



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciado en Psicopedagogía

AUTOR:

Vicente Gabriel Martínez González

DIRECTOR:

Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja 20 de marzo del 2024

Efraín Fernando Muñoz Silva. Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía** de la autoría del estudiante **Vicente Gabriel Martínez González** con cédula de identidad número **1105294365** una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**EFRAIN FERNANDO
MUNOZ SILVA**

Efraín Fernando Muñoz Silva. Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Vicente Gabriel Martínez González**, declaro ser el autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vicente MG', written over a horizontal line.

Cedula: 1105294365

Fecha: 17 de abril del 2024

Correo electrónico: vicente.martinez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0992323540

Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total y / o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular. .

Yo, **Vicente Gabriel Martínez González** declaro ser el autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de abril del dos mil veinticuatro

Firma:



Autor: Vicente Gabriel Martínez González

Cedula: 1105294365

Dirección: Loja, Calvas, Cariamanga, calle. Gran Colombia y Tulcán

Correo electrónico: vicente.martinez@unl.edu.ec

Celular: 0992323540

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Efraín Fernando Muñoz Silva. Mg. Sc

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a quienes han guiado mi camino con su respaldo inquebrantable y afecto sin condiciones. En primer lugar, expreso mi gratitud a Dios por otorgarme la fortaleza necesaria en cada desafío y por orientar mis pasos.

Quiero reconocer a mis padres, Vicente y Piedad, cuyo sacrificio, entrega y confianza en mí han sido la luz que ha iluminado cada paso de este recorrido.

A mis hermanos, Maricela, Cristhian y Santiago, por su constante aliento y comprensión; su presencia ha sido mi fortaleza, y su ánimo, mi motivación constante.

A mis abuelos, Vicente y Teodosa, por sus sabios consejos y amor incondicional. Han sido mi inspiración, guiándome con paciencia y brindándome un afecto sin reservas.

También dedico mi reconocimiento a mis tíos, Crishtian y Lorena, cuyo apoyo incondicional y palabras alentadoras han sido una luz constante en mi trayectoria académica.

Mis primos, Andrea y Cristopher, por las risas compartidas, los momentos de aliento y la conexión única que compartimos como primos.

A pesar de la distancia física, agradezco a mi tío Romel por su presencia y apoyo, que han sido fuentes invaluable de fortaleza en este viaje académico.

Expreso mi reconocimiento a otros familiares y amigos. Sus palabras alentadoras, gestos de apoyo y comprensión han sido regalos preciosos que han iluminado mi camino. Reconozco que este logro no es únicamente mío, sino de todos aquellos que han compartido este viaje conmigo. Les agradezco sinceramente por ser parte fundamental de este capítulo en mi vida.

Vicente Gabriel Martínez González

Agradecimiento

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a la distinguida Universidad Nacional de Loja, que ha sido el epicentro crucial de mi desarrollo académico. A lo largo de mi permanencia aquí, he sido afortunado de contar con un entorno propicio que ha estimulado mi aprendizaje y me ha brindado la oportunidad de establecer relaciones significativas que han enriquecido mi experiencia.

Igualmente, quiero manifestar mi profundo agradecimiento a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Psicopedagogía. Agradezco sinceramente a la directora, al cuerpo docente y al personal administrativo por su dedicación y por proporcionarme una formación integral.

Mis compañeros de estudios han desempeñado un papel fundamental en este viaje, aportando a mi experiencia con su diversidad de perspectivas y valiosas contribuciones. A cada uno de ellos les brindo mi admiración, respeto y afecto.

Quiero expresar mi profunda gratitud al director del Trabajo de Integración Curricular, Efraín Fernando Muños Silva, Mg. Sc, y a la asesora Dra. Sonia Sisalima. Gracias a su orientación experta y apoyo constante, logré superar los desafíos y completar con éxito mi trabajo de titulación. También agradezco a los estudiantes de la carrera de Derecho del primer ciclo “C” cuya participación fue esencial para llevar a cabo la investigación.

Este trayecto académico ha sido una experiencia transformadora, y cada individuo y momento que he encontrado en este camino ha contribuido de manera significativa a mi desarrollo personal y profesional

Vicente Gabriel Martínez González

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice De Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	9
4.1. Procesos cognitivos Básicos	11
4.1.1. Antecedentes Investigativos	11
4.1.2. Definición.....	12
4.1.3. Elementos de los procesos cognitivos básicos	13
4.1.4. Valoración	19
4.2. Comprensión lectora.....	20
4.2.1. Antecedentes Investigativos	20
4.2.2. Definición de comprensión lectora	21
4.2.3. Enfoques.....	22
4.2.4. Procesos de la lectura	23
4.2.5. Niveles de comprensión lectora	25
4.2.6. Factores de la comprensión lectora	26
4.2.7. Valoración	28
5. Metodología	29
5.1. Área de estudio	29
5.2. Enfoque de investigación.....	29
5.3. Tipo de investigación.....	30
5.4. Diseño de investigación.....	30
5.5. Corte de la investigación	30
5.6. Métodos de la investigación	30
5.7. Instrumentos para la recolección de la información.....	32
5.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	35
5.8. Unidad de análisis, Población y muestra, Selección de muestra.	36
5.8.1. Unidad de análisis	36

5.8.2. Población y muestra.....	36
5.8.3. Tamaño de muestra.....	36
5.8.4. Técnicas de Muestreo.....	36
5.8.5. Criterios de inclusión y exclusión.....	37
5.9. Procesamiento y análisis de datos.....	37
5.10. Línea de Investigación.....	38
5.11. Consideraciones éticas.....	39
6. Resultados.....	40
7. Discusión.....	51
8. Conclusiones.....	56
9. Recomendaciones.....	57
10. Bibliografía.....	58
11. Anexos.....	62

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población de estudio.....	36
Tabla 2. Interpretación r de Pearson.....	38
Tabla 3. Resultados de la atención mediante el test d2	40
Tabla 4. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	41
Tabla 5. Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora.....	43
Tabla 6. Resultados de la comprensión lectora mediante el instrumento (ICLAU).....	44
Tabla 7. Rango de atención y rango de comprensión lectora.....	46
Tabla 8. Correlación entre la atención y comprensión lectora	46
Tabla 9. Rango memoria y Rango comprensión lectora	48
Tabla 10. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora	48

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja.....	29
Figura 2 Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2	41
Figura 3. Porcentaje de la memoria mediante la subescala del test RIAS.....	42
Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora	43
Figura 5. Porcentaje de la comprensión lectora mediante el instrumento (ICLAU).	45
Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora	47
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	49

Índice de Anexos:

Anexo 1. Test de atención d2.....	62
Anexo 2: Escala de inteligencia de Reynolds (RIAS).....	64
Anexo 3: Instrumento para medir la comprensión lectora.	66
Anexo 4: Pertinencia	68
Anexo 5: Matriz De Consistencia Investigación Cuantitativa	69
Anexo 6: Tabla de la operacionalización de las variables de estudio.....	72
Anexo 7: Tabla de la operacionalización “Comprensión Lectora”	76
Anexo 8: Memorando N°: UNL-FJAA-2023-1386	81
Anexo 9: Consentimiento Informado	82
Anexo 10: Certificado de la traducción del Abstract.....	84

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024.

2. Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024 de la Universidad Nacional de Loja. La investigación presento un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, descriptivo y de corte transversal, con diseño no experimental, realizado con una muestra de 36 estudiantes; se aplicó el Test de Atención d2, seguido de la escala de inteligencia de Reynolds (RIAS), enfocándose especialmente en la sección de memoria. Finalmente, se incorporó el Instrumento para la Evaluación de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU). Para analizar la asociación entre las variables, se utilizó el coeficiente de Tau-b de Kendall, y los resultados fueron verificados mediante la escala de correlación lineal de Pearson. Se obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de 0.101 para la atención, indicando una correlación positiva débil según la escala de correlación lineal de Pearson. En cuanto a la memoria, se obtuvo un valor de Tau-b de Kendall de 0.068, lo que sugiere una correlación positiva de magnitud débil según la escala de correlación lineal de Pearson. Lo que evidencio que si existe una relación entre los procesos cognitivos de atención y memoria con la comprensión lectora.

Palabras Claves: procesos cognitivos básicos, atención, memoria, Comprensión Lectora, correlación.

Abstract

The objective of the study was to analyze the relationship between the level of basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in first cycle students of the Law career of the Juridical, Social and Administrative Faculty 2023-2024 of the National University of Loja. The research presented a quantitative, correlational, descriptive and cross-sectional approach, with a non-experimental design, carried out with a sample of 36 students; the Attention Test d2 was applied, followed by the Reynolds Intelligence Scale (RIAS), focusing especially on the memory section. Finally, the Instrument for the Assessment of Reading Comprehension in University Students (ICLAU) was incorporated. To analyze the association between the variables, Kendall's Tau-b coefficient was used, and the results were verified using Pearson's linear correlation scale. A Kendall's Tau-b value of 0.101 was obtained for attention, indicating a weak positive correlation according to Pearson's linear correlation scale. For memory, a Kendall's Tau-b value of 0.068 was obtained, suggesting a weak positive correlation according to Pearson's linear correlation scale. This shows that there is a relationship between the cognitive processes of attention and memory and reading comprehension.

Keywords: basic cognitive processes, attention, memory, reading comprehension, correlation

3. Introducción

En el ámbito educativo, los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, junto con la comprensión lectora, se presentan como habilidades fundamentales que pueden ejercer una influencia significativa en el rendimiento académico y profesional de los individuos. En este contexto, el presente estudio, titulado "Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024", busca explorar esta relación en detalle.

Es importante comprender que según Suárez (2016) "Los procesos cognitivos son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje" (p.5). Esto implica que cualquier limitación en alguno de estos aspectos de los procesos cognitivos básicos podría resultar en un bajo rendimiento académico y dificultades en el aprendizaje, lo que a su vez puede tener un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de una persona.

Por otra parte, según Armijos et al. (2023), la comprensión lectora "es uno de los retos más importantes en la educación latinoamericana, debido a que un número considerable de estudiantes presenta dificultades en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos" (p.1). Una mala comprensión lectora puede conllevar una serie de desafíos tanto académicos como personales. Por tanto, teniendo en cuenta tanto los procesos cognitivos básicos como la comprensión lectora, se reconoce que son aspectos fundamentales para llevar a cabo un proceso académico adecuado y para una formación universitaria acorde a los requerimientos y exigencias que la vida profesional requiere.

Aquí radica la importancia de esta investigación, ya que surge el interés por conocer el nivel en que se encuentran la atención y la memoria, así como los niveles de comprensión lectora implicados, y por ende conocer la relación entre los procesos cognitivos básicos de la atención y la memoria, y la comprensión lectora.

Desde la perspectiva profesional como psicopedagogo, el enfoque se centra en comprender los procesos cognitivos básicos de atención y memoria como variables independientes, y su relación con la comprensión lectora, considerada como variable dependiente. Este estudio se llevó

a cabo con estudiantes de reciente ingreso de la carrera de Derecho, paralelo "C", en la Universidad Nacional de Loja durante el periodo 2023-2024.

Para respaldar esta investigación, se aborda desde una perspectiva cognitiva mediante la teoría del procesamiento de la información. Al adoptar esta perspectiva, se abre la oportunidad de profundizar en aspectos fundamentales del funcionamiento cognitivo, como la percepción, la atención y la memoria. Luego, se ha desarrollado un marco teórico que abarca dos variables de estudio; La primera se enfoca en los procesos cognitivos básicos, incluyendo antecedentes, definición, elementos y alteraciones; La segunda variable se centra en la comprensión lectora, abordando antecedentes, definición, enfoques, procesos, niveles y factores. Este enfoque permite una comprensión más profunda entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, lo cual es fundamental para los objetivos de la investigación.

Metodológicamente la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y transversal, con diseño no experimental. La muestra consistió en 36 estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, específicamente de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, pertenecientes a la carrera de Derecho paralelo "C" en modalidad presencial.

Se utilizaron instrumentos con validez y confiabilidad, entre ellos el test d2 de atención, la subescala RIAS para medir los niveles de memoria y el ICLAU para evaluar los niveles de comprensión lectora.

Para el análisis de los datos, se empleó estadística descriptiva, presentando los resultados mediante tablas y figuras utilizando herramientas como IBM SPSS. Además, para determinar la relación entre las variables, se utilizó la correlación basada en estadística inferencial, utilizando el coeficiente Tau-b de Kendall y la escala de coeficiente de correlación de Pearson

En relación a los resultados obtenidos en el primer objetivo, que consistió en evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y de memoria a través de la subescala del test RIAS, se observó lo siguiente:

En cuanto a la atención, el 80,56% de los participantes muestra un nivel bajo, el 8,33% se sitúa en un nivel medio. Por otro lado, el 11,11% evidencia un nivel alto. Estos hallazgos indican

que la mayoría de los estudiantes enfrentan desafíos en términos de atención selectiva y concentración.

En relación a la memoria, se observó que el 69,44% de los participantes muestra niveles bajos, mientras que el 30,56% un nivel medio. Ninguno de los estudiantes logra alcanzar niveles altos. Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes experimentan dificultades, lo que podría indicar problemas en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información.

Respecto al segundo objetivo: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Donde se observaron los siguientes resultados; en el nivel literal el 6% muestra un nivel bajo, el 28% un nivel medio, y el 67% un nivel alto; en Reorganización de la información, el 58% un nivel bajo, el 28% un nivel medio, y el 14% alcanza un nivel alto; en el nivel inferencial, es importante destacar que ningún estudiante se ubica en un nivel bajo, el 6% un nivel medio, y el 94% un nivel alto; en el nivel crítico, el 28% un nivel bajo, el 8% está en el nivel medio, y ninguno alcanza un nivel alto; finalmente, en el nivel de apreciación, el 3% un nivel bajo, el 61% un nivel medio, y el 36% se ubica en un nivel alto.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo, que consistió en establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

Se encontró que la correlación entre la atención y la comprensión lectora es positiva, con un valor de tau b de Kendall de 0,101. Según la escala correlacional lineal de Pearson, este valor se considera de magnitud débil. Por otro lado, la correlación entre la memoria y la comprensión lectora muestra un valor de tau b de Kendall de 0,068, lo que se traduce en una correlación positiva de magnitud considerable en la escala correlacional lineal de Pearson

Por consiguiente, se concluye que los resultados obtenidos de la evaluación de la atención y la memoria indican que la mayoría de los estudiantes muestran dificultades significativas. En cuanto a la atención, el 80,56% de los estudiantes demostraron un nivel bajo, lo que sugiere

posibles repercusiones negativas en su rendimiento en situaciones que demandan atención sostenida y discriminación visual. Respecto a la memoria, se observó que la mayoría de los estudiantes presentan problemas en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información, con un 69,44% mostrando niveles bajos; estas dificultades podrían afectar su capacidad para aprender y recordar información importante.

Además, se llegó a la conclusión de que la evaluación de los niveles de comprensión lectora mediante el Instrumento ICLAU revela resultados significativos. En general, la comprensión lectora de los estudiantes universitarios se caracteriza principalmente por un nivel medio, con un 88,89%. En cuanto a los niveles involucrados en la comprensión lectora, se observan niveles altos en el nivel literal e inferencial, con un 67% y un 94%, respectivamente, lo que indica su habilidad para extraer información directa del texto y realizar inferencias basadas en el contenido. En lo que respecta al nivel de apreciación, la mayoría de los estudiantes, un 61%, se encuentra en un nivel medio. Sin embargo, se identificaron niveles bajos en categorías como reorganización de la información y pensamiento crítico, con un 58% y un 28% respectivamente, lo que señala áreas que podrían ser mejoradas

Los resultados indican una relación positiva entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora. No obstante, se observan diferencias en la magnitud de estas relaciones. La correlación entre la atención y la comprensión lectora mostró un valor de Tau-b de Kendall de 0,101, mientras que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora registró un valor de Tau-b de Kendall de 0,068. Estos valores, evaluados según la escala correlacional lineal de Pearson, reflejan las distintas intensidades de las relaciones observadas.

Ante esto recomienda enfáticamente la implementación de estrategias y programas de apoyo, especialmente diseñados para fortalecer la atención y la memoria, integrándolos de manera integral en el plan de estudios. Asimismo, la incorporación de actividades específicamente diseñadas para fomentar habilidades de reorganización de información, pensamiento crítico y apreciación en el contexto de la lectura. Es esencial que las estrategias pedagógicas y los programas educativos se diseñen teniendo en cuenta la importancia de la memoria y la atención en el proceso de comprensión lectora.

Además, sería beneficioso explorar en futuras investigaciones factores adicionales, así como otros elementos que podrían influir en la relación con la comprensión lectora.

4. Marco Teórico.

La investigación, se aborda desde una perspectiva cognitiva mediante la teoría del procesamiento de la información. La elección de esta teoría se justifica porque ofrece una base firme para comprender cómo los individuos adquieren, almacenan, procesan y recuperan información. Al adoptar esta perspectiva, se abrirá la oportunidad de profundizar en aspectos fundamentales del funcionamiento cognitivo, como la percepción, la atención y la memoria.

Las teorías cognitivas son elementos dentro de la psicología que se centran en el estudio de los procesos mentales y cómo la mente humana procesa la información, que abarcan desde las operaciones más simples, como la atención y la memoria a corto plazo, hasta las tareas más complejas, como la toma de decisiones y el procesamiento avanzado de la información (Castejón et al, 2013).

El modelo multialmacén de memoria propuesto por Richard Atkinson y Richard Shiffrin sostiene que el procesamiento de la información ocurre de manera secuencial. Introducido en la década de 1960, este modelo ha tenido un impacto significativo en la comprensión de la memoria humana mismo que este compuesto de tres almacenes principales: el almacén sensorial, el almacén a corto plazo y el almacén a largo plazo (Bisama & Vicencio, 2005).

Así mismo aparecieron factores externos a la psicología, como el desarrollo de nuevas tecnologías, la informática y la cibernética, lo que ha influido en la formulación de una nueva concepción sobre el funcionamiento de la mente humana.

Al hablar de la teoría de procesamiento de la información, nos adentramos en el dominio de la Psicología Cognitiva, la cual se enfoca en analizar la secuencia de operaciones mentales y procesos que las personas utilizan para percibir, organizar y recordar extensas cantidades de información que reciben diariamente de su entorno (Noroña & Flores, 2015).

Apoyándose especialmente en la metáfora del ordenador, la psicología incorporó el paradigma del "procesamiento de la información", permitiendo así el estudio de procesos mentales que el conductismo y psicoanálisis solían relegar, como la atención, percepción, memoria y pensamiento. La premisa fundamental de este nuevo paradigma radicaba en la existencia de una

analogía funcional entre el funcionamiento de un ordenador y la mente humana (Caballero Sáenz, 2013).

Castejón et .al, (2013), plantea que el procesamiento de la información se produce de la siguiente forma:

1. Los receptores constituyen los componentes del sistema sensorial encargados de captar los estímulos visuales, auditivos, etc., presentes en nuestro entorno. El registro sensorial representa una forma de memoria visual o auditiva que persiste por un breve lapso, inferior a un segundo, y en la cual se retiene la totalidad de lo percibido.
2. Después, la atención elige los elementos que son transferidos a la memoria a corto plazo para un procesamiento más extenso. Esta retiene la información por un período breve, a menos que se realice algún proceso para transferirla a la memoria a largo plazo. En este último almacena, la información se codifica en representaciones simbólicas similares a ideas o conceptos que están interconectados según sus significados, formando agrupaciones de conceptos relacionados entre si
3. Luego, se lleva a cabo la recuperación de los contenidos almacenados en la memoria a largo plazo para responder a preguntas o enfrentar un examen. Además, los contenidos de la memoria, en forma de estructuras o esquemas, una vez establecidos, pueden transferirse a la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta teoría ofrece una comprensión más clara de cómo se conciben los procesos cognitivos básicos desde una perspectiva teórica cognitiva, lo cual es relevante para nuestra investigación al proporcionar un conocimiento previo sobre la conceptualización de estos procesos. La teoría del procesamiento de la información establece una comparación entre los procesos cognitivos básicos y un sistema complejo similar al de una computadora que recibe información a través de sus entradas, la mente humana recibe información a través de los sentidos (vista, oído, tacto, etc.).

Internamente, la información recibida se procesa mediante diversos procesos cognitivos, como la atención, la percepción y la memoria, que guardan similitudes con los procesos de una computadora donde la información se almacena, organiza y recupera según sea necesario.

Posteriormente, tras el procesamiento de la información, se genera una salida en forma de comportamiento o decisiones ante una situación específica, similar al modo en que una computadora responde a las solicitudes de un usuario.

Aunque la comparación de la computadora proporciona información útil para comprender ciertos aspectos del procesamiento cognitivo, es fundamental reconocer que la mente humana es mucho más compleja y flexible que una computadora. La teoría del procesamiento de la información también aborda la manera en que se almacena la información en la memoria a largo plazo y cómo se recupera cuando es necesario. **Procesos cognitivos Básicos**

4.1.1. Antecedentes Investigativos

En el ámbito académico, especialmente entre los estudiantes universitarios, los procesos cognitivos básicos, como la atención y la memoria, son de suma importancia para lograr un rendimiento óptimo. Dada su relevancia, numerosos estudios de investigación se han enfocado en analizar estos procesos, con el fin de comprender su impacto y efectividad en el entorno educativo. La revisión de estos estudios resulta fundamental para reconocer la importancia de abordar adecuadamente los procesos cognitivos básicos en el ámbito universitario. Se ha encontrado una sólida base de referencias investigativas que sirven como antecedentes para el desarrollo y la continuidad de investigaciones actuales

Es por ello que, a nivel internacional se menciona el aporte del autor Álvarez Vargas et al. (2017), quien realizó una investigación sobre Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de Ingeniería Ambiental y Mecatrónica específicamente en Colombia. La investigación fue para describir los procesos cognitivos de atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de los programas de IA e IM de la Universidad de Boyacá, que se encuentran en prueba académica por su bajo rendimiento académico. Donde como primera instancia se emplearon instrumentos adecuados que permitieron obtener resultados fiables y pertinentes con esta investigación se logró conocer que en el proceso atencional, el 60% de los estudiantes de Ingeniería Ambiental y el 75% de los estudiantes del programa de Ingeniería Mecatrónica presentan niveles altos en atención sostenida, pero para el caso de atención selectiva un 47% (IA) y un 12% (IM) de los estudiantes tienen un desempeño bajo; en memoria, se registró que el 93% (IA) al parecer tiene dificultades para recordar detalles de los eventos y conceptos

Considerando lo mencionado anteriormente, es posible observar que la baja capacidad de memoria puede tener implicaciones significativas en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, a nivel nacional, en la ciudad de Ambato se sustenta el aporte de Muñoz Chimbo (2020), quien desarrollo una tesis, la cual se denomino los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato, el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Ambato, Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se pudo conocer que a través del análisis e interpretación de datos recolectados mediante encuestas vía online utilizando Google Drive, obteniendo como resultado que los procesos cognitivos inciden en el desempeño académico en los estudiantes de dichos paralelos de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

Comprender la influencia de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes universitarios es crucial para identificar áreas de mejora y posibles limitaciones que puedan estar afectando su desarrollo académico. Reconocer la importancia de estos procesos cognitivos básicos durante la formación universitaria es esencial para garantizar un aprendizaje óptimo y una transición exitosa al mundo laboral

4.1.2. Definición

Los procesos cognitivos básicos son esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para realizar una variedad de actividades diarias

González y León (2013), los procesos cognitivos son la manifestación activa de la mente, de la cognición, un sistema responsable de la organización y manejo de datos que posibilita la creación y comprensión de conocimiento.

Por otra parte, los procesos cognitivos posibilitan la elaboración de la información recibida a través de los sentidos, de ahí que estén vinculados con la comprensión lectora, dado que esta habilidad requiere de enfoques que faciliten el desarrollo de un razonamiento lógico y una

interpretación coherente del contenido leído (Plúas y Patricia, 2022). Por ende, los procesos cognitivos básicos son esenciales y están estrechamente relacionados con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que influyen en su capacidad para asimilar, procesar y aplicar el conocimiento de manera efectiva en un entorno educativo.

4.1.3. Elementos de los procesos cognitivos básicos

Los elementos principales de los procesos cognitivos básicos son la atención, la percepción y la memoria estos elementos trabajan en conjunto para ayudar a las personas a procesar y comprender la información de su entorno, lo que a su vez facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.

Percepción

Arauz et al. (2022) sostiene, que la percepción es uno de los procesos cognitivos, y tiene la capacidad de activamente capturar, procesar y otorgar significado a la información que llega a través de nuestros sentidos.

Dado que la percepción desempeña un papel fundamental al recibir la información y evaluar su relevancia, Fuenmayor y Villasmil (2008) señalan, que la información recibida a través de los sentidos implica un proceso de decodificación en el cerebro y la búsqueda de significado en la información que se está recibiendo, con el propósito de que pueda ser empleada o guardada.

La percepción es el proceso por el cual interpretamos y organizamos la información que nos llega a través de nuestros sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Este proceso es decisivo para la adquisición de conocimientos, ya que implica seleccionar, organizar e interpretar la información sensorial. En resumen, la percepción desempeña un papel fundamental en el comienzo del proceso de adquisición de conocimientos al ser el mecanismo a través del cual procesamos la información que es recibida a través de nuestros sentidos.

Tipos de percepción

Campos (2023) argumenta que se identifican diversos tipos de percepción, entre los cuales se pueden mencionar:

- **Percepción Visual:** Interpretación de la información visual, incluyendo color, forma, profundidad, tamaño y textura de los objetos.

- **Percepción Auditiva:** Interpretación de la información auditiva, abarcando la intensidad, tono, melodía y ritmo de los sonidos.
- **Percepción Táctil:** Interpretación de la información táctil, como textura, temperatura, presión y vibración de los objetos.
- **Percepción Olfativa:** Interpretación de la información relacionada con el sentido del olfato, incluyendo la percepción y diferenciación de diversos olores.
- **Percepción Gustativa:** Interpretación de la información gustativa, involucrando la percepción de diferentes sabores como dulce, salado, agrio y amargo.
- **Percepción Kinestésica:** Interpretación de la información sobre el movimiento y la posición del cuerpo en el espacio, incluyendo la ubicación de las diferentes partes del cuerpo y la capacidad de realizar movimientos coordinados.

Estos tipos de percepción son fundamentales para nuestra experiencia sensorial y contribuyen de manera significativa a la comprensión completa del entorno que nos rodea.

Atención

Principalmente la atención es la base fundamental de los procesos cognitivos básicos Machado et al (2021), la atención se encuentra como lo más básico a nivel de entrada y procesamiento de la información; es, por tanto, primordial para que se desarrolle el aprendizaje. Algunos expertos consideran la atención como la principal función ejecutiva que se produce a nivel cerebral, por ser la base de las experiencias individuales.

La atención resulta ser un mecanismo que se emplea para destacar la información más relevante con el fin de examinarla en mayor detalle (Smith y Kosslyn, 2008). Cuando una persona presta atención de manera positiva, tiene más probabilidades de retener y comprender la información de manera más profunda. Esto, a su vez, representa ser un componente clave en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo, ya que permite un procesamiento más efectivo de la información.

Es fundamental recalcar la conexión significativa entre la atención y la percepción, la cual es evidente dado que todo proceso perceptivo se inicia obligatoriamente mediante el acto de prestar atención. Esta relación se manifiesta en el hecho de que, para percibir algo de manera efectiva, es necesario primero dirigir nuestra atención hacia ello. Si no prestamos atención a un estímulo

específico, es menos probable que se procese de manera significativa. La interacción entre estos procesos es esencial para lograr una comprensión y una interpretación efectiva del entorno.

Tipos de atención

Gallegos Y Gorostegui (1990) menciona que existen diferentes tipos de atención:

- **Atención focalizada:** Involucra la capacidad de resistir distracciones y discernir el momento en el que se distingue la información pertinente de la irrelevante, dirigiéndose hacia una única fuente de información mientras se ignoran otras. Asimismo, implica la habilidad de enfocar la atención, mantenerla y cambiarla por una nueva si la situación lo requiere.
- **Atención sostenida:** Habilidad para mantener la atención enfocada o dividida durante extensos lapsos de tiempo, sin experimentar disminuciones o distracciones, con el propósito de responder a estímulos pequeños e infrecuentes en el flujo de información presentado.
- **Atención alterna:** Habilidad para alternar entre tareas sin experimentar confusiones, lo que implica un conocimiento óptimo de las actividades a realizar
- **Atención selectiva:** Habilidad para suprimir distracciones irrelevantes y mantener la concentración en el estímulo pertinente, basada en la competencia entre dos o más estímulos, de los cuales el sujeto elige uno.
- **Atención dividida:** La capacidad de atender a múltiples estímulos sin que ello resulte en una disminución en el desempeño, esta habilidad puede ayudar a comprender los lapsos que ocurren en la vida cotidiana, es decir, esos momentos en los que perdemos el hilo de nuestros pensamientos o acciones debido a una distracción o falta de atención.

Comprender los distintos tipos de atención es fundamental para identificar su funcionamiento y determinar en cuál de ellos destaca una persona y en cuál podría presentar dificultades ya que, al entender estas dinámicas, se puede trabajar en el fortalecimiento de aquellos tipos de atención que presenten debilidades, lo que a su vez contribuirá a mejorar el desarrollo de actividades escolares y diarias sin complicaciones.

Alteraciones de la atención

Las alteraciones de la atención pueden manifestarse como síntomas notables, y según Londoño Ocampo (2009), los pacientes con problemas atencionales pueden presentar:

- Tiempo de reacción disminuido, dando lugar a impulsividad en las respuestas.
- Procesamiento cognitivo ralentizado.
- Distraibilidad.
- Alteración en la capacidad para realizar nuevos aprendizajes.
- Disminución de la memoria inmediata.
- Dificultad en la realización de pruebas o tareas que requieren un manejo preciso del tiempo.
- Incapacidad para tolerar ambientes ruidosos.
- Pérdida de la continuidad de ideas durante una conversación.
- Frustración fácilmente en situaciones que exigen atención simultánea en más de una tarea.

Las alteraciones en la atención pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de las personas, afectando tanto sus actividades diarias como su rendimiento académico. Dado que la atención es un componente fundamental de la cognición, está estrechamente vinculada con la capacidad de procesar información, recordar detalles y participar en actividades que requieren una atención óptima. Cuando la atención se ve limitada, esto inevitablemente conlleva consecuencias que repercuten en la persona.

Memoria

La memoria es, sin duda, un componente fundamental en los procesos cognitivos básicos. Desempeña un papel crucial en la retención y recuperación de información, lo que permite a las personas almacenar y utilizar conocimientos adquiridos previamente. Como menciona Fuenmayor y Villasmil (2008) “La memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello” (p, 193)

Además, la memoria se comprende como un proceso psicológico que busca almacenar información codificada, la cual puede ser recuperada tanto de manera voluntaria y consciente como involuntaria. Para cada individuo, la memoria constituye su habilidad para retener experiencias y

emplearlas en su comportamiento futuro. Este proceso mental se define como la capacidad de conservar y posteriormente utilizar una experiencia, y se apoya en las funciones del sistema nervioso, especialmente del cerebro (Ballesteros, 1999)

De este modo la memoria representa un pilar esencial en los procesos cognitivos básicos, dado que desempeña una función vital al facilitar la retención y recuperación de información. Esto garantiza que las experiencias y conocimientos sean preservados y puedan ser recordados cuando sea necesario para su aplicación.

Características de la memoria

Según Caballero Sáenz (2013) la memoria es un sistema de procesamiento de la información que posee cuatro funciones básicas:

- ✓ Entrada
- ✓ Retención
- ✓ Duración
- ✓ Recuperación

Las características de la memoria son contradictorias en ocasiones: en algunos casos, su funcionamiento supera al de una computadora, mientras que, en otros, no puede retener ni siquiera dos números de siete cifras presentadas consecutivamente. Por lo tanto, la memoria puede ser vista como un sistema automático similar al de las computadoras, o bien puede adquirir un aspecto más humanizado al valorar la capacidad del ser humano para seleccionar la información y capacitarlo para lograr un procesamiento y registro adecuado (Caballero Sáenz, 2013)

Procesos de la memoria

Para Caballero Sáenz (2013) la memoria cumple tres procesos fundamentales: la adquisición de nueva información, la organización de la información para darle significado y la recuperación de la información cuando se necesita recordar algo. El proceso de recordar caras, datos, hechos o conocimientos se divide en tres etapas:

- **Codificación:** en esta etapa, sucede la conversión de los estímulos percibidos en una representación que pueda ser almacenada en la memoria. Durante este proceso, la atención juega un papel esencial al determinar la dirección y la intensidad con la que los estímulos son procesados.

- **Almacenamiento:** Durante esta etapa, la información se retiene en la memoria para su uso posterior. Se organiza mediante la creación de esquemas, que representan estructuras de conocimiento que agrupan conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de información organizada.
- **Recuperación:** La recuperación se refiere al proceso mediante el cual las personas acceden a la información almacenada en su memoria cuando necesitan recordarla. En esta etapa, se busca y se trae de vuelta la información almacenada para su uso inmediato.

Estas etapas garantizan un proceso secuencial en el desarrollo de la memoria. Comienza con la codificación, que convierte la información para su posterior almacenamiento y organización. Luego, se recurre a la recuperación para hacer uso de la información almacenada cuando sea necesario

Tipos de memoria

Existen diversas clasificaciones de tipos de memoria que ayudan a comprender su funcionamiento. Actualmente, se presta especial atención a la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, las cuales se describen a continuación:

Memoria sensorial

La memoria sensorial es la encargada de procesar la información proveniente de los estímulos sensoriales misma que se clasifica en icónica, relacionada con imágenes visuales, y ecoica, relacionada con sonidos auditivos. Aunque se presupone que hay una memoria sensorial para cada tipo de estímulo, solo la memoria icónica y ecoica están plenamente demostradas y bien conocidas gracias a la investigación (Padín, 2013)

Memoria a corto plazo

Se considera la memoria a corto plazo como la primera etapa del almacenamiento, que se caracteriza por un almacenamiento de un periodo corto ya que la información es débil y no se procesa con intensidad (Zurita,2020).

Es decir que la memoria de corto plazo es la habilidad de retener información por un lapso breve, esta capacidad resulta crucial en la ejecución de tareas cognitivas simples y temporales,

como recordar un número telefónico recién recibido o seguir instrucciones específicas en un período corto.

Memoria a largo Plazo

La memoria de largo plazo cumple una función importante y esencial, así como nos menciona Morgado (2005), que es una memoria duradera y resistente a interferencias nos ayuda a recordar de forma constante nuestra identidad, el entorno en el que vivimos, nuestro idioma, los conocimientos esenciales para nuestro trabajo, y gran parte de nuestros recuerdos pasados.

Es importante destacar que la memoria es sólida, por lo tanto, cada vez que aprendemos, estamos tratando de almacenar información en nuestra memoria a largo plazo. De este modo, esos conocimientos pueden ser utilizados en el futuro cuando se necesiten.

4.1.4. Valoración

Para evaluar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, existen diversos instrumentos que resultan apropiados para medir estos aspectos. Entre las opciones disponibles se encuentran:

- RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds
- d2-R. Test de Atención-revisado
- La Escala de Memoria Wechsler-III
- Neuropsi. Evaluación neuropsicológica (b)

Se llevó a cabo un análisis exhaustivo considerando la utilización de dos instrumentos que proporcionarán datos confiables para abordar los objetivos planteados en la presente investigación. Los instrumentos seleccionados incluyen el test RIAS, reconocido por ofrecer una evaluación completa y confiable de la inteligencia, en nuestro caso, nos enfocaremos específicamente en el apartado de memoria, abarcando individuos desde los 3 hasta los 94 años. Este test se distingue por su aplicación, corrección y comprensión sencillas y accesibles.

Asimismo, se empleará el test D2 para llevar a cabo la medición de la atención, ya que es un examen de duración limitada diseñado para evaluar la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Este test aborda la medición de la velocidad de procesamiento, la capacidad para seguir instrucciones y la precisión en la ejecución de una tarea que implica discriminar entre estímulos visuales similares.

Los instrumentos mencionados anteriormente cumplen con los objetivos que buscamos desarrollar en nuestro proyecto de investigación, demostrando ser herramientas confiables y adecuadas para la muestra que se abordará en la investigación.

4.2.Comprensión lectora

4.2.1. Antecedentes Investigativos

Es importante que los estudiantes universitarios mantengan un nivel óptimo de comprensión lectora acorde a su nivel académico, ya que esto facilita la realización de actividades académicas requeridas en la educación superior. Por tanto, el análisis de estudios previos sobre esta variable resulta fundamental para comprender la comprensión lectora en estudiantes universitarios a nivel internacional, nacional y local. Esta perspectiva implica fortalecer la investigación al incorporar estos antecedentes

La investigación realizada por García et al. (2021), titulada "Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios", es mencionada a nivel internacional. Este estudio fue llevado a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de México y contó con la participación inicial de 54 alumnos a quienes se les aplicó, de forma remota, un instrumento para evaluar la comprensión lectora en alumnos universitarios, el Inventario de estrategias metacognitivas y motivación hacia la lectura, y un autorreporte para medir diversas variables académicas y sociodemográficas. Los resultados de esta investigación revelaron un nivel bajo de comprensión lectora en la muestra estudiada, así como un uso medio de estrategias de lectura. Se encontraron relaciones significativas entre el nivel de comprensión del estudiante y variables como el acceso a marca textos y a notas adhesivas, así como la escolaridad del padre. A pesar de que se asumía que el puntaje general de la prueba de comprensión lectora oscilaría entre el 60% y el 70% de respuestas correctas, el puntaje encontrado fue del 45%, indicando un problema importante en los estudiantes relacionado con la adquisición de conocimientos para su futura profesión

En el ámbito nacional, es notable la investigación llevada a cabo por Falcón y Erreyes (2021) bajo el título "La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador". Este estudio tuvo como objetivo principal caracterizar aspectos relevantes sobre la comprensión lectora mediante el uso del test de Cloze. Este test busca determinar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico en relación con los niveles de comprensión alcanzados. Los

resultados de la investigación indican que niveles elevados de comprensión lectora aseguran una probabilidad significativa de éxito en el rendimiento académico. Como conclusión, destacaron la importancia de garantizar una sólida comprensión de la lectura en los estudiantes, ya que este factor resulta determinante para obtener resultados óptimos en las asignaturas cursadas.

A nivel local, se destaca la contribución de los autores Ordoñez y León (2020), quienes llevaron a cabo una investigación titulada "Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador)". El propósito principal de esta investigación fue conocer el nivel de experiencia lectora de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Loja. Se consideró la lectura como un proceso fundamental para la aplicación en toda fundamentación teórica, práctica y crítica. Los resultados de esta investigación indicaron que el 70,13% de los estudiantes no tienen experiencia lectora, el 10,71% alcanzó un nivel aceptable, y el restante 19,44% demostró una excelente experiencia lectora. Estos hallazgos sugieren una deficiente comprensión lectora, mala ortografía y una limitada estructura del lenguaje en una parte significativa de los estudiantes.

Ante los antecedentes mencionados, queda claro que la comprensión lectora desempeña un papel decisivo en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios. Estos deben abordar la tarea de reflexionar, comprender textos, realizar análisis y desarrollar criterios personales acorde a su nivel educativo, elementos esenciales para su formación académica. A pesar de la importancia de cultivar estas habilidades, es evidente que existe un porcentaje significativo de estudiantes que enfrentan dificultades en la comprensión lectora, lo que conlleva a diversas problemáticas asociadas a un nivel bajo de competencia en este aspecto.

4.2.2. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora se considera una de las habilidades primordiales en el desarrollo humano. Esta destreza no solo facilita el progreso en las diversas áreas académicas dentro de un sistema educativo, sino que también se erige como un requisito esencial para el desenvolvimiento del individuo en sus múltiples esferas de la vida, incentivando su participación activa en la sociedad (Canquiz et al., 2021).

La comprensión lectora no solo es una habilidad valiosa en sí misma, sino que también actúa como un catalizador para el desarrollo de otras destrezas y competencias. Este proceso contribuye de manera positiva al crecimiento personal y a la adquisición continua de nuevos conocimientos.

Desde una perspectiva cognitiva, la comprensión lectora se ha abordado tanto como un producto como un proceso. Según Arándiga (2005), la comprensión lectora como producto resulta de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria a largo plazo (MLP) y se recupera al formular preguntas sobre el material leído. En este enfoque, la memoria a largo plazo y las rutinas de acceso a la información desempeñan un papel crucial, determinando el éxito o el grado de logro que puede alcanzar el lector. Es decir, la capacidad de retener y acceder a la información almacenada en la memoria a largo plazo influye en la comprensión de la lectora.

Desde una perspectiva personal, considero que la comprensión lectora es un proceso complejo que implica el desarrollo de diversas habilidades. La adquisición de esta destreza es fundamental para llevar a cabo las tareas requeridas en el ámbito universitario. Es importante destacar que, dado que se trata de un proceso complejo, el fortalecimiento y la adquisición de la comprensión lectora pueden ser exitosos para algunas personas, menos efectivos para otras y moderados para otras más. Esto dependerá de cómo se fomenten las habilidades necesarias para lograr una comprensión lectora efectiva

4.2.3. Enfoques

Enfoque de Cassany

Se atribuye un significado fundamental a la lectura, considerándola como un proceso esencial que actúa como la vía principal para la adquisición de nuevos conocimientos, Cassany et al. (2001) plantea que la lectura es uno de los aprendizajes más fundamentales, universalmente reconocidos y esenciales que se adquieren a través de la escolarización. La alfabetización actúa como la puerta de acceso a la cultura escrita y a todas las implicaciones que esta conlleva: una significativa socialización, la adquisición de conocimientos e información de diversa índole. Además, impulsa el desarrollo de capacidades cognitivas superiores en el individuo. Aprender a leer de manera eficiente contribuye en gran medida al enriquecimiento del conocimiento. En última instancia, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y el crecimiento intelectual de la persona.

Por otro lado, desde el enfoque de Cassany considera la comprensión lectora como una habilidad integral que está compuesta por elementos más específicos conocidos como micro habilidades. La propuesta consiste en abordar estas micro habilidades de manera individual con el objetivo de desarrollar una comprensión lectora sólida (Cassany et al., 2001).

Al profundizar en el entendimiento de estas micro habilidades, es importante señalar que Cassany et al. (2001) ha identificado nueve de ellas, que son: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, identificación de ideas principales, comprensión de la estructura y forma del texto, lectura entre líneas y autoevaluación. Como ya hemos mencionado, si nos dedicamos a desarrollar cada una de estas micro habilidades de manera efectiva, conseguiremos mejorar sustancialmente nuestra capacidad para comprender cualquier tipo de texto que leamos.

La lectura no es simplemente una habilidad aislada, sino una herramienta fundamental que tiene un impacto significativo en el desarrollo intelectual y académico, al destacar la conexión entre las microhabilidades como la percepción, atención y memoria, que son componentes esenciales de los procesos cognitivos básicos, el fortalecimiento de estas microhabilidades contribuye a una comprensión lectora más sólida y profunda, es esencial cultivar estas microhabilidades para mejorar la capacidad de comprensión.

Este enfoque destaca con claridad que la comprensión lectora no solo es una destreza técnica, sino un motor esencial para la creación y expansión de conocimientos en la vida diaria de las personas. Por tanto, el acto de leer va más allá de decodificar palabras; implica una interacción compleja entre habilidades cognitivas que enriquecen la experiencia lectora y contribuyen al crecimiento personal.

4.2.4. Procesos de la lectura

Procesos Léxicos

El proceso léxico se encarga de identificar una palabra y entender su significado. Hay dos caminos para reconocer y leer palabras: la vía léxica, que vincula la forma ortográfica de la palabra con su representación interna y significado, y la vía subléxica, que convierte cada letra o grafema en su sonido o fonema correspondiente, articulándolos para formar la palabra (Alba y Rodríguez,2018).

Procesos Sintáctico

Se llevan a cabo labores relacionadas con la identificación, así como la aplicación de pausas y entonación correspondientes a los signos de puntuación, tales como comas, puntos, signos de interrogación y exclamación, tanto en oraciones como en textos (Alba y Rodríguez, 2018).

Así mismo para Alba y Rodríguez (2018) menciona “mediante el proceso sintáctico se identifica la organización de las palabras dentro de la oración y el papel gramatical que desempeñan” (p. 6)

Procesos semánticos

Para Alba y Rodríguez (2018) lo define de la siguiente manera: es el proceso personal de construcción del significado de un texto. Los objetivos de este último proceso son la extracción del significado literal e inferencial de palabras, frases, oraciones y textos; la integración de este mensaje a la memoria y el dominio de estrategias cognitivas y meta comprensivas. (p. 6)

Es fundamental destacar que el trabajo en el proceso léxico, tanto en la ruta visual como en la ruta fonológica, tiene un impacto significativo en la precisión y fluidez al leer palabras. Esto adquiere relevancia dado que el estudiante alcanza la comprensión del significado de la palabra durante la lectura. La intervención en el proceso sintáctico, especialmente en el uso de signos de puntuación, contribuye a un mejor desempeño en la precisión de la entonación al leer. Además, el desarrollo del proceso semántico, en particular en la comprensión de oraciones, conduce a una mejora en la comprensión de instrucciones complejas, lo cual es crucial para facilitar al estudiante el acceso al significado del texto (Alba y Rodríguez 2018).

La importancia de los procesos léxicos, semánticos y sintácticos radica en su papel fundamental en el análisis y comprensión del lenguaje. Cada uno de estos procesos cumple una función específica en la manera en que procesamos, comprendemos y generamos información verbal. La carencia o debilidad en cualquiera de estos procesos puede tener un impacto directo en la calidad de la comunicación. La interacción equilibrada de estos procesos es esencial para desarrollar habilidades lingüísticas de manera integral.

4.2.5. Niveles de comprensión lectora

Molina García (como se citó en Pérez 2005), son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Aquí se señalan los de Allende y Condemartín que, a su vez, se basan en la taxonomía de Barret y que son los que, desde 1995, se han utilizado en las distintas evaluaciones sobre comprensión lectora, donde se mencionan los siguientes niveles:

- **Comprensión literal:** El primer nivel es el de la comprensión literal, en él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar.
- **Reorganización de la Información:** esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis, se requiere del lector la capacidad de realizar: clasificaciones, bosquejos, resúmenes, y síntesis.
- **Comprensión Inferencial:** implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis, Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto.
- **Lectura Crítica O Juicio Valorativo:** El cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva a la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.
- **Apreciación Lectora:** En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector, Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc.

Asimismo, todos estos niveles se entrelazan de manera integral para garantizar que la comprensión lectora de una persona sea adecuada. Esto implica comenzar por el reconocimiento y la retención de la información, para luego clasificarla de manera óptima a través de la síntesis.

Posteriormente, se establece una conexión con las experiencias personales, facilitando así la reflexión sobre el contenido leído. De esta manera, se busca generar un impacto emocional que contribuya a la construcción de un conocimiento óptimo a partir de la lectura

4.2.6. Factores de la comprensión lectora

Para lograr una comprensión lectora adecuada, es esencial abordar los factores que interactúan para que esta acción se lleve a cabo de manera efectiva. Es crucial tener en cuenta diversos elementos, entre los cuales se destacan los factores de contexto y personales, que influyen de manera significativa en el proceso

Factores de contexto

Vega (como se citó en Rodríguez, 2019) refiere los factores: características, organización y planificación, las relaciones en la escuela y la interacción familiar.

- **Características del texto:** La predominancia de la comprensión en un texto se verá favorecida si este es legible. Al realizar una evaluación, se deben considerar criterios como la longitud de las frases, su estructura y la cantidad de nuevas palabras o expresiones. Un texto con frases de longitud adecuada, una estructura clara y una cantidad razonable de términos desconocidos facilitará la comprensión por parte del lector. Estos elementos contribuyen a la legibilidad del texto y, por ende, a una mejor asimilación y comprensión de la información presentada.
- **La organización y planificación de la lectura:** Las condiciones ambientales favorables desempeñarán un papel crucial en la comprensión de un texto. Es importante seleccionar un entorno agradable para la lectura que garantice el bienestar psicofísico del lector. Por lo tanto, el ambiente debe ser cómodo, con una temperatura adecuada y libre de ruidos molestos. Además, establecer un horario propicio para la lectura también contribuirá a crear un ambiente propicio para la comprensión, permitiendo al lector concentrarse de manera efectiva en el contenido del texto.
- **Las relaciones en la escuela:** Un ambiente positivo en el aula, junto con la metodología empleada por el docente, jugará un papel crucial en el estímulo del proceso de aprendizaje de la lectura. El docente, al actuar como mediador y

facilitador, desempeña un rol fundamental en la creación de un entorno propicio para el desarrollo de las actividades y procesos de lectura. Fomentar la interacción positiva entre los compañeros y adoptar estrategias pedagógicas efectivas contribuirá significativamente al progreso y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura.

- **Interacción familiar.** los padres desempeñan un papel crucial en el fomento de la lectura. Sus propios hábitos de lectura y habilidades influyen directamente en el desarrollo del amor por la lectura en sus hijos. Cuando los padres demuestran interés y participan activamente en actividades de lectura, ya sea leyendo en voz alta o compartiendo libros, están creando un ambiente en el hogar que valora y promueve la importancia de la lectura. Este ejemplo positivo puede inspirar a los hijos a desarrollar hábitos de lectura saludables y cultivar un aprecio duradero por la exploración de textos.

Factores personales

Vega (como se citó en Rodríguez, 2019), estos “son las aptitudes intelectuales con las que fue dotado cada sujeto (memoria, atención, razonamiento, percepción), así como el desarrollo de dichas capacidades a través de las actividades de aprendizaje, las cuales son básicas en el proceso comprensivo lector” (p.5).

En los que se pueden mencionar los siguientes:

- **Características del lector:** Se encontrará en contra o a favor según el aumento de su capacidad lectora, la motivación, sus capacidades cognitivas y los saberes previos que tiene el lector.
- **Motivación:** Son una serie de procesos mentales que activan, dirigen y respaldan la conducta del lector frente al texto. La postura que el lector adopte mientras lee tendrá un impacto en su comprensión
- **El autoconcepto y la autoestima:** El concepto de sí mismo y una autoestima elevada proporcionan bases cognitivas y emocionales adecuadas que benefician el proceso de aprendizaje.
- **Capacidades cognitivas:** La atención y la memoria son capacidades que participan activamente en el proceso de comprensión.

- **Conocimientos previos:** Los saberes previos que el lector contribuye sobre lo que ha leído, además al obtener esta nueva información, reacomoda sus esquemas de conocimiento, modificándolos, siendo un aprendizaje significativo para el lector.

Cada uno de los aspectos mencionados desempeña un papel fundamental tanto en la comprensión lectora como en la experiencia general del lector. Cuando los elementos contextuales y personales se alinean de manera positiva, se crea un entorno propicio para el avance en la comprensión lectora y el disfrute asociado a la lectura. Esto favorece el desarrollo de una experiencia de lectura enriquecedora y gratificante para el lector.

4.2.7. Valoración

En relación con la valoración de la variable de comprensión lectora, existen varios instrumentos que pueden utilizarse para evaluar los procesos lectores. Entre las opciones disponibles, se destacan los siguientes:

- PROLEC-SE-R. Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato.
- Evaluación Neuropsicológica Infantil, 2a ed. ENI-2
- ECOMPLEC. Evaluación de la Comprensión Lectora (b)
- ICLAU (Instrumento para valorar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios).

A través de un análisis minucioso, se ha identificado un instrumento que se ajusta a los objetivos y es apropiado para la muestra de la investigación. Hemos optado por el test ICLAU, el cual está diseñado para recolectar datos sobre distintos niveles de comprensión (literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación) manifestados por estudiantes universitarios, esta prueba se mostrará como una herramienta sumamente valiosa para el progreso de nuestro estudio.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El Trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa específicamente en la carrera de Derecho cuyas instalaciones se encuentran ubicadas en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa, en el bloque 89, bajo la modalidad presencial.

La carrera de Derecho, con una duración de cuatro años distribuidos en ocho ciclos académicos, confiere el título de Licenciada/o en Derecho. Actualmente, cuenta con un total de 736 estudiantes. La modalidad presencial y la presencia de una planta de docentes altamente calificados contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

El objetivo primordial de la carrera es la formación de profesionales competentes, éticos y socialmente conscientes, con la capacidad de desenvolverse exitosamente en el campo de la abogacía.

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja



Fuente: Google Maps (<https://maps.app.goo.gl/nQHgNXpu18CPSeS28>)

5.2. Enfoque de investigación

La investigación se orientó hacia un enfoque cuantitativo, dado que las características cuantificables de ambas variables destacaron, posibilitando así la realización de un análisis preciso de los datos recolectados. Para llevar a cabo este análisis, se emplearon instrumentos específicos

como el Test de Atención D2 y el Test RIAS, para la memoria. En lo que respecta a la evaluación de la comprensión lectora, se utilizó el instrumento ICLAU.

Según Hernández et al. (2014) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

5.3.Tipo de investigación

Se utilizó un tipo de investigación correlacional que según Bernal Torres (2010) “La investigación correlacional, tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. Examina relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica causas o consecuencias. Su principal soporte es el uso de herramientas estadísticas” (p.122). Por tanto, el proyecto de integración curricular se profundizó en la relación entre las variables procesos cognitivos básicos de atención y memoria, con la comprensión lectora.

5.4.Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental que según Hernández et al. (2014) “La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, fenómenos o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador” (p. 165)

En consecuencia, la investigación fue catalogada como no experimental, dado que se emplearon instrumentos estandarizados para evaluar la atención, memoria y comprensión lectora. Esto permitió describir de manera precisa la situación real de las variables

5.5.Corte de la investigación

Así mismo la investigación fue de corte transversal, conforme a la definición de Bernal Torres (2010) “Son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado.” (p. 123).

Es así como se llevó a cabo la investigación con los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho durante los meses de noviembre y diciembre, 2023 se recolectó la información, correspondiente al período académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024.

5.6.Métodos de la investigación

Científico

En la investigación se empleó un método científico que según Bernal Torres (2010) “el método científico es entendido como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida” (p.71)

Con este fin, se exploran los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético. Al emplear estos métodos, es posible alcanzar una comprensión más integral y profunda del objeto de estudio.

Deductivo

Según Bernal Torres (2010) “Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares” (p. 59)

Por tanto, dentro del proyecto de integración curricular se realizó un análisis exhaustivo de la problemática en contextos globales, nacionales y locales, a fin de obtener una visión completa del tema a tratar.

Inductivo

Según Bernal (2010) considera que el método inductivo es aquel que “utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general” (p.59)

Se empleó el razonamiento para llegar a conclusiones de validez general a partir de hechos específicos. Este método fue aplicado en la formulación de conclusiones mediante el análisis de variables tales como los procesos cognitivos de atención y memoria, así como la comprensión lectora.

Analítico

Según Bernal Torres (2010) “Este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.60). Por tanto, este método permitió un análisis detallado y exhaustivo de cada una de las variables.

Sintético

De acuerdo con Bernal (2010), este método “integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad” (p.76). Así es como el proyecto de integración curricular se enfocó en crear una representación completa y coherente de los procesos cognitivos básicos y su correlación con la comprensión lectora, ofreciendo así un marco conceptual más claro.

5.7. Instrumentos para la recolección de la información

En la investigación, los instrumentos aplicados desempeñaron un papel crucial al servir como medios para la recopilación de datos. A continuación, se proporcionará un detalle de los instrumentos utilizados

Para los procesos cognitivos

Test de atención d2: El test d2 es un instrumento estandarizado creado por Rolf Brickenkamp, es aplicable en niños, adolescentes y adultos de forma individual o colectiva. Su finalidad es la evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración. Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

- El tiempo para cada línea es de 20 segundos.
- Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

- **TR** ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas
- **TA** o **total de aciertos:** número de elementos relevantes correctos
- **O** u **omisiones:** número de elementos relevantes intentados, pero no marcados
- **C** o **comisiones:** número de elementos irrelevantes marcados
- **TOT** o **efectividad total en la prueba,** es decir $TR - (O + C)$
- **CON** o **índice de concentración,** es decir $TA - C$
- **TR+** o **línea con mayor n.º de elementos intentados**
- **TR-** o **línea con menor n.º de elementos intentados**
- **VAR** o **índice de variación o diferencia,** es decir, $(TR+) - (TR-)$
- **Se considera que la atención selectiva y la concentración mental** están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones

Escala de Inteligencia de Reynolds RIAS: Proporciona una completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria de personas con edades entre 3 y 94 años. Ha sido diseñado para que su aplicación, su corrección y su interpretación resulten sencillas. Sus autores son Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus. La aplicación es de manera individual, tiene una duración aproximada de 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 minutos

Además de los ocho objetivos principales anteriores se incorporó uno nuevo: la evaluación de la memoria verbal y no verbal. Las evaluaciones breves del funcionamiento de la memoria aparecen en los test de inteligencia a partir de que Binet pidiera a los niños que recordaran un dibujo y repitieran una frase de 15 palabras.

Estructura:

Memoria verbal (Mv): esta prueba consiste en una única tarea de memoria verbal. El examinador, partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto. Esta tarea evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. No hay tiempo límite de aplicación de cada elemento. Se concederá un punto por cada componente de la frase recordado correctamente.

Memoria no verbal (Mnv): Esta prueba consiste en una única tarea de memoria visual. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente. Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado. Se le conceden 20 segundos para que el examinando dé una respuesta en un primer intento. Se le conceden 10 segundos para que dé una respuesta en un segundo intento. Se darán dos puntos por respuesta correcta en el primer intento, un punto por respuesta correcta al segundo intento y cero puntos si se da una respuesta incorrecta en cada uno de los dos intentos o no da ninguna respuesta dentro de los tiempos establecidos.

Para la comprensión lectora:

Instrumento para evaluar la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios (ICLAU): El instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU) desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara mediante el Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C, en la ciudad de Xalapa, México en el año 2013. Su forma de aplicación es colectiva, con una duración aproximada de 40 a 45 minutos. Su finalidad es evaluar la comprensión lectora de textos académicos en estudiantes universitarios. Los materiales que se requieren son un texto sobre La evolución y su historia, de Cela y Ayala (2001), es una lectura de 965 palabras que se enfoca en las causas y procesos de la evolución biológica. El instrumento valora cinco niveles de comprensión y medición a través de 7 reactivos distribuidos en cada nivel implicados en la comprensión lectora.

Estructura:

Nivel literal: se identifica cuando el lector reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor. Contiene el reactivo 1 y 2.

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
2. ¿Qué es la “especiación”?

Nivel de reorganización de la información: se distingue cuando el lector ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras, o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías, etcétera. Contiene el reactivo 3:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia: se reconoce cuando el lector agrega elementos que no están en el texto para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación. Contiene el reactivo 4 y 5:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico: se identifica cuando el lector utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para luego evaluar las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias. Contiene el reactivo 6:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre?
¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación: se distingue cuando el lector expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor. Contiene el reactivo 7:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

5.7.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez asegura que los instrumentos midan lo que se pretende medir, evitando posibles sesgos y distorsiones en la información que se recopilará. Para Bernal (2010) “la validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos” (p.264)

A continuación, se describe la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación

- El Test d2 ha demostrado ser un instrumento confiable y válido para medir la atención selectiva y la concentración mental en diversas poblaciones y contextos de evaluación, contribuyendo significativamente a la comprensión de estas capacidades cognitivas.
- La validez y fiabilidad del RIAS validez ha sido verificada mediante la comparación con otras pruebas de inteligencia bien establecidas, respaldando su capacidad para medir de manera precisa la memoria verbal y no verbal en diversas poblaciones y contextos de evaluación.
- El proceso de validez y confiabilidad del Test ICLAU se caracteriza por la meticulosa elección de expertos con experiencia en comprensión lectora y desarrollo de instrumentos psicológicos. Al proporcionar un texto y preguntas pertinentes, se empleó un enfoque robusto para evaluar tanto la comprensión del contenido como los criterios del instrumento, y la incorporación de la valoración de jueces a través de rúbricas contribuyó a la objetividad del procedimiento

5.8.Unidad de análisis, Población y muestra, Selección de muestra.

5.8.1. Unidad de análisis

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024.

5.8.2. Población y muestra.

Según Bernal Torres (2010) “La población es la totalidad o el conjunto de todos los sujetos o elementos que tienen ciertas características similares y a los cuales se refiere la investigación” (p.189)

En este contexto, la población de estudio fue conformada por un total de 736 estudiantes de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.

5.8.3. Tamaño de muestra

Para Bernal Torres (2010) “La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.” (p.189)

La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho, pertenecientes al paralelo "C" de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, durante el período académico 2023-2024. La composición de la muestra se detalla en la siguiente tabla

Tabla 1. Población de estudio

Informantes	Población	Genero	Muestra
Estudiantes de la carrera de Derecho	736	21 Masculino 15 Femenino	36 estudiantes
Total	736	36	36 estudiantes

Fuente: Información proporcionada por la secretaria de la Carrera de Derecho.

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

5.8.4. Técnicas de Muestreo

Se considero para la investigación un muestreo no probabilístico, según Hernández et al. (2014) “es Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176)

Así mismo será intencional según Hernández y Carpio (2019) “Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso” (p. 79)

En este contexto, se tuvieron en cuenta las características de los estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de Derecho, específicamente del paralelo "C", como un grupo de muestra accesible compuesto por 36 estudiantes. Esta elección posibilitó la realización más efectiva de la investigación.

5.8.5. Criterios de inclusión y exclusión.

Para integrar la muestra, se incluyeron a los estudiantes matriculados en el periodo de octubre de 2023 a marzo de 2024, aquellos que participaron en la aplicación de los reactivos psicométricos y aceptaron el consentimiento informado. Por el contrario, se excluyeron los estudiantes que solo asistieron a la primera prueba psicométrica y aquellos que no participaron en ninguna de las pruebas psicométricas.

5.9. Procesamiento y análisis de datos

Después de aplicar los instrumentos, se empleó la plataforma de software estadístico IBM SPSS 26; es una potente plataforma de software estadístico. Ofrece una interfaz fácil de usar y un sólido conjunto de funciones que permiten a su organización extraer rápidamente información procesable de sus datos. Los procedimientos estadísticos avanzados ayudan a garantizar una gran precisión y una toma de decisiones de calidad. Se incluyen todas las facetas del ciclo de vida analítico, desde la preparación y gestión de datos hasta el análisis y la elaboración de informes. (IBM documentation, s. f.).

En este contexto, se ingresaron los datos en el programa SPSS con el objetivo de generar estadísticas de las variables de estudio. Esto permitió la creación de tablas y figuras que facilitaron una mejor interpretación. Asimismo, mediante el uso del coeficiente de Tau-b de Kendall, una medida no paramétrica de correlación diseñada para variables ordinales o de rangos, considerando incluso los empates (IBM documentation, s. f.). Se logró correlacionar las dos variables.

Posteriormente, se llevó a cabo la verificación en la escala del coeficiente de correlación lineal de Pearson. Según Hernández et al. (2014), se describe como "una prueba estadística para

analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón" (p. 304). A través de ella se busca determinar si la relación entre las variables es positiva, negativa o inexistente, así como evaluar la magnitud de dicha relación. Por consiguiente, asigna valores en el rango de -1 a +1, donde -1 representa una correlación perfectamente negativa, +1 representa una correlación perfectamente positiva, y 0 indica una falta de correlación. Un valor cercano a +1 o -1 indica una correlación fuerte, mientras que valores cercanos a 0 sugieren una correlación más débil.

A continuación, se presenta la tabla correspondiente al coeficiente correlacional de Pearson:

Tabla 2. Interpretación r de Pearson

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomado de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

5.10. Línea de Investigación

La investigación se enmarca dentro de la sublínea 2 de la carrera de Psicopedagogía, la cual se denomina: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. En este contexto, se realizó un diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho. Este análisis busca comprender el estado actual de dichos procesos, considerados vitales en su proceso de formación.

5.11. Consideraciones éticas

Fue fundamental garantizar la integridad, el respeto y la responsabilidad en el proceso de investigación. En este sentido, es importante destacar las consideraciones éticas que rigieron el desarrollo de la investigación:

- Fue esencial obtener el consentimiento informado de los participantes antes de su ingreso a las aulas. Esto implicó explicar claramente el propósito de la investigación y los procedimientos que se llevaron a cabo con ellos.
- Se aseguró la protección de la información personal de los participantes, garantizando que se mantenga de manera confidencial y que no se divulgue de manera indebida.
- En cuanto a la integridad de los datos, los resultados fueron presentados de manera honesta y precisa, reflejando fielmente los hallazgos de la investigación
- Se evitó el plagio en todas sus formas, cumpliendo con las leyes y regulaciones pertinentes, así como las pautas éticas establecidas por la Universidad Nacional de Loja.

El cumplimiento de estas consideraciones éticas no solo fortaleció la calidad de la investigación, sino que también garantizaron la integridad y el respeto hacia los participantes y el rigor académico necesario durante su desarrollo.

6. Resultados

A continuación, se presentan los resultados derivados de la recolección de datos de los estudiantes pertenecientes al primer ciclo de la carrera de Derecho, paralelo "C", de la Universidad Nacional de Loja, modalidad presencial en relación a los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria, así como a la comprensión lectora.

En base a los objetivos específicos establecidos, se emplearon los instrumentos necesarios para lograr su consecución.

En primer lugar, se efectuó la evaluación de los procesos cognitivos de la atención y memoria, proporcionando una descripción detallada de la variable.

Posteriormente, se procede con la correlación de cada elemento de la primera variable con la variable dependiente, que es la comprensión lectora.

En la fase final, se lleva a cabo la toma de decisiones basada en la tabla de interpretación del coeficiente de correlación lineal de Pearson.

6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos.

Objetivo 1:

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

La atención

Tabla 3. *Resultados de la atención mediante el test d2*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	29	80,6
Medio	3	8,3
Alto	4	11,1
Total	36	100,0

Fuente: Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo "C" de la carrera de Derecho de la Facultad de Jurídica, Social Y Administrativa (FJSA), octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Figura 2 *Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2*

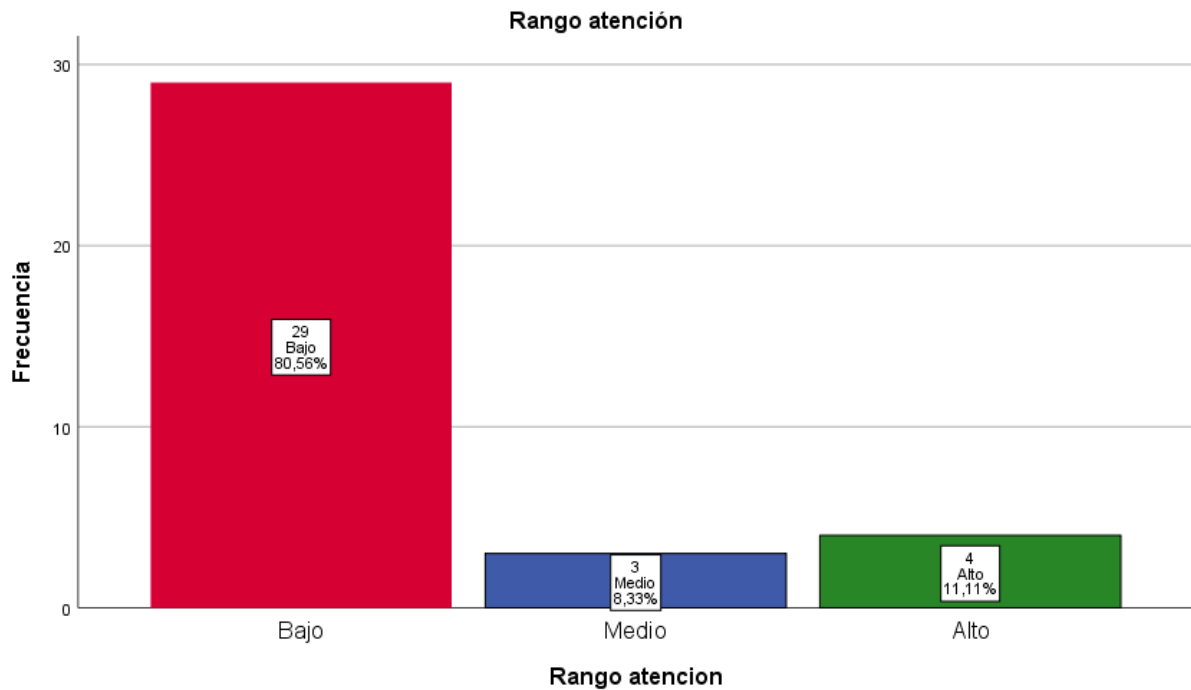


Fig. 2

Interpretación:

Según la Tabla 3 y la Figura 2, de un total de 36 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho, que representa el 100% de los evaluados, el 80,56% muestra un nivel bajo en el proceso cognitivo de la atención; el 8,33% se sitúa en un nivel medio, mientras que el 11,11% restante se asigna a un nivel bajo en este proceso cognitivo básico.

La memoria

Tabla 4. *Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	69.4
Medio	11	30,6
Alto	0	0
Total	36	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria de los estudiantes de primer ciclo “C” de la carrera de Derecho de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Figura 3. Porcentaje de la memoria mediante la subescala del test RIAS

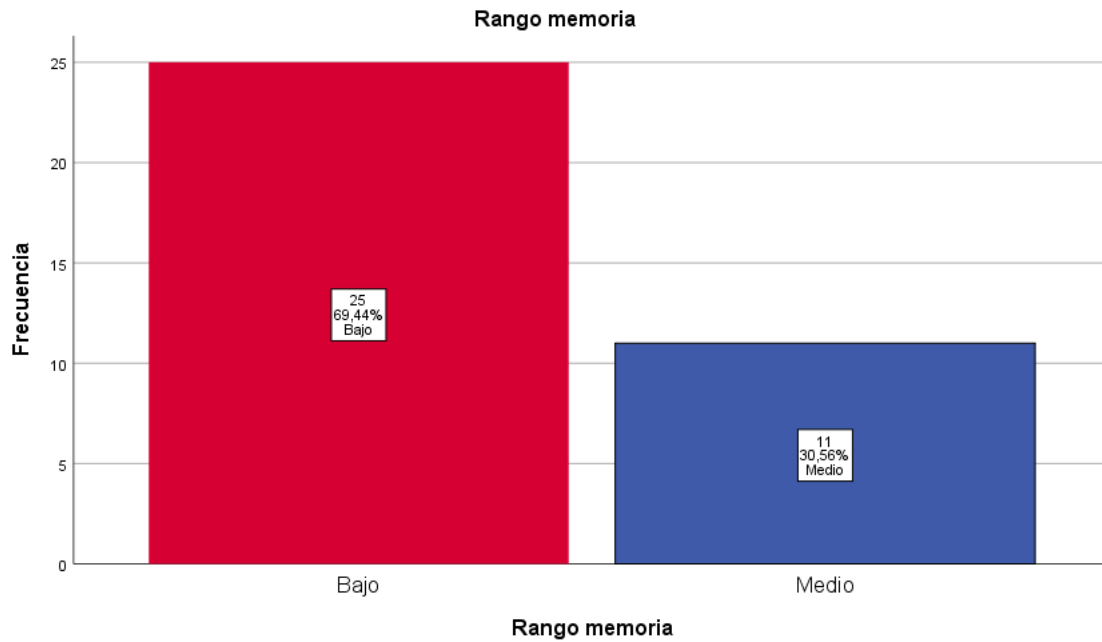


Fig. 3

Interpretación:

Conforme a la Tabla 4 y la Figura 3, del total de evaluados que representa el 100%, el 69,44% muestra niveles bajos de memoria, mientras que el 30,56% exhibe un nivel medio en este proceso cognitivo. Es importante señalar que ninguno de los evaluados logra alcanzar niveles altos en este proceso cognitivo

Descripción de la variable comprensión lectora

Objetivo 2:

Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Tabla 5. Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora

Niveles implicados en la comprensión lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorganización de la Información		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Alto	24	67%	5	14%	34	94%	0	0%	13	36%
Medio	10	28%	10	28%	2	6%	8	22%	22	61%
Bajo	2	6%	21	58%	0	0%	28	78%	1	3%
Total	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), de los estudiantes de primer ciclo “C” de la carrera de Derecho de la FJSA, octubre 2023 a marzo

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora

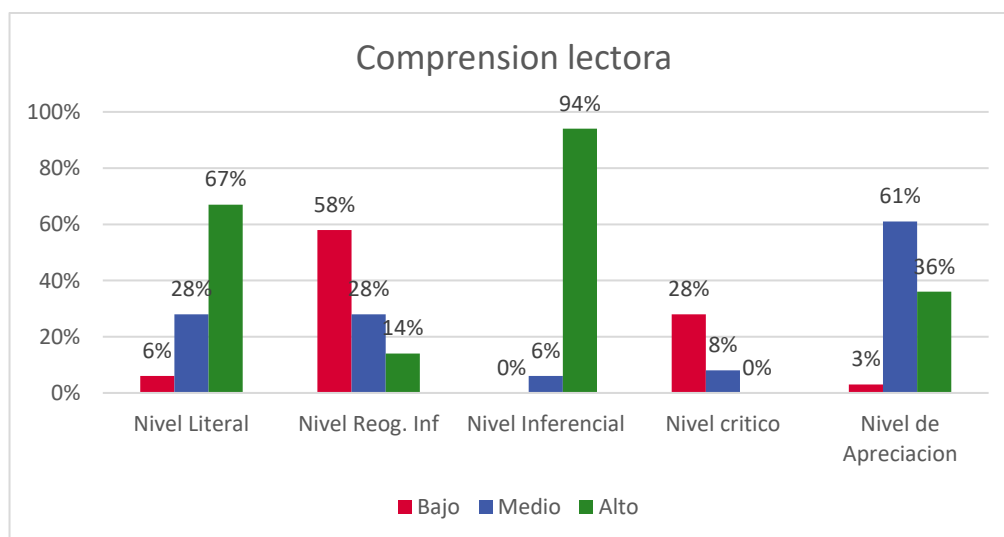


Fig.4

Interpretación:

Considerando los resultados presentados en la Tabla 5 y la Figura 4, tomando en cuenta el 100% de los evaluados en relación a los niveles asociados con la Comprensión Lectora (C.L.):

En lo que respecta al nivel literal de C.L., se observa que el 6% alcanza un nivel bajo, el 28% se sitúa en un nivel medio, y el 67% alcanza un nivel alto

Respecto al nivel de reorganización de la información de C.L., el 58% se encuentra en un nivel bajo, el 28% se ubica en el nivel medio, y el 14% alcanza un nivel alto en esta categoría.

En cuanto al nivel inferencial de la C.L., se destaca que ningún estudiante se ubica en un nivel bajo, el 6% de los evaluados presenta un nivel medio, el 94% logra un nivel alto,

Por otro lado, en el nivel crítico de la C.L., se observa que el 28% se ubica en un nivel bajo, el 8% se encuentra en nivel medio, y ningún estudiante alcanza un nivel alto.

Finalmente, en relación al nivel de apreciación de la C.L., el 3% se encuentra en un nivel bajo, el 61% ha alcanzado un nivel medio, y el 36% se ubica en un nivel alto de apreciación de la comprensión lectora.

Tabla 6. *Resultados de la comprensión lectora mediante el instrumento (ICLAU).*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,8
Medio	32	88,9
Alto	3	8,3
Total	36	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), de los estudiantes de primer ciclo “C” de la carrera de Derecho de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Figura 5. Porcentaje de la comprensión lectora mediante el instrumento (ICLAU).

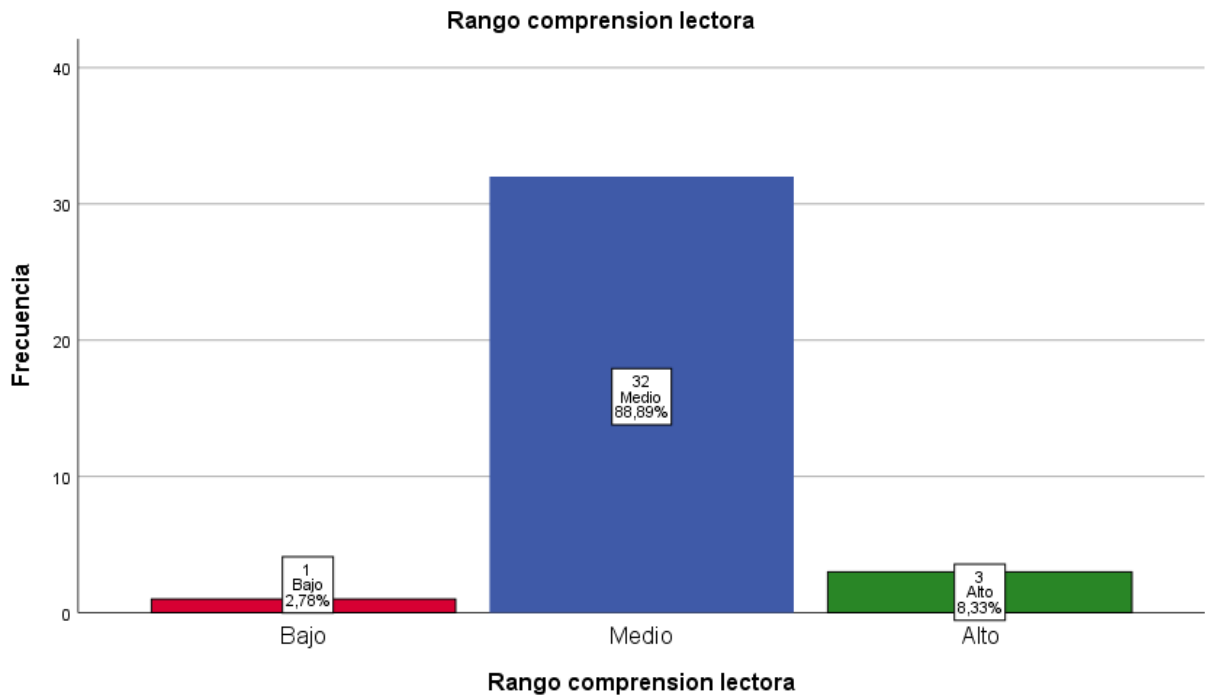


Fig. 5

Interpretación:

De acuerdo con la información proporcionada en la Tabla 6 y la Figura 5, considerando el total de evaluados que representa el 100%, se observa que el 2,76% muestra niveles bajos de comprensión lectora, mientras que el 88,89% exhibe un nivel medio, y el 8,33% se encuentra en un nivel alto de comprensión lectora.

Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3:

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, en concordancia con los resultados obtenidos se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer

ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024

La atención y la comprensión lectora

Tabla 7. Rango de atención y rango de comprensión lectora

Tabla cruzada Rango atención*Rango comprensión lectora						
		Rango comprensión lectora				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Rango atención	Bajo	Recuento	1	26	2	29
		% dentro de Rango atención	3,4%	89,7%	6,9%	100,0%
	Medio	Recuento	0	2	1	3
		% dentro de Rango atención	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
	Alto	Recuento	0	4	0	4
		% dentro de Rango atención	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	1	32	3	36
		% dentro de Rango atención	2,8%	88,9%	8,3%	100,0%

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “C” de la carrera de Derecho de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Tabla 8. Correlación entre la atención y comprensión lectora

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico^a	T aproximada^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,101	0,147	0,661	0,509
N de casos válidos		36			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “C” de la carrera de Derecho de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora

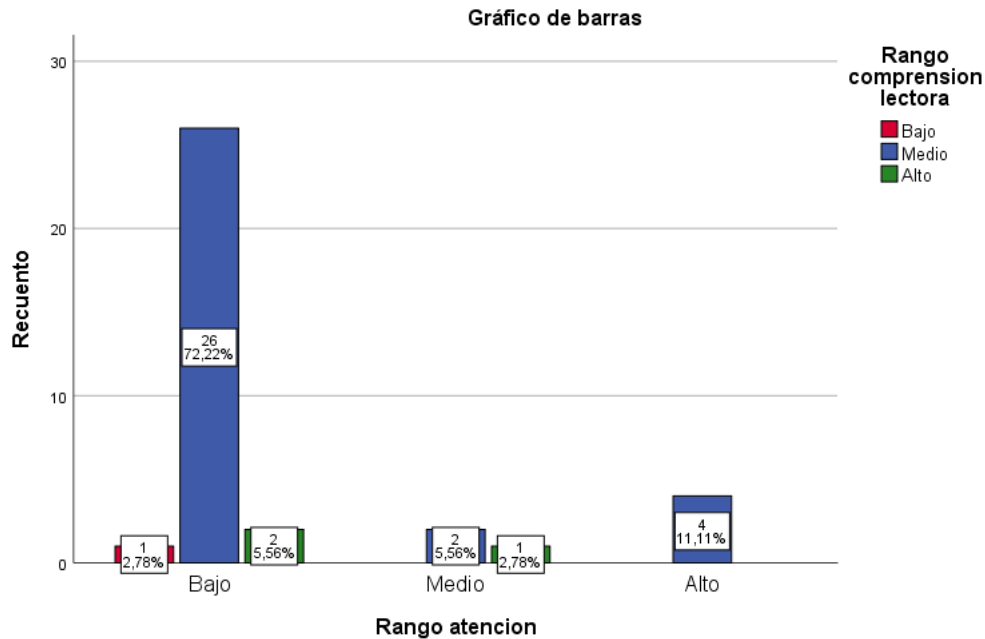


Fig. 6

Toma de decisión:

La Tabla 8 revela que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,101. Según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se ubica en un rango de +0.01 a +0.10, indicando una correlación positiva con magnitud débil. Esto lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación. A partir de esta información, se señala que, si existe una relación explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico 2023-2024.

La memoria y la comprensión lectora

Tabla 9. Rango memoria y Rango comprensión lectora

		Tabla cruzada Rango memoria *Rango comprensión lectora				
		Rango comprensión lectora			Total	
Rango memoria	Bajo	Recuento	Bajo	Medio		Alto
				1	22	2
		% dentro de Rango memoria	4,0%	88,0%	8,0%	100,0%
	Medio	Recuento	0	10	1	11
		% dentro de Rango memoria	0,0%	90,9%	9,1%	100,0%
Total		Recuento	1	32	3	36
		% dentro de Rango memoria	2,8%	88,9%	8,3%	100,0%

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “C” de la carrera de Derecho de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Tabla 10. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,068	0,152	0,442	0,658
N de casos válidos		36			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo “C” de la carrera de Derecho de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora

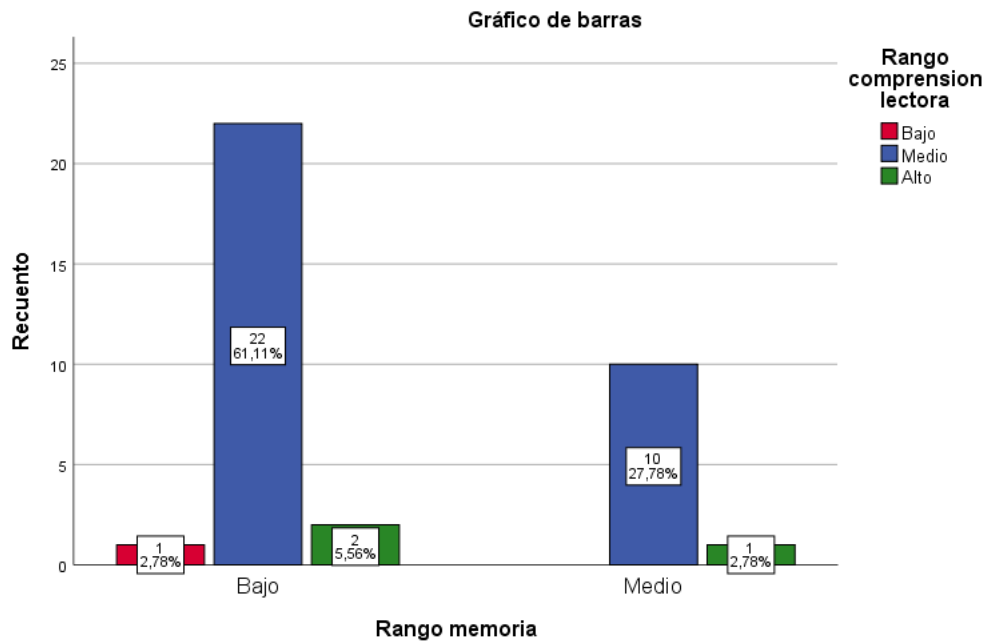


Fig. 7

Toma de decisión:

La Tabla 10 exhibe que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,068. Según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, este valor se encuentra en un rango de +0.01 a +0.10, lo cual indica una correlación positiva de magnitud débil. Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis de investigación. Con base en este contexto, se señala que, si existe una relación explicativa entre la memoria y la capacidad de comprensión lectora en alumnos del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo 2023-2024.

Esta evidencia confirma la existencia de una correlación positiva, aunque débil, entre los procesos cognitivos de la atención y la memoria, con la comprensión lectora. Por lo tanto, en función de los hallazgos obtenidos a través del análisis estadístico inferencial, se respalda la hipótesis de investigación que manifiesta que; Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, en concordancia con los resultados obtenidos se relacionan con la comprensión

lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

7. Discusión

La investigación destaca la relación entre los procesos cognitivos y la comprensión lectora, alineándose con los objetivos establecidos. En cuanto al primer objetivo de evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y la memoria con la subescala del test RIAS, se obtuvieron los siguientes resultados.

En el análisis general de los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 se observa que un 80,56% presenta un nivel bajo, además, un 8,33% se sitúa en un nivel medio, mientras que el 11,11% restante de la población investigada evidencia un nivel bajo.

En lo concerniente al proceso cognitivo básico de la memoria, a través de la subescala del test RIAS, el 69,44% muestra niveles bajos, mientras que el 30,56% presenta un nivel medio, y ninguno de los estudiantes evaluados logra alcanzar niveles altos.

Estos hallazgos señalan que la mayoría de los estudiantes enfrenta desafíos en cuanto a la atención selectiva y la concentración. Asimismo, en lo referente a la memoria, la mayoría evidencia dificultades, sugiriendo problemas en los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información.

Los resultados encontrados, se contrastan con la investigación de Gómez Chamorro (2013) titulada: Cognición en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional del Centro del Perú; para el desarrollo y la aplicación del estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: Para la Estabilidad de la atención: Tablas de Crepelin; Para la percepción: Sub- Test de Ordenamiento de Historias (extraído de la Escala de Inteligencia para Adultos WAISS- III); Para el pensamiento: Sub - Test de Analogías, (extraído de la Escala de Inteligencia para Adultos WAISS- III); Para la memoria: Sub- Test Volumen de la Memoria Mediatizada. (extraído de la Escala de Inteligencia para Adultos WAISS- III). En dicho estudio, se encontró que los estudiantes universitarios, tanto de los primeros como de los últimos ciclos, exhiben un nivel medio-bajo en su desarrollo cognitivo en áreas como atención, percepción, pensamiento y memoria. Además, no se observaron diferencias significativas en el desarrollo de estos fenómenos entre los estudiantes de primeros ciclos y los de últimos ciclos.

En esta perspectiva, se puede señalar que la atención y la memoria surgen como elementos fundamentales para el adecuado progreso académico en la educación superior y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. No obstante, la presencia de niveles bajos en atención y memoria puede generar complicaciones que afecten su rendimiento académico y su experiencia educativa en general. Es esencial destacar que las limitaciones en la atención y la memoria pueden derivar de diversas causas, fundamentalmente en el bajo rendimiento tanto en los estudios como en la vida en general.

En cuanto al segundo objetivo: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Se pudo encontrar en relación con los niveles de comprensión lectora, en el ámbito literal, el 6% presenta un nivel bajo, el 28% se sitúa en un nivel medio, y el 67% alcanza un nivel alto. En lo que respecta al nivel de reorganización de la información, el 58% muestra un nivel bajo, el 28% se encuentra en el nivel medio, y el 14% alcanza un nivel alto. En cuanto al nivel inferencial, es relevante señalar que ningún estudiante se ubica en un nivel bajo, el 6% está en un nivel medio, y el 94% se encuentra en un nivel alto. Asimismo, en el nivel crítico, el 28% se sitúa en un nivel bajo, el 8% está en el nivel medio, y ningún estudiante alcanza un nivel alto. Finalmente, en el nivel de apreciación, el 3% se encuentra en un nivel bajo, el 61% ha alcanzado un nivel medio, y el 36% se ubica en un nivel alto.

En términos concretos, en la variable de comprensión lectora, se observa que el 2,76% de los estudiantes muestra niveles bajos, mientras que el 88,89% exhibe un nivel medio y el 8,33% se encuentra en un nivel alto.

Es evidente que la mayoría de los estudiantes evaluados en la comprensión lectora, en términos generales, presentan un nivel medio. En relación con los niveles específicos de comprensión lectora, en el nivel literal, la mayoría de los evaluados demuestra habilidad para reconocer información directa y explícita en el texto. Sin embargo, en el nivel de reorganización de la información, la mayoría indica dificultades para estructurar y organizar los elementos clave del texto.

En cuanto al nivel inferencial, la mayoría muestra una buena capacidad para obtener información que no está explícita en el texto, requiriendo la combinación de esta con el conocimiento previo. Por otro lado, en el nivel crítico, el porcentaje significativo presenta dificultades para desarrollar habilidades como cuestionar, evaluar y formar opiniones sobre la información presentada.

Finalmente, en lo que respecta al nivel de apreciación, la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel medio, lo que sugiere que no solo tienen la capacidad de comprender y organizar la información, sino que también desarrollan respuestas personales y críticas hacia el texto.

Por lo tanto, los resultados encontrados son coherentes, evidenciando que los estudiantes que ingresan a la universidad carecen de algunas habilidades lectoras, y son pocos los que alcanzan niveles altos. Este hallazgo se respalda en la investigación de Andrade y Utria (2021) titulada Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. En dicha investigación, en la Universidad Metropolitana de la ciudad de Barranquilla en Colombia. En el total de la prueba los estudiantes manifestaron mejor desempeño en el nivel literal y un nivel bajo en el crítico e inferencial.

Así mismo Andrade y Utria (2021) menciona que “Los resultados obtenidos son consecuentes con otros estudios que afirman que en general los estudiantes universitarios presentan niveles de literacidad bajos, lo cual no contribuye de manera positiva a su proceso formativo e irse incorporando gradualmente en la comunidad científica y profesional de su disciplina de estudio” (p, 86)

Estos resultados concuerdan con otros estudios llevados a cabo con estudiantes universitarios, donde se destaca que la competencia en comprensión lectora desempeña un papel importante en diversas actividades académicas, especialmente para aquellos que eligen carreras como la de Derecho. Es crucial que estos nuevos estudiantes no solo adquieran, sino que también perfeccionen de manera continua sus habilidades en este ámbito, dada la importancia que tiene para su formación y su futura práctica profesional.

El profesional del derecho debe cumplir con un perfil de egreso que refleje la trascendencia que se le atribuye a la comprensión lectora. La capacidad para analizar e interpretar textos legales,

así como comprender los fundamentos socio-políticos, históricos y filosóficos del derecho, es esencial en el desarrollo de un jurista competente.

Por último, se planteó como tercer objetivo: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora.

Encontrando que la correlación entre la atención y los niveles asociados con la comprensión lectora muestra un valor del Tau-b de Kendall de 0,101. De acuerdo con el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, esto señala una correlación positiva, aunque de magnitud débil.

Por otro lado, la correlación entre la memoria y los niveles relacionados con la comprensión lectora exhibe un valor del Tau-b de Kendall de 0,068. Conforme al Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, esto indica una correlación positiva de magnitud débil

Esto sugiere que existe una correlación positiva entre los procesos cognitivos de la atención y la memoria, y la comprensión lectora, según la correlación presentada. Con respecto a la atención, se observa una correlación de magnitud débil con la comprensión lectora. Del mismo modo, en el caso de la memoria, la relación con la comprensión lectora también es débil.

En base a lo expuesto, se descarta la hipótesis nula y, en consecuencia, se respalda la hipótesis alterna de la investigación, la cual sostiene que los procesos cognitivos básicos atención y memoria, en concordancia con los resultados obtenidos, si se relación significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024

Se puede contrastar con la investigación realiza por Palomino Echegaray (2021), donde los resultados muestran relación entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas usadas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad pública de Lima. El valor del Coeficiente Rho de Spearman = ,264 indica que la relación es directa y baja, En esta investigación, se rechaza la hipótesis nula, confirmando la existencia de una relación entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas empleadas por los estudiantes universitarios.

En términos generales, se puede afirmar que los procesos cognitivos básicos, como la atención y la memoria, desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora al facilitar la

selección, procesamiento y retención de información esencial del texto. Desde la perspectiva de Cassany et al. (2001), la comprensión lectora se concibe como una habilidad integral compuesta por micro habilidades más específicas, identificando nueve de ellas, entre las cuales destacamos la memoria, la lectura rápida y atenta. Así, desde un enfoque teórico, se evidencia una conexión entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Es importante subrayar que la lectura no se limita a una habilidad aislada, la memoria junto con la atención no son simples mecanismos sin sentido; cada uno cumple una función principal. Al combinar estos elementos, contribuimos a una comprensión lectora más sólida, respaldada por habilidades cognitivas óptimas para lograr dicho objetivo.

Finalmente, la falta de antecedentes en la investigación de la relación entre las variables de los procesos cognitivos básicos de la atención y la memoria con la comprensión lectora en estudiantes universitarios ha suscitado preocupación. Es de suma importancia abordar estos dos aspectos en el ámbito universitario, dado que en este entorno los estudiantes experimentan un proceso formativo en el cual sus capacidades cognitivas y de lectura comprensiva deben estar alineadas con su nivel académico.

8. Conclusiones

- Los resultados de la evaluación de la atención y la memoria, a través de los instrumentos como el test d2 y la sub escala del test RIAS respectivamente, indican que un 80,56% de los evaluados tuvieron dificultades en la atención, mientras que un 69,44% mostró niveles bajos de memoria. Estos hallazgos señalan un bajo rendimiento en la memoria y atención, lo que podría afectar negativamente el desempeño de los estudiantes en su formación profesional, especialmente en tareas que requieren atención selectiva y procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información.
- Los resultados obtenidos a través del Instrumento ICLAU revelan aspectos significativos en la evaluación de la comprensión lectora. En términos generales, se evidencia que la mayoría de los estudiantes universitarios se sitúan en un nivel medio, con un porcentaje de 88,89%. Al desglosar estos resultados por niveles de comprensión, destaca el dominio en los niveles literal e inferencial, con un 67% y un 94%, respectivamente. Sin embargo, en el nivel de apreciación, el 61% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, mientras que los niveles de reorganización de la información y pensamiento crítico muestran un desempeño bajo, con un 58% y un 28%, respectivamente. Estas carencias podrían representar un obstáculo para alcanzar una comprensión lectora adecuada, ajustada a las exigencias de la educación superior.
- Finalmente, Los resultados revelan una correlación positiva, aunque de magnitud débil, entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora. Se obtuvieron valores de Tau-b de Kendall 0.101 y 0.068 respectivamente, los cuales fueron verificados mediante la escala correlacional lineal de Pearson, mostrando una magnitud débil. Estos hallazgos sugieren que, si bien la atención y la memoria desempeñan un papel importante, no son los únicos factores determinantes en la comprensión lectora.

9. Recomendaciones

- Implementar estrategias y programas de apoyo en la malla curricular de la carrera Derecho, especialmente diseñados para fortalecer la atención y la memoria, esto puede lograrse mediante la provisión de recursos y servicios de apoyo académico. Abordar los procesos cognitivos de no solo contribuirá al desarrollo académico global de los estudiantes, sino que también les proporcionará herramientas esenciales para enfrentar con éxito situaciones que demandan habilidades críticas en su formación profesional y posteriormente en su vida laboral.
- Se sugiere la incorporación de actividades específicamente diseñadas para fomentar habilidades de reorganización de información, pensamiento crítico y apreciación en el contexto de la lectura. Estas actividades deben incluir desde el análisis de textos más complejos hasta la participación en discusiones grupales que busquen estimular la reflexión crítica y la expresión de opiniones. Al centrarse en estas áreas de mejora, la institución puede contribuir de manera significativa al fortalecimiento integral de las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes. Esto los prepararía de manera más completa para enfrentar los desafíos académicos y profesionales que requieren una interpretación profunda y crítica de la información.
- Las estrategias pedagógicas y programas educativos se diseñen, considerando la importancia de la memoria y la atención en el proceso de comprensión lectora. Comprender que estas relaciones permitirán a educadores y profesionales desarrollar intervenciones educativas precisas y efectivas, abordando tanto la atención como la memoria para potenciar la comprensión lectora de manera integral. Además, sería beneficioso explorar en futuras investigaciones factores adicionales, así como otros elementos que podrían influir en la relación con la comprensión lectora. Este enfoque más amplio podría contribuir a una comprensión más profunda de la complejidad de estos procesos y facilitar la optimización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

10. Bibliografía

- Alba, M., & Rodríguez, M. (2018). *Dificultad en los procesos léxico, sintáctico y semántico de la lectura y en el proceso léxico ortográfico de la escritura. Estudio de caso de un niño de 8 años* [Tesis]. Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Álvarez Vargas, N., Rodríguez Díaz, D., & Valero Otálora, M. (2017). Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de ingeniería ambiental y mecatrónica. *Enfoques*, 3(1).
- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *pepsicbv salud*, 11(11), 49-61. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf>
- Arauz, J. S. F., Gavilanes, J. P. V., Alemán, E. M. S., & Jimenez, K. J. C. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO*, 6(2), 151-159. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)
- Armijos, A., Paucar, C., & Armando, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica | Revista Andina de Educación. *Revista Andina de Educacion*, 6(2). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798/3979>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705-723. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711401.pdf>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Orlando Fernández Palma. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bisama, G., & Vicencio, H. (2005). Análisis del estudio de las ciencias cognitivas en el pregrado de norteamérica, españa y chile: Una propuesta de actualización y desarrollo [Tesis]. Universidad de Valparaíso.
- Caballero Sáenz, C. (2013). *PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE y LA MEMORIA* (1.^a ed.).
- Campos, G. (2023, 29 abril). ¿Qué es la percepción? y los diferentes tipos. Centro Integral - de Psicología. <https://centrointegraldepsicologia.com/que-es-la-percepcion-y-los-diferentes-tipos/>

- Canquiz, L., Sulbaran, D. M., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20(2), 96-106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñar lengua* (7.ª ed.). Grao.
- Castejón, J., González, C., Gilar, R., & Miñano, P. (2013). *Psicología de la educación*. Club Universitario.
- Chamorro, E. A. G. (2013). Cognición en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Horizonte de la ciencia*, 3(5), 83. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.79>
- Falcón, L. M. M., & Erreyes, H. M. B. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gallegos, M. S., & Gorostegui, M. (1990). Procesos cognitivos. *Recuperado de internet el*, 15.
- García, J. G., Saldívar-Llanos, A., & Sandria-López, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista innova educación*, 3(2), 360-373. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.005.es>
- González, B., & León, A. Q. (2013). Procesos cognitivos: de la prescripción curricular a la praxis educativa *. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19, 49-67. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *METODOLOGÍA de la investigación*. Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

- <https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/287/529>
- IBM documentation. (s. f.). <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=crosstabs-statistics>
- Londoño Ocampo, L. (2009). La atención: Un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de psicología universidad cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-100.
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Instituto de Neurociencia de la Universidad Autónoma de Barcelona*. https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/4817/1/Psicobiolog%c3%ada%20del%20aprendizaje%20y%20la%20memoria.pdf
- Muñoz Chimbo, G. A. (2020). *Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de ambato* [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional]. Universidad Técnica de Ambato.
- Noroña, M., & Flores, B. (2015). Influencia de la aplicación de la teoría del aprendizaje de Robert Gagné en el rendimiento académico en el estudio del experimento de Oersted. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 7. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5517255.pdf>
- Ordoñez, J. S., & León, F. E. (2020). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista ESPACIOS*, 41(28). <https://es.revistaespacios.com/a20v41n28/20412815.html>
- Palomino Echegaray, G. N. (2021). *Comprensión Lectora Y Uso De Estrategias Metacognitivas En Estudiantes De La Facultad De Ciencias Sociales De Una Universidad Pública De Lima* [Tesis]. Universidad Marcelino Champagnat.
- Pérez, J. (2005). EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES y LIMITACIONES. *Revista de Educación*, 121-138.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf>

Plúas, C. & Patricia, E. (2022). *Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de una unidad educativa Santa Lucia, 2022* [Tesis, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93066/Calder%c3%b3n_PE_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, R. (2019). *La comprensión lectora: Enfoques, niveles, factores y teorías* [Trabajo de investigación]. Universidad Peruana Unión.

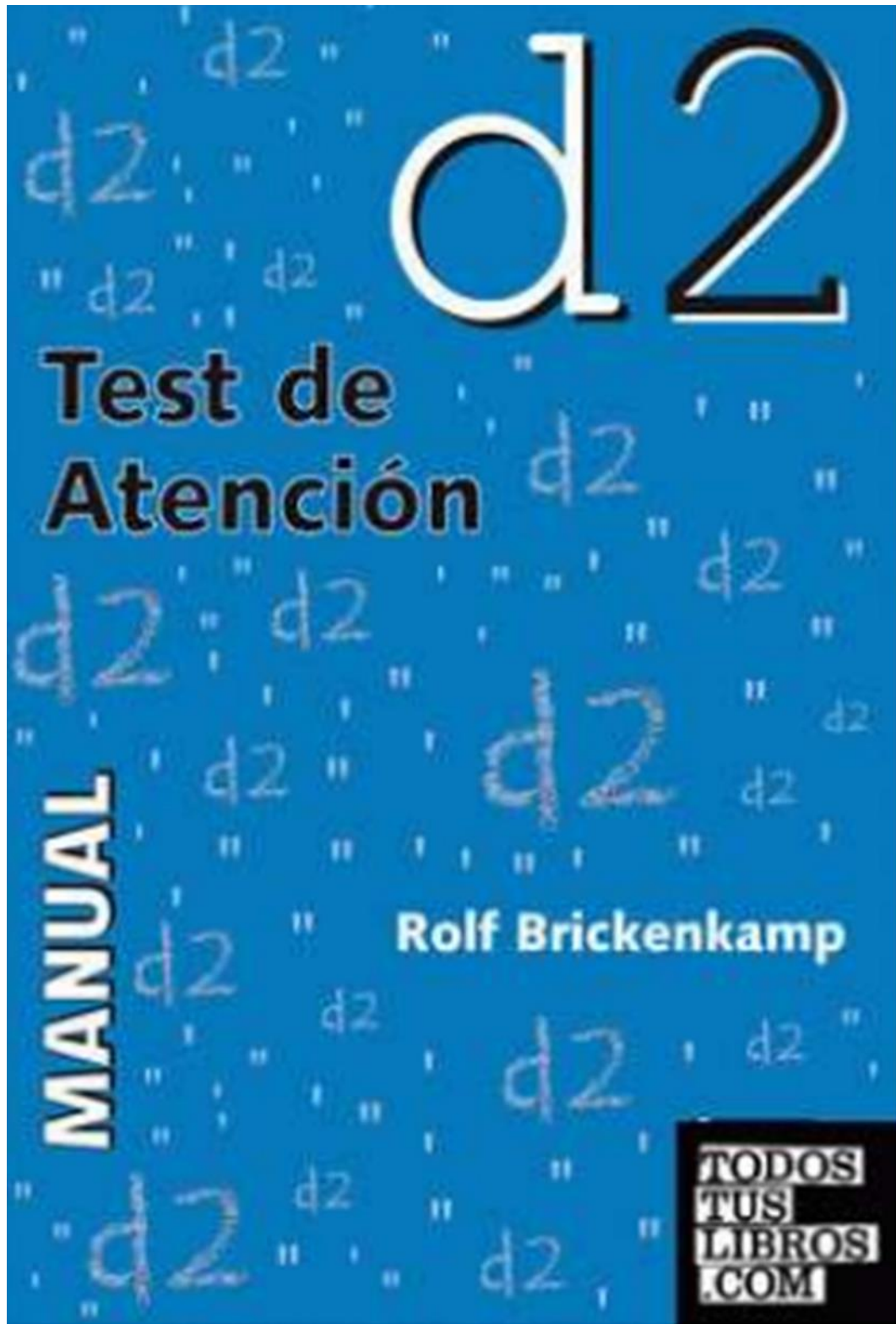
Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neuronales*. PRENTICE HALL.

Suarez, A. (2016). Introducción a la psicología de los procesos cognoscitivos. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/10800/Compilaci:jsessionid=13768901B584EF2571F2D924ABF56A6E.jvm1?sequence=1>

Zurita, L. (2020). *Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios* [Informe investigación]. Universidad técnica de Ambato.

11. Anexos

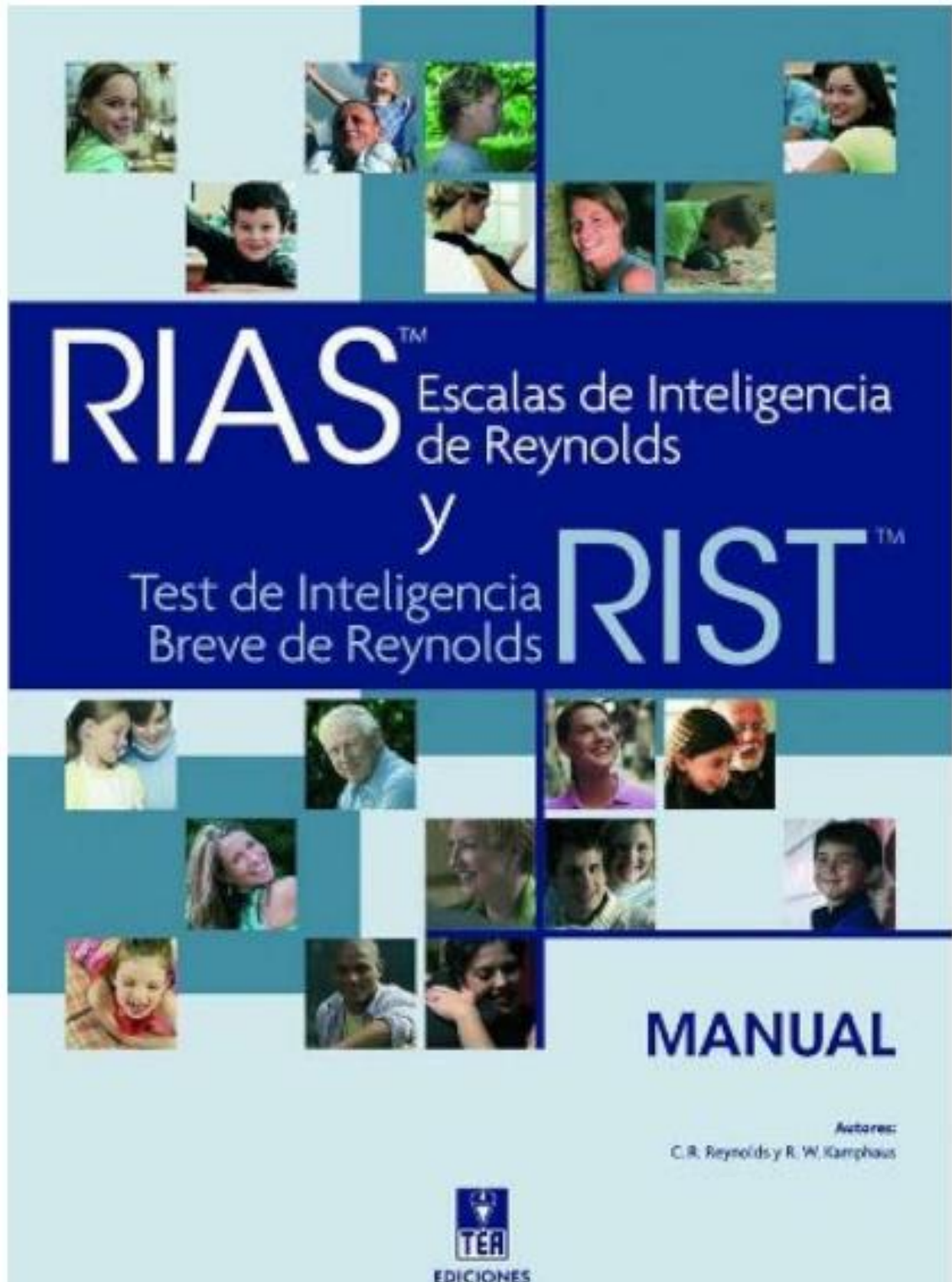
Anexo 1. Test de atención d2



MUY
IMPORTANTE
POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO

- 1 d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 2 p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 3 e e e e p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 4 d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 5 p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 6 d d e e p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 7 e e p p d d e e p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 8 p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 9 e e e e p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 10 d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 11 p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 12 d d e e p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 13 d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q
- 14 p p p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q d d d d p p e e q q

Anexo 2: Escala de inteligencia de Reynolds (RIAS)



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación Año ____ Mes ____ Día ____

Fecha de nacimiento Año ____ Mes ____ Día ____

Edad cronológica Año ____ Mes ____ Día ____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

	Puntuaciones T (de 100 _____)			
	PD	VERBAL	NO VERBAL	MEMORIA
Advinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
Suma de puntuaciones T		+	=	
		IV	INV	IG
Índices del RIAS				
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
		Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general
				Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPCIONAL)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc. Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 3: Instrumento para medir la comprensión lectora.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 4: Pertinencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja 24 de octubre de 2023.

Doctora
Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
Ciudad

De mi consideración. –

Quien suscribe el presente informe, **Mg. Sc. Cisna Piedad Ríos Robles**, docente de la carrera de Psicopedagogía, me permito dirigirme a Usted, para dar contestación al Memorando N°. Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-218 Loja, 10 de octubre de 2023; en el que se solicita de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del Proyecto titulado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, presentado por la estudiante **Sr Vicente Gabriel Martínez González**, alumno de la Carrera de Psicopedagogía de nuestra Unidad Académica; Con respecto a lo solicitado por su Autoridad y dando respuesta el presente informe se lo concreta en los siguientes términos:

- Se ha revisado el informe del proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular, en lo que respecta a **la Estructura**: presentado por la interesada contiene todos los elementos conforme a lo que estipula el art. 225 del Reglamento de Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- En cuanto a **la Coherencia y pertinencia**: Se sugiere a la estudiante un cambio en el tema, quedando de la siguiente manera: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024**. ello puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico, y sustenta adecuadamente las variables del problema, los instrumentos de investigación de campo y el cronograma, acorde a la Metodología.

Informe que pongo a su consideración luego de que la postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas inicialmente, consecuentemente presento a su autoridad el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice a la estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.


Particular que comunico a su Autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



Lha Piedad Ríos Robles. Mg. Sc
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

Anexo 5: Matriz De Consistencia Investigación Cuantitativa

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente		Enfoque Cuantitativo Tipo descriptivo	- Test de atención d2
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja 2023-2024?	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, en concordancia con los resultados obtenidos, se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024	Procesos Cognitivos Básicos	Atención: selectiva y concentración Memoria: Verbal y no verbal	Correlacional de corte transversal Diseño: No experimental	- Escala de Inteligencia de Reynolds RIAS. - instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).
						
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente		Método científico Método inductivo Método deductivo Método analítico Método sintético Método estadístico Población: 736 Muestra: 32 estudiantes Muestreo: 37 No probabilístico e intencional. Escenario: carrera de derecho	

<p>¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la facultad Jurídica, Social y Administrativa?</p>	<p>Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test D2 y memoria con la subescala del test RIAS</p>	<p>H1: Los procesos cognitivos básicos atención y memoria, en concordancia con los resultados obtenidos, si se relación con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>Niveles implicados en la comprensión lectora: -Nivel Literal -Nivel de Reorganización de la información -Nivel Inferencial -Nivel Critico -Nivel de Apreciación</p>
<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad</p>	<p>Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora</p>	<p>H0: Los procesos cognitivos básicos atención y memoria, en concordancia con los resultados obtenidos, no se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la</p>		

Jurídica, Social y Administrativa en alumnos universitarios (ICLAU). carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención, y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, ¿2023-2024?

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martínez González

Anexo 6: Tabla de la operacionalización de las variables de estudio

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Procesos cognitivos básicos	Son los subcomponentes automáticos del sistema cognitivo, lo que implica que su funcionamiento es obligatorio ante la entrada de información y lo cómputos realizados en ellos escapan al control consciente” (Lorenzo, 2001, p. 7).	Para la operacionalización de los procesos cognitivos básicos se ha considerado evaluar la atención mediante el test d2 el cual medirá la atención selectiva – concentración mediante 14 ítems en los que se debe seleccionar ciertos patrones específicos permitiendo obtener puntuaciones que convertidos a percentiles se cuantificara el nivel en que se encuentran los estudiantes universitarios. Para la memoria se ha considerado los	La atención	La atención selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados	TR. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada TA. Una vez anotado los 14 número se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento O. Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros	d2, Test de Atención. Rolf Brickenkamp (1962)

subtest de memoria del RIAS en el que se evalúa la memoria verbal a través de historias y la memoria no verbal mediante items de identificación de objetos, estas pruebas se obtendrán puntuaciones directas que transformadas a puntuaciones típicas se conseguirá el índice de memoria general (IM) ubicando al evaluado según la escala de intervalo de puntuación

Comisiones:
número de elementos irrelevantes marcados

Efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$,

que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha

C.
Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base

TOT:
 $TR-(O+C)$, cuyo resultado se anota en la primera casilla

Índice de concentración o TA-C
CON:
 TA-C, a partir de los totales TA y C de las 14 filas.

Línea con mayor nº de elementos intentados,
TR+,
 Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar

Línea con menor nº de elementos intentados
TR-. Menor se resta con el TR+ para obtener la variación

Índice de variación o diferencia (TR+)-(TR-).
VAR:
 Se obtiene de (TR+)-(TR-).

Memoria

Memoria verbal (Mv)

Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal

El índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas

RIAS.
 Escalas de Inteligencia de Reynolds.
 La finalidad es la

Memoria no verbal (Mnv)

dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto.

Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación

complementarias de memoria.

$$IM = Mv + Mnv$$

evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos

de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente

Nota: Elaborado por Vicente Gabriel Martinez Gonzalez

Anexo 7: Tabla de la operacionalización “Comprensión Lectora”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión lectora	La comprensión lectora “es aquella capacidad que tiene un individuo de decodificar de manera objetiva la información que un autor quiere impartir a través de un texto escrito” (Silva, A, 2023, p. 15).	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
				Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
					a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1	
b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0						
c) Es el cambio evolutivo en función	Puntaje: 0						

la información, inferencial, crítico y apreciativo mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de la información, crítico y apreciativo.	Nivel de reorganización de la información	Reactivo 3: Conceptos	de un linaje de descendencia	0 puntos	
			No realiza la tarea	Malo (1 punto)	
			Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Regular (2 puntos)	
	Relaciones entre conceptos			Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Bueno (3 puntos)
				Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	0 puntos
				No realiza la tarea	Malo (1 punto)
Ramificación de conceptos			No establece relaciones entre conceptos.	Regular (2 puntos)	
			Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Bueno (3 puntos)	
			Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	0 puntos	
			No realiza la tarea	Malo (1 punto)	
			Escribe un concepto con		

		dos o más líneas de conexión.	
		Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)
		Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)
	Profundidad jerárquica	No realiza la tarea	0 puntos
		Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)
		Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)
		Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)
Nivel inferencial	Reactivo 4: Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1

	Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
Nivel crítico	Reactivo 6: Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos
		Describe las principales ideas. Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Malo (1 punto)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
	Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel apreciativo	Reactivo 7:	Ningún comentario	Puntaje: 0

¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Comentario no relacionado Enfatiza estilo del texto Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 1 Puntaje: 2 Puntaje: 3
---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Nota: *Elaborado por Vicente Gabriel Martinez Gonzalez*

Anexo 8: Memorando N°: UNL-FJAA-2023-1386



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



CONSEJO FACULTAD
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN,
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

Dra. Paulina M. Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

Anexo 9: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho a participar de una investigación que tiene por objetivo Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 15 a 60 min, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Vicente Gabriel Martínez González, estudiante tesista

investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail vicente.martinez@unl.edu.ec

- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:



Vicente Gabriel Martínez González
Nombre y Firma de la Investigador
Responsable de TIC



Nombre y Firma del estudiante participante

Anexo 10: Certificado de la traducción del Abstract

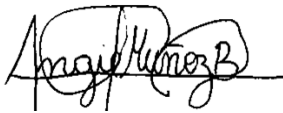
Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 08 de marzo del 2024

Yo **Angie Jhael Muñoz Balbuca**, con cédula de identidad **1106014630**, con el “**Certificate of Proficiency in English**”; puedo **CERTIFICAR**: Haber realizado la traducción al idioma Inglés del Resumen del Trabajo de Integración Curricular (Tesis) con el tema **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2023-2024.**, misma que corresponde a Vicente Gabriel Martínez González con cédula de identidad No. 1105294365 de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

ATENTAMENTE



Lic. Angie Jhael Muñoz Balbuca

Certificate of Proficiency in English

C.I: 1106014630