



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTOR**

MANUEL AURELIO CHALÁN MEDINA

**DIRECTORA DE TESIS:**

DRA. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc

LOJA-ECUADOR

2014

## CERTIFICACIÓN

Dra. Alba Valarezo Cueva Mg. Sc. declaro ser autor del presente trabajo de

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo del proyecto de tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014**, de la autoría de **MANUEL AURELIO CHALÁN MEDINA**, egresado de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo proseguir los trámites legales para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, febrero de 2014

Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Manuel Aurelio Chalán Medina, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Manuel Aurelio Chalan Medina

Firma: 

Cédula: 1101794137

Fecha: Febrero del 2014

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 19 días del mes de febrero del dos mil catorce.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Manuel Aurelio Chalán Medina, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.**

Como requisito para optar al grado de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 19 días del mes de febrero del dos mil catorce.

Firma

**Autor:** Manuel Aurelio Chalán Medina  
**Cédula:** 1101794137  
**Dirección:** Barrio: Quisquinchir  
**Correo Electrónico:** aureliochalan@hotmail.es  
**Teléfono:** 0723029697 **Celular:** 0988519373

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis:** Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc

**TRIBUNAL DE GRADO**

Mg. Michelle Aldeán Riofrío  
Dra. María Elena Chalco Marqués Mg. Sc.  
Mg. Luis Valverde Jumbo

**Presidenta del tribunal.**  
**Miembro del tribunal.**  
**Miembro del tribunal.**

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

A la Dra. Alba Valarezo Cueva, Directora de Tesis, quien con su paciencia y orientaciones hizo posible llevar a delante el presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Personal Docente, Padres de Familia, niñas y niños, de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "SAN FRANCISCO" y "MUSHUK ÑAN" por haberme permitido realizar este trabajo investigativo.

Mi agradecimiento perdurable a mis familiares, por su confianza y motivación firme, para hacer realidad este mi gran sueño de graduarme.

**El autor**

## **DEDICATORIA**

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes:

Mi esposa Mariana

y nuestros hijos Marco y Ramiro

**Manuel Aurelio**

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - ÍNDICE

**a. TÍTULO**

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES “SAN FRANCISCO” DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.**



## **b. RESUMEN**

La presente tesis hace referencia a **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES “SAN FRANCISCO” DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.”**

El Objetivo General fue: Analizar la importancia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia para establecer la estructura de la familia y la aplicación del Programa de Desarrollo Socio-Afectivo a las niñas y niños para evaluar el Desarrollo socio-Afectivo.

De la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia se concluye que: El 72% presenta una estructura de Familia Nuclear, el 11% Familia Extensa, el 10% Familia Desintegrada, y el 7% Familia de Madre soltera.

De los resultados del Programa de Desarrollo Socio-Afectivo, se concluye que: El 87% de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, evidencian un Desarrollo Socio-Afectivo positivo, y el 13% negativo.

## **ABSTRACT**

This thesis refers to "FAMILY AND ITS IMPACT ON SOCIO- EMOTIONAL DEVELOPMENT OF GIRLS AND BOYS HIGH SCHOOL OF SCHOOLS COMMUNITY BILINGUAL INTERCULTURALES "SAN FRANCISCO" COMMUNITY AND THE GERA "MUSHUK ÑAN " COCHA OF COMMUNITY PAMBA, PAUL PARISH OF CANTON TENTA SARAGURO, Loja Province, PERIOD 2013-2014."

The general objective was : To analyze the importance of the Family in Socio- Affective Development of the school children of the Bilingual " San Francisco " of Gera Community, and "Mushuk Nan" Intercultural Educational Community Centers, Community Cocha Pamba, Parroquia San Pablo Tenta Canton Saraguro, Province of Loja.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive- Deductive, Descriptive, Statistical Model, the techniques used were: Survey targeting Parent to establish the structure of the family and the implementation of the Development socio- Affective to children to assess the socio- affective development.

In the implementation of the survey Parent concludes that: 72 % have a structure Nuclear Family Extended Family 11%, 10% broken family, and 7% Family Single Mother.

From the results of the Programme of Socio- Affective Development concluded that : 87% of the children from the Bilingual School " San Francisco " of Gera Community, and "Mushuk Nan" Intercultural Educational Community Centers , Community Cocha Pamba , Parroquia San Pablo Canton Tenta Saraguro , show a Socio - Affective Development positive and 13 % negative.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis hace referencia a: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.**

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general.

La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial. Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos percibidos, vinculando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas.

Es esencial para el Desarrollo Socio-Afectivo que las niñas y niños se sientan amados, comprendidos, escuchados, para lograr la seguridad. Para ello hay que demostrarle nuestro interés, minimizar las distracciones y

hacerle preguntas o comentarios que demuestren que nos interesa y que nos preocupamos por lo que les ocurre.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer la estructura de la Familia de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, periodo 2013-2014 y valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia para establecer la estructura de la familia y la aplicación del Programa de Desarrollo Socio-Afectivo a las niñas y niños para valorar el Desarrollo socio-Afectivo.

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos. El primero, **LA FAMILIA:** Definición de la Familia, Importancia de la Familia, Tipos de Familia, Roles que cumplen los Miembros de la Familia, Funciones de la Familia, Estilos de Padres, La familia: un equipo compacto, Grado de funcionalidad de una familia, Problemas que afectan el Desarrollo Socio Afectivo dentro de las Familias, La Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de 5 a 6 años.

El segundo capítulo se refiere al **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO:** Definición del Desarrollo Socio-Afectivo, Importancia del Desarrollo Socio-Afectivo, Fases del Desarrollo Socio-Afectivo, Características Sociales y Afectivas del Niño de 5 años, Factores que Determinan el Desarrollo Socio-Afectivo y Agentes de socialización.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA FAMILIA**

##### **DEFINICIÓN DE LA FAMILIA**

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial. (Coletto 2009)

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así, los contextos significativos iniciales (CORONEL 2001)

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.

Hay una gran responsabilidad en la familia: es la cuna de la alegría, de los valores necesarios para vivir y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para dar sin esperar nada a cambio, para ayudar, para crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades, porque con amor todo se supera y las cargas se hacen más livianas. (FORERO V. 26/09/2011)

## **TIPOS DE FAMILIA**

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

**“La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

**La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

**La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

**Familia Nuclear Ampliada:** familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

**Familia Binuclear:** familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).



**Familia Reconstituida:** familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

**Familia Incompleta:** se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

**Familia Desintegrada:** se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

**Familia Disfuncional:** se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

**Según el desarrollo:** entre las que tenemos son las siguientes.

- **Moderna:** se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.
- **Tradicional:** es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.
- **Arcaica:** su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan. "(Estrada, L. 2003).

## **ROLES QUE CUMPLEN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA**

**Rol de la Madre:** culturalmente se privilegia el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos. La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez es educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

La madre de “hoy” en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres.

**Rol del Padre:** el padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

**Rol de los Hijos:** los hijos son la continuación de la Familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad. Forma a sus progenitores en padres.

**Rol de los Hermanos:** estos confirman el rol del primer hijo, y tienen el rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo. (Educar Chile, 13/04/2012)

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

“Las funciones de la familia son:

**Función bio-social:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

**Función cultural:** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia.

**Función socializadora:** esta función, no sólo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

**Función económica:** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica.

**Función biológica:** se asegura la reproducción humana.

**Función Educativa:** se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

**Función Protectora:** se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

**Función afectiva:** las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura. (Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009)

## **ESTILOS DE PADRES**

“Existen cuatro estilos educativos:

**Estilo Autoritario.-** es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad.

**Estilo Permisivo.-** es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares.

**Estilo Sobreprotector.-** es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos.

**Estilo Asertivo.-** el padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás.

### **LA FAMILIA: UN EQUIPO COMPACTO**

“En una familia, con sus dirigentes que son los papás y dirigidos que son los hijos, papá y mamá somos los responsables de que todo marche bien, de que se cubran las necesidades básicas de la vida: alimentación, vestido, gastos médicos, diversiones. Pero también somos responsables del desarrollo educativo y emocional de nuestros hijos.

Y este modelo perfecto va más allá de la ya milagrosa generación de vida, porque dentro de este modelo se nos enseña y prepara a lo largo de nuestra infancia y adolescencia para vivir la maravillosa experiencia llamada vida.

En este modelo perfecto con vínculos de amor, respeto, entendimiento, y colaboración sólidamente enganchados, se pueden sobrepasar los más duros problemas, se remonta contra la adversidad y se logra vivir en feliz plenitud, y cuando es así, inequívocamente la familia dará al mundo seres humanos (Hijos) emocional y espiritualmente aptos, seres que, por lógica, a

donde vayan buscaren establecer su ambiente natural de amor, respeto, entendimiento y colaboración”. (LICEA, 2006, pág. 23)

## **GRADO DE FUNCIONALIDAD DE UNA FAMILIA**

“Para determinar el grado de funcionalidad de una familia, (Satir1999) emplea los siguientes criterios:

- 1) Comunicación:** en una familia funcional la comunicación entre sus miembros es clara, directa, específica y congruente; características opuestas en una disfuncional.
- 2) Individualidad:** la autonomía de los miembros de la familia funcional es respetada y las diferencias individuales no sólo se toleran, sino que se estimula para favorecer el crecimiento de los individuos y del grupo familiar.
- 3) Toma de decisiones:** la búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por su poder. En las familias disfuncionales importa más quien va a “salirse con la suya” y consecuentemente los problemas tienden a perpetuarse porque nadie quiere perder.
- 4) Reacción a los eventos críticos:** una familia funcional es lo suficientemente flexible para adaptarse cuando las demandas internas o ambientales así lo exigen, de manera que puede conservar la homeostasis sin que ninguno de los miembros desarrolle síntomas. En

cambio, en una disfuncional, la rigidez y la resistencia al cambio favorecen la aparición de psicopatología cuando las crisis amenazan romper el equilibrio. (Huerta, 1999).”(Ferrari y Caloustrian 1994)

## **PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DENTRO DE LAS FAMILIAS**

**Alcoholismo:** el alcoholismo está seriamente relacionado con toda una serie de problemas, sociales y familiares, como la violencia, el divorcio, la ruptura de la familia, y que da lugar a numerosos problemas emocionales y comportamentales en los niños (McNeil, 1999).

**Falta De Comunicación:** los estilos y hábitos de comunicación se adquieren de la familia y de los adultos que ejercen rol importante a lo largo del proceso de formación, experimentando durante los primeros cinco años de vida millones de posibilidades de comunicación. Gracias a estas vivencias son desarrolladas las ideas respecto de la propia imagen y de lo que se percibe y espera de los demás.

**Madre que trabaja fuera:** no es ya algo raro, que la mujer una las funciones de madre y profesional. En estos días, una verdadera legión de madres pone los pies fuera de casa todas las mañanas, en dirección a su puesto conquistado en el mercado de trabajo.

La madre que trabaja fuera puede ser participante activa en la vida diaria de sus hijos, sin que esto signifique estar presente las 24 horas del día. Al final, lo que está en juego es algo mucho más importante que la cantidad de tiempo que ella tiene para dedicarle a su hijo. Se trata de la CALIDAD DE LA RELACION entre madre e hijo, y cómo este tiempo, por menor que sea, va a ser aprovechado. (Cuevas, <http://www.monografias.com/trabajos7/magtra/magtra.shtml#ixzz2a9pQWZDM>)

### **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.” (Estrada, L. 2003)



## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

“El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.”  
(Férnandez, Beatriz 1986)

#### **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

“El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. El

niño necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para así ubicar, dominar y controlar el ambiente que lo rodea.

Los diferentes procesos y manifestaciones psicológicas del niño no están todos presentes desde el nacimiento, ni tienen las mismas características cualitativas en todas las edades (por ejemplo: los movimientos de un niño de 4 años son más complejos que los de uno de año y medio). También se da el caso de conductas que desaparecen con el paso del tiempo. Con esto se puede afirmar que el conjunto de cambios psicológicos que experimenta el niño con el aumento de su edad, se le llama desarrollo psicológico.” (Alonso, A. 1990)

## **FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

### **La Teoría Del Apego**

Como resultado de este experimento Aisworth y Bell (1970) postularon lo que se conoce como los diferentes tipos de apego:

**Apego seguro:** es un tipo de relación con la figura de apego que se caracteriza porque en la situación experimental los niños lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre. Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a

su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. Al mismo tiempo en observaciones naturalistas llevadas a cabo en el hogar de estas familias se encontró que las madres se habían comportado en la casa como muy sensibles, y, responden a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban.

**Apego inseguro-evitativo:** es un tipo de relación con la figura de apego que se caracteriza porque los niños se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, por el contrario la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento.

**Apego inseguro-ambivalente:** “estos niños se mostraban muy preocupados por el paradero de sus madres y apenas exploraban en la Situación del Extraño. La pasaban mal cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento

de contacto. En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitase” (Oliva, s/a).

### **CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y AFECTIVAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS**

“El comportamiento nómada de los cinco años, desaparece. El chico pone límites a su mundo y sus límites están en este momento en la casa, cerca de sus pares para que puedan oír sus múltiples llamadas.

El niño a esta edad, antes de hablar piensa un poco lo que va a decir y también empieza a exigir respuestas a sus preguntas, le encantan colaborar en muchas tareas. Suelen pedir permiso antes de hacer cosas de importancia y se les oye a menudo repetir las palabras “NO, porque mi madre no me deja”, pierden los nervios y montan en cólera con bastante facilidad y con bastante frecuencia, el niño a esta edad cuando llora y se enfada con sus padres no corre a refugiarse con sus juguetes en su habitación, sino más bien en estos momentos entra en ganas de destruirlos.

Casi todas las tenciones de los niños, se deben a las actividades que desarrollan junto antes de acostarse. Algunos niños, se chupan el dedo o

toman algún juguete para tratar de superar estas tensiones y poder dormir.”  
(EBBEE LEÓN GROSS, 2004)

## **FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Clínicamente se pueden distinguir: 1) Factores biológicos y 2) Factores ambientales. Estos tipos de factores se deben tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo) antes de planificar largos y costosos estudios diagnósticos.

**Factores biológicos:** con fines didácticos se dividen los siguientes:

**Factores genéticos:** en cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anomalía.

**Factores prenatales:** es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.).

**Factores perinatales:** son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anormalidades del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve, hipoglicemias traumáticas, hiper-bilirrubinemias tratadas, etc.

**Factores postnatales:** diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal.

**Factores ambientales:** tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre sí y con factores de tipo biológico

**Estimulación:** este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos.

**Afectividad:** es un factor omitido en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

**Normas de crianza:** aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

**Factores culturales y socioeconómicos:** el desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia

**Condiciones de la familia:** debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal

**Cercanía afectiva:** un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.

**Acuerdo relacional:** deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos

**Equilibrio en la cercanía parental:** el niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo

**Jerarquía parento-filial definida:** esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.

**Normas claras y flexibles:** como consecuencia del párrafo anterior se deduce que deben existir normas claras sobre las que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.

**Interacción autónoma con iguales:** los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.

**Límites claros de los subsistemas familiares:** existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de los hijos” ([http://ciam.ucoi.mx/posgrado/neurologia/fac\\_desa.php?toggles=1](http://ciam.ucoi.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?toggles=1))

## **AGENTES DE SOCIALIZACIÓN**

Los **primeros agentes de socialización** son:

**La Familia:** los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo para sobrevivir. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia.



**La Escuela:** en el proceso socializador el jardín, juega un papel importante en su desarrollo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos que el niño trae de su hogar con los que adquirirá en la escuela.

En la escuela de niños es el que constituye el primer peldaño de la educación básica, es el responsable de una vida social inesperada, porque es ahí donde el pequeño va a fortalecer y acrecentar sus relaciones sociales, por ello, es necesario que se brinde un ambiente acogedor donde se sienta libre y seguro de expresar todas sus inquietudes.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** este método permitió plantear los problemas existentes para la investigación, partiendo desde la observación del problema, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir estuvo presente en toda la investigación.

**INDUCTIVO:** sirvió para la observación y delimitación del problema, permitió plantear soluciones con la finalidad de lograr que los niños se desarrollen en un ambiente de armonía para que logre un mejor Desarrollo Socio-Afectivo.

**DEDUCTIVO:** permitió la elaboración de las técnicas e instrumentos, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la familia que contribuyeron a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar como la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

**DESCRIPTIVO:** permitió la observación de los hechos o fenómenos que se suscitan en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la

interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños.

**MODELO ESTADÍSTICO:** facilitó organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a los padres de familia y los niños.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA:** se aplicó a los Padres de Familia de las niñas y los niños de preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” y “Mushuk Ñan” con la finalidad de establecer la estructura de la familia en el Desarrollo Socio-Afectivo, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y de selección.

**PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:** destinada a las niñas y los niños de preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

## POBLACIÓN A INVESTIGAR

### CUADRO DE POBLACIÓN.

INSTITUCION EDUCATIVA.	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
"SAN FRANCISCO"	47	47	94
"MUSHUK ÑAN"	13	13	26
<b>TOTAL.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

**Fuente:** Libro de matrículas de los Centros Educativos "San Francisco" y "Mushuk Ñan"

**Autor:** Manuel Aurelio Chalan Medina.

## f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA, Y "MUSHUK ÑAN" DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA

### 1. ¿Cómo cree que está estructurada su familia?

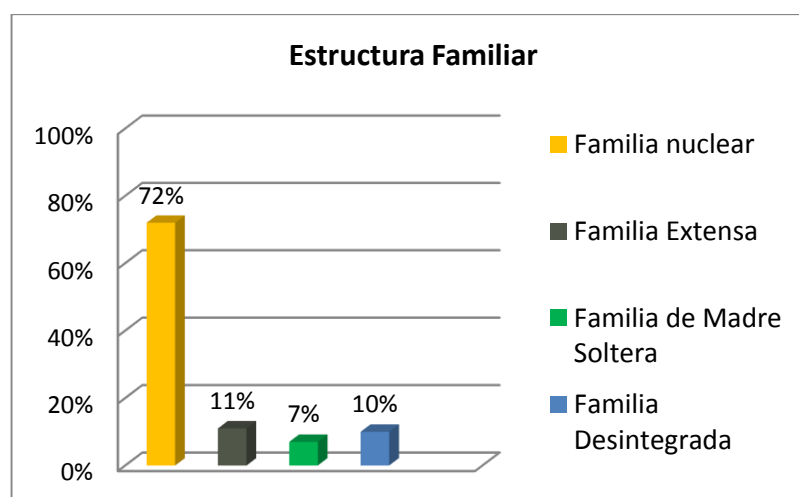
CUADRO N°1

INDICADORES	f.	%
Familia nuclear	43	72%
Familia Extensa	7	11%
Familia de Madre Soltera	4	7%
Familia Desintegrada	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de Preparatoria

Elaboración: Manuel Chalán

GRÁFICO N°1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 72% de padres de familia manifiestan que su familia presenta una estructura de Familia Nuclear, el 11% Familia Extensa, el 10% Familia Desintegrada, y el 7% Familia de Madre soltera.

La Familia Nuclear: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La Familia Extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás;

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

La Familia de Madre Soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

## 2.- ¿Qué tipo de madre o padre se considera usted?

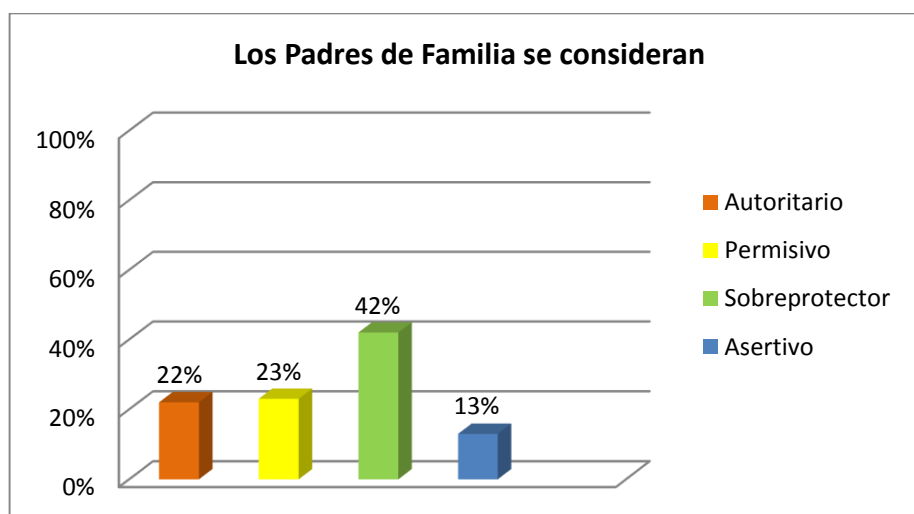
**CUADRO N°2**

INDICADORES	f.	%
Autoritario	13	22%
Permisivo	14	23%
Sobreprotector	25	42%
Asertivo	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 42% de los padres de Familia encuestados se consideran que son Padres Sobreprotectores, el 23% Permisivos, el 22% Autoritarios, y el 13% Asertivos.

Padres Autoritarios.- es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad.

Padres Permisivos.- es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares.

Padres Sobreprotectores.- es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos.

Padres Asertivos.- el padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás.

### 3.- ¿Quién es responsable del cuidado del su hijo/a?

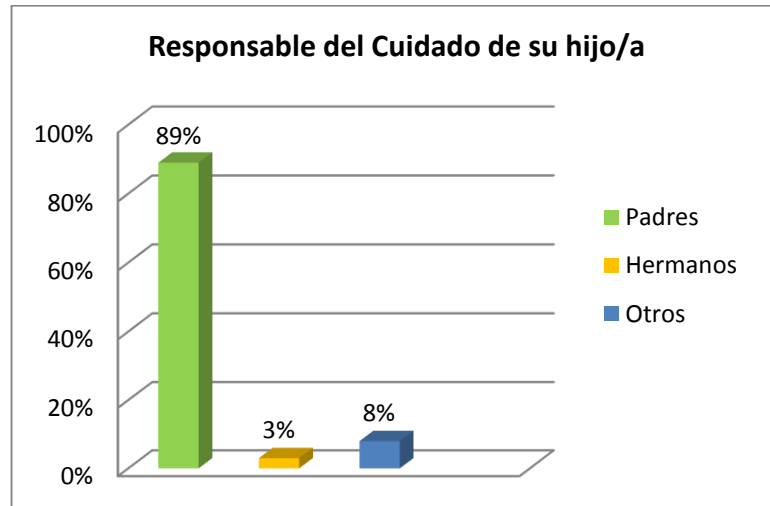
**CUADRO N°3**

<b>INDICADORES</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Padres	53	89%
Hermanos	2	3%
Otros	5	8%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de Preparatoria  
**Elaboración:** Manuel Chalán



**GRÁFICO N°3**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 89% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos se encuentran al cuidado de ellos, el 8% al cuidado de otras personas (abuelos, Centros de Infantil), y el 3% se quedan a cargo de sus hermanos.

Los padres son los responsables del cuidado y protección de los hijos, El cuidado que reciba el niño es primordial, porque depende del entorno en que el párvulo se desenvuelve para su óptimo desarrollo, el cuidado de los padres es el más importante porque les brindan seguridad y amor, cabe recalcar que el cuidado de un hermano no va a ser igual que el de los padres, no es el rol de los hermanos de criarlos, el rol de ellos es compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo.

#### 4.- ¿Que funciones cumple como miembro de la Familia?

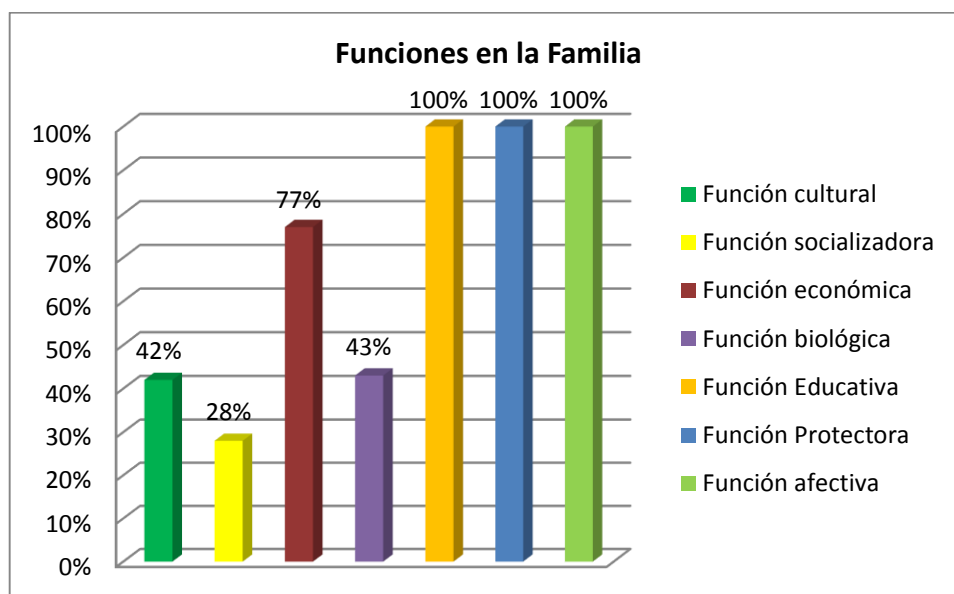
CUADRO Nº4

INDICADORES	f.	%
Función cultural	25	42%
Función socializadora	17	28%
Función económica	46	77%
Función biológica	26	43%
Función Educativa	60	100%
Función Protectora	60	100%
Función afectiva	60	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de Preparatoria

Elaboración: Manuel Chalán

GRÁFICO Nº4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% cumplen la Función Educativa, la Función Protectora y la Función Afectiva, el 77% la Función Económica, el 43% la Función Biológica, el 42% la Función Cultural, y el 28% cumple la Función Socializadora.

Función Educativa: se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Protectora: se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Función afectiva: las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica.

Función biológica: se asegura la reproducción humana.

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

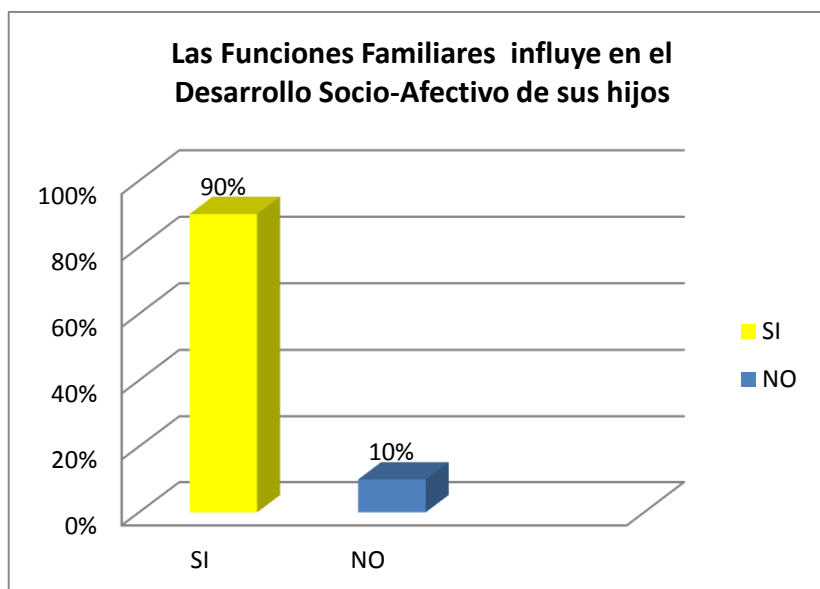
**5. ¿Considera usted que las Funciones Familiares influye en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos?**

**CUADRO N°5**

<b>INDICADORES</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
SI	54	90%
NO	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de Preparatoria  
**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 90% considera que las funciones Familiares si influyen en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos y el 10% no.

Las funciones y roles de la familia son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

**6. ¿Qué tipo de problemas se presentan dentro de su familia que considere que afecta en el Desarrollo Socio-Afectivo de su hijo/a?**

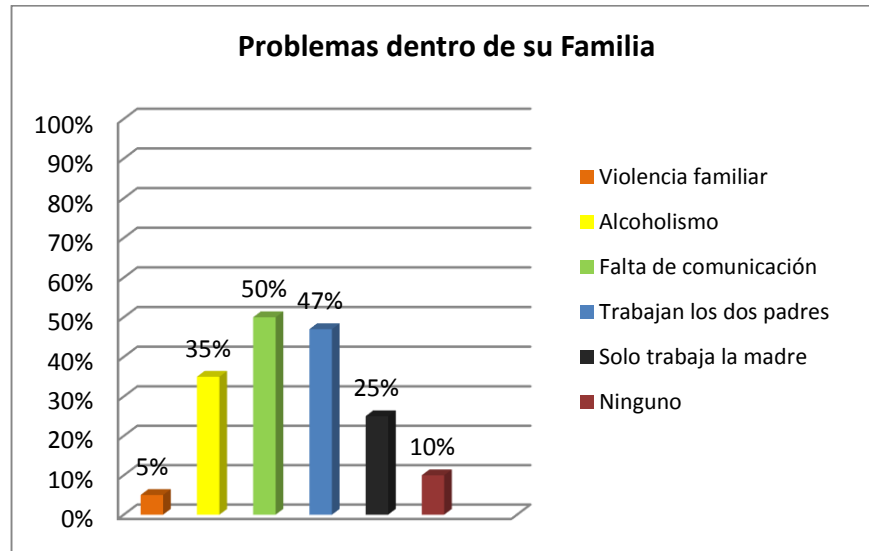
**CUADRO N°6**

<b>INDICADORES</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Violencia familiar	3	5%
Alcoholismo	21	35%
Falta de comunicación	30	50%
Trabajan los dos padres	28	47%
Solo trabaja la madre	15	25%
Ninguno	6	10%

**Fuente:** Encuesta Aplicada a Los Padres de Familia de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°6**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 50% de los padres de familia manifiestan que los problemas que se presentan es por Falta de Comunicación, el 47% se deben a que Trabajan los dos Padres, el 35% a problemas de alcoholismo, el 25% solo Trabaja La Madre, el 10% ninguno, y el 5% por Violencia Familiar.

Falta de Comunicación: los estilos y hábitos de comunicación se adquieren de la familia y de los adultos que ejercen rol importante a lo largo del proceso de formación, experimentando durante los primeros cinco años de vida millones de posibilidades de comunicación. Gracias a estas vivencias son desarrolladas las ideas respecto de la propia imagen y de lo que se percibe y espera de los demás.

Cuando los dos padres trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos queda a cargo de otras personas como los abuelos y otros familiares o instituciones como la guardería o la escuela.

Los niños son pequeños genios, en ocasiones, difícilmente comprendidos por los padres, cuando estos están estresados.

Es de estimar que es menos importante la cantidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos que la calidad con que los padres se relacionan con ellos.

Alcoholismo: el alcoholismo está seriamente relacionado con toda una serie de problemas, sociales y familiares, como la violencia, el divorcio, la ruptura de la familia, y que da lugar a numerosos problemas emocionales y comportamentales en los niños (McNeil, 1999).

Madre que trabaja fuera: no es ya algo raro, que la mujer una las funciones de madre y profesional. En estos días, una verdadera legión de madres pone los pies fuera de casa todas las mañanas, en dirección a su puesto conquistado en el mercado de trabajo. Al final, lo que está en juego es algo mucho más importante que la cantidad de tiempo que ella tiene para dedicarle a su hijo. Se trata de la CALIDAD DE LA RELACION entre madre e hijo, y cómo este tiempo, por menor que sea, va a ser aprovechado.

Violencia familiar: es el conjunto de conductas, acciones u omisiones habituales, ejercidas contra la pareja u otro miembro de la familia, con el propósito explícito o no de mantener el control de la relación.



**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES “SAN FRANCISCO” Y "MUSHUK ÑAN" PARA VALORAR EL DESARROLLO DEL MISMO.**

**COMPETENCIA: ASERTIVIDAD**

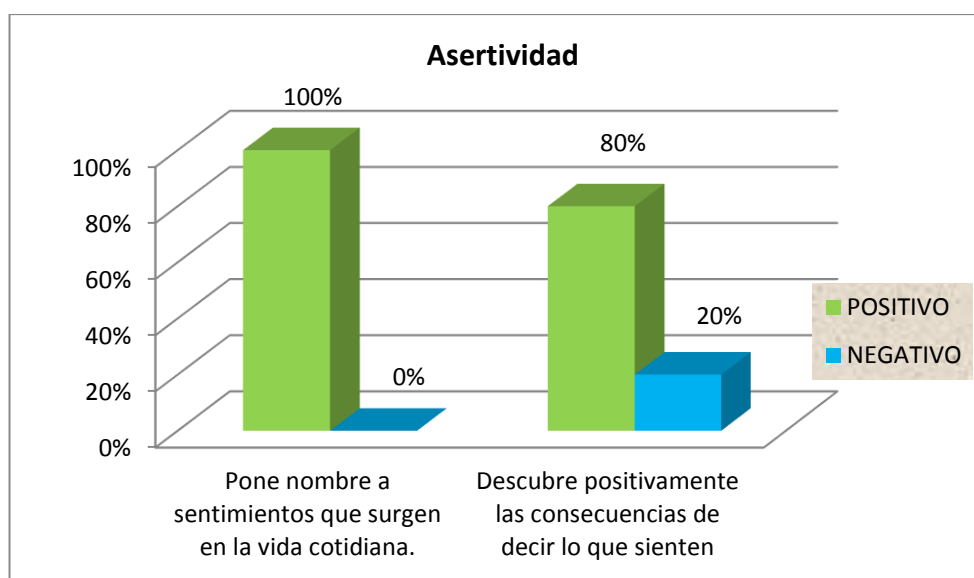
**CUADRO N°7**

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Pone nombre a sentimientos que surgen en la vida cotidiana.	60	100%	0	0%
Descubre positivamente las consecuencias de decir lo que sienten	48	80%	12	20%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Las niñas y niños, dentro de la competencia de Asertividad en la primera actividad de observación sobre poner nombre a los sentimientos de surgen en la vida cotidiana obtuvieron el 100% positivo, en la segunda actividad sobre descubrir positivamente las consecuencias de decir lo que sienten obtuvieron el 80% positivo y el 20% negativo.

Asertividad es la habilidad para actuar o expresar las ideas y sentimientos propios de manera adecuada, es decir, en forma serena, sin manifestar ansiedad o agresividad ante una o más personas.

El experto considera de gran importancia la asertividad ya que produce una satisfacción personal por un lado acatando los problemas y situaciones conflictivas y por el otro estableciendo relaciones positivas con los demás.

## **COMPETENCIA: AUTO-CONOCIMIENTO**

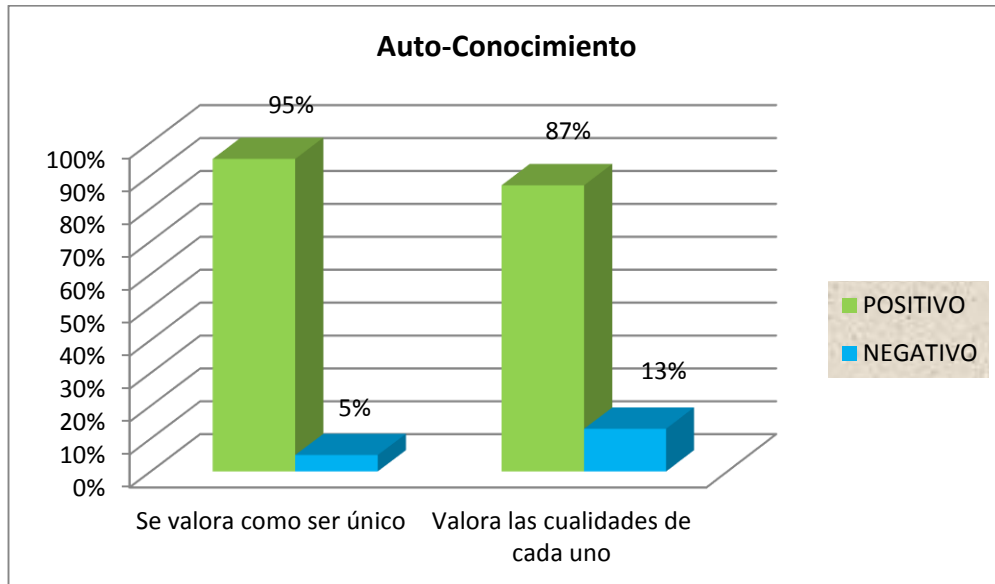
**CUADRO N°8**

<b>INDICADORES</b>	<b>Positivo</b>	<b>%</b>	<b>Negativo</b>	<b>%</b>
Se valora como ser único	57	95%	3	5%
Valora las cualidades de cada uno	52	87%	8	13%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°8**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Dentro de la competencia de Auto-conocimiento, las niñas y niños en la primera actividad de observación sobre valorarse como ser único obtuvieron el 95% positivo y el 5% negativo, en la segunda actividad acerca de valorar las cualidades de cada uno el 87% positivo y el 13% negativo.

El autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos, se relaciona con la autoimagen. Es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin

autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

### **COMPETENCIA: AUTOESTIMA**

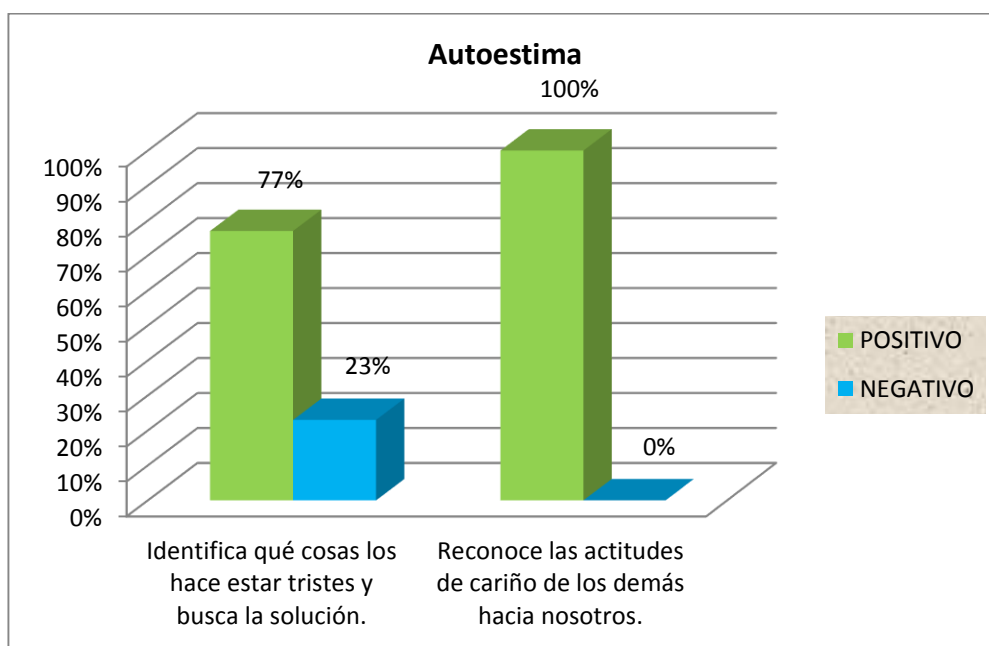
**CUADRO N°8**

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Identifica qué cosas los hace estar tristes y busca la solución.	46	77%	14	23%
Reconoce las actitudes de cariño de los demás hacia nosotros.	60	100%	0	0%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°9**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Las niñas y niños dentro de la competencia de Autoestima, en la primera actividad de observación acerca de Identificar qué cosas los hace estar tristes y busca la solución obtuvieron el 77% positivo y el 23% negativo, en la segunda actividad de reconocer las actitudes de cariño de los demás hacia nosotros obtuvieron el 100% positivo.

La autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.

## **COMPETENCIA: AUTONOMIA**

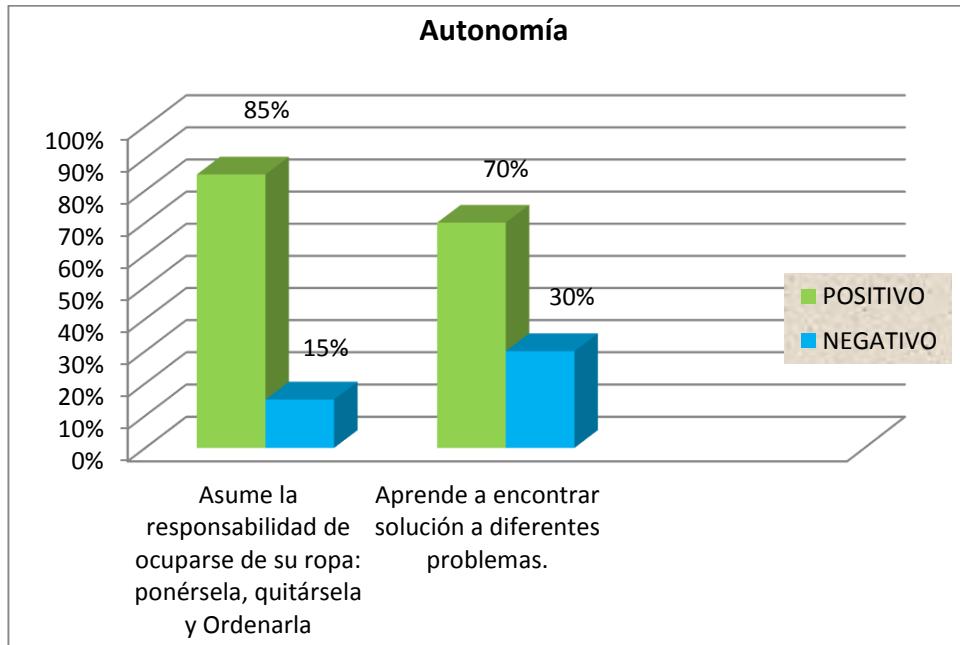
**CUADRO N°10**

<b>INDICADORES</b>	<b>Positivo</b>	<b>%</b>	<b>Negativo</b>	<b>%</b>
Asume la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y ordenarla	51	85%	9	15%
Aprende a encontrar solución a diferentes problemas.	42	70%	18	30%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO Nº10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Las niñas y niños dentro de la competencia de Autonomía, en la primera actividad acerca de asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y ordenarla alcanzaron el 85% positivo y el 15% negativo, en la segunda actividad sobre aprender a encontrar solución a diferentes problemas obtuvieron el 70% positivo y el 30% negativo.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas que

ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

### **COMPETENCIA: COMUNICACIÓN**

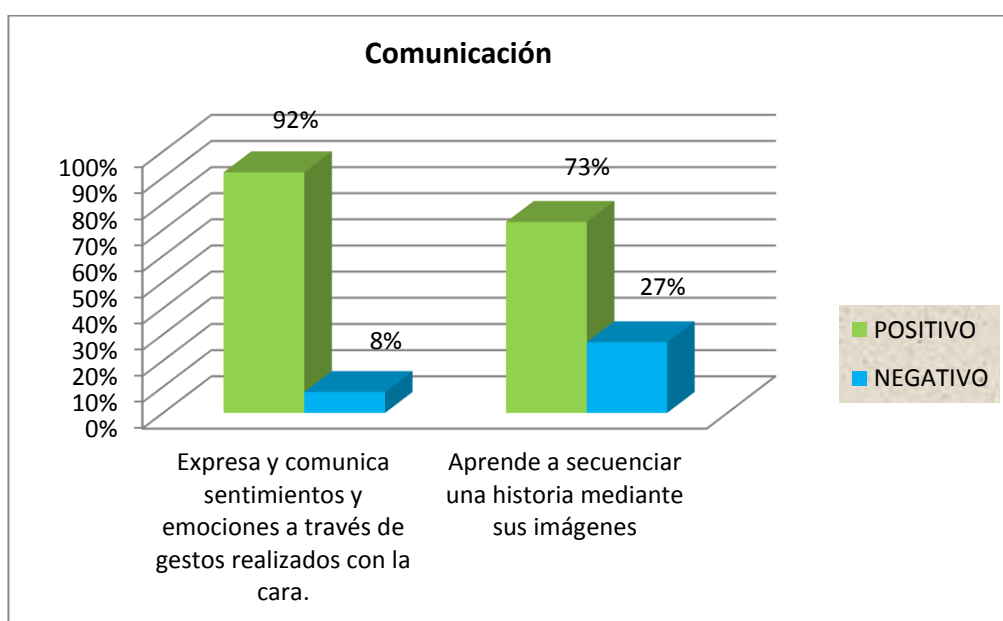
**CUADRO N°11**

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Expresa y comunica sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara.	55	92%	5	8%
Aprende a secuenciar una historia mediante sus imágenes	44	73%	16	27%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°11**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Las niñas y niños, dentro de la competencia de Comunicación, en la primera actividad de observación acerca de expresar y comunicar sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara obtuvieron el 92% positivo y el 8% negativo, en la segunda actividad sobre descubrir positivamente las consecuencias de decir lo que sienten obtuvieron el 80% positivo y el 20% negativo.

La comunicación es el acto de transmitir y recibir el mensaje, en una situación concreta denominada contexto, mediante un código común y a través de una vía o canal. Se ejerce a través de gestos, expresiones faciales, corporales, táctiles, olfativas y gustativas complementando o no la vía verbal.

El lenguaje es el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular... Es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes.



## **COMPETENCIA: ESCUCHAR**

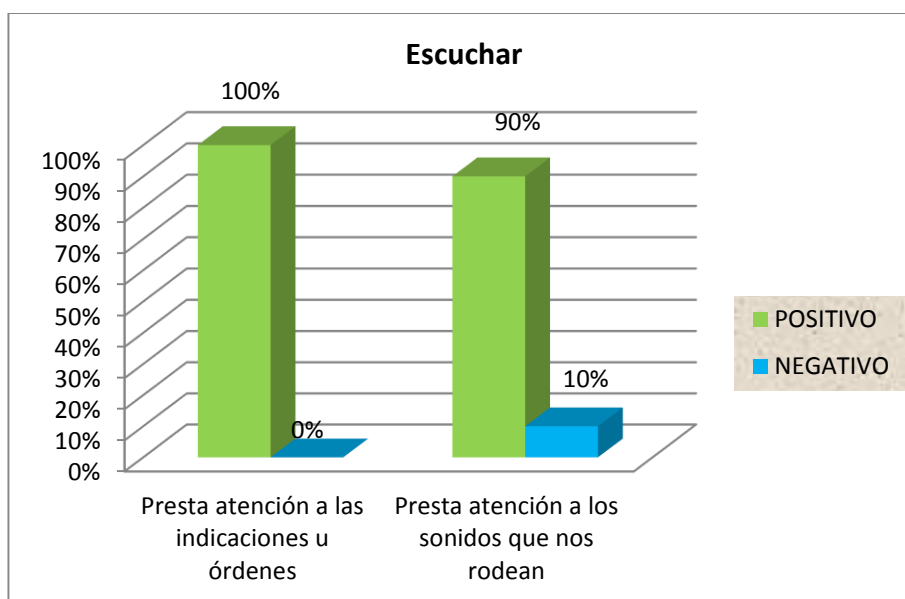
**CUADRO Nº12**

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Presta atención a las indicaciones u órdenes.	60	100%	0	0%
Presta atención a los sonidos que nos rodean	54	90%	6	10%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO Nº12**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Dentro de la competencia de Escuchar, las niñas y niños en la primera actividad de observación sobre si prestan atención a las indicaciones u órdenes obtuvieron el 100% positivo, en la segunda actividad acerca de

prestar atención a los sonidos que nos rodean alcanzaron el 90% positivo y el 10% negativo.

Escuchar es de suma importancia para que los niños tengan una comunicación óptima. La gente a menudo se centra en su capacidad para hablar creyendo que hablar bien es sinónimo de una buena comunicación. La capacidad de hablar correctamente es un componente necesario para una comunicación exitosa. La capacidad de escuchar es mucho más importante.

La importancia de escuchar en la comunicación es a menudo bien ilustrada cuando analizamos nuestras habilidades para escuchar a los que nos rodean, en particular a nuestro cónyuge, pareja, hijos o amigos. Presta atención a las conversaciones cotidianas que tienes con estas personas con las que creemos que nos comunicamos bien.

Escuchar significa dirigir la atención hacia las palabras del otro, tratando de lograr una percepción exacta de la palabra hablada y extraer lo esencial del mensaje oído y no hacer juicios anticipados, sin haber comprendido cabalmente la información brindada por el interlocutor.

## **COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES**

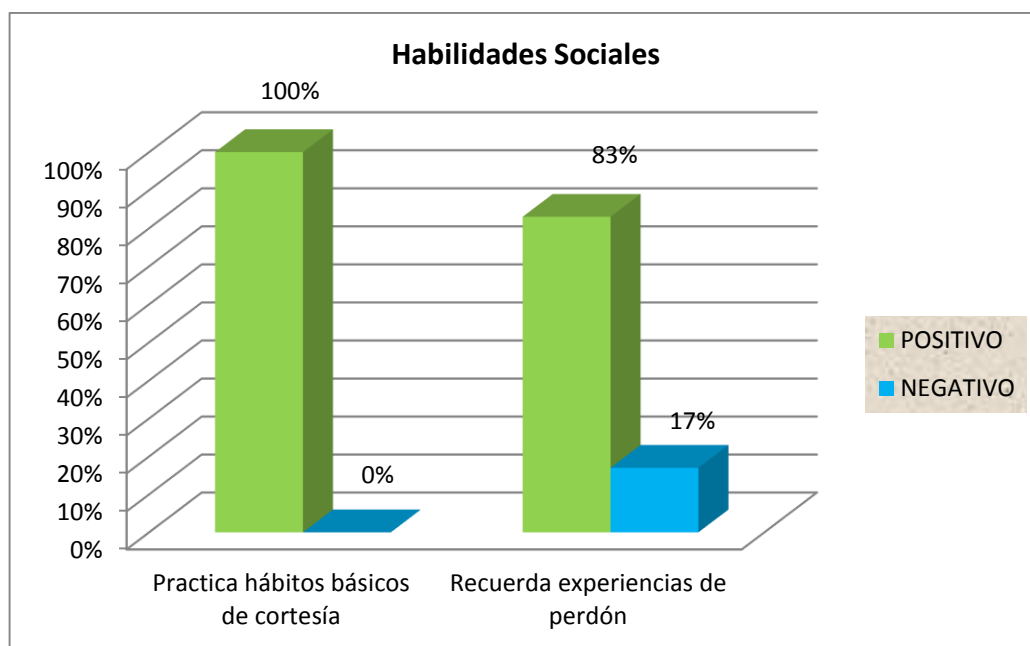
**CUADRO Nº13**

<b>INDICADORES</b>	<b>Positivo</b>	<b>%</b>	<b>Negativo</b>	<b>%</b>
Practica hábitos básicos de cortesía	60	100%	0	0%
Recuerda experiencias de perdón	50	83%	10	17%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO Nº13**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Dentro de la competencia de Habilidades Sociales, las niñas y niños en la primera actividad de observación acerca de practicar hábitos básicos de cortesía obtuvieron el 100% positivo, en la segunda actividad sobre recordar experiencias de perdón consiguieron el 83% positivo y el 17% negativo.

Las Habilidades Sociales, son todas las reglas que hay que respetar y seguir en la sociedad donde estás inmerso. Una habilidad social es desde un saludo hasta formas de comer, todos los hábitos que te hacen ser sociable. Todo lo imprescindible para poder vivir con los demás y contigo mismo, es la conducta socialmente positiva que te permite adaptarte al medio social e interactuar con otras personas en cualquier forma.

### **COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO**

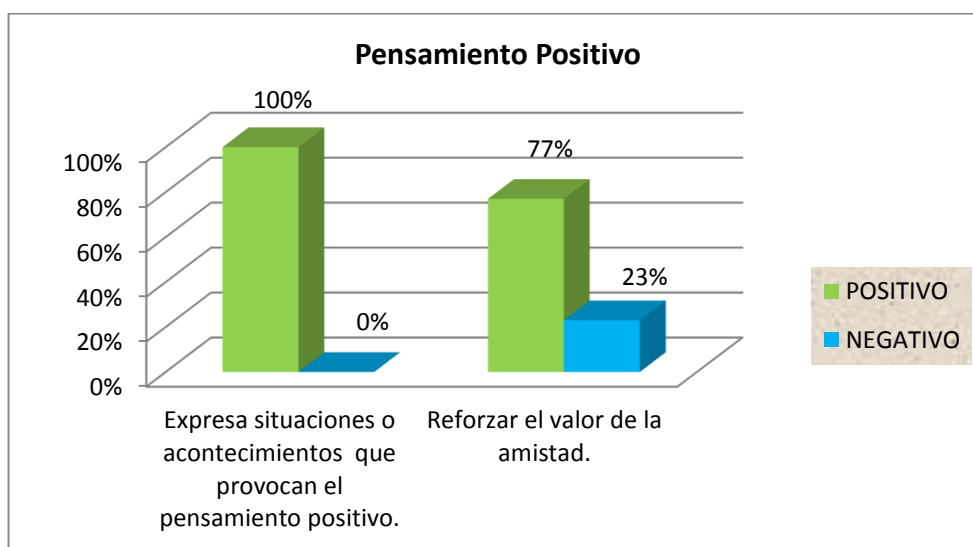
**CUADRO N°14**

<b>INDICADORES</b>	<b>Positivo</b>	<b>%</b>	<b>Negativo</b>	<b>%</b>
Expresa situaciones o acontecimientos que provocan el pensamiento positivo.	60	100%	0	0%
Refuerza el valor de la amistad.	46	77%	14	23%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán

**GRÁFICO N°14**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Dentro de la competencia de Pensamiento Positivo, las niñas y niños en la primera actividad de observación acerca de expresar situaciones o acontecimientos que provocan el pensamiento positivo obtuvieron el 100% positivo, en la segunda actividad sobre reforzar el valor de la amistad alcanzaron el 77% positivo y el 23% negativo.

El Pensamiento Positivo: El optimismo de los niños puede ayudarles a entender cómo influyen los pensamientos en las emociones, siendo los progenitores una pieza clave para que los niños aprendan a usar el pensamiento positivo para sentirse mejor ante situaciones difíciles.

Con tan sólo cinco años se dan cuenta de que las personas con pensamiento positivo se sienten mejor que aquellas con ideas más negativas y, según van creciendo, entre los cinco y los diez años, aumenta su conciencia sobre cómo las reflexiones internas pueden modificar las emociones incluso ante circunstancias objetivamente negativas.

## COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

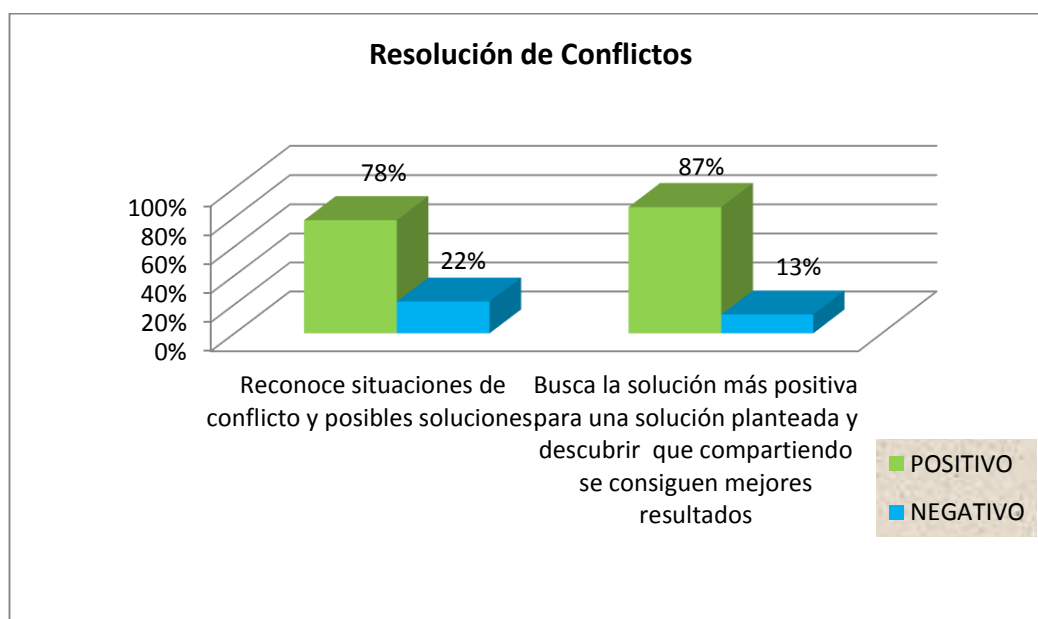
CUADRO Nº15

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Reconoce situaciones de conflicto y posibles soluciones.	47	78%	13	22%
Busca la solución más positiva para una solución planteada y descubrir que compartiendo se consiguen mejores resultados	52	87%	8	13%

Fuente: Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

Elaboración: Manuel Chalán

GRÁFICO Nº15



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Dentro de la competencia de Resolución de Conflictos, las niñas y niños en la primera actividad de observación sobre reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones obtuvieron el 78% positivo y el 22% negativo, en la segunda actividad sobre la búsqueda de solución más positiva para una solución planteada y descubrir que compartiendo se consiguen mejores resultados obtuvieron el 87% positivo y el 13% negativo.

Resolución de Conflictos se la define como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto. Es importante educar a los niños de manera que puedan asumir y encarar dichos conflictos, y es durante la etapa de Educación Infantil, cuando debemos comenzar a trabajar de ello ya que en estos primeros años de convivencia y relación social es cuando pueden empezar a encontrarse con este tipo de situaciones.

La solución de los conflictos debe ser positiva para cada de las partes implicadas y se puede conseguir teniendo en cuenta las necesidades de cada una de ellas e intentando que ambas obtengan un beneficio.

**RESUMEN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-  
AFECTIVO**

**CUADRO Nº15**

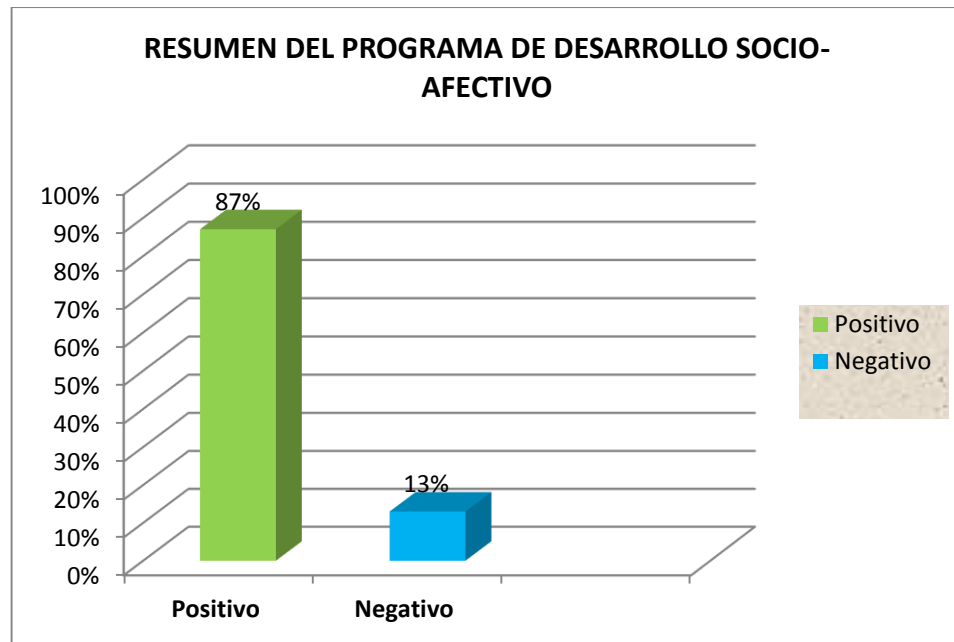
<b>EVALUACIÓN FICHA OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b>					
<b>COMPETENCIAS</b>		<b>POSITIVO</b>		<b>NEGATIVO</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Asertividad</b>	Actividad 1	60	100%	0	0%
	Actividad 2	48	80%	12	20%
<b>Autoconocimiento</b>	Actividad 1	57	95%	3	5%
	Actividad 2	52	87%	8	13%
<b>Autoestima</b>	Actividad 1	46	77%	14	23%
	Actividad 2	60	100%	0	0%
<b>Autonomía</b>	Actividad 1	51	85%	9	15%
	Actividad 2	42	70%	18	30%
<b>Comunicación</b>	Actividad 1	55	92%	5	8%
	Actividad 2	44	73%	16	27%
<b>Escuchar</b>	Actividad 1	60	100%	0	0%
	Actividad 2	54	90%	6	10%
<b>Habilidades Sociales</b>	Actividad 1	60	100%	0	0%
	Actividad 2	50	83%	10	17%
<b>Pensamiento Positivo</b>	Actividad 1	60	100%	0	0%
	Actividad 2	46	77%	14	23%
<b>Resolución de Conflictos</b>	Actividad 1	47	78%	13	22%
	Actividad 2	52	87%	8	13%
<b>PROMEDIO</b>			<b>87%</b>		<b>13%</b>

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y los niños de Preparatoria

**Elaboración:** Manuel Chalán



**GRÁFICO Nº15**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 87% de las niñas y niños observados tienen un Desarrollo Socio-Afectivo positivo y el 13% negativo.

El Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños se desarrolla a través de:

La Asertividad: es aquella habilidad personal que nos permite expresar de forma adecuada nuestras emociones frente a otra persona, y lo hacemos sin hostilidad ni agresividad. Una persona asertiva sabe expresar directa y adecuadamente sus opiniones y sentimientos (tanto positivos como negativos) en cualquier situación social.

Autoconocimiento: es conocerse a sí mismo, saber cuáles son todas nuestras cualidades aceptando las buenas y cambiando todas las que nosotros vemos que están mal.

Autoestima: es lo que estamos condenados a buscar en los demás cuando no somos capaces de encontrarnos a nosotros mismos.

Autonomía: el niño asume solo algunas responsabilidades.

Comunicación: entabla contacto, compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones entre las personas a través de las distintas actuaciones de su diario vivir.

Escuchar: prestar atención a lo que se oye, hace caso de un consejo o aviso.

Habilidades Sociales: son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales.

Pensamiento Positivo: es el optimismo que los niños demuestran al relacionarse con los demás.

Resolución de conflictos: los niños tienen la facilidad de resolver los problemas que se le presentan de manera positiva.

## **g. DISCUSIÓN**

Para cumplir con el primer Objetivo Específico que tuvo como finalidad: Establecer la Estructura de la Familia de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, periodo 2013-2014, se aplicó una encuesta a los padres de familia, tomando como referencia la pregunta N°1 ¿Cómo cree que está estructurada su familia? se constató que, el 72% de padres de familia manifiestan que su familia presenta una estructura de Familia Nuclear, el 11% Familia Extensa, el 10% Familia Desintegrada, y el 7% Familia de Madre soltera.

Con respecto al Segundo Objetivo Específico enunciado: Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.

Para alcanzar este objetivo se utilizó el Programa de Inteligencia Emocional dirigida a las niñas y niños de Preparatoria; luego del análisis e interpretación de los resultados tomando como referencia el cuadro N°15, el

87% de niños realizaron las actividades de manera positiva y el 13% negativo.

Con los resultados obtenidos se puede concluir que la Familia incide significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, periodo 2013-2014, por lo cual se comprueba el Objetivo General.

## **h. CONCLUSIONES**

- El 72% de padres de familia manifiestan que su familia presenta una estructura de Familia Nuclear, el 11% Familia Extensa, el 10% Familia Desintegrada, y el 7% Familia de Madre soltera.
- El 87% de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, evidencian un Desarrollo Socio-Afectivo positivo, y el 13% negativo. Los niños investigados son personas con un buen Desarrollo Socio-Afectivo, presentan una adecuada autoestima, autonomía, resuelven los problemas de una manera positiva. Además que identifican situaciones negativas y los sustituyen por pensamientos positivos. Evidenciándose que existe un mayor porcentaje de niños con un Desarrollo Socio-Afectivo Positivo.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Que los Padres de Familia permanezcan con una estructura familiar nuclear en la que cumplan con todas las funciones hacia ellos encomendadas, con la finalidad de que formen niños con habilidades sociales permanentes y logren un Desarrollo Socio-Afectivo positivo, y conseguir que los párvulos sean personas participes y seguras.
- A los maestros que busquen mecanismos de solución para resolver los problemas en los párvulos que pueden estar atravesando por problemas familiares, que inciden en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños, para que se desenvuelvan con normalidad con la colectividad.
- A las Autoridades de los Establecimientos Educativos antes mencionado, que organicen reuniones, talleres y dicten charlas a los Padres de Familia, con temas que traten sobre la estructura familiar familia, la convivencia y el desarrollo de los niños en el entorno familiar, para que puedan preparar y orientar a sus hijos desde temprana edad y se desenvuelvan de mejor manera dentro de la sociedad.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- AZCONA, Sánchez Jorge, Familia y Sociedad, Tercera Edición, Editorial Joaquín Motriz, S.A., México, 1980.
- AINSWORTH, M.D. y BELL, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delvalle (Comp.), Lecturas de psicología del niño, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza
- Bel Bravo, María Antonia (2000). La familia en la historia. Encuentro. ISBN 9788474905700.
- BOWLBY, J. (1985). La separación afectiva. Ediciones Paidós: Barcelona.
- BRAZELTON, T. y Cramer, B. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Ediciones Paidós: Buenos Aires.
- BURGOS, Juan Manuel. Diagnóstico sobre la familia. Ediciones Palabra S.A. Madrid-España. 2004
- CORONEL, C, Gloria, “La estructura familiar y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje”, Editorial Cosmo, 2001, Pág. 95.
- ENGELS, Karls, El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, México, 1989.
- Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.



- Ferrari y Caloustrian. La Familia. Edición. 1994, p.12
- GESSEL, A.: "El niño de 1 a 4 años". Paidós.
- Golombok, Susan. Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?. Editorial GRAO. Barcelona-España, 2006. Pág 32
- GRUPO CEAC, S.A., Educación Infantil, Técnicas y Actividades (Instrumentos para orientar la necesidad de aprender). Edición CEAC MCMXCVIII, Barcelona 2004. Pág. 10
- H. M. JOHNSON Y OTROS, Sociología y Psicología Social de la Familia, Primera Edición, Editorial Paidós-Buenos Aires, 1967.
- HURLOCK, Elizabeth B: Desarrollo del Niño, Sexta Edición, Impreso en México, julio de 1982.
- LEIVA, Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica. Tercera Edición. Quito -1988
- LICEA, Marco. (2006) Edificando la Familia. México. Primera edición. Editorial Panorama.
- LÓPEZ DE BERNAL María Elena (2003/2005) (Sexta reimpresión) "Inteligencia Emocional" Tomo 1. Colombia. Ediciones Gamma S:A:
- MILLET-Ripol Aleix, Familias, trabajo social y mediación, Ediciones Paidós Ibérica S.A., Buenos Aires, impreso en España, en el 2001.
- MORRIS; Charles (2005) Psicología. Pearson-México
- OCAÑA Laura y MARTIN Nuria (2011). Desarrollo Socio Afectivo. España. 1ª Edición. Paraninfo S.A.
- OSTERRIETH, P.: "Psicología Infantil". Morata.

- Papalia, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.
- PRANCO, T.: "Vida afectiva y educación infantil". Narcea.
- RICE, PHILIP. (1977) Desarrollo Humano. México.
- Rodríguez, Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental. Costa Rica: UDEM. (2005).
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE TOXICOMANIAS (2003), Manual Set de Alcoholismo. Madrid. Primera Edición. Panamericana
- SPITZ, T.: "el primer año de vida del niño". Aguilar.
- TASSO Humala Antauro, Etnonacionalismo, izquierda y globalidad, Lima, marzo 2007.
- ZAZZO R. Gratiot H., Tratado de psicología del Niño, Ediciones Morata, S.A., Madrid, en 1920, tercera edición.

## **ENCICLOPEDIAS**

- ACTA 2000, Hogar y Vida Social, Enciclopedia Sistemática, Tomo 6, Ediciones RIALP, S.A., Madrid, 1974, Quinta Edición, Impreso en España
- MORA, Estela: Psicopedagogía Infanto – ADOLESCENTE, Edición MMVI, Madrid- España, Tomo II.

## **k. ANEXOS PROYECTO**



### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.**

Proyecto de tesis previa a la obtención de Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTOR:**

**MANUEL AURELIO CHALÁN MEDINA**

**LOJA-ECUADOR**

**2013**

**a. TEMA:**

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES “SAN FRANCISCO” DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

La familia es hoy un tema de actualidad. Ha pasado del ostracismo ideológico y social que proscribía su presencia en el ámbito público a ser un tema de debate, discusión y preocupación colectiva hasta el punto de incidir en los poderes públicos a adoptar medidas económicas y políticas. Las razones son múltiples pero quizá podrían sintetizar en la intuición o sensación de que algo importante <<pasa>> con la familia: están cambiando, se modifica y de modo profundo, es más, parece alterarse, erosionarse e incluso quebrarse para luego, en realidad, continuar vigente y casi fuerte. Las familias están viviendo en una crisis ideológica y existencial, las familias que se las denomina tradicionales se enfrentan a cuestiones irresueltas, porque no saben cuáles son los roles específicos que deben adoptar cada uno de los miembros de la familia en especial de los hombres dentro del hogar, también se plantean dificultades, sobre todo, en el caso de la mujer compatibilizar el trabajo con el hogar. Pero los problemas a los que tiene que hacer frente la familia van mucho más allá y son mucho más graves: el alarmante aumento de separaciones y de divorcios, la aparición de las parejas de hecho, la fragmentación de los núcleos familiares, la disminución de la natalidad, la trivialización de las relaciones de pareja, el aumento de los abortos, etc. Son este tipo de dificultades las que causan la convicción de esta, en una situación de crisis. (BURGOS 2004)

La familia, es el núcleo de la sociedad, cada padre y madre forman a los hombres y mujeres del futuro, por lo mismo es de suma importancia el hecho de que las familias estén bien constituidas para una intervención en la educación y sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso, con el fin de que los párvulos aprendan a comportarse en sociedad, hoy en día se ve afectada por la economía, la cultura y la política, siendo estos los principales para el desarrollo de toda la sociedad, pero la falta de recursos económicos indispensables en las familia han permitido que se vayan desmoronando y trayendo consigo conductas inadecuadas en el funcionamiento familiar y está afecte al desarrollo en general de sus integrantes. Es decir los acontecimientos de esta realidad mundial que estamos atravesando tienen sus repercusiones directa o indirectamente, a largo, mediano o corto plazo.

La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger a su hijo o hija desde que nace y tiene la responsabilidad de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las carestías de la sociedad. La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región. La familia debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus integrantes. Cuando se presentan problemas, alegría, triunfos fracasos dentro de la familia, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación, todo lo que sucede en las familias repercute a todos sus miembros. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener

leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, costumbres, valores, normas, roles y habilidades se aprenden dentro del hogar como principal institución de aprendizaje, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, entre otras. Aunque son múltiples los factores que afectan el desarrollo normal de las niñas y niños, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el Desarrollo Socio-Afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental que se presentan en la infancia y repercuten en su futuro, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, timidez, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

El Desarrollo Socio-Afectivo es crucial en las edades tempranas de las niñas y niños; partiendo desde el vínculo de apego este constituye una de las más importantes etapas para que ellas y ellos tengan un desarrollo integral armónico; pero en la actualidad basándonos en los nuevos tipos de familia y roles que se ha asumido en la familia; donde papá y mamá trabajan; y los niños tienen como personas más próximas a sus abuelos o tíos, el Desarrollo Socio-Afectivo se ve altamente afectado; pues notamos niños tímidos, inseguros, aislados, agresivos, poco participativos que no pueden relacionarse e integrarse con facilidad al entorno inmediato; es ahí donde la

familia que es el pilar fundamental debe de estar pendiente de las necesidades de su niña o niño con el fin de ayudarlo a lograr un buen desarrollo dentro de todas sus áreas sin ninguna dificultad y los mismos puedan relacionarse fácilmente con las personas y objetos de su entorno.

Las familias de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, en su mayoría provienen de familias disfuncionales principal y evidentemente por problemas de alcoholismo, por lo que se ve afectada la armonía del hogar y los roles cambian ya que las madres tienen que salir a trabajar porque no cuentan con el apoyo económico y sustentable de su pareja, dejando a sus hijos en compañía de familiares allegados como abuelos o tíos, en algunos casos solos o con vecinos, la falta de comunicación es otro factor importante que se evidencia en los párvulos investigados.

En consecuencia las niñas y niños investigados no cuentan con un normal desarrollo socio-afectivo, ya que en ocasiones presentan timidez, dificultad para relacionarse con sus iguales y adultos así como inseguridad e incumplimiento de reglas dentro del Centro Educativo.



Por tal razón y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿CÓMO INCIDE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHAPAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014?.**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se direcciona a demostrar como las familias inciden en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, frente al papel fundamental que desempeña cada familia de las niñas y niños investigados, se justifica como una respuesta a la problemática educativa nacional, debido a que hasta la actualidad no se han presentado soluciones prácticas frente a las problemáticas existentes de la sociedad ecuatoriana.

La presente investigación estará cumpliendo con uno de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Además constituye un aporte para las futuras generaciones de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, ya que forma profesionales con un perfil académico para la solución de problemas de estudio, consecuentemente con esto se tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias, presentando soluciones viables para su aplicación; el

mismo que en el futuro próximo servirá para el desarrollo intelectual y la práctica profesional.

Con este aporte se consigue que como estudiante universitario contribuya dando posibles soluciones a los problemas que acontecen en niñas y niños, dentro de la Familia para el Desarrollo Socio-Afectivo.

No cabe duda que académica y socialmente es de gran importancia el presente, proyecto de tesis, ya que un análisis de estudio sobre las familias nos permitirá tener una verdadera visión de la importancia de la misma y con ello lograr un buen desarrollo socio-afectivo de las niñas y los niños.

Este trabajo investigativo es factible llevarlo a cabo, porque cuento con la colaboración de docentes, padres de familia, niñas y niños de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües donde se realizara la investigación y con bibliografía actualizada, además dispongo de los instrumentos, técnicas y el tiempo necesario que se utilizan para desarrollar el trabajo propuesto y con el respaldo académico científico.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la importancia de la Familia en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja.

##### **OBJETIVO ESPECÍFICO.**

Establecer la estructura de la Familia de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.

Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües "San Francisco" de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, Parroquia San Pablo de Tenta del Cantón Saraguro, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **LA FAMILIA**

Definición de la Familia

Importancia de la Familia

Tipos de Familia

Roles que cumplen los miembros de la Familia

Funciones de la Familia

Estilos de padres

La Familia: un equipo compacto

Grado de funcionalidad de una Familia

Problemas que afectan el desarrollo socio afectivo dentro de las Familias

La Familia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de 5 a 6 años

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

Definición del Desarrollo Socio-Afectivo

Importancia del Desarrollo Socio-Afectivo

Fases del Desarrollo Socio-Afectivo

Características sociales y afectivas del niño de 5 años

Factores que determinan el Desarrollo Socio-Afectivo

Agentes de socialización

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **LA FAMILIA**

##### **DEFINICIÓN DE LA FAMILIA**

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial. (Coletto 2009)

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así, los contextos significativos iniciales (CORONEL 2001)

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la

protección de la sociedad y del Estado (Artículo 16. 3. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948)

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.”(FALWORTH Omar, 2008, pág. 278).

La principal característica que debe tener una familia funcional o integrada es que promueva el desarrollo favorable a todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga jerarquías y límites claros, roles definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (Herrera 1997).

Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como: la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturalización- socialización repercute



negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación (Minuchin 1984)

Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, al desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose el efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Esas actitudes podrían transmitirse a las futuras generaciones, dando lugar a deficiencias debido al tipo de cultura, que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva (Bel 2000).

La familia es la organización social más elemental, en el seno de ésta, en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de conducta y comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo, respalda esta aseveración concluyendo que: “La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (a los niños), en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar” (Gilly 1978).

Consideramos a la institución familiar desde el enfoque sistemático y funcionalista, articulado estos aspectos ad-intra y ad-extra de la familia, porque de ella depende la felicidad o infelicidad de cada uno de sus

integrantes, y al proyectarse logra o no la salud social. Un sistema social equilibrado y bien estructurado favorece la realización y logro de las funciones de todos sus miembros (Burgos 2001).

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

Aceptamos lo que se presenta a nuestro alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debemos estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad.

Pero. ¿Qué es lo trascendental? La ética, la moral, los principios, valores, la religiosidad, estos aspectos tan importantes no pueden ser relativos y en ellos se debe fundamentar la Familia, como protagonista y principal eje de la sociedad. Así se escuchan tantas opiniones sobre el rol de papá y mamá (muchas veces en contra de la formación), estos son los principales protagonistas de la educación de sus hijos.

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "debe ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos.

Toda persona tiene una familia; el que es soltero, tiene a sus padres y/o hermanos; el que es casado, tiene a su cónyuge y/o hijo(s); y cada uno de nosotros replicamos lo que hemos recibido. Muchas veces reflexionamos sobre lo que vivimos (en el pasado) y no queremos repetirlo para con nuestros hijos. Pero sin intención alguna, transmitimos a nuestros hijos la difícil tarea de educar y más aún, la ardua labor del matrimonio, logrando en nuestros jóvenes desarrollar la idea de "No casarse" o si se casan "de No tener hijos" y poco a poco estas ideas equivocadas se vuelven "normales" dentro de nuestra sociedad.

Hay una gran responsabilidad en la familia: es la cuna de la alegría, de los valores necesarios para vivir y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para dar sin esperar nada a cambio, para ayudar, para

crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades, porque con amor todo se supera y las cargas se hacen más livianas. (FORERO V. 26/09/2011)

Las tareas hogareñas tienen que convertirse en responsabilidad compartida entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se toman, sin duda son premisas para lograr en los más jóvenes la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Con frecuencia oímos o decimos expresiones como la siguiente: «Es igualito a su papá o a su mamá u otro miembro de la familia». «Fíjense que cuando se ríe hace los mismos gestos o dice las mismas palabras». Efectivamente, el niño en las primeras edades aprende por imitación, además de lo que trae por herencia biológica (de mamá o papá) a medida que crece quiere parecerse a uno u otro, tal vez al abuelo o abuela, tío o tía, hermana o hermano en fin, con el que se identifica, quiere o admira. Es por ello que el ejemplo personal en las relaciones y las actuaciones diarias (en particular de los adultos) cobran tanta importancia en la educación de los más pequeños” (Gilly 1978- pág. 81)

Se nace en el seno de una familia y en ella el niño recibe la mayoría de sus experiencias acerca de lo que le rodea, estas experiencias son de tipo: culturales, sociales y afectivas. Por eso es tan importante la familia, porque

es en ella donde el niño aprende actitudes y aptitudes para la vida”. (Grupo Ceac 2004)

“¿Por qué la institución de la familia pervive aún en nuestro tiempo a pesar de los continuos ataques que ha sufrido a lo largo de los siglos? ¿Por qué se valora tanto la familia por un lado y por otro no se le da apenas importancia? ¿Qué aporta la familia al desarrollo de sus miembros?

La familia es la única capaz de proporcionar una integración social y cultural así como la estabilidad psíquica a los miembros de la sociedad. De esta forma todo el desarrollo, el aprendizaje y la maduración a lo largo de la infancia estarán en función de la estructura familiar. La familia es la encargada de llevar a cabo el proceso de socialización de sus miembros.

Es verdad que actualmente existen instituciones, por ejemplo la escuela, que comparten con la familia la responsabilidad de socialización, pero en realidad han demostrado que no pueden aportar lo que la institución familiar aporta al desarrollo de las personas: el afecto familiar. Es más: las personas que no tienen un buen entorno familiar suelen perder el sentido de identidad y de pertenencia e incluso pueden llegar a tener graves alteraciones patológicas de la personalidad que repercutirán en un futuro en la sociedad.

La familia es fundamental en la humanización de las personas. Hoy la familia ha cambiado y tiene ante sí numerosos retos que superar. Hoy las personas se casan menos y aumenta el vivir juntos sin estar casados. El hogar familiar es más pequeño. Las relaciones entre padres e hijos han cambiado. La agresividad o violencia familiar a las mujeres, a los menores, a los ancianos. Las personas valoran al menos teóricamente la familia. Nuevas dificultades y conflictos atacan a la familia: divorcio, separación, etc.

La fuerza que unifica a la familia es el amor. El amor es mucho más que un sentimiento. Los sentimientos son pasajeros, y están relacionados con factores físicos, biológicos y emocionales que son cambiantes. El verdadero amor es estable, permanente y sacrificado. Es el amor lo que convierte la mera convivencia en vida familiar. El verdadero amor abarca la totalidad de la persona: “tiende a hacer a los esposos un solo corazón y una sola alma (Hechos 4,32); es fiel y exclusivo hasta la muerte; es fecundo, es abnegado. Es fruto de la caridad (1Cor 13). Y debe crecer continuamente”. (Senece, 2010-07-25).

## **TIPOS DE FAMILIA**

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

**“La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

**Familia Nuclear Ampliada:** familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

**Familia Binuclear:** familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

**Familia Reconstituida:** familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

**Familia Incompleta:** se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

**Familia Desintegrada:** se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

**Familia Disfuncional:** se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).



El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

**Según el desarrollo:** entre las que tenemos las siguientes.

- **Moderna:** se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.
- **Tradicional:** es aquella en la que el padre es el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.
- **Arcaica:** su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

**Según su demografía:**

- **Rural:** habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intra domiciliarios (Agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).
- **Suburbana:** Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.

- **Urbana:** se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

#### **Según su integración:**

- **Integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.
- **Semi-integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.
- **Desintegrada:** los conyugues se encuentran separados.

#### **Por su composición:**

- **Nuclear:** cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.
- **Semi-nuclear:** (mono parental) solo cuenta con un conyugue, e hijos.
- **Extensa:** conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.
- **Extensa compuesta:** los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc.)

#### **Por su ocupación:**

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, definirse como: **campesina, obrera, comerciante, empleada**, etc.

**Por sus complicaciones:**

- **Interrumpida:** aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.
- **Contraída:** cuando fallece uno de los padres.
- **Reconstruida:** se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

**Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:**

- La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
- El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
- El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
- El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido. "(Estrada, L. 2003).

## **ROLES QUE CUMLE LA FAMILIA**

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc.

Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar.

La mayoría de las tareas o funciones podrían ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar, pero debido a influencias culturales, se espera que alguna de ellas la cumpla un miembro de la familia en particular. Así han surgido los roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hijo, hermano...

Además, algunas tareas se han asignado históricamente al sexo, sin que esta circunstancia haya sido siempre relevante (sí para amamantar, no para alimentar), pero así se han ido conformando los roles masculino y femenino.

Hoy en día los roles tienden a ser flexibles. Por ejemplo, ya no es sólo la madre la que se dedica al cuidado de los hijos pequeños, el padre también interviene; de este modo el niño recibe una estimulación más rica y variada y se favorece el desarrollo de la independencia y la exploración.

De este modo, la flexibilidad de roles supone consecuencias positivas y tiende a favorecer una interacción adecuada en las relaciones padres-hijos y de pareja. No obstante, aunque conviene que los roles sean flexibles, no lo son siempre ya que hay algunos característicos de la idiosincrasia de cada género.

El estilo de relación de una pareja no sólo depende del afecto que se profesen y del tipo de comunicación sino también del reparto de roles.

En una sociedad que cada vez tiende más a la igualdad de sexos en lo que al reparto de trabajo o desempeño de funciones se refiere, la mujer ha ido asumiendo nuevos papeles (sostenimiento económico de la familia) pero parece que algunos le estuvieran reservados exclusivamente a ella cuando no tiene por qué ser así (ej. crianza de los hijos o mantenimiento del hogar).

Aunque existe un reconocimiento de la igualdad legal del hombre y la mujer, no podemos decir lo mismo de la equiparación social. Por ejemplo; aunque la participación del varón en el hogar y la crianza de los hijos es cada vez mayor, a los varones se les suele asignar tareas domésticas:

- Esporádicas (reparaciones)
- Secundarias (cuidado de animales de compañía)
- Vinculadas al espacio público (compra, pasear al niño).

Mientras, se le siguen reservando a la mujer las tareas domésticas:

- Pesadas
- Vinculadas al espacio privado (la casa)

Cuando aparecen nuevas obligaciones (como la paternidad), la pareja debe acordar el reparto de funciones, y necesitará reorganizar su tiempo para seguir cumpliendo con las tareas que realizaba antes de que apareciera la nueva situación.

Nuestro entorno social está cambiando en relación a la paternidad y muchas parejas están ya adaptándose a él.

Así se insiste:

- Que muchas funciones sean compartidas por la pareja: “educar a los hijos es cosa del padre y de la madre”.
- Que la pareja pueda intercambiar las tareas; la delicada situación laboral de hoy en día siempre permite decidir quién trabajará fuera de casa o si lo podrán hacer los dos.

(<http://escuelaserpadres.wordpress.com/2013/01/26/roles-tradicionales-frente-a-roles-actuales/#respond>, 26 enero, 2013).

## **ROL DE LA MADRE**

Culturalmente se privilegia el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos.

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

La madre de “hoy” en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres.

## **ROL DEL PADRE**

El padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las

normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

En la actualidad aparte de estos roles el padre a entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo rol de la madre.

### **ROL DE LOS HIJOS**

Los hijos son la continuación de la Familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad. Forma a sus progenitores en padres.

### **ROL DE LOS HERMANOS**

Estos confirman el rol del primer hijo, y tienen el rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206645>, 13/04/2012

### **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

“Las funciones de la familia son:



**Función bio-social:** comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

**Función cultural:** comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

**Función socializadora:** esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

**Función económica:** se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.

**Función biológica:** se asegura la reproducción humana.

**Función Educativa:** se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

**Función Protectora:** se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

**Función afectiva:** las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales. El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia” (Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009)

## **ESTILOS DE PADRES**

“Es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

**ESTILO AUTORITARIO.-** Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- Normas abundantes y rígidas
- Exigencia sin razones
- Más castigos que premios
- Críticas a la persona
- Poco control de impulsos de los adultos
- No diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- Rebeldía por impotencia
- Actitud de huida o engaño
- Rigidez
- Baja autoestima
- Agresividad y/o sumisión

**ESTILO PERMISIVO.-** Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- Sin normas o no las aplican
- Mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- Evitación de conflictos, dejar hacer

- Delegan en otros la educación de los hijos
- Ni premio ni castigos: indiferencia
- No hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- Inseguridad, inconstancia
- Falta de confianza en sí mismos
- Bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- Baja tolerancia a la frustración
- Cambios frecuentes de humor

**ESTILO SOBREPOTECTOR.-** Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos. Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- Pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- Concesión de todos los deseos
- Excesivos premios, no castigos
- Justifican o perdonan todos los errores
- Intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- Dependencia
- Escaso autocontrol
- Baja tolerancia a la frustración

- Inseguridad, baja autoestima
- Actitudes egoístas

**ESTILO ASERTIVO.-** El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás. Un padre asertivo se caracteriza por:

- Normas claras y adecuadas
- Uso razonable de premios y castigos
- Uso del refuerzo verbal positivo
- Estimulo por la autonomía e independencia
- Propone paso del control externo hacia el control interno
- Uso del dialogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- Buen nivel de autoestima
- Adquisición del sentido de la responsabilidad
- Aprendizaje para la toma de decisiones
- Aprendizaje de la socialización
- Respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de la

personalidad de sus hijos. (Carta de los derechos de la familia. Santa Sede. 1983)

## **LA FAMILIA: UN EQUIPO COMPACTO**

“En una familia, con sus dirigentes que son los papás y dirigidos que son los hijos, papá y mamá somos los responsables de que todo marche bien, de que se cubran las necesidades básicas de la vida: alimentación, vestido, gastos médicos, diversiones. Pero también somos responsables del desarrollo educativo y emocional de nuestros hijos.

Y este modelo perfecto va más allá de la ya milagrosa generación de vida, porque dentro de este modelo se nos enseña y prepara a lo largo de nuestra infancia y adolescencia para vivir la maravillosa experiencia llamada vida.

En este modelo perfecto con vínculos de amor, respeto, entendimiento, y colaboración sólidamente enganchados, se pueden sobrepasar los más duros problemas, se remonta contra la adversidad y se logra vivir en feliz plenitud, y cuando es así, inequívocamente la familia dará al mundo seres humanos (Hijos) emocional y espiritualmente aptos, seres que, por lógica, a donde vayan busquen establecer su ambiente natural de amor, respeto, entendimiento y colaboración”. (LICEA, 2006, pág. 23)

## GRADO DE FUNCIONALIDAD DE UNA FAMILIA

“Para determinar el grado de funcionalidad de una familia, (Satir1999) emplea los siguientes criterios:

- 1. Comunicación:** En una familia funcional la comunicación entre sus miembros es clara, directa, específica y congruente; características opuestas en una disfuncional.
- 2. Individualidad:** La autonomía de los miembros de la familia funcional es respetada y las diferencias individuales no sólo se toleran, sino que se estimula para favorecer el crecimiento de los individuos y del grupo familiar.
- 3. Toma de decisiones:** La búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por su poder. En las familias disfuncionales importa más quien va a “salirse con la suya” y consecuentemente los problemas tienden a perpetuarse porque nadie quiere perder.
- 4. Reacción a los eventos críticos:** Una familia funcional es lo suficientemente flexible para adaptarse cuando las demandas internas o ambientales así lo exigen, de manera que puede conservar la homeostasis sin que ninguno de los miembros desarrolle síntomas. En cambio, en una disfuncional, la rigidez y la resistencia al cambio favorecen la aparición de psicopatología cuando las crisis amenazan romper el equilibrio. (Huerta, 1999).”(Ferrari y Caloustrian 1994)



## **PROBLEMAS QUE AFECTAN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DENTRO DE LAS FAMILIAS**

**ALCOHOLISMO:-** El alcoholismo está seriamente relacionado con toda una serie de problemas, sociales y familiares, como la violencia, el divorcio, la ruptura de la familia, y que da lugar a numerosos problemas emocionales y comportamentales en los niños (McNeil, 1999).

Rubio (citado en Rubio y Santo Domingo, 2001) indica que el tipo de consecuencias del consumo de alcohol de uno o ambos padres sobre el niño varía en función de:

- Personalidad del hijo.
- Soporte emocional de la madre/padre no alcohólico.
- Relaciones sociales con compañeros de estudio o de trabajo o con otros miembros de la familia.
- Edad del joven cuando el familiar alcohólico desarrollo sus problemas.
- La conducta del paciente durante los periodos de intoxicación es fundamental para entender la problemática de los hijos. No repercute de igual forma el sujeto que agrede verbal y/o físicamente a su familia cuando llega bebido de aquel que evita a toda costa las discusiones por sentirse culpable.

En general numerosos autores coinciden en que estos niños van a presentar mayores problemas personales, trastornos psiquiátricos, cognitivos que se van a traducir en déficits escolares, trastornos de comportamiento, trastornos

de concentración, temores, desequilibrio emocional, relaciones interpersonales y alteraciones en el desarrollo normal que el resto de sus compañeros.

En este sentido, Del Arco (citado en Cuevas y Sanchís, 2000) enumera las características más predominantes en los hijos con padre y/o madre con problemas con el alcohol, estas son:

- Mayor inestabilidad emocional.
- Poca socialización y escaso contacto con la realidad.
- Con actitudes de poca responsabilidad personal ante los acontecimientos de su propia vida,
- Proclives al estrés y la incapacitación para resolver de forma adecuada sus problemas, caracterizándose por realizar esfuerzos continuados para alcanzar un conjunto poco definido de objetivos, en el más breve periodo de tiempo posible.

Suelen ser sujetos más compulsivos, impulsivos y temerosos, a la vez que poseen un mayor sometimiento y desapego que el resto de individuos de su misma edad y con variables similares a excepción de la presencia de la enfermedad alcohólica de alguno de sus progenitores.

Sin embargo, (Feuerlein, 1982) señaló que no es tanto el alcoholismo parental como tal, sino el trastorno psicosocial de la familia en sí, el que

repercute en los hijos, como determinan también la pasión por el juego o la violencia

Por otra parte y siguiendo a (McNeil, 1999), resulta alentador pensar que, aunque los niños de padres con problemas de alcoholismo puedan tener una infancia muy desgraciada, la mayoría de ellos lleva en el futuro una vida de adulto muy normal. Existe la evidencia de que el factor crucial que determina si estos problemas continúan o no en la madurez es la falta de armonía familiar. En aquellas familias en las que se logra permanecer unidos y mantener una buena relación, a pesar de los problemas de alcohol, los hijos evolucionan y maduran sin grandes daños. Por el contrario, los niños que crecen en el seno de una familia sin armonía, con independencia de si es alcohólica la causa de ello, tienen una mayor predisposición a llevar una vida adulta problemática. (Sociedad española de Toxicomanía, 2003, pág. 142-143).

**FALTA DE COMUNICACIÓN.-** Los estilos y hábitos de comunicación se adquieren de la familia y de los adultos que ejercen rol importante a lo largo del proceso de formación, experimentando durante los primeros cinco años de vida millones de posibilidades de comunicación. Gracias a estas vivencias son desarrolladas las ideas respecto de la propia imagen y de lo que se percibe y espera de los demás.

Una buena comunicación no solo implica hablar de muchas cosas también tiene que ver con relacionarse en un nivel personal profundo. Tiene que ver con compartir los sentimientos y las preocupaciones y con la habilidad para articular lo que uno piensa cree y expresa. Por ejemplo cuando un niño puede expresar miedo, deseo, frustración, o inseguridad, presenta menor probabilidad de canalizar todo ello en actuaciones pero además tiene mayores opciones de lograr lo que quieren en la vida. Si los niños no son capaces de expresar sus sentimientos de manera adecuada la frustración y la agresión sale en forma de actos.

Estar en contacto con los sentimientos, identificarlos, responder a ellos y sentirse motivado a compartirlos con los adultos ayuda al niño a tener mayor seguridad. Como podemos ayudar a formar aptitudes de comunicación en el niño. Incentivando a los niños para que hablen de las cosas que realmente les interesan permitiéndoles interactuar con personas diferente”. (Lopez2003/2005).

**MADRE QUE TRABAJA FUERA.-** No es ya algo raro, que la mujer una las funciones de madre y profesional. En estos días, una verdadera legión de madres pone los pies fuera de casa todas las mañanas, en dirección a su puesto conquistado en el mercado de trabajo.

Es al regresar al hogar cuando muchas lo hacen con un sentimiento de culpa por haber dejado a los hijos con otra persona, como que esperan encontrar toda la casa hecha un caos en su ausencia.

El hecho de que la mujer trabaje fuera, da a su vida un toque de independencia. Así como ella tiene un lado personal que funciona muy bien sin la presencia de su hijo, el niño también crecerá viviendo este aprendizaje de autonomía que puede ser muy beneficioso para todos. La madre que trabaja fuera puede ser participante activa en la vida diaria de sus hijos, sin que esto signifique estar presente las 24 horas del día. Al final, lo que está en juego es algo mucho más importante que la cantidad de tiempo que ella tiene para dedicarle a su hijo. Se trata de la CALIDAD DE LA RELACION entre madre e hijo, y cómo este tiempo, por menor que sea, va a ser aprovechado.

Cuando la relación es buena, la madre probablemente no se va sentir culpable por salir para trabajar. Es más, una mujer satisfecha profesionalmente, tendrá muchas más chances de ser una madre dispuesta a establecer con sus hijos una relación placentera.

(Cueva, <http://www.monografias.com/trabajos7/magtra/magtra.shtml#ixzz2a9pQWZDM>)

## **LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional

especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que

serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares” (Estrada, L. 2003)

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolló durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia”. (Ocaña y Martin, 2011) pág. 36

“El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del



contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental.” (Férrnandez, 1986)

### **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

“El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. El niño necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones para así ubicar, dominar y controlar el ambiente que lo rodea.

Los diferentes procesos y manifestaciones psicológicas del niño no están todos presentes desde el nacimiento (como la presencia del lenguaje articulado); ni tienen las mismas características cualitativas en todas las edades (por ejemplo: los movimientos de un niño de 4 años son más complejos que los de uno de año y medio). También se da el caso de conductas que desaparecen con el paso del tiempo (como el gateo). Con esto se puede afirmar que el conjunto de cambios psicológicos que experimenta el niño con el aumento de su edad, se le llama desarrollo psicológico.

Cuando se habla de desarrollo psicológico se toman en cuenta una serie de cambios que ocurren en el tiempo en los ámbitos físicos, motor, cognitivo, emocional y de lenguaje del niño y que se caracteriza por una diferenciación donde las distintas manifestaciones psicológicas aparecen como fenómenos con carácter propio de una manera uniforme. Por ejemplo: las emociones del niño muy pequeño son pocas y simples y quizás se podrían resumir en agrado o desagrado, pero a los dos años se han diferenciado muchas de otras respuestas emocionales tales como rabia, sorpresa, alegría, etc.

Otra característica de este desarrollo es la denominada integración jerárquica en la que los diferentes procesos psicológicos del niño son controlados a niveles cada vez más altos de su psiquis, por ejemplo, los movimientos de un niño pequeño para tomar objetos son al comienzo solamente reflejos; cuando el niño crece, ese mismo tipo de movimiento pasa a ser controlado voluntariamente por éste, quien puede usarlo cuando lo desea para tomar algo que le interesa. Se puede decir que ese movimiento tenía una integración o control al comienzo y que luego ha pasado a controlarse a un nivel jerárquico más elevado.

Ahora bien, la atención educativa que deben recibir los niños preescolares debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño y su maestro, la familia, el ambiente y

la comunidad. En tal sentido es importante tener presente en qué momento un niño se encuentra en edad preescolar” (Alonso, A. 1990)

“El preescolar comienza cuando aparece el dualismo, conducta especial sumamente rara del niño en la cual el pensamiento mágico se mantiene todavía pero empiezan a venir realizaciones y procesos lógicos. Cabe la posibilidad de que aún con un pensamiento mágico existan ciertos esquemas que vayan apuntando a algo lógico. En ese momento es en el que realmente el niño deja de ser un infante para convertirse en un preescolar en el sentido del desarrollo y la variación; aun y cuando es difícil que se dé a una edad específica, por lo que debe ser objeto de un estudio individualizado.

Por lo anterior, se debe destacar que la individualidad es una condición que debe considerarse de forma primordial y por esto debe existir un esfuerzo permanente por hacer conscientes la naturaleza de las interrelaciones, aprovecharlas y canalizarlas a beneficio de las condiciones que rodean al niño, ya que las necesidades de cada uno difiere, y de acuerdo a dichas diferencias deben ser atendidos, logrando con esto que el pequeño llegue a ser un adulto equilibrado con un estado de conciencia que le permita participar activamente en su vida social futura.

Los cambios propios del desarrollo psicológico están determinados, además, por otros factores que influyen enormemente en su avance, como la interacción entre la herencia (características con las que el niño nace) y el ambiente (aprendizaje en el medio que se desenvuelve) las cuales interactúan permanentemente.

El niño también forma parte de un sistema de relaciones que influyen en su desarrollo que se inician en el hogar con sus padres y miembros de su familia, luego otros niños y adultos distintos, las relaciones en el colegio, y más tarde la comunidad en la que se desenvuelve. Como se mencionó anteriormente, los niños de edad similar presentan un desarrollo similar, pero existen grandes diferencias individuales que incurren en su ritmo de desarrollo, por ello, los cambios o etapas ocurren en una secuencia más o menos fija, pero el momento cronológico en que se dan varía de un niño a otro.

El desarrollo presenta períodos críticos en que el niño está particularmente dispuesto a experimentar cambios psicológicos significativos, donde las condiciones en que transcurren los primeros años de vida son sumamente importantes” (Alonso, A. 1990).

## **FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

### **La Teoría Del Apego**

La Teoría del Apego, esta es una teoría iniciada en los años cincuenta que parte de una perspectiva etológica, bien a tono con los derroteros epistemológicos de su tiempo.

Bowlby (1985) pensaba que la “relación entre lo que provoca temor y lo que realmente puede dañarnos es indirecta. Sin embargo compartimos con los animales ciertos temores: el desconocimiento del otro ser o de un objeto; el temor a objetos que aumentan de tamaño o se aproximan rápidamente; el temor a los ruidos intensos y el temor a la oscuridad y el aislamiento. Nada de esto es peligroso en sí mismo pero desde el punto de vista evolutivo tiene explicación: son señales de peligro, por ejemplo, la presencia de depredadores que se perciben como seres extraños y que se aproximan comúnmente durante la noche y la cercanía de un desastre natural (Bowlby, 1985).

Como resultado de este experimento Aisworth y Bell (1970) postularon lo que se conoce como los diferentes tipos de apego:

**Apego seguro:** es un tipo de relación con la figura de apego que se caracteriza porque en la situación experimental los niños lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre. Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria. Al mismo tiempo en observaciones naturalistas llevadas a cabo en el hogar de estas familias se encontró que las madres se habían comportado en la casa como muy sensibles y responden a las llamadas del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban.

**Apego inseguro-evitativo:** es un tipo de relación con la figura de apego que se caracteriza porque los niños se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, por el contrario la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento. Su desapego era semejante al mostrado por los niños que

habían experimentado separaciones dolorosas. En la observación en el hogar las madres de estos niños se habían mostrado relativamente insensibles a las peticiones del niño y/o rechazantes. Los niños se mostraban inseguros, y en algunos casos muy preocupados por la proximidad de la madre, lloraban incluso en sus brazos.

**Apego inseguro-ambivalente:** “estos niños se mostraban muy preocupados por el paradero de sus madres y apenas exploraban en la Situación del Extraño. La pasaban mal cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto. En el hogar, las madres de estos niños habían procedido de forma inconsistente, se habían mostrado sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estas pautas de comportamiento habían llevado al niño a la inseguridad sobre la disponibilidad de su madre cuando la necesitasen” (Oliva, s/a).

## **Posición de las Etapas de Erickson**

### **1. Aprendiendo a confiar versus aprendiendo a desconfiar (seguridad)**

Este es el período desde la infancia hasta el segundo año de la vida. El niño que es querido, protegido, alimentado y bien manejado, desarrolla la capacidad de tener fe en otros y crece con un sentido de seguridad y de optimismo.

Descuidado y abandonado emocionalmente, éste se desarrolla como persona insegura y desconfiada.

## **2. Aprendiendo a ser libre versus a ser titubeante (autonomía)**

Entre los dieciocho meses y los 4 años de edad, el niño con buenos padres, emerge de esta etapa, libre y sin temores de orden neurótico. Posee iniciativas y exhibe independencia.

Los que fallan en esta etapa, son negativistas, cabeza duras y tienden a las explosiones de ofuscación. Los últimos, son niños que invitan el rechazo.

## **3. Aprendiendo iniciativa versus culpabilidad (ambición)**

Erikson cree que en esta etapa social, que se extiende hasta el principio de la entrada a la escuela, el niño saludable aprende el uso de la imaginación constructiva, el uso de la fantasía, la cooperación con otros, a dirigir y a seguir.

Pero, si la negligencia o la incertidumbre lo paralizan, el niño se torna miedoso, se asocia con seres marginales y se restringe en su juego y en su intuición.

## **4. Industria versus inferioridad (competencia)**

Ya en la escuela primaria, y avanzando hacia la adolescencia, el niño aprende a manejar los talentos esenciales para un ajuste social: se relaciona bien con sus amigos, progresa de juegos aislados a juegos de equipo,



comprende abstracciones básicas. Completa sus tareas asignadas y se auto-disciplina.

El niño que en esto falla, es una persona dudosa e incierta, plagada por miedos de fallar y con sentimientos de inferioridad.

### **5. Adquiriendo identidad versus la difusión de la misma (fidelidad)**

Desde los doce años hasta el comienzo de la adultez, el joven mantiene un diálogo interno para lograr su autodefinición y para forjar una identidad sexual estable. La fidelidad heterosexual se valida en esta etapa. Quien falla, a menudo procura la sexualidad temprana, las experiencias homo eróticas y manifiestan rebeldía y poco respeto por los códigos morales que gobiernan a sus padres.

La adolescencia, representa una etapa muy crítica y delicada en el desarrollo humano, para que sea dejada al azar o ignorada por los padres. Ya que en esta etapa los valores estéticos que regirán la vida del individuo se cristalizarán para siempre.

El éxito, precursor de la autoestima es un factor social de mucha importancia para los adolescentes de ambos sexos.

## **6. Aprendiendo intimidad versus aislamiento (amor)**

En esta etapa el ser humano bien ajustado, cementa las bases para lograr formar relaciones estables y permanentes y para llegar a una unión matrimonial firme y duradera.

## **7. Aprendiendo a ser generativo versus a ser auto-absorbido (respeto)**

Respeto que es necesario para el matrimonio y el trabajo. Respeto que garantiza el éxito en todas las tareas emprendidas.

## **8. Integridad versus desesperanza (sabiduría)**

Si las otras etapas se desarrollan exitosamente, el ser humano llega a las fases finales de su vida para enfrentar su destino y la realidad de la muerte, con la madurez debida. Sin congojas y sin miedos.

(<http://www.monografias.com/trabajos57/teorias-erik-erikson/teorias-erik-erikson2.shtml#ixzz2h7qjwvUE>)

## **CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y AFECTIVAS DEL NIÑO DE 5 AÑOS**

“El comportamiento nómada de los cinco años, desaparece. El chico pone límites a su mundo y sus límites están en este momento en la casa, cerca de sus pares para que puedan oír sus múltiples llamadas.

El niño a esta edad, antes de hablar piensa un poco lo que va a decir y también empieza a exigir respuestas a sus preguntas. La respuesta a esta edad es importante para el niño ante una pregunta y obligatoria para los demás.

En general, a esta edad, se convierte en una gran ayuda para los padres con los que le encantan colaborar en muchas tareas. También a esta edad, suelen pedir permiso antes de hacer cosas de importancia y se les oye a menudo repetir las palabras “NO, porque mi madre no me deja”

Los celos hacia los hermanos pequeños, a esta edad, suelen desaparecer totalmente y se transforma en un especial cariño y un gran sentido de la protección.

Estos cambios y esta actitud de reposo le llevan a encauzar su atención hacia otras cuestiones. También le conducen hacia la autoafirmación, logrando así adquirir un importante grado de confianza en sí mismo, de esta forma, el camino para que imponga su voluntad y sus criterios, ya está trazado, y la seguridad en sí mismo, le convierte en un ser tozudo, y dogmático: tiene una única forma para resolver las cuestiones y una sola respuesta para las preguntas que se le hacen.

La tozudez, constituyen una de las características fundamentales de su carácter. Él nunca da su brazo a torcer y para él las discusiones son

indefinidas, lo cual nos hace quedar normalmente como perdedores frente a ellos.

Pierden los nervios y montan en cólera con bastante facilidad y con bastante frecuencia y cuando les viene dada alguna imposición que no es de su agrado, entonces grita, llora e insulta a los padres: (malos), (feos), (tontos), etc. este tipo de insultos no los debemos tener en cuenta ni darles demasiada importancia, pues al fin y al cabo son indicios propios de la edad y del temperamento.

El niño a esta edad cuando llora y se enfada con sus padres no corre a refugiarse con sus juguetes en su habitación, sino más bien en estos momentos entra en ganas de destruirlos.

En la gran mayoría de las ocasiones sucede que los estados emocionales del niño, son el resultado de un mal enfoque de algún asunto, y por esto, que debemos intentar ceder con ellos para que de esta forma, ellos aprendan a su vez a ceder ante nosotros es decir, tenemos que hacerles a menudo pequeñas concesiones.

A esta edad, no suelen tener excesivos temores. Las historias de brujas, fantasma y monstruos ya no les afectan como antes, ya no son tan reales

como a los 4 años, y aunque ellos seguirán diciendo que tienen miedo, lo harán por inercia, sin mucho convencimiento.

Algunos niños de 5 años, aunque esto sucede más bien a los 6, tiene miedo ante ciertos elementos de la naturaleza, como los truenos, relámpagos, oscuridad, etc. Y esto es debido a que todavía no comprende las causas que originan estos fenómenos.

Pero el principal temor que tiene un niño de 5 años es el de verse privado de la compañía de su madre. Tienen verdadero miedo y les preocupa profundamente que esta salga de casa un día y no regrese más o que no acuda cuando ellos la necesiten. Esto constituye un problema para algunas madres, ya que no pueden faltar de casa sin que haya problemas, sin embargo, la solución muchas veces es más fácil de lo que imaginamos, pues a veces es suficiente con dejarles un número de teléfono donde nos puedan llamar, para que se queden tranquilos.

Durante la noche, la oscuridad, el silencio y determinados ruidos hacen que aumenten los temores del chico. Los truenos y las sirenas, por ejemplo, son sonidos escalofriantes para ellos, por lo que exigen algunas luces encendidas y la puerta entreabierta, así como la presencia de la madre en la casa.

Casi todas las tenciones de los niños, se deben a las actividades que desarrollan junto antes de acostarse. Algunos niños, se chupan el dedo o toman algún juguete para tratar de superar estas tenciones y poder dormir.

Son comunes también a los 5 años las repetidas gesticulaciones mano-faciales, morderse las uñas, o rascarse la nariz. Son en realidad, formas de liberar y descargar tensiones. Otros, para liberar las tensiones se vuelven ruidosos y revoltosos, incluso a veces algo destructivos.

En cualquier caso, el modo en que el niño va a descargar su tensión depende de su carácter y de su personalidad.

A los 5 años, toda su curiosidad se centra en el misterio de la concepción y el nacimiento y por ello manifiesta una impresionante ternura ante su hermano menor. Constantemente hacen preguntas sobre el origen de los niños y cualquier tipo de analogía carece para ellos de significado, las semillas, los huevos o los niños que viene de Paris, son conceptos faltos de entidad, que únicamente va a confundirlos y no les va a proporcionar mucha ayuda que digamos. Se limitará a repetir este tipo de explicaciones sin creer ni entender lo que están diciendo.

Resulta curioso observar como el niño siente mayor interés por el bebé que por sus circunstancias, mientras que el niño siente mayor preocupación por

saber por dónde y cómo salen los niños de la barriga de la madre. Todos en algún momento tienen conversaciones con su madre acerca del comportamiento del bebé en el vientre y otros detalles.

Le apasiona pensar que algún día ellos tendrán su propio bebé, el hecho del nacimiento supone un gran impacto para ellos, se enfrenta directamente con la realidad y al final llegan a la conclusión de que ellos todavía no están preparados para ser padres y olvidan esta posibilidad.

A los 5 años, chicos y chicas suelen demostrarse demasiado pudorosos y no les gusta enseñar algunas partes de su cuerpo. Algunos desean transformarse en personas de sexo opuesto mientras que otros rechazan todo o que se refiere al sexo opuesto” (EBBEE LEÓN GROSS, 2004)

## **FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Clínicamente se pueden distinguir: 1) Factores biológicos y 2) Factores ambientales. Estos tipos de factores se deben tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo) antes de planificar largos y costosos estudios diagnósticos.

**Factores biológicos:** Con fines didácticos se dividen los siguientes:

**Factores genéticos:** En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anormalidad.

Uno de los aspectos más controvertidos es la influencia del género en las características del desarrollo infantil. Clásicamente se dice que las mujeres tendrían un mejor desarrollo del lenguaje y que los niños tendrían un mejor desarrollo motor. La controversia sigue cuando existen trabajos que demuestran la influencia de los roles asignados precozmente a niños o niñas, que generan estimulación preferencial de ciertas áreas y no así de otras.

En relación a las características especiales del desarrollo de algunos grupos étnicos, también se ha planteado que ellas se deben a la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

**Factores prenatales:** Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.).



Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves durante el embarazo: cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación en relación a macro y micronutrientes, etc.

La gemelaridad y la prematuridad (sin patologías agregadas) determinan variaciones en el desarrollo al menos durante los primeros años de vida.

**Factores perinatales:** Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anormalidades del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve, hipoglicemias traumáticas, hiper-bilirrubinemias tratadas, etc. ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.

**Factores postnatales:** Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal. Sin embargo, se sabe poco en relación a eventos biológicos de poca intensidad que afectan el desarrollo. La mayor parte de la literatura apunta a secuelas severas de noxas que afectan intensamente el desarrollo

**Factores ambientales:** Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre sí y con factores de tipo biológico

**Estimulación:** Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

**Afectividad:** Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

**Normas de crianza:** Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

**Factores culturales y socioeconómicos:** El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo

el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal

**Condiciones de la familia:** Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal

**Cercanía afectiva:** Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.

**Acuerdo relacional:** Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos

**Equilibrio en la cercanía parental:** El niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo

**Jerarquía parento-filial definida:** Esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.

**Normas claras y flexibles:** Como consecuencia del párrafo anterior se deduce que deben existir normas claras sobre los que se asienta la conducta

del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.

Interacción autónoma con iguales: Los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.

Límites claros de los subsistemas familiares: Existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de los hijos”  
([http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac\\_desa.php?toggles=1](http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?toggles=1))

## **AGENTES DE SOCIALIZACIÓN**

**Los primeros agentes de socialización son:**

**LA FAMILIA:** los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo para sobrevivir. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia. Pero, independientemente de cuál sea su estructura la familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño, al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social, constituyéndose en el primer agente de

socialización, y no sólo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia.

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican. A todo esto hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

**LA ESCUELA:** en el proceso socializador el jardín, juega un papel importante en su desarrollo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos que el niño trae de su hogar con los que adquirirá en la escuela. Además es el responsable de transmitir formalmente las tradiciones intelectuales de una sociedad, el niño tiene la posibilidad de formar parte de

un grupo social muy diferente al grupo familiar, en él se encuentra rodeado de niños de la misma edad, pero también tiene la posibilidad de elegir a sus propios amigos para jugar en colaboración, la cual le permitirá a aprender cosas nuevas y relacionarse con los demás.

En la escuela de niños es el que constituye el primer peldaño de la educación básica, es el responsable de una vida social inesperada, porque es ahí donde el pequeño va a fortalecer y acrecentar sus relaciones sociales, por ello, es necesario que se brinde un ambiente acogedor donde se sienta libre y seguro de expresar todas sus inquietudes.

“La primera infancia es el periodo en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que nace está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o materiales que le contribuyan al desarrollo de sus conocimientos y capacidades, ya que el proceso mismo lo realizan los niños” (Martín R. [www.Gloogle](http://www.Gloogle))

Sin embargo la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta de comportamientos, actitudes,

valores, hábitos y costumbres, a medida que crece y se desarrolla, cambian sus esquemas, porque la sociedad le exigirá nuevos tipos de comportamientos, porque este es el mundo donde la ha tocado vivir, es decir, conforme el niño se socializa, la organización de su conducta va siendo más compleja y a la vez perfecciona sus conocimientos y actitudes.

**EL GRUPO DE IGUALES:** es necesaria la socialización, el juego es básico para socializar y desarrollarse y esto se logra con la imitación, las reglas y los roles que cumplen cada uno de los participantes.

En la infancia los modelos serán siempre otros niños, en donde importa su categoría social como el mismo sexo y la edad, tienen reglas de la mayoría como hábitos, risas, castigos, sienten oposición al adulto. El grupo permite la socialización ya que adquiere autonomía y desarrolla habilidades para el trato social. Es fácil aceptar que los compañeros sustituirán a la madre, mientras que ella nunca sustituirá a los compañeros.

## **f. METODOLOGIA**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO:** “es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, es decir que este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

**INDUCTIVO:** el método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige.

Servirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

**DEDUCTIVO:** sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las



cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la familia que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

**DESCRIPTIVO:** consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Posibilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

**MODELO ESTADÍSTICO:** se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente.

Facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a los padres de familia y los niños.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA:** se aplicará a los Padres de Familia de las niñas y los niños de preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” y Mushuk Ñan con la finalidad de establecer la estructura de la familia en el Desarrollo Socio-Afectivo, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y de selección.

**PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:** destinada a las niñas y los niños de preparatoria de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües “San Francisco” de la Comunidad Gera, y "Mushuk Ñan", de la Comunidad Cocha Pamba, para valorar el desarrollo socio-afectivo.

## POBLACIÓN A INVESTIGAR

### CUADRO DE POBLACIÓN.

INSTITUCION EDUCATIVA.	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
"SAN FRANCISCO"	47	47	94
"MUSHUK ÑAK"	13	13	26
<b>TOTAL.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

**Fuente:** Libro de matrículas de los Centros Educativos "San Francisco" y Mushuk Ñan  
**Autor:** Manuel Aurelio Chalan Medina.

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO	2013																2014																			
	JUNIO				JULIO				SEPT				OCT				NOV				DIC				ENERO				FEBRE				MARZ			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto.																																				
Revisión del proyecto.																																				
Aprobación del proyecto.																																				
Aplicación de los instrumentos de investigación.																																				
Tabulación de la información.																																				
Análisis y verificación de resultados.																																				
Contrastación de variables.																																				
Redacción del primer borrador.																																				
Revisión del borrador por el director.																																				
Presentación del informe final.																																				
Sustentación de la tesis e incorporación.																																				

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR TOTAL
Copia de material bibliográfico	100.00
Impresión del proyecto	260,00
Copias de documentos de apoyo	200,00
Material de oficina	80.00
Levantamiento definitivo de investigación	250,00
Movilización	500,00
Trámites	200,00
Imprevistos	150,00
<b>TOTAL</b>	<b>1740,00</b>

## RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "San Francisco" y "Mushuk Ñan".

## RECURSOS HUMANOS

- Directora de Tesis
- Padres de Familia del Centro Educativo

- Niñas y niños
- Director y asesor de investigación
- Investigador

## **RECURSOS MATERIALES**

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet
- Papel periódico

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- AZCONA, Sánchez Jorge, Familia y Sociedad, Tercera Edición, Editorial Joaquín Mortiz, S.A., México, 1980.
- AINSWORTH, M.D. y BELL, S.M. (1970). Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña. En J. Delval (Comp.), Lecturas de psicología del niño, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza
- Bel Bravo, María Antonia (2000). La familia en la historia. Encuentro. ISBN 9788474905700.
- BOWLBY, J. (1985). La separación afectiva. Ediciones Paidós: Barcelona.
- BRAZELTON, T. y Cramer, B. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Ediciones Paidós: Buenos Aires.
- BURGOS, Juan Manuel. Diagnóstico sobre la familia. Ediciones Palabra S.A. Madrid-España. 2004
- CORONEL, C, Gloria, "La estructura familiar y su incidencia en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje", Editorial Cosmo, 2001, Pág. 95.
- ENGELS, Karls, El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, México, 1989.
- Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.

- Ferrari y Caloustrian. La Familia. Edición. 1994, p.12
- GESSEL, A.: "El niño de 1 a 4 años". Paidós.
- Golombok, Susan. Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?. Editorial GRAO. Barcelona-España, 2006. Pág 32
- GRUPO CEAC, S.A., Educación Infantil, Técnicas y Actividades (Instrumentos para orientar la necesidad de aprender). Edición CEAC MCMXCVIII, Barcelona 2004. Pág. 10
- H. M. JOHNSON Y OTROS, Sociología y Psicología Social de la Familia, Primera Edición, Editorial Paidós-Buenos Aires, 1967.
- HURLOCK, Elizabeth B: Desarrollo del Niño, Sexta Edición, Impreso en México, julio de 1982.
- LEIVA, Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica. Tercera Edición. Quito -1988
- LICEA, Marco. (2006) Edificando la Familia. México. Primera edición. Editorial Panorama.
- LÓPEZ DE BERNAL María Elena (2003/2005) (Sexta reimpresión) "Inteligencia Emocional" Tomo 1. Colombia. Ediciones Gamma S:A:
- MILLET-Ripol Aleix, Familias, trabajo social y mediación, Ediciones Paidós Ibérica S.A., Buenos Aires, impreso en España, en el 2001.
- MORRIS; Charles (2005) Psicología. Pearson-México
- OCAÑA Laura y MARTIN Nuria (2011). Desarrollo Socio Afectivo. España. 1<sup>ra</sup> Edición. Paraninfo S.A.
- OSTERRIETH, P.: "Psicología Infantil". Morata.



- Papalia, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.
- PRANCO, T.: "Vida afectiva y educación infantil". Narcea.
- RICE, PHILIP. (1977) Desarrollo Humano. México.
- Rodríguez, Socorro. Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental. Costa Rica: UDEM. (2005).
- SATIR V. (1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE TOXICOMANIAS (2003), Manual Set de Alcoholismo. Madrid. Primera Edición. Panamericana
- SPITZ, T.: "el primer año de vida del niño". Aguilar.
- TASSO Humala Antauro, Etnonacionalismo, izquierda y globalidad, Lima, marzo 2007.
- ZAZZO R. Gratiot H., Tratado de psicología del Niño, Ediciones Morata, S.A., Madrid, en 1920, tercera edición.

## **ENCICLOPEDIAS**

- ACTA 2000, Hogar y Vida Social, Enciclopedia Sistemática, Tomo 6, Ediciones RIALP, S.A., Madrid, 1974, Quinta Edición, Impreso en España
- MORA, Estela: Psicopedagogía Infanta – ADOLESCENTE, Edición MMVI, Madrid- España, Tomo II.

## ARTICULOS EN REVISTAS

- Revista Teína: Detrás de la palabra "familia".14

## INFORMACIÓN EN LÍNEA

- SENESE. Roberto (2010-07-25).LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA. Disponible en: [www.eltiempo.com.ec](http://www.eltiempo.com.ec)
- Terapia de familia, "Microsoft ®Estudent® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
- CUEVA, Carmen, Madres Trabajadoras, Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos/7/magtra/magtra.shtml#ixzz2a9pQWZDM>
- Vivian Jeannette Forero. (26.09.2011) La familia y su rol en la sociedad. La familia.info. Disponible en: [http://www.lafamilia.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=385:la-familia-y-su-rol-en-lasociedad&catid=46:autoridad-assertiva&Itemid=103](http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=385:la-familia-y-su-rol-en-lasociedad&catid=46:autoridad-assertiva&Itemid=103).
- Carta de los derechos de la familia. Santa Sede. 1983. [http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/family/documents/rc\\_pc\\_family\\_doc\\_19831022\\_family-rights\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html). Declaración de Ámsterdam. V Congreso Mundial de Familias. 12 de agosto de 2009.
- <http://escuelaserpadres.wordpress.com/2013/01/26/roles-tradicionales-frente-a-roles-actuales/#respond>, 26 enero, 2013
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206645>, 13/04/2012

## ANEXOS



### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE  
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS  
DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS  
INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD  
GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA  
SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA.**

Estimado padre de familia sírvase contestar la siguiente encuesta, la misma que es con fines investigativos.

#### **1. ¿Cómo cree que está estructurada su familia?**

- Familia nuclear ( )
- Familia Extensa ( )
- Familia de Madre Soltera ( )

Familia Desintegrada ( )

**2.- ¿Qué tipo de madre o padre se considera usted?**

Autoritario ( )                      Permisivo ( )

Sobreprotector ( )                      Asertivo ( )

**4.- ¿Quién es responsable del cuidado del su hijo/a?**

Padres ( )

Hermanos ( )

Otros ( )

Cuales:.....

**5.- ¿Que Funciones cumple como miembro de la Familia?**

Función cultural ( )

Función socializadora ( )

Función económica ( )

Función biológica ( )

Función Educativa ( )

Función Protectora ( )

Función afectiva ( )

**6. ¿Considera usted que las Funciones Familiares influye en el**

**Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos?**

SI ( )                                      NO ( )

¿Por qué?.....

**6. ¿Qué tipo de problemas se presentan dentro de su familia que considere que afecta en el Desarrollo Socio-Afectivo de su hijo/a?**

Violencia familiar ( )

Alcoholismo ( )

Falta de comunicación ( )

Trabajan los dos padres ( )

Solo trabaja la madre ( )

Ninguno ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS INTERCULTURALES BILINGÜES "SAN FRANCISCO" DE LA COMUNIDAD GERA Y "MUSHUK ÑAN", DE LA COMUNIDAD COCHA PAMBA, PARROQUIA SAN PABLO DE TENTA DEL CANTÓN SARAGURO, PROVINCIA DE LOJA.**

Con el Objetivo de Valorar el Nivel de Desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños se aplicará el Programa de Desarrollo Socio-Afectivo desarrollando las 3 capacidades que propone Steiner (1998) en nueve aspectos, que están clasificados del siguiente modo:

- La capacidad para comprender las emociones: Autoconocimiento, Autoestima y Pensamiento positivo.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: Asertividad, Autonomía y Comunicación
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones: Escucha, Habilidades Sociales, y Resolución de Conflictos.

A la hora de trabajar estas nueve competencias dentro del Programa de Desarrollo Socio-Afectivo, se realizará una secuencia por cursos de una misma competencia adaptada a los niños que incluye:

- Un cuento que servirá como eje motivador y facilitador del dialogo en el cual se ven reflejadas las ideas centrales de la competencia que se va a trabajar.
- Dos actividades que se desarrollan a través de diferentes recursos didácticos relacionados con otras áreas.

Se aplicará en forma individual y con tiempo libre; es fácil, económica y de rápida evaluación.

- **PRIMERA COMPETENCIA: Asertividad**

**Definición:** Es la capacidad de expresar los sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla comunicándolos de forma positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

**Objetivo General:** Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p><b>Actividad 1:</b> Mamá me da un beso.</p>	<p>Poner nombre a sentimientos que surgen en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>No necesarios</p>	<p>Se propone a las niñas y niños diversas situaciones y se las asocia a los diversos sentimientos que se producen cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un niño te quita un juguete.</li> <li>• Tu mamá te da un beso.</li> <li>• Te quedas solo y a oscuras.</li> <li>• En tu cumpleaños.</li> <li>• Cuando no puedes realizar tus tareas.</li> </ul> <p>Una vez terminada la lista los niños elegirán una y dirán en primera persona cómo se sienten cuando....y porqué.</p>
<p><b>Actividad 2:</b> Yo pienso, yo siento.</p>	<p>Descubrir positivamente las consecuencias de decir lo que sienten y piensan en el momento oportuno.</p>	<p>No necesarios</p>	<p>Comentar con las niñas y niños situaciones en las que han dicho lo que pensaban y sentían, y hablar de sus consecuencias.</p> <p>Positivar y fomentar la idea de que lo que decimos es valioso y que siempre lo hagamos sin herir a nadie. Decir lo que pensamos y sentimos nos ayuda a que los demás nos conozcan y comprendan, y por supuesto que sepan lo que nos hace daño para que eviten hacerlo más.</p>



- **SEGUNDA COMPETENCIA: Auto- conocimiento**

**Definición:** Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

**Objetivo General:** Aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades, y respetando las de los demás.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1:</b> Me veo en el espejo.	Valorarse como ser único tomando conciencia de uno mismo.	Un espejo grande.	Ubicamos el espejo en un lugar que se crea pertinente en el que se le pedirá a las niñas y niños que se miren al espejo y que se vayan tocando las partes del cuerpo que se le va diciendo, a continuación ellos se describirán, por ejemplo: Soy un niño con pelo negro, ojos azules, etc.
<b>Actividad 2:</b> Eres estupendo	Aprender a valorar las cualidades de cada uno.	Pelota.	En un círculo, todos de pie, uno por uno botara una pelota y dirá una cualidad positiva del compañero que tiene al

			lado y luego le pasara a otro la pelota; pueden ser cualidades físicas, de la forma de ser o simplemente algo que le guste al niño. El juego se realiza hasta completar la ronda.
--	--	--	---

• **TERCERA COMPETENCIA: Auto-estima**

**Definición:** La autoestima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social, y educativo en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda.

**Objetivo General:** Darse cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1 :</b> A veces estoy triste y no sé qué hacer.	Identificar qué cosas los hace estar tristes y buscar la solución.	No necesarios	Pedir a los niños que cosas los hacen sentir tristes: cuando me gritan, me insultan, me pegan, no me escuchan, me pierdo de mis papás, etc.  ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? No hacer caso, decírselo a la profesora, pedir que me hablen bajito, aprenderme el nombre, apellidos y donde vivo,

			<p>etc.</p> <p>Juego de conocimientos: aprender la siguiente poesía:</p> <p>Yo no tengo miedo, yo no tengo miedo</p> <p>Si un día me pierdo de mis papás, Porqué se mi nombre y mis apellidos</p> <p>Y además la calle donde vivo.</p> <p>Tu nombre es.....</p> <p>Olé, olé muy bien.</p> <p>Tus apellidos a ver, a ver....</p> <p>Tu calle es, dinos cual es....</p> <p>Óle, óle, muy bien...</p>
<p><b>Actividad 2:</b> Me gusta que me mimen y me quieran.</p>	<p>Reconocer las actitudes de cariño de los demás hacia nosotros.</p>	<p>Láminas.</p>	<p>Observar las láminas que describen acciones y gestos de cariño de los familiares: ¿Cómo está el niño?, ¿Por qué?, ¿con quién está?, ¿Dónde?, etc.</p> <p>Intentaremos que los niños se imaginen que son los niños que se muestran en las imágenes: ¿Cómo se sentirían?, ¿Por qué?, ¿Les gusta que los quieran, mimen a lo contrario? Llegar a la conclusión de que a ellos también les gusta que los traten así, y por eso también deben ser cariñosos y agradables con los demás.</p> <p>Escenificar por parejas, delante de los demás, situaciones cotidianas similares en las que se sientan queridos, van de compras con los papás, están en un restaurante, etc.</p>

- **CUARTA COMPETENCIA: Autonomía**

**Definición:** La Autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. También hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa.

**Objetivo General:** Asumir algunas responsabilidades.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1:</b> ¡Me visto solo!	Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y Ordenarla	No Necesarios	Dramatizamos: Estamos dormidos. Suena el Despertador y nos levantamos. Nos vestimos. Como llega la hora de ir al jardín, nos ponemos los abrigos (esto lo hacemos en realidad). Una vez en el jardín, nos lo quitamos y en vez de colgarlos, los dejamos en un montón. Simularemos que llega la hora de salir y nos lo tenemos que volver a poner. Como no están colgados. Tardamos mucho en ponérselos, porque nos cuesta encontrar el nuestro en medio de tanto desorden. Comentamos incidencias: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo nos ha llevado ponernos el abrigo? ¿Cómo tenemos que dejar nuestras cosas en casa y en el jardín? ¿Qué

			pasaría si no hiciéramos?
<b>Actividad 2:</b> Solucionamos nuestros problemas	Aprender a encontrar solución a diferentes problemas.	No Necesarios	Se les plantea el siguiente problema a las niñas y niños. "Lucas tiene cinco años. Le gusta ir al jardín y tiene muchos amigos, pero hoy está un poco triste y cuando se ha levantado de la cama ha llorado y dice a su mamá que no va ir al jardín. Ha dicho que ayer se enfadó con su amigo Juan y se pelearon porque querían coger los dos el balón. Lucas dice que Juan ya no va hacer su amigo y que no quiere ir al jardín."  Pedimos que den idean a cada uno de los niños para solucionar el problema de Lucas.  Las apuntamos en el pizarrón y entre todos elegimos cual es la mejor.  Preguntamos si alguien tiene algún problema y quiere que le ayudemos a resolverlo.

- **QUINTA COMPETENCIA: Comunicación**

**Definición:** Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación, se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo.

**Objetivo General:** Establecer contacto, compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p><b>Actividad 1 :</b> Caras y más caras.</p>	<p>Expresar y comunicar sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara.</p>	<p>No necesarios.</p>	<p>Aprender la poesía realizando los gestos que en ellos se describen.</p> <p style="text-align: center;"><b>Caras y más caras.</b></p> <p>Cara, carita, cara.            Cara enojada,            Porque lo quiero todo            Y tú no me das nada.</p> <p>Cara, carita, cara,            Cara de tristeza,            Porque me caí,            ¡pum!, ¡pum! de cabeza.</p> <p>Cara, carita, cara.            Cara de contento,            Porque a mis lagrimitas            Lejos las lleva el viento.</p> <p>Cara, carita, cara.            Cara de disparate,            Porque te doy dos besos            ¡hummm! ¡hummm! De            chocolate.</p> <p>Cara, carita, cara.            Cara de dormilón,            Porque ya vino el sueño</p>

			Hasta mi almohadón.  Cara, carita, cara. Cara de dormido porque me atrapó el sueño bandido.
<b>Actividad 2:</b> Ordena y secuencia secuencia	Aprender a secuenciar una historia mediante sus imágenes	Lámina de comunicación 1 y 2	Enviar a la familia una secuencia de imágenes y otra en blanco: la idea es que, en familia, el niño vaya inventando la historia, es decir título, personajes, lugar, principio, desarrollo.

- **SEXTA COMPETENCIA: Escuchar**

**Definición:** Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

**Objetivo General:** Valorar la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1:</b> Si estoy contento, que bien lo hago.	Prestar atención a las indicaciones u órdenes.	Láminas	Las niñas y niños se colocarán en fila formando un gran tren apoyando los brazos sobre los hombros del niño de delante. (fila india). Caminar con pasos largos y con pasos muy cortos. Se cambiaran de vez en cuando

			<p>las órdenes indicando las tarjetas.</p> <p>También pueden jugar a dar pasos largos a la vez que emiten el sonido del tren Felipín cuando aprendió a silbar o pasos cortos a la vez que emiten el sonido que hacía Felipín cuando aún no había aprendido a silbar.</p>
<p><b>Actividad 2:</b></p> <p>Sonidos que me rodean</p>	<p>Prestar atención a los sonidos que nos rodean</p>	<p>Música de sonidos</p>	<p>Escuchar sonidos cotidianos anteriormente grabados en una cinta (portazo, grifo, cisterna, despertador, timbre, lluvia, el mar, etc.</p>

- **SÉPTIMA COMPETENCIA: Habilidades Sociales**

**Definición:** Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus padres y el entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de las más simples a complejas, como: saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc.

**Objetivo General:** Identificar algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.



ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1 :</b> Voy a saludar	Practicar hábitos básicos de cortesía	Dibujos del Sol y la Luna	Cuando se le muestre una tarjeta con un sol los niños dirán ¡Buenos Días! Cuando la profesora muestre una tarjeta con una luna los niños dirán ¡Buenas Noches! Cuando se les muestre una tarjeta con nubes, sol y luna los niños dirán ¡Buenas Tardes! Cuando se les muestre una tarjeta con una mano los niños dirán "hola".
<b>Actividad 2:</b> He perdonado	Recordar experiencias de perdón	Lámina e imágenes de personajes (papá, mamá, amigos, maestra, hermanos)	Conversamos las situaciones en la que hemos perdonado. Voy describiendo varias con "La mano del perdón". ¿Cuándo hacemos travesuras en casa? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo hacemos las tareas mal? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo quitamos el juguete a alguien? ¿Quién nos perdona?, ¿Es casa peleamos con nuestros hermanos? ¿Quién nos perdona? etc.

- **OCTAVA COMPETENCIA: Pensamiento Positivo**

**Definición:** Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que valen y dándose cuenta de ello.

**Objetivo General:** Identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1:</b> El globo volador	Expresar situaciones o acontecimientos que provocan el pensamiento positivo.	Música y globos.	Se repartirá un globo a cada niño y niña y se dejara en un principio que juegue libremente. Los invitaremos a que jueguen al “circulo de los amigos” y se canta esta canción, dejando el globo en el centro. “Al círculo de los amigos a jugar con muchos niños. Tomados dela mano, jugaremos como hermano. A la vi, a la va. Me la paso chachi guau”. (Se toma un globo y se lo lanza al aire y se cambia de posición y vuelven a formar el círculo dejando el globo en el centro.
<b>Actividad 2:</b> Nuevos amigos	Reforzar el valor de la amistad.	Cartulinas y lápices.	Memorizar la siguiente poesía: ¡Qué suerte conocer compañeros Y tener ¡amigos nuevos! Con todos quiero jugar y pasármelo genial. Elaborar un dibujo para regalar a los amigos del salón.

- **NOVENA COMPETENCIA: Resolución de Conflictos**

**Definición:** Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto.

**Objetivo General:** Comprender que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Dime si es verdad.	Reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones.	Caritas alegres y caritas tristes de cartulina.	Se van haciendo afirmaciones o negaciones y los niños dirán si son verdad o no, levantando una carita alegre o una triste. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un niño me pide que le deje el juguete que estoy usando, lo comparto con él.</li> <li>• Cuando pego a alguien me pongo contento.</li> <li>• Si un compañero me invita a jugar con él estoy alegre.</li> <li>• Si molesto a los demás los estoy ayudando.</li> <li>• Pido perdón cuando hago algo mal.</li> <li>• Si un niño me molesta hablo con él y le pido que no lo haga más.</li> <li>• Cuando un compañero me pega, le grito.</li> <li>• Si me estropean lo que he hecho con la plastilina, yo se lo estropeo a ellos.</li> </ul>
Actividad 2: Mejor si comparto	Buscar la solución más positiva para una solución planteada y descubrir que compartiendo se consiguen mejores resultados	Cartulinas, lápices, gomas, revistas, tijeras, algodón, papeles de colores,	Dividimos a los niños en grupos y les explicamos que van a tener que hacer entre los compañeros un collage que represente "LA FAMILIA". A cada grupo le daremos materiales distintos pero no suficientes para poder realizar la actividad de manera que tengan que pedir ayuda y compartir sus materiales con los demás. Al principio no les diremos que pueden compartir para ver si ellos son

			<p>capaces de buscar una solución al problema. Si después de un tiempo vemos que es necesario, los orientaremos en la resolución del conflicto. Acabaremos la actividad observando el trabajo y poniendo en común como nos hemos sentido trabajando en grupo, cuando no teníamos lo necesario, cuando hemos encontrado una solución, cuando nos han pedido algo, cuando hemos compartido, cuando no nos querían prestar, etc.</p>
--	--	--	---

**PRIMERA COMPETENCIA: Actividad 1**

**Observa las imágenes y comenta**

**Lámina 1**

**CUANDO ALGUIEN LE QUITA UN JUGUETE**



Lámina 2

CUANDO SU MAMÁ LO ABRAZA



Lámina 3

CUANDO SE ENCUENTRA SOLO Y EN LA OSCURIDAD



Lámina 4

EN MI CUMPLEAÑOS





Lámina 5

NO SE COMO HACER EL TRABAJO



© 2008 - [www.gallup.com](http://www.gallup.com)

**TERCERA COMPETENCIA: Actividad 2**

**Lámina 1**



**Lámina 2**



[dibujoscolorear.es](http://dibujoscolorear.es)



## QUINTA COMPETENCIA: Actividad 2

Observa estas imágenes y explica que ha sucedido con ayuda de tu familia, recorte y ordena las imágenes como creas que ha ocurrido y pégala en la otra ficha siguiendo el orden correcto

### Lámina 1



**Lámina 2**

**INVENTATE UN TITULO A ESTA HISTORIA,**


**SEXTA COMPETENCIA: Actividad 1**





**SÉPTIMA COMPETENCIA: Actividad 1**

**Lámina 1**

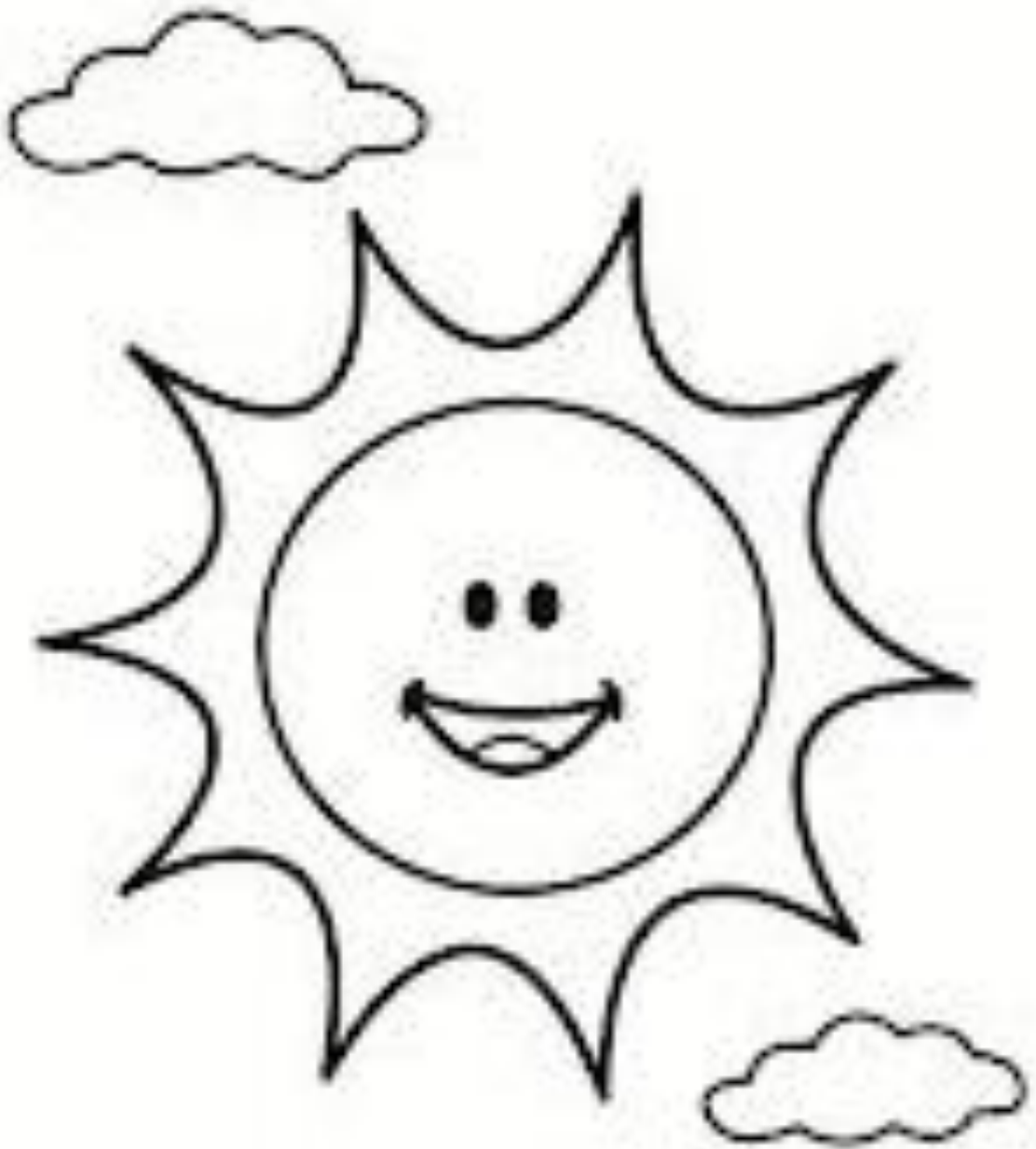




Lámina 2

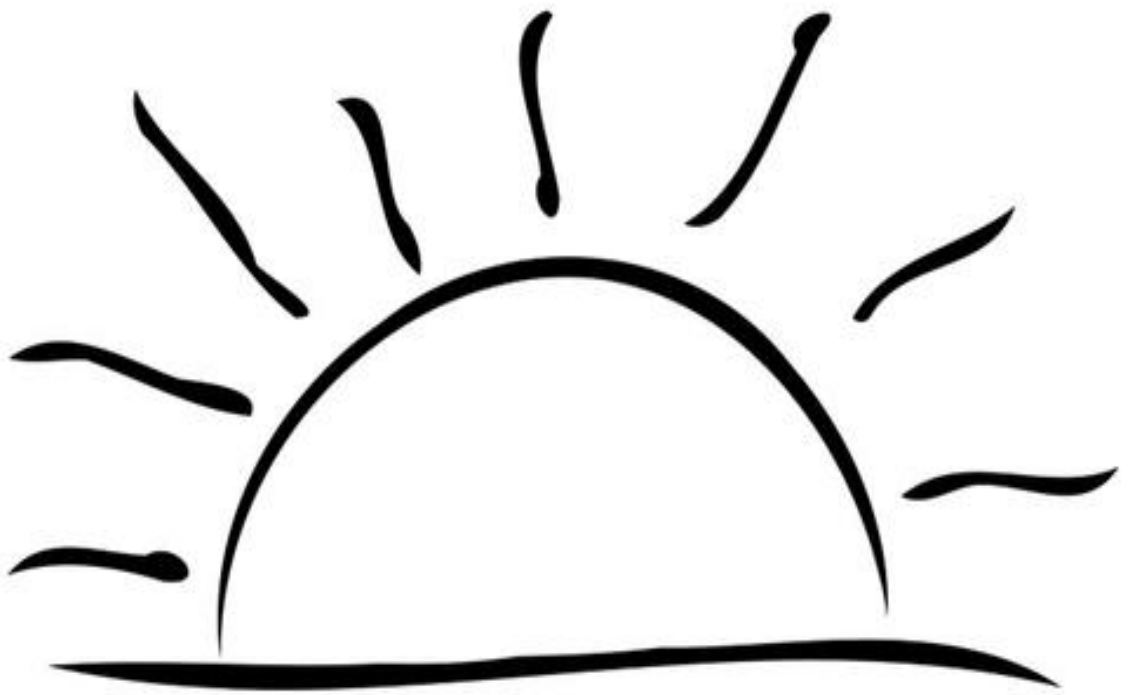
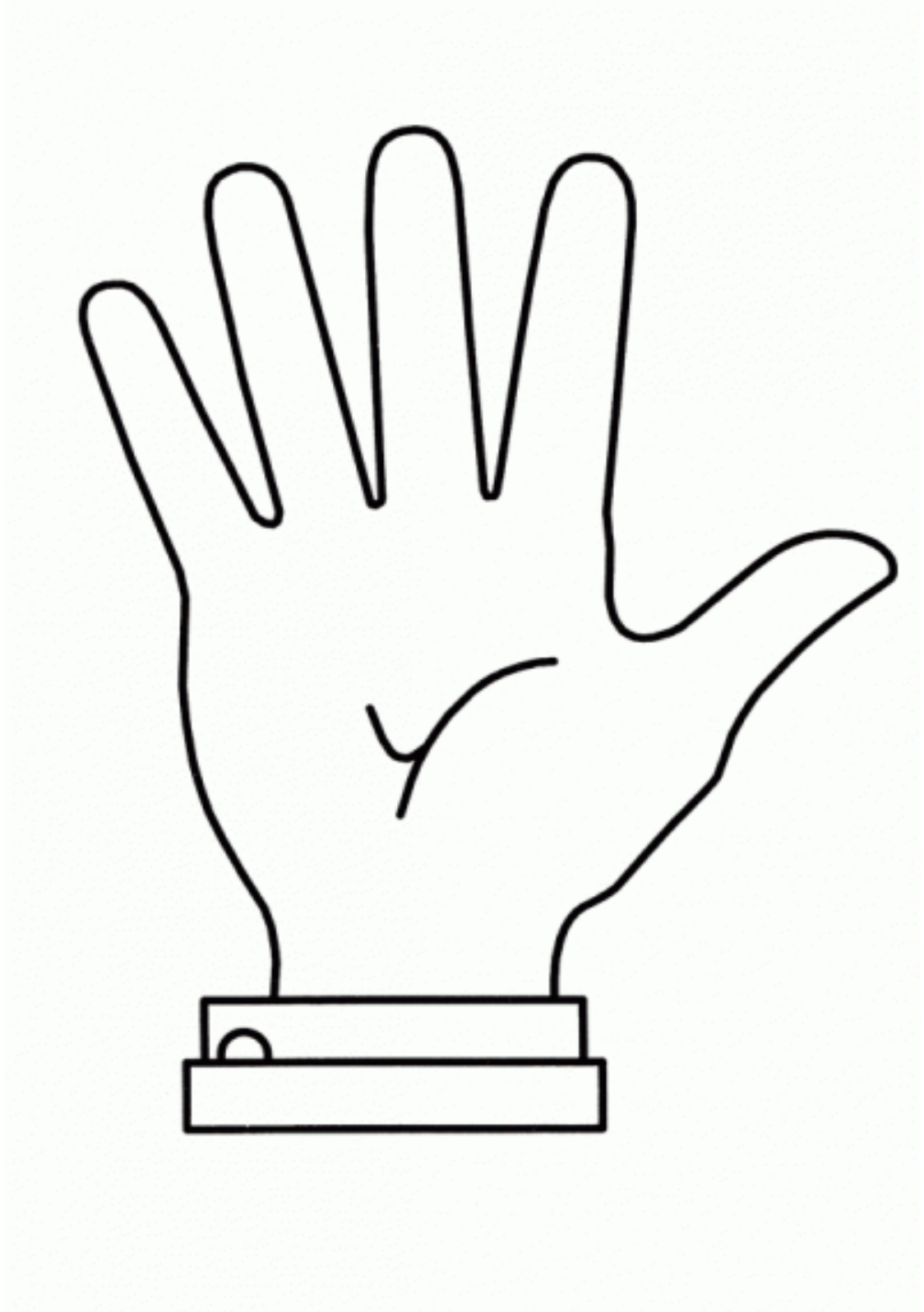


Lámina 3



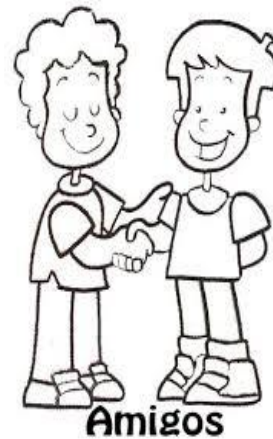
Lámina 4



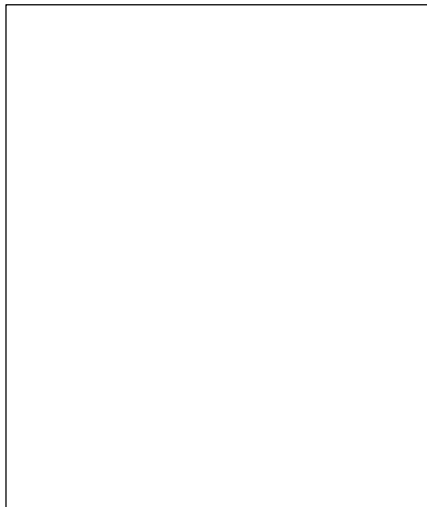
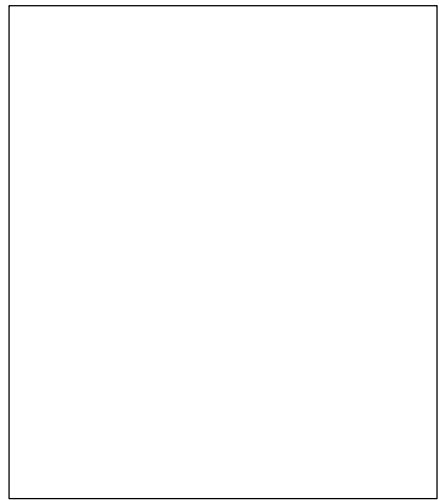
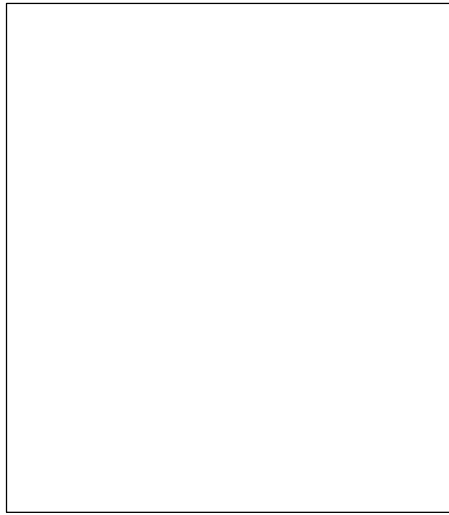
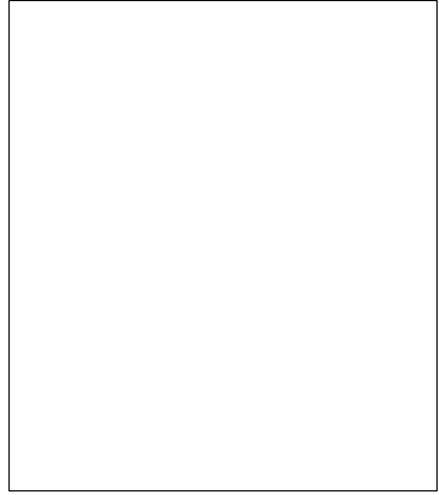
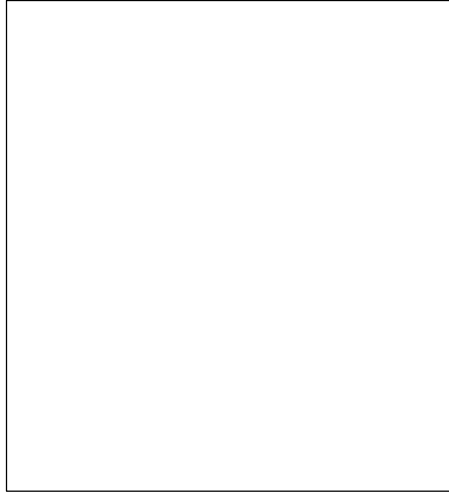
**SÉPTIMA COMPETENCIA: Actividad 2**

**Lámina 1**

**Recorta las imágenes comenta y pega en la siguiente página.**



## Lámina 2



**OCTAVA COMPETENCIA: Actividad 2**

Elaborar un dibujo para regalar a un amigo del salón.



Nombre: \_\_\_\_\_

NOVENA COMPETENCIA: Actividad 1



### REGISTRO DE DATOS

No.	ACTIVIDAD NOMINA	Auto- Conocimiento		Auto - Estima		Pensamiento Positivo		Asertividad		Autonomía		Comunicación		Escucha		Habilidades Sociales		Resolución de conflictos	
		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
<b>TOTALES</b>																			



**Ítems de Evaluación:**

	<b>Competencia</b>	<b>Ítem de Evaluación</b>	<b>% Positivo</b>	<b>% Negativo</b>
1	<b>Auto-conocimiento</b>	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.		
2	<b>Auto - estima</b>	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos		
3	<b>Pensamiento Positivo</b>	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos		
4	<b>Asertividad</b>	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie		
5	<b>Autonomía</b>	Asumen algunas responsabilidades.		
6	<b>Comunicación</b>	Entablan contacto comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario		
7	<b>Escucha</b>	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros		
8	<b>Habilidades Sociales</b>	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar		
9	<b>Resolución de Conflictos</b>	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones		

## INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	ii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	27
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN	61
h. CONCLUSIONES	63
i. RECOMENDACIONES	64
j. BIBLIOGRAFÍA	65
k. ANEXOS	68
INDICE	187