



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA,
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL
PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”

Tesis previa a la obtención del Grado
de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Psicología Infantil
y Educación Parvularia.

AUTORA:

EUGENIA PAULINA EGUIGUREN RIOFRÍO

DIRECTORA:

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR
2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado: “EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”. De la autoría de la egresada: Sra. **Eugenia Paulina Eguiguren Riofrío**, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, durante el proceso de investigación. La tesis cumple con todos los requisitos generales de graduación, autorizo la presentación para la calificación, sustentación y defensa correspondiente.

Loja, Septiembre de 2013



.....
Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, EUGENIA PAULINA EGUIGUREN RIOFRIO declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: Eugenia Paulina Eguiguren Riofrio

Firma:  Eugenia de Córdova

Cédula: 110402817-8

Fecha: 30 de Septiembre del 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Eugenia Paulina Eguiguren Riofrío, declaro ser autora de la tesis titulada: "EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013". Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Nacional de Loja para que con fines académicos, muestren al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 30 días del mes de Septiembre de dos mil trece. Firma la autora.

Firma:  Eugenia B. de Córdoba

Autora: Eugenia Paulina Eguiguren Riofrío.

Cédula: 1104028178

Dirección: Bolívar y Av. Catamayo

Correo Electrónico: eugeniaeguiuren83@hotmail.com

Teléfono: 2677131

Celular: 0995502582

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del Tribunal

Lic. Michellé Aldeán Riofrío, Mg.

Miembro del Tribunal

Dra. María Elena Chalco Marquéz, Mg.

Miembro del Tribunal

Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia y de manera especial a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por sus valiosas enseñanzas, conocimientos y experiencias para nuestra formación moral y profesional.

De manera especial a la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc. quien orientó y dirigió de forma adecuada para concluir con éxito el presente trabajo de investigación.

A los Directivos, maestros, padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa "Ovidio Decroly", por su colaboración para el desarrollo de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por haberme acompañado siempre.

A las personas más importantes, mis padres por haberme enseñado valores como la perseverancia y por su apoyo incondicional en todo momento.

A mi hermano y hermana por su motivación.

A mi esposo y mis hijas que con su cariño y apoyo han hecho posible la culminación de mi carrera.

Eugenia Paulina.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de investigación
- Índice

a. TÍTULO

“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”.

b. RESUMEN

El proceso de investigación sobre “EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los Reglamentos de Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de Loja

El Objetivo General: Identificar el Rol de la Familia y su incidencia en el desarrollo del Aprendizaje Infantil en los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas para determinar el Rol que cumple la Familia; y, la Guía de observación a los niños y niñas para evaluar el Desarrollo del Aprendizaje.

De la aplicación de la Encuesta a los padres de familia se concluye que: EL 100% de los Padres de familia encuestados consideran que el rol de la familia es tradicional, 39% como idiosincrásicos, el 79% como instrumentales y el 59% como emocional; y, 55% como modelos de conducta.

De la aplicación de la Guía de Observación, el 42% de niños y niñas tienen una calificación equivalente a Muy Satisfactorio; el 35% equivalente a Satisfactorio y el 22% equivalente a Poco Satisfactorio, no alcanzado de esta forma un porcentaje más alto, y de manera que el rol de la familia tiene una incidencia en el aprendizaje infantil.

SUMMARY

The research process "THE ROLE OF THE FAMILY AND ITS IMPACT ON EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT IN CHILDREN OF SCHOOL, FIRST DEGREE OF EDUCATION BASIC EDUCATION UNIT" OVIDIO DECROLY "CATAMAYO CITY DURING THE LECTIVO 2012 - 2013 ". It has been structured and developed in accordance to the current Academic Governance Rules of the National University of Loja

General Objective: Identify the Role of the Family and its impact on the development of Early Learning children High School, First Year of Basic Education.

The methods used in the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model, which allowed for the discussion and comparison of the proposed variables. The instruments used were: A Survey applied to Parents of children to determine the role that meets the Family, and the observation guide children to assess Learning Development.

In the implementation of the Survey of parents is concluded that: THE 100% of respondents Parents consider the role of the family is traditional, 39% as idiosyncratic as 79% and 59% instrumental and emotional and, 55% as role models.

The application of the Observation Guide, 42% of children have an equivalent rating Very Satisfactory, 35% equivalent to 22% Satisfactory and Unsatisfactory equivalent, thus not reached a higher percentage, and so the role of the family has an impact on children's learning.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el tema: sobre “EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”, la misma que se estructuró de acuerdo al Reglamento de Graduación de la Universidad Nacional de Loja.

El Rol que cumple la familia sin duda forma parte de lo más importante en la vida del niño ya que proporciona a sus miembros solidaridad, protección, compañía, seguridad y socialización, El rol de la familia se ha constituido en uno de los pilares fundamentales desde la época antigua, creando la estabilidad que necesita cada miembro de ella, con el fin de lograr satisfacer todas las necesidades requeridas.

Cada miembro de la familia tiene una posición--obligaciones --derechos-- contribuyen al funcionamiento familiar

DEFINICIONES POSICION.-Es el lugar que ocupa la persona en relación a otra dentro de una relación o estructura social. Familia: padre, madre, hermano, hijo. Hay dos tipos: 1.- Posición adscrita: edad, sexo, raza, clase social, orden de nacimiento, 2.- Posición adquirida: considera cualidades personales como ser padre, madre.

El rol.- Es la expectativa que tiene un grupo social respecto a la conducta de una persona que ocupa una posición. “cada posición tiene un rol asociado”

Hay tres tipos: 1.- rol prescrito: conducta esperada 2.- rol percibido: conducta que uno cree que debe llevar a la practica 3.-rol desempeñado: ejecución efectiva de un rol.

El desarrollo del Aprendizaje es un aspecto importante en la niñez. El aprendizaje humano es el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. El niño en sus primeros años de vida desarrolla diferentes actividades pero la importancia de estas es el aprendizaje que está en la primera etapa de los niños, cuando ellos aprenden y empiezan a definirse como personas inteligentes y con diversas capacidades.

En el presente trabajo de investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer el rol de la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo durante el periodo 2012 – 2013; y, Evaluar el desarrollo del Aprendizaje Infantil de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo durante el periodo 2012 - 2013.

La metodología utilizada estuvo establecida en los siguientes métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, y el Método Estadístico. Las

técnicas que se emplearon fueron la Encuesta a los padres de familia para establecer el Rol de la Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo durante el periodo 2012 – 2013; y, la Guía de observación aplicada a los niños y niñas para evaluar el desarrollo del Aprendizaje Infantil.

El Marco Teórico consta de dos capítulos, en el Capítulo I EL ROL DE LA FAMILIA, se abordan los siguientes temas: Definición de Rol, Definición de Familia, Funciones de la Familia, Funciones y Necesidades de la Familia, Rol de Padre, Rol de la Madre, Rol del Hijo, Rol del Hermano, Rol de los Abuelos, Obligaciones de la Familia, Derechos de la Familia, La Falta de Atención de los Padres a los Hijos, Efectos de la Falta de Atención, Sicológicos, Sociales, Escolares.

En el Capítulo II DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL se mencionan los siguientes temas: Definición de Aprendizaje Infantil, Tipos de Aprendizaje Infantil, Teorías del Aprendizaje Infantil, Según Piaget, Según Ausubel, Según Vigotsky, Según Bruner, Desarrollo de Aprendizaje Infantil, Desarrollo Físico, Desarrollo Psicomotor, Desarrollo Socio-Afectivo, Círculo de Aprendizaje, Desarrollo de Lenguaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

CAPÍTULO I

ROL DE LA FAMILIA

DEFINICIÓN DE ROL

“El Rol es la personalidad pública de cada individuo, vale decir, el papel más o menos predecible que asume con el objeto de amoldarse a la sociedad de la que forma parte”. CANDIA, F, (1998)

DEFINICIÓN DE FAMILIA

“Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio”. (CANDIA, Fernando, 1998)

La Familia, gran número de roles o papeles Tradicionales.- biopsicosocial, padre, madre, hermanos, abuelos, etc. Idiosincrásicos.- alteración funcional de la familia, hijo parental, chivo expiatorio, reconciliador, responsable, héroe, mártir. Instrumentales.- distribuye funciones, proveedor, protector, educador. Emocionales o afectivos, bromista, el consejero. Modelos de conducta.- son imitados por los niños u otras personas.

Tradicionales: La familia tradicional se caracteriza desde punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus

componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las tareas domésticas.

Biopsicosocial: se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar.

Idiosincrásicos: se define como la alteración funcional de la familia, hijo parental, chivo expiatorio, reconciliador, responsable, héroe, mártir.

Instrumentales: En esta familia de instrumentos el sonido se produce por la vibración, esta vibración se produce de diferentes maneras, ya sea golpeando las cuerdas o pulsándolas.

Emocionales o afectivas: La definición de Dependencia Emocional incluye la palabra "necesidad" significa que "ata" al individuo a un determinado elemento. Algo que se necesita, se supone que es algo sin lo cual no podemos vivir, sea del tipo de necesidad que sea. La D.E. será algo similar a una adicción pero en vez de necesitar una sustancia, se necesitaría aprobación, afecto, atención, etc., de determinadas personas.

Modelos de conducta: Los modelos de conducta pueden ser sujetos de admiración y de emulación. A través de sus cualidades personales y logros, pueden inspirar a otros a esforzarse y desarrollar sin la instrucción directa. Debido a su presencia regular y la interacción con sus hijos, los padres pueden servir como modelos de conducta consistentes y de evolución para estos. Los padres pueden ser modelos a seguir para el aprendizaje mediante

la integración de lo que los niños en edad escolar ya han aprendido en la vida diaria.

Características de los roles: Cada rol dentro de un grupo es único Implican expectativas y reglas respecto a la conducta de quien ocupa una posición.

Cada rol se define en función a los roles de otras personas. Ej: madre – hijo.

La persona cumple varios roles Ej.: padre- esposa- hijo. Profesional, etc.

Cada Familia tiene roles característicos y propios, específicos e intransferibles.

Los roles Familia exigen variabilidad y solo tiene validez en un contexto sociocultural específico y en un tiempo determinado, deben ser comunicados los roles y conductas, derechos y deberes para mejorar el funcionamiento de las familias

Beneficios de los roles: facilitan el funcionamiento familiar-forma un punto de unión -delimita los privilegios y obligaciones. Tiene consistencia interna-

Cada uno se ve como lo ven los demás-hay acuerdo sobre lo que se espera de cada uno permite satisfacción de necesidades recíprocas.

En la actualidad el concepto de rol de la familia se ha diversificado ya que desde muy temprana edad los niños y niñas ya no entienden este concepto y tampoco está dentro de las palabras de los padres, las familias actuales se conforman por el padre, la madre y los hijos pero cada uno de ellos se encuentra en mundo distinto a pesar de que vivan bajo un mismo techo.

El ámbito familiar es el primer espacio en donde los niños y niñas no sólo aprenden a caminar o a hablar, sino en donde además asimilan los valores.

Ellos son los que nos orientan en la vida; nos hacen comprender, estimar y

tolerar a los demás y van a constituir los pilares de nuestra personalidad. A partir de ellos van a nacer nuestros ideales, nuestras aspiraciones, nuestros actos y nos van a dar una identidad propia. Los padres, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, van a ser los encargados de filtrar los valores que van a ser inculcados en sus hijos de acuerdo a cómo piensan que se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera. Así, poco a poco, se va a ir constituyendo la personalidad de cada individuo. Las escuelas van a ser las encargadas de complementar la tarea de los padres. En ellas, se ponen en práctica las nuevas actitudes y aptitudes adquiridas, se aprende a compartir, a trabajar en equipo, a respetar, aceptar y escuchar al otro, a intercambiar opiniones que te ayudan a crecer como persona. Es un ámbito tan importante como la familia, ya que allí pasamos los primeros y fundamentales años de nuestra vida.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

"La Familia sigue desempeñando funciones en lo que se refiere a proporcionar amor, autoestima y socialización para las que la sociedad no ha encontrado un sustituto satisfactorio" (NAVARRA, Mercedes V de Prada, 2002).

FUNCIONES Y NECESIDADES DE LA FAMILIA.

Perpetuidad de la especie: es la primera y más obvia función de la familia. Las crías de los animales inferiores a los hombres necesitan de poco tiempo de aprendizaje para valerse por sí mismos. En el niño no ocurre así; su desarrollo biológico tarda más tiempo en completarse, por lo cual la familia

resulta una institución biológica indispensable para la supervivencia del infante humano, y por lo tanto de la especie humana.

Socialización: hogar es quien en principio nos brinda las enseñanzas para nuestra formación, tanto moral como intelectual. El hogar imprime en el alma de los/as niños/as las primeras ideas básicas para todos los conocimientos y la comprensión en el camino de la vida.

Transmisión de cultura: es otra función de la familia, al transmitir a los hijos las costumbres, modales personales, sentimientos personales, devociones y lealtades; que se encaminan a mantener la armonía interna del grupo.

Función afectiva: es la satisfacción de las necesidades de afecto e intimidad que todo humano posee. La familia debe proporcionar a cada miembro la aceptación, cariño y reconocimiento de méritos y cualidades para que el niño/a sea un adulto/a sano y adaptado, útil a la sociedad.

Función protectora: tiene por objeto de satisfacer la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas.

Función económica: es la que se encarga de proveer y conservar lo que la familia necesita para llenar sus necesidades de salud, educación, vestido, diversión, etc. Los miembros de la familia deben dividirse las tareas que se realizan en el hogar y los/as hijos/as también pueden colaborar con ciertos trabajos a la par de sus padres.

¿Qué significa ser padre o madre?

El significado de ser madre o padre, estriba en la adquisición de la responsabilidad de la crianza de los hijos. Probablemente sea la tarea más

agradable que pueda experimentar el ser humano en su vida, pero también la más exigente.

Ser madre o padre requiere inteligencia, tiempo, atención, paciencia y fuerza; pero ante todo requiere amor. En la medida que los hijos crecen experimentan cambios, de igual manera el papel de los padres sufre modificaciones con el tiempo.

ROL DEL PADRE

Contribuir al desarrollo del niño. Ser modelos de identificación para el hijo(a). Ser modelos de masculinidad para los hijos. Establecer un tipo de liderazgo en el interior de la familia. Ser la persona idónea, aunque no el único para establecer la apertura del hijo a la sociedad. Desarrollar acción formativa en la vida del hijo, valores, autoridad, disciplina.

ROL DE LA MADRE

Medio proveedor total del niño, debe hacer todo lo que el niño es incapaz de realizar por sí mismo, alimentación, vestido, higiene y transporte todo con afecto. Incorporación al campo laboral, por lo que desempeña roles simultáneamente. Esposa-madre, esposa-compañera, esposa-colaboradora.

ROL DEL HIJO

Rol del hijo mayor actuar como modelos y profesores. Comparten los mismos padres Madres intervienen en las peleas, fomenta el compartir y considerar los sentimientos del otro. Observar a los padres castigar o recompensar al hermano. Da aprendizaje de conductas equivocadas. El entorno común hace más fácil la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

No es lo mismo un niño de dos años que uno de siete, las exigencias deben de ir adaptándose y equiparándose a la edad y características del niño. Pero desde que son muy pequeños se le debe enseñar a ser responsables, implicarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal.

Responsabilidades: Consiste en enseñarles a ser consecuentes y responsables de sus actos, ayudarles a asumir que los fracasos forman parte de la vida y que son útiles para aprender de los errores.

Tareas del hogar: Desde que son muy pequeños se les puede implicar en las tareas del hogar, desde poner las servilletas en la mesa, recoger los juguetes, tener ordenada la cartera, etc.

La implicación en estas tareas debe ser mayor a medida que los niños van creciendo.

Es muy importante que los niños no vean estos deberes como un castigo sino como algo que forma parte de la convivencia familiar, y que lo mismo que los padres tienen unas obligaciones ellos, tienen que tener otras.

ROL DE LOS ABUELOS

- Contribuir con su experiencia en momentos de crisis familiar, tanto en el sentido psicológico, como en el económico, si se puede y es necesario.

- Cuidar de los niños cuando los padres no pueden hacerlo. Eso es beneficioso para los niños y para los abuelos porque se sentirán más útiles, más considerados y más valorados.

- Transmitir valores familiares y mantener el vínculo entre las generaciones.

Las historias de familia les encantan a los niños, y contribuyen en su

desarrollo psicológico.

- Ayudar en la educación, interfiriendo en la comunicación entre padres e hijos. Intentando apaciguar a los dos lados.
- Apoyar al padre o a la madre divorciada. Pueden suplir en consejos y en cuidados la falta del otro.

“Los abuelos actuales tienen características muy diferentes a los de antes. En primer lugar se convierten en abuelos durante su madurez, en plena actividad por lo que ya no son el estereotipo del abuelito de los cuentos o libros de lectura infantiles, de cabello cano y anteojos leyendo el diario en la mecedora o la abuela de pelo blanco con delantal tejiendo o cocinando galletitas.” (MARTÍN, Marta Susana, 2012).

La relación de los nietos con los abuelos va a estar determinada por la relación de sus padres con sus propios padres. Esta relación entre padres e hijos no sólo debe medirse por la frecuencia de los contactos sino por la calidad de los mismos: Esto se puede medir en función del apoyo que se dispensan mutuamente. Los hijos pueden apoyar a los padres tanto económica como afectivamente, si bien los padres valoran más el afecto que el aporte económico. Si los padres se encuentran saludables e independientes las relaciones son fluidas, cuando se enferman y empiezan a depender de los hijos, estas relaciones se tensan. Los hijos son padres de sus hijos y se convierten también en “padres-cuidadores de sus padres”. En general son las hijas las que toman el rol de cuidadoras. Hoy en día la participación de la mujer en el mercado laboral va creciendo cada vez más, lo que enfrenta a las hijas con el conflicto de dejar de trabajar, contratar a

alguna persona o internar a los padres en un geriátrico, lo que genera estrés y deteriora aún más la relación con los padres.

OBLIGACIONES DE LA FAMILIA

Como primera obligación de la familia, esta debe promover la igualdad de derechos entre todos sus miembros, cualquier forma de violencia es destructiva para la unidad e integridad de la familia.

*La familia como un ente, debe protegerse de cualquier acto que amenaza sus vidas, su dignidad o la integridad de algunos de sus miembros.

*Los padres, como cabeza de familia, tienen la obligación de orientar, formar y estimular a sus hijos en el ejercicio del derecho y de su responsabilidad, así como en el desarrollo de su propia autonomía.

*Estamos en la obligación como padres, de proporcionarles una buena educación, alimentación, y desarrollo en general como nuevos miembros de la sociedad.

*Pero la última y más importante de las obligaciones de cualquier padre o madre con respecto a su familia es darle todo el amor, comprensión y atención, que el fruto del matrimonio merece recibir y debe constituir la primordial de las obligaciones de la familia.

DERECHOS DE LA FAMILIA

Derecho a la libertad, derecho a la vida, derecho a la alimentación, derecho a la vivienda, derecho a la educación, derecho al esparcimiento libre.

Los derechos de la familia nos son otros que los mismos derechos del hombre pero vividos en y como comunidad.

Son la garantía para que cada grupo familiar pueda tener cubiertas el

mínimo de necesidades que le permita el desarrollo de su dignidad humana. Respetar y hacer respetar los derechos de la familia es una manera de favorecer que se restablezcan una gran cantidad de valores que actualmente están trastocados.

LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS.

La falta de atención que se genera de los padres a los hijos actualmente es muy grande ya que por el factor económico tienen que trabajar ambos padres, lo que no sucedía en épocas pasadas la madre se dedicaba a criar a sus hijos y el padre era el único que llevaba el sustento diario a sus hijos, es por eso que podríamos acotar que es uno de los principales problemas en los niños y niñas, ahora todo el amor, la enseñanza la responsabilidad se la entregan la mayoría de madres a los maestros y a las personas que se encuentran al cuidado de ellos sin desmerecer este apoyo, pero no es suficiente ya que el amor y la guía es primordial que la den los padres. También se encuentran mucho los niños de padres divorciados ellos se encuentran casi siempre con problemas psicológicos ya que los padres cada uno rehace su vida y los niños muchas de las veces quedan totalmente desamparados sin poder llenar el espacio que ha dejado esta separación de cual quiera de los progenitores, trayendo la mayoría de las veces problemas en el desempeño escolar y el aprendizaje de los mismos.

EFFECTOS DE LA FALTA DE ATENCIÓN

DEFINICIÓN:

“La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”. (REÁTEGUI, (1999), La atención)

PSICOLÓGICOS

Los efectos o impactos psicológicos que se desarrollan en los niños por la falta de atención de los padres son muy importantes ya que uno de los principales efectos es la hiperactividad:

HIPERACTIVIDAD: síndrome descrito por primera vez por Ounsted en 1955 y popularizado por Lanfer en 1957. También se denomina hipercinesia. Trastorno de la conducta infantil. Se conoce su etiología. Las características principales son dos: excesiva actividad motora e impulsividad (imposibilidad de quedarse quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado, estar siempre en marcha, etc.) y las dificultades de atención (son muy susceptibles a la distracción: no pueden calmarse para concentrarse en una tarea concreta, lo que supone dificultades, sobre todo cuando comienzan su formación en la escuela).

SOCIALES

Desde el punto de vista de las consecuencias, la investigación psicológica sobre los efectos de la ausencia del padre en la vida de los hijos se ha centrado, principalmente, en tres grandes grupos de variables:

Efectos sobre el ajuste escolar, el desarrollo cognitivo y los niveles de competencia intelectual de los niños y su ajuste psicológico, conductual y social.

Ajuste social

“Los estudios sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presente desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo” (BAYDA, 1988; Amato, 1991).

Está comprobado que el niño sufre mucho más en situaciones en que los padres son infelices juntos, que cuando deciden vivir separados. Los niños quieren sentir que sus padres son felices. Es importante considerar que, al tomar la decisión de separarse, se analice primero la relación con los hijos, los cambios que éstos pueden sufrir y, sobre todo, que su decisión no afecte ni comprometa a las necesidades básicas de los niños. Los hijos en común continuarán necesitando de cariño, cuidados, atención, apoyo y comprensión.

Los padres con su egoísmo el momento de tomar la decisión de separarse no piensan en los efectos colaterales que tendrán los niños, piensan que tal vez el niño o niña estará tranquilo y no extrañara a ninguno de los padres si uno vive con ellos de esta forma no logran tener una reacción adecuado para ayudar a todos los problemas que se les presentara ante lo social; en las escuelas los niños que tienen a sus padres juntos suelen ser muy crueles ya que desmoralizan de cualquier forma a los niños que no lo tienen, y muchas de las veces hasta los maestros sin ánimo de ofender o profundizar este tema con ellos suelen equivocarse siempre diciendo "sus padres", entonces los niños por cualquiera de estas circunstancias se empiezan aislar ya que la concepción que tenemos en la vida de la familia desde pequeños es: papá, mamá, y hermanos.

ESCOLARES

El porcentaje de niños con este problema se estima entre el 3 y el 5%, entre los niños en edad escolar, siendo seis veces más frecuente en los varones. Por lo tanto los efectos escolares se engloban bajo el nombre de "trastornos del aprendizaje" gran variedad de trastornos, cuyas causas son muy diversas.

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE INFANTIL

“Es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.” (CANDA, Fernando, 1998)

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

TIPOS DE APRENDIZAJE INFANTIL

Cuando hablamos de tipos de aprendizaje, en general, nos referimos a los siguientes:

Aprendizaje receptivo: Donde el educando es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y el alumno

tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva, pero el alumno no aprende nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva, el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos, surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos, se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el

alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por observación: considera que podemos aprender por observación o imitación. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Pasos:

Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.

Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso.

Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.

Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva

Aprendizaje por reforzamiento: Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este

elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje combinado: Siendo el aprendizaje combinado una forma de aprender que integra la enseñanza presencial con la virtual, tiene algunas características de la enseñanza presencial y otras de la educación a distancia.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

SEGÚN PIAGET.

Definida también como; Teoría del Desarrollo: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

SEGÚN AUSUBEL

La teoría del aprendizaje según David Ausubel es lanzada como: Una teoría Viva.

El aprendizaje significativo es una teoría propuesta originalmente por David Ausubel en 1963. La teoría se basa en la interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva del sujeto que aprende y las nuevas

informaciones; de esta manera, los nuevos saberes adquieren un significado y también se integran a la estructura cognitiva.

Ausubel se basa en el aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el pape que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

SEGÚN VYGOTSKY

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos.

Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden.

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.

SEGÚN BRUNER

Jerome Bruner ha desarrollado una teoría constructivista del aprendizaje, en la que ha descrito el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción.

Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL

DESARROLLO FÍSICO

En esta etapa, el niño de cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional. En cuanto a su desarrollo motriz, se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores.

Su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada. Les encanta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño sienta que está dispuesto a superarlos.

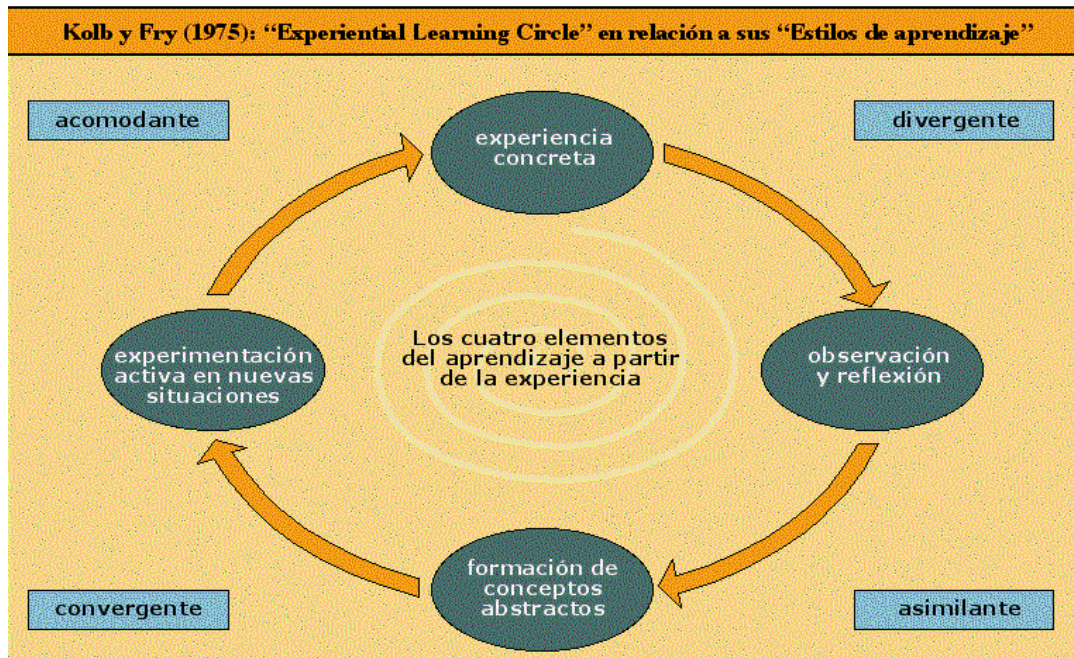
DESARROLLO PSICOMOTOR

Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento.

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

CÍRCULO DE APRENDIZAJE



"El círculo del aprendizaje a través de la experiencia. El aprendizaje puede comenzar en cualquiera de los cuatro puntos, aunque el más habitual sea comenzar por una experiencia concreta. Igualmente más que un círculo, debe entenderse la progresión cognitiva como una espiral que va pasando sucesivamente por cada uno de los cuatro tipos de actividades. Como desarrollo de este modelo, un cuadro de estilos cognitivos: dado que no era habitual que los distintos individuos fueran igualmente capaces en los cuatro tipos de actividad, podían distinguirse cuatro estilos según sus competencias se inclinasen más por un tipo de actividad u otro". (Kolb y Fry (1975))

Experiencia concreta: explorar conocimientos previos pertinentes, conversar sobre visitas y paseos realizados, contar experiencias vividas, hacer visualización, entrevistas, encuestas, socio-dramas, simulacros, cuentos, dinámicas, videos y dibujos.

Planificar y realizar estas actividades con los estudiantes para iniciar un proceso de clase utilizando temáticas diversas.

Observación y reflexión: realizar un esquema conceptual de partida. Descubrir lo que los alumnos saben con relación al tema a tratarse en la unidad y en un proceso de clase.

Provocar el desequilibrio cognitivo a través del cuestionamiento y la formulación de hipótesis.

Trabajar en equipo, mediante el diálogo y la discusión, utilizando preguntas que ayuden a comprender los textos de lectura y las experiencias de aprendizaje.

Realizar análisis de situaciones de la vida cotidiana para formular conclusiones.

Escribir sobre las experiencias realizadas.

Conceptualización: Realizar lecturas, mini-conferencias, presentaciones audio-visuales, y proyecciones de películas.

Planificar y ejecutar una investigación o un proyecto de aula para recolectar datos que luego serán procesados.

Exponer y explicar lo que se aprendió al compartir las experiencias en grupo.

Responder las preguntas formuladas inicialmente.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies.

Surgen cambios importantes derivados de la interacción del niño con otros compañeros de escuela así como la estimulación de procesos de aprendizaje pedagógico que tienen como material básico el lenguaje. A estas alturas ya es capaz de integrar los elementos locutivos, fonológicos y gramaticales de modo “similar” al de los adultos. Ordena sintácticamente los

elementos incorporados al habla, siendo su desarrollo dependiente de las influencias culturales del medio. En el aspecto semántico logra un dominio más adecuado de los adjetivos y adverbios relacionados con distancias cantidades y magnitudes.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

MÉTODO CIENTÍFICO: La expresión método científico se utiliza con diferentes significados y, a menudo, se abusa de ella para justificar una determinada posición personal o social con relativo desconocimiento de la complejidad del concepto. Como su propio nombre indica representa la metodología que define y diferencia el conocimiento de la ciencia de otros tipos de conocimientos. Este método permitió hacer un acercamiento a la realidad, para estudiar y analizar los problemas relacionados con el Rol de la Familia y el Desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas de esta forma tener las bases teóricas y prácticas para el desarrollo de mi investigación.

MÉTODO INDUCTIVO: es aquel método que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual. Este método sirvió para la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos.

Permitió realizar un análisis de los hechos y fenómenos particulares, la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

MÉTODO DEDUCTIVO: es un método que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera. Consiste en partir de una Ley general para extraer implicaciones que puedan ser contrastadas con la realidad. Este método permitió establecer las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO DESCRIPTIVO: se ocupó de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas. Permitted describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan los conceptos del tema de investigación.

MODELO ESTADÍSTICO: es una ecuación matemática que reproduce los fenómenos que observamos de la forma más exacta posible. Para ello tiene en cuenta los datos suministrados y la influencia que el azar tiene en estas observaciones. Permitted medir de forma exacta y tabular los fenómenos de los datos suministrados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **ENCUESTA:** Aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica para establecer el Rol de la Familia

- **GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” para evaluar el desarrollo del Aprendizaje Infantil.

- **POBLACIÓN Y MUESTRA**

PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	11	15	26	26
”B”	14	14	28	28
”C”	0	22	22	22
TOTAL	25	51	76	76

Fuente: Libro de matrícula de los niños y niñas Preparatoria, Primer Grado de EGB
Investigadora: Eugenia Eguiguren

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PARA ESTABLECER EL ROL DE LA FAMILIA.

1. ¿Con quién vive el niño?

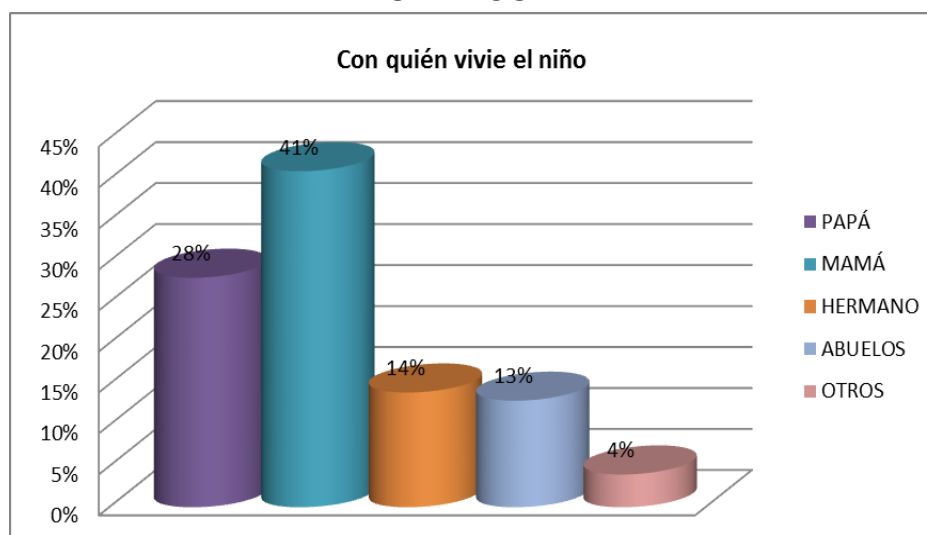
CUADRO Nº.1

INDICADORES	f	%
Papá	21	28%
Mamá	31	41%
Hermanos	10	14%
Abuelos	11	13%
Otros	3	4%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO Nº.1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 41% de Padres de Familia encuestados manifiestan que los niños viven con la mamá, el 28% con su papá, el 13% con sus abuelos, el 14% con sus hermanos, y el 4% con otros.

La mayor parte de los niños y niñas viven con su mamá, el rol que cumple la madre es muy importante dentro de la Familia, porque es la que entrega amor, respeto y confianza pero es indispensable que los niños y niñas tengan su hogar completo ya que la influencia es bastante notoria, ambos padres proporcionan un mejor cuidado y atención.

Cuando un niño crece sin el Rol ambos, paterno o materno y más aún cuando ninguno de los dos está presente los problemas psicológicos en estos niños van en aumento y afectan directamente incluso al autoestima y comportamiento de los mismos, el amor de ambos no se reemplaza con nada. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son claras.

2. Seleccione Rol de la Familia.

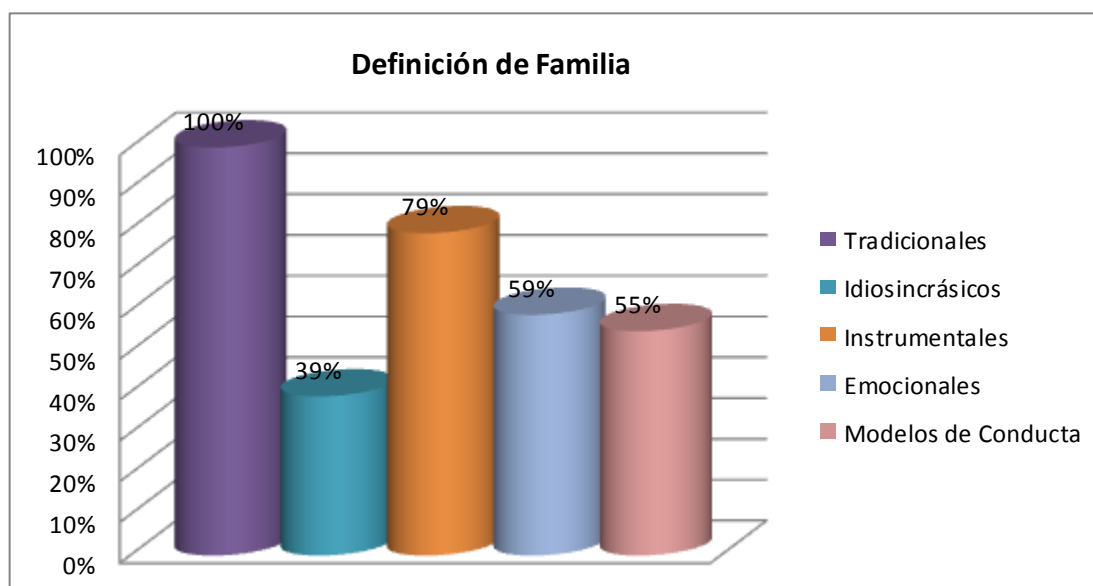
CUADRO Nº2.

INDICADORES	f	%
Tradicionales	76	100%
Idiosincrásicos	30	39%
Instrumentales	60	79%
Emocionales	45	59%
Modelos de conducta	42	55%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO Nº.2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

EL 100% de los Padres de familia encuestados seleccionan el rol de la familia como tradicional, 39% como idiosincrásicos, el 79% como instrumentales y el 59% como emocional; y, 55% como modelos de conducta.

Tradicionales: La familia tradicional se caracteriza desde punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las tareas domésticas.

Biopsicosocial: se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar.

Idiosincrásicos: se define como la alteración funcional de la familia, hijo parental, chivo expiatorio, reconciliador, responsable, héroe, mártir.

Instrumentales: En esta familia de instrumentos el sonido se produce por la vibración, esta vibración se produce de diferentes maneras, ya sea golpeando las cuerdas o pulsándolas.

Emocionales o afectivas: La definición de Dependencia Emocional incluye la palabra “necesidad” significa que “ata” al individuo a un determinado elemento. Algo que se necesita, se supone que es algo sin lo cual no podemos vivir, sea del tipo de necesidad que sea. La D.E. será algo similar a una adicción pero en vez de necesitar una sustancia, se necesitaría aprobación, afecto, atención, etc., de determinadas personas.

Modelos de conducta: Los modelos de conducta pueden ser sujetos de admiración y de emulación. A través de sus cualidades personales y logros,

pueden inspirar a otros a esforzarse y desarrollar sin la instrucción directa. Debido a su presencia regular y la interacción con sus hijos, los padres pueden servir como modelos de conducta consistentes y de evolución para estos. Los padres pueden ser modelos a seguir para el aprendizaje mediante la integración de lo que los niños en edad escolar ya han aprendido en la vida diaria.

3. ¿Cumple con las necesidades básicas de su familia? Cómo:

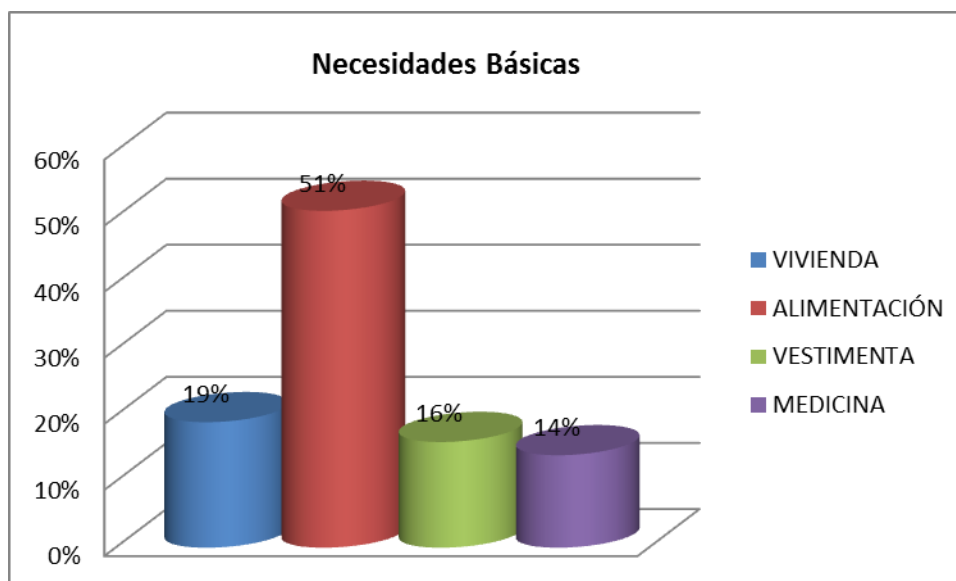
CUADRO Nº.3

INDICADORES	f	%
Vivienda	15	19%
Alimentación	38	51%
Vestimenta	12	16%
Medicina	11	14%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO Nº.3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los padres manifiestan que el 19% cumple con darles vivienda, el 51% les da alimentación básica, el 16% cumple con vestimenta, y el 14% da la medicina necesaria.

Existe un bajo índice de economía, afectando de esta forma directamente a las familias ya que no pueden cumplir con las necesidades básicas para sus niños, la vivienda es arrendada o viven con familiares, la alimentación del resto de niños no es nutritiva afectando de esta forma al crecimiento. La familias actuales no pueden cumplir con las necesidades básicas, solo tratan de cumplir con lo que avanzan y afecta a sus hijos en lo más notable que es el crecimiento, la mayoría de los niños sufre desnutrición, y están aceptos al alimento que les brinda el estado como: la leche diaria. Incluso algunos de los niños van a la escuela sin haber podido ingerir ningún alimento, y se nota la forma desmejorable de la atención de los niños.

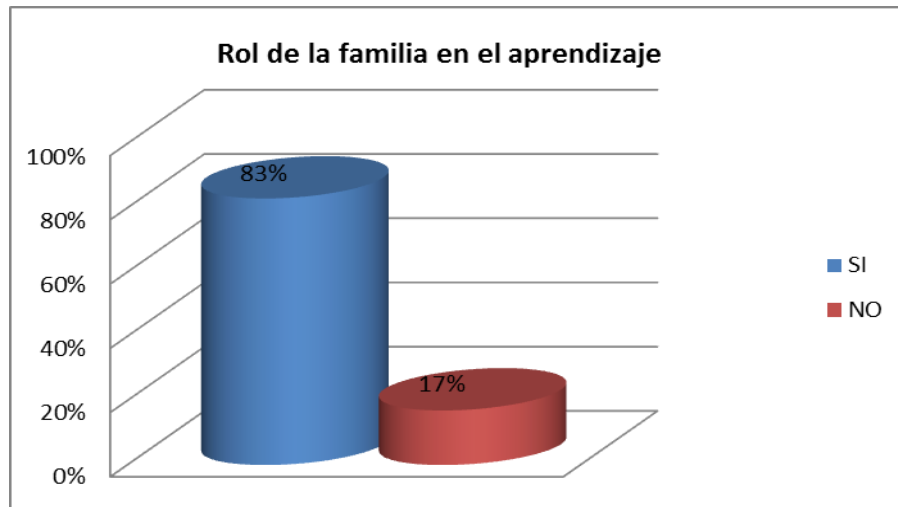
4. ¿Usted. Cree que el rol de la familia incide en el Aprendizaje Infantil?

CUADRO N°4

INDICADORES	f	%
Si	63	83%
No	13	17%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia
Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de Padres de Familia cree que si incide el rol de la Familia en los Aprendizaje y el 17% cree que no incide en el Aprendizaje infantil.

La Familia si incide en el aprendizaje infantil ya que somos nosotros quienes entregamos los primeros conocimientos a nuestros hijos, sus primeras palabras, y en fin su autonomía empieza creciendo desde el ambiente familiar.

Los primeros seis años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

5. ¿Usted cree que cumple con el rol de padre o madre inculcando en su hogar valores? Como:

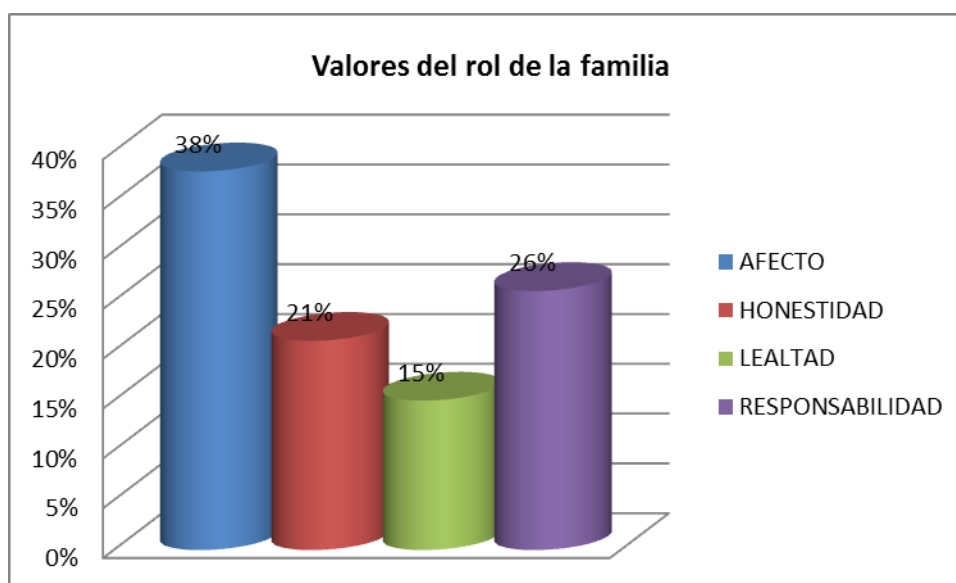
CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Afecto	29	38%
Honestidad	16	21%
Lealtad	11	15%
Responsabilidad	20	26%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Elaboración: La investigadora.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 38% de Padres de Familia recalca el Afecto como el principal valor, el 21% inculca honestidad, el 15% lealtad, y el 26% responsabilidad.

El afecto es la primera forma de amar, es la forma más sencilla e inteligente de disfrutar la vida, es uno de los valores fundamentales para los niños ya que por medio de esta logramos alcanzar la expresión máxima del ser humano, la certeza de lo que se espera y la convicción de lo que no se ve.

La honestidad, lealtad y responsabilidad, que entregamos a nuestros hijos lo hacemos en el diario vivir, día a día ellos van aprendiendo estos valores como parte fundamental de su crecimiento. Tomando en cuenta que con estos valores estamos, formando seres emprendedores y honestos.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN, APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL.

DIA LUNES:

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Identidad y autonomía

DESTREZA: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación y valoración del cuidado de su cuerpo.

Actividad 1

Encierra en un círculo lo que haces para cuidar y valorar tu cuerpo



Ilustración 4



Ilustración 3



Ilustración 2



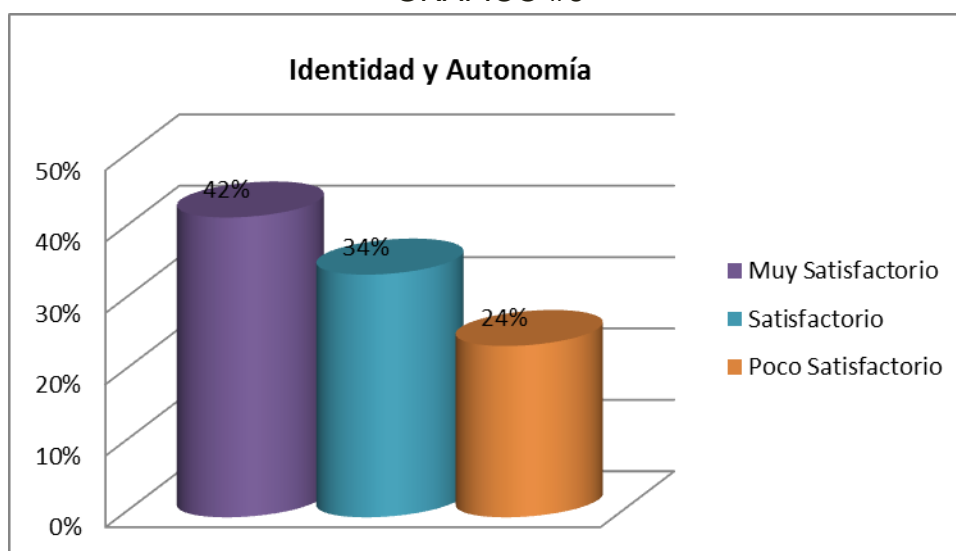
Ilustración 1

CUADRO N°6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Encierra los 6 o 7 gráficos para cuidar y valorar tu cuerpo	MS	32	42%
Encierra 4 o 5 gráficos para cuidar y valorar tu cuerpo	S	26	34%
Encierra menos de 4 gráficos para cuidar y valorar tu cuerpo	PS	18	24%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

GRÁFICO #6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de niños y niñas investigados Encierra los 6 o 7 gráficos para cuidar y valorar tu cuerpo equivalente a Muy Satisfactorio, el 34% Encierra 4 o 5 gráficos para cuidar y valorar su cuerpo equivalente a Satisfactorio; y, el 24% encierra menos de 4 gráficos para cuidar y valorar su cuerpo equivalente a Poco Satisfactorio.

Las destrezas con criterios de desempeño del componente Identidad y autonomía se deben desarrollar a lo largo de todo el año escolar sin ningún orden específico. Uno de los objetivos de escolaridad es formar escolares participativos, autónomos, espontáneos, creativos y críticos que lleguen a involucrarse en la vida social, política y económica del país de una manera positiva.

El papel de la familia es importante para el cumplimiento de este objetivo. Se debe ayudar a desarrollar la autonomía, de esta manera será un trabajo conjunto entre la escuela y hogar en favor de su desarrollo.

El desarrollo de la autonomía y la identidad en los escolares, favorecerá para tener ciudadanos participativos, responsables, respetuosos, críticos y que aporten positivamente al país.

DIA MARTES;

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Convivencia

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento

Actividad 2

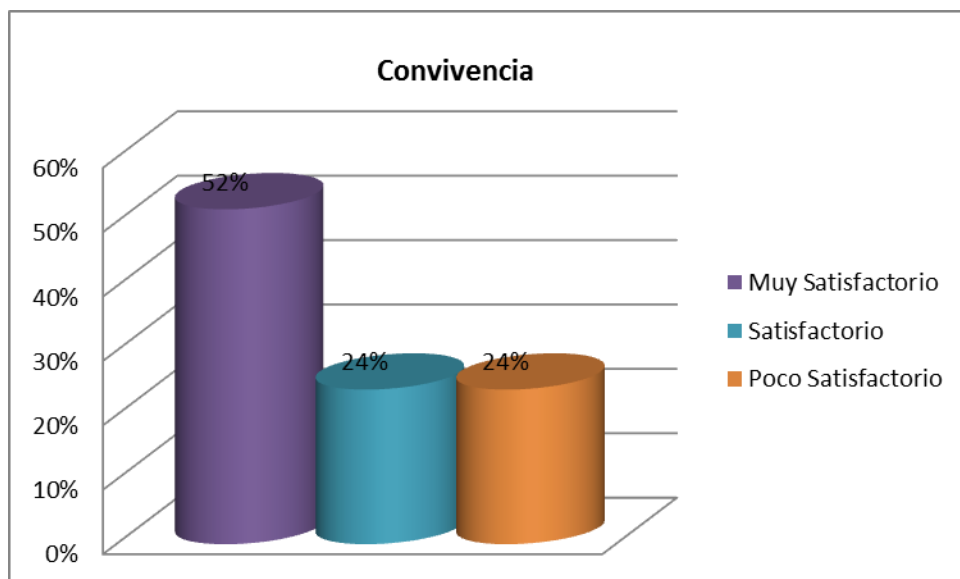
Marca una X de color azul y discrimina las niñas y niños que manifiestan comportamientos positivos y con una x de color negro los que demuestran comportamientos negativos.



INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Marca los 5 o 6 gráficos de comportamientos positivos o negativos.	MS	40	52%
Marca 3 o 4 gráficos de comportamientos positivos o negativos.	S	18	24%
Marca de 2 o menos gráficos de comportamientos positivos o negativos.	PS	18	24%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

GRÁFICO #7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de niños y niñas investigados Encierra los 5 o 6 gráficos de comportamientos positivos o negativos equivalente a Muy Satisfactorio, el 24% Encierra 3 o 4 gráficos de comportamientos positivos o negativos equivalente a Satisfactorio; y, el 24% encierra de 2 o menos gráficos de comportamientos positivos o negativos equivalente a Poco Satisfactorio.

El componente de la convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto conocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Para lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción en la familia, escuela y comunidad es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario convivir.

DIA MIERCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio cultural y natural

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

DESTREZA: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

Actividad 3

Pinta de color rojo los alimentos nutritivos.

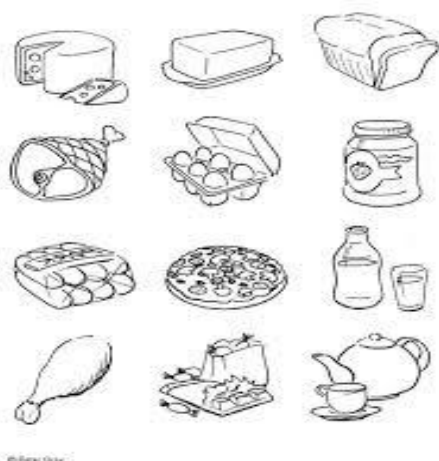


Ilustración 6

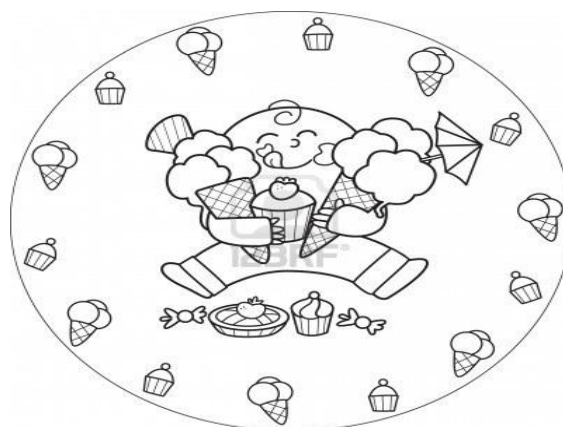
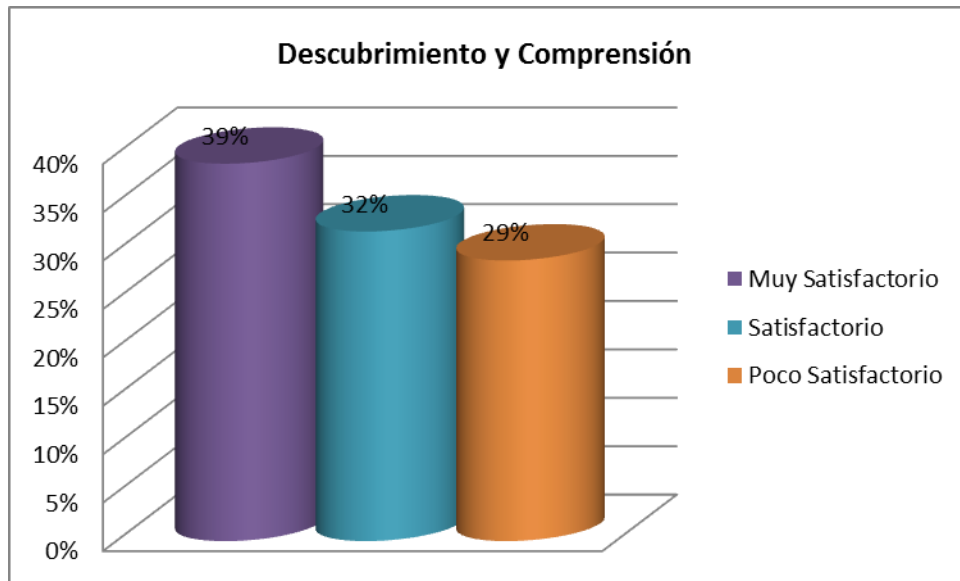


Ilustración 5

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Pinta todos los gráficos de alimentos nutritivos.	MS	30	39%
Pinta a medias los gráficos de alimentos nutritivos.	S	24	32%
No pinta los gráficos de alimentos nutritivos.	PS	22	29%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

GRÁFICO #3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 39% de niños y niñas investigados pinta todos los gráficos de alimentos nutritivos equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% pinta a medias los gráficos de alimentos nutritivos equivalente a Satisfactorio; y, el 29% no pinta los gráficos de alimentos nutritivos equivalente a Poco Satisfactorio

Para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, es importante darles experiencias en las que disfruten y aprendan sobre las actividades en las que puedan vivenciar sus aprendizajes, por ejemplo hacer experimentos, paseos, campañas de defensa a la naturaleza, entre otros; es decir darles experiencias en las que disfruten y aprendan sobre la naturaleza, desarrollando capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema.

DIA JUEVES;

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento Del medio cultural y natural

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Relaciones Lógico- matemáticas

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud alto/bajo, y largo/corto

Actividad 4

Pinta los objetos cortos con color amarillo

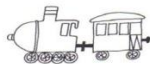
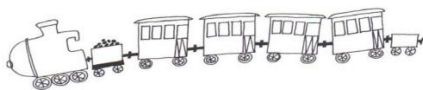


Ilustración 8

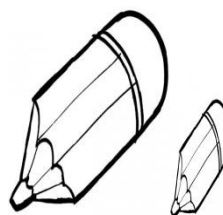


Ilustración 7

Pinta los objetos altos

con color azul

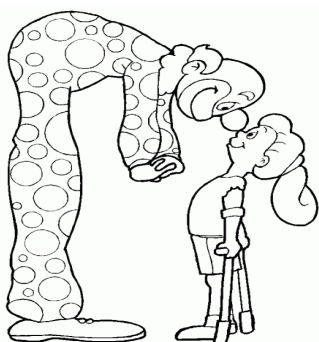
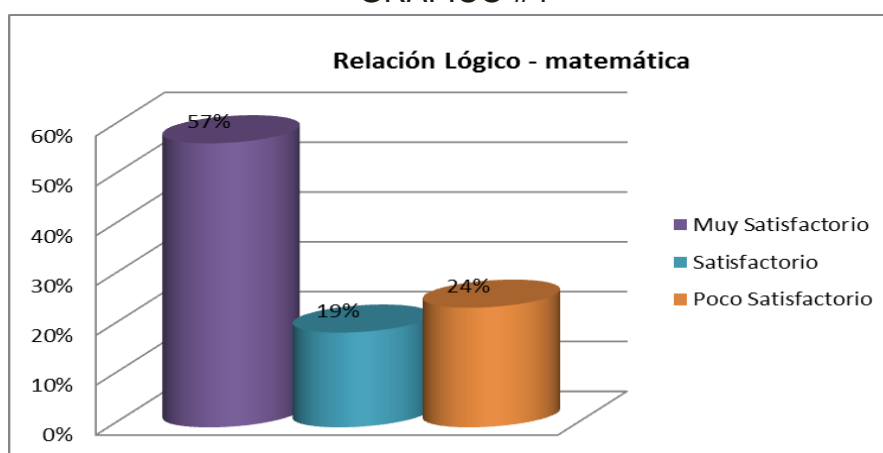


Ilustración 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Pinta todos los objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul.	MS	43	57%
Pinta algunos objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul.	S	15	19%
No pinta todos los objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul.	PS	18	24%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
Investigadora: Eugenia Eguiguren

GRÁFICO #4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de niños y niñas investigados pinta todos los objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul equivalente a Muy Satisfactorio, el 19% pinta algunos objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul equivalente a Satisfactorio; y, el 24% no pinta todos los objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul equivalente a Poco Satisfactorio.

Las principales actividades de este componente se refiere a la correspondencia, la cual puede ser tratada a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, tema en el cual se crearán

y enraizaran los conceptos de acuerdo con un atributo; y a la noción de conservación de cantidad, muy necesaria para que posteriormente puedan entender el concepto de número y de cantidad.

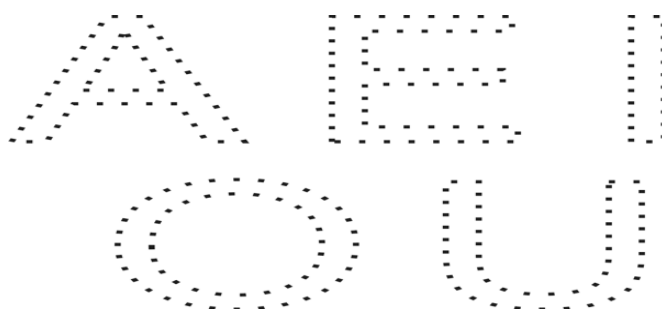
DIA VIERNES:

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Comprensión y expresión oral y escrita

DESTREZA: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

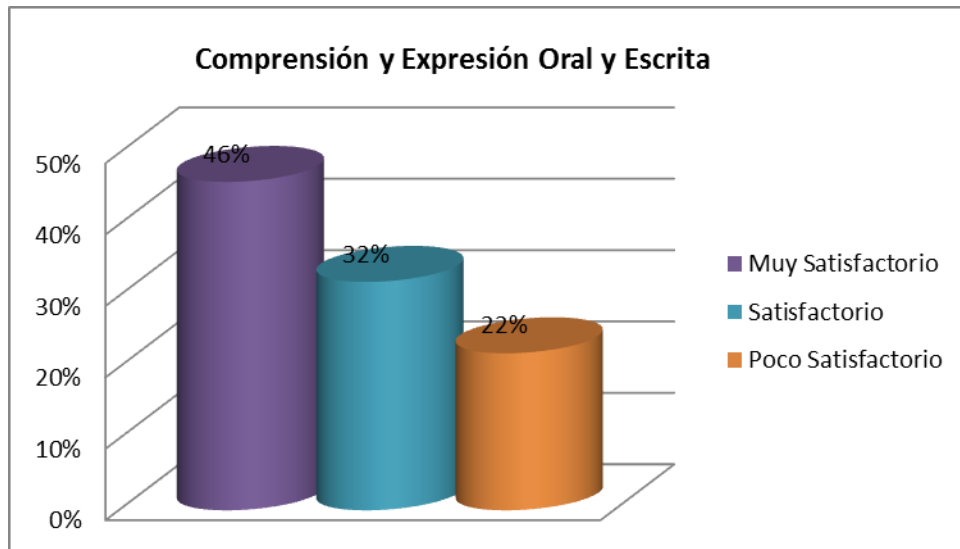
Repisa con crayones las vocales



INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Repasa con crayones las 5 vocales correctamente	MS	35	46%
Repasa con crayones las 4 vocales correctamente	S	24	32%
Repasa con crayones menos de 4 vocales correctamente	PS	17	22%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

GRÁFICO #5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% de niños y niñas investigados Repasa con crayones las 5 vocales correctamente equivalentes a Muy Satisfactorio, el 32% Repasa con crayones las 4 vocales correctamente equivalente a Satisfactorio; y, el 22% Repasa con crayones menos de 4 vocales correctamente equivalente a Poco Satisfactorio

El objetivo prioritario de la educación es que sean capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita, produciendo y comprendiendo cualquier tipo de texto, en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana y expresar oralmente opiniones, participar en conversaciones, crear distintos textos con un propósito comunicativo determinado e incentivar el disfrute de los textos literarios. Para alcanzarlo, es necesario que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz.

DÍA LUNES:

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA: Expresar con libertad sus vivencias familiares a través de un collage.

Actividad 6

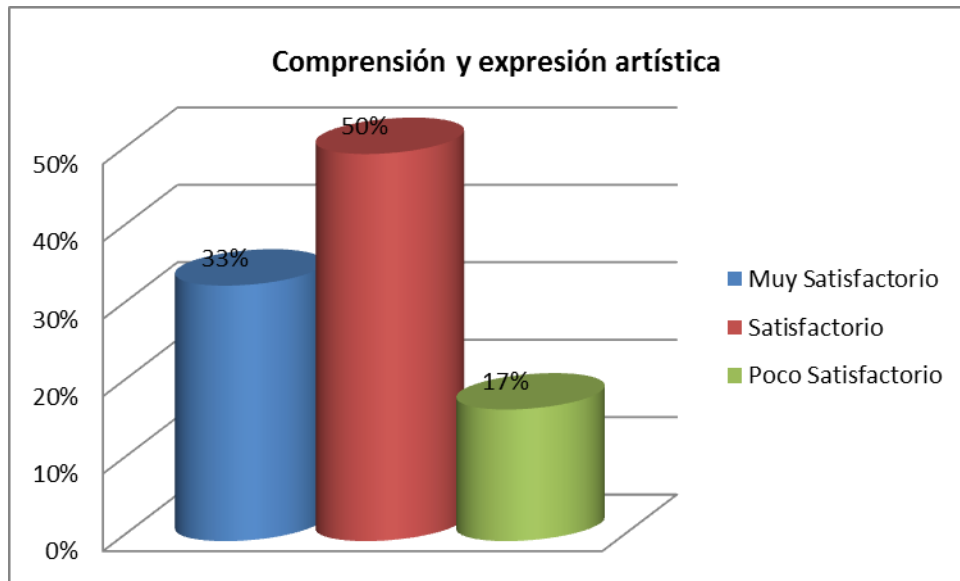
Utilizando diferentes materiales realiza un collage, en el que demuestres tus vivencias familiares.



INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Claridad en el mensaje	MS	25	33%
<i>Escasa claridad en el mensaje</i>	S	38	50%
<i>No existe claridad en el mensaje</i>	PS	13	17%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
Investigadora: Eugenia Eguiguren

GRÁFICO #6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 33% de niños y niñas investigados tiene claridad en el mensaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 50% escasa claridad en el mensaje equivalente a Satisfactorio; y, el 17% no existe claridad en el mensaje equivalente a Poco Satisfactorio

Dentro del componente Comprensión y expresión artística, se desarrollaran destrezas con criterio de desempeño referentes a la música y las artes plásticas. Temas que tienen como ejes transversales la creatividad y el juego.

DIA MARTES:

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Expresión corporal

DESTREZA: Distinguir las principales nociones espaciales con referencia a si mismo (izquierda/derecha).

Actividad 7

Pinta los carros que se dirigen a la derecha

NOMBRE: _____ FECHA: _____

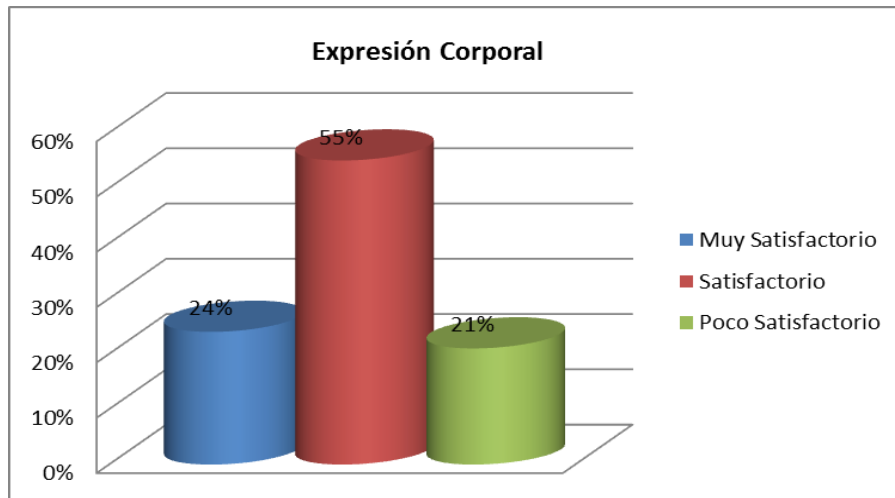
CUENTA "SÓLO CON LOS OJOS" CUANTOS OBJETOS MIRAN HACIA LA DERECHA.

Autor de los pictogramas: Sergio Palas.
 Procedencia: <http://carpeta.es/sergio/>. Licencia: CC (BY-NC)
 Autora: Carolina Guillén. <http://recursosparaprimaria.blogspot.com>
<http://recursosparaprimaria.blogspot.com>

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Pinta todos carros que están a la derecha	MS	18	24%
<i>Pinta a medias los carros que están a la derecha</i>	S	42	55%
<i>No pinta los carros que están a la derecha</i>	PS	16	21%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
Investigadora: Eugenia Eguiguren

GRÁFICO #7



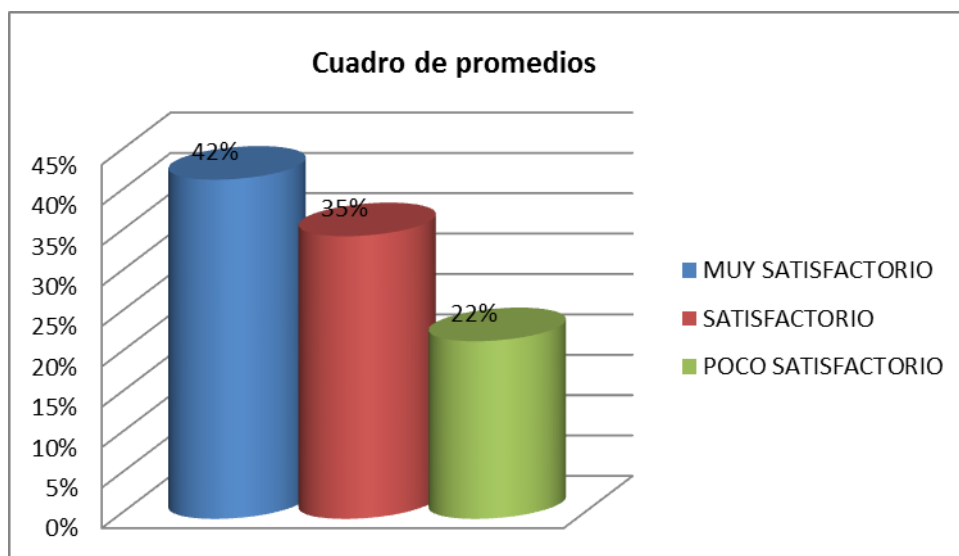
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 24% de niños y niñas investigados pinta todos carros que están a la derecha equivalente a Muy Satisfactorio, el 55% pinta a medias los carros que están a la derecha equivalente a Satisfactorio; y, el 21% no pinta los carros que están a la derecha equivalente a Poco Satisfactorio.

El desarrollo de la expresión corporal se da por medio de juegos, que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros. Por otra parte, es importante lograr la liberación de sus energías y el aprendizaje de cómo enfocar esa misma energía hacia un fin determinado. La forma de asegurar un mejor progreso de los estudiantes es a través del cariño y aliento.

CUADRO DE PROMEDIOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Ms		S		PS	
	f	%	f	%	f	%
Identidad y Autonomía	32	42%	26	34%	18	24%
Convivencia	40	52%	18	24%	18	24%
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	30	39%	24	32%	22	29%
Relaciones Lógico- matemáticas	43	57%	15	19%	18	24%
Comprensión y expresión oral y escrita	35	46%	24	32%	17	22%
Comprensión y expresión artística.	25	33%	38	50%	13	17%
Expresión corporal	18	24%	42	55%	16	21%
TOTAL		42%		35%		22%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de los niños alcanzan un promedio de Muy Satisfactorio; el 35% Satisfactorio; y el 22% Poco Satisfactorio.

Los niños no alcanzan un porcentaje más alto debido a: que el rol que cumple la Familia no está siendo el adecuado para el desarrollo del Aprendizaje Infantil de los niños y niñas. Siendo esta la principal autora de su bajo rendimiento.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado para la presente investigación, recolecté información a través de una encuesta a los padres de familia la misma que me ha permitido determinar el rol de la Familia y su incidencia en el desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas.

Tomando como base la pregunta 2. EL 100% de los Padres de familia consideran que el rol de su familia es tradicional, 39% idiosincrásicos, el 79% instrumentales, el 59% como emocional; y, 55% como modelos de conducta.

El rol que cumple la familia es de suma importancia ya que facilita el funcionamiento y se encarga de entregar protección, amor y respeto. Siendo el primer espacio en donde los niños y niñas no solo aprenden a caminar o hablar sino que se les inculcan todos los valores que necesitan.

De la aplicación de la Guía de Observación, el 42% de niños y niñas tienen una calificación equivalente a Muy Satisfactorio; el 35% equivalente a Satisfactorio y el 22% equivalente a Poco Satisfactorio, no alcanzado de esta forma un porcentaje más alto, y de manera que el rol de la familia tiene una incidencia en el aprendizaje infantil.

Con esto se concluye y se comprueba el objetivo, que demuestra que el rol que cumple la familia si incide en el desarrollo del aprendizaje infantil de los niños y niñas. Siendo esta la principal proveedora de valores, roles y afecto.

h. CONCLUSIONES

- EL 100% de los Padres de familia consideran que el rol de su familia es tradicional, 39% idiosincrásicos, el 79% instrumentales y el 59% como emocional; y, 55% como modelos de conducta.

El rol que cumple la familia es de suma importancia ya que facilita el funcionamiento y se encarga de entregar protección, amor y respeto. Siendo el primer espacio en donde los niños y niñas no solo aprenden a caminar o hablar sino que se les inculcan todos los valores que necesitan.

- De la aplicación de la Guía de Observación, el 42% de niños y niñas tienen una calificación equivalente a Muy Satisfactorio; el 35% equivalente a Satisfactorio y el 22% equivalente a Poco Satisfactorio, no alcanzado de esta forma un porcentaje más alto, y de manera que el rol de la familia tiene una incidencia en el aprendizaje infantil.

El aprendizaje es un proceso donde se adquieren ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos; y se logra desarrollar toda su agilidad mental.

i. RECOMENDACIONES

- A los Padre de Familia: que fomenten la unidad a sus hijos, y siembren valores desde su infancia para que cosechen fidelidad y coherencia en su adultez, y cada día ayuden a que entre ellos se convierta en una de las principales causas para que ayuden a mantener un equilibrio adecuado en sus familias y puedan fomentar una mejor estabilidad biológica que cree seguridad en los niños, psicológica y social para que crezcan en un ambiente de protección, seguridad, estima y afecto. Así mismo, establezcan los mecanismos de comunicación formal e informal que den funcionalidad al acto educativo.

- A los maestros y maestras que diseñen y ejecuten proyectos que ayuden a los padres de familia a entender el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que muchos ignoran la forma de enseñanza actual, y sería excelente que todas las escuelas tengan un apoyo de un departamento Psicológico, para poder solucionar los problemas que se presentan más a fondo y que en el aula no pueden resolver.

j. BIBLIOGRAFIA.

- AGUINSANA, J. Y Merino, W. (1997), **Teorías y Modelos Educativos**, CPOSTEG, Universidad Nacional de Loja, Loja – Ecuador.
- ANDRÉ, Ezequiel (1978), **Introducción a las Técnicas de Investigación Social**, Editorial Grijalbo, México.
- MILLER, Ray (1999), **La Interacción Social en la Educación Pre escolar**, Editorial Limusa, Buenos Aires.
- STONES, E. (1993), **Aprendizaje y Enseñanza**, Editorial Limusa, Buenos Aires.
- ORDOÑEZ L., María del Carmen y otros, (2000). Estimulación Temprana. Inteligencia emocional y cognitiva, Edición MMVI, Tomo 2, Editorial CULTURAL. S.A, Madrid-España.
- CHILD, Dennis, (1975). Psicología para los docentes, Primera edición, Editorial Kapelusz S.A, Argentina.
- MORA, Estela, (1998). Psicopedagogía infanto-adolescente, Edición MMVI , Editorial CULTURAL S.A, Madrid-España.
- CANDA M., Fernando, (1998). Diccionario de pedagogía y psicología, Edición MMVI, Editorial CULTURAL S.A, Madrid- España.
- AYORA F. Amable, (2004). Terapia del comportamiento con niños, Primera edición, Editorial Offset Grafimundo, Loja-Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008) Ediciones Legales.
- Ley orgánica de educación intercultural. Ediciones Legales.

Sitios de Internet

- www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp
- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda
- www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/

- www.monografias.com › Psicología
- www.slideshare.net/.../la-influencia-del-entorno-familiar
- www.educacioninicial.com
- www.astrolabio.net/
- www.monografias.com › Educaciononline
- [www. psicologia.blogspot.com/.../desarrollo-de-la-personalidad.html](http://www.psicologia.blogspot.com/.../desarrollo-de-la-personalidad.html)
- [www.psicologia-online.com/.](http://www.psicologia-online.com/)
- www.wikipedia.org/wiki/Familia
- www.lafamilia.info/
- www.esmas.com

k. ANEXOS

Anexo 1 Proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA,
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL
PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”**

Proyecto de tesis previo a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA:

EUGENIA PAULINA EGUIGUREN RIOFRÍO

LOJA- ECUADOR

2013

a. TEMA:

“EL ROL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”.

b. PROBLEMÁTICA

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacciones y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

“La familia es una unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio” (CANDA, Fernando, 1998)

De esta forma podemos determinar que la familia cumple un rol importante en el aprendizaje de los niños y niñas y que en la actualidad es uno de los principales problemas que está afectando al desarrollo de los niños y niñas en cuanto a adquirir nuevos conocimientos, un comportamiento equilibrado, ciertas habilidades y destrezas es la falta de atención que tienen los padres de familia sobre sus hijos, creando en ellos una desmotivación hacia sus actividades escolares y como resultado se evidencia el bajo rendimiento que consiguen a diferencia de los niños que cuentan con el acompañamiento de sus padres en el proceso de enseñanza.

La familia se ha constituido en uno de los pilares fundamentales desde la época antigua, creando la estabilidad que necesita cada miembro de ella, con el fin de lograr satisfacer todas las necesidades requeridas.

Es así como una de las principales funciones de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es colaborar y afianzar en sus hogares los conocimientos adquiridos en las escuelas, ya que los padres se han constituido en los primeros maestros de sus hijos debido a que han compartido con ellos las primeras enseñanzas y les ha permitido determinar el potencial cognoscitivo desde su nacimiento, la parte emocional de los padres influye en el desarrollo del niño. Se indica que la actitud de los padres tiene un impacto significativo en el niño. Los niños se desarrollan en un ambiente donde sus madres trabajan en el hogar y fuera del mismo, hay más de dos padres o se componen de muchos miembros en la familia” Las familias consideradas como, núcleos de la sociedad, enfrentan ésta problemática generando respuestas diferentes, especialmente, en el niño que recibe sus primeros aprendizajes. Cuando el niño se desarrolla en un ambiente donde hay: una sana convivencia, buenos ejemplos, tenemos como resultado un niño tranquilo, con una buena autoestima, estudioso y socialmente integrado. No sucede lo mismo con los niños que, son criados en hogares que ambos padres trabajan y no les prestan atención a los niños ya que estos niños dan como resultado: niños con conflictos, desequilibrio en su aprendizaje y baja autoestima. (Bayley y Schaefer, (1964)

Además, cabe indicar que, conforme el niño crece, el desarrollo de su conocimiento social permite formarse una imagen más exacta y compleja de las características físicas e intelectuales de las personas de su entorno.

En algunos casos, la infancia puede ser privilegiada en varios aspectos pero, puede ser triste y vacía en otros.

La valoración, respeto, estima y aceptación que nos damos a cada uno de nosotros y, a los demás, se fundamenta en los pensamientos, sentimientos y experiencias que hemos ido recogiendo durante nuestra vida ya que, se forja en la familia desde la infancia y, es en la adolescencia, donde empieza a consolidarse.

Para conocer más de la problemática relacionada a la investigación, he tenido un acercamiento a la realidad de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” en donde luego de haber realizado una observación por un tiempo prudencial pude darme cuenta de los siguientes problemas:

- La familia no tiene un acercamiento a la maestra, para preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos.
- Los niños y niñas permanecen en la Unidad Educativa más tiempo de lo necesario.
- La familia debe concienciarse que, el Rol de la Familia es la base fundamental para que, el niño desarrolle un buen Aprendizaje.
- Los padres de familia no se preocupan por ayudar a los niños y niñas a revisar si llevan todos los deberes a casa.

- No ayudan a orientar a los niños en el desarrollo de las tareas escolares y tener un buen comportamiento.
- Algunos de los niños y niñas muestran poco interés en el aprendizaje impartido por los maestros, no copian los deberes y sus cuadernos están muy mal llevados.

Frente a este análisis contextual es necesario someter a investigación el siguiente problema que se ha logrado delimitar:

¿Cómo incide el Rol de la Familia en el desarrollo del Aprendizaje Infantil en los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo durante el período lectivo 2012 – 2013?.

c. JUSTIFICACIÓN

Como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, y cumpliendo con los requerimientos del sistema de enseñanza-aprendizaje modular por objetos de transformación, el mismo que pretende formar estudiantes con criterio sobre la realidad en la cual estamos inmersos, propósito que se llega a alcanzar mediante la relación directa del conocimiento teórico con la práctica, justifico este trabajo de investigación científica por las siguientes razones

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 26.- sostiene que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. (Constitución de la República del Ecuador 2008)

Con estos antecedentes podemos determinar que la educación es un factor de prioridad, la misma que no depende únicamente de los maestros ya que el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos promueve el desarrollo de los niños.

Sentir que sus padres los apoyan y guían durante su crecimiento y escolaridad les permite afianzar sus conocimientos cognitivos y mantener un índice de rendimiento de alto nivel académico.

Justifico la originalidad de mi proyecto, ya que, en la Unidad Educativa antes mencionada, hasta la presente fecha no se ha investigado el tema sobre el Rol de la Familia y su Incidencia en el desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas.

Por cuanto es importante y necesario conocer cuáles son las principales dificultades en el desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica y el Rol de la Familia, como elemento fundamental para el desarrollo del aprendizaje.

La formación y preparación recibida durante la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que otorga la Universidad Nacional de Loja, la interacción en el medio con el problema y el haber llegado a conocer los instrumentos de información y sus respectivas técnicas para su procesamiento, así con el oportuno asesoramiento y auto financiamiento, hace que sea factible llevar a la práctica el presente proyecto de investigación.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Identificar el Rol de la Familia y su incidencia en el desarrollo del Aprendizaje Infantil en los niños y niñas de Preparatoria del Primer Grado de Educación Básica.

ESPECÍFICO

- Evaluar el desarrollo del Aprendizaje Infantil de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo durante el periodo 2012 –2013.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO I

❖ EL ROL DE LA FAMILIA

- Definición del Rol de la Familia
- Funciones de la Familia
- Funciones y necesidades de la Familia
- Rol del Padre
- Rol de la Madre
- Rol del Hijo
- Rol del Hermano
- Rol del Abuelo
- Obligaciones de la Familia
- Derechos de la Familia
- La falta de atención de los padres a los hijos
- Efectos de la falta de atención
 - Sicológicos
 - Sociales
 - Escolares

CAPÍTULO II

❖ **DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL**

- Definición de Aprendizaje Infantil
- Tipos de Aprendizaje Infantil
- Teorías del Aprendizaje Infantil
- Según Piaget
- Según Vigotsky
- Según Bruner
- Según Ausubell
- Desarrollo de Aprendizaje Infantil
- Desarrollo Físico
- Desarrollo Psicomotor
- Desarrollo Socio - Afectivo
- Desarrollo Cognitivo
- Círculo de aprendizaje
- Desarrollo de Lenguaje

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL ROL DE LA FAMILIA

ROL DE LA FAMILIA

DEFINICIÓN DE ROL

“El Rol es la personalidad pública de cada individuo, vale decir, el papel más o menos predecible que asume con el objeto de amoldarse a la sociedad de la que forma parte”. (CANDA, Fernando, 1998)

DEFINICIÓN DE FAMILIA

“Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio”. (CANDA, Fernando, 1998)

En la actualidad el concepto de familia se ha diversificado ya que desde muy temprana edad los niños y niñas ya no entienden este concepto y tampoco está dentro de las palabras de los padres, las familias actuales se conforman por el padre, la madre y los hijos pero cada uno de ellos se encuentra en mundo distinto a pesar de que vivan bajo un mismo techo.

El ámbito familiar es el primer espacio en donde los niños y niñas no sólo aprenden a caminar o a hablar, sino en donde además asimilan los valores.

Ellos son los que nos orientan en la vida; nos hacen comprender, estimar y tolerar a los demás y van a constituir los pilares de nuestra personalidad. A partir de ellos van a nacer nuestros ideales, nuestras aspiraciones, nuestros actos y nos van a dar una identidad propia. Los padres, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, van a ser los encargados de filtrar los valores que van a ser inculcados en sus hijos de acuerdo a cómo piensan que se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera. Así, poco a poco, se va a ir constituyendo la personalidad de cada individuo. Las escuelas van a ser las encargadas de complementar la tarea de los padres. En ellas, se ponen en práctica las nuevas actitudes y aptitudes adquiridas, se aprende a compartir, a trabajar en equipo, a respetar, aceptar y escuchar al otro, a intercambiar opiniones que te ayudan a crecer como persona. Es un ámbito tan importante como la familia, ya que allí pasamos los primeros y fundamentales años de nuestra vida.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio.

En algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (www.wikipedia.com)

Implica, además, una concienciación cultural y conductual, por lo que podría decirse que es el proceso de socialización de los individuos, ya que sin educación no podríamos relacionarnos entre nosotros mismos.

Luego de haber analizado estas definiciones se puede decir que los encargados de la educación, el respeto y amor de los niños y niñas es la Familia y debería ser cumplida por los padres.

En la actualidad el concepto de familia se ha diversificado ya que desde muy temprana edad los niños y niñas ya no entienden este concepto y tampoco está dentro de las palabras de los padres, las familias actuales se conforman por el padre, la madre y los hijos pero cada uno de ellos se encuentra en mundo distinto a pesar de que vivan bajo un mismo techo.

Las madres son el pilar fundamental en el eje de la familia, una madre tiene que ayudar, servir a sus hijos de apoyo como orientadora, medico, psicóloga, y lo principal el apoyo afectivo, el amor y los valores. Como la mayoría de los padres y madres acuden a sus trabajos los niños desde muy temprana edad se separan de ellos dejando toda la responsabilidad de la educación, aprendizaje, afecto, amor y los valores a sus maestros.

El ámbito familiar es el primer espacio en donde los niños y niñas no sólo aprenden a caminar o a hablar, sino en donde además asimilan los valores. Ellos son los que nos orientan en la vida; nos hacen comprender, estimar y

tolerar a los demás y van a constituir los pilares de nuestra personalidad. A partir de ellos van a nacer nuestros ideales, nuestras aspiraciones, nuestros actos y nos van a dar una identidad propia. Los padres, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, van a ser los encargados de filtrar los valores que van a ser inculcados en sus hijos de acuerdo a cómo piensan que se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera. Así, poco a poco, se va a ir constituyendo la personalidad de cada individuo. Las escuelas van a ser las encargadas de complementar la tarea de los padres. En ellas, se ponen en práctica las nuevas actitudes y aptitudes adquiridas, se aprende a compartir, a trabajar en equipo, a respetar, aceptar y escuchar al otro, a intercambiar opiniones que te ayudan a crecer como persona. Es un ámbito tan importante como la familia, ya que allí pasamos los primeros y fundamentales años de nuestra vida.

“Los adultos hemos depositado nuestras esperanzas en los que vienen, olvidándonos de que es nuestra forma de vida la que ha de desvelar a los más jóvenes sus posibilidades y sus responsabilidades en el mundo”.

(CRUZ, M., (2009)

Las funciones principales de la familia incluyen el *cuidado y protección* de los niños y la tarea de *socialización que supone* educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de

la familia: *reglas claras* que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

La Familia tiene un gran número de roles o papeles Tradicionales.- biopsicosocial, padre, madre, hijo, hermanos, abuelo, etc. Idiosincrásicos.- alteración funcional de la familia, hijo parental, chivo expiatorio, reconciliador, responsable, héroe, mártir. Instrumentales.- distribuye funciones, proveedor, protector, educador. Emocionales o afectivos, bromista, el consejero. Modelos de conducta.- son imitados por los niños u otras personas.

Características de los roles: Cada rol dentro de un grupo es único implican expectativas y reglas respecto a la conducta de quien ocupa una posición. Cada rol se define en función a los roles de otras personas. EJ: madre – hijo. La persona cumple varios roles Ej.: padre- esposa- hijo. Profesional, etc. Cada Familia tiene roles característicos y propios, específicos e intransferibles.

Los roles Familia exhiben variabilidad y solo tiene validez en un contexto sociocultural específico y en un tiempo determinado deben ser comunicados los roles y conductas, derechos y deberes para mejorar el funcionamiento de las familias

Beneficios de los roles: facilitan el funcionamiento familiar -forma un punto de unión- delimita los privilegios y obligaciones. Tiene consistencia interna.

Cada uno se ve como lo ven los demás hay acuerdo sobre lo que se espera de cada uno, permite satisfacción de necesidades reciprocas.

Tradicionales: La familia tradicional se caracteriza desde punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las tareas domésticas.

Biopsicosocial: se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar.

Idiosincrásicos: se define como la alteración funcional de la familia, hijo parental, chivo expiatorio, reconciliador, responsable, héroe, mártir.

Instrumentales: En esta familia de instrumentos el sonido se produce por la vibración, esta vibración se produce de diferentes maneras, ya sea golpeando las cuerdas o pulsándolas.

Emocionales o afectivas: La definición de Dependencia Emocional incluye la palabra "necesidad" significa que "ata" al individuo a un determinado elemento. Algo que se necesita, se supone que es algo sin lo cual no podemos vivir, sea del tipo de necesidad que sea. La D.E. será algo similar a una adicción pero en vez de necesitar una sustancia, se necesitaría aprobación, afecto, atención, etc., de determinadas personas.

Modelos de conducta: Los modelos de conducta pueden ser sujetos de admiración y de emulación. A través de sus cualidades personales y logros, pueden inspirar a otros a esforzarse y desarrollar sin la instrucción directa. Debido a su presencia regular y la interacción con sus hijos, los padres pueden servir como modelos de conducta consistentes y de evolución para estos. Los padres pueden ser modelos a seguir para el aprendizaje mediante la integración de lo que los niños en edad escolar ya han aprendido en la vida diaria.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia: Es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco; esta es la base de la sociedad. En la actualidad llamamos FAMILIA al núcleo familiar compuesto de: PADRE, MADRE E HIJOS. Este núcleo familiar asume diversas funciones encauzadas hacia la formación, adaptación, socialización de la prole, a fin de que cumplan su papel como miembros útiles a la sociedad humana.

FUNCIONES Y NECESIDADES DE LA FAMILIA

Perpetuidad de la especie

Es la primera y más obvia función de la familia. Las crías de los animales inferiores a los hombres necesitan de poco tiempo de aprendizaje para valerse por sí mismos. En el niño no ocurre así; su desarrollo biológico tarda más tiempo en completarse, por lo cual la familia resulta una institución

biológica indispensable para la supervivencia del infante humano, y por lo tanto de la especie humana.

Socialización

Hogar es quien en principio nos brinda las enseñanzas para nuestra formación, tanto moral como intelectual. El hogar imprime en el alma de los/as niños/as las primeras ideas básicas para todos los conocimientos y la comprensión en el camino de la vida.

Transmisión de cultura

Es otra función de la familia, al transmitir a los hijos las costumbres, modales personales, sentimientos personales, devociones y lealtades; que se encaminan a mantener la armonía interna del grupo.

Función afectiva

Es la satisfacción de las necesidades de afecto e intimidad que todo humano posee. La familia debe proporcionar a cada miembro la aceptación, cariño y reconocimiento de méritos y cualidades para que el niño/a sea un adulto/a sano y adaptado, útil a la sociedad.

Función protectora

Tiene por objeto de satisfacer la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas.

Función económica

Es la que se encarga de proveer y conservar lo que la familia necesita para llenar sus necesidades de salud, educación, vestido, diversión, etc. Los miembros de la familia deben dividirse las tareas que se realizan en el hogar y los/as hijos/as también pueden colaborar con ciertos trabajos a la par de sus padres.

"La Familia sigue desempeñando funciones en lo que se refiere a proporcionar amor, autoestima y socialización para las que la sociedad no ha encontrado un sustituto satisfactorio" (NAVARRA, Mercedes V de Prada, 2002)

Función Psicológica

La función psicológica va encaminada al desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y del comportamiento.

Durante la vida infantil, la familia se encarga de enseñar a sus hijos e hijas el lenguaje, lo cual es básico no solo para la comunicación con los demás seres humanos, sino para lograr el aprendizaje de elementos esenciales para llevar a cabo las actividades propias.

Función Social

El propósito de esta función es la formación del comportamiento de los miembros de la familia. Cuando la familia es capaz de vivir armónicamente, respeta las opiniones de sus miembros y se esfuerza porque todos vivan en paz, los niños y las niñas interiorizarán estas normas de comportamiento, las cuales son imprescindibles para poder convivir en la sociedad.

Función Educativa

La educación tiene como tarea contribuir a la formación de seres humanos cada día mejor. Debe estar al servicio de desarrollo humano de nuestra nación, para promover una mejor calidad de vida material y espiritual a través de la participación activa y democrática en la vida económica, y garantizar una justa distribución de la riqueza y de los recursos materiales.

En el seno de la familia se aprenden las costumbres sociales, los valores humanos y, además, las normas morales que rigen el comportamiento social de los futuros hombre y mujeres.

Se suele afirmar que la familia es el núcleo básico de la sociedad, que los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano, del diario vivir. Satisface las necesidades fundamentales del niño. La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas observables permiten a los niños adquirir información básica para interpretar la realidad física y social, y asimilar las creencias básicas de su cultura.

¿Qué significa ser padre o madre?

El significado de ser madre o padre, estriba en la adquisición de la responsabilidad de la crianza de los hijos. Probablemente sea la tarea más agradable que pueda experimentar el ser humano en su vida, pero también la más exigente.

Ser madre o padre requiere inteligencia, tiempo, atención, paciencia y fuerza; pero ante todo requiere amor. En la medida que los hijos crecen experimentan cambios, de igual manera el papel de los padres sufre

modificaciones con el tiempo. Durante la infancia, los padres tienen que satisfacer todas las necesidades de los hijos: alimentación, vestido, aseo y sobre todo, afecto.

Más tarde este papel se extiende, y los padres llegan a hacer papeles de:

- **Maestros:** Los padres ayudan a sus hijos a aprender sobre la alegría y las maravillas del mundo. Les explican por qué y cómo las cosas funcionan, contestan preguntas en la medida de su habilidad y preparación.
- **Asesores:** Durante los años de la pubertad y la adolescencia los padres asesoran a los hijos en los tiempos agradables y difíciles dando su amor, apoyo y orientación.

ROL DEL PADRE

Contribuir al desarrollo del niño. Ser modelos de identificación para el hijo(a). Ser modelos de masculinidad para los hijos. Establecer un tipo de liderazgo en el interior de la familia. Ser la persona idónea, aunque no el único para establecer la apertura del hijo a la sociedad. .Desarrollar acción formativa en la vida del hijo, valores, autoridad, disciplina.

El rol del papá es de modelaje, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto, cumple un rol importante de socialización y ciertamente de vinculación con el mundo externo. El papá tiende a vincular al niño con lo novedoso del mundo, con el mundo más extranjero al círculo familiar habitual. Por eso, es muy importante la consistencia y la coherencia entre lo que él hace y dice.

El padre suele ser el socializador del hogar, pero eso no quiere decir que la madre no lo sea. La mamá también juega un rol central en la socialización, pero lo más dominante como práctica cultural es que el papá cumpla esta función o que se le tienda a atribuir a él esta responsabilidad. Podríamos decir que los escenarios de vinculación son más bien hogareños para la mamá y de exploración al mundo externo en el caso del papá.

ROL DE LA MADRE

Medio proveedor total del niño, debe hacer todo lo que el niño es incapaz de realizar por sí mismo, alimentación, vestido, higiene y transporte todo con afecto. Incorporación al campo laboral, por lo que desempeña roles simultáneamente. Esposa-madre, esposa-compañera, esposa-colaboradora. La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

No cabe duda de que la mujer de nuestro tiempo se enfrenta cada vez más a un cúmulo de desafíos y responsabilidades que exigen de ella el deber de escoger entre múltiples opciones de vida. Existe la oportunidad y la presión de la sociedad actual para desarrollarse y ser exitosa en muchas áreas. Están las que se destacan en la política, las empresarias, las profesionales, las policías y militares, las científicas, las astronautas y en fin; ¿en dónde no hay mujeres hoy día? A esta altura de la historia está bien comprobado que

una mujer cuando se lo propone, logra llegar, desafiando cualquier obstáculo que se le presenta.

Hablar de cada rol que cumple la mujer como madre es muy extenso el papel principal que cumple la mujer es: madre, esposa, hija, empresaria, amiga, hermana.

ROL DEL HIJO

Es muy importante tener en cuenta la edad del niño y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle, cómo y por qué.

No es lo mismo un niño de dos años que uno de siete, las exigencias deben de ir adaptándose y equiparándose a la edad y características del niño. Pero desde que son muy pequeños se le debe enseñar a ser responsables, implicarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal.

Responsabilidades: Consiste en enseñarles a ser consecuentes y responsables de sus actos, ayudarles a asumir que los fracasos forman parte de la vida y que son útiles para aprender de los errores.

Tareas del hogar: Desde que son muy pequeños se les puede implicar en las tareas del hogar, desde poner las servilletas en la mesa, recoger los juguetes, tener ordenada la cartera, etc.

La implicación en estas tareas debe ser mayor a medida que los niños van creciendo.

Es muy importante que los niños no vean estos deberes como un castigo sino como algo que forma parte de la convivencia familiar, y que lo mismo que los padres tienen unas obligaciones ellos, tienen que tener otras.

ROL DEL HERMANO

Los hermanos mayores actúan como modelos y profesores. Comparten los mismos padres y madres intervienen en las peleas, fomenta el compartir y considerar los sentimientos del otro. Observar a los padres castigar o recompensar al hermano. Da aprendizaje de conductas equivocadas. El entorno común hace más fácil la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

ROL DE LOS ABUELOS

- Contribuir con su experiencia en momentos de crisis familiar, tanto en el sentido psicológico, como en el económico, si se puede y es necesario.
- Cuidar de los niños cuando los padres no pueden hacerlo. Eso es beneficioso para los niños y para los abuelos porque se sentirán más útiles, más considerados y más valorados.
- Transmitir valores familiares y mantener el vínculo entre las generaciones. Las historias de familia les encantan a los niños, y contribuyen en su desarrollo psicológico.
- Ayudar en la educación, interfiriendo en la comunicación entre padres e hijos. Intentando apaciguar a los dos lados.

- Apoyar al padre o a la madre divorciada. Pueden suplir en consejos y en cuidados la falta del otro.

“Los abuelos actuales tienen características muy diferentes a los de antes. En primer lugar se convierten en abuelos durante su madurez, en plena actividad por lo que ya no son el estereotipo del abuelito de los cuentos o libros de lectura infantiles, de cabello cano y anteojos leyendo el diario en la mecedora o la abuela de pelo blanco con delantal tejiendo o cocinando galletitas.”(MARTÍN, Marta Susana, (2012).

La relación de los nietos con los abuelos va a estar determinada por la relación de sus padres con sus propios padres. Esta relación entre padres e hijos no sólo debe medirse por la frecuencia de los contactos sino por la calidad de los mismos: Esto se puede medir en función del apoyo que se dispensan mutuamente. Los hijos pueden apoyar a los padres tanto económica como afectivamente, si bien los padres valoran más el afecto que el aporte económico. Si los padres se encuentran saludables e independientes las relaciones son fluidas, cuando se enferman y empiezan a depender de los hijos, estas relaciones se tensan. Los hijos son padres de sus hijos y se convierten también en “padres-cuidadores de sus padres”. En general son las hijas las que toman el rol de cuidadoras. Hoy en día la participación de la mujer en el mercado laboral va creciendo cada vez más, lo que enfrenta a las hijas con el conflicto de dejar de trabajar, contratar a alguna persona o internar a los padres en un geriátrico, lo que genera estrés y deteriora aún más la relación con los padres.

OBLIGACIONES DE LA FAMILIA

Para conocer las obligaciones de la familia, primero debemos destacar, que en nuestro mundo, la familia representa el núcleo o base de nuestra sociedad, a partir de la unión conyugal de dos personas que generalmente viven bajo el mismo techo, con la consiguiente procreación o no de hijos, es a lo que regularmente conocemos como familia, jurídicamente hablando el derecho de familia se define como el conjunto de normas e instituciones que regulan las relaciones personales de los integrantes de la familia entre ellos y respecto a terceras personas, estas relaciones nacen a partir del matrimonio y del parentesco.

Como primera obligación de la familia, esta debe promover la igualdad de derechos entre todos sus miembros, cualquier forma de violencia es destructiva para la unidad e integridad de la familia.

*La familia como un ente, debe protegerse de cualquier acto que amenaza sus vidas, su dignidad o la integridad de algunos de sus miembros.

*Los padres, como cabeza de familia, tienen la obligación de orientar, formar y estimular a sus hijos en el ejercicio del derecho y de su responsabilidad, así como en el desarrollo de su propia autonomía.

*Estamos en la obligación como padres, de inscribirlos en el registro civil de nacimientos, así como proporcionarles una buena educación, alimentación, y desarrollo en general como nuevos miembros de la sociedad.

*Inscribirlos en el seguro social y en el sistema de salud, en este último con el fin de garantizarles los controles de salud y vacunación.

*Garantizar que los niños no sean explotados económicamente, sexual, física y psicológicamente. Así como instruirlos en los efectos perjudiciales del consumo de sustancias y drogas ilegales.

Pero la última y más importante de las obligaciones de cualquier padre con respecto a su familia es darle todo el amor, comprensión y atención, que el fruto del matrimonio merece recibir y debe constituir la primordial de las obligaciones de la familia.

DERECHOS DE LA FAMILIA

Los derechos de la familia nos son otros que los mismos derechos del hombre pero vividos en y como comunidad.

Son la garantía para que cada grupo familiar pueda tener cubiertas el mínimo de necesidades que le permita el desarrollo de su dignidad humana. Respetar y hacer respetar los derechos de la familia es una manera de favorecer que se restablezcan una gran cantidad de valores que actualmente están trastocados.

Los que se preguntan acerca de la crisis familiar en el mundo de hoy, deberían preguntarse si esa crisis no es el producto sistemático atropello a los derechos de la familia, la cual provocó que, poco a poco y casi imperceptiblemente se fuera perdiendo confianza en la fuerza del núcleo familiar.

*El derecho a la libertad: para elegirse mutuamente el hombre y la mujer para vivir su amor sin imposiciones ni condicionamientos. ¿De qué libertad se puede hablar cuando se obliga por medio de diversas presiones económicas o afectivas a constituir matrimonios forzosamente, por ejemplo cuando hay un embarazo no deseado en el noviazgo?

*El derecho a la vida: para poder ejercer sin presiones la paternidad responsable. Paternidad responsable que es necesario educar y favorecer con las condiciones sociales y laborales que permitan el legítimo ejercicio de la libertad.

*El derecho a disponer de una vivienda donde desarrollar la vida familiar sin hacinamientos y con el espacio vital asegurado.

*El derecho al alimento cotidiano, pan ganado con un trabajo justamente remunerado.

*El derecho a poder vestir decentemente sin estar sujetos a las inclemencias del clima y los avatares de la naturaleza.

*El derecho a la educación, pudiendo gozar de posibilidades de estudiar, padres e hijos, creciendo y perfeccionándose según sus deseos e inquietudes.

*El derecho a la salud, entendida como seguridad en la cobertura médica y la recepción de medicamentos de manera accesible.

*El derecho al esparcimiento, disponiendo de tiempo y lugar para la distracción, y la recreación.

Todos estos son derechos subordinados a los derechos elementales que son los que dan lugar a su pleno ejercicio. Así, también, se podrá vivir la libertad de culto para profesar la fe, a la que se adhiere por convicción, como la libertad política, dentro del estado de derecho.

Conocer los derechos que tenemos; como personas y como familia, nos permitirá reclamar por ellos cuando nos falten y ejercerlos, serán la manera de acercarnos a vivir como Dios quiere.

LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES A LOS HIJOS.

La falta de atención que se genera de los padres a los hijos actualmente es muy grande ya que por el factor económico tienen que trabajar ambos padres, lo que no sucedía en épocas pasadas la madre se dedicaba a criar a sus hijos y el padre era el único que llevaba el sustento diario a sus hijos, es por eso que podríamos acotar que es uno de los principales problemas en los niños y niñas, ahora todo el amor, la enseñanza la responsabilidad se la entregan la mayoría de madres a los maestros y a las personas que se encuentran al cuidado de ellos sin desmerecer este apoyo, pero no es suficiente ya que el amor y la guía es primordial que la den los padres.

También se encuentran mucho los niños de padres divorciados ellos se encuentran casi siempre con problemas psicológicos ya que los padres cada uno rehace su vida y los niños muchas de las veces quedan totalmente desamparados sin poder llenar el espacio que ha dejado esta separación de cual quiera de los progenitores, trayendo la mayoría de las veces problemas en el desempeño escolar y el aprendizaje de los mismos.

Los niños con lo único que ellos se entretienen con la televisión o se ponen a jugar video juegos, en otras ocasiones se salen a jugar a la calle y esto representa un peligro. La mayoría de estos niños tienen entre 2 y 6 años de edad; una etapa fundamental en sus vidas. La falta de atención provoca diferentes problemas que se pueden manifestar de distintas formas haciendo que no haya un buen desarrollo en el niño que se verá reflejado de manera cognitiva y socialmente. Se considera a la familia como el primer agente donde el individuo recibe mayor atención, ya que es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y es el primer contexto en el que se desarrollan las pruebas de socialización. Además, la falta de atención afectará en alguna medida al sujeto o al menor, distorsionándole o limitándole su desarrollo o crecimiento integral. Hablando sobre la atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos. La falta de atención provoca más problemas de los que uno ni se imagina y esto afecta mucho al niño ya que disminuye su desarrollo cognitivo, social, psicomotor e incluso

sentimentalmente. Esto lo podemos notar, principalmente cuando los menores están en la escuela elementalmente ellos disminuyen su rendimiento académicos. “Los hijos suele reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.” (GARCIA, Diego A. (2010)

EFFECTOS DE LA FALTA DE ATENCIÓN

DEFINICIÓN:

La atención es la concentración de la actividad consciente sobre un determinado conjunto de objetos, con exclusión de todos los demás

La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. (REÁTIGUI, 1999, La Atención)

“La atención es la capacidad del sujeto para centrarse en una actividad, respondiendo de forma selectiva a un estímulo o estímulos de entre el más amplio conjunto de ellos que actúan sobre sus órganos receptores”. (CANDA, M. Fernando, (2000)

PSICOLÓGICOS

Los efectos o impactos psicológicos que se desarrollan en los niños por la falta de atención de los padres son muy importantes ya que uno de los principales efectos es la hiperactividad:

HIPERACTIVIDAD: síndrome descrito por primera vez por Ounsted en 1955 y popularizado por Lanfer en 1957. También se denomina hipercinesia. Trastorno de la conducta infantil. Se conoce su etiología. Las características principales son dos: excesiva actividad motora e impulsividad (imposibilidad de quedarse quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado, estar siempre en marcha, etc.) y las dificultades de atención (son muy susceptibles a la distracción: no pueden calmarse para concentrarse en una tarea concreta, lo que supone dificultades, sobre todo cuando comienzan su formación en la escuela). Para dar un diagnóstico de hiperactividad las características citadas debe aparecer antes de los siete años de edad y tener una duración de, al menos, seis meses. La hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años.

Lo primero que debemos saber es que los denominados “problemas emocionales” se caracterizan por presentar alguna de las siguientes características:

- Incapacidad en el desarrollo del aprendizaje, que nos relaciona a factores intelectuales, sensoriales o de la salud.

- Incapacidad de relacionarse con otras personas dentro del ámbito escolar. Es decir: compañeros y profesores.
- Comportamiento inadecuado en circunstancias normales. Por ejemplo: llanto en ocasiones inapropiadas
- Estado constante de descontento o depresión
- Tendencia a demostrar temores asociados con los problemas personales o escolares.
- Hiperactividad, déficit de atención e impulsividad.
- Agresiones que hasta pueden significar autoagresiones.

Cabe aclarar que para que alguno de esos síntomas sea considerado como “problemas emocionales”, tendrán que perdurar por un tiempo considerable, lo suficiente para que el maestro considere que el déficit en el aprendizaje se debe a determinado síntoma. (OUNSTED en 1955, Lanfer en 1957)

SOCIALES

Desde el punto de vista de las consecuencias, la investigación psicológica sobre los efectos de la ausencia del padre en la vida de los hijos se ha centrado, principalmente, en tres grandes grupos de variables:

Efectos sobre el ajuste escolar, el desarrollo cognitivo y los niveles de competencia intelectual de los niños y su ajuste psicológico, conductual y social.

Ajuste social.

“Los estudios sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presente desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo” (BAYDAR, 1988; Amato, 1991)

"El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño" (ANGEL & Ángel, 1993)

Está comprobado que el niño sufre mucho más en situaciones en que los padres son infelices juntos, que cuando deciden vivir separados. Los niños quieren sentir que sus padres son felices. Es importante considerar que, al tomar la decisión de separarse, se analice primero la relación con los hijos, los cambios que éstos pueden sufrir y, sobre todo, que su decisión no afecte ni comprometa a las necesidades básicas de los niños. Los hijos en común continuarán necesitando de cariño, cuidados, atención, apoyo y comprensión.

Los padres con su egoísmo el momento de tomar la decisión de separarse no piensan en los efectos colaterales que tendrán los niños, piensan que tal vez el niño o niña estará tranquilo y no extrañara a ninguno de los padres si uno vive con ellos de esta forma no logran tener una reacción adecuado para ayudar a todos los problemas que se les presentara ante lo social; en las escuelas los niños que tienen a sus padres juntos suelen ser muy crueles ya que desmoralizan de cualquier forma a los niños que no lo tienen, y muchas de las veces hasta los maestros sin ánimo de ofender o profundizar este tema con ellos suelen equivocarse siempre diciendo “sus padres”, entonces los niños por cualquiera de estas circunstancias se empiezan aislar ya que la concepción que tenemos en la vida de la familia desde pequeños es: papá, mamá, y hermanos.

Muchas de las veces cualquiera de ambos rehace su vida y los niños no están preparados para entender al menos cuando son pequeños porque mi papá o mi mamá tienen otro hijo con otro apellido o de otra persona. Los pensamientos que son frecuentes en los niños y los padres no sabemos responder: papá se volvió a casar; mamá también; ahora cada uno tiene su propia vida y sus propios hijos; ¿quién me va a querer a mí? Entonces los padres no son preparados en la vida para estas situaciones si no que reaccionamos solo por estímulos o por las circunstancias que en este momento pasa por nuestras vidas.

ESCOLARES

El porcentaje de niños con este problema se estima entre el 3 y el 5%, entre los niños en edad escolar, siendo seis veces más frecuente en los varones.

Por lo tanto los efectos escolares se engloban bajo el nombre de "trastornos del aprendizaje" gran variedad de trastornos, cuyas causas son muy diversas. Habría que restringir la definición a aquellos trastornos, bajo los que siempre se detecta un nivel de aprendizaje inferior a lo que se considera "normal" para la edad del niño, siempre y cuando ello no se deba:

- A retraso mental
- Ni a ningún otro trastorno del desarrollo

Para poder abordar de forma adecuada una situación así, el especialista infantil deberá hacer la valoración del problema desde varias perspectivas:

- Desde el nivel madurativo del niño (su lateralidad, su psicomotricidad general, la organización de su esquema corporal,...)
- Desde su estado neurológico (valorar si es preciso realizar algún tipo de prueba neurológica).
- Desde su nivel de inteligencia y los factores que influyen en ésta.
- Desde la situación o nivel psicopedagógico (en las diferentes áreas y habilidades,...)
- Desde su personalidad (desde el punto de vista de los padres, así como de los profesores).

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los tres primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

Todos los niños tienen derecho a que les registren legalmente cuando nacen, a recibir atención de la salud, una buena alimentación, educación y protección contra las lesiones, el maltrato y la discriminación. Es la obligación de los progenitores y los gobiernos asegurar que estos derechos se respeten, se protejan y se pongan en práctica.

Para alcanzar un desarrollo psíquico adecuado, el niño necesita recibir cariño y atención durante sus primeros años. Sostener y acunar al niño y hablar con él estimula su crecimiento y promueve su desarrollo emocional. Mantenerlo cerca de su madre y amamantarlo cuando lo pida significa para el recién nacido un sentimiento de seguridad. Amamantar es, para el niño, una fuente de nutrición y de seguridad.

Los niños y las niñas tienen las mismas necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales. Ambos disponen de la misma capacidad de

aprendizaje. Y ambos tienen la misma necesidad de cariño, atención y aprobación.

Los castigos físicos o cualquier despliegue de violencia son perjudiciales para el desarrollo del niño. Los niños castigados en momentos de irritación tienen más probabilidades de desarrollar ellos mismos un comportamiento violento. Una explicación clara sobre la conducta a seguir, la imposición de normas firmes sobre lo que no se debe hacer y la aprobación ante una buena conducta constituyen sistemas más efectivos para alentar a los niños a que se conviertan en miembros plenos y productivos de la familia y de la comunidad.

El pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con su estructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

La manera más importante en que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la relación con los demás. Cuanto más los adultos o los cuidadores hablan y responden a los niños, más rápido se desarrolla su aprendizaje. Los progenitores o las personas encargadas de cuidar a los niños deben hablar, leer o cantar a los recién nacidos y a los niños de corta edad. Incluso cuando los niños no tienen capacidad para comprender las palabras, estas primeras “conversaciones” le permiten desarrollar su lenguaje y su capacidad de aprendizaje.

Los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y su confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas. El juego también favorece el desarrollo del dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones. La estimulación y el juego son especialmente importantes si el niño padece una discapacidad.

Los niños cambian constantemente y desarrollan nuevas capacidades. Los adultos deben darse cuenta de estos cambios y seguir la iniciativa del niño para ayudarlo a desarrollarse más rápidamente.

A los niños les encanta fingir que son otra persona. Es importante fomentar esta conducta ya que permite al niño desarrollar su imaginación. También les ayuda a comprender y aceptar las formas en que otras personas se comportan.

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE INFANTIL

“Es el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.” (CANDA, Fernando. (1998)

“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”. (GARCIA, I. (2003)

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

“El aprendizaje se puede definir como los cambios de comportamiento que sufre el consumidor resultante de experiencias anteriores, y que afectan su

tendencia innata de respuestas a diferentes estímulos".
(<http://turán.uc3m.es/>)

TIPOS DE APRENDIZAJE INFANTIL

Cuando hablamos de tipos de aprendizaje, en general, nos referimos a los siguientes:

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje repetitivo
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje por observación
- Aprendizaje por reforzamiento
- Aprendizaje combinado

Aprendizaje receptivo: Donde el educando es un sujeto pasivo que recibe la información de quien se considera legítimo portador del saber, y el alumno tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva, pero el alumno no aprende nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor. Lo que va a

ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva, el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos, surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos, se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por observación: considera que podemos aprender por observación o imitación. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Pasos:

- Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
- Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso.
- Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
- Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva

Aprendizaje por reforzamiento: Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje combinado: Siendo el aprendizaje combinado una forma de aprender que integra la enseñanza presencial con la virtual, tiene algunas características de la enseñanza presencial y otras de la educación a distancia.

TEORIAS DE APRENDIZAJE

Las diferentes teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Tenemos diferentes autores que hacen referencia a estas teorías como: Piaget, Ausubel, Vygotsky y Bruner.

SEGÚN PIAGET.

Definida también como; Teoría del Desarrollo: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

La teoría de Piaget, señala las siguientes etapas de desarrollo de la inteligencia, íntimamente ligadas a la adquisición y evolución del lenguaje:

o Etapa sensorio-motora de 0 a 2 años: la conducta del niño es esencialmente motora, aprendizaje acerca de objetos físicos.

- o Etapa pre-proporcional de 2 a 7 años: es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa a su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.
- o Etapa de las operaciones concretas de 7 a 12 años: los procesos de razonamiento de vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. El niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación. Aprende que es posible transformar la realidad incluso a través del lenguaje.
- o Etapa de las operaciones formales de 12 a 15 años: el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio,

enfatisa que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

Piaget destaca la relación de las actividades de cada niño y su aptitud para organizarlas con las oportunidades que se les ofrecen en su ambiente. Esto significa que un niño de un medio estimulante rodeado de adultos u otros niños que juegan con él, enriqueciendo sus experiencias y ayudando a

organizarlas, será más adelantado que los niños cuyo ambiente es menos estimulante y que reciben cuidados insuficientes.

El pensamiento del niño orientado hacia su propio punto de vista y la tendencia verlo todo en relación consigo mismo es lo que Piaget llama (pensamiento egocéntrico).

Utilización en la educación.

La teoría de Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Da pautas generales del desarrollo intelectual del niño, señalando características específicas para cada etapa evolutiva, relacionando el aprendizaje con la maduración proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

SEGÚN AUSUBEL

La teoría del aprendizaje según David Ausubel es lanzada como: Una teoría Viva.

El aprendizaje significativo es una teoría propuesta originalmente por David Ausubel en 1963. La teoría se basa en la interacción entre los elementos más relevantes de la estructura cognitiva del sujeto que aprende y las nuevas informaciones; de esta manera, los nuevos saberes adquieren un significado y también se integran a la estructura cognitiva.

Ausubel se basa en el aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el pape que juegan los conocimientos previos del

alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Para que el aprendizaje sea potencialmente significativo el material debe presentar una estructura con relaciones claras, buena diferenciación entre los conceptos y adecuada organización jerárquica.

Aproximación conceptual

Aclaremos términos. Se dice que el aprendizaje es significativo porque es a través de la conexión con conceptos relevantes como la información adquiere significado en la estructura cognitiva de la persona. A primera vista, esto suena a aprendizaje memorístico, pero Ausubel distingue que este último almacena nueva información sin interactuar con los conocimientos previos. ¿Qué son los conocimientos previos que están en nuestra estructura cognitiva? Son los conceptos, ideas, experiencias, creencias, actitudes que adquirimos en un momento de nuestra vida sobre una parcela de la realidad.

Esta teoría afirma que un nuevo saber se relaciona de dos maneras con la estructura cognitiva del aprendiz:

- De un modo no arbitrario, lo que implica que la relación del nuevo saber no es con cualquier área de información de la estructura cognitiva,

sino con una específicamente relevante que está vinculada a los conocimientos preexistentes.

- De un modo sustantivo, que implica que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento.

Ausubel resume su teoría de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. **Averígüese esto y enséñese consecuentemente**". (Ausubel, David. 1963)

Impactos y alcances

La teoría resulta ser integradora y eficaz en su aplicación a contextos naturales de aula. Es también la vía para asimilar la velocidad con que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando integrar momentos, materiales y elementos que permiten aprender más sólidamente.

El aprendizaje significativo es una teoría viva que ha evolucionado a lo largo de su historia por los distintos aportes recibidos. Sus principios se han aplicado a la investigación educativa y a la enseñanza, lo que ha permitido validar su fundamento. Se la cataloga como una teoría constructivista de la educación, ya que en ella es el propio individuo quien genera y construye su aprendizaje. También es una teoría del aprendizaje (epistemológica) porque aborda los elementos, factores y mecanismos que garantizan la adquisición, asimilación y retención el contenido que el mundo ofrece a la persona. Finalmente, es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, pone énfasis en la

naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados. (Paez, M. Odalys, (2008)

SEGÚN VYGOTSKY

Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos.

Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden.

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.

Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia

por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos; el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

SEGÚN BRUNER

Jerome Bruner ha desarrollado una teoría constructivista del aprendizaje, en la que ha descrito el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción.

Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

Para Bruner el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente.

Al desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo y conceder tiempo y atención en forma apropiada a las múltiples demandas que el entorno le presenta.

Esto significa que si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

Patrones de crecimiento

Bruner describe el crecimiento intelectual y psicológico del niño de acuerdo con ciertos patrones, en los que toma en cuenta la relación estímulo-respuesta, la interiorización y codificación de la información por parte del niño y la capacidad de expresar sus ideas y deseos.

Considera importantes los estímulos que recibe el niño a lo largo de su desarrollo mental, pero especifica que su respuesta a estos no es mecánica. Conforme se avanza en la evolución mental, hay una creciente independencia en las respuestas que el sujeto da ante una situación determinada.

Otro factor básico en el crecimiento intelectual es la habilidad para interiorizar los hechos vividos.

En la teoría del desarrollo intelectual de Bruner tiene gran significado, por lo tanto, la habilidad del educando para asimilar y memorizar lo aprendido y, posteriormente, para transferir ese aprendizaje a otras circunstancias de su vida, llevándose a cabo desde su propia visión de mundo. .

El papel del tutor en el desarrollo intelectual

Bruner señala la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro o tutor, así como con sus compañeros, para facilitar el desarrollo intelectual. Esta debe ser una relación de respeto mutuo, comunicación, diálogo y disposición para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los sistemas de representación mental: el inactivo, el icónico y el simbólico:

Representación mental

Se trata de un sistema o conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos.

Inactivo: conocer algo por medio de la acción.

Icónico: por medio de un dibujo o una imagen.

Simbólico: se emplean símbolos, como el lenguaje.

El desarrollo supone un dominio de estas tres formas de representación y su traducción parcial de un sistema a otro. Estos deben ser inculcados tanto en la escuela como el diario vivir.

Sus elementos constituyentes:

- Especificación de las experiencias que hacen que un individuo tenga predisposición hacia el aprendizaje.
- Especificación de la estructura adecuada de un cuerpo de conocimiento.
- Señalar las consecuencias más efectivas en que deben presentarse los materiales que se van a aprender.
- El ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Grado de premios recompensas y castigos.
- Las explicaciones de Bruner sobre el aprendizaje

La educación nos plantea la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a pensar y a descubrir caminos para resolver problemas viejos con métodos nuevos, así como buscarle solución a nuevos problemas para los cuales las

viejas fórmulas no son adecuadas. Hay que ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos.

Es fundamental mencionar que la motivación, así como las adecuadas estrategias de enseñanza es elemental para el aprendizaje de los niños y las niñas. Para ello, el educador debe, dentro de su planificación, tomar en cuenta aspectos sociales, familiares, culturales y otros, de manera que el aprendizaje realmente sea asimilado por el sujeto.

“Es claro que el aprendizaje, desde el enfoque constructivista, no es la simple repetición de conceptos, procedimientos y otros, sino que realmente se refiere a la capacidad del individuo de lograr la flexibilidad de su mente y la facultad para pensar, en forma tal que cada experiencia vivida le brinde nuevos conocimientos realmente útiles para su vida, mediante la interacción consigo mismo y con el entorno”. (Méndez, Z. 2003)

Relación entre aprendizaje y desarrollo.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que el consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también

presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.

Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.

Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.

Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Sobre la base de estos puntos generales pueden considerarse las particularidades de un proceso educativo que promueva el desarrollo y formación de la personalidad.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INFANTIL

DESARROLLO FÍSICO

En esta etapa, el niño de cinco años está atravesando uno de los momentos más importantes a nivel afectivo o emocional. En cuanto a su desarrollo motriz, se observa una mejoría de sus movimientos como resultado de las etapas anteriores.

Su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación motora está bastante más desarrollada. Les encanta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus muñecos, a cantar, andar en bicicleta, montar en patines y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño sienta que está dispuesto a superarlos.

El niño de 5 años y su interés por el mundo

Asimismo, manifiesta su interés por sus orígenes familiares y le inquieta algunos problemas, como puede ser la muerte, que la vincula a una ausencia afectiva. Las diferencias sexuales quedan relegadas en un segundo lugar. Se interesa por temas más diversificados como el universo, los dinosaurios, de dónde venimos, y muchos otros cuyas respuestas inquietan a los niños y cuyas preguntas nos ponen, a veces, en un aprieto.

Agilidad y precisión en sus movimientos

Nuestros hijos son más ágiles en psicomotricidad fina. Prueba de ello, es que tienen un mayor dominio sobre sus movimientos. Ya pueden usar la tijera, dibujar y manejan el lápiz con mayor seguridad y precisión.

El niño de 5 años es cada día más sociable, le gusta mucho hablar y comunicarse, y se siente a gusto cuando sus comentarios resultan interesantes para los demás.

A los 5 años, su comportamiento es mejor la edad se nota y mucho. Si las anteriores etapas se caracterizaban por la rebeldía del niño, ahora apenas hay que corregirle. También es verdad que no conviene generalizar y que cada niño lleva su propio ritmo. En cada uno, el comportamiento es distinto. Los niños son más respetuosos, obedientes y comprensivos. Eso es porque adquieren más confianza en sí mismos y en los demás.

Ya tienen una capacidad de razonamiento, cercana al adulto y, en ocasiones, se sienten preparados y dispuestos a todo. En muchos aspectos, son más realistas y equilibrados. Nuestros hijos ya han crecido y con esta edad ya no paran de hacer preguntas y, a veces, incluso, hablan como un adulto.

A LA EDAD DE CINCO AÑOS

Un niño debe ser capaz de:

- Moverse de una forma coordinada
- Hablar con frases y utilizar muchas palabras diferentes
- Comprender los contrarios (por ejemplo, gordo y delgado, alto y bajo)
- Jugar con otros niños
- Vestirse sin ayuda

- Responder a preguntas simples
- Contar de 5 a 10 objetos
- Lavarse las manos.

Consejos para los progenitores y las personas al cuidado de los niños:

- Escuche al niño
- Relaciónese con frecuencia con el niño
- Si el niño tartamudea, sugiérale que hable más despacio
- Lea y cuente historias
- Aliente al niño a que juegue y explore.

Señales de advertencia que hay que tener en cuenta:

- Observe la personalidad del niño cuando juega. Si tiene miedo o se muestra irritado o violento, pueden ser síntomas de problemas emocionales o de maltrato.

DESARROLLO PSICOMOTOR

Se conoce como desarrollo psicomotor a la madurez psicológica y muscular que tiene una persona, en este caso un niño. Los aspectos psicológicos y musculares son las variables que constituyen la conducta o la actitud. Al contrario del intelectual que está dado por la maduración de la memoria, el razonamiento y el proceso global del pensamiento.

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, es claro que él se presenta en el mismo orden en cada niño. Es así, por ejemplo, que el desarrollo avanza de la cabeza a los pies, por ello vemos que el desarrollo funcional de la cabeza y las manos es primero que el desarrollo de las piernas y los pies.

Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor. Por ejemplo, vemos que la habilidad para hablar más temprano es propia de ciertas familias y que las enfermedades pueden afectar negativamente el desarrollo motor; también es claro que la ausencia de estimuladores visuales, táctiles y/o auditivos afectan la madurez psicológica.

A continuación se presenta un resumen de lo que debería observarse en el proceso de crecimiento psicomotor de los niños hasta los 5 años.

- Nacimiento: Prácticamente el niño duerme todo el día. Responde con llanto a sus necesidades básicas de alimentación, dolor y cambio de temperatura.
- 6 semanas: Comienza a sonreír cuando le hablan. Mira los objetos situados en su campo visual. No sostiene la cabeza y puede descansar extendido sobre su abdomen.
- 3 meses: Sonríe espontáneamente, sus ojos siguen los objetos en movimiento, sostiene la cabeza al estar sentado, agarra los objetos colocados en su mano y vocaliza.
- 6 meses: Se sostiene en posición erecta, se sienta con apoyo y logra girar sobre su propio eje. Puede transferir los objetos de una mano a la otra. Balbucea a los juguetes.

- 9 meses: Ya se sienta completamente solo, gatea y logra ponerse en posición erecta y puede dar los primeros pasos. Dice “papá”, “mamá” “tete”, se despide con las manos, y sujeta el biberón.
- 1 año: Ayuda a vestirse, dice varias palabras y camina con ayuda de los familiares.
- 18 meses: Camina sin ayuda, sube escaleras con ayuda, tiene mejor control de sus dedos, come parcialmente solo y dice unas 10 palabras.
- 2 años: Corre, sube y baja escaleras sin ayuda, puede pasar las páginas de un libro de una en una, se viste casi sin ayuda (las prendas sencillas), dice frases cortas y puede comunicar sus necesidades de evacuación.
- 3 años: Sabe vestirse sin ayuda (a excepción de anudar los cordones y abotonarse), usa palabras en plural, sube en triciclo, puede comer sin ayuda y hace preguntas constantemente.
- 4 años: Lanza la pelota a lo lejos, puede saltar sobre un pie, puede copiar a imagen de una cruz, conoce al menos un color, puede resolver sus necesidades de evacuación.
- 5 años: Atrapa con las manos la pelota que le lanzan, puede copiar un triángulo, conoce al menos cuatro colores y puede desvestirse y vestirse sin ayuda.

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

El desarrollo emocional se vincula con el proceso intelectual del niño; si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la memoria, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones de la capacidad de abstracción.

Un buen desarrollo de las capacidades emocionales, aumenta la motivación para aprender y experimentar. Los niños y los jóvenes tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; pueden estar conscientes de sus propios conocimientos y sentimientos, relacionándose con ellos para transmitirlos a los demás, tratando de simpatizar, identificarse y tener lazos afectivos e intercambios sociales y afectivos satisfactorios, que afirman su individualidad y generan mejor autoestima.

El desarrollo afectivo implica motivar a niños y jóvenes para que expresen sus sentimientos, evitando la manipulación negativa por sus pares.

La escuela y la familia - como núcleos de conexiones sociales -, debieran tener siempre presentes las necesidades emocionales propias de niños y jóvenes desde temprana edad: los padres tienen un papel fundamental porque les enseñan a conocerse a sí mismos, a controlar sus impulsos, y a considerar a los demás, generando solidaridad, cooperación y respeto.

La intelectualidad está conectada a la afectividad pero las instituciones educativas suelen estar más preocupadas por los contenidos, por el programa académico, dando poca importancia a la afectividad

La escuela debe potenciar y proponer estrategias pedagógicas nuevas, ligadas al desarrollo social y afectivo de los niños: la educación emocional impulsa a la responsabilidad, la libertad, la creatividad, solidaridad y convivencia.

CÍRCULO DE APRENDIZAJE

“El círculo del aprendizaje a través de la experiencia. El aprendizaje puede comenzar en cualquiera de los cuatro puntos, aunque el más habitual sea comenzar por una experiencia concreta. Igualmente más que un círculo, debe entenderse la progresión cognitiva como una espiral que va pasando sucesivamente por cada uno de los cuatro tipos de actividades. Como desarrollo de este modelo, un cuadro de estilos cognitivos: dado que no era habitual que los distintos individuos fueran igualmente capaces en los cuatro tipos de actividad, podían distinguirse cuatro estilos según sus competencias se inclinaban más por un tipo de actividad u otro". (Kolb y Fry (1975)

Experiencia concreta: explorar conocimientos previos pertinentes, conversar sobre visitas y paseos realizados, contar experiencias vividas, hacer visualización, entrevistas, encuestas, socio-dramas, simulacros, cuentos, dinámicas, videos y dibujos.

Planificar y realizar estas actividades con los estudiantes para iniciar un proceso de clase utilizando temáticas diversas.

Observación y reflexión: realizar un esquema conceptual de partida. Descubrir lo que los alumnos saben con relación al tema a tratarse en la unidad y en un proceso de clase.

Provocar el desequilibrio cognitivo a través del cuestionamiento y la formulación de hipótesis.

Trabajar en equipo, mediante el diálogo y la discusión, utilizando preguntas que ayuden a comprender los textos de lectura y las experiencias de aprendizaje.

Realizar análisis de situaciones de la vida cotidiana para formular conclusiones.

Escribir sobre las experiencias realizadas.

Conceptualización: Realizar lecturas, mini-conferencias, presentaciones audio-visuales, y proyecciones de películas.

Planificar y ejecutar una investigación o un proyecto de aula para recolectar datos que luego serán procesados.

Exponer y explicar lo que se aprendió al compartir las experiencias en grupo.

Responder las preguntas formuladas inicialmente.

Resolver problemas utilizando el pensamiento lógico-analítico.

Aplicación práctica: Realizar socio-dramas y periódicos; murales.

Investigar, redactar cuentos, crear problemas originales.

Elaborar diagramas y gráficos para formular conclusiones y recomendaciones.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies.

Surgen cambios importantes derivados de la interacción del niño con otros compañeros de escuela así como la estimulación de procesos de aprendizaje pedagógico que tienen como material básico el lenguaje. A estas alturas ya es capaz de integrar los elementos locutivos, fonológicos y gramaticales de modo “similar” al de los adultos. Ordena sintácticamente los elementos incorporados al habla, siendo su desarrollo dependiente de las influencias culturales del medio. En el aspecto semántico logra un dominio más adecuado de los adjetivos y adverbios relacionados con distancias cantidades y magnitudes.

A los 5 años el niño o niña:

- Puede hablar con otros niños y adultos
- Puede hablar sobre muchos temas diferentes
- Puede usar groserías, palabras altisonantes o “vocabulario del baño” para llamar la atención.

Cómo contribuir con el Desarrollo del Lenguaje

- Contar cuentos. Pídale al niño que le cuente una historia. Escriba las palabras mientras se la cuenta. Tal vez el niño quiera hacer un dibujo para la historia. Coloque en el refrigerador o en la pared las historias que han terminado para que todos las puedan ver.
- Haga preguntas “que tal si.... Hágales preguntas para motivarlos a pensar. ¿Qué tal si hubiera cinco cerditos en vez de tres? ¿Qué tal si vamos a caminar en vez de jugar en el patio? ¿Qué sucedería si no hubiera carros? • Palabras relacionadas a los sentimientos. Ayúdeles a los niños para que puedan expresarse y hablar sobre sus sentimientos. ¿Te enojas cuando John agarra tu juguete sin pedírtelo? Has tenido un día excelente. ¿Te entristece ir a casa?

Los niños hoy en día es más fácil estimularles el lenguaje ya que por el hecho de vivir en mundo de actualizaciones se encuentran temas y actividades para desarrollar con ellos.

f. METODOLOGÍA

La metodología se constituye en un elemento principal de la investigación educativa, por lo tanto es necesario establecer la parte científica y metodológica que permita cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

MÉTODOS:

MÉTODO CIENTÍFICO: La expresión método científico se utiliza con diferentes significados y, a menudo, se abusa de ella para justificar una determinada posición personal o social con relativo desconocimiento de la complejidad del concepto. Como su propio nombre indica representa la metodología que define y diferencia el conocimiento de la ciencia de otros tipos de conocimientos.

Este método permitió hacer un acercamiento a la realidad, para estudiar y analizar los problemas relacionados con el Rol de la Familia y el Desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas de esta forma tener las bases teóricas y prácticas para el desarrollo de mi investigación.

MÉTODO INDUCTIVO: es aquel método que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual.

Este método sirvió para la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos.

Permitió realizar un análisis de los hechos y fenómenos particulares, la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

MÉTODO DEDUCTIVO: es un método que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Consiste en partir de una Ley general para extraer implicaciones que puedan ser contrastadas con la realidad. Este método permitió establecer las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO DESCRIPTIVO: se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

Permitió describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan los conceptos del tema de investigación.

MODELO ESTADÍSTICO: es una ecuación matemática que reproduce los fenómenos que observamos de la forma más exacta posible. Para ello tiene en cuenta los datos suministrados y la influencia que el azar tiene en estas observaciones.

Permitió medir de forma exacta y tabular los fenómenos de los datos suministrados.

- **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

Para obtener la información necesaria durante el proceso de investigación del objeto de estudio planteado se considera pertinente partir de las siguientes **técnicas**:

- La observación.
- La investigación documental, la cual permitirá estructurar el marco teórico conceptual para el proceso investigación.
- Luego se abordará a la investigación de campo, donde se aplicará la recolección, organización, presentación, comparación e interpretación de los datos para contrastar realidad empírica con la lógica conceptual.

INSTRUMENTOS:

- **ENCUESTA:** Se elaborará y aplicará a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica para determinar el Rol de la Familia.

- **GUÍA DE OBSERVACIÓN:** se aplicará a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” para evaluar el desarrollo del Aprendizaje Infantil.

- **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a la que se aplicará la investigación es a los de niños y niñas matriculados en Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa “Ovidio Decroly” en la ciudad de Catamayo durante el periodo lectivo 2012-2013.

PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	11	15	26	26
”B”	14	14	28	28
”C”	0	22	22	22
TOTAL	25	51	76	76

Fuente: Libro de matrícula de los niños y niñas Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “OVIDIO DECROLY” Catamayo
Investigadora: Eugenia Eguiguren

. CRONOGRAMA DE TRABAJO:

TIEMPO (meses) Año: 2013

Meses	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiem.				Octubre.				Noviemb.				Diciem							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividades	X	X	X	X																																								
Revisión y Aprobación del proyecto	X	X	X	X																																								
Aplicación de instrumentos				X	X	X	X	X																																				
Sistematización de la información.									X	X	X	X	X	X	X																													
Trabajo de campo																	X	X	X	X	X																							
Elaboración de resultados																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
Elaboración del informe																																	X	X										
Presentación del informe																																	X	X										
Corrección de observaciones																																	X	X										
Presentación del informe final																																					X	X						

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

GASTOS POR SERVICIOS			
DENOMINACIÓN	TIEMPO	Costo Unit.	TOTAL
1 Investigadora	6 meses	100.00	600.00
Subtotal 1			600.00
GASTOS GENERALES			
Transporte	6 meses	10.00	60.00
Uso de equipos (computadoras, cámara de video y/o fotográfica, proyector, grabadora, etc.)		100.00	100.00
Compra de papelería, CD's, pen drive, tinta de impresora.		120.00	120.00
Uso de internet y fax, fotocopias, servicios básicos, uso de oficina, etc.			300.00
Subtotal 2			580.00
Imprevistos			50.00
TOTAL			1230.00

RECURSOS

TALENTO HUMANO

- Docentes de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.
- Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.
- Investigadora.
- Directora de Tesis a designar

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Escuela Fiscal “Ovidio Decroly” del cantón Catamayo de la Provincia de Loja.

i. . BIBLIOGRAFÍA

- AGUINSANA, J. Y Merino, W. (1997), **Teorías y Modelos Educativos**, CPOSTEG, Universidad Nacional de Loja, Loja – Ecuador.
- ANDRÉ, Ezequiel (1978), **Introducción a las Técnicas de Investigación Social**, Editorial Grijalbo, México.
- MILLER, Ray (1999), **La Interacción Social en la Educación Pre escolar**, Editorial Limusa, Buenos Aires.
- STONES, E. (1993), **Aprendizaje y Enseñanza**, Editorial Limusa, Buenos Aires.
- ORDOÑEZ L., María del Carmen y otros, (2000). Estimulación Temprana. Inteligencia emocional y cognitiva, Edición MMVI, Tomo 2, Editorial CULTURAL. S.A, Madrid-España.
- CHILD, Dennis, (1975). Psicología para los docentes, Primera edición, Editorial Kapelusz S.A, Argentina.
- MORA, Estela, (1998). Psicopedagogía infanto-adolescente, Edición MMVI , Editorial CULTURAL S.A, Madrid-España.
- CANDA M., Fernando, (1998). Diccionario de pedagogía y psicología, Edición MMVI, Editorial CULTURAL S.A, Madrid- España.
- AYORA F. Amable, (2004). Terapia del comportamiento con niños, Primera edición, Editorial Offset Grafimundo, Loja-Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008) Ediciones Legales.
- Ley orgánica de educación intercultural. Ediciones Legales.

Sitios de Internet

- www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp
- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda
- www.pino.pntic.mec.es/recursos/infantil/

- www.monografias.com › Psicología
- www.slideshare.net/.../la-influencia-del-entorno-familiar
- www.educacioninicial.com
- www.astrolabio.net/
- www.monografias.com › Educaciononline
- www.psicologia.blogspot.com/.../desarrollo-de-la-personalidad.html
- [www.psicologia-online.com/.](http://www.psicologia-online.com/)
- www.wikipedia.org/wiki/Familia
- www.lafamilia.info/
- www.esmas.com

Anexo 2 Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS
EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: La presente encuesta tiene por objeto conocer el Rol de la Familia en el desarrollo del Aprendizaje Infantil.

Conteste con una X la respuesta:

1. ¿Con quién vive el niño?

- Papá ()
Mamá ()
Hermanos ()
Abuelos ()
Otros ()

2. Seleccione la definición del Rol de Familia.

- Tradicionales ()
Idiosincrásicos ()
Instrumentales ()
Emocionales ()
Modelos de Conducta ()

3. ¿Cumple con las necesidades básicas de su familia? Como:

- Vivienda ()
- Alimentación ()
- Vestimenta ()
- Medicina ()

4. Usted. Cree que el rol de la familia incide en el Aprendizaje Infantil.

Si ()

No ()

Por qué ().....

.....

5. Usted cree que cumple con el rol de padre o madre inculcando en su hogar valores como:

- Afecto ()
- Honestidad ()
- Lealtad ()
- Responsabilidad ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3 Guía de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía de observación dirigida a las niñas y niños, para evaluar los aprendizajes adquiridos por la incidencia del rol de la familia.

DIA LUNES:

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Identidad y autonomía

DESTREZA: Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación y valoración del cuidado de su cuerpo.

Encierra en un círculo lo que haces para cuidar y valorar tu cuerpo



Ilustración 13



Ilustración 12



Ilustración 11



Ilustración 10

CUADRO N°6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Encierra los 6 o 7 gráficos para cuidar y valorar tu cuerpo	MS	32	42%
<i>Encierra 4 o 5 gráficos</i> para cuidar y valorar tu cuerpo	S	26	34%
<i>Encierra menos de 4 gráficos</i> para cuidar y valorar tu cuerpo	PS	18	24%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
Investigadora: Eugenia Eguiguren

DIA MARTES;

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Convivencia

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento

Actividad 2

Marca una X de color azul y discrimina las niñas y niños que manifiestan comportamientos positivos y con una x de color negro los que demuestran comportamientos negativos.



INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Marca los 5 o 6 gráficos de comportamientos positivos o negativos.	MS	40	52%
Marca 3 o 4 gráficos de comportamientos positivos o negativos.	S	18	24%
Marca de 2 o menos gráficos de comportamientos positivos o negativos.	PS	18	24%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

DIA MIERCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento del medio cultural y natural

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

DESTREZA: Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

Actividad 3

Pinta de color rojo los alimentos nutritivos.



Ilustración 15

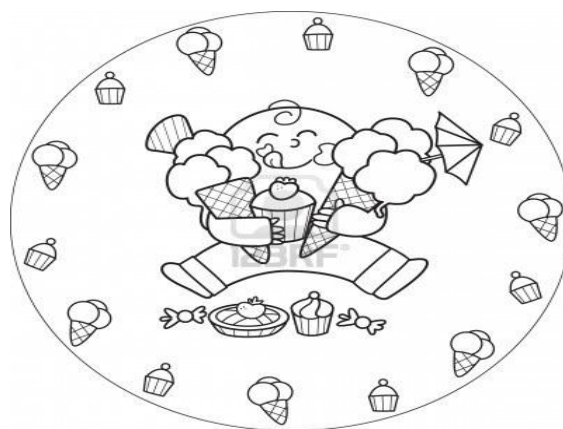


Ilustración 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Pinta todos los gráficos de alimentos nutritivos.	MS	30	39%
Pinta a medias los gráficos de alimentos nutritivos.	S	24	32%
No pinta los gráficos de alimentos nutritivos.	PS	22	29%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

DIA JUEVES;

EJE DE APRENDIZAJE: Conocimiento Del medio cultural y natural

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Relaciones Lógico- matemáticas

DESTREZA: Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud alto/bajo, y largo/corto

Actividad 4

Pinta los objetos cortos con color amarillo

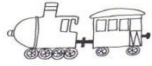
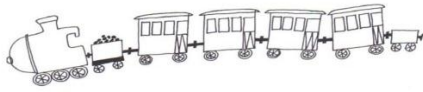


Ilustración 17

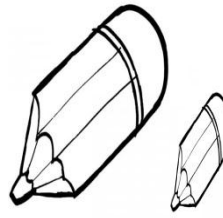


Ilustración 16

Pinta los objetos altos

con color azul

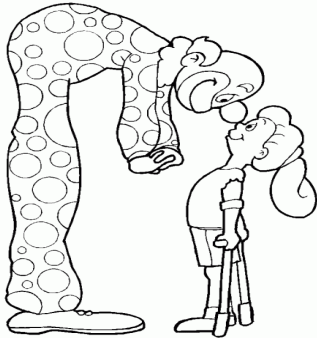


Ilustración 18

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Pinta todos los objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul.	MS	43	57%
Pinta algunos objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul.	S	15	19%
No pinta todos los objetos cortos con color amarillo y los largos con color azul.	PS	18	24%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

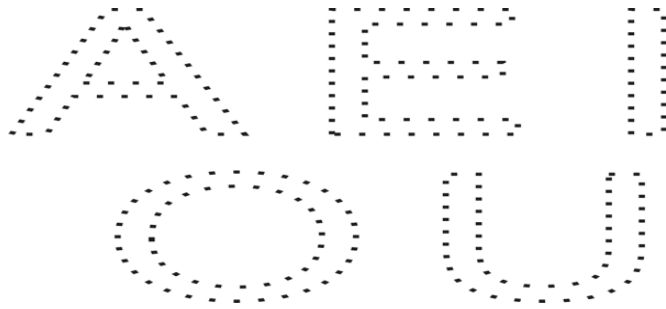
DIA VIERNES:

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Comprensión y expresión oral y escrita

DESTREZA: Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente.

Repisa con crayones las vocales



INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Repasa con crayones las 5 vocales correctamente	MS	35	46%
Repasa con crayones las 4 vocales correctamente	S	24	32%
Repasa con crayones menos de 4 vocales correctamente	PS	17	22%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

DÍA LUNES:

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Comprensión y expresión artística.

DESTREZA: Expresar con libertad sus vivencias familiares a través de un collage.

Actividad 6

Utilizando diferentes materiales realiza un collage, en el que demuestres tus vivencias familiares.



INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Claridad en el mensaje	MS	25	33%
<i>Escasa claridad en el mensaje</i>	S	38	50%
<i>No existe claridad en el mensaje</i>	PS	13	17%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
 Investigadora: Eugenia Eguiguren

DIA MARTES:

EJE DE APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE DEL EJE DE DESARROLLO: Expresión corporal

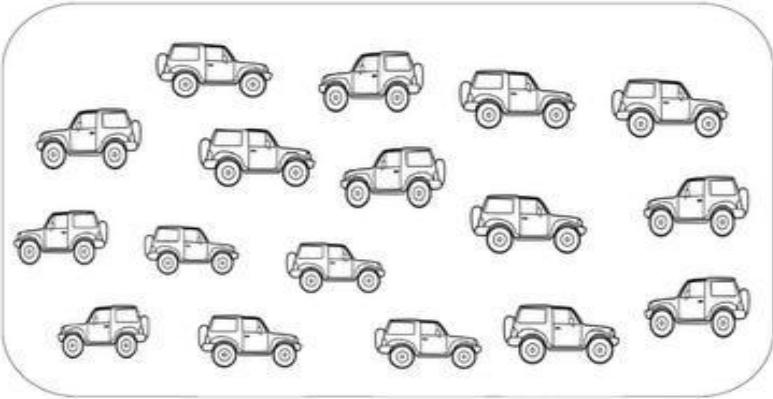
DESTREZA: Distinguir las principales nociones espaciales con referencia a si mismo (izquierda/derecha).

Actividad 7

Pinta los carros que se dirigen a la derecha

NOMBRE: _____ FECHA: _____

CUENTA "SÓLO CON LOS OJOS" CUANTOS OBJETOS MIRAN HACIA LA DERECHA.



Autor de los pictogramas: Sergio Palas.
 Procedencia: <http://carrito.es/temas/>; Licencia: CC (BY-NC)
 Autor: Cayenne Guillén. <http://recursosparalelos.blogspot.com>
<http://recursosparalelos.blogspot.com>

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF	f	%
Pinta todos carros que están a la derecha	MS	18	24%
<i>Pinta a medias los carros que están a la derecha</i>	S	42	55%
<i>No pinta los carros que están a la derecha</i>	PS	16	21%
TOTAL		76	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de EGB
Investigadora: Eugenia Eguiguren

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE TESIS.....	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	30
f) RESULTADOS	33
g. DISCUSIÓN	58
h. CONCLUSIONES	60
i. RECOMENDACIONES	61
J.BIBLIOGRAFIA	62
k. ANEXOS	64
PROYECTO.....	64
INDICE.....	151