



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑÓN” DE EL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012”.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ADRIANA STEFANNY CARTUCHE AMBULUDI

DIRECTORA

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

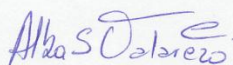
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación "LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES "CACHA" Y "TUMBEZ MARAÑÓN" DE EL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012"., de la autoría de la señora Adriana Stefanny Cartuche Ambuludi

Por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre de 2013



Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Adriana Stefanny Cartuche Ambuludi declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autor: Adriana Stefanny Cartuche Ambuludi

Firma: 

Cedula: 1103671630

Fecha: Loja, Octubre de 2013

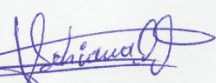
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Adriana Stefanny Cartuche Ambuludi, declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑÓN” DE EL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012”**. Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se Responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de Octubre del dos mil trece. Firma la autora.

Firma: 

Autora: Adriana Stefanny Cartuche Ambuludi

Cedula: 110367163-0

Dirección: Barrio El oasis, cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe

Correo electrónico: adry_stef@hotmail.es

Teléfono: 3034260

Celular: 0993255330

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dar. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.

Presidenta del tribunal

Dra. Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

Miembro del tribunal.

Lic. José Picoita Quezada Mg. Sc.

Miembro del tribunal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc. Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón”, quienes con su participación coadyuvaron a alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres.

Quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, por sus consejos, sus valores y su infinito amor.

A mi esposo.

Quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y motivación constante que me ha permitido finalizar esta meta.

A mis hijos

Por ser mi fuente de inspiración y quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía

Y a toda mi familia que de alguna forma me ayudaron a culminar mi carrera profesional.

Adriana Stefanny

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACION

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a.** Título
- b.** Resumen (Summary)
- c.** Introducción
- d.** Revisión de Literatura
- e.** Materiales y Métodos
- f.** Resultados
- g.** Discusión
- h.** Conclusiones
- i.** Recomendaciones
- j.** Bibliografía
- k.** Anexos
 - Proyecto de Tesis
 - Índice

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑON” DE EL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012”.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a “LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑÓN” DE EL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012”.

Se planteó para la investigación un objetivo general: Determinar la incidencia de la Familia para el desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2011-2012.

Los métodos que se utilizaron son: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo, Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos fueron una Encuesta a los señores padres de familia para establecer la estructura y estilos de crianza de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” y el Test de Ebee León Gross aplicado a los niños y niñas para evaluar el desarrollo Socio-Afectivo

Analizados los resultados de la encuesta dirigida a los señores padres de familia para establecer la estructura familiar y estilos de crianza de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” se llegó al siguiente resultado. El 66% de padres de familia encuestados manifiestan que su familia está estructurada por una Familia Nuclear, el 27% por una Familia Monoparental y el 7% por una Familia Extensa. El 31% de padres de familia encuestados consideran que su familia tiene característica que corresponde a una Familia Rígida, el 21% consideran que su familia tiene característica que corresponde a una Familia Estable, el 16% tiene característica que corresponde a una Familia Sobreprotectora, el 15% que corresponde a una Familia Centrada en los Hijos,

el 11% que corresponde a una Familia Permisiva y el 6% que corresponde a una Familia Inestable.

De acuerdo a los resultados de la aplicación del Test De Ebee León Gross para evaluar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” se concluye que: El 59% de niños y niñas encuestados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 32% de niños y niñas encuestados obtuvieron un puntaje entre cero y cinco que equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y el 9% de niños y niñas encuestados obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen un desarrollo Socio Afectivo Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY AND ITS IMPACT ON THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF FIRST YEAR BASIC EDUCATION SCHOOLS GENERAL FISCOMISIONALES "CACHA" Y "TUMBEZ MARAÑÓN" PANGUI OF THE CANTON THE PROVINCE OF ZAMORA CHINCHIPE, PERIOD 2011-2012".

Was raised for research objective: To determine the incidence of the Family for Socio-affective development of children from First Year of Basic General Education Fiscomisionales schools "Cacha" and "Tumbez Marañón" The Pangui Canton, Zamora Chinchipe. Period 2011-2012.

The methods used are: Scientific, Inductive, Deductive and Descriptive , Statistical Model . The techniques and instruments were the lords Survey parents to establish the structure and parenting styles children of First Year of Basic General Education Fiscomisionales schools "Cacha " and " Tumbez Marañón " and Ebee Test Leon Gross applied to children to assess the Socio-Affective development

Having analyzed the results of the survey of parents lords to establish the structure and parenting styles children of the First Year of Basic General Education Fiscomisionales schools "Cacha " and " Tumbez Marañón " was reached following result . The 66% of parents surveyed said that their family is structured by a Nuclear Family, the 27 % for a single parent and 7 % for an Extended Family. The 31 % of parents surveyed believe their family has characteristic corresponding to a Rigid Family, the 21 % feel that their family has feature that corresponds to a Stable Family, the 16% is characteristic corresponding to an Overprotective Family, the 15% which corresponds to a Child-Centered Family, the 11 % which corresponds to a Permissive Family and 6 %, corresponding to an Unstable Family.

According to the results of the application of the Test Of Leon Gross Ebee to assess socio- emotional development of children in the First Year of Basic

General Education Fiscomisionales schools " Cacha " and " Tumbes Marañón " concludes that: 59% of child respondents obtained a score between five and fifteen negative responses , corresponding to a Satisfactory Affective development Partner , the 32% of child respondents obtained a score between zero and five equals Partner Affective development Very Satisfactory and 9% of child respondents obtained a score of more than 15 negative responses which means you have a partner Affective development Unsatisfactory .

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑON” DE EL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012”., aborda aspectos fundamentales en el desarrollo Socio afectivo de los niños como consecuencia de las Familia.

“La familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.(Asamblea General de las Naciones, 1948) Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

El desarrollo socio afectivo (Papalia, 2010) incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren mas complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Los objetivos específicos que se formularon para la investigación son: Establecer la estructura familiar y estilos de crianza de los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas

Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2011-2012. Y evaluar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo Lectivo 2011-2012.

Los métodos que se utilizaron son: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo, Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos fueron una Encuesta a los señores padres de familia para establecer la estructura y estilos de crianza de los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisional “Cacha” y “Tumbez Marañón” y el Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia de los niños y niñas para evaluar el desarrollo Socio-Afectivo

El marco teórico está estructurado con dos capítulos: Capítulo I: LA FAMILIA con los siguientes temas: Definición de familia, La importancia de la familia, Tipos de familia, Modos de ser de la familia, Funciones básicas de la familia, Integrantes de la familia, La familia y el desarrollo socio-afectivo, La familia, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socio-afectivo, Pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo en la infancia.

Capítulo II: EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO: Definición, Características del desarrollo socio-afectivo, Elementos que constituyen el desarrollo socio-afectivo, Etapas del desarrollo socio-afectivo, Estados del desarrollo socio-afectivo, Las emociones y su clasificación, Evolución de las emociones infantiles, Desarrollo social, La afectividad, El desarrollo de los procesos socio emocionales en el contexto familiar, La importancia de la confianza para el desarrollo de las relaciones sociales, El desarrollo moral y sus componentes. El Desarrollo socio-afectivo, La Familia y su papel en el desarrollo socio-afectivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

“Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía”(Porot, 1980).

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

“Las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia”.(Gil & Diéguez, 1995)

Mediante las actividades y relaciones de la vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes, aquí los hijos aprenden las primeras cualidades de personalidad, se adquiere las condiciones básicas para la asimilación interior del resto de las relaciones sociales.

La Familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en uno de sus integrantes altera al sistema.

TIPOS DE FAMILIAS

Existen tres tipos de familias:

a).La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b).La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado la familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

La familia es la más compleja de todas las instituciones y no es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

MODOS DE SER DE LAS FAMILIAS

A continuación algunas características más importantes:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.

Familia Centrada en los Hijos: Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

Familia Permisiva: Los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida por falta de metas comunes .Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, llenos de metas y sueños, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia". (Rogers, 1994)

LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

FUNCIÓN BIOLÓGICA O DEMOGRÁFICA.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

La visión más importante de la familia reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

FUNCIÓN EDUCADORA Y SOCIALIZADORA.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

FUNCIÓN ECONÓMICA.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

FUNCIÓN DE SEGURIDAD.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

FUNCIÓN RECREATIVA

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.(Gimeno & Collado, 1999)

INTEGRANTES DE LA FAMILIA

La Madre

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. La relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

El Padre

“Con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre.

El padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia, pero también como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada. A medida que la sociedad ha ido cambiando el rol de hombres y mujeres se ha transformado. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

El papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen. Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Más tarde el

Papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños, cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

El Niño

En circunstancias normales, la familia constituye el núcleo social en el que el niño nace, se nutre, crece y adquiere los primeros conocimientos. En el seno familiar en donde el niño siente la seguridad emocional imprescindible para que se cumplan correctamente todas las etapas de su desarrollo, rodeado de un ambiente cordial y afectuoso. Si este factor ambiental falla, puede surgir conflictos y varias dificultades de integración que repercutirán desfavorablemente en el desarrollo de su personalidad., A veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características. Como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

La importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Algunos estudios (Schwebel, Brezausek, Ramey, & Ramey, 2004) coinciden en que los niños temperamentamente difíciles necesitan una mayor cantidad de

tiempo y de recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social. También analizaron las relaciones entre estilos de crianza, temperamento y ajuste socioemocional en la infancia y proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función del temperamento de los niños y niñas. Además, es importante tener en cuenta otras variables como la etapa evolutiva, el género del niño, los recursos económicos, las características de la personalidad de los padres, entre otros.

Por último, Berk (2004) destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales.

LA FAMILIA, ESTILOS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

(Ramírez, 2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

(O'Neal & Magai, 2005) en sus investigaciones muestran la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

También se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por (Arregui, 2003), quien analizó la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. En lo que se refiere a las pautas de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente las madres.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio-afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro-sociales en otros contextos.

Los estilos de crianza se han clasificado en tres tipos:

Estilo autoritario: Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Estilo permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Estilo democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales.

Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA.

La prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio-afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pro-sociales en los niños, niñas y adolescentes.

El estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas, el involucramiento positivo con atención y cuidado.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

Según (Erickson, 2000) el Desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la

significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

En este proceso cambian de unas culturas a otras y de unos grupos sociales a otros. Tenemos los siguientes:

Indefinición y satisfacción de las necesidades básicas. Necesita protección contra los peligros, cuidados básicos, afecto, juego, etc. Aquí comienza la interacción social y su proceso de socialización.

Procesos mentales de socialización. Son los valores, normas, costumbres, lenguaje, etc., todos ellos referidos a los seres con los que se relaciona.

Procesos afectivos de socialización. Se refiere a los vínculos afectivos con las personas de su alrededor.

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO•

Vínculo afectivo del “apego”. Son las personas que controlan la conducta infantil, organizan los estímulos y satisfacen sus necesidades.

El vínculo de apego se manifiesta por la proximidad física.

El contexto escolar, educación infantil y desarrollo socio afectivo

Las relaciones que se establecen no son de tipo afectivo; si no más formales. Las actividades son diferentes a las del sistema familiar. Están diseñadas atendiendo a objetivos previstos, contenidos.

Las situaciones de las actividades son completamente diferentes a las familiares.

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Para (Erickson, 2000) el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapa Psico-sociales. El ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y casos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

ESTADOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Estado impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

Se subdivide en: Estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estado sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estado del personalismo (3-6 años o centrípeto). Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estado del pensamiento categorial (6-11 años). Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar. Viene después la constitución de red de categorías caminadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

LA EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN

¿QUÉ ES EMOCIÓN?

(Wukmir, 1967) planteó que la emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación.

a) *Presupuestos antropológicos*

El principio antropológico fundamental es la unidad sustancial de la persona humana: cada uno se experimenta como un sujeto único y trascendente a sus actos, es consciente de ser algo más que un cuerpo, o que una satisfacción.

Por otra parte, siempre es él mismo, a pesar del tiempo y de las circunstancias.(Manolo, 2006)

La tarea del hombre es lograr la integración de todo su ser (y su tener, y su actuar) en la unidad de sí mismo

El esfuerzo integrador de la conducta corre fundamentalmente por cuenta de la voluntad. Educar es, sobre todo, formar la voluntad; antes incluso que el intelecto.

b) La afectividad humana y su integración

En la afectividad se unen lo sensible y lo espiritual de la persona. La dimensión afectiva de la persona -igual que las tendencias biológicas- posee la misma dignidad humana de que gozan la inteligencia y la voluntad, aunque está en un orden diverso.

En esta perspectiva surge una visión muy positiva de la afectividad humana, alejada tanto de una absolutización de los sentimientos, como de un falso espiritualismo: no somos ni sólo afectividad (impulsos, emociones, instintos), ni solo espiritualidad (razón y voluntad). Somos personas y, como tales, contamos con una serie de dinamismos, diferentes pero igualmente "humanos".

c) Consecuencias antropológicas y morales

La cultura actual, ha traído como consecuencia que la persona viva sujeta al sentimiento, a las ganas, a los estados de ánimo. Se trata de una actitud inmadura que, al final, desemboca en un pesimismo existencial, pues el dar rienda suelta siempre y en todo a la afectividad conduce al hastío y al vacío interior. Fundamentalmente por la volatilidad de los propios sentimientos: se hace necesario buscar cada vez otra emoción nueva y mayor que la anterior; lo cual ni es siempre posible, ni satisface definitivamente la situación personal.

El plano afectivo en sí mismo considerado no es moralmente bueno ni malo. Sólo en la medida en que los sentimientos son asumidos por la libertad tienen

calificación moral. Los afectos son moralmente buenos cuando contribuyen a una acción buena, y malos en el caso contrario.

EVOLUCIÓN DE LAS EMOCIONES INFANTILES

El niño, al salir del seno materno, donde tenía satisfechas sus necesidades, tiene que enfrentarse con el mundo exterior y buscar la supervivencia, a los dos meses comienza a desarrollarse en su afectividad, se empiezan a observar las emociones típicas del ser humano: tristeza, alegría, dolor, amor, miedo, ira..... Estas manifestaciones afectivas ya no están ligadas a necesidades fisiológicas sino que son provocadas por el mundo que lo rodea.(Wukmir, 1967)

- El Gozo y la Alegría
- La Cólera
- La Ansiedad y El Miedo.
- El Afecto.
- El Disgusto y La Tristeza.
- La Presunción.
- La cercanía física.
- Posteriormente la angustia a los extraños.
- La conciencia del Yo.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

DESARROLLO SOCIAL

Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.(Latorre, 2011)

Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona.

- La familia: Es el primer agente de socialización, ya que el bebé es con la primera que interacciona.
- La escuela: es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.

Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables.

LA AFECTIVIDAD.

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.(Merani, 1996)

El afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

La Importancia del Vínculo Afectivo

Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a constituirse mucho antes. Estas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas.

EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR.

La importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo desde la psicología evolutiva y como contexto más deseable de crianza de un niño, lo hace siguiendo una secuenciación que pretende llevarnos desde la estructura o modelo más básico: el modelo tradicional, hasta el que se denomina de construcción conjunta e influencias múltiples. Durante este recorrido se van a poner en evidencia las carencias del primero intentando “desmitificar” la exclusividad que al mismo se le concedía; se justifica la insuficiencia y caducidad de sus estilos de socialización, pues obvian rasgos tan importantes como la influencia genética, factores ambientales u otras influencias que ocurren a lo largo de la infancia en contextos diferentes del familiar.

LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES

La importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le

dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima y valía, un buen auto concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones.

(Bronfenbrenner, 1985) formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. (Hurlock, Belda, & Capdevila, 1976)

EL DESARROLLO MORAL Y SUS COMPONENTES

ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD

- **Seguridad:** El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- **Independencia:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **Respeto Y Confianza:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores.

EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Desde el momento que nace el niño está listo para su gran debut a la vida social. (Rodrigo & Palacios, 1998)

El desarrollo socio- afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas

básicas ya que están aseguradas un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

Como Sabemos la Psicología Evolutiva estudia el cambio en la conducta relacionada con la edad y por tanto, a lo largo de todo el ciclo vital. Debemos Entender la conducta como lo observable y lo inferida a través de manifestaciones individuales y distintas.

La edad, puede ser entendida como edad biológica, psicológica o social.

¿Qué es edad biológica?

Es la Capacidad funcional y madurez de los órganos, sistemas.

¿Qué es edad psicológica?

Es la Capacidad adaptativas de las personas, incluyendo todos sus comportamientos, sus actitudes y sus diferencias psicológicas.

¿Qué es edad social?

Todos los roles asignado a cada edad, es decir las circunstancias, ya sean, familiares, laborales, profesionales, como de jubilación entre otras

El desarrollo socio – afectivo del ser humano se inicia teóricamente desde la concepción, pero estoy convencida que es necesario ir más allá, porque el momento en que la pareja decide tener un hijo, desde ese instante la carga afectiva de la pareja es básicamente un estímulo de amor que influenciara en la concepción ,gestación y nacimiento del bebé, unido a ello en el proceso de embarazo a través de la madre el bebé no solamente se alimenta físicamente sino afectivamente a través de una serie de estímulos que fortalecen y animan a ese nuevo ser por habitar el hogar y ocupar un lugar en la tierra.

LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

La familia es muy importante y hay que poner mucha atención en cómo se desarrolla, así como la escuela, y todas aquellas personas que rodean al individuo, como: padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros, que estos son los que directa o indirectamente, irán ayudar a formar la personalidad del niño, y del ser en general.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

Este método estuvo presente en todos los procesos investigativos y nos permitirá realizar un análisis completo de cómo influye en el desarrollo socio-afectivo, empapándonos de todos los parámetros que este encierra, para ahí poder plantear los objetivos (generales y específicos) y en base a estos formular la discusión.

INDUCTIVO.- Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

Se lo empleó para elaborar las encuestas sobre la base del tema. La Familia y su incidencia en el desarrollo Socio afectivo de los niños, que servirá para plantear muchas interrogantes y descubrir las causas y consecuencias de este problema.

DEDUCTIVO.- Es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

Se lo utilizó en el momento de plantear el problema, a definir el tema, a elaborar la problematización, el marco teórico.

DESCRIPTIVO.- Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad.

Este método se lo utilizó en la descripción actual del problema en una forma clara, específica y concisa.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras.

Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia; y, Test de Ebee León Gross aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los padres de familia del Primer Año De Educación Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” para Establecer la Estructura y Estilos de Crianza de las Familias de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón”

TEST DE EBEE LEON GROSS. Que se aplicó a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” para evaluar el desarrollo socio-afectivo.

POBLACIÓN

ESCUELAS FISCOMISIONALES	PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
"CACHA"	PARALELO "A"	13	14	27	1	27
	PARALELO "B"	12	15	27	1	27
TUMBEZ MARAÑÓN	PARALELO "A"	13	15	28	1	28
	PARALELO "B"	12	16	28	1	28
TOTAL		50	60	110	4	110

Fuente: Registros de matrícula y asistencia de las escuelas “Cacha” y “Tumbez Marañón”

Elaborado por: Adriana Stefanny Cartuche Ambuludi

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” y “TUMBEZ MARAÑÓN” PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

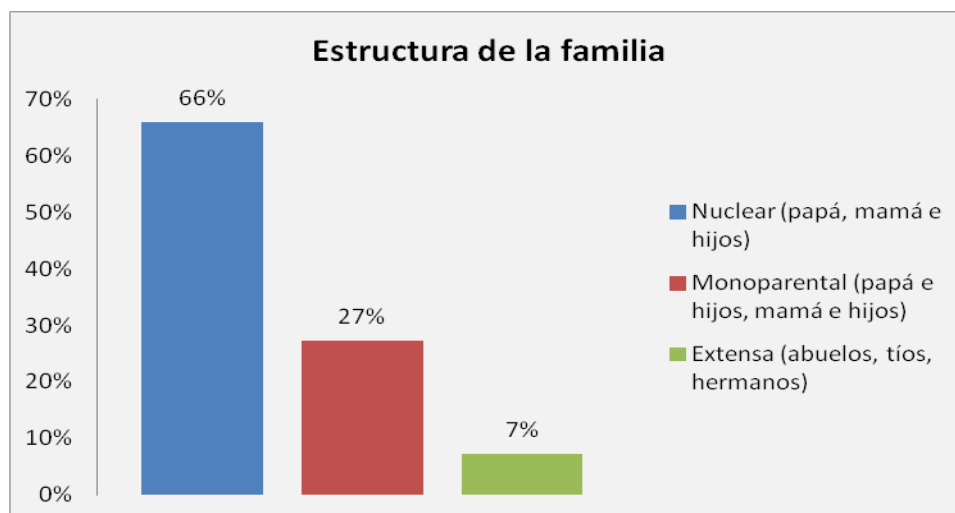
1. ¿Cómo está conformada su familia?

CUADRO N° 1

INDICADORES	F	%
Nuclear (papá, mamá e hijos)	72	66%
Monoparental (papá e hijos, mamá e hijos)	30	27%
Extensa (abuelos, tíos, hermanos)	8	7%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las escuelas “Cacha” y “Tumbez Marañón”
Elaborado por: Adriana Cartuche

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de padres de familia se encuentran estructurados en la Familia nuclear, el 27% en Familia Monoparental y el 7% en Familia Extensa.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. La familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

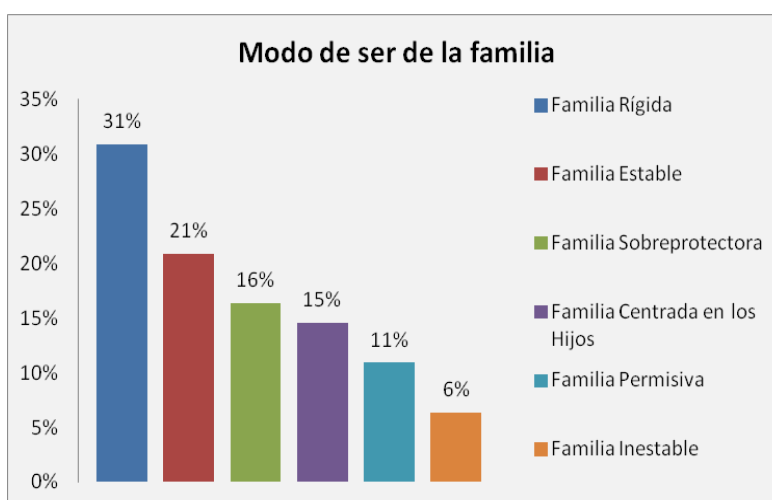
2. ¿Señale el modo de ser de su familia?

GRÁFICO N° 2

INDICADORES	f	%
Familia Rígida	34	31%
Familia Estable	23	21%
Familia Sobreprotectora	18	16%
Familia Centrada en los Hijos	16	15%
Familia Permisiva	12	11%
Familia Inestable	7	6%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las escuelas "Cacha" y "Tumbez Marañón".
Elaborado por: Adriana Cartuche

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 31% de padres de familia encuestados consideran que las características de su familia corresponde a una Familia Rígida, el 21% a la característica de una

Familia Estable, el 16% a la característica de una Familia Sobreprotectora, el 15% a ser una Familia Centrada en los Hijos, el 11% manifiesta tener características de una Familia Permisiva y el 6% tiene características de una Familia Inestable. La Familia Rígida: Tiene dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La Familia Estable: Se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. La Familia Sobreprotectora: Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. La Familia Centrada en los Hijos: En este tipo de familia los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Este tipo de padres, busca depende de sus hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: No alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes

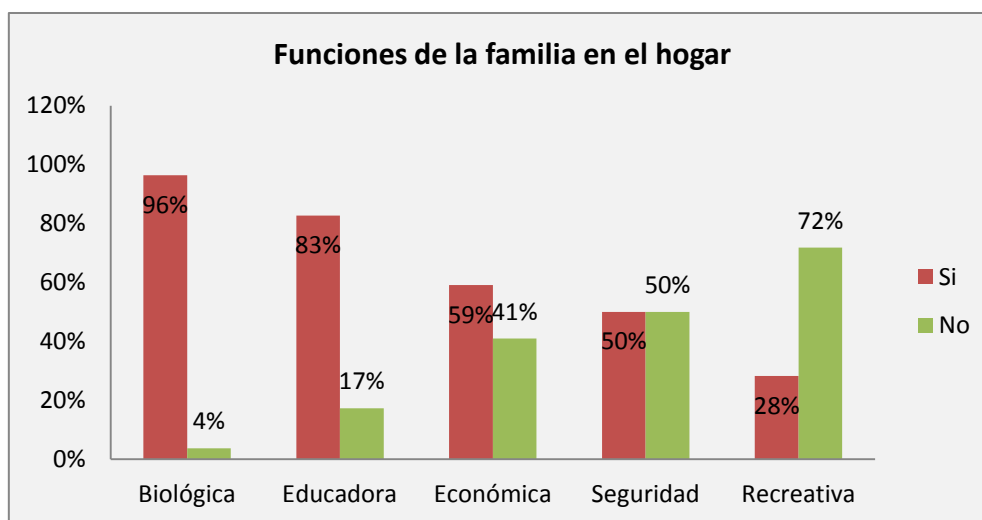
3. ¿Cuál de las siguientes funciones de la familia, se evidencian en su hogar?

CUADRO N° 3

Indicadores	Si		No		Total	
	F	%	f	%	f	%
Biológica	106	96%	4	4%	110	100%
Educadora	91	83%	19	17%	110	100%
Económica	65	59%	45	41%	110	100%
Seguridad	55	50%	55	50%	110	100%
Recreativa	31	28%	79	72%	110	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las escuelas "Cacha" y "Tumbez Marañón".
Elaborado por: Adriana Cartuche

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de padres de familia encuestados consideran que si se cumple la Función Biológica en su hogar y el 4% que no, el 83% consideran que si cumplen con la Función Educadora y el 17% que no, el 59% consideran que si

cumplen con la Función Económica y el 41% que no, el 50% consideran que si cumplen con la Función de Seguridad y el 50% que no, 28% consideran que si cumplen con la Función Recreativa y el 72% que no.

Función Biológica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie

Función Educadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad física, Seguridad moral, Seguridad afectiva

Función Recreativa.- Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.(Gimeno & Collado, 1999)

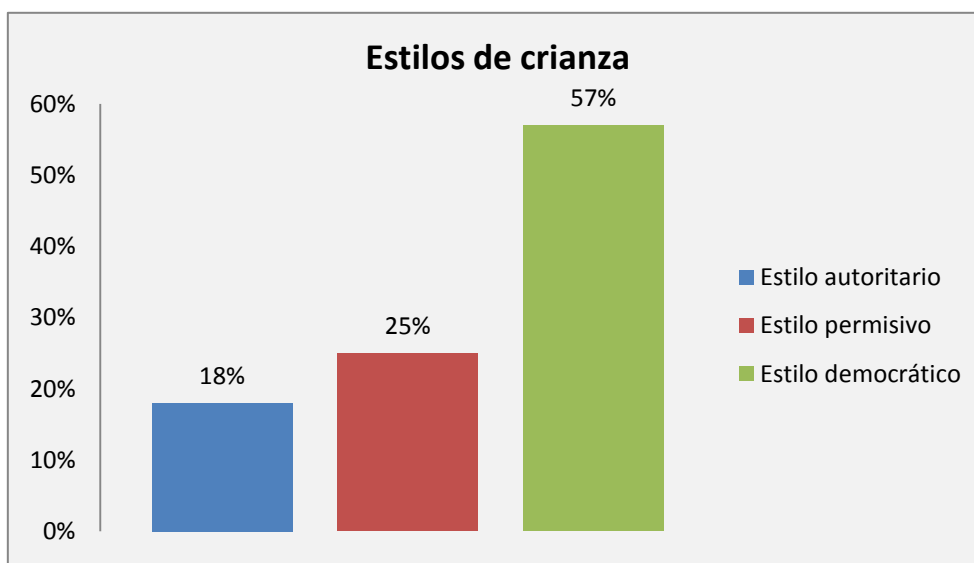
4 ¿Cuál es su estilo de crianza?

CUADRO N° 4

.INDICADORES	f	%
Estilo autoritario	20	18%
Estilo permisivo	27	25%
Estilo democrático	63	57%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las escuelas "Cacha" y "Tumbez" Marañón
Elaborado por: Adriana Cartuche

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 18% de padres de familia encuestados consideran que su familia tiene un Estilo de crianza autoritario, el 25% de padres de familia encuestados consideran que su familia tiene un Estilo de crianza permisivo y el 57% de padres de familia encuestados tienen un Estilo de crianza democrático.

Estilo Autoritario: Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Estilo Permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Estilo Democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

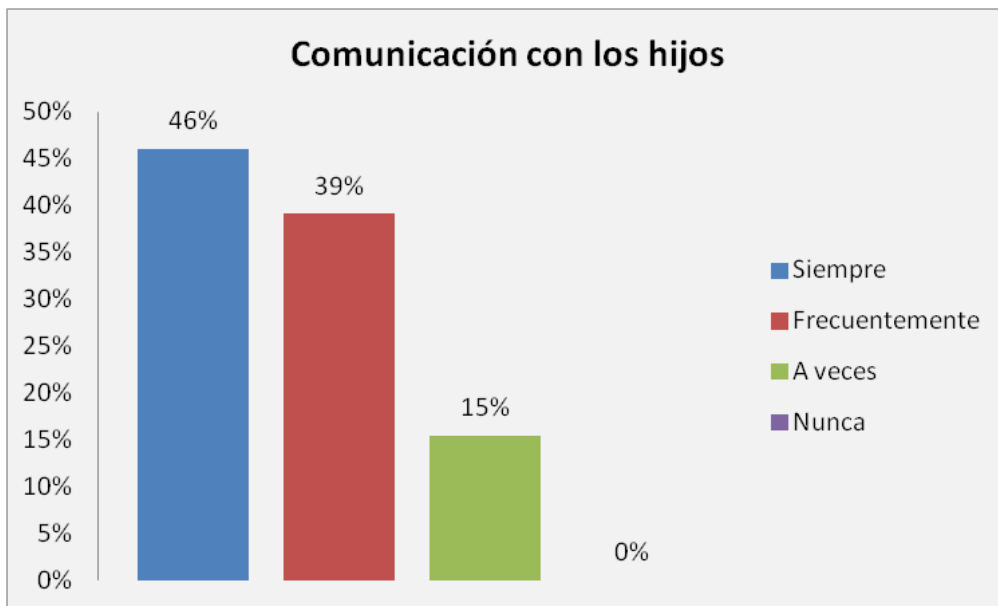
5. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Siempre	50	46%
Frecuentemente	43	39%
A veces	17	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	110	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de las escuelas "Cacha" y "Tumbez" - Maraón.
Elaborado por: Adriana Cartuche

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46% de padres de familia encuestados manifiestan que siempre disponen de tiempo necesario para comunicarse con su hijo, el 39% de padres de familia encuestados manifiestan que frecuentemente disponen de tiempo para

comunicarse con sus hijos, y el 15% de padres de familia encuestados manifiestan que a veces disponen de tiempo para comunicarse con sus hijos.

Los padres de familia deben tener la disponibilidad de tiempo para comunicarse con su hijo, que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible de esta manera tendrán una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado, es la comunicación intrafamiliar.

Sin embargo, crear un clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS, APLICADO PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑÓN”

VALORACIÓN DEL TEST

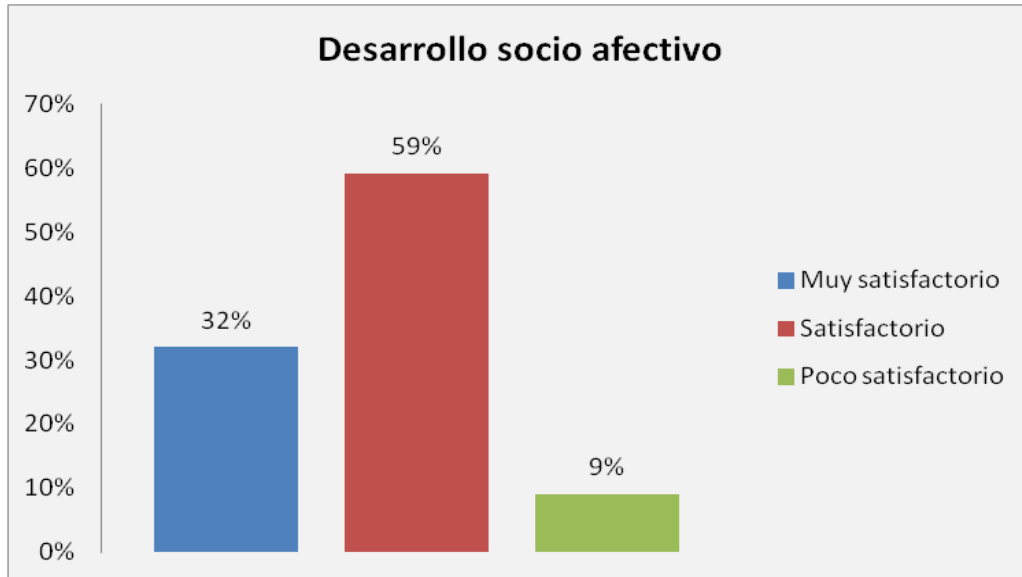
El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos socio-afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos investigados, a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

CUADRO N° 6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	F	%	Calificación
Respuestas negativas entre 0 a 5	35	32%	MS
Respuestas negativas entre 5 a 15	65	59%	S
Más de 15 Respuestas negativas	10	9%	PS
TOTAL	110	100%	

Fuente: Test de Ebee León Gross, a los padres de familia de las escuelas “Cacha” y “Tumbez Marañón”.
Elaborado por: Adriana Cartuche

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 32% de niños investigados obtuvieron entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio, el 59% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, y el 9% de niños investigados obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

Los primeros años de vida del niño ejercen una influencia importante en su desarrollo personal y social; se generan las pautas básicas para el desarrollo de su identidad personal de sus capacidades fundamentales para el logro de su integración a la vida social. El niño se involucra desde muy temprana edad en diversas situaciones que deben favorecer su desenvolvimiento en el entorno que le rodea, y para ello es determinante que tenga acceso a una buena educación y la adquisición de valores morales en su vida familiar.

El desarrollo socio- afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas básicas ya que están aseguraran un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar los objetivos específicos planteados: Establecer la Estructura Familiar y Estilos de Crianza de los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia

Analizados los resultados de dicha encuesta y tomando como referencia la pregunta 1 y 2. El 66% de padres de familia encuestados manifiestan que su Familia está estructurada de forma Nuclear (papa, mama, e hijos), el 27% de padres encuestados manifiestan estar integrados por una Familia Mono Parental (papa e hijos, mama e hijos), y el 7% de padres encuestados están integrados a una Familia Extensa (abuelos, tíos, hermanos).

El 31% de padres de familia encuestados consideran que el estilo de crianza corresponde a una Familia Rígida, el 21% a características de una Familia Estable, el 16% de una Familia Sobreprotectora, el 15% de una Familia Centrada en los Hijos, el 11% de una Familia Permisiva y el 6% de una Familia Inestable.

Las formas, la conducta, el comportamiento social y muchas otras características nacen en el seno de cada familia.

Desde que nacen los niños van incorporando conocimientos, influenciados por los padres y familiares cercanos. Los valores, las formas y la conducta de un niño comienzan a forjarse desde que son muy chiquitos, y es por esto que la familia cumple un papel muy importante en el desenvolvimiento de los mismos.

La familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás y se integra a la comunidad

De acuerdo a los resultados de la aplicación del Test de Ebee León Gross se concluye que El 59% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 32% Muy Satisfactorio y el 9% Poco Satisfactorio.

Es preciso destacar que el desarrollo socio afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual. Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionarnos convenientemente en nuestro diferentes roles y que mejor que empezar , desde una etapa temprana ,unas bases firmes que favorezcan el aprendizaje de ciertos elementos básicos pero imprescindibles que hagan del niño un ser capaz de vincularse con los demás no solo a través de la actividad intelectual ,sino en lo que tiene que ver también con sus simpatías, intereses comunes, estímulos lúdicos e incluso de conflictos particulares, es decir, de todas las competencias emocionales.

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” y los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que la Familia incide significativamente en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas, de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” se acepta el objetivo que se planteó al inicio de la presente investigación.

h. CONCLUSIONES

- El 66% de padres de familia encuestados manifiestan que su familia está estructurada por: Familia Nuclear, el 27% de familias está constituida por una Familia Mono Parental y el 7% de familias está constituida por una Familia Extensa.
- El 31% de padres de familia encuestados consideran que el estilo de crianza corresponde a las características de una Familia Rígida, el 21% consideran que su familia tiene características de una Familia Estable, el 16% posee características de Familia Sobreprotectora, el 15% posee características de Familia Centrada en los Hijos, el 11% manifiesta características de Familia Permisiva y el 6% manifiesta características de Familia Inestable.
- El 59% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 32% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y el 9% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

A los padres de familia que ayuden a sus hijos a conquistar ciertos logros, que no alcanzaría en forma autónoma, crear situaciones apropiadas para que los niños respondan de manera independiente, desarrollen sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, amor propio hacia ellos y propiciar espacios independientes con sus amigos, otros familiares y terceros fuera del ambiente familiar.

Los padres de familia y maestras proporcionen un ambiente adecuado dedicando tiempo y esfuerzo necesario para potenciar y estimular oportunamente el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos especialmente disciplinarlo con amor y respeto, de modo que aprenda las normas básicas de convivencia familiar y social ante todo, es indispensable estar en constante comunicación y diálogo con el niño (a), escucharlo y compartir sus experiencias en la casa, la calle, la escuela, estar al tanto de sus amistades y de las personas con quienes entra en contacto.

A las maestras que proporcionen un ambiente de credibilidad, confianza y participación demostrando afectividad, un tono de voz suave y agradable asimismo estar en sintonía sus expresiones verbales y no verbales ya que estas demuestran al niño si es aceptado. Integrar a los padres de familia a chalas y talleres

j. BIBLIOGRAFÍA

- ARANDIGA, A. V., & TORTOSA, C. V. (2003). *PSICOPEDAGOGÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL*. PROMOLIBRO.
- Arregui, L. A. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes Implicaciones psicoeducativas. *Acción Pedagógica*, 12(1), 20–30.
- Bouch, J. L. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años: consecuencias educativas*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica, S.A.
- Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva* (2.^a ed.). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Bronfenbrenner, U. (1985). Contextos de crianza del niño. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 45–55.
- CAMACHO, B. E. D. L. C. (2012). *La Influencia De Los Padres En El Desarrollo Socio Afectivo Del Niño*.
- CARMEN DIEZ DIEZ, L. D. (2012). *LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LAS NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA «A» DE LA ESCUELA ESPAÑA DEL CANTÓN CUENCA*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- De Olave, P. (1969). *Educación familiar*. Lima-Perú: Editorial Arica.
- Elías, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S., & Antón, P. (1999). *Educación Con Inteligencia Emocional*. Plaza & Janes Editoriales, S.A.
- Erickson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. (E. P. Ibérica, Ed.). Barcelona.
- Feldman, R. S. (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana* (3ra ed.). McGraw-Hill.
- Feldman, R. S. (1998.). *Psicología* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- FÉLIX C., P. (1992). *Comunicación en familia*. Lima: SICEP-S.
- FÉLIX C., P. (1994). *La familia y las actitudes parentales en la crianza y desarrollo psicológico de droga dependiente*. Lima: UNMSM.

- García, J. M. L. (2012). *Respetar a los hijos*. Recuperado a partir de <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=90>
- Gil, J. J. Q., & Diéguez, J. L. R. (1995). Lenguaje y rendimiento escolar Un estudio sobre el fracaso escolar en Portuga. *Bordón. Revista de pedagogía*, 47(4), 409–416.
- Goleman, D. P., & Raga, D. G. (1996). *La inteligencia emocional* (65.^a ed.). Nueva York: Editorial Kairós SA.
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo del niño*. (M. Graw-Hill, Ed.). México, D.F: Mc Graw-Hill.
- Hurlock, E. B., Belda, F. J. M., & Capdevila, J. M. G. (1976). *Desarrollo psicológico del niño*. México, D.F: McGraw-Hill.
- Latorre, L. D. (2011). *RASGOS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS AL AJUSTE SOCIAL Y PERSONAL DE ALUMNADO ADOLESCENTE* (Tesis de Doctorado). Universidad del País Vasco.
- Maigre, A., & Destrooper, J. (1984). *La educación psicomotora*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- McDougall, W. (2003). *Introducción a la psicología social* (ilustrada.). New York: Dover Publications.
- Merani, A. L. (1996). *Diccionario de psicología* (3.^a ed.). México D. F: Grijalbo.
- Minunchin, S. (1980). *Familia y terapia familiar*. (E. Gedisa, Ed.). Madrid.
- O'NEAL, C. R., & MAGAI, C. (2005). Do parents respond in different ways when children feel different emotions? The emotional context of parenting. *Development and Psychopathology*, 17(02), 467–487.
- Ordeig, M. (2006). *Voluntad y afectividad (I)*.
- Papalia, D. E. (2010). *DESARROLLO HUMANO*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Pennebaker, J. W. (1995). *Emotion, Disclosure, and Health*. Washington, D.C: American Psychological Association.
- Piezzi, R., & Artola, A. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. (E. Editorial, Ed.) (1ra ed.). Buenos Aires.

- Porot, M. (1980). *La familia y el niño*. Planeta.
- Ramírez, M. (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de Psicología*, 20(2), 273–282.
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano / Family and Human Development*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Rogers, C. (1994). *Psicología Social de la Enseñanza*. (Visor, Ed.) (2.^a ed.). Madrid.
- Rueda, Y. M. (2010). *PIDE, Programa Integral de Desarrollo Educativo, ámbito escolar*. Ecuador, FAD.
- Satir, V., & Martínez, J. I. R. (2005). *Nuevas Relaciones Humanas En El Nucleo Familiar* (ilustrada.). México, D.F: Editorial Pax México.
- Schwebel, D. C., Brezaussek, C. M., Ramey, S. L., & Ramey, C. T. (2004). Interactions Between Child Behavior Patterns and Parenting: Implications for Children's Unintentional Injury Risk. *Journal of Pediatric Psychology*, 29(2), 93–104.
- Unidas, A. G. de las N. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Vera, J. G., Alemany, I., Granda, J., & Arrebola, I. A. (2002). *Manual de aprendizaje motor y desarrollo motor: Una perspectiva educativa*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Wukmir, V. J. (1967). *Emoción y sufrimiento: Endoantropología elemental*. (Labor, Ed.). Labor.

k. ANEXOS PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑÓN” DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012”.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ADRIANA STEFANNY CARTUCHE AMBULUDI

LOJA - ECUADOR

2012

a. TEMA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “ TUMBEZ MARAÑON” DEL CANTÓN EL PANGUI, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2011-2012”.

b. PROBLEMÁTICA

En el Ecuador, la crisis económica está afectando considerablemente a todos los estratos sociales, por lo que es común escuchar que la vida está más difícil, esto quiere decir que la calidad de vida de los ecuatorianos esta deteriorándose día a día, que se tiene que soportar problemas de desempleo, carencia de vivienda, problemas de salud que no pueden ser atendidos de manera urgente, no existe dinero que permita tener un ahorro, todos estos problemas hace que los padres de familia no dispongan de tiempo.

Los padres y las madres, la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas durante los primeros años de la vida. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad. Luego el entorno social desde la educación escolar, la relación con los demás seres humanos y el espacio geográfico momento histórico y condiciones ambientales en general son determinantes en lo que después de la primera infancia alcance ese ser humano en desarrollo.

El desarrollo Socio-afectivo está determinado por la calidad de la relación y contacto entre el niño y la familia este es un vínculo que en primera instancia es físico y psicológico dado por la unión del niño y la persona que lo cuida, por lo general ha de ser la madre con un sin número de formas de comunicación

entre estos. Los sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afectan al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Las caricias, la risa, el llanto ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo es una referencia parental que proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Experiencias menos traumáticas influyen pero su permanencia y nivel de afectación negativa puede ser menos traumático según las circunstancias y el impacto que se ocasione en los niños y niñas.

Todo lo anterior hace que esas primeras experiencias influyan en las actitudes que el niño tenga de sí mismo, en la forma de establecer las relaciones sociales, el manejo de su emocionalidad y en todo el proceso de aprendizaje, por ende en el desarrollo Socio-afectivo.

A través de una observación realizada en el Primer Año de Educación General Básica de las Escuelas Fiscomisionales “Cacha” Y “Tumbez Marañón”; se ha evidenciado niños y niñas poco sociables con poca consistencia en el desarrollo Socio-afectivo.

Se considera que el desarrollo Socio-afectivo, se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y comportamientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la familia y sociedad trasmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros, y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las

habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.

Si los padres y maestros no estimulan adecuadamente, lo menos que se puede esperar del niño es que reaccione con agresividad en el ambiente escolar, el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica no solo es cuestión de las maestras, sino del aspecto emocional que los niños traen desde la casa, entonces la familia es uno de los patrones generales de influencia en la práctica educativa y son un pilar fundamental en el desarrollo de la autoestima, dependencia, motivación de logros.

En el Primer año de Educación General Básica de las escuelas Fisco misionales “Cacha” y “Tumbez Marañón”, se ha detectado la existencia de niños que presentan timidez, agresividad, rebeldía, inseguridad, desconfianza, poca solidaridad, baja autoestima y dificultades para poder relacionarse con los demás, actitudes nada positivas que afectan el ambiente socioeducativo del aula, por lo expuesto se plantea el problema en los siguientes términos **¿De qué manera incide la Familia en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” del Cantón El Panguí, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2011-2012?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, tiene como misión formar profesionales capaces de tomar decisiones sobre situaciones que afectan a nuestra comunidad. Ello es menester investigar problemas latentes que vive nuestra sociedad.

Al realizar este proyecto investigativo prima el deseo de adquirir nuevos conocimientos y experiencias para alcanzar una formación académica excelente como docente Parvularia y cumplir con un requisito legal para obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia en la Universidad Nacional de Loja.

La investigación de este tema tiene gran importancia, toda vez que la familia en la vida del niño es una de los factores indispensables para el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños en la escuela, de la interrelación dentro del seno familiar y la escuela depende este desarrollo.

Los beneficiarios directos de este trabajo son los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de las escuelas objeto de la investigación quienes esperamos sean tratados con mayor responsabilidad, amor, afecto y apego tanto por los padres de familia como por sus maestras.

El tema investigativo planteado es factible de realizarse por cuanto la preparación académica en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, da la capacidad y experiencia para el manejo de estos temas ya que en cada módulo que se ha estudiado se ha realizado investigaciones similares.

Para llevar a efecto este trabajo, es importante señalar que se cuenta con los recursos humanos, bibliográficos, económicos, la apertura incondicional de las instituciones educativas para realizar la investigación y el apoyo académico y docente de la Universidad para el buen desenvolvimiento investigativo y culminar con éxito este proceso.

d. OBJETIVOS.

Objetivo General.

- Determinar la incidencia de la Familia en el desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2011-2012.

.Objetivos Específicos.

- Establecer la estructura familiar y estilos de crianza de los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2011-2012.
- Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo 2011-2012.

e. MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

- Definición de familia.
- La importancia de la familia.
- Tipos de familia.
- Modos de ser de la familia.

- Funciones básicas de la familia.
- Integrantes de la familia.
- La familia y el desarrollo socio-afectivo.
- La familia, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socio-afectivo.
- Pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo en la infancia.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Definición.
- Características del desarrollo socio-afectivo.
- Elementos que constituyen el desarrollo Socio-afectivo.
- Etapas del desarrollo socio-afectivo.
- Estados del desarrollo socio-afectivo.
- Las emociones y su clasificación.
- Evolución de las emociones infantiles.
- Desarrollo social.
- La afectividad.
- El desarrollo de los procesos socio-emocionales en el contexto familiar.
- La importancia de la confianza para el desarrollo de las relaciones sociales.

- El desarrollo moral y sus componentes.
- El Desarrollo socio afectivo.
- La Familia y su papel en el desarrollo socio–afectivo.

LA FAMILIA

DEFINICIÓN DE FAMILIA.

“Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía”¹.

“La definición de familia asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada “familia nuclear” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes

¹Porot, M (1980) La familia y el niño. Barcelona. Planeta. Pág. 6

teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones”.

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

“Las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura.²

Mediante las actividades y relaciones de la vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes, aquí los hijos aprenden las primeras cualidades de personalidad, se adquiere las condiciones básicas para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

La Familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en uno de sus integrantes altera al sistema.

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad. El presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Actividades, significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

² Rodríguez Dieguez, J. L y Quadrado Gil. J.J (1995). Lenguaje y rendimiento escolar, un estudio sobre el fracaso escolar en Portugal. Bordón, 47 (4) 409-416

Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.”

TIPOS DE FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a).La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. La familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se

encuentren. “Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

La familia no es una persona, una cosa es una comunidad.

No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela³.

MODOS SER DE LAS FAMILIAS

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida:

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

³ Rodríguez Dieguez, J. L y Quadrado Gil. J.J (1995). Lenguaje y rendimiento escolar, un estudio sobre el fracaso escolar en Portugal. Bordón, 47 (4) 409-416

Familia Sobreprotectora:

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Centrada en los Hijos:

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Este tipo de padres, busca depende de sus hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

Familia Permisiva

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia Inestable:

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes.

Familia Estable:

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”.⁴

ROLES DE LA FAMILIA

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto. Sirviendo así de poderoso medio de reproducción social. La familia cumple una función educativa muy importante.

LAS FUNCIONES BÁSICA DE LA FAMILIA

“⁵Función biológica

Cumple con la función de la mantención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se proyecta y prolonga en los hijos.

Es la inserción de los hijos en la comunidad. La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás.

⁴ Rogers, C. (1987) Psicología social de la enseñanza. Madrid: Aprendizaje Visor-Mec.pág. 76-80

⁵Rogers, C. (1987) Psicología social de la enseñanza. Madrid: Aprendizaje Visor-Mec.pág. 90-96

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional- afectivo, debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es, un ser individual.

- Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia
- La familia es una fuente irremplazable de satisfacción emocional, ella entrega comprensión, afecto, solidaridad, es la inserción de los hijos en la comunidad.
- La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás.
- Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional- afectivo, debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es, un ser individual.
- Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia.
- La familia es una fuente irremplazable de satisfacción emocional, ella entrega comprensión, afecto, solidaridad y compañía los mismos que sirven como base para que los individuos tengan una actitud positiva con respecto al mundo.
- Es deber de los padres enseñar buenos modales a los hijos, los niños no son delicados por naturaleza, aprenden de los buenos modales de ustedes los padres, Es importante enseñarles a decir frases como éstas:

Por favor, gracias, tenga la bondad.

Función espiritual

Los padres y las madres que ponen a Dios en primer lugar en su familia, que enseñan a sus hijos que el temor a Jehová Dios es el principio de sabiduría.

Les enseñan que ellos como padres son las personas autorizadas por Dios para enseñarles, disciplinarles pero sobre todo para darles el ejemplo de ser buenas personas y de esta forma buenos hijos de Dios.

INTEGRANTES DE LA FAMILIA

Ser padres: ¿cómo asumir este rol?

“Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

Rol de la Madre

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer.

“No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar. El ideal al cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad.

Comprendemos cómo la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se

presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos”.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. La relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

LAS FUNCIONES DE LA MADRE EN TRES ÁREAS BÁSICAS

1. Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz.

2. Relación intuitiva. La madre debe saber responder intuitivamente a todas las necesidades de sus hijos. Ya que el niño en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre.

3. Relación de e exigencias y reglas: La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno.

Rol del padre

“Con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella, a lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia, pero también Como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado. A medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

En términos generales, el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

1.”El padre como apoyo afectivo y protección: Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para

seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido.

Es muy probable que no siempre nos guste los que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características. Como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender.

2 .El Padre como puerta al mundo: El papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen. Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Más tarde el Papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños, cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

3. El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación Socio afectivo en la infancia.

- **EL NIÑO Y LA FAMILIA**

En circunstancias normales, la familia constituye el núcleo social en el que el niño nace, se nutre, crece y adquiere los primeros conocimientos. En el seno familiar en donde el niño siente la seguridad emocional imprescindible para que se cumplan correctamente todas las etapas de su desarrollo, rodeado de un

ambiente cordial y afectuoso. Si este factor ambiental falla, puede surgir conflictos y varias dificultades de integración que repercutirán desfavorablemente en el desarrollo de su personalidad.

Este problema se presenta de un modo más evidente en los niños abandonados, que deben crecer y desarrollarse en instituciones benéficas, con sustitución de cariño por profesionales que en modo alguno pueden proporcionarle la corriente afectiva adecuada y con la ausencia total de la figura del padre, de vital importancia para la formación del niño.

La familia constituye, pues, el factor ambiental de influencia más decisiva en la formación de la personalidad del niño, pero dentro de los elementos que la componen, ninguno tiene la importancia biológica y espiritual de la madre.

- **LA MADRE**

La primera satisfacción física y los primeros contactos afectivos y sociales del bebé le son proporcionados por la madre, quien le ha albergado durante los nueve meses de la gestación, con una activa participación de intercambio a todos los niveles. La relación madre-hijo no sufren alteraciones en el caso de que la alimentación al pecho se vea remplazada por la administración de biberones, al menos en lo que se refiere al mantenimiento de un equilibrio afectivo, porque tanto valor como el hecho de nutrirle tiene el acercamiento físico, el contacto humano la comunicación sensorial a través de la voz, así como de la vista, a partir del momento en que el bebé es capaz de ver.⁶

Del mismo modo que todos los animales hembras, depositan el alimento en la boca de sus hijos, la madre procurará alimentar por si misma a su bebé para

⁶ Libro "Educación de los hijos" editado por ediciones mateu S.A

proporcionarle la satisfacción oral de la succión y el bienestar que le produce sentir colmadas sus necesidades nutritivas. Pero al mismo tiempo debe proporcionar un contacto corporal estrecho y la transmisión de estímulos sensoriales que le aproximen al estado que se encontraba el niño antes de nacer.

La relación madre-hijo viene a constituirse en una auténtica simbiosis, especialmente en las primeras fases cuando apenas se trata de dos seres distintos y el bebé percibe a la madre como una prolongación de sí mismo. Para que la relación madre-hijo permita un desarrollo armónico y equilibrado del bebé es imprescindible que se establezca una comunicación absolutamente natural, que debe iniciarse ya en el contacto físico de la teta.

El placer de la teta es recíproco, el bebé que todavía es incapaz de ver, instintivamente posa sus manos en el pecho de la madre a modo de una agradecida caricia hacia la fuente de su nutrición y garantía de su subsistencia, mientras la madre aproxima cariñosamente la cabeza del bebé contra su pecho.

El niño espera de su madre protección, afecto y cuidados que le garanticen su supervivencia, pero no siempre de igual modo en todas las etapas de su desarrollo. Toda la complejidad del papel de la madre en el curso de la infancia consiste precisamente en asegurar que el paso de la dependencia total a la independencia se efectúe sin importantes traumatismos psicológicos.

Este hecho exige de la madre actitudes distintas según la edad del niño, pues tan pronto deberá mostrarse protectora como liberal o independiente. Madres que no quieren establecer una buena comunicación a pesar de que son perfectamente capaces de ello, porque consciente o con más frecuencia inconsciente rechazan al niño. Es un caso más frecuente de lo que se cree, y se puede dar cuenta cuando el niño no ha sido verdaderamente deseado a si ha puesto para la madre alguna dificultad, surge para ella un auténtico

sentimiento de hostilidad hacia el hijo y rehúsa ocuparse de él o lo hace sin cariño.

El niño capta fácilmente el rechazo, tiende a aislarse y a desinteresarse del ambiente que le rodea, actitud que puede perturbar gravemente el desarrollo emocional e intelectual. De la madre depende el desarrollo normal de la personalidad del niño.

- **EL PADRE**

“El papel de padre es realmente muy importante. Durante las primeras semanas su relación con el recién nacido no es muy directa, pero con su colaboración puede contribuir en gran manera a aliviar a la madre en sus cometidos. Debe ser comprensivos ante los eventuales fallos que pueda surgir en la buena marcha del hogar y no debe aturdir a la esposa con aquellos problemas que pueda solucionar por sí mismo y que pueda suponer para ella una sobrecarga”⁷.

Aquellos padres, que no se interesan por el recién nacido que le consideran como un ser amorfo inanimado, que entienden como ocupación puramente femenina los cuidados generales del bebé, son aquellos que más tarde se contentan con juzgar y generalmente con crítica la indulgencia o severidad de la madre hacia el niño; son aquellos padres que, más tarde aún son incapaces de comprender a sus hijos que no soportan que el niño llore, que hagan ruido, que rehúse ciertos alimentos, que jueguen con sus objetos personales o que no le dejen leer el periódico con tranquilidad.

El ejemplo que presenta el padre para sus hijos, nace en los primeros días de vida del niño; será una base para el binomio padre-hijo, de una importancia grande para el futuro.

⁷ SEJ, Ediciones, Manual de Orientación Familiar, 1985

LOS VALORES QUE SE DESARROLLAN EN LA FAMILIA

TIPOS DE VALORES. Hay estos tipos de valores:

- a) Valores espirituales
- b) Valores morales o humanos
 - Valores personales
 - Valores familiares
 - Valores sociales

Por supuesto que debe haber una jerarquía de valores, que depende de la educación que uno ha tenido.

- **VALORES MÁS IMPORTANTES**

Solidaridad, autenticidad, fidelidad, bondad, agradecimiento, responsabilidad, libertad, amistad, belleza, paz, laboriosidad, justicia, autocontrol, autoestima, austeridad, alegría, altruismo, calma, compasión, comprensión, confianza, autoconocimiento, cordialidad, reflexión, creatividad, generosidad, decisión, diálogo, delicadeza, dignidad, diligencia, diversión, disciplina, disponibilidad, dolor, educación, eficacia, elegancia, entusiasmo, equilibrio, esfuerzo, esperanza, espiritualidad, estabilidad, carácter, éxito, familiaridad, familia, fe, felicidad, firmeza, fortaleza, gozo, intelectual, gratitud, heroicidad, honradez, higiene mental, hospitalidad, humanidad, humor, ideal, identidad, ilusión, modestia, imaginación, autonomía, singularidad, madurez, magnanimidad, mansedumbre, mayores, misericordia, modelos, moral, naturalidad, obediencia, optimismo, orden, paciencia, piedad, placer, poder, realización, razonabilidad, relajación mental, respeto, riqueza, sabiduría, salud, bienestar, seguridad, sencillez, sentimiento, serenidad, sexualidad, silencio, tiempo, tolerancia,

trabajo, trascendencia, urbanidad, valentía, voluntad, vulnerabilidad, aceptación de sí, flexibilidad, iniciativa.

EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS

“Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas, materiales espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera”⁸.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

⁸ FUNDACION, INNOVA, Inteligencia Emocional, Pág, 47

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

- **¿QUIÉNES EDUCAN EN VALORES?**

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes.

Durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

- **VENTAJAS Y FRUTOS DE LOS VALORES**

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

LA FAMILIA Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO (SOCIALIZACIÓN)

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades,

⁹encontraron que los padres de niños de cinco a ocho años no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia.¹⁰

Plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Algunos estudios ¹¹coinciden en que los niños temperamentamente difíciles necesitan una mayor cantidad de tiempo y de recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social. También analizaron las relaciones entre estilos de crianza, temperamento y ajuste socioemocional en la infancia y proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función del temperamento de los niños y niñas. Además, es importante tener en cuenta otras variables como la etapa evolutiva, el género del niño, los recursos económicos, las características de la personalidad de los padres, entre otros.

Los estilos de crianza autoritarios Mulsow (2008) propone que la familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente. Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida. Según Rodríguez (2007) la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las

⁹ Peña & Caro (2008)

¹⁰ (Myers, 1994). Torío

¹¹ como los de Schwebel, Brezausek, Ramey & Ramey (2004)

bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros.

Por último, Berk (2004) destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales.

LA FAMILIA Y ESTILOS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos.

Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales.

En ¹²sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

¹² O'neal & Magai (2005)

En otros estudios de pautas de crianza y prematuros Mora & Rojas (2005) observaron la crianza y los estilos predominantes en madres de prematuros, presentándose mayores alteraciones en las pautas de crianza de madres adolescentes o mayores de bebés prematuros en las cuales no se establecen límites y normas claras; además afectan la dinámica familiar la vulnerabilidad socioeconómica e incrementan los riesgos de maltrato y negligencia entre otras.

Además existen investigaciones entre prácticas de crianza negativas y alteraciones en la infancia.

Algunos autores ¹³ analizaron las relaciones entre emocionalidad negativa, comportamientos internalizantes y externalizantes con el estilo parental autoritario y establecer relaciones entre responsabilidad y receptividad parental y la presentación de comportamientos internalizantes y externalizantes.

El apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia. En el mismo sentido, el cuidado, la salud y el desarrollo están relacionados con la aceptación y la receptividad que los padres tengan de sus hijos.

También se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por Arvelo (2003), quien analizó la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. En lo que se refiere a las pautas de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente las madres.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio-

¹³ Pauluss en-Hoogbeem, Stams, Hermanns, Peetsma & Van den Wittenboer (2008)

afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro sociales en otros contextos.

PAUTAS DE CRIANZA Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA.

La prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio-afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conducta pro sociales en los niños y niñas.

Las características que se debe tener en cuenta son:

El Estímulo. Es cualquier factor que pueda desencadenar un cambio físico o de la conducta.

La Disciplina El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los niños, pero los psiquiatras de niños y adolescentes recomiendan las siguientes reglas:

Generalmente, los niños quieren complacer a sus padres. Los padres, si son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias.

Cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del niño pequeño, tienen mayor posibilidad de éxito cuando el niño sea mayor.

La forma en la que el padre corrige el mal comportamiento del niño o adolescente tiene que hacerle sentido al hijo. El padre no puede ser tan estricto, que el niño o el adolescente no sienta más adelante el amor y la buena intención del padre.

Los niños y adolescentes pueden hacer que sus padres se enojen. Los padres deben tener control de sí mismos cuando están enojados. Aunque un grito de "no" puede atraer la atención de un niño pequeño que está por cruzar la calle, puede conseguir intranquilizar al bebé que está llorando. Los niños mayores deben de saber lo que se espera de ellos. Los padres deben de ponerse de acuerdo y deben de explicarle claramente las reglas al niño o al adolescente.

En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos.

Se le puede permitir a un niño ir y venir cuando quiera, mientras que a otro se le pueden imponer horas fijas de regresar a la casa. Cuando los padres y los niños no están de acuerdo sobre las reglas, ambos deben de tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse. Sin embargo, los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia.

Evitar que el comportamiento indeseable comience es más fácil que ponerle fin luego.

Es mejor colocar los objetos frágiles o valiosos fuera del alcance de los niños pequeños que el castigarlos por romperlos. Los padres deben estimular la curiosidad dirigiéndola hacia actividades tales como hacer rompecabezas, aprender a pintar o leer.

El cambiar el comportamiento apropiado del niño puede ayudarlo a obtener el dominio de sí mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros.

El dominio de sí mismo o auto-control no ocurre automáticamente o de repente. Los niños pequeños necesitan que sus padres los guíen y apoyen para que comiencen el proceso de aprender a controlarse. El auto-control corrientemente comienza a los seis años. Cuando los padres guían el proceso, el auto-control aumenta durante los años escolares. Los adolescentes pueden todavía experimentar y rebelarse, pero la mayor parte de ellos pasa por este período y llega a ser un adulto responsable, especialmente si desde temprana edad han experimentado un buen entrenamiento.

Las familias transmiten sus métodos de disciplina y sus expectativas a los niños de generación en generación.

Cuando los intentos de disciplinar al niño no tienen éxito, puede ser beneficioso consultar con alguien fuera de la familia para que nos ofrezca sugerencias sobre la crianza del niño. Los profesionales especializados en el desarrollo y el comportamiento infantil pueden darle información acerca de la manera de pensar y de desarrollarse el niño. También pueden sugerir métodos para modificar el comportamiento; con la paciencia de los padres y la ayuda de los profesionales cuando sea necesaria, puede allanarse el camino para que los niños aprendan lo que la sociedad espera de ellos y lo que ellos pueden esperar de sí mismos.

El Monitoreo. Se podría definir como supuesto espionaje - la ocupación innoble y la mayoría de nosotros somos reacios a hacerlo, pero a veces se convierte en una necesidad, especialmente cuando se refiere a la seguridad de nuestros niños, a saber, el uso de una computadora. Todo el mundo sabe que Internet puede ser útil en la misma forma que un peligroso método de entretenimiento para los niños, y por esta razón, los padres deben supervisar a sus acciones, utilizando el software de monitoreo de Internet.

Resolución de problemas. Variados son los estudios que existen concernientes a la resolución de problemas, exaltando las virtudes que ésta peculiar estrategia puede otorgar al aprendizaje de cualquier alumno al desarrollo integral del mismo sin importar su edad, sexo, condición económica, grado de estudios. Pues algo realmente cierto, es que cotidianamente nos enfrentamos a ellos, resolviéndolos, en la mayoría de las ocasiones, de forma inconsciente; es así, que el ámbito educativo se ha ocupado en introducirlos a su quehacer cotidiano fe la familia y escuela.

Pasos para la resolución de problemas. Los niños y jóvenes aprenden a resolver sus conflictos sociales más fácilmente si los adultos les ayudan en este proceso. Los estudiantes discuten y pelean entre sí porque creen que esta es la mejor manera de obtener lo que quieren o porque no saben qué más hacer.

Estudios han revelado que el ajuste social se relaciona directamente con la cantidad de ideas que tienen los estudiantes cuando enfrentan un problema, y con la manera en que pueden predecir la consecuencia de estas ideas. La habilidad de un niño para obtener lo que quiere de una manera aceptable es crucial en nuestra sociedad. A continuación encontrarán un proceso de 5 pasos para ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades para resolver problemas.

PASO #1: Recolecte información. Cuando se encuentre con algún conflicto, haga preguntas como: “¿Qué sucedió?”, “¿Porqué ...?”, y “Entonces, ¿qué sucedió?” Mantenga la calma y no juzgue. Trate de conocer ambas versiones de la situación.

PASO #2: Defina el problema: plantee de nuevo el problema, en términos que los niños se sientan identificados.

PASO #3: Genere alternativas: mantenga a los niños enfocados en el problema y sea como un “espejo” de sus ideas. Resista la tentación de expresar sus ideas.

PASO #4: Evalúe las ideas: luego de que los niños han considerado todas las alternativas posibles, evalúe las consecuencias. No juzgue las ideas, simplemente ayúdeles a comprender que algunas decisiones pueden tener malas consecuencias.

PASO #5: Pídeles que tomen una decisión: replantee el problema, resuma las ideas y pídeles que seleccionen una de las ideas y que intenten implementarla. Si escogen una idea que usted cree que no va a funcionar, invítelos a considerar otra opción.

La resolución de conflictos es una habilidad importante que se puede aprender y practicar.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

Según Erikson Desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

En este proceso hay que diferenciar tres aspectos: Procesos mentales, Procesos afectivos y conductuales. ¹⁴El proceso de socialización cambia de unas culturas a otras y de unos grupos sociales a otros.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES BÁSICAS AL NACER•

Pre- programación hacia estímulos humanos. El niño, al nacer, según la mayoría de las investigaciones realizadas, trae un carácter interno de receptividad. Esto se nota en: Preferencias visuales en la exploración del entorno. Preferencia por la voz humana. Atención a los rasgos del entorno que tienen consecuencia para uno. Correspondencia al interés del adulto.

¹⁴ .• PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y CARRETERO, M. (Comps.): "Psicología Evolutiva". Vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid, Alianza.

Indefinición y satisfacción de las necesidades básicas. Necesita protección contra los peligros, cuidados básicos, afecto, juego, etc. Aquí comienza la interacción social y su proceso de socialización.

Procesos mentales de socialización. Son los valores, normas, costumbres, lenguaje, etc., todos ellos referidos a los seres con los que se relaciona.

Procesos afectivos de socialización. Se refiere a los vínculos afectivos con las personas de su alrededor.

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO•

Vínculo afectivo del “apego”. Son las personas que controlan la conducta infantil, organizan los estímulos y satisfacen sus necesidades. El vínculo de apego se manifiesta por la proximidad física y sigue el siguiente proceso:

Los 2 primeros meses: no discrimina personas. De los 2-6 meses: interacción privilegiada con la figura de apego; pero sin rechazo de otras. De 6-12 meses: rechaza a los extraños.

De 1-2 años: consolidación del apego, con fortalecimiento de los aspectos mentales. El “apego” es la base para la elaboración de sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo. Es el determinante en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

El desarrollo del conocimiento social. Primeras adquisiciones, se aprecia la capacidad para recibir las expresiones emocionales de otros. Reconocimiento de los otros,

De 6-12 meses se consolida el apego y aparece la ansiedad ante los extraños. Reconocimiento de sí mismo

De 18- 20 meses. - Reconocimiento de objetos

De 9-15 meses Aparece el reconocimiento de acciones como propias. Aparece el YO/TU• Identidad y roles.

De 2-3 años Primero aparece la identificación de preferencia de género (padre- madre) y en segundo lugar se presenta la preferencia de ropa y objetos. Y por último aparecen los primeros amigos (amistad- empatía)

CONTEXTO ESCOLAR. EDUCACIÓN INFANTIL Y DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Las relaciones que se establecen no son de tipo afectivo; si no más formales. Las actividades son diferentes a las del sistema familiar. Están diseñadas atendiendo a objetivos previstos, contenidos (algunos no significativos para el niño).

Las situaciones de las actividades son completamente diferentes a las familiares. En el lenguaje ocupa un papel central y es diferente al familiar, tanto en vocabulario como en funciones. Existe un “mundo de niños- relaciones con sus iguales “El niño de preescolar se caracteriza por: Su percepción de las características psicológicas de los demás. Tienen un carácter global y poco preciso. Su conocimiento está basado en las manifestaciones perceptibles, tanto para los demás como para sí mismo. No hay sentido de la contradicción al atribuir características incompatibles en una persona. Sí hay acierto egocéntrico cuando en las situaciones hay una implicación fuerte. Por ejemplo le cuesta entender que a otros no les guste o disguste lo mismo que él. En las relaciones predomina el pro-pio interés. Las relaciones no se perciben como un acuerdo, sino como algo que viene dado.

En el desarrollo moral KÖHLBERG expone que la edad de preescolar se caracteriza por ser único del proceso del desarrollo moral: Es la mera etapa llamada “PRECONVENCIONAL”, porque no distingue entre una norma moral, propiamente dicha, y una mera convención moral.

En el desarrollo de la Personalidad se caracteriza por:

1. Tendencia a describirse en términos globales e inespecíficos.
2. Tendencia a percibir sus relaciones sociales como simples “conexiones” con otros.
3. Tendencia a fundamentar su auto concepto en hechos puntuales y arbitrarios (muy importantes).
4. Su autoestima, no sabemos si existen pautas, depende mucho de: **Firmeza en las normas**. Estas deben ser claras y afectar a todos.

Métodos disciplinarios. No deben ser coercitivos y sí razonados.
Comunicación. En donde se anime a la autonomía infantil.

En la identidad sexual y de género. Mantienen interacciones, en la medida de que la 2º (género) tiende a reforzar la 1º (identidad sexual) y viceversa, y se adquieren los patrones de conducta, del género, considerando como propio del sexo con el que me identifico.

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Para este autor¹⁵ el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapa Psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y casos siempre repercutirán negativamente .he aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos

:* Confianza frente a desconfianza.

¹⁵ ETAPAS posición de Erikson

- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorables o desfavorables cuando se soluciona o no el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en la etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

- * **Sentimiento de confianza:** se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.
- * **Sentimiento de autonomía:** Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir dependientemente de los otros.
- * **Sentido de iniciativa:** entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa, centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

* **Sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad:** A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

ESTADOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Estado impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estado de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estado sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años). También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estado del personalismo (3-6 años o centrípeto). Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño

narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estado del pensamiento categorial (6-11 años). Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías caminadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años). Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado.

¿QUÉ ES EMOCIÓN?

V.J. Wukmir (1967) planteó que la emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Si la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc.) y sino, experimenta una emoción negativa (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.). De esta forma, los organismos vivos disponen del mecanismo de la emoción para orientarse, a modo de brújula, en cada situación, buscando aquellas situaciones que son favorables a su supervivencia (son las que producen emociones positivas) y alejándoles de las negativas para su supervivencia (que producen emociones negativas).

Por ejemplo, cuando entramos en una reunión, lo primero que hacemos es reconocer (percibir) a las personas que están en la sala y casi simultáneamente, empezamos a experimentar nuevas emociones relacionadas con la nueva situación. Si lo que sentimos es positivo y agradable significa que nuestro mecanismo emocional valora que la situación, lo que allí ocurre, es favorable para nuestra supervivencia (negocios, afecto, conocimientos, etc.). Por el contrario, si nos sentimos mal, inquietos, forzados, etc., significa que nuestro mecanismo emocional cree que la situación puede perjudicarnos.

LA EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN

a) Presupuestos Antropológicos

El principio antropológico fundamental es la unidad sustancial de la persona humana: cada uno se experimenta como un sujeto único y trascendente a sus actos: percibe todo (por ejemplo: su cuerpo, su alegría) como parte de sí mismo. A la vez, es consciente de ser algo más que un cuerpo, o que una satisfacción. Por otra parte, siempre es él mismo, a pesar del tiempo y de las circunstancias.¹⁶

¿Cómo es posible esa unidad en la multiplicidad de actos de la vida? La respuesta hace referencia a la noción de integración. Ésta es la tarea del hombre: lograr la integración de todo su ser (y su tener, y su actuar) en la unidad de sí mismo: que la multiplicidad de las cosas no le "disgregue". A veces se produce un conflicto interno (tensiones entre los diferentes aspectos de la vida) que, de no ser superado, puede llevar a una situación de división interna del sujeto (con o sin secuelas psíquicas).

La Unidad Personal, por tanto, no viene dada sino que es una tarea:

- Un empeño de carácter ético confiado a la persona.

¹⁶ <http://todas-las-emociones.blogspot.com/>

- Es la tarea de perfeccionarse, de llegar a ser una persona (hoy se dice ser yo mismo).
- La integración propia del obrar humano deberá conseguirse según el orden de la propia condición humana.
- Esto significa que la integración es confiada a la inteligencia y a la voluntad, en cuanto poseen el rango de potencias superiores del hombre.
- La sensibilidad sola no integra, sino que más bien tiende a desintegrar al hombre, porque es cambiante y variable según las circunstancias.

En esa tarea, la potencia directriz es la voluntad. De ahí que todo el esfuerzo integrador de la conducta corra fundamentalmente por cuenta de la voluntad. Educar es, sobre todo, formar la voluntad; antes incluso que el intelecto.

b) La afectividad humana y su integración

En la afectividad se unen lo sensible y lo espiritual de la persona. Es como el nudo de ambas dimensiones. Por ejemplo, se comprueba la gran influencia mutua entre el cuerpo y el espíritu: los estímulos externos y las resonancias interiores. En la segunda parte de la exposición se verá con más detalle este punto.

La dimensión afectiva de la persona -igual que las tendencias biológicas- posee la misma dignidad humana de que gozan la inteligencia y la voluntad, aunque está en un orden diverso. No es menos humano sentir atracción (por ejemplo: por una persona de otro sexo).

En esta perspectiva surge una visión muy positiva de la afectividad humana, alejada tanto de una absolutización de los sentimientos, como de un falso espiritualismo: no somos ni sólo afectividad (impulsos, emociones, instintos), ni solo espiritualidad (razón y voluntad). Somos personas y, como tales, contamos con una serie de dinamismos, diferentes pero igualmente "humanos".

“La afectividad, subordinada a la voluntad y modulada por ésta, constituye una fuerza poderosa y creativa para realizar el bien propio del hombre, para amar a los demás y a Dios con todo nuestro ser”.

Tal proceso de integración de los afectos por la voluntad no es nunca un proceso "represivo" (teoría de Freud), pues tiene como criterio el orden natural de la persona. De ahí que la relación voluntad-afectividad no sea de suya contradictoria ni conflictiva. Sin embargo, siendo un aspecto no "dado" sino confiado a la libertad -por tanto, una tarea- cabe la posibilidad de conflicto. Tampoco puede, pues, extrañar que alguna vez surjan tensiones o dificultades.

c) Consecuencias antropológicas y morales

Así, no es extraño que, a veces, la primera reacción sea "no tengo ganas" o, por el contrario, "me resulta agradable". Sin embargo, el momento de la persona y del obrar específicamente humano es el de la libertad. La voluntad primero constata, pero luego asume las tendencias espontáneas: ya sea consintiéndolas o rechazándolas. De este modo los sentimientos son integrados en la actuación personal y entran a formar parte de la libre decisión de la persona. Frente al despertarse repentino de los sentimientos, de las ganas, de la atracción o rechazo ante determinada circunstancia, la persona siempre puede y debe decidir.

Como apuntábamos más arriba, la "hipertrofia" de la afectividad, que se da en buena parte de la cultura actual, ha traído como consecuencia que la persona viva sujeta al sentimiento, a las ganas, a los estados de ánimo. Se trata de una actitud inmadura que, al final, desemboca en un pesimismo existencial, pues el dar rienda suelta siempre y en todo a la afectividad conduce al hastío y al vacío interior. Fundamentalmente por la volatilidad de los propios sentimientos: se hace necesario buscar cada vez otra emoción nueva y mayor que la anterior; lo cual ni es siempre posible, ni satisface definitivamente la situación personal.

Pero esta realidad tampoco justifica la actitud contraria. El surgir espontáneo de los afectos, el irrumpir apasionado y vehemente de la afectividad no es "extraño" al hombre. Lo extraño sería no sentir. Igual que sería también índice de inmadurez extrañarse o asustarse ante determinados sentimientos, impulsos o tendencias. Se puede decir que no se es más libre por dejarse llevar de los sentimientos.

El plano afectivo en sí mismo considerado no es moralmente bueno ni malo. Sólo en la medida en que los sentimientos son asumidos por la libertad tienen calificación moral. Los afectos son moralmente buenos cuando contribuyen a una acción buena, y malos en el caso contrario. Pero siempre elegimos porque "queremos", aunque ese "querer o no querer" es facilitado por los sentimientos. Únicamente en aquellos casos en que la emoción es particularmente intensa (accesos de pánico, cólera, etc.), la persona puede quedar bloqueada y sucumbir ante el sentimiento. Esta ya no sería una acción libre y, por tanto, moralmente imputable.

EVOLUCIÓN DE LAS EMOCIONES INFANTILES

Ya en el momento del nacimiento aparece en las emociones negativas. El niño, al salir del seno materno, donde tenía satisfechas sus necesidades, tiene que enfrentarse con el mundo exterior y buscar la supervivencia, a los dos meses

comienza a desarrollarse en su afectividad, se empiezan a observar las emociones típicas del ser humano: tristeza, alegría, dolor, amor, miedo, ira..... Estas manifestaciones afectivas ya no están ligadas a necesidades fisiológicas sino que son provocadas por el mundo que lo rodea.¹⁷

El Gozo y la Alegría.- El gozo aparece ya definido hacia los dos o tres meses produciendo los también con estímulos como caricias o cosquilleos. Sólo al final del primer año la figura en el espejo le proporcionará al niño esta moción.

La Cólera.- Hacia los tres meses aparece la cólera, es anterior al miedo, pero posterior a la angustia. Perjudican en gran medida al desarrollo emocional del niño. Entre el año y el año y medio, la cólera se manifiesta en forma de pataleos o chillidos.

La Ansiedad Y El Miedo.- Se trata de dos emociones difíciles de diferenciar: La ansiedad es más primaria, y el miedo supone un aprendizaje y con aunque tiene un gran componente de angustia o perturbación ansiosa Las respuestas son más definidas que en la ansiedad.

El Afecto.- Entre los ocho y los nueve meses de vida ya se distinguen en el niño manifestaciones de ternura y de hacer con el adulto, sobre todo, con su madre.

El Disgusto Y La Tristeza.- El disgusto y la tristeza surgen cuando el pequeño no se siente satisfechas sus necesidades básicas. Están muy unidos a otras soluciones, como el miedo, la ansiedad y la cólera.

La Presunción.- La presunción aparece alrededor del octavo mes, es la alegría por sí mismo.

La cercanía física.- El ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

¹⁷ Wukmir, V.J., (1967): Emoción y Sufrimiento. Barcelona: Labor.

Posteriormente la angustia a los extraños.- (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la Conciencia.

La conciencia del Yo.- Diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

EL PAPEL DE LA AFECTIVIDAD EN LA VIDA HUMANA

a) Influjo ambivalente de los afectos

Los sentimientos humanos son como los colores de la paleta de un pintor. Las gamas son casi infinitas, pues las emociones se superponen o se intensifican y también se destruyen mutuamente. Gracias a los sentimientos, el mundo, las personas, y hasta Dios, no nos resulta neutro, indiferente, amorfo. Puede decirse que los afectos "colorean" la realidad conocida con una carga de atracción o repulsión, de placer o de dolor... Aunque la calificación moral de la persona depende de la libertad, los sentimientos, los gustos, son constitutivos de la naturaleza humana y, por

tanto, su presencia ordenada es necesaria y conveniente en el despliegue auténticamente humano de la persona.

Pero los sentimientos pueden influir negativamente: falta de ganas para el trabajo, un "capricho" ante el que cedemos... Esto no quiere decir que los afectos, de suyo, sean negativos, pero de hecho pueden influir negativamente, de modo indirecto, en la decisión. El mundo afectivo, como hemos dicho, tiende a ser "inestable" pues los sentimientos suelen ser pasajeros. Una manifestación típica de la preponderancia de los afectos en la vida de la persona es el sentimentalismo: hacer las cosas unos ratos y dejar de hacerlas porque se ha pasado el entusiasmo; la dependencia de los estados de ánimo, de los caprichos, la "ley del gusto"...

b) Afectividad y madurez

No es raro encontrar en muchos ambientes una cierta actitud de "mayoría de edad": la tendencia a leer indiscriminadamente, a experimentar todo tipo de emociones y sensaciones, a pensar que se es capaz de enjuiciar acertadamente todo... Paradójicamente, sin embargo, este "estado adulto" puede ocultar una notable inmadurez afectiva. No es raro encontrar buenos profesionales, hombres o mujeres "de primera", de apariencia sólida pero de voluntad débil: en constante conflicto interior con sus sentimientos, incapaces de gobernarlos. Ejemplos frecuentes, por desgracia, podrían ser las infidelidades matrimoniales, los accesos de ira, etc.

Esta inmadurez afectiva va desde un voluntarismo acérrimo a un hiper-sentimentalismo; y se manifiesta, entre otras actitudes, en:

- la dificultad ante el compromiso y la fidelidad,

- la resistencia a afrontar los problemas de la vida conyugal y familiar,
- La tendencia a entablar las relaciones interpersonales con cálculo egoísta,
- La falta de generosidad,
- La dificultad para asumir equilibradamente los éxitos y fracasos, los desequilibrios anímicos...

La perfección y plenitud de la persona lleva al desarrollo integral y armónico de todas sus dimensiones, también de la afectiva. De manera que una persona madura no es sólo la eficiente y bien preparada, sino también, y fundamentalmente, la que posee una voluntad educada para el amor, una inteligencia que busca la verdad, y unos sentimientos forjados por la virtud. Todo ello es importante.

La afectividad es educable; ya lo hemos dicho. Orientar y educar la afectividad supone un trabajo de purificación, "porque el pecado ha introducido la cizaña del desorden también en este campo". Es una tarea donde adquiere relieve la necesidad de "depurar" los afectos: evitar sentimientos que impliquen "apegos" del corazón, afectos que "atan a la tierra", combatir inclinaciones que se convierten en "tentación". El Beato José María lo expresaba así: "No te digo que me quites lo afectos, Señor, porque con ellos puedo servirte, sino que los acrisoles". Por eso resulta imprescindible el empeño por guardar delicadamente los sentidos, pues a través de ellos entra lo que remueve la afectividad.¹⁸

Si no se educan los sentimientos, la persona se deja llevar desproporcionadamente por grandes afectos o desafectos, llegando a confundir amor con sentimiento. Para evitarlo necesitará fortaleza: no dejar que la afectividad se desordene. Además, con frecuencia detrás de

¹⁸ Emociones y salud por Enrique García Fernández-Abascal

una persona que se deja llevar por el sentimentalismo, se encuentra, a un nivel más profundo, una gran falta de convicciones firmes, aptas para regir la existencia: la fe, la madurez de pensamiento para plantearse la vida, etc. Así, podemos encontrar personas que se adhieren con sorprendente rapidez a unas ideas, para, al cabo de no mucho tiempo, abandonarlas, también repentinamente.

La madurez afectiva, por tanto, exige cultivar los sentimientos, la inteligencia y la voluntad, con la gracia de Dios y el esfuerzo personal. Alcanzando la unidad y el equilibrio interiores, en que la voluntad asume los afectos, a la vez que éstos "matizan" el querer voluntario. Esta integración trae como consecuencia la armonía y estabilidad de la persona.

Lejos de ser apática emocionalmente, la persona madura posee una vida afectiva de gran vitalidad: un corazón grande. Sus sentimientos modelados *-nobles- facilitan* su querer, lo reafirman y lo acompañan: no sólo quiere el bien, sino que lo quiere "con todo el corazón". Es capaz de gozar, de sufrir, de superar los altibajos, de distinguir un estado de ánimo de una decisión voluntaria, de odiar el mal y de enfadarse cuando hay motivo. En definitiva, es dueña de sus sentimientos.

Es fundamental lograr esta unidad interior de voluntad y afectos.

Para eso hay que educar la voluntad, enseñándola a cultivar las virtudes para buscar siempre el bien; de modo especial la caridad. Sobre ésta se edifica *-por la gracia-* la vida cristiana y la identificación con Cristo. Se trata, en definitiva, de aprender a amar. Moldear el corazón con los afectos, con la inteligencia y la voluntad, enfrentándose a los posibles conflictos con esfuerzo y espíritu deportivo. Sobre una madurez así, actuará la gracia del Espíritu Santo para llevar al hijo de Dios hacia la santidad. Es lo que se explica en la segunda parte de esta exposición.

DESARROLLO SOCIAL

Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.¹⁹

Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona.

Para que sea un buen proceso, no solo tiene que estar con otros niños o personas sino se debe dar una interacción (con las personas significativas) positiva y construir presencias de calidad.

A. Factores que condicionan:

1. Cada ser humano tiene una forma de ser que tiene raíces en la genética.
2. Las circunstancias ambientales y sociales en las que se desarrolla. (Cultura, economía, familia,...)
3. La necesidad de otros seres humanos para lograr un desarrollo de las capacidades de un ser humano favorable.

B. Agentes de socialización: Son las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño/a incidiendo en su desarrollo social...

- La familia: Es el primer agente de socialización, ya que el bebé es con la primera que interacciona.

Supone un contexto de socialización privilegiado ya que es el único entorno de crecimiento (para el bebé). En el contexto familiar es donde se empiezan a desarrollar las funciones básicas del ser humano.

¹⁹ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-social.html>

La relación con los hermanos, es una relación significativa y de por vida. En ella se aprende a pelearse y a resolver conflictos, a compartir y a querer. Es una relación ambivalente (por la cantidad de emociones opuestas)

- La escuela: es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.

Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables.

LA AFECTIVIDAD.

En Psicología la afectividad ²⁰ será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.

²⁰ <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

La Importancia del Vínculo Afectivo

Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a constituirse mucho antes. Estas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas. Más precisamente, diremos que la experiencia sensorial temprana, de placer y/o displacer, que se obtenga en los contactos corporales se constituirá en la primera referencia de interpretación de la realidad. Así, en un principio, el mundo será percibido, alternativamente, como confiable o a amenazante, pasa ir integrándose poco a poco en una sola percepción en la que, en los casos saludables, predomina una visión confiable de las personas, así como una tolerancia a las

frustraciones que deriva del intercambio con estas. De allí la importancia de centrar el estudio del desarrollo en los aspectos emocionales más tempranos del vínculo afectivo con la madre, campo de investigaciones en el que son fundamentales los avances que se viene produciendo dentro de la teoría psicoanalítica.

EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR

La familia y su papel en el desarrollo Afectivo y Social²¹

La importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo desde la psicología evolutiva y como contexto más deseable de crianza de un niño, y lo hace siguiendo una secuenciación que pretende llevarnos desde la estructura o modelo más básico: el modelo tradicional, hasta el que se denomina de construcción conjunta e influencias múltiples. Durante este recorrido se van a poner en evidencia las carencias del primero intentando “desmitificar” la exclusividad que al mismo se le concedía; se justifica la insuficiencia y caducidad de sus estilos de socialización, pues obvian rasgos tan importantes como la influencia genética, factores ambientales u otras influencias que ocurren a lo largo de la infancia en contextos diferentes del familiar. Todo ello sirve de reflexión para tener en cuenta que los estilos educativos no siempre obedecen a criterios de racionalidad y están determinados por factores que exceden al microsistema familiar.

ACTIVIDADES PARA PADRES

En este apartado te vamos a ofrecer una serie de actividades para que las desarrolles en casa con tus hijos. Estamos seguros de que algunas de estas

²¹ Morris; Charles(2005) Psicología. Pearso-México.

cosas ya las estás haciendo en tu vida diaria dentro de tu hogar, pero por siempre podrás tomar alguna idea nueva

Las actividades que te proponemos se agrupan en cuatro áreas:

- El desarrollo afectivo en la familia
- La comunicación en familia
- La organización de la familia y las normas de cada casa
- El ocio en familia.

Hemos elegido estas áreas ya que el desarrollo afectivo potencia decisivamente la creación de un clima familiar de convivencia fluido, a la vez que facilita la vinculación y el apego familiar. El papel de los padres en esta misión es especialmente relevante.

La comunicación, es el vehículo de las relaciones, siendo de especial interés la que se produce en el seno de la familia. Una buena comunicación familiar hace posible una mayor relación entre sus miembros, a la vez que tiene una positiva repercusión sobre cada una de las personas que la componen. La comunicación proporciona seguridad, afecto y facilita el aprendizaje de habilidades y estrategias fundamentales para la vida tales como la asertividad, la empatía, y la toma de decisiones personales.

El papel de los padres en el establecimiento de normas que faciliten la organización de la familia, es un aspecto fundamental tanto para regular la convivencia entre sus miembros, como para facilitar en los hijos la interiorización normativa, de forma que desarrollen su autocontrol, a la vez que se fomente la autonomía en la toma de decisiones y la adquisición de comportamientos progresivamente más responsables, a tenor de la edad que tengan los hijos.

El ocio en familia es una de las áreas que siempre es preciso potenciar. Compartir espacios de tiempo libre contribuye a la creación de lazos familiares estables, a la vez que abre canales para la comunicación y relación de sus miembros. Los padres somos modelos para nuestros hijos y, por supuesto, también en los aspectos más lúdicos de la vida.

A continuación te presentamos las actividades que hemos seleccionado de estas cuatro áreas. Cada dos meses incorporaremos nuevas actividades, con el propósito de aportaros nuevas ideas para la educación en valores de vuestros hijos.

LAZOS AFECTIVOS DE PADRES E HIJOS

Las madres y los hijos crean fuertes lazos afectivos que se inician desde la concepción, los hijos absorben las vivencias de su madre como propias; vivencias positivas o negativas son transmitidas de madre a hijo.

El afecto siempre estará presente en la relación familiar, pero los lazos irán variando a lo largo del tiempo. Los primeros tres años de vida son vitales en la formación de dichos lazos afectivos.

Cuando la mujer concibe se le recomienda mantener tranquilidad evitando sobresaltos y tensiones porque éstas son transmitidas a los fetos. Al nacer, el bebé establece un lazo de protección con su madre, principalmente en el momento de la lactancia o la alimentación, esta relación de protección es el paso previo para establecer los lazos de pertenencia a los padres que emanarán al grupo familiar, finalmente el sentirse amado y protegido generará lazos de seguridad cuando sea ya un niño.

El bebé va entendiendo que está viviendo dentro de un grupo y que existen normas de convivencia, por lo que establecer estos lazos afectivos desde temprana edad es importante para su salud mental. Un lazo afectivo débil o en extremos el abandono pueden derivar en problemas de desarrollo, aún si el bebé está correctamente alimentado y cuidado.

En casos que la madre no atienda al bebé las 24 horas del día por motivos de trabajo, nos es motivo de preocuparse, este lazo afectivo es tan fuerte que con los momentos que pase con sus padres antes de ir a trabajar, luego de trabajar o durante el fin de semana, será suficientes para él, se trata de calidad y no de cantidad, siendo el objetivo que el bebé se sienta amado y seguro con sus padres.

Si es necesario dejar al bebé o niño con otra persona para que lo cuide, ésta debe ser idónea para ellos, debe ofrecerle tranquilidad, amor y protección para no perjudicarlo, por lo tanto, para elegir a una nana o niñera se debe tener mucho cuidado, siendo lo más recomendable que su hijo se quede al cuidado de los abuelos o algún familiar. El bebé o el niño desarrollarán una relación de afecto y un lazo con la persona que lo cuida, pero de ninguna manera reemplaza los lazos establecidos con los padres, principalmente de la madre.

LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.²²

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

²² Bronfenbrenner en 1985,

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar una línea general para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

Bronfenbrenner en 1985, formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

Las acciones, los temores los sentimientos y algunas actitudes por asociación, es decir por coincidencia en el tiempo y en el espacio de varios estímulos que nos hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos y que hacen que los relacionemos en un futuro. También aprendemos parte de las conductas por observación, a través de las acciones de los demás. La observación y la manera de comportarnos como recuerdo de lo que hemos visto en los demás es algo que guía nuestras acciones en muchas situaciones,

y es la explicación que encontramos a conductas consumistas o agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Ahora bien, si reconocemos que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima y valía, un buen auto concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones.

El interés del niño y la motivación están muy ligados a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores y por otro lado ¿cómo inculcarlo?

¿Qué principios deben tenerse en cuenta para ser considerados por educadores, que sean capaces de estimular el pensamiento del niño? Las personas aprendemos

LA AFECTIVIDAD EN EL AULA

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.²³

²³ Hurlock, Elizabeth. Desarrollo psicologico del niño. McGraw-Hill. México

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

- **Seguridad:** El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- **Independencia:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **Respeto Y Confianza:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

²⁴Desde el momento que nace el niño está listo para su gran debut a la vida social.

El desarrollo socio- afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas básicas ya que están aseguraran un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

Como Sabemos la Psicología Evolutiva estudia el cambio en la conducta relacionada con la edad y por tanto, a lo largo de todo el ciclo vital. Debemos Entender la conducta como lo observable y lo inferida a través de manifestaciones individuales y distintas.

La edad, puede ser entendida como edad biológica, psicológica o social.

¿Qué es edad biológica?

Es la Capacidad funcional y madurez de los órganos, sistemas.

¿Qué es edad psicológica?

Es la Capacidad adaptativas de las personas, incluyendo todos sus comportamientos, sus actitudes y sus diferencias psicológicas.

¿Qué es edad social?

²⁴<http://www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/143/G12503.pdf>

Todos los roles asignado a cada edad, es decir las circunstancias, ya sean, familiares, laborales, profesionales, como de jubilación entre otras

El desarrollo socio – afectivo del ser humano se inicia teóricamente desde la concepción, pero estoy convencida que es necesario ir más allá, porque el momento en que la pareja decide tener un hijo, desde ese instante la carga afectiva de la pareja es básicamente un estímulo de amor que influenciara en la concepción ,gestación y nacimiento del bebé, unido a ello en el proceso de embarazo a través de la madre el bebé no solamente se alimenta físicamente sino afectivamente a través de una serie de estímulos que fortalecen y animan a ese nuevo ser por habitar el hogar y ocupar un lugar en la tierra.

LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Es muy importante el papel de la familia en el desarrollo afectivo y como incide en la parte socio afectivo del ser humano, a lo largo de toda su vida. Es entonces en este capítulo hablaremos de los factores centrales que influyen en este.

La familia es muy importante y hay que poner mucha atención en cómo se desarrolla, así como la escuela, y todas aquellas personas que rodean al individuo, como: padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros, que estos son los que directa o indirectamente, irán ayudar a formar la personalidad del niño, y del ser en general.

f. METODOLOGÍA.

En la realización de la presente investigación se utilizarán métodos, técnicas e instrumentos y la población a investigar.

Métodos

Científico: A través este método se seguirá una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que me llevará a un conocimiento científico. Estos pasos permiten conducir el proceso investigativo y explicar los fenómenos naturales y sociales, y capacita investigador para predecir ciertas variables a partir de otras.

Desde el inicio mismo del proceso investigativo se siguen los pasos del método científico, Elección y enunciado del problema que motiva la investigación, Estructuración de un marco teórico, Levantar un informe final con conclusiones claras, hasta concluir con las conclusiones y recomendaciones, así enunciamos el proceso que se está llevando:

Inductivo. – “El inductivo es aquel que va de lo particular a lo general. Es decir observar las causas del problema con el fin de determinar qué efectos producen, es decir, el inductivo es la acción y efecto de extraer, a partir de determinadas observaciones, causas o experiencias particulares que determinan el efecto motivo de estudio.

En la presente investigación, este método permitirá realizar el análisis de las causas y características de la familia que determinan el desarrollo de la personalidad.

Deductivo.- Es el que va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto”, en la investigación este método es el complemento del análisis porque permitirá deducir porque existen diferentes niveles de desarrollo de la personalidad de los niños del Primer año de Educación Básica.

Descriptivo. Radica en describir algunas características, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

Este método será útil en el tratamiento estadístico de la información empírica que proporcionarán los padres de familia a través de las encuestas y el Test de Ebee León Gross a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de las escuelas fiscomisionales a investigar.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- Se aplicarán a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” “Tumbez Marañón” y que consiste en de una encuesta estructurada con ítems que contienen indicadores que permiten obtener información clara y precisa para conocer aspectos relacionados con su familia.

Test de Ebee León Gross. Que se aplicará a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de las escuelas Fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón” para determinar el desarrollo Socio-afectivo.

Población y muestra.- La población está conformada por las niñas y niños; y, los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de las escuelas fiscomisionales “Cacha” y “Tumbez Marañón”, que se lo detalla a través del siguiente cuadro:

POBLACIÓN DE NIÑOS, MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA

ESCUELAS FISCOMISIONALES	PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
"CACHA"	PARALELO "A"	13	14	27	1	27
	PARALELO "B"	12	15	27	1	27
TUMBEZ MARAÑÓN	PARALELO "A"	13	15	28	1	28
	PARALELO "B"	12	16	28	1	28
TOTAL		50	60	110	4	110

Fuente: Registros de matrícula y asistencia de las escuelas "Cacha" y "Tumbes Marañón"

Elaborado por: Adriana Stefanny Cartuche Ambuludi

Por el tamaño de la población se trabajará con todo el universo por lo que no es necesario extraer una muestra.

g. CRONOGRAMA.

Nº	TIEMPO	Enr-12				feb-12				Maz-12				abr-12				jun-12				Dcb-12				Enr-13				feb-13				mar-13				abr-13				may-13			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																																				
2	Presentación del proyecto									■	■	■	■																																
3	Inclusión de correcciones													■	■																														
4	Aprobación del proyecto													■	■	■	■																												
5	Investigación de campo													■	■																														
6	Tabulación de la información																	■	■	■	■	■																							
7	Elaboración del informe																					■	■	■	■																				
8	Revisión y calificación de la tesis de la Tesis																									■	■	■	■																
9	Inclusión de correcciones																													■	■	■	■												
10	Defensa y sustentación pública																																	■	■	■	■	■	■	■	■				
11																																													

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR (USD)
Útiles de oficina	120.00
Levantamiento de documentos	200.00
Empastado y anillado de documentos	120.00
Internet	100.00
Movilización	300.00
Imprevistos	250.00
TOTAL	1090.00

Financiamiento:

Todos los gastos que demande la presente investigación correrán a cargo exclusivo de la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- Editorial Pax.
- ELIAS Maurice (2007). Educar Con Inteligencia Emocional. Barcelona. Editorial de la Infancia. Colección Biblioteca Básica N° de página: 54.
- Elias, M. J., Tobias, S. E., y Friedlander, B. S. (1999). Educar con inteligencia emocional. Plaza Janés. GROP. Barcelona.
- Feldman Robert S. (2009). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Mc Graw Hill.
- Feldman, Robert (2006). *Psicología*.
- FÉLIX C., P. (1992). Comunicación en familia. Lima-Perú, SICEP-S.

- FÉLIX C., P. (1994). La familia y las actitudes parentales en la crianza y desarrollo psicológico del droga dependiente. Lima-Perú, UNMSM.
- FÉLIX C., P. (1997). Estructura familiar, actitudes parentales y desarrollo del auto concepto en niños. Inst. de Inv. Psicol., UNMSM, Lima-Perú.
- Goleman Daniel (1996). La Inteligencia Emocional. Nueva York: Cambridge University Press.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- Hurlock, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México
- HURLUCK Elizabeth. Desarrollo del Niño. Edición 2008
- John Bowlby (1985). La separación afectiva. Ediciones Paidós: Barcelona.
- McDougall, W. (1987). Introducción a la psicología social. Londres: Methuen.
- Merani, A. (1979). *Diccionario de Psicología*. México D. F.: Grijalbo. ISBN 970-05-0137-X.
- MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- Morris; Charles (2005). Psicología. Pearson-México.
- OLAVE, Pilar (2009). Educación Familiar. Editorial Arica. Universidad de Texas
- PALACIOS, JESÚS.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Salovey Peter y Meyer John D. (1990). La Inteligencia Emocional. Pennebaker (Ed.) Emotion, disclosure, and health (pp. 125-154). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México:
- STEINER Rudolf (2006) Futuro social. Ed. Antroposóf. Argentina
- Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. Valencia: Promolibro.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCOMISIONALES “CACHA” Y “TUMBEZ MARAÑON PARA CONOCER ASPECTOS DE SU FAMILIA.

Señores Padres de familia:

Solicito muy comedidamente se sirva contestar con la mayor veracidad las preguntas formuladas en esta encuesta, los datos que se recojan son estrictamente confidenciales y para uso exclusivo en la elaboración de la Tesis de Grado de Licenciada, sobre el tema La Familia y su incidencia en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas.

Sírvase señalar con una X el lugar correspondiente:

1. ¿Cómo está conformada su familia?

Nuclear (Papá, mamá e hijos) ()

Monoparental (Papá, e hijos) ()

Monoparental (Mamá e hijo) ()

Extensa Ampliada (Abuelos, tíos, hermanos) ()

2. ¿Señale el modo de ser de su familia?

Familia Rígida:

Abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión. ()

Familia sobreprotectora:

Tiene la tendencia a proteger excesivamente a sus hijos. ()

La Familia Centrada en los Hijos:

No saben enfrentar sus conflictos y centran su atención en los hijos.()

La familia Permisiva:

Permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen. ()

La Familia Inestable:

No son unidos por falta de metas comunes. ()

La familia Estable:

La familia es unida tienen claridad en su rol ()

3. ¿Cuál de las siguientes funciones de la familia, se evidencian en su hogar?

	SI	NO
Biológica	()	()

Educadora	()	()
Económica	()	()
Seguridad	()	()
Recreativa	()	()

4. ¿Cuál es su estilo de crianza?

Estilo autoritario	()
Estilo permisivo	()
Estilo democrático	()

5. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?

Siempre	()
Frecuentemente	()
A veces	()
Nunca	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS HIJOS

Señale qué características tiene sus hijos:

1. ¿Integra constantemente a los adultos?

Si () No ()

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () No ()

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () No ()

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si () No ()

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () No ()

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () No ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

Si () No ()

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () No ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () No ()

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () No ()

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () No ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () No ()

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando esta enfada?

Si () No ()

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () No ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () No ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () No ()

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

Si () No ()

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () No ()

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () No ()

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () No ()

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los Test de Control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de casa una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y quince.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

MUY SATISFACTORIO

Respuestas negativas entre cinco y quince.- Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

SATISFACTORIO

Más de quince respuestas negativas.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

POCO SATISFACTORIO

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	II
DIRECTORA DE TESIS	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ESQUEMA DE CONTENIDOS	VII
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	4
c. INTRODUCCIÓN	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
f. RESULTADOS	32
g. DISCUSIÓN	45
h. CONCLUSIONES	47
i. RECOMENDACIONES	48
j. BIBLIOGRAFÍA	49
k. ANEXOS PROYECTO	52
i. BIBLIOGRAFÍA	118
ÍNDICE	126