



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO:

**LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EFRATA” DE LA CIUDAD
DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013**

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

NELLY ROCÍO OÑA GAVILEMA

DIRECTORA:

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

Alba Valarezo Cueva Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICO:

Haber asesorado y revisado todo el desarrollo de la tesis titulada: **LA
DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EFRATA”
DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013**, de la autoría
de **Nelly Rocío Oña Gavilema**

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de
la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su
calificación privada y sustentación pública.

Loja, Octubre de 2013



Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nelly Rocío Oña Gavilema, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Nelly Rocío Oña Gavilema

Firma:



Cédula: 1715585731

Fecha: Octubre de 2013

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Nelly Rocío Oña Gavilema, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EFRATA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de octubre del dos mil trece, firma la autora.

Firma:



Autora: Nelly Rocío Oña Gavilema

Cedula: 1715585731

Dirección : Vía Mariana, calle María Godoy y Progreso Conjunto Jardines de Marianitas 2
Casa Nro. 41.

Correo electrónico: ne.aleju15@hotmail.com

Teléfono: 022037258 celular: 0987511405

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.
Dra. María Elena Chalco Márquez Mg. Sc.
Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

(Presidente)
(Vocal)
(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron significativos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo "EFRATA" de la Ciudad de Quito, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor y por permitirme culminar mis estudios.

A mis hijos, que han sido el pilar fundamental de mi vida, quienes me motivan a ser cada día mejor; y así, ser un ejemplo para ellos.

A mi esposo por su constante motivación y apoyo, que sin él no hubiese logrado llegar hasta el final.

Gracias a toda mi familia por su confianza y apoyo constante.

Nelly Rocío

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
 - ❖ CERTIFICACIÓN
 - ❖ AUTORÍA
 - ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - ❖ AGRADECIMIENTO
 - ❖ DEDICATORIA
 - ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
- Proyecto de Investigación
- Índice

a. TÍTULO

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EFRATA” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EFRATA” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013**

Se planteó como Objetivo General: Analizar la Dinámica Familiar en el Comportamiento de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sintético, Dialéctico y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida y aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para establecer la Dinámica Familiar y una Ficha de Observación aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para determinar qué tipos de comportamiento presentan las niñas y niños.

Se concluye que: El 38% de los Padres de Familia encuestados indican que en su hogar las características de la Dinámica Familiar que existen son: que no existe Dinámica entre sus miembros, el 26% Baja capacidad de supervisión familiar, el 20% Incumplimiento de roles, el 8% Falta de apego emocional; y el 4% Clima afectivo inadecuado y Baja cohesión familiar. La Dinámica Familiar se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, un buen equilibrio y funcionamiento propician la evolución familiar.

La Ficha de Observación determina que: El 11% de niñas y niños observados si tienen comportamiento Asertivo mientras que el 89% no demuestra comportamiento Agresivo; el 6% de las niñas y niños si tienen comportamientos Agresivos y Pasivos, mientras que el 94% de niñas y niños no tienen comportamientos Agresivos y Pasivos. El comportamiento es un conjunto de respuestas que da un individuo a los estímulos que recibe de su entorno.

SUMMARY

This thesis refers to : FAMILY DYNAMICS AND ITS IMPACT ON THE BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL CHILDREN , GENERAL EDUCATION FIRST GRADE SCHOOL BASIC " Ephratah " QUITO CITY . LECTIVO PERIOD 2012 – 2013

Was raised as General Purpose : To examine family dynamics in the behavior of girls and boys High School , First Grade Basic General Education School " Ephratah " in Quito

The methods used for the preparation of this research work were : Scientist , Inductive- Deductive , Descriptive , Analytic - Synthetic, Dialectical and Statistical Model , the same that served effectively help to achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey conducted and applied to Parents of High School children , First Grade General Basic Education to establish the Family Dynamics and Observation Form applied to children from Preparatory first Grade General Basic Education to determine what types of behavior have girls and boys .

It is concluded that: 38 % of respondents Parents indicate that at home the characteristics of family dynamics that exist are : that there is no dynamics among its members , 26% Low capacity of family supervision , 20% Failure roles , 8% Lack of emotional attachment , and 4% inadequate emotional climate and Lower family cohesion . Family Dynamics consists of a set of positive and negative forces that affect the behavior of each member of the family, a good balance and functioning foster family evolution .

The Observation Form determines that: 11% of children have observed if Assertive behavior while 89 % did not show Aggressive behavior , 6% of the children if they Aggressive behavior and liabilities , while 94 % of no children and Passive aggressive behaviors . The behavior is a set of individual responses given to stimuli it receives from its environment.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EFRATA” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013**

La Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran; posee sus características propias como son: la comunicación, el afecto, la autoridad y roles, las mismas que contribuirán a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela, los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer la Dinámica Familiar de las niñas y niños de

Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013; y, Determinar los tipos de comportamiento que presentan dentro del aula las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sintético, Dialéctico y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida y aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para establecer la Dinámica Familiar y una Ficha de Observación aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para determinar qué tipos de comportamiento presentan las niñas y niños.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: LA DINÁMICA FAMILIAR, el mismo que contiene: Concepto, Generalidades de la Dinámica Familiar, Influencia de la Dinámica Familiar, La Familia. Definición Tipos de Familia, Funciones de la Familia, Importancia de la Familia, Roles que cumple la Familia, Estilo de Padres, Los Valores Familiares, La

comunicación como parte de la Dinámica Familiar, Las Relaciones Familiares para fortalecer el Comportamiento de los hijos.

Y en el segundo capítulo, se presenta: EL COMPORTAMIENTO, con temas como: Definición, El Comportamiento del Niño, Tipos de Comportamiento: Comportamientos Agresivos, Comportamientos Pasivos, Comportamientos Asertivos, Factores que influyen en Comportamiento del niño, Problemas de Comportamiento, El niño Agresivo, Dificultades del Comportamiento

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA DINÁMICA FAMILIAR

CONCEPTO

“La dinámica familiar se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, sobra decir que un buen equilibrio y un buen funcionamiento propician la evolución familiar. En esta imagen la familia pasa de una etapa a otra, enfrentando dificultades que se traducen a su vez en la acumulación de factores estresantes esperados o no. Lo anterior obliga a responder con cambios internos y externos que permiten transformar a la familia a fin de que afronte las nuevas circunstancias sin perder su continuidad ni funcionalidad” Salud mental (2006)I

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que

viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. Amor
2. Autoridad Participativa
3. Intención De Servicio
4. Trato Positivo
5. Tiempo De Convivencia

1. Amor.

Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes. ALVAREZ M. (1993)

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los

hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. ALVAREZ M. (1993)

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su

autoestima. ALVAREZ M. (1993)

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores

sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. ARES P. (1990)

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de

los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges. ARCHAMBAULT Paul. (1977)

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia. A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre. ARCHAMBAULT Paul. (1977)

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos: familia con 2 adultos cónyuges que por

voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social. ARCHAMBAULT Paul. (1977)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son:

Función bio-social: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. GUTIÉRREZ D. (1985)

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes" GUTIERREZ D. (1985)

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus

miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Función de reproducción y de satisfacción sexual: La familia regula la reproducción biológica y centra aunque no exclusivamente las actividades sexuales.

Función afectiva: La familia cumple también la función de regular el ejercicio de las actividades sexuales. Pero la familia es un grupo primario en el sentido de Cooley, por caracterizarse por un sentimiento especial de pertenencia entre sus miembros. Ese sentimiento de auto percepción ese «nosotros», es el sentimiento de correspondencia afectiva.

ESTILOS DE PADRES

Es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

- Estilo autoritario
- Estilo permisivo
- Estilo sobreprotector
- Estilo asertivo

ESTILO AUTORITARIO.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por: GUTIÉRREZ D. (1985)

- normas abundantes y rígidas
- exigencia sin razones
- más castigos que premios
- críticas a la persona
- poco control de impulsos de los adultos

- no diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- rebeldía por impotencia
- actitud de huida o engaño
- rigidez
- baja autoestima
- agresividad y/o sumisión

ESTILO PERMISIVO.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- sin normas o no las aplican
- mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- evitación de conflictos, dejar hacer
- delegan en otros la educación de los hijos
- ni premio ni castigos: indiferencia
- no hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- inseguridad, inconstancia

- falta de confianza en sí mismos
- bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- baja tolerancia a la frustración
- cambios frecuentes de humor

ESTILO SOBREPOTECTOR.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos. Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- concesión de todos los deseos
- excesivos premios, no castigos
- justifican o perdonan todos los errores
- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima

- actitudes egoístas

ESTILO ASERTIVO.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás. Un padre asertivo se caracteriza por:

- normas claras y adecuadas
- uso razonable de premios y castigos
- uso del refuerzo verbal positivo
- estímulo por la autonomía e independencia
- propone paso del control externo hacia el control interno
- uso del diálogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- buen nivel de autoestima
- adquisición del sentido de la responsabilidad
- aprendizaje para la toma de decisiones
- aprendizaje de la socialización
- respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en

cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos.

LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES PARA FORTALECER EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. GUTIÉRREZ D. (1985)

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas

paternas (aprendizaje por modelado).

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

La Socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez

social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

GUTIÉRREZ D. (1985)

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberghas demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación

EL COMPORTAMIENTO

DEFINICIÓN

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas.

El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. VAL PELT Nancy (1999)

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites. HERDER Biblioteca de Psicología (2006)

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No.

Él tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y... ¿Si enciendo este papel?, le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás, de no complicarse la vida, se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo.

El comportamiento agresivo en los niños

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar.

Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar. HERDER Biblioteca de Psicología (2006)

Características de la persona agresiva

El comportamiento agresiva supone:

- . Trata de complacer sus necesidades.
- . Le gusta el poder, aunque es consciente de que se está aprovechando de los demás.
- . Constantemente cree que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.
- . Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a los demás; a pesar de

eso, nunca admitirá que necesita amigos.

- . Suele ser enérgico, pero en algunos casos de una forma destructiva.
- . No se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- . Tiende a desmoralizar y humillar a los demás
- . Se puede reconocer por su lenguaje verbal y corporal

El comportamiento Pasivo

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

Características de la persona pasiva

- . Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además perite que esto suceda).
- . Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.
- . Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.
- . Oculta sus sentimientos.
- . Es tímida y reservada cuando está con otras personas.

- . No sabe aceptar cumplidos.
- . Se agota, no tiene mucha energía, ni entusiasmo para nada.
- . Su actitud acaba molestando a los demás.
- . Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás. Vigotsky, 1987

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Características de la persona asertiva

- . Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- . Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- . Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- . Cumple siempre sus promesas.
- . Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento.
- . Se siente en paz consigo mismo y con los demás.
- . Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- . Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- . Es entusiasta y motiva a los otros.
- . Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- . Se la puede reconocer por lenguaje verbal y corporal.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados. VIGOTSKY, (1987)

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan

directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La actitud: La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición

con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas. LEVENSON. (2009)

Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a la acción.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a

perder algo que poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa. VIGOTSKY, (1987)

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto> gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser, sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

Las mejores experiencias de los niños se producen cuando están con otras personas y por ello cuando se llega a la adolescencia y a la madurez el impulso gregario influye continuamente en nuestro comportamiento. La mayor parte de nuestras vidas transcurre entre personas - familia, amistades etc.

A través del amor se obtiene una sensación de seguridad y de aprobación, la amistad y la camaradería también refuerzan la necesidad de aprobación.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.

Se trata de las llamadas “conductas antisociales”, en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales. FORERO M. (2003)

EL NIÑO AGRESIVO

Definición

La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto

distinto del que la desencadenó. GENOVAR, C. Gotzens. (1987)

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

a) La frustración. La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica, pero después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas. GENOVAR, C. Gotzens. (1987)

Si el niño ve en los padres personas que le pueden impedir o impiden satisfacer sus deseos y bloquear sus tendencias, responderá con agresividad y tenderá a transformarse en un niño violento; si esta agresividad se da en los tres primeros años de vida, la tendencia a responder con violencia puede persistir en la adolescencia e incluso expresarse contra la familia o los adultos en general.

b) Sentimientos de inseguridad. El desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con

violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo. No es pues de extrañar que los factores que hacen sentir al niño inseguro, le provoquen, también, agresividad. GENOVAR, C. Gotzens. (1987)

c) La disciplina dura. La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen, también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres, cree que el mundo también le es hostil y, puesto que debe vivir en él, lo hará con violencia, tratando a los demás como sus padres le trataron a él. En pocas palabras, no sólo imitará la agresividad de los padres, sino que intentará castigar a los demás como una forma de venganza. GENOVAR, C. Gotzens. (1987)

d) La sobre-dependencia. Los padres sobre-indulgentes y sobre-protectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin la ayuda de sus padres y, al desarrollarse en el los sentimientos de independencia, no puede prescindir del control familiar.

e) Entrenamiento inadecuado. Un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable. Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico o social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y aparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio. Es decir, al niño se le ha condicionado mediante un programa de condicionamiento instrumental, para que dé respuestas agresivas siempre que quiera conseguir alguna cosa.

f) Inconsistencia de los padres. La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse de dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla; y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo; así, por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa. Si la madre critica a su marido por las reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

g) La imitación de los padres. Muchos niños que expresan su desilusión y

frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver que éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

Aunque, en gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a la imitación de los padres, también influye la imitación e identificación con los personajes agresivos de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuentos y narraciones para niños, están inmersos en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de depuración y de reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

h) El niño rechazado. El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cuando los padres, por su situación concreta, no pueden dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia están creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no pueden dedicarse a su hijo por sus problemas matrimoniales, por estar separados, etcétera. GENOVARD, C. Gotzens. (1987)

i) Causas de tipo físico. Deben considerarse la lesión cerebral, que puede provocar un comportamiento hiperactivo e inquieto presentando síntomas parecidos a los de la agresividad; un estado de salud básica deficiente, que juega un papel importante, aunque en principio no es el factor determinante absoluto del comportamiento agresivo; sin embargo, la persona que sufre de mala salud, está más propensa a sentirse frustrada, irritable e inclinada a la agresividad que aquella que goza de buena salud. FORERO M. (2003)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Comportamiento de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de

la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción sirvió para partir de una teoría general de la Dinámica Familiar y su incidencia en el Comportamiento.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; fue utilizado para puntualizar la Dinámica Familiar y caracterizar la incidencia en el Comportamiento de las niñas y niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por

separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DIALÉCTICO: Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo, como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; se la define como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes

más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

Se lo utilizó en el conocimiento como un proceso de constante cambio y transformación, ya que a través de los resultados obtenidos se plantearon las conclusiones y recomendaciones que fueron las más oportunas para la prevención de comportamientos negativos de las niñas y niños.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Dirigida y aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA”, para establecer la Dinámica Familiar de las niñas y niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA”, para determinar los Tipos de Comportamiento.

POBLACIÓN

CUADRO DE POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO “EFRATA”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
“A”	16	9	25	51
“B”	12	13	25	51
TOTAL	28	22	50	102

Fuente: Registro De Matrícula Del Centro Educativo “Efrata”
Elaboración: Nelly R. Oña Gavilema.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA ESTABLECER LA DINÁMICA FAMILIAR.

1.- Su familia está estructurada por:

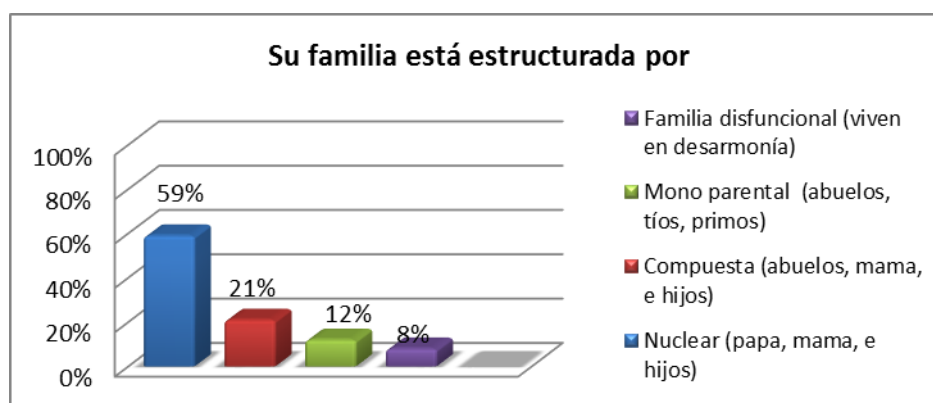
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Nuclear (papa, mama, e hijos)	29	59%
Compuesta (abuelos, mama, e hijos)	10	21%
Mono parental (abuelos, tíos, primos)	6	12%
Familia disfuncional (viven en desarmonía)	5	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria de Primer Grado EGB

Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que su familia está estructurada por familia Nuclear (papa, mama, e hijos), el 21% por familia compuesta (abuelos, mama, e hijos), el 12% por familia Mono parental (abuelos, tíos, primos); y, el 8% por familia disfuncional (viven en desarmonía).

La Familia Nuclear o Elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia Compuesta es aquella familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

La Familia Mono-parental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La Familia Disfuncional se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

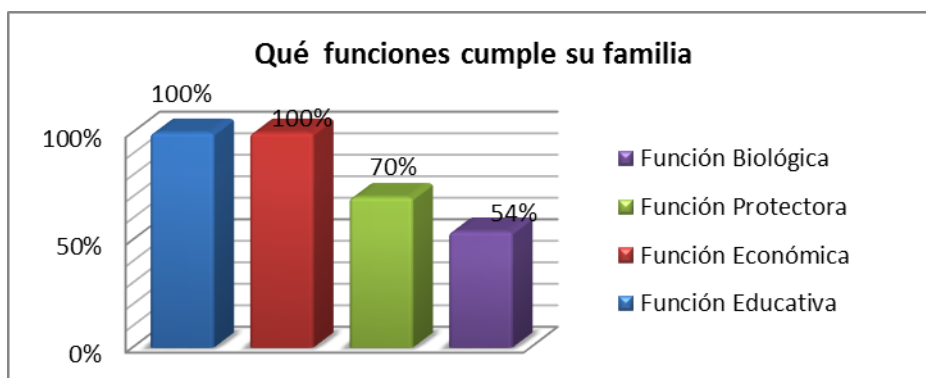
2.- ¿Qué funciones cumple su familia?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Función Educativa	50	100%
Función Económica	50	100%
Función Protectora	35	70%
Función Biológica	27	54%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria de Primer Grado de EGB
Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados expresan que la función que cumple su familia es la función Educativa y función Económica, el 70% la función Protectora; y, el 54% la función Biológica.

La Función Educativa se cumple cuando la familia realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

La Función Económica es la de satisfacer las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

La Función Protectora se cumple cuando se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

La Función Biológica de la familia es la de asegurar la reproducción humana.

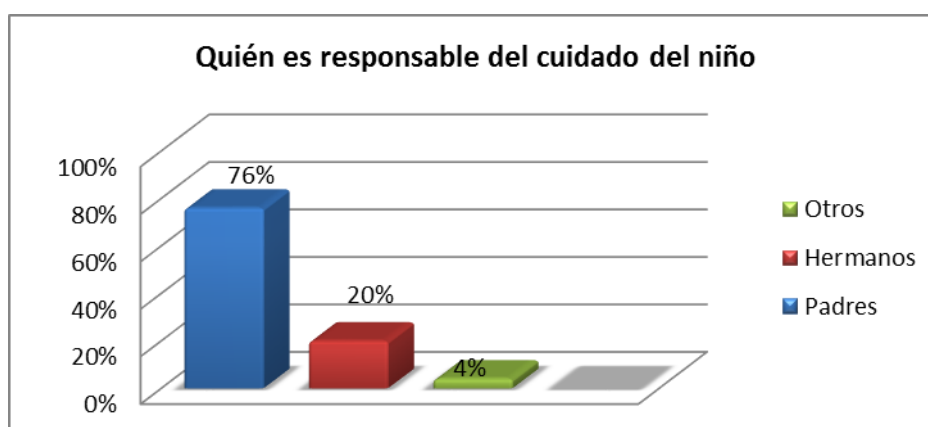
3.- ¿Quién es responsable del cuidado del niño?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Padres	38	76%
Hermanos	10	20%
Otros	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria de Primer Grado de EGB
Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% de los Padres de Familia encuestados indica que quienes son responsables del cuidado del niño son los padres, el 20% los hermanos y el 4% otros.

El niño al estar bajo el cuidado de los padres tiene la oportunidad de crecer en un ambiente de seguridad, confianza y apego, reforzando los valores que le conducirán a vivir a plenitud en su vida, como adulto.

Infinidad de circunstancias obliga a los hermanos mayores hacerse cargo del cuidado y crianza de sus hermanos menores, como por ejemplo la pobreza, en donde sus padres salen a trabajar o los abandonan, la orfandad, entre otras, por lo cual los niños crecen limitados a vivir plenamente una infancia feliz, alterando su comportamiento, carácter y sentimientos, que lo ayuden a desenvolverse en el futuro de una manera positiva.

Los niños cuya responsabilidad recae en otras personas por lo general tíos, vecinos, primos, quienes conviven en el mismo hogar, compartiendo y participando todo lo que hagan los adultos, por lo general estos niños crecen en un ambiente compartido recibiendo atenciones, cuidados y cariños limitados.

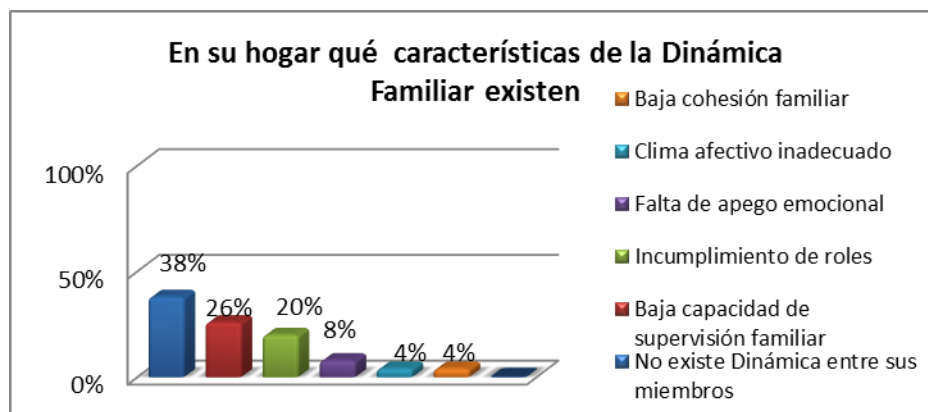
4.- ¿En su hogar qué características de la Dinámica familiar existen?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
No existe Dinámica entre sus miembros	19	38%
Baja capacidad de supervisión familiar	13	26%
Incumplimiento de roles	10	20%
Falta de apego emocional	4	8%
Clima afectivo inadecuado	2	4%
Baja cohesión familiar	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria de Primer Grado de EGB
Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 38% de los Padres de Familia encuestados indican que en su hogar las características de la Dinámica Familiar que existen son: que no existe

Dinámica entre sus miembros, el 26% Baja capacidad de supervisión familiar, el 20% Incumplimiento de roles, el 8% Falta de apego emocional; y el 4% Clima afectivo inadecuado y Baja cohesión familiar.

Cuando no existe Dinámica entre los miembros de una familia, se torna negativa su convivencia ya que deja de existir una combinación de comportamientos que hace que las dinámicas entre sus miembros familiares sea de respeto, se restringe la enseñanza de compartir y de llevarse respetuosamente entre ellos y ante discusiones no existen diálogos ya que se vuelve irremediable dejarse llevar por el enojo, lo que repercutirá a futuro en el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros de familia.

Tener una baja capacidad de supervisión familiar, deja entrever la poca autoridad que se ejerce dentro de la familia, afectando los derechos, obligaciones y responsabilidades que cada uno de ellos debe mantener, El vivir con este tipo de familia va a llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto o largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad, se lo considera como un factor de riesgo social.

El incumplimiento de roles ocasiona en los miembros de la familia inestabilidad emocional puesto que su cumplimiento se relaciona con la

preservación misma de la vida humana, y al dejar de cumplirlos la convierte en una familia disfuncional que no tiene la capacidad de asumirlos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”, se puede decir que cuanto mayor rigidez existe en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

La falta de apego emocional; es toda carencia de cariño o de afecto hacia una persona o cosa, acompañado del deseo de mantener la proximidad. Todo esto, repercute en el desarrollo del niño significativamente, puesto que todos estos acontecimientos vitales afectan el comportamiento de las personas.

Un clima afectivo inadecuado ofrecido al niño dentro de la familia, altera la forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio familiar, cuando esta afectividad se ve afectada, se ofrece un clima familiar inadecuado, falta de amor y de sentirse amado, falta de sentimientos que despierten la voluntad de comprometerse de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores que no los llevan a encauzar en la vida de cada uno de los miembros de familia hacia lo que estimen adecuado, lo que repercutirá a futuro en una baja

autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de su vida diaria.

La Baja cohesión familiar, se da cuando por la su falta, la intensidad de los lazos emotivos que los miembros de una familia no se pueden desarrollar entre sí, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos, y que no se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntas y afecto recíproco. Pues bien, está ampliamente probado por los estudios de sociología de la familia que la falta de cohesión familiar afecta negativamente el desarrollo de los hijos y desfavorece el juicio moral de los niños. En ese tipo de familias los padres son la fuente principal de influencia moral y ejercen un mayor control en los estándares morales de los hijos.

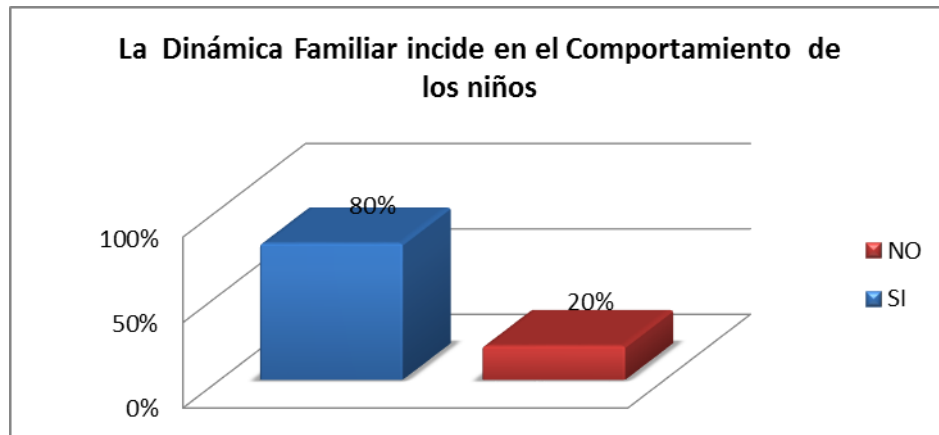
5.- Cree usted que la Dinámica Familiar incide en el Comportamiento de los niños?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria del Primer Grado de EGB
Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los Padres de Familia encuestados indica que la Dinámica Familiar si incide en el Comportamiento de los niños, el 20% que no

Es muy importante en el desarrollo infantil la Dinámica Familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, se debe tomar en cuenta que para muchos niños sus padres son sus héroes y además su entorno se lo hace ver así, por lo tanto tendrá sobreestimadas sus cualidades. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado o no existe ese comportamiento que el niño espera, sus esquemas se van a romper y va a generar mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

Los psicólogos afirman que toda familia tiene un cierto grado de falta de Dinámica Familiar, que a largo plazo deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes, generando personas con efectos negativos en su comportamiento y personalidad no solo en niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.

En este sentido es importante comprender que en el hogar encontramos un grupo primario; es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas; pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA DETERMINAR QUÉ TIPOS DE COMPORTAMIENTO PRESENTAN LAS NIÑAS Y NIÑOS.

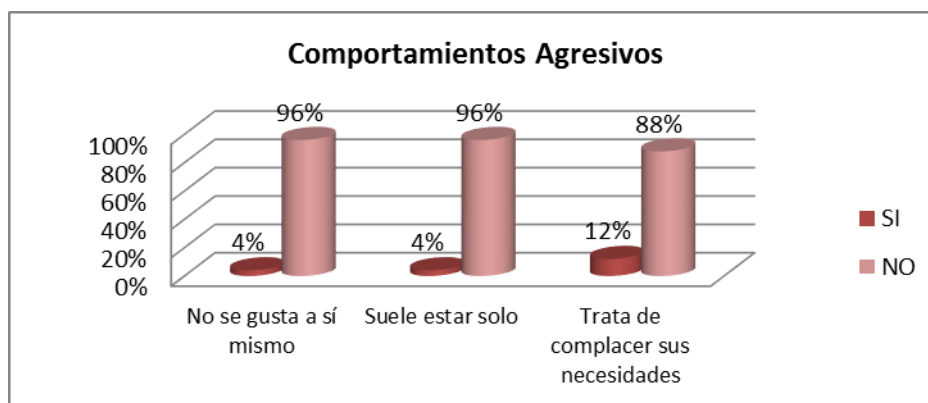
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

CUADRO N° 6

INDICADORES	CALIFICACIÓN			
	SI		NO	
	f	%	f	%
No se gusta a sí mismo, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.	2	4%	48	96 %
Suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás	2	4%	48	96%
Trata de complacer sus necesidades.	6	12%	44	88%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de Preparatoria del Primer Grado de EGB
Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente al Comportamiento Agresivo, el 4% de las niñas y niños observados sí se gusta a sí mismo, por lo tanto no crea un ambiente negativo a su alrededor, el 96% no; el 4% si suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás, el 96% no; el 12% si trata de complacer sus necesidades, el 88% no.

La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

En edad pre-escolar, muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva, son apoyadas y aplaudidas por los demás, en ocasiones de manera directa y en ocasiones indirecta, con comentarios como “eso es no te dejes”, “tú eres más fuerte”, “si te la hacen que te la paguen”, etc., en esos comentarios el niño va conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás, adicionalmente, estas conductas le son válidas también como mecanismo de defensa para lo que el niño considera agresión, real o ficticia. Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal

canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

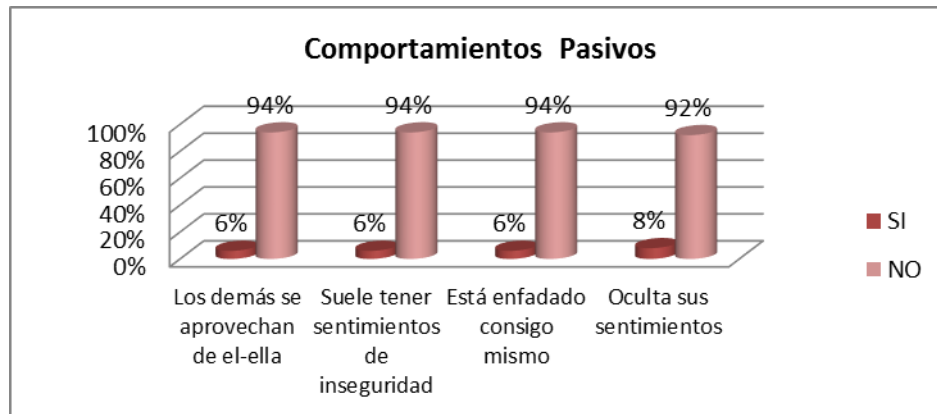
COMPORTAMIENTOS PASIVOS

CUADRO N° 7

INDICADORES	CALIFICACIÓN			
	SI		NO	
	f	%	f	%
Los demás se aprovechan de el-ella fácilmente (además permite que esto suceda).	3	6%	47	94%
Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.	3	6%	47	94%
Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.	3	6%	47	94%
Oculto sus sentimientos.	4	8%	46	92%

Fuente: Ficha de Observación a los niños de Preparatoria del Primer Grado de EGB
Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente al Comportamiento Pasivo, el 6% de las niñas y niños investigados si permite que los demás se aprovechan de el-ella fácilmente (además permite que esto suceda), el 94% no; el 6% si suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva, el 94% no; el 6% si está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él, 94% no; el 8% si oculta sus sentimientos, el 92% no.

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con

honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarlo o tratarlo de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar. El comportamiento pasivo supone: Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos, Acabar siempre en una situación de pérdida, No mostrar enfado abiertamente. Se caracteriza porque: Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además permite que esto suceda), Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva, Oculta sus sentimientos, Es tímida y reservada cuando está con otras personas, No sabe aceptar cumplidos, Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

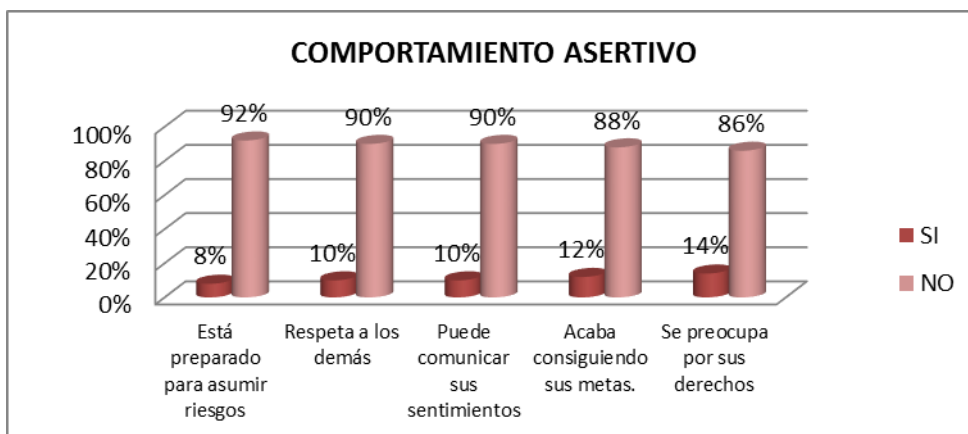
COMPORTAMIENTO ASERTIVO

CUADRO N° 8

INDICADORES	CALIFICACIÓN			
	SI		NO	
	f	%	f	%
Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje	4	8%	46	92%
Respeto a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.	5	10%	45	90%
Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.	5	10%	45	90%
Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.	6	12%	44	88%
Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.	7	14%	43	86%

Fuente: Test aplicado a los niños de Preparatoria del Primer Grado de E. G. B
 Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 8% de las niñas y niños investigados si está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje, el 92% no, el 10% si respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno; y, puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento el 90% no; el 12% por lo general, si acaba consiguiendo sus metas, el 88% no; el 14% si se preocupa por sus derechos y por los de los demás el 86% no.

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás. Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional e instintivo. Actuar con asertividad permite: Mejorar la autoestima, Actuar con confianza, Defender los derechos propios, cuando sea preciso, Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo, Fomentar el crecimiento y la realización personal, Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien. La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Las características de la persona asertiva entre otras tenemos: Se preocupa por sus derechos y por los de los demás, Por lo general, acaba consiguiendo sus metas, Respeto a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, Cumple siempre sus promesas, Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento, Se siente en paz consigo mismo y con los demás.

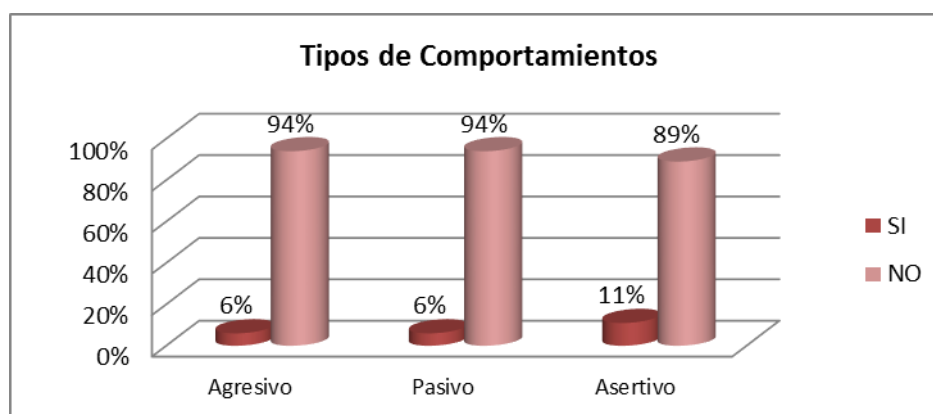
**RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS
Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EFRATA”**

CUADRO N° 9

INDICADORES	CALIFICACIÓN			
	SI		No	
	f	%	f	%
Comportamiento Agresivo	3	6%	47	94%
Comportamiento Pasivo	3	6%	47	94%
Comportamiento Asertivo	5	11%	45	89%

Fuente: Test aplicado a los niños de Preparatoria del Primer Grado de E. G. B
Investigadora: Nelly Rocío Oña Gavilema.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Ficha de Observación determinan que el 11% de niñas y niños observados si tienen comportamiento Asertivo mientras que el 89% no demuestra comportamiento Agresivo; el 6% de las niñas y niños si

tienen comportamientos Agresivos y Pasivos, mientras que el 94% de niñas y niños no tienen comportamientos Agresivos y Pasivos.

Comportamiento Agresivo es la manera de actuar con violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva. La agresividad (física o verbal) puede ir dirigida contra uno mismo (autoagresión) o contra otros (hetero-agresión), ya sean personas, animales u objetos.

Comportamiento Pasivo es la manera de actuar condescendiente o pasivamente, supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Se acepta un daño para evitar un presunto problema, de modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Comportamiento Asertivo es la forma que tiene una persona de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación realizada; y, en base al primer objetivo planteado: Establecer la Dinámica Familiar de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013, en la cual se aplicó una encuesta a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para establecer la Dinámica Familiar y en base a la pregunta 4: ¿En su hogar que características de la Dinámica Familiar existen? El 38% de los Padres de Familia encuestados indican que en su hogar las características de la Dinámica Familiar que existen son: que no existe Dinámica entre sus miembros, el 26% Baja capacidad de supervisión familiar, el 20% Incumplimiento de roles, el 8% Falta de apego emocional; y el 4% Clima afectivo inadecuado y Baja cohesión familiar. La Dinámica Familiar se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, un buen equilibrio y funcionamiento propician la evolución familiar.

En base al segundo objetivo: Determinar los Tipos de Comportamiento que presentan las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013, se aplicó una Ficha de Observación a las

niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica para determinar qué Tipos de Comportamiento presentan, los resultados determinan que el 11% de niñas y niños observados si tienen comportamiento Asertivo mientras que el 89% no demuestra comportamiento Agresivo; el 6% de las niñas y niños si tienen comportamientos Agresivos y Pasivos, mientras que el 94% de niñas y niños no tienen comportamientos Agresivos y Pasivos. El comportamiento es un conjunto de respuestas que da un individuo a los estímulos que recibe de su entorno.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se comprueba que la Dinámica Familiar incide negativamente en el Comportamiento de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo "EFRATA" de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012-2013. La familia funciona como un sistema dinámico, en que los elementos se estimulan mutuamente para cumplir las expectativas y objetivos comunes.

h. CONCLUSIONES

- El 38% de los Padres de Familia encuestados indican que en su hogar las características de la Dinámica Familiar que existen son: que no existe Dinámica entre sus miembros, el 26% Baja capacidad de supervisión familiar, el 20% Incumplimiento de roles, el 8% Falta de apego emocional; y el 4% Clima afectivo inadecuado y Baja cohesión familiar. La Dinámica Familiar se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, un buen equilibrio y funcionamiento propician la evolución familiar.
- La Ficha de Observación determina que: El 11% de niñas y niños observados si tienen comportamiento Asertivo mientras que el 89% no demuestra comportamiento Agresivo; el 6% de las niñas y niños si tienen comportamientos Agresivos y Pasivos, mientras que el 94% de niñas y niños no tienen comportamientos Agresivos y Pasivos. El comportamiento es un conjunto de respuestas que da un individuo a los estímulos que recibe de su entorno.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los Padres de Familia, para que propicien un ambiente familiar adecuado, dedicando tiempo y esfuerzo necesario para potenciar y estimular oportunamente el desarrollo integral de sus hijos, especialmente en aquellas áreas en las que tienen mayor dificultad, otorgándoles pautas y experiencias que enriquezcan y estimulen sus progresos y adelantos.
- A las Autoridades y maestras de la institución para que difundan y proporcionen charlas sobre la importancia que tiene la Dinámica dentro de la Familia, en el proceso y adquisición del desarrollo de la personalidad del niño en sus diferentes etapas, y de esta manera preparar a los padres de familia para que asuman un rol protagónico en la enseñanza de valores y hábitos para que le sirvan a sus hijos, de estímulo en el desarrollo de su comportamiento.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Ed. Academia, 1993:
- ACTIVILANDIA STAFF edición 2003 del tercer Milenio
- AYORA AMABLE. Los Test en la Psicología Infantil aplicable a niños. Avances en la Investigación Teórica y Práctica. Febrero 2010. Pág. 254-255.
- ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- Cómo formar Hijos vencedores. Nancy Van Pelt. La formación del carácter y la personalidad.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO de Educación ediciones CEAC.
- DEFRIES, J. C., McGuffin, P., McClearn, G. E., Plomin, R. (2000) Behavioral Genetics 4th ED. W H Freeman & Co.
- Enciclopedia los Padres de Hoy. Problemas en la Infancia. Círculo de Lectores Bogotá C 2004
- FORERO, Martha, Desarrollo Psicoemocional ed. Rezza, Colombia, 2003. Pág. 58
- GUTIERREZ D. Dinámica Familiar y Patología. México, DF: Prensa Médica, 1985:53-66.
- HORWITZ N. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol. OPS 6(1) 1990.

- LÓPEZ CM. Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.
- MARÍA CLOTILDE SADOU, Pablo Carlos. Empezando a crecer....Ziprobich. 2000
- MOLINA A. La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- Paquete Pedagógico Autoformativo Mod. VII, Universidad Nacional de Loja
- Problemas Emocionales del Niño. Biblioteca de Psicología .HERDER.
- RUIZ Rodríguez G. La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- Revista Despertar. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 3-9.
- SATIR V. Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.
- Soluciones Pedagógicas en el Aula. LEXUS
- VAN, J.H.F., ed (1974). The Genetics of Behaviour. Amsterdam: North Holland. pp. 450. ISBN 0720471370. OCLC 1365968.

CITAS EN INTERNET

- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares
- <http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm>
- www.masterenfamilias.com
- <http://www.bsos.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/>

- http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"
- http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"

k. ANEXOS
ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EFRATA" DE LA CIUDAD
DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013

Proyecto de Tesis previa a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la
Educación. Mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA:

NELLY ROCÍO OÑA GAVILEMA

LOJA - ECUADOR

2013

a. TEMA

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EFRATA” DE LA CIUDAD DE QUITO. PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013

b. PROBLEMÁTICA

La Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

La Dinámica Familiar posee sus características propias como son: la comunicación, el afecto, la autoridad y roles, las mismas que contribuirán a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares.

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela, los lugares

a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Para efectuar un estudio del diagnóstico, se realizó una observación directa a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo "EFRATA" de la ciudad de Quito, el mismo que educa desde el nivel inicial hasta séptimo año, las docentes que prestan sus servicios no son tituladas en Psicología Infantil y Educación Parvularia, son de manera general egresadas y/o licenciadas en Educación Básica; la infraestructura del Centro en mención es amplia, existen aulas cómodas y salas acondicionadas para las materias de inglés y computación, la población específicamente hablando de niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica es de 60 alumnos, distribuidos en 3 paralelos de 20 niños y niñas cada uno y guiados por 1 maestra, las mismas que previo un diálogo manifiestan que día a día evidencian comportamientos inadecuados en estos niños como: agresividad, ansiedad, depresión, falta de atención, incluso desobediencia al momento en que la maestra emitía una orden. Según las docentes coinciden que estos

comportamientos, se debe a que los niños no tienen limitaciones dentro de casa, son hijos únicos, o al contrario son los últimos, y en otros casos son hijos de padres adultos los mismos que son muy permisivos .

La falta de valores como el respeto, la consideración, la gratitud, no se inculcan en el hogar y son motivo suficiente para que ellos alteren su conducta y comportamiento dentro y fuera de casa, por la falta de observación de parte de los padres, esto lo concluyen por la actuación dentro del aula, en horas de recreo y al compartir juegos con sus compañeros.

Las reglas impuestas dentro del hogar no se cumplen puesto, que la falta de dinámica familiar, no es la mejor oportunidad para hacerlas cumplir debido a la ausencia del ejemplo motivador.

Por lo anteriormente mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea el siguiente problema de investigación, el mismo que se lo ha formulado de la siguiente manera: ¿De qué manera incide la Dinámica Familiar en el Comportamiento de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, otorga a la sociedad profesionales capacitados en las diferentes ramas del saber académico, y con ello la Modalidad de Estudios a Distancia con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en la formación de los mismos, faculta el deber de involucrar a sus estudiantes en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo de justifica por tratarse de una temática importante, que contribuirá a las relaciones entre todos y cada uno de los miembros de la familia a través de una Dinámica Familiar que influya en las relaciones cambiantes del núcleo familiar, que serán la base de la formación y fortalecimiento del comportamiento de sus integrantes, que lo lleven a vivir a plenitud, con una buena comunicación, aceptación, principios, reglas y valores, que serán motivadores básicos para crecer y desarrollarse integralmente.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes, con la colaboración de Autoridades, Maestras, Padres de Familia, niñas y niños del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito, así como también los recursos económicos, la bibliografía necesaria y el interés de la

investigadora, factores que facilitarán la ejecución de la presente investigación.

Finalmente, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles soluciones al problema que se cita, con el fin de que nuestra población infantil ecuatoriana y particularmente de la ciudad de Quito, se desarrolle sin ninguna dificultad.

d.- OBJETIVOS

GENERAL:

- Analizar la Dinámica Familiar en el Comportamiento de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito

ESPECÍFICOS:

- Establecer la Dinámica Familiar de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013.
- Determinar los tipos de comportamiento que presentan las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LA DINÁMICA FAMILIAR

Concepto

Generalidades de la Dinámica Familiar

Influencia de la Dinámica Familiar

La Familia. Definición

Tipos de Familia

Funciones de la Familia

Importancia de la Familia

Roles que cumple la Familia

Estilo de Padres

Los Valores Familiares

La comunicación como parte de la Dinámica Familiar

Las Relaciones Familiares para fortalecer el Comportamiento de los hijos.

EL COMPORTAMIENTO

Definición

El Comportamiento del Niño

Tipos de Comportamiento

- Comportamientos Agresivos

- Comportamientos Pasivos

- Comportamientos Asertivos

Factores que influyen en Comportamiento del niño

Problemas de Comportamiento

El niño Agresivo

Dificultades del Comportamiento

e.- MARCO TEÓRICO

LA DINÁMICA FAMILIAR

CONCEPTO

La dinámica familiar se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, sobra decir que un buen equilibrio y un buen funcionamiento propician la evolución familiar.

En esta imagen la familia pasa de una etapa a otra, enfrentando dificultades que se traducen a su vez en la acumulación de factores estresantes esperados o no.

Lo anterior obliga a responder con cambios internos y externos que permiten transformar a la familia a fin de que afronte las nuevas circunstancias sin perder su continuidad ni funcionalidad.¹

Las relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que existen en las familias, se denominan dinámica familiar.

¹ (Salud mental/ vol.29 No. 4/ jul.ago 2006/ISSN 0185-3325/ Aptitud clínica de los médicos familiares en la identificación de la disfunción familia, en unidades de medicina familiar de Guadalajara/ ed. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente)

Sobre la dinámica familiar que se desenvuelve o se lleva a cabo con la familia, la mayor parte del tiempo es positiva hay una combinación de comportamientos que hace que las dinámica entre sus miembros sea mayormente de respeto, se enseña a compartir y generalmente lo hacemos nos llevamos respetuosamente entre nosotros antes de las discusiones se tratan dialogo aunque no siempre se vuelve posible al dejarnos llevar por el enojo.

GENERALIDADES DE LA DINÁMICA FAMILIAR

La familia funciona como un sistema dinámico, en que los elementos se estimulan mutuamente para cumplir las expectativas y objetivos comunes. El desarrollo familiar se concibe como una sucesión de los cambios en la forma y función de la familia a lo largo de su ciclo vital, en una secuencia ordenada de etapas evolutivas. Estas etapas se relacionan con el tamaño de la familia, las variantes en su composición y los cambios en la posición laboral de sus miembros².

Durante el siglo XX las formas reales de la familia empezaron a diversificarse en las sociedades occidentales, incluyendo la nuestra,

² (Salud mental/ vol.29 No. 4/ jul.ago 2006/ISSN 0185-3325/ Aptitud clínica de los médicos familiares en la identificación de la disfunción familia, en unidades de medicina familiar de Guadalajara/ ed. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente)

cambiando tanto su estructura como su dinámica, de modo que se produjeron graves y rápidas rupturas con la imagen conceptual y los esfuerzos teóricos por tratarla. En el último cuarto de siglo, la mujer salió a trabajar y hoy el hogar es un lugar vacío donde una empleada doméstica se hace cargo de todo, con mucha suerte.³

Lo único que nos queda claro a todos es que la familia sigue siendo el núcleo protector en el que se desarrolla el individuo socialmente.

La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Ésta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es⁴.

La familia como grupo social primario, trasmite al individuo sus primeras experiencias y es la encargada de educarlo desde sus inicios, es quien brinda conocimientos, habilidades, normas y patrones de comportamientos

³ (Revista Psicología Científica (ISSN: 2011-2521)/ Psicología Teórica y Filosófica / Fundamentos » la salud psicológica, la familia y la comunidad en el escenario de una psicología del siglo XXI Luís Dante Bobadilla Ramírez Psicólogo)

⁴ Aranda Salas I. (2009), Las necesidades educativas especiales. La relación familia-escuela-comunidad, Revista Académica Semestral. Vol. 1, disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>

que pueden ser favorecedores o entorpecedores del mismo, con una repercusión tanto positiva como negativa en el desarrollo del individuo y en su personalidad.⁵

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia.⁶

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso

⁵ (Revista Psicología Científica (ISSN: 2011-2521) Batista Rodríguez N. (2010), Agresividad y timidez: consejos a la familia, Revista electrónica psicologiacientifica.com, disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-456-1-agresividad-y-timidezconsejos-a-la-familia.html>

⁶ Revista Intercontinental de Psicología y Educación ISSN (Versión impresa): 0187-7690 Torres Velázquez & Col. (2008), Dinámica familiar en familias con hijos e hijas, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, Vol. 10, México, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80212387003&iCveNum=12387>

sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que

viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

6. Amor
7. Autoridad Participativa
8. Intención De Servicio
9. Trato Positivo
10. Tiempo De Convivencia

1. Amor.

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un

derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas

negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Me gustaría acabar este artículo con una anécdota que se quedó conmigo como una imagen entre mis ideas revueltas y que hace referencia a la importancia de poder y saber dedicar tiempo a las cosas que son realmente importantes. En cierta ocasión, un viajero que esperaba el tren, se acercó al jefe de la estación que, habiendo acabado su turno, seguía en la estación cuidando unas flores que adornaban un parterre de la estación.

- *¿Cuántas horas trabaja cada día?* - Le preguntó con una sonrisa amable.

- *Ocho horas justas* - le respondió dejando la regadera y

mirando complacido las flores.

- *¿Nunca más o menos?*

- *Nunca menos porque, si no, no podría comprar mis flores y nunca más porque, si no, no podría disfrutarlas.*⁷

LA FAMILIA. DEFINICIÓN

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no. Un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad.⁸

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así, los contextos significativos iniciales⁹.

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

⁷ **José María Lahoz García** Pedagogo (Orientador escolar y profesional), Profesor de Educación Primaria y de Psicología y Pedagogía en Secundaria

⁸ http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

⁹ CORONEL, C, Gloria, "La estructura familiar y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje", Editorial Cosmo, 2001, Pág. 95.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental¹⁰: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

¹⁰ ARCHAMBAULT Paul. 1977

El *tipo de familia* es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia. A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.¹¹

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos: familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común,

¹¹ ARCHAMBAULT Paul. 1977

pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo: Entre las que tenemos las siguientes.¹²

Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional: es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

¹² ARCHAMBAULT Paul. 1977

Tendencias actuales de los grupos de familia:

- 1) La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
- 2) El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
- 3) El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
- 4) El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido¹³.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son:

Función bio-social: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que

¹³ Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo"

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va

haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Función de reproducción y de satisfacción sexual: La familia regula la reproducción biológica y centra aunque no exclusivamente las actividades sexuales.

Función afectiva: La familia cumple también la función de regular el ejercicio de las actividades sexuales. Pero la familia es un grupo primario en el sentido de Cooley, por caracterizarse por un sentimiento especial de pertenencia entre sus miembros. Ese sentimiento de auto percepción ese «nosotros», es el sentimiento de correspondencia afectiva.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

a) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos

ajenos a la familia.

b) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos;

estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad.

Muchas parejas consideran que comienzan a ser una familia cuando deciden tener hijos. Que los niños nazcan y crezcan en una familia tiene una enorme importancia en su desarrollo y los padres tienen la responsabilidad de asumir nuevas funciones para asegurar que su hijo se desarrolle de forma plena en el seno de su familia.

En las edades preescolares, como plantea Vigotsky, bajo condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se pueden formar las cualidades morales de los rasgos del carácter. La familia y la comunidad son medios de enorme potencialidades educativas que aumentan en la medida en que están capacitados para realizar con calidad esta función.

La tradición heroica del pueblo cubano, inquebrantable como nación libre, independiente y soberana, es también el resultado de años de formación de valores desde la educación, que ha tenido como figuras fundadoras al padre José A Caballero, a Félix Varela, José de la luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho. La educación moral del niño se lleva a cabo durante el proceso de las más diversas actividades y a

través de un contacto vivo con todo lo que lo rodea. Al mismo tiempo la educación moral se desarrolla de modo constante en la vida de los niños. El desarrollo moral en la edad preescolar depende directamente del adulto. Pasar tiempo con los hijos crea un vínculo afectivo y además fomenta una estrecha relación entre padres e hijos, más allá del hogar. Es bueno aprovechar esos momentos para que los niños preescolares conozcan sus tareas y deberes y lo importante que es el estudio. Continuar formándoles las nociones acerca de las cualidades morales positivas, acerca de la bondad de las personas, la honestidad, acerca de la equidad: un hombre justo valora correctamente las buenas y las malas acciones, acerca de la valentía, audacia: los valientes realizan nobles acciones, aunque en ellas le vaya la vida.

Deben conocer lo bueno y lo malo, las cualidades morales negativas: que es incorrecto preocuparse solo de sí, olvidarse de los compañeros. Que es incorrecto jactarse de sus actuaciones aunque hayan sido buenas, querer distinguirse y sobresalir. La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y la formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello que es muy importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respecto a la comunicación y la tolerancia mutua.

Las tareas hogareñas tienen que convertirse en responsabilidad compartida

entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se toman, sin duda son premisas para lograr en los más jóvenes la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Con frecuencia oímos o decimos expresiones como la siguiente: «Es igualito a su papá o a su mamá u otro miembro de la familia». «Fíjense que cuando se ríe hace los mismos gestos o dice las mismas palabras». Efectivamente, el niño en las primeras edades aprende por imitación, además de lo que trae por herencia biológica (de mamá o papá) a medida que crece quiere parecerse a uno u otro, tal vez al abuelo o abuela, tío o tía, hermana o hermano en fin, con el que se identifica, quiere o admira. Es por ello que el ejemplo personal en las relaciones y las actuaciones diarias (en particular de los adultos) cobran tanta importancia en la educación de los más pequeños.

ROLES QUE CUMPLE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar.

ROLES DE GÉNERO.- Tradicionalmente se define a la mujer como sostenedoras de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, de lo irracional como dependientes y pasivas. Los varones, en cambio, son

vistos como los sostenedores económicos de la familia, los racionales, los poseedores de la iniciativa sexual, los capacitados para tomar las grandes decisiones, los exitosos, los dominantes.

ESTILOS DE PADRES

Es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

- Estilo autoritario
- Estilo permisivo
- Estilo sobreprotector
- Estilo asertivo

ESTILO AUTORITARIO.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- normas abundantes y rígidas

- exigencia sin razones
- más castigos que premios
- críticas a la persona
- poco control de impulsos de los adultos
- no diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- rebeldía por impotencia
- actitud de huida o engaño
- rigidez
- baja autoestima
- agresividad y/o sumisión

ESTILO PERMISIVO.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- sin normas o no las aplican
- mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- evitación de conflictos, dejar hacer
- delegan en otros la educación de los hijos

- ni premio ni castigos: indiferencia

- no hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- inseguridad, inconstancia

- falta de confianza en sí mismos

- bajo rendimiento escolar por no esfuerzo

- baja tolerancia a la frustración

- cambios frecuentes de humor

ESTILO SOBREPOTECTOR.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos. Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados

- concesión de todos los deseos

- excesivos premios, no castigos

- justifican o perdonan todos los errores

- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima
- actitudes egoístas

ESTILO ASERTIVO.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás. Un padre asertivo se caracteriza por:

- normas claras y adecuadas
- uso razonable de premios y castigos
- uso del refuerzo verbal positivo
- estímulo por la autonomía e independencia
- propone paso del control externo hacia el control interno
- uso del diálogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- buen nivel de autoestima

- adquisición del sentido de la responsabilidad
- aprendizaje para la toma de decisiones
- aprendizaje de la socialización
- respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos.

LOS VALORES FAMILIARES

Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y a nosotros mismo. Los valores que vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Las reglas familiares son, en general implícitas, y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una

determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuales son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es no tenemos conflicto, se obviarán a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen

alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.¹⁴

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- Es respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden

¹⁴ García Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alinson (1998): *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid: Alianza.

resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.¹⁵

LA COMUNICACIÓN COMO PARTE DE LA DINÁMICA FAMILIAR

“La comunicación es uno de los mejores mecanismos con los que cuenta la pareja para desarrollar el entendimiento mutuo; un combustible indispensable para impulsar, consolidar y acrecentar la relación, y a la vez mantener viva la llama del amor; pero para que logre su cometido, es indispensable aprender a dominar su arte, de la misma forma que el pintor experto sabe combinar los colores y aplicar la pintura con trazos armónicos, en mayor o menor cantidad, para generar el efecto deseado”. (1)

Una relación crece cuando los mensajes que se transmiten entre las personas que la viven manifiestan aprecio, respeto y reconocimiento. Y en contrapartida, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio.

Ese papel que juegan los mensajes entre las personas que se relacionan entre sí, ha sido analizado con mucha profundidad por expertos, que se han enfocado a analizar la forma como evolucionan los procesos de integración en equipos de trabajo dentro de las empresas, llegando a la conclusión de que cuando las personas reciben mensajes que les hacen sentirse valiosas,

¹⁵ Solé i Gallart, Isabel (1998): *Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación*; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa.

importantes, respetadas y apreciadas, tienden a tomar una actitud receptiva y abierta, facilitando la integración y el desarrollo de la relación.

“Cuando los integrantes de una pareja se comunican de manera adecuada, se sienten bien consigo mismos, porque logran hacer contacto positivo y real con la persona a quien aman, y ese contacto, les permite expresar sus deseos, preocupaciones y sentimientos, de tal forma que se les facilita sentirse comprendidos y resolver los problemas, normales en toda relación, sin necesidad de agredirse ni ofenderse”. (2)

En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña.

Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por los que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada, debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social.

Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de transmitir a sus hijos.

Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en las que el padre no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia.¹⁶

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, sí podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos, así tenemos:

Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus

¹⁶ Musitu, Gonzalo y Anne-Marie Fontaine (1998). *Système de valeurs et représentations des styles éducatifs parentaux à l'adolescence: une étude transculturelle en: Regards sur l'éducation familiale. Représentation. Responsabilité Intervention*, Anne Marie Fontaine y Jean Pierre Pourtois (eds), Bruselas: De Boeck.

virtudes.

Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.

Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.

No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.

Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.

Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.

Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.

Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.

Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.

Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del

poder o de autoritarismo

Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.

Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.

Las soluciones a los conflictos conviene que sean aceptables para ambos.

Tanto las necesidades del uno como el otro deben ser satisfechas.

Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad

LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES PARA FORTALECER EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena

despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos

a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

La Socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del

comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberghas demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación

EL COMPORTAMIENTO

DEFINICIÓN

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta.

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada.

Por otro lado, los problemas de comportamiento que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una “desviación conductual” si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo.

Aunque los problemas de comportamiento pueden ser considerados como

parte del desarrollo es conveniente buscar a un especialista cuando la conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO¹⁷

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No.

Él tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y... ¿Si enciendo este papel?, le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición

¹⁷ www.buenastareas.com

en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás, de no complicarse la vida, se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo.

El comportamiento agresivo en los niños

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

Características de la persona agresiva

- . Trata de complacer sus necesidades.
- . Le gusta el poder, aunque es consciente de que se está aprovechando de los demás.
- . Constantemente cree que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.
- . Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a los demás; a pesar de eso , nunca admitirá que necesita amigos.
- . Suele ser enérgico, pero en algunos casos de una forma destructiva.
- . No se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- . Tiende a desmoralizar y humillar a los demás
- . Se puede reconocer por su lenguaje verbal y corporal

El comportamiento Pasivo

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se

acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

Características de la persona pasiva

- . Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además perite que esto suceda).
- . Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.
- . Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan

de él.

- . Oculta sus sentimientos.
- . Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- . No sabe aceptar cumplidos.
- . Se agota, no tiene mucha energía, ni entusiasmo para nada.
- . Su actitud acaba molestando a los demás.
- . Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.

- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Características de la persona asertiva

- . Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- . Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- . Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- . Cumple siempre sus promesas.

- . Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.
- . Se siente en paz consigo mismo y con los demás.
- . Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- . Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- . Es entusiasta y motiva a los otros.
- . Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- . Se la puede reconocer por lenguaje verbal y corporal.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados.¹⁸

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La información genética se transmite de generación en generación por tanto

¹⁸<http://www.bsos.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/>. Vigotsky, 198721H35,14-03-201

se observa una transmisión del comportamiento de padres a hijos, es decir, no todo el comportamiento es aprendido. Los investigadores en el campo de la conducta estudian la variación genética en el comportamiento como es afectado por los genes, que son las unidades de la herencia transmitida de padres a la descendencia.

Pero se sabe que los genes por si mismos no controlan el comportamiento. Los genes permiten que los organismos respondan y usen lo que está a su alrededor en su medio ambiente. Al mismo tiempo, los entornos influyen en las acciones de los genes.

Las personas que trabajan en el ámbito de la genética del comportamiento, están de acuerdo en que los genes y el medio ambiente son esenciales, y, factores interdependientes en el comportamiento. El campo de la genética del comportamiento se llama, no porque se piense que los genes son más importantes que los entornos, sino porque los genes se usan como herramientas de investigación para resolver los factores que contribuyen a la variación en el comportamiento.

Los investigadores estudian la genética del comportamiento en todos los tipos de formas de vida: simples y complejos; desde gusanos y moscas de la fruta, hasta los chimpancés y los seres humanos. Este estudio se superpone y completa con ayuda de otros campos como son la biología, psicología, fisiología medicina genética, la ciencia evolutiva y la neurociencia, por nombrar unos pocos. El particular interés de los

genetistas conductuales se encuentra en lo que hace que los miembros de una especie (sobre todo la especie humana) difieran en su comportamiento, prestando especial atención a temas de importancia social considerable como son: los trastornos del estado de ánimo, la impulsividad y la inteligencia.

La genética del comportamiento humano, es un campo relativamente nuevo, que trata de entender la genética y el medio ambiente, pero esto no es una tarea fácil por las siguientes razones:

Es difícil definir la conducta en cuestión. La inteligencia es un ejemplo clásico. ¿Es la inteligencia la capacidad para resolver un determinado tipo de problema? ¿La capacidad para hacer el camino con éxito en el mundo? ¿La capacidad de tener una buena puntuación en un test de coeficiente intelectual?

Se han hecho investigaciones en las que se mejoró la capacidad de los ratones para aprender mediante la inserción de un gen que codifica para una proteína en las células del cerebro que se sabe que están asociadas con la memoria. No hay un acuerdo universal sobre la definición de inteligencia, incluso entre aquellos que la estudian.

Se debe medir el comportamiento con grados aceptables de validez y fiabilidad. Esto es especialmente difícil para los rasgos de personalidad, tales como la timidez o la afectividad, que son objeto de muchas

investigaciones en curso. A veces hay una interesante fusión de definición y medición, como en el caso de pruebas de coeficiente intelectual, cuando la misma calificación en las pruebas ha llegado a definir el rasgo que mide. Un alto promedio puede indicar la capacidad, pero no define la esencia de la característica.

Los comportamientos, al igual que todos los rasgos complejos, involucran a múltiples genes, una realidad que complica la búsqueda de contribuciones genéticas.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. El origen de las actitudes está en los pensamientos y sentimientos. Esto hace que se interpreten las situaciones de una manera positiva o negativa. El valor como personas y profesionales viene determinado por la siguiente fórmula: (Conocimiento + Habilidad) x Actitud.

La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

Si la actitud es tan importante, sería bueno preguntarse: ¿Se nace con una actitud determinada? ¿O se va desarrollando a lo largo de los años?

El Dr Rojas Marcos agrega lo siguiente: “Los factores genéticos no controlan más del 30% de lo que somos y nuestra verdadera herencia es la propia capacidad para hacer de nosotros mismos, no los esclavos de un destino labrado en nuestro ADN, sino sus forjadores”. (Dr. Marcos Rojas 1997pág. 57-59).

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan

también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas (Levenson).

Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual.

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a

la acción.

Fases de la motivación

La motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases.

1).- Motivos propiamente dichos.- Son la consecuencia de una pulsión, necesidad o deseo. Esta necesidad puede ser:

a) fisiológico; por ejemplo un sujeto tiene sed.

b) De origen psicológico: una persona desea obtener un importante empleo, si logra esto puede satisfacerse otras necesidades personales o psicológicas, como seguridad éxito u otras.

2) Conducta desencadenada: los motivos sea cual fuere pueden crear una conducta subsiguiente y puede ser distintas en unas personas u otras. Bajo los efectos motivacionales del hambre un niño puede llorar, otro coger y comer y otro pedir otra cosas.

3) Reducción o satisfacción de la necesidad: se produce cuando se alcanza el objetivo

Motivaciones psicológicas

Las motivaciones psicológicas se desarrollan mediante procesos de aprendizaje. Es difícil nombrar todas las motivaciones de este tipo ya que

son muchas y que actúan como factores determinantes de una conducta, de acuerdo a experiencias pasadas.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a perder algo que poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa.

Es muy importante que el maestro llegue a sus alumnos y tenga un criterio de motivación del grupo y cada uno de ellos. Algunos niños se motivan con la atención de su maestra.

Lo importante es hacerles saber que todos cumplen un papel importante en el desarrollo de determinada actividad tener en cuenta que un profesor no sólo dirige una clase de música sino hace de estos verdaderos potenciales de creación y desempeño y hacerlos que tengan libertad con criterio en el momento de la clase esto les dar` independencia y madurez.

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan

normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Se pueden dar los casos opuesto es decir o bien una persona es costumbrista al medio o vive en desacuerdo con el medio.

Este necesidad es factor importante en el momento de dar la clase ya que el niño por su deseo de aceptación estará pendiente de su papel en la clase o actividad pero habrán otros niños con diferentes comportamientos, de cualquier forma siempre hay motivaciones por las que se rigen los niños, hay que descubrir el mundo de ellos para llegar a ser sus guías en todo sentido. Estas formas de motivarse dependen de la edad propiamente del chico y su estructura familiar.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto> gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser, sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como

consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

Las mejores experiencias de los niños se producen cuando están con otras personas y por ello cuando se llega a la adolescencia y a la madurez el impulso gregario influye continuamente en nuestro comportamiento. La mayor parte de nuestras vidas transcurre entre personas - familia, amistades etc.

A través del amor se obtiene una sensación de seguridad y de aprobación, la amistad y la camaradería también refuerzan la necesidad de aprobación.

Es decir que el niño desde el hogar y la escuela debe aprender a relacionarse y tener pensamientos y sentimientos positivos, las personas que aprenden a ha aprendido a mantener sus relaciones interpersonales están en mejores condiciones de tener armonía interior y experimentar estados emocionales de signo positivo en vez de ansiedad, celos u hostilidad.

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.

Se trata de las llamadas “conductas antisociales”¹⁹, en las que no se

¹⁹ Genovard, C. Gotzens. Problemas Emocionales en el niño, pág. 83-89 Editorial HERDER 1987

respetan los derechos de los demás ni las normas sociales.

Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo “esperable” y en un grado de intensidad “llamativo” quedará determinada la conducta como problemática. Entre ellas tenemos: Agresividad, impulsividad, falta de control motor, falta de control emocional, falta de límites, mal comportamiento, vocabulario inadecuado, dificultad para vincularse, provoca situaciones de tensión o conflicto, fracaso social.

EL NIÑO AGRESIVO²⁰

Definición y descripción

La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto distinto del que la desencadenó.

La agresividad puede presentarse de formas muy diversas: a) en forma de

²⁰ GENOVARD ROSSELLO, C, Diccionario de Psicología Elident. Pag. 325

agresiones físicas directas como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos, etc.; b) en forma de agresiones físicas indirectas o desplazadas, destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado, generalmente mediante una frustración, la agresión del sujeto; c) en forma de explosiones agresivas en las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración, gritando, haciendo ruido, etc.; d) mediante agresiones verbales como gritar y discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros de colegio mediante motes. No es raro, por desgracia, encontrar en la escuela a un niño que por algún defecto físico o psíquico es el blanco donde los niños frustrados o agresivos descargan su hostilidad.

Etiología

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

a) La frustración. La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica,

pero después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas.

Si el niño ve en los padres personas que le pueden impedir o impiden satisfacer sus deseos y bloquear sus tendencias, responderá con agresividad y tenderá a transformarse en un niño violento; si esta agresividad se da en los tres primeros años de vida, la tendencia a responder con violencia puede persistir en la adolescencia e incluso expresarse contra la familia o los adultos en general.

b) Sentimientos de inseguridad. El desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo. No es pues de extrañar que los factores que hacen sentir al niño inseguro, le provoquen, también, agresividad.

c) La disciplina dura. La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen, también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta

indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres, cree que el mundo también le es hostil y, puesto que debe vivir en él, lo hará con violencia, tratando a los demás como sus padres le trataron a él. En pocas palabras, no sólo imitará la agresividad de los padres, sino que intentará castigar a los demás como una forma de venganza.

d) El sobre-dependencia. Los padres sobre-indulgentes y sobre-protectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin la ayuda de sus padres y, al desarrollarse en él los sentimientos de independencia, no puede prescindir del control familiar.

e) Entrenamiento inadecuado. Un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable. Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico o social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y aparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio. Es decir, al niño se le ha condicionado mediante un programa de condicionamiento instrumental, para que dé respuestas agresivas siempre que quiera conseguir alguna cosa.

f) Inconsistencia de los padres. La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse de dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla; y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo; así, por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa. Si la madre critica a su marido por las reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad.

g) La imitación de los padres. Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver que éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

Aunque, en gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a la imitación de los padres, también influye la imitación e identificación con los

personajes agresivos de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuentos y narraciones para niños, están inmersos en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de depuración y de reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

h) El niño rechazado. El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cuando los padres, por su situación concreta, no pueden dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia están creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no pueden dedicarse a su hijo por sus problemas matrimoniales, por estar separados, etcétera.

i) Causas de tipo físico. Deben considerarse la lesión cerebral, que puede provocar un comportamiento hiperactivo e inquieto presentando síntomas parecidos a los de la agresividad; un estado de salud básica deficiente, que juega un papel importante, aunque en principio no es el factor determinante absoluto del comportamiento agresivo; sin embargo, la persona que sufre de mala salud, está más propensa a sentirse frustrada, irritable e inclinada

a la agresividad que aquella que goza de buena salud.

Diagnóstico

La agresividad nace como un proceso de socialización natural inevitable; el niño debe, pues, aprender a convivir con cierto grado de agresividad. La combatividad es deseable en cierta medida, puesto que permite al niño afirmarse y progresar; pero si dicha agresividad persiste en el niño de forma casi permanente contra su entorno, impedirá su integración social y debe considerarse como un problema a tratar.

Las expresiones de agresividad son diferentes según la etapa del desarrollo en que se encuentra el niño; así, los niños menores de tres años, generalmente expresan su agresividad de forma directa llorando, pateando o con agresiones físicas como morder, pinchar, golpear, etc.; en general, cuanto más pequeño sea el niño, tanto más directamente expresará su agresividad.

A partir de los 4-5 años la expresión directa de la agresividad disminuye gradualmente, al tiempo que aumentan las expresiones indirectas o desplazadas con preponderancia de los ataques verbales, insultos, mentiras, acusaciones, etc.

También se observan diferencias en la expresión de la agresividad según el sexo del sujeto; así, en general, las niñas aprenden a expresar su

frustración de forma inhibida como llorar, soñar despiertas o criticar a alguien; en cambio, los niños suelen usar formas impulsivas tales como ataques rudos y violentos.

En general, puede decirse que a los dos años de edad el comportamiento agresivo es el mismo en los niños que en las niñas; a partir de los tres años, las formas más agresivas de comportamiento tales como las rabietas, disminuyen tanto en unos como en otros; a los 9 años, las explosiones agresivas son mucho menos frecuentes en las niñas que en los niños y estas diferencias persistirán en etapas posteriores.

Estas diferencias pueden deberse al modelo social que permite e incluso premia algunas conductas agresivas de los niños mientras que inhibe y desaprueba la mayoría de las expresiones directas de agresividad en las niñas.

DIFICULTADES DEL COMPORTAMIENTO

Aspectos conceptuales

El niño con dificultades de comportamiento tiene incapacidad o dificultad para participar en la vida escolar y conseguir los aprendizajes escolares, al tiempo que presenta problemas para relacionarse con el entorno afectando a su desarrollo personal, afectivo e intelectual.

Sus dificultades se traducen en:

- Una incapacidad para aprender,
- Incapacidad para comportarse de acuerdo a su edad y exigencias de los demás,
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo,
- Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas.

Algunos trastornos de comportamiento, que tienen mayor incidencia y repercusión en el marco escolar.

Ansiedad excesiva

Es una reacción aprensiva a las posibles consecuencias de un acontecimiento u objeto, más que al hecho u objeto en sí. Se trata de un estado desagradable de tensión, preocupación o miedo, provocado por factores como amenazas al bienestar o autoestima (Garanto, 1990).

Incluye:

- *Fobias* que es un miedo irracional hacia objetos, personas y situaciones, que interfiere en el comportamiento provocando una conducta de huida del objeto fóbico. El más característico es la fobia escolar.
- *Inhibición social*. Hace referencia a la apatía y pasividad con el entorno. Pueden acompañar una ausencia de habilidades sociales y

mutismo selectivo.

- *Trastornos del sueño.* Alteraciones de comportamiento que impiden reconciliar el sueño. Comprenden rituales, pesadillas, terrores nocturnos.
- *Trastornos fisiológicos:*
- Relativos a la función de eliminación: emisión inadecuada de heces (encopresis), de la orina (enuresis);
- Relativos a la alimentación: descontrol hacia la comida, por exceso (bulimia) o por defecto (anorexia). La anorexia se interpreta como una fobia al peso, mientras que la bulimia como una obsesión.
- Tics. Son movimientos involuntarios de músculos o vocalizaciones repetidos sin ningún objetivo y que se caracterizan por brusquedad, ritualismo, inoportunidad y esterilidad.

Socialización incorrecta

Se trata de trastornos del comportamiento con clara repercusión social. Son conductas antisociales. Implican problemas de ajuste social, falta de aceptación de normas sociales y su violación. Incluye:

1. Conducta agresiva: dañar a objetos o personas (hostilidad) o llamar la atención para conseguir otros fines.

2. Violación de normas: con conductas desobedientes, desordenadas, delictivas (hablar sin permiso, molestar, oponerse, hurtos, mentiras, fugas breves, etc.

Hiperactividad

Son niños que tienen:

1. Una actividad motriz excesiva, crónica y mal regulada, que les impide acomodarse a las tareas, coordinar y persistir en la actividad motora;
2. Trastornos de la atención, que les impiden centrarse en una tarea, atender a varios estímulos a la vez, mantener la atención durante un tiempo;
3. Impulsividad, que les impide tener un autocontrol, carecer de estrategias que les permitan analizar un problema e integrar la información y expresarla.

Causas que motivan tales comportamientos

Arraiz, (1994), señala una serie de factores ambientales que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño y su comportamiento, de los que presentamos una breve síntesis a continuación.

Factores ambientales: la familia y la escuela

La familia puede ser emocionalmente inmadura, sus miembros no tienen equilibrio como personas; la distribución de roles o papeles no es correcta (madres dominantes, padres pasivos); la comunicación entre sus miembros está alterada; la pareja vive en una situación de discordia; no es constante el interés por los hijos; a veces los padres son modelos de conducta inadaptada.

Junto a la familia hay otras influencias ambientales muy importantes para el niño, tales como la escuela. El medio escolar puede acentuar los problemas familiares, incluso generar dificultades. El profesor y los compañeros influirán fuertemente en el desarrollo del niño. Los modelos educativos basados en el autoritarismo o en el permisivismo afectan al desarrollo de la personalidad del niño.

Desarrollo de la dependencia

La interdependencia es muy importante en los primeros años entre la madre y el hijo para su desarrollo emocional, pero ha de ir siendo independiente de los demás para una vida autónoma. El medio familiar puede provocar una dependencia excesiva a través de:

- La sobreprotección materna,

- El rechazo materno,
- La incongruencia de los padres, en ocasiones dependientes y en otras independientes.

A ellos puede sumarse el ambiente escolar o el maestro que no permite un desarrollo gradual de la independencia, prestando demasiada atención al niño en lugar de motivarle a ser más independiente. Las conductas más frecuentes de la dependencia son:

- La búsqueda de ayuda o contacto físico,
- Las conductas para llamar la atención (conductas disruptivas),
- La pasividad,
- La búsqueda de aprobación o seguridad.

Inseguridad y angustia

Hay algunas circunstancias que por su incertidumbre generan inseguridad en el niño, entre ellas están:

- El exponer prematuramente a los problemas de los adultos en la familia,
- De niveles altos de exigencia (perfeccionistas) o de actitudes excesivamente tolerantes,

- La experiencia de castigos continuados,
- Currículum poco flexible, actitudes rígidas en los maestros, en la escuela.

Desarrollo moral

Hace referencia al desarrollo del autocontrol y normas morales en el niño. Su conducta puede estar motivada por algo externo: premios o castigos, o por algo interno, interiorización de las normas. Las actitudes educativas de los padres determinan el desarrollo moral de sus hijos: la educación centrada en el amor es más eficiente que la centrada en premios y castigos. Si el autocontrol es muy severo provoca depresión, inhibición, ansiedad. La falta de autocontrol produce delincuencia, mentiras, fugas, violación de normas, etc.

Agresión

La agresión infantil es común a todos los niños, aunque con el tiempo de aprender a abandonar una parte de agresividad y canalizar el resto en formas más socializadas. A veces se refuerzan las conductas agresivas: un maestro que presta atención o actúa de forma inconstante generará un mayor número de respuestas agresivas.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Comportamiento de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas

que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de la Dinámica Familiar y su incidencia en el Comportamiento.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; será utilizado para puntualizar la Dinámica Familiar y caracterizar la incidencia en el Comportamiento de las niñas y niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DIALÉCTICO: Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo, como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; se la define como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la

realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

Se lo utilizará en el conocimiento como un proceso de constante cambio y transformación, ya que a través de los resultados obtenidos se plantearán las conclusiones y recomendaciones que serán las más oportunas para la prevención de comportamientos negativos de las niñas y niños.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Dirigida y aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del

Centro Educativo “EFRATA”, para establecer la Dinámica Familiar y su incidencia en el Comportamiento de las niñas y niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “EFRATA”, para determinar qué tipos de comportamiento presentan las niñas y niños.

POBLACIÓN

CUADRO DE POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO “EFRATA”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
“A”	16	9	25	51
“B”	12	13	25	51
TOTAL	28	22	50	102

Fuente: Registro De Matrícula Del Centro Educativo “Efrata”

Elaboración: Nelly R. Oña Gavilema.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2012								2013																																											
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																																
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO																	■	■	■	■																																
INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES																					■	■																														
APROBACIÓN DEL PROYECTO																					■	■	■	■																												
TRABAJO DE CAMPO																																																				
ANÁLISIS DE RESULTADOS																																																				
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS																																																				
PRESENTACIÓN BORRADOR DE TESIS																																																				
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN																																																				
INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES																																																				
SUSTENTACIÓN PÚBLICA E INCORPORACIÓN																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Material de escritorio	\$ 200,00
Procesamiento de texto	\$ 500,00
Xerox copias	\$ 50,00
Internet	\$ 100,00
Bibliografía	\$ 500,00
Material para recopilación de la información	\$ 100,00
Investigación de campo	\$ 250,00
Certificaciones	\$ 50,00
Empastado y anillado	\$ 100,00
Transporte	\$ 700,00
Aranceles universitarios	\$ 40,00
TOTAL	\$ 2590,00

Financiamiento: Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Ed. Academia, 1993:
- ACTIVILANDIA STAFF edición 2003 del tercer Milenio
- AYORA AMABLE. Los Test en la Psicología Infantil aplicable a niños. Avances en la Investigación Teórica y Práctica. Febrero 2010. Pág. 254-255.
- ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- Cómo formar Hijos vencedores. Nancy Van Pelt. La formación del carácter y la personalidad.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO de Educación ediciones CEAC.
- DEFRIES, J. C., McGuffin, P., McClearn, G. E., Plomin, R. (2000) Behavioral Genetics 4th ED. W H Freeman & Co.
- Enciclopedia los Padres de Hoy. Problemas en la Infancia. Círculo de Lectores Bogotá C 2004
- FORERO, Martha, Desarrollo Psicoemocional ed. Rezza, Colombia, 2003. Pág. 58
- GUTIERREZ D. Dinámica Familiar y Patología. México, DF: Prensa Médica, 1985:53-66.
- HORWITZ N. Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria. Vol. OPS 6(1) 1990.
- LÓPEZ CM. Salud comunitaria. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1986.

- MARÍA CLOTILDE SADOU, Pablo Carlos. Empezando a crecer....Ziprobich. 2000
- MOLINA A. La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- Paquete Pedagógico Autoformativo Mod. VII, Universidad Nacional de Loja
- Problemas Emocionales del Niño. Biblioteca de Psicología .HERDER.
- RUIZ Rodríguez G. La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- Revista Despertar. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 3-9.
- SATIR V. Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.
- Soluciones Pedagógicas en el Aula. LEXUS
- VAN, J.H.F., ed (1974). The Genetics of Behaviour. Amsterdam: North Holland. pp. 450. ISBN 0720471370. OCLC 1365968.

CITAS EN INTERNET

- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares
- <http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm>
- www.masterenfamilias.com
- <http://www.bsos.org/curriculumdevelopment/highschool/humangenome/behavior/>
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional"](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_Disfuncional)

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, estoy realizando una investigación relacionada con la Dinámica Familiar y su incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas, para lo cual solicito muy comedidamente se sirva contestar la presente encuesta que facilitará el desarrollo de esta investigación.

1.- ¿Su familia está estructurada por:

- Nuclear (papa, mama, e hijos) ()
- Compuesta (abuelos, mama, e hijos) ()
- Mono parental (abuelos, tíos, primos) ()
- Familia disfuncional (viven en desarmonía) ()

2.- ¿Qué funciones cumple su familia?

- Función biológica ()
- Función Educativa ()
- Función económica ()
- Función protectora ()

3.- ¿Quién es responsable del cuidado del niño?

- Padres ()
- Hermanos ()
- Otros ()

Por qué?

.....
.....

4.- ¿En su hogar qué características de la Dinámica Familiar existen?

- Baja capacidad de supervisión familiar ()
- Falta de apego emocional ()
- Baja cohesión familiar ()
- Incumplimiento de roles ()
- Clima afectivo inadecuado ()
- No existe Dinámica entre sus miembros ()

5.- Cree usted que la falta de Dinámica Familiar incide en el Comportamiento de los niños?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

La misma que servirá de manera general para determinar qué tipos de comportamiento presentan los niños y niñas, en los recesos, durante las comidas, durante el juego. etc. en algunos casos la observación va a ser participativa, individual, grupal y natural.

DATOS DEL NIÑO/NIÑA

Nombres:.....

Apellidos:.....

Fecha de nacimiento:Años..... Meses.....

Nombre del Representante:

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS	SI	NO
No se gusta a sí mismo, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.		
Suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás		
Trata de complacer sus necesidades.		
COMPORTAMIENTOS PASIVOS		
Los demás se aprovechan de el-ella fácilmente (además permite que esto suceda).		
Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.		
Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.		
Oculto sus sentimientos.		
COMPORTAMIENTO ASERTIVO.		
Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.		
Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.		
Respeto a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.		
Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.		
Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje		

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización de Tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Esquema de contenidos.....	vii
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	7
Materiales y Métodos.....	37
Resultados.....	42
Discusión.....	64
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	68
Anexos.....	71
Proyecto.....	71
Índice.....	160