



1859

## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO  
AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER  
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA  
PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE  
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO  
2013- 2014”.**

Tesis previa a la obtención del grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación,  
mención Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

### **AUTORA**

DALI ALEXANDRA SANCHEZ CANDO

### **DIRECTORA**

Dra. MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ, Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

## CERTIFICACIÓN

Doctora

María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA DE LA MED**

### CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013- 2014”**, realizada por la postulante: Dali Alexandra Sánchez Cando, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Febrero del 2014



Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc

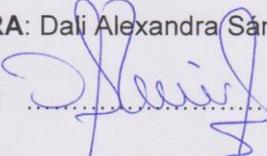
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Dali Alexandra Sánchez Cando, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de nuestra tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Dali Alexandra Sánchez Cando

**FIRMA:**  .....

**CÉDULA:** 1713871000

**FECHA:** Loja, Febrero del 2014

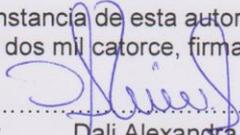
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA  
LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Dali Alexandra Sánchez Cando, **declaro** ser autor (a) de la Tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013- 2014”**, como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 02 días del mes de Abril del dos mil catorce, firma el autor.

**FIRMA:**   
**AUTOR:** Dali Alexandra Sánchez Cando  
**CÉDULA:** 1713871000  
**DIRECCIÓN** Santo Domingo de los Tsachilas  
**CORREO ELECTRÓNICO:** dalyalexandra75@gmail.com  
**TELÉFONO:** 022746599 **CELULAR:** 0996936411

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Dr. Mg. Sc. Ángel Cabrera Achupallas **Presidente**

Dra. Mg. Sc. Carmen Alicia Aguirre Villacis **Vocal**

Lic. Mg. Sc. Luis Rafael Valverde Jumbo - **Vocal**

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en la formación de nuestra carrera.

A la Dra. María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc. Directora de tesis quien supo orientarme con dedicación durante todo el proceso de investigación y elaboración de este trabajo.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane" de la Ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, por abrir las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó continuar con la investigación.

**La Autora**

## DEDICATORIA

A Dios por su bendición y misericordia que día a día me brinda, y porque es mi guía en cada paso que doy.

A mi amado esposo Juan Carlos Cattaneo, por su amor y su apoyo incondicional en todo momento, especialmente en la realización de este sueño.

A mis padres por su enseñanza y formación en valores, que me han servido para poder alcanzar las metas propuestas sin rendirme a pesar de las adversidades. Especialmente a mi mami Rosa Cando, por su paciencia y amor.

A mis hermanos sobrinos cuñada, por su cariño y porque no se pueden rendir antes de empezar.

A las personas que me tomaron de la mano y caminaron junto a mi apoyándome y brindándome su amistad, especialmente mi amiga Melida Piamba.

Mi triunfo es el de ustedes

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
    - Proyecto de investigación
    - Índice

**a. TÍTULO**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013- 2014”**

## **b. RESUMEN**

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo de : **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013- 2014”**, la misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general que se planteó para la presente investigación fue: Investigar la incidencia de la Familia en el desarrollo Socio Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2013 - 2014.

Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo y Analítico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane” para establecer la estructura y modos de ser la familia, y, Test Ebee Leon Gross, aplicado a padres de familia, para determinar el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”

Analizados los resultados de la encuesta a los Padres de Familia se concluye que: El 57% de familias está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 20% por papá mamá, hijos, tíos, abuelos, primos que corresponde a una familia extensa, el 10% por madre soltera, cónyuges separados o divorciados que corresponde a una familia disfuncional, el 8% es un hogar formado por luego de un divorcio o viudez que corresponde a una familia reconstruida; y, el 5% por uno de los padres ya que el otro ha fallecido lo que corresponde a una familia incompleta. El 28% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la actitud frente a las diferentes reacciones de sus hijos es estable, el 27% sobreprotectora, el 22% inestable, el 18% rígida; y, el 5% permisiva.

De acuerdo a los resultados del Test de Ebee León Gross s se concluye :El 60% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 12% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio. Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionarnos convenientemente en nuestros diferentes roles.

## **SUMMARY**

This research was part of an analytical , descriptive and explanatory study " FAMILY AND ITS IMPACT ON SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT OF GIRLS AND BOYS HIGH SCHOOL , FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION GENERAL , OF THE JOINT PRIVATE SCHOOL " ANTONIO Neumane " CITY OF SANTO DOMINGO DE Tsáchilas . LECTIVO PERIOD 2013 - 2014 " , the same that was developed in accordance with the Rules of Academic Board of the National University of Loja.

The general objective was raised for this research was : To investigate the incidence of the Family in Socio Affective development of girls and boys High School , First Grade Basic General Education , the mixed private school " Antonio Neumane " city Santo Domingo de los Tsáchilas . School year 2013-2014 .

Scientific, Inductive- Deductive , Descriptive and Analytical : methods were used. The techniques and instruments used were : Survey of Parents of School , First Grade Students of the Joint General Education " Antonio Neumane " Private School to establish the structure and ways of being family , and Leon Gross Test Ebee applied to parents to determine the socio emotional development of children High School , First Grade General of the Joint Basic Education Private School " Antonio Neumane "

Analyzed the results of the survey Parent concludes that : 57% of families is structured by both parents and children corresponding to a nuclear family , 20% by mom, dad , siblings, aunts , grandparents, cousins corresponds to an extended family , 10% by a single mother, divorced or separated spouses corresponding to a dysfunctional family , 8% is made up of a home after a divorce or widowhood which corresponds to a family rebuilt , and 5% by one parent and the other is deceased which corresponds to an incomplete family. 28% of parents surveyed report that family attitudes to the different reactions of their children is stable , 27% overprotective , 22% stable , rigid 18% , and 5% permissive .

Agree to Test Results Ebee s León Gross concludes : 60% of children investigated average score between five and fifteen negative responses , corresponding to a Socio Affective Satisfactory , 28% obtained a score between zero and five equivalent to a Very satisfactory Affective development partner , and 12% scored at more than 15 negative responses have meaning unsatisfactory Partner Affective development. We are social beings and as such we must learn to live and conveniently interact in our different roles..

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico de: “LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013- 2014”.

Según la ONU la familia es la célula base de la sociedad y su papel en el cumplimiento de importantes funciones socioeconómicas, es justamente reconocido. Numerosos cambios en la sociedad han modificado el papel y las funciones, pero la familia está en el marco natural donde sus miembros, en particular los niños, se benefician del apoyo afectivo, financiero y material indispensable para el crecimiento y la expansión, y donde se tiene cuna de personas como la gente mayor, los discapacitados y los enfermos.

El Desarrollo Socio – Afectivo se lo define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

Los objetivos específicos que se formularon para la investigación fueron: Establecer la estructura y modos de ser de la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2013 - 2014; y, Determinar el desarrollo Socio Afectivo las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2013 - 2014.

Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo y Analítico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: Encuesta a los padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane” para establecer la estructura y modos de ser la familia, y, Test Ebee Leon Gross, aplicado a padres de familia, para determinar el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”

El Marco Teórico estuvo conformado por dos capítulos: Capítulo I, LA FAMILIA estructurado con los siguientes temas: Definición de familia, Importancia de la familia en el desarrollo de hijos, Funciones de la familia, Estructura de la familia, Modos de ser la familia, Relaciones familiares, La infancia, El niño un ser dependiente, El ambiente familiar, La familia y el desarrollo del niño.

El Capítulo II, DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, conformado con los temas: Definición de desarrollo socio afectivo, La familia en el contexto de socialización del ser humano, La Escuela en el Segundo Contexto de Socialización, Seguridad y apego en la primera infancia, Objetivos del desarrollo socio afectivo del niño/a, Desarrollo emocional, Estadios en el desarrollo socio afectivo, Depresiones infantiles, Práctica de valores

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **LA FAMILIA**

Según la ONU, la familia es la célula base de la sociedad y su papel en el cumplimiento de importantes funciones socioeconómicas, es justamente reconocido. Numerosos cambios en la sociedad han modificado el papel y las funciones, pero la familia está en el marco natural donde sus miembros, en particular los niños, se benefician del apoyo afectivo, financiero y material indispensable para el crecimiento y la expansión, y donde se tiene cuna de personas como la gente mayor, los discapacitados y los enfermos. MINUCHIN, S. (1999).

### **ESTRUCTURA DE LA FAMILIA**

Lo básico y fundamental en la familia es la consanguinidad (vínculo de sangre), la unión espiritual que se profesan sus miembros y los deberes y obligaciones que tienen quienes la integran. Por ello, la estructura familiar está dada por los tipos o composición de la familia.

**La familia nuclear** tiene como principal característica que es un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma por: madre, padre, hijos.

El término “**familia nuclear**” es del año 1947, es un concepto nuevo más allá que la estructura social que abarca.

**Familia extensa:** En este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada. Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes)

Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medio hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

Existen culturas en las que la familia extensa es una forma básica de unidad familiar. Allí sucede que cuando una persona transita su desarrollo hacia la adultez no hay necesariamente una separación de sus padres o parientes. Al crecer, la persona pasa a integrar los ámbitos más amplios de los adultos sin separarse de la comunidad.

**Familia incompleta:** Cuando dentro del grupo familiar falta uno de los progenitores, padre o madre, lo que significa que ha fallecido uno de ellos.

**Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres.

**Familia disfuncional:** se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psicoafectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectara a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo social.

**Familia reconstruida:** es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras. En la actualidad el grueso de las familias reconstituidas del mundo occidental lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja.

Las estadísticas sobre la cantidad de estas familias son variables, ya que muchos cómputos toman en cuenta solo uniones legales de aquellos que tiene dos o más matrimonios. Estos guarismos no contemplan ni los hijos de madres solteras ni las segundas uniones de hecho que no han sido legalizadas, lo cual es frecuente al menos en Latinoamérica.

### **Modos de ser familia**

Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobreprotectoras, permisivas, centrada en los hijos, inestables y estables. Para diferenciar unas de otras

vamos a dar detalles de cómo son cada una.  
(<http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>)

**Familia Rígida.-** Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan por qué no, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

**Familias sobreprotectoras.-** Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección.

Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos, el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

**Familias Permisivas.-** Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan casos en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

**Familia Inestable.-** Se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

**Familia Estable.-** En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Estos los diferentes tipos de familias que se dan en nuestra sociedad, aunque no todo se puede encasillar, por supuesto que hay variantes, pero por lo general el centro neurálgico de las familias se puede comparar con alguna de ellas.

Pero lo interesante que no se nos puede olvidar es que debemos reflexionar sobre la importancia de las experiencias vividas, las situaciones que nos han aportado fortaleza o por el contrario debilidad, el carácter al igual que los valores, se fraguan en la familia y son las que nos condicionan y marcan la vida adulta de cada miembro.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Dado los tipos de familia debemos considerar (indistintamente del tipo de ésta) que todas deben cumplir ciertas funciones. (<http://funcion-social-de-la-familia.html>)

"El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de

ellos resultan para las personas y para la sociedad. Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Minuchin determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura. En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

**Función Bio-Social.-** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

**Función Cultural.-** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

**Función Socializadora.-** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas"

(dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

**Función Económica.-** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo

De acuerdo al tipo de familia en que está inserto un niño será la forma en que se cumplan estas funciones y tenemos claro que no siempre son cumplidas por los padres de familia. La función bio-social claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño, teniendo en cuenta que no necesariamente puede llevarla a cabo la madre y padre ya que son tema de siempre los incestos dentro de las familias.

La función socializadora y la cultural ambas muy unidas, poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral ya que este puede ingresar por propia voluntad, sin que los padres se lo impidan o por obligación de los mismos.

Si hablamos de la transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo del niño que crece en un ambiente de tradición en el trabajo familiar, como lo es el trabajo de campo en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte activa de su vida.

En el caso de la función económica, nos encontramos muchas veces que esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee, por lo tanto se está otorgando al niño roles que no le corresponde asumir.

## **LAS RELACIONES FAMILIARES**

Del estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las circunstancias familiares para la formación de la personalidad. Hay autores que afirman que 75% de la personalidad de cada individuo se forja antes de haber cumplido los ocho años. MINUCHIN, S. (1999).

## **FORMAS DE INTERRELACIÓN FAMILIAR**

Aquí se analizarán las relaciones entre los cónyuges, las relaciones entre los padres y los hijos y la relación de los hermanos entre sí.

### **Relaciones conyugales**

Cuando se dice que los esposos se llevan bien significa que se comprenden,

se aman y viven en armonía su matrimonio. Marido y mujer son completos considerados como individuos y complementarios de la relación matrimonial. La expresión "media naranja" alude a esa mutua complementariedad, que, lejos de excluir la responsabilidad individual, obliga a orientarla hacia la procura del bien del otro.

Alguien podría preguntar: ¿qué es mejor: ser padre o madre, o esposo o esposa? ¿Cómo combinan ambos papeles sin perder el equilibrio? La respuesta la dará la confluencia, no la incompatibilidad de esas funciones. Así, aunque haya división de tareas, habrá también convergencia de intereses en lo que es común: la familia, los hijos, las amistades, etc.

### **Relaciones entre padres e hijos OLIVERA, T. (2005)**

Para comenzar recordemos dos ideas:

- Los hijos obedecen a dos tendencias, a saber: la identificación con la autoridad cuando niños y la autoafirmación cuando adolescentes.
- Los padres deben estar al tanto de esto y favorecer la progresiva independencia de sus hijos.

Los padres pueden hacer que la convivencia con sus hijos resulte educativa siguiendo dos caminos: por una parte, la informalidad en la convivencia y, por la otra, la intencionalidad consciente y sistemática de los actos educativos con miras a generar deseos de superación.

Ambos objetivos se alcanzan en mayor o en menor grado según sean las actitudes y los estilos de los padres, así como su modo de llevar las relaciones conyugales.

Los padres ante la paternidad pueden adoptar dos actitudes:

- Desear o rechazar al hijo.
- Aceptarlo emotiva y/o responsablemente.

Cabe una aceptación de la paternidad que no implique el deseo propiamente dicho de tener un hijo. La aceptación procede de la voluntad, en tanto que el deseo obedece al sentimiento. El rechazo (que es percibido por los hijos y que puede bloquear su desarrollo) no consiste tanto en no haber sido deseado como en no haber sido aceptado. La gran difusión de que ha sido objeto el tema de los "hijos no deseados" y de sus secuelas emocionales ha llevado a muchos padres a sentirse culpables y preocupados por no desear positivamente al hijo. Pero hay muchas formas de transformar esa ausencia de deseo en un deseo real y en aceptación. Para no ir más lejos, hasta considerar el amor a la vida, que siempre es un don, aun cuando no siempre se considere oportuno engendrarla.

También es posible enfocar preferentemente lo que pueden aportar los hijos en lugar de ensimismarse en las dificultades que puede causar.

Asimismo, es recomendable reflexionar en el hecho de que la mujer se realiza como tal gracias a la maternidad y a la educación de sus hijos.

Por último, no hay que pensar sólo en términos económicos, sino también humanos: alguien capaz de relacionarse, de pensar y de amar siempre es un tesoro para la familia.

La aceptación de la paternidad y de la personalidad de los hijos son necesarias para su desarrollo individual y social.

Actitudes de los padres ante sus hijos.

Por principio, cuando no se acepta al hijo se genera un clima de tensión que se manifiesta de diversas maneras: exceso de prohibiciones, ansiedad y angustia, temor y desconfianza, sentimientos de culpa encubiertos, sobreprotección y condescendencia o permisividad.

### **Relaciones entre hermanos**

Entre los hermanos suele presentarse una fuerza de dos vectores:

- La solidaridad.
- La rivalidad.

La solidaridad tiene como base la seguridad del nosotros, el hecho de pertenecer a un grupo, en tanto que la rivalidad se fundamenta en las naturales diferencias de edad, sexo y carácter, así como en la distinta atención que se le presta a los hijos. Esta rivalidad puede servir como preparación para ejercer la competitividad a la que el niño habrá de enfrentarse cuando se incorpore a la sociedad.

Diferencias personales mencionadas:

**La Edad.** En los niños cuyas edades no difieren mucho, la amistad es mayor que la rivalidad.

**El Sexo.** Las familias tienen ciertas ideas sobre las normas y los comportamientos correspondientes a cada sexo en materia de esfuerzo físico, hábitos domésticos, etc., que pueden generar una polarización de papeles e incluso actitudes negativas, como son la prepotencia, el servilismo, etc. Hay tareas domésticas, por ejemplo en las que pueden participar ambos sexos. Es importante que los varones sean conscientes de que pueden ayudar en esas labores.

**El Rango.** El primogénito, por ejemplo, vive experiencias singulares: es hijo único por algún tiempo y luego pasa a ser "príncipe destronado" cuando nace el hermano. Ello le obliga a realizar un esfuerzo de adaptación ante los adultos y ante sí mismo, lo cual lo lleva a adoptar inconscientemente actitudes interesantes o a regresar al estadio infantil para llamar la atención. Pero también se responsabiliza a los hermanos, como si fuese un maestro o el sustituto del padre. El "destronamiento" del hijo mayor representa una ocasión para madurar.

### **El Niño, Un Ser Dependiente**

El individuo humano es, desde el mismo momento de nacer, y quizá puede que antes, un ser social; eso significa que sus sentimientos, su inteligencia y los valores profundos que guiaran su conducta futura se forman gracias al diálogo constante que se establece entre él y el medio que le envuelve, medio que actúa a través de las personas que cuidan de él. Estas personas

se encuentran profundamente condicionadas por los ámbitos en los cuales transcurre su vida y por su situación económica y social. EDITORIAL CULTURAL S.A EDICION (2003)

La relación del niño con las personas que se ocupan de él es una relación cambiante con el tiempo y también respecto a los cambios que experimenta el entorno en que se produce. La relación interpersonal resulta ser muy determinante y estructurarse contra más joven es el ser humano, ya que es más grande su situación de necesidad y, por lo tanto, de dependencia respecto al ambiente que lo envuelve.

La vida del niño suele transcurrir en la familia, en el sí de la cual pasa sus primeros años de vida, más tarde en la escuela, después, a partir de los 11 o 12 años, participa en una vida más amplia de barrio o ciudad, y pasa, finalmente, al mundo del trabajo.

Cada momento de su evolución, cada uno de los marcos en que pasa su vida, tiene su propia lógica, su manera de incidir en la vida del niño o adolescente. Pero, en todos los momentos y en los variados marcos educativos, el niño tiene que encontrar posibilidades de establecer relaciones y vínculos que le han de permitir tres cosas: una, satisfacer sus necesidades básicas, otra, aprender a respetar unas reglas de juego mínimas que le permitan la convivencia con los otros, y otra, aportar algo constructivo en el ámbito en el cual su vida se desarrolla.

Si el diálogo resulta frustrante, el individuo tiene dificultades para construir adecuadamente su individualidad y no es capaz de aprovechar las aportaciones de su alrededor, la personalidad se estructura de manera deficitaria, quizá con necesidades básicas por cubrir, o con una escasa capacidad de aceptar las reglas de juego de la colectividad, de manera que va situándose cada vez más en una posición marginal.

Hay sectores sociales que se preocupan especialmente de los casos de desprotección de niños en todas sus formas, bien porque determinadas conductas producen alarma social. En estos sectores concurren una serie de factores que afectan especialmente a los menores y a los jóvenes.

Es fundamental intentar comprender el papel que cada uno de los medios en que se desarrolla la vida de los niños juega en su maduración interna y externa.

Es en el marco familiar donde el niño suele pasar los primeros años de su vida. En este ámbito, las relaciones interpersonales tienen un carácter emocional y próximo. El círculo familiar está formado por pocas personas que mantienen entre sí lazos estrechos, con sus vidas mezcladas en una dinámica cotidiana comuna, en la cual todo lo que uno de los miembros hace repercute de una manera directa en los otros. Son relaciones a corta distancia. La madre, o la persona que se ocupa del niño en las primeras

épocas de su vida son, sin duda, de entre los miembros de la familia, quien influye de una manera más decisiva en su evolución.

Desde de los primeros días, las manifestaciones de necesidad del recién nacido, las expresiones de malestar, sus intentos de acción hacia el mundo exterior o hacia él mismo, encuentran una respuesta determinada en las personas que cuidan de él.

La necesidad (alimento, calor, movimiento, etc.) raramente es formulada de manera clara, por la cual cosa tiene que ser interpretada por una persona que aporta a esta interpretación un amplio bagaje de diversas procedencias, sus propias vivencias, respecto a las necesidades más vitales; toda una serie de cánones culturales que condicionaran la respuesta; y, por último, ciertas condiciones sociales y económicas que, evidentemente, las determinan.

La respuesta sanciona, valora, satisface y aprueba la necesidad y sus formas de manifestarse. A los ojos del niño, la respuesta ofrece una determinada imagen de él mismo y de su conducta, que lo induce a seguir por un camino determinado.

Todo esto penetra en la percepción de sí mismo, y le hace abandonar conductas y manifestaciones que no le son útiles para obtener la aceptación del adulto y potencia esas conductas que lo valoran.

La manera de ser de la madre o de las personas que se ocupan de él, modela al niño. Las respuestas no tienen por qué ser explícitas: la sonrisa, el tono de voz, son algunas de las numerosas vías por las cuales el niño recibe una respuesta constante a sus propias actividades y actitudes.

A través de estas respuestas aprende a tratar sus propias necesidades y las de los otros, a utilizar su potencialidad, a valorar y a amoldarse a unas normas que, en los primeros años, se transmiten por canales específicamente afectivos.

La noción de sí mismo que asume el niño en la vida familiar entrará en crisis cuando cambiará el marco donde transcurre su vida, precisamente cuando empiece su vida escolar.

Sus relaciones con el grupo, anteriormente limitadas a un número reducido de personas, se ampliará considerablemente. El grupo con el cual debe convivir ahora es muy vasto, y las distancias entre sus miembros más grandes. Son relaciones de “distancia larga”.

Los puntos de referencia claros e inmediatos, transmitidos hasta ese momento a través de las figuras parentales, son en la escuela, en un primer momento, confusos y, posteriormente, claramente diferentes de los familiares.

Los valores que la escuela le impone ahora son otros, y se le exigen conductas nuevas, de acuerdo con las necesidades que implica la vida en común.

A además la escuela potencia en el niño aspectos de la vida social más amplios que los de la vida familiar, y su autovaloración pasará a regirse por otros criterios, de acuerdo con la valoración que el maestro y los compañeros irán haciendo de su conducta.

Al empezar la escolaridad obligatoria la vida de grupo permite ya una cierta valoración menos ligada a la opinión del maestro, pero la fuerte tendencia a imitar las conductas del adulto y la de los niños entre sí no permite aún al sujeto de la educación tener criterios de valoración netamente diferentes. De hecho, es necesario esperar hasta que empiece la segunda etapa para que la vida del grupo se consolide y empiece para el niño una manera nueva y clara de ser valorado.

Aun así, cabe destacar que cada escuela tiene sus características propias. Contra más autoritario es un sistema, contra más dependencia del poder del adulto, mayor es el peso de su manera de considerar al niño sobre el conjunto de la dinámica escolar. Contra más potencie el maestro la vida de grupo, más valorado podrá ser cada niño. De manera contraria, contra más uniformes sean las conductas exigidas, más estrecha será su valoración.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN**

“El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000)

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

## **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo Socio Afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. FERNÁNDEZ, B.(1986).

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

**Intelectuales:** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

## **FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. FERNANDEZ , B. (1983)

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

## **ETAPAS**

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- \* Confianza frente a desconfianza.
- \* Autonomía frente a vergüenza y duda.
- \* Iniciativas frente a culpabilidad.
- \* Aplicación frente a inferioridad.
- \* Identidad frente a identidad difusa.
- \* Intimidad frente a aislamientos.
- \* Producción frente a estancamiento.
- \* Entereza frente a desesperación.

## **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA INFANCIA**

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente. PAPALIA, D. (1997)

El desarrollo Socio Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo Socio Afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo Socio Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

## **EL APEGO**

La relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social. (AULA FACIL.COM)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del bebe, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación.

En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebe, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera los bebes no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

### **Características del Apego**

El vínculo del apego tiene cuatro características fundamentales:

**Seguridad:** Sentirse reconfortado ante la presencia de la figura de apego manteniendo la proximidad.

**Evitar la ansiedad:** activando mecanismo como el llanto para evitar la separación de la figura de apego evitando así la ansiedad.

**Referencia:** usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

**Bienestar:** sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

## Evolución del Apego

La evolución del apego sigue una secuencia marcada por cuatro fases:

0-3 meses: los bebés de estas edades sienten preferencia por todos los miembros de la propia especie sin establecer diferencias por nadie.

3-5 meses: a esta edad, los bebés empiezan a manifestar preferencia por los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos.

6-12 meses: En esta etapa los bebés van a sentir una clara preferencia por las figuras de apego, sintiendo miedo y rechazo a las personas desconocidas para ellos.

A partir del primer año de vida y gracias a que el niño ya puede andar y comunicarse, va a adquirir cierto grado de independencia respecto a las figuras de apego.

## **LAS EMOCIONES**

En la infancia más tempranas los bebés son incapaces de interpretar las emociones en los rostros o situaciones de las personas que los rodean.

Esta cualidad empieza a manifestarse entre los 8 y los 10 meses y es la llamada referencia social.

Este concepto hace referencia a que el niño/a es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación.

Para que esto se produzca el niño/a debe desarrollar ciertas capacidades socio-cognitivas que van a ser desarrolladas entre los 18 y los 24 meses:

- Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales como tono de voz, expresiones faciales, etc.
- Desarrollar capacidades atencionales, es decir, mantener la atención en una situación y sujeto el tiempo suficiente como para descifrar el mensaje.
- Desarrollar habilidades relacionales entre el sujeto y la situación o el hecho que desencadena las emociones.
- Tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros.

Entre el segundo y tercer año se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones.

Para que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas.

A mediados del segundo año de vida existen verdaderas respuesta empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la persona que manifiesta emociones.

Sin desestimar la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en la empatía, es la relación de apego la que brinda la principal oportunidad para su desarrollo.

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

Por todo ello, es muy importante trabajar las emociones con niños/as. Algunas actividades que ayudan al desarrollo de las emociones son por ejemplo:

- Modular la voz de diferentes maneras, es lo que se denomina baby talk, es decir, una forma de comunicación e interacción entre adultos y bebés, se trata de adaptar la modulación de la voz resaltando la pronunciación más de lo normal, simplificando las palabras o frases.

- Cantar, representaciones teatrales, contar cuentos identificándose con alguno de los personajes, el movimiento a través del baile...
- Los ejercicios de respiración consciente ayuda a controlar las emociones, así como los masajes.

## **AUTOCONCEPTO**

Podemos definir el autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos, se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas y para diferenciarnos de los demás.

El autoconcepto es un proceso que no está presente desde el nacimiento sino que empieza en la primera infancia y que se va desarrollando a lo largo de nuestra vida en función de las características personas y del ambiente que nos rodea.

Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su autoconcepto varían notablemente de unas edades a otras.

Así, los niños de 2-4 años realizan descripciones de si mismos basándose en términos simples y globales como: yo soy “bueno” o yo soy “malo”.

Antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, así los niños pueden definirse “bueno” para algunas cosas y “malo” para otras.

Además, en estas edades los niños y niñas, se definen utilizando rasgo de su apariencia física los cuales son observables como por ejemplo: “tengo el pelo largo”, también podemos encontrar niños/as que hacen mención a rasgos de su personalidad como: “me gusta cuidar de mi hermano” o “me gusta jugar con mis vecinos.”

A la hora de definir su autoconcepto, los niños y niñas de estas edades no se comparan con su grupo de iguales o con figuras de referencia, como por ejemplo: “soy más alta que mi prima” o “salto más alto que mis amigos de la clase”.

Este tipo de comparaciones será más común a medida que van creciendo para concretar su autoconcepto.

Para resumir, podemos señalar las características del autoconcepto en la primera infancia:

- Se describen basándose en características externas y observables, relacionadas sobre todo con el aspecto físico. Las representaciones son aisladas, con falta de coherencia y coordinación, ej: soy alto, tengo ojos marrones....
- Se hacen autodescripciones, prefieren describirse a ellos mismo que a los demás.

- Autoconcepto relacionada con experiencias concretas, por lo que es arbitrario y cambiante, ej: “yo juego a la pelota”, “como yo sola”.
- Valoraciones idealizadas, sobre todo muy positivas, sin diferenciar lo que es real de lo que no.

## **LA AUTOESTIMA**

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. Branden, N. (1989)

Unas veces se acompaña de un signo positivo y otras de un signo negativo. En resumen, es la evaluación que hacemos de uno mismo y forma parte del autoconcepto.

La autoestima se describe en clave afectiva por lo que entraría a formar parte de los sentimientos, nos valoramos en función del aprecio que tenemos hacia nuestra propia persona.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a.

Un niño/a con autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos.

En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza.

Padres y profesores deben estar atentos a los cambios de humor y altibajos de los niños/as, sin que esto nos lleve a la sobreprotección.

Un ejemplo para el desarrollo de una autoestima alta en niños y niñas en la primera infancia puede ser involucrar a éstos en las actividades cotidianas de la casa, empezando por actividades simples como recoger su plato cuando terminen de comer o ayudar a hacer la cama.

Si a esto le unimos palabras de aliento como “bien hecho” o “claro, tú puedes hacerlo” mejorará tanto la comunicación como el desarrollo de la autoestima.

Desde los 3 años de edad, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de válidos o hábiles en distintas situaciones cotidianas, pudiendo variar su autoestima según la actividad que realicen.

Sin embargo, a la vez que describen su autoestima en determinadas actividades van consolidando lo que se denomina autoestima global, es decir, la valoración general de uno mismo.

No obstante, la autoestima global no aparece en la descripción de niños y niñas hasta los 7-8 años, momento en el que éstos comienzan a ser capaces de autoevaluarse de manera más objetiva e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Las características de la autoestima en los niños/as preescolares son:

- Ligada al éxito escolar,
- La competencia social y el equilibrio emocional
- Las prácticas de los padres.

## **LAS RELACIONES CON LOS OTROS**

La relación que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi del mismo modo que la relación que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. Branden, N. (1989) Los niños/as a esta edad, conciben a los amigos únicamente como compañeros de juego. Sus relaciones se caracterizan por ser inestables, menos duraderas y más cambiantes que en etapas posteriores.

En los dos primeros años los niños/as se sienten atraídos por y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

Eligen como amigos a los niños/as que se comportan de manera más positiva, es decir, que comparten, interactúan o ayudan y a los mejores compañeros de juego, rechazando a los que se comportan de forma desagradable con ellos, riñen, pelean o les quitan los juguetes.

Las riñas se dan en numerosas ocasiones debido a la falta de comunicación verbal que presentan y a la incapacidad de esperar turnos.

Durante estos dos años iniciales de la vida de los bebés, las relaciones que mantienen con otros niños o niñas son siempre diádicas, es decir, vamos a poder ver dos bebés compartiendo juego, por lo que en esta edad no va a ser posible detectar un número elevado de bebés compartiendo juego, cosa que si será posible entre los 2 y los 6 años.

Del mismo modo, las relaciones entre compañeros de juego serán esporádicas, por lo que el bebé no tendrá un mejor amigo sino que se adaptará al bebé que tenga más cercano, bien sea en el jardín de infancia o en la casa, las relaciones estarán marcadas por los adultos, ya que son los que establecen la aproximación con otros bebés.

A partir de los 2-3 años las interacciones con un amigo se suelen caracterizar por un mayor número de intercambios sociales positivos, más cooperativos, ofreciendo y solicitando ayuda, dando consuelo y, en general, podremos observar más comportamiento prosocial fruto del desarrollo evolutivo y de los intercambios sociales vividos.

En estas edades podemos encontrar lo que se denomina como jerarquía de dominio.

Esto quiere decir, que el juego se basa en una jerarquía de quién somete a quién o quién coge antes algún juguete.

## **CONOCIMIENTO SOCIAL**

El Conocimiento Social se refiere al conocimiento que niños y niñas tienen de los demás, de las intenciones de éstos, de sus pensamientos y emociones, así como de las ideas que los niños/as de estas edades se forman en torno a las relaciones interpersonales. CAZARES, Y. (2004)

Cuando hablamos de conocimiento social se suelen diferenciar dos grandes ámbitos: el conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos, por un lado, y el de las instituciones y la maquinaria social por otro. En definitiva, nos referimos al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social.

Conocimiento de los demás: los niños de 2 años incluyen en su lenguaje algunas frases que hacen referencia al estado, emociones e intenciones que experimentan ellos y otras personas, por ejemplo: “quiero dormir” o “esta triste tiene pupa”.

Las experiencias vividas como el dolor al caerse, harán que muestren conductas empáticas con determinadas personas.

Niños y niñas de 3 años pueden experimentar emociones antes de que ocurra la actividad o situación que lo desencadena, por ejemplo, ponerse nervioso antes de una fiesta de cumpleaños o de la asistencia a un parque de atracciones.

Una actividad adecuada para estimular la comprensión de los demás es realizar juegos simbólicos en los que el niño o la niña experimenten sensaciones de otros personajes, como alegría, deseos, miedo.

A los 4 años son capaces de comprender que las personas tienen pensamientos, creencias, intenciones y que una misma situación puede tener significados diferentes dependiendo de las expectativas de cada persona.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO:** Se lo empleó para plantear y buscar las definiciones exactas en la investigación, en el planteamiento del problema, objetivos y para formulación de conclusiones y recomendaciones es decir, este método. siempre estuvo presente en el desarrollo de la misma.

**INDUCTIVO-DEDUCTIVO:** Se lo aplicó en el momento de realizar el estudio de la relación existente entre las variables, en la comparación de datos de campo y la base teórica obtenida, y en análisis de los resultados (modelo estadístico).

**DESCRIPTIVO:** Este método permitió la formulación de las conclusiones, siguiendo su historicidad para así lograr describir a través de la comprensión del problema como es la relación familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños permitiéndome llegar a interpretar los conocimientos adquiridos y establecer las recomendaciones.

**ANALÍTICO:** Con este método, se analizó los resultados obtenidos (datos del trabajo de campo) de manera organizada a través de la Estadística Descriptiva. (Cuadros estadísticos) para así aceptar o rechazar la hipótesis planteada, para buscar posibles soluciones y nuevos conocimientos que

dirijan a mejorar la relación familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de niñas y niños de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”

## **TÉCNICAS**

Para la recolección, análisis e interpretación de la información se utilizarán las siguientes técnicas:

**ENCUESTA.**-Estuvo dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane” para establecer la estructura y modos de ser la familia.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS.** -Se aplicó a padres de familia, para determinar el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”

## POBLACIÓN

<b>ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE”</b>				
<b>PARALELOS</b>	Niños	Niñas	Total	Padres de familia
<b>“A”</b>	14	15	29	29
<b>“B”</b>	13	18	31	31
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Libros de matrícula y de asistencia de los niños.

**Investigador:** Dali Sánchez Cando

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y MODOS DE SER LA FAMILIA

#### 1. ¿Su familia está estructurada por?

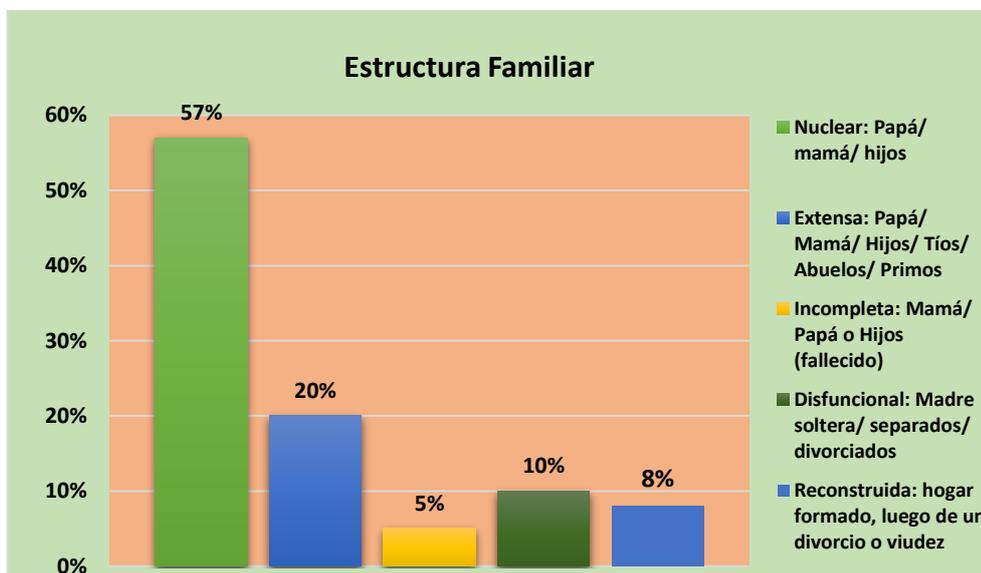
CUADRO Nro. 1

INDICADORES	f	%
Nuclear: Papá/ mamá/ hijos	34	57%
Extensa: Papá/ Mamá/ Hijos/ Tíos/ Abuelos/ Primos	12	20%
Incompleta: Mamá/ Papá o Hijos (fallecido)	3	5%
Disfuncional: Madre soltera/ separados/ divorciados	6	10%
Reconstruida: hogar formado, luego de un divorcio o viudez	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”

**Investigadora:** Dali Sánchez Cando

**GRÁFICO N° 1**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 57% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 20% por papá mamá, hijos, tíos, abuelos, primos que corresponde a una familia extensa, el 10% por madre soltera, cónyuges separados o divorciados que corresponde a una familia disfuncional, el 8% es un hogar formado por luego de un divorcio o viudez que corresponde a una familia reconstruida; y, el 5% por uno de los padres ya que el otro ha fallecido lo que corresponde a una familia incompleta.

La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos, esta familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la

mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La familia extendida se compone de más de una unidad nuclear, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, en este tipo de familia puede verse afectado el estilo de crianza de los mismos, pues es más difícil cumplir con las reglas establecidas; la familia reconstituida.

La Familia disfuncional se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psicoafectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectara a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo social.

Familia reconstruida es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras. En la actualidad el grueso de las familias reconstituidas del mundo occidental lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja.

Familia incompleta es cuando dentro del grupo familiar falta uno de los progenitores, padre o madre, lo que significa que ha fallecido uno de ellos.

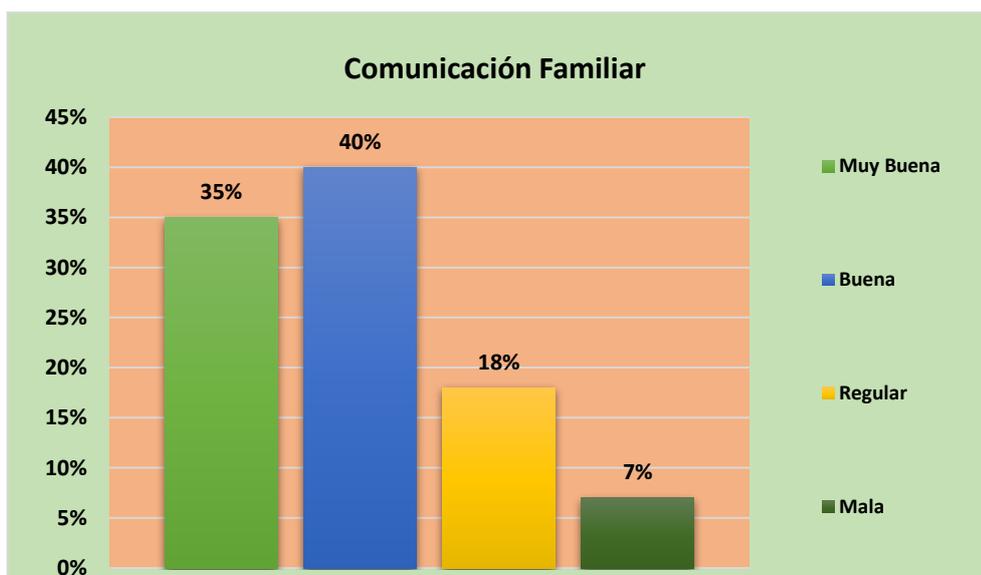
## 2. La comunicación en la familia es

**CUADRO Nro. 2**

INDICADORES	f	%
Muy Buena	21	35%
Buena	24	40%
Regular	11	18%
Mala	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane"  
**Investigadora:** Dali Sánchez Cando

**GRAFICO N° 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de padres de familia encuestados responden que la comunicación en la familia es buena, el 35% muy buena, el 18% regular; y el 7 mala.

La comunicación en la familia, es fundamental para que los niños se sientan amados y la pareja crezca en comprensión y unidad. Muchas veces la incorrecta comunicación en la familia, tanto con niños pequeños, como cuando los hijos ya son grandes y con nuestro conyugue, crea distanciamiento y la comunicación en la familia va desapareciendo. Las razones de la falta o incorrecta comunicación familiar son variadas, pero tienen solución. La principal es el desconocimiento de las necesidades de los miembros de la familia.

### 3. ¿Cuándo hay un desacuerdo de opiniones en determinado tema, cómo reaccionan ante esta situación entre la pareja?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Dialogan	37	62%
Pasivos	12	20%
Agresivos	11	18%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane"

**Investigadora:** Dali Sánchez Cando

**GRÁFICO N°3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 62% de Padres de Familia encuestados opinan que cuando hay un desacuerdo de opiniones en determinado tema entre la pareja, su reacción es utilizar el diálogo, el 20% Pasiva; y, el 18% agresiva.

Aunque siempre es positivo resolver las diferencias, problemas o frustraciones dentro de una relación, las discusiones pueden acabar produciendo malestar y resentimiento, por lo que es importante encontrar un modo de resolver conflictos sin discutir de manera excesiva ni decir cosas que resulten destructivas y no sirvan para arreglar las cosas.

#### 4.- ¿En su hogar quien establece las reglas de convivencia?

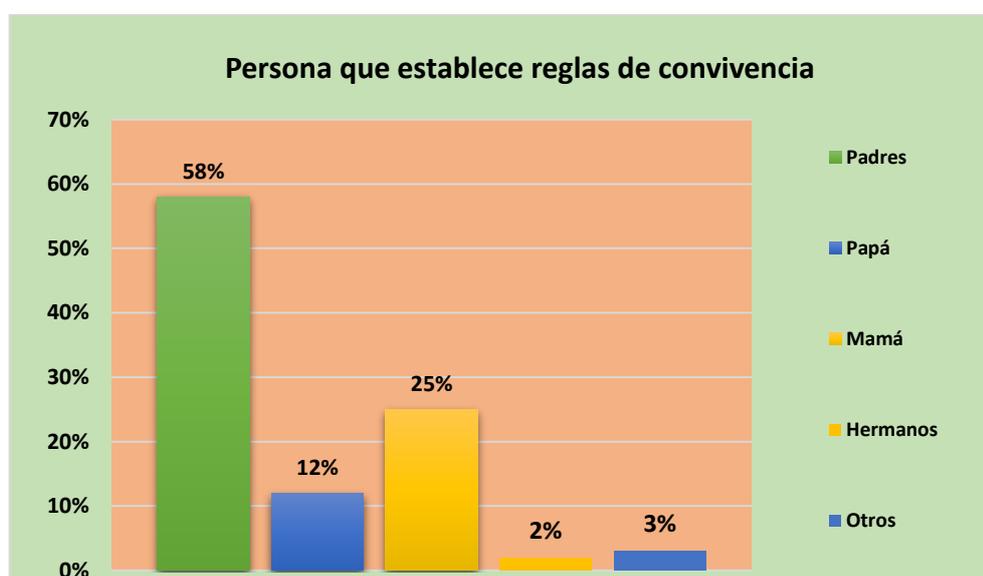
CUADRO Nº 4

INDICADORES	f	%
Padres	35	58%
Papá	7	12%
Mamá	15	25%
Hermanos	1	2%
Otros	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane"

Investigadora: Dalí Sánchez Cando

GRÁFICO Nº4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de padres de familia encuestados consideran que quien establece las reglas de convivencia en su hogar son los padres, el 25% la mamá, el 12% el papá, el 3% otros familiares; y, el 2% hermanos.

La familia, como todos los grupos, necesita de la colaboración y apoyo mutuo, así como de unas normas de convivencia y respeto. Las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares.

#### 5. Cuándo su hijo realiza acciones positivas, ¿cómo lo estimula?

**CUADRO Nº 5**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Afectivamente	41	68%
Premios	6	10%
Nada	13	22%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane"

**Investigadora:** Dalí Sánchez Cando

**GRÁFICO Nº 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 68% de los Padres de Familia encuestados afirman que cuando su hijo realiza acciones positivas, lo estimula afectivamente, el 22% con nada; y, el 10% con premios.

Como padres deseamos que nuestros niños sean felices, independientes, responsables y seguros. Para ello desde muy pequeños se estimula en ellos las conductas positivas, es decir, comportamientos adecuados que favorecen un desarrollo emocional y social óptimo. Esto lo logramos Brindando modelos adecuados y favoreciendo el desarrollo de su autoestima: Todo niño necesita sentirse aceptado, respetado, que creamos en él, en su capacidad para superar problemas, para colaborar. Por otro lado, tengamos en cuenta qué enseñamos con nuestros comportamientos.

Pues seremos incoherentes al mostrar poca correspondencia entre lo que exigimos a los niños y lo que hacemos nosotros.

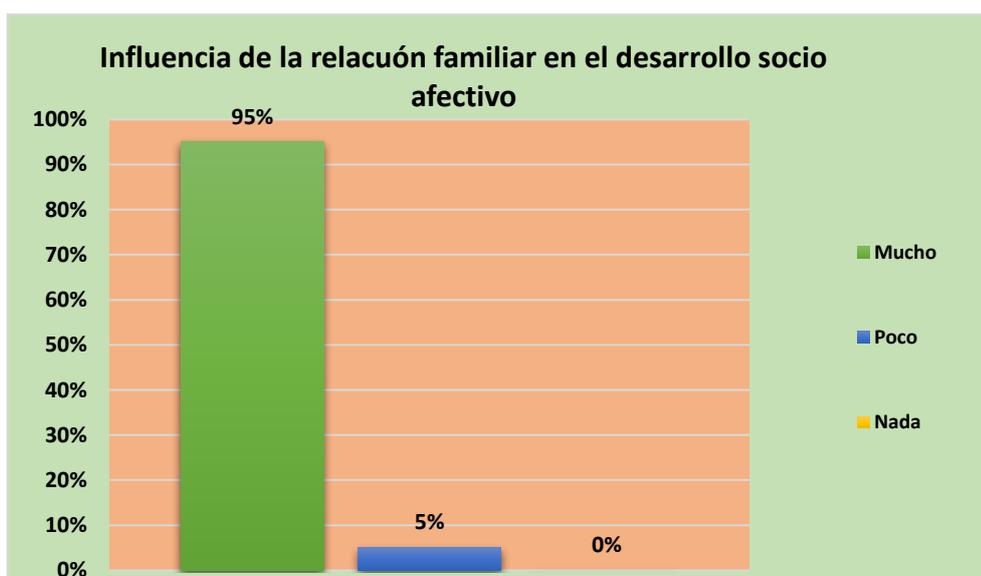
**6. ¿Cree usted que la relación familiar influye en el desarrollo socio afectivo del niño/a?**

**CUADRO N°6**

INDICADORES	f	%
Mucho	57	95%
Poco	3	5%
Nada	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane"  
**Investigadora:** Dali Sánchez Cando

**GRAFICO N°6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de Padres de Familia manifiestan que la relación familiar influye mucho en el desarrollo socio afectivo del niño o niña; y el 5% poco.

La relación Familiar incide directamente en el desarrollo socio afectivo del niño, lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

### 7. ¿Cuál es su actitud frente a las diferentes reacciones de sus hijos?

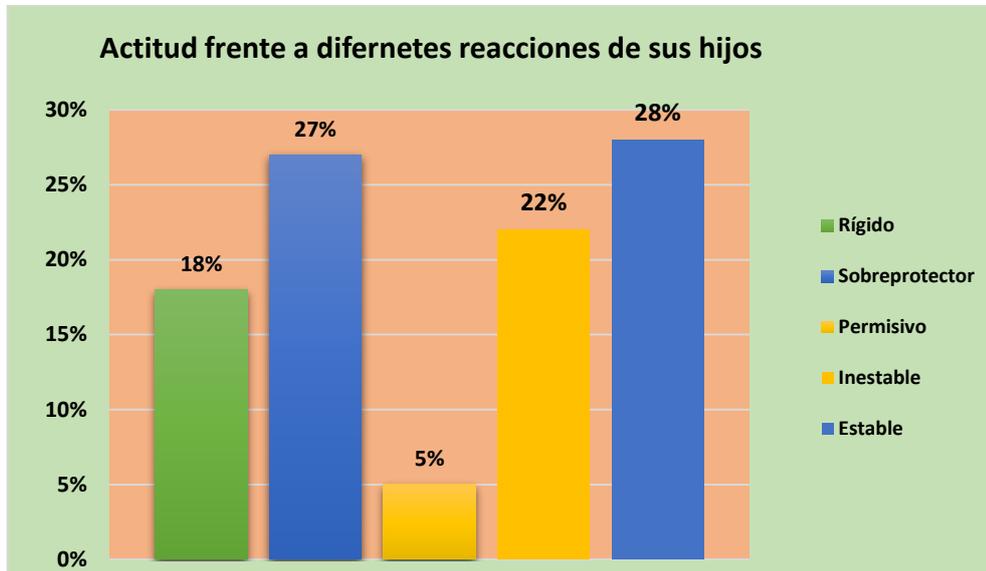
CUADRO N°7

INDICADORES	f	%
Rígido	11	18%
Sobreprotector	16	27%
Permisivo	3	5%
Inestable	13	22%
Estable	17	28%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane"

**Investigadora:** Dali Sánchez Cando

**GRÁFICO N° 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 28% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la actitud frente a las diferentes reacciones de sus hijos es estable, el 27% sobreprotectora, el 22% inestable, el 18% rígida; y, el 5% permisiva.

La actitud estable se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La actitud sobreprotectora como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos, el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

La actitud Inestable no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

En la actitud rígida hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de

estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan por qué no, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

La actitud permisiva se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

**RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEON GROSS, APLICADO A PADRES DE FAMILIA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE”**

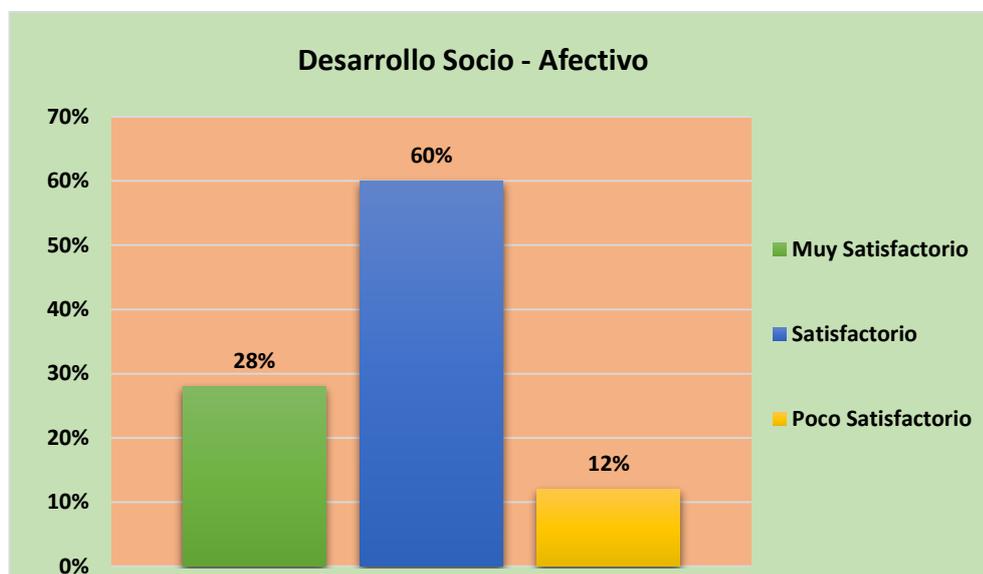
El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos Socio Afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos investigados, a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

**CUADRO Nº 11**

<b>VALORACION DEL TEST DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>Respuestas negativas entre 0 a 5</b>	17	28%	M.S.
<b>Respuestas negativas entre 5 y 15</b>	36	60%	S.
<b>Más de 15 respuestas negativas</b>	7	12%	P.S.
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia de Primer Grado de E.G.B. de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”  
**Investigadora:** Dali Sánchez Cando

**GRÁFICO N° 11**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 60% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 12% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

El Desarrollo Socio Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

## **g.- DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado para la presente investigación: Establecer la estructura y modos de ser de la familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2013 - 2014.. Tomando como referencia la pregunta 1. **¿Su familia está estructurada por?** se concluye que: El 57% de familias está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 20% por papá mamá, hijos, tíos, abuelos, primos que corresponde a una familia extensa, el 10% por madre soltera, cónyuges separados o divorciados que corresponde a una familia disfuncional, el 8% es un hogar formado por luego de un divorcio o viudez que corresponde a una familia reconstruida; y, el 5% por uno de los padres ya que el otro ha fallecido lo que corresponde a una familia incompleta.

### **7. ¿Cuál es su actitud frente a las diferentes reacciones de sus hijos?**

Se concluye que: el 28% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la actitud frente a las diferentes reacciones de sus hijos es estable, el 27% sobreprotectora, el 22% inestable, el 18% rígida; y, el 5% permisiva.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar el desarrollo Socio Afectivo las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la

ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2013 - 2014, se aplicó el Test de Ebee León Gross y se concluye que el 60% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 12% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio. Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionarnos convenientemente en nuestros diferentes roles

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta "Antonio Neumane", y los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que la Familia incide en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la Escuela Particular Mixta "Antonio Neumane" de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas

## **h. CONCLUSIONES**

- El 57% de familias está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, el 20% por papá mamá, hijos, tíos, abuelos, primos que corresponde a una familia extensa, el 10% por madre soltera, cónyuges separados o divorciados que corresponde a una familia disfuncional, el 8% es un hogar formado por luego de un divorcio o viudez que corresponde a una familia reconstruida; y, el 5% por uno de los padres ya que el otro ha fallecido lo que corresponde a una familia incompleta.
- El 28% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la actitud frente a las diferentes reacciones de sus hijos es estable, el 27% sobreprotectora, el 22% inestable, el 18% rígida; y, el 5% permisiva.
- El 60% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 28% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 12% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio. Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionarnos convenientemente en nuestros diferentes roles.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A las Autoridades y maestras de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, que realicen charlas, conferencias, o escuela para padres, con la finalidad de concientizar a los mismos sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño en todas sus áreas y de manera especial en el Desarrollo Socio- Afectivo como parte de su educación integral.
- A las maestras buscar los mecanismos necesarios para reducir el escasos porcentaje de niños con desarrollo Socio-Afectivo Poco Satisfactorio y así reducir problemas de aprendizaje, emocionales y de conducta que son muy comunes en los niños que no cuentan con una Familia estable para su crecimiento.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- **CANO, F.** (2005). Epistemological beliefs and approaches to learning: Their change through secondary school and their influence on academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 203-221.
- **CARRIE Y. NORDLUND**, "Art Experiences in Waldorf Education", Ph.D. Dissertation, University of Missouri-Columbia, May 2006
- **CÁZARES, Y.** "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México, 2004.
- **COLECTIVO, CUBA** "Selección de temas psicopedagógicos" Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
- **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. UNICEF.**
- **DÍAZ, C. y EMERANCIA, L.** "Por una Escuela Cariñosa" Ed. Olejnik. Chile, 2007.
- **DICCIONARIO, De Pedagogía y Psicología**, ed. Cultural S. A. 2000.
- **EFRAIN SÁNCHEZ HIDALGO.** *Psicología Educativa* Novena Edición
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA- OCÉANO**, El Desarrollo del Niño.
- **ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE**, México. Año; 1958
- **FEIGELMAN** (2007) *Desarrollo de los niños en edad preescolar.*
- **FÉRNANDEZ, Beatriz** (1986) *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.* ISSTE. México.
- **GARRETA, Jordy.** (2007). *La familia y escuela.*

- GIBSON, Janiecat. *Sicología Educativa, Texto Programado*, edición, Trillas México, 1976
- **GUIA PARA PADRES**, *La educación de los hijos, Tomo II, Editorial Cultural S.A. Madrid-España,1996,Pag 193-194*
- **HURLOCK**, Elizabeth. *Desarrollo psicológico del niño*. McGraw-Hill. México.
- **PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y CARRETERO,M.( Comps.):**” *Psicología Evolutiva*”. Vol. 2: *Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid, Alianza.
- **SEMB, G. B., & ELLIS, J. A.** (1994). Knowledge taught in schools: What is remembered? *Review of Educational Research*, 64, 253-286.
- **WOODS, ASHLEY AND WOODS**, *Steiner Schools in England*, University of West of England, Bristol: Research Report RR645, section 1.5, “Findings from the survey and case studies”
- **WOOLFOLK, A. E., Winne, P. H., & Perry, N. E.** (2006). *Educational Psychology (3<sup>rd</sup> Canadian ed.)*. Toronto, Canada: Pearson.
- **WOOLFOLK, ANITA E.** *Psicología educativa. (7<sup>a</sup> ed.)* México, D. F., México: Pearson Educación. 1999. ISBN 970-17-0347-2

**Internet:**

- [www.educacion.es/DESARROLLO\\_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM](http://www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation](http://www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation)

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA EDUCATIVAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013- 2014”.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

**DALI ALEXANDRA SANCHEZ CANDO**

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

**a. TEMA**

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014.**

## **b.- PROBLEMÁTICA**

Al existir una conciencia generalizada sobre la importancia del desarrollo socio afectivo en niñas y niños, y cómo influye en su desarrollo integral, se puede aspirar a una educación con calidad y calidez.

La falta de estimulación afectiva en los niños por parte de padres, docentes y quienes estamos inmersos en su cuidado y educación incide en su desarrollo con respecto a su autoestima, seguridad, confianza y la manera de relacionarse en el área social.

En las familias de nuestro país son varios los factores que inciden en el desarrollo socio afectivo como la falta comunicación entre los padres e hijos, hogares inestables o disfuncionales, la falta de tiempo, estrés y también el poco conocimiento de las de las etapas evolutivas del niño y la importancia que tienen estas en el desarrollo, especialmente desarrollo socio afectivo.

En lo que se refiere a la problemática en la escuela a la cual hago referencia en el presente tema de estudio, se puede manifestar que las docentes, por el número de niños que tienen a su cargo y la poca capacitación que reciben, se crea una dificultad para detectar la problemática existente y dar orientación a los padres, con la finalidad de mejorar la relación afectiva, para lograr un desarrollo armónico.

La ausencia de estimulación afectiva durante la infancia por parte de los adultos juega un rol importante, provoca la aparición de trastornos, tanto de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. Cuando los niños y niñas en la edad preescolar y escolar sienten deficiencias afectivas, presentan trastornos del lenguaje, y otros retardos importantes como problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas.

Para conocer si las maestras parvularias, utilizan técnicas y tienen conocimiento en resolución de conflictos emocionales de niñas y niños, asisto a la escuela particular mixta “Antonio Neumane” del cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas, el mismo que está situado en la urbanización Los Rosales primera etapa, cuenta con infraestructura propia y acondicionada para dar educación a 1500 estudiantes, de los cuales 61 niñas y niños son de Preparatoria Primer Año de Educación Básica. Distribuidos en dos paralelos.

En cuanto a docentes cuenta con una maestra para cada paralelo y cuatro maestros especiales para computación, cultura física, música, inglés el desarrollo de enseñanza aprendizaje se realiza de acuerdo a la planificación para el primer año de Educación Básica.

Por lo antes mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea el siguiente problema de investigación, el mismo que se lo ha formulado de

la siguiente manera: **¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE” DE LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014?**

### **c.- JUSTIFICACIÓN**

Este trabajo investigativo permitirá determinar la existencia del problema de la familia y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo de niñas y niños, para concienciar en las maestras y Padres de Familia la magnitud del problema y de las causas y los efectos que provoca por la falta de afecto.

Creo que esta situación está estrechamente relacionada con la falta de culturización. Este problema incide obviamente en el desarrollo de los niños y niñas presentando limitaciones en los aspectos: físico, mental, intelectual y afectivo.

Este trabajo posibilitará desarrollar mis capacidades y conocimientos relacionados con el tema seleccionado pues investigar todo lo relacionado con el problema de la familia y el desarrollo socio afectivo, me ayudará a conocer las causas y los efectos de la falta de afecto en los niños lo que me permitirá tener un nivel más claro de la realidad en la que vivimos.

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se pretende contribuir significativamente a mejorar algunos conflictos que se presentan en la vida del niño, y se involucren a los padres de familia, maestros, y sociedad en general, con la finalidad de lograr una mejora en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños.

Esta investigación es posible, interesante y de utilidad institucional, familiar, y social, además cumple con los requisitos necesarios para realizarla, se cuenta con el recurso económico, con fuentes de información como libros, internet, revistas, que permitirán la estructuración del marco teórico, así como también con los conocimientos adecuados y tiempo disponible para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Para el desarrollo de esta investigación se cuenta con la aprobación, del Director, personal docente y administrativo de la Escuela particular mixta “Antonio Neumane” del cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas

Por tanto es factible su realización, y con el mismo dar cumplimiento a un requisito previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia, existe la seguridad de que se constituirá en una fuente de consulta para las nuevas generaciones.

#### **d.- OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

- Investigar la incidencia de la Familia en el desarrollo Socio Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2012 - 2013.

##### **ESPECIFICOS**

- Establecer la estructura y modos de ser de la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2013 - 2014.
- Determinar el desarrollo Socio Afectivo las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, de la escuela particular mixta “Antonio Neumane” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Período lectivo 2013 - 2014.

## **e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **LA FAMILIA**

- ✎ Definición de familia
- ✎ Importancia de la familia en el desarrollo de hijos
- ✎ Funciones de la familia
- ✎ Estructura de la familia
- ✎ Modos de ser la familia
- ✎ Relaciones familiares
- ✎ La infancia
- ✎ El niño un ser dependiente
- ✎ El ambiente familiar
- ✎ La familia y el desarrollo del niño

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

- ✎ Definición de desarrollo Socio Afectivo
- ✎ La familia en el contexto de socialización del ser humano
- ✎ La Escuela en el Segundo Contexto de Socialización
- ✎ Seguridad y apego en la primera infancia
- ✎ Objetivos del desarrollo socio afectivo del niño/a
- ✎ Desarrollo emocional
- ✎ Estadios en el desarrollo socio afectivo
- ✎ Depresiones infantiles
- ✎ Práctica de valores

## **CAPÍTULO I**

### **LA FAMILIA<sup>1</sup>**

Según la ONU<sup>1</sup>, la familia es la célula base de la sociedad y su papel en el cumplimiento de importantes funciones socioeconómicas, es justamente reconocido. Numerosos cambios en la sociedad han modificado el papel y las funciones, pero la familia está en el marco natural donde sus miembros, en particular los niños, se benefician del apoyo afectivo, financiero y material indispensable para el crecimiento y la expansión, y donde se tiene cuna de personas como la gente mayor, los discapacitados y los enfermos.

La familia llena la función esencial de preservación y transmisión de los valores culturales. La familia puede ser una institución que educa, forma, motiva y ayuda a sus miembros y de esta manera invierte en su expansión y constituye una contribución preciosa al desarrollo.

Otra cuestión es que desde nuestra perspectiva podamos, ampliar este modelo adaptándolo a nuestras tradiciones y necesidades.

La familia que se constituye como “grupo de trabajo” potenciará: la diferenciación, la cooperación, la educación y el aprendizaje, el mantenimiento de la tarea como eje central y el hecho de dar tiempo y

---

<sup>1</sup> MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit

espacio a los miembros del grupo de familia para mejorar la convivencia y la armonía dentro del hogar.

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

La familia es para el hombre algo totalmente necesario y por ende, se asume que es la forma que mejor permite al ser humano desenvolverse en la sociedad, puesto que entrega los valores, el apoyo y el cariño básico para toda persona. El vivir en familia es algo que se tiene completamente asumido; nadie nos pregunta al nacer si lo deseamos o no, sino que simplemente es algo impuesto.

Es menester mencionar que su importancia es grande, pues evitaríamos lo siguiente: Baja autoestima de uno o ambos miembros, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona, en casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de algunos de sus integrantes.

La familia debe promover la solidaridad y la ayuda mutua entre todos y cada uno de los miembros, por medio de comidas y salidas que tengan como objetivo primordial la mayor convivencia de sus integrantes.

La comunicación de los padres, evitarán que los niños caigan en problemas que azotan hoy en día a la sociedad.

La comprensión y el respeto por parte de la pareja, así como de los padres hacia los hijos y de hijos a padres, educándolos bajo un marco de igualdad, hacen de ellos seres seguros dentro de un vínculo familiar, preparándolos para su desarrollo en la sociedad.

Es importante no romper lazos afectivos, pues estos deterioran la actividad individual y colectiva de sus miembros, ya que de esta forma fomenta la confianza y autoestima de cada uno de ellos.

Es de suma urgencia e importancia fortalecer el núcleo familiar, por lo tanto es fundamental implementar programas dirigidos a evitar la violencia intrafamiliar que pueda ocasionarse y del cual pueden ser víctimas nuestros seres queridos.

### **Estructura de la familia**

Lo básico y fundamental en la familia es la consanguinidad (vínculo de sangre), la unión espiritual que se profesan sus miembros y los deberes y obligaciones que tienen quienes la integran. Por ello, la estructura familiar está dada por los tipos o composición de la familia.

**La familia nuclear** tiene como principal característica que es un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma por: madre, padre, hijos.

El término “familia nuclear” es del año 1947, es un concepto nuevo más allá que la estructura social que abarca.

**Familia extensa:** En este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada. Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes)

Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medio hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

Existen culturas en las que la familia extensa es una forma básica de unidad familiar. Allí sucede que cuando una persona transita su desarrollo hacia la adultez no hay necesariamente una separación de sus padres o parientes. Al crecer, la persona pasa a integrar los ámbitos más amplios de los adultos sin separarse de la comunidad.

**Familia incompleta:** Cuando dentro del grupo familiar falta uno de los progenitores, padre o madre, lo que significa que ha fallecido uno de ellos.

**Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres.

**Familia disfuncional:** se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psicoafectiva, vicios y conductas antisociales).

El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectara a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo social.

**Familia reconstruida:** es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras. En la actualidad el grueso de las familias reconstituidas del mundo occidental lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja.

Las estadísticas sobre la cantidad de estas familias son variables, ya que muchos cómputos toman en cuenta solo uniones legales de aquellos que tiene dos o más matrimonios. Estos guarismos no contemplan ni los hijos de madres solteras ni las segundas uniones de hecho que no han sido legalizadas, lo cual es frecuente al menos en Latinoamérica.

## **MODOS DE SER FAMILIA<sup>2</sup>**

Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobreprotectoras, permisivas, centrada en los hijos, inestables y estables. Para diferenciar unas de otras vamos a dar detalles de cómo son cada una.

---

<sup>2</sup> <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>

**Familia Rígida.-** Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan por qué no, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

**Familias sobreprotectoras.-** Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección.

Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos, el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

**Familias Permisivas.-** Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo

que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno.

En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan casos en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

**Familia Inestable.-** Se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

**Familia Estable.-** En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en

adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Estos los diferentes tipos de familias que se dan en nuestra sociedad, aunque no todo se puede encasillar, por supuesto que hay variantes, pero por lo general el centro neurálgico de las familias se puede comparar con alguna de ellas.

Pero lo interesante que no se nos puede olvidar es que debemos reflexionar sobre la importancia de las experiencias vividas, las situaciones que nos han aportado fortaleza o por el contrario debilidad, el carácter al igual que los valores, se fraguan en la familia y son las que nos condicionan y marcan la vida adulta de cada miembro.

### **FUNCIONES DE LA FAMILIA<sup>3</sup>**

Dado los tipos de familia debemos considerar (indistintamente del tipo de ésta) que todas deben cumplir ciertas funciones.

"El concepto de función familiar abarca: las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes (o efectos) que de

---

<sup>3</sup> <http://funcion-social-de-la-familia.html>

ellos resultan para las personas y para la sociedad. Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Minuchin determina que como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: "Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura. En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

**Función Bio-Social.-** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

**Función Cultural.-** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

**Función Socializadora.-** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y

de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

**Función Económica.-** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo

De acuerdo al tipo de familia en que está inserto un niño será la forma en que se cumplan estas funciones y tenemos claro que no siempre son cumplidas por los padres de familia. La función bio-social claramente solo es cumplida por los procreadores de un niño, teniendo en cuenta que no necesariamente puede llevarla a cabo la madre y padre ya que son tema de siempre los incestos dentro de las familias.

La función socializadora y la cultural ambas muy unidas, poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral ya que este puede ingresar por propia voluntad, sin que los padres se lo impidan o por obligación de los mismos.

Si hablamos de la transmisión cultural, podemos hablar por ejemplo del niño que crece en un ambiente de tradición en el trabajo familiar, como lo es el trabajo de campo en donde éste tiene internalizado el trabajo de la familia como parte activa de su vida.

En el caso de la función económica, nos encontramos muchas veces que esta es cumplida por niños que ayudan al sustento familiar o incluso en algunos casos son ellos el único sustento que la familia posee, por lo tanto se está otorgando al niño roles que no le corresponde asumir.

El trabajo infantil se relaciona directamente con el no cumplimiento de la función económica por parte de los padres, la familia no está cumpliendo su rol de protectora.

#### **Las Relaciones familiares<sup>4</sup>**

Todas las ciencias que se ocupan del estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las circunstancias familiares para la formación de la personalidad. Hay autores que afirman que 75% de la personalidad de cada individuo se forja antes de haber cumplido los ocho años.

---

<sup>4</sup> MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa

## **Interacción Familiar**

Las relaciones en la familia tienen características únicas: son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias.

La interacción se desarrolla en tres niveles:

**No Verbal.-** La interacción no verbal se llama también sensorial o gestual. Incluye el tono de la voz, la expresión del rostro, la proximidad física entre dos personas, etc. Parece que este nivel es el de mayor influencia en los primeros años, tanto por la asiduidad del nexo emocional entre padres e hijos como por la falta de recursos lingüísticos del bebé.

**Emocional.-** El segundo nivel, la interacción emocional, reclama la intervención del sentimiento: amor o desamor, aceptación o rechazo. Todos sabemos que un niño intuye con asombrosa agudeza cuando es amado o cuando no lo es, y también conocemos los efectos de apertura, seguridad básica, confianza, autoestima, etc., que ello produce en él. El amor engendra amor y el odio engendra odio. En todo caso, la indiferencia produce retraso en el desarrollo, cuando no regresión, tal como lo demuestra la conocida experiencia de Spitz en algunos casos de hospitalismo, en los que los niños bien atendidos desde el punto de vista físico enfermaban e incluso morían por falta de manifestaciones de cariño.

**Intelectual o Verbal.-** Por último, el nivel intelectual se refiere a la expresión verbal o racional de sentimientos, ideas, juicios o valoraciones. Este nivel no es sólo el que aparece más tardíamente, sino que se sustenta en los otros dos. Si existe una relación afectiva aceptante y aceptada, entonces la información verbal será objeto de mayor aceptación; en caso contrario será tanto más rechazada. Múltiples estudios han confirmado la influencia de los elementos emocionales en el desarrollo del lenguaje.

Cómo influye la interacción familiar en la formación de la personalidad infantil  
En la base de toda necesidad humana yace una condición fundamental: el sentimiento de seguridad. La seguridad da confianza y ésta otorga audacia para aprender.

Existe la seguridad física, que consiste en saberse protegido contra todo ataque externo y en tener satisfechas las necesidades elementales (comida, casa, vestido, calor, etc.), y existe la seguridad psicológica, que es la que se produce cuando el niño se desarrolla en un ámbito familiar estable (de padres bien avenidos). La seguridad afectiva básica la experimenta el niño que se sabe querido por ser quien él es, es decir, que se sabe aceptado. De la certeza de ser amado se derivan la autoestima y la confianza en sí mismo, que resultan fundamentales para que el niño muestre disposición a relacionarse y a dar todo lo que pueda a los demás. En otras palabras, la seguridad básica establece los fundamentos de una personalidad sana. Dar, cuando se hace con la naturalidad que se desprende de saberse querido,

significa para el niño el primer paso hacia su actuación social. Es un dar que lo estimula para esforzarse por aceptar las reglas del juego que se le imponen (como la higiene personal, por ejemplo), y que le permite superar la fase egocéntrica de los primeros años para acceder a la fase de convivencia.

Este paso del recibir al dar conduce más lejos de lo que pudiera hacerla la mera relación entre dos personas, ya que incluye también el vínculo entre una persona más débil (el niño) y otra más fuerte (el padre) y que es símbolo de autoridad. Así, según sea la actitud del niño hacia su padre, será la actitud del individuo hacia la autoridad.

**Influencia de la Familia.-** Se desarrollan los siguientes aspectos:

- El Lenguaje.
- Los Hábitos.

**El lenguaje.-** es una herramienta simbólica que permite la comunicación. En el niño representa la adquisición de recursos que le facilitarán enfrentarse a la vida y a su educación escolar.

**Los hábitos.-** se forman por medio de la repetición de ciertos actos y se manifiestan en la facilidad para obrar siempre en el mismo sentido, así como en la satisfacción que se experimenta tanto en la conducta externa como en la actitud interna (racional y afectiva).

La convivencia familiar favorece la creación de hábitos. Primero se trata de fomentar los hábitos externos de disciplina, orden, sinceridad, higiene, etc. Más tarde, a partir de la adolescencia, se formarán los hábitos internos a

partir de ciertas convicciones que el hijo aceptará, no sin antes haber reflexionado sobre ellas por su cuenta.

¿Qué tanto permanece de estos hábitos adquiridos durante la infancia cuando el sujeto alcanza la edad adulta? Más de lo que el propio individuo puede suponer.

### **Formas de Interrelación Familiar**

Aquí se analizarán las relaciones entre los cónyuges, las relaciones entre los padres y los hijos y la relación de los hermanos entre sí.

#### **Relaciones conyugales**

Cuando se dice que los esposos se llevan bien significa que se comprenden, se aman y viven en armonía su matrimonio. Marido y mujer son completos considerados como individuos y complementarios de la relación matrimonial. La expresión "media naranja" alude a esa mutua complementariedad, que, lejos de excluir la responsabilidad individual, obliga a orientarla hacia la procura del bien del otro.

Alguien podría preguntar: ¿qué es mejor: ser padre o madre, o esposo o esposa? ¿Cómo combinan ambos papeles sin perder el equilibrio? La respuesta la dará la confluencia, no la incompatibilidad de esas funciones. Así, aunque haya división de tareas, habrá también convergencia de intereses en lo que es común: la familia, los hijos, las amistades, etc.

## **Relaciones entre padres e hijos<sup>5</sup>**

Para comenzar recordemos dos ideas:

- Los hijos obedecen a dos tendencias, a saber: la identificación con la autoridad cuando niños y la autoafirmación cuando adolescentes.
- Los padres deben estar al tanto de esto y favorecer la progresiva independencia de sus hijos.

Los padres pueden hacer que la convivencia con sus hijos resulte educativa siguiendo dos caminos: por una parte, la informalidad en la convivencia y, por la otra, la intencionalidad consciente y sistemática de los actos educativos con miras a generar deseos de superación.

Ambos objetivos se alcanzan en mayor o en menor grado según sean las actitudes y los estilos de los padres, así como su modo de llevar las relaciones conyugales.

Los padres ante la paternidad pueden adoptar dos actitudes:

- Desear o rechazar al hijo.
- Aceptarlo emotiva y/o responsablemente.

Cabe una aceptación de la paternidad que no implique el deseo propiamente dicho de tener un hijo. La aceptación procede de la voluntad, en tanto que el

---

<sup>5</sup> Olivera Zunzunegui T. Lenguaje, comunicación y familia. Rev Hum Med 2005

deseo obedece al sentimiento. El rechazo (que es percibido por los hijos y que puede bloquear su desarrollo) no consiste tanto en no haber sido deseado como en no haber sido aceptado. La gran difusión de que ha sido objeto el tema de los "hijos no deseados" y de sus secuelas emocionales ha llevado a muchos padres a sentirse culpables y preocupados por no desear positivamente al hijo. Pero hay muchas formas de transformar esa ausencia de deseo en un deseo real y en aceptación. Para no ir más lejos, hasta considerar el amor a la vida, que siempre es un don, aun cuando no siempre se considere oportuno engendrarla.

También es posible enfocar preferentemente lo que pueden aportar los hijos en lugar de ensimismarse en las dificultades que puede causar.

Asimismo, es recomendable reflexionar en el hecho de que la mujer se realiza como tal gracias a la maternidad y a la educación de sus hijos.

Por último, no hay que pensar sólo en términos económicos, sino también humanos: alguien capaz de relacionarse, de pensar y de amar siempre es un tesoro para la familia.

La aceptación de la paternidad y de la personalidad de los hijos son necesarias para su desarrollo individual y social.

Actitudes de los padres ante sus hijos.

Por principio, cuando no se acepta al hijo se genera un clima de tensión que se manifiesta de diversas maneras: exceso de prohibiciones, ansiedad y angustia, temor y desconfianza, sentimientos de culpa encubiertos, sobreprotección y condescendencia o permisividad.

### **Relaciones entre hermanos**

Entre los hermanos suele presentarse una fuerza de dos vectores:

- La solidaridad.
- La rivalidad.

La solidaridad tiene como base la seguridad del nosotros, el hecho de pertenecer a un grupo, en tanto que la rivalidad se fundamenta en las naturales diferencias de edad, sexo y carácter, así como en la distinta atención que se le presta a los hijos. Esta rivalidad puede servir como preparación para ejercer la competitividad a la que el niño habrá de enfrentarse cuando se incorpore a la sociedad.

- Diferencias personales mencionadas:
- **La Edad.** En los niños cuyas edades no difieren mucho, la amistad es mayor que la rivalidad.
- **El Sexo.** Las familias tienen ciertas ideas sobre las normas y los comportamientos correspondientes a cada sexo en materia de esfuerzo

físico, hábitos domésticos, etc., que pueden generar una polarización de papeles e incluso actitudes negativas, como son la prepotencia, el servilismo, etc. Hay tareas domésticas, por ejemplo en las que pueden participar ambos sexos. Es importante que los varones sean conscientes de que pueden ayudar en esas labores.

- **El Rango.** El primogénito, por ejemplo, vive experiencias singulares: es hijo único por algún tiempo y luego pasa a ser "príncipe destronado" cuando nace el hermano. Ello le obliga a realizar un esfuerzo de adaptación ante los adultos y ante sí mismo, lo cual lo lleva a adoptar inconscientemente actitudes interesantes o a regresar al estadio infantil para llamar la atención. Pero también se responsabiliza a los hermanos, como si fuese un maestro o el sustituto del padre. El "destronamiento" del hijo mayor representa una ocasión para madurar.

Observar en los demás lo que uno ya ha vivido permite conocer la vida más a fondo y capacita para considerarla con objetividad y comprensión. Por otro lado, los demás esperan que el hijo mayor observe un comportamiento modelo. El reto que significa el hermano responde a que el primogénito se siente atacado por el frente (es propuesto como modelo) y por la retaguardia (es "destronado" por los hermanos menores).

Es entre los hermanos intermedios donde la rivalidad puede alcanzar su mayor grado, ya sea porque se esfuerzan por quedar bien con el mayor, ya

sea porque prefieren colocarse en un segundo plano afiliándose al partido de los hermanos menores.

El último hijo, en fin, también atraviesa por experiencias singulares. Cuando nace, los padres ya están cansados, son más tolerante y, por lo mismo, tienden a prolongar la primera infancia del benjamín. En efecto, muchas veces el menor es el consentido. Por otro lado, las influencias culturales que recibe el menor son las más ricas por cuanto la familia ya está completa. Debido a estas dos razones el hijo menor puede optar por superarse o por "dejarse querer".

## **La Infancia<sup>6</sup>**

Antropológicamente hablando, el concepto que se tiene de "menor" en una sociedad se corresponde con el nivel de desarrollo adquirido por ésta, por lo que se refiere a derechos humanos y a los derechos sociales. Es por eso que podemos percibir el recorrido seguido a lo largo de la historia. Durante siglos, el menor de edad ha sido considerado propiedad exclusiva de los padres, parte integrante y subalterna de una unidad familiar totalmente dependiente del "padre de familia". Los niños hasta finales del siglo pasado, habían sido vendidos, encarcelados, torturados, utilizados para tareas muy duras en las minas y las fábricas, como consecuencia del proceso de industrialización. Durante esta época, comienza a aparecer la concepción

---

<sup>6</sup> Louro Bernal I. La Psicología de la Salud y la salud familiar.

del menor como un sujeto digno de protección, hecho que representa un gran avance respecto a la situación anterior. En este hecho, no han sido ajenos los descubrimientos de las ciencias sociales, sobre todo la psicología, la pedagogía y la sociología, que han dado a conocer características del desarrollo de la personalidad del futuro adulto.

Colectivamente se ha visualizado el nexo causal que existe entre el niño y el futuro adulto. Y se ha comprendido el papel que el medio y la educación juegan de cara a las conductas sociales. Pero este concepto está, a la vez, condicionado por la creciente conciencia colectiva de los derechos sociales.

La ley de 1948 tiene mucho que ver con este sentido protector, impregnado de un gran intervencionismo moral, que corresponde a la época en que fue redactada esta ley que hiera nuestra sensibilidad democrática y laica. En ella, el menor es considerado un sujeto irresponsable, digno de protección material y, sobre todo, moral, con una moral entendida de acuerdo con los criterios propios del pensamiento nacional-católico.

Actualmente, la legislación no ha cambiado con la misma rapidez como lo ha hecho la concepción que sobre el menor tiene la sociedad actual. Bajo varios nombres (niños y niñas, jóvenes, etc.), se está difundiendo una concepción más normalizada y universal del menor. Se introduce cada vez más, lo que le hace ser considerado sujeto de pleno derecho, se acepta plenamente la idea que tiene que disponer de los mismos derechos que los adultos, y así

está reconocido en la Convención de los derechos de los niños, del año 1989, como también en los resultados de la Címera de jefes de estado.

Ha sido necesario, a lo largo de 200 años y al ritmo marcado por la evolución de la propia sociedad, ir ampliando la cobertura que de antaño, era considerado un derecho de todo ser humano pero que, a la práctica, era sólo el derecho de algunos hombres. La explicitación de la existencia de derechos fundamentales para los menores va más allá de su papel en la vida familiar, representa una ruptura importante con la situación anterior, y es una meta histórica fundamental en la larga lucha por la ampliación de los derechos humanos en nuestra sociedad.

Este es el concepto de menor en el cual basamos nuestras reflexiones y que abarca tanto los que disfrutan de una vida protegida, a los cuales garantiza el ejercicio de sus derechos básicos, como los otros, aquellos a los cuales la sociedad debe prestar una atención especial porque no disponen de los sistemas normales de protección y respeto que garantizan un adecuado desarrollo en libertad. En algunos casos, la administración y la misma sociedad tendrán que actuar indirectamente a través de la familia, la escuela, la sanidad y los servicios sociales para favorecer el ejercicio de los derechos de los niños y niñas.

En otros casos, hará falta actuar directamente sobre ellos, para protegerlos y garantizarles la dignidad.

## **El Niño, Un Ser Dependiente<sup>7</sup>**

El individuo humano es, desde el mismo momento de nacer, y quizá puede que antes, un ser social; eso significa que sus sentimientos, su inteligencia y los valores profundos que guiaran su conducta futura se forman gracias al diálogo constante que se establece entre él y el medio que le envuelve, medio que actúa a través de las personas que cuidan de él. Estas personas se encuentran profundamente condicionadas por los ámbitos en los cuales transcurre su vida y por su situación económica y social.

La relación del niño con las personas que se ocupan de él es una relación cambiante con el tiempo y también respecto a los cambios que experimenta el entorno en que se produce. La relación interpersonal resulta ser muy determinante y estructurante para el ser humano, ya que es más grande su situación de necesidad y, por lo tanto, de dependencia respecto al ambiente que lo envuelve.

La vida del niño suele transcurrir en la familia, en el seno de la cual pasa sus primeros años de vida, más tarde en la escuela, después, a partir de los 11 o 12 años, participa en una vida más amplia de barrio o ciudad, y pasa, finalmente, al mundo del trabajo.

Cada momento de su evolución, cada uno de los marcos en que pasa su vida, tiene su propia lógica, su manera de incidir en la vida del niño o

---

<sup>7</sup> EDITORIAL CULTURAL S.A EDICION 2003, MADRID ESPAÑA, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL

adolescente. Pero, en todos los momentos y en los variados marcos educativos, el niño tiene que encontrar posibilidades de establecer relaciones y vínculos que le han de permitir tres cosas: una, satisfacer sus necesidades básicas, otra, aprender a respetar unas reglas de juego mínimas que le permitan la convivencia con los otros, y otra, aportar algo constructivo en el ámbito en el cual su vida se desarrolla.

Si el diálogo resulta frustrante, el individuo tiene dificultades para construir adecuadamente su individualidad y no es capaz de aprovechar las aportaciones de su alrededor, la personalidad se estructura de manera deficitaria, quizá con necesidades básicas por cubrir, o con una escasa capacidad de aceptar las reglas de juego de la colectividad, de manera que va situándose cada vez más en una posición marginal.

Hay sectores sociales que se preocupan especialmente de los casos de desprotección de niños en todas sus formas, bien porque determinadas conductas producen alarma social. En estos sectores concurren una serie de factores que afectan especialmente a los menores y a los jóvenes.

Es fundamental intentar comprender el papel que cada uno de los medios en que se desarrolla la vida de los niños juega en su maduración interna y externa.

Es en el marco familiar donde el niño suele pasar los primeros años de su vida. En este ámbito, las relaciones interpersonales tienen un carácter emocional y próximo. El círculo familiar está formado por pocas personas que mantienen entre sí lazos estrechos, con sus vidas mezcladas en una dinámica cotidiana comuna, en la cual todo lo que uno de los miembros eso hace repercute de una manera directa en los otros. Son relaciones a corta distancia. La madre, o la persona que se ocupa del niño en las primeras épocas de su vida son, sin duda, de entre los miembros de la familia, quien influye de una manera más decisiva en su evolución.

Desde de los primeros días, las manifestaciones de necesidad del recién nacido, las expresiones de malestar, sus intentos de acción hacia el mundo exterior o hacia él mismo, encuentran una respuesta determinada en las personas que cuidan de él.

La necesidad (alimento, calor, movimiento, etc.) raramente es formulada de manera clara, por la cual cosa tiene que ser interpretada por una persona que aporta a esta interpretación un amplio bagaje de diversas procedencias, sus propias vivencias, respecto a las necesidades más vitales; toda una serie de cánones culturales que condicionaran la respuesta; y, por último, ciertas condiciones sociales y económicas que, evidentemente, las determinan.

La respuesta sanciona, valora, satisface y aprueba la necesidad y sus formas de manifestarse. A los ojos del niño, la respuesta ofrece una determinada imagen de él mismo y de su conducta, que lo induce a seguir por un camino determinado.

Todo esto penetra en la percepción de sí mismo, y le hace abandonar conductas y manifestaciones que no le son útiles para obtener la aceptación del adulto y potencia esas conductas que lo valoran.

La manera de ser de la madre o de las personas que se ocupan de él, modela al niño. Las respuestas no tienen por qué ser explícitas: la sonrisa, el tono de voz, son algunas de las numerosas vías por las cuales el niño recibe una respuesta constante a sus propias actividades y actitudes.

A través de estas respuestas aprende a tratar sus propias necesidades y las de los otros, a utilizar su potencialidad, a valorar y a amoldarse a unas normas que, en los primeros años, se transmiten por canales específicamente afectivos.

La noción de sí mismo que asume el niño en la vida familiar entrará en crisis cuando cambiará el marco donde transcurre su vida, precisamente cuando empiece su vida escolar.

Sus relaciones con el grupo, anteriormente limitadas a un número reducido de personas, se ampliará considerablemente. El grupo con el cual debe convivir ahora es muy vasto, y las distancias entre sus miembros más grandes. Son relaciones de “distancia larga”.

Los puntos de referencia claros e inmediatos, transmitidos hasta ese momento a través de las figuras parentales, son en la escuela, en un primer momento, confusos y, posteriormente, claramente diferentes de los familiares.

Los valores que la escuela le impone ahora son otros, y se le exigen conductas nuevas, de acuerdo con las necesidades que implica la vida en común.

A además la escuela potencia en el niño aspectos de la vida social más amplios que los de la vida familiar, y su autovaloración pasará a regirse por otros criterios, de acuerdo con la valoración que el maestro y los compañeros irán haciendo de su conducta.

Al empezar la escolaridad obligatoria la vida de grupo permite ya una cierta valoración menos ligada a la opinión del maestro, pero la fuerte tendencia a imitar las conductas del adulto y la de los niños entre sí no permite aún al sujeto de la educación tener criterios de valoración netamente diferentes. De hecho, es necesario esperar hasta que empiece la segunda etapa para que

la vida del grupo se consolide y empiece para el niño una manera nueva y clara de ser valorado.

Aun así, cabe destacar que cada escuela tiene sus características propias. Contra más autoritario es un sistema, contra más dependencia del poder del adulto, mayor es el peso de su manera de considerar al niño sobre el conjunto de la dinámica escolar. Contra más potencie el maestro la vida de grupo, más valorado podrá ser cada niño. De manera contraria, contra más uniformes sean las conductas exigidas, más estrecha será su valoración.

### **La Institucionalización de la Infancia<sup>8</sup>**

Hoy la infancia es objeto de diversos debates. Hay quien habla de su desaparición y hay quien sostiene que se encuentra en un momento de expansión.

Quizá más que de la desaparición de la infancia hay que hablar de la desaparición de la concepción moderna de infancia.

Los nuevos modelos convivenciales, la generalización de la entrada de la mujer en el mundo laboral y los cambios que ha producido la revolución y la expansión en el campo de las tecnologías repercuten en el campo de la infancia.

---

<sup>8</sup> <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/funciones-familia>

La modernidad define una niñez indefensa, que debe aprender y ser educada y para la cual se destinan dos instituciones: la familia y la escuela. La infancia, pues, se ha institucionalizado.

En medio de la posmodernidad esta definición no tiene vigencia. Ahora tratamos al niño como un adulto, consideramos que éste es un sujeto de derechos por encima de todo.

Hoy en día, se somete a la infancia a una escolaridad que se prolonga y prolonga en nombre de las necesidades de los niños.

La escuela es cada vez menos patrimonio de la infancia. Hoy es imposible dejar de aprender a lo largo de la vida, debido sobre todo a los cambios que provocan la ciencia y la tecnología. Es por este motivo que hablamos de educación permanente, es una educación a lo largo de la vida.

Quizá sería mejor que hubiera diferentes itinerarios y que fueran los propios niños los que eligieran el itinerario que más les convenciera. Poder elegir sus intereses, sus ritmos, sus tiempos, al contrario de lo que sucede hoy: es el sistema educativo el que fija los intereses, tiempos y ritmos.

Quizá el niño, debería escoger entre diferentes ofertas, aquella que satisficiera mejor sus intereses. Pensamos, que sería maravilloso, que los niños pudieran escoger el itinerario que mejor se adecuara a sus intereses.

Si, por ejemplo, me quiero dedicar a la música, ¿por qué no empezar ya desde pequeño a perfilar ese camino con la creación de nuevos itinerarios que condujeran a un futuro profesional posible? No decimos que no sea necesaria una cierta homogenización educacional y que todos los niños aprendan a leer y a escribir y a contar, pero creemos que sería interesante que la escuela diera cabida, cediera espacio y tiempo a otras propuestas como la música, el arte, la danza...

Pasemos a hablar ahora de la familia que también, al igual que la escuela, ha institucionalizado la infancia.

La familia ha sufrido importantes cambios de estructura y de funciones que producen consecuencias. En primer lugar, el debilitamiento de la función paterna, cuyo lugar como principal sustentador ha quedado en entredicho. También la entrada en el mundo laboral de las mujeres de forma generalizada cuestiona el lugar del padre como sustentador principal a través de su salario.

### **La Desprotección de la Infancia**

Hemos pasado de un modelo de educación represivo a uno de permisivo. Las relaciones entre adultos y niños se inscriben en un contexto de organización en función de lo que se define como las necesidades del niño.

Podemos hablar, hoy, de la infantilización del adulto ya que ha renunciado al ejercicio de la autoridad, que no remite al autoritarismo sino a la responsabilidad. Creemos importante marcar unas pautas a los niños. Deben ocupar el lugar que les corresponde y no permitir que “vayan haciendo” llegando, de este modo, a la permisividad y en consecuencia al abandono de la autoridad y de la responsabilidad que como adultos deben asumir. Los adultos están menos presentes y de este modo dejan desprotegida a la infancia.

La excesiva compañía del adulto lleva consigo la madurez temprana del niño. Éste accede, en igualdad de condiciones que el adulto, a determinados circuitos de ocio y información. El niño es un adulto en pequeño.

Debemos asumir el forjamiento de lo humano en el niño, es decir debemos forjar el ejercicio de la violencia simbólica, como Hegel dijo, como adultos que somos. La educación necesita de una posición de autoridad.

Observamos una paradoja: por un lado, hay una irresponsabilidad de los adultos en cuanto al lugar de autoridad a ocupar, y por otro lado, hay una expansión de los deberes de los adultos respecto a los niños.

Quizá sea ya hora de empezar a trabajar y a proponer nuevos modelos de relación con los niños donde prima la responsabilidad del adulto. Una

responsabilidad que tenga en cuenta los cambios sociales, económicos y culturales, que son los que han propiciado una nueva categoría de infancia.

Hay que tener en cuenta otra cuestión. Actualmente tendemos a dejarnos llevar por una serie de estereotipos relacionados con la infancia que nos impiden trabajar correctamente. Tendemos a adjetivar a los niños, los clasificamos sin pensar de qué manera los estamos estigmatizando. Hablamos de los niños violentos, de los niños maltratados, de los niños inmigrantes (ahora ya de los MEINA (Menores Extranjeros Indocumentados No Acompañados)), de los niños conflictivos entre otros.

De este modo lo único que hacemos es estigmatizarlos y mostrar nuestros prejuicios. Ciertamente hacemos un juicio previo y con nuestras valoraciones les perfilamos un futuro. Con los prejuicios se pone un muro de contención al sujeto, no se espera nada de él. Y si no se espera nada de él, como agente de la educación, te estás limitando a educar porque piensas: para qué educar si acabará mal y no será nada en la vida.

Hasta el mismo presidente de la DGAIA (Dirección General para la Atención de la Infancia y la Adolescencia) en un encuentro con educadores sociales mostró sus prejuicios cuando constató que casi el 98% de niños que viven en CRAE's tienen fracaso escolar. Ante la pregunta de qué pensaban hacer para poner remedio a esta situación, respondió que nada porque pobrecitos con lo que han pasado no podrán aprobar.

Pensar esto es grave si es un educador social quien lo piensa, pero más grave resulta que estas palabras salgan de la boca del presidente de la DGAIA. Si pensamos esto vale más que como dice el refrán “apaguemos y nos vayamos”. No podemos saber si ese niño continuará padeciendo un fracaso escolar o, si al final, logrará aprobar y resultar con los años un excelente abogado, médico o arquitecto. Esa es la magia de la educación.

Se trata de algo efímero que marca al sujeto pero no sabemos cuándo ese acto maravilloso va a suceder. Es algo no previsible y por tanto algo no evaluable: no sabemos qué, cómo y cuándo acontecerá. Lo único que podemos hacer es transmitir bienes culturales y confiar que algo de lo transmitido quedará en el sujeto.

Debemos, por lo tanto, confiar en el sujeto, apostar por él y no dejarnos llevar por prejuicios que no hacen más que estigmatizar al sujeto. No debemos perfilar el futuro del niño porque como ya hemos dicho no sabemos qué ocurrirá, qué acontecerá de todo lo transmitido en él y que no. Olvidemos pues todos los argumentos pestalozzianos y dejemos de educar al pobre para pobre, al fracasado para fracasado, etc. y apostemos fuerte por el sujeto de la educación.

De no ser así, caeríamos en el gran error de la Educación Social: no permitir que nadie se mueva del lugar que le ha tocado vivir y de este modo quedaría borrada, olvidada la cuestión educativa.

## **El ambiente familiar<sup>9</sup>**

Es sin duda el ambiente que ejerce más influjo en el hombre

La familia es la primera comunidad afectiva.

El sentirse amados, deseados y queridos es una experiencia muy valiosa para el niño: toma confianza en la vida, adquiere seguridad. Se desarrollan además las primeras experiencias de amor de un ser humano: ser amado, amar. Muchas experiencias posteriores se construirán sobre el paradigma de la infancia.

Primera comunidad social y vocacional

En la familia cada uno tiene un papel: padre, madre, hermano mayor, el último. La madre que aporta ternura y bondad; el padre que da seguridad y disciplina; el hermano mayor que sirve de modelo para los demás; el último llegado que es la alegría de todos. El tío, los parientes próximos tienen también sus papeles sociales, para el niño son los primeros esbozos y anteproyectos de su futura vocación. Empieza el niño a formarse su primer ideal de vida.

Primera comunidad económica, en una familia se compra y se vende se come y se bebe, se divierten, se visten deben ahorrar, etc. Es la primera experiencia económica.

---

<sup>9</sup> MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa

Primera comunidad religiosa, los niños se forjan los primeros conceptos acerca de la bondad paternidad de Dios, observando las virtudes del padre y de la madre.

La presencia de los hermanos hace nacer la otra dimensión: la hermandad religiosa, el amor al prójimo la dimensión fraternal.

### **Influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo del niño.**

La familia, es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es

casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario .

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda seguridad para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- La seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita, brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO SOCIOFECTIVO**

#### **Definición**

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes”.

#### **La familia en el contexto de socialización del ser humano<sup>10</sup>**

Constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del

---

<sup>10</sup>[http://www.alipso.com/monografias/relacion\\_nino\\_familia/](http://www.alipso.com/monografias/relacion_nino_familia/)

comportamiento social. Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional, si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

**La Escuela en el Segundo Contexto de Socialización.-** Es en la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional. La aproximación contextual y metodológica al estudio del desarrollo social y afectivo.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo, para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional. Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. El ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

**Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

Actividades que realizan las personas implicadas.

Roles o funciones sociales que se ponen en juego.

Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

**Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

**Exosistema:** compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

Macro sistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento.

### **Seguridad y apego en la primera infancia<sup>11</sup>**

Nacimiento y evolución de los vínculos afectivos. La teoría del apego es por primera vez formulada en los años 50 dentro del marco de la etología, después estas formulaciones han sido ampliadas. La teoría del apego defiende que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueven el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores.

Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé. Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego.

---

<sup>11</sup> EDITORIAL TRILLAS EDICION 1998, MEXICO LOS PADRES SON MAESTROS

Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica.

Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas. Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo. El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

El tipo de acercamiento del extraño: cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge,... la respuesta de miedo es mayor.

Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas

amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros.

Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

**Concepto de apego.-** Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor.

La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida. El modelo propone cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí:

**Sistema de conductas de apego:** sirve para mantener la proximidad con las figuras de apego, sonrisas, llanto... Se activan cuando la figura se distancia o hay señales de amenaza.

**Sistema de exploración:** cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración.

**Sistema de miedo a los extraños:** supone la disminución de conductas de exploración y aumento de las de apego cuando el extraño aparece.

**Sistema afiliativo:** presente desde que el niño nace. Se refiere al interés que muestra el niño por interactuar con los otros, incluso extraños.

Predictores de la conducta de apego: factores situacionales y personales.

La activación del apego y su relación variará según los sujetos y momentos.

¿Podemos predecir cómo reaccionará el niño? Sabemos que al final del primer año va a depender de un proceso de evaluación por parte del niño. El objetivo del sistema es conseguir la proximidad de la figura de apego. Pero tenemos que diferenciar dos componentes de ese estado de seguridad:

- Seguridad como un hecho ambiental.
- Seguridad como un estado emocional.
- La seguridad será una variable subjetiva y dependerá:
- Distancia de la figura de apego.

- Calidad de la relación.

**Factores situacionales:** El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar.

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

**Factores personales:** Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace de una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de la figura de apego.

El modelo interno activo o modelo representacional es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Se construye a partir de las relaciones con las figuras de apego, sirve al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta.

El modelo interno no refleja una imagen objetiva de la figura parental sino la historia de las respuestas de cuidador ante los intentos del niño de buscar su proximidad.

La formulación del modelo interno implica una interdependencia entre el modelo interno de la figura de apego y el modelo de sí mismo.

Este modelo permitirá al niño predecir lo que va a suceder en una situación familiar. A partir de una interacción caracterizada por la sensibilidad y consistencia de la respuesta materna ante las señales del niño este anticipará:

Accesibilidad y protección de la madre. Su propia competencia como promotor de la proximidad e interacción con los otros.

En caso contrario, el niño anticipará:

- Ausencia de respuestas por parte de la figura de apego.
- Escasa capacidad para promover respuestas e interacción.
- 

Los niños participan activamente en la formación del vínculo afectivo, disponen de características como la configuración de su cara o capacidades del procesamiento de la información que les permiten activar los cuidados y la protección de sus cuidadores.

La formación del sistema de apego es el resultado de la interacción entre la actividad del niño y el sistema de cuidados ofrecido por los padres.

**Apego:**

- Esfuerzos por mantener la proximidad.
- Contacto sensorial privilegiado.
- Relaciones con los entornos más seguros.
- Lugar de refugio.
- Ansiedad ante la separación.

**Funciones del apego:**

- Favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y progenitores.
- Seguridad.
- Ofrecer y regular la cantidad de estimulación sensorial para el óptimo desarrollo.
- Desarrollo social.

**TIPOS DE APEGO**

**Apego Seguro:** en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la

separación es evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas de apego hacia ella.

**Apego Inseguro:** ansioso ambivalente: apenas exploran el entorno en presencia de la madre, su preocupación por el paradero de la madre hace que no se alejen de ella. Cuando la madre se va la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando esta regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad pero al iniciar contactos la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación. Las madres de este grupo proceden de manera inconsciente, se muestran sensibles y cálidas en algunas ocasiones y en otras insensibles. Esto lleva al niño a la inseguridad.

Estas madres pueden interactuar con sus hijos si están de buen humor y con poco estrés, están más determinadas por sus propios estados de ánimo que por el de los bebés. Ante la actitud de exploración del niño la madre tiende a intervenir, interfiriendo así su exploración y propiciando la ¿dependencia? de la madre.

En esta historia de interacción inconsciente el niño no desarrollará expectativas de protección y no confiará en la capacidad de su madre para consolarlo, su seguridad y protección dependerán de sí mismos. El niño puede desarrollar estrategias de dependencia para asegurar la cercanía y

responsabilidad de la madre, estrategias que acentúan la inmadurez y que son inadaptadas.

Apego inseguro evitativo: durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha. Cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza. Parecen estar sus respuestas afectivas cortocircuitadas. Este desapego recuerda al de niños con separaciones dolorosas.

Las madres de estos niños son insensibles a sus peticiones y rechazantes. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responden a las señales de apego de sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos, cuando estos niños están en la situación del extraño comprenden que no pueden contar con el apoyo de su madre y adoptan una postura de indiferencia (defensiva) intentan negar la necesidad de la madre para evitar frustraciones.

Las madres sólo se implican cuando los niños están contentos, cuando los niños están mal los evitan.

Este modelo de apego desarrolla una concepción de las relaciones que minimiza o anula la importancia de los procesos de apego generando una autosuficiencia compulsiva.

<p>Apego ansioso desorganizado: recoge las características de los dos últimos, muestran una mayor inseguridad. Tras la separación muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor. Tipo de apego.</p>	<p>En presencia de la madre.</p>	<p>En ausencia de la madre.</p>	<p>Regreso de la madre.</p>
---	----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

Seguro.	Exploran activamente el entorno.	La exploración decae, angustia por la separación.	Señales de alegría. Activación de las conductas de apego.
Ansioso ambivalente.	Exploración baja o nula del entorno. No se alejan de la madre.	Ansiedad por la separación muy intensa.	Buscan y procuran mantener la proximidad con la figura de apego. Después muestran oposición.
Evitativo.	Pasivos o indiferentes.	Escasa o nula ansiedad ante la separación.	Evitan el contacto cuando la figura de apego vuelve.
Ansioso desorganizado.			Ansioso ambivalente.

**Evolución del apego:** los estudios longitudinales muestran una notable continuidad a lo largo del tiempo.

**El apego seguro** aumentará la exploración, la curiosidad, la solución de problemas, el juego, las relaciones con los compañeros. Tienen más posibilidades de desarrollo social e intelectual y ser más tolerantes.

**El apego inseguro** hace que cualquier conducta ambivalente o poco clara de los otros se viva como un rechazo total. Las personas ambivalentes necesitan continuas muestras de afecto, su modelo mental no incluye una idea interiorizada del otro como alguien estable y disponible.

Se ha encontrado una gran continuidad entre las historias de apego y el cuidado de los hijos. Los tipos de apego tienden a reproducirse, pero algunos padres consiguen cambiar el estilo y romper esta cadena intergeneracional, posiblemente haciéndose consciente de sus experiencias infantiles y modificando sus modelos mentales.

### **Objetivo del desarrollo socio afectivo del niño/a.<sup>12</sup>**

Es proporcionar una breve explicación acerca de cómo el niño desde muy pequeño va desarrollando relaciones socio afectivas con distintas personas, las cuales serán muy importantes para este niño en crecimiento.

Con esta explicación comprenderemos ¿Cómo son y qué hacen los niños en diferentes edades de su vida, respecto a su desarrollo socio afectivo?

¿Qué factores influyen en el desarrollo socio afectivo de un niño?

---

<sup>12</sup> EDICIONES MIRBET 2007 LIMA-PERU, PSICOLOGIA DEL NIÑO

¿Por qué son importantes las relaciones socio afectivas con otros niños y los primeros amigos?

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño.

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio afectivo y contribuye a su salud mental.

**El Desarrollo Emocional.** El niño atraviesa, en torno a esta edad, un periodo de transición. En efecto, si se considera la primera infancia en su conjunto, hay que destacar los cambios que se realizan durante el primer

año de vida junto a los acontecimientos que se desencadenan después de los tres años, antes que este periodo intermedio.

Salvando con fines didácticos, las importantes diferencias individuales que puedan darse dentro de la más absoluta normalidad y que todo adulto debe tener siempre muy en cuenta, hay que concluir que durante este tercer año de vida los progresos se realizan en un orden cuantitativo, contraste con los avances decididamente cualitativos que el niño realiza en otros momentos de su desarrollo.

No obstante, es regla general que precisamente de los momentos de transición menos espectaculares, se extraen los datos más importantes para analizar los acontecimientos del porvenir.

Será conveniente, por tanto, prestar atención a este periodo para poder comprender de qué modo el niño y la niña afrontan dos grandes acontecimientos de trascendentales consecuencias en su futuro. En primer lugar, su relación con las cosas, los objetos de mundo exterior. Inmediatamente después, la revelación de su pertenencia exclusiva a uno u otro sexo.

La serie de cambios estructurales que ahora va a comenzar no se agota en estos dos años de vida, sino que prosigue de forma latente hasta la primera

resolución de los conflictos afectivo.-sexuales, que tiene lugar sobre los 6 años, para alcanzar una resolución definitiva en la pubertad y adolescencia.

Ahora tiene lugar, por tanto, tan solo el primer acto del drama interno de convertirse en adulto.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de **miedo, enojo y amor**.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica

**(Signos cenestésicos) Representan los primeros lazos afectivos con el medio.**

**La cercanía física**, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio afectivo del niño.

**La angustia a los extraños** (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la conciencia.

**La palabra NO** (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y

diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

## **ESTADIOS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO<sup>13</sup>**

### **Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).**

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses).

---

<sup>13</sup> EDITORIAL CULTURAL S.A EDICION 2003, MADRID ESPAÑA, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL

### **Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).**

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

### **Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)**

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

## **LAS DEPRESIONES INFANTILES<sup>14</sup>**

En los últimos años, se han intensificados los estudios y el interés de los especialistas en el tema de las depresiones infantiles. Los altos índices de suicidio entre los niños, ciertamente alarmantes, han sido una de las razones de peso en este renovado interés. Otra, el relativo descuido en que había sido dejando e tema.

En efecto, todo lo que se sabía de la depresión provenía de los estudios realizados sobre los adultos. La mayoría de los autores modernos no obstante, están de acuerdo en que las reacciones depresión o melancolía que se instaura en el adulto.

En primer lugar, distintos especialistas están de acuerdo en reconocer, en el desarrollo psíquico normal del niño, momentos, fases o posiciones depresivas, a consecuencia de las pérdidas y frustraciones que el infante debe sufrir en el curso de su crecimiento. Tales momentos depresivos constituyen, por tanto, un peso necesario, una crisis indispensable que se solventa en el acceso a unas relaciones afectivas más elaboradas, menos dependientes de los objetos y de la figura de la madre.

En otros casos, sin embargo, si es posible afirmar que durante el desarrollo pueden instaurarse trastornos de tipo depresivo, de intensidad variable y de

---

<sup>14</sup> EDITORIAL OCEANO CENTRUM EDICION 2000, BARCELONA ESPAÑA ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA

muy distintas características en función del momento preciso en que se presenten.

Durante los dos primeros años de vida, las reacciones depresivas se manifiestan en el niño como resultado de un proceso continuado de graves carencias afectivas y emocionales en las relaciones con la madre. La depresión analítica y el hospitalismo son las dos enfermedades de tipo depresivo de menor entidad pueden surgir durante la edad preescolar, entre los 2 y los 5 años.

En general, los síntomas son psicossomáticos, relacionados directamente con la esfera de la afectividad. Así, podrán observarse trastornos como la enuresis, la onicofagia, las manipulaciones genitales compulsivas, algunos miedos nocturnos recurrentes y crisis de llanto o gritos.

En los dos primeros años de vida, las carencias emocionales en la relación materna provocan enfermedades depresivas de indudable trascendencia y gravedad. En la edad preescolar suelen producir, cambios, manifestaciones psicossomáticas de menor entidad.

A partir de los 5 años hasta la adolescencia propiamente dicha, las depresiones son poco frecuentes entre los niños, aunque cuando se producen suelen avanzar con particular virulencia y gravedad. En esta edad, las reacciones depresivas se manifiestan a través de ideas de muerte y

suicidio, sentimientos persistentes de inferioridad, auto reproches constantes e incluso agresividad hacia sí mismos.

Los varones depresivos suelen mostrar tendencia al aislamiento, problemas de sociabilidad, escolaridad y aprendizaje, mientras que las niñas son más bien tranquilas e inhibidas, con tendencia a la cavilación.

En todos los casos, lo más notable es la persistencia de una imagen negativa de sí mismo. Los problemas familiares, sociales y escolares son, no siempre en este orden, los detonantes de la situación.

En la mayoría de los niños que presentan una crisis aguda destaca una adaptación buena y normal, puesta en conflicto por un acontecimiento traumático, casi siempre de tipo afectivo; la pérdida de un familiar cercano, o incluso de un objeto o animal especialmente querido.

En estos casos absolutamente impredecibles a tenor de la ausencia de antecedentes, el duelo por la pérdida puede prolongarse más de lo normal. Será siempre conveniente respetar el proceso de duelo y no ofrecer de manera prematura sustitutos de lo perdido, sin dejar de rodear al niño de un ambiente cálido y amigable, pero no sofocante ni sobre protector. Los casos de reacción depresiva crónica presentan una historia previa surcada de problemas de adaptación, separaciones prolongadas o pérdidas sucesivas de objetos afectivos, especialmente durante la primera infancia.

Suelen ser niños pasivos y dependientes, en cuya familia es posible además encontrar episodios de depresión en algunos de los progenitores.

En todos los casos es necesaria la consulta con el especialista en cuanto el cuadro de los síntomas depresivos empiece a dibujarse con cierta definición. Un porcentaje muy poco relevante de casos llegan a convertirse en una enfermedad depresiva propiamente dichas, pero es siempre conveniente tomar el mayor número de medidas para evitar que suceda.

### **Reacciones ante el Divorcio o la Separación**

El divorcio, entendido indistintamente como disolución formal del matrimonio o como separación de hecho de la pareja, al margen de formulismos, constituye un fenómeno psicosocial importante, especialmente en las sociedades más avanzadas.

La disolución del matrimonio o la pareja viene a poner fin a una situación de conflicto que generalmente arranca de un periodo anterior. Aunque sus efectos son imprevisibles, tanto en los adultos como en los pequeños, puede ser el paso más deseable con vistas al restablecimiento del clima afectivo común y del equilibrio individual.

En realidad, cualquier forma de disolución de la pareja es tan solo la fase que pone fin a una situación que previamente había llegado ya a una separación

emocional. Un periodo, a veces muy anterior, casi siempre rebosante de tensiones de muy diversas consecuencias para todos los miembros de familia.

Considerando esta óptica, hay duda de que tanto el simple divorcio como la separación pueden hacer posible una saludable y necesaria restauración del equilibrio afectivo individual y común.

Sin embargo, en este como en otros casos, la generalización es extremadamente delicada. En efecto, puesto que todas las situaciones familiares no son iguales, ni lo son tampoco las causas que motivan una separación, no cabe esperar en consecuencia que vayan a serlo las reacciones, ni en los adultos ni tampoco en los niños.

La separación y/o el divorcio surgen de un conflicto, y sus efectos sobre cada una de las personas implicadas dependerán en gran medida del valor que estas otorguen a la familia, al matrimonio-de hecho o de derecho- y a su disolución.

Lo único que no admite dudas es que una situación prolongada de tensiones entre los padres ha de tener repercusiones graves en la experiencia vital de sus hijos, por lo que una salida terminante puede ser no ya aconsejable sino en algunos casos apremiantes.

El niño recibe la separación de sus progenitores como la palpable demostración de un desacuerdo irremediable que enfrenta a los dos seres que más influyen en su vida. El niño establece con sus padres un triángulo relacional y vivencial que constituye la base sobre la cual fundamentará todas sus experiencias y desarrollará sus aptitudes y características.

Para él, el padre y la madre son dos puntales indispensables, le ofrecen seguridad y protección y le proporcionan las pautas a las que pueden referirse para ir elaborando los patrones de su conducta personal y social. Su separación será la demostración de un desacuerdo irremediable entre los dos seres que más influyen en su vida. En la medida en que los adultos sepan explicarle la situación, y él mismo comprenderla, se conseguirá que pueda o no asimilarla.

Sin embargo, la realidad nos demuestra que en la mayoría de los casos el niño solo ve ante sus ojos el comienzo de una batalla de la que el mismo suele ser el objeto, la fuente de muchos conflictos emotivos y financieros, cuando no el pretexto.

Divorcio o separación, el niño reaccionará con una actitud de derrota en la que se siente involucrado, a menudo alimentando sentimientos de culpabilidad –debido a que se identifica con la causa desencadenante- que pueden dar lugar a reacciones de autoagresión y autodestrucción o a conductas de abandono y hostilidad.

Desde el primer momento, el hijo o los hijos se sienten involucrados en la derrota que supone el divorcio o la separación de sus padres. A más largo plazo, las reacciones que puedan manifestar estarán condicionadas por el comportamiento de los adultos. Las reacciones a más largo plazo estarán condicionadas por el comportamiento de los dos cónyuges.

Será importante, en efecto, tener en cuenta la carencia afectiva que puede sufrir el niño al faltar uno de los padres del núcleo familiar y la situación deberá ser muy bien conducida por ambos, el que permanece al lado del pequeño y el que deja el hogar.

Habrà que evitar, sobre todo, las fantasías de abandono y de desamor, que pueden marcar irreparablemente su desarrollo y convertirle en una persona insegura, con el temor a ser abandonado nuevamente planeando sobre todas sus futuras relaciones, y en incesante búsqueda de una comprensión afectiva de la que se siente carente.

### **Consecuencias y Reacciones a Distintas Edades.**

Antes de los cuatro años, el impacto psíquico producido en el pequeño por la separación de sus progenitores puede no alcanzar demasiada intensidad. A partir de esta edad, las reacciones son imprevisibles. Unos niños adoptan el partido de uno de los dos, otros fingen en cambio llegar a cierta comprensión del problema.

Los niños menores de cuatro años, por razón de su edad, casi siempre quedan confiados a la madre.

Esto quizás se debe a que siempre se ha considerado a esta como la única persona verdaderamente imprescindible en su desarrollo, aunque si las relaciones padre-hijo han sido buenas desde el principio, dando lugar al establecimiento de lazos afectivos fuertes, la custodia puede ser para cualquiera de los dos progenitores (el más cualificado), para que el impacto psicológico producido por la separación no alcance la misma intensidad que en los casos que se producen en épocas posteriores.

Se considera probable que una nueva unión del progenitor que tenga la custodia con una nueva figura materna o paterna que sea aceptada. Independientemente de la relación que mantengan con el padre o madre biológico/a, en estos años de su vida no deja de ser aconsejable, a efectos de su equilibrio psicoafectivo y de la estructuración de la personalidad, la presencia de una figura masculina o femenina al lado de la materna o paterna.

Cuando el niño se encuentra en edad escolar, entre los cinco y los once años, aproximadamente, la situación queda planteada en términos muy distintos. Se ha comprobado que entonces los pequeños son propensos a tomar partido, asumiendo incluso responsabilidades que les exceden totalmente y que dejan huellas en su desarrollo posterior. No es extraño

verles intentando desempeñar el papel de protector de uno de los progenitores, generalmente del más dependiente o inmaduro, o del que pueda estar afectado por algún tipo de anomalía.

Si el niño es mayor, a partir de una edad que podemos situar en torno a los doce años, reaccionará casi siempre con una actitud más evolucionada psicosocialmente, mostrando una mejor comprensión de los problemas, aunque sin alcanzar en el fondo a captar la verdadera realidad de los motivos inconscientes.

Es en estas edades cuando las conductas agresivas aparecen con más frecuencia, y cuando se puede observar también la toma de posición más nítida hacia uno de los cónyuges.

### **La Enuresis o Micción Involuntaria.**

Cuando se habla de “incontinencia urinaria” se está haciendo referencia a la imposibilidad de contener la orina a pesar de los esfuerzos realizados por el individuo. Es una patología precisa que obedece fundamentalmente a perturbaciones de tipo orgánico.

Existe, en cambio enuresis cuando la descarga de la orina es también involuntaria y repetida pero, además, inconsciente y no justificada por causas orgánicas sino de tipo psico-afectivo.

Se diagnostica a partir de los 4 / 5 años y se observa entre la población infantil con una incidencia del orden del 2%.

Entre los 15 y 24 meses, el niño va adquiriendo de forma progresiva el control del esfínter uretral durante el día; entre los 24 y los 36 meses alcanza la maduración suficiente para poderlo ejercer también durante la noche.

Si cumple 4 años sin haber conseguido el control de la micción, se le diagnostica enuresis.

Según datos estadísticos recientes, solo en un 2% de casos las pérdidas inconscientes de orina están relacionadas con ciertas alteraciones orgánicas, como malformaciones urinarias. Si bien pequeño, este porcentaje obliga a que todo niño enurético sea examinado por el pediatra.

No obstante las causas más probables de una enuresis residen casi siempre en problemas de inestabilidad afectiva.

Algunas veces es contra los padres o reclamar su atención, ante conflictos existentes en el núcleo familiar.

También se observa con bastante frecuencia en niños rechazados o sobreprotegidos. Y no menos a menudo esta favorecida por las mismas amenazas con que los mayores exigen prematura o enérgicamente el control

urinario (hemos visto algo similar al exigir el anal), o por los terrores nocturnos que surgen a consecuencia de esta imposición, y por ciertos hábitos mecánicos como, por ejemplo, dejar demasiado tiempo en contacto con el cuerpo del niño los pañales mojados.

La enuresis secundaria se presenta tras un periodo anterior en el que el niño había aprendido ya a retener la micción.

Representa una regresión motivada casi siempre por celos y suele tener fácil solución.

En otros casos puede aparecer, tras un periodo anterior en el que el niño había empezado ya a retener perfectamente la micción, coincidiendo sospechosamente con la llegada de un nuevo hermanito.

Esta enuresis “secundarias” representara entonces una regresión a etapas anteriores motivadas por los celos y probablemente será más fácil de corregir que la forma constante o “primaria”

### **Asistencia y Pautas de Actuación.**

La persistencia de los trastornos en uréticos hasta los dos primeros años de la adolescencia puede dar lugar a la aparición de otros trastornos psíquicos.

Un trastorno en urético puede mantenerse en el niño a veces hasta pasados los 12 años, siendo entonces los complejos de inferioridad y otros conflictos graves del desarrollo psíquico prácticamente inevitables.

Así pues, al observar un retraso considerable en el control de las micciones ningún niño, a partir de 5 o 6 años, debería tener problemas de limpieza o una regresión que parece instaurarse con carácter permanente, convendrá acudir sin más dilación a los especialistas.

Se dispone en la actualidad de un paquete muy amplio de medidas terapéuticas; desde los instrumentos condicionantes de tipo operante (zumbador, campana, etc.) al entrenamiento de la vejiga (se trata de aumentar la capacidad de la vejiga urinarias de manera que pueda ser capaz de retener volúmenes de líquidos cada vez mayores), al sobreaprendizaje, interrupción del sueño o el empleo de fármacos (de ellos, el que parece más eficaz y con menos efectos secundarios).

Sin descartar la visita previa al pediatra, hay que tener en cuenta que todas las probabilidades están a favor de un conflicto psico-afectivo, por lo que será con toda seguridad tarea del psicólogo realizar el diagnóstico de las causas, marcar las pautas que han de seguir los familiares e indicar el tratamiento adecuado.

## **Práctica de Valores** <sup>15</sup>

Con la práctica de valores se tiene como meta final crear posibilidades de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social.

Ahora bien esta meta se habrá alcanzado cuando la mujer y los hombres hayan llegado a encarnar en su conducta diaria determinados los valores, y las condiciones sociales permitan sus vivencias. El hombre del mañana está perfilado por los valores que lo dirijan y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidades de conocer e ir practicando esos valores será si la misión clave de la educación futura, si una de la misiones prioritarias.

Más allá de cualquier precisión filosófica consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí) que los hacen especiales para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Esto debe y pueden ser aprendidas por las personas en tantas unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no solo los conocerán si no lo sintieran y amaran hasta intentar realizarlo históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que tomado en el sentido propuesto el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real de allí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tengan sentido hacer de ellos ciertas categorías

---

<sup>15</sup> MMX BY LANDEIRA EDICIONES S.A. QUILMES BUENOS AIRES 2011, PSICOPEDAGOGIA PRACTICA

en orden de importancia o prioridad según la meta su desarrollo personal o social al que se apunten.

Se considera en su respectiva área los valores intelectuales, los estéticos. Los económicos los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los estéticos, culturales, los valores éticos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituye en sus referentes actividades, tanto en el área personal, individual como en el área personal comunitaria.

Con la mirada sobre la realidad descubrimos que valores se nos hacen necesarios y posibles para así buscar las formas de que se vayan viviendo desde los primeros años de vida. Así emergen como criterio de selección de valores, la realidad social de cara a la realización integral de los ciudadanos. Tampoco podemos cerrar los ojos antes la realidad nacional de los medio de comunicación de masas, que llegan con sus mensajes de toda la población Infantil y la adolescencia incluida.

Es cierto que bastante de lo que este medios proporciona a los sectores mayoritarios del país es alarmante, una solución a esto es la elaboración de un proyecto educativo nuevo y valido en donde este prepare a los chicos para que sepan leer y puedan ser criterios y luego para que lo usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común en vez de

destruirla o confiscarla en provecho de unos pocos o como si fuera de verdad constituida por esos pocos.

Sería absurdo no tomar en cuenta como dato comprobado que en las zonas urbanas y en pequeños sectores de las rurales se está presentando ya una seria confusión de valores, incapacidad de jerarquización, depreciación de algunos tradicionalmente considerados como primera fila la honestidad, el respeto, la tolerancia.

Todo esto es cierto pero no es todo y pensamos que no es ni siquiera la proporción mayor de la realidad. En cuanto lo negativo que apuntamos pos-moderno o no está presente en la vida diaria, abra que tener lo positivo opuesto en el horizonte utópico para cambiar pero más importantes potenciar, desarrollar, optimizar, y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte en el subsuelo de la noticia.

Porque la mayoría de las familias que envían a sus hijos a la escuela que conocemos son el hecho evidente de que los milagros son posibles; ellos viven gracias a algo que perdura por más que según las cifras oficiales de la OMS y la FAO deberían haber dejado de existir hace rato.

De todo lo expuesto se deduce que el área de valores referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; si comarcando pautas para que se trabaje aquellos valores existentes

descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños reales, integrarse a la existencia de un país real y aquí llegamos a una verdad; los valores no son temas de las instituciones, si de la comunidad de que los jardines y escuela son solamente una parte, nos parece bueno advertir desde aquí que si no cuenta con la familia, los jardines las escuelas tiene muy poco que hacer en este campo y más aún hasta podrían ser generadoras de conflictos y confusiones mayores en niños y adolescentes, en el momento en que ellos tuvieran que enfrentar orientaciones contrapuestas entre sus casas y jardines y escuelas.

La relación entre valores y actitudes es permanentemente circular y sistemática.

Efectivamente hacia ella tiende todo lo que estamos llamando educación en valores, y las actitudes solamente se constituirán a medida que en el proceso educativo se consigan prácticas de valores seleccionados por el consenso de la comunidad, aplicando los criterios expuestos se identifica como prioritarios y básicos los valores que ahora se indican:

- Identidad
- Honestidad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Crítica y creatividad
- Calidez afectiva y amor.

## **f. METODOLOGIA.**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO:** Se lo empleará para plantear y buscar las definiciones exactas en la investigación, en el planteamiento del problema, objetivos y para formulación de conclusiones y recomendaciones es decir, este método. Siempre estará presente en el desarrollo de la misma.

**INDUCTIVO-DEDUCTIVO:** Se lo aplicará en el momento de realizar el estudio de la relación existente entre las variables, en la comparación de datos de campo y la base teórica obtenida, y en análisis de los resultados (modelo estadístico).

**DESCRIPTIVO:** Este método posibilitará la formulación de las conclusiones, siguiendo su historicidad para así lograr describir a través de la comprensión del problema como es la relación familiar y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo de niñas y niños permitiéndome llegar a interpretar los conocimientos adquiridos y establecer las recomendaciones.

**ANALÍTICO:** Con este método, se analizará los resultados obtenidos (datos del trabajo de campo) de manera organizada a través de la Estadística Descriptiva. (Cuadros estadísticos) para así aceptar o rechazar la hipótesis planteada, para buscar posibles soluciones y nuevos

conocimientos que dirijan a mejorar la relación familiar y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**ENCUESTA** a los padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane” para establecer la estructura y modos de ser la familia.

**TEST EBEE LEON GROSS**, aplicado a padres de familia, para determinar el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”

## POBLACIÓN.

ESCUELA PARTICULAR MIXTA “ANTONIO NEUMANE”				
PARALELOS	Niños	Niñas	Total	Padres de familia
“A”	14	15	29	29
“B”	13	18	31	31
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Libros de matrícula y de asistencia de los niños.

**Investigador:** Dali Sánchez Cando

## **RECURSOS.**

### **INSTITUCIONALES.**

Para la elaboración del marco teórico y su respectivo desarrollo se utilizará los siguientes recursos institucionales.

- Universidad Nacional de Loja.
- Carrera de psicología infantil y Educación Parvularia MED.
- Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”
- Biblioteca Municipal de Santo Domingo.

### **HUMANOS.**

La presente investigación será realizada por la Estudiante de La Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de La Universidad Nacional de Loja.

1. Directora de tesis.
2. Postulante Egresada: Dali Sanchez Cando.
3. Contamos con el apoyo de la Directora Lic. Johana Galarraga y la maestra Gloria Zambrano de la Escuela Particular Mixta “Antonio Neumane”.
4. Niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Antonio Neumane”
5. Padres de familia de los niños/as de primer año de educación básica.

## **MATERIALES.**

- ✂ Libros
- ✂ Folletos
- ✂ Revistas
- ✂ periódico
- ✂ internet
- ✂ Hojas de papel bond
- ✂ Cuadernos
- ✂ borrador
- ✂ Lapiceros
- ✂ Corrector
- ✂ Regla

g. .- Cronograma

TIEMPO	2013																2014																															
	Jul				Agos				Sep				Oct				Nov				Dic				Ene				Feb				Mar				Abr											
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ELABORACION DEL PROYECTO	X	X	X	X																																												
PRESENTACION DEL PROYECTO					X	X	X	X																																								
INCORPORACION DE OBSERVACIONES									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																				
APROBACION DEL PROYECTO																													X																			
TRABAJO DE CAMPO																																	X															
ANALISIS DE RESULTADOS																													X	X																		
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS																																									X							
PRESENTACIÓN BORRADOR DE TESIS																																									X							
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN																																													X			
INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES																																													X			
SUSTENTACIÓN PÚBLICA E INCORPORACIÓN																																													X			

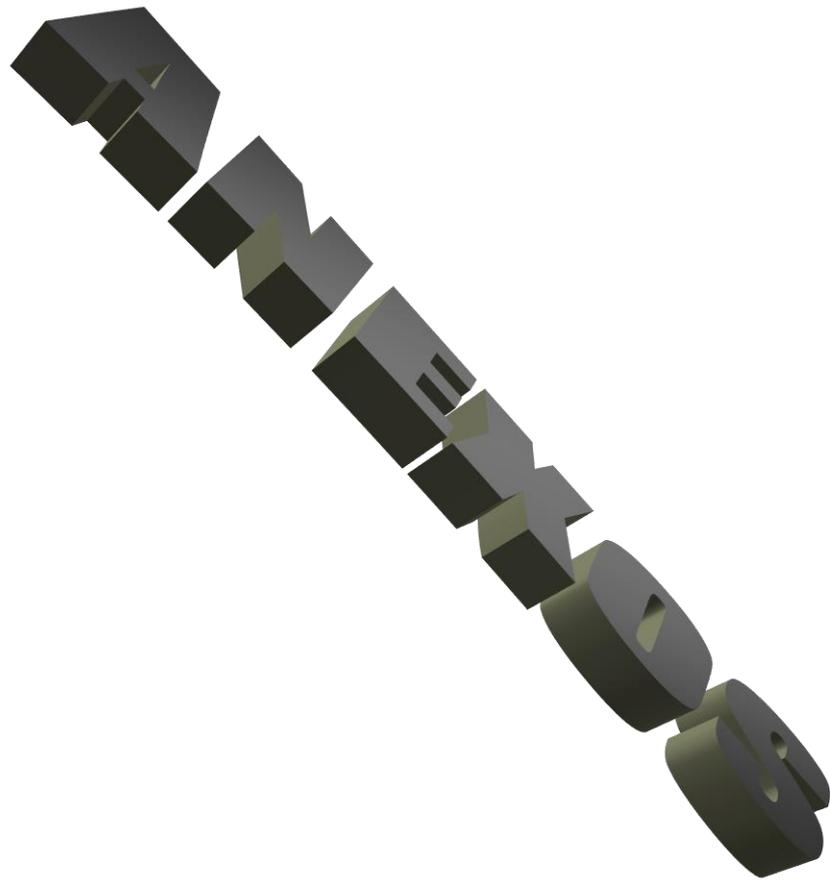
#### **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

El presupuesto está a cargo de la postulante investigadora ya que no cuento con ningún apoyo institucional, se consideran los gastos de acuerdo al siguiente detalle en dólares.

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
Material y útiles de escritorio	170.00
Internet	100.00
Transporte y Movilización	600.00
Reproducción del informe final	300.00
Anillados	50.00
Imprevistos	180.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1400.00</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia Familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, edit. Geodisa. 79. p.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Modulo VIII Psicología Infantil,
- EDITORIAL CULTURAL S.A EDICION 2003, MADRID ESPAÑA, PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL,
- EDITORIAL TRILLAS EDICION 1998, MEXICO LOS PADRES SON MAESTROS,
- EDITORIAL OCEANO CENTRUM EDICION 2000, BARCELONA ESPAÑA ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA,
- EDICIONES MIRBET 2007 LIMA-PERU, PSICOLOGIA DEL NIÑO
- THOMSON EDITORES SPAIN 2004, PSICOLOGIA SOCIAL
- **webgrafia**
- <http://psicologia.costasur.com/es/tipos-de-familia.html>
- <http://funcion-social-de-la-familia.html>
- [http://www.alipso.com/monografias/relacion\\_nino\\_familia/](http://www.alipso.com/monografias/relacion_nino_familia/)
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>
- <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/funciones-familia>





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Señores padres de familia les solicito colaborar con la presente encuesta que tiene la finalidad de obtener información para realizar una investigación sobre la familia.

Marque con "X" su respuesta en el casillero.

NOMBRE \_\_\_\_\_

**4. ¿Su familia está estructurada por?**

- Nuclear: Papá/ mamá/ hijos
- Extensa: Papá/ Mamá/ Hijos/ Tíos/ Abuelos/ Primos
- Incompleta: Mamá/ Papá o Hijos (fallecido)
- Disfuncional: Madre soltera/ separados/ divorciados
- Reconstruida: hogar formado, luego de un divorcio o viudez

**5. La comunicación en la familia es**

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

**6. ¿Cuándo hay un desacuerdo de opiniones en determinado tema, cómo reaccionan ante esta situación entre la pareja?**

Dialogan

Pasivos

Agresivos

**7. ¿En su hogar quien establece las reglas de convivencia?**

Padres

Papá

Mama

Hermanos

Otros

**8. ¿Cuándo su hijo realiza acciones positivas, como lo estimula?**

Afectivamente

Premios

Nada

**9. ¿Cree usted que la relación familiar influye en el desarrollo socio afectivo del niño/a?**

Mucho

Poco

Nada

**10. ¿Cuál es su actitud frente a las diferentes reacciones de sus hijos?**

Rígido

Sobreprotector

Permisivo

Inestable

Estable

GRACIAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

**APLICACIÓN DEL DE TEST DE EBEE LEON GROSS**

**Señores Padres de Familia:**

Muy comedidamente solicito su colaboración contestando las siguientes interrogantes con veracidad, sobre la familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, sus datos serán confidenciales.

**Señale qué características tiene su hijo:**

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Se muestra muy terco con los demás?

SI ( )      NO ( )

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI ( )      NO ( )

7. ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

SI ( )      NO ( )

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI ( )      NO ( )

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI ( )      NO ( )

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI ( )      NO ( )

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI ( )      NO ( )

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI ( )      NO ( )

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

SI ( )      NO ( )

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI ( )      NO ( )

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI ( )      NO ( )

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI ( )      NO ( )

17. ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

SI ( )      NO ( )

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI ( )      NO ( )

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI ( )      NO ( )

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI ( )      NO ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## PROTOCOLO DEL TEST

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- Respuestas negativas entre **cero y cinco**. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en alguno de los test, puedes estar tranquila que tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado a su edad.

### **MUY SATISFACTORIO**

- Respuestas negativas entre **cinco y quince**. Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total, no debes preocuparte, pero debes estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

### **SATISFACTORIO**

- Más de **quince respuestas negativas**. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a quince puntos en algún test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

### **MEDIANAMENTE SATISFACTORIO**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
<b>c. Introducción</b>	4
d. Revisión de Literatura	7
e. Materiales Y Métodos	43
f. Resultados	46
g. Discusión	62
h. Conclusiones	64
i. Recomendaciones	65
j. Bibliografía	66
k. Anexos	68
l. Proyecto	70
Índice	167