



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN

TÍTULO:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO” DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2011- 2012.**

Tesis Previa a la Obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Educativa y
Orientación.

**AUTORA:
RUBÍ VIOLETA AGILA YANANGÓMEZ**

**DIRECTORA:
DRA. MARÍA SAMANIEGO GUTIÉRREZ. Mg.Sc.**

LOJA – ECUADOR

2013

1859

CERTIFICACIÓN

Dra. Samaniego Gutiérrez. Mg .Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

Que la tesis titulada: **LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2011- 2012**, de autoría de Rubí Violeta Agila Yanangómez, egresada de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, ha sido dirigida y revisada prolijamente durante todo el proceso de su elaboración, misma que reúne los requisitos reglamentarios que exigen las normas de investigación. Por ello, autorizo su presentación, disertación y defensa.

Loja, enero del 2013

Dra. María Samaniego Gutiérrez. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, criterios y juicios de valor vertidas en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Rubí Violeta Agila Yanangómez

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; a los Docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, que colaboraron en mi formación profesional.

Mi especial agradecimiento a la Dra. María Samaniego, Directora de tesis, por su apoyo, y valioso asesoramiento y orientación en la dirección del trabajo investigativo.

A las autoridades, personal docente y estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja, por su calidad humana y valiosa colaboración para aplicar la investigación de campo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

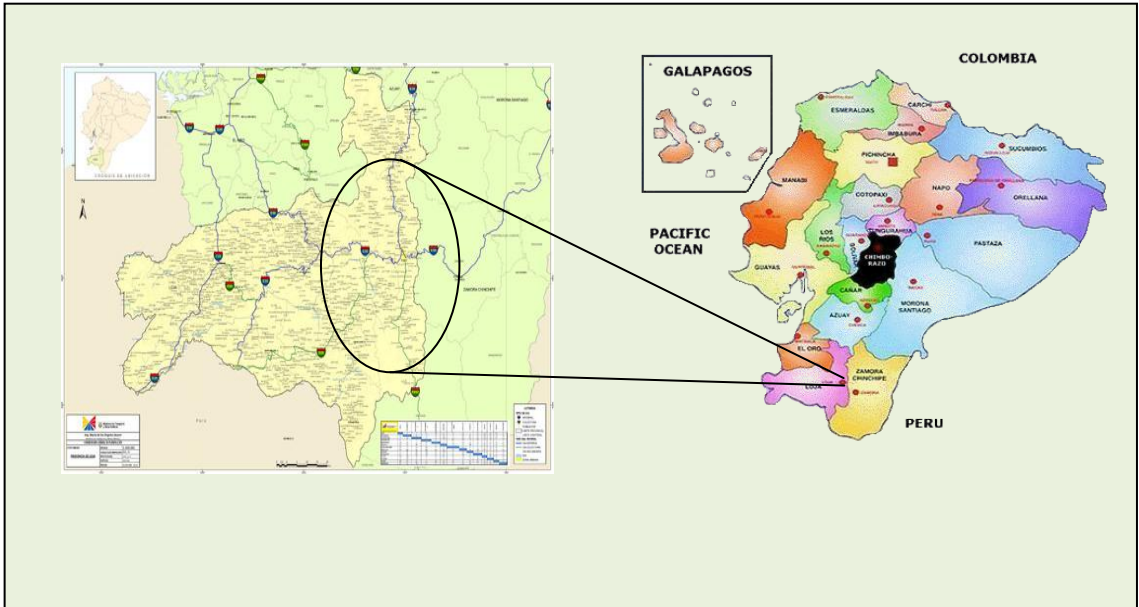
La tarea fue larga, pero el objetivo cumplido da regocijo y satisfacción. Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios por darme la vida: a mis padres por ser un ejemplo de superación, brindarme su amor y apoyo incondicional, a mi hermano y hermana, a mi esposo y a mi hija razón de mi vida; y a todos cuantos han colaborado para la exitosa culminación de esta meta.

Rubí

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	RUBÍ VIOLETA AGILA YANANGÓMEZ / LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "HERNÁN GALLARDO MOSCOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012.	UNL	2012	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	BELEN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación.

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



ESQUEMA DE TESIS

Carátula

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito geográfico de la Investigación

Esquema de Tesis

- a. Título
- b. Resumen en Castellano y traducido al inglés.
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2011- 2012

b. RESUMEN

La presente investigación sobre: **LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2011- 2012**, tiene como objetivo general: Analizar la disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico. Esta investigación es de tipo descriptivo. Los métodos que se utilizaron en este trabajo investigativo fueron: el método científico, inductivo deductivo, método analítico sintético, método descriptivo.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el test de funcionamiento familiar FF- SIL, y registro de calificaciones proporcionados por la secretaria del colegio investigado. El procedimiento realizado en la presente investigación, fue solicitar autorización al Sr. Rector del Colegio para aplicar los instrumentos para el estudio de campo.

Los resultados obtenidos fueron: el 53,85% son familias disfuncionales. El rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica es de 15.66/20, y el promedio de los estudiantes del bachillerato es de 16.72/20. Existe una moderada influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico.

La población investigada la constituyen 169 estudiantes que corresponden al total de los alumnos del colegio.

Se llegó a las siguientes conclusiones: Que en la población investigada existe un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar, debido al bajo nivel de cohesión, comunicación, afectividad, adaptabilidad, armonía, permeabilidad, roles. Que el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, en educación básica es de buena y en bachillerato de muy buena. Que la disfuncionalidad familiar no influye en el rendimiento académico, sin embargo en educación básica el rendimiento académico es de buena, lo que deja evidenciar una moderada influencia en el rendimiento académico

SUMMARY

The present research is about: THE FAMILY DYSFUNCTIONAL AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF COLLEGE STUDENTS "HERNÁN GALLARDO MOSCOSO" OF THE CITY OF LOJA PERIOD 2011 - 2012, Its general objective like: Analyze a dysfunctional family and its influence on academic performance. This research is descriptive. The methods used in this research work were: the scientific method, inductive deductive synthetic analytical, descriptive.

The technique used was the survey instrument and test FF-SIL family functioning and school transcript provided by the school secretary investigated. The procedure performed in this investigation, it was requesting authorization to the Rector of the High school to implement the instruments for the field study.

The results were: 53.85% are dysfunctional families. The academic performance of students of Basic Education is 15.66/20, and the average high school student is a 16.72/20. Existed moderate influence dysfunctional family in academic performance

The research population of 169 students is corresponding to the total of the school's students.

It reached the following conclusions: That research population there is a high percentage of dysfunctional families, it dues to the low level of cohesion, communication, affection, adaptability, harmony, permeability, roles. That Academic Performance of College Students "Gallardo Hernan Moscoso" in basic education of good and very good school. Dysfunctional families do not affect academic performance, however in basic academic performance is good, leaving evidence of a moderating influence on academic performance

c. INTRODUCCIÓN

La crisis socio-económica, política, moral, por la que atraviesan los sectores de la población ecuatoriana como producto del deterioro del sistema social imperante como es el capitalismo, ha determinado que hoy en día los problemas sociales se acentúen más, el subempleo, la falta de fuentes de trabajo, migración, desorganización familiar, violencia, deterioro de las relaciones interpersonales, valores sociales y humanos inexistentes, constituyen entre otras las problemáticas que configuran el cuadro de pobreza que viven las familias ecuatorianas y particularmente las lojanas.

En este contexto, uno de los tipos de familia que aparecen actualmente es la familia disfuncional. En este tipo de familia surgen de forma inevitable varios conflictos que no se resuelven de buena forma, llevando a sus integrantes, principalmente a los hijos a pensar que tal disposición es normal, en la mayoría de veces, se ven afectados en su estabilidad emocional y consecuentemente en su rendimiento académico, que a su vez podría convertirse en causa de otros problemas.

Estos antecedentes sirvieron de premisa para investigar: La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja, período académico 2011 – 2012.

Para conseguir el propósito descrito, se planteó el siguiente objetivo general: analizar la disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”; y como objetivos específicos: determinar la funcionalidad de la familia de los estudiantes. Identificar el rendimiento académico, establecer la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio investigados.

La revisión de literatura está fundamentada en los contenidos temáticos de sus variables: la primera variable consta de la familia, funcionalidad y disfuncionalidad familiar; para explicar la segunda variable el contenido teórico está referido al rendimiento académico.

La investigación realizada es de tipo descriptiva; los métodos que se utilizaron en este trabajo fueron: el método científico estuvo presente todo el proceso de investigación, conservando una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos y el modelo de prueba para que sea posible la relación entre las categorías de investigación. El método inductivo-deductivo permitió el análisis de toda la problemática para llegar al planteamiento del tema, la problematización y justificación como para plantear conclusiones y recomendaciones. El método analítico sintético, sirvió para hacer un desglose de las principales variables del

problema. El método descriptivo, guió la interpretación racional y análisis objetivo de la información recogida.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el test de funcionamiento familiar FF- SIL, y el registro de calificaciones de los estudiantes proporcionados por secretaría del colegio investigado.

De resultados obtenidos, se constata: El 53,85% pertenecen a familias disfuncionales. El rendimiento académico en educación básica es de buena y en bachillerato de muy buena; existe una moderada influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico.

De estos resultados se concluyó que: Que en la población investigada existe un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar, debido al bajo nivel de cohesión, comunicación, afectividad, adaptabilidad, armonía, permeabilidad, roles. Que el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio "Hernán Gallardo Moscoso", en educación básica es de buena y en bachillerato de muy buena. Que la disfuncionalidad familiar no influye en el rendimiento académico, sin embargo en educación básica el rendimiento académico es de buena, lo que deja evidenciar una moderada influencia en el rendimiento académico

Las recomendaciones principales que se plantean son: Se recomienda a las autoridades del colegio, emprender en acciones como charlas,

conferencias para padres de familia y estudiantes, a fin de que coadyuven a superar la disfuncionalidad familiar presente en un alto grado de las familias investigadas. A las autoridades y docentes del Colegio "Hernán Gallardo Moscoso", de la ciudad de Loja, seguir motivando a los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento académico de Muy Buena, ya que es un referente de la calidad de educación que se brinda en este importante colegio de nuestra ciudad. Tomar este trabajo, como punto de partida para próximas investigaciones que permita tener un diagnóstico más profundo sobre la disfuncionalidad familiar de los hogares lojanos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. LA FAMILIA

“Dentro de los múltiples conceptos que brinda la literatura especializada sobre la familia, se toma preferentemente el que cita Roberto Álvarez Sintés, quien manifiesta: La familia se ha denominado como la institución básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social, y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre”.¹

“La OMS define a la familia como: los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción, y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia

¹ ÁLVAREZ SINTES, Roberto y otros. 2001. Temas de Medicina General Integral, Volumen I.. Pág. 428.

dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto no puede definirse con precisión en escala mundial.”²

“En palabras de J.A. Rios Gonzales, la familia “ es un grupo humano integrados por miembro relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentre y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge.”³

Tal acepción propicia que se concluya que todos nacemos dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma que se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares. La familia, es el grupo que nos cría, nos forma como personas establece nuestros valores morales y nos orienta a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

² SAUCEDA, Juan Manuel, MALDONADO, Jesús Martín.2003. La Familia su Dinámica y Tratamiento. pág. 5

³ SIZALIMA Sonia. 2011.Taller: Intervención en Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual.

1.1. FAMILIA FUNCIONAL

“La funcionabilidad de la familia no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea, se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones intrafamiliar. Se reconoce que estas relaciones no están aisladas de las relaciones extra familiares, sino que por el contrario, están íntimamente conectadas entre sí. La funcionabilidad de la familia se refiere a la característica relativamente estable de relacionarse el grupo de forma interna. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se estable en el interior de cada familia y que le dan identidad propia”⁴.

“Para Leopold Chango una familia es funcional cuando es capaz de solucionar sus problemas, capaz de expresar los afectos, de comunicarse adecuadamente, de juntos enfrentar las crisis, los roles están bien definidos etc.”⁵

“A nivel del funcionamiento, los factores protectores más relevantes son la flexibilidad, la cohesión, la confianza, el aprecio, el soporte emocional y el respeto por la individualidad de los demás. También se reconoce como

⁴ ÁLVAREZ. Ob. Cit. Pág. 414

⁵ MARRERO, Virginia.2000.Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores. Pág. 28

factores protectores las habilidades de comunicación en la familia y la capacidad que sus miembros tienen de usar la red social.⁶

“Para que una familia sea funcional debe cumplir tres esferas básicas de funciones, estas son:

- 1. Esfera de tareas básicas.-** Encargada de la satisfacción de necesidades materiales.
- 2. Esfera de tareas de desarrollo.-** Relacionada con el tránsito por el ciclo vital.
- 3. Esfera de tareas arriesgadas.-** Encargada de valorar la capacidad que posee la familia para dar solución a las crisis.

Louro Bernal (2001) “considera que la funcionabilidad de la familia se mide por la capacidad para resolver las crisis que se le presentan, unida como grupo, por las formas en que expresa sus afectos, en cómo se permite el crecimiento individual, y cómo se produce la interacción entre sus miembros para respetar la autonomía y el espacio individual. Define a la familia como una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas que permite a cada uno de sus integrantes desarrollarse como individuo, con el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los otros. Las familias funcionales encaran las crisis en

⁶ CHICAIZA, Alba.2009.Factores Familiares Asociados a Conductas de Riesgo Pág.26

grupo y cada miembro acepta un papel para hacerles frente. Identifican los problemas y expresan conformidades e inconformidades. Se respeta la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos”⁷.

INDICADORES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR:

1. **Cohesión.** “Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones, y para la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Otro concepto la explica también como el vínculo de unión mantenido a través de la vida familiar, la confianza, el aprecio, el apoyo, la integración y el respeto a la individualidad.
2. **Armonía.** Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.
4. **Comunicación.** Los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa. “La comunicación entre padres e hijos suelen deteriorarse en algún momento entre la infancia y la adolescencia, con algunos cambios claros en los patrones de interacción. Pasan menos tiempo juntos, las interrupciones a los padres y sobre todo, a las madres son más

⁷ ÁLVAREZ. Ob. Cit. Pág. 414 – 415.

frecuentes, y la comunicación se hace más difícil.”⁸ La calidad de la comunicación es de vital importancia en el manejo del estrés familiar, pues permite al grupo coordinar sus esfuerzos para manejar las demandas y reducir la ambigüedad, aspecto que conduce a que el cambio sea menos estresante.

5. **Adaptabilidad.** Habilidad para cambiar estructura de poder, y relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. En este caso las familias son capaces de adaptarse fácilmente a los cambios.

6. **Afectividad.** Capacidad de los miembros de vivenciar, y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Es un factor muy importante, ya que una familia funcional no es solo capaz de expresar solo los sentimientos negativos sino también los positivos.

7. **Rol.** Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. “En la actualidad la construcción de estas reglas se inspira en los valores de igualdad juntos a los de autonomía y los ya clásicos de lealtad y solidaridad entre todos los miembros de la red familiar.”⁹

⁸ ARRANZ, Enrique.2004.Familia y Desarrollo Psicológico. Pág. 104

⁹ GERVILLA, Enrique.2003.Educacion Familiar .Pág. 163

8. **Permeabilidad.** Capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.”¹⁰ Se puede recibir algún tipo de ayuda de otras familias cuando sea necesario.

1.2. FAMILIA DISFUNCIONAL

“En primera instancia se debe establecer un deslinde del término Disfunción bajo el encuadre de la familia como sistema. Esta conceptualización proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles y funciones. Y cuando nos referimos a lo “Disfuncional” aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración. (Vacca R. 1997)

Vargas J.C. y Vacca R., (1998), definen a la familia disfuncional como “un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al

¹⁰ ÁLVAREZ. Ob. Cit. Pág. 416-417

relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”¹¹

“Las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles”¹².

Una familia disfuncional tiene diversas características específicas:

1. Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los hijos , no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

2. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan.

¹¹ <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>.

¹² ÁLVAREZ SINTES, Roberto y otros. 2001. Temas de Medicina General Integral, Volumen I Pág. 415

3. Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los adolescentes y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

4. Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección.

5. Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores. Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto evaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

6. Cuando un adolescente se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el joven responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los adolescentes sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.¹³

En conclusión, la familia disfuncional, no posee la capacidad de resolver las crisis, conflictos y problemas que se le presentan, peor aún los ahonda, descuida las funciones de la familia, siempre piensan y actúan en función del yo, y no de la familia, existe violencia y autoritarismo en los padres e integrantes, las riñas y conflictos son el pan diario, debilita la precaria personalidad de los integrantes de la familia, no existe formación axiológica, ética y moral y la trasmisión de valores ancestrales y culturales no se ejecuta, viven en el presente y para el presente.

¹³ <http://es.scribd.com/doc/105266967/La-Familia-Funcional-y-Disfuncional>

2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos¹⁴

En Psicología, “se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales”.¹⁵

¹⁴ NAVARRO, Rubén Edel. 2003. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, No. 2. Pág. 2- 3.

¹⁵ Diccionario de Pedagogía y Psicología. 2002. Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 287

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o Indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos y establecidos. Tenemos también que se define el rendimiento académico efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.”¹⁶

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

¹⁶ GARCÍA-CRUZ, Rubén: revista científica de psicología. Pág.33

En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio¹⁷.

En conclusión, si rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido en el menor tiempo posible y los medios que se utilizaron para realizar adecuadamente una actividad, en este caso una tarea educativa. Entonces, rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; donde un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene una acreditación alta al término del proceso educativo, es decir, el año lectivo.

2.1 Bajo rendimiento académico

Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las

¹⁷ Diccionario de Pedagogía y Psicología. 2002. Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 287-288

herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.¹⁸

“Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender”¹⁹

2.2 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Motivación

“Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

¹⁸ García-Cruz, Rubén. 2000 REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA. Pág. 33

¹⁹ QUEVEDO GUERRA. 2003 Tatiana. Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba).Pág.32.

Inteligencia y Aptitudes

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas. Respecto a este tema existen explicaciones cuyos planteamientos se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo. Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo.”²⁰

Aspectos Familiares

“Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan: la precocidad con la que se manifiesta.”

²⁰ GONZÁLEZ BARBERA, Coral (2004) Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria.pág.35-36

Variables Socio-ambientales

La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios encontrados hacen únicamente referencia a la dicotomía rural/urbano y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.”²¹

A manera de conclusión general de este capítulo, debemos estar conscientes de las limitaciones que supone la selección de los factores determinantes del rendimiento académico. Por consiguiente el bajo rendimiento, se ve influido por multitud de factores interrelacionados entre sí de manera compleja, lo cual dificulta enormemente las investigaciones al respecto, dando lugar a investigaciones más concretas que recogen menos variables de las que en realidad existen, lo que parcializa y sesga los resultados que se obtienen.

Podríamos plantearnos aspectos sociales, familiares, educativos y personales relacionados con el bajo rendimiento, incluso en el plano educativo, podemos encontrarnos con problemas de investigación sobre

²¹ PAPALIA, Diane E. WENDKOS OLDS, Sally. 2002. Psicología del Desarrollo Pág.43-46

el bajo rendimiento enfocados a diversos ámbitos, que, poco a poco, van acercándose al mundo de la práctica educativa, cuyas soluciones permiten plantear planes de acción.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio de investigación se inserta en el ámbito socio-educativo y es de tipo descriptivo.

Los métodos que se utilizaron para el desarrollo de la Investigación, fueron los siguientes: el método científico, se lo utilizó para seguir la secuencia en todo el proceso de investigación, conservando una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos y el modelo de prueba para que sea posible la relación entre las categorías de investigación. El método inductivo-deductivo permitió el análisis de toda la problemática para llegar al planteamiento del tema, la problematización y justificación, así como plantear conclusiones y recomendaciones. El método analítico sintético, sirvió para hacer un desglose de las principales variables del problema. El método descriptivo, guió la interpretación racional y análisis objetivo de la información recogida.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el test FF-SIL; y para verificar el rendimiento académico se utilizó los registros de la secretaría del colegio, lo que garantizó la veracidad de la información. El procedimiento realizado en la presente investigación, fue solicitar autorización al Sr. Rector del Colegio para aplicar los instrumentos para el estudio de campo.

La población estuvo constituida por 169 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro de la población del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”

COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO”			
AÑOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Octavo	26	12	38
Noveno	20	18	38
Décimo	19	17	36
Primero de bachillerato	19	10	29
Segundo de bachillerato	10	5	15
Tercero de bachillerato	7	6	13
Total			169

Fuente: Datos obtenidos de la secretaría del colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja 2011-2012

Elaboración: Rubí Violeta Agila Yanangómez

f. RESULTADOS:

Test de Funcionamiento Familiar de FF-SIL, para determinar la funcionalidad de la familia de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, período 2011-2012

Cuadro 1

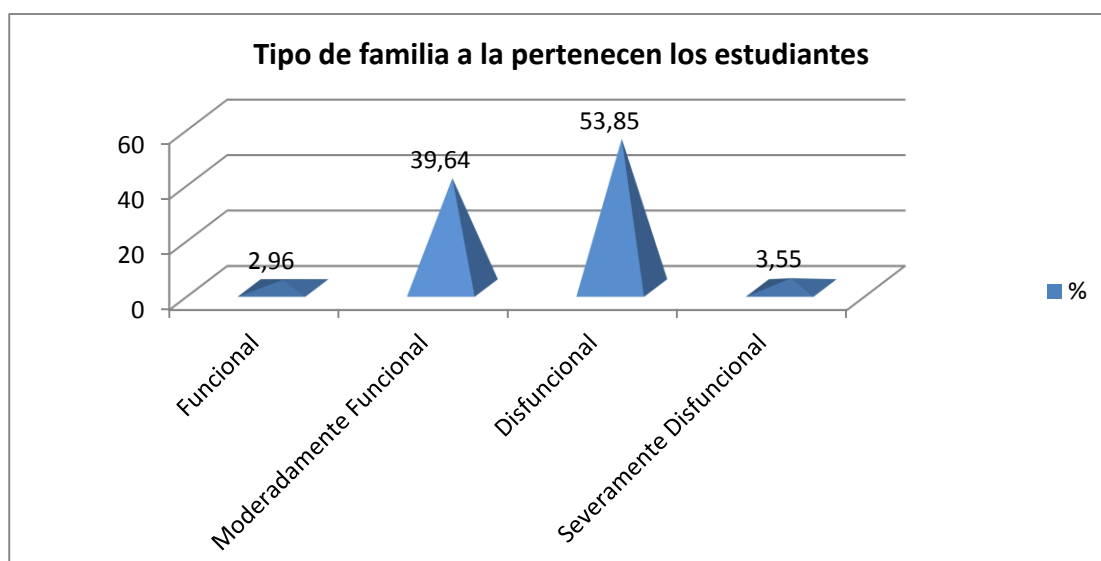
TIPO DE FAMILIA

Tipo de familia a la pertenecen los estudiantes.	f	%
Funcional	5	2,96
Moderadamente Funcional	67	39,64
Disfuncional	91	53,85
Severamente Disfuncional	06	3,55
Total	169	100

Fuente: Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL aplicada a los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja 2011-2012

Elaboración: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico 1



Interpretación: De los datos obtenidos se puede observar que el 2,96% pertenecen a familias funcionales; el 39,64%, a familias moderadamente funcionales; el 53,85% a familias disfuncionales y el 3,55% a familias severamente disfuncionales.

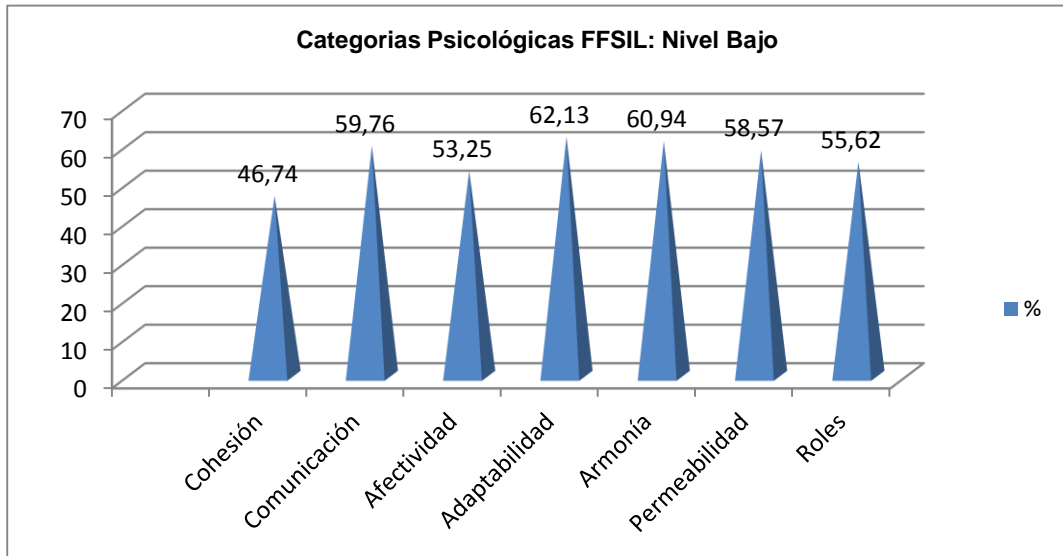
Cuadro 2

Categorías Psicológicas Según el Test FFSIL

Categorías Psicológicas FF-SIL	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		N° Estudiantes	%
	f	%	f	%	f	%		
Cohesión	34	20,11	56	33,13	79	46,74	169	100
Comunicación	33	19,52	35	20,71	101	59,76		
Afectividad	36	21,30	43	25,44	90	53,25		
Adaptabilidad	34	20,11	30	17,75	105	62,13		
Armonía	34	20,11	32	18,93	103	60,94		
Permeabilidad	39	23,07	31	18,34	99	58,57		
Roles	38	22,48	37	21,89	94	55,62		

Fuente: Test de Funcionamiento Familiar FFSIL aplicada a los estudiantes del Colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja 2011-2012
Elaboración: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico 2



Interpretación: En el cuadro se observa que en la población investigada, los niveles bajos de cohesión 46.74%, comunicación 59.76%, afectividad 53.25%, adaptabilidad 62.13%, armonía 60.94%, permeabilidad 58.57% y en roles 55.62%, son en porcentajes altos.

Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”.

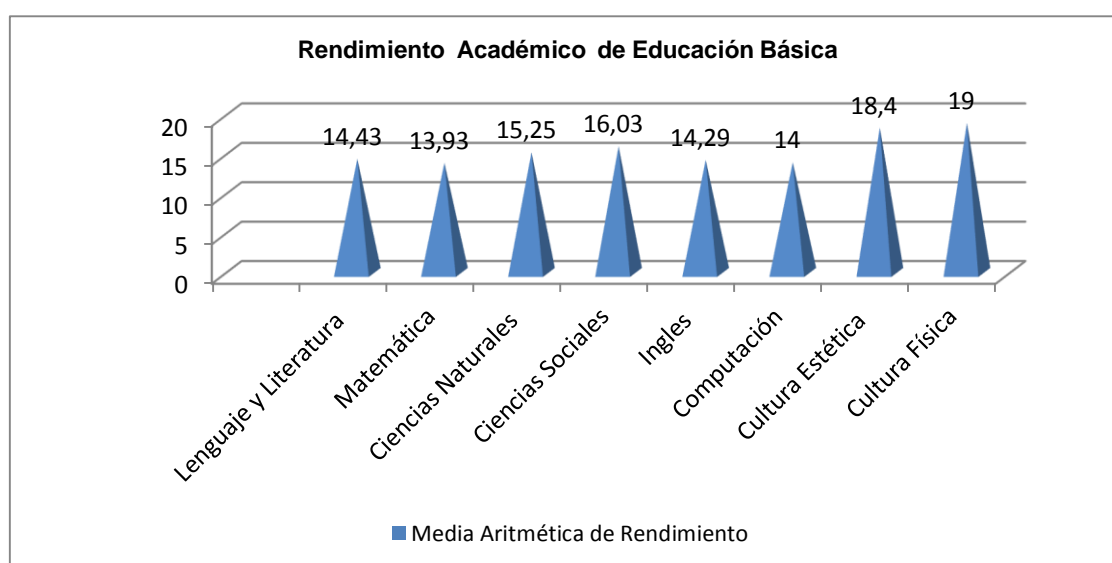
Cuadro 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Educación Básica	Calificaciones				Media Aritmética de Rendimiento \bar{X}
	8vo.	9no.	10mo	Total	
Lenguaje y Literatura	14,1	14,4	14,8	43,3	14,43
Matemática	13,4	13,8	14,6	41,8	13,93
Ciencias Naturales	16,25	14,2	15,3	45,75	15,25
Ciencias Sociales	15,3	17	15,8	48,1	16,03
Inglés	13.63	14.24	15	42.87	14,29
Computación	11	15	16	42	14
Cultura Estética	18	19	18.20	55.2	18,4
Cultura Física	19	19	19	57	19
					15,66

Fuente: Registro de calificaciones otorgado por la Secretaría del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”.
Investigadora: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico 3



Interpretación: De los registros de secretaría del colegio se puede observar que el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica está en un promedio de 15,66/20. Siendo el promedio de calificación de 13,93/20 el más bajo en la asignatura de Matemática, y el más alto en la asignatura de Cultura Física con un promedio de 19/20.

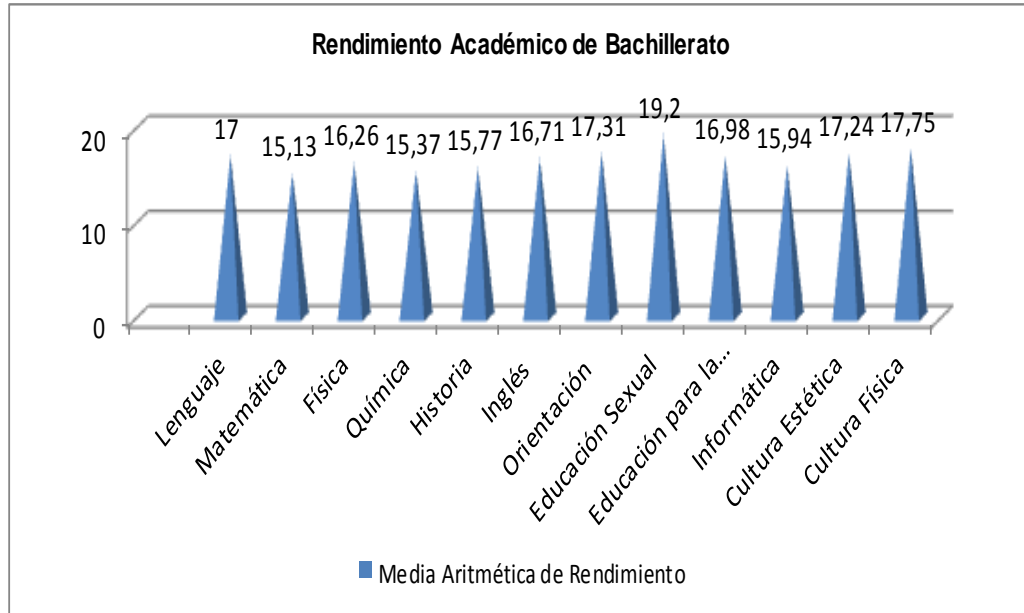
Cuadro 4

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE BACHILLERATO

Bachillerato	Calificaciones				Media Aritmética de Rendimiento \bar{X}
	1ro.	2do.	3ro.	Total	
Lenguaje	16	18	17	51	17
Matemática	13,4	15,30	16,70	45,4	15,13
Física	13	17	18,8	48,8	16,26
Química	14,36	15,06	16,69	46,11	15,37
Historia	13,66	16,26	17,40	47,32	15,77
Inglés	17,60	15,46	17,08	50,14	16,71
Orientación	15,43	17,66	18,84	51,93	17,31
Educación Sexual	--	19	19,40	38,40	19,2
Educación para la Democracia	---	16,50	17,46	49,86	16,98
Informática	15,70	15,13	17	47,83	15,94
Cultura Estética	19	15,13	17,60	51,73	17,24
Cultura Física	18,06	16,80	18,40	53,26	17,75
					16,72

Fuente: Registro de calificaciones otorgado por la Secretaría del Colegio "Hernán Gallardo Moscoso".
Investigadora: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico 4



Interpretación.- De los registros de la secretaría del colegio se puede observar que el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato está en un promedio de 16,72/20 que equivale a muy buena. Siendo el promedio de calificación de 15,13/20; más bajo en la asignatura de Matemática, y el más alto en la asignatura de Educación Sexual de 19,2/20.

Análisis de la encuesta aplicada a estudiantes

1. En su familia, cuáles de estos síntomas son típicos:

Cuadro 5

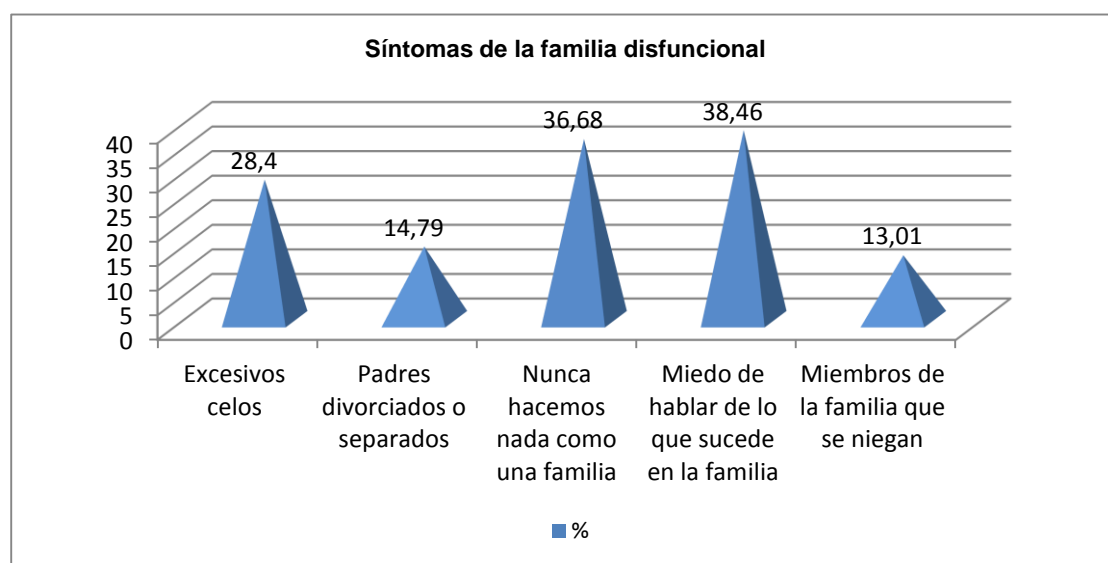
SINTOMAS DE FAMILIA DISFUNCIONAL

Síntomas de familia disfuncional	f	%
Excesivos celos u otros comportamientos controladores	48	28,40
Padres divorciados o separados en conflicto permanente	25	14,79
Nunca hacemos nada como una familia	62	36,68
Miedo de hablar de lo que sucede en la familia o a los padres	65	38,46
Miembros de la familia que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público	22	13,01

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" 2011-2012

Elaboración: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico 5



Interpretación.- De los 169 estudiantes investigados, el 28,40%, manifiestan que en el hogar existen los siguientes síntomas: excesivos celos u otros comportamientos controladores; el 14,79%, estudiantes contestan que sus padres son divorciados o separados en conflicto permanente; el 36,68%, indican que nunca hacen nada como una familia; el 38,46%, manifiestan tener tienen miedo de hablar de lo que sucede en la familia a los padres; el 13,01%, expresan que los miembros de la familia que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público.

2. ¿La comunicación familiar es abierta y participativa?

Cuadro 6

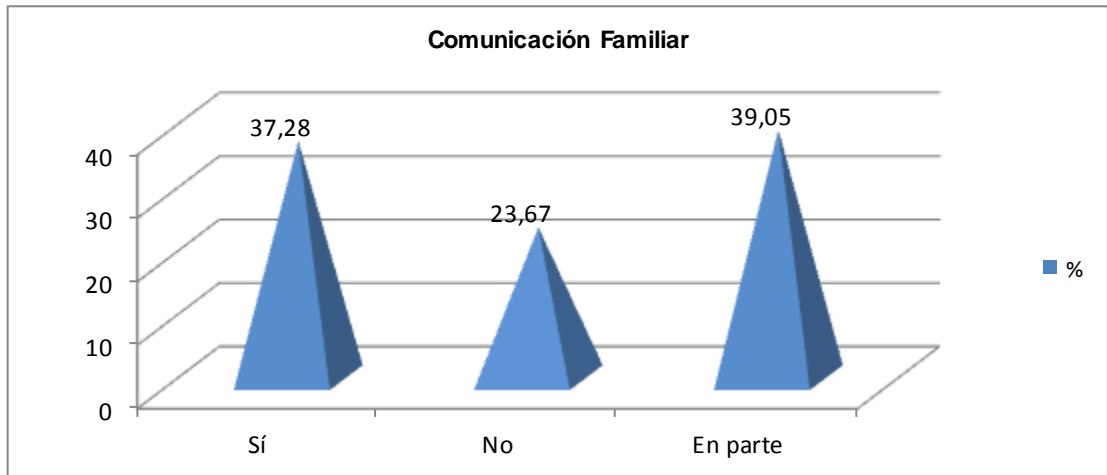
LA COMUNICACIÓN ES ABIERTA Y PARTICIPATIVA

Comunicación Familiar	F	%
Sí	63	37,28
No	40	23,67
En parte	66	39,05
Total	169	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja 2011-2012

Elaboración: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico 6



Interpretación.- De los 169 estudiantes investigados, el 37,28%, manifiestan que la comunicación en su familia es abierta y participativa; y, todos los involucrados crean un clima emocional y afectivo favorable, lo que facilita exteriorizar sus sentimientos y opiniones. Mientras que el 23,67%, dicen que no; y el 39,05% dicen que en parte.

3. ¿Cuál es su rendimiento académico?

Cuadro 7

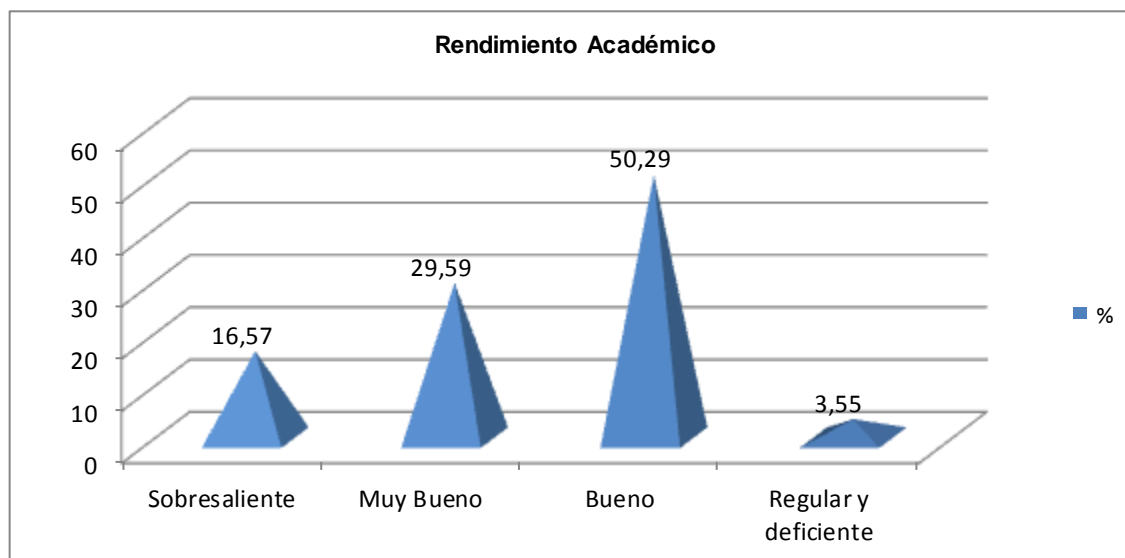
CUAL ES EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	f	%
Sobresaliente	28	16,57
Muy Bueno	50	29,59
Bueno	85	50,29
Regular y deficiente	6	3,55
Total	169	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja 2011-2012

Elaboración: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico 7



Interpretación: De los 169 estudiantes investigados, el 16,56%, manifiestan que su rendimiento es sobresaliente; el 29,59%, indican que su rendimiento es muy bueno; el 50,29%, dicen estar con un rendimiento de buena; y el 3,55%, presentan un rendimiento regular y deficiente.

4. Considera que la disfuncionalidad familiar influye en su rendimiento académico

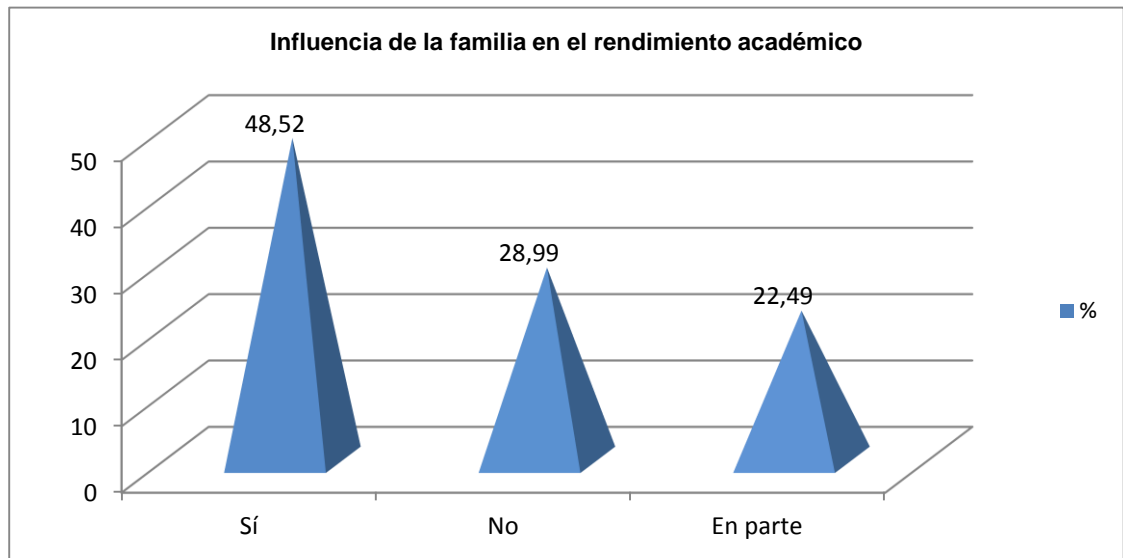
Cuadro 8
INFLUENCIA DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO.

Influencia de la familia en el rendimiento académico	f	%
Sí	82	48,52
No	49	28,99
En parte	38	22,49
Total	169	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio "Hernán Gallardo Moscoso" de la ciudad de Loja 2011-2012

Elaboración: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Gráfico8



Interpretación.- De los 169 estudiantes investigados, el 48,52%, manifiestan que la disfuncionalidad familiar influye en su rendimiento académico; el 28,99%, dicen que no; y el 22,49%, dicen que en parte.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo destinada a analizar la disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

De los 169 estudiantes se observa que el 53,85% pertenecen familias disfuncionales, el 39,64% a moderadamente funcional, únicamente 2,96% a funcional y el 3,55% a severamente disfuncional; esto es de acuerdo al test FFSIL. Como podemos darnos cuenta existe un porcentaje muy bajo de familias funcionales, y un gran porcentaje de familias disfuncionales. Considerando estos resultados y afianzándonos en el referente teórico “Las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles.”²² Es así que las familias disfuncionales posiblemente en su entorno familiar se percibe un déficit de afecto, comunicación, entre otros aspectos de relaciones familiares, además con casos de actitudes de autoritarismo de los padres y otros integrantes, las riñas y conflictos pueden debilitar la cohesión familiar.

²² ÁLVAREZ SINTES, Roberto y otros. 2001. Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. La Habana – Cuba. Editorial Ciencia Médicas. Pág. 415

Se evidencia que la disfunción familiar es consecuencia de una convivencia familiar, en donde no existe o si lo hay es baja la relación familiar en su: cohesión, comunicación, afectividad, adaptabilidad, armonía, permeabilidad, y roles, en base a estos resultados, afianzando al referente teórico de Pérez, De la Cuesta, Louro y Bayarre manifiesta que “ La Cohesión: Es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones, y para la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Armonía. Corresponde a los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo. Comunicación: sus miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa. Adaptabilidad: Habilidad para cambiar estructura de poder, y relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. Afectividad: Capacidad de los miembros de vivenciar, y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Rol: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. Permeabilidad. Capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.”²³ Estos factores pertenecen a una familia funcional y cómo podemos observar estos se dan en nivel bajos por lo que no se cumplen en las familias de los investigados. Siendo estos muy importantes ya que la comunicación, expresión afectiva, ejercicios de roles, unión familiar, identificación de

²³ ÁLVAREZ. Ob. Cit. Pág. 416-417

problemas, afrontamiento de crisis, desarrollo individual y respeto a la autonomía, son importantes en el funcionamiento familiar.

Además se pudo identificar que el rendimiento académico de los estudiantes, en Educación Básica es de 15.66/20 y en bachillerato 16.72/20. “En Psicología, se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales.”²⁴ Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante ya que las cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar influyen en el rendimiento académico. Por lo que podemos inferir que los estudiantes de esta institución pueden presentar algunos de estos factores y estos estén incidiendo en que puedan desarrollar sus aptitudes cognitivas e intelectuales.

Por otro lado no podemos restarle importancia factor pedagógico ya que este cumple un papel muy importante dentro del rendimiento académico, siendo los maestros quienes brindan sus conocimientos y quienes deben utilizar una buenos contenidos escolares.

²⁴ Diccionario de Pedagogía y Psicología. 2002. Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 287

En cuanto a la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico, por inferencia se constata que hay una moderada relación de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con estos resultados sería importante seguir investigando sobre las consecuencias de la disfuncional familiar en las actitudes de los estudiantes de esta institución como podría ser en su autoestima, la personalidad y de comportamiento, este tipo de familias puede provocar en su entorno un equivocado desempeño de funciones y roles, que impiden a sus integrantes su desarrollo individual.

h. CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Que en la población investigada existe un alto porcentaje de disfuncionalidad familiar, debido al bajo nivel de cohesión, comunicación, afectividad, adaptabilidad, armonía, permeabilidad, roles.
2. Que el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, en educación básica es de buena y en bachillerato de muy buena.
3. Que la disfuncionalidad familiar no influye en el rendimiento académico, sin embargo en educación básica el rendimiento académico es de buena, lo que evidencia una moderada influencia en el rendimiento académico.

i. RECOMENDACIONES

Se presentan las siguientes recomendaciones:

- 1.** Se recomienda a las autoridades del colegio, emprender en acciones como charlas, conferencias para padres de familia y estudiantes, a fin de que coadyuven a superar la disfuncionalidad familiar presente en un alto porcentaje de las familias investigadas.
- 2.** A las autoridades y docentes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, seguir motivando a los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento académico de Muy Buena, ya que es un referente de la calidad de educación que se brinda en este importante colegio de nuestra ciudad.
- 3.** Tomar este trabajo, como punto de partida para próximas investigaciones que permitan tener un diagnóstico más profundo sobre la disfuncionalidad familiar de los hogares lojanos.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. **ADELL, M.** 2002. **Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes.** Ediciones Pirámide.
2. Roberto Álvarez Sintés y otros Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina.. La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas.
3. **BELTRÁN, Jesús.** 2002 (Edición). **Enciclopedia Pedagógica.** Tomo I. Espasa. España.
4. **Diccionario de Psicología y Pedagogía.** 2002. Cultural, S. A. Madrid – España.
5. **MALDONADO DURÁN, Jesús y otros.** 2003. **La familia: su dinámica y tratamiento.** Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington D. C.
6. **MERANI, Alberto L.** 1984. **Diccionario de Pedagogía.** Editorial Grijalbo. S. A. México.
7. **Ministerio de Educación y Cultura.** 2006. **Programa Nacional Escuela para Padres.** La comunicación familiar.
8. **ÚLTIMAS NOTICIAS.** Quito-Ecuador. **Periódico:** Sección Educación. ¿Cómo se pasa el año? Martes 31 de mayo de 2009.
9. **Océano UNO.** **Diccionario Enciclopédico Ilustrado.**

- 10. SÁNCHEZ SARTO**, Luis. 1996. **Diccionario de Pedagogía**. Tomo II. Editorial Labor. Barcelona – España.
- 11. UCJC-SEK**. 2002. **Enciclopedia de Pedagogía**. ESPASA CALPE S. A. Materia el Alumno. Rendimiento Escolar. Fracaso Escolar. S/n.
- 12. MARRERO**, Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores.
- 13. CHICAIZA**, Alba. 2009. Factores Familiares Asociados a Conductas de Riesgo.
- 14. NAVARRO**, Rubén Edel. 2003. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1.
- 15. GARCÍA-CRUZ**, Rubén: REVISTA CIENTÍFICA DE PSICOLOGÍA.
- 16. GONZÁLEZ BARBERA**, Coral (2004) Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria.
- 17. QUEVEDO GUERRA**. 2003 Tatiana. Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba).
- 18. PAPALIA**, Diane E. WENDKOS OLDS, Sally. 2002. Psicología del Desarrollo.
- 19. SIZALIMA** Sonia. 2011. Taller: Intervención en Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml
2. www.tuobra.unam.mx
3. www.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
4. <http://es.scribd.com/doc/105266967/La-Familia-Funcional-y-Disfuncional>
5. <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>.

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN

TÍTULO:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO "HERNÁN GALLARDO MOSCOSO" DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2011- 2012.**

Proyecto de tesis previa a la obtención
del grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención: Psicología
Educativa y Orientación.

**AUTORA:
RUBÍ VIOLETA AGILA YANANGÓMEZ**

**LOJA – ECUADOR
2012**

1859

a. TEMA

LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2011- 2012.

b. PROBLEMÁTICA

La crisis socio-económica, política, moral, por la que atraviesan los sectores de la población ecuatoriana como producto del deterioro del sistema social imperante como es el capitalismo, ha determinado que hoy en día los problemas sociales se acentúen más, el subempleo, la falta de fuentes de trabajo, migración, desorganización familiar, violencia, deterioro de las relaciones interpersonales, valores sociales y humanos inexistentes, constituyen entre otras las problemáticas que configuran el cuadro de pobreza que viven las familias ecuatorianas y particularmente las lojanas.

En este contexto de crisis, hombres, mujeres, niños, jóvenes, ancianos, viven bajo un régimen que no presta garantías para una forma de vida digna, las relaciones interpersonales se vienen alegando de los preceptos morales y culturales de la sociedad profundizándose más en el seno de las familias, la disfuncionalidad familiar, problemas emocionales, socioeconómicos, de agresividad, entre otros.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por relaciones de parentesco y afecto. Es aquí donde se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En nuestra sociedad, la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales (falta de fuentes de trabajo, migración, inmigración, separaciones, divorcios, entre otras) y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios sociales han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En este contexto, uno de los tipos de familia que aparecen actualmente es la familia disfuncional. En este tipo de familia surgen de forma inevitable varios conflictos que no se resuelven de buena forma, llevando a sus integrantes, principalmente los hijos a pensar que tal disposición es normal. En este sentido es que los problemas familiares se trasladan hacia afuera, la sociedad, degenerando aún más las lacras sociales.

“Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes; y, también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales”.²⁵

²⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/familia_disfuncional

En los procesos de la disfunción familiar, la familia ya no es un grupo de pertenencia natural, en el cual se establecen relaciones de dependencia y vínculos afectivos entre sus miembros, lo cual, ahonda más los problemas de orden familia, educativo y social.

Otro aspecto que se lo debe tomar en cuenta es la influencia de las situaciones actuales de desempleo y de carencia de medios materiales que obliga a los padres e hijos a trabajar fuera de la zona donde se encuentra el hogar, situación que a su vez es un círculo vicioso, pues exagera aún más los conflictos familiares existentes.

Es evidente entonces, que la disfuncionalidad familiar si tiene relación con el llamado fracaso escolar o bajo rendimiento, el cual está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas, de tal forma que en los colegios de la periferia y los ubicados en niveles o zonas medias se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir por mucho que ello duela, que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos que provienen de hogares disfuncionales con relación a otros que provienen de hogares funcionales, va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Por otra parte, los datos del bajo rendimiento de nuestros adolescentes es alto, veamos: “24046 estudiantes pierden el año en el ciclo 2009-2010 en

los planteles registrados. Esto de acuerdo con datos del Ministerio, proporcionados por la Dirección. El año lectivo está por terminar y los sustos empiezan. Así que es mejor estar claros en cómo se pasa el año y cuáles son los puntajes con los que su hijo va al siguiente curso, se queda a supletorio o definitivamente se une a los 24 046 que perdieron el año en el ciclo 2009-2010”²⁶.

Como podemos observar la realidad educativa en nuestro país es alarmante, si estos datos pertenecen a la provincia de Pichincha, la cifra a nivel nacional es extremadamente grave. Las razones son muchas, pero en este caso particular se investigará la influencia entre la familia disfuncional y el bajo rendimiento.

La institución educativa escogida para llevar a cabo este cometido, es el **Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de ciudad de Loja**, ubicado al noroccidente de la ciudad de Loja. Se escogió este plantel de jornada matutina y mixto, ya que en la observación realizada se pudo evidenciar que el colegio acoge a 169 estudiantes de la zona de influencia, lo cual indica que pertenecen a sectores sociales más vulnerables, pues la zona donde se encuentra el colegio, pertenece los barrios adyacentes.

²⁶ Periódico: Últimas Noticias. Quito-Ecuador. Sección Educación. ¿Cómo se pasa el año?. Martes 31 de mayo de 2009.

Como ente de formación humanista, la investigación estará dirigida a dar solución, entre otros, los siguientes problemas: ¿La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso”? ¿Los alumnos que se educan en este establecimiento provienen de hogares disfuncionales? ¿El rendimiento académico de los estudiantes es poco significativo? ¿Cuáles son las causas que originan este bajo rendimiento?

c. JUSTIFICACIÓN

La educación, es el pilar fundamental que permiten el desarrollo y progreso de un pueblo. En este ámbito se inscribe la Universidad Nacional de Loja, que en su permanente preocupación por la investigación científica y la vinculación con la colectividad, busca a través del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, brindar alternativas válidas de solución a los problemas educativos que atraviesa la región sur.

Por ello, es importante adentrarse en temáticas que permitan superar problemas específicos de las instituciones educativas, a través de investigaciones serias y profundas; con conocimiento de causa, preparación académica y formativa pertinente, que coadyuven a su solución.

La investigación titulada: **“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2011- 2012,** permitirá adentrarme en este estudio, puesto que no solo buscará dar solución a un problema de la realidad y socializarlo con los actores involucrados, es decir, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, por un lado; por otro, permitirá obtener mi grado y título académico en Psicología

Educativa y Orientación, engrandeciendo aún más a la Universidad Nacional de Loja.

Para lograr este objetivo necesitaré de los conocimientos de los docentes de la carrera de Psicología Educativa, quienes con su valiosa experiencia orientarán y guiarán el trabajo investigativo, a más de ello, se insertará referentes bibliográficos importantes, lo que da un nuevo enfoque a esta problemática, puesto que si se han realizado trabajos similares, este aspecto, evidencia su originalidad y pertinencia.

La importancia de este trabajo es obtener un conocimiento profundo acerca del tema para determinar su incidencia y mediante los resultados que se obtengan se proporcionarán las respectivas recomendaciones a padres de familia, estudiantes y personal docente.

Un anhelo importante, es que esta investigación, se convierta en referente de consulta para la sociedad en general, incrementando el desarrollo cultural, intelectual y académico de futuras generaciones de estudiantes, no solo de la carrera de psicología sino también de carreras a fines que se interesen por este tema que es un problema actual de nuestra sociedad.

Por lo expuesto, considero que el trabajo es factible de realizarlo, además cuento con los recursos económicos suficientes para afrontar los gastos que demande este proceso investigativo, el material bibliográfico, la

anuencia de las autoridades del colegio “Hernán Gallardo Moscoso”; es decir, se cuenta con los recursos bibliográficos, financieros, institucionales y humanos para llevar a cabo el trabajo propuesto.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar la disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Determinar la funcionalidad de la familia de los estudiantes del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, período 2011-2012.
- ✓ Identificar el rendimiento académico de los estudiantes Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, período 2011-2012.
- ✓ Establecer la influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, período 2011-2012

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

LA FAMILIA

1.1. Concepto

1.2. IMPORTANCIA

1.3. TIPOS DE FAMILIA

1.3.1. Familia Funcional.

1.3.2. Familia Disfuncional.-

1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

1.4.1. Función Biosocial

1.4.2. Función Económica

1.4.3. Función Educativo – Cultural

1.5. La Comunicación en la Familia

1.5.1. Primeros pasos en una buena comunicación

1.5.2. Dialogar es la mejor forma de comunicarnos

1.5.3. Comuniquémonos en Familia

1.5.4. Enemigos de la comunicación

1.5.5. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia

1.5.6. Conociendo el perfil de cada padre

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN

2.2. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1. Factores de tipo socio ambiental

2.2.2. Factores Pedagógicos

2.2.3. Factores Intelectuales

2.2.4. Factores Psíquicos

2.2.5. Factores Personales del Alumno

2.2.6. Factores Escolares

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA FAMILIA

2.4. COMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

e. MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

1.1. CONCEPTO

“Familia. (Del lat. familia). f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. Hijos o descendencia. 4. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común”²⁷.

“Familia. Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio. Se trata de un concepto multidisciplinar, ya que es empleado en campos como la psicología, la biología, el derecho, etc. El principal vínculo que aglutina a la familia es el social. En la familia rigen relaciones de interdependencia en los ámbitos espacial y temporal. La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde el punto de vista psicológico, las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto

²⁷ Océano UNO. Diccionario Enciclopédico Ilustrado.

y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros”.²⁸

“Según Freud, la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida de las personas. Otros autores, como Bowlby y Spitz, demostraron la importancia del núcleo familiar para conseguir un desarrollo normal del individuo, tanto desde el punto de vista psíquico como físico. Los teóricos del aprendizaje social conceden una determinante importancia a los modelos y pautas a los que el niño se ve expuesto en su entorno familiar, que, tras su posterior asimilación e interiorización, permiten a éste lograr una socialización adecuada”.²⁹

“Se define a la familia como la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco; en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica”.³⁰

²⁸ Diccionario de Psicología y Pedagogía. 2002. Cultural, S. A. Madrid – España. Pág. 123

²⁹ Ibidem. Ob. Cit. Pág. 123.

³⁰ Roberto Álvarez Sintés y otros Tomado de Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina.. La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas. Pág. 209 – 234.

“La familia es el núcleo fundamental de toda sociedad por lo que el tiempo de relaciones que se establece entre sus miembros es de capital importancia, es así que esta difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan”.³¹

“La familia se ha denominado como la institución básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social, y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre”.³²

Podríamos concluir entonces diciendo, que todos nacemos dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma que se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares. La familia, es el grupo

³¹ MALDONADO DURÁN, Jesús y otros. 2003. LA FAMILIA: SU DINÁMICA Y TRATAMIENTO. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington D. C. Pág.3

³² Roberto Álvarez Sintés y otros Tomado de Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina.. La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas. Pág. 209 – 234.

que nos cría, nos forma como personas establece nuestros valores morales y nos orienta a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía a todos sus miembros.

1.2. IMPORTANCIA

La familia reviste importancia, ya que es la principal fuente de socialización que tienen los hijos; desde su nacimiento el niño recibe en ella satisfacción a sus necesidades primarias de alimentación, seguridad, cariño, afecto, etc. Es la primera fuente de estímulo para su desarrollo como persona, como ser social. Es a través de ella que el niño toma contacto con la sociedad.

“La familia debe permitir el desarrollo del niño como persona, que se valora, que es capaz de tomar decisiones, de aceptar o rechazar las influencias de los demás, de protegerse, entre otras. Una buena calidad en las relaciones familiares facilita este desarrollo y permite que la familia tenga mayor importancia en relación a otras influencias, por ejemplo: los amigos, la escuela y otras personas. El padre y la madre tienen la misma

jerarquía, correspondiendo a ellos el sostén económico de la familia y la responsabilidad en el cuidado y formación de sus hijos”.³³

Personalmente, considero que la familia es el primer centro de socialización del niño, donde los padres deben cumplir con las funciones psicosociales a ellos asignados, para garantizar un desarrollo integral de sus integrantes, principalmente el de los más pequeños.

1.3. TIPOS DE FAMILIA

En la bibliografía consultada sobre el funcionamiento familiar, se encuentra una gran variedad de acepciones y descripciones del concepto objeto de estudio. La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia, no es solo es el cumplimiento o no de sus funciones; sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los integrantes, es decir, se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones intra y extrafamiliares.

Los tipos de familia que serán analizados en este trabajo corresponden a:

1.3.1. Familia Funcional.

El enfoque sistémico de la familia considera que el funcionamiento familiar depende de la dinámica relacional sistémica, que se produce en el

³³ <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>

proceso interactivo entre sus miembros. “La dinámica relacional conforma el ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión³⁴.

Podemos decir entonces que la calidad de las relaciones familiares regula el desarrollo del grupo familiar como un todo.

Actualmente, se debate por investigadores de la familia, la pertinencia de las dimensiones, que deben conformar el concepto de funcionamiento familiar, así como los indicadores para su evaluación.

“Para que una familia sea funcional debe cumplir tres esferas básicas de funciones, estas son:

5. **Esfera de tareas básicas.-** Encargada de la satisfacción de necesidades materiales.
6. **Esfera de tareas de desarrollo.-** Relacionada con el tránsito por el ciclo vital.
7. **Esfera de tareas arriesgadas.-** Encargada de valorar la capacidad que posee la familia para dar solución a las crisis.

“La familia funcional es aquella capaz de resolver con eficacia los tres tipos de tareas. Este modelo teórico contempla el cumplimiento de las

³⁴ ÁLVAREZ SINTES Roberto y otros Tomado de Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina.. La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas. Pág. 414-415.

funciones de la familia, así como su afrontamiento a las crisis normativas y paranormativas, pero no evalúa la dimensión interactiva que está en la base de las tres tareas básicas”.³⁵

Además, la familia funcional enfrenta las crisis unidas como un grupo, para buscar la solución adecuada a los conflictos o problemas, los cuales estimulan la creatividad y favorecen el cambio; las opiniones diversas son consideradas de manera positiva y se respeta la individualidad.

“La familia funcional cumple con la misión social, sin afectar el proceso de interacción interno, la calidad de las elaciones internas y el desarrollo individual, según los requerimientos de cada etapa”.³⁶

A continuación, algunos indicadores para considerar a una familia como funcional, elaborados por Ares P. (Isabel Louro Bernal. Tomado de Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina. Roberto Álvarez Sintés y otros. La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas. Pág. 9 – 10):

1. Presencia de límites y jerarquías claras.
2. Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
3. Reglas flexibles, pero claras y precisas.

³⁵ÁLVAREZ. Ob. Cit. Pág. 9-10

³⁶ÁLVAREZ. Ob. Cit. Pág. 9-10

4. Capacidad de reajuste ante los cambios.
5. Posibilidad de expresar sentimientos.
6. Comunicación clara y directa.
7. Adecuada distribución de roles.

8. Presencia de códigos de lealtad y pertinencia, sin perder la identidad e independencia.
9. Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto.

Se concluiría diciendo que la familia funcional, es aquella que tiene la capacidad de resolver las crisis, conflictos y problemas que se le presentan, sin descuidar las funciones o roles de la familia, como son: reproducción, cumplimiento de necesidades básicas de subsistencia y convivencia familiar, cumplimiento de la afectividad y red de apoyo social, desarrollo de la personalidad de sus integrantes, formación axiológica, ética y moral de su conducta y la trasmisión de valores ancestrales y culturales.

1.3.2. Familia Disfuncional.-

La familia debe ser el punto de conexión de la sociedad, pues es el espacio en el que todos pueden estar reunidos y expresar lo que sienten y piensan. Lo que ocurre entre los diferentes integrantes de la familia es el

principal determinante del ambiente que lo rodea; la familia, es el sitio donde se origina lo que la gente sabe, lo que cree y la manera como resuelve sus diferencias.

Considero también que, si la familia permite a sus miembros vivir con naturalidad, sinceridad y amor, estos podrán demostrar su afectividad y respeto. Por todos los medios se debería evitar crear una familia disfuncional, fría y opresiva.

“Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales”.³⁷

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre

³⁷www.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional

sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

“Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, psicólogos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos”.³⁸

Las características comunes de las familias disfuncionales son:

1. La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la

³⁸ www.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional (párr. 3)

familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).

2. Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación")
3. Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico)
4. La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado)
5. Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia)
6. Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- ✓ Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores
 - ✓ Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos)
 - ✓ Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia")
 - ✓ Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
-
- ✓ Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente)

En conclusión, la familia disfuncional, no posee la capacidad de resolver las crisis, conflictos y problemas que se le presentan, peor aún los ahonda, descuida las funciones de la familia, siempre piensan y actúan en función del yo, y no de la familia, existe violencia y autoritarismo en los padres e integrantes, las riñas y conflictos son el pan diario, debilita la precaria personalidad de los integrantes de la familia, no existe formación axiológica, ética y moral y la trasmisión de valores ancestrales y culturales no se ejecuta, viven en el presente y para el presente.

En conclusión, una familia funcional, ante los errores y problemas de sus integrantes, aprovecharán la ocasión para analizarlo y se convertirá en una oportunidad de aprendizaje y ser mejores; mientras que una familia disfuncional, manifestará su agresión y claro está, se administrará maltrato en todas sus manifestaciones: física, psicológica y posiblemente sexual.

1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia cumple funciones importantes para la sociedad y para el propio individuo, funciones que para su comprensión pueden separarse por dimensiones, pero que en la realidad se dan en forma conjunta.

“El concepto de funciones comprende las actividades que de forma cotidiana realiza la familia, las relaciones sociales que establecen en la realización de estas actividades -intra y extrafamiliares- y los efectos producidos por ambas. Las funciones familiares no pueden analizarse como si fuesen diferentes para la familia y para la sociedad, porque las funciones que ella cumple en relación con la sociedad global se realizan al mismo tiempo que desarrolla sus vínculos con el entorno inmediato (la comunidad) y en los procesos y relaciones intrafamiliares”³⁹.

³⁹. ÁLVAREZ SINTES Roberto y otros Tomado de Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina.. La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas. Pág. 5 – 6.

En la literatura revisada se describen tres grandes grupos de funciones: biosocial, económica y educativo-cultural.

1.4.1. Función Biosocial

“La familia cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. La conducta reproductora a nivel familiar incide en indicadores demográficos, tales como densidad poblacional, fecundidad y natalidad”⁴⁰

1.4.2. Función Económica

Se ejerce a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de sus miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas tanto por la vía abastecimiento como el mantenimiento.

Comprende la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia. El hogar y la familia son considerados como

⁴⁰ ALVARES.. Ob. Cit. Pág. 6

pequeñas empresas encargadas de la mantención, cuidado y desarrollo de sus integrantes. Contribuye al proceso reproductivo económico de la sociedad, y a la vez, se producen los recursos para garantizar la inserción plena del hombre a la vida social y la reposición de la fuerza laboral”⁴¹.

El hogar constituye el hábitat del hombre, el lugar donde satisface necesidades materiales y espirituales y las bases para su participación en la vida social; significa el lugar donde se forma, se recupera y se desarrolla el individuo en su intercambio constante con la sociedad a través de etapa de la vida.

1.4.3. Función Educativo – Cultural

Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar.

“Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana. Es, también, la trasmisión de valores éticos – morales que se derivan de los principios morales y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia y el mundo de relaciones intra y extrafamiliares. Incluye la contribución al proceso

⁴¹ALVAREZ. Ob. Cit. Pág. 6

formativo del desarrollo de la personalidad individual y, en general, a la formación ideológica de las formaciones”⁴². “El cumplimiento de la función formadora o educativa no es el resultado de la ejecución aislada de algunas de sus funciones de forma independiente”

La función de educación es inherente a la vida en la familia, en el ejercicio de todas sus actividades y tareas cotidianas, empieza con la educación en casa y la transmisión de los valores ancestrales y culturales, continúa en la escuela y la interacción con el entorno donde se desarrolla y crece.

Considero también que las funciones que realiza la familia están sujetas a variaciones relacionadas con los cambios de estructura y con la etapa que atraviesa. Evidentemente, las funciones en la etapa de los hijos pequeños son diferentes a las que se ejercen con los hijos adultos.

1.5. La Comunicación en la Familia

“La Comunicación es un proceso que involucra a todas las personas y medios empleados para transmitir información, conducir ideas, sentimientos, emociones y motivaciones”⁴³.

⁴²ALVAREZ. Ob. Cit. Pág. 6

⁴³ Ministerio de Educación y Cultura. 2006. Programa Nacional Escuela para Padres. La comunicación familiar. Pág. 4

La comunicación interpersonal es generadora de comportamientos adecuados, ayuda a la salud física, mental y eleva el nivel de la calidad de vida de cada miembro de la familia y la sociedad.

Es así que por medio del lenguaje simbolizamos y expresamos nuestra manera de pensar y sentir, así como también lo que queremos.

Comunicamos lo que realmente somos positiva o negativamente, por esto es importante que comprendamos y desarrollemos habilidades para establecer una buena comunicación al interior de nuestra familia, con nuestros hijos.

“Es necesario que consideremos ciertas herramientas comunes en el desarrollo de la comunicación:

- ✓ Valorar la palabra de quien habla.
- ✓ Interactuar con honestidad, paz y serenidad.
- ✓ Considerar como positivo los diferentes puntos de vista.
- ✓ Saber escoger el momento oportuno para hacerlo.
- ✓ Saber armonizar las formas de expresión.
- ✓ Saber conseguir lo que se quiere y lo que conviene”⁴⁴.

⁴⁴ ALVAREZ Ibidem. Ob. Cit. Pág. 8 – 9.

“La realidad en que vivimos actualmente, debe hacernos meditar muy profundamente, considerando los cambios acelerados y grandes relacionados con la tecnología, la ciencia, el comportamiento humano de nuestros hijos, razón por la cual necesitamos tener una gran apertura a nosotros mismos y luego hacia los demás, siendo tolerantes, abiertos, aceptando realidades, no cerrándonos al diálogo y optando por el silencio, sino enfrentando los problemas con frontalidad, entendiendo el mensaje que recibimos o enviamos, es decir teniendo claro:

- ✓ Lo que dice.
- ✓ Lo que se quiere decir.
- ✓ Lo que el otro oye.
- ✓ Lo que el otro entiende”⁴⁵.

Los problemas por grandes que sean se pueden resolver mediante una comunicación afectiva. El aprender a escuchar, leer el rostro y los sentimientos es muy positivo. Debemos ser muy observadores del comportamiento de nuestros hijos, rompamos con los temores y practiquemos una comunicación abierta y honesta.

⁴⁵ALVAREZ. Ob. Cit. Pág. 9.

1.5.1. Primeros pasos en una buena comunicación⁴⁶

- ✓ Es importante que expresemos en forma sencilla cómo nos sentimos.
- ✓ Aceptar atentamente lo que otros dicen.
- ✓ Escuchar al cónyuge, hijos e hijas, sus sentimientos y opiniones aun cuando estas sean contrarias a las tuyas.
- ✓ Afectuosa, con tono de voz suave que demuestre buen trato.
- ✓ Directa, es decir, no enviar mensajes sino hablar de persona a persona.

La tarea de ser uno mismo y mostrarse como tal, lleva a conocer la razón de los comportamientos y las intenciones, modificando aquellas que molestan a los demás.

La forma más adecuada para conocer al otro es escuchar explicaciones sobre sus sentimientos, pensamientos y actitudes. Aceptar que cada uno es diferente y realizar esfuerzos para comprender el mundo del otro.

“En la medida en que el diálogo es intercambio con el otro, implica una disponibilidad a veces exigente: expresarse tal como uno es delante del otro, escucharlo y ayudarlo a expresarse, aceptar juntos la transformación suscitada por

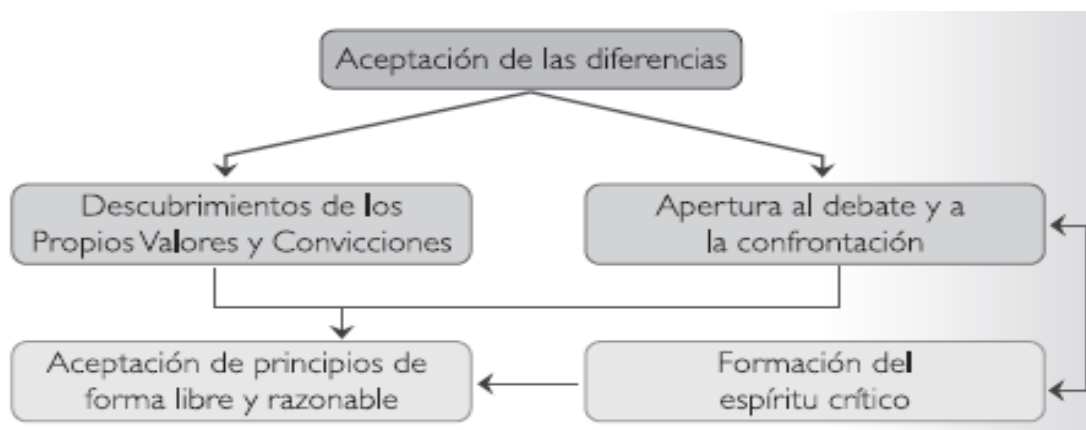
⁴⁶ALVAREZ. Ob. Cit. Pág. 10.

el diálogo en el seno de las relaciones, hacerse accesible al otro por medio de la palabra que se da y se recibe” André Alsteens (1960)⁴⁷

1.5.2. Dialogar es la mejor forma de comunicarnos

Es importante conocer que precisamente en el hogar, desde el inicio de la vida de nuestros hijos/hijas, es donde deben aprender las actitudes básicas para una convivencia respetuosa, de los valores, ideas y diferencias de los demás; donde se coloque en una situación de apertura al debate, a la confrontación, a la formación de su espíritu crítico, a la aceptación de principios de manera libre y razonada, y al descubrimiento de los propios valores, convicciones, fortalezas y debilidades.

Este aprendizaje solamente se logra en un clima de diálogo y de intercambio personal.



Tomado de Ministerio de Educación y Cultura. 2006. Programa Nacional Escuela para Padres. La comunicación familiar. Pág. 11

⁴⁷ Tomado de Ministerio de Educación y Cultura. 2006. Programa Nacional Escuela para Padres. La comunicación familiar. Pág. 10

El diálogo sirve para dar o recibir explicaciones y obliga a ubicarse delante de uno mismo y del otro; por eso tiene un papel importante en el descubrimiento de la propia identidad humana.

La finalidad es de conducir a los involucrados padres, madres, hijos e hijas, al reconocimiento progresivo de sí mismo y de su personalidad.

“Es una forma de preparación para poder más adelante establecer un diálogo que implique su ser masculino o femenino en el amor. El diálogo queda situado en un contexto en el que la palabra y también el tono de la voz, la mímica y el gesto que acompaña a la palabra, todo, participa activamente en el sentido de la palabra y son formas muy elocuentes de expresar la acogida”⁴⁸.

1.5.3. Comuniquémonos en Familia

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, la comunicación en la familia es mucho más. Está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

Nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar lo que pensamos, para transmitir nuestros

⁴⁸ Ministerio de Educación y Cultura. 2006. Programa Nacional Escuela para Padres. La comunicación familiar. Pág. 11

sentimientos, ideas y de esta manera unirnos o vincularnos por el afecto, el amor.

“Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo, un respeto mutuo y la práctica de valores. Sin embargo crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil, considerando los criterios personales, los problemas familiares y el tiempo de permanencia en el hogar por parte de los padres. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación”⁴⁹.

“Para que la comunicación mantenida en el interior del hogar sea positiva, puntual, abierta y cumpla con el objetivo propuesto, es necesario considerar algunos aspectos que ayudarán a comunicarnos de mejor manera:

- ✓ Al dar una información, debemos buscar siempre que ésta se haga de una manera positiva.
- ✓ Cumplir las reglas establecidas en el hogar.
- ✓ Es importante ponernos en el lugar de la otra persona con quien nos comunicamos (empatía).

⁴⁹ Ibidem. Ob. Cit. Pág. 12

- ✓ Los mensajes que damos, deben ser consistentes, claros y firmes, nunca deben ser contradictorios.
- ✓ Es necesario en el proceso de comunicación, expresar y compartir sentimientos, afectividad, cariño, amor, respeto.
- ✓ Debemos escuchar siempre a la persona que nos dirige la palabra, con atención e interés demostrando respeto por la misma.
- ✓ Para que la comunicación sea abierta y participativa por todos los involucrados se debe crear un clima emocional y afectivo favorable, lo que facilitará exteriorizar nuestros sentimientos.
- ✓ Solicitar la opinión personal, sin ningún recelo ni restricción, esto permite conocer realmente lo que piensan o sienten”⁵⁰.

1.5.4. Enemigos de la comunicación

“Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión, sin la necesidad de mirar a la cara de las personas de su familia. Esto sucede por la estrecha relación que existe entre las personas, que hace posible conocerse y darse cuenta si el ambiente es de tranquilidad o existen problemas”⁵¹.

⁵⁰ Ibidem. Ob. Cit. Pág. 16 – 17.

⁵¹ Ibidem. Ob. Cit. Pág. 16

a) La falta de diálogo.- En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación en la comunicación.

Muchas veces la prisa de los padres cuando reciben alguna información, les impide conocer la opinión de sus hijos/as y, de igual manera impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y la predisposición a escuchar a sus padres.

b) Curiosidad de los padres/madres.- Son múltiples las situaciones en que los padres/madres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos/as y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Es importante e indispensable demostrar interés por la actividad de los hijos, dónde están, con quién están, qué hacen, pero sin invadir la privacidad.

c) Falta de apertura.- Es importante estar siempre abiertos al diálogo, nunca debe existir la imposición sino la apertura para dar y recibir información, esto permite tener confianza y hablar abiertamente.

d) Impaciencia de los padres.- Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación

que establecen padres e hijos/as y esta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla.

Para ello es suficiente que los padres / madres no quieran llevar siempre la razón y convencerse de que **COMUNICARSE** no es **ENFRENTARSE**.

e) Presencia de estímulos negativos.- La vida familiar cuenta también con unos enemigos externos para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en el momento de la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado.

Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

f) Crítica y juzgamiento de actitud y comportamiento.- Nunca se debe juzgar ni criticar actitudes y comportamientos, es importante escuchar y entender causas, razones, justificaciones de las conductas y comportamientos de las personas.

1.5.5. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia⁵²

Generalizaciones.- Esto es que por algún error o comportamiento en un momento dado, se generaliza diciendo siempre haces o dices lo mismo.

⁵² Ibidem. Ob. Cit. Pág. 18

Ejemplo: Si hay alguna comida que no le agrada, se le dirá nunca comes con agrado.

Juicio de los mensajes que recibes.- Cuando nosotros interpretamos a nuestra manera el mensaje que recibimos, muchas veces estamos equivocados. Ejemplo: Si nuestro hijo se acerca cariñoso, de inmediato le decimos que algo querrá y por eso se comporta así.

No saber escuchar.- Es importante primero escuchar lo que tienen que decirnos para comprender bien el mensaje y no equivocarnos. Ejemplo: Si nuestro hijo llega tarde del colegio, primero sepamos cual es la razón antes de juzgar su retraso.

Discusión sobre tu versión.- Debemos confiar en nuestra pareja e hijos, en lo que nos dicen y no sacar a relucir algo que sucedió hace algún tiempo. No es bueno dar importancia a cosas o hechos pasados. Ejemplo: Te acuerdas lo que hiciste hace un año.

Establecimiento de etiquetas.- Lo peor que podemos hacer los padres es comparar a nuestros hijos con alguien o algo y ponerlos sobrenombres o apodos. Ejemplo: Eres tan pequeñito que pareces enano.

Exposición de preguntas llenas de reproches.- Las preguntas que hagamos deben ser sanas y sin malicia, una pregunta sirve para conocer o aclarar alguna duda, no para sugerir respuestas o reprochar nada. Ejemplo: ¿Qué deseas que hagamos para que estés bien

1.5.6. Conociendo el perfil de cada padre

En función de las palabras que dirigimos a nuestros hijos/hijas podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y de desatención.

Según analiza el psicólogo K Steede en su libro “Los diez errores más comunes de los padres y como evitarlos”⁵³, existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, en donde no hay espacio para expresar los sentimientos o si hay no se los valora.

Los padres autoritarios.- Temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo. Entienden poco las necesidades del hijo.

Los padres que hacen sentir culpa.- Interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, éstos padres utilizan el lenguaje negativo, sin valorar las

⁵³ En Ministerio de Educación y Cultura. 2006. Programa Nacional Escuela para Padres. La comunicación familiar. Pág. 19

acciones o las actitudes de sus hijos, se hacen comentarios como: “No corras porque te vas a caer” “No patees la pelota porque romperás el vidrio”, “No cojas las tijeras porque te cortarás la mano”. Son frases que todos los padres usamos en algún momento, en lugar de enseñar cómo hacer para evitar daños.

Los padres que quitan importancia a las cosas.- Es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros.

Comentarios de tipo “Esa revista tuya que se llevó el basurero, no sirve para nada”.

Esto pretende tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto.

El resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

Los padres que dan conferencias.- Son padres que utilizan muy frecuentemente la palabra **DEBERIAS**, desean que sus hijos repitan o hagan lo que ellos hicieron en algún momento, restando importancia a la decisión personal que deben tomar.

Ante un sermón del padre es preferible a veces, una palmada en la espalda llena de afecto, una actitud que demuestre aceptación y a la vez respeto para el sentimiento o dolor que siente otra persona.

Los padres sobre protectores.- Son aquellos que no permiten que sus hijos aprendan y hagan solos las cosas, están presentes en todo evitando que cada uno tome sus decisiones y se valga de sus capacidades para solucionar cualquier problema, porque siempre estará papá o mamá para darle pensando, sintiendo y haciendo.

Los padres ausentes.- En la actualidad han aumentado en forma alarmante el índice de padres de familia que viajan a otros países, en busca de mejores ingresos económicos para solucionar los problemas y necesidades de sus hijos.

Esto influye negativamente en niños y jóvenes que quedan desamparados, desorientados, sin protección y cuidado, siendo presas fáciles de las malas influencias de compañeros, vecinos y otras personas.

Los padres maltratadores.- Para muchos padres y madres de familia, la única manera de solucionar problemas es maltratando a sus hijos, corregir errores o malas costumbres mediante el castigo físico o psicológico, esto da como resultado respuestas basadas en una conducta y comportamiento agresivo, de reproche, resentimiento, rebeldía, es decir,

todo lo contrario de lo que se consigue con un trato lleno de comprensión, amor y paciencia.

En resumen considero que si existe una buena comunicación la familia será unida, funcional, caso contrario se encontrará en el lado opuesto, es decir una familia disfuncional. Sin embargo, no debemos olvidar que no existen reglas básicas para mejorar la comunicación familiar; ya que cada familia es un mundo distinto y único con sus intereses y necesidades que no se parecerán a ninguna otra familia. Lo que sí debería existir como requisito para que una familia sea funcional y mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés y la disponibilidad por parte de los integrantes, es decir, padres e hijos, y que si no existe este espacio, sea creado y vivido intensamente en la medida de lo posible. Si lo que se quiere es una familia unida, la mejor vía, el camino más acertado es por medio de la comunicación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera; así, en el Compendio de Ciencias de la Educación, **rendimiento**, es la “relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”⁵⁴

En Psicología, “se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales”.⁵⁵

Por otra parte, ya adentrándonos en el estudio del rendimiento académico, como categoría de investigación, se puede citar que: “Rendim

⁵⁴ MERANI, Alberto L. 1984. Diccionario de Pedagogía. Editorial Grijalbo. S. A. México. Pág. 130.

⁵⁵ Diccionario de Pedagogía y Psicología. 2002. Cultural S.A. Madrid-España. Pág. 287

prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento, no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio⁵⁶.

En conclusión, si rendimiento es una proporción entre el resultado obtenido en el menor tiempo posible y los medios que se utilizaron para realizar adecuadamente una actividad, en este caso una tarea educativa. Entonces, rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar; donde un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene una acreditación alta al término del proceso educativo, es decir, el año lectivo.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; es decir, el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

⁵⁶ Diccionario de Pedagogía y Psicología. 2002. Cultural S.A. Madrid-España. Pp. 287-288

2.2. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Al hablar de rendimiento académico, es importante resaltar que es el aspecto más dinámico de una institución educativa, donde intervienen el trabajo organizado, serio y planificado por el maestro; y, el interés que el alumno posee para aprender.

Otras cuestiones pueden estar relacionadas con el factor psicológico, la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

“El problema del rendimiento escolar se resolverá científicamente cuando se halle la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los

alumnos por un lado, y la educación, o sea la perfección intelectual y moral lograda por éstos, de otro.⁵⁷

El bajo rendimiento académico de un alumno, como ya se dijo anteriormente, se puede presentar por un amplio número de factores de distinto tipo, entre otros los siguientes:

Factores de tipo socio ambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede, tipo de plantel, lugar geográfico en el que vive y falta de apoyo social. "...Estos factores, cuando no se contrarrestan con la acción educativa (clases de apoyo, compensatoria u otro tipo de ayudas que permiten superar estos déficits), producen un bajo nivel escolar, inadecuación entre los códigos lingüísticos y dificultades en el lenguaje interior y la lectura —composición y expresión—, falta de confianza en las propias capacidades y baja autoestima, lo que conduce a la desmotivación, los problemas de conducta y el abandono escolar. Las familias que viven en esta situación tienen más dificultades para contribuir al progreso educativo de sus hijos. Sin embargo, no inciden tanto estos factores, como

⁵⁷ SÁNCHEZ SARTO, Luis. 1996. DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA. Tomo II. Editorial Labor. Barcelona – España. Pág. 786

determinadas actitudes, tales como, la comunicación entre los miembros de la familia, el tipo de lenguaje que se utiliza, el interés y las expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos, los métodos de disciplina, la permeabilidad hacia la educación y el cambio, las actividades culturales que realizan, los libros que se leen, el número de hijos (ya que se relaciona inversamente con el rendimiento académico), etc.”⁵⁸

2.2.2. Factores Pedagógicos

El funcionamiento del sistema educativo tiene una incidencia importante en el porcentaje de bajo rendimiento académico. Aspectos como “la programación de los profesores, la flexibilidad del currículo, los criterios de evaluación establecidos y la existencia de programas disponibles para afrontar y dar respuesta a los problemas educativos actúan como factores de riesgo de la aparición del fracaso escolar”.⁵⁹

Sería importante que para superar este aspecto, a los profesores los preparen e incentiven; además, es importante que comprendan y conozcan los intereses de los alumnos, las estrategias que utilizan y cómo evaluar su rendimiento, además de despertar su interés y de propiciar experiencias educativas de éxito, con la finalidad de asegurar un alto rendimiento académico e incrementar el éxito escolar.

⁵⁸ UCJC-SEK. 2002. Enciclopedia de Pedagogía. ESPASA CALPE S. A. Materia el Alumno. Rendimiento Escolar. Fracaso Escolar. s/n.

⁵⁹ UCJC-SEK Ob. Cit. s/n.

2.2.3. Factores Intelectuales

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindió más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

2.2.4. Factores Psíquicos

Tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, son “la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales”⁶⁰.

2.2.5. Factores Personales del Alumno

Inteligencia y Aptitudes.-“La predicción del rendimiento académico a partir de la inteligencia ha sido posiblemente uno de los factores pioneros y quizá más estudiado al respecto de este tema. Las investigaciones realizadas ya desde los años ochenta señalan una relación proporcional entre déficit intelectual y déficit académico, siendo los factores verbal,

⁶⁰ www.tuobra.unam.mx

abstracto y numérico los que mayor incidencia presentan en el rendimiento académico”⁶¹

Variables afectivo-emocionales: “**La motivación** es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, resultado de un conjunto de variables en continua interacción”⁶²

Es importante, por tanto, descubrir cuáles son los motivos que impulsan a los estudiantes a seguir adelante o abandonar una tarea de aprendizaje.

“**La autoeficacia** es la percepción que el alumno tiene acerca de sus capacidades y limitaciones cuando se enfrenta a la tarea escolar y esta, sin duda alguna, incide en el tipo de atribuciones que realiza para explicar sus resultados tanto de éxito como de fracaso”⁶³. Se entiende que la atribución de éxito debido al esfuerzo y a la habilidad incrementa la autoeficacia, y esta, a su vez, incide en el objetivo de aprendizaje y rendimiento académico del estudiante.

“**La ansiedad** es una activación del organismo ya sea de tipo fisiológico, cognitivo o motor ante una situación personal, social o académica que se percibe como amenazante o desafiante.”⁶⁴

⁶¹ Ibidem Ob. Cit. s/n.

⁶² UCJC-SEK. 2002. Enciclopedia de Pedagogía. ESPASA CALPE S. A. Materia el Alumno. Rendimiento Escolar. Fracaso Escolar. S/n.

⁶³ UCJC-SEK. Ob. Cit. s/n

⁶⁴UCJC-SEK Ob. Cit, s/n

Considero que la ansiedad puede ser beneficiosa, cuando ayuda a estar concentrado en la tarea y perjudicial, cuando actúa como barrera del aprendizaje, y por tanto, incide en el bajo rendimiento académico del estudiante.

Variables de personalidad: “Dentro de las variables de personalidad se pueden identificar, al menos, dos binomios que inciden en mayor o menor medida en el rendimiento académico, reflexividad-impulsividad e introversión-extraversión”⁶⁵.

En la impulsividad se puede producir una dificultad para comprender las tareas y terminirlas correctamente; además, tendrá dificultad para concentrarse en la ejecución y resolución de la tarea. Es posible que los extravertidos sean más sociables, impulsivos y más propensos al fracaso escolar, y los introvertidos no, pero no es una regla general que el introvertido obtenga un mejor rendimiento académico que el extrovertido.

Hábitos de estudio o estrategias de aprendizaje.- “Los denominados hábitos de estudio o estrategias de aprendizaje, entre los que se encuentran: la habilidad para formular problemas, generar ideas, evaluarlas, activar conocimientos previos, organizar la información y

⁶⁵UCJC-SEK. Ob. Cit. s/n

estructurarla, crear nuevas perspectivas, planificar las tareas, etcétera, constituyen otro de los factores que inciden en el rendimiento escolar⁶⁶.

Al obtener hábitos de estudio, el estudiante garantiza su triunfo académico, no así los estudiantes que no poseen hábitos y peor aún estrategias que le permitan superar el bajo rendimiento académico.

Factores Escolares

Entre los factores escolares, encontramos, los aspectos estructurales y aspectos personales del binomio docente-discente.

En los **Aspectos estructurales**, se encuentran:

- 1. “La relación profesor-alumno.-** Los especialistas señalan al respecto que cuantos más alumnos se tengan en clase más se reduce la probabilidad de participación y de recepción de estímulos individuales”.

Considero que a menor número de alumnos en el aula esta relación mejoraría sustancialmente, pues se puede brindar una educación individualizada; no así, en las aulas con exceso número de estudiantes, la relación se vuelve más fría.

⁶⁶ UCJC-SEK Ob Cit. s/n

2. “Agrupación de los alumnos en la línea de formar grupos homogéneos-heterogéneos en el aula e identificar los criterios adoptados al respecto. Es importante si el docente tiene como objetivos desarrollar las habilidades y capacidades de sus alumnos y fomentar al máximo la comunidad de aprendizaje que los agrupe de acuerdo a las demandas y características de cada tarea de aprendizaje, de sus estilos de aprendizaje, favoreciendo así la cooperación y el rendimiento escolar.”⁶⁷.

Aquí se podría de manifiesto la capacidad pedagógica, didáctica y metodológica del docente, respecto de manejar adecuadamente técnicas y estrategias que permitan lograr los objetivos de aprendizaje y lograr un rendimiento académico alto en sus alumnos.

3. “Tipo de centro y gestión de los centros. Aunque el peso que pueda ejercer esta variable en la explicación del fracaso escolar varía considerablemente de unas investigaciones a otras, se suelen considerar al respecto aspectos tales como la localización, urbano-rural, siendo los centros urbanos los que obtienen mejores resultados académicos; el carácter, público-privado, siendo los segundos los que obtienen puntuaciones

⁶⁷ UCJC-SEK Ob .Cit. s/n

más altas en rendimiento escolar; o la dotación de recursos.”⁶⁸. Este acápite hace relación a uno de los problemas centrales de esta investigación, en el sentido de identificar si en el Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, por estar ubicado en una zona urbano-marginal, sus estudiantes poseen bajo rendimiento académico.

Aspectos personales del binomio docente-discente

1. **“Las características del profesor** en relación con sus rasgos de personalidad, y el clima y la calidad de las relaciones personales que es capaz de crear en el aula han sido consideradas como factores mucho más relevantes para el éxito o fracaso escolar que el propio método utilizado.”⁶⁹ El profesor debería ser el que sabe motivar a sus alumnos, preocuparse por sus aspectos personales y académicos, mostrando buen humor, cordial, preparación y dominio de la materia que imparte, utilizando técnicas y estrategias innovadoras y motivadoras.
2. **“Características escolares del alumno:**
 - a) **Relación entre iguales.-** Ya que potencia las interacciones afectivas, la adquisición del lenguaje, de competencias y

⁶⁸UCJC-SEK Ob. Cit. s/n

⁶⁹UCJC-SEK Ob. Cit. s/n

destrezas sociales, el control de la agresividad, la superación del egocentrismo, la relativización de los puntos de vista o los niveles de aspiraciones.

b) Repeticiones de curso.- Las **repercusiones personales** (disminución del autoconcepto y de la autoestima del alumno tanto personal como académica), **sociales** (ruptura con su grupo de referencia), además de un **elevado coste** en términos de eficiencia que apenas tiene rentabilidad posterior, que los alumnos promocionen pero que se acojan a alguna modalidad de educación compensatoria que les permita adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas mínimas establecida por la ley.”⁷⁰

Todo lo anterior se puede resumir en que las principales causas o factores que propician el bajo rendimiento académico y que pueden originar un fracaso escolar son los siguientes: dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores, dificultades de expresión, no saber utilizar un técnicas de estudio; es decir: memorizar sin comprender, no consultar las palabras o conceptos que se desconocen, no descansan lo necesario, problemas familiares, maltrato psicológico, físico, desagrado por el ambiente escolar: colegio, maestros, compañeros, etc.

⁷⁰ UCJC-SEK Ob. Cit. s/n

2.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA FAMILIA

La familia es la organización social más elemental, es en este seno donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

“Un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones: **Personales:** Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras. **Familiares:** Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras. **Escolares:** Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. En el ámbito familiar las variables para mejorar el rendimiento es la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.”⁷¹

Como observamos “el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel importantísimo que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres

⁷¹ ADELL, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide. Pág. 19 – 40.

conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.”⁷²

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar sus roles. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites de matrícula y de ahí en adelante se olvidan y condecirán que es cuestión del colegio que sus hijos puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo

⁷² . ADELL, M Ob. Cit. Pág. 19 – 40.

desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el hijo será apático dentro del aula, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

2.4. COMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El aprendizaje resulta mas fácil cuando se realiza en buenas condiciones físicas, evitando el estrés y el cansancio, pero también cuando se tiene confianza en las propias capacidades y habilidades.

“Para que el aprendizaje sea posible es preciso que confluyan una serie de condiciones:

1. Que la persona se exponga a una serie de experiencias, ideas, informaciones, etc.
2. Que aprenda a fundamentar los nuevos aprendizajes en los saberes previos. Cada nueva información que se requiera necesita ser relacionada con lo que ya se sabe para dar sentido a los nuevos conocimientos y establecer las conexiones con el tema. Por ejemplo, si nos enseñan un objeto y nos dicen que es una fuente de una plaza pública de una ciudad, todo lo que sepamos sobre otras fuentes públicas nos ayudara a dar sentido y a apreciar la nueva fuente.

3. Que aprenda a repetir. Lejos de lo que alguna vez se ha dicho, la repetición es fundamental en el aprendizaje.
4. Que sepa procesar la información; lo que se pueda hacer de manera superficial, con la simple adquisición de datos y hechos de forma inconexa, o profunda, con la comprensión de lo aprendido.⁷³

Pero para lograr este cometido, se plantean “una serie de variables a considerar por el docente para potenciar la mejora del rendimiento escolar y la adquisición de un aprendizaje significativo:

- ✓ Incrementar la motivación del alumno y su implicación en el proceso de aprendizaje, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, es decir, la activación, la dirección y la persistencia hacia la tarea de aprendizaje.
- ✓ Trabajar en el aula con diferentes estilos y diferentes metodologías.
- ✓ Favorecer el aprendizaje significativo así como la elaboración de automatismos, principalmente aquellos referidos a los aprendizajes instrumentales básicos (lectura —rapidez y comprensión—, escritura —composición— y cálculo), ya que constituyen la base para adquirir otros más complejos.

⁷³ BELTRÁN, Jesús. 2002 (Edición). Enciclopedia Pedagógica. Tomo I. Espasa. España. Pág. 212 – 213.

- ✓ Hacer hincapié en los procesos de aprendizaje (organización de los contenidos, secuencialización, planificación, selección de la estrategia adecuada) frente a los resultados del aprendizaje.

ASPECTOS EDUCATIVOS RELACIONADOS CON LA INTERACCIÓN⁷⁴

Crear un clima general de motivación.- Para facilitar el apoyo al que aprende, libre de ansiedad negativa (inhibidora), ordenado y creativo. Es importante respetar los ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos

Definir y ofrecer objetivos significativos y claros.- estos han de estar conectados con sus intereses, habilidades, con la realidad, con aspectos de su vida cotidiana. Se trata de contextualizar los contenidos del aprendizaje, no solo se hacen más cercanos sino que, además, se activan otros procesos de aprendizaje como la creatividad o el pensamiento crítico.

Diseñar y mostrar a los estudiantes herramientas de aprendizaje.- En la línea de estrategias de aprendizaje que les faciliten el acceso significativo al conocimiento.

Crear una comunidad de aprendizaje.- Aspecto característico del paradigma educativo actual centrado en el aprendizaje y en la persona que aprende, donde el docente es un mediador y ambos, docente y discente, aprenden e intercambian conocimientos.

A los padres de familia: A continuación aparecen una serie de sugerencias dirigidas a los padres que pueden ayudarles en la prevención e intervención ante una posible situación de fracaso escolar:

⁷⁴ UCJC-SEK. 2002. Enciclopedia de Pedagogía. ESPASA CALPE S. A. Materia el Alumno. Rendimiento Escolar. Fracaso Escolar. s/n.

ASPECTOS AFECTIVOS EMOCIONALES⁷⁵

Conocer y comprender los intereses e inquietudes de sus hijos. En este sentido es importante la comunicación entre padres e hijos y el tipo de interacción que se establece al respecto.

Crear expectativas ajustadas a la realidad de su hijo.

Considerar el aprendizaje y el esfuerzo hacia el aprendizaje como una meta en sí mismo no como un medio. La motivación hacia el aprendizaje se encuentra dentro del aprendizaje y el interior del alumno

Valorar sus logros y esfuerzos en las diferentes tareas de aprendizaje, concediendo a cada actividad la importancia que merezca. Analizar el sistema de premios y castigos y, la premisa de cumplir ambos.

Comprender sus errores y fracasos y ayudar a superarlos, identificando el error como una fuente de aprendizaje y no como un elemento para atacar su autoestima.

Crear un clima familia que dote al hijo de seguridad y de estabilidad que le favorezca centrarse en su trabajo escolar.

En conclusión, estas sugerencias están agrupadas en dos direcciones, por un lado, aspectos afectivo-emocionales, y por otro, estrategias y hábitos de estudio. Las primeras van orientadas al conocimiento y comprensión de los intereses, motivaciones y expectativas de los hijos, y la consideración del fracaso o del error como una fuente de aprendizaje; mientras que las segundas están dirigidas a la puesta en marcha de forma conjunta (padres e hijos) de una serie de estrategias que favorezcan el aprendizaje y el estudio.

⁷⁵UCJC-SEK. Ob. Cit. s/n

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se utilizarán los siguientes métodos:

Científico.- Será utilizado a lo largo de todo el proceso investigativo, desde el momento en el que se produce el primer acercamiento o diagnóstico sobre: LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO” DEL BARRIO BELÉN. PERIODO ACADÉMICO 2011- 2012, hasta el planteamiento de conclusiones y recomendaciones, convirtiéndose en el guía y orientador del proceso

Deductivo.- Al ser parte de la realidad concreta, como es el estudio de la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico, se obtendrán importantes deducciones de los actores objetos de estudio que permitan construir de mejor manera el conocimiento teórico los referentes teóricos de los hechos que integran la problemática central de la investigación.

Analítico Sintético.- Ayudará a plantear ideas, definiciones y conceptos que van de lo general a lo particular, facilitando la comprensión del problema en mención. De igual forma se lo empleará en la investigación

de campo, en el análisis de la información recolectada, con la finalidad de evitar que se omitan datos elementales valiosos para construir la realidad como un todo. La síntesis permitirá arribar a los hechos mediante el razonamiento sobre la realidad de la disfunción familiar y rendimiento académico de los alumnos, permitiendo la formulación de conclusiones valederas y el planteamiento de las recomendaciones correspondientes.

Descriptivo.- La aplicación de este método servirá, para la interpretación racional y análisis objetivo de la información recogida a través de la encuesta aplicada a estudiantes y maestros, así como el instrumento para medir la percepción de funcionamiento familiar (FF-SIL, de Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre); además, en la verificación de objetivos y redacción final del informe de investigación.

TÉCNICAS

Para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos y en concordancia con la naturaleza del trabajo investigativo, se utilizarán las siguientes técnicas:

Bibliográfica.- Permite la fundamentación teórico-científica de los hechos a partir de datos concebidos en un proceso histórico y que tienen relación directa con las categorías, objeto de investigación: disfunción familiar y

rendimiento académico. Esta técnica regula toda idea innecesaria que empobrecería los criterios del trabajo investigativo.

Entrevista.- En el ámbito institucional será el Sr. Rector del colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, quien brinde la autorización para llevar a cabo la investigación y las facilidades para la obtención de datos que permitan afianzar el trabajo de campo. El oficio de autorización consta en la sección de anexos.

Encuesta.- La información requerida será solicitada mediante un cuestionario de preguntas dirigida a los alumnos del citado colegio.

INSTRUMENTOS

Cuestionario.- Permite procesar técnicamente la información con precisión y claridad, encontrando la respuesta a los problemas señalados en la problemática y principalmente a la comprobación de los objetivos propuestos en este trabajo.

El test FF-SIL será utilizado, para medir la funcionalidad y disfuncionalidad familiar; consta de 14 preguntas.

Para determinar el bajo rendimiento se utilizará el registro de notas que reposan en la Secretaría del Plantel.

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se utilizará en este trabajo, es de tipo correlacional, pues describe y explica, la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio objeto de estudio, pues los criterios de los actores tanto en la encuesta como en el test, son los referentes de esta correlación.

POBLACIÓN

El universo que se investigará está constituido por 169 estudiantes matriculados en el colegio “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, cuyo detalle es como sigue:

CUADRO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

COLEGIO “HERNÁN GALLARDO MOSCOSO”			
Años	Hombres	Mujeres	Total
Octavo	26	12	38
Noveno	20	18	38
Decimo	19	17	36
Primero de bachillerato	19	10	29
Segundo de bachillerato	10	5	15
Tercero de bachillerato	7	6	13
Total	169		

g. CRONOGRAMA

Tiempo	2011												2012																							
	Diciembr				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Elaboración del proyecto	█	█	█	█																																
2. Presentación y aprobación del proyecto					█	█	█	█	█	█	█	█																								
3. Designación del director de Tesis											█	█																								
4. Aplicación de instrumentos de investigación											█	█																								
5. Análisis de interpretación de resultados													█	█	█	█																				
6. Elaboración del primer borrador																	█	█	█	█																
7. Calificación de Tesis																					█	█	█	█												
8. Correcciones e informe final																									█	█	█	█								
9. Defensa pública																													█	█	█	█				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR
Transporte	\$ 100
Adquisición de bibliografía	\$ 250
Material de escritorio	\$ 100
Hojas impresas con las encuestas y test	\$ 50
Internet	\$ 120
Reproducción y empastado	\$ 100
Trámites e Imprevistos	\$ 600
TOTAL	\$ 1.320

Financiamiento.- Los gastos que ocasionen el trabajo investigativo serán cubiertos en su totalidad por la investigadora

Recursos Institucionales:

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- ✓ Carrera de Psicología Educativa y Orientación.
- ✓ Colegio “Hernán Gallardo Moscoso”.

Recursos Humanos:

- ✓ Coordinadora de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación.
- ✓ Autoridades, profesores y alumnos del Colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja.

- ✓ Asesora del Proyecto: Dra. Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.
- ✓ Director de Tesis: Dra. María Samaniego Gutiérrez.
- ✓ Tribunal de Grado: Por designarse
- ✓ Investigadora: Rubí Violeta Agila Yanangómez

Recursos Materiales:

- ✓ Bibliografía especializada y complementaria.
- ✓ Material de escritorio.
- ✓ Hojas impresas con las encuestas y test.
- ✓ Computadora e impresora
- ✓ Internet.

Recursos Técnicos:

- ✓ Entrevista.
- ✓ Encuesta para alumnos.
- ✓ Test FF-SIL

i. BIBLIOGRAFÍA

- 1. ADELL, M.** 2002. **Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes.** Ediciones Pirámide.
- 2. ÁLVAREZ SINTES** Roberto y otros **Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina..** La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas.
- 3. BELTRÁN, Jesús.** 2002 (Edición). **Enciclopedia Pedagógica.** Tomo I. Espasa. España.
- 4. Diccionario de Psicología y Pedagogía.** 2002. Cultural, S. A. Madrid – España.
- 5. MALDONADO DURÁN, Jesús y otros.** 2003. **La familia: su dinámica y tratamiento.** Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington D. C.
- 6. MERANI, Alberto L.** 1984. **Diccionario de Pedagogía.** Editorial Grijalbo. S. A. México.
- 7. Ministerio de Educación y Cultura.** 2006. **Programa Nacional Escuela para Padres.** La comunicación familiar.
- 8.ÚLTIMAS NOTICIAS.** Quito-Ecuador. **Periódico:** Sección Educación. ¿Cómo se pasa el año? Martes 31 de mayo de 2009.
- 9.Océano UNO. Diccionario** Enciclopédico Ilustrado.
- 10. SÁNCHEZ SARTO, Luis.** 1996. **Diccionario de Pedagogía.** Tomo II. Editorial Labor. Barcelona – España.

- 11. UCJC-SEK.** 2002. **Enciclopedia de Pedagogía.** ESPASA CALPE S. A. Materia el Alumno. Rendimiento Escolar. Fracaso Escolar. S/n.
- 12. MARRERO,** Virginia. 2000. Folleto de Intervención Familiar. Un enfoque sistémico en la formación de facilitadores.
- 13. CHICAIZA,** Alba. 2009. Factores Familiares Asociados a Conductas de Riesgo.
- 14. NAVARRO,** Rubén Edel. 2003. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1.
- 15. GARCÍA-CRUZ,** Rubén: REVISTA CIENTÍFICA DE PSICOLOGÍA.
- 16. GONZÁLEZ BARBERA,** Coral (2004) Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria.
- 17. QUEVEDO GUERRA.** 2003 Tatiana. Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba).
- 18. PAPALIA,** Diane E. WENDKOS OLDS, Sally. 2002. Psicología del Desarrollo
- 17. SIZALIMA** Sonia. 2011. Taller: Intervención en Orientación Familiar, de Pareja y Educación Sexual

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

1. www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml
2. www.tuobra.unam.mx
3. www.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
4. <http://es.scribd.com/doc/105266967/La-Familia-Funcional-y-Disfuncional>
5. <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Apreciado estudiante: Me encuentro realizando un trabajo de investigación sobre: la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico, por lo cual, le ruego se sirva contestar con toda honestidad la presente encuesta, que tiene el carácter de confidencial y será utilizada con fines netamente investigativos.

1. En su familia, cuáles de estos síntomas son típicos: Marque con una X, lo que estime conveniente.

- ✓ Excesivos celos u otros comportamientos controladores ()
- ✓ Padres divorciados o separados en conflicto permanente ()
- ✓ Nunca hacemos nada como una familia ()
- ✓ Miedo de hablar de lo que sucede en la familia o a los padres()
- ✓ Miembros de la familia que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público ()

2. La comunicación en su familia es abierta y participativa; y, todos los involucrados crean un clima emocional y afectivo favorable, lo que facilita exteriorizar sus sentimientos y opiniones.

Sí () No () En parte ()

3.Cuál es su rendimiento académico

Sobresaliente () Muy Bueno ()

Bueno () Regular o deficiente()

4. Considera que la disfuncionalidad familiar influye en su rendimiento académico

Sí () No () En parte ()

¡Gracias por su cooperación!

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

El siguiente test tiene como objeto identificar el nivel de funcionamiento familiar, consta de 14 preguntas las cuales miden la funcionalidad y disfuncionalidad familiar a través de las categorías psicológicas: cohesión (reactivos 1 y 8), armonía (reactivos 12 y 13), comunicación (reactivos 5 y 11), permeabilidad (reactivos 7 y 12), afectividad (reactivos 4 y 14), roles (reactivos 3 y 9), adaptabilidad (reactivos 6 y 10). Las frecuencias se califican: casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos), casi siempre (5 puntos); con la suma de los mismos se obtienen los puntajes con su respectivo diagnóstico. Clasificándolas en funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional.

INSTRUCCIONES.- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una x la respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

N°	Preguntas	Casi Nunca	Pocas Veces	A Veces	Muchas Veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño de forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobre cargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y las necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Puntaje/Diagnóstico

57-70 funcional

43-56 moderadamente funcional

28-42 disfuncional

14-27 severamente disfuncional

Cohesión	()	Armonía	()
Comunicación	()	Permeabilidad	()
Efectividad	()	Roles	()
Adaptabilidad	()		

Puntaje.....

Diagnóstico.....

ANEXO 4

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO"

MEDIA ARITMETICA DE LAS ASIGNATURAS

DE BACHILLERATO

PERIODO 2011-2012

Bachillerato	Calificaciones		
	1ro.	2do.	3ro.
Lenguaje	16	18	17
Matemática	13,4	15,30	16,70
Física	13	17	18,8
Química	14,36	15,06	16,69
Historia	13,66	16,26	17,40
Inglés	17,60	15,46	17,08
Orientación	15,43	17,66	18,84
Educación Sexual	--	19	19,40
Educación para la Democracia	--	16,50	17,46
Informática	15,70	15,13	17
Cultura Estética	19	15,13	17,60
Cultura Física	18,06	16,80	18,40

RECTOR



SECRETARIO



ANEXO 5

COLEGIO "HERNAN GALLARDO MOSCOSO"

MEDIA ARITMETICA DE LAS ASIGNATURAS

DE EDUCACION BASICA

PERIODO 2011-2012

Educación Básica	Calificaciones		
	8vo.	9no.	10mo
Lenguaje y Literatura	14,1	14,4	14,8
Matemática	13,4	13,8	14,6
Ciencias Naturales	16,25	14,2	15,3
Ciencias Sociales	15,3	17	15,8
Ingles	13.63	14.24	15
Computación	11	15	16
Cultura Estética	18	19	18.20
Cultura Física	19	19	19

RECTOR



SECRETARIO



ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Ámbito geográfico de la investigación.....	viii
Esquema de Contenidos.....	vi
Título.....	1
Resumen.....	2
Summary	3
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	8
Materiales y Métodos.....	25
Resultados	27
Discusión.....	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Anexos.....	48