

**ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

**REVISTA CIENTÍFICA**

VOLUMEN 9, JULIO 2011



**1859**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Loja - Ecuador

ISN: 1390 - 4167



**Estudios Universitarios, Revista Científica, Volumen 9**  
**Impresa en la Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Loja**  
**(calles Bernardo Valdivieso y Rocafuerte, esquina) en julio 2011. Tiraje: 1500 ejemplares**  
**Teléfono: 07 - 2 573914. Página web: [www.unl.edu.ec](http://www.unl.edu.ec)**  
**email: [diredit@unl.edu.ec](mailto:diredit@unl.edu.ec); [oci@unl.edu.ec](mailto:oci@unl.edu.ec)**  
**Loja - Ecuador**

Revista

# Estudios Universitarios

Universidad Nacional de Loja

LOJA - ECUADOR - 2011

La Comisión Editorial de la Universidad Nacional de Loja, considerará para su publicación en la Revista Estudios Universitarios, trabajos de reflexión personal o ensayos sobre temas históricos, filosóficos, literarios, pedagógicos, psicológicos, deportivos, políticos, económicos, sociales, etc., cuya estructura sea coherente y su lenguaje claro y preciso.

La reproducción por terceros, traducción o ubicación en la red de los trabajos publicados en la Revista Universitaria, se ajustará a las normas de la Ley de Propiedad Intelectual (Ley 83 - Registro Oficial 320, 19.05.1998) y su Reglamento (Decreto Ejecutivo 508 RO/120, 01.02.1999).

©Revista Estudios Universitarios  
Universidad Nacional de Loja  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
La Argelia  
Loja - Ecuador  
www.unl.edu.ec

E-mail: vvector@unl.edu.ec ; oci@unl.edu.ec ; diredit@unl.edu.ec

Teléfono: 07-2546384 ; 07-2547252 (Ext.136) ; 07-2573914

Tiraje: 1.500 ejemplares

ISSN: 1390-4167

Impreso en Ecuador - Printed in Ecuador

Imprimé en Equateur

Loja - Ecuador - 2011

#### COMISIÓN EDITORIAL:

Dr. Ernesto González Pesantes  
**PRESIDENTE**

Dr. Tito Muñoz  
**DOCENTE ÁARNR**

Dr. Milton Andrade Tapia  
**DOCENTE ÁEAC**

Dr. Noé Bravo Vivar  
**DOCENTE ÁEAC**

Dr. Fidel Maldonado Tapia  
**OFICINA DE PROTOCOLO**

Lic. José Iñiguez Cartagena  
**DIRECTOR CUDIC**

Lic. Víctor Vicente Regalado Valarezo  
**DIRECTOR EDITORIAL UNIVERSITARIA**

#### EDITOR:

Comisión Editorial de la Universidad Nacional de Loja

#### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Fernando Patricio Castillo A.

#### IMPRESIÓN

Jorge Eduardo Rojas

#### TERMINADOS:

Luis Felipe Mendoza  
Diego Fernando Angüisaca G.

Editorial Universitaria  
Telefax: 072573914  
email: diredit@unl.edu.ec  
Loja - Ecuador

# Índice

	PAG
<b>EDITORIAL</b> .....	6
FORMACIÓN DE POSTGRADO .....	6
<b>HISTORIA DE LA CULTURA</b> .....	9
EN CUANTO A LA INTRODUCCIÓN DEL QUECHUA EN EL ECUADOR .....	10
<i>Anne Marie Hocquenghem</i>	
RECUPERACIÓN HISTÓRICA DEL PATRIMONIO CULTURAL DE SALUD, EN LA REGIÓN SUR DE ECUADOR Y NORTE DE PERÚ .....	36
<i>Sara Vicente Ramón; Rosa Rojas Flores; Ketty Vivanco Criollo; Lorena Vallejo Delgado.</i>	
<b>DERECHO</b> .....	101
EL DERECHO ADMINISTRATIVO DENTRO DE LA CULTURA DEL BIEN .....	102
<i>Dra. Mgs. Rebeca Aguirre de Espinoza</i>	
<b>DESARROLLO SUSTENTABLE</b> .....	111
DESARROLLO SUSTENTABLE EN LA REGIÓN AMAZONICA .....	112
<i>Milton Eduardo Andrade Tapia</i>	
<b>BIOTECNOLOGÍA</b> .....	129
LA APLICACIÓN DE RAÍCES MICORRIZADAS MEJORA EL CRECIMIENTO DE PLÁNTULAS DE ÁRBOLES TROPICALES EN VIVERO: UN PASO HACIA LA REFORESTACIÓN CON ESPECIES NATIVAS EN LOS ANDES DEL ECUADOR .....	130
<i>Narcisa Urgiles, Paúl Loján; Nikolay Aguirre; Helmut Blaschke; Sven Günter; Bernd Stimm; Ingrid Kottke.</i>	
<b>GEOQUÍMICA</b> .....	143
DETERMINACIÓN DE ANOMALÍAS GEOQUÍMICAS EN EL SECTOR ROLLOS, PALMIRA, CANTÓN LOJA, PROVINCIA DE LOJA .....	144
<i>Ing. Luis Enrique Figueroa</i>	

	PAG
<b>PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA</b> .....	157
PERFIL, INSERCIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA 2003-2004 .....	158
<i>Sonia Uquillas Vallejo</i>	
EL MODELO PEDAGÓGICO COMO ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA .....	176
<i>Nancy Mercedes Cartuche Zaruma</i>	
<b>ENSAYO</b> .....	201
CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR Y DEL PAÍS .....	202
<i>Ec. Óscar Vicente Mendoza Granda</i>	
EL ALMA MÁTER LOJANA, EN SU PRIMER SESQUICENTENARIO DE FECUNDA VIDA INSTITUCIONAL .....	238
<i>Yovany Salazar Estrada</i>	
LOS PASOS DE UNA UNIVERSIDAD QUE MARCÓ LA HISTORIA DE LA REGIÓN SUR DEL ECUADOR .....	300
<i>Lic. Victor Manuel Rueda</i>	
EL PENSAMIENTO IDEOLÓGICO, LIBERAL Y SOCIALISTA EN LA OBRA NARRATIVA Y ENSAYÍSTICA DE ÁNGEL FELICÍSIMO ROJAS .....	320
<i>Yovany Salazar Estrada</i>	

---

# PERFIL, INSERCIÓN Y SITUACIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA 2003-2004

SONIA UQUILLAS VALLEJO\*

---

\* Directora del Proyecto IDLG-UNL  
Área de la Educación, Universidad Nacional de Loja  
Reinaldo Espinosa, Loja, Ecuador. Telf. 07-2545765  
E-mail: suquillasv@unl.edu.ec

## RESUMEN

En el compromiso de aportar al conocimiento de la realidad de la educación universitaria del país y validar los referentes del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CONEA), en cuanto a la inserción y desempeño laboral de los graduados, se realizó el estudio sobre los titulados de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2003-2004, en relación al cual se presentan los resultados relacionados con el perfil, inserción y situación laboral de 31 titulados. El 87.1% son varones, 54.8% solteros, 54.8% tiene padres con educación superior, el 67.7% escogieron la carrera por vocación, el 94% registran muy buen rendimiento académico y el 42% ha realizado estudios posteriores a su formación profesional. El 64.5% encontró el primer trabajo por los contactos personales; los dos factores que más contribuyeron fueron la capacidad de los titulados para asumir sus responsabilidades y la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución. El requisito formal que se les exigió a los titulados para el primer empleo fue el título profesional afín al cargo, en algunos casos pasaron por una entrevista y les pidieron experiencia laboral. El 93.5% de los titulados tenía empleo al momento de la encuesta, el 62% trabajaba en actividades relacionadas con su profesión, el 44.8% en el sector público, solo el 20.7% tenía nombramiento, percibían un ingreso promedio de 626 dólares mensuales; 37.9% trabajaban como técnicos de campo, igual porcentaje trabajaban como directivos o jefes. Las prácticas profesionales dominantes se relacionaban con gestión y evaluación de proyectos, asesoramiento técnico e ins-

pección de productos agropecuarios; como un campo y práctica emergente plantearon la evaluación de sistemas de producción. A más de los conocimientos de las disciplinas específicas de la carrera, demandan mejorar las competencias en comunicación oral, liderazgo, manejo de paquetes informáticos y bases de contabilidad. El 72.4% mostró gran satisfacción con su trabajo, lo cual se asocia principalmente al hecho de ejercer la profesión y de obtener un ingreso. Según la percepción de los titulados, las oportunidades de trabajo para los ingenieros agrónomos en el corto plazo son escasas, pero estiman que mejorarán en el mediano plazo.

## INTRODUCCIÓN

En los estudios de diagnóstico de la Educación Superior Ecuatoriana (CONUEP, 1992 y 1994; Pacheco, 2008; CONEA, 2009), se señala que aunque las universidades presentan una oferta académica amplia, ésta es poco pertinente a las necesidades de desarrollo del país, debido a que la oferta educativa y los planes de estudios de las carreras de las universidades generalmente no se fundamentan en estudios sistemáticos y actualizados sobre las necesidades de desarrollo regional y nacional, las demandas de los sectores productivos y los resultados de los procesos de formación profesional.

En particular, los resultados de la formación profesional se reflejan en el grado de inserción y desempeño laboral de los graduados de las universidades, por lo que son considerados como indicadores de la pertinencia y calidad de la educación superior (Teichler, 2003). Estos indicadores también han sido considerados en los



referentes de calidad establecidos por el CONEA (2003a y b), por lo que las universidades ecuatorianas y en este contexto, la Universidad Nacional de Loja (UNL), deberían disponer de información confiable al respecto para verificar y asegurar el cumplimiento de su compromiso de formar profesionales, en correspondencia con los requerimientos del desarrollo del país (UNL, 1998, 2003 y 2009).

No obstante, debido a que la evaluación de la educación superior en el país es incipiente, hasta el momento, la inserción y el desempeño laboral de los graduados no han sido estudiados sistemáticamente en la realidad específica de la universidad ecuatoriana, particularmente de la UNL.

Frente a ello, la UNL, en convenio con el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), asumió el desafío de impulsar los estudios sobre sus graduados desde un enfoque integral, orientado a generar conocimientos que contribuyan al mejoramiento continuo de los procesos de formación, así como a validar los respectivos referentes de calidad del CONEA, para el caso particular de la UNL.

El presente artículo se refiere al Estudio sobre los Graduados de la Carrera de Ingeniería Agronómica en el período 2003-2004, desde la perspectiva de los titulados. Los objetivos del estudio fueron: 1) caracterizar los rasgos generales de los titulados; 2) establecer el desempeño estudiantil y su actual nivel de formación; 3) documentar sobre la inserción, desempeño laboral de los titulados y las oportunidades de trabajo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Las dimensiones consideradas en el presente trabajo fueron: la inserción y desempeño laboral en relación con los factores socioeconómicos, personales, familiares y educativos, con sus respectivas variables. Se ha enfatizado en los factores educativos por considerarse los más pertinentes para la planeación universitaria y curricular.

La población del estudio corresponde a 31 de los 43 graduados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Loja titulados entre enero de 2003 y diciembre de 2004, los cuales, en su mayoría ingresaron en octubre de 1996-97-98.

En vista que la carrera de Ingeniería Agronómica no disponía de un directorio de los graduados completo y preciso, se procedió a su actualización y complementación recurriendo a diversas fuentes; así, se consultó a coordinadores, profesores, personal administrativo de la carrera, Colegio de Ingenieros Agrónomos de Loja y Zamora Chinchipe y a los propios compañeros de estudios que ya se había localizado. En razón de que el tamaño de la población fue pequeño, se tomó la decisión de realizar un censo.

La información se obtuvo a través de un cuestionario, diseñado en función de las variables consideradas. El trabajo de campo implicó la necesaria capacitación al equipo de investigadores involucrado, incluyendo los tesisistas participantes. El levantamiento de la encuesta a graduados se efectuó de diciembre de 2007 a marzo de 2008. Los cuestionarios se completaron mediante entrevista personal en el sitio

que indicaron los graduados.

Se realizó el análisis de consistencia de la información obtenida. La tabulación de los datos, el cálculo de indicadores y el análisis estadístico se realizaron utilizando el paquete SPSS versión 11.5.

## RESULTADOS

### El contexto regional y nacional

El nivel de desarrollo nacional y regional para el periodo 2003-2004, cuando egresaron los titulados, en síntesis, corresponde a una estructura productiva primaria y de servicios, con escasa industrialización, y con una alta concentración de la riqueza. El Ecuador es un país con una economía muy heterogénea, donde coexisten un sector moderno y dinámico que genera el 80% de la producción nacional destinada principalmente a la exportación, sin embargo ocupa solo al 20% de la población económicamente activa (PEA); con un sector tradicional, de escasa productividad que genera el 20% de la producción nacional, destinada al mercado interno y autoconsumo, el cual ocupa al 80% de la PEA, la mayoría bajo la forma de autoempleo. Esta diferenciación se expresa también a nivel territorial, pues, las dos terceras partes de la producción agropecuaria se concentra en tres provincias de la Costa, mientras que la actividad industrial en Quito y Guayaquil (Barrera, 2005; citado por Municipio de Loja, 2007).

En este contexto se puede entender que el aporte de la provincia de Loja al PIB nacional es muy pequeño debido a la condición marginal de la provincia, su situación de frontera y el conflicto con el Perú, lo cual le ha restado dinamismo con relación

a otras provincias del país (Municipio de Loja, 2007). El sector agropecuario, en particular, es muy importante por la población que involucra, aunque no lo es por su aporte al producto provincial bruto. La superficie dedicada a cultivos es del 13%. La diversidad de relieve y fisiografía de la provincia hace posible que se cultiven una variedad de especies de varios pisos climáticos, existiendo cierta especialización en la producción, como el maíz en Pindal, el café en los cantones de Puyango, Espíndola, Quilanga, Chaguarpamba y Olmedo, la caña de azúcar en los valles de Catamayo, Vilcabamba y El Ingenio, y el arroz en Macará (Poma y Castro 2009).

### Perfil socio-demográfico y educacional de los titulados

La información del cuadro 1 sobre el perfil de los titulados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNL, en el periodo 2003-2004, según sus principales antecedentes socioeconómicos evidencia que predominan los graduados de sexo masculino y originarios de la provincia de Loja, aunque hay unos pocos de las provincias de Zamora Chinchipe y El Oro, zona geográfica de influencia histórica de la UNL. La edad promedio al titularse fue de 27 años; en tanto que, al momento de levantar la encuesta tenían en promedio 31 años. En la población investigada el número de solteros sobrepasa con poco al número de casados.

El origen socio familiar de los titulados es variable, pero en promedio, provienen de familias con recursos económicos suficientes para solventarles los costos de la educación superior. Más de la mitad de la población proviene de hogares con padres que tienen educación superior, no obstan-

te, un porcentaje importante ha alcanzado sólo educación primaria. Las ocupaciones e ingresos que aquellos tienen guardan correspondencia con el nivel de educación.

La mayor parte de los titulados ingresó a la carrera por vocación y, otro porcentaje importante, porque tenía mayores expectativas de trabajo. El desempeño estudiantil fue muy bueno, ya que casi la totalidad culminó sus estudios en el tiempo requerido y la mayoría se tituló en un plazo menor a dos años, con altas calificaciones. Además, un importante porcentaje (42%) ha realizado estudios de más de seis meses de duración posteriores a su titulación, todos relacionados con su formación profesional.

**Cuadro 1.** Perfil socio-demográfico y educacional de los titulados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNL, en el periodo 2003-2004.

Características	Porcentaje	Características	Promedio
Varones	87.1	Edad al titularse	27 años
Nacidos en Loja	87.1	Edad al momento de la encuesta	31.1 años
Residen en Loja	87.1	Duración real de la carrera (hasta la titulación)	6.7 años
Solteros	54.8		
Padre con educación superior	54.8		
Madre con educación superior	45.2		
Estudiaron la carrera por vocación	67.7		
Calificación de grado de 9 a 10 puntos/10	94.0		
Estudios posteriores de al menos 6 meses de duración	41.9		
Titulados con maestría o especialidad	31.7		

#### **Inserción laboral: medios y factores que influyen**

El 61.3% de los graduados empezó a trabajar luego de la titulación y el 38.7% continuó con el empleo que tenía mientras estudiaba. Todos los titulados han tenido por lo menos un trabajo desde que se graduaron. La mayoría (67.7%) tenía trabajo seis meses después de la titulación. Un grupo menor (12.9%) halló trabajo en un periodo de siete a doce meses, mientras que para otro grupo (16.13%) el tiempo se prolongó hasta dos años, incluso para unos pocos la búsqueda se resolvió en tres años luego de la titulación. Más de la mitad de la población en estudio (54.8%), se incorporó, luego de la titulación, a trabajos muy relacionados con su formación profesional; sin embargo, en general, el tiempo que tomó conseguir un empleo relacionado con la carrera fue prolongado: el 45.1% tardó hasta un año luego de su titulación, 41.9% tardó de dos hasta cuatro años y el 12.9% aún no encontraban un empleo que tenga relación con la titulación obtenida.

El principal medio para que los titulados encontraran su primer trabajo fueron los contactos personales (64.5%), es decir, la influencia de amigos o familiares, a unos pocos los ayudaron los docentes de la UNL, o continuaron con su trabajo después de haber realizado prácticas en la empresa, pero solo el 3.2% montó su propio negocio. Los dos factores que más contribuyeron para conseguir empleo fueron: la capacidad de los titulados para asumir responsabilidades y la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución. El requisito formal que se les exigió a los titulados para conseguir el primer empleo fue principalmente el título profesional afín al cargo; sin embargo, en algunos casos también les pidieron cumplir con las exigencias de una entrevista y tener experiencia laboral. Se evidencia una movilidad laboral considerable entre los titulados por la búsqueda de mejores condiciones económico-sociales (39% ha tenido dos empleos, 29% tres empleos, 19% cuatro empleos).

### Situación laboral actual de los titulados

Del cuadro 2 se desprende que el 64.5% de los titulados tenía trabajo al momento de la encuesta y más de la cuarta parte (29%) tenía más de un trabajo; es decir, el 93.5% trabajaban y el 6.5% estaba desempleado. El 100% de los titulados que tenía más de un trabajo son varones, el 66.7% de los que tenían más de un trabajo estaban casados. Más de la mitad (55.1%) de los que trabajan tienen padres con educación superior; el 68.9% de los que trabajan escogieron la carrera por vocación. Los que tienen trabajo registran en general altas calificaciones; no obstante, los que están desempleados también registran calificaciones altas. El 62.1% de los que trabajan no tienen título posterior a su graduación, en tanto que, los desempleados tienen estudios posteriores. Se evidencia que más de la mitad de los graduados (62.1%) se encuentran en empleos muy relacionados con la profesión estudiada.

**Cuadro 2.** Situación laboral de los titulados de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la UNL, en el periodo 2003-2004.

VARIABLES	Porcentaje
Trabajan	93.5
Trabajan en su profesión	62.1
Trabajan en el sector público	44.8
Trabajo con nombramiento (tiempo indefinido)	20.7
Trabajo con contrato por tiempo determinado	51.7
Trabajo por obra	6.9
Trabajos ocasionales	6.9
Trabajo por cuenta propia	13.8
Nivel de satisfacción laboral alto	72.4

## Las prácticas profesionales de los graduados

Se encontró que las prácticas dominantes de los titulados se relacionan con: gestión y evaluación de proyectos en el campo del desarrollo agronómico y agropecuario, el asesoramiento técnico principalmente a campesinos; y las inspecciones de productos agropecuarios, conforme se ilustra en la figura 1. La evaluación de sistemas de producción se plantea como un campo y práctica emergentes. A más de los conocimientos de las disciplinas específicas de la carrera, los conocimientos más requeridos o relevantes para el desempeño de sus actividades en los diferentes espacios de trabajo son: comunicación oral, liderazgo, manejo de paquetes informáticos y bases de contabilidad.

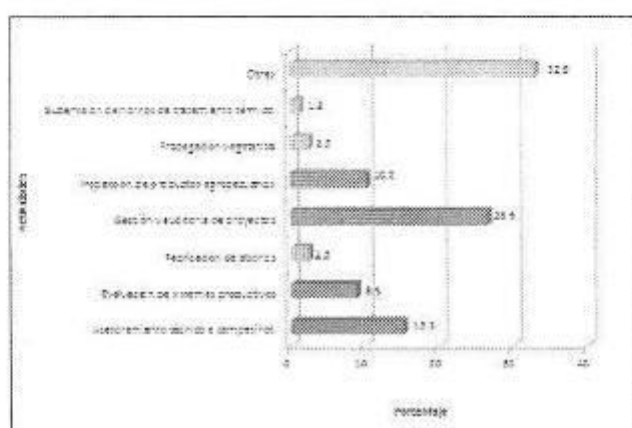


Figura 1. Actividades que realizan los titulados de ingeniería agronómica 2003-2004 en su trabajo actual

## Características del trabajo, condiciones laborales y nivel de satisfacción de los titulados

Del mismo cuadro 2 se observa que los graduados trabajan en instituciones tanto del sector público (44.8%) como en las empresas privadas (37.9%); en menor grado (17.2%) en organizaciones no gubernamentales. Estas empresas o instituciones se dedican a la agricultura, la investigación, el desarrollo y el comercio; el 55.2% son pequeñas (menos de diez personas) y, se ubican principalmente a nivel local y regional. Más de la mitad de los titulados tienen un contrato por tiempo determinado, el cual, en la mayor parte de casos, se renueva cada año; pero, menos de la cuarta parte tienen contrato por tiempo indefinido o nombramiento y pocos trabajan por cuenta propia.

Los graduados tienen un ingreso promedio (626 dólares estadounidenses) menor a la media de ingresos de los profesionales ecuatorianos (688 dólares, INEC, 2008); los mayores ingresos corresponden a quienes ocupan cargos directivos. Los graduados con título de postgrado tienen ingresos menores a la media de ingresos de los profesionales

con posgrado ecuatorianos. Se evidencia que los hombres perciben mayores ingresos que las mujeres. Finalmente, la mayoría de los titulados muestran altos niveles de satisfacción con su trabajo.

#### Percepciones sobre las oportunidades de trabajo

En cuanto a las oportunidades de trabajo, más de la mitad de los titulados (51.6%) considera que en el momento de la encuesta existen pocas oportunidades de trabajo para los ingenieros agrónomos; no obstante, un importante sector (45.1%) tiene una apreciación optimista sobre las posibilidades de trabajo en el mediano plazo (cinco años).

## DISCUSIÓN

Siguiendo la tradición de la carrera de Agronomía tanto en el país como en algunos países latinoamericanos y europeos, predominan los titulados de sexo masculino. Si bien, la mayoría de ellos son originarios de la provincia de Loja, algunos provienen de las provincias de Zamora Chinchipe y El Oro, situación que confirma que la Región Sur del Ecuador históricamente ha sido y continúa siendo la zona geográfica de influencia inmediata de la UNL.

En promedio, los titulados provienen de familias con recursos económicos suficientes para procurarles los estudios universitarios; adicionalmente, más de la mitad de los padres tienen educación superior por lo que se asume que en el acceso de los titulados a la universidad y su permanencia en ella pudo haber influido el ambiente de la familia, principalmente la educación de los padres y sus posibilidades económicas, coincidiendo con lo que lo que señalan Ginés Mora (1997) y Pérez y Godano (2002) en cuanto a que la educación de los padres es el mejor indicador o condicionante del ingreso a la universidad.

El buen desempeño estudiantil encontrado se puede atribuir a que la mayor parte de los titulados ingresó a la carrera tanto por vocación, como por las expectativas de trabajo. Por otra parte, el tiempo de la titulación podría ser menor si se mejorara en la UNL la eficiencia de estos procesos, lo cual sería beneficioso tanto para los titulados como para la institución y la sociedad ecuatoriana en general.

El interés de los titulados en los estudios de postgrado confirma su vocación por la carrera y pone en evidencia su preocupación por su desarrollo profesional. Esto también tiene relación con la percepción de los titulados de que cuanto mejor estén preparados para el trabajo, tendrán más probabilidades de éxito en el mundo laboral. El interés de los profesionales por continuar los estudios luego de la titulación parece ser generalizado y estar en relación estrecha con su preocupación por insertarse o mantenerse en el mundo laboral, así lo corroboran también los resultados de otras investigaciones recientes, tales como "The Flexible Professional in the Knowledge Society. New Demands on Higher Education in Europe"-REFLEX (ANECA, 2008).

No obstante las complejas condiciones socioeconómicas que afectaron al país en el periodo 1998-2007, evidenciadas en los altos índices de desempleo y pobreza por la falta de una propuesta de desarrollo comprometida con el mejoramiento de las condiciones de vida de los ecuatorianos, la inestabilidad política, la ausencia de políticas encaminadas a incentivar la producción con enfoque de desarrollo sustentable y el trabajo, entre otros aspectos, los ingenieros agrónomos graduados en la UNL en el periodo 2003-2004 han podido abrirse espacio en el competitivo mundo laboral, lo cual confirmaría lo que señalan Cabezas y otros (2009) con respecto a que el desempleo afecta en menor proporción a la población con nivel de educación superior. Cabe precisar que, en el periodo 2003-2004, cuando los titulados salían de la UNL en busca de trabajo, el 41.5% de la población ecuatoriana se agrupaba como pobre y el 8.5% como extremadamente pobre (INEC, 2004), en la RSE el índice de pobreza era aún mayor: 68% (Ramón, 2003); y, según datos del Banco Central, en mayo de 2004 las tasas de desempleo y subempleo fueron altas: de 11.53% y 44% respectivamente (Vásquez y Salto 2006).

En este contexto, seis meses después de la titulación, más de la mitad de los graduados (67.7%) se encontraba trabajando; pero, para otros la inserción laboral implicó un mayor tiempo; situación que resulta complicada para los titulados, sus familias y la sociedad lojana y ecuatoriana. Sin embargo, este porcentaje es menor que el que se registra en otros países; por ejemplo, el 80% de los titulados de la carrera de Agronomía de la Universidad de Sonora- México, periodo 2003, encontró trabajo en menos de seis meses (López y otros, 2007). En España a los graduados les toma un promedio de 6.1 meses encontrar su primer empleo, pero se aprecian diferencias notables en función del tipo de titulación, así como del sexo (ANECA, 2008).

Los resultados muestran, también que, si bien hubo una transición relativamente fluida de la mayor parte de los titulados al mundo laboral en general, fue más difícil encontrar un trabajo relacionado con la profesión (inserción profesional) en el contexto socioeconómico nacional, por lo que tomó un tiempo prolongado que varió entre uno y cuatro años. Así pues, el 45.1% de los graduados de la UNL tardó hasta un año luego de su titulación en encontrar un trabajo acorde con su profesión, en tanto que, el 81.3% de los egresados de la carrera de Agronomía de la Universidad de Sonora lograron su inserción profesional en este plazo (López y otros, 2007). Cabe precisar que algunos (12.9%) de los titulados de la UNL, al momento de la encuesta, aún no había encontrado un trabajo que tenga relación con la titulación obtenida.

El principal medio para que los titulados encontraran su primer trabajo fueron los contactos personales; sin embargo, es necesario precisar que a unos pocos los ayudaron los docentes de la UNL, o continuaron con su trabajo después de haber realizado prácticas en la empresa. La influencia de los contactos personales es similar a los de otras carreras de la UNL como la de Psicología Infantil y Educación Parvularia (77%) (Uquillas y Vicuña, 2009) y mayor que los de las carreras de Administración de Empresas (56.1%) (Uquillas y Valarezo, 2009), Ingeniería Electromecánica (44.7%) (Uquillas

y Ordóñez, 2009) y Medicina Humana (29.9%) de esta misma institución (Uquillas y Vicuña, 2009). Estos resultados coinciden con las conclusiones del estudio REFLEX, para España en el cual se señala que la forma más efectiva para encontrar trabajo son los contactos personales, tanto para los recién titulados como para los graduados con experiencia laboral (ANECA, 2008). Al respecto, algunos autores destacan la importancia de que las universidades implementen políticas orientadas a apoyar la inserción laboral de los titulados (Galiana y López, 2003).

Adicionalmente, los dos factores que más contribuyeron para conseguir empleo fueron: la capacidad de los titulados para asumir responsabilidades y la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa. El primer factor ha sido también reconocido como el más importante en el caso de otras carreras de la UNL, como las de Psicología Infantil y Educación Parvularia (Uquillas y Vicuña, 2009), Administración de Empresas (Uquillas y Valarezo, 2009), Ingeniería Electromecánica (Uquillas y Ordóñez, 2009) y Medicina Humana (Uquillas y Vicuña, 2009). En cuanto al segundo factor, se asume que la vocación de la provincia y el país para la agricultura favorecieron la inserción laboral de los titulados.

En relación a los requisitos formales que se les exigió a los titulados para conseguir el primer empleo se encuentra principalmente el título profesional afín al cargo; en algunos casos también les pidieron cumplir con las exigencias de una entrevista y tener experiencia laboral. Se observa que el título de postgrado solo fue requerido en el 2% de los casos; es decir, al parecer no existe la llamada sobre-cualificación. Este es un fenómeno que se produce cuando existe una excesiva oferta de profesionales (o sea muchos demandantes de empleo) y consiste en que el título se devalúa, de tal forma que cada vez se requieren más títulos para ocupar el mismo trabajo (Navarro, 1998), como en el caso de algunos graduados europeos (García, 2003).

El análisis de la trayectoria laboral que han tenido los titulados muestra una importante movilidad laboral, en la búsqueda de mejores condiciones económico-sociales. En este sentido, podría decirse que se evidencia el esfuerzo de los titulados por progresar en su trabajo.

Con respecto a la situación actual, en el momento en que se realizó la encuesta, la mayor parte de los titulados tenía trabajo (93.5%) y más de la mitad (62.1%) se encontraban en empleos muy relacionados con la profesión. Al analizar los factores que incidieron en el nivel de empleo de los titulados, no se evidencia una influencia determinante del sexo, puesto que la mayor parte de varones y el total de las tituladas mujeres se encontraban trabajando, los desempleados son varones. En cambio, se observa que el estado civil de los titulados influyó en el empleo, pues, la mayor parte de los que tenían más de un trabajo estaban casados, quienes, posiblemente, frente a la necesidad de asegurar el sustento de su familia, procuran incrementar sus ingresos. El nivel de educación de los padres al parecer influyó aunque no de manera



determinante; los padres con educación superior tienen relaciones en el ámbito en el que trabajan que son beneficiosas para sus hijos. El motivo por el que los titulados estudiaron la carrera, también parece influir en la búsqueda exhaustiva de un trabajo acorde con su formación profesional, que les permita desenvolverse con satisfacción y desarrollarse profesionalmente. Las calificaciones obtenidas incidieron pero no de manera determinante; pues si bien la mayoría de los que tenían trabajo registran altas calificaciones, los que no tenían empleo también registran muy buenas calificaciones, renunciaron al empleo que tenían en busca de un trabajo más acorde a su formación y expectativas. De igual manera, los estudios posteriores también contribuyen en el empleo, pero tampoco parecen ser determinantes, pues la mayor parte de los titulados que tenían trabajo no poseen ningún título posterior a su graduación; y, los que se encontraban desempleados son profesionales que han realizado estudios posteriores a su titulación, éstos posiblemente tienen mayores exigencias respecto del trabajo y el nivel de remuneraciones.

En cuanto a las condiciones laborales, los resultados evidencian que éstas aún son limitadas o de "calidad restringida" como las han denominado Humberto de Espínola y otros (2006), tanto por el tipo de contrato que tiene la mayor parte de los titulados, como también por los ingresos de un importante sector. Una situación similar reporta la Escuela Politécnica del Chimborazo, Ecuador (2008), pues señala que el 25.1% de sus egresados tiene nombramiento, en tanto que el resto tiene contrato por tiempo determinado u otros similares. Por el contrario, en el caso de la carrera de Agronomía de la Universidad de Sonora (López y otros, 2007), la mayoría de los titulados (84.6%) tienen contrato por tiempo indefinido. La situación de los titulados de la UNL se explica en el marco del modelo de desarrollo neoliberal que se impulsó en el país en el periodo en estudio y las consecuentes políticas de empleo, las cuales privilegiaron la flexibilización laboral; esto es, la contratación por tiempo determinado, por tiempos parciales, por obra, ocasionales, que implica menores costos para los empleadores. Sin embargo, debe destacarse dos aspectos importantes: en primer lugar, la mayor parte de los titulados trabaja en actividades muy relacionadas con su profesión y en segundo lugar, la mayoría de los titulados muestran altos niveles de satisfacción con su trabajo actual. En esta percepción el nivel de relación del trabajo con la profesión estudiada parece tener el mayor peso, observándose que también inciden los ingresos, antes que el tipo de contrato laboral que tienen.

En fin, los resultados de la investigación evidencian que en la inserción laboral y profesional de los titulados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNL 2003-2004, influyeron factores socioeconómicos del contexto, así como también algunos factores personales, familiares y educativos, lo cual coincide con lo que han señalado algunos autores que han investigado sobre el tema, entre otros, Navarro (1998), Valenti y Varela (1998). En efecto, como se señaló anteriormente, los factores socioeconómicos configuraron un panorama complejo, poco favorable a la inserción laboral de los profesionales ecuatorianos, no obstante, la importancia del sector agropecuario en la

economía del país y de la RSE, influyó para que la mayoría de los ingenieros agrónomos pudieran encontrar trabajo en este ámbito; sin embargo, las políticas de empleo vigentes entonces, así como también la situación económica del país, han incidido para que las condiciones laborales de estos profesionales no sean las mejores. Por su parte, los factores personales, familiares y educativos, en general, fueron favorables para definir un perfil de los profesionales adecuado a los requerimientos del mundo del trabajo; así, la vocación por la carrera, el nivel de educación de los padres, el buen desempeño estudiantil, los estudios posteriores, los contactos con familiares, amigos, profesores, son aspectos que han incidido favorablemente en la inserción laboral y profesional de los titulados. Cuando se analiza el hecho de que pocos titulados trabajan por cuenta propia, es necesario considerar que la implementación de empresas agropecuarias no ha sido fácil en el entorno nacional, debido entre otros factores: a la dificultad de acceder a créditos blandos, los riesgos, la complejidad de la comercialización de la producción agropecuaria, la concentración de la propiedad de la tierra, ahora ligada al capital financiero, al parecer, incluso faltaría fortalecer en los profesionales la capacidad empresarial.

El estudio evidenció que los titulados trabajan en un amplio espectro de actividades; esta información es un importante referente para la planificación curricular, principalmente en el marco del sistema académico de la UNL, en virtud que el currículo se organiza en función de los principales campos de acción de la profesión y las prácticas profesionales que ellos implican (Uquillas y otros, 2007).

Las percepciones de los titulados indican que las oportunidades de trabajo que tenían los ingenieros agrónomos en general, al momento de la encuesta, eran escasas; no obstante, un importante sector se muestra optimista sobre las oportunidades en el mediano plazo (cinco años), debido a que el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2011 contempla políticas para impulsar el sector agropecuario (SENPLADES, 2007).

Por último, debe señalarse que los resultados del estudio propician la reflexión sobre algunos aspectos importantes, como la misión de la UNL en cuanto a la formación de profesionales; a la vez, orientan las políticas y acciones de mejoramiento de la oferta académica y el currículo de la carrera en estudio.

Así, puede afirmarse que la carrera de ingeniería agronómica es pertinente al desarrollo regional y nacional en virtud de la vocación del país y la RSE para la agricultura y la importancia de este sector porque atiende las necesidades de subsistencia de la población, por su contribución al Producto Interno Bruto (PIB) constituyendo una importante fuente de divisas, y por su capacidad para generar fuentes de trabajo; a ello se atribuye que la gran mayoría de los titulados se encuentra trabajando, la mayoría ejerce su profesión y aporta a las instituciones, empresas y organizaciones que se dedican a la agricultura, la investigación, el desarrollo y el comercio regional y nacional. Sin embargo, también se ha detectado que, según la percepción de los titulados, las oportunidades de trabajo para los ingenieros agrónomos en el mediano plazo son limitadas, por lo

que es necesario que la UNL confronte sistemáticamente (al menos cada cinco años) todos los factores señalados, con la finalidad de mantener una oferta equilibrada, que contribuya efectivamente a la realización profesional de los titulados y al desarrollo de la región y el país en general.

También se ha identificado la necesidad de mejorar la eficiencia del proceso de titulación y de potenciar la vinculación de los estudiantes con el mundo del trabajo como apoyo a la inserción laboral. Esto último con la finalidad de que los estudiantes adquieran la experiencia que se les pide cuando buscan trabajo y de que establezcan relaciones con los empleadores, los cuales constituyen uno de los nexos importantes para conseguir trabajo.

## CONCLUSIONES

- Los titulados de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNL en el periodo 2003-2004, son mayoritariamente de sexo masculino, originarios de la provincia de Loja y en menor proporción de las provincias de El Oro y Zamora Chinchipe, zona geográfica de influencia de la UNL. Su origen socio familiar es variable, pero en promedio, provienen de familias con recursos económicos suficientes para procurarles la educación superior. La mayoría escogieron la carrera por vocación y casi todos registran muy buen rendimiento académico.
- Un alto porcentaje ha realizado estudios posteriores a la titulación, relacionados con la profesión; un sector importante cursó estudios a nivel de maestría o especialización.
- Más de la mitad encontró el primer trabajo mediante contactos personales (amigos y familiares), a otros los ayudaron los docentes de la UNL o continuaron después de haber realizado prácticas en la empresa. También contribuyeron la capacidad de los titulados para asumir sus responsabilidades y las demandas de las empresas e instituciones, no obstante las difíciles condiciones socioeconómicas del país y del sector agropecuario en particular, asociadas al modelo de desarrollo neoliberal.
- El requisito formal que se les exigió a los titulados para conseguir el primer empleo fue el título profesional afín al cargo, en algunos casos les pidieron cumplir con las exigencias de una entrevista y tener experiencia laboral.
- La mayor parte de los titulados se encuentra trabajando a tiempo completo en actividades relacionadas con su profesión, ya en el sector público o en el sector privado, u organizaciones no gubernamentales que se dedican a brindar servicios comunitarios, a la agricultura, la investigación y el comercio.
- La mayoría de los titulados tiende a la búsqueda de empleo y muy pocos em-

prenden por su cuenta.

- La mayoría muestra un alto grado de satisfacción con su situación laboral, lo cual se asocia principalmente al hecho de ejercer la profesión y de obtener un ingreso; no obstante, su situación laboral es aún relativamente inestable (contratos anuales).
- Las prácticas profesionales dominantes se relacionan con gestión y evaluación de proyectos, asesoramiento técnico e inspección de productos agropecuarios; como práctica emergente se plantea la evaluación de sistemas de producción.
- A más de los conocimientos de las disciplinas específicas de la carrera, demandan mejorar las competencias en comunicación oral, liderazgo, manejo de paquetes informáticos y bases de contabilidad.
- Según la percepción de los titulados, las oportunidades de trabajo para los ingenieros agrónomos en el corto plazo son escasas, pero mejorarán en el mediano plazo si se cumplen las políticas previstas para impulsar el sector agropecuario del país.

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento al CONESUP y a la Universidad Nacional de Loja, instituciones que cofinanciaron la investigación. Al Doctor José Luis Ramírez, docente investigador de la Universidad de Sonora, México e Ingeniero Oscar Cisneros, docente de la Universidad Central del Ecuador, por su asesoría en la ejecución del proyecto. Al Ingeniero Wilman Aldeán integrante del equipo del proyecto y a Adriana Arévalo por su aporte en el trabajo de campo. Al Ingeniero Carlos Valarezo, Coordinador de Investigación de la Universidad Nacional de Loja y al Doctor José Luis Ramírez por la revisión del artículo y sus valiosas recomendaciones. Y a todas las personas que contribuyeron en la publicación del presente artículo.