



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO:

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, DE LA PARROQUIA NUEVA
LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS.
PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**

Tesis previa la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

ROSA ESPERANZA RAMÓN PESANTEZ

DIRECTORA:

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**, de la autoría de Rosa Esperanza Ramón Pesantez

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Septiembre del 2013



Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rosa Esperanza Ramón Pesantez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Rosa Esperanza Ramón Pesantez

Firma:



Cédula: 0702096413

Fecha: 18 de Octubre de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Rosa Esperanza Ramón Pesantez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulado: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de Octubre del dos mil trece, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTOR: Rosa Esperanza Ramón Pesantez

CÉDULA: 0702096413

DIRECCIÓN: Parroquia Nueva Loja, Barrio La Esperanza

CORREO ELECTRÓNICO: rosaramon13@gmail.com

TELÉFONO: CÉLULAR: : 0992496203 2362507

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. María Elena Chalco Márquez Mg. Sc **(Presidente)**

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc. **(Vocal)**

Lic. José Picoita Quezada Mg. **(Vocal)**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo", de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por su bondad y amor.

A mis queridos padres, por su ejemplo de esfuerzo, trabajo y sacrificio otorgados en mi vida.

A mi esposo, mis hijos, quienes me brindan todo su apoyo para cumplir la meta propuesta.

Rosa Esperanza

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**,

Se planteó como Objetivo General: Determinar la incidencia de la Sobreprotección en el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo; y, Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, para identificar las causas de la sobreprotección; y, un Test de Ebee León Gross aplicado a las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013, para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

De acuerdo a los instrumentos aplicados se concluye que: El 65% de los Padres de Familia encuestados consideran que la causa de la sobreprotección es por ser hijo único, el 22% madres que trabajan, y porque tienen alguna dificultad física o mental, el 18% divorcio de los padres, el 13% padre ausente, el 10% emigración; y el 7% pasan mucho tiempo con personas adultas.

Con la aplicación del Test de Ebee León Gross, para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo, el 58% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, el 37% obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero y cinco, equivalente a Muy Satisfactorio; y, el 5% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers "overprotection AND ITS IMPACT ON THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST YEAR OF GENERAL EDUCATION BASIC EDUCATION NATIONAL UNITY" NAPO ", PARISH OF NEW Loja, SOUR LAKE CANTON, PROVINCE OF SUCUMBÍOS. LECTIVO PERIOD 2012 - 2013 "

Was raised as General Purpose: To determine the incidence of Overprotection in Socio-emotional development of children from First Year of Basic General Education National Educational Unit "Napo", of the Parish Nueva Loja, Lago Agrio Canton, Province of Sucumbios. Teaching period 2012-2013.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic, Descriptive, and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the goal. The techniques and instruments used were: A Survey applied to Parents of children from the First Year of Basic General Education National Educational Unit "Napo" of the Parish Nueva Loja, Canton Lago Agrio, Sucumbios Province, for identify the causes of overprotection, and a test León Gross Ebee applied to children from the First Year of Basic General Education National Educational Unit "Napo" of the Parish Nueva Loja, Canton Lago Agrio, Sucumbios Province. Teaching period 2012 - 2013, to Assess Socio-Affective Development.

According to the instruments used is concluded that: 65% of Parents surveyed consider that the cause of overprotection is an only child, 22% of working mothers, and because they have some physical or mental difficulties, 18 % divorce of parents, 13% absent parent, 10% migration, and 7% spend much time with adults.

With the implementation of León Gross Ebee test to assess Socio-Affective Development, 58% of the surveyed children were between five and fifteen negative responses equivalent to the total count Satisfactory, 37% obtained a total of responses negative between zero and five, equivalent to Highly Satisfactory, and 5% were over fifteen negative responses, equivalent to Moderately Satisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”**. Es un trabajo que se fundamenta en los contenidos teórico-científicos sobre La Sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las Niñas y Niños.

La Sobreprotección se define como: “Tendencia a mostrarse excesivamente protector, vigilante y en ocasiones autoritario respecto a otras personas. El adjetivo sobreprotector se emplea sobre todo aplicando a los padres con relación a sus hijos/as y al educador en relación con sus alumnos”.
ADRADOS, Isabel. (2011).

“El niño pasa a ser dominado por esa actitud, sin lograr libertad y autonomía. Es propio de la madre que tiene contacto excesivo con el niño, utilizando continuos artificios: duerme con el hijo, lo alimenta durante largo tiempo, lo baña hasta cuando es grande, le limita los juegos con compañeros, lo acompaña a todo lugar, le da haciendo sus tareas, etc., ella cree que así es buena, habrá que hacerle caer en cuenta del mal que hace al hijo, pero

naturalmente que será necesario un trabajo más profundo que podrá realizar los maestros de su hijo, con su decidida y una colaboración constante.”. ADRADOS Isabel. (2008).

Desarrollo Socio-Afectivo es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño COBOS, P. (1995)

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar las causas de la Sobreprotección en las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013; y, Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”, de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo; y, Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

Una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, para identificar las causas de la sobreprotección; y, un Test de Ebee León Gross aplicado a las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013, para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: LA SOBREPOTECCIÓN, el mismo que contiene: Concepto, Generalidades de la sobreprotección, Causas de la sobreprotección, Características de los niños sobreprotegidos, Categorías de la sobreprotección, Los riesgos del niño por la sobreprotección, La sobreprotección no es buena para los niños ¿Cómo actúa un padre sobreprotector? , Características de los padres sobreprotectores, Sugerencias para evitar la sobreprotección, Características de niños sobreprotegidos, La Sobreprotección y el Desarrollo Socio-Afectivo.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO, con los siguientes temas: Definición, Generalidades de la Socio-Afectividad, Importancia de la Socio-Afectividad, Características de la Socio-Afectividad, Factores de la Socio-Afectividad, El desarrollo Socio-Afectivo y la inclusión

social, El contexto familiar en el desarrollo afectivo, La escuela segundo contexto de socialización Socio-Afectiva, Desarrollo Socio - Afectivo del niño de 5 a 6 años, Perfil social y afectivo del niño de 5 a 6 años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA SOBREPOTECCIÓN

CONCEPTO DE SOBREPOTECCIÓN

La Sobreprotección etimológicamente significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior. RIESGO M., Luís.

La sobreprotección se define como “tendencia a mostrarse excesivamente protector, vigilante y en ocasiones autoritario respecto a otras personas. El objetivo sobreprotector se emplea sobre todo, aplicado a los padres con relación a sus hijos y al educador en relación a sus alumnos” RIESGO M., Luís.

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, las necesidades son tres: de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad a fin de desarrollarse como individuo.

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Entre las causas de la sobreprotección podemos considerar: CRATTY, B.J, (1989)

Hijos Únicos.- Con respecto a la socialización, cuando el niño tiene que aprender a compartir, a veces hay niños que pasan mucho tiempo con personas adultas, esto es muy bueno tanto para el lenguaje como para su madurez emocional y psicológica. Sin embargo no deben olvidar los padres que los niños necesitan participar en otras actividades propias y con otros niños de su misma edad.

También los hijos únicos suelen vivir más presionados, pues todas las expectativas, deseos, e incluso miedos, de los padres recaen sobre ellos, y a veces ocurre que no son correspondidos en sus intereses y necesidades.

Entre las ventajas de tener un solo hijo está; que los padres pueden dedicarle más atención y recursos, lo cual favorece para que desarrolle más algunas de sus capacidades, suelen aprender pronto a jugar solo, lo cual puede favorecer a un mayor desarrollo de la imaginación y de la creatividad, con un único hijo se evitan las peleas que se dan entre los hermanos, (con frecuencia para recibir atención de los padres). otro aspecto favorable para los hijos únicos está en que pueden llegar a tener una buena autoestima

dado que, en general, se sienten valorados y queridos, en este punto conviene evitar expresiones, como: “Eres el mejor”, y decirles mensajes orientados a creer en sí mismo y a la superación de sus propias dificultades, pero sin comparación emocional.

Madresque Trabajan.- En la actualidad es diferente, ahora la excepción de la regla son las madres que no trabajan, tienen ocupaciones, horarios de oficina, algunas son profesoras, otras maestras, muchas profesionales con cargos muy importantes y por estas circunstancias se ven en la necesidad de dejar a sus hijos a cargo de terceras personas, sin embargo, a pesar de que la mayor parte de las mujeres hoy trabajan, por algún motivo sienten un tipo de culpa al tener que dejar al cuidado de otras personas.

Es natural que el mayor sentimiento de culpa sientan las madres que se criaron junto con su madre y como es normal, se identificaron con ellas, o en otro caso aquellas madres que fueron dejadas por sus madres, porque ellas también trabajaban.

Padres Ausentes.- En la actualidad los hombres en las grandes ciudades se sumergen en un torbellino de obligaciones, con horarios cada vez más espaciosos, para mantener un estándar de vida con exigencia cada vez más grandes. Y es así que el padre ahora es una figura muy esencial que tiende a borrarse del escenario familiar.

En la actualidad, la adolescencia masculina se puede prolongar, hasta los treinta años, de manera que hoy es muy difícil que el hombre asuma compromisos serios antes de esa edad.

Pasa que los hombres tienen relaciones sexuales antes, sin casarse y como consecuencia tienen hijos, los cuales por lo general crecerán sin sus padres y lo ideal sería que esto suceda en un entorno familiar. El cambio de rol no lo asume todavía totalmente el sexo masculino, que piensa haber perdido sus privilegios, y esta actitud lo ha llevado a no comprometerse, aunque así lo ameriten las circunstancias.

Los hijos sin padre que no tienen figuras masculinas representativas para identificarse, frecuentemente se identifican con sus madres, que tienden a sobreprotegerlos y a comportarse con ellos como padres y madres a la vez. Identificarse significa querer ser como ellas, identificación negativa para un varón que conduce a muchos a la homosexualidad; o sea, ser como una mujer para agradar al hombre, en la búsqueda del padre que no tuvo.

Es indudable que la relación de un hombre con su hijo es muy diferente a la de la mujer; porque una mujer se realiza plenamente cuando tiene un hijo en tanto que el hombre culturalmente, se siente más realizado y más comprometido con su trabajo.

Divorcio de los Padres.- Es muy complicado atravesar por un divorcio para las personas adultas, y más traumático aún para los hijos. Es por esta razón que los padres, deben ponerse de acuerdo respecto a sus hijos, para que este proceso no les resulte demasiado doloroso y así los padres sentirán menos culpa ante estas circunstancias.

Un matrimonio puede llevar de 2 a 30 años de casados; y si ya no funciona, una de las soluciones es el divorcio, pero lamentablemente no sólo afecta a la pareja sino los más perjudicados son los hijos.

De lo que se trata es, que cuando uno o los dos cónyuges deciden divorciarse, tengan mucho cuidado y atención con los niños, para dáñalos emocionalmente lo menos posible.

Emigración De Los Padres.- Los padres en su mayoría piensan que emigran porque lo consideran necesario, y que esto va a ser temporal. El dolor de esta separación se verá recompensado cuando el producto de las remesas que ellos envían les garantice un futuro mejor.

Los niños por lo regular se quedan al cuidado de uno de los padres, de los abuelos, tíos y en menor proporción se quedan con los vecinos de confianza,

sin embargo, hay niños que con el tiempo se quedan en el abandono absoluto.

Cuidado de los Abuelos.- En la actualidad resulta muy habitual, que tanto padre como madre trabajen fuera de casa, y esto ha motivado para que muchos abuelos y abuelas hayan asumido una parte de la responsabilidad en el cuidado y en la educación de sus nietos y nietas mientras los padres trabajan. Es muy importante el papel que despliegan los abuelos, pero pese a esto no están exentos de críticas, ya que dicen que los abuelos malcrían a los nietos, puede que algo de esto sea cierto, pero, “Solo sobreprotegen los abuelos”.

Los abuelos aun lo tienen más difícil, pues éstos se encuentran con nietos exigentes y que no les obedecen; esto se contrapone con el modelo educativo que ellos incorporaron, y además los padres quieren educarles a sus hijos de una manera diferente a como les educaron a ellos. Ante esta situación los abuelos se sienten un poco atrapados y con un escaso margen para poder intervenir.

Padres de Niños con Discapacidades.- El nacimiento de un hijo discapacitado plantea, casi inevitablemente, una crisis en la familia. Los padres se encuentran ante muchos problemas que hasta ese momento no se habían imaginado. Además han de afrontar el reto de querer y educar a

este hijo sumergido en emociones muy intensas. El mejor regalo que puede recibir un niño discapacitado es sentir que sus padres aceptan la situación, le quieran y se sienten orgullosos de él.

La actitud de los padres es un mensaje que el niño capta, de una forma u otra, y que determine, en gran parte, sus respuestas y su autoestima.

CATEGORÍAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Dentro de la sobreprotección se puede observar dos categorías diferentes:

(La sobreprotección paternal indulgente paternal severa.)

La sobreprotección paternal indulgente.- Se caracteriza porque el cuidado de los padres y particularmente el de la madre, tienden a consentir todos los deseos o caprichos del hijo. Una actitud indulgente por parte de los padres puede estimular el desarrollo de componentes agresivos en la personalidad del niño. GESSELL A. (1994).

La sobreprotección paternal severa. - Este tipo de sobreprotección, se caracteriza en cambio por el cuidado excesivo de los padres y en especial del padre, que tiende a limitar negativamente cualquier actividad que implique un contacto con las cosas que lo rodean. El padre punitivo y demasiado estricto, puede provocar tensiones inquietantes y reacciones

emocionales como miedo, angustia, resentimiento y hostilidad, con los consecuentes trastornos en la personalidad o en la conducta del niño. “En ambos casos la sobreprotección es la causante de varios trastornos dentro del desarrollo afectivo-emocional, pues actúa contra las influencias externas que hacen que el niño crezca y se adapte a la sociedad” GESSELL A. (1994)

La sobreprotección materna es más frecuente que la excesiva solicitud paterna y se da generalmente en hijos de madres solteras, viudas o divorciadas o dentro de hogares organizados donde el niño es hijo único, o presentan características de hijos únicos como el único hijo varón entre mujeres o viceversa; se incluyen en este grupo los hijos con exagerado distanciamiento de edad o niños con deficiencias físicas o mentales.

Los padres encuentran en este comportamiento una forma de mitigar en algo el defecto físico o mental del hijo. Sin embargo, según Isabel Adrados, ese comportamiento funciona bien por algún tiempo pero luego se revela como ineficaz y nocivo.

Los padres excesivamente dominantes o inmaduros.- Los padres dominantes protegen a sus hijos en forma equivocada, resolviendo sus problemas, obstaculizando sus iniciativas y exigiendo a cambio de esta sobreprotección afecto, sumisión y respeto. El niño es considerado así por sus padres como un objeto susceptible de ser manipulado a su antojo.

Los niños necesitan aprender a defenderse, las mamás, en especial las primerizas en su afán por hacer las cosas lo mejor posible, pueden cometer varios errores en la educación de los pequeños. Uno de esos errores es la sobreprotección, que corta las alas al menor en cuanto a su independencia y relaciones sociales.

En qué consiste Proteger y Sobreproteger a los Hijos e Hijas.- Una de las responsabilidades de los padres y las madres con sus hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea cuidarles y atender sus necesidades, tanto físicas como las de tipo psicológico. Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres.

Aceptación plena , que les den amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones de este tipo “ si lloras no te querré” y establecer unos límites adecuados , que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima. ADRADOS. I. (1973).

La sobreprotección y el excesivo consentimiento” niños mimados”, se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados. La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso, se mantiene el instinto de protección de los

primeros meses de vida y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

La sobreprotección forma niños inseguros y solitarios.

1. Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.
2. Niños rabiosos, tímidos e inseguros, que tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.
3. Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, siendo más común hacia la mamá.
4. Siente temor hacia lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
5. Poca tolerancia a la frustración, quieren ganar a toda costa y cuando no sucede se enojan y explotan.
6. Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
7. Buscan la ayuda o protección de terceros, además de sus padres, compañeritos de clases, familiares, hermanos mayores.

8. Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o pre-escolar, en ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros día para hacerle menos traumático el cambio.

LA SOBRE-PROTECCIÓN NO ES BUENA PARA LOS HIJOS

“Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo. Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres” COPYRIGHT. M. (2001).

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus

padres.

SUGERENCIAS PARA EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN

- Dedicar más tiempo a los hijos. Muchas conductas de los hijos no se controlan simplemente porque los padres no están disponibles para entenderles. Se tiene que ser capaz de combinar el ejercicio de la disciplina con el cariño.
- Se debe enseñar a los hijos que rebasar los límites establecidos puede traer consecuencias proporcionadas y, a poder ser, inmediatas, para que el niño lo entienda perfectamente. Se debe hacer pactos con los límites a establecer y las consecuencias con los hijos.
- No se debe ceder cuando su hijo intente comprobar hasta dónde puede llegar la debilidad de los padres. No obstante, cuando sea conveniente, según la edad y las circunstancias de cada hijo, se tiene que ser flexibles.
- Se debe ayudar a los hijos a valerse por sí mismo, se debe valorar sus logros e incentivarlos a que se independice. Por ejemplo, se lo debe motivar a subirse al tobogán solo, a hacer un rompecabezas o a llevar su plato a la cocina. Son pequeños retos que harán que se superen constantemente.
- Evitar darle todo hecho al niño, se le debe dar espacio para que resuelva sus propios conflictos y tenga iniciativa.

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN DE SOCIO AFECTIVIDAD

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía. FÉRNANDEZ, B. (1986)

AGENTES SOCIALES

La Familia.- Los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo para sobrevivir. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia. Pero, independientemente de cuál sea su estructura la familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño, al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social, constituyéndose en el primer agente de socialización, y no sólo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia. NEWCOMB, T. M. (1964).

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican.

A todo esto hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que

se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

La Escuela.-En el proceso socializador el jardín, juega un papel importante en su desarrollo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos que el niño trae de su hogar con los que adquirirá en la escuela. Además es el responsable de transmitir formalmente las tradiciones intelectuales de una sociedad, el niño tiene la posibilidad de formar parte de un grupo social muy diferente al grupo familiar, en él se encuentra rodeado de niños de la misma edad, pero también tiene la posibilidad de elegir a sus propios amigos para jugar en colaboración, la cual le permitirá a aprender cosas nuevas y relacionarse con los demás.

En la escuela de niños es el que constituye el primer peldaño de la educación básica, es el responsable de una vida social inesperada, porque es ahí donde el pequeño va a fortalecer y acrecentar sus relaciones sociales, por ello, es necesario que se brinde un ambiente acogedor donde se sienta libre y seguro de expresar todas sus inquietudes.

“La primera infancia es el periodo en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que nace está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o materiales que le contribuyan al desarrollo de sus conocimientos y capacidades, ya que el proceso mismo lo realizan los niños” MARTÍN R.

Sin embargo la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta de comportamientos, actitudes, valores, hábitos y costumbres, a medida que crece y se desarrolla, cambian sus esquemas, porque la sociedad le exigirá nuevo tipos de comportamientos, porque este es el mundo donde la ha tocado vivir, es decir, conforme el niño se socializa, la organización de su conducta va siendo más compleja y a la vez perfecciona sus conocimientos y actitudes.

El Grupo De Iguales.- Es necesaria la socialización, el juego es básico para socializar y desarrollarse y esto se logra con la imitación, las reglas y los roles que cumplen cada uno de los participantes.

En la infancia los modelos serán siempre otros niños, en donde importa su categoría social como el mismo sexo y la edad, tienen reglas de la mayoría como hábitos, risas, castigos, sienten oposición al adulto. El grupo permite la

socialización ya que adquiere autonomía y desarrolla habilidades para el trato social. Es fácil aceptar que los compañeros sustituirán a la madre, mientras que ella nunca sustituirá a los compañeros.

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Factores biológicos: Con fines didácticos se dividen los siguientes:

Factores genéticos: En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anormalidad. ADRADOS. I. (1973)

Uno de los aspectos más controvertidos es la influencia del género en las características del desarrollo infantil. Clásicamente se dice que las mujeres tendrían un mejor desarrollo del lenguaje y que los niños tendrían un mejor desarrollo motor. La controversia sigue cuando existen trabajos que demuestran la influencia de los roles asignados precozmente a niños o niñas, que generan estimulación preferencial de ciertas áreas y no así de otras.

En relación a las características especiales del desarrollo de algunos grupos étnicos, también se ha planteado que ellas se deben a la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

Factores prenatales: Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.) Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves durante el embarazo: cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación en relación a macro y micronutrientes, etc.

Factores perinatales: Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anomalías del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve, hipoglicemias traumáticas, hiper-bilirrubinemias tratadas, etc. ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.

Factores postnatales: Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal. Sin embargo, se sabe poco en relación a eventos biológicos

de poca intensidad que afectan el desarrollo. La mayor parte de la literatura apunta a secuelas severas de noxas que afectan intensamente el desarrollo

Factores ambientales: Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre sí y con factores de tipo biológico

Estimulación: Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

Afectividad: Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Normas de crianza: Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

Factores culturales y socioeconómicos: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc.

A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal.

Condiciones de la familia: Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compete con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas.

Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Des-idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

Desarrollo social.

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.

- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .

- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
 1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
 2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
 3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Recuerda encargos de un día para el otro. EBEE L. G. (2000)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños y Directora de la escuela motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados que sirvieron para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de los investigados.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general de la Sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de

todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitió la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guió para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y el Test de Ebee León Gross aplicado las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Aplicado a los Padres de Familia de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, para identificar las causas de la Sobreprotección.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: Aplicado a las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013, para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrolló con los Padres de familia; niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”.

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	12	9	21	21
B	8	12	20	20
C	10	11	21	21
TOTAL	30	32	62	62

Fuente: Registro de matrículas del Primer Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “NAPO”
Elaborado: Investigadora

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO" PARA IDENTIFICAR LAS CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN.

1.- ¿Qué es para usted la sobreprotección?

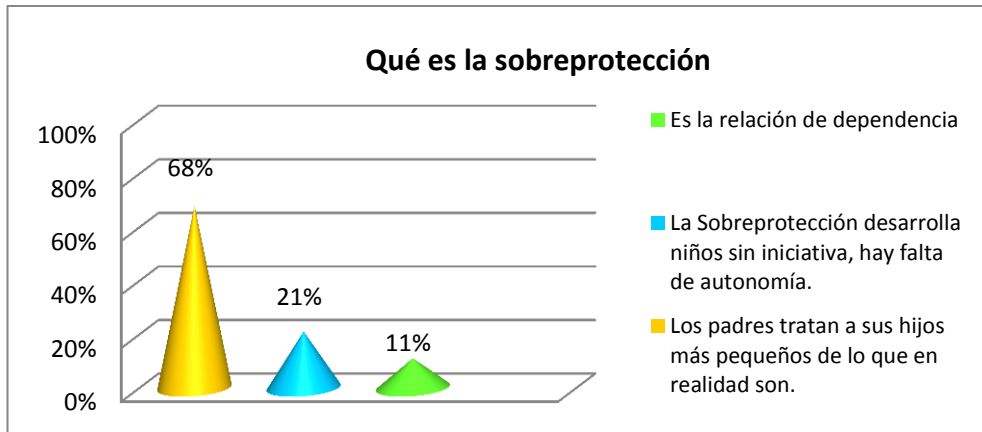
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Es la tendencia de los padres a tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son.	42	68%
La Sobreprotección desarrolla niños con la pasividad en persona, sin iniciativa, se sitúan en una posición inferior en el grupo de iguales, hay falta de autonomía y unas expectativas bajas de sí mismo.	13	21%
Es la relación de dependencia, y el mensaje implícito es que el niño se siente un inútil.	7	11%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer año de E. G. B.

Investigadora: Rosa Ramón P.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que la Sobreprotección: Es la tendencia de los padres al tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son, el 21% que La Sobreprotección desarrolla niños con la pasividad en persona, sin iniciativa, se sitúan en una posición inferior en el grupo de iguales, hay falta de autonomía y unas expectativas bajas de sí mismo; y, el 11% es la relación de dependencia, y el mensaje implícito es que el niño se siente un inútil.

La Sobreprotección es la tendencia de los padres al tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son. Si sobreprotegemos al niño se originara en él o ella una dependencia excesiva que le hace crecer asustadizo y propenso a dejarse vencer por el miedo a la menor ocasión. De

ahí la definición de sobreprotección que nos da E. Hurlock “la sobreprotección implica un contacto físico excesivo de los padres con el hijo, una prolongación de los cuidados infantiles, una obstaculización del desarrollo de la capacidad de independencia del niño y finalmente una disminución o exceso de control por parte de los padres”.

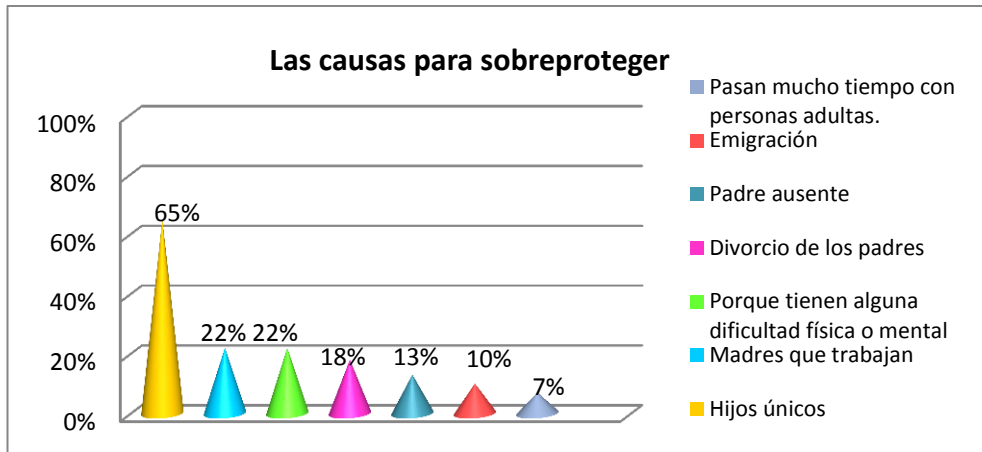
2.- ¿Cuáles considera Ud. son las causas para sobreproteger a sus hijos?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Hijos únicos	39	65%
Madres que trabajan	13	22%
Porque tienen alguna dificultad física o mental	13	22%
Divorcio de los padres	11	18%
Padre ausente	8	13%
Emigración	6	10%
Pasan mucho tiempo con personas adultas.	4	7%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Rosa Ramón P.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% de los Padres de Familia encuestados consideran que la causa de la sobreprotección es por ser hijo único, el 22% madres que trabajan; y, porque tienen alguna dificultad física o mental, el 18% divorcio de los padres, el 13% padre ausente, el 10% emigración; y el 7% pasan mucho tiempo con personas adultas.

Se sobreprotege al niño por ser hijo único, en quien se concentra todo el tiempo del que dispone para atenderlos, sobre-cuidarlos y mimarlos, y éstas de una u otra manera conducen a un desequilibrio en el desarrollo de la Socio-afectividad y de la personalidad del niño.

Las madres que trabajan, se ven obligadas a dejar a sus hijos con terceras personas, y en el poco tiempo que los ven, les dan excesiva atención y cariño, desaprobando todo lo que ellos hacen en su ausencia y obligándoles a realizar sus actividades tal y como su madre lo desee, ocasionando en el pequeño, pérdida de su autonomía y crecimiento tanto emocional y personal.

Cuando los hijos tienen alguna dificultad física o mental, los padres se encuentran ante muchos problemas que hasta ese momento no se habían imaginado. Además han de afrontar el reto de querer y educar a este hijo sumergido en emociones muy intensas sobreprotegiéndolo en exceso, ya que piensa que es la única forma para que sea feliz, y el mejor regalo que puede recibir un niño con dificultades físicas y mentales es sentir que sus padres aceptan la situación, le quieran y se sienten orgullosos de él. La actitud de los padres es un mensaje que el niño capta, de una forma u otra, y que determine, en gran parte, sus respuestas y su afectividad.

El divorcio de sus padres, que ocasiona por ende el abandono de uno de sus cónyuges, en donde los niños generalmente se quedan al cuidado de la madre; ésta, tiende a sobreproteger, cuidándolos excesivamente para suplir el cariño de la persona ausente.

La causal del Padre ausente, se da cuando los hijos sin padre que no tienen figuras masculinas representativas para identificarse, frecuentemente se identifican con sus madres, que tienden a sobreprotegerlos y a comportarse con ellos como padres y madres a la vez. Identificarse significa querer ser como ellas, identificación negativa para un varón que conduce a muchos a la homosexualidad; o sea, ser como una mujer para agradar al hombre, en la búsqueda del padre que no tuvo.

Por la emigración de los padres en su mayoría piensan que emigran porque lo consideran necesario, y que esto va a ser temporal. Los niños por lo regular se quedan al cuidado de uno de los padres, de los abuelos, tíos y en menor proporción se quedan con los vecinos de confianza, sin embargo, hay niños que con el tiempo se quedan en el abandono absoluto.

Cuando los niños pasan mucho tiempo con personas adultas, se sienten inconscientemente más sobreprotegidos, puesto que al estar rodeado por padres, abuelos, tíos y personas que hacen todo porque se sienta bien, el niño se acostumbra a que hagan todo por él, volviéndose inútil para realizar el mínimo esfuerzo por lograr algún objetivo que necesite, ya que siempre encontrará en su entorno quien realice sus obligaciones.

3.- ¿Su niño presenta las siguientes características?

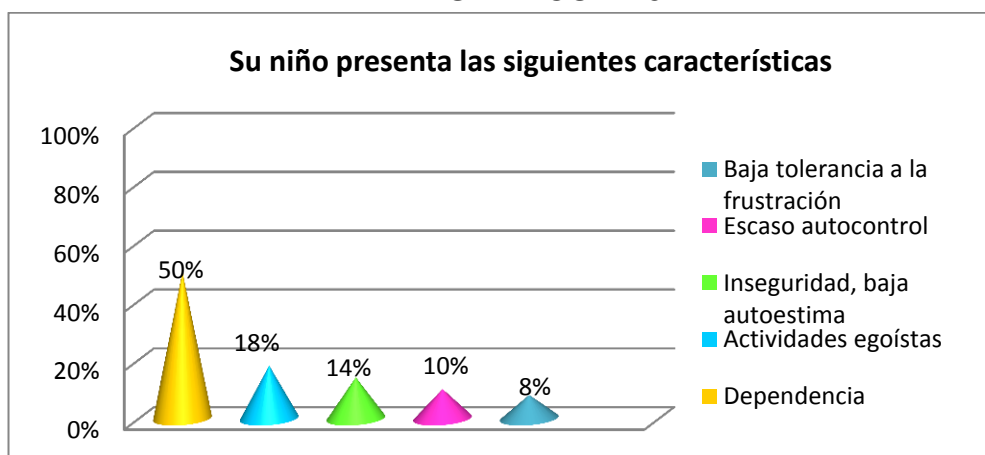
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Dependencia	31	50%
Actividades egoístas.	11	18%
Inseguridad, baja autoestima	9	14%
Escaso autocontrol	6	10%
Baja tolerancia a la frustración	5	8%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer año de E. G. B.

Investigadora: Rosa Ramón P.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que presenta características de dependencia, el 18% actividades egoístas, el 14%

inseguridad, baja autoestima, el 10% escaso autocontrol; y, el 8% baja tolerancia a la frustración.

Dependencia.- Las niñas y niños al ser sobreprotegidos por sus padres, pierden su autonomía personal, anulando la capacidad para determinar su propia conducta, del gozo de su independencia y de autogobierno. Muestran una dependencia extrema hacia sus padres siendo más común hacia la madre.

Actividades egoístas.- Por lo general el niño sobreprotegido actúa siempre egoístamente ya que piensa en su propio interés sin tener en cuenta a los demás.

Inseguridad, baja autoestima.- La inseguridad se genera producto del excesivo control que tiene los padres sobre sus hijos, ya que el niño presenta una falta de estabilidad en sus opiniones o conductas, es fácilmente influenciado y manifiesta una baja capacidad para tomar decisiones.

Los niños sobreprotegidos tienen escaso autocontrol generándose ideas irracionales de su propio YO, que ocasionan una falta de autovaloración,

inseguridad, dependencia psicológica y la necesidad de aprobación de parte de las personas mayores y de preferencia de sus progenitores.

Baja tolerancia a la frustración.- Sienten temor hacia lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deben emprender.

4.- ¿Seleccione las categorías de la sobreprotección?

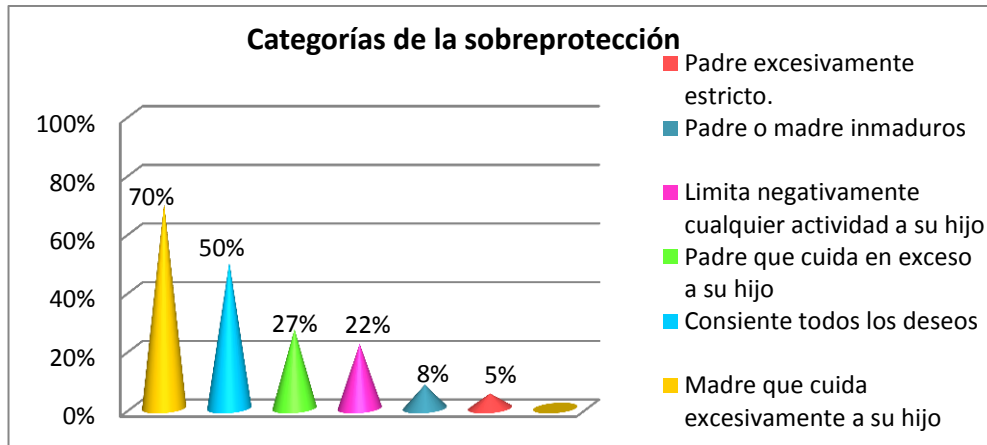
CUADRO N° 4

INDICADORES	f.	%
Es una madre que cuida excesivamente a su hijo	42	70%
Consiente todos los deseos y caprichos a su hijo	30	50%
Es un padre que cuida en exceso a su hijo	16	27%
Limita negativamente cualquier actividad que implique contacto con las cosas que le rodean a su hijo	13	22%
Padre o madre inmaduros	5	8%
Es un padre excesivamente estricto.	3	5%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de EGB.

Investigadora: Rosa Ramón P.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los Padres de Familia encuestados selecciona: Es una madre que cuida excesivamente a su hijo, el 50% consiente todos los deseos y caprichos a su hijo, el 27% es un padre que cuida en exceso a su hijo, el 22% limita negativamente cualquier actividad que implique contacto con las cosas que le rodean a su hijo, el 8% padre o madre inmaduros; y, el 5% es un padre excesivamente estricto.

La sobreprotección paternal indulgente se caracteriza porque el cuidado de los padres y particularmente el de la madre, tienden a consentir todos los deseos o caprichos del hijo. Una actitud indulgente por parte de los padres puede estimular el desarrollo de componentes agresivos en la personalidad del niño.

La sobreprotección paternal severa, se caracteriza en cambio por el cuidado excesivo de los padres y en especial del padre, que tiende a limitar negativamente cualquier actividad que implique un contacto con las cosas que lo rodean. El padre punitivo y demasiado estricto, puede provocar tensiones inquietantes y reacciones emocionales como miedo, angustia, resentimiento y hostilidad, con los consecuentes trastornos en la personalidad o en la conducta del niño.

Los padres excesivamente dominantes o inmaduros sobreprotegen a sus hijos en forma equivocada, resolviendo sus problemas, obstaculizando sus iniciativas y exigiendo a cambio de esta sobreprotección afecto, sumisión y respeto. El niño es considerado así por sus padres como un objeto susceptible de ser manipulado a su antojo.

5. ¿Cómo usted sobreprotege a su hijo-hija?

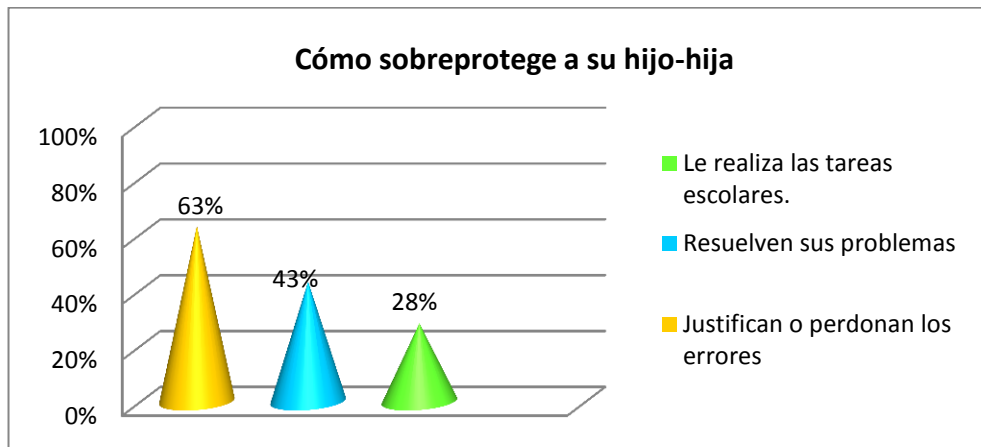
CUADRO N° 5

INDICADORES	f.	%
Justifican o perdonan los errores	38	63%
Resuelven sus problemas	26	43%
Le realiza las tareas escolares.	17	28%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer grado de EGB.

Investigadora: Rosa Ramón P.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de los Padres de Familia encuestados manifiestan que sobreprotege a su hijo-hija justificando o perdonando sus errores, el 43% resuelven sus problemas; y, el 28% le realiza las tareas escolares.

Los padres sobreprotectores refuerzan las conductas inadecuadas de sus hijos, razón por la que siempre justifican o perdonan todos los errores y acciones que realizan tanto a nivel escolar, social y familiar, creando en el niño la habilidad de creer que todo está permitido, con la intención de evitarle todo tipo de problemas.

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos, pues están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarle algún tropiezo y si los tiene resuelven los

problemas por ellos, evitando que enfrente y afronte las consecuencias que trae consigo estos pequeños conflictos personales, inutilizando cualquier aprendizaje en base a la experiencia producto del error y el intento por superarlo.

La sobreprotección está relacionada con el hecho de que los padres han accedido continuamente a todos los deseos sin escatimar ningún esfuerzo, es así que les hacen las tareas o ciertas actividades escolares en donde el niño tiene el compromiso de realizarlo, exonerándoles de responsabilidades y obligaciones gracias al instinto sobreprotector que dan los padres a sus hijos.

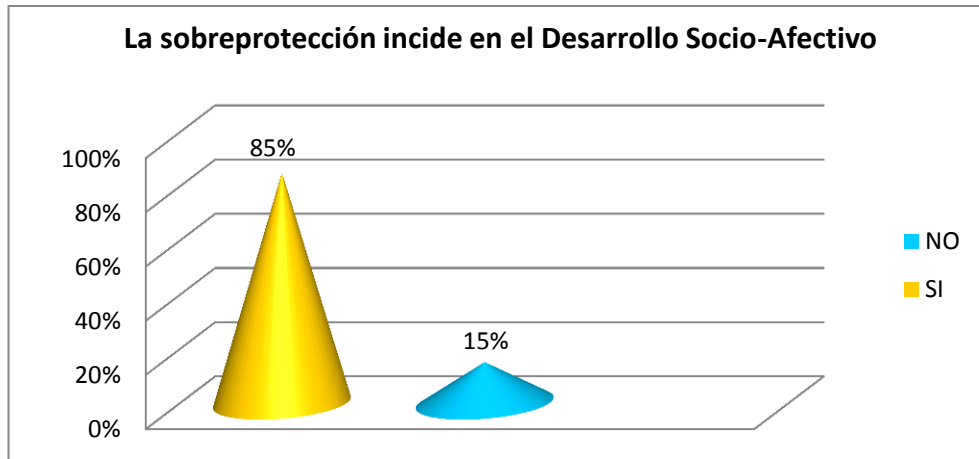
6.- ¿Considera usted que la sobreprotección incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas-niños?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Si	53	85%
No	9	15%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Rosa Ramón P.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85% de los Padres de Familia encuestados consideran que la Sobreprotección sí incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños, el 15% que no.

La Sobreprotección incide en el Desarrollo Socio-Afectivo, ya que se presenta como una limitante para que los niños alcancen su madurez y autonomía personal; la sobreprotección evita que los niños aprendan a establecer contactos tanto sociales, afectivos y de comportamientos aceptables con otras personas, puesto que va perdiendo su independencia, su estabilidad emocional, así como también los sentimientos de valor y amor propio que transforman la imagen de sí mismo producto de los excesivos cuidados de sus padres.

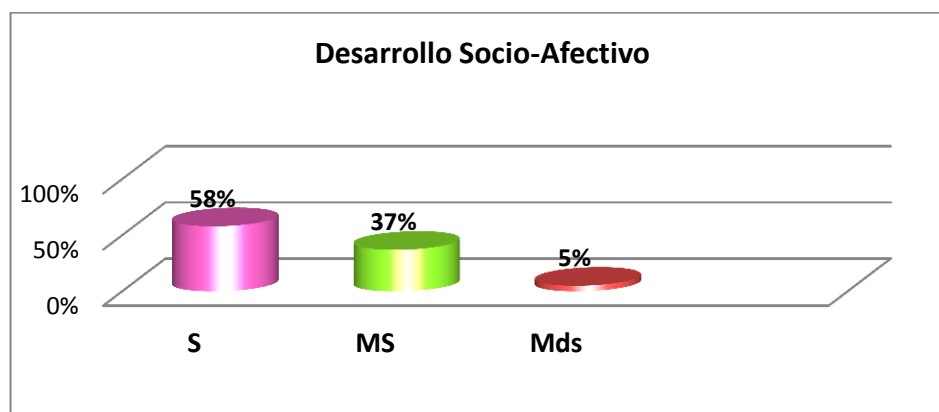
RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013, PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

CUADRO N° 7

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	f	%
Respuestas negativas 0 a 5	MS	36	58%
Respuestas negativas 5 a 15	S	23	37%
Respuestas negativas Más de 15	MdS	3	5%
TOTAL		62	100%

Fuente: Prueba aplicada a los niños del Primer año de E. G. B.
Investigadora: Rosa Ramón P.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, en este caso el padre y la madre deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso.

El 37% de las niñas y niños investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero y cinco, equivalente a Muy Satisfactorio, por lo que los padres pueden estar muy tranquilos pues su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

El 5% de las niñas y niños investigados obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, de lo que se deduce que el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

El niño a esta edad, gradualmente establece acercamientos y relaciones tanto afectivas como sociales con las personas que le rodean, va creando

en él; ciertas normas de comportamiento, los mismos que fortalecerán el apego hacia los seres que comparten y satisfacen sus necesidades, creando fuertes lazos afectivos que durarán toda la vida, ya que el afecto, el cariño y el respeto estarán presentes en la relación entre todos y cada uno de los miembros de la familia.

g. DISCUSIÓN

De acuerdo al primer objetivo específico: Identificar las causas de la Sobreprotección en las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo", de la Parroquia Nueva Loja, en base a la pregunta Nro. 2 la misma que dice: ¿Cuáles considera Ud. son las causas para sobreproteger a sus hijos?, El 65% de los Padres de Familia encuestados consideran que la causa de la sobreprotección es por ser hijo único, el 22% madres que trabajan, y porque tienen alguna dificultad física o mental, el 18% divorcio de los padres, el 13% padre ausente, el 10% emigración; y el 7% pasan mucho tiempo con personas adultas.

Se sobreprotege al niño por muchas causas las mismas que son las responsables de conducir a los hijos a un desequilibrio en el desarrollo de la Socio-afectividad, de la personalidad, convirtiéndolos en seres inestables, de baja autoestima, dependiente de terceras personas y limitado en cada proyecto que desee realizar, impidiéndoles que sea un ser libre, dispuesto a crecer en un mundo lleno de principios, reglas y triunfos.

En relación al segundo objetivo específico: Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo", de la parroquia Nueva Loja, y con la aplicación del Test de Ebee León Gross, para valorar el Desarrollo

Socio-Afectivo, el 58% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, el 37% obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero y cinco, equivalente a Muy Satisfactorio; y, el 5% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

Los Padres de Familia deben considerar que el proceso Socio-Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo evolutivo del niño desde los primeros años de su vida, que se fortalecerán con su apoyo y ejemplo, luego se extenderá hacia los hermanos, familiares, y posteriormente con sus pares; los mismos que aumentarán su círculo de amistades y mejorarán cada día su desarrollo social y afectivo.

Luego de haber realizado la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se constató que la Sobreprotección sí incide en el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo", de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2012-2013.

h. CONCLUSIONES

Se concluye que:

- El 65% de los Padres de Familia encuestados consideran que la causa de la sobreprotección es por ser hijo único, el 22% madres que trabajan, y porque tienen alguna dificultad física o mental, el 18% divorcio de los padres, el 13% padre ausente, el 10% emigración; y el 7% pasan mucho tiempo con personas adultas.
- Con la aplicación del Test de Ebee León Gross, para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo, el 58% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, el 37% obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero y cinco, equivalente a Muy Satisfactorio; y, el 5% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de la Unidad Educativa investigada, que realicen charlas y conferencias con ayudas terapéuticas, con la finalidad de concientizar sobre las causas negativas que tiene la Sobreprotección en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños, como parte de una educación integral.
- A las maestras como profesionales en la rama de Psicología Infantil y Educación Parvularia; que detecten, prevengan y den soluciones al porcentaje de niños que han obtenido equivalencias de Satisfactorio, para que estén atentas a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en su desarrollo, mediante dinámicas familiares, ayudas psicológicas, mejorando las relaciones Socio-afectiva entre padres e hijos, y despertando en el niño sentimientos de seguridad en sí mismo, para que se adapte fácilmente al ambiente familiar, escolar y social.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
Asesores para padres- Grupo Océano
- **DYER, WAYNE,**"TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA,** pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.** LIBSA. España.
- **GIMENEO, Adelina.** La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HART, LOUISE,** "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
- **MARTIN, Enrique.** Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.

- **MIRANDA, Christian** (2005). «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas» (PDF). Revista Ibero Indicadores del Autoestima
- **NATHANIEL BRANDEN**. Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8.
- **RIESGO MENDEZ, Luís**. **Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.**
- **RIESGO MENDEZ, Luís**. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.
- **RIBEIRO, LAIR**, "AUMENTE SU AUTOESTIMA", Edit. URANO, Barcelona, 1997
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **PSICOPEDIATRÍA**, Conoce a tus hijos.EBEE León GROSS. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ**, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy SA, Madrid, 2001.
- **CITAS EN INTERNET:**
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>
- <http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>

k. ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”, DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Rosa Esperanza Ramón Pesantez

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”

b. PROBLEMÁTICA

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aun así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores

alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

El desarrollo socio afectivo del niño ente 5 y 6 años tiende a combinar la independencia e inseguridad en sí mismos, muestran preferencias por compañeros de su mismo sexo, se hallan en la etapa del juego socializado, comparten situaciones de juego y materiales, pero también aparecen temores irracionales, imaginarios y esto se agrava si tienen padres con tendencia a ser miedosos y/o con más trastornos de ansiedad, ya que imitan las actividades de los adultos esto corroboran algunas teorías cuando afirman que los hijos buscan y captan la información sobre la reacción emocional de sus cuidadores ante situaciones de incertidumbre.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

En el Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo" existen 3 paralelos de niñas y niños, con una maestra Parvularia, las mismas que ven con preocupación los problemas que se derivan de la sobre-protección de parte de sus progenitores hacia sus hijos, puesto que sus alumnos, en el entorno escolar actúan con timidez, tienen problemas con el lenguaje, son poco participativos, dependientes, inseguros y agresivos, indisciplinados, poco dedicados al trabajo escolar, se molestan con mucha rapidez y frecuencia, son inestables, todas estas son causas de una sobreprotección excesiva de los padres a sus hijos, perjudicándolos a tal punto que tengan limitaciones al interactuar tanto en el núcleo familiar, como en el social y escolar.

Por las razones antes expuestas se plantea una interrogante que guiará el proceso investigativo:

¿POR QUÉ LA SOBREPOTECCIÓN INCIDE NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL "NAPO" DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO 2012 – 2013.?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, fundamentada en el modelo pedagógico que es el Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación (SAMOT); el mismo que se sustenta en una concepción de la relación universidad-sociedad, que posibilite una real unidad dialéctica entre la teoría y la práctica, esto a través de la vinculación permanente de la docencia, investigación y extensión.

Es necesario analizar de cerca la realidad en la que se mueve la sociedad y la educación en el Primer Año de Educación General Básica y de esta manera participar en la concienciación de los padres de familia acerca del negativismo que tiene la Sobreprotección en el Desarrollo Socio-afectivo de sus hijos.

Se ha considerado viable realizar el presente proyecto de investigación, ya que se cuenta con la colaboración desinteresada de la directora, maestras parvularias, padres de familia, niñas y niños, en permitir recopilar información y prestar toda la ayuda pertinente. Así mismo se cuenta con los recursos económicos necesarios, respaldo académico acumulado en la universidad y los recursos en el campo científico para investigar.

Finalmente es importante señalar que es un requisito previo a la obtención de grado de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la Sobreprotección en el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las causas de la Sobreprotección en las niñas y niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013.
- Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

LA SOBREPOTECCIÓN

Concepto

Generalidades de la sobreprotección.

Causas de la sobreprotección.

Características de los niños sobreprotegidos.

Categorías de la sobreprotección

Los riesgos del niño por la sobreprotección.

La sobreprotección no es buena para los niños.

¿Cómo actúa un padre sobreprotector?

Sugerencias para evitar la sobreprotección

Características de los padres sobreprotectores

Características de niños sobreprotegidos

La Sobreprotección y el Desarrollo Socio-Afectivo

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Definición

Generalidades de la Socio-Afectividad

Importancia de la Socio-Afectividad

Características de la Socio-Afectividad

Factores de la Socio-Afectividad

El desarrollo socio-afectivo y la inclusión social

El contexto familiar en el desarrollo afectivo.

La escuela segundo contexto de socialización socio-afectiva

Desarrollo socio - afectivo del niño de 5 a 6 años.

Perfil social y afectivo del niño de 5 a 6 años

e. MARCO TEÓRICO

LA SOBREPOTECCIÓN

Concepto

La Sobreprotección etimológicamente significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.

La sobreprotección se define como “tendencia a mostrarse excesivamente protector, vigilante y en ocasiones autoritario respecto a otras personas. El objetivo sobreprotector se emplea sobre todo, aplicado a los padres con relación a sus hijos y al educador en relación a sus alumnos”¹.

Si sobreprotegemos al niño se originara en él/ella una dependencia excesiva que le hace crecer asustadizo y propenso a dejarse vencer por el miedo a la menor ocasión. De ahí la definición de sobreprotección que nos da E. Hurlock “la sobreprotección implica un contacto físico excesivo de los padres con el hijo, una prolongación de los cuidados infantiles, una obstaculización del desarrollo de la capacidad de independencia del niño y finalmente una disminución o exceso de control por parte de los padres”².

¹ RIESGO MENDEZ, Luís. *Lo que los padres deben aprender. Palabra.* Pág. 129.

²ADRADOS, Isabel. “La orientación del niño”. Pág.53.

“La sobreprotección se define además como: “Tendencia amostrarse excesivamente protector, vigilante y en ocasiones autoritario respecto a otras personas. El adjetivo sobreprotector se emplea sobre todo aplicando a los padres con relación a sus hijos/as y al educador en relación con sus alumnos”.³

Se suele proteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer, proteger más de lo debido, inhibe el desarrollo individual de cualquier niño.

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, las necesidades son tres: de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad a fin de desarrollarse como individuo.

Generalidades de La Sobreprotección

La sobreprotección es un serio problema en nuestra cultura: la desprotección a los niños, a los que se los deja cada vez más en manos de terceros, actitud que los padres justifican con la eficiencia y la perfección, etc.” “La sobreprotección es una actitud de devoción y cuidados exagerados al niño.

El niño pasa a ser dominado por esa actitud, sin lograr libertad y autonomía. Es propio de la madre que tiene contacto excesivo con el niño, utilizando continuos artificios: duerme con el hijo, lo alimenta durante largo tiempo, lo

³ADRADOS, Isabel. “La orientación del niño”. Pág. 55.

baña hasta cuando es grande, le limita los juegos con compañeros, lo acompaña a todo lugar, le da haciendo sus tareas, etc., ella cree que así es buena, habrá que hacerle caer en cuenta del mal que hace al hijo, pero naturalmente que será necesario un trabajo más profundo que podrá realizar los maestros de su hijo, con su decidida y una colaboración constante.”¹

Los padres por otra parte con¹⁴ especificación con frecuencia son severos y obtienen la sumisión del niño, incluso con la fuerza. La dependencia es mutua. Por un lado los padres y sus ansiedades sobre protectoras, y por otro los niños sometiéndose y manteniendo las fuentes de protección. Estas actitudes destruyen las iniciativas de los niños. Los padres lo hacen todo, incluso adivinar lo que los hijos quieren y atenderlos anticipadamente, estos niños no serán capaces de afrontar las exigencias de la vida.

Los padres dan en exceso. Si consideramos en porcentajes la satisfacción de las necesidades, lo óptimo sería el 100% de la satisfacción, pero los padres dan el 150% y hasta 400%. En la vida real, el niño difícilmente obtendrá el 100%: como él está preparado 300% exigirá este porcentaje, imposible de alcanzar. La educación que se fija en esta línea será una falta de preparación para la vida porque estaremos formando un eterno insatisfecho. Ningún hijo criado bajo este régimen, alcanzará la libertad, la actitud correcta es de protección. Todos los padres obedecen el instinto que les impulsa a proteger a sus hijos, ante cualquier situación que pueda suponerles un riesgo físico principalmente, o de otra especie.

⁴ Principal. NUESTRA VIDA, Familia. Hijos Educación.

Hasta aquí este proceder es, además de natural, estimulable, sin embargo, obliga a estar alerta siempre a fin de evitar que por su propia inercia (fuerza) esta protección pase a ser sobreprotección. El niño, en este caso, acaba estableciendo fatalmente una doble igualdad de consecuencias muy negativas para su desarrollo, del cual habrá que huir, pues, por todos los medios: pare = seguridad y soledad = peligro.

Enriquecer sus experiencias con nuevos descubrimientos por su propia cuenta es un derecho que tiene y sobre todo es una necesidad en él, y el margen de seguridad en estas exploraciones a que le impulsa su insaciable curiosidad se encuentra en sus propios límites.- los de su capacidad en cada momento y, desde luego, los de su integridad física Como ya hemos visto se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer. Los riesgos.- Reconozcamos que es difícil para los padres no sobreproteger al niño, en ocasiones accediendo a sus menores caprichos) o por el contrario, insistir en un régimen que es demasiado estricto y poco realista. Dado que rara vez los padres descuidan a sus hijos, la mayor tendencia es a la sobreprotección.

En especial, cuando los niños se muestran rebeldes los padres reaccionan con tanto miedo que se intensifica este círculo vicioso de mayor satisfacción y mayor demanda. Es posible que por el temor se adopte un estilo de vida árido y frustrante, volviendo confuso el pensamiento del hijo acentuando su incapacidad para tomar decisiones importantes.

Como se produce.- Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades,

independientemente de que sea sano o enfermo, Las necesidades son tres, de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo.

El padre sobre-protector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

“En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobre protectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar. Parecen pretender que el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos de su edad y se comporte como un adulto.

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias Investigaciones y decisiones.

”El niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad. Sobreproteger impide el establecimiento de un clima de confianza mutua, de modo tal, que si el niño transgrede comiendo una golosina, por ejemplo,

pueda decírselo a sus padres y que éstos lo comprendan con seriedad, en lugar de condenarlo por ello es deseable que esta misma confianza sea depositada por los padres también, y no los conviertan en seres amenazantes.

Si los padres comprenden a sus hijos y no les imponen normas muy severas, están atendiendo a algo muy importante: no sólo importa la cantidad de la vida sino la calidad de la misma debe tener una vida feliz⁵. El hijo no es un pobrecito, sino un hijo, que se irá formando a través del máximo aprovechamiento de sus posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Las esperanzas y fantasías de los padres deben adecuarse al marco que la realidad ofrece, y en esa dimensión verdadera, realizarse.

Nada es más importante para un niño que el amor de sus padres. Y estos deben comprender que no son culpables de las anormalidades biológicas de sus hijos y no pueden transmitir falsos sentimientos, creando una atmósfera de resentimientos, acusaciones o angustia. La máxima satisfacción que se puede obtener es la maternidad o paternidad misma; la mejor gratificación, el amor filial; y el amor se obtiene amando.

Es bien conocida la preocupación de la mayoría de los padres de dar una buena educación a los hijos, darles seguridad, amor, amparo y a la vez que vayan tomando responsabilidades que les permita vivir lo mejor posible es decir ser buenas personas, tener un buen trabajo, relacionarse y amar a otros de modo adecuado. Hoy en día en este mundo tan difícil para llevar a cabo esta tarea, nos surgen varias preguntas a saber: ¿Cómo podríamos

⁵ OSTERRIETH, Paúl. Psicología Infantil. Edit. Moraleta. S.A. 1984.

anular la protección a los hijos (el que se sientan seguros a nuestro lado) favorecer su Crecimiento personal y su Desarrollo. Esto implica combinar Afectividad o Amor y Autoridad. Darles Autoestima y Autonomía.

El niño va adquiriendo a través de la experiencia y la relación que tiene con sus padres primero y luego con los otros de su entorno. Una imagen de sí mismo, una percepción de sus capacidades, sensaciones de ser querido, respetado e importante a los otros. Todo ello va a incidir en lo que denominaremos Auto imagen, Auto concepto y favorecerá la Autoestima es decir la seguridad en uno mismo.

Este concepto es fundamental es casi nuestra tarjeta de visita para que nos respeten, nos relacionemos bien y podamos resolver y prevenir conflictos. Protección y Sobreprotección: Se debe cuidar a los hijos especialmente cuando son pequeños, enseñarles a identificar el peligro. Ayudarles para que empiecen su andadura por la vida pero también deben equivocarse, el fracaso moderado ayuda a madurar. Estemos a su lado démosle la mano pero deben vivir y aprender a enfrentarse a diferentes situaciones.

Los Padres sobre protectores piensan que mayor cantidad de cuidados, mayor es el afecto que entregan a sus hijos ¡Gran Error! El exceso de preocupación les dificulta el desarrollo de supe tonalidad. Por instinto los papas tienden a proteger a sus hijos Los ven pequeños, dependientes, e indefensos y sienten la necesidad de abrazarlos cuando lloran, de prevenirlos de los peligros, de mostrarles lo que pueden hacer, de atender a sus problemas cuando están tristes, también se preocupan que les pueda ocurrir algo; cuando duermen, especialmente si es recién nacido, se acercan

a comprobar si respiran bien; ante una fiebre consultan al médico. Esto es lo normal de un padre hacia su hijo.

La sobre-protección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias Investigaciones y decisiones.

El niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad. Sobreproteger impide el establecimiento de un clima de confianza mutua, de modo tal, que si el niño transgrede comiendo una golosina, por ejemplo, pueda decírselo a sus padres y que éstos lo comprendan con seriedad, en lugar de condenarlo por ello es deseable que esta misma confianza sea depositada por los padres también, y no los conviertan en seres amenazantes.

Proteger más de la cuenta.- “Demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen. Viven pendientes minuto a minuto de las necesidades del niño: si tiene hambre sí el clima está muy frío Muchas veces, sin embargo, la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres para el seis hora de vestirlo, si se puede caer, si le toca bañarse, se desvelan al verlo triste o enfermo, no entienden que a veces prefiere estar solo en su cuarto cuando llega la edad de las obligaciones escolares, son los primeros en sentarse a hacerles las tareas.

El resultado; niños caprichosos, habituados a una vida hecha, siempre

protegidos llenos de límites y recomendaciones.” No llegan a conocer lo que es frustrarse ni tener contratiempos. Las responsabilidades, si las tienen, son compartidas. En nuestro país, las mamás y muchas veces también las empleadas, exageran en atenciones y mimos, mucho más allá de lo conveniente para el desarrollo de la madurez e independencia de los niños.⁶ Hay una tendencia generalizada a empequeñecer a los niños. Los ‘padres exigen a sus hijos menos de lo que corresponde a su edad, no los dejan asumir responsabilidades para que vayan adquiriendo autonomía y los ven como niños aunque hayan entrado a la universidad. Así llegamos a esta realidad; niños de seis años que hay que vestir todas las mañanas para que no lleguen tarde a la escuela, muchos a los siete años todavía toman la leche en biberón, niños que nunca ordenan sus cosas porque “para eso está la mamá”.

Escolares de diez años que esperan a la mamá para hacer juntos las tareas, niños que almuerzan sólo lo que les gusta comer; y los padres contemplan estas situaciones sintiendo que es lo normal en hijos que reciben mucho cariño y no se dan cuenta que al sobreprotegerlos de ésta manera: no les están ayudando a ser niños fuertes, seguros e independientes. Por el contrario, les están impidiendo un desarrollo armónico e ideal de su personalidad.

No exigen a sus hijos de acuerdo a la edad que tienen.- Entre los 0 y 6 años se deberían vivir una serie de etapas de crecimiento, desde caminar dejar el chupete comer solo, sacarse los pañales, hasta pasar de biberón a taza, son

⁶ Pepé López, domingo, 14 de marzo del 2004

avances que los padres sobre protectores no alientan a sus hijos, a veces por comodidad, pero también por no exigirles “pobrecitos, sí son tan chicos todavía, “se les oye decir y dejan huella porque el niño que no tuvo la necesidad de esforzarse de chico tiene dificultades para hacerlo cuando es mayor.

Impiden que los niños asuman sus responsabilidades.- “Mama es hora de que me vistas” “Hoy me tienes que bañar” “¿Quién me va ordenar los juguetes?”. Cuando los padres acostumbran a los hijos a hacerles todo los niños se acostumbran a no hacer nada. Para la mamá puede ser más rápido y cómodo porque se asegura que las cosas queden bien hechas según ella pero si es necesario irle traspasado responsabilidades al niño de apoco dejarlo que se equivoque. Solo con la práctica de hacer cosas va poder desarrollar habilidades y adquirir hábitos.

No educan hijos autónomos.- A los seis años, los niños adquieren sus primeras responsabilidades escolares, importante es que se involucre. Hay que enseñarles desde el principio que es su responsabilidad y no de los padres el que lo cumpla.

Otro error frecuente.- Quieren solucionarle todos sus problemas, los padres sobre protectores no soportan la idea de que sus hijos sufran experimenten frustraciones, y si se les pierde un juguete la mamá pude pasar la tarde buscándolo, mientras el pobrecito pasa la pena viendo televisión. Después, cuando pelean con algún amigo, es la mamá nuevamente la que hace de árbitro para enmendar la relación. Así es fácil que el niño aprenda a

reaccionar correctamente frente a situaciones de conflicto. Además, hay que recordar que en esta edad son los juguetes y los amigos, pero después los problemas son más complicados.

Frenar los ímpetus de independencia, para los niños esta edad sobre todo a los dos años cuando les viene una arremetida de independencia, la vida es una aventura y si constantemente se les está mostrando el peligro y los riesgos que supone el salir a explorar, van adquiriendo una actitud temerosa y negativa frente al mundo “Abríguese que se puede resfriar “cuidado con el perro que lo va a morder, no se suba ahí que se puede caer. El freno permanente sobre los hijos los lleva a ir perdiendo confianza en sí mismos.

Causas Frecuentes.- Son varias las causas que pueden motivar a los padres sobreprotectores. Las más enumeradas por la Psicóloga Carmen Birke:

- * Los padres que han tenido un modelo padres sobre- protectores, en cierta medida tienden a repetirlo porque es el único que conocen.
- * Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar A ellos y se van al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.
- * Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobre protectora para evitar una repetición.
- * El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.
- * Padres mayores que cumplen la tarea de los abuelos regaladores más que educadores.
- * Padres de un hijo único en quien concentran atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que dispone. * Padres con sentimiento de culpa: cuando

el trabajo los mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con mimos excesivos,” pobrecito cómo lo voy a retar cuando estoy con él, sí apenas lo veo”

Cada hijo es distinto y por ende hay que exigirle a su medida.- Al que es más regalón y está siempre pidiendo ayuda o que le hagan las cosas, hay que ir enseñándole a hacer por sí mismo, de apoco y con paciencia, para que vaya adquiriendo autonomía, al hijo independiente, en cambio que dice que es grande y puede hacer sus cosas solo, dejarlo crecer proporcionándole también la seguridad que siempre necesita.

Proteger a los hijos es necesario pero sobreprotegerlos es dañino, aunque siempre va ser mucho más devastador el abandono, la sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que siente. Los hijos no siempre son deseados, diría que si la humanidad constara solamente de ciudadanos cuya concepción haya sido deseada, no habría grandes ciudades y apenas ocuparían la tierra algunos pequeños grupos todavía en la edad de piedra.

La realidad es que esos pequeños extraños que invaden la vida aparecen en general sin permiso y desbaratan todos los planes. Por eso tanto trastorno de conducta y tanta visita a los psicólogos.

Además existe el problema del divorcio, figura legal que resulta perturbadora para cualquier niño, “la separación de los padres es un condicionamiento para los hijos, que sufren el equivalente de una amputación, para la cual no hay ninguna prótesis y siempre anhelarán tener a sus padres nuevamente unidos aunque solo lo hayan hecho sufrir.

Todo padre o madre separados sienten culpa por el daño que conocen producen a sus hijos, por lo tanto la mayoría los sobreprotege y los consciente. En esta sociedad que vivimos, aún hoy, los niños necesitan que se cumplan las expectativas de rol de los padres autoridad y sostén por parte del padre y atención y contención emocional por parte de la madre”

Causas de La Sobreprotección.

Las causas de la sobreprotección son:

MADRES QUE TRABAJAN.- Las madres antiguamente no trabajaban, estas eran las encargadas de realizar las tareas del hogar, cocinaban y siempre encontraban un tiempo libre para desarrollar su creatividad y lo más importante dedicaban su mejor tiempo a la educación, alimentación y a compartir los juegos con sus hijos lo que estrechaba más su relación de afectividad.

En la actualidad es diferente, ahora la excepción de la regla son las madres que no trabajan, tienen ocupaciones, horarios de oficina, algunas son profesoras, otras maestras, muchas profesionales con cargos muy importantes y por estas circunstancias se ven en la necesidad de dejar a sus hijos a cargo de terceras personas, sin embargo, a pesar de que la mayor parte de las mujeres hoy trabajan, por algún motivo sienten un tipo de culpa al tener que dejar al cuidado de otras personas.

Es natural que el mayor sentimiento de culpa sientan las madres que se criaron junto con su madre y como es normal, se identificaron con ellas, o en otro caso aquellas madres que fueron dejadas por sus madres, porque ellas también trabajaban.

Es indudable que los hijos con quien mejor están; es con su madre, pero la vida ha cambiado, las mujeres estudian, obtienen un título y cumplen con una función de acuerdo a una profesión adquirida que les permite sentirse útil, sería muy frustrante pretender que no les importa quedarse en casa.

Otro motivo sería en que en nuestra sociedad, todavía se piensa que la tarea principal de la madre es la de cuidar a sus hijos. Los cambios sociales exigen cambios psicológicos. Las exigencias modernas para vivir son mayores, se necesitan para vivir más cosas, más confort, comodidades, un auto, tal vez un viaje, conocer el mundo, tener oportunidades que antes no existían para la gran mayoría, lo que impide tomarse un tiempo para dedicarse a su casa, sus hijos en fin a su familia.

En la vida se debe uno analizar, el buscar un camino medio, y esto resulta muy difícil de llevarlo a cabo porque requiere buscar afinidades en las cosas que casi no las tienen. Realizar lo que a la madre le gusta y también cumplir con los compromisos del hogar y de sus hijos, aunque le lleve tiempo completo, así no le quedara resentimientos, ni culpa, y eso le aumentará gran cantidad de energía adicional para seguir adelante con su emprendimiento, se trata en definitiva, en cumplir en partes iguales con el tiempo.

Hijos Únicos.- Antes era muy normal tener varios hijos, y cuando tenían un solo hijo, a este niño se lo consideraba como malcriado, egoísta y egocéntrico, hoy esto ha cambiado. En la actualidad las parejas optan por tener un solo hijo, y aceptan que en cada caso influyen otros factores, la educación que reciban de sus padres es muy fundamental. El problema mayor radica, en que cuando la pareja tiene un solo hijo, tiende a sobreprotegerle. (Aunque esto sucede también en parejas que tienen más de un hijo).

Otra dificultad es, con respecto a la socialización, cuando el niño tiene que aprender a compartir, a veces hay niños que pasan mucho tiempo con personas adultas, esto es muy bueno tanto para el lenguaje como para su madurez emocional y psicológica. Sin embargo no deben olvidar los padres que los niños necesitan participar en otras actividades propias y con otros niños de su misma edad.

También los hijos únicos suelen vivir más presionados, pues todas las expectativas, deseos, e incluso miedos, de los padres recaen sobre ellos, y a veces ocurre que no son correspondidos en sus intereses y necesidades.

Entre las ventajas de tener un solo hijo está; que los padres pueden dedicarle más atención y recursos, lo cual favorece para que desarrolle más, algunas de sus capacidades, pues normalmente se les presentan estímulos y oportunidades desde muy pequeños. También que suelen aprender pronto a jugar solo, lo cual puede favorecer a un mayor desarrollo de la imaginación y de la creatividad.

Otra ventaja está en que con un único hijo se evitan las peleas que se dan entre los hermanos, (con frecuencia para recibir atención de los padres).

Finalmente, otro aspecto favorable para los hijos únicos está en que pueden llegar a tener una buena autoestima dado que, en general, se sienten valorados y queridos, en este punto conviene evitar expresiones, como: “Eres el mejor”, y decirles mensajes orientados a creer en sí mismo y a la superación de sus propias dificultades, pero sin comparación emocional.

Acerca del problema del hijo único se ha escrito, hablado y discutido tanto a nivel científico como a nivel divulgativo. Habiendo resultado toda ésta afluencia de palabras, ha permitido conocer mejor una de las posibles causas de inadaptación de los niños (como también de los adultos) y que han tenido aspectos negativos porque han acabado de crear una especie de cliché fijo e inmutable: en otras palabras han creado una etiqueta más bien superficial y enérgica a ciertos casos individuales, dando una discutible explicación a las dificultades observadas en ciertos niños sin hermanos ni hermanas.

Padres Ausentes.- En la actualidad los hombres en las grandes ciudades se sumergen en un torbellino de obligaciones, con horarios cada vez más espaciosos, para mantener un estándar de vida con exigencia cada vez más grandes. Y es así que el padre ahora es una figura muy esencial que tiende a borrarse del escenario familiar.

Los hombres, desde épocas inmemoriales, siempre se escudaron en sus trabajos para defenderse de sus obligaciones hogareñas, pero hoy en día también las mujeres trabajan y sin embargo, no por eso, dejan de ocuparse de su rol como madres y dueñas de casa.

Poco a poco algunos hombres, no todos, han comprendido que es necesario compartir el trabajo en el hogar además de sus responsabilidades como proveedor. En la actualidad, la adolescencia masculina se puede prolongar, hasta los treinta años, de manera que hoy es muy difícil que el hombre asuma compromisos serios antes de esa edad. Pasa que los hombres tienen relaciones sexuales antes, sin casarse y como consecuencia tienen hijos, los cuales por lo general crecerán sin sus padres y lo ideal sería que esto suceda en un entorno familiar. El cambio de rol no lo asume todavía totalmente el sexo masculino, que piensa haber perdido sus privilegios, y esta actitud lo ha llevado a no comprometerse, aunque así lo ameriten las circunstancias.

Es común que una mujer se embarace y que no aparezca el padre; y esa mujer que tal vez confió en su pareja, tendrá que arreglárselas sola y criar a su hijo lo mejor que pueda, a veces con la ayuda de algún familiar, mientras ese padre, tal vez, sigan repitiendo este ciclo con otras mujeres, desentendiéndose de las consecuencias de sus actos.

Los hijos sin padre que no tienen figuras masculinas representativas para identificarse, frecuentemente se identifican con sus madres, que tienden a sobreprotegerlos y a comportarse con ellos como padres y madres a la vez

Identificarse significa querer ser como ellas, identificación negativa para un varón que conduce a muchos a la homosexualidad; o sea, ser como una mujer para agradar al hombre, en la búsqueda del padre que no tuvo.

Es indudable que la relación de un hombre con su hijo es muy diferente a la de la mujer; porque una mujer se realiza plenamente cuando tiene un hijo en tanto que el hombre culturalmente, se siente más realizado y más comprometido con su trabajo.

Algunas mujeres, al fracasar en su intento de tener una pareja estable, deciden tener un hijo sin padre, de probeta, con esperma de un donante que no conocen. Deben saber que condicionan a su hijo, quien no tendrá ninguna oportunidad de saber quién es su padre, y esta condición no siempre puede superarse.

Todo niño necesita un padre y una madre que lo amen, que lo cuiden y que lo eduquen. Es la función natural y esencial de todo ser humano, procrearse para la supervivencia de la especie haciendo lo humanamente posible para que su descendencia sobreviva y pueda hacer lo mismo.

Divorcio De Los Padres.- Es muy complicado atravesar por un divorcio para las personas adultas, y más traumático aún para los hijos. Es por esta razón que los padres, deben ponerse de acuerdo respecto a sus hijos, para que este proceso no les resulte demasiado doloroso y así los padres sentirán menos culpa ante estas circunstancias.

Un matrimonio puede llevar de 2 a 30 años de casados; y si ya no funciona, una de las soluciones es el divorcio, pero lamentablemente no sólo afecta a la pareja sino los más perjudicados son los hijos.

En el divorcio no es nada fácil decir, si, a la separación, sin embargo cuando se plantea esta decisión, es porque ya no existe otra salida, por lo tanto es recomendable llevarlo a cabo de la forma más tranquila y racional, pues está en juego la salud y la tranquilidad de los hijos. De lo que se trata es, que cuando uno o los dos cónyuges deciden divorciarse, tengan mucho cuidado y atención con los niños, para dáñalos emocionalmente lo menos posible. Por desgracia, en ocasiones los padres que se divorcian, se enfrascan tanto en sus discusiones y peleas, que se olvidan de que ellos son las personas más importante para la vida de sus hijos.

Emigración de Los Padres.- Los padres en su mayoría piensan que emigran porque lo consideran necesario, y que esto va a ser temporal. El dolor de esta separación se verá recompensado cuando el producto de las remesas que ellos envían les garantice un futuro mejor. Los niños por lo regular se quedan al cuidado de uno de los padres, de los abuelos, tíos y en menor proporción se quedan con los vecinos de confianza, sin embargo, hay niños que con el tiempo se quedan en el abandono absoluto.

La desintegración familiar y su consecuente re-estructuración es una de las consecuencias más palpables del proceso migratorio, y quien paga las consecuencias son los niños, quienes sufren el impacto de haberse quedado sin una ayuda adecuada, una formación incorrecta, sin afecto y protección

de los padres y es así que los profundos cambios recaen en el entorno familiar.

Muchos de los niños, niñas y adolescentes, cuyos padres han emigrado, se sienten “abandonados”, algunos sufren fuertes sentimientos de desvalorización personal y en estos jóvenes no son raras las crisis depresivas. Como sabemos la depresión provoca tristeza, apatía y cambios notables de comportamiento. Si no se apoya adecuadamente a estos niños para salir de los conflictos que genera la emigración, se pueden producir daños emocionales a largo plazo.

En los últimos años la migración en el Ecuador ha asumido características muy diferentes respecto a las décadas anteriores. El mayor número de mujeres que emigran constituyen una de las diferencias más evidentes de la nueva ola migratoria. Es necesario así reflexionar y proporcionar políticas dirigidas hacia la niñez en general y hacia el mejoramiento de una cultura de respeto, donde los hijos de emigrantes son ciertamente el sector más vulnerable en nuestro país.

Cuidado de Los Abuelos.- En la actualidad resulta muy habitual, que tanto padre como madre trabajen fuera de casa, y esto ha motivado para que muchos abuelos y abuelas hayan asumido una parte de la responsabilidad en el cuidado y en la educación de sus nietos y nietas mientras los padres trabajan.

Es muy importante el papel que despliegan los abuelos, pero pese a esto no están exentos de críticas, ya que dicen que los abuelos malcrían a los

nietos, puede que algo de esto sea cierto, pero, “Solo sobreprotegen los abuelos”.

Hay niños que son muy mimados o que sus padres no les dieron límites y en cuya educación no participaron sus abuelos, es en este momento cuando tienen dificultades. Los abuelos aun lo tienen más difícil, pues éstos se encuentran con nietos exigentes y que no les obedecen; esto se contrapone con el modelo educativo que ellos incorporaron, y además los padres quieren educarles a sus hijos de una manera diferente a como les educaron a ellos. Ante esta situación los abuelos se sienten un poco atrapados y con un escaso margen para poder intervenir.

Los abuelos hacen lo mejor que ellos saben y pueden. Es por esto que las críticas sobran, principalmente porque las hacen delante de los nietos, palabras como, “porque le compraste golosinas” o ya sabes que tiene que comer de todo y no solo golosinas”, tienden a devaluarles y estos nietos se sienten grandes cuando están con ellos.

A la hora de educar lo mejor es que todas las personas adultas que intervienen en la educación, lo hagan con los mismos criterios, pero en la práctica resulta muy complicado. Por lo tanto, no se debe caer en la trampa que a veces los niños ponen, cuando dicen “es que la abuela me deja”, ante este comentario no se puede caer en la tentación de confrontarla, si no desvirtuar esta situación diciendo que cada persona hace las cosas porque cree que es más conveniente

Padres de Niños con Discapacidades.- El nacimiento de un hijo discapacitado plantea, casi inevitablemente, una crisis en la familia. Los padres se encuentran ante muchos problemas que hasta ese momento no se habían imaginado. Además han de afrontar el reto de querer y educar a este hijo sumergido en emociones muy intensas.

El mejor regalo que puede recibir un niño discapacitado es sentir que sus padres aceptan la situación, le quieran y se sienten orgullosos de él. La actitud de los padres es un mensaje que el niño capta, de una forma u otra, y que determine, en gran parte, sus respuestas y su autoestima.

Proteger a un hijo es instintivo y saludable mientras que sobreprotegerlo puede ser dañino. Los padres que desarrollan una actitud sobreprotectora hacia su hijo discapacitado, le solucionan todos los problemas sin permitirle que éste aprenda por sí mismo. El niño se hace dependiente absolutamente de los ellos y tendrá pocas posibilidades y oportunidades para sentirse competente y satisfecho. Los padres pueden aprender erróneamente, que el hecho de sobreproteger a ese hijo más débil supone quererlo más.

Los padres sobreprotectores confunden los objetivos y las necesidades de ellos con las del niño discapacitado, no reflexionan sobre qué mensaje oculto le transmiten al niño con su propia conducta; frases como “no eres capaz” “eres incompetente frágil” “por eso es mejor que yo lo haga por ti”, “no te preocupes que yo asumiré este problema”, son frases que inutilizan al niño, el padre piensa que él es lo suficientemente necesario para ayudarlo a su hijo y no permite que terceros ayuden a estimular la autonomía en la medida

de sus posibilidades, pues es lo mejor que se puede hacer por él a largo plazo, asume todos los sentimientos de responsabilidad y capacidad, por el hecho que así puede ayudar, cuidar y proteger a su hijo, perjudicándolo en su crecimiento limitado pero necesario.

Características de Padres e Hijos Sobreprotegidos

Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- concesión de todos los deseos
- excesivos premios, no castigos
- justifican o perdonan todos los errores
- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima
- actitudes egoístas

La sobreprotección forma niños inseguros y solitarios.

- Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.
- Niños rabiosos, tímidos e inseguros, que tienen problemas para relacionarse con otros pequeños.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, siendo más común hacia la mamá.
- Siente temor hacia lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración, quieren ganar a toda costa y cuando no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros, además de sus padres, compañeritos de clases, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o pre-escolar, en ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacerle menos traumático el cambio.⁷

⁷ <http://www.bebesymas.com/la-sobreproteccion-afecta-al-desarrollo-infantil-Espana-caché-similares>.

Categorías de La Sobreprotección.

Dentro de la sobreprotección se puede observar dos categorías diferentes:

(La sobreprotección paternal indulgente paternal severa.)

La sobreprotección paternal indulgente.- Se caracteriza porque el cuidado de los padres y particularmente el de la madre, tienden a consentir todos los deseos o caprichos del hijo. Una actitud indulgente por parte de los padres puede estimular el desarrollo de componentes agresivos en la personalidad del niño.

La sobreprotección paternal severa. - Este tipo de sobreprotección, se caracteriza en cambio por el cuidado excesivo de los padres y en especial del padre, que tiende a limitar negativamente cualquier actividad que implique un contacto con las cosas que lo rodean. El padre punitivo y demasiado estricto, puede provocar tensiones inquietantes y reacciones emocionales como miedo, angustia, resentimiento y hostilidad, con los consecuentes trastornos en la personalidad o en la conducta del niño. “En ambos casos la sobreprotección es la causante de varios trastornos dentro del desarrollo afectivo-emocional, pues actúa contra las influencias externas que hacen que el niño crezca y se adapte a la sociedad”⁸

⁸ ADRADOS. Isabel. La Orientación del Niño. Edit. Kapeluz, Buenos Aires, 1973Pp. 19-26: 29-35: 45-50

La sobreprotección materna es más frecuente que la excesiva solicitud paterna y se da generalmente en hijos de madres solteras, viudas o divorciadas o dentro de hogares organizados donde el niño es hijo único, o presentan características de hijos únicos como el único hijo varón entre mujeres o viceversa; se incluyen en este grupo los hijos con exagerado distanciamiento de edad o niños con deficiencias físicas o mentales.

Los padres encuentran en este comportamiento una forma de mitigar en algo el defecto físico o mental del hijo. Sin embargo, según Isabel Adrados, ese comportamiento funciona bien por algún tiempo pero luego se revela como ineficaz y nocivo.

Si todos los niños necesitan algún estímulo e incentivo, especialmente en los primeros años del aprendizaje, para hallar su propio camino autónomo, ese estímulo es aún más necesario e importante para los niños que padecen problemas orgánicos que les hace difícil una normal adaptación. Los mimos y la sobreprotección pueden acentuar aún más su condición de disminuidos tornado consciente la inferioridad y haciéndola más visible al mundo exterior.

La conformación física es un elemento importante que influye decisivamente en la formación de la imagen corporal y en el desarrollo del concepto del yo, sin embargo las experiencias positivas que se dan en el seno familiar y fuera de éste, pueden ayudar al niño para que se acepte a sí mismo con todos sus defectos y virtudes. En otras palabras las buenas relaciones de amigos sinceros y el diálogo con personas que lo quieren, lo impulsan a superarse y a ser un ejemplo de admiración para otros.

Los padres excesivamente dominantes o inmaduros.- Los padres dominantes protegen a sus hijos en forma equivocada, resolviendo sus problemas, obstaculizando sus iniciativas y exigiendo a cambio de esta sobreprotección afecto, sumisión y respeto. El niño es considerado así por sus padres como un objeto susceptible de ser manipulado a su antojo.

Los mimos en estos casos suelen adoptar la forma de una exagerada admiración que desean se haga extensiva a los familiares y amigos, ante los cuales exhiben al hijo, obligándolo a repetir sus gracias o sus precoces ocurrencias. Los padres dominantes con frecuencia, son personas autoritarias que tratan de educar al niño de acuerdo al concepto demasiado exigente que tiene sobre la virtud. Los padres en este ámbito se caracterizan por la falta de tolerancia ante cualquier tipo de rebeldía por parte del niño y encuentran en cualquier falta por mínima que sea un motivo para castigarlos. Los hijos así tratados, presentan problemas de angustia, miedo, timidez y una conducta sumisa.

Los niños necesitan aprender a defenderse, las mamás, en especial las primerizas en su afán por hacer las cosas lo mejor posible, pueden cometer varios errores en la educación de los pequeños. Uno de esos errores es la sobreprotección, que corta las alas al menor en cuanto a su independencia y relaciones sociales.

Durante la adolescencia, por ejemplo, las madres sobre protectoras tienden a acompañar a las fiestas a sus hijos y pueden fijar horarios muy estrictos que bajan la autoestima del menor, pues en esta edad ellos buscan mayor privacidad y la figura materna a veces no lo permite. Sobreproteger impide

que el niño aprenda de sus errores y tome sus propias decisiones.⁹

Nuestra equivocación que existe es la complacencia, en especial en los más pequeños, a través de los berrinches logran manipular a sus progenitoras, y a pesar de su corta edad, se dan cuenta que pueden tomar el control de la situación y manejar el ambiente donde viven.

El principal problema de ser mamás engeridoras es que el infante repite estas negativas conductas en otros hogares, como la escuela donde no obedece y no se acopla al sistema educativo.

En qué consiste Proteger y Sobreproteger a los Hijos e Hijas.- Una de las responsabilidades de los padres y las madres con sus hijos y con las hijas es la de protegerles, o sea cuidarles y atender sus necesidades, tanto físicas como las de tipo psicológico. Para que los hijos se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres. Aceptación plena , que les den amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, por consiguiente, evitando manifestaciones de este tipo “ si lloras no te querré” y establecer unos límites adecuados , que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento” niños mimados”, se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados. La sobreprotección se suele definir cómo

⁹ Redacción de Educaweb. Con. 24-11-2006. WWW. Mantra.Con. Ar

proteger o cuidar en exceso, se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades.

Expresiones como “ya te doy la comida porque tú te manchas” “ya tienes preparada la cartera” “pueden tener carga sobre protectora. Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos.

Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades ‘para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

“El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo a favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el rey de la casa y las demás personas las tiene a servicio el niño mimado le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y con frecuencia recurre a la exigencia y al chantaje.

Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.”⁸La primera infancia es un periodo de nuestras vidas que a veces no se toma suficientemente en consideración dada su importancia en el desarrollo

completo de la persona.

Con frecuencia, nos damos cuenta de cuando empezamos a enseñarles a los niños y la niña ética, principios y valores y moral, es demasiado tarde en sus vidas, porque han carecido de una base desde la que pudieran construir sus alternativas. Creo que durante el desarrollo de la primera infancia, ha de proporcionarse esa sólida, firme y rica base que necesitan para elegir y tomar decisiones, para interactuar ampliamente con el resto del mundo.¹⁰

Los Riesgos del Niño por La Sobreprotección.

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados, o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos, pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos, al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos

¹⁰ PROFESOR. Andrés Luetich, 16 de junio del 2002

les marquen el rumbo y lleven el timón sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento. Dan hasta quedarse vacíos y doloridos en su interior, pero aun así no es suficiente para detener la preocupación constante de ayudarles a ser como ellos creen que deberían ser.

Los niños que crecen en hogares donde los padres devotos en hogares bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente. Los modelos del amor excesivo se adquieren constantemente durante la infancia y en la relación con los propios padres, en cada padre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaba desesperadamente. En su interior nació la decisión de no dejar que sus hijos lo que ellos habían experimentado.

Cuando queremos demasiado a nuestro hijos, normalmente no suponemos que se debe más a nuestras propias necesidades que a las suyas, les damos amor, dinero, atención comprensión y ayuda de un modo que resulta casi obsesivo, consagramos nuestras vidas a hacerlos felices resolviendo sus problemas, y dolor de no conseguirlo puede ser insoportable.

Queremos acabar con el terrible sentimiento de no ser lo bastante buenos como para ser queridos, siendo lo bastante buenos como padres, no es extraño que intentemos ser padres perfectos con unos hijos perfectos. Dar,

ayudar y obsesionarse por los hijos puede llenar una multitud de necesidades de los padres; algunas de las más profundas son las siguientes:

- * Dar para apoyar la propia autoestima.
- * Dar para compensar con creces la privación anterior.
- * Dar para aliviar la culpa y la incomodidad.
- * Dar para llenar el vacío interior.
- * Dar para compensar la ausencia del otro progenitor.
- * Dar para compensar la propia ausencia.
- * Dar a cambio del comportamiento del niño.

Está claro que los padres que den demasiada protección a sus hijos, a menudo lo hacen por sus propias necesidades insatisfechas, nada de lo que hacemos es suficiente para que nuestros padres se sientan satisfechos, y llenen sus necesidades emocionales; no podemos compensarles por la pérdidas y decepciones que han sufrido.

El resultado de haber sido mimados en la infancia es una actitud de espera pasiva a que la gente nos dé, acompañada de la idea de que, cuando nos den, nosotros tendremos que satisfacer una montaña de necesidades suyas incluso comprometiéndonos en ello, el resultado es un montón de contradicciones en nuestras vidas nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros y nos cuide; cuando lo hacen, nos sentimos incómodos, obligados y forzados a alejarles de nosotros pues nos parecen demasiado necesitados, nos creemos especiales y a veces incluso mejores

que otros.

Ahuyentamos a la gente haciéndonos exageradamente dependientes de ellos o mostrándonos distantes y arrogantes. Nos sentimos arrastrados en dos direcciones opuestas. Estas contradicciones son el resultado de haber tenido unos padres sobre protectores, de haber recibido demasiado. Por eso nunca nos sentimos en paz con nosotros mismos.

Los límites de la sobreprotección.- Sabido es que la sobreprotección al niño es un fenómeno que tiene lugar con cierta frecuencia, y suele ser “justificada” muchas veces por una diversidad de razones. Entre ellas cobran relevancia las inherentes a una enfermedad del chico, la separación de la pareja de los padres, el duelo por la pérdida de un allegado, el tránsito por el período de adaptación escolar, una situación de riesgo social, entre otras, ahora bien, pensemos que se intenta con este trato dirigido al chico, indudablemente se pretende disminuir y evitarle un sufrimiento.

De esta manera generalmente se establece una “barrera” entre el chico y el mundo exterior, permeable solamente a algunos estímulos, es decir, no permitiendo que lleguen a él más elementos que le pueden dañar, o que por lo menos así les parezca a quienes lo sobreprotegen. Y no son pocas las veces que se trata de compensar algún malestar del niño a través de actitudes que denotan un nivel de tolerancia que roza ya que con una falta de límites.

Claro está que ver sufrir a una persona no es grato y menos aun siendo un

niño, y los lazos de afecto inciden de manera determinante en esto; cuántas veces es a un hijo a quien se sobreprotege, o a un nieto, ante esto, cada uno acude a los recursos que tiene y puede para que se transite la situación de la mejor manera posible, para que sufra menos.

Y en muchas ocasiones es imprescindible que se extremen ciertos cuidados en relación a alguien, dependiendo de la severidad de su situación o del grupo al cual pertenece, o del momento social que se esté viviendo. Pensemos, por ejemplo, en un niño que sufre de trastornos respiratorios, y hace crisis de tipo asmátiformes con alta frecuencia, lo cuidadosos que solemos ser ante los cambios climáticos, o en aquellos que son alérgicos cuántas veces hay que limitarles el consumo de chocolates. ¿Porque? sencillamente porque uno pretende que su organismo este protegido a los efectos de que no se vea inmerso en otro mal estar, y viva la consiguiente movilización afectiva que produce el estar “enfermo”.

Trasladándonos a otra situación: pensemos en la inseguridad que actualmente se vive en nuestras calles, cuántos papis no prefieren no dejar ir solos a sus hijos a diferentes lugares, sea a la escuela, a la casa de un amigo, al supermercado etc. Y no porque no estén en condiciones de hacerlo de manera autónoma dada su madurez, o porque no se les tenga confianza, tal vez en función de la edad podría decirse que ya es tiempo de que el niño salga solo, sin embargo entendemos que no es conveniente generalizar, sino que lo más sano es atender cuidadosamente a la situación social, física y emocional del niño, para que luego de medianamente evaluar los factores de riesgo y los que no lo son, se tomen decisiones.

Queda claro pues que el extremar cuidados e impedir ciertas cosas al chico, equivale en muchos de los casos a que se le postergue adquirir experiencias que puede estar en condiciones de vivir o disfrutar. Indudablemente va integrando así mismo ese mensaje que se le está transmitiendo de manera que pasará a ser un nuevo elemento que se articulará en su personalidad y como tal lo determinará.

En función de esto, tengamos en cuenta cuán necesario es que estemos convencidos de las acciones que haremos en relación al niño, siendo lo más cautos que podamos y transmitiéndoles las cosas con claridad y fundamento, todo esto hace el proceso educativo, que no se agota únicamente en lo que se le ofrece en una institución educativa.

De lo contrario corremos el riesgo de transmitirle un panorama que da cuenta una realidad “cambiada” en algunos sentidos, estableciendo una brecha entre lo que es y la imagen que se le brinda. Y está lejos de facilitar su desarrollo integral, lo que hace, es obstaculizarlo. Pensemos sí lo que buscamos es como quedo expreso al inicio, evitar sufrimientos y favorecer una buena calidad de vida en los más pequeños, esto puede lograrse no solamente con barreras que no le permitan conectarse con determinadas vivencias o situaciones que lo puedan perjudicar, sino transmitiéndoles parámetros precisos firmes y acordes con la realidad.

Es evidente que proteger es imprescindible, es un ser vulnerable que necesita que se le ayude, instrumente y fortalezca para vivir. No obstante también lo es el irle mostrando paulatinamente que todo es como cada uno de nosotros, quisiera que existan limitaciones en nosotros mismos y a

nuestros anhelos, no que nos frustrarán en mayor o menor grado, que en el mundo existen situaciones y persona que con intención, o no pueden ser perjudiciales para cada uno de nosotros y ocasionarnos sufrimientos físicos, anímico, espirituales, etc.

Y lo que no es menor, que el amor a uno mismo va de la mano del amor al otro, por lo tanto, el cuidado y respeto es fundamental que redirija a uno mismo tanto como a todo otro. Queda a criterio de cada educador determinar los límites de la sobreprotección de cada chico, hasta donde es sano y cuando se pasa esa barrera que distorsiona la educación atendiendo por cierto a la particularidad de cada personita, en este terreno entendemos no hay quién tenga la última `palabra para juzgar y decir está bien o está mal que se sobreproteja, o que se proteja demasiado a un individuo.

Cada uno podrá tener sus propios puntos de vista, así como también razones que los fundamenten, y creemos deberían ser siempre escuchadas y respetadas. Eso sí tengamos en cuenta que cuando decimos educador no aludimos solamente a maestros, profesores, técnicos, sino a cada persona que día a día se vincula con los más chicos, y en toda instancia que lo haga, aún por insignificante que parezca.

La Sobre-Protección es negativa para los Hijos

“Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los

aleje del mundo. Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres”¹¹ Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños. ¹¹

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

¿Cómo actúa un Padre Sobre Protector?

De acuerdo con la pediatra Lina Osorio, los padres sobre protectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos ‘peligros’, los padres sobre protectores expresan frases como: ‘No te metas ahí que te puedes raspar’, ‘No toques eso que está sucio’, ‘Con cuidado, por favor’, y otras similares. Con frases y

¹¹ Copyright. La voz de Galicia, S. A. Coruña España, Tomo 2413, folio 84, hoja C- 12502. ¿Sobreprotegemos a nuestros hijos?

comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades, se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Características de Padres Sobreprotectores

Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- Pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados concesión de todos los deseos
- Excesivos premios, no castigos
- Justifican o perdonan todos los errores intento de evitar todos los problemas
- Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

Sugerencias para evitar La Sobreprotección

- Dedicar más tiempo a los hijos. Muchas conductas de los hijos no se

controlan simplemente porque los padres no están disponibles para entenderles. Se tiene que ser capaz de combinar el ejercicio de la disciplina con el cariño.

- Se debe enseñar a los hijos que rebasar los límites establecidos puede traer consecuencias proporcionadas y, a poder ser, inmediatas, para que el niño lo entienda perfectamente. Se debe hacer pactos con los límites a establecer y las consecuencias con los hijos.
- No se debe ceder cuando su hijo intente comprobar hasta dónde puede llegar la debilidad de los padres. No obstante, cuando sea conveniente, según la edad y las circunstancias de cada hijo, se tiene que ser flexibles.
- Se debe ayudar a los hijos a valerse por sí mismo, se debe valorar sus logros e incentivarlos a que se independice. Por ejemplo, se lo debe motivar a subirse al tobogán solo, a hacer un rompecabezas o a llevar su plato a la cocina. Son pequeños retos que harán que se superen constantemente.
- Evitar darle todo hecho al niño, se le debe dar espacio para que resuelva sus propios conflictos y tenga iniciativa.

La Sobreprotección y el Desarrollo Socio-Afectivo

La sobreprotección es uno de los factores de riesgo en la familia que influye negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y

sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pros sociales en los niños, niñas y adolescentes.

Diversos estudios como los de Patterson, De-Garmo & Forgatch (2004) brindan aportes sobre situaciones estresantes en la familia, pautas de crianza y ajuste en el desarrollo de los niños y niñas, en padres y madres; identifican y proponen cinco prácticas de crianza efectivas: el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. Estas prácticas orientan el diseño de propuestas de prevención e intervención con familias y cuidadores.

Otras investigaciones, en este caso la planteada por Amaya (2008) genera una propuesta de programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales y parentales desde una perspectiva comunitaria y preventiva, en la que resalta la importancia de orientar a los padres y madres en el desarrollo de estrategias cognitivas y de relajación que les permita controlar sus emociones de manera positiva en momentos de cierta tensión emocional. Asimismo, resulta necesario trabajar con los padres y madres las habilidades de comunicación con los hijos, los procesos de resolución de conflictos y de negociación, las estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos, y las habilidades para fomentar la autoestima y la asertividad de los padres y madres en el desarrollo de la función parental.

Respecto a prevención, tipos de familia y cambios familiares, Jadue (2003) analiza algunos factores sociales que han aumentado las transformaciones familiares, e incrementado en los hijos el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, de problemas emocionales y conductuales en contextos escolares; por estas razones señala la necesidad de que en el sistema escolar se desarrollen mecanismos protectores y preventivos para los niños provenientes de familias monoparentales y disfuncionales especialmente.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Definición

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. (Eisenberg 1988)¹²

El Desarrollo Socio-afectivo Parte del desarrollo integral del niño/a Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización Es el proceso que convierte a

¹²dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/5/CAPITULO%202.pdf

la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.(Poveda Marcial -2008)¹³

Desarrollo socio-afectivo es la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.(citado en <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>)

Generalidades de la Socio-Afectividad

Desde el mismo momento del nacimiento es posible observar en los bebés claras reacciones de agrado y desagrado ante determinadas situaciones. Estas reacciones globales dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van desde la alegría y el malestar, más tarde cólera y sorpresa y finalmente miedo y tristeza.

Al final de la primera infancia, 2-3 años, tiene lugar un logro importante en relación con el desarrollo emocional, el descubrimiento de uno mismo. Las emociones más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Su aparición tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la relación con otros y la adaptación a las normas.

¹³ <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>

Para que se pueda sentir la vergüenza u el orgullo, es necesario el conocimiento de las normas y valores sociales, la evaluación de la propia conducta en relación con estas normas y valores, y la atribución de responsabilidad a sí mismo ante el éxito o el fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. En cuanto a la culpa, tiene mucho que ver con el desarrollo socio-moral y la aparición de conductas pro-sociales.

El mayor dominio del lenguaje que tiene lugar hacia los 3-4 años, va a tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional. Constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales “estoy triste, tengo miedo”, entre los 2-6 años, las situaciones que suelen provocar este tipo de emociones tienen que ver principalmente con los conflictos que se mantienen con los iguales.

Otra emoción que adquiere gran protagonismo en estas edades es el miedo. Los cambios más importantes a partir de los 3-4 años en el desarrollo emocional no tienen que ver sólo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

b) La comprensión y el control de las propias emociones.

Desde los 3-4 años, conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que les ayudan a comprender los estados emocionales (recibir un regalo = alegría, ser castigados = tristeza).

A partir de 4-5 las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado.

Importancia de la Socio-Afectividad

Para abordar el tema del desarrollo socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos u sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años.

Importancia del ámbito socio-afectivo en el desarrollo infantil

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: **Determinan** el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada.

Características de la Socio-Afectividad

La vida socio-afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)”.

En Psicología la socio-afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de socio-afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y

porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La socio-afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. *Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.*

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. *Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.*

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando. La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

Factores de la Socio-Afectividad

Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones auto consciente, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

Emociones Básicas

La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones. 6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

Tristeza Y Enfado

El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo,...

Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.

La tristeza es menos frecuente que el enfado.

Miedo

Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.

Los miedos más frecuentes:

Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.

Depende de las características del niño,

De la situación del encuentro

De la forma en que el adulto se acerca al niño.

Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.

Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:

- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.
-

Autorregulación de las Emociones

La emoción: estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé:

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.
- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante :

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.
- Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

Contención de las Emociones

El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.

Contener no es igual que reprimir.

Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.

Cuestiones a tener en cuenta:

Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.

El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

Desarrollo De La Empatía

Se inicia en los bebés muy pequeños.

Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.

Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Auto-reconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.
- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones. (aparecen en todos los niños a la misma edad)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana.

El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

El Vínculo del Apego

Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,...
- jerarquía entre ellas.
- seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.

Es una conducta universal.

El Desarrollo Socio-Afectivo y la Inclusión Social

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario, algún problema en el desarrollo provocará carencias socio-afectivas que impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y, por lo tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión. En este concepto de exclusión social tienen cabida a aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales dejan de ser consideradas útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños y a una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión. Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo.

El Contexto Familiar en el Desarrollo Afectivo.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)
- La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo.

La familia se tiene que adaptar a las normas sociales¹⁴.

Escenarios de desarrollo social y afectivo.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

¹⁴ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-socioafectivo.html>

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

Microsistema: entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

Exosistema: compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

Macrosistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.

- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

La Escuela segundo contexto de Socialización Socio-Afectiva

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

La implicación del educador infantil en el ámbito socio-afectivo

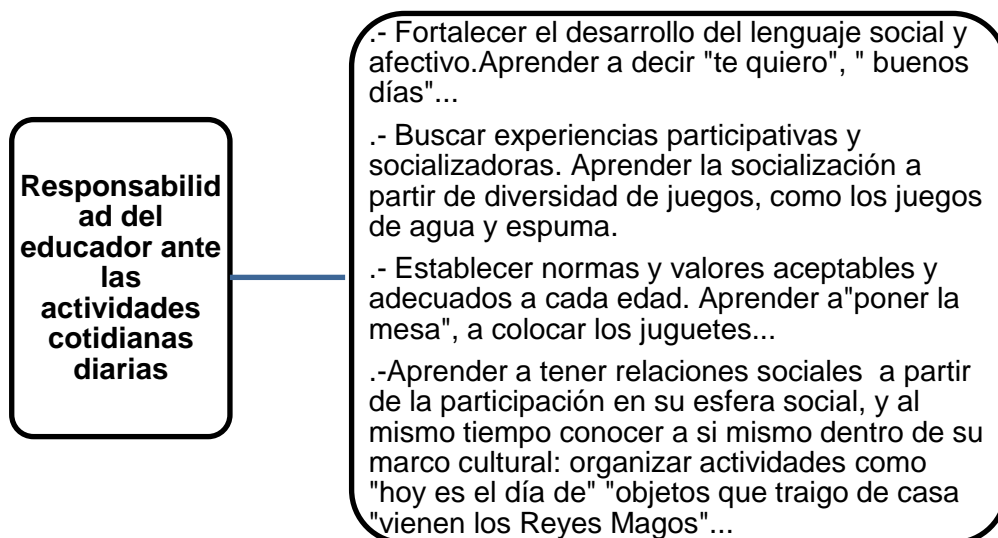
La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares.

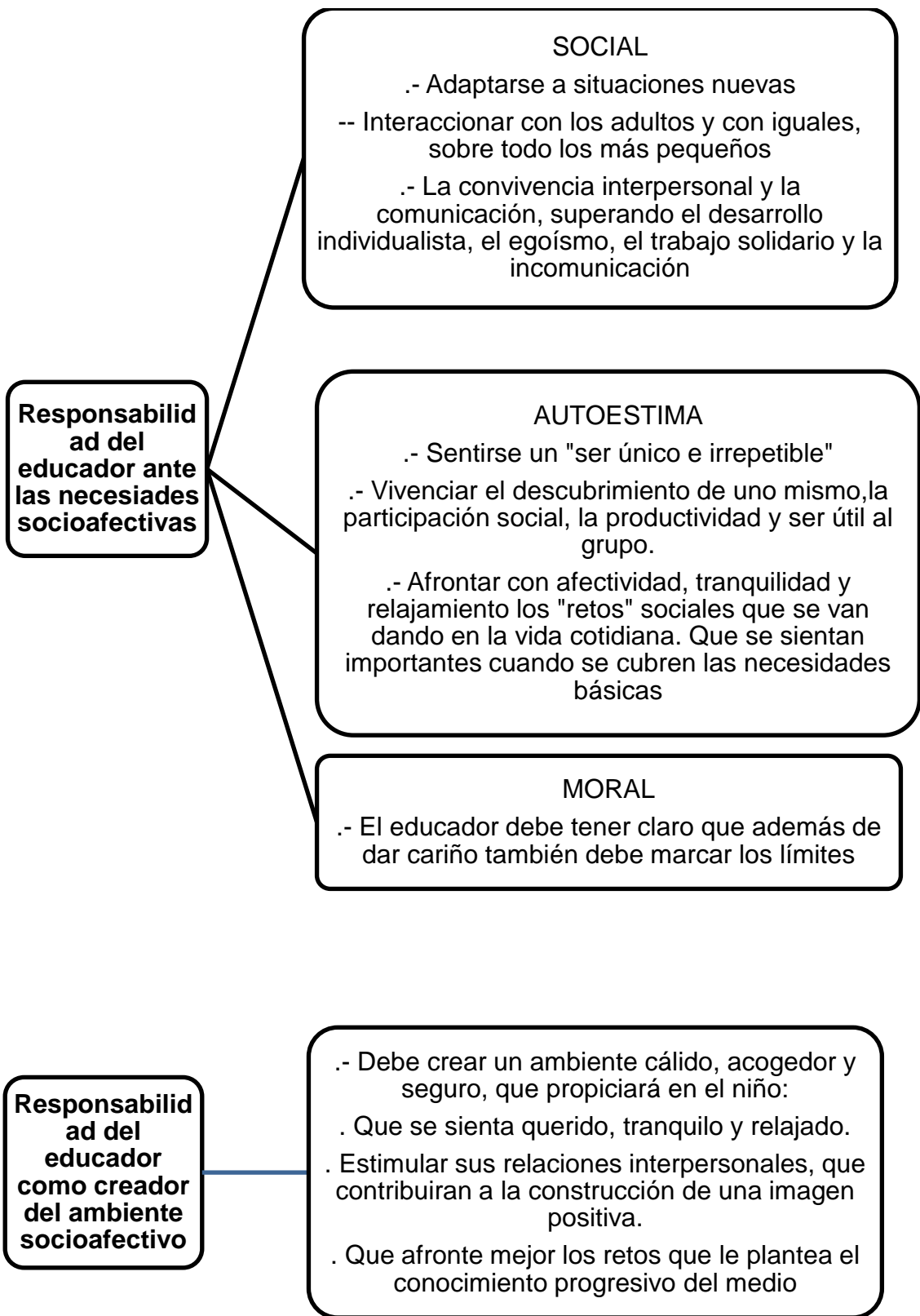
Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad.

Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

Aspectos de las responsabilidades socio-afectivas del educador





Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- Comprender las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- Relacionarse con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, afecto, comprensión y el consuelo. De esta forma el niño se siente comprendido amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolo más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (al placer, al deseo) y desequilibrios o desajustes que se produce en todo cambio (físico, psíquicos). Así mismo debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad.

Desarrollo Socio - Afectivo del Niño de 5 a 6 Años.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

a cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la

cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás.

A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo

(empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permite conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Perfil Social y Afectivo del Niño de 5 a 6 Años

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

Desarrollo social.

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.

- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
 1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
 2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y

3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).

- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Le gusta terminar lo que comienza.
- Recuerda encargos de un día para el otro.¹⁵

¹⁵<http://www.educar.org/infantiles/articulosyobras/nenedecinco.asp>

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños y Directora de la escuela motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados que servirán para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de los investigados.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada

de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general de la Sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de

campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y el Test de Ebee León Gross: aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se elaborará y aplicará a los Padres de Familia de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, para identificar las causas de la sobreprotección.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: Se aplicará a las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2012 – 2013, para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrollará con los Padres de familia; niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional “Napo”

UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “NAPO”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	12	9	21	21
B	8	12	20	20
C	10	11	21	21
TOTAL	30	32	62	62

Fuente: Registro de matrículas del Primer Año de EGB de la Unidad Educativa “NAPO”
Elaborado: Investigadora

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2012								2013																																							
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■	■	■																																													
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO				■	■	■	■	■	■																																							
INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES									■	■	■	■																																				
APROBACIÓN DEL PROYECTO													■																																			
TRABAJO DE CAMPO																	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																				
ANÁLISIS DE RESULTADOS																									■	■	■	■	■	■	■	■																
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS																																																
PRESENTACIÓN BORRADOR DE TESIS																																																
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN																																																
INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES																																																
SUSTENTACIÓN PÚBLICA E INCORPORACIÓN																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Unidad Educativa "NAPO".

HUMANOS

- Padres de Familia.
- Niñas y Niños.
- Asesora del Proyecto
- Investigadora

MATERIALES

- Computadora
- Material Bibliográfico
- Cámara fotográfica
- Materiales de oficina
- Internet
- Impresora

PRESUPUESTO

GASTOS	VALOR
Material de escritorio	\$ 200,00
Procesamiento de texto	\$ 400,00
Xerox copias	\$ 50,00
Internet	\$ 100,00
Bibliografía	\$ 500,00
Material para recopilación de la información	\$ 200,00
Investigación de campo	\$ 300,00
Material para la aplicación del test	\$ 150,00
Derechos Arancelarios	\$ 40,00
Empastado y anillado	\$ 160,00
Transporte y hospedaje	\$ 500,00
TOTAL	\$ 2.600,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que generen la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- **ARES P.** Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
Asesores para padres- Grupo Océano
- **DYER, WAYNE,**"TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976. Pág. 37-39
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA,** pedagogía y psicología
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.** LIBSA. España.
- **GIMENEO, Adelina.** La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **HART, LOUISE,** "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
- **MARTIN, Enrique.** Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.

- **MIRANDA, Christian** (2005). «La autoestima profesional: una competencia mediadora para la innovación en las prácticas pedagógicas» (PDF). Revista Ibero Indicadores del Autoestima
- **NATHANIEL BRANDEN**. Cómo mejorar su autoestima. 1987. Versión traducida: 1990. 1ª edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8.
- **RIESGO MENDEZ, Luís**. **Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.**
- **RIESGO MENDEZ, Luís**. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.
- **RIBEIRO, LAIR**, "AUMENTE SU AUTOESTIMA", Edit. URANO, Barcelona, 1997
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **PSICOPEDIATRÍA**, Conoce a tus hijos.EBEE León GROSS. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ**, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy SA, Madrid, 2001.
- **CITAS EN INTERNET:**
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>
- <http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>
- <http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimados Padres de Familia:

La presente encuesta tiene por objetivo Identificar las causas de Sobreprotección de las niñas y niños del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nacional "Napo. Agradeciendo la veracidad de sus respuestas.

1.- ¿Qué es para usted la Sobreprotección?

- Es la tendencia de los padres a tratar a sus hijos como si fueran más pequeños de lo que en realidad son. ()
- Es la relación de dependencia, y el mensaje Implícito es que el niño se siente un inútil. ()
- La Sobreprotección desarrolla niños con la pasividad en persona, sin iniciativa, se sitúan en una posición inferior en el grupo de iguales, hay falta de autonomía y unas expectativas bajas de sí mismos. ()

2.- ¿Cuáles considera Ud. son las causas para sobreproteger a sus hijos?

- Madres que trabajan ()
- Hijos únicos ()
- Padre ausentes ()
- Divorcio de los padres ()
- Emigración ()
- Pasan mucho tiempo con personas adultas ()
- Porque tiene alguna dificultad física o mental ()

3.-¿ Su niño presenta las siguientes características?

- Dependencia ()
- Escaso autocontrol ()
- Baja tolerancia a la frustración ()
- Inseguridad, baja autoestima ()
- Actitudes egoístas ()

4.-¿Seleccione las categorías de la sobreprotección?

- Es una madre que cuida excesivamente a su hijo ()
- Consiente todos los deseos y caprichos a su hijo ()
- Es un padre que cuida en exceso a su hijo ()
- Limita negativamente cualquier actividad que implique contacto con las cosas que le rodean a su hijo ()

- Es un padre excesivamente estricto ()
- Padre o Madre inmaduros ()

5.- ¿Cómo usted sobreprotege a su hijo-hija?

- Le realiza las tareas escolares ()
- Resuelve sus problemas ()
- Justifican o perdonan los errores ()

6.- ¿Considera usted que la Sobreprotección incide en el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños?

Si ()

No ()

GRACIAS POS SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS

VALORACIÓN

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco

Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad. **MUY SATISFACTORIO**

Respuestas negativas entre cinco y quince

Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

SATISFACTORIO

Más de quince respuestas negativas

Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra. **MEDIANAMENTE SATISFACTORIO**

Señale las características del niño y niña :

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI () NO ()

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI () NO ()

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

SI () NO ()

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de sí mismo?

SI () NO ()

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

SI () NO ()

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI () NO ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

SI () NO ()

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI () NO ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI () NO ()

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI () NO ()

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI () NO ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI () NO ()

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuándo se enfada?

SI () NO ()

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI () NO ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI () NO ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI () NO ()

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

SI () NO ()

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI () NO ()

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI () NO ()

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema de contenidos.....	vi
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	8
Materiales y Métodos.....	32
Resultados.....	36
Discusión.....	53
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	59
Proyecto.....	59
Índice.....	153