



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO:

**“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR.
CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO
AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-
2013”**

Tesis previa la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

JÉSSICA PAOLA ESPINOZA COYAGO

DIRECTORA:

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-2013”**, de la autoría de Jéssica Paola Espinoza Coyago.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Septiembre del 2013



Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jéssica Paola Espinoza Coyago, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

Firma: 

Cédula: 2100679014

Fecha: 17 de Octubre del 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Jéssica Paola Espinoza Coyago, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-2013”**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de Octubre del dos mil trece, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTOR: Jéssica Paola Espinoza Coyago

CÉDULA: 2100679014

DIRECCIÓN: Vía Quito Km. 4 ½ Barrio Cañaverl

CORREO ELECTRÓNICO: pao06031988@hotmail.com

TELÉFONO: CÉLULAR: 0988063887

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

(PRESIDENTE)

Dra. María Elena Chalco Márquez Mg. Sc.

(VOCAL)

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

(VOCAL)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del Cantón de Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita bondad, amor y sabiduría.
Para poder cumplir los objetivos propuestos.

A mi madre Blanca Coyado, a mi padre Cornelio Espinoza por su amor, apoyo, sus consejos, los valores y por esa motivación constante que me permitieron ser una persona de bien.

A mi esposo Geovanny Morillo por su confianza, paciencia y apoyo en todo momento de nuestras vida

A mi hermano Erme por ser el ejemplo a seguir y vencer las dificultades que se han presentado en mi vida.

Jéssica Paola

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-2013”

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a la: **“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-2013”**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Explicar la importancia de la Estructura y Funcionalidad Familiar en relación al Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con la finalidad de determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares y una Guía de Observación la misma que se aplicó a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” para evaluar el Aprendizaje

Se concluye que: El 61% de los Padres de Familia encuestados, indican que la Estructura Familiar de su hogar está conformada por Familia Nuclear o Elemental, el 25% por Familia Extensa o Consanguínea, el 11% de familia de Madre Soltera; y el 3% de familia Monoparental, de lo que se deduce que en estos hogares la unidad familiar básica la componen el esposo (padre), esposa (madre) e hijos que actúa como un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan cada uno de los miembros que la conforman. Mientras que el 100% de los padres de familia manifiesta que las funciones de la familia son: biológica, educativa, económica y función protectora, los mismos que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, para poder vivir plenamente la vida familiar.

La Guía de Observación determina que: el 64% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio y el 5% Poco Satisfactorio. El Aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas en donde interactúan las experiencias y conocimientos previos para obtener un resultado basado en las modificaciones de su conducta referente a lo psicomotriz, afectivo, social, evolutivo e intelectual.

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY STRUCTURE AND FUNCTION AND ITS RELATIONSHIP WITH LEARNING CHILDREN OF FIRST YEAR OF GENERAL EDUCATION SCHOOL BASIC" DR. GALLEGOS CAMILO DOMÍNGUEZ "SOUR LAKE CANTON, SUCUMBÍOS province. LECTIVO PERIOD 2012-2013 "conducted according to the provisions of the Academic Regulations of the National University of Loja.

Was raised as General Purpose: Explain the importance of Family Structure and functionality in relation to the learning of children from First Year of Basic General Education.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey targeting Parents of children from First Year of Basic General Education School "Dr. Gallegos Camilo Dominguez ", in order to determine the structure and functionality of their homes Family and Observation Guide the same that applied to children from First Year of Basic General Education School" Dr. Gallegos Camilo Dominguez "to assess the learning

It is concluded that: 61% of respondents Parent, Family Structure indicate that your home is comprised of Nuclear Family or Elemental, 25% for Extended Family or consanguineous, 11% of Single Parent Family, and the Parent Family 3%, from which it follows that in these households the basic family unit compose the husband (father), wife (mother) and children that acts as an invisible set of functional demands that organizes the ways in which they interact each one of the members that make it up. While 100% of parents said that the functions of the family are: biological, educational, economic and protective function, the same family that enables successfully meet the objectives and functions are assigned to live full family life.

The Observation Guide determines that: 64% of children surveyed have an equivalent Learning Highly Satisfactory, 31% and 5% Satisfactory Unsatisfactory. Learning is the set of activities performed by children according to their capabilities and skills interact where previous experience and knowledge to get a result based on changes in their behavior regarding the psychomotor, affective, social, evolutionary and intellectual.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-2013”**.

La Estructura y Funcionalidad Familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia y que las posibilita a cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, es decir, las familias estructuradas y funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, en donde cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos.

El Aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En

cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. En una palabra, el Aprendizaje es menester para instruir, personalizar y socializar; o lo que es lo mismo, para educar. Se aprende a conducirse y a responder ante situaciones vitales; se aprende emocional, social, familiar y profesionalmente. Los estratos y aspectos del hombre afectados por el aprendizaje son todos, o casi todos, ya que aun los que suponen previa maduración biológica son perfeccionados por el aprendizaje, que se convierte en el instrumento más idóneo para colaborar a la realización del hombre. Apropiándonos de una célebre frase, podríamos decir que nada de lo humano es ajeno al aprendizaje y, por consiguiente, a la educación.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012-2013; y, Evaluar el Aprendizaje de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012-2013.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con la finalidad de determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares y una Guía de Observación la misma que se aplicará a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” para evaluar el Aprendizaje.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, el mismo que enfoca: Definición de Estructura Familiar, Definición de Funcionalidad Familiar, Características de la Estructura Familiar, Características de la Funcionalidad Familiar, Concepto de Familia, Características de la Familia, Ciclo de la Vida Familiar, Límites de los Sistemas Familiares, Subsistemas Familiares, Tipos de Estructura Familiar, Funciones de la Familia, Modos de ser Familia, Los Valores de la Familia.

Y en el segundo capítulo, se presenta: EL APRENDIZAJE, con los siguientes temas: Definición, Factores que intervienen en el Aprendizaje, Tipos de Aprendizaje, Agentes que intervienen en el Aprendizaje, Ciclos de Aprendizaje, Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Procesos de Aprendizaje, Estimulación del Aprendizaje en los niños, Psicología del Aprendizaje, El Rol de la Familia en el proceso del Aprendizaje, El Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DEFINICIÓN DE ESTRUCTURA FAMILIAR

“El concepto de Estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. “La Estructura Familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. O dicho de otro modo: “el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar”. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento”. GIMENEO, A. (1999).

DEFINICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.

- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. Martín, Enrique. (2000)

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Entre las características de la Estructura Familiar citaremos: GIMENEO, A. (1999).

Jerarquía: Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.

Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas claras y predecibles.

En el caso de los hijos adolescentes es normal que traten de intervenir en las decisiones que les atañen (permisos, dinero, uso del coche, etcétera) ya que se encuentran en proceso de adquirir mayor autonomía; y si los padres son autoritarios, no estarán en disposición para negociar con sus hijos, desencadenando conflictos que afectarán todo el sistema.

En el desempeño de las funciones parentales se requiere el uso de cierta autoridad racional (¿lo que estoy solicitando yo lo aceptaría en una situación análoga?), a pesar de lo deseable de la democracia, no existe autoridad sin líderes.

Alianzas: Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. Los tipos de acuerdo con S. Minuchin son:

- 1) **triangulación**, cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual genera conflictos de lealtad en el niño y luchas intensas de poder;
- 2) **coalición estable**, el hijo está aliado con uno de los padres; hay dos variantes, en la primera el padre excluido continúa luchando por el apoyo del hijo, en la segunda se resigna;

3) **desviación de ataque**, el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el niño problemático (chivo expiatorio); y,

4) **desviación de apoyo**, los padres intentan disminuir el estrés de su pobre relación de pareja y se “vuelcan” sobre el hijo que se convierte en motivo de unión (continuamos por él).

Roles: Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto.

Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él. Dentro de la etapa de la adolescencia existe una constante redefinición de roles, que si no se elabora de manera conjunta puede generar muchos problemas. (por ejemplo, del niño al adulto, del obediente al rebelde, etcétera)

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cuando se habla de funcionalidad familiar, se ha logrado definir que “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la

autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos”. ARÉS y Louro, 2004.

En ellas se estimula la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, así como se cumple con la misión social de cada uno, sin afectar negativamente el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa.

Con algunas pequeñas variaciones en general se han planteado las siguientes etapas del ciclo vital familiar: Formación o constitución, Expansión o extensión (nacimiento de los hijos, distintas etapas y tareas de atención a los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc), Contracción (los hijos constituyen su propia familia, etapa del nido vacío, etc); y, Disolución (muerte de uno de los cónyuges).

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

LÍMITES DE LOS SISTEMAS FAMILIARES

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales: EBEE L. G. (2009)

1. Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema.
2. Permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacía y autonomía).

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

Habitualmente pueden coexistir diferentes tipos de límites entre los subsistemas en una misma familia. La claridad de los límites al interior de la familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, y son mantenidas por 2 sistemas de mandato o exigencia:

Un sistema genérico, que implica reglas universales en las que deben ser claras las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber complementariedad de las funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.

Un sistema idiosincrático que implica las expectativas de los miembros de la familia; estas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber una gama suficiente de pautas con disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes: MARTIN, E. (2000)

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su

desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son: RIESGO MENDEZ, Luís.
(1993)

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

a) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

b) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a

continuación veremos algunas de sus características más importantes.

RIESGO MENDEZ, Luís. (1994).

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides".

Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

LOS VALORES DE LA FAMILIA

Todas las personas desean vivir los valores de la familia, otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito. ARES P. (1990).

La alegría: Para comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil. Y la alegría es al revés, proviene del interior, desde el centro de nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales.

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es. Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.

2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor.

Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las

circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.

3. Vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades, viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.

4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos. Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad: Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar

económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse

plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

PARA SER JUSTOS.

- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y de lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.
- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.
- Protestemos con energía y denunciemos los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. El desarrollo de la

responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al

apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. ARES P. (1990).

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad

de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

Podemos definir el “Aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. Feldman, (2005).

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades.

Según la psicóloga Adeline Guimeneo. (1999), cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto

no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Receptivo.- Es el aprendizaje que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se comunica, esto es, reduce la incertidumbre al mínimo; el alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su ego y sabe qué se espera de él. El clima psicológico es óptimo. **GARDENER**, Howard, Mara, 2001

Aprendizaje por Descubrimiento.- Es aquel que se produce fundamentalmente por medio de la experiencia directa. Tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida.

Ha sido ampliamente usada por los educadores por su importancia, descansa en el uso de los materiales concretos y de una actividad física evidente. En nuestra vida diaria, cuando tratamos de armar un aparato eléctrico, u otro, siguiendo las instrucciones.

Aprendizaje Memorístico o Repetitivo.- Se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría.

El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten varias veces sea necesaria y así lo podrán recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción.

Comprender desde el punto de vista significativo es dotar de significado a la información que se presenta. La repetición literal de una definición no implica que el educando haya captado en sentido completo, es preciso que lo

traduzca a su propio lenguaje, que la nueva información se conecte con su conocimiento previo siendo esta la vía por la cual las personas asimilan la cultura que lo rodea.

Aprendizaje Significativo.- Por aprendizaje significativo se entiende el hábito de relacionar nuevo material, con aprendizaje pasado de un modo útil y que tenga significado. A los estudiantes se les enseña a comparar, contrastar y asociar los nuevos contenidos con aquellos que han sido adquiridos, organizados y almacenados en la memoria previamente.

Dicho de otra forma uno archiva en su kardex de memoria de acuerdo a temas e incorpora el nuevo material en el compartimiento necesario. Quien no tiene la capacidad para así ordenar el nuevo material está haciendo uso de un tipo de aprendizaje mecánico, no asociativo.

Aprendizaje Social.- El aprendizaje social que también recibe los nombres de aprendizaje Vicario, aprendizaje Observacional, Imitación, Modelado, o aprendizaje Cognitivo Social, es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje. MUÑOZ SEDANO, Antonio (1994).

A diferencia del aprendizaje por condicionamiento en el aprendizaje social el que aprende, en todo caso, es el modelo. Aquí el que aprende lo hace imitando la conducta del que recibe el refuerzo.

Aprendizaje Latente.- Cuando hablamos de aprendizaje latente nos referimos a que a veces aprendemos cosas que no necesariamente llevamos a cabo. El aprendizaje para producirse no es necesario que se lleve a cabo lo aprendido, experiencias de Bandura-Waltens llegaron a la conclusión que tanto niños como niñas podrían llevar a cabo el aprendizaje de conductas con mayor agresividad, pero en el caso de las niñas el aprendizaje no iba acompañado de la ejecución.

A la hora de evaluar el rendimiento escolar este no puede quedarse únicamente en lo aprendido, ya que pueden producirse situaciones en las cuales el alumno no exponga todo lo aprendido, aunque al final todo se reduzca a una calificación numérica. Caemos por tanto en situaciones donde prima el rendimiento, aunque este no tenga por qué ser correlativo con lo aprendido, puede caerse en eliminar alumnos que profesionalmente en un futuro si podrían ser adecuados.

Debe por tanto en la medida de lo posible no separar los conceptos de aprendizaje y respuesta y desde una simple evaluación. DE LA TORRE, C. (1990)

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Todos son conscientes de que a lo largo de la historia, se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela.

En la actualidad múltiples estudios intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre la familia y escuela, todos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

La familia y la escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias mono parentales, un gran número de mujeres que se han incorporado al mundo laboral.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres trabaja fuera del hogar, lo que resta del tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes. CRISTINA M. (2012)

El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligado a seguir con tareas extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres, otro cambio estructural significativo de los niños es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias mono parentales.

La participación de los padres cumple un rol muy importante en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres hacia la escuela. Los efectos se

repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En la actualidad, se considera que la misión del Educador es facilitar la educación y estimular el aprendizaje, dejando de impartir estáticamente una formación para trabajar individualmente con el alumno y despertar en este el deseo de aprender. Solo después de haber alcanzado esta motivación es posible la transmisión de los contenidos de la enseñanza.

Ha de señalar las áreas a trabajar y el modo de llevar a cabo su desarrollo, estando siempre más dispuesto a apoyar a los niños a solucionar los problemas. Hoy en día se acostumbra a los escolares a abordar las tareas en equipo o por grupos de trabajo. Los niños son protagonistas activos de su aprendizaje. En las clases, se les permite opinar sobre las materias con los demás alumnos y con el maestro. CRISTINA M. (2012)

La organización mundial de la Educación ha presentado como básicos los siguientes objetivos:

- Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando los aspectos neurofisiológicos, mental y social.
- Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión.
- Estimular la socialización del niño en su múltiple aspecto de comunicación, colaboración y sociabilidad.
- Ayudarle en la adquisición de valores morales, éticos y religiosos.
- Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezca el desarrollo evolutivo de conducta y actividades.

Existe un consenso en cuanto a que la enseñanza debería orientarse a lograr que los niños comprendan e interpreten el mundo en el que viven para adaptarse, actuar y modificarlo. Para ello es indispensable que la institución educativa cuente con un clima afectivo ya que los sentimientos de afecto a los niños les transmiten sensación de seguridad y tranquilidad. Además la confianza les permitirá resolver situaciones con mayor autonomía.

El aprendizaje en los niños no se produce instantáneamente y requiere de varias situaciones de enseñanza. Los procesos de elaboración de conocimiento son lentos y suponen sucesivas elaboraciones. Los niños construyen significados nuevos a partir de ideas anteriores, y así van

armando un nuevo entramado en el que se integran los nuevos saberes, pero también otros quedan afuera.

En esta etapa, la de la escuela es cuando se iniciarán los procesos de aprendizaje sistemático donde se favorecerán las experiencias sociales, a medida que van aumentando las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización. Las propuestas pedagógicas comenzaran a planificarse de manera más minuciosa, y su organización siempre debería pensarse a partir del juego, el juego es esencial en cualquier etapa del ser humano.

Las áreas metodológicas de la etapa de primer año de educación básica en la escuela deben propiciar un desarrollo global y armónico que básicamente tenga en cuenta las necesidades reales del niño en las distintas etapas. En la educación básica, el pensamiento es inseparable de la acción, en consecuencia, se hace hincapié en la necesidad de aplicar métodos activos a través de los cuales se adquieran los hábitos y destrezas que se intentan fomentar.

A esta edad es la partida de todas las tareas que el niño puede realizar en su propio cuerpo, en el cual ha de ir descubriendo nuevas posibilidades de movimiento en relación con el espacio y los objetos, al mismo tiempo que

experimentando nuevas sensaciones con los sentidos, a través de todo esto irá tomando conciencia gradualmente de su propia imagen y del medio que le rodea.

Los temas que se trabajan con los niños dentro de lo que es el aprendizaje son: lenguaje, nociones básicas, lógico-matemático, hábitos, motricidad fina y motricidad gruesa. Estos objetivos se desarrollan a partir de los intereses naturales de los pequeños y de la infraestructura de las aulas teniendo una buena distribución de los rincones y áreas de trabajo para que el aprendizaje de los niños sea de lo mejor.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Aprendizaje de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de

la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción sirvió para partir de una teoría general de la Estructura y Funcionalidad Familiar y su incidencia en el Aprendizaje.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida

en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con la finalidad de determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” para evaluar el Aprendizaje.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajó está compuesta por Padres de Familia, Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, según se detalla a continuación:

ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	18	13	31	31
“B”	15	16	31	31
“C”	19	11	30	30
TOTAL	40	45	92	92

FUENTE: Registro de Matrícula de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
ELABORACIÓN: Investigadora

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE SUS HOGARES.

1) ¿La Estructura familiar de su hogar es?

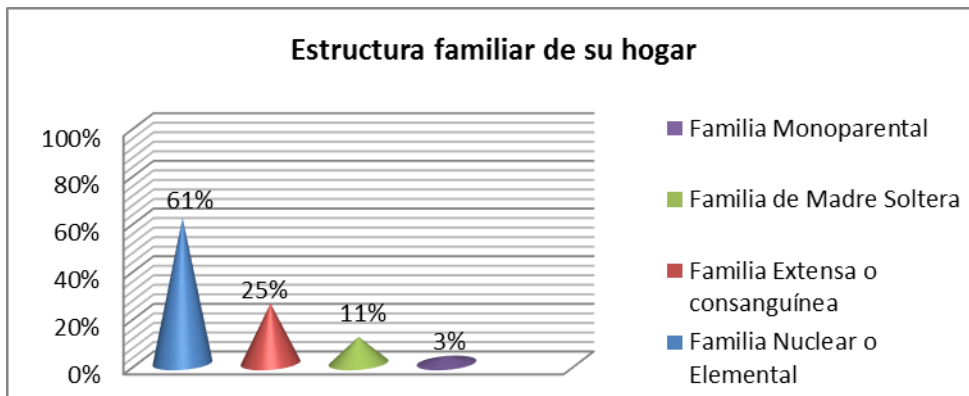
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Familia Nuclear o Elemental	56	61%
Familia Extensa o consanguínea	23	25%
Familia de Madre Soltera	10	11%
Familia Monoparental	3	3%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssicca Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de los Padres de Familia encuestados, indican que la Estructura Familiar de su hogar está conformada por Familia Nuclear o Elemental, el 25% por Familia Extensa o Consanguínea, el 11% de familia de Madre Soltera; y el 3% de familia Monoparental.

La Familia nuclear o elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La Familia Extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la

familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La Familia de Madre Soltera es aquella en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La Familia Mono-parental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental, así como también el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2¿Cuáles son las características de la Estructura Familiar que aplica Ud. en su hogar?

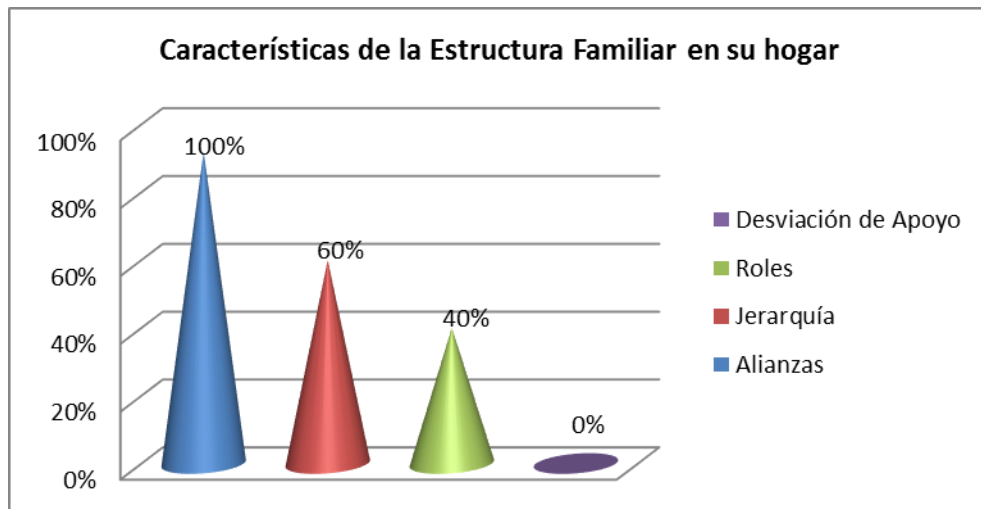
CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Alianzas	92	100%
Jerarquía	55	60%
Roles	37	40%
Desviación de Apoyo	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que las características de la Estructura Familiar que aplica en su hogar son: Alianzas, el 60 % Jerarquía; y, el 40% Roles.

Alianzas: Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

Jerarquía: Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc. Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de

autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas claras y predecibles.

Roles: Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto. Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él.

3) ¿Cree usted que las características de la Funcionalidad Familiar son?

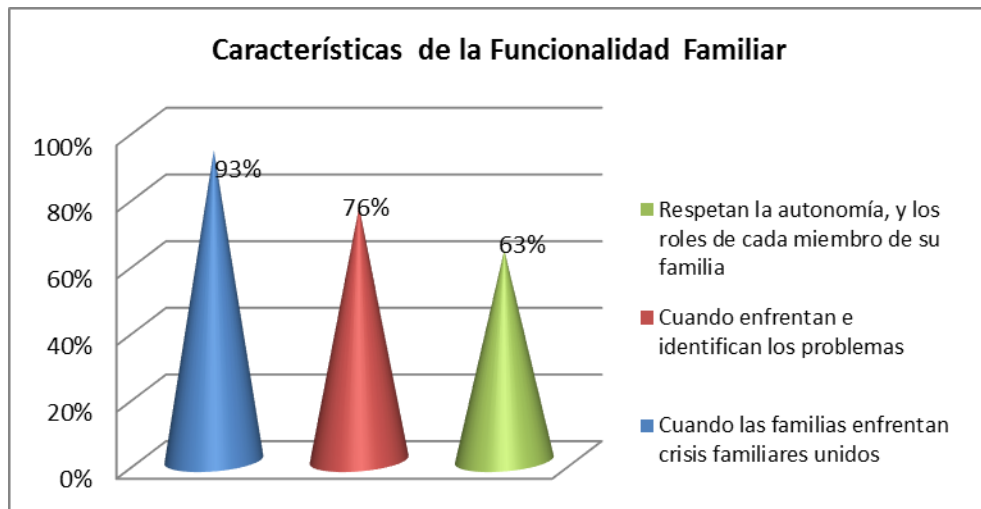
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Cuando las familias enfrentan crisis familiares unidos	86	93%
Cuando enfrentan e identifican los problemas	70	76%
Respetan la autonomía, y los roles de cada miembros de su familia	58	63%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de los Padres de Familia encuestados, creen que las características de la Funcionalidad Familiar son: Cuando las familias enfrentan crisis familiares unidos, el 76% Cuando enfrentan e identifican los problemas; y, el 63% Respetan la autonomía, y los roles de cada miembros de su familia

Cuando se habla de funcionalidad familiar, se ha logrado definir que “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, en donde los miembros demuestren respeto, consideración ayuda mutua con la finalidad de sentirse queridos y protegidos por cada uno de los que conforman el hogar.

Cada miembro de hogar acepta un papel con responsabilidad, para enfrentar e identificar problemas respetando la forma de ser de cada uno, considerando que al enfrentar los problemas demuestran la unión y la tranquilidad de todos en conjunto.

Respetar la autonomía de cada uno de los integrantes del hogar supone una capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, cumpliendo el rol que se asigna y corresponde a cada uno, para que exista la armonía entre cada uno de sus miembros.

4) ¿Cuáles son los límites en su Estructura Familiar?

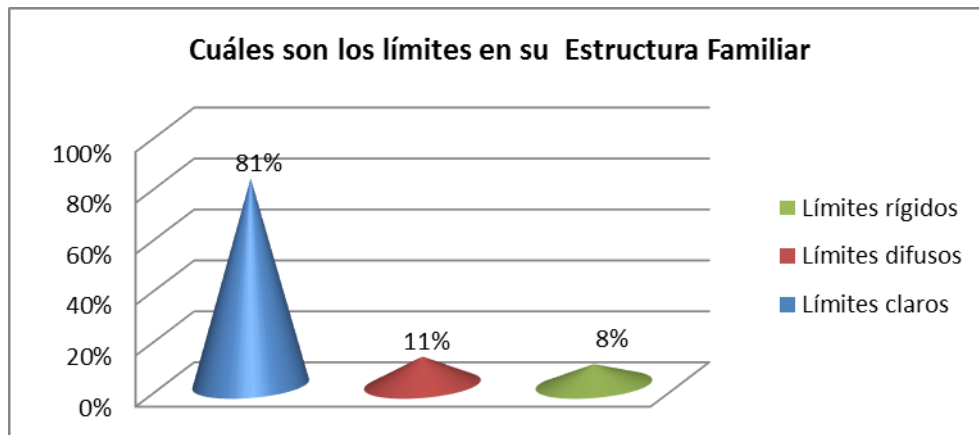
CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Límites claros	75	81%
Límites difusos	10	11%
Límites rígidos	7	8 %
TOTAL	92	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que los límites en su Estructura Familiar son: límites claros, el 11% límites rígidos; y, el 8% límites difusos.

Cuando la familia sitúa límites claros permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

En los límites Difusos hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de

responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

Los límites rígidos se da cuando es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

5) ¿Mantiene una buena comunicación familiar?

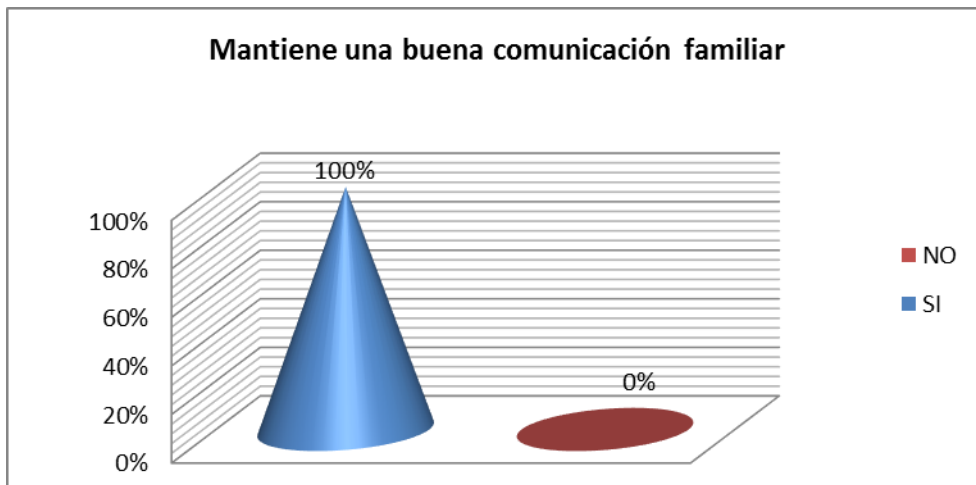
CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Si	92	100%
No	0	0%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que sí mantiene una buena comunicación familiar.

Comunicarse con los hijos es vital tanto para ellos como para los padres, sólo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente se puede ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial ya que muchos conflictos en el seno familiar son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino

también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

6) ¿Qué valores usted cultiva en su hogar?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Amor	92	100%
Respeto	92	100%
Responsabilidad	92	100%
Generosidad	92	100%
Justicia	75	82%
Lealtad	59	64%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssicca Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, indica que los valores que cultiva en su hogar son: amor, respeto, responsabilidad y generosidad; el 82% justicia; y el 64% lealtad.

Amor El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que

una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La generosidad: La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los

individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

7) ¿Considera que la Estructura y Funcionalidad Familiar incide en el Desarrollo del Aprendizaje?

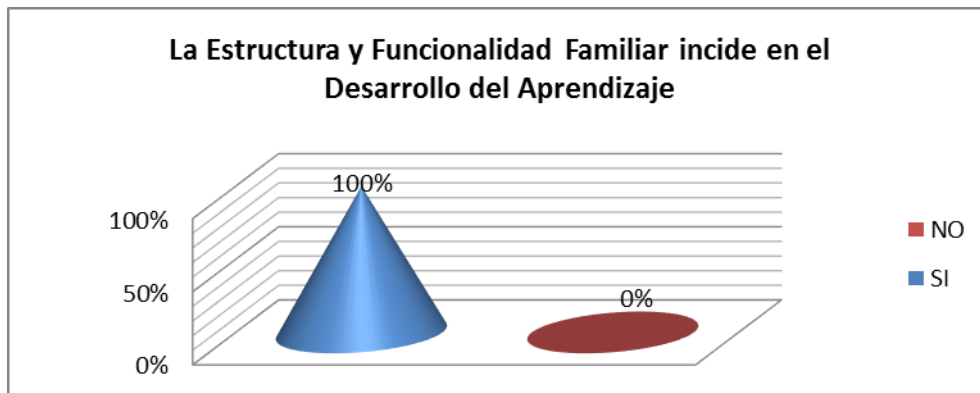
CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Si	92	100%
No	0	0%
TOTAL	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssicca Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados considera que la Estructura Familiar sí incide en el Desarrollo del Aprendizaje.

La Familia como una estructura será el pilar fundamental que proporcione las primeras experiencias para que el Aprendizaje sea dinámico y variado.

El proceso de aprendizaje de los niños, se alcanza de manera más completa y satisfactoria cuando el niño a través de su vida cotidiana es valorado, comprendido y ayudado, por los adultos con quienes a diario comparte su vida. De allí que según Pérez Esclarín (1984) dice: "la familia sea el enlace fundamental del proceso de aprendizaje del niño en la transición del hogar a la escuela".

Pues es en el hogar donde el niño en sus primeros años de vida desde que nace hasta los cinco años, es en donde el afianza y reconoce sus valores

morales que luego el docente en la escuela se encargara de la difícil pero hermosa labor de complementar, fortalecer y afianzar por completo estos principios y a su vez lograr hacer del niño un ser integral, capaz de desenvolverse en la sociedad cambiante del mundo moderno.

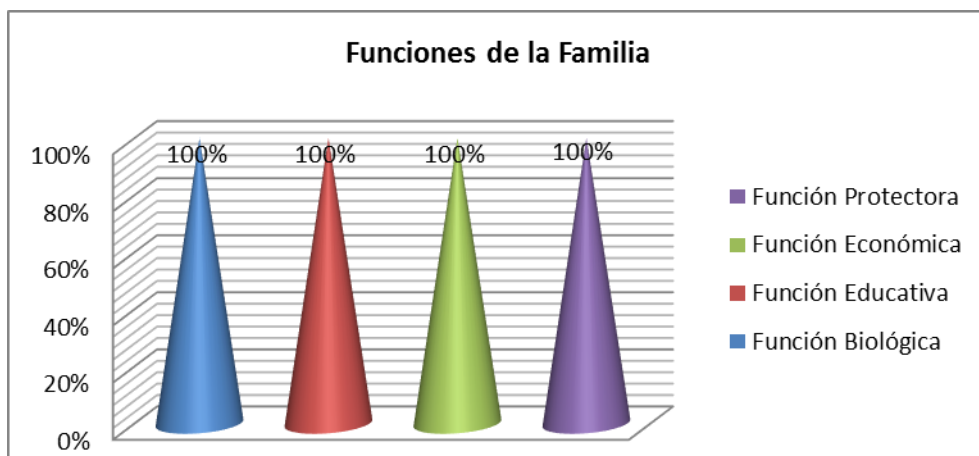
8) Indique cuáles son las funciones de la Familia

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Función Biológica	92	100%
Función Educativa	92	100%
Función Económica	92	100%
Función Protectora	92	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Jéssicca Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, manifiesta que las funciones de la familia son: biológica, educativa, económica y función protectora.

La Función Biológica de la familia es la de asegurar la reproducción humana.

La Función Educativa se cumple cuando la familia realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

La Función Económica es la de satisfacer las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

La Función Protectora se cumple cuando se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE.

DÍA LUNES:

EJE: Desarrollo Personal y Social

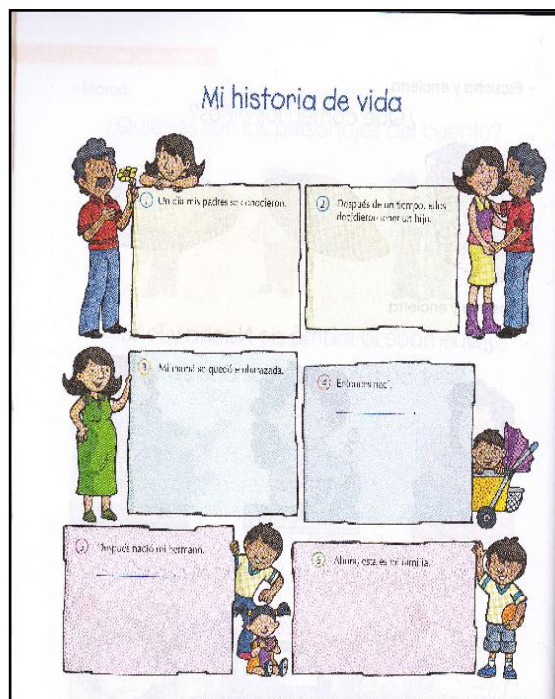
BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

ACTIVIDAD: Cuenta la historia de tu familia y dibuja lo que indica cada cuadro.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.



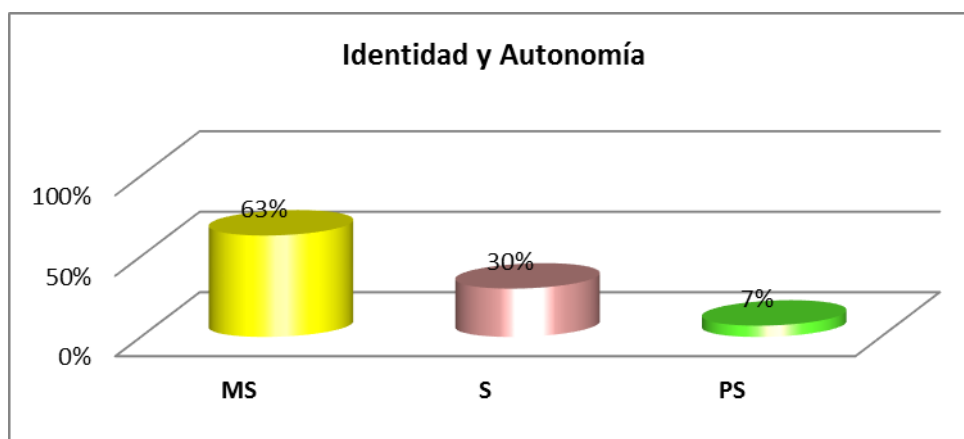
CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALF.	f	%
Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente.	MS	58	63%
Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente.	S	28	30%
No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace.	PS	6	7%
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de las niñas y niños observados Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente, obteniendo una

calificación de Muy Satisfactorio, el 30% Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 7% No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La Identidad y Autonomía es la capacidad que tienen las niñas y niños de tomar decisiones de una manera sencilla, dependiendo de las posibilidades y de los niveles de conocimientos que tenga.

Uno de los objetivos de la educación es formar estudiantes que participen, espontáneos, creativos y críticos para que lleguen a involucrarse en la vida social, política y económica del país, de una manera positiva. Por ello, desde sus primeros años, se les debe dar los instrumentos necesarios para fomentar su autonomía.

Es necesario tomar en cuenta que los escolares no van a llegar a ser autónomos por sí solos, es su maestro quien tiene que estar presente en todo el proceso; por lo tanto, son ellos los responsables de brindar seguridad y apoyo para que se puedan desenvolver por sí mismos.

DÍA MARTES

EJE: Desarrollo personal y Social

BLOQUE Nro. 1: Mis nuevos amigos y yo

COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan en casa.

ACTIVIDAD: Encierra en un círculo a las personas que viven contigo e indica que hace en casa.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.



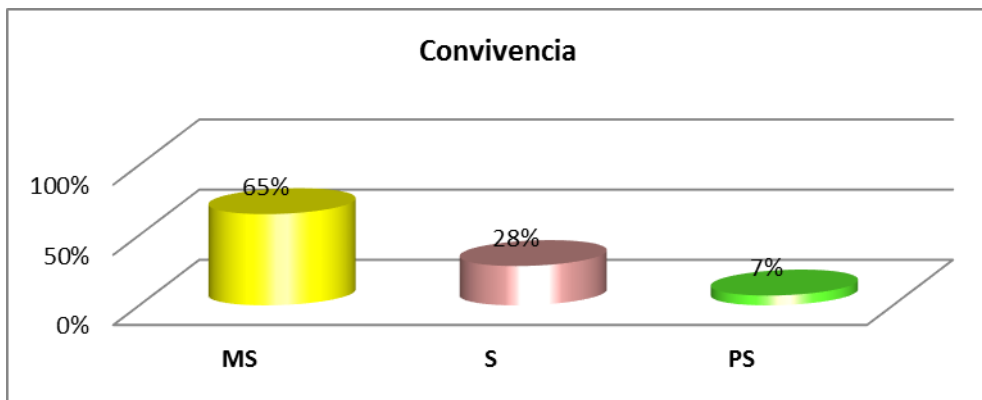
CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALF.	f	%
Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.	MS	60	65%
Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.	S	26	28%
Encierra en un círculo 1 persona que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace	PS	6	7%
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% de las niñas y niños investigados Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 28% Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 7% Encierra en un círculo 1 persona que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Convivencia; es el que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir es el que fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario en el niño desarrollar su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad. Para lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción en la familia, escuela y comunidad es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario vivir, por esta razón es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar una persona y la de otros.

DÍA MIÉRCOLES:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

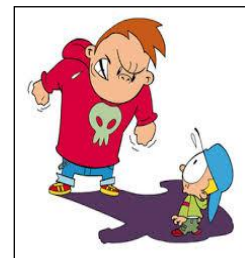
BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencias.

ACTIVIDAD: Identifica y comenta sobre las necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas,



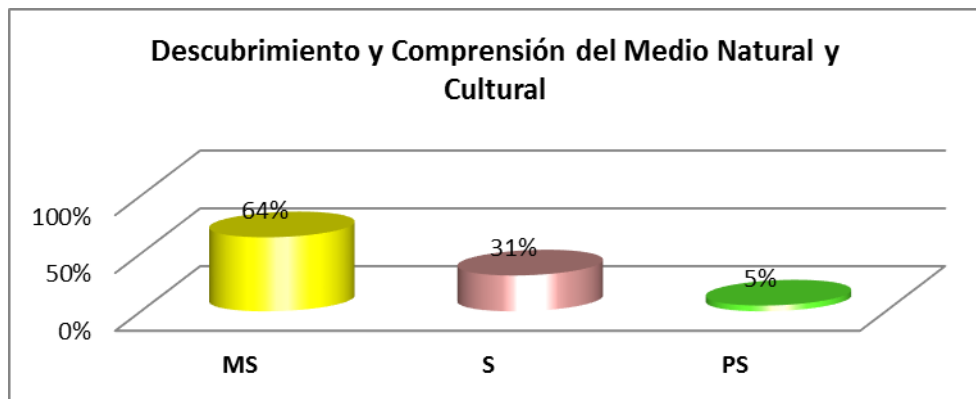
CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALF.	f	%
Identifica y comenta todas las 4 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.	MS	59	64%
Identifica y comenta 3 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.	S	28	31%
Identifica y no comenta 1 necesidad básica que tiene una familia para poder vivir o no lo hace.	PS	5	5%
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de las niñas y niños investigados Identifica y comenta todas las 4 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente,

obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 31% Identifica y comenta 3 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 5% Identifica y no comenta 1 necesidad básica que tiene una familia para poder vivir o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en el componente: Descubrimiento y Comprensión del Mundo Cultural y Natural, sirven para promover el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, para lo cual los docentes, deben recordar que en la actualidad existen varios tipos de familia, padre y madre con hijos, madre con hijos, padre con hijos, abuelos con nietos, tíos con sobrinos, padrinos con ahijados, entre otros; por lo tanto hay que ayudar a los estudiantes a reconocer el núcleo familiar, valorarlo e identificarse con él.

JUEVES

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Utilizar los números ordinales del primero al tercero en la ubicación de elementos del entorno.

ACTIVIDAD: Escribe en orden los números del primero al último lugar.

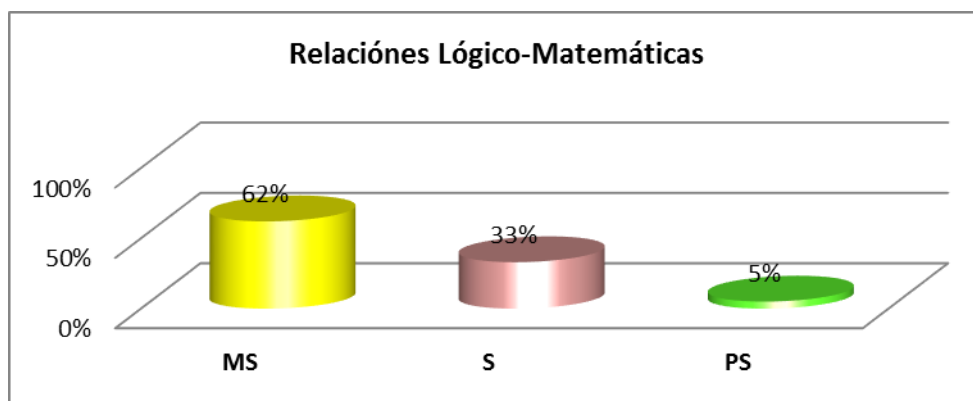
RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALF.	f	%
Escribe en orden todos los números del primero al último lugar correctamente.	MS	57	62%
Escribe en orden los números del primero al tercer lugar correctamente.	S	30	33%
Escribe en orden solo los números del primero al segundo lugar o no lo hace.	PS	5	5%
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.
Investigadora: Jéssicca Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 62% de las niñas y niños investigados Escribe en orden todos los números del primero al último lugar correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 33% Escribe en orden los números del

primero al tercer lugar correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 5% Escribe en orden solo los números del primero al segundo lugar o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Relaciones Lógico-Matemáticas tiene como objetivo desarrollar el pensamiento y alcanzar las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada. Las principales actividades pueden ser tratadas a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, tema en el cual se crearán y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación, en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo; y a la noción de conversación de cantidad, necesaria para que posteriormente puedan comprender el concepto de número y de cantidad. Las docentes crearán “conflictos cognitivos” para que las niñas y niños a través de procesos de equilibrio y desequilibrio cognitivo avancen en el desarrollo del pensamiento, estos conflictos deben estar basados en experiencias previas de sus estudiantes, su contexto, juegos e intereses.

VIERNES

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo







COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZA: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación Oral.

ACTIVIDAD: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une con los gráficos correspondientes.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

• Lee.

			
El niño pinta con marcador.			
			
La niña pinta con crayones.			
			
El señor pinta con pincel.			

ALFA LINGUA

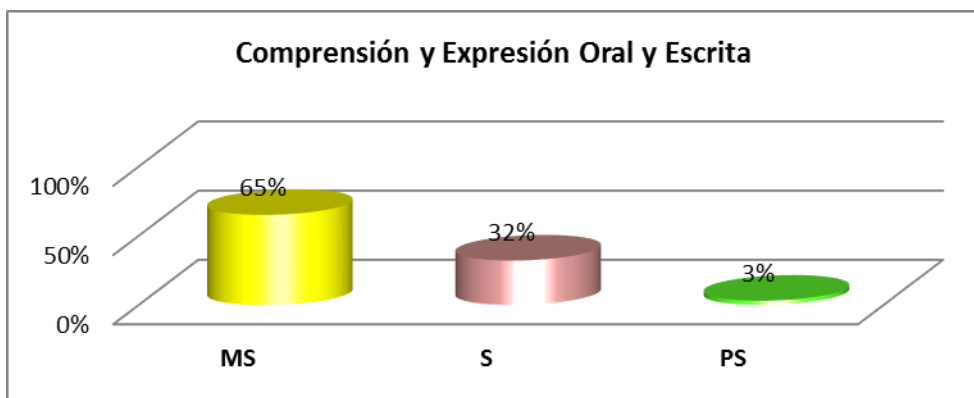
CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALF.	f	%
Observa los dibujos, lee los pictogramas y une todos los gráficos correspondientes correctamente.	MS	60	65%
Observa los dibujos, lee los pictogramas y une los 2 gráficos correspondientes correctamente.	S	29	32%
Observa los dibujos, no lee los pictogramas y une 1 gráficos correspondiente incorrectamente.	PS	3	3%
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% de las niñas y niños investigados Observa los dibujos, lee los

pictogramas y uno todos los gráficos correspondientes correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 32% Observa los dibujos, lee los pictogramas y uno los 2 gráficos correspondientes correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 3% Observa los dibujos, no lee los pictogramas y uno 1 gráfico correspondiente incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio

El objetivo prioritario de la educación es que cuando los estudiantes terminen sus años de estudio se convierta en competentes comunicativos, esto quiere decir que sean capaces de comunicarse tanto de forma oral y escrita, produciendo y comprendiendo cualquier tipo de texto, en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana. A través del componente Comprensión y Expresión Oral y Escrita los maestros desarrollarán destrezas comunicativas esto quiere decir que sean capaces de comunicarse, expresar oralmente opiniones, participar en conversaciones: para alcanzarlo es necesario que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz al concluir su educación básica

LUNES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

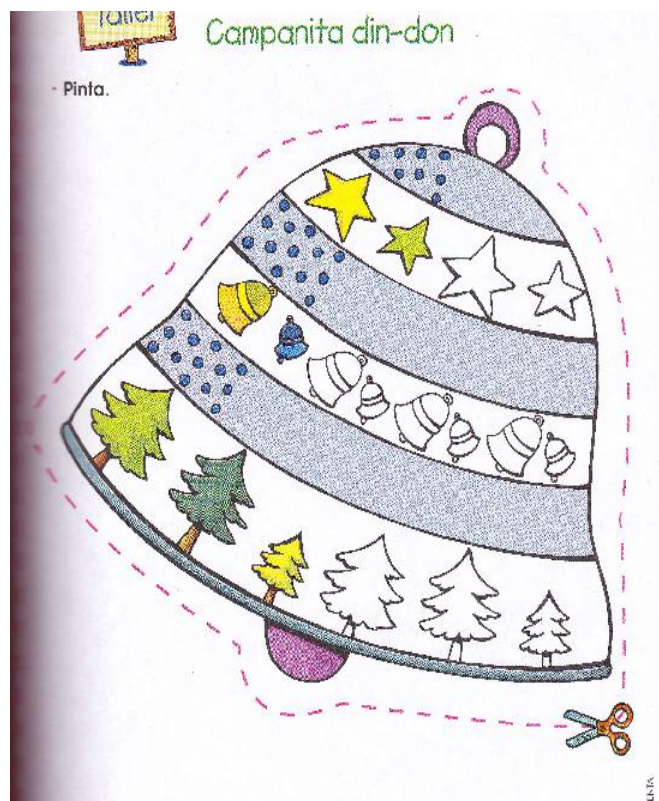
BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

ACTIVIDAD: Pinta siguiendo las series y recorta la campanita din-don

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.



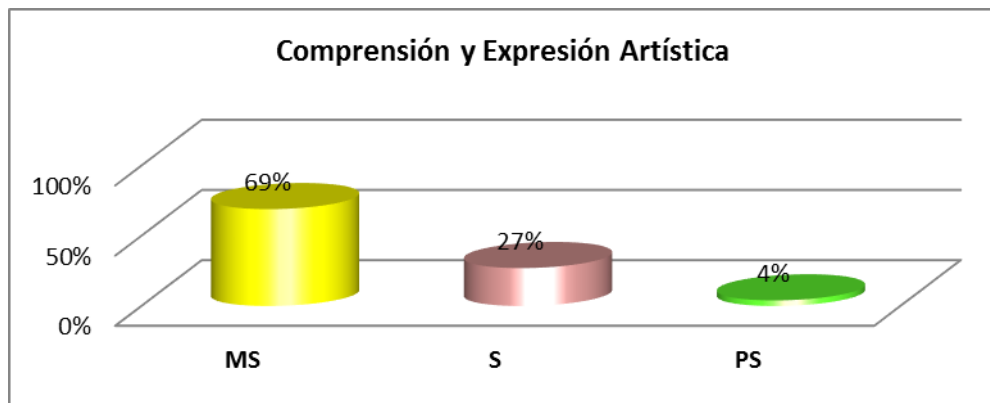
CUADRO N° 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALF.	f	%
Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente.	MS	63	69%
Pinta siguiendo las series y recorta parte de la campanita din-don correctamente	S	25	27%
Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace	PS	4	4%
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssicca Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de las niñas y niños investigados Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 27% Pinta siguiendo las series y recorta parte de la

campanita din-don correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 4% Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Con referencia al componente de Comprensión y Expresión Artística se cumplen varios objetivos como: el desarrollo de la Motricidad Fina, la Creatividad, al gusto por las obras artísticas, al conocimiento y al buen uso de los materiales a utilizar, para este propósito es necesario realizar diferentes técnicas como: dibujo, pintura, estampado, collage o mosaico, cosido, modelado, construcciones, entre otras, que tienen que ser recurrentes y practicadas de una forma sistemática, natural y lúdica. Es importante que la maestra tenga claro la intencionalidad en la realización de las diferentes técnicas y que todos los trabajos tengan una significación.

DÍA MARTES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: EXPRESIÓN CORPORAL

DESTREZA: Reconocer su simetría corporal y Reconocer las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.

ACTIVIDAD: Pinta en cada fila de dibujos el niño que hace el movimiento distinto e imita los ejercicios que realizan los niños y niñas.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

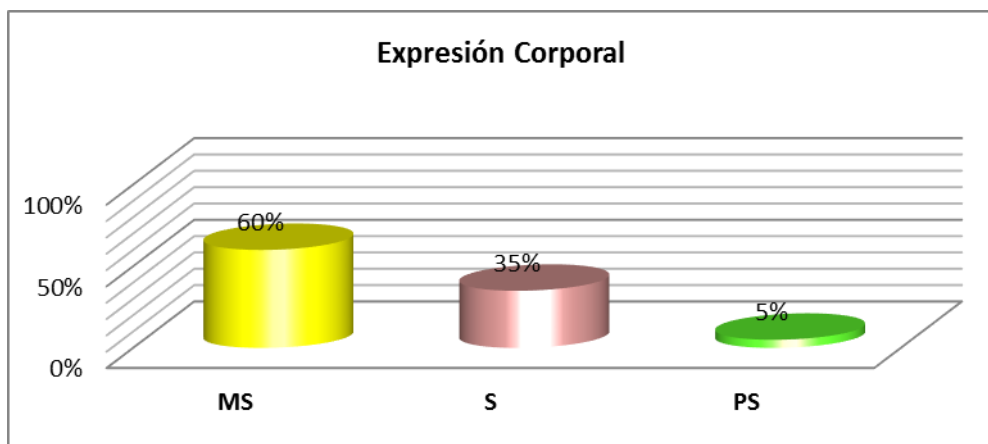
CUADRO N° 16

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALF.	f	%
Pinta en las cuatro filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita todos los ejercicios que realizan los niños y niñas.	MS	55	60%
Pinta en las tres filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios que realizan los niños y niñas.	S	32	35%
Pinta en una fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio que realizan los niños y niñas o no lo hace.	PS	5	5%
TOTAL		92	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las niñas y niños investigados Pinta en las cuatro filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita todos los ejercicios que realizan los niños y niñas, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 357% Pinta en las tres filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios que realizan los niños y niñas, obteniendo una calificación de Satisfactorio, y el 5% Pinta en una fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio que realizan los niños y niñas o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El desarrollo de la Expresión Corporal se da por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros. Es necesario conocer que la construcción del esquema corporal se logra, por sobre todas las cosas, por el uso y la experiencia de las posibilidades del cuerpo y también por la conciencia de sus limitaciones. Es necesario conocer que la construcción del esquema corporal se logra, por saber todas las cosas, por el uso y la experiencia de las posibilidades del cuerpo y por la conciencia de sus limitaciones.

RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS

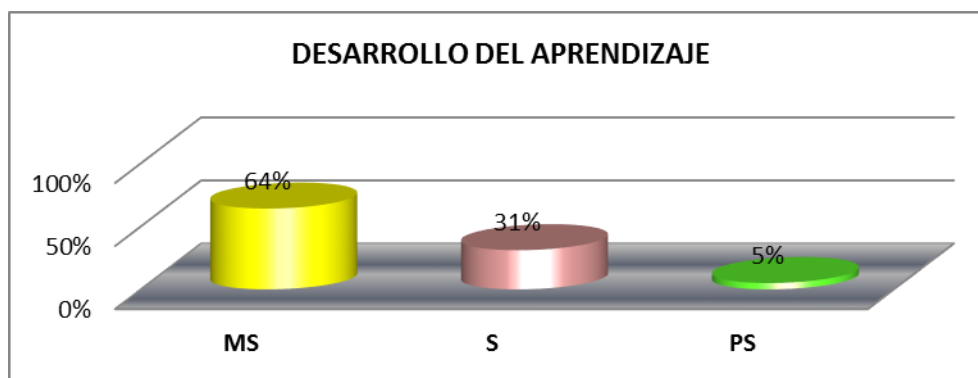
CUADRO N° 17

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	MS	S	PS
Identidad y Autonomía	63%	30%	7%
Convivencia	65%	28%	7%
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	64%	31%	5%
Lógico-Matemáticas	62%	33%	5%
Comprensión y Expresión Oral y Escrita	65%	32%	3%
Comprensión y Expresión Artística	69%	27%	4%
Expresión Corporal	60%	35%	5%
TOTAL	64%	31%	5%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer grado de E.G.B.

Investigadora: Jéssica Paola Espinoza Coyago

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio y el 5% Poco Satisfactorio.

El 64% de las niñas y niños obtuvieron una calificación de Muy Satisfactorio, El aprendizaje se desarrolla positivamente durante los primeros años de vida, pues se establece la búsqueda de satisfacer las necesidades de los niños y niñas. La educación hace énfasis en el desarrollo, crecimiento e individualidad integral y general del niño, es por este motivo que la familia debe incursionar en el ámbito educativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionándole a su hijo un ambiente familiar acogedor, agradable y seguro, ayudándole a descubrir el mundo con el amor que necesita de sus padres y así poder emprenderse a un mejor vivir.

El 31% de las niñas y niños obtuvieron una calificación de Satisfactorio, lo que determina que todas las actividades que realizan se encuentran en un proceso de aprendizaje y que ayudados por sus padres podrán incorporar la satisfacción de acoplarse a nuevos aprendizajes de manera positiva.

El 5% de las niñas y niños obtuvieron una calificación de Poco Satisfactorio, el mismo que resulta de niños que se encuentran en un proceso de asimilación, y esto se logra gracias a un esfuerzo proyectado del niño por

relacionar sus conocimientos previos con los nuevos y que ayudados por su entorno familiar y por las maestras, se obtendrán resultados positivos para el adelanto dentro de la enseñanza-aprendizaje.

.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños, para lo que se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con la finalidad de determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares, tomando como referencia las preguntas 1 y 9, las mismas que dicen: ¿La Estructura familiar de su hogar es? e Indique cuáles son las funciones de la Familia, El 61% de los Padres de Familia encuestados, indican que la Estructura Familiar de su hogar está conformada por Familia Nuclear o Elemental, el 25% por Familia Extensa o Consanguínea, el 11% de familia de Madre Soltera; y el 3% de familia Monoparental, de lo que se deduce que en estos hogares la unidad familiar básica la componen el esposo (padre), esposa (madre) e hijos que actúa como un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan cada uno de los miembros que la conforman. Mientras que el 100% de los padres de familia manifiesta que las funciones de la familia son: biológica, educativa, económica y función protectora, los mismos que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, para poder vivir plenamente la vida familiar.

En relación al segundo objetivo específico: Evaluar el Aprendizaje de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012-2013, se aplicó una Guía de Observación a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” para evaluar el Aprendizaje, los resultados determinan que: el 64% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio y el 5% Poco Satisfactorio. El Aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas en donde interactúan las experiencias y conocimientos previos para obtener un resultado basado en las modificaciones de su conducta referente a lo psicomotriz, afectivo, social, evolutivo e intelectual.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La Estructura y Funcionalidad Familiar tiene relación significativa con el Aprendizaje de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del Cantón de Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012-2013. La familia como una estructura y cumpliendo las funciones establecidas dentro de su contexto, es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan y aprenden.

h. CONCLUSIONES

- El 61% de los Padres de Familia encuestados, indican que la Estructura Familiar de su hogar está conformada por Familia Nuclear o Elemental, el 25% por Familia Extensa o Consanguínea, el 11% de familia de Madre Soltera; y el 3% de familia Monoparental, de lo que se deduce que en estos hogares la unidad familiar básica la componen el esposo (padre), esposa (madre) e hijos que actúa como un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan cada uno de los miembros que la conforman. Mientras que el 100% de los padres de familia manifiesta que las funciones de la familia son: biológica, educativa, económica y función protectora, los mismos que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, para poder vivir plenamente la vida familiar.
- La Guía de Observación determina que: el 64% de niñas y niños investigados tienen un Aprendizaje equivalente a Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio y el 5% Poco Satisfactorio. El Aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los niños y niñas de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas en donde interactúan las experiencias y conocimientos previos para obtener un resultado basado en las modificaciones de su conducta referente a lo psicomotriz, afectivo, social, evolutivo e intelectual.

i. RECOMENDACIONES:

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los Padres de Familia para que dentro de su Estructura Familiar involucren valores como el respeto, amor mutuo, generosidad, lealtad; así, como también que se involucren en la educación de sus hijos para lograr una armonía en cada uno de sus aprendizajes.
- A las maestras que constantemente se estén capacitando en los Referentes Curriculares en Educación General Básica, con el objetivo de aprovechar todas las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas y así desarrollar el nivel intelectual y cognitivo, los mismos que los prepararán para los aprendizajes posteriores de manera significativa.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ALONSO, A.** (1990). Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- **ARMAS, R. F.** (1988). Currículum para el contexto de la educación preescolar.
- **BERNARD, A.:** Factores y procesos de aprendizaje. (Capítulo III). I.C.E. Zaragoza.
- **BIGGE, M.:** Teorías del aprendizaje para maestros. Trillas. Capítulo I
- **CRISTINA MOLINA:** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN.** Ediciones CEAC. Pág.109
- **EBEE LEÓN GROSS,** Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA.
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Barcelona (España): Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO. Pág. 15-17.Últimas Edición 2005
- **GALAGOVSKY KURMAN, L.**(1993): Hacia un nuevo rol docente. Buenos Aires. Argentina.Pág. 66-73: Troquel.

- **GARDENER**, Howard, Mara, 2001 Actividades de aprendizajes en la Educación inicial. (v.6, n.9, 2001)
- **GIMENEO**, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **MARTIN**, Enrique. (2000). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.
- **MOLL**, L : “Vygotzky y la educación”, Aique, Buenos Aires. Argentina, 2005,223 p.ISBN: 987-95615-8-9
- **MUÑOZ SEDANO**, Antonio (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Editorial Popular.
- **PARRAMON**. (2003) Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid.
- **POZO**, J (1996.): Teorías Cognitivas del Aprendizaje;, Madrid, Eds. Morata ISBN 987-95615-8-9
- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **RIVA AMELLA**, J.L. (2009) Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Océano.
- **VALDEZ,D.. (1999).** Apuntes de Clases Teóricas de Psicología del Aprendizaje y la Instrucción. Universidad CAECE. Primer cuatrimestre en investigaciones Biotecnológicas Pág.112-124

CITAS EN INTERNET:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1.htm>

Auresdiazgonzalez.galeon.com/

www.educar.org

www.psicopedagogia.com

www.contextoeducativo.com

www.colegiomadridmex.org

[es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje) - En caché - Similares

[es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n primaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_primaria) - En caché - Similares

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN
CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR.
CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO
AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-
2013”**

AUTORA:

JÉSSICA PAOLA ESPINOZA COYAGO

Proyecto de Tesis previa a la obtención del
Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación. Mención Psicología Infantil Y
Educación Parvularia.

LOJA - ECUADOR

1859
2013

a. TEMA

“ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DEL CANTÓN DE LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012-2013”

b. PROBLEMÁTICA

“La Familia, como categoría histórica social y psicológica, se construye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influenciada por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo, en esa institución que crea”.¹(Ares P. 1990)

Como en todo sistema, en la familia hay una combinación de componentes, que son sus miembros; pero existen además componentes de naturaleza Psicológico, como son los sentimientos, valores, actitudes, etc., de sus integrantes, y otros elementos de naturaleza material que son utilizados en la satisfacción de sus necesidades, como son la vivienda, los equipos electrodomésticos, etc. Es de gran importancia conocer las características de los miembros del grupo familiar (edad, escolaridad, sexo, ocupación, etc.), para poder determinar en qué medida las propiedades de la familia dependen de su composición. La familia como todo sistema tiene una estructura, ésta se refiere a la organización interna, al modo en que interactúan sus integrantes.

La estructura desempeña un importante papel en el sistema, si no existen vínculos estables, interacción entre sus integrantes, como ya se ha planteado, la familia deja de existir como sistema.

¹ Ares, P. (1990) Mi Familia es Así. La Habana. Asesores para Padres-Grupo Océano

En cuanto al aspecto funcional del sistema, la familia cumple con determinadas funciones como grupo: la bio-social, la económica y la cultural – espiritual, pero estas son el resultado del funcionamiento de sus miembros.

El medio social influye notablemente en el funcionamiento y desarrollo de la familia como grupo, pero al analizarlo dialécticamente se reconoce que estas influencias se refractan a través de las propiedades internas del sistema familiar, es decir, a través de su estructura y funcionamiento. “La familia como una estructura y cumpliendo las funciones establecidas dentro de su contexto, es una fuente de aprendizaje y ha sido considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan y aprenden”². Ebeé León Gross. (1990)

La función educativa de la familia se realiza fundamentalmente a partir de la transmisión de valores como: compañerismo, amor al trabajo y a la patria, es preciso además que la conducta de los padres sea clara y consecuente de formación valores y presupuestos de sus hijos.

“El Aprendizaje es una serie de actos que realiza el padre de familia con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los niños la posibilidad de sentirse seguros y estables para poder adquirir aprendizajes, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existente.” Alonso, A. (1990).

² Ebeé León Gross. (1990). Conoce a Tus Hijos. España LIBSA

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen diversas teorías del Aprendizaje que están relacionados con la educación y el desarrollo personal humano, por lo tanto debe estar orientado adecuadamente; y, es favorecido cuando el individuo está motivado.

Frente a este análisis, la preocupación radica en conocer cómo esta Estructura y Funcionalidad Familiar se relaciona con el Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica.

La Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, del cantón Lago Agrio, acoge a 5 maestras y 152 niñas y niños, tiene una infraestructura que cumple con todos los requisitos que necesita la educación como tal, para impartir las enseñanzas-aprendizajes en las jornadas diarias de trabajo; el personal docente y administrativo está dirigido por una Directora, quién se encarga de cumplir los reglamentos regidos por el Ministerio de Educación, así como también sus docentes desempeñan las planificaciones exigidas en el currículo de Educación General Básica establecidos para los primeros años de Educación Básica. En un primer acercamiento a este centro de estudios, se ha podido observar que uno de los principales inconvenientes es la falta de participación de los Padres de Familia en la educación de los hijos, pues

no asisten regularmente a las reuniones que realiza la escuela, y es evidente la falta de preocupación que tienen los padres en relación con los adelantos pedagógicos de sus representados, se nota poca responsabilidad al no acudir al centro de estudio e involucrarse en los problemas que sus hijos están atravesando, tanto dentro de la escuela, como en el aula con sus compañeros; si bien es cierto la educación es una trilogía en donde intervienen docentes, padres de familia y la parte principal de este; el niño, también es cierto que si uno de los tres no se involucra de manera consciente existirá un quebrantamiento en el desarrollo integral del niño y de manera particular en el área del Aprendizaje, tema a tratarse en la presente investigación.

Una finalidad educativa importante en el nivel básico, es preparar a las niñas y niños para que manejen un Aprendizaje eficaz. El Docente está en la capacidad de valorarlo así, a este aspecto; y dedicar especial atención para que cada uno de ellos desarrolle dicha capacidad.

Por las razones antes expuestas se plantea el siguiente problema de investigación: **¿Cómo la Estructura y Funcionalidad Familiar se relaciona con el Aprendizaje de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón de Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012-2013?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Misión de la Universidad Nacional de Loja es la formación académica y profesional de calidad en el marco del SAMOT, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten a la ciencia universal y a la solución de los problemas específicos del entorno; la generación de pensamiento; la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la oferta de servicios especializados; y, la gestión participativa e innovadora, con personal idóneo, comprometido institucional y socialmente.

Es de mucha importancia para todos quienes escogemos la rama de la psicología, preocuparse por los frecuentes problemas que aquejan a las actuales sociedades del mundo. Por ello es de gran interés llevar adelante la presente investigación.

Al término de este trabajo investigativo se podrá determinar los efectos que pueden generar la Estructura y Funcionalidad Familiar en relación con el Aprendizaje de las niñas y niños.

Este trabajo se relaciona y está acorde con los conocimientos adquiridos en el transcurso de toda la instrucción académica recibida y sobre todo existe la necesidad de colaborar investigando un tema de interés social, presente en

la Escuela a la cual se hace referencia, la misma que se desarrollará basado en las experiencias y conocimientos adquiridos.

El trabajo será de utilidad ya que se cuenta con la colaboración de las Autoridades de la Escuela, Padres de Familia, además existe y se dispone del suficiente material bibliográfico y de los recursos económicos los mismos que permitirán llevar a cabo la presente investigación.

Finalmente es importante señalar que la elaboración del presente documento investigativo es un requisito previo a la obtención de grado de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, el mismo que me dará la oportunidad de aportar a la sociedad con posibles alternativas de solución al problema que se cita, con el fin de que la población infantil crezca y se desarrolle en forma integral.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Explicar la importancia de la Estructura y Funcionalidad Familiar en relación al Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica.

ESPECÍFICOS:

- Determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012-2013.
- Evaluar el Aprendizaje de las niñas y niños de Primer año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón de Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012-2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Definición de Estructura Familiar

Definición de Funcionalidad Familiar

Características de la Estructura Familiar

Características de la Funcionalidad Familiar

Concepto de Familia

Características de la Familia

Ciclo de la Vida Familiar

Límites de los Sistemas Familiares

Subsistemas Familiares

Tipos de Estructura Familiar

Funciones de la Familia

Modos de ser Familia

Los Valores de la Familia

EL APRENDIZAJE

Definición

Factores que intervienen en el Aprendizaje

Tipos de Aprendizaje

Agentes que intervienen en el Aprendizaje

Ciclos de Aprendizaje

Teorías Cognitivas del Aprendizaje

Procesos de Aprendizaje

Estimulación del Aprendizaje en los niños

Psicología del Aprendizaje

El Rol de la Familia en el proceso del Aprendizaje

El Aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica

e. MARCO TEÓRICO

ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR

DEFINICIÓN DE ESTRUCTURA FAMILIAR

“El concepto de Estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. “La Estructura Familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. O dicho de otro modo: “el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar”. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento”³.

La Estructura Familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de

³ Gimeneo, Adelina. (1999). La Familia: El desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel. Pág. 201

hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

DEFINICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. ⁴

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Entre las características de la Estructura Familiar citaremos⁵:

⁴ Martín, Enrique. (2000) La Familia y Sociedad. Madrid. Rialp. Pág. 155.

Jerarquía: Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.

Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas claras y predecibles.

En el caso de los hijos adolescentes es normal que traten de intervenir en las decisiones que les atañen (permisos, dinero, uso del coche, etcétera) ya que se encuentran en proceso de adquirir mayor autonomía; y si los padres son autoritarios, no estarán en disposición para negociar con sus hijos, desencadenando conflictos que afectarán todo el sistema.

En el desempeño de las funciones parentales se requiere el uso de cierta autoridad racional (¿lo que estoy solicitando yo lo aceptaría en una situación análoga?), a pesar de lo deseable de la democracia, no existe autoridad sin líderes.

Alianzas: Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

⁵ **GIMENEO**, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.

Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. Los tipos de acuerdo con S. Minuchin son:

- 1) **triangulación**, cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual genera conflictos de lealtad en el niño y luchas intensas de poder;
- 2) **coalición estable**, el hijo está aliado con uno de los padres; hay dos variantes, en la primera el padre excluido continúa luchando por el apoyo del hijo, en la segunda se resigna;
- 3) **desviación de ataque**, el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el niño problemático (chivo expiatorio); y,
- 4) **desviación de apoyo**, los padres intentan disminuir el estrés de su pobre relación de pareja y se “vuelcan” sobre el hijo que se convierte en motivo de unión (continuamos por él).

Roles: Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto.

Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él. Dentro de la etapa de la adolescencia existe una constante redefinición de roles, que si

no se elabora de manera conjunta puede generar muchos problemas. (por ejemplo, del niño al adulto, del obediente al rebelde, etcétera)

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cuando se habla de funcionalidad familiar, se ha logrado definir que “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos”⁶. Arés y Louro, 2004.

En ellas se estimula la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, así como se cumple con la misión social de cada uno, sin afectar negativamente el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa.

Con algunas pequeñas variaciones en general se han planteado las siguientes etapas del ciclo vital familiar: Formación o constitución, Expansión o extensión (nacimiento de los hijos, distintas etapas y tareas de atención a los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc), Contracción (los hijos constituyen su propia familia, etapa del nido vacío, etc); y, Disolución (muerte de uno de los cónyuges).

⁶ **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

CONCEPTO DE FAMILIA

La familia se ubica dentro de un sistema socio-económico-cultural de una sociedad. "El término familia abarca una enorme extensión de características, conductas y experiencias". (Mendalie, 1987). Es el núcleo primario de la sociedad y del contexto social de la salud.

"La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes, se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales"⁷. (Guimeneo, Adeline. 1999)

"Los miembros de la familia pertenecen a un sistema específico, a una unidad social en que los roles y patrones de conducta son mutuamente

⁷ **GIMENEO**, Adeline. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.

regulados por normas compartidas y en la que el control social se ejerce mediante la imposición de ciertos tipos de sanciones y la distribución de recompensas”.Mendalie. (1987).

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

1. Universalidad.- El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
2. Unidad.- Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
3. Indivisibilidad.- La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todo ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos.
4. Oponibilidad.- El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
5. Estabilidad o permanencia.- Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.
6. Inalienabilidad.- El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.
7. Imprescriptibilidad.- El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a conseguir el emplazamiento sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado.

El estado de familia, es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No pueden

subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente, los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía su rogatoria por los acreedores.

CICLO DE LA VIDA FAMILIAR

En la familia las personas participan de manera activa de relaciones físicas y psíquicas. Los vínculos afectivos, apoyo, y lealtad mutua son importantes para los participantes. Las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento personal tanto individual como colectivo. El papel de cada uno de los integrantes se va modificando con el tiempo para cumplir con las expectativas del cambio dinámico en el Ciclo de vida Familiar

Es decir, la familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales pre-establecidas.

Existen clasificaciones del ciclo de vida, que pueden ser variadas y dependerán del enfoque de los autores; unos lo clasifican por las etapas que pasa la familia, otras se rigen por las fases de desarrollo de sus integrantes; pero todas son creadas para tratar de ofrecerle a los miembros del núcleo social primario las herramientas necesarias para que puedan pasar por las fases de la vida, de manera óptima y plena. Zurro, (1999)

Esas etapas conforman el denominado ciclo vital familiar que se ha concebido como la secuencia de estadios que atraviesa la familia desde su establecimiento hasta su disolución. Este ciclo está constituido por etapas de complejidad creciente a las que siguen otras de simplificación familiar, variando, además, las características sociales y económicas desde su formación hasta su disolución.

LÍMITES DE LOS SISTEMAS FAMILIARES

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales:⁸

3. Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema.
4. Permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacía y autonomía).

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de

⁸ **EBEE LEÓN GROSS**, *Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS*. España. LIBSA.

responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

Habitualmente pueden coexistir diferentes tipos de límites entre los subsistemas en una misma familia. La claridad de los límites al interior de la familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, y son mantenidas por 2 sistemas de mandato o exigencia:

Un sistema genérico, que implica reglas universales en las que deben ser claras las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber complementariedad de las funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.

Un sistema idiosincrático que implica las expectativas de los miembros de la familia; estas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber una gama

suficiente de pautas con disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario

SUBSISTEMAS FAMILIARES

Subsistema conyugal: lo constituyen ambos esposos; deben tener 2 cualidades para lograr efectuar adecuadamente sus tareas: complementariedad (ceder sin sentir que se ha dado por vencido) y acomodación mutua. (Entender y adaptarse a las circunstancias del otro). Es importante proteger sus límites, y anular la intromisión de los hijos y de las familias políticas.

Subsistema parental: cuando nace el primer hijo se evoluciona a otro nivel de la vida familiar; aparece la tarea parental, que consiste en criar y socializar hijos, sin renunciar al apoyo del subsistema conyugal; se debe permitir el acceso del niño a ambos padres, sin afectar las relaciones conyugales. El proceso de crianza, educación y socialización de los hijos es inevitablemente conflictivo. Es importante apoyar y fortalecer la autoridad paterna y tender puentes entre padres e hijos, de manera que unos entiendan las necesidades de los otros y haya alternativas de interacción y de comunicación.

TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes⁹:

⁹ MARTIN, Enrique. (2000). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es

importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos: familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo: Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional: es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Según su demografía:

Rural: habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).

Suburbana: Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.

Urbana: se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

Según su integración:

Integrada: ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.

Semi integrada: ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.

Desintegrada: los conyugues se encuentran separados.

Por su composición:

Nuclear: cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.

Semi nuclear: (mono parental) solo cuenta con un conyugue, e hijos.

Extensa: conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.

Extensa compuesta: los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc.)

Por su ocupación:

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como: campesina, obrera, comerciante, empleada, etc.¹⁰

Por sus complicaciones:

Interrumpida: aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.

Contraída: cuando fallece uno de los padres.

¹⁰ MARTIN, Enrique. (2000). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.

Reconstruida: se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:

- 1) La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
- 2) El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
- 3) El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
- 4) El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son¹¹:

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

¹¹ **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

c) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

d) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la

continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes¹².

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus

¹² RIESGO MENDEZ, Luis. (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.

hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su

inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

LOS VALORES DE LA FAMILIA

Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida.

Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito.¹³

En esta sección queremos proponerte alternativas para convertir momentos cotidianos en oportunidades para tratar temas relacionados con diferentes

¹³ **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano

valores familiares como la igualdad, interculturalidad, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, protección de la naturaleza, reciedumbre, vida social, obediencia, orden, fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades, cooperativas.

Se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de

los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila:

La alegría: Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro. Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia.

Para comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil. Y la alegría es al revés, proviene del interior, desde el centro de nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales.

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es. Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.

2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor. Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.

3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades, viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.

4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos. Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y

tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad: Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas,

por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

PARA SER JUSTOS.

- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y de lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.
- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.
- Protestemos con energía y denunciemos los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia

consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

Al exigir la familia una convivencia prolongada en el tiempo, se produce otro efecto que afecta profundamente a las vinculaciones entre la libertad y la responsabilidad, y ella es la mutación de los afectos que se produce en los miembros de la familia, pues no son iguales en las distintas etapas de la vida de pareja, con bebés, en la difícil etapa de la adolescencia de los hijos, etc.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.¹⁴

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son

¹⁴ **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano

dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

Podemos definir el “Aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. Feldman, (2005).

Aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y éste ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo tanto, al referir el “Aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” Schunk, (1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171): El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos⁴

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que intervienen, beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades.

Según la psicóloga Adeline Guimeneo. (1999), cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:

Factores hereditarios: Se refiere cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno

desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Receptivo.- Es el aprendizaje que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se comunica, esto es, reduce la incertidumbre al mínimo; el alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su ego y sabe qué se espera de él. El clima psicológico es óptimo¹⁵.

Aprendizaje por Descubrimiento.- Es aquel que se produce fundamentalmente por medio de la experiencia directa. Tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida.

Ha sido ampliamente usada por los educadores por su importancia, descansa en el uso de los materiales concretos y de una actividad física evidente. En nuestra vida diaria, cuando tratamos de armar un aparato eléctrico, u otro, siguiendo las instrucciones.

¹⁵ **GARDENER**, Howard, Mara, 2001 Actividades de aprendizajes en la Educación inicial. (v.6, n.9, 2001)

Aprendizaje Memorístico o Repetitivo.- Se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría.

El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten varias veces sea necesaria y así lo podrán recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción.

Comprender desde el punto de vista significativo es dotar de significado a la información que se presenta. La repetición literal de una definición no implica que el educando haya captado en sentido completo, es preciso que lo traduzca a su propio lenguaje, que la nueva información se conecte con su conocimiento previsto siendo esta la vía por la cual las personas asimilan la cultura que lo rodea.¹⁶

Aprendizaje Significativo.- Por aprendizaje significativo se entiende el hábito de relacionar nuevo material, con aprendizaje pasado de un modo útil y que tenga significado. A los estudiantes se les enseña a comparar,

¹⁶ es.wikipedia.org/wiki/tipos de aprendizaje – en cache similares

contrastar y asociar los nuevos contenidos con aquellos que han sido adquiridos, organizados y almacenados en la memoria previamente.

Dicho de otra forma uno archiva en su kardex de memoria de acuerdo a temas e incorpora el nuevo material en el compartimiento necesario. Quien no tiene la capacidad para así ordenar el nuevo material está haciendo uso de un tipo de aprendizaje mecánico, no asociativo.

Aprendizaje Social.- El aprendizaje social que también recibe los nombres de aprendizaje Vicario, aprendizaje Observacional, Imitación, Modelado, o aprendizaje Cognitivo Social, es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje.¹⁷

A diferencia del aprendizaje por condicionamiento en el aprendizaje social el que aprende, en todo caso, es el modelo. Aquí el que aprende lo hace imitando la conducta del que recibe el refuerzo.

Aunque el aprendizaje social primero se intentó comprender en el marco del conductismo pronto se vio que éste era inadecuado y se pasó a una concepción más mentalista.

El aprendizaje vicario presenta para el sujeto, varias ventajas importantes: amplía habilidades en el control del medio y hace el aprendizaje menos costoso y duro que el mero condicionamiento. El aprendizaje social está a la

¹⁷ MUÑOZ SEDANO, Antonio (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Editorial Popular

base de la transmisión cultural pues permite que las habilidades adquiridas por algún miembro de la comunidad puedan transmitirse al resto, sin que sea preciso que cada uno adquiriera a partir de su propia experiencia.

Muchos investigadores consideran que este tipo de aprendizaje es exclusivo de los seres humanos, en todo caso, lo amplían a los animales superiores como los primates.

Aprendizaje Latente.- Cuando hablamos de aprendizaje latente nos referimos a que a veces aprendemos cosas que no necesariamente llevamos a cabo. El aprendizaje para producirse no es necesario que se lleve a cabo lo aprendido, experiencias de Bandura-Waltens llegaron a la conclusión que tanto niños como niñas podrían llevar a cabo el aprendizaje de conductas con mayor agresividad, pero en el caso de las niñas el aprendizaje no iba acompañado de la ejecución.

A la hora de evaluar el rendimiento escolar este no puede quedarse únicamente en lo aprendido, ya que pueden producirse situaciones en las cuales el alumno no exponga todo lo aprendido, aunque al final todo se reduzca a una calificación numérica.

Caemos por tanto en situaciones donde prima el rendimiento, aunque este no tenga por qué ser correlativo con lo aprendido, puede caerse en eliminar alumnos que profesionalmente en un futuro si podrían ser adecuados.

Debe por tanto en la medida de lo posible no separar los conceptos de aprendizaje y respuesta y desde una simple evaluación.¹⁸

AGENTES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

Los términos de agentes se derivan de la utilización de textos pedagógicos tradicionales para designar al grupo constituido por los alumnos, las personas que intervienen en el proceso educativo, como los padres, los profesores y las instituciones educativas. En el proceso de aprendizaje intervienen muchos factores, de los cuales algunos son intra-personales y otros socio-ambientales. En el proceso de enseñar-aprender intervienen todos globalmente, con una interconexión dinámica.¹⁹

Agentes intrapersonales.- En primer lugar, podemos considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones, etc), emocionales, (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales), y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz, etc).

Otro agente es la competencia instrumental pertinente (para un ciclo, curso o área), entendida como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que

¹⁸ DE LA TORRE, C. (1990) Modelos de Enseñanza y formación del profesor de educación preescolar. Madrid, Universidad DEL CARMEN MARTIN (1994)

¹⁹ Parramon.- Manual de educador de preescolar-recursos y técnicas para la formación en el siglo

son “llave” para afrontar nuevas tareas (comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, icónico, simbólico... cálculo matemático, etc.). Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.

Son relevantes también como agentes de aprendizaje intra-personal las estrategias de aprendizaje y memoria (las distintas secuencias de técnicas de trabajo intelectual, como estudio o investigación, que el sujeto utiliza en función de la finalidad del aprendizaje, y el estilo de aprendizaje (como puede ser, un distinto rendimiento ante las tareas y los refuerzos o diferente atribución de éxitos y fracasos). Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Se debe incluir un agente de aprendizaje más relacionado con el mundo afectivo, que es el auto-concepto (un concepto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.

Agentes Socio-Ambientales.- Los agentes ambientales que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica, etc., y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores intra-personales.

Entre los agentes de “situación”, y refiriéndonos a un contexto educativo formal, se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente, etc.

Agentes Hereditarios.- Se refiere cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente.- Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta, sin embargo, esto no quiere decir que no sea más inteligente que otro, sino que cada uno desarrollará ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tengan.

Prácticas de crianza.- Este punto es importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y como priorizan los padres sus estudios.

Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Diferencias Individuales.- La diferencia del CI de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo del aula. Por ello padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

CICLOS DEL APRENDIZAJE

El ciclo del aprendizaje es una manera de aprender la realidad de manera sistemática y como la investigación es el intento constante de indagar esa realidad. El ciclo de aprendizaje o ciclo de Kolb tiene cuatro momentos bien definidos la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.²⁰

Experiencia Concreta: Esta etapa del ciclo de aprendizaje enfatiza el involucramiento personal con gente en situaciones cotidianas. En esta etapa usted tendería a confiar más en sus sentimientos que en una aproximación sistemática a problemas y situaciones. En una situación de aprendizaje, usted descansaría en su habilidad de ser amplio de criterio y adaptable al cambio

Es una dinámica, una actividad simulada o real, una interacción o conversación sobre alguna experiencia previa, leer sobre un caso de estudio, realizar un experimento de laboratorio, ver demostración.

Observación y Reflexión: Se involucra a los alumnos en una actividad de reflexión sobre dicha experiencia, se les pide que presten atención a lo que vieron, lo que observaron o quizás, a lo que sintieron.

²⁰ **PARRAMON.** (2003) Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid.

Se les pide que analicen, comparen, busquen analogías, busquen patrones, se interactúa verbalmente con preguntas que promuevan la reflexión sobre la temática. En esta etapa del ciclo de aprendizaje, la gente comprende ideas y situaciones a partir de distintos puntos de vista.

En una situación de aprendizaje, la persona descansaría en la apertura, observación y juicio cuidadoso pero no necesariamente tomaría ninguna acción. Se confiaría en sus propios pensamientos y sentimientos para formarse opiniones.

Conceptualización Abstracta: A partir de allí se les motiva para que desarrollen generalizaciones o conclusiones acerca de la experiencia, de cómo deben o no deben funcionar las cosas, sobre la cual es el principio importante que opera en este caso, de por qué son importante algunos aspectos y no otros. Se involucra en esta etapa el uso de la lógica e ideas más que sentimientos, para entender problemas o situaciones, típicamente usted confiaría en el pensamiento sistemático y desarrollaría teorías e ideas para resolver los problemas.

Experimentación Activa: Finalmente un ciclo de aprendizaje concluye al solicitar a los alumnos que piensen y aplicarlos en circunstancias futuras, sin llegar todavía a concretar la acción, el alumno puede buscar ejemplos, planificar o diseñar cómo podría aplicar los aprendizajes a situaciones futuras, determinar qué tendría que hacer.

En esta etapa el aprendizaje toma una forma activa de experimentar influyendo o cambiando situaciones. El individuo tomaría una aproximación práctica y estaría preocupado de lo que realmente funciona, como opuesto a la simple observación de una situación. Se valora la realización de cosas y el ver los resultados de su influencia.²¹

TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.²²

Experimentación directa sobre la realidad, aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.

Aprendizaje por penetración comprensiva: El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.

Práctica de la inducción de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.

Utilización de estrategias heurísticas: pensamiento divergente.

Currículum en espiral: revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.

²¹ Almonar, ML. Gervilla, M.a. merino, C (1993): Proyecto Curricular de Educación Infantil. Madrid, escuela Española

²² **POZO, J** (1996.): Teorías Cognitivas del Aprendizaje;, Madrid, Eds. Morata ISBN 987-95615-8-9

Aprendizaje significativo. D. Ausubel, J. Novak. (1997) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Condiciones para el aprendizaje: significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos) significabilidad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno) actitud activa y motivación.

Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.

Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.

Diferenciación-reconciliación integradora que genera una memorización comprensiva.

Funcionalidad de los aprendizajes, que tengan interés, se vean útiles

Cognitivismo.- La psicología cognitivista (Merrill, Gagné.2001), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas

ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso activo. El cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos. El aprendizaje tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones. El desafío estimula el aprendizaje, mientras que el miedo lo retrae.

Condiciones internas que intervienen en el proceso: motivación, captación y comprensión, adquisición, retención.

Posteriormente cuando se haga una pregunta al estudiante se activarán las fases: recuerdo, generalización o aplicación (si es el caso) y ejecución (al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un refuerzo)

Condiciones externas: son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.

Constructivismo.- Jean Piaget (1995) propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el

alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje se lograra correctamente.²³

Considera tres estadios de desarrollo cognitivo universales: sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.

Construcción del propio conocimiento mediante la interacción, constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención.

Reconstrucción de los esquemas de conocimiento. El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: equilibrio, desequilibrio, reequilibrio (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).

Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la

²³ [es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje) - En caché - Similares

educación constructivista implica la experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.

Socio-Constructivismo.- Basado en muchas de las ideas de Vigostsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Importancia de la interacción social.- Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar. Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).

Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores.

La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

PROCESOS DEL APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

“Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.” Parramon. (2003)²⁴

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

“A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje, la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.”²⁵

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, se dice que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. Hasta aquí²⁶

²⁵ RIVA AMELLA, J.L. (2009) Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Océano.

²⁶ Rogers, Carl. 1969. Freedon to Learn. Columbus. Ohio: Merrill Publishing Campana

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.²⁷

La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

²⁷ Ausubel, D.p. 1963 the Psychology of Meaningful Learning. Nueva York: Grune And Stratton

ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS.

En los primeros años de vida es muy importante estimular el aprendizaje en los niños, puesto que ayuda mucho en sus estrategias mentales futuras, en las diferentes etapas de su vida los niños van evolucionando en el aprendizaje, ya sea, en las guarderías, en los jardines de infantes y por supuesto en casa.²⁸

Destacan expertos que las deficiencias de los alumnos en matemáticas y español tienen que ver con la falta de lectura, el nivel educativo de los maestros, en la motivación y estimulación de los padres hacia los niños.

Es fundamental el uso correcto del lenguaje verbal y posteriormente escrito. “En algunas escuelas se utiliza un método que se basa principalmente en el aprendizaje de la experiencia. Los números y las cantidades se aprenden por ejemplo subiendo escalera, no se trata de un método de imposición, sino de una introducción”.

“El niño aprende a imitar de acuerdo al modelo que observa y en este caso se trata de la conducta de los padres. “Si los papás no leen, si no cuentan con libros y si no se involucran en actividades diferentes a las domésticas, los niños no podrán imitarlos y la conducta se vuelve impuesta y ya no será espontánea”.²⁹

²⁸GARDENER, Howard, Mara, 2001 “Actividades de aprendizajes en la Educación inicial” .

²⁹ RIVA AMELLA, J.L. (2009) Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Océano.

En los niños hay que aplicar magia, “si se quieren enseñar las tablas de multiplicar, por mencionar un tema, hay que utilizar la imaginación, por ejemplo “La búsqueda del tesoro” o algún otro juego que sirva para reforzar los conocimientos o para memorizarlos y se hace menos duro o difícil para los niños.

También es importante detectar los problemas de los niños o de nuestros hijos. Hay que diferenciar los problemas generales de aprendizaje de los niveles intelectuales o de los trastornos orgánicos o neurolingüísticas que le impida una comprensión adecuada.

Los padres deben utilizar el método del reforzamiento de la conducta en los niños pequeños. “Es importante repetir la palabras oralmente y por escrito, además de manejar las imágenes y materiales de la palabra o palabras que se están aprendiendo”.³⁰

Los niños deben olvidarse de los deditos para sumar o restar y deben aprender a utilizar objetos que les sirvan para esto como el ábaco u otro tipo de cosas.

“Todos los conocimientos que los niños puedan aprender es un proceso de acompañamiento. El niño que lo hace solamente con la instrucción académica es propenso a la deserción escolar”.³¹

³⁰ **RIVA AMELLA, J.L.** (2009) Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Océano.

³¹ **PARRAMON.** (2003) Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid.

Los niños deben amarrarse las agujetas, tomar y manipular objetos pequeños, realizar trazos circulares etc. con estas actividades se perfecciona la coordinación que ayudará más adelante en la escritura y en las asociaciones numéricas.

El problema radica en la lectura “Los problemas que se presentan para el aprendizaje de español y matemáticas tiene que ver con la falta de lectura. Sin este hábito, los niños no pueden ampliar su cultura, vocabulario y el reforzamiento del pensamiento crítico, base para cualquier área especialmente para estas dos materias”.³²

La ayuda de los padres en el conocimiento de los niños es básica. Es necesario despertar el interés de los pequeños, hay que complementar el aprendizaje con crucigramas, rompecabezas, acertijos. etc, los juegos de observación, atención y memoria los ayudan a pensar, y a razonar. Se les enseña fotos de objetos cotidianos y se relacionan con el objeto real.

Juegos para diferenciar: redondo/cuadrado, lleno/vacío, largo/corto, distintas texturas, agrupación por colores. La maestra esconde un juguete en el aula y pide que lo busquen, para desarrollar la concentración en los niños.

Para iniciarlos en el juego simbólico: se puede simular que una caja de cartón es un auto o que sentados en una banqueta vamos en bicicleta, o que apagamos la luz y nos acostamos en la alfombra a dormir porque es de noche. Lo importante es que hay que dejar que busquen sus propias soluciones, pero, si nos piden ayuda, se la daremos explicándole el porqué.

³² **BERNARD**, A.: Factores y procesos de aprendizaje. (Capítulo III). I.C.E. Zaragoza.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

El ser humano ha perfeccionado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo.

Con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas sencillas con una trama fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender cuentos más complicados. El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de dificultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se pueden repetir y de hecho se repiten constantemente. Facilitan la adaptación.

Dijimos que el ser humano desde recién nacido tiene percepciones, es decir que las sensaciones que están en la base de la percepción permiten que algo llegue a nuestra mente en forma significativa. Las percepciones son simples o complejas según las sensaciones que intervienen en ellas.

Piaget nos da un ejemplo de imitación diferida: una niña ve a su hermanito haciendo un berrinche, tirado en el suelo y pateando. Al día siguiente la niña, sin motivo, se tira al suelo y hace exactamente la misma escena que el hermano el día anterior. Está imitando el evento "berrinche" sólo en las acciones externas, ya que la niña no está enojada y no utiliza el evento de la misma manera que el hermano.

El desarrollo intelectual puede describirse como un camino progresivo en busca de una mayor dependencia, cada vez mayor, respecto de la realidad inmediata.

Conforme se va produciendo el desarrollo, el sujeto va interiorizando más y más la realidad; consiguiendo así, independizarse de las relaciones tácticas y logrando subordinar los datos tácticos a modelos de relación que ha construido en la mente.

EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Todos son conscientes de que a lo largo de la historia, se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc., sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela.

En la actualidad múltiples estudios intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre la familia y escuela, todos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

La familia y la escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, por ejemplo la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran

incremento de familias mono parentales, un gran número de mujeres que se han incorporado al mundo laboral.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres trabaja fuera del hogar, lo que resta del tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes.³³

El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligado a seguir con tareas extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres, otro cambio estructural significativo de los niños es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias mono parentales.

La participación de los padres cumple un rol muy importante en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de padres hacia la escuela. Los efectos se

³³ **CRISTINA MOLINA:** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114

repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

La Familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora, no es el único agente socializador, pero si el más importante ya que es el primer agente, es el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas.

Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.

- Desarrollará la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitara el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica, de este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte. Al realizar un proceso de aprendizaje creativo el sujeto se apropia de él y es el modo de interesarse en un mundo social, con su trabajo como actividad específica del ser humano³⁴.

Se debe llamar la atención sobre lo poco que se los tiene en cuenta al planificar y evaluar el proceso educativo, el intercambio en la relación debe ser vigorizante para llevar al crecimiento y la auto-realización del sujeto en el proceso.

La relación educador-educando es una relación que debe dar respuesta a las necesidades básicas del ser humano: seguridad, afecto, reconocimiento, posibilidad de crecimiento y realización pero sobre todo deber dar

³⁴ **CRISTINA MOLINA:** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114

orientación y sentido de la vida que son las razones específicas del encuentro educativo.

Este encuentro requiere de la aceptación mutua (educador-educando-familia) solo así se puede lograr la posibilidad de cooperación y dirección que conjuguen los esfuerzos de unos y otros en busca de altas finalidades educativas y permitan superar las frecuentes situaciones de dos situaciones de dos bandos en pugna, ya que en todo encuentro humano siempre existe el conflicto, está en los actores dar de sí lo mejor para superar las instancias conflictivas que se presentaren.³⁵

Relación Familia-Escuela

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad.

La escuela; institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación-subordinado.

³⁵ **CRISTINA MOLINA:** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114

Los docentes representan “el saber” académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre lo cotidiano que puedan aportar ellos mismos.

Tanto la escuela como la familia tienen un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

Establecida esta relación familia-escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (su familia y la escuela).

Conocer el rol de la familia como agente educador, en el proceso educativo formal, indagar sobre el rol que las familias se atribuyen en el proceso de aprendizaje del niño, identificar tipos de organización familiar y determinar estrategias de intervención de las familias en las actividades escolares de sus hijos.

El papel que la familia puede desempeñar en la prevención y el tratamiento de las dificultades y del fracaso escolar es muy considerable, he aquí algunas sugerencias a este respecto:

- Estimular las actividades educativas del niño, valorando positivamente desde los primeros meses todo cuanto haga, tanto en casa como en la escuela.

- Mantener un constante contacto con el maestro y con el centro escolar, con el objeto de seguir de cerca las evoluciones del niño y poder unificar al máximo criterios y actitudes.
- Fomentar el conocimiento del entorno y la relación con el barrio de residencia.
- Estimular en el niño la adquisición del lenguaje, así como el hábito de leer.
- Fomentar el gusto por la reflexión y el contraste de pareceres, existen además una serie de factores individuales a considerar en los casos de aparición eje dificultades.
- Importancia de la edad dentro del grupo, entre los más pequeños se observa un mayor número de retrasos que entre los nacidos a principios del año escolar.
- El lugar del niño en la familia (número y orden de hermanos), momento en que se inicia la escolaridad, asistencia o no a la guardería y al parvulario.

Podemos concluir que tanto los padres y profesores tienen parte de responsabilidad, las familias están convencidas de que desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Pero que, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones.³⁶

³⁶ www.educar.org/familia/ en cache similares

EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En la actualidad, se considera que la misión del Educador es facilitar la educación y estimular el aprendizaje, dejando de impartir estáticamente una formación para trabajar individualmente con el alumno y despertar en este el deseo de aprender. Solo después de haber alcanzado esta motivación es posible la transmisión de los contenidos de la enseñanza.

Ha de señalar las áreas a trabajar y el modo de llevar a cabo su desarrollo, estando siempre más dispuesto a apoyar a los niños a solucionar los problemas. Hoy en día se acostumbra a los escolares a abordar las tareas en equipo o por grupos de trabajo. Los niños son protagonistas activos de su aprendizaje. En las clases, se les permite opinar sobre las materias con los demás alumnos y con el maestro.³⁷

La organización mundial de la Educación ha presentado como básicos los siguientes objetivos:

- Estimular el desarrollo armónico de la personalidad del niño, integrando los aspectos neurofisiológicos, mental y social.
- Favorecer la expresión individual en las actividades dinámicas, artísticas, de lenguaje, de observación y de comprensión.

³⁷ **CRISTINA MOLINA:** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 144

- Estimular la socialización del niño en su múltiple aspecto de comunicación, colaboración y sociabilidad.
- Ayudarle en la adquisición de valores morales, éticos y religiosos.
- Crear a su alrededor un entorno rico en estímulos que favorezca el desarrollo evolutivo de conducta y actividades.

Existe un consenso en cuanto a que la enseñanza debería orientarse a lograr que los niños comprendan e interpreten el mundo en el que viven para adaptarse, actuar y modificarlo. Para ello es indispensable que la institución educativa cuente con un clima afectivo ya que los sentimientos de afecto a los niños les transmiten sensación de seguridad y tranquilidad. Además la confianza les permitirá resolver situaciones con mayor autonomía.

El aprendizaje en los niños no se produce instantáneamente y requiere de varias situaciones de enseñanza. Los procesos de elaboración de conocimiento son lentos y suponen sucesivas elaboraciones. Los niños construyen significados nuevos a partir de ideas anteriores, y así van armando un nuevo entramado en el que se integran los nuevos saberes, pero también otros quedan afuera.

En esta etapa, la de la escuela es cuando se iniciarán los procesos de aprendizaje sistemático donde se favorecerán las experiencias sociales, a medida que van aumentando las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización. Las propuestas pedagógicas comenzaran a planificarse de manera más minuciosa, y su organización

siempre debería pensarse a partir del juego, el juego es esencial en cualquier etapa del ser humano.

Las áreas metodológicas de la etapa de primer año de educación básica en la escuela deben propiciar un desarrollo global y armónico que básicamente tenga en cuenta las necesidades reales del niño en las distintas etapas. En la educación básica, el pensamiento es inseparable de la acción, en consecuencia, se hace hincapié en la necesidad de aplicar métodos activos a través de los cuales se adquieran los hábitos y destrezas que se intentan fomentar.

A esta edad es la partida de todas las tareas que el niño puede realizar en su propio cuerpo, en el cual ha de ir descubriendo nuevas posibilidades de movimiento en relación con el espacio y los objetos, al mismo tiempo que experimentando nuevas sensaciones con los sentidos, a través de todo esto irá tomando conciencia gradualmente de su propia imagen y del medio que le rodea.

Los temas que se trabajan con los niños dentro de lo que es el aprendizaje son: lenguaje, nociones básicas, lógico-matemático, hábitos, motricidad fina y motricidad gruesa. Estos objetivos se desarrollan a partir de los intereses naturales de los pequeños y de la infraestructura de las aulas teniendo una buena distribución de los rincones y áreas de trabajo para que el aprendizaje de los niños sea de lo mejor.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Aprendizaje de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la

conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de la Estructura y Funcionalidad Familiar y su incidencia en el Aprendizaje.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con la finalidad de determinar la Estructura y Funcionalidad Familiar de sus hogares.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: La misma que se aplicará a las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” para evaluar el Aprendizaje, para lo cual se elaborará una guía previamente estructurada, basado en los Ejes de

Aprendizaje y los Componentes de los Ejes de Aprendizaje de acuerdo al currículo de Educación General Básica destinada para el Primer Año de Educación Básica.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará está compuesta por Padres de Familia, Niñas y Niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, según se detalla a continuación:

ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
“A”	18	13	31	31
“B”	15	16	31	31
“C”	19	11	30	30
TOTAL	40	45	92	92

FUENTE: Registro de Matricula de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

ELABORACIÓN: Investigadora

g. CRONOGRAMA

AÑOS	2013																2014																											
	Abril				Mayo				JUNIO				JULIO				SEPTIEM BRE				OCTUBRE				NOVIEM BRE				DICIEMB RE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	█	█	█	█																																								
Revisión del Proyecto					█	█																																						
Aprobación del Proyecto							█	█	█	█																																		
Aplicación de los instrumentos de investigación											█	█																																
Tabulación de la Información											█	█	█	█	█	█																												
Análisis y Verificación de resultados															█	█	█	█	█	█																								
Contrastación de Variables																																												
Redacción del primer borrador																																												
Revisión del borrador por el Director																																												
Presentación del Informe Final																																												
SUSTENTACIÓN de la Tesis e Incorporación																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Material de escritorio	\$ 220,00
Procesamiento de texto	\$ 280,00
Xerox copias	\$ 50,00
Internet	\$ 50,00
Bibliografía	\$ 500,00
Material para recopilación de la información	\$ 100,00
Investigación de campo	\$ 200,00
Certificaciones	\$ 50,00
Empastado y anillado	\$ 40,00
Transporte	\$ 250,00
Aranceles universitarios	\$ 40,00
TOTAL	\$ 1780,00

Financiamiento: Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ALONSO, A.** (1990). Formación de conceptos y aprendizaje temprano. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- **ARMAS, R. F.** (1988). Currículum para el contexto de la educación preescolar.
- **BERNARD, A.:** Factores y procesos de aprendizaje. (Capítulo III). I.C.E. Zaragoza.
- **BIGGE, M.:** Teorías del aprendizaje para maestros. Trillas. Capítulo I
- **CRISTINA MOLINA:** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN.** Ediciones CEAC. Pág.109
- **EBEE LEÓN GROSS,** Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA.
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Barcelona (España): Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO. Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005
- **GALAGOVSKY KURMAN, L.**(1993): Hacia un nuevo rol docente. Buenos Aires. Argentina.Pág. 66-73: Troquel.

- **GARDENER**, Howard, Mara, 2001 Actividades de aprendizajes en la Educación inicial. (v.6, n.9, 2001)
- **GIMENEO**, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **MARTIN**, Enrique. (2000). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.
- **MOLL**, L : “Vygotzky y la educación”, Aique, Buenos Aires. Argentina, 2005,223 p.ISBN: 987-95615-8-9
- **MUÑOZ SEDANO**, Antonio (1994). El educador social: profesión y formación universitaria. Madrid: Editorial Popular.
- **PARRAMON**. (2003) Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid.
- **POZO**, J (1996.): Teorías Cognitivas del Aprendizaje;, Madrid, Eds. Morata ISBN 987-95615-8-9
- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **RIVA AMELLA**, J.L. (2009) Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona, España. Editorial Océano.
- **VALDEZ,D.. (1999).** Apuntes de Clases Teóricas de Psicología del Aprendizaje y la Instrucción. Universidad CAECE. Primer cuatrimestre en investigaciones Biotecnológicas Pág.112-124

CITAS EN INTERNET:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1.htm>

Auresdiazgonzalez.galeon.com/

www.educar.org

www.psicopedagogía.com

www.contextoeducativo.com

www.colegiomadridmex.org

[es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje) - En caché - Similares

[es.wikipedia.org/wiki/Educación primaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_primaria) - En caché - Similares

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE SUS HOGARES.

1) ¿La Estructura familiar de su hogar es?

- | | |
|--------------------------------|-----|
| Familia Nuclear o Elemental | () |
| Familia extensa o consanguínea | () |
| Familia Mono-parental | () |
| Familia de Madre Soltera | () |

2) ¿Cuáles son las características de la Estructura Familiar que aplica Ud. en su hogar?

- | | |
|-----------|-----|
| Jerarquía | () |
| Alianzas | () |

Desviación de Apoyo ()

Roles ()

3) ¿Cree usted que las características de la Funcionalidad Familiar son?

Cuando las familias enfrentan crisis familiares unidos ()

Cuando enfrentan e identifican los problemas ()

Respetan la autonomía, y los roles de su cada miembros de su familia ()

4) ¿Cuáles son los límites en su Estructura Familiar?

-Límites claros ()

-Límites difusos ()

-Límites rígidos ()

5) ¿Mantiene una buena comunicación familiar?

Si () No ()

6) ¿Qué valores usted cultiva en su hogar?

Amor ()

Respeto ()

Generosidad ()

Responsabilidad ()

Justicia ()

Lealtad ()

7) ¿Considera que la Estructura y Funcionalidad Familiar incide en el Desarrollo del Aprendizaje?

Si () No ()

8) Indique cuáles son las funciones de la Familia

Función Biológica ()

Función Educativa ()

Función Económica ()

Función Protectora ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
“DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” PARA EVALUAR EL NIVEL
DE APRENDIZAJE.**

Estructura curricular comprendida en:

EJES DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social, Conocimiento del medio natural y cultural; y comunicación verbal y no verbal.

COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, Relaciones lógico matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y expresión artística, Expresión Corporal.

BLOQUES CURRICULARES: Mis nuevos amigos y yo, Mi familia y yo, La naturaleza y yo, Mi comunidad y yo, Mi país y yo.

LUNES

NOMBRE:

EJE: Desarrollo Personal y Social

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

ACTIVIDAD: Cuenta la historia de tu familia y dibuja lo que indica cada cuadro.

EVALUACIÓN:

MS: Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente.

S: Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente.

PS: No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

CUENTA LA HISTORIA DE TU FAMILIA Y DIBUJA LO QUE INDICA CADA CUADRO.

Marca Escucha y analiza

Mi historia de vida

¿Quién es el personaje del cuento?

1. Un día mis padres se conocieron.

2. Después de un tiempo, ellos decidieron tener un hijo.

3. Mi mamá se quedó embarazada.

4. Entonces nació.

5. Después nació mi hermano.

6. Ahora, esta es mi familia.

MARTES

NOMBRE:

EJE: Desarrollo personal y Social

BLOQUE Nro. 1: Mis nuevos amigos y yo

COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Identificar los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan en casa.

ACTIVIDAD: Encierra en un círculo a las personas que viven contigo e indica que hace en casa.

EVALUACIÓN:

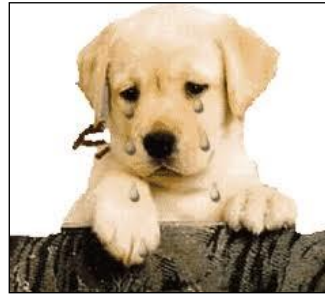
MS: Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.

S: Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.

PS: Encierra en un círculo 1 persona que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

ENCIERRA EN UN CÍRCULO A LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO E
INDICA QUE HACE EN CASA



MIÉRCOLES

NOMBRE:

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencias.

ACTIVIDAD: Identifica y comenta sobre las necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir.

EVALUACIÓN:

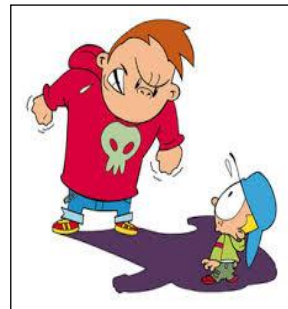
MS: Identifica y comenta todas las 4 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.

S: Identifica y comenta 3 necesidades básicas que tiene una familia para poder vivir correctamente.

PS: Identifica y no comenta 1 necesidad básica que tiene una familia para poder vivir o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas,

**IDENTIFICA Y COMENTA SOBRE LAS NECESIDADES BÁSICAS QUE
TIENE UNA FAMILIA PARA PODER VIVIR.**



JUEVES

NOMBRE:

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Utilizar los números ordinales del primero al tercero en la ubicación de elementos del entorno.

ACTIVIDAD: Escribe en orden los números del primero al último lugar.

EVALUACIÓN:

MS: Escribe en orden todos los números del primero al último lugar correctamente.

S: Escribe en orden los números del primero al tercer lugar correctamente.

PS: Escribe en orden solo los números del primero al segundo lugar o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

ESCRIBE EN ORDEN LOS NÚMEROS DEL PRIMERO AL ÚLTIMO LUGAR.

Cuéntalos

¿En qué lugar van?

Escribe.

¡Y yo el segundo!

¡Soy la primera!

1

SIMBA LA VENTA

VIERNES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZA: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación Oral.

ACTIVIDAD: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une con los gráficos correspondientes.

EVALUACIÓN:

MS: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une todos los gráficos correspondientes correctamente.

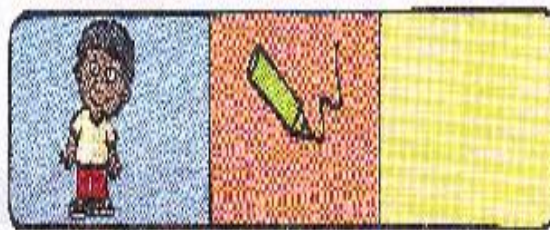
S: Observa los dibujos, lee los pictogramas y une los 2 gráficos correspondientes correctamente.

PS: Observa los dibujos, no lee los pictogramas y une 1 gráfico correspondiente incorrectamente.

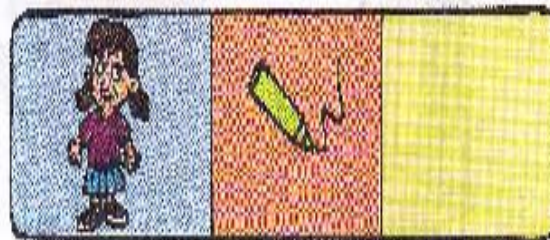
RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

OBSERVA LOS DIBUJOS, LEE LOS PICTOGRAMAS Y UNE CON LOS GRÁFICOS CORRESPONDIENTES.

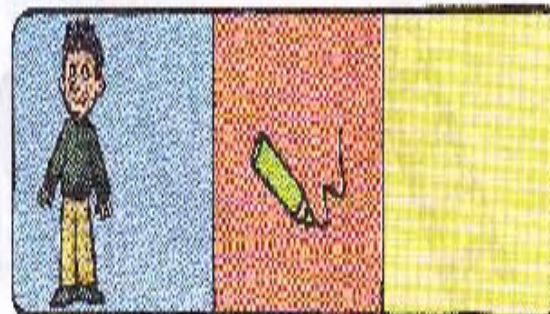
• Lee.



El niño pinta con marcador.



La niña pinta con crayones.



El señor pinta con pincel.



LUNES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

ACTIVIDAD: Pinta siguiendo las series y recorta la campanita din-don

EVALUACIÓN:

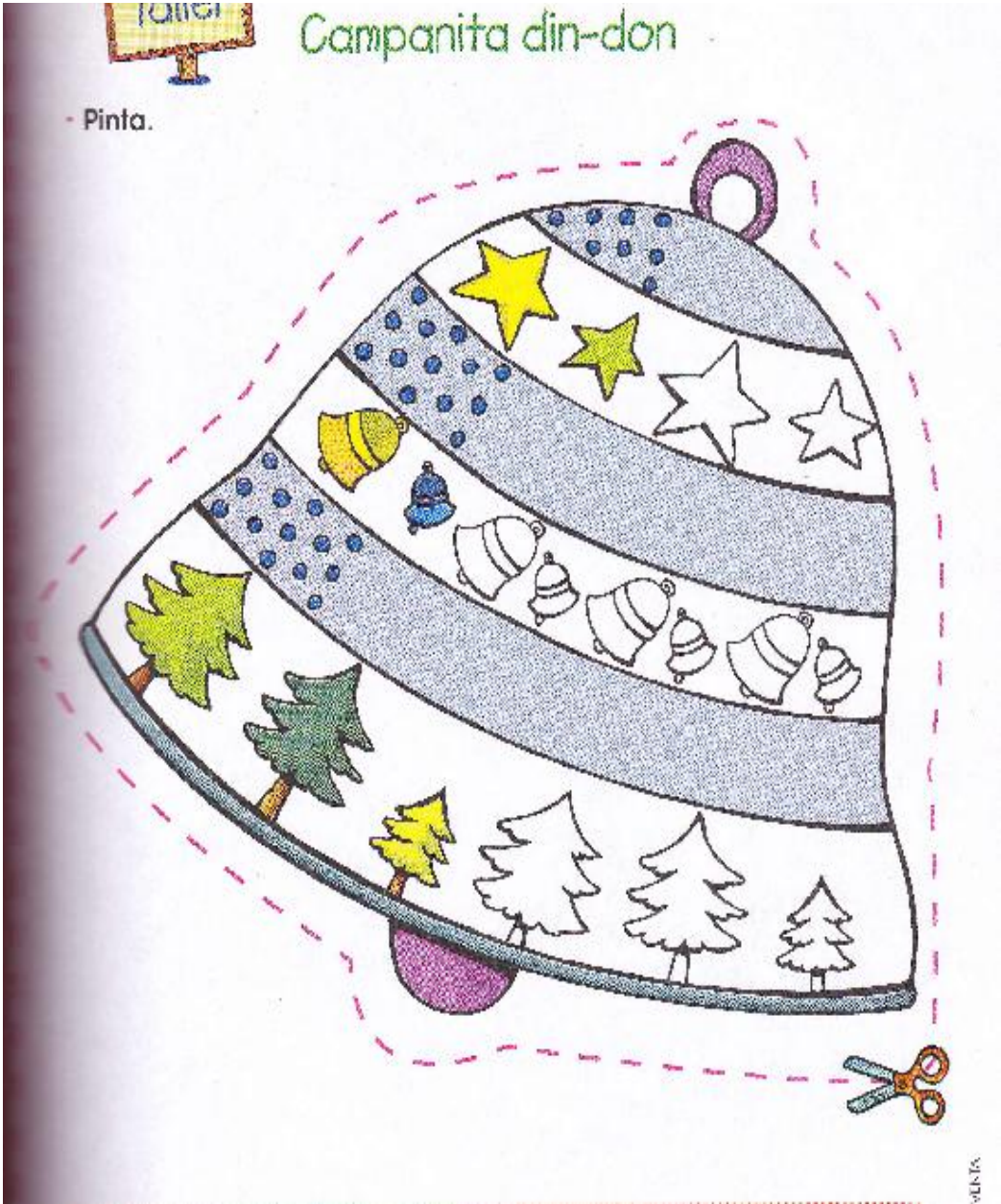
MS: Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente.

S: Pinta siguiendo las series y recorta parte de la campanita din-don correctamente

PS: Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.

PINTA SIGUIENDO LAS SERIES Y RECORTA LA CAMPANITA DIN-DON



MARTES

NOMBRE:

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: EXPRESIÓN CORPORAL

DESTREZA: Reconocer su simetría corporal y Reconocer las características propias de su cuerpo en distintos desplazamientos.

ACTIVIDAD: Pinta en cada fila de dibujos el niño que hace el movimiento distinto e imita los ejercicios que realizan los niños y niñas.

EVALUACIÓN:

MS: Pinta en las cuatro filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita todos los ejercicios que realizan los niños y niñas.

S: Pinta en las tres filas los dibujos de los niños que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios que realizan los niños y niñas.

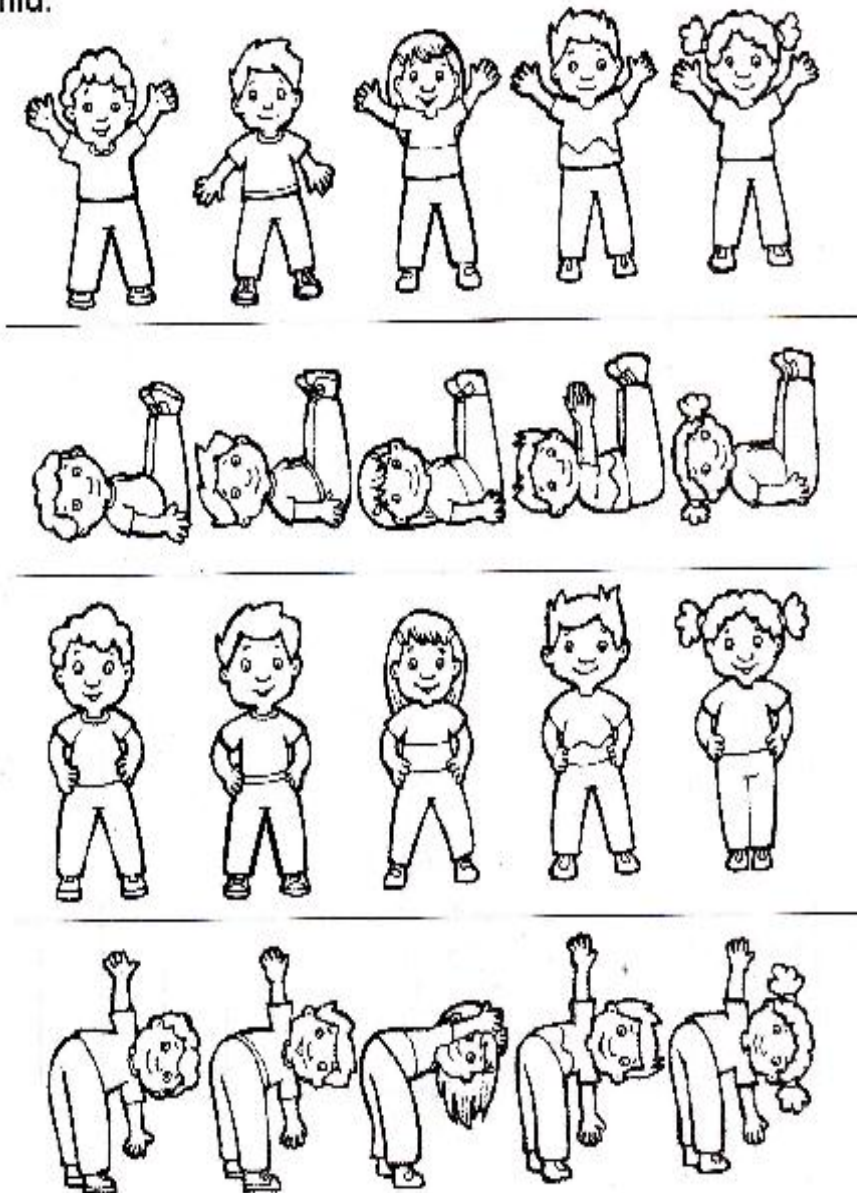
PS: Pinta en una fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio que realizan los niños y niñas o no lo hace.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

PINTA EN CADA FILA DE DIBUJOS EL NIÑO QUE HACE EL
MOVIMIENTO DISTINTO E IMITA LOS EJERCICIOS QUE REALIZAN LOS
NIÑOS Y NIÑAS.

Busca

• Pinta.



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
"Dr. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ"



Ministerio
de Educación

Dirección : Manuelita Sáenz y Marco Subia TEF. 062 358-472

NUEVA LOJA - SUCUMBIOS - ECUADOR



CERTIFICACIÓN

Yo, Milton Armando García Arteaga, DIRECTOR de la Escuela de Educación General Básica Dr. Camilo Gallegos Domínguez, tengo a bien certificar:

Que: la señorita; **ESPINOZA COVAGO JESSICA PAOLA**, con Cédula de identidad Nro. 210067901-4, de nacionalidad ecuatoriana, domiciliada en la Ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Egresada de la Universidad Nacional de Loja, realizó la aplicación de técnicas e instrumentos de acuerdo a su tema de tesis: **"ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ" DEL CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBIOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013**, Previo a la aprobación Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia. Del Lunes 17 al Viernes 21 de Junio del 2013).

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Nueva Loja, 21 de junio del 2013

Lic. Armando García A.
DIRECTOR DEL PLANTEL

REVISADO

1 JUN 2013

Lic. Armando García A.
DIRECTOR E.C.G.D.









ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización de Tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Esquema de contenidos.....	vii
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	8
Materiales y Métodos.....	40
Resultados.....	44
Discusión.....	83
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	86
Bibliografía.....	87
Anexos.....	90
Proyecto.....	90
Índice.....	194