



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL
RIOFRIO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO
2013 - 2014”.**

Tesis previa a la obtención del grado
de licenciada en Ciencias de la
Educación. Mención Psicología Infantil
y Educación Parvularia.

AUTORA

MIRIAM LETICIA ARMIJOS CARRIÓN

DIRECTORA

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc

1859

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL FRIOFRÍO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”**, de la autoría de las Sra. **Miriam Leticia Armijos Carrión**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Febrero de 2014



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Miriam Leticia Armijos Carrión**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Autora: Miriam Leticia Armijos Carrión

Cédula: 1103515670

Fecha: Loja, Febrero de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA
LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, : Miriam Leticia Armijos Carrión, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO" Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014", como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de febrero del dos mil catorce, firma el autor.

FIRMA:.....

AUTOR: Miriam Leticia Armijos Carrión
CÉDULA: 1103515670
DIRECCIÓN Loja, calle Olmedo y Lourdes
CORREO ELECTRÓNICO: m_iriam1976@hotmail.com
TELÉFONO: **CELULAR:** 0999463288

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg.Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. María Elena Chalco Márquez Mg. Sc. (**Presidente**)
Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc. (**Vocal**)
Lic. Luis Valverde Mg. Sc.... (**Vocal**)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber impartido sus conocimientos y experiencias en nuestra formación profesional.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc. Directora de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A la Directora, Docentes, Padres de Familia, niñas y Niños de los niños y niñas del Primer Año de Educación básica de la escuela “Miguel Riofrío Nro. 1”, de la ciudad de Loja, por la apertura brindada para realizar el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la fe,
fortaleza, salud, esperanza

A mis padres que me han guiado con
sabiduría.

A mi esposo por su ayuda y
comprensión

A mis queridos hijos por su amor, por
ser el impulso para mi superación.

Miriam Leticia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos:
 - Proyecto de investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO
- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE
LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a la: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRÍO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”** La misma que ha sido desarrollada de acuerdo al Reglamento de Graduación de la Universidad Nacional de Loja.

En la presente investigación el Objetivo General que se planteó fue: Conocer el Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014 para establecer su Entorno Familiar y el Test de Ebbe León Gross: aplicará a los padres de familia para determinar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

Luego de analizar los datos de la Encuesta aplicada a los padres de familia para establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas, se llega a la siguiente conclusión: El 55% de padres de familia tienen un hogar constituido por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, 32% por mamá e hijos que corresponde a una familia monoparental, 8% por otros familiares que constituye una familia extensa; y, el 5% por papá e hijos que corresponde a una familia monoparental. El 92% de padres de familia sí tienen vínculos de apego con sus hijos y el 8% no. El 66% de padres de familia sí tienen disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos y el 34% no. El 40% de padres de familia consideran que en su hogar hay ausencia de uno de los padres, el 28% que existe agresiones físicas, el 23% no hay comunicación; y, el 15% que hay aislamiento entre los miembros de su familia. El 25% de padres de familia encuestados consideran que el estilo de crianza en su Entorno Familiar corresponde a una familia estable, el 22% es una familia centrada en los hijos, el 18% familia rígida, el 15% familia sobreprotectora, 12% familia permisiva; y, el 8% familia inestable

De acuerdo a los resultados de la aplicación del Test de Ebee León Gross se concluye que. El 52% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 40% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y el 8% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON SOCIAL DEVELOPMENT - EMOTIONAL FOR CHILDREN FIRST YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL " MIGUEL RIOFRIO " No. 1 , CITY OF PERIOD LECTIVO Loja 2013 - 2014 " it has been developed in accordance with the Rules of graduation from the National University of Loja.

In the present investigation the General Target raised was : Meet the Family Environment and its impact on development partner - Affective children of First-Year Basic Education School " Miguel Riofrio " No. 1 , City Loja . Teaching period 2013 – 2014

The methods used in the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model , which allowed for the discussion and comparison of the proposed variables. Survey applied to parents of children in the first year of Basic Education " Miguel Riofrio " No. 1 , School City of Loja: Two instruments were applied . Teaching period 2013 - 2014 to establish their Family Environment and Ebbe León Gross Test: apply to parents to determine Partner Affective development of their children.

After analyzing the survey data applied to parents to set the Family Environment of children, we reach the following conclusion: 55% of parents have a household consisting of father, mother and children corresponds to a nuclear family, 32% by mom and sons corresponding to a single parent, 8 % by other family is an extended family, and 5% by father and sons corresponding to a single parent. 92% of parents do have attachment bonds with their children and 8% did not. 66% of parents do have time available to interact with their children and 34% no. 40% of parents believe that in your home there is absence of one parent , 28% physical abuse there , 23% there is no communication , and 15% that there is insulation between the family members. 25% of parents surveyed believe that parenting style in their Family Environment corresponds to a stable family, 22% is a family -centered children, 18% rigid family, overprotective family 15% 12 % Family permissive, and 8% stable family

According to the results of the application of test Ebee León Gross concluded that. 52% of children surveyed earned a Satisfactory Affective Development Partner, 40% of children surveyed earned a Very Satisfactory Affective development partner and 8% of children surveyed earned a Partner Affective development Unsatisfactory

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos-científicos del “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”

Cuando hablamos de Entorno Familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá significación influirá negativamente en esa persona en formación (Marrone, 2001). Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El desarrollo Socio-Afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el momento del nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

Para el desarrollo de la investigación se planteó dos objetivos específicos: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014; y, Determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Miguel Riofrío" Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014 para establecer su Entorno Familiar y el Test de Ebbe León Gross: aplicará a los padres de familia para determinar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

Los capítulos que sustentan la investigación se refieren al ENTORNO FAMILIAR, el mismo que contiene los siguientes temas: Concepto, La importancia del entorno familiar, Influencia del entorno familiar en los niños, Concepto de familia, Tipos de familia, Modos de ser familia, Funciones de la familia, La familia y su incidencia en la educación de los hijos, La familia como contexto educativo, La familia como contexto de desarrollo, La familia como contexto de interacciones estimulantes, Desintegración familiar, Principales causas de la desintegración familiar, Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar, Tipos de desintegración familiar; y, Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los niños.

Y en el segundo capítulo se enfoca al desarrollo Socio-afectivo, con los siguientes temas: Concepto, Introducción, La importancia del desarrollo emocional y afectivo de los niños, Desarrollo emocional del niño de 0 a 6

años socialización del niño, Subprocesos de socialización del niño, Fuentes de socialización, Apego y formación, Inteligencia emocional, La importancia del docente en el desarrollo socio afectivo del niño

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá significación influirá negativamente en esa persona en formación (Marrone, 2001). Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

Un tema muy importante a tratar en las diversas actividades que desarrolla un niño a corta edad, es como repercute el ambiente en el cual pasa la mayor parte de sus horas, en sus relaciones con el mundo y actitudes para determinadas cosas. Así mismo, ese espacio físico en el que se desarrolla, es determinante también, para su desarrollo físico.

Estudios de psicólogos experimentados indican que los más pequeños necesitan aprender diferentes patrones de movimiento, los cuales con el tiempo, van afinando sus destrezas y cualidades motoras. Por otro lado, la cantidad de estímulo que recibe, amplía su experiencia motriz. Todo esto, a su vez, desarrolla la seguridad del niño para tomar decisiones, el juicio realista que pueda tener frente a determinadas problemáticas, su adaptación a un rol, entre otros aspectos.

Así mismo, la urbanización actual genera deficiencias en la motricidad y las relaciones con el entorno, ya que a medida que desaparecen los espacios, es vital encontrar y ofertar nuevas formas de movimiento. Es por esto que en las ciudades modernas, la educación motriz sistemática adquiere mayor importancia. Hay pruebas claras de que tener una correcta práctica deportiva fomenta el desarrollo del niño y ayuda a ocupar de forma creativa el tiempo libre.

A través del deporte el chico modera su conducta. Claro que no es de un día para el otro sino poco a poco. El por qué es bien simple: las normas que lo harán tomar decisiones dentro del campo de juego, forman una personalidad estable, solidaria, capaz de aspirar siempre a luchar, a no rendirse, a perseverar.

Ahora bien, la práctica del deporte debe ser enriquecedora y de realización personal, motivo por el cual si el niño manifiesta que le aburre entrenar, es señal de que no lo disfruta. En esos casos, es conveniente averiguar las razones: si es por la personalidad propia o porque el entrenador no utiliza la metodología más correcta para esa edad. En cambio, si hay un goce personal, quiere decir que la actividad está hecha para él.

Cuando un niño corre, salta, se cae, se levanta, nada o trepa, está manifestando la originalidad de un ser que siente la necesidad de moverse instintivamente, un ser que quiere satisfacer los designios de su especie. Si estas actividades son reprimidas o presentadas como indeseables o peligrosas, el niño interioriza estas órdenes como preceptos inviolables y como coste para ser aceptado al grupo social al que pertenece.

Cuando un joven es capaz de someterse a un entrenamiento intensivo, es generalmente para ganar reconocimiento y prestigio frente a los demás.

Basándose en sus capacidades motoras y de acuerdo con la evolución de su entrenamiento, el joven vive una revaloración de sí mismo. Cuanto mayor es

el deseo individual para realizar estos esfuerzos, más fácil será una identificación con el deporte y mayor su adherencia al mismo.

La imposición, la presión y la obligación solas, por parte de los padres y los entrenadores, no consiguen a medio o largo plazo ningún resultado. Si no existen argumentos convincentes, el entrenamiento genera pérdida de motivación y sólo se mantiene gracias a la voluntad de los mayores.

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS NIÑOS

Los planteamientos y sentido de las relaciones familia escuela han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando progresivamente un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa en la etapa 0-6 y uno de sus retos más importantes.

La participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro de educación infantil es una garantía de eficacia de la acción educativa. Y en la educación de los más pequeños es uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa debido a la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años, a la necesidad de completar la acción educativa sobre el niño y al impacto de los programas compensatorios (Palacios y Paniagua, 1992).

La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a

fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de

expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño. López (1995, 9) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que: “Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. Sino aquéllas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores”.

Las prácticas educativas parentales no sólo son la primera influencia para el niño y la niña sino también la más significativa ya que muestran la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres. Este autor ofrece una descripción precisa de los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres que por diversos factores de tipo individual o contextual están demasiado ocupados con sus problemas

profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos y proyectan en éstos sus propias carencias e insatisfacciones. Esta clase de malos tratos, a menudo inadvertidos, pueden causar trastornos de apego y otros síntomas del comportamiento que manifiestan el sufrimiento invisible de los niños.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido.

También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia (abuelos, vecinos) que de alguna manera ejercía una función de coparentalidad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones socioculturales de diversa índole como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extra doméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares, el incremento en la esperanza de vida. Y cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes y que, en

consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijas e hijos en los profesionales de la educación. De ahí que la educación infantil aparezca cada vez más como una necesidad imperiosa de la vida moderna en relación con el cuidado de las niñas y niños.

Vila (2006) en su análisis de los nuevos contextos de crianza opina que quizás sea cierto que haya familias desorientadas respecto al ejercicio de sus responsabilidades, pero no lo es tanto que deleguen la educación de sus hijos e hijas o que los abandonen a su suerte. Ante la nueva configuración social, este autor reclama la intervención del sistema educativo hacia esas familias que no pueden imaginar para qué mundo tienen que educar. Todo esto hace todavía más patente y relevante la necesidad de apoyo entre la escuela infantil y la familia, siendo en muchos casos la Escuela Infantil el único referente claro y estable que tienen los padres para contrastar y conformar su modelo de crianza. En la actualidad desde la perspectiva ecológica y sistémica hay un amplio debate sobre qué tipo de cuidado es el óptimo en la primera infancia y cuál es el impacto real en la educación infantil.

Las aportaciones científicas de la psicopedagogía y la neurología sostienen que la construcción de la estructura emocional y cognitiva se produce durante los primeros años de la vida del niño, y que la atención educativa precoz es una condición para el desarrollo de los niños y las niñas. Y esta consideración es una finalidad más que suficiente para situar la atención

infantil escolar en un lugar preeminente. El origen sobre el que se fundamenta la capacidad de las conductas sociales y adaptativas se encuentra en la relación afectiva que el bebé establece, desde las primeras interacciones con la madre o persona que la sustituye.

Este lazo afectivo fuerte y duradero, apego, permite al niño la adquisición de seguridad en el entorno, y más tarde la exploración de éste. Estas conductas adaptativas, facilitan la supervivencia del hijo o la hija mientras no son autónomos, y se refieren a las llamadas de atención que el bebé lanza a la madre a través de sonrisas, llantos, balbuceos, etc. y a los acercamientos y contactos físicos que realiza.

Las investigaciones que Bowlby (1969), Ainsworth y Bell (1970) llevaron a cabo con niños criados en instituciones y separados de sus familias, pusieron de manifiesto la importancia que la familia tiene para la salud mental de los hijos, y sobre todo, para la capacidad de establecer vínculos afectivos con posterioridad.

Las experiencias de amor y seguridad, o por el contrario de temor y soledad, que los niños tengan en sus primeros años pueden ser determinantes para el desarrollo de su personalidad futura.

CONCEPTO DE FAMILIA

La familia, como la sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. No es necesario considerar al matrimonio y la familia únicamente como un contrato civil o un sacramento religioso, anteriores y determinantes a estas realidades están su naturaleza y propósito, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor. BEL BRAVO, M. (2000)

TIPOS DE FAMILIA

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuge.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

a) Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

b) Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as.

Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

c) La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y

depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

d) La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

e) La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

f) La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir

afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA.

En cuanto a las funciones que tiene la familia independientemente del tipo de familia que se trate, esta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, la familia como institución primordial de la sociedad, desempeña ciertas funciones básicas que le son propias, estas pueden variar en forma como se expresan en el tiempo.

Una función fundamental de la familia es tomar conciencia de sí mismo y de la fuerza que representa en el país.

Esta fundada en el amor y tiene un carácter moral que exige la vida en común, la ayuda mutua en todas las actividades y es precisamente el amor el que da al hombre y a la mujer el deseo de esta unión. Esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir una comunidad renovada, con igual dignidad e importancia, el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás.

Sin embargo no siempre se cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos o brindarles el bienestar y la

estabilidad que los hijos necesitan y pueden surgir varios problemas como: abandono, falta de comunicación y comprensión, violencia intrafamiliar, abusos sexuales, etc.

En ocasiones, algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

“El deber y derecho de los padres con relación a la educación de los hijos no se basan solamente en el hecho de que sobre ellos recae primordialmente la responsabilidad en tan importante cuestión, sino sobre todo en la necesidad que tienen los hijos de recibir la educación precisamente de sus padres y en que nada puede reemplazar esta educación.

La familia cumple funciones numerosas, entre las más importantes están las siguientes:

- Función biológica
- Función psicológica
- Función educativa y social
- Función económica

Función Biológica

Cumple con la conservación de la especie a través de la protección, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos la tendencia que tiene el hombre a desear que otros le continúen fundan en la familia de la manera más inmediata.

Función Psicológica

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional afectivo, el mismo que debe ser positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es. PAPALIA, D. (2004)

Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual para desarrollar sus talentos en base del respeto y tolerancia.

Cuando un miembro de la familia tiene un problema, toda la familia debe compartir con él, ayudarle a buscar respuestas adecuadas, compartir sus emociones y de ser necesario se debe buscar ayuda de un profesional.

Los propios miembros de la familia están atentos a los indicadores que pueden revelar el sufrimiento o la dificultad de cualquiera de sus miembros, ayudándole a explicar el problema.

Función Educativa - Social

La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia y sus conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que les faculta a interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

La familia actúa como grupo de control de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable, y constantemente juzga la conducta del niño, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conducta, incluidas las manifestaciones emocionales.

La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los niños. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre multitud de aspectos de la vida, y finalmente ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en las situaciones diarias para vivir junto a los demás.

Función Económica

Satisfacción de las necesidades fundamentales del niño, se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para

la subsistencia. De esta forma, la familia es la institución que satisface las necesidades básicas de los niños, le apoya cuando tiene dificultades y le permite descansar, sabiendo que dentro de la familia no tiene ninguna batalla que ganar, porque es el lugar de la aceptación incondicional.

SUHARD, E. (1951)

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

Según (Erickson, 2000) el Desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

En este proceso cambian de unas culturas a otras y de unos grupos sociales a otros. Tenemos los siguientes:

Indefinición y satisfacción de las necesidades básicas. Necesita protección contra los peligros, cuidados básicos, afecto, juego, etc. Aquí comienza la interacción social y su proceso de socialización.

Procesos mentales de socialización. Son los valores, normas, costumbres, lenguaje, etc., todos ellos referidos a los seres con los que se relaciona.

Procesos afectivos de socialización. Se refiere a los vínculos afectivos con las personas de su alrededor.

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

Vínculo afectivo del “apego”. Son las personas que controlan la conducta infantil, organizan los estímulos y satisfacen sus necesidades.

El vínculo de apego se manifiesta por la proximidad física.

El contexto escolar, educación infantil y desarrollo socio afectivo

Las relaciones que se establecen no son de tipo afectivo; si no más formales. Las actividades son diferentes a las del sistema familiar. Están diseñadas atendiendo a objetivos previstos, contenidos.

Las situaciones de las actividades son completamente diferentes a las familiares.

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Para (Erickson, 2000) el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapa Psico-sociales. El ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y casos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

* Confianza frente a desconfianza.

- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

ESTADOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Estado impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

Se subdivide en: Estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estado sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años)

Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18

meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estado del personalismo (3-6 años o centrípeto). Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estado del pensamiento categorial (6-11 años). Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar. Viene después la constitución de red de categorías caminadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

LA EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN

¿QUÉ ES EMOCIÓN?

(Wukmir, 1967) planteó que la emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación.

a) *Presupuestos antropológicos*

El principio antropológico fundamental es la unidad sustancial de la persona humana: cada uno se experimenta como un sujeto único y trascendente a sus actos, es consciente de ser algo más que un cuerpo, o que una satisfacción. Por otra parte, siempre es él mismo, a pesar del tiempo y de las circunstancias.(Manolo, 2006)

La tarea del hombre es lograr la integración de todo su ser (y su tener, y su actuar) en la unidad de sí mismo. El esfuerzo integrador de la conducta corre fundamentalmente por cuenta de la voluntad. Educar es, sobre todo, formar la voluntad; antes incluso que el intelecto.

b) *La afectividad humana y su integración*

En la afectividad se unen lo sensible y lo espiritual de la persona. La dimensión afectiva de la persona -igual que las tendencias biológicas- posee la misma dignidad humana de que gozan la inteligencia y la voluntad, aunque está en un orden diverso.

En esta perspectiva surge una visión muy positiva de la afectividad humana, alejada tanto de una absolutización de los sentimientos, como de un falso espiritualismo: no somos ni sólo afectividad (impulsos, emociones, instintos), ni solo espiritualidad (razón y voluntad). Somos personas y, como tales,

contamos con una serie de dinamismos, diferentes pero igualmente "humanos".

c) Consecuencias antropológicas y morales

La cultura actual, ha traído como consecuencia que la persona viva sujeta al sentimiento, a las ganas, a los estados de ánimo. Se trata de una actitud inmadura que, al final, desemboca en un pesimismo existencial, pues el dar rienda suelta siempre y en todo a la afectividad conduce al hastío y al vacío interior. Fundamentalmente por la volatilidad de los propios sentimientos: se hace necesario buscar cada vez otra emoción nueva y mayor que la anterior; lo cual ni es siempre posible, ni satisface definitivamente la situación personal.

El plano afectivo en sí mismo considerado no es moralmente bueno ni malo. Sólo en la medida en que los sentimientos son asumidos por la libertad tienen calificación moral. Los afectos son moralmente buenos cuando contribuyen a una acción buena, y malos en el caso contrario.

EVOLUCIÓN DE LAS EMOCIONES INFANTILES

El niño, al salir del seno materno, donde tenía satisfechas sus necesidades, tiene que enfrentarse con el mundo exterior y buscar la supervivencia, a los dos meses comienza a desarrollarse en su afectividad, se empiezan a observar las emociones típicas del ser humano: tristeza, alegría, dolor, amor,

miedo, ira..... Estas manifestaciones afectivas ya no están ligadas a necesidades fisiológicas sino que son provocadas por el mundo que lo rodea.(Wukmir, 1967)

- El Gozo y la Alegría
- La Cólera
- La Ansiedad y El Miedo.
- El Afecto.
- El Disgusto y La Tristeza.
- La Presunción.
- La cercanía física.
- Posteriormente la angustia a los extraños.
- La conciencia del Yo.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

DESARROLLO SOCIAL

Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.(Latorre, 2011)

Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona.

- La familia: Es el primer agente de socialización, ya que el bebé es con la primera que interacciona.
- La escuela: es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.

Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables.

LA AFECTIVIDAD

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.(Merani, 1996)

El afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para

vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

La Importancia del Vínculo Afectivo

Si bien la noción de aprendizaje se asocia con los conocimientos que se adquieren en la escuela, las bases para aprender comienzan a constituirse mucho antes. Estas se remontan a los primeros intercambios con la madre en los que la continuidad de la atención y cuidados permite que se actualicen, se organicen y desarrollen las habilidades cognitivas.

EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIO EMOCIONALES EN EL CONTEXTO FAMILIAR

La importancia de la familia en el desarrollo socio afectivo desde la psicología evolutiva y como contexto más deseable de crianza de un niño, lo hace siguiendo una secuenciación que pretende llevarnos desde la estructura o modelo más básico: el modelo tradicional, hasta el que se denomina de construcción conjunta e influencias múltiples. Durante este recorrido se van a poner en evidencia las carencias del primero intentando

“desmitificar” la exclusividad que al mismo se le concedía; se justifica la insuficiencia y caducidad de sus estilos de socialización, pues obvian rasgos tan importantes como la influencia genética, factores ambientales u otras influencias que ocurren a lo largo de la infancia en contextos diferentes del familiar.

LA IMPORTANCIA DE LA CONFIANZA PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES SOCIALES

La importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. La propia estima y valía, un buen auto concepto empieza ya a establecerse en los primeros años de la vida, y permiten al niño enfrentarse a problemas, cambios cada vez más difíciles, a manipulaciones.

(Bronfenbrenner, 1985) formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

La afectividad en el aula

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. (Hurlock, Belda, & Capdevila, 1976)

EL DESARROLLO MORAL Y SUS COMPONENTES

ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD

- **Seguridad:** El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- **Independencia:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **Respeto Y Confianza:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores.

EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Desde el momento que nace el niño está listo para su gran debut a la vida social. (Rodrigo & Palacios, 1998)

El desarrollo socio-afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas básicas ya que están aseguraran un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

Como Sabemos la Psicología Evolutiva estudia el cambio en la conducta relacionada con la edad y por tanto, a lo largo de todo el ciclo vital. Debemos Entender la conducta como lo observable y lo inferida a través de manifestaciones individuales y distintas.

La edad, puede ser entendida como edad biológica, psicológica o social.

¿Qué es edad biológica?

Es la Capacidad funcional y madurez de los órganos, sistemas.

¿Qué es edad psicológica?

Es la Capacidad adaptativas de las personas, incluyendo todos sus comportamientos, sus actitudes y sus diferencias psicológicas.

¿Qué es edad social?

Todos los roles asignado a cada edad, es decir las circunstancias, ya sean, familiares, laborales, profesionales, como de jubilación entre otras.

El desarrollo socio – afectivo del ser humano se inicia teóricamente desde la concepción, pero estoy convencida que es necesario ir más allá, porque el momento en que la pareja decide tener un hijo, desde ese instante la carga afectiva de la pareja es básicamente un estímulo de amor que influenciara en la concepción ,gestación y nacimiento del bebé, unido a ello en el proceso de embarazo a través de la madre el bebé no solamente se alimenta físicamente sino afectivamente a través de una serie de estímulos que fortalecen y animan a ese nuevo ser por habitar el hogar y ocupar un lugar en la tierra.

LA FAMILIA Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

La familia es muy importante y hay que poner mucha atención en cómo se desarrolla, así como la escuela, y todas aquellas personas que rodean al individuo, como: padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros, que estos son los que directa o indirectamente, irán ayudar a formar la personalidad del niño, y del ser en general.

EL DESARROLLO SOCIAL COMO INTERACCIÓN

A lo largo de nuestra vida adquirimos una gran cantidad de conocimientos sobre nuestro mundo social, es decir sobre las personas y nuestras interacciones con ellas, sobre lo que los otros esperan de nosotros, sobre los distintos roles sociales, sobre nuestra sociedad y su funcionamiento, los sistemas de valores y creencias, y demás aspectos de la vida social.

.El individuo se va socializando en contacto comunicación con los otros. La socialización es pues un recurso de la sociedad para que aprendamos sus patrones y nos comportemos de acuerdo a ellas. Este proceso dura toda la vida, pero tiene una mayor incidencia en los primeros años.

Eisenberg (1998) resume en:

Las emociones se han convertido en uno de los temas centrales de investigación durante los años noventa. Se entienden como fuerzas motivacionales que juegan un importante papel en la mayoría de los comportamientos sociales

El temperamento entendido como las diferencias individuales en reactividad de base constitucional y la autorregulación emocional han sido otros temas destacados que también se han relacionado con la calidad de conductas sociales.

El desarrollo de la regulación emocional se ha estudiado desde su origen, en el contexto de las relaciones de apego, ya que son los cuidadores los primeros que proporcionan a los niños información facial y lingüística para interpretar y manejar las emociones que surgen en las distintas situaciones interactivas.

El conocimiento social juega un papel central y obvio en el funcionamiento social y emocional, muchos estudios han analizado las capacidades cognitivas que son fundamentales para que el establecimiento de relaciones e interacciones sociales sensibles, para el control de impulsos agresivos y para llevar a cabo conductas altruistas, entre estas capacidades, se encuentran: la de comprender la información sobre los estados internos de los otros (intenciones, emociones, motivaciones, pensamientos); la de analizar los elementos de un determinado contexto social y las consecuencias de diversos modos de actuación; la de idear estrategias cognitivas apropiadas para solucionar los conflictos, etc.

TEORÍAS EXPLICATIVAS CLÁSICAS SEGÚN EL CONCEPTO DE SER HUMANO

Estas teorías sobre lo que se puede esperar del ser humano desde el punto de vista social son muy importantes porque definen las creencias, sentimientos y tendencias a actuar socialmente, es decir las actitudes hacia los demás, estas teorías fundamentan o racionalizan el prejuicio egoísta o

altruista en el que cada uno de nosotros nos ubicamos: la creencia en que todo lo que hace el ser humano tiene, en el fondo, motivaciones egoístas o la creencia en que pueden darse conductas altruistas, es decir, que el ser humano puede llevar a cabo conductas a favor de los demás sin buscar intencionalmente su propio beneficio.

EL PREJUICIO EGOÍSTA. LA SOCIALIZACIÓN COMO UN PROCESO EXTERIOR

Este prejuicio tiene diferentes versiones religiosas, filosóficas y populares.

Desde el punto de vista religioso las diferentes versiones cristianas y judaicas presenta al ser humano como un ser caído, víctima del pecado original que solo puede ser salvado desde fuera. Dios envía un salvador para redimirlo y salvarlo puesto que el ser humano es necesariamente un pecador.

Desde el punto de vista popular en que nadie hace nada por nada y en el todo tiene un precio.

Desde el punto de vista filosófico entre lo que podemos destacar es lo que mantienen una tesis Madeville quien dice: “Los hombres son seres instintivamente egoístas, ingobernables; y lo que los hace sociables es su propia carencia y conciencia de que se necesita ayuda de los demás para que la vida resulte cómoda; y lo que determina que esta ayuda sea voluntaria y duradera son los intereses lucrativos que se van acumulando

por los servicios prestados a otros, lo cual en una bien organizada sociedad le permite a todo aquel que en algún sentido puede ser útil para el público comprar la ayuda de los demás”

En realidad el ser humano tiene originalmente solo intereses egoístas, porque el niño cuando nace, es reforzado por el alimento, la temperatura y otra serie de estímulos que satisfacen sus necesidades biológicas.

.PREJUICIO DE LA BONDAD ORIGINAL DEL SER HUMANO

Los niños y las niñas cuando nacen son buenos, es la sociedad la responsable de que posteriormente se hagan egoístas y aprendan conductas antisociales.

Este ideal supone un concepto de persona altamente positivo, motiva a lograr el bienestar colectivo y dispuesto a renunciar los méritos personales a favor de los demás.

.

PREJUICIO ALTRUISTA O EL SER HUMANO COMPLEJO

LOPEZ Félix, FUENTES María Jesús, ETXEBARRIA Itziar, ORTIZ María José, Desarrollo Afectivo y Social, Ediciones Pirámide. Pág.24 El ser humano es una especie con motivaciones complejas que tiene además recursos afectivos y mentales que puede llevarle a interesarse por los demás

sin que necesariamente busque obtener en todos los actos beneficios propios.

Desde el punto de vista de la historia del pensamiento tiene representantes diversos, como: “Antony Ashley, considera que hay motivaciones afectivas altruistas, que hay afectos naturales que llevan por si mismo a actuar a favor del bien público, sin consideración previa respecto al propio bienestar que no depende de sanción religiosa.

La opinión de Kant es que en la crítica de la razón práctica, que el ser humano tiene capacidad de llegar a postular principios morales a través de su lucidez mental, “mi máxima puede convertirse en ley universal, y que también la voluntad humana puede tomar intereses en algo sin obrar con interés”. (Kant, 1788)

Podemos decir que de acuerdo a dichas teorías el ser humano necesariamente depende de los demás para su supervivencia nace, portanto en interdependencia biológica, esta postura no tiene suficientemente en cuenta que el ser humano posee la capacidad de razonar y de generar por esta vía motivaciones sociales e incluso altruistas.

TEORÍAS EXPLICATIVAS CLÁSICAS SEGÚN LA INFLUENCIA ATRIBUIDA AL SUJETO O AL AMBIENTE

Según los manuales clásicos se remiten a las posturas más extremas como:

·El desarrollo como conformación externa Para todas las corriente del aprendizaje la conducta social está conformada desde el exterior al recién nacido se le reconoce una serie de necesidades biológicas primarias como el hambre y la sed. Pero la conducta social está en función de los estímulos externos. El niño solo busca satisfacer sus necesidades biológicas, su interés por los miembros de su especie es aprendido en el transcurso de su relación. LOPEZ Félix, FUENTES María Jesús, ETXEBARRIA Itziar, ORTIZ María José, Desarrollo Afectivo y Social, Ediciones Pirámide. Pág.25

El proceso de socialización es la norma de la conducta para los controles externos al individuo, es decir que el aprendizaje del niño que recibe desde muy temprana edad establecen la base para el desarrollo social posteriormente.

· El desarrollo como aparición de capacidades pre programadas Se considera que el desarrollo social son las capacidades heredadas específicamente, lo está también pre programado y como también la influencia del ambiente, considerando las conductas básicas como: el apego, afectos básicos como la empatía, elementos esenciales de la sexualidad como el deseo, la atracción y el enamoramiento conductas básicas como la agresión, etc.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un método destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, estuvo presente en todo el proceso de la investigación y permitió realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO.- El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

DEDUCTIVO.- : El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a

partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Fue de gran utilidad; ya que, partiendo de una generalidad se podrá determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos – conceptuales del Marco Teórico

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar El Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio-afectivo los niños investigados, guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO.- Sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvió únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras, posibilitará la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraran en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014 para establecer su Entorno Familiar

TEST DE EBBE LEÓN GROSS: Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014 para determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas.

POBLACIÓN

| ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO” Nro. 1 | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| PARALELOS | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL | MAESTRAS |
| 1° “A” | 17 | 15 | 32 | 1 |
| 1° “B” | 15 | 18 | 33 | 1 |
| TOTAL | 65 | 65 | 65 | 2 |

Fuente: Libros de matrícula de la escuela “Miguel Riofrío N°1”

Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRÍO” NRO. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 - 2014 PARA ESTABLECER SU ENTORNO FAMILIAR

1.- El Entorno Familiar de su hogar está constituido por:

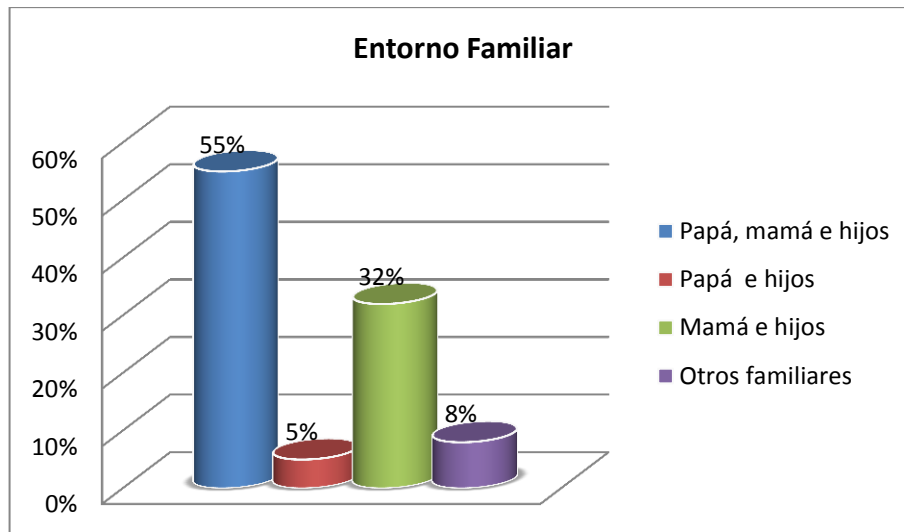
CUADRO Nro. 1

| INDICADORES | f | % |
|---------------------------|-----------|-------------|
| Papá, mamá e hijos | 36 | 55% |
| Papá e hijos | 3 | 5% |
| Mamá e hijos | 21 | 32% |
| Otros familiares | 5 | 8% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Miguel Riofrío”N°1

Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de padres de familia encuestados manifiestan que su hogar está constituido por Papá, mamá e hijos, 32% por mamá e hijos, 8% por otros familiares; y, el 5% por papá e hijos.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

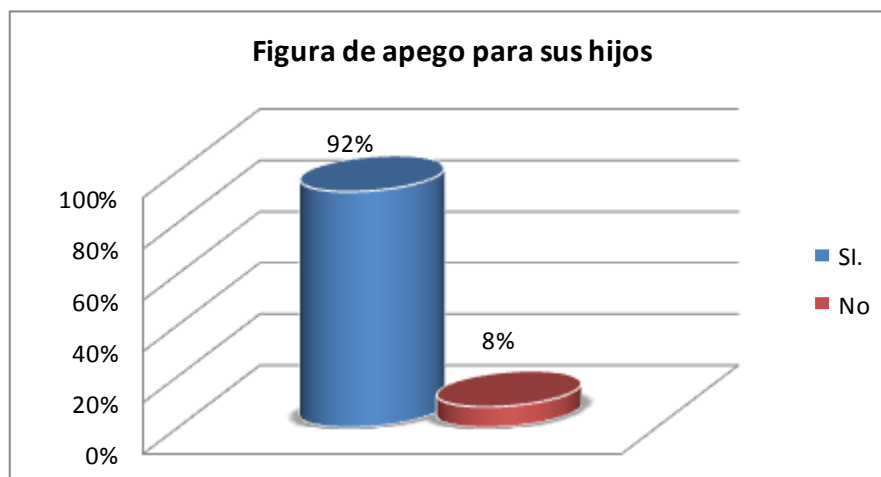
2.- ¿Dentro de su entorno familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos?

CUADRO Nro. 2

| INDICADORES | f | % |
|--------------|----|------|
| SI. | 60 | 92% |
| No | 5 | 8% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1
 Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 92% de padres de familia encuestados responden que sí son vínculos de apego para sus hijos y el 8% no.

El Apego (o vínculo afectivo) es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños). El llorar es uno de los principales mecanismos por el que se produce la llamada o reclamo de la figura de apego. Más adelante, cuando el niño adquiere nuevas capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir con tanta frecuencia al lloro. Una adecuada relación con las figuras de apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia.

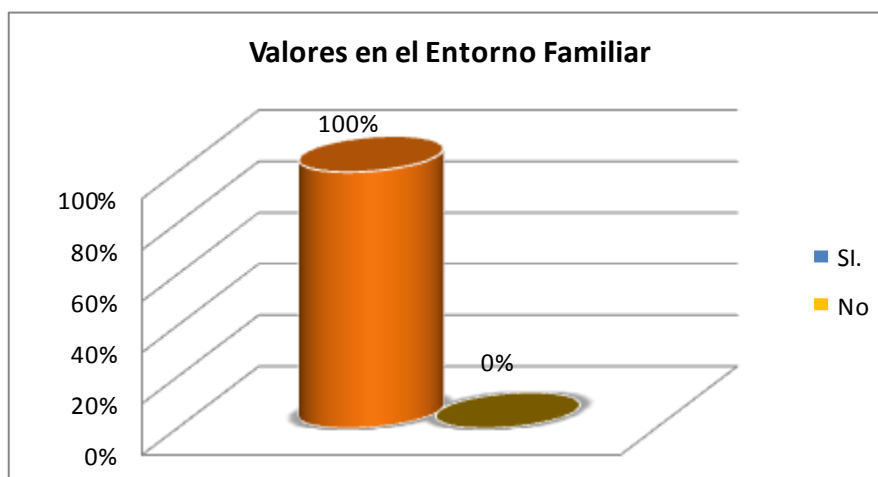
3.-¿Cree usted que el amor, el diálogo, el respeto y la comprensión son fundamentales en el Entorno Familiar?

CUADRO Nro. 3

| INDICADORES | f | % |
|--------------|----|------|
| SI. | 65 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1
Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestados consideran que el amor, el diálogo, el respeto y la comprensión son fundamentales en el Entorno Familiar.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso

continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad, no habrá diálogo.

El respeto es uno de los valores fundamentales que se da en el ser humano, para empezar se debe respetar uno mismo para poder aplicarlo en las demás personas. Cuando las personas son educadas y tienen mucho respeto por su familia, y demás personas llegan a tener mucho éxito en su vida laboral.

La comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro. Es en este momento nos percatamos que la comprensión va más allá de “entender” los motivos y

circunstancias que rodean a un hecho, es decir, no basta con saber que pasa, es necesario dar algo más de nosotros mismos.

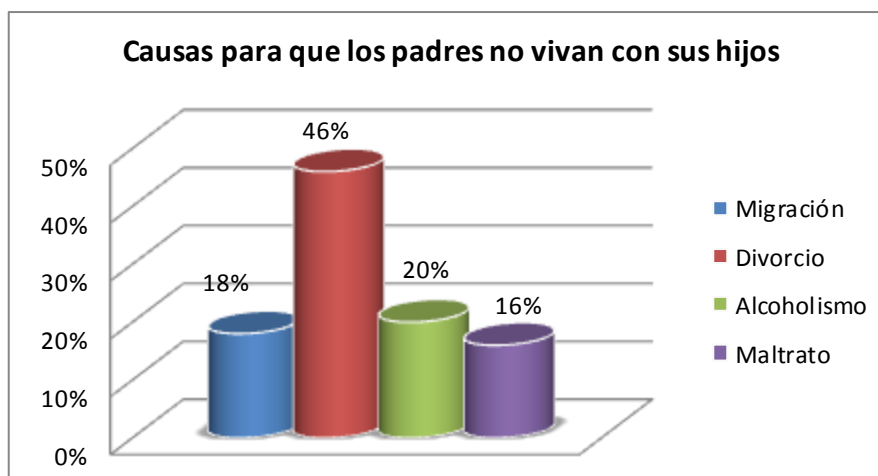
4.- ¿Cuáles son las causas por la que los padres no viven con sus hijos?

CUADRO Nro. 4

| INDICADORES | f | % |
|--------------|-----------|-------------|
| Migración | 12 | 18% |
| Divorcio | 30 | 46% |
| Alcoholismo | 13 | 20% |
| Maltrato | 10 | 16% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1
Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% de padres de familia encuestados consideran las causas por la que los padres no viven con sus hijos es el divorcio, el 20% el alcoholismo, el 18% la migración; y, el 16% el maltrato

El divorcio es la disolución del matrimonio de la pareja, marca importantes huellas en el desenvolvimiento total de la familia. Los hijos y otros familiares, así como los amigos comunes sufren por la pérdida del vínculo marital. En los hijos los efectos son dolorosos y las manifestaciones dependen de la edad o momento evolutivo, así como del apego hacia cada progenitor. Los más pequeños pueden enfrentar confusión en el seguimiento de las normas y el reconocimiento de la autoridad, son particularmente sensibles a las tensiones en el clima afectivo de los padres (se enferman, se vuelven desanimados o inquietos). En la niñez media, los hijos pueden presentar comportamientos regresivos (hacen cosas propias de edades más tempranas, como mojar la cama, berrinches, desobediencia, manipulaciones emocionales). Una edad crítica se sitúa entre los 9 y los 11 años (pre-pubertad), porque es un momento clave para identificación sexual y personal.

El alcohólico, desde siempre, ha sido una fuente de conflictos en la familia. Lo podemos observar a través de todos los centros asistenciales y todos los lugares en que se recoge información sobre la vida familiar del paciente alcohólico, alterando toda la estructura.

En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son más o menos ajenos a la propia persona. Algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis (e incluso salvar la propia vida), el buscar una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudios,

el seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien (como es el caso de muchos mexicanos que han migrado a Estados Unidos). En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.

El maltrato es una forma de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

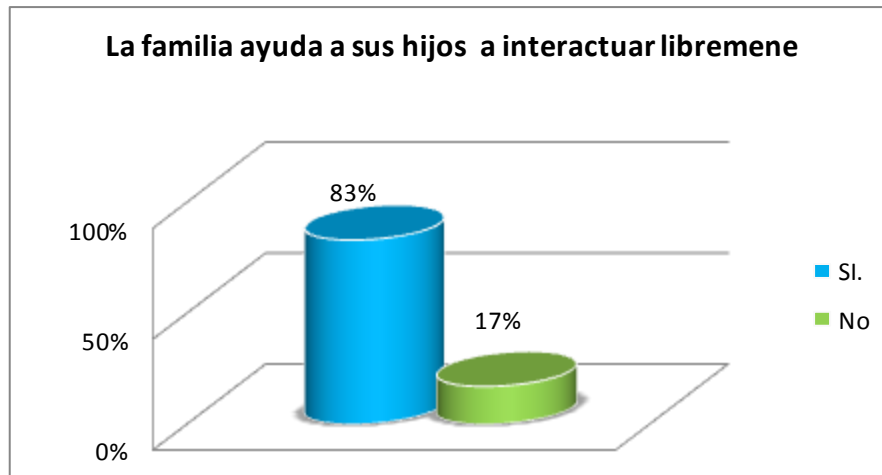
5.- ¿Su Entorno Familiar constituye un lugar donde su hijo(a) puede interactuar libremente?

CUADRO Nro. 5

| INDICADORES | f | % |
|--------------------|-----------|-------------|
| SI. | 54 | 83% |
| No | 11 | 17% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1
Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de padres de familia encuestados consideran que el su Entorno Familiar sí constituye un lugar donde su hijo(a) puede interactuar libremente y el 17% no.

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma. La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica

conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

La Libertad no se construye. No es como en el caso de virtudes como la perseverancia, la fortaleza o la paciencia que requieren de un esfuerzo constante y continuo para hacer de ellas una parte integral de nuestra vida. La libertad se ejerce de acuerdo con los principios fundamentales que nacen en la conciencia, en la familia y en la sociedad, es ahí donde este valor se orienta, forma, educa y respalda, forjando personas íntegras.

6.- ¿Tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos?

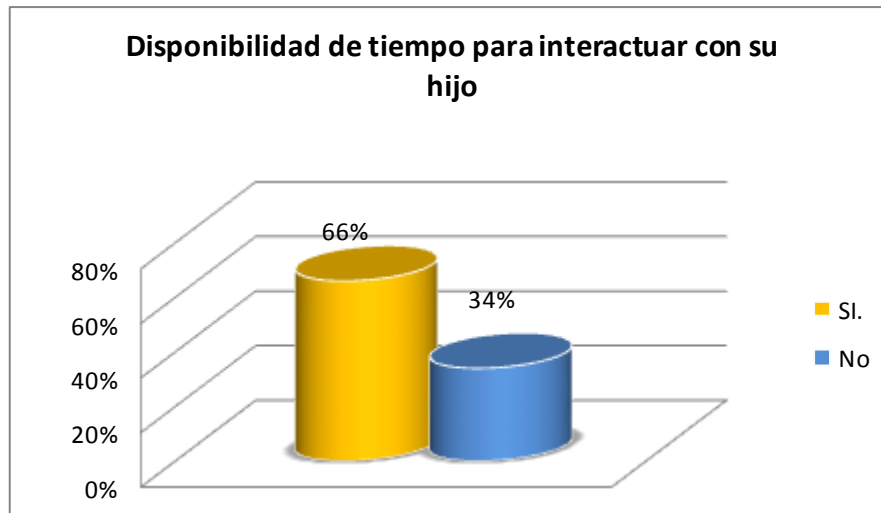
CUADRO Nro. 6

| INDICADORES | f | % |
|--------------------|-----------|-------------|
| SI. | 43 | 83% |
| No | 22 | 17% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1

Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de padres de familia encuestados manifiestan que sí tienen disponibilidad de tiempo para interactuar con su hijo(a) y el 34% no.

Los padres deben disponer de tiempo para interactuar con sus hijos. Esta relación no debe estar únicamente orientada a satisfacer las necesidades biológicas, sino también y sobre todo, a desarrollar sus capacidades cognitivas, disfrutar de la intimidad, el contacto y el juego.

La interacción lúdica y la interacción íntima son esenciales; así se sienten estimulados, disfrutan de la relación y aprenden las formas de comunicación más significativas de las relaciones humanas.

7.- ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia?

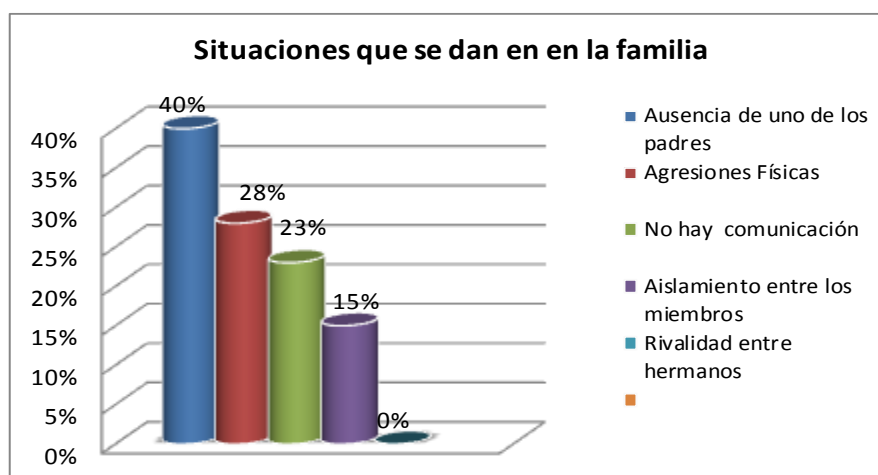
CUADRO No. 7

| INDICADORES | f | % |
|--------------------------------|----|-----|
| Ausencia de uno de los padres | 24 | 40% |
| Agresiones Físicas | 18 | 28% |
| No hay comunicación | 15 | 23% |
| Aislamiento entre los miembros | 10 | 15% |
| Rivalidad entre hermanos | 0 | 0% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1

Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de padres de familia encuestados indican que en su familia hay ausencia de uno de los padres, el 28% dice que existe agresiones físicas, el 23% manifiesta que no hay comunicación; y, el 15% considera que hay aislamiento entre los miembros de su familia.

La familia que no tiene situaciones negativas son aquellas que van más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la

solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Cuando hay ausencia de uno de los padres es un ambiente, en el cual madres solteras, abandonadas, separadas o divorciadas intentan criar solas a sus hijos con la creencia infundada de que ellas se bastan y sobran. Idea que es absolutamente errónea, puesto que la función materna y la función paterna no son iguales ni intercambiables. Es indiscutible que el desarrollo emocional de los niños está en directa relación con la cariñosa, educativa, disciplinante e imprescindible interacción constante de ambos progenitores.

Las agresiones físicas leves o menores se refieren a: empujar, romper objetos contra el piso o las paredes, patear objetos, golpear al otro con la palma de la mano, bloquear con el cuerpo la salida del cuarto para impedir la salida de la otra persona o conducir agresivamente para intimidar a la pareja. Las agresiones físicas moderadas se refieren a los casos en los que el agresor deja “morados” u otras marcas temporales, dolor o molestia emocional por un periodo de 48 horas o más, pero no se requiere de tratamiento profesional. Esto incluye los intentos o acciones como: patadas, mordidas, puños y tirar objetos contra el otro. Las agresiones físicas severas se definen como perturbaciones a largo término de las capacidades físicas que necesitan de intervención o tratamiento médico. Esto incluye las

golpizas, el intento o el uso de objetos corto punzantes o de armas de fuego, las heridas abiertas y huesos rotos.

La falta de comunicación familiar se convierte en malestar psicológico en el hijo y es un mecanismo que influye de forma negativa en el clima familiar y provoca mayores problemas, para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

El aislamiento en la familia se da por diferentes causas: si es por parte de algún hijo puede ser porque sufre algún tipo de maltrato físico o psicológico por parte de padres o hermanos. Esto tiene síntomas característicos como alejamiento de la familia, pasar horas y horas en su cuarto e inclusive esto lleva a graves problemas o trastornos alimenticios, ejemplo la anorexia.

Si el aislamiento es por parte de alguno de los padres esto es un indicador de alto stress o de problemas muy agobiantes. Todo esto se puede evitar o

acabar con ello si se crea una comunicación entre los integrantes de la familia.

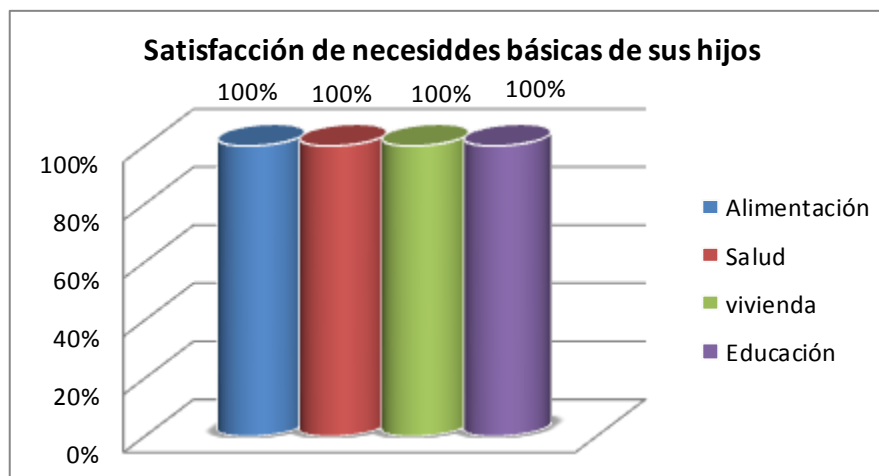
8.- ¿Satisface las necesidades básicas de su hijo o hija en lo referente?

CUADRO No. 8

| INDICADORES | f | % |
|---------------------|----|------|
| Alimentación | 65 | 100% |
| Salud | 65 | 100% |
| vivienda | 65 | 100% |
| Educación | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1
Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

CUADRO Nro. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestados responden que si satisfacen las necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda y educación de sus hijos.

Los padres de familia deben satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, como la alimentación con una dieta balanceada para mejorar su nutrición y formar buenos hábitos alimenticios. Establecer un horario regular para las comidas en familia. Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables. Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva. Evitar las peleas por la comida.

Cuidar la salud de sus hijos a través de la prevención de enfermedades, llevando a sus hijos al médico a control periódico y proveerles de las diferentes vacunas, además se debe cuidar de la salud mental brindando un ambiente de amor, paz, comprensión.

Es responsabilidad de la familia satisfacer la necesidad de una vivienda que cuente con los servicios indispensables como luz eléctrica, agua potable y ambientes adecuados para un desarrollo físico y mental de los miembros de la familia.

Es un derecho de los niños la educación por lo tanto los padres de familia tienen la obligación de satisfacer esta necesidad básica de sus hijos.

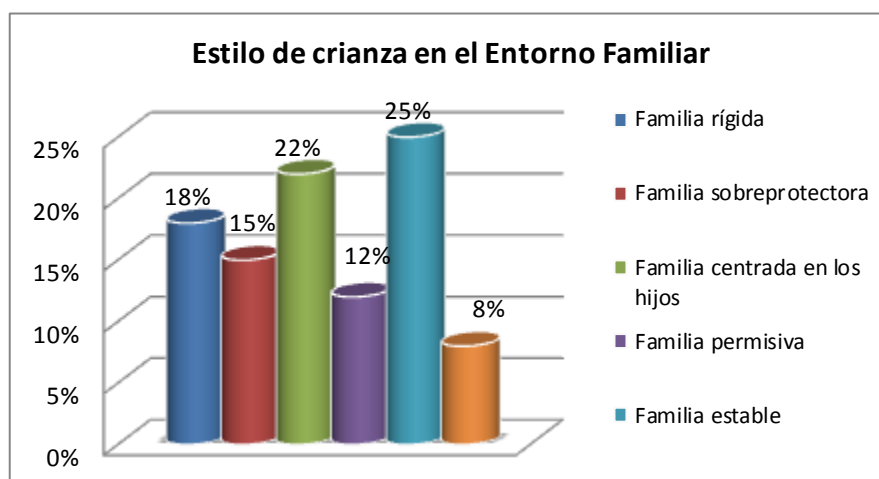
9- ¿Cómo es el estilo de crianza en su Entorno Familiar?

CUADRO Nro. 9

| INDICADORES | f | % |
|-------------------------------|-----------|-------------|
| Familia rígida | 12 | 18% |
| Familia sobreprotectora | 10 | 15% |
| Familia centrada en los hijos | 14 | 22% |
| Familia permisiva | 8 | 12% |
| Familia estable | 16 | 25% |
| Familia inestable | 5 | 8% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1
Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 25% de padres de familia encuestados consideran que el estilo de crianza en su Entorno Familiar corresponde a una familia estable, el 22%

es una familia centrada en los hijos, el 18% familia rígida, el 15% familia sobreprotectora, 12% familia permisiva; y, el 8% familia inestable.

La Familia Estable: Se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La Familia Centrada en los Hijos: En este tipo de familia los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. Este tipo de padres, busca depende de sus hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Rígida: Tiene dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La Familia Sobreprotectora: Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo.

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: No alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes

10. ¿Considera usted que el Entorno Familiar incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños?

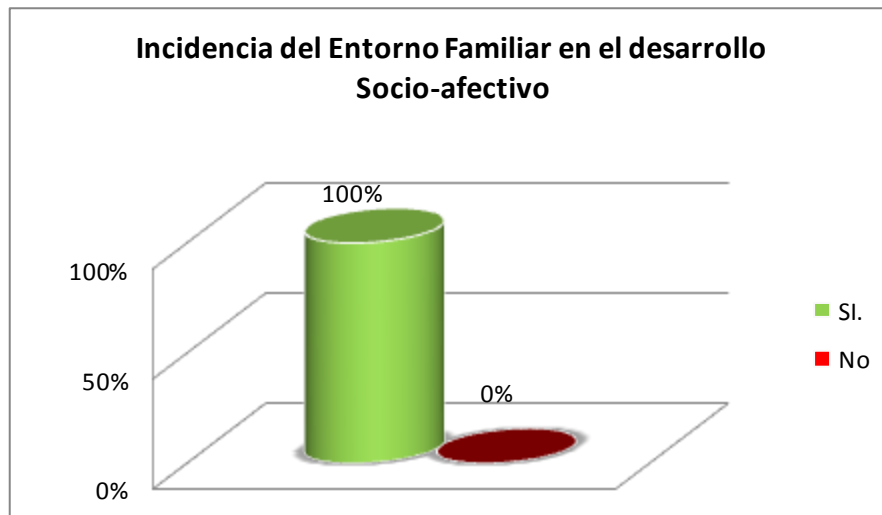
CUADRO Nro. 10

| INDICADORES | f | % |
|--------------------|-----------|-------------|
| SI. | 65 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 65 | 100% |

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Miguel Riofrío" N°1

Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO Nro. 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestados responden que el Entorno Familiar sí incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños.

El Entorno Familiar es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos. Es allí donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social y afectivo.

RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRÍO N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

VALORACIÓN DEL TEST

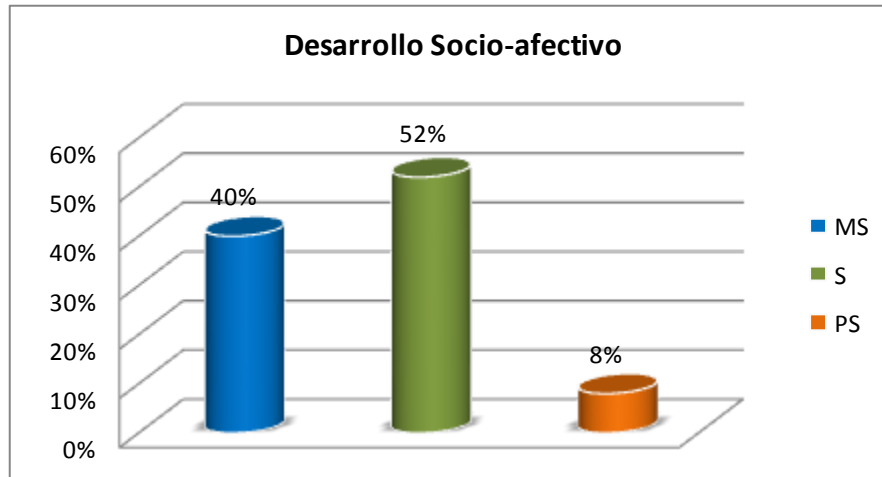
El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos socio-afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de Escuela “Miguel Riofrío N° 1”, a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

CUADRO N° 6

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | f | % | Calificación |
|--|-----------|-------------|---------------------|
| Respuestas negativas entre 0 a 5 | 26 | 40% | MS |
| Respuestas negativas entre 5 a 15 | 34 | 52% | S |
| Más de 15 Respuestas negativas | 5 | 8% | PS |
| TOTAL | 65 | 100% | |

Fuente: Test de Ebee León Gross, a los padres de familia de la escuela “Miguel Riofrío”N°1
Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, 40% de niños investigados obtuvieron entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio, y el 8% de niños investigados obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

El desarrollo Socio- Afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando

tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas básicas ya que están aseguraran un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014, se aplicó una encuesta, analizados los resultados y tomando como referencia la pregunta Nro. 1 **El Entorno Familiar de su hogar está constituido por:** El 55% de padres de familia tienen un hogar constituido por papá que, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, 32% por mamá e hijos que corresponde a una familia monoparental, 8% por otros familiares constituye una familia extensa; y, el 5% por papá e hijos que corresponde a una familia monoparental. Nro. 2.- **¿Dentro de su entorno familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos?** El 92% de padres de familia sí tienen vínculos de apego con sus hijos y el 8%. Nro. 6.- **¿Tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos?** El 66% de padres de familia encuestados sí tienen disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos y el 34%. Nro. 7.- **¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia?** El 40% de padres de familia consideran que en su hogar hay ausencia de uno de los padres, el 28% que existe agresiones físicas, el 23% no hay comunicación; y, el 15% que hay aislamiento entre los miembros de su familia. Nro.9- **¿Cómo es el estilo de crianza en su Entorno Familiar?** El 25% de padres de familia encuestados consideran que el estilo de crianza en su Entorno Familiar corresponde a una familia estable, el 22% es una familia centrada en los hijos, el 18% familia

rígida, el 15% familia sobreprotectora, 12% familia permisiva; y, el 8% familia inestable.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014. Se aplicó el Test de Ebee León Gross de acuerdo a los resultados se concluye que: El 52% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 40% Muy Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio.

Contrastando los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas, los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que la Familia incide significativamente en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas, de Primer Año de Educación General Básica de la escuela “Miguel Riofrío” N° 1, por lo tanto se acepta el objetivo que se planteó al inicio de la presente investigación.

h. CONCLUSIONES

- El 55% de padres de familia tienen un hogar constituido por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear, 32% por mamá e hijos que corresponde a una familia monoparental, 8% por otros familiares que constituye una familia extensa; y, el 5% por papá e hijos que corresponde a una familia monoparental. El 92% de padres de familia sí tienen vínculos de apego con sus hijos y el 8% no. El 66% de padres de familia sí tienen disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos y el 34% no. El 40% de padres de familia consideran que en su hogar hay ausencia de uno de los padres, el 28% que existe agresiones físicas, el 23% no hay comunicación; y, el 15% que hay aislamiento entre los miembros de su familia. El 25% de padres de familia encuestados consideran que el estilo de crianza en su Entorno Familiar corresponde a una familia estable, el 22% es una familia centrada en los hijos, el 18% familia rígida, el 15% familia sobreprotectora, 12% familia permisiva; y, el 8% familia inestable.
- El 52% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 40% Muy Satisfactorio; y, el 8% Poco satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia que proporcionen un Entorno Familiar armonioso y estable, establecer vínculos afectivos, asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar, mantener una comunicación asertiva, positiva, clara, directa, continua, enriquecedora, desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma, mantener momentos especiales y tradiciones familiares, y la presencia de Dios en la nuestras familia ayudará a mantener Entorno Familiar adecuado para un buen desarrollo biopsicosocial de sus hijos.
- A las maestras y padres de familia proporcionar un ambiente adecuado dedicando tiempo y esfuerzo necesario para potenciar y estimular oportunamente el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas, educarlo con amor y respeto, de modo que aprenda las normas básicas de convivencia familiar y social En el contexto de la familiar y escolar la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ADELL RAMÓN** Argilés, Tendencias en educación en la sociedad de las Barcelona España 2002, Páginas 650.
- **CAMACHO, B. E. D. L. C.** (2012). *La Influencia De Los Padres En El Desarrollo Socio Afectivo Del Niño*.
- **DE OLAVE, P.** (1969). *Educación familiar*. Lima-Perú: Editorial Arica.
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO** Ilustrado, Océano Uno. Editorial Océano
- **DILKS SA.** Aspectos del desarrollo en los sistemas de atención al niño.
- **DUGHI, P.** (1996). Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de Elías, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S., & Antón, P. (1999). *Educación Con Inteligencia Emocional*. Plaza & Janes Editoriales, S.A.
- **ERICKSON, E.** (2000). *El ciclo vital completado*. (E. P. Ibérica, Ed.). Barcelona.
- **FELDMAN, R. S.** (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana* (3ra ed.). McGraw-Hill.
- **FELDMAN, R. S.** (1998.). *Psicología* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- **FÉLIX C., P.** (1992). *Comunicación en familia*. Lima: SICEP-S.
- **FÉLIX C., P.** (1994). *La familia y las actitudes parentales en la crianza y desarrollo psicológico de droga dependiente*. Lima: UNMSM.
- **GOLEMAN, D. P., & Raga, D. G.** (1996). *La inteligencia emocional* (65.^a

ed.). Nueva York: Editorial Kairós SA.

- **HURLOCK, E.** (1988). *Desarrollo del niño*. (M. Graw-Hill, Ed.). México, D.F: Mc Graw-Hill.
-
- **HURLOCK, E. B., BELDA, F. J. M., & Capdevila, J. M. G.** (1976). *Desarrollo psicológico del niño*. México, D.F: McGraw-Hill.
- **KORT, Felicitas**, *Psicología del Comportamiento Infantil*, Madrid, 1999.
las Ciencias de la Educación (2002) Tomo 1 México
- **LATORRE, L. D.** (2011). *RASGOS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS AL AJUSTE SOCIAL Y PERSONAL DE ALUMNADO ADOLESCENTE* (Tesis de Doctorado). Universidad del País Vasco.
- **LIÈVRE, I. Y STAES L.** (1992). *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen Educación (2002) Tomo 1 México
- **MCDOUGALL, W.** (2003). *Introducción a la psicología social* (ilustrada.). New York: Dover Publications.
- **MERANI, A. L.** (1996). *Diccionario de psicología* (3.^a ed.). México D. F: Grijalbo.
- **MINUNCHIN, S.** (1980). *Familia y terapia familiar*. (E. Gedisa, Ed.). Madrid.
- **ORDEIG, M.** (2006). *Voluntad y afectividad (I)*.
- **PAPALIA, D. E.** (2010). *DESARROLLO HUMANO*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- **PIEZZI, R., & Artola, A.** (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. (E. Editorial, Ed.) (1ra ed.). Buenos Aires.

- **RODRIGO, M. J., & Palacios, J.** (1998). *Familia y desarrollo humano / Family and Human Development*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- **ROGERS, C.** (1994). *Psicología Social de la Enseñanza*. (Visor, Ed.) (2.^a ed.). Madrid.
- **TORRES, C. y HERNÁNDEZ, C.** (1997). *Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil*. Bogotá: Colciencias.
- **VILLEGAS, C.** (1995). Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol 27, No. 3, 463-470.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MIRIAM LETICIA ARMIJOS CARRIÓN

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO
- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE
LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”

b. PROBLEMATIZACIÓN

En el mundo actual la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes para la formación de sus hijas e hijos. De ahí que el Entorno Familiar está cada vez más en deterioro carente en su mayoría de valores morales y éticos influyendo radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño, provenientes de hogares desintegrados los cuales solo se limitan a recibir y percibir conductas inadecuadas muchas veces maltrato y abuso por parte de los integrantes de su familia, maltrato psicológico y físico en múltiples ocasiones y algunas otras sexuales dado en algunos casos por la influencia de los vicios de las bebidas, prostitución y drogas.

Es imprescindible entonces el estudio e investigación de temas como el desarrollo del niño en sus capacidades y habilidades intelectuales, ya estas son resultado del enriquecimiento afectivo, lo cual depende de la existencia de un buen Entorno Familiar, es decir de que la familia solvete las necesidades de amor, afecto, cariño, comprensión y excelente dirección formativa del menor, para ello requiere de la presencia y participación de los padres.

En los países desarrollados los valores han quedado en el olvido, el entorno familiar gravantemente afectado ofrece a las sociedades niñas y

adolescentes impetuosas y sin ninguna orientación de vida.

A nivel de latino América la problemática casi no varía el Entorno Familiar ha sufrido drásticos cambios debido a la aceptación de nuevos estilos de vida dejando a un lado las buenas costumbres y la moral que por ningún motivo se puede ignorar.

Otro factor importante es la pobreza en la que se encuentran sumergidos algunos de los países latinoamericanos que carecen de vivienda, buena alimentación y educación gratuita que han limitado y ponen en riesgo el normal desarrollo del niño y la familia.

En nuestro país la situación es casi similar los gobiernos de turno no han puesto el énfasis necesario para educar a las familias respecto al progreso de la sociedad y el país en general, la delincuencia cada vez es mayor y la violencia se ha vuelto cosa de todos los días. Padres con problemas de empleo o lo contrario pasan todo su tiempo en el trabajo sin dedicar horas o minutos siquiera a la formación de sus niños, es decir no se convierten en protagonistas del cambio y de una nueva forma vida de su familia.

En la ciudad de Loja a pesar de considerarse una ciudad culta y de denominarse la “Castellana del sur” las costumbres y los buenos hábitos casi han desaparecido. Se ha incrementado la delincuencia y la violencia; la población vive consternada ante tanta inseguridad.

El Entorno Familiar es decadente fruto de esto se puede observar hijos abandonados por padres que han decidido trabajar más de ocho horas al día o en muchos de los casos viajar al exterior en busca de fuentes de trabajo, madres solteras que no pueden satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, padres indolentes que sin ningún remordimiento han dejado a su suerte a niños indefensos, hogares disfuncionales donde prima la violencia, la infidelidad y la pobreza; en otras ya sea por abuso de autoridad o por simple ignorancia han puesto en gran alerta el normal desarrollo psicológico y funcional del niño y la niña que son parte de esta triste realidad en la que obligadamente les ha tocado vivir.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el problema en los siguientes términos: ¿De qué manera incide el entorno familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Miguel Riofrio” Nro. 1, de la ciudad de Loja, periodo académico 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional de Loja con su modelo académico SAMOT (sistema académico modular por objeto de transformación), dentro de su proceso de aprendizaje mantiene como pilar fundamental la vinculación con la colectividad a través de la investigación, que en su forma esencial nos conlleva a indagar y detectar los problemas de nuestra realidad circundante.

El presente trabajo se justifica ya que permitirá conocer la realidad de los niños y niñas del primer grado de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1 de la ciudad de Loja, interpretarla y generar un estudio investigativo más comprendido con el desarrollo local y nacional y realizar una vinculación con su entorno, dispondrá de un aporte significativo para atender las necesidades de las niñas y niños que se educan en tan prestigioso establecimiento educativo.

Considerando, que el desarrollo del presente proceso investigativo servirá para ampliar el estudio de los contenidos modulares, que fueron impartidos en cada uno de los módulos de estudio de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

En virtud, de la pertinencia del presente tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO” Nro. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013 -**

2014”, cuya importancia radica en constituirse en un problema a investigar por sus connotaciones y repercusiones sociales y familiares.

Es plenamente justificable su análisis, estudio e investigación, ya que es un tema vigente de la realidad social de nuestro medio.

Del mismo modo al realizar la presente investigación, se estarán recopilando nuevos conocimientos en lo referente a la temática de estudio, en vista de la importancia y la relación que tiene con la formación profesional como egresados.

d. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Conocer el Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014
- Determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

- Concepto
- La importancia del entorno familiar
- Influencia del entorno familiar en los niños.
- Concepto de familia
- Tipos de familia
- Modos de ser familia
- Funciones de la familia.
- La familia y su incidencia en la educación de los hijos
- La familia como contexto educativo.
- La familia como contexto de desarrollo.
- La familia como contexto de interacciones estimulantes.
- Desintegración familiar.
- Principales causas de la desintegración familiar.
- Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar
- Tipos de desintegración familiar
- Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los

niños.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

- Concepto
- Introducción
- La importancia del desarrollo emocional y afectivo de los niños.
- Desarrollo emocional del niño de 0 a 6 años socialización del niño
- Subprocesos de socialización del niño
- Fuentes de socialización
- Apego y formación.
- Inteligencia emocional.
- La importancia del docente en el desarrollo socio afectivo del niño

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá significación influirá negativamente en esa persona en formación Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. MARRONE, (2001).

LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

Un tema muy importante a tratar en las diversas actividades que desarrolla un niño a corta edad, es cómo repercute el ambiente en el cual pasa la mayor parte de sus horas, en sus relaciones con el mundo y actitudes para determinadas cosas. Así mismo, ese espacio físico en el que se desarrolla, es determinante también, para su desarrollo físico.

Estudios de psicólogos experimentados indican que los más pequeños necesitan aprender diferentes patrones de movimiento, los cuales con el tiempo, van afinando sus destrezas y cualidades motoras. Por otro lado, la cantidad de estímulo que recibe, amplía su experiencia motriz. Todo esto, a su vez, desarrolla la seguridad del niño para tomar decisiones, el juicio realista que pueda tener frente a determinadas problemáticas, su adaptación a un rol, entre otros aspectos.

Así mismo, la urbanización actual genera deficiencias en la motricidad y las relaciones con el entorno, ya que a medida que desaparecen los espacios, es vital encontrar y ofertar nuevas formas de movimiento. Es por esto que en las ciudades modernas, la educación motriz sistemática adquiere mayor importancia. Hay pruebas claras de que tener una correcta práctica deportiva fomenta el desarrollo del niño y ayuda a ocupar de forma creativa el tiempo libre.

A través del deporte el chico modera su conducta. Claro que no es de un día para el otro sino poco a poco. El por qué es bien simple: las normas que lo harán tomar decisiones dentro del campo de juego, forman una personalidad estable, solidaria, capaz de aspirar siempre a luchar, a no rendirse, a perseverar.

Ahora bien, la práctica del deporte debe ser enriquecedora y de realización personal, motivo por el cual si el niño manifiesta que le aburre entrenar, es señal de que no lo disfruta. En esos casos, es conveniente averiguar las razones: si es por la personalidad propia o porque el entrenador no utiliza la metodología más correcta para esa edad. En cambio, si hay un goce personal, quiere decir que la actividad está hecha para él.

Cuando un niño corre, salta, se cae, se levanta, nada o trepa, está manifestando la originalidad de un ser que siente la necesidad de moverse instintivamente, un ser que quiere satisfacer los designios de su especie. Si estas actividades son reprimidas o presentadas como indeseables o peligrosas, el niño interioriza estas órdenes como preceptos inviolables y como coste para ser aceptado al grupo social al que pertenece.

Cuando un joven es capaz de someterse a un entrenamiento intensivo, es generalmente para ganar reconocimiento y prestigio frente a los demás.

Basándose en sus capacidades motoras y de acuerdo con la evolución de su entrenamiento, el joven vive una revaloración de sí mismo. Cuanto mayor es el

deseo individual para realizar estos esfuerzos, más fácil será una identificación con el deporte y mayor su adherencia al mismo.

La imposición, la presión y la obligación solas, por parte de los padres y los entrenadores, no consiguen a medio o largo plazo ningún resultado. Si no existen argumentos convincentes, el entrenamiento genera pérdida de motivación y sólo se mantiene gracias a la voluntad de los mayores.

INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS NIÑOS

Los planteamientos y sentido de las relaciones familia escuela han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando progresivamente un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa en la etapa 0-6 y uno de sus retos más importantes.

La participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro de educación infantil es una garantía de eficacia de la acción educativa. Y en la educación de los más pequeños es uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa debido a la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años, a la necesidad de completar la acción educativa sobre el niño y al impacto de los programas compensatorios PALACIOS Y PANIAGUA, (1992).

La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el

acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo

familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño. A partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que: “Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. Sino aquéllas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores”. LÓPEZ (1995).

Las prácticas educativas parentales no sólo son la primera influencia para el niño y la niña sino también la más significativa ya que muestran la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres. Este autor ofrece una descripción precisa de los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres que por diversos factores de tipo individual o contextual están demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos y proyectan en éstos sus propias carencias e insatisfacciones. Esta clase de malos tratos, a

menudo inadvertidos, pueden causar trastornos de apego y otros síntomas del comportamiento que manifiestan el sufrimiento invisible de los niños.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido. También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia (abuelos, vecinos) que de alguna manera ejercía una función de coparentalidad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones socioculturales de diversa índole como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extra doméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares, el incremento en la esperanza de vida. Y cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes y que, en consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijas e hijos en los profesionales de la educación. De ahí que la educación infantil aparezca cada vez más como una necesidad imperiosa de la vida moderna en relación con el cuidado de las niñas y niños.

VILA (2006) en su análisis de los nuevos contextos de crianza opina que quizás sea cierto que haya familias desorientadas respecto al ejercicio de sus responsabilidades, pero no lo es tanto que deleguen la educación de sus hijos e hijas o que los abandonen a su suerte. Ante la nueva configuración social, este autor reclama la intervención del sistema educativo hacia esas familias que no pueden imaginar para qué mundo tienen que educar. Todo esto hace todavía más patente y relevante la necesidad de apoyo entre la escuela infantil y la familia, siendo en muchos casos la Escuela Infantil el único referente claro y estable que tienen los padres para contrastar y conformar su modelo de crianza. En la actualidad desde la perspectiva ecológica y sistémica hay un amplio debate sobre qué tipo de cuidado es el óptimo en la primera infancia y cuál es el impacto real en la educación infantil.

Las aportaciones científicas de la psicopedagogía y la neurología sostienen que la construcción de la estructura emocional y cognitiva se produce durante los primeros años de la vida del niño, y que la atención educativa precoz es una condición para el desarrollo de los niños y las niñas. Y esta consideración es una finalidad más que suficiente para situar la atención infantil escolar en un lugar preeminente. El origen sobre el que se fundamenta la capacidad de las conductas sociales y adaptativas se encuentra en la relación afectiva que el bebé establece, desde las primeras interacciones con la madre o persona que la sustituye.

Este lazo afectivo fuerte y duradero, apego, permite al niño la adquisición de

seguridad en el entorno, y más tarde la exploración de éste. Estas conductas adaptativas, facilitan la supervivencia del hijo o la hija mientras no son autónomos, y se refieren a las llamadas de atención que el bebé lanza a la madre a través de sonrisas, llantos, balbuceos, etc. y a los acercamientos y contactos físicos que realiza.

Las investigaciones que Bowlby (1969), Ainsworth y Bell (1970) llevaron a cabo con niños criados en instituciones y separados de sus familias, pusieron de manifiesto la importancia que la familia tiene para la salud mental de los hijos, y sobre todo, para la capacidad de establecer vínculos afectivos con posterioridad.

Las experiencias de amor y seguridad, o por el contrario de temor y soledad, que los niños tengan en sus primeros años pueden ser determinantes para el desarrollo de su personalidad futura.

LA FAMILIA

Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la

adopción).

"El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia". DUGHI, P. (1996)

CONCEPTO DE FAMILIA

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro.

Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso.

Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la

misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello.

Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más adelante es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro

desempeño en la vida.

La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis. DUGHI, P. (1996)

La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país.

TIPOS DE FAMILIA

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado,

por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar. No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera: DUGHÍ, P. (1996)

Familia normal Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos. La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Familia invertida Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a

medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante". Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad panameña pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Familia agotada Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio

circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

Familia hiperemotiva. En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas

como normales.

Familia intelectual o serena. En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos. Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

Familia desintegrada. En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

f) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

g) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

h) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuge.

i) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

j) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben

seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los

mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

VILLEGAS, C. (1995)

MODOS DE SER FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

g) Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

h) Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as.

Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

i) La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no

saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

j) La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

k) La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

I) La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. VILLEGAS, C. (1995)

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

Función de la regulación sexual. La familia es la primera institución por

medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

Función reproductora. Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

Función socializadora. Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Función afectiva. El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa "sesecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

Función status. Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función protectora En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función económica. La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

Función educativa. Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social.

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

Función recreativa. El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado.

Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales. VILLEGAS, C. (1995)

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido

situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Panamá se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de

tan importante factor en el desarrollo de las actividades. VILLEGAS, C. (1995)

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificables y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales. La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural,

psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. LIÈVRE, I. Y STAES L. (1992)

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO.

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple

coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad. LIÈVRE, I. Y STAES L. (1992)

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE INTERACCIONES ESTIMULANTES

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc.

Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos. Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Desde el punto de vista psicológico se define como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas.

Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste.

Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

El alcoholismo Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución Es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

Económicas Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

OTROS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige. En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como: SROUFE, A (1995)

- Pérdida de objetivos comunes
- Distanciamiento físico y psíquico
- Falta de comunicación
- Inmadurez

TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva

entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas.

Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas, la familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste.

Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

Hogares de madres solteras Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

Hogares de padres divorciados El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a

menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Hogares inestables Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se

encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación.

Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar. SROUFE, A (1995)

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y

discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

Hogares de padres fallecidos Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones.

Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas.

El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación etc.

La violencia intrafamiliar Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos.

Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencidamente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral. SROUFE, A (1995)

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS.

Resulta muy complicado hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los(as) niños(as). La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias.

Entre estas variables se señala lo siguiente:

- La mayor o menor cantidad de tiempo que el niño estén expuestos a las situaciones violentas.
- El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta, etc.
- La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de
- violencia intrafamiliar.

La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los(as) hijos(as) de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.

Todas estas variables, y algunas otras derivadas de ellas, hacen que las consecuencias sean más o menos graves. No obstante, y a pesar de las dificultades existentes, se puede hacer una caracterización general de las consecuencias.

A continuación se listan estas características.

- Baja autoestima.

- Indefensión aprendida.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen (a su vez) como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) niños(as).

Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños(as), convierte a estos(as) niños(as) en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos(as) niños(as) y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

El docente preocupado por el desarrollo académico del estudiante, debe reflexionar seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños(as) a superar las limitaciones que

para ellos(as) supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas.

La primera de las preguntas es sobre el origen de la violencia intrafamiliar.

Sin perder de vista que se trata de un tema complejo en el que intervienen muchos y muy variados factores podríamos defender la idea de que, al menos, uno de los elementos más importantes para la explicación de por qué todavía en nuestra sociedad se siguen presentado situaciones de violencia hacia las mujeres, por parte de los hombres en general y de sus compañeros o ex compañeros en particular, es la existencia de un modelo de sociedad androcéntrica.

Por desgracia, y a pesar de los múltiples avances que se han producido en nuestro país, en la última década (1990) en Panamá todavía sigue presente el modelo androcéntrico, en el que mujeres y hombres ocupan posiciones diferentes y en el que las mujeres siguen siendo discriminadas económica, social, cultural y emocionalmente respecto a los hombres. Lo que hace que muchos hombres sigan considerando a la mujer (y también a sus hijos(a)) como un objeto de su propiedad y sobre el que tiene plena potestad para decidir.

La segunda cuestión, de carácter más práctico, pero no por ello más fácil de responder, plantea la interrogante de qué es lo que puede hacer la escuela

para prevenir e intervenir en los problemas de desarrollo e integración escolar que manifiestan los(as) niños(as) procedente de hogares violentos.

La respuesta a esta cuestión resulta de vital importancia, si tenemos en cuenta que para muchos de estos (as) niños (as) la escuela es el único contexto facilitador en el que, con toda seguridad, van a permanecer durante un buen número de años.

Para la mayor parte de los (as) niños (as) la familia, junto con la escuela, es el principal sistema que va a contribuir a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades básicas. Sin embargo, para los (as) niños (as) en cuyas familias no se atiende convenientemente a estas necesidades, la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares. De ahí su importancia en la prevención e intervención de los problemas que estamos abordando. DUGHÍ, P. (1996).

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

CONCEPTO

El desarrollo Socio-Afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el momento del nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento

social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad panameña.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar.

Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubriría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará

poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad. Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS.

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional. Cuando nos referimos al aspecto emocional también

incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual.

De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales.

Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual.

Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases, si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil.

La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución

escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Hay vinculación, entonces, entre neuroplasticidad, afectividad y aprendizaje.

En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición.

DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño.

Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés

muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo:

- Llanto, primera comunicación, para llamar la atención. • La sonrisa: desde el nacimiento muestran expresiones faciales.
- Alegría, cólera (ira), sorpresa y tristeza (2^o-4^o mes).
- Miedo (5^o mes).

Un niño de 8 meses es capaz de diferenciar las emociones de sus padres, aunque por limitaciones en el lenguaje, no consiga expresarlas.

Alrededor de los tres años, son conscientes en la elección de las personas y las emociones que genera esa relación, por eso decide con quien jugar, a quien besar, abraza. De estas relaciones nace emociones socio-morales como: Vergüenza, culpa y orgullo.

A partir de los cuatro años utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado. El lenguaje, será un instrumento con el cual el niño comprenderá la realidad, comunicará experiencias y expresará sentimientos. Desarrollará en consecuencia la Conciencia Emocional.

El recuerdo será fuente de emoción, con lo que si las vivencias son agradables, mostrará seguridad.

La regulación emocional, será una de las competencias emocionales más importantes de esta etapa, y para ello utilizará el juego simbólico, el cual aporta nuevas formas de expresión del afecto. Es una fuente de descarga emocional, ya que pueden adoptar un estado emocional diferente al suyo.

El niño piensa que la emoción viene generada por la situación no por su propia valoración. Es decir, no es consciente que el que debe regular la emoción es él mismo. La principal herramienta reguladora del niño es la madre. El niño busca consuelo y la ayuda del adulto. La regulación emocional favorece la interacción social con los demás.

Por último en esta edad las Habilidades socio-emocionales formarán parte importante en el desarrollo emocional del niño.

Cerca de los 6 años los niños pasan del egocentrismo a desarrollar la relación con los iguales. A medida que aumenta el mundo social del niño, aumenta la intensidad y complejidad de las emociones.

La empatía expresión de las propias emociones, favorece la resolución de conflictos, las conductas pro sociales, la tolerancia, el respeto, la solidaridad.

Los amigos serán las personas que les trate bien y le proporcionen seguridad. Pero, para tener buenos amigos es necesario conocer a los demás, comunicarse y ser capaz de expresar sentimientos positivos.

Socialización del niño.

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

- Necesidades básicas: comer, beber, higiene.
- Necesidades de protección de las crías, accidentes.
- Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

SUBPROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

Mentales o cognitivos: aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad; conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones.

Emocional o afectivo: todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa.

Conductual o comportamental: práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

Fuentes de socialización.

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo.

Apego y formación.

El apego ha sido estudiado principalmente por la etología (estudio de la conducta animal); para los etólogos, la psicología sería una parte de la teología, que estudia qué puntos en común tenemos con otras especies humanas.

El primer etólogo fue KONRAD LORENZ (Papá Oca); su principal aportación fue el descubrimiento de la conducta de impronta. Los polluelos al nacer siguen a la madre, lo que implica un mecanismo heredado que en el

nacimiento se activa para asegurar la supervivencia de las crías, consistente en seguir en todo momento a la mamá oca. Produce además una identificación sexual en la cría, de tal forma que esa primera figura maternal da pistas a las crías para que, en su momento de reproducción, busquen seres de su especie.

Inteligencia emocional.

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definida como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada.

LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO.

Es preciso destacar que el aspecto socio afectivo es esencial en la formación

del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

Es así como el aula escolar se convierte en un espacio apropiado para empezar a fortalecer la afectividad del niño desde una esfera que abarca más allá de lo académico y que lo lanza a explorar nuevas posibilidades comunicativas, emocionales y socioculturales. A medida que los niños interactúan con las personas de su entorno se va construyendo el aprendizaje individual y autónomo, ya que este también se encuentra inmerso en el desarrollo social del niño y es parte fundamental en su formación.

Es importante que los límites de la educación se extiendan más allá de la matemática o la lingüística, y que debemos empezar a crear un marco de afectividad emocional que relacione su mundo musical, matemático, espacial, lingüístico, visual, etc., con una inteligencia interpersonal que le permita desplegarse en toda su individualidad, con otras visiones de mundo, con otros niveles de desarrollo y con otras sensibilidades.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un método destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, estará presente en todo el proceso de la investigación y permitirá realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO.- El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

DEDUCTIVO.- : El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a

partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Será de gran utilidad; ya que, partiendo de una generalidad se podrá determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos – conceptuales del Marco Teórico

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar El Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio-afectivo los niños investigados, guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO.- Sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras, posibilitará la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraran en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014 para establecer su Entorno Familiar

TEST DE EBBE LEÓN GROSS: Se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Miguel Riofrío” Nro. 1, de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014 para determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas.

POBLACIÓN

| ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO” Nro. 1 | | | | |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| PARALELOS | NIÑOS | NIÑAS | TOTAL | PADRES DE FAMILIA |
| 1° “A” | 17 | 15 | 32 | 32 |
| 1° “B” | 15 | 18 | 33 | 33 |
| TOTAL | 65 | 65 | 65 | 65 |

Fuente: Libros de matrícula de la escuela “Miguel Riofrío N°1”

Elaboración: Miriam Leticia Armijos Carrión

g. CRONOGRAMA

| Años 2013 - 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|
| ACTIVIDADES | Junio-13 | | | | Julio-13 | | | | Octu-13 | | | | Nov-13 | | | | Dicb-13 | | | | Enero-14 | | | | Febrero -14 | | | | Marzo-14 | | | | Abril-14 | | | | Mayo-14 | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ELABORACIÓN DEL PROYECTO | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PRESENTACIÓN DEL PROYECTO | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INCLUSIÓN DE CORRECCIONES | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| APROBACION DEL PROYECTO | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TABULACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INCLUSIÓN DE CORRECCIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUSTENTACIÓN PÚBLICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| RUBROS | VALOR |
|--|--------------|
| Adquisición de bibliografía | 50 |
| Adquisición de una computadora | 750 |
| Copias e impresiones | 100 |
| Elaboración y aplicación de instrumentos | 50 |
| Elaboración del borrador de la tesis | 50 |
| Levantamiento del texto final | 130 |
| Material audiovisual | 50 |
| Transporte | 50 |
| Imprevistos | 150 |
| TOTAL: | 1380 |

Financiamiento.

Los gastos que se generan para llevar a cabo el presente trabajo serán cubiertos por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ADELL RAMÓN** Argilés, Tendencias en educación en la sociedad de las Barcelona España 2002, Páginas 650.
- **CAMACHO, B. E. D. L. C.** (2012). *La Influencia De Los Padres En El Desarrollo Socio Afectivo Del Niño*.
- **DE OLAVE, P.** (1969). *Educación familiar*. Lima-Perú: Editorial Arica.
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO** Ilustrado, Océano Uno. Editorial Océano
- **DILKS SA.** Aspectos del desarrollo en los sistemas de atención al niño.
- **DUGHI, P.** (1996). Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de Elías, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S., & Antón, P. (1999). *Educación Con Inteligencia Emocional*. Plaza & Janes Editoriales, S.A.
- **ERICKSON, E.** (2000). *El ciclo vital completado*. (E. P. Ibérica, Ed.). Barcelona.
- **FELDMAN, R. S.** (1998). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana* (3ra ed.). McGraw-Hill.
- **FELDMAN, R. S.** (1998.). *Psicología* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- **FÉLIX C., P.** (1992). *Comunicación en familia*. Lima: SICEP-S.
- **FÉLIX C., P.** (1994). *La familia y las actitudes parentales en la crianza y desarrollo psicológico de droga dependiente*. Lima: UNMSM.

- **GOLEMAN, D. P., & RAGA, D. G. (1996).** *La inteligencia emocional (65.^a ed.)*. Nueva York: Editorial Kairós SA.
- **HURLOCK, E. (1988).** *Desarrollo del niño*. (M. Graw-Hill, Ed.). México, D.F: Mc Graw-Hill.
-
- **HURLOCK, E. B., BELDA, F. J. M., & Capdevila, J. M. G. (1976).** *Desarrollo psicológico del niño*. México, D.F: McGraw-Hill.
- **KORT, Felicitas,** *Psicología del Comportamiento Infantil*, Madrid, 1999.
las Ciencias de la Educación (2002) Tomo 1 México
- **LATORRE, L. D. (2011).** *RASGOS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS AL AJUSTE SOCIAL Y PERSONAL DE ALUMNADO ADOLESCENTE* (Tesis de Doctorado). Universidad del País Vasco.
- **LIÈVRE, I. Y STAES L. (1992).** *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen Educación (2002) Tomo 1 México
- **MCDUGALL, W. (2003).** *Introducción a la psicología social (ilustrada.)*. New York: Dover Publications.
- **MERANI, A. L. (1996).** *Diccionario de psicología (3.^a ed.)*. México D. F: Grijalbo.
- **MINUNCHIN, S. (1980).** *Familia y terapia familiar*. (E. Gedisa, Ed.). Madrid.
- **ORDEIG, M. (2006).** *Voluntad y afectividad (I)*.
- **PAPALIA, D. E. (2010).** *DESARROLLO HUMANO*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- **PIEZZI, R., & Artola, A. (2000).** *La familia en la sociedad pluralista*. (E.

Editorial, Ed.) (1ra ed.). Buenos Aires.

- **RODRIGO, M. J., & Palacios, J.** (1998). *Familia y desarrollo humano / Family and Human Development*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- **ROGERS, C.** (1994). *Psicología Social de la Enseñanza*. (Visor, Ed.) (2.^a ed.). Madrid.
- **TORRES, C. y HERNÁNDEZ, C.** (1997). *Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil*. Bogotá: Colciencias.
- **VILLEGAS, C.** (1995). *Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol 27, No. 3, 463-470.

j. ANEXOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO" NRO. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA FAMILIA CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR

1.- El Entorno Familiar de su hogar está constituido por:

| | |
|--------------------|--------|
| Papá, mamá e hijos | () |
| Papá e hijos | () |
| Mamá e hijos | () |
| Otros familiares | () |

2.- ¿Dentro de su entorno familiar son ustedes vínculos de apego para sus hijos?

| | |
|----|--------|
| SI | () |
| NO | () |

3.-¿Cree usted que el amor, el diálogo, el respeto y la comprensión son fundamentales en el Entorno Familiar?

SI ()

NO ()

4.- ¿Cuáles son las causas por la que los padres no viven con sus hijos?

Emigración ()

Divorcio ()

Alcoholismo ()

Maltrato ()

5.- ¿Su Entorno Familiar constituye un lugar donde sus hijos puede interactuar libremente?

SI ()

NO ()

6.- ¿Tiene usted disponibilidad de tiempo para interactuar con sus hijos?.

SI ()

NO ()

7.- ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia?

Ausencia de uno de los padres ()

Agresiones Físicas ()

Se hay comunicación ()

Aislamiento entre los miembros ()

Rivalidad entre hermanos ()

8.-¿Satisface las necesidades básicas de su hijo o hija en lo referente?

Alimentación

Salud ()

Vivienda ()

Educación ()

9.- ¿Cómo es el modo de ser de su Entorno Familiar?

Familia rígida ()

Familia sobreprotectora ()

Familia centrada en los hijos ()

Familia permisiva ()

Familia estable ()

Familia inestable ()

10. ¿Considera usted que el Entorno Familiar incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRÍO N° 1” DE LA CIUDAD DE LOJA PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS HIJOS

Señale qué características tiene sus hijos:

1. ¿Integra constantemente a los adultos?

Si () No ()

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () No ()

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () No ()

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si () No ()

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () No ()

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () No ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

Si () No ()

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () No ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () No ()

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () No ()

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () No ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () No ()

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando esta enfada?

Si () No ()

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () No ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () No ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () No ()

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

Si () No ()

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () No ()

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () No ()

20. ¿La gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () No ()

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los Test de Control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de casa una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y quince.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

MUY SATISFACTORIO

Respuestas negativas entre cinco y quince.- Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

SATISFACTORIO

Más de quince respuestas negativas.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el

desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

POCO SATISFACTORIO

ÍNDICE

| CONTENIDOS | PÁGINA |
|---------------------------|---------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de Autorización | iv |
| Agradecimiento | v |
| Dedicatoria | vi |
| Esquema de contenidos | vii |
| a) Título | 1 |
| b) Resumen | 2 |
| c) Introducción | 4 |
| d) Revisión de Literatura | 7 |
| e) Materiales Y Métodos | 46 |
| f) Resultados | 49 |
| g) Discusión | 73 |
| h) Conclusiones | 75 |
| i) Recomendaciones | 76 |
| j) Bibliografía | 77 |
| k) Anexos | 80 |
| Proyecto | 81 |
| Índice | 162 |