



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
DEL NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS
INFANTILES DEL BUEN VIVIR “EL ANGEL DE MARIA” Y
“GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO DEL PERIODO
2012-2013”**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencia de la Educación
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

MERCEDES CELIA RIVERA PILLASAGUA

DIRECTORA

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

DOCTORA

ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR “EL ANGEL DE MARIA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO DEL PERIODO 2012-2013”** de la autoría de la Srta. **Mercede Celia Rivera Pillasagua.**

Por reunir las condiciones de fondo, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, enero del 2014



Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mercedes Celia Rivera Pillasagua, declaro ser autor (a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a La Universidad de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Rivera Pillasagua Mercedes Celia

Firma: 

Cédula: 1305998070

Fecha: enero del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Mercedes Celia Rivera Pillasagua, declaro se autora de La tesis titulada: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR "EL ANGEL DE MARIA" Y "GOTITAS DE CRISTAL" DE LA CIUDAD DE QUITO DEL PERIODO 2012-2013". Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido d la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 22 días del mes de enero del dos mil catorce. Firma la autora.

Firma:



Autora: Mercedes Celia Rivera Pillasagua

Cédula: 1305998070

Dirección: Calles, Alejandro Valdés y Gilberto Gato Sobral, Edificio Maresol

Correo Electrónico: mechece@yahoo.es

Teléfono: 3203713

Celular: 0998231963

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

Presidente del tribunal

Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc.

Vocal del tribunal

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

Vocal del tribunal

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a su gran capacidad científica y académica donde tuve la fortuna de ingresar e iniciar una de las mas interesantes profesiones, como es la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A las Autoridades de los Centro Educativos, especialmente a los Centros “El Ángel de María” y “Gotita de Cristal”, Instituciones que me brindaron toda su colaboración para la elaboración de esta investigación y a cada uno de sus integrantes, que me ayudaron con su oportuna opinión, su ayuda humana y amigable en el conocimiento del tema tratado; apoyo que ha posibilitado el cumplimiento de una actividad dinámica que me permite involucrarme dentro de las actividades infantiles.

A la docente Directora de Tesis, Doctora. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc., quien con su constante y positivo apoyo convirtió la actividad de aprender en un proceso interactivo de opiniones y criterios.

A mis compañeros estudiantes de Ciencia de la Educación, al personal administrativo de la MED de la Universidad Nacional de Loja, por su gentil atención y colaboración.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios quien ha guiado y cuidado todos mis pasos Colmándome de bendiciones para culminar cada etapa de mi vida.

A mis padres, por su ejemplo de amor, tenacidad, bondad, honestidad y fortaleza, que ha llenado mi vida de sabios consejos.

A mis hermanos por su comprensión y cariño, quienes han estado junto a mí en los momentos más difíciles y oportunos.

Mercedes Celia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de investigación
 - Índice

a. TÍTULO

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL
NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL
BUEN VIVIR “EL ANGEL DE MARIA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA
CIUDAD DE QUITO DEL PERIODO 2012-2013”**

b.- RESUMEN

El presente trabajo hace referencia a **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR “EL ANGEL DE MARIA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO DEL PERIODO 2012-2013”** Elaborado de acuerdo al reglamento de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó para la investigación un objetivo general: Concienciar a los padres de familia, madres, educadoras y maestras parvularias sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de nivel I, de 2 y 3 años de edad.

Se utilizó métodos como: Científico, Analítico – Sintético, Deductivo, Inductivo, Sintético, Modelo Estadístico, además de técnicas como la observación, la encuesta dirigida a los maestros y padres de familia para conocer si realizan actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria y el test de Zimmerman para determinar el desarrollo del Lenguaje Oral.

Analizados los resultados de la encuesta aplicada a los docentes El 67% de las maestra realizan con frecuencia actividades de Estimulación Temprana, el 33% no lo hace. El 100% de maestras realizan actividades de Estimulación Temprana como: son canciones, juegos, literaturas infantiles y técnicas grafo plásticas.

El 67% de padres de familia sí conocen la importancia de la Estimulación Temprana y el 33% no.

De acuerdo al Test de Zimmerman aplicado a los niños/as de 2 años de edad, El 50% de niños se ubica en un nivel normal de desarrollo de Lenguaje Oral, el 33% en nivel excelente y el 17 % en bajo nivel

SUMMARY

The present work makes reference to **"THE EARLY STIMULATION AND ITS INCIDENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE ORAL LANGUAGE OF THE GIRLS AND CHILDREN OF THE LEVEL OF 2 AND 3 YEARS OF AGE OF THE INFANTILE CENTERS OF THE GOOD one to LIVE "ANGEL DE MARÍA" AND "DROPS OF GLASS "OF THE you TAKE CARE OF I REMOVE OF PERÍODO 2012-2013."** Elaborated according to the regulation of the National University of Loja.

He/she thought about for the investigation a general objective: To make aware the family parents, mothers, educating and teachers parvularias about the importance of the Early Stimulation in the Development of the Oral Language of the children and level girls 1, 2 and 3 years of age.

It was used methods like: Scientific, Analytic. Synthetic, Deductive, Inductive, Synthetic, I Model Statistical, besides technical as the observation, the survey directed to the teachers and family parents to know if they carry out activities of Early Stimulation in the daily day and the test of Zimmerman to determine the development of the Oral Language.

Analyzed the results of the survey applied to the educational ones the teacher's 67% frequently carry out activities of Early Stimulation, 33% doesn't make it. 100% of teachers carries out activities of Early Stimulation as: they are songs, games, literatures plastic infantile and technical grafo.

67% of family parents yes they not know the importance of the Early Stimulation and 33%.

According to Test of Zimmerman applied the 2 year-old children / ace, 50% of children is located in a normal level of development of Oral Language, 33% in excellent level and 17% in low level

c. – INTRODUCCIÓN

La presente tesis de tema, “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR “EL ANGEL DE MARIA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO DEL PERIODO 2012-2013”

La Estimulación Temprana representa el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años. A la “Estimulación Temprana, se la define como un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras”.

El Lenguaje Oral es el conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que

dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás

El objetivo específico en el presente trabajo investigativo es: Determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas, de nivel I, de 2 y 3 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 -2013.

La metodología utilizada en la elaboración de la presente investigación fueron: Científico, Analítico – Sintético, Deductivo, Inductivo Y Modelo estadístico además de técnicas e instrumentos como la observación, la encuesta dirigida a los maestras y padres de familia para determinar si realizan actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria y el test de Zimmerman para determinar el desarrollo del Lenguaje Oral.

El marco teórico fue desarrollado en dos capítulos. Primer capítulo: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA** contiene, Definición de Estimulación Temprana, Importancia de la Estimulación Temprana, Objetivos de la Estimulación Temprana, Fases de la Estimulación Temprana, Áreas que comprende la Estimulación Temprana, Función de los padres en la Estimulación Temprana, Función de las Educadoras en la Estimulación Temprana, La Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral.

Segundo capítulo **LENGUAJE ORAL** contiene: Definición de Lenguaje Oral, Órganos que intervienen en el desarrollo del Lenguaje Oral, Evolución del Lenguaje Oral, Aspectos del Lenguaje Oral, La Familia en el Desarrollo del Lenguaje Oral, La Escuela en el desarrollo del Lenguaje Oral, Actividades para desarrollar el Lenguaje Oral, Características Evolutivas del Lenguaje Oral de los niños/as de 2 a 3 años de edad.

d.- REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. Terre (2002).

A la “Estimulación Temprana, se la define como un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras”. Asido (2002)

Finalmente, se señala que la Estimulación Temprana, es “el estímulo que incita a los organismos o parte de ellos a que funcionen, a que respondan o se activen, se da en diferentes áreas, entre ellas la motora gruesa (motiva a

caminar), motora fina (que el niño pueda levantar una pelotita u otro objeto). Con la presentación de colores y cosas llamativas se estimula visión, se debe estimular también el gusto, olfato y oído”.

Otra definición señala: “la Estimulación Temprana es aquella que facilita la adaptación a nuevas circunstancias en la vida y es capaz de solucionar los problemas novedosos, y ayuda para que la persona adquiera las principales características para ser más inteligente”. Garriz (2005)

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana, en esta etapa es sumamente importante, puesto que se “caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida”.

Para que la Estimulación Temprana sea efectiva e importante, tiene que ser “integral tanto física como intelectual, de allí que lo que se quiere es tener niños y niñas, con inteligencia física como mental”. Maggiolo (2005)

De acuerdo con los tratadistas en este tema, se tiene que, “los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades”. Rebolledo (2004)

Y nueva concepción de la importancia de la Estimulación Temprana señala: “Existen propuestas muy interesantes para la atención precoz de los niños con riesgo en un desarrollo. Y no solo para los que presentan diferencias en relación a los que se consideran criterios de normalidad. El niño necesita que se favorezca una ejercitación de su esquema corporal y una estimulación de los sentidos para facilitar su desarrollo y potenciar la comunicación con los adultos y con su entorno”. Pauta (2007)

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Entre los principales objetivos de la Estimulación Temprana se encuentran:

“Es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades”. Garrido (2007)

Se puede señalar por último que la Estimulación Temprana, tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del bebé. Los beneficios de la estimulación son físicos, emocionales e intelectuales”. Días Villanueva (2008)

Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana desarrollan las siguientes actividades, los trastornos genéticos que dificultan el desarrollo; enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo. Niños de riesgo psico-social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares,...). Urra (2010)

“El objeto de la Estimulación Temprana es que los niños desarrollen nuevas destreza [...] permiten desempeñar un papel mucho más activo en la relación con el ambiente: le permite desplazarse libremente, sentirá más seguridad, más curiosidad por lo que le rodea y explora con entusiasmo”. Harusslery Rodríguez (2005)

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Entre las características de la estimulación temprana se encuentran las siguientes de acuerdo con la doctrina científica:

“La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.
Terre (2002)

Existe cierta asimetría entre las características doctrinarias, así, otro autor sobre el mismo tema, expresa que:

“Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos”. Salas (1991)

Finalmente se puede señalar lo que se expresa en la red sobre este tema que es de mucha importancia y actualidad, pues se determina que:

“Las características de la estimulación temprana determinan su importancia para fomentar el desarrollo evolutivo infantil. La estimulación temprana favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia.

Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil La importancia de la Estimulación Temprana se basa en que ya desde antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

Si se piensa en que el niño no se va a poder desarrollar de la mejor forma sin una estimulación de su ambiente adecuada, pues se va a poder comprender la importancia que tiene la estimulación temprana.

Estímulos se reciben siempre pero una cosa es recibirlos de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.

Pensar que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes del nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo.

El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo". Innatia (2009)

FASES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Una vez conocidas las capacidades de las personas (niños y niñas), el especialista elabora el programa destacando los objetivos generales. “Cada miembro del equipo se centrará en una fase más que en otra, desde la perspectiva multidisciplinar. Una vez reconsiderado el programa se informa a los padres y a los educadores, ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en el programa”. Merino (2009)

Al decir de doctrina científica, se tiene que, “la Estimulación Temprana o Estimulación adecuada infantil para niños y niñas, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias. Es mucho más que eso, es adecuada cuando se conoce la formación de la estructura cerebral humana como primera fase y los ejercicios como segunda fase, aplicados para su desarrollo”. Ausubel (2002)

Partiendo de esta primicia, se tiene que, la Estimulación Temprana, tiene tres fases:

- “Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.
- Necesidades de la familia.
- Necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas”. Garon (2006)

Otra teoría, acerca de las fases de la Estimulación Temprana señala que: “la Estimulación Temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del niño [...]

En esta etapa de vida del niño se producen cambios fundamentales: aprende a andar seguro, confiado, corre y aprende a expresarse en forma comprensible”. García (2006)

ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“La Estimulación Temprana, desarrolla la flexibilidad del cerebro. Las potencialidades cerebrales se desarrollan con la Estimulación Temprana. Se aumenta el vínculo afectivo, el social, el cognitivo, entre otros muchos”. Urra (2004)

Sobre estas mismas áreas está de acuerdo otros autores, cuando señalan que: “las áreas que desarrollan la Estimulación Temprana, son: la cognitiva, el área motriz, el área de lenguaje, y el área socio-emocional. Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son: lenguaje, multisensorial, control del movimiento corporal, identidad y autonomía y el área social”. Merino (2009)

Las áreas que favorece la Estimulación Temprana, de acuerdo con los tratadistas, son las siguientes: “Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional”. Piaget (2006)

De acuerdo con los textos enciclopédicos, se tiene que las áreas que comprende la Estimulación Temprana, entre otras son las siguientes: “El desarrollo del área de los sentidos; el desarrollo del área del movimiento; el desarrollo del área de la inteligencia; el desarrollo del lenguaje; el desarrollo del área de las emociones y trata de fortalecer la conducta de los niños”. Garriz (2005)

Función de los padres en la Estimulación Temprana

Los padres tienen que aprovechar de la mejor manera “la gran curiosidad que tiene el niño por descubrir el mundo con algunas actividades que pueden hacer para estimular al pequeño en casa y en la calle: debe propiciar situaciones que inviten al aprendizaje: inventar canciones y hacerlo participar; se puede jugar con los números. Se tiene que estimular la lectura”. Buchelli (2009)

En las experiencias recogidas por los especialistas, se observa: “Actualmente vemos que cada vez más padres llevan a sus hijos a Centros de Estimulación Temprana, en mi experiencia de más de 20 años trabajando en esta área he notado el cambio de actitud de los padres con respecto a querer que sus hijos obtengan cada vez más destrezas y habilidades”.
Wetherby (1999)

Sobre la función de los padres en la Estimulación Temprana se asegura.

“Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado al niño de recibir estímulos, los padres son los formadores y propiciadores de su entorno, solo de ellos depende los frutos que se recoja, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento”.
Bloom (2008)

Los padres tienen la función fundamental de estimular a los menores de edad, es por eso que la doctrina señala: “Los hijos pequeños no son responsables de su aprendizaje. Dependen de sus padres para que les vayan dando, en cada momento, lo que necesitan. Siempre según el período sensitivo que vivan y la madurez neurológica que tengan. Y hasta depende, a su vez, de la estimulación recibida. El funcionamiento del cerebro

determina su estructura y la estructura abre nuevos cauces de funcionamiento” Rigodor (2003)

FUNCIÓN DE LAS AUXILIARES DE CUIDADO Y PARVULARIOS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para fomentar la Estimulación Temprana por parte de las educadoras y parvularios, se tiene que observar:

Sobre esta misma línea, se señala: “Las obligaciones y actividades del centro de estimulación deberán ser las siguientes:

- Emplear métodos para tratar sobre la conducta, alimentación, y pedagogía de cada niño de acuerdo al contexto donde se desenvuelve y también las características individuales de cada niño.

- Realizar talleres informativos periódicamente donde puedan participar los padres, con temas afines y de interés de ellos, respondiendo todas sus interrogantes.

- Emplear términos sencillos y accesibles a la comprensión de los padres. Ellos no tienen por qué dominar términos educativos, no nos cuesta explicárselos de manera más sencilla, la idea principal es resolver dudas, no crearlas. Entre otros”. Buchelli (2009)

“Los objetos que despierten curiosidad y la imaginación del niño.

Incitar a que expresen sus ideas y a que escuchen y valoren las ideas de otros.

Utilizar técnicas para hacer participar al alumno en la clase, para enseñarle a deducir, sugerir, ver las diferentes soluciones de un problema, reflexionar y pensar. Entre otras actividades”. Aparicio (2010)

La función de las educadoras y parvularios, se tiene que enfocar, en “una formación intelectual que abarca todos los campos del saber y que se basa en la excelencia como forma de aprender y prepararse para la vida. Una formación humana que nos permite ir creciendo como personas individuales y como grupo. Para ello nos preocupamos de enseñar principios como la solidaridad, la paz, la autoestima, el respeto, el compañerismo, la convivencia, la participación”. Merino (2009)

El papel de las madres educadoras, parvularios en el desarrollo de las niñas y niños en todo el desarrollo de los mismos es fundamental, en vista que ellas se encuentran capacitadas para, entre otras cosas, fortalecer el pensamiento y la memoria, toda vez que: “el pensamiento es una de las características más destacadas del desarrollo intelectual, la constituye la

subordinación progresiva de los datos inmediatos a una necesidad de organización dirigida por la lógica”. Gispert (2006)

Además, “se cultiva a la memoria, con la que se recupera los datos a corto, mediano y largo plazo. La memoria es un factor esencial en el desarrollo de la inteligencia”. Gispert (2006)

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

Se debe tener en cuenta que tanto el Lenguaje Oral como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el Desarrollo Integral del niño: El Lenguaje Oral es nuestro principal medio de comunicación.

Por otra parte se asegura que, “El Lenguaje Oral es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos”. Rogoff (2013)

Al decir de los estudiosos en el tema, “Se concluye que los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimulados, acondicionadoras y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos. Si observan diferencias o retrasos en la aparición de éstas, mientras antes consulten a un especialista los resultados de una intervención temprana y efectiva son los más beneficiosos para el niño y su familia”. Garvey (2010)

Diversos autores coinciden en que el Desarrollo de Lenguaje Verbal comprende dos etapas:

“Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapa Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico”. Bravo (2000)

CAPÍTULO II

LENGUAJE ORAL

DESCRIPCIÓN

Cuando se habla de Lenguaje Oral, se habla de las formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

“Es la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, sonidos combinados producen sílabas; las sílabas combinadas producen palabras, acción del habla”. Bravo (2000)

El Lenguaje Oral es el “conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas”

Otro autor señala: “El Lenguaje Oral es el que se utiliza por medio de sonidos del habla este tiene como características la espontaneidad, no se queda registrado, se utiliza en conversaciones. Siempre hay un receptor y emisor del mensaje”. Johnson (2008).

ÓRGANOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Dentro de este ámbito se tiene a la “fonética experimental, que es la que estudia las propiedades acústicas y físicas de los sonidos del habla, reuniendo los datos y cuantificando los datos sobre la emisión y la producción de las ondas sonoras que configuran el sonido articulado, que muestran bien sea las ondas sonoras del habla provenientes de la boca o de la nariz o de la laringe, ya descompuestas, o las distintas zonas del paladar donde la lengua ha tocado”. García Martín (2006)

Complementando la idea anterior, otro especialista, señala que en lenguaje, también se aplican “las áreas corticales y subcorticales motrices y sensoriales que conciernen al lenguaje, almacenamiento de praxias fonatorias y de agnosias auditivas. Al igual que las vías nerviosas aferentes sensoriales, principalmente auditivas, visuales y propioceptivas”

El Desarrollo del Lenguaje Oral necesita de la integración anatómica y funcional de todos los órganos que participan en La memorización su realización y percepción. “Estos son: la totalidad del aparato respiratorio. Los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe, y cavidad bucal, compuesta a su vez y principalmente por el velo del paladar, la lengua y los

labios. Las vías nerviosas motrices eferentes, que dan las órdenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias”. Nieto (1994)

Sobre este campo se puede agregar que:

“Los lingüistas explican que los órganos de la fonación necesario para expresar la lengua en sonido, elementos fundamentales del habla son tan indispensables de la lengua, como los aparatos eléctricos que sirvan para transmitir el alfabeto morse y comparar a la lengua (sistema de comunicación verbal y casi siempre escrito) con una sinfonía cuya partitura existen con independencia de cómo la toquen los músicos. Las cuerdas vocales actúan como los instrumentos, son láminas de tejido fibroso que se abren y se cierran para producir sonidos. Cuando no se producen sonidos vocales, sigue la respiración normal. Bajo el control del cerebro, los sonidos son modificados por los labios y la lengua, para constituirse en habla”. Casán (2006)

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Se debe tener en cuenta que el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño o niña.

“El Lenguaje Oral actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social, permitiendo al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio. El lenguaje oral constituye el principal medio de información y cultura, siendo un factor importante de identificación de un grupo social”. Spencer (2005)

Existen determinados factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y que son trascendentales para poder comprender el desarrollo del lenguaje en el niño, que se manifiestan tanto en el medio social donde se desenvuelve como también dentro del proceso escolar formal.

“Este último determina si el aprendizaje del niño es adecuado al nivel escolar en que se encuentra. "En el aprendizaje normal habría tres procesos neurológicos fundamentales: la receptividad sensorial, la interrelación sensorial y la integración central de los estímulos transmitidos por las vías sensoriales”. Bravo (1998)

Uno de los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje es la incentivación a la comunicación, se señala que con respecto al niño o niña y su desarrollo en el lenguaje hay que: “Incentivarlo a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvidar felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo”. Hetzer (2005)

“El habla es la expresión verbal del lenguaje e incluye la articulación, que es la manera en la que se forman las palabras. Pero también existe la facultad de razonar y de hacerse entender por otros medios distintos, de la palabra, por ejemplo, a través de señas, muecas y gestos. Son estos los ejemplos paradigmáticos para la llamada comunicación no verbal, que expresan aún en silencio.

ETAPAS DEL LENGUAJE

Aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Pre lingüística
- Etapa Lingüística

ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

ETAPA LINGÜÍSTICA

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12^o mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones

Fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE ORAL

De acuerdo con la doctrina científica sobre los órganos que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral se señala:

“Todo lo que conocemos del mundo nos llega a través de los sentidos, tradicionalmente, se pensaba que solo teníamos solo cinco de ellos – visión, audición, tacto, olfato y gusto.- hace tiempo se sabe que tenemos muchas otras clases de sensaciones adicionales, tales como el dolor, la presión, la

Temperatura, la sensación muscular y el movimiento, pero todas estas son incluidas generalmente en el sentido del tacto, las áreas cerebrales involucradas son llamadas áreas somato sensoriales. Aunque les prestamos poca atención a los sentidos, cada uno de ellos es exquisito e irremplazable. Sin ellos hubiera sido imposible comprender lo que nos rodea, son un puente entre nosotros y todo lo que tiene la vida en la Tierra”, Casán (2006) Pero todo esto influye en el sentido del habla, toda vez los sentidos se encuentran relacionados.

Para otra autora, las etapas del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años, pasan por las siguientes: “Comprensión, que termina con una

interrogante ¿cómo? ¿Por qué?; expresión: tiende a superar el estado infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales, de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas alrededor de diez palabras; articulación, desaparece el lenguaje infantil; aumenta su vocabulario; sociabilidad, realizan preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado a sus propios puntos de vista. Díaz Quintero (2009)

En lo que tiene que ver con la evolución del lenguaje oral, se encuentra que, este se desarrolla por etapas, las mismas que generalmente son: “la experiencia que en determinado momento tenga el niño o la niña; las facultades de atención; percepción que permite convertir datos captados por los sentidos en representaciones abstractas; la memoria, donde se almacenan las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para su uso posterior; mecanismos internos propio del niño o niña; y, la experiencia interactiva a desarrollarse. [...] En los distintos planos del lenguaje, el niño o niña de 2 a 3 años, en la organización fonética: experimenta discriminación auditiva más compleja; secuencias fonéticas complejas; juegos de automatización de palabras para fonemas y sílabas más sencillas; organización semántica: denominación en situaciones de exposición y de descripción; juegos metalingüísticos; actividades de imitación directa; primeros juegos creativos; organización morfosintáctica:

juegos con viñetas individuales; y, actividades de imitación directa”. Calderón Astorga (2008)

Otra tratadista, al respecto señala que: “Hacia los 3 años de edad los niños han adquirido ya los aspectos más importantes del lenguaje, pero su desarrollo continúa durante toda la vida. Ahora aparecen nuevas experiencias, la escuela, los amigos, la televisión, las lecturas, las lenguas extranjeras. Todos ellos proporcionan gran variedad de conocimientos y nuevos modelos de uso del lenguaje. El dominio de las habilidades básicas de lectura y escritura facilita el acceso a nuevos lenguajes: matemáticos, lógicos.... con los que el lenguaje se hace cada vez más correcto y el vocabulario aumenta sin cesar. Los profesores, amigos, radio, televisión, libros, comienzan a ser modelos y a participar de la comunicación. Deberíamos concluir reflexionando sobre la necesidad de hablarle y hacerle hablar en cualquier momento ó situación y plantearle las actividades como juegos. El Lenguaje no se desarrolla con un ritmo idéntico en cada individuo, por tanto no podemos establecer un calendario común para todos los niños y niñas ya que cada uno tiene su propio ritmo”. Larraga Cubero (2010)

Sobre este campo y la evolución del lenguaje de los niños y niñas del nivel I, que comprende las edades de 2 a 3 años, para efectos del presente trabajo investigativo, se puede señalar que: “Esas (las) palabras se grabarán poco a poco en su memoria y podrá después entenderlas y utilizarlas. Conversar

con el niño haciéndolo participar de diálogos, preguntándole, pidiéndole su opinión, es una buena forma de desarrollar en él un amplio vocabulario y la capacidad de nombrar personas y cosas”. Haesussler (2005)

ASPECTOS DEL LENGUAJE ORAL

Estos aspectos son más estructurales que normativos y que son aspectos de gran importancia para el desarrollo del lenguaje oral de toda persona y no solo de los niños y niñas.

“El Lenguaje Oral puede ser analizado desde tres aspectos diferentes: Análisis lingüístico: Ésta tiene como misión formular estas reglas que actúan sobre la lengua en un momento dado. Es la distinción entre “langué” (lengua) y “parole” (habla). Todos los miembros de una comunidad lingüística, al hablar se propia lengua producen expresiones, que por encima de algunas particularidades (parole), poseen unas características comunes (langué). Punto de vista social: el Lenguaje destaca por su carácter de medio de comunicación. Pero, no solamente nos comunicamos a través del medio lingüístico, sino también a través de medios extralingüísticos, que sirven para reforzar o completar la capacidad significadora del lenguaje. Desde el punto de vista social, esta visión lingüística del lenguaje no resulta suficiente. La función social del Lenguaje Oral requiere algo más que saber frases

gramaticalmente correctas. El dominio que cualquier persona normal tiene en el uso de su lengua, es lo que se llama “comunicativa competente”. A nivel de relación social, esta habilidad en el manejo de la lengua es más importante que el dominio formal o lingüístico. La razón de ello estriba en las dificultades que la investigación encuentra a la hora de recoger datos que, en sí, resultan de difícil comprobación. Por otra parte, la motivación que impulsa al niño a aprender a hablar brota de la imperiosa necesidad que siente de disponer de un medio eficaz para comunicarse con los demás. Los datos que se ofrecen al niño para aprender a hablar no le vienen presentados de una forma ordenada”. Dileone (2010)

Para otra autora, se desprende que:

“Entre los aspectos del Lenguaje, se tienen los siguientes:

- Emisor o fuente: punto de origen del mensaje.
- Mensaje: serie de símbolos seleccionados por el emisor.
- Destino: el ser viviente o mecanismo al que va dirigido el mensaje.
- Transmisor - receptor: transforma el mensaje en señal y lo envía a través del canal hasta el receptor.
- Canal: medio físico a través del cual se transmite la señal.
- Código: Conjunto o sistema de equivalencias que convencionalmente establecen el transmisor y el receptor.

- Contexto: todo lo que rodea al acto de comunicación (del mensaje en sí o del acto de comunicación en general).

-

Otros aspectos son: ruido y redundancia:

- Ruido es cualquier interferencia en la comunicación
- Redundancia es toda insistencia para comprobar la efectividad del mensaje”. Alijo Jiménez (2010)

Sobre este punto de capital importancia se puede señalar, entre otras cosas que:

- “El niño oye hablar antes de nacer.
- Se familiariza con los sonidos que escucha, pero no emite nada que se asemeje a ellos.
- Comprueba que puede emitir sonidos, juega con ellos y aprende a articularlos. Los adultos creemos que él juega, pero lo que en realidad hace es entrenarse.
- Imita a los mayores que están a su alrededor y copia tanto sus cualidades como sus defectos.
- Aprende a pronunciar palabras y luego las relaciona con las personas y las cosas.

- Aprende la estructura y organización del lenguaje y descubre las normas por las que se rige.
- Por último, con la nueva habilidad adquirida, produce su propia cosecha de infinitas frases nuevas que nada le ha enseñado”

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

En los últimos años, “se ha notado la influencia que han tenido los modelos de Atención y Estimulación Temprana de aprendizajes en la etapa de 0 meses a 6 años que han surgido en América y en Europa y que incluyen a los padres como un eje importante en este proceso”. Carrera (1994)

“Para definir esta investigación se desprenden los siguientes temas, donde la familia es fundamental para el desarrollo normal del lenguaje, así como la importancia de la familia en el Desarrollo del Lenguaje, La Estimulación del Lenguaje, la aplicación de estrategias de estimulación de lenguaje para padres, y la aplicación de programas de Estimulación Temprana del Lenguaje para niños y niñas con retraso en el Desarrollo del Lenguaje Oral”. Nieto (1994)

El aprendizaje se desarrolla durante lo largo de nuestra vida. Se indica que:

“El escenario familiar es decisivo para esta construcción de aprendizajes, ya que con su sostenimiento afectivo y permiso para crecer y desprenderse, cada integrante puede afrontar la diferenciación emocional respecto a los demás y reconstituir así su propio proyecto de vida”. D’ Ángelo (2005)

El efecto de la herencia en el Desarrollo del Lenguaje en los niños y las niñas es un tema que requiere especial importancia, en vista que se pueden presentar los siguientes efectos: “El hecho de que en una familia, padres, hijos o nietos, presenten el mismo defecto al hablar, ceceo u otras particularidades, no tiene nada que ver con los elementos genéticos o hereditarios. Se trata simplemente de transmisión por imitación o costumbre aprendida. El niño toma como modelo y referencia a las personas más próximas que están con él y le atienden; a ellas las imita en todo. Tal como sea la expresión de los adultos, así será el Lenguaje Infantil. Por tanto, si la forma de hablar de los padres u otros familiares presenta una irregularidad, lo más natural y casi posible de aludir es que la produzcan los niños”. Cassan (2007)

LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El estudio longitudinal de Osborn y Milbank, llega a la conclusión de que “las inversiones en la educación preescolar y, en consecuencia, en la calidad del

juego y de las oportunidades de aprendizaje dentro de diferentes dotaciones, muy bien podrían rendir excelentes dividendos en forma de efectos beneficiosos calculables en los logros educativos de los niños durante los cinco años siguientes y quizá en un futuro más amplio”. Osborn (1987)

Por su parte, Bárbara Kaufman considera que “las actividades de juego pueden propiciar óptimas oportunidades para el sano desarrollo cognitivo y socio emocional y presenta varios ejemplos de casos que ilustran la importancia de integrar el juego en programas de desarrollo del niño”. Kaufman (1994)

En definitiva, se puede asegurar que, “si observamos que muy diversos autores coinciden en subrayar la función educativa del juego. La etapa infantil, fundamental en la construcción del individuo, viene en gran parte definida por la actividad lúdica, de forma que el juego aparece como algo inherente al niño. Ello nos impulsa a establecer su importancia de cara a su utilización en el medio escolar”. Vidal y Díaz (2002)

“La capacidad de comunicarse con otros es una habilidad necesaria durante toda la vida, pero es especialmente importante en la edad escolar. Poder relacionarse con los demás, intercambiar información, saber escuchar, saber expresar lo que se quiere... son distintas facetas de la comunicación que

tiene que ver con el lenguaje: cuanto más de evite al niño a emplear el lenguaje, mejor llegará a expresar sus ideas”. Regidor (2003)

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL

Se tiene que desarrollar el trabajo en familia: “Existen mayores impactos en las acciones, cuando los recursos comunitarios se organizan de forma interdisciplinaria (salud- educación) con apoyos y estrategias contextualizadas a la realidad de los beneficiarios, que incluyen dentro de sus acciones la difusión de los recursos para que las familias cuenten con la información y accedan a estos apoyos”. Lázaro (1995)

En relación a la intervención presenta un triple aspecto educativo que abarca y debe tener en cuenta los contextos y las personas implicadas en la educación del niño o niña, es decir debe participar en este proceso la familia, y el centro escolar. La intervención familiar: está orientada a modificar las conductas verbales y no verbales que interfieren el desarrollo normal del lenguaje del niño.

En este ámbito, “se tiene que desarrollar la información pertinente y adecuada del problema que presente. Se analizarán las conductas no deseadas y que conviene modificar tanto en los padres como en los niños y

niñas. También se les enseñaran técnicas que deben utilizar para dicha modificación”. García (2000)

Se tiene que prestar mucha atención en los casos con mayor índice de vulnerabilidad social, “puesto que presentan mayores índices de déficit en el desarrollo de sus hijos e hijas, por lo que se requiere de apoyos desde un enfoque intersectorial para el acceso y factibilidad en la promoción y utilización de los recursos por parte de la comunidad en la promoción de un buen desarrollo infantil temprano”. Fernández (2006)

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD.

Entre las principales características del Lenguaje Oral en el desarrollo de éste en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, se puede señalar que son:

“Las características para un correcto Lenguaje Oral son las siguientes; la expresividad, el correcto y completo vocabulario. Se tiene que hablar correctamente, despacio y en tono normal para que el niño o niña lo recepte tal como es, se tiene que vocalizar bien las palabras, así como llamar bien a las cosas, o de utilizar los gestos correctos sin exagerar”. Roa (2009)

Con la utilización de esta forma del lenguaje, los niños y niñas, empiezan a realizar ciertas actividades lingüísticas, donde “comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto”. Lutiral (2009)

“Expresividad. La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario. Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones. Hablar correctamente.

Hablar despacio y con un tono normal. Vocalizar bien. Evitar muletillas. Utilizar los gestos correctos sin exagerar"

e.- MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Se lo utilizó para explicar los fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen, en otras palabras, este método se lo utilizó al aplicar los test científicos que se encuentran en la parte de anexos, para conocer cómo influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de nivel I, comprendidos entre las edades de 2 y 3 años, en las instituciones “Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”, para de esta manera se puedan obtener los avances de cada caso, realizar interpretaciones y obtener resultados para dar recomendaciones finales.

ANALÍTICO - SINTÉTICO: Es el método de investigación que permite la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método se lo utilizó para explicar los resultados obtenidos de una forma didáctica por una parte; y, por otra, para sintetizar en lo más importante la información que se pueda recabar en el proceso de investigación.

DEDUCTIVO.- Es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones

son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Se utilizó para el estudio de una ley general sobre la Estimulación Temprana se aplica en forma práctica en las técnicas utilizadas por las promotoras en los niños y niñas, de nivel I, comprendidos entre las edades de 2 y 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir, “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”.

INDUCTIVO.- Método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Sirvió para analizar casos específicos de niños y niñas de nivel I, comprendidos entre de los 2 y 3 años de edad, Centros Infantiles del Buen Vivir “Ángel de María” y “Gotitas de Cristal” de la ciudad de Quito, período lectivo 2012-2013, para que una vez estudiados verificar si se aplica la ley general sobre la Estimulación Temprana.

MODELO ESTADÍSTICO: Es una expresión simbólica en forma de igualdad que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican las variables de respuesta. Nos ayudó al momento de recopilar datos estadísticos se ha de tener especial cuidado para garantizar que la información sea completa y correcta. Con este modelo se permitirá representar los datos obtenidos, principalmente en

la investigación de campo, mediante el uso de los cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Esta dirigida a las maestras y padres de familia con la finalidad de conocer si realizan actividades de Estimulación Temprana a las niñas y niños del nivel inicial I de 2 y 3 años de edad, en la jornada diaria.

TEST DE ZIMMERMAN: Se aplicó a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”, para determinar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

POBLACIÓN Y MUESTRA

UNIDAD EDUCATIVA	NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL I	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL NIÑAS Y NIÑOS	MAESTRAS
“ÁNGEL DE MARÍA”	PARALELO A	7	8	15	1
	PARALELO B	8	7	15	1
“GOTITAS DE CRISTAL	PARALELO A	7	8	15	1
	PARALELO B	8	7	15	1
TOTAL	4	30	30	60	4

Fuente: Libros de matrícula de los Centros Educativos “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”
Elaboración: Investigador

f.- RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE INICIAL I DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “EI ÁNGEL DE MARÍA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” PARA CONOCER SI LAS MAESTRAS REALIZAN ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO

Distinguida Maestra: Con la finalidad de conocer sobre la Estimulación Temprana en las actividades diarias que realiza con los niños, solicitamos su colaboración para desarrollar la presente encuesta:

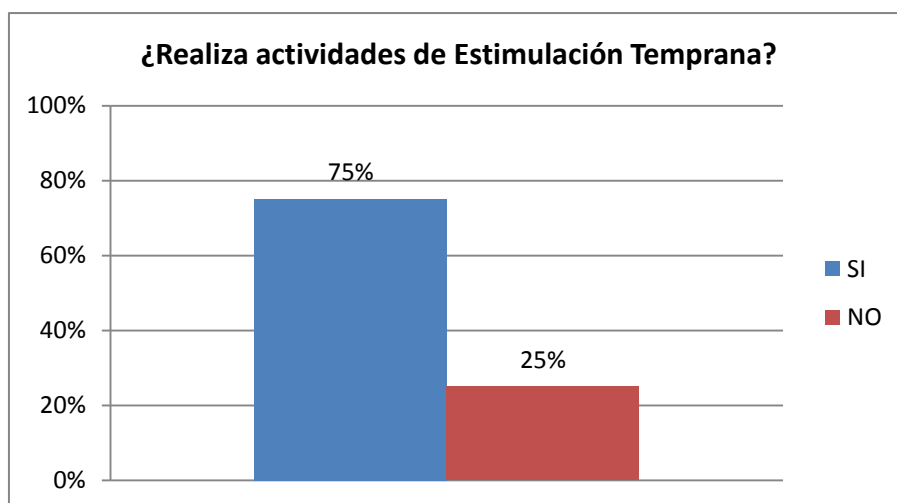
1.- ¿Realiza actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas?

CUADRO No. 1

INDICADOR	f	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles "El Ángel de María" y "Gotitas de Cristal"
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRAFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de maestras encuestadas manifiestan que si realizan actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas. el 25% no.

La Estimulación Temprana, en esta etapa es sumamente importante puesto que se caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años.

Realizar actividades de estimulación en la jornada diaria de trabajo es importante para que los niños desarrollen nuevas destreza que les permitan desempeñar un papel mucho más activo en la relación con el ambiente.

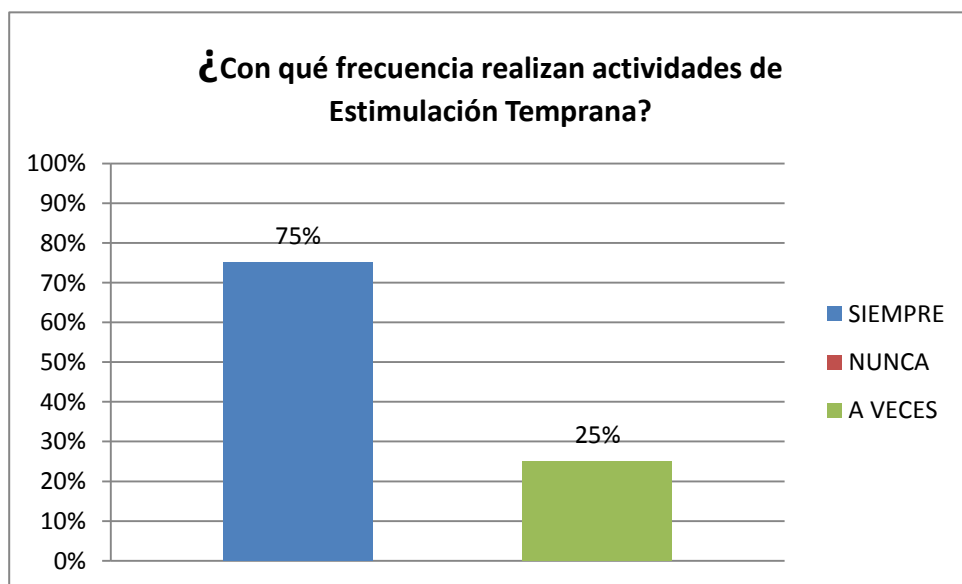
2.- ¿Con qué frecuencia realizan actividades de Estimulación Temprana con los niños y niñas?

CUADRO No 2

INDICADOR	f	%
Siempre	3	75%
Nunca	0	0%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles "El Ángel de María" y "Gotitas de Cristal"
Elaborado por: Mercedes Rivera.

GRAFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de maestras encuestadas expresan que siempre realizan actividades de Estimulación Temprana en los niños/as el 25% a veces.

No es suficiente con que los adultos brinden información al niño, sino que esta debe ser adecuada y temprana. Además, los especialistas recomiendan que se haga entre los 0 y 6 años, cuando sus conexiones cerebrales se están formando aceleradamente.

La Estimulación Temprana favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia, por lo que siempre es importante Estimular al niño en su Desarrollo ya que desde su nacimiento recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, pues los resultados en su progreso serán muy buenos. Si se piensa en que el niño no se va a poder desarrollar de la mejor forma sin una estimulación de su ambiente adecuada, pues se va a poder comprender la importancia que tiene la estimulación temprana. Los estímulos se reciben siempre pero una cosa es recibirlos de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.

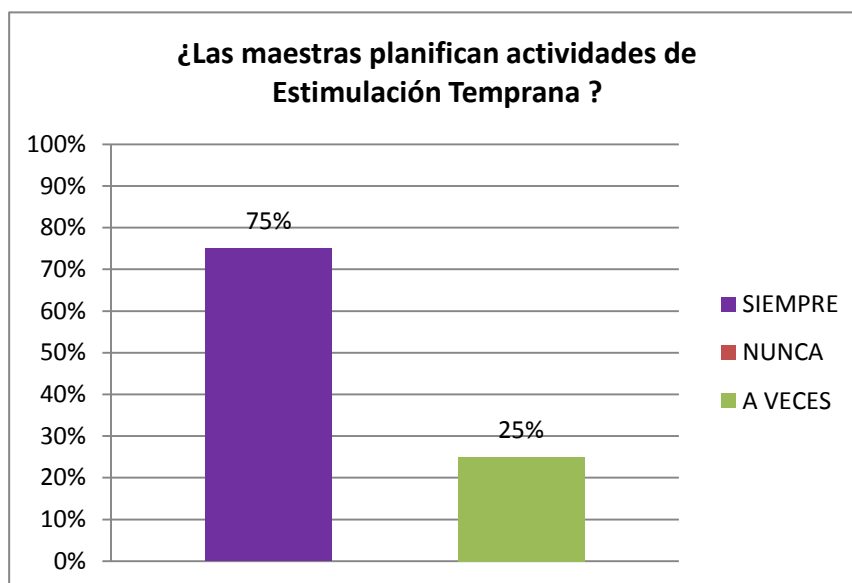
3.- ¿Usted planifica actividades de Estimulación Temprana para los niños de 2 y 3 años de edad?

CUADRO No. 3

INDICADOR	f	%
Siempre	3	75%
Nunca	0	0%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles "El Ángel de María" y "Gotitas de Cristal"
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRAFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de las maestras encuestadas mencionan que siempre planifican actividades de Estimulación Temprana para los niños y el 25% a veces.

Para que la Estimulación Temprana sea efectiva e importante, tiene que ser siempre planificada tanto física como intelectual ya que en ella consta los propósitos que guían cualquier actuación, objetivos, conocimientos, procedimientos y actitudes que se van a poner en juego, teniendo presentes todos estos aspectos, la planificación nos ayuda a controlar en todo momento un favorable desarrollo del niño/a. Cuando la planificación es a veces no se lleva un orden lógico para desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos.

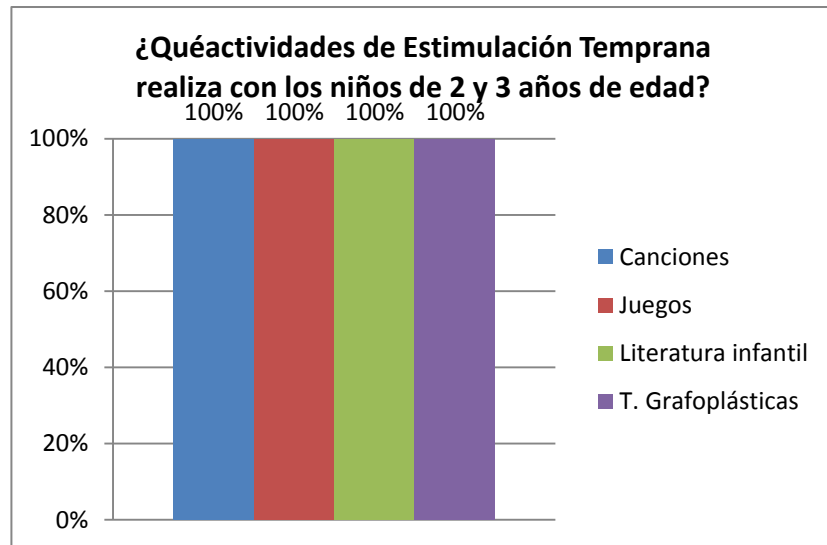
4.- ¿Qué actividades de Estimulación Temprana usted realiza con los niños de 2 y 3 años de edad?

CUADRO No. 4

INDICADOR	f	%
Canciones	4	100%
Juegos	4	100%
Literatura Infantil	4	100%
Técnicas Grafo plásticas	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles "El Ángel de María" y "Gotitas de Cristal"
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas expresan que las actividades de Estimulación Temprana que realizan los niños de 2 y 3 años son: juegos, canciones, técnicas grafo plásticas y literatura infantil.

El juego bien orientado es una fuente de grandes provechos ya que para el niño jugar es la actividad que abarca toda su vida, asociado con el aprendizaje ayuda a ampliar su vocabulario

Las canciones son un elemento fundamental en esta primera etapa del sistema educativo, el niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente a la sociedad porque la música le ayudan a lograr autonomía en su actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y ampliar su mundo de relaciones.

Las técnicas grafo plásticas son estrategias que se utilizan en los primeros años de educación básica para desarrollar la psicomotricidad fina con el objetivo de preparar a los niños/as para el aprendizaje y en especial para la lectura y escritura, se basan en actividades prácticas propias del área de Cultura Estética que incluye la participación del niño/a a través del dibujo y la pintura.

La Literatura Infantil contribuye al desarrollo cognitivo, tanto en su aspecto perceptivo como memorístico; es un medio extraordinario para fomentar vínculos afectivos; ofrece modelos de conducta positivos y negativos; puede favorecer el desarrollo ético a través de la identificación con determinados personajes de los cuentos y sirve para eliminar tensiones, superar miedos y problemas emocionales.

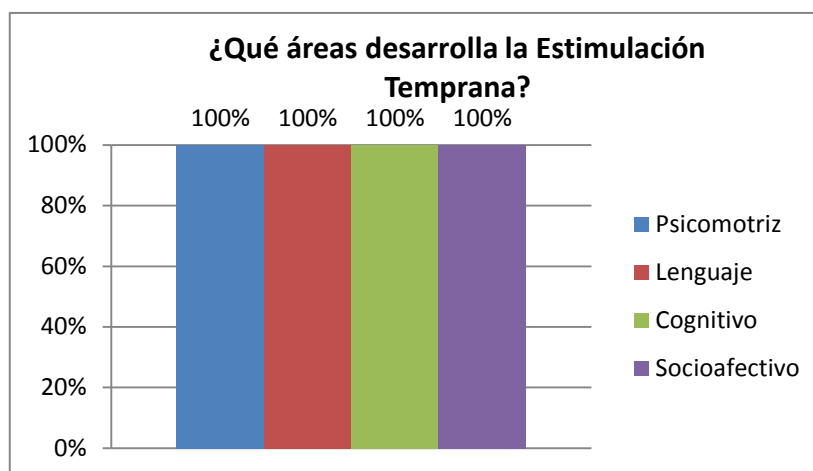
5.- ¿La Estimulación Temprana, qué áreas considera usted que desarrolla en el niño?

CUADRO No. 5

INDICADOR	f	%
Área Psicomotriz	4	100%
Área de Lenguaje	4	100%
Área Cognitiva	4	100%
Área Socio afectiva	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles "El Ángel de María" y "Gotitas de Cristal"
Elaborado por: Mercedes Rivera.

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan las áreas que desarrollan los niños en la Estimulación Temprana son: la Psicomotricidad, el Lenguaje, lo Cognitivo y lo Socio afectivo.

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

El área de Lenguaje y Habla infantil pretende que los niños/as adquieran competencias, habilidades y destrezas que les permitan evaluar, diagnosticar e intervenir terapéuticamente en los ámbitos de lenguaje, habla y comunicación.

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es

que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años.

El área socio afectiva comprende el proceso de socialización por el cual el niño se adapta al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo, propicia el conocimiento de su Yo, y la estructuración de relaciones interindividuales de valores.

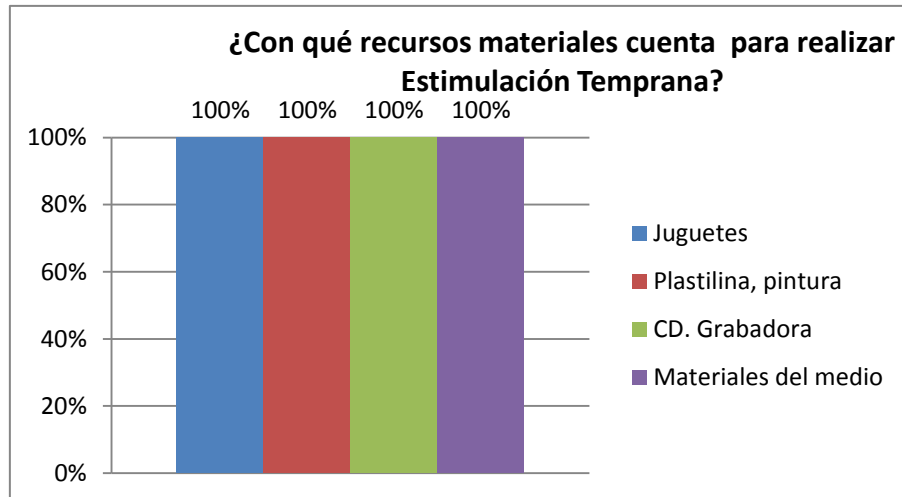
6.- ¿Con qué recursos, materiales cuenta usted para realizar actividades de Estimulación Temprana?

CUADRO No. 6

INDICADOR	f	%
Juguetes, Sonajeros	4	100%
Plastilina, Pintura	4	100%
CD, Grabadora	4	100%
Materiales del medio	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles "El Ángel de María" y "Gotitas de Cristal"
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas expresan que para realizar actividades de Estimulación Temprana cuentan con materiales y recursos como: juguete y sonajero, plastilina- pintura, CD- grabadora, y material del medio.

Los juguetes y sonajeros son actividades lúdicas que ayudan al niño a controlar sus movimientos, coordina el movimiento con la vista, y puede tomar el objeto que focalizó con sus ojitos, en esta etapa su primer juguete ideal y casi ancestral es el sonajero, los sonidos que provoca el sonajero lo emocionan, es capaz de repetirlos mil veces seguidas sin cansarse. Bárbara

Kaufman consideran que las actividades del juego pueden propiciar óptimas oportunidades para el sano desarrollo cognitivo y socio emocional.

Plastilina y pintura Jugar con este material no solo divierte y estimula la creatividad de los niños, sino que además mejora su capacidad para concentrarse, facilita sus procesos de lectoescritura, les permite fijarse metas a corto y largo plazo, y de paso los tranquiliza.

CD y la grabadora sigue siendo un medio muy útil dentro del aula, ya que ha evolucionado junto con los avances tecnológicos, actualmente los sonidos son muy importantes para aprender. A la edad de dos y tres años los niños adquieren aspectos más importantes del lenguaje pero su desarrollo continua toda la vida y aparecen nuevas experiencias mediante la música que sirven para estimular la imaginación en los niños y crear nuevos conocimientos.

Educar con materiales del medio tiene muchas ventajas, son fáciles de manipular y trabajar en su elaboración se puede acceder a ellos con facilidad. Ayudan a vincular el que hacer educativo con el entorno. Favorece la integración de la familia, ya que estas pueden colaborar en su aporte y confección, favorecen la creatividad puesto que permiten "crear" fácilmente

con recursos a su alcance, benefician la educación como consumidor, favorecen el cuidado del medio ambiente.

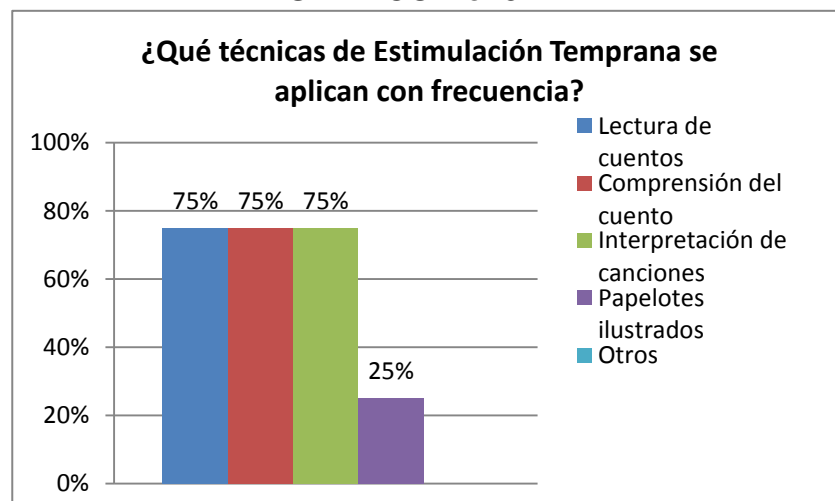
7.- Para mejorar el Lenguaje Oral en los niños y niñas de 2 y 3 años de edad, ¿qué técnica de Estimulación Temprana aplica con frecuencia?

CUADRO No. 7

INDICADOR	f	%
lectura de cuentos	3	75%
Comprensión del cuento	3	75%
Interpretación de canciones	3	75%
Papelotes ilustrados	1	25%
Otros	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de las maestras encuestadas manifiestan que para mejorar el Lenguaje Oral las técnicas de Estimulación Temprana que aplica con frecuencia son: lectura de cuentos, comprensión de cuentos e interpretación de canciones, el 25% expresa que los papelotes ilustrados

La lectura de cuentos desarrolla en los niños el entusiasmo por la lectura y la escritura, gracias a ellos los niños viven experiencias que les ayuda a crecer y desarrollarse como personas.

La comprensión de cuento es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes y relacionarlas con las ideas de los niños es decir para que los niños comprendan la lectura de un cuento es necesario ampliar sus experiencias haciendo que pueda contar otra vez el cuento.

La interpretación de canciones es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, sea “comprendido” o “traducido” a una nueva forma de expresión. La actividad musical básica del niño es cantar. Por ello la canción está al frente del grupo de actividades que dan lugar a cada unidad didáctica para ser comprendida.

Los papelotes constituyen un material educativo para la enseñanza, al crear un papelote se pone la imaginación, creatividad y las ideas que se quieren transmitir a los niños/as.

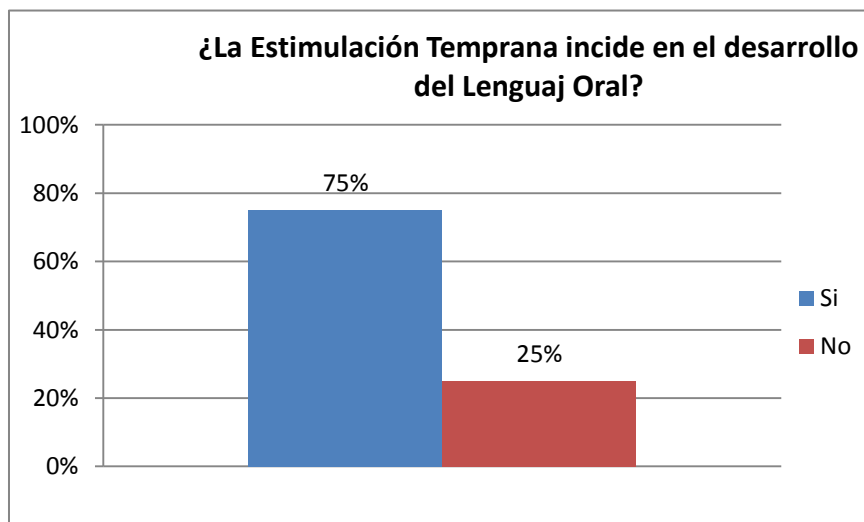
8.- ¿Considera usted que la Estimulación Temprana incide en el desarrollo el Lenguaje Oral en los niños y niñas del nivel I de 2 y 3 años edad?

CUADRO No. 8

INDICADOR	f	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Maestras de los Centros Infantiles "El Angel de María" y "Gotitas de Cristal"
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de las maestras encuestadas consideran que la Estimulación Temprana sí incide en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños/as y el 25% no.

La Estimulación Temprana incide en el Lenguaje Oral y “el estímulo que incita a los organismos o parte de ellos a que funcionen, a que respondan o se activen, se da en diferentes áreas, especialmente se debe estimular el gusto. Se debe tener en cuenta que el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño o niña, por lo que es muy importante estimular el desarrollo del Lenguaje Oral ya que esto es regulador de la personalidad y la comunicación.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE NIVEL INICIAL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD EN LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR “ÁNGEL DE MARÍA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013, PARA CONOCER SI LOS PADRES PARTICIPAN REALIZANDO ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A SUS HIJOS/AS.

Distinguidos padres: con la finalidad de conocer sobre la importancia de la Estimulación Temprana en las actividades diarias que usted realiza con su hijo. Solicitamos su colaboración para desarrollar la presente encuesta.

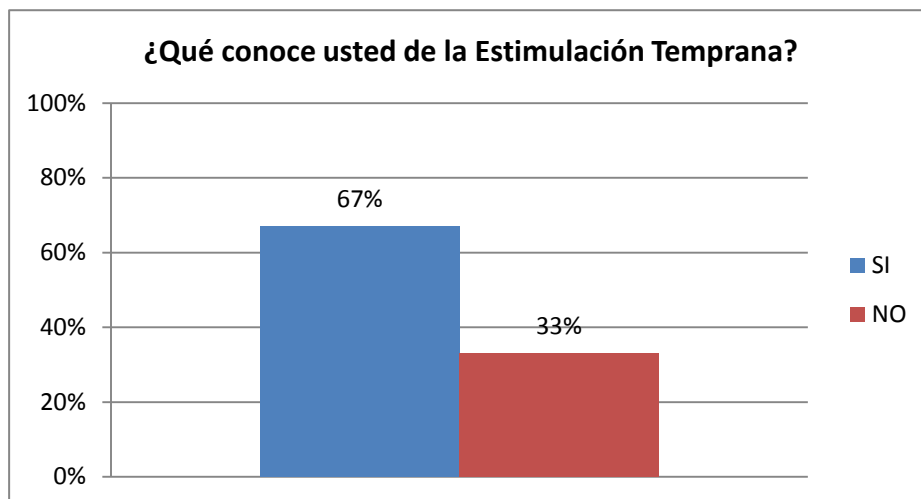
1.- ¿Conoce Usted, sobre la Importancia de Estimulación Temprana?

CUADRO No. 9

INDICADOR	f	%
SI	40	67%
NO	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos “El Ángel de María” y “Gotita de Cristal”.
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de padres de familia encuestados dicen que sí conocen la importancia de la Estimulación Temprana y el 33% no.

De acuerdo con los tratadistas de este tema, se tiene que los primeros seis años de vida se caracterizan por un grado de plasticidad neuronal o neural que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje.

La Estimulación Temprana, en esta etapa es sumamente importante, puesto que se "caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas

habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida” Para que la Estimulación Temprana sea efectiva e importante, tiene que ser “integral tanto física como intelectual, de allí que lo que se quiere es tener niños y niñas, con inteligencia física como mental.

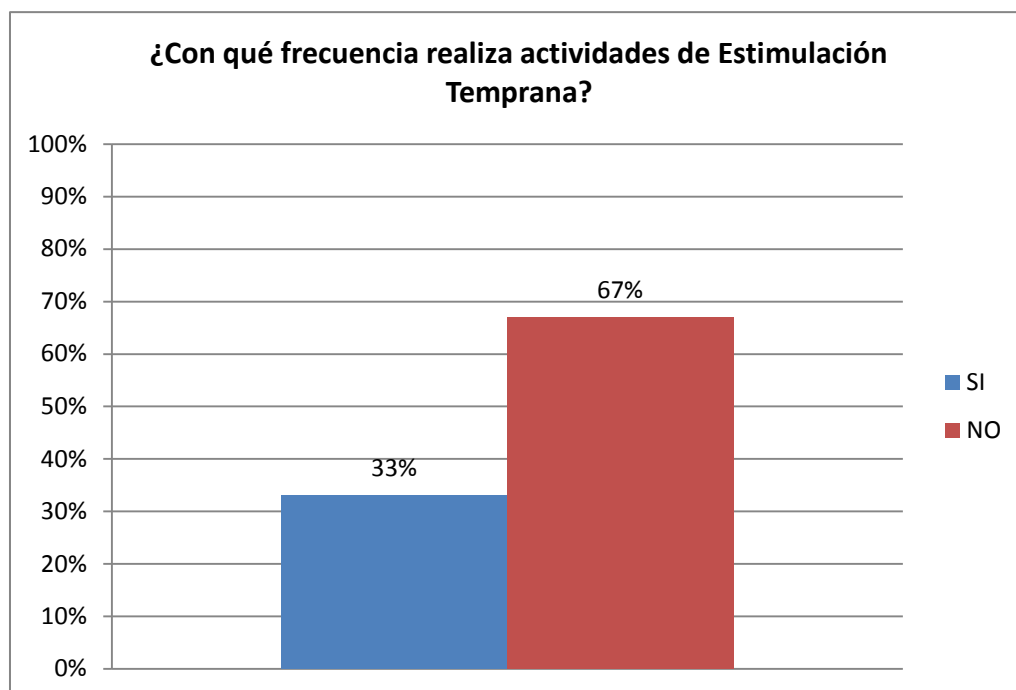
2.- ¿Realiza con frecuencia actividades que ayude a una buena Estimulación Temprana?

CUADRO No. 10

INDICADOR	f	%
SI	20	33%
NO	40	67%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos “El Ángel de María” y Gotitas de Cristal
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los padres de familia encuestados manifiestan que sí realizan con frecuencia actividades de Estimulación Temprana, el 33% dicen que no lo hacen.

Los padres realizan frecuentemente actividades de Estimulación Temprana con sus hijos porque fomentan los aprendizajes tempranos de aspectos sociales, emocionales y cognitivos aprovechando así el ambiente familiar con las posibilidades que éste implica gracias al ambiente de confianza e intimidad que proporciona el hogar. Además, trabajar con sus hijos en casa con este tipo de soportes de estimulación temprana fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos al pasar juntos el denominado tiempo de

calidad y supone una mayor implicación como padres en la educación de sus hijos.

Se debe encontrar el momento adecuado para cuando ambos -padres e hijos- estén relajados poder realizar actividades de estimulación temprana, captar al máximo su atención a través de imágenes atractivas y llenas de color, con música de fondo especialmente adaptada a los oídos del pequeño. Así, con colores, palabras, animales, números, canciones o juguetes, podemos iniciar a nuestro hijo en el mundo del lenguaje, de las matemáticas, de los idiomas, las ciencias, el arte, lo lúdico

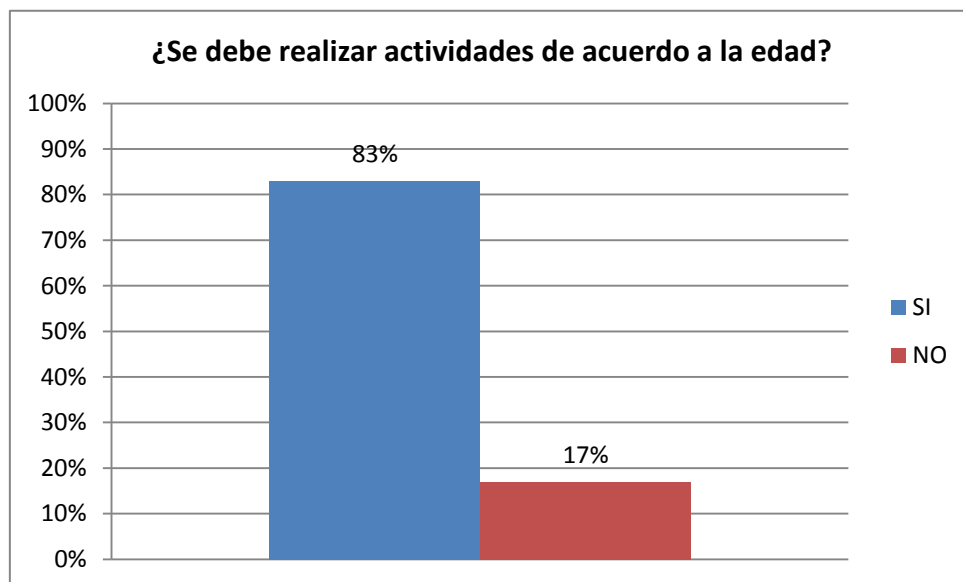
3.- ¿Cree usted que se debe realizar actividades de acuerdo a la edad para obtener una buena Estimulación Temprana?

CUARO No 11

INDICADOR	f	%
SI	50	83%
NO	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos "El Ángel de María" y "Gotita de Crista"
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de los padres encuestados expresan que si se debe tomar en cuenta las características de los niños de acuerdo a su edad, mientras que el 17% expresan que no.

La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos.

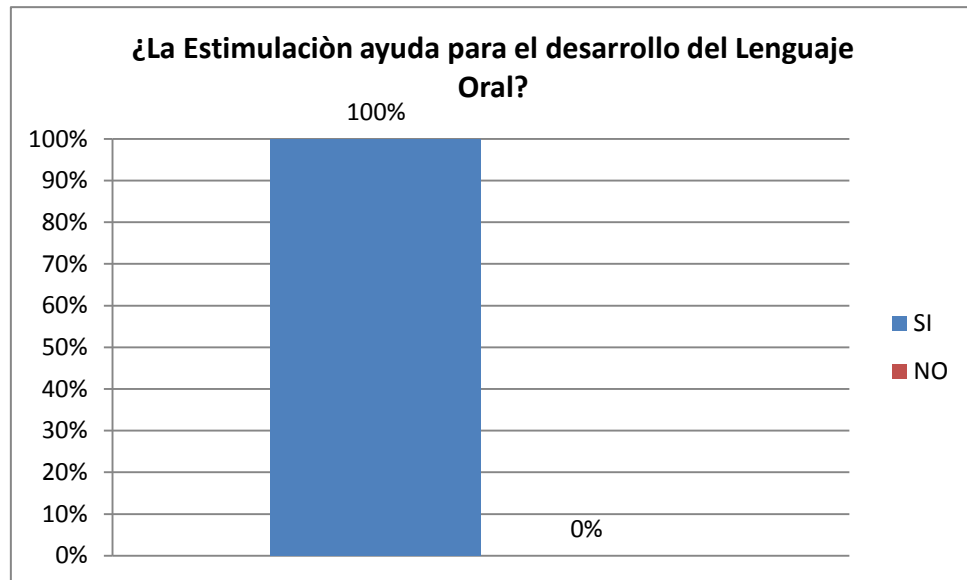
4.- ¿Cree usted que su hijo al recibir una buena Estimulación le ayuda para el desarrollo del Lenguaje Oral?

CUADRO No. 12

ALTERNATIVA	F	%
SI	60	100%
NO	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos "El Ángel de María" y Gotitas de Cristal".
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados están de acuerdo en que sus hijos al recibir una buena Estimulación Temprana ayuda al Lenguaje Oral.

Los padres de familia aseguran que una buena Estimulación a Temprana edad ayuda al desarrollo del Lenguaje Oral como también a la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, ya que tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el Desarrollo Integral del niño.

Al decir de los estudiosos en el tema, "Se concluye que los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimulados, acondicionadoras y formadores por lo que es importante que

tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos. Si observan diferencias o retrasos en la aparición de éstas, mientras antes consulten a un especialista los resultados de una intervención temprana y efectiva son los más beneficiosos para el niño y su familia.

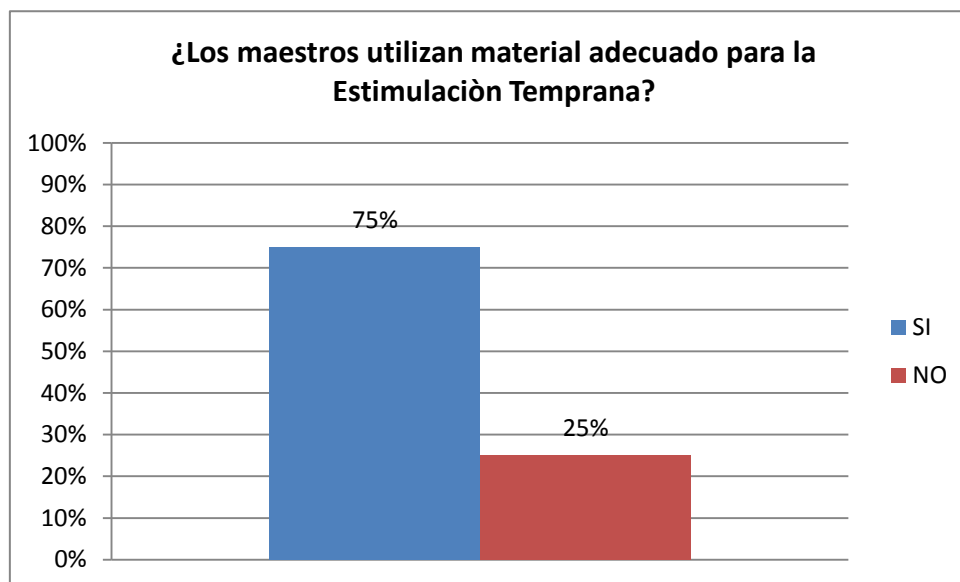
5- ¿Cree usted que el personal del Centro Infantil utiliza el material adecuado para una buena Estimulación Temprana?

CUADRO No. 13

INDICADOR	F	%
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos "El Ángel de María" y Gotitas de Cristal".
Elaborado por Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los padres de familia encuestados expresan que los maestros si tienen el material adecuado para hacer Estimulación en los niños/as, mientras que el 25% expresan que no.

Es importante utilizar el material adecuado, de acuerdo a la edad del infante, estos pueden ser de plástico o de madera siempre y cuando sea el material didáctico que va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El material didáctico es usado para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el Lenguaje Oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento.

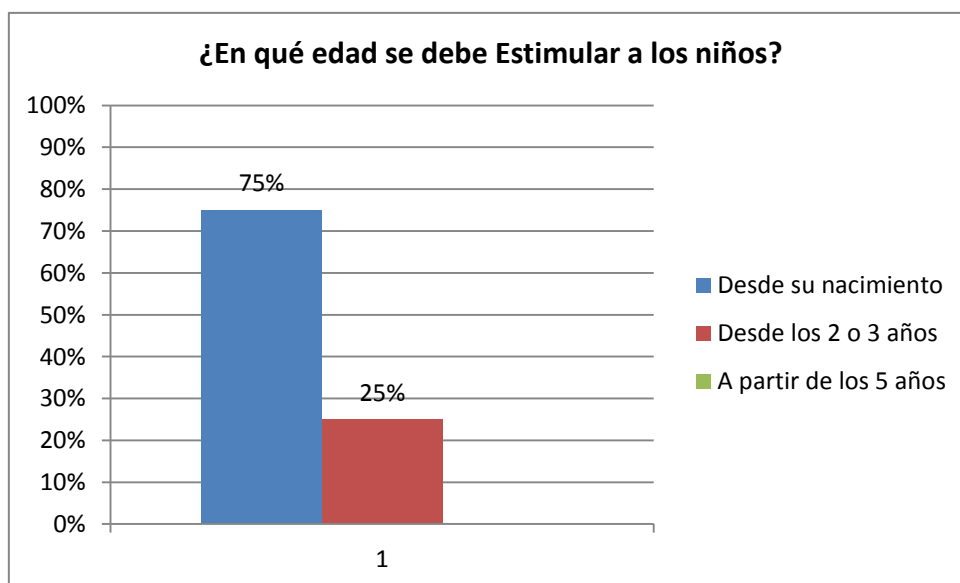
6.- ¿A qué edad cree usted que se debe Estimular a los niños/as?

CUADRO No. 14

INDICADOR	F	%
Desde su nacimiento	45	75%
Desde los 2 o 3 años	15	25%
A partir de los 5 años	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos "El Ángel de María" y "Gotitas de Cristal".
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los padres de familia encuestados aseguran que lo niños deben ser estimulados desde su nacimiento, el 25% desde los 2 o 3 años de edad.

Se debe Estimular al niño desde su nacimiento para facilitar la adaptación a nuevas circunstancias en la vida.

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo. A partir de ahí se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje.

Antes de empezar con la estimulación del bebé es importante que ellos conozcan las etapas de desarrollo de un bebé para que puedan presentarle los estímulos y las actividades adecuadas a su edad y capacidades.

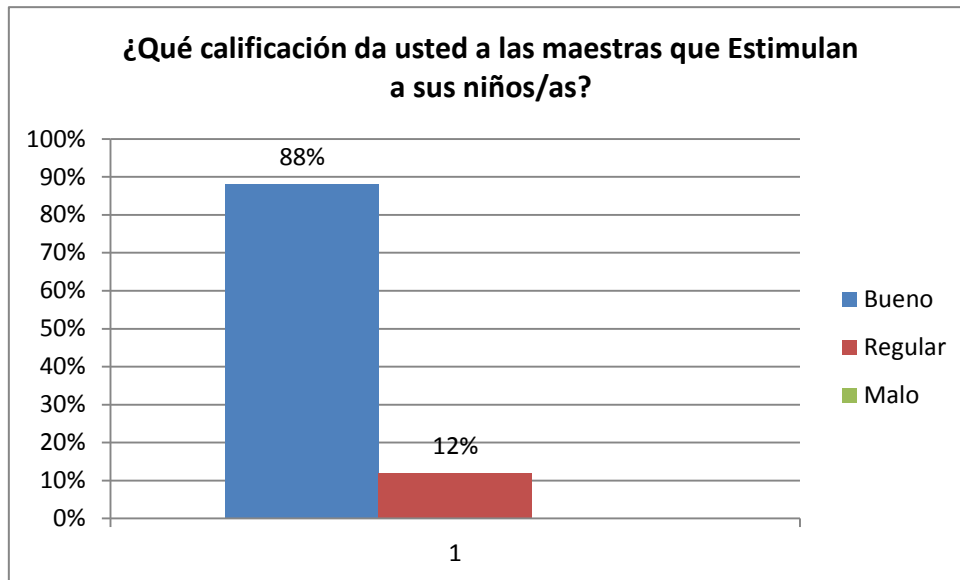
7.- ¿Cómo califica usted la Estimulación que realizan las maestras a su niño/a?

CUADRO No. 15

ALTERNATIVA	F	%
Bueno	53	88%
Regular	7	12%
Malo	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos "El Ángel de María" y Gotitas de Cristal".
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de los padres de familia encuestados califican la Estimulación Temprana impartida por los maestros como buena, el 12% aseguran que es regular.

El papel de las madres educadoras, parvularios en el desarrollo de las niñas y niños en todo el desarrollo de los mismos es fundamental, en vista que ellas se encuentran capacitadas para, entre otras cosas, fortalecer el pensamiento y la memoria, toda vez que: “el pensamiento es una de las características más destacadas del desarrollo intelectual, la constituye la subordinación progresiva de los datos inmediatos a una necesidad de organización dirigida por la lógica.

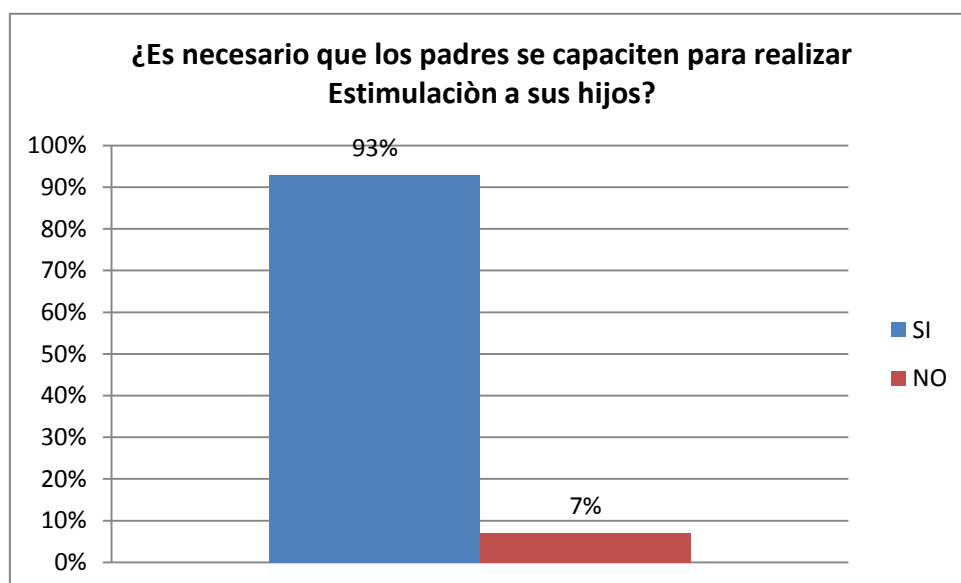
8.- ¿Cree usted que es necesario que los padres se capaciten para realizar Estimulación a sus hijos?

CUADRO No. 16

INDICADOR	F	%
SI	56	93%
NO	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Padres de Familia de los niños/as de los Centros Educativos "El Ángel de María" y Gotitas de Cristal".
Elaborado por: Mercedes Rivera

GRÁFICO No. 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de los padres de familia encuestados expresan que es necesario que se capaciten para realizar Estimulación a sus hijos, el 7% no.

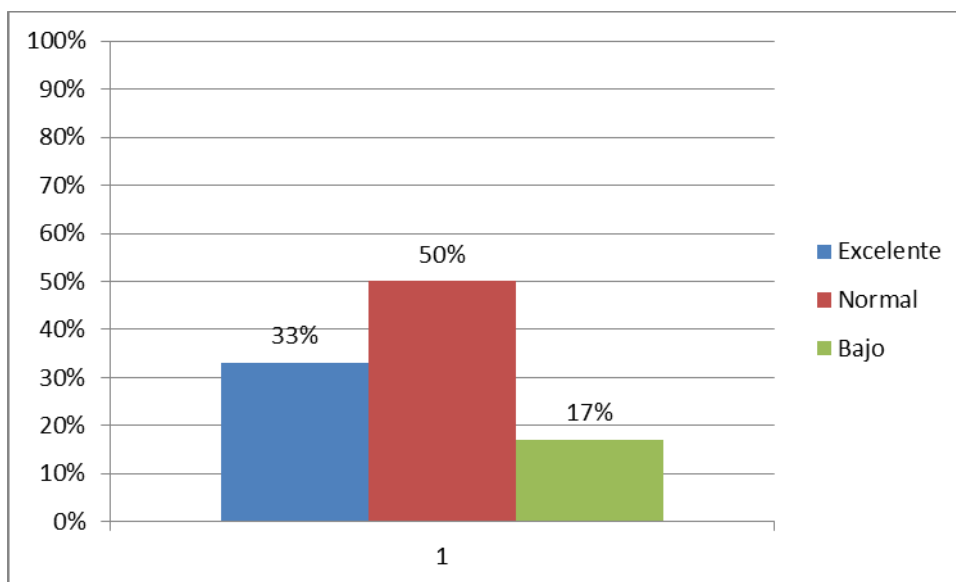
Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con comunidades y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la capacitación de la familia y por ende de los padres del infante en el proceso de estimulación temprana, a fin de mejorar la calidad de vida.

Es de vital importancia que los padres se capaciten en Centros de estimulación temprana ya que esto ayuda a mejorar el vínculo afectivo con sus hijos, la fase de capacitación a padres y madres de familia del programa de 'Estimulación Temprana', buscan orientarlos a contribuir al desarrollo de las capacidades de sus hijos menores de 5 años.

RESULTADOS DEL TEST DE ZIMMERMAN PARA CONOCER EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL BUEN VIVIR “ANGEL DE MARÍA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO PERÍODO 2012 – 2013.

Indicadores de Evaluación	Diagnostico	f	%
50-80	Excelente	20	33%
30-40	Normal	30	50%
10-20	Bajo	10	17%
Total		60	100%

Nivel de Desarrollo del Lenguaje Oral



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los niños evaluados se ubican en un nivel normal desarrollo del Lenguaje Oral, el 33% en su nivel excelente y el 17% en nivel Bajo.

Las habilidades motoras de los niños aumentan a esta edad considerablemente debido a la maduración cerebral, la motivación y la práctica ya que la mayoría de juegos y actividades que se realizan en este periodo van acompañados con un importante movimiento físico.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje

g.- DISCUSIÓN

Para comprobar el objetivo específico, determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje oral en los niños y niñas de nivel I, de 2 y 3 años de edad de los centros Infantiles del Buen Vivir “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012- 2013. Se aplicó las siguientes técnicas, Encuesta a maestras y Encuesta a padres de familia para conocer si realizan actividades de Estimulación Temprana a los niños y niñas de nivel inicial I de 2 y 3 años en la jornada diaria, el test de Zimmeman para determinar el desarrollo del Lenguaje Oral.

De la encuesta aplicada a los maestros se toma como referencia la pregunta No. 6, ¿Qué actividades de Estimulación temprana usted realiza con los niños de 2 y 3 años edad? Donde se obtuvo los siguientes resultados; 100% de los maestros manifestaron las siguientes actividades de Estimulación Temprana canciones, juegos, literatura infantil y técnicas grafo plásticas.

De la encuesta aplicada a los Padres de Familia se toma como referencia la pregunta No. 6 que dice: ¿Qué actividades de Estimulación Temprana usted utiliza con los niños de 2 y 3 años de edad? Donde se obtuvo los siguientes resultados; el 100% de los maestros manifestaron que sí realizan con frecuencia actividades de estimulación Temprana y el 33% dicen que no lo hacen.

Del test de Zimmerman aplicado a los niños de 2 y 3 años de edad, para determinar el desarrollo del lenguaje oral se obtuvo lo siguiente resultados,

el 50% de los niños evaluados se ubica en un nivel normal, el 33% con un nivel excelente y el 17% con un nivel bajo.

En conclusión la Estimulación Temprana si incide significativamente en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas del nivel I de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del Buen Vivir El Ángel de María y Gotitas de Cristal de la ciudad de Quito periodo 2012 – 2013.

h.- CONCLUSIONES

- El 67% de las maestras sí realizan con frecuencia actividades de Estimulación Temprana, el 33% no lo hace. El 100% de las maestras realizan actividades de Estimulación Temprana como: canciones, juegos, literaturas infantiles y técnicas grafoplásticas.
- El 67% de los padres de familia sí conocen la importancia de la Estimulación Temprana y el 33% no.
- El 50% de los niños se ubica en un nivel normal de desarrollo de Lenguaje Oral, el 33% en nivel excelente y el 17% en bajo nivel.

i.- RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas se plantean las siguientes recomendaciones.

- A las maestras que siempre estén capacitándose para ayudar en la ejecución de sus tareas. Profundizar en el conocimiento del niño intentando acceder a sus habilidades para potenciarlas dentro del entorno escolar.
- A los padres de familia incentivar a sus hijos para que se sientan seguros y optimistas, pero también realistas, antes y durante la etapa pre-escolar, de forma que les permita estar al máximo de sus posibilidades emocionales, lo que redundará en la obtención de mejores resultados.
- A las autoridades de los Centros Educativos investigados, realizar charlas, conferencias, escuela para padres, paseos etc. Ya que esto beneficia el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de la etapa pre-escolar, tomando en cuenta que se debe concientizar a los mismos para que sepan de lo importante que es la Estimulación Temprana como parte de su educación integral.

j. BIBLIOGRAFÍA

APARICIO PÉREZ, Trinidad, “Psicología Escolar”, Universidad de Granada, España, 2010.

ASSIDO, “Programa de Estimulación Temprana”, Editorial CEPE, Madrid, 2003.

AUSUBEL, D y SULLIVAN, e, “El desarrollo infantil, Tres aspectos lingüísticos, cognitivo y físico”, Editorial Paidós, Barcelona, 2002.

BLOOM, y LAHEY, “La Estimulación Temprana y su influencia en el lenguaje”, Editorial Sons, Nueva York, 2008.

BRAVO, “Lenguaje y Dislexia”, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 2000.

BUHELLI RODRÍGUEZ, Diana, “La Estimulación Temprana es tarea de todos”, Asesoría Pedagógica, México, 2009.

CABRERA, M y SÁNCHEZ PALACIOS, “La estimulación precoz”, Editorial Siglo XXI, Madrid, 1994.

CASSAN, Adolfo, “Psicología Infantil”, Editorial Océano, Barcelona, 2007.

CASÁN, Fabián, “Gran Atlas De La Ciencia”, Editorial Sol 90, Chile, 2006.

D` ANGELO, “La familia y su papel en el desarrollo del lenguaje en sus hijos”, México, 2005.

DÍAZ VILLANUEVA, Constanza “Estimulación técnicas y beneficios salud mental”, España, 2008.

FERNÁNDEZ, “Desarrollo del lenguaje y el conocimiento por medio del juego”, Editorial Dummler, 2006.

GARCÍA, “Aplicación de la Estimulación Temprana en menores de edad”, 2000.

GARCÍA, Joaquín, “Estimulación Temprana”, Ediciones Milbert, Lima, 2006.

GARCÍA MARTÍN, José, “El lenguaje en los niños y niñas”, Volumen 3, 2006.

GARRIDO, j. programación De actividades para le educación especial”, CEPE, Madrid, 2007.

GARRIZ, José, Editor, “Psicología Infantil”, Barcelona. 2005.

GARÓN, FILIÓN, y DIUCET, “El método de análisis de Estimulación Temprana, “, Editorial AIJU, Alicante, 2006.

GARVEY, “El lenguaje de los niños”, Editorial Morata, Madrid, 2010.

GISPERT, Carlos, (Director) “Psicología infantil. Asesor para padres”, Editorial Océanos, Barcelona, 2006.

GUILLEM, Julio, “El gateo es importante porque ayuda no sólo a la motricidad sino también a la psiquis. No hay que forzar la marcha”, Editorial Paidós, Barcelona, 2004.

GUILLEM, Julio, “El juego, una actividad importante en el desarrollo del niño”.

HALL, “El juego en el desarrollo del niño”, Editorial Appleton, Nueva York, 2003.

HETZER, H, “El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas”, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 2005.

JOHNSON, “Desarrollo del Lenguaje. Lineamientos Piagetanos”, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, 2008.

KAUFMAN, Bárbara, “La Escuela y el desarrollo del lenguaje en los niños”, 1994.

KAUSHCCLAKE, “El juego en la estimulación del niño”, Revista de Investigación y Ciencia, 2009.

HAEUSSLER, Y RODRÍGUEZ, Soledad, “Manual de Estimulación Escolar”, Editorial Planeta, Santiago de Chile, 2005.

LAW, “El mundo de la identificación y el conocimiento de los niños”, Editorial Champman & Hall, Londres, 2002.

LÁZARO, “Radiografía del lenguaje oral en el marco escolar”, Revista de Estudios y Experiencias, 1995

LÓPEZ y GARFELLA, “El juego como recurso educativo”; Universidad de Valencia, Valencia, 1997.

MAGGIOLO, M, BARBERI Y ZAPATA, “Programa de Estimulación Temprana de Lenguaje”, Publicaciones Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile, 2005.

MERINO DÍAZ-PARREÑO, Belén, “Logopedia y Educación Infantil”, Saludalia Interactiva, 2009.

MONTENEGRO, H, “Estimulación Temprana, importancia del juego”, UNICEF, 1999.

MUJINA, “Psicología en la edad escolar”, Editorial Pablo del Río, Madrid, 2005.

NIETO, M. “Retardo en el lenguaje”, Editorial CEPE, Madrid, 1994.

OSBORN Y MILBANK, La escuela y su papel en el desarrollo del lenguaje de los niños”, 1987.

PAUTA, Luis Compilador, “Desarrollo Bio- Psico-Social de Niños de 0 a 6 años”, Universidad Nacional de Loja, Loja, 2007.

PIAGET, “Tratamiento psicológico para estimular a los infantes”, Editorial Smith, 2006.

PICO, Betzabhé, “Problemas en el desarrollo por la falta de centros de estimulación para niños sanos”, 2011.

REBOLLEDO, “Evaluación del programa centros de alimentación y Estimulación Temprana del lenguaje en tres regiones del país”, Editorial Rev. Chile 2004.

RIGODOR, Ricardo, Editor, “Las capacidades del niño”, Gráficas Anzos SL, España, 2003.

RIO y VILASECA, “Desarrollo de la creatividad en los niños”, Puleva salud, México, 2009.

ROGOFF, “Aprendices del pensamiento”, Editorial Paidós, Barcelona, 2003.

RUSELL, “El juego en el desarrollo de los niños y niñas”, Editorial Logan, Madrid, 2003.

SALAS, Manuel, “La Estimulación temprana”, 1991. www. SANTOYO VELASCO, “La plasticidad del desarrollo e interacciones tempranas”, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2001.

SAVA, “El lenguaje”, Editorial McGraw Hill, Nueva York, 2005.

SPENCER, "Principios del desarrollo del lenguaje en los niños", Editorial Espasa – Calpe, Madrid, 2005.

TERRÉ, Orlando, "Características de la estimulación temprana", 2002, www.buenastareas.com

URRA, Javier, "La Estimulación Temprana del bebé constituye la base de su desarrollo futuro", Madrid, 2010.

TERRÉ, Orlando, "La Estimulación Temprana en el lenguaje de los niños", Editorial Chapman & Hall, Londres, 2002.

VALCARCE, A, "La Estimulación Temprana y su atención en el lenguaje", Revista de Educación, 2008.

VIDAL y DÍAZ, "La atención temprana en el lenguaje", Editorial CEPE, Madrid, 2002.

WETHERBY y PRIZANT, "Las experiencias de las intenciones comunicativas", Seminario de Habla y Lenguaje, 1999.

<http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html>

[buenastareas.com](http://www.buenastareas.com).

<http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html>

k. ANEXOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS
DEL NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS
INFANTILES DEL BUEN VIVIR “EL ANGEL DE MARIA” Y
“GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO DEL
PERIODO 2012-2013”**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA
MERCEDES CELIA RIVERA PILLASAGUA

TUTORA
DRA ALICIA AGUIRRE VILLACIS Mg.

Loja- Ecuador

2013

a.- TEMA

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL I DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR “EL ANGEL DE MARIA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO DEL PERIODO 2012-2013”

b. PROBLEMÁTICA

Con la actual forma de Gobierno implementada en el Ecuador, la educación pasó a ser una verdadera política de Estado, incluso más que eso, es una verdadero ideal o una obsesión, que está sacando a los planteles educativos de los baches que perjudicaban a la futura generación de profesionales, o de gente que tenía que incorporarse a la población económica activa.

Para llegar a este nivel, se puso especial énfasis a la Estimulación Temprana, especialmente en las niñas y niños de nivel I, que entre más temprana edad la reciba, mejores son los resultados, en vista que, se puede apreciar el progreso intelectual y motriz, así como su capacidad y facilidad para la adquisición de todo tipo de conocimientos, que los ubican en mejor posición frente a sus semejantes, que no tienen este tipo de preparación.

La falta de difusión de los beneficios de la Estimulación Temprana hace que esta no sea tomada con la seriedad del caso, y que la mayoría de la población no comprenda que es, en qué consiste, cuales son los sectores físicos e intelectuales favorecidos.

Ante lo cual se puede señalar que, la Estimulación Temprana es una serie de medios, de técnicas, de acciones, que tienen como meta su aplicación en forma sistemática y permanente para el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, que se encuentran en el nivel I en el campo de la

educación y formación, tomando en cuenta que el desarrollo del cerebro humano es elevado en los primeros seis años de vida y, es aquí donde se tiene que aprovechar para incentivarlo a su avance intelectual y motriz.

Esta Estimulación Temprana mejora considerablemente el lenguaje oral en los niños y niñas de dos a tres años de edad, que pertenecen al nivel I dentro del campo de la educación, pero para mejorar necesariamente merece obtener los estímulos que reciban los mencionados menores, primero por parte de los padres, posteriormente de los instructores, madres educadoras y demás personas capacitadas para el efecto.

Para fortalecer el Lenguaje Oral en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, por medio de la Estimulación Temprana, se pone en práctica un conjunto de acciones que fomenta las habilidades, entre las cuales se encuentran las relacionadas en lo fonológico o fonéticas, morfosintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias, a fin de facilitar los intercambios comunicativos con su entorno y entre los ellos.

El problema se presenta cuando los niños y niñas, no tienen la misma capacidad para darse a entender en su gran mayoría, o que no han recibido Estimulación Temprana antes de los 2 Y 3 años, lo que quiere decir que las madres y padres de familia no tienen conocimiento de la Estimulación Temprana, no saben cómo aplicarla, o no tienen el tiempo para hacerlo, pero esta falencia se la puede superar por medio de los centros capacitados para

el efecto, tal es el caso de los Centros Infantiles del Buen Vivir “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”.

Para efectos de la presente investigación, los niños y niñas que van a ser investigados, serán observados para determinar si han recibido o no estimulación temprana antes de los dos años de edad, se establecerá una diferencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral, para de esta manera determinar que el Lenguaje oral es el adecuado o apropiado para su edad, o no, así como para conocer los problemas que cada uno o una tiene para comunicarse con los demás.

He asistido por varias ocasiones al Centro Infantil El Ángel de María y Gotitas de Cristal, he dialogado con las autoridades promotoras y, he encontrado el problema, que no todos los niños recibieron estimulación temprana ya sea porque sus padres no supieron de esto, o por fuentes económicas.

Por las razones expuestas se plantea el siguiente problema de investigación.

¿La falta de aplicación de las técnicas de Estimulación Temprana que impide el Desarrollo del Lenguaje Oral de las niñas y niños de nivel inicial 1, de 2 y 3 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012-2013.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, se encuentra cada día a la vanguardia con los nuevos niveles de educación, por lo que incorporó en su pénsum de estudios carreras y cátedras, que están acordes con la realidad actual y mirando a las exigencias de futuro.

Es así que ha puesto a beneficio de la colectividad educativa en general las Carreras de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de gran exigencia académica, en la cual sus estudiantes, mediante la investigación científica, pueden optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, previo la aprobación de los respectivos ciclos académicos.

El presente proyecto de investigación se justifica, sobre la propuesta académica – investigativa, entorno de la problemática planteada y proponer mecanismos de solución sobre el tema y problema planteado, para lo cual se cuenta con los conocimientos necesarios y con el material bibliográfico apropiado para la realización del informe final.

Este tema es fundamental para ser tratado, toda vez que a pesar que la educación a nivel mundial se basa en los beneficios de la Estimulación Temprana, en el Ecuador y, en forma específica, en la ciudad de Quito, existen centros que mantienen la modalidad de guardería, no lo cual no

permite a sus niños o niñas desarrollar sus potencialidades, los pone en desventaja frente al resto de sus semejantes. De allí que el presente estudio tiene como meta dar a conocer las excelencias de la Estimulación Temprana en el Desarrollo de las niñas y niños de 2 a 3 años de edad.

Sobre la originalidad del problema planteado se puede señalar que previo a proponerlo, se realizó una serie de investigaciones en diferentes centros universitarios de la Ciudad de Quito, como la UTE, la Universidad Católica, la Universidad Central y la Universidad San Francisco, y se llegó a determinar que no existen temas semejantes.

En lo que respecta a las fuentes bibliográficas y a las fuentes de información electrónica, se tuvo como resultados que se trata el tema de la Estimulación Temprana y del Desarrollo del Lenguaje Oral, pero muy elemental y no como se propone en el presente proyecto, es decir, no se cuenta con trabajos parecidos, por lo que la presente investigación tiene la característica de original.

Este trabajo es completamente pertinente, por varias razones, guarda relación con la línea educativa de la Carreras Educativas de Psicología Infantil y Educación Parvularia; es un tema que se encuentra en auge en los actuales momentos; sirve para proponer ideas para fomentar la Estimulación Temprana como un medio para desarrollar el Lenguaje Oral en las niñas y niños de dos a tres años de edad. Además, esta investigación se está

sujetándose a las exigencias legales, estatutarias y reglamentarias que exige la Universidad Nacional de Loja, por lo que este trabajo guarda conformidad con la forma y el fondo exigidos por dicha institución educativa superior del país.

La presente investigación es factible realizarla, toda vez que se cuenta con diversas fuentes de consulta, entre las que se encuentran la bibliográfica, que consta en los diversos libros, folletos y demás documentos impresos sobre el tema – problema planteado; además, se encuentra la información que se puede obtener de los medios electrónicos, como la Internet, esto se complementará con la investigación de campo, donde se recogerán datos e información relevante para la presente investigación.

Además, es factible realizarlo en vista que se cuenta con el apoyo de los Centros Infantiles del Buen Vivir, “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”, por una parte, además se cuenta con las fuentes de investigación, entre las que constan los libros, revistas, así como las fuentes de información electrónica, entre otros. Finalmente, se tiene el presupuesto necesario que cubre el proceso de investigación y cualquier otro imprevisto, así como los gastos, como derechos de grado y demás imprevistos, los cuales serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Concienciar a padres de familia, madres educadoras y maestras parvularias sobre la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de las niñas y niños, de nivel I, de 2 y 3 años de edad.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Determinar la incidencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas, de nivel I, de 2 y 3 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal” de la ciudad de Quito. Período Lectivo 2012 – 2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Definición de Estimulación Temprana
- Importancia de la Estimulación Temprana.
- Objetivos de la Estimulación Temprana.
- Fases de la Estimulación Temprana
- Áreas que comprende la Estimulación Temprana.
- Función de los padres en la Estimulación Temprana.
- Función de las educadoras en la Estimulación Temprana.
- La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Ora

CAPÍTULO II

LENGUAJE ORAL

- Definición de Lenguaje Oral
- Órganos que intervienen en el desarrollo del Lenguaje Oral
- Factores que determinan El Desarrollo del Lenguaje Oral
- Evolución del Lenguaje Oral
- Aspectos del Lenguaje Oral
- La Familia en el Desarrollo del Lenguaje Oral
- La Escuela en el Desarrollo del Lenguaje Oral

- Actividades para desarrollar el Lenguaje Oral
- Características evolutivas del Lenguaje Oral de los niños de 2 a 3 años.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para empezar con el estudio del presente trabajo de investigación, se tiene que analizar determinados conceptos básicos, como la Estimulación Temprana, así;

“La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.

A la “Estimulación Temprana, se la define como un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras”.

Finalmente, se señala que la Estimulación Temprana, es “el estímulo que incita a los organismos o parte de ellos a que funcionen, a que respondan o se activen, se da en diferentes áreas, entre ellas la motora gruesa (motiva a caminar), motora fina (que el niño pueda levantar una pelotita u otro objeto). Con la presentación de colores y cosas llamativas se estimula visión, se debe estimular también el gusto, olfato y oído”.

Otra definición señala: “la Estimulación Temprana es aquella que facilita la adaptación a nuevas circunstancias en la vida y es capaz de solucionar los problemas novedosos, y ayuda para que la persona adquiera las principales características para ser más inteligente”

Importancia de la Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana, en esta etapa es sumamente importante, puesto que se “caracteriza por una mayor susceptibilidad a condiciones ambientales inadecuadas que pueden retrasar o bloquear la adquisición de algunas habilidades, aunque la capacidad adaptativa del sistema nervioso central en cualquier niño sin problemas de desarrollo permite una reorganización funcional de la que comenzamos a carecer a partir de los seis años de vida”.

Para que la Estimulación Temprana sea efectiva e importante, tiene que ser “integral tanto física como intelectual, de allí que lo que se quiere es tener niños y niñas, con inteligencia física como mental”

De acuerdo con los tratadistas en este tema, se tiene que, “los primeros seis años de vida se caracterizan por un alto grado de plasticidad neuronal o plasticidad neural, que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. La consecución progresiva de hitos en este desarrollo va permitiendo la aparición y mejora de nuevas habilidades”.

Y nueva concepción de la importancia de la Estimulación Temprana señala: “Existen propuestas muy interesantes para la atención precoz de los niños con riesgo en un desarrollo. Y no solo para los que presentan diferencias en relación a los que se consideran criterios de normalidad. El niño necesita que se favorezca una ejercitación de su esquema corporal y una estimulación de los sentidos para facilitar su desarrollo y potenciar la comunicación con los adultos y con su entorno”.

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Entre los principales objetivos de la Estimulación Temprana se encuentran:

“Es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades”.

Se puede señalar por último que la Estimulación Temprana, tiene como objetivo desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del bebé. Los beneficios de la estimulación son físicos, emocionales e intelectuales”

Con el objeto de favorecer la implantación precoz de programas de atención temprana desarrollan las siguientes actividades, los trastornos genéticos que dificultan el desarrollo; enfermedades congénitas o adquiridas que interfieren en el desarrollo. Niños de riesgo psico-social (Ausencia de cuidados correctos, maltratos familiares,...)

“El objeto de la Estimulación Temprana es que los niños desarrollen nuevas destreza [...] permiten desempeñar un papel mucho más activo en la relación con el ambiente: le permite desplazarse libremente, sentirá más seguridad, más curiosidad por lo que le rodea y explora con entusiasmo”

CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Entre las características de la estimulación temprana se encuentran las siguientes de acuerdo con la doctrina científica:

“La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante”.

Existe cierta asimetría entre las características doctrinarias, así, otro autor sobre el mismo tema, expresa que:

“Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos”.

Finalmente se puede señalar lo que se expresa en la red sobre este tema que es de mucha importancia y actualidad, pues se determina que:

“Las características de la estimulación temprana determinan su importancia para fomentar el desarrollo evolutivo infantil. La estimulación temprana favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia.

Importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil La importancia de la Estimulación Temprana se basa en que ya desde antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

Si se piensa en que el niño no se va a poder desarrollar de la mejor forma sin una estimulación de su ambiente adecuada, pues se va a poder comprender la importancia que tiene la estimulación temprana.

Estímulos se reciben siempre pero una cosa es recibirlos de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.

Pensar que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes del nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo.

El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo”.

FASES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Una vez conocidas las capacidades de las personas (niños y niñas), el especialista elabora el programa destacando los objetivos generales. “Cada miembro del equipo se centrará en una fase más que en otra, desde la perspectiva multidisciplinar. Una vez reconsiderado el programa se informa a los padres y a los educadores, ya que tanto padres como educadores van a tener que trabajar en el programa”.

Al decir de doctrina científica, se tiene que, “la Estimulación Temprana o Estimulación adecuada infantil para niños y niñas, no es simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias. Es mucho más que eso, es adecuada cuando se conoce la formación de la estructura cerebral humana como primera fase y los ejercicios como segunda fase, aplicados para su desarrollo”.

Partiendo de esta premisa, se tiene que, la Estimulación Temprana, tiene tres fases:

- “Necesidades reales del niño a partir del diagnóstico.

- Necesidades de la familia.

- Necesidades que tiene el equipo multiprofesional de cara a la puesta en marcha de los programas”.

Otra teoría, acerca de las fases de la Estimulación Temprana señala que: “la Estimulación Temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del niño [...]

En esta etapa de vida del niño se producen cambios fundamentales: aprende a andar seguro, confiado, corre y aprende a expresarse en forma comprensible”

ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“La Estimulación Temprana, desarrolla la flexibilidad del cerebro. Las potencialidades cerebrales se desarrollan con la Estimulación Temprana. Se aumenta el vínculo afectivo, el social, el cognitivo, entre otros muchos”.

Sobre estas mismas áreas está de acuerdo otros autores, cuando señalan que: “las áreas que desarrollan la Estimulación Temprana, son: la cognitiva, el área motriz, el área de lenguaje, y el área socio-emocional. Las áreas junto con los objetivos que se trabajan son: lenguaje, multisensorial, control del movimiento corporal, identidad y autonomía y el área social”.

Las áreas que favorece la Estimulación Temprana, de acuerdo con los tratadistas, son las siguientes: “Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional”.

De acuerdo con los textos enciclopédicos, se tiene que las áreas que comprende la Estimulación Temprana, entre otras son las siguientes: “El desarrollo del área de los sentidos; el desarrollo del área del movimiento; el desarrollo del área de la inteligencia; el desarrollo del lenguaje; el desarrollo del área de las emociones y trata de fortalecer la conducta de los niños”

Función de los padres en la Estimulación Temprana

Los padres tienen que aprovechar de la mejor manera “la gran curiosidad que tiene el niño por descubrir el mundo con algunas actividades que pueden hacer para estimular al pequeño en casa y en la calle: debe propiciar situaciones que inviten al aprendizaje: inventar canciones y hacerlo participar; se puede jugar con los números. Se tiene que estimular la lectura”

En la experiencias recogidas por los especialistas, se observa: “Actualmente vemos que cada vez más padres llevan a sus hijos a Centros de Estimulación Temprana, en mi experiencia de más de 20 años trabajando en esta área he notado el cambio de actitud de los padres con respecto a querer que sus hijos obtengan cada vez más destrezas y habilidades”.

Sobre la función de los padres en la Estimulación Temprana se asegura.

“Depende primordialmente de la oportunidad que se le haya dado al niño de recibir estímulos, los padres son los formadores y propiciadores de su entorno, solo de ellos depende los frutos que se recoja, ya sean satisfacciones por haber creado un entorno de estímulos sanos y adecuados o de desilusiones por la falta de dedicación, desinterés o desconocimiento”.

Los padres tienen la función fundamental de estimular a los menores de edad, es por eso que la doctrina señala: “Los hijos pequeños no son responsables de su aprendizaje. Dependen de sus padres para que les vayan dando, en cada momento, lo que necesitan. Siempre según el período sensitivo que vivan y la madurez neurológica que tengan. Y hasta depende, a su vez, de la estimulación recibida. El funcionamiento del cerebro determina su estructura y la estructura abre nuevos cauces de funcionamiento”

Función de las madres educadoras y parvularias en la Estimulación Temprana

Para fomentar la Estimulación Temprana por parte de las educadoras y parvularias, se tiene que observar:

Sobre esta misma línea, se señala: “Las obligaciones y actividades del centro de estimulación deberán ser las siguientes:

-Emplear métodos para tratar sobre la conducta, alimentación, y pedagogía de cada niño de acuerdo al contexto donde se desenvuelve y también las características individuales de cada niño.

-Realizar talleres informativos periódicamente donde puedan participar los padres, con temas afines y de interés de ellos, respondiendo todas sus interrogantes.

-Emplear términos sencillos y accesibles a la comprensión de los padres. Ellos no tienen por qué dominar términos educativos, no nos cuesta explicárselos de manera más sencilla, la idea principal es resolver dudas, no crearlas. Entre otros”

“Los objetos que despierten curiosidad y la imaginación del niño.

Incitar a que expresen sus ideas y a que escuchen y valoren las ideas de otros.

Utilizar técnicas para hacer participar al alumno en la clase, para enseñarle a deducir, sugerir, ver las diferentes soluciones de un problema, reflexionar y pensar. Entre otras actividades”

La función de las educadoras y parvularias, se tiene que enfocar, en “una formación intelectual que abarca todos los campos del saber y que se basa en la excelencia como forma de aprender y prepararse para la vida. Una formación humana que nos permite ir creciendo como personas individuales y como grupo. Para ello nos preocupamos de enseñar principios como la solidaridad, la paz, la autoestima, el respeto, el compañerismo, la convivencia, la participación.

El papel de las madres educadoras, parvularias en el desarrollo de las niñas y niños en todo el desarrollo de los mismos es fundamental, en vista que ellas se encuentran capacitadas para, entre otras cosas, fortalecer el pensamiento y la memoria, toda vez que: “el pensamiento es una de las características más destacadas del desarrollo intelectual, la constituye la subordinación progresiva de los datos inmediatos a una necesidad de organización dirigida por la lógica”

Además, “se cultiva a la memoria, con la que se recupera los datos a corto, mediano y largo plazo. La memoria es un factor esencial en el desarrollo de la inteligencia”

La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral.

Se debe tener en cuenta que tanto el Lenguaje Oral como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen

influencias recíprocas que condicionan finalmente el Desarrollo Integral del niño: El Lenguaje Oral es nuestro principal medio de comunicación.

Por otra parte se asegura que, “El Lenguaje Oral es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos”

Al decir de los estudiosos en el tema, “Se concluye que los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño son los principales agentes estimulados, condicionadores y formadores por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos. Si observan diferencias o retrasos en la aparición de éstas, mientras antes consulten a un especialista los resultados de una intervención temprana y efectiva son los más beneficiosos para el niño y su familia.

Diversos autores coinciden en que el Desarrollo de Lenguaje Verbal comprende dos etapas:

“Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que

muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapa Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico”

CAPÍTULO II

LENGUAJE ORAL

DEFINICIÓN DE LENGUAJE ORAL

Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás

“Es la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas vocales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, sonidos combinados producen sílabas; las sílabas combinadas producen palabras, acción del habla”

El Lenguaje Oral es el “conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras habladas

Otro autor señala: “El Lenguaje Oral es el que se utiliza por medio de sonidos del habla este tiene como características la espontaneidad, no se

queda registrado, se utiliza en conversaciones. Siempre hay un receptor y emisor del mensaje”

Órganos que intervienen en el Desarrollo del Lenguaje Oral

Dentro de este ámbito se tiene a la “fonética experimental, que es la que estudia las propiedades acústicas y físicas de los sonidos del habla, reuniendo los datos y cuantificando los datos sobre la emisión y la producción de las ondas sonoras que configuran el sonido articulado, que muestran bien sea las ondas sonoras del habla provenientes de la boca o de la nariz o de la laringe, ya descompuestas, o las distintas zonas del paladar donde la lengua ha tocado”

Complementando la idea anterior, otro especialista, señala que en lenguaje, también se aplican “las áreas corticales y subcorticales motrices y sensoriales que conciernen al lenguaje, almacenamiento de praxias fonatorias y de agnosias auditivas. Al igual que las vías nerviosas aferentes sensoriales, principalmente auditivas, visuales y propiceptivas.

El Desarrollo del Lenguaje Oral necesita de la integración anatómica y funcional de todos los órganos que participan en La memorización su realización y percepción. “Estos son: la totalidad del aparato respiratorio. Los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe, y cavidad bucal, compuesta a su vez y principalmente por el velo del paladar, la lengua y los

labios. Las vías nerviosas motrices eferentes, que dan las órdenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias”.

Sobre este campo se puede agregar que:

“Los lingüistas explican que los órganos de la fonación necesario para expresar la lengua en sonido, elementos fundamentales del habla son tan indispensables de la lengua, como los aparatos eléctricos que sirvan para transmitir el alfabeto morse y comparar a la lengua (sistema de comunicación verbal y casi siempre escrito) con una sinfonía cuya partitura existen con independencia de cómo la toquen los músicos. Las cuerdas vocales actúan como los instrumentos, son láminas de tejido fibroso que se abren y se cierran para producir sonidos. Cuando no se producen sonidos vocales, sigue la respiración normal. Bajo el control del cerebro, los sonidos son modificados por los labios y la lengua, para constituirse en habla”

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Se debe tener en cuenta que el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño o niña.

“El Lenguaje Oral actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social, permitiendo al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio. El lenguaje oral constituye el principal medio de información y cultura, siendo un factor importante de identificación de un grupo social”.

Existen determinados factores que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, y que son trascendentales para poder comprender el desarrollo del lenguaje en el niño, que se manifiestan tanto en el medio social donde se desenvuelve como también dentro del proceso escolar formal.

“Este último determina si el aprendizaje del niño es adecuado al nivel escolar en que se encuentra. “En el aprendizaje normal habría tres procesos neurológicos fundamentales: la receptividad sensorial, la interrelación sensorial y la integración central de los estímulos transmitidos por las vías sensoriales”.

Uno de los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje es la incentivación a la comunicación, se señala que con respecto al niño o niña y su desarrollo en el lenguaje hay que: “Incentivarlo a comunicarse, a pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvidar felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo”.

“El habla es la expresión verbal del lenguaje e incluye la articulación, que es la manera en la que se forman las palabras. Pero también existe la facultad de razonar y de hacerse entender por otros medios distintos, de la palabra, por ejemplo, a través de señas, muecas y gestos. Son estos los ejemplos paradigmáticos para la llamada comunicación no verbal, que expresan aún en silencio”

ETAPAS DEL LENGUAJE

Aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Pre lingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

1. Etapa Pre-lingüística

Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa

del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

2. Etapa Lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12^o mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones Fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

Evolución del Lenguaje Oral

De acuerdo con la doctrina científica sobre los órganos que intervienen en el desarrollo del lenguaje oral se señala:

“Todo lo que conocemos del mundo nos llega a través de los sentidos, tradicionalmente, se pensaba que solo teníamos solo cinco de ellos – visión, audición, tacto, olfato y gusto.- hace tiempo se sabe que tenemos muchas otras clases de sensaciones adicionales, tales como el dolor, la presión, la temperatura, la sensación muscular y el movimiento, pero todas estas son incluidas generalmente en el sentido del tacto, las áreas cerebrales involucradas son llamadas áreas somato sensoriales. Aunque les prestamos poca atención a los sentidos, cada uno de ellos es exquisito e irremplazable. Sin ellos hubiera sido imposible comprender lo que nos rodea, son un puente entre nosotros y todo lo que tiene la vida en la Tierra”, Pero todo esto influye en el sentido del habla, toda vez los sentidos se encuentran relacionados.

Para otra autora, las etapas del lenguaje oral en los niños y niñas de 2 a 3 años, pasan por las siguientes: “Comprensión, que termina con una interrogante ¿cómo? ¿Por qué?; expresión: tiende a superar el estado infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales, de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas alrededor de diez palabras; articulación, desaparece el lenguaje infantil; aumenta su vocabulario; sociabilidad, realizan preguntas que denotan tendencia al paso

del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado a sus propios puntos de vista”.

En lo que tiene que ver con la evolución del lenguaje oral, se encuentra que, este se desarrolla por etapas, las mismas que generalmente son: “la experiencia que en determinado momento tenga el niño o la niña; las facultades de atención; la percepción que permite convertir datos captados por los sentidos en representaciones abstractas; la memoria, donde se almacenan las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para su uso posterior; mecanismos internos propio del niño o niña; y, la experiencia interactiva a desarrollarse. [...] En los distintos planos del lenguaje, el niño o niña de 2 a 3 años, en la organización fonética: experimenta discriminación auditiva más compleja; secuencias fonéticas complejas; juegos de automatización de palabras para fonemas y sílabas más sencillas; organización semántica: denominación en situaciones de exposición y de descripción; juegos metalingüísticos; actividades de imitación directa; primeros juegos creativos; organización morfosintáctica: juegos con viñetas individuales; y, actividades de imitación directa”

Otra tratadista, al respecto señala que: “Hacia los 3 años de edad los niños han adquirido ya los aspectos mas importantes del lenguaje, pero su desarrollo continúa durante toda la vida. Ahora aparecen nuevas experiencias, la escuela, los amigos, la televisión, las lecturas, las lenguas extranjeras. Todos ellos proporcionan gran variedad de conocimientos y nuevos modelos de uso del lenguaje. El dominio de las habilidades básicas

de lectura y escritura facilita el acceso a nuevos lenguajes: matemáticos, lógicos.... con los que el lenguaje se hace cada vez más correcto y el vocabulario aumenta sin cesar. Los profesores, amigos, radio, televisión, libros, comienzan a ser modelos y a participar de la comunicación. Deberíamos concluir reflexionando sobre la necesidad de hablarle y hacerle hablar en cualquier momento ó situación y plantearle las actividades como juegos. El Lenguaje no se desarrolla con un ritmo idéntico en cada individuo, por tanto no podemos establecer un calendario común para todos los niños y niñas ya que cada uno tiene su propio ritmo”.

Sobre este campo y la evolución del lenguaje de los niños y niñas del nivel I, que comprende las edades de 2 a 3 años, para efectos del presente trabajo investigativo, se puede señalar que: “Esas (las) palabras se grabarán poco a poco en su memoria y podrá después entenderlas y utilizarlas. Conversar con el niño haciéndolo participar de diálogos, preguntándole, pidiéndole su opinión, es una buena forma de desarrollar en él un amplio vocabulario y la capacidad de nombrar personas y cosas”

ASPECTOS DEL LENGUAJE ORAL

Estos aspectos son más estructurales que normativos y que son aspectos de gran importancia para el desarrollo del lenguaje oral de toda persona y no solo de los niños y niñas.

“El Lenguaje Oral puede ser analizado desde tres aspectos diferentes: Análisis lingüístico: Ésta tiene como misión formular estas reglas que actúan sobre la lengua en un momento dado. Es la distinción entre “langué” (lengua) y “parole” (habla). Todos los miembros de una comunidad lingüística, al hablar se propia lengua producen expresiones, que por encima de algunas particularidades (parole), poseen unas características comunes (langué). Punto de vista social: el Lenguaje destaca por su carácter de medio de comunicación. Pero, no solamente nos comunicamos a través del medio lingüístico, sino también a través de medios extralingüísticos, que sirven para reforzar o completar la capacidad significadora del lenguaje. Desde el punto de vista social, esta visión lingüística del lenguaje no resulta suficiente. La función social del Lenguaje Oral requiere algo más que saber frases gramaticalmente correctas. El dominio que cualquier persona normal tiene en el uso de su lengua, es lo que se llama “comunicativa competente”. A nivel de relación social, esta habilidad en el manejo de la lengua es más importante que el dominio formal o lingüístico. La razón de ello estriba en las dificultades que la investigación encuentra a la hora de recoger datos que, en sí, resultan de difícil comprobación. Por otra parte, la motivación que impulsa al niño a aprender a hablar brota de la imperiosa necesidad que siente de disponer de un medio eficaz para comunicarse con los demás. Los datos que se ofrecen al niño para aprender a hablar no le vienen presentados de una forma ordenada”.

Para otra autora, se desprende que:

“Entre los aspectos del Lenguaje, se tienen los siguientes:

- Emisor o fuente: punto de origen del mensaje.
- Mensaje: serie de símbolos seleccionados por el emisor.
- Destino: el ser viviente o mecanismo al que va dirigido el mensaje.
- Transmisor - receptor: transforma el mensaje en señal y lo envía a través del canal hasta el receptor.
- Canal: medio físico a través del cual se transmite la señal.
- Código: Conjunto o sistema de equivalencias que convencionalmente establecen el transmisor y el receptor.
- Contexto: todo lo que rodea al acto de comunicación (del mensaje en sí o del acto de comunicación en general).

Otros aspectos son: ruido y redundancia:

- Ruido es cualquier interferencia en la comunicación

- Redundancia es toda insistencia para comprobar la efectividad del mensaje”

Sobre este punto de capital importancia se puede señalar, entre otras cosas que:

- “El niño oye hablar antes de nacer.
- Se familiariza con los sonidos que escucha, pero no emite nada que se asemeje a ellos.
- Comprueba que puede emitir sonidos, juega con ellos y aprende a articularlos. Los adultos creemos que el juega, pero lo que en realidad hace es entrenarse.
- Imita a los mayores que están a su alrededor y copia tanto sus cualidades como sus defectos.
- Aprende a pronunciar palabras y luego las relaciona con las personas y las cosas.
- Aprende la estructura y organización del lenguaje y descubre las normas por las que se rige.

- Por último, con la nueva habilidad adquirida, produce su propia cosecha de infinitud de frase nuevas que nada le ha enseñado”

La Familia en el Desarrollo del Lenguaje Oral

En los últimos años, “se ha notado la influencia que han tenido los modelos de Atención y Estimulación Temprana de aprendizajes en la etapa de 0 meses a 6 años que han surgido en América y en Europa y que incluyen a los padres como un eje importante en este proceso”.

“Para definir esta investigación se desprenden los siguientes temas, donde la familia es fundamental para el desarrollo normal del lenguaje, así como la importancia de la familia en el Desarrollo del Lenguaje, La Estimulación del Lenguaje, la aplicación de estrategias de estimulación de lenguaje para padres, y la aplicación de programas de Estimulación Temprana del Lenguaje para niños y niñas con retraso en el Desarrollo del Lenguaje Oral”

El aprendizaje se desarrolla durante lo largo de nuestra vida. Se indica que: “El escenario familiar es decisivo para esta construcción de aprendizajes, ya que con su sostenimiento afectivo y permiso para crecer y desprenderse, cada integrante puede afrontar la diferenciación emocional respecto a los demás y reconstituir así su propio proyecto de vida”.

El efecto de la herencia en el Desarrollo del Lenguaje en los niños y las niñas es un tema que requiere especial importancia, en vista que se pueden presentar los siguientes efectos: “El hecho de que en una familia, padres, hijos o nietos, presenten el mismo defecto al hablar, ceceo u otras particularidades, no tiene nada que ver con los elementos genéticos o hereditarios. Se trata simplemente de transmisión por imitación o costumbre aprendida. El niño toma como modelo y referencia a las personas más próximas que están con él y le atienden; a ellas las imita en todo. Tal como sea la expresión de los adultos, así será el Lenguaje Infantil. Por tanto, si la forma de hablar de los padres u otros familiares presenta una irregularidad, lo más natural y casi posible de aludir es que la produzcan los niños”

LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El estudio longitudinal de Osborn y Milbank, llega a la conclusión de que “las inversiones en la educación preescolar y, en consecuencia, en la calidad del juego y de las oportunidades de aprendizaje dentro de diferentes dotaciones, muy bien podrían rendir excelentes dividendos en forma de efectos beneficiosos calculables en los logros educativos de los niños durante los cinco años siguientes y quizá en un futuro más amplio”.

Por su parte, Bárbara Kaufman considera que “las actividades de juego pueden propiciar óptimas oportunidades para el sano desarrollo cognitivo y

socio emocional y presenta varios ejemplos de casos que ilustran la importancia de integrar el juego en programas de desarrollo del niño”.

En definitiva, se puede asegurar que, “si observamos que muy diversos autores coinciden en subrayar la función educativa del juego. La etapa infantil, fundamental en la construcción del individuo, viene en gran parte definida por la actividad lúdica, de forma que el juego aparece como algo inherente al niño. Ello nos impulsa a establecer su importancia de cara a su utilización en el medio escolar”.

“La capacidad de comunicarse con otros es una habilidad necesaria durante toda la vida, pero es especialmente importante en la edad escolar. Poder relacionarse con los demás, intercambiar información, saber escuchar, saber expresar lo que se quiere... son distintas facetas de la comunicación que tiene que ver con el lenguaje: cuanto más se evita al niño a emplear el lenguaje, mejor llegará a expresar sus ideas”.

Actividades para Desarrollar el Lenguaje Oral

Se tiene que desarrollar el trabajo en familia: “Existen mayores impactos en las acciones, cuando los recursos comunitarios se organizan de forma interdisciplinaria (salud- educación) con apoyos y estrategias contextualizadas a la realidad de los beneficiarios, que incluyen dentro de sus acciones la difusión de los recursos para que las familias cuenten con la información y accedan a estos apoyos”.

En relación a la intervención presenta un triple aspecto educativo que abarca y debe tener en cuenta los contextos y las personas implicadas en la educación del niño o niña, es decir debe participar en este proceso la familia, y el centro escolar. La intervención familiar: está orientada a modificar las conductas verbales y no verbales que interfieren el desarrollo normal del lenguaje del niño.

En este ámbito, “se tiene que desarrollar la información pertinente y adecuada del problema que presente. Se analizarán las conductas no deseadas y que conviene modificar tanto en los padres como en los niños y niñas. También se les enseñaran técnicas que deben utilizar para dicha modificación”

Se tiene que prestar mucha atención en los casos con mayor índice de vulnerabilidad social, “puesto que presentan mayores índices de déficit en el desarrollo de sus hijos e hijas, por lo que se requiere de apoyos desde un enfoque intersectorial para el acceso y factibilidad en la promoción y utilización de los recursos por parte de la comunidad en la promoción de un buen desarrollo infantil temprano”.

Características evolutivas del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad.

Entre las principales características del lenguaje oral en el desarrollo de éste en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, se puede señalar que son:

“Las características para un correcto lenguaje oral son las siguientes; la expresividad, el correcto y completo vocabulario. Se tiene que hablar correctamente, despacio y en tono normal para que el niño o niña lo recepte tal como es, se tiene que vocalizar bien las palabras, así como llamar bien a las cosas, o de utilizar los gestos correctos sin exagerar”.

Con la utilización de esta forma del lenguaje, los niños y niñas, empiezan a realizar ciertas actividades lingüísticas, donde “comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto”.

“Expresividad. La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario. Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones. Hablar correctamente. Hablar despacio y con un tono normal. Vocalizar bien. Evitar muletillas. Utilizar los gestos correctos sin exagerar"

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO.-Se lo utilizará para explicar los fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen, en otras palabras, este método se lo va utilizar al aplicar los tests científicos que se encuentran en la parte de anexos, para conocer cómo influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de nivel I, comprendidos entre las edades de 2 y 3 años, en las instituciones “Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”, para de esta manera se puedan obtener los avances de cada caso, realizar interpretaciones y obtener resultados para dar recomendaciones finales.

ANALÍTICO - SINTÉTICO: se lo utilizará, en vista que es el método de investigación que permite la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Este método se lo utilizará para explicar los resultados obtenidos de una forma didáctica por una parte; y, por otra, para sintetizar en lo más importante la información que se pueda recabar en el proceso de investigación.

DEDUCTIVO.- Se utilizará para el estudio de una ley general sobre la Estimulación Temprana se aplica en forma práctica en las técnicas utilizadas por las promotoras en los niños y niñas, de nivel I, comprendidos entre las edades de 2 y 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir, “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”

INDUCTIVO.- Servirá para analizar casos específicos de niños y niñas de nivel I, comprendidos entre de los 2 y 3 años de edad, Centros Infantiles del Buen Vivir “Ángel de María” y “Gotitas de Cristal” de la ciudad de Quito, período lectivo 2012-2013, para que una vez estudiados verificar si se aplica la ley general sobre la Estimulación Temprana

MODELO ESTADÍSTICO: nos va a ayudar al momento de recopilar datos estadísticos se ha de tener especial cuidado para garantizar que la información sea completa y correcta. Con este modelo se permitirá representar los datos obtenidos, principalmente en el investigación de campo, mediante el uso de los cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Estará dirigida a las maestras parvularias, con la finalidad de conocer si realizan actividades de Estimulación Temprana a las niñas y niñas del nivel inicial I de 2 y 3 años de edad, en la jornada diaria de trabajo.

TEST DE ZIMMERMAN: Se aplicará a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del Buen Vivir “El Ángel de María” y “Gotitas de Cristal”, para determinar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA	NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL I	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL NIÑAS Y NIÑOS	MAESTRAS
“ÁNGEL DE MARÍA”	PARALELO A	7	8	15	1
	PARALELO B	8	7	15	1
“GOTITAS DE CRISTAL”	PARALELO A	7	8	15	1
	PARALELO B	8	7	15	1
TOTAL	4	30	30	60	4

g. CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	2012						2013													
	Julio 1 2 3 4	Agost. 1 2 3 4	Sept. 1 2 3 4	Oct. 1 2 3 4	Nov. 1 2 3 4	Dic. 1 2 3 4	Enero 1 2 3 4	Feb. 1 2 3 4	Marzo 1 2 3 4	Abr 1 2 3 4	Mayo 1 2 3 4	Jun 1 2 3 4	Jul 1 2 3 4	Agost 1 2 3 4	Sept 1 2 3 4	Oct 1 2 3 4	Nov. 1 2 3 4	Dic 1 2 3 4		
Elaboración del proyecto	■	■	■																	
Presentación del proyecto				■	■	■														
Incorporación de observaciones							■	■												
Aprobación de proyecto								■												
Investigación de campo									■											
Análisis de resultados										■										
Redacción del informe final											■									
Estudio privado y calificación												■								
Incorporación de observaciones													■	■						
Sustentación pública															■	■				
Incorporación																		■		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Materiales	Valor
Bibliografía	500,00
Material de Escritorio	200,00
Internet	100,00
Aranceles universitarios	100,00
Levantamiento de texto, impresiones y empastados	300,00
Movilización	300,00
Total	\$1.500,00

Financiamiento: Los gastos que generen el presente trabajo de investigación, será financiado por las investigadoras en su totalidad.

i. BIBLIOGRAFÍA

APARICIO PÉREZ, Trinidad, “Psicología Escolar”, Universidad de Granada, España, 2010.

ASSIDO, “Programa de Estimulación Temprana”, Editorial CEPE, Madrid, 2003.

AUSUBEL, D y SULLIVAN, e, “El desarrollo infantil, Tres aspectos lingüísticos, cognitivo y físico”, Editorial Paidós, Barcelona, 2002.

BLOOM, y LAHEY, “La Estimulación Temprana y su influencia en el lenguaje”, Editorial Sons, Nueva York, 2008.

BRAVO, “Lenguaje y Dislexia”, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 2000.

BUHELLI RODRÍGUEZ, Diana, “La Estimulación Temprana es tarea de todos”, Asesoría Pedagógica, México, 2009.

CABRERA, M y SÁNCHEZ PALACIOS, “La estimulación precoz”, Editorial Siglo XXI, Madrid, 1994.

CASSAN, Adolfo, “Psicología Infantil”, Editorial Océano, Barcelona, 2007.

CASÁN, Fabián, “Gran Atlas De La Ciencia”, Editorial Sol 90, Chile, 2006.

D` ANGELO, “La familia y su papel en el desarrollo del lenguaje en sus hijos”, México, 2005.

DÍAZ VILLANUEVA, Constanza “Estimulación técnicas y beneficios salud mental”, España, 2008.

FERNÁNDEZ, “Desarrollo del lenguaje y el conocimiento por medio del juego”, Editorial Dummler, 2006.

GARCÍA, “Aplicación de la Estimulación Temprana en menores de edad”, 2000.

GARCÍA, Joaquín, “Estimulación Temprana”, Ediciones Milbert, Lima, 2006.

GARCÍA MARTÍN, José, “El Lenguaje en los niños y niñas”, Volumen 3, 2006.

GARRIDO, j. programación De actividades para le educación especial”, CEPE, Madrid, 2007.

GARRIZ, José, Editor, “Psicología Infantil”, Barcelona. 2005.

GARÓN, FILIÓN, y DIUCET, “El método de análisis de Estimulación Temprana, “, Editorial AIJU, Alicante, 2006.

GARVEY, “El lenguaje de los niños”, Editorial Morata, Madrid, 2010.

GISPERT, Carlos, (Director) “Psicología infantil. Asesor para padres”, Editorial Océanos, Barcelona, 2006.

GUILLEM, Julio, “El gateo es importante porque ayuda no sólo a la motricidad sino también a la psiquis. No hay que forzar la marcha”, Editorial Paidós, Barcelona, 2004.

GUILLEM, Julio, “El juego, una actividad importante en el desarrollo del niño”.

HALL, “El juego en el desarrollo del niño”, Editorial Appleton, Nueva York, 2003.

HETZER, H, “El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas”, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 2005.

JOHNSON, “Desarrollo del Lenguaje. Lineamientos Piagetanos”, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, 2008.

KAUFMAN, Bárbara, “La Escuela y el desarrollo del lenguaje en los niños”, 1994.

KAUSHCCLAKE, “El juego en la estimulación del niño”, Revista de Investigación y Ciencia, 2009.

HAEUSSLER, Y RODRÍGUEZ, Soledad, “Manual de Estimulación Escolar”, Editorial Planeta, Santiago de Chile, 2005.

LAW, “El mundo de la identificación y el conocimiento de los niños”, Editorial Champman & Hall, Londres, 2002.

LÁZARO, “Radiografía del lenguaje oral en el marco escolar”, Revista de Estudios y Experiencias, 1995

LÓPEZ y GARFELLA, “El juego como recurso educativo”; Universidad de Valencia, Valencia, 1997.

MAGGIOLO, M, BARBERI Y ZAPATA, “Programa de Estimulación Temprana de Lenguaje”, Publicaciones Escuela de Fonoaudiología, Universidad de Chile, 2005.

MERINO DÍAZ-PARREÑO, Belén, “Logopedia y Educación Infantil”, Saludalia Interactiva, 2009.

MONTENEGRO, H, “Estimulación Temprana, importancia del juego”, UNICEF, 1999.

MUJINA, “Psicología en la edad escolar”, Editorial Pablo del Río, Madrid, 2005.

NIETO, M. “Retardo en el lenguaje”, Editorial CEPE, Madrid, 1994.

OSBORN Y MILBANK, La escuela y su papel en el desarrollo del lenguaje de los niños”, 1987.

PAUTA, Luis Compilador, “Desarrollo Bio- Psico-Social de Niños de 0 a 6 años”, Universidad Nacional de Loja, Loja, 2007.

PIAGET, “Tratamiento psicológico para estimular a los infantes”, Editorial Smith, 2006.

PICO, Betzabhé, “Problemas en el desarrollo por la falta de centros de estimulación para niños sanos”, 2011.

REBOLLEDO, “Evaluación del programa centros de alimentación y Estimulación Temprana del lenguaje en tres regiones del país”, Editorial Rev. Chile 2004.

RIGODOR, Ricardo, Editor, “Las capacidades del niño”, Gráficas Anzos SL, España, 2003.

RIO y VILASECA, “Desarrollo de la creatividad en los niños”, Puleva salud, México, 2009.

ROGOFF, “Aprendices del pensamiento”, Editorial Paidós, Barcelona, 2003.

RUSELL, “El juego en el desarrollo de los niños y niñas”, Editorial Logan, Madrid, 2003.

SALAS, Manuel, “La Estimulación temprana”, 1991. www.buenastareas.com.

SANTOYO VELASCO, “La plasticidad del desarrollo e interacciones tempranas”, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2001.

SAVA, “El lenguaje”, Editorial McGraw Hill, Nueva York, 2005.

SPENCER, “Principios del desarrollo del lenguaje en los niños”, Editorial Espasa – Calpe, Madrid, 2005.

TERRÉ, Orlando, “Características de la estimulación temprana”, 2002, www.buenastareas.com

URRA, Javier, “La Estimulación Temprana del bebé constituye la base de su desarrollo futuro”, Madrid, 2010.

TERRÉ, Orlando, “La Estimulación Temprana en el lenguaje de los niños”, Editorial Chapman & Hall, Londres, 2002.

VALCARCE, A, “La Estimulación Temprana y su atención en el lenguaje”, Revista de Educación, 2008.

VIDAL y DÍAZ, “La atención temprana en el lenguaje”, Editorial CEPE, Madrid, 2002.

WETHERBY y PRIZANT, “Las experiencias de las intenciones comunicativas”, Seminario de Habla y Lenguaje, 1999.

<http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-importancia-en-los-ninos.html>

J. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “EI ÁNGEL DE MARÍA” Y “GOTITAS DE CRISTAL” PARA CONOCER SI LAS MAESTRAS REALIZAN ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO

Distinguida Maestra: Con la finalidad de conocer sobre la Estimulación Temprana en las actividades diarias que realiza con los niños, solicitamos su colaboración para desarrollar la presente encuesta.

1. ¿Para Usted, la Estimulación Temprana es?

- El conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial. ()
- Un conjunto de actividades no recreativas de medios, técnicas y actividades sin base científica, aplicadas en el salón de clases. ()

2. ¿Realiza actividades de Estimulación Temprana en la jornada diaria de trabajo?

Si ()

No ()

3. ¿Con qué frecuencia realiza actividades de Estimulación Temprana?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

4. ¿Usted planifica actividades de Estimulación Temprana para los niños de 3 años de edad?

Siempre () A veces ()

Nunca ()

5. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana influye en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 3 años de edad?

Si ()

No ()

6. ¿Qué actividades de Estimulación Temprana usted realiza con los niños de 3 años?

Canciones ()

Literatura Infantil ()

Juegos ()

Técnicas Grafo plásticas ()

7. ¿La Estimulación Temprana, qué áreas considera usted que desarrolla en el niño?

Psicomotriz ()

Cognitiva ()

Lenguaje ()

Socio afectiva ()

8. ¿Con qué recursos materiales cuenta usted para realizar actividades de Estimulación Temprana?

Juguetes ()

CD ()

Sonajeros ()

Grabadora ()

Plastilina ()

Pinturas ()

Material del medio ()

Balones ()

9. ¿Para mejorar el Lenguaje Oral en las niñas y niños de dos a tres años de edad, que técnica de Estimulación Temprana aplica con frecuencia?

Lectura de cuento – consecuencia ()

Comprensión del cuento ()

Papelotes ilustrados ()

Interpretar canciones ()

Otros ()

10.-¿considera Ud. que la Estimulación Temprana incide en el desarrollo del Lenguaje Oral de las niñas y niños del nivel I de 2 y 3 años de edad.

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA**

**TEST DE ZIMMERMAN DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS DE EDAD
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL BUEN VIVIR “EI ÁNGEL DE MARÍA”
Y “GOTITAS DE CRISTAL” DE LA CIUDAD DE QUITO PARA DETERMINAR
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

TEST DE ZIMMERMAN

El test de Zimmerman mide la comprensión auditiva y la habilidad verbal de los niños desde 1 año 6 meses hasta los 7 años.

La medición de la comprensión auditiva está comprendida: por la presentación de nombres, verbos, sencillas láminas de figuras; con el objetivo de que los niños respondan verbalmente a la presentación de los objetos presentados.

La habilidad verbal comprende: nombres, oraciones, verbos, articulaciones que nos permiten apreciar la expresión del lenguaje del niño.

Las oraciones en este test gradualmente se incrementan en extensión y el niño debe repetir con sus propias palabras la pregunta a la oración hecha por el investigador.

NORMAS

Las normas del Test de Zimmerman son presentadas de la forma que a continuación se especifica:

- Tanto el área de la comprensión auditiva como la de comprensión verbal consta de diez ítems, cada uno tiene cuatro ítems para resolver y se encuentran numerados.
- El primer ítem evalúa desde el 1 año 6 meses hasta los 6 años.
- Cada ítem será aplicado una sola vez, y se deberá pasar al siguiente.
- Si se presentan respuestas negativas dentro de las cuatro variables, se continuará con el siguiente ítem.

- Encaso de ser necesario se puede suspender la prueba para continuar en otro momento.
- El test de Zimmerman nos permite obtener a través de los resultados la edad verbal y aproximadamente la edad mental del niño.

TÉCNICAS DE APLICACIÓN

1. Es importante que las examinadoras proporcione amplia información del objetivo de la prueba.
2. Antes de su aplicación las examinadoras deberán estar familiarizadas con la instrumentación del test, así como con el método de calificación.
3. Para obtener un buen resultado durante la ejecución de la prueba es imprescindible que las examinadoras apliquen minuciosamente las instrucciones de la misma.
4. La validez de los resultados depende en su parte de saber manejar el interés y atención del niño.

TIEMPO:

La aplicación de la prueba requiere de un tiempo no menos de 20 minutos. Es aconsejable un descanso de 5 minutos después de aplicar el primer propósito del test para luego continuar con el segundo y los restantes. Hay que sentir con libertad para proporcionar estímulos a los niños durante el desarrollo del test o prueba.

CALIFICACIÓN:

Para la calificación se considerará los siguientes aspectos.

- ✚ En la calificación de las áreas: comprensión auditiva y expresión verbal, la edad es base para cada aspecto, por lo que la hoja de respuestas se encuentra distribuida por edades.

A la izquierda de la hoja de respuestas se incluye un número de dificultades mínimas que deben ser resueltas por el examinado para poder determinar la variable de cada ítem como positivo o negativo.

- ✚ Una vez terminada la evaluación se suman los ítems positivos de la expresión auditiva y de la expresión verbal y se divide para dos, así se obtiene la Edad Verbal del Niño y para determinar la edad mental se dividen para los meses.

✚ Para calificar al niño examinado se sumarán los puntos alcanzados de cada uno de los ítems, si la respuesta es correcta la puntuación será de un punto, caso contrario cero.

El puntaje de 50 – 80 equivale al 100% y obtiene el diagnóstico de Excelente; de 30 – 40 corresponde al 50% del puntaje con un diagnóstico de Normal y finalmente si es de 10- 20 equivalente a un puntaje de 25% y el diagnóstico es bajo.

ITEMS	PUNTAJE	CALIFICACIONES	DIAGNÓSTICO
50-80	100%	5	Excelente
30-40	50%	2	Normal
10-20	25%	1	Bajo

INTERPRETACIÓN:

El propósito de la selección del test de Zimmerman es para conocer el desarrollo del lenguaje del niño de Primer Año de Educación Básica, será usado con fines de diagnosticar ya que permitirá tener una apreciación del nivel de desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños examinados.

La repetición de la captación de oraciones permitirá evaluar la comprensión auditiva y habilidad verbal, lo que se debe considerar al momento de asignar la calificación. Se debe estimular al examinado para que repita como un acto imitativo sino comprendiendo lo que dice; así como evitar que el niño no responda por ansiedad, cansancio, distracción, ante lo cual debemos buscar las estrategias más adecuadas de acuerdo a la circunstancia.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE.....EDAD:.....FE
CHA.....
PARALELO.....
EXAMINADOR.....

1 AÑO 6 MESES

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ().....1. Reconoce las partes de la Muñeca | ().....1. Usa diez palabras |
| ().....2. Sigue instrucciones | ().....2. Nombra a un dibujo |
| ().....3. Presta atención | ().....3. Pide necesidad simple |
| ().....4. Comprende preguntas | ()...4 Repite o limita el lenguaje |

2 AÑOS

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ().....1. Reconoce las partes De la muñeca | ().....1 Combina palabras |
| ().....2. Sigue instrucciones | ().....2 Nombra objetos del ambiente |
| ().....3. Identifica dibujos | ().....3 Usa pronombres |
| ().....4. Discrimina dibujos | ().....4 Usa su nombre |

2 AÑOS 6 MESES

- | | |
|---|--|
| ().....1. Comprende el concepto de "1" | ().....1 Repite dos números |
| ().....2. Comprende tamaños | ().....2 Nombra objetos del ambiente |
| ().....3. Comprende el uso de objetos | ().....3 Repite oraciones |
| ().....4. Sigue órdenes simples | ().....4 Articulación:
P.....b.....m.....Vocales |

3 AÑOS

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ().....1. Reconoce actividades | ().....1 Repite tres números |
| ().....2. Distingue proposiciones | ().....2 Usa plurales |

- ().....3. Comprende el uso de objetos ().....3 Comprende necesidades Físicas
 ().....4. Distingue partes ().....4 Da su nombre completo

3 AÑOS 6 MESES

- ().....1. Reconoce el concepto De tiempo ().....1 Conversa en oraciones completas
 ().....2. Compara tamaños diferentes ().....2 Cuenta hasta tres
 ().....3 Imita cantidades de cubos ().....3 Comprende necesidades físicas
 ().....4. Clasifica objetos ().....4 Articulaciones
 t.....d.....k.....g.....f.....j.....y.....

4 AÑOS

- ().....1. Reconoce colores ().....1 Repite oraciones
 ().....2. Distingue proposiciones ().....2 Entiende el opuesto
 ().....3. Diferencia texturas ().....3 Comprende necesidades físicas
 ().....4. Comprende el uso de objetos ().....4 Cuenta hasta diez

4 AÑOS 6 MESES

- ().....1. Reconoce colores ().....1 Repite cuatro números
 ().....2. Toca pulgares ().....2 Entiende el opuesto
 ().....3. Comprende el concepto del número “3” ().....3 Comprende eventos remotos

5 AÑOS

- ().....1. Comprende el concepto de derecho ().....1 Conoce monedas
 ().....2. Imita ritmos ().....2 Nombra animales
 ().....3. Distingue diferencias de peso ().....3 Comprende los sentidos
 ().....4. Reconoce las partes del cuerpo ().....4 Articulaciones: Ch.....ñ.....l.....

6 AÑOS

- ().....1. Comprende órdenes direccionales ().....1 Repite 4 números
 ().....2. Cuenta cubos ().....2 Nombra animales
 ().....3. Distingue partes de animales ().....3 Sabe la diferencia
 ().....4. Suma números hasta 5 ().....4 Articulaciones

7 AÑOS

- | | |
|--|---|
| ().....1. Comprende órdenes direccionales | ().....1 Repite 5 números |
| ().....2. Cuenta golpes | ().....2 Construye oraciones |
| ().....3 Sabe el valor de monedas | ().....3 Sabe la dirección de su casa |
| ().....4 Suma y sustrae números Hasta el diez | ().....4 Articulación: Dominación de todos los fonemas |

OBSERVACIONES: (Comportamiento, cooperación, atención, etc.)

.....
.....
.....
.....

NOTA: Para la aplicación de esta prueba se utilizará material concreto y láminas para facilitar al niño una mejor comprensión de cada una de las consignas solicitadas.







ÍNDICE

➤ Portada.....	I
➤ Certificación.....	II
➤ Autoría.....	III
➤ Carta de Autorización.....	IV
➤ Agradecimiento.....	V
➤ Dedicatoria.....	VI
➤ Esquema de Contenidos.....	VII
a. Título.....	1
b. Resumen y (Summary).....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	7
e. Materiales y Métodos.....	40
f. Resultados.....	44
g. Discusión	79
h. Conclusiones.....	81
i. Recomendaciones.....	82
j. Bibliografía.....	83
k. Anexos.....	88