naturales?

CUADRO 5
Criterio de los informantes

El proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el tratamiento de los contenidos de educación ambiental	<i>F</i>	%
Si	5	62,5
No	3	37,5
Total	8	100

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta a Profesores

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

En este cuadro se observa que el 62,5% de los maestros contestaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje sí influye en el tratamiento de los contenidos teóricos de educación ambiental del área de Ciencias Naturales pues si cambiara la metodología y se hiciera constar como horas fijas de clase por lo menos unas dos veces a la semana se superarían algunas dificultades que existen dentro del ámbito ecológico y de la salud mental que se dan como consecuencia de las deficiencias en el conocimiento de las problemáticas de la educación ambiental; el 37,5% manifiestan que no influyen pues la educación ambiental se la viene trabajando incluida en temas de las Ciencias Naturales como aquella parte que estudia las relaciones existentes entre los organismos y el medio en que viven.

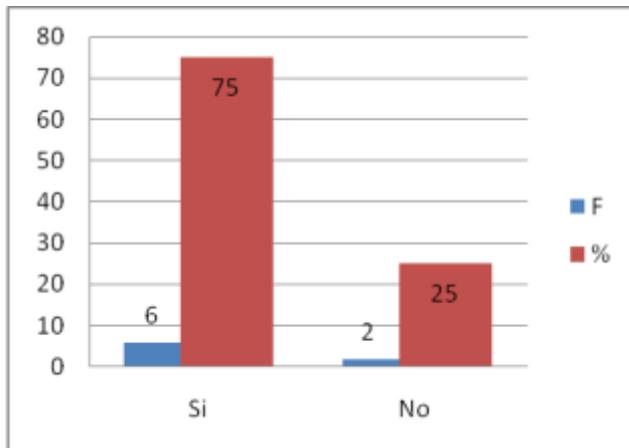
6. ¿Cree usted que los conocimientos de educación ambiental teóricos - prácticos inciden en la valoración del entorno natural y social de sus alumnas?

CUADRO 6

Criterio de los informantes

Los conocimientos de educ.- amb. inciden en la valoración del entorno natural	<i>f</i>	%
Si	6	75
No	2	25
Total	8	100

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta a Profesores

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

El 75% de los profesores indican que los conocimientos de educación ambiental teóricos - prácticos sí inciden en la valoración del entorno natural y social de sus alumnas pues de trabajarse los fundamentos teóricos y prácticos se lograría desarrollar en las alumnas el sentido crítico así como lograr su participación activa que coadyuvará en la adaptación del ser humano para que éste pueda desenvolverse en el entorno social, político, cultural y educativo; y un 25% considera que no influye en nada.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LAS ALUMNAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

De la recolección de datos de la encuesta aplicada a las alumnas del Centro Educativo “La Porciúncula” nos permitió conocer en forma directa algunos aspectos de la problemática investigada que concuerda con los objetivos planteados, razón por la cual se trabajó en la elaboración de los lineamientos

propositivos para superar el problema existente mediante el planteamiento de las siguientes preguntas.

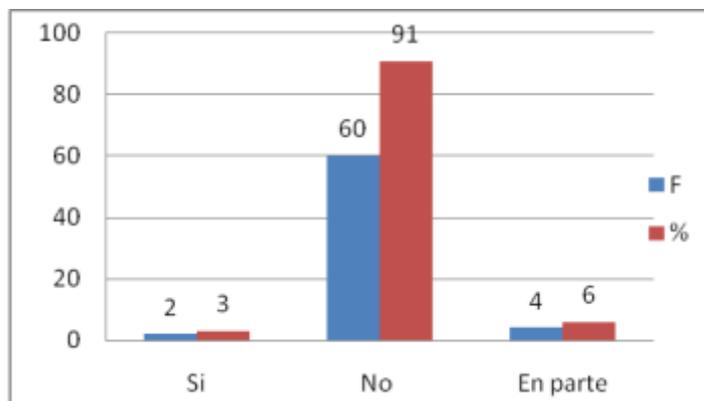
1. ¿Su maestra planifica el desarrollo de las unidades didácticas o temas sobre contenidos teóricos prácticos de educación ambiental?

CUADRO 1

Criterio de los informantes

Su maestra planifica las unidades didácticas de E.A.	<i>f</i>	%
Si	2	3
No	60	91
En parte	4	6
Total	66	100

GRÁFICO 1



Fuente: Encuesta a las Alumnas

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

En este cuadro se ha demostrado que el 3% de las estudiantes indican que su maestra sí planifica el desarrollo de las unidades didácticas con temas sobre contenidos teóricos prácticos de educación ambiental, ya que a través del

aprendizaje del área de Ciencias Naturales se ha desarrollado algunos ejercicios y actividades extra clase, el 91% indica que no conocen si su maestra planifica, puesto que no se les ha informado el avance de la programación en el área de Ciencias Naturales, y un 6% expresa que en parte creen que su maestra sí planifica porque les ha enviado a realizar lecturas y campañas contra el uso de aerosoles, cómo reciclar la basura y se han realizado actividades para prevenir incendios, etc.

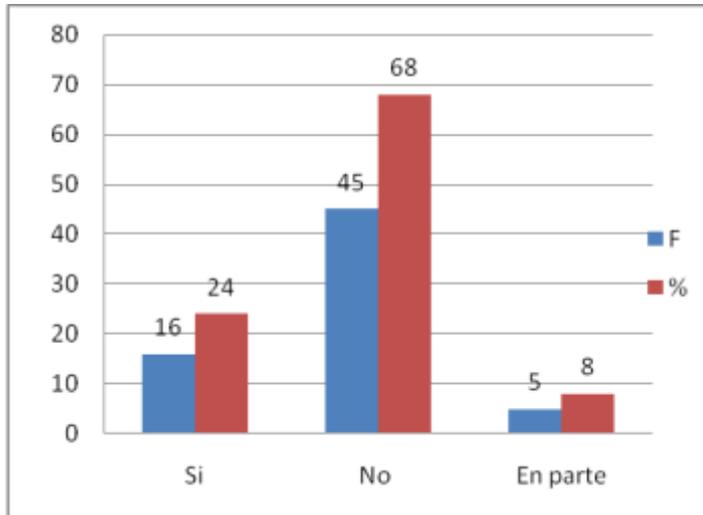
2. ¿Has participado junto a tus compañeras y maestra en actividades de cuidado y valoración del entorno natural y social?

CUADRO 2

Criterio de los informantes

Has participado en actividades de cuidado y valoración del entorno natural y social	<i>f</i>	%
Si	16	24
No	45	68
En parte	5	8
<u>Total</u>	66	100

GRÁFICO 2



Fuente: Encuesta a las Alumnas

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

En este gráfico se ha demostrado que el 24% de las estudiantes sí han participado junto a su maestra y compañeras en actividades relacionadas con el cuidado y valoración del entorno natural y social en la escuela, ya que han realizado la limpieza del aula, del patio y han regado las plantas de su clase, el 68% indica que su maestra no ha realizado con ellas ninguna actividad que vaya en beneficio, cuidado y valoración del medio natural y social de la comunidad, y el 8% dice que en parte lo han hecho, ya que solamente realizan actividades pequeñas en el aula.

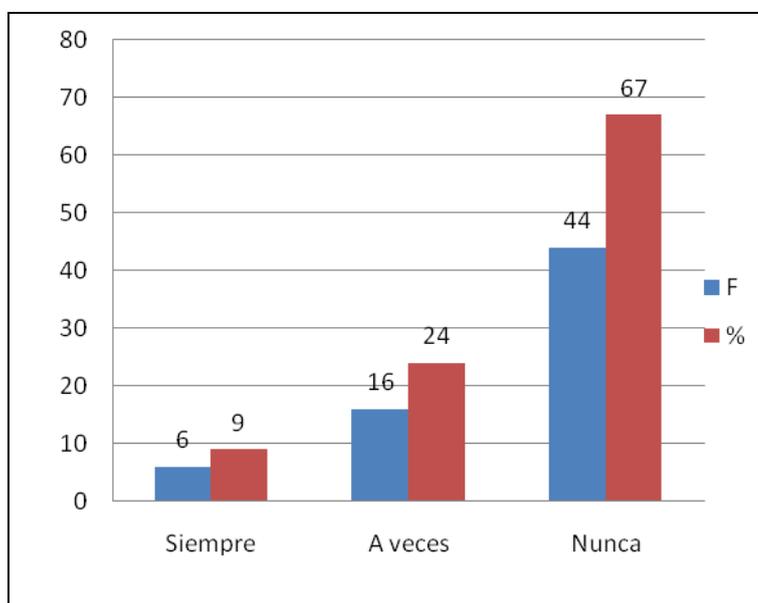
2. ¿Con qué frecuencia realiza en su paralelo observaciones de campo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de educación ambiental para buscar la identidad con el grupo social y el entorno?

CUADRO 3

Criterio de los informantes

Con qué frecuencia realiza observaciones de campo	F	%
Siempre	6	9
A veces	16	24
Nunca	44	67
Total	66	100

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta a las Alumnas
 Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

El 9% de las alumnas indican que siempre se realizan en su paralelo observaciones de campo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de educación ambiental para buscar la identidad con el grupo social y el entorno, especialmente en determinadas áreas especiales; el 24% expresa que a veces se realizan estas actividades pero dentro de la institución y el 67% indican que nunca se han realizado observaciones fuera del colegio puesto que la mayoría de las clases se lo hace en el aula para comentar determinado tema que la maestra lo propone .

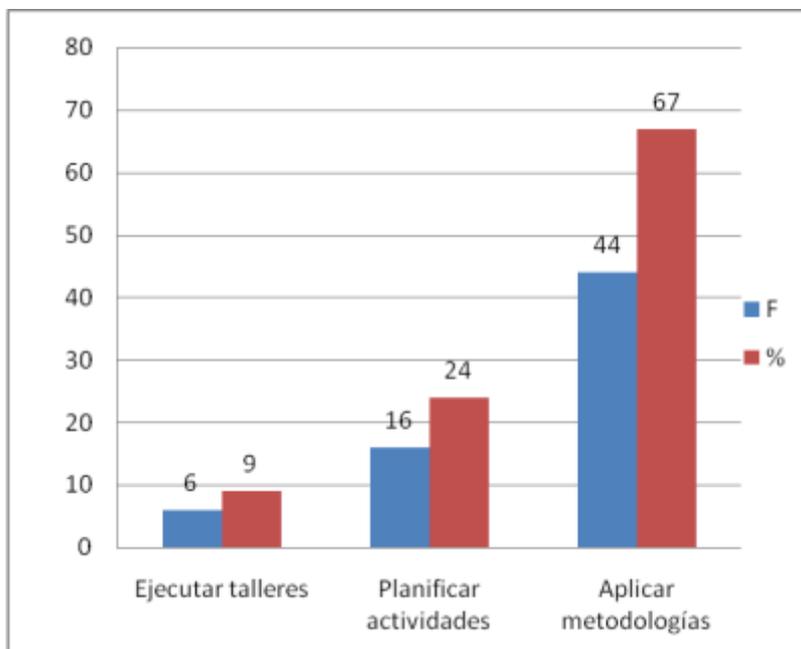
4. ¿Qué sugiere para trabajar de mejor manera actividades teóricas y prácticas de educación ambiental en su paralelo?

CUADRO 4

Criterio de los informantes

Qué sugiere para trabajar prácticas de educación ambiental	F	%
Que se ejecute talleres	6	9
Que se planifique actividades	16	24
Que se aplique metodologías activas	44	67
Total	66	100

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta a las Alumnas

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

Un 9% de las encuestadas expresan que se ejecuten talleres prácticos para trabajar de mejor manera actividades de educación ambiental, el 24% dicen que los maestros deben planificar las actividades y no improvisar temas sueltos que muchas de las veces los alumnos no comprenden; el 67% expresan que se deben aplicar actividades metodológicas activas para desarrollar aprendizajes significativos dentro de la educación ambiental, especialmente debe ser en forma práctica involucrándose con la comunidad para recibir y dar información oportuna y así saber qué hacer frente a los problemas medioambientales.

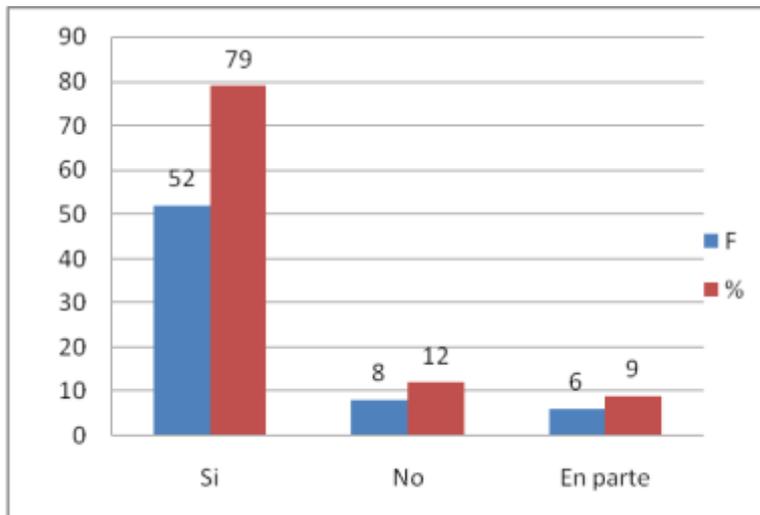
5. ¿Considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en los contenidos teóricos de educación ambiental del área de Ciencias Naturales?

CUADRO 5

Criterio de los informantes

El proceso de enseñanza-aprendizaje influye en los contenidos teóricos de educac. ambiental	<i>F</i>	%
Si	52	79
No	8	12
En parte	6	9
Total	66	100

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta a las Alumnas

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

De las alumnas investigadas en un 79% dicen que el proceso de enseñanza-aprendizaje sí influye en el tratamiento de los contenidos teóricos de educación ambiental del área de Ciencias Naturales, si se planificaran, si se abrieran espacios fuera del ámbito del aula para conocer científicamente los diferentes aspectos generales de la educación ambiental que deben ser elementos básicos de trabajo en el área de Ciencias Naturales, que debe ser experimental, un 12% indican que este aspecto no influye en nada, y el 9% manifiestan que en parte porque se desconoce algunas situaciones que perjudican la salud física y psíquica de los seres humanos así como alteran el ecosistema.

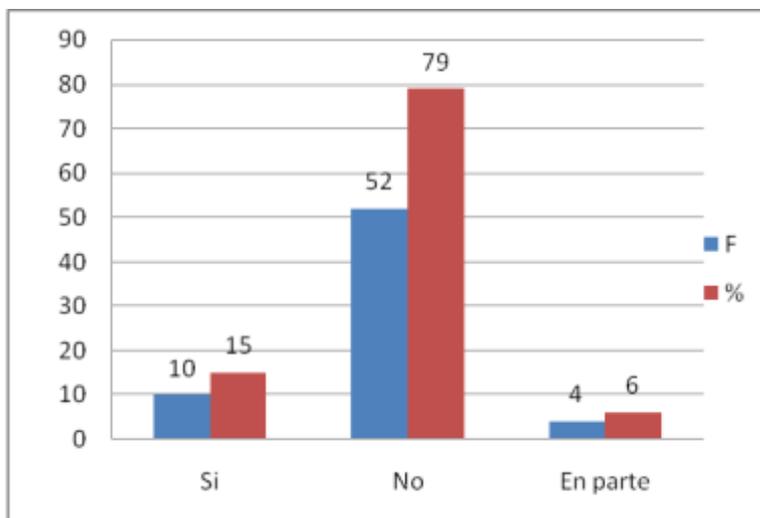
6 ¿Indique si en el desarrollo del Área de Ciencias Naturales tienen algún texto guía para trabajar la educación ambiental?

CUADRO 6

Criterio de los informantes

En el desarrollo del Á. C.C.N.N tienen algún texto	F	%
Si	10	15
No	52	79
En parte	4	6
<u>Total</u>	66	100

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta a las Alumnas

Autora: Lcda. Betty Loaiza

ANÁLISIS:

Las estudiantes consultadas en su mayoría sostienen que no tienen ningún texto o guía para trabajar la educación ambiental y que a veces sus maestros utilizan lecturas de revistas, periódicos y temas sueltos para trabajar los aspectos de esta temática, además la metodología utilizada en el proceso de la enseñanza-aprendizaje no es motivadora, lo que no les permite llevar una secuencia de contenidos científicos y planes concretos y viables para lograr un bienestar sostenido de la población fundamentadas en la educación ambiental.

6. DISCUSIÓN (VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS)

HIPÓTESIS N° 1.

Enunciado:

- Se acepta la hipótesis de investigación. Es decir de la información analizada a los dos sectores; las preguntas 1, 4 y 5 de la encuesta aplicada a los docentes y las preguntas 1, 4 y 6 de la encuesta aplicada las estudiantes; se concluye que el proceso de enseñanza - aprendizaje incide en el tratamiento de los contenidos teóricos trabajados en Educación Ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.2

Variables. Proceso enseñanza – aprendizaje.
Educación Ambiental.

HIPÓTESIS N° 2

Enunciado:

Se acepta la hipótesis de investigación planteada, ya que luego de la interpretación y análisis de las encuestas aplicadas tanto a los docentes como a las estudiantes; las preguntas 2, 3 y 6 de la encuesta aplicada a los docentes y las preguntas 2, 3 y 5 de la encuesta aplicada las estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, se concluye que los niveles de conocimientos de Educación Ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales sí incide en la valoración del entorno natural y social en las alumnas investigadas.

Variables. Niveles de conocimiento de Educación Ambiental
Valoración del Entorno Natural y Social



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

Luego del análisis del tema titulado “EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”, que permite abordarlo desde distintas ópticas y explicarlo fundamentalmente con el respaldo del marco teórico, planteo las conclusiones que permitieron valorarlo y comprenderlo en su real dimensión.

1. Como conclusión global se ha llegado a determinar que el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos teóricos trabajados en Educación Ambiental del Área de Ciencias Naturales inciden en un 62,5% promedio, retomando el criterio tanto de estudiantes como de maestros en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.
2. Así mismo la segunda hipótesis se pudo conocer que los niveles de conocimientos de Educación Ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales, incide en la valoración del entorno natural y social en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009 en un porcentaje del 75% promedio retomando el criterio tanto de estudiantes como de maestros.

7.2. RECOMENDACIONES

Retomando las respuestas significativas de la presente investigación se ha elaborado para cada conclusión la correspondiente recomendación que a continuación se detalla.

- 1 Que las Autoridades Educativas conjuntamente con las de salud deberían implementar en sus planificaciones; programas educativos de Educación Ambiental y ejecutarse charlas, videos, observaciones, giras y proyecciones de video sobre temáticas relacionadas, así mismo se debe ejecutar campañas masivas acerca de los efectos y problemas que se pueden ocasionar por la falta de preparación en esta área muy importante dentro de la formación integral del ser humano.
- 2 Los miembros de la comunidad educativa deben planificar y ejecutar un plan teórico - práctico sobre Educación Ambiental y dar la libertad a sus maestros para que ejecuten actividades prácticas que favorezcan el desarrollo humano y la comprensión de las problemáticas que se pueden presentar por falta de una verdadera educación medioambiental así como buscar alternativas válidas para lograr una mejor formación integral de sus estudiantes.
- 3 Finalmente como una recomendación personal luego del análisis correspondiente se sugiere que se haga la gestión necesaria ante las autoridades competentes para que den todas las facilidades y libertad de expresión para que los maestros desarrollen una programación teórico – práctica adecuada, para fortalecer los conocimientos en Educación Ambiental y lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales.

8. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

8.1. ANTECEDENTES

En base al presente trabajo realizado en la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la Parroquia El Sagrario del Cantón y Provincia de Loja se ha podido comprobar que el proceso de enseñanza - aprendizaje que aplican los docentes de esta institución, carece de los elementos necesarios como es la observación, la práctica de campo, es decir la metodología y no tienen ninguna guía ni programación para desarrollarla, lo que sí expresan que es muy importante conocer todos lo referente a la temática medioambiental porque ésta, incide en la aplicación de los contenidos de educación ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica; así mismo se conoció de que los niveles de conocimientos de educación ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales a su criterio consideran que sí incide en la valoración del entorno natural y social de las alumnas ya que la educación ambiental, en un sentido amplio, incluyendo la concienciación y el entrenamiento, provee el complemento indispensable de otros instrumentos del manejo ambiental, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente.

La falta de consenso sobre lo que es la educación ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas y la falta de planificación sobre esta área importante en la formación integral de las alumnas pues con frecuencia los profesores de Cultura Física pueden realizar actividades de educación al aire libre, educar para la conservación y estudio de la naturaleza. Por otro lado, parte del problema es también la no comprensión del término educación ambiental en

todas sus dimensiones y falta fomentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad para comprometerlos con decisiones que no afecten sus vidas."

8.2. JUSTIFICACIÓN

El objetivo de la elaboración de los lineamientos alternativos corresponde a la necesidad urgente de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación ambiental de las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" en donde se ha detectado algunas deficiencias sobre este particular y que repercute en el tratamiento de los referentes teóricos de educación ambiental y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Área de Ciencias Naturales; así como en los niveles de conocimientos de educación ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales y que éstos influyen negativamente en la valoración del entorno natural y social de las alumnas antes mencionadas.

Y tomando en cuenta la flexibilidad del currículo que nos plantea la Reforma Curricular es necesario planificar y replantear así como desarrollar temas relacionados con la problemática del contexto donde se desarrollan las actividades educativas; por este motivo es necesario impulsar contenidos temáticos sobre metodologías de aprendizajes en la Unidad Educativa motivo del presente trabajo.

Por otra parte se justifica la elaboración y ejecución de los lineamientos alternativos que propongo porque permitirá durante el proceso incluir un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos que guían tanto a los individuos como a grupos de una comunidad para que sus vidas mejoren, crezcan los cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, se desarrollen tecnológicamente, etc, de manera que minimicen lo más posible la degradación

del ecosistema, del paisaje original con las características geológicas propias de cada región, de la contaminación del aire, agua o suelo, y de las amenazas a la supervivencia de plantas y animales poniéndolas en peligro de extinción.

En otras palabras, la educación ambiental nos prepara para cuidar de nuestro entorno, para vivir como personas y desarrollarnos en forma equilibrada al mismo tiempo que se protege, preserva y conservan los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido sobre el planeta, convirtiéndolo en un espacio hostil e inseguro para las futuras generaciones.

De allí que propongo algunos componentes que deben desarrollarse en la educación ambiental.

8.3. OBJETIVOS

8.3.1. OBJETIVO GENERAL

- ❖ Elaborar un módulo informativo y organizar un seminario de capacitación sobre educación ambiental que debe desarrollar el docente para lograr entes activos, críticos, participativos, capaces de impartir los conocimientos en forma teórico - prácticos.

8.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Concienciar a las autoridades y personal docente del establecimiento mediante la capacitación permanente y planificación de estrategias teóricos -prácticos para que se desarrollen en la institución.
- ❖ Planificar los contenidos a desarrollar en horarios adecuados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental

8.4. ESTRUCTURA CIENTÍFICA

Toda actividad humana debe ser debidamente planificada, en la misma que debe constar claramente los métodos que se van a utilizar, para concretar dicha actividad. La educación no puede dejarse a un lado, porque es la parte primordial del desarrollo social, humano, tecnológico, etc; de los individuos. Por lo tanto el método es la columna vertebral de la actividad educativa, sin él no se puede realizar una verdadera educación.

La metodología se define como una serie de actividades de clases diseñadas para conseguir, haciendo uso de los contenidos con finalidades pedagógicas. La metodología está subordinada a los contenidos, así como éstas son plasmaciones de los propósitos.

Partimos del principio de que cualquier metodología planteada para desarrollar actividades teórico - prácticas con las estudiantes debe satisfacer los requerimientos básicos científicos y sus aspectos motivacionales, especialmente proponemos que cualquier actividad debe activar el mecanismo de la creatividad y permitir el reconocimiento social de los logros del estudiante, que aprende más

de lo práctico que de lo teórico, de allí que dentro de la elaboración del módulo se debe considerar cuatro niveles diferentes.

El primer nivel es:

I. Fundamentos Ecológicos

Este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, ciencia de los sistemas de la Tierra, geología, meteorología, geografía física, botánica, biología, química, física, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego cotidiano.

Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas normas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen violar a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego respetando las reglas.

El segundo nivel de la educación ambiental incluye:

II. Concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que

uno comprenda los sistemas de soporte vital del planeta (reglas); también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

El tercer componente de la Educación Ambiental es:

III. La Investigación y Evaluación de Problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud a los asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cuál es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? Muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones.

El componente final de la Educación Ambiental es:

IV. La capacidad de acción

Este componente enfatiza el dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales,

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades

humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo actuando con responsabilidad.

El propósito de la Educación Ambiental es dotar a los individuos con:

1. El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales.
2. Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas.
3. Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizá sea más importante,
4. Las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo y adquieran hábitos ecológicos.

Es decir que la educación ambiental nos lleva a desarrollar oportunidades.

8.5. OPERATIVIDAD

La ejecución del módulo de Educación Ambiental se lo desarrolló mediante un taller teórico - práctico los últimos días del mes de abril y mayo del presente año, el mismo que contó con la participación de los docentes y alumnas del Séptimo año de Educación Básica.

El seminario - taller fue de mucha importancia para quienes integran la comunidad educativa "La Porciúncula" porque se brindó información importante y actualizada de conocimientos e informaciones sobre Educación Ambiental.

En el desarrollo de la temática se aplicó distintos tipos de metodologías como la grupal, crítica, participativa, experimental. También se trató sobre los aprendizajes significativos de Educación Ambiental que serán muy necesarios para la enseñanza - aprendizaje y el cambio que en la actualidad debe aplicarse en el área de Ciencias Naturales.

Este seminario - taller se ejecutó en dos horas diarias de los últimos días del mes de abril y mayo.

MES DE ABRIL DEL 2009.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-Presentación	- Generalidades de la Educación	-Los problemas ambientales	- El ruido ambiental.	- La contaminación luminosa.
-Descripción de la problemática que aborda	- La ecología y su división.		- Que hacer frente al problema	- Los recursos mineros del Ecuador.
- Propósito	- Plenaria.	- Plenaria.	- Plenaria.	- El agujero de la capa de ozono
- Objetivos				- Plenaria y resoluciones
- Metodología				
- Evaluación				

8.6. LINEAMIENTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizó por parte de las autoridades del plantel en los horarios establecidos, para que los maestros podamos recibirlos sin perjudicar las horas

clase a las alumnas, resolviendo que estos seminarios - talleres se continuarán llevando a cabo desde el próximo año 2009-2010.

Por otra parte se organizarán los lineamientos de evaluación de la siguiente manera:

- ❖ Se realizó la autoevaluación por parte de los docentes involucrados con la coevaluación de los resultados del seminario - taller recibido.
- ❖ La interevaluación se la aplicó para la evaluación del proceso y a los maestros, estos resultados permitirán más tarde retroalimentar los talleres. Y los resultados globales se los realizó al finalizar la ejecución del módulo con las temáticas contempladas en el calendario de trabajo.

Se llegó a obtener algunas conclusiones que servirán para determinar las falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y proponer alternativas que permitan un mejor tratamiento de los contenidos de educación ambiental en la programación de las unidades de trabajo del área de Ciencias Naturales.

Así mismo se consideró la necesidad de que exista una constante evaluación, apoyo y orientación por parte de las autoridades para implementar actividades que fomenten el desarrollo de conocimientos de Educación Ambiental para lograr en las alumnas la valoración del entorno natural y social.

9. BLIBIOGRAFÍA

- ALVAREZ A. Agustín (biólogo) 2000. Ciencias Naturales.
- ARANDA S. Juan. Dr. 1992. Medio ambiente y minas.
- Agenda Ecuatoriana de educación y comunicación ambiental para el desarrollo sustentable. MEC. 1994
- AGUIRRE R. José, 1996. La Realidad Educativa Ecuatoriana.
- BARRERAS, Felicitó Dr. El Constructivismos. N° 79. La Habana-Cuba.
- BARRETO Ana y HERRERA Severiano, Ciencias Biológicas resumidas.
- BENAVIDES 5. Jorge, Patrimonio cultural de la humanidad.
- BLACIO C. Galo, 1994. Didáctica General, U.T.P.L.
- Consulta Nuevo Milenio, Biblioteca práctica.
- Comunidad Educativa, 1983. Ocio y Cultura en vacaciones. Mayo 1983 N° 161, Madrid- España.
- Comunidad Educativa 1986, Preescolar una Educación Integral, 144 julio-agosto, Madrid- España.
- Comunidad Educativa, 1989. La Orientación en la Reforma, 175. Madrid, España.

- Comunidad Educativa 1991. Educación y Valores 185. Madrid — España.
- Comunidad Educativa, 1992. Tiempo Libre, Tiempo de Libertad 198, julio. Madrid — España.
- Comunidad Educativa 1994. Aprender a Vivir con nuestro entorno. Marzo, Madrid — España.
- Comunidad Educativa 1995. Transversalidad y Reforma 228. Diciembre. Madrid — España.
- CHAMBA Salcedo Kléber, Dr. Mgs. 1999 Bases Epistemológicas, Taxonómicas, Sociológicas y Psicopedagógicas del Currículo. UNL.
- CHAMBA LOAIZA Javier Dr. 2002. Perspectivas Educativas para una Cultura de Paz, Guía Didáctica.
- Desarrollo de la Inteligencia. 1996. Ministerio de Educación y Cultura.
- DICKINSON Josué (folleto). Una Perspectiva ecológica sobre prioridades del desarrollo.
- DISCOVER, Revista Científica, Un mundo de ciencias y tecnología. Febrero 2003.
- DORADO Alfonso, Enciclopedia Estudiantil FOLADEC, Edición 1998.
- Educación Ambiental en el Ciclo Básico 1987, Madrid — España.
- Ecuador y su Realidad, Compiladores: Varios Autores, 2002

- El Aula Inteligente, Nuevo Horizonte Educativo, 1998, Madrid-España.
- ESPINOZA P. Camilo Dr. y otros compiladores. Planificación, Ejecución y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. 1992. UTPL.
- FIETKAN y KESSEL, Psicología ambiental, Fundación José Peralta. 2002 — 2003.
- HIEBSCH H. CLAUSS G., Psicología del niño escolar. Colección Pedagógica
- Manual del Educador, N°1. El Educando. Parramón 2001.
- Manual del Educador, N° 2. El Educador. Parramón
- Manual del Educador, N° 3. Recursos y Técnicas para la formación del siglo XXI. Parramón 2001.
- MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y CULTURA (MEC) 1996. Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica.
- MODULOS N° 9 — 10 — 11 y 12. Doctorado en CC. EE. Mención en Investigación. U.N.L. 2002-2003 y 2003- 2004.
- La Escuela que yo Quiero. Varios autores. UTPL.
- ORTIZ Elena María, Inteligencias múltiples en la educación de la persona.
- Periódicos: EL UNIVERSO,2004-03-07
 - 2004-05-10
 - LA HORA: 2004-01-21

- Principales problemas ambientales, de salud pública y saneamiento del Ecuador. Fundación Natura — AID — EDUNAT. III
- Revista BIOCEÑOSIS, Costa Rica.
- ROJAS SORIANO Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, Universidad de México, 1982.
- Revistas VISIÓN, 1985, 1988, 1989, 1992, 1995
- SALAZAR Ernesto, Mitos de nuestro pasado.
- TAPIA G. Miguel y CASTILLO Rogelio. 1996. Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia. U.N.L.
- Tesis para una Teoría de Evaluación y sus derivaciones en la docencia. Compilación de varios autores.
- Tratamiento de la Educación Ambiental, 1998. UTPL.
- ZUBIRÍA SAMPER, Julián de. Los Modelos Pedagógicos.
- ZUBIRIA SAMPER. Miguel de. Cómo aplicar la Reforma Curricular.
- Páginas electrónicas: ENCARTA e INTERNET

ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

APROBADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE PREGRADO

TEMA:

“EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

*Proyecto de tesis previo al
Grado de Doctora en Ciencias
de la Educación. Mención
Investigación Educativa.*

AUTORA:

LIC. BETTY NOEMÍ LOAIZA QUEZADA

DIRECTOR DE PROYETO
Dr. Mgs. JOSÉ CAMACHO.

LOJA – ECUADOR
2008

1. TEMA.

“EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

2. PROBLEMATIZACIÓN

Al analizar y describir la problemática de la Educación Ambiental a nivel mundial, vemos que la mayoría de los países subdesarrollados manejan un objetivo casi común en la que se pretende que los alumnos tengan una visión y compromiso con el desarrollo, conservación y sostenibilidad de los recursos naturales, para que los mismos sean positivamente aprovechados. Sin embargo de tener esta situación presente la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje no viene cumpliendo con un trabajo complementario investigativo por parte de maestros y alumnos, lo que no permite que se desarrolle la creatividad y principalmente el amor a la naturaleza, situación que no admite una correcta potenciación y desarrollo limitado del pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes frente a la necesidad de cuidar y sensibilizarse con su entorno para vivir y convivir como personas y ciudadanos, que promueva la práctica de valores ecológicos y culturales, esta situación se da principalmente porque en los establecimientos no se realizan actividades que ayuden al desarrollo de las destrezas y habilidades a través de ejercicios creativos, trabajos participativos y cooperativos, que fortalezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje y un mejoramiento de la calidad de vida en el planeta.

Al analizar el contexto del problema a nivel nacional, se puede manifestar que en nuestro país el esquema administrativo del sistema educativo desde el inicio de la vida republicana, progresivamente con el pasar del tiempo se han incorporado instancias y niveles administrativos regionales, provinciales y locales, con funciones básicas de supervisión de conformidad con las necesidades de atención a los diversos requerimientos de crecimiento de la población con la acción de las direcciones Provinciales de Educación. En la época de los setenta cuando se tomaron algunas medidas para cambiar el sistema educativo en el país que parece no haber logrado avances importantes en la búsqueda de alternativas para superar: el deterioro de la educación nacional.

El Ecuador presenta situaciones preocupantes, como la disminución de la tasa de matrículas, la no terminación de un curso completo en la Educación Básica, la numerosa repitencia escolar, lo que genera una situación alarmante por el índice de deserción escolar, y son pocas los maestros en las escuelas que asumen su verdadero rol y compromiso institucional para mejorar los procesos educativos, causas que son de diferente índole que impide cumplir con este cometido entre las que se puede citar: situación económica de la mayoría de los maestros, los bajos sueldos que les cancelan especialmente en los establecimientos particulares y fisco - misionales entre otras causas que hacen que la educación se encuentre en crisis.

Se habla de una Reforma Curricular, la cual según el gobierno quería cambiar el estilo de la educación en el país pero no se ha aplicado la misma con el debido interés y con responsabilidad, algunos de los maestros que asisten a los llamados cursos para capacitarse sobre la Reforma Curricular, tienen que pagar para poder aprender o recibir alguna información.

El deterioro progresivo de la educación es el resultado de un complejo proceso de muchos factores de entre los que se puede citar: la política centralizada que no ha

impulsado el desarrollo nacional ni local, existe un limitado desempeño del docente en el aula, no da sus clases con una adecuada planificación ni toma en cuenta los intereses de los alumnos ni comunidad, ni aplica metodologías requeridas para que el educando se alimente de las enseñanzas.

Existen escasos resultados de enseñanza – aprendizaje por la limitada capacitación de maestros, insuficiente participación de la comunidad y sociedad a favor de una educación de calidad, la baja disponibilidad de tiempo y material didáctico, la inequitativa distribución de los recursos económicos, desmotivación para un desempeño y gestión eficiente y eficaz de maestros y directivos, desvinculación del trabajo; la producción de la ciencia y la tecnología y la falta de seguimiento de los procesos curriculares.

La educación en la ciudad de Loja se ve desmejorada por algunos factores; entre ellos los paros de los maestros para exigir mejoras de salario, ya que lo que estos percibe no alcanza para poder darles a sus hijos una buena educación, lo que repercutirá en la formación y preparación de hombres y mujeres lojanas y en el mejoramiento de la calidad de educación en el país, la misma que se la considera de baja calidad, esto se debe también a la escasez de materiales didácticos, a la limitada preparación de los maestros y la poca asignación presupuestaria que el gobierno determina para la educación.

Centrándonos a la delimitación de la problemática que existe en la institución motivo del presente trabajo se pudo conocer que poco y casi nada se trabaja en los contenidos de enseñanza – aprendizaje de Educación Ambiental, puesto que se limitan a ciertos aspectos del medio inmediato y se deja de lado el estudio de aspectos de importancia de la biodiversidad en nuestro país, así mismo el aspecto ecológico poco y nada se trabaja en lo relacionado al cuidado y defensa de la hidrografía de zonas sensibles a la erosión, el manejo de la basura, etc, y no se

tiene programas de trabajo planificados en lo relacionado a la protección de especies amenazadas de extinción, ya que por ser esta institución de carácter fiscomisional, la mayoría de profesores tienen que acatar en forma disciplinada las orientaciones de las autoridades de la institución y que todos quienes trabajan en estos centros están rodeados de algunos factores negativos, pues no tienen la libertad para planificar y ejecutar actividades teórico – prácticas sin las actividades correspondientes, ni pueden alterar la planificación institucional, las alumnas en algunos casos se encuentran desvinculadas de la realidad natural y social porque los maestros tienen que cumplir con las disposiciones superiores y arbitrarias, y a pesar de haber algunos maestros especializados en ciertas áreas dictan otra materia que no está acorde con la realidad educativa ni los intereses de los estudiantes, razones principales para que exista un limitado tratamiento de los referentes teóricos - prácticos de educación ambiental como eje transversal del currículo, lo que afecta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Muchas de las ocasiones las actividades realizadas en el desarrollo del currículo son de carácter autoritaria, individualista, dogmático, repetitivo, donde se elimina la creatividad y cada quien ejerza su materia para desenvolverse mejor.

"La planificación del estudio de la Educación Ambiental como eje transversal es limitada y se da en un nivel bajo el tratamiento de los referentes teóricos lo que incide en la valoración del entorno natural y social que a nuestro criterio la transversalidad del currículo es un aspecto formativo esencial, pero que lamentablemente con frecuencia se le plantea al alumno que sea él mismo quien asuma el resto de su formación personal. Y las clases se limitan a comunicar verdades irrefutables para que el estudiante las memorice y las repita maquinalmente, ya que aquí en este establecimiento no se permite la compra de materiales didácticos ni libros que sean necesarios a criterio del maestro, para desarrollar de mejor manera nuestra actividad y en el tratamiento de los ejes

transversales, se da más importancia a la religión y a las áreas básicas y a la educación ambiental no le da la importancia necesaria ya que se trata los temas en forma suelta y superficialmente y solamente teórica.

No podemos negar que esta sea la tendencia, pero es cierto también que necesitamos contrarrestar esa inercia y cambiar la actitud pasiva de las alumnas para convertirlas en seres activos intelectualmente, frente a esta realidad.

La enseñanza sigue siendo básicamente; un problema de comunicación, en la que están presentes las relaciones de poder; y de autoridad del docente, la misma que actúa como una traba, que impide su desarrollo, y no permite que aprendan y aporten. El estudio activo y el auto conocimiento de referentes teóricos – prácticos de educación ambiental hace falta aplicar, no existen estrategias de estudio y planificación de actividades prácticas que den paso al diálogo enriquecedor y a la libertad para interactuar frente a los problema ambientales.

Por éstas y otras razones me he propuesto realizar la investigación del problema titulado “Cómo influye el proceso de enseñanza – aprendizaje en el tratamiento de los referentes teóricos de educación ambiental en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica, de la Unidad Educativa “La Porciúncula”, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2008-2009”, el mismo que es de actualidad y es uno de los factores que impiden o influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los ejes transversales del currículo de la educación básica, vigente en nuestro país.

3. MARCO TEÓRICO

1. ANÁLISIS SITUACIONAL DEL OBJETO DE ESTUDIO Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

1.1 SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”.

La Unidad Educativa “La Porciúncula” se encuentra ubicada en la provincia de Loja, parroquia “El Sagrario” en la calle Bolívar entre Colón y José Antonio Eguiguren, es un establecimiento educativo de carácter particular religioso, pertenece a la zona urbana .Es de régimen sierra, labora en jornada matutina, y educa más de 900 alumnas desde Primer Año de Educación Básica hasta Tercer Año de Bachillerato; en las especialidades de Contabilidad Computarizada, Ciencias Básicas y Ciencias Exactas.

“El colegio y todos sus enseres, pertenecen al instituto de Religiosas Franciscanas, quienes son sus legítimas dueñas porque gozan de personería Jurídica. Ningún establecimiento podrá ser prestado, alquilado o arrendado a otro centro educativo fiscal, municipal o particular y en los tiempos libres dispondrá la Comunidad para catequizar.”

1.2. EL SISTEMA EDUCATIVO

El sistema nacional educativo tiene que diferir de un país a otro, porque debe responder a las características y peculiaridades propias de la respectiva realidad social, económica, política y cultural. Se estima que no habrá dos países con el mismo sistema educativo y con una misma realidad de casos y problemas de carácter educativo.

Sin embargo, en el Ecuador se han dado y se siguen manteniendo “experimentos en la educación”, en todos los niveles por la inoperancia de las autoridades y más involucrados en el quehacer educativo, así tenemos; los trasplantes de técnicas y métodos extraños, de contenidos que corresponden a otras necesidades, de terminología y material didáctico moderno, que invaden nuestras escasas bibliotecas y centros educativos, los mismos que ayudan para que el alumno se sienta confundido y pierda su identidad, dándole una imagen de “multinacionalidad” en todo aspecto. (EL UNIVERSO, 2004-05-10)

1.3. EDUCACIÓN

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. La palabra educar, viene de EDUCERE, que significa sacar fuera. A parte de su definición universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos propios del individuo y de la sociedad. (SANCHEZ VERA, Víctor Hugo. Didáctica General. Pág.12 y Didáctica General 1994. BLACIO G. Galo.)

1.4. EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La enseñanza y el aprendizaje constituyen dos pasos dialécticos inseparables que forman parte de un solo proceso, la educación; donde no debe existir en forma aislada, quien enseña y quien aprende; sino que debe haber una correlación en virtud del principio según el cual, señala que no se puede enseñar mientras no se aprende en este mismo proceso interaccionado por medio del grupo operativo que es el que rompe estereotipos y provoca la aparición de múltiples ansiedades entre los miembros del grupo.

La **enseñanza-aprendizaje** asume la categoría de **proceso**, siempre y cuando produzca o genere aprendizaje; si no se da el aprendizaje no se da la **enseñanza**. En la actualidad se habla del “**inter-aprendizaje**”, es decir que el alumno aprende del profesor y el profesor del alumno.

En el interaprendizaje se conjugan las actividades y experiencias en forma armónica tanto de docentes como de los discentes, para alcanzar un mismo fin que es la búsqueda del conocimiento.

El aprender por si mismo se denomina “auto-aprendizaje” y cuando se lo hace a través de la conducción de otras personas es “hetero-aprendizaje”; este proceso visto desde el profesor es la enseñanza y vista desde el alumno es la enseñanza-aprendizaje. (ENCARTA, 2004)

1.4.1 ¿QUÉ ES LA ENSEÑANZA?

Tradicionalmente se tiene un criterio muy común en que el maestro es la persona que hace aprender a cualquier individuo algo que él conoce o sabe, aunque exista resistencia por parte del alumno. Para esto el profesor debe tener y poseer una

formación profesional que garantice la capacidad de enseñar, con un sinnúmero de elementos didácticos que le permitirán tener factores condicionantes y deseables para que se produzca el proceso de enseñanza y lograr aprendizajes.

“Enseñar es el arte de hacer aprender, de dirigir el estudio, de complementar y refinar los sistemas espontáneos mediante los cuales el hombre convierte su experiencia natural en aprendizaje”. (Diccionario de Pedagogía. [NS. 1994])

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad; como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

1.4.2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA

El término enseñanza constituye el primer componente del proceso enseñanza-aprendizaje; que está al servicio del proceso de aprendizaje. En el proceso de enseñanza hay que tomar en cuenta lo que es posible con el tiempo y los recursos disponibles y que es lo que la sociedad espera de la institución educativa. Las opciones al respecto tienen que ver tanto con procesos como con los contenidos.

“El fin de la educación, es el de facilitar el cambio en el aprendizaje; el facilitar el aprendizaje se basa en ciertas cualidades de actitud que existen en la relación personal entre el facilitador y el aprendiz”. (Carl Rogers. Pedagogía General, 1989)

La enseñanza se realiza en función del que aprende, su objetivo es promover aprendizajes eficazmente. El acto de enseñar recibe el nombre de acto didáctico, los elementos que lo integran son:

- a. Un sujeto que enseña (docente)
- b. Un sujeto que aprende (discipulo)
- c. El contenido que se enseña y aprende
- d. Un método, procedimiento, estrategia, etc., por el que se enseña
- e. Acto docente o didáctico que se produce.¹

La capacidad de aprender no parece ser en todos igual, ni es constante en cada persona a lo largo de todas las edades. Aquí tiene mucho que ver la madurez de cada uno, la capacidad que marca las diferencias posibles, desigualdades y compensaciones

El alumno tiene que ser capaz de extraer de la actividad; algo que cuando incorpore a lo que ya tiene, produzca una nueva personalidad; es decir, una actividad que no deja un residuo permanente en el alumno, no puede considerarse como una experiencia educativa. Se considera una educación progresiva del alumno cuando éste, realiza una actividad apropiada en el momento apropiado, cuando demuestra madurez en su accionar, cuando puede beneficiarse de sus experiencias anteriores para mejorar las actuales, es allí donde se puede notar su desarrollo físico y mental, ello implica una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

¹ GARCIA HOZ, Víctor. Pág. 333

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y calidad requerida, mediante ella, el aprendizaje estimula.

“La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción, el método proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo, que consecuentemente y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada zona de desarrollo próximo del individuo al que se enseña”.
(Manual del Educador Nro.2. Parramón Ediciones S: A. 2001)

1.4.3. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

Desde el punto de vista pedagógico, el aprendizaje es el mejoramiento o la adquisición de formas de comportamiento o de rendimiento y sus contenidos, sin embargo el aprendizaje es la modificación o el mejoramiento de las funciones psíquicas preexistentes y determinantes del querer y desear, del sentir y valorar, de la percepción y la reflexión, en suma un cambio de las capacidades, del conocimiento, de las actitudes e intereses del ser humano.

“Aprendizaje es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio, como efecto de todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores.” (Comunidad Educativa, 1989. La Orientación en la Reforma Educativa, 135. Madrid-España).

La manifestación del aprendizaje se determina por el cambio conductual que presenta el alumno, el aprendizaje se advierte por el rendimiento, pero no se identifica con él. Menos hay que confundirlo con el recuerdo o (memoria), no siempre presente en el aprendizaje como ocurre con la destreza manual y en otras adquisiciones que repercuten unas con otras.

El aprendizaje puede considerarse como el producto o fruto de una interacción social y, este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto aprende de otros y con otros, en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta manera los primeros aprendizajes favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente.

De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación. Por eso *“el aprendizaje no puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinados tan sólo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, mediadoras y moduladoras de las variables de la estructura interna, (sistema nervioso central) del sujeto que aprende.”* (Biblioteca ENCARTA. Revista: Comunidad Educativa 1991. Educación y Valores 185. Madrid-España)

1.4.4. EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

La edad escolar es por excelencia la edad de los aprendizajes y la misión del maestro en el campo de la educación formal, es proporcionar experiencias bien organizadas para desarrollar este proceso en el alumno, permitiéndole llevar a cabo la resolución de problemas de la vida.

“El aprendizaje considerado como un proceso, está encaminado al logro de metas y objetivos considerando la participación total del educando, su área mental, física, y el área externa”. (RODRIGUEZ, Azucena. El proceso del aprendizaje, 1980).

El aprendizaje es un proceso de naturaleza complejo, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas). La piedra angular del proceso es lograr la *“autonomía personal”, que el niño forme su conocimiento,* (Cartilla de Reflexiones Pedagógicas Constructivistas. Cuba)

“La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce mecánicamente, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido sopo de. “El individuo ante e/ influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, construyendo algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta.” (Manual del Educador Nro. 2. Parramón 2001).

Se puede decir que el aprendizaje es un cambio en la conducta de las personas, este ocurre en el Sistema Nervioso Central, adquirida a través de las condiciones que faciliten el aprendizaje, este puede ser bueno o malo, y en diferentes escenarios dentro o fuera de la escuela. Algunos autores consideran que es en el pensamiento donde se asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de la acción de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y que evoluciona constantemente. (Revista: Comunidad Educativa 1986. Una Educación Integral, 144.Madrid-España)

“El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado; mediante el acomodamiento, el organismo cambia su propia estructura, para adaptarse a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que se aprenderán; que la mente en última instancia acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva”. (Biblioteca ENCARTA 2004).

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que *“facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva, que en interacción con el cerebro, permita que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia, el establecimiento de los engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores necesarios para que el reflejo se materialice y concrete.”* (Biblioteca Encarta 2004).

1.4.5. MOMENTOS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje se puede dividir en cuatro momentos cruciales. Estos momentos tienen una secuencia lógica así que se habla también de fases del aprendizaje o niveles de comportamiento.

a. SABER: El estudiante dispone de ciertos contenidos de aprendizaje porque los percibió procesando estímulos sensoriales, los registró y por lo tanto los puede reproducir tal cual. EL está consciente que existe el contenido.

b. COMPRENDER: El estudiante puede sacar conclusiones que resultan de relacionar contenidos con su saber o sus experiencias adquiridas anteriormente.

c. APLICAR: El estudiante utiliza contenidos conocidos y comprendidos en función de la situación cuando alguien le presenta un problema. Para llegar a eso el estudiante utiliza uno o más contenidos que se relacionan con la situación.

d. VALORAR: El estudiante aplica espontáneamente contenidos variados en una situación abierta. Los contenidos forman parte de su forma de ser y los aplica sin ningún estímulo exterior para resolver un problema. Escogerá los contenidos basándose en criterios propios. (RODRÍGUEZ, Azucena. El Proceso de Aprendizaje, 1980)

1.4.6 EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS PARES DIDÁCTICOS:

Los pares didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje que se analizarán son los siguientes:

- Método-Contenido
- Alumno-Maestro
- Evaluación-Acreditación
- Escuela-Sociedad

1.4.7. MÉTODOS y CONTENIDOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

* **MÉTODO**, etimológicamente, método quiere decir “camino para llegar a un *fin*”. Es la disciplina que se le impone al pensamiento y a las acciones, para obtener mayor eficacia en lo que se desea realizar.” *En el proceso educativo formal intervienen los estudiantes, el maestro y el saber, actuando en un contexto determinado. La relación que se establece en el papel asignado a cada uno de*

ellos determina el método. “(ZUBIRIA SAMPER, Miguel de .Serie: Cómo aplicar la Reforma Curricular)

La didáctica tradicional y la de hoy tienen como objeto la instrucción o formación intelectual basada en **métodos y técnicas**.

Si hay un cambio en los contenidos, debe darse también un cambio en la forma de transmitirlos. Se introduce una serie de actividades libres para desarrollar la imaginación, la iniciativa, y la creatividad. No se trata sólo de que el niño asimile lo conocido sino que se inicie en el proceso de conocer a través de la búsqueda, respetando su individualidad.

Esto hace tener un conocimiento más a fondo de la inteligencia, el lenguaje, la lógica, la atención, la comprensión, la memoria, la invención, la visión, la audición y la destreza manual de cada niño, para tratar a cada uno según sus aptitudes. La escuela actual debe ser, una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana la intelectual, pero también la manual y la social, aprovechar con fines educativos la energía del niño.

1.4.7.1. MÉTODOS EMPÍRICOS

La pedagogía hace mayor uso de los siguientes métodos:

* **La Observación**, consiste en la intuición y percepción sensorial de los fenómenos, tal como ocurren comúnmente; es un método de la pedagogía descriptiva, ya que se dedica al registro y descripción del hecho educativo; como registros anecdóticos, escalas de observación, listas de control, el diario de clases, etc.

- **La Experimentación**, que consiste también en la observación de los fenómenos, pero habiendo sido estos provocados con propósitos de investigación y estudio. Es un método de laboratorio por excelencia.

- **Método Analítico y Sintético**, consiste el primero en partir de una verdad o ley general dada, para descomponerla en cada una de sus partes o elementos; y el segundo parte de los elementos o hechos particulares, reunirlos para luego formular un principio, ley o una verdad general. Se dice que el análisis es un procedimiento del método inductivo.

- **Método Inductivo-Deductivo**, consiste en la aplicación de los dos métodos, en donde se establece un proceso reversible de “ida y vuelta”, haciendo que el alumno parta del análisis de casos o hechos particulares, descubra el principio, ley o regla que rige su generalización con nuevas experiencias.

- **Método Comparativo**, consiste en cotejar un fenómeno con otro, con el objeto de descubrir diferencias y semejanzas. Esta comparación puede ser de hechos individuales o aislados o bien de hechos complejos o sociales, también pueden hacerse en forma transversal o en forma longitudinal. Este último procedimiento también se conoce con el nombre de método genético o evolutivo que puede dar origen al método histórico.

- **Método Estadístico**, se refiere a la recolección de datos extraídos de registros de estudios y observaciones de campo o bien de experiencias de laboratorio; estos datos se organizan y se clasifican en cuadros a los cuales se denominan tablas, se elaboran matemáticamente y con los resultados se formulan conclusiones y recomendaciones pedagógicas y educativas.

- **Método del Test**, consiste en la elaboración de reactivos, órdenes o problemas que se presentan a los sujetos para su solución en un tiempo determinado. Este método generalmente se complementa con el método estadístico. (Planificación, Ejecución y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. ESPINOZA P. Camilo y otros)

1.4.7.2. MÉTODOS RACIONALES

Entre los métodos racionales, especulativos o de la pedagogía normativa, se encuentran los siguientes:

- **Método Comprensivo**, que consiste en llegar a la interioridad del sujeto, por medio de una serie de procedimientos sugestivos, interpretando sus manifestaciones internas.

- **Método Fenomenológico**, consiste en descubrir las realidades esenciales de la conciencia humana, entre las que se encuentra la educación.

- **Método Especulativo**, trata de inferir lo que debe ser en forma general la educación, basada por ejemplo en la naturaleza divina, en un principio universal, etc.

- **Método Neológico**, se basa en un nuevo idealismo cuyo fundamento es la autonomía del espíritu. En esta teoría de la imagen científica de la naturaleza es el grado inmediatamente anterior al del espíritu, pero ese espíritu crea por si solo otro nuevo orden de cosas superior, que constituye las ideas de verdad y libertad, este es el mundo de los valores espirituales o de la cultura.

- **Método Crítico**, consiste en un análisis valorativo de los hechos y fenómenos culturales que tienen que hacerse según la concepción del mundo y de la vida en una determinada época y lugar histórico. (ESPINOZA P. Camilo. Planificación, Ejecución y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje)

1.4.7.3 TÉCNICAS APLICADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- **TÉCNICA**, es el recurso didáctico que le sirve al maestro para concretar un momento de la lección o parte del método que desea aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las técnicas tradicionales podemos mencionar las siguientes:

- **Técnica Expositiva**, la exposición la realiza el maestro el mismo que se puede apoyar en cuadros sinópticos, en fichas, con el fin de evitar improvisaciones.

- **Técnica del Dictado**, es la *misma* técnica expositiva, *con* la diferencia de que el alumno debe anotar el resumen de lo que escucha.

- **Técnica de la Lección Magistral**, permite entregar información a los alumnos, con ninguna participación de ellos. Es magistrocéntrica porque todo gira al rededor del profesor, él es quien selecciona los contenidos, los objetivos, él planifica, enseña y evalúa; el alumno es únicamente, receptor.

- **Técnica del Interrogatorio**, se trata de que el profesor en el transcurso de la exposición o explicación, va haciendo preguntas a los alumnos con el fin de fijar el aprendizaje, sin embargo algunos docentes la toman como mecanismo de “castigo” para ver si los alumnos le atienden.

- **Técnica Memorística**, es aquella que se practica con la elaboración de bancos de preguntas para que sean memorizadas por los alumnos, anulando el razonamiento y la reflexión, además se bloquea, la comprensión, el análisis, la síntesis, etc, por parte del estudiante.

-**Técnica del Debate**, consiste en la exposición de puntos de vista sobre un tema, por parte de un grupo reducido de alumnos, quienes debaten bajo la conducción de un moderador, que puede ser el profesor o un alumno. Se requiere que los debatientes sean alumnos con criterio formado, y con capacidad reflexiva, para que los que escuchen encuentren aprendizajes significativos.

• **CONTENIDO:** En el proceso de enseñanza-aprendizaje no interesa tanto la posesión de conocimientos o la acumulación de contenidos, como el dominio de estrategias de actuación y la comprensión de conceptos y habilidades. En los contenidos se considera el interés como punto de partida para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos.

Estar convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros.

Se trata de insertar a la escuela plenamente en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos. Los libros serán sólo un suplemento de las demás formas de aprender, ya que la educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño.

El maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje parte de los objetivos que se elaboran en función a los contenidos. El concepto de contenido ha ido

evolucionando, en la actualidad se interpreta como el conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados alrededor del cual se organizan las actividades del aula. Los contenidos pueden ser: conceptuales, procedimentales o actitudinales. (AGUIRRE R. José 1996. La Realidad Educativa **Ecuatoriana**).

1.4.7.4. RELACIÓN METODO - CONTENIDO

Este binomio es indispensable en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, la metodología empleada no responde a las necesidades y requerimientos que se presentan en los diferentes temas a desarrollarse, ya que de no cumplirse dentro del proceso educativo una verdadera capacitación innovadora a todos los responsables de la educación, no podrán haber aprendizajes significativos en las temáticas propuestas. Además; si nos referimos a la Educación Ambiental, no se aplican las técnicas y metodologías que exige el tratamiento diario para lograr formar conocimientos y destrezas perdurables y aplicarlas en la práctica diaria.

La escasa motivación que reciben las alumnas por parte de sus maestros frente a este contenido; hace que los pocos temas que se tratan no tengan la significación debida ya sea por desconocimiento o por ignorancia que no se da importancia a la conservación y cuidado del medio ambiente y no se logre formar una verdadera cultura ecológica en las estudiantes del plantel, que tanta falta hace en los momentos actuales.

La asignatura se vuelve árida si no toman conciencia, primeramente los educadores y autoridades, para capacitar en forma masiva y urgente a todos los involucrados en el proceso educativo, para actuar con todos los medios posibles, y

trascender a los demás, sobre la necesidad de evitar el peligro que causa la contaminación en el planeta, si no nos educamos todos en este campo.

El maestro debe proponer metodologías innovadoras para que esta temática despierte el interés de las estudiantes y a la vez, ellas sean las protagonistas de la nueva educación, con creatividad, con participación comunitaria, para plantear y solucionar los problemas ambientales más relevantes de la comunidad educativa, por eso el docente debe tratar de que los alumnos, *“reemplacen la memoria y el aprendizaje pasivo, por el desarrollo del pensamiento y la participación activa”*.

(ZUBIRIA SAMPER, Miguel .Pensamiento y Aprendizaje)

1.4.8. EL ALUMNO Y EL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.4.8.1. EL ALUMNO

Tradicionalmente la acción educativa tiene su razón de ser, en la medida en que se forme al “sujeto de la educación” como centro de la acción. *“El alumno ha sido el objeto pensado, es siempre educado, no sabe, escucha dócilmente, es disciplinado, es aquel a quien jamás se escucha, es el objeto del proceso.”* En función de la manera como interviene y participa en el proceso enseñanza-aprendizaje, los alumnos han sido clasificados por investigadores del comportamiento estudiantil en el aula, en los siguientes grupos claramente diferenciados:

- **Alumnos exuberantes:** son “auto motivados”, no necesitan de presión o estímulo para trabajo en clase, convirtiéndose en colaboradores permanentes del maestro. El maestro puede beneficiarse de este grupo de alumnos nombrándolos tutores de otros que carecen de estas aptitudes y que requieren refuerzo.
- **Alumnos esforzados:** son menos brillantes que los anteriores, requieren mayor esfuerzo para aprender, pero son responsables para cumplir sus obligaciones estudiantiles, no les representa mayor esfuerzo el aprendizaje.
- **Alumnos dependientes:** son alumnos “pasivos” que requieren constantemente “motivación”, corresponden a una gran parte de estudiantes, carecen de intereses o incentivos propios que los impulse a aprender, sin embargo son dóciles a la motivación y pueden cumplir sus metas.
- **Alumnos inconstantes:** son alumnos sumergidos en la inercia, necesitan de fuertes estímulos y motivaciones para que puedan actuar y responder al proceso enseñanza- aprendizaje, sin embargo cuando se ha logrado motivarlos e interesarlos tienen dificultad en mantenerse y pronto se desaniman y decaen con facilidad.
- **Alumnos abúlicos:** son aquellos que demuestran inmunidad y resistencia a cualquier tipo de motivación, no le encuentran el sentido a nada, simplemente no les gusta el estudio, aunque estén presentes en clases, su pensamiento está centrado en cosas diferentes del estudio o de la actividad que se esté realizando; se sienten obligados a permanecer allí. (ESPINOZA P. Camilo. Planificación, Ejecución y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje).

1.4.8.2. EL ALUMNO, CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

Parece un hecho evidente que el alumno es el epicentro del torbellino de elementos humanos, materiales y funcionales que giran incesantes a su alrededor con la finalidad de educarlo. Sin embargo, esta visión no siempre ha presidido, ni la acción, ni la reflexión educativa.

Plantear procesos de enseñanza y de aprendizaje en las aulas actuales supone partir de la diferencia como fuente de riqueza y no como desigualdad. A su vez implica aceptar todos los aspectos diferenciales (físicos, psicológicos, sociales, culturales, etc.), de cada alumno y alumna y plantear tratamientos didácticos diferenciados que respondan a las mismas. (Manual del Educador. Parramón 2001.Pág.23).

1.4.8.3. EL EDUCADOR O DOCENTE

En la enseñanza tradicional, el profesor es de hecho el emisor de conocimientos, es quien vela por el cumplimiento de los objetivos y enfatiza en el resultado que se obtiene; es él, el que siempre educa, sabe, piensa, es sujeto del proceso, habla, opina, disciplina, actúa, selecciona los contenidos, etc.

El docente, a más de ser un permanente motivador, debe estar en continua capacitación y actualización profesional, para que esté acorde con el cambio permanente de la sociedad, de los cambios tecnológicos, ideológicos, sociales, y pueda responder a las demandas sociales de un futuro inmediato.

El maestro, en la actualidad, se halla inmerso en una gran contradicción: se le pide más y se le considera menos que en anteriores épocas.

1.4.8.4. ATRIBUTOS QUE DEBE POSEER EL DOCENTE

A continuación veamos algunos atributos que debe poseer el docente:

- **Orientador:** es la persona que no se resigna en ser un “mero enseñante”, sino que intenta ser educador. Desde esta perspectiva se dice que es un guía, un compañero, un líder, que practica y cultiva valores, que valora y que forma personas libres y responsables.
- **Cualidades personales:** las cualidades que debe reunir un docente es la empatía, sociabilidad madurez y como cualidades humanas, debe tener buen carácter, autenticidad, respeto al alumno, optimista y comprensivo.
- **Bagaje cultural:** es conveniente que tenga cierto dominio y conocimiento de la psicología y que disponga de una preparación específica, dominando algunas de las técnicas propias de la orientación como técnicas del aprendizaje, de la evaluación, de la entrevista, grupal, etc.
- **Actitudes:** Rogers, señala varias actitudes que son de vital importancia, la receptividad, interesarse más en el sujeto que en el problema, conocer cómo vive el sujeto, ser de fácil comunicación, fiel a las confidencias que percibe, ser investigador, animador, informador, etc. (Tomado de : La escuela que yo quiero. Compilación. UTPL.)

1.4.8.5 EL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

Al plantear cómo ha de ser la educación del ciudadano del siglo XXI surge, casi inevitablemente, la necesidad de interrogar acerca de las cuestiones clave para alcanzar los nuevos retos que se empiezan ya a discernir en la sociedad actual.

Temas como los nuevos roles del educador, la actualización de su formación, el papel central del educando o el centro educativo como organización al servicio de la sociedad sometida a continuos cambios tecnológicos, ideológicos económicos y sociales. El docente de hoy debe ser capaz de asumir nuevos retos y aprovechar las posibilidades educativas que ofrecen las nuevas tecnologías, es decir dar una respuesta educativa adecuada a las demandas de la sociedad de hoy cuyo ritmo de cambio es muy rápido. (Revista: Comunidad Educativa 1983. Ocio y Cultura en Vacaciones 161. Madrid-España).

1.4.8.6. RELACIÓN ALUMNO — MAESTRO

La relación alumno-maestro sufre una transformación en la actualidad, de una relación de poder-sumisión que se da en la escuela tradicional, se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducir del maestro que la palabra.

El maestro será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. La autodisciplina es un elemento que se incorpora en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar

reglas. Pero que no son impuestas, sino que han salido del grupo como expresión de la voluntad popular.

Si se considera el interés para la educación, es innecesaria la idea de un programa impuesto. La función del educador será descubrir las necesidades e intereses de sus alumnos y los objetivos que son capaces de satisfacerlos. Se trata de insertar la escuela en la vida; la naturaleza, la vida del mundo, los hombres, los acontecimientos serán los nuevos contenidos, las experiencias personales y de la comunidad serán los nuevos temas de interés.

Los libros serán sólo un suplemento de las demás formas de aprender. Si hay un cambio en los contenidos debe haber en la metodología y en la evaluación. La relación que se debe mantener entre el alumno y el docente debe desarrollarse en el ámbito de la cordialidad y del respeto mutuo.

Cuando esta interacción se da, puede ofrecerse una filosofía práctica que de motivación y entusiasmo a docentes y discípulos para que el proceso educativo sea significativo: no debe continuarse llevando una escuela triste, monótona y pasiva, con métodos cansinos y antipedagógicos; sino que debe convertirse a esta institución en un centro de convivencia, de cooperación, de amistad, de trabajo en equipo y responsabilidades compartidas, en donde el autoestima de ambas partes sea el elemento esencial durante el desarrollo del proceso educativo. (Biblioteca ENCARTA. 2004).

1.5. LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

* **Enfoque Tradicional;** en el siglo XVII surgen algunas críticas a la forma de enseñanza que se practicaba en los colegios e internados. Estos estuvieron a cargo

de órdenes religiosas, tenían como finalidad alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad, ofreciendo una vida metódica en su interior. Se enseñaba los ideales de la antigüedad, la lengua escolar era el latín y el dominio de la retórica era la culminación de esta educación.

Los jóvenes, eran considerados propensos a la tentación, débiles y con atracción por el mal, por lo tanto, se consideraba necesario aislarlos del mundo externo, ya que este es temido como fuente de tentaciones. Había que vigilar al mundo para que no sucumbiera a sus deseos y apetencias naturales. (Biblioteca ENCARTA 2004)

1.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA TRADICIONAL

La Escuela Tradicional del siglo XVII, significa método y orden. Siguiendo este principio, identificamos los siguientes aspectos que caracterizan a esta escuela:

-Magistrocentrismo: el maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde realizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

-Enciclopedismo: la clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual.

-Verbalismo y pasividad: el método de enseñanza será para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método.

Posteriormente en el siglo XIX, autores como Durkheim, Alain y Châteaueu, sostienen que educar es elegir y proponer modelos a los alumnos con claridad y perfección. El alumno debe someterse a estos modelos, imitarlos, sujetarse a ellos. Para estos autores, la participación de los elementos que intervienen en el proceso educativo, no difiere sustancialmente de la postura sostenida por Comenius.

La filosofía de la escuela tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad. Esta filosofía perdura en la educación, en la actualidad. (Tomado del Manual del Educador. 1y2. Parramón.)

1.5.2. LA COMUNIDAD EDUCATIVA DENTRO DEL MARCO CURRICULAR

- Currículum: *“Se puede definir al currículum como el conjunto de objetivos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativa que regulan la práctica docente.”* (Manual del Educador Nro. 1. Parramón.)

Esta perspectiva curricular, promueve un nuevo modelo de escuela en donde profesores, alumnos, padres de familia y otras entidades sociales entran a formar la comunidad educativa interesada por construir y mejorar el currículo educativo

que responda a las circunstancias reales de los alumnos y de su entorno sociocultural. En la realidad esto no se cumple, cada centro educativo funciona aisladamente sin integrarse al entorno en donde se desenvuelve, ni participar de las necesidades que este requiere.

- **Planificación:** una de las herramientas fundamentales de las que debe disponer un centro educativo es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, para atender las diversas características y necesidades de los alumnos, a fin de que interactúe, aprenda y participe de ella, para lograr su crecimiento personal.

La escuela con diseño curricular obliga al docente que en la planificación debe tomar en cuenta los principios psicopedagógicos de los alumnos, es decir; el nivel de competencia cognitiva, los conocimientos previos, la metodología que va a utilizar, etc; para asegurar la adquisición de conocimientos significativos.

- **Plan de Estudio:** es la organización lógica de campos, áreas o asignaturas que deben ser desarrolladas en un tiempo determinado durante el proceso de interaprendizaje, tomando en cuenta los criterios de adaptabilidad emocional y física del alumno a la comunidad local, regional, nacional, o universal. Se desprenden los fines y objetivos de educación, por lo tanto no constituye un simple listado de asignaturas con una carga horaria a voluntad de quienes lo elaboran.

El Plan de Estudio está determinado en las Unidades Didácticas que vienen desarrolladas en los libros que se adquieren en la Institución Educativa y que en realidad no son revisados y analizados previamente por el maestro, sino por las autoridades religiosas de la institución antes mencionada, que los van a imponer, comprarlos y seguirlos textualmente, lo que importa es el descuento económico que dejan las casas comerciales al centro educativo.

- **Carga Horaria:** es el tiempo asignado en el plan de estudios a los campos, áreas o asignaturas para cada grado o curso. El propósito es relacionar los conocimientos que debe adquirir el alumno con el tiempo que va a emplear. El horario de clases debe ser elaborado por personas especializadas, sin egoísmos, con equidad en la distribución de asignaturas, que miren un fin común según los fines y objetivos propuestos

- **En el Aula:** La interacción del alumno con sus compañeros y maestros debe ser una fuente inagotable de estímulos que facilite la resolución de problemas, que desarrolle su capacidad de organizarse y responsabilizarse de sus tareas, que fomente una sana competitividad y participación en equipo, convertir la práctica educativa en un campo de investigación, por lo que toda actividad propuesta en el aula debe ser rica en objetivos y contenidos y que respondan a los intereses de los alumnos. Eso es lo que se propone la nueva escuela y que falta capacitación para lograrlo. (Aula Inteligente, Nuevo Horizonte Educativo 1998. Madrid-España)

1.6. LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA SOCIAL

La escuela es una unidad social dentro de la sociedad, lo que antes era una unidad muy aislada. Cualquier fenómeno social puede estar inmerso dentro del factor educativo, por lo que se debe establecer una relación muy estrecha entre la educación y la sociedad.

-**SOCIEDAD:** Marx, entiende a la sociedad como la *organización de la familia, de los estamentos y de las clases, las relaciones de propiedad, las formas y procedimientos de distribución, en general las condiciones que hacen posible la existencia de la sociedad, las condiciones de la vida real y de la actividad del hombre...*” (Diccionario Filosófico. Rosental-ludín).

-FAMILIA: “Célula de la sociedad, se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanos y hermanas, etc”. (Diccionario Filosófico. Rosental-ludín)

En la actualidad se enfatiza la colaboración de la familia en el proceso educativo, la relación entre padres y maestros; se piensa más bien que la escuela es una sociedad transitoria, existente entre la familia y la sociedad.

La actividad educativa está tan íntimamente relacionada con la actividad de la sociedad, el proceso de la educación consiste en la interacción entre individuos y grupos sociales, para lograr el desarrollo de las personas. Así la gran necesidad de toda sociedad es educar a sus familias; es decir que educación y sociedad son interdependientes.

- **ESCUELA:** La escuela concibe la sociedad como un “*sistema social*!”, la escuela está integrada por miembros que actúan en bien individual, del grupo y de la sociedad. Tiene sus propias leyes y reglamentos que rigen su funcionamiento, el mismo que debe estar encaminado a formar individuos con pensamiento crítico y no bloquear su capacidad de progreso libre y responsable. En la escuela deben interactuar; alumnos, docentes, padres y madres de familia, autoridades y comunidad. (Comunidad Educativa 1994. Aprender a vivir con nuestro entorno. Marzo, Madrid-España)

1.6.1. RELACIÓN ESCUELA-SOCIEDAD

La relación escuela-sociedad ha venido desarrollándose en forma paralela, ya que la familia da el primer aporte en la formación del niño el mismo que puede presentar actitudes infantiles con cierto grado de consistencia de aceptación o rechazo, para enfrentarse a ser parte activa: en la escuela y en la sociedad; por lo que el maestro debe poseer un alto nivel de observación y comunicación con los

alumnos desde su inicio hasta que culminan cada año escolar para conocer las fortalezas y debilidades que existen en el aula y acercarse más al éxito del proceso enseñanza-aprendizaje.

El entorno social de la escuela también debe ser involucrado directamente en el proceso educativo, para que el estudiante se desarrolle como miembro de la comunidad, en donde la educación actúa como medio de control social. Actualmente se afirma que vivimos una “*crisis de valoración*” que conllevan al deterioro social. Emile Durkheim, expresa: “*La educación es la acción ejercida por las generaciones de adultos sobre aquellos que aún no están preparados para la vida.*” (ENCARTA 1993-1994 Microsoft Corporation..)

Tanto la escuela como la sociedad son los responsables de la formación de los futuros ciudadanos y del progreso de los pueblos, como entes con personalidad autónoma, flexible y sólida, el mismo que está llamado a prepararse para la sociedad y su evolución.

Alain, al respecto dice: “Todo arte de instruir consiste en lograr que el niño acepte el esfuerzo que ello causa y que se alce a su estado de hombre; y, para logrado desde los primeros años debe acercarse a los grandes modelos humanos impuestos por su profesor”. Esto dominó en la escuela tradicional que aún se mantiene vigente y perdura la “rudeza en el trato” al estudiante. (ZUBIRIA S, Julián. Los Modelos Pedagógicos.1995, pág. 78).

2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Cuando hacemos referencia al medio ambiente, lo que se piensa en primer lugar es en los elementos más importantes del paisaje, tales como el agua, el suelo, el desierto, las montañas, etc. Estos ambientes pueden describirse mucho mejor atendiendo a los diferentes factores físicos; como humedad, temperatura, composición de los materiales, factores biológicos, entre otros.

Pero también forman parte del ambiente otros organismos, de la misma manera que el suelo y las rocas, por lo que ningún animal puede vivir como un ermitaño, aislado de los demás sino que por el contrario, necesita disponer de varios otros organismos para utilizarlos como alimento. Los animales dependen directa o indirectamente de los vegetales verdes y muchos vegetales dependen a su vez, de determinados animales, como por ejemplo, los que necesitan a los insectos para la polinización.

El ambiente de cada organismo está constituido, pues necesaria e involuntariamente, por otros organismos. Los animales y los vegetales compiten entre sí y se devoran o ayudan mutuamente. *“Ambiente es lo que influye en; o es influido por el ser vivo; el ser humano, por ejemplo. Por lo tanto, es prácticamente todo lo que existe”*.

*La naturaleza es considerada “ambiente” del hombre y no sólo medio para ser usado, de ahí que se desprende un cambio de **actitud** del hombre hacia su medio, donde la responsabilidad adquirida, lo lleva a planificar su **conducta**. Esto significa sobrepasar la intención de un “estudio” sobre el medio para educar e instruir a ‘favor’ del entorno natural.* (VASQUEZ Nelson, Ing. Agr. 1999.

Compilación. Pág.64)

Para poder interpretar un área natural, es necesario tener información básica de los componentes indispensables que forman la naturaleza, así tenemos: ecosistema, hábitat, biodiversidad, biotopo, biocenosis.

* **ECOSISTEMA:** *“es la unidad de estudio básico de la biología y se define como el conjunto de interacciones entre los seres vivos (**bióticos**) que habitan en un determinado medio y los factores inanimados (**abióticos**) que determinan dicho medio”*. Además, un ecosistema está formado de **“biocenosis”** que corresponde a la población animal y vegetal, y el **“biotopo”** que comprende su topografía, sus suelos, clima, geología y cuencas. (1)

* **HÁBITAT:** es el conjunto de condiciones físicas adecuadas para la vida de un determinado organismo. *“Los seres vivos adoptan su hábitat de acuerdo a sus necesidades particulares”*, la destrucción de un hábitat por parte del hombre puede estar contribuyendo a la extinción de especies. (2)

* **BIODIVERSIDAD:** se define como *“el número de especies distintas que habitan en un medio determinado; por lo tanto depende del tamaño y de la clase del ecosistema en el cual se desenvuelve”*; así en un bosque milenario o virgen la biodiversidad será más abundante que un bosque recién formado (3). (Revista BIOCENOSIS.1-2-3. Fundación Interamericana. 1985. Pág. 7,8 y 9)

* **¿CÓMO SE CLASIFICA AL AMBIENTE EN EL ECUADOR?**

Sólo con fines metodológicos de tratamiento y manejo, se divide al ambiente en los siguientes campos de análisis, aclarando que no existen límites absolutamente definidos ni inmutables entre ellos tenemos:

- **Ambiente Natural**, comprende, selvas, bosques primarios, el mar y espacios no tocados por el ser humano o que, habiendo sido intervenidos por él, han desarrollado sistemas de vida propios que permanecen estables.
- **Recursos Naturales**, elementos de la naturaleza que aportan al género humano alguna utilidad física o estética, actual o potencial y que la humanidad puede utilizarlos de inmediato en su provecho. Se los clasifica en renovables y no renovables, por su condición de recuperación en relación a períodos dentro de términos de la vida del ser humano.
- **Ambiente Humano**, es todo aquello que influye en la calidad del entorno, desde el punto de vista del interés y de la actividad de los humanos. A estos dos aspectos últimos, también se lo denomina como ambiente socio-económico.

2.1.1 AMBIENTES NATURALES

Hoy cuando ya estamos sintiendo que muchos ambientes físicos del planeta se están acabando y los recursos naturales faltan para solucionar los problemas que aquejan a toda la humanidad, es que reaccionamos buscando alternativas y sin duda, la Didáctica de la Educación Ambiental, es una oportunidad para vincular la función del docente, a la solución de esos problemas a través de una “educación activa y participativa”, que podamos todos los ciudadanos comprender e interpretar la relación entre **naturaleza-sociedad**. A continuación se analizará los ambientes naturales y humanos que encontramos en el Ecuador la diversidad ambiental, el agua, el aire, la vegetación, la luz, el clima, nutrición y vivienda, etc.

a. LA DIVERSIDAD AMBIENTAL EN EL ECUADOR

El Ecuador tiene una gran extensión de territorio en el continente sudamericano,

que comprende el territorio continental y Galápagos, en la que se dan una diversidad de ecosistemas con diferente presencia de biodiversidad; así tenemos desiertos, bosques secos y húmedos, suelo árido y semiárido; los mismos que nos sirven para determinar los recursos naturales. Se puede emplear cuatro parámetros para diferenciar las zonas que tiene el Ecuador; la temperatura, la disponibilidad de agua, la calidad del suelo y el uso de la tierra.

El hombre ha alterado la vegetación desde los tiempos paleolíticos sobre todo con el uso del fuego; según diversos autores el fuego ha sido un gran factor en el cambio ambiental a través de las edades de la Tierra, puesto que al ser una criatura diurna le permitió resguardarse durante la noche de los depredadores y comenzar una vida social con la comunicación y reflexión. Así como el fuego ha beneficiado al hombre, también lo ha utilizado en su contra con la quema de bosques y exterminio de especies.

En resumen las alteraciones del medio ambiente provocadas por el hombre se encuentran ampliamente distribuidas y comprende casi todos los aspectos del mundo natural; el agua, el aire, el suelo, los microorganismos, etc.

b. EL IMPACTO SOBRE LA VEGETACIÓN, EL CLIMA Y LA ATMÓSFERA.

Los “impactos ambientales” se han interpretado en un sentido significativo que debe definirse y discutirse para decidir acciones correctivas de desarrollo, cuyo propósito y necesidad general es remediar cualquier condición indeseable en el futuro. Los impactos pueden ser primarios y secundarios; a corto y largo alcance; positivos y negativos; etc.

Durante los últimos años han expresado la preocupación por el impacto causando

producto de las actividades humanas en nuestro ambiente podría ser lo suficientemente grande como para producir cambios climáticos en el Ecuador y el mundo a hecho que el hombre se preocupe por alertar y predecir en los cambios climáticos del presente y del futuro lo que ha llevado a los investigadores a ponernos en alerta sobre actitudes que debemos tomar para prevenir desenlaces catastróficos.

“La extinción masiva de los bosques ecuatoriales pueden tener importantes implicaciones en el clima tanto regional como global, por lo que es necesario que sea motivo de preocupación internacional los desmontes mayores en latitudes ecuatoriales. Hay que hacer notar que la destrucción sistemática de la selva amazónica se debe a las actividades de varias corporaciones ajenas a esa zona; causando irremediables variaciones en el clima, en la humedad del suelo, en la temperatura y en una acelerada erosión” (2) VASQUEZ Nelson .Ing. Agr. 1999. Compilación, pág.13.

En lo que se refiere a las condiciones climatológicas de las ciudades, aquellas son alteradas por todas las actividades industriales, tecnológicas, domésticas, la contaminación atmosférica producida por el *“smoke”* de fábricas y automotores que quedan en las grandes ciudades como Quito, Guayaquil y otras en el Ecuador, que a más de alterar el aire, causan graves daños causando efectos fisiológicos en plantas, animales y el hombre.

“Se han clasificado más de un centenar de gases contaminantes del aire, que afectan especialmente a los que viven en núcleos urbanos y en áreas fuertemente industrializadas, y con denso tráfico vehicular ,constituyendo una amenaza sobre la biosfera donde tiene lugar la vida, siendo los de mayor impacto el de efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y la lluvia ácida, que en forma alarmante van en exterminio de la vida del planeta, ya que se destruye la base de

las cadenas tróficas y en consecuencia, el eslabón principal del ecosistema terrestre”. (ALVAREZ Agustín, Biólogo. Pág.72)

c. EL AGUA Y SU IMPORTANCIA EN LA NATURALEZA

El agua en la naturaleza juega diversos papeles, a más de ser indispensable para los seres vivos, es causante de la modificación de la tierra, ya que causa erosión cuando fluye con fuerza sobre el suelo al provocar arrastre de materiales que lo componen. Su acción erosiva permanente, puede formar montes, cañones, mesetas, etc.

El agua es el solvente universal, ya que casi todos los materiales son solubles en él, transporta la mayor parte de nutrientes necesarios para los seres vivos.

En consideración se puede decir que la mayor cantidad de agua que cubre la tierra es marina, correspondiente a los mares y algunos lagos; en menor cantidad es agua dulce que se la encuentra en los ríos, glaciares, y en la atmósfera como vapor de agua corresponde una mínima parte.

Las rutas principales de movimiento del agua son las evaporaciones y la transpiración. La principal evaporación se lleva a cabo en el agua de mar, en menor proporción se representan en lagos y ríos.

En consecuencia la superficie continental ecuatoriana, americana y del mundo ha sido modificada dramáticamente por los humanos, fenómeno que va en aumento, si es que no se prioriza una educación en el campo ambiental en todos los sectores en donde se encuentre habitando el hombre.

d. CICLOS SEDIMENTARIOS Y SUELOS

Con la presencia del agua se puede realizar el ciclo mineral global, es decir que los minerales son absorbidos por las plantas y los animales, luego regresan al suelo mediante la excreción y la muerte; los ríos transportan los minerales hasta el océano, en donde algunos de ellos son depositados en el fondo. Partes del fondo marino son ocasionalmente llevados a la superficie mediante fuerzas geológicas, las cuales vuelven a introducir a los minerales en un ciclo que va en espiral.

Los nutrientes entran a un ecosistema a través de la descomposición de minerales, pueden entrar también por el depósito de aerosoles y finas partículas en la atmósfera, tales como polvo y polen; así podemos afirmar que todos los nutrientes contenidos en el suelo son reciclados por la vegetación, pasan a través de la cadena de consumidores, y nuevamente retoman al suelo.

Los suelos contaminados pueden ocasionar muchas enfermedades, difíciles de curarlas o tratarlas, puede generar malformaciones de frutos, semillas y plantas, es decir; que los daños que causan a la flora, a la fauna y por ende a la salud del hombre como la parasitosis, pueden ser irreparables.

e. EL AGUA DE LOS MARES Y OCÉANOS

Se creía que los mares y océanos a través de la fauna podían proporcionar los alimentos necesarios para el hombre, pero ahora nos damos cuenta que esto no es así, ya que estamos en los límites de la explotación por el creciente número de habitantes que día a día va en aumento. La pesca desmesurada de peces, moluscos, crustáceos, etc., amenaza a muchas especies marinas con desaparecer y otras a su exterminio, a este problema se suma la contaminación de las aguas continentales que desembocan en los mares acarreando todo tipo de desechos, y

un sin número de bacterias, amebas, hongos, toxinas, etc.; que causan daños irreversibles en la fauna marina y el consumo de éstos por el hombre, significan una constante amenaza para la salud humana ya que en forma desaprensiva y carente de conocimiento y educación, consume este alimento sin tomar las debidas precauciones.

Este problema afecta a los habitantes ecuatorianos, ya que no se controla responsablemente la higiene de las playas, ni el cuidado adecuado de grandes camaroneras que se alimentan solamente de compuestos químicos, y poco se hace para evitar la contaminación de las aguas mediante insecticidas y experimentos químicos que realizan propios y extraños sobre nuestras aguas territoriales.

“La producción de alimentos en los ambientes terrestres y acuáticos no han cumplido con las exigencias que se derivan del incremento de la humanidad, entonces el hambre es una de las peores amenazas que afectan al mundo debido a la alteración y destrucción de los ambientes productivos terrestres y acuáticos, a la destrucción de la vegetación y fauna silvestre, la incapacidad de llevar a la producción superficies territoriales, administradas de tal manera, que no alterare su potencialidad productiva futura”.(3). (VASQUEZ, Nelson Ing. Agr. 1999 Compilación, pág.48)

f. LA LUZ Y LA ENERGÍA EN LA NATURALEZA

La vida en la Tierra es posible, gracias a la luz del Sol y no solamente provee de energía calorífica que mantiene una adecuada temperatura en la Tierra, sino que también provee de energía luminosa, la misma que es necesaria para que las plantas realicen la función de la fotosíntesis.

“La materia puede transformarse en energía y la energía en materia. Esta

afirmación se la puede comprobar, según los biólogos; en el proceso respiratorio donde los alimentos se desdoblán y liberan la energía química que poseen, la cual permanece almacenada en las células; la energía puede transformarse en materia, cuando se realiza el proceso de la fotosíntesis en las plantas, la cual permite almacenar la energía del Sol, como materiales químicos orgánicos, cuyos productos fotosintéticos, representan la base energética de los seres vivos del planeta”. (4). (VÁSQUEZ Nelson, Ing. Agr. 1999. Compilación. Pág.81)

La mayor parte de la energía solar se irradia en forma de ondas electromagnéticas, este espectro abarca desde rayos ultravioletas hasta los rayos infrarrojos, haciéndose visible la única región que puede captar el ojo humano constituido por los colores: violeta, azul, verde, amarillo, naranja, rojo, que son los colores de la luz.

La radiación ultravioleta es absorbida por la capa protectora de ozono; la misma que se ha puesto en serio peligro por la contaminación del uso de aerosoles en todo el planeta, haciendo que se pierda todas las formas de vida terrestre, sino se cambian las políticas de control en el uso de estos elementos negativos para la vida y si no se educa en forma “urgente” al hombre de todas las edades y condiciones sociales y culturales, las consecuencias serán catastróficas en los próximos años en el planeta Tierra.

Otro tipo de radiaciones que absorbe el planeta son las radiaciones infrarrojas, las mismas que son recibidas por el anhídrido carbónico (CO₂) y por el vapor de agua, que hace elevar la temperatura atmosférica del globo terrestre, produciéndose un , **“efecto invernadero”**, que ya ha puesto en alerta a los científicos de todo el mundo , el mismo que se seguirá prolongando, y disminuyendo la esperanza de vida en la Tierra; es decir, recibe la luz visible y absorbe luz ultravioleta por medio de la capa de ozono.

A todo esto se puede agregar, la desconsideración que tiene el hombre en el uso desmedido de luz artificial, la quema de combustibles en automotores y fábricas, la acumulación y descomposición de desechos y el uso irracional de los recursos naturales como derrochar luz en letreros comerciales, que afectan la economía familiar y causan un deterioro ambiental.

“El uso exagerado de luminosidad, ocasiona desequilibrios emocionales en un individuo, altera el sistema nervioso denominado “stress”, causa efectos fisiológicos y psicológicos, pérdida de la visión, en la flora y fauna puede causar la alteración de un ecosistema, ya que la luminosidad atrae a muchos insectos los cuales por este efecto son exterminados, a otros en cambio los puede ahuyentar de su hábitat natural, disminuyendo la biodiversidad’. (ALVAREZ Agustín, Biólogo)

El uso y cuidado del espacio físico donde habita el hombre debe tener suficiente luz y ventilación, ya que estos elementos son necesarios para la vida diaria, un ambiente cerrado, sin las condiciones adecuadas para las actividades cotidianas, podrían generar graves problemas de salud mental y física, cuya aparición puede ser detectada a corto o largo tiempo, con consecuencias irreversibles.

La Educación Ambiental se hace cada vez más importante, la misma que nos capacitará para cuidar, proteger y salvaguardar la salud y la vida de las futuras generaciones.

g. EL RUIDO AMBIENTAL

Esta forma de contaminación que no se puede ver ni tocar, y es difícil de combatir, porque la gente no está consciente de que son víctimas de sus efectos, muchos afirman que es cuestión de acostumbrarse y de adaptarse a este tipo de

molestias que causan en los lugares donde hay mayor densidad de población, también los encontramos en mayor demanda, junto a las fábricas y en las calles donde circulan gran cantidad de vehículos.

Esta degradación ambiental pasa por desapercibida en nuestro medio, ya que no hay autoridad para sancionar este tipo de delito, porque es un atentado contra la salud del hombre; *“cuya contaminación produce trastornos nerviosos, como ansiedad e irritabilidad, desórdenes digestivos y vasculares, sordera parcial o total, presión arterial elevada y úlceras e incluso ataques cardíacos y embolias en las personas. Hay quienes aseguran que el ruido influye en el bajo peso de los niños al nacer, en los partos prematuros y sobretodo, afecta gravemente en el proceso de inter- aprendizaje de los alumnos y altera la eficiencia en el trabajo”*. (FUNDACION NATURA, MEC, 1991. Pág. 127)

Como se puede indicar este es un problema con nefastas consecuencias que afecta la salud de las personas; el Ecuador al igual que otros países, es víctima de personas desaprensivas, que causan por gusto o ignorancia este tipo de contaminación.

Las autoridades nacionales, deberían capacitar al pueblo a través de los medios de comunicación y de la escuela, para sensibilizar a las personas, para que se colabore en minimizar su efecto nocivo sobre el organismo humano y de los animales. Por ejemplo, erradicar el uso indebido del pito de los vehículos, durante el tránsito, utilizarlo sólo en caso muy especiales y moderadamente; el uso de silenciadores en mal estado de los escapes de carros y motocicletas, etc.

La construcción de aeropuertos deben estar fuera de los centros poblados, las personas que están expuestas en sus trabajos al constante ruido, deben ser amparados por las autoridades y / o sus patronos.

h. DESASTRES NATURALES

“El Ecuador es muy propenso a desastres naturales provocados por la actividad propia de las placas superficiales de la Tierra, tales como erupciones volcánicas, terremotos, desastres por las corrientes marinas que afectan a la costa preferentemente”. (Diario el UNIVERSO. 2004-03-25)

Los habitantes ecuatorianos en vez de ayudar a prevenir y minimizar la acción de estos desastres naturales, han hecho que sus efectos se multipliquen por falta de planificación en el uso y manejo de los recursos naturales. Para obtener extensiones de terreno para sus cultivos, han desmantelado los bosques, talándolos sin medida, favoreciendo así a la erosión y deslaves de la corteza terrestre, han explotado minas, perforando la tierra hasta causar hundimientos y cambios en la geografía de nuestro país, además los incendios que han producido en extensas regiones, han alterado su ecosistema y la biodiversidad.

Se requiere de una planificación responsable, para evitar en lo posible estos desastres naturales, las construcciones de las viviendas deberían ser antisísmicas, sobre todo para las ciudades más cercanas a volcanes, no debería permitirse más la tala de manglares que son las que detienen las tierras continentales, todas estas estrategia son válidas para evitar los desastres naturales, que afectan al país.

i. AMBIENTES SOCIO-ECONÓMICOS

Es necesario desarrollar, en la conciencia de los estudiantes, una nueva manera de ver al medio en el que viven, desde lo **conceptual**, en lo **actitudinal** y en lo **conductual**, para lograr la solución práctica de los problemas ambientales, que en lo futuro incidirán en forma irreversible en el aspecto económico, social, cultural, etc.

j. EL CRECIMIENTO POBLACIONAL EN EL ECUADOR

La problemática de la población en el Ecuador, es alarmante, y sin embargo no ha realizado una planificación de distribución de tierras, de agua y otros recursos renovables; que llevan a un deterioro evidente de los recursos naturales que provocan problemas sociales y ecológicos considerables.

El crecimiento de los centros urbanos ha ocasionado un descenso significativo en la población económica activa del sector agrícola, y ha generado concentración masiva de familias que han emigrado a las ciudades en busca de oportunidades de progresar, lo que ha traído como consecuencia la formación de barrios marginales, con problemas de delincuencia, drogadicción y prostitución, carecen de servicios básicos, haciendo que vivan en condiciones deplorables e inhumanas, como consecuencia el aumento de “pobreza” en el país.

Esta superpoblación trae consigo el agotamiento de los recursos naturales, se requiere de más alimentos y se necesita entonces de la producción agrícola, como hay escasez de mano de obra, asoma como alternativa, las nuevas tecnologías, para lograr solventar estas necesidades, con mayor rapidez, con la utilización de químicos y plaguicidas, que da como resultado una alimentación no apta para el consumo humano a más de convertirnos en un país dependiente y consumidor.

El incremento de la población, exige talar bosques junto a las ciudades o eliminar zonas de reserva ecológicas, para resolver el problema de vivienda, además asoma el maltrato a menores que deben trabajar para ayudar a sus familias, abandonan el estudio sin culminar sus carreras, y otros emigran a distintos lugares en busca de “solución” a sus problemas económicos, los mismos que se han visto afectados por la desintegración de sus familias y a un estancamiento cultural.

k. ALIMENTACIÓN Y DESNUTRICIÓN

Los problemas nutricionales de niños en los últimos años, muestran una práctica inadecuada de alimentación por falta de conocimientos y otras por razones propias de los países subdesarrollados. El crecimiento infantil cada vez van menguando sus parámetros, debido a una escasa atención a este aspecto por parte de padres de familia, maestros y autoridades, haciendo que se no se cumplan los derechos de los niños que se pregona en “leyes ficticias” como son: el derecho a la alimentación, a la educación, a tener una vivienda, etc.

Hay que mejorar también las condiciones de saneamiento ambiental, incrementar los servicios de salud, al igual que programas de educación nutricional e implementar sistemas de vigilancia epidemiológica. Además dentro de este aspecto, los hábitos de higiene cumplen con un rol muy importante, ya sea en la selección, preparación y consumo de los alimentos, con una adecuada masticación y distribución intrafamiliar de la ración alimentaria.

Muchas veces las mismas autoridades, maestros y los medios de comunicación tienen que ver, en la mala formación de los hábitos de alimentación a través de la promoción de alimentos “chatarra” como son jugos, refrescos, el uso de biberones, y otros. Como respuesta a este consumo, los niños y jóvenes son clientes permanentes de bares escolares y de alimentos que se expenden en la calle, etc.

La práctica de higiene individual, familiar y comunitaria son elementos indispensables que garantizarán una buena salud y una mejor calidad de vida. La salud mental es esencial mantenerla, sin embargo, esta la deterioramos con el uso indebido de drogas, con la presencia de problemas sociales, económicos, políticos, afectivos y ambientales; lo cual no estamos capacitados para recibirlos, afrontarlos

y solucionarlos.

“El hombre siempre estuvo convencido que podía hacer con la naturaleza lo que quisiera con el pretexto de desarrollarse; así comenzó la destrucción y la contaminación de nuestro hábitat, cuya necesidad primordial del hombre era la civilización.” (Fundación NaturaAID.MEC. 1991, pág. 93)

2.2 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA CURRICULAR EN EL ECUADOR

La población mundial ha tenido un crecimiento desmedido en las últimas décadas, acarreado consigo el deterioro y destrucción del entorno, el agotamiento de los recursos naturales y desmejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, afectando de manera especial a los países tercermundistas, como es el caso del Ecuador. Por esta razón, la Reforma Curricular ha insertado a la Educación Ambiental en el currículo escolar.

2.2.1 ¿QUÉ ES LA EDUCACION AMBIENTAL?

En la actualidad existe toda una controversia sobre el término, no obstante para Sureda y Colom (1989) *“actualmente se ha desarrollado una actitud de implicación social, donde el hombre como elemento integrado en el entorno toma conciencia de su poder alterador y transformador sobre el medio y se siente responsable de su conservación y regeneración”*. (Enciclopedia Encarta. 2004).

Muchos estudios realizados a nivel mundial evidencian que al existir esta tendencia, se deben procurar alternativas de aprovechamiento en determinados espacios, mediante el conocimiento crítico de la realidad circundante. Una buena didáctica para Educación Ambiental es una necesidad.

El reto de la Educación Ambiental es el de construir una sociedad alternativa, un modo de vida que permita superar la crisis ambiental que nos encontramos y que muchos, aún, no quieren enfrentarla. En esta propuesta de Educación Ambiental existe una posición de optimismo pedagógico, que considera a la “educación” como la máxima oportunidad para cambiar al presente y para intervenir en el futuro. Esta propuesta evolucionó, cuando a mediados del siglo XX, algunos científicos alertaron al mundo, afirmando que vastas zonas del planeta Tierra estaban siendo amenazadas, esta información generó preocupación de la comunidad mundial y hoy se ha extendido en forma universal.

“Tradicionalmente, se ha medido el desarrollo de los pueblos, a través de indicadores económicos-políticos ligados al proceso de industrialización. Estos parámetros han dado lugar a la división del mundo en dos sectores diferenciados: sociedades desarrolladas y subdesarrolladas o en vías de desarrollo; es decir, países ricos y países pobres”. (MEC-UNESCQ. Agenda Ecuatoriana de Educación y Comunicación Ambiental para el desarrollo sustentable. Pág.168)

En el Ecuador y demás países en vías de desarrollo, no es necesario saber cuántos pobres hay, sino por qué son pobres. El hombre “común” no tiene ningún interés en averiguarlo, él sabe que muchas necesidades básicas no han sido satisfechas y solamente le preocupa su supervivencia, no tiene por qué preocuparse por el futuro del planeta ni por el desarrollo sustentable de sus acciones. Entendiéndose por desarrollo sustentable o sostenible lo siguiente:

“Desarrollo sostenible significa satisfacer las necesidades actuales permanentemente, sin comprometer la satisfacción de necesidades futuras de las presentes generaciones y de las que vendrán, es decir, que no agota ni desperdicia los recursos naturales y no lesiona innecesariamente la calidad del ambiente ni la salud e integridad de los seres humanos, donde quiera que estén”.

(MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE DEL ECUADOR, Hacia el desarrollo sostenible. Pág.74)

El Ecuador ha definido como norma, la condición que deben cumplir todos los habitantes ecuatorianos para alcanzar el desarrollo sostenible, publicado como Decreto Ejecutivo 1802 el 1 de junio de 1994, de la siguiente manera: *“Todo habitante ecuatoriano y sus instituciones y organizaciones públicas y privadas deberán realizar cada acción, en cada instante, de manera que propenda en forma simultánea a ser socialmente justa, económicamente rentable y ambientalmente sustentable”*. (Revista: Hacia el Desarrollo Sostenible. Quito 1996)

La Reforma Curricular de la Educación Básica, en forma consciente de la demanda y necesidad de capacitarse en este campo de la nueva educación para el cambio social y cultural del niño, y del joven; ha impulsado la incorporación de la Educación Ambiental dentro del currículo escolar, como eje transversal que vaya acorde con el proceso educativo.

La Constitución Política del Estado, vigente en el Ecuador establece lo siguiente: *“El Estado protege el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sostenible”*. (Revista: Comunidad Educativa Ecuatoriana.1994. Aprender a vivir con nuestro entorno. Madrid- España.)

Por consiguiente, es de vital importancia crear en las personas un **paradigma ecológico**, en defensa del ecosistema, a fin de mantener el equilibrio de la salud y mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos, porque “la contaminación de nuestra cultura, distorsiona nuestra conciencia de ecuatorianos; asumiendo una falsa conciencia de “americanos”. (CHAMBA S. Kléver, Dr. Mg. Bases

Epistemológicas y Taxonómicas Sociológicas y Psicopedagógicas del Currículo, 1999.)

2.2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PROCESO EDUCATIVO

La **Educación Ambiental** es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor de **Medio Ambiente**, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.

Esta concepción integradora, para el tratamiento del Medio Ambiente, ofrece un rico campo de acción al currículo integrado, pues su introducción en los Planes de Estudio, su tratamiento desde el punto de vista conceptual y la práctica educativa en las comunidades, constituye uno de los problemas que deben ser priorizados en el diseño de estrategias y Programas de Educación Ambiental.

La **educación** es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la apropiación de la tecnología, la comprensión y redescubrimiento de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad; la aplicación de la reforma educativa en el currículo *“es el desafío que garantizará a todos los niños(as) ecuatorianos enfrentarse al mundo moderno con alto grado de desarrollo intelectual, con valores definidos y dominio de destrezas para desenvolverse en el trabajo productivo”*. (Biblioteca ENCARTA.1993-2003 Microsoft Corporation. Revistas VISIÓN, 1985, 1988, 1992, 1995)

2.2.3 PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA REFORMA CURRICULAR

La Educación Ambiental, ha sufrido una constante evolución producto de análisis y discusiones encaminadas a buscar alternativas a la crisis social, económica y ambiental que afecta al planeta. Muchos países tomando en consideración este análisis, han incorporado Educación Ambiental en el p \acute nsium de estudios de los colegios y universidades, como una asignatura m \acute as.

La Educación Ambiental tiene una visi \acute on conservacionista y preventiva que pretende evitar cat \acute strofes ambientalistas. Se han realizado importantes reuniones y conferencias internacionales con el fin de salvaguardar la integridad del planeta en el cual vivimos. Por eso el tratamiento educativo sobre este aspecto, constituye el mecanismo para conseguir y asegurar el mejoramiento de la forma de vida y de la educaci \acute on.

“El Tratado de Educaci \acute on Ambiental para sociedades sustentables y de responsabilidad global suscrita en R \acute o de Janeiro en Junio de 1992, se conceptualiz \acute a la Educaci \acute on Ambiental en forma precisa; en la que llama la atenci \acute on mundial sobre la creciente degradaci \acute on del planeta, el acrecentamiento de las desigualdades sociales y la profundizaci \acute on de la pobreza”. (Reforma Curricular Consensuada para la Educaci \acute on B \acute sica 1996).

En el Ecuador la tem \acute atica ambiental est \acute a presente desde hace pocos a \acute os la misma que ha sido impulsada por organizaciones no gubernamentales; ha sido el sector p \acute blico el que de alguna manera ha colaborado con la concienciaci \acute on ambiental y posteriormente la puesta en vigencia de ciertas leyes, orientadas a la protecci \acute on del medio ambiente.

En 1994, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Comisión Asesora Ambiental (CAAM), la UNESCO y Eco-Ciencia, elaboran y publican la Agenda Ecuatoriana de Educación y Comunicación Ambiental, en la que plantean al sector gubernamental, consensos, lineamientos y políticas de acción encaminadas a la defensa y protección del medio ambiente a través de la educación en los establecimientos del país.

Esto significa que la Educación Ambiental deberá ser insertada en el currículo, sin necesidad de que exista una asignatura especial, debiéndola incluir en todos los programas de estudio para todos los niveles debido a la imperiosa necesidad que tiene para defensa y conservación de la naturaleza como el único escenario de vida terrestre.

2.2.4 PROPUESTA CONSENSUADA DE REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

La Reforma Curricular de la Educación Básica forma parte de la reforma social para construir una sociedad más justa; y aparece como trascendencia de la conferencia “Educación para Todos” realizada en Tailandia en el año de 1992, cuyo delegado por el Ecuador fue el Dr. Augusto Abendaño (lojano), en el gobierno del Dr. Rodrigo Borja Cevallos; a partir de la cual en nuestro país se inicia una serie de estudios y propuestas encaminadas a la elaboración y ejecución de un nuevo modelo educativo.

Frente a la crisis de la educación ecuatoriana, evidenciada por los altos índices de repetición y deserción, pérdida de pertenencia y significación de la educación, baja eficacia del sistema, en el gobierno del Arq. Sixto Durán Ballén, se impulsa la Reforma Curricular para que tuviera aceptación por las personas e instituciones involucradas dentro del quehacer educativo. Por tal razón fue llevada a consulta

para llegar a un consenso acorde a las necesidades del pueblo ecuatoriano y a los avances del siglo XXI. *“El Ministerio de Educación y Cultura, 2188 del 25 de Abril de 1995, mediante acuerdo ministerial, aprobó el Reglamento de Políticas de Educación, Capacitación y Comunicación Ambiental’.* (Reforma Consensuada para Educación Básica.1996)

Así en el año de 1996, aparece la Reforma Curricular Consensuada como un reordenamiento de propósitos, contenidos, secuencias, metodologías, recursos y sistemas de evaluación basados en la realidad ecuatoriana, que pretende cambiar el enciclopedismo por el desarrollo de la inteligencia y del pensamiento; la memoria por la comprensión; la disciplina férrea por la creatividad; y la falta de moral individual por una educación en valores, que lleve a cada ecuatoriano a comprometerse con el país y con sus objetivos propuestos.

La Reforma Curricular se basa en la realidad mundial y nacional, porque es necesario que el país brinde una educación que esté en relación con el mundo moderno y con las exigencias de la sociedad de ahora y del mañana. *“La educación en fin, nos permite avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razones de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión tengan su origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica de la sociedad”.* (Biblioteca Encarta 2004)

2.2.5. FUNDAMENTOS DE LA REFORMA CURRICULAR

La Reforma Curricular dentro de los **fundamento psicopedagógicos** pone énfasis en el **¿cómo enseñar?**, más que en el **¿qué enseñar?**, preocupándole el desarrollo de las operaciones intelectuales en el alumno, antes que en la asimilación de una gran cantidad de contenidos. Considera al niño en sus etapas de crecimiento, en cambio, en evolución; se toma en cuenta que el aparato psíquico está conformado

por tres grandes sistemas: cognitivo, valorativo y psicomotor. (1)

En cuanto a los **fundamentos antropológicos**, la reforma se preocupa primero en conocer quién y cómo es la persona con la que vamos a interactuar en el proceso de educación; que es el alumno. Al hombre se lo considera un ser “modelado” por la cultura, por eso se requiere para el cambio individuos productores de cultura, no cerebros acumulativos, memorísticos, no caricaturas de las circunstancias, por lo que se necesita asumir una visión dialéctica de estos componentes. (2)

Respecto a los **fundamentos sociológicos**, no toma a la persona como un individuo aislado, sino que se encuentra inmerso dentro de un círculo familiar y social, enrolándolo dentro de un sistema educativo que le permita realizarse como persona en función social. La educación puede frenar o acelerar el desarrollo sociocultural del país, dotando de instrumentos a los alumnos para que valoren, comprendan y actúen en el medio social, ya que la educación no es un elemento pasivo. (3)

La estructura de la propuesta curricular abarca desde el período preescolar, para luego mediante una articulación metodológica relacionarlo con la educación básica, bachillerato y educación superior, con la fundamentación en las etapas del desarrollo evolutivo y del pensamiento humano. (Documento de la Reforma Curricular 1-2-3 Lectura. ARANDA S. Juan, Dr. 1992 Medio Ambiente y Minas, pág. 174)

2.2.6. OBJETIVOS DE LA REFORMA CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Los objetivos de la educación básica pretenden el reconocimiento de la diversidad

cultural del país y una conciencia clara de los deberes y derechos del individuo frente a la familia, a la comunidad, a la nación y a la naturaleza. También pretende el desarrollo de la inteligencia y la habilidad para procesar diferentes tipos de aprendizajes del entorno; así como la capacidad de aprender en forma autónoma, solidaria y a desarrollar actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre. La Reforma Curricular del Ecuador, propone los siguientes objetivos de Educación Ambiental para la Educación Básica:

- Reconocerse como parte integrante del medio ambiente y sus interrelaciones.
- Defender el derecho de todas las personas y formas de vida, a vivir en un ambiente sano.
- Valorar críticamente y respetar la cosmovisión que las diferentes etnias y culturas tienen en relación con el medio ambiente.
- Ejecutar acciones de conservación del entorno natural y social, que favorezcan el desarrollo integral y armónico de las personas, reconociendo su diversidad étnica y cultural.
- Participar responsablemente en la ejecución de acciones para el logro de condiciones favorables de vida.
- Valorar en su real dimensión los recursos naturales y culturales para contribuir al desarrollo sustentable del país.
- Utilizar al medio ambiente como fuente de conocimiento, desarrollo cultural y recreación.

- Aplicar los conocimientos sobre medio ambiente en las actividades cotidianas para producir un cambio positivo en el estilo de vida. (Reforma Curricular Consensuada. MEC. 1996).

2.2.7 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL DEL CURRÍCULO

La Reforma Curricular de la Educación Básica; *“mediante el Acuerdo Ministerial Nro. 1443 del 9 de Abril de 1996 desde los artículos 69 al 73, se integran los tres niveles de educación: Pre - primario, Primario y Medio (Ciclo Básico), para que hasta el año 2000 esté previsto el cronograma de la implementación de Educación Ambiental para que se haga efectivo y a la vez se establezca las bases legales para su socialización, capacitación y aplicación.”* (Ministerio de Educación y Cultura .MEC. 1976. Revista: Comunidad Educativa 1995. Transversalidad y Reforma 228. Diciembre, Madrid-España.)

El diseño curricular consiste en articular sistemáticamente, nuevas propuestas que permitan reorientar la Educación Básica, tanto en sus finalidades como en sus estructuras y procesos; que servirá para fortalecer la dimensión ambiental en todos los niveles educativos, capaz de globalizar todos los problemas ambientales integrándolos a otros problemas correlacionados con la noción de desarrollo y manejo sustentable de recursos naturales.

La principal finalidad de la transversalidad de la Educación Ambiental en la Educación Básica es: “el compromiso de consolidar un proceso de educación, capacitación y formación ambiental, como instrumento fundamental para la comprensión y percepción planetaria en su actual cambio climático y

degradación.” (1). En consecuencia la Educación Ambiental se sustenta implícitamente en su poder y eficacia para lograr cambios conductuales ante el reto de asumir responsabilidades frente a la contaminación ambiental que agota toda posibilidad de vida futura en el planeta.

La Reforma Curricular ecuatoriana propone para la Educación Básica los siguientes ejes transversales: la interculturalidad, el desarrollo de la inteligencia, la educación en valores y la Educación Ambiental.

- “Como eje transversal, la Educación Ambiental tiene mucho valor tanto para el crecimiento personal e integral de los alumnos, como para el proyecto social nacional caracterizado por el desarrollo de la cultura de paz, libertad y respeto por las personas y por la naturaleza”. (2)

En el diseño del currículo para el área escolar es importante saber que cada área contempla: objetivos generales y específicos, las destrezas fundamentales a desarrollar tanto generales como específicas, los contenidos y las recomendaciones metodológicas, recursos y la evaluación correspondiente. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Reforma Curricular Consensuada para Educación Básica. 1-2. 1996)

2.2.8 LA EDUCACION AMBIENTAL EN LOJA

En la provincia de Loja la socialización y aplicación de la Reforma Curricular se la realizó en dos etapas; iniciando la primera etapa en el mes de octubre de 1996 y la segunda etapa en el mes de mayo de 1997; es decir en el año lectivo 1996—1997.

Cabe recalcar que una de las razones principales para poner en marcha la Reforma

Curricular es el “alto porcentaje de deserción y repitencia escolar”. Y entre los propósitos fundamentales para la puesta en marcha de la reforma es fortalecer los saberes, los valores y las prácticas que forman la cultura. Los cuales frente a los cambios tecnológicos y científicos actuales llevan a un cambio en la sociedad y por ende en la educación, que tiene que formar individuos para el futuro que se desenvolverán en escenarios completamente diferentes a los presentes y que a su vez deberán seguir generando nuevos cambios en la humanidad.

Pese a que la Ley de Educación ha aprobado la puesta en vigencia de la Reforma Curricular en la que consta la transversalidad en la Educación Ambiental, esto no se cumple porque falta capacitación a los docentes y a las autoridades que tienen que ver con el desarrollo de la educación en la provincia de Loja, faltando además una conceptualización de la importancia ecológica que exige la nueva era.

Por sobre todo hay la necesidad de interpretar la conducta humana y escolar como una función de interacción individuo-ambiente, de esta forma, el proceso enseñanza-aprendizaje debe entenderse y tratarse como un fenómeno psicosocial, y la conducta del alumno como algo situacional porque se realiza dentro de un determinado contexto o escenario educativo, personal y/o ambiental.

La “problemática ambiental” es muy notoria en la ciudad y provincia de Loja, la insensibilidad de sus habitantes se manifiesta en sus acciones diarias: ha desmantelado en gran parte la vegetación del suelo y vemos cómo avanza a nuestra provincia y país el desierto peruano, la tala y quema de bosques no hay quien la frene, el incremento poblacional en la ciudad de Loja es abrumador, se ve por doquiera, nuevas Cooperativas de Vivienda, el agua escasea, las zonas agrícolas han quedado abandonadas, la contaminación del aire producida por la

basura, los aerosoles y automotores es incontrolable; es decir, que nos vemos próximos a desenlaces catastróficos después de un tiempo, si no se desarrolla una “cultura ecológica” urgente en todos los pueblos de esta región. (Diario LA HORA. 2004-01-21)

2.2.9 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIUNCULA”

En lo que se refiere a la Unidad Educativa “La Porciúncula”, la transversalidad de la Educación Ambiental no se cumple; primeramente porque el personal docente que labora no es capacitado suficientemente sobre los objetivos y lineamientos que contiene la Reforma Curricular y sus ejes transversales, para el tratamiento de la Educación Ambiental; y segundo porque esta institución es particular-religioso en donde se prioriza la formación axiológica y religiosa, además la mayor parte de profesores que laboran son contratadas temporalmente y no han sido capacitadas sobre cómo aplicar la Reforma Curricular dentro del proceso educativo.

Esto obliga a que la educación no tenga una secuencia pedagógica y el proceso educativo se realice en forma tradicional ya que los maestros que ingresan a laborar en esta institución, su práctica docente la realizan con sustentos empíricos y el principal apoyo son los textos y libros que son solicitados e impuestos por las autoridades del plantel, los mismos que carecen de temas ecológicos o si ya vienen temas incluidos, no corresponden a la realidad de la Institución y su entorno.

En la planificación de unidades de trabajo del aula, se puede observar una mínima cantidad de contenidos sobre Educación Ambiental, incluidos en la asignatura de Ciencias Naturales; pero, para el criterio de autoridades y docentes no son de “vital importancia”. Esto se puede deducir, porque se ha observado las aulas de la

Institución y se ha detectado que no hay elementos indispensables de aseo para las alumnas (toalla, jabón, agua...), no existe un Botiquín con medicamentos para primeros auxilios, en algunas aulas, no hay iluminación suficiente por lo que permanecen con iluminación artificial todas las horas de clase, el ruido en las aulas no falta ya que el espacio del plantel es reducido para el número de estudiantes que se educan aquí y por encontrarse en el centro de la ciudad es muy congestionada de automotores, que interrumpen con los pitos y ruidos, etc.

Al referirse a la recreación de las alumnas de este colegio, encontramos que la problemática ambiental es grave ya que las canchas del plantel en donde se concentran las mil alumnas aproximadamente, niñas y señoritas entre cinco y dieciocho años; es demasiado estrecho el patio tiene 400 metros cuadrados, en donde las alumnas no pueden jugar, correr, no hay seguridad, sobretodo para las más pequeñas. Al adquirir alimentos en el Bar se puede ver que las alumnas son atropelladas por el congestionamiento de alumnas y los alimentos que allí se expenden, no son los más adecuados.

Si se analiza las prácticas higiénicas que demuestran las alumnas se ve que carecen de las más elementales como el uso del agua, cuando utilizan el baño o cuando se alimentan, en el receso se sientan en el piso y dejan todos los desperdicios en el lugar que estuvieron, muchas alumnas llevan para este momento radios, celulares, los mismos que más bien interrumpen el descanso y recreación que deberían tener; es decir que falta capacitación ambiental a todos los responsables de la educación en esta Institución.

Tanto al ingreso como a la salida de las alumna al plantel, los vendedores ambulantes se aglomeran cerca a la puerta de entrada, para poder vender sus productos de mala calidad, siendo a veces las alumnas estafadas o han perdido sus pertenencias, inclusive los mismos padres de familia adquieren los productos que sus hijas han solicitado, además al revisar el cronograma de actividades de la institución, en la que consta una planificación de las temáticas con las que se

capacitará al personal docente y docente en el transcurso del año lectivo 2008-2009 no consta ningún tema sobre Educación Ambiental. Tampoco constan actividades ecológicas a realizarse dentro del Proyecto Educativo Institucional, puesto en marcha desde el 2003 — 2008. (Resultados de observaciones directas en la institución educativa.)

3. JUSTIFICACIÓN:

Partiendo de la reflexión de que todo ser vivo tiene derecho a la existencia, sin importar la utilidad o no para el ser humano, es decir el respeto y restricto a la naturaleza, pues en ocasiones podemos pensar que la diversidad biológica se refiere solamente a los animales y las plantas, lo cual es incorrecto ya que también la diversidad cultural humana forma parte de ella, por lo tanto y siendo de gran importancia el tratamiento de referentes teóricos de educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los ejes transversales en las alumnas motivo del presente trabajo se justifica plenamente su realización ya que la diversidad cultural humana está presente en las diversas lenguas y vocablos, así como la diversidad de religiones, mitos, expresiones artísticas, tradiciones, medicina vegetal, entre otros aspectos éticos – culturales existentes en nuestro país, por lo que en el caso de nuestra ciudad es deber de todos desarrollar y trabajar los diferentes referentes teóricos de educación ambiental para proteger y conservar las especies animales y vegetales entre otros aspectos de importancia.

Por lo tanto esta investigación será elaborada consciente de los grandes problemas que está viviendo la educación en general y particularmente la influencia del tratamiento de los referentes teóricos de educación ambiental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los ejes transversales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”, pues la educación ambiental se constituye en eje transversal del currículo, como respuesta

urgente a los graves problemas ambientales que están afectando a nuestro planeta, y a la inaplazable realidad de enfrentarlos con el desarrollo de una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente.

Se justifica la realización del presente trabajo ya que como eje transversal, la educación ambiental tiene mucho valor tanto para el desarrollo personal e integral de los alumnos, como para el proyecto social nacional caracterizado por libertad, paz y respeto por las personas y por la naturaleza.

El presente trabajo bien orientado va a contribuir con alternativas innovadoras en la solución de un problema determinado y se constituye en un valioso aporte para la educación.

La investigación se justifica desde el punto de vista académico porque es una preocupación constante de todos quienes tenemos la gran tarea de educar y resulta ser un desafío apremiante para los responsables de la educación.

Y se justifica porque va a contribuir en la alternativa de formación de hombres conscientes y debidamente preparados que van a convertirse en entes positivos para el desarrollo social de nuestro país y ciudad que tanto lo necesita para el mejoramiento de la educación que esta en una etapa caótica.

Este estudio va a permitir tener un amplio conocimiento de la problemática educativa que se suscita en indagar el limitado tratamiento de los referentes teóricos de educación ambiental.

Finalmente la realización de este trabajo se justifica plenamente porque me va a permitir cumplir con uno de los requisitos establecidos en los reglamentos de la U.N.L. previo al grado de Doctora en Ciencias de la Educación, mención

Investigación Educativa.

4. OBJETIVOS e HIPÓTESIS

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. GENERAL.

- ❖ Conocer cómo el proceso de enseñanza - aprendizaje de los referentes teóricos de educación ambiental influye en el tratamiento de los contenidos teóricos de Educación Ambiental dentro de los ejes transversales del currículum, en las estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

4.1.2. ESPECÍFICOS:

- ❖ Conocer si el proceso de enseñanza – aprendizaje incide en el tratamiento de los contenidos teóricos trabajados en educación ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.
- ❖ Determinar si los niveles de conocimientos de educación ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales inciden en la valoración del entorno natural y social en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

- ❖ Diseñar lineamientos alternativos mediante la elaboración de un módulo de estudio que permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la aplicación de los contenidos teóricos de educación ambiental en las estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

4.2. HIPÓTESIS

4.2.1 Hipótesis Uno.

4.2.1.1 Enunciado

- El proceso de enseñanza – aprendizaje influye en el tratamiento de los referentes teóricos trabajados en educación ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

4.2.2 Hipótesis Dos.

4.2.2.1 Enunciado

- Los niveles de conocimientos de educación ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales incide en la valoración del entorno natural y social en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.

4.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CATEGORÍAS
<p>“EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LAS ALUMNAS DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA PORCIÚNCULA”, DE LA PARROQUIA EL SAGRARIO DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.</p>	<p>“Cómo influye el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tratamiento de los contenidos teóricos de educación ambiental de los ejes transversales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica, de la Unidad Educativa “La Porciúncula”, de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009”.</p>	<p>GENERAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer cómo el proceso de la enseñanza-aprendizaje influye en el tratamiento de los contenidos teóricos de educación ambiental dentro de los ejes transversales del currículum, en las estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer si el proceso de enseñanza -aprendizaje incide en el tratamiento de los contenidos teóricos trabajados en educación ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009. - Determinar si los niveles de conocimientos de educación ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales incide en la valoración del entorno natural y social en las alumnas de los 	<p>HIPOTESIS UNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de enseñanza -aprendizaje incide en el tratamiento de los contenidos teóricos trabajados en educación ambiental del Área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009. <p>HIPÓTESIS DOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niveles de conocimientos de educación ambiental que reciben en el Área de Ciencias Naturales incide en la valoración del entorno natural y social en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proceso de enseñanza-aprendizaje. - Contenidos teóricos de educación ambiental. - Conocimientos de educación ambiental. - Valoración del entorno natural y social.

		<p>Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.</p> <p>- Diseñar lineamientos alternativos mediante la elaboración de un módulo de estudio que permita mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la aplicación de los contenidos teóricos de educación ambiental en las estudiantes de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Porciúncula" de la ciudad de Loja, año lectivo 2008-2009.</p>		
--	--	--	--	--

5.- METODOLOGIA.

Para la realización del presente trabajo de investigación que es de carácter descriptivo se utilizó varios métodos, técnicas e instrumentos entre los que puedo citar:

- **Método Dialéctico.-** Es el método científico que considera las cosas, sus propiedades y relaciones, así como su reflejo mental (los conceptos), en una conexión mutua, en movimiento: en su surgimiento, desarrollo contradictorio y desaparición, por lo que será utilizado para obtener datos lo más objetivos posible y para poder contrastar las hipótesis.
- **Método Inductivo – Deductivo.-** Estos métodos servirán para a partir de leyes generales y llegar a soluciones particulares; además, de los conocimientos particulares que se vayan realizando a lo largo de la investigación lo que permitirá sacar generalizaciones.
- **Método Experimental.-** Como parte y miembro de la comunidad educativa a ser investigada tengo acceso a tener experiencias propias vividas en ella.
- **Método Estadístico.-** Nos permitirá realizar tabulaciones porcentajes y demás operaciones estadísticas necesarias para operar los resultados de la investigación.
- **Método Hipotético – deductivo.-** Se encargarán de contrastar las hipótesis y ver si ellas se cumplen o no; también de realizar las respectivas conclusiones.
- **Método Analítico.-** Consiste en la separación de las partes de un todo, a fin de estudiarlos por separado, así como examinar las relaciones entre sí con el todo. En el proceso de abstracción, el análisis implica ir de lo concreto a lo abstracto. Este método nos servirá para poder sectorizar cada uno de los

problemas, objetivos e hipótesis en sus diferentes partes, partiendo de la temática general.

- **Método Sintético.**- Permitirá establecer relaciones entre los distintos objetos, agrupándolos en una unidad más compleja. Implica llegar a comprender la esencia del todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad. Los elementos aislados se reúnen y se obtiene un todo completo real o concreto de pensamiento, ejemplo: hipótesis o ley. A través de la síntesis podremos llegar a la demostración de las hipótesis, al cumplimiento de los objetivos y a dar las conclusiones y elaborar la propuesta alternativa.

Técnicas

Siendo las técnicas un conjunto de procedimientos de las que se sirven las ciencias, en este caso, la investigación científica, se ha clasificado a las mismas de la siguiente manera:

- **Técnica de la investigación bibliográfica:** me permitió recabar información para la construcción del marco teórico a través de los libros, revistas, periódicos, etc. para esto se utilizó fichas para recabar la información de los libros y que permitió clasificar y analizar los contenidos.
- **Técnica de la investigación de campo:**

Observación: como investigadora tuve acceso directo o indirecto a las fuentes de información. Encuesta: que permitirá obtener información a una muestra significativa de la población a ser investigada.

Entrevista: que permite dialogar con personas entendidas en la materia o con autoridades de la institución que puedan dar información veraz sobre el tema a ser investigado.

Instrumentos.-

Se utilizó los siguientes instrumentos:

- Fichas: sirvieron para escribir la información.

Bibliográficas: en ellas se encuentran los datos de los libros.

Nemotécnicas: aquí se recaba la información que nos dan los libros, revistas, etc.

Guías o registro de observación: consiste en una ficha nemotécnica de campo.

- Cuestionario de encuestas y de entrevistas

Población a Investigar

Se tomó en cuenta toda la población seleccionada de 66 alumnas y de 8 maestras que laboran en esta institución, para realizar la demostración gráfica, porcentajes y cuadros estadísticos que se necesita para el desarrollo de la investigación.

Año de Básica	Nº de Alumnas	Maestras
Séptimo "A"	33	1
Séptimo "B"	33	1
Maestras especiales		6
TOTAL	66	8

6. CRONOGRAMA

AÑO 2008 – 2009

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema	x	x	x																																													
Aprobación del tema				x	x																																											
Problematización y justificación					x	x	x																																									
Planteamiento de objetivos									x	x	x	x																																				
Marco teórico													x	x	x	x																																
Planteamiento de hipótesis														x	x	x	x																															
Terminación del proyecto																	x	x	x	x																												
Aprobación del Proyecto																					x	x	x	x																								
Procesamiento de datos																									x	x	x	x																				
Terminación de la Tesis																													x	x	x	x																
Revisión de borrador de Tesis																																	x	x	x	x	x	x	x	x								
Graduación																																									x	x	x	x				

7. RECURSO Y PRESUPUESTO.

7.1 RECURSOS HUMANOS

- Investigadora: Lic. Betty Noemí Loaiza Quezada
- Director – asesor del proyecto: Dr. Mgs. José Camacho.
- Profesores y alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”

7.2 RECURSOS INSTITUCIONALES.

- Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Unidad Educativa “La Porciúncula”.

7.3. RECURSOS MATERIALES

- Libros de consulta
- Fichas
- Computadora
- Materiales de escritorio
- Flash memory
- Biblioteca
- Bibliografía especializada
- Hojas de a papel bon
- Anillados
- Copias

7.4. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	VALOR
Material Bibliográfico	\$ 300.00
Material de Escritorio	200.00
Elaboración de borradores	200.00
Levantamiento del texto	300.00
Trabajo de campo	100.00
Movilización	100.00
Anillados	30.00
Diskettes	20.00
Copias	130.00
Internet	20.00
Imprevistos	100.00
TOTAL	\$ 1500.00

7.5. FINANCIAMIENTO

El presente trabajo será financiado por la investigadora.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ A. Agustín (biólogo) 2000. Ciencias Naturales.
2. ARANDA S. Juan. Dr. 1992. Medio ambiente y minas.
3. Agenda Ecuatoriana de educación y comunicación ambiental para el desarrollo sustentable. MEC. 1994
4. AGUIRRE R. José, 1996. La Realidad Educativa Ecuatoriana.
5. BARRERAS, Felicitó Dr. El Constructivismos. N° 79. La Habana-Cuba.
6. BARRETO Ana y HERRERA Severiano, Ciencias Biológicas resumidas.
7. BENAVIDES 5. Jorge, Patrimonio cultural de la humanidad.
8. BLACIO C. Galo, 19994. Didáctica General, U.T.P.L.
9. Consulta Nuevo Milenio, Biblioteca práctica.
10. Comunidad Educativa, 1983. Ocio y Cultura en vacaciones. Mayo 1983 N° 161, Madrid- España.
11. Comunidad Educativa 1986, Preescolar una Educación Integral, 144 julio-agosto, Madrid- España.
12. Comunidad Educativa, 1989. La Orientación en la Reforma, 175. Madrid, España.
13. Comunidad Educativa 1991. Educación y Valores 185. Madrid — España.

14. Comunidad Educativa, 1992. Tiempo Libre, Tiempo de Libertad 198, julio. Madrid — España.
15. Comunidad Educativa 1994. Aprender a Vivir con nuestro entorno. Marzo, Madrid — España.
16. Comunidad Educativa 1995. Transversalidad y Reforma 228. Diciembre. Madrid — España.
17. CHAMBA Salcedo Kléber, Dr. Mgs. 1999 Bases Epistemológicas, Taxonómicas, Sociológicas y Psicopedagógicas del Currículo. UNL.
18. CHAMBA LOAIZA Javier Dr. 2002. Perspectivas Educativas para una Cultura de Paz, Guía Didáctica.
19. Desarrollo de la Inteligencia. 1996. Ministerio de Educación y Cultura.
20. DICKINSON Josué (folleto). Una Perspectiva ecológica sobre prioridades del desarrollo.
21. DISCOVER, Revista Científica, Un mundo de ciencias y tecnología. Febrero 2003.
22. DORADO Alfonso, Enciclopedia Estudiantil FOLADEC, Edición 1998.
23. Educación Ambiental en el Ciclo Básico 1987, Madrid — España.
24. Ecuador y su Realidad, Compiladores: Varios Autores, 2002
25. El Aula Inteligente, Nuevo Horizonte Educativo, 1998, Madrid-España.

26. ESPINOZA P. Camilo Dr. y otros compiladores. Planificación, Ejecución y Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. 1992. UTPL.
27. FIETKAN y KESSEL, Psicología ambiental, Fundación José Peralta. 2002 — 2003.
28. HIEBSCH H. CLAUSS G., Psicología del niño escolar. Colección Pedagógica
29. Manual del Educador, N°1. El Educando. Parramón 2001.
30. Manual del Educador, N° 2. El Educador. Parramón
31. Manual del Educador, N° 3. Recursos y Técnicas para la formación del siglo XXI. Parramón 2001.
32. MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y CULTURA (MEC) 1996. Propuesta Consensuada de la Reforma Curricular para la Educación Básica.
33. MODULOS N° 9 — 10 — 11 y 12. Doctorado en CC. EE. Mención en Investigación. U.N.L. 2002-2003 y 2003- 2004.
34. La Escuela que yo Quiero. Varios autores. UTPL.
35. ORTIZ Elena María, Inteligencias múltiples en la educación de la persona.
36. Periódicos: EL UNIVERSO,2004-03-07
2004-05-10
LA HORA: 2004-01-21
37. Principales problemas ambientales, de salud pública y saneamiento del Ecuador. Fundación Natura — AID — EDUNAT. III

38. Revista BIOCECENOSIS, Costa Rica.
39. ROJAS SORIANO Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, Universidad de México, 1982.
40. Revistas VISIÓN, 1985, 1988, 1989, 1992, 1995
41. SALAZAR Ernesto, Mitos de nuestro pasado.
42. TAPIA G. Miguel y CASTILLO Rogelio. 1996. Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia. U.N.L.
43. Tesis para una Teoría de Evaluación y sus derivaciones en la docencia. Compilación de varios autores.
44. Tratamiento de la Educación Ambiental, 1998. UTPL.
45. ZUBIRÍA SAMPER, Julián de. Los Modelos Pedagógicos.
46. ZUBIRIA SAMPER. Miguel de. Cómo aplicar la Reforma Curricular.
47. Páginas electrónicas: ENCARTA e INTERNET

9. ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

Señor Profesor:

Con el respeto que Ud. se merece, apelo a su espíritu de colaboración para solicitar de la manera más comedida se digne contestar con veracidad el siguientes cuestionario, el mismo que nos permitirá conocer cómo influye el proceso de la enseñanza - aprendizaje en el tratamiento de los referentes teóricos de educación ambiental de los ejes transversales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”.

1. ¿Planifica los contenidos teóricos de educación ambiental en las unidades de trabajo del área de ciencias naturales?

Si ()

No ()

En parte ()

¿Por qué?.....

2. ¿Ha ejecutado el tratamiento los contenidos teóricos de educación ambiental?

Si ()

No ()

En parte ()

¿Por qué?

3. ¿Ha participado y ha realizado prácticas con sus alumnas en el cuidado y valoración del entorno natural y social?

Si ()

No ()

En parte ()

¿Por qué?

4. ¿Con qué frecuencia realiza observaciones de campo con sus alumnas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de educación ambiental para buscar la identidad con el grupo social y el entorno?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?

5. ¿Considera usted que los contenidos teóricos de educación ambiental influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de ciencias naturales?

Si ()

No ()

¿Por qué?

6. ¿Cree usted que los conocimientos de educación ambiental teóricos – prácticos inciden en la valoración del entorno natural y social de sus alumnas?

Si ()

No ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ALUMNAS

Solicito de la manera más comedida se dignen contestar con la mayor veracidad el siguiente cuestionario, el mismo que nos permitirá conocer cómo influye el proceso de enseñanza - aprendizaje en el tratamiento de los referentes teóricos de educación ambiental dentro de las unidades de trabajo del área de Ciencias Naturales en las alumnas de los Séptimos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Porciúncula”.

1. ¿Tu maestra planifica el desarrollo de las unidades didácticas o temas sobre contenidos teóricos prácticos de educación ambiental?

Si ()

No ()

En parte ()

¿Por qué?

2. ¿Has participado junto a tus compañeras y maestra en actividades de cuidado y valoración del entorno natural y social?

Si ()

No ()

En parte ()

¿Por qué?

3. ¿Con qué frecuencia se realizan en tu paralelo observaciones de campo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de educación ambiental para buscar la identidad con el grupo social y el entorno?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¿Por qué?

4. ¿Qué sugieres para trabajar de mejor manera actividades teóricas y prácticas de educación ambiental en tu paralelo?

Que se ejecuten talleres ()

Que se planifiquen las actividades ()

Que se apliquen metodologías activas. ()

5. ¿Consideras que los contenidos teóricos de educación ambiental influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de ciencias naturales.

Si ()

No ()

En parte ()

¿Por qué?

6. ¿Indica si en el desarrollo del área de ciencias naturales tienes algún texto o guía para trabajar la educación ambiental?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

10. INDICE.

CARÁTULA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
ESQUEMA DE TESIS.....	VI
RESUMEN.....	1
SUMMARY.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
MATERIALES Y MÉTODOS.....	10
RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS.....	13
DISCUSIÓN.....	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS (PROYECTO DE TESIS).....	47
ÍNDICE.....	130