



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

## TÍTULO

LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE: FÍSICO MATEMÁTICO, INGLÉS, QUÍMICO BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO", PERÍODO 2012-2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA: *Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín*

DIRECTORA: *Dra. Antonieta León Loaiza. Mg. Sc.*

Loja – Ecuador  
2013

## CERTIFICACIÓN

Dra. Antonieta León Loaiza, Mg.Sc  
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

### CERTIFICA:

Que el presente trabajo investigativo titulado: **LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE: FÍSICO MATEMÁTICO, INGLÉS, QUÍMICO BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, PERÍODO 2012-2013**, realizado por la señorita Belepucha Sanmartín Jenny Alexandra egresada del ciclo de Licenciatura de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, ha sido dirigida, orientada y revisada en todas sus partes, por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja, febrero de 2013

.....  
Dra. Antonieta León Loaiza. Mg.Sc  
DIRECTORA DE TESIS

## AUTORÍA

Los análisis, ideas y criterios que se expresan en el presente trabajo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación en especial a la planta docente de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a la Dra. Antonieta León Loaiza por su asesoría de la presente investigación, y a las autoridades y docentes de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica; así como también al Colegio Universitario Manuel Cabrera Lozano, por brindarme la oportunidad de realizar la investigación de campo en su prestigioso plantel.

La Autora.

## **DEDICATORÍA**

Esta investigación la dedico especialmente a mi madre por su apoyo incondicional no solo en el desarrollo de esta labor sino también en todas las fases de mi formación personal y profesional.

Con cariño

Jenny Alexandra.

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

| TIPO DE DOCUMENTO | AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO  | FUENTE      | FECHA AÑO        | ÁMBITO GEOGRÁFICO |          |           |        |               |                         |                     |  |
|-------------------|---|-------------|------------------|-------------------|----------|-----------|--------|---------------|-------------------------|---------------------|--|
|                   |   |             |                  | NACIONAL          | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA     | BARRIOS COMUNIDAD       | OTRAS DEGRADACIONES | NOTAS OBSERVACIONES  |
| <b>TESIS</b>      | BELEPUCHA SANMARTIN JENNY ALEXANDRA. LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE: FÍSICO MATEMÁTICO, INGLÉS, QUÍMICO BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO", PERÍODO 2012-2013. | U<br>N<br>L | 2<br>0<br>1<br>3 | Ecuador           | Zona 7   | Loja      | Loja   | San Sebastián | Ciudadela Universitaria | CD                  | Lic. en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación |



## ESQUEMA DE LA TESIS

Carátula

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito geográfico

Mapa geográfico

**a.** Título

**b.** Resumen en castellano y traducido al inglés

**c.** Introducción

**d.** Revisión de literatura

**e.** Materiales y métodos

**f.** Resultados

**g.** Discusión

**h.** Conclusiones

**i.** Recomendaciones

**j.** Bibliografía

**k.** Anexos

**a. TÍTULO**

LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE FÍSICO MATEMÁTICO, INGLÉS, QUÍMICO BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, PERÍODO 2012-2013.

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo está relacionado con las prácticas pre-profesionales de docencia y el comportamiento de los discentes, ya que son el conjunto de experiencias, actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento, vinculación y desarrollo en el control del comportamiento discente, mismo que hoy en día no es el más adecuado debido a una serie de factores que intervienen en su desarrollo.

Como objetivo general se propone estudiar la relación de las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último Año de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario "Manuel Cabrera Lozano", Período 2012-2013.

En el desarrollo de la misma se utilizó el método científico, deductivo, inductivo, descriptivo y analítico, los instrumentos utilizados fueron dos encuestas, una aplicada a los estudiantes practicantes del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y a los docentes del Colegio Manuel Cabrera Lozano, con las debidas autorizaciones de los directivos de ambas instituciones se procedió a realizar la investigación.

La población de estudio lo constituyeron 140 estudiantes del último año del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, así como también 148 estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Manuel Cabrera lozano.

Se pudo determinar que los profesores titulares si están presentes en la mayoría de las prácticas pre-profesionales y que el comportamiento regular de los bachilleres es debido a la inadecuada metodología, falta de dominio de contenidos y la escasa creatividad frente a ello se recomienda que es indispensable que el docente titular y coordinador de la práctica estén presentes en cada una de las disertaciones de las prácticas y que su accionar deberá ser actualizado utilizando diversos materiales didácticos para la exposición de sus clases y haciendo de ellas más activas e innovadoras en el conocimiento.

## **SUMMARY**

The present work is related to the pre-professional practice of teaching and the behavior of learners so they are as a whole of activities proper of the professional training to the application of knowledge link and development on the control of learner's behavior; the same that in nowadays it is not the most suitable due to there are series of factors that are involved in the development.

As general objective, it is mean to study the relation of the pre-professional practice of teaching with the students of the last year from Physics, English, Chemistry and Basic Education careers that belong to the Education, Art and Communication Area of the "Universidad Nacional de Loja" and the behavior of the learners of higher secondary education course of "Manuel Cabrera Lozano" high school, academic year 2012-2013.

To develop this researching work it was used the scientific, deductive, descriptive and analytical methods, the instruments used were two surveys, which one was applied to the training students of the Education, Art and Communication Area of the "Universidad Nacional de Loja" and the other to the students of "Manuel Cabrera Lozano" high school, with the corresponding authorization of the administrative personal of both institutions we proceeded to do this research.

The studied population was constituted by 140 students from the last year of Education, Art and Communication Area; also, 148 students from higher secondary education of "Manuel Cabrera Lozano" high school.

We can determine that the teachers assigned are present during the pre-professional practice in most cases and the students' daily behavior is because of the inappropriate methodology, the lack in the domain on contents and the limited creativity, due to the recommendations we suggest are: it is essential that the teacher assigned and the coordinator of the practice be present in each practice and their work should be updated using several didactic materials to expose their class and making them more active and innovator in the knowledge.

### **c. INTRODUCCIÓN**

Frente a la expansión social que han tenido las prácticas pre-profesionales y el comportamiento de los adolescentes resulta relevante investigar las situaciones de esta problemática en el diario vivir, que afecta no solo al estudiante practicante sino a toda la comunidad educativa. Pues las prácticas pre-profesionales como su nombre lo indica, tienen el propósito de preparar al estudiante y familiarizarlo con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez terminada su carrera. Esto le permitirá vincular la teoría con la práctica y conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que posiblemente se enfrentará, ayudándole a mejorar su desempeño profesional.

Por lo que la presente investigación titulada Las prácticas pre-profesionales de docencia y el comportamiento de los discentes tiene como objetivo general estudiar la relación de las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último año de las carreras de físico matemático, inglés, químico biológicas y educación básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, período 2012-2013. Mientras que los específicos pretenden determinar el porcentaje de profesores titulares que acompañan en el proceso de las prácticas pre-profesionales, cuál es el tipo de comportamiento de los estudiantes frente a los docentes practicantes, establecer el nivel de satisfacción de los estudiantes practicantes con relación a la ejecución de sus prácticas pre- profesionales y puntualizar las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula.

La revisión literaria está guiada por los temas de la docencia y comportamiento y subtemas como la práctica profesional, naturaleza de la

práctica profesional, propuestas didácticas, modelos sobre la práctica, concepciones de los practicantes, problemas en la profesionalización del docente, las motivaciones y los preparativos para un curso, dentro de la segunda variable definición de disciplina, la disciplina en el aula, relación entre disciplina y aprendizaje, consejos prácticos para lograr la disciplina de los alumnos en la clase, la habilidad de la autodisciplina, el tratamiento a los problemas de disciplina y la autoridad docente.

En el desarrollo de la misma se utilizó el método científico, deductivo, inductivo, descriptivo y analítico, los instrumentos fueron dos encuestas una aplicada a los estudiantes practicantes del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y a los docentes del Colegio Manuel Cabrera Lozano, con las debidas autorizaciones de los directivos de ambas instituciones se procedió a realizar la investigación.

En función de los objetivos planteados el 63% de los estudiantes practicantes menciona que el profesor titular si estuvo presente en la disertación de las prácticas pre-profesionales, el 36% dice que no y el 1% que a veces, debido a ello la presencia del docente titular se hace indispensable en cada una de las clases constituyéndose en la guía, soporte de contenidos y control de disciplina.

En relación al comportamiento de los estudiantes tanto de los practicantes como de los bachilleres coinciden que es bueno, mientras que en un bajo porcentaje regular, siendo una de las causas la inadecuada metodología, falta de dominio de contenidos y la escasa creatividad.

El 67% de los estudiantes practicantes manifiestan que el nivel de satisfacción con relación a la ejecución de las practicas pre-profesionales es bueno, el 26% excelente y el 7% regular.

Frente a ello se formulan las siguientes recomendaciones: Es indispensable que el docente titular y coordinador de la práctica estén

presentes en cada una de las disertaciones de las prácticas y que su accionar deberá ser actualizado utilizando diversos materiales didácticos para la exposición de sus clases y haciendo de ellas más activas e innovadoras en el conocimiento.

Los estudiantes practicantes deberán tomar en cuenta que para un excelente comportamiento de sus discentes es necesario un actuar responsable activo, acompañado de una comunicación viable de ambos actores, contribuyendo así a la mejora y desarrollo de la educación.

Los estudiantes practicantes deberán recordar que para una mejor ejecución de las prácticas docentes se deberá tomar en cuenta la predisposición, la responsabilidad, el respeto y el amor a la profesión, cabe recalcar otros factores tales como: el apoyo de la planta docente y el aporte económico ya que hoy en día bajo estatus legales se debe brindar una remuneración al estudiante practicante por sus servicios prestados a dicha institución.

El comportamiento de los alumnos del estudiante practicante depende únicamente del trato y de la metodología que este implique en su accionar, por lo que deberá actualizar sus conocimientos y utilizar diversos materiales didácticos para la exposición de sus clases haciendo de ellas más activas e innovadoras en el conocimiento.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA.**

##### **La docencia como construcción del conocimiento**

La docencia se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

“La docencia es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad.

En este sentido se puede afirmar que la transmisión convencional de conocimientos, basada en una lógica formal explicativa, impide que en la enseñanza se postule y desarrolle una epistemología que permita la aprehensión de la realidad, la cual implica, en su caso, una reestructuración-construcción del objeto de conocimiento a través de una lógica de descubrimiento, que articule campos disciplinarios y analice los fenómenos que se expresan en diferentes niveles y dimensiones de dicha realidad.”<sup>1</sup>

De ahí la importancia de establecer un puente intercomunicante entre teoría del conocimiento y enseñanza. La teoría del conocimiento tiene una función muy importante en la enseñanza, en la medida en que ponga sobre la mesa de discusión los problemas inherentes a la construcción del conocimiento que se transmite.

---

<sup>1</sup> <http://www.slideshare.net/karlitao/dinmica-y-manejo-de-grupos>

## **La Práctica Profesional del Docente**

Constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará; liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales.

“Del docente se espera que evidencie actualidad didáctica, comunicación asertiva, creatividad, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga. Además, debe controlar sus emociones, sentimientos y afectos de tal forma que pueda equilibrar la subjetividad e íntesubjetividad propia de la dinámica del aula y de la escuela”<sup>2</sup>.

Estas exigencias sociales sobre el papel del docente, sin duda se proyectan en las del estudiante practicante, por lo que obligan a volver la

---

<sup>2</sup> TANNER L. N. (1980).La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, Interamericana,Pág.123

mirada sobre la Práctica Profesional y la función que ésta realmente cumple en el proceso de formación docente.

### **Naturaleza de la Práctica Profesional**

La Práctica Profesional Docente, se caracteriza por la complejidad, singularidad y simultaneidad de las interacciones que en ella se suscitan. Sin duda, un proceso de esta naturaleza está rodeado de diversas concepciones, dilemas, y obstáculos sobre los que con poca frecuencia se reflexiona y sobre los que cada practicante actúa con el repertorio de potencialidades que posea.

Al respecto Cifuentes (1999), señala dos complejidades de la Práctica:

- a)** “La complejidad epistemológica referida al qué se pretende conseguir con las prácticas de enseñanza y afirma que lógicamente se pretende que el estudiante se inicie en la profesión del profesor, pero esto es más que adquirir conocimientos y destrezas, Se trata también de la adquisición de intereses, valores y actitudes de los profesores, aprender las características, significado y función social de la profesión.
  
- b)** La complejidad organizativa derivada de la relación entre dos instituciones bastante diferenciadas, universidad y centros de enseñanza no universitaria, y la particularidad de la Práctica Profesional que trasciende lo disciplinar y requiere de una organización interdisciplinar”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> LÓPEZ PRADO, R (2001) Investigación y fuentes bibliográficas. [On line]. [s.l.] : Museo nacional. España, Pág.45.

## **Las concepciones de los practicantes**

Las concepciones de los futuros docentes reflejan sus creencias, lo que entienden por Práctica Profesional, sus pensamientos sobre lo que hacen, lo cual expresan a través de sus opiniones.

Richardson (citado en Marcelo 2001, 567), señala que “Las creencias son como proposiciones, premisas conservadas por las personas acerca de lo que consideran verdadero...” y que cumplen dos funciones en el proceso de aprender a enseñar; en primer lugar influyen en la forma como aprenden los profesores e influyen en los procesos de cambio que los profesores puedan intentar.”<sup>4</sup>

## **Problemas en la profesionalización del docente**

“Una vez aceptado que la enseñanza es una profesión, conviene que veamos una serie de problemas que están actuando sobre el mundo educativo y que de alguna manera presentan dificultades reales para conseguir una óptima profesionalización del docente, sobre todo a nivel primario y secundario. El problema más crítico se presenta en la escasez de docentes con una buena formación, sobre todo, en materias científicas y tecnológicas. La función de los centros educativos y su eficacia depende en gran medida de la formación y experiencia del profesorado”<sup>5</sup>.

## **En cuanto al manejo de grupo se toma en cuenta lo siguiente:**

- Creación de un ambiente estimulante de aprendizaje.
- Atención a comportamientos problemáticos.

---

<sup>4</sup> [http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista/PDF/13\\_touze.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/13_touze.pdf)

<sup>5</sup> GIMENOS, S. Pérez, A. (1993). Comprender y transformando la enseñanza Madrid. Morota. Pág. 185.

- Diseño del ambiente físico del aula.
- Conducción del aprendizaje grupal.

Aspectos a considerar en el manejo de grupo presentación personalidad del maestro conducción de la dinámica grupal proceso del aprender grupalmente técnicas grupales cierre de la sesión.

- Presentación
- Encuadre
- Apertura al diálogo Normas
- Creación de un clima propicio
- Perfil del Grupo
- Personalidad del maestro
- Lenguaje
- Posturas
- Actitudes
- Conciencia.
- Conducción de la dinámica grupal
- Aprendizaje centrado en el grupo
- Movilidad de roles Aprendizaje cooperativo
- Estilo de enseñanza.

“Proceso del aprender grupalmente, Cooperación Experiencias Responsabilidad individual y grupal Técnicas grupales Equipos Dúos Paneles Mesas Redondas Dramatizaciones Investigación Plenarias Cierre de la sesión Reflexión Cuestionamientos Propuestas Aclaración de dudas Aplicación

Definir el objetivo Se delimitarán las habilidades cognoscitivas y sociales, los conocimientos y actitudes que se pretenden alcanzar así como la evaluación y porcentaje de las aportaciones individuales y de equipo. La

conducción de Grupos de Aprendizaje conlleva a definir el objetivo "Seleccionar y organizar el material Organizar equipos, roles, espacios y tiempos".<sup>6</sup>

### **Satisfacción Pre- docente**

Hoy en la actualidad todo servicio que se preste a una institución deberá ser remunerada ya que los servicios que oferta dicha persona son complementarios para los dos actores, a lo que también complementan los estímulos externos tales como una excelente remuneración, un entorno de colaboración por parte de docentes titulares y coordinadores de práctica y por sobre todo el amar a su profesión todo ello contribuirá a un desarrollo profesional.

### **Comportamiento de los discentes.**

"Desde tiempos remotos el problema de la disciplina de los alumnos ha sido una preocupación constante de maestros y profesores, específicamente la que ha de lograrse dentro del aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto, y la base de este principio está constituida por las ideas del humanismo socialista y del respeto profundo al individuo. Al respecto A. S. Makarenko expresó: "Mi principio fundamental siempre ha sido ser lo más exigente posible con el hombre, pero respetarlo lo más posible. La confianza con el alumno, ligado al alto nivel de exigencia y al control de su conducta ayuda a éste a formar cualidades valiosas"<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1.Pag.78.

<sup>7</sup> BLACKHAM G.J., Silberman A. (1973) Como modificar la conducta infantil.Pág.96

## **El objetivo de la disciplina escolar.**

Es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

“La imposición de la disciplina en algunas escuelas, por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos no académicos, por lo general morales. Por ejemplo, en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de clases, especialmente en lo que compete a internados. Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia a los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de autoridad al interior de la "casa", un estricto control del tiempo de sueño, un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos. Dichos reglamentos externos al aula pueden ser impuestos de manera absoluta y en algunos casos pueden ser sancionados con castigos corporales para el caso de menores de edad en la más extrema circunstancia o la pérdida de ciertos privilegios en otros”<sup>8</sup>.

## **Relación entre disciplina y aprendizaje**

“La cuestión de la relación entre disciplina y aprendizaje es crucial. Lo suficientemente claro es, que en un aula disciplinada es más fácil activar a los alumnos de la manera deseada por el profesor; por consiguiente, se

---

<sup>8</sup> BLACKHAM G.J., Silberman A. (1973) Como modificar la conducta infantil.

podrá hacer un uso más racional del tiempo en la realización de las tareas, al no ser necesario su empleo en problemas organizativos. Por supuesto, la existencia de un aula disciplinada, no necesariamente implica que el aprendizaje esté teniendo lugar.”<sup>9</sup>

Con frecuencia se observan aulas disciplinadas con poco o ningún aprendizaje ocasionado por la poca calidad de las actividades que se realizan, las que de por sí carecen de valor de aprendizaje. Ciertamente, existe relación entre ambos, pero no es consistente o inevitable. Nótese, sin embargo, que lo contrario tiende a ser más consistentemente verdadero, es decir, poco o ningún aprendizaje se producirá dentro de una atmósfera indisciplinada.

### **Bases teóricas**

Con respecto a la conducta, existen diferentes enfoques que plantean explicaciones sobre nuestro comportamiento, las formas como podemos modificar y mantener esta conducta. A continuación se considera dos enfoques que influyeron determinadamente en el ámbito educativo, área que nos interesa.

### **Condicionamiento operante**

“La formulación actual de este enfoque se encuentra en Skinner; quien plantea: “la conducta es funcional y contextuada” es decir, que para describir un episodio de conducta, no se puede restringir al organismo sino que ésta se define por sus relaciones funcionales y no por su morfología; Una relación funcional es entendida como aquella que ocurre cuando un cambio en la variable independiente resulta en un cambio en una variable dependiente; pero no como una relación de causa-efecto;

---

<sup>9</sup> <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17286/2/articulo17.pdf>

más bien sugiere que diferentes eventos tienden a ocurrir en cierto orden y de cierta manera.”<sup>10</sup>

“Una vez conocido las relaciones funcionales; afirma que se puede predecir la conducta si se conocen variables controladoras y se puede controlar una conducta si se manipulan esas variables controladoras; en consecuencia a ello plantea que los estados hipotéticos internos (motivación, sed, sentimientos) no son variables causales. En este sentido pone énfasis en el aspecto pragmático, en vez de considerar como objetivo principal la contrastación de hipótesis y teorías; así afirma: El conocimiento científico es un conjunto de reglas para la acción eficaz, es más “verdadero” cuanto más posibilita la acción eficaz.”<sup>11</sup>

La visión de este psicólogo, filósofo y novelista, es semejante al punto de vista de Watson, según el cual la psicología debe ser el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Skinner, sin embargo, difería de Watson en que los fenómenos internos, como los sentimientos, debían excluirse del estudio. Sostenía que estos procesos internos debían estudiarse por los métodos científicos habituales, haciendo hincapié en los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos. Sus investigaciones con animales, centradas en el tipo de aprendizaje - conocido como condicionamiento operante o instrumental- que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo) o negativas (refuerzo negativo).

---

<sup>10</sup> ÁVILA. C y Polaino A.(2002).Niños Hiperactivos: comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar. Editorial Nancea. Madrid. Pág.79.

<sup>11</sup> IBIDEM, Pag.45

## **“Razones para que se presenten problemas de comportamiento**

1. Quizás la persona trate de evitar alguna situación, algún lugar o alguna persona.
2. Tal vez esté tratando de atraer la atención, pasar tiempo a solas, de ejercer control, etc.
3. Es posible que la persona esté expresando necesidades físicas como hambre, sed o fatiga.
4. La persona podría estar expresando problemas médicos como una enfermedad, dolor o los efectos de algún medicamento.
5. Quizás esté expresando emociones tales como ira, temor, ansiedad, tristeza, confusión, felicidad o frustración.”<sup>12</sup>

## **Los ejes de ayuda se los puntualiza en los siguientes pasos.**

- Establezca unas pocas reglas sencillas.
- Cree una atmósfera positiva en el aula para que cada miembro se sienta seguro y amado.
- Con la aprobación de los padres y los líderes, trace un plan para reaccionar ante un comportamiento inapropiado.
- Busque oportunidades para encomiar específicamente la conducta positiva.
- Evite reaccionar con ira, amenazas, castigos o críticas.
- Tenga en cuenta y evite (si fuera posible) las situaciones difíciles que podrían generar la mala conducta.
- Aprenda sobre cualquier discapacidad o circunstancias que pudieran contribuir al mal comportamiento.
- Busque un ayudante que brinde apoyo según sea necesario.

---

<sup>12</sup> TANNER L. N. (1980).La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, Interamericana.Pág.78

- Evite la confrontación o “pugna de poderes”.
- Ayude a la persona a aprender a expresar sus necesidades de modo apropiado”<sup>13</sup>.

En ocasiones podría haber cierta conducta que ponga en riesgo a los demás o a la persona misma. En tales situaciones, consulte con los familiares, con quienes sean responsables del cuidado de la persona y con los líderes a fin de establecer un ambiente donde todos, incluso la persona con discapacidades, puedan sentirse seguros emocional y físicamente. Busque ayuda de inmediato si existe la posibilidad de que la persona se haga daño a sí misma o a los demás.

---

<sup>13</sup> TANNER L. N. (1980).La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, Interamericana.Pág.285.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación titulada: Las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último Año de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, Período 2012-2013, fue de tipo descriptiva, pues implicó la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo se relacionan las prácticas pre-profesionales de docencia y el comportamiento de los discentes.

Se aplicó el método científico, que facilitó la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que es explicado mediante el sustento científico del marco teórico, el método descriptivo que ayudó en la organización, e interpretación de los resultados, y los métodos inductivo, deductivo y analítico facilitando la discusión y análisis de los resultados y el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

Entre los instrumentos para la recolección de la información, fueron dos encuestas estructuradas una dirigida a los estudiantes pasantes de las carreras de Físico Matemáticas, Inglés Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja con 10 preguntas y otra dirigida a los educandos del bachillerato del Colegio Universitario Manuel Cabrera Lozano conformada de 8 preguntas las mismas que contienen datos generales e indicadores de las dos variables tanto de las prácticas pre-profesionales como del comportamiento discente.

Se procedió a solicitar la autorización al Director del Área de la Educación y a los directivos de la Institución, ya mencionada para el desarrollo de la investigación, con el compromiso de devolver los resultados por escrito a las autoridades de las instituciones motivo de estudio.

La población o universo motivo de estudio lo constituyeron 140 estudiantes del último año de las carreras de Físico Matemático, inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, así como también 148 estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Manuel Cabrera lozano.

**POBLACIÓN:**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Educandos del Colegio<br/>"Manuel Cabrera Lozano"</b> | <b>f</b>   |
| Primero Común  | 48         |
| Segundo Común  | 52         |
| Tercero Químico<br>Biológicas                            | 50         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>150</b> |

**Fuente:** Secretaria del Colegio Universitario "Manuel Cabrera Lozano"

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Últimos módulos de las carreras pedagógicas del Área<br/>de la Educación, el Arte y la Comunicación de la<br/>Universidad Nacional de Loja</b> |                    |
| <b>Carreras</b>   | <b>Estudiantes</b> |
| Físico Matemático   | 24                 |
| Inglés  | 39                 |
| Químico Biológicas  | 27                 |
| Educación Básica  | 50                 |
| <b>TOTAL</b>  | <b>140</b>         |

**Fuente:** Secretaria de cada una de las carreras mencionadas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

### Información General:

| Estudiantes Practicantes | f          | %           |
|--------------------------|------------|-------------|
| Educación Básica         | 50         | 36%         |
| Inglés                   | 39         | 28%         |
| Químico Biológicas       | 27         | 19%         |
| Físico Matemático        | 24         | 17%         |
| <b>Total</b>             | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.



### Interpretación:

La población encuestada está estructurada por el 36% de estudiantes de la carrera de Educación Básica, el 28 % de los estudiantes de inglés, mientras que el 19% por la carrera de Químico Biológicas y el 17% de estudiantes de Físico Matemático.

## f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES PRACTICANTES DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

### 1. Establezca su nivel de satisfacción en relación a la ejecución de sus prácticas pre –profesionales.

**Cuadro 1**

| Nivel de satisfacción en la ejecución de las prácticas | f          | %           |
|--|------------|-------------|
| Excelente  | 36         | 26%         |
| Bueno  | 94         | 67%         |
| Regular  | 10         | 7%          |
| <b>Total</b>   | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 1**



#### **Interpretación:**

El 67% de los estudiantes manifiestan que su nivel de satisfacción es excelente con relación a la ejecución de sus prácticas profesionales, mientras que el 26% dice que es bueno y el 7% regular.

**2. ¿Su docente titular estuvo presente en todas las prácticas pre-profesionales que usted expuso?**

**Cuadro 2**

| Titulares presentes en las prácticas pre-profesionales | f          | %           |
|--|------------|-------------|
| Si   | 88         | 63%         |
| No   | 51         | 36%         |
| A veces  | 1          | 1%          |
| <b>Total</b>   | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 2**



**Interpretación:**

El 63% menciona que el profesor titular si estuvo presente en las prácticas pre-profesionales que ellos han expuesto, el 36% dice que no y el 1% que a veces.

**3. ¿Considera usted importante la presencia de su coordinador en la disertación de cada una de sus prácticas?**

**Cuadro 3**

| <b>Importancia del coordinador en las practicas-pre-profesionales</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|---|------------|-------------|
| SI  | 87         | 62%         |
| NO  | 53         | 38%         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 3**



**Interpretación:**

El 62% manifiestan que es importante la presencia de su coordinador en la disertación de cada una de sus prácticas, mientras que el 38% restante menciona que no.

#### 4. ¿Tuvo dificultades para comunicarse con su docente titular?

**Cuadro 4**

| Dificultades de comunicación | f          | %           |
|------------------------------|------------|-------------|
| Si                           | 19         | 14%         |
| No                           | 121        | 86%         |
| <b>Total</b>                 | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 4**



#### **Interpretación:**

El 86 % de estudiantes practicantes respondieron que no tuvieron dificultades para comunicarse con el docente titular y el 14% respondieron que sí.

**5. ¿El docente titular de los estudiantes interrumpía sus disertaciones en sus prácticas pre-profesionales?**

**Cuadro 5**

| <b>Interrupciones del docente titular en las prácticas</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|--|------------|-------------|
| <b>Si</b>  | 26         | 19%         |
| <b>No</b>  | 114        | 81%         |
| <b>Total</b>   | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 5**



**Interpretación:**

El 81% de los estudiantes mencionan que los docentes titulares no interrumpían las disertaciones de las prácticas- pre-profesionales, mientras que el 19% si lo hacían.

## 6. ¿De los siguientes materiales didácticos ¿cuál utilizó Ud.?

**Cuadro 6**

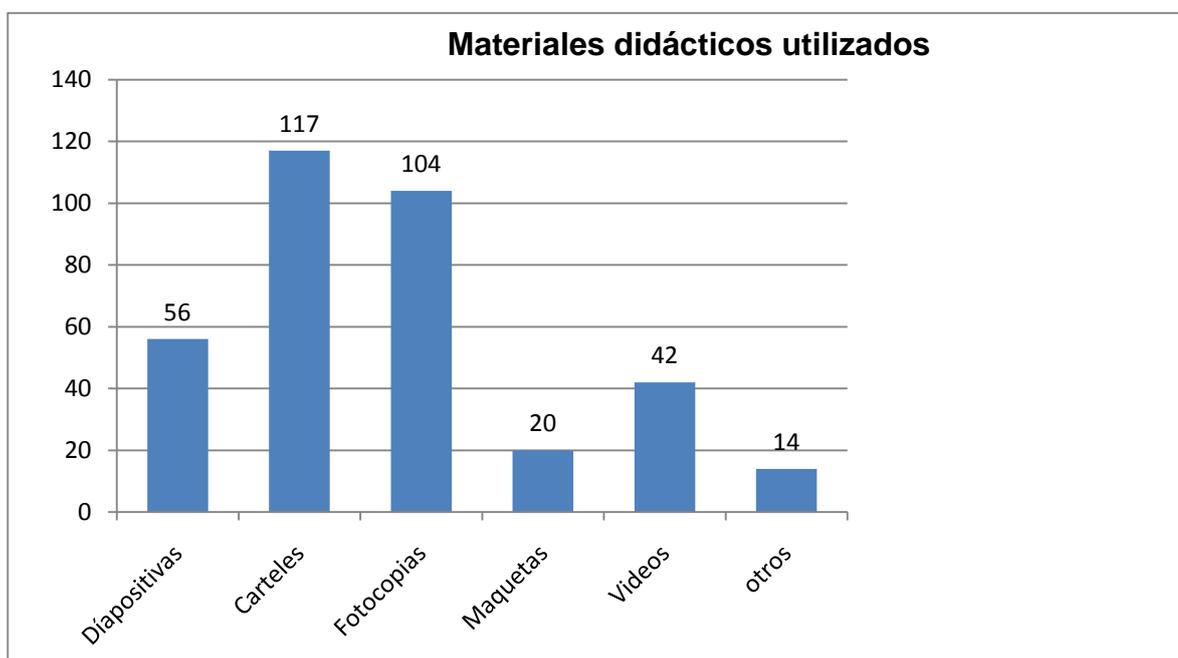
| Materiales didácticos utilizados | f          | %           |
|----------------------------------|------------|-------------|
| Díapositivas                     | 56         | 16%         |
| Carteles                         | 117        | 33%         |
| Fotocopias                       | 104        | 29%         |
| Maquetas                         | 20         | 6%          |
| Videos                           | 42         | 12%         |
| otros                            | 14         | 4%          |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>353</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

Cuadro con respuestas múltiples.

**Gráfico 6**



### **Interpretación:**

El 16% de los estudiantes utiliza diapositivas, el 33% carteles, el 29% fotocopias, el 6% maquetas, el 12% videos y el 4% otros materiales.

**7. El comportamiento de sus alumnos ante la exposición de sus contenidos fue:**

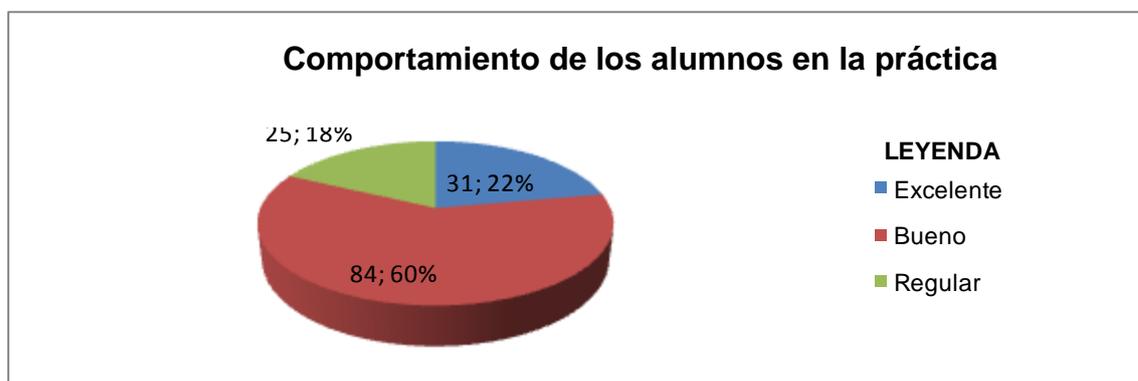
**Cuadro 7**

| <b>Comportamiento de los alumnos en la práctica</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|---|------------|-------------|
| Excelente   | 31         | 22%         |
| Bueno   | 84         | 60%         |
| Regular   | 25         | 18%         |
| <b>Total</b>  | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 7**



**Interpretación:**

El 60% de estudiantes mencionaron que el comportamiento de sus alumnos es bueno, mientras que un 22% es excelente y el 18% regular.

**8. ¿Sí la respuesta anterior es regular ¿debido a qué cree Ud. que los educandos manifestaron ese comportamiento?**

**Cuadro 8**

| <b>Causas para ese comportamiento</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|---------------------------------------|-----------|-------------|
| Inadecuada metodología                | 10        | 40%         |
| Falta de dominio de contenidos        | 9         | 36%         |
| Falta de creatividad                  | 6         | 24%         |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>25</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 8**



**Interpretación:**

El 40% estudiantes mencionan que es debido a la inadecuada metodología, el 36% que es debido a la falta de dominio de contenidos y el 24% estudiantes que es por falta de creatividad.

## 9. El comportamiento de sus alumnos frente a Ud. era:

**Cuadro 9**

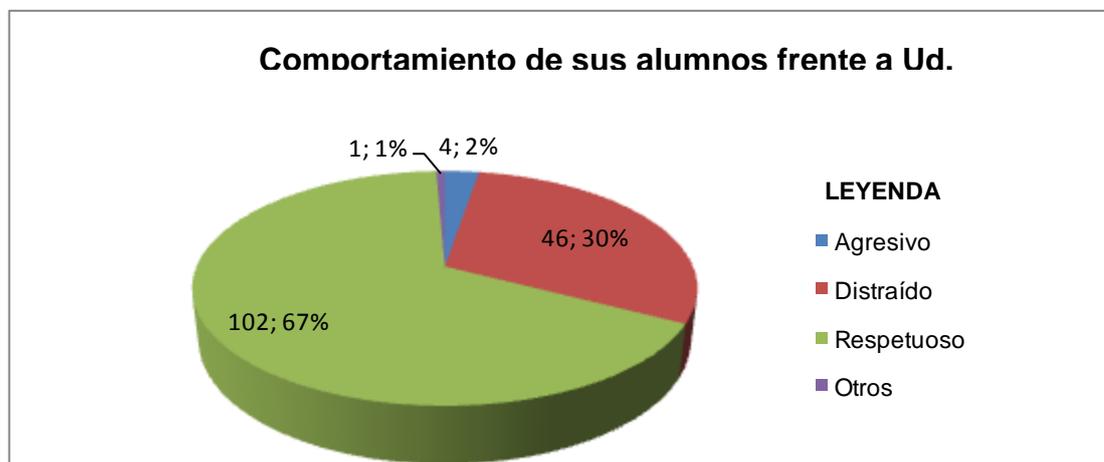
| Comportamiento de sus alumnos frente a Ud. | f          | %           |
|--|------------|-------------|
| Agresivo                                   | 4          | 2%          |
| Distraído                                  | 46         | 30%         |
| Respetuoso                                 | 102        | 67%         |
| Otros                                      | 1          | 1%          |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>153</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

Cuadro con respuestas múltiples

**Gráfico 9**



### **Interpretación:**

El 67% manifiestan que el comportamiento de sus alumnos es respetuoso, el 30% distraído, el 2% agresivo, mientras que el 1% manifiesta otro tipo de comportamiento.

**10. ¿Qué sugiere usted para un mejor desenvolvimiento con respecto a las prácticas docentes?**

**Cuadro 10**

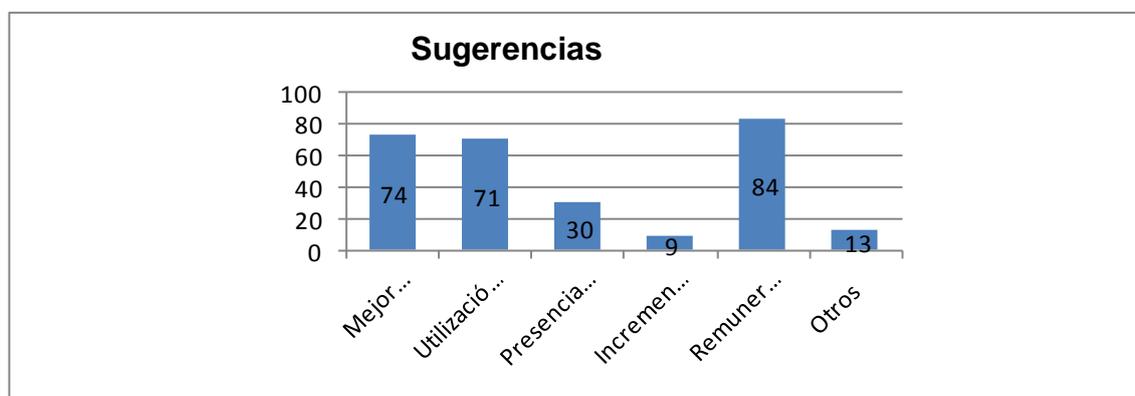
| Sugerencias   | f          | %           |
|---|------------|-------------|
| Mejor preparación académica                                   | 74         | 26%         |
| Utilización de diversos materiales didácticos.                | 71         | 25%         |
| Presencia de su docente guía al momento de disertar su clase. | 30         | 11%         |
| Incremento de carga horario de sus prácticas profesionales.   | 9          | 3%          |
| Remuneración a sus prácticas pre profesionales.               | 84         | 30%         |
| Otros   | 13         | 5%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>281</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

Cuadro con respuestas múltiples

**Gráfico 10**



**Interpretación:**

El 26% manifiestan que para el mejor desenvolvimiento de las prácticas docentes debe el estudiante tener una mejor preparación académica, el 25% debe utilizar diversos materiales didácticos, el 30% debe de haber una remuneración a sus prácticas pre profesionales el 11% el docente guía debe estar presente y el 5% otras sugerencias.

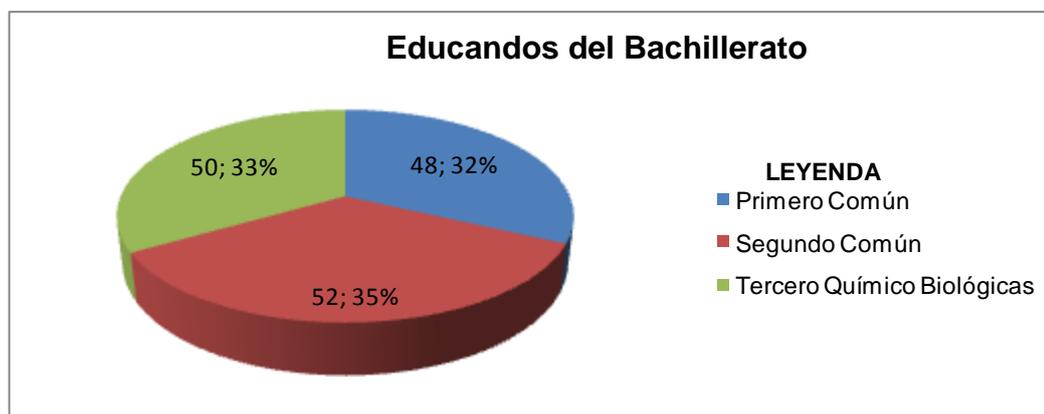
**Encuestas aplicadas a los educandos del Bachillerato de la Unidad Educativa Anexa a la UNL y a los estudiantes practicantes de las Carreras Pedagógicas del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.**

**Información General:**

| <b>Educandos del Bachillerato</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Primero Común                     | 48         | 32%         |
| Segundo Común                     | 52         | 35%         |
| Tercero Químico Biológicas        | 50         | 33%         |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>150</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.



**Interpretación:**

La población encuestada está estructurada por un 34% de estudiantes del Tercer Año de Químico Biológicas, el 33% de educandos del Primero Común e igual porcentaje de estudiantes del Segundo Común.

**11. Establezca su nivel de satisfacción en relación a la exposición de contenidos de los estudiantes practicantes de las diversas materias.**

**Cuadro 11**

| <b>Nivel de satisfacción en relación a la exposición de contenidos de los estudiantes practicantes</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|--|------------|-------------|
| Excelente  | 27         | 18%         |
| Bueno  | 116        | 27%         |
| Regular  | 7          | 5%          |
| <b>Total</b>   | <b>150</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 11**



**Interpretación:**

El 77% de los estudiantes manifiestan que su nivel de satisfacción en relación a la exposición de contenidos de los estudiantes practicantes es bueno, mientras que el 18% dice que excelente y el 5% regular. h

## 12. ¿Tuvo dificultades para comunicarse con los estudiantes practicantes?

**Cuadro 12**

| Dificultades en la comunicación | f          | %           |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Si                              | 24         | 16%         |
| NO                              | 126        | 84%         |
| <b>Total</b>                    | <b>150</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 12**



### **Interpretación:**

El 84% de estudiantes no tuvieron dificultades para comunicarse con los estudiantes practicantes y el 16% manifiestan que si tuvieron dificultades.

**13. ¿El docente titular interrumpía las exposiciones del estudiante practicante?**

**Cuadro 13**

| <b>Interrupciones en las exposiciones de contenidos</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|---|------------|-------------|
| Si  | 57         | 38%         |
| NO  | 87         | 58%         |
| A VECES   | 6          | 4%          |
| <b>Total</b>  | <b>150</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 13**



**Interpretación:**

El 38% de los estudiantes manifiestan que el docente titular si interrumpía las exposiciones de contenidos del estudiante practicante, mientras que el 60% dice que no, y el 4% que a veces.

**14. ¿Considera usted importante la presencia del docente de planta en la disertación de cada una de las exposiciones de los estudiantes practicantes?**

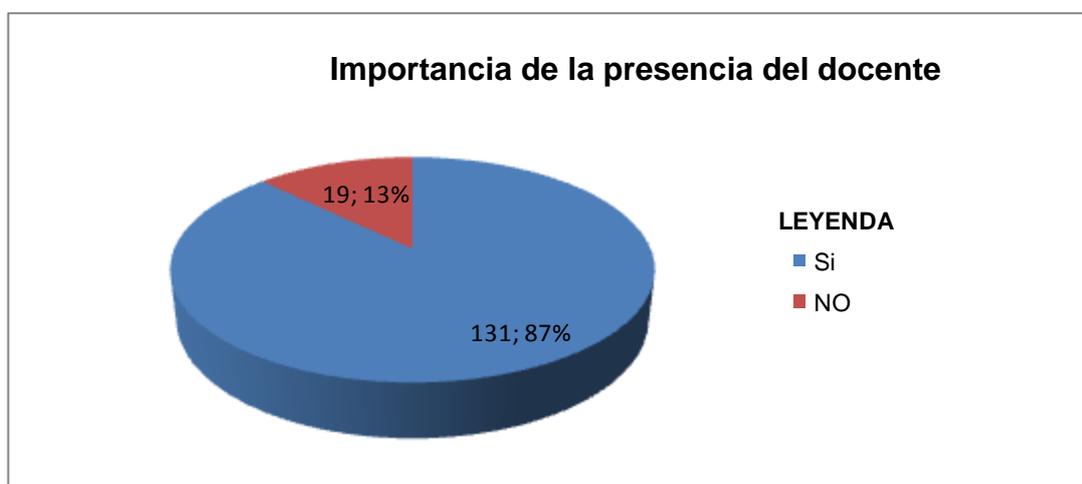
**Cuadro 14**

| <b>Importancia de la presencia del docente</b> |            | <b>%</b>    |
|--|------------|-------------|
| Si   | 131        | 87%         |
| NO   | 19         | 13%         |
| <b>Total</b>                                   | <b>140</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 14**



**Interpretación:**

El 13% dice que no es importante la presencia del docente de planta en la disertación de cada una de las exposiciones de los estudiantes practicantes, mientras que el 87% considera que si.

15. ¿De los siguientes materiales didácticos cuál utilizó con más frecuencia los estudiantes practicantes?

**Cuadro 15**

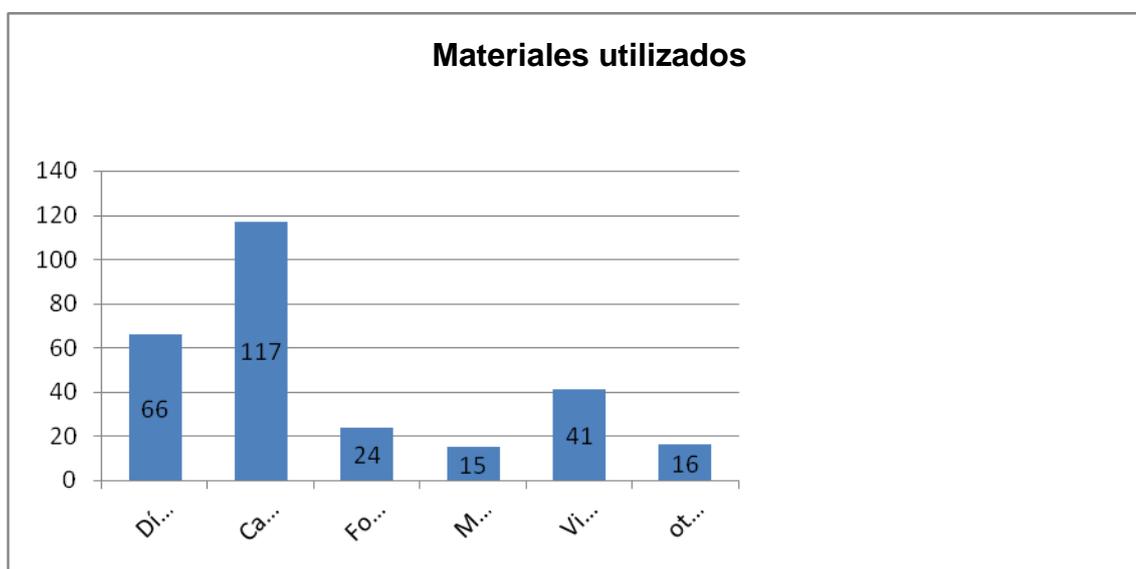
| Materiales utilizados | f          | %           |
|-----------------------|------------|-------------|
| Díapositivas          | 66         | 24 %        |
| Carteles              | 117        | 42 %        |
| Fotocopias            | 24         | 8%          |
| Maquetas              | 15         | 5%          |
| Videos                | 41         | 15%         |
| otros                 | 16         | 6%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>279</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

Cuadro con respuestas múltiples.

**Gráfico 15**



**Interpretación:**

El 42% de los estudiantes dicen que los carteles utilizan los estudiantes practicantes, un 24% las diapositivas, 15% videos, el 8% las fotocopias, el 6% otros materiales, y el 5% videos.

**16. ¿Su comportamiento ante el desarrollo de la clase de los estudiantes practicante era?**

**Cuadro 16**

| <b>Comportamiento de os alumnos ante los contenidos</b> | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|---|------------|-------------|
| Excelente   | 28         | 19%         |
| Bueno   | 100        | 67%         |
| Regular   | 22         | 14%         |
| <b>Total</b>  | <b>150</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 16**



**Interpretación:**

El 67% de los alumnos dan a conocer que su comportamiento ante el desarrollo de la clase de los estudiantes practicante era bueno, mientras que el 19% dice que era excelente y el 14% que era regular

**17. ¿Sí la respuesta es regular o malo, según Ud. debido a qué cree que se comportaba así?**

**Cuadro 17**

| <b>Causas para ese comportamiento</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|---------------------------------------|-----------|-------------|
| Inadecuada metodología                | 8         | 36%         |
| Falta de dominio de contenidos        | 4         | 18%         |
| Falta de creatividad                  | 10        | 46%         |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>22</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

**Gráfico 17**



**Interpretación:**

El 36% estudiantes mencionan que es debido a la inadecuada metodología, el 18% que es debido a la falta de dominio de contenidos y el 46% de estudiantes que es por falta de creatividad por parte del estudiante practicante.

**18. ¿Qué sugiere usted para un mejor desenvolvimiento con respecto a los estudiantes practicantes?**

**Cuadro 18**

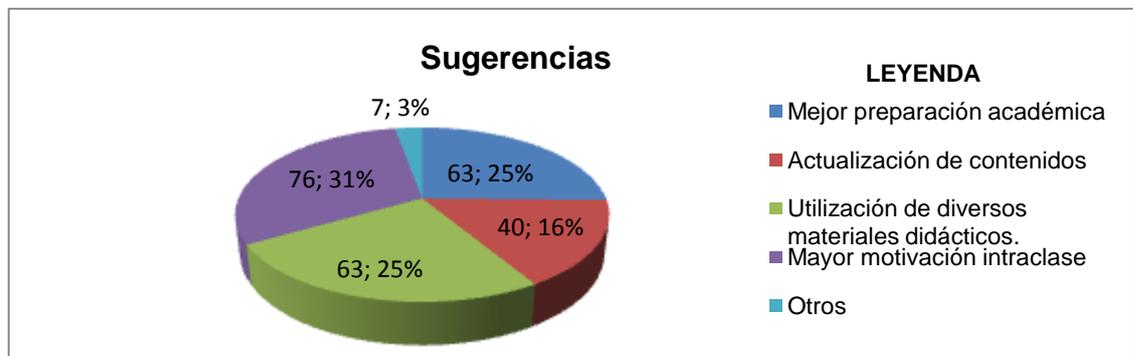
| <b>Sugerencias</b>                             | <b>f</b>   | <b>%</b>    |
|--|------------|-------------|
| Mejor preparación académica                    | 63         | 25%         |
| Actualización de contenidos                    | 40         | 16%         |
| Utilización de diversos materiales didácticos. | 63         | 25%         |
| Mayor motivación intraclase                    | 76         | 31%         |
| Otros  | 7          | 3%          |
| <b>TOTAL</b>                                   | <b>249</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Estudiantes practicantes de las carreras pedagógicas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

Cuadro con respuestas múltiples

**Gráfico 18**



**Interpretación:**

El 31% de los educandos sugieren que para un mejor desenvolvimiento de los estudiantes practicantes deberían realizar una mayor motivación intraclase, el 25% una mejor preparación académica al igual que la utilización de diversos materiales didácticos, y el 16% manifiesta que los contenidos deben ser actualizados.

## **g. DISCUSIÓN**

El mundo de hoy se caracteriza por una crisis general del sistema educativo por lo que la formación de docentes exige requerimientos importantes, dentro de la Práctica Docente la misma que posibilita la construcción de bases sólidas en el aprendizaje de los educandos constituyéndose así en un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores, por lo que la conducta de los alumnos en las escuelas o colegios requiere de un análisis diferente del que hasta ahora se ha venido aplicando en los centros escolares, anclados aún en una concepción educativa de tipo autoritaria e impositiva, que más que seres pensantes y críticos, los quiere obedientes y resignados.

La presente investigación que aborda las prácticas pre-profesionales de docencia y el comportamiento de los discentes tiene como primer objetivo específico determinar el porcentaje de profesores titulares que acompañan en el proceso de las prácticas pre-profesionales, Moreno manifiesta que son el conjunto de actividades y quehaceres propios a la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación con el entorno social y productivo siendo estas debidamente supervisadas y guiadas bajo una hoja de control, en la investigación realizada el 63% menciona que el profesor titular si estuvo presente en las prácticas pre-profesionales, el 36% dice que no y un 1% que a veces, debido a ello la presencia del docente titular se hace indispensable en la disertación de cada una de ellas ya que ayuda en la guía, soporte de contenidos y control de disciplina.

El segundo objetivo específico investiga el tipo de comportamiento de los estudiantes frente a los docentes practicantes. Torrego en su libro convivencia y disciplina en la escuela, manifiesta la formación del docente como el desarrollo de complejas competencias profesionales de pensamiento y de acción, un largo proceso de interacción teoría práctica,

de desarrollo de la capacidad de comprensión situacional que favorezca los juicios razonados y decisiones inteligentes de la vida en las aulas, puesto que el comportamiento de los discentes se deriva de ello, ya que una buena explicación pedagógica contribuirá al desarrollo de aprendizajes, en los resultados alcanzados el 67% de los alumnos del bachillerato dan a conocer que su comportamiento ante el desarrollo de la clase de los estudiantes practicantes era bueno, mientras que el 19% dice que era excelente y el 14% que era regular.

El tercer objetivo establece el nivel de satisfacción de los estudiantes practicantes con relación a la ejecución de sus prácticas pre-profesionales, Carr y Kemmis conciben el nivel de satisfacción como el eje de la formación docente. En tal caso, los futuros docentes deben disponer del conocimiento necesario para enseñar y poseer competencias y habilidades, analizar su práctica y estar conscientes de las implicaciones ético-valorativas de la enseñanza, en la encuesta realizada el 26 % de los estudiantes manifiestan que su nivel de satisfacción es excelente con relación a la ejecución de sus prácticas profesionales, mientras que el 67% dice que es bueno y el 7% regular, por lo que ser docente no solo implica recibir un salario cómodo si no también un crecimiento para ambos actores en el campo de la educación y de la ejecución que representa la misma.

El último objetivo puntualiza las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula, según Torrego el alumno presenta problemas de actitud en el aula, tiene actitud provocadora, falta de motivación y rebeldía ante las normas y ante la figura de profesor, debido a patrones de conducta incorrectos, derivados de una inadecuada formación ético social educativa, los resultados indagados arrojan que el comportamiento regular se debe a distintas causas tales como: inadecuada metodología, falta de dominio de contenidos y escasa creatividad, Por lo

que la motivación intrínseca y extrínseca deben de sobresalir en este hecho ya que es lo fundamental en la interiorización de conocimientos, haciéndolos más interactivas e innovadoras las clases dando como resultado mayor comprensión de contenidos y menor distracción.

## **h. CONCLUSIONES**

Una vez analizado los resultados se llegó a las siguientes conclusiones.

1. Se pudo determinar que la mayoría de los profesores titulares están presentes en las prácticas pre-profesionales por lo que se les facilita la coordinación pedagógica y el control disciplinario haciendo de ellas un enriquecimiento mutuo en el desarrollo educativo.
2. Un porcentaje alto indica que el comportamiento de los alumnos del bachillerato es bueno ya que su comunicación con el estudiante practicante era viable y razonable.
3. Los estudiantes practicantes con relación a la ejecución de las prácticas profesionales manifiestan que es buena gracias a la coordinación y a la ayuda mutua prestada por sus docentes y asesores de práctica por lo que la participación de sus alumnos es activa y sobre todo con una excelente predisposición.
4. Las causas del comportamiento regular de los alumnos del bachillerato ante los estudiantes practicantes se deben a la inadecuada metodología, falta de dominio de contenidos y la escasa creatividad.

## **i. RECOMENDACIONES**

- 1.** Las autoridades de las distintas carreras pedagógicas deben tomar en cuenta que es indispensable que el docente titular esté presente en cada una de las disertaciones de las prácticas contribuyendo así a una excelente puesta en escena del conocimiento ya que son la guía, el soporte de contenidos y la ayuda en el control de la disciplina.
- 2.** Los estudiantes practicantes deberán tomar en cuenta que para un excelente comportamiento de sus discentes es necesario un actuar responsable activo, acompañado de una comunicación viable de ambos actores, contribuyendo así a la mejora y desarrollo de la educación.
- 3.** Los estudiantes practicantes deberán recordar que para una mejor ejecución de las prácticas docentes se deberá tomar en cuenta la predisposición, la responsabilidad, el respeto y el amor a la profesión, cabe recalcar otros factores tales como: el apoyo de la planta docente y el aporte económico que se debe brindar al estudiante practicante por sus servicios prestados a dicha institución, lo cual está reglamentado actualmente.
- 4.** El comportamiento de los alumnos del bachillerato frente al estudiante practicante depende únicamente del trato y de la metodología que este implique en su accionar, por lo que deberá actualizar sus conocimientos y utilizar diversos materiales didácticos para la exposición de sus clases haciendo de ellas más activas e innovadoras en el conocimiento.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

1. APRENDER EN LAS ORGANIZACIONES (2004). Calidad y Excelencia.
2. "APRENDIZAJE – CRECIENDO SIN LÍMITES". Revista de Lima/ Edición Internacional N° 17 : 12-19pp.
3. BLACKHAM G.J., Silberman A. (1973) Como modificar la conducta infantil.
4. GARCIA, B.Perez A. Tucci B. (2001) La Formacion del Docente, Colección Procesos Educativos.Kapelusz. Buenos Aires.
5. EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1
6. GIMENOS,S.Perez,A. (1993). Comprender y transformando la enseñanza Madrid. Morota.
7. LÓPEZ PRADO, R (2001) Investigación y fuentes bibliográficas. [Online]. [s.l.] : Museo nacional. España, [Consultado el 18.07.07].B
8. GOTZENS, C. (1986).La disciplina en la escuela. Pirámide, Madrid
9. MORRIS, Charles (2009) Psicología Pearsom Educación,Mexico.
- 10.ONATO Olivera.(2002). Estrategia Escuelas Saludables. M.I
- 11.TANNER L. N. (1980).La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, Interamericana
12. TORREGO J. C., Moreno J. M. (2002) Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Alianza Psicología, Madrid

## **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

1. [http://www.ces.gob.ec/c/document\\_library/get\\_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId=10156](http://www.ces.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId=10156)
2. <http://laeducacionhoyendia.wordpress.com/>

3. [http://www.ces.gob.ec/c/document\\_library/get\\_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId](http://www.ces.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId)
4. <http://www.colegiodesociologosperu.org/evento20.html>
5. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17286/2/articulo17.pdf>
6. [http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista/PDF/13\\_touze.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/13_touze.pdf)
7. <http://www.unl.edu.ec/media/reglamentoacademicounl.pdf>

k. ANEXOS

ANEXO 1



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

## TEMA

LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE: FÍSICO MATEMÁTICO, INGLÉS, QUÍMICO BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO", PERÍODO 2012-2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA: *Jenny Alexandra Belepucha Sanmartin*

Loja – Ecuador  
2012

1859

**a. TEMA**

LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE FÍSICO MATEMÁTICO, INGLÉS, QUÍMICO BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, PERÍODO 2012-2013.

## **b. PROBLEMÁTICA**

El mundo de hoy se caracteriza por una crisis general del sistema educativo por lo que la formación de docentes exige requerimientos importantes, dentro de la Práctica Docente la misma que posibilita la construcción de bases solidadas en el aprendizaje de los educandos constituyéndose así en un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores.

La educación es un fenómeno social, que se desarrolla en contextos de incertidumbre, complejidad y contradicción (Morin 1999). Por lo que requiere, de una formación de profesores capaces de asumir que la pedagogía depende de los contextos concretos y particulares en que se da, y que ciertas competencias y conocimientos son apropiados para unos contextos y no para otros.

Por ende la pedagogía comprende un “conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él.

La educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.”<sup>14</sup>

Mientras que la “didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos

---

<sup>14</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. Es el proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento.”<sup>15</sup>

En la actualidad la mayoría que optamos por seguir una carrera relacionada con las Ciencias de la Educación nos encontramos con varias dificultades una de ellas es la practica pre profesional, las que son consideradas como el primer campo de acción del estudiante en el Área Educativa, ya que es el ejercicio de las capacidades y actitudes adquiridas durante el proceso de formación, en situaciones reales de trabajo cuya finalidad es consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo desarrollando en el responsabilidad y experiencia en el manejo educacional tomando en cuenta también que es un requisito, para egresar de la carrera.

Según el Informe de las Prácticas pre-profesionales en la Escuela de Sociología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú nos hace conocer que la investigación realizada a 17 estudiantes del último año elegidos de manera aleatoria, cuyas preguntas abarcaron aspectos cualitativos y cuantitativos del desenvolvimiento de las prácticas, como el tiempo invertido, la remuneración, los lugares factibles para practicar y las deficiencias que encontraron. La falta de remuneración es el principal motivo para los estudiantes que respondieron que no se encuentran realizando prácticas.

---

<sup>15</sup> <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

De los 13 estudiantes que tienen prácticas el 53.85% se encuentra en una ONG, invirtiendo aproximadamente 30 horas semanales.

11 estudiantes perciben ingresos mínimos por las prácticas obtenidas sean en ONG, Empresas privadas y estatales.

La remuneración de las Prácticas alcanza en promedio el salario mínimo vital (550 soles) estipulado por el marco jurídico, pese a que en algunos casos sólo se reconocen los pasajes o viáticos.

El 35% de encuestados desarrolla labores de oficina, hecho que dificulta la aplicabilidad de la profesión y el ejercicio en campo de la Sociología.

Las prácticas son proporcionadas por los docentes de manera aislada, develando el vacío institucional en la generación de redes y convenios profesionales para la óptima labor del practicante.

Por contraparte, existe un mediano interés de los estudiantes en el conocimiento del reglamento nacional de Prácticas Pre-profesionales y del funcionamiento de las mismas en las instituciones a practicar.

La satisfacción en el desarrollo de Prácticas pre profesionales es óptima para el 69.23% de encuestados, la mayoría de estos casos se encuentran realizando labores de oficina.

Del 30.77% de encuestados no se encuentran satisfechos con sus prácticas debido a que consideran que las labores que realizan no son del interés ni la necesidad del estudiante.”<sup>16</sup>.

En nuestro país La Ley Orgánica de Educación Superior establece en su “art. 87. Inciso primero que: como requisito previo a la obtención del título

---

<sup>16</sup> <http://www.colegiodesociologosperu.org/evento20.html>

profesional los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el consejo de Educación Superior.”<sup>17</sup>

Por lo que todas las universidades a nivel de país propone a sus estudiantes pasantías o también llamadas prácticas pre-profesionales con el fin de constituir un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Posibilitando a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

Cabe recalcar, que uno de los aspectos básicos que conforma la denominada educación integral está sin duda referida a la conducta del individuo que la adquiere, siendo este un aspecto fundamental en la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que la conducta de los estudiantes en los centros escolares tiene que juzgarse no en base a las normas o caprichos de una persona que se subroga el papel de poseedor de la verdad absoluta, o de decidir que es una conducta mala o que es una conducta buena teniendo como referencia su propio código de valores, sin tomar para nada en cuenta el criterio de los estudiantes.

Tradicionalmente, se les ha estado exigiendo a los estudiantes un mismo tipo de atención, de compostura o de compromiso con los deberes ya sea

---

<sup>17</sup> [http://www.ces.gob.ec/c/document\\_library/get\\_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId](http://www.ces.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId)

que estén en un primer grado de la primaria que un décimo año de la secundaria: Estar sentados por cuarenta o cuarenta y cinco minutos, no hablar mientras un maestro o profesor dicta una clase, no perder la atención sin que importe que la lección esté resultándole muy aburrida, que sean capaces de soportar las ganas de aliviar sus necesidades corporales hasta terminada la clase, que nunca se peleen entre ellos, que no se molesten unos a otros, etc. Tales exigencias son absurdas pues no toman para nada en cuenta las características evolutivas del desarrollo humano.

Solamente se puede considerar inapropiada o inadecuada la conducta de un estudiante que lo perjudique a él o a sus compañeros en el proceso de aprendizaje, o para su formación en general, pero siempre y cuando este aprendizaje y esta formación estén centrados en lo que es bueno para él y no para un determinado sistema educativo, escuela o docente.

“En los años de la adolescencia, cuando los estudiantes cursan los grados de la escuela o secundaria, sus conductas y actitudes se convierten en un reto mucho mayor para los profesores y aun más para los docentes practicantes. Es, como todos sabemos, una edad de rebeldía natural y de cuestionamientos, de la llamada explosión hormonal, así como de un período de tendencia a la pereza y a dedicar más tiempo a la vida social”<sup>18</sup>. Sin embargo, la adolescencia no tiene que verse como una etapa necesariamente conflictiva y de oposición.

Con la adecuada comprensión de los cambios que se efectúan en ella y sabiendo canalizar con fines educativos las tendencias que surgen en los

---

<sup>18</sup><http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doce.pdf>

adolescentes, se les puede ayudar a conseguir logros importantes y, sobre todo, a completar el proceso de adquisición de la autodisciplina.

La conducta de los alumnos en las escuelas o colegios requiere de un análisis diferente del que hasta ahora se le ha venido aplicando en los centros escolares, anclados aún en una concepción educativa de tipo autoritaria e impositiva, que más que seres pensantes y críticos, los quiere obedientes y resignados. Lo más importante del sistema de educación es el niño, el estudiante, no la escuela, el maestro o los padres. Por lo tanto, es el interés de aquél lo que debe primar. El interés del niño supone velar porque tenga un buen desarrollo físico, emocional y social, además de que pueda lograr un aprendizaje que realmente sea significativo y de importancia para su vida actual y futura

Sin embargo, es muy probable que confundamos educación integral con instrucción integral ya que estamos habituados a que el conocimiento se fundamenta en la conciencia de la información. Escapándose así la arista más interesante de la pirámide educativa el comportamiento.

Por lo que se entiende que quien maneja bien una clase logra en sus estudiantes aprendizajes significativos y un equilibrado comportamiento, pero la realidad es diferente ya que en el Centro de Práctica Docente MANUEL CABRERA LOZANO de la Universidad Nacional de Loja, se observa que una gran cantidad de estudiantes de las diferentes áreas de estudio están cumpliendo con sus prácticas pre- profesionales, al parecer, se sienten hasta cierto punto insatisfechos por la poca colaboración discente, ya que dan a conocer que el comportamiento de ellos es imposible de sobrellevar en una clase, inclusive muchas de las veces, no se sujetan ni a órdenes de sus maestros de planta; otro de las dificultades es que los estudiantes practicantes se presentan en muchos casos solos

a dar su clase, lo que se convierte en un caos; esto puede ser, debido a su poca metodología o falta de pericia al momento de exponer sus conocimientos, manifestando así un nivel pobre en su formación académica .

El Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en sus artículos 82 Y 83 manifiesta lo siguiente:

**“Art. 82.** Los planes de estudio de las carreras o programas incluirán el desarrollo de prácticas pre-profesionales o pasantías, y acciones de vinculación con la colectividad, las mismas que estarán normadas en las Áreas, en función a las características y posibilidades de las Carreras, de acuerdo con la Ley y el Reglamento.

Estas pasantías y acciones de vinculación, dispondrán de la planificación respectiva de acuerdo al avance progresivo de la formación profesional y de las competencias desarrolladas por el estudiante. La planificación será elaborada por las Comisiones Académicas y contarán con el aval de la institución auspiciante.

**Art. 83.** El estudiante podrá acreditar una parte o la totalidad del módulo, mediante cursos, seminarios o pasantías desarrolladas en otra universidad nacional o extranjera legalmente reconocida.

Para el efecto deberá matricularse en la Universidad Nacional de Loja en el módulo correspondiente y contar con la planificación previamente aprobada por el Coordinador del módulo y el Coordinador de Carrera respectiva.”<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> <http://www.unl.edu.ec/media/reglamentoacademicounl.pdf>

En la mayoría de centros de prácticas los estudiantes toman a los pre-profesionales como objeto de burla, acotando que no son autoridad ninguna en la institución, e inclusive algunos maestros han direccionado sus sugerencias sarcásticamente frente a los estudiantes, ridiculizando a los practicantes, lo que conlleva a una desautorización del mismo frente a los docentes.

Ante ello es necesario preguntarnos ¿Qué está pasando hoy en día con nuestros futuros profesionales en el campo de la educación?, ¿Estamos capacitados para estar al frente de un grupo de estudiantes?, ¿Sabemos actuar correctamente ante ellos?, ¿Qué metodología estamos utilizando?, ¿A qué se debe que algunos practicantes no logran manejar o mantener un comportamiento equilibrado en el desarrollo de sus clases ?, ¿Nos sentimos timoratos frente a la conducción de un grupo?, ¿Será que la acreditación y calificación no tiene la misma validez que la del profesor de planta?. Por lo que, es interesante conocer que tanto se sienten satisfechos con la ejecución de sus prácticas pre-profesionales?, ¿Qué vacíos necesitan cubrir, por que los jóvenes estudiantes no les prestan importancia?, y así otras inquietudes las cuales serán resultas en el proceso investigativo.

Con estos antecedentes he creído conveniente indagar el Las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último Año de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, Período 2012-2013.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Frente a la expansión social que ha tenido las prácticas pre-profesionales y el comportamiento de los adolescentes que parece ser diferente que con el docente titular resulta relevante investigar las situaciones por las que se da esta problemática.

Es importante analizar esta realidad que se da en nuestro diario vivir y que afecta no solo al docente practicante sino a toda la comunidad educativa. Pues Las Prácticas Profesionales como su nombre lo indica, tienen el propósito de preparar al estudiante y familiarizarlo con el ambiente laboral y profesional en el que se desenvolverá una vez terminada su carrera. Esto le permitirá conocer los pormenores de su profesión, así como los obstáculos a los que posiblemente se enfrentará, ayudándole a mejorar su desempeño profesional, los hará crecer como profesionistas y como personas.

Lamentablemente se presentan algunas causas en las que al parecer, las prácticas dejan experiencias negativas por cuanto el comportamiento de algunos adolescentes frente a sus docentes practicantes no es el más adecuado por lo que se vuelve un reto para ambas partes el tener que soportar tal ambiente.

Se aspira a conocer más a fondo la realidad de la misma, y a la vez fortalecer la formación académica e integral como persona, coadyuvando así al cumplimiento de metas y propósitos emitidos en esta investigación.

La metodología a utilizarse, será a través de la aplicación de dos encuestas, que en su contenido indagan acerca del Estudio de la relación de las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último Año de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, Período 2012-2013.

La misma que se facilitara con la asesoría de los docentes de la carrera, revisión de bibliografía tanto de libros, periódicos y de internet que ayudaran al desarrollo de esta investigación. Otra de las factibilidades es la información empírica recolectada por la autora y gracias a la colaboración de cada uno de los compañeros pasantes y de los estudiantes del Colegio a investigar que presten a la misma, contando al mismo tiempo con los recursos económicos necesarios para la presente tesis.

#### **d. OBJETIVOS**

➤ **GENERAL:**

-Estudiar la relación de las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último Año de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, Período 2012-2013.

➤ **ESPECÍFICOS:**

- Determinar el porcentaje de profesores titulares que acompañan en el proceso de las prácticas pre-profesionales.
- Determinar el tipo de comportamiento de los estudiantes frente a los estudiantes practicantes.
- Establecer el nivel de satisfacción de los estudiantes practicantes con relación a la ejecución de sus prácticas pre-profesionales.
- Puntualizar las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **La docencia**

La práctica profesional

Naturaleza de la práctica profesional

Propuestas didácticas

Modelos sobre la práctica

Modelo de yuxtaposición

Modelo de consonancia en torno a un perfil de buen profesor.

Modelo de disonancia: mirar con otros ojos

Modelo de resonancia colaborativa:

Concepciones de los practicantes

Problemas en la profesionalización del docente

Las motivaciones

Preparativos para un curso

Selección del texto

Asignación de trabajos

Manejo de grupo

## **Comportamiento de los discentes.**

Definición de disciplina

La disciplina en el aula:

Relación entre disciplina y aprendizaje

Consejos prácticos para lograr la disciplina de los alumnos en la clase

La habilidad de la autodisciplina

El tratamiento a los problemas de disciplina

Autoridad docente

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **La docencia como construcción del conocimiento**

La docencia se inscribe dentro del campo educativo como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.

Se subraya con frecuencia que la relación pedagógica se establece alrededor de y con referencia a los saberes; saberes a adquirir tal como se presentan, como parte de un currículum y no como saberes a confrontar, a descifrar, en tanto el conocimiento aparece siempre en su carácter de relativo e inacabado, como algo siempre susceptible de ser comprendido, mejorado y completado.

“La docencia es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad.

En este sentido se puede afirmar que la transmisión convencional de conocimientos, basada en una lógica formal explicativa, impide que en la enseñanza se postule y desarrolle una epistemología que permita la aprehensión de la realidad, la cual implica, en su caso, una reestructuración-construcción del objeto de conocimiento a través de una lógica de descubrimiento, que articule campos disciplinarios y analice los fenómenos que se expresan en diferentes niveles y dimensiones de dicha realidad.”<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> <http://www.slideshare.net/karlitao/dinmica-y-manejo-de-grupos>

De ahí la importancia de establecer un puente intercomunicante entre teoría del conocimiento y enseñanza. La teoría del conocimiento tiene una función muy importante en la enseñanza, en la medida en que ponga sobre la mesa de discusión los problemas inherentes a la construcción del conocimiento que se transmite.

Es necesario establecer una diferencia entre lo que es un producto y lo que es un producente. Esta distinción es clave para el accionar docente. Un conocimiento no es sólo algo dado, no es sólo un producto; es también una manera de pensar ese producto y, por tanto, de recrearse como producto o crear a partir de él otro producto.

Y no podemos continuar enfrentando al alumno con un producto acabado; por el contrario, hay que promover el desarrollo con habilidades críticas y creativas como estrategia para transformar los productos en algo abierto a nuevos conocimientos; es decir, recrear la teoría y no sólo repetir mecánicamente lo que dice un profesor, un libro o cualquier otro recurso tecnológico complejo, como los que hoy abundan, pero que en su mayoría sólo ayudan a repetir mejor lo repetido.

### **La Práctica Profesional del Docente**

Constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará; liderazgo, traducido en autoridad moral y cognitiva que genere el trabajo cooperativo; el respeto hacia los otros y disposición para la toma de decisiones conjunta. Al mismo tiempo, debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y

evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales.

Del docente se espera que evidencie actualidad didáctica, comunicación asertiva, creatividad, capacidad para reflexionar sobre su hacer y constituirse en aprendiz permanente, por lo que debe ser un investigador de su propia acción, de tal manera que pueda generar transformaciones en la realidad en la que intervenga. Además, debe controlar sus emociones, sentimientos y afectos de tal forma que pueda equilibrar la subjetividad e íntesubjetividad propia de la dinámica del aula y de la escuela.

Estas exigencias sociales sobre el papel del docente, sin duda se proyectan en las del estudiante practicante, por lo que obligan a volver la mirada sobre la Práctica Profesional y la función que ésta realmente cumple en el proceso de formación docente.

## **Naturaleza de la Práctica Profesional**

### **Docente: Algunos referentes teóricos**

La Práctica Profesional Docente, se caracteriza por la complejidad, singularidad y simultaneidad de las interacciones que en ella se suscitan. Sin duda, un proceso de esta naturaleza está rodeado de diversas concepciones, dilemas, y obstáculos sobre los que con poca frecuencia se reflexiona y sobre los que cada practicante actúa con el repertorio de potencialidades que posea.

Al respecto Cifuentes (1999), señala dos complejidades de la Práctica:

- c) La complejidad epistemológica referida al qué se pretende conseguir con las prácticas de enseñanza y afirma que lógicamente se pretende que el estudiante se inicie en la profesión del profesor, pero esto es

más que adquirir conocimientos y destrezas, Se trata también de la adquisición de intereses, valores y actitudes de los profesores, aprender las características, significado y función social de la profesión.

- d) La complejidad organizativa derivada de la relación entre dos instituciones bastante diferenciadas, universidad y centros de enseñanza no universitaria, y la particularidad de la Práctica Profesional que trasciende lo disciplinar y requiere de una organización interdisciplinar.

### **Perspectivas de la Formación Docente**

“Sobre la Práctica Profesional en la formación inicial del docente, se distinguen diversas perspectivas que reflejan concepciones sobre el proceso de formación docente y la interacción teoría práctica en dicho proceso.”<sup>21</sup>

### **Propuestas Didácticas**

Propuestas por Conrach y Smith (1999), Pérez (1993), Carr (1996), las cuales nos permitirán una visión general sobre la formación docente específicamente sobre la Práctica Profesional

En la perspectiva racionalista, la Práctica es entendida como aplicación consciente de la teoría, orientada a superar la práctica rutinaria y artesanal; desde esta perspectiva, la formación inicial del docente debe apoyarse en una importante fase de formación teórica inicial que dote al futuro docente con los conocimientos y teorías que requerirá en su desempeño. Se trata de la formación de un docente individualista, autónomo, intelectual; y se da poca importancia al conocimiento

---

<sup>21</sup> EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1, pág 35.

pedagógico que no esté relacionado con las disciplinas y al conocimiento que se deriva de la Práctica.

En la perspectiva técnica o de mercado social; la formación se concibe como desarrollo de habilidades y competencias técnicas que garanticen una intervención eficaz. La Práctica por consiguiente, se concibe como entrenamiento de habilidades y competencias; se considera el componente fundamental en el proceso de formación docente.

“El conocimiento teórico se limita a un valor técnico o instrumental, por lo que el proceso de formación inicial se considera un proceso de inducción en la práctica en la que se entrenan las habilidades para una intervención técnica eficaz.”

Cristianizándose así la “formación del docente como el desarrollo de complejas competencias profesionales de pensamiento y de acción, un largo proceso de interacción teoría práctica, de desarrollo de la capacidad de comprensión situacional que favorezca los juicios razonados y decisiones inteligentes y reflexivas, ambiguas y dinámicas de la vida en las aulas.”<sup>22</sup> En este caso, la práctica se apoya en la interpretación de las situaciones particulares como un todo y no pueden mejorarse sino se mejoran dichas interpretaciones.

Se requiere del docente la habilidad intelectual para discernir la respuesta apropiada a una situación compleja, abierta a la duda y a la incertidumbre. El docente como un profesional reflexivo, capaz de

---

<sup>22</sup> TORREGO J. C., Moreno J. M. Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Alianza Psicología, Madrid 2002.Pág.59.

comprender la realidad en la que intervenga, de desarrollar y construir esquemas flexibles de pensamiento y actuación, la investigación y la innovación de propuestas alternativas fundamentadas. Un modelo de esta naturaleza implica la superación de perspectivas como la racionalista y la técnica, y que requiere de la comprensión e interpretación de la singularidad de cada situación concreta apoyada en teorías, experiencias previas, pero no limitadas a estas.

## **Modelos y Enfoques sobre la Práctica**

### **Profesional Docente**

Entre las posturas sobre las Prácticas es relevante la presentada por Carr (1996) el cual plantea tres enfoques:

- a) Enfoque tecnológico: Teoría separada de la práctica, luego el pensamiento de la acción.
- b) Enfoque práctico interpretativo: las prácticas se modifican teóricamente, los estudiantes se sirven de ella.
- c) El enfoque sociocrítico y reconstruccionista: Práctica como liberación de creencias y valores tradicionales, en este enfoque Carr enfatiza en la Práctica como acciones eminentemente comunicativas.

De igual forma Vaillant y Marcelo (2001), apoyados en el planteamiento de Smith, plantean cuatro modelos:

- a) El modelo de yuxtaposición.
- b) El de consonancia en torno a un perfil de buen profesor.
- c) Modelo de disonancia: mirar con otros ojos
- d) El modelo de resonancia colaborativa.

Los cuales se señalan en vista del énfasis que hacen en la Práctica.

#### **1.4.1 Modelo de yuxtaposición: cada cual en su sitio.**

Las Prácticas de enseñanza en este modelo, constituyen el elemento curricular más importante para la formación; no quiere decir que se desconsidere la formación teórica y la adquisición de conocimientos

psicopedagógicos; sino es que la cultura común indica que las Prácticas representan un valor considerable, y que es en ella donde se demuestra la competencia de un profesor. Desde esta perspectiva, subyace la creencia de que cualquiera pueda ser profesor, saber hacer sería suficiente para considerar que sabe formar; al mismo tiempo se pone de relieve la superioridad de una de las partes de la relación debido a que la planificación de las prácticas corresponde a la institución formadora; además no existe intencionalidad en la elección de las instituciones para las prácticas.

De acuerdo con este modelo las Prácticas se atomizan, por lo que la unidad es el alumno practicante en una clase con un docente tutor que ejerce la función de formador; prácticas en la que se burocratiza y se delega la formación en “la buena voluntad” del profesor colaborador.

Pendry (citado por Vaillant y Marcelo 2001) refiere que de esta manera la práctica se caracteriza por:

- a) Teorización educativa irrelevante
- b) Poca oportunidad para llevar a las escuelas nuevas ideas,
- c) Poco se ha aprendido del extenso conocimiento y destreza de los profesores con experiencia
- d) Las visitas a las escuelas de los tutores se han visto como una ocasión para sobrevivir más que para el aprendizaje,
- e) Los alumnos practicantes aprenden a actuar de forma diferente para diferentes audiencias,
- f) El aprendizaje se ha conseguido a través de un penoso proceso de ensayo y error de una forma no guiada ni analítica.

### **Modelo de consonancia en torno a un perfil de buen profesor.**

Predomina en este modelo preocupación por la necesidad del dominio de destrezas y competencias docentes por parte del practicante. Aprender a enseñar indica que la enseñanza puede estar guiada por un conocimiento

empíricamente desarrollado, generado por investigadores; implica que se debe formar a docentes colaboradores y tutores en este conocimiento derivado de la investigación, pues a partir de él supervisarán y evaluarán la práctica, se vela así por la congruencia entre lo enseñado en la universidad y la escuela. Los profesores de la escuela creen que el propio proceso de supervisión promueve oportunidades de reflexión, estimulación y satisfacción por contribuir con la formación de las nuevas generaciones.

**Modelo de disonancia: mirar con otros ojos.**

De acuerdo con este modelo, aprender a ser profesores implica ser consciente de lo que se hace y por qué se hace; cuando se dan razones y se reflexiona sobre los orígenes y consecuencias de nuestras conductas y las de los demás. “En el proceso de aprendizaje, cuenta el practicante que posee sus propias teorías y creencias influidas por su experiencia como estudiante. La institución formadora de docentes trata de promover en los futuros docentes el desarrollo de una actitud crítica cuando van a sus Prácticas de enseñanza para que no caigan en excesivo realismo; es decir creer que la enseñanza es tan simple o compleja como la puede observar. Se entiende la Práctica como ocasión para indagar tanto en dimensiones personales como, didácticas, curriculares, organizativas y sociales mediante las cuales las universidades intentan controlar la Práctica; para que los pasantes realicen autorreflexión, a través del autoanálisis, de la observación de compañeros y de la evaluación horizontal.”<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> [http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista/PDF/13\\_touze.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/13_touze.pdf)

### **Modelo de resonancia colaborativa: la formación como problema y responsabilidad compartida.**

Este modelo representa una visión más compleja, pero con mayor potencial de desarrollo de la Práctica. Surge ante “el fracaso” del modelo de yuxtaposición y el de disonancia crítica; debido a que estos modelos no han sido capaces de integrar el programa de aprendizaje, la formación y el espacio de aprendizaje. “Las escuelas son consideradas como espacios con sus características, culturas, protagonistas, reglas específicas, pero que son capaces de coordinarse para aprender y permitir que los sujetos implicados aprendan. Escuela y universidad se convierten, entonces, en lugares donde se indaga, de forma sistemática y crítica acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la escuela como organización.”<sup>24</sup> Este tipo de colaboración aparece dentro de una cultura colaborativa donde aprenden todos: alumno practicante, docente colaborador y el docente tutor, e investigan sobre la enseñanza, así el poder es compartido, y el conocimiento sobre la enseñanza es fluida y se construye socialmente. Desde esta perspectiva, el saber, lenguaje, críticas, y sustentos teóricos de los profesores de las escuelas es tan importante como el que proporcionan los docentes de la universidad. Promueve una formación inicial centrada en la escuela, que propicie la oportunidad de hacer del aula un ambiente de aprendizaje más apropiado.

Cada una de estas perspectivas, enfoques y modelos sobre la formación y la Práctica Profesional Docente, invitan a reflexionar sobre el desempeño de cada uno de nosotros, valorar nuestra Práctica y apreciar

---

<sup>24</sup> TORREGO J. C., Moreno J. M. Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Alianza Psicología, Madrid 2002.pág 120.

si se corresponde con las características de cualquiera de estas perspectivas o no. Al mismo tiempo genera la reflexión sobre la práctica.

### **Las concepciones de los practicantes**

Las concepciones de los futuros docentes reflejan sus creencias, lo que entienden por Práctica Profesional, sus pensamientos sobre lo que hacen, lo cual expresan a través de sus opiniones.

“Richardson (citado en Marcelo 2001, 567), señala que “...las creencias son como proposiciones, premisas conservadas por las personas acerca de lo que consideran verdadero...” y que cumplen dos funciones en el proceso de aprender a enseñar; en primer lugar influyen en la forma como aprenden los profesores e influyen en los procesos de cambio que los profesores puedan intentar.”<sup>25</sup>

A continuación se muestran las opiniones dadas por los estudiantes sobre la Práctica Profesional; en nuestros casos estructurados en fases. Actividades que ayudan a manejar estrategias y competencias para gerenciar en la escuela.

### **Problemas derivados del desarrollo de las fases.**

En relación con los problemas que enfrentaron los estudiantes practicantes durante el desarrollo de la fase Docencia Integrada, ante los requerimientos del docente colaborador, docente tutor y las exigencias propias de la institución, las respuestas se muestran a continuación.

De acuerdo con sus propias respuestas los estudiantes resolvieron sus problemas a partir de las siguientes acciones:

- Ir al día acatando reglas establecidas por Tutor y Docente colaborador.
- Tomar en cuenta orientaciones del tutor
- Documentándome con docentes más antiguos y tomar opinión del tutor

---

<sup>25</sup> [http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista/PDF/13\\_touze.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/13_touze.pdf)

- Buenas relaciones interpersonales entre docentes de Institución colaboradora, Tutor y otros practicantes.

En el ámbito de la Práctica Profesional, quedan muchas interrogantes por responder, y también nuevas interrogantes que plantear, en todo caso; es urgente abandonar viejas prácticas y reiniciar un proceso de transformación desde la acción y la reflexión compartida por quienes hoy tienen la responsabilidad de la formación docente; quizá se deba orientar la acción hacia la calidad de los procesos de enseñanza a partir de los indicadores para evidenciar el alcance y la calidad de los programas formativos; entre las que destacan las propuestas por García, Pérez y Tucci (2001).

- a)** Calidad de la Práctica, es decir si los alumnos aprenden los conocimientos fundamentales, que les permitan aprehender otros,
- b)** Capacidad lectora de los docentes, lectura activa y dialógica,
- c)** Capacidad de expresar por escrito y oralmente sus propios saberes pedagógicos; sistematización y producción de conocimientos, implica el desarrollo de su capacidad de aprender y emprender; a los que agregaría la capacidad de reconocer y expresar sus propios sentimientos, emociones, y comprender los de los demás.

Por otra parte, es innegable que la Práctica Profesional Docente conforma un entramado en el que inciden múltiples factores y subjetividades, no siempre explícitos que obligan desde la acción consciente y reflexiva a observar de manera atenta la práctica propia y las otras prácticas; como propone Freire (1994, 115), “Es imposible el estar siendo...sin una apertura a los diferentes y a las diferencias, con quienes y con los cuales siempre es probable que aprendamos”. Se requiere entonces promover el desarrollo de la capacidad de aprender de los estudiantes practicantes;

de tal forma que se asuma la práctica como una oportunidad, una forma de desarrollo personal y profesional en su quehacer docente.

### **Problemas en la profesionalización del docente**

Una vez aceptado que la enseñanza es una profesión, conviene que veamos una serie de problemas que están actuando sobre el mundo educativo y que de alguna manera presentan dificultades reales para conseguir una óptima profesionalización del docente, sobre todo, a nivel primario y secundario. El problema más crítico se presenta en la escasez de docentes con una buena formación, sobre todo, en materias científicas y tecnológicas. La función de los centros educativos y su eficacia depende en gran medida de la formación y experiencia del profesorado. La falta de docentes se siente fundamentalmente en las zonas más necesitadas.

### **Las motivaciones**

“La clase nueva es esencialmente una clase activa, es decir en la cual los alumnos actúan en vez de escuchar y repetir. Esta acción obedece a motivaciones, pero esta coordinada y estructurada. Estas motivaciones son impulsos tanto de orden afectivo, como de orden intelectual”<sup>26</sup> (a veces los tres aspectos existen simultáneamente)

Que desencadenan y mantienen la actividad en el niño.

Proceden, del hecho que este aspira a satisfacer determinados deseos con dominante biología intelectual.

---

<sup>26</sup> BLACKHAM G.J., Silberman A. (1973). Como modificar la conducta infantil. Kapelusz. Buenos Aires. Pag.98.

El primer caso es una necesidad de acción la que expresa mejor el impulso vital del joven es el que se manifiesta con más intensidad en todos los niños, se manifiesta mas bien por medio de una actividad gestual y manual cuando el niño es pequeño, e intelectual cuando crece.

La actitud del maestro de clase nueva es entonces la misma que la de la madre que deja que el bebe gesticule libremente en vez de fajarlo, evitando a veces las actitudes viciosas que pueden deformar el esqueleto. Entre las necesidades con dominante biológica hay que mencionar las que detectó perfectamente Decroly, como alimentarse, vestirse, defenderse.

### **Preparativos para un curso**

El primer paso en la preparación de un curso es determinar sus objetivos: porque la elección del tipo y el orden de los trabajos que se han de realizar, la selección de métodos de enseñanza y todas las decisiones comprendidas en el planeamiento del curso tienen que derivarse de los objetivos

Cuando uno se ha determinado sus objetivos, seguidamente debe examinar los diversos medios para alcanzarlos. Puesto que la mayoría de los cursos tiene como uno de los objetivos el que los estudiantes conozcan algunas de las reacciones típicas de los estudiantes frente a ciertas situaciones que puedan surgir con relación a este procedimiento.

### **Selección del texto**

En la selección del texto, lo más importante es que se ajuste a los objetivos que el profesor se haya propuesto.

Una de las causas de la mayor confusión y de embrollo para los estudiantes es que las prácticas del profesor no estén de acuerdo con el

libro de texto. Es dudoso que cualquier libro satisfaga plenamente al profesor, pero se debe escoger uno que, en lo posible concuerde con el criterio de este.

Probablemente los servicios de la biblioteca puedan ayudar al profesor en su decisión, ya sea que escoja un libro que no contenga algunos de los temas que le gustaría tratar, o un libro que contenga temas que considere sin importancia

En términos generales, se ha visto que los estudiantes prefieren con material adicional de consulta, como más apostillas que se distribuyen después de las disertaciones, o lecturas complementarias. Les disgusta que el profesor desapruebe posteriormente lecturas que ya hubiesen hecho, y para mayor sorpresa, les desagrada que se omitan partes del libro del texto.

Esta necesidad de recolección y delimitación en el trabajo del estudiante debería ser considerada por el profesor para prepara el esquema de tareas.

A los estudiantes les disgusta saltar capítulos prefieren estudiar del libro tal como está escrito. Debido que no hay un texto que satisfaga completamente, a un gran número de profesores, solo puede recomendárseles omitir lo menos posible parte del texto que usen.

### **Asignación de trabajos**

Entre los preparativos del curso, una de las cosas inmediatas sobre las que ejercen influencia los objetivos formulados para este se refiere a la asignación de trabajos, la clase de ellos, su contenido y extensión.

Dos profesores diferentes, en medida diferente. Excepto la persona que enseñe con su propio texto, probablemente no hará ninguna que se satisfaga con el valor relativo de los disponibles.

### **Manejo de grupo**

Manejo efectivo del aula. El maestro como buen comunicador. Creación de un ambiente estimulante de aprendizaje. Atención a comportamientos problemáticos. Diseño del ambiente físico del aula. Conducción del aprendizaje grupal.

Aspectos a considerar en el manejo de grupo presentación personalidad del maestro conducción de la dinámica grupal proceso del aprender grupalmente técnicas grupales cierre de la sesión.

Presentación Encuadre Apertura al diálogo Normas Creación de un clima propicio Perfil del Grupo Personalidad del maestro Lenguaje Posturas Actitudes, Conciencia., Conducción de la dinámica grupal, Aprendizaje centrado en el grupo Movilidad de roles Aprendizaje cooperativo, Estilo de enseñanza.

Proceso del aprender grupalmente, Cooperación Experiencias Responsabilidad individual y grupal Técnicas grupales Equipos Dúos Paneles Mesas Redondas Dramatizaciones Investigación Plenarias Cierre de la sesión Reflexión Cuestionamientos Propuestas Aclaración de dudas Aplicación

Definir el objetivo Se delimitarán las habilidades cognoscitivas y sociales, los conocimientos y actitudes que se pretenden alcanzar así como la evaluación y porcentaje de las aportaciones individuales y de equipo. La conducción de Grupos de Aprendizaje conlleva a : Definir el objetivo

Seleccionar y organizar el material Organizar equipos, roles, espacios y tiempos.

### **Seleccionar y organizar el material**

De acuerdo al objetivo de las acciones docentes el profesor determinará el material y recursos didácticos apropiados que propicien la comunicación entre los participantes. Organizar equipos, roles, espacios y tiempos Deberá analizar la conformación de los equipos, especificar los roles que se asumirán e indicar los momentos y tiempos en que se desarrollará la actividad.

La práctica docente supone una diversa y compleja trama de vinculación fundamental en los procesos educativos que se dan desde el marco de una sociedad, que implica la intervención de diversos actores, entrando en juego los significados que comúnmente se le dan a las cosas, objetos y las maneras de relación existentes entre los educandos y el educador. Se puede lograr esto cuando tomamos en consideración la idea de partir desde lo que está sucediendo en el aula, poder analizar y posteriormente intervenir la práctica, reconociéndola para poder cuestionarla.

Para lo cual la interacción de los actores involucrados en la práctica es la que nos permitirá, observar en los registros lo que sucede en cada momento y por ende la reconstrucción de los hechos permitirá entender la intención que los originó contribuyendo a un mejor desarrollo no solo a nivel profesional en el campo educacional sino también personal y con ello podremos sembrar semillas de aprendizajes significativos en cada uno de los educandos y así poder mencionar la frase de Maxine Greene *“Aquellos de nosotros comprometidos con la educación no solo estamos comprometidos a llevar a cabo la continuidad, sino a preparar el terreno para lo que vendrá, algunas otras maneras de ver, modos alternativos de estar en el mundo”*.

## **Comportamiento de los discentes.**

Desde tiempos remotos el problema de la disciplina de los alumnos ha sido una preocupación constante de maestros y profesores, específicamente la que ha de lograrse dentro del aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto, y la base de este principio está constituida por las ideas del humanismo socialista y del respeto profundo al individuo. Al respecto A. S. Makarenko expresó: "Mi principio fundamental siempre ha sido ser lo más exigente posible con el hombre, pero respetarlo lo más posible. La confianza con el alumno, ligado al alto nivel de exigencia y al control de su conducta ayuda a éste a formar cualidades valiosas".

“La frase "**disciplina en el aula**" tiene un inmediato y claro significado para la mayoría de los profesores, pero en verdad, este es un concepto complejo y difícil de definir. Por lo general se asocia a vocablos como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad, fluidez y muchos otros.”<sup>27</sup>

Si consultamos el diccionario Larousse, nos encontramos con la siguiente definición de disciplina: "leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos como la magistratura, el ejército, y la iglesia". Al hacer referencia a la disciplina escolar se limita a plantear que "esta se ha suavizado en los últimos años". Otras fuentes como la Enciclopedia Encarta señala que la disciplina "es una doctrina o regla de enseñanza impuesta por un maestro a sus discípulos. Conjunto de reglas para mantener el orden".

---

<sup>27</sup> . <http://laeducacionhoyendia.wordpress.com/>

Una posible definición de disciplina en el aula, es la siguiente: "estado en el cual el maestro y sus alumnos aceptan y consistentemente observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje en una clase".

### **La disciplina en el aula:**

¿Qué hacer para lograrla?"

Si no existe la intención de aprender, cualquier cosa que se haga el maestro no será suficiente y difícilmente se dará el aprendizaje. Es importante que cuando se quiere enseñar se prepare de manera exhaustiva lo que se quiere dar, debemos recordar a quién nos estamos dirigiendo, en qué nivel, qué características presentan las personas que nos van a escuchar, aunque las facultades de todo ser humano sean el entendimiento y la voluntad, no a todos se les puede tratar de la misma manera. A veces aprendemos sin querer, lo que no debemos, pero esto no se toma como un aprendizaje para que éste se dé, debe haber intención.

Es posible aprender sin ser enseñado, un mal maestro de matemáticas, por ejemplo, puede hacer que a un alumno no le gusten, porque no simpatiza con el maestro, aquí deliberadamente está enseñando a que algo no le guste.

### **Relación entre disciplina y aprendizaje**

“La cuestión de la relación entre disciplina y aprendizaje es crucial. Lo suficientemente claro es, que en un aula disciplinada es más fácil activar a los alumnos de la manera deseada por el profesor; por consiguiente, se podrá hacer un uso más racional del tiempo en la realización de las tareas, al no ser necesario su empleo en problemas organizativos. Por

supuesto, la existencia de un aula disciplinada, no necesariamente implica que el aprendizaje esté teniendo lugar.”<sup>28</sup>

Con frecuencia se observan aulas disciplinadas con poco o ningún aprendizaje ocasionado por la poca calidad de las actividades que se realizan, las que de por sí carecen de valor de aprendizaje. Ciertamente, existe relación entre ambos, pero no es consistente o inevitable. Nótese, sin embargo, que lo contrario tiende a ser más consistentemente verdadero, es decir, poco o ningún aprendizaje se producirá dentro de una atmósfera indisciplinada. Sobre esta base y como objetivo del presente artículo se ofrecen consejos prácticos a los profesores de Secundaria Básica con la finalidad de resolver este problema.

A continuación se ofrece una lista de consejos prácticos para los profesores con vista a lograr la disciplina de los alumnos en el aula. La misma se ha elaborado teniendo en cuenta los resultados de una encuesta a aplicada a un grupo de profesores experimentados, así como las opiniones de los autores de este trabajo.

### **Consejos prácticos para lograr la disciplina de los alumnos en la clase.**

1. Mantenga una posición firme desde el primer día.
2. Garantice que haya silencio cuando usted se dirija a sus alumnos.
3. Conozca y utilice el nombre de sus alumnos.
4. No mantenga una posición fija durante el desarrollo de toda la clase, es decir, recorra el aula de vez en cuando.
5. Inicie su clase con algo que atraiga de manera especial el interés y la curiosidad de los alumnos, trate de sostener o mantener la **motivación** durante toda la actividad.

---

<sup>28</sup> <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17286/2/articulo17.pdf>

6. Hable claramente.
7. Asegúrese de que sus instrucciones son lo suficientemente claras para que sean comprendidas por los alumnos.
8. Prepare materiales extras para atender las diferencias individuales de sus alumnos.
9. Haga que su trabajo se corresponda con la edad, intereses, necesidades, y habilidades de sus alumnos.
10. Desarrolle el arte de medir el tiempo de la clase.
11. Varíe sus técnicas de enseñanza.
12. Trate de anticipar los problemas de disciplina y actúe rápidamente.
13. Evite las confrontaciones.
14. Muéstrese como alguien en quien sus alumnos pueden confiar, demuestre que usted está presto a ayudarlos en la solución de sus problemas.
15. Respete a sus alumnos.
16. Mantenga una postura ejemplar.
17. Utilice el humor de forma constructiva.
18. Muestre cordialidad y amistad por sus educandos.
19. Demuestre que usted posee buen dominio del contenido de enseñanza.
20. Relacione su ciencia o ciencias al impacto social que esta o estas producen en sus alumnos.

“Aunque la responsabilidad inmediata en el mantenimiento de la disciplina en la clase, en la mayoría de las situaciones le corresponde al profesor, el objetivo final es llegar a un punto en que el alumno asuma o comparta dicha responsabilidad.

## **La habilidad de la autodisciplina**

Es, hasta cierto sentido, una función de la madurez del alumno, pero puede ser fomentada por el profesor. Gradualmente se debe incorporar a los alumnos a que compartan la toma de decisiones en el proceso de ordenamiento y manejo del trabajo en el aula."<sup>29</sup>

A continuación se ofrecen algunas recomendaciones prácticas dirigidas a la prevención y tratamiento a problemas de disciplina que suelen aparecer en la clase. A pesar del tono prescriptivo, no trate estas direcciones como un tipo de "verdad" objetiva, ellas deben ser consideradas como una posible expresión de las realidades del aula, las cuales usted puede evaluar para que constituyan un punto de partida para el desarrollo de estrategias que funcionen en su caso particular.

### **El tratamiento a los problemas de disciplina.**

Los profesores que con más éxito logran mantener la disciplina de sus alumnos en clase, no son aquellos que sobresalen en el tratamiento a los problemas, sino por el contrario, aquellos que saben cómo evitar que esto surja. Para ello se sugieren tres estrategias preventivas fundamentales:

#### **Planificación cuidadosa:**

Cuando una clase ha sido planificada y organizada cuidadosamente, esta proporcionará un sentimiento de propósito, que mantendrá la atención de los alumnos en la actividad que se desarrolla en ese momento, o de anticipación para la siguiente, y por ende, no permitirá la formación de un vacío que pudiera ser llenado por elementos distractores o contra productivos. Es más, el conocimiento de que todo ha sido planificado

---

<sup>29</sup> <http://www.monografias.com/trabajos30/disciplina-aula/disciplina-aula.shtml>

contribuye, en gran medida, a la propia confianza del profesor y a su habilidad de ganar la de sus alumnos.”<sup>30</sup>

Algunas veces los problemas de disciplina aparecen debido a que los alumnos no conocen ciertamente lo que se supone debieran estar haciendo en un momento determinado. Las instrucciones, aunque toman una pequeña proporción del tiempo de la clase, son cruciales. La información necesaria debe ser comunicada clara y rápidamente. Esto no es incompatible con la existencia de la negociación alumno-profesor acerca de qué hacer, pero demasiadas indecisiones y cambios imprevistos pueden distraer y aburrir a los alumnos, con implicaciones obvias para la disciplina.

### **Instrucciones claras**

#### **Mantenerse al corriente**

El profesor necesita saber constantemente lo que está sucediendo en cada parte del aula. Debe mantener sus ojos y oídos abiertos, como si tuviese antenas sensitivas o un radar constantemente en alerta; esto garantiza dos cosas: primero, los alumnos conocen que el profesor está al corriente de ellos todo el tiempo lo que anima la participación y desanima la posible aparición de cualquier actividad desviadora. En segundo lugar, le permite al propio profesor estar listo para detectar la pérdida de interés o distracción de los alumnos y hacer algo antes de que esto se convierta en un problema. Para este primer momento el lema debe ser: ¡La prevención es mejor que la cura!

---

<sup>30</sup> <http://www.monografias.com/trabajos30/disciplina-aula/disciplina-aula.shtml>

## **Autoridad Docente**

Cierto es que no todos los profesores con los que ahora se cuenta tienen una verdadera vocación como docentes, es una profesión que no es fácil y si no existen motivaciones adicionales a la plaza de funcionario, se está perdido.

Por otro lado, volvemos a ese círculo vicioso que a través de esa desmotivación de algunos alumnos y la ausencia de apoyo por parte de algunas familias ha degenerado en la falta de respeto y desautorización a profesores, hasta tal punto se ha llegado que se han tenido que tomar medidas mayores para frenar esta situación.

“Ahí aparece, la nueva Ley de Autoridad del Profesor, tiene como objetivo reforzar la autoridad de maestros y profesores con el fin de garantizar el derecho individual a la educación, mejorar la convivencia en los centros educativos y aumentar la calidad de la enseñanza.”<sup>31</sup>

La Ley de Autoridad del Profesor pretende fomentar la consideración y el reconocimiento público que les corresponde a los docentes de acuerdo con su importante labor y facilitará que puedan ejercer sus funciones en un clima de orden, disciplina y respeto. La Ley también permitirá que las faltas que se cometan contra los maestros tengan una consideración más grave.

Por lo que la disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje a través del cual los alumnos aprenden a vivir como miembro de una sociedad, presentándose como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales, no obstante el colegio es un espacio en el que los jóvenes deben aprender a funcionar y convivir en sociedad sin la ayuda de sus

---

<sup>31</sup> <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17286/2/articulo17.pdf>

padres, y como tal, dejar una huella en el seno de su núcleo social y en el trayecto autodisciplinario de su vida.

En este sentido, la presente investigación podrá dar algunas pautas para saber si la problemática planteada está relacionada con la falta de autoridad de los docentes practicantes.

## **f. METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de la presente investigación titulada Estudio de la relación de las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último Año de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario “Manuel Cabrera Lozano”, Período 2012-2013, se aplica el método científico, que inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, hasta la definición del tipo de investigación y formulación del problema que será explicado mediante el sustento científico del marco teórico, que orienta la temática propuesta, y reúne la descripción de las prácticas docentes pre-profesionales y el comportamiento de los discentes que en un proceso de análisis y síntesis dio luces para la formulación de preguntas e identificación de objetivos, así como la comprensión y explicación del problema a investigar.

El tipo de investigación a realizar es descriptiva, pues implica la recopilación y presentación sistemática de los datos para tener una idea precisa de cómo se relaciona las prácticas pre-profesionales de docencia y el comportamiento de los discentes.

La población o universo motivo de estudio la constituyen los estudiantes del último año de las carreras de Físico Matemático (25 alumnos), Inglés (28 alumnos), Químico Biológicas (27 alumnos) y Educación Básica (32 alumnos) pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, así como también 148 estudiantes del Bachillerato del Colegio Universitario Manuel Cabrera lozano.

Se procederá a solicitar autorización al director del Área de la Educación y a los directivos de la institución ya mencionada para el desarrollo de la investigación, con el compromiso de devolver los resultados por escrito a las autoridades de las instituciones motivo de estudio.

Entre los instrumentos para la recolección de la información, se utilizará dos encuestas debidamente estructuradas una dirigida a los estudiantes pasantes de las carreras de Físico Matemáticas, Inglés Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja con 10 preguntas y otra dirigida a los educandos del bachillerato del Colegio Universitario Manuel Cabrera Lozano conformada de 8 preguntas las misma que contiene datos generales e indicadores de las dos variables tanto de las practicas pre-profesionales como del comportamiento discente.

Con los datos obtenidos en la investigación de campo, y la utilización de la estadística descriptiva, se procederá a organizar, precisar e interpretar los resultados, mismos que en un proceso de análisis - síntesis, inducción - deducción ofrecerán respuesta y claridad al problema planteado, y al logro de los objetivos, concretando de esta manera la discusión de los resultados que llevará al establecimiento de las conclusiones y recomendaciones.

**POBLACIÓN:**

| <b>COLEGIO UNIVERSITARIO<br/>"MANUEL CABRERA LOZANO"</b> |                     |                    |
|--|---------------------|--------------------|
| <b>Cursos</b>  | <b>Especialidad</b> | <b>Estudiantes</b> |
| Primero de bachillerato                                  | Unificado           | 48                 |
| Segundo de bachillerato                                  | Unificado           | 35                 |
| Tercero de bachillerato                                  | Físico- Matemáticas | 23                 |
|  | Química- Biológicas | 25                 |
|  | Filosófico-Sociales | 17                 |
| <b>TOTAL</b>   |                     | <b>148</b>         |

**Fuente:** Secretaria del Colegio Universitario "Manuel Cabrera Lozano"

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.

| <b>ÚLTIMOS MÓDULOS DE LAS CARRERAS DEL ÁREA DE LA<br/>EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA<br/>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA</b> |                    |
|---|--------------------|
| <b>CARRERAS</b>   | <b>ESTUDIANTES</b> |
| Físico Matemático   | 25                 |
| Inglés  | 28                 |
| Químico Biológicas  | 27                 |
| Educación Básica  | 32                 |
| <b>TOTAL</b>  | <b>112</b>         |

**Fuente:** Secretaria de cada una de las carreras mencionadas.

**Elaboración:** Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín.



#### h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| <b>MATERIALES</b>               | <b>INDICADORES</b>      | <b>TOTAL</b>    |
|---------------------------------|-------------------------|-----------------|
| <b>ÚTILES DE<br/>ESCRITORIO</b> | SERVICIO DE<br>INTERNET | 280.00          |
|                                 | COPIAS                  | 45.00           |
|                                 | IMPRESIONES             | 83.00           |
|                                 | ANILLADOS               | 15.00           |
| <b>MOVILIZACIÓN</b>             | TRANSPORTE              | 150.00          |
| <b>TOTAL</b>                    |                         | <b>\$573.00</b> |

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

1. APRENDER EN LAS ORGANIZACIONES (2004). Calidad y Excelencia.
2. "APRENDIZAJE – CRECIENDO SIN LÍMITES". Revista de Lima/ Edición Internacional N° 17 : 12-19pp.
3. ÁVILA. C y Polaino A.(2002).Niños Hiperactivos: comportamiento, diagnóstico, tratamiento, ayuda familiar y escolar. Editorial Nancea. Madrid.
4. BLACKHAM G.J., Silberman A. (1973) Como modificar la conducta infantil.
5. GARCIA, B.Perez A. Tucci B. (2001) La Formacion del Docente, Colección Procesos Educativos.Kapelusz. Buenos Aires.
6. EDICION JUVENIL, El Comportamiento del Joven en el Aula, tomo 1.
7. GIMENOS,S.Perez,A. (1993). Comprender y transformando la enseñanza Madrid. Morota.
8. LÓPEZ PRADO, R (2001) Investigación y fuentes bibliográficas. [On line]. [s.l.]: Museo nacional. España, [Consultado el 18.07.07].B
9. GOTZENS, C. (1986).La disciplina en la escuela. Pirámide, Madrid
- 10.MORRIS, Charles (2009) Psicología Pearsom Educación,Mexico.
- 11.ONATO Olivera.(2002). Estrategia Escuelas Saludables. M.I
- 12.TANNER L. N. (1980).La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje, Interamericana
- 13.TORREGO J. C., Moreno J. M. (2002) Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia. Alianza Psicología, Madrid

## **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.**

1. [http://www.ces.gob.ec/c/document\\_library/get\\_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId=10156](http://www.ces.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId=10156)
2. <http://laeducacionhoyendia.wordpress.com/>
3. [http://www.ces.gob.ec/c/document\\_library/get\\_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId](http://www.ces.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=83c7446f-4bc8-4aea-a378-2bb31ddfa1d3&groupId)
4. <http://www.colegiodesociologosperu.org/evento20.html>
5. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17286/2/articulo17.pdf>
6. <http://www.slideshare.net/karlitao/dinmica-y-manejo-de-grupos>
7. [http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista/PDF/13\\_touze.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/13_touze.pdf)
8. <http://www.unl.edu.ec/media/reglamentoacademicounl.pdf>

**ANEXO 2**

**MATRIZ DE CONSTANCIA DE LA ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN (HIPÓTESIS U OBJETIVOS)**

| TEMA  | PROBLEMA  | OBJETIVOS  | CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO   | VARIABLES   | INDICADORES   | ÍNDICES   |
|---|---|--|--|---|---|---|
| Las prácticas pre-profesionales de docencia y el comportamiento de los discentes. | <p>Cuál es la relación de las prácticas pre-profesionales de docencia y el comportamiento de los discentes?</p> <p>En la actualidad los profesores titulares están presentes en el proceso de las prácticas pre-profesionales de sus alumnos?</p> <p>Qué tipo de comportamiento manifiestan los estudiantes frente a los docentes practicantes?</p> <p>Los estudiantes practicantes se encuentra satisfechos con la ejecución de sus prácticas?</p> <p>Debido a qué los educandos se comportan de manera inadecuada frente a los docentes practicantes?</p> | <p><b>GENERAL</b></p> <p>Estudio de la relación de las prácticas pre-profesionales de docencia de los estudiantes del último Año de las carreras de Físico Matemático, Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y el comportamiento de los discentes de bachillerato del Colegio Universitario "Manuel Cabrera Lozano", Período 2012-2013</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar el porcentaje de profesores titulares que acompañan en el proceso de las prácticas pre-profesionales.</p> <p>Determinar el tipo de comportamiento de los estudiantes frente a los docentes practicantes.</p> <p>Establecer el nivel de satisfacción de los estudiantes practicantes con relación a la ejecución de sus prácticas pre profesional.</p> <p>Puntualizar las causas del comportamiento inadecuado de los estudiantes en el aula.</p> | <p>1.La práctica profesional</p> <p>Naturaleza de la práctica profesional.<br/>Propuestas didácticas<br/>Modelos<br/>Concepciones<br/>Problemas en la profesionalización<br/>Motivaciones<br/>Preparativos para un curso</p> <p>2. Comportamiento de los discentes</p> <p>Definición<br/>Disciplina<br/>Relación<br/>Consejos prácticos<br/>Habilidad autodisciplina<br/>Tratamiento<br/>Autoridad docente</p> | <p>Las prácticas pre-profesionales de docencia</p> <p>Comportamiento de los discentes</p> | <p>Nivel de satisfacción relación a la exposición de contenidos.</p> <p>Dificultades de comunicación</p> <p>Utilización de Materiales didácticos</p> <p>Nivel de comportamiento Discente y docente</p> <p>Derivación de comportamientos debido a:</p> <p>Comportamientos alumnos discentes</p> <p>Sugerencias</p> | <p>Excelente<br/>Bueno<br/>Regular<br/>Malo</p> <p>Positiva<br/>Negativa</p> <p>Día positivas<br/>Carteles<br/>Fotocopias<br/>Maquetas<br/>Videos</p> <p>Excelente<br/>Bueno<br/>Regular<br/>Malo</p> <p>Metodología<br/>Expresividad<br/>Dominio de contenidos<br/>Creatividad.</p> <p>Agresivo distraído<br/>Respetuoso<br/>Atento</p> <p>Preparación académica<br/>Material didáctica<br/>Presencia del docente guía.<br/>Carga horaria<br/>Remuneración</p> |

## ANEXO 3



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES PRACTICANTES

#### Distinguido Estudiante:

Como egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación agradezco a usted se digne contestar la siguiente encuesta, la cual será de gran ayuda para el desarrollo investigativo, la información recabada será confidencial por lo que solicito contestar en forma sincera.

#### Información General:

Carrera..... Fecha:.....

#### 1. Establezca su nivel de satisfacción en relación a la ejecución de sus prácticas pre -profesionales.

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )

#### 2. Su docente titular estuvo presente en todas las prácticas pre-profesionales que usted expuso?

SI ( ) NO ( )

#### 3. Considera usted importante la presencia de su coordinador en la disertación de cada una de sus prácticas?

SI ( ) NO ( )

#### Por qué?

.....  
.....

**4. Tuvo dificultades para comunicarse con su docente titular?**

SI ( ) NO ( )

**Por qué?**

.....  
.....

**5. El docente titular de los estudiantes interrumpía sus disertaciones en sus prácticas pre-profesionales?**

SI ( ) NO ( )

**6. De los siguientes materiales didácticos cuál utilizó Ud.?**

Díapositivas ( )

Carteles ( )

Fotocopias ( )

Maquetas ( )

Videos ( )

Otros ( )

Cuáles?.....

**7. El comportamiento de sus alumnos ante la exposición de sus contenidos fue**

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

**8. Sí la respuesta anterior es regular o malo debido a qué cree Ud. que los educandos manifestaron ese comportamiento?**

Inadecuada metodología ( )

Falta de dominio de contenidos ( )

Falta de creatividad ( )

**9. El comportamiento de sus alumnos frente a Ud. era:**

Agresivo ( )

Distraído ( )  
Respetuoso ( )  
Otros ( )

---

**10. Qué sugiere usted para un mejor desenvolvimiento con respecto a las prácticas docentes?**

Mejor preparación académica ( )  
Utilización de diversos materiales didácticos. ( )  
Presencia de su docente guía al momento de disertar su clase. ( )  
Incremento de carga horario de sus prácticas profesionales. ( )  
Remuneración a sus prácticas pre profesionales. ( )  
Otros ( )

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO

#### Distinguido Estudiante:

Como egresada de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación agradezco a usted se digne contestar la siguiente encuesta, la cual será de gran ayuda para el desarrollo investigativo, la información recabada será confidencial por lo que solicito contestar en forma sincera.

#### INFORMACIÓN GENERAL:

Curso.....

Fecha:.....

#### 1. Establezca su nivel de satisfacción en relación a la exposición de contenidos de los estudiantes practicantes de las diversas materias.

Excelente ( )

Bueno ( )

Regular ( )

#### 2. Tuvo dificultades para comunicarse con los estudiantes practicantes?

SI ( ) NO ( )

En caso de que su respuesta sea positiva describa:

.....  
.....

#### 3. El docente titular interrumpía las exposiciones del estudiante practicante?

SI ( ) NO ( )

#### 4. Considera usted importante la presencia del docente de planta en la disertación de cada una de las exposiciones de los estudiantes practicantes?

SI ( ) NO ( )

**Por qué?**

.....  
.....

**5. De los siguientes materiales didácticos cuál utilizó con más frecuencia los estudiantes practicantes?**

- Díapositivas ( )
- Carteles ( )
- fotocopias ( )
- maquetas ( )
- videos ( )
- Otros ( )

**6. Su comportamiento ante el desarrollo de la clase de los estudiantes practicante era?**

- Excelente ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Malo ( )

**7. Sí la respuesta es regular o malo, según Ud. debido a qué cree que se comportaba así?**

- Inadecuada metodología ( )
- Falta de dominio de contenidos ( )
- Falta de creatividad ( )

**8. Qué sugiere usted para un mejor desenvolvimiento con respecto a los Estudiantes practicantes?**

- Mejor preparación académica ( )
- Actualización de contenidos ( )
- Utilización de diversos materiales didácticos ( )
- Mayor motivación intraclase. ( )

Otros

( )

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA-FINANCIERA**

**ACREDITADA**

RESOLUCIÓN No. 003-CONEA-2010-111-DC

Ing. Milton René Prieto Naula  
**COORDINADOR ADMINISTRATIVO – FINANCIERO**  
**DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CERTIFICA:**

Que la Srta. **JENNY ALEXANDRA BELEPUCHA SANMARTIN**, Egresada de la carrera de Psicología Educativa y Orientación, obtuvo el permiso necesario en el mes de Noviembre de 2012, para aplicar las encuestas a las carreras de: Físico Matemáticas, Idioma Inglés, Químico Biológicas y Educación Básica sobre el tema: **“LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE FÍSICO MATEMÁTICAS, INGLÉS, QUÍMICO BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA, PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MANUEL CABRERA LOZANO, PERIODO 2012-2013 .**

Particular que certifico, para los fines consiguientes.

Loja, 25 de enero de 2013.

Atentamente,

Ing. Milton René Prieto Naula

**COORDINADOR ADMINISTRATIVO – FINANCIERO**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**UNIDAD EDUCATIVA ANEXA A LA U. N. L.**

**INSPECCIÓN - GENERAL**

**Acuerdo Ministerial N° 002 - 20 - 07 - 11**

Dr. Francisco Herrera Burgos,  
INSPECTOR – GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANEXA  
A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**CERTIFICA:**

Que la señorita **JENNY ALEXANDRA BELEPUCHA SANMARTIN**, con cédula de identidad N° 110440109-4, entregó los resultados de la investigación titulada: **LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO AÑO DE LAS CARRERAS DE: FÍSICO-MATEMÁTICO, INGLÉS, QUÍMICO-BIOLÓGICAS Y EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS DISCENTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “MANUEL CABRERA LOZANO”, PERÍODO 2012 – 2013**, para su socialización y aplicación de recomendaciones..

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso de este documento en lo que estime legal y conveniente.

Lo certifico en honor a la verdad.

Loja, 06 de febrero de 2012.

  
Dr. Francisco Herrera Burgos.,  
INSPECTOR – GENERAL



## ÍNDICE

|  | Pág. |
|--|------|
| Carátula.....  | i    |
| Certificación.....   | ii   |
| Autoría.....   | iii  |
| Agradecimiento.....  | iv   |
| Dedicatoria.....   | v    |
| Ámbito geográfico.....   | vi   |
| Mapa geográfico.....   | vii  |
| Esquema.....   | viii |
| Título.....  | 1    |
| Resumen en castellano.....                                     | 2    |
| Resumen traducido al inglés.....                               | 3    |
| Introducción.....  | 4    |
| Revisión de literatura.....                                    | 7    |
| La docencia como construcción del conocimiento.....            | 7    |
| La práctica profesional del docente.....                       | 8    |
| Naturaleza de la práctica profesional.....                     | 9    |
| Las concepciones de los practicantes.....                      | 10   |
| Problemas en la profesionalización del docente.....            | 10   |
| Manejo de grupo.....   | 10   |
| Satisfacción pre-docente.....                                  | 12   |
| Comportamiento de los docentes.....                            | 12   |
| El objetivo de la disciplina escolar.....                      | 13   |
| Relación entre disciplina y aprendizaje.....                   | 13   |
| Bases teóricas.....  | 14   |
| Razones para que se presenten problemas de comportamiento..... | 16   |
| Ejes e ayuda.....  | 16   |
| Materiales y métodos.....                                      | 18   |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Resultados.....      | 22  |
| Discusión.....       | 41  |
| Conclusiones.....    | 44  |
| Recomendaciones..... | 45  |
| Bibliografía.....    | 46  |
| Anexos.....          | 48  |
| Índice.....          | 103 |