



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDIN DE
INFANTES "FRANCISCO DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

MARIA TERESA CHIRIBOGA ALDAZ.

DIRECTORA:

Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Doctora

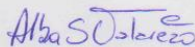
Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado detenidamente y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDIN DE INFANTES "FRANCISCO DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2012-2013.** Autoría de la Sra. **María Teresa Chiriboga Aldaz.** El presente trabajo cumple con lo establecido en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su impresión, presentación y sustentación, ante los organismos pertinentes.

Loja, Noviembre del 2013



Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg. Sc
DIRECTORA DE TESIS

CARTA DE AUTORIZACIÓN AUTORÍA DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo María Teresa Chiriboga Aldaz declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: María Teresa Chiriboga Aldaz.

Firma:

Cédula: 060381441-9

Fecha: Loja, noviembre 2013

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. ALBA VALAREZO QUEVA, Mg. N°

TRIBUNAL DE GRADO: Dr. Angel Cabrera Achuparal, Mg. Sr. PRESIDENTE

Mg. Michellí Andeán Rionda

Mg. José Píoña Quezada

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, *María Teresa Chiriboga Aldaz* declaro ser autora de la tesis, titulada **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDIN DE INFANTES "FRANCISCO DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2012-2013**. Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 11 días del mes de noviembre del 2013.

Firma:

Nombre: María Teresa Chiriboga Aldaz

C.I.: 060381441-9

Dirección: Quito. Av. 6 de Diciembre y República.

E-mail: maytechiribogaaldaz@hotmail.com

Teléfonos: 022903-170

Celular: 0991391321

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. ALBA VALAREZO CUEVA, Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO: Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc PRESIDENTE

Mg. Michellè Aldean Riofrio

Mg. José Picoita Quezada

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por brindarme todo su apoyo, conocimientos y experiencias en mi formación profesional, las mismas que me permitieron desarrollar capacidades, aptitudes, habilidades, valores como futura profesional.

A la Dra. Alba Valarezo por su acertada dirección y asesoramiento facilitados, para cumplir con éxito el presente proyecto de investigación.

A la Directora, Docentes, niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana" de la ciudad de Riobamba. Periodo lectivo 2012-2013, quienes con su ardua labor, sabiduría, experiencia, y conocimientos, me ayudaron para obtener la información necesaria para desarrollar la presente investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de mi vida, quien siempre ha estado a mi lado aunque no lo he podido ver.

A mi esposo y a mis hijos que son mi razón de vivir.

A mi madre quien ha sido mi mayor ejemplo de amor, dedicación, esfuerzo y responsabilidad.

Y a mi padre a quien extraño a diario, quien me enseñó a ser una mujer prudente y amorosa.

María Teresa

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACION
- ✓ AUTORIA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título.
 - b. Resumen
Summary
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Índice

a. TITULO

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDIN DE INFANTES "FRANCISCO
DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO
2012-2013**

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDIN DE INFANTES "FRANCISCO DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2012-2013** y se ha estructurado de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general que se planteó para la presente investigación fue: Determinar la incidencia de la Familia en la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana" periodo 2012 – 2013.

La metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación estuvo formulada por los métodos: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético; y el Modelo Estadístico. **Las** técnicas e instrumentos fueron: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria del Jardín de Infantes "FRANCISCO DE ORELLANA", con la finalidad de establecer la estructura y modos de familia y el Test de Lewis R. Aiken aplicada a niños y niñas de preparatoria del Jardín de Infantes "FRANCISCO DE ORELLANA" para determinar el Autoestima.

De acuerdo a los resultados de **la encuesta a los Padres de Familia para establecer la estructura y modos de familia, se concluye que:**

El 67% de las Familias son Nucleares, el 21% pertenecen a las Familias Extensas, un porcentaje del 12% a las Familias Monoparentales.

Dentro de los Modos de ser Familia el 31% de los Padres de Familia tienen claridad de su rol, el 24% abusa de su autoridad, el 16% viven por y para sus hijos, el 12% de la población protegen excesivamente a sus hijos, el 10% consienten que sus hijos hagan lo que deseen y el 7% restante poseen inseguridad por metas comunes.

De los resultados del Test de Lewis R. Aiken se obtuvieron los siguientes resultados: El 51% de la población de niños y niñas obtienen una Autoestima Baja y el 49% una Autoestima Alta.

SUMMARY

This thesis refers to: FAMILY AND ITS IMPACT ON THE SELF-ESTEEM OF SCHOOL CHILDREN OF THE KINDERGARTEN FRANCISCO DE ORELLANA IN RIOBAMBA IN THE 2012-2013 PERIOD and has been structured in accordance with the provisions of the Academic Regulations of the National University of Loja.

The general objective that was raised for this research was: To determine the incidence of the Family in the Self-esteem of children of the Kindergarten Francisco de Orellana during the period from 2012 to 2013 .

The methodology used for the development of this research was made by the Scientist , Deductive ,Inductive, Analytical , Synthetic methods, and the statistical model , the techniques and instruments were applied to Survey in Parents of children of the kindergarten Francisco de Orellana in order to establish the structure and modes of family and the Test of Lewis R. Aiken applied to school children from Kindergarten " ORELLANA FRANCISCO " to determine the Esteem .

According to the results of the application of the techniques and instruments we came to the following conclusions: That 67 % of the families are nuclear, 21% belong to Extensive families, a percentage of 12% to Parent Families leaving a 0 % Core Families that are part of the Family Structure .

Within Family Modes: 31% of Parents are role clarity, 24% abused their authority , 16% live by and for their children , 12% of the population over-protect their children , 10% agree that their children do what they want and the remaining 7% insecurity have common goals .

From the Lewis R. Aiken test results had the following results : 51% of the population of children get a Low Self-Esteem and 49% had aHigh Self-Esteem.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sobre el tema: **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDIN DE INFANTES "FRANCISCO DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO 2012-2013**

La familia es la célula original de la sociedad humana y los principios y valores familiares constituyen el fundamento de la vida social. Por ello, la sociedad tiene el deber de sostener y consolidar la familia. Los poderes públicos, por su parte, deben respetar, proteger y favorecer la verdadera naturaleza de la familia, los derechos de los padres, de los hijos y el bienestar doméstico.

La Autoestima es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño, un niño que no se quiere a sí mismo, que se ve como alguien que no merece el afecto de los demás o que se siente un ser inútil, difícilmente podrá lograr un nivel de desarrollo adecuado en cualquier faceta de su vida. Sin confianza en uno mismo, sin la sensación de quererse y de ser querido, nadie es capaz de disfrutar de la vida.

La presente investigación tuvo como objetivos específicos: Establecer el tipo y modos de familia y **Determinar el** Autoestima de los niños y niñas de

Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” periodo 2012 – 2013.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Encuesta aplicada a los Padres de Familia. de los niños y niñas de Preparatoria del Jardín de Infantes "FRANCISCO DE ORELLANA", con la finalidad de establecer la estructura y modos de familia y el Test de Lewis R. Aiken aplicada a niños y niñas de preparatoria del Jardín de Infantes "FRANCISCO DE ORELLANA" para determinar **el** Autoestima.

Finalmente el marco teórico se conformó de dos capítulos: El primer capítulo trata de la: **La Familia**, contiene los siguientes aspectos: Definición de Familia, Importancia de la Familia, Características de la Familia, Importancia de la Comunicación en Familia, Funciones de Familia, Modos de la Familia, Tipos de Familias, Afectividad en la Familia, Desarrollo de Valores en la Familia.

El segundo capítulo habla sobre: **La Autoestima** la cual contiene: Definición; Importancia de la Autoestima; Características de la Autoestima; Tipos de Autoestima; Componentes de la Autoestima; Estrategias para desarrollar el Autoestima, y Dimensiones del Autoestima.

d. REVISION DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Definición

La familia es una institución que existe desde los comienzos del género humano. Según la enseñanza de la Biblia, Dios, habiendo creado a Adán, creó una compañera para él y dijo: " Fructificad y multiplicaos llenad la tierra y sojuzgadla" (Gen 1:28).

Existen varias definiciones de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres, hijos e hijas se relacionan entre sí.

Anotaremos de donde proviene la palabra familia, ésta viene de una raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico, en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos o criados propiedad de un solo hombre. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familia. España: Editorial. Narcea.)

Es la raíz de este concepto que se da por entendido que la familia es un grupo de personas que viven juntas en un solo lugar, bajo un mismo techo y al mando de una de ellas.

La familia es aún el eje estructural de la sociedad, constituida como un micro organización con características particulares, regida por una ética y una

normatividad específica. A partir de estos criterios, se evidencia la heterogeneidad y diversidad de los diferentes grupos familiares que a través de la historia han sufrido modificaciones en sus integrantes y transformando los roles tradicionales que hasta hace poco tiempo eran exclusivos para cada género. (Otalara, C, 2007, Área de Familia)

Cabe señalar que la familia es el primer agente de socialización con que se encuentra el niño o la niña. No obstante habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido en un alto grado. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan dos años de edad y a veces incluso antes de los seis meses de vida.

Es de suma importancia dar a conocer que el niño o la niña tiene el primer roce social, con su familia, pero es triste también saber que por las múltiples ocupaciones o situaciones financieras de los padres no les permiten compartir tiempo con sus hijos en sus primeros y más importantes años de vida, ya que terceras personas se encargan de dicho cuidado por completo, llegando a ocupar lugares de mucha importancia en las vidas de estos niños.

Por último, la familia cumple una serie de funciones sociales aislables unas de otras, aunque de hecho ningún sistema familiar se halla separado. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familiar. España: Editorial. Narcea.)

Después de haber citado algunas definiciones y explicaciones de autores, sería interesante sacar nuestra propia definición de familia diciendo: Es una institución creada por Dios, para fortalecer lazos de amor seguridad y autoestima entre dos o más miembros, donde solo uno tiene el mando de autoridad, sin dotar esta responsabilidad a terceros, sufriendo cambios y transformaciones para poder adaptarse a las exigencias de cada sociedad.

ESTRUCTURA DE FAMILIA

Familia extensa.- En lo que se refiere al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular, así como sus cónyuges, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con quienes contraen matrimonio.

Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar, las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, por lo general la patrilineal, e incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familia. España: Editorial. Narcea.)

Es decir en la familia extensa a parte de la madre, el padre y los hijos pueden vivir más miembros en la misma casa, cabe señalar que estos miembros son los de generaciones anteriores refiriéndose a los abuelos, en este caso nos referimos a la familia como un concepto tradicional en donde el convivir entre varias generaciones era vital por motivos económicos.

Familia Conyugal o Nuclear.- Idealmente el conjunto de miembros de tal unidad familiar consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reducen a la pareja conyugal que le formó originalmente al contraer matrimonio. Esta unidad familiar ha llegado a constituirse en la estructura familiar actual, a través de un proceso de reducción progresivo de los grupos familiares más amplios que en el pasado compartían una morada común, aglutinando varias generaciones. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familiar. España: Editorial. Narcea.) Este tipo de familia está compuesta por padre, madre e hijos resulta de la contracción de la familia paternal, aquí habitaran la pareja de esposos con sus hijos menores y solteros, a excepción de las hijas mujeres y sus descendientes.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de

determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos mas o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio.

Importancia de la Comunicación en la Familia

Todos tenemos claro lo importante del diálogo en toda relación interpersonal, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicación o algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Beneficios de la Comunicación en la Familia

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que se enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los

hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en

familia(Tomadode:<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>)

PROBLEMAS FAMILIARES

Discusiones Frecuentes.- Las peleas familiares ocasionales, que no esconden un problema de fondo, no alteran el equilibrio emocional de los hijos, Pero cuando se deben a un conflicto grave sus consecuencias sobre ellos son siempre negativas. (http://www.pediatraldia.cl/02AGOSTO/nuestras_discusiones.htm)

Falta de colaboración en las Tareas Domésticas.- En el espacio familiar es donde se desarrollan principalmente las tareas domésticas, los cuidados y resoluciones de intenciones familiares, este trabajo es desarrollado gratuitamente, por las mujeres en la mayoría de los casos y en muchas ocasiones es ingrato. Quizás por ello no se cuenta con un reconocimiento social y familiar adecuado donde los hombres del hogar lo ven como algo

ajeno a sus compromisos, lo malo es que tradicionalmente se ha considerado como cosas de mujeres.

(<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/CUAD4horiz.pdf>)

Mal Comportamiento.- Los desórdenes del comportamiento o el mal comportamiento en los niños y niñas constituyen un grupo complejo de problemas emocionales y de comportamiento. Quienes sufren estos desórdenes tienen dificultades en seguir las reglas y el comportamiento socialmente aceptable. Los niños y adolescentes con “desordenes de comportamiento” manifiestan algunos de los siguientes problemas:

Son agresivos hacia las personas y los animales: Acosa, intimida o amenaza a los demás, con frecuencia comienza peleas físicas, usa armas que pueden causar daño físico a otros (por ejemplo, palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o revólveres), es físicamente cruel con las personas y/o animales, roba a sus víctimas mientras las confront(<http://fundacionbelen.org/taller-padres/desordenes-del-comportamiento/>)

Falta de Comunicación.- El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijo , constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

En contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del niño. Un estudio publicado por el

Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, de la Secretaría de Salud, destaca que en el contexto escolar, el fracaso, las expectativas negativas de éxito académico o los problemas interpersonales con los compañeros en términos de victimización o aislamiento social, ejercen una influencia negativa en la salud mental del estudiante al presentar más síntomas de estrés psicológico y depresión. Tomado de: (<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/521888.html>)

Falta de colaboración con los hijos.- Se debe a las familias que sufren problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Tomado de: (<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml>)

Desatención en las necesidades Básicas del Hogar.- es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente

apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los que un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto. Tomado de.

http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html

MODOS DE FAMILIA

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Familias Autoritarias.- En este tipo de familias los padres obligan al niño a realizar acciones que provocan tensión y ansiedad. El padre o madre no permite que el niño haga comentarios acertados sobre su persona, estos padres a diario mantienen actitudes de mal humor, manteniendo una agresión verbal constante y plantean exceso de normas y consignas.

Familia Centrada en los Hijos.- Hay ocasiones en que los padres no saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas

acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres buscan la compañía de sus hijos y dependen de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

Familias Sobre protectoras.- Preocupación para sobreproteger a los hijos, haciendo esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. Ellos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides.

Como familia pretenden proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenir de peligros y enfermedades.

Familia Permisiva.- En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los niños/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia Inestable.- La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes,

incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Afectividad en la Familia

Para abordar este gran punto, es necesario conocer y explicar la definición, de afectividad, ya que muchos padres y familias enteras no lo conocen lo confunden; o simplemente se deja de lado el desarrollo de la misma.

Afectividad.- Conjunto de fenómenos afectivos. Es el estado psíquico que asume la capacidad individual de experimentar sentimientos y emociones, y constituye el fundamento de la personalidad.

Para BLEULER, en sentido estricto, es la capacidad de reaccionar ante los estímulos del medio o del organismo. Por ello se entiende a la afectividad como una función física dinámica. Es una dimensión del individuo que designa un conjunto de fenómenos psíquicos: sentimientos, emociones, deseos, pasiones, aspiraciones, creencias, etc. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.

Es decir la afectividad es el resultados de todos los sentimientos y emociones q una u otra persona puede llegar a sentir por algo o por alguien.

ROL DE LOS PADRES DENTRO DE LA FAMILIA

Rol Económico.- El padre como la tradición nos ha enseñado es el encargado de brindar protección, seguridad, y de traer el sustento

económico al hogar, el padre quiere cubrir todas las necesidades de su familia, sin importarle muchas veces sacrificar su tiempo y espacio con los suyos, llegando a ser su prioridad algo que realmente es secundario, el padre debe poner la autoridad, los límites, la disciplina y la toma de decisiones en su casa, con la ayuda de su esposa.

Rol Afectivo.- Sin dejar de lado la importancia del aspecto económico debemos tomar en cuenta la necesidad de que los hijos deben sentirse amados, y aceptados como son, que sientan a su protector, y la seguridad que solo el padre lo puede brindar.

Rol Espiritual.- Este rol juega un papel de suma importancia en la crianza de los niños y niñas es el que los padres están obligados a brindar principios de amor y fe. Seguir el orden y estatutos de Dios, dentro de la familia el varón padre de familia también debe cumplir con ciertas funciones importantes para que la familia funcione de acuerdo al plan de Dios.

Rol Educativo.- La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA

Definición

Autoestima es tener la certeza interior de la propia valía; es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones. Está ligada a la concepción que se tiene de sí mismo en diferentes aspectos de la vida, de modo que se puede tener una autoestima bastante aceptable como madre pero escasa como secretaria o profesora. (Laporte, D. (2006).Autoimagen, Autoestima y Socialización. Madrid: Editorial. Narcea.)

La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. (Tomado de <http://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima>)

Es así que podemos definir a la autoestima como la autovaloración que el niño y la niña se hace de uno mismo con la ayuda de las personas de su entorno, en especial los padres basándose en la forma como se dirigen a los niños. Estos comportamientos marcará la vida de ellos hasta su adultez. Alguien también que forma parte de este autoanálisis son los educadores ya

que los niños sienten mayor seguridad y autoestima cuando ellos felicitan sus logros y aceptan sus fallas con palabras llenas de amor y no de ofensas.

Ante la pregunta más común de los padres de cómo favorecer la autoestima de sus hijos, la respuesta es que basta tener siempre presente seis palabras claves: placer, amor, seguridad, autonomía, orgullo y esperanza

Placer.- El Placer vivido en el cuerpo gracias a las caricias, los besos y la excitación del juego es esencial para el arraigo del niño en su mundo personal. Placer del juego, placer de aprender placer por vivir en sociedad. Todos estos placeres son importantes para construir la autoestima. Quien haya vivido el placer en su primera infancia podrá recobrar siempre esta experiencia íntima de satisfacción en los momentos más difíciles.

Amor.- El hecho de ser amado hace sentir amor y sentirse importante.

Experimentar el amor que se recibe y que se da, consolida la imagen de sí mismo; esto hace también sentirse bien interiormente. Todos tienen necesidad de que sus padres les digan que les quieren y que se los demuestren de mil maneras.

Seguridad.- No se puede desarrollar una buena imagen de uno mismo si se vive constantemente con miedo o inquietud. Todos tenemos necesidad de estabilidad para construir un sentimiento de confianza en el otro, además que en uno mismo. Los padres y educadores pueden aportar esta seguridad

minimizando los cambios, poniendo límites realistas y respondiendo a las necesidades del pequeño.

Autonomía.- Todos los niños se sienten capaces, porque hay una especie de potente motor en su interior que les empuja a probar, a arriesgarse y a actuar solos. La autonomía es esa voluntad de hacer las cosas por sí mismos. Los padres y educadores que favorecen la autonomía no abandonan de ningún modo su responsabilidad, por eso no dejan de (prestarles atención).

Orgullo.- El niño debe aprender a estar orgulloso de sí mismo. Con este propósito los adultos deben resaltar sus aciertos y sus éxitos, valorar y favorecer la expresión de todos sus talentos, lo que exige la capacidad de tener expectativas realistas para con el niño/a y aceptarlo como es, y no como quisiéramos que fuese.

Esperanza.- Para crecer el niño tiene que poder esperar y creer que sus padres van a entender sus peticiones, responder a sus necesidades y escuchar sus deseos. También tiene que aprender a aceptar que hay que esperar un tiempo desde que hace su petición hasta que se satisface. Así mantiene su motivación. Esperar es aprender a fijarse metas realistas y a esforzarse por alcanzar esa meta.(Laporte, D. (2006).Autoimagen, Autoestima y Socialización. Madrid: Editorial. Narcea.)

Después de conocer la definición y los pasos para lograr como padres y educadores que los niños gocen de una autoestima buena, será necesario

que se entienda la importancia de nunca dejar de tomar la atención debida en las cosas que los niños requieran de los adultos que están en su entorno, por más sencillas que parezcan.

Tipos de Autoestima

A continuación anotare los tipos de autoestima que se pueden desarrollar en los niños y niñas.

Autoestima Positiva.- Este tipo de autoestima, es cuando se aprende a vencer las dificultades, sin problema, aporta un conjunto de efectos que beneficiaran a la calidad de vida de los niños y a la salud de los mismos, este tipo de autoestima la veremos reflejada en el desarrollo de la personalidad, conocimientos, juicios, ideas, etc. Las personas que adoptan una autoestima positiva, actúan sin temor, siguen adelante y persiguen sus metas.

Autoestima Alta.- Las personas con autoestima alta, demuestran seguridad de sí mismos, no tienen temor de mostrar sus pensamientos y sentimientos ante las demás personas, sienten orgullo de sus propios logros.

Algunas veces sienten superioridad ante los otros niños, y es egocentrista y cuando por algún motivo, se equivocan suelen molestarlos con ellos mismo.

Autoestima Inflada.- Hay que tener mucho cuidado con confundirla con la autoestima alta, las personas que adoptan este tipo de autoestima llegan a sobrevalorar sus cualidades, piensan que todo lo pueden y que nunca se

equivocan, sienten ser mejor que todos, les gusta hablar mucho y no saben nada, se sienten incapaces de escuchar a los demás, les gusta dar órdenes y mandar al resto y ellos no hacen nada.

Autoestima Equilibrada.-Es cuando se valoran y reconocen todas las capacidades, habilidades y limitaciones, en una base real esto quiere decir sin subestimarse o sobreestimarse, sin sentirse ni más ni menos que nadie, y respeta el comportamiento de cada ser humano.

Autoestima Relativa.- El individuo que presenta una autoestima relativa se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir esta clase de personas se presentan seguros frente a las personas aunque internamente no lo sean. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo)

Y períodos de baja autoestima (producto de crítica) (Tomado de: <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>)

Autoestima Baja.- Es tipo de autoestima se ve reflejada en niños que se le es difícil convivir con el resto de niños, y se sienten intimidados por otros niños, les gana la inseguridad, el temor, el miedo, poseen sentimientos de inferioridad y de incapacidad para realizar las tareas impuestas, muchas veces este tipo de autoestima puede ir acompañado de falta de afecto.

Componentes de la Autoestima

Los componentes centrales de la autoestima son la autovaloración la autoaceptación y amor propio.

Autovaloración.- La autovaloración se vincula con la autopercepción de la persona que creemos ser, con el sentimiento valorativo que tenemos de nuestro ser, de nuestra imagen corporal, de nuestras habilidades y características de la personalidad, en general con el conjunto de elementos que configuran nuestra personalidad. La adecuación de nuestra autovaloración dependerá en buena medida del nivel de conciencia esto quiere decir del autoconocimiento que tengamos acerca de los rasgos y características principales de identidad y personalidad, es decir de nuestra manera de ser.

Autoaceptación y amor propio.-Autoaceptación sobre todo cuando resulta adecuado, nos brinda un cuadro de las principales características peculiares, rasgos físicos, en fin, de los puntos fuertes y débiles. Sobre esta valoración o imagen personal creamos nuestra aceptación y amor propio, que en definitiva expresa los sentimientos de afecto y de amor que sentimos por nosotros mismo o lo contrario; sentimientos de rechazo y desprecio.

El amor propio.- Es el sentirse a gusto con lo que somos y con lo que hacemos; nos ayuda a fijar los objetivos y metas y a establecer vínculos sociales adecuados. Quererse a sí mismo resulta fundamental para poder apreciar y estimar a los demás.

(Tomado de: <http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/10/19/componentes-de-la-autoestima/>)

Después de conocer los componentes básicos de la autoestima, esto facilitará a formar una autoestima adecuada en los niños y niñas tomando en cuenta la importancia de llegar a conocerlos, a desde muy chicos amarse y valorarse tan y como son a aceptarse como Dios los hizo con sus características físicas y con su forma de ser.

Podemos acotar unos componentes básicos para el desarrollo de los anteriores

Componente Cognitivo.- Esta conformado con el conjunto de percepciones creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Es el componente informativo de la autoestima.

Componente Afectivo.- Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se aprende de los padres, de los maestros y de los pares.

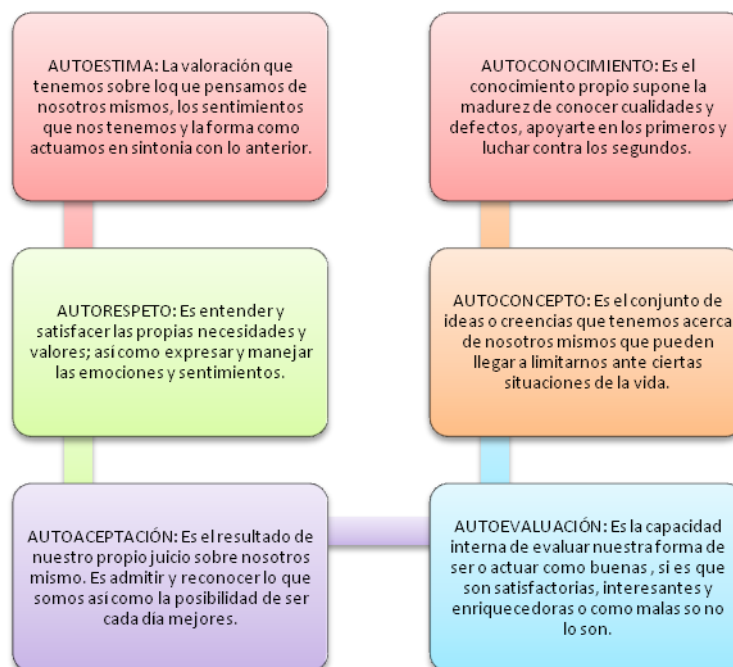
Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma, así como el sentimiento de valor que nos atribuimos.

Componente Conductual.- Es el componente activo de la autoestima. Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

Con la ayuda de estos componentes nos ayudaran a poder manejar el esfuerzo con la parte emocional.

Estrategias para desarrollar la Autoestima

El desarrollo de la autoestima es un proceso continuo y cambiante relacionado con ciertos elementos y juicios que va construyendo la propia persona. A continuación se presenta una escalera de dichos elementos, en la cual cada una va siendo base del siguiente hasta que se llega a la formación de la autoestima, esto se ejemplifica de la siguiente manera:



Para lograr adoptar una correcta y sana autoestima se debe alcanzar la autoestima, como está señalada anteriormente en esta cadena de secuencia, se sugiere una serie de estrategias para lograrlo a continuación se dará la explicación de cada una.

(Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml#formaciona>)

Autoconocimiento.-El autoconocimiento es el primer escalón que debemos subir, en este punto debemos llegar a conocernos interiormente, es decir encontrarnos con nuestro yo interior, saber discernir la seguridad, la inseguridad, la felicidad para lograr el cambio que uno mismo necesita para mejorar la autoestima, para autoconocerse necesitamos seguir tres pasos básicos que son:

Aceptación.-La aceptación es lo primero de debemos hacer, aceptar que algo en tus pensamientos no está bien que hay algo en ti que no te gusta y que quieres cambiar.

Detección.- En este punto es cuando el individuo pone de parte para dar paso al cambio teniendo en cuenta en este se dará paso a paso.

Acción.-Después de aceptarse y detectar el problema que uno tienen en su interior se dará paso a la acción, es decir empezar el cambio.

Autoconcepto.-Como anteriormente fue explicado es el concepto que cada uno adopta de sí mismo.

Autoevaluación.- Se refiere a que la persona puede realizarse una evaluación precisa para esto debemos saber nuestras cualidades y nuestras debilidades.

Autorespeto.-Respetarnos como seres y como somos escuchando la aprobación de terceros sin que eso se vuelva prioritario en momento de la autoevaluación.

Dimensiones de la Autoestima

Con las dimensiones de la Autoestima los padres deberán aprender que en la niñez predomina las formas o dimensiones de una autonarración ya sea esta positiva y otros casos cargados de significados negativos, y esto puede variar según las áreas. La idea central es que en sus hijos predomine un relato positivo en las distintas dimensiones de la autoestima.

Los niños y niñas pueden sentirse particularmente bien en algunas de estas dimensiones, y en otras pueden tener fuertes sentimientos de torpeza. Hacer una evaluación precisa de la autoestima de los niños y niñas no es una tarea fácil, en parte porque la autoestima infantil no es un estado estático, sino que varía según las circunstancias en que les toca enfrentar las distintas etapas de su desarrollo.

No obstante, a pesar de estas variaciones, la autoestima tiene cierta estabilidad. Un niño o una niña pueden ver momentáneamente afectada su autoestima, porque recibió una mala nota o algo parecido, porque algo no le salió como esperaba. Sin embargo, si su autoestima base es positiva se recuperará con rapidez, en tanto que si su autoestima basal es negativa, posiblemente sobredimensionará el suceso y se quedará en el problema.

(Tomado de: <http://todo-en-salud.com/2011/11/dimensiones-de-la-autoestima-de-los-ninos>)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El método científico, se refiere a la serie de etapas que se recorrió para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo. Se utilizó con diferentes significados y, a menudo, se abusa de ella para justificar una determinada posición personal o social con relativo desconocimiento de la complejidad del concepto este método se mantendrá en todo el proceso de investigación, iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco- teórico y para culminar con las conclusiones y recomendaciones

DEDUCTIVO.- El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda fue posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas, en este método se desciende de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos. Este método parte de datos generales que obtuvimos en el trabajo de campo con los conceptos de Familia y la Autoestima de los niños y niñas aceptados como válidos, para llegar a una conclusión de tipo particular.

INDUCTIVO.- Es el razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal. Es el modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general. Este método se utilizó para la formación de hipótesis la investigación de leyes científicas, y las demostraciones, la inducción puede ser completa e incompleta.

ANALÍTICO.- El método analítico consistió en la descomposición de un todo en sus elementos, para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual, por separado, así como las relaciones que las une. Es decir este método se utilizó para conocer más el objeto de estudio, con lo cual se puede; explicar, hacer analogías comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

SINTÉTICO.- El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve en resumen. Este método se utilizó para la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

MODELO ESTADÍSTICO.- El **modelo** estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tuvo como propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Este método se utilizó para comparar medidas de resumen si antes estas no han sido calculadas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a los Padres de Familia, o tutor de los niños y niñas, de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” de la ciudad de Riobamba Período 2012 – 2013, para establecer los tipos y modos de familia.

TEST DE LEWIS AIKEN.- Se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” de la ciudad de Riobamba Período 2012 – 2013 para determinar la autoestima.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará es la siguiente: 105 niños/niñas, 8 maestras.

CENTRO EDUCATIVO “FRANCISCO DE ORELLANA”

PARALELOS	NIÑOS/NIÑAS		TOTALES	DOCENTES/ AUXILIARES
	F	M		
“A”	12	14	26	2
“B”	14	12	26	2
“C”	14	13	27	2
“D”	15	11	26	2
TOTAL	55	50	105	8

Fuente: Libro de matrículas del Jardín Francisco de Orellana.

Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DEL JARDÍN DE INFANTES “FRANCISCO DE ORELLANA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y MODOS DE FAMILIA

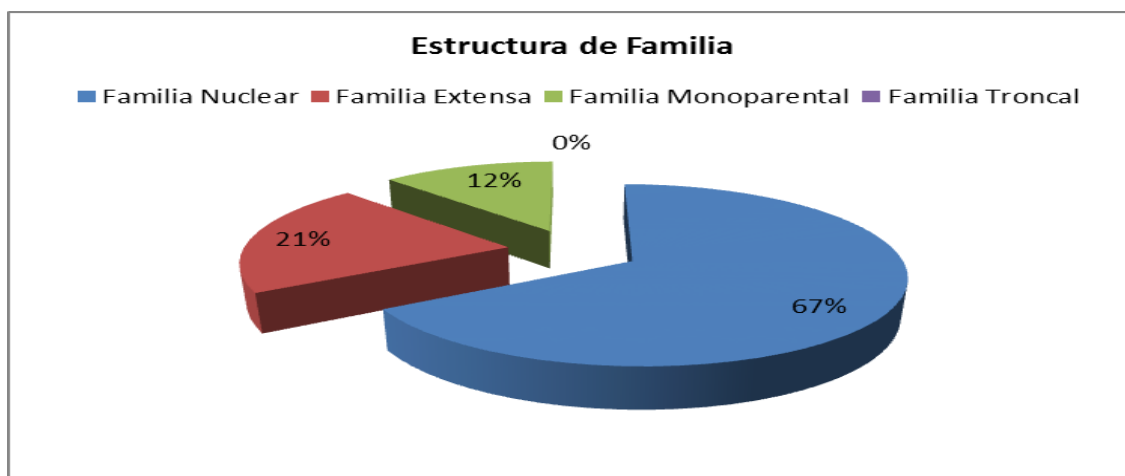
1. ¿Cómo está estructurada su familia?

CUADRO N°1

Indicadores	f	%
Familia Nuclear	70	67%
Familia Extensa	22	21%
Familia Monoparental	13	12%
Familia Troncal	0	0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana”
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los Padres de Familia encuestados responden que pertenecen a un tipo de familia nuclear, el 21% de los padres en cambio sostienen que pertenecen a una familia extensa y el 12% pertenecen a una familia monoparental.

En los resultados obtenidos podemos observar que un gran porcentaje de la población pertenecen a un tipo de familia nuclear; esta unidad familiar consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reducen a la pareja conyugal que le formó originalmente al contraer matrimonio.

Otra parte de la población está determinada por familias extensas que son quienes viven a parte de la madre, el padre y los hijos con más miembros en la misma casa, cabe señalar que estos miembros son los de generaciones anteriores refiriéndose a los abuelos, en este caso nos referimos a la familia como un concepto tradicional en donde el convivir entre varias generaciones era vital por motivos económicos.

El último grupo está compuesto por Familias Monoparentales, es decir por el padre o la madre y sus hijos, en este caso y según la encuesta pertenecen a un tipo de familia llamada monoparental que se denomina a la familia de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con

ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

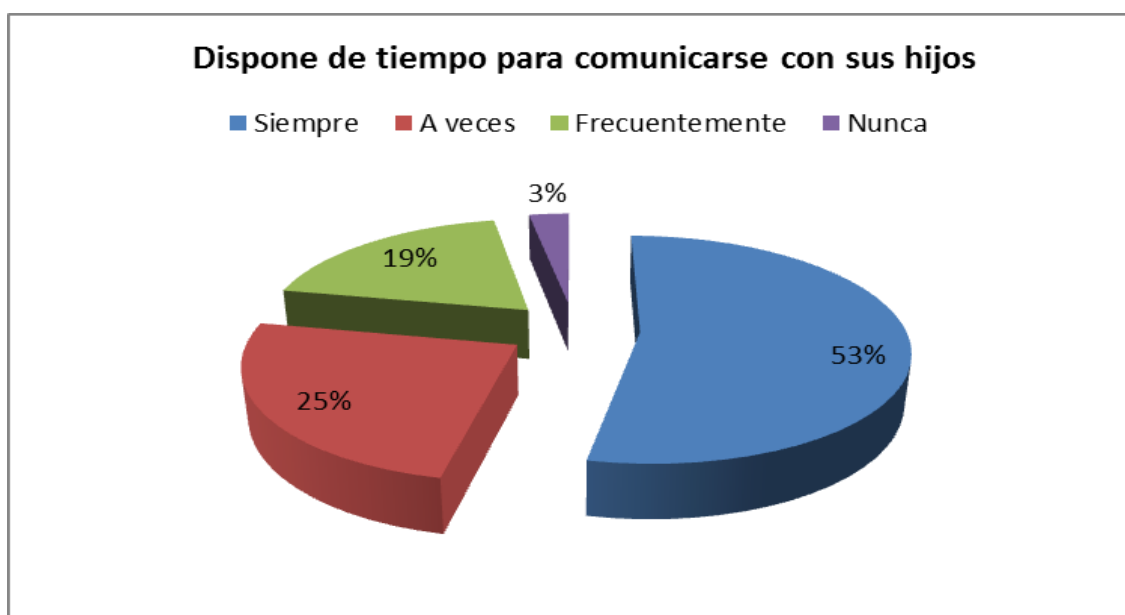
2. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?

CUADRO N° 2

Indicadores	F	%
Siempre	56	53%
A veces	26	25%
Frecuentemente	20	19%
Nunca	3	3%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los padres de Padres de Familia encuestados responden que siempre disponen de tiempo para comunicarse o conversar con sus hijos, el 25% de los padres en cambio sostienen que frecuentemente conversan con sus hijos de sus necesidades el 19% dicen que a veces hablan con sus hijos mientras que en un porcentaje bajo del 3% dicen que nunca disponen de tiempo para comunicarse con sus hijos.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

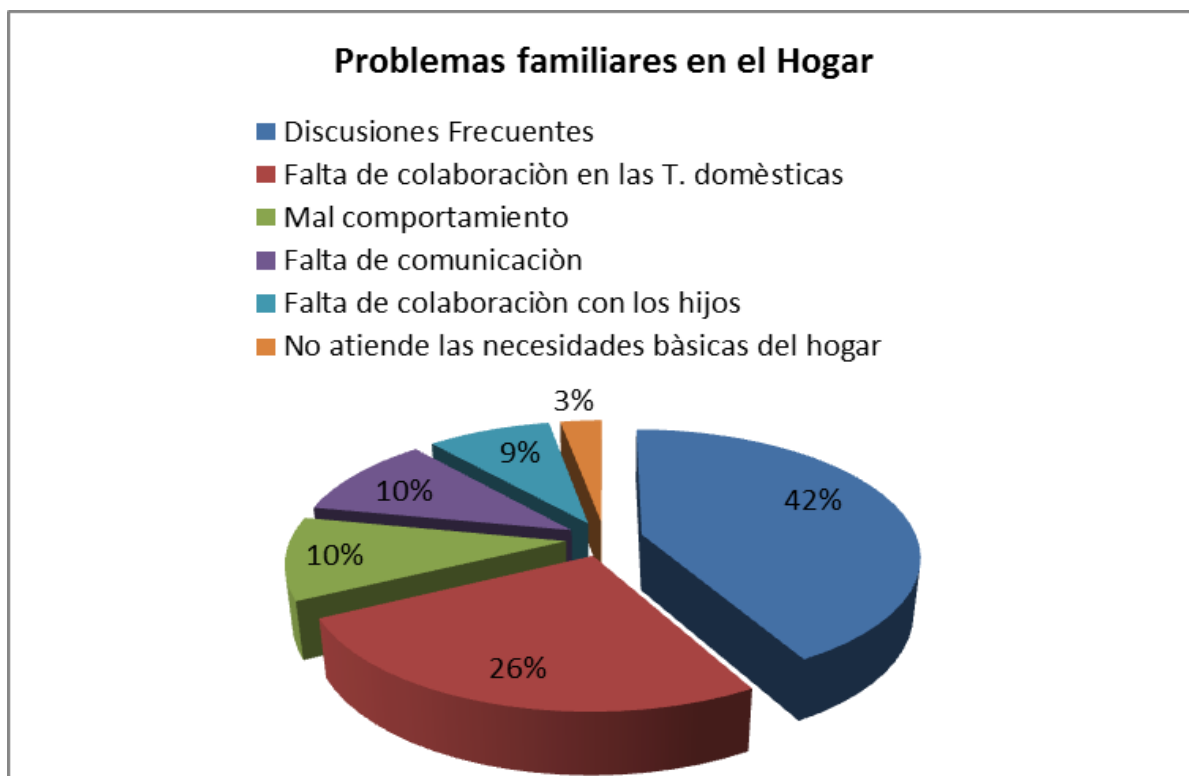
3. Indique si en su hogar se presentan los siguientes Problemas Familiares:

CUADRO N° 3

Indicadores	F	%
Discusiones frecuentes	44	42%
Falta de colaboración en las tareas domésticas	27	26%
Mal Comportamiento	11	10%
Falta de comunicación	11	9%
Falta de colaboración con los hijos	9	9%
No atienden las necesidades básicas del hogar	3	3%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de los padres de Padres de Familia encuestados responden que viven en medio de discusiones frecuentes el 26% de padres o madres se quejan de la falta de colaboración de hijos y cónyuges en las tareas domésticas, un 10% de padres dicen que los hijos diariamente sufren de mal comportamiento, el otro 10% sufren de falta de comunicación entre padres e hijos y esposos, el 9% de padres en cambio no colaboración de sus hijos, y el 3% de padres en cambio sostienen que frecuentemente conversan con sus hijos de sus necesidades el 19% dicen que a veces hablan con sus hijos mientras que en un porcentaje bajo del 3% dicen que no atienden a las necesidades básicas del hogar.

Dentro de las **discusiones frecuentes** o peleas familiares ocasionales, que no esconden un problema de fondo, no alteran el equilibrio emocional de los hijos, Pero cuando se deben a un conflicto grave sus consecuencias sobre ellos son siempre negativas. Ellos observan su entorno con mayor atención y saben leer mucho mejor que los adultos cada movimiento en el rostro de sus padres, especialmente cuando perciben un ambiente hostil e inseguro, como cuando se libra una pelea en casa.

Lo que se refiere a **falta de colaboración en las tareas del hogar** es cuando existe poca ayuda en el conjunto de actividades destinadas a producir bienes y servicios orientadas al mantenimiento y desarrollo físico, psíquico y social de quienes conviven en el espacio domestico.

Lo que se refiere al **mal comportamiento** o los famosos desórdenes del comportamiento constituyen un grupo complejo de problemas emocionales y de comportamiento en los niños. Quienes sufren estos desórdenes tienen dificultades en seguir las reglas y el comportamiento socialmente aceptable.

Tomando el punto de la **falta de comunicación** dentro de un ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés, además destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos, varios investigadores sostienen que los hijos que no tienen cercanía con sus

padres son los más propensos al uso inmoderado de alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

La **falta de colaboración de con los hijos** se debe muchas veces a los problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, trabajo excesivo u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar y sea uno de los dos quien cumple más de lo debido con su rol.

Llegando al punto final que son cuando las **necesidades básicas del hogar son desatendidas** es complicado llegar a identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los que un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

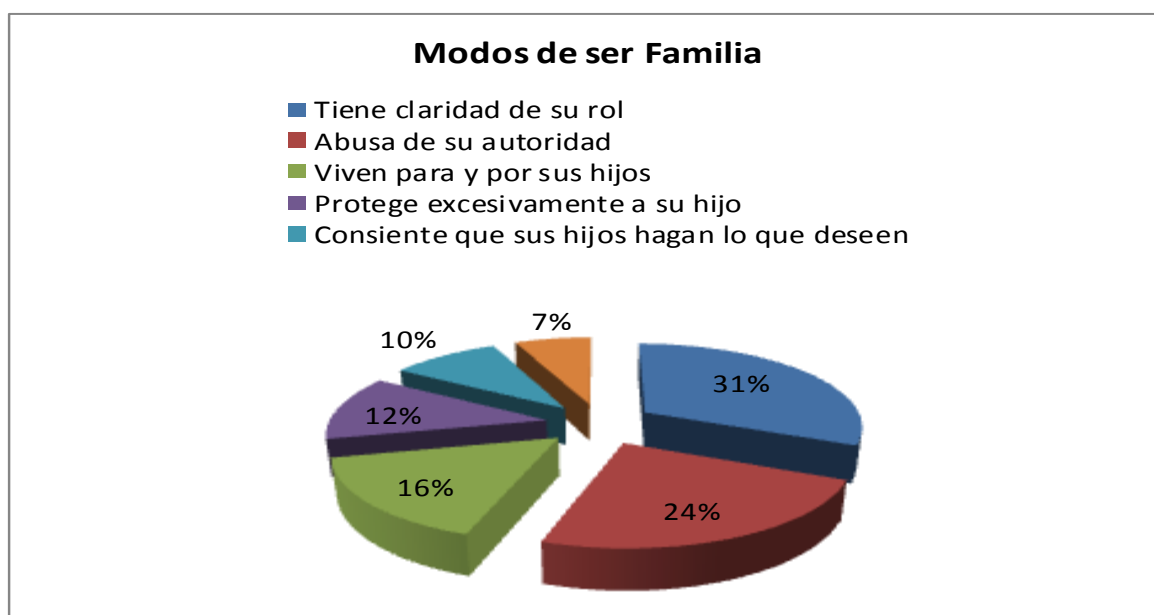
4. Señale los Modos de ser Familia

CUADRO N° 4

Indicadores	F	%
Tiene claridad de su rol	33	31%
Abusa de su autoridad	25	24%
Viven para y por sus hijos	17	16%
Protege excesivamente a su hijo	13	12%
Consiente que sus hijos hagan lo que deseen	10	10%
Inseguro por falta de metas comunes	7	7%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 31% de los padres encuestados sostienen que tienen claridad en su rol, el 24% abusa de su autoridad, el 16% viven para y por sus hijos, el 12% protegen excesivamente a sus hijos, el 10% consientes que sus hijos hagan lo que deseen y el 7% restante son padres inseguros por falta de metas comunes.

La mayoría pertenecen a familias estables esta familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo que el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos o hijas están, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

También encontramos a las familias autoritarias donde los padres obligan al niño a realizar acciones que provocan tensión y ansiedad. Estas familias son producto de una sociedad conservadora, cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas de dominador y dominado.

Después a las familias que están centradas en los hijos estos padres no saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención única y exclusivamente en sus hijos, esto se refiere que en vez de tratar temas de pareja, su tema de conversación son sus hijos; este tipo de padres siempre

buscan la compañía de sus hijos o hijas dependiendo de ellos para su para su satisfacción es decir viven por y para sus hijos.

Posteriormente encontramos a las familias con padres sobre protectores quienes hacen esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos, logrando así que los hijos no sepan ganarse la vida ni defenderse tiene excusas para todo, convirtiéndose en infantiloides. Los padres retardan la madurez de los hijos y al mismo tiempo hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

De igual manera al grupo de familias permisivas donde los padres son incapaces de disciplinar a los niños/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares los padres no funcionan como padres, ni los hijos como hijos, aquí los que dan las órdenes son los hijos, los padres no controlan a sus hijos con temor a que estos se enojen.

Y por último a los padres que están dentro de las familias inestables, no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos.

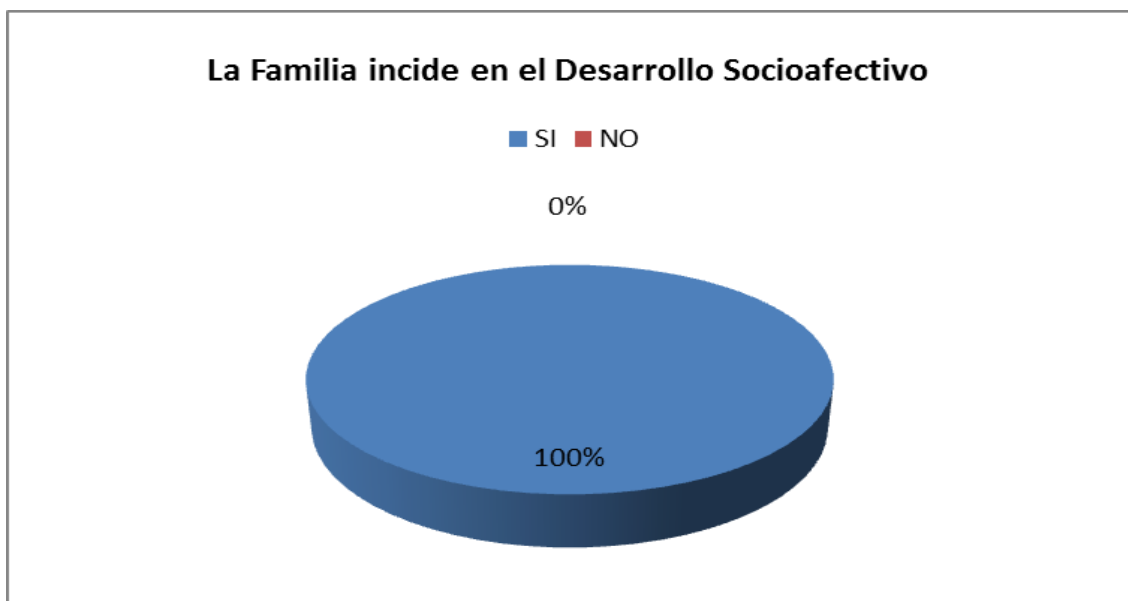
5. ¿Cree que la familia incide en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas?

CUADRO N° 5

Indicadores	F	%
SI	105	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de la población sostiene que la familia incide directamente en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

El desarrollo socioafectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que se proporcione a los niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socioafectivo más sano y equilibrado.

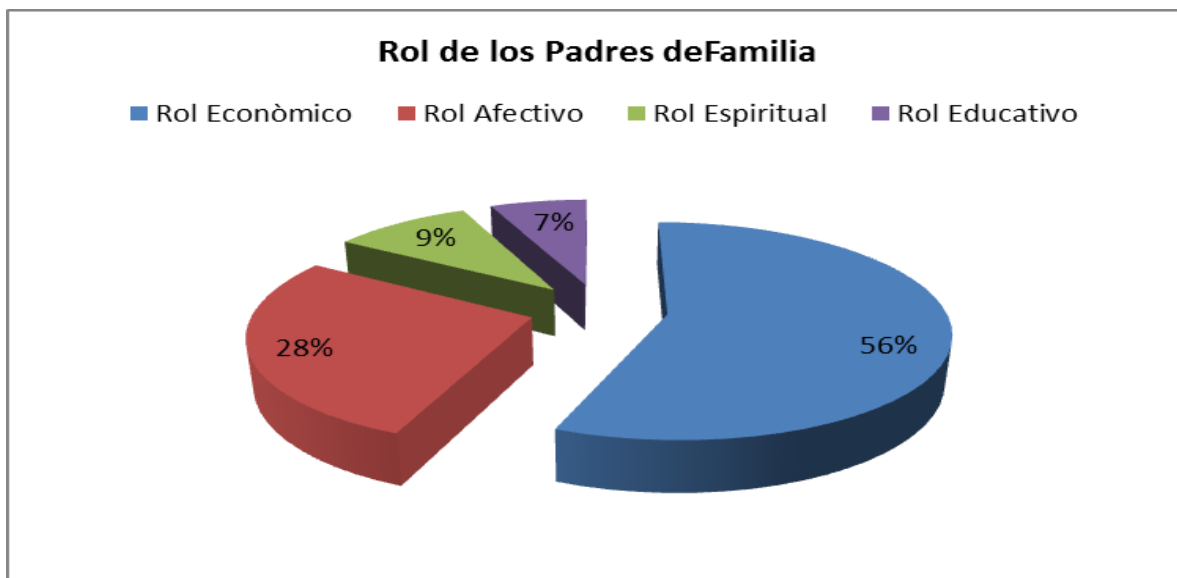
6. ¿Qué rol cumple usted dentro del hogar?

CUADRO N° 6

Indicadores	F	%
Rol Económico	59	56%
Rol Afectivo	29	28%
Rol Espiritual	10	9%
Rol Educativo	7	7%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de los padres o madres de familia cumplen con un rol económico dentro del hogar, el 28% con el rol afectivo, el 9% cumple un rol espiritual y el 7% un rol educativo.

La mayoría de padres cumple con un rol económico dentro de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir su canasta familiar.

En menor porcentaje encontramos a los padres o madres que cumplen con un rol afectivo asumen la capacidad individual de experimentar sentimientos y emociones, y constituye el fundamento de la personalidad.

Después los padres que cumplen un rol espiritual que son actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros.

Y los padres que realizan un rol educativo con la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

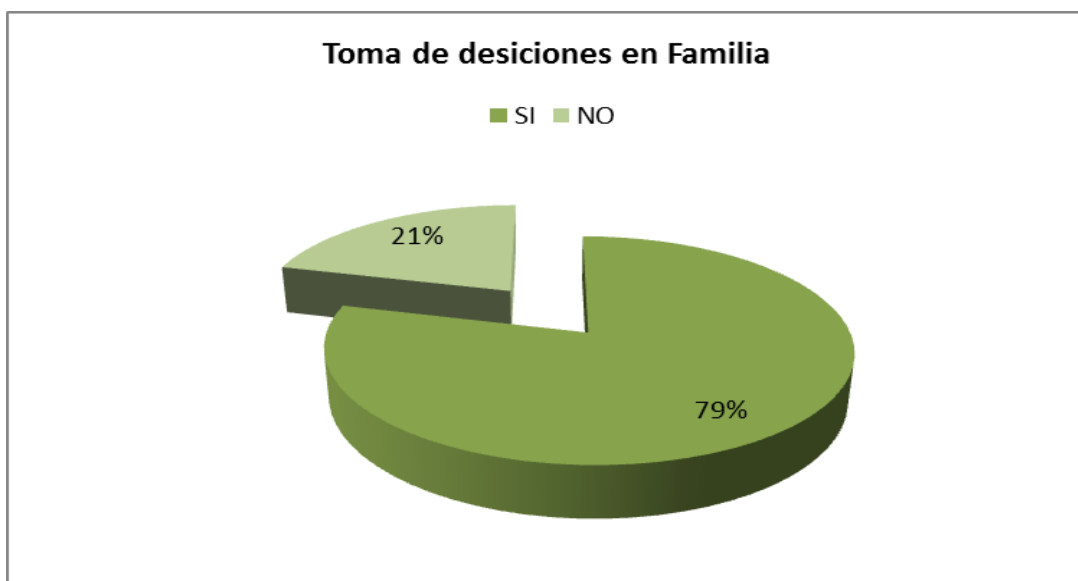
7. ¿Las decisiones importantes de la familia se toman en conjunto?

CUADRO N° 7

Indicadores	F	%
SI	83	79%
NO	22	21%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79% de los padres sostienen que si toman decisiones en conjunto y el 21% dicen que las decisiones no son tomadas en conjunto.

El mayor porcentaje de toma de decisiones es en conjunto todas las decisiones que toma la familia son de importancia. En muchas ocasiones se considera que ellas deben ser tomadas por los padres, porque el papel que cumplen en la familia es muy importante. A veces se dejan las decisiones en manos de quien trabaja fuera del hogar o hace el mayor aporte económico. Sin embargo, en muchas ocasiones la toma de decisiones puede volverse una demostración de autoritarismo por parte de una sola persona, que no considera alternativas ni tiene en cuenta lo que piensan los demás, ésta sin duda, no es la mejor opción.

Antes de decidir sobre algo, lo mejor es escuchar e involucrar a los demás miembros de la familia, ya que esto puede mostrar alternativas que permitan elegir lo mejor para el beneficio de todos.

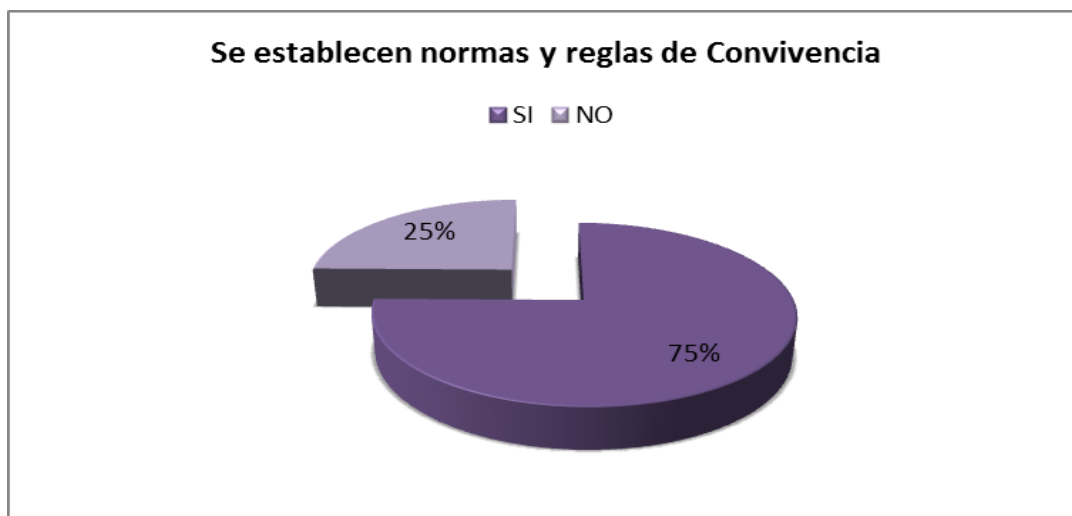
8. ¿En su familia se establecen normas y reglas de convivencia?

CUADRO N°8

Indicadores	F	%
SI	79	75%
NO	26	25%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de la población tienen normas de convivencia y el 25% restante no las adoptan.

Más de la mayoría de la población encuestada dicen tener normas de convivencia dentro de su familia, es de suma importancia ya que estas normas canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. El menor porcentaje no las tienen o ignoran su importancia.

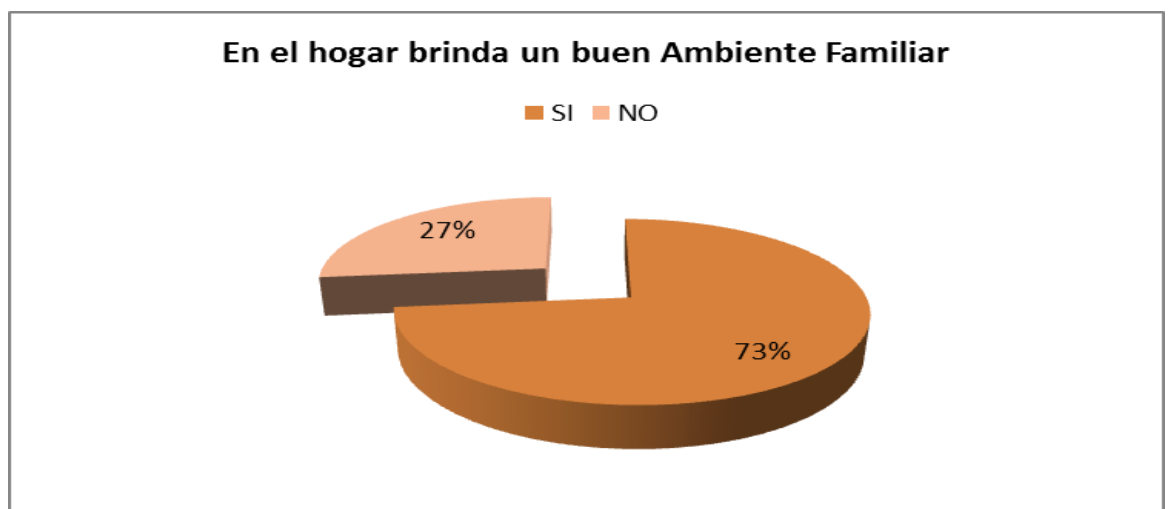
9. ¿Cree usted que en su hogar le brindan a su niño o niña un buen ambiente familiar?

CUADRO N°9

Indicadores	F	%
SI	77	73%
NO	28	27%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana"
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% de padres de familia dicen que brindan un buen ambiente familiar a sus hijos el 27% expresan no brindar.

La mayoría de niños según las respuestas de sus padres gozan de un ambiente sano y afectivo dentro de su hogar, El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros

de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres, un porcentaje bajo de población expresaron no brindar un buen ambiente familiar.

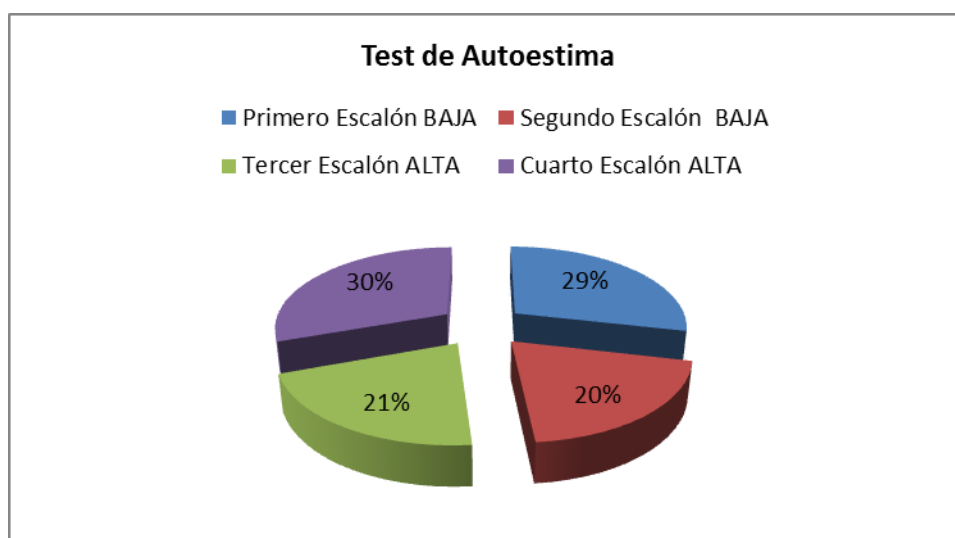
TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDÍN DE INFANTES “FRANCISCO DE ORELLANA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PARA DETERMINAR EL AUTOESTIMA.

CUADRO N°1

Indicadores	Calificación	f	%
Primer Escalón	Autoestima Baja	30	29%
Segundo Escalón	Autoestima Baja	21	20%
Tercer Escalón	Autoestima Alta	22	21%
Cuarto Escalón	Autoestima Alta	32	30%
TOTAL			100%

Fuente: Test Aplicado a los niños y niñas de Preparatoria del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana”
Elaboración: María Teresa Chiriboga Aldaz.

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de la población de niños y niñas se ubican en el primer y segundo escalón obteniendo una Baja Autoestima, y el 49% restante se ubican en el tercer y cuarto escalón obteniendo una Alta Autoestima.

Autoestima Baja, que es la autoevaluación negativa prolongada y sentimientos negativos sobre uno mismo y sobre las propias capacidades caracterizada por expresión verbal negativa sobre uno mismo, expresión de vergüenza o de culpa, evaluación de uno mismo como alguien incapaz de enfrentarse a los acontecimientos, rechazo de autorregulaciones positivas, etc.

Este tipo de autoestima se manifiesta cuando al niño o niña se le es difícil convivir con el resto de niños, y se sienten intimidados por otros, les gana la inseguridad, el temor, el miedo, poseen sentimientos de inferioridad y de incapacidad para realizar las tareas impuestas, muchas veces este tipo de autoestima puede ir acompañado de falta de afecto.

Autoestima Alta, que es cuando se tiene una valoración positiva de uno mismo, se manifiesta cuando el niño o niña se siente importante y competente, tiene confianza en su capacidad de resolver problemas, tiene capacidad de relacionarse con sus compañeros, rendirá mejor en el ámbito académico, es sensible a las necesidades de otros.

g. DISCUSIÓN

Con el objeto de dar paso a la comprobación del primer objetivo específico: **Establecer** la estructura y modos de ser Familia de los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” período 2012 – 2013, se pudo recolectar información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia. Tomando como base la pregunta N° 1 **¿Cómo está estructurada su familia?** y la pregunta N° 4 **Señale los Modos de Familia** se obtienen los siguientes resultados:

El 67% de los padres pertenecen al grupo de las Familias Nucleares que se conforma por el marido, la esposa y los hijos, el 21% de los padres están dentro de las Familias Extensas que están compuestas por el padre, la madre, los hijos y otros miembros de la familia como abuelos o tíos, el 12% pertenecen a las Familias Monoparentales este núcleo familiar de padres con hijos donde uno de los dos progenitores no viven con ellos. Aquí no encontramos a padres que pertenezcan a las Familias Troncales.

El 31% de los padres sostienen que el modo de ser Familia es Estable, de padres que tienen claridad en su rol, el 24% son Familias Autoritarias padres que abusan de su autoridad, el 16% son familias centradas en los hijos; y el 12% son familias inestables, es decir son familias desunidas y los padres están confusos por falta de metas comunes.

Para la comprobación del segundo objetivo **específico**: Determinar **el** Autoestima en los niños y niñas de Preparatoria del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” periodo 2012 – 2013 se aplicó el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken **concluyendo** que el 51% de la población de niños y niñas obtienen una Autoestima Baja que es la autovaloración negativa prolongada y sentimientos negativos sobre uno mismo como alguien incapaz de enfrentarse a los acontecimientos, y mantienen rechazo de autoregulaciones positivas. El 49% de la población poseen una Autoestima Alta que es cuando se tiene una valoración positiva de uno mismo, demostrando seguridad de uno mismo sin temor de mostrar sus pensamientos y sentimientos ante los demás, sintiendo orgullo de sus propios logros.

De los resultados obtenidos después de la aplicación de los dos instrumentos de investigación hemos podido determinar que la Estructura Familiar y Modos de ser familia no han incidido la Familia en **el** Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” período 2012 – 2013.

h. CONCLUSIONES

- **El 67%** de las Familias son Nucleares, el 21% pertenecen a las Familias Extensas, un porcentaje del 12% a las Familias Monoparentales quedando un 0% a las Familias Troncales que forman parte de la Estructura Familiar.
- **El 31%** con los padres que tienen claridad en su rol, 24% pertenecen a los padres que abusan de su autoridad en el hogar, un 16% viven para y por sus hijos descuidando su relación de pareja, el 12% de la población de padres de Familia protegen excesivamente a sus hijos, el 10% están de acuerdo o consienten todo lo que sus hijos hacen, y el 7 % restante son inseguros por falta de metas comunes.
- **El 51%** de la población de niños y niñas presentan una Autoestima Baja ubicándose el 29% en el primer escalón y el 20% en el segundo, y el 49% de los niños y niñas adoptan una Autoestima Alta ubicándose el 21% en el tercer escalón y el 30% en el cuarto escalón.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ A los directivos y maestros del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana”, **organizar un Taller** de Escuela para Padres, **que** permita la participación de los Padres de Familia en el proceso de formación **de** sus hijos, con actividades que fortalezcan el Autoestima.

- ✓ A las maestras y sus auxiliares considerar ejecución de actividades adjuntas para fortalecer el Autoestima de los niños y niñas, con la finalidad de que se sientan amados, valorados y seguros de sí mismos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **Canda, F.** (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.
- **Craig, Grace J. y Baucum, Don.** (2009). Desarrollo psicológico. México: Pearson.
- **Drescher, J.** (2004). Siete Necesidades Básicas del Niño. Colombia: Editorial. Mundo Hispano.
- **Esquivel, F., Heredia, M., Lucio E.** (2011) Psicodiagnóstico clínico del niño. Colombia: Editorial. Manual Moderno.
- **Gervilla, A.** (2008). Familia y Educación Familia. España: Editorial. Narcea.
- **Gispert de, C.** (2010). Enciclopedia de Psicopedagogía. Barcelona España: Océano Centrum.
- **Heinsen, M.** (2012). Autoestima y Tactopedagogía en la edad temprana. España: Editorial Narcea
- **Laporte, D.** (2006). Autoimagen, Autoestima y Socialización. Madrid: Editorial. Narcea.
- **Montenegro, H.** (2007). Problemas de Familia. Chile: Editorial. Salesianos.
- **Ordoñez Ma. Del Carmen (2008).** Inteligencia Emocional y Cognitiva
- **Sánchez, A.** (2011). Importancia de la Familia: Video

Citas de Internet

- <http://foro.univision.com/t5/Noticias-de-Honduras/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-FAMILIA-EN-LA-SOCIEDAD/td-p/318019251>
- <http://cursosgratis.aulafacil.com/Desarrollo-evolutivo-Infancia/curso/Desarrollo-Evolutivo-Infancia-4.htm>
- http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html
- <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml>
- <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>
- <http://universitatorientacion.wordpress.com/2009/10/19/componentes-de-la-autoestima/>
- <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>
- http://www.pediatraldia.cl/02AGOSTO/nuestras_discusiones.htm
- <http://fundacionbelen.org/taller-padres/desordenes-del-comportamiento/>
- <http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/521888.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml>
- http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html
- <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.htm>
- <http://definición.de/método-científico/>

k. ANEXOS



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDIN DE INFANTES
"FRANCISCO DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.
PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Proyecto de tesis previo a la
obtención del Grado de Licenciada
en Ciencias de la Educación,
mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia

AUTORA

MARÍA TERESA CHIRIBOGA ALDAZ.

LOJA-ECUADOR

2013

a. TEMA

**LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREPARATORIA, DEL JARDÍN DE INFANTES "FRANCISCO
DE ORELLANA" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERIODO LECTIVO
2012-2013**

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la Familia debería ser considerada muy importante en el desarrollo de la Autoestima del niño y de la niña de Preparatoria del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana”, ya que tiene una incidencia directa en la formación individual del niño y sus relaciones con sus maestras y compañeros.

Durante la etapa de la infancia, lamentablemente se ha dejado de lado estas relaciones, no obstante a cuenta de los cambios culturales y avances científicos y tecnológicos ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la comunicación en la familia ha menguado cada vez más, al extremo de que las relaciones familiares, se van deteriorando.

Hay otros factores que se constituyen en causas de rompimiento de estas relaciones y que afectan a la autoestima de los niños y niñas como:

Ausencia de uno de los progenitores, ya sea por divorcio, muerte, migración, o períodos largos de trabajo. A parte de estas, vemos también que la vida familiar sigue adoptando modificaciones: crecimiento de la participación femenina en el área laboral, reducción de la tasa de fecundidad, cambios en las pautas de nupcialidad y una diferenciación y multiplicación de modelos culturales.

Así mismo, no es posible olvidar el papel protagónico de los factores económicos que ha demandado adecuaciones y afectaciones importantes en la dinámica de las familias, ya que la pobreza es una realidad que modifica a todas las familias y los sectores sociales.

En muchos casos son terceras personas quienes se ocupan totalmente de las necesidades afectivas de los niños y niñas, razón por la cual los padres no se involucran debidamente en la vida afectiva de sus hijos, se olvidan de preguntar qué sienten, qué anhelan, qué esperan, en qué o en quién han cifrado su seguridad, dejando en un plano secundario las relaciones familiares que debían tener una atención prioritaria.

La motivación para realizar este trabajo, surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los niños y niñas, ya que mostraban alteraciones en la conducta, evitando actividades intelectuales o deportivas con miedo al fracaso, niños y niñas que mienten, engañan con frecuencia y echan la culpa a los demás, por no confiar en sí mismos y en su capacidad, demostrando timidez, agresividad o comportándose como un ser violento.

Se plantea el problema en los siguientes términos:

¿Cómo inciden la Familia en la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en el cumplimiento de su misión institucional y su constante preocupación por el desarrollo emocional, afectivo y de la Autoestima de los niños y niñas cumple un rol protagónico dentro de esta investigación, brindando a los estudiantes los conocimientos necesarios para poner en práctica y llegar a brindar una solución del tema a investigarse.

El tema de investigación es de suma importancia ya que nos dará a conocer la importancia los tipos y modos de familias existentes en la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana”

Es posible la realización del presente trabajo, ya que se cuenta con la formación profesional recibida en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, además de los recursos económicos necesarios para cubrir con los gastos que se requerirán a lo largo de la investigación.

Por medio de esta investigación enriqueceré mis conocimientos para lograr diagnosticar problemas de Autoestima a través del estudio bibliográfico y de campo, conociendo la realidad que se vive en los hogares de los niños y niñas de la Institución Educativa, también así se conocerá las relaciones de

padres e hijos, ya que este es el punto de partida para el correcto desarrollo de autoestima en los niños.

La presente investigación brindará un conocimiento real y preciso sobre la problemática expuesta y por medio de esta aportará con alternativas de cambio para disminuir los efectos de las malas relaciones en la Familia y su influencia en la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana" de la Ciudad de Riobamba.

Las personas beneficiadas de esta investigación serán los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana" y los padres de familia, porque al conocer las consecuencias de mantener malas relaciones en Familias, se ocuparán en procurar establecer una real y afectuosa vida familiar.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades, maestras y padres de familia, niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes "Francisco de Orellana" de la Ciudad de Riobamba.

d.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la Familia en la Autoestima de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” periodo 2012 – 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la estructura y modos de familia de los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” periodo 2012 – 2013.
- Determinar la Autoestima en los niños y niñas de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” periodo 2012 – 2013.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÒRICO

CAPTULO I

LA FAMILIA

- Definición de Familia.
- Importancia de la Familia.
- Características de la Familia.
- Importancia de la Comunicación en Familia
- Problemas Familiares
- Funciones de la Familia.
- Modos de Familia
- Estructura de Familia
- Tipos de Familia
- Rol de los Padres en la Familia
- Afectividad en la Familia.
- Desarrollo de Valores en la Familia.

CAPTULO II

LA AUTOESTIMA

- Definición de Autoestima.
- Importancia de la Autoestima.
- Características de la Autoestima.
- Tipos de Autoestima.
- Componentes de la Autoestima.
- Estrategias para desarrollar la Autoestima.
- Dimensiones de la Autoestima.

MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Definición

La familia es una institución que existe desde los comienzos del género humano. Según la enseñanza de la Biblia, Dios, habiendo creado a Adán, creó una compañera para él y dijo: " Fructificad y multiplicaos llenad la tierra y sojuzgadla" (Gen 1:28).

Existen varias definiciones de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres, hijos e hijas se relacionan entre sí.

Anotaremos de donde proviene la palabra familia, ésta viene de una raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico, en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos o criados propiedad de un solo hombre. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familia. España: Editorial. Narcea.)

Es la raíz de este concepto que se da por entendido que la familia es un grupo de personas que viven juntas en un solo lugar, bajo un mismo techo y al mando de una de ellas.

La familia es aún el eje estructural de la sociedad, constituida como un micro organización con características particulares, regida por una ética y una normatividad específica. A partir de estos criterios, se evidencia la heterogeneidad y diversidad de los diferentes grupos familiares que a través de la historia han sufrido modificaciones en sus integrantes y transformando los roles tradicionales que hasta hace poco tiempo eran exclusivos para cada género. (Otalara, C, 2007, Área de Familia)

Cabe señalar que la familia es el primer agente de socialización con que se encuentra el niño o la niña. No obstante habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido en un alto grado. Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías y las niñeras que prestan servicios ocho horas al día forman parte de la vida de muchos niños antes de que cumplan dos años de edad y a veces incluso antes de los seis meses de vida.

La familia empeoró, y sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia. Según se ha demostrado, la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes. (Gispert de, C. (2010). Enciclopedia de Psicopedagogía. Barcelona España: Océano Centrum).

Es de suma importancia dar a conocer que el niño o la niña tiene el primer roce social, con su familia, pero es triste también saber que por las múltiples ocupaciones o situaciones financieras de los padres no les permiten compartir tiempo con sus hijos en sus primeros y más importantes años de vida, ya que terceras personas se encargan de dicho cuidado por completo, llegando a ocupar lugares de mucha importancia en las vidas de estos niños.

Citaremos más definiciones de la familia para poder entender este concepto más claramente, ya que cada autor o persona tiene su propia definición.

Según Gough en el año de 1971 dice que la familia es una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común.

William J. GOODE añade algunas peculiaridades de la institución familiar:

La familia es la única institución social que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la iglesia.

Las responsabilidades implícitas en los roles familiares apenas pueden ser delegadas en terceras personas, cosa que si es posible en otros tipos de roles sociales.

Aunque las obligaciones familiares no están respaldadas por castigos formales, como ocurre con otras, casi todos las cumplen. Las presiones sociales y las repercusiones informales que tiene su incumplimiento para el

individuo son un instrumento de control más eficaz que las sanciones formales.

Puesto que toda la gama de actividades del individuo se perciben más fácilmente desde el interior de la familia, ésta puede evaluar la distribución que cada uno hace de sus energías y recursos para actuar como eficaz agente de control de la sociedad.

Por último, la familia cumple una serie de funciones sociales aislables unas de otras, aunque de hecho ningún sistema familiar se halla separado. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familiar. España: Editorial. Narcea.)

Se puede también dar a conocer un concepto más abarcativo de la familia diciendo que es un grupo de dos o más personas relacionadas entre sí por nacimiento, matrimonio o adopción y que residen juntas. (Montenegro, H. (2007). Problemas de Familia. Chile: Editorial. Salesianos).

Después de haber citado algunas definiciones y explicaciones de autores, sería interesante sacar nuestra propia definición de familia diciendo: Es una institución creada por Dios, para fortalecer lazos de amor seguridad y autoestima entre dos o más miembros, donde solo uno tiene el mando de autoridad, sin dotar esta responsabilidad a terceros, sufriendo cambios y transformaciones para poder adaptarse a las exigencias de cada sociedad.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es importante en el desarrollo del niño, sin importar el número de miembros de la misma, es el entorno de crianza básica, donde se va adquiriendo las primeras habilidades y desarrollando las destrezas, el carácter y la personalidad, es el lugar donde se le llenará de seguridad para que en un futuro pueda enfrentar todo tipo de retos a los cuales estarán expuestos; la familia tendrá que satisfacer todo tipo de inseguridad que puedan adoptar.

La crianza correcta de los niños requiere un ambiente sano, lleno de amor para favorecer así la educación integral, personal y social de los hijos; participando con ellos en juegos y conversaciones que llenen sus aspiraciones y de esta manera lograr una relación de confianza y amistad entre los principales miembros de la misma.

El tiempo empleado en escuchar y participar con lo hijos es un tiempo de suma importancia dejando volar su imaginación para tener un correcto desarrollo de su creatividad, para que en la adultez no tengan problemas de sociabilización y adaptación al medio.

Debemos entender que solamente en familia los niños pueden ser criados, educados y recibir la formación de su carácter que les hará hombres y mujeres de bien.

La familia también es importante puesto que los padres han dado la vida a los hijos, y por este motivo están gravemente obligados a la educación de toda su descendencia, siendo así los primeros educadores.

Es deber primordial de los padres formar un ambiente familiar animado lleno de amor para poder favorecer así la educación integral, personal y social de los hijos, ya que ellos serán ciudadanos que dirijan el futuro de un país considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado donde se educa uno a uno en el seno de la familia.

Es por eso que la familia es la encargada de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida. (Sánchez, A. (2011). Importancia de la Familia: Video, pp.)

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Cuando hablamos de las características de la familia nos quisiéramos centrar en algo específico, pero en este caso no lo hay, ya que existen varios tipos de familias y cada una tiene sus propias características.

Trataremos de enfocarnos en algunos puntos característicos que todo tipo de familia debería adoptar.

Seguridad y Pertenencia.- Para empezar con la explicación de seguridad y pertenencia citaremos el concepto de cada una de estas palabras.

Seguridad.-Los adjetivos que definen este factor en el polo positivo son: ordenado, consciente, responsable, convencional y perseverante. En el polo negativo: imaginativo, adaptable, hablador, sincero, asertivo, etc. Este factor se podría definir también como factor de conformismo. (Chanda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural).

Para adoptar la seguridad que todo ser humano necesita sin duda alguna necesitamos del ejemplo y comprensión de nuestros padres, viviendo en un mundo y ambiente de paz, amor y aceptación, poco a poco uno se va adaptando y adoptando la seguridad en sí mismo.

Pertenencia.- Es el valor de amor, agradecimiento y cuidado que se tiene hacia las cosas, es aquel sentimiento que nos lleva a ver algo como parte de nosotros, de nuestra vida, de nuestro interior, y sobre todo, algo que de alguna manera percibimos como importante.

Muchas personas tienen pertenencia por su familia, por el lugar donde viven porque sienten que forman parte de ellos, que son un elemento importante en sus vidas, a cual le deben agradecimiento y amor. (Katerine Giraldo, Que es Pertenencia, pg. 1).

Este punto se refiere al punto inicial de amor que toda familia debería tener, ya que todo padre debería amar a su hijo por como él o ella es, no por como haga o deje de hacer las cosas, condicionándolo si hacen bien o mal los trabajos que son designados, ya que esa actitud es propia de miembros

ajenos al núcleo familiar y no de un padre o de un miembro de una familia. Este amor que se brinde a los niños debe ser de lo más puro y sincero,

Los padres deben entender, aunque les cueste mucho trabajo que los niños son pequeños y piensan como tales, un error gravísimos es querer q ellos piensen y actúen como personas adultas, muchas veces los padres esperan reacciones sobrenaturales para que los hijos puedan resolver problemas de gran magnitud, a los que muchas veces los mismos padres están expuestos y no saben cómo tratar dicha situación.

También dentro de las características de la familia podemos decir que es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asignan significado a su particular manera de leer el mundo.

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la resolución feliz de los mismos.

La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan

desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas. (Dr. Victoriano Montes, Clasificación de la Familia, tomado de

<https://sites.google.com/site/441laintegracionfamiliar/identidad-familiar/tiiipos-de-familia>)

Como podemos ver para que las características de una familia se cumplan, se debe también conocer de las funciones que la familia debe cumplir para que su diario convivir sea satisfactorio y se cumplan con las expectativas que todo tipo de familia debe tener, es importante conocer de límites, reglas y compromisos, para su correcta formación.

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Todos tenemos claro lo importante del diálogo en toda relación interpersonal, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicación o algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Beneficios de la Comunicación en la Familia

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que se enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de

diálogo en familia (Tomado de:<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm>)

PROBLEMAS FAMILIARES

Discusiones Frecuentes.- Las peleas familiares ocasionales, que no esconden un problema de fondo, no alteran el equilibrio emocional de los hijos, Pero cuando se deben a un conflicto grave sus consecuencias sobre ellos son siempre negativas.

Los niños tienen la capacidad de interpretar el significado de cualquier movimiento del cuerpo, arruga en el entrecejo, las peleas con señas, la fuerte presión de labios, una mirada de ira y los infinitos matices de voz. Conocen bien ese lenguaje aunque todavía no entiendan las palabras. Ellos observan su entorno con mayor atención y saben leer mucho mejor que los adultos cada movimiento en el rostro de sus padres, especialmente cuando perciben un ambiente hostil e inseguro, como cuando se libra una pelea en casa. (http://www.pediatraldia.cl/02AGOSTO/nuestras_discusiones.htm)

Falta de colaboración en las Tareas Domésticas.- En el espacio familiar es donde se desarrollan principalmente las tareas domésticas, los cuidados y resoluciones de intenciones familiares, este trabajo es desarrollado gratuitamente, por las mujeres en la mayoría de los casos y en muchas ocasiones es ingrato. Quizás por ello no se cuenta con un reconocimiento social y familiar adecuado donde los hombres del hogar lo ven como algo ajeno a sus compromisos, lo malo es que tradicionalmente se ha considerado como cosas de mujeres. Que el trabajo dentro del hogar no reciba una remuneración no es impedimento para que las actividades que se realicen en el seno del hogar requieran de un esfuerzo y dedicación que en muchos casos superan a otras ocupaciones que si están remuneradas.

En muchas ocasiones la falta de colaboración con este trabajo permite la existencia de problemas familiares. (<http://www.fundacionmujeres.es/maletincoeducacion/pdf/CUAD4horiz.pdf>)

Mal Comportamiento.- Los desórdenes del comportamiento o el mal comportamiento en los niños y niñas constituyen un grupo complejo de problemas emocionales y de comportamiento. Quienes sufren estos desórdenes tienen dificultades en seguir las reglas y el comportamiento socialmente aceptable. Los niños y adolescentes con “desordenes de comportamiento” manifiestan algunos de los siguientes problemas:

Son agresivos hacia las personas y los animales:

Acosa, intimida o amenaza a los demás, con frecuencia comienza peleas físicas, usa armas que pueden causar daño físico a otros (por ejemplo, palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o revólveres), es físicamente cruel con las personas y/o animales, roba a sus víctimas mientras las confronta (asalto)

Causas de los desordenes de comportamiento

Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de comportamiento en el niño

Daño cerebral sobrevenido (por accidente, o por golpes), haber sufrido abuso infantil, defectos del desarrollo físico congénito, fracaso escolar, experiencias negativas con la familia y con la sociedad

El mal comportamiento del niño/a causa una reacción negativa en los otros, contestan con acritud, lo que hace que se comporte aún peor el niño con problemas de comportamiento.

[\(http://fundacionbelen.org/taller-padres/desordenes-del-comportamiento/\)](http://fundacionbelen.org/taller-padres/desordenes-del-comportamiento/)

Falta de Comunicación.- El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijo , constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

En contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del niño. Un estudio publicado por el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, de la Secretaría de Salud, destaca que en el contexto escolar, el fracaso, las expectativas negativas de éxito académico o los problemas interpersonales con los compañeros en términos de victimización o aislamiento social, ejercen una influencia negativa en la salud mental del estudiante al presentar más síntomas de estrés psicológico y depresión.

La investigación destaca que los problemas de comunicación en el contexto familiar pueden convertirse en problemas de ajuste en la escuela, los cuales influyen de forma negativa en la salud mental del adolescente.

La relación negativa entre padres e hijos propicia que el niño tenga un papel de víctima debido a la concepción que tienen de los padres como figuras amenazantes y la de él como débil, lo cual genera que invite a ser victimizado por sus iguales. Aunque las relaciones observadas no varían entre hombres y mujeres, ellos conceden menos importancia a los patrones

ofensivos con el padre, mientras que para ellas la existencia de una mala comunicación con la figura paterna puede alterar su salud mental. Por otro lado, la relación con los padres es menor en los hombres que en las mujeres.

Y es que los niños y niñas con problemas de victimización o integración social en la escuela, por lo general tienen más problemas de salud mental, depresión, ansiedad y estrés en comparación con quienes se encuentran integrados y son aceptados por sus iguales. Finalmente, la falta de comunicación familiar se convierte en malestar psicológico en el hijo y es un mecanismo que influye de forma negativa en el clima familiar y provoca mayores problemas. Tomado de:

<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/521888.html>

Falta de colaboración con los hijos.- Se debe a las familias que sufren problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno con calificativos que ofenden su autoestima, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos. Estos niños son los aquellos que no reciben ayuda o reciben poca colaboración de sus padres ya que otras tareas son más importantes que el cuidado integral de sus hijos. Tomado de(<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml>)

Desatención en las necesidades Básicas del Hogar.- es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los que un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

La violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier tipo de familia. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos. Algunos padres maltratan a

sus hijos y recurren a la violencia verbal o física como una manera de imponer la disciplina.

Pero el maltrato no sólo se da dentro de la familia. El acoso u hostigamiento también es una forma de maltrato. Acosar a otra persona a través de la intimidación, las amenazas o la humillación puede equivaler a una golpiza. Es posible que las personas que acosan a los demás hayan sido víctimas de maltrato. Éste también es el caso de las personas que maltratan a su pareja. Pero el hecho de haber sido víctima de malos tratos no es ninguna excusa para maltratar a nadie.

El maltrato también puede adoptar la forma de delito por prejuicios dirigidos a personas sólo por su raza, religión, capacidades, sexo u orientación sexual.

Tomado

de.

http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia tradicionalmente se ha constituido para cumplir una serie de funciones desde su forma de organización social básica: mediante su función reproductiva asegura la mantención de la especie; al brindarle protección física a sus miembros dependientes, velará por su sobrevivida hasta preparar a los hijos para una vida autónoma; basando la relación entre sus miembros en el código de amor, les otorgará su apoyo emocional, transmitirá y ayudará a internalizar los valores culturales y velará por el acatamiento de las forma éticas y morales que rigen al grupo social. Es a

través de esta función socializadora que logra acomodarse a una cultura y transmitir esa cultura. (Montenegro, H. (2007). Problemas de Familia. Chile: Editorial. Salesianos).

Es de suma importancia anotar que a pesar de los cambios que la familia ha ido sufriendo en los últimos años dentro de la sociedad, y de los nuevos tipos de familia que existen aún en contra de los principios perfectos de Dios, en un alto porcentaje la mayoría de personas, tienen como meta principal en sus vidas formar una familia digna y hacer de la misma hijos capaces y educados en valores, para que en el futuro sean personas de bien y con sus conocimientos aporten positivamente.

Anotaremos a continuación algunas funciones que la familia debe adoptar:

Función biológica o demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ellos, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

Función educadora y socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realizan.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de

todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, en un mayor o un menor grado, mientras que el trabajo de la familia constituye el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

Función de seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: Consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: Consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: Consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Función recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos,

campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping ponga, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. (Funciones de la Familia, tomado de <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>)

Función Cultural - Espiritual: comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural-espiritual de la sociedad y de sus miembros. (Funciones de la Familia, tomado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>)

De acuerdo con el autor de las funciones de la familia, es importante saber que toda familia debe conocer y observar cada uno de los puntos anotados anteriormente, ya que es de gran importancia la vigencia de todas estas funciones dentro del hogar, para alcanzar un correcto ambiente familiar, atendiendo las dudas de cada uno de sus miembros por más pequeños que estos sean.

Cuando las familias ignoran estos puntos, es cuando la convivencia se complica entre los miembros de las mismas.

ESTRUCTURA DE FAMILIA

A continuación analizaremos la estructura de familia con implicaciones de largo alcance tanto para el análisis general de la familia como para otros análisis sociales.

Estas distinciones se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertinencia.

Familia extensa.- En lo que se refiere al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular, así como sus cónyuges, que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con quienes contraen matrimonio.

Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar, las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, por lo general la patrilineal, e incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los cónyuges de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familia. España: Editorial. Narcea.)

Es decir en la familia extensa a parte de la madre, el padre y los hijos pueden vivir más miembros en la misma casa, cabe señalar que estos miembros son los de generaciones anteriores refiriéndose a los abuelos, en este caso nos referimos a la familia como un concepto tradicional en donde el convivir entre varias generaciones era vital por motivos económicos.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos mas o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio.

El debate político actual sobre las familias monoparentales, al parecer, tiene dos orígenes. Por un lado, los gobiernos conservadores de los países mas desarrollados están preocupados por el coste creciente que supone para el Estado una política de vivienda y de ayudas de todo tipo (guarderías, desgravaciones fiscales, etc.) en la que el contribuyente ha pasado a sustituir a los progenitores. Por otro lado, existe una preocupación profunda por el aumento de la violencia en hijos de familias monoparentales.

La monoparentalidad en sí misma no es buena ni mala, se genera por un modelo determinado de sociedad y en nuestro contexto social viene acompañada de una serie de condiciones de todo tipo. No en vano aparece frecuentemente tras un proceso difícil y muy doloroso donde la necesaria reestructuración personal y familiar se ve acompañada de cambios importantes, en los que, unas veces mas y otras menos, la confusión y desorganización personal, familiar, económica y emocional superan en

fuerza a los recursos que todos tenemos para la resolución de nuestras crisis y conflictos. Es asimismo un proceso, o mejor dicho una parte un proceso, evolutivo en el ámbito personal y familiar bastante desconocido, ante el que la mayor parte de sus protagonistas se encuentran desorientados y faltos de recursos. Todavía siguen vivos muchos mitos y estereotipos relacionados con la necesaria bondad de la “familia intacta” y los desastres que acarrearán la ausencia del padre o madre la educación de los hijos/as por parte de progenitores separados y/o divorciados.

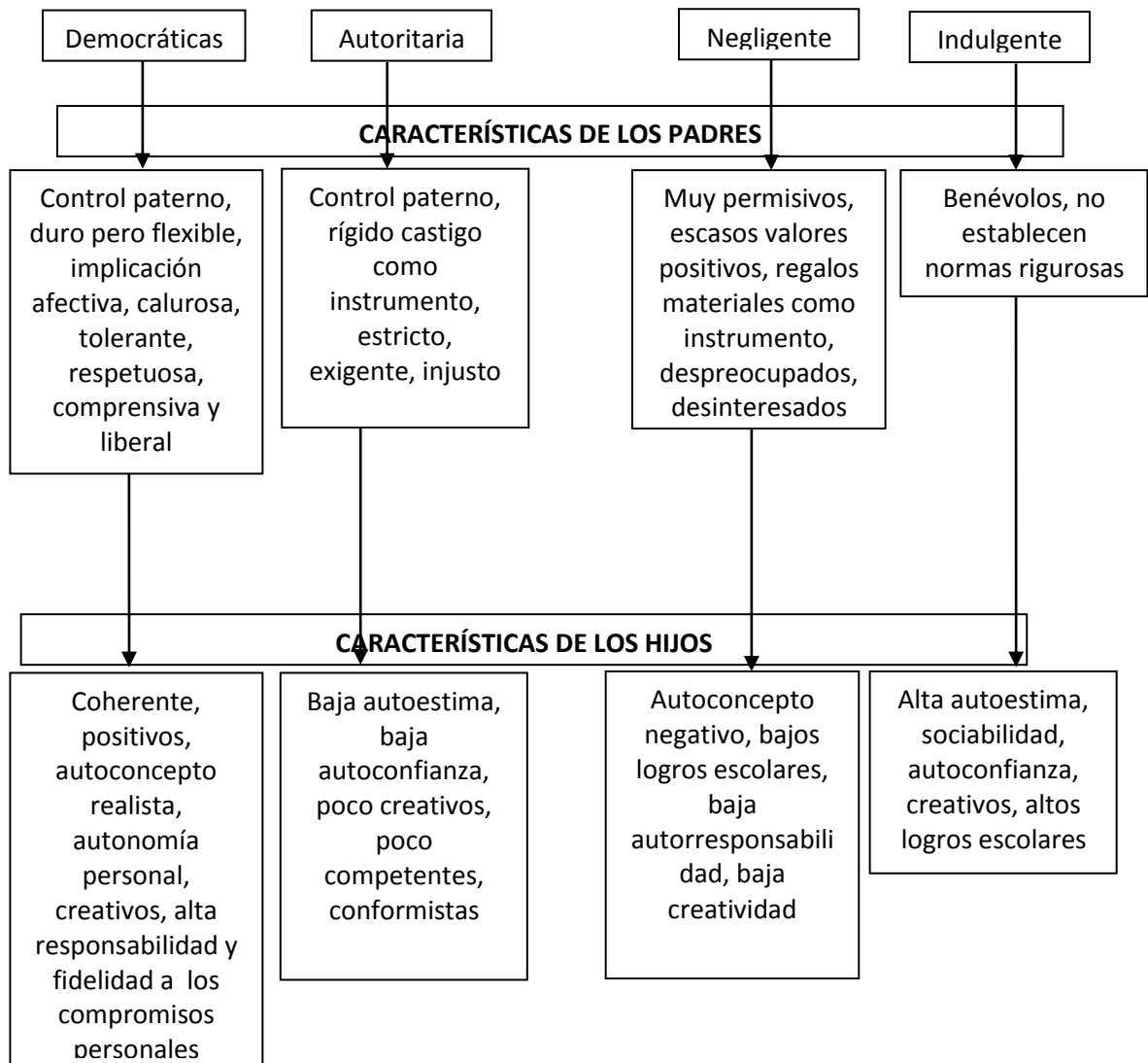
Familia Troncal.- Se atribuye generalmente al sociólogo LE PLAY quien se refirió a ella, en el siglo XIX, con término de Famillesouche. En la formulación clásica de la familia troncal uno de los hijos o hijas se casa y continúa viviendo con sus padres mientras estos vivan y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresa en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios. Las hijas se incorporan a la unidad familiar de sus maridos, tanto si estos son hijos primogénitos como si son los benjamines. Los hijos, excepto el que permanece con sus padres, establecen lo que se denomina ramas familiares. Los miembros de estas familias – rama mantienen relaciones importantes con los miembros de la familia principal, siendo la más destacada de ellas la de cubrir la sucesión en caso de que ninguno de los varones que aquella sea capaz de continuarla. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familiar. España: Editorial. Narcea.)

La familia troncal entonces es aquella en la que uno de sus miembros, después de contraer matrimonio sigue viviendo con sus padres hasta que

uno de ellos muera, las mujeres se adaptarán más a esta vida que los hombres, después poco a poco formaran su propio tipo de familia.

Familia Conyugal o Nuclear.- Idealmente el conjunto de miembros de tal unidad familiar consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reducen a la pareja conyugal que le formó originalmente al contraer matrimonio. Esta unidad familiar ha llegado a constituirse en la estructura familiar actual, a través de un proceso de reducción progresivo de los grupos familiares más amplios que en el pasado compartían una morada común, aglutinando varias generaciones. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familiar. España: Editorial. Narcea.) Este tipo de familia está compuesta por padre, madre e hijos resulta de la contracción de la familia paternal, aquí habitaran la pareja de esposos con sus hijos menores y solteros, a excepción de las hijas mujeres y sus descendientes.

Observemos el siguiente esquema con los diferentes tipos de familias:



TIPOS DE FAMILIA

Familias Democráticas.- En este tipo de familias los padres ayudan al menor a lograr el autocontrol cuando se encuentra frustrado. Utilizan el castigo acertado, solo como último remedio para resolver un conflicto.

Los hijos de familias democráticas son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los amigos y la

comunidad. Tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxitos.

Este tipo de familias adoptan una muy buena comunicación llegan a tratos donde tanto los padres como los hijos satisfacen las necesidades y deseos, estando siempre a gusto con lo que se pacta.

Familias Autoritarias.- En este tipo de familias los padres obligan al niño a realizar acciones que provocan tensión y ansiedad. El padre o madre no permite que el niño haga comentarios acertados sobre su persona, estos padres a diario mantienen actitudes de mal humor, manteniendo una agresión verbal constante y plantean exceso de normas y consignas.

Los hijos tienden a ser infelices y reservados, y tienen dificultades para confiar en los demás, manifiestan medios más bajos de autoestima, se aíslan con facilidad y son más inseguros en la toma de decisiones. Realizan sus actividades por medio del castigo. (Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familia. España: Editorial. Narcea.)

Este tipo de familias son mucho más comunes en nuestra sociedad, inconscientemente estos padres van criando niños con autoestima baja y llenos de inseguridades siendo incapaces de tomar decisiones por más fáciles que estas sean.

Familias Negligentes.- Los padres de estas familias apenas se preocupan por ayudar a sus hijos. La mayoría de tiempo muestra permisividad y

pasividad, niveles bajos de aceptación de compromiso y de supervisión. No son exigentes ni atentos, ni afectuosos. En resumen, ni controlan ni son afectuosos. Por ellos, los hijos demuestran mayor inmadurez en las esferas cognitivas y sociales.

Familias Indulgentes.- Los padres en este tipo de familias suelen ser benévolo y no tienen normas rigurosas, los hijos de estas familias muestran alta autoestima, auto confianza, creatividad y altos logros escolares.

Familias Indiferentes.- El padre de estas familias permite que el niño actúe de acuerdo a todos sus impulsos. A los padres les interesa poco apoyar a su hijo a adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias. Los padres permisivos proponen un mínimo de normas en el hogar. Además a este modelo le interesa poco ser un modelo consistente para su hijo.

Sus hijos son pasivos, no toleran los límites y las normas, se les tacha de desobedientes, no tienen metas claras y dudan cuando tienen que tomar decisiones.

TOMAR DECISIONES NO ES IGUAL A EJERCER AUTORIDAD

Todas las decisiones que toma la familia son de importancia. En muchas ocasiones se considera que ellas deben ser tomadas por los padres, porque el papel que cumplen en la familia es muy importante. A veces se dejan las decisiones en manos de quien trabaja fuera del hogar o hace el mayor aporte económico.

Sin embargo, en muchas ocasiones la toma de decisiones puede volverse una demostración de autoritarismo por parte de una sola persona, que no considera alternativas ni tiene en cuenta lo que piensan los demás, ésta sin duda, no es la mejor opción.

Antes de decidir sobre algo, lo mejor es escuchar e involucrar a los demás miembros de la familia, ya que esto puede mostrar alternativas que permitan elegir lo mejor para el beneficio de todos. (Tomado de http://www.colegiosantaluisa.edu.co/es/index.php?option=com_content&view=article&id=515&Itemid=261)

MODOS DE FAMILIA

Familia Rígida.- Dificultad en asumir los cambios de los niños y niñas. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familias Sobre protectoras.- Preocupación para sobreproteger a los hijos, haciendo esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. Ellos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides.

Como familia pretenden proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenir de peligros y enfermedades.

Familia Centrada en los Hijos.- Hay ocasiones en que los padres no saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres buscan la compañía de sus hijos y dependen de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

En este tipo de familias, como de costumbre el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado del uno de los padres, en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide dar al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas las actividades en torno al hijo; manteniéndose así ocupada. Es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en estas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

Familia Permisiva.- En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los niños/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia Inestable.- La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Familias Amalgamadas.- Encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un impulso para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. Esta situación ocasiona que los hijos se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son inseguros.

Después de conocer cada modo de familia existente en la sociedad es importante analizar cada uno, para poder entender la responsabilidad que

cada uno de los miembros de la familia tienen para una correcta construcción de la sociedad, es importante concientizar a los padres el hecho de que los hijos son un espejo de ellos, imitando su comportamiento y forma de ser; son los padres llamados a formar, facilitar o bloquear muchos aspectos de la vida en familia.

Es determinante conocer los roles que tanto el padre y la madre desenvuelven en el hogar cada uno posee un rol determinado, llegando así a complementarse, para poder cumplir con las funciones básicas de pareja a lo que se llamaría paternidad, maternidad e hijos, en lo referente a la educación de los mismos.

Como anteriormente se anotó los hijos aprenden de acuerdo a los que hacen sus padres, y en las rutinas que se viven dentro del hogar, dentro de las paredes de casa los niños van adoptando su personalidad, las costumbres vitales, la manera de comunicarse y actuar, que son las que observan en sus relaciones familiares.

Para finalizar con esta explicación es necesario entender o considerar a la familia como una unidad vital donde, se presentan etapas definidas como: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos, y algo que es lo más temido por muchas parejas, es el quedarse solos como empezaron. En esta etapa la pareja sufre una gran prueba, si estaban unidos por un amor de verdad, se

consolidación pero su unión era por los hijos, podrán tener problemas graves hasta de un rompimiento definitivo.

Rol de los Padres dentro de la Familia

Por eso sería importante definir a continuación las acciones que padre y madre deberían asumir en las relaciones con sus hijos, demostrando así la responsabilidad para el correcto cumplimiento de su rol.

El rol de la madre al pasar del tiempo ha ido sufriendo cambios y transformaciones bruscas, como por ejemplo ya no es necesario escoger entre ser madre y profesional como en las décadas anteriores se acostumbraba, ahora la mujer ha demostrado que puede cumplir fácilmente con el desarrollo de estos roles; pero pagando un precio muy alto.

Las madres son quienes satisfacen primero las necesidades básicas de los niños a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel con piel y la estimulación intelectual y sensorial; es por eso la importancia de la madre en el hogar ya que tan solo con su presencia, crea las bases afectivas necesarias para que todos los miembros de la familia crezcan con la debida estabilidad emocional seguros de sí mismos, en general se podría decir que la relación madre-hijo vendría hacer la base para que en el futuro se establezcan relaciones sociales normales.

Al igual que la madre el padre también cumple con su rol dentro del hogar.

Rol Económico.- el padre como la tradición nos ha enseñado es el encargado de brindar protección, seguridad, y de traer el sustento

económico al hogar, el padre quiere cubrir todas las necesidades de su familia, sin importarle muchas veces sacrificar su tiempo y espacio con los suyos, llegando a ser su prioridad algo que realmente es secundario, el padre debe poner la autoridad, los límites, la disciplina y la toma de decisiones en su casa, con la ayuda de su esposa.

Rol Afectivo.- Sin dejar de lado la importancia del aspecto económico debemos tomar en cuenta la necesidad de que los hijos deben sentirse amados, y aceptados como son, que sientan a su protector, y la seguridad que solo el padre lo puede brindar. Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar

su límite de edad. (José Saavedra, Ser papá, tomado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipo-familia/Tipos-familia>.)

Estudios realizados durante los últimos años han demostrado que la participación del padre en la crianza mejora la motivación y el desarrollo cognitivo en los niños de pre-escolar de las clases medias y bajas, mientras que la intervención limitada del padre representa un grave obstáculo para el desarrollo intelectual. Las recientes tendencias hacia el empleo femenino y hacia la participación paterna en la crianza pueden ejercer efectos duraderos sobre las relaciones entre padres e hijos. (Gásperi de, C. (2010). Enciclopedia de Psicopedagogía. Barcelona España: Océano Centrum.)

Rol Espiritual.- Este rol juega un papel de suma importancia en la crianza de los niños y niñas es el que los padres están obligados a brindar principios de amor y fe. Seguir el orden y estatutos de Dios, dentro de la familia el varón padre de familia también debe cumplir con ciertas funciones importantes para que la familia funcione de acuerdo al plan de Dios.

Rol Educativo.- La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Tomado de: (<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>)

Afectividad en la Familia

Para abordar este gran punto, es necesario conocer y explicar la definición, de afectividad, ya que muchos padres y familias enteras no lo conocen lo confunden; o simplemente se deja de lado el desarrollo de la misma.

Afectividad.- Conjunto de fenómenos afectivos. Es el estado psíquico que asume la capacidad individual de experimentar sentimientos y emociones, y constituye el fundamento de la personalidad.

Para BLEULER, en sentido estricto, es la capacidad de reaccionar ante los estímulos del medio o del organismo. Por ello se entiende a la afectividad como una función física dinámica. Es una dimensión del individuo que designa un conjunto de fenómenos psíquicos: sentimientos, emociones, deseos, pasiones, aspiraciones, creencias, etc. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.

Es decir la afectividad es el resultados de todos los sentimientos y emociones q una u otra persona puede llegar a sentir por algo o por alguien.

Algo que llama mucha la atención es la existencia de una afectividad negativa que se refiere al contexto de las dificultades de ansiedad, se emplea el concepto de afectividad negativa cuando existe una reactividad autónoma exagerada, que provoca en ciertas personas la propensión a retirarse de todo foco generador de tensión. Los individuos con reactividad autonómica tienden a experimentar una gran cantidad de insatisfacción e incomodidad sin importar la situación WATSON Y CLARK denominaron afectividad negativa a este estilo de personalidad estable y persistente. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural)

Después de conocer los conceptos de afectividad y afectividad negativa podemos partir para una explicación de la afectividad en la familia y su verdadera importancia para que se pueda poner en práctica y desarrollar una verdadera afectividad dentro del la familia.

Ya que el punto emocional ha pasado a segundo plano, siendo el lado intelectual lo más importante y privilegiado para las familias actuales.

Algo muy real y que llama mucho la atención es que cuando se trata de medir el lado intelectual y cognitivo podemos encontrar muchas más herramientas para lograrlo por ejemplo; encontramos muchos test psicométricos mientras que para medir o evaluar el lado socio-emocional casi no las encontramos.

En la sociedad se está dejando de lado la capacidad de amar, esta está siendo cambiada por algo aparentemente importante como la tecnología o cosas muy superficiales, razón por la cual el medio familiar se concentra en un medio de competencia o que cada individuo viva para sí sin importarle el resto de su familia. Padres que trabajan de día y de noche, que viven de un lado para otro, adolescentes descuidados y niños abandonados con cuidadores que pocas veces son sus familias sin importarles su desarrollo afectivo o la capacidad de amar que se pueden sembrar en ellos.

Estos padres ganan para el hogar pero no ganan nada en el hogar.

Por eso para poder difundir una correcta afectividad dentro de la familia y el hogar los padres tienen que enseñar a los hijos la importancia del amor y cómo podemos cultivar este maravilloso sentimiento que cada ser posee en lo más profundo de su corazón, pero que no se incentiva a reflejarlo en la familia y menos aun fuera de ella. Estamos convencidos de que parte demasiado importante de los males de la sociedad contemporánea se debe

a la dramática ausencia de una civilización del amor. No es por casualidad que más del 90% de los motivos de consulta a psiquiatras y psicólogos tienen que ver con los afectos. Hay quienes postulan que el ser humano es predominantemente más emocional que racional.

Entre las múltiples otras razones por las cuales es cada vez más importante poner de relieve el tema de la afectividad, está el hecho de que prácticamente el único ámbito donde las relaciones humanas se rigen por el código del amor es el de la familia. Basta traspasar el umbral del hogar y nos cambian las reglas del juego. En el funcionamiento de los otros sistemas sociales predomina el código de la competencia y el individualista. (Montenegro, H. (2007). Problemas de Familia. Chile: Editorial. Salesianos.)

Es por estas razones que el medio familiar es lo más importante para el desarrollo de la afectividad en los hijos desde pequeños, todo el ejemplo impartido y las actitudes de los padres marcan el desarrollo de todas las áreas en los niños y más en el área afectiva, es por esto que en la mayoría de ocasiones y muchos profesionales en el área infantil aconsejan a los padres que brinden a sus hijos tiempo de calidad mas no de cantidad, porque esto se llega a confundir se piensa que es mejor pasar un día entero con los niños que horas de juego, de que sirve pasar un día con un hijo y que la madre pase haciendo los quehaceres de la casa, si el tiempo no está dedicado a él o a ella.

Durante mucho tiempo se pensó que las características tanto afectivas como intelectuales del niño estaban predeterminadas genéticamente y por ende también las del adulto. Hoy día sabemos más allá de toda duda que el rol del medio ambiente es absolutamente fundamental para determinar las diversas características psicológicas y muchas características físicas del individuo.

Este proceso de formación inicia ya antes del nacimiento. La capacidad de amar del ser humano es algo que en gran medida se aprende. En este aprendizaje los maestros son los padres y como ocurre con la mayoría de las conductas aprendidas, los primeros años de vida son de importancia crucial.

Entre los factores más importantes que garantizan este aprendizaje esta el concepto de paternidad responsable del hijo deseado. Para que esto ocurra es necesario que ambos padres decidan en forma consciente y responsable que desean tener un hijo y desean darle al máximo su amor, bienestar y los mejores cuidados y experiencias que razonablemente puedan proporcionarle. Desgraciadamente el embarazo no deseado en muchas veces es el punto de partida de graves consecuencias en el desarrollo emocional. (Montenegro, H. (2007). Problemas de Familia. Chile: Editorial. Salesianos.)

Periodos Importantes para el Desarrollo de la Afectividad

Embarazo.- En esta etapa la madre debe mantener una gran tranquilidad de tipo emocional y cero stress, debe preocuparse por mantener correctamente

el desarrollo emocional del niño en su vientre y evitar cualquier daño en el sistema nervioso del bebe durante el embarazo.

Recién Nacido.- Algo que aún no se lo toma con la mayor importancia siéndolo es la presencia del padre en el nacimiento del niño, ya que desde ese momento la seguridad existirá desde el lado paterno; en este período se marcara fuertemente la personalidad, el afecto que la madre brinde al niño en los primeros contactos que ella pueda tener hacia él, el famoso contacto piel con piel y ojo a ojo durante los primeros minutos de vida.

Lactante.- Este período sin duda es el de mayor importancia porque la intimidad del mismo le demostrará al bebe el amor que su madre puede transmitir en este tiempo, las palabras de amor, el hacerle sentir deseado y las caricias lo complementan.

Desarrollo de Valores en la Familia.

Educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil, es insustituible. Ellos son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos. Los valores pueden agruparse:

1.- Valores biológicos: Alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas, correspondiente a la dimensión material o biológica del hombre, se presentan como necesidades primordiales cuya deficiencia acarrearía deficiencia en la misma educación.

2.- Valores intelectuales: El conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Originan el mundo cultural al cual el niño o niña tiene acceso por medio de la selección y valores de sus padres.

3.- Valores ecológicos: El cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida, es un aspecto ineludible desde los primeros años de vida.

4- Valores morales: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

5- Valores religiosos: son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres. Dentro de la familia es el lugar perfecto para forjar los valores, después de sembrarlos en tierra fértil y en las primeras etapas de vida; se conseguirá transmitir a la sociedad entera.

En la etapa de la educación infantil dada la inmadurez del niño o niña, corresponde a los padres decidir los valores en los que se va a basar la educación de sus hijos, así en la declaración universal de los Derechos Humanos de modo expreso afirman que los padres tendrán derechos preferentes a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

(Tomado de <http://www.guiainfantil.com/1145/educar-en-valores-a-los-ninos--tv-para-padres.html>)

Es aquí cuando el protagonismo de los padres en la etapa de educación infantil es insustituible tanto en la familia como en el centro infantil inculcar el conjunto de valores que den sentido y finalidad a la educación integral de sus hijos, es decir el conjunto de valores que perfeccionen todas las dimensiones del hombre.

Esto se debe dar tanto en lo espiritual como en lo material y en lo individual como en lo social.

Esto se logrará cuando cada uno de los miembros esté presentes físicas como psicológicamente y espiritualmente, escuchando las necesidades y sentimientos de los hijos preocupándose por ellos en su totalidad.

CAPTULO II

LA AUTOESTIMA

Definición

Autoestima es tener la certeza interior de la propia valía; es la conciencia de ser un individuo único, de ser alguien que no solamente tiene capacidades, sino también limitaciones. Está ligada a la concepción que se tiene de sí mismo en diferentes aspectos de la vida, de modo que se puede

tener una autoestima bastante aceptable como madre pero escasa como secretaria o profesora. (Laporte, D. (2006).Autoimagen, Autoestima y Socialización. Madrid: Editorial. Narcea.)

La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. (Tomado de <http://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima>)

Es así que podemos definir a la autoestima como la autovaloración que el niño y la niña se hace de uno mismo con la ayuda de las personas de su entorno, en especial los padres basándose en la forma como se dirigen a los niños. Estos comportamientos marcará la vida de ellos hasta su adultez. Alguien también que forma parte de este autoanálisis son los educadores ya que los niños sienten mayor seguridad y autoestima cuando ellos felicitan sus logros y aceptan sus fallas con palabras llenas de amor y no de ofensas.

Ante la pregunta más común de los padres de cómo favorecer la autoestima de sus hijos, la respuesta es que basta tener siempre presente seis palabras claves: placer, amor, seguridad, autonomía, orgullo y esperanza

Placer.- El Placer vivido en el cuerpo gracias a las caricias, los besos y la excitación del juego es esencial para el arraigo del niño en su mundo personal. Placer del juego, placer de aprender placer por vivir en sociedad.

Todos estos placeres son importantes para construir la autoestima. Quien haya vivido el placer en su primera infancia podrá recobrar siempre esta experiencia íntima de satisfacción en los momentos más difíciles.

Amor.- El hecho de ser amado hace sentir amor y sentirse importante.

Experimentar el amor que se recibe y que se da, consolida la imagen de sí mismo; esto hace también sentirse bien interiormente. Todos tienen necesidad de que sus padres les digan que les quieren y que se los demuestren de mil maneras.

Seguridad.- No se puede desarrollar una buena imagen de uno mismo si se vive constantemente con miedo o inquietud. Todos tenemos necesidad de estabilidad para construir un sentimiento de confianza en el otro, además que en uno mismo. Los padres y educadores pueden aportar esta seguridad minimizando los cambios, poniendo límites realistas y respondiendo a las necesidades del pequeño.

Autonomía.- Todos los niños se sienten capaces, porque hay una especie de potente motor en su interior que les empuja a probar, a arriesgarse y a actuar solos. La autonomía es esa voluntad de hacer las cosas por sí mismos. Los padres y educadores que favorecen la autonomía no abandonan de ningún modo su responsabilidad, por eso no dejan de (prestarles atención).

Orgullo.- El niño debe aprender a estar orgulloso de sí mismo. Con este propósito los adultos deben resaltar sus aciertos y sus éxitos, valorar y favorecer la expresión de todos sus talentos, lo que exige la capacidad de tener expectativas realistas para con el niño/a y aceptarlo como es, y no como quisiéramos que fuese.

Esperanza.- Para crecer el niño tiene que poder esperar y creer que sus padres van a entender sus peticiones, responder a sus necesidades y escuchar sus deseos. También tiene que aprender a aceptar que hay que esperar un tiempo desde que hace su petición hasta que se satisface. Así mantiene su motivación. Esperar es aprender a fijarse metas realistas y a esforzarse por alcanzar esa meta. (Laporte, D. (2006).Autoimagen, Autoestima y Socialización. Madrid: Editorial. Narcea.)

Después de conocer la definición y los pasos para lograr como padres y educadores que los niños gocen de una autoestima buena, será necesario que se entienda la importancia de nunca dejar de tomar la atención debida en las cosas que los niños requieran de los adultos que están en su entorno, por más sencillas que parezcan.

Importancia de la Autoestima

Para hablar de la importancia de la autoestima en los niños y niñas, debemos estar consientes que cada uno es un mundo, que cada persona es diferente y nunca se van a repetir.

Por el hecho de ser seres diferentes están programados para aprender y desarrollar sus habilidades en el tiempo que ellos lo puedan desarrollar y se sientan listos para esto.

La autoestima de las personas empieza desde el embarazo de sus madres, si es un hijo deseado o no deseado, porque el rechazo materno se intuye antes de nacer.

La aceptación del nacimiento de un niño o niña, de su sexo, y de todas las características y condiciones personales es un elemento muy importante para la futura autoestima. (Tomado de: Psicología.laguia2000.com)

Los rasgos propios de cada persona están presentes desde que nace y aunque muchas conductas pueden modificarse la esencia de cada uno permanece. Hay algunos aspectos por ejemplo como el sexo que no se pueden cambiar. El comportamiento es distinto en cada edad y en cada aspecto de la vida. Son muchos los factores que influyen como el propio temperamento, la madurez, el contexto, la interacción, con el medio y con los demás.

Se deben respetar las características propias de cada niño y niña y no tratar de modificar su esencia, pero si encauzar y orientar positivamente estos rasgos y tendencias.

Es importante conocer lo que puede y debe lograr el niño en cada etapa de su desarrollo las conductas que son comunes y que pueden ser esperadas en cada edad.

Los primeros años representan un período de muchos cambios físicos, cognitivos y sociales que son cruciales en la vida del ser humano. No es lo mismo un niño de dos años que un niño de seis, ni uno de ocho a uno de trece que ya está en la adolescencia. (Heinsen, M. (2012). Autoestima y Tactopedagogía en la edad temprana. España: Editorial Narcea)

Guiándonos anteriormente en lo anotado es notorio que la importancia de la autoestima de una persona se trabaja desde el vientre materno, en su nacimiento y crecimiento, los padres están llamados a conocer a sus hijos y entender que cada etapa del desarrollo de los niños y niñas es diferente y por la misma razón tienen que saber entender sus reacciones y emociones, para no poder limitar sus potencialidades y de la misma manera aprender a no justificar conductas inadecuadas o malos comportamientos.

Durante los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos, y como los niños y niñas son tratados por los miembros de su familia, los maestros, y sus compañeros, contribuyen a la creación de la imagen que llevarán dentro, y en consecuencia, a establecer el nivel de autoestima.

Es esencial tener un sentido sano de valor personal, desde muy temprana edad ya que si sentimos que somos de muy poco valor o si no nos gustamos

a nosotros mismos sería imposible vivir con nosotros mismos y peor con los demás.

Teniendo esto presente, las personas quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños, pueden hacer la diferencia al estar conscientes de las consecuencias que caerán en los niños, de cada cosa que ellos dicen, hacen o piensan.

De esta manera estarán contribuyendo a crear una generación de seres humanos con mayor bienestar general en sus vidas.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia juegan un papel predominante e importante en el establecimiento de la autoestima.

Cuando se niega la autoestima a una persona, se le niega lo que hace que esta persona merezca ser amada. Aunque sea por el beneficio propio sino es por ninguna otra razón, se debe hacer el esfuerzo de fomentar la autoestima en el otro, para confirmarla más bien que para atacarla. Esto no se logra con adulación sino con un aprecio generoso de las fortalezas del otro y una generosa falta de énfasis en sus debilidades; hablando de sus puntos buenos y casi nunca de sus puntos malos. La gente que es buena con los demás hace que los demás sean buenos. (Drescher, J. (2004). *Siete Necesidades Básicas del Niño*. Colombia: Editorial. Mundo Hispano.)

Características de la Autoestima

A continuación anotaremos las características que cada niño y niña deben

adoptar para tener una autoestima sana que ayudara a la toma correcta de decisiones en el futuro, que le enseñara a tener confianza en sí mismo, y ser una persona segura.

Se debe adoptar un comportamiento que se caracterice por gozar de:

Conciencia.- Es el conocimiento inmediato y directo que se tiene de la propia existencia, condición, sensaciones, operaciones mentales, etc. Existe una conciencia moral que es la capacidad del espíritu humano para efectuar juicios sobre el valor ético de ciertos actos. Piaget identificó dos fases del desarrollo moral: hasta los siete u ocho años, el niño considera que las reglas no solo son obligatorias sino inviolables independientes de los individuos e impuestos directamente por la autoridad. En este período las penas se consideran una consecuencia inalterable de las infracciones de las reglas literales.

La teoría psicoanalítica explica el desarrollo de la conciencia moral en base a la internalización de aspectos de las figuras paternas que habrán de ser la base del Superyó por lo que el desarrollo de consciencias punitivas y severas funciona a través de mecanismos patológicos de internalización.

Conciencia propia.- Es el conocimiento que posee el individuo de su existencia, de sus actos y de su relación con el grupo exterior. (Gispert de, C. (2010). Enciclopedia de Psicopedagogía. Barcelona España: Océano Centrum.)

Es así que después de conocer el concepto de conciencia se dice que las personas que tienen conciencia pueden desarrollar una autoestima sana, donde podrán cuidar su cuerpo, su mente sin dar paso a las malas conversaciones que pueden inquietar su pensamiento, lograrán imponerse metas que al pasar del tiempo con su actitud positiva las podrán cumplir, se logrará el desarrollo correcto de habilidades y potenciales, también sabrá cuáles son sus debilidades y tendrá poder para no caer en ellas, será agradecido con Dios por lo que ha hecho en ella.

Confianza.- Seguridad que le proporciona al niño la relación con su progenitora, lo que le permite reconocer a esta como alguien distinto y separado de su propio ego. Constituye la base del sentido de la realidad, de la habilidad para relacionarse con los demás y de los sentimientos de valoración y estima propias. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.)

Basándonos en esta definición es cuando nace la autoestima en un niño o niña que tiene confianza en sí mismo, donde empiezan a vencer las dificultades que se presentan en su corta vida, es decir el cumplimiento del desarrollo de habilidades sin tener temor, asumiendo riesgos, adoptando fe y disposición al éxito,

En este estado los niños aceptan con amor los llamados de atención de sus progenitores entendiendo que todo es por su bien.

Confianza frente a desconfianza.- Según la teoría de ERICKSON, constituye la primera crisis del desarrollo de la personalidad. En sus primeros doce a dieciocho meses de vida, el bebé desarrolla la idea de si puede confiar o no en el mundo o en las personas que lo rodean. El sentido de la confianza exige una sensación de comodidad física y una experiencia mínima de temor a la incertidumbre, garantizándole, al bebé, aproximarse a nuevas experiencias que le van a generar a su vez “momentos de confianza”, esto le permite crecer psicológicamente, construir y mantener un equilibrio general hasta el punto de tener confianza en lo desconocido.

Esta construcción del sentido de confianza se da al mismo tiempo con el desarrollo corporal que es sorprendente por la propia y rápida evolución del cuerpo y de sus funciones. El recién nacido carente de recursos motores, se convierte en una pequeña persona de movimientos desordenados que comienza lentamente a dominarse a sí mismo y a conquistar su entorno. Las más importantes obtenciones en su desarrollo motor son la posición erguida, la locomoción de diversas formas (reptar, gatear o desliza) y en varios niños los primeros pasos libres. El desarrollo de brazos y manos como órganos de apego o afecto, es fundamental para la adquisición del sentido de la confianza; de ahí la importancia de agarrar palpar o manipular toda clase de objetos. Las experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza; “Las sensaciones corporales se convierten en la primera experiencia social y la mente del individuo las garantiza para utilizarlas como referencia futura. Que el infante se convierta en una persona

confiada y satisfecha de la sociedad, o en una desconfiada”. Entre las sensaciones corporales, las orales cobran gran importancia, la boca se convierte en el conector entre el mundo externo y el mundo interno mediante la succión, acción con la que establece su relación con la sociedad, esta relación se da a través de la madre quien con sus diferentes expresiones permite al niño introducir en su experiencia no solo más actividades orales sino también las visuales, auditivas y motoras que se van alimentando en un acto de reciprocidad de recibir y dar; proceso que influye significativamente en el cultivo del sentido de la confianza. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.)

Autonomía.- Entre los 18 meses y los 3 años el niño desarrolla un sentido de independencia y autoafirmación.

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia caminando lejos de su madre, escogiendo con que juguete jugar y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican controlan excesivamente o no se los da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir y entonces pueden volverse excesivamente dependientes de los demás, carecer de autoestima y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias

capacidades. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.)

Es en este punto de la autonomía es cuando la dirección de los padres y el entender los gustos y preferencias de sus hijos, deberían pesar la inclinación a respetar estas decisiones y estimularlos, de manera que se despierta en el niño o niña una satisfacción muy grata de comprobar que puede decidir por sus propias elecciones, y en la confianza de que cuenta con la aprobación de sus padres. Es muy diferente lo que sucede con las personas que desde pequeñas no adoptan una autoestima sana, ya que los puntos que dominan a las mismas es todo lo contrario de lo anotado anteriormente.

Inconsciencia.- En su teoría psicoanalítica, FREUD distinguía entre el consciente, el preconscious y el inconsciente. En el consciente situaba los sentimientos y pensamientos. En el preconscious tenían cabida las ideas reprimidas (o impulsos que, o siendo conscientes en un momento determinado, surgen del “abismo inconsciente” y por varios modos afloran a la conciencia. En el inconsciente están todos aquellos “instintos” o impulsos primitivos que por ser incompatibles con la conciencia no tienen cabida en ella. Estos impulsos, según FREUD, no se discuten, no se comprenden; pero, sin embargo, influyen y gobiernan la mayor parte de la vida de las personas. El pensamiento inconsciente se caracteriza por poseer sus propias normas (no sigue las normas silogísticas de pensamiento ni las relaciones causales con las que se está familiarizado en la vida consciente), carecer de la función crítica de diferenciación (dos cosas pueden parecer la

misma, aún siendo diferentes), respetar solo el bienestar psicofísico del individuo (prescindiendo de las consecuencias que tenga para los demás ese comportamiento, ya que el inconsciente no se encuentra supeditado a las normas sociales), tener su raíz y expresión en lo que FREUD ha denominado “principio del placer” (método impulsivo de la reducción de la tensión que busca la satisfacción inmediata) y basarse en las emociones y desarrollarse sobre su represión. FREUD preconizó la aplicación del “inconsciente no solo en el ámbito terapéutico, sino también en la interpretación de ciertos tipos de conducta que de otra manera hubieran resultado incomprensibles. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.)

Basándome en los conceptos tomados de FREUD debo concluir que el hecho de no atender debidamente al niño y a la niña en su elección de sus gustos por la comida, o prendas de vestir, y cohibirle que exprese y realice sus ideas propias, únicamente frustraremos sus impulsos e ideas, sin dar paso a la formación de pensamientos y sentimientos que da como resultado asuntos que quedan en el inconsciente por tiempos tan indeterminados que de no dilucidar a una edad temprana seguirán interrumpiendo un feliz y normal desarrollo psicológico del niño hasta su madurez.

Desconfianza.- Cuando el niño adopta desconfianza, se notará claramente por su forma de actuar, sintiendo temor para la realización de tareas por muy sencillas que estas sean, siempre estará a la defensiva y con temor de toda

la gente que lo rodea, sus metas no estarán establecidas, y buscará lugares seguros para su estadía.

Dependencia.- O también se la puede llamar Trastorno de la Personalidad.

Este trastorno se caracteriza por la falta de autoconfianza que lleva a desentenderse de las propias responsabilidades. Las personas con este tipo de Trastorno tienen miedo a la soledad y se consideran incapaces de vivir de forma autónoma. Como estrategia para defenderse de estos temores buscan que sea otra persona la que resuelva sus dificultades, pudiendo cambiar de opinión priorizar las necesidades de los demás, etc., con tal de asegurarse la permanencia del otro. (Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.)

Es claro saber que los niños se formarán dependientes de sus padres o cuidadores, cuando ellos no los dejen actuar con autonomía, y mientras las actividades, y los deseos sean impuestos por los demás, bloquearán su personalidad.

Tipos de Autoestima

A continuación anotare los tipos de autoestima que se pueden desarrollar en los niños y niñas.

Autoestima Positiva.- Este tipo de autoestima, es cuando se aprende a vencer las dificultades, sin problema, aporta un conjunto de efectos que beneficiaran a la calidad de vida de los niños y a la salud de los mismos,

este tipo de autoestima la veremos reflejada en el desarrollo de la personalidad, conocimientos, juicios, ideas, etc. Las personas que adoptan una autoestima positiva, actúan sin temor, siguen adelante y persiguen sus metas.

Autoestima Alta.- Es cuando se tiene una valoración positiva de uno mismo. Las personas con autoestima alta, demuestran seguridad de sí mismos, no tienen temor de mostrar sus pensamientos y sentimientos ante las demás personas, sienten orgullo de sus propios logros.

Algunas veces sienten superioridad ante los otros niños, y es egocentrista y cuando por algún motivo, se equivocan suelen molestarlos con ellos mismo.

Características de los niños con Autoestima Alta.

El niño se cree importante y competente. No se siente disminuido cuando necesita ayuda.

Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin frustrarse por los fracasos y dificultades que experimente (posee mayor tolerancia a la frustración).

Habitualmente es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales.

Generalmente es cooperador y responsable, comportándose de forma agradable (posee mayores habilidades sociales).

Un niño al tener una alta autoestima rendirá mejor en el ámbito académico.

Es capaz de disfrutar de diversas actividades como jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc. (presenta un mejor estado de ánimo).

Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas (tiene un desarrollo mayor de la empatía). (Tomado de:

www.sasia.org.ar/.../Ruth%20Rodríguez%20LA%20AUTOESTIMA%20)

Autoestima Inflada.- Hay que tener mucho cuidado con confundirla con la autoestima alta, las personas que adoptan este tipo de autoestima llegan a sobrevalorar sus cualidades, piensan que todo lo pueden y que nunca se equivocan, sienten ser mejor que todos, les gusta hablar mucho y no saben nada, se sienten incapaces de escuchar a los demás, les gusta dar órdenes y mandar al resto y ellos no hacen nada.

Autoestima Equilibrada.- Es cuando se valoran y reconocen todas las capacidades, habilidades y limitaciones, en una base real esto quiere decir sin subestimarse o sobreestimarse, sin sentirse ni más ni menos que nadie, y respeta el comportamiento de cada ser humano.

Autoestima Relativa.- El individuo que presenta una autoestima relativa se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir esta clase de personas se presentan seguros frente a las personas aunque internamente no lo sean.

De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo)

Y períodos de baja autoestima (producto de crítica) (Tomado de: <http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>)

Autoestima Baja.- Es la autoevaluación negativa prolongada y sentimientos negativos sobre uno mismo y sobre las propias capacidades caracterizada por expresión verbal negativa sobre uno mismo, expresión de vergüenza o de culpa, evaluación de uno mismo como alguien incapaz de enfrentarse a los acontecimientos, rechazo de autorregulaciones positivas, etc. (Tomado de <http://www.iqb.es/diccio/a/au.htm>)

Este tipo de autoestima se ve reflejada en niños que se le es difícil convivir con el resto de niños, y se sienten intimidados por otros niños, les gana la inseguridad, el temor, el miedo, poseen sentimientos de inferioridad y de incapacidad para realizar las tareas impuestas, muchas veces este tipo de autoestima puede ir acompañado de falta de afecto.

Componentes de la Autoestima

Los componentes centrales de la autoestima son la autovaloración la autoaceptación y amor propio.

Autovaloración.- La autovaloración se vincula con la autopercepción de la persona que creemos ser, con el sentimiento valorativo que tenemos de nuestro ser, de nuestra imagen corporal, de nuestras habilidades y

características de la personalidad, en general con el conjunto de elementos que configuran nuestra personalidad. La adecuación de nuestra autovaloración dependerá en buena medida del nivel de conciencia esto quiere decir del autoconocimiento que tengamos acerca de los rasgos y características principales de identidad y personalidad, es decir de nuestra manera de ser.

Autoaceptación y amor propio.- Autoaceptación sobre todo cuando resulta adecuado, nos brinda un cuadro de las principales características peculiares, rasgos físicos, en fin, de los puntos fuertes y débiles. Sobre esta valoración o imagen personal creamos nuestra aceptación y amor propio, que en definitiva expresa los sentimientos de afecto y de amor que sentimos por nosotros mismo o lo contrario; sentimientos de rechazo y desprecio.

El amor propio.- Es el sentirse a gusto con lo que somos y con lo que hacemos; nos ayuda a fijar los objetivos y metas y a establecer vínculos sociales adecuados. Quererse a si mismo resulta fundamental para poder apreciar y estimar a los demás.

(Tomado

de:<http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/10/19/componentes-de-la-autoestima/>)

Después de conocer los componentes básicos de la autoestima, esto facilitará a formar una autoestima adecuada en los niños y niñas tomando en cuenta la importancia de llegar a conocerlos, a desde muy chicos amarse y

valorarse tan y como son a aceptarse como Dios los hizo con sus características físicas y con su forma de ser.

Podemos acotar unos componentes básicos para el desarrollo de los anteriores

Componente Cognitivo.- Esta conformado con el conjunto de percepciones creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Es el componente informativo de la autoestima.

Componente Afectivo.- Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se aprende de los padres, de los maestros y de los pares.

Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma, así como el sentimiento de valor que nos atribuimos.

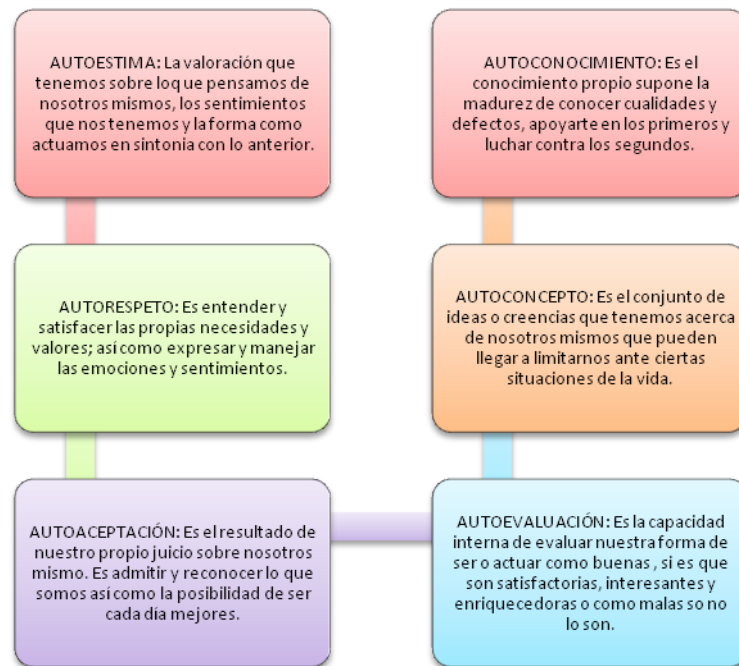
Componente Conductual.- Es el componente activo de la autoestima. Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

Con la ayuda de estos componentes nos ayudaran a poder manejar el esfuerzo con la parte emocional.

Estrategias para desarrollar la Autoestima

El desarrollo de la autoestima es un proceso continuo y cambiante relacionado con ciertos elementos y juicios que va construyendo la propia persona. A continuación se presenta una escalera de dichos elementos, en

la cual cada una va siendo base del siguiente hasta que se llega a la formación de la autoestima, esto se ejemplifica de la siguiente manera:



Para lograr adoptar una correcta y sana autoestima se debe alcanzar la autoestima, como está señalada anteriormente en esta cadena de secuencia, se sugiere una serie de estrategias para lograrlo a continuación se dará la explicación de cada una.

(Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml#formaciona>)

Autoconocimiento.-El autoconocimiento es el primer escalón que debemos subir, en este punto debemos llegar a conocernos interiormente, es decir encontrarnos con nuestro yo interior, saber discernir la seguridad, la inseguridad, la felicidad para lograr el cambio que uno mismo necesita para

mejorar la autoestima, para autoconocerse necesitamos seguir tres pasos básicos que son:

Aceptación.- La aceptación es lo primero de debemos hacer, aceptar que algo en tus pensamientos no está bien que hay algo en ti que no te gusta y que quieres cambiar.

Detección.- En este punto es cuando el individuo pone de parte para dar paso al cambio teniendo en cuenta en este se dará paso a paso.

Acción.- Después de aceptarse y detectar el problema que uno tienen en su interior se dará paso a la acción, es decir empezar el cambio.

Autoconcepto.- Como anteriormente fue explicado es el concepto que cada uno adopta de sí mismo.

Autoevaluación.- Se refiere a que la persona puede realizarse una evaluación precisa para esto debemos saber nuestras cualidades y nuestras debilidades.

Autorespeto.- Respetarnos como seres y como somos escuchando la aprobación de terceros sin que eso se vuelva prioritario en momento de la autoevaluación.

Dimensiones de la Autoestima

Con las dimensiones de la Autoestima los padres deberán aprender que en la niñez predomina las formas o dimensiones de una autonarración ya sea

esta positiva y otros casos cargados de significados negativos, y esto puede variar según las áreas. La idea central es que en sus hijos predomine un relato positivo en las distintas dimensiones de la autoestima.

Los niños y niñas pueden sentirse particularmente bien en algunas de estas dimensiones, y en otras pueden tener fuertes sentimientos de torpeza. Hacer una evaluación precisa de la autoestima de los niños y niñas no es una tarea fácil, en parte porque la autoestima infantil no es un estado estático, sino que varía según las circunstancias en que les toca enfrentar las distintas etapas de su desarrollo.

No obstante, a pesar de estas variaciones, la autoestima tiene cierta estabilidad. Un niño o una niña pueden ver momentáneamente afectada su autoestima, porque recibió una mala nota o algo parecido, porque algo no le salió como esperaba. Sin embargo, si su autoestima base es positiva se recuperará con rapidez, en tanto que si su autoestima basal es negativa, posiblemente sobredimensionará el suceso y se quedará en el problema.

(Tomado de: <http://todo-en-salud.com/2011/11/dimensiones-de-la-autoestima-de-los-ninos>)

Las diferentes dimensiones que podemos encontrar:

Dimensión Física.- Este tipo de dimensión lo vamos a encontrar en los niños y las niñas cada uno lo manifestará de distinta manera el primero en sentirse grande y fuerte, y atractivo aunque los demás no piensen igual, y las niñas finas y delicadas.

Dimensión Social.- Este sentimiento lo podemos ver cuando el niño o la niña se siente rechazados o aceptados por sus compañeros, relacionado también cuando ellos se sienten capaces de enfrentar con cierto sentimiento de triunfo diferentes situaciones dentro de la sociedad, como puede ser tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con gente del sexo opuesto, etc. También aquí se incluye el valor de las solidaridad, aquí podemos demostrar lo elevado de su inteligencia.

Dimensión Afectiva.- Esta dimensión se refiere a la autopercepción que cada niño y niña se hacen de su personalidad, es decir se da ciertas cualidades de si como: simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, entre otros.

Dimensión Académica.- Aquí su autopercepción cambia de rol es decir va enfocada a enfrentar con éxito las situaciones de la vida educativa, aquí también el niño o niña se autovalora en lo que se refiere a sus capacidades intelectuales.

Dimensión Ética.- Esta dimensión se refiere cuando los niños se siente, que son buenos y confiables, volviéndose así responsables con su tareas cotidiana.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- El método científico, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo. Se utiliza con diferentes significados y, a menudo, se abusa de ella para justificar una determinada posición personal o social con relativo desconocimiento de la complejidad del concepto este método se mantendrá en todo el proceso de investigación, iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco- teórico y para culminar con las conclusiones y recomendaciones

DEDUCTIVO.- El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas, en este método se desciende de lo general a lo particular, de forma que partiendo de enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos. Este método parte de datos generales que obtendremos en el trabajo de campo con los conceptos de Familia y la Autoestima de los niños y niñas aceptados como válidos, para llegar a una conclusión de tipo particular.

INDUCTIVO.-Es el razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal. Es el modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general. Este método se utilizara para la formación de hipótesis la investigación de leyes científicas, y las demostraciones, la inducción puede ser completa e incompleta.

ANALÍTICO.- El método analítico consiste en la descomposición de un todo en sus elementos, para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual, por separado, así como las relaciones que las une. Es decir este método se utilizara para conocer más el objeto de estudio, con lo cual se puede; explicar, hacer analogías comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

SINTÉTICO.- El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve en resumen. Este método se utilizara para la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

ESTADÍSTICO.- El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Este método se utilizará para comparar medidas de resumen si antes estas no han sido calculadas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicara a los Padres de Familia, o Tutor de los niños y niñas, de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” de la ciudad de Riobamba Período 2012 – 2013, para establecer los tipos y modos de familia.

TEST DE LEWIS AIKEN.- Se aplicarán a los niños y niñas, de Preparatoria, del Jardín de Infantes “Francisco de Orellana” de la ciudad de Riobamba Período 2012 – 2013, para determinar la autoestima

g.- Cronograma de Actividades:

TIEMPO ACTIVIDADES	2013																																							
	FEBRERO 2013				MARZO 2013				ABRIL 2013				MAYO 2013				JUNIO 2013				JULIO 2013				AGOSTO 2013				SEPTIEMBRE 2013				OCTUBRE 2013				NOVIEMBRE 2013			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del proyecto	■																																							
2. Presentación del proyecto		■	■	■																																				
3. Inclusión de correcciones						■	■	■																																
4. Aprobación del proyecto										■	■	■																												
5. Aplicación de instrumentos											■	■																												
6. Tabulación de resultados														■	■	■																								
7. Elaboración del informe																		■	■	■																				
8. Presentación de la tesis																						■	■	■																
9. Revisión y calificación de la tesis																										■	■	■												
10. Inclusión de correcciones																														■	■	■								
11. Sustentación pública																																								■

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará es la siguiente: 105 niños/niñas, 8 maestras.

CENTRO EDUCATIVO “FRANCISCO DE ORELLANA”

PARALELOS	NIÑOS/NIÑAS		TOTALES	DOCENTES/ AUXILIARES
	F	M		
“A”	12	14	26	2
“B”	14	12	26	2
“C”	14	13	27	2
“D”	15	11	26	2
TOTAL	55	50	105	8

Fuente: Libro de matriculas del Jardín Francisco de Orellana.

Elaboración: Investigadora.

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Acceso a Internet	\$ 65.00
Material de escritorio	\$ 90.00
Copias	\$ 55.00
Movilización	\$ 170.00
Bibliografía básica	\$180.00
Imprevistos	\$ 70.00
Impresión de hojas	\$ 100.00
Hospedaje	\$180.00
Alimentación	\$ 95.00
TOTAL	\$ 1000.05

i.- BIBLIOGRAFIA

Canda, F. (2009). Diccionario Pedagogía Y Psicología. Madrid España Grupo Cultural.

Craig, Grace J. y Baucum, Don. (2009). Desarrollo psicológico. México: Pearson.

Drescher, J. (2004). Siete Necesidades Básicas del Niño. Colombia: Editorial. Mundo Hispano.

Esquivel, F., Heredia, M., Lucio E. (2011) Psicodiagnóstico clínico del niño. Colombia: Editorial. Manual Moderno.

Gervilla, A. (2008). Familia y Educación Familia. España: Editorial. Narcea.

Gispert de, C. (2010). Enciclopedia de Psicopedagogía. Barcelona España: Océano Centrum.

Heinsen, M. (2012). Autoestima y Tactopedagogía en la edad temprana. España: Editorial Narcea

Laporte, D. (2006). Autoimagen, Autoestima y Socialización. Madrid: Editorial. Narcea.

Montenegro, H. (2007). Problemas de Familia. Chile: Editorial. Salesianos.

Sánchez, A. (2011). Importancia de la Familia: Video

Citas de Internet

<http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>

<http://universitasorientacion.wordpress.com/2009/10/19/componentes-de-la-autoestima/>

<http://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml>

http://www.pediatraldia.cl/02AGOSTO/nuestras_discusiones.htm

<http://fundacionbelen.org/taller-padres/desordenes-del-comportamiento/>

(<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/521888.html>)

<http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres.shtml>

http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/abuse_esp.html

<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

a. ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A LA MADRE O PADRE

Señores Padres de Familia:

Solicitamos su valiosa colaboración con la finalidad de conocer su criterio respecto a la relación familiar y cómo esta influye en la autoestima del niño.

Conteste de la forma más sincera porque de esta información dependerán los resultados reales de nuestra investigación.

Instrucciones:

- Lea atentamente cada una de las preguntas a contestar
- Marque con una X () la opción que considere apropiada.

1. ¿Cómo está estructurada su familia?

- Nuclear (papá, mamá e hijos) ()
- Monoparental (papá, e hijos, mamá e hijos) ()
- Extensa (abuelos, tíos, hermanos) ()

2. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?

- Siempre ()

- Frecuentemente ()
A veces ()
Nunca ()

3. Indique si en su hogar se presentan los siguientes aspectos:

- Discusiones frecuentes ()
Falta de colaboración en las tareas domésticas ()
Falta de colaboración con los hijos ()
Mal comportamiento ()
Falta de comunicación ()
No atiende las necesidades básicas del hogar ()

4. Señale las características o modo de ser su familia

- Abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido ()
Protege excesivamente a sus hijo ()
Viven para y por sus hijos ()
Consiente que sus hijos hagan lo que deseen ()
Inseguro por falta de metas comunes ()
Tiene claridad en su rol, familia unida: ()

5. Cree qué la familia incide en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas?

- SI ()
NO ()

¿Porqué?.....
.....
.....

6. ¿Qué rol cumple usted dentro del hogar?

Rol económico ()

Rol espiritual ()

Rol educativo ()

Rol afectivo ()

7. ¿Las decisiones importantes de la familia se toman en conjunto?

SI ()

NO ()

8. En su familia se establecen normas y reglas de convivencia?

SI ()

NO ()

¿Porqué?.....
.....

9. ¿Cree usted que en su hogar le brindan a su niño o niña un buen ambiente familiar?

SI ()

NO ()

ANEXO Nº 2



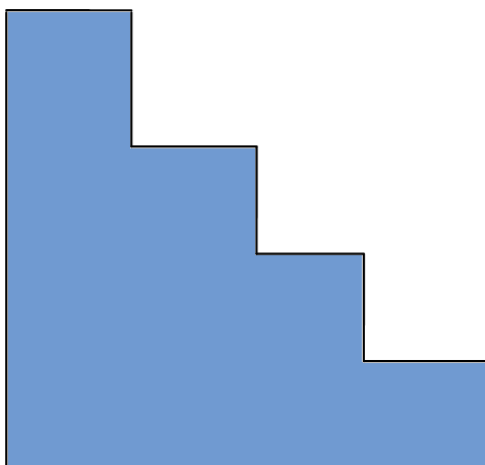
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN

Explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se indica al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en éste (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

* Aquí (el cuarto escalón), en el más alto irían los niños que se portan bien.

* Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.

* En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.

* El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que el también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente.)

* **Cuarto escalón:** Muy satisfactorio

* **Tercer escalón:** Satisfactorio

* **Segundo escalón:** Poco satisfactorio

* **Primer escalón:** No satisfactorio

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ACTIVIDADES PARA REFORZAR EL AUTOESTIMA

ACTIVIDAD 1: MUÑECOS DE PAPEL

Objetivo Específico: Desarrollar el autoconocimiento y esquema corporal a través del dibujo.

Recursos: Carpetas de cartulina usadas, tijeras, lápices y cuentas de colores, goma, botones, retazos de tela, lana, trozos de fieltro y lentejas.

Descripción:


✚ Utilice carpetas de cartulina para dibujar y recortar la silueta de un muñeco.

✚ Invite a los niños a pintar el cuerpo y la cara del muñeco.

✚ Ofrezca a los niños los diferentes recursos para vestir y decorar al muñeco. En caso



necesario, ayúdelos a recortar la tela y el fieltro.

 Invite a los niños a dramatizar con los muñecos.

ACTIVIDAD 2: LA FIGURA HUMANA

Objetivo Específico: Desarrollar el autoconcepto y esquema corporal.

Recursos: Dibujos de la Figura Humana incompletos, lápices de colores.

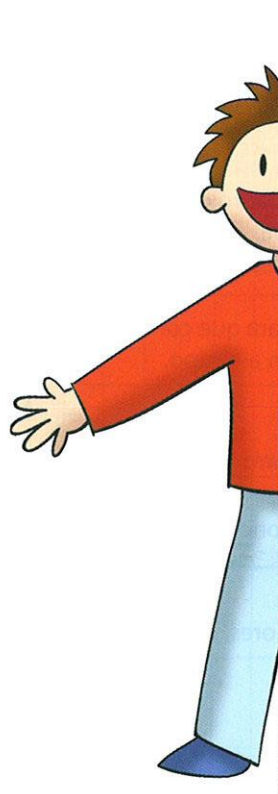
Descripción:

✚ Entregue a los niños un dibujo de la figura humana incompleto con solo la mitad del eje vertical, esto es el lado izquierdo o derecho del cuerpo.

✚ Pídale a los niños que observen la figura y expresen lo que consideren falta en ella.

✚ Motívelos para que la completen con lápices de colores.

✚ Invítelos a que dibujen detalles de la cara y del cuerpo y que pinten.



ACTIVIDAD 3: DIBUJO MI FAMILIA

Objetivo Específico: Desarrollar el autoconcepto

Recursos: Cartulina y lápices de colores.

Descripción:

✚ Dialogue con los niños acerca de sus respe-

ctivas familia .

✚ Invite a dibujar un cuadro de su familia, pídales

que si les es posible escriban el nombre de cada

uno de sus familiares.

✚ Motive a los niños para que compartan sus trabajos

Y los expliquen al grupo.



IMPORTANTE

Es importante observar el dibujo de la familia, concretamente, la ubicación en el espacio de cada uno de los miembros, a más de su tamaño y nivel de detalles.

Estos rasgos expresan la percepción que el niño o la niña tiene de sí mismo y de sus familiares. El ubicarse en el centro podría significar cercanía, ser parte del grupo, por el contrario, el dibujarse en los costados, y con una figura pequeña, podría denotar lejanía o baja autoestima.

ACTIVIDAD 4: MI RETRATO

Objetivo Específico: Desarrollar el autoconcepto

Recursos: Tiras de cartón, tijeras, marcadores, lápices de color, lana de distintos colores, goma y espejo.

Descripción:

✚ Recorte en un cartón siluetas de caras de niños, en tamaño normal.

✚ Entregue a los niños un espejo de mano para que observen con detenimiento las facciones de sus caras; la forma de sus ojos, las cejas, el tamaño de las pestañas, la nariz, la boca, el mentón, las mejillas, la frente.

✚ Pidan que cierren sus ojos y recorran con sus manos todas las partes de su cara: frente, cejas, ojos, nariz, Mejillas, boca, mentón, orejas.

✚ Entregue las siluetas de caras, los marcadores finos, lápices de color, lana y goma para que dibujen su retrato.

✚ Sugiera que luego le pongan pelo con lana.



ACTIVIDAD 5: ENTREVISTA PARA EL DIARIO

Objetivo Específico: Desarrollar la seguridad personal al hablar de uno mismo.

Recursos: Micrófono de juguete, grabadora
Y casete

Descripción:

Converse con los niños de cómo se entreviste a personajes famosos en la televisión, pregúnteles si últimamente han visto en la televisión alguna entrevista.

Solicite dos voluntarios que quieran representar un programa de televisión de entrevistas a gente importante.

Sugiera que antes de realizar la entrevista decidan las preguntas que van hacerle al entrevistado, como:

1. Diga su nombre.
2. Su edad.
3. ¿Cómo es usted?
4. Describa a su familia.
5. ¿A que le gusta jugar?
6. ¿Cuáles son las cualidades tuyas que más le agradan?
7. ¿Quiénes son sus mejores amigos?
8. ¿Cuál es su color favorito?
9. ¿Cuáles son sus programas de televisión favoritos?

Motive a los niños a realizar otras preguntas interesantes.



Invite al entrevistado a sentarse en un sitio especial y pida a los compañeros que lo aplaudan y lo hagan sentirse muy importante.

Sugiera al que se encargue de hacer de entrevistador que realice las preguntas pausadamente, imitando a los locutores de la televisión. Si es necesario modele la forma de tomar el micrófono y gesticular.

Grabe las respuestas del entrevistado y hágales escuchar unos días después a todo el grupo.

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACION	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
summary	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	28
f. RESULTADOS	3
g. DISCUSIÓN	52
h. CONCLUSIONES	54
i. RECOMENDACIONES	55
j. BIBLIOGRAFÍA	56
k. ANEXOS	58
índice	154