



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR EL AUTOESTIMA EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LOJA,
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011**

*Tesis previa al Grado de Licenciadas
en Ciencias de la Educación, mención
de Psicología Infantil y Educación
Parvularia.*

AUTORAS:

MARÍA ALEXANDRA GUERRERO LOYOLA

FARA BEATRIZ VIVANCO GUAMÁN

DIRECTORA:

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS

LOJA – ECUADOR

2011

CERTIFICACIÓN

Doctora. Carmen Alicia Aguirre Villacís

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

C E R T I F I C A:

Que el trabajo de investigación de la Tesis de Licenciatura titulado **“LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010,** de autoría de: María Alexandra Guerrero Loyola y Fara Beatriz Vivanco Guamán, previa a la obtención del Grado de Licenciadas en Psicología Infantil y Educación Parvularia ha sido dirigido en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones reglamentarias enmarcadas en la Universidad Nacional de Loja.

Por lo expuesto autorizó su presentación y defensa para que prosigan con los trámites pertinentes.

Loja, mayo 2011

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los criterios, ideas y opiniones expuestas en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

María Alexandra Guerrero Loyola

.....

Fara Beatriz Vivanco Guamán

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades, Directivos, Personal Docente de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes nos brindaron la oportunidad de alcanzar una formación profesional y poder brindar una adecuada educación a la niñez de nuestra provincia por medio de una formación de calidad y calidez. A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Directora de Tesis, por su apoyo y guía durante el desarrollo del presente trabajo, como también en nuestra formación académica.

A los Directores, Personal Docente, Padres de familia, niños y niñas de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja por su desinteresada colaboración en el estudio investigativo.

Las autoras

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi corazón a Dios;

A mis padres porque ellos me brindaron la luz de la vida;

supieron depositar en mí la semilla de la superación;

A mi esposo e hijos, por el constante apoyo moral

que en todo momento me brindaron.

Fara Beatriz Vivanco Guamán

El fruto del esfuerzo puesto de manifiesto,

lo dedico con inmenso cariño a Dios.

A mis queridos padres, porque ellos inculcaron en mí

el deseo ferviente de la superación;

A mi esposo e hijos, porque gracias ellos, sentí inmensa

motivación para avanzar y culminar con éxito

el objetivo propuesto

María Alexandra Guerrero Loyola

ESQUEMA DE TESIS

- ❖ Portada
 - ❖ Certificación
 - ❖ Autoría
 - ❖ Agradecimiento
 - ❖ Dedicatoria
 - ❖ Esquema de Tesis
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Metodología utilizada
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
- Proyecto de Investigación
- Índice

a. TITULO

**LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE
ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2010-2011**

b. RESUMEN

El presente trabajo está orientado a realizar un estudio sobre **“LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011.** La problemática está determinada a analizar los casos de los niños que presentan disminución en su motivación porque no poseen o piensan que no tienen las habilidades para realizar actividades asignadas en la escuela. Esto origina dificultades en el aprendizaje, logrando que pierdan el interés por el estudio y las asignaciones escolares.

Como objetivo general se propuso el siguiente: “Analizar si la motivación como estrategia didáctica sirve para elevar la autoestima en el niño de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja”.

Para obtener resultados satisfactorios del presente trabajo, se utilizó el método deductivo en el análisis de criterios teóricos generales; el método inductivo, sirvió conocer la opinión de los informantes; el método analítico, permitió estudiar detenidamente la información obtenida; el método estadístico, se lo utilizó en la organización de cuadros y gráficos de datos; el método descriptivo, permitió conocer de cerca la realidad de la institución investigada. La técnica utilizada fue la encuesta, la misma que fue aplicada a la población seleccionada. Como instrumento se tomó en consideración el Test de Autoestima de Lucy Reidl, el mismo que sirvió para determinar el autoestima en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

El procedimiento que se siguió estuvo en correspondencia con la metodología de trabajo determinada, es decir, ser actoras directas del proceso investigativo.

Como resultado importante se destaca en un 100%, que la motivación como estrategia didáctica, sirva para elevar el autoestima en el niño de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja.

Como conclusiones importantes, se logró determinar que es importante intervenir en la conducta de los niños en las primeras etapas de su vida escolar; se requiere de un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños y que el educador infantil debe basar que quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación para que pueda dirigir correctamente su labor educativa.

SUMMARY

The present work has been performed with a view to carry out a study about “MOTIVATION AS A DIDACTICAL STRATEGY TO RAISE SELF-ESTEEM IN THE CHILDREN OF THE FIRST GRADE BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL “VICENTE ANDA AGUIRRE” FROM LOJA CITY, DURING THE SCHOLAR YEAR 2010-2011”

The problem is directed to analyze some cases in which the children show decrease with their self-esteem, some of them think not to have the skills to carry out some assigned tasks. This causes difficulties with learning, and thus losing sake for their studies in addition to scholar tasks.

Also, to know both the familiar situation and the conditions of the school in which these children live of first grade of the school “VICENTE ANDA AGUIRRE”, with a view to identify the motivational factors that contribute in the self- esteem development.

To show the present work, two educators, 60 children and parents belonging to the same institution have been investigated, making use of survey in order to know how motivation is being used as didactical strategy.

The present work is referred to know if motivation as a didactical strategy takes part in children’s self- esteem development of first grade of basic education of the school “VICENTE ANDA AGUIRRE”.

It has been identified important aspects according to the situation above mentioned, therefore coming to the following conclusion. To take part in children’s behavior in the first stages of the scholar life, in addition it requires of a normative component that guides the activities and programs together with a theoretic structure that allows flexibility and programs ´modification according to children’s evolution and characteristics. The infant educator must reach a solid formation so as to lead correctly the educative tasks.

c. INTRODUCCIÓN

Se considera importante la problemática investigada, porque, permitió conocer cómo la motivación como estrategia didáctica contribuye a elevar la autoestima en los niños de primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja.

Como Objetivos específicos, se propusieron los siguientes: a) Determinar que la motivación debe ser utilizada como estrategia didáctica en la formación de los niños; b) Conocer el nivel de autoestima desarrollada en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

La metodología utilizada en el proceso de investigación fue participativa, porque las investigadoras, logramos llegar a la sensibilidad de las maestras y los niños para que adquieran confianza y expongan sus problemas, dificultades, satisfacciones y emociones. Se hizo una motivación previa, a fin de que los informantes conozcan de qué se trata el trabajo y sus criterios sean adecuados al objeto de estudio.

El trabajo consta de cuatro partes esenciales: la primera parte se refiere a la metodología utilizada, en donde se explica el proceso que se siguió, los métodos utilizados y su aporte a la investigación realizada.

En la segunda parte, se presentan los cuadros y gráficos, que reflejan el trabajo de campo cumplido; se hace el análisis e interpretación de los resultados.

La tercera parte se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se constituyen en la síntesis del trabajo y proceso investigativo.

En la cuarta parte, se plantea una alternativa que se aspira contribuya a mejorar la realidad educativa.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I

La Motivación

- **Definición**

“La motivación es el conjunto de procesos que produce una tendencia a la acción, puede tratarse de un estado de privación (como el hambre), un sistema de valores o una creencia fuertemente arraigada (como la religión)”. Los mecanismos biológicos desempeñan un papel importante como reguladores del aprendizaje y a la percepción de la conducta motivacional. Igualmente los motivos sociales, como la necesidad de reconocimiento y de éxito personal, influyen sobre los patrones conductuales.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en la psicología, establecen un nivel de motivación primario que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales; como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los niveles secundarios. La motivación está directamente relacionada con los sentimientos y los deseos de las personas. Es algo que pertenece al interior del individuo y que es distinto para cada persona.

Todas las personas nos movemos y estamos en continua actividad, hasta las más perezosas hacen una serie de actividades, entonces cabe preguntarnos ¿Por qué nos movemos, actuamos, nos interesamos por las cosas y nos inquietamos sin cesar? El estudio de la motivación, pues, no es

otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas.

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

Pensemos que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa.

La Motivación positiva es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

La Motivación negativa es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad”.

Un incentivo es algo que tiene valor para un sujeto y por eso le invita a la acción, por sus propiedades atractivas. Esta teoría sostiene que los incentivos tienen una función motivadora para realizar conductas prescindiendo de su valor hemostático. Simplemente realizamos conductas

para conseguir algo que nos gusta y nos atrae. A esta se deben autores como Young, Thorndike, Olds, Mc Clelland, Skinner, Ritcher.

Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. El mono que ha realizado su numerito en el circo espera inmediatamente un terrón de azúcar, el camarero del bar espera la propina por un trabajo bien hecho, el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza y el aplauso.

La "ley de efecto": Dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada (retroalimentación positiva), la conexión se refuerza y cuando es castigada (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilitaba la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

- La "ley de ejercicio": Sostiene que mientras más se practique una unión estímulo-respuesta mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.
- La "ley de sin lectura": Debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras.

CAPITULO II

LA AUTOESTIMA

- **Definición**

Se considera que la autoestima es un tema que cada día ha ido cobrando mayor interés en nuestro mundo actual. La gente ha incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas se llega a tocar el tema ya mencionado, es por esto que deseo compartir con ustedes algunos puntos sobre dicho tópico para descubrir su dimensión psicológica. Es importante no confundir una autoestima sana, con el egocentrismo. Los sentimientos positivos hacia nosotros mismos, nos permiten desarrollar nuestro potencial, fijar metas, afrontar (os problemas, relacionarnos con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y convertirnos en adultos felices y autor realizados.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos. Es por esta razón, por la cual uno puede suponer que los restos (vestigios) de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado.

Los niños con alta autoestima son con frecuencia: optimistas, entusiastas respecto a la vida, confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgo y abordar situaciones nuevas, capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y auto directivos; con éxito y orgullo personal; responsables de su tarea; serviciales, asertivos, y expresan sus opiniones.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa. Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes.

En el transcurso de estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad crucial a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. "Escuela" es en primera instancia "lectura", la lectura no sólo es la mayor demanda en el niño en los primeros años, sino el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. La lectura tiene un efecto multiplicador para bien o para mal.

En cambio los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros; egoístas, bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros, agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros, sumisos, imitadores, se conceden poca importancia a sí mismos, necesitan refuerzo constante.

La base del éxito en la vida es tener una bien fundada autoestima. Es por esto que es importante revisar de tiempo en tiempo este aspecto de nuestra personalidad. Los padres de familia son los primeros y más importantes factores de motivación de la autoestima de sus hijos en cualquier etapa de la vida. El fomento de la autoestima comienza desde que los padres reconocen a sus hijos como dignos del amor, protección y educación que les brindan; por eso, es importante que los padres, la pareja tenga verdadera y bien fundamentada autoestima, ya que sin ella no podrán promover la de sus hijos.

La post modernidad nos ha afectado a todos en diversas formas en nuestro estilo de vida el desempeño de muy diferentes tareas de nuestro hacer privado y social como seres humanos, pero en particular en nuestra función de padres. Nos hemos olvidado de otorgar tiempo y atención personalizada a nuestra pareja y a nuestros hijos; pasamos más tiempo en las instituciones en que desarrollamos nuestras labores y siempre encontramos pretextos para justificar esta acción. Si a esto agregamos el tiempo que ocupamos en el traslado desde el hogar al centro laboral nos daremos cuenta de cuánto tiempo hábil del día nos resta para disfrutar de las relaciones familiares cotidianamente. En ocasiones, inclusive los fines de semana adquirimos compromisos de funciones laborales y sociales y de nuevo postergamos nuestras tareas primarias familiares, entre ellas: el otorgar cariño, una relación humana cálida espontánea, adecuada, personalizada y consiente a nuestra pareja y a cada uno de los hijos y sus particulares intereses y aficiones. No tenemos un dialogo que nos permita conocernos y acercarnos

en confianza y muchas veces no tenemos el cuidado de reconocer las virtudes y los progresos que tanto nuestra pareja como cada uno de los hijos tienen en su programa de desarrollo humano. Además, hasta el juego compartido se ha alejado del entorno familiar de una manera alarmante.

La falta de tiempo dedicado y compartido con los hijos y la pareja, con frecuencia nos desfasa del ritmo que ellos mantienen e imprimen a su vida y sus funciones de crecimiento y desarrollo; nos vamos quedando atrás, y en ocasiones demasiado retrasados de todo lo que en ellos acontece, sus intereses y transformaciones como seres humanos.

Todos los docentes como humanos que somos hemos cometido y cometemos errores, la mayoría de ellos de manera involuntaria, tanto en nuestro ejercicio como docentes, como en la relación humana con nuestros alumnos. Si hay fallas en la acción, muchas otras son por omisión, al no actuar de manera correcta, oportuna y también y esto sí es triste, por no estar comprometidos con mente y corazón en la ardua tarea de enseñar y educar. Tener conciencia de nuestros errores puede ayudarnos a superarlos y a tener un horizonte de trato diferente con nuestros alumnos, motivarnos a actuar en las aulas en el futuro con una perspectiva distinta. Aprender de nuestros errores es posible si usando la reflexión recapitamos en las experiencias tenidas tanto las malogradas como aquellas de las cuales tenemos una experiencia grata y de éxito; esta puede ser una vía segura para el encuentro de la superación personal y a partir de ella observar como aparece a través de nuestro diario acontecer un comportamiento diferente en las aulas y nuestro proceder docente ante los alumnos.

Tomar esta actitud estoy seguro que nos daría una nueva perspectiva, no sólo en lo que se refiere a comunicar lo que sabemos, los contenidos de un programa, sino también lo que respecta a la relación maestro alumno, función tan importante como la primera y que en muchas ocasiones trasciende mucho más y con peso en el futuro de los niños y jóvenes que el

conocimiento informado por nuestras palabras. Tener una conciencia de madurez como persona y como docentes nos proporcionará una visión realista y positiva de quienes somos en el desarrollo de esas dos distintas funciones y poder disfrutar de ellas cotidianamente, en particular de nuestras posibilidades como educadores.

Los docentes como los padres son responsables de muchos de estos comportamientos a través de:

- Trato respectivamente autoritario o de sumisión en el aula.
- Dificultad de comunicación y diálogo.
- Defensa de Ego.
- Separación y preconceptos de varios tipos.
- Miedos.
- Vergüenza
- Culpa
- Resentimiento, etc.

Los padres como los docentes podemos actuar de esta manera sin plena conciencia del daño que se hace con este tipo de trato, mismo que es muy variado según la personalidad del niño y la capacidad de desarrollo que tengan.

Los hijos siempre observan a los padres, profesores y adultos significativos como guía, modelo para desempeñarse en la convivencia y suelen prestar particular interés más que a sus palabras al ejemplo que dan de sí mismos, es a través de esta contemplación que imaginan e inventan un futuro y su desempeño social y que llegan a idealizar que ellos pueden ser como sus padres. Los padres, los profesores se convierten así en el modelo ideal de los menores. Los padres, los profesores u otros adultos significativos para niños y jóvenes, somos el modelo de adulto al cual se refieren nuestros hijos y alumnos siempre cuando toman sus primeras decisiones de cómo ser y

como actuar en la vida. Esto en la educación suele dar mejores resultados que los moldes impuestos desde el poder que da la autoridad paterna y escolar.

Si queremos de verdad que nuestros hijos y alumnos sean felices, tengan éxito y relaciones más sanas y satisfactorias de las que hemos tenido ¿Por qué no hacer el esfuerzo de buscar en nosotros la inspiración de la paternidad y pedagogía sana, afectiva, motivante y plena de actitudes positivas que queremos transmitirles?.

La complacencia de niños y adolescentes tempranos para con sus compañeros más que una forma de halago o necesidad sentida es en mi opinión un rito de defensa y autoprotección, especialmente cuando sienten que tomar otra actitud puede llevarles a sufrir violencia de diversos tipos y enfrentamientos en los que de antemano se saben perdedores, pues conocen que cuentan únicamente con un reducido número de compañeros que los apoyan en su causa. De una manera practica desde el inicio de la escuela hasta los 14 o 15 años de edad para mantener la autoestima en el hogar o en la escuela la mayoría sabe que su bienestar social y el ser respetado dependen más que nada del manejo complaciente y equilibrado con este círculo de relaciones siempre cambiante, que en ocasiones es tensa (familia, escuela y compañeros). Los alumnos de esta etapa previa a la adolescencia tienen o no ya formada un concepto de la autoestima a diferentes niveles proveniente de lo que se ha manifestado acerca de ellos por los padres y otros adultos y en particular los profesores y la competencia escolar.

d. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo se enmarcó en la línea de la Investigación educativa, por cuanto, se consideró que el proceso diseñado estuvo racionalmente orientado a obtener conocimientos acerca de la motivación como estrategia didáctica para desarrollar la autoestima en los niños.

Métodos

El proceso de investigación que se llevó a cabo, requirió la utilización de ciertos métodos y técnicas esenciales para obtener, analizar y procesar la información. Así:

Método deductivo:

En el presente trabajo el método deductivo sirvió para precisar ciertas aseveraciones generales que fueron demostrarlas durante el proceso empírico del conocimiento.

Método Inductivo:

El método inductivo, se lo utilizó en forma particular, y sirvió para analizar los criterios de nuestros informantes y de esta manera se fue contrastando, con lo que determinó el marco teórico.

Método Analítico

El método analítico, sirvió para analizar la realidad del objeto de estudio e investigación.

Método Estadístico

El método estadístico, sirvió para organizar la información obtenida en cuadros y gráficos demostrativos.

Método Descriptivo

Este método, permitió a las investigadoras conocer de cerca el objeto de investigación a través del análisis correspondiente.

Técnicas

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de Investigación fue la Encuesta, la misma que fue aplicada a los Padres de Familia Maestras del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

Prueba para explorar la autovaloración

Se aplicó el Test de Autoestima de Lucy Reidl, el mismo que permitió conocer cómo se encuentra el autoestima en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

Población

El universo total correspondió a 60 niños que tiene actualmente el Primer Año de Educación Básica (año académico 2010-2011). Por lo tanto, se aplicó la encuesta de acuerdo al siguiente detalle:

CENTRO EDUCATIVO	PARALELO	NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”	“A”	30	1	30
	“B”	30	1	30
TOTAL		60	2	60

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
Elaboración: Investigadoras

e. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”

1. ¿Usted como docente, de qué manera motiva a sus alumnos para que desarrollen la autoestima?

CUADRO Nro. UNO

Criterios	f	%
<ul style="list-style-type: none">• Generando un ambiente agradable de trabajo	1	50%
<ul style="list-style-type: none">• Utilizando ejemplos de la vida cotidiana	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a maestras

Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO UNO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 50% de las maestras, manifiesta que motiva a sus alumnos para que desarrollen la autoestima, generando un ambiente agradable de trabajo, en donde los niños se sientan felices y contentos de permanecer en el aula realizando actividades inherentes a su formación. Se ha notado permanentemente que éstos desarrollan todas sus potencialidades, cuando ven que la maestra los brinda confianza, amor, ternura y más que todo afecto. Se ha llegado a comprobar que los niños cuando son bien y adecuadamente motivados, expresan mucha admiración a la maestra y trabajan sin cesar. El 50% restante utiliza ejemplos de la vida cotidiana, para motivar a los niños en su proceso formativo, toda vez que ello, los hace reflexionar y le ponen mucho empeño y dedicación a las tareas que deben cumplir, ya sea a lo interno del aula o cuando les envían a cumplir en casa.

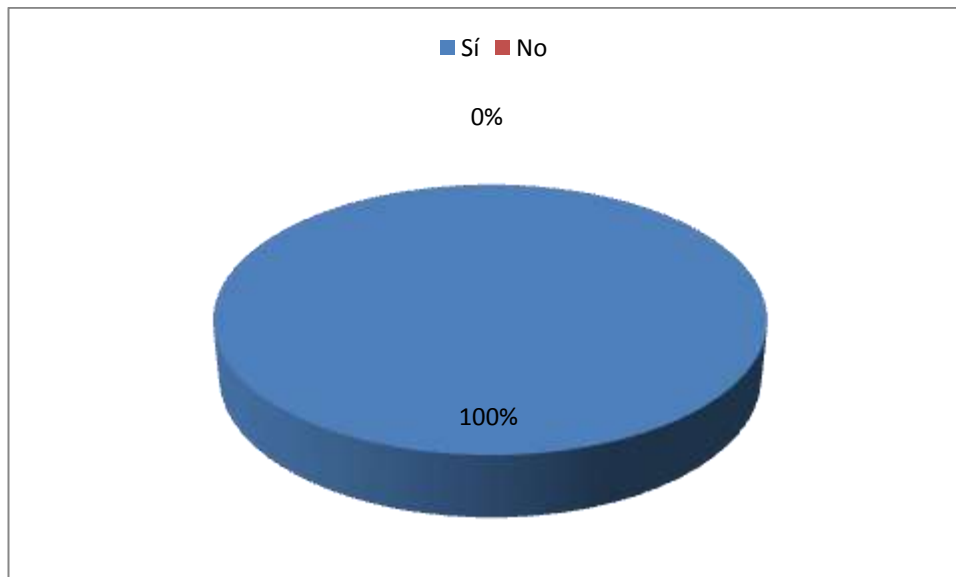
2. ¿Cree que la situación familiar incide positivamente en el niño para que desarrolle la autoestima?

CUADRO DOS

Criterios	F	%
Sí	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta
Responsables: **María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.**

GRÁFICO DOS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de las maestras manifiesta que en todo proceso pedagógico los grupos de estudiantes son heterogéneos; existen las diferencias individuales y ello, obliga a las maestras a tomar las precauciones correspondientes, a efectos que el proceso formativo sea de lo más significativo. En base a ello, en el proceso pedagógico se está motivando permanentemente a los alumnos, pero se dan casos, en que la situación familiar, incide en alto grado en el niño para que desarrolle la autoestima. Hay hogares en que los padres no viven con los niños, por lo tanto, los familiares poca atención les brindan y por ende disminuye su motivación por el estudio.

PREGUNTA TRES

¿Según su criterio cuáles son los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima?

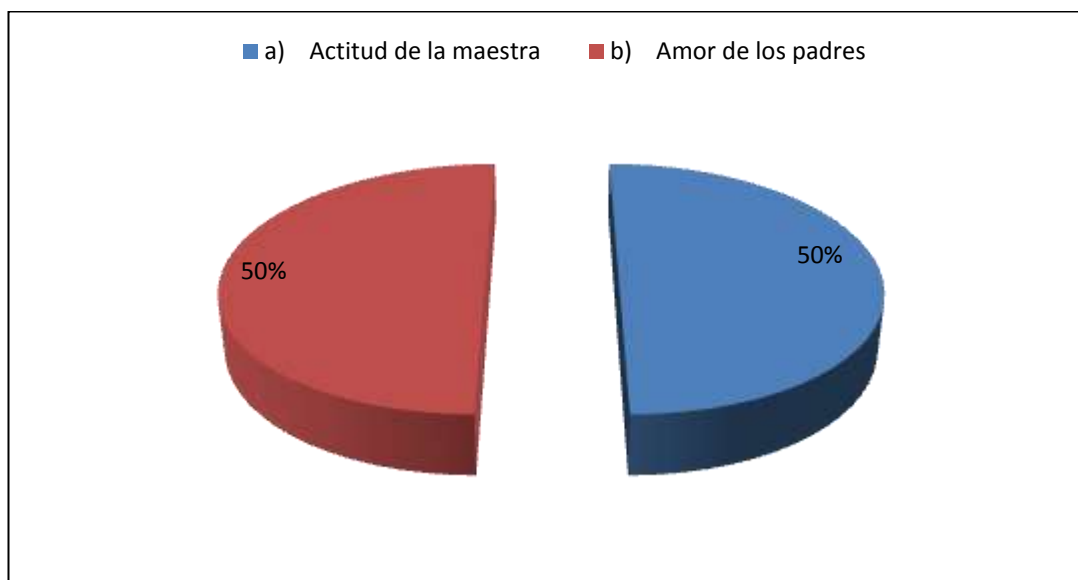
CUADRO TRES

Criterios	F	%
a) Actitud de la maestra	1	50
b) Amor de los padres	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta

Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO TRES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 50% de las maestras manifiestan que uno de los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima, está referido a la actitud de la maestra, por cuanto, su condición de parvularia, le brinda las posibilidades de asumir roles extremadamente afectivos, condescendientes y de madre, a fin de lograr que los niños, se sientan motivados y de esta manera logren desarrollar su autoestima. El 50% restante, considera que otro de los factores que motivan a los niños y contribuyen al desarrollo pleno de la autoestima, es el amor que los padres demuestran hacia sus hijos, lo cual, cimienta las mejores bases para que los educandos logren niveles considerables de seguridad propia en cada uno de sus actos.

PREGUNTA CUATRO

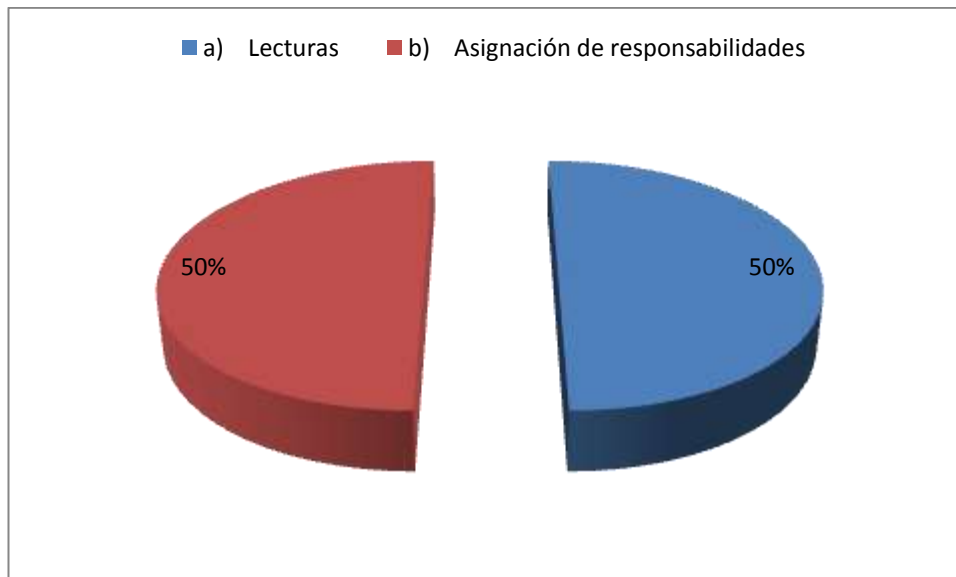
¿Cuáles son los tipos de motivación que usted como maestra aplica con sus alumnos en el proceso pedagógico y que están contribuyendo significativamente en el desarrollo del niño?

CUADRO CUATRO

Criterios	F	%
a) Lecturas	1	50
b) Asignación de responsabilidades	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta
Responsables: **María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.**

GRÁFICO CUATRO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

La lectura en un 50% y la asignación de responsabilidades en un 50%, son los tipos de motivación que las maestras aplican con sus alumnos en el proceso pedagógico y que están contribuyendo significativamente en el desarrollo de los niños, por cuanto, son las motivaciones que de mejor manera se prestan, toda vez que, en éstas, los niños tienen la oportunidad de ser los actores de su propia formación, de manera directa, lo cual, sirve para que, exista un desarrollo eficaz y eficiente de capacidades, valores e iniciativas, que posteriormente, le servirán para alcanzar una formación integral.

PREGUNTA CINCO

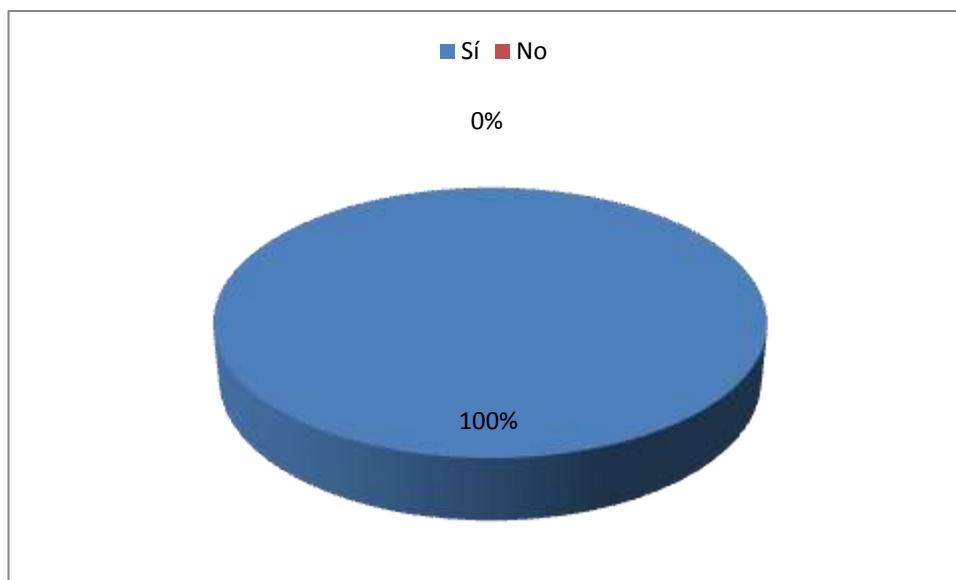
¿Cree usted que las actividades que se realizan en las jornadas diarias sirven para desarrollar la autoestima?

CUADRO CINCO

Criterios	f	%
Sí	2	100%
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta
Responsables: **María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.**

GRÁFICO CINCO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de las maestras, consideran que las jornadas diarias que se llevan a cabo con los niños del establecimiento, sí sirven para desarrollar la autoestima, por cuanto, es un valioso espacio que tienen los niños para alcanzar un desarrollo de todas sus potencialidades; ya que las planificaciones diarias que se realiza para la jornada son actividades diseñadas exclusivamente para el desarrollo de la autoestima.

PREGUNTA SEIS

¿Usted como docente, ha notado que en la Institución Educativa sus niños se sienten felices, de ir a la misma?

CUADRO SIETE

Criterios	F	%
Sí	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Encuesta
Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO SEIS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de las maestras señala que en la institución educativa sus niños se sienten felices, satisfechos y contentos de ir a la misma, porque encuentran un ambiente agradable, ameno, sano y favorable para su desarrollo físico, intelectual, psicomotriz, espiritual, de paz y tranquilidad.

Algunos de los niños vienen de hogares desorganizados, ya sea por la separación de los padres o porque éstos viven lejos de ellos, lo cual, incide en el desarrollo de su autoestima; sin embargo, en la institución educativa, encuentran refugio para lograr altos niveles de amor y afecto, que son los puntales básicos para lograr su autoestima.

PREGUNTA SIETE

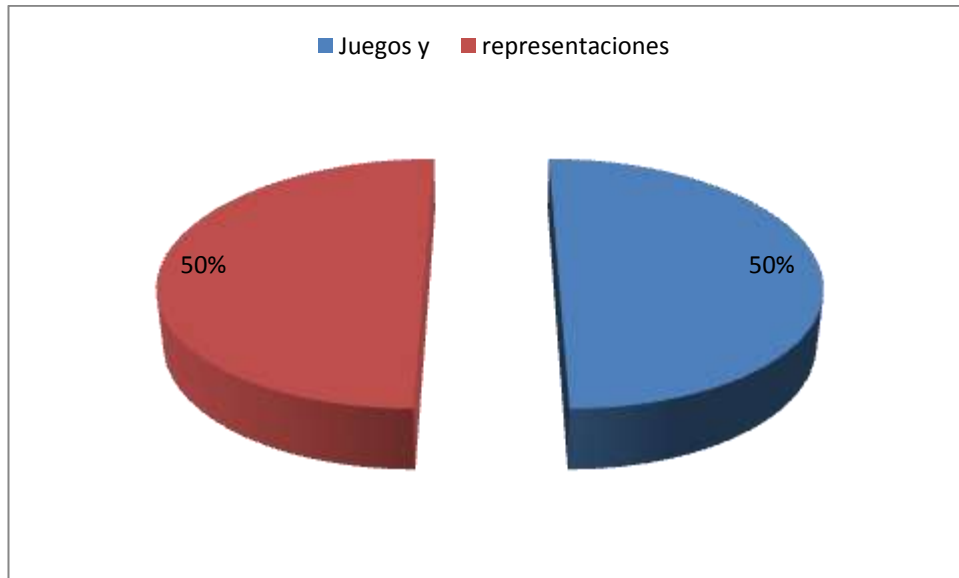
¿Cuáles son las estrategias didácticas más usuales en el proceso pedagógico que usted las trabaja para lograr desarrollar la autoestima en los niños?

CUADRO SIETE

Criterios	F	%
Juegos y Dramatizaciones	1 1	50 50
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta
Responsables: **María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.**

GRÁFICO SIETE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Las estrategias didácticas más usuales en el proceso pedagógico que las maestras trabajan para lograr desarrollar la autoestima en los niños, están referidas en un 50%, a los juegos recreativos y el otro 50%, se sirve de las dramatizaciones escénicas que también se constituyen en valiosos espacios para lograr buenos niveles de autoestima en los niños. Existen muchas otras estrategias, pero dada la edad de los niños y su situación de hogar, procedencia, éstas son las más adecuadas y que mejor garantías ofrecen.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA UNO

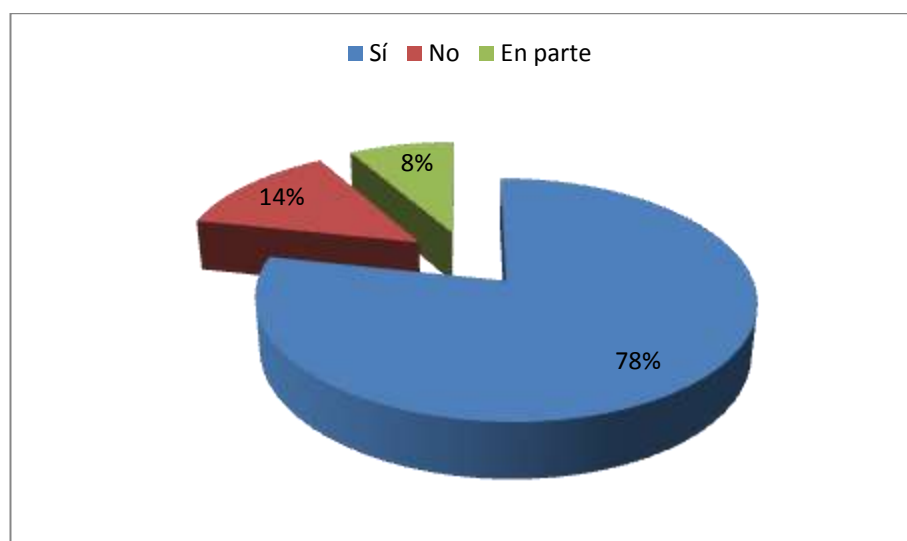
¿Usted como madre o padre de familia, ha notado que las estrategias didácticas que los docentes utilizan en la actividad educativa, para motivar a los niños son adecuadas para que desarrolle significativamente la autoestima?

CUADRO UNO

Criterios	F	%
Sí	47	78.33
No	08	13.33
En parte	05	8.33
TOTAL	60	99.99%

Fuente: Encuesta
Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO UNO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78,33% de los padres de familia, manifiesta que sí ha notado que las estrategias didácticas que los docentes utilizan en la actividad educativa, para motivar a los niños son adecuadas para que desarrolle significativamente la autoestima. El 13,33% señala que no, en tanto que el 8,33% considera que esto se da sólo en parte.

Los padres de familia, son muy preocupados por la formación de los niños y dada su corta edad, los están acompañando permanentemente en la institución escolar y en ese proceso, se dan cuenta que hay cambios muy significativos en los educandos, y sea en su forma de actuar o en las manifestaciones expresivas o de pensamiento, lo cual, se debe a la adecuada utilización adecuada de las estrategias didácticas en el proceso pedagógico.

PREGUNTA DOS

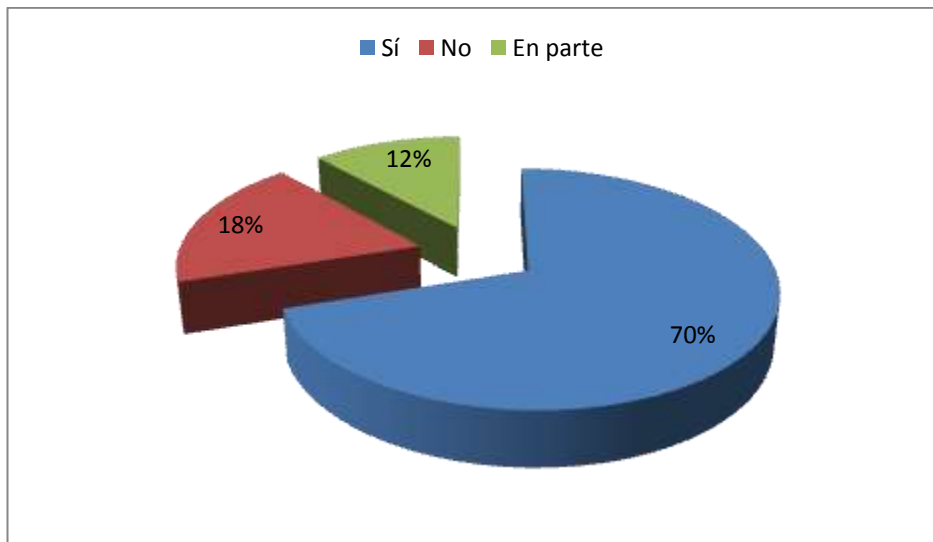
¿Conforme están motivando a su hijo en la escuela, estima que la situación pedagógica incide positivamente en el niño para que desarrolle la autoestima?

CUADRO DOS

Criterios	F	%
Sí	42	70
No	11	18
En parte	7	12
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Responsables: **María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.**

GRÁFICO DOS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 70% de los padres de familia indica que conforme están motivando a su hijo en la escuela, estima que la situación pedagógica sí incide positivamente en el niño para que desarrolle la autoestima; el 18% manifiesta que no incide y el 12%, considera que esto sólo incide en parte. Esto responde fundamentalmente a la actitud de las maestras, porque muchas de sus acciones, siempre están encaminadas a mantener una motivación permanente en los niños, toda vez que ellos son la razón de ser del proceso educativo. El niño es el sujeto y objeto de la educación y por lo tanto, todo nuestro accionar, debe estar encaminado hacia él, porque sólo de esa manera, se podrá desarrollar de la mejor manera posible la autoestima.

PREGUNTA TRES

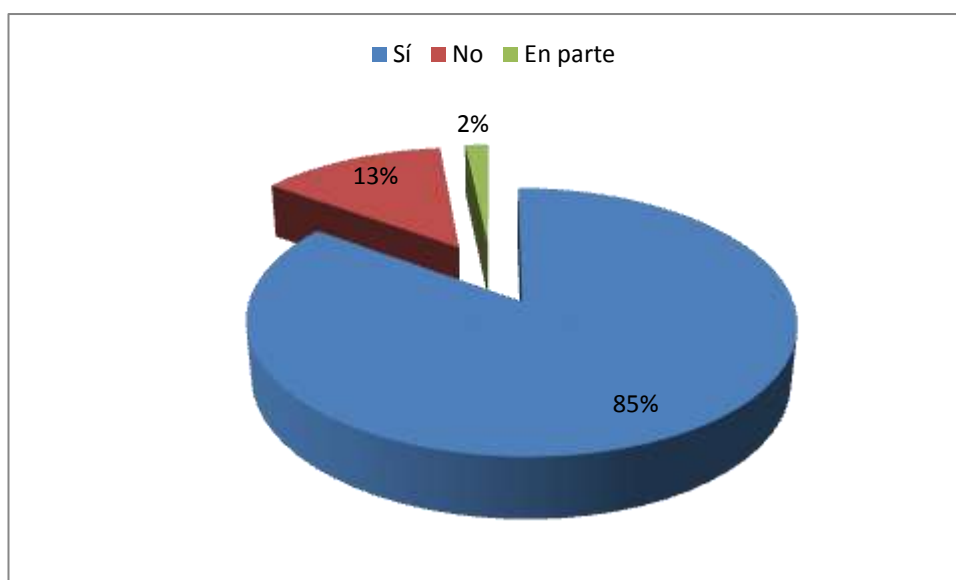
¿Se ha percatado usted por conocer si en la institución educativa utilizan la motivación como estrategia didáctica para desarrollar la autoestima?

CUADRO TRES

Criterios	F	%
Sí	51	85
No	08	13
En parte	01	2
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO TRES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 85% de los padres de familia, indica que sí se han percatado por conocer si en la institución educativa utilizan la motivación como estrategia didáctica para desarrollar la autoestima, porque se trata de sus hijos, que son la razón de su vida y, por lo tanto, están permanentemente preocupados por todo cuanto sucede alrededor de los niños. El 13% manifiesta que no se ha dado cuenta de ello, porque su sacrificado trabajo no les da tiempo para ello. Y el 2% considera que en parte se ha notado aquello.

Es muy importante, y satisfactorio conocer que la gran mayoría de padres de familia están pendientes de lo que sucede en la institución y de lo que se hace en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que sus hijos se sientan motivados permanentemente y de esta manera alcancen un buen desarrollo.

PREGUNTA CUATRO

¿Según su criterio, cuáles son los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima en los niños?

CUADRO CUATRO

Criterios	F	%
a) La actitud de las maestras	28	47
b) El amor y cariño que les brindan en la escuela	17	28
c) La ternura y delicadeza	15	25
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Responsables: **María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.**

GRÁFICO CUATRO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 47% de los padres de familia, consideran que la actitud de las maestras, se constituye como el primer factor motivacional que incide en el desarrollo de la autoestima en los niños, porque les inspiran confianza, seguridad y los niños se sienten seguros y fortalecidos para desarrollar cualquier actividad. El 28%, asegura que el amor y cariño que les brindan en la escuela, es un excelente factor motivacional para que los niños desarrollen la autoestima. El 25%, en cambio, considera que la ternura y delicadeza que demuestran las maestras, se constituyen en los pilares básicos para el desarrollo de la autoestima.

Vale indicar que todas las actitudes señaladas por los padres de familia, referidas a las maestras, son alentadoras, porque existe confianza en ellas y además, están valorando su trabajo profesional.

PREGUNTA CINCO

¿Se ha percatado usted por identificar el tipo de motivación que las maestras aplican con sus hijos en el proceso pedagógico? ¿Cuáles son?

CUADRO CINCO

Criterios	F	%
<ul style="list-style-type: none">• Observaciones del medio natural y la sociedad.• Lectura de cuentos y anécdotas.• Ejemplos	29	48
	13	22
	18	30
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO CINCO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 48% de los padres de familia, estima que las observaciones del medio natural y social, es uno de los tipos de motivación más utilizado por las maestras y que se aplican con sus hijos en el proceso pedagógico, porque les hacen conocer la realidad en la que viven, se desenvuelven y les rodea. El 22%, indica que las lecturas de cuentos y anécdotas son básicas para motivar a los niños, porque a medida que la maestra les va leyendo, los niños se totalmente motivados y muestran profundo interés por participar en las actividades planificadas. El 30% restante, de decide por los ejemplos, porque ellos han notado que los niños como que sienten en carne propia lo que sucede a su alrededor y en su formación.

PREGUNTA SEIS

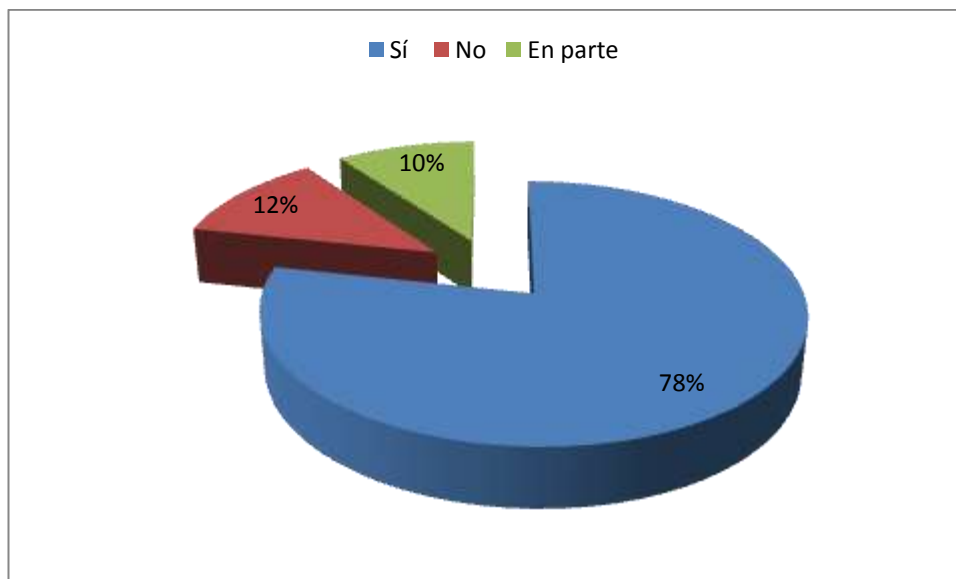
¿Está usted de acuerdo, que en la institución se realicen jornadas permanentes de estimulación, para que los niños puedan desarrollar la autoestima?

CUADRO SEIS

Criterios	F	%
Sí	47	78
No	7	12
En parte	6	10
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Responsables: **María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.**

GRÁFICO SEIS



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 78% de los padres de familia, manifiesta que sí está usted de acuerdo, que en la institución se realicen jornadas permanentes de estimulación, para que los niños puedan desarrollar la autoestima, porque eso les ayuda grandemente en su vida y les brinda seguridad personal. El 12% considera que no, en tanto que el 10%, indica que está de acuerdo sólo en parte.

Es importante destacar que la mayoría de padres de familia, de una u otra manera está de acuerdo con las jornadas de estimulación, porque sólo de esta manera, se estaría ayudando adecuadamente que los niños desarrollen en su más alta magnitud la autoestima, lo cual, serviría para tener en el proceso pedagógico, niños activos, dinámicos y participativos.

PREGUNTA SIETE

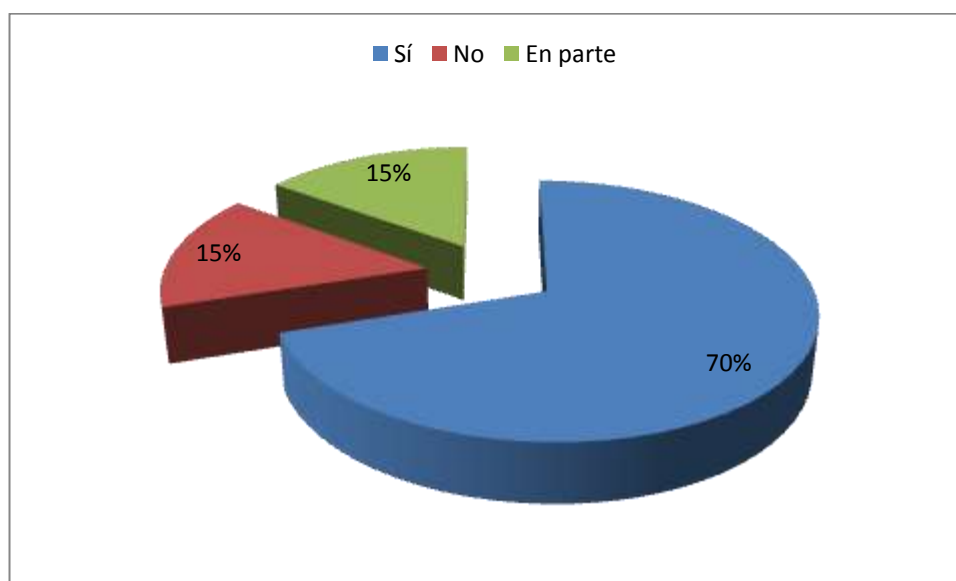
¿Usted como padre o madre de familia, ha notado que en la institución educativa, su hijo se siente contento de asistir a la misma, porque las maestras los motivan adecuadamente y logran desarrollar su autoestima significativamente?

CUADRO SIETE

Criterios	F	%
Sí	42	70
No	9	15
En parte	9	15
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta
Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO SIETE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 70% de los padres de familia, ha notado que en la institución educativa, su hijo se siente contento de asistir a la misma, porque las maestras los motivan adecuadamente y logran desarrollar su autoestima significativamente; ello se evidencia en las manifestaciones que el niño demuestra cuando le corresponde asistir a la escuela. El 15%, considera que no se ha percatado de ello y el 15% estima que esto sólo se logra en parte. La gran mayoría asume con mucha propiedad que los niños se sienten inmensamente felices de estar en la escuela, lo que significa que el ambiente en el que éstos se desenvuelven es de lo mejor. Hay confianza por parte de los padres de familia; hay responsabilidad de las maestras y la institución está cumpliendo adecuadamente su rol social.

PRUEBA PARA EXPLORAR LA AUTOVALORACION

La prueba fue aplicada a los niños, niñas del primer año de Educación Básica Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Obteniendo los siguientes resultados:

Criterios	F	%
Escalones Altos	50	83,33%
Escalones Bajos	10	8,33%
TOTAL	60	99.99%

Fuente: Encuesta
Responsables: María A. Guerrero L. y Fara B. Vivanco G.

GRÁFICO UNO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para la interpretación de los resultados de esta valoración, nos guiamos por la ubicación del niño en un escalón determinado, ya que de ser más alto ello

refleja que la imagen positiva, se auto valora muy bien independientemente de si de corresponder o no con su comportamiento real siendo así el 83%. Sin embargo el 8.33% de los niños se ubica en los escalones más bajos, significando que tiene un pobre concepto de si mismo y el maestro debe influir con actividades para elevar la autoestima

g. DISCUSIÓN

Una vez que se ha culminado el presente trabajo de investigación, es importante señalar que mediante respuestas de las encuestas aplicadas a los padres de familia y la prueba para explorar la autovaloración de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, se ha logrado llegar a una comprobación veraz del tema planteado que la motivación como Estrategia Didáctica son importantes en el proceso pedagógico contribuyen significativamente en el desarrollo del niño. Y es así como manifiestan los padres de familia. Que el niño desarrolle significativamente la autoestima, las cifras muestran la realidad investigada y alcanzan niveles de seguridad.

Es por esta razón que las docentes del Primer Año de Educación Básica juegan un papel importante, ya que son ellas quienes en sus planificaciones de las jornadas diarias y actividades son quienes complementan el desarrollo de la autoestima en los niños niñas.

Debemos tomar en cuenta que todo lo que rodea a los niños y niñas ayudamos al desarrollo integral por ende a la autoestima la cual ayuda a tener seguridad, experiencias ricas que no afectarán en lo interior, caso contrario tendremos niños negativos que no serán capaces de afrontar ninguna experiencia placentera o dolorosa.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un proceso de investigación bastante serio, responsable y de mucho compromiso docente, se ha logrado identificar algunas conclusiones, las mismas que emergen del trabajo de campo y de la información teórica recopilada; éstas se resumen en las siguientes:

- El hogar y la escuela, como instituciones encargadas de la educación de los niños, han logrado motivarlos adecuadamente, a fin de que, se sientan capaces de sí mismo.
- La escuela, aprovechando de la formación que traen los niños desde el hogar, ha generado estrategias didácticas que han contribuido significativamente al desarrollo de la autoestima en los educandos.
- Los niños demuestran un alto grado de confianza y seguridad en cada uno de sus actos, como consecuencia de su elevada autoestima
- La motivación es la mejor estrategia didáctica que promueve el desarrollo de la autoestima.
- el afecto, el amor y cariño, se constituyen en los mejores factores motivacionales para desarrollar la autoestima.

i. RECOMENDACIONES

Para poder fortalecer las bondades formativas que se están produciendo en los niños, tanto en el hogar como en la escuela, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Organizar y ejecutar charlas motivacionales, para los padres de familia y docentes, a fin de que mejoren su relación con los niños en su proceso formativo, ya que son los mediadores para tener niños con autoestima alta.
- Realizar gestiones ante las autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a fin de establecer convenios de capacitación psicopedagógica, que conlleven a mejorar los actuales procesos educativos, en los que la motivación sea la fuente inagotables de incentivo para el desarrollo de la autoestima.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES, Lógica y Epistemología, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1999.
- ALLPORT, G.W. Teoría Humanista, Editorial Humanitos, Bogotá, 2001
- BECHTEREV, Vladimir, Psicología del Hombre, Editorial Kapelusz, México D.F., 2003.
- FREUD, Sigmund. Modelo Psicoanalítico, Editorial Kapelusz, México D.F., 2003.
- HULL, J. El comportamiento, Editorial McGraw, Buenos Aires, 2001
- HULL, J. y Lewin, Teoría del Impulso, Editorial Educare, Bogotá, 2002
- LASHLEY P. La motivación, Editorial Unidos, Asunción, 1998.
- LINDSLEY A. Teoría Psicofisiológica, Editorial Libertad, Caracas, 2005
- LÓPEZ, Aracely, Competencias del Docente, Editorial Grill, México D.F., 2002.
- MASLOW, Abraham, Teorías Psicológicas, Editorial Sol, Lima, 1999.
- MORGAN, T. Psicología Fisiológica, Editorial Grill, México D.F., 2003
- MORALES, F. Estructura de los motivos, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 2001.
- MACDOUGALL S. Los instintos, Editorial Educare, Bogotá, 2001
- PIAGET, Jean, Desarrollo Cognitivo, Editorial Kapelusz, México D.F., 2001.
- SKINNER, Burrhus, La conducta, Editorial Sol, Lima, 2001
- ROCHEFOUCARELD, J. La motivación humana, Editorial Unidos, Asunción, 2006.
- STELLAR L. Teoría Fisiológica, Editorial Nuevo Amanecer, Quito, 2001.
- WATSON Jhon, El comportamiento humano, Editorial Libertad, Caracas, 2006.
- WILHEM, Dilthey, El comportamiento, Editorial Unidos, Asunción, 2002.
- <http://investigación.ilce.edu.mx/st.asp?id=471>
- <http://www.uctemuco.cl/docencia7pioneos/docs/apoyo/Doc6%20Evaluación.pdf>
- <http://www.eljardinonline.com.ar/teocaractevol5.htm>.
- http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-De_La-Infancia/78897.html.
- <http://www.psicopedagogia.com/definición/esarrollo>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-Practica-Docente/158093.html>.

k. ANEXOS

Encuesta a Padres de Familia

Encuesta a maestras

Prueba para explorar la autovaloración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta para Padres de Familia

Señor Padre de Familia: Deseo invitarlo (a) a participar en este trabajo de investigación, porque sus criterios y opiniones son de mucha importancia y trascendencia y van a contribuir significativamente a la obtención de resultados satisfactorios, que beneficien a la niñez que se educa en esta importante institución educativa.

Recomendación Importante: Lea detenidamente cada una de las preguntas, a fin de que sus respuestas sean de lo mejor.

Información Básica

1. ¿Usted como padre o madre de familia, de qué manera motiva a su hijo para que desarrolle la autoestima?

- a)
- b)
- c)
- d)

2. ¿Conforme usted está motivando a su hijo, cree que la situación familiar incide positivamente en el niño para que desarrolle la autoestima?

Sí () No ()

3. ¿Se ha percatado usted por conocer si en la institución educativa utilizan a la motivación como estrategia didáctica para desarrollar la autoestima?

Sí () No ()

4. ¿Según su criterio cuáles son los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima?
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
5. Se ha percatado usted por identificar el tipo de motivación que los maestros (as) aplican con sus hijos en el proceso pedagógico?
Sí () No ()
¿Qué tipo de motivación aplican?
- a)
 - b)
 - c)
 - d)
6. ¿Cree usted que las jornadas escolares de los alumnos para el establecimiento de rutinas de estimulación, sirven para desarrollar la autoestima?
- Sí () No ()
7. ¿Usted como madre o padre de familia, ha notado que en la institución educativa su hijo se siente feliz y contento de ir a la misma?
- Sí () No ()

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta para Docentes

Distinguida Maestra (o) Deseo invitarlo (a) a participar en este trabajo de investigación, porque sus criterios y opiniones son de mucha importancia y trascendencia y van a contribuir significativamente a la obtención de resultados satisfactorios, que beneficien a la niñez que se educa en esta importante institución educativa.

Recomendación Importante: Lea detenidamente cada una de las preguntas, a fin de que sus respuestas sean de lo mejor.

Información Básica

1. ¿Usted como docente, de qué manera motiva a sus alumnos para que desarrollen la autoestima?
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

2. ¿Cree que la situación familiar incide positivamente en el niño para que desarrolle la autoestima?

Sí () No ()

3. ¿Según su criterio cuáles son los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima?
 - a)

- b)
- c)
- d)

4. ¿Cuáles son los tipos de motivación que usted como maestro(a) aplican con sus alumnos en el proceso pedagógico?

Sí () No ()

¿Qué tipo de motivación aplican?

- a)
- b)
- c)
- d)

5. ¿Cree usted que las jornadas escolares de los alumnos para el establecimiento de rutinas de estimulación, sirven para desarrollar la autoestima?

Sí () No ()

6. ¿Usted como docente, ha notado que en la institución educativa sus alumnos se sienten felices y contentos de ir a la misma?

Sí () No ()

7. ¿Cuáles son las estrategias didácticas más usuales en el proceso pedagógico que usted las trabaja para lograr desarrollar la autoestima en los niños?

- a)
- b)
- c)
- d)

Gracias por su colaboración



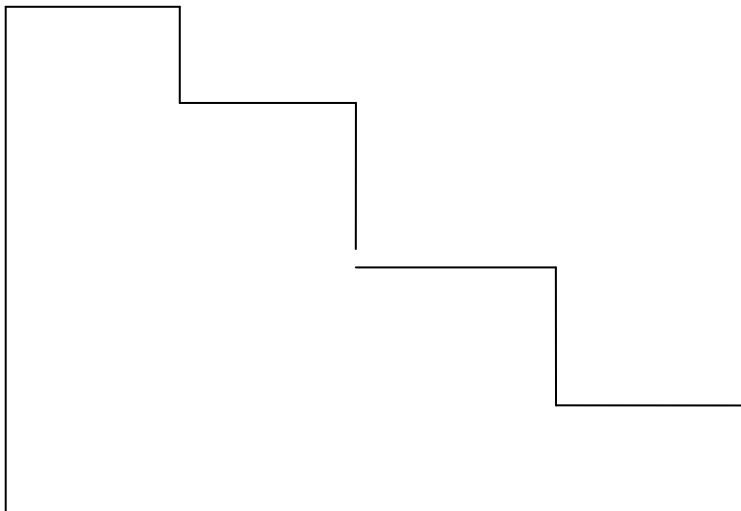
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA PARA EXPLORAR LA AUTOEVALUACION

Explorar la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para aplicar

Se aplica en forma individual. Se presenta ante el niño la gráfica de una escalera y se le dice: “Aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”



Se realiza la explicación de la escalera “Este es el escalón más alto” y después se va bajando hasta llegar al más bajo, se va señalando a medida que se habla.

Se le da un ejemplo : “ Si fuéramos a poner en la escalera a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto pondríamos

a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en este, (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se lo comen todo, los que casi comen bien; aquí en este escalón (se indica el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan la comida, y este en este último escalón (se señala) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida. Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal. Aquí en (cuarto escalón) en el escalón más alto irían los niños que se portan bien, Aquí señal el (tercer el escalón) los que siempre casi se portan bien; en este escalón (señala el segundo) los niños que algunas veces se portan mal. Y en el escalón más bajo señala los que siempre se portan mal.

Luego de esta corta explicación se empieza con los niños ordenadamente a preguntar:

Piensa en un amiguito tuyo. Dime su nombre. Piensa bien como se porta él y dime en que escalón tú lo pondrías ¿Y tú? Piensa bien como tú te portas y dime en qué escalón tú estarías.

Al finalizar la prueba, sea cual sea el escalón en el que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño bueno y que estamos seguros que puede portarse bien.

Gracias por tú colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD
DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011**

Proyecto de investigación previo al
Grado de Licenciada en
Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

INVESTIGADORAS:

**María Alexandra Guerrero Loyola
Fara Beatriz Vivanco Guamán**

LOJA – ECUADOR

2010

1. TEMA

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011”

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Marco Institucional

La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, desde su creación ha venido siendo una alternativa pedagógica para la formación de la niñez y la juventud lojana, de la región sur y del país, por cuanto, siempre ha estado a la vanguardia de los cambios que se suscitan en el mundo, a efectos de insertarse en los mismos en las mejores condiciones científicas, técnicas, axiológicas, psicopedagógicas, curriculares, etc., lo cual, permite que se desarrolle en forma eficaz y eficiente.

Hoy, el plantel como Unidad Educativa, dedicada a la formación escolar desde el primer año de Educación Básica no escapa a las exigencias de la sociedad, que demanda de él respuestas congruentes con su papel, como depositario de las más altas estructuras sociales destinadas a la asimilación, desarrollo y transmisión de conocimientos, normas y valores medulares en un paso que define al trabajo académico como centro de la educación y la cultura.

La formación escolar que se inicia con el Primer Año de Educación Básica que responda a nuevas concepciones, demanda de un currículo que logre de manera sistemática el desarrollo de contenidos que se traduzcan en formas de pensar, sentir y actuar, frente a los problemas concretos que le plantea la vida social.

El rol de los docentes y estudiantes en el Primer Año de Educación Básica es complejo, por cuanto, los docentes necesitan probar sus fuerzas poco a poco y aproximarse al ser que va a formar, quien luego ocupará en la sociedad en forma gradual un sitio que lo ubique como persona.

La formación del niño preescolar, que prepara la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, permitirá poco a poco irlo incorporarlo al campo social, a través de motivaciones adecuadas y pertinentes, que contribuyan a desarrollar su autoestima y de esta manera desarrolle el pensamiento en la acción.

2.2 Planteamiento del Problema

La motivación o estimulación no es un tema reciente en el mundo, desde hace muchos años científicos, filósofos y psicólogos han propuesto un concepto o teoría de este tema. Una de las primeras personas que plantea un juicio acerca de este contenido es Aristóteles (384 - 322 a.C.)¹ en el siglo IV a. C; el cual afirma que la motivación es provocada por el agrado, es decir, que alguna acción que realicemos debe agradarnos o provocarnos felicidad.

Más recientemente psicólogos del mundo han propuesto sus teorías de motivación, basadas en otras investigaciones que describen el desarrollo humano; una de las más aceptadas es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow² (1908-1970), que alega que la motivación es provocada por una necesidad básica del individuo.

Sin embargo, hoy en día la motivación es el estímulo que provoca que una persona actúe de determinada manera, es el impulso y el empeño para lograr una meta o fin. La motivación es esencial para realizar nuestras actividades diarias; todas las acciones que realizamos tienen una fuente estimulante. Todos los niños del mundo están motivados desde que nacen para aprender, al momento de caminar, comer; van adquiriendo conocimientos a través de los seres que los rodean del comportamiento característico del hombre.

¹ ARISTÓTELES, Lógica y Ética, p. 63.

² MASLOW, Abraham, Teoría de las necesidades, p. 91

Cuando el niño disminuye su motivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está biológicamente preparado. El aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

Según la teoría de Jean Piaget³ (1896-1980) sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años es una etapa sensomotora donde se estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa preoperacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado.

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Torndike:⁴ La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

³ PIAGET, Jean, Teoría sobre el desarrollo cognitivo, p. 52

⁴ TORNDIKE, J. Ley del uso y del desuso, p. 64

Los niños en las etapas sensoriomotora y pre operacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

Para que se origine un óptimo aprendizaje debe existir la motivación, y en algunos casos está presente; pero no de la manera correcta o se ve disminuida porque los resultados no satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los niños que presentan una motivación interna tienen dificultad en su aprendizaje, tienen la influencia negativa de ciertos aspectos como las bajas calificaciones y una deficiente educación; que los desmotivan.

También existen alumnos motivados negativamente por factores externos como amenazas o castigos de las personas que los rodean, que provocan un deficiente aprendizaje; esto es debido a que solo estudian para pasar la materia y no recibir sanciones. De igual manera existen otros casos donde la motivación negativa satisface una necesidad física, que no está involucrada con el aprendizaje.

Cuando se estimula a los niños a estudiar para obtener buenas calificaciones en las asignaciones escolares a cambio de algo que deseen; como el videojuego o la muñeca de moda; no se satisface la necesidad de aprender para adquirir nuevas aptitudes y destrezas, sino una necesidad física o mental de placer.

Ambas motivaciones tienen una atribución incorrecta en la enseñanza del niño, porque si un niño no está estimulado para aprender por sí mismo, porque lo desea o porque es importante para él, el aprendizaje es inefectivo o los resultados son inesperados.

En conclusión, los niños presentan disminución en su motivación porque no poseen o piensan que no tienen las habilidades para realizar actividades asignadas en la escuela. Esto origina dificultades en el aprendizaje, logrando que pierdan el interés por el estudio y las asignaciones escolares.

3. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se presentan un sin fin de niños que presentan un excelente desenvolvimiento en el ámbito escolar donde se desarrollan, pero por otro lado, existen niños que presentan un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje escolar; provocando que disminuya su desarrollo cognoscitivo. Esta investigación tiene como designio explorar en el ambiente de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, a los niños de pertenecientes a 1er, Año de Educación Básica.

Intervenir en la conducta de los niños en las primeras etapas de su vida escolar, requiere de un componente normativo que guíe la acción de programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación del programa de acuerdo a la evolución y características de los niños particulares en quienes se aplique. El educador infantil debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa. La gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aun mayor que en cualquiera de las etapas superiores.

Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir los motivos o causas que fomenten en el alumno una baja motivación hacia el estudio. La realización de ésta investigación es para contribuir con el desarrollo cognoscitivo, y el progreso de aptitudes, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social.

Delimitación

Un proyecto como el que se pretende realizar; de preparación cognoscitiva; está orientado a responder a las necesidades de niños de Primer Año de

Educación Básica, detectando problemas o factores externos o internos que impidan un aprendizaje eficiente a su edad de acuerdo a las etapas de Piaget y permitiendo la implementación de un plan motivacional para la obtención de mejores resultados en el estudio.

Con el fin de crear un proceso dinámico adaptado a estos niños pertenecientes a la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”; institución elegida como campo de trabajo que se ubica en la calle José Antonio Eguiguren de la Parroquia El Sagrario, situada en la ciudad de Loja; se le aplicará a un grupo selecto de niños, niñas pertenecientes a dichas etapas de preescolar de la institución en la sede primaria.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer la situación familiar y escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, con la finalidad de identificar los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el tipo de motivación que reciben los niños en el hogar y en la escuela, a efectos de identificar el nivel de influencia que tienen el proceso formativo de los niños.
- Analizar cómo la motivación incide en el desarrollo de la autoestima de los niños.

5. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA

CAPITULO I

Reseña Histórica

Antecedentes de la Investigación

5.1 LA MOTIVACIÓN

5.1.1 Definición

5.1.2 Clasificación de las motivaciones

5.1.2.1 Motivación intrínseca

5.1.2.2 Motivación Extrínseca

5.1.2.3 Motivación para el logro

5.1.2.4 Motivación por afiliación

5.1.2.5 Motivación por competencia

5.1.2.6 Motivación por poder

5.1.3 Teorías motivacionales

5.1.4 Teorías Biológicas

5.1.4.1 La teoría de los instintos

5.1.4.2 Teoría del impulso

5.1.4.3 Teorías humanistas

5.1.4.4 Teorías Psicofisiológicas

5.1.5 Leyes de la Motivación

CAPITULO II

5.2 LA AUTOESTIMA

5.2.1 Definición

5.2.2 Autoestima en el Niño Preescolar

5.2.3 Técnicas de comunicación constructiva

5.2.4 La importancia de la familia, los profesores y los adultos en la formación de la autoestima de niños.

5.2.4.1 Autoestima y familia

5.2.4.2 Autoestima del Profesor y adultos

5.2.4.3. Maneras de fomentar la autoestima de los niños

CAPITULO I

RESEÑA HISTÓRICA

En el presente proyecto se toma como base, el desarrollo de un programa para niños pertenecientes al Primer Año de Educación Básica, con el cual se pretende llevar a cabo la estimulación de los mismos y para un mejor desarrollo de su lenguaje, motricidad y emociones.

El primer concepto o idea de motivación surgen en el siglo IV a.C. cuando Aristóteles⁵ (384 - 322 a.C.) se ocupó de estudiar y explicar lógica, epistemología, física, biología, ética política y estética en el año 335 a.C. Este filósofo afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrado y desagrado; y que el fin de cualquier motivación es la felicidad.

Más tarde en el siglo XIX, El fisiólogo J. Müller ⁶(1801-1858); quien es conocido por escribir un libro considerado esencial para los estudiantes de medicina: "Tratado General de Fisiología", afirma que nuestras sensaciones vienen por los sentidos y que los nervios transmiten los estímulos captados por nuestro cuerpo. Ante estímulos iguales, las sensaciones son distintas porque los sentidos lo son.

Aparece también una psicología basada en la comprensión de la mano de Wilhem Dilthey⁷ (1833-1910). Este autor estudia la aportación que hace la cultura a la psicología, el comportamiento desde los procesos motivacionales (el motivo más importante es la vida y su valor), los procesos cognitivos (la inteligencia) y los procesos de personalidad (que es la unidad de todas nuestras sensaciones y fenómenos psíquicos).

⁵ ARISTÓTELES, Op. Cit. P. 86

⁶ MULLER, J. Tratado General de Fisiología, p. 53

⁷ DILTHEY, Wilhem, El comportamiento, p.28

Otro científico ruso, Vladimir Bechterev⁸(1857-1927) establece el esquema en que se basa la psicología del hombre: hay un estímulo que llega a nuestro organismo y luego se produce la respuesta: Estímulo-Organismo-Respuesta, es como una cadena. Otra figura fue BurrhusFredericSkinner, nacido en 1904, quien estudió la psicología, y dice que es posible controlar y predecir la conducta si se hace bajo una observación directa y en condiciones experimentales de estímulo-respuesta.

La Rochefoucauld,⁹ entre los moralistas franceses aportó algo al concepto de la motivación humana en la psicología del siglo XX. Según La Rochefoucauld, la motivación humana fundamental es el amor propio, entendiendo por tal, el amor por uno mismo y por todas las cosas en función de uno mismo. Ya en el siglo XX, destacaremos a McDougall¹⁰(1908); quien postula que los instintos no sólo impulsan la actividad humana sino que fijan las metas hacia las que la actividad se dirige.

Una alternativa al instinto clásico sería el concepto motivacional de pulsión desarrollado por el Modelo psicoanalítico de Freud¹¹ (1915). Este modelo presupone, que la independencia del concepto de estimulación frente al de instinto será sólo relativa, ya que su origen se sitúa en estrecha vinculación con la satisfacción de necesidades instintivas básicas.

En la segunda década del siglo XX, con la aparición del conductismo de Watson¹² (1924), el instinto deja de ser la pieza clave en la motivación, dejando paso al aprendizaje. Posteriormente, el modelo neoconductista de Hull ¹³(1943) explicaba el comportamiento a partir de dos conceptos motivacionales: el impulso y el incentivo, y uno de aprendizaje asociativo: el

⁸ BECHTEREV, Vladimir, Psicología del Hombre, p. 64

⁹ ROCHEFOUCAULD, P. La motivación humana, p. 39

¹⁰ Mcdougall, F. Los instintos, p. 27

¹¹ FREUD, Segismun. Modelo Psicoanalítico, p. 71

¹² WATSON, Jhon, El conductismo, p. 118

¹³ HULL, P. El comportamiento, p. 73

hábito. Los estudios llevados a cabo por Morales¹⁴ (1988) demuestran que la estructura de los motivos fundamentales varía de unas culturas a otras y que es muy difícil encuadrarlos como conceptos puramente orgánicos, biológicamente determinados y con localizaciones cerebrales específicas.

Para Maslow¹⁵ (1943), las motivaciones de la conducta humana deben buscarse en el ansia por satisfacer una amplia gama de necesidades jerárquicamente ordenadas, entre las que se encontrarían unas necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, de amor, de estima, de autorrealización), la necesidad de asegurar las condiciones que permiten satisfacer las necesidades básicas, las necesidades cognitivas y las estéticas.

Son sin duda los enfoques cognitivos y socio-cognitivos los que van a ejercer el influjo más poderoso sobre el desarrollo de la psicología motivacional durante la segunda mitad del siglo XX. El científico suizo que revolucionó la psicología con el desarrollo cognitivo en los niños fue Jean Piaget¹⁶ (1896-1980), afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos y que con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, creando así, las etapas de desarrollo cognoscitivo.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según la autora López Aracely¹⁷ (2000) en su trabajo sobre competencias del docente para el desarrollo y autoestima del alumno, expone como objetivo general establecer conocimientos y estrategias que debe poseer el profesor para estimular la autoestima del estudiante.

¹⁴ MORALES, H. Estructura de los motivos, p. 62

¹⁵ MASLOW, A. Las motivaciones de la conducta humana, p. 86

¹⁶ PIAGET, Jean, Op. Cit. P. 94

¹⁷ LÓPEZ, Aracely, Competencias del docente

Este trabajo es de tipo descriptivo porque se realizó un análisis sistemático del problema detectado con el propósito de describirlo, y se usó como técnica de recolección de datos la observación, diseñada para medir las variables: competencia del docente, motivación al logro y la autoestima del alumno.

La Autora concluye señalando que los docentes poseen competencias en cuanto al desarrollo de la motivación y autoestima del alumno, poseen conocimientos para ayudar a los estudiantes a comparar sus necesidades y creen que a través de expresiones verbales se estimula en el proceso de la enseñanza.

5.1. LA MOTIVACIÓN

5.1.1. DEFINICIÓN

“La motivación es el conjunto de procesos que produce una tendencia a la acción; puede tratarse de un estado de privación (como el hambre), un sistema de valores o una creencia fuertemente arraigada (como la religión)”¹⁸. Los mecanismos biológicos desempeñan un papel importante como reguladores del aprendizaje y la percepción de la conducta motivacional. También los motivos sociales, como la necesidad de reconocimiento y de éxito personal, influyen sobre los patrones conductuales.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en la psicología, establecen un nivel de motivación primario que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales; como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se

¹⁸ LASHLEY, D. La motivación, p. 37

supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los niveles secundarios. La motivación está directamente relacionada con los sentimientos y los deseos de las personas. Es algo que pertenece al interior del individuo y que es distinto para cada persona.

Todas las personas nos movemos y estamos en continua actividad, hasta las más perezosas hacen una serie de actividades, entonces cabe preguntarnos ¿Por qué nos movemos, actuamos, nos interesamos por las cosas y nos inquietamos sin cesar?. El estudio de la motivación, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas.

La conducta motivada requiere un motivo por el cual ponerse en marcha. Una conducta está motivada cuando se dirige claramente hacia una meta. El motivo es algo que nos impulsa a actuar, se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad.

Podemos señalar motivos que van desde impulsos más elementales, como el hambre, el sueño; hasta los más complicados y complejos, como puede ser el impulso o deseo de ser ingeniero en telecomunicaciones, periodista, maestro, etc. Toda actividad está motivada por algo, y ese algo es lo que hemos llamado motivo. Es como un circuito cerrado en el que se pueden distinguir tres momentos principales: motivo, conducta motivada y disminución o satisfacción de la necesidad.

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o

insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

5.1.2. Clasificación de las motivaciones

Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas. “La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas”¹⁹.

A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo. Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica.

Pensemos que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Existe otro tipo de motivación interna que no surge de forma espontánea, sino, más bien, es inducida por nosotros mismos. Es aquella que nos auto-imponemos por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Se trata de una motivación vacía que difícilmente se sostiene a menos que se consigan resultados apetecibles. Muchos estudiantes

¹⁹ LASHLEY, OP. Cit., p. 75

renuncian a cursar una carrera que les gusta porque piensan que una vez convertidos en profesionales no ganarán el dinero que desean y se plantean cursar otra carrera porque confían en alcanzar un elevado nivel de vida.

Su motivación responde a una necesidad ajena a los estudios y que se basa en un supuesto imprevisible, por depender del siempre cambiante mercado laboral. No sienten la necesidad de aprender para colmar un deseo de conocimiento, sino que deben estudiar para terminar la carrera y poder ganar dinero. Cuando las largas noches de estudio comienzan a hacerse insoportables, cuando llegan los primeros suspensos, cuando llegan las primeras dudas, es entonces cuando comienzan a recapacitar y posiblemente, a arrepentirse de la decisión adoptada. En otros campos, puede suceder lo mismo.

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa.

“La Motivación positiva es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca. La Motivación negativa es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad”²⁰.

5.1.2.1. Motivación intrínseca

Es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios conceptos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la

²⁰ VARIOS, La motivación y sus variedades, p. 48

intelectualidad intrínseca y, finalmente, la motivación intrínseca para aprender.

5.1.2.2. Motivación extrínseca

Es cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Contraria a la intrínseca, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

5.1.2.3. Motivación para el logro

Es el impulso por superar los retos a fin de alcanzar metas. El logro es importante en sí mismo y no por las recompensas que lo acompañen. Las personas trabajan más duro cuando perciben que recibirán reconocimiento por sus esfuerzos, cuando solo hay un riesgo moderado de fracasar y cuando reciben retroalimentación específica de su desempeño.

5.1.2.4. Motivación por afiliación

Es el impulso por relacionarse con otros en un medio social. Las personas trabajan más duro cuando se les felicita por sus actitudes favorables y su cooperación, más que por una evaluación detallada de su conducta en el trabajo.

5.1.2.5. Motivación por competencia

Es el impulso por realizar un trabajo de gran calidad. Las personas dominan su actividad, desarrollan habilidades para la solución de problemas, se esfuerzan por ser innovadoras, se benefician de sus experiencias y tienden a

realizar un buen trabajo por la satisfacción interna que les produce y la estima que obtienen de los demás.

5.1.2.6. Motivación por poder

Es el impulso por influir en las personas y en las situaciones. Las mismas desean crear un impacto en sus organizaciones, están dispuestas a correr riesgos para lograrlo y pueden usar ese poder en forma constructiva o destructiva. Los motivados por el poder son excelentes si sus impulsos se dirigen hacia el poder institucional, que busca influir en las personas para el bien de la organización y no del poder personal.

5.1.3. Teorías motivacionales

“Las teorías de la motivación se agrupan en 3 categorías. Algunas subrayan la base biológica de la motivación, otras acentúan la importancia del aprendizaje y otras se concentran en el papel de los factores cognitivos”.²¹

5.1.4. Teorías biológicas

*** La teoría de los Instintos**

“Es una teoría de carácter biológico que se basa en una realidad orgánica corporal que son los instintos. Explica la conducta como una propuesta del organismo, es decir, explica la conducta desde dentro del sujeto. Afirma que existen en el sujeto unas disposiciones innatas que impulsan al individuo a actuar de una forma prefijada dirigiendo su acción a una serie determinada de objetos, esas disposiciones internas son los instintos”²².

²¹ MORGAN, S, Teorías Biológicas, p. 30

²² McDOUGALL, Los instintos, p. 126

Los instintos son tendencias innatas (que se tienen por herencia, no adquiridas o aprendidas); específicas (que quedan de la misma forma en todos los individuos de la misma especie); estereotipadas (cuando las conductas instintivas son rígidas, fijas que se realizan siempre de la misma manera); y con valor de supervivencia (cuya finalidad es asegurar la supervivencia).

En esta teoría los estímulos externos ignorados solamente sirven para desencadenar o poner en marcha los instintos. Esta teoría se aplica a la conducta animal y humana, y adquirió una gran importancia a partir de las teorías evolucionistas de Darwin que afirmaban el parentesco entre hombres o animales.

5.1.4.2. Teoría del Impulso

“Impulso es tendencia la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio interno, es a su vez provocada por una carencia. Ese desequilibrio provoca en el organismo una exigencia de re-equilibración que no cesa hasta que la carencia, o incluso, el exceso, ha sido eliminado y substituido por otro. Podemos destacar dentro de esta corriente a representantes como Hull y Lewin”²³.

Hull (1943) acentuó la importancia de los impulsos biológicos, estados de intención interna, que impelen a los animales y a las personas a la acción. A diferencia de los instintos, que se supone que no sólo impulsan sino que también dirigen la conducta, los impulsos proveen sólo de la energía que predispone la acción. Lo hacen produciendo un estado de tensión que la persona o el animal desea modificar.

²³ HULL y Lewin, Teoría del Impulso, p. 82

La reducción de ese impulso representa el refuerzo suficiente para que se produzca el aprendizaje. Así, si un perro es acuciado por el hambre y por casualidad encuentra comida entre la basura, aprenderá a buscar en ésta cada vez que tenga hambre.

Según Hull, “los organismos buscan mantener ciertas condiciones ópticas en relación con el ambiente, y del mantenimiento de tales condiciones depende la supervivencia del individuo. Los organismos actúan para reducir los impulsos, que se basan en necesidades. La teoría localista de Hull es incapaz de explicar completamente la psico-fisiología de la motivación, tanto a nivel humano como sub-humano”²⁴.

1. La teoría del impulso por Hull

Es una de las teorías más modernas, o sea más acorde con la teoría local de Hull. Según Lashley, la motivación no representa una reacción a estímulos sensoriales simples que procedan de los impulsos periféricos, sino que es el producto final de una integración compleja de factores neuronales y humanos, que contribuyen a la actividad de los mecanismos reguladores centrales.

Esta teoría multifactorial da importancia, ante todo, a la regulación central de la motivación. Las fuerzas motivacionales no siempre se relacionan con actos específicos o con mecanismos específicos de respuesta. Lashley expuso su teoría motivacional al analizar críticamente el concepto de instinto.

2. Teoría del Impulso por Morgan

“En la primera edición de su libro psicología fisiológica, propuso una "teoría central del impulso", según la cual es preciso, considerar al impulso como un

²⁴ HULL, Op. Cit. P. 59

estado de actividad nerviosa en un sistema de centros y vías del sistema nervioso central. Cada sistema trata específicamente con una clase de motivación, pero existe considerable superposición entre los sistemas neuronales responsables de cada impulso particular.”²⁵

El estado motivacional central puede ponerse en actividad por medio de estímulos externos o internos y por cambios químicos y hormonales de la sangre. Cuando el sistema de motivación central se pone en acción, persiste sin que requiera estimulación adicional; esto ocurre debido a la existencia de circuitos reverberantes o por acción de otros centros que están constantemente activos. El sistema de motivación central, a su vez, puede hacer que el organismo emita patrones de conducta, como la actividad general que precede a acompañar formas motivadas de comportamiento.

Morgan sostiene que la forma más general del sistema de motivación central puede ser la actividad reverberante de la formación reticular o no, está relacionado tanto con mecanismos corticales como sub-corticales y sirve como integrador de la actividad del organismo a reaccionar al ambiente y puede desarrollar motivos centrales más seleccionados.

5.1.4.3. Teorías humanistas

Mientras Hull había estudiado principalmente necesidades fisiológicas como el hambre, la sed o la sexualidad, el creciente énfasis puesto en las necesidades psicológicas y en la diferencia que se producen en éstas entre una persona y otra, condujo finalmente al enfoque humanista que trata de descripciones e interpretaciones de los motivos humanos.

“Uno de los representantes más destacado es G. W. Allport, cuya detección del fenómeno de la autonomía funcional de los motivos superiores, difícil de

²⁵ MORGAN, Psicología Fisiológica, p. 29

encajar en los modelos biológicos de la reducción del impulso o en la explicación hedonista”²⁶.

La ley de la autonomía funcional de los motivos deja por tanto bien sentado que una cosa es el origen histórico de los motivos y otra su valor actual. Al principio, puede no haber interés en realizar una tarea, pero la ley de un placer funcional señala que el mero hecho de realizar la función produce placer y satisface al sujeto.

1. Teoría de las necesidades de Maslow

Maslow organiza las motivaciones dentro de una escala jerárquica. Cuando una motivación está satisfecha ocupa el lugar, que en adelante será encargada de controlar la conducta del sujeto. Maslow estableció las necesidades humanas en forma de pirámide, con las necesidades fisiológicas más elementales en la base; éstas son las necesidades básicas de supervivencia y deben satisfacerse antes de poder pensar en la satisfacción de cualquier otra.

Un individuo hambriento, por ejemplo, se someterá a grandes riesgos para conseguir comida; sólo cuando sabe que puede sobrevivir, se permitirá el lujo de pensar en su seguridad personal. Por tanto, tendrá que satisfacer sus necesidades de seguridad, al menos parcialmente, antes de que pueda pensar, en satisfacer sus necesidades afectivas.

Medida que vamos consiguiendo cubrir con éxito cada uno de estos escalones de necesidades, nos sentimos motivados para considerar las del peldaño siguiente, hasta llegar a la cumbre de la auto-actualización, la realización completa de nuestro verdadero potencial. Aunque existen

²⁶ ALPORT, G.W. Teoría Humanista, p. 71

argumentos de peso para aceptar tal progresión, ésta, sin embargo, no resulta invariable.

5.1.4.4. Teorías psicofisiológicas

Son aquellas teorías motivacionales relacionadas con la intervención del cerebro en necesidades fisiológicas.

Puede afirmarse que se trata de una teoría psicofisiológica de la motivación más importante que se ha propuesto hasta la fecha, o al menos la que más interés ha despertado y la que más investigaciones ha generado. Según Stellar, “la cantidad de conducta motivada es una función directa de la actividad en ciertos centros excitatorios del hipotálamo.

Fuera de estos centros, el autor se basa en la evidencia acumulada sobre la psicofisiológica del hambre, la sed, el sueño y la conducta sexual, para postular la existencia de cuatro clases de factores que pueden influir en tales centros:

- 1) Centros inhibidores, que pueden disminuir la actividad de los centros excitadores.
- 2) Estímulos sensoriales, que controlan la actividad hipotalámica por medio de impulsos aferentes.
- 3) El ambiente interno, que puede influir en el hipotálamo por medio del flujo sanguíneo y de líquido cerebroespinal.
- 4) Centros corticales y talámicos, que ejercen influencias excitatorias e inhibitorias en el hipotálamo.

Según Stellar, ningún tipo de estímulo sensorial es indispensable en la conducta motivada. Lo importante no es el tipo de estímulo específico sino la

suma de impulsos aferentes que llegan a los centros excitadores del hipotálamo”²⁷.

En su texto psico-fisiología comienza estableciendo una distinción entre impulsos homeostáticos y no homeostáticos. Las teorías motivacionales anteriores pretendieron explicar principalmente los impulsos homeostáticos, aunque en algunos pocos casos se refiere también al sexo. En los casos de los impulsos no homeostáticos, los estímulos sensoriales aferentes proceden de cambios en el ambiente externo.

Por otra parte, el impulso no se presenta automáticamente sino que requiere la acción de factores químicos, como la cantidad de hormonas sexuales en la sangre o la concentración local de ciertas sustancias.

1. Teoría de Lindsley

“A Lindsley le interesan los mecanismos neuronales que traducen los estados motivacionales en el comportamiento adecuado, y por esto, pone énfasis en los efectores. Habla de dos procesos:

- Una función de alerta general que puede originar actividad generalizada
- Funciones específicas del alerta, que llevan a focalizar la actividad en los estímulos que se asocian con la meta o con la satisfacción de la necesidad en cuestión.

El estado motivacional, según Lindsley, es una integración compuesta por la formación reticular y el tálamo. Basado en los conocimientos acumulados sobre estos tópicos, Lindsley propone lo siguiente:

²⁷ STELLAR, L. Teoría Fisiológica, p. 126

- El alerta general se fundamenta en el sistema reticular activante
- Los aspectos específicos del alerta, en la motivación, se relacionan - con la actividad del sistema talámico-cortical difuso.
- El sistema límbico en general contiene mecanismos relacionados con la homeostasis, con la integración y con la asociación”²⁸.

Está basada en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión. La tarea básica del sistema nervioso es preservar al organismo de una inundación estimulante desequilibradora, y a la vez facilitar la consecución del placer y la evitación del dolor y se incluye dentro de las teorías hemostáticas.

“Freud (1935) explica la conducta a partir del inconsciente y piensa que los motivos conscientes son insuficientes para explicar los motivos de la conducta. Relaciona distintas etapas de la orientación motivadora con las etapas del desarrollo y se basa en gran parte en motivos inconscientes que tienen su máxima aplicación en la interpretación clínica de la conducta”²⁹.

Este modelo implica que la meta principal de todo individuo es la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. A esta motivación se la conoce con el nombre de psicodinámica, puesto que da una explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes.

1. Teoría del Incentivo

Un incentivo es algo que tiene valor para un sujeto y por eso le invita a la acción, por sus propiedades atractivas. Esta teoría sostiene que los incentivos tienen una función motivadora para realizar conductas

²⁸ LINDSLEY, A. Teoría Psicofisiológica, p. 211

²⁹ FREUD, S. Op. Cit. P. 127

prescindiendo de su valor homeostático. Simplemente realizamos conductas para conseguir algo que nos gusta y nos atrae. A esta se deben autores como Young, Thorndike, Olds, Mc Clelland, Skinner, Ritcher.

Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo. El mono que ha realizado su numerito en el circo espera inmediatamente un terrón de azúcar, el camarero del bar espera la propina por un trabajo bien hecho, el niño que ha aprobado todas las asignaturas espera que su padre le compre la bicicleta que le prometió. Los incentivos más importantes o comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza y el aplauso.

La verdad indiscutible de que los organismos tienden en líneas generales a conseguir placer y evitar el dolor, han partido las interpretaciones hedonistas del incentivo. Algunos motivos pueden llegar a ponerse a la satisfacción de las necesidades orgánicas e incluso desencadenan comportamientos perjudiciales para el organismo. Este tipo de motivación por la búsqueda de placer explicaría, por ejemplo, el consumo de tabaco y drogas.

“Young ha documentado empíricamente la función motivadora de los incentivos independientemente del valor homeostático y Olds estudia los centros de placer y dolor del cerebro confirmando el gran poder motivacional de las experiencias afectivas que no tienen más función inmediata que el goce”³⁰.

Teorías del Aprendizaje Relacionadas con la Motivación

El aprendizaje consiste es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar y se adquieren

³⁰ YOUNG y OLDS, Función motivadora de los incentivos, p. 74

nuevas formas para hacer las cosas. El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer.

Los partidarios de estas teorías argumentan que aunque las necesidades biológicas pueden desempeñar algún papel en el comportamiento, el aprendizaje desempeña un papel mucho más importante a la hora de dirigir la conducta animal y humana. Se establece en este punto el argumento diferencial entre este y otros enfoques, especialmente cuando advertimos que algunos de los teóricos del impulso, incluyendo al propio Hull, reconocieron que, aunque convenía subrayar que algunas necesidades son aprendidas, las necesidades más comunes de lo que son y que en su opinión las necesidades aprendidas son características de los seres humanos.

El principal representante de la teoría del aprendizaje ha sido B.F. Skinner (1953), “quien demostró que un gran número de conductas se pueden enseñar recompensando al animal o a la persona inmediatamente después de haber realizado la conducta deseada. En esta se explica que los actos pasados de un individuo producen variaciones en los actos futuros mediante un proceso cíclico que puede expresarse así: la idea de que la conducta que tiene consecuencias positivas suele ser repetida, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas tiende a no ser repetida, es decir, la motivación se basa en la ley del efecto”³¹.

Al igual que Pávlov, Watson y Thorndike, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. “El trabajo de Skinner difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él

³¹ SKINNER, B. La conducta, p. 89

estudió la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno).

El sistema de Skinner completo está basado en el condicionamiento operante³². El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador.

Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro."

1. Teoría Conductista de Edward L. Thorndike

"Edward Thorndike (1874-1949), realizó su investigación, observando la conducta de animales pero después realizó experimentos con personas. Thorndike implantó el uso de "métodos usados en las ciencias exactas" para los problemas en educación al hacer énfasis en el "tratamiento cuantitativo exacto de la información". Su teoría, conexionismo, establece que aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas"³³.

* La "ley de efecto": Dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada (retroalimentación positiva), la conexión se refuerza y cuando es castigada (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilitaba la unión y

³² SKINNER, B. Op. Cit. P. 99

³³ TORNDIKE, J. El conexionismo, p. 86

que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

* La "ley de ejercicio": Sostiene que mientras más se practique una unión estímulo-respuesta mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.

* La "ley de sin lectura": Debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras.

Las leyes de Thorndike se basan en la hipótesis estímulo respuesta. El creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando la respuesta era positiva. El aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta.

“John B. Watson fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de IvanPetrovichPávlov. Al igual que Thorndike, primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento”³⁴.

“El comportamiento fue explicado en los términos de "adaptación del organismo al ambiente", "contracciones musculares", "conjunto integrado de movimientos" y "acciones". Se puede, en cierto modo, decir que la unidad de observación psicológica es para Watson el comportamiento o la conducta en

³⁴ WATSON, J. El conductismo, p. 127

el sentido de acción compleja manifestada por el organismo en su integridad, "sea lo que fuere lo que realice, como orientarse hacia una luz o en dirección opuesta, saltar al oír un sonido, u otras actividades más altamente organizadas como tener hijos, escribir libros, etc."³⁵.

3 Teoría Conductista de Albert Bandura

“Los teóricos del aprendizaje social, como Albert Bandura (1977), ampliaron las ideas de Skinner, argumentando que la recompensa más poderosa para el ser humano es el refuerzo social, como el elogio. Así, un niño que es elogiado por su trabajo escolar, desarrollará el "hábito" del rendimiento académico. Gracias a la capacidad humana para procesar la información simbólica, también podemos aprender a través de la observación.

Un niño que ve a alguien conseguir lo que quiere con un berrinche imitará probablemente ese comportamiento. Elegimos como modelo a las personas que parecen conseguir las mayores recompensas; para los niños estas personas suelen ser sus padres³⁶.

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (p.e. lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura sugirió que “el ambiente causa el comportamiento; pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el

³⁵ IBIDEM,

³⁶ BANDURA, Albert, Aprendizaje Social, p. 82

nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”³⁷.

Más tarde, fue un paso más allá. También considero a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas.

Teorías Cognoscitivas Relacionadas con la Motivación

Está basada en la forma en que el individuo percibe o representa la situación que ante sí. Incluyen el nivel de aspiración (relacionado con la fijación de una meta individual), la disonancia (encargada de los impulsos al cambio asociados con las desarmonías que persisten frecuentemente después que se ha hecho una elección), y las teorías de esperanza – valor (que tratan de la realización de una decisión cuando son tenidos en cuenta las probabilidades y el coste o los riesgos).

Acentúa como determinantes de la conducta motivada, la percepción de las fuerzas de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora un resultado correcto. Los autores más representativos son Festinger, Tolman, Weiner y Heider.

“Según la teoría Atribucional de la Motivación (Weiner, 1986), los resultados inesperados, negativos o importantes instigan la búsqueda de la causalidad. Una secuencia motivacional se inicia con un resultado previo, que da lugar a: un efecto general positivo (felicidad) o a un afecto negativo (tristeza o

³⁷ BANDURA, Op. Cit. P. 99

frustración), dependiendo de la interpretación del evento como un éxito o fracaso. Entonces, si el resultado fue negativo, inesperado y/ o importante, se inicia una búsqueda causal para determinar por qué ocurrió el resultado.

Esta teoría la se pone en práctica en un estudio propone dos modelos causales entre variables cognitivas (atribucionales y expectativas) y el rendimiento académico. Proponiendo diversos modelos causales, con el fin de analizar, por medio de análisis de vías, las interinfluencias entre diversas variables cognitivas (atribuciones y expectativas) entre sí; y sus efectos, directos e indirectos, sobre el rendimiento académico, tomando como marco de referencia la reciente formulación de la Teoría atribucional de la Motivación y de la Emoción³⁸.

5.1.5. Leyes de la motivación

- Ley de la avalancha o "bola de nieve": Nuestra motivación crece progresivamente a medida que vemos aproximarse la meta deseada.
- Ley de la necesidad dominante: Cuando tenemos un conflicto entre varias motivaciones, excluyentes entre sí, optamos por la más apremiante.
- Ley de la precocidad: Las motivaciones nos impulsan a la acción más intensamente cuanto más precozmente aparecen en nuestro desarrollo individual.
- Ley de la frustración reforzadora: Cuando algo nos impide momentáneamente realizar nuestros deseos, se redobra nuestro interés por conseguirlo.

³⁸ WEINER, J, Teoría Atribucional, p. 73

Términos Básicos

“Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Auto-motivación: es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, provocado por las afirmaciones o pensamientos positivos. Está influenciada por el medio ambiente, porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.

Cognición: es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.

Desarrollo: Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo, y que se van presentando en el transcurso de su vida.

Estimulación Temprana: Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por si mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, desarrollando destrezas para estimularse así mismo.

Motivación: Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo, que sacia una necesidad que puede ser interna o externa.

Motivación externa: es un estímulo o impulso que es inducido de forma externa, es decir, realizar alguna acción a cambio de algo que compense una o varias necesidades del individuo

Motivación interna: es un estímulo o impulso que es inducido por el mismo individuo, para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

Emociones: son las excitaciones violentas y pasajeras que vive un individuo ante cualquier situación, que se manifiestan a través de reacciones fisiológicas.

Impulso: Deseo o motivo afectivo que induce a hacer algo de manera súbita, sin reflexionar.

Socio-Emocional: participación en experiencias grupales e individuales, estableciendo interacciones afectivas que ayuden a un proceso de adaptación.

Psicomotriz: Ejecución de movimientos de locomoción, corporales gruesos y finos de una manera expresiva.

Lenguaje: Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Estrategias Didácticas: son los criterios metodológicos, los procedimientos, las estrategias y las técnicas que se utilizan para que los contenidos no sean una repetición o capacitación sino que constituyan una construcción activa capaz de interactuar con el desarrollo de valores, actitudes y normas.

Motricidad: conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Sonrisa Social: es la primera prueba que un niño muestra como aprendizaje de una conducta social³⁹.

³⁹ VARIOS, Diccionario Psicológico, p. 12-420.

CAPITULO II

5.2. LA AUTOESTIMA

5.2.1. DEFINICIÓN.

“Se considera que la autoestima es un tema que cada día ha ido cobrando mayor interés en nuestro mundo actual. La gente ha incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas se llega a tocar el tema ya mencionado, es por esto que deseo compartir con ustedes algunos puntos sobre dicho tópico para descubrir su dimensión psicológica. La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica por un lado un juicio de valor y por otro un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza”⁴⁰.

¿De dónde surge la autoestima? Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos. Es por esta razón, por la cual uno puede suponer que los restos (vestigios) de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un

⁴⁰ VARIOS, La autoestima, p. 65

sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse valorado. Diversas enfermedades que comprometen al cuerpo, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada estadio del desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

Los psicoanalistas postulamos que debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. La frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa.

Debido a lo anteriormente señalado la protección de la autoestima se vuelve una de las tareas de desarrollo centrales en la infancia para nosotros que trabajamos en pro de la salud emocional en la niñez.

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de

esto el establecimiento de sentirse valioso que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

En la segunda mitad del segundo año, cuando el niño comienza a ser capaz de tener metas generadas por sí mismo, es decir, de tener inquietudes y deseos de hacer algo por él mismo, demostrar y demostrarse que es capaz de hacerlo, su autoestima derivará de dos fuentes, por un lado de la aprobación de los otros y por otro, de la satisfacción de realizar la actividad, agradable por sí mismo y de manera independiente.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones.

Durante los años escolares los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. En el transcurso de estos años la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad crucial a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. "Escuela" es en primera instancia "lectura", la lectura no sólo es la mayor demanda en el niño en los primeros años, sino el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. La lectura tiene un efecto multiplicador para bien o para mal. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o tontos y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos. El impacto de la censura de los amigos el no poder tener amigos o ser rechazado por ellos por sus incapacidades los lastima profundamente en su autoestima.

“Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son: 1) el rendimiento académico y 2) el ser exitoso en las relaciones con los

grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente. Así como también el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Demos a nuestros niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan, sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto redundará en un futuro en mejores desempeños laborales y de relación, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezca como seres humanos”⁴¹.

5.2.2. AUTOESTIMA EN EL NIÑO PREESCOLAR

“La autoestima es ese conjunto de sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás, es una fotocopia de lo que somos, de cómo hemos sido tratados, respetados y apreciados e identificados por las personas que nos rodean, Es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones o información que proviene de fuera, afecta todo lo que hacemos en la vida, es el vehículo que utilizamos para lograr un objetivo”⁴².

Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. La manera en que la sociedad ve al niño influye en la manera que éste se ve a sí mismo. Todos los niños, independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen.

⁴¹ GARCÍA Verónica, La Autoestima, p.72

⁴² IBIDEM

Si la autoestima del niño está entera y se siente bien, puede lograr grandes cosas, en cambio, si está dañada o es menos de lo que podría ser, su habilidad para lograr o alcanzar objetivos se dificultará, tendrá miedo y no querrá correr riesgos.

Un aspecto importante de la autoestima es la aceptación propia: conocerse a si mismo, tener una idea realista de lo que somos y estar conformes con ello. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en la creencia de que uno tiene la capacidad de enfrentarse con la vida. La confianza en nosotros mismos nos prepara para abordar cosas nuevas.

Es importante no confundir una autoestima sana, con el egocentrismo. Los sentimientos positivos hacia nosotros mismos, nos permiten desarrollar nuestro potencial, fijar metas, afrontar (os problemas, relacionarnos con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y convertirnos en adultos felices y autorrealizados.

Los niños con alta autoestima son con frecuencia: optimistas, entusiastas respecto a la vida, confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgo y abordar situaciones nuevas, capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y autodirectivos; con éxito y orgullo personal; responsables de su tarea; serviciales, asertivos, y expresan sus opiniones.

En cambio los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros; egoístas, bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros, agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros, sumisos, imitadores, se conceden poca importancia a sí mismos, necesitan refuerzo constante.

No es sorprendente que los que poseen autoestima alta sean más atractivos para compañeros y profesores. Ellos suelen ser líderes en los equipos y el tipo de persona que todos quieren como amigo. Desafortunadamente, los niños con baja autoestima son más proclives a abandonar los estudios, unirse a las pandillas y buscar consuelo en las drogas y alcohol. Esto llega a ser una profecía que se cumple y que afecta al individuo y a toda la sociedad.

A continuación enumeramos algunas estrategias que se pueden poner en práctica para ayudar al niño a elevar su autoestima:

- 1) Aceptar a los niños por lo que son. Esta aceptación dará entrada a los sentimientos de autoaceptación.
- 2) Tratar a los niños como individuos. Aceptar sus diferencias y no compararles.
- 3) Reconocer que hay muchas formas de talent
- 4) Animarles a ser independientes, a aceptar responsabilidades y seguir hasta el final de sus tareas.
- 5) Fijar reglas claras y expectativas de conducta. Hay estudios que sugieren que cuando los niños tienen límites y saben lo que se espera de ellos, desarrollan una autoestima más alta.
- 6) Ser justo y coherente en vez de castigar, ayudar a los niños a asumir las consecuencias de su conducta.
- 7) Seguir una agenda y unas rutinas así los niños sabrán que esperar.
- 8) Dar oportunidad a los niños de desahogar su energía y emociones con ejercicios y juegos al aire libre.
- 9) Puede ser positivo cometer errores. Evitar reacciones desmedidas cuando los niños hagan algo mal.
- 10) No poner etiquetas, tales como "lento", "desordenado", "entrometido" etc.
- 11) Valorar la creatividad y originalidad.
- 12) Animar a los niños a solucionar problemas.

- 13)Estar disponible. Dar a los niños tiempo de calidad y hablar con ellos individualmente.
- 14)Mantener sentido del humor y reírse frecuentemente.
- 15)Utilizar los mensajes no verbales con sonrisas abiertas y golpecitos en la espalda.
- 16)Celebrar los logros de los niños. Recordar sus éxitos pasados y comentar con ellos cómo está creciendo y cambiando.
- 17)Ayudar a los niños a fijar metas y a experimentar más tarde la recompensa.
- 18)Dejar que los niños nos escuchen por casualidad comentarios positivos sobre ellos.

Técnicas de comunicación constructiva:

Escuchar porque así les mostramos que son importantes para nosotros y les ayudamos a conocer sus pensamientos y sentimientos.

Bajar a su nivel y mirarles a los ojos cuando les habíamos.

Aceptar los sentimientos de los niños. Dejarles saber que no importa estar enojado, frustrado o temeroso.

Decir lo que se siente y sentir lo que se dice.

Ser explícito con alabanza crítica. Una alabanza útil es oportuna cuando se refiere a la conducta: (no alabar en exceso o ser poco sincero) Cuando un niño es amonestado hay que separar su persona de los hechos. Describir exactamente lo que hizo y lo que debió hacer.

5.2.4. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA, LOS PROFESORES Y LOS ADULTOS EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE NIÑOS

“La base del éxito en la vida es tener una bien fundada autoestima. Es por esto que es importante revisar de tiempo en tiempo este aspecto de nuestra personalidad. Los padres de familia son los primeros y más importantes factores de motivación de la autoestima de sus hijos en cualquier etapa de la vida. El fomento de la autoestima comienza desde que los padres reconocen a sus hijos como dignos del amor, protección y educación que les brindan; por eso, es importante que los padres, la pareja tenga verdadera y bien fundamentada autoestima, ya que sin ella no podrán promover la de sus hijos.

¿En verdad se conocen y se quieren o fácilmente forman la opinión que de ustedes mismos y de sus hijos tienen basados en lo que los demás comunican, sienten y piensan a cerca de ustedes o de ellos? ¿Tienen fundada autoestima, o es tan sólo vanidad, tal vez orgullo, o soberbia? Si es así: ES UN GRAVE ERROR. Esperamos que después de leer estas páginas, se comprometan con ustedes y se otorguen una oportunidad para conocerse mejor y bajo este conocimiento eventualmente llegar a aceptarse tal como son, pero sobre todo, entender que aprender a valorarnos y a valorar a los otros es la llave que lleva a la auténtica autoestima”⁴³.

5.2.4.1. Autoestima y familia

La post modernidad nos ha afectado a todos en diversas formas en nuestro estilo de vida el desempeño de muy diferentes tareas de nuestro hacer privado y social como seres humanos, pero en particular en nuestra función de padres. Nos hemos olvidado de otorgar tiempo y atención personalizada a nuestra pareja y a nuestros hijos; pasamos más tiempo en las instituciones

⁴³ YAGOSESKY, Renny, La Autoestima, p. 83

en que desarrollamos nuestras labores y siempre encontramos pretextos para justificar esta acción. Si a esto agregamos el tiempo que ocupamos en el traslado desde el hogar al centro laboral nos daremos cuenta de cuánto tiempo hábil del día nos resta para disfrutar de las relaciones familiares cotidianamente. En ocasiones, inclusive los fines de semana adquirimos compromisos de funciones laborales y sociales y de nuevo postergamos nuestras tareas primarias familiares, entre ellas: el otorgar cariño, una relación humana cálida espontánea, adecuada, personalizada y consiente a nuestra pareja y a cada uno de los hijos y sus particulares intereses y aficiones. No tenemos un dialogo que nos permita conocernos y acercarnos en confianza y muchas veces no tenemos el cuidado de reconocer las virtudes y los progresos que tanto nuestra pareja como cada uno de los hijos tienen en su programa de desarrollo humano. Además, hasta el juego compartido se ha alejado del entorno familiar de una manera alarmante.

Los comentarios hechos en torno a la figura paterna son validos también para la figura materna que hoy se encuentra alejada de su función esencial en el hogar a causa de los compromisos laborales que mantienen. Estos generalmente son obligados por las circunstancias económicas que rodean e inciden en los hogares de gran parte de la sociedad urbana; otras personas sin necesidades económicas apremiantes trabajan por gusto y para desarrollar sus capacidades y crecer como personas realizándose plenamente. En ambas vertientes no hay nada de criticable en que la mujer trabaje, de hecho a través de la historia la mayoría de los hogares de todo el mundo ha contado con el esfuerzo de la esposa y madre para lograr una función equilibrada y sostenible en la economía del hogar. ¿Qué lo hace entonces diferente en esta época?, ¿Por qué tiene dividendos negativos para la función escolar y social de niños y adolescentes?, se nos olvida que hasta los años 60's del siglo pasado la familia se consideraba como un "núcleo extenso", que abarcaba consanguíneos inmediatos que suplían a la madre en sus labores educativas, formativas y asistenciales en el hogar; hoy los hogares son denominados como "familia nuclear", agrupación que sólo

contempla en su formación dinámica a padres e hijos, quedando los familiares consanguíneos colaterales fuera de la participación hogareña y tan sólo ocasionalmente con alguna remota injerencia. Estos nuevos tipos de hogar en que la madre está ausente por las causas laborales quedan permanentemente solos y las consecuencias de este acontecer son recogidas en el resultado de las funciones escolares de niños y adolescentes y en los consultorios pediátricos donde se constata el aumento de los riesgos potenciales en torno a la salud mental y social de los menores.

Entre otras consecuencias de este obligado existir postmoderno, se encuentra la casi permanente ausencia o la alteración de un dialogo continuo, propositivo, honesto y constructivo en la pareja. Cuando esta situación se da, los aleja, desvaloriza y los induce a una soledad “acompañada” y enclaustramiento en sus necesidades vitales de comunicación.

Las parejas en estas condiciones conviven en el hogar con una desgastante monotonía y si bien es cierto que comparten la misma habitación, la función de pareja es percibida por los hijos como una relación fría que no “camina”, distante, en continua rivalidad y con poca satisfacción afectiva. Tal situación se traduce en la alteración de la dinámica familiar y consecuentemente en hogares no funcionales y pobres en su relación humana que llevan a la inseguridad y a la pérdida de confianza en sí mismos como grupo, sin futuro, como atorados en una situación crónica; los hijos pierden la confianza y dejan de creer en la capacidad de los padres y estos encuentran “empantanados” y sin autodeterminación a los hijos. En el fondo todos en diferentes ciclos de vida han perdido la confianza en sí mismos, parecen no tener seguridad, en concreto, han perdido la autoestima, con el agravante que los padres al perderla no pueden contagiarla y ayudar a construirla en los hijos.

La falta de tiempo dedicado y compartido con los hijos y la pareja, con

frecuencia nos desfasa del ritmo que ellos mantienen e imprimen a su vida y sus funciones de crecimiento y desarrollo; nos vamos quedando atrás, y en ocasiones demasiado retrasados de todo lo que en ellos acontece, sus intereses y transformaciones como seres humanos. Este no estar “al día” nos impide establecer con espontaneidad un diálogo que nos permita conocernos y reconocernos y acercarnos en confianza; al no obsequiarnos como padres esta oportunidad de cercanía y confianza con los hijos perdemos la oportunidad de reconocer las virtudes y los progresos, así como los obstáculos o defectos que cada uno tiene en el ciclo de vida que desarrolla.

Si no mantenemos el cuidado de acompañar y apoyar a nuestros hijos a crecer, si finalmente no hay fomento de las virtudes, los valores y los hábitos sanos, nuestra función de padres ante los hijos va deteriorándose o al menos desmeritándose quedando muy ajena a los intereses de los hijos quienes contemplan como muy remoto la presencia de los padres en su vida personal y aun en los espacios de juego compartido que se ha alejado grandemente del entorno familiar.

5.2.4.2. Autoestima del Profesor

“Un(a) profesor(a) con sólida vocación docente, conocimiento profundo y actualizado de su materia, que tenga interés por sus alumnos, les trate como personas y sepa dialogar con ellos y posea sensibilidad social, suele si lo desea, ser una persona altamente motivadora de sus alumnos a tener amor por el estudio, lo cual le convierte en un factor proactivo decisivo en el desarrollo humano y social, así como también convertirse en un facilitador de la construcción de la autoestima en niños y jóvenes. Tener esta actitud, es un acto de voluntad personal, una decisión sabia y plausible en los docentes que la toman”⁴⁴.

⁴⁴ YAGOSESKY, Renny, Op. Cit.

5.2.4.2.1. La importancia del profesor

Todo profesor(a) proyecta normalmente en sus alumnos su personalidad al momento de actuar. Por eso es importante que los profesores(as) tomen conciencia de que ellos(as) pueden ser el mejor ejemplo que los alumnos pueden utilizar como modelo de ser humano adulto.

Todos los docentes como humanos que somos hemos cometido y cometemos errores, la mayoría de ellos de manera involuntaria, tanto en nuestro ejercicio como docentes, como en la relación humana con nuestros alumnos. Si hay fallas en la acción, muchas otras son por omisión, al no actuar de manera correcta, oportuna y también y esto sí es triste, por no estar comprometidos con mente y corazón en la ardua tarea de enseñar y educar. Tener conciencia de nuestros errores puede ayudarnos a superarlos y a tener un horizonte de trato diferente con nuestros alumnos, motivarnos a actuar en las aulas en el futuro con una perspectiva distinta. Aprender de nuestros errores es posible si usando la reflexión recapacitamos en las experiencias tenidas tanto las malogradas como aquellas de las cuales tenemos una experiencia grata y de éxito; esta puede ser una vía segura para el encuentro de la superación personal y a partir de ella observar como aparece a través de nuestro diario acontecer un comportamiento diferente en las aulas y nuestro proceder docente ante los alumnos.

Tomar esta actitud estoy seguro que nos daría una nueva perspectiva, no sólo en lo que se refiere a comunicar lo que sabemos, los contenidos de un programa, sino también lo que respecta a la relación maestro alumno, función tan importante como la primera y que en muchas ocasiones trasciende mucho más y con peso en el futuro de los niños y jóvenes que el conocimiento informado por nuestras palabras. Tener una conciencia de madurez como persona y como docentes nos proporcionará una visión realista y positiva de quienes somos en el desarrollo de esas dos distintas

funciones y poder disfrutar de ellas cotidianamente, en particular de nuestras posibilidades como educadores.

Las posibilidades que pueden hacernos respetados como personas y docentes ante un grupo de alumnos de cualquier grado escolar durante el proceso académico pueden ser los siguientes:

- Tener plena conciencia de nuestras posibilidades y potenciales como personas y como educadores. Esto sólo lo podemos lograr si practicamos autoconocimiento, tratamos a través de la reflexión de profundizar en el conocimiento de nosotros mismos y valoramos la esencia autorealizante de nuestra personalidad y conocemos el campo de realidades en las que vivimos y actuamos.
- No ponernos límites como personas en proceso de aprendizaje, crecimiento personal y espiritual. Estar convenidos de que como seres humanos somos un continuo y que cuando estamos abiertos a la participación con los otros, atentos arenovarnos y a la vez conservarnos nuestra posibilidades de SER crecen y nuestro grado de autoconciencia se expande. Reconocernos siempre como seres en continua y perfectible evolución.
- Todo proceso honesto de crecimiento como personas y espiritualmente trae como beneficio inmediato el incremento de la autoestima.

El enemigo más poderoso de la pedagogía para la construcción de la autoestima en las aulas es: El elemento que causa más problemas en la relación maestro alumno y a la autoestima tanto del profesor como de los alumnos asistentes al sistema escolar desde párvulos hasta la universidad se le conoce como la pedagogía venenosa y perniciosa. Se entiende como

la utilización educativa de la vergüenza y de la culpa para conseguir de los alumnos respeto y atención al profesor, disciplina en el aula y el centro escolar y en ocasiones hasta en las proximidades de este; buenos resultados académicos y comportamientos adecuados a las expectativas de los padres de familia y profesores. Este tipo de pedagogía existe como sistema en la mente de una gran proporción de los docentes y es una realidad de todo el mundo escolar occidental.

Paradójicamente, es muy alto el número de estudios que han sido realizados por pedagogos, psicólogos y sociólogos los que demuestran que la principal causa de la falta de motivación para estudiar, la renuncia a la autenticidad de muchos niños y jóvenes y la carencia o la degradación de la autoestima desde la infancia hasta la adolescencia con la consiguiente alteración, retraso e interrupción definitiva de los estudios, se debe a la pedagogía venenosa y perniciosa. Este proceso de distorsión educativa es lo que trae como consecuencia una alteración del desarrollo psicosocial de los afectados y los condena a un alto índice de problemática social por su carencia de adecuada preparación para ingresar al mundo laboral no sólo preparados técnicamente, sino lo que es peor, con muy poca motivación hacia el trabajo, la creatividad y la productividad que este suele producir. Sin embargo, la pedagogía venenosa y perniciosa continua actuando, sigue presente a pesar del daño que produce a las personas y como consecuencia a la colectividad social.

Las principales causas de interrupción de la maduración de una persona a nivel familiar y escolar son:

El desarrollo humano en sus aspectos emocionales y sociales es una larga evolución que sólo puede ser interrumpida por cierto tipo de enfermedades que producen graves alteraciones biológicas, psíquicas o sociales, así como carencia crónica de estímulos adecuados que condenan a niños, jóvenes y adultos a sustraerse de una vida plena, vincular y participativa social.

Entre las causas que son dadas a través del sistema educativo por una familia o un centro escolar se reconoce las siguientes condiciones:

- Autoritarismo
- Permisivismo
- Insuficiente atención
- Falta de afecto
- Falsas expectativas
- Castigos indiscriminados

Si revisamos en el campo escolar las relaciones de alumno docente, encontramos que entre las más comunes y persistentes que alteran las posibilidades de desarrollo de niños y jóvenes, son todas aquellas que les quitan la probabilidad de ensayar la vida con autenticidad y un marco de referencia con límites claros que promueven autoconfianza, deseos de vivir y explorar su entorno social y natural porque son sometidos y no respetados por los adultos cuando intentan poner en práctica comportamientos sanos y propios de la edad que no son comprendidos y considerados en el contexto de la mente del educador como adecuados y consecuentemente como personas, son reprimidas y avergonzadas en público, generando en ellos pérdida de autoestima, de autoconfianza, rebeldía, autorechazo, alteración de las relaciones interpersonales con pares y con otros adultos de la institución educativa.

Los docentes como los padres son responsables de muchos de estos comportamientos a través de:

- Trato respectivamente autoritario o de sumisión en el aula.
- Dificultad de comunicación y diálogo.
- Defensa de Ego.
- Separación y preconceptos de varios tipos.
- Miedos.

- Vergüenza
- Culpa
- Resentimiento, etc.

Los padres como los docentes podemos actuar de esta manera sin plena conciencia del daño que se hace con este tipo de trato, mismo que es muy variado según la personalidad del niño y la capacidad de desarrollo que tengan.

“Erick Bernie explica de manera exhaustiva como las reacciones psicológicas de las personas adultas son producidas por su propia experiencia de relación y educación recibida de sus padres, el mundo escolar y de otro tipo de autoridades con las que ha interactuado durante su proceso de formación humana. Para este autor y desde una perspectiva hipotética, todos tenemos un “niño, un adolescente interior” que se hace presente en muchas ocasiones sin pedir permiso para presentarse y de alguna manera nos predispone a actuar sobre un modelo de conducta ya introyectado, que nos domina y al cual sólo podemos controlar estando muy conscientes de su existir y capaces de conducir.”⁴⁵

Las reacciones de este “niño o adolescente interior” continúan formando parte de nuestra personalidad en etapas posteriores de la vida e intervienen en la determinación de nuestras actitudes y comportamientos en la etapa adulta. Es decir, la percepción y el recuerdo de las relaciones que desde niños tuvimos con nuestros padres y profesores están presentes en nuestra conducta de adulto. Muchas veces estos recuerdos, han interferido en la formación de hábitos, actitudes y comportamientos nuevos, benéficos a nuestra personalidad y este “niño-adolescente interior” continuará haciendo de las suyas y cuando menos lo pensemos formando parte de nuestra

⁴⁵ BERNIE, Erik, Reacciones Psicológicas, p. 59

dinámica existencial hasta que nos motivemos a reconocerlos, controlarlos y decidamos cambiar.

Como consecuencia de nuestro proceso de desarrollo humano biosicosocial hemos madurado hasta llegar a ser quienes somos, pero debemos recordar que tan sólo en algunos aspectos nos hemos quedado psicológicamente con comportamientos y reacciones vivenciales inmaduras.

La tercera parte de esta teoría es más positiva y se refiere a las facetas o partes de la personalidad del individuo que han podido crecer y madurar por las contingencias adecuadas de su entorno y, en primer lugar, por la actuación de unos buenos educadores (padres, profesores y otros)

Estas facetas de maduración adecuada “Eric Bernye las denomino “el adulto interior” y se manifiestan en un comportamiento vivencial auténtico, equilibrado, consiente y abierto de la persona psicológicamente adulta”⁴⁶.

Características del profesor con autoestima. Los docentes con autoestima pueden reflejar su capacidad en tres vertientes de actuación y participación:

- a) Para con ellos mismos
- b) Para con sus alumnos
- c) Para con sus colegas y la institución

a) Para con ellos mismos

Creen en la propia capacidad, valía e importancia como educadores, y son conscientes de que enseñando y relacionándose con sus alumnos están creciendo y madurando ellos mismos cada día más. Estimulan la confianza en sí mismos en cuanto personas, y por lo tanto, se motivan al tener una

⁴⁶ BERNYE, Erik, Op. Cit. 85

mayor seguridad, lo que les permite revisar sus relaciones con sus alumnos desde esta perspectiva y por ello, pueden generar disciplina en el aula y motivar a los alumnos a poner atención en lo que en ellas sucede. Este tipo de profesor por lo general disfruta de su trabajo y se satisface con los resultados que obtiene y los valora.

Por su forma de ser suscitan admiración, respeto y cariño en sus alumnos, su forma abierta, participativa y no exenta de afecto al actuar y relacionarse con ellos.

b) Para con sus alumnos

Son docentes pacientes, comprensivos y flexibles con la actuación de sus alumnos dentro de los límites básicos de disciplina, comportamiento social, convivencia y respeto que se hayan acordado como normas de convivencia. Tienen una visión general de la educación como proceso de aprendizaje para la vida, además de como preparación académica y cultural. Utilizan ellos mismos y promocionan la enseñanza multidisciplinaria, el aprendizaje para aprender y facilitan el uso de técnicas de estudio. Este tipo de profesor promueve el sistema educativo de aprender a pensar. Promocionan y facilitan la comprensión de los conceptos que enseñan. No aceptan o promueven aprendizajes que sean sólo memorizados.

Fomentan la creatividad en sus alumnos con programas, métodos y contextos que la faciliten. Cualquier dinámica o ejercicio de este tipo pueden ser de forma lúdica, cooperativa, participativa y dirigida a la apertura de posibilidades por parte de cada uno.

Promocionan ejercicios en clase con soluciones alternativas, simulaciones, juegos de roles, trabajos artísticos, etc.; promueven y participan en programas de puesta al día o de reciclaje: Reservan el tiempo necesario para la lectura de literatura especializada sobre su asignatura y sobre

cualquier otro tema que les ayude a mejorar sus conocimientos y metodologías.

Son conocedores de la psicología infantil y juvenil, no sólo desde la perspectiva de la psicología evolutiva sino también desde la perspectiva clínica.

Toman en serio, respetan y dan confianza a sus alumnos en cuanto personas y los aceptan tal como son, alientan la reflexión y la conciencia sobre la capacidad y los potenciales propios de cada uno, les ayudan a reconocer y a sacar el mayor partido a sus dotes personales, destrezas y habilidades, a aceptar sus defectos, limitaciones y debilidades como algo superable y como fuente de aprendizaje y autosuperación.

Con su ejemplo estimulan, motivan y ayudan a sus alumnos a buscar y encontrar ellos mismos las soluciones a sus propios problemas y conflictos personales, además de académicos. Por su forma de hablarles, de comportarse ante ellos consiguen la atención, conectan con su interés y atención motivadora, y de ahí consiguen la comprensión de los temas tratados.

Utilizan en clase el meta conocimiento y el refuerzo individual y grupal de la clase. Se sienten cómodos en sus relaciones con sus alumnos, y desarrollan mutuamente la interacción y el sentido de pertenencia. Acuerdan con ellos la necesidad de una buena convivencia en clase y fijan las normas correspondientes. En su actuación verbal y no verbal, toman en consideración y validan los sentimientos y las emociones personales de cada alumno.

c) Para con sus colegas y la institución

Los docentes con autoestima por lo general, se relacionan de forma positiva

y constructiva con sus colegas del centro escolar no son celosos, no sabotean el trabajo de otros y nunca son proclives a chismes y enredos para desprestigiar a otros docentes. Motivan, piden y aceptan el apoyo de los padres de sus alumnos no sólo con el afán de conocerlos, sino con el deseo de resaltar las cualidades y posibilidades de los alumnos (desde altas expectativas hasta las más modestas) con la mira de que los padres demanden, apoyen y dirijan en forma adecuada el desarrollo de sus hijos, no exigiendo de más o de menos. Los docentes que así actúan ayudan también a los padres señalando a estos, comportamientos que escapan normalmente a la consideración de los padres, que se dan con sus pares o con otros adultos del campo escolar. Esta comunicación no lleva la intención de acusar, sino la de una información para que los padres ayuden al niño o al joven a superar el problema.

Se organizan para hacer posible un trabajo en equipo no sólo por parte de los alumnos sino también del profesorado. Están disponibles para la investigación en acción en forma personal y a veces con la contribución de sus alumnos. Trabaja de manera personal o con sus colegas a encontrar nuevas metodologías, fórmulas alternativas de enseñanza, aprendizaje, evaluación, motivación, interacción, concientización, etc.

¿Por qué vigilar y mejorar nuestra autoestima?

Los hijos siempre observan a los padres, profesores y adultos significativos como guía, modelo para desempeñarse en la convivencia y suelen prestar particular interés más que a sus palabras al ejemplo que dan de sí mismos, es a través de esta contemplación que imaginan e inventan un futuro y su desempeño social y que llegan a idealizar que ellos pueden ser como sus padres. Los padres, los profesores se convierten así en el modelo ideal de los menores. Los padres, los profesores u otros adultos significativos para niños y jóvenes, somos el modelo de adulto al cual se refieren nuestros hijos y alumnos siempre cuando toman sus primeras decisiones de cómo ser y

como actuar en la vida. Esto en la educación suele dar mejores resultados que los moldes impuestos desde el poder que da la autoridad paterna y escolar.

Los padres y profesores son para los hijos y alumnos su principal fuente de información sobre su propia valía e importancia; sobre lo que es bueno y malo; sobre lo que pueden y no pueden ser y hacer. Es así que aprenderán a actuar y reaccionar desde la primera infancia. Por lo tanto, si queremos incidir de manera positiva en el desarrollo de la personalidad de nuestros hijos y alumnos tenemos que aceptar con responsabilidad ser el modelo positivo para ellos. Este compromiso no nos obliga a ser perfectos. Tan sólo a tener conciencia del ser como personas ante nosotros mismos, los demás y particularmente ante los niños, adolescentes y jóvenes.

Si pensamos que no podemos ser el modelo de nuestros hijos y alumnos, estamos mal; tendremos que hacer algo para reeducarnos en primer lugar a nosotros mismos y con ello romper los esquemas que no nos parecen satisfactorios. La superación personal siempre es posible. Debemos recordar también que la autoestima no es una vivencia rigurosa y firme, que esta aumenta o disminuye y aún se ausenta según las emociones y sentimientos que manejamos para con nosotros mismos, para con los demás y según las actitudes que adoptamos para resolver nuestra problemática cotidiana. Desde luego vale la pena recordar que si deseamos una auténtica autoestima para lograrla no debemos cometer el error de compararnos a otros, a un icono social de éxito u otro tipo de persona al que tan fácilmente idealizamos. La autoestima siempre será una compañera adecuada y justa si es producto de la reflexión y el conocimiento de nosotros mismos, la autoestima es un bien cuando es producto del autoconcepto y no de la autoimagen. El conocimiento de nosotros mismos aceptando e integrando lo positivo y negativo que como personas y pareja tengamos.

Si queremos de verdad que nuestros hijos y alumnos sean felices, tengan éxito y relaciones más sanas y satisfactorias de las que hemos tenido ¿Por

qué no hacer el esfuerzo de buscar en nosotros la inspiración de la paternidad y pedagogía sana, afectiva, motivante y plena de actitudes positivas que queremos transmitirles?

La post modernidad y su enorme presión social sobre las personas y los grupos humanos nos ha orillado a no vivir libre y plenamente desde nuestra paz interior y aquella que podemos construir todos a través de la dinámica familiar y que fomenta de manera importante la pertenencia y el arraigo en el grupo. Hoy cuesta aceptar que podemos vivir plenamente de esta forma, recapturando diversas y positivas formas de vida matrimonial, familiar que hicieron de nuestros padres y abuelos personas más estables como pareja y que lograron familias más funcionales, independientes y que pudieron manejar las más de las veces las presiones externas y las circunstancias de su desarrollo cotidiano. Elevar la propia autoestima como personas y en función de pareja es la clave de un cambio no sólo importante sino definitivo en nuestras relaciones interpersonales. Todo el esfuerzo que dediquemos al incremento de nuestra autoestima nos traerá efectos positivos, benéficos para con nuestra persona, en nuestra función de pareja y a nuestros hijos, nuestros discípulos, nuestro entorno como familia, como comunidad educativa. Favoreceremos así el desarrollo de la vida.

Construcción de la autoestima

¿Quiénes somos?, ¿Cómo somos?, ¿Cómo nos valoramos?, ¿Cómo nos damos amor?, Quiénes nos enseñaron y nos enseñan a amarnos y valorarnos?, ¿Cuál es el sistema que nos han dado para evaluarnos?, ¿Es este el sistema correcto?, de no ser así ¿Cuál debo emplear?. Estas son algunas de las preguntas que todos los seres humanos a lo largo de la existencia nos hemos hecho y nos repetimos y a las cuales tenemos que encontrar respuesta si deseamos sentirnos en equilibrio personal, acercándonos cada vez más a nosotros mismos y a nuestra verdad, lo cual nos permite vivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.

Algunas de estas preguntas sólo podrán ser contestadas a través del autoconocimiento, un trabajo personal intransferible nacido del interés en conocernos; otras respuestas, nos obligarán siempre a encontrarlas a través de un ingrediente necesario para obtener la correcta respuesta: la presencia del “otro”, aquel con el que establecemos relación, diálogo y tan necesario nos es como referente en el proceso de conocernos a mí mismo, valorarnos, lograr tener autoestima y convertirnos en persona. Otras respuestas las hemos obtenido una o varias veces de quienes conforman el círculo de nuestros amores primarios, es decir, entre quienes hemos crecido. A este grupo, la familia, desde niños le tenemos una gran confianza y a sus opiniones como a todo lo que hacen con nosotros le damos un gran valor, rara vez dudamos de ellos. Sin embargo, las calificaciones que los adultos familiares o no nos otorgan entre la edad preescolar y la adolescencia logran impactarnos de manera tal que tienen una importancia máxima para nuestro futuro como personas, tanto si estas son positivas como negativas.

Como consecuencia de nuestra interacción con adultos familiares o no (profesores en la escuela) y la ciega dependencia que de ellos como niños y adolescentes generamos, en muchas ocasiones los adultos sin querer o queriéndolo nos han lastimado; estos recuerdos surgidos de la interacción con aquellos responsables de nuestra formación en dos instituciones que dirigen el mundo infantil y a gran parte del adolescente: la familia y la escuela se dan, no sólo a través de las descalificaciones, imposiciones de ideas, conductas y falta de respeto a nuestra forma de pensar y sentir, sino a través de la ausencia con que muchas veces proceden cuando nos son necesarios y la indiferencia con que nos han tratado, considerado y opinado acerca de nuestras diferentes participaciones sociales, maneras de sentir, pensar y proceder.

Este acontecer tiene tal importancia que, en ocasiones ya siendo adultos aún acuden a nuestra mente y aparecen como relámpagos sentimientos de incapacidad, inadecuación o insuficiencia que nos descalifican ante nosotros

mismos cuando menos lo esperamos y nuestra memoria tan prodiga en guardar imágenes negativas nos propina momentos de angustia y desasosiego. ¿Por qué esto? Porque en el fondo no hemos superado estos tristes recuerdos, porque nunca los hemos analizado entendido, aceptado como parte de una realidad de vida pasada y los hemos olvidado.

La formación de la autoestima infantil es el producto de la relación de vida en familia y la manera personal en que se da la relación entre padres e hijos. Y ésta se aprende entre otras formas a través de cómo se demuestra afecto y se permite demostrarlo, cómo se participa en el juego, cuánto y con qué intensidad se escucha y valora lo que se siente y lo que se piensa y se nos permite manifestarnos como personas tal cual somos ante quienes nos educan. Un segundo elemento que refuerza la autoestima infantil creada en el hogar o que puede disminuirla es la experiencia de vida en la institución escolar, a través de la relación maestro alumno y la aceptación de los pares en el proceso de socialización escolar que fundamentalmente se logra en el trabajo académico en equipo, el recreo compartido y “nuestra” valoración en el equipo de deporte. Pero qué decir de la competencia por las calificaciones, qué decir de cómo nos afectan los apodosos permitidos por los maestros y la descalificación de figuras de autoridad en la escuela frente a los demás. Finalmente, cuánto nos daña el que se nos compare, que se nos ponga como modelo de los demás o se nos conmine a parecernos al hermano, pariente o condiscípulo escogido por los mayores como ejemplo a seguir.

Muchos padres no son conscientes como lastiman la autoestima de sus hijos por acción o por omisión de interacción; de igual manera, muchos padres discuten y pelean con los maestros en la escuela por pequeñeces en la dinámica que se da entre ellos y sus hijos y sin embargo, no los rescatan de procesos en los cuales el medio escolar perjudica severamente su autoestima. Por ello, creo conveniente dar algunas reglas que no sólo los padres, sino todos los adultos que intervienen en el proceso de

escolarización y formación de los menores, deben seguir, en la creencia de que si son puestas al servicio de todos y particularmente de los niños y adolescentes, si se cumplen, en mi opinión todos saldremos ganando.

5.2.4.5. Maneras de fomentar la autoestima de los niños.

Consideramos que los diez enunciados que a continuación se exponen, son una guía adecuada para fomentar la autoestima de los niños desde el periodo preescolar hasta al menos los 16 años de edad (esto varía según el medio social, económico, la cultura en la que se desarrollan los menores y la calidad de dinámica familiar). Para aplicar esta guía se tomará en consideración la edad mental y el estado emocional de aquellos a quienes va dirigido el mensaje y desde luego el estilo y oportunidad con que este se da. Vale indicar que estos postulados, son el resultado de la experiencia profesional, los mismos que han sido recogidos en la práctica docente cotidiana.

1. Desarrollar un sentido de la seguridad en los hijos o alumnos

Los niños necesitan límites claros y bien definidos, sin ellos no pueden crecer, porque no están capacitados para ejercer un libre albedrío; necesitan de disciplina y normatividad que se aplique de manera consistente, oportuna, con justicia y otorgarla de manera adecuada, con afecto y respeto. Los hijos como los alumnos necesitan saber que se espera de ellos y esto debe ser informado con: firmeza, justicia, franqueza y cariño. La seguridad se adquiere a través de recibir mucho amor. La tarea más importante de padres y educadores es amar e interesarse por los hijos y los alumnos, es de esta manera y no de otra que se adquiere un sentido de pertenencia, se reconoce el apoyo y se adquiere la seguridad.

2. Desarrollar una identidad o concepto propios.

Para lograr esto es necesario aplicar disciplina constructiva y desarrollar el sentido de pertenencia a la vez que promover el encuentro con una identidad. Ofrecer disciplina constructiva implica dar directivas claras en lenguaje positivo, por ejemplo, “haz esto” es vez de “no hagas aquello”.

Si un niño considera que tiene un potencial en un área en particular, tratará de desarrollar su habilidad en ese campo. No impida que su hijo o su alumno renuncien a su objetivo, si no está de acuerdo con ello dele alternativas, vigílelo, dele apoyo y canalice el interés del niño o joven hacia alternativas positivas, pero no lo reprima.

Acreeciente la personalidad de los hijos y los alumnos singularizando, personalizando el trato con ellos, porque cada cual es único y diferente, otorgue tiempo “particular” a cada uno de sus hijos y de sus alumnos aquellos que sienta que están más necesitados de apoyo y comprensión. Trate a su hijo como si fuera el hijo de su mejor amigo y trate de la misma manera a sus alumnos. Enséñeles lo que es ser único y ayúdelo a que desarrolle sus intereses.

3. Desarrollar un sentido de pertenencia.

Los padres necesitan enseñar la tradición familiar en forma positiva y de la misma manera un profesor en la escuela, necesita reforzar la conveniencia de un funcionamiento grupal adecuado. En ambos casos los niños y jóvenes reconocerán en el grupo familiar o escolar un grupo de apoyo. Es necesario establecer en la familia y también en el grupo escolar una retroalimentación positiva y dedicarle tiempo. Pase tanto tiempo como le sea posible con sus hijos, juegue con ellos, hableles, comparta de manera adecuada su existencia con ellos. Con sus alumnos interésese por su desarrollo humano y aquellos problemas que espontáneamente le confíen.

4. Desarrolle un sentido de propósito.

Dirija la energía del niño. Él necesita saber y encontrar respuestas varias (según su ciclo vital) tales como: ¿Quién soy yo?, ¿Me amas y te importo?, ¿Qué puedo hacer?, ¿Cómo puedo superar este problema? Los logros que niños y adolescentes obtengan serán aquellos de acuerdo a las expectativas elevadas y un alto nivel de apoyo y sobre todo si se sabe comunicarlo. Lo sentido como emociones, vivencias y sentimientos, deben después de integrarse (pasar por el tamiz de la racionalización, es decir, reflexionar sobre el porqué de mis sentimientos, emociones y vivencias) ser manifestado.

5. Enseñe a sus hijos la diferencia entre el bien y el mal.

Los niños, los adolescentes y los jóvenes, necesitan que se les enseñen los valores modales básicos para sentirse adecuados en la sociedad. Insista en que traten a los demás.

6. Desarrolle un sentido de poder o confianza personal.

Aliente a los niños para que gradualmente se fijen metas en sus diferentes etapas de vida, se enteren de cuáles son sus opciones y aprendan a evaluar sus actuaciones. Permita que gradualmente tenga mayor libertad y tomen control paulatino sobre sus vidas. Esto último sólo es posible si usted agrega un ingrediente indispensable a la buena educación: responsabilidad.

Cuando se enseña a caminar hacia la meta y se está próximo a lograrla, el espíritu del caminante educado se llena de júbilo, pero se inquieta y de inmediato reconoce que detrás, o adelante, cerca o un poco más distante a la meta alcanzada hay ya otra(as) por lo cual apetece seguir caminado midiendo su esfuerzo hasta encontrarlas y hacerlas suyas. El caminante adiestrado sabe descansar.

7. Ofrezca mucho amor a sus hijos.

La tarea más importante que usted tiene es amar y realmente interesarse por sus hijos y por sus alumnos. Esto les proporciona una sensación de seguridad, pertenencia y apoyo y les ayuda a comprender mejor y soportar los problemas cuando se les presenten. Este seguro de que su mensaje de afecto ha sido recibido, entendido, valorado, comprendido y espere con calma y tiempo la respuesta.

8. Escúchelos, realmente escúchelos

Esto significa dedicarles su atención completa cuando establecen dialogo; por muy difícil que sea para el mundo de los adultos, es importante para lograr esto que en todo dialogo o discusión los adultos pongan en segundo o tercer término sus creencias, opiniones, conceptos y sentimientos, de manera tal que deje un gran espacio mental para tratar de entender y comprender el punto de vista de sus hijos y alumnos. Cuando no esté de acuerdo manifiéstelo, pero afirme el afecto que siente y tienen por ellos a pesar de no compartir sus opiniones, actitudes y actuaciones.

9. Promueva la independencia.

Permita gradualmente que los niños y adolescentes gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. Vigile y haga comentarios favorables y brinde apoyo cuando estos intentan hacer algo que les permite generar autoconfianza y crecer; de la misma manera, sugiera y si es necesario opine y ayúdelos a corregir cuando los intentos de independencia les hacen ir por caminos equivocados. Recuerde si durante la infancia los padres llenan al igual que los maestros una gran parte del escenario existencial durante la adolescencia se invierten los papeles, los estrellas son los adolescentes y padres y docentes sabios permanecen en un segundo lugar, pero lo

suficientemente cercanos para que puedan ser de utilidad a los adolescentes cuando lo necesiten.

Sea realista. Este dispuesto a reconocer sus errores, porque como humanos padres y docentes los cometemos. Este consciente de que las influencias externas, como la presión de los compañeros aumentarán con forme vayan madurando niños y adolescentes. No espere que las cosas vayan siempre bien o idealice sus propuestas y propósitos. La educación de los hijos y alumnos nunca ha sido fácil. Tiene sus penas y sufrimientos, pero también tienen recompensas y alegrías.

10. Dele prioridad a las necesidades de su pareja.

En toda familia funcional, las parejas tienen más probabilidades de éxito en su labor como padres cuando ponen en primer lugar su matrimonio. Se ocupan adecuadamente de sus hijos, pero no se preocupan porque estos ocupen el segundo lugar en la jerarquía hogareña.

Los hogares donde no se respeta y fomenta la vida relacional de la pareja y en donde se privilegia y la dinámica familiar gira alrededor de los niños no producen matrimonios felices, ni hijos felices. ¿Qué tanto apoyo se brindan ustedes como pareja?, ¿Cuánto tiempo se dedican con devoción en intimidad otorgándose exclusividad?

Los padres de familia y los profesores deberían recordar que no todos los menores llegan al jardín de niños, a la escuela primaria, a la secundaria o bachillerato con el mismo nivel de confianza personal, sin temor a la relación social y con las mismas facilidades para desarrollar la más importante de las funciones de estas etapas escolares: la socialización con pares y con el mundo adulto diferente al de su casa. A nuestro entender los padres deben apoyar la labor del profesor que no será en esta etapa el solo alfabetizar a

los niños, si esto es importante, lo es más que los menores se entusiasmen por asistir a la escuela y permanecer en ella, se trata ni más ni menos de que “prendan el anzuelo” por el interés para estudiar, aprender, entender, aprender y desarrollar competencias y habilidades y a perfeccionarlas en los diferentes ciclos escolares que cursan, en una palabra que descubran el valor de crecer como personas y espiritualmente a través del conocimiento.

Está demostrado que el verdadero aprendizaje se da cuando la relación de confianza y respeto es un hecho entre profesores y alumnos, es cálida, responsable, abierta, directiva y promotora, se trata de hacer sentir a los niños a lo largo de todas las diferentes etapas de la infancia, como capaces de realizar las tareas que se les imponen con los deberes humanos que tienen, mismos que son fomentados desde el hogar por los padres. Sin embargo, los profesores deben además aceptar la responsabilidad de que una de sus obligaciones es la de descubrir los talentos o si se prefiere las capacidades y habilidades de sus alumnos para fomentarlas.

Todos tenemos limitaciones pero es también cierto que tenemos diversas capacidades. Sin embargo, familia y escuela se empeñan en la mayoría de los casos en señalarnos y de manera sostenida demostrarnos nuestras limitaciones, nuestras incapacidades, nuestros errores y además imponer la teoría de la disciplina “destruccionista” a través del: no hagas, no digas, no preguntes, no inventes en vez de utilizar la mucho más saludable disciplina “constructiva” y positiva manifestada a través de mensajes tales como: el haz, el di, cuéntame otra vez, el participa, te agradezco, reconozco, etc.

Durante la etapa infantil y hasta cierta etapa durante la adolescencia para obtener autoestima y tratar de conservarla se hace hasta lo increíble por mantener una relación adecuada con los mayores, sean estos los padres, los profesores, y las autoridades. Esta se da a través de una relación de respeto, de cordialidad y en ocasiones hasta con la intención de una sana amistad. Muchos niños y adolescentes en esta larga etapa para sentirse

aceptados, no molestados o bien tolerados se adhieren o aceptan coercitivamente o pasivamente principios, conceptos y opiniones sobre diferentes temas y formas de actuar que les imponen contra su voluntad aquellos que son figura de autoridad. En cuanto a los primeros (principios, ideas, conceptos o valores) en realidad la mayoría ni siquiera los entienden bien, pero el adherirse a ellos significa complacer a quienes los emiten como concepto y opinión, en cuanto a lo segundo (autoridad) pese a no estar de acuerdo con las ordenes o el sistema de autoridad se pliegan a él para evitar reprimendas, castigos o epítetos con los que se les devalúa por manifestarse en oposición.

Durante la infancia y la adolescencia también se hacen enormes esfuerzos por mantener relaciones equilibradas con los compañeros escolares y aún de trabajo, especialmente con aquellos que se ostentan como líderes apoyados o no por otros adultos pero que tratan de someter a los demás a sus caprichos y necesidades, de esto son conscientes muchos profesores y autoridades escolares, pero aun siendo conscientes de los posibles daños que algunos alumnos que ejercen poder causan sobre otros, no intervienen impidiéndolo por las ganancias secundarias que muchas veces estas pandillas o sujetos agresores les proporcionan con sus actitudes. Todos conocemos a este tipo de vándalos infantiles y juveniles que han causado mucho daño a sus compañeros ante la complacencia y conocimiento de causa de las autoridades escolares.

La complacencia de niños y adolescentes tempranos para con sus compañeros más que una forma de halago o necesidad sentida es en mi opinión un rito de defensa y autoprotección, especialmente cuando sienten que tomar otra actitud puede llevarles a sufrir violencia de diversos tipos y enfrentamientos en los que de antemano se saben perdedores, pues conocen que cuentan únicamente con un reducido número de compañeros que los apoyan en su causa. De una manera practica desde el inicio de la escuela hasta los 14 o 15 años de edad para mantener la autoestima en el

hogar o en la escuela la mayoría sabe que su bienestar social y el ser respetado dependen más que nada del manejo complaciente y equilibrado con este círculo de relaciones siempre cambiante, que en ocasiones es tensa (familia, escuela y compañeros). Los alumnos de esta etapa previa a la adolescencia tienen o no ya formada un concepto de la autoestima a diferentes niveles proveniente de lo que se ha manifestado acerca de ellos por los padres y otros adultos y en particular los profesores y la competencia escolar. Finalmente la etapa escolar infantil y la de parte de la adolescencia puede menguar la autoestima a través de los nefastos efectos que las etiquetas que los adultos o compañeros han impuesto. Para muchos estas etiquetas son fuente de un intenso dolor emocional, una devaluación personal y con frecuencia tienen el agravante de quedarse firmes por mucho tiempo pese a la lucha que se tiene por desprenderse de ellas. En buena parte de quienes la sufren existe un agobio porque no pueden librarse de ellas, esencialmente porque carecen de un apoyo adulto diligente, sano e interesado para poderlas remover. Entre esta etapa y la adolescencia se aprende a sobrevivir con ellas y algunas quedan de por vida y con ello menguando la autoestima y la autoconfianza.

6. METODOLOGÍA

El presente trabajo se enmarca en la línea de la Investigación educativa, por cuanto, se estima que el proceso diseñado está racionalmente orientado a obtener conocimientos acerca de la motivación como estrategia didáctica para desarrollar la autoestima en los niños.

6.1 Métodos

El proceso de investigación que se llevará a cabo, requiere la utilización de ciertos métodos y técnicas esenciales para obtener, analizar y procesar la información. Así:

Método deductivo:

Siendo la acepción más amplia del universo que va a través de las leyes generales a las leyes más particulares, en el presente trabajo servirá para precisar ciertas aseveraciones en calidad de hipótesis y demostrarlas durante el proceso empírico del conocimiento, lo cual se lo obtiene a través de recolección, análisis e interpretación de la información.

Método Inductivo:

Por su parte el método inductivo, se lo concibe como un proceso en el que el objeto de estudio se lo analiza en forma particular, y servirá para analizar los criterios de nuestros informantes a efectos de ir contrastando, con lo que determina el marco teórico y los criterios y leyes generales puestas de manifiesto, es decir, este método, nos permite partir de concepciones particulares para poder llegar a principios generales.

Método Analítico

El método analítico, en el presente trabajo servirá para analizar la realidad del objeto de estudio e investigación y a su vez, permitirá estudiar detenidamente la información obtenida, en el sector de padres de familia, docente y discente seleccionado para este trabajo.

Método Estadístico

El método estadístico, servirá para organizar la información obtenida en cuadros y gráficos demostrativos, capaz de que, quienes deseen conocer sobre el particular, se remitan a los resultados puestos de manifiesto en los cuadros correspondientes.

Método Descriptivo

Este método, permitirá a la investigadora conocer de cerca la realidad y a su vez, hacer una lectura de la misma, para luego, en el análisis correspondiente, ir describiendo el objeto de investigación.

6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizarán en el presente trabajo de Investigación corresponden:

Encuesta.- fundamentalmente, porque las características de la población escogida, así lo exigen y determina.

Bibliográfica, servirá para la recopilación de la información científica, que brindará la fundamentación teórica necesaria para el trabajo. Para cumplir con este propósito, lo haremos a través de consultas a libros, revistas, folletos e Internet.

Test de autoestima (Lucy Reidl), se aplicará a los niños del Primer Año “La Dolorosa” de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

Población

El universo total corresponde a 60 estudiantes que tiene actualmente el Primer Año de Educación Básica (año académico 2009-2010). Por lo tanto, se aplicará la encuesta a 60 padres de familia y 2 docentes.

CENTRO EDUCATIVO	ESTUDIANTES	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
“VICENTE ANDA AGUIRRE”	60	2	60
TOTAL	60	2	60

7. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

7.1 RECURSOS HUMANOS

- Niños y Niñas del Primer año de Educación Básica
- Padres de familia
- Docentes del Primer año de Educación Básica
- Investigadoras
- Directora del Proyecto de Tesis

7.2. RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

7.3. MATERIALES

- Bibliografía (Módulos, revistas, libros)
- Computadora
- Impresora
- Papel INEN Formato A4
- Cartuchos de Tinta
- Recargador de Tinta Negro
- Copias
- Empastado
- Cds (CAJA 10)
- Flash Memory 2GB
- Internet

7.4. RECURSOS ECONÓMICOS

- **PRESUPUESTO**

RUBROS	COSTOS
Material de escritorio	120,00
Bibliografía	60,00
Reproducción de Instrumentos	140,00
Impresión de ejemplares y Tesis Final	400,00
Trámites de Aptitud de Grado	60,00
Trámites de Obtención de título	80,00

Trámites para presentar proyecto	80,00
Internet	100,00
Telefonía Celular y Convencional	50,00
Transporte y Movilización	400,00
Imprevistos	60,00
TOTAL	\$ 1550,00

FINANCIAMIENTO: El proyecto de investigación será financiado por las investigadoras.

8. CRONOGRAMA:

2009-2010

Actividades	Mayo				Junio				julio				agosto				septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y Aprobación del proyecto de tesis	■	■																		
Recolección de información bibliográfica			■	■																
Aplicación de instrumentos					■	■	■	■												
Procesamiento de datos									■	■										
Análisis y discusión de resultados											■									
Elaboración de conclusiones y recomendaciones												■								
Presentación del primer borrador													■							
Correcciones														■	■					
Designación del tribunal de grado																■				
Correcciones																	■			
Presentación tesis final																		■		
Trámites administrativos																			■	
Sustentación de la tesis y graduación																				■

9. BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES, Lógica y Epistemología, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1999.
- ALLPORT, G.W. Teoría Humanista, Editorial Humanitos, Bogotá, 2001
- BECHTEREV, Vladimir, Psicología del Hombre, Editorial Kapelusz, México D.F., 2003.
- FREUD, Sigmund. Modelo Psicoanalítico, Editorial Kapelusz, México D.F., 2003.
- HULL, J. El comportamiento, Editorial McGraw, Buenos Aires, 2001
- HULL, J. y Lewin, Teoría del Impulso, Editorial Educare, Bogotá, 2002
- LASHLEY P. La motivación, Editorial Unidos, Asunción, 1998.
- LINDSLEY A. Teoría Psicofisiológica, Editorial Libertad, Caracas, 2005
- LÓPEZ, Aracely, Competencias del Docente, Editorial Grill, México D.F., 2002.
- MASLOW, Abraham, Teorías Psicológicas, Editorial Sol, Lima, 1999.
- MORGAN, T. Psicología Fisiológica, Editorial Grill, México D.F., 2003
- MORALES, F. Estructura de los motivos, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 2001.
- MACDOUGALL S. Los instintos, Editorial Educare, Bogotá, 2001
- PIAGET, Jean, Desarrollo Cognitivo, Editorial Kapelusz, México D.F., 2001.
- SKINNER, Burrhus, La conducta, Editorial Sol, Lima, 2001
- ROCHEFOUCARELD, J. La motivación humana, Editorial Unidos, Asunción, 2006.
- STELLAR L. Teoría Fisiológica, Editorial Nuevo Amanecer, Quito, 2001.
- WATSON Jhon, El comportamiento humano, Editorial Libertad, Caracas, 2006.
- WILHEM, Dilthey, El comportamiento, Editorial Unidos, Asunción, 2002.
- <http://investigación.ilce.edu.mx/st.asp?id=471>
- <http://www.uctemuco.cl/docencia7pioneos/docs/apoyo/Doc6%20Evaluación.pdf>
- <http://www.eljardinonline.com.ar/teocaractevol5.htm>.
- http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-De_La-Infancia/78897.html.
- <http://www.psicopedagogia.com/definición/esarrollo>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Proyecto-Docente/158093.html>.

Practica-

I. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta para Padres de Familia

Señor Padre de Familia: Deseo invitarlo (a) a participar en este trabajo de investigación, porque sus criterios y opiniones son de mucha importancia y trascendencia y van a contribuir significativamente a la obtención de resultados satisfactorios, que beneficien a la niñez que se educa en esta importante institución educativa.

Recomendación Importante: Lea detenidamente cada una de las preguntas, a fin de que sus respuestas sean de lo mejor.

Información Básica

1. ¿Usted como padre o madre de familia, de qué manera motiva a su hijo para que desarrolle la autoestima?
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

2. ¿Conforme usted está motivando a su hijo, cree que la situación familiar incide positivamente en el niño para que desarrolle la autoestima?

Sí () No ()

3. ¿Se ha percatado usted por conocer si en la institución educativa utilizan a la motivación como estrategia didáctica para desarrollar la autoestima?

Sí () No ()

4. ¿Según su criterio cuáles son los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima?

- a)
- b)
- c)
- d)

5. ¿Se ha percatado usted por identificar el tipo de motivación que los maestros (as) aplican con sus hijos en el proceso pedagógico?

Sí () No ()

¿Qué tipo de motivación aplican?

- a)
- b)
- c)
- d)

6. ¿Cree usted que las jornadas escolares de los alumnos para el establecimiento de rutinas de estimulación, sirven para desarrollar la autoestima?

Sí () No ()

7. ¿Usted como madre o padre de familia, ha notado que en la institución educativa su hijo se siente feliz y contento de ir a la misma?

Sí () No ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta para Docentes

Distinguida Maestra (o) Deseo invitarlo (a) a participar en este trabajo de investigación, porque sus criterios y opiniones son de mucha importancia y trascendencia y van a contribuir significativamente a la obtención de resultados satisfactorios, que beneficien a la niñez que se educa en esta importante institución educativa.

Recomendación Importante: Lea detenidamente cada una de las preguntas, a fin de que sus respuestas sean de lo mejor.

Información Básica

1. ¿Usted como docente, de qué manera motiva a sus alumnos para que desarrollen la autoestima?
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

2. ¿Cree que la situación familiar incide positivamente en el niño para que desarrolle la autoestima?

Sí () No ()

3. ¿Según su criterio cuáles son los factores motivacionales que inciden en el desarrollo de la autoestima?
 - a)
 - b)
 - c)
 - d)

4. ¿Cuáles son los tipos de motivación que usted como maestro(a) aplican con sus alumnos en el proceso pedagógico?
Sí () No ()

¿qué tipo de motivación aplican?

- a)
- b)
- c)
- d)

5. ¿Cree usted que las jornadas escolares de los alumnos para el establecimiento de rutinas de estimulación, sirven para desarrollar la autoestima?

Sí () No ()

6. ¿Usted como docente, ha notado que en la institución educativa sus alumnos se sienten felices y contentos de ir a la misma?

Sí () No ()

7. ¿Cuáles son las estrategias didácticas más usuales en el proceso pedagógico que usted las trabaja para lograr desarrollar la autoestima en los niños?

- a)
- b)
- c)
- d)

Gracias por su colaboración



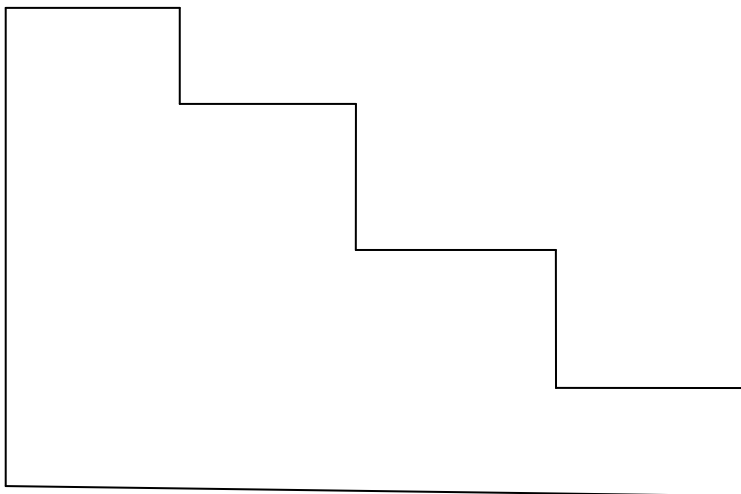
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

PRUEBA PARA EXPLORAR LA AUTOEVALUACION

Explorar la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para aplicar

Se aplica en forma individual. Se presenta ante el niño la gráfica de una escalera y se le dice: “Aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”



Se realiza la explicación de la escalera “Este es el escalón más alto” y después se va bajando hasta llegar al más bajo, se va señalando a medida que se habla.

Se le da un ejemplo : “ Si fuéramos a poner en la escalera a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en este, (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se lo comen todo, los que casi comen bien; aquí en este escalón (se indica el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan la comida

Gracias por tú colaboración

ÍNDICE

❖ Portada.....	i
❖ Certificación	ii
❖ Autoría.....	iii
❖ Agradecimiento	iv
❖ Dedicatoria	v
❖ Esquema de Tesis	vi
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Summary	3
d. Introducción	4
e. Revisión de literatura.....	5
f. Materiales y Métodos	14
g. Resultados	16
h. Discusión.....	39
i. Conclusiones.....	40
j. Recomendaciones.....	41
k. Bibliografía	42
l. Anexos	43
-Proyecto de Investigación.....	1
-Índice	81