



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque
Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica.**

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica

AUTORA:

Claudia Estefanía Jiménez Jara

DIRECTOR:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg.Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 05 de marzo 2024

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de La Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Claudia Estefanía Jiménez Jara** con **cédula de identidad Nro. 1150133336**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Claudia Estefanía Jiménez Jara**, declaro ser autora del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional– Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1150133336

Fecha: 24 de abril de 2024

Correo electrónico: claudia.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono:0982883583

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Claudia Estefanía Jiménez Jara**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje de Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autora: Claudia Estefanía Jiménez Jara

Cédula: 1150133336

Dirección: Loja – Argentina entre Chile y Bolivia

Correo electrónico: claudia.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 0982883583

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg.
Sc

Dedicatoria

Expreso mis sincero Agradecimiento a Dios por haberme dado la fuerza y sabiduría necesaria para tomar el camino correcto en mi vida profesional; a mi madre le debo un profundo agradecimiento por enseñarme a ser una mujer fuerte y perseguir mis sueños; a mi preciosa hija por ser el motor de mi vida; a mi marido por haberme dado el apoyo incondicional, que necesité en todo mi proceso de preparación; a mis hermanos, les agradezco por sus pequeños consejos que me sirvieron para superarme día a día; a mis amigos de la universidad les agradezco por los momentos divertidos que aprovechamos pasar en el aula de clases.

Cada uno de ustedes han desempeñado un papel significativo en mi vida y en mi preparación académica, donde les quedo infinitamente agradecida.

Con mucho amor me lo dedico a mí, porque este proyecto es el resultado del esfuerzo y dedicación que presente durante toda esta investigación; terminar la carrera es una meta muy importante en mi vida, y me siento muy feliz que desde ahora en adelante seré capaz de cumplir todos mis sueños que me proponga.

Claudia Estefanía Jiménez Jara

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haberme brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic, Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Sc., Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me supo dirigir y asesorar con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Dr. Paulina Soledad Patiño Maldonado, directora de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, y a la docente de séptimo grado de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Claudia Estefanía Jiménez Jara

Índice de contenidos

| | |
|--|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas:..... | ix |
| Índice de figuras | ix |
| Índice de anexos | ix |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| Abstract | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 7 |
| 4.1 Estrategias motivacionales | 7 |
| 4.1.1 Definición de estrategias motivacionales | 7 |
| 4.1.2 Características de las estrategias motivacionales..... | 7 |
| 4.1.3 Beneficios de las estrategias motivacionales | 9 |
| 4.1.4 Importancia de las estrategias motivacionales..... | 9 |
| 4.1.5 Tipos de estrategias motivacionales | 10 |
| 4.1.6 Definición de motivación | 13 |
| 4.1.7 Importancia de la motivación..... | 13 |
| 4.1.8 Características de la motivación | 14 |
| 4.1.9 Tipos de motivación | 16 |
| 4.1.10 Clima motivacional en el aula..... | 17 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 4.1.11 | Componentes de la motivación..... | 18 |
| 4.2 | Aprendizaje..... | 19 |
| 4.2.1 | Definición..... | 19 |
| 4.2.2 | Proceso de aprendizaje..... | 20 |
| 4.2.3 | Tipos de aprendizaje..... | 21 |
| 4.2.4 | Fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales..... | 21 |
| 4.2.5 | Principios didácticos del aprendizaje de Estudios Sociales..... | 22 |
| 4.2.6 | Estrategias metodológicas del aprendizaje de Estudios Sociales..... | 23 |
| 4.2.7 | Bloque I: Historia e Identidad..... | 23 |
| 4.2.8 | Importancia del Bloque..... | 24 |
| 5. | Metodología..... | 26 |
| 5.1 | Tipo de estudio..... | 26 |
| 5.2 | Enfoque..... | 27 |
| 5.3 | Diseño..... | 27 |
| 5.4 | Métodos..... | 27 |
| 5.5 | Técnicas e instrumentos:..... | 28 |
| 5.6. | Procedimientos..... | 28 |
| 5.6.1 | Procedimientos para la fundamentación teórica..... | 28 |
| 5.6.2 | Procedimientos para el diagnóstico..... | 29 |
| 5.6.3 | Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento..... | 29 |
| 5.6.5 | Procedimientos para la evaluación del taller..... | 29 |
| 5.7. | Población..... | 30 |
| 6. | Resultados..... | 31 |
| 6.1 | Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula..... | 31 |
| 6.2 | Resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes..... | 32 |
| 7. | Discusión..... | 35 |
| 8. | Conclusiones..... | 38 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 9. Recomendaciones..... | 39 |
| 10. Bibliografía | 40 |
| 11. Anexos | 45 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla 1. Población investigada..... | 30 |
| Tabla 2. Bloque I: Historia e Identidad..... | 32 |
| Tabla 3. Tabla comparativa pre y post evaluación | 33 |

Índice de figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1. Estrategias motivacionales..... | 12 |
| Gráfico 2. Croquis de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” | 26 |
| Figura 3. Evaluación diagnóstica resultados..... | 33 |

Índice de anexos

| | |
|---|-----------|
| Anexo 1. Solicitud de pertinencia. | 45 |
| Anexo 2. Designación de docente para que emita pertinencia. | 46 |
| Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación. | 47 |
| Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular. | 48 |
| Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular. | 49 |
| Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación. | 50 |
| Anexo 7. Entrevista al docente. | 51 |
| Anexo 8. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes. | 54 |
| Anexo 9. Propuesta de mejoramiento..... | 57 |
| Anexo 10. Fotografías. | 58 |
| Anexo 11. Certificación de traducción del abstract. | 59 |

1. Título

Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica.

2. Resumen

La investigación Estrategias Motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad del séptimo grado de Educación General Básica tiene como objetivo general: Analizar la importancia que tienen las estrategias motivacionales en el aprendizaje del bloque de “Historia e Identidad” en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la escuela “José Ingenieros”; es descriptiva, enfoque mixto y diseño cuasi experimental; el Marco Teórico aborda temáticas selectas relacionadas con las estrategias motivacionales y el aprendizaje del Bloque “Historia e Identidad”; en el proceso investigativo se emplearon los métodos: científico, inductivo, deductivo, bibliográfico, sintético, descriptivo, y estadístico; la recolección de la información se la realizó a través de una entrevista a la docente y una evaluación diagnóstica a los estudiantes; la población investigada comprende de treinta estudiantes y una docente; los resultados nos permiten determinar la necesidad imperiosa de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje del bloque Historia e Identidad; para ello se diseñó la propuesta “Navegando con las estrategias motivacionales, aprendemos nuestra Historia e Identidad”; concluida la misma se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados evidencian mejoras significativas con relación al diagnóstico, por lo tanto se precisa que las estrategias motivacionales constituyen acciones efectivas para lograr el aprendizaje significativo del bloque Historia e Identidad.

Palabras clave: Estrategias motivacionales; aprendizaje; bloque curricular; historia; identidad.

Abstract

The research, titled *Motivational Strategies: effective actions to strengthen learning in the History and Identity Block of the Seventh Grade in Basic General Education*, has as its objective to analyze the importance of motivational strategies in the learning process of the 'Historia and Identity' block for seventh-grade students at the 'José Ingenieros' school. It employs a descriptive research methodology with a mixed approach and a quasi-experimental design. The theoretical framework addresses selected topics related to motivational strategies and learning in the "History and Identity" block. The research employs various methods, including scientific, inductive, deductive, bibliographic, synthetic, descriptive, and statistical approaches. Data was collected through an interview with the teacher and a diagnostic evaluation of the students. The research population comprises thirty students and one teacher. The results highlight an urgent need to reinforce teaching and learning processes in the 'History and Identity' block. To address this, the proposal '**Navigating with motivational strategies, we learn our History and Identity**' was designed; Following the completion of its implementation, a second evaluation was administered, revealing significant improvements compared to the initial diagnosis. Consequently, it is concluded that motivational strategies are effective actions for fostering meaningful learning in the 'History and Identity' block.

Keywords: Motivational strategies; learning; curricular block; history; identity.

3. Introducción

Las estrategias motivacionales en el contexto educativo son utilizadas por los educadores para fomentar la motivación y el interés de los estudiantes, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje y la participación activa, promoviendo acciones efectivas en las cuáles los estudiantes tienen la oportunidad de explorar sus intereses, desarrollar habilidades afectivas y reflexivas, las cuales se enfatizan en el enfoque práctico y motivacional lo cual fomenta la atención, creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico.

El proceso de aprendizaje del Bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica, tiene como objetivo fortalecer la asimilación y adquisición de información de este bloque curricular en el Área de Ciencias Sociales, para que los estudiantes logren formular juicios y tomar decisiones fundamentales, basadas en las emociones que los estudiantes pueden desarrollar en el lapso del proceso educativo, considerando diversas perspectivas y evaluando las implicaciones y consecuencias de las ideas expresadas por los estudiantes, de esta manera desarrolla la capacidad de razonamiento lógico, el desarrollo emocional e interpretación y evaluación del conocimiento adquirido.

Considerando la importancia de desarrollar acciones efectivas para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la aplicación de estrategias motivacionales surge la interrogante ¿Cómo contribuyen las estrategias motivacionales en el aprendizaje del Bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica, escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja? Es preciso mencionar que en las instituciones educativas se observa que los docentes no introducen las estrategias de enseñanza para formar estudiantes activos, con criterio propio, reflexivos, emocionales y analíticos, sin embargo, en muchas ocasiones los docentes no poseen las capacitaciones necesarias y desconocen las estrategias que se pueden implementar para lograrlo. Luego de la información obtenida se pudo identificar que existe una variedad de estrategias para desarrollar las acciones efectivas entre las que sobresalen las estrategias motivacionales.

Esta investigación trae consigo grandes aportes y beneficios que involucran a las Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, que es la institución en la cual se realizó el estudio, para que sus docentes conozcan y hagan uso de estrategias motivadoras adecuadas para formar estudiantes capaces de pensar críticamente y afectivamente; permitiéndoles conocer la importancia de desarrollar acciones efectivas en los alumnos y sobre todo proponer estrategias motivacionales que favorezcan su desarrollo, de esta manera valoramos la relevancia de esta investigación en lo que tiene que ver con los actores involucrados, además,

este estudio es provechoso porque servirá de modelo y puede ser replicado en posteriores investigaciones que se realicen enmarcado en este ámbito.

El presente estudio tiene similitud con otras investigaciones como la de Escobar (2021), que trata acerca de la Motivación en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Jorge Hurtado del cantón Arenillas provincia del Oro, cuya conclusión evidencia que los estudiantes tienen bajo nivel de desarrollo del pensamiento reflexivo que se refleja en las actividades escolares cotidianas, especialmente en la ausencia de los estudiantes al momento de: emitir sus puntos de vista, al argumentar o al dar sus conclusiones referentes al texto a través de una redacción en la que plasmen su pensar y sus emociones; de la misma manera solo en ocasiones los estudiantes llevan a la práctica estrategias que desarrollan la motivación reflejando así la irregularidad que existe entre las estrategias de aula y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Por otra parte esta investigación tiene similitud con la realizada por Muñoz (2018), que trata sobre el desarrollo de acciones efectivas mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de primaria, llegando a la conclusión de que leer motivacionalmente es un ejercicio mental que desarrolla diferentes habilidades que posee el ser humano, el uso de estas le permite desenvolverse con autonomía y criterio propio en diferentes campos sociales y culturales a lo largo de la vida se ve obligado a enfrentar, pero es solo a través de la práctica que es posible dominarlas y llegar a utilizarlas de manera adecuada en la resolución de problemas en su diario vivir.

Además, se relaciona con la investigación realizada por Castro et al., (2023), que investiga el análisis del uso de la motivación en contextos educativos: una revisión sistemática de la literatura, concluyendo que en los espacios “afectivo” existen varias estrategias pedagógicas, con énfasis en la metodología de aprendizaje basado en proyectos y en teorías motivacionales que enfatizan que el aprendizaje y el conocimiento ocurren de manera más significativa cuando el estudiante se involucra en la construcción de algo.

Los objetivos que guiaron esta investigación son, general: Analizar la importancia que tienen las estrategias motivacionales en el aprendizaje del Bloque de “Historia e Identidad” en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja ; Específicos: Diagnosticar el grado de motivación que tienen los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica del bloque Historia e Identidad; Diseñar una propuesta de estrategias motivacionales para el aprendizaje de los contenidos del bloque Historia e Identidad de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, y; Ejecutar y evaluar la aplicación de la propuesta de estrategias motivacionales para el

aprendizaje de los contenidos del bloque “Historia e Identidad” de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica.

Los alcances que brinda ese estudio realizado es que se proponen estrategias motivacionales como alternativa de acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque “Historia e Identidad” en el séptimo grado de Educación General Básica que beneficia al desarrollo integral de educando, además, a los docentes les permite ampliar su repertorio pedagógico y adaptarse a los cambios innovadores, de la misma manera entre las limitantes que se encontró fue, dificultades que se presentaron en este proceso al momento de aplicar los instrumentos al docente como a estudiantes, poco de dificultad por cuestiones de tiempo, por la diversidad de actividades institucionales, a pesar de ello el corto periodo se logró la aplicación de las mismas de manera positiva para llevar a cabo el análisis e investigación e la institución educativa.

Estos resultados respaldan la importancia y efectividad de las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, demostrando su capacidad para mejorar el rendimiento académico y la comprensión de los estudiantes, específicamente en el aprendizaje del bloque Historia e Identidad.

4. Marco teórico

4.1 Estrategias motivacionales

4.1.1 Definición de estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales se pueden concebir como enfoques prácticos, métodos y acciones que promueven el desarrollo de habilidades en los estudiantes, capacitándolos para dirigir su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra a través de procesos cognitivos y metacognitivos, así como mediante estrategias innovadoras, todo mientras regulan sus emociones y su interacción con los demás.

De acuerdo con Quena (2020), las estrategias motivacionales son el conjunto de acciones intencionadas diseñadas para inspirar a los estudiantes, fomentando su compromiso y entusiasmo en la realización exitosa de las actividades del proceso de aprendizaje, con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos.

Utilizar estrategias motivadoras orientadas al aprendizaje, implica fomentar el interés por explorar, lo cual conlleva a construir conocimientos y cultivar destrezas (Valenzuela et al.,2018). Esto implica emplear recursos mentales para comprender un conocimiento, adaptarlo y aplicarlo en diferentes situaciones, estableciendo conexiones relevantes entre lo que ya se sabe y la nueva información presentada en el entorno de aprendizaje de manera coherente y significativa.

Mediante las estrategias motivacionales el estudiante determina sus propios límites y objetivos, establece metas y se compromete con su logro. En este proceso, el rol del docente es guiar al estudiante para que identifique sus deseos, adopte una mentalidad positiva y perciba el apoyo para alcanzar metas valiosas (Suárez et al.,2015). Además, se busca que el estudiante comprenda cómo el aprendizaje fortalece su autonomía y descubra que el respeto y la colaboración facilitan el logro de sus metas personales y su realización.

A través de estas tácticas, el docente ejerce una influencia directa en los estudiantes mediante su experiencia, conducta en el aula, forma de comunicarse, enfoques de enseñanza e incluso sus características personales. Estos aspectos generan impactos continuos en la actitud de los estudiantes hacia la experiencia de aprendizaje.

4.1.2 Características de las estrategias motivacionales

El proceso de direccionar y guiar el aprendizaje hacia el logro de objetivos educativos en una materia específica se inicia cultivar la motivación hacia ese fin. La relación entre el profesor y el alumno juega un papel crucial como un elemento motivador. La manera en que

se orienta, se lleva a cabo y se supervisa el proceso educativo en cada asignatura también contribuye a este impulso motivacional.

Algo que caracteriza a las estrategias motivacionales es que establecen una interacción significativa con los estudiantes, tanto a través del lenguaje verbal como no verbal, creando un ambiente de comunicación social e interpersonal donde sus acciones pueden ser percibidas y valoradas (Bustamante & Ordoñez, 2019).

Los alumnos deben tener la oportunidad de explorar, cuestionar diferentes puntos de vista y confrontar criterios, lo que les permite priorizar lo que necesitan aprender y desarrollar estrategias para resolver problemas. En este sentido, según Arguello y Sequeira (2016), las estrategias motivacionales se caracterizan por estimular la respuesta afectiva en los estudiantes, despertando su interés y compromiso hacia el proceso de aprendizaje.

Se emplean diversos enfoques para explorar las estrategias motivacionales de manera más completa, considerándolas como manifestaciones de la personalidad y portadoras de necesidades y motivaciones individuales. Rondón (2017), identifica las siguientes características de las estrategias mencionadas anteriormente.

- **Desde la perspectiva psicológica:** se enfatiza la importancia de analizar la motivación considerando tanto aspectos afectivos como cognitivos, reconociendo sus rasgos reguladores, la relación entre ellos y la jerarquía motivacional específica de cada persona en el contexto de su comportamiento motivado.
- **En el ámbito pedagógico:** se destaca la necesidad de que todo docente fomente y desarrolle la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprendiendo las particularidades individuales de cada estudiante.
- **Revitalizar la dinámica del proceso educativo:** lo cual implica examinar los elementos que componen los aspectos motivacionales y llevar a cabo un análisis teórico y metodológico de dichos componentes para comprender su integración en la enseñanza y el aprendizaje.
- La exploración de las estrategias motivacionales desde enfoques psicológicos y pedagógicos revela una verdad fundamental: la motivación es una fuerza compleja multifacética que impulsa nuestras acciones y comportamientos. Al reconocer la interconexión entre lo afectivo y lo cognitivo en la motivación, se evidencia la necesidad de comprender a cada individuo como un conjunto único de necesidades, motivaciones y jerarquías internas.

4.1.3 Beneficios de las estrategias motivacionales

Las estrategias motivacionales permiten a los estudiantes generar pensamientos y sentimientos acerca de las actividades de aprendizaje, influenciando directamente el nivel de dedicación y continuación en las tareas. Esto, a su vez, impacta en cómo realizan, las actividades y en su desempeño general.

Por consiguiente, según menciona Suárez et al., (2015), los estudiantes tienen la capacidad de ajustar a modificar sus enfoques motivacionales, considerando aspectos personales y del entorno, además de adquirir nuevas estrategias similares a estas a lo largo del proceso.

Sellan (2017), destaca que las estrategias motivacionales no se limitan a un proceso puramente emocional o afectivo; más bien, implica una actividad cognitiva, ya que impulsa a establecer metas para alcanzar aspiraciones y comprende plenamente lo que se necesita y se desea aprender.

Para que el proceso de aprendizaje tenga lugar y se puedan obtener sus beneficios, es indispensable la presencia del factor motivacional. Cuando falta la motivación, el estudiante no logra culminar su proceso educativo, lo que dificulta la asimilación del conocimiento (Santander y Schreiber, 2022). En ocasiones, se genera una discrepancia entre los motivos del profesor y los del estudiante, lo que puede crear un ciclo negativo donde la falta de motivación impide el aprendizaje y viceversa.

Sin motivación, el proceso educativo no puede llegar a su fin, al menos no de manera afectiva. En virtud de esto, se concibe a las estrategias motivacionales como elementos fundamentales para el alumnado, que debe mantenerse presente en todo momento. Por consiguiente, existe la posibilidad de que esta motivación emane directamente del propio discente. Esta automotivación busca acompañar al estudiante a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

4.1.4 Importancia de las estrategias motivacionales

La motivación es un elemento crucial para el logro exitoso del aprendizaje y, por ende, para el rendimiento académico de los estudiantes. Así, para asegurar un rendimiento satisfactorio, se requiere que los alumnos cuenten con capacidades adecuadas, que desarrollen habilidades de aprendizaje independiente y estratégico, y que mantengan un nivel óptimo de motivación a lo largo del proceso educativo.

Según Sandoval (2018), debido a la naturaleza profundamente relativa del aprendizaje, una actividad que demanda dedicación, resulta fundamental que la persona tenga el deseo

intrínseco de aprender, que sienta motivación hacia ello. La clave principal para estimular a los estudiantes es que perciban su progreso en la adquisición de conocimientos.

Para elevar los niveles de motivación en los alumnos es de suma importancia tener en consideración la aplicación de estrategias motivacionales que tengan en cuenta; el entorno sociocultural en el que se desenvuelve el estudiante, su percepción individual, sus intereses personales y la forma en que aprende (Andrade y Weise, 2021).

Si el estudiante reconoce y aprecia la relevancia y utilidad de los conocimientos adquiridos, a través de las estrategias motivacionales, podrá alcanzar resultados favorables, lo que se traducirá en mejoras tanto en su proceso de aprendizaje como en su rendimiento académico (Aguilar y Lema, 2021).

Es así, que las estrategias motivacionales durante el proceso de enseñanza y aprendizaje actúa como el timón que guía hacia una experiencia educativa de excelencia y cercanía, donde el estudiante ocupa el núcleo y obtiene los mayores beneficios, siendo el fundamento para una sociedad más sólida en el futuro. Al impulsarnos a ser educadores y alumnos más motivados, reconocemos nuestra importancia fundamental en la edificación de un mundo más prometedor y avanzado.

4.1.5 Tipos de estrategias motivacionales

La motivación es esencial en el proceso de aprendizaje, ya que impulsa y orienta la acción hacia la adquisición de conocimientos. Al utilizar o poner en práctica estrategias motivacionales se engloba una variedad de razones e intereses que impulsan a alguien a participar en una actividad específica. En el núcleo de todo aprendizaje reside la voluntad personal de querer aprender, siendo este deseo propio la base fundamental sobre la cual se construye el proceso de adquisición de conocimiento.

Según Vilaña (2018), expone algunos ejemplos de tipos de estrategias motivacionales para aplicar en el proceso educativo:

- **Fomentar la participación con preguntas.** Preguntas de conocimiento y comprensión (interpretar, describir), de aplicación (resolución de problemas), de análisis y de evaluación (opiniones, juicios de valor).
- **Recurrir al humor.** Crea una atmósfera relajada favoreciendo el aprendizaje.
- **Demostrar entusiasmo.** “Si estás apático o aburrido, los estudiantes lo estarán.
- **Utilizar juegos y actividades.** Clases divertidas, amables cercanas al estudiante.
- **La autorreflexión.** Una introspección determinando fortalezas y debilidades.
- **Alabarlos cuando merezcan.** Motivación que funciona mejor que los estímulos.

- **La curiosidad tu mejor herramienta.** El tema, preferencias y características.
- **Retar a los niños.** Encontrarán motivación al logro de la realización de las tareas.
- **Comunicación amistosa.** Hará que los niños se sientan motivados. (p.14)
- **Dinámicas.** Constituyen un medio para fomentar relaciones más estrechas, desarrollando actitudes de cooperación y estableciendo lazos emocionales entre los estudiantes. Asimismo, facilitan la búsqueda de soluciones a los problemas, la integración y comunicación intergrupales, el desarrollo del sentido crítico y hacen más efectivo el trabajo en grupo, además de facilitar su proceso de aprendizaje, estimula estados emocionales positivos y una movilidad que ayuda a desarrollar en el alumno un estado físico y mental conveniente para el aprendizaje (Solís,2017).
- **Material Didáctico.** Es el conjunto de materiales organizados para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por lo general, esta agrupación de materiales didácticos es preparado por parte de los docentes que llevarán adelante la actividad de enseñar y motivar a sus estudiantes a trabajar de manera interactiva. También es una metodología de aprendizaje educativo, que consta de pasos a realizar para generar una transformación en el estudiante de manera que pueda apropiarse de los saberes facilitados y, a su vez, potenciar sus capacidades (Valdez, 2022).
- **Juegos.** El papel fundamental que tiene el juego en la motivación, por cuanto se logra que los alumnos y alumnas fomenten sus conocimientos. Así mismo, se promueve una educación dinámica, activa, recreativa, por medio de destrezas, y a su vez la reflexión por parte del educador sobre el papel que está ejerciendo en la formación de sus educandos, sus conocimientos y su accionar pedagógico (Caicedo, Vallejo, Moya, 2020).
- **Teatro.** Alvarado (2022), explica que el teatro es una estrategia didáctica que aporta al desarrollo de la creatividad, la imaginación y, sobre todo, la interacción entre estudiantes. La autora también menciona que el teatro es una estrategia didáctica enriquecedora en el ámbito de un aprendizaje colaborativo y significativa, puesto que potencia la creatividad, la exploración y motivación de los estudiantes.
- **Títeres.** Pacchioni (2018), nos menciona que los títeres juegan un papel preponderante en la educación del niño, porque intervienen en el desarrollo normal de la fantasía e imaginación y consecuentemente en sus habilidades, inteligencia, aptitudes y motivación. El títere como un recurso pedagógico es importante porque ayuda al niño a estimular su imaginación y creatividad; es una forma efectiva de

facilitar la sociabilidad del niño, y le permite interactuar en clase de forma interactiva y desempeñarse muy bien en su aprendizaje.

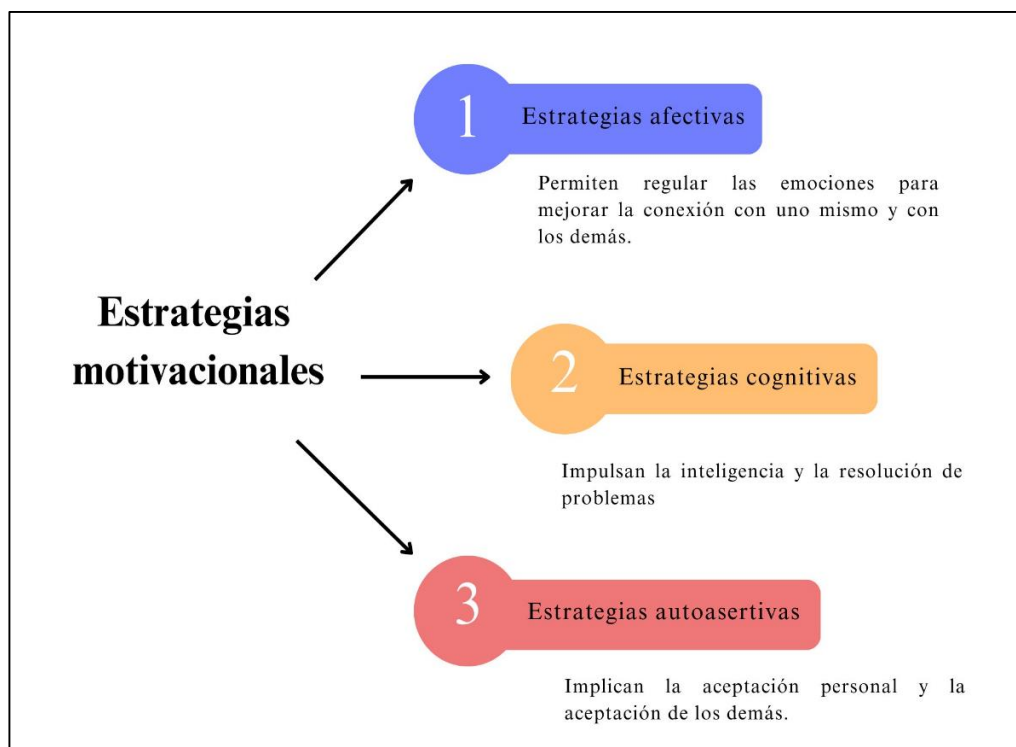
Cabe señalar que, la idea principal en lo referente a las estrategias motivacionales, sirven tanto al docente como al estudiante para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que, aquí es donde el estudiante se motiva a trabajar en el contexto áulico. En ese sentido, el uso y la utilización de diferentes técnicas y herramientas buscan mejorar el rendimiento y desempeño académico de los alumnos, al mismo tiempo permite crear un ambiente agradable en el aula de clases, ya que aquí, es donde el alumno comienza a evidenciar interés por el aprendizaje, esto a su vez, facilita la interacción activa en las actividades propuestas por parte del docente.

De acuerdo con Ifara (2019), las estrategias motivacionales se clasifican en tres categorías fundamentales:

- Estimular la motivación inicial.
- Sostener y preservar el impulso motivacional.
- Concluir la experiencia de aprendizaje y promover una autoevaluación positiva.

Por su parte, Adama (2018), expone que las estrategias motivacionales se pueden categorizar de la siguiente manera:

Figura 1. Estrategias motivacionales.



Nota. La imagen representa las estrategias motivacionales mencionadas por Adama (2018), elaborado por la investigadora.

En esencia, estas estrategias motivacionales nos recuerdan que el aprendizaje va más allá de la simple transferencia de información. Se trata de un viaje en el que la motivación, el estímulo emocional y la conexión personal desempeñan roles fundamentales para un crecimiento educativo significativo y duradero.

4.1.6 Definición de motivación

La motivación en los procesos pedagógicos, se constituye en una acción imprescindible orientada hacia el crecimiento personal e institucional, que propicie resultados óptimos en el rendimiento académico de los estudiantes (Quena, 2020). De la misma forma Naula (2017) nos menciona que la motivación es muy importante en el momento de aprender, dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo.

Potra parte, Soledispa Rivera, San Andrés Soledispa, Soledispa P, (2020) al hablar de motivación, considera que ésta consiste en analizar el estado de ánimo que manifiestan los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí que para que un estudiante rinda óptimamente, debe estar bien motivado. Este es un aspecto que aparece de manera recurrente al hablar de causas del desempeño académico, explica el inicio, dirección y perseverancia hacia un determinado objetivo, siendo así que la motivación es el factor predominante para que el niño se sienta a gusto en su proceso educativo.

Acorde a lo mencionado por parte de los autores se puede manifestar que la motivación es una parte esencial en la vida del ser humano ya que el mismo tiene la capacidad de sentir diversos tipos de emociones. Para comprender mejor la motivación se puede partir desde el ámbito educativo, es decir, la educación de todo educando, está sujeta a una serie de factores, entre los que destaca las ganas de aprender de manera interactiva, en otras palabras generar un proceso bidireccional de aprendizaje, mediante la participación activa con el profesor, siendo este, el responsable de despertar el interés del discente por aprender y esto de lo realizará a través de la metodología que implemente el docente en el aula de clases.

4.1.7 Importancia de la motivación

Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. De igual manera es la fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que hace, se

vive o se tiene, por lo tanto, en la educación el docente es el motor para generar amor por el aprendizaje y entusiasmo de seguir aprendiendo (Castro, o, Corrales, Sanches, 2023).

De acuerdo a Muñoz (2018), en algunos reglamentos que rigen a nuestro estado se mencionan sobre la importancia de motivación en la educación una de ellas es la Ley Orgánica de Educación (LOEI), La cual plantea que se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de los derechos y el apoyo a la tarea, como el factor esencial de calidad de la educación.

Por otro lado, Escobar (2021), afirma que no hay combinación más perfecta que un alumno motivado para aprender y un profesor amante de su materia; con buenas herramientas para enseñarla. Por lo tanto, es importante que el deber del docente es de ser integrador, dinámico y participativo, donde se tomen en cuenta las iniciativas y sugerencias de los aprendientes, ya que, de esta manera, se creará el escenario propicio para el desarrollo y el debate de nuevas ideas.

Asu vez también, es preciso mencionar que, dentro de cada institución, especialmente en las aulas de clases, se tiene proporcionar un ambiente saludable y esto se lo puede lograr a través de la motivación, que es uno de los factores importantes a considerarse. En este sentido, al referirnos a la motivación, se puede deducir que es uno de los elementos esenciales para garantizar la adquisición de los aprendizajes requeridos por los educandos y cumplir con los objetivos establecidos por el agente educativo.

4.1.8 Características de la motivación

En base a la Revista Universitaria.Net (2018), fomentar el deseo de los alumnos de tener éxito en un reto para los profesores y padres de hoy y de siempre. Un niño motivado es aquel que levanta la mano para participar en clase, le interesan las asignaturas y le gusta enfrentarse a los retos que plantean. La motivación es una parte crucial en el proceso de aprendizaje, pero asegurarse de que los alumnos estén animados no es nada fácil.

La tecnología ha provocado que hasta los alumnos más atentos estén distraídos, por lo que el reto es aún mayor hoy en día. Muchos profesores creen demasiado a menudo que, si los estudiantes responden a sus preguntas, es que están atentos, pero no tiene por qué ser así. Es por ello que se plantea la siguiente pregunta ¿Qué define entonces a un alumno motivado? Según los expertos, estas son las 8 características de un alumno feliz en clases:

- **Participación:** lo primero que define a un alumno atento es que le encanta participar en clase ya sea para responder a una cuestión como para preguntar dudas. Si pregunta sin cortarse, sabrás que se siente cómodo contigo y con el ambiente de

la clase. Convertirte en un asesor, un tutor de los alumnos es imprescindible para que se sientan motivados y aprendan más.

- **Autonomía:** cuando un alumno se siente motivado trabajará de manera más independiente. No habrá que imponer reglas y castigos para los que no participen: lo harán porque les gusta.
- **Confianza en sí mismo:** un estudiante motivado se siente más poderoso, en el sentido más positivo de la palabra. Es decir, se sentirá más responsable de sus trabajos, más seguro de sí mismo y más influyente. Esto es una parte importante del desarrollo en la adolescencia.
- **Curiosidad:** los niños y adolescentes motivados con una asignatura muestran más curiosidad. Así que, si no paran de preguntar detalles extra sobre la lección, es que vas por el buen camino.
- **Competitividad:** cuando queremos conseguir los mejores resultados somos más competitivos. Esto también lo verás en tus alumnos que compiten por ser los primeros en responder, por lograr las mejores calificaciones y por hacerse escuchar. Pero, ojo, no dejes que una excesiva competitividad desmotive a otros estudiantes. Si ves que a algún alumno le cuesta más seguir el ritmo de la clase, céntrate en él, conoce sus dificultades y ayúdalo a avanzar.
- **Reconocimiento:** los alumnos buscarán reconocimiento por sus logros y éxitos porque quieren ser los mejores. Esto es sinónimo de motivación.
- **Afiliación:** un estudiante feliz presumirá de sus proyectos y trabajos y en el mejor de los casos, de su profesor. Si se siente orgulloso, se siente de algún modo conectado con lo que hace en clase. Lo estás haciendo bien.
- **Reputación:** la motivación no solo tiene un efecto en los alumnos, también tú lo notarás, sentirás que te respetan más al mismo tiempo que eres más cercano a ellos.

Con base a los argumentos de la revista que se encuentran previamente descritos, se colige que la motivación se caracteriza por establecer metas, ser autodeterminada, mostrar interés y curiosidad por parte de los estudiantes. Cabe señalar que estas características son fundamentales para el éxito y el compromiso de los estudiantes, sobre todo cuando se encuentran motivados, los mismos establecen metas claras, se sienten autónomos y responsables de su aprendizaje, muestran interés y curiosidad por el contenido, persisten y se esfuerzan a pesar de los desafíos, valoran la relevancia de lo que están aprendiendo y tienen confianza en sus habilidades.

4.1.9 Tipos de motivación

La revista ED.100 (2022) menciona que, por lo general, existen dos estrategias principales para motivar a los estudiantes a aprender: interesarlos u obligarlos. Los investigadores han escrito mucho con respecto a las diferencias entre la motivación intrínseca y extrínseca en la educación.

- **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca en los alumnos se relaciona con el interés que ellos mismos tienen en la actividad escolar, independientemente de cualquier recompensa o reconocimiento externo. Esta motivación puede ser fomentada por los docentes a través de la asignación de actividades desafiantes e interesantes, retroalimentación específica y constructiva y la promoción del autoconocimiento y la autoeficacia.

La motivación intrínseca es importante en el aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes. Al ser esta la motivación que surge de uno mismo, es la motivación capaz de crear compromisos reales, y los compromisos son importantes, ya que con ellos es como se logran los grandes proyectos (Fernández, 2022).

- **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es hacer algo para ganar una recompensa o evitar un castigo. El principal motivador es externo, es decir, se espera obtener algo para completar una determinada tarea, o se quiere evitar una consecuencia por no hacer algo. Por ejemplo, si un estudiante estudia para un examen es porque quiere obtener una buena calificación. O le importa su comportamiento porque no quiere perder su receso. Los estudiantes eligen conductas, no porque las disfruten o las encuentren satisfactorias, si no para obtener algo a cambio o evitar un resultado adverso.

Es preciso, que los docentes conozcan sobre las desventajas de la motivación extrínseca, ya que los estudios han demostrado que la motivación extrínseca produce solo efectos a corto plazo, en el mejor de los casos. Un estudio de la Universidad de Princeton va más allá, diciendo que los incentivos externos son refuerzos débiles en el corto plazo y reforzadores negativos a largo plazo (Mulvahill, 2018).

Una vez analizado los argumentos expuestos se puede inferir que tanto la motivación intrínseca y extrínseca son dos aspectos trascendentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo la motivación extrínseca trae consigo que los aprendizajes de los estudiantes sean temporales, es decir que el alumno no logre asimilarlos, peor aún acomodarlos en sus esquemas mentales, no obstante la motivación intrínseca hace mención a que el

aprendizaje sea duradero y significativo para que el discente lo ponga en práctica a lo largo de su vida escolar.

- **Motivación profunda**

La motivación es la base de la voluntad para realizar alguna acción por lo que, entonces nos moveremos para tratar de alcanzar lo que queremos, lo que tenemos que hacer, o lo que aspiramos a vivir.

Siendo así, Alvar (2018) menciona que, las motivaciones internas o externas, enfatizando que las motivaciones internas y profundas suelen ser conscientes. Es a nivel de nuestro ser, es decir, de la realidad esencial de nuestra persona, donde podemos alcanzar y encontrar, vivas, nuestras motivaciones profundas, las que nos movilizan en la dirección de ser nosotros mismos, de serlo más plenamente, más permanentemente, más en profundidad. Entonces, podemos percibir la motivación profunda desde nuestro interior como un impulso, un movimiento, que vibra en nosotros y nos lanza hacia delante, que nos hace tenaces para caminar frente a un objetivo, que nos lleva a hacer realidad, lo que nos proponemos.

Por otro lado, Navarro (2018) argumenta que, vivir impulsados por nuestras motivaciones profundas sin detenernos, en un camino de crecimiento progresivo, comienza por conocer y alimentar esas motivaciones es decir se trata de escuchar las motivaciones más fundamentales en y para nosotros, aquello por lo que estamos dispuestos a luchar y que es expresión de lo mejor de nosotros mismos, que mueve nuestra conducta y nuestra vida cuando nos damos la oportunidad de acogerlos y secundarlo.

Por lo tanto, la motivación profunda nos ayudará a darnos cuenta, del progreso en el conocimiento de uno mismo, de manera global, pero también de una forma más pormenorizada, personalizada, que nos permita captar nuestras capacidades de fondo, valores, aspiraciones.

4.1.10 Clima motivacional en el aula

El clima motivacional se centra en la idea de que las estructuras educativas que sostienen las metas de aprendizaje son las deseables para los alumnos. Lo óptimo es generar entornos idealmente contruidos para que los estudiantes se sientan a gusto de aprender y dominar el contenido de estudio, es decir, que estén totalmente centrados en el aprendizaje. Un clima motivacional en las aulas de clases fomenta la participación activa de los estudiantes, despertándoles el interés y la confianza para trabajar con la docente en un ambiente adecuado sus habilidades (Elliff, Huertas, 2015).

Asimismo, Fernández (2017), nos menciona que los ambientes motivacionales son parte del proceso de enseñanza aprendizaje y se van constituyendo en contextos educativos en los que están presentes una gran cantidad de variables que determinan la forma en que los dos

actores: profesores y estudiantes interactúan en el proceso educativo, en donde los modelos de enseñanza que el profesor adopte en clase influirán en el logro académico alcanzado por sus alumnos, creando con ello un clima motivacional que podría determinar en los estudiantes una orientación motivacional para aprender por el deseo de lograr un dominio de esos aprendizajes.

Por ende, es importante destacar que el clima motivacional debe presentarse siempre de la manera positiva, para que tenga un impacto significativo que ayude en el interés del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los docentes trabajen activamente, para que puedan crear un entorno de aprendizaje estimulante, respetuoso y sobre todo motivador, con el propósito de que se brinde al estudiante un aprendizaje significativo y de calidad.

4.1.11 Componentes de la motivación

Tres dimensiones se pueden diferenciar dentro de la motivación académica: el componente del valor, el componente motivacional de la expectativa y el componente motivacional afectivo. Los docentes deberán alentar a los estudiantes a desarrollar y aplicar estrategias para lograr la automotivación de forma que sean responsables de su propio aprendizaje a nivel metacognitivo, motivacional y conceptuales.

- **Componente del Valor:** se relaciona con el porqué y con el que. Es decir, la intención escondida tras la realización de una determinada tarea, sumada a la mayor o menor relevancia que el estudiante que la lleve a cabo le otorga.
- **Componente motivacional de la expectativa:** se vincula a las autopercepciones y creencias. El éxito en el desarrollo de la tarea dependerá en gran medida de si el estudiante cree en sus capacidades y competencias para llevarlo a cabo.
- **Componente motivacional afectivo:** tiene que ver con las emociones y reacciones afectivas. Al alcanzar una meta, se generan reacciones emocionales positivas; sin embargo, si no se consigue se desencadenan sentimientos negativos, llegando en un futuro a no querer volver a desarrollar ese tipo de tareas.

Estos componentes están estrechamente relacionados, de manera que no es suficiente que las actividades sean motivacionales, si no que los alumnos piensen que no son capaces de hacerlas o sientan sentimientos negativos hacia ellas. Para motivar es necesario un equilibrio entre creencias de competencias, interés personal y emocional, dado que de esta manera el estudiante creará en sí mismo, para desarrollar sus capacidades y habilidades (Predes,2020).

Tomando en consideración estos tres componentes motivacionales, es necesario analizar que será sumamente difícil que los estudiantes se encuentren motivados con las tareas

o trabajos que les resulte difícil entenderlos y sobre todo realizarlos, los mismos se sienten incapaces de resolver actividades que son entendidas dentro de lo que corresponde a la enseñanza que dio el docente. Por ende, es necesario aplicar estrategias motivacionales dentro de las aulas de clases las cuales estén relacionadas en actividades interactivas, que llamen la atención del estudiante por aprender, y tomando encuentra que es importante que los tres componentes tengan un equilibrio, en cuanto a las creencias propias habilidades y resultados positivos a los problemas de aprendizaje que demuestra el discente.

4.2 Aprendizaje

4.2.1 Definición

Los autores Pérez, Porto J, & Gardey A (2008) define al aprendizaje como aquel “proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. El aprendizaje supone un cambio adaptativo, y es la resultante de la interacción con el medio ambiental” (p26).

Vygotsky, señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa; todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionadas desde los primeros días de vida del niño (Carrera, Mazzarella, 2021). Por el contrario, la teoría de Piaget se basa en el constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno (PiagetFlix, 2023).

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios de aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

Siendo así que, el aprendizaje es un proceso mediante el cual se van adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades de acuerdo al día, dependiendo las circunstancias en la que se encuentran, así mismo, este proceso puede llevarse a cabo a través de la experiencia, la enseñanza, la observación, la imitación, entre otros medios que tiene a su alcance, por lo que, el aprendizaje puede tener lugar en cualquier momento de la vida y no se limita al ámbito

educativo, por lo tanto, aprender implica un cambio en la conducta, pensamiento o emoción de una persona.

De acuerdo con Bermúdez & Posligua (2012), consideran que el aprendizaje puede diferenciarse según los siguientes criterios:

- **Por la forma de adquirir información:** aprendizaje por recepción “Se produce cuando el estudiante recibe la información de modo pasivo, por ejemplo, al participar de una conferencia, una charla u observar un video”.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** aquel que es producido por los mismos alumnos, quienes revelan por ellos mismos la nueva información.
- **Aprendizaje repetitivo o mecánico:** se produce cuando el alumno memoriza la información sin comprender el significado real de lo que aprende. Produce una repetición mecánica de lo aprendido.
- **Aprendizaje significativo:** este ocurre cuando las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan de manera estrecha y estable con los anteriores.

Entonces, el aprendizaje es el proceso de adquirir y desarrollar habilidades, conocimientos, comportamientos y valores a través de la experiencia, el estudio, la instrucción o la enseñanza. Es el resultado de la atención, la práctica y la retroalimentación. El aprendizaje puede ser tanto formal como informal, consciente e inconsciente, intencional y no intencional.

4.2.2 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje, integra un sinnúmero de fases y participantes, que desde su función coadyuvan a que el mencionado proceso se lleve a cabo de manera organizada, sistemática y llegue a la conclusión exitosa de sus objetivos planteados. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron (Santana, 2020).

La consideración de “aprendizaje” no se limita únicamente a la memorización y recuerdo de información previamente adquirida, si no a la evocación de conocimientos que vienen integrados de operaciones cognitivas superiores, lo que asegura un verdadero aprendizaje y calidad del mismo; la manera en que se adquiere un aprendizaje, en caso de ser la más afectiva, asegura la renovación de un nuevo proceso significativo y la integración

adecuada de los nuevos conocimientos con los saberes previos. Factores para que un aprendizaje se pueda llevar a cabo de manera satisfactoria, debe existir la integración armónica de los siguientes factores: motivación, todos los factores son de vital importancia para aprender, pero sin motivación cualquier acción que se proponga no se será completamente satisfactoria, cuando se habla de motivación, se refiere al “querer aprender” (Álvarez & Jurado, 2018).

Acorde a lo mencionado por los autores, el proceso de aprendizaje se refiere al conjunto de actividades y experiencias a través de las cuales una persona adquiere conocimientos, habilidades y valores. Los procesos de aprendizaje son la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas y el aprendizaje es el resultado de estas actividades.

4.2.3 Tipos de aprendizaje

La autora López Ritha (2015), en su revisión bibliográfica toma en consideración los siguientes tipos de aprendizaje, los cuales son los más citados en la literatura de didáctica y pedagogía:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** tipo de aprendizaje donde el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, a través de la indagación y búsqueda adapta el conocimiento a su esquema cognitivo. Aprendizaje repetitivo: se ve evidenciado principalmente cuando el estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos a los que posee previamente.
- **Aprendizaje significativo:** se da cuando el estudiante relaciona los conocimientos que están adquiriendo con los conocimientos previos, forjando así estructuras cognitivas duraderas. Aprendizaje latente: “aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo”.
- **Aprendizaje por reforzamiento:** define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma”.
- **Aprendizaje por observación:** el aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo.

4.2.4 Fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales

Un fundamento pedagógico describe los principios y características del modelo pedagógico que se está utilizando e implementando en el currículo, además proporciona

orientaciones metodológicas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y los distintos modelos que el docente puede utilizar.

Al respecto, el Ministerio de Educación, (2016) en cuanto a los fundamentos pedagógicos de la enseñanza de Estudios Sociales, mencionan lo siguiente:

Así, en la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales.

Por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que ellos dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, del estudio de procesos más que de hechos aislados, la multi causalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de hechos aislados, la multi causalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollado en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo (p.56).

Por consiguiente, el tratamiento de la asignatura de Estudios Sociales, debe realizarse de manera progresiva y gradual integrando las condiciones y necesidades específicas del contexto, a la vez que tomando en consideración el nivel y la complejidad de la temática y proporcione a los estudiantes una visión holística y las capacidades de análisis y comprensión de los fenómenos sociales, llegando así a la construcción de un pensamiento crítico y autónomo.

4.2.5 Principios didácticos del aprendizaje de Estudios Sociales

Los autores Licerias &Romero, (2017), consideran que básicamente enseñar “es un proceso de toma de decisiones; en el caso de las Ciencias Sociales, se puede concretarlas en para que enseñarlas, qué enseñar de ellas, cómo, con qué y cuándo enseñarlas, o sobre qué, cómo y cuándo evaluarlas.

Los principios didácticos en el aprendizaje de Estudios Sociales van Forjando a través de nuestra historia formativa personal, esto quiere decir de la manera en que aprendimos (siendo estudiantes) y la manera de llevar la clase y desarrollarla; los principios básicos deben apuntar a tres aspectos básicos: la importancia y significado para el aprendizaje del estudiante,

las implicaciones que posee para la labor docente y la importancia misma de la enseñanza de Ciencias Sociales (Arcos, 2019).

4.2.6 Estrategias metodológicas del aprendizaje de Estudios Sociales

Para Licerias & Romero, (2017) dentro de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje manifiestan lo siguiente: “el termino estrategias metodológicas, entiendo por ella un conjunto de actuaciones organizadas, secuenciadas y planificadas por los maestros y las maestras, que tienden a la consecución de unas finalidades, metas u objetivos de aprendizaje”, por lo tanto, las estrategias metodológicas para el aprendizaje de Estudios Sociales son muchas y variadas, tanto más si se toma en consideración a la asignatura de manera interdisciplinar o si se las aborda desde una perspectiva geográfica e histórica; se deben desarrollar en el contexto del modelo didáctico alternativo, es decir de la enseñanza expositiva-memorística al aprendizaje autónomo-crítico.

Por ende, el aprendizaje de Estudios Sociales debe responder a la complejidad del conocimiento social, a la diversidad y dinamismo actual, la construcción comprensión-interpretación del conocimiento social; permitiendo así la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades y destrezas y sobre todo para la formación en actitudes, valores para la vida, así mismo, las estrategias metodológicas están muy interrelacionadas, pues comparten fundamentos, objetivos y una misma concepción del aprendizaje, es decir de la enseñanza y del conocimiento social; lo que complementa el hecho de que se busca superar un aprendizaje memorístico y repetitivo (que proviene de una enseñanza expositiva).

4.2.7 Bloque I: Historia e Identidad

Según el ministerio de Educación (2018), la contribución de la asignatura de Estudios Sociales de este subnivel a los objetivos generales, promoviendo la identificación de los estudiantes con los grandes procesos y valores del Ecuador, a través del conocimiento de su historia, su geografía y sus principales problemas de convivencia ciudadana y ambientales.

Para ello, en primer lugar, se realiza una revisión completa de la Historia del Ecuador, desde la época aborígen, pasando por la conquista y Colonización hispánica, la Independencia y el proyecto Bolivariano, hasta el siglo XXI. Con estos aprendizajes se busca estimular la sensibilidad y el desarrollo de destrezas que posibiliten a los estudiantes sentirse parte de su país y sobre todo, de la construcción de su identidad, historia y cultura, de su presente y futuro, con base en un proceso de enseñanza y aprendizaje que hace énfasis en sus potencialidades y fortalezas, como son su mega diversidad humana y natural y su histórica vocación pacifista.

En segundo lugar, de manera lógica y complementaria, este subnivel se orienta a ubicar a los estudiantes en el espacio ecuatoriano, partiendo de sus características físicas,

demográficas, culturales, regionales, su división político-administrativo y los principales problemas ambientales y de convivencia ciudadana relacionados con la diversidad, el laicismo y las creencias religiosas. El estudio de una Geografía vinculada siempre a las acciones humanas, comprende la superficie, los relieves y climas de las diversas regiones naturales y sus respectivos planes de contingencia; la división territorial del país, sus formas de organización y gobierno, propician una mejor participación ciudadana en la vida de las provincias y demás localidades.

En tercer lugar, este subnivel se propone incentivar la valoración de la diversidad, la defensa y el ejercicio de los deberes y derechos de mujeres y hombres, niñas, niños, jóvenes, así como de las personas con discapacidad, en la perspectiva de desarrollar actitudes comprometidas y solidarias con el cambio social.

Por otra parte, promueve la identificación de las personas con un Ecuador con grandes e ingentes recursos, que afrontan los riesgos del cambio climático y la sobreexplotación. Uno de los ejes centrales es presentar a los alumnos los espacios naturales protegidos del Ecuador y comprometerlos a la protección del mundo en que vivimos (Ministerio de Educación, 2016).

En conclusión, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, tales como contextualizar la realidad ecuatoriana mediante su ubicación geográfica y la comprensión del ámbito latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación históricos, contemporáneos y aplicar los conocimientos adquiridos, a partir de la construcción y consolidación de una identidad humana auténtica, para enfrentar la globalización, las urgencias y los desafíos más relevantes del siglo XXI: la inequidad, la exclusión, la pobreza y la desigualdad social y económica.

4.2.8 Importancia del Bloque

El bloque 1 Historia e identidad es fundamental en los Estudios Sociales ya que permite identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para comprender el origen, evolución e influencias que han forjado la identidad y la cultura local, regional y nacional. También se enfoca en el estudio de los principales hitos históricos y personajes destacados que han influido en el desarrollo de la historia de la humanidad y en el surgimiento de diversas culturas (Ministerio de Educación, 2016, pág.143).

En resumen, el Bloque 1 Historia e identidad es importante porque permite comprender nuestra identidad cultural y nuestra historia como sociedad, lo que resulta esencial para nuestra formación ciudadana y conocimiento de nuestro entorno. Por otro lado, ayuda a potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los

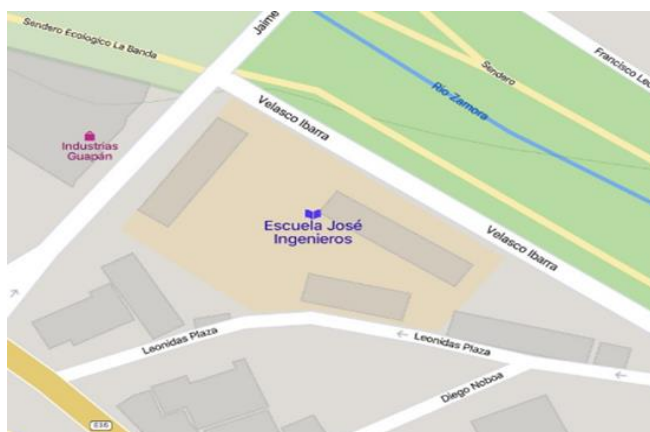
procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica” se desarrolló en la Escuela “José Ingenieros” ubicada en la Av. 08 de diciembre y Jaime Roldós; Sector el Valle; Barrio: Las Pitás; Cantón Loja, Provincia de Loja: con número de teléfono 2589713; esta importante institución signada (identificada) con el código AMIE 11H00223 tiene las siguientes características: régimen Sierra, modalidad Presencial, jornada matutina y vespertina, sostenimiento fiscal; oferta educativa: Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato; actualmente su población estudiantil comprende 1133 estudiantes que se educan bajo la tutela de 48 docentes.

Gráfico 2. Croquis de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”



Fuente: Google maps

5.1 Tipo de estudio

Se utilizó la investigación descriptiva que busca el qué del objeto de estudio, lo cual significa que su tarea principal es caracterizar la población investigada, se trata de una investigación observacional de naturaleza concluyente, es decir, reúne información cuantificable que puede usarse para hacer inferencias, estadísticas a través del análisis de los datos para valorar con mayor precisión la importancia de algunos aspectos de la población investigada.

5.2 Enfoque

El tipo de enfoque para el desarrollo de la presente investigación fue de carácter mixto, lo que implica la recopilación, análisis y presentación de datos tanto cuantitativa y cualitativa dentro de un mismo proceso, es decir sus inferencias permitirá lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

5.3 Diseño

Se utilizó el diseño cuasi experimental caracterizado porque el objeto de estudio no se seleccionó de forma aleatoria, sino que se estableció o se designó previamente. Al contar con la población seleccionada facilitó recoger datos de referencia como diagnosticar, evaluar, aplicar un pre test, antes de la intervención, con los cuales se diseñaron actividades y se trabajó con todo el grupo; el diseño cuasi experimental facilita hacer estimaciones en el lapso de la intervención; sin embargo, al finalizar el mismo se aplicó un post test cuyos resultados permitieron valorar el impacto de la intervención, ratificando la forma en la que se relaciona e impacta la variable independiente sobre la variable dependiente.

5.4 Métodos

Los métodos empleados en la investigación fueron los siguientes:

- **Método científico:** se empleó este método para conocer más a profundidad el tema a investigar, a través de la revisión, estudio
- **Método inductivo:** se utilizó para configurar el conocimiento científico desde los hechos simples del fenómeno estudiado en base a una observación directa hasta llegar a lo complejo, para luego llegar a determinar conclusiones generales de los componentes del tema investigado.
- **Método deductivo:** permitió conocer datos relevantes respecto a las estrategias motivacionales, tanto a nivel mundial, nacional y local.
- **Bibliográfico:** se lo aplico para elaborar el marco teórico y recopilar material informativo como libros, enciclopedias, diccionarios, sitios web, tratando de escoger bibliografía pertinente y necesaria.
- **Sintético:** facilitó el análisis sintetizado de toda la información necesaria y correspondiente frente al tema de investigación, es decir, permitió esquematizar y organizar, para luego desarrollar el análisis necesario.

- **Descriptivo:** permitió la identificación y descripción de las características de la población objetivo, así como la recopilación de información relevante sobre la realidad educativa. Además, permitió conocer y describir la situación problemática, justificación, la elección del tema y plantear con precisión las preguntas para determinar los objetivos.
- **Estadístico:** se aplicó para el procedimiento de la información recabada a través de la tabulación, mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos, que facilitarán la interpretación de los datos obtenidos.

5.5 Técnicas e instrumentos: el presente trabajo se llevó a cabo con la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos.

- **Entrevista:** considerando a la docente del aula como una de las actrices de este proceso investigativo y con la finalidad de conocer su punto de vista y sus apreciaciones referentes a las estrategias motivacionales, se diseñó un cuestionario de entrevista, el mismo que se aplicó a la docente de séptimo grado de Educación General Básica, cuyas respuestas se transcribieron y analizaron en el primer apartado de resultados.
- **Evaluación Diagnóstica:** para diagnosticar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica se diseñó un cuestionario, basado en cinco preguntas que consideran los contenidos del bloque Historia e Identidad de la asignatura de Ciencias Sociales.

5.6. Procedimientos

5.6.1 Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se diseñó el marco referencial en el cual se detallan los temas y subtemas relevantes, novedosos y coherentes correspondientes a cada variable de la investigación.
- Definidos los temas y subtemas se procedió, con la búsqueda de identificación de las fuentes bibliográficas que permitan sustentarlos con precisión.
- Se revisó la bibliografía de manera exhaustiva para seleccionar las más relevantes, confiables y pertinentes que son de interés de la investigación.
- Finalmente se organizó de manera jerárquica y de manera lógica los temas y subtemas dando formalidad al marco teórico y haciendo que su comprensión sea mucho más fácil.

5.6.2 Procedimientos para el diagnóstico

- Se diseñaron los instrumentos para el cumplimiento del primer objetivo específico.
- Con los actores de la institución educativa se precisó el tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos tanto a docente como a los estudiantes,
- Se procesó la información obtenida y los datos se representaron en tablas y figuras (gráficos) estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó un análisis e interpretación de resultados valorando las consideraciones teóricas y aportes de investigadores que han abordado temas similares.

5.6.3 Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento

- Conocidos los resultados del diagnóstico y orientado por la necesidad de mejorarlos de esquematizó la propuesta alternativa.
- Se definieron los temas y contenidos que se trabajarán en el aula y se determinó el tiempo de ejecución de la propuesta, acciones que se realizó considerando el espacio destinado por la docente de grado.
- Se diseñaron los talleres siguiendo el esquema de un plan de lección, utilizando como insumo principal la variable solución.

5.6.4 Procedimientos para la aplicación del taller

- Una vez diseñados los talleres, se procedió a la ejecución, en el tiempo acordado con la docente del aula.
- Se aplicaron 15 actividades planificadas con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaban en el mejoramiento del aprendizaje del bloque 1 Historio e Identidad.
- Los temas a bordados cada día, tuvieron como insumo principal la variable solución.

5.6.5 Procedimientos para la evaluación del taller

- Al concluir la aplicación de los talleres planificados se aplicó una segunda evaluación (post test) y se tabuló los resultados.

- Se diseñó el cuadro comparativo entre los resultados de la primera y segunda evaluación, en el cual se evidenció la mejora del aprendizaje del bloque Historia e Identidad.
- Se concluyó entonces que se culminó sin contratiempos.

5.7. Población

- La población participante en esta investigación constituyó 1 docente y 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1. Población investigada

| Variable | f | % |
|----------------|-----------|------------|
| Docente | 1 | 1 |
| Niños | 17 | 56 |
| Niñas | 13 | 43 |
| Total | 31 | 100 |

Fuente: Libro de matrículas del séptimo grado de la escuela “José Ingenieros”

Recopilación: Investigadora

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. **¿Cómo valora usted el aprendizaje del bloque Historia e Identidad por parte de sus estudiantes?**

RD. Creo que es de suma importancia que los niños conozcan sus orígenes para valorar su procedencia y raíces.

2. **A su criterio ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para aprender el bloque Historia e Identidad?**

RD. La dificultad que se les presenta es la diversidad de fechas y acontecimientos que tienen que aprender.

3. **¿Qué dificultades tiene usted para enseñar el bloque Historia e Identidad a sus estudiantes?**

RD. Memorización y dificultades para reconocer ideas principales.

4. **¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted para motivar a sus estudiantes para que aprendan el bloque Historia e Identidad?**

RD.

- Líneas de Tiempo.
- Mapas Mentales.
- Ubicarse en el Tiempo.
- Viajes Imaginarios.

5. **¿Cree usted que es necesario aplicar estrategias motivacionales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?**

RD. La motivación es parte importante en la enseñanza de los niños, pero no solo de esta área, si no en todas para captar la atención en los estudiantes y mantenerlos motivados para aprender.

6. **¿Qué estrategias motivacionales contribuirán al aprendizaje del bloque Historia e Identidad?**

RD. Visitas a lugares o monumentos históricos, paseos didácticos.

7. **¿Qué otras estrategias creen usted que se deben implementar para motivar a los estudiantes para el aprendizaje de Historia e Identidad?**

- Contar acontecimientos en forma de cuentos.
- Dramatizaciones.

Analizando la entrevista aplicada a la docente de séptimo grado de Educación General Básica se puede constatar que muy pocas veces utiliza estrategias que motiven al estudiante a aprender dentro del aula; las estrategias didácticas que aplica la docente para enseñar los contenidos del bloque curricular se basan únicamente en la memorización, la imaginación y a través de mapas mentales los cuales no ayudan a desarrollar habilidades y peor aún contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.

La docente cree que es importante aplicar estrategias motivacionales dentro del aula de clases, ya que éstas ayudan al estudiante a trabajar de manera activa y dinámica, las cuales despiertan el interés de cada uno de ellos por aprender los contenidos que les ofrece el bloque curricular y que son esenciales que el estudiante conozca. Es así que la estrategia que nos plantea para motivar a los estudiantes, es basarse en contar acontecimientos en forma de cuentos y utilizar dramatizaciones para que el discente este siempre activo y que su aprendizaje sea favorable, y de esta manera poder brindar una educación de calidad.

6.2 Resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes

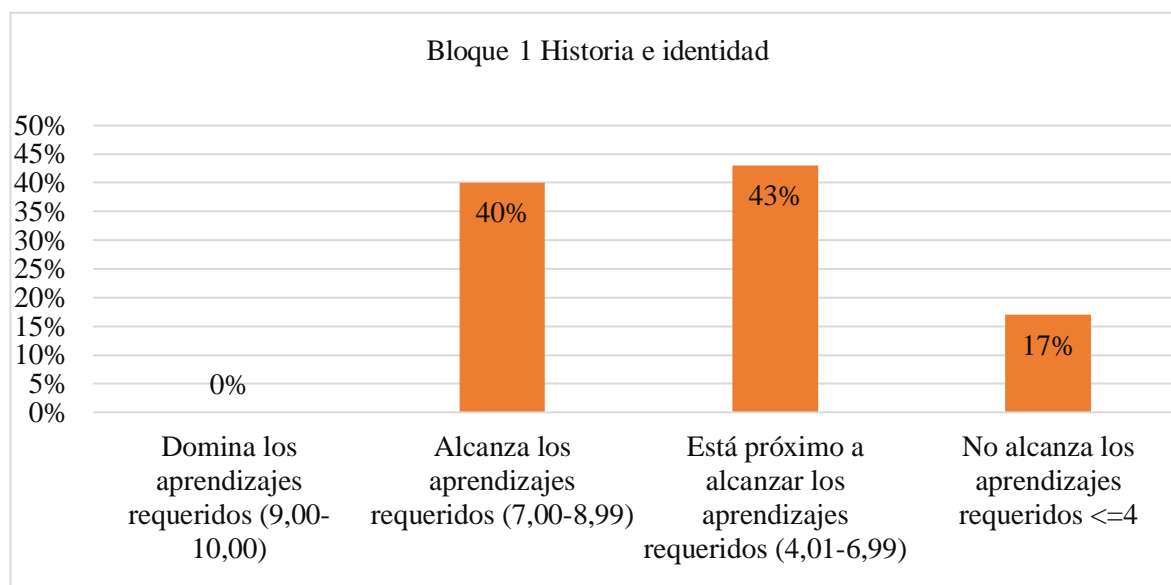
Tabla 2. Bloque I. Historia e Identidad

| Escala de evaluación | <i>f</i> | % |
|---|-----------------|------------|
| Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) | 0 | 0 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) | 12 | 40 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 13 | 43 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos <=4 | 5 | 17 |
| Total | 30 | 100 |

Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros”.

Figura 3. Evaluación diagnóstica resultados



Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros”

Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos que anteceden sobre el Bloque 1: Historia e Identidad podemos apreciar que el 0% de los estudiantes investigados dominan los aprendizajes requeridos, el 40% alcanza los aprendizajes requeridos, mientras el 43% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 17% no alcanza los aprendizajes requeridos.

MINEDUC (2016) menciona que: “Este bloque se enfoca en el conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional (p.55).

El propósito de todo docente es alcanzar el alto grado de rendimiento de sus estudiantes y que tengan un aprendizaje significativo, es por ello que el objetivo principal es cumplir con éxito que el estudiante capte conocimientos, y que la mayoría dominen los aprendizajes requeridos, sin embargo el propósito no se presenta con ventajas favorables ya que cierto grupo

de estudiantes no dominan los contenidos del bloque1 Historia e Identidad, sobre todo en la importancia de conocer las culturas de nuestro país.

Tabla 3. Tabla comparativa pre y post evaluación

| Bloque 1: Historia e Identidad | Diagnostico (1° Aplicación) | | Evaluación Final (2° Aplicación) | |
|---|--|-----|---|-----|
| | <i>f</i> | % | <i>f</i> | % |
| Dominan los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) | 0 | 0 | 20 | 62 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) | 12 | 40 | 9 | 30 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) | 13 | 43 | 1 | 3 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos <=4 | 5 | 17 | 0 | 0 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |

Nota: Resultados del pre y post evaluación

Fuente: Pre y post evaluación aplicada a los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros”

Análisis e interpretación de resultados

Analizando los datos estadísticos descritos en el cuadro comparativo en lo que concierne al bloque 1 Historia e Identidad, se evidencia mejorías notables por cuanto la escala domina los aprendizajes requeridos se eleva de 0% en la primera aplicación a un 67% en la segunda; así mismo la escala valorativa alcanza los aprendizajes requeridos evidencia una disminución significativo del 40% en la primera aplicación al 30% en la segunda; en relación a la escala valorativa están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos se reduce del 13% en la primera aplicación al 3% en la segunda; finalmente la escala valorativa no alcanza los aprendizajes requeridos se reduce del 5% de la primera aplicación y en la segunda aplicación no registra datos.

Los resultados plasmados en el cuadro comparativo, demuestra las mejorías alcanzadas en el proceso de aprendizaje del Bloque Historia e Identidad, es decir que las estrategias motivacionales utilizadas de la propuesta de mejoramiento contribuyen de manera positiva y significativa, para trabajar activamente en el aula de clases y obtener un mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica.

7. Discusión

Las estrategias motivacionales son métodos y técnicas de enseñanza, que los docentes aplican dentro del aula para el aprendizaje de los estudiantes. Es importante que estas metodologías de enseñanza estén relacionadas con actividades que motiven, eduquen y despierten el interés del estudiante por aprender. Además, tienen como objetivo, crear un entorno de aprendizaje positivo, estimulante y participativo, que motive a los estudiantes a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para trabajar el bloque Historia e Identidad.

La presente investigación se enfoca en ofrecer una contribución significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje del bloque “Historia e Identidad” en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica. Se explora el impacto y la importancia de las estrategias motivacionales en la mejora del compromiso y rendimiento de los estudiantes en esta materia específica.

Se parte de la premisa de que las estrategias motivacionales pueden ser clave para fortalecer la comprensión y el interés de los alumnos, permitiendo un abordaje más dinámico y participativo de la historia y la identidad cultural. Este enfoque se alinea con la necesidad de no solo transmitir conocimientos, sino también de fomentar una conexión significativa entre el contenido curricular y la experiencia personal de los estudiantes.

Considerando la importancia de las estrategias motivacionales y valorando el proceso de aprendizaje del Bloque Historia e Identidad, esta investigación se orienta a un objetivo general y complementa la investigación tres objetivos específicos que se describen a continuación:

Con relación al primer objetivo: “Diagnosticar el aprendizaje del bloque Historia e Identidad del séptimo grado de Educación General Básica”, se cumplió mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica, diseñada por la investigadora a partir de los contenidos del currículo del séptimo Grado de Educación General Básica del Ministerio de Educación y una entrevista aplicada a la docente, de la cual se tomaron en consideración las preguntas 1,2,3 cuyas respuestas contribuyeron a la comprensión de los resultados del diagnóstico.

Los resultados del diagnóstico revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes investigados no alcanzan los niveles esperados de aprendizaje en ciertos temas, mientras que en otros están cerca de hacerlo. Además, se constató que son pocos los estudiantes que dominan completamente los aprendizajes requeridos.

Al generar un ambiente de aprendizaje más estimulante y significativo, las estrategias motivacionales pueden fomentar un cambio en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje

del bloque “Historia e Identidad, promoviendo de esta manera un mayor interés y aprecia por estas áreas del conocimiento (Luna, 2017). Esto puede conducir a un mejor desempeño académico, así como a un desarrollo de habilidades críticas, analíticas en los estudiantes, lo que contribuye a superar las deficiencias identificadas en el proceso de aprendizaje en dicha área curricular.

En concordancia, con el segundo objetivo: “Diseñar una propuesta didáctica para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad, utilizando estrategias motivacionales, en el séptimo grado de Educación General Básica”, se cumplió mediante el diseño de la propuesta **“Navegando con las estrategias motivacionales, aprendemos nuestra Historia e Identidad”**, esta propuesta contiene 15 talleres planificados, para fortalecer el aprendizaje en esta área curricular utilizando estrategias motivacionales. En la selección de las actividades y el diseño de los recursos didácticos utilizados en esta propuesta se contó con la colaboración efectiva de la docente del aula y se planifico siguiente el esquema del plan de lección.

“Navegando con las estrategias motivacionales, aprendemos nuestra Historia e Identidad”, es una propuesta dinámica, innovadora y efectiva para el aprendizaje del bloque de Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica, la creación de esta propuesta alternativa con estrategias motivacionales permite romper con la monotonía y desinterés que pueden experimentar los estudiantes frente a la materia. Según López y Fernández (2019), al utilizar enfoques más interactivos, relacionando la historia con experiencias personales, el entorno actual y métodos más dinámicos, se logra captar su atención y promover una mayor involucración con los contenidos curriculares; por lo que constituye la alternativa aplicable por otros docentes y la base sobre la cual se puede generar propuestas similares transversales a otras áreas.

Con respecto al tercer objetivo: “Evaluar el impacto de las estrategias motivacionales en el aprendizaje del bloque Historia e Identidad del séptimo grado de Educación General Básica”. Concluida la aplicación de la propuesta **“Navegando con las estrategias motivacionales, aprendemos nuestra Historia e Identidad”**, se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados tabulados en un cuadro comparativo demuestra mejoras.

En cuanto a la escala valorativa esta se eleva con resultados obtenidos en la primera evaluación diagnostica el 0% dominan los aprendizajes requeridos, en comparación con la segunda evaluación donde el 67% de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, así mismo se evidencia una disminución significativa de un 40% a un 30% que alcanzan los aprendizajes requeridos y en relación al 13% se reduce a un porcentaje mínimo del 3% que

están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, quedando así de un 5% a un 0% de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Estos resultados respaldan la importancia y efectividad de las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando su capacidad para mejorar el rendimiento académico y la comprensión de los estudiantes, específicamente en el aprendizaje del bloque de Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica.

Su capacidad para conectar el contenido curricular con las experiencias personales de los alumnos y para estimular su curiosidad y creatividad, no solo fortalece el dominio de los contenidos, sino que también potencia habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje (Londoño, 2019). Estas estrategias motivacionales no solo mejoran el rendimiento académico, también contribuyen a cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje, promoviendo un compromiso duradero con la adquisición de conocimientos y habilidades.

Las estrategias motivacionales, como se ha evidenciado en esta investigación, desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo. No solo sirven como herramientas para generar interés y compromiso por parte de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje más participativo y enriquecedor.

8. Conclusiones

- Tras la evaluación diagnóstica del bloque “Historia e Identidad” en el séptimo grado de Educación General Básica, se concluye que los estudiantes investigados, deben mejorar considerablemente el aprendizaje de este bloque curricular, debido a que la mayoría de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- La aplicación de la propuesta “**Navegando con las estrategias motivacionales, aprendemos nuestra Historia e Identidad**”, contribuye a mejorar e incentivar el aprendizaje del bloque en mención, caracterizada por valorar nuestras costumbres, tradiciones y la historia de nuestro país.
- Luego de ejecutar la propuesta, se llevó a cabo una segunda evaluación, cuyos resultados indican avances significativos en el aprendizaje de los contenidos del bloque curricular “Historia e Identidad”, con lo cual se ratifica que la aplicación de actividades combinadas con estrategias motivacionales de manera planificada y adecuada constituye una acción eficaz para fortalecer el aprendizaje del bloque1 Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica.

9. Recomendaciones

- Los resultados del diagnóstico nos brindan información certera sobre el dominio del aprendizaje del bloque “Historia e Identidad” que tienen los estudiantes, por lo tanto, ante la relevancia de este proceso se recomienda que los docentes integren de manera práctica una mejora constante para el aprendizaje de los contenidos del bloque curricular.
- La ejecución de la propuesta “**Navegando con las estrategias motivacionales, aprendemos nuestra Historia e Identidad**”, es un ejemplo que es posible innovar y ofrecer nuevos métodos de enseñanza. Por lo tanto, es fundamental que los docentes incluyan en su práctica pedagógica las estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje del bloque curricular de Historia e Identidad.
- La aplicación de la propuesta ha contribuido a la mejora significativa del aprendizaje del bloque Historia e Identidad y se recomienda que los docentes hagan uso de las estrategias motivacionales y pongan en práctica en otros grados y en base a ella generen propuestas similares que coadyuven a alcanzar una calidad educativa de excelencia.

10. Bibliografía

- Alvarado, L. A. (2022). *El teatro como estrategia didáctica activa inclusiva con estudiantes de primer año de Bachillerato*. Obtenido de UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2851/1/Teatro%20como%20estrategia%20didactica%20activa%20inclusiva%20en%20estudiantes%20de%20primero%20B%20GU.pdf>
- Andrade, C., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*, 5(2), 358-375. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)
- Aguilar, M., & Lema, W. (2019, 1 abril). *La motivación un factor importante dentro de la educación*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1246>
- Arguello, B. Y Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua. Chontales.
- Adama, J. (2018). Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes de II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13295>
- Alvar. (2018). Motivación. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/326064056/Las-Motivaciones-Profundas#>
- Alvarez, M., & Jurado, C. (2018). Desarrollo Socioafectivo e Intervención con Familias. *Ic Editorial*, 2(2), 508. doi:Álvarez, M., & Jurado, C. (2017). Desarrollo socioafectivo e intervención en familias
- Arcos, F. (2019). "LA TÉCNICA DEL DEBATE EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES. doi: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%200Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa%20B%20A%201sica%202020.pdf>
- Bustamante, N., & Ordóñez, M. (2019). La motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA EDUCACIÓN*, 1(1). <https://bit.ly/47IOKij>
- Bermudez, & Posligua. (2012). *Evaluación de proceso y su incidencia en el Aprendizaje Significativo*. Obtenido de Evaluación de proceso y su incidencia en el Aprendizaje

- Significativo: <https://docplayer.es/136707168-Universidad-san-gregorio-de-portoviejo-carrera-de-educación-inicial-tesis-de-grado.html>
- Caicedo, Vallejo, Moya, J. (2020). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes del décimo año de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9),189-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060011/html/>
- Carrera, Mazzarella, B. (2001). VIGOTSKI: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*,5(9), 189-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castro,o, Corrales, Sánchez, G.(2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/4708-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18538-1-10-20230211.pdf>
- ED.100. (2022). Motivación. Obtenido de Motivación: <https://ed100.org/lessons/2-6-motivación-que-motiva-a-los-estudiantes>
- Elliff, Huertas, H. (2015). Clima motivacional de clase. En búsqueda de matices. *Revista de Psicología.*,11(21). Obtenido de <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/viewFile/1591/1503>
- Escobar, M. A. (2021). *Revista Humanismo y Cambio Social*. (17),95. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/13582.pdf>
- Escobar, M.A. (2021). La práctica docente y su. *Revista Humanismo y Cambio Social*. (17),95. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/13582.pdf>
- Fernández, A. (2022). La importancia de la motivación intrínseca en los niños. *Eres mama.com*. 2. Obtenido de <https://eresmama.com/importancia-motivacion-ninos/>
- Fernández, S. B. (2017). LOS AMBIENTES DE CLASE EN LA PERSPECTIVA. Obtenido de Congreso Nacional de Investigación Educativa: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0282.pdf>
- Ifara, L. (2019). Motivational Strategies in Teaching EFL A Case Study in Omar Alfarouk Deldoul Middle School [University of Ahmed Draia]. <https://dspace.univadrar.dz/jspui/bitstream/123456789/2108/1/MotivationalStrategiesinteachingEFL.pdf>
- Lopez, R., (2015). *Formas de enseñanza del lenguaje gráfico en el preescolar*. Obtenido de Formas de enseñanza del lenguaje gráfico en el preescolar: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Liceras, R., & Romero, S. (2017). Didáctica de las ciencias sociales. *Fundamentos, contextos y propuestas Madrid:Pirámide*, 300. Doi:978-84-368-3565-6

- Luna, J. (2017). Estrategias motivacionales para el manejo de la autoestima y mejoramiento académico en niños y niñas víctimas de bullying [Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10461>
- López, D., & Fernández, C. (2019). Clima motivacional percibido y motivación autodeterminada en Educación Física. *E-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 13, 3-13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i12.3359>
- Londoño, D. (2019). Estrategia de enseñanza-aprendizaje didáctico sobre los conceptos básicos de la genética en los estudiantes del grado octavo de la institución Educativo Juvenil Nuevo Futuro del municipio de Medellín [Universidad Nacional de Colombia]. <http://bdigital.unal.edu.co/74855/2/43906459.2019.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Curriculo de Estudios Sociales. Obtenido de currículo de Estudios Sociales:* https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación (2016). Educación General Básica-Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria-Subnivel SUPEIOR (1.º ed., Vol. 1). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Supeior.pdf>
- Mineduc. (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES- Educación General Básica-Subnivel Superior (1.º ed., vol.1)* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CSSuperior.pdf>
- Muñoz, B. A. (2018). Reflexiones acerca de la motivación. *Revistamapa.com*, 8 (1), 228. Obtenido de <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/61/44>
- Mulvahill, E. (2018). Comprender la motivación intrínseca Vs. motivación extrínseca en el aula. *Compartir Palabra Maestro. org*, 2. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/comprender-la-motivación-intrinsica-vs-motivacion-extrinseca-en-el-aula>
- Navarro, C. (2018). *Motivacion Academica*. Obtenido de SCRIBED: <https://es.scribd.com/document/326064056/Las-Motivaciones-Profundas#>
- Naula, M. E. (2017). Importance of motivation in learning. *Sinergias Educativas*, 2(1). Obtenido <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3831587003.pdf>

- Pacchioni, N. P. (2018). *LOS TÍTERES, RECURSO DE*. Obtenido de los LOS TÍTERES, RECURSOS DE: <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2015/12/TÍTERES.pdf>
- Paredes, L. F. (2020). Las tres Dimensiones de la motivación. *Oposiciones Blog Campuseducacion.com*, 5. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/17/files/assets/basic-html/page-5.html>
- Perez, Porto J, & Gardey A. (26 de Marzo de 2008). *DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE*. Obtenido de Definición de Aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- PiagetFlix. (2023). *Resumen de la teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Obtenido de PiagetFlix: <https://piagetflix.com/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget/>
- Quena, R. M. (2020). Estrategias motivacionales para elevar el rendimiento académico en SCIELO, 4(16), 2. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=S261679642020000400005>
- Rondón, Y. (2017). La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E.N° 20098 – Ámbar. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, sscueal de posgrado Perú .
- Universia. Net. (2018). 8 características de un alumno motivado. *Universia. Net. Net*, Universia: <https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/8-caracteristicas-alumno-motivado-1157642.html>
- Santana , M. S. (2020). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Soledispa Rivera, San Andrés Soledispa, Soledispa P, A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica. *Revista Sinapsis*, 3(18), 3. <File:///C:/Users/HP/Downloads//431-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2216-1-10-20201204.pdf>
- Solís, A. L. (2017). *Importancia de las dinámicas grupales en la socialización de los niños y niñas de cinco años de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/7f14c9be-6da5-4929-99be-6fe1fa605655>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Importance of motivation in learning. *Sinergias educativas*. Periodicidad: Semestral, 2 (1)
- Suárez, J., Fernández, A., Rubio, V., & Zamora, Á. (2015). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes

- de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 421-435.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/revRCED.2016.v27.n2.46329>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., & Levinao, A. M. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educacao e Pesquisa*, 44(0) <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844179652>
- Vilaña, O. (2018). *Estrategias para fomentar la motivación a la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico*. <https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/598>
- Váldez, W. (2022). *Definición de Material Didáctico*. Obtenido de Concepto y Definición: <https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de pertinencia.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 13 de Noviembre del 2023.

Doctora:
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

Yo, Claudia Estefanía Jiménez Jara, portadora de la C.I. N°4450133336, estudiante del ciclo VII, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: **Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el Séptimo grado de Educación General Básica** y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

Srta. Claudia Estefanía Jiménez Jara
ESTUDIANTE CICLO VII- SOLICITANTE.
C. I. 1150133336



MEMORANDO Nro. 401-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 15 de noviembre de 2023

Asunto: Alcance al memorando Nro. 251-CEB-FEAC-UNL de fecha 30 de agosto de 2023 para Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Magister.
Israel Fernando Ramón Salcedo
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Vía correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice "La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica**, autoría Srta. Claudia Estefanía Jiménez Jara, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.
Copia: Archivo CEB
Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
cccs/jcag

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 22 de noviembre de 2023

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-FEAC-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta al alcance de vuestro memorando Nro. 251-CEB-FEAC-UNL-2023 recibido el día miércoles 15 de noviembre de 2023, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica**, de autoría de la Srta. **Claudia Estefanía Jiménez Jara**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Analizar la importancia que tienen las estrategias motivacionales en el aprendizaje del bloque de "Historia e Identidad" en los estudiantes de séptimo año de EGB de la escuela "José Ingenieros" de la ciudad de Loja, período 2023.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.

Anexo 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular.



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 16 de Octubre de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, Claudia Estefanía Jiménez Jara, portadora de la C. I. N° 115013333-6 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado **Estrategias motivacionales y el aprendizaje de los Estudios Sociales, bloque de Historia e Identidad en el séptimo año de EGB**; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,

Srta. Claudia Estefanía -Jiménez Jara
**ESTUDIANTE SOLICITANTE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Educamos para Transformar

Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 413-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 29 de noviembre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister,
Manuel Polivio Cartuche Andrade
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Israel Fernando Ramón Salcedo, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica**, autoría de la Srta. **Claudia Estefanía Jiménez Jara** aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.
Copia: Archivo CEB
Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
cces/jcag

Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio Nro. 15-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 08 de junio de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Dra.
Paulina Soledad Patiño Maldonado
Directora de la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros"

En su despacho. -

Reciba usted Señora Directora, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante Claudia Estefanía Jiménez Jara, con cédula de identidad Nro. 1150133336, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
cccs/jcag



AUTORIZADO
Fecha: 23-08-2023

Original: Destinatario.
Copias: Archivo de la CEB
cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec



Entrevista Docente

Estimado docente, permítame dirigirme a usted como estudiante de octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, para mi es muy importante conocer su opinión sobre las estrategias motivacionales en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de EGB, ya que la información que usted me dará a conocer forma parte de mi proyecto de investigación que me encuentro realizando en la institución, por lo tanto, agradezco su tiempo y disponibilidad para proporcionarme la información solicitada.

- 1. ¿Cómo valora usted el aprendizaje del bloque Historia e Identidad por parte de sus estudiantes?**

- 2. ¿A su criterio que dificultades tienen sus estudiantes para aprender el bloque Historia e Identidad?**

3. ¿Qué dificultades tiene usted para enseñar el bloque Historia e Identidad a sus estudiantes?

4. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado usted para motivar a sus estudiantes para que aprendan el bloque Historia e Identidad?

5. ¿Cree usted que es necesario aplicar estrategias motivacionales en la enseñanza de asignatura de EESS?

6. ¿Qué estrategias motivacionales contribuirían al aprendizaje del bloque Historia e Identidad?

7. **¿Qué otras estrategias creen usted que se deben implementar para motivar a los estudiantes para el aprendizaje historia e identidad?**

¡Gracias!



Prueba Diagnóstica

Estimado estudiante, permítame dirigirme a usted como estudiante de octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, para mí es muy importante que me ayude contestando con responsabilidad la siguiente evaluación diagnóstica que tiene como objetivo diagnosticar el aprendizaje del bloque Historia e Identidad que tienen como estudiantes de séptimo año de EGB.

Bloque: Historia e Identidad

Resuelve las siguientes Preguntas

Descubriendo
juntos



1. **¿Encierra en un círculo cuál de estos productos tiene una mayor exportación en Ecuador? Y escribe ¿Por qué?**



¿POR QUÉ?: -----



2. Lee el siguiente texto detalladamente y une con una línea las respuestas correctas

Las exportaciones petroleras

El Ecuador tuvo una pequeña producción de hidrocarburos hasta que en 1972 empezó a exportar el petróleo recién descubierto en la Amazonía. Esto coincidió con una vertiginosa elevación de precios petroleros en el mundo. En agosto de 1972 el precio internacional fue de US \$ 2,56 por barril. Pasó a US \$ 13,90 en enero de 1974. En 1981 llegó a US \$ 40,40. El Estado recibió directamente buena parte de los ingresos por la comercialización petrolera.

1972

\$ 13.90

1974

\$40.40

1981

\$2.56

3. En la siguiente sopa de letras encuentra cuatro ciudades que pertenecen al Ecuador, luego identifique cual es la ciudad más grande que tiene nuestro país

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | Y | P | E | D | E | J | K | L | N |
| R | M | A | N | T | A | U | I | L | S |
| E | Y | U | U | I | I | L | I | A | S |
| V | N | Y | Y | J | E | U | F | U | A |
| F | M | T | D | T | Q | T | H | K | H |
| H | N | F | D | A | G | L | O | J | A |
| H | A | V | Y | E | F | H | J | K | J |
| M | M | A | P | O | O | R | Q | L | J |
| K | U | G | U | C | U | E | N | C | A |
| G | C | C | B | B | N | M | L | O | J |



Cuál es la ciudad más grande:

.....

.....

4. Escribe 5 problemas del **¿Por qué?** han surgido huelgas en Ecuador

- 1)
- 2)
- 3)

4)

5)

5. De las culturas que tiene Ecuador **¿Cuál conoces y por qué te parece interesante?**

.....
.....
.....
.....





Anexo 11. Certificación de traducción del abstract.

Certificación de traducción de resumen

Mgr. Inés Patricia Torres Ochoa

**DIRECTORA ACADÉMICA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLES GLOBAL QUALITY ENGLISH SCHOOL**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción de español al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: **Estrategias motivacionales: acciones efectivas para fortalecer el aprendizaje del bloque Historia e Identidad en el séptimo grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la Srta. **Claudia Estefanía Jiménez Jara** con número de cédula **1150133336**, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 4 días del mes de marzo de 2024



Mgr. Inés Patricia Torres Ochoa
1102545850

MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REGISTRO EN LA SENESCYT Número 1031-11-725053