



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

SARA CASTILLO CARREÑO

DIRECTORA

DRA. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2014

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada, **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”**, de la autoría de la señora Sara Castillo Carreño.

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, febrero del 2014



**Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS**

AUTORÍA

Yo Sara Castillo Carreño, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Sara Castillo Carreño.

Firma:

Cédula: 1101483269

Fecha: Febrero del 2014


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y
PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **SARA CASTILLO CARREÑO** declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”**, como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta Autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de febrero del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: 

Autora: Sara Castillo Carreño

Cédula: 1101483269

Dirección: Sauces Norte

Correo Electrónico: saric_c@hotmail.com

Teléfono: 2541025

Celular: 0992395991

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío, Mg.

(Presidenta del Tribunal)

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

(Miembro del Tribunal)

Dr. Ángel Benigno Cabrera Achupallas Mg.

(Miembro del Tribunal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc. Directora de Tesis, por su grado de profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

A la Sra. Directora del Jardín “Pío Jaramillo Alvarado”, Personal Docente, Niñas, Niños y Padres de Familia; quienes brindaron la suficiente apertura para sin limitaciones realizar la investigación de campo.

La Autora

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis dos hijos Anita y Gabriel, que me apoyaron incondicionalmente desde el inicio de mi formación estudiantil hasta lograr alcanzar esta meta; a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional.

Y a Dios por llenarme de sabiduría y salud.

Sara

a.TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”** Está estructurada en base a los Lineamientos de Graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja.

El Objetivo General que guió el proceso investigativo fue: Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica del Jardín “Pío Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año Lectivo 2012-2013.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Descriptivo, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, y Modelo Estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia para conocer como está estructurada la familia de los niños y niñas; y el Test de Ebbe León Gross aplicado a los Padres de Familia, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo de sus hijos.

De la aplicación de la Encuesta a los Padres de Familia se constató que: El 63% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia es nuclear o elemental; el 18% extensa; el 17% monoparental y el 17% reconstituida. Del mismo modo; el 66% de Padres encuestados tienen una relación Muy Buena entre los miembros de familia, y el 34% Buena.

De acuerdo a los resultados del Test de Ebee León Gross se llega a la conclusión que: El 54% de niños y niñas investigados obtuvieron un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, es decir el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad; y el 46% obtuvieron Satisfactorio, es decir hay que estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en el Desarrollo Socio-Afectivo.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada podemos decir que la Familia incide positivamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pío Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja. Por lo que se acepta el objetivo General planteado.

SUMMARY

The present investigation entitled "FAMILY AND ITS IMPACT ON THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SCHOOL, FIRST GRADE GARDEN BASIC EDUCATION" JARAMILLO ALVARADO TWEET "Loja CITY, SCHOOL YEAR 2012 - 2013" is structured based on the existing Guidelines Graduation at the National University of Loja.

The general objective that guided the research process was: Educate Parents about the importance of the Family in Socio-Affective Development of High School children, First Grade Garden Basic Education "Pio Jaramillo Alvarado" in the Loja City, 2012-2013.

The methods used were: Scientist, Descriptive, Analytic-Synthetic, Inductive-Deductive and Statistical Model. The techniques applied were: Survey applied to Parents to learn how the family is structured children, and Leon Gross Ebbe test applied to Parent, to determine the Socio - Affective their children.

In the implementation of the Survey of Parents found that: 63% of respondents Parents report that their family is nuclear or elementary, 18% extensive, 17% parent and 17% reconstituted. Similarly, 66% of parents surveyed have a very good relationship between family members, and 34% good.

According to test results Ebee León Gross concludes that: 54% of children surveyed earned a Socio-Affective Very Satisfactory, ie the child is acquiring control of their bodies and the world surrounds him entirely suitable for his age and 46% were Satisfactory, ie we must be aware of their progress and achievements, making sure that there is no any retardation of Socio-Affective Development.

At the conclusion of this investigation and considering the results obtained, the information processed, analyzed and interpreted can say that positively affects Family Socio-Affective Development of High School children, First Grade of Basic Education, the Garden "Pio Jaramillo Alvarado "Loja City. As General raised the target accepts.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”** Es una investigación objetiva basada en un estudio teórico-práctico que destaca la importancia de la Familia para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica; siendo éste aspecto clave para el desarrollo de otras áreas como: cognitiva, social, y psicomotriz.

La Familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo; esta institución eminentemente social, constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes.

El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten a los niños y niñas la significación y reconocimiento de conductas afectivas, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y

controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

En el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente objetivo específico: Determinar la incidencia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Descriptivo, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, y Modelo Estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia para conocer como está estructurada la familia de los niños y niñas; y el Test de Ebbe León Gross aplicado a los Padres de Familia, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo de sus hijos.

Para sustentar la presente investigación se estructuró el marco teórico en dos capítulos: Capítulo I LA FAMILIA, en el que se detallan: Concepto de Familia; Generalidades ; Importancia de la Familia; Tipos de Familia; Funciones Básicas de la familia; Características de Funcionalidad Familiar; Aspectos Importantes dentro de la Familia; Factores que Afectan la Familia; La Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas de

Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica; Aspectos a tener en cuenta en el Ámbito Familiar para el Desarrollo Socio-Afectivo.

El Capítulo II se refiere al DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, en el que se detallan: Definición, Importancia del Desarrollo Socio-Afectivo en los Niños, Evolución del Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas, Características del Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas de 0 a 6 años, Estadios del Desarrollo Socio-Afectivo, Construcción de Lazos Afectivos, Actitudes que propician el Desarrollo Social y Afectivo, Manifestaciones del Desarrollo Socio-Afectivo, Elementos que constituyen el Desarrollo Socio-Afectivo, Factores que Determinan el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas, Dificultades del Desarrollo Socio-Afectivo a la edad de 5 a 6 años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

CONCEPTO

Por lo general la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la que confluyen aspectos socioculturales y emocionales. La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto que forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes. (GARCÍA, M. 2004; El ciclo vital familiar. En: Madrid. Pág. 27-35).

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc.

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo.

(<http://www.importancia.org/familia.php#ixzz2PSOnnkuS>).

TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se distinguen algunos tipos de familias:

Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

(**DIANE P y RUTH D.** (2001). Psicología del Desarrollo. Pág. 554)

Familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la

familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Este puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. Las familias monoparentales son el tipo de familia de mayor crecimiento en el mundo. Un número sin precedentes de divorcios, abandonos del hogar, separaciones y nacimientos ilegítimos han tenido profundas consecuencias en millones de padres e hijos.

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

La familia cumple numerosas funciones. Entre ellas, se destacan las siguientes:

Físicas.- La familia garantiza alimentación, higiene, seguridad, descanso, cuidados, recreación, apoyo, disponer de asistencia social sanitaria, vivir en un ambiente físico que le permita la actividad física, rica y variada, etc. Si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente. Las condiciones de la vivienda condicionan el modo operante de los familiares que en ella viven.

Cognitivas.- Vivir en un ambiente físico y social que le ofrezca condiciones de interacción que le permitan desarrollar capacidades mentales adecuadamente; sus sentidos, la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje emocional, gestual y verbal, sus capacidades lógico matemáticas y de razonamiento en general, ayudarlo a comprender el significado de las cosas y de la realidad sin adoctrinamientos fundamentalistas, sectarios o racistas, si no transmitiéndole los valores universales y la tolerancia hacia las diferencias culturales, religiosas, étnicas y personales. (**SATIR, V.** 1985; Relaciones humanas en el núcleo familiar, México, Edit. Pax, 7a edición)

Emocionales.- La demostración de afecto por parte de la pareja, permite que los hijos aprendan a valorar su singularidad, cuerpo, afectos y

sentimientos. En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad ya que por el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo se favorecen las relaciones interpersonales. Los padres dan seguridad, disponiendo para ello de vínculos afectivos incondicionales, deben ser disponibles y accesibles, con capacidad para ofrecer ayuda y que acepten a sus hijos tal y como son.

Sociales.- Se pone de manifiesto que, a través de la familia, el niño va a entrar en contacto con la sociedad y que su función en este caso, es hacer que poco a poco él vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, círculo infantil, escuela, vecinos, familiares no nucleares, etc., de manera que vaya adquiriendo su independencia de la familia y su inmersión en la sociedad, sin perder su base de seguridad. Cuando se cumplen las funciones ya descritas, es evidente que se está promoviendo la socialización de los miembros de la familia.

El ser humano se socializa en tanto va entrando en contacto con las distintas instituciones con que se va enfrentando. La primera de ellas es la familia, de la cual forman parte y en la que va a permanecer más tiempo; en la que se le deben dar a sus miembros las premisas sociales de convivencia, para que en la escuela, en la vecindad, en el trabajo, en el trabajo, en los espectáculos culturales, deportivos, políticos, su comportamiento produzca la aceptación que todo ser humano normal necesita. (LOPEZ, F. 2003; Desarrollo Persona-Social en el Ámbito Familiar. La Habana.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

Entre las características de funcionalidad familiar podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional, el cumplimiento de roles y la comunicación.

La adaptabilidad familiar: Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La cohesión o unión.- Es una de las dimensiones centrales de la familia y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar.- Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

Cumplimento de roles.- La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”. Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

Clima emocional afectivo.- Positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. (MARTÍNEZ, M. 1991; Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar)

ASPECTOS IMPORTANTES DENTRO DE LA FAMILIA

▪ **Estilos de crianza.-** El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona. Existen diferentes categorizaciones de los estilos de crianza, pero aquellos estilos más importantes son: Democrático, Autoritario, Permisivo y Negligente.

-Estilo de crianza Democrático.- El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da

la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad. Este estilo de crianza podría generar en los niños: Alta autoestima; Seguridad en sí mismo; Liderazgo; Asertividad; Expresividad.

-Estilo de crianza Autoritario.- El estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y simplemente dicen "esto es así porque yo lo digo y punto" (RICE, P. 1977; Desarrollo Humano, en el Ambiente Familiar. México).

Este estilo de crianza podría generar en los niños: Timidez; Inseguridad; Dependencia; Frustración; Rebeldía

- Estilo de crianza Permisivo.- El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano

cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Este estilo de crianza podría generar en los niños: Impulsividad; Abuso de sustancias; Baja autoestima; Desinterés; Ansiedad

- Estilo de crianza Negligente.- Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos. Este estilo de crianza podría generar en los niños: Baja autoestima; Sentimientos de soledad; Depresión infantil; Bajo rendimiento académico; Comportamientos agresivos.

▪ **Educación dentro de la Familia.**- La función educativa como padres, va dirigida a dar la educación necesaria para lograr que los hijos lleguen a ser adultos responsables y autónomos, que cumplan las tareas sociales (estudios, trabajo, etc.) con éxito y se relacionen bien con las demás personas. Con los hábitos, estilos de vida y comportamientos, la familia está mostrando el ejemplo de cómo hay que comportarse. Por eso es importante que nos preguntemos sobre nuestras propias creencias y actitudes, valores, hábitos de vida, sobre cómo nos comportamos, y cómo esto puede estar influyendo en nuestros hijos y alumnos.

FACTORES QUE AFECTAN LA FAMILIA

- **La violencia intrafamiliar.**- Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en **físicos**, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; **psicológicos**, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; **sexuales**, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y **económicos**, si no se cubren las necesidades básicas de la persona. (OLAVE, P. 1994; Educación familiar. Arica S.A., Tomos 1, 2)

- **Alcoholismo y Drogadicción.**- Cuando se trata de drogas y alcohol, cualquiera de ellos es nocivo, pero no siempre ambos están involucrados. El alcohol es la más aceptada de las dos en la sociedad y puede ser la causa principal de los problemas en un matrimonio o relación. Si bien ambos pueden tener las mismas consecuencias. Uno de los muchos efectos en la persona alcohólica es el hecho de que se vuelven muy irresponsables, no sólo respecto de sus funciones para con la familia normal, sino también con el empleo.

▪ **Separación o Divorcio.**- Para cualquier niño una separación matrimonial supone un duro golpe e impacto. Pero son los niños pequeños los que sufren más esta separación. No tienen capacidad cognitiva suficiente para entender todos los matices que hay detrás de una separación y viven este hecho como un abandono o rechazo. Los niños de entre 4 y 5 años pueden sentirse apenados y tristes. Suelen presentar miedo a estar solos o negativas a querer ir al colegio y cuando asisten están más inquietos y en alerta.

Crisis Económica.- Los estudiosos de la conducta humana han comenzado a preocuparse por uno de los tantos factores que están desestabilizando la estructura familiar: Cuando en una familia de medianos o bajos ingresos se presentan estos problemas, pueden originarse tensiones y un clima de malestar que fácilmente conducen a la violencia si no existen formas creativas de evitarlo.

Se dan casos muy frecuentes de alcoholismo en miembros de grupos familiares que no tienen empleo fijo o que tienen ingresos poco regulares. Las riñas domésticas suelen iniciarse por demandas económicas o por frustrados esfuerzos para mejorar las condiciones existentes.
(saliendodeladepresion.wordpress.com/.../la-familia-en-la-crisis-econo)

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y afectivo. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social. Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional y afectiva. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. (www.buenastareas.com › [Inicio](#) › [Psicología](#). Desarrollo Socio-Afectivo)

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas: Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...). Aprendizajes básicos. Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El desarrollo socio-afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. **(HAEUSSLER, I. 200 “Desarrollo emocional del niño”, Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55)**

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS

El papel del desarrollo socio-afectivo es muy importantes en deferentes aspectos como para el aprendizaje. Cuando nos referimos al aspecto socio-afectivo también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá el niño y en el uso que hará de su aprendizaje.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante. Los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DE 0 A 2 AÑOS

La sonrisa.- Es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia y que se vuelve cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la facilitan siempre en contextos sociales. Según Spitz los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estímulo más determinante es el rostro humano.

La ansiedad ante el extraño.- Tiene una manifestación variada en cada niño, tanto en la edad de aparición como en el grado.. Desde las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez atracción y miedo. Y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él de forma brusca. Si la conducta les resulta rara desde el principio si les provoca rechazo. **(SILVESTRE, N. 1993; El desarrollo psico-afectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y pre-adolescencia. Barcelona: Ed. Ceac,)**

La ansiedad de separación.- Aparece hacia el 6^o-8^o mes, y se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres. Tres son las principales respuestas dependiendo del tiempo que pasen separados. Desesperación con una duración inferior a 15 días, por ejemplo por ser hospitalizado. La ambivalencia cuando la separación supera el mes, que supone la progresiva aceptación de los ofrecimientos de los adultos de su entorno. Cuando reaparece la figura de apego se muestran esquivos y distantes, como protesta durante pocas horas. El desapego se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

La aparición del no.- Puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando

normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como los adultos.

De los 2 a los 6 años

La construcción de la personalidad.- Según Wallon es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él.

Las relaciones con los adultos.- Los niños pequeños admiran profundamente a sus padres, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa.

La relación con los iguales.- La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Las relaciones

con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás. (RAPPOPOR, L. 1991; La personalidad desde los 0 a los 6 años, Barcelona: Ed. Paidós).

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE 0 A 6 AÑOS

- 0 meses

Expresa con llanto la insatisfacción de necesidades básicas.

- De 1-2 meses

- Aparece la sonrisa social con el cuidador.
- Fija su mirada en los rostros.
- Sonríe como respuesta social consistente a su cuidador.

- De 2-3 meses

- Voltea al oír voces; las discrimina de otros sonidos.
- Protesta cuando se aleja el cuidador.

- De 4-5 meses

- Sonríe a su imagen en el espejo

- Disfruta jugar al escondido con su cuidador.
- Reconoce la voz y la figura de otros familiares.
- **De 5-6 meses**
- Juega con sus objetos en el agua.
- Discrimina a la madre de los extraños.
- **De 6-7 meses**
- Inicia la curiosidad ante extraños.
- Inicia relación de apego con el padre.
- **De 7-8 meses**
- Sonríe ante el refuerzo social del cuidador.
- Reconoce a familiares cercanos: papá, hermanos, abuelos.
- **De 9-10 meses**
- Repite lo celebrado con risa.
- Saluda con la mano por imitación.
- Llora antes la presencia de extraños.
- **De 11-12 meses**
- Avisa con su " lenguaje" que ha defecado para que l cambien.

- Le gusta ser el centro de atención.
- Es posesivo con sus cosas.
- **De 2-3 años**
- Dice si quiere comer o no.
- Control de esfínteres diurno.
- Dice su edad correcta con los dedos.
- Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre.
- **De 3-4 años**
- Limpia sin ayuda algo que se derrama.
- Reconoce a sus vecinos.
- Habla espontáneamente de su familia.
- Se adapta al preescolar.
- **De 4-5 años**
- Escoge sus amigos y disfruta estar con ellos.
- Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto.
- Reconoce expresiones emocionales en láminas.

- **De 5-6 años**

- Interactúa espontáneamente con otros niños de su edad.
- Es autónomo para tomar decisiones y resolver sus conflictos con otros niños.
- Expresa verbalmente deseos, temores y alegrías. (www.ntic.educacion.es/.../Desarrollo_Socioafectivo/)

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Veamos algunas recomendaciones:

- Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y la relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.

- Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa. (**DOMINGUEZ, M.** 2003; Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores SA)

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

-Vínculo afectivo del “apego”. - Son las personas que controlan la conducta infantil, organizan los estímulos y satisfacen sus necesidades. El vínculo de apego se manifiesta por la proximidad física y sigue el siguiente proceso:

- Los 2 primeros meses: no discrimina personas.
- De los 2-6 meses: interacción privilegiada con la figura de apego; pero sin rechazo de otras.
- De 6-12 meses: rechaza a los extraños.
- De 1-2 años: consolidación del apego, con fortalecimiento de los aspectos mentales.

El “apego” es la base para la elaboración de sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo. Es el determinante en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

-El desarrollo del conocimiento social.- Primeras adquisiciones, se aprecia la capacidad para recibir las expresiones emocionales de otros. Reconocimiento de los otros, hacia los 6-12 meses se consolida el apego y aparece la ansiedad ante los extraños. Reconocimiento de sí mismo (18- 20 meses). Reconocimiento de objetos (9-15 meses)

- Aparece el reconocimiento de acciones como propias. Aparece el YO/TU.
- Identidad y roles (2-3 años)

1. Aparece la identificación de preferencia de género (padre-madre)

2. Preferencia de ropa y objetos.

3. Aparecen los primeros amigos (amistad- empatía). (**DELVAL, J.** 1999; La representación Infantil del mundo social e infancia y aprendizaje. México. Editorial Grijaldo).

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y afectivo del niño tenemos:

-Factores biológicos.- Que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.

-Factores ambientales.-El cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. Normas de crianza, desde una edad temprana.

-Factores culturales y socioeconómicos.-En donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc.

DIFICULTADES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO A LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS

- No puede resolver conflictos pequeños con pares y busca siempre el apoyo de un adulto, o llora o reacciona de forma brusca y excesiva.
- Muestra dificultades para dormir en la noche, no concilia el sueño, se despierta de forma recurrente, tiene pesadillas frecuentemente.
- Se observan cambios en sus hábitos alimenticios, deja de comer o come en exceso.
- No ha establecido vínculos de amistad con ningún niño en el colegio.
- Juega siempre solo y evita el contacto con otros.
- Muestra temor al comunicarse con otros.
- Lloro con frecuencia sin motivo aparente.
- Tiene retrocesos en el control de esfínteres durante el día o la noche si lo ha ya adquirido.

- Se muestra inseguro en la realización de sus trabajos, no inicia, repite muchas veces, borra con frecuencia o los destruye al finalizarlos.
- Busca aprobación permanente del adulto para realizar cualquier tarea, intenta imitar a sus compañeros a la hora de trabajar y al verse solo se siente perdido o angustiado.
- No puede reconocer sus errores, miente para justificarse o dar la responsabilidad a otros, incluso cuando sabe que el adulto lo vio o sabe la verdad.
- Muestra temores irracionales.
- Se auto-agrede

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Este método implica aquellas prácticas utilizadas como válidas para proceder a confirmar teorías, destinadas a explicar de alguna manera los fenómenos que observamos. El mismo sirvió de base y se lo utilizó durante todo el proceso investigativo, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación por las contradicciones, permitió un enfoque objetivo del problema investigado, ayudó y guió todo el proceso investigativo.

DESCRIPTIVO.- Se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas. Este método permitió describir la problemática con rigor científico y objetividad.

ANALÍTICO – SINTÉTICO.- Este método implica la separación de la problemática en sus partes o en sus elementos constitutivos y a través de la síntesis generar un saber superior al añadir un nuevo conocimiento que no

estaba en los conceptos anteriores, basado en la intuición reflexiva y en el sentido común. Por lo tanto este método facilitó el análisis y la sintaxis de los resultados obtenidos y permitió llegar a conclusiones y formular recomendaciones.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones. La inducción establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. Con el cual se logró hacer el estudio de los hogares de manera particular para luego llegar al conjunto de niños que se va a investigar. Además se recurrió a este método para la revisión bibliográfica permitiendo seleccionar la información para la investigación.

MODELO ESTADÍSTICO.- Se utilizó un modelo estadístico descriptivo; que permitió efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación, así mismo ayudó a tabular los datos obtenidos y conseguir tasas porcentuales a nivel de los resultados y poder analizarlos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Se aplicó a los Padres de Familia para conocer como está estructurada la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de

Educación Básica del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja,
año lectivo 2012-2013

TEST DE EBBE LEÓN GROSS.- Se aplicó a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo de sus hijos.

POBLACIÓN: Estuvo conformada por los niños, niñas y padres de familia del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

JARDÍN “PIO JARAMILLO ALVARADO”				
PARALELOS	Niños	Niñas	TOTAL	Padres de Familia
“A”	12	9	21	21
“B”	11	14	25	25
“C”	10	9	19	19
TOTAL	33	32	65	65

Fuente: Registro de matrícula del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado”

Investigadora: Sara Castillo

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER COMO ESTÁ ESTRUCTURADA LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013

1. ¿Cómo está estructura su Familia?

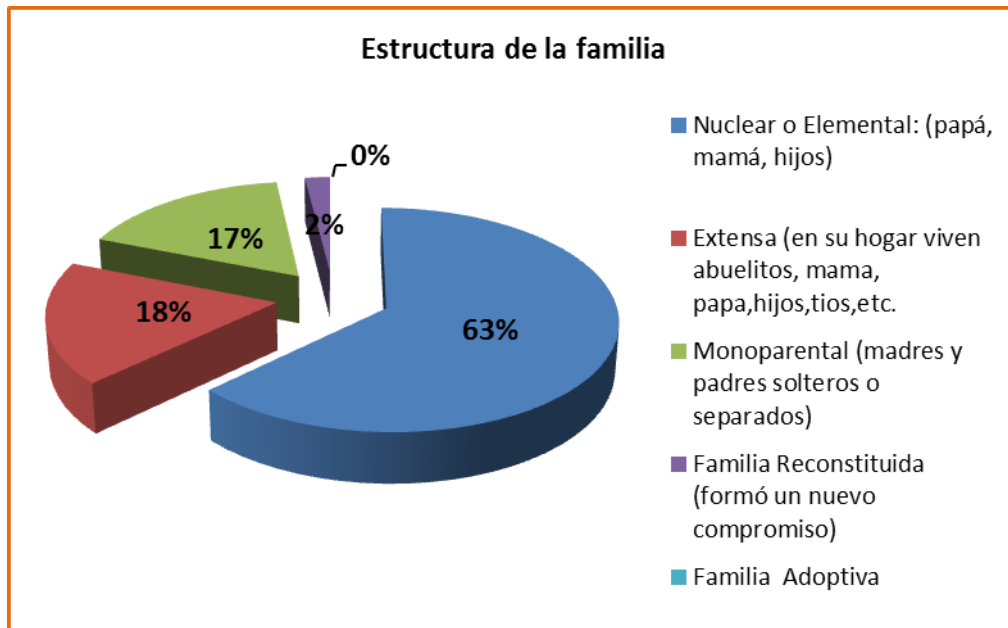
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Nuclear o Elemental: (papá, mamá, hijos)	41	63%
Extensa (en su hogar viven abuelitos, mamá, papá, hijos, tíos, etc.)	12	18%
Monoparental (madres y padres solteros o separados)	11	17%
Familia Reconstituida (formó un nuevo compromiso)	1	2%
Familia Adoptiva	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de E. B.

Autor: Sara Castillo

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia es nuclear o elemental; el 18% extensa; el 17% monoparental y el 17% reconstituida.

La familia nuclear es la familia predominante para el mundo y la que se considera la más saludable para el niño, la misma que está conformada por papa, mama e hijos, en esta estructura familia es más fácil el cumplimiento de roles y reglas por cada uno de los miembros.

La familia extensa se compone de más de una unidad nuclear, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, en este tipo de familia puede verse afectado el estilo de crianza de los

mismos, pues es más difícil cumplir con las reglas establecidas; la familia reconstituida.

La familia monoparental es en donde los padres por diferentes motivos no pueden vivir juntos, por lo que, por más que lo desee el padre ausente no podrán cumplir a cabalidad con su rol de padres ante los hijos.

La familia reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez; es muy difícil que este tipo de familia funciones especialmente cuando existen hijos de por medio.

La familia adoptiva es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción, la misma que constituye un acto de amor en el que la pareja tiene que tener la plena certeza de querer aceptar a un niño que no tiene vínculos de consanguinidad como suyo propio.

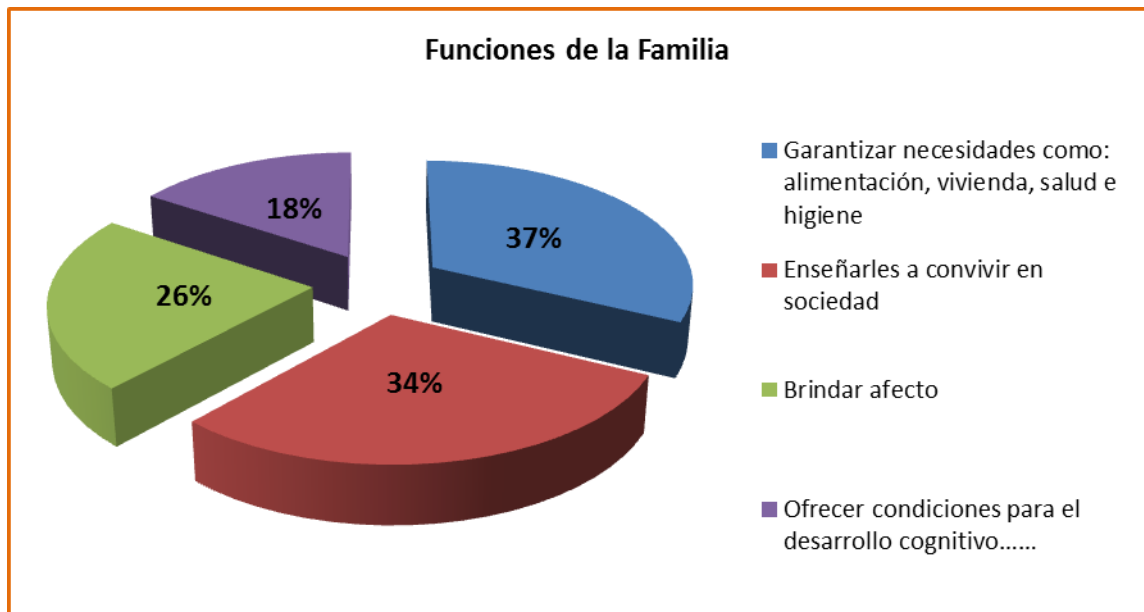
2. ¿Cuál cree usted son las funciones de la Familia?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Garantizar necesidades como: alimentación, vivienda, salud e higiene	24	37%
Enseñarles a convivir en sociedad	22	34%
Brindar afecto	17	26%
Ofrecer condiciones para el desarrollo cognitivo, percepción, memoria, atención y lenguaje	12	18%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de E. B.
Autor: Sara Castillo

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres encuestados manifiestan que las funciones de la familia son: el 37% garantizar necesidades como: alimentación, vivienda, salud e higiene; el 34% enseñarles a convivir en sociedad; el 26% brindar afecto; y el 18% ofrecer condiciones para el desarrollo cognitivo, percepción, memoria, atención y lenguaje

La función de garantizar necesidades como: alimentación, vivienda, salud e higiene, es decir necesidades físicas básicas para la existencia de los niños y niñas; estableciendo o creando un espacio de convivencia y refugio; en el cual los miembros productivos de la familia se encargaran de desempeñar una actividad económica con lo cual se tenga los recursos económicos necesario para la mantención de todo el núcleo familiar.

Enseñarles a convivir en sociedad está contemplado en la función socializadora la misma que se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

La función de brindar afecto constituye una de las más importantes en la familia pues aquí se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad y favorecer las relaciones interpersonales; ya que; la capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida en el seno familiar, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez, y es importante recalcar que el afecto familiar permitirá un normal desarrollo tanto físico como psicológico de los niños y niñas.

Ofrecer condiciones para el desarrollo cognitivo, percepción, memoria, atención y lenguaje, es decir, vivir en un ambiente físico y social que le ofrezca condiciones de interacción que le permitan desarrollar capacidades mentales adecuadamente. Es decir que aquí existan características familiares como afecto, unión, armonía, flexibilidad a los cambios y cumplimiento de roles de cada uno de sus miembros.

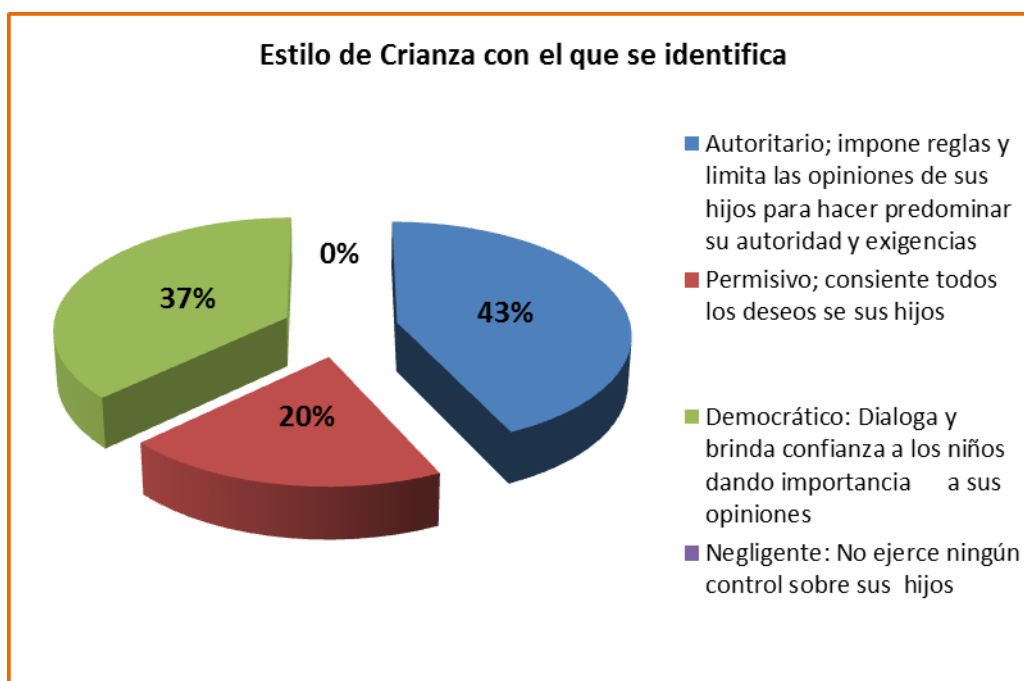
3. ¿Marque el estilo de crianza con el cual se identifica?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Autoritario; impone reglas y limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias.	28	43%
Democrático	24	37%
Permisivo	13	20%
Negligente	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de E. B.
 Autor: Sara Castillo

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% de Padres de familia encuestados manifiestan que su estilo de crianza es autoritario; el 37% democrático; y el 20% permisivo.

El estilo de crianza de los padres autoritarios se caracteriza porque ellos siempre tratan de tener el control y ejercer control sobre los niños; estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden.

Los padres democráticos ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, dan valor a la opinión de sus hijos promoviendo así su independencia.

Los padres permisivos son sumamente receptivos pero no demandantes, son indulgentes y permiten un montón de comportamientos que otros padres no permitirían. Tienden a ceder ante las demandas de sus hijos pero, a diferencia de los padres negligentes, les brindan apoyo.

Los hijos de padres negligentes tienen permiso para hacer lo que quieren pero no cuentan con el apoyo para hacerlo. En casos extremos, esto se vuelve negligente, pues el niño hace lo que quiere, cuando quiere y sin supervisión alguna.

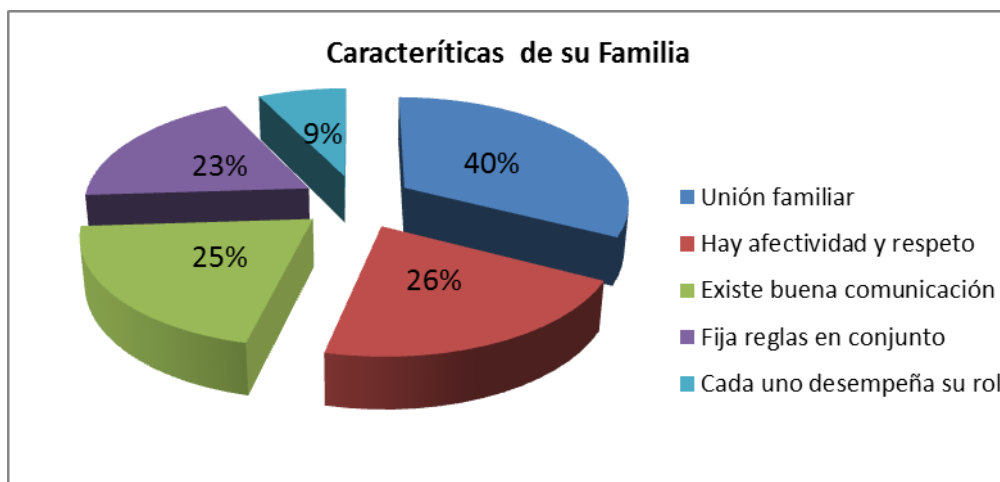
4. ¿De las siguientes características marque las que existen dentro de su Familia?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Unión familiar	26	40%
Hay afectividad y respeto	17	26%
Existe buena comunicación	16	25%
Fija reglas en conjunto	15	23%
Cada uno desempeña su rol	6	9%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de E. B.
 Autor: Sara Castillo

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres encuestados manifiestan que las características que existen dentro de su familia son: 40% unión familiar, 26%; hay afectividad y respeto; 25% existe buena comunicación; 23% fija reglas en conjunto; 9% Cada uno desempeña su rol.

La unión familiar favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto. La unión familiar es sumamente importante porque, dentro de ella es que los niños y niñas comienzan a formar su personalidad, interiorizar los valores morales y cívicos

La afectividad y respeto la vida cotidiana de la familia son la base para la buena relación entre sus miembros; son esenciales para el desarrollo de la identidad y autoestima de los niños y niñas; ya que dentro de la familia en los primeros años, el pequeño por lo general construye la confianza y las relaciones positivas.

La buena comunicación entre los miembros de la familia es la base fundamental en el desarrollo integral de niñas y niños; ya que esta determinará la forma en que ellos aprendan a transmitir emociones y pensamientos. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

El establecimiento de reglas en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia. El papel de los padres en este ámbito se centra en establecer y aplicar unas reglas claras, pertinentes y razonables; tomadas en conjunto.

El rol de cada uno de los integrantes de la familia es importante; ya que cada una de las actividades que estos pueden realizar con responsabilidad complementa sin duda alguna la vida diaria de todos para una relación armónica.

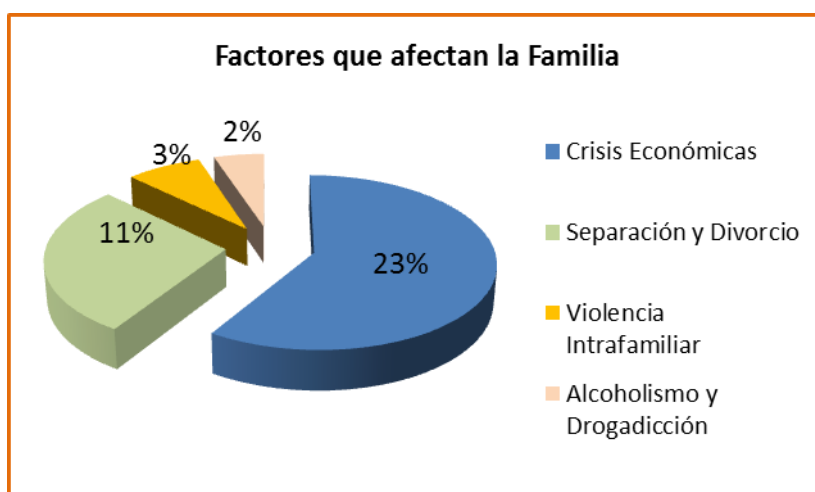
5. De la siguiente lista marque los factores que afectan a su familia

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Crisis Económicas	15	23%
Separación y Divorcio	7	11%
Violencia Intrafamiliar	2	3%
Alcoholismo y Drogadicción	1	2%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de E. B.
Autor: Sara Castillo

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres encuestados manifiestan que los factores que afectan a su familia son: el 23% crisis económicas, 11% separación y divorcio, 3% violencia intrafamiliar, 2% alcoholismo y drogadicción.

Las crisis económicas no solamente interrumpen el ámbito de la vida familiar, sino que también afectan las relaciones interpersonales, originando conflictos y generando distintas formas de violencia. La primera fuente de estos conflictos es la inseguridad respecto a la estabilidad laboral, y como parte de una misma cadena, la expectativa del desempleo, la escasez de recursos para asegurar la alimentación y otras necesidades básicas.

Los hijos de padres separados o divorciados, presentan más problemas de conducta y personales que los que viven en hogares intactos; pues este es un proceso traumático que deja sus secuelas por los conflictos que ocasiona. Algunos de estos problemas son: Bajo rendimiento académico, baja autoestima, dificultades sociales, emocionales como depresión, miedo, ansiedad, entre otros. Se debe tener en cuenta que la pareja puede estar separada pero no por esto pierden su obligación de padres.

La violencia intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Las familias que sufren problemas de alcoholismo y drogadicción normalmente tienen altos niveles de estrés y confusión.

El consumo de alcohol y drogas son un factor añadido a posibles abandonos de los hijos, aumentando el riesgo de afectarles por multitud de problemas, dependiendo de la edad, tales como: problemas psicológicos o maltrato físico. Éstos también son una causa importante para la desintegración familiar.

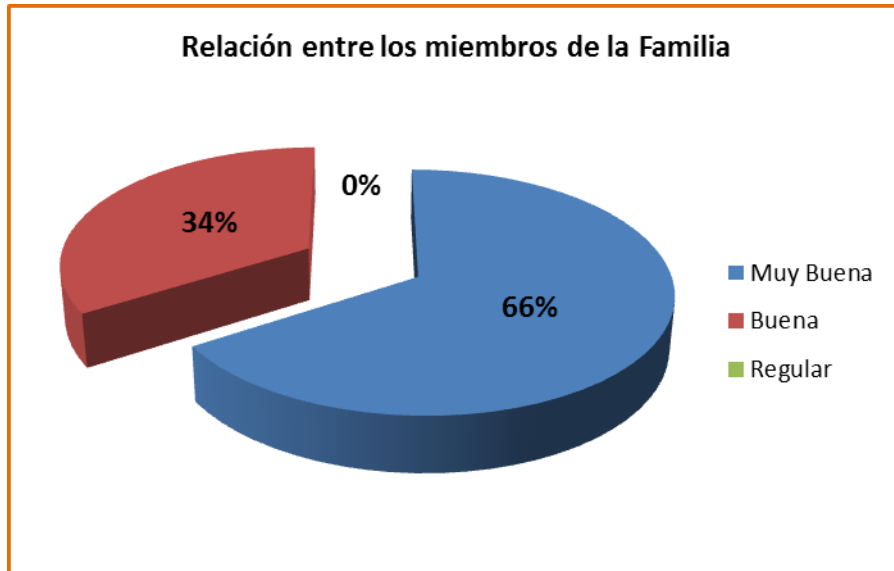
6. ¿Cómo considera la relación entre los miembros de la familia?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Muy Buena	43	66%
Buena	22	34%
Regular	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de E. B.
Autor: Sara Castillo

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de Padres encuestados tienen una relación Muy Buena entre los miembros de familia, el 34% Buena.

La relación entre los miembros de la familia, depende de su unión, su vivencia de afecto, comprensión y ayuda permanente. La familia es la base de la sociedad porque todo hombre y mujer que la conforman se hicieron en una familia, si la familia se corrompe, la sociedad se corrompe, de ahí la importancia de sentirse rodeado de seres queridos que nos hagan sentir importantes, para lograr con mayor motivación el alcance de nuestras metas dentro de un ambiente afectuoso y armónico.

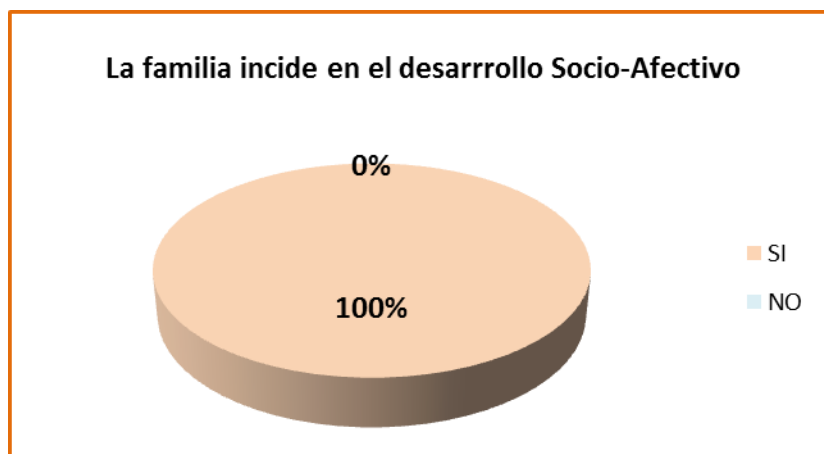
7. ¿Considera usted que la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
SI	65	100%
NO	0	0%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de E. B.
Autor: Sara Castillo

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

EL 100% de Padres encuestados considera que la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven las niñas y niños en él son fundamentales para su desarrollo Socio-Afectivo. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

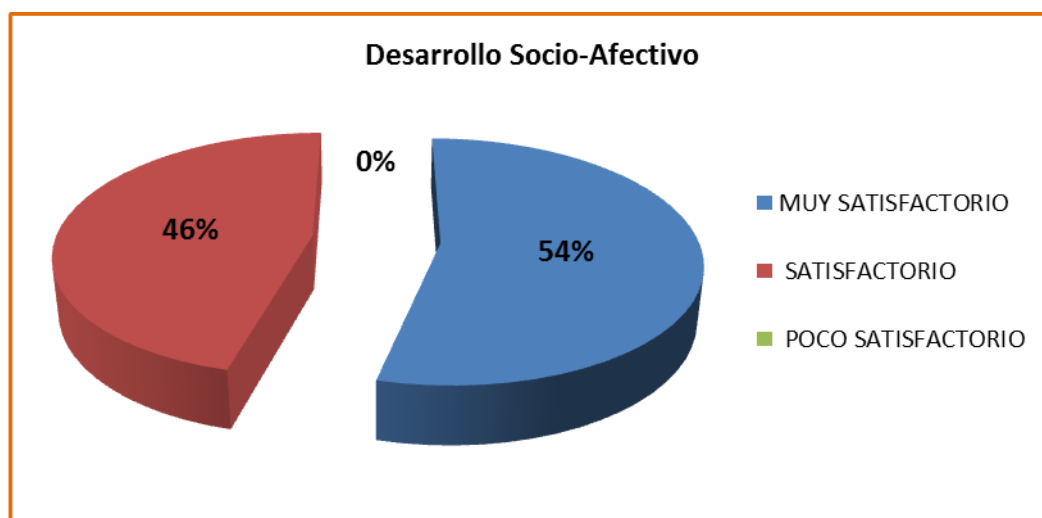
RESULTADOS DEL TEST DE EBBE LEÓN GROSS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN “PIO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE SUS HIJOS.

CUADRO N° 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	DE CALIFICACIÓN	f	%
0 - 5	MS	35	54%
5 - 15	S	30	46%
> a 15	PS	0	0%
TOTAL		65	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica
Autor: Sara Castillo

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 54% de niños y niñas investigados obtuvieron un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio; y el 46% Satisfactorio.

El desarrollo Socio-afectivo va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial, al igual que el ambiente familiar donde se desarrolle el niño de esto dependerá que alcance un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones, resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día y relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo Especifico planteado; Determinar la incidencia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013. Se recolectó información a través de una encuesta a los Padres de Familia, para conocer como está estructurada la familia de los niños y niñas. Tomando como referencia la pregunta: 1. **¿Cómo está estructura su Familia?** Y la 2. **¿Cómo considera la relación entre los miembros de la familia?** Se determina que:

El 63% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia es nuclear o elemental; el 18% extensa; el 17% monoparental y el 17% reconstituida. Del mismo modo; el 66% de Padres encuestados tienen una relación Muy Buena entre los miembros de familia, el 34% Buena.

Para fundamentar este trabajo investigativo se aplicó, el Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo y se obtuvo el siguiente resultado: El 54% de niños y niñas investigados obtuvieron un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, es decir el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para

su edad; y el 46% Satisfactorio, es decir hay que estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en el Desarrollo Socio-Afectivo.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada podemos decir que la Familia incide positivamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pío Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja. Por lo que se acepta el objetivo General planteado.

h. CONCLUSIONES

❖ El 63% de Padres de Familia encuestados manifiestan que su familia es nuclear o elemental; el 18% extensa; el 17% monoparental y el 17% reconstituida. Del mismo modo; el 66% de Padres encuestados tienen una relación Muy Buena entre los miembros de familia, el 34% Buena.

❖ De acuerdo a los resultados del Test de Ebee León Gross se llega a la conclusión que: El 54% de niños y niñas investigados obtuvieron un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, es decir el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad; y el 46% obtuvieron Satisfactorio, es decir hay que estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en el Desarrollo Socio-Afectivo.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

❖ A los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica seguir brindando a sus hijos un ambiente donde prime la comunicación, la unidad, armonía, el cumplimiento de roles y una educación en valores, para de esta manera contribuir al desarrollo integral de sus hijos sentando bases firmes para la autoestima, la confianza y la interrelación con los demás; aspectos claves en el desarrollo Socio-Afectivo.

❖ A las maestras para que estimulen el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas; a través de actividades pedagógicas como juegos, rondas, dramatizaciones, títeres, etc.; procurando también involucrar a los padres de familia para de esta manera lograr mejores resultados en la estimulación de esta área.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. **ADAMS, R.** (1971): Introducción a la antropología aplicada, Guatemala, Edit.
2. **ALVES, L.** (1997): Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Edif. Kapeiusz,.
3. **BAPTISTA L.** (2000): Metodología de la Investigación, México, Edif. McGRAW-HILL,.
4. **BAZARRA, C.** (1996): Aires de familia, México, Edit. Porrúa,.
5. **BERNARD, M.** (1997): Manual de orientación educacional, Santiago de Chile, Edit. Alfa,
6. **CHILD, D.** (1999): Psicología para docentes, Buenos Aires, Edit. Kapelusz,
7. **DE OLAVE, P.** (1994): Educación familiar, Edif. Arica S.A., Tomos 1, 2 y 3.
8. **DELVAL, J.** (1999): La representación infantil del mundo social, en infancia y aprendizaje, México, Edit. Grijalbo,
9. **DICCIONARIO PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO,** (1995) Edición Trébol, México D.F.,
10. **ENCICLOPEDIA** Microsoft Encarta, 2005.
11. **FERNÁNDEZ, B.** (1986): Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
12. **GONZÁLEZ, D.** (1998).Didáctica o dirección del aprendizaje, 3a edición, Guatemala, Edit. Centroamericana,

13. **GUTIÉRREZ, M.**, Métodos y técnicas de investigación, Quito,
14. **HERNÁNDEZ, R. y FERNÁNDEZ, C.** (1996).Edit. Época.
15. **HURLOCK, E.** Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México
16. **LARROYO, F.** (1996):La ciencia de la educación, México, Edit, Porrúa,
17. **MERANI, A.** (1998): La ciencia de la educación, México, Edit. Grijalbo,
18. **MIRA Y LÓPEZ,** (1999): Psicología evolutiva del niño y del adolescente, 7a edición, Buenos Aires, Edí. El Aíeneo,
19. **NÉRICI, I.** Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires,
20. **PALACIOS J, MARCHESI, A. COLL C.** (199): Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Ed. Alianza,
21. **PAPALIA, D.** (1997): Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.
22. **PÉREZ, J.** (1993): Psicología de la educación y del desarrollo. Badajoz: Ed. Psicoex.
23. **RAPPOPORT L.** (1991): La personalidad desde los 0 a los 6 años, Barcelona: Ed. Paidós,
24. **RICE, P.** (1977): Desarrollo Humano. México.
25. **RODRÍGUEZ, N.** (1998) Teoría y práctica de la investigación científica, Quito, Edit. Litec,
26. **RUBINSTEIN, S.** (1997): Principios de psicología general, México, Edit. Grijalbo S.A.,
27. **SÁNCHEZ, S.** (2005): Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana,
28. **SATIR, V.** (1985).Relaciones humanas en el núcleo familiar, 7a edición, México, Edit. Pax,

- 29. SIERRA, R.** (1998): Técnicas de investigación social, Madrid, Edii. Paraninfo,
- 30. SILVESTRE, N.** (1993): El desarrollo psico-afectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y presadolescencia. Barcelona: Ed. Ceac,

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO
ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”**

Proyecto de tesis previo a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación, Mención Psicología
Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

SARA CASTILLO CARREÑO

1859

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”

b. PROBLEMÁTICA

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

En nuestra ciudad cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de tercera personas que en muchos casos los afectan psicológicamente, desencadenándoles conductas negativas que repercuten en su estado social - afectivo.

Trabajar por el bienestar y orientación de los hogares, es trabajar para el mejoramiento de la sociedad. Todos tenemos que cumplir un rol dentro del hogar porque formamos parte de él, pero en los padres, descansa la mayor responsabilidad. Ellos son los creadores de la humanidad futura, tienen a su cargo el desarrollo físico, mental social y moral de sus hijos y determinan en alto grado su carácter y responsabilidad.

La falta de afecto materno así como la falta de estimulación y atención en el medio que lo rodea, especialmente como hemos dicho en sus primeros años de vida, provoca en el niño serios trastornos, que se traducen en desajustes

psicológicos, dificultades en el proceso de adaptación al ambiente escolar, alteraciones de conducta, de atención y bajo rendimiento. “Los niños carentes de estimulación y afecto, poco a poco en la medida que su falta es prolongada van perdiendo el interés en algunas cosas y en las actividades que tienen que desarrollar en su entorno inmediato”¹, esto da lugar a una serie de problemas de tipo afectivo y social: lloran son tímidos, inseguros, pocos sociables, no quieren separarse de sus padres o de quien los cuida, dificultades que si no son atendidas a tiempo, se agravaran más en el futuro.

En una primera observación en el Jardín “Pío Jaramillo Alvarado” se pudo constatar que existen familias que presentan algunos problemas, como padres que viven separados, lo que repercute en el normal Desarrollo Socio-Afectivo de niños y niñas por lo que se muestran tímidos, les cuesta relacionarse con personas nuevas a su entorno; tienen dificultad para resolver conflictos pequeños, no logran hacer amistad con otros niños y juegan siempre solos, pues el ambiente familiar es el adecuado para desarrollar la seguridad, confianza y autoestima de los niños, aspectos claves para que ellos puedan relacionarse con las demás personas a través de vínculos de afecto.

Por lo expuesto anteriormente me he planteado el problema de investigación en los siguientes términos:

¹ DE OLAVE, Pilar, Educación familiar, Edif. Arica S.A., Tomos 1, 2 y 3, 1994.

¿De qué manera la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica del jardín “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja como un ente educativo a nivel superior y preocupada por el desarrollo integral del ser humano, que sea capaz de transformar la realidad, cualquiera sea el ámbito de desarrollo que haya elegido para desenvolverse en su vida profesional, ha implementado el Sistema Modular por Objetos de Transformación (SAMOT), donde un eje fundamental es la investigación, la que permite establecer un vínculo entre los conocimientos teóricos y la realidad.

Al ser parte de esta prestigiosa Institución Educativa y como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia (MED), el compromiso es dar un aporte a la comunidad universitaria, lojana y ecuatoriana a través de la investigación.

La presente investigación, es relevante y válida; ya que, la familia constituye un factor clave en el desarrollo integral de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, y en especial para el Desarrollo Socio- Afectivo que en lo posterior se convertirá en un elemento decisivo para que el niño pueda desenvolverse en el entorno que lo rodea. De igual manera, la trascendencia de la familia en la educación, la socialización y afectividad es indispensable de la personalidad infantil, lo que justifica el tema y problema que originan el presente trabajo.

Además esta investigación es un proyecto original que se aplicará por primera vez en la institución educativa; por lo que, viabilizará la búsqueda de respuestas que servirán de ayuda para padres y maestros.

Así mismo el presente trabajo de investigación es factible gracias a que se dispone de los recursos humanos, materiales, bibliográficos, económicos y de la apertura institucional requerida para la ejecución del mismo; al igual que del asesoramiento de los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja.

Del mismo modo, éste es un requisito de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Determinar la incidencia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

- Concepto de Familia
- Generalidades
- Importancia de la Familia
- Tipos de Familia
- Funciones Básicas de la familia
- Características de Funcionalidad Familiar
- Aspectos Importantes dentro de la Familia
- Factores que Afectan la Familia
- La Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.
- Aspectos a tener en cuenta en el Ámbito Familiar para el Desarrollo Socio-Afectivo

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Definición
- Importancia del Desarrollo Socio-Afectivo en los Niños
- Evolución del Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas
- Características del Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas de 0 a 6 años
- Estadios del Desarrollo Socio-Afectivo
- Construcción de Lazos Afectivos
- Actitudes que propician el Desarrollo Social y Afectivo
- Manifestaciones del Desarrollo Socio-Afectivo
- Elementos que constituyen el Desarrollo Socio-Afectivo
- Factores que Determinan el Desarrollo Socio-Afectivo de los Niños y Niñas
- Dificultades del Desarrollo Socio-Afectivo a la edad de 5 a 6 años

CAPÍTULO I

CONCEPTO DE FAMILIA

“Por lo general la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la que confluyen aspectos socioculturales y emocionales. La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto que forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes”².

GENERALIDADES

La familia es la institución más antigua de la Tierra, y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana. A lo largo de la historia, la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia. Esta institución es el mejor marco en el que criar a los hijos para que se conviertan en adultos maduros.

En la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Son muchas las definiciones que hay de familia pero la

² **García M.** El ciclo vital familiar. En: Madrid: Mayo; 2004. p. 27-35.

mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se interrelacionan. Tal relación se basa en fuertes lazos afectivos, de esta manera sus miembros logran formar una comunidad de vida y amor. La familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la identidad propia de cada uno. Es así la relación que cuando es afectado un miembro aféela directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que se habla de un sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, etc. hace que los hijos puedan enfrentar los desafíos del mundo que les rodea

El problema actual de la familia es el divorcio. "Solo en España el índice de divorcios se disparó de 1 por cada 100 matrimonios hace veinticinco años, a principios de la década de los noventa el índice fue de 1 por cada 8; qué decir de estos últimos años. Gran Bretaña es el país que cuenta con la

mayor tasa de divorcios de Europa, se calcula que 4 de cada 10 matrimonios fracasan, además va en aumento las familias monoparentales”³.

Es la triste realidad de la actual familia escrita con letras; porque las huella que quedan profundamente marcadas en los niños que viven en estas condiciones no se puede simplemente escribir y no sentir nada. Sin duda alguna todos estamos conscientes de la situación, toleramos, pero no olvidamos. Las imágenes, los recuerdos, el pesar en el corazón y todas las marcas que nos enseñan a valorar lo que tenemos, más no a rescatar algo que nos ha hecho sufrir. Como entonces se puede volver a recuperar el y, antiguo dulce hogar, si el mismo ha causado tanto daño. Nadie quien recuperarlo que prefiere dejaren el pasado.

“Una familia feliz es un remanso de paz y seguridad. En donde sus miembros pueden expresar con franqueza los sucesos del día, incluyendo los niños. Ellos saben que aunque estén enfermos o tengan problemas sus padres estarán ahí para ayudarlos; cualquiera que sea las dificultades que sucedan, el niño podrá ir en busca de ayuda a sus padres para que lo aconsejen y apoyen. El niño se podrá sentir seguro, sin importar lo plagado de problemas del mundo exterior.”⁴

³ JOSE G. SAAVEDRA OVIEDO, [www. Monografías. Com/trabajos 26/ tipos –familia. Shtml-65k-](http://www.Monografias.Com/trabajos/26/tipos-familia.Shtml-65k-)

⁴ WATCHTOWER BIBLE ANDA TRACT SOCIETY OF NEW YORK, INC. (1996), El secreto de la felicidad familiar Pág. 7

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc.

Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo

mayor que sí mismo⁵.

TIPOS DE FAMILIA

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se distinguen algunos tipos de familias:

Familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Cuanto más se involucre el padre en la disciplina, el juego y la supervisión de sus hijos, esta relación del padre con sus hijos puede ser una medida de permanencia de la unión de los cónyuges.”

Cuando el papá se vincula profundamente, es probable que la madre se sienta más satisfecha y espere que el matrimonio perdure. También influye en el ajuste de los hijos, la manera en como las parejas resuelven sus desavenencias”⁶.

Familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la

⁵ <http://www.importancia.org/familia.php#ixzz2PSOnnkuS>

⁶ DIANE PAPALIA, SALLY WENDKOS, RUTH DUSKIN (2001). Psicología del Desarrollo. Pág. 554

familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Hay casos en los que son los abuelos que se toman la responsabilidad de cuidar y educar a los nietos, por diferentes situaciones. Lo hacen debido a que aman a sus nietos y no quieren que los entreguen a un hogar extraño. Sin embargo; la diferencia de edad puede ser una barrera, y ambas generaciones pueden sentirse fuera de sus roles tradicionales.

Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Este puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. Las familias monoparentales son el tipo de familia de mayor crecimiento en el mundo. Un número sin precedentes de divorcios, abandonos del hogar, separaciones y nacimientos ilegítimos han tenido profundas consecuencias en millones de padres e hijos.

Los jóvenes o niños de familias monoparentales suelen tener sus propios problemas. Es posible que tengan que combatir emociones tras el súbito abandono o la muerte repentina de uno de los padres. Para muchos jóvenes, la ausencia de uno de los padres tiene un profundo efecto negativo. Además los estudiantes provenientes de estos hogares, tienden a presentar problemas en la escuela.

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

No importa lo infeliz que haya sido un matrimonio o la pareja, la separación suele causarle un choque al niño. Los niños pueden sentirse temerosos del futuro, culpables por su responsabilidad en el divorcio (por lo general imaginaria), lastimados por el padre que se marcha y furiosos con ambos padres. Los hijos de una pareja separada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social.⁷

Familia mixta: "También llamada reconstituida o mezclada, cuenta con un mayor número de integrantes, que incluye a los familiares de los cuatro adultos (la pareja vuelta a casar más uno o dos ex cónyuges), y tiene muchos factores estresantes. Debido a las pérdidas por muerte o divorcio, los hijos y los adultos pueden tener miedo de confiar o amar. La lealtad de un niño ante el padre ausente o muerto puede interferir en la formación de lazos afectivos con un padrastro. A menudo salen a la superficie el pasado emocional y los problemas de comportamiento. La adaptación es más difícil

⁷ ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta, 2010. Tipos de Familia

cuando hay muchos niños, incluyendo los que aportan los nuevos esposos de sus anteriores matrimonios, o cuando nace un bebé”⁸.

FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA

Como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En las líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia cumple numerosas funciones. Entre ellas, se destacan las siguientes:

Físicas.- La familia garantiza alimentación, abrigo, higiene, seguridad, descanso, cuidados, recreación, apoyo, disponer de asistencia social sanitaria, vivir en un ambiente físico que le permita la actividad física, rica y variada, etc. Si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente. Las condiciones de la vivienda

^{8 y 9} DIANE PAPALIA, SALLY WENDKOS, RUTH DUSKIN (2001). Psicología del Desarrollo. Págs. 567-568

condicionan el modo operante de los familiares que en ella viven. La alimentación es algo tan vital que no es necesario descartar su importancia ya que es obvia, solo debemos recordar que “nadie con hambre puede ser feliz”.

La higiene de las personas, de su ropa y habitación permiten el bienestar necesario para que las funciones restantes puedan cumplirse. No se puede perder de vista que estas necesidades pueden ser satisfechas, en gran medida de acuerdo con la solvencia económica de la familia. En ese sentido, el miembro que tiene el mayor peso económico va a caracterizar, de cierta manera, el funcionamiento familiar. Mientras los hijos son pequeños, van a asumir el papel de receptores y los padres de suministradores, pero según estos van creciendo progresivamente, contribuyen a la satisfacción de las necesidades de la familia.

Actualmente en la familia se iguala y tanto padres como hijos participan de forma pareja. Inclusive, se da el caso de que en la fase última del ciclo familiar esta situación se invierte y los hijos son los suministradores y los padres son los receptores.

Cognitivas.- Vivir en un ambiente físico y social que le ofrezca condiciones de interacción que le permitan desarrollar capacidades mentales adecuadamente; sus sentidos, la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje emocional, gestual y verbal, sus capacidades lógico matemáticas y

de razonamiento en general, ayudarlo a comprender el significado de las cosas y de la realidad sin adoctrinamientos fundamentalistas, sectarios o racistas, si no transmitiéndole los valores universales y la tolerancia hacia las diferencias culturales, religiosas, étnicas y personales⁹.

En lo que a la familia se refiere, a esta le corresponde crear las condiciones materiales y afectivas para que los niños puedan aprender y los adultos puedan incrementar lo aprendido. Las condiciones materiales fundamentales son: suministro de los materiales de estudios suficientes, la asistencia a la escuela, la ropa adecuada, etc. Pero, antes de comenzar la escuela la familia debe suministrar a los niños objetos, juguetes, instrumentos, herramientas y enseñarles su manejo de forma que aprendan las actividades de la vida cotidiana. El ser humano tiene la necesidad innata de aprender, pero esta puede ser desestimulada o incrementada por la familia. Tanto niños como adultos necesitan de una fuerte estimulación para aprender, y cuando esta falta el aprendizaje se hace lento y difícil.

Emocionales.- La demostración de afecto por parte de la pareja, permite que los hijos aprendan a valorar su singularidad, cuerpo, afectos y sentimientos. En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad ya que por el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo se favorecen las relaciones interpersonales.

⁹ SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar, 7a edición, México, Edit. Pax, 1985.

En la familia unida afectivamente, los adultos pueden mostrar de manera abierta sus sentimientos con la seguridad de que van a ser aceptados y comprendidos. Los padres dan seguridad, disponiendo para ello de vínculos afectivos incondicionales, deben ser disponibles y accesibles, con capacidad para ofrecer ayuda y que acepten a sus hijos tal y como son.

Sociales.- Se pone de manifiesto que, a través de la familia, el niño va a entrar en contacto con la sociedad y que su función en este caso, es hacer que poco a poco él vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, círculo infantil, escuela, vecinos, familiares no nucleares, etc., de manera que vaya adquiriendo su independencia de la familia y su inmersión en la sociedad, sin perder su base de seguridad. Cuando se cumplen las funciones ya descritas, es evidente que se está promoviendo la socialización de los miembros de la familia.

La familia debe programar sus actividades de modo que le permitan a sus miembros, tanto niños como adultos, entrar en contacto con los demás grupos sociales y así; en esa interacción, lograr los ajustes imprescindibles para una relación armoniosa con ellos, de manera que se produzca un desarrollo positivo de ambos. El ser humano se socializa en tanto va entrando en contacto con las distintas instituciones con que se va enfrentando. La primera de ellas es la familia, de la cual forman parte y en la que va a permanecer más tiempo; en la que se le deben dar a sus miembros las premisas sociales de convivencia, para que en la escuela, en la

vecindad, en el trabajo, en el trabajo, en los espectáculos culturales, deportivos, políticos, su comportamiento produzca la aceptación que todo ser humano normal necesita. Es la familia la máxima responsable de dar la formación adecuada a todos sus miembros para un desempeño feliz, en armonía creadora y modificadora en sentido positivo del resto de la sociedad. Al mismo tiempo, para que sea capaz de recibir de ella todo su influjo beneficioso creador y modificador en una constante interacción.

La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les permiten interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura. La familia ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en las situaciones estresantes. Cuando un miembro de la familia tiene una dificultad, toda la familia la comparte con él, le ayuda a buscar respuestas adecuadas, comparte sus emociones, busca ayuda externa, etc.

La familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de esfuerzos, tensiones o problemas que hayan supuesto costos para el individuo. En ella puede descansar tranquilo porque sabe que es aceptado sea cual sea su dificultad. De esta forma, la familia es la institución que satisface las necesidades básicas de los niños, por sí misma o con ayuda de otras instituciones, le apoya cuando tiene dificultades y le permite descansar,

con las espaldas cubiertas, sabiendo que “dentro de la familia no tiene ninguna batalla que ganar, porque es el lugar de la aceptación incondicional”.¹⁰

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

Entre las características de funcionalidad familiar podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional, el cumplimiento de roles y la comunicación.

La adaptabilidad familiar: Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión o unión.- Es una de las dimensiones centrales de la familia y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de

¹⁰ LOPEZ SANCHEZ, Félix, Desarrollo Persona-Social en el Ámbito Familiar. La Habana, 2003

una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar.- Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

Cumplimento de roles.- La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y

relaciones que se dan en el grupo familiar. Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”. Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

Clima emocional afectivo.- Positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar¹¹.

ASPECTOS IMPORTANTES DENTRO DE LA FAMILIA

▪ **Estilos de crianza.-** Los distintos tipos de paternidad son diferentes estilos de crianza, comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida. El acto de crianza paterna, es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona. Existen diferentes categorizaciones de los estilos de crianza, pero aquellos estilos más importantes son: Democrático, Autoritario, Permisivo y Negligente.

¹¹ **MARTÍNEZ NAVARRO, M.** (1991). Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar

-Estilo de crianza Democrático.- El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Alta autoestima
- Seguridad en sí mismo
- Liderazgo
- Asertividad
- Expresividad

-Estilo de crianza Autoritario.- El estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y

simplemente dicen ?esto es así porque yo lo digo y punto?¹²

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Timidez
- Inseguridad
- Dependencia
- Frustración
- Rebeldía

- Estilo de crianza Permisivo.- El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Impulsividad
- Abuso de sustancias
- Baja autoestima

¹² RICE, Philip.(1977) Desarrollo Humano, en el Ambiente Familiar. México.

- Desinterés

- Ansiedad

- Estilo de crianza Negligente.- Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle tiempo a sus hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos, llegan a sus casas extenuados y el tiempo de calidad que deben dedicarle a sus hijos, no solamente pasa a un segundo plano, sino que no existe porque ¿no tienen tiempo? para ellos.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Baja autoestima

- Sentimientos de soledad

- Depresión infantil

- Bajo rendimiento académico

- Comportamientos agresivos

▪ **Las Relaciones Intrafamiliares.**- Al hablar de Relaciones Intrafamiliares, tenemos que las familias deben cubrir necesidades físicas, emocionales y afectivas de sus miembros, aportando a niños y adolescentes rasgos

heredados y oportunidades de aprendizaje que han de facilitarles su adaptación al ambiente sociocultural; tanto los factores adquiridos como los heredados durante el desarrollo de la vida van formando la personalidad del individuo.

La familia constituye entonces, un sistema en el que todos sus miembros interactúan estableciendo relaciones duraderas; las acciones, cambios y eventos de cada miembro afectan al todo y viceversa¹³.

- Relaciones entre hermanos.- Las relaciones entre hermanos pequeños, su interacción y rivalidad han sido objeto de cientos o miles de investigaciones. Sin embargo, pocos prestan atención a lo que ocurre entre los hermanos a medida que el tiempo pasa, y cuando ya no son tan chicos. Las relaciones entre hermanos suelen ser las relaciones más largas en la vida de las personas. En cierta forma, estas relaciones, duran casi toda una vida. Incluso cuando ya los padres no estén, los hermanos seguirán siendo hermanos —desde luego, sin mediar una tragedia o una muerte prematura—

A medida que los chicos crecen y la vida avanza, ellos van involucrándose en otras relaciones, como el matrimonio, y tienen sus propios hijos. Esto, con frecuencia, hace que la relación de hermanos sea puesta en una especie de animación suspendida.

¹³ Garbner y Oscar Wilde , 1990 Relaciones Intrafamiliares

▪ **Educación dentro de la Familia.-** La educación familiar no se limita sólo a producir “tipos bien” dentro de la sociedad para evitar los disturbios en la calle. “La naturaleza no contempla sólo la generación del niño, sino también su desarrollo y su progreso para llevarlo al estado perfecto de hombre. No hay un único modo de educar, cada familia tiene que encontrar su propio estilo educativo. Pero sí podemos decir que cualquier familia puede mejorar su funcionamiento y que en toda familia se puede hacer algo para educar con más eficacia.

La función educativa como padres, va dirigida a dar la educación necesaria para lograr que los hijos lleguen a ser adultos responsables y autónomos, que cumplan las tareas sociales (estudios, trabajo, etc.) con éxito y se relacionen bien con las demás personas. Con los hábitos, estilos de vida y comportamientos, la familia está mostrando el ejemplo de cómo hay que comportarse. Por eso es importante que nos preguntemos sobre nuestras propias creencias y actitudes, valores, hábitos de vida, sobre cómo nos comportamos, y cómo esto puede estar influyendo en nuestros hijos y alumnos.

Por último, podemos pensar en nuestros hábitos y estilo de vida, si tenemos hábitos de vida y comportamientos sanos, si somos coherentes entre lo que decimos y lo que hacemos, o si por el contrario les estamos diciendo a nuestros hijos que no fumen, beban o consuman drogas, pero nosotros sí que lo hacemos. En resumen, podemos decir que educamos a nuestros hijos en base a unos valores que indican lo que está bien y lo que está mal, y que

guían su comportamiento, enseñándoles lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer.

La familia como grupo tiene que motivar y reforzar positivamente la labor bien realizada, aprovechar las circunstancias que refuercen las conductas adecuadas, favorecer el desarrollo del autoconcepto, aceptar sus limitaciones y recordar que cada hijo requiere un trato de acuerdo a sus necesidades.

FACTORES QUE AFECTAN LA FAMILIA

- **La violencia intrafamiliar.**- es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común

es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones.

Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en **físicos**, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; **sicológicos**, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; **sexuales**, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y **económicos**, si no se cubren las necesidades básicas de la persona¹⁴.

▪ **Alcoholismo y Drogadicción.**- Cuando se trata de drogas y alcohol, cualquiera de ellos es nocivo, pero no siempre ambos están involucrados. El alcohol es la más aceptada de las dos en la sociedad y puede ser la causa principal de los problemas en un matrimonio o relación. Si bien ambos pueden tener las mismas consecuencias. La mayoría de las veces sólo se habla de cómo es el hombre el que tiene el problema con la bebida, pero a

¹⁴ DE OLAVE, Pilar, Educación familiar, Edif. Arica S.A., Tomos 1, 2 y 3, 1994.

veces es la mujer, en cualquier caso, los efectos sobre las familias siguen siendo los mismos.

Uno de los muchos efectos en la persona alcohólica es el hecho de que se vuelven muy irresponsables, no sólo respecto de sus funciones para con la familia normal, sino también con el empleo. La mayoría de la gente ha tenido alguna experiencia relacionada con una persona que tiene problemas de alcohol o drogas, ya se trate de un o una cónyuge, una amistad, empleado o incluso un empleador.

La mayoría de las familias tratan de resolver las cosas, especialmente cuando se trata de menores. Las y los niños se exponen a los gritos y a un comportamiento aún más violento que suele venir con el alcohol y las drogas. Dependiendo de la etapa de la relación, puede convertirse en irracional e imprevisible y crear situaciones de inestabilidad en el entorno familiar. A partir de entonces la relación familiar es muy inestable. La persona bebedora puede permanecer en la negación, que es el término común para quienes padecen adicciones de drogas y alcohol.

- **Separación o Divorcio.**- Para cualquier niño una separación matrimonial supone un duro golpe e impacto. Pero son los niños pequeños los que sufren más esta separación. No tienen capacidad cognitiva suficiente para entender todos los matices que hay detrás de una separación y viven este hecho como un abandono o rechazo.

Los niños de entre 4 y 5 años pueden sentirse apenados y tristes. Suelen presentar miedo a estar solos o negativas a querer ir al colegio y cuando asisten están más inquietos y en alerta.

Entre los 6 y 7 años a todos estos sentimientos se suma la rabia y cierta tendencia a culpar a uno de los progenitores por la situación que se está viviendo. Una vez llegada a la adolescencia los niños suelen querer huir del dolor que les provoca la ruptura de sus padres. Suelen ser más reflexivos y muchos pueden llegar a empatizar con la infelicidad de sus padres y comprender la situación. Esta mayor capacidad reflexiva también les hace preocuparse por la nueva situación económica que van a vivir.

Crisis Económica.- Los estudiosos de la conducta humana han comenzado a preocuparse por uno de los tantos factores que están desestabilizando la estructura familiar: se trata de los efectos de la crisis económica, agudizada en los últimos años. Esta crisis no solamente ha irrumpido en el ámbito de la vida familiar transformando algunas prácticas de consumo, sino que también ha afectado las relaciones interpersonales, originando conflictos y generando distintas formas de violencia, que apenas ahora se van estudiando más de cerca.

La primera fuente de estos conflictos es la inseguridad respecto a la estabilidad laboral, y como parte de una misma cadena, la expectativa del desempleo, la escasez de recursos para asegurar la alimentación, la falta de

viviendas, el riesgo de las enfermedades, el alto costo de las medicinas, los gastos para la educación y para la vestimenta.

Cuando en una familia de medianos o bajos ingresos se presentan estos problemas, pueden originarse tensiones y un clima de malestar que fácilmente conducen a la violencia si no existen formas creativas de evitarlo. Se dan casos muy frecuentes de alcoholismo en miembros de grupos familiares que no tienen empleo fijo o que tienen ingresos poco regulares. Las riñas domésticas suelen iniciarse por demandas económicas o por frustrados esfuerzos para mejorar las condiciones existentes.

Las relaciones de dependencia que caracterizan a grupos familiares donde la mujer generalmente tiene que defenderse con los recursos que aporta el hombre al hogar, son también causantes de desenlaces violentos. Las mujeres, como es bien sabido, son las que mayormente manejan la economía doméstica y se esfuerzan por estirar el presupuesto: No es tan extraño, pues, que planteen sus demandas a los hombres, exijan más dinero para cubrir los gastos, protesten y se irriten por lo que no pueden resolver. Y de estos enfrentamientos puede surgir una golpiza, cosa bastante común, como consta en tantos de los informes que de un tiempo a esta parte se vienen registrando en forma oficial y que antes no se hacían¹⁵.

¹⁵ saliendodeladepresion.wordpress.com/.../la-familia-en-la-crisis-econo...

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y afectivo. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres. La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social. Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional y afectiva. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)

- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

Dichos aspectos son los valores, hábitos, conducta, relación con sus padres, intereses de los niños, reglas que llevan a cabo (derechos y obligaciones), creencias (religión), nivel económico, costumbres, problemáticas de aprendizaje, entre otros. Tomar en cuenta que cada niño es diferente, al igual que su temperamento. Lo mismo sucede con las emociones son universales, sin embargo cada persona reacciona diferente.

Desde que nace, el niño participa en secuencias de conducta interpersonal

de muchos tipos, de grados diversos de sofisticación y complejidad, y que implican diferentes canales de comunicación. El lenguaje con el que las madres se dirigen a sus hijos muestran que complejidad lingüística varía bastante sistemáticamente con la edad del niño: cuanto más pequeño este, más sencilla es la entrada verbal que la madre proporciona.

La relación en el ámbito afectivo y social del niño con su madre es de suma importancia ya que esta le dará las primeras pautas de conducta, al verse inmersos en ciertas situaciones por ejemplo al momento de tener una diferencia entre compañeros, hermanos, etc., aquellos niños que han gozado de un alto grado de interacción con su madre se valdrán más probablemente de compromisos y negociaciones en discusiones con sus amigos. Estos niños mostrarán mayor compañerismo y conductas positivas¹⁶.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL AMBITO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

1) Que el niño tenga la seguridad de que el trato que va a recibir va a ser sereno, tranquilo y con pocas estridencias, (gritos, castigos, etc.). A su vez que tenga la seguridad de que va a ser escuchado y de que sus padres le van a comprender.

2) Los niños deben tener RESPONSABILIDADES que cumplir en el ámbito

¹⁶ www.buenastareas.com › Inicio › Psicología. Desarrollo Socio-Afectivo

3) familiar desde muy temprana edad, con ello evitaremos niños tiranos, súper-protegidos, que no aceptan a los demás iguales. Es necesario que en el propio ambiente familiar tengan un papel que cumplir para prepararlos para la vida y para que se sientan miembros activos y útiles, ejemplo: "guardar sus juguetes, ayudar a poner la mesa, guardar la ropa sucia en un sitio determinado etc...

4) Trato por igual a los hijos. Tratarlos por igual y proporcionar a cada uno aquello que necesite y que él sea incapaz de obtener por sí solo.

- Cuidados en el nacimiento de un nuevo hermano o hermana.

Precauciones para evitar celos:

a) No desplazar al hijo mayor del centro de atención familiar.

b) No expresar unilateralmente (sólo al bebé) las muestras de cariño y

c) No cuidado cuando el hermano mayor esté presente.

- El paternalismo como actitud de los padres.- Los niños son capaces de realizar actividades complejas desde muy temprana edad, y los padres deben fomentar o ayudar a que las realicen por sí mismos, ayudando sólo en los casos en que sea necesario. Esta necesidad de que ejecuten por si mismos todas aquellas actividades que puedan es importante para mejorar la autoestima y autonomía personal.

- Evitar que el niño consiga siempre lo que desea mediante rabietas y berrinches, no prestándole atención cuando muestre estas conductas.

- La rigidez y flexibilidad de las NORMAS que regulan la actividad infantil en el círculo familiar: Es necesario que existan una serie de NORMAS que regulen las actividades de los hijos, debiendo ser éstas CLARAS y SIMPLES y su aplicación deberá combinar la rigidez con la flexibilidad.¹⁷

¹⁷ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/Padres/desarrollo_socioafectivo.htm

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El desarrollo socio-afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.¹⁸

Se produce a través de cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros. La situación de enorme dependencia en que nace el bebe humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro.

¹⁸ **Haeussler Isabel**, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55

“En si el proceso de socialización es el medio por el cual el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social”.¹⁹

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS

El papel del desarrollo socio-afectivo es muy importantes en deferentes aspectos como para el aprendizaje. Cuando nos referimos al aspecto socio-afectivo también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá el niño y en el uso que hará de su aprendizaje.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la

¹⁹ MARTINEZ GOMEZ Cristobal. Salud Familiar. Editorial científico. La Habana. 2003

memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

DE 0 A 2 AÑOS

La sonrisa.- Es el primer organizador, aparece alrededor del primer mes de vida en estado de vigilia y que se vuelve cada vez más selectiva con respecto a los estímulos que la facilitan siempre en contextos sociales. Según Spitz los niños no aprenden a sonreír, sino a identificar rasgos de la cara de su cuidador. El estímulo más determinante es el rostro humano.

La ansiedad ante el extraño.- Tiene una manifestación variada en cada niño, tanto en la edad de aparición como en el grado. Spitz señala que es debido a que ha desarrollado memoria de evocación y por un proceso de inferencia rudimentaria compara la representación interna de su cuidador con el desconocido. Por otro lado, a raíz de los estudios realizados con niños institucionalizados, también se sabe que su manifestación depende de la calidad de la relación entre el niño y su cuidador. Otros apuntan que tiene un valor adaptativo como respuesta a ciertos indicadores de peligro de su

entorno, ya que el fin es solicitar el auxilio de los padres. Desde las teorías cognitivas y sociales se plantea que son manifestaciones ambivalentes ya que sienten a la vez atracción y miedo. Y que la respuesta de los niños es más positiva si el extraño previamente interacciona de forma positiva con el cuidador y posteriormente no se dirige a él de forma brusca. Si la conducta les resulta rara desde el principio si les provoca rechazo.²⁰

La ansiedad de separación.- Aparece hacia el 6^o-8^o mes, y se caracteriza porque los niños comienzan a protestar cuando se les separa de los padres. Tres son las principales respuestas dependiendo del tiempo que pasen separados. Desesperación con una duración inferior a 15 días, por ejemplo por ser hospitalizado. Es una reacción de inconformismo y protesta por la separación que se puede manifestar con trastornos de la alimentación y en la relación con los demás como llanto y rechazo de caricias y juguetes.

La ambivalencia cuando la separación supera el mes, que supone la progresiva aceptación de los ofrecimientos de los adultos de su entorno. Cuando reaparece la figura de apego se muestran esquivos y distantes, como protesta durante pocas horas. El desapego se produce si la separación se alarga durante meses o años, ya que se rompe el vínculo afectivo y puede establecer relaciones de apego con otros adultos.

²⁰ **Silvestre N, Sole MR.** El desarrollo psico-afectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y pre-adolescencia. Barcelona: Ed. Ceac, 1993

Hay diferencias individuales en cuanto a la seguridad que las figuras de apego proporcionan al niño. Pueden desarrollar seguridad en sus propias posibilidades, creándoles habilidad para actuar en su entorno con éxito y confiar en las personas de su entorno cuando los cuidadores responden con prontitud y adecuadamente a las necesidades de los niños. Si responden de manera diferente ya sea con mayor o menor prontitud de la que necesitan los niños, puede no darle seguridad el vínculo afectivo.

La aparición del no.- Puede acarrear mayor conflictividad en las relaciones con su entorno. El niño a través del desarrollo motor que le confiere mayor control sobre su cuerpo y motilidad, reivindica mayor autonomía, rechazando normas y pautas, que se le quieren imponer, a pesar de los conflictos que esto le provoca con figuras tan importantes como los adultos. Además, desde que nacen sienten la necesidad de controlar su entorno y como elementos principales de él, dominar a los adultos. Se muestran muy exigentes cuando quieren algo, soportando muy mal las demoras entre sus demandas y el cumplimiento de las mismas, en parte por la concepción del tiempo en presente. Se suelen mostrar descontrolados e impulsivos, ya que sus deseos son imperativos.

Así mismo sus sentimientos son apasionados y poco matizados. El sentimiento dominante en esta época de la vida es el sentimiento posesivo en relación con los adultos, sus padres. Sus episodios de celos manifiestan la incapacidad de compartir con los demás el afecto o la atención de la persona querida.

Con respecto a sus relaciones con los iguales, a los 6 meses ya pueden mantener relaciones sociales limitadas no conflictivas con otros niños. Con 12 meses, todos los niños manifiestan conductas pro-sociales. En estudios realizados se ha observado que los niños que a los 6-9 meses se muestran muy sociables con sus madres, lo son a su vez con otros niños. Todo parece indicar que la calidad y el tipo de relaciones que establecen con los padres influyen en los estilos sociales que desarrollan con los compañeros de su edad.

De los 2 a los 6 años

El desarrollo a nivel cognitivo está íntimamente relacionado con su crecimiento social y afectivo, así los progresos en el desarrollo psíquico se reflejan en tres dimensiones: la construcción de la personalidad, las relaciones con los adultos y las relaciones con los iguales. Junto al desarrollo motor, los avances en el lenguaje, la identidad sexual y el sentido del yo le dan un sentido de individualización creciente²¹.

La construcción de la personalidad.- Según Wallon es la etapa del personalismo la más significativa en la formación de la personalidad. Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo, y luego

²¹ Prat, N. y Ríó, M. del (2003). Desarrollo Socio -Afectivo e intervención con las familias. Barcelona. Altamar.

pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos y adopta características de papeles que son significativos para él.

Sobre los 2-3 años sabe cómo categorizarse pero falla en categorizar a los demás. Así un niño de 4-5 años piensa que puede convertirse alguien en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados al otro sexo: vestirse, pendientes. Se ha demostrado la precocidad en la adquisición de los estereotipos asociados al papel social adjudicado a cada sexo de una forma muy tradicional, siendo muchas veces más acusados de lo vivido en su ambiente familiar, si bien no tiene problemas en admitir que sus padres tomen papeles contrarios, cuando juegan atribuyen los roles de manera tradicional.

Entre los 3 y los 5 años, se va formando la idea de un yo privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, la envidia y los secretos.

Las relaciones con los adultos.- La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas. Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del niño es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades tomando como modelo a una persona. Los niños pequeños admiran profundamente a

sus padres, personas que les protege y por tanto las más importantes en su vida, por lo que se constituye una base sólida para que deseen imitarlos. En su imitación influye más lo que hacen que lo que dicen, de forma que es importante dar señales de autodominio y paciencia. Los patrones de personalidad se adquieren, según Bandura, en gran medida por la imitación activa.

La relación con los iguales.- La actitud del adulto influye mucho en el tipo de relaciones que establecen los niños entre ellos. La más favorecedora para el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social es la que permite que discutan y resuelvan los problemas entre ellos. Además una relación afectiva coherente con los padres favorece el desarrollo social y afectivo con los demás. Aquellos que con 3 años constituyeron una relación de apego seguro con sus madres eran más competentes socialmente; habría por tanto una relación de continuidad entre el tipo de relaciones establecido con los padres y el establecido con los iguales. Las relaciones con estos favorece el descentramiento social y cognitivo (porque las perspectivas de otros niños son más próximas que las de los adultos), la canalización y regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los demás²².

²² Rappoport L. La personalidad desde los 0 a los 6 años, Barcelona: Ed. Paidós, 1991.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE 0 A 6 AÑOS

- 0 meses

Expresa con llanto la insatisfacción de necesidades básicas.

- De 1-2 meses

- Aparece la sonrisa social con el cuidador.
- Fija su mirada en los rostros.
- Sonríe como respuesta social consistente a su cuidador.

- De 2-3 meses

- Voltea al oír voces; las discrimina de otros sonidos.
- Protesta cuando se aleja el cuidador.

- De 4-5 meses

- Sonríe a su imagen en el espejo
- Disfruta jugar al escondido con su cuidador.
- Reconoce la voz y la figura de otros familiares.

- **De 5-6 meses**

- Juega con sus objetos en el agua.
- Discrimina a la madre de los extraños.

- **De 6-7 meses**

- Inicia la curiosidad ante extraños.
- Inicia relación de apego con el padre.

- **De 7-8 meses**

- Sonríe ante el refuerzo social del cuidador.
- Reconoce a familiares cercanos: papá, hermanos, abuelos.

- **De 8-9 meses**

- Ríe cuando alcanza algo.
- Hace gracias en el baño para que el cuidador ría.
- Demuestra ansiedad por separación de la madre.
- Deja de llorar cuando se da cuenta de que su cuidador se fue.

- **De 9-10 meses**

- Repite lo celebrado con risa.

- Saluda con la mano por imitación.
- Lloro antes la presencia de extraños.
- **De 11-12 meses**
- Avisa con su " lenguaje" que ha defecado para que l cambien.
- Le gusta ser el centro de atención.
- Es posesivo con sus cosas.
- **De 13-15 meses**
- Repite acciones que le producen risa.
- Demanda continuamente la atención de los adultos.
- **De 16-18 meses**
- Avisa que necesita ir al baño, pero no controla. Se inicia el entrenamiento en control de esfínteres.
- Reconoce la ausencia de un familiar y pregunta por él.
- **De 19-21 meses**
- Juega con otros niños y le sonrío.
- Se alegra cuando viene una figura familiar.

- **De 22-24 meses**

- Se ríe contagiosamente ante algo gracioso que ve.
- Al correr no derrama la cucharilla
- Reconoce a toda su familia por el nombre.

- **De 2-3 años**

- Dice si quiere comer o no.
- Control de esfínteres diurno.
- Dice su edad correcta con los dedos.
- Se reconoce en el espejo y se llama por su nombre.

- **De 3-4 años**

- Limpia sin ayuda algo que se derrama.
- Reconoce a sus vecinos.
- Habla espontáneamente de su familia.
- Se adapta al preescolar.

- **De 4-5 años**

- Escoge sus amigos y disfruta estar con ellos.

- Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto.
- Reconoce expresiones emocionales en láminas.
- **De 5-6 años**
- Interactúa espontáneamente con otros niños de su edad.
- Es autónomo para tomar decisiones y resolver sus conflictos con otros niños.
- Expresa verbalmente deseos, temores y alegrías.²³

ESTADIOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).- A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensoriomotores (9-12 meses).

²³ [www. ntic.educacion.es/.../Desarrollo_Socioafectivo/](http://www.ntic.educacion.es/.../Desarrollo_Socioafectivo/)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años). También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

3) Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permite conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

4) Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).- Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el

poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías combinadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

5) Estudio de la pubertad y la adolescencia (11-12 años).- Se presenta la crisis de la pubertad, retorna el yo corporal y el yo psíquico; hay un repliegue del pensamiento sobre sí mismo y paulatinamente toma conciencia sobre el tiempo.

Todas las características de desarrollo señaladas anteriormente tendrán un impacto en el desarrollo psicosexual infantil como se verá en el respectivo apartado²⁴.

CONSTRUCCIÓN DE LAZOS AFECTIVOS

Desde la psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas a fines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad. La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción por la cultura.

²⁴ www.alfinal.com/Temas/desarrolloafectivo.php

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas en la vida. En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

En consecuencia, y gracias a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje. Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesen por la educación durante la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

Steiner, al referirse a la construcción de lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado. Afirma el mismo autor que los niños o niñas pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan frente a ellos.

Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el

hecho de que no hay contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual. También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella.

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Como se ha dicho, la interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo social o afectivo la crear condiciones que generen en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal.

Veamos algunas recomendaciones:

- Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- Busque soluciones en lugar de buscar culpables

- Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y la relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
- Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa.

Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son.

Es fundamental que desde pequeños los niños y niñas se den cuenta que su manera de sentir, pensar y hablar de sí mismos tienen mucho que ver con su crecimiento como persona. Expresiones como “eres un tonto” “pobrecito”, le transmiten un mensaje muy negativo de sí mismo y por lo tanto deben cambiarse por frases como “lo has hecho muy bien, y sigues practicando, cada vez lo harás mejor”.²⁵

MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El ser humano debe pasar por determinados procesos de maduración. Para llegar a ser un ser independiente atravesando las distintas etapas de desarrollo.

Algunas de las manifestaciones que caracterizan a los niños de cinco años son las siguientes:

- El niño disfruta del juego en grupos como afecto de su creciente intención de socializarse.
- Participa en algunas conversaciones con adultos.
- Pide ayuda cuando lo necesita.
- Se disculpa oportunamente la mayoría de las veces.
- Es más sociable e independiente.
- Explica a otros la regla de juego

²⁵ DOMINGUEZ Martín. Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores SA de CV. Edición 2003.

- Planea actividades y la lleva a cabo
- Elige a sus amigos
- Intenta adaptarse a las normas de la sociedad.
- Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.
- Comienza a considerar la amistad como algo importante.
- “Tiene un comportamiento socialmente aceptable la mayoría de las veces”.²⁶

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

-Vínculo afectivo del “apego”. - Son las personas que controlan la conducta infantil, organizan los estímulos y satisfacen sus necesidades. El vínculo de apego se manifiesta por la proximidad física y sigue el siguiente proceso:

- Los 2 primeros meses: no discrimina personas.
- De los 2-6 meses: interacción privilegiada con la figura de apego; pero sin rechazo de otras.
- De 6-12 meses: rechaza a los extraños.
- De 1-2 años: consolidación del apego, con fortalecimiento de los aspectos mentales.

²⁶ Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de 0-5 años.

El “apego” es la base para la elaboración de sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo. Es el determinante en el desarrollo de la capacidad de comunicación.

-El desarrollo del conocimiento social.

Primeras adquisiciones, se aprecia la capacidad para recibir las expresiones emocionales de otros.

Reconocimiento de los otros, hacia los 6-12 meses se consolida el apego y aparece la ansiedad ante los extraños.

Reconocimiento de sí mismo (18- 20 meses).

Reconocimiento de objetos (9-15 meses)

- Aparece el reconocimiento de acciones como propias. Aparece el YO/TU.

- Identidad y roles (2-3 años)

1. Aparece la identificación de preferencia de género (padre-madre)

2. Preferencia de ropa y objetos.

3. Aparecen los primeros amigos (amistad- empatía)²⁷

²⁷ DELVAL, J. la representación Infantil del mundo social e infancia y aprendizaje. México. Editorial Grijaldo. 1999

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y afectivo del niño tenemos:

-Factores biológicos.- Que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.

-Factores ambientales.-El cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. Normas de crianza, desde una edad temprana.

-Factores culturales y socioeconómicos.-En donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc.

DIFICULTADES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO A LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS

- No puede resolver conflictos pequeños con pares y busca siempre el apoyo de un adulto, o llora o reacciona de forma brusca y excesiva.
- Muestra dificultades para dormir en la noche, no concilia el sueño, se despierta de forma recurrente, tiene pesadillas frecuentemente.

- Se observan cambios en sus hábitos alimenticios, deja de comer o come en exceso.
- No ha establecido vínculos de amistad con ningún niño en el colegio.
- Juega siempre solo y evita el contacto con otros.
- Muestra temor al comunicarse con otros.
- Lloro con frecuencia sin motivo aparente.
- Tiene retrocesos en el control de esfínteres durante el día o la noche si lo ha ya adquirido.
- Se muestra inseguro en la realización de sus trabajos, no inicia, repite muchas veces, borra con frecuencia o los destruye al finalizarlos.
- Busca aprobación permanente del adulto para realizar cualquier tarea, intenta imitar a sus compañeros a la hora de trabajar y al verse solo se siente perdido o angustiado.
- No puede reconocer sus errores, miente para justificarse o dar la responsabilidad a otros, incluso cuando sabe que el adulto lo vio o sabe la verdad.
- Muestra temores irracionales.
- Se auto-agrede²⁸.

²⁸ www.redpapaz.org/juntosaprendamos/

f. METODOLOGÍA

Los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizarán durante el desarrollo de este proyecto de tesis son:

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Servirá de base y se lo utilizará durante todo el proceso investigativo, el mismo que concibe a la realidad en permanente cambio y transformación por las contradicciones, permitirá un enfoque objetivo del problema investigado, ayudará y guiará en todo el proceso investigativo.

DESCRIPTIVO.- Permitirá describir la problemática con rigor científico y objetividad.

ANALÍTICO – SINTÉTICO.- Facilitará el análisis y la sintaxis de los resultados obtenidos y permitirá llegar a conclusiones y formular recomendaciones.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO.- Con el cual se logrará hacer el estudio de los hogares de manera particular para luego llegar al conjunto de niños que se va a investigar. Además se recurrirá a este método para la revisión bibliográfica permitiéndonos seleccionar la información para la investigación.

MODELO ESTADÍSTICO.- Se utilizará un modelo estadístico descriptivo; que permitirá efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación, así mismo ayudará a tabular los datos obtenidos y conseguir tasas porcentuales a nivel de los resultados y poder analizarlos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Se aplicará a los Padres de Familia para conocer como está estructurada la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013

TEST DE EBBI LEÓN GROSS.- Se aplicará a los Padres de Familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica, del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013, para determinar el Desarrollo Socio – Afectivo de sus hijos.

POBLACIÓN: Estará conformada por los niños, niñas y padres de familia del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

JARDÍN “PIO JARAMILLO ALVARADO”				
PARALELOS	Niños	Niñas	TOTAL	Padres de Familia
“A”	12	9	21	21
“B”	11	14	25	25
“C”	10	9	19	19
TOTAL	33	32	65	65

Fuente: Registro de matrícula del Jardín “Pio Jaramillo Alvarado”
Investigadora: La Autora.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012	2013												2014		
	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	
PRESENTACIÓN DEL TEMA																
ELABORACIÓN DEL PROYECTO																
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO																
INCLUSIÓN DE CORRECCIONES																
APROBACIÓN DEL PROYECTO																
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS																
TABULACIÓN DE RESULTADOS																
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS																
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN																
INCLUSIÓN DE CORRECCIONES																
SUSTENTACIÓN PÚBLICA																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- Autoridades de la UNL.
- Coordinadora
- Docentes de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica
- Padres de Familia de los Niños y Niñas de Preparatoria, Primer Grado de Básica.
- Investigadora

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Modalidad de Estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Jardín de Infantes “Pio Jaramillo Alvarado”
- Bibliotecas Públicas y Privadas.

RECURSOS MATERIALES

- Libros.
- Revistas

- Periódicos
- Informes de evaluación
- Flash memory
- Computadora
- Útiles de escritorio
- Hojas de reproducción

PRESUPUESTO

ELEMENTOS	VALOR
Copias	150.00
Internet y bibliografía	100.00
Transporte	300.00
Empastado	70.00
Útiles de escritorio	200.00
Impresión	200.00
Gastos Varios	300.00
TOTAL	1320.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos requeridos de esta investigación serán cubiertos por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

1. ADAMS, Richard N., Introducción a la antropología aplicada, Guatemala, Edit. José de Pineda, 1971.
2. ALVES DE MATTOS, Luiz, Compendio de didáctica general, Buenos Aires, Edif. Kapeiusz, 1997.
3. BAZARRA, Carlos, Aires de familia, México, Edit. Porrúa, 1996.
4. BERNARD M., Ian A. y RISLE B., Miguel A., Manual de orientación educacional, Santiago de Chile, Edit. Alfa, 1997.
5. CHILD, Dennis, Psicología para docentes, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1999.
6. DELVAL, J., La representación infantil del mundo social, en infancia y aprendizaje, México, Edit. Grijalbo, 1999.
7. DE OLAVE, Pilar, Educación familiar, Edif. Arica S.A., Tomos 1, 2 y 3, 1994.
8. DICCIONARIO PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO, Edición Trébol, México D.F., 1995.
9. ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta, 2005.
10. GONZÁLEZ, Diego, Didáctica o dirección del aprendizaje, 3a edición, Guatemala, Edit. Centroamericana, 1998.
11. GUTIÉRREZ m., Abraham, Métodos y técnicas de investigación, Quito,
12. HERNÁNDEZ SAMPIERL Roberto, FERNÁNDEZ COLLAD. Edit. Época, 1996.

13. BAPTISTA LUCIO, Püar, Metodología de la Investigación, México, Edii. McGRAW-HILL, 2000.
14. LARROYO, Francisco, La ciencia de la educación, México, Edit, Porrúa, 1996.
15. MERANI Alberto, La ciencia de la educación, México, Edit. Grijalbo, 1998.
16. MIRA Y LÓPEZ, Emilio, Psicología evolutiva del niño y del adolescente, 7a edición, Buenos Aires, Edii. El Aíeneo, 1999.
17. MIRA Y LÓPEZ, Emilio, Psicología evolutiva del niño y del adolescente, 11a edición, Buenos Aires, Edit. El Ateneo, 2001,
18. NÉRICI, Imídeo, Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires, 19. Edit. Kapelusz, 1992.
20. RODRÍGUEZ, Nelson, Teoría y práctica de la investigación científica, Quito, Edit. Litec, 1998.
21. RUBINSTEIN, S. L., Principios de psicología general, México, Edit. Grijalbo S.A., 1997.
22. SÁNCHEZ CERESO, Sergio, Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana, 2005.
23. SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar, 7a edición, México, Edit. Pax, 1985.
24. SIERRA Bravo, Restituto, Técnicas de investigación social, Madrid, Edii. Paraninfo, 1998.
25. V SMIRNOV, Leontiev y otros, Psicología general, México, Edit. Grijalbo.

26. MORRIS; Charles (2005) Psicología. Pearso-México.
27. FERNÁNDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
28. PAPALIA, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.
29. HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México
30. RICE, Philip.(1977) Desarrollo Humano. México.
31. PALACIOS J, Marchesi A, Coll C. Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Ed. Alianza, 1991
32. PÉREZ-LÓPEZ J, Hernández Del Rincón E, González Salinas: Psicología de la educación y del desarrollo. Badajoz: Ed. Psicoex, 1993.
33. RAPPOPORT L. La personalidad desde los 0 a los 6 años, Barcelona: Ed. Paidos, 1991.
34. SILVESTRE N, Sole MR. El desarrollo psicoafectivo y social. Psicología evolutiva, infancia y presadolescencia. Barcelona: Ed. Ceac, 1993.

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Reciba un cordial saludo, a su vez le pedimos de la manera más comedida se digne a contestar las siguientes preguntas, las mismas que servirán para conocer como está estructurada la familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica.

1. ¿Cómo está estructura su Familia?

- | | |
|--|--------|
| Nuclear o Elemental (papá, mamá, hijos) | () |
| Extensa (en su hogar viven abuelitos, mamá, papá, hijos, tíos, etc.) | () |
| Monoparental (madres y padres solteros o separados) | () |
| Familia Reconstituida (formó un nuevo compromiso) | () |
| Familia Adoptiva | () |

2. ¿Cuál cree usted son las funciones de la Familia?

- Garantizar necesidades como: alimentación, vivienda, salud e higiene ()
- Enseñarles a convivir en sociedad ()
- Ofrecer condiciones para el desarrollo cognitivo, percepción, memoria, atención y lenguaje ()
- Brindar afecto ()

3. ¿Marque el estilo de crianza con el cual se identifica?

- Autoritario; impone reglas y limita las opiniones de sus hijos para hacer predominar su autoridad y exigencias. ()
- Permisivo ()
- Democrático ()
- Negligente ()

4. ¿De las siguientes características marque las que existen dentro de su Familia?

- Unión familiar ()
- Hay afectividad y respeto ()
- Existe buena comunicación ()
- Fija reglas en conjunto ()
- Cada uno desempeña su rol ()

5. De la siguiente lista marque los factores que afectan a su familia

- Crisis económica ()
Violencia intrafamiliar ()
Alcoholismo y drogadicción ()
Separacion o divorcio ()

6. ¿Cómo considera la relación entre los miembros de la familia ?

- Muy Buena ()
Buena ()
Regular ()

7. ¿Considera usted que la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica?

- SI ()
NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012-2013 PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.

TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS

Autor: Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

• **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Muy Satisfactorio

• **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Satisfactorio

• **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra. Poco Satisfactorio

INDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
f. RESULTADOS	34
g. DISCUSIÓN	51
h. CONCLUSIONES	53
i. RECOMENDACIONES	54
j. BIBLIOGRAFÍA	55
k. ANEXOS	58