



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO:

LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN. PERÍODO 2010-2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Magister en Docencia y Evaluación Educativa.

AUTORA:

Lic. Victoria Enid Aguilar

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Juan Aguinaca Minga Mg. Sc.

Loja- Ecuador

2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Juan Aguinaca Minga Mg. Sc, Docente del Nivel de Postgrado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

CERTIFICA:

Que el trabajo de Tesis de Grado “LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN. PERÍODO 2010- 2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, elaborado por la Postgradista Lic. Victoria Enid Aguilar, egresada del Programa de Maestría en Docencia y Evaluación Educativa, ha sido revisada y cumple con todos los requisitos reglamentarios de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación y sustentación pública.

Lo certifico.

Loja, marzo del 2013

.....
Dr. Juan Aguinaca Minga Mg. Sc
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Los conceptos, ideas y criterios expuestos en el presente trabajo de investigación, así como los lineamientos alternativos, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Lic. Victoria Enid Aguilar

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento y gratitud imperecedera, a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, Nivel de Postgrado dignamente representada por sus autoridades y docentes progresistas y visionarios, que me dieron la oportunidad de cursar mis estudios de postgrado en el Programa de Maestría en Docencia y Evaluación Educativa y cumplir con una de mis aspiraciones más importantes, de mejorar mi desempeño docente y así contribuir a la educación para el desarrollo del país.

Agradecer al Colegio Manuel Benjamín Carrión, de la Parroquia Yangana, por el espacio brindado para realizar la investigación en el octavo, noveno y décimo año de educación básica.

Expreso los sentimientos de gratitud al Dr. Juan Aguiñaga Minga Mg. Sc, por su acertada dirección en el desarrollo de la investigación; su aporte científico y pedagógico dieron al final los frutos que esperaba, contar con una investigación que efectivamente aporta a la educación y en particular al colegio Benjamín Carrión, en donde todos los días llevo a cabo mi apostolado como maestra.

Lic. Victoria Enid Aguilar.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi adorada y respetada madre, que me dio el germen de la vida y me inculcó el valor que tiene el saber para desempeñarse en la profesión. A mi esposo por su loable comprensión del tiempo que teniendo que dedicarlo al hogar lo dedique a los estudios. A mis hijos y familiares más cercanos que me honraron con su motivación, que se convirtió en la llama, para no detenerme y continuar adelante en el postgrado.

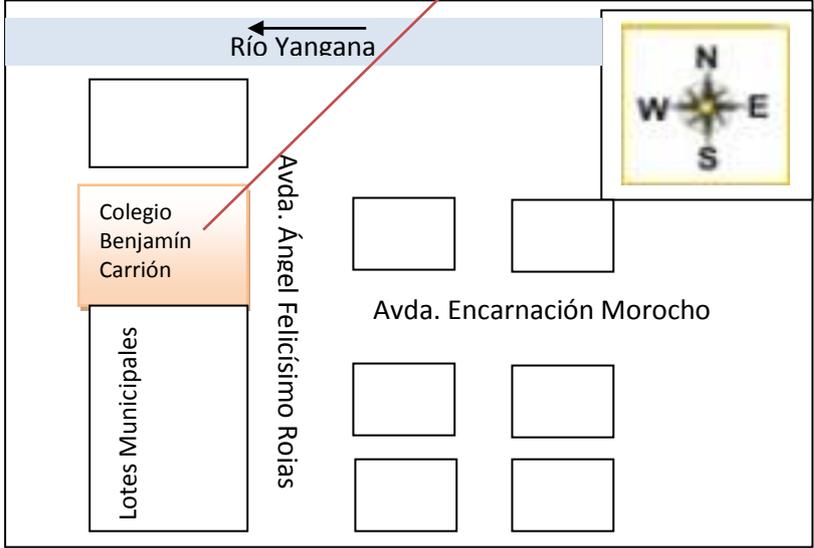
Lic. Victoria Enid Aguilar

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DEGRADACIONES	
TESIS	Lic. Victoria Enid Aguilar LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN. PERÍODO 2010- 2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	YANGANA	BARRIO CENTRAL	CD	MAGISTER EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

MAPA GEOGRÁFICO



ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

a.TÍTULO

b.RESUMEN

SUMMARY

c.INTRODUCCIÓN

d.REVISIÓN DE LITERATURA

e.MATERIALES Y MÉTODOS

f.RESULTADOS

g.DISCUSIÓN

h.CONCLUSIONES

i.RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j.BIBLIOGRAFÍA

k.ANEXOS PROYECTO

a. TÍTULO

LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN. PERÍODO 2010- 2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La investigación versó sobre la evaluación que utilizan los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés, de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, del colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010- 2011.

Se realizó con el propósito de establecer incidencias entre acciones docentes en materia de evaluación y el aprendizaje de los estudiantes a un nivel significativo.

Se propone como objetivo el análisis de las concepciones y prácticas de la evaluación y su incidencia en las concepciones y prácticas del aprendizaje. La investigación, es antecedente, para el planteamiento de lineamientos alternativos que establezcan condiciones para que este binomio se mejore.

El problema principal que se investigó es ¿Cómo la evaluación que utilizan los docentes incide en el desarrollo de aprendizajes significativos, del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión de la parroquia Yangana .Período 2010 - 2011?

La hipótesis general de la investigación tiene como enunciado. La evaluación que utilizan los docentes, no incide, en la generación de Aprendizajes significativos, del Idioma Inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana. Período 2010 – 2011.

Entre los principales resultados podemos citar:

- Los tipos de evaluación que se aplican en el idioma inglés del octavo al décimo año, es la evaluación continua e integradora
- La evaluación que más se utiliza es la innovadora
- Se evalúa la práctica educativa para tomar decisiones de mejoramiento de la educación en la institución
- Los docentes utilizan los componentes del proceso evaluativo para obtener indicios de aprendizaje, y más concretamente para saber cuánto aprendió el alumno
- Se dedica tiempo y planificación para examinar los conocimientos que se han obtenido en el aprendizaje del idioma inglés.

SUMMARY

The investigation turned on the evaluation that you/they use the educational ones and its incidence in the significant learning of the English language, of the students of eighth, ninth and tenth years of basic education, of the school Manuel Benjamin Carrión. Period 2010 - 2011.

He/she was carried out with the purpose of establishing incidences among educational actions as regards evaluation and the learning from the students to a significant level.

He/she intends as objective the analysis of the conceptions and practical of the evaluation and their incidence in the conceptions and practical of the learning. The investigation is antecedent, for the position of alternative limits that you/they establish conditions so that this binomial improves.

The main problem that one investigates is How the evaluation that you/they use the educational ones impacts in the development of significant learning's, of the English language in the students of eighth, ninth and tenth years of basic education.

The general hypothesis of the investigation has as enunciate .The evaluation that use the educational ones, it doesn't impact, in the generation of significant Learning's, of the English Language in the students of eighth, ninth and tenth years of Basic Education of the School Manuel Benjamin Carrión of the Parish Yangana. Period 2010 - 2011.

Among the main results we can mention:

- The evaluation types that are applied in the English language from the eighth to the tenth year are the continuous and integrative evaluation.
- The evaluation that more it is used him
- Is the innovator.
- You evaluates it educational practice to make decisions of improvement of the education in the institution.
- The educational ones use the components of the process evaluative to obtain learning indications, and more concretely to know how much the student learned.
- Dedicate time and planning to examine the knowledge that has been obtained in the learning of the English language.

c. INTRODUCCIÓN.

La investigación sobre la evaluación que utilizan los docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés, de los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación básica, del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia de Yangana, durante el período 2010-2011, se realizó con el propósito de lograr un acercamiento teórico empírico sobre la relación entre la práctica docente en evaluación y la elaboración de planes de mejora para el desarrollo del aprendizaje significativo de la institución.

Los objetivos planteados fueron: Determinar de qué manera las concepciones de evaluación que utilizan los docentes inciden en el aprendizaje significativo; y. Caracterizar cómo la práctica evaluativa de los docentes incide en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

La metodología de la investigación se realizó en tres fases; la primera se relaciona con la exploración del contexto, la revisión bibliográfica y la elaboración de las encuestas; la segunda tiene que ver con el trabajo de campo aplicado a estudiantes y docentes; y, en la tercera fase se procedió a procesar la información y describir los datos obtenidos en cuadros y gráficos estadísticos. Además se aplicaron los métodos inductivo, descriptivo, deductivo y estadístico.

Al término de la investigación se determina entre otras, las siguientes conclusiones: Las concepciones de evaluación que tienen los docentes, de medir conocimientos, no guardan coherencia con el aprendizaje significativo, cuya naturaleza determina una evaluación de tipo criterial. La práctica de evaluación que realizan los docentes mide la cantidad de

conocimientos adquiridos por los alumnos sin tomar en cuenta el aprendizaje significativo que puede potenciarse en beneficio de su formación. La memorización de contenidos es el objeto de la evaluación en oposición a una evaluación educativa con prácticas destinadas a potenciar el aprendizaje significativo.

En las concepciones de evaluación no está cimentada la idea de los componentes del aprendizaje significativo como evaluar el conocimiento previo, las nuevas representaciones, conceptos y proposiciones del conocimiento científico, influye la concepción administrativa de evaluar para la toma de decisiones; y, el propósito de las prácticas de evaluación que realizan los docentes se focaliza en la cantidad de conocimientos del alumno y no se precisa en el aprendizaje significativo como debiera darse desde lo pedagógico.

La investigación está estructurada, por la portada, las preliminares, el título de la investigación, el resumen, la introducción; la revisión de literatura que contiene los argumentaciones científico-pedagógicas de las incidencias de la evaluación docente y en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes; los materiales y métodos que hacen referencia a los recursos y metodología utilizados en la investigación de campo; los resultados conformados por los datos empíricos de las categorías, variables e indicadores de cada pregunta organizada en cada hipótesis específica; la discusión, espacio en donde se comprueba las hipótesis; las conclusiones construidas con los datos más significativos; los lineamientos alternativos en donde se plantean un seminario taller que permita elevar los niveles de cognoscibilidad y conciencia crítica de los maestros, especialmente de los octavos, novenos y décimo años para que su práctica de evaluación contribuya de manera fecunda al desarrollo de aprendizaje significativos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Concepto de Evaluación

La evaluación: “Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada”¹.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua o procesual

Supera la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo.

Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación criterial

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno.

¹ REVILLA, Diana. (1995). *La evaluación del aprendizaje*. Documento de trabajo elaborado para el curso "Tecnología Educativa I". Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Evaluación formativa

Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o Sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación global

Fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial

Tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación integradora

Es valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa.

Evaluación normativa

Determina el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación Sumativa

Aprendizaje así considerada recibe también el nombre de evaluación final Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza.

CARÁCTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

Innovadora

Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995: 73) definen la evaluación innovadora como aquella que trata de mostrar nuevas técnicas y soluciones a los múltiples problemas, que la evaluación educativa presenta en un mundo en continuo cambio y de avance tecnológico.

Integral

Está referida a considerar al estudiante en su totalidad y en la multiplicidad de dimensiones de su actuación, como son el rendimiento académico, otros rasgos de su personalidad (actitudes, capacidades, participación en actividades extra cátedra, etc.) y otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Acumulativa.

Registra permanentemente cómo el estudiante va desarrollando las competencias profesionales. Cada resultado de aprendizaje que se establece en el programa tiene un valor específico en los objetivos a evaluar. El carácter acumulativo deviene al registrar las calificaciones parciales en la medida en que se van realizando las evaluaciones.

Reflexiva

Debe originarse a partir del análisis de la propia actuación del sujeto. Para Santos, M. (1998), esta evaluación no es un momento final, sino un proceso que posibilita el cuestionamiento de diseño, criterios, instrumentos y resultados. Todo está sometido a las exigencias de la reflexión, a la interrogación permanente, al debate continuo.

Flexible

Permite utilizar diferentes estrategias, momentos y posibilidades para realizar las actividades de evaluación o mejorar los resultados obtenidos. Para Santos, M (1998), la evaluación flexible ha de facilitar la reorientación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, no sólo en lo

que se refiere al trabajo de los alumnos sino a la planificación de la enseñanza o a la modificación del contexto o a la manera de trabajar

Tomar decisiones

La evaluación debe cumplir una función de retroalimentación tanto para el docente como para el alumno.

Respecto al docente, la información proveniente del proceso evaluativo sirve para tomar decisiones, en función de los aprendizajes significativos, obtenidos por los alumnos y contar con información de él mismo como agente educativo, esta información repercute en su autoestima docente. Algunas investigaciones han demostrado que los docentes no aprovechan toda la retroalimentación que brinda la evaluación informal, por lo que muchas veces, sus actuaciones no siempre son apropiadas.

Respecto al alumno, la función de retroalimentación debe orientarse, como señala Alonso Tapia (1991) a:

- Informar al alumno sobre el valor, importancia y grado de éxito de su ejecución.
- Establecer mensajes pertinentes, para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje, ejecución y expectativas.
- Evitar que la información evaluativa, en lo posible, no sea presentada públicamente porque el manejo inapropiado de ella puede repercutir negativamente en la personalidad del alumno (expectativas, atribuciones, autoestima, autoeficacia, autoconcepto).

La autoevaluación debe tenerse presente en todos los momentos del proceso de enseñanza.

Es importante crear espacios para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, en función de objetivos específicos y a partir de las valoraciones relevantes realizadas por los profesores, así como aprender de forma significativa y aprender a aprender, estas son metas valiosas en la educación.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Constituyen premisas fundamentales para su mejor aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las funciones que cumple la evaluación del aprendizaje se encuentran las siguientes:

Función de selección social

Históricamente, y aún en la actualidad, la evaluación ha cumplido la función de dirigir mecanismos de selección y control social. Tal como señala Foucault: “El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza.

Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona.” (Foucault, 1993). Y en este sentido, “Es el examen, (según Díaz Barriga) el instrumento que permite invertir los problemas sociales en pedagógicos” (Litwin, 2003).

Función simbólica

Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido, para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, la evaluación está

asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea éste el propósito.

Función política

Es una de las funciones más importantes como instrumento central para los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Aquí la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

Función de conocimiento

De acuerdo con las definiciones que se fueron presentando y en la descripción de sus componentes, se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Si tomamos como ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar, diremos que, mediante la realización de un proceso planificado e intencional se obtiene datos sobre la enseñanza y sobre el aprendizaje que transformamos en conocimientos que nos permitirán emitir juicios y tomar las decisiones correspondientes.

Es de destacar que la información es para todos los que interviene en el proceso evaluativo. Si nos referimos a la evaluación en el aula, la información que se produce es para los alumnos, para los docentes, para los padres y para la institución”².

²REVILLA, Diana. (1995). *La evaluación del aprendizaje*. Pág. 58.

Función de mejoramiento

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones, los programas. El mejoramiento es posible gracias al carácter retro-alimentador de la evaluación.

Función de desarrollo de capacidades

Si bien reviste un carácter secundario, porque el desarrollo de competencias no es un objetivo nodal de las acciones evaluativas, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas logran desarrollarlas. Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente. Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información.

En este sentido, una de las capacidades que se desarrollan a partir de una buena práctica evaluativa es la autoevaluación. Docentes y alumnos son objetos y sujetos de la propia evaluación.

Función contractual

El hecho de que los alumnos conozcan para qué serán evaluados y con qué criterios forma parte del contrato pedagógico que el docente establece con sus alumnos. Esta manera de entender la evaluación es,

desde el punto de vista técnico: "deseable" y desde el punto de vista ético: "correcto". El mismo cuidado habrá que tener presente con otros sujetos sobre los que recae una evaluación. Por ejemplo: si en una institución los docentes serán evaluados por su desempeño académico, será necesario entonces hacer explícitos los criterios y los aspectos que serán objeto de la evaluación.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

Técnicas informales

Son aquellas técnicas utilizadas dentro de la enseñanza. Exigen poco gasto didáctico por lo que pueden utilizarse a discreción. Por sus características, no son presentadas como actos evaluativos. Podemos identificar dos tipos:

- Observación de las actividades realizadas por los alumnos
- Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor, durante la clase

La observación de las actividades realizadas por los alumnos

Es una técnica que puede utilizar el profesor de manera intencional, al enseñar y/o cuando los alumnos aprenden en forma autónoma. Se puede atender a dos modalidades: el habla espontánea de los alumnos, y las expresiones y aspectos paralingüísticos que la acompañan.

En las participaciones, preguntas y comentario de los alumnos hacia el profesor o entre compañeros, se presenta una fuente de datos sobre el

nivel de comprensión o dificultad de los contenidos. Para que se presenten estas expresiones el profesor debe crear un clima socio afectivo adecuado.

Las expresiones paralingüísticas, son los gestos de atención, de sorpresa, de gusto o disgusto, aburrimiento, otros, que presentan los alumnos en la clase.

Todas estas expresiones no verbales son indicadores del nivel de motivación, expectativas, interés, calidad y grado de aprendizaje y del valor funcional de las estrategias y procedimientos de enseñanza que son utilizados.

Para percibir estos indicadores, el docente debe desarrollar una sensibilidad y empatía hacia las situaciones de aprendizaje que ocurren en el aula y hacia el alumno como persona, permitiéndole comprender, interpretar y evaluar las situaciones que se presentan, en las interrelaciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de observación no solo se refiere a los acontecimientos del aprendizaje en clase, sino a la observación de cualidades de la personalidad en general; el alumno como persona, permitiéndole comprender, interpretar y evaluar las situaciones que se presentan en las interrelaciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este tipo de observación no solo se refiere a los acontecimientos del aprendizaje en clase, sino a la observación de cualidades de la personalidad en general; esto implica el desenvolvimiento de los alumnos fuera de clases: eventos científicos, culturales y recreativos.

La exploración a través de preguntas

Durante el desarrollo de la clase, el profesor, elabora una serie de preguntas sobre el contenido tratado. Esta capacidad de formular preguntas pertinentes, permiten estimar el nivel de comprensión de los alumnos y sobre esa base, proporcionar algún tipo de ayuda requerida (comentarios adicionales, profundización sobre algún aspecto, aclaraciones, correcciones).

La evaluación de la clase a través de preguntas, debe ser elaborada, considerando tres aspectos: relaciones con los objetivos de la clase, pertinencia, para no disgregar la atención hacia asuntos irrelevantes y un procesamiento profundo de la información, que permita la expresión de procesos mentales superiores.

Estas formas de evaluación son muy utilizadas en la práctica pedagógica; sin embargo, han sido poco consideradas como recursos para valorar el nivel de desarrollo de los aprendizajes. El tipo de preguntas y dudas que presentan los alumnos, permiten al profesor inferir cuánto y cómo van asimilando el contenido temático.

Cuando los docentes desarrollan esta capacidad o pericia para hacer preguntas, se convierte en una cualidad de eficiencia que aprecian los alumnos.

Para aumentar niveles de validez y confiabilidad, se proponen tres sugerencias: considerar una muestra amplia de alumnos (lo que implicaría un determinado número de alumnos por aula); tomar en cuenta otros indicadores para valorar la atención y el progreso de la clase; y, apoyarla con técnicas formales y semiformales.

Técnicas semiformales

Requieren mayor tiempo de preparación y valoración; además, exigen a los alumnos respuestas más duraderas que pueden ser calificativas según la ocasión. Las principales técnicas de este grupo son:

- Los ejercicios y prácticas realizadas en clase
- Tareas a ser realizadas fuera de clases
- Portafolio o carpeta de trabajos

Los ejercicios y prácticas que los alumnos realizan en clase

Se refieren a las actividades que los alumnos realizan en clases, con el fin de valorar el nivel de comprensión o ejecución de los contenidos de aprendizaje. Estos ejercicios, ya sean individuales o grupales, tienen un objetivo: profundizar sobre determinados conceptos o procedimientos.

Son importantes, porque permiten que sobre la marcha, se valoren y estimen los aprendizajes realizados por los alumnos. La comunicación de mensajes apropiados sobre el éxito o fracaso debe ser presentada, de tal manera que resulten constructivos para futuros aprendizajes.

Las tareas que los profesores envían a sus alumnos fuera de clases

Los trabajos que los alumnos realizan fuera de clases pueden ser muy variados: ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares determinados, investigación, consultas, proyectos, otros. Se realizan en forma individual o en grupos pequeños.

El profesor evalúa los trabajos y los ubica dentro de un contexto didáctico específico. Este tipo de tareas, permite obtener información valiosa para

alumnos y profesores, siempre que cumplan ciertas condiciones, como: que no sea un trabajo reproductivo o realizado por terceras personas; que sean calificados y revisados oportunamente para que sean pertinentes con el desarrollo de la unidad didáctica.

El portafolio o carpeta de trabajos

Es una colección organizada de trabajos y documentos previamente seleccionados por el alumno, que reflejan su proceso y rendimiento en relación a unos objetivos y a unos criterios de evaluación; se concreta en un archivador de anillos que inicia al principio del curso y se va presentando tantas veces como el profesor y el alumno lo establezca. No hay que confundir este tipo de evaluación con la colección organizada de todas las actividades llevadas a cabo por los alumnos en una asignatura (apuntes, actividades, trabajos en grupo, prácticas, etc.)

La evaluación de la carpeta supone la demostración de lo que son capaces de hacer los alumnos, a través de muestras seleccionadas de actividades propias. Mientras la capacidad de decidir (qué trabajos presentar), comunicar (diálogo entre profesor y alumno) y reflexionar sobre la pertinencia de contenido y sobre la propia manera de aprender.

Para llevar a cabo una evaluación de portafolio o carpeta se requiere:

- Que se defina con claridad el propósito para el cual se elabora
- Que se propongan criterios para determinar lo que debe incluirse en la carpeta, quien incluye y cuando debe hacerse.
- Establecer criterios para valorar las piezas individuales que se integran en la carpeta y para juzgar la colección global de los trabajos.

Este tipo de evaluación longitudinal e integral, permite valorar más que los productos, el proceso de desarrollo de aprendizaje y habilidades complejas durante un período de enseñanza (un semestre, un trimestre)

Es necesario que todos los trabajos de la carpeta incluyan comentarios y sean evaluados (no solo por el profesor, sino también por el alumno) (según los criterios establecidos) y en perspectivas (expresando los progresos)

Técnicas formales

Son aquellas que exigen un proceso de planificación y elaboración más sofisticadas; suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control. Por esta razón, los alumnos y los profesores las perciben como situaciones de “verdadera evaluación”.

Este tipo de evaluaciones suelen utilizarse en forma periódica y/o al finalizar un ciclo completo de enseñanza-aprendizaje. Dentro de ellas encontramos:

- Pruebas o exámenes de tipo test
- Mapas conceptuales
- Pruebas de ejecución
- Listas de cotejo o verificación y escalas
- Pruebas o exámenes de tipo test

Las pruebas o exámenes, jamás pueden ser considerados como parte de final del aprendizaje o el punto donde se controla lo que se ha aprendido. Los exámenes son parte inherente del proceso de aprendizaje; de tal modo que un alumno al entrar a un examen ha de saber menos que al salir. Si esto no sucede, será señal que el examen es solo una ocasión

para reproducir aquello que se ha introducido de forma repetitiva y que muy probablemente, carece de significado para el alumno. Un resultado como éste, será un fracaso para el docente que ha elaborado la prueba.

Los exámenes son instrumentos cuantitativos que integrados con técnicas cualitativas (técnicas semiformales, informales y otras alternativas), constituyen una alternativa para realizar una evaluación científica de los aprendizajes.

Pretenden ser los más objetivos posibles y libres de interpretaciones subjetivas a través de calificaciones numéricas. Para su elaboración, se enfatiza en los criterios estadísticos de validez y confiabilidad.

Los exámenes pueden ser de dos tipos: los estandarizados (elaborados por especialistas en evaluación) y los no estandarizados (formulados por los profesores), según las necesidades del proceso pedagógico. Estas dos modalidades coinciden con los dos tipos de interpretaciones que se establecen a partir de los puntajes: evaluación referida a normas y evaluación referida a criterios.

En la evaluación referida a normas, se sigue un procedimiento similar al de elaboración de las pruebas psicológicas estandarizadas; esto es, comparar a un sujeto contra su grupo de referencia (el grupo de la clase). Estas pruebas han sido criticadas por las siguientes razones: miden capacidades generales y no conocimientos o habilidades específicas; la distribución o curva normal sólo ocurre cuando tenemos un número amplio de calificaciones; con esta evaluación sólo se puede obtener información sobre el grado de acierto a ítems respondidos por los alumnos, mientras que la información sobre las causas de los errores así como las posibilidades de retroalimentación y orientación, quedan

seriamente limitadas; y, por último las comparaciones y las discriminaciones que se establecen, no agradan a los alumnos.

En la evaluación referida a criterios se compara el desempeño de los alumnos contra ciertos criterios diseñados previamente. Un instrumento de evaluación criterial se utiliza para estimar la ubicación o lugar de un alumno, en relación a un dominio (conceptual, procedimental) que previamente ha sido definido del modo más veraz y objetivo posible.

De estos dos tipos de pruebas, las más recomendables son las referidas a criterios porque evitan las comparaciones y no afectan distintas variables psicológicas como la autoestima expectativas, metas de los alumnos.

INSTRUMENTOS

Es el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

En cada una de estas técnicas se pueden identificar los diferentes instrumentos que pueden utilizarse, en distintos momentos de la evaluación, durante el proceso del aprendizaje; por ello es importante conocer las características de cada instrumento, para que su aplicación resulte pertinente y de este modo se propicien las condiciones que permitan obtener la información necesaria.

Instrumentos de interrogatorio

Cuestionario

Este instrumento se integra con preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica que desee explorarse, las cuales pueden presentarse al interrogado de manera oral o escrita., se distinguen dos

tipos de cuestionario: 1) Cuestionario de preguntas abiertas; donde se da al informante la posibilidad para responder libremente y 2) Cuestionario de preguntas cerradas; el informante debe limitarse a responder sobre lo que se le cuestiona.

La combinación de estos tipos de cuestionario, debidamente construido, resulta muy enriquecedora, proporciona información cuantitativa y cualitativa.

Entrevista

Este instrumento permite obtener información por interrogatorio directo (cara a cara), mediante la relación que se establece entre dos individuos; en donde uno de ellos (el entrevistado) se asume que posee información, de la cual el entrevistador solamente le solicitará la que sea útil para los fines que se persigan al aplicar el instrumento, orientándose por lo general con un guión o una serie de preguntas.

Autoevaluación

La autoevaluación consiste en que el examinado emita un juicio sobre sí mismo (sobre su rendimiento, su comportamiento, etc.), en relación a los objetivos o metas planteadas en el programa de estudio, al inicio del proceso de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Pruebas objetivas

Las pruebas objetivas se integran por reactivos con enunciados o preguntas muy concretas, en las que el examinando va a escoger, señalar

o completar el planteamiento que se le hace y las opciones de respuesta son fijas, por lo cual no se incluyen juicios del evaluador o interpretaciones relacionadas con las respuestas; la calificación que se obtiene es independiente del juicio de quien califica, ya que generalmente se asigna una clave única de respuesta para cada reactivo.

Pruebas de ensayo o por temas

Este instrumento contiene preguntas o temas en los que el alumno debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuados, apoyándose en la información existente al respecto, siguiendo el orden de presentación que él desee.

Simuladores escritos

Este instrumento enfrenta al alumno a una situación lo más parecida a una real, en donde se induce al alumno a la toma de decisiones o al desarrollo de acciones que lleven hacia la solución de un problema.

Pruebas estandarizadas

Son instrumentos que utilizan reactivos que han sido ensayados, analizados y revisados antes de pasar a formar parte del instrumento, de los cuales se poseen tablas de resultados, obtenidas de muestras de población en condiciones controladas.

INSTRUMENTOS DE SOLICITUD DE PRODUCTOS

Proyecto

Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un problema. Esta propuesta puede consistir en un proyecto de investigación, de desarrollo o de evaluación.

Monografías

Este instrumento debe contener una apreciación sobre un tema, fundamentado en información relacionada o proveniente de diversas fuentes.

Ensayos

Este instrumento se caracteriza por ser un escrito donde el alumno expresa su punto de vista sobre un tema en particular, considerando formulaciones críticas e incorporando como apoyo información pertinente sobre el tema.

Reportes

El reporte es la presentación escrita de los resultados de alguna actividad, que puede ser: una investigación documental o de campo, una práctica de laboratorio, o cualquier otra actividad que se haya llevado a cabo como parte del proceso de la enseñanza y el aprendizaje para conseguir los objetivos planteados previamente.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN

Cuadro de participación

Con este instrumento se elabora un registro de la frecuencia con que los estudiantes: aportan verbalmente ideas relacionadas con el tema, presentan información adicional a la clase, plantean un ejemplo, solucionan el problema o interrogante en cuestión, aplican lo aprendido a un problema real.

Exposición oral

Es la exposición oral de un tema, contenido en el programa de estudio, frente a un grupo de personas.

Demostraciones

Con este instrumento se solicita al alumno que de manera práctica muestre el manejo de un instrumento, la elaboración de algún trazo, la realización de un experimento o la ejecución de alguna otra actividad que requiera demostrar que se conoce la secuencia de un proceso o la manipulación de una herramienta u objeto.

Listas de verificación (de cotejo)

Con este instrumento se registra la presencia o ausencia de conductas, manifestaciones, o secuencias de acciones que se espera que el alumno externe en determinadas situaciones que el examinador se concretara a observar.

Registros anecdóticos

Son descripciones en forma de anécdota de los hechos, incidentes o acontecimientos que se suscitan en un lugar y período de tiempo determinados, los cuales pueden resultar de interés para el observador o para los fines con que éste observa.

Escalas de evaluación.

Consiste en una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica.

COMPONENTES DEL PROCESO EVALUATIVO

Búsqueda de indicios

Ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación.

En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios³.

³SAWIN, E.I. (1970), Técnicas básicas de evaluación, Madrid, Ed. Magisterio Español.

Forma de registro y análisis

A través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

Criterios

Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios.

Emitir juicios de valor

Íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan. Volver la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aun cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación.

LAS FASES DEL PROCESO EVALUATIVO

Tenbrink establece tres etapas dentro de un proceso evaluativo sistemático: la etapa de programación, la etapa de obtención de datos, y la etapa de formulación de juicios y toma de decisiones.

Primera Etapa del Proceso Evaluativo

La fase de Programación de la evaluación implica la elaboración de un plan cuya función es orientar el proceso de evaluación para asegurar juicios bien fundamentados y decisiones fructíferas. Normalmente, en esta fase se realizan las siguientes tareas:

Definir el propósito de la evaluación, el para qué evaluar. Alude a qué uso se hará de los resultados de la evaluación, qué función cumplirá (selección de alumnos, diagnóstico de saberes previos, decidir aprobación

de los alumnos). Explicitar el objeto de la evaluación, el qué evaluar. El objeto de la evaluación puede referirse a:

Aprendizaje: capacidades desarrolladas por los alumnos, resultados, estrategias empleadas, fortalezas, errores. Enseñanza: materiales didácticos utilizados, programaciones didácticas, actividades formativas realizadas.

Explicitar los criterios que se van a tener en cuenta para evaluar.

Alude a cuál será la base de referencia que permitirá afirmar si un alumno alcanzó o no los objetivos formativos y cuáles son los requisitos mínimos para decidir su aprobación.

Construir o seleccionar los instrumentos de recogida de información a utilizar. Se selecciona la técnica más adecuada en función del propósito y de los objetivos que se pretenden evaluar. Por ejemplo: observación, trabajos prácticos, análisis de casos, proyectos, cuestionarios, situaciones integradoras.

Segunda Etapa del Proceso Evaluativo

En la fase de obtención de datos, el docente realiza las siguientes tareas:

Aplicar instrumentos

Para obtener la información necesaria. Se obtiene un conjunto de informaciones válidas y confiables sobre el objeto o proceso a ser evaluado, a través de las técnicas seleccionadas. Es necesario destacar que, además de la información prevista, el docente esté atento para registrar toda información significativa que permita realizar una evaluación

del alumno en el contexto particular en que se desarrolla el proceso, aunque su recolección no hubiera sido planificada previamente.

Es importante registrar la información obtenida para poder analizarla, interpretarla y establecer posibles relaciones que servirán de base para formular juicios y conclusiones. Cada uno de los datos cobra significado dentro de la situación total del alumno.

Tercera Etapa del Proceso Evaluativo

Interpretarla y valorarla

En función de los objetivos propuestos y las expectativas de los alumnos constituyen el referente. Por ejemplo: el alumno aprendió satisfactoriamente, alcanzó los resultados previstos.

Tomar decisiones

Sobre la base de los juicios emitidos, se adoptan decisiones sobre los cursos futuros de acción. Por ejemplo: se decide si se continúa de acuerdo a lo previsto, si se refuerzan algunas actividades o se proponen otras, si se dedica más tiempo a un determinado aprendizaje.

Resumir y dar a conocer los resultados de la evaluación:

La comunicación de los resultados de la evaluación a los participantes del proceso, resulta fundamental para contribuir al enriquecimiento personal y profesional de alumnos y docentes y para orientarse al mejoramiento de la tarea. La devolución de los resultados tiene que posibilitar no sólo el análisis de las brechas que existen entre las capacidades desarrolladas por los alumnos y lo establecido en los objetivos. Al mismo tiempo, debe

orientar los procesos que resulten más convenientes para que el alumno pueda superar sus dificultades.

ENFOQUES DEL PROCESO EVALUATIVO

Tradicional

Tiende a confundir evaluación con acreditación-calificación, sin considerar que calificación y aprendizaje no son sinónimos. Tiene un carácter de todo o nada y cuando se incluye la evaluación formativa ésta se entiende como control continuo o exámenes periódicos.

Centra su atención en ciertos tipos de conocimiento que no permite establecer relaciones cognitivas y dificultan su organización y apropiación. En la mayor parte de estas evaluaciones se considera inapropiado o erróneo el aprendizaje de un alumno cuando no memoriza y sus respuestas no coinciden – literalmente – con el mensaje transmitido por el profesor.

Los recursos de evaluación no permiten discernir lo que el estudiante comprende o no. Muchos de los instrumentos utilizados actualmente (pruebas objetivas con respuestas previamente establecidas, en términos de verdadero-falso o de opción múltiple, otras pruebas de “lápiz y papel”) permiten, efectivamente, ubicar al alumno dentro del grupo al que pertenece y, eventualmente, determinar cuánto recuerda o “sabe” de los contenidos impartidos, sin embargo informan muy poco acerca de lo que el estudiante comprende y es capaz de realizar, ya que centran la evaluación en cogniciones aisladas, sin conexión con los marcos de conocimiento general y personal del sujeto. Las calificaciones bajas indican que algo va mal, pero no señalan las posibles causas del problema ni cómo puede solucionarse.

Evaluación conductual

La evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

La aplicación de pruebas objetivas, el dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. Es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Evaluación constructivista

Es recoger evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor. En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Evaluación social – cognitiva

La evaluación es dinámica, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vygotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

Evaluación naturalista

Es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias

vitales y su deseo de aprender. La única evaluación posible es la autoevaluación.

Evaluación alternativa o crítica

Es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su instrucción, que le permitan tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina

EVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS

Es “**formativa**” porque se centra en el proceso más que en el producto final del curso con miras hacia el constante fortalecimiento y mejoramiento del currículo. La evaluación del idioma inglés implica evaluar las cuatro habilidades lingüísticas desarrolladas durante la Enseñanza Básica.

Oral- comunicación hablada, responder saludos y despedidas, respuestas cortas.

Auditiva- entendimiento del idioma hablado, aplicar técnicas de comprensión auditiva en textos de distinta duración para predecir el tema y localizar palabras claves.

Lectura-habilidad de leer el idioma

Escritura-entendimiento del idioma escrito

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS

Se pueden definir los instrumentos como los recursos que se emplean para recolectar y registrar información y deben poseer ciertas condiciones

para que se garantice la validez, la confiabilidad, la practicidad y otros elementos típicos, de una evaluación de calidad. Los más recomendables son:

Registros anecdóticos, diarios de clase, registros descriptivos, mapa de concepto.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONCEPTUALIZACIÓN

Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.).

El Aprendizaje Significativo, retomando el pensamiento de su creador, David Ausubel (1970) es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Aprendizaje de Representaciones

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

Aprendizaje de Conceptos

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

Aprendizaje de Proposiciones

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David P. Ausubel, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno *quiere* aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

METODOLOGÍA PARA LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Aprendizaje Colaborativo

Se propone el “trabajo colaborativo como una herramienta metodológica que contribuye a la generación de aprendizajes significativos y creativos, compartiendo y animando el esfuerzo a aprender. Consiste en trabajar con pequeños grupos heterogéneos de alumnos que comparten metas comunes y donde cada uno, se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero, contribuye a dar soporte y ayuda al de los demás, constituyéndose así, en una experiencia académica eminentemente social”⁴.

Motivación

La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema.

Mediante la categoría motivación del contenido se identifica aquella etapa del proceso en la cual se presenta el objeto a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, donde partiendo del objeto de la cultura, se promueve la motivación en los estudiantes. En esta parte del proceso se da la dialéctica entre objetivo - objeto - método, que el método adquiere la dimensión de promover la

⁴LITWIN, Edith en La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo 1998. Buenos Aires, Paidós.

motivación, como síntesis de la relación dialéctica entre el objetivo y el objeto.

Para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones, tiene que estar identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así creará las motivaciones y valores que le permitan constituir un instrumento de educación. Motivar al estudiante es significar la importancia que tiene para él la apropiación del objeto de la cultura para la solución de los problemas y establecer nexos afectivos entre el estudiante y el objeto de la cultura, para lo cual, el profesor ha de referirse y recurrir a la cultura que el estudiante ya tiene.

Comprensión

La comprensión es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.

Conjuntamente con la motivación se tiene que desarrollar la comprensión del contenido, pues para que un contenido sea sistematizado se requiere de comprenderlo y comprender las vías para ello.

Sistematización

La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). En esta etapa consideramos un complejo proceso en el que el estudiante desarrolla el dominio del contenido que le fue inicialmente mostrado y que comprendió en un carácter primario, pero que además el proceso ha de ocurrir de forma tal que ese contenido se va

enriqueciendo, dicho en otras palabras, en el proceso de aprendizaje el contenido, a la vez que se asimila, se enriquece, lo cual significa que su caracterización no puede ser dada solamente por la asimilación como indicador de la marcha del proceso.

Transferencia

La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas.

Retroalimentación

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

En esta etapa se compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido y está presente a todo lo largo del proceso. La retroalimentación se efectúa mediante la evaluación del proceso.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Significatividad Lógica del Material

Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Coll,). Los conceptos que el profesor presenta, siguen una

secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

Significatividad Psicológica del Material

Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno *conecte* el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son *comprensibles* para el alumno. El alumno debe contener ideas *inclusoras* en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno *guardará* en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

Actitud favorable del Alumno

Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno *quiera aprender* no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que *pueda aprender* (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS

El aprendizaje significativo del Idioma Inglés se da a través de la adquisición de información, la modificación de esquemas y la aplicación de estrategias. El profesor toma el papel de promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje. El alumno es constructor de esquemas y estructuras operatorios, es un sujeto cognoscente que construye activamente el conocimiento.

Una destreza es un saber hacer, es una capacidad que una persona puede aplicar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere. En el aprendizaje del idioma Inglés se debe tomar en cuenta las cuatro destrezas fundamentales que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Las destrezas receptivas del lenguaje escuchar y leer, y las destrezas productivas hablar y escribir

DESTREZAS RECEPTIVAS

Listening

A través de esta destreza se logra que el estudiante comprenda el idioma que se expresa oralmente sin necesidad de leer.

ESTRATEGIAS:

Listening for gist: Consiste en escuchar un segmento completo bien sea de una conversación, una lectura, entre otros, a fin de que el estudiante comprenda de forma general lo que el hablante quiere decir.

Listening for specific information: Se le pide al estudiante que escuche una grabación o al profesor con el propósito de que ubique una información específica que le sea requerida.

Listening for detail: Consiste principalmente en escuchar una grabación para detectar las semejanzas y diferentes entre la pronunciación de las palabras y como deben ser pronunciadas las mismas. Al igual que se utiliza para la identificación de acentos.

Listening for attitude: El estudiante escucha una grabación para ayudarse sobre cómo debe ser la entonación e incluso para determinar las emociones del hablante.

Reading

Es la destreza que más se desarrolla, puesto que se busca principalmente que los estudiantes estén en la capacidad de comprender textos en inglés.

ESTRATEGIAS:

Reading for specific information or Scanning. Consiste en la realización de una lectura superficial, en la cual se busca una información específica, y una vez que la encuentras a simple vista comienzas a leer con más cuidado, para tomar los elementos más interesantes de la misma.

Reading for gist or skimming. Consiste en una lectura rápida de forma general para obtener una idea general del texto.

Reading for details: Consiste en una lectura lenta y detallada a fin de comprender el significado de cada palabra, esto se aplica principalmente en la lectura de temas complejos, como poesía o temas muy técnicos de un área laboral específica.

DESTREZAS PRODUCTIVAS

Speaking

Desarrolla la habilidad del estudiante para expresarse fácilmente de forma oral en una lengua extranjera.

ESTRATEGIAS:

Role play and dialogues: Ayudan al estudiante a practicar el idioma de una manera segura para ellos, puesto que se les permite escribir situaciones ficticias que posteriormente tienen que presentar en público.

Speech: Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos que desee desarrollar el estudiante. Esto lo ayuda a practicar no solo la fluidez sino su capacidad de expresarse en público en situaciones formales.

Discussions: Se presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puede expresar sus ideas y defender sus puntos de vista.

Group work: Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.

Choral Drill: Es la estrategia más utilizada para la repetición de palabras con el propósito de mejorar la pronunciación y entonación.

Writing

Ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse de forma escrita en el idioma.

ESTRATEGIAS:

Completing simple texts: El estudiante completa un texto bien sea con la forma correcta del verbo, o con alguna otra palabra que ayude a darle coherencia al texto.

Writing post cards and Letters: El estudiante puede escribir sus experiencias y emociones o incluso puede aprender cómo escribir una carta de manera formal y de esta manera practicar gramática y otros aspectos de la escritura.

Writing compositions and essays: Esta es una estrategia de escritura más formal que le permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros recursos para argumentar su trabajo. Se utiliza con los estudiantes avanzados, dado no solo a su nivel de dificultad sino también a la necesidad de redactar coherentemente.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación relacionada con la evaluación de los docentes y la incidencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés, se realizó por fases, en coherencia con las actividades de investigación establecidas en los objetivos del proyecto.

Fase I: Comprendió todas las tareas realizadas antes del trabajo de campo.

- **Exploración del contexto:** Consistió en la reflexión crítica sobre las concepciones de evaluación de los docentes, y las incidencias en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los alumnos de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión de la parroquia Yangana.
- **Revisión Bibliográfica:** Consistió en la selección y análisis de referentes teóricos cuyos autores se refieren a la importancia que tiene articular la evaluación docente con el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- **Elaboración y aplicación de técnicas,** como la encuesta a la población y muestra incluida en la investigación como informantes de calidad y experiencia.

Fase II: Trabajo de Campo

Esta fase consistió en la aplicación de encuestas debidamente formuladas a docentes y estudiantes. Como unidades de investigación se consideró

a toda la población: 78 alumnos y 14 docentes incluido los docentes con funciones directivas.

Fase III Esta fase comprendió la descripción, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos, organizados, adecuadamente en las hipótesis específicas. Con la información de los docentes se comprobó la primera hipótesis específica y con la información de los estudiantes la segunda hipótesis específica.

Población y muestra

La investigación se realizó con el aporte de toda la población, que a continuación se detalla:

UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	No.	TÉCNICA APLICADA
Alumnos	78	Encuesta
Docentes de idioma inglés del Colegio	4	Encuesta
Docentes en general del Colegio	10	Encuesta
TOTAL	92	

Fuente: Secretaría del Colegio Manuel Benjamín Carrión
Elaboración: La Investigadora

Los Métodos que se utilizaron en las diferentes fases del trabajo de investigación fueron

MÉTODOS:

Inductivo

Sirvió para establecer generalizaciones sobre la base del estudio del fenómeno en singular, y facilitó poder confirmar empíricamente la hipótesis, así como también pasar de un conocimiento general a otro de menor generalidad.

Descriptivo

Se lo utilizó en el momento de describir el problema tal como se presentó, implicó la recopilación y presentación sistémica de los datos para dar una idea clara de una determinada situación, mediante la presentación a través de los cuadros y gráficos que se presentaron en los resultados.

Hipotético Deductivo

Este método desempeñó un papel esencial en el proceso de verificación de las hipótesis que se planteó.

Estadístico

Este método fue muy valioso por cuanto permitió describir la información, organizarla en función a las hipótesis, analizarla e interpretarla; y, comprobar las hipótesis planteadas.

CONCLUSIONES

Para la elaboración de las conclusiones se consideró los objetivos de investigación, las características enunciadas en las hipótesis y elementos de la revisión de literatura.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Los lineamientos se desarrollaron tomando en cuenta las conclusiones que llegó el trabajo de investigación.

f. RESULTADOS

HIPÓTESIS 1

Las concepciones de evaluación que tienen los docentes, no inciden, en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

Información de profesores y estudiantes:

1. ¿Cuáles de los siguientes tipos de evaluación aplica de manera prioritaria en el idioma inglés?

CUADRO 1
Tipos de evaluación

Criterios	Docentes de inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
Evaluación continua o procesual	4	3	75
Evaluación criterial	4	2	50
Evaluación normativa	4	3	75
Evaluación global	4	2	50
Evaluación integradora	4	4	100
Evaluación tradicional	4	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: La Autora

GRÁFICO 1



Análisis

La evaluación integradora es un conjunto de actividades programadas para recoger información de interacciones y procesos de las prácticas, actos educativos, organización, gestión, planificación curricular, desempeño, medio sociocultural, estrategias didácticas, materiales educativos, formación de los formadores, proceso enseñanza-aprendizaje, entre otros, sobre la cual, profesores y alumnos reflexionan y elaboran juicios de valor sobre lo realizado y lo que falta por hacer para tomar decisiones de mejora.

Una adecuada lectura de los resultados es que los profesores utilizan diversos tipos de evaluación como: continua, criterial, normativa, global e integradora.

Interpretación:

En el aprendizaje significativo, se requiere efectivamente el manejo de diferentes tipos de evaluación de carácter integral, por desventaja en la práctica son los exámenes los más utilizados para examinar el aprendizaje y revertirlo en evidencias cuantitativas más comúnmente llamadas notas o puntajes.

2. ¿Cuáles de las siguientes características de evaluación usted aplica para evaluar la asignatura de inglés?

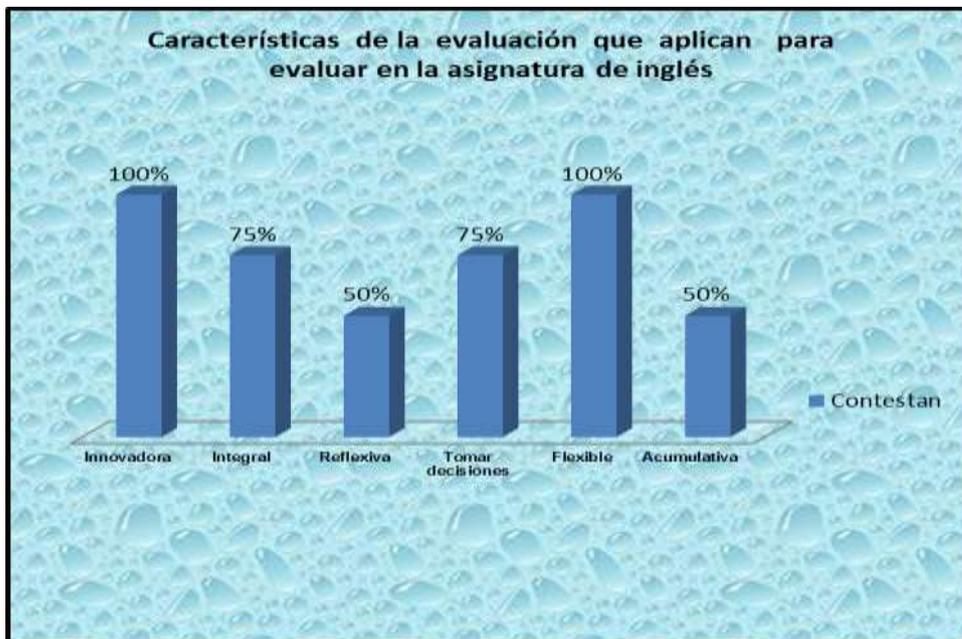
CUADRO 2
Características de la evaluación que aplican para evaluar en la asignatura de inglés

Criterios	Docentes de inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
Innovadora	4	4	100
Integral	4	3	75
Reflexiva	4	2	50
Tomar decisiones	4	3	75
Flexible	4	4	100
Acumulativa	4	2	50

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 2



Análisis

La innovación y la flexibilidad son características de la evaluación moderna para conocer y relacionarse con la realidad educativa, para favorecer cambios optimizadores en ella. Se trata de una praxis transformadora que para incidir en profundidad, precisa activar componentes culturales, sociales y políticos de los contextos en los que se actúa en el objetivo de recoger información orientada a la emisión de juicios de mérito o valor respecto de los sujetos y objetos que intervienen en el proceso educativo.

El carácter flexible de la evaluación es dado porque en momentos está centrada en los resultados y en otros, a los procesos. Buscando la percepción global de la información y favoreciendo la aplicación de las conclusiones obtenidas, abarcando el ámbito conceptual, estructural, metodológico y práctico.

La lectura de los resultados indican, que para evaluar los aprendizajes en la asignatura de Inglés, los profesores en su práctica evaluativa aplican diversas características de la evaluación como: Innovadora, integral, reflexiva, tomar decisiones, flexible y acumulativa.

Interpretación:

La evaluación se entiende como una medición valorada hasta el punto de utilizarse de forma perfectamente intercambiable los vocablos medición y evaluación educativa, coherente con este propósito se señalan al sistema educativo espacios y tiempos perfectamente delimitados para realizar la actividad de medición, por esa razón lo innovador y flexible, choca con esta realidad, pues implica una multiplicidad de métodos, criterios, perspectivas, audiencias etc. que rebasan la característica elemental de medición.

3. ¿Cuáles de las siguientes funciones cumple la evaluación en su práctica educativa?

CUADRO 3
Funciones de la evaluación

Criterios	Docentes Encuestados	Contestan	
		f	%
Tomar decisiones	10	10	100
Los alumnos conocen para que son evaluados	10	10	100
Tomar examen y calificar	10	1	10
Buscar información	10	10	100
Construyen instrumentos de recolección de información	10	5	50

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes en General del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 3



Análisis

En cada momento evaluativo existe una orientación específica, un diagnóstico – pronóstico, que demanda conocimiento previo de la situación y el contexto para adecuar la puesta en marcha de cualquier intervención educativa o para detectar los problemas que se analizan, así como para analizar las capacidades, personalidad e intereses de cara a las funciones de tutoría y orientación. En estos aspectos la evaluación aporta con los insumos para la correcta toma de decisiones, la búsqueda de información como evidencia empírica y el planteamiento de propósitos de la evaluación en el sentido de que los evaluados tengan plena conciencia del proceso evaluativo y sus referentes

En la encuesta aplicada a los docentes indican que la evaluación cumple la función de proporcionar información para la toma de decisiones (100%); los alumnos conocen para qué son evaluados (100%) y buscar información (100%).

Interpretación:

Estos criterios establecen que el docente, considera, que las funciones de la evaluación tienen que ver con lo administrativo, alejando esta práctica de las potencialidades que tiene para mejorar la calidad del aprendizaje.

4. Señale en orden de importancia ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza con mayor frecuencia para evaluar la asignatura de inglés?

CUADRO 4
TÉCNICAS DE LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES

Criterios	Docentes de Inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
Interrogatorio	4	3	75
Resolución de problemas	4	4	100
Solicitudes de productos	4	0	0
Observaciones	4	2	50
Cuestionario de preguntas	4	3	75

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 4



Análisis

La técnica de resolución de problemas en la evaluación, está fundamentada en la educación problémica. Se refiere a problemas reales del aula, de la institución, de la comunidad educativa. La evaluación en base a problemas sigue una lógica de datos y dificultades que se evalúan para buscar alternativas de solución. Los problemas están emparentados con los contenidos de la asignatura que está estudiando. La evaluación por problemas es objetiva y puede ser desarrollada con técnicas como: mesas, rondas, paneles, debate estudio de casos, foro, seminario, discusión, sociometría, dramatización, entre otros.

Tomando como referencia lo que han contestado en esta pregunta, las técnicas de evaluación que utilizan los docentes, son varias entre ellas: Interrogatorio, resolución de problemas, solicitudes de productos, observaciones y el cuestionario de preguntas.

Interpretación:

La evaluación para el aprendizaje significativo, requiere del evaluador, capturar el sentido de las actividades problemáticas y sus resultados, utilizando un enfoque metodológico de tipo holístico y global, evitando de centrar la investigación evaluativa en un número reducido de variables, por tanto considerar únicamente problemas para la evaluación es reducir a unos cuantos aspectos la complejidad del aprendizaje.

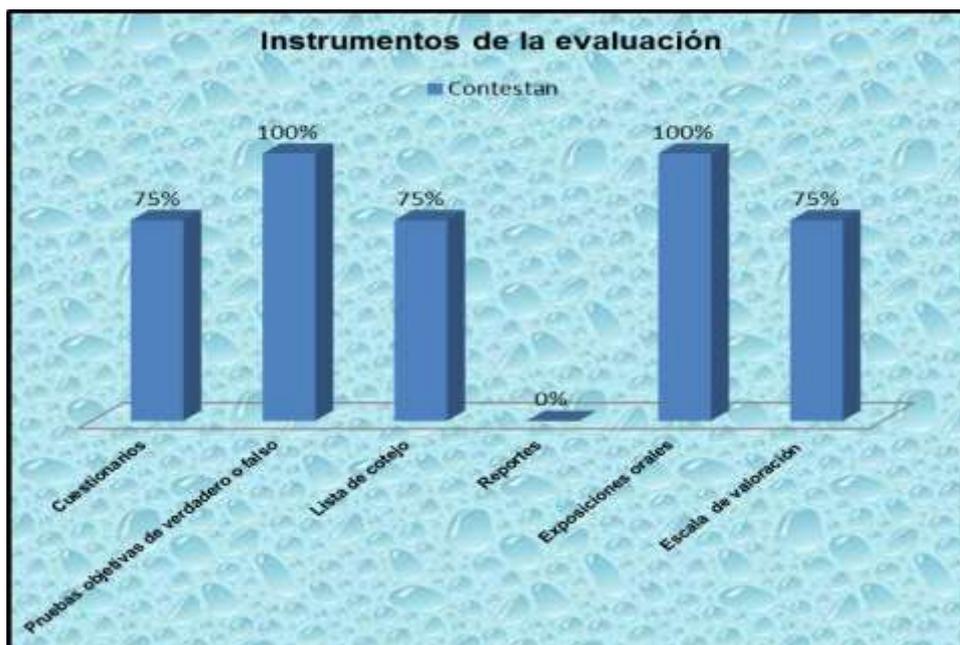
5. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos utiliza usted con mayor frecuencia para evaluar a los estudiantes en la asignatura de inglés?

**CUADRO 5
INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN**

Criterios	Docentes de Inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
Cuestionarios	4	3	75
Pruebas objetivas de verdadero o falso	4	4	100
Lista de cotejo	4	3	75
Reportes	4	0	0
Exposiciones orales	4	4	100
Escala de valoración	4	3	75

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 5



Análisis

Los instrumentos, en la evaluación, se refieren aquellos que nos permiten medir y cuantificar un hecho o proceso. Son instrumentos para la evaluación: la escala de Likert, escala de Gutman, diferencial semántico u otras escalas de medición creadas con el propósito de transformar un hecho a número y de esa manera facilitar las operaciones con la información obtenida, para encontrar hallazgos o huellas de lo que se está evaluando.

Las pruebas objetivas y exposiciones orales, antes que instrumentos, son técnicas de evaluación, una técnica incluye uno o varios instrumentos de medición, todo dependerá del nivel de exactitud y confiabilidad con el que se desea interrelacionar la información, comparar resultados, identificar y recoger datos cuantitativos de las relaciones que se dan entre hechos y procesos educativos.

Los docentes para la evaluación de los estudiantes utilizan diversos instrumentos, entre ellos: Cuestionarios, pruebas objetivas de verdadero o falso, lista de cotejo, reportes, exposiciones orales y la escala de valoración.

Interpretación:

Hay una confusión entre instrumentos de medición y técnicas de evaluación, causa para no contar con mediciones rigurosas del hecho educativo, esta confusión complica el uso de diversas técnicas para evaluar, más todavía si se pretende evaluar el aprendizaje significativo, en donde se trata de cuantificar la asimilación de representaciones, conceptos y proposiciones que son insumos valiosos del aprender.

6. ¿Para qué utiliza usted la evaluación en el idioma inglés?

CUADRO 6

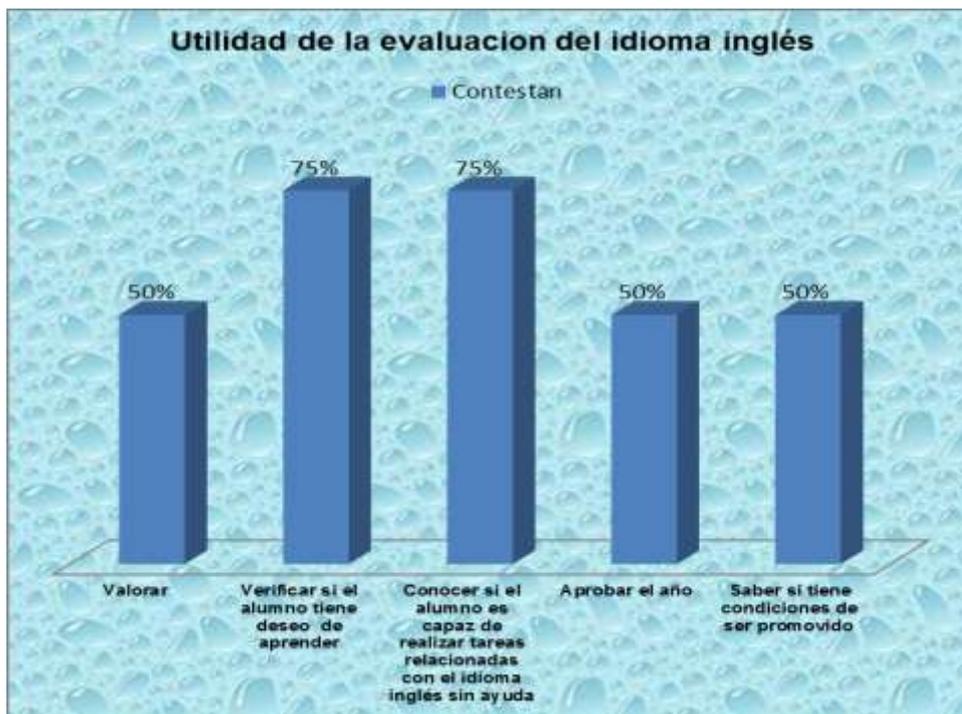
UTILIDAD DE LA EVALUACION DEL IDIOMA INGLÉS

Criterios	Docentes de Inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
Valorar	4	2	50
Verificar si el alumno tiene deseo de aprender	4	3	75
Conocer si el alumno es capaz de realizar tareas relacionadas con el idioma inglés sin ayuda	4	3	75
Aprobar el año	4	2	50
Saber si tiene condiciones de ser promovido	4	2	50

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 6



Análisis

La evaluación, es parte constitutiva de la formación científica, técnica y tecnológica del estudiante, contiene tiempo y espacio para concretarse, antes, en o después del proceso formativo, en ella intervienen la comunidad educativa y de manera particular el vínculo maestro-alumno; en el aprendizaje significativo, la evaluación de los aprendizajes tiene como propósito obtener en el alumno aprendizajes significativos a través de la aplicación de planes de mejora que se han construido luego de las valoraciones realizadas, sobre la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje, en lo relacionado a las construcciones mentales elaboradas, a los conocimientos previos del estudiante, a las estrategias cognitivas y meta cognitivas que utiliza, a las capacidades involucradas, a las metas y motivaciones y a las expectativas que se plantea.

Los docentes encuestados, afirman que utilizan la evaluación también para: Valorar, verificar si el alumno tiene deseo de aprender, conocer si el alumno es capaz de realizar tareas relacionadas con el idioma Inglés sin ayuda, aprobar el año y saber si tiene condiciones de ser promovido.

Interpretación:

Para explorar y evaluar la Significatividad de los aprendizajes es necesario valorar el grado de responsabilidad de alumnos y profesores; los resultados obtenidos; la metodología de trabajo; el clima motivacional y socio afectivo y la naturaleza de las relaciones docente - alumno y alumno – alumno; de manera que la motivación y la realización de tareas solo son una parte metodológica de la evaluación del conocimiento significativo.

7. ¿A través de qué instrumentos usted recolecta información que le genera la evaluación del idioma inglés?

CUADRO 7

INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN CON PROPÓSITOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Docentes de Inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
a Registro anecdótico	4	4	100
b Escala descriptiva	4	3	75
c Cuestionarios de preguntas elaboradas por el maestro	4	4	100
d Pruebas de papel y lápiz	4	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 7



Análisis

El cuestionario y el registro anecdótico son técnicas de evaluación que abarcan uno o varios instrumentos de medición con el registro anecdótico se pone de relieve situaciones relevantes para conocer o evaluar al alumno, se hace constar situaciones relacionadas con reacciones naturales de los alumnos a su manera de pensar sentir y actuar.

El cuestionario es un sistema de preguntas que se construye en base a las variables, indicadores y sub-indicadores del objeto que se evalúa y a los estándares de calidad socialmente acordados.

Los instrumentos que utilizan los docentes para evaluar, son varios entre ellos: Registro anecdótico, escala descriptiva, cuestionarios de preguntas elaboradas por el maestro y pruebas.

Interpretación:

Se presentan limitaciones para establecer el método, el procedimiento y la técnica para la obtención de datos con propósitos de evaluación; es más no se diferencia entre forma y contenido de los instrumentos de recolección, demostrando con ello que es escasa la práctica de obtener información cuantitativa y cualitativa, para evaluaciones que impliquen mejorar el aprendizaje del alumno a un nivel significativo.

8. ¿Para qué le sirve la evaluación que aplican los maestros en la asignatura de idioma inglés?

CUADRO 8

EVALUACIÓN QUE APLICAN LOS MAESTROS DE INGLÉS

Criterios	f	%
Para saber cuánto han aprendido	13	10
Conseguir calificaciones	51	41
Controlar el proceso	8	6
Conocer los resultados del aprendizaje	14	11
Para ganar o perder el año	40	32
TOTAL	89	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 8



Análisis

Si la evaluación tiene por objeto un solo aspecto del proceso formativo (cuantificar los conocimientos del estudiante) se convierte en una patología, deja de ser integral y holística. Se desvirtúa su importancia si se la concibe como sumativa de notas para que el estudiante gane su acreditación; pierde el sentido de ser un acto planificado rigurosamente de diálogo, comprensión y mejora por el acto que realiza el docente para conseguir calificaciones y determinar la ganancia o pérdida del estudiante de un momento de la formación.

Los estudiantes del colegio Benjamín Carrión al ser investigados, afirmaron que les sirve la evaluación del idioma inglés para conseguir calificaciones, ganar o perder el año, conocer los resultados del aprendizaje, para saber cuánto han aprendido y controlar el proceso.

Interpretación:

El proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad propia del estudiante y la evaluación cumple con el rol de obtener calificaciones que le permite al mismo promover al siguiente año lectivo y la falta de formación teórico-práctica para entender que la evaluación es factor clave que potencia el logro de resultados de aprendizaje significativos.

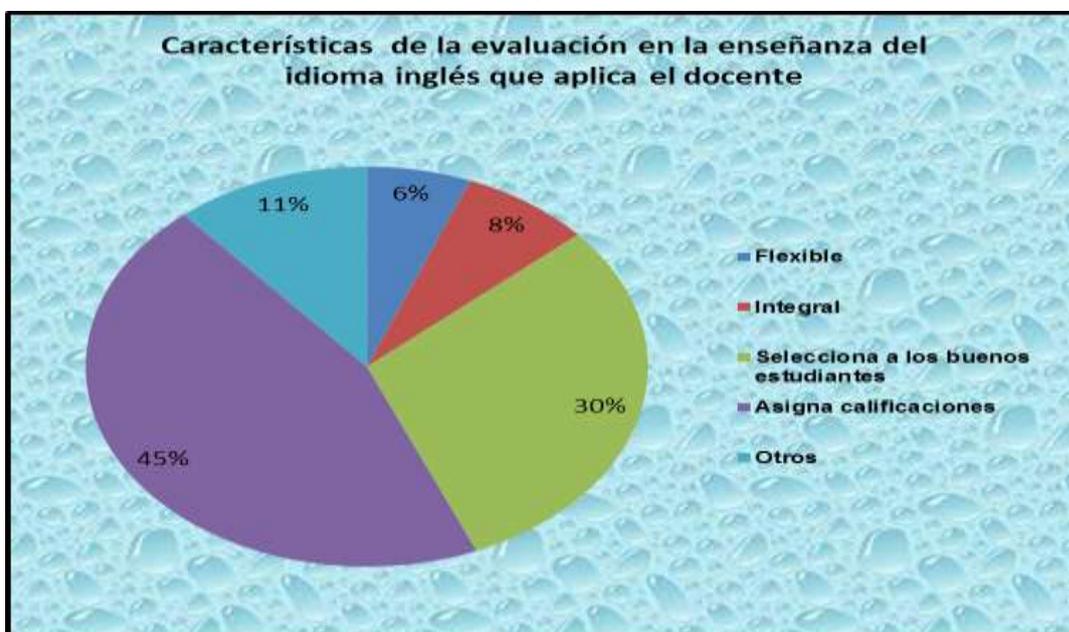
9. ¿Qué características tiene la evaluación que emplea su profesor en la enseñanza del idioma inglés?

CUADRO 9
Características de la evaluación en la enseñanza del idioma inglés que aplica el docente

Criterios	f	%
Flexible	8	6
Integral	10	8
Selecciona a los buenos estudiantes	40	30
Asigna calificaciones	60	45
Otros	15	11
TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
 Elaboración: Investigadora.

Gráfico 9



Análisis

Modernamente la evaluación tiene características como la de ser innovadora trata de mostrar nuevas técnicas y soluciones a los múltiples problemas; integral; considera al proceso educativo en su totalidad y multiplicidad de dimensiones de actuación (actitudes, capacidades, investigación, desempeño docente-estudiantil, vinculación con los sectores sociales, currículo, proyectos institucionales...); continua, proceso que se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa para verificar, apreciar o registrar la actuación general de los actores educativos en función de los objetivos planteados; acumulativa, en cuanto registra el progreso académico del estudiante; sistemática, permite identificar la evolución del estudiante en el aprendizaje, valorar y registrar cuantitativa y cualitativamente el progreso académico del mismo; Reflexiva, se origina a partir del análisis de la propia actuación del sujeto; científica, emplea diversos métodos, procedimientos y técnicas acordes con la naturaleza de los aprendizajes, de la asignatura y del objeto a evaluar; y, flexible, hace uso de diferentes estrategias, momentos y posibilidades para realizar las actividad evaluativa a mejorar los resultados esperados.

Los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, afirmaron que las características de la evaluación en la enseñanza de idioma inglés se refieren a la asignación de calificaciones, seleccionar a los buenos estudiantes, integral y flexible.

Interpretación:

Los criterios que emiten los estudiantes sobre la evaluación realizada por los docentes se aprecia que tiene como característica cuantificar, medir y valorar para determinar notas que deciden la promoción o no del

estudiante de un curso a otro, más no de ser un espacio de diálogo, comprensión y mejora en procura de obtener aprendizajes significativos.

10. ¿Para qué los docentes de inglés utilizan los resultados de la evaluación?

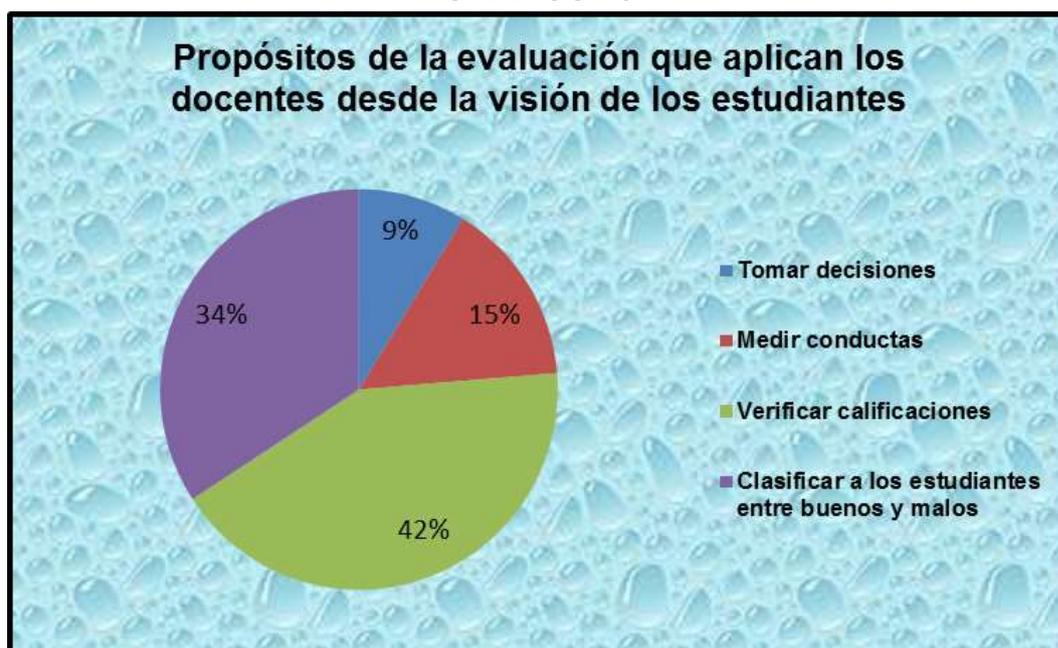
CUADRO 10
Propósitos de la evaluación que aplican los docentes desde la visión de los estudiantes

Criterios	f	%
Tomar decisiones	10	9
Medir conductas	17	15
Verificar calificaciones	48	42
Clasificar a los estudiantes entre buenos y malos	39	34
TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 10



Análisis

El propósito de la evaluación es valorar aprendizajes auténticos que además de ser significativos tengan una función y operatividad social. Para que se cumpla este cometido tiene que abordar el proceso del aprendizaje en sus dimensiones cognoscitivas, procedimentales, actitudinales y axiológicas, que luego de conocer las dificultades y errores, trace el camino del mejoramiento y excelencia.

Contradiciendo a los docentes sobre el propósito que le dan a la evaluación de asignación de calificaciones, los estudiantes del colegio donde se realizó la investigación indican que se evalúa para verificar calificaciones (42%), clasificar a los estudiantes entre buenos y malos (34%), medir conductas (15%) y tomar decisiones (9%).

Interpretación:

Para el estudiante la evaluación que aplica el docente es un acto de medición mediante una prueba, para obtener una nota y calificarlo como excelente, muy bueno, bueno, regular e insuficiente; en ningún momento se constituye en el espacio para aprovecharlo en la generación de aprendizajes significativos.

11. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza su maestro en el momento de evaluar?

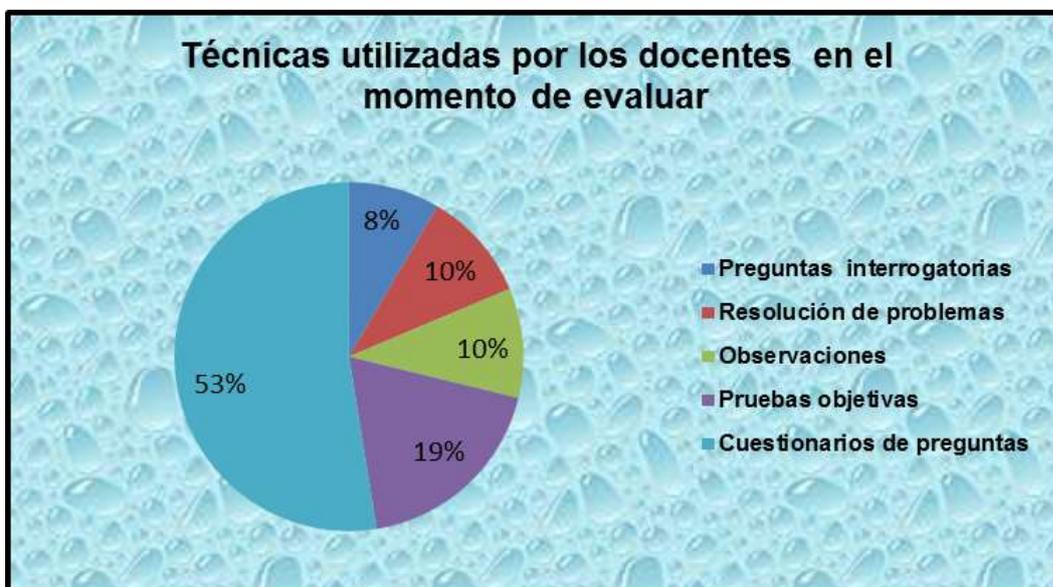
CUADRO 11
Técnicas utilizadas por los docentes en el momento de evaluar

Criterios	F	%
Preguntas	10	8
Resolución de problemas	12	10
Observaciones	12	10
Pruebas objetivas	22	19
Cuestionarios de preguntas	62	53
TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 11



Análisis

La técnica es el instrumento, para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje, hay multiplicidad de técnicas tales como el interrogatorio, resolución de problemas; productos resultado; observación; organizadores gráficos, análisis de contenido, interrogatorios, pruebas objetivas, entre otros. Cada técnica tiene sus propias características por lo que es importante conocerlas para una correcta aplicación y de esa manera permita la información que se requiere.

La información obtenida de los estudiantes del colegio en cuanto a las técnicas utilizadas por los docentes es la del cuestionario de preguntas (53%), pruebas objetivas (19%), observaciones (10%), resolución de problemas (10%) y preguntas (8%).

Interpretación:

La concepción de la evaluación, está basada en la medición de cuanto se ha aprendido, con propósitos de acreditar calificaciones, no tiene la finalidad de potenciar el aprendizaje significativo del estudiante.

12. ¿Cuál de los siguientes instrumentos utiliza su profesor con mayor frecuencia en el momento de evaluar?

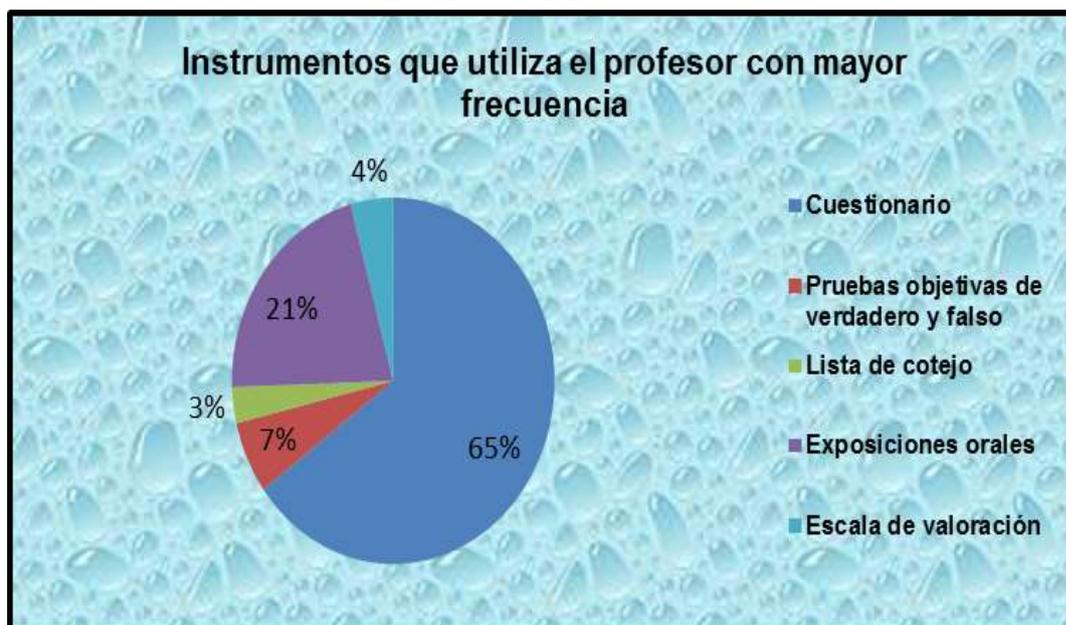
CUADRO 12
Instrumentos que utiliza el profesor con mayor frecuencia para la evaluación

Criterios	f	%
Cuestionario	61	65
Pruebas objetivas de verdadero y falso	6	7
Lista de cotejo	3	3
Exposiciones orales	20	21
Escala de valoración	4	4
TOTAL	94	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 12



Análisis

El cuestionario, es un conjunto de preguntas, que se elaboran en base a los indicadores y criterios de los objetos de evaluación, representados por los contenidos, las estrategias de enseñanza, la dirección del trabajo cooperativo, el desempeño del estudiante, la participación individual en los grupos, el trabajo autónomo que realiza fuera del aula, las tareas, el material didáctico, la organización del aula, el clima de aula, la gestión de los directivos, el trabajo de las áreas, entre otros.

De los datos obtenidos de los estudiantes en cuanto a los instrumentos que utiliza sus profesores con mayor frecuencia para evaluar, indican que son los cuestionarios (65%).

Interpretación:

Los estudiantes relacionan a los cuestionarios con las preguntas del examen, cuyo propósito es obtener las notas sobre una determinada asignatura para promoverlo de un curso a otro, esta confusión entre acreditación y evaluación baja el potencial que tiene esta última como factor calificador del aprendizaje, si se lo comparte como el espacio para dialogar sobre el desenvolvimiento académico, comprender lo que se está estudiando y permanentemente mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

13. ¿Cuándo evalúan los docentes de idioma inglés usted conoce qué?

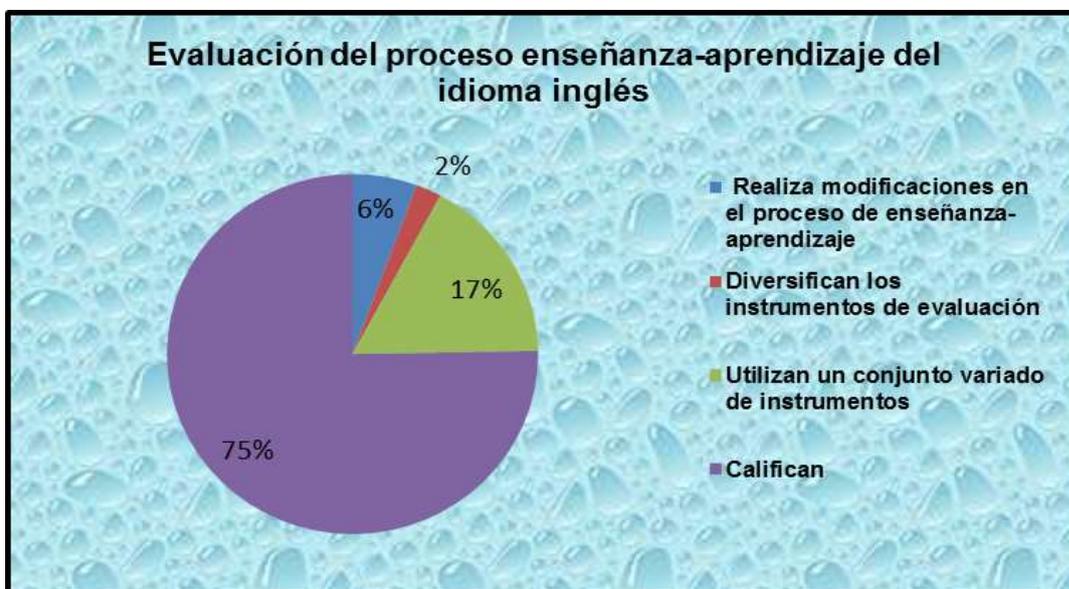
CUADRO 13
EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Criterios	F	%
Realizan modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje	5	6
Diversifican los instrumentos de evaluación	2	2
Utilizan un conjunto variado de instrumentos	15	15
Califican	67	75
TOTAL	78	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 13



Análisis

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se han especificado con antelación.

Es una de las etapas más importantes, que debe ser continua y constante, antes, durante y después del proceso educativo, permitiendo un conocimiento del talento humano que está educándose, al tiempo que contar con información de aciertos y errores que se producen en el desarrollo de las prácticas formativas.

Los estudiantes, indican que la evaluación se da por parte de los docentes cuando se requiere de calificaciones (75%) al aprendizaje.

Interpretación:

La concepción que se tiene de evaluación no es de tipo procesal sino al término de un proceso, perdiéndose la posibilidad de investigar limitaciones, dificultades, errores que se pueden cometer y luego enmendarlos a través de planes alternativos de mejoramiento, en la marcha.

14. ¿Cuándo evalúan los maestros de inglés, le participan a usted de ese proceso?

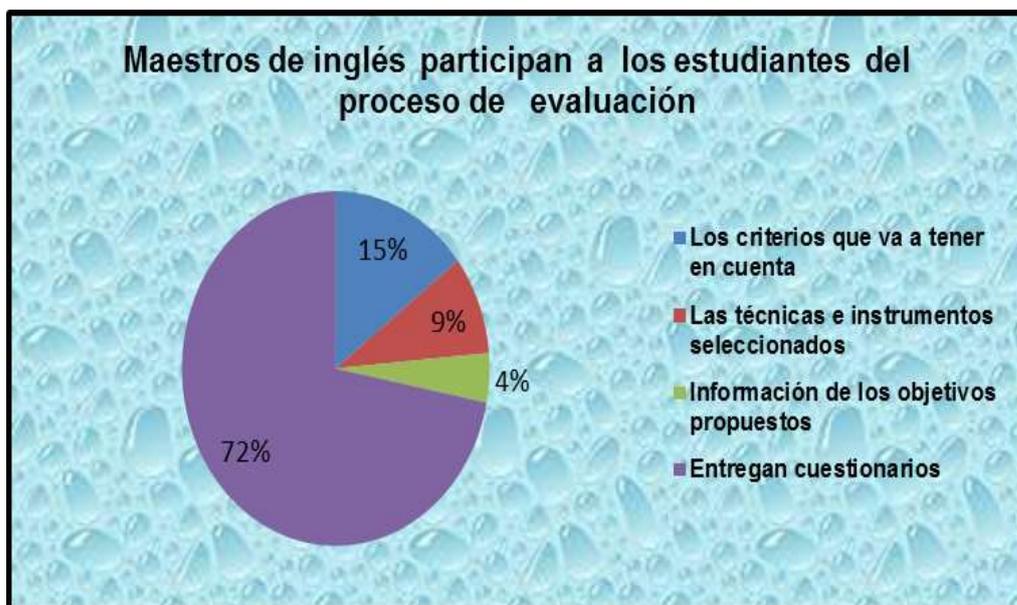
CUADRO 14
Maestros de inglés participan a los estudiantes del proceso de evaluación

Criterios	f	%
Los criterios que van a tener en cuenta	13	15
Las técnicas e instrumentos seleccionados	8	9
Información de los objetivos propuestos	4	4
Cuestionarios	64	72
TOTAL	89	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 14



Análisis

La evaluación de los aprendizajes, es un proceso dinámico, participativo, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Los estudiantes del colegio en cuanto a su participación en diferentes procesos evaluativos como autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, coinciden en manifestar que intervienen como examinados a través de los cuestionarios (72%).

Interpretación:

Realmente la participación del estudiante presenta dificultades en el establecimiento, porque la concepción que se tiene de evaluación es que ésta es de tipo individual, tiene la forma de un examen de contenidos y el estudiante es requerido para ser examinado.

15. ¿Qué siente cuando sus maestros lo evalúan?

CUADRO 15:
Sentires de los estudiantes cuando son evaluados

Criterios	F	%
Deseos de aprender más	12	8
Deseos de realizar las tareas sin ayuda	0	0
Estar en condiciones de ser promovido	11	8
Que se tome la prueba al pie de la letra	55	41
Aprobar el año	57	42
TOTAL	135	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 15



Análisis

La evaluación es parte del ciclo del aprendizaje y como tal estimula el aprender a aprender; el aprender a hacer, el aprender a ser, y el aprender a convivir y a transformarse uno mismo para transformar la sociedad. Si por evaluación se entiende medir aprendizajes para obtener notas y calificaciones utilizando la teoría de la medición, con toda seguridad el estudiante buscará la forma de salir bien librado en el examen.

En el colegio el criterio generalizado de los estudiantes es que se estudia para el examen y por esta razón los sentimientos que tienen los alumnos cuando llega el período de evaluación, es que los docentes tomen la prueba al pie de la letra (42%).

Interpretación:

En el sistema educativo se maneja la concepción de evaluación como calificación de conocimientos del alumno para promoverlo de un curso a otro, situación que limita la utilidad de la evaluación como factor pedagógico que incida en el aprendizaje significativo del estudiante.

16. ¿Cómo estudia usted para responder a la evaluación que aplican los docentes?

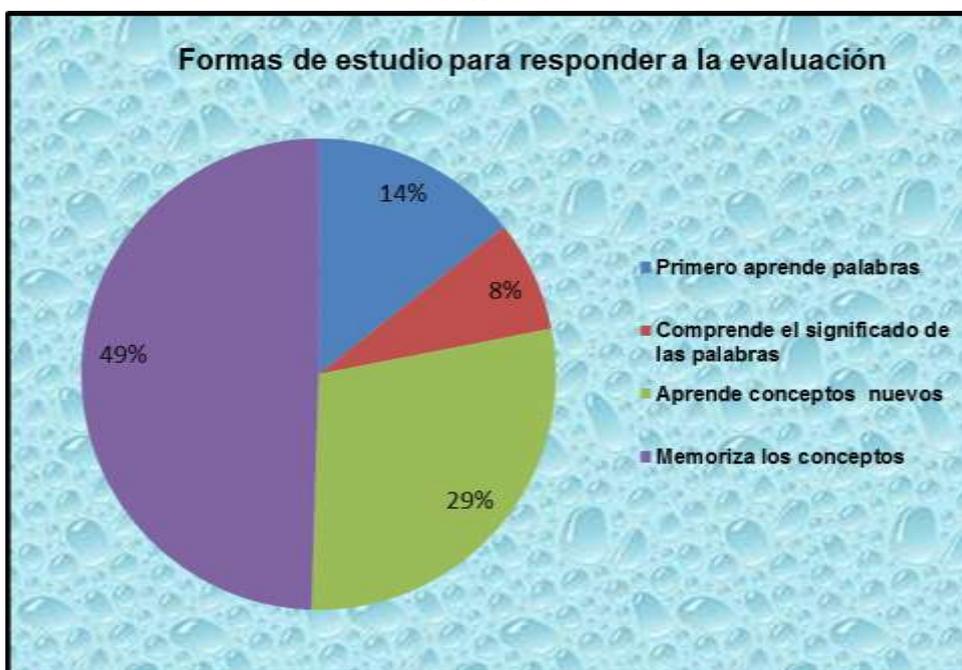
CUADRO 16:
Formas de estudio para responder a la evaluación

Criterios	f	%
Primero aprende palabras	15	14
Comprende el significado de las palabras	8	8
Aprende conceptos nuevos	30	29
Memoriza los conceptos	52	49
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

Gráfico 16



Análisis

En el aprendizaje significativo, el estudio comprende representaciones, conceptos y proposiciones, la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal del conocimiento, involucra al estudiante como poseedor de un saber que lo vuelve invulnerable a una situación de evaluación y acreditación.

La memorización de los conceptos es una concepción tradicional de la evaluación como medición.

En la realidad formativa del colegio los estudiantes se preparan para la evaluación memorizando conceptos (49%).

Interpretación:

La memorización de contenidos como objeto de evaluación responde a una concepción tradicional de la evaluación que no toma en cuenta el carácter probabilístico del aprendizaje, la capacidad constructiva del estudiante y el entorno como elemento coyuntural que coadyuva con la evaluación.

17. ¿Cuándo su profesor lo evalúa en la asignatura del idioma inglés como lo califica a usted en los estudios?

CUADRO 17
Calificación del profesor al estudiante en la evaluación del idioma inglés

Criterios	f	%
Excelentes	9	7
Activo	4	3
Preocupado	14	11
De buena memoria	61	49
Despreocupado	37	30
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 17



Análisis

La evaluación que hace el docente de los estudiantes, como parte del proceso enseñanza aprendizaje, abarca el desempeño del estudiante, su valoración sobre las formas de estudio le permiten al mismo tener clara conciencia de sus limitaciones y participar en forma comprometida y activa en los planes y programas de mejoramiento de la calidad de formación.

Los estudiantes del colegio “Benjamín Carrión” al ser investigados comentan que el docente de idioma inglés al evaluarlos los califican como de buena memoria (49%), despreocupado (30%), preocupado (11%), excelentes (7%) y activo (3%).

Interpretación:

Es una costumbre actualmente agregar a la nota la calificación de sobresaliente, muy buena, buena, regular e insuficiente, para lo cual ya vienen establecidos los intervalos en la escala de 0 al 20 para estas calificaciones, según se la ubique a la nota en la misma. Lamentablemente esta información no se revierte al proceso formativo en forma de planes de mejora de la calidad o al menos para retroalimentar conceptos o prácticas que quedaron incomprendidos.

18. ¿Qué toman en cuenta los maestros para evaluar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

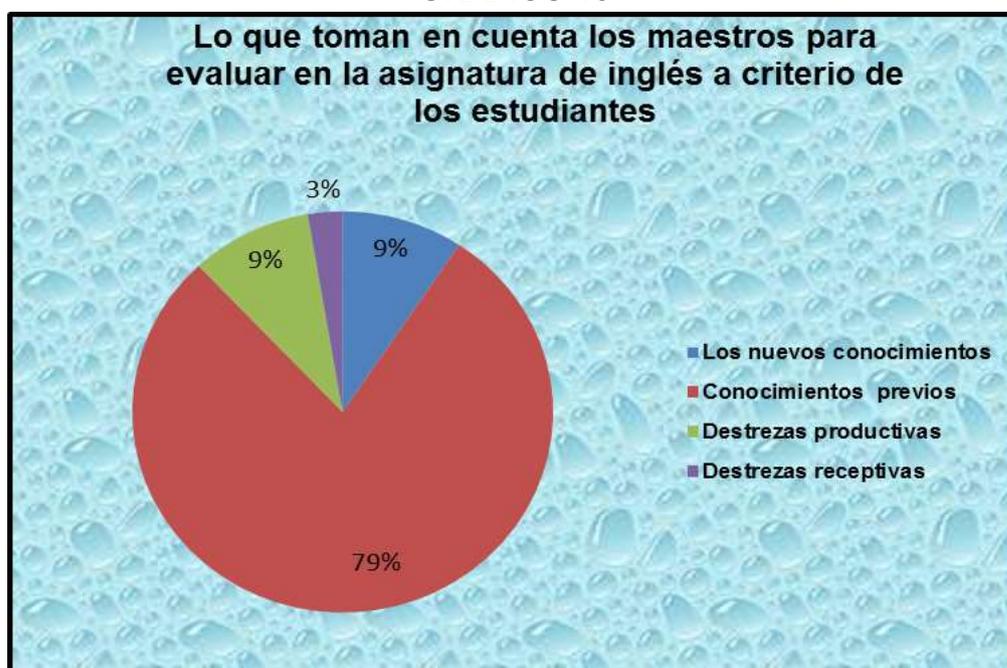
CUADRO 18
Lo que toman en cuenta los maestros para evaluar la asignatura del inglés a criterio de los estudiantes

Criterios	F	%
Los nuevos conocimientos	7	9
Conocimientos previos	59	79
Destrezas productivas	7	9
Destrezas receptivas	2	3
TOTAL	75	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 18



Análisis

La evaluación del aprendizaje desde una perspectiva significativa tiene algunos objetos de evaluación que son puntuales y que guardan un tratamiento lógico así: la evaluación del aprendizaje previo que contribuye a la preparación del nuevo material de estudio; evaluación de las representaciones nuevas que se construyen en armonía con las que ya tiene el estudiante; evaluación de los conceptos que se derivan del universo de representaciones establecidas y la evaluación de proposiciones que se han construido con los nuevos conceptos y que conforman el tejido de valoraciones, hipótesis o conclusiones disciplinares.

Los estudiantes del colegio Benjamín Carrión, al aplicar una encuesta, afirmaron que los maestros de idioma inglés toman en cuenta para evaluar los conocimientos previos (79%), destrezas productivas (9%), los nuevos conocimientos (9) y destrezas receptivas (3%).

Interpretación:

La evaluación para el docente tiene objetos que se refieren exclusivamente al conocimiento del alumno al grado de información que posee y no tiene un carácter reciclador de enmienda de los errores y dificultades que se han presentado o de generar aspectos nuevos en lo disciplinar, metodológico y técnico para mejorar el aprendizaje.

Hipótesis 2

La práctica evaluativa de los docentes no incide en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de los octavos, novenos y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

19. ¿Para qué utiliza usted los componentes del proceso evaluativo?

CUADRO 19
Componentes del proceso evaluativo

Criterios	Docentes en general Encuestados	Contestan	
		f	%
Buscar indicios	10	10	100
Registrar y analizar información	10	9	90
Emitir o formular juicios de valor	10	10	100
Tomar decisiones	10	9	90

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes en general del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigad

GRÁFICO 19



Análisis

La evaluación es un proceso, que forma parte del trabajo pedagógico del docente, ayuda a determinar cómo se están dando las acciones educativas en las relaciones profesor-alumno y alumno-comunidad educativa. La evaluación establece teórica y empíricamente la calidad de las acciones educativas y cuando hay fallas en el ciclo de las acciones disciplinarias pedagógicas contribuye al planteamiento de alternativas de mejora.

Analizando esta situación en el colegio, a criterio de los docentes, el uso que se le da a los diversos componentes de la evaluación (finalidad, objetos, medios e instrumentos, marcos teóricos, metodologías, etc.) es la de buscar indicios de aprendizaje (100%) y emitir o formular juicios de valor (100%).

Interpretación:

La utilidad que se le da a la evaluación no pasa más allá de saber cuánto aprendió el alumno (indicios de aprendizaje) para reportar calificaciones que indiquen que está aprobado o no en esa unidad, curso o período educativo en el cual se ha hecho matricular para continuar sus estudios.

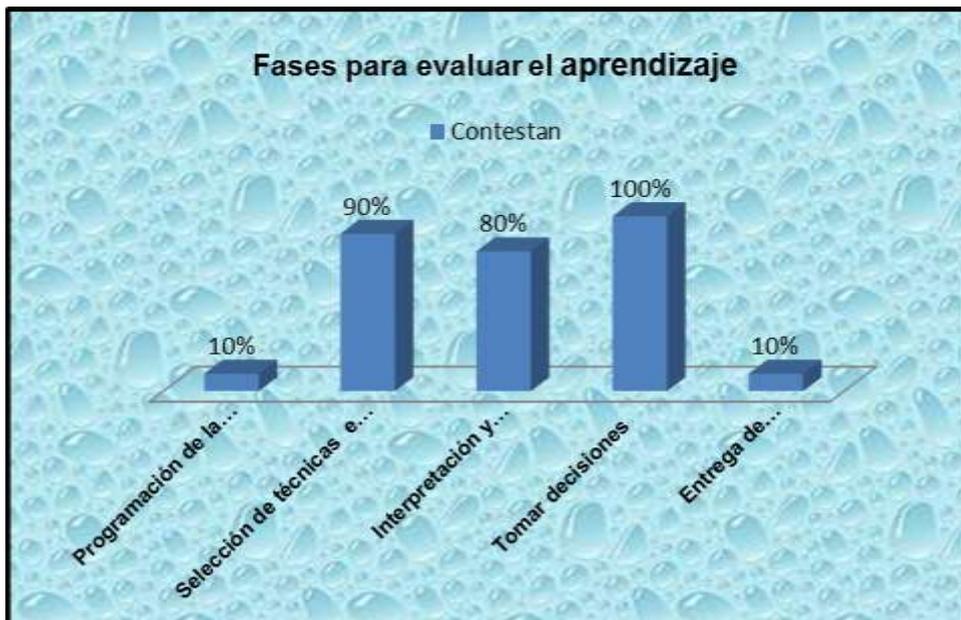
20. ¿Qué fases considera con mayor frecuencia en el momento de evaluar el aprendizaje?

CUADRO 20
Fases para evaluar el aprendizaje

Criterios	Docentes en general Encuestados	Contestan	
		f	%
Programación de la evaluación	10	1	10
Selección de técnicas e instrumentos	10	9	90
Interpretación y valoración	10	8	80
Tomar decisiones	10	10	100
Entrega de cuestionarios elaborados	10	1	10

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes en general del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 20



Análisis

La evaluación como un objeto científico tiene una lógica. Las fases de la evaluación, internacionalmente aceptadas, comprenden la programación de la evaluación, la ejecución de la evaluación, la elaboración del plan de mejora y la evaluación de la evaluación. Que forman parte de un proceso más general dado por la gestión educativa.

En el colegio las fases que los docentes indican como más importantes para llevar a cabo un proceso evaluativo, se refiere a tomar decisiones (100%).

Interpretación:

La práctica de la evaluación está centrada en asignar notas y calificarlo al estudiante según la escala valorativa indicada, por esta razón es que la toma de decisiones sobre la promoción o no promoción del estudiante constituye en esencia la preocupación evaluativa.

21. ¿Qué tipo de aprendizaje usted promueve en la asignatura de inglés?

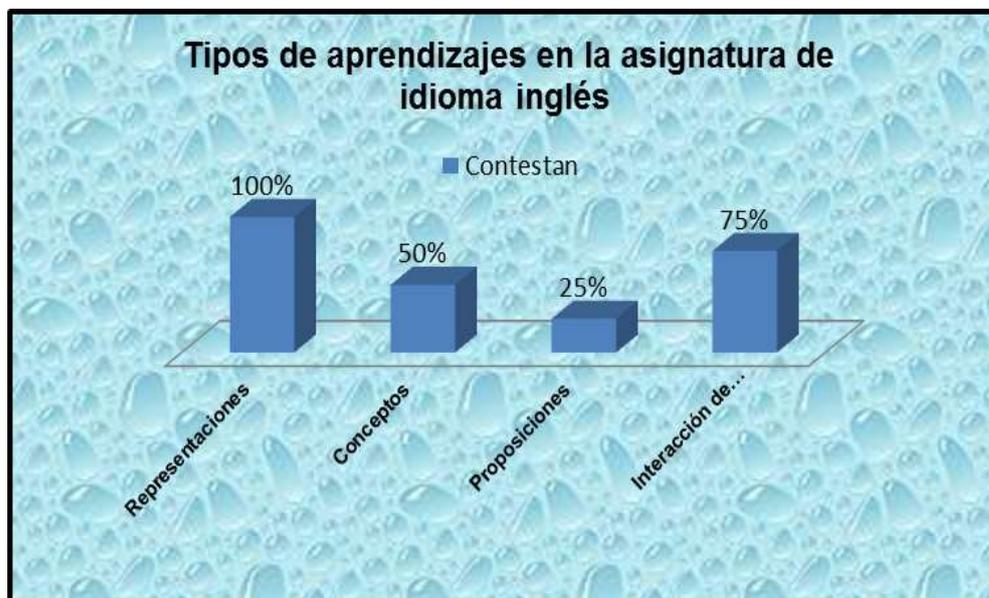
CUADRO 21
Tipos de aprendizajes en la asignatura de idioma inglés

Criterios	Docentes de Inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
Representaciones	4	4	100
Conceptos	4	2	50
Proposiciones	4	1	25
Interacción de conocimientos	4	3	75

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 21



Análisis

El tipo de aprendizaje que se construye determina el modelo de evaluación. Si el aprendizaje es conductual, la evaluación mide y valora las conductas planeadas y observadas; si el aprendizaje está basado en la investigación se planifica siguiendo los pasos de la investigación, para determinar sus niveles de concreción. En el aprendizaje significativo, la evaluación tiene por objeto a las representaciones mentales, los conceptos y proposiciones, que constituyen el componente básico de la teoría o información científica.

Los docentes de octavo, noveno y décimo años, indican que en la asignatura de inglés promueven diferentes tipos de aprendizajes como de: representaciones, conceptos, proposiciones e interpretación de conocimientos.

Interpretación

El aprendizaje significativo en voz de su autor David Ausubel, está representado al menos por tres eslabones del conocimiento humano: las representaciones que tienen una dinámica de cambios y transformaciones propias de la cotidianidad del aprender; aprendizajes de conceptos como tejido de las teorías e información científica; y, el aprendizaje de proposiciones y razonamientos característica de la teoría e investigación. Sesgarse hacia alguna de ellas es generar rupturas en la construcción del conocimiento.

22. De acuerdo a su criterio ¿Qué papel cumple el alumno en la producción del aprendizaje significativo en la asignatura del idioma inglés?

CUADRO 22

Papel que cumple el alumno en la producción del aprendizaje significativo

Criterios	Docentes de Inglés Encuestados	Contestan	
		f	%
Agente activo	4	4	100
El alumno es constructor del conocimiento	4	3	75
Participativo	4	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Laja.
Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 22



Análisis

El aprendizaje significativo empieza en el trabajo docente, cuando su planificación crea entornos en los cuales el estudiante construye sus conocimientos, como una negociación conceptual, metodológica y actitudinal entre profesores y alumnos, en relación de intercambio los estudiantes construyen representaciones del mundo que las organizan en estructuras conceptuales y metodológicas, dialogando intercambiando ideas y prácticas educativas por donde el docente discurre y busca enseñarles. Sucediéndose un nuevo objeto de la evaluación, la interactividad y la inclusión del estudiante en su propio aprendizaje.

Los docentes de idioma inglés del colegio, sobre la participación del estudiante en el proceso formativo, indican que el papel que cumple en el aula es el de agente activo (100%) y participativo (100%).

Interpretación:

La participación del estudiante en su propio aprendizaje como constructor de la palabra determina que el docente maneje una pedagogía constructivista y la evaluación se constituya en plena garantía para que se de esta situación. La evaluación del carácter constructivo del aprendizaje por parte del alumno, plantea la necesidad de espacios interactivos que rompen con la educación tradicional e individualista que es dominante en el colegio.

23. Según su criterio ¿Cuál de las siguientes características, considera usted de mayor importancia para la generación de aprendizajes significativos en sus alumnos?

CUADRO 23

Características consideradas de mayor importancia, para la generación de aprendizajes significativos

Criterios	Docentes en general Encuestados	Contestan	
		f	%
Los nuevos conocimientos	10	10	100
Conocimientos previos	10	10	100
Que el alumno quiera aprender	10	8	80
Esfuerzo del alumno	10	3	30

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes en general del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 23



Análisis

En relación al saber, los alumnos que cursan un período de estudios tienen un perfil de características afectivas, sociales y psicológicas como conocimientos previos, experiencias de aprendizajes, estructuras representacionales, motivaciones, actitudes, aptitudes y valores que lo hacen mentalidad fértil para los nuevos conocimientos en criterios de David P. Ausubel, el alumno está cargado de representaciones, conceptos y proposiciones del mundo que le rodea, los nuevos conocimientos teóricos, procedimentales y técnicos lo que hacen es mejorar esta experiencia, llenar vacíos estructurales e incorporar sistemas de conocimientos que antes no existían y entonces se van constituyendo las nuevas estructuras del conocimiento que en suma conforman la cultura del saber. En el octavo, noveno y décimo año del colegio, al preguntarles a los docentes sobre las características de mayor importancia para lograr la generación de aprendizajes significativos, se remiten a indicar que son los nuevos conocimientos (100%) y conocimientos previos (100%), los que reúnen esta importancia.

Interpretación:

Tiene poca importancia para el docente las experiencias de aprendizaje y conocimientos previos que el alumno trae para iniciar un proceso del aprendizaje, está más preocupado por los nuevos conocimientos que su asignatura prepara por suposiciones sobre lo que el alumno tiene que estudiar, lo que le da importancia, insiste en la necesidad de acumular conocimientos nuevos y no se da cuenta que éstos se consolidan de mejor manera cuando guardan coherencia con el potencial de aprendizaje previo que el alumno tiene, de esta manera el aprendizaje significativo no tiene asidero en la planificación y en la práctica en el aula.

24. ¿Cómo genera usted aprendizajes significativos en los alumnos?

CUADRO 24
Generación de aprendizajes significativos en los alumnos

Criterios	Docentes en general	Contestan	
		f	%
Utilizando herramientas metodológicas innovadoras	10	10	100
Motivando al estudiante	10	10	100
Promoviendo la atención de los estudiantes	10	8	80
Induciendo a la apropiación del contenido	10	3	30

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes en general del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 24



Análisis

El aprendizaje significativo está ligado con dos factores mutuamente interdependientes: la naturaleza del material que se va a aprender y la estructura cognitiva de cada alumno se complementa con sus actitudes e intereses.

El alumno es un ser de intencionalidades que organiza un proyecto ético de vida para actuar exitosamente en un medio sociocultural y económico que determina el horizonte de sentido de su aprendizaje. Las herramientas metodológicas innovadoras y la motivación juegan un papel importante de auxiliar para que el estudiante construya su propio aprendizaje. Sobre la forma como genera aprendizajes significativos en los alumnos, indican los docentes que lo hacen a través de: utilizando herramientas metodológicas innovadoras y Motivando al estudiante (100%).

Interpretación:

Todas las dificultades de aprendizaje de los estudiantes no pueden ser atribuidas a la falta de motivación o al uso inadecuado de herramientas; más allá de estas dimensiones está el ideal por el cual se estudia, el tipo de sociedad que se quiere construir y consecuentemente el trabajo en el aula más que un cambio conceptual implica las capacidades del alumno para que pueda construir con éxito su liderazgo en la sociedad.

25. ¿Cuáles son las ventajas del aprendizaje significativo en la evaluación?

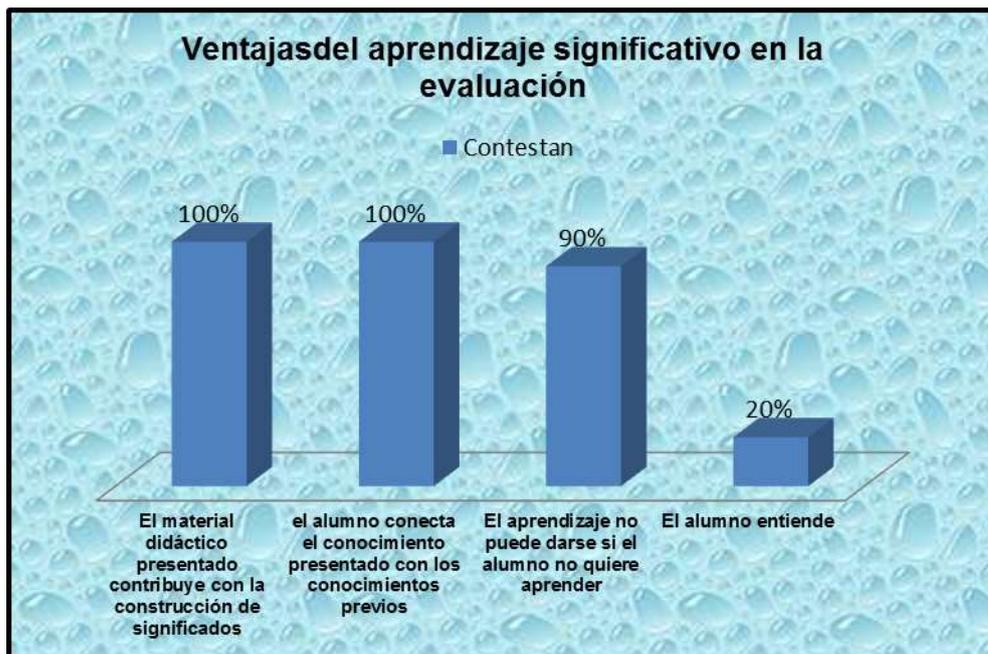
CUADRO 25

Ventajas del aprendizaje significativo en la evaluación

Criterios	Docentes en general Encuestados	Contestan	
		f	%
El material didáctico presentado contribuye con la construcción de significados	10	10	100
El alumno conecta el conocimiento presentado con los conocimientos previos	10	10	100
El aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender	10	9	90
El alumno entiende	10	2	20
El maestro puede influir a través de la motivación	10	8	80

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Idioma Inglés del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.
Elaboración: Investigador

GRÁFICO 25



Análisis

El material didáctico en el aprendizaje significativo es una ventaja para la evaluación, porque cuando el alumno construye su conocimiento, el par dialéctico maestro alumno se ve en la necesidad de diversificar la didáctica por que el alumno está experimentando, participa en debates, hay un portafolio con los productos del aprendizaje, observa, investiga, trabaja en equipo, participa en su propia evaluación, toma decisiones, pregunta ,retroalimenta sus aprendizajes en fin ,es un sujeto activo.

Los conocimientos previos es otra dimensión que aporta con la evaluación; en esos conocimientos hay algo sobre métodos, teorías, contextos, concepciones, puntos de vista y prácticas que evaluadas se constituyen en soportes para posteriores programaciones del proceso de aprendizaje. El docente de la Unidad Educativa emite criterios indicando que el aprendizaje significativo ayuda a la evaluación por que exige diversos materiales didácticos para construir significados;, y también por el conocimiento previo del alumno que se lo toma en cuenta y que viene a ser como una pista que coadyuva para evaluar posteriormente el aprendizaje (100%).

Interpretación:

El aprendizaje significativo evidentemente que introduce en el proceso formativo categorías novedosas que van más allá de la experiencia previa y de las didácticas alternativas, plantea novedosas categorías de evaluación como la función de los recursos, de los resultados, de la adecuación a los propósitos, del perfeccionamiento de los docentes, los liderazgos de la Dirección, las expectativas de los actores educativos a el ambiente de trabajo y el orden; las necesidades básicas por citar unas tantas dimensiones que caracterizan a la educación como construcción en alumnos estudiantes y padres de familia.

26. ¿Qué aspectos del aprendizaje, el docente prioriza, para la evaluación del idioma inglés?

CUADRO 26

Aspectos del aprendizaje que prioriza el docente para la evaluación del idioma inglés

Criterios	F	%
En grupos de alumnos	14	11
Promueve el interés y la motivación por el aprendizaje de contenidos	12	10
Comprende los contenidos	13	10
Analiza comprensión y dominio de los contenidos	0	0
Compara resultados	28	22
Memoriza contenidos	59	47
TOTAL	126	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 26



Análisis:

Se define a la memoria en el ser humano como el proceso de almacenamiento y recuperación de la información en el cerebro, básico en el aprendizaje y en el pensamiento. Hay cuatro tipos de recuperación: reintegración, reproducción, reconocimiento y reaprendizaje. La 'reintegración' supone la reconstrucción de sucesos o hechos sobre la base de estímulos parciales, que sirven como recordatorios. La 'reproducción' es la recuperación activa y sin ayuda de algún elemento de la experiencia pasada (por ejemplo, de un poema memorizado).

El "reconocimiento" se refiere a la capacidad de identificar estímulos previamente conocidos. Por último, el reaprendizaje muestra los efectos de la memoria: la materia conocida es más fácil de memorizar una segunda vez.

Los docentes de la Unidad Educativa, por criterio de los estudiantes, le dan gran valor a la memoria para el aprendizaje del idioma inglés (47%).

Interpretación:

Aprender no es solo almacenar y recuperar información. Este puede ser un acto muy mecánico de pedir prestado o robar una idea de otra persona; quizá lo más importante sea investigar la realidad para crear ideas y tener un pensamiento creativo resultante de cuestionamientos, alternativas y provocaciones. Llevar al aprendizaje a la memorización de contenidos es no atender a la necesidad de un pensamiento creativo basado en la comprensión de la naturaleza y la lógica de la creatividad; el deseo y la voluntad de hacer un esfuerzo creativo; y, operar con las herramientas, técnicas y métodos de la creatividad humana.

27. ¿Cuáles son las ventajas de la evaluación en inglés?

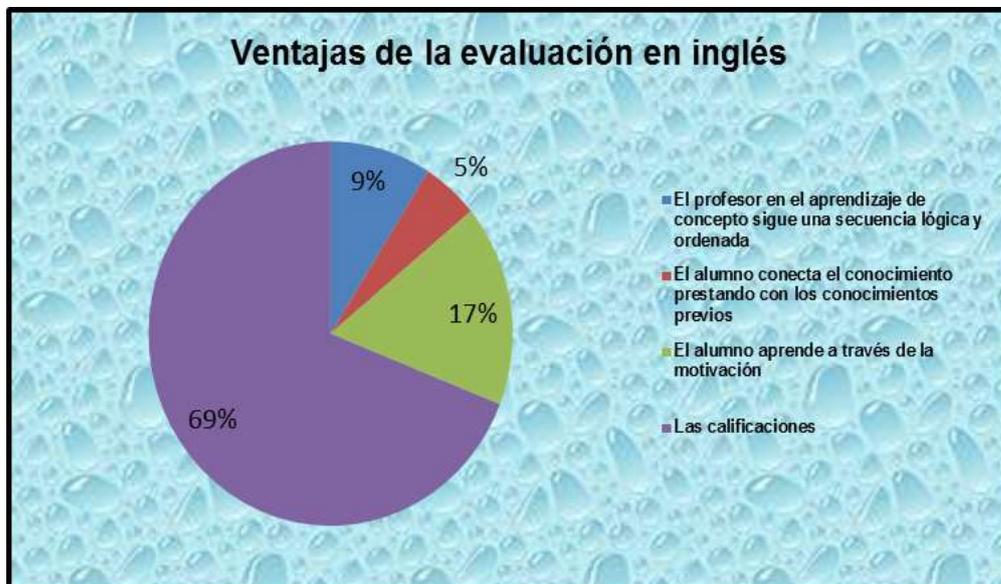
CUADRO 27
Ventajas de la evaluación en inglés

Criterios	f	%
El profesor en el aprendizaje de concepto sigue una secuencia lógica y ordenada	9	9
El alumno conecta el conocimiento presentando con los conocimientos previos	5	5
El alumno aprende a través de la motivación	17	17
Las calificaciones	69	69
TOTAL	100	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana, cantón Loja.

Elaboración: Investigadora.

GRÁFICO 27



Análisis

La evaluación desde la perspectiva del aprendizaje significativo tiene ventajas como: permite una estimación de los cambios en los aspectos claves del proceso de enseñanza –aprendizaje; posibilita la evaluación del impacto social de una determinada estrategia o reforma en el proceso formativo; ayuda a detectar los puntos fuertes y débiles de los actores educativos, ayuda a comparar los objetivos conseguidos en relación con los previstos, aporta con estimaciones desde los cambios que se producen en los fenómenos educativos y de las causas que los provocan y al mismo tiempo facilitan la predicción de cómo evaluarán y cuáles serán las tendencias de cultura;,, facilita el proceso de rendición de cuentas.

La opinión que tienen los estudiantes respecto de encontrar las ventajas de la evaluación constructiva por parte de los docentes de idioma inglés indica que la principal ventaja radica en que tienen el espacio para pasar calificaciones (69%).

La evaluación es un acto académico que va más allá de obtener calificaciones con el propósito de promover a los estudiantes de un curso a otro, de lo que se trata más bien es integrar al proceso formativo como una dimensión más de dicho proceso que supera el reducido concepto de que se evalúa.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis 1

Las concepciones de evaluación que tienen los docentes, no inciden, en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010-2011.

Preguntando a los docentes del octavo, noveno y décimo años sobre las concepciones que tienen sobre evaluación, se encuentra que tienen una posición moderna que recoge conceptos como integradora (100%), flexible (100%), toma de decisiones (100%) y búsqueda de información para cambios importantes (100%); sin embargo las respuestas que dan a las preguntas sobre la evaluación que aplican, se encuentran concepciones tradicionales como uso de pruebas objetivas y cuestionarios para la medición de conocimientos (100%).

En particular los profesores de inglés dicen que tienen concepciones de evaluación centradas en la teoría de la medición, utilizan pruebas objetivas (100%); miden el aprendizaje del estudiante (75%) y se establecen cuanto es capaz de realizar tareas vinculadas con el idioma inglés (75%), utilizando registros anecdóticos o preguntas previamente elaboradas.

Los estudiantes del octavo al décimo años de educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana del cantón Loja, afirman que el docente evalúa con la finalidad de conseguir (41%), asignar (45%) y verificar (42%) una calificación, para que se lleve a cabo este proceso se entrega al estudiante un cuestionario (72%) sobre los contenidos que se han revisado en la asignatura de idioma inglés.

Los estudiantes, indican que cuando se presentan a una evaluación, (este es un examen de contenidos), hay que contestar al pie de la letra (42%), utilizar la memoria e incluso dicen que el docente cuando un alumno saca una buena nota le dicen que tiene buena memoria (49%).

En conclusión se mide y se valora y a esto se denomina evaluación, por tanto se confirma la hipótesis, y por tanto el proceso de evaluación en el colegio del octavo, noveno y décimo año se basan en concepciones tradicionales y pseudoconductistas, porque no se evalúa para corregir errores o deficiencias, menos aún para generar alternativas de mejora de la calidad del aprendizaje.

Las concepciones que dan importancia a la medición, a las pruebas objetivas, cuestionarios previamente elaborados, asignación de notas y pruebas de memorización, corresponden a la didáctica tradicional, escolástica donde el éxito se media por el valor de la nota. Además estos términos no guardan pertinencia con el Aprendizaje Significativo, modernamente la evaluación es un espacio de diálogo, comprensión y mejoras que hace de este ejercicio continuo, una instancia de aprendizaje, aprestamiento y desarrollo de la calidad de la educación.

Hipótesis 2

La práctica evaluativa de los docentes no incide en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

Indagada la práctica evaluativa de los docentes en general para determinar si incide en el aprendizaje, las respuestas que dan a preguntas

de esta naturaleza, indican que vienen haciendo una práctica instrumental que busca sobre todo indicios de aprendizaje (100%) y la formulación de juicios de calificación (sobresaliente, muy bueno, bueno, regular e insuficiente (100%); esta información les permite tomar decisiones (100%), respecto a la asimilación de contenidos conceptuales (100%) o representaciones.

En particular los docentes de idioma inglés, por un lado, hablan de un estudiante como agente activo del aprendizaje (100%) y participativo (100%) en la construcción del conocimiento, establecen que el rol del docente es orientar al estudiante, entregarle herramientas metodológicas innovadoras y motivarlo (100%); pero a reglón seguido indican que se evalúa para ejercitar la memoria del estudiante, estrechar la vinculación entre el contenido de estudio y el estudiante, que tenga buenas calificaciones para el registro y la promoción (69%).

Los estudiantes contestan a las preguntas relacionadas con las prácticas evaluativas de los docentes manifestando que dan gran valor a la memorización de contenidos (47%) y obtener y pasar calificaciones (69%), al registro.

La práctica evaluativa que realizan los docentes en cada unidad didáctica o al término de un trimestre, no constituye un insumo académico para potenciar el aprendizaje significativo, de manera particular del idioma inglés, por lo tanto se comprueba la hipótesis y se concluye que la práctica evaluativa de los docentes no incide en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes en el octavo, noveno y décimo años del Colegio Manuel Benjamín Carrón.

h. CONCLUSIONES

- ✚ Las concepciones de evaluación que tienen los docentes, de medir conocimientos, no guardan coherencia con el aprendizaje significativo, cuya naturaleza determina una evaluación de tipo criterial.
- ✚ En las concepciones de evaluación que tienen los docentes, hay ausencia de las categorías del aprendizaje significativo como evaluar los conocimientos previos, las representaciones, conceptos y proposiciones del saber científico.
- ✚ Las concepciones de métodos, técnicas y procedimientos de evaluar en los docentes, no se basan en el aprendizaje significativo si no en la teoría de la medición.
- ✚ La concepción de propósito de la evaluación es asignar calificaciones o verificarlas, no está presente la finalidad de que esta práctica se convierta en el espacio psicopedagógico para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- ✚ La concepción teleológica de evaluación que tienen los docentes de medir y valorar para asignar calificaciones, hace que esta práctica no se convierta en el espacio pedagógico de diálogo, comprensión y mejora de lo actuado en el aula.
- ✚ Las concepciones que tienen los estudiantes de evaluación es la de ser un acto en donde se decide su aprobación o reprobación, ganar o perder, promoverse o no promoverse, en ningún momento se la concibe como el espacio pedagógico donde tiene la oportunidad de mejorar y transformar sus costumbres y estilos de aprendizaje.
- ✚ La práctica de evaluación que realizan los docentes mide la cantidad de conocimientos adquiridos por los alumnos sin tomar en cuenta el aprendizaje significativo que puede potenciarse en beneficio de su formación.

- ✚ La práctica de la evaluación del docente es seleccionadora, calificadora y punitiva, y no incide como insumo pedagógico para potenciar el aprendizaje a un nivel significativo.
- ✚ La memorización de contenidos es el objeto de la evaluación en oposición a una evaluación educativa con prácticas destinadas a potenciar el aprendizaje significativo.

i. RECOMENDACIONES

- ✚ Trabajar con los docentes espacios de formación, actualización y perfeccionamiento sobre las concepciones de evaluación de tipo criterial.
- ✚ Desarrollar con los docentes espacios de formación de las categorías en evaluación, para analizar la forma de evaluar los conocimientos previos, las representaciones, conceptos y proposiciones del saber científico
- ✚ Trabajar con los profesores entornos de métodos, técnicas y procedimientos para que la evaluación se base en la teoría del aprendizaje significativo.

- ✚ Desarrollar espacios con los profesores, con la finalidad de que la práctica evaluativa se convierta en el espacio psicopedagógico para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- ✚ Diseñar una propuesta de evaluación que se convierta en el espacio psicopedagógico para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- ✚ Diseñar espacios pedagógicos con los estudiantes para que tengan la oportunidad de mejorar y transformar sus costumbres y estilos de aprendizaje.
- ✚ Diseñar prácticas evaluativas con los docentes, como insumos pedagógicos para potenciar el aprendizaje a un nivel significativo.
- ✚ Diseñar un proyecto de evaluación educativa con prácticas destinadas a potenciar en aprendizaje significativo.
- ✚ Procurar que sean los propios estudiantes los que evalúen su propio aprendizaje como constructores directos del mismo, haciendo uso de

herramientas como las Tics, bases de datos e indicadores de calidad del Aprendizaje Significativo, y otros aspectos que estén vinculados con el mejoramiento de la calidad de la educación y de su actuación.

- ✚ Promover en el alumno la evaluación y el aprendizaje autónomo, deberá enseñársele a aprender a aprender, cooperar, comunicarse, empatizar, ser crítico y automotivarse.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TÍTULO

Seminario Taller de evaluación de los aprendizajes en octavo, noveno y décimo años de educación general básica del colegio Manuel Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana Cantón y Provincia de Loja, en la asignatura de inglés.

1. SITUACIÓN ACTUAL

La situación actual de la relación de la evaluación que realizan los docentes, con respecto al aprendizaje significativo de los estudiantes, en la asignatura de Idioma inglés en el octavo, noveno y décimo años de educación general básica, se caracteriza como lo señala Aguilar (2012) en cuestiones como:

Las concepciones de evaluación que manejan los docentes hacen hincapié en la medición de conocimientos para asignar una nota y por tanto no se vincula potenciando indicadores propios del aprendizaje significativo.

En las concepciones de evaluación que tienen los docentes, hay ausencia de las categorías del aprendizaje significativo por lo tanto la incidencia de la práctica evaluativa no toma en cuenta los conceptos básicos como conocimientos previos, representaciones, conceptos y proposiciones del saber científico.

Las concepciones de métodos, técnicas y procedimientos de evaluar en los docentes, no se basan en el aprendizaje significativo si no en la teoría de la medición.

Las concepciones sobre el nivel de propósito de la evaluación se centran en la asignación de calificaciones o verificar cuantitativamente ciertos conocimientos aprendidos por el estudiante.

La práctica de examinar basada en la teoría de la medición margina la posibilidad de que la evaluación tenga un ingrediente pedagógico y se constituya en espacio de diálogo, comprensión y mejora para el aprendizaje significativo.

La práctica de la evaluación del docente es seleccionadora, calificadora y punitiva, y no incide como insumo pedagógico para potenciar el aprendizaje a un nivel significativo.

Medir La cantidad de contenidos memorizados por el estudiante es la finalidad de la evaluación que se concreta en la nota para promoverlo de un curso a otro, de una unidad a otra o certificar sus conocimientos por tanto la evaluación no se constituye en el espacio pedagógico, para trabajar con el estudiante aprendizajes cognoscitivos, procedimentales y actitudinales.

2. PROPÓSITOS Y OBJETIVO

2.1 PROPÓSITO

Diseñar y planificar un Seminario Taller de la evaluación de los aprendizajes en octavo, noveno y décimo años para el colegio Manuel Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana Cantón y Provincia de Loja, en la asignatura de Inglés, con el propósito de vincular la práctica evaluativa al desarrollo de aprendizajes significativos.

2.2. OBJETIVOS:

- Evaluar los conocimientos previos del estudiante
- Evaluar el aprendizaje de representaciones y conceptos

- Evaluar el aprendizaje de proposiciones

3. REFERENCIA TEORICA.

El aprendizaje significativo del Idioma Inglés en Educación General Básica.

- El Aprendizaje Previo
- El Aprendizaje de Representaciones
- El Aprendizaje de Conceptos
- El Aprendizaje de Proposiciones

La Evaluación del Aprendizaje Significativo del Idioma Inglés en la Educación General Básica.

- Evaluación de Conocimientos Previos
- Evaluación del Aprendizaje de Representaciones
- Evaluación del Aprendizaje de Conceptos
- Evaluación del Aprendizaje de Proposiciones

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Se pretende lograr que el alumno más que captar y acumular información, pueda producirla, transformarla y aplicarla. En el caso del aprendizaje de lenguas extranjeras es necesario que esto suceda para permitir que la competencia comunicativa del alumno se desarrolle. Se entiende por competencia comunicativa a la relación e interacción que se establece entre las competencias gramatical, discursiva, sociolingüística y estratégica. La competencia comunicativa es la que nos habilita a transmitir e interpretar los mensajes, nos permite negociar significados en contextos específicos, resultando un constructo dinámico e interpersonal

que sólo puede ser examinado por los significados manifestados a través de la actuación de dos o más individuos.

La enseñanza de lenguas extranjeras ha ido cambiando en el transcurso del tiempo. Los enfoques y metodologías actuales, a diferencia de los tradicionales, tienen como punto esencial el desarrollo de la competencia comunicativa, oral y escrita.

El enfoque comunicativo es un conjunto de métodos pedagógicos que se fundamentan sobre la simulación o la reconstrucción directa de situaciones de intercambio comunicativo lo más auténticas posibles, lo que implica el uso del lenguaje de manera funcional en situaciones posibles de la vida real. Al aprendiz se le considera ya no como un sujeto pasivo sino como agente activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que se vale de la lengua en función de las necesidades pragmáticas, informativas y expresivas que le sean requeridas.

Es necesario considerar el concepto de aprendizaje significativo dentro del enfoque comunicativo, pues de esta manera se facilitará el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno.

Aspecto comunicativo Austin (1962) considera como una combinación de actos, esto es como una serie de elementos con un propósito y una intención determinada.

Aspecto textual El texto se considera como un proceso, como un evento interactivo y como un intercambio social de significaciones, esto es, el texto es una forma de intercambio cuya forma fundamental es la interacción entre los hablantes (Halliday, 1978). Los textos utilizados deben en lo posible ser reales o auténticos, entendiéndose por esto último

textos orales o escritos usados por los nativos de la lengua con el fin de comunicarse.

INDICADORES PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN INGLÈS.

Constituye una manera de entender y de vivir los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Definir los objetivos que debe evaluarse de acuerdo a la planificación y a los realmente trabajados en clases.
- Diseñar instrumentos de evaluación, adecuados al nivel y edad de los estudiantes y consistentes con el trabajo realizado en clases.
- Preparar evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Construir instrumentos de evaluación en conjunto con miembros del departamento de la asignatura o equipo de coordinación.
- Jerarquizar los indicadores de evaluación.
- Evaluar permanentemente la comprensión de los contenidos tratados durante la clase, para explicar nuevamente lo que no se ha comprendido.
- Informar claramente a los estudiantes acerca de los tipos de pruebas y/o trabajos y la calendarización respectiva, respetando las fechas y plazos.
- Promover la coevaluación.
- Informar oportunamente los resultados de las evaluaciones y retroalimentar los aspectos deficientes.

- Compartir con el departamento de la asignatura los resultados de las evaluaciones y generar en conjunto, estrategias para mejorar los resultados.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de autoevaluarse.
- Transformar la evaluación en un recurso de aprendizaje.
- Adaptar los distintos tipos de evaluación de acuerdo a la realidad de cada grupo curso y los objetivos a lograr.
- Utilizar la evaluación para examinar y mejorar las estrategias de enseñanza.
- Motivar a los estudiantes a valorar y participar en las pruebas de nivel, tanto del establecimiento como externas

EL ROL DEL DOCENTE:

En la actualidad, el proceso educativo exige un nuevo enfoque en el desempeño pedagógico del docente. Es el “facilitador del proceso de aprendizaje, *“Esto no quiere decir que pase a limitarse a la simple gestión del aprendizaje. Por medio de la orientación y de la inducción, la acción docente tiene como objetivo ofrecer al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, a la vez que atienda sus dudas y sus necesidades”.* (Duart, Sangrá, 2000).

Por tanto el nuevo rol del profesor conlleva a pasar de un enfoque centrado en el profesor a uno centrado en el estudiante, donde el estudiante participa tanto como el profesor o más, y donde la presencia física del estudiante y el profesor no sea un requisito indispensable para que se produzca el aprendizaje.

EL ROL DEL ESTUDIANTE:

Forman parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. De hecho, se les considera como los verdaderos protagonistas del acto educativo, elementos activos que puedan responder a las demandas de la sociedad en cuanto a actualización constante de los conocimientos, procedimientos, actitudes y habilidades, el conjunto de lo cual ha constituido el concepto de competencia.

En este contexto los estudiantes, cuya principal tarea consiste en la creación de conocimiento utilizando como fuente la intervención del profesor sobre la información, y al amplio acceso a bancos de recursos, se convierten en elaboradores de contenido. Éstos ven aumentada su autonomía, regulada a través de las estrategias de aprendizaje basadas en el objetivo de aprender a aprender. El rol del estudiante es activo en su propio proceso de aprendizaje ya que posee la suficiente competencia cognitiva para aprender a aprender y solucionar los problemas

EL ROL DEL JEFE DE ÁREA.

Uno de los actores fundamentales de la gestión educativa de nuestro sistema escolar sería interminable y muy exigente. Ya sea por sus funciones en el plano pedagógico, su rol formador, así como en la transmisión del capital cultural e identidad de la escuela. Un maestro, una maestra, es la persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del ser y el saber, con capacidad de enseñar y compartir su sabiduría con otras personas. De este modo, al profesor jefe se le puede considerar como "el testimonio personal de lo que significa la autoridad entendida como el ejercicio de una responsabilidad de conducción hacia los objetivos que el grupo ha aceptado como propios

- **APRENDIZAJES PREVIOS**

El conocimiento previo es esencial para el aprendizaje. Los conocimientos previos que el estudiante posee representan la plataforma fundamental sobre la cual deben diseñarse los nuevos contenidos de enseñanza contemplados en los procesos educativos. Los conocimientos, adquiridos previamente por los aprendices, constituyen una invaluable herramienta didáctica para el logro de aprendizajes significativos, son indispensables para el anclaje de nuevos conocimientos, es importante descubrirlos para trabajar luego a partir de ellos.

- **APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES**

Aprendizaje de representaciones: es cuando el estudiante adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

- **EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS**

Aprendizaje de conceptos: el estudiante, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "colegio " puede usarse también por otras personas refiriéndose a su entorno. El aprendizaje de conceptos es la asimilación del conocimiento científico

- **EL APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES**

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos por

ejemplo el calor dilata los metales es un juicio científico compuesto por dos conceptos importantes y una afirmación

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

la evaluación del Aprendizaje significativo del Idioma Inglés, es parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, es la estrategia que guía la acción docente, detectando los progresos y dificultades de los estudiantes, buscando formas de intervención ajustadas a las necesidades concretas de cada estudiante y, finalmente, corrigiendo y adecuando objetivos, contenidos, recursos y metodología a la realidad del aula. A la evaluación se la concibe de la siguiente manera:

- **Individualizada**, centrándose en la evolución de cada alumno y en su situación inicial y particularidades.
- **Integradora**, para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones, y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.
- **Cualitativa**, en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumno, no sólo los de carácter cognitivo.
- **Orientadora**, aporta al estudiante la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
- **Continua**, atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES PREVIOS.

Realizar la evaluación diagnóstica para verificar si los estudiantes cuentan con los conocimientos previos requeridos. Para garantizar el aprendizaje

del estudiante es que cuente con los conocimientos previos necesarios para poder asimilar los nuevos conocimientos.

Es lo que Vigotsky mencionaba como la zona de desarrollo próximo, en donde el papel del maestro es facilitar el andamiaje necesario para que el alumno de paso a esa nueva zona.

- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de autoevaluarse.
- Transformar la evaluación en un recurso de aprendizaje.
- Adaptar los distintos tipos de evaluación de acuerdo a la realidad de cada grupo curso y los objetivos a lograr.
- Utilizar la evaluación para examinar y mejorar las estrategias de enseñanza.
- Motivar a los estudiantes a valorar y participar en las pruebas de nivel, tanto del establecimiento como externas

EL DOCENTE COMO DIAGNOSTICADOR DEL APRENDIZAJE PREVIO

- La evaluación es un proceso que el profesor debe llevar a cabo de forma continua y personalizada, ya que la información que suministra la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica individualizada.
- Hay que favorecer las aportaciones y sugerencias de los alumnos y sus inquietudes investigadoras de forma que repercutan de manera positiva en su proceso de aprendizaje.

El docente debe procurar crear un ambiente de trabajo que favorezca la espontaneidad del alumno y el desarrollo de su interés por aprender. El profesor ha de verse como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos, activando los conocimientos previos.

ROL DEL ESTUDIANTE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

La evaluación, causa efectos en las partes intervinientes y sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La emisión de un juicio de valor, según Steiman, debe producir orientaciones, ajustes y correcciones que ayuden a mejorar el proceso educativo en general.

- **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.**

Esta evaluación tiene por objeto establecer en los estudiantes el que aprendió, como aprendió, que tipo de experiencias tiene, cuál es su estilo de estudio, que contenidos teóricos tiene en su acervo cultural

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Entre otros se podría considerar a los siguientes:

- Valoración de la competencia docente
- Innovación en la enseñanza
- Procedimiento de evaluación y autoevaluación
- Resultados obtenidos
- Reconocimientos dentro de la clase y
- Conocimientos asimilados en la clase.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES.

La evaluación de las representaciones, tiene un campo muy amplio que básicamente comprende las modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Para evaluar este aprendizaje se considera entre otros los siguientes objetos de valuación:

a) Ilustraciones.- Se evalúa la forma como facilitan la codificación visual de la información

b) Pistas tipográficas.- Se evalúa si mantienen atención e interés, también si detecta información principal, y, si realiza codificación selectiva.

c) Organizadores previos.- Se evalúa si hacen más accesible y familiar el contenido y además si contribuyen a elaborar una visión global y contextual

d) Mapas conceptuales y redes semánticas.-Se evalúa si codifican en forma visual y semántica conceptos, proposiciones y explicaciones, además se evalúa si contextualizan las relaciones entre conceptos y proposiciones

e) Estructuras textuales.- Se evalúa si facilitan el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

- **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS**

La evaluación de aprendizajes de conceptos, se realiza para detectar si se han aprendido conceptos en la dinámica de la enseñanza (Exposición, negociación y discusión, entre otros) ocurrida en la clase. La evaluación del aprendizaje de conceptos puede considerar como estrategias las siguientes:

a) Objetivos.- Se evalúa enunciados, definiciones, expectativas

b) Resumen.- Se evalúa resultados de aprendizaje como síntesis de abstracción de información relevante de los discursos orales o escritos. Se evalúa también lo que el estudiante expone como conceptos claves, principios, términos y argumentos centrales.

c) Organizador previo.- Se evalúan información de tipo introductoria y contextual también se evalúa la abstracción, generalidad e exclusividad, adicionalmente se evalúa cómo el organizador realiza un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

d) Preguntas intercaladas.- Se evalúa la coherencia de la pregunta en la situación de enseñanza o en la lectura de un texto. Además se

evalúa si Favorecen La atención, la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

e) Pistas tipográficas y discursivas.- Se evalúa si organizan elementos relevantes del contenido por aprender

- **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES**

La evaluación del aprendizaje de proposiciones busca determinar cómo los estudiantes están aprendiendo a formar una visión sintética, integradora y crítica del material de estudio en el proceso de evaluación se determinan cómo están asimilando información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. La evaluación comprende básicamente lo siguiente:

a) Preguntas intercaladas.- Se evalúa el paso del aprendizaje teórico a la construcción de preguntas para indagar en la realidad

b) Aplicaciones.- Se evalúa las formas de aplicación del conocimiento teórico (Observando, discutiendo, clasificando, categorizando, emulando, comparando, organizando)

c) Análisis.- Se evalúa la desconstrucción de una exposición teórica.(Discurso, texto, revista, periódico, folleto)

d) Síntesis.-Se evalúa la forma cómo se sintetiza una exposición teórica sin menoscabar su estructura y coherencia

e) Valoraciones.- Se evalúa los atributos a un contenido teórico, modelo o práctica

f) Clasificación de información.- S e evalúa la representación visoespacial de la información (mapas o redes semánticas), además se evalúa la representación lingüística (resúmenes o cuadros sinópticos)

- g) Jerarquización de la información.- Se evalúa el status y rol que cumplen los conceptos en un escenario teórico (conceptos supraordinados, conceptos coordinados y conceptos subordinados)
- h) Actitud inquisitiva.- La actitud inquisitiva se evalúa las preguntas que tienen una intencionalidad cuestionadora
- i) Razonamiento inductivo.- Se evalúa el razonamiento que reúne la observación de un hecho, los datos que se han obtenido, los resultados y las conclusiones.
- j) Elaboración de nuevas perspectivas.- Se evalúa el planteamiento de perspectivas nuevas frente a situaciones normales o triviales (nuevo concepto, Nuevo modelo, nueva práctica)
- k) Imposición a la rigidez.- Se evalúa la aceptabilidad a nuevas ideas, nuevos procesos, nuevas estructuras, nuevos estilos de trabajo a los ya tradicionales.
- l) Aprovechamiento de sucesos interesantes y extraños.- Se evalúa la curiosidad por hacer cosas, instrumentos o técnicas novedosas e interesantes.

4. ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DEL SEMINARIO.

4.1. Equipo de trabajo.

Para el éxito del seminario taller se conformara un equipo de trabajo estructurado con las siguientes personalidades.

- a) Coordinadora.- Lic. Victoria Aguilar
- b) El rector del Colegio .- Ing. Kléber Ortega
- c) Secretaria: Mónica Estrella

4.2. CRONOGRAMA DE TRABAJO

Operatividad

Día y Hora	Actividad	Contenidos	Metodología	responsable
LUNES 13h00 15h30	Estudio del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El aprendizaje previo ➤ El aprendizaje de representaciones ➤ El aprendizaje de conceptos ➤ El aprendizaje de proposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en grupos ➤ Parte de las ideas previas de los participantes ➤ Actividades de motivación ➤ Participativa 	Lic. Victoria Aguilar
MARTES 13H00 15H30	Evaluación de los aprendizajes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de conocimientos previos ➤ El docente como diagnosticador del aprendizaje previo ➤ Indicadores de evaluación de los conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en grupos ➤ Parte de las ideas previas de los participantes ➤ Actividades de motivación ➤ Participativa 	Lic. Victoria Aguilar
MIÉRCOLES 13H00 15H30	Evaluación de los aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del aprendizaje de representaciones ➤ Objetos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en grupos ➤ Parte de las ideas previas de los participantes ➤ Actividades de motivación ➤ Participativa 	Lic. Victoria Aguilar
Jueves 13h00 15h30	Evaluación de los aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evolución del aprendizaje de conceptos ➤ Estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en grupos ➤ Parte de las ideas previas de los participantes ➤ Actividades de motivación ➤ Participativa 	Lic. Victoria Aguilar
Viernes 13h00 15h30	Evaluación de los aprendizajes significativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del aprendizaje de proposiciones ➤ Asimilación de la información principal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en grupos ➤ Parte de las ideas previas de los participantes ➤ Actividades de motivación ➤ Participativa 	Lic. Victoria Aguilar.

4.3. EJECUCIÓN

Rol de la Coordinadora.- La coordinadora cumplirá un rol de facilitadora, coordinadora, observadora y evaluadora del seminario taller.

Como facilitadora.- Facilita el programa, el texto de trabajo, las guías de estudio diario, las estrategias didácticas y las actividades de aprendizaje

Como coordinadora.- Coordina las actividades académicas, el trabajo en equipo, la exposición de los contenidos del seminario, la revisión de trabajos y la participación constructiva de los seminaristas.

Como observadora._ Observar el proceso, determinar dificultades, obsolescencias y carencias y luego evaluarlas para tomar decisiones de cambio.

Como evaluadora. – Evaluar al inicio, durante y al final de cada jornada de trabajo el desarrollo del seminario taller.

EL Rector del Colegio.- Facilitar ambientes de aprendizaje, conceder los permisos, colaborar con la logística y proporcionar las certificaciones.

La Secretaria.- Abre un expediente de participantes, elabora los trípticos para la promoción, inscribe, lleva un registro de asistencia, archiva los trabajos presentados, elabora informes académicos de cada participante y entrega los certificados correspondientes.

4.4. EVALUACIÓN DEL SEMINARIO TALLER.

Para el éxito del seminario se evaluará continuamente los siguientes aspectos:

- Evaluación del diseño y planificación
- Evaluación de la ejecución
- Evaluación de propósitos, objetivos y resultados esperados

4.5. SEGUIMIENTO DEL SEMINARIO TALLER.

Diariamente se realizará un seguimiento de las actividades del seminario taller, particularmente en relación a:

- Seguimiento metodológico
- Seguimiento en cuanto a contenidos
- Seguimiento en cuanto a participación y asistencia

4.6. ESTRATEGIAS

Para el desarrollo del seminario taller se aplicarán las siguientes estrategias.

- Aprovechar el tiempo “libre” de los docentes , espacio de tiempo que se ubica entre la 13h30 y 15h30,
- Al inicio el estudio será conceptual y luego se focalizará a lo práctico.
- Se utilizaran metodologías participativas y constructivas

j. BIBLIOGRAFÍA

- APEL Jorge, RIECHE Bibiana, *Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación 2001*. Buenos Aires, Aique.
- ADKINS WOOD, Dorothy. (1990). *Elaboración de test psicológicos*. México. Editorial Trillas, S.A.
- ANGLES, Cipriano. (1995). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima. Editorial Universo, S.A.
- BARBERÁ Gregory, Elena (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona, edebé. Buenos Aires-Argentina: Editorial Eudeba. (1978). (205 p.) Quinta edición. ISBN.
- CAMILLONI, Alicia R. W. De, y otros (1998), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.
- CARRIAZO, Mercedes Helena, *Comprensión didáctica para favorecer el interés y la apropiación del conocimiento en docentes y estudiantes de lengua*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2002.
- CASANOVA, María Antonia (1995), *Manual de Evaluación Educativa*, Madrid, La Muralla.
- CASSANOVA, Ma. Antonieta: *Manual de evaluación educativa*. 1995. Madrid, La Muralla.

- CANALES, Isaac. (1996). *Evaluación Educativa*. Apuntes. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- DEKETELE, J. M. y REGIERS, X. (1995), *Metodología para la recogida de información*, Madrid, La Muralla.
- DELMASTRO, Ana, *El portafolio como estrategia de evaluación en la enseñanza de lenguas extranjeras: fundamentos teóricos y orientaciones procedimentales*, 2005.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (1994). "El examen", en Díaz Barriga, A. (Ed.), *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico* (pp123-154). Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- DE MIGUEL, M; Madrid, V., Noriega, J y Rodríguez, B. (1994). *Evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- DE ZUBIRIA Samper, Julián. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Colombia. Editorial Santa Fe, S.A.
- ELOLA, Nidia (1982), *Evaluación del Trabajo Escolar*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- ELOLA, Nidia (1996), *La enseñanza y la evaluación*, Temas de Evaluación N0 3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación, M.
- ELOLA, Nidia y TORANZOS, L. *Evaluación Educativa; una aproximación conceptual*. 2000.

- ELOLA, Nidia. Congreso Evaluación y Calidad de Vida – Un enfoque interdisciplinario. Universidad de Flores – Buenos Aires. 6 al 8 de octubre de 2000.
- ELOLA, Nidia. Evaluación y Aprendizaje – Aportes para el debate curricular. GCBA, Secretaria de Educación, Buenos Aires. 2001.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Margarita. La evaluación del Aprendizaje, Tendencias y Reflexión Crítica. Revista Cubana de Educación Médica.
- GIMENO, José; Pérez, Ángel y otros. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Editorial Morata.
- GUIJA, Luis. (1996). *Evaluación de la evaluación actual*. Revista Educativa Loresa. Año 01, N° 02. Lima.
- FLORES BARBOZA, José. (1994). *Evaluación del curso de capacitación para la profesionalización de docentes del primer nivel magisterial*. Lima. U.N.M.S.M. (Mimeo).
- JIMÉNEZ, Bonifacio, Evaluación de programas, centros, y profesores, Madrid. Síntesis. 1999.
- LAFOURCADE, Pedro (1969), Evaluación de los aprendizajes, Buenos Aires, Kapelusz.
- LAFOURCADE, Pedro. (1993). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz, S.A.

- LITWIN, Edith en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* 1998. Buenos Aires, Paidós.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2007). *Evaluación de los aprendizajes en EBA*. Lima. Dirección Nacional de Educación Básica Alternativa. Material bibliográfico - Módulo II.
- NILO CEVALLOS, Sergio. (1995). *Temas de evaluación*. Revista tecnología Educativa. N° 03, OEA, Washington.
- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (2005). *Educación para todos. El Imperativo de la Calidad*. París.
- Proyecto "Calidad de la Educación y Desarrollo Regional". (2004). *Evaluación Educativa*. Guía Didáctica. Lima. Facultad de Educación. Universidad Católica del Perú.
- Revilla, Diana. (1995). *La evaluación del aprendizaje*. Documento de trabajo elaborado para el curso "Tecnología Educativa I". Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- REVELA, Pedro (editor). *Los próximos pasos; ¿hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina?* (2000), PREAL.
- RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo (coordinador) (2000), *La evaluación en el aula*, Oviedo, Nobel.
- ROSALES, Carlos. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid. Editorial Narcea, S.A.

- ROTGER, Bartolomé. (1999) *Evaluación Formativa*, Editorial Cincel, Madrid.
- SAWIN, E.I. (1970), *Técnicas básicas de evaluación*, Madrid, Ed. Magisterio Español.
- TEJADA FERNÁNDEZ, José. *La evaluación, su conceptualización en Jiménez, Bonifacio, Evaluación de programas, centros, y profesores*. Madrid. Síntesis. 1999.
- TENBRINK, Terry D. (1981), *Evaluación. Guía Práctica para Profesores*, Madrid, Narcea.
- ZUBIZARRETA, Armando. (1993). *La aventura del trabajo intelectual*. Buenos Aires. Editorial Fondo Educativo Interamericano, S.A.
- [www.http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa/planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa/planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml).



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA.**

TEMA:

**LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y
SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO
AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO
MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN. PERÍODO 2010-
2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER
EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.**

AUTORÍA: Lic. Victoria Enid Aguilar

DOCENTE - COORDINADOR: Dr. Juan Aguinaca Mg. Sc.

**Loja - Ecuador
2011**

a. TEMA

LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL COLEGIO MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN. PERÍODO 2010 – 2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El colegio Manuel Benjamín Carrión se encuentra ubicado en la parroquia Yangana, del cantón y provincia de Loja en las calles Ángel Felicísimo Rojas entre Luis Alfonso Alvear y Encarnación Morocho.

La educación secundaria en la parroquia Yangana se inició en el mes de octubre de 1978, después de las gestiones realizadas por personas comprometidas de la parroquia, ante el director provincial de educación de ese entonces, Lic. Luis Samaniego Delgado, quien creó el colegio sin nombre. Al inicio el colegio contó con 52 estudiantes, 5 profesores, una colectora y un rector.

Posteriormente mediante decreto ejecutivo Nro. 3184 del 25 de enero de 1979, el consejo supremo de gobierno de ese entonces creó el colegio con el nombre del ilustre lojano Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora.

La infraestructura del local es propia, tiene 6 aulas, 5 oficinas, laboratorio completo de biología, sala de música con algunos instrumentos, sala de cómputo con 8 máquinas, servicio de Internet, biblioteca, sala de profesores, un bar, 2 canchas amplias para fútbol y una de básquet ball,

servicios básicos de agua, luz, teléfono, y una área de árboles frutales.

Hasta el período 2009 – 2010 constan 20 promociones de bachilleres de las cuales las 2 últimas promociones son bachilleres en la especialidad de ciencias en general ya, que el decreto ejecutivo 17 86 del 21 de agosto del 2001, así lo establece.

En los años 1982, 1983 y 1984, mediante los respectivos acuerdos ministeriales se autoriza el funcionamiento de los cuartos, quintos y sextos cursos del bachillerato en la especialidad de químico-biológicas especialidad que se ha mantenido hasta el año 1999.

Actualmente el colegio cuenta con 160 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 25 estudiantes en octavo, 28 en noveno, 25 estudiantes en décimo año de educación básica y 83 en el bachillerato. Para atender la demanda educativa el establecimiento cuenta con 14 profesores, rector, inspector general, inspector de curso, orientadora, colectora, secretaria, guardián, y auxiliar de servicios.

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.

La incidencia de los procesos de evaluación que realizan los docentes sobre el aprendizaje del idioma inglés, en octavo, noveno y décimo años de educación básica, contiene un campo problemático que es imperativo investigar, cuyos aspectos más sobresalientes se detallan a continuación:

El 96 % de docentes hacen mención que la evaluación es procesual que se desarrolla al unisonó con el aprendizaje o bien antes, en el proceso o después, pero el 97% de estudiantes coinciden en afirmar que los maestros de Inglés evalúan al final del trimestre o una unidad.

EL 95% de docentes de Inglés del colegio afirman que utilizan todas las características de la evaluación en la construcción de aprendizajes significativos, por otra parte el 96 % de estudiantes sostienen que la evaluación en inglés se realiza exclusivamente para determinar calificaciones y ubicarlas en el registro correspondiente.

El 93 %, de docentes del Idioma Inglés del colegio Benjamín Carrión de la parroquia Yangana, consideran que utilizan la toma de decisiones en la práctica evaluativa de los aprendizajes, es una actividad que se lleva a cabo para saber cuánto han aprendido los estudiantes, medir los resultados de estos aprendizajes y sintetizar en calificaciones y números que sirven para promover a los estudiantes de un curso a otro y certificar conocimientos acumulados.

El 90 % de maestros señalan que emplean la resolución de problemas como técnica para la evaluación, situación que es desmentida por 94 % de alumnos , manifestando que los maestros en la evaluación de inglés aplican un cuestionario de preguntas.

Por otra parte el 88 % de maestros dicen que los instrumentos que utilizan para la evaluación de Inglés son los cuestionarios, pruebas objetivas de verdadero o falso, sobre aspectos puntuales de los contenidos de la materia de Inglés ante lo cual los estudiantes confirman que efectivamente esos son los instrumentos que más han sido utilizados para la evaluación de los conocimientos de Inglés.

A sí mismo el 84% de los docentes sostienen que los componentes de evaluación les sirve para registrar y analizar información en el proceso de evaluación, cuestión que el 90 % de estudiantes señalan que evalúan mediante un sistema de preguntas , se califican basado en un objetivo y

se clasifica a los estudiantes de sobresaliente, muy bueno, bueno, regular e Insuficiente.

El 83 % de los profesores en la asignatura de inglés, sostienen que en la evaluación consideran la fase de selección de técnicas e instrumentos, por parte de los estudiantes, en este mismo orden el 90% dicen que cuando los maestros reciben las evaluaciones les entregan cuestionarios elaborados.

El 80 % de los docentes comparten la idea, que utilizan la evaluación en inglés para valorar y verificar si el alumno tiene deseo de aprender, situación que se contradice con el 88 % de estudiantes, quienes sostienen que en las evaluaciones tienen que estudiar para aprobar y se sienten temerosos.

El 78 % de los docentes expresan la idea de que promueven aprendizaje de conceptos por que parten de expresiones concretas y comprenden la evaluación de Inglés, es lo que al docente le resulta importante que los alumnos sepan, situación que se contradice con el 88% de estudiantes, quienes sostienen que aprender inglés es repetir información casi al pie de la letra en los exámenes.

El 75 % de maestros señalan que el aprendizaje significativo en inglés es considerado cuando el alumno es constructor de su conocimiento, el 85 % de estudiantes, dicen que son considerados como excelentes los que tienen buena memoria.

El 74 % de docentes manifiestan que utilizan como instrumento de evaluación el registro anecdótico, mientras un 84% de alumnos dicen que los maestros en la evaluación emplean las pruebas.

El 73% de docentes consideran que las características del aprendizaje significativo en inglés es cuando hay esfuerzo del alumno, coincide con igual porcentaje de estudiantes, que manifiestan que aprender significativamente es saber.

El 70% de maestros señalan que generan aprendizajes significativos en los alumnos cuando utilizan herramientas metodológicas innovadoras y hay motivación ,mientras que el 80 % de estudiantes contradicen la versión , indicando que tienen que memorizar para la evaluación.

El 69 % de maestros señalan que la evaluación en inglés está diseñada para aprender inglés, situación que es afirmada por el mismo porcentaje de los estudiantes.

A sí mismo el 68 % de docentes indican que las ventajas del aprendizaje significativo en la evaluación es la actitud favorable del alumno, por otro lado el 77 % de estudiantes señalan la ventaja en la evaluación de inglés es la calificación.

Esta situación problemática conduce a los siguientes problemas de investigación.

PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cómo la evaluación que utilizan los docentes incide en el desarrollo de aprendizajes significativos, del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión de la parroquia Yangana .Período 2010 - 2011?

PROBLEMAS DERIVADOS

¿De qué manera las concepciones de evaluación que utilizan los docentes inciden en el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión .Período 2010 – 2011?

¿Cómo la práctica evaluativa de los docentes incide en el aprendizaje a significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión .Período 2010 – 2011?

c. JUSTIFICACIÓN

El colegio Manuel Benjamín Carrión, no cuenta con un diseño de evaluación que utilicen los docentes e incida en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica, más aún, no poseen todavía un proyecto de evaluación; es por ello, que es necesario realizar esta investigación para experimentar cambios en los estudiantes en el idioma inglés, mediante la construcción y aplicación de un diseño de evaluación que conlleve a recabar información antes, en y después del proceso enseñanza aprendizaje .

Desde el punto de vista metodológico, contribuirá a elevar el nivel de desempeño de los docentes de inglés con la planificación de la evaluación.

Desde el punto de su *utilidad práctica y aplicativa*, el resultado de ésta investigación, es de uso práctico e inmediato en el proceso de

evaluación, lo que permitirá contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Así mismo, las razones que justifican el presente trabajo, es porque *existe la necesidad de iniciar con un diseño de evaluación, a fin de mejorar*, esto como una base para generar un aprendizaje significativo del idioma inglés, ya que en la actualidad la necesidad de aprender una segunda lengua, específicamente el inglés, va en aumento, debido a los nuevos esquemas sociales, económicos y políticos en los que se está inmerso.

La lengua inglesa está presente en la cotidianeidad de la población, en los medios de comunicación, en los productos y servicios que se ofrecen en el mercado, como también se encuentra en el ámbito de la educación formal, desde el preescolar hasta los postgrados.

Esta investigación se puede realizar porque se cuenta con el apoyo de autoridades del colegio, existe una buena colaboración de los estudiantes y porque además se cuenta con el tiempo necesario para realizar la investigación y existe la bibliografía tanto como recursos didácticos para extraer la información.

Los beneficiarios directos de la investigación serán las estudiantes y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia con lo que se dará atención específicamente a los estudiantes del colegio Manuel Benjamín Carrión.

Finalmente este trabajo se justifica por constituir un requisito indispensable para obtener el título de Magister en Docencia y Evaluación Educativa.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Analizar cómo la evaluación que utilizan los docentes incide en la generación de aprendizajes significativos del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana .Período 2010 - 2011

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Determinar de qué manera las concepciones de evaluación que utilizan los docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

- ✚ Caracterizar cómo la práctica evaluativa de los docentes incide en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

- ✚ Plantear Lineamientos alternativos, para superar la problemática en el aprendizaje del idioma inglés.

e. MARCO TEÓRICO

CONCEPTO DE EVALUACIÓN.

La evaluación: Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

TIPOS DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua o procesual:

Supera la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación criterial:

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno.

Evaluación formativa:

Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final

o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación global.

Fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial:

Tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación integradora:

Es valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa.

Evaluación normativa:

Determina el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo.

Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa:

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación Sumativa:

Aprendizaje así considerada recibe también el nombre de evaluación final Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.

Innovadora

Ramo, Z. y Gutiérrez, R. (1995: 73) definen la evaluación innovadora como aquella que trata de mostrar nuevas técnicas y soluciones a los múltiples problemas, que la evaluación educativa presenta en un mundo en continuo cambio y de avance tecnológico.

Integral

Está referida a considerar al estudiante en su totalidad y en la multiplicidad de dimensiones de su actuación, como son el rendimiento académico, otros rasgos de su personalidad (actitudes, capacidades, participación en actividades extra cátedra, etc.) y otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Continua.

Es un proceso que se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa para verificar, apreciar o registrar la actuación general del alumno en función de los objetivos, con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acumulativa.

Registra permanentemente cómo el estudiante va desarrollando las competencias profesionales. Cada resultado de aprendizaje que se establece en el programa tiene un valor específico en los objetivos a evaluar. El carácter acumulativo deviene al registrar las calificaciones parciales en la medida en que se van realizando las evaluaciones.

Sistemática

La evaluación, se dice que “es un proceso que permite identificar la evolución del estudiante en el aprendizaje y valorar y registrar cuantitativa y cualitativamente el progreso académico del mismo.

Reflexiva

Debe originarse a partir del análisis de la propia actuación del sujeto. Para Santos, M. (1998), esta evaluación no es un momento final, sino un proceso que posibilita el cuestionamiento de diseño, criterios, instrumentos y resultados. Todo está sometido a las exigencias de la reflexión, a la interrogación permanente, al debate continuo.

Científica

Se fundamenta en el empleo de diversas técnicas, métodos y procedimientos acordes con la naturaleza de los aprendizajes, de la asignatura y de la actividad a evaluar

Flexible

Permite utilizar diferentes estrategias, momentos y posibilidades para realizar las actividades de evaluación o mejorar los resultados obtenidos.

Para Santos, M (1998), la evaluación flexible ha de facilitar la reorientación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, no sólo en lo que se refiere al trabajo de los alumnos sino a la planificación de la enseñanza o a la modificación del contexto o a la manera de trabajar

TOMAR DECISIONES

La evaluación debe cumplir una función de retroalimentación tanto para el docente como para el alumno.

Respecto al docente, la información proveniente del proceso evaluativo sirve para tomar decisiones, en función de los aprendizajes significativos,

obtenidos por los alumnos y contar con información de él mismo como agente educativo, esta información repercute en su autoestima docente. Algunas investigaciones han demostrado que los docentes no aprovechan toda la retroalimentación que brinda la evaluación informal, por lo que muchas veces, sus actuaciones no siempre son apropiadas.

Respecto al alumno, la función de retroalimentación debe orientarse, como señala Alonso Tapia (1991) a:

- Informar al alumno sobre el valor, importancia y grado de éxito de su ejecución.

- Establecer mensajes pertinentes, para que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje, ejecución y expectativas.

- Evitar que la información evaluativa, en lo posible, no sea presentada públicamente porque el manejo inapropiado de ella puede repercutir negativamente en la personalidad del alumno (expectativas, atribuciones, autoestima, autoeficacia, autoconcepto).

La autoevaluación debe tenerse presente en todos los momentos del proceso de enseñanza.

Es importante crear espacios para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, en función de objetivos específicos y a partir de las valoraciones relevantes realizadas por los profesores, así como aprender de forma significativa y aprender a aprender, estas son metas valiosas en la educación.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

Constituyen premisas fundamentales para su mejor aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las funciones que cumple la evaluación del aprendizaje se encuentran las siguientes:

Desde el punto de vista social, es posible identificar diversas funciones como:

LA SELECCIÓN SOCIAL:

Históricamente, y aún en la actualidad, la evaluación ha cumplido la función de dirigir mecanismos de selección y control social. Tal como señala Foucault: “El examen combina las técnicas de la jerarquía que vigila y las de la sanción que normaliza. Es una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar. Establece sobre los individuos una visibilidad a través de la cual se los diferencia y se los sanciona.” (Foucault, 1993). Y en este sentido, “Es el examen, (según Díaz Barriga) el instrumento que permite invertir los problemas sociales en pedagógicos” (Litwin, 2003)

FUNCIÓN SIMBÓLICA:

Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido, para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea éste el propósito.

FUNCIÓN POLÍTICA:

Es una de las funciones más importantes como instrumento central para los procesos de toma de decisiones a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Aquí la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro.

FUNCIÓN DE CONOCIMIENTO:

De acuerdo con las definiciones que se fueron presentando y en la descripción de sus componentes, se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Si tomamos como ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar, diremos que, mediante la realización de un proceso planificado e intencional se obtiene datos sobre la enseñanza y sobre el aprendizaje que transformamos en conocimientos que nos permitirán emitir juicios y tomar las decisiones correspondientes. Es de destacar que la información es para todos los que interviene en el proceso evaluativo. Si nos referimos a la evaluación en el aula, la información que se produce es para los alumnos, para los docentes, para los padres y para la institución.

FUNCIÓN DE MEJORAMIENTO:

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones, los programas. El mejoramiento es posible gracias al carácter retroalimentado de la evaluación.

FUNCIÓN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES:

Si bien reviste un carácter secundario, porque el desarrollo de competencias no es un objetivo nodal de las acciones evaluativas, los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas logran desarrollarlas. Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente. Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información... En este sentido, una de las capacidades que se desarrollan a partir de una buena práctica evaluativa es la autoevaluación. Docentes y alumnos son objetos y sujetos de la propia evaluación.

FUNCIÓN CONTRACTUAL:

El hecho de que los alumnos conozcan para qué serán evaluados y con qué criterios forma parte del contrato pedagógico que el docente establece con sus alumnos. Esta manera de entender la evaluación es, desde el punto de vista técnico: "deseable" y desde el punto de vista ético: "correcto". El mismo cuidado habrá que tener presente con otros sujetos sobre los que recae una evaluación. Por ejemplo: si en una institución los docentes serán evaluados por su desempeño académico, será necesario entonces hacer explícitos los criterios y los aspectos que serán objeto de la evaluación.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

LA TÉCNICA es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.

Técnica de interrogatorio.

Se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva. Algunos de los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta técnica son:

- El cuestionario
- La entrevista
- La autoevaluación

Técnica de resolución de problemas.

Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene. En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas
- Pruebas de ensayo o por temas
- Pruebas estandarizadas
- Los instrumentos pueden clasificarse de acuerdo a la información solicitada:

Técnica de solicitud de productos

Esta técnica se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos

en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado.

Los instrumentos que pueden utilizarse en esta técnica son diversos y variados dependiendo del área de conocimiento, los objetivos, el propósito y el tiempo que se determine para su elaboración.

Técnica de observación

Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores. Los instrumentos utilizados, son los siguientes:

- Participación
- Exposición oral
- Demostraciones
- Listas de verificación (de cotejo)
- Registros anecdóticos
- Escalas de evaluación

INSTRUMENTOS

Es el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

En cada una de estas técnicas se pueden identificar los diferentes instrumentos que pueden utilizarse, en distintos momentos de la evaluación, durante el proceso del aprendizaje; por ello es importante conocer las características de cada instrumento, para que su aplicación

resulte pertinente y de este modo se propicien las condiciones que permitan obtener la información necesaria.

INSTRUMENTOS DE INTERROGATORIO

CUESTIONARIO

Este instrumento se integra con preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica que desee explorarse, las cuales pueden presentarse al interrogado de manera oral o escrita., se distinguen dos tipos de cuestionario: 1) Cuestionario de preguntas abiertas; donde se da al informante la posibilidad para responder libremente y 2) Cuestionario de preguntas cerradas; el informante debe limitarse a responder sobre lo que se le cuestiona. La combinación de estos tipos de cuestionario, debidamente construido, resulta muy enriquecedora, proporciona información cuantitativa y cualitativa.

ENTREVISTA

Este instrumento permite obtener información por interrogatorio directo (cara a cara), mediante la relación que se establece entre dos individuos; en donde uno de ellos (el entrevistado) se asume que posee información, de la cual el entrevistador solamente le solicitará la que sea útil para los fines que se persigan al aplicar el instrumento, orientándose por lo general con un guión o una serie de preguntas.

AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación consiste en que el examinado emita un juicio sobre sí mismo (sobre su rendimiento, su comportamiento, etc.), en relación a los

objetivos o metas planteadas en el programa de estudio, al inicio del proceso de aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

PRUEBAS OBJETIVAS.

Las pruebas objetivas se integran por reactivos con enunciados o preguntas muy concretas, en las que el examinando va a escoger, señalar o completar el planteamiento que se le hace y las opciones de respuesta son fijas, por lo cual no se incluyen juicios del evaluador o interpretaciones relacionadas con las respuestas; la calificación que se obtiene es independiente del juicio de quien califica, ya que generalmente se asigna una clave única de respuesta para cada reactivo.

PRUEBAS DE ENSAYO O POR TEMAS

Este instrumento contiene preguntas o temas en los que el alumno debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuados, apoyándose en la información existente al respecto, siguiendo el orden de presentación que él desee.

SIMULADORES ESCRITOS

Este instrumento enfrenta al alumno a una situación lo más parecida a una real, en donde se induce al alumno a la toma de decisiones o al desarrollo de acciones que lleven hacia la solución de un problema.

PRUEBAS ESTANDARIZADAS

Son instrumentos que utilizan reactivos que han sido ensayados, analizados y revisados antes de pasar a formar parte del instrumento, de los cuales se poseen tablas de resultados, obtenidas de muestras de población en condiciones controladas.

INSTRUMENTOS DE SOLICITUD DE PRODUCTOS.

PROYECTO

Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un problema. Esta propuesta puede consistir en un proyecto de investigación, de desarrollo o de evaluación.

MONOGRAFÍAS

Este instrumento debe contener una apreciación sobre un tema, fundamentado en información relacionada o proveniente de diversas fuentes.

ENSAYOS

Este instrumento se caracteriza por ser un escrito donde el alumno expresa su punto de vista sobre un tema en particular, considerando formulaciones críticas e incorporando como apoyo información pertinente sobre el tema.

REPORTES

El reporte es la presentación escrita de los resultados de alguna actividad, que puede ser: una investigación documental o de campo, una práctica de laboratorio, o cualquier otra actividad que se haya llevado a cabo como

parte del proceso de la enseñanza y el aprendizaje para conseguir los objetivos planteados previamente.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

Con este instrumento se elabora un registro de la frecuencia con que los estudiantes: aportan verbalmente ideas relacionadas con el tema, presentan información adicional a la clase, plantean un ejemplo, solucionan el problema o interrogante en cuestión, aplican lo aprendido a un problema real.

EXPOSICIÓN ORAL

Es la exposición oral de un tema, contenido en el programa de estudio, frente a un grupo de personas.

DEMOSTRACIONES

Con este instrumento se solicita al alumno que de manera práctica muestre el manejo de un instrumento, la elaboración de algún trazo, la realización de un experimento o la ejecución de alguna otra actividad que requiera demostrar que se conoce la secuencia de un proceso o la manipulación de una herramienta u objeto.

LISTAS DE VERIFICACIÓN (DE COTEJO)

Con este instrumento se registra la presencia o ausencia de conductas, manifestaciones, o secuencias de acciones que se espera que el alumno

externe en determinadas situaciones que el examinador se concretara a observar.

REGISTROS ANECDÓTICOS

Son descripciones en forma de anécdota de los hechos, incidentes o acontecimientos que se suscitan en un lugar y periodo de tiempo determinados, los cuales pueden resultar de interés para el observador o para los fines con que éste observa.

ESCALAS DE EVALUACIÓN.

Consiste en una serie de frases u oraciones precedidas por una escala donde el docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, en relación al estado ideal de una característica específica.

COMPONENTES DEL PROCESO EVALUATIVO.

BÚSQUEDA DE INDICIOS:

Ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios.

FORMA DE REGISTRO Y ANÁLISIS:

A través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

CRITERIOS:

Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios.

JUICIO DE VALOR:

Íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

TOMA DE DECISIONES:

La toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

Volver la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aun cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación.

LAS FASES DEL PROCESO EVALUATIVO?

Tenbrink³ establece tres etapas dentro de un proceso evaluativo sistemático: la etapa de programación, la etapa de obtención de datos, y la etapa de formulación de juicios y toma de decisiones.

PRIMERA ETAPA DEL PROCESO EVALUATIVO

La fase de Programación de la evaluación implica la elaboración de un plan cuya función es orientar el proceso de evaluación para asegurar juicios bien fundamentados y decisiones fructíferas. Normalmente, en esta fase se realizan las siguientes tareas:

Definir el propósito de la evaluación, el para qué evaluar. Alude a qué uso se hará de los resultados de la evaluación, qué función cumplirá

(selección de alumnos, diagnóstico de saberes previos, decidir aprobación de los alumnos).

Explicitar el objeto de la evaluación, el qué evaluar. El objeto de la evaluación puede referirse a:

Aprendizaje: capacidades desarrolladas por los alumnos, resultados, estrategias empleadas, fortalezas, errores.

Enseñanza: materiales didácticos utilizados, programaciones didácticas, actividades formativas realizadas.

Explicitar los criterios que se van a tener en cuenta para evaluar.

Alude a cuál será la base de referencia que permitirá afirmar si un alumno alcanzó o no los objetivos formativos y cuáles son los requisitos mínimos para decidir su aprobación.

Construir o seleccionar los instrumentos de recogida de información a utilizar. Se selecciona la técnica más adecuada en función del propósito y de los objetivos que se pretenden evaluar. Por ejemplo: observación, trabajos prácticos, análisis de casos, proyectos, cuestionarios, situaciones integradoras.

SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO EVALUATIVO

En la fase de obtención de datos, el docente realiza las siguientes tareas:
Aplicar instrumentos para obtener la información necesaria.

Se obtiene un conjunto de informaciones válidas y confiables sobre el objeto o proceso a ser evaluado, a través de las técnicas seleccionadas.

Es necesario destacar que, además de la información prevista, el docente esté atento para registrar toda información significativa que permita realizar una evaluación del alumno en el contexto particular en que se desarrolla el proceso, aunque su recolección no hubiera sido planificada previamente.

Analizar y registrar la información

Es importante registrar la información obtenida para poder analizarla, interpretarla y establecer posibles relaciones que servirán de base para formular juicios y conclusiones. Cada uno de los datos cobra significado dentro de la situación total del alumno.

TERCERA ETAPA DEL PROCESO EVALUATIVO

En la etapa de formulación de juicios y toma de decisiones, las tareas podrán ser las siguientes:

Formular juicios:

La información, en sí misma, no dice nada. Para que adquiera significado es necesario interpretarla y valorarla en función de marcos de referencia - o de los referentes- que orienten su "lectura". Los objetivos propuestos y las expectativas de los alumnos constituyen el referente. Por ejemplo: el alumno aprendió satisfactoriamente, alcanzó los resultados previstos, avanzó en algunos aspectos pero necesita mejorar en otros, logró un aprendizaje importante no previsto.

Tomar decisiones:

Sobre la base de los juicios emitidos, se adoptan decisiones sobre los cursos futuros de acción. Por ejemplo: se decide si se continúa de acuerdo a lo previsto, si se refuerzan algunas actividades o se proponen otras, si se dedica más tiempo a un determinado aprendizaje.

Resumir y dar a conocer los resultados de la evaluación:

La comunicación de los resultados de la evaluación a los participantes del proceso, resulta fundamental para contribuir al enriquecimiento personal y profesional de alumnos y docentes y para orientarse al mejoramiento de la tarea.

La devolución de los resultados tiene que posibilitar no sólo el análisis de las brechas que existen entre las capacidades desarrolladas por los alumnos y lo establecido en los objetivos. Al mismo tiempo, debe orientar los procesos que resulten más convenientes para que el alumno pueda superar sus dificultades.

ENFOQUES DEL PROCESO EVALUATIVO.

TRADICIONAL

Tiende a confundir evaluación con acreditación-calificación, sin considerar que calificación y aprendizaje no son sinónimos. Tiene un carácter de todo o nada y cuando se incluye la evaluación formativa ésta se entiende como control continuo o exámenes periódicos.

Centra su atención en ciertos tipos de conocimiento que no permite establecer relaciones cognitivas y dificultan su organización y apropiación. En la mayor parte de estas evaluaciones se considera inapropiado o erróneo el aprendizaje de un alumno cuando no memoriza y sus

respuestas no coinciden – literalmente –con el mensaje transmitido por el profesor.

Los recursos de evaluación no permiten discernir lo que el estudiante comprende o no. Muchos de los instrumentos utilizados actualmente (pruebas objetivas con respuestas previamente establecidas, en términos de verdadero-falso o de opción múltiple, otras pruebas de “lápiz y papel”) permiten, efectivamente, ubicar al alumno dentro del grupo al que pertenece y, eventualmente, determinar cuánto recuerda o “sabe” de los contenidos impartidos, sin embargo informan muy poco acerca de lo que el estudiante comprende y es capaz de realizar, ya que centran la evaluación en cogniciones aisladas, sin conexión con los marcos de conocimiento general y personal del sujeto. Las calificaciones bajas indican que algo va mal, pero no señalan las posibles causas del problema ni cómo puede solucionarse.

EVALUACIÓN CONDUCTUAL.

La evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

La aplicación de pruebas objetivas, el dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. Es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

EVALUACION CONSTRUCTIVISTA.

Es recoger evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

EVALUACION SOCIAL – COGNITIVA.

La evaluación es dinámica, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación. Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

EVALUACION NATURALISTA.

Es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. La única evaluación posible es la autoevaluación.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA O CRÍTICA.

Es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su instrucción, que le permitan tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina

EVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS.

Es “**formativa**” porque se centra en el proceso más que en el producto final del curso con miras hacia el constante fortalecimiento y mejoramiento

del currículo. La evaluación del idioma inglés implica evaluar las cuatro habilidades lingüísticas desarrolladas durante la Enseñanza Básica.

Oral- comunicación hablada, responder saludos y despedidas, respuestas cortas.

Auditiva- entendimiento del idioma hablado, aplicar técnicas de comprensión auditiva en textos de distinta duración para predecir el tema y localizar palabras claves.

Lectura-habilidad de leer el idioma

Escritura-entendimiento del idioma escrito

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL IDIOMA INGLÉS.

Se pueden definir los instrumentos como los recursos que se emplean para recolectar y registrar información y deben poseer ciertas condiciones para que se garantice la validez, la confiabilidad, la practicidad y otros elementos típicos, de una evaluación de calidad. Los más recomendables son:

Registros anecdóticos, diarios de clase, registros descriptivos, mapa de concepto.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.).

El Aprendizaje Significativo, retomando el pensamiento de su creador, David Ausubel (1970) es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES.

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS:

El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres.

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES:

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

David P. Ausubel, afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno *quiere* aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

METODOLOGÍA PARA LA GENERACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Se propone el trabajo colaborativo como una herramienta metodológica que contribuye a la generación de aprendizajes significativos y creativos, compartiendo y animando el esfuerzo a aprender. Consiste en trabajar con pequeños grupos heterogéneos de alumnos que comparten metas comunes y donde cada uno, se responsabiliza de su propio aprendizaje, pero, contribuye a dar soporte y ayuda al de los demás, constituyéndose así, en una experiencia académica eminentemente social.

MOTIVACIÓN:

La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema.

Mediante la categoría motivación del contenido se identifica aquella etapa del proceso en la cual se presenta el objeto a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, donde partiendo del objeto de la cultura, se promueve la motivación en los estudiantes. En esta parte del proceso se da la dialéctica entre objetivo - objeto - método, que el método adquiere la dimensión de promover la motivación, como síntesis de la relación dialéctica entre en el objetivo y el objeto.

Para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones, tiene que estar identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así creará las motivaciones y valores que le permitan constituir un instrumento de educación. Motivar al estudiante es significar la importancia que tiene para él la apropiación del objeto de la cultura para la solución de los problemas y establecer nexos afectivos entre el estudiante y el objeto de la cultura, para lo cual, el profesor ha de referirse y recurrir a la cultura que el estudiante ya tiene.

COMPRESIÓN:

La comprensión es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.

Conjuntamente con la motivación se tiene que desarrollar la comprensión del contenido, pues para que un contenido sea sistematizado se requiere de comprenderlo y comprender las vías para ello.

SISTEMATIZACIÓN:

La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje (apropiación del contenido). En esta etapa consideramos un complejo proceso en el que el estudiante desarrolla el dominio del contenido que le fue inicialmente mostrado y que comprendió en un carácter primario, pero que además el proceso ha de ocurrir de forma tal que ese contenido se va enriqueciendo, dicho en otras palabras, en el proceso de aprendizaje el contenido, a la vez que se asimila, se enriquece, lo cual significa que su caracterización no puede ser dada solamente por la asimilación como indicador de la marcha del proceso.

TRANSFERENCIA:

La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problémicas.

RETROALIMENTACIÓN:

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

En esta etapa se compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido y está presente

a todo lo largo del proceso. La retroalimentación se efectúa mediante la evaluación del proceso.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA DEL MATERIAL.

Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Coll,). Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA DEL MATERIAL.

Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno *conecte* el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son *comprensibles* para el alumno. El alumno debe contener ideas *inclusoras* en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno *guardará* en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

ACTITUD FAVORABLE DEL ALUMNO.

Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno *quiera aprender* no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que *pueda aprender* (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS.

El aprendizaje significativo del Idioma Inglés se da a través de la adquisición de información, la modificación de esquemas y la aplicación de estrategias. El profesor toma el papel de promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje. El alumno es constructor de esquemas y estructuras operatorios, es un sujeto cognoscente que construye activamente el conocimiento

Una destreza es un saber hacer, es una capacidad que una persona puede aplicar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere. En el aprendizaje del idioma Inglés se debe tomar en cuenta las cuatro destrezas fundamentales que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Las destrezas receptivas del lenguaje escuchar y leer, y las destrezas productivas hablar y escribir

DESTREZAS RECEPTIVAS

Listening

A través de esta destreza se logra que el estudiante comprenda el idioma que se expresa oralmente sin necesidad de leer.

ESTRATEGIAS:

Listening for gist: Consiste en escuchar un segmento complete bien sea de una conversación, una lectura, entre otros, a fin de que el estudiante comprenda de forma general lo que el hablante quiere decir.

Listening for specific information: Se le pide al estudiante que escuche una grabación o al profesor con el propósito de que ubique una información específica que le sea requerida.

Listening for detail: Consiste principalmente en escuchar una grabación para detectar las semejanzas y diferentes entre la pronunciación de las palabras y como deben ser pronunciadas las mismas. Al igual que se utiliza para la identificación de acentos.

Listening for attitude: El estudiante escucha una grabación para ayudarse sobre cómo debe ser la entonación e incluso para determinar las emociones del hablante.

Reading

Es la destreza que más se desarrolla, puesto que se busca principalmente que los estudiantes estén en la capacidad de comprender textos en inglés.

ESTRATEGIAS:

Reading for specific information or Scanning. Consiste en la realización de una lectura superficial, en la cual se busca una información específica, y una vez que la encuentras a simple vista comienzas a leer con más cuidado, para tomar los elementos más interesantes de la misma.

Reading for gist or skimming. Consiste en una lectura rápida de forma general para obtener una idea general del texto.

Reading for details: Consiste en una lectura lenta y detallada a fin de comprender el significado de cada palabra, esto se aplica principalmente en la lectura de temas complejos, como poesía o temas muy técnicos de un área laboral específica.

DESTREZAS PRODUCTIVAS

Speaking

Desarrolla la habilidad del estudiante para expresarse fácilmente de forma oral en una lengua extranjera.

ESTRATEGIAS:

Role play and dialogues: Ayudan al estudiante a practicar el idioma de una manera segura para ellos, puesto que se les permite escribir situaciones ficticias que posteriormente tienen que presentar en público.

Speech: Consiste en la escritura y presentación de discursos sobre temas específicos que desee desarrollar el estudiante. Esto lo ayuda a practicar no solo la fluidez sino su capacidad de expresarse en público en situaciones formales.

Discussions: Se presentan temas controversiales que motivan al alumno a hablar sin restricciones y de una manera libre en la que puede expresar sus ideas y defender sus puntos de vista.

Group work: Se realizan pequeñas actividades en el aula que requieren que los alumnos intercambien ideas utilizando el idioma. Esto les ayuda con la práctica del mismo mejorando su fluidez e incluso les da la oportunidad de corregirse entre ellos mismos o aclarar sus dudas sin ayuda del profesor.

Choral Drill: Es la estrategia más utilizada para la repetición de palabras con el propósito de mejorar la pronunciación y entonación.

Writing

Ayuda al estudiante a desarrollar su forma de expresarse de forma escrita en el idioma.

ESTRATEGIAS:

Completing simple texts: El estudiante completa un texto bien sea con la forma correcta del verbo, o con alguna otra palabra que ayude a darle coherencia al texto.

Writing post cards and Letters: El estudiante puede escribir sus experiencias y emociones o incluso puede aprender cómo escribir una carta de manera formal y de esta manera practicar gramática y otros aspectos de la escritura.

Writing compositions and essays: Esta es una estrategia de escritura más formal que le permite al estudiante desarrollar un tema elegido libremente a la vez que se documenta de otros recursos para argumentar su trabajo. Se utiliza con los estudiantes avanzados, dado no solo a su nivel de dificultad sino también a la necesidad de redactar coherentemente.

HIPÓTESIS GENERAL.

La evaluación que utilizan los docentes, no incide, en la generación de Aprendizajes significativos, del Idioma Inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión de la Parroquia Yangana .Periodo 2010 – 2011.

HIPOTESIS ESPECÍFICAS.

- Las concepciones de evaluación que tienen los docentes, no inciden, en el aprendizaje significativo del Idioma Inglés en los

estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

- La práctica evaluativa de los docentes no incide en el Aprendizaje Significativo del Idioma Inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de Educación Básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS 1.

Las concepciones de evaluación que tienen los docentes, no inciden, en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 – 2011

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Concepciones de Evaluación del Docente.	Evaluación del Docente	Tipos.	-Continua -Criterial -Formativa -Global -Inicial -Integradora -Normativa -Cualitativa -Sumativa
		Funciones: Simbólica	-Conclusiones de Un proceso
		Selección Social	-Calificar -Clasificar

			-Castigar
		Política	-Toma de decisiones
		Conocimiento	-Búsqueda de información
		Mejoramiento	-Destaca aspecto Instrumental.
		Desarrollo de capacidades.	--Instrumentos para recolección de información.
		Contractual	-Alumnos que conozcan para que serán evaluados.
		Características	-Innovadora -Integral -Continua -Acumulativa -Sistemática -Reflexiva -Flexible -Toma de Decisiones
		Técnicas	-Interrogatorio -Resolución de problemas -Solicitud de productos -Observación.

		Instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Entrevista -Autoevaluación -Pruebas objetivas. -Ensayos -Reportes -Exposición oral -Lista de cotejo -Registro anecdótico -Escala de evaluación.
Logros de Aprendizajes Significativos	- Aprendizajes Significativos	Representaciones	-Primero aprende palabras
		Conceptos.	-Experiencias concretas.
		Proposiciones	-Conoce el significado de los conceptos -Concepto nuevo es asimilado.
		Características	-Los nuevos conocimientos -Conocimientos previos -El alumno quiere aprender
		Aprendizaje colaborativo	-Herramienta metodológica
		Motivación	-Importancia para la

			apropiación
		Comprensión	-Atención del estudiante.
		Sistematización	-Apropiación del contenido.
		Transferencia	-Trasladar la información.
		Retroalimentación	-Compara el resultado
		Ventajas	-Significatividad lógica del material
			-Significatividad psicológica del material
			-Actitud favorable del alumno.

HIPÓTESIS 2.

La práctica evaluativa de los docentes no incide en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuel Benjamín Carrión. Período 2010 - 2011

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Concepciones de evaluación	Las Prácticas Evaluativas	Componentes Del proceso evaluativo	-Búsqueda de Indicios -Registro y análisis -Criterios -Juicios de Valor -Toma de decisiones
		Fases del Proceso Evaluativo	-Etapa de la Programación -Etapa de la Obtención de Datos -Etapa de Formulación De Juicios y Toma de decisiones
		Enfoques del Proceso evaluativo	-Tradicional -Conductual -Constructivista -Social Cognitiva -Naturalista -Crítica
		Evaluación del Idioma Inglés	-Formativa -Recolecta Datos -Toma Decisiones -Se concreta En el Proceso -Oral -Auditiva -Lectura

			-Escritura -Comprensión
		Instrumentos de Evaluación del Idioma Inglés	-Registro Anecdótico -Registro descriptivo
	Aprendizaje Significativo	-Aprendizaje Significativo En el idioma Inglés Estrategias	-Agente activo -El profesor es Promotor -El alumno es Constructor -Destrezas Receptoras -Destrezas Productivas -For gist -Specific information -detail -attitude -scanning -skimming -discussions -Group work -Drill

f. METODOLOGÍA.

Muestra.

En la fase inicial se consideraron todos los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión, debido a que son un total de 78 estudiantes. Con este número se estableció la muestra disponible, que estuvo constituida por 25 alumnos y alumnas en octavo año, 28 en noveno y 25 en décimo.

Se han establecido tres grandes fases en la metodología de esta investigación. En cada una de ellas se utilizaron diversos instrumentos que se especificarán a continuación:

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

Fase I: Comprende todas las tareas realizadas antes del trabajo de campo.

a) Exploración del contexto: Reflexión sobre cómo las concepciones de evaluación que tienen los docentes, no inciden, en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los alumnos de octavo, noveno y décimo años de educación básica del Colegio Manuel Benjamín Carrión de la parroquia Yangana.

b) Revisión de Bibliografía: El recorrido investigativo operacional se inicia con la lectura de la bibliografía referente al objeto de estudio. Esta información bibliográfica será seleccionada y servirá para la construcción de los capítulos del marco teórico.

c) Elaboración y aplicación de una encuesta a Autoridades y docentes: aplicada a 14 docentes, 2 autoridades, sobre la evaluación

que utilizan los docentes, no incide, en la generación de Aprendizajes significativos, del Idioma Inglés en los estudiantes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio.

d) Elaboración y aplicación de una encuesta a los estudiantes:

Realizada con el objeto de conocer, cómo la práctica evaluativa de los docentes incide en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los alumnos.

Fase II: Trabajo de Campo

Consiste en la aplicación de una encuesta a las autoridades, docentes y estudiantes para esta investigación, la encuesta fue respondida por todos los estudiantes que habían asistido a clases, encuesta dirigida a los docentes estarán relacionadas con la formación que tienen los docentes en cuanto a evaluación, los recursos con que cuentan, y la importancia que le dan a la evaluación,

Fase III Esta fase comprende el tratamiento de la información, así como el análisis e interpretación y presentación de los resultados.

Las unidades de investigación, para el caso de nuestro trabajo son:

UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	No	TÉCNICAS
Directivos	2	Encuesta
Alumnos	78	Encuesta
Docentes	14	Encuesta

Para el segmento de docentes y directivos, como su número es pequeño, se investigará a todo el universo; para el caso de los alumnos, en razón de que la población es pequeña se trabajará con toda.

La problematización nos permite elaborar el sistema problema – objetivos e hipótesis. Una vez operacionalizadas las variables intervinientes en cada hipótesis, se iniciará un proceso de recolección de información que permitirá presencialmente la demostración de las mismas.

La obtención de la información empírica demanda la necesidad de identificar y seleccionar las unidades de investigación y el procedimiento para establecer su cuantificación, seleccionadas las unidades de investigación se procederá a diseñar los instrumentos de recolección de la información y se probará su consistencia mediante el pilotaje.

Los Métodos que se utilizarán en este trabajo de investigación serán:

MÉTODO INDUCTIVO: Nos servirá para establecer generalizaciones sobre la base del estudio del fenómeno en singular, y facilitará poder confirmar empíricamente la hipótesis, así como también pasar de un conocimiento general a otro de menor generalidad.

MÉTODO DESCRIPTIVO: Se lo hará en el momento en que tengamos que describir el problema tal como se presente.

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO: Desempeñará un papel esencial en el proceso de verificación de las hipótesis que nos hemos planteado.

MÉTODO ESTADÍSTICO: Nos servirá para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los instrumentos de campo aplicados en el objeto de estudio.

La información obtenida de los instrumentos aplicados se los procesará a través del Método Estadístico, para ello se hará cruce de variables a través de cuadros estadísticos y gráficos.

Cumplidos los procesos de recolección y procesamiento de la información, cada uno de los elementos será analizado e interpretado cuanti – cualitativamente y descrito, en sus particularidades. Los ejes de análisis será las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis, se considerará las frecuencias o porcentajes mayores, para ser comparados entre sí y establecer conclusiones.

Utilizaremos el proceso estadístico para comprobar nuestras hipótesis o si la afirmación sobre una propiedad poblacional puede sostenerse a la luz de los datos recogidos en una muestra.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS: Se trata de desarrollar un proceso participativo, un diálogo amplio y sincero, que permita los más amplios consensos alrededor de los ejes – temas motivo de nuestro trabajo, teniendo presente las propias realidades.

Se diseñará modelos de técnicas para la evaluación alternativa, incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso "El reto esta, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos, las técnicas de evaluación que hasta ahora revisamos, se caracterizan porque el estudiante construye la respuesta, y porque a través de un producto, se puede observar directamente el comportamiento del estudiante en tareas similares a las que se enfrentara en el mundo fuera del aula.

RECOMENDACIONES: Planteamos algunas recomendaciones que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumento:

- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.
- Seleccionar las técnicas más pertinentes.
- La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.
- Fomentar la auto-evaluación.

Se trata de desarrollar un proceso participativo, un diálogo amplio y sincero, que permita los más amplios consensos alrededor de los ejes – temas motivo de nuestro trabajo, teniendo presente las propias realidades.

Método Estadístico, este nos servirá para realizar la tabulación, el análisis de la información: Adicionalmente se utilizará para elaborar cuadros y gráficos.

RECURSOS HUMANOS

1	Autoridad
14	Docentes
78	Alumnos
1	Investigador
1	Asesor
95	Total

MATERIALES

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
MATERIAL DE OFICINA	
RESMAS DE HOJAS PAPEL A 4	20
ANILLADOS-	2
CD -	3
CARTUCHO TINTA	4
LÁPICES	4
ESFEROS	6
IMPRESIONES	1000
FLASH MEMORI	1
CARPETAS	5

g. CRONOGRAMA

Tiempos \ Actividades	Enero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	
1. Elaboración y Aprobación del Proyecto.	-----								
2. Aplicación de Instrumentos de Investigación.					-----				
3. Tabulación, análisis e interpretación de resultados.						-----			
4. Elaboración del Primer borrador de tesis.							-----		
5. Estudio y calificación privada de la tesis.							-----		
6. Incorporación de sugerencias.							-----		
7. Sustentación pública e incorporación								-----	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
20 resmas papel bond	5,00	15,00
1000 Impresiones	0,5	50,00
4 frascos tinta de computador a	22,00	88,00
1 Flash Memory	15,00	15,00
5 Carpetas	1,00	5,00
TOTAL		1930

FINANCIAMIENTO

Los recursos económicos para la realización del presente trabajo investigativo estará financiada por la autora Lic. Victoria Enid Aguilar, egresada del Programa de Maestría en Docencia y Evaluación Educativa de la Universidad Nacional de Loja.

i. BIBLIOGRAFÍA

APEL Jorge, **RIECHE** Bibiana, Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación 2001. Buenos Aires, Aique.

BARBERÁ Gregory, Elena (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona, edebé. Buenos Aires- Argentina: Editorial Eudeba. (1978). (205 p.) Quinta edición. ISBN.

CAMILLONI, Alicia R. W. De, y otros (1998), La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

CARRIAZO, Mercedes Helena, Comprensión didáctica para favorecer el interés y la apropiación del conocimiento en docentes y estudiantes de lengua, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 2002.

CASANOVA, María Antonia (1995), Manual de Evaluación Educativa, Madrid, La Muralla

CASSANOVA, Ma. Antonieta: Manual de evaluación educativa. 1995. Madrid, La Muralla.

DEKETELE, J. M. y **REGIERS**, X. (1995), Metodología para la recogida de información, Madrid, La Muralla.

DELMASTRO, Ana, El portafolio como estrategia de evaluación en la enseñanza de lenguas extranjeras: fundamentos teóricos y orientaciones procedimentales, 2005.

DÍAZ BARRIGA, Ángel (1994). "El examen", en Díaz Barriga, A. (Ed.), *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico* (pp123-154). Editorial. Buenos Aires. Argentina.

ELOLA, Nidia (1982), Evaluación del Trabajo Escolar, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

ELOLA, Nidia (1996), La enseñanza y la evaluación, Temas de Evaluación N0 3, Buenos Aires, Dirección Nacional de Evaluación, M.

ELOLA, Nidia y **TORANZOS**, L. Evaluación Educativa; una aproximación conceptual. 2000.

- ELOLA, Nidia.** Congreso Evaluación y Calidad de Vida – Un enfoque interdisciplinario. Universidad de Flores – Buenos Aires. 6 al 8 de octubre de 2000.
- ELOLA, Nidia.** Evaluación y Aprendizaje – Aportes para el debate curricular. GCBA, Secretaria de Educación, Buenos Aires. 2001.
- GONZÁLEZ PÉREZ, Margarita.** La evaluación del Aprendizaje, Tendencias y Reflexión Crítica. Revista Cubana de Educación Médica.
- JIMÉNEZ, Bonifacio,** Evaluación de programas, centros, y profesores, Madrid. Síntesis. 1999.
- LAFOURCADE, Pedro** (1969), Evaluación de los aprendizajes, Buenos Aires, Kapelusz.
- LITWIN, Edith** en La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo 1998. Buenos Aires, Paidós.
- REVELA, Pedro** (editor). Los próximos pasos; ¿hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina? (2000), PREAL.
- RODRÍGUEZ NEIRA, Teófilo** (coordinador) (2000), La evaluación en el aula, Oviedo, Nobel.
- SAWIN, E.I.** (1970), Técnicas básicas de evaluación, Madrid, Ed. Magisterio Español.
- TEJADA FERNÁNDEZ, José.** La evaluación, su conceptualización en Jiménez, Bonifacio, Evaluación de programas, centros, y profesores. Madrid. Síntesis. 1999.
- TENBRINK, Terry D.** (1981), Evaluación. Guía Práctica para Profesores, Madrid, Narcea.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO.
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA
ENCUESTA A DOCENTES.**

Estimados docentes del colegio Manuel Benjamín Carrión, de la parroquia Yangana, como estudiantes de la Maestría en Docencia y Evaluación de la Universidad Nacional de Loja, respetuosamente le solicitamos contestar con sinceridad el siguiente cuestionario, cuya información servirá para mejorar la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés en nuestra Institución, conforme las instrucciones del cuestionario. Marque con una X.

1. ¿Cuáles de los siguientes tipos de evaluación aplica de manera prioritaria en el idioma Inglés?

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| a Evaluación continua o procesual | () |
| b Evaluación criterial | () |
| c Evaluación formativa | () |
| d Evaluación global | () |
| e Evaluación integradora | () |
| f Evaluación tradicional | () |

2. ¿Cuáles de las siguientes características de evaluación usted aplica para evaluar la asignatura de inglés?

- a Innovadora ()
- b Integral ()
- c Reflexiva ()
- d Tomar decisiones ()
- e Flexible ()
- f Acumulativa ()

3. ¿Cuáles de las siguientes funciones cumple la evaluación en su práctica educativa?

- a. Tomar decisiones ()
- b. Los alumnos conocen para que son evaluados ()
- c. Tomar examen y clasificar ()
- d. Buscar información ()
- e. Construyen instrumentos de recolección de información ()

4. Señale en orden de importancia ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza con mayor frecuencia para evaluar la asignatura de Inglés?

- a Interrogatorio ()
- b Resolución de problemas ()
- c solicitudes de productos ()
- d Observación ()
- e Cuestionario de preguntas ()

5. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos utiliza usted con mayor frecuencia para evaluar a los estudiantes en la asignatura de inglés?

- a Cuestionarios ()
- b Pruebas Objetivas de verdadero o falso ()
- c Lista de cotejo ()
- e Exposiciones Orales ()
- f Escalas de valoración ()

6. ¿Para qué utiliza usted los componentes del proceso evaluativo?

- a. Buscar indicios ()
- b. Registrar y analizar información ()
- c. Emitir o formular juicios de valor ()
- d. Tomar decisiones en la acción ()

7. ¿Qué fases considera con mayor frecuencia en el momento de evaluar el aprendizaje?

- a. Programación de la evaluación ()
- b. Selección de técnicas e instrumentos ()
- c. Interpretación y valoración ()
- c. Tomar decisiones ()
- e. Entrega de cuestionarios elaborados ()

8. ¿Para qué utiliza usted la evaluación en el Idioma Inglés?

- a. Valorar ()
- b. Verificar si el alumno tiene deseo de aprender ()
- c. Conocer si el alumno es capaz de realizar tareas relacionadas con el idioma inglés sin ayuda ()
- d. Reprobar el año ()
- e. Saber si tiene condiciones de ser promovido ()

9. ¿Qué tipo de aprendizaje usted promueve en la asignatura de inglés?

- a) Representaciones ()
- b) Conceptos ()
- c) Proposiciones ()
- d) Interacción de conocimientos ()

10. De acuerdo a su criterio ¿Qué papel cumple el alumno en la producción del aprendizaje significativo en la asignatura del Idioma Inglés ?

- a) Agente activo ()
- b) El alumno es constructor del conocimiento ()
- c) Participativo ()

11. A Través de qué instrumentos usted recolecta la información que le genera la evaluación del Idioma Inglés?

- a) Registro anecdótico ()
- b) Escala descriptiva ()
- c) Cuestionarios de preguntas elaboradas por el maestro ()
- d) Pruebas de papel y lápiz ()

12 Según su criterio ¿Cuál de las siguientes características, considera usted con mayor importancia para la generación de aprendizajes significativos de sus alumnos?

- a. Los Nuevos conocimientos ()
- b. Conocimientos Previos ()
- c. Que el alumno quiera aprender ()
- d. Esfuerzo del alumno ()

13. ¿Cómo genera usted aprendizajes significativos en los alumnos?

- a. Utilizando herramientas metodológicas innovadoras ()
- b. Motivando al estudiante ()
- c. Promoviendo la atención de los estudiantes ()
- d. Induciendo a la apropiación del contenido ()

14.¿Cuáles son las Ventajas del Aprendizaje significativo en la evaluación?

- a. El material didáctico presentado contribuye con la Construcción de significados ()
- b. El alumno conecta el conocimiento presentado con los conocimientos previos ()
- c. El aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender ()
- d. El alumno entiende ()
- e. El maestro puede influir a través de la motivación ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

**NIVEL DE POSTGRADO.
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA.**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes del colegio Manuel Benjamín Carrión, de Parroquia Yangana como estudiantes de la Maestría en Docencia y Evaluación de la Universidad Nacional de Loja, respetuosamente le solicitamos contestar con sinceridad las siguientes preguntas, que tienen por objetivo mejorar el proceso de evaluación de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés y con ello generar la producción de aprendizajes significativos en nuestra Institución, marque con una X. conforme a las instrucciones del cuestionario.

1. ¿Para qué le sirve la evaluación que aplican los maestros en la Asignatura de Idioma Inglés?

- | | |
|--|-----|
| Para saber cuánto han aprendido | () |
| Conseguir calificaciones | () |
| Controlar el proceso | () |
| Conocer los resultados del aprendizaje | () |
| Para ganar o perder el año | () |

2, ¿Qué características tiene la evaluación que emplea su profesor en la enseñanza del Idioma Inglés?

- | | |
|-------------|-----|
| a. Flexible | () |
| b. Integral | () |

- c. Selecciona a los buenos estudiantes ()
- d. Asigna calificaciones ()
- e. Integral ()

3. ¿Para qué los docentes de inglés utilizan los resultados de la evaluación?

- a. Tomar decisiones ()
- b. medir conductas ()
- c. Verificar calificaciones ()
- d. Clasificar a los estudiantes entre buenos y malos ()
- Otros.....

5. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza su maestro en el momento de evaluar?

- a. Exploración a través de Preguntas ()
- b. Resolución de problemas ()
- c. Observaciones ()
- d. Pruebas objetivas ()
- e. Cuestionarios elaborados por el profesor ()

5. ¿Cuál de los siguientes instrumentos utiliza su profesor con mayor frecuencia en el momento de evaluar?

- a. Cuestionarios ()
- b. Pruebas objetivas de verdadero y falso ()
- c. Lista de cotejo ()
- d. Exposiciones orales ()
- e. Escalas de valoración ()
- Otros.....

6. ¿Cuándo evalúan los docentes de idioma inglés usted conoce qué?

- a. Realizan modificaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje ()
- b. Diversifican los instrumentos de evaluación ()
- c. Utilizan un conjunto variado de instrumentos ()
- d. califican ()

7. ¿Cuándo evalúan los maestros de inglés le participan a usted de ese proceso?:

- a. Los criterios que van a tener en cuenta ()
- b. Las técnicas e instrumentos seleccionados ()
- c. Información de los objetivos propuestos ()
- d. Cuestionarios ()

8. ¿Qué siente cuando sus maestros lo evalúan ?

- a. Deseos de aprender más ()
- b. Deseos de realizar las tareas sin ayuda ()
- c. Estar en condiciones de ser promovido ()
- d. Que se tome la prueba al pie de la letra ()
- e. Aprobar el año ()

9. ¿Cómo estudia usted para responder a la evaluación que aplican los docentes?

- a. Primero aprende palabras ()
- b. Comprende el significado de las palabras ()
- c. Aprende conceptos nuevos ()
- d. Memoriza los conceptos ()

6. ¿Cuándo su profesor lo evalúa en la asignatura del idioma inglés como lo califica a usted en los estudios?

- a. Excelentes ()
- b. Activo ()
- c. Participativo ()
- d. De buena memoria ()
- e. Despreocupado ()

11. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos utiliza su profesor con mayor frecuencia para evaluar el idioma inglés?

- a. Registro anecdótico ()
- b. Cuestionarios ()
- c. Pruebas estandarizadas. ()
- d. Escalas descriptivas ()
- e. Otros.....
.....
.....

12 ¿Qué toman en cuenta los maestros para evaluar la Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés?

- a. Los Nuevos conocimientos ()
- b. Conocimientos Previos ()
- c. Destrezas Productivas ()
- d. Destrezas Receptivas ()
- e. Esfuerzo del alumno ()
- Otros
.....
.....

13. ¿Qué aspectos del aprendizaje, el docente prioriza para la evaluación del idioma inglés?

- a. En grupos de alumnos ()
- b. Promueve el interés por el aprendizaje de contenidos ()
- c. Comprende los contenidos ()
- d. Analiza comprensión y dominio de los contenidos ()
- e. Compara resultados ()
- f. Memoriza contenidos ()

14. ¿Cuáles son las Ventajas de la evaluación en Inglés?

- a El profesor en el aprendizaje de concepto sigue una secuencia lógica y ordenada ()
- b. El alumno conecta el conocimiento presentado con los conocimientos previos ()
- c. El alumno aprende a través de la motivación ()
- d. Las calificaciones ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vi
ESQUEMA DE TESIS	viii
a.TÍTULO	1
b.RESUMEN	2
SUMMARY	4
c.INTRODUCCIÓN	6
d.REVISIÓN DE LITERATURA	8
e.MATERIALES Y MÉTODOS	46
f.RESULTADOS	49
g.DISCUSIÓN	103
h.CONCLUSIONES	106
i.RECOMENDACIONES	108
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	110
j.BIBLIOGRAFÍA	127
k. ANEXOS PROYECTO	132