



1859



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

**Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

**AUTORA:**

Luz Clara Valdez Prieto

**DIRECTORA:**

Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda. Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 03 de abril de 2024

Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda. Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Luz Clara Valdez Prieto**, con **cédula de identidad Nro. 1105976912**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**MILENA FERNANDA  
VEGA OJEDA**

Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda. Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Luz Clara Valdez Prieto**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cedula:** 1105976912

**Fecha:** Loja, 03 de abril de 2024

**Correo electrónico:** [luz.valdez@unl.edu.ec](mailto:luz.valdez@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0967197891

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y /o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Luz Clara Valdez Prieto** declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Luz Clara Valdez Prieto

**Cedula:** 1105976912

**Dirección:** Loja, Ciudadela Argelia

**Correo electrónico:** [luz.valdez@unl.edu.ec](mailto:luz.valdez@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0967197891

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda. Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

Este Trabajo de Integración Curricular le dedico a Dios, fuente de inagotable sabiduría y guía, a quien agradezco por iluminar mi camino y darme la fortaleza necesaria para alcanzar este logro.

A mi amada familia, especialmente a mis padres Demecio Valdez y Fulvia Prieto, su amor incondicional ha sido mi mayor apoyo a lo largo de esta travesía académica. Sus sacrificios y aliento han sido mi motor; por ustedes y para ustedes este logro profesional.

A mis queridos hermanos Hernando, Fredy, Fabian, José, Lupita y María, siempre han estado a mi lado, brindándome ánimo, comprensión y aliento para enfrentar desafíos y celebrar cada pequeño logro, gracias por comprender mi dedicación a las largas horas de estudio, y por ser mi red de apoyo en los momentos difíciles.

A mis amigos, que han sido mi compañía gracias por ser ese refugio en los momentos difíciles y llenarme de ánimo en cada momento y celebrar conmigo aquellos triunfos.

Este logro no es solo mío, sino de todos aquellos que han dejado su huella en mi vida, a cada persona que ha contribuido de alguna manera, gracias por ser parte de este capítulo de mi vida. Este trabajo está dedicado a ustedes, que este logro sea un testimonio de nuestro esfuerzo conjunto y del poder de la unidad.

Con gratitud y amor.

*Luz Clara Valdez Prieto*

## **Agradecimiento**

A la Dirección y Docentes de la Carrera de Psicopedagogía, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento por la invaluable contribución que han tenido en mi formación académica y en la consecución de este sueño que hoy culmina. Vuestra sabiduría, consejos y conocimientos impartidos han sido el faro que ha guiado mi camino a lo largo de esta travesía académica.

De manera especial, deseo extender mi gratitud a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, la Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc. Su paciencia infinita, sus consejos, y su empatía han sido pilares fundamentales en el éxito de mi tesis y en mi desarrollo durante toda la carrera.

También agradezco al director de la Carrera de Administración de Empresas el Ing. Juan Encalada, su autorización para realizar el trabajo de campo.

Quiero expresar mi reconocimiento de manera especial a los estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la Carrera de Administración de Empresas, población de estudio, quienes desde el inicio hasta el final de mi intervención demostraron comprensión y predisposición, contribuyendo significativamente en la recolección de la información.

A todos ustedes, mi profundo agradecimiento por ser parte esencial de este logro.

Con gratitud.

*Luz Clara Valdez Prieto*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas:</b> .....	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras:</b> .....	<b>x</b>
<b>Índice de Anexos:</b> .....	<b>xi</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1. Procesos cognitivos básicos .....	<b>7</b>
4.1.1. Antecedentes .....	<b>7</b>
4.1.2. Definición de los procesos cognitivos básicos.....	<b>8</b>
4.1.3. Modelos de los procesos cognitivos básicos.....	<b>8</b>
4.1.4. Clasificación .....	<b>9</b>
4.2. Comprensión lectora .....	<b>15</b>
4.2.1. Antecedentes .....	<b>15</b>
4.2.2. Definición de comprensión lectora .....	<b>15</b>
4.2.3. Modelo de Van Dijk y Kintsch .....	<b>16</b>
4.2.4. Lectura y competencia lectora .....	<b>18</b>
4.2.5. Niveles de comprensión lectora .....	<b>19</b>
4.2.6. Procesos de la comprensión lectora .....	<b>23</b>
4.2.7. Factores de la comprensión lectora.....	<b>23</b>

<b>5. Metodología .....</b>	<b>25</b>
5.1. Enfoque de investigación.....	25
5.2. Tipo de investigación.....	26
5.3. Tipo de investigación con alcance descriptivo, Correlacional y de corte transversal.....	26
5.4. Diseño de la investigación .....	27
5.5. Métodos de Investigación .....	28
5.6. Línea de investigación.....	30
5.7. Escenario .....	30
5.8. Población y muestra.....	31
5.9. Técnicas de Muestreo.....	32
5.10. Instrumentos de recolección de datos.....	33
5.11. Procesamiento y análisis de datos .....	38
5.12. Consideraciones éticas.....	40
<b>6. Resultados .....</b>	<b>42</b>
6.1. Análisis de resultados.....	42
6.1.1. Objetivo 1.....	42
6.1.2. Objetivo 2.....	45
6.1.3. Objetivo 3.....	47
<b>7. Discusión .....</b>	<b>51</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>56</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>57</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>58</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>61</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Niveles de comprensión de lectura. ....	19
<b>Tabla 2.</b> Población y muestra. ....	33
<b>Tabla 3.</b> Ficha técnica del Test de atención d2. ....	34
<b>Tabla 4.</b> Ficha técnica del Test RIAS. ....	35
<b>Tabla 5.</b> Ficha técnica del Instrumento ICLAU. ....	36
<b>Tabla 6.</b> Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). ....	37
<b>Tabla 7.</b> Correlación lineal de Pearson. ....	40
<b>Tabla 8.</b> Correlación lineal de Pearson. ....	40
<b>Tabla 9.</b> Resultados del test de atención d2 aplicado a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la Carrera de Administración de Empresas. ....	42
<b>Tabla 10.</b> Resultado de la memoria mediante la subescala del test RIAS. ....	43
<b>Tabla 11.</b> Resultados de los niveles de la comprensión lectora. ....	45
<b>Tabla 12.</b> Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas. ....	47
<b>Tabla 13.</b> Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas. ....	47
<b>Tabla 14.</b> Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas. ....	49
<b>Tabla 15.</b> Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas. ....	49

**Índice de figuras:**

**Figura 1.** Croquis de la Universidad Nacional de Loja. Carrera de Administración de Empresas. ....31

**Figura 2.** Porcentaje de la atención. .... 43

**Figura 3.** Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS. .... 44

**Figura 4.** Porcentaje de los Niveles de la comprensión lectora. .... 45

**Figura 5.** Porcentajes de la atención y la comprensión lectora. .... 48

**Figura 6.** Porcentaje de la Memoria y la Comprensión lectora. .... 49

## Índice de Anexos:

<b>Anexo 1.</b> Oficio para la apertura a la FJSA .....	61
<b>Anexo 2.</b> Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia .....	62
<b>Anexo 3.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular .....	63
<b>Anexo 4.</b> Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular .....	64
<b>Anexo 5.</b> Consentimiento informado.....	65
<b>Anexo 6.</b> Operacionalización de las variables de estudio .....	67
<b>Anexo 7.</b> Variable Dependiente: Comprensión lectora .....	70
<b>Anexo 8.</b> Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.....	74
<b>Anexo 9.</b> Test de atención d2 .....	77
<b>Anexo 10.</b> Subescala de Inteligencia de Reynolds (RIAS) .....	80
<b>Anexo 11.</b> Instrumento para medir la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU) .....	82
<b>Anexo 12.</b> Registro fotográfico .....	84
<b>Anexo 13.</b> Certificación de traducción del resumen o abstract .....	85

## **1. Título**

**Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

## 2. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, basada en una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con un diseño no experimental, contó con una muestra de 31 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el test d2 para evaluar la atención, la Subescala RIAS para medir la memoria y el instrumento ICLAU para evaluar los niveles de comprensión lectora. Para establecer la correlación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson y Tau-b de Kendall. Los resultados del test d2 indicaron que el 93,5% exhibieron un nivel de atención bajo, el 6,5% mostró un nivel alto. En el proceso cognitivo de la memoria se evidenció que el 9,7% se ubica en nivel bajo, el 38,7% en nivel medio y el 51,6%, en nivel alto. En cuanto a la comprensión lectora, demuestran un nivel alto en los niveles literal con el 68% e inferencial con el 94%, por otro lado, en el nivel medio con el 45% se ubican tanto el nivel crítico como el de apreciación, en cambio, en un nivel bajo se encuentra el nivel de reorganización de información con el 65%. En cuanto a los resultados del tercer objetivo, demuestran la existencia de correlación positiva media entre los procesos cognitivos de la atención y comprensión lectora con un valor de 0,171 y con una correlación positiva débil entre la memoria y la comprensión lectora con un valor de 0,012 del Tau-b de Kendall, de esta manera se acepta la hipótesis alterna de investigación, que postula una relación entre las variables de estudio en los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja.

**Palabras clave:** Procesos cognitivos; comprensión lectora; estudiantes universitarios; atención; memoria; correlación.

## **Abstract**

The present research had as its general objective to analyze the relationship between the basic cognitive processes of attention and memory and the reading comprehension in first cycle parallel "B" students of Business Administration career, based on a quantitative approach methodology, of descriptive type, correlational and of cross-section, with a non-experimental design, counting with a sample of 31 students. The instruments used were the d2 test to evaluate attention, the RIAS subscale to measure memory and the ICLAU instrument to evaluate reading comprehension levels. To establish the correlation between the variables, Pearson's nonparametric correlation coefficient and Kendall's Tau-b were used. The results of the d2 test indicated that 93.5% exhibited a low attention level, and 6.5% showed a high level. In the cognitive process of memory, 9.7% were found to be at a low level, 38.7% at a medium level, and 51.6% at a high level. Regarding reading comprehension, they show a high level in the literal levels at 68% and inferential at 94%, on the other hand, the medium level with 45% is located in both the critical and appreciation levels, on the other hand, in a low level is the level of reorganization of information with 65%. As for the results of the third objective, they show the existence of an average positive correlation between cognitive processes of attention and reading comprehension with a value of 0.171 and a weak positive correlation between memory and reading comprehension with a value of 0.012 of Kendall's Tau-b, in this way the alternative research hypothesis is accepted, which postulates at relationship between the variables of study in the students of the first parallel cycle "B" of the Business Administration career of Loja National University.

**Keywords:** Cognitive processes; reading comprehension; university students; attention; memory; correlation.

### 3. Introducción

La educación universitaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo intelectual y profesional de los individuos, sirviendo como plataforma para la adquisición de conocimientos y habilidades, en este contexto, es esencial destacar la importancia de la preparación universitaria, que no solo se limita a la acumulación de información, sino que también incide en el desarrollo de procesos cognitivos básicos y la mejora de la comprensión lectora.

Diversos estudios han demostrado la importancia de la comprensión lectora en el ámbito universitario. Por ejemplo, Cassany et al. (2004) encontraron que los estudiantes con mejores niveles de comprensión lectora obtienen mejores resultados académicos en general. En la misma línea, Solé et al. (2008) señalan que la comprensión lectora es una herramienta fundamental para el aprendizaje autónomo, ya que permite a los estudiantes aprender por sí mismos a partir de la lectura de textos.

Sin embargo, se ha observado que un porcentaje significativo de estudiantes universitarios presenta dificultades en la comprensión lectora. Según un estudio realizado por la Universidad Nacional de Loja en 2022, el 40% de los estudiantes de primer ciclo tienen dificultades para comprender textos de nivel universitario.

Esta problemática ha generado la necesidad de investigar los factores que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios. En este sentido, se ha puesto de manifiesto la importancia de los procesos cognitivos básicos, como la atención y la memoria, en el desarrollo de la comprensión lectora.

En respuesta a esta problemática, se planteó el tema del presente Trabajo de Integración Curricular, denominado: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024., para lo cual se formuló la siguiente pregunta de investigación, ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja , 2023-2024?

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, surge el objetivo general de esta investigación, el cual consiste en: Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. Para cumplir este objetivo general, se establecieron 3 objetivos específicos: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS; Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

En cuanto al marco teórico, se llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre la literatura correspondiente a las variables de investigación: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, para llevar a cabo este análisis, se tuvieron en consideración los antecedentes, contextualizaciones, teorías, modelos, clasificaciones, niveles y diversos elementos relacionados.

La metodología del Trabajo de Integración Curricular adopta un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, y diseño no experimental, se utilizaron métodos de investigación como el científico, inductivo, deductivo, lógico-hipotético, analítico-sintético, estadístico, test psicométricos como el Test de atención d2, el test Escala RIAS correspondiente al índice de memoria y el instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios; la muestra aplicada es de 31 estudiantes, y para establecer la correlación se usó el método estadístico del Tau-b de Kendall y se interpretó según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson

Los resultados obtenidos en el cumplimiento del primer objetivo, evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, se pudo determinar que, de la muestra de 31 estudiantes, 29 exhiben un nivel de atención bajo, lo que representa un 93,5%, sin embargo, solo 2 estudiantes manifiestan un nivel alto en atención, constituyendo un 6,5%. Por otra parte, en cuanto al proceso cognitivo de la memoria se constató que el 9,7% presentan un nivel bajo, en un nivel medio se encuentran el 38,7% y el 51,6%, que corresponde a 16 estudiantes se ubican en un nivel alto.

En relación de los hallazgos del segundo objetivo, se centra en valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), se determinó que, el 16,13% se encuentran en un nivel bajo, de igual forma en el nivel medio con el 16,13%, mientras que, el 67,74% presentan altos niveles de comprensión lectora, es decir, que tienen una buena capacidad de entender y analizar textos de manera crítica y efectiva. En la misma línea, tenemos a cada uno de sus niveles como el literal, el 68% están un nivel alto; sin embargo, en la reorganización de la información, se observó un desempeño relativamente bajo, con un 65%; en el nivel inferencial, se destacó que el 94% se encuentran en un nivel alto; en cuanto a la apreciación, el 45% se encontraron en un nivel medio. Finalmente, en el nivel crítico, el 45% están en un nivel medio.

El último objetivo se orientó en establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados a través del programa estadístico, se pudo establecer los resultados donde mencionan que la correlación de atención y los niveles implicados en la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0.171 colocándose en un rango de +0.11 a +0.50 según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson teniendo una correlación positiva media. Del mismo modo, la correlación de la memoria y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0.012 colocándose en un rango de +0.01 a +0.10 el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, teniendo una correlación positiva débil.

Se concluye en función de los resultados que se respalda la hipótesis alterna determinando que los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tiene relación con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

## 4. Marco Teórico

### 4.1. Procesos cognitivos básicos

#### 4.1.1. Antecedentes

Los procesos cognitivos básicos constituyen un campo fundamental en la psicología y las neurociencias cognitivas, estas funciones mentales primarias nos permiten percibir, procesar y comprender la información del mundo que nos rodea, estas investigaciones no solo contribuyen al avance del conocimiento científico, sino que también tienen importantes aplicaciones en áreas como la educación, salud, tecnología entre otras.

En este sentido, realizando la revisión de literatura a nivel internacional en Perú, el autor Calderón, (2022), menciona que, con la investigación para realizar su tesis titulada “Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de Educación Básica de una Unidad Educativa “Santa Lucia”, 2022. Realizada bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte trasversal, de tipo básica de enfoque cuantitativo, con una muestra conformada por 50 estudiantes de 11 y 16 años, para el levantamiento de información se utilizaron el cuestionario de procesos cognitivos y cuestionario de comprensión lectora. Se pudo corroborar que existe una relación significativa de las dimensiones pensamiento abstracto ( $Rho=0.783$ ); pensamiento idealista ( $Rho=0.774$ ); pensamiento lógico; con la variable desarrollo de la comprensión lectora, Esto concluye que con  $Rho=0.790$  y su p valor menor a 0.001 (1%), demostró que, si existe relación significativa entre las dos variables de estudio, lo que significa que, a mayores procesos cognitivos, mayores será el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Así mismo, Silva (2023) en su tesis titulada "Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias", investiga la relación entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en 31 estudiantes de primer año, se utilizó un enfoque que combina aspectos cuantitativos y cualitativos en un diseño descriptivo, explicativo y correlacional, los resultados indican que estos estudiantes tienen niveles deficientes de atención, ya que la mayoría obtuvo calificaciones bajas en el Test de Atención d2. Además, al analizar la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores,

se observa que también tienen calificaciones bajas en áreas como léxico, sintaxis y semántica, lo que sugiere un déficit en sus habilidades de comprensión lectora.

#### **4.1.2. Definición de los procesos cognitivos básicos**

Los procesos cognitivos básicos son las funciones mentales fundamentales que permiten a los individuos procesar información del entorno, comprenderla y actuar en consecuencia dentro del entorno.

Es así que, de acuerdo a lo que menciona Lorenzo (2001):

Los procesos cognitivos básicos son los subcomponentes automáticos del sistema cognitivo, lo que implica que su funcionamiento es obligatorio ante la entrada de información y los cálculos realizados en ellos escapan al control consciente” (p. 7).

Por otro lado, Pimiento et al., (2020), menciona que “los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento”. Son procedimientos u operaciones utilizados por los alumnos para construir, reconstruir y descubrir conocimientos de los objetos y fenómenos de la realidad.

En relación antes mencionado, podemos decir que los procesos cognitivos básicos son cruciales en la forma en que procesamos, almacenamos y utilizamos la información para comprender el mundo que nos rodea y tomar decisiones en diversas áreas de la vida, desde el aprendizaje hasta la resolución de problemas cotidianos.

#### **4.1.3. Modelos de los procesos cognitivos básicos**

Los modelos de los procesos cognitivos básicos son representaciones teóricas que intentan explicar cómo funciona la mente humana para procesar información del mundo que nos rodea, estos se enfocan en el pensamiento humano, como la percepción, la atención, la memoria y el lenguaje, además, existen diferentes tipos de modelos de los procesos cognitivos básicos, cada uno con sus propios enfoques y características, pero en particular la presente investigación se centra en el modelo del procesamiento de la información.

##### **4.1.3.1. Modelo del Procesamiento de Información**

Este enfoque se apoya en el funcionamiento de la computadora como modelo para entender el aprendizaje humano. La mente humana, como la computadora, adquiere información, realiza operaciones con ella para cambiar su forma y contenido, la almacena y sitúa y genera una respuesta. Así, el procesamiento comprende la recopilación y la representación de la información o codificación: mantener o retener la información; y, por último, hacer uso de la información cuando se necesita o recuperación. Los teóricos del procesamiento de información abordan el problema del aprendizaje por medio del estudio de la memoria.

#### 4.1.3.2 Etapas de Modelo del Procesamiento de Información:

Para Torres, (2017), el modelo de procesamiento de información es una teoría que describe como los seres humanos procesan y almacenan información que recibimos del entorno, se compone de varias etapas clave:

- **Recepción.** La información se recibe a través de los sentidos como: vista, oído, tacto, olfato y gusto.
- **Codificación.** La información se transforma en un formato que el cerebro pueda entender.
- **Almacenamiento.** La información se guarda en la memoria a corto plazo o en la memoria a largo plazo.
- **Recuperación.** La información se busca en la memoria cuando se necesita.
- **Utilización.** La información se utiliza para tomar decisiones, resolver problemas o realizar tareas.

#### 4.1.4. Clasificación

Según Aranda (2019) la clasificación de los procesos cognitivos se divide inicialmente en dos categorías: los Procesos Cognitivos Fundamentales, que abarcan la Sensación, la Percepción, la Memoria, la Atención y concentración”. Estos procesos, se manifiestan de manera innata y están relacionados con actividades comunes, como la observación, la escucha o la capacidad de enfocar nuestra atención en un objeto en situaciones específicas del día a día.

#### 4.1.4.1. Atención

La atención para Manrique (2020), puede guiar en el entorno diferentes aspectos. Admite que algunos estímulos puedan jerarquizar, seleccionar y desechar otros. Mucho influye por las cualidades del individuo, del entorno, de su estado emocional y de su interés.

Para Bernabéu (2017), en cambio, manifiesta que la atención es un mecanismo cerebral, permite procesar estímulos, pensamientos, acciones relevantes e ignorar los irrelevantes o distractores. Su necesidad responde a que el ser humano se desenvuelve en un entorno constantemente cambiante y existen límites en la capacidad del cerebro, para procesar información en cada momento, cuyos límites le hacen incapaz para realizar eficazmente más de una tarea cognitiva, en forma simultánea. Hay mecanismos neurales que permiten la selección de estímulos relevantes en cada situación.

##### 4.1.4.1.1 Modelo de la atención de Posner

La teoría de la atención de Posner, propuesta por el psicólogo Michael I. Posner, es una de las teorías fundamentales en el estudio de la atención. Posner y sus colaboradores desarrollaron un marco teórico que ha sido ampliamente utilizado para comprender cómo funciona la atención y cómo se distribuye en el cerebro.

La teoría de Posner se basa en la idea de que la atención no es un proceso unitario, sino que se compone de diferentes sistemas o redes neurales que trabajan en conjunto. Uno de los modelos más influyentes derivados de esta teoría es el modelo de atención orientada espacialmente, que identifica tres componentes principales de la atención:

**Alerta.** Este componente se refiere al estado general de activación del sistema nervioso y su capacidad para procesar información. La alerta está relacionada con la vigilancia y la capacidad de responder a estímulos.

**Orientación.** La orientación de la atención implica dirigir la atención hacia estímulos específicos en el entorno. Puede ser espacial (dirigir la atención a una ubicación específica en el espacio) o basada en características (dirigir la atención a ciertos atributos de un estímulo, como el color o la forma).

**Control ejecutivo.** Este componente se refiere a la capacidad de regular y controlar la atención de manera flexible en función de las demandas de la tarea y los objetivos del individuo. El control ejecutivo permite cambiar el foco de atención de manera voluntaria y resistir la distracción.

La teoría de la atención de Posner ha sido aplicada en una amplia gama de campos, incluida la neurociencia cognitiva, la psicología experimental y la psicología clínica. Su enfoque en los distintos componentes de la atención ha proporcionado una comprensión más completa de cómo funciona este proceso fundamental en el cerebro humano.

La teoría de Posner sobre la atención, que identifica distintos componentes como la alerta, la orientación y el control ejecutivo, se puede relacionar de varias maneras con la teoría de Van Dijk y Kintsch sobre la comprensión de textos:

**Alerta y activación durante la lectura.** La alerta, según la teoría de Posner, se refiere al estado general de activación del sistema nervioso; durante la lectura, la activación general del lector puede influir en su capacidad para procesar la información del texto. Una mayor alerta puede facilitar una lectura más efectiva y una comprensión más profunda del texto, mientras que una baja alerta puede conducir a una comprensión superficial o a la falta de atención.

**Orientación de la atención durante la lectura.** La orientación de la atención según Posner puede ser relevante para la dirección de la atención hacia información específica en el texto. Esto puede involucrar la selección de palabras clave, frases importantes o ideas principales mientras se lee. Durante la lectura, la orientación de la atención ayuda al lector a identificar y procesar la información relevante para construir una representación mental del contenido del texto.

**Control ejecutivo y procesamiento de la información.** El control ejecutivo, según la teoría de Posner, implica la regulación y el control de la atención de manera flexible en función de las demandas de la tarea y los objetivos del individuo, y durante la lectura, el control ejecutivo puede influir en la capacidad del lector para cambiar el enfoque de atención entre diferentes partes del texto, resistir la distracción y mantener la atención en el contenido relevante. Además, el control ejecutivo puede estar involucrado en procesos cognitivos superiores, como la inferencia y la elaboración, que son fundamentales para la comprensión profunda del texto.

En resumen, la teoría de Posner sobre la atención proporciona un marco útil para comprender cómo los procesos de atención, como la alerta, la orientación y el control ejecutivo, interactúan con la teoría de Van Dijk y Kintsch sobre la comprensión de textos. Estos dos enfoques teóricos se complementan al proporcionar una comprensión más completa de cómo los lectores procesan y comprenden la información del texto.

#### **4.1.4.1.1 Tipos de Atención**

**Atención sostenida.** La atención es la capacidad que tenemos las personas para mantener activo el foco atencional y el control proactivo, ya que mantiene la atención durante un periodo largo de tiempo discriminando los estímulos externos. A su vez, se encuentra relacionada con dos circuitos cerebrales, el orientador y el ejecutivo. En donde Peticarrari & Oliveira Figueiredo (2022), el primero selecciona el estímulo más relevante en un momento determinado, amplificando el objeto de interés; el segundo mantiene la atención sostenida, seleccionando los procesos relevantes para una determinada tarea, controlando su ejecución (Consenza y Guerra 2011; Dehaene 2019).

**Atención selectiva.** La atención selectiva permite al sujeto mantener un foco atencional en un estímulo, a pesar de existir otros estímulos distractores que de alguna manera compitan entre sí, es decir, es la capacidad de seleccionar y activar los procesos cognitivos enfocándose sobre aquellos estímulos o actividades que le interesan al sujeto y de esta manera anulando los que son irrelevantes para el sujeto. Esta modalidad atencional involucra una mayor exigencia, ya que esta requiere mayor esfuerzo para focalizarse en un solo estímulo. Guerrero (2021).

#### **4.1.4.2. Memoria**

Según Carrillo-Mora (2010), en su investigación manifiesta que la memoria es una función cerebral fascinante por medio de la cual el sistema nervioso puede codificar, almacenar, organizar y recuperar una variedad de información relevante para el sujeto. El estudio formal de la memoria comenzó hace más de un siglo, proporcionando en este tiempo una cantidad considerable de información científica sobre el funcionamiento de la memoria. El conocimiento real de la memoria nos permite considerarla lejos de ser una función única, aislada o estática, sino más bien como una compleja red de sistemas de memoria que trabajan en paralelo para un objetivo común. La evolución histórica de los conceptos de memoria y sus clasificaciones han progresado simultáneamente hasta nuestro conocimiento sobre estos sistemas.

#### 4.1.4.2.1 *Modelo de Baddeley*

La teoría de la memoria de trabajo de Baddeley es una perspectiva ampliamente aceptada sobre cómo funciona la memoria a corto plazo y cómo está organizada. Se compone de varios componentes interactivos, que son la memoria fonológica (también conocida como la "bucle fonológico"), la memoria visoespacial (o "búfer visoespacial") y el "ejecutivo central", que supervisa y coordina las operaciones de estos dos sistemas. Vamos a relacionar cada componente de la memoria de Baddeley con los niveles de comprensión lectora propuestos por Van Dijk y Kintsch:

**Memoria fonológica.** La memoria fonológica de Baddeley, que se encarga del almacenamiento temporal de información verbal, puede asociarse estrechamente con el nivel superficial de comprensión lectora propuesto por Van Dijk y Kintsch. En este nivel, los lectores están involucrados principalmente en el reconocimiento y la identificación de palabras y frases en el texto. La memoria fonológica juega un papel crucial al mantener temporalmente la información verbal, como las palabras y sonidos del texto, mientras se procesa.

**Memoria visoespacial.** La memoria visoespacial de Baddeley se ocupa de almacenar y manipular información visual y espacial. En el contexto de la comprensión lectora, este componente podría asociarse con el nivel local y global propuesto por Van Dijk y Kintsch.

A nivel local, los lectores integran las ideas y construyen representaciones mentales de la información presentada en el texto. La memoria visoespacial podría ser relevante para la visualización y la comprensión de imágenes o diagramas que acompañan al texto.

A nivel global, los lectores organizan y estructuran el conocimiento del texto para formar una representación coherente y completa. La memoria visoespacial puede ser útil para la construcción de mapas conceptuales o la visualización de relaciones entre diferentes partes del texto.

**Ejecutivo central.** El ejecutivo central de Baddeley supervisa y coordina las operaciones de la memoria fonológica y visoespacial, así como otras funciones cognitivas. En el contexto de la comprensión lectora, este componente podría estar involucrado en todos los niveles propuestos por Van Dijk y Kintsch. Este puede ser responsable de dirigir la atención selectiva y sostenida

durante la lectura, supervisar la integración de información en diferentes niveles y facilitar procesos cognitivos superiores, como la inferencia y la elaboración.

Al integrar la teoría de la memoria de Baddeley con el modelo de comprensión lectora de Van Dijk y Kintsch, podemos obtener una comprensión más completa de cómo funciona la memoria en el proceso de lectura y cómo influye en la comprensión del texto a diferentes niveles cognitivos.

#### ***4.1.4.2.1.1 Tipos de memoria***

**Memoria verbal.** La memoria verbal se refiere a nuestro almacén de información lingüística, es esencial para nuestro desarrollo y relación con el entorno, especialmente en el contexto educativo, su desarrollo está estrechamente ligado al aprendizaje del habla, lectura y escritura, de esta manera, su importancia se destaca en el análisis de factores que influyen en el desarrollo infantil (Santiago, 2013)

**Memoria a corto plazo.** De acuerdo a Baddeley (2012), la memoria a corto plazo reside en un periodo corto de tiempo donde se almacenará la información y según Lopera (2008), define a la memoria de trabajo como aquella memoria que registra y almacena información adquirida para futuras metas, es decir, un proceso constante de activación de memorias que ya estaban previamente registradas y que se van actualizando con los contenidos presentes en la cognición.

**Memoria a largo plazo.** Fuenmayor y Villasmil (2008), establece que la memoria a largo plazo está constituida por las experiencias, conocimientos y saberes que almacenan a lo largo de la vida, por lo que crece su relevancia, así la capacidad infinita de almacenar información, además de realizar el proceso de adquisición y organización, dando pie a la lectura y comprensión.

#### ***4.1.4.3 Percepción***

La percepción se considera como “proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social”. Por otro lado, Feldman (2002), considera que la percepción es ese proceso a través del cual podemos organizar, interpretar e integrar aquellos estímulos que llegan a través de nuestros órganos sensoriales hasta el cerebro.

#### ***4.1.4.4 Concentración***

La concentración, es la capacidad de mantener la atención en una tarea durante un cierto tiempo, mientras se ejecuta un proceso mental específico o tarea concreta. Ocampo, L. (2009), así mismo, la concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar toda la atención de la mente sobre un objetivo, o actividad que se esté realizando, dejando de lado toda la serie de hechos que pueden ser capaces de inferir en su consecución o en su atención.

## **4.2. Comprensión lectora**

### **4.2.1. Antecedentes**

Gates (1949) citado por Hoover y Gough (1900) propone que la lectura es un proceso complejo que recoge o implica procesos mentales avanzados, y abarca todos los tipos de pensamiento, evaluación, análisis, imaginación, razonamiento y resolución de problemas.

Para Bower (1978) realizó un estudio centrado en la comprensión y recuerdan el lenguaje coherente, en su investigación, llegó a la conclusión de que, para comprender una historia, una persona intenta explicar la secuencia de acciones mediante las cuales el protagonista busca alcanzar un objetivo y como resultado, las acciones que no están vinculadas con ese objetivo tienden a ser olvidadas rápidamente.

Dreyer u Kats llevaron a cabo un estudio en 1992 con el fin de verificar el modelo propuesto por Gough (1990) y de determinar si dicho modelo puede predecir la comprensión lectora en diferentes poblaciones, se utilizaron sujetos monolingües de habla inglesa en tercer grado recibieron un programa de instrucción uniforme en lectura. Los resultados indicaron que tanto la decodificación como la comprensión lingüística son fundamentales para la comprensión lectora, lo que, valida el modelo, además destacan una relación significativa entre las instrucciones, las oportunidades de práctica en el desarrollo de la lectura y subrayan que el reconocimiento de palabras es una habilidad crucial para la comprensión lectora.

### **4.2.2. Definición de comprensión lectora**

De acuerdo a Rosenblatt et al. (2002), la comprensión lectora se puede entender como un proceso complejo que implica la interpretación de un conjunto de palabras en un contexto significativo, además de la percepción de su impacto en términos sensoriales, emocionales e intelectuales, de igual manera, es esencial conectar la palabra con la experiencia del lector, ya que este proceso se basa en la inmersión del lector en un texto dentro de un contexto específico; cada

acto de lectura se convierte en un evento o una interacción que implica a un lector particular, un conjunto específico de signos y un texto que se despliega en un momento y contexto concretos, en lugar de concebirllos como entidades estáticas que interactúan entre sí, es importante comprender que el lector, el texto y el contexto son facetas de una situación dinámica global, el significado no está preestablecido en el texto o en el lector, sino que se construye a medida que se produce la interacción entre estos tres elementos.

La habilidad de entender lo que se lee se erige como un pilar fundamental en el camino hacia el conocimiento, esta destreza no se limita únicamente al ámbito académico, sino que también se revela como un requisito esencial en nuestras vidas profesionales, sociales y familiares, por lo tanto, la comprensión lectora debe ocupar un lugar central en el proceso educativo de los estudiantes, independientemente de si están participando en clases presenciales o a distancia (M. C. González, 2020).

#### **4.2.3. *Modelo de Van Dijk y Kintsch***

El modelo de Van Dijk y Kintsch es una teoría importante en el campo de la comprensión de textos. Fue desarrollado por Teun A. van Dijk y Walter Kintsch en la década de 1980. Este modelo propone que la comprensión de un texto implica la construcción de un modelo mental o representación cognitiva del contenido del texto en la mente del lector.

Según este modelo, la comprensión se lleva a cabo en tres niveles:

**Nivel superficial.** Se refiere a la identificación de las palabras y frases en el texto.

**Nivel local.** Implica la comprensión de las proposiciones individuales o ideas presentadas en el texto.

**Nivel global.** Se trata de la integración de estas proposiciones individuales para formar una representación coherente y completa del texto en su conjunto.

El modelo también destaca la importancia de los esquemas o conocimientos previos del lector en la comprensión del texto, así como la capacidad del lector para inferir información que no está explícitamente presente en el texto.

En resumen, el modelo de Van Dijk y Kintsch proporciona una descripción detallada de cómo los lectores comprenden y procesan los textos, centrándose en la construcción activa de un modelo mental del contenido del texto.

En cada nivel del modelo de Van Dijk y Kintsch, diferentes procesos cognitivos entran en juego:

#### **Nivel superficial.**

- **Reconocimiento de palabras.** Los lectores identifican y decodifican las palabras y frases individuales en el texto.
- **Procesamiento léxico.** Se refiere a la comprensión del significado de las palabras y su relación con otras palabras en el contexto.

#### **Nivel local.**

- **Análisis sintáctico.** Los lectores comprenden la estructura gramatical y sintáctica de las oraciones para extraer el significado de las proposiciones individuales.
- **Integración de información.** Se lleva a cabo la combinación de las ideas presentadas en las oraciones individuales para formar proposiciones más complejas y comprender la información en un nivel más detallado.

#### **Nivel global.**

- **Inferencia.** Los lectores hacen suposiciones y conexiones basadas en la información explícita e implícita presentada en el texto para construir una representación coherente y completa.
- **Organización y estructuración del conocimiento.** Se relacionan las ideas presentadas en el texto con el conocimiento previo del lector para formar una representación global del texto.
- **Resumen y síntesis.** Se resume la información del texto para extraer los puntos principales y comprender el mensaje general.

En cada nivel, los procesos cognitivos interactúan entre sí para facilitar la comprensión del texto y la construcción de un modelo mental coherente del contenido. Los conocimientos previos del lector también influyen en cada nivel, ya que ayudan a contextualizar y dar sentido a la información nueva presentada en el texto.

#### **4.2.4. Lectura y competencia lectora**

La lectura es una actividad que enriquece el pensamiento al posibilitar la comprensión y exploración de diversos contenidos mediante la interacción entre el lector y el texto. Además, facilita la creación y el intercambio de nuevos conocimientos a través de la interpretación basada en la experiencia personal, el bagaje cultural y el diálogo con el autor. Esta interacción dinámica entre el lector y el texto se traduce en una confrontación de perspectivas, un constante diálogo que invita a la reflexión, el discernimiento, la proposición de ideas, el cuestionamiento y la interpelación acerca del conocimiento transmitido a través de la lectura. Al sumergirse en un texto, el lector no solo accede al saber del autor, sino también a su visión de la vida y su interpretación de la realidad, lo que brinda una oportunidad para la introspección y la autorreflexión (Castro & Díaz, 2018).

La lectura trasciende la mera acción de procesar las letras y símbolos escritos en busca de desvelar el mensaje del autor. Se trata de un proceso mental y visual de interacción que implica la comprensión, interpretación, inferencia y cuestionamiento del contenido. Es una actividad esencial para el crecimiento individual y el progreso de la sociedad en su conjunto, ya que no solo es un medio para ampliar las oportunidades personales, sino también un objetivo en sí mismo (Márquez, 2017).

La competencia lectora, es la capacidad de comprensión de lectura desempeña un papel fundamental en la educación y crecimiento de las personas, ya que posibilita la adquisición de conocimientos en diversas disciplinas, facilita la integración del individuo en su entorno actual y constituye la puerta de entrada a la cultura. Al enfocarse en el fortalecimiento de esta habilidad en los estudiantes, se garantiza el desarrollo de destrezas fundamentales en el proceso de pensamiento (Gómez, 2020), a su vez, para Cervantes et al., (2017), define a comprensión de la lectura como la habilidad de captar y asimilar el contenido comunicado en un texto, lo cual implica un examen detallado de sus componentes y su organización, además de la información explícita presente en el texto, es crucial abordar y analizar los elementos subyacentes o manifiestos en el mensaje.

#### 4.2.5. Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora, como señalan Cervantes et al. (2017), se refiere al nivel de habilidad y desarrollo que un lector alcanza al obtener, procesar, evaluar y aplicar la información que se encuentra en un texto; esto abarca la capacidad del lector para evaluar la información con independencia y expresar su creatividad y originalidad en este proceso. Los aspectos clave a considerar son:

*Tabla 1 Niveles de comprensión de lectura.*

<b>Nivel de Comprensión</b>	<b>Definición</b>
<b>Nivel de comprensión literal</b>	En este nivel, el lector identifica las frases y palabras clave del texto y comprende lo que el texto dice sin involucrar activamente su estructura cognitiva; esto implica la reconstrucción del texto sin ser un proceso meramente mecánico, y abarca la identificación de la estructura básica del texto, la lectura literal en un nivel primario se enfoca en las ideas e información explícitas en el texto, como ideas principales, secuencias, comparaciones, causas y efectos, la lectura literal en profundidad implica una comprensión más profunda del texto y la identificación de ideas sucesivas y el tema principal.
<b>Nivel de comprensión inferencial</b>	Este nivel implica examinar y comprender las relaciones y asociaciones de significados que van más allá de lo explícito en el texto, el lector presupone y deduce información implícita, relaciona lo leído con conocimientos previos, formula hipótesis y nuevas ideas, y busca elaborar conclusiones; este nivel puede incluir operaciones como inferir detalles adicionales, ideas principales no explícitas, secuencias alternativas, relaciones causales, predicciones y la

	interpretación de lenguaje figurativo, requiere un grado significativo de abstracción.
<b>Nivel de comprensión crítico</b>	En este nivel, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo, respaldando sus decisiones con argumentos sólidos; la lectura crítica implica evaluaciones de exactitud, aceptabilidad y probabilidad en el texto, los juicios pueden referirse a la realidad versus la fantasía, la adecuación y validez en comparación con otras fuentes de información, la apropiación en diferentes partes del texto, y la aceptación o rechazo basado en el código moral y el sistema de valores del lector, este nivel fomenta la formación de lectores críticos y reflexivos.

*Nota.* Adaptación de Cervantes et al. (2017).

En este contexto, Cervantes et al. (2017), identifica tres niveles de comprensión: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. Estos niveles facilitan un enfoque sistemático para comprender un texto. Comienza con el reconocimiento de las palabras o frases utilizadas por el autor en el texto. Una vez que se logra esto, se progresa al siguiente nivel, donde el lector interviene para deducir las ideas implícitas en la lectura. En el nivel final, el lector emite su propio juicio y reflexiona sobre el mensaje transmitido en la lectura, teniendo la capacidad de estar de acuerdo o en desacuerdo con lo expresado. Dominar estos niveles de comprensión fomenta un enfoque efectivo para entender lo que se lee y evita que la lectura se vuelva monótona, permitiendo que se lea por elección en lugar de por obligación.

***Nivel de comprensión inferencial.*** Se destaca por explorar y desvelar la trama de conexiones y significados que habilitan al lector para penetrar más allá de lo explícito en el texto, para presuponer y deducir lo que se encuentra implícito, en otras palabras, se embarca en la búsqueda de relaciones que trascienden lo que está escrito, ampliando así la comprensión del texto al añadir información previa y experiencias personales, estableciendo conexiones entre lo leído y el bagaje de conocimientos previos, todo esto mientras formula suposiciones y nuevas

perspectivas, el propósito subyacente de este nivel inferencial radica en la creación de conclusiones sólidas (Cervantes et al., 2017).

No obstante, el mismo autor, manifiesta la importancia de destacar que este nivel de comprensión es poco frecuente entre los lectores, dado que exige un nivel considerable de abstracción, además, promueve la sinergia con diversas áreas del conocimiento y la incorporación de nuevos saberes en un todo coherente; entre las operaciones posibles en este nivel se cuentan la inferencia de detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, podrían haberse incorporado en el texto para hacerlo más informativo, atractivo y persuasivo, también se incluye la capacidad de inferir ideas principales no explicitadas, imaginar secuencias alternativas de eventos si el texto hubiera concluido de manera diferente, formular hipótesis sobre relaciones causales y efectos, así como prever eventos basados en una lectura incompleta y, en ocasiones, interpretar lenguaje figurado para deducir el significado literal del texto.

***Nivel de comprensión literal.*** Según Cervantes et al. (2017), el lector identifica las frases y palabras clave del texto, comprendiendo su contenido sin requerir una participación activa de su capacidad cognitiva e intelectual. Esta comprensión implica una reconstrucción del texto que no debe considerarse como un proceso mecánico, sino que abarca la apreciación de la estructura fundamental del texto.

El mismo autor plantea, en la etapa inicial de la lectura literal, se enfoca en las ideas y la información que se exponen explícitamente en el texto a través del reconocimiento o la evocación de eventos. Este reconocimiento implica ubicar y reconocer los elementos del texto, que pueden ser las ideas principales de un párrafo o una narración, la secuencia de acciones, las comparaciones de personajes, tiempos y lugares específicos, así como las relaciones de causa y efecto que se explican claramente. En el caso de la lectura literal en profundidad, el lector realiza un análisis más detenido, profundizando en la comprensión del texto y reconociendo las ideas que se desarrollan y el tema principal del mismo.

***Nivel de comprensión crítico.*** Se trata de las destrezas y habilidades que permiten al lector tomar su propia decisión sobre el texto leído, expresar su opinión tras reflexionar sobre su contenido y vincularlo con su experiencia y conocimientos previos. En este contexto, deben demostrar capacidad para juzgar aspectos relevantes de la realidad, la fantasía y los principios morales.

***Nivel de comprensión de apreciación.*** Este nivel se refiere a la comprensión apreciativa donde el lector va más allá del significado literal del texto. Aquí, los lectores analizan y evalúan el contenido, identifican los temas principales, interpretan el tono y el propósito del autor y reflexionan sobre el significado más profundo del texto. En este nivel, los lectores desarrollan una comprensión crítica y apreciativa del material que leen.

Nivel de reorganización de la información

En este nivel las habilidades de los lectores se centran en establecer conexiones jerárquicas entre los componentes del texto y condensar información a partir de ellos. Aquí, los lectores reorganizan ideas e información mediante el proceso de clasificación y síntesis.

#### **4.2.6. Procesos de la comprensión lectora**

**Proceso Léxico.** Los procesos léxicos permiten acceder al significado de ellas, por medio de dos rutas: la léxica que conecta de forma directa la forma visual de la palabra con la representación interna que posee la persona y la ruta fonológica, la cual permite leer palabras desconocidas o pseudopalabras, al transformar cada grafema de la palabra en su sonido se integra a la obtención del significado de la palabra.

**Proceso Sintáctico.** A través de los procesos sintácticos se identifican las partes de la oración y su valor relativo, se establece la relación entre las palabras y se encuentra el significado de la oración.

**Proceso Semántico.** Cuetos (1991) señala que estos procesos son fundamentales para la comprensión de textos, y se ejecutan por medio de dos tareas: la de extracción de significados y la de integración en la memoria. La comprensión del texto es resultado de la acumulación de la información que posee la persona; el lector jerarquiza la información según su importancia dentro de la comprensión total del texto, para finalmente poder integrar dicha información a los conocimientos previos sobre el tema, esto facilita enormemente la comprensión y la retención de nueva información. Por medio de estos procesos, el sujeto es capaz de realizar inferencias y obtener mayor información del texto, creando a su vez una representación conceptual que organiza los conocimientos y los conceptos que el texto transmite. En consecuencia, cada uno de estos procesos involucrados en la comprensión lectora deben ser desarrollados desde los primeros años de vida, para que en el transcurso de la etapa escolar no se presenten dificultades en actividades que requieran un nivel adecuado de comprensión lectora.

#### **4.2.7. Factores de la comprensión lectora**

**Factores de contexto.** Para Cartoceti et al., (2016), los factores de contexto se refiere al conjunto de elementos externos al texto y al lector que influyen en la comprensión del material escrito, estos factores cubren una amplia gama de aspectos que pueden influir en la forma en que una persona interpreta y comprende un texto. Estos incluyen, entre otros, el entorno físico y social en el que se produce la lectura, los propósitos de la lectura, el género del texto, el contexto cultural, situacional y las características del medio en el que se produce la lectura y se presenta el texto.

**Factores personales.** También es importante la motivación intrínseca y extrínseca relacionada con la lectura. ¿Qué mensajes recibe un niño exento de lectura modelo de otros niños, sus padres o maestros? Asimismo, ¿qué actitudes y hábitos desarrollarás cuando no haya libros en casa, ni tiempo para leer por placer y nadie que cuestione las noticias que recibes? La respuesta es sencilla: uno podría pensar que los libros no son importantes, que la lectura no es un entretenimiento (sino puramente académico) y que no es algo que se pueda hacer todos los días. Montenegro et al., (2016)

Para desarrollar una actitud positiva hacia una actividad, ésta debe ser un pasatiempo agradable. La lectura es un acto complejo de comunicación que involucra una disposición emocional o estado de ánimo además de inteligencia para Montenegro et al., (2016). Los profesores deben intentar llevar alegría a los estudiantes cuando realizan actividades relacionadas con la lectura y la escritura. Necesitamos garantizar que los niños se liberen del miedo a los libros y que la lectura no sea, en la medida de lo posible, vista como una actividad educativa supervisada, prescrita o simplemente con fines morales o educativos: eliminando la visión del "conocimiento como un "una forma de traición" y la vergüenza diaria de los miembros menos educados de la familia, lo que significa superar fuertes barreras sociales, culturales y emocionales.

De hecho, estos dos investigadores propusieron un enfoque cognitivo estratégico para comprender el texto escrito identificando dos niveles de procesamiento: microestructura y macroestructura. La microestructura consta de proposiciones que los lectores generan mientras leen para establecer conexiones coherentes entre las ideas presentadas en el texto. La macroestructura, por su parte, surge de la combinación de varias proposiciones que el lector desarrolla mediante una estrategia amplia basada en el propio texto y sus conocimientos previos. En resumen, este modelo sugiere que el lector asigna significado a un texto utilizando información proporcionada por el propio texto y su conocimiento previo. La comprensión, tanto local como global, se basa en las diversas afirmaciones e inferencias que se pueden hacer en el texto. (Montenegro et al., 2016)

## **5. Metodología**

En el presente apartado, se presenta la descripción de los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular, en el cual se consideran aspectos como: enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, método de investigación, línea de investigación institucional, instrumentos que se utilizaron para la recolección de información, el escenario, la población y muestra.

De tal forma que, Cortés y Iglesias (2004), expresan que la Metodología de la Investigación “es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica” (p. 8).

### **5.1. Enfoque de investigación.**

En investigación, las vertientes cuantitativa y cualitativa, respaldadas por epistemologías distintas, ofrecen diseños, técnicas e instrumentos específicos para abordar la realidad social, aunque se apoyan en supuestos divergentes, ambas comparten reglas y formas de actuación; no son métodos excluyentes, sino complementarios, permitiendo discernir sus particularidades en términos de presupuestos metodológicos, aproximación a la realidad, relación con el sujeto/objeto de estudio, criterios de objetividad y proceso metodológico, la elección entre ambas no es una dicotomía, sino una oportunidad para enriquecer la comprensión de la realidad social mediante enfoques metodológicos convergentes (Monje, 2011, p. 10).

En el mismo contexto, la investigación se enfoca en el paradigma cuantitativo, según lo planteado por Hernández et al. (2014), este enfoque se “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

La investigación está centrada en el enfoque cuantitativo, dado que se recopilaron datos de forma numérica para verificar las hipótesis propuestas, además, este enfoque permitió aplicar diversos instrumentos de recolección de datos a la población de objeto de estudio para determinar los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora, es por ello, que este enfoque se fundamenta en un análisis de la revisión de literatura relacionada con el tema, concluyendo con un marco teórico que guía la investigación.

Se utilizó el enfoque cuantitativo para recopilar información sobre los resultados de los procesos cognitivos básicos de atención memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

## **5.2. Tipo de investigación.**

Con regularidad, la aspiración del investigador radica en la elucidación minuciosa de fenómenos, situaciones, contextos y eventos, procurando exponer con precisión su esencia y modo de manifestación, conforme lo exterioriza Hernández et al. (2014), exponiendo que:

Los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 92)

En consonancia con el enfoque propuesto por el autor, se observa que el tipo de investigación que se propuso fue descriptivo, ya que se buscaba obtener conocimiento sobre las características del problema investigado. En este sentido, se fundamentaron teóricamente las funciones cognitivas básicas de atención y memoria, así como la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

La investigación anterior se centró en establecer la implicación que tenían las funciones cognitivas básicas de atención y memoria, así como la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Para ello, se utilizaron el test D2 y el test RIAS para evaluar los componentes de atención y memoria, también se empleó el test ICLAU para medir la comprensión lectora de los estudiantes universitarios.

## **5.3. Tipo de investigación con alcance descriptivo, Correlacional y de corte transversal.**

Estos tipos de investigación empleados, comenzando con el descriptivo se centró en profundizar las características del problema investigado al fundamentar teóricamente el tema, es decir, contribuyó a identificar los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y la comprensión lectora entre los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la Carrera de

Administración de Empresas de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, durante el periodo 2023-2024.

Los instrumentos utilizados de acuerdo con las características y enfoque de esta investigación se aplicaron el Test de atención d2 de R. Brickenkamp y E. Zillmer (1981), es una medida concisa de la atención selectiva y la concentración mental. La Escala de RIAS (Escala de inteligencia) de Reynolds, considerando solo las subescalas correspondientes al índice de memoria general (IM) memoria verbal y memoria no verbal. Y el Instrumento ICLAU para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) de Guerra y Guevara (2013).

### **Correlacional**

Esta investigación correlacional busca principalmente establecer la medida en la cual las variaciones en uno o más factores coinciden con las variaciones en otro u otros factores, consiguiente, este estudio aborda el cuarto objetivo específico, enfocado en examinar la relación entre las variables claves a analizar como son los procesos cognitivos y la comprensión lectora.

### **De corte transversal**

La investigación adopto un enfoque de corte transversal, que según menciona Vázquez (2005) “implican la recolección de datos en un solo corte en el tiempo” (p.10), debido a que la información se orientó hacia la descripción y análisis de las variables, de esta manera se llevó a cabo en un momento específico, un tiempo y lugar determinado, la misma que se ejecutó en el transcurso de los meses de octubre del 2023 a marzo del 2024.

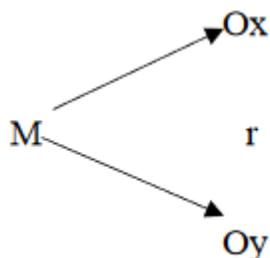
## **5.4. Diseño de la investigación**

### **No experimental**

El diseño de la investigación pasada fue no experimental, centrándose en describir y analizar la incidencia y la interrelación de las variables de las funciones cognitivas básicas y la comprensión lectora. Se optó por no realizar cambios deliberados en las variables, observando los fenómenos en su entorno natural y llevando a cabo el análisis correspondiente.

En este contexto, la investigación se basó en la aplicación de instrumentos que permitieron cuantificar las variables de manera independiente, con el objetivo de determinar si la variable independiente tenía alguna influencia en la variable dependiente.

Por ser descriptiva, la investigación tomó el diseño correlacional, el cual se presenta en el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra del estudio: estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas

O1: Observación de la Variable X: Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria

O2: Observación de la Variable Y: Comprensión lectora

r: Relación entre las variables de estudio.

El estudio encontró determinar la relación que exista entre ambas variables de investigación en los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas.

El diseño es cuasiexperimental, puesto que se evaluó el comportamiento de la variable Independiente y Dependiente, en la misma muestra formatos previamente, con una medición única.

## 5.5. Métodos de Investigación

En el desarrollo de este trabajo de integración curricular, se utilizaron diversos métodos de investigación, partiendo del **método científico**, esencial para la adquisición de conocimiento, se distingue por su enfoque no definitivo y aplicabilidad a diversas áreas. Su importancia radica en la exigencia de aceptación por la comunidad científica, independientemente de su clasificación,

impone una secuencia que abarca la identificación y definición del problema, recopilación y procesamiento de datos para su interpretación, y difusión de resultados; este enfoque normativo gobierna integralmente la actividad científica, desde la concepción del problema hasta la divulgación de hallazgos, guiando la investigación de manera efectiva y estableciendo un estándar para la aceptación en la comunidad científica (Asensi y Parra, 2002, p. 13).

Durante el proceso de investigación, se implementó el método científico como fundamento esencial para abordar el tema en cuestión, a través de la revisión exhaustiva de la bibliografía disponible, se llevó a cabo un análisis detenido de las funciones cognitivas básicas de atención y memoria, así como de la comprensión lectora, este enfoque permitió construir un sólido fundamento teórico que respaldó la tesis en consideración.

En el ámbito de las ciencias experimentales, el método inductivo, compuesto por la observación, formulación de hipótesis, verificación, tesis, ley y teoría, guía la investigación, los científicos, basándose en observaciones, realizan inducciones y formulan hipótesis, de las cuales derivan deducciones y extraen consecuencias lógicas, la comprobación de estas conclusiones, en consonancia con el conocimiento aceptado, determina su aceptación o rechazo; por otro lado, el método deductivo se emplea en ciencias sociales, organizando premisas en silogismos para validar conclusiones, en el razonamiento inductivo, se parte de premisas verdaderas para alcanzar conclusiones válidas, destacando la importancia de estos enfoques en la construcción y validación del conocimiento científico en diversos campos del saber (Dávila, 2006, p. 203).

Posteriormente, se utilizó el **método deductivo** para analizar e interpretar, desde lo general hasta lo particular, las definiciones, fases, enfoques y tipos de la comprensión lectora, así como las funciones cognitivas básicas. De manera complementaria, se empleó el **método inductivo** para observar los hechos particulares relacionados con las funciones cognitivas, obteniendo datos a través de instrumentos de recolección, estos datos permitieron comprender el fenómeno investigado, otorgando validez a la investigación.

Asimismo, se incorporó el método **lógico-hipotético** para comprobar las hipótesis planteadas a través de los resultados del fenómeno estudiado, facilitando la formulación de conclusiones y recomendaciones.

El método analítico y sintético abarca dos procesos mentales opuestos pero interconectados: el análisis y la síntesis, el análisis, como procedimiento lógico, descompone mentalmente un todo en sus partes, cualidades, relaciones, propiedades y componentes, permitiendo el estudio detallado de cada elemento; por otro lado, la síntesis realiza la operación inversa al unir o combinar las partes previamente analizadas, revelando relaciones y características generales entre los elementos de la realidad, este proceso se basa en la generalización de características definidas a partir del análisis, enfocándose únicamente en lo esencial para comprender la síntesis resultante (Rodríguez y Pérez, 2017, p. 186).

El método analítico se aplicó específicamente al análisis de funciones cognitivas en estudiantes universitarios, destacando las características más relevantes del objeto de estudio. Además, se utilizó el método sintético para agrupar todos los componentes en un solo objeto, facilitando así el análisis integral de las funciones cognitivas.

Por último, Argüelles et al. (2021), expresa que “en el método estadístico se realiza una serie de pasos con el fin de obtener resultados fiables del tema que se investiga” (p. 35). Se integró el método estadístico para realizar cálculos cuantitativos, representaciones gráficas y tabulaciones que permitieron visualizar de manera sintética los resultados obtenidos durante la investigación.

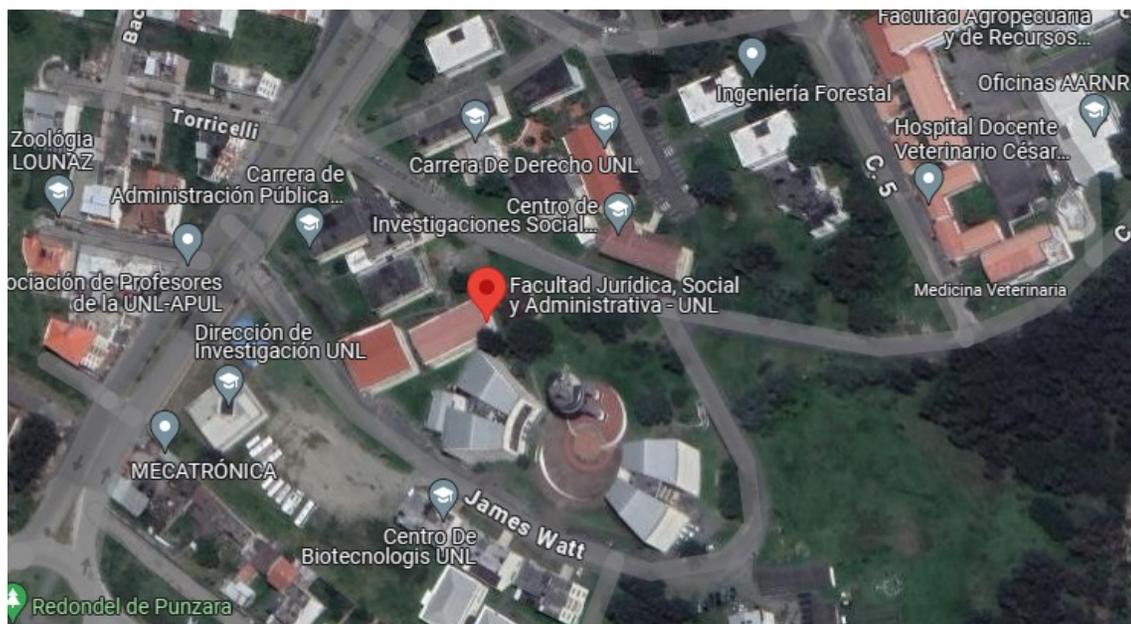
## **5.6. Línea de investigación**

El presente trabajo de investigación es parte de un macroproyecto presentado por la carrera de Psicopedagogía denominado “Intervención psicopedagógica para mejorar los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de las carreras de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023- 2024”. Por lo tanto, el tema del proyecto de investigación se encuentra dentro de las líneas de investigación de la carrera de Psicopedagogía, malla 2019 de la Universidad Nacional de Loja: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en la atención a la diversidad; Sublínea de investigación N°2: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

## **5.7. Escenario**

El desarrollo del trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa especialmente en la carrera de Administración de Empresas, ubicada en la Av. Reinaldo Espinoza y James Watt, en el bloque 103 de modalidad presencial, otorgando el título de Licenciado en Administración de Empresas, con una duración de cuatro años mediante ocho ciclos académicos, la misma consta de 5 aulas y la dirección docente, existe ocho paralelos, y está conformado por 556 estudiantes, la planta docente cuenta con doce docentes, seis contratados y seis con nombramiento, cada uno de ellos son especializados y dan cumplimientos a su perfil docente.

**Figura 1** Croquis de la Universidad Nacional de Loja. Carrera de Administración de Empresas.



Fuente: <https://maps.app.goo.gl/FB92ahwFTfiReZ6A7>

### 5.8. Población y muestra.

De acuerdo con Carrasco (2019, p. 236) “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación”, la población estuvo conformado por 556 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad mencionada.

El mismo Carrasco (2019, p. 237) menciona que la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueda generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población”, para el presente trabajo de integración curricular la muestra estuvo conformado por 31 estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

### **5.9. Técnicas de Muestreo**

En la clasificación del muestreo, se destacan dos tipologías: la muestra no probabilística y la muestra probabilística, la primera, carente de una base probabilística, se caracteriza por la selección de unidades de análisis según criterios personales del investigador, lo que la hace menos fiable para propósitos científicos o tecnológicos; este tipo de muestra, que abarca el muestreo intencional y accidental, carece de certeza en cuanto a la representatividad de la población total, el muestreo intencional, dentro de esta categoría, se utiliza en contextos de poblaciones altamente variables, permitiendo la elección de casos destacados y restringiendo la muestra a estos casos específicos, siendo efectivo en situaciones con poblaciones diversas y muestras reducidas (Ávila, 2006, p. 89).

Para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que se escogió la muestra para trabajar, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas específicamente del primer ciclo paralelo “B” que tienen más características comunes de la población, lo cual se aplicó a los estudiantes de dicho ciclo. Carrasco (2019, p. 243) menciona que “son aquellas que el investigador selecciona según su criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”.

**Tabla 2** Población y muestra.

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas	556	31 paralelo “B”
Total	556	31 estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas.

**Nota:** Información proporcionada por la secretaria de la Carrera de Administración de Empresas, Octubre 2023-Marzo 2024

**Nota:** Elaborado por Luz Clara Valdez Prieto

**- Criterios de inclusión y exclusión.**

**Inclusión:**

- Para integrar la muestra se incorporaron a aquellos estudiantes matriculados en el periodo octubre 2023- marzo 2024.
- Los que asistieron a la aplicación de los reactivos psicométricos.
- Los que aceptaron su participación a través del consentimiento informado.

**Exclusión:**

- Se excluyeron a los estudiantes que solo asistieron a la primera prueba psicométrica y a aquellos estudiantes que no asistieron a ninguna de las pruebas psicométricas.

**5.10. Instrumentos de recolección de datos**

Para el presente Trabajo de integración curricular, se aplicó las pruebas psicométricas (ambas variables) y se hizo uso de los baremos de los manuales del Test de atención d2 de R. Brickenkamp y E. Zillmer (1981), para medir la atención selectiva y la concentración mental. El manual de la Escala de RIAS (Escala de inteligencia) de Reynolds, considerando solo las subescalas correspondientes al índice de memoria general (IM) memoria verbal y memoria no verbal. Y del Instrumento ICLAU para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) de Guerra y Guevara (2013).

A continuación, se dará detalle de los instrumentos empleados:

**Tabla 3** Ficha técnica del Test de atención d2.

<b>Nombre:</b>	Test de atención d2
<b>Autores:</b>	R. Brickenkamp y E. Zillmer
<b>Procedencia:</b>	TEA Ediciones
<b>Aplicación:</b>	Individual y colectiva
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Niños, adolescentes y adultos.
<b>Duración:</b>	De 8 a 10min, con un tiempo limitado de 20 segundos por fila.
<b>Finalidad:</b>	Evaluar los aspectos de atención selectiva y de la concentración
<b>Baremación:</b>	Baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años, y de adultos de (19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones centiles y típicas; hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.
<b>Material:</b>	Manual, ejemplar autocorregible, hoja de corrección mecanizada, cronometro y lápiz.

**Elaboración:** Luz Clara Valdez Prieto

### **Validez y confiabilidad**

En la mayoría de los estudios las puntuaciones del d2 son muy fiables ( $r > 0.90$ ), independientemente del estadístico empleado, incluso en las muestras especiales los índices se encuentran entre 0,70 y 0,80.

Una primera indicación psicológica de la validez del d2 se puede obtener durante la misma aplicación del test, a primera vista hay una aparente evidencia para asumir que, en la tarea exigida, la rapidez y la precisión para distinguir unos caracteres diferentes pero similares requiere un determinado grado de atención selectiva. El test exige del sujeto que responda de un determinado

modo marcando una determinada letra que ha identificado como relevante (una d con dos pequeñas líneas), mientras que tiene que considerar irrelevantes otros estímulos y no actuar en consecuencia.

Para los procesos cognitivos, como la memoria tenemos el siguiente instrumento:

**Tabla 4** Ficha técnica del Test RIAS.

<b>Nombre:</b>	RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds
<b>Autores:</b>	Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.
<b>Procedencia:</b>	TEA Ediciones
<b>Aplicación:</b>	Individual
<b>Ámbito de aplicación:</b>	De 3 a 94 años
<b>Duración:</b>	De 40 minutos para las pruebas de inteligencia y de memoria, la aplicación solo de la prueba de inteligencia es de alrededor de 30 minutos.
<b>Finalidad:</b>	Evaluar la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.
<b>Baremación:</b>	Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.
<b>Material:</b>	Manual, cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulo 1, cuaderno de estímulos 2 y cuaderno de estímulos 3.

**Elaboración:** Luz Clara Valdez Prieto

**Validez y fiabilidad del instrumento:**

La validez y fiabilidad del RIAS han sido respaldadas por extensa investigación.

Se ha demostrado que esta prueba es consistente y proporciona mediciones confiables de la inteligencia. Además, su validez ha sido verificada mediante la comparación con otras pruebas de inteligencia bien establecidas, respaldando su capacidad para medir de manera precisa la memoria verbal y no verbal en diversas poblaciones y contextos de evaluación.

Para evaluar la comprensión lectora:

**Tabla 5** Ficha técnica del Instrumento ICLAU.

<b>Nombre:</b>	Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)
<b>Autores:</b>	Yolanda Guevara Benítez, Jorge Guerra García, Karlena Cárdenas Espinoza, Ángela Hermosillo García, Juan Pablo Rugerío Tapia y Berenice Romero Mata
<b>Procedencia:</b>	TEA Ediciones
<b>Aplicación:</b>	Individual y colectivo
<b>Ámbito de aplicación:</b>	De 3 a 94 años
<b>Duración:</b>	De 40- 45 minutos.
<b>Finalidad:</b>	Evaluar los niveles de comprensión lectora inferencia, literal, de reorganización de información, crítico, apreciación de textos académicos en estudiantes universitarios.
<b>Baremación:</b>	De los reactivos según el criterio de calificación malo, regular, bueno, se encuentran el reactivo 3, 6 y 7, se calificarán con 3 puntos. En los demás reactivos como el 1, 2, 4 y 5, se calificará solo con 1 punto.
<b>Material:</b>	a) Texto La evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001). Es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis 34 en sus causas y procesos. b) Formato para la evaluación por parte de jueces expertos. c) Formato para evaluar acuerdos y desacuerdos de los jueces respecto a la pertinencia de cada reactivo.

**Elaboración:** Luz Clara Valdez Prieto

**Tabla 6 Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).**

Nivel comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes		
<b>Literal</b>	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0	1	
		2		0	1	
<b>Reorganización de información</b>	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	Conceptos Relaciones entre conceptos Ramificación de conceptos Profundidad jerárquica	0	1 2 3
<b>Inferencial</b>	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación).	0	1	
				0	1	
<b>Crítico</b>	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justificalo.	Comparación de ideas Justificación de la opinión	0	1 2 3
<b>Apreciación</b>	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si	Comentarios	0	1 2 3

---

que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.

referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor.

---

**Fuente:** Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291

**Nota.** *Elaborado por: Thalía Rocío Sanabria Mantilla, en el Trabajo de titulación “Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana”*

### **Validez y fiabilidad del instrumento:**

El procedimiento para validar y garantizar la confiabilidad del Test ICLAU se destaca por la selección cuidadosa de jueces expertos con experiencia en comprensión lectora y construcción de instrumentos psicológicos. Al entregar un texto y preguntas relacionadas, siguieron un enfoque sólido para evaluar la comprensión del contenido y los criterios del instrumento, además la inclusión de la evaluación de jueces mediante rúbricas añade objetividad al proceso. Cabe agregar que, para una comprensión completa, ha sido pertinente realizar una ardua investigación para conocer más detalles sobre la diversidad del material proporcionado y los criterios específicos de calificación para garantizar un proceso eficiente y transparente de validación.

### **5.11. Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis de las características de la población estudiada se utilizó estadísticos de frecuencias como estadística diferencial y para la obtención de las correlaciones entre puntajes total de la atención y la comprensión lectora; de la memoria y la comprensión lectora (ICLAU), para la memoria se utilizó la subescala de inteligencia verbal inteligencia general RIAS, mediante la estadística inferencial.

Luego del análisis de los resultados para el tercer objetivo se usó la Correlación de variables cualitativas ordinales: el Tau-b de Kendall, que es un procedimiento matemático para descubrir la influencia de una variable X (independiente) en el valor que asumirá una variable Y (dependiente). Dicho de otra manera, se trata de medir el grado de interconexión entre dos variables. El grado de precisión de estas dos variables en una ecuación, de manera que:  $Y = (a) X + b$ ,

Donde:

Y= El valor de la variable dependiente

X= El valor de la variable independiente

a= Error en la variable X

b= Error total de la ecuación

Si todos los valores de nuestra base de datos satisfacen esa condición entonces estamos frente a dos variables con correlación PERFECTA.

Por ejemplo, si en el software estadístico nos reporta con el valor  $R^2=0.9991$ ; si el valor de  $R^2$  fuera 1.0 estaríamos en una correlación perfecta y si  $R^2$  fuera cero, estaríamos frente a dos variables que no están correlacionadas. Entonces el valor de  $R^2$  puede ir entre 0 y 1. Donde podemos apreciar que el valor que multiplica a X; (el valor del error de X) tiene signo positivo es decir que es +0,2547 lo que nos indica que la correlación es de forma directa (a más var. X más var. Y) si el valor de este error fuera negativo estaríamos frente a una correlación de forma inversa (a más var. X menos var. Y). Como muestra el ejemplo: Donde el error es -0,0016; por lo tanto, la correlación es un ejemplo de correlación inversa. Resumiendo, podemos decir que existen correlaciones de forma directa (+) y correlaciones de forma inversa (-) y también podemos decir que hay correlaciones de gran intensidad y correlaciones de menor intensidad e inclusive correlaciones nulas (no hay correlación).

La prueba de correlación Thau de Kendall se utilizó para medir el grado y el sentido de la relación que hay entre dos variables medidas por los menos en un nivel ordinal. Es una buena alternativa al coeficiente de correlación de Pearson cuando las variables se encuentran en un nivel de medición de intervalos, pero no se puede cumplir satisfactoriamente con los requisitos básicos para el uso de una prueba paramétrica. Un valor de Thau-b negativo indica una relación inversa, mientras que un valor positivo indica una relación directa. El valor de thau-b varía entre -1 y +1.

Para explicar el funcionamiento de la prueba Tau-B de Kendall cuando se requiere hacer una correlación de variables cualitativas ordinales. Una variable cualitativa ordinal es aquella que asigna categorías a las unidades de estudio y estas pueden ser ordenadas en función de su intensidad. Para comprobar la correlación de estas variables, esa estrategia es la Tau-b de Kendall, en la cual si se tiene un valor que se denomina Tau-b de Kendall y en vez de tener la ecuación de la línea se tiene el valor de la significancia estadística del modelo matemático expresado en lenguaje de probabilidad (valor p).

El valor de Tau-b de Kendall se interpreta con la siguiente tabla:

**Tabla 7** *Correlación lineal de Pearson.*

1,00	Correlación perfecta
De 0,80-0,99	Correlación muy alta
De 0,60-0,79	Correlación alta
De 0,40-0,59	Correlación media
De 00,20-0,39	Correlación baja
De 0,01-0,19	Correlación muy baja
0,00	No existe correlación

Mientras que el valor p de significancia se interpreta con la siguiente regla:

**Tabla 8** *Correlación lineal de Pearson.*

<b>Valor p</b>	<b>DECISIÓN</b>
<b>&gt;0,05</b>	Correlación no significativa
<b>&lt;0,05</b>	Correlación Significativa

### **5.12. Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolló considerando los principios éticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo investigativo se llevó a cabo con la autorización explícita de las autoridades de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja. A los sujetos participantes de la investigación que fueron los estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, se les informo de forma oral y/o escrita, los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. Así mismo, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a las aulas respetando el anonimato de los involucrados.

Se adhiere a los valores y criterios de la normativa ética de la Universidad Nacional de Loja. Se establecieron convenios entre directores de la carrera de Psicopedagogía y la carrera de Administración de Empresas para solicitar la autorización correspondiente para la investigación de campo. La investigación realizada a los principales sujetos de investigación fueron los estudiantes de primer ciclo que proporcionaron información válida para la consecución de los

objetivos planteados, esta información se trabajó bajo su consentimiento y consentimiento de las autoridades de la institución educativa, y así poder identificar los intereses profesionales.

Así mismo, la tesista respeto la autoría de los fundamentos teóricos consultados y a toda costa evitó el plagio en el proceso de elaboración y realización del proyecto de investigación y el Trabajo de Integración Curricular, fue una obligación hacer uso de las Normas APA.

El proceso de investigación cumplió con la confidencialidad, privacidad y protección de información en todo el proceso investigativo. Considerando que los datos, proyectos de investigación, descubrimientos, innovaciones científicas y tecnológicas, información personal de miembros de la comunidad universitaria deben ser resguardados convenientemente; y, tratados en el marco legal y deontológico de la carrera garantizando el derecho a la confidencialidad, y el respeto a la voluntad de los investigados a participar en este trabajo.

### **Consentimiento informado**

Para el Trabajo de Integración Curricular se logró la autorización por parte de las autoridades de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, y el consentimiento de ingresar a las aulas para la aplicación de los instrumentos considerados en la misma en este caso el Test de atención d2, Escala de RIAS y el instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU), respetando su privacidad, prevaleciendo siempre el bienestar y participación activa durante el proceso investigativo, así mismo, de informar a las autoridades sobre los resultados de la investigación, como los contenidos del informe final al terminó de la investigación y efectuar un seguimiento mediante procesos de intervención psicopedagógica.

## 6. Resultados

En esta sección se encontrará los resultados obtenidos de la aplicación de los test d2, RIAS y el instrumento ICLAU a los estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, a un total de 31 estudiantes, en donde se tomaron en cuenta los objetivos del trabajo de investigación. Por ello, en la presente investigación, se abordan de manera detallada los tres objetivos específicos establecidos. En relación al primer objetivo, se procede a evaluar e individualizar cada componente de la primera variable, centrándose en aspectos clave como la atención y la memoria; además, se realiza una evaluación exhaustiva de la comprensión lectora, un componente crucial en el segundo objetivo y respecto al tercer objetivo, se lleva a cabo la correlación entre cada elemento de la primera variable y la variable dependiente, que en este caso es la comprensión lectora. Finalmente, se destacará la toma de decisiones basada en la tabla de interpretación del Coeficiente de correlación lineal de PEARSON para ofrecer una visión integral de la relación entre las variables estudiadas.

### 6.1. Análisis de resultados

#### 6.1.1. Objetivo 1

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

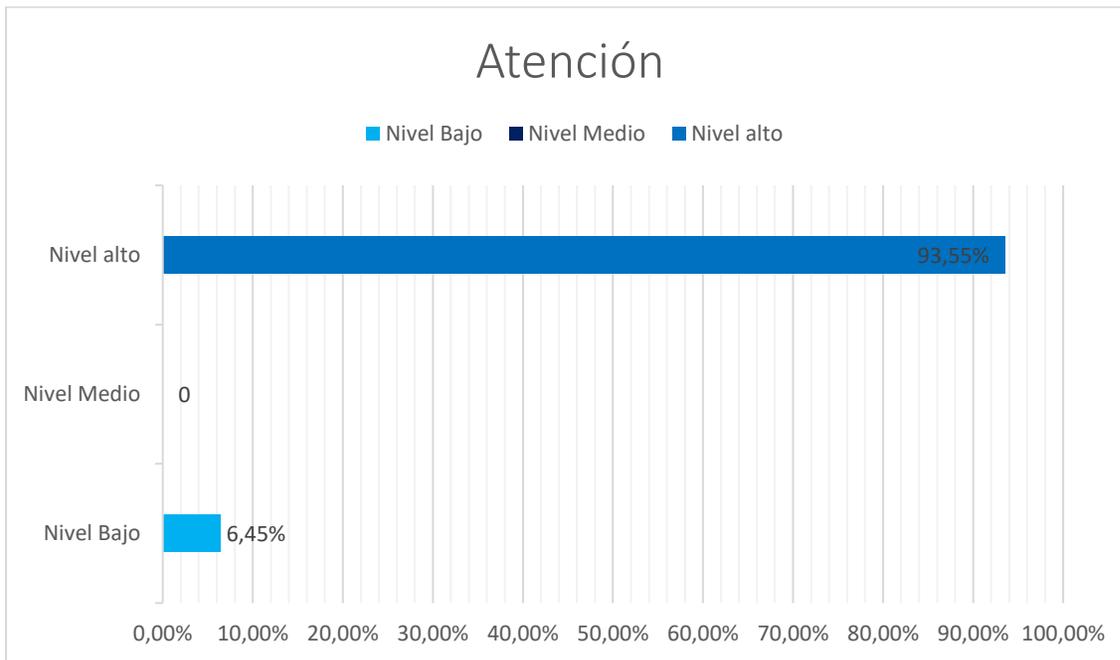
**Tabla 9** Resultados del test de atención d2 aplicado a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la Carrera de Administración de Empresas.

		Rango atención		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Nivel bajo	29	90,6	93,5	93,5
	Nivel alto	2	6,3	6,5	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,1		
Total		32	100,0		

**Fuente:** Datos obtenidos del Test de atención d2, aplicado a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

**Figura 2.** Resultados de la atención mediante el test de atención d2



**Nota:** Resultados de la aplicación de la Escala d2, aplicada a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

### Interpretación:

Según los resultados obtenidos el test d2 aplicado a los estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la Carrera de Administración de Empresas, de un total de 31 estudiante que corresponde al 100% de evaluados, se desprende que 29 estudiantes se encuentran en un nivel de atención bajo con un 93,5 % y solamente 2 estudiantes presentan un nivel alto en atención con 6,45%.

### Descripción de la variable: la memoria (objetivo 1)

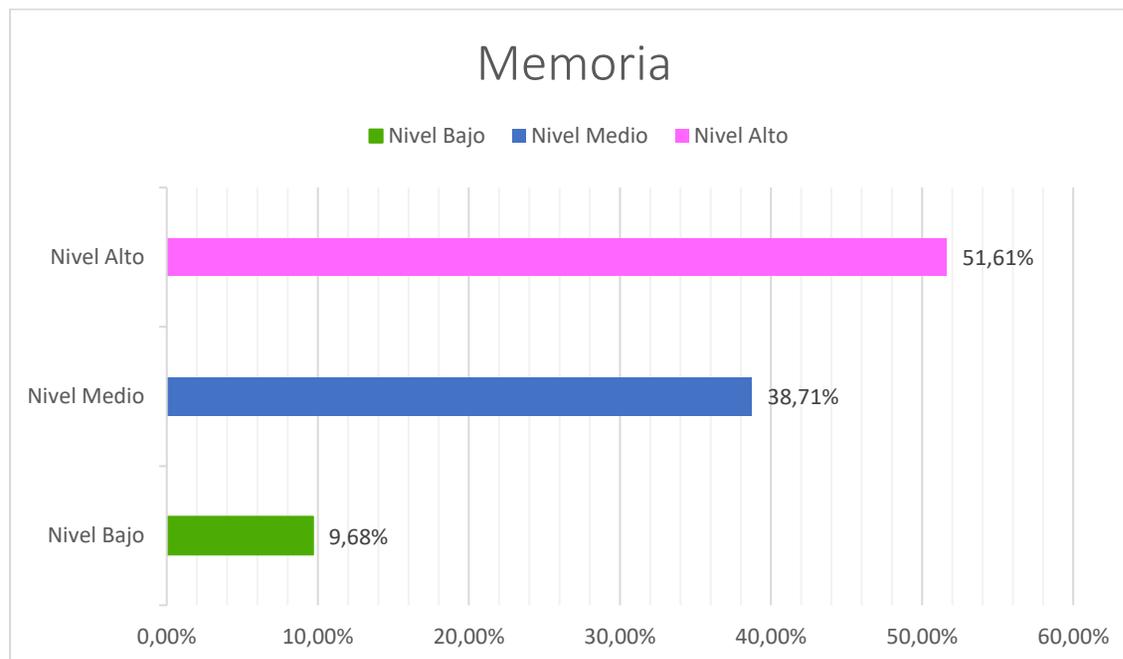
**Tabla 10.** Resultado de la memoria mediante la subescala del test RIAS.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	3	9,4	9,7	9,7
	Nivel medio	12	37,5	38,7	48,4
	Nivel alto	16	50,0	51,6	100,0
	Total	31	96,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	3,1		
Total		32	100,0		

**Fuente:** Test subescala RIAS, aplicada a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

**Figura 3.** Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.



**Nota:** Datos obtenidos de los Resultados de la aplicación de la Escala RIAS, aplicada a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

### Interpretación

Dado los resultados obtenidos del test RIAS aplicado a los 31 estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera mencionada, que corresponden al 100% de evaluados, se ha revelado que el nivel de memoria en 16 estudiantes se encuentra en un nivel alto con el 51,6% y con 12 estudiantes que corresponde al 36,71% que se ubican en un nivel medio y con el 9,68% que corresponde a 3 estudiantes que se encuentran en un nivel bajo.

**6.1.2. Objetivo 2**

Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

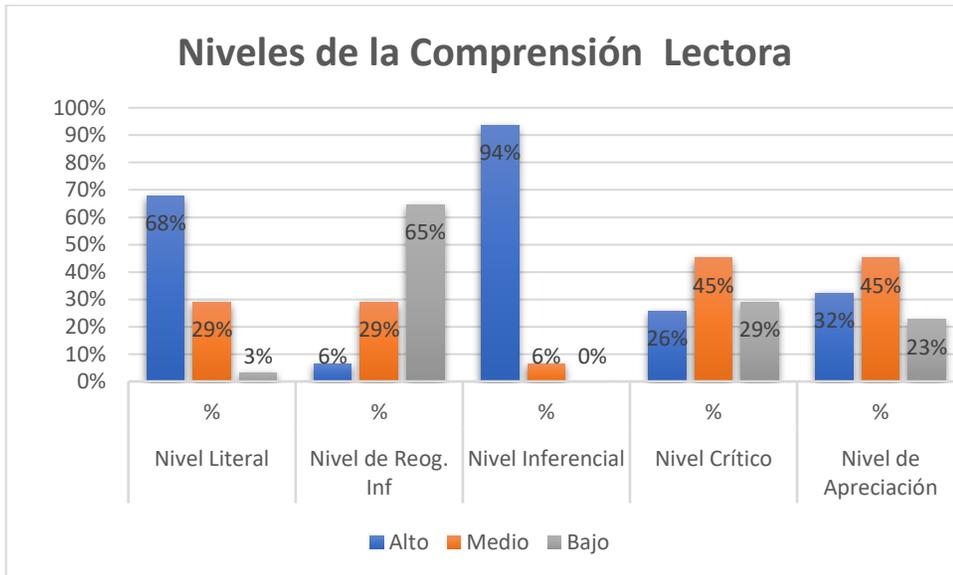
**Tabla 11.** Resultados de los niveles de la comprensión lectora.

Comprensión lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorg. Información		Nivel inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
<b>Alto</b>	21	68%	2	6%	29	94%	8	26%	10	32%
<b>Medio</b>	9	29%	9	29%	2	6%	14	45%	14	45%
<b>Bajo</b>	1	3%	20	65%	0	0%	9	29%	7	23%
<b>Total</b>	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

**Fuente:** Datos obtenidos de la Prueba de comprensión lectora ICLAU, aplicada a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

**Figura 4.** Resultado de los Niveles de la comprensión lectora (ICLAU).



**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

## Interpretación

El presente análisis de la tabla 8 y figura 4, de un total de 31 estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, que corresponden al 100% de evaluados, se enfocó en evaluar los niveles de comprensión textual mediante diferentes niveles, en los cuales se hace mención el nivel literal, en donde se observó un rendimiento destacado, en 21 estudiantes alcanzando un alto porcentaje del 68%, y mientras que 9 estudiantes se encuentran en un nivel medio con un porcentaje del 29% y en un nivel bajo se encuentra 1 estudiante con el 3%, por lo cual, este indicador sugiere una capacidad sólida para extraer información directa del texto.

En consiguiente, la reorganización de la información mostró un desempeño relativamente bajo con un 65%, es decir, que 20 estudiantes se sitúan en ese nivel, el 29% que serían 9 estudiantes se encuentran en un nivel medio, y en un nivel alto solo encontramos a 2 estudiantes con un porcentaje de 6%, por lo cual, este resultado indica la necesidad de mejorar la habilidad para estructurar y presentar la información de manera más efectiva en organizadores gráficos.

En el nivel inferencial, se destacó un impresionante 94%, es decir 29 estudiantes se encuentran en ese nivel, y solo tenemos a 2 estudiantes con un porcentaje de 6% en un nivel bajo, lo cual señaló una habilidad excepcional para deducir conclusiones y conectar conceptos más allá de la información explícita proporcionada.

En cuanto a la apreciación, 14 estudiantes se encuentran en un nivel medio del 45%, en cambio, el 32%, es decir, 10 estudiantes se encuentran en un nivel alto, en cambio, el 23% que solo se encuentran 7 estudiantes se encuentran en nivel bajo, esto sugirió la posibilidad de fortalecer la capacidad de evaluar y analizar textos de manera más profunda y reflexiva.

Para finalizar, en el nivel crítico 14 de los estudiantes se encuentran un nivel medio del 45%, además, solo 9 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 29%, y solo el 26%, es decir, 8 estudiantes se encuentran en un nivel alto, por lo cual indica que se debe realizar un mejor análisis críticos, evaluaciones y juicios de manera adecuada.

### 6.1.3. Objetivo 3.

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

#### 6.1.3.1. Correlación entre la atención y la comprensión lectora

**Tabla 12.** Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas.

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rango atención * Rango Comprensión Lectora	31	96,9%	1	3,1%	32	100,0%

**Tabla 13** Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas.

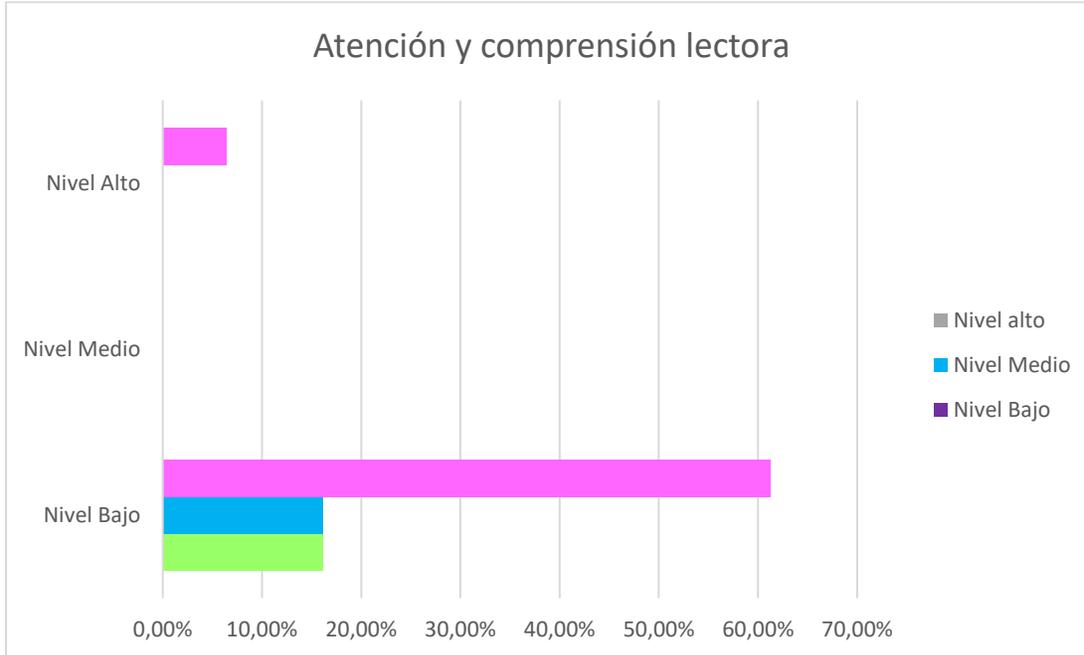
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,171	,064	1,457	,145
N de casos válidos		31			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Fuente:** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

**Figura 5.** Resultado de la correlación de la atención y la comprensión lectora.



**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS, de la correlación entre memoria y comprensión lectora aplicada a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

### **Toma de decisión:**

La tabla 13, muestra que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de ,171 que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson esto la ubica en un rango de +0.11 a +0.50 señalando una correlación positiva de magnitud media, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, empleando la muestra correlación  $r= 0, 171$  con un valor Sig  $<0,01.$ , que corresponde a una correlación positiva media, se denota que concurre correspondencia no muy significativa explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la Carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. La relación es de una magnitud positiva media entre ambas variables.

### 6.1.3.2. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

**Tabla 14** Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas.

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rango memoria * Rango Comprensión Lectora	31	96,9%	1	3,1%	32	100,0%

**Tabla 15** Resumen de procesamiento de casos y medidas simétricas.

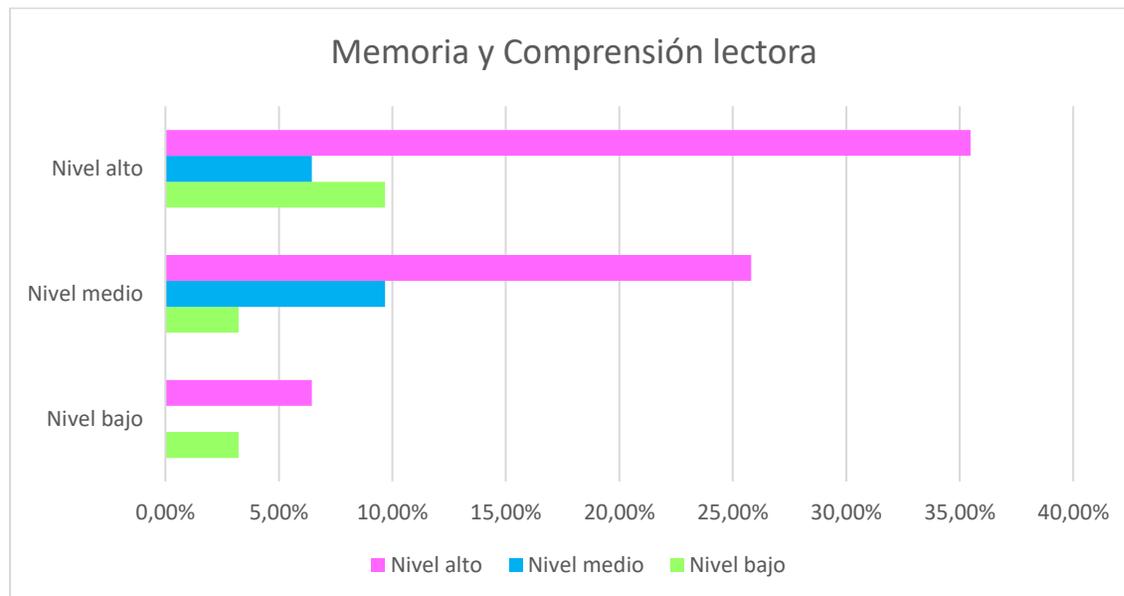
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,012	,177	,066	,947
N de casos válidos		31			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Fuente:** La correlación es significativa al nivel 0, 01 (bilateral)

**Figura 6.** Resultado de la correlación de la Memoria y la Comprensión lectora.



**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS, de la correlación entre memoria y comprensión lectora aplicada a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

**Elaborado por:** Luz Clara Valdez Prieto

### **Toma de decisión:**

La tabla 14, muestra que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de ,012. De acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson, esto la sitúa en un rango de +0.01 a +0.10 que indica una correlación positiva débil, estos resultados llevan a aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se demuestra la correlación  $r= 0,012$ , con un valor  $\text{Sig}<0,01$  que corresponde a una correlación positiva débil, es decir, que existe una relación positiva entre ambas variables, pero no muy fuerte. Por lo cual, se denota que concurre a la correspondencia explicativa entre la memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

### **Hipótesis de la investigación**

#### **Hipótesis Alternativa**

Se presenta una hipótesis respaldada por suficiente evidencia que indica una correlación positiva de magnitud media estadísticamente poco significativa en la población entre los procesos cognitivos de la atención y memoria y la comprensión lectora. En consecuencia, a la luz de los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico inferencial, se respalda la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) de la investigación, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ).

## 7. Discusión

En el presente trabajo de integración curricular denominado “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.”, con una población de 31 estudiantes; en relación a los resultados obtenidos se procede a realizar la discusión de los mismos, tomando a consideración de los siguientes aspectos: presentar los resultados, la interpretación de los resultados, la constatación de los resultados con otros autores y el análisis reflexivo de la investigación.

De tal forma, a través del planteamiento del primer objetivo, el cual se centra en: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, de acuerdo a los resultados obtenidos se pudo conocer que 29 estudiantes exhiben un nivel de atención bajo, lo que representa un 93,5%, sin embargo, solo 2 estudiantes manifiestan un nivel alto en atención, constituyendo un 6,5%, esto significa, que la mayoría de los evaluados se encuentran en un nivel bajo, es decir, que presentan dificultades en la capacidad de mantener el enfoque y la selectividad en actividades específicas, lo que implica la falta de concentración, la falta de interés al estímulo presentado, entornos poco propicios o incluso problemas personales, por lo cual es un desafío que está latente. Por otra parte, en cuanto al proceso cognitivo de la memoria se constató que solo 3 estudiantes se encuentran en un nivel bajo con el 9,7%, mientras que 12 estudiantes se encuentran en un nivel medio con el 38,7% y el 51,6%, es decir, 16 de los evaluados están en un nivel alto, por lo tanto, en relación a la memoria, la presencia de niveles altos y medios entre los estudiantes señala un alto nivel de codificación, consolidación y almacenamiento de la información significativos en el ámbito académico, a diferencia de los pocos estudiantes que han presentado un nivel bajo.

En contraste con estos resultados Álvarez et al., (2020) en su estudio “Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de Ingeniería Ambiental y Mecatrónica”, el 47% de estudiantes de (IA) y el 12% de (M) tuvieron un desempeño bajo en la atención selectiva, evidenciando su dificultad para seleccionar información relevante, por lo que la capacidad de procesar o generar un esquema apropiado tiende a ser baja. Por otro lado, Abril et al., (2018) en su investigación titulada “Procesos cognitivos atención, memoria y funciones

ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”, han demostrado que el 56% de los estudiantes de medicina obtienen puntuaciones normales en la ejecución de la memoria.

Estos resultados guardan similitud con nuestra investigación, al poseer la mayoría de estudiantes niveles bajos en la atención y niveles normales entre medios y altos en el proceso cognitivo de memoria en donde se maneja conceptos teóricos mediante la creación de redes para su posterior recuperación. En consecuencia, se exhiben niveles bajos en cuanto a la atención selectiva y la concentración, los cuales se dan por la falta de cantidad de estímulos a los que se puede atender, por el cambio en el foco atencional y la falta del sostenimiento continuado de una respuesta. Mientras que, en relación a la memoria, la mayoría presenta niveles medios y altos, en la cual se denota la persistencia del aprendizaje a través del tiempo mediante el almacenamiento y la recuperación de la información.

De este modo, en el ámbito profesional de la administración conllevará repercusiones significativas, por un lado la falta de atención, la dificultad en la toma de decisiones y la gestión eficiente de tareas, mientras que una memoria deficiente limita la capacidad de aprender de experiencias pasadas y planificar adecuadamente, en este contexto, es fundamental en el desempeño profesional poseer una atención focalizada y una memoria eficaz para optimizar la toma de decisiones, gestionar recursos de manera eficiente y construir relaciones profesionales sólidas, resaltando la necesidad de priorizar el desarrollo y mantenimiento de estas habilidades cognitivas para el éxito continuo en el entorno profesional.

Prosiguiendo con la discusión vinculado al segundo objetivo: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), se identificó que los 31 estudiantes que representan el 100%, en relación al nivel literal, el 3% se encuentran en un nivel bajo, en el nivel medio existe el 29% y se destacó que el 68% están un nivel alto; en el nivel de reorganización de la información, se observó un desempeño relativamente bajo, con un 65%, y en un nivel alto el 35%; el nivel inferencial, se destacó que solo 6% están en un nivel bajo y en nivel alto se encuentra el 94%; al nivel de apreciación, el 23% están en un nivel bajo, el 45% en un nivel medio, el 32% en un nivel alto. Finalmente, en el nivel crítico, el 29% en un nivel bajo, mientras que el 45% en un nivel medio y el 26% en un nivel alto.

A partir de los resultados antes señalados se determina que los niveles obtenidos en la comprensión lectora, se encuentra 5 estudiantes que presentan el 16,13% en un nivel bajo y 5 estudiantes en el nivel medio con una puntuación de 16,13%. Mientras que, 21 estudiantes representado con el 67,74% presentan altos niveles de comprensión lectora, es decir, que tienen una buena capacidad de entender y analizar textos de manera crítica y efectiva.

La mitad de la población evaluada se encuentra en un nivel bajo y medio, en el cual se denota una gran dificultad para llevar a cabo este proceso de comprensión, análisis, argumentación crítica y efectiva. Aquellos resultados denotan la necesidad de una práctica de actividades que posibilite la mejora en la comprensión lectora; la mayoría de los estudiantes, al pertenecer a un nivel alto, poseerán un sólido dominio en la capacidad de argumentar, comprender y analizar, por lo cual, el nivel elevado de competencia se traduce en una destreza destacada para llevar a cabo procesos fundamentales, tales como: la interpretación de documentos e información, el análisis crítico, la negociación y toma de decisiones en el ámbito profesional.

En la investigación realizada por Sánchez & Silva, (2021) denominada “Caracterización de la comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso”, al examinar los cinco niveles de CL, se obtuvo que el 50% de los participantes se encuentran en un nivel menor al requerido para estudios universitarios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades y el 4% restante logra obtener una CL satisfactoria, en la cual guarda similitud con los resultados obtenidos dado que los rangos insatisfactorios fueron los niveles de reorganización de información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%), en base a lo obtenido se observa que la mitad del alumnado se encuentra en un nivel bajo y medio, por lo cual, se denota la falta de capacidad para llevar a cabo este proceso de comprensión, análisis y argumentación que son bases sólidas dentro de su preparación profesional, por lo cual es una limitante debido a que como futuro profesional se necesita interpretar los documentos e información, realizar un análisis crítico, la negociación y la toma de decisiones como requisito para su desempeño en el campo profesional.

Mientras que la otra mitad de estudiantes se encuentran en un nivel alto y, por ende, en el área administrativa demostrará aptitudes para la lectura crítica, comprensión de textos y síntesis de información; la cual indica la habilidad de extraer datos relevantes de documentos, contratos, informes y otros textos es esencial para la toma de decisiones informadas y estratégicas, en la cual,

el perfil del profesional requiere de habilidades específicas, incluyendo una sólida capacidad para interpretar y analizar información escrita de manera eficiente.

En última instancia, con respecto al tercer objetivo busca: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados. La investigación revela que existe una correlación positiva de magnitud media Tau-b de Kendall de  $\tau_b = 0.171$  entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora, según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, situándose este valor en el rango de  $+0.11$  a  $+0.50$ . En contraste, la relación entre la memoria y los niveles de comprensión lectora sugiere una correlación positiva de magnitud débil de Tau-b de Kendall  $\tau_b = 0.012$ , de acuerdo al coeficiente intelectual de Pearson, este valor se ubica en el rango de  $+0.01$  a  $+0.10$ , indicando una relación positiva de baja intensidad. A pesar de las diferencias en la magnitud de las correlaciones según el método de Pearson, la aceptación de la hipótesis de investigación se mantiene, debido a que en ambos casos existe una relación positiva entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora.

La constatación de los niveles inferiores en los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, señala un aspecto crítico en su rendimiento académico. La correlación directa observada entre estos elementos y una comprensión lectora limitada indica que la capacidad de comprensión en los estudiantes se ve notablemente perjudicada por sus habilidades restringidas de atención y memoria. Este hallazgo menciona la importancia de abordar y mejorar estas capacidades cognitivas en áreas para potenciar de manera integral su desempeño académico, y su éxito en el ámbito profesional de la administración empresarial.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula  $H_0 =$  Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación con la comprensión lectora y se acepta la hipótesis alterna  $H_1 =$  Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación con la comprensión lectora. Estos resultados se constatan con respecto a la investigación realizada por Palomino (2021), en su tesis denominada “Comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una Universidad Pública de Lima”, manifiesta que se muestra relación entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas usadas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una Universidad Pública de Lima, en la cual

el valor del Coeficiente Rho de Spearman= ,264 indica que la relación es directa y baja, el resultado obtenido de la intensidad de la relación podría deberse a la naturaleza de los instrumentos usados en la investigación y a las características de la población usada. Finalmente, este análisis pone en manifiesto que los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora revela una correlación positiva, no obstante, sugiere que los estudiantes exhiben habilidades bajas para concentrar y enfocar su atención de manera apropiada en el material de lectura. Por lo cual, la identificación de una habilidad en el proceso cognitivo de memoria plantea la capacidad de adquirir, almacenar, procesar y recuperar información, así mismo, este aspecto repercute directamente en la capacidad de recordar detalles cruciales de un texto, lo cual podría incidir en la comprensión global y retención a largo plazo de la información. En este sentido, la conexión entre la atención y la memoria se presenta como un factor clave para considerar en el diseño de estrategias pedagógicas y de apoyo que fortalezcan ambos procesos cognitivos de manera integral y más detallada sobre la importancia en la mejora del rendimiento académico, el dominio para la adquisición y procesamiento de información, es la fuerza entre estos procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, lo que influye en la capacidad general de procesamiento cognitivo y en el desarrollo de habilidades críticas para el éxito en diversas áreas de la vida.

## 8. Conclusiones

Tomando como punto de partida los hallazgos obtenidos en los objetivos se concluye que:

- ✓ A partir de los resultados obtenidos de la evaluación de los procesos cognitivos de atención y memoria utilizando el test d2 y la subescala del test RIAS respectivamente, se infiere que, de los 31 estudiantes evaluados, 29 que corresponde a un 93,5% exhiben un nivel bajo de atención y el 6.5% están en un nivel alto, en cuanto al proceso cognitivo de memoria que corresponde a 16 estudiantes con el 51,6% se ubican en un nivel alto, el 38,7% en nivel medio y el 9,7% en un nivel bajo.
- ✓ En consecuencia, a los resultados logrados a través del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), se identifica que la mayoría de estudiantes demuestran un alto nivel en la comprensión lectora en los niveles literal con el 68% e inferencial con el 94%, por otro lado, presentan niveles medios, con un porcentaje del 45% tanto para el nivel crítico y de apreciación, en cambio, se ubican el 65% en un nivel bajo de reorganización de información, demostrando la falta de habilidades en la organización de la interpretación de textos mediante diferentes esquemas, organizadores, lo que afecta negativamente para la comprensión global de los contenidos y la capacidad para extraer conclusiones significativas a partir de ellos.
- ✓ Por último, los resultados del análisis estadístico a través la correlación lineal de Pearson del Tau-b de Kendall, revelan una correlación positiva de magnitud media entre la atención y la comprensión lectora con el 0.171, que está dentro del rango +0.11 a +0.50; así como entre la memoria y la comprensión lectora que presenta una correlación de magnitud débil del 0.012, que pertenece al rango del +0.01 a +0.10, por lo cual se determina que existe correlación entre los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la Carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja. De esta manera se acepta la hipótesis alterna de investigación, concluyendo que si existe una relación entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora.

## 9. Recomendaciones

- ✓ Se propone a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja que, en colaboración con el Ministerio de Educación, implementen acciones concretas orientadas al desarrollo y estimulación de los procesos cognitivos en los estudiantes de todos los niveles educativos, con el objetivo de prevenir dificultades académicas relacionadas con el bajo nivel de comprensión lectora.
- ✓ Se insta a las autoridades y docentes de la carrera de Administración de Empresas, a considerar la importancia de implementar acciones específicas dentro del aula de clase destinadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, a través del uso de estrategias como el control de lectura, resúmenes, debates, lo que permitirá el fomento del desarrollo académico imprescindible en formación profesional.
- ✓ Se sugiere utilizar los resultados de esta investigación como punto de partida para futuras investigaciones, constituyéndose como una guía para estudiantes y profesionales de la psicopedagogía interesados en desarrollar y aplicar proyectos destinados a mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

## 10. Bibliografía

- Abeleira, G. (2013). *La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías*. Universidad de Salamanca: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4462486.pdf>
- Abril, Y. F., Álvarez, N. Y., & Torres, Y., A. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Revista Enfoques*, 2(2), 21- 30. <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.243>
- Alonso, D. (2021). *Percepción*. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19771/percepcion.pdf?sequence=1>
- Amavizca, S. & Alvarez, E. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e20, 1-13: <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista científica Palobra*, 21(1), 80-95: <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3° ed.). Pearson Educación: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brickenkamp, R. (2012). *D2 Test de atención*. Tea Ediciones: <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/D2-Manual-Extracto-1.pdf>
- Calderón, E. (2022). *Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de la unidad educativa Santa Lucia, 2022*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93066>
- Camacho, E., & Jara, A. (2014). Comprensión y la motivación de la lectura en los estudiantes y docentes de noveno año de educación básica, en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad

- Educativa Río Amazonas de la ciudad de Santo Domingo provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014. Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/10453>
- Abril, Y. F. A., Álvarez, N. Y. Á., & Torres, Y. A. T. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Enfoques*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.24267/23898798.243>
- Álvarez, N., Rodríguez, D. C. R., & Valero, M. M. V. (2020). Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de ingeniería ambiental y mecatrónica. *Enfoques*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.24267/23898798.287>
- Cartoceti, R., Abusamra, V., Beni, R. D., & Cornoldi, C. (2016). Comprensión De Textos En Contextos Desfavorecidos: El Efecto De Un Programa De Intervención En La Habilidad Para Detectar Errores E Incongruencias En Textos Escritos. *Interdisciplinaria*, 33(1), 111-128.
- Castro, M., & Díaz, Lady. (2018). *Estrategias docentes para la lectura crítica de cuentos maravillosos con niños y niñas de ciclo inicial—Nivel preescolar*.
- Cervantes, rosa, Péres, J., & Alanía, M. (2017). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE*. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Gómez, M. Y. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.601>

- González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19, 49-67.
- González, M. M. C. (2020). El rol del profesor en la modalidad a distancia. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 79-90. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.894>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.155.58100>
- Montenegro, M. P. F., Rodríguez, R. C., & Sánchez, E. R. S. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla\*. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
- Ocampo, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100.
- Palomino Echegaray, G. N. (2021). Comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de la facultad de ciencias sociales de una universidad pública de Lima. *Universidad Marcelino Champagnat*. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3377>
- Rosenblatt, L. M., Schussheim, V., & Dubois, M. E. (2002). *La literatura como exploración*. Fondo de Cultura Económica. <https://books.google.com.ec/books?id=GDrgAAAACAAJ>
- Sánchez, J. P., & Silva, E. M. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE4). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2756>
- Torres, A. (2017, junio 8). *La Teoría del Procesamiento de la Información*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio para la apertura a la FJSA



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Decanato de la  
Facultad Jurídica,  
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386

Loja, 19 de octubre de 2023

**PARA:** Ph.D. Yovany Salazar Estrada.  
**DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,  
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA  
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**

  
Dra. Paulina M. Rosario Padolina Moncayo Cuenca, Ph.D.  
**DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

072 -545 114  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"  
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Educamos para Transformar

## Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-224

Loja, 10 de octubre de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.  
Para: Mg. Milena Fernanda Vega Ojeda

Mg. Sc. Milena Fernanda Vega Ojeda

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas paralelo B, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, presentado por la estudiante: Luz Clara Valdez Prieto, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente.,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

c.c Archivo digital

## Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 13 de noviembre de 2023

Dr. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted para expresarle un saludo muy cordial y mis deseos de que su actividad académica alcance los mejores logros.

En atención al Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-224, de fecha 10 de octubre de 2023, en el cual se me solicita generar un informe de estructura, pertinencia y coherencia en base al Reglamento del Régimen Académico, artículos 225 y 226, vigente, del Proyecto de Integración Curricular denominado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas paralelo B, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, de autoría de la Srta. **LUZ CLARA VALDEZ PRIETO** previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicopedagogía.

Se ha revisado minuciosamente el informe de proyecto, a través del espacio de Tutorías donde se indicó a la Srta. **LUZ CLARA VALDEZ PRIETO** algunas observaciones sujetas a modificación las cuales posteriormente fueron realizadas por la estudiante, en función de ello, el Proyecto de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo "B" de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, es coherente en toda su estructura conforme a los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación en toda su estructura señalados en la normativa correspondiente al título VIII del Art. 135: de la graduación a nivel profesional o de pregrado del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia. Luego que la postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas inicialmente y salvando su más elevado criterio me permito presentar el **INFORME DE PERTINENCIA DEL PROYECTO EN SU ESTRUCTURA Y COHERENCIA**, al fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondiente.

Particular que le comunico a usted, para los fines pertinentes no sin antes expresarme mi consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Milena Fernanda Vega Ojeda Mg. Sc.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

## Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Memorando Circular N°: UNL-PPG-2023-224  
Loja, 10 de octubre de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.  
Para: Mg. Milena Fernanda Vega Cjeda

Mg. Sc. Milena Fernanda Vega Cjeda  
**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**  
Ciudad.-

De mi consideración:

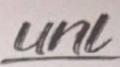
De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas paralelo B, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024, presentado por la estudiante: Luz Clara Valdez Prieto, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital

## Anexo 5. Consentimiento informado



Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el marco de la investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

ffffff. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.

ggggggg. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

hhhhhhh. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.

iiiiiii. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Luz Clara Valdez Prieto, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: luz.valdez@unl.edu.ec

iiiiii. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.

kkkkkkk. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.

lllllll. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

**Luz Clara Valdez Prieto**

Nombre y firma de la Investigadora  
Responsable de TIC

**Jiménez Ochoa Nicole Abigail**

Nombre y firma del estudiante participante  
1106228271

## Anexo 6. Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
Procesos cognitivos básicos	Los procesos cognitivos básicos son las operaciones mentales esenciales que los individuos emplean para adquirir, procesar y organizar información, lo que les permite comprender y relacionarse con su entorno. Estos procesos incluyen la percepción, que implica la captación de estímulos sensoriales; la atención, que determina qué información se	Para operacionalizar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se considera la aplicación del instrumento d2 Test de atención para medir la atención selectiva y concentración mental, mediante 685 estímulos divididos en 14 líneas con 47 estímulos cada una, y la subescala RIAS para evaluar el índice de memoria, que se	La atención	La atención selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas	TR., Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada	<b>d2</b> , Test de Atención. <b>Autor:</b> Rolf Brickenkamp (1962)
					Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos,	TA. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento	
					Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados	O. Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha	
					Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados	C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se	

procesa de calcula mediante  
manera la suma de dos  
prioritaria, y la pruebas  
memoria, que complementaria  
almacena y s de la memoria  
recupera verbal y no  
experiencias, de verbal.  
manera que,  
estos  
componentes  
son  
fundamentales  
para el  
aprendizaje, la  
resolución de  
tareas complejas  
y el  
funcionamiento  
cognitivo en  
general.

**La  
concentración**

obtiene la suma y se registra en  
la casilla base

Efectividad total en la prueba  
TR-(O+C)

TOT.  
Con los valores totales de TR,  
O y C se calcula el valor  
TOT=TR-(O+C) en la primera  
casilla

Índice de concentración  
TA-C

CON.  
Se realiza la operación  
CON=TA-C de los valores  
totales TA y C de las 14 filas.

Línea con mayor nº de elementos  
intentados,

TR+,  
Hay que obtener esta  
puntuación de cada línea del  
ejemplar

Línea con menor nº de elementos  
intentados

TR-.  
Menor se resta con el TR+ para  
obtener la variación

Índice de variación o diferencia.  
(TR+)-(TR-)

VAR,  
Con el TR mayor y el TR  
menor se realiza la operación  
VAR=(TR+)-(TR-)

	<b>Memoria verbal (Mv)</b>	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes.</p> <p>Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto</p>		
<b>Memoria</b>	<b>Memoria no verbal (Mnv)</b>	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado.</p> <p>Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.</p>	<p>El índice de memoria general (I M) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria.</p> $IM = Mv + Mnv$	<p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.</p>

*Nota: Elaborado por Luz Clara Valdez Prieto*

## Anexo 7. Variable Dependiente: Comprensión lectora

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	
Comprensión lectora	La comprensión lectora es la habilidad cognitiva y metacognitiva que permite a un individuo interactuar de manera activa y significativa con un texto escrito, va más allá de la simple decodificación de las palabras y abarca la capacidad de entender, interpretar y relacionar la información presente en el texto, así como de reflexionar sobre su contenido y evaluar su relevancia y	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de	Nivel literal	<b>Reactivo 1:</b> ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)	
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0		
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0		
					<b>Reactivo 2:</b> ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies		Puntaje: 1
					b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0		
			c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0				
			Nivel de reorganización de la información	<b>Reactivo 3:</b> Conceptos	No realiza la tarea	0 puntos		
					Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)		
					Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)		
					Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)		
Relaciones entre conceptos	No realiza la tarea	0 puntos						

<p>veracidad. La comprensión lectora es un proceso dinámico y multifacético que se desarrolla a lo largo de la vida y es fundamental para el aprendizaje, la toma de decisiones informadas y la participación efectiva en la sociedad</p>	<p>reorganización de la información, crítico y de apreciación.</p>	No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)
		Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular (2 puntos)
		Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)
		Ramificación de conceptos	0 puntos
		Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)
		Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)
		Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)
		Profundidad Jerárquica	0 puntos
		Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)

		Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)
		Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)
Nivel inferencial	<b>Reactivo 4:</b> Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	1 punto
	<b>Reactivo 5:</b> Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	1 punto
Nivel crítico	<b>Reactivo 6:</b> Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos
		Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)
		Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
	Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista	Bueno (3 puntos)

---

		con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	
Nivel de apreciación	<b>Reactivo 7:</b> ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario	Puntaje: 0
		Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

---

*Nota: Elaborado por Luz Clara Valdez Prieto*

**Anexo 8. Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones/ Indicadores</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>VI: Variable Independiente</b>				
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023- 2024?	Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	<b>Procesos cognitivos básicos</b>	<b>Atención:</b> Atención selectiva y concentración mental.  <b>Memoria:</b> Memoria verbal (Mv) y Memoria no verbal (Mnv)	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo investigación:</b> Descriptivo, Correlacional Transversal.  <b>Diseño de investigación:</b> experimental	<b>de</b>  <b>y</b>  <b>la</b>  <b>No</b>  <b>la</b>	<b>D2 Test de Atención Concentrada D2</b>  <b>Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)</b>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>VD: Variable dependiente</b>				

<p>¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria en estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?</p>	<p>Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria con la subescala RIAS.</p>	<p><b>Hipótesis alterna (H1)</b>          Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación con la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024</p>	<p><b>La comprensión lectora</b></p>	<p><b>Niveles:</b>          Literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación</p>	<p>Hipotético y Estadístico.</p> <p><b>Población:</b> 573 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja</p> <p><b>Muestra:</b> 31 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas.</p>	<p>Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)</p>
<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de</p>	<p>Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora</p>	<p><b>Hipótesis nula (H0)</b>          Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación con la comprensión</p>				

---

Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?	en alumnos universitarios (ICLAU).	lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024
--	------------------------------------	--

---

¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024?

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y de memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

---

*Nota: Elaborado por Luz Clara Valdez Prie*

## Anexo 9. Test de atención d2

d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

### Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra d acompañada de dos rayitas. La primera d tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera d tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra d va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras d iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras d con más de dos o menos de dos rayitas y letras p, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras d con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras d con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**







## Anexo 10. Subescala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)

<h1>RIAS</h1> <h2>Cuadernillo de anotación</h2>	Apellidos y nombre _____			
	Sexo <input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer	Fecha de evaluación Año Mes Día		
	Centro _____	Fecha de nacimiento		
	Nivel educativo _____	Edad cronológica		
	Examinador _____	Motivo de la consulta _____		

### RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Escala _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
<b>Suma de puntuaciones T</b>		+	=	
<b>Índices del RIAS</b>	<b>IV</b>	<b>INV</b>	<b>IG</b>	<b>IM</b>
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

#### INFORMACIÓN ADICIONAL (OPCIONAL)

- Lengua materna \_\_\_\_\_
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) \_\_\_\_\_
- Ocupación (si corresponde) \_\_\_\_\_
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (específicos) \_\_\_\_\_
- Dificultades de aprendizaje (específicas) \_\_\_\_\_
- Problemas médicos o neurológicos (específicos) \_\_\_\_\_
- Problemas psicológicos (específicos) \_\_\_\_\_

#### NOTAS

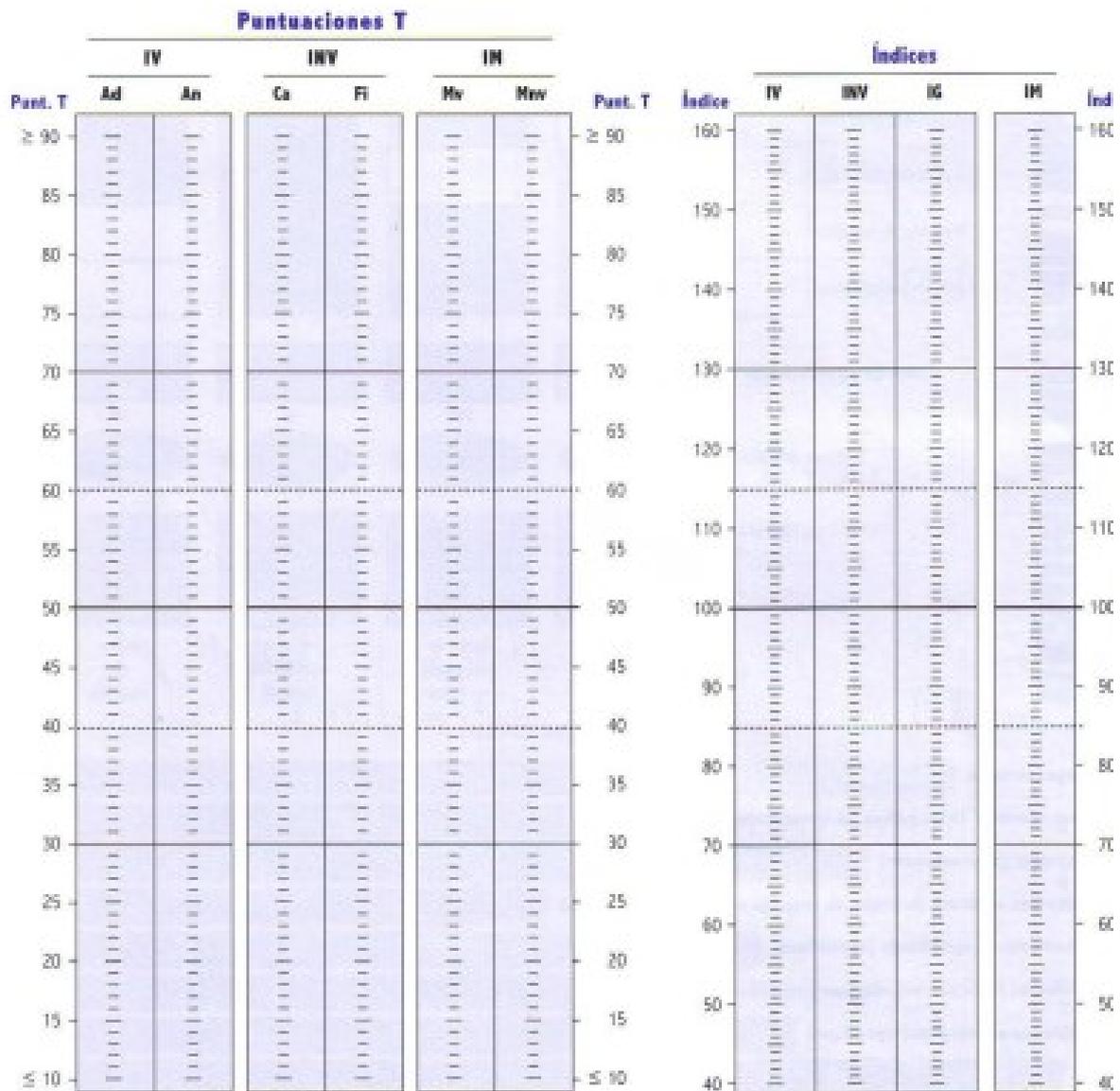
\_\_\_\_\_



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.  
 Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.  
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

# RIAS

## Perfil



**Anexo 11. Instrumento para medir la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)**

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS**

**TEXTO: ¿Qué es la evolución?**

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

*Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".*

*La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".*

*La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.*

*Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con*

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

## REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

### *Nivel literal:*

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
  - a) Es la relación genealógica de los organismos
  - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
  - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
  - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
  - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
  - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

### *Nivel de reorganización de la información:*

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

### *Nivel de inferencia:*

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

### *Nivel crítico:*

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

### *Nivel de apreciación:*

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

## Anexo 12. Registro fotográfico



## Anexo 13. Certificación de traducción del resumen o abstract

[C:\Users\Luz\Downloads\Certificación Abstract Valdez Luz-signed \(1\).docx](C:\Users\Luz\Downloads\Certificación Abstract Valdez Luz-signed (1).docx)

Loja, 02 de abril de 2024

Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

### **CERTIFICO:**

Yo, Karina Yajaira Martínez Luzuriaga con cédula de identidad Nro. 1104902679, **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés** por la Universidad Técnica Particular de Loja, con número de registro 1031-2022-2574017 en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, señalo que el presente documento es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **"Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo "B" de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024."** elaborado por la Srta. Luz Clara Valdez Prieto, con cédula de identidad Nro. 1105976912, estudiante egresada de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.



Lic. Karina Yajaira Martínez Luzuriaga

C.I. 1104902679

REGISTRO SENESCYT N°: 1031-2022-2574017