



César Oswaldo Jaramillo Rodríguez

METODOLOGÍA DE ESTUDIO Y DEL APRENDIZAJE

Noviembre 2011



TÍTULOS OBTENIDOS POR EL AUTOR:

1. Profesor de Segunda Educación en la especialización en Físico Matemáticas. Registro en el CONESUP # 1008-05-556890.
2. Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Físico Matemáticas. Registrado en el Conesup # 1008-556891.
3. Doctor en Ciencias de la Educación. Registro en el Conesup # 1008-05-556879.
4. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Registrado en el Conesup # 1008-05-566391.
5. Magister en Administración de Empresas. Registrado en el Conesup # 1008-06-652211.



OBRAS PUBLICADAS:

- Técnicas de Trabajo Intelectual; Universidad Nacional de Loja 1997.
Guía para la Elaboración de Proyectos de Tesis de Grado. Universidad Nacional de Loja, Facultad de Ciencias Administrativas, 1999.
El Proceso de Investigación en el Desarrollo del Módulo. Universidad Nacional de Loja, Facultad de Ciencias Administrativas.
Una alternativa a la Docencia Universitaria, trabajo sustentado en el Tercer Congreso de Educación Superior. Habana 2002.
El Proceso de Aprendizaje, un Enfoque Constructivista. Trabajo participante en el Sexto Congreso de Educación Superior. Universidad 2008 La Habana. Desarrollo del 11 al 15 de febrero de 2008.

ISBN 978-9942-03-953-8



9 789942 039538

Metodología de Estudio y del Aprendizaje

César Oswaldo Jaramillo Rodríguez

Revisión del texto

Lic. Karla Jaramillo Puertas

Ing. Leonardo Chamba Herrera

Diseño y Diagramación:

Opciones Digitales

Fernando Patricio Castillo

087738010

Portada:

Plaza de la Cultura Universitaria de la
Universidad Nacional de Loja.

Impresión:

Imprenta Offset Grafimundo · 2589570

ISBN: 9942-03-953

IEPI: Derecho de Autor No. CUE - 000579

Noviembre 2011

1000 ejemplares

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de intentar aportar a la edificación de la nueva universidad; de esa universidad que se proyecta a dar solución a los nuevos problemas a los que se enfrenta la humanidad como producto de las crisis surgidas en los ámbitos: económico, político, social, tecnológico, entre otras; así como el exagerado consumismo y mercantilismo que está viviendo la civilización actual y que trae consigo una serie de nuevas dificultades que obligan a que las instituciones de educación superior den respuestas inmediatas a estos problemas, antes de que se agraven indefectiblemente. Dentro de este contexto y ámbito institucional hemos preparado esta obra, que la ponemos a vuestra consideración, con el único propósito de contribuir, modestamente, al engrandecimiento de la institución universitaria.

Las técnicas propuestas en el presente trabajo no son las únicas, ni se las puede tomar como infalibles recetas que van a solucionar los problemas metodológicos del aprendizaje dentro de la nueva corriente

INTRODUCCIÓN

educativa. Son las que nos van a brindar un referente para el trabajo intelectual, dentro del marco referencial de la nueva universidad: constructora de la ciencia a través del proceso de investigación permanente y sistemática.

Se inicia con técnicas de trabajo intelectual, plantea que entre las principales técnicas de trabajo intelectual podemos examinar las siguientes: lectura, subrayado, notas marginales, resumen, apuntes en clases y otras.

Las técnicas al ser utilizadas como instrumentos contribuyen al desarrollo de las habilidades y destrezas; se complementan con la capacidad de discernir, seleccionar, analizar y de interpretar, elementos necesarios y complementarios para un adecuado trabajo intelectual, como lo exige hoy la nueva educación.

En fundamentos de una propuesta se considera que existe un verdadero proceso de selección de contenidos, entre ellos la búsqueda bibliográfica, los resultados de las investigaciones de campo, los mismos que van aparejados con sus procesos metodológicos de exposición como un recurso didáctico para procesar la información y de esta manera construir el conocimiento; aquí también considera la motivación y el interés del docente - coordinador de aula por el desarrollo de procesos activos de aprendizaje, tanto al interior del aula como en el trabajo autónomo que exige nuestra institución de educación superior.

Generalidades de una Metodología aborda lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual plantea que el propósito del estudio es aprender a procesar la información con la finalidad de convertirla en conocimiento; es decir, que se manejen adecuadamente los métodos, técnicas y procedimientos que se requieren para aplicar debidamente los conocimientos científicos en cada campo de la ciencia. Luego plantea la interrogante de ¿cómo debe ser el alumno del futuro? Considera que debe utilizar acertadamente los instrumentos del hacer ciencia dentro de un espacio de respeto a las condiciones humanas, tanto en

la cultura como en sus costumbres. Continúa con el conocimiento, como producto del avance, estabilidad, crisis, pero que siempre hacia adelante en beneficio de la humanidad; aquí estima que todo avance de ciencia depende de los conocimientos previos, de los prerrequisitos; decir, del soporte teórico depende la calidad del nuevo conocimiento científico. En la dinámica del conocimiento plantea que es importante la capacidad de asombro, de imaginación, de creatividad para poder generar nuevas ideas; aquí manifiesta que la actividad humana tiene sentido cuando se aporta en la solución de los problemas.

Construyendo un perfil, aquí trata de caracterizar al nuevo docente, experto en coordinar procesos de aprendizaje al interior del aula, como orientar la formación profesional del estudiante; es decir, al docente coordinador como un diseñador que planifica, dosifica, ejecuta, controla y evalúa las actividades diarias que se desarrollan dentro de la sala de clase, al igual que el trabajo autónomo que tiene que desarrollar el alumno. Dentro de este ligero esbozo se plantea el perfil del docente coordinador; perfil que debe ser debatido en un próximo proceso de capacitación docente.

También se caracteriza al alumno, al cual lo considera como estudiante totalmente autónomo, cultivador de los valores trascendentales de la humanidad, como son la honestidad, la responsabilidad, la perseverancia y el respeto a las ideas que no se le quita, que esté dispuesto a desarrollar su capacidad crítica, reflexiva, cuestionadora y propositiva frente a los problemas de la realidad social actual; y concluimos con el perfil del estudiante, el cual también debe ser debatido para buscar los consensos en la caracterización del estudiante cuando que ingresa a las aulas de nuestra institución de educación superior; y que más tarde se deberá desenvolver en la sociedad de la información, información que previamente tiene que procesarla para convertirla en conocimiento.

El trabajo individual y grupal, para el proceso de asimilación de la ciencia, considera que el asunto de formación se inició en el hogar;

INTRODUCCIÓN

que cada individuo tiene sus propios códigos de interpretación de la información recibida, porque el significado está en íntima relación entre la información nueva y la estructura cognoscitiva existente. En la siguiente interrogante, ¿cuáles son las principales condiciones de los aprendizajes significativos?, consideramos en las dos condiciones: cuando el material es potencialmente significativo, y la actitud del aprendizaje también es significativa. Los tipos de aprendizaje significativo consideran que están en íntima relación con las inteligencias múltiples que últimamente se las viene abordando en los procesos de enseñanza aprendizaje. Concluye con los factores que influyen en el aprendizaje, como son los factores cognoscitivos que se encuentran en las estructuras cognoscitivas y que son producto de la experiencia y de la capacidad de aprendizaje.

Conocimiento y Formación Personal afirma que es de fundamental importancia el conocimiento en la formación personal, de manera especial su calidad y su desarrollo histórico. En este apartado considera que el conocimiento no entra por los sentidos, por cuanto creemos que los sentidos son educados o formados para realizar sus interpretaciones y ser enviadas a la corteza cerebral para su adecuada interpretación; los estímulos impresionan a las células sensibles, a las fibras nerviosas que responden según sus patrones o formas previamente establecidas.

La ciencia depende de la cultura, sostiene que la actividad del hombre es cultura, arte, ideología, es saber; esto, con el propósito de entender al mundo real y juzgar las leyes que rigen a la ciencia. La producción de la ciencia es la de estructurar métodos, técnicas y procedimientos para la actividad práctica en los distintos campos profesionales.

Evaluación como un Proceso para la Promoción, considera a la evaluación como una propuesta procesal que requiere de la permanencia y de la continuidad en el ejercicio de construcción del conocimiento; por eso, sostiene que la evaluación debe ser diaria, para lo cual el coordinador debe tener su propia planificación acerca de la evaluación dentro del trabajo cotidiano.

INTRODUCCIÓN

Concluido el tratamiento en cada una de las lecturas; de los libros, unidades temáticas o separatas es necesario realizar la evaluación, respecto de la pertinencia de los contenidos, el grado de fluidez y claridad en la exposición de las ideas, el aporte teórico respecto del objeto de transformación o problema de estudio; la ubicación de la separata, respecto de la unidad modular, así como la técnica utilizada y el tiempo de duración para el tratamiento; también se evalúa cuando se presentan dificultades en el aula.

Todo trabajo requiere de un esfuerzo, pero el trabajo intelectual es mucho más exigente ya que requiere de la preparación continua y permanente, del rigor personal y colectivo con la finalidad de dar solución a los problemas tratados y trabajados; demanda del sacrificio de quitarle horas al descanso para realizar los ejercicios que necesita el trabajo intelectual, ejercicios de pensar, de analizar, de sintetizar, de relacionar, etc., los mismos que requieren tiempo y paciencia. En el trabajo intelectual sus actividades son irremplazables, nadie puede pensar por uno; todo lo que se haga contribuye a edificar como profesional.

Destrezas a ser Desarrolladas, la nueva propuesta educativa da importancia a los procesos que permiten el aprendizaje de saberes, destrezas, habilidades, actitudes y técnicas activas, que contribuyen a la edificación de nuevos conocimientos a través de la recreación y reconstrucción de los estudios científicos que nos brinda la ciencia actual.

No se puede ignorar que cada aprendizaje significativo incluye una competencia, una habilidad, un procedimiento y una actitud para realizarlo, dependiendo de la pericia y el buen manejo de los instrumentos utilizados, así como de los propósitos y objetivos de la apropiación de los saberes estudiados.

Finalmente se presenta en el anexo uno frases para analizar, meditar, reflexionar y en el anexo dos presentamos un trabajo realizado por el

INTRODUCCIÓN

ingeniero Víctor Nivaldo Anguisaca, quien es alumno de la Maestría en Administración de Empresas, demostrando claramente que hay varias formas de procesar la información con el único propósito de propiciar los aprendizajes significativos y por lo tanto conocimientos que más tarde van a permitir generar nueva información, nuevos conocimientos.

