



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2009–2010

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

GLADYS ESPERANZA GUALÁN ERREYES

DIRECTORA:

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS

LOJA – ECUADOR

2011

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el Trabajo de Investigación de la Tesis de Licenciatura titulado: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2009 - 2010”**, realizado por la postulante **Gladys Esperanza Gualán Erreyes**, ha sido dirigido, asesorado y revisado detenidamente durante el desarrollo de la tesis. Por lo tanto autorizo proseguir los trámites para su presentación y defensa.

Loja, Mayo de 2011

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, criterios, análisis y resultados expuestos en la presente investigación son de absoluta responsabilidad de la autora.

GLADYS ESPERANZA GUALÁN

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a los Directivos de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes me impartieron sus conocimientos en beneficio y avance de mi formación académica.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Directora de Tesis, por su acertada dirección en el presente trabajo de investigación.

A Directores, Personal Docente, Padres de familia, niños y niñas de los Centros Educativos “Carlos Crespi Croci” y “Eugenio Espejo” de la ciudad de Cuenca por su desinteresada colaboración en el estudio investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Con especial amor a mi esposo, Julio César,
por su motivación y apoyo en el trayecto de
mi formación profesional.

A Jhandry Joel y Kevin Alexis, mis dos
amores chiquitos y fuerza motivadora en mi
vida.

A mis padres, familiares y amigos por ser
partícipes de mis aspiraciones.

Gladys Esperanza Gualán

ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Esquema de Tesis
 - a. Título
 - b. Resumen en Castellano e Ingles
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos: Proyecto de Investigación
- ✓ Índice

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2009 - 2010”

b. RESUMEN

La familia es el referente de vida de toda persona, donde el niño establece los primeros vínculos afectivos, forma la personalidad, valores y los patrones de conducta. El ambiente familiar debe ser armonioso, afectivo y comunicativo. La dinámica familiar es la guía que el niño tiene para fomentar las relaciones socio-afectivas y establecer la conciencia de su propio “yo” como persona independiente, y le permitirá adquirir actitudes que le capaciten para participar como miembro activo en los grupos sociales a los que pertenece y a la sociedad. El objetivo general que se planteó fue: Contribuir con los resultados de la presente investigación para que los padres de familia y maestros conozcan sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de Primer año de Educación Básica.

Los Métodos y Técnicas que se utilizaron para la recopilación y análisis de datos fueron: El Científico, Analítico, Inductivo y Descriptivo; Como Técnicas la encuesta dirigida a padres de familia, para conocer la manera que se están desarrollando las relaciones familiares en cada uno de los hogares investigados; Test de control de desarrollo de los aspectos socio-afectivos aplicado a Padres de Familia, para conocer sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños a través de las respuestas dadas por los padres. A los niños se aplicó una Guía de Observación, la misma que permitió valorar el desarrollo socio-afectivo de los niños.

De los datos obtenidos se establece: Las relaciones familiares de los niños de Primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, no se desarrollan de manera satisfactoria porque el 54,44% de investigados manifiestan que la familia no incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños, minimizando la importancia de propiciar un ambiente familiar gratificante a los hijos.

Analizando los resultados se determina que el 50% de los niños de Primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, manifiesta más de 15 respuestas negativas, demostrando que el desarrollo socio-afectivo no está llevando un ritmo adecuado porque existen comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el especialista; y por supuesto atención inmediata de los padres.

Así mismo, se determina que el 66,67% de Niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Cuenca, muestran un bajo nivel en el desarrollo socio-afectivo; presentan dificultades para socializar con sus compañeros, expresar ideas y sentimientos, agresividad física y verbal e indisciplina; lo que deja entrever que los padres de familia

no son conscientes de la importancia e incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo del niño; minimizando la importancia de generar un ambiente familiar armonioso, democrático y comunicativo para el desarrollo socio-afectivo del niño.

SUMMARY

The family is the referring one of life of all person, where the boy settles down the first affective bonds, forms the personality, values and the landlords of conduct of the individual. The familiar atmosphere must be harmonious, affective and communicative. Familiar dynamics is the guide who the boy must to foment the partner-affective relations and to establish brings back to consciousness of its own "I" I eat independent person. The partner-affective development will allow him to acquire attitudes that enable to participate to him generally like member assets in the social groups to which it belongs and to the society. The general mission that considered was: To contribute with the results of the present investigation so that the parents of family and teachers know on the importance that has the family in the partner-affective development of the children of First year of Basic Education.

The methods and techniques that were used for the compilation and data analysis were: Scientific, analytical, inductive and descriptive method; techniques like the survey directed to parents of family to know on the way in which the familiar relations in each one of the investigated homes are being developed; test of control of development of the partner-affective aspects applied to family parents, to know on the partner-affective development of the children through the answers given by the parents. To the children an observation guide was applied, the same that allowed to value the partner-affective development of the children.

Of the collected data one settles down: The familiar relations of the children of First year of Basic Education of the Center of Initial Education "Carlos Crespi Croci" and Educative Unit "Eugenio Espejo", are not developed of satisfactory way because investigated 54.44% of indicate that the family does not affect the partner-affective development of the children, diminishing the importance of causing a rewarding familiar atmosphere to the children.

Analyzing the results one determines that 50% of the children of First year of Basic Education of the Center of Initial Education "Carlos Crespi Croci" and Educative Unit "Eugenio Espejo", declares more than 15 negative answers, demonstrating that the partner-affective development is not taking a suitable rate because behaviors and symptoms exist that demand a consultation forced with the specialist; and by all means immediate attention of the parents.

Also, one determines that 66.67% of Children of First Year of Basic Education of the Center of Initial Education "Carlos Crespi Croci" and Educative Unit "Eugenio Espejo" of the city of Cuenca, show a low level in the partner-affective development; they present/display difficulties to socialize with its companions, to express ideas and feelings, physical and verbal aggressiveness and indiscipline; what lets glimpse that the family parents are not conscious of the importance and incidence of the family in the partner-

affective development of the boy; diminishing the importance of generating a harmonious, democratic and communicative atmosphere familiar for the partner-affective development of the boy.

b. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2009 - 2010”**.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus integrantes: protección, cariño, seguridad, confianza y amor. La familia es el principal agente socializador a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, conductas, aprendizajes y valores. Un ambiente familiar cálido, democrático y gratificante es el adecuado para favorecer el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo socio-afectivo es el proceso por el cual el niño construye su personalidad, autoestima, la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus iguales y adultos. Este desarrollo le permitirá ir adquiriendo actitudes que le capaciten para participar como miembro activo en los grupos sociales a los que pertenece y a la sociedad en general.

En la presente investigación se planteó el objetivo específico: “Determinar la

incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. Período Lectivo 2009- 2010.

Para la recopilación y análisis de datos se utilizaron los métodos, técnicas e instrumentos: El método científico, en la elaboración del tema, problemática, marco teórico, conclusiones y recomendaciones; analítico, permitió determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños; descriptivo que permitió observar los hechos, fenómenos y causas del problema que se investigó; inductivo, en la elaboración de la problemática que permitió descubrir, comparar aspectos particulares para generalizarlos en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

También se utilizaron técnicas e instrumentos: Encuesta, dirigida a padres de familia para conocer el desarrollo de las relaciones familiares en cada uno de sus hogares; Test de Control de Desarrollo de Aspectos Socio-afectivos, aplicado a padres de familia, para conocer sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños a través de las respuestas dadas por sus padres y Guía de Observación dirigida a los niños que permitirá valorar como está el desarrollo socio-afectivo de los niños.

El Marco Teórico se fundamentó en base a las dos variables principales: La Familia, cuyos conceptos tienen relación con: Definición, Tipos de familia, Funciones de la familia, Importancia de la familia en el desarrollo integral del

niño, Comunicación familiar, Rol de los padres, Los estilos educativos de los padres, Los padres y las relaciones positivas con los hijos y Relaciones entre hermanos.

La segunda variable: El desarrollo socio-afectivo con los subtemas: Definición, Desenvolvimiento social del niño, El desarrollo afectivo o emocional del niño, Factores que facilitan el proceso de socialización, Los primeros contactos sociales y afectivos del niño, La relación del niño con los padres en el desarrollo afectivo y social, Actitudes de los padres que propician el desarrollo socio-afectivo del niño y Perfil social y afectivo de niño de cinco años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA: DEFINICIÓN

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, una reproducción biológica, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. La conducta del adulto dependerá de las experiencias vividas en sus primeros contactos dentro de la familia desde su primera relación. De ahí, la gran importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de cada ser humano y en el de la sociedad en general.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- ✓ La familia debe brindar seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- ✓ Es la encargada de brindar la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.

- ✓ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socio-emocional.

- ✓ Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

El tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

En el ambiente familiar es importante mantener un nivel de comunicación profundo sin máscaras ni escudos, se da solamente entre personas que se

quieren, y al acaecer, se abre el cofre del tesoro en el que se guardan las dudas, temores, anhelos, dolores, gustos y quererres. Un cofre que debe estar siempre abierto a nuestra familia

DISCIPLINA CON AMOR

La buena disciplina es sana. Por mucho que los niños se quejen de ella la disciplina es un método para enseñar a diferenciar lo correcto de lo incorrecto, para motivar y para mantener el orden en la familia. Todos los niños tienen que aprender a ser responsables, considerados y respetuosos en el trato con la gente. Deben aprender a tomar buenas decisiones y a evitar aquello que pueda causarles problemas, o que sea peligroso.

La disciplina sana es muy buena herramienta de enseñanza; enseña buenos comportamientos, establece buenos ejemplos y expresa amor mutuo y respeto entre padres e hijos. Los hijos aprenden mejor cuando aman a sus padres, no cuando les tienen miedo o les castigan cada vez que se pasan de la raya. La disciplina sana y con amor nunca está basada en los castigos físicos ni en la crítica. Pero la disciplina insana, por desgracia, está basada en los castigos físicos, severidad, maltrato, sermones, amenazas.

La disciplina sana y efectiva implica muchas cosas y los buenos padres utilizan muchas técnicas de manera natural. La buena disciplina implica proteger la autoestima del niño y su sentido de integridad, enseñarle

comportamientos responsables, y crear una atmósfera de cooperación, amor, confianza y respeto. La disciplina efectiva se concentra en el comportamiento, nunca en el carácter o valía del niño. En caso de que sea necesario utilizar un castigo razonable (por ejemplo, has dado una patada a tu hermana y por tanto te quedas todo el día sin televisión), lo que se debe castigar es el mal comportamiento, no tildando al niño de “malo”.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

Así el desarrollo socio-afectivo está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quién le brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.

Al contrario, cuando el niño no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestado inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y lo que puede ser inicio de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

EL DESARROLLO AFECTIVO O EMOCIONAL DEL NIÑO

El desarrollo afectivo o emocional se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

La afectividad constituye la base de la vida emotiva y es un elemento preeminente de la personalidad humana. La disposición a amar no depende de la voluntad, sino que forma parte de la dotación hereditaria que cada uno lleva consigo. Por esto encontramos infantes y niños muy dispuestos a recibir y dar amor, y también otros que, por el contrario, parecen incapaces de lo uno y de lo otro.

LA RELACIÓN DEL NIÑO CON LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

La base del desarrollo socio-afectivo es la familia por ser el primero y más importante agente socializador, desempeña un papel decisivo en la vida del niño. El niño necesita recibir el afecto a través del cuerpo es decir ser

acariciado, ser mimado y cualquier otra muestra de cariño es básica para consolidar su temperamento.

Algunos autores afirman que uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio-afectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño para estar solo. Y esta capacidad depende de que el niño haya “guardado” dentro de sí relaciones buenas con su madre o la persona que lo cuida; en consecuencia el niño es capaz de estar solo físicamente, porque psíquicamente no lo está, tiene la presencia interna de la o las personas a quienes ama y lo han amado.

La relación socio afectiva es de vital importancia ya que tiene trascendencia a lo largo de la vida de la persona. Esta conducta personal social no es aislada, donde quiera que se encuentre un niño respondiendo a una situación cualquiera, ella se hará presente, de hecho aparece en la conducta motriz, verbal y adaptativa, a la vez frente a procesos cognitivos.

Los padres se convierten en los primeros modelos de los niños y niñas, de manera simbólica podemos compararlos a grandes espejos en los cuales los menores se reflejan de manera permanente, actuando como ellos lo hacen y tratando de realizar las cosas que de ellos aprecian.

Las vivencias que tiene mayor importancia para el desarrollo normal del niño sin perturbaciones son aquellas que se asocian a una cálida atmósfera

emocional en el hogar y a una actitud cariñosa por parte de los padres. Este tipo de relaciones son fundamentales para que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, una actitud alegre y amistosa y una posición abierta al contacto humano. Las experiencias negativas influyen desfavorablemente sobre el posterior desarrollo de la personalidad infantil.

ACTITUDES DE LOS PADRES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO

- ✓ Estimular a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- ✓ Ejercer control y disciplina, y propiciar con amor el ejemplo de autoridad al señalar con respeto y claridad los comportamientos que son inapropiados.
- ✓ No excusar en su corta edad, en lo frágil que es o en que seguramente no se dio cuenta para justificar un mal comportamiento.
- ✓ Mostrar al niño la responsabilidad que tienen sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- ✓ Buscar soluciones en lugar de buscar culpables
- ✓ Incentivar para que participen del arreglo de sus cosas e impriman en él un sello personal.
- ✓ Usar frases positivas cuando se refiera a sus habilidades

- ✓ Acepte y valore los sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- ✓ Dejar que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- ✓ Promover que hagan cosas por sí solo: escoger su ropa, prender el computador, organizar la mesa para comer.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Científico: Se utilizó en la elaboración del tema, problemática, metodología, elaboración de objetivos, marco teórico, bibliografía, conclusiones y recomendaciones.

Analítico: Permite determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños; sirvió para el análisis e interpretación de resultados obtenidos y establecer las consecuencias del tema investigado.

Descriptivo: Se utilizó para observar los hechos, fenómenos y causas del problema que se investigó; en la recolección de datos en la cual se describió aspectos fundamentales de la investigación y obtener los resultados y conclusiones.

Inductivo: Permite elaborar la problemática que permitió descubrir, comparar aspectos particulares para llegar a generalizarlos en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

ENCUESTA.- Se aplicó a padres de familia, con la finalidad de conocer de qué manera se están desarrollando las relaciones familiares en cada uno de

los hogares investigados.

TEST DE CONTROL DE DESARROLLO DE LOS ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS.-Se aplicó a Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo”; permitió obtener información del desarrollo socio-afectivo a través de las respuestas dadas por sus padres.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.-Aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica con el propósito de valorar el desarrollo socio-afectivo de los niños.

POBLACIÓN.- Correspondió a noventa niños ynoventa padres de familia de Primer Año de Educación Básicadel Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo”.

CENTROS EDUCATIVOS	PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA
“CARLOS CRESPI”	A	11	7	18
	B	10	9	19
“EUGENIO ESPEJO”	A	18	8	26
	B	16	11	27
TOTAL		55	35	90

Fuente: Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Elaboración: Investigadora

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA.

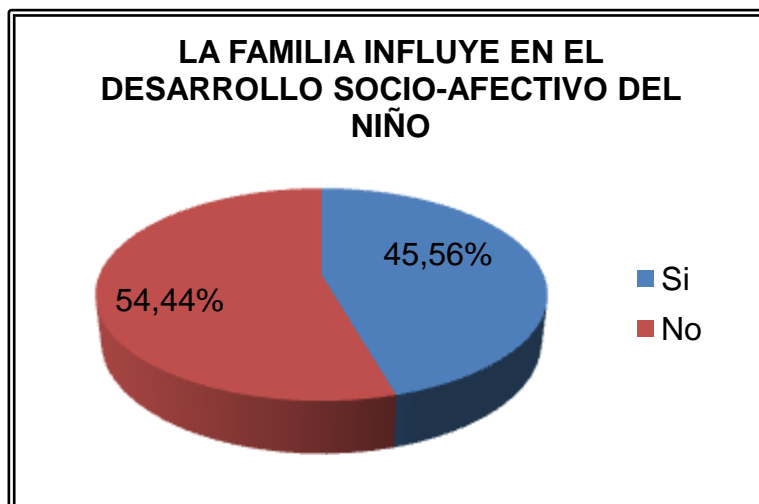
1. ¿La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del niño?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
Si	41	45,56
No	49	54,44
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de 90 padres de familia encuestados, 49 que corresponden al 54,44% manifiesta que la familia no influye en el desarrollo socio-afectivo del niño; pero, 41 investigados que pertenecen al 45,56 % considera que el ambiente familiar incide en el desarrollo socio-afectivo del niño.

El ambiente familiar, a través de las relaciones establecidas con los adultos e iguales, es la guía que el niño tiene para fomentar las relaciones socio-afectivas y establecer la conciencia de su propio “yo” como persona independiente. El niño a través del desarrollo socio-afectivo irá estableciendo la conciencia de su propio “yo” como persona independiente y este desarrollo le permitirá ir adquiriendo actitudes que le capaciten para participar como miembro activo en los grupos sociales a los que pertenece y a la sociedad en general.

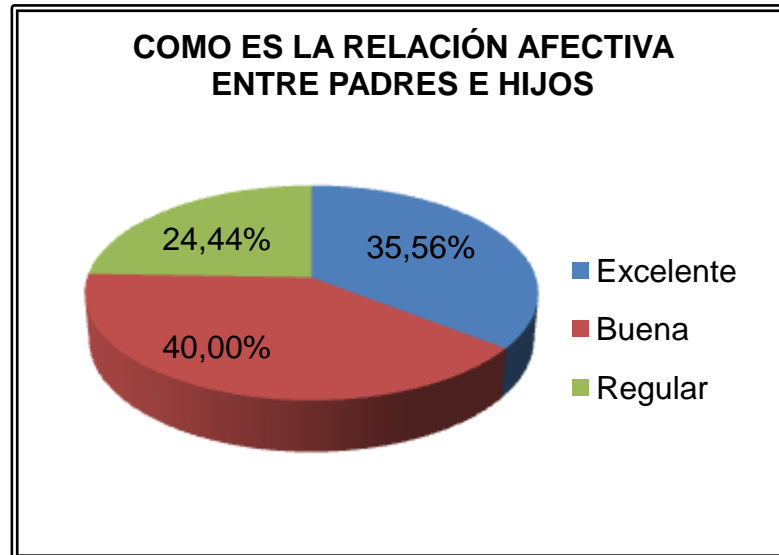
2. ¿Cómo es la relación afectiva entre padres e hijos en su familia?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Excelente	32	35,56
Buena	36	40,00
Regular	22	24,44
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de la población encuestada, 36 padres de familia que corresponde al 40% manifiestan que la relación afectiva entre padres e hijos en su familia es buena; 32 padres que representa el 35,56% consideran que las relaciones afectivas en sus familias son excelentes; y, 22 investigados que corresponden al 24,44% manifiestan que la relación afectiva entre padres e hijos es mala.

La base del desarrollo socio-afectivo del niño es la familia, por ser el primero y más importante agente socializador a partir del cual el niño desarrolla su personalidad, conductas, aprendizajes y valores; por lo tanto es esencial que las relaciones familiares sean armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos los integrantes.

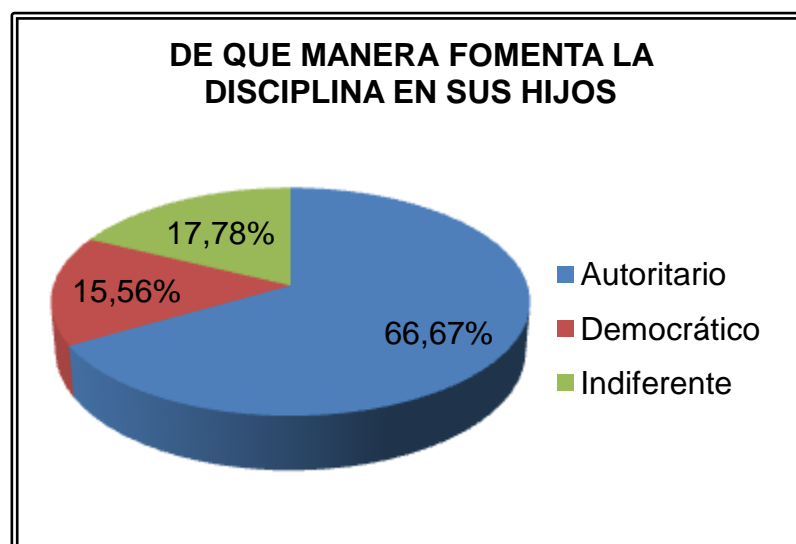
3.¿De qué manera fomenta la disciplina en sus hijos?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Autoritario	60	66,67
Democrático	14	15,56
Indiferente	16	17,78
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de la población encuestada, 60 padres de familia que corresponde Al 66,67% manifiesta fomentar la disciplina de manera autoritaria en los

hijos, un total del 16 padres que pertenecen al 17,78 % evidencian que al momento de disciplinar a los hijos actúan de manera indiferente; 14 padres que integran el 15,56% mencionan que actúan democráticamente en el momento de disciplinar a sus hijos.

La disciplina con democracia enseña buenos comportamientos, establece buenos ejemplos, expresa amor mutuo y respeto entre padres e hijos. Los hijos aprenden mejor cuando aman a sus padres. La disciplina sana y con amor nunca está basada en los castigos físicos ni en la crítica.

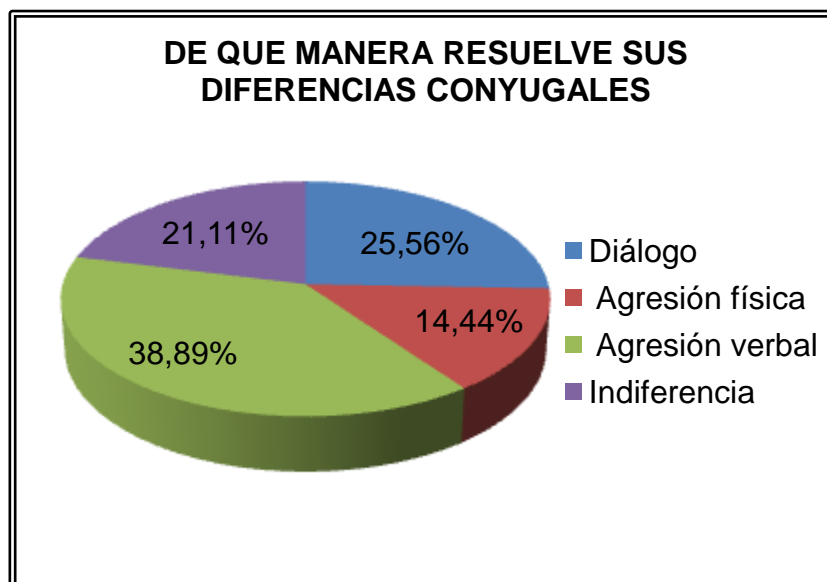
4. ¿De qué manera resuelve sus diferencias conyugales?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Diálogo	23	25,56
Agresión física	13	14,44
Agresión verbal	35	38,89
Indiferencia	19	21,11
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando los resultados se obtiene un porcentaje mayoritario de 38,89% que pertenece a 35 investigados, quienes indican que resuelven sus diferencias conyugales con agresión verbal; 23 padres que corresponde al 25,56% mencionan que procuran resolver sus diferencias a través del diálogo; 19 padres de familia que integran el 21,11% se muestran indiferentes; pero 13 encuestados equivalente al 14,44% resuelve sus diferencias conyugales con agresión física.

Los padres deben ser conscientes de que están expuestos de forma permanente a la observación de sus hijos y que éstos registran de modo más o menos consciente cuanto observan en la conducta y actuación de los

mayores. Su manera de actuar les está dando pistas de cómo deben actuar ellos en las mismas o parecidas circunstancias.

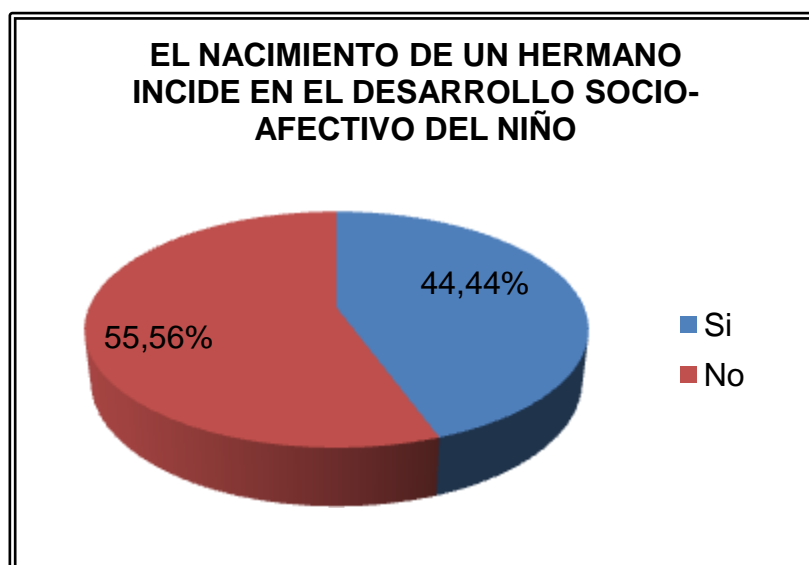
5. ¿El nacimiento de un hermano incide en el desarrollo socio-afectivo del niño?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Si	40	44,44
No	50	55,56
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando los resultados, se determina que la mayoría de padres encuestados, 50 que corresponden al 55,56%, manifiesta que el nacimiento de un hermano no incide en el desarrollo socio-afectivo del niño; mientras que 40 que es el 44,44% considera que el nacimiento de un hermano incide en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Ante el nacimiento de un bebé, es necesario preparar al hermano mayor para evitar al máximo los celos; deben conocer el acontecimiento con anterioridad e incentivar a contribuir con los preparativos materiales; incluso pueden colaborar en la elección del nombre. El nuevo hermano produce una ambivalencia; por una parte el hermano mayor siente por el bebé afecto y estimación; por otra parte, siente celos porque se da cuenta que tiene que compartir el amor de los padres.

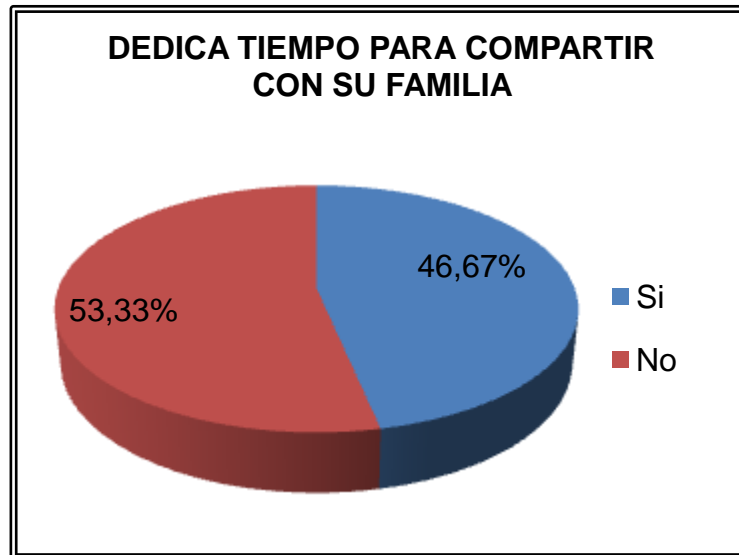
6.¿Dedica tiempo para compartir con su familia?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	F	%
Si	42	46,67
No	48	53,33
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de la población encuestada: 48 padres que representan el 53,33%, indican que no comparten tiempo con su familia; 42 investigados que integran el 46,67% manifiesta que si comparten tiempo con sus familiares.

Las actividades familiares son excelentes oportunidades de interacción entre padre e hijos porque potencian el amor, confianza, comunicación entre todos los integrantes de la familia. Los padres no necesitan dedicar tiempo de cantidad pero si de calidad.

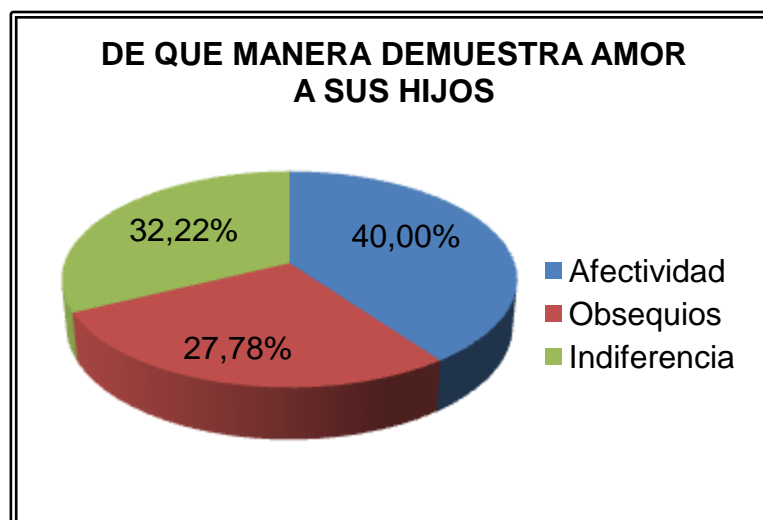
7. ¿De qué manera demuestra amor a sus hijos?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Afectividad	36	40,00
Obsequios	25	27,78
Indiferencia	29	32,22
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos, 36 que equivalen al 40% manifiesta que la forma de demostrar amor a los hijos es con afectividad; 29 que corresponden al 32,22% son indiferentes con sus hijos; y 25 que integran el 27,78% mencionan demostrar amor a sus hijos con obsequios.

La mejor manera de manifestar cariño a los hijos es a través del afecto, de la escucha, de la atención y la importancia que le demos en cada circunstancia que vive el niño. Los obsequios, en exceso, la indiferencia confunde al niño con la verdadera manifestación natural de cariño, volviéndolo materialista y apático ante actitudes expresadas de la familia.

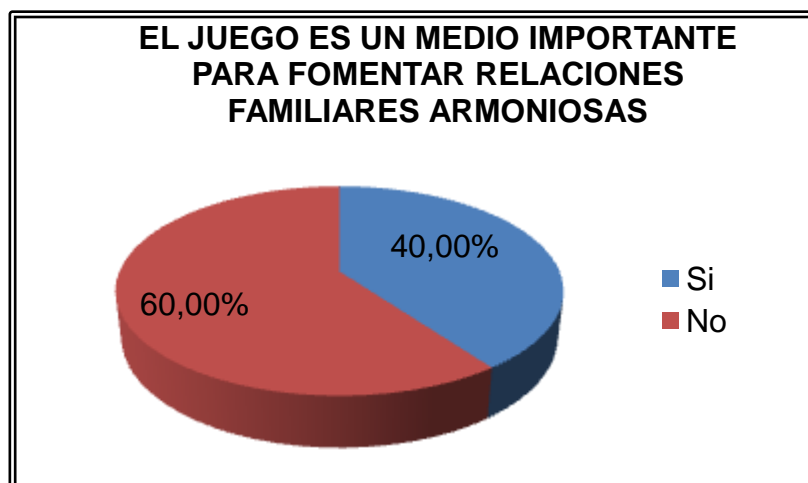
8. ¿El juego es un medio importante para fomentar relaciones familiares armoniosas?

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Si	36	40,00
No	54	60,00
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del total de la población encuestada, 54 padres de familia que comprenden el 60% indican que el juego no ayuda a fomentar relaciones familiares armoniosas; pero, 36 investigados que integran el 40% consideran que el juego es un medio importante para desarrollar relaciones familiares armoniosas.

El juego es un medio de comunicación importante. Los padres que juegan con sus hijos les comunican alegría y diversión; y además, fomentan la creatividad y la iniciativa personal. Los niños quieren que los padres jueguen con ellos porque, así, sienten que sus actividades son valoradas de modo positivo, y esto les infunde seguridad.

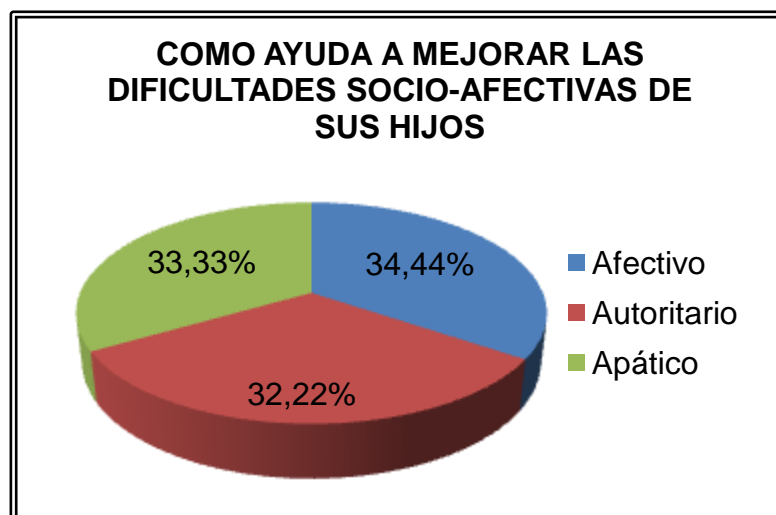
9. ¿Cómo ayuda a mejorar las dificultades socio-afectivas de sus hijos?

CUADRO Nº 9

INDICADORES	f	%
Afectivo	31	34,45
Autoritario	29	32,22
Apático	30	33,33
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De 90 padres de familia, 34,45% que pertenece a 31 encuestados indican que ayudan a mejorar las dificultades socio-afectivas de sus hijos de manera afectiva; un total de 30 padres que conforman el 33,33% contestaron que en el momento de ayudar a los hijos en el desarrollo socio-afectivo reaccionan de manera apática; y, 29 padres que integran el 32,22% manifiestan que reaccionan autoritarios.

Las diversas dificultades por las que atraviesa un niño a nivel social y afectivo involucra a padres de familia, escuela y amigos; lo fundamental en cada circunstancia es el diálogo y la escucha mutua para llegar a acuerdos significativos con el niño, mostrando interés y brindando seguridad emocional para ayudar a superar cada dificultad social o afectiva del infante.

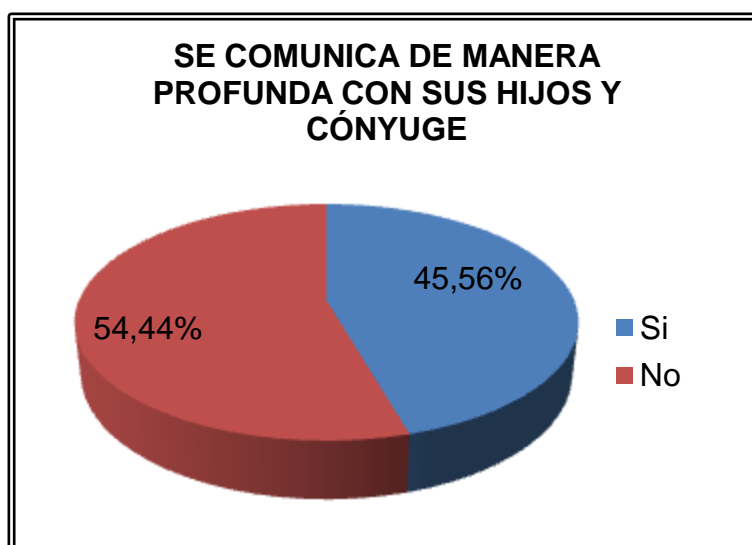
10.¿Se comunica de manera profunda con sus hijos y cónyuge?

CUADRO Nº 10

INDICADORES	f	%
Si	41	45,56
No	49	54,44
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De 90 encuestados, 49 padres de familia que corresponden al 54,44% manifiestan que en sus familias no mantienen una comunicación profunda; y, 41 investigados que constituyen el 45,56% revelan que en el ambiente

familiar se comunican de manera profunda.

Existen varios niveles de comunicación en la familia, pero el nivel esencial es la comunicación profunda, que consiste en el dialogo sin máscaras, ni escudos, se da entre personas que se quieren y al acaecer, se abre el cofre del tesoro en que se guardan las dudas, temores, los anhelos, dolores, tristezas, gustos, quererres, siendo todos los miembros participes de cada circunstancia. Un cofre que debe estar siempre abierto a nuestra familia.

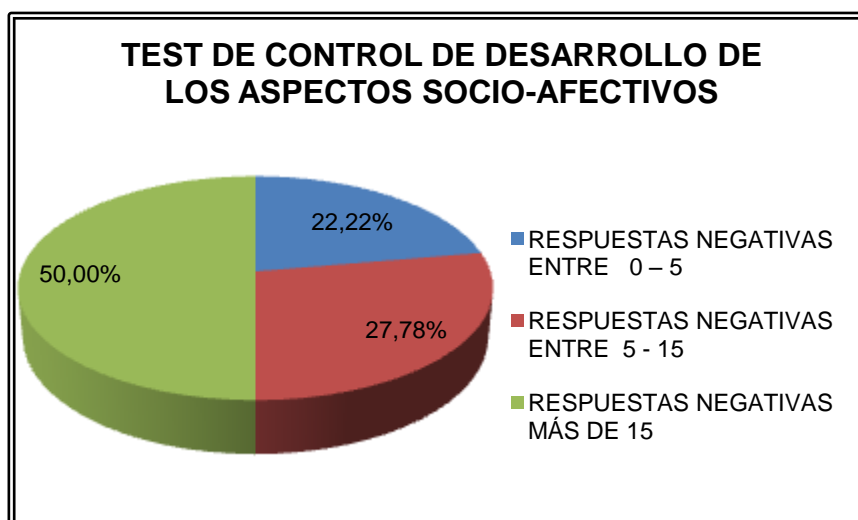
RESULTADOS DEL TEST DE CONTROL DE DESARROLLO DE LOS ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA.

CUADRO Nº 11

INDICADORES	f	%
Respuestas negativas entre (0 – 5)	20	22,22
Respuestas negativas entre (5 – 15)	25	27,78
Respuestas negativas (Más de 15)	45	50,00
TOTAL	90	100,00

Fuente: Test de Control de Desarrollo de Aspectos socio-afectivos
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando los resultados del Test de Control de Desarrollo de Aspectos socio-afectivos, se determina que 45 niños que integran el 50,00% muestran más de quince respuestas negativas; 25 niños que representan el 27,78% manifiestan entre 5 – 15 respuestas negativas; 20 niños que son el 22,22% indican entre 0 - 5 respuestas negativas.

El Test de Control de Desarrollo de Aspectos socio-afectivos, tiene la finalidad de obtener información del desarrollo socio afectivo de los niños a través de las respuestas dadas por los padres; si las respuestas negativas varían entre 0 - 5 se puede estar tranquilo pues el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente adecuado para su edad; si las respuestas negativas varían entre 5 - 15 no hay por qué preocuparse, pero sí es motivo para estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante; si son más de 15 las respuestas negativas, quiere decir que, el desarrollo socio-afectivo del niño no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el especialista.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA.

LUNES:

ACTIVIDAD: Jugar “El Barco se Hunde”

RECURSOS: Barco, silbato, tarjetas

EVALUACIÓN:

MS: Participa en el juego con espontaneidad

S: Participa en el juego pero muestra resistencia

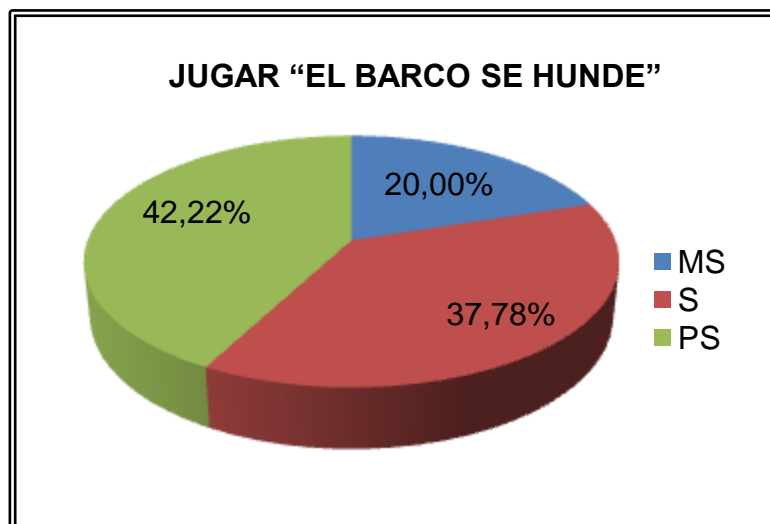
PS: No participa en el juego

CUADRO N° 12

VALORACIÓN	f	%
MS	18	20,00
S	34	37,78
PS	38	42,22
TOTAL	90	100,00

Fuente: Guía de Observación
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos se determina: 38 alumnos que representa el 42,22% no participaron en el juego, mostrándose agresivos, inseguros y con dificultades para socializar obteniendo una valoración de poco satisfactorio; 34 niños que conforman el 37,78% participaron en el juego pero con cierta resistencia, obteniendo una valoración de satisfactorio; y 18 niños que integran el 20% participaron en el juego con espontaneidad, obteniendo una valoración de muy satisfactorio.

El barco se hunde es un juego, dinámico utilizado por maestras parvularias o en cualquier ámbito social con la finalidad de integrar a los participantes, estableciéndose en el mismo reglas que deben cumplirse durante su

proceso, actividad que contribuye a la socialización, adaptación al ambiente, a la interacción en grupo.

MARTES

ACTIVIDAD: Dramatizar a los miembros de la familia

RECURSOS: Disfraces, Cd, Grabadora

EVALUACIÓN:

MS: Dramatiza con afectividad el personaje

S: Dramatiza con poca afectividad el personaje

PS: No dramatiza con afectividad el personaje

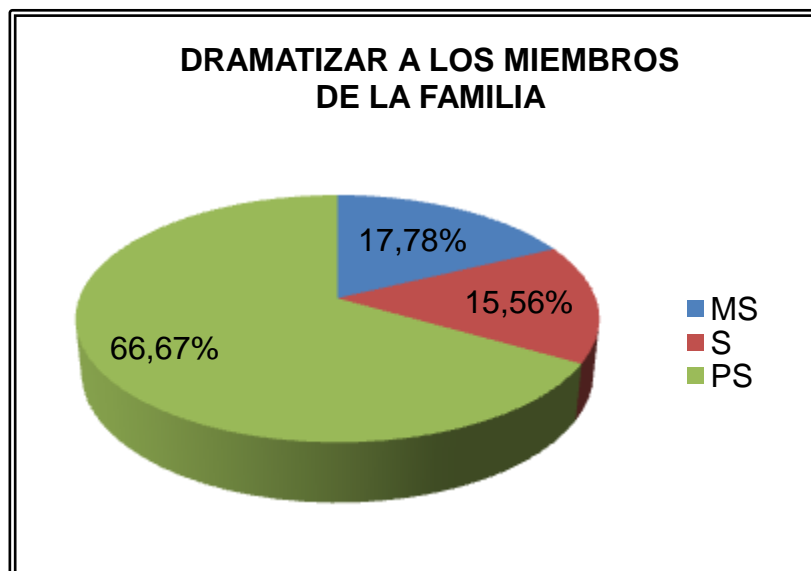


CUADRO Nº 13

VALORACIÓN	f	%
MS	16	17,78
S	14	15,56
PS	60	66,67
TOTAL	90	100,00

Fuente: Guía de Observación
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Analizando los resultados, se obtiene que 60 niños que integran el 66,67% dramatizaron sin afectividad a los miembros de la familia manifestando características de autoritarismo, agresión física y verbal, tristeza, por lo que obtuvieron la valoración de poco satisfactorio; 16 niños que integran el 17,17%, dramatizaron con poca afectividad; y 14 niños que representan el 15,56% dramatizaron afectivamente a los miembros de la familia.

El juego dramático, responde a lo que conocemos como juego de roles. En él hay una constante improvisación, de ideas, expresión de sentimientos, etc., a través de la acción, fundamentada en la imitación y la creatividad. A través de los juegos de simulación, en el desempeño de los miembros de la

familia, los niños hablan y representan actitudes que escuchan y observan en el ambiente familiar.

MIÉRCOLES

ACTIVIDAD: Observar, escuchar y comentar el cuento

RECURSOS: Cuento “La Familia Vaquita”

EVALUACIÓN:

MS: Expresa ideas, sentimientos y emociones afectivas

S: Expresa ideas, sentimientos y emociones poco afectivas

PS: Expresa ideas, sentimientos y emociones no afectivas

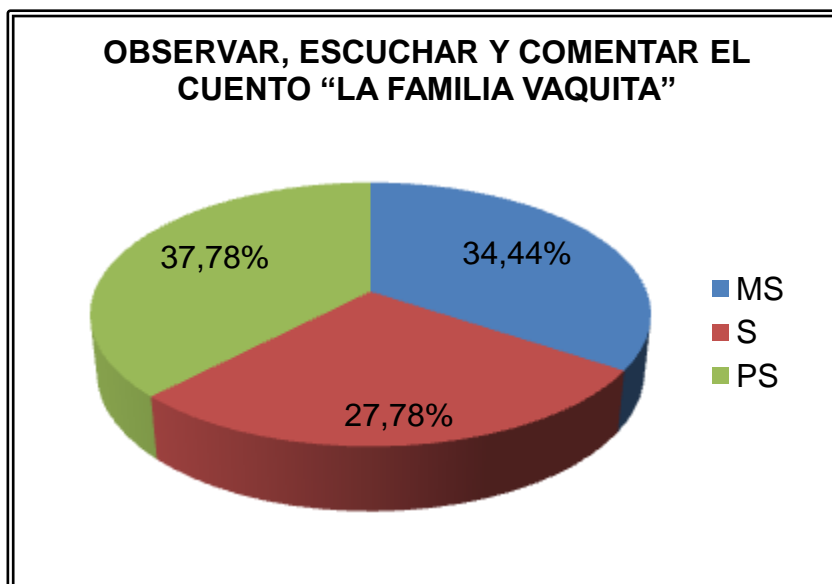


CUADRO Nº 14

VALORACIÓN	f	%
MS	31	34,44
S	25	27,78
PS	34	37,78
TOTAL	90	100,00

Fuente: Guía de Observación
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según resultados obtenidos se determina: 34 niños que corresponde al 37,78% evidenciaron ideas, sentimientos y emociones no afectivos: agresión física y verbal, miedo, tristeza; por lo que fueron valorados con poco satisfactorio; 31 niños que son el 34,44% expresaron ideas y sentimientos poco afectivos y obtuvieron la valoración de satisfactorio y 25 niños que integran el 27,78% expresaron ideas, sentimientos y emociones afectivas por lo que obtienen una valoración de muy satisfactorio.

El cuento es un relato breve que narra acontecimientos reales o fantasiosos. Comprende escenas atractivas, coloridas y es una herramienta versátil que propicia al niño experiencias gratificantes permitiéndole expresar sus ideas,

creatividad, emociones, sentimientos, incrementa el vocabulario y motiva al niño a introducirse en la lectura y escritura.

JUEVES

ACTIVIDAD: Interpretar láminas con situaciones de tipo familiar y social

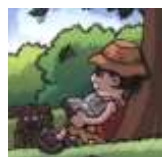
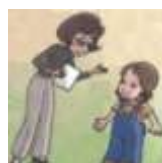
RECURSOS: Láminas

EVALUACIÓN:

MS: Manifiesta excelente desarrollo socio-afectivo

S: Manifiesta buen desarrollo socio-afectivo

PS: Manifiesta bajo desarrollo socio-afectivo

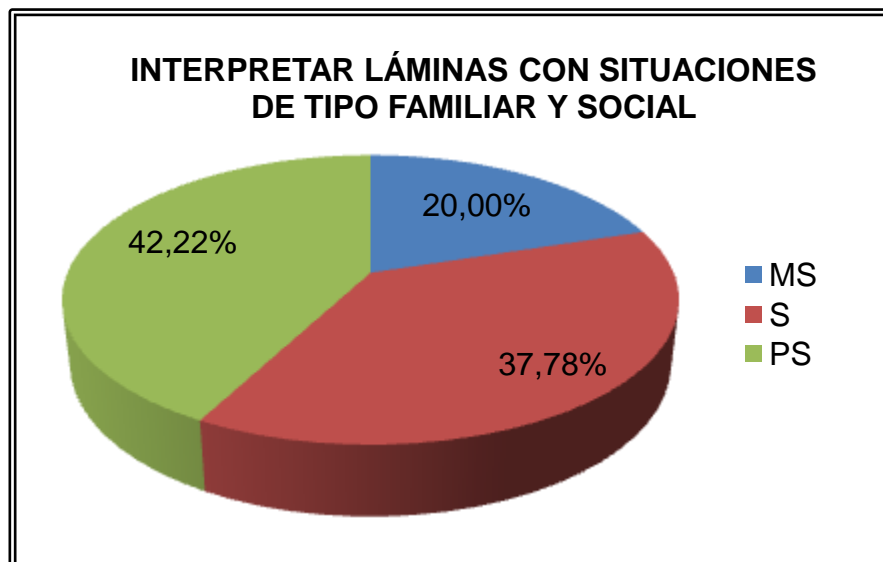


CUADRO Nº 15

VALORACIÓN	f	%
MS	18	20,00
S	34	37,78
PS	38	42,22
TOTAL	90	100,00

Fuente: Guía de Observación
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO Nº 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos determinan que: 38 alumnos que constituyen el 42,22% evidencian un bajo nivel de desarrollo socio-afectivo, manifestando miedo, soledad, abandono y obtuvieron la valoración de poco satisfactorio; 34 estudiantes que constituyen el 37,78% manifiestan buen desarrollo socio-afectivo obteniendo una valoración de satisfactorio; y 18 niños que corresponden al 20% evidencian excelente desarrollo socio-afectivo y obtuvieron la valoración de muy satisfactorio.

Las láminas interpretativas permiten explorar vivencias, conflictos, experiencias infantiles en el ámbito familiar y social. El material es sencillo, las situaciones son perfectamente inidentificables para los niños y

representan escenas familiares llamativas, diseñadas para despertar el interés y la creatividad de los niños; permiten expresar sus emociones, ideas, sentimientos en el aspecto familiar y social, descubriendo las diversas dificultades que el niño presenta.

VIERNES

ACTIVIDAD: Jugar en el rincón del Hogar

RECURSOS: Cama, muñecas, ollas, mesa, sillas, utensilios de cocina

EVALUACIÓN:

MS: Mostraron excelente desarrollo socio-afectivo

S: Mostraron buen desarrollo socio-afectivo

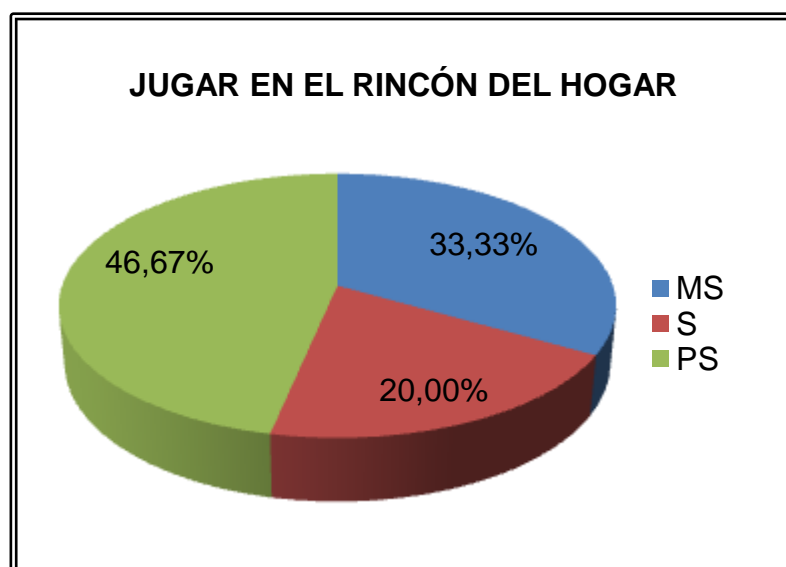
PS: Mostraron bajo nivel de desarrollo socio-afectivo

CUADRO Nº 16

VALORACIÓN	f	%
MS	30	33,33
S	18	20,00
PS	42	46,67
TOTAL	90	100,00

Fuente: Guía de Observación
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con los resultados obtenidos se establece que: 42 niños que integran el 46,67% mostraron bajo nivel de desarrollo socio-afectivo manifestando conductas de agresividad, inseguridad, dificultades para socializar por lo que obtuvieron la valoración de poco satisfactorio; 30 niños que conforman el 33,33% mostraron buen desarrollo socio-afectivo obteniendo la valoración de satisfactorio; y 18 niños que representan el 20% mostraron un excelente desarrollo socio-afectivo obteniendo la valoración de muy satisfactorio.

El juego libre en el rincón del hogar promueve la acción y es el medio de expansión del pensamiento y de la inteligencia del niño, estas expresiones proporcionan muchas oportunidades para que expresen sus emociones, se

estímule la creatividad, fomentan la autoestima y puedan superar cualquier problema que se les presente en su vida. Estimulan una altísima acción relajante.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado para la presente investigación, se recolectó información a través de una encuesta a padres de familia para conocer la manera en que se desarrollan las relaciones socio-afectivas en cada uno de sus hogares y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los Niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la Ciudad de Cuenca. Se tomó como muestra la pregunta N° 1. ¿La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del niño? El 54,44% manifiesta que la familia no incide en el desarrollo socio-afectivo del niño, minimizando la importancia de generar un ambiente familiar armonioso para el desarrollo socio-afectivo del niño.

También se aplicó un Test de control de Desarrollo de los Aspectos socio-afectivos, dirigido a padres de familia, esto con el objetivo de conocer el desarrollo socio-afectivo de los niños a través de las respuestas de los padres; se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% de niños manifiesta más de 15 respuestas negativas lo que evidencia que el desarrollo no está llevando un ritmo adecuado, existen comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el especialista; el 27,78% de niños muestra entre 5 – 15 respuestas negativas por lo que es necesario estar atento a sus progresos y conquistas; y el 22,22% manifiesta entre 0 – 5 respuestas negativas, mostrando un nivel normal en el desarrollo socio-afectivo.

Para fundamentar el trabajo investigado, se realizó una guía de Observación, para una semana laboral, con actividades diarias que permitan valorar el nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños; un porcentaje mayoritario de 66,67% muestra un bajo nivel de desarrollo socio-afectivo porque dramatizaron los miembros de la familia con dificultades, manifestando características de agresividad, tristeza, miedo e indisciplina; el 17,78% dramatizaron con facilidad y espontaneidad; y, el 15,56% dramatizaron con cierto nivel de dificultad; demostrando de manera general el ambiente familiar que viven en sus familias.

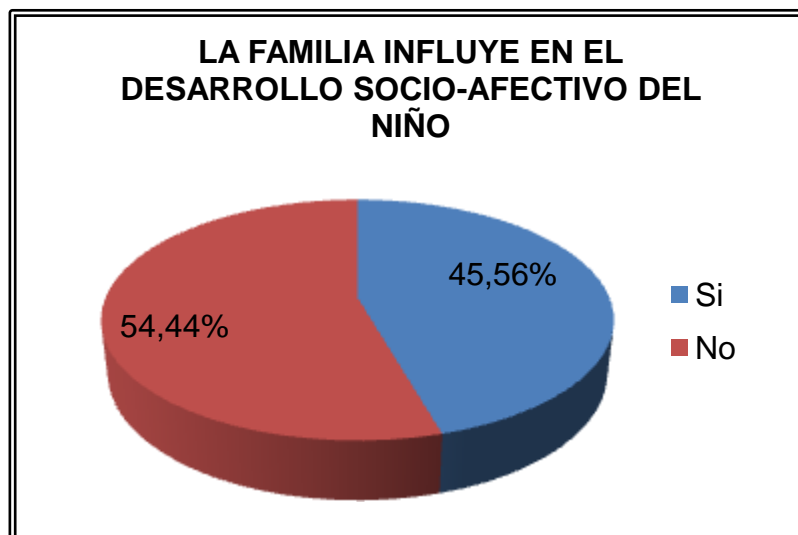
1. ¿La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del niño?

CUADRO N° 17

INDICADORES	f	%
Si	41	45,56
No	49	54,44
TOTAL	90	100,00

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 17



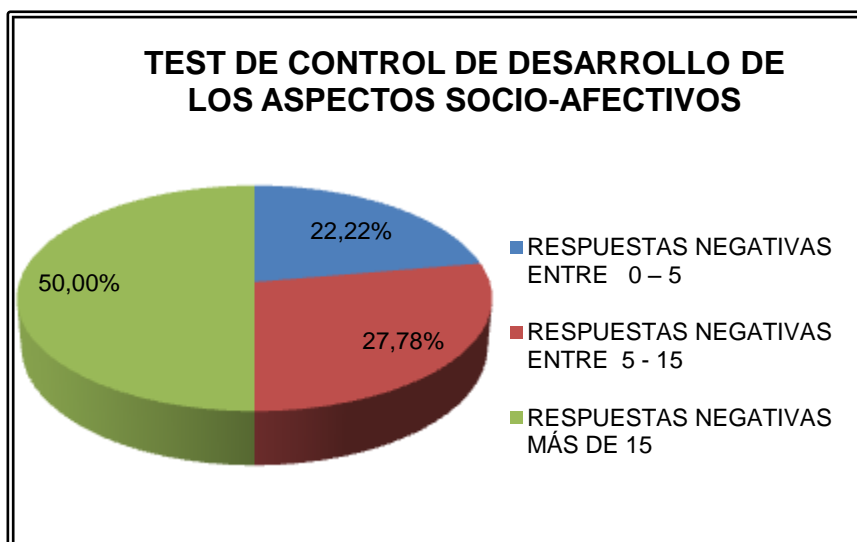
TEST DE CONTROL DE DESARROLLO DE LOS ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS

CUADRO N° 18

INDICADORES	f	%
Respuestas negativas entre (0 – 5)	20	22,22
Respuestas negativas entre (5 – 15)	25	27,78
Respuestas negativas (Más de 15)	45	50,00
TOTAL	90	100,00

Fuente: Test de Control de Desarrollo de Aspectos socio-afectivos
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 18



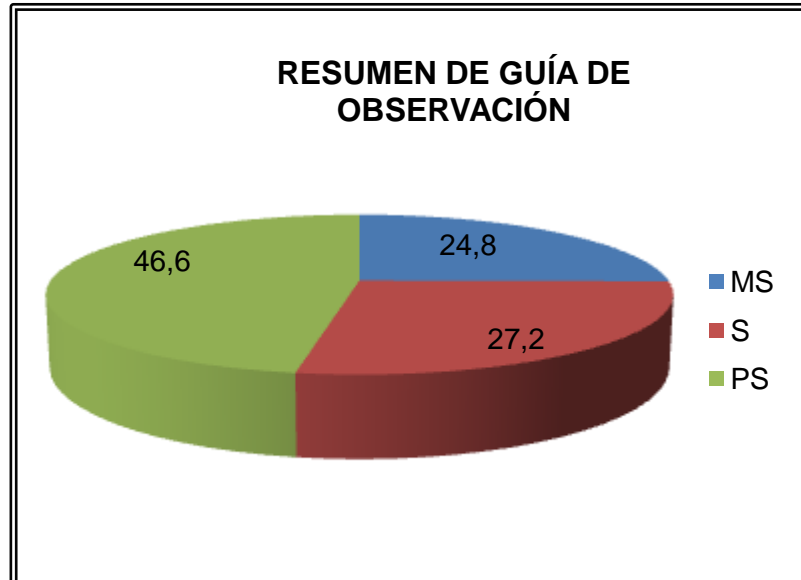
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N° 19

INDICADORES DE EVALUACIÓN	MS		S		PS	
	f	%	f	%	f	%
Jugar el Barco se Hunde	18	20	34	37	38	42
Dramatizar los miembros de la familia	16	17	14	15	60	66
Observar, escuchar y comentar el cuento	31	34	25	27	34	37
Interpretar láminas de tipo social y personal	18	20	34	37	38	42
Jugar en el Rincón del Hogar	30	33	18	20	42	46
PROMEDIOS		24,8		27,2		46,6

Fuente: Guía de Observación
Investigadora: Gladys Esperanza Gualán

GRÁFICO N° 19



h. CONCLUSIONES

Se formuló las siguientes conclusiones:

- ✓ Al analizar los datos obtenidos de la encuesta, dirigida a padres de familia, se determina que el 54,44% consideran que la familia no incide en el desarrollo socio-afectivo de los niños; lo que evidencia que las relaciones familiares de los niños no se están desarrollando de manera satisfactoria.

- ✓ Analizando los resultados del Test de Control de Desarrollo de Aspectos socio-afectivos, se determina que el 50% de niños manifiesta más de 15 respuestas negativas, demostrando que el desarrollo socio-afectivo no está llevando un ritmo adecuado porque existen comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el especialista; y por supuesto atención inmediata de los padres.

- ✓ Al analizar los datos obtenidos de la Guía de Observación, se determina que el 66,67% de Niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Cuenca, muestran un bajo nivel en el desarrollo socio-afectivo; presentan dificultades para socializar con sus compañeros, expresar ideas y sentimientos, agresividad física y verbal e indisciplina; lo

que deja entrever que las relaciones familiares de los niños no se están desarrollando de manera satisfactoria.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a Autoridades de los Centros Educativos “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Cuenca, realizar talleres permanentes de orientación familiar que permitan conocer la importancia e incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

- ✓ A las maestras parvularias, para que a través de actividades lúdicas fortalezcan el desarrollo socio-afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica, para modificar ciertas actitudes negativas interiorizadas de manera inadecuada.

- ✓ A los padres de familia para que en su hogar propicien relaciones familiares armoniosas, caracterizadas por la comunicación profunda, la confianza, el apoyo y unión entre todos los integrantes, porque es en la familia donde el niño establece los primeros vínculos afectivos y sociales, forma su personalidad, adquiere valores y patrones de conducta que le conducirán a la realización personal.

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2009 – 2010

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

GLADYS ESPERANZA GUALÁN ERREYES

DIRECTORA:

CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS

LOJA – ECUADOR

2011

a. TEMA:

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2009 - 2010

b. PROBLEMÁTICA

Durante la etapa de la niñez se va estructurando y configurando los rasgos de la personalidad, el temperamento lo heredamos de los padres y el carácter lo aprendemos; la configuración personal tiene sus cimientos en los primeros años de vida (0 a 5 años), las experiencias que se tenga, la relación afectiva con los padres, el mundo familiar en el que se desenvuelve marca la forma de ser de cada individuo, primeras experiencias gratificantes o dolorosas que formarán parte de la vida adulta. Desde la concepción, es decir cuando la madre y el padre conocen que van a tener un hijo desde este momento se inicia una íntima relación de padres a hijos. Madre y padre deben gozar de buena salud psíquica para dar un cuidado y trato justo a su hijo.

Culturalmente la familia cambia su rol exigido por los momentos sociales, económicos y culturales, pero siempre la familia debe brindar: Protección, cariño, seguridad, confianza y mucho amor. El buen clima familiar se da cuando los hijos se sienten queridos, respetados, valorados y con metas comunes de la familia; vivir juntos significa compartir derechos y obligaciones, el clima afectivo es el calor y la vida del hogar que padre y madre entregan a sus hijos.

Se debe destacar, que la familia a través de la prestación de afecto y el desenvolvimiento en las diversas relaciones, que le proporcionan al niño

influyen o generan un ejemplo a seguir, que lo guía en su desarrollo, propiciándole una estabilidad personal y emocional óptima para cada faceta de su vida.

A través del desarrollo socio-afectivo el niño construye su identidad, autoestima, seguridad en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través del tipo de relaciones que mantiene con los adultos e iguales. En este proceso el niño aprende a distinguir las emociones, identificarlas, controlarlas y expresarlas. Es importante que los padres propicien un ambiente familiar sereno y democrático.

Pero desafortunadamente existen muchas familias en un estado o proceso de deserción que no logran mantener un equilibrio emocional entre sus integrantes provocando reacciones desfavorables en los hijos. La disciplina severa, el autoritarismo, las fugas en el alcohol, las ocupaciones profesionales exageradas, frecuentes actividades sociales, inconsistencias entre los padres, el machismo, problemas de comunicación profunda y la falta de conocimiento sobre la importancia de la familia para el desarrollo socio-afectivo del niño son las principales causas para una deficiente relación entre padres e hijos.

Durante el proceso de observación que se realizó a las niñas y niños que serán objeto de estudio, se observó niños con dificultades para interactuar

en grupo, controlar las emociones, hacer nuevos amigos, enuresis cotidiana, dificultades de lenguaje e incluso les cuesta acatar ciertas reglas de convivencia social.

Así mismo, existen niños con problemas emocionales como: Miedo ante situaciones que no constituyen peligro ni amenaza; agresividad porque los niños golpean con las manos, dan patadas, golpean objetos y muerden a sus compañeros. Ciertos niños manifiestan agresión verbal porque gritan, discuten, insultan y amenazan; comportamientos que han sido interiorizados por la relación entre el niño con sus iguales y adultos.

Estas dificultades socio-afectivas puede ocasionarse porque los niños no se sienten queridos, aceptados, valorados y respetados por sus padres ya que el hogar es la primera escuela del niño y los padres los primeros maestros de los hijos.

Dada la importancia que tiene la familia para el desarrollo socio-afectivo del niño, he considerado pertinente abordar el tema de investigación **¿CÓMO INCIDE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2009- 2010?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, se constituye en un centro de Educación Superior evaluado y acreditado, abierto a todos los sectores sociales interesados en acceder a la ciencia, la técnica y la cultura en general, mediante la obtención de un título que garantice una práctica profesional de calidad que potencie el desarrollo económico y social.

Es importante investigar el tema de “La Familia y su Incidencia en el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños”, porque es un problema que forma parte de la realidad en la que vivimos y es necesario conocer las causas para contribuir con propuestas que orienten a los padres de familia .a mejorar sus relaciones familiares para que no repercuta en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

En lo académico, este proyecto permitirá consolidar los conocimientos teóricos de la Investigación Científica y permitirá acceder al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

En cuanto a la factibilidad para realizar la investigación, se cuenta con los recursos humanos, técnicos, bibliográficos y económicos necesarios para efectuar la investigación de campo y el acopio de información que permitirá abordar y profundizar el tema de investigación.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Contribuir con los resultados de la presente investigación para que padres de familia y maestros conozcan sobre la importancia que tiene la familia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ❖ Determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Cuenca, período lectivo 2009-2010.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Definición

Tipos de familia

Funciones de la familia

Importancia de la familia en el desarrollo integral del niño

Comunicación familiar

Rol de los padres

Los estilos educativos de los padres

Los padres y las relaciones positivas con los hijos

Relaciones entre hermanos

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO

Definición

El desenvolvimiento social del niño

El desarrollo afectivo o emocional del niño

Factores que facilitan el proceso de socialización

Los primeros contactos sociales y afectivos del niño

La relación del niño con los padres en el desarrollo social y afectivo

Actitudes de los padres que propician el desarrollo socio-afectivo del niño

Perfil social y afectivo del niño de cinco años

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, una reproducción biológica, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

“La conducta del adulto dependerá de las experiencias vividas en sus primeros contactos dentro de la familia desde su primera relación. De ahí, la gran importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de cada ser humano y en el de la sociedad en general”¹.

La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la

¹ Guía para Padres, La Educación de los Hijos. Tomo II. Ed. CULTURAL, S.A., pág. 184

necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de un marco familiar y de una unión de pareja.

TIPOS DE FAMILIA

- **Compuesta:** matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges
- **Extensa:** abuelos, padres e hijos en misma vivienda
- **Nuclear:** pareja más sus hijos
- **Incompleta:** por divorcio o muerte uno de los cónyuges

La familia occidental típica es la nuclear

Integrantes de la familia

La familia es un grupo social con unas reglas y unas costumbres comunes a todos sus miembros, que están estructurados jerárquicamente en varios niveles: padre y madre, hijo mayor, hijo(s) mediano(s) e hijo menor.

Los componentes de la familia están unidos por vínculos afectivos y emocionales, pero forman un grupo heterogéneo, porque entre sus miembros hay diferencias de edad, sexo y carácter.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- ✓ La familia debe brindar seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le

brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

- ✓ También la familia es la encargada de brindar la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- ✓ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socio-emocional.
- ✓ Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la

personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Considerando el importante rol que cumple la familia es que debemos procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los

padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Se entiende por «comunicación familiar» todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro o a la familia en su totalidad. La familia representa para el niño el primer modelo de comunicación, y, a través de la comunicación, la

familia tiene un medio de expresión. Los componentes familiares se relacionan según el grado de comunicación que mantengan. La comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo de la personalidad de estos últimos y en su forma de integrarse en la sociedad.

Hablar de comunicación no supone sólo hacerlo de la de tipo verbal (palabras), sino también de la no verbal (gritos, llanto, caricias, gestos, etc.). Para que exista una buena comunicación familiar, es necesario que ésta vaya en todas las direcciones: de padres a hijos y viceversa, entre la pareja y entre los hermanos.

Una buena comunicación familiar debe empezar siéndolo entre la pareja, ya que es el modelo de referencia para los hijos. Después, los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos, facilitándoles explicaciones, información, afecto, etc.; también los hijos deben aportar sus puntos de vista y, de este modo, el intercambio será más enriquecedor. Para establecer un intercambio de opiniones, en general, se puede aprovechar la hora de la comida, momento en el que la familia acostumbra a estar al completo.

Esto no implica que todos tengan que hablar necesariamente en estas ocasiones. Los chicos no deben sentirse obligados a explicar algo. Las conversaciones familiares no tienen por qué ser profundas: bromear es tan importante como hablar de temas trascendentales. Los niños que no

encuentran los cauces adecuados para comunicarse pueden adoptar conductas inapropiadas (por ejemplo el caso niños hiperactivos, el fracaso escolar, etc.).

Para que una comunicación sea sana conviene que los miembros de la familia sean receptivos, capaces de escuchar resto, que no prejuzguen conductas y q dejen libertad a los demás para expresar y actuar. La capacidad de escuchar y la flexibilidad de criterio para admitir posibles cambios de actuación en los otros favorecen la comprensión y la comunicación.

“Para intercambiar opiniones y solucionar problemas es imprescindible el diálogo. Los padres deben dar la posibilidad a sus hijos de analizar las ventajas y los inconvenientes para hallar conjuntamente la solución idónea”².

Niveles de Comunicación

Existen tres formas de conversar:

Primer Nivel de Comunicación: (Superficial).- Se utiliza para comentar asuntos sin sustancia ni trascendencia. Es el tipo de plática que se da entre la gente que se conoce pero no se estima. En este nivel trivial es fácil

² Guía para Padres, La Educación de los Hijos. Tomo II. Ed. CULTURAL, S.A., pág. 194

insultar, vituperar o criticar sarcásticamente por lo que con frecuencia se comete el error de herir a quien nos habla con mayor profundidad. Nada es más dañino en la familia que una constante comunicación superficial.

Segundo Nivel de Comunicación: (Social).-Participa uno en el cuándo se comentan ideas, experiencias, vivencias o inquietudes personales en forma fría y calculada, sin involucrar sentimientos.

Tercer Nivel de Comunicación: (Profundo).- “Sin máscaras ni escudos, se dan solo entre personas que se quieren, y al acaecer, se abre el cofre del tesoro en el que se guardan las dudas, temores, anhelos, dolores, gustos y quererres. Un cofre que debe estar siempre abierto a nuestra familia”³.

La importancia del juego en la familia

Como se sabe, la familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Considerando el importante rol que cumple la familia es que debemos procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos

³ Carlos Cuauthémoc Sánchez, *Un Grito Desesperado* pág. 144

necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, para ello es necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

Para muchas personas, esto puede resultar importante y necesario pero difícil de ponerlo en práctica; los cambios en nuestra sociedad, la modernidad, la rutina de trabajo y estudio que tienen los miembros de la familia hace que se consideren algunas cosas más importantes que otras, los padres se ven obligados a trabajar durante muchas horas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y en consecuencia pasa menos tiempo con los niños.

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos. Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de estos momentos.

El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y

sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas.

Quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aún jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo.

Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas. El niño satisface con el juego una necesidad de relajamiento afecto, descarga de energía, y socialización entre otras. El juego le permite al niño conocerse a sí mismo. Desarrollar destrezas físicas, comunicarse, aprender a ganar y perder, asumir roles.

Aunque el juego dirigido por los adultos es importante y persigue objetivos previstos con anterioridad, es necesario también que el niño goce de espacios de juego libre donde pueda inventar, crear y compartir, y no siempre dependa de las instrucciones del adulto.

ROL DE LOS PADRES

La madre y sus funciones

La seguridad afectiva que el niño necesita parte de la seguridad materna. Es necesario que la madre sepa dar a su hijo la cantidad y calidad de amor necesario. Hay que tener en cuenta que establecer buenas relaciones madre-hijo desde el momento del nacimiento es fundamental para el futuro del niño. La madre no sólo proporcionará al bebé los cuidados necesarios, sino que, a través de ella, el niño podrá percibir el mundo que le rodea y construir una base sólida sobre la que levantar su personalidad.

Conviene que la madre se comporte con espontaneidad, naturalidad y confianza; es decir, tal como es, no como sería mejor. Así pues, una madre inestable dificultará la integración afectiva de su hijo y la adquisición de unos sentimientos y afectos sólidos. En ocasiones, cuando falla el amor conyugal, la mujer busca una compensación en su hijo, produciéndose una situación falsa. Esta conducta puede ser perjudicial para el niño.

Papel del padre

Las primeras relaciones que se establecen entre padre e hijo llegan a través de la madre. De su actitud hacia su compañera, la seguridad emocional y la confianza que tenga en ella influirán en el hijo. La relación padre-hijo debe establecerse cuanto antes. En la actualidad se insiste en la importancia del

papel del padre desde el momento del embarazo, en el parto y en los primeros días de vida del bebé.

Desde el nacimiento, el padre ha de intentar establecer una especie de rutina, compaginando sus obligaciones laborales, con los horarios del niño, evitando tener que despertarle para jugar con él. Con la creciente integración de la mujer al mundo laboral, el padre colabora cada vez más en las tareas del hogar. Al padre le corresponden las siguientes funciones respecto a su hijo:

- ✓ Servirle de modelo de identificación (tanto si es niño como niña);
- ✓ Constituirse como modelo de identidad sexual para el niño (ser varón) y de diferenciación sexual para la niña.
- ✓ Establecer un esquema de valores que ordene las normas de conducta y las actividades de sus hijos.
- ✓ Orientar y educar, junto con la madre, a los hijos para que puedan integrarse en la sociedad.

“El padre debe reflejar seguridad emocional, espontaneidad y confianza en sí mismo. Estos aspectos repercutirán positivamente en la conducta de sus hijos. Se trata de adoptar una actitud basada en cada manera de ser”⁴.

Los padres y el ejercicio positivo de la autoridad

⁴ Guía para Padres, La Educación de los Hijos. Tomo II. Ed. CULTURAL, S.A., pág. 186

Uno de los principales retos de los padres de hoy y de todos los tiempos, es El ejercicio de la autoridad, ya que fortalecer los vínculos afectivos sin establecer patrones de control sería una tarea incompleta.

Los hijos buscan puntos de referencia, guías y modelos de conducta y aprendizaje; es tan dañino imponerse por la fuerza a través del autoritarismo como ser permisivo y dejar que los niños hagan lo que quieren. Esto quiere decir, que la autoridad paterna y materna cumple su función educativa cuando se ejerce afectuosamente, pero con solidez.

Ejercer la autoridad es por lo tanto marcar límites claros, situación que contribuye a transmitir a los hijos una imagen positiva como modelos.

Diversos expertos en el tema mencionan algunas normas básicas para ejercer positivamente la autoridad en la educación de los hijos. La primera hace referencia al ejemplo que como padres, al ser modelos, se está transmitiendo.

Se recomienda que la primera norma básica para ejercer de manera positiva la autoridad sea la revisión de lo que el adulto proyecta como modelo, para no exigirle algo que contradiga su propio comportamiento. Suele ocurrir que algunos de los comportamientos que los adultos reprueban de sus hijos, han sido aprendidos e imitados de su modelo familiar y social, pues como se ha visto, el niño aprende e interioriza comportamientos y normas a través de

personas significativas con las cuales comparte una relación, y los principales son sus padres.

La segunda hace referencia a la claridad y consistencia de los mensajes transmitidos. Significa emplear una comunicación asertiva, segura, donde las palabras dichas en tono sereno, se acompañen de una expresión facial y corporal firme, que revele la convicción que tiene el mensaje.

La tercera es establecer con claridad y anticipación las reglas de juego, para que el niño sepa siempre lo que se espera de él y la consecuencia cuando no respete las normas establecidas.

La disciplina con amor

La buena disciplina es sana. Por mucho que los niños se quejen de ella la disciplina es un método para enseñar a diferenciar lo correcto de lo incorrecto, para motivar y para mantener el orden en la familia. Todos los niños tienen que aprender a ser responsables, considerados y respetuosos en el trato con la gente. Deben aprender a tomar buenas decisiones y a evitar aquello que pueda causarles problemas, o que sea peligroso.

La disciplina sana es muy buena herramienta de enseñanza; enseña buenos comportamientos, establece buenos ejemplos y expresa amor mutuo y respeto entre padres e hijos. Los hijos aprenden mejor cuando aman a sus

padres, no cuando les tienen miedo o les castigan cada vez que se pasan de la raya. La disciplina sana y con amor nunca está basada en los castigos físicos ni en la crítica. Pero la disciplina insana, por desgracia, está basada en los castigos físicos, severidad, maltrato, sermones, amenazas.

La disciplina sana y efectiva implica muchas cosas y los buenos padres utilizan muchas técnicas de manera natural. La buena disciplina implica proteger la autoestima del niño y su sentido de integridad, enseñarle comportamientos responsables, y crear una atmósfera de cooperación, amor, confianza y respeto. La disciplina efectiva se concentra en el comportamiento, nunca en el carácter o valía del niño. En caso de que sea necesario utilizar un castigo razonable (por ejemplo, has dado una patada a tu hermana y por tanto te quedas todo el día sin televisión), lo que se debe castigar es el mal comportamiento, no tildando al niño de “malo”.

Los errores comunes en la disciplina

“Es muy habitual ver cómo hijos que han sido disciplinados con severidad y castigo acaban contraatacando a sus padres. Los padres que disciplinan a sus hijos con agresiones verbales o físicas, sermones, lo único que consiguen es enseñarles a ser agresivos. Lo que el niño aprende es la ley del más fuerte y posteriormente si los padres desean que hagan algo tendrán que recurrir a gritos, amenazas e incluso golpes”⁵.

⁵Peter Jaksá, 25 Errores que Cometén los Padres, Tomo V pág. 65

Además, los malos métodos para disciplinar suelen dañar la autoestima del niño, establecer una atmósfera negativa en la familia, suele desalentar la cooperación y la confianza, y reducir la sensación del niño de tener el control o de ser capaz de actuar responsablemente.

Como ya hemos comentado confiar en el castigo excesivo es una manera segura de dañar la relación con el hijo y de perder la efectividad como padres.

Algunas reglas que se deben tener en cuenta los padres sobre la mala disciplina son:

- ✓ La disciplina inapropiada a la edad del niño
- ✓ La inconsistencia a la hora de aplicar las consecuencias
- ✓ La pelea con el niño
- ✓ Las amenazas, los sermones, los gritos
- ✓ Castigo físico
- ✓ Las negociaciones
- ✓ El sarcasmo
- ✓ Aceptar promesas
- ✓ Los desacuerdos y la desunión entre los padres
- ✓ Dejar de querer y amar al niño
- ✓ Las comparaciones con los demás

Estímulos equivocados

Hay muchas familias en que los estímulos para lograr que los niños consigan buenos resultados en sus actividades afectivas y sociales se basan en premios o regalos. “Si te portas bien te compro la bicicleta o la pelota”. Con estas actitudes los padres están causando un deterioro en el desarrollo de la personalidad del niño y en la asimilación de valores morales.

Los regalos se hacen a los hijos porque se les ama, pero no es la única forma de demostrarlo, más allá de los obsequios está la afectividad, el amor, el respeto, la confianza factores primordiales que los hacen niños felices. No tiene el menor sentido hacerles regalos sencillamente porque cumplen con su obligaciones y normas de convivencia social. Si su esfuerzo solo va encaminado a conseguir satisfacer un capricho, algo está fallando en su desarrollo y los padres son los primeros responsables.

LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES

“Se ha comprobado que los hijos cuyos padres tienen un estilo educativo democrático son los que muestran más confianza en sí mismos, capacidad de cooperación e independencia. Por otro lado, los de padres autoritarios son ansiosos, introvertidos y más hostiles. Los padres permisivos tienen hijos más inmaduros, con dificultad para controlar sus impulsos y persistir en

las tareas. Por último, los hijos de padres ausentes tienen baja tolerancia a la frustración, poco control emocional y baja autoestima⁶.

Padres Impulsivos.-Sus reacciones dependen del estado de ánimo y de su carácter, estar expuesto a unos padres que a veces son rechazadores, hipercríticos a veces poco cariñosos, garantizan al hijo poca estabilidad en el mundo externo.

Padres Sobreprotectores.-Son de exagerado cuidado y protección a los hijos, ahogan o no permiten desarrollar las posibilidades de autonomía, son a veces padres llenos de temor o inseguridad, como resultado los hijos son: dependientes, inseguros, atemorizados y poco creativos.

Padres Hipercríticos.-Puntualizan frecuentemente errores en sus hijos, esto crea una sensación de asfixia a los hijos, quitan las capacidades y apunta a ser un hijo demasiado estricto, exigente, poco afectuoso.

Padres Ausentes o Apáticos-Son padres agresivos físicamente o a veces no saben cómo brindar afecto a los hijos, dan comodidades, materiales y de tiempo, llevan así a los hijos a ser poco seguros, viven con un sentimiento de soledad.

Padres Permisivos.- Los padres cuidan y aceptan a sus hijos pero evitan

⁶Psicología Juvenil, Asesor para Padres, Ed. OCÉANO, pág. 66

hacer peticiones o imponer controles de cualquier tipo.

Padres Autoritarios.- Los hijos son de su propiedad, utilizan la debilidad o la fuerza para imponer su autoridad de padres, asumen todas las responsabilidades de los hijos, son impositivos y demasiado disciplinados, son de carácter fuerte, dominante y carente de disciplina.

Padres Democráticos.-Los padres hacen demandas razonables encaminadas a que el niño madure, y para hacerlas cumplir establecen límites y exigen obediencia. Al mismo tiempo expresan cariño y afecto, escuchan pacientemente el punto de vista del niño y fomentan la participación. La familia democrática genera hijos creativos, sociables, seguros, independientes, fomentan la curiosidad y la autonomía.

LOS PADRES Y LAS RELACIONES POSITIVAS CON LOS HIJOS

La llegada de un bebé

Con la llegada del primer hijo, la vida de la pareja experimenta un gran cambio, orientándose a las necesidades del recién nacido, aunque precise reservarse alguna parcela para su intimidad. Cuando el bebé no sea el primogénito, hay que preparar a los hermanos para evitar al máximo los celos. Deben conocer el acontecimiento con anterioridad y, así, poder

contribuir a los preparativos materiales; incluso pueden colaborar en la elección del nombre que llevará el nuevo miembro.

El nuevo hermano produce una ambivalencia: por una parte el hermano mayor siente por el bebé, afecto y estimación, así como deseos de protección; por otra parte, se da cuenta de que tendrá que compartir el amor de sus padres. Esta cuestión quedará más suavizada si hay varios hermanos.

Los hermanos han de percibir que no están arrinconados. Si se les deja contemplar al bebé, ayudar a vestirlo, bañarlo, etcétera, se sentirán más útiles y queridos.

Los padres no deben ocultar ni disimular su estimación por el pequeño delante de sus hermanos: crearían falsas situaciones. Tal es el caso de quienes dicen al hermano mayor que el pequeño es feo y no le quieren. Estas pequeñas mentiras no engañan al niño, al contrario, favorecen los celos.

En ocasiones, la llegada de un bebé, considerado como un rival, provoca cambios de comportamiento en el hermano mayor, que tiende a volver a conductas ya superadas (por ejemplo mojar la cama).

El hijo único

Existe la creencia generalizada de que ser hijo único supone ser un niño mimado y caprichoso, pero esto no es necesariamente cierto, todo depende del tipo de relación que los padres hayan establecido con él. Si éstos procuran no sobreprotegerle, ni mimarle en exceso, el pequeño podrá alcanzar un grado de madurez equivalente al de cualquier otro niño.

El hecho de ser hijo único supone, por un lado, beneficiarse de una mayor interacción afectiva con los padres y, por otro, si no poder relacionarse con hermanos y ser el centro de atención exclusivo de los padres. Al hijo único suele costarle elaborar los sentimientos de amor y agresividad, porque no está sometido a los celos.

La falta de hermanos deberá suplirse por la relación con otros niños de su edad. Un hijo único tímido puede sentirse inseguro, falto de independencia y poco acostumbrado al trato con los demás.

Si, poco a poco, se procura despegar al niño del vínculo familiar y se le va integrando en grupos infantiles, su angustia irá disminuyendo y aprenderá a ser más sociable.

La educación de un hijo único debe basarse, al igual que la de los otros niños, en la naturalidad y el amor paternos sin concesiones especiales. Cada integrante de la familia debe ocupar su lugar y cumplir su función procurando que la dinámica familiar no rompa su equilibrio.

El hijo mayor

Ser el primer hijo de una pareja supone contar con las mayores atenciones: más tiempo de dedicación, mayores vínculos afectivos, etc. Pero también ocurre que los padres son inexpertos y se muestran más ansiosos e inseguros con él. Además, ante la llegada de un nuevo miembro, al primogénito le va a corresponder el papel del «mayor».

Al hermano mayor, los padres tienden a exigirle más responsabilidades, y, le piden que asuma el cuidado del pequeño; esto puede llevarle a ser visto por el benjamín como un doble de sus padres, que indicarán a los padres que no le tratan de acuerdo con su edad.

Si la carga es excesiva, el mayor se comportará de modo autoritario o, por lo contrario, puede manifestar conductas regresivas. A veces, el mayor puede tener un estatuto intermedio entre adulto y niño: al estar los padres, juega con el hermano; si se van, asume el papel de adulto.

Si la diferencia de edad entre los dos hermanos es mínima (1 o 2 años), los pequeños ven en los mayores una réplica de sí mismos. Incluso los padres pueden tender a educarlos como si fueran gemelos, sin tener en cuenta sus edades. Tampoco debe ser así, porque el menor incidente despertará la rivalidad fraterna.

El pequeño de la familia

Por lo general, se le trata de modo indulgente y, a menudo, se le protege más que al resto de hermanos. Si la edad del benjamín difiere mucho del resto de los hijos, estos comportamientos son aún más pronunciados. El trato citado genera en el niño un mayor sentimiento de dependencia respecto a sus padres.

El hijo mediano

Su situación es intermedia entre las exigencias del mayor y la sobreprotección del pequeño. Según esto, parece ser el mejor situado, pero no es así. Al estar en medio, vive más intensamente las tensiones entre hermanos, y puede adoptar actitudes competitivas o de defensa.

A los hijos medianos les cuesta, a veces, encontrar el lugar exacto que deben ocupar entre el resto de hermanos («el mayor de los pequeños» o «el pequeño de los mayores»)

Los mellizos-gemelos

Un índice importante de la individualidad viene marcado por el modo de crecer, y ni siquiera los gemelos idénticos lo hacen de la misma manera.

Cada niño tiene un patrón propio de crecimiento, diferentes inclinaciones, necesidades afectivas y tiempos de adaptación.

Si el mellizo es considerado como una parte de un conjunto, tendrá dificultades en desarrollar y expresar su identidad. Es tarea de los padres propiciar la individualidad y evitar la confusión, aceptando las diferencias, evitando las comparaciones y estimulando a cada uno según sus preferencias. Nunca debe olvidarse que, a pesar de la apariencia, son distintos. Es muy frecuente que a los mellizos, y de manera especial a los gemelos, se les vista exactamente igual, se les regalen los mismos juguetes y se les mande al mismo colegio. Estas actitudes tienden a la indiferenciación y a la competitividad entre ellos. Ropas diferentes, ámbitos escolares y de amistad propios, ayudarán a estos niños a crecer en armonía con la familia y el mundo.

“Los padres han de tener en cuenta que, al igual que cada hijo es diferente, también lo son sus necesidades y por tanto, no se puede tratar a todos del mismo modo, ni dar a todos lo mismo”⁷

LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

Las relaciones con los hermanos presentan muchos aspectos favorables para el desarrollo de los niños. Las ventajas de vivir en una familia con

⁷ Guía para Padres, La Educación de los Hijos. Tomo II. Ed. CULTURAL, S.A., pág. 189

varios hijos superan a los inconvenientes. Las experiencias que obtienen el niño del íntimo contacto diario con sus hermanos y hermanas son de gran beneficio para modelar su personalidad.

Los niños con hermanos empiezan a mostrar conductas comprensivas hacia otras personas antes del tiempo en que lo harían en un contexto de amigos. La relación diaria en el ambiente familiar propicia múltiples interacciones. De hecho, a los hijos únicos, cuando son de corta edad, les cuesta más comprender a los otros niños.

Los niños de la misma familia pasan mucho tiempo juntos, incluso más que con sus padres. Al estar juntos se estimulan recíprocamente y aprenden a apreciar los derechos y -también los deberes- de los demás.

En los límites protectores de la familia aprenden a compartir el afecto y la atención de los padres, y también las cosas materiales. Tienen compañía cuando la desean, alguien con quien hablar y alguien con quien compartir sus gustos y sus intereses. Por ello, los hermanos son un foco importante de aprendizaje y una experiencia vital de primer orden.

Actitud de los padres ante las peleas entre hermanos

Es natural, y debe esperarse, que haya conflictos entre hermanos que viven juntos y comparten juegos durante muchas horas al día, porque ese

compartir además de juguetes incluye, habitaciones, alimento, cariño y, con frecuencia, incluso ropa. Si bien hay hermanos que se relacionan con afecto y armonía, la mayoría discuten bastante, y muchos se pelean sin inhibiciones desde que tienen dos o tres años. A muchos padres les agobia esta irrupción de violencia en el hogar y se preocupan a causa de las agresiones físicas. La pregunta de si deben intervenir los padres en las disputas de los hijos se pueden dar dos repuestas diferentes:

- ✓ Los padres pueden intervenir como mediadores en las disputas, y entonces alentarán a cada niño a comprender lo que el otro quiere, a que tenga paciencia y que suponga cuál va a ser la conducta del otro. Si la postura de los padres es intervenir porque lo consideran más adecuado, una reacción firme y en coherencia con el grado de agresión u hostilidad de los niños -siempre que se haga en el contexto de una relación familiar afectuosa- puede ser un medio eficaz para sensibilizar a los niños respecto a los demás.

- ✓ Hay que tener en cuenta que los niños tendrán que hacer frente a las peleas y hostilidad fuera del hogar y que deben aprender en casa a que deben ser independientes y que deben aprender a resolver sus conflictos entre ellos mismos. Algunos estudios han demostrado la eficacia de la conducta de los padres al permanecer al margen de los enfrentamientos de sus hijos. La no intervención logra, con el tiempo, reducir el número de peleas y disputas en el hogar.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

Son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía. La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

La situación de enorme dependencia en que nace el bebé humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro. La satisfacción de esa presencia durante los primeros meses, e incluso los primeros años de vida, posibilitará que en el futuro extienda su vínculo socio-afectivo a otras personas. Deseará aceptar a otras personas y, a la vez, ser aceptado.

Así el desarrollo socio-afectivo está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quién le brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.

Al contrario, cuando el niño no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestado inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y lo que puede ser inicio de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

EL DESENVOLVIMIENTO SOCIAL DEL NIÑO

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional.

La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo. Según la teoría de Erikson, el primer año de vida está caracterizado por la fase del desarrollo de la confianza v/s desconfianza. Después de una vida de

protección y calor dentro del útero materno, el niño debe enfrentarse a un mundo menos seguro. Erikson cree que el niño aprende a confiar cuando es cuidado de una forma consistente y cálida. Si el niño no está bien alimentado y no se encuentra en un ambiente cálido y de estímulos se puede desarrollar un sentimiento de desconfianza.

El principal vínculo afectivo que el bebe establece es con su madre, a través del contacto de ambos piel con piel, durante la primera hora del parto. A Esta relación se conoce como **APEGO**. El apego se trata de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada y que ayuda en el desarrollo social del bebe frente a otras personas.

Los recién nacidos requieren cuidados de todo tipo para sobrevivir, tienen necesidad de que alguien se ocupe de ellos y, a medida que van creciendo, no pueden prescindir de las personas que le rodean. La socialización es, por consiguiente, un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en el que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno. Decir que el niño está socializando significa que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, hábitos y conductas que la sociedad le transmite y le exige.

El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social, a partir de una fuente de

experiencias afectivas que le permiten sentir, manifestar y aprender reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

Los cuidadores del niño, que generalmente son los padres, luego los parientes y posteriormente los compañeros y profesores de la guardería o jardín de infantes, se convierten en los principales promotores de su socialización durante sus primeros años de vida, y tienen entonces la posibilidad de propiciar u obstaculizar su desarrollo socio-afectivo.

La profesora Selma Fraiger, psiquiatra infantil estadounidense, estudió las enfermedades originadas por la falta de afecto. “Hemos aprendido que las características psíquicas que denominamos humanas no son una parte del equipamiento con el que el niño nace, no son instintivas y no se adquieren sencillamente con el aumento de madurez. Ese amor humano, que es más que amor a uno mismo, se origina como un producto de la familia humana y a través de los lazos de sentimientos que se forman dentro de la familia.

La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos; sobre todo el lenguaje que no es solamente un producto del aventajado cerebro humano y del órgano vocal, sino que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos.

El triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos, para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo. Incluso la conciencia, la mayor conquista en la evolución cultural de la humanidad, no es innata, sino un producto del amor y de la educación de los padres.

Muchas de las habilidades sociales del niño y que son necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

El desarrollo social se concreta en tres pasos:

El conocimiento de sí mismo

Los niños necesitan conocerse, formarse un autoconcepto para poderse valorar de forma ajustada y diferenciarse de los demás. Antes de los ocho años el niño va conociendo sus aspectos físicos (características relacionadas con su propio cuerpo: soy delgado) y los relacionados con las actividades que desarrolla (juego del baloncesto).

El conocimiento de los demás

“El niño va comprendiendo como piensan los otros y qué sienten, cuáles son sus características, sus intereses y motivaciones. Hasta los seis años vive en una perspectiva social egocéntrica, identifica emociones sencillas en otros niños o personas, pero a menudo cree que los demás piensan como él; muchas veces no comprende que puedan ver las cosas de manera diferente”⁸.

El conocimiento social

El conocimiento del niño acerca de la sociedad no termina en su comprensión de los demás, sino que se extiende también al conjunto de instituciones y de relaciones sociales que poco a poco va descubriendo y que constituyen el mundo social. En este mundo, el niño comienza a ver que existen grupos distintos, valores y creencias diferentes, normas que cumplir. También se dan cuenta de que las normas y exigencias cambian en función de que esté en la familia, en la escuela, etc.

EL DESARROLLO AFECTIVO O EMOCIONAL DEL NIÑO

El desarrollo afectivo o emocional se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que

⁸Psicología Juvenil, Asesor para Padres, Ed. OCÉANO, pág. 76

establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

La afectividad constituye la base de la vida emotiva y es un elemento preeminente de la personalidad humana. La disposición a amar no depende de la voluntad, sino que forma parte de la dotación hereditaria que cada uno lleva consigo. Por esto encontramos infantes y niños muy dispuestos a recibir y dar amor, y también otros que, por el contrario, parecen incapaces de lo uno y de lo otro.

Naturalmente, el ambiente también tiene su importancia: un niño que ha crecido en un ambiente familiar sereno y democrático en el que todos se aman y lo demuestran, donde se toma en cuenta las necesidades, deseos y opiniones de todos los miembros, las decisiones y los problemas son compartidos, hay un ambiente flexible, no solamente va a tener un mejor desarrollo afectivo, sino también intelectual.

Las emociones son reacciones espontáneas de corta duración, que en los niños y niñas tienden a ser muy intensas y que con el uso del lenguaje, poco a poco, van pasando a ser controladas y comprendidas. Al igual que la

personalidad, la influencia más fuerte en la expresión de estados emocionales del niño o niña viene de los padres. Su influencia se puede apreciar durante el proceso conocido como de identificación, en que el niño y la niña hacen suyos e interiorizan rasgos y cualidades de los padres hasta convertirlos en propios. Los padres constituyen los agentes más significativos en el desarrollo emocional del niño o niña.

Si el padre y la madre ven a las personas y al mundo como un lugar agradable y seguro, es probable que el niño o niña adopten una forma semejante de ver el mundo. Al contrario, si su padre y madre ven a las personas con desconfianza y hostilidad, el niño o niña incorporará el mismo punto de vista negativo.

Las experiencias tempranas durante los tres primeros años de vida pueden representar para el niño o niña un repertorio de respuestas emocionales básicas posteriores. También a través de sus padres, los hijos incorporan exigencias culturales que le indican lo correcto o incorrecto de la expresión de sus emociones, y le señalan aquellas situaciones en las que las emociones son aceptadas.

En la sociedad actual, la televisión y los demás medios de comunicación ejercen una gran influencia en este sentido, al mostrar modelos que sugieren respuestas emocionales ante las cuales los niños responden imitándolos, como lo hace con su padre o su madre.

Las emociones se manifiestan desde los primeros años de vida, en forma de sensaciones agradables o desagradables frente a determinadas situaciones como el frío, el calor, lo seco, lo húmedo, el hambre y la hartura. La mayor parte de los investigadores considera las emociones como la capacidad de reaccionar aun de modo espectacularmente visible ante determinadas situaciones, como un elemento innato; constituirán sentimientos básicos estrechamente ligados a nuestra vida.

“Un ambiente cálido, democrático, gratificante, donde los padres brindan protección, cariño, seguridad, confianza y mucho amor sería apto para favorecer el desarrollo de las emociones constructivas como la alegría, el afecto, el amor, la esperanza; en cambio un ambiente frío, distanciado, apático, hostil, indiferente, favorecería el afianzamiento de las emociones desintegradoras como el miedo, la ira, la envidia, la venganza, la desazón, la agresividad, los celos, entre otras”⁹.

“Un padre y una madre que hayan logrado ayudar a su niño o a su niña a mirar las vicisitudes de la vida con cierto desprendimiento y con discreto optimismo, han hecho por la felicidad de ellos mucho más que si hubieran dejado a nombre de sus hijos un gran depósito bancario”¹⁰.

Clasificación de las Emociones

Las emociones fundamentales son:

⁹Psicología Juvenil, Asesor para Padres, Ed. OCÉANO, pág. 67

¹⁰ Francisco Canova, Psicología Evolutiva del Niño. Pág. 28

El Miedo: Es una emoción desagradable que puede ser dolorosa, es la amenaza real o imaginaria de un peligro, cuando es intensa se convierte en fobia.

El Llanto: Es una vocalización refleja que sigue inmediatamente al nacimiento y que anuncia el inicio de la respiración, el llanto constituye un mecanismo de comunicación, una necesidad y una manifestación de displacer. A través del llanto los niños y adultos manifiestan sentimientos, emociones, dolor físico, etc.

La Ansiedad: Es un estado emocional o afectivo desagradable, constante y latente, acompañado de miedo hacia algo preciso o impreciso, la ansiedad se caracteriza por grados o por las intensidad de la emoción o afecto, ansiedad leve, notable y grave o aguda, también le acompañan síntomas como: dificultad en la respiración o respiración excesiva, dolor de cabeza.

Las causas que generan ansiedad son: Sentimientos de inferioridad, problemas del hogar, sobreprotección, sentimientos de culpabilidad.

La Agresividad: Es una reacción de lucha contra las insatisfacciones, la rabia, la protesta o por esfuerzo de cambiar algo, existen varias formas de agresión: agresión física y agresión verbal. Las causas de la agresividad son: sentimientos de inseguridad, disciplina dura, sobreprotección, imitación, frustraciones y causas físicas.

La Depresión: Es un estado psíquico de inadecuación de sus actos, donde disminuye la actividad física y del comportamiento, hay disminución del estado de ánimo, pensamientos negativos, desvaloración y autodesprecio.

“La depresión en los niños se da por el sentimiento de no ser queridos, la familia es la responsable de su conducta reactiva de debilitamiento general, en los preescolares la depresión se manifiesta por síntomas psicomotores, en los escolares por inhibición afectiva. Existen depresiones situacionales provocadas por pérdida del ser querido, la disciplina excesiva, la presión y problemas familiares”¹¹.

Los Celos: Emoción, cuyo principio organizador es el presentimiento provocado porque una persona amada demuestra atención por una tercerapersona, provoca actitudes de rivalidad , es decir tentativas para igualar y sobrepasar a la persona que provoca estos sentimientos, motivado por el miedo a perder el afecto o respeto de la persona amada.

La Tristeza:“Sentimiento de pena y melancolía que provoca la pérdida de la energía y le las motivaciones del sujeto”¹². Se manifiesta a través de la expresión de la cara, de movimientos lentos y del llanto. A menudo se asocia con baja autoestima.En caso de no tener ninguna relación con los estímulos internos o externos, se habla de tristeza patológica.

¹¹ Mena Calvopiña Homero G.E. Temas de Psicología Infantil Para la Familia. Pág.46

¹² Diccionario Enciclopédico de Educación, Grupo Editorial Ceac., S.A., 2003. Pág. 415

FACTORES QUE FACILITAN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La familia

Como hemos visto el niño depende de su grupo social y de sus pautas o costumbres inculcadas desde el nacimiento para ir adquiriendo unas correctas habilidades sociales que le permitan tener resultados satisfactorios. Por eso insistimos es fundamental el papel de la familia y de la escuela como socializadores, ya que el aprendizaje de las habilidades sociales se adquiere mediante información, pero también a través de la observación e imitación de los que se ve y oye.

Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que es la sociedad y lo que ésta espera de ellos, y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas. En el ámbito familiar se forjan el conocimiento, estima y respeto por los demás que permitirán al niño ser un miembro activo de la sociedad.

El entorno familiar o social desempeña un papel protagonista en el desarrollo del niño, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en él se efectúan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán precisos para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, etc.). La convivencia

familiar y social moldea poco a poco las características psicológicas del individuo.

La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian en el seno de la familia, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el niño aprende.

Dentro de la familia, es importante tener en cuenta a los hermanos, ya que el número de miembros que forman la familia, así como el lugar que ocupa dentro de ella son factores diferenciadores de la influencia socializadora de la misma. La forma en que la familia responda a las necesidades de afecto, aceptación y aprobación marcarán la forma en que el niño y la niña se integre posteriormente al grupo.

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas y es donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social. Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional)
- Aprendizajes básicos

- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores)

La escuela

Es otro agente de socialización, donde aparece para el niño y la niña, otro tipo de afectividad, proporcionándole oportunidades de aprender nuevas formas de vivir en grupo, de establecer actitudes, opiniones, hábitos y de suavizar las diferencias individuales favoreciendo la realización personal de cada niño y niña. Al ingresar en la escuela, entran en el ámbito del niño nuevos puntos de referencia con los cuales ha de intentar establecer contactos sociales: los profesores y los compañeros.

El cambio y la adaptación al nuevo entorno le resultan al niño tanto más difíciles cuanto más intensa sea la vinculación con sus padres y cuantas menos ocasiones haya tenido de relacionarse con sus semejantes en centros preescolares o con adultos externos a la familia. En los primeros años de la escolaridad, el punto central lo ocupa el trato con el profesor y, en segundo lugar, con los compañeros.

El comportamiento social del escolar se sigue guiando por las experiencias que ha tenido y continúa teniendo en el seno familiar. Así los problemas de conducta se hallan íntimamente ligados a trastornos de índole socio-emocional referidos a los padres: en especial, por falta de una atmósfera familiar emocionalmente cálida.

El grupo de compañeros

Durante los tres primeros años de vida, los adultos, son para los niños quienes más importancia tienen para la relación social, además de ser sus compañeros de juego.

Las primeras relaciones con niños de la misma edad, al principio del segundo año, transcurren, habitualmente, entre riñas y disputas por culpa de algún juguete. A finales del segundo año empieza a desarrollarse el interés por el contacto social, disminuyendo el número de peleas. En los años sucesivos, el niño aprende que no siempre es posible obtener una satisfacción inmediata a sus deseos.

Las primeras interacciones entre iguales son contactos esporádicos y actividades de tipo paralelo, y, es aproximadamente hacia los tres años cuando estos contactos suelen ser más prolongados, realizándose en grupos reducidos y de corta duración. En estos momentos, la amplitud del grupo y la duración de la interacción puede modificarse con la presencia del adulto que organiza y dirige.

Aparecen las primeras manifestaciones conflictivas y las primeras dinámicas de interacción. Y, a partir de los cuatro años los grupos se irán formando progresivamente en razón del sexo. Y este desarrollo socio-afectivo ¿qué capacidad desarrolla en el niño? La respuesta es, que el niño a través de él irá poco a poco estableciendo la conciencia de su propio “yo” como persona

independiente, y que este desarrollo le va a permitir ir adquiriendo actitudes que le capaciten para participar como miembro activo en los grupos sociales a los que pertenece y a la sociedad en general.

LOS PRIMEROS CONTACTOS SOCIALES Y AFECTIVOS DEL NIÑO

“El desarrollo de las primeras relaciones sociales va ligado a la conducta emocional. Los lazos afectivos que unen al bebé con la madre, padre o persona que lo cuida son importantes para la formación de la primera relación social”¹³.

Las primeras relaciones sociales estables con quien atiende al niño se observan a partir del sexto mes. Hasta esa edad, la ausencia de los padres o de la persona que lo cuida, o su sustitución por otra persona, no acostumbran a provocarle reacciones de tristeza duraderas. Hacia el segundo semestre de vida, la misma situación puede llegar a causarle trastornos de comportamiento que dan lugar al “síndrome de abandono”.

Sus manifestaciones son: negativa a comer y apatía y distanciamiento del medio ambiente con repercusiones posteriores en el desarrollo. En fin para conseguir un desarrollo normal y para crear los primeros contactos sociales, a mediados del primer año de vida, no es suficiente con satisfacer las necesidades esenciales del niño, sino que es necesario, sobre todo, que

¹³ Guía para Padres, La Educación de los Hijos. Tomo III. Ed. CULTURAL, S.A. Pág. 376

encuentre en su ambiente ciertos estímulos que las personas cercanas han de saber infundirle. El bebé requiere, ante todo, una dedicación solícita y afectuosa.

En el segundo año de vida, gracias al mayor dominio de la marcha, el niño comienza a tantear el entorno como consecuencia de su tendencia a la exploración. Esta conducta requiere haber adquirido previamente una sólida relación emocional con quien le cuida. Su presencia le da la seguridad necesaria para satisfacer la curiosidad por el ambiente. El niño sabe que en caso de peligro podrá refugiarse en esa persona.

Hacia el tercer o cuarto año, el niño se dedica a explorar su entorno con progresiva independencia. Un niño de esta edad, puede prescindir de la compañía de quien le protege durante bastante tiempo; sólo le busca cuando se encuentra en un ambiente extraño. Empieza, además, a tener contacto con otras personas.

A los seis años, ya ha aprendido a relacionarse con agentes y cosas nuevas, independientemente de que tenga o no a su alcance a alguien a quien recurrir. Esta es una condición esencial para ingresar a la escuela, donde tendrá la oportunidad de ampliar el campo de la experimentación. El cultivo de una actitud de creciente independencia en la primera infancia y en el periodo preescolar constituye una premisa esencial para el desarrollo de la personalidad del niño y beneficia un mejor despliegue de sus aptitudes.

En el proceso citado participan tanto los padres como todas aquellas personas que intervienen de algún modo en la educación del niño: educadores de la guardería, parvulario, etc.

LA RELACIÓN DEL NIÑO CON LOS PADRES EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

La base del desarrollo socio-afectivo es la familia por ser el primero y más importante agente socializador, desempeña un papel decisivo en la vida del niño. El niño necesita recibir el afecto a través del cuerpo es decir ser acariciado, ser mimado y cualquier otra muestra de cariño es básica para consolidar su temperamento.

Las primeras interacciones del niño con los padres son determinantes para su vida futura, porque en la etapa de la infancia se forma el mundo interno, o sea las relaciones que vive la persona “consigo misma”. Lo que pasa en estas relaciones: “lo agradable, lo desagradable, lo bueno, lo malo”, que se ha recibido al inicio de la vida, es “guardado” en el mundo interno.

En el mundo interno de cada persona hay una lucha constante entre los modelos buenos y malos; cuando existe el predominio de los modelos buenos, la persona podrá hacer extensivo el interés de lo bueno hacia las cosas externas que lo rodean, desarrollará actividades múltiples y podrá

utilizar la agresividad para luchar en la búsqueda de condiciones que lo hagan crecer.

Algunos autores afirman que uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio-afectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño para estar solo. Y esta capacidad depende de que el niño haya “guardado” dentro de sí relaciones buenas con su madre o la persona que lo cuida; en consecuencia el niño es capaz de estar solo físicamente, porque psíquicamente no lo está, tiene la presencia interna de la o las personas a quienes ama y lo han amado.

Al irse independizando el niño, puede ir descubriendo su vida interior, controlar impulsos, disfrutar eventos gratos y ejecutar acciones propias. Es de todos conocido la situación de dependencia tan grande en que nace el niño y niña, por esta razón no le gusta estar mucho tiempo sólo sin la persona que lo protege y brinda cuidados, tiene la sensación de que cuando ella no está se encuentra en situación de peligro, de tensión por la necesidad no satisfecha ante la ausencia del ser necesitado.

La relación socio afectiva es de vital importancia ya que tiene trascendencia a lo largo de la vida de la persona. Esta conducta personal social no es aislada, donde quiera que se encuentre un niño respondiendo a una situación cualquiera, ella se hará presente, de hecho aparece en la conducta motriz, verbal y adaptativa, a la vez frente a procesos cognitivos.

La madre y el padre deben contar con cierto conocimiento acerca de la ruta o el camino a través del cual su hijo se desarrollará. Los padres deben poseer una visión anterior de la manera como posiblemente el niño va a reaccionar ante determinados estímulos o situaciones, podrá interpretar o prever la conducta en desarrollo que luego aparecerá en todas sus variaciones. En estas condiciones los padres tendrán claramente establecido hasta donde deberán exigir y hasta donde no, pues conocerá en qué momento del desarrollo se encuentra el niño o niña.

Los padres se convierten en los primeros modelos de los niños y niñas, de manera simbólica podemos compararlos a grandes espejos en los cuales los menores se reflejan de manera permanente, actuando como ellos lo hacen y tratando de realizar las cosas que de ellos aprecian.

Existen dos dimensiones del comportamiento de los padres que son muy importantes para el desarrollo de los distintos tipos de industria infantil. La primera se basa en la cuantía de dedicación afectiva (en el aspecto negativo, sería el retraimiento o el repudio). La segunda hace referencia al grado de independencia y de oportunidades de desplegar la personalidad que se concede al niño (en el aspecto negativo, sería la represión y el excesivo control de la conducta infantil).

Las vivencias que tiene mayor importancia para el desarrollo normal del niño sin perturbaciones son aquellas que se asocian a una cálida atmósfera

emocional en el hogar y a una actitud cariñosa por parte de los padres. Este tipo de relaciones son fundamentales para que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, una actitud alegre y amistosa y una posición abierta al contacto humano. Las experiencias negativas influyen desfavorablemente sobre el posterior desarrollo de la personalidad infantil.

ACTITUDES DE LOS PADRES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO

Como se ha dicho, la interacción entre el adulto y el niño o niña pueden contribuir a fomentar el desarrollo social y afectivo al crear condiciones que generan en el niño sentimientos de amor propio y seguridad personal.

- ✓ Hacer un reconocimiento verbal al niño cuando diga la verdad, aunque la falta cometida tenga una consecuencia. El hecho de asumir su falta debe ser exaltado.
- ✓ Estimular a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- ✓ Ejercer control y disciplina, y propiciar con amor el ejemplo de autoridad al señalar con respeto y claridad los comportamientos que son inapropiados.
- ✓ Evitar las comparaciones con miembros de la familia

- ✓ No excusar en su corta edad, en lo frágil que es o en que seguramente no se dio cuenta para justificar un mal comportamiento.
- ✓ Mostrar al niño la responsabilidad que tienen sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- ✓ Expresar continuamente sentimientos de salud y bienestar, compartir con el niño hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico
- ✓ Buscar soluciones en lugar de buscar culpables
- ✓ Incentivar para que participen del arreglo de sus cosas e impriman en él un sello personal.
- ✓ Usar frases positivas cuando se refiera a sus habilidades
- ✓ Acepte y valore los sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- ✓ Dejar que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- ✓ Promover que hagan cosas por sí solo: escoger su ropa, prender el computador, organizar la mesa para comer.

Este tipo de sugerencias permite al niño aprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismo. El resultado será niños responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son.

Es fundamental que el niño desde pequeño se de cuenta de que su manera de pensar, sentir y hablar tiene mucho que ver con su crecimiento como persona.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE CINCO AÑOS

- ✓ Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros
- ✓ Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos
- ✓ Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra
- ✓ Se diferencian los juegos de varones y de nenas
- ✓ Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.
- ✓ Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos.
- ✓ Puede controlar mejor los llantos
- ✓ Respeta las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia.
- ✓ Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad.
- ✓ Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes.
- ✓ Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones.

- ✓ Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.
- ✓ Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo.
- ✓ Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas.
- ✓ Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.
- ✓ Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales.
- ✓ Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.
- ✓ Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido.
- ✓ Se comporta correctamente en los espectáculos públicos
- ✓ Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas
- ✓ Reconoce su símbolo patrio
- ✓ Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura.

f. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

Científico: “Es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social”¹⁴. Se utilizará en la elaboración del tema, problema, metodología, elaboración de objetivos, desarrollo del marco teórico, bibliografía, conclusiones y recomendaciones.

Analítico: Permitirá determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños; servirá para analizar e interpretar los resultados obtenidos y establecer las consecuencias del tema investigado.

Descriptivo: “Consiste en la descripción actual de hechos o fenómenos y causas”¹⁵. Servirá para observar los hechos, fenómenos y causas del problema que se investigó; también se utilizará en la recolección de datos en la cual se describió aspectos fundamentales de la investigación y determinar los resultados y las conclusiones.

Inductivo: La inducción va de lo particular a lo general. Este método se utilizará en la elaboración de la problematización que permitirá descubrir, comparar aspectos particulares para llegar a generalizarlos en la elaboración

¹⁴ Abraham Gutiérrez, *Técnicas y Métodos de Investigación*. Pág. 38

¹⁵ William Balbuca, *Manual Práctico para Desarrollar Proyectos de Investigación y Tesis*. Pág. 86

de las conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- Dirigida a Padres de Familia de los niños de Primer Año de Educación Básica, con la finalidad de conocer sobre la manera que se están desarrollando las relaciones socio-afectivas en las familias de cada uno de los hogares investigados.

Test de Control de Desarrollo de los Aspectos Socio-afectivos.-Dirigida a Padres de Familia para conocer sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños a través de las respuestas de los padres.

Guía de Observación.-Aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial Carlos Crespi Croci y Unidad Educativa Eugenio Espejo; permitirá valorar cómo está el desarrollo socio-afectivo de los niños. Se aplicará de manera individualy en una semana laboral.

POBLACIÓN

La población corresponderá anoventa niños y noventa Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Cuenca.

CENTROS EDUCATIVOS	PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA
“CARLOS CRESPI”	A	11	7	18
	B	10	9	19
“EUGENIO ESPEJO”	A	18	8	26
	B	16	11	27
TOTAL		55	35	90

Fuente: Centro de Educación Inicial “Carlos Crespi Croci” y Unidad Educativa “Eugenio Espejo”
Elaboración: Investigadora

g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2009				2010												2011																							
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				NOVIEMBRE				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto de Investigación	X	X																																						
Presentación del Proyecto			X																																					
Elaboración de Correcciones					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																									
Aprobación del Proyecto															X																									
Investigación de Campo Aplicación de Instrumentos															X	X	X																							
Organización de la Información																X	X																							
Elaboración del Informe Preliminar																				X	X																			
Presentación de Tesis para Estudio Privado																					X																			
Elaboración de Correcciones																						X	X																	
Presentación de Tesis Final																								X	X															
Sustentación y Exposición																													X	X										

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

HUMANOS

Niños y niñas de Primer Año de Educación Básica

Padres de Familia

Docentes

Investigadora

Directora de Proyecto de Tesis

INSTITUCIONALES

Universidad Nacional de Loja

Centro de Educación Inicial Carlos Crespi Croci

Unidad Educativa Eugenio Espejo

MATERIALES

Computadora

Hojas de Papel INEN Formato A4

Cartuchos de Tinta color negro

Recargador de tinta color negro

Cds (caja de 10)

Empastado

Lápiz, borrador

Flash Memory de 4GB

Libros

Revistas

Módulos

ECONÓMICOS

RUBROS	COSTOS
Material de escritorio	110,00
Bibliografía	40,00
Reproducción de instrumentos	130,00
Impresión de ejemplares	123,00
Imprevistos	55,00
Trámites de aptitud de grado	60,00
Trámites de obtención de título	60,00
Trámites para presentar proyecto	60,00
Internet	60,00
Telefonía Celular	25,00
Transporte y movilización	390,00
TOTAL	\$1113,00

FINANCIAMIENTO: El proyecto de investigación será financiado por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

BALBUCA WILLIAM, BENÍTEZ EDISON, Manual Práctico para Desarrollar Proyectos de Investigación y Tesis, Primera Edición.

CANOVA, FRANCISCO Psicología Evolutiva Del Niño (0-6 años), Ediciones San Pablo, Santa Fé– Colombia.

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ CARLOS, Un Grito Desesperado, Ediciones Selectas Diamante.

DECLARACIÓN DE MÉRIDA. VII Conferencia Iberoamericana de Educación. Mérida (Venezuela), 25 y 26 de septiembre de 1997.

DELORS, J. La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI (Santillana). Madrid, UNESCO, 1996.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN, Grupo Editorial Ceac, S.A., Barcelona España, 2003.

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA INFANTIL, Grupo Editorial Océano. Tomo I, Barcelona – España.

Enciclopedia Encarta

GONZÁLEZ, V. "Pedagogía no directiva: La Enseñanza Centrada en el Estudiante", en Tendencias Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual. Bolivia, Editora Universitaria. Tarija, 2000.

GUÍA PARA PADRES. La Educación de los Hijos, Edita: CULTURAL DE EDICIONES, S. A, Madrid – ESPAÑA, 1999.

GUTIÉRREZ ABRAHAM, Métodos y Técnicas de Investigación

JAKSA PETER, 25 Errores que Cometten los Padres, Editorial Arboleda

MENA CALVOPIÑA Homero G.E. Temas de Psicología para la Familia. Ediciones Abya – Yala.

NEWMAN M. BÁRBARA; NEWMAN R. PHILIP, Manual de Psicología Infantil. Volumen II. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. La Infancia, Edita: CULTURAL S.A., Madrid – España, 2002.

PSICOLOGÍA INFANTIL, Asesor para Padres, Edita OCÉANO

<http://es.wikipedia.org/wiki/Afectividad>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollo>

<http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>

j.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE “UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO” Y CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” DE LA CIUDAD DE CUENCA.

Estimado padre/madre de familia:

Solicitamos a usted muy encarecidamente se digne contestar la siguiente encuesta, con el fin de conocer de qué manera se están desarrollando las relaciones familiares en su hogar.

MARQUE CON UNA X EN EL RECUADRO SEGÚN CORRESPONDA SU RESPUESTA:

1. ¿La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del niño?

Si.

No

2. ¿Cómo es la relación afectiva entre padres e hijos en su familia?

Excelente

Buena

Regular

3. ¿De qué manera fomenta la disciplina en sus hijos?

Autoritario

Democrático

Permisivo

4. ¿De qué manera resuelve sus diferencias conyugales?

Diálogo

Agresión física

Agresión verbal

Indiferencia

5. ¿El nacimiento de un hermano incide en el desarrollo socio-afectivo del niño?

Si

No

6. ¿Dedica tiempo para compartir con su familia?

Si

No

7. ¿De qué manera demuestra amor a sus hijos?

Afectividad

Obsequios

Indiferencia

8. ¿El juego es un medio importante para fomentar relaciones familiares armoniosas?

Si

No

9. ¿Cómo ayuda a mejorar las dificultades socio-afectivas de sus hijos?

Afectivo

Autoritario

Apático

10. ¿Qué nivel de comunicación mantiene con sus hijos y cónyuge?

Superficial

Social

Profunda

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CARLOS CRESPI CROCI” Y UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE CUENCA.

LUNES:

ACTIVIDAD: Jugar “El Barco se Hunde”

RECURSOS: Barco, silbato, tarjetas

EVALUACIÓN:

MS: Participa en el juego con espontaneidad

S: Participa en el juego pero muestra resistencia

PS: No participa en el juego

MARTES

ACTIVIDAD: Dramatizar a los miembros de la familia

RECURSOS: Disfraces, Cd, Grabadora

EVALUACIÓN:

MS: Dramatiza con afectividad el personaje

S: Dramatiza con poca afectividad el personaje

PS: No dramatiza con afectividad el personaje



MIÉRCOLES

ACTIVIDAD: Observar, escuchar y comentar el cuento

RECURSOS: Cuento “La Familia Vaquita”

EVALUACIÓN:

MS: Expresa ideas, sentimientos y emociones afectivas

S: Expresa ideas, sentimientos y emociones poco afectivas

PS: Expresa ideas, sentimientos y emociones no afectivas



JUEVES

ACTIVIDAD: Interpretar láminas con situaciones de tipo familiar y social

RECURSOS: Láminas

EVALUACIÓN:

MS: Manifiesta excelente desarrollo socio-afectivo

S: Manifiesta buen desarrollo socio-afectivo

PS: Manifiesta bajo desarrollo socio-afectivo



VIERNES

ACTIVIDAD: Jugar en el rincón del Hogar

RECURSOS: Cama, muñecas, ollas, mesa, sillas, utensilios de cocina

EVALUACIÓN:

MS: Mostraron excelente desarrollo socio-afectivo

S: Mostraron buen desarrollo socio-afectivo

PS: Mostraron bajo nivel de desarrollo socio-afectivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE CONTROL DE DESARROLLO DE ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS

VALORACIÓN:

El test posee 20 ítems o preguntas de las cuales deben contabilizarse las respuestas negativas (NO) de cada una de las preguntas.

RESPUESTAS NEGATIVAS ENTRE 0 Y 5. Si se ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos, se puede estar tranquilo pues el niño está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente adecuado para su edad.

RESPUESTAS NEGATIVAS ENTRE 5 Y 15. Si el resultado obtenido está entre cero y quince respuestas negativas, no hay porque preocuparse, pero si es motivo para estar atento a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

MÁS DE 15 RESPUESTAS NEGATIVAS. Si se ha obtenido un total de respuestas negativas superior a quince puntos quiere decir que, el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el especialista.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Nombres y Apellidos: _____ **Paralelo:**

Representante: _____

TEST DE CONTROL DE DESARROLLO DE ASPECTOS SOCIO-AFECTIVOS

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?
Si () No ()
2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?
Si () No ()
3. ¿Protege demasiado a su hermano menor?
Si () No ()
4. ¿Cada vez se siente más seguro de sí mismo?
Si () No ()
5. ¿Se muestra muy caprichoso en su relación con los demás?
Si () No ()
6. ¿Se enoja con bastante facilidad?
Si () No ()
7. ¿Se esfuerza por mantener su punto de vista ante los demás?
Si () No ()
8. ¿Pelea constantemente?
Si () No ()
9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?
Si () No ()

10. ¿Es muy caprichoso?

Si ()

No ()

11. ¿Cuándo habla con los demás se muestra respetuoso?

Si ()

No ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna actividad?

Si ()

No ()

13. ¿Cuándo se enoja tiene deseos de destruir sus juguetes?

Si ()

No ()

14. ¿Sabe reconocer las travesuras que hace?

Si ()

No ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ()

No ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ()

No ()

17. ¿Es muy colaborador con sus padres?

Si ()

No ()

18. ¿Antes de dormir es mucho más comunicativo que durante el día?

Si ()

No ()

19. ¿Demuestra entera confianza a alguno de sus padres?

Si ()

No ()

20. ¿Le gusta llevar un juguete o muñeco especial a la cama para sentirse acompañado?

Si ()

No ()

ÍNDICE

Certificación.....	i
Autoría.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Esquema de Tesis.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	x
Introducción.....	1
Revisión de Literatura.....	4
Materiales y Métodos.....	14
Técnicas e Instrumentos.....	14
Población.....	15
Resultados de Encuesta aplicada a Padres de Familia.....	16
Resultados Test de Control de Desarrollo de los aspectos socio-afectivos..	31
Resultados de Guía de Observación.....	33
Discusión.....	45
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	52
Anexos:.....	53
Proyecto de tesis.....	54
Título.....	54
Problemática.....	55

Justificación.....	58
Objetivos.....	59
Esquema de marco teórico.....	60
La familia.....	61
Desarrollo socio-afectivo.....	87
Metodología.....	112
Población.....	113
Cronograma de Trabajo.....	115
Presupuesto y Financiamiento.....	116
Bibliografía.....	117
Encuesta a padres de familia.....	121
Guía de Observación	124
Test de Control de Desarrollo de los aspectos socio-afectivos.....	129
Índice.....	132