



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

**Juegos tradicionales y convivencia escolar en niños de preparatoria,
Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, ciudad de
Loja, periodo 2023-2024**

**Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Inicial**

AUTORA:

Paola Carolina Encarnación Medina

DIRECTORA:

Lic. Karla Stefanie Medina Aguilar. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Medina Aguilar Karla Stefanie**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Juegos tradicionales y convivencia escolar en niños de preparatoria, Escuela de Educación Básica Luis Antonio Enrique Ortega, ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **Paola Carolina Encarnacion Medina**, con cédula de identidad N° **1150045506**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 1 de Marzo de 2024



Firmado digitalmente por:
KARLA STEFANIE
MEDINA AGUILAR

F)
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000547

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Paola Carolina Encarnación Medina**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1150045506

Fecha: 17 de abril de 2024

Correo electrónico: paola.encarnacion@unl.edu.ec

Teléfono: 0981104238

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Paola Carolina Encarnación Medina**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juegos tradicionales y convivencia escolar en niños de preparatoria, Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de abril de dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autora: Paola Carolina Encarnación Medina

Cédula de identidad: 1150045506

Dirección: Barrio el Plateado

Correo electrónico: paola.encarnacion@unl.edu.ec

Teléfono: 0981104238

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Karla Stefanie Medina Aguilar. Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para sacar adelante mi investigación e iluminarme en cada etapa de mi vida.

A mi pareja Carlos, por apoyarme incondicionalmente y ser mi soporte durante todo este proceso, cada una de sus palabras de amor, cariño y aliento han sido un soporte esencial para lograr cumplir con mi meta.

A mi hija Ana Pauleth, quien es mi mayor motivación y el motor que impulsa mi vida, que me ha enseñado a ser una persona fuerte e inquebrantable, que con su amor y cariño me incita a seguir adelante cumpliendo con mis objetivos.

A mi madre Yanine, por sus consejos, dedicación, trabajo, esfuerzo y amor, por inculcarme valores y ser un pilar fundamental de mi formación permitiéndome ser una mejor persona.

A mis hermanos, abuelitos y tíos quienes han sido una parte esencial en mi vida, todos sus consejos y apoyo han sido una base esencial para seguir adelante luchando por mis sueños.

Paola Carolina Encarnación Medina

Agradecimiento

Expreso mi eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Inicial por permitirme ser parte de ella y formarme profesionalmente logrando cumplir con este sueño tan anhelado y a todo el personal docente quienes con dedicación y entrega me brindaron sus conocimientos y consejos para culminar con éxito mi preparación académica.

A mi directora de trabajo de integración curricular Mg. Sc. Karla Stefanie Medina Aguilar por guiarme y apoyarme a través de sus conocimientos y sugerencias en la elaboración y culminación del presente trabajo. De igual forma, a la Mgtr. Carmen Rocío Muñoz Torres por su asesoramiento y apoyo en la investigación.

A la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Enrique Ortega, su personal docente y administrativo por darme la oportunidad de realizar la investigación, en especial a la Mgtr. Norita Armijos Granda y a los niños de preparatoria paralelo “A” por su predisposición y colaboración para lograr los objetivos propuestos.

Paola Carolina Encarnación Medina

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Convivencia escolar	7
4.1.1. Concepto	7
4.1.2. Importancia de la convivencia escolar	7
4.1.3. Causas de una mala convivencia escolar	8
4.1.3.1. Conflictos familiares	8
4.1.3.2. Desintegración familiar	8
4.1.3.3. Violencia familiar	8
4.1.3.4. Conflictos escolares	8
4.1.3.5. Multiculturalidad	9
4.1.3.6. Abandono infantil	9
4.1.4. Normas de convivencia en el aula	9
4.1.5. Factores que intervienen en la convivencia escolar	10
4.1.5.1. Factores que favorecen la convivencia	10
4.1.5.2. Factores que dificultan la convivencia	11

4.1.6. Indicadores de una buena convivencia escolar.....	11
4.1.6.1. Ambiente de respeto.....	11
4.1.6.2. Ambientes organizados	11
4.1.6.3. Ambiente seguro.	11
4.1.7. Actividades para trabajar la convivencia escolar	11
4.2. Juegos tradicionales.....	14
4.2.1. Concepto.....	14
4.2.2. Importancia de los juegos tradicionales	14
4.2.3. Beneficios de los juegos tradicionales.....	15
4.2.4. Características de los juegos tradicionales	16
4.2.5. Clasificación de los juegos tradicionales.....	16
4.2.5.1. Juegos de persecución.....	17
4.2.5.2. Juegos acompañados con objetos.....	17
4.2.5.3. Juegos con partes del cuerpo.....	17
4.2.5.4. Juegos verbales	17
4.2.5.5. Juegos individuales.	17
4.2.5.6. Juegos colectivos	17
4.3. Los juegos tradicionales y la convivencia escolar.....	20
5. Metodología.....	21
6. Resultados	23
6.1. Resultados obtenidos del pretest del Test SENA	23
6.2. Resultados de la aplicación de la guía de actividades	25
6.3. Resultados de la guía de actividades y postest	27
7. Discusión.....	30
8. Conclusiones.....	32
9. Recomendaciones.....	33
10. Bibliografía.....	34
11. Anexos	39

Índice de tablas:

Tabla 1. Evaluación inicial de habilidades sociales	23
Tabla 2. Evaluación inicial de problemas emocionales y de conducta	24
Tabla 3. Evaluación inicial de convivencia escolar	25
Tabla 4. Indicadores de la guía de actividades	26
Tabla 5. Tipologías trabajadas en la guía de actividades	28
Tabla 6. Cuadro comparativo de los resultados de la aplicación del pretest y postes	29

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega.	21
---	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director	39
Anexo 2. Guía de actividades	40
Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest y postest aplicado)	81
Anexo 4. Instrumentos cualitativos (escala valorativa y registro anecdótico).....	87
Anexo 5. Imágenes fotográficas de intervención	93
Anexo 6. Certificado de la traducción del Abstract	95
Anexo 7. Resultado del antiplagio	96

1. Título

Juegos tradicionales y convivencia escolar en niños de preparatoria, Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, ciudad de Loja, periodo 2023-2024

2. Resumen

La convivencia escolar es un medio de integración social que ayuda en el desarrollo integral de los infantes e impacta significativamente en su rendimiento académico. Este trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar cómo los juegos tradicionales influyen en la convivencia escolar de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Enrique Ortega, de la ciudad de Loja. Para la elaboración de la investigación se tomó en cuenta una metodología con un diseño cuasiexperimental, alcance descriptivo y enfoque mixto, que permitieron la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos; los métodos utilizados fueron inductivo-deductivo y analítico-sintético. En el estudio se consideró una muestra de 17 niños a quienes se les aplicó el test SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes), y a través de los resultados se verificó que el 88% de los niños se encontraban en un nivel de convivencia bajo, presentando problemas en el manejo de habilidades sociales, emocionales y de conducta, y solo un 12% contaba con un nivel de convivencia adecuado al seguir instrucciones, respetar reglas, trabajar en grupo, entre otros, para contribuir con la solución del problema se diseñó y aplicó una guía de actividades basada en los juegos tradicionales, al finalizar la intervención se demostró que el uso de la misma fortaleció la convivencia escolar de los infantes contribuyendo al desarrollo de un ambiente escolar sano. Demostrando en el posttest que el 88% de niños con problemas de convivencia disminuyó a un 59%, y el nivel de convivencia adecuado aumentó a un 41%. Finalmente, se concluye que los juegos tradicionales utilizados como estrategia pedagógica permiten que los niños mejoren sus relaciones interpersonales, promuevan una comunicación asertiva, sigan instrucciones, reglas y turnos, y sobre todo fomenten el trabajo y colaboración en equipo, mejorando y potenciando el aprendizaje académico.

Palabras claves: Habilidades sociales, juegos, normas de convivencia, problemas emocionales, conducta, relaciones interpersonales.

Abstract

School coexistence is a means of social integration that enhances the infants' integral development and has a significant impact on their academic performance. This paper was aimed to determine how traditional games influence the school coexistence of children in primary school at the Luis Antonio Erique Ortega Basic Education School in the city of Loja. For the research development, a methodology with a quasi-experimental design, descriptive scope and mixed approach was used, which allowed the collection and analysis of qualitative and quantitative data; the methods used were inductive-deductive and analytical-synthetic. The study comprised a sample of 17 children to whom the SENA test (Evaluation System for Children and Adolescents by its acronyms in Spanish) was applied. The results verified that 88% of the children were at a low level of coexistence, presenting problems managing social, emotional and behavioural skills, and that only 12% had an adequate level of coexistence when following instructions, respecting rules, working in groups, among others. In order to contribute to the solution of the problem, it was designed and applied an activity guide based on traditional games. At the end of the intervention, it was demonstrated that its use strengthened the school coexistence of infants, contributing to the development of a healthy school environment, thus demonstrating in the post-test that 88% of children with living problems decreased to 59%, and the adequate level of coexistence increased to 41%. Finally, it is concluded that traditional games used as a pedagogical strategy allow children to improve their interpersonal relationships, promote assertive communication, follow instructions, rules and turns, and above all, promote teamwork and collaboration, improving and strengthening academic learning.

Key words: Social skills, games, rules of coexistence, emotional problems, behavioural, interpersonal relationships.

3. Introducción

La convivencia escolar cumple con una función socializadora donde se establecen acuerdos y compromisos con el fin de crear ambientes escolares armoniosos en el que se acepta la individualidad de cada persona con respeto y tolerancia. Asimismo, a través de la convivencia se adquieren patrones y conductas a corto y largo plazo, que van a influir de manera directa en las relaciones interpersonales que formen los infantes a lo largo de su vida. Por consiguiente, se ve la necesidad de estimular la convivencia a través de diferentes estrategias como los juegos tradicionales que son una actividad lúdica y recreativa propia de nuestra cultura, mismos que permiten que los niños compartan y mejoren sus relaciones sociales en los diferentes ámbitos de su vida.

Asimismo, la investigación es importante porque contribuye con aporte teórico y científico sobre los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer la convivencia escolar en los niños, permitiéndoles mejorar el manejo de conductas positivas que contribuyan a la integración escolar.

Considerando lo expuesto, se verifica en el estudio realizado por Zhingre (2022), en la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, de la ciudad de Loja, donde la mayoría de los estudiantes del nivel de preparatoria aún no desarrollaban el ámbito de convivencia, mostrando principalmente decadencia para seguir normas, diferenciar acciones buenas de malas, respetar y tolerar a sus pares, lo que a su vez impedía mantener una relación pacífica, convirtiéndose en un espacio negativo para convivir.

Asimismo, Ortiz (2019), en su investigación llevado a cabo en la Escuela de Educación Básica Luis Alfredo Martínez, identificó que los niños del nivel de preparatoria presentaban dificultades para obedecer consignas brindadas por la docente, problemas en la ejecución de trabajos grupales, presentación de tareas o actividades, no practicaban valores lo que a su vez causó que los infantes presenten un retraso en el desarrollo de su área socioafectiva y académica.

Por consiguiente, de acuerdo al estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega de la ciudad de Loja, a través de la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein, se evidenció que la mayoría de los niños de nivel de preparatoria presentaban dificultades para seguir instrucciones, falta de manejo de habilidades sociales, no aceptaban responsabilidades, lo que a su vez provocaba distracciones, peleas,

desorden y gritos dentro del salón de clases, por tal motivo, se consideró ciertas estrategias que permitan mejorar esta problemática con la finalidad de mejorar el clima escolar. Ante lo cual se planteó la siguiente interrogante; ¿Qué efectos provocan los juegos tradicionales en la convivencia del nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024?

Por lo tanto, la finalidad de la presente investigación fue conocer como los juegos tradicionales influyen en la convivencia escolar de los niños y si esta estrategia les permite perfeccionar sus habilidades sociales, mejorar problemas emocionales y de conducta, esperar turnos, aceptar normas y reglas favoreciendo el desarrollo de una conducta positiva, los principales beneficiarios fueron los niños del nivel de preparatoria quienes participaron de la propuesta de intervención, además, de brindar a la comunidad educativa y especialmente a las docentes un recurso didáctico que les permita ayudar a optimar las competencias y habilidades sociales básicas en los niños, y con ello generar un buen clima escolar basado en el cumplimiento de valores, respeto de deberes y derechos.

En efecto, el trabajo investigativo se corrobora con el estudio realizado por Mosquera (2023), denominado “juegos tradicionales como estrategia de mejoramiento de la conducta en niños en edad preescolar de los PRONOEI Cajamarca”, verificando al inicio del estudio que los infantes presentaban comportamientos problemáticos de agresividad, rebeldía y timidez, después de aplicar una intervención basada en los juegos tradicionales observó una mejoría en el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, empatía, respeto y escucha activa, contribuyendo así al mejoramiento de la convivencia dentro y fuera del aula.

Igualmente, Medina et al. (2019), en su estudio “juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la Institución Educativa Ciudad Córdoba, de la ciudad de Santiago de Cali”, antes de la aplicación de los juegos tradicionales, los infantes presentaban problemas emocionales de ira, enojo, agresividad, tristeza y poco interés en las actividades áulicas, luego de la intervención los niños se volvieron más participes, mejoraron su comportamiento, disminuyeron sus conductas agresivas, reforzaron valores y manejo de emociones, lo que a su vez contribuyó significativamente en la mejora de la convivencia escolar.

Los objetivos que se diseñaron en la investigación fueron; diagnosticar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de preparatoria; elaborar y aplicar una guía de

actividades basada en los juegos tradicionales para estimular la convivencia escolar en los niños de preparatoria; y, comprobar si los juegos tradicionales fortalecen la convivencia escolar en los niños de preparatoria.

Finalmente, a través de este estudio se evidencia la eficacia de los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar y potenciar otras áreas del desarrollo como el lenguaje y la motricidad gruesa. Sin embargo, existieron limitaciones durante la ejecución de la propuesta debido a la inasistencia de los niños por diversos motivos como; calamidades domésticas y enfermedades, programas en la escuela, falta de tiempo por feriados, estado climático, del mismo modo hubo problemas con los directivos de la escuela, lo que impidió que toda la muestra de estudio mejore su convivencia escolar.

4. Marco Teórico

4.1. Convivencia escolar

4.1.1. Concepto

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones interpersonales que forma el estudiante dentro de la comunidad educativa, esta promueve el intercambio y trabajo colaborativo entre cada uno de los participantes.

Rodríguez (2021), define a la convivencia escolar como una construcción de relaciones personales y colectivas que se da entre la comunidad escolar, donde prevalecen conductas positivas apegadas a las normas favoreciendo un clima adecuado para el aprendizaje, donde todos colaboran e interactúan en igualdad de oportunidades.

Para Vásquez y Simmonds (2020), la convivencia escolar es el conjunto de interrelaciones humanas que establece el alumnado con cada uno de los miembros del centro educativo, donde la resolución de conflictos se da de manera armónica y pacífica.

Asimismo, Bustamante y Taboada (2020), sostienen que la convivencia escolar es uno de los factores primordiales que promueve la interacción entre los diferentes agentes educativos, donde cada uno asume un compromiso de respeto y tolerancia favoreciendo ambientes propicios para el aprendizaje.

Por lo tanto, se puede entender como convivencia escolar al conjunto de relaciones que se establecen entre todos los miembros de una institución educativa, en base a la aceptación y respeto de las diferencias de los demás.

4.1.2. Importancia de la convivencia escolar

Los docentes cumplen con la función de estimular la convivencia sana y armónica dentro de la institución educativa, debido a que este es un espacio que les permite a los niños aprender a regular sus emociones y sentimientos, desarrollando el autocontrol para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje donde prime el respeto mutuo y el diálogo.

De acuerdo con Fierro y Carbajal (2019), la convivencia escolar es una base importante para el progreso de la ciudadanía y la democracia, esta ayuda al niño a desarrollar la autonomía, aceptar y entender las diferencias que poseen las personas.

De igual manera, Gómez y Agramonte (2022), sostienen que la convivencia escolar es una acción de gran importancia para la formación de las personas, esta permite mantener

relaciones armónicas son los semejantes y con ellos desenvolverse de manera adecuada en la resolución de conflictos.

Asimismo, la importancia de la convivencia escolar recae en la creación y fortalecimiento de ambientes sanos y libres de violencia que permitan a los niños la adquisición de habilidades sociales indispensables para su desarrollo social y afectivo (Tovar, 2019).

Por esta razón, las instituciones educativas deben fomentar el reconocimiento de valores individuales y colectivos que le permitan al niño desarrollar habilidades sociales a través del cumplimiento de reglas, normas y valores no solo dentro del entorno escolar, sino también dentro de la sociedad.

4.1.3. Causas de una mala convivencia escolar

Existen diferentes factores que influyen en la convivencia escolar, mismos que motivan al niño a mantener un comportamiento errado y conflictivo, estos factores son:

4.1.3.1. Conflictos familiares. La familia cumple un papel activo en la crianza de los niños porque es la base de la sociedad. Sin embargo, cuando se presentan problemas o conflictos familiares estos pueden afectar significativamente la educación de los infantes. Por tal motivo, si dentro del hogar no existe una buena relación entre sus integrantes, esto afectara el desarrollo emocional del niño presentado problemas de baja autoestima y control emocional (Fuentes y Pérez, 2019).

4.1.3.2. Desintegración familiar. Las familias que se encuentran en constante desacuerdo por la falta de comunicación, respeto o confianza donde la mayoría de las veces se presenta violencia física y psicológica, afecta individualmente a cada uno de los niños a nivel emocional, social, psicológico y académico, perturbando principalmente su desarrollo armónico (Quijano y Quiroz, 2021).

4.1.3.3. Violencia familiar. Cuando los niños conviven en un entorno inmerso en violencia física, emocional y psicológica, muchos de ellos crean mecanismos de aceptación y adaptación que van desde la obediencia extrema hasta comportamientos violentos que se ven reflejados en la escuela y al crecer en este ambiente ellos aprenderán que para defenderse y afrontar los conflictos se debe recurrir a la violencia y el uso de palabras humillantes.

4.1.3.4. Conflictos escolares. Muchas de las veces las principales causas de los conflictos escolares se dan por la existencia de un ambiente de competición donde los niños

demuestran una actitud egocéntrica, carencia de habilidades para trabajar en equipo, escasez de estrategias en la resolución de conflictos y los docentes no actúan de manera oportuna y eficaz frente a los diferentes problemas que se suscitan en el desarrollo escolar.

4.1.3.5. Multiculturalidad. Actualmente, las instituciones educativas están en un proceso de introducción de la multiculturalidad, la inclusión educativa y la atención a la diversidad, por esta razón, a las aulas llegan niños de diferentes culturas y orígenes, que pueden acarrear problemas de adaptación por la falta de aceptación y tolerancia del grupo y es obligación de los docentes implementar estrategias pedagógicas que fomenten la participación y promueva una convivencia armoniosa, sin embargo, en algunas escuelas se puede observar el poco interés por la creación de estrategias que promuevan la multiculturalidad, provocando un retraso en el progreso de la educación (Coronado et al., 2021).

4.1.3.6. Abandono infantil. Se produce cuando los padres o cuidadores no atienden las necesidades físicas o emocionales del infante, esto a su vez puede provocar daños psicológicos y secuelas imborrables que impactan en los niños produciendo problemas de conducta que afecten negativamente sus relaciones interpersonales, rendimiento académico y capacidad de aprendizaje.

4.1.4. Normas de convivencia en el aula

Estas son un conjunto de reglas que se establece por un grupo de personas, con el propósito de mantener un clima escolar adecuado dentro de la institución.

Según Arredondo (2019), las normas escolares se establecen a través de la construcción colectiva que permiten la integración y participación de todos los actores educativos con la finalidad de contribuir a la convivencia y bienestar escolar.

De acuerdo con Andrades (2020), las normas de convivencia en el aula deben poseer las siguientes características:

- Ser construidas y establecidas conjuntamente entre todos los miembros del centro educativo.
- Ser claras, concisas y estar acordes al contexto.
- Ser constantes en su aplicación y ejecución.
- Las sanciones por su incumplimiento deben ser de carácter instructivo y educativo sin recurrir al castigo.

De igual manera, Rivera (2022), manifiesta que existen diferentes normas de convivencia que deben emplearse dentro del salón de clases, entre ellas las principales son:

- La puntualidad a la hora de entrada a clases y presentación de tareas.
- Utilizar un lenguaje claro con educación.
- Mantener una buena higiene.
- Levantar la mano para solicitar la palabra antes de hablar.
- Proteger y cuidar las instalaciones de la institución y los materiales de la clase.
- No jugar, correr o gritar dentro del aula.
- Utilizar las palabras por favor y gracias al pedir favores o materiales.
- Conservar el orden al entrar y salir del aula.

Además, es importante tener en cuenta que estas normas de convivencia no buscan limitar la creatividad, imaginación y libertad de los niños, sino por el contrario, buscan establecer una guía de formación integral para que los infantes aprendan a actuar correctamente en cualquier entorno.

4.1.5. Factores que intervienen en la convivencia escolar

La familia sirve como soporte en la formación de una convivencia escolar y es en este espacio, donde el niño aprende patrones y normas de conducta aceptables dentro de la sociedad, para posteriormente ponerlos en práctica dentro de la escuela y contribuir al desarrollo de la convivencia escolar.

Entendiendo así que la formación de un ser humano no se garantiza desde un solo escenario, por ello es importante tener en cuenta que toda persona que tenga contacto directo con el niño comparta con él y represente un ejemplo a seguir, influirá en la adquisición de conductas adecuadas e inadecuadas que el infante a su vez reproducirá en su entorno (Arroyave et al., 2021).

Existen diferentes factores que afectan de manera positiva o negativa el desarrollo de la convivencia escolar, provocando que el aula conserve un clima armonioso o conflictivo, entre estos están:

4.1.5.1. Factores que favorecen la convivencia. Las claves para que exista una convivencia escolar armónica entre cada uno de sus integrantes son: la educación integral, igualdad de oportunidades sin exclusión alguna, desarrollo de la autonomía, buena planificación

y ejecución de actividades en clases, coherencia entre el discurso y la práctica, manejo adecuado de los conflictos dentro y fuera del aula, diálogo constante, incentivar el trabajo en grupo y por último el más importante una buena relación y comunicación familia-escuela cuya finalidad es contribuir al desarrollo intelectual físico y emocional del niño (Arón et al., 2017).

4.1.5.2. Factores que dificultan la convivencia. Los factores que afectan la convivencia escolar son: escasa o mala comunicación entre padres e hijos, mala convivencia familiar, poco interés en el proceso de aprendizaje de los niños y uso excesivo de equipos electrónicos (Coyotecatl y Murrieta, 2022). Asimismo, si el niño en su hogar tiene un estilo de crianza permisivo, negligente o autoritario, influirá directamente en su desarrollo emocional y social.

4.1.6. Indicadores de una buena convivencia escolar

La escuela es uno de los primeros espacios que les permite a los niños aprender a convivir con su entorno, por tal motivo estas deben contar con ambientes propicio para ayudar a desarrollar estas capacidades (Chaparro, 2019).

De acuerdo con Arón et al. (2017), una buena convivencia en el aula debe poseer las siguientes características:

4.1.6.1. Ambiente de respeto. Hace referencia al trato respetuoso y la relación que mantienen los miembros de la institución educativa, donde se respeta la diversidad, se cuida las instalaciones del centro y existe ausencia de discriminación.

4.1.6.2. Ambientes organizados. Existen reglas claras y firmes que todos los miembros de la institución deben conocer, cumplir y respetar. Asimismo, permiten evaluar las actitudes de los niños frente a la resolución de conflictos y las normas de convivencia.

4.1.6.3. Ambiente seguro. Las instalaciones educativas cumplen con la función de dotar al niño un ambiente sano, seguro, libre de violencia física y psicológica, contando con mecanismos de acción para hacer frente a estos problemas y con ello velar por la integridad de cada uno de sus miembros.

4.1.7. Actividades para trabajar la convivencia escolar

Una convivencia sana dentro del aula influye en el desarrollo social y personal del niño, por tal motivo, si en la escuela no se trabaja la convivencia escolar desde edades tempranas, puede acarrear consecuencias negativas que influirán en el futuro desarrollo del infante. De

igual forma, mantener un aula con una convivencia escolar pacífica donde rija el respeto y compromiso de cada uno de sus integrantes no es una tarea fácil, por esta razón los docentes deben implementar estrategias y actividades que promuevan el compañerismo y mejoren las relaciones de los niños, mismas que deben estar bajo la supervisión del docente para que prevalezca el cumplimiento de valores y normas de conducta.

Trabajar la convivencia en el aula mediante la aplicación de actividades lúdicas y recreativas adaptadas a las necesidades y características de los niños, ayuda a incentivar la cooperación y participación activa dentro de un grupo y le enseñarán a niño a respetar las diferencias que poseen sus compañeros. Por consiguiente, Villar et al. (2022), consideran al arte como una actividad áulica que permite la autorregulación de emociones y disminución de conductas disruptivas, contribuyendo así al mejoramiento del ambiente escolar. Estas actividades se pueden crear de acuerdo con los intereses de los niños, permitiéndoles que a través del arte expresen sus emociones y sentimientos.

De igual forma, le permite al docente trabajar el cumplimiento de reglas, la resolución de conflictos, desarrollar habilidades, destrezas y aumentar la tolerancia a las frustraciones o fracasos, Asimismo, Villar et al, (2022), menciona algunas de las actividades artísticas que se pueden trabajar para mejorar la convivencia escolar, entre estas tenemos:

- **La Pintura.** Les permite a los niños expresar sus emociones, pensamientos, sentimientos y la manera de cómo ven el mundo, de igual forma, esta herramienta sirve para trabajar el respeto por el trabajo de los demás, cultivar la paciencia, concentración y perseverancia.
- **Hacer manualidades.** Estas actividades ayudan a estimular la creatividad, paciencia, constancia, tolerancia, concentración, reforzar la autoestima y mejorar las habilidades sociales. Además, de crear en el niño el hábito de culminar con un trabajo que empezó.
- **Obra de títeres.** Los títeres forman parte de un recurso muy importante dentro de la educación, permitiéndoles a los niños mejorar su participación e interacción con sus compañeros y el conocimiento e interiorización de las normas de convivencia.
- **La danza.** Fortalece los valores como la tolerancia, empatía, solidaridad, disciplina, responsabilidad y respeto, Además, les permite a los niños reconocer su cuerpo, generar confianza, y afianzar lazos de amistad y compañerismo.

- **El Teatro.** Desarrolla la creatividad e imaginación de los niños, además, les permite expresar de forma verbal o no verbal emociones y sentimientos, con el fin de liberar tensiones y malas energías.

Por su parte Noy y Jaime (2019), manifiestan que una de las mejores herramientas pedagógicas para trabajar la convivencia escolar durante los primeros años de escolarización de los niños son las actividades lúdicas, que le permite al infante adaptarse a su entorno, reconocer reglas y compartir con sus iguales, desarrollando así valores de autoconocimiento, cuidado, aceptación y respeto por la diversidad de sus compañeros. Además, de acuerdo con los mismos autores, algunas de las actividades lúdicas que favorecen el desarrollo de la convivencia escolar en los niños son:

- **El juego simbólico.** Fortalece la comunicación, relaciones interpersonales, cooperación, adaptación e interacción con el grupo, estos pueden ser: juegos de oficios, profesiones, roles y fantasía.
- **Juegos de reglas.** Través de este tipo de juego el niño aprende a controlar sus impulsos y desarrolla estrategias para socializar con el grupo, entre estos juegos están: el domino, las cartas y el ajedrez.
- **Juegos cooperativos.** Son juegos que se realizan en equipo, con el propósito de obtener la victoria a través de la combinación de habilidad y destrezas de cada uno de los integrantes del juego, por tal motivo, resultan ser un gran aliado para fomentar en los niños el trabajo en grupo, estos juegos pueden ser: la búsqueda del tesoro o la cuerda.
- **Los juegos tradicionales.** Le permite al niño conocer, comprender e identificar normas, valores y patrones culturales que rigen en la sociedad, estos juegos son: la rayuela, escondite, gallinita ciega, ensacados, teléfono descompuesto y canicas.

Igualmente, el juego permite educar en valores de respeto, tolerancia, compañerismo, solidaridad, libertad, responsabilidad, equidad y honestidad, para así lograr un ambiente de paz, donde se aceptan las diferencias de cada uno de los integrantes en un plano de igualdad.

4.2. Juegos tradicionales

4.2.1. Concepto

Son el conjunto de expresiones culturales de un pueblo, creadas para el goce y disfrute de los niños, mismos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes esenciales en el desarrollo del niño.

Por su parte, Sailema y Sailema (2018), definen a los juegos tradicionales como el conjunto de normas y costumbres propias de un país, que se han ido adaptando al modo de vida de la sociedad, mismos que pueden adecuarse y adaptarse para todas las edades sin discriminación de género.

Asimismo, Kuster (2021), puntualiza a los juegos tradicionales como una producción cultural que ha acumulado un pueblo a lo largo del tiempo y representa antiguos cultos, costumbres y rituales que se van pasando por generaciones.

De igual forma, Alías (2021), considera a los juegos tradicionales como una actividad lúdica que ha perdurado desde hace muchos años atrás y que se ha ido transmitiendo a través del tiempo, principalmente por vía oral, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia.

De esta manera, se puede entender a los juegos tradicionales como una actividad recreativa que proviene desde los tiempos remotos y forma parte de las diferentes expresiones culturales de un pueblo.

4.2.2. Importancia de los juegos tradicionales

En los juegos tradicionales predomina el placer y gozo de la exploración del entorno, favoreciendo así la construcción de nuevos conocimientos y habilidades que le permitirán al niño el disfrute de la actividad y con ello aprender a compartir, resolver conflictos y formar vínculos afectivos sanos.

De acuerdo con Ardila (2022), los juegos tradicionales le permiten al niño mantener un acercamiento a los valores sociales, ya sea en un contexto educativo o en su entorno propio, a través de la expresión de ideas, sentimientos y pensamientos que se desarrollan en el juego.

Según Mesías et al. (2021), estos juegos facilitan el intercambio e interacción con el entorno social, mejoran la comunicación, estimulan la creatividad e imaginación y gracias a su aplicación se forjan vínculos de amistad que potencian un estilo de vida saludable.

Asimismo, los juegos tradicionales dentro de la sociedad son importantes porque favorecen la incorporación de nuevos aprendizajes, normas, tradiciones, costumbres y creencias de un pueblo, de igual manera, en los niños fortalece el desarrollo motor y motivan la relación de integración con sus iguales (Cara y Martínez, 2021).

En definitiva, se puede entender a los juegos tradicionales como un recurso de gran valor educativo que contribuyen al desarrollo cognitivo, lingüístico, motor y socio emocional, además, les permite a los niños fortalecer su identidad cultural, valores, tradiciones, costumbre y su ejecución ayuda preservar la cultura de un país.

4.2.3. Beneficios de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales les permiten a los infantes relacionarse entre sí e incluir a los niños que eran excluidos de las actividades, fortaleciendo valores, comunicación, creatividad, participación y trabajo en equipo, además, de brindar momentos de goce y disfrute (Jiménez et al., 2022).

De igual forma, los juegos tradicionales son muy beneficiosos en el desarrollo de los niños y favorecen algunas cualidades como los menciona González (2021), a continuación:

- Mejoran la socialización escolar incentivando las relaciones entre todos los estudiantes de la institución.
- Le permiten al niño formar parte de un grupo y sentirse integrado.
- Mejoran la capacidad de atención y concentración.
- Desarrollan la comprensión y manejo del tiempo para completar una actividad.
- Fortalecen la imaginación.
- Estimulan la creatividad.
- Permiten el disfrute al aire libre.
- Favorecen la comunicación.

De igual forma, el uso de estos juegos permite promover en el niño el desarrollo de valores socializadores e integradores, mejorando la seguridad en sí mismo, la comunicación corporal y la participación activa (Cañizares y Carbonero, 2021).

Por tal motivo, estos juegos se han considerado como una herramienta pedagógica beneficiosa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, porque favorece la

integración escolar, mejoran la comunicación y estimulan el desarrollo físico y social, permitiendo la consecución de nuevas habilidades básicas para la vida.

4.2.4. Características de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales forman parte de la cultura de los pueblos antiguos y su creación se da con la finalidad de mantener un momento de relajación, diversión y socialización. De acuerdo con Pique (2022), estos juegos contienen algunas características que se muestran a continuación:

- Son jugados por niños y adultos por el propio placer de jugar.
- Se pueden adecuar a las características y situaciones de los jugadores.
- Tienen reglas sencillas y fáciles de comprender.
- Las reglas son negociables, es decir, se pueden cambiar según el contexto del juego.
- No necesitan de material muy elaborado.
- Se los puede jugar en cualquier lugar y momento.

De acuerdo con García y Tarazona (2022), la principal característica de este tipo de juego es que se requiere de gran interacción, motivo por el cual la mayoría de ellos necesita de la participación de dos o más jugadores y se realiza sin la necesidad de juguetes muy elaborados. Además, en caso de necesitar material o juguete el niño lo puede fabricar utilizando los recursos del medio.

4.2.5. Clasificación de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales se pueden clasificar según diferentes criterios y la interpretación de los jugadores, así mismo, su clasificación varía dependiendo de las características, funciones, espacio, integrantes o niveles de dificultad. De acuerdo con esto Muñoz et al. (2021), clasifica a los juegos tradicionales atendiendo a varios aspectos:

- Por el tipo de reglas que se utilizan, mismas que pueden ser creadas, libres o espontáneas y por reglas establecidas anticipadamente que se pueden repetir en distintos momentos.
- Por el grado de dificultad un juego puede ser simple o complejo.
- Según el espacio donde se desarrolle, ya sea en interiores o exteriores.
- Los juegos pueden ser grupales o individuales dependiendo del número de participantes.
- La presencia o ausencia de competición.

De igual manera, Rosero (2018), clasifica a los juegos tradicionales según sus características, recursos y reglas:

4.2.5.1. Juegos de persecución. Son juegos que se caracterizan por correr y necesitan de un lugar amplio para realizarse, como son: las escondidas, el gato y el ratón o policías y ladrones.

4.2.5.2. Juegos acompañados con objetos. Son aquellos juegos que necesitan de un objeto para ejecutarse, por ejemplo: el juego del yoyo, la perinola, saltar la cuerda, carrera de sacos, volar la cometa, etc.

4.2.5.3. Juegos con partes del cuerpo. Estos juegos usan principalmente el movimiento de varias secciones del cuerpo y se juega en parejas o grupos donde uno sale triunfador, entre estos se encuentran: piedra, papel o tijera y pares o nones.

4.2.5.4. Juegos verbales. Este juego usa la voz como principal fuente de comunicación para guiar al participante a la meta, además, permite que el niño incremente su vocabulario y desarrolle la expresión oral, algunos de estos juegos son: la gallinita ciega, poner la cola al burro o retahílas.

4.2.5.5. Juegos individuales. Son juegos que se realizan solos y no requieren de la ayuda de un compañero, por ejemplo: las macatetas, trompo y el yoyo.

4.2.5.6. Juegos colectivos. Son juegos que necesitan de la interacción de varios jugadores para cumplir con el propósito del juego, estos pueden ser: las escondidas, el gato y el ratón, ladrones y policías, la cuerda, teléfono dañado y juguemos en el bosque.

En el Ecuador existen diversos juegos tradicionales, unos son propios del país y otros se han incorporado y adaptado al medio. De acuerdo con Sailema y Sailema (2018), algunos de los juegos tradicionales que se practican hasta la actualidad son:

- **El gato y el ratón.** Los niños forman un círculo y se toman de las manos, luego se selecciona a dos participantes; uno hará el personaje del ratón y se ubicará dentro del círculo y el otro el personaje del gato y se ubicará en la parte de afuera y se inicia con el diálogo; Gato: ratón, ratón; Ratón: que quiere gato ladrón; Gato: comerte quiere; Ratón: cómeme si puedes; Gato: estas gordito; Ratón: hasta la punta de rabito. Seguido de esto comienza el juego donde el ratón empieza a correr entrando y saliendo del círculo y el

gato siguiéndolo, tratando de atraparlo, los jugadores cogidos de las manos deben ayudar al ratón a ingresar al círculo y evitar que el gato lo atrape, el juego finaliza cuando el gato logra atrapar al ratón.

- **El lobito.** Un grupo de niños se toma de las manos formando un círculo y otro niño hace el personaje del lobo y se ubica en el centro, luego los niños empiezan a girar cantando; juguemos en el bosque, mientras el lobo esté, si el lobo se levanta, a todos nos comerá. ¿Ya estás lobito? Y el lobo responde ¡me estoy despertando! Y así sucesivamente, los niños siguen repitiendo los mismo y preguntándole a lobo si ya está listo y esté dando respuestas de lo que está haciendo como; me estoy levantando de la cama, lavándome los dientes, poniéndome la ropa, entre otras, hasta que llega el momento donde el lobo responde, ¡Sí, y ya salgo a comérmelos a todos! En ese momento todos los niños se sultan de las manos y salen corriendo, mientras el lobo los sigue para atraparlos a todos.
- **Carrera de sacos.** Se traza una línea de partida y una de meta, los niños deben meter las piernas dentro de un saco y agarrarlo por la cintura. Cuando se dé la señal se empieza con la carrera, el primero en llegar es el ganador.
- **Volar cometas.** Es un juego que se lo practica más en época de viento. El juego comienza con la elaboración de las cometas donde los niños pueden practicar creando su propia cometa, utilizando papel de colores e hilo para sujetarlas, luego se sale a un lugar amplio y se empieza a correr permitiendo que el viento eleve la cometa.
- **Encantados.** Se realiza dos equipos, un grupo de niños hacen de jugadores y los otros de magos, cuya función es ir tocando a los integrantes del equipo contrario para encantarlos dejándolos inmóviles, solo un jugador del equipo que no esté encantado los puede desencantar con solo tocarlos, el juego finaliza una vez el equipo de magos haya encantado a todos los integrantes del otro equipo.
- **Las escondidas.** Del grupo de jugadores se escoge a un niño para que sea el encargado de buscar al resto, el jugador seleccionado debe colocarse contra una pared cerrar los ojos y contar en voz alta hasta el diez, mientras los demás corren a esconderse, el juego finaliza cuando los haya encontrado a todos y empieza de nuevo con el primer jugador en ser encontrado.

- **Estatuas.** Se dispersa a todos los participantes por un lugar amplio, mientras se pone una música de fondo, todos los jugadores deben bailar mientras está sonando la canción una vez que pare todos deben quedarse inmóviles si uno se mueve pierde y se retira del juego.
- **La gallinita ciega.** Se elige a un jugador para que simule ser la gallina ciega y se le tapa los ojos con un pañuelo. Los demás participantes deberán formar un círculo; el juego empieza cuando la gallinita ciega pregunta ¿Dónde estás? Y el resto responde ¡Dates tres vueltas y lo encontrarás! Todos empiezan a girar cogidos de la manos y la gallinita tocándolos debe adivinar quien es y decir su nombre si adivina quién es la persona, este pasa a hacer el papel de la gallinita.
- **La rayuela.** Se empieza realizando un dibujo en el suelo con diez cajones numerados del 1 al 10, todos los jugadores deberán contar con una ficha para poder lanzar, estas pueden ser fundas con tierra, tapillas, piedras, entre otros, luego en orden empiezan lanzando las fichas dentro de los cajones empezando por el primer cuadro, aquí los jugadores deberán saltar con un solo pie cuando hay un solo cuadro y usar los dos en dos cuadros, las reglas del juegos son: no pisar un cajón que este ocupado por una ficha y si pierde el equilibrio debe ceder el tuno, gana el jugador que logre completar la secuencia.
- **El baile del tomate.** Todos los jugadores deberán agruparse en parejas, luego se les entregara un tomate mismo que deberán colocárselo en la frente y tratar de bailar al ritmo de la música. Además, es necesario que los niños mientras realizan el juego coloquen sus manos detrás de la espalda y eviten topar o coger el tomate para que no se caigan, gana la pareja que logre culminar con el baile sin hacer caer el tomate.

Todos estos juegos son una herramienta pedagógica lúdica que ayuda a que los niños aprendan a respetar las reglas establecidas dentro y fuera del salón de clases, el manejo de emociones e impulsos, la resolución de conflictos, trabajar la empatía, escucha activa, trabajo en equipo, tolerancia, frustración, perseverancia y fortalecimiento de la capacidad de toma de decisiones asertivas, mismas que contribuirán significativamente en el desarrollo integral de los infantes.

4.3. Los juegos tradicionales y la convivencia escolar

La convivencia escolar, en gran medida se construye en base de las relaciones que conforma el niño dentro de la institución educativa y es la escuela el lugar donde a más de adquirir nuevos conocimientos se entrena y refuerzan habilidades sociales básicas para la vida.

Según Chaparro (2019), la familia cumple con la responsabilidad de educar a los niños en valores y normas de conducta para impulsar una convivencia sana dentro del entorno que lo rodea, sin embargo, también compete a los docentes diseñar diferentes actividades y juegos que impulsen el desarrollo de esta. Por tal motivo, la educación no se basa solo en transmitir conocimientos y saberes, esta también se centra en el fortalecimiento de la integridad de los niños a través del desarrollo de una convivencia sana y pacífica, en la que aprendan a relacionarse con sus compañeros aceptando la diversidad cultural y con ello lograr brindar una educación de calidad que les permita a los infantes ser creativos, dinámicos, resolver problemas, practicar valores y fomentar relaciones armónicas en la sociedad (Rojo et al., 2020).

Igualmente, las habilidades sociales y emocionales que genere el niño dentro del centro educativo servirán como cimiento en las futuras relaciones que conforme fuera de este, además, aprender a convivir con el entorno y las personas que lo rodean es una tarea primordial para un correcto crecimiento personal y social, mismo que favorece su autoestima e identidad.

Por su parte, Kuster (2021), considera a los juegos tradicionales como una herramienta de carácter pedagógico y educativo, que ayuda a desarrollar habilidades físicas, cognitivas, comunicativas, de raciocinio lógico matemático, emocional y efectivo.

De igual forma para García y Tarazona (2022), los juegos tradicionales dentro del ámbito educativo cumplen con dos propósitos, por una parte, permite a los niños conocer las tradiciones de un pueblo y, por otro lado, es una actividad que ayuda a fortalecer valores de solidaridad, respeto y compañerismo.

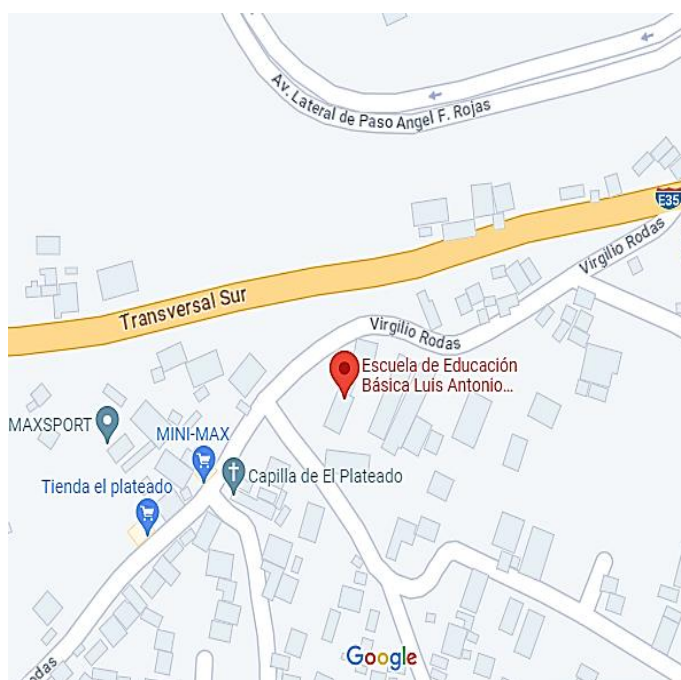
Asimismo, Jiménez et al. (2022), sostiene que la aplicación de los juegos tradicionales en la escuela es una muy buena alternativa pedagógica, porque permite que los niños se diviertan, tomen un tiempo de descanso y sobre todo que puedan relacionarse e integrarse en el grupo. De esta manera, se puede entender a los juegos tradicionales, como un instrumento de gran apoyo en el desarrollo de la convivencia escolar en los niños del nivel de preparatoria, debido a que le permiten al niño conocer las características culturales de un pueblo, además de servirle como una herramienta de integración.

5. Metodología

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia Sucre, barrio El Plateado, Av. Virgilio Rodas; la institución cuenta con instalaciones propias, es de tipo fiscal y brinda servicios de educación regular en el nivel educativo Inicial y Educación General Básica.

Figura 1

Croquis de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”



Nota. La imagen muestra la ubicación de la Escuela de Educación Básica “Luis Antonio Erique Ortega”.

Fuente. Google maps (2023) <https://goo.gl/maps/3as184tLrHdN7Jsv7>

Igualmente, se utilizó diferentes materiales bibliográficos como libros, revistas, documentos PDF y artículos científicos que permitió la recopilación de información de las dos variables, de igual forma, se hizo uso de equipos tecnológicos como computadora, celular e internet; además, para la ejecución de las actividades se implementó el uso de material concreto y elaborado.

La investigación se enmarcó en un enfoque mixto al recoger y analizar información tanto cualitativa como cuantitativa; lo cualitativo permitió evaluar la guía de actividades basada en los juegos tradicionales; y, lo cuantitativo se utilizó para la recolección y tabulación de los datos obtenidos en el pretest y postest a través de la aplicación del instrumento del test SENA (Sistema de Evaluación de niños y adolescentes).

Del mismo modo, el trabajo investigativo tuvo un alcance descriptivo, debido a que facilitó la obtención de información para las dos variables y permitió detallar y describir las características y perfiles de los niños que participaron en el mismo. Además, se desarrolló bajo un diseño cuasiexperimental, al manipular la variable independiente (juegos tradicionales) y observar su efecto en la variable dependiente (convivencia escolar), igualmente, la muestra con que se trabajó estuvo previamente establecida con las características necesarias para el estudio.

Los métodos que se utilizaron fueron: inductivo-deductivo, que permitió la construcción de los objetivos propuestos en la investigación y realizar un análisis concreto basada en información bibliográfica, para así poder llegar a conclusiones generales; y, el analítico-sintético empleado en la recopilación de información sobre la convivencia escolar y juegos tradicionales con la finalidad de analizarlos dentro de la construcción del marco teórico dándole énfasis y relevancia al tema de investigación.

Dentro de las técnicas que se emplearon estuvo la observación directa que permitió visualizar el comportamiento de los niños durante la ejecución de la guía de actividades. Los instrumentos que se aplicaron fueron; una escala valorativa con los indicadores de: Iniciado (I), En Proceso (EP) y Adquirido (A), misma que ayudó en la evaluación de las 25 actividades basadas en los juegos tradicionales; y, el Test SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes), tomando en cuenta el nivel 1 (infantil) en la edad de 5 a 6 años como pretest para el diagnóstico del nivel de convivencia escolar y como posttest con el fin de identificar las mejoras obtenidas, el cual fue elaborado por Fernández et al. (2015), que detecta los problemas emocionales y conductuales desde los 3 hasta los 18 años, dispone de 3 niveles: infantil, primaria y secundaria, con ítems valorados de la siguiente manera: 1 (Nunca o casi nunca); 2 (Pocas veces); 3 (Algunas veces); 4 (Muchas veces); 5 (siempre o casi siempre). Además, para la tabulación de los resultados de los instrumentos utilizados en el estudio se utilizó una hoja de cálculo de Microsoft Excel que permitió representarlo en tablas.

Finalmente, se contó con una población de 35 niños que corresponden al nivel de preparatoria, de los paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, de la cual se consideró una muestra de 17 niños escogidos a través del muestreo no probabilístico, debido a que se encontraba previamente conformada de acuerdo con las características y criterios requeridos en el estudio.

6. Resultados

6.1. Resultados obtenidos del pretest del Test SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes), aplicado a los niños de preparatoria.

Con la finalidad de diagnosticar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los niños de preparatoria, se aplicó el test SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes), a una muestra de 17 niños comprendidos en la edad de 5 y 6 años durante una semana, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 1

Evaluación inicial de habilidades sociales

Habilidades Sociales	Nunca		Pocas Veces		Algunas Veces		Muchas Veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se lleva bien con los demás.	2	12	8	47	5	29	2	12		
Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	6	35	4	24	6	35	1	6		
Expresa adecuadamente sus emociones.	3	18	6	35	6	35	2	12		
Es amable.	1	6	8	47	8	47				
Se adapta con facilidad a los juegos de otros niños.	2	12	9	53	6	35				
Es generoso y comparte.	10	59	5	29	2	12				
Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	2	12	9	53	5	29	1	6		
Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	2	12	8	47	5	29	2	12		
Hace amigos con facilidad.	3	18	5	29	7	41	2	12		
Es sociable.	1	6	7	41	8	47	1	6		
Media	3	18	7	41	6	35	1	6		

Nota. Datos del test SENA (Infantil-Escuela) aplicado a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega

En la tabla 1 de acuerdo con los datos obtenidos a través de la media tras la aplicación del test, se denota que en el criterio de habilidades sociales el 18% de niños se encuentra en el nivel de nunca, el 41% en el nivel de pocas veces, el 35% en el nivel de algunas veces y el 6% en el nivel de muchas veces. Por lo tanto, los resultados demuestran que, la mayoría de los niños presentan problemas en el manejo de habilidades sociales al momento de escuchar atentamente al profesor, expresar adecuadamente sus emociones, adaptarse a los juegos de otros niños, ser generosos y compartir, por tal motivo es importante trabajar habilidades sociales desde edades tempranas a través de actividades lúdicas y recreativas que le permitan al niño integrarse y compartir con sus iguales.

Por su parte, Jaramillo y Guzmán (2019), destacan que las habilidades sociales son indispensables para que los niños alcancen una adaptación favorable y positiva en cada uno de los cambios que se le presentan en su vida escolar y social, los mismos que influirán directamente en su desarrollo físico y mental.

Tabla 2

Evaluación inicial de problemas emocionales y de conducta

Problemas Emocionales y de Conducta	Nunca		Pocas Veces		Algunas Veces		Muchas Veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Es seguro de sí mismo.	2	12	4	24	5	29	6	35		
Es muy tranquilo.	8	47	6	35	2	12	1	6		
Expresa adecuadamente lo que quiere decir.	4	24	6	35	5	29	2	12		
Mantiene su atención en lo que está haciendo.	7	41	7	41	2	12	1	6		
Escucha atentamente a otras personas cuando están hablando.	8	47	5	29	3	18	1	6		
Juega o hace actividades con otros niños	1	6	6	35	5	29	5	29		
Cuando se enfada o enoja, evita gritar a los demás.	5	29	6	35	3	18	3	18		
Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	6	2	12	7	41	7	41		
Obedece a la docente.	8	47	6	35	3	18				
Esperar y respetar los turnos.	10	59	5	29	2	12				
Media	5	29	5	29	4	24	3	18		

Nota. Datos del test SENA aplicado a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Enrique Ortega

En la tabla 2 de acuerdo con los datos obtenidos se evidencia que en el criterio de problemas emocionales y de conducta, el 29% de los niños se encuentra en un nivel de nunca, el 29% en un nivel de pocas veces, el 24% en un nivel de algunas veces y el 18% en un nivel de muchas veces. De esta forma se demuestra que la mayoría de los niños presentan dificultades principalmente al mantener su atención en las actividades que ejecutan en clase, interrumpen a los demás cuando están hablando, cuando se enfadan gritan y golpean a sus compañeros, desobedecen, les cuesta esperar y respetar turnos, denotando la importancia de que los docentes detecten de manera temprana este tipo de problemas e implementen estrategias que le permitan al niño trabajar problemas emocionales y de conducta con la finalidad de mejorar su bienestar emocional y social.

De acuerdo con Lozada y Acle (2021), la presencia de niños con problemas emocionales y conducta es muy frecuente dentro del ámbito educativo y esto perjudica el clima escolar y

proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo trabajar este tipo de problemas en la etapa infantil le permite al niño mejorar su bienestar personal, social y emocional, creando bases necesarias e indispensables para su desarrollo e interacción con las demás personas.

Tabla 3

Evaluación inicial de convivencia escolar

Convivencia Escolar	Nunca		Pocas Veces		Algunas Veces		Muchas Veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades sociales	3	18	7	41	6	35	1	6		
Problemas emocionales y de conducta	5	29	5	29	4	24	3	18		
Media	4	24	6	35	5	29	2	12		

Nota. Datos del test SENA aplicado a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Enrique Ortega

De acuerdo con los datos obtenidos de la media, en la tabla 3 se puede observar que el 24% de los niños se encuentran en el nivel de nunca, el 35% en el nivel de pocas veces, el 29% en el nivel de algunas veces y un 12% en el nivel de muchas veces. De esta forma se evidencia en los resultados que la mayoría de los niños presentan un nivel bajo de convivencia escolar, señalando dificultades en el manejo de habilidades sociales y problemas emocionales y de conducta, por ello es imprescindible enseñarle al niño a respetar y cumplir con las normas y reglas dentro y fuera del aula, asimismo, diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la convivencia escolar y con ello potenciar un ambiente armónico de trabajo.

Rodríguez (2021), considera a la convivencia escolar como el conjunto de políticas y prácticas que favorece la construcción de relaciones interpersonales que forma una persona dentro del ámbito escolar, en la que prevalecen conductas positivas que incentiven y fortalezcan un ambiente adecuado de aprendizaje.

6.2. Resultados de la aplicación de la guía de actividades jugando y compartiendo la convivencia vamos mejorando

Cumpliendo con el objetivo elaborar y aplicar una guía de actividades basada en los juegos tradicionales para estimular la convivencia escolar en los niños de preparatoria, se diseñó una guía con veinticinco actividades tomando en cuenta las diferentes tipologías de los juegos tradicionales como; juegos colectivos, verbales, con partes del cuerpo y acompañados con objetos, considerando la edad y el nivel de convivencia escolar de los niños, dando como resultado los datos que se detallan a continuación.

Tabla 4*Indicadores de la guía de actividades*

N°	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
		f	f	f
Juegos colectivos				
1	Desarrolla un ambiente armónico siguiendo instrucciones a través de actividades lúdicas	2	6	9
2	Asume compromisos y responsabilidades en actividades colectivas.	2	5	10
3	Participa de forma cooperativa con sus compañeros en el desarrollo de actividades lúdicas.	2	4	11
4	Cumple con las reglas establecidas en los juegos colectivos	1	7	9
5	Refuerza el trabajo y la colaboración en grupo a través de actividades lúdicas.	2	4	11
6	Fomenta la inclusión en la ejecución de juegos colectivos.	2	3	12
7	Interactúa con sus compañeros practicando normas de respeto.	2	4	11
Juegos verbales				
8	Promueve una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo actividades colectivas	2	3	12
9	Tolera y respeta el criterio y las opiniones de sus compañeros sin emitir burlas o malos tratos	2	5	10
10	Acepta las opiniones de los demás con empatía.	2	4	11
11	Mantiene una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo actividades colectivas.	1	6	10
12	Fortalece la cooperación del grupo a través de la interacción con sus compañeros de aula.	2	4	11
13	Interactúa y comparte con sus iguales promoviendo la participación activa del grupo.	1	5	11
14	Escucha y sigue instrucciones fomentando una convivencia escolar sana.	1	4	12
Juegos con partes del cuerpo				
15	Respeto las reglas establecidas en los juegos colectivos	2	4	11
16	Conserva el orden en el desarrollo de actividades grupales dentro del aula.	2	4	11
17	Participa activamente con sus pares en el desarrollo de actividades grupales.	2	5	10
18	Presta atención y cumple con las indicaciones establecidas en el desarrollo de actividades lúdicas.	2	4	11

N°	Indicadores	Iniciado	En Proceso	Adquirido
		f	f	f
Juegos acompañados con objetos				
19	Respetar y esperar su turno de manera ordenada en los juegos y actividades grupales	3	3	11
20	Colaborar y fomentar el trabajo en equipo estimulando la integración del grupo.	2	3	12
21	Practicar normas de respeto con sus pares, promoviendo el buen trato en el entorno escolar.	1	5	11
22	Aceptar los acuerdos establecidos por el grupo en el desarrollo de juegos grupales.	2	2	13
23	Promover el buen trato en el entorno escolar mediante el juego.	1	4	12
24	Practicar normas de comportamiento en la ejecución de actividades grupales.	2	4	11
25	Fomentar la cooperación entre pares mediante el trabajo en grupo.	2	3	12

Nota. Datos de los indicadores de la escala valorativa basada en los juegos tradicionales aplicada a los niños de preparatoria.

En la tabla 4 se evidencia la estructura que tiene la guía de actividades que se encuentra dividida por tipologías; de la 1 a la 7 se encuentran los juegos colectivos, donde se realizaron actividades para reforzar el trabajo en equipo, fomentar la inclusión, seguir instrucciones, asumir compromisos y responsabilidades en los trabajos grupales practicando normas de respeto. De igual manera, de la actividad 8 a la 14 se trabaja con juegos verbales, para que los niños promuevan una comunicación asertiva, aprendan a tolerar y respetar los criterios de sus compañeros, promuevan una participación activa en el grupo, escuchen y sigan instrucciones, además de aceptar las opiniones de los demás con empatía.

Asimismo, de la actividad 15 a la 18 se utilizó juegos tradicionales con partes del cuerpo, con el propósito de que los niños aprendan a respetar y cuidar su propio cuerpo, conserven el orden, respeten reglas y cumplan con las indicaciones establecidas en las actividades lúdicas. Por último, de la actividad 19 a 25 se aplicaron juegos tradicionales acompañados con objetos, con el propósito de que los niños aprendan a compartir con sus compañeros, respeten turnos, sigan instrucciones, acepten los acuerdos que se establecen en el grupo, promuevan el buen trato, trabajen la paciencia, tolerancia, cooperación y practiquen normas de respeto con sus iguales.

6.3. Resultados de la guía de actividades y postest

Para cumplir con el objetivo de, comprobar si los juegos tradicionales fortalecen la convivencia escolar en los niños de preparatoria, se ejecutó una propuesta alternativa la cual

fue evaluada a través de una escala valorativa con indicadores en los niveles de iniciado (I) en proceso (EP) y adquirido (A), detallados en la siguiente tabla.

Tabla 5

Tipologías trabajadas en la guía de actividades

Tipologías	Número de indicadores	Iniciado	En Proceso	Adquirido
		f	f	f
Juegos colectivos	1 - 7	2	5	10
Juegos Verbales	8 - 14	2	4	11
Juegos con partes del cuerpo	15 - 18	2	4	11
Juegos acompañados con objetos	19 - 25	2	3	12

Nota. Datos de la escala valorativa basada en la tipología de juegos tradicionales aplicada a los niños de preparatoria de la Escuela Luis Antonio Erique Ortega.

Se logra evidenciar en la tabla 5, que fueron aplicadas 25 actividades ordenadas a través de cuatro tipologías (Juegos colectivos, verbales, con partes del cuerpo y acompañados con objetos), con niveles de evaluación Iniciado, En Proceso y Adquirido. De la población total de diecisiete niños, en la tipología de juegos colectivos diez niños se ubican en el nivel adquirido, demostrando que realizaban los juegos de manera correcta y ordenada, mientras que cinco niños aún se encuentran en el nivel de en proceso y dos en iniciado, asimismo, en la tipología de juegos verbales y juegos con partes del cuerpo, once niños lograron adquirir las destrezas planteadas en la guía de actividades, no obstante, cuatro niños aún se encuentran en proceso de adquirir habilidades sociales básicas para una convivencia escolar sana y una minoría en iniciado presentando mayor dificultad en el cumplimiento de los indicadores de las actividades.

De igual forma, en los juegos acompañados con objetos doce niños se posesionan en un nivel de logrado al seguir y cumplir con las reglas e instrucciones de los juegos, mientras que tres niños aún se encuentran en proceso y dos en iniciado presentado mayor dificultad al ejecutar las actividades; sin embargo, se logra destacar que la mayor parte de los niños se ubican en el nivel de adquirido, dando buena aceptación a la propuesta planteada para ayudar a fortalecer la convivencia escolar a través de los juegos tradicionales.

Para valorar el nivel de convivencia escolar después de la ejecución de la guía de actividades, usando como estrategia los juegos tradicionales se presenta un cuadro comparativo donde se refleja los resultados obtenidos del test SENA antes y después de la intervención.

Tabla 6

Cuadro comparativo de los resultados de la aplicación del pretest y postes

Convivencia Escolar	Pretest										Postest									
	N		PV		AV		MV		S		N		PV		AV		MV		S	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades sociales	3	18	7	41	6	35	1	6			2	6	3	18	5	29	5	29	2	18
Problemas emocionales y de conducta	5	29	5	29	4	24	3	18			2	12	3	18	5	29	5	29	2	12
Media	4	24	6	35	5	29	2	12			2	12	3	18	5	29	5	29	2	12
	88										59									
	12										41									

Nota. Datos obtenidos del pretest y posttest aplicado a los niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega.

N=Nunca, PV= Pocas Veces, AV= Algunas Veces, MV= Muchas Veces, S= Siempre.

A continuación, en la tabla 6 se detallan los resultados obtenidos de la aplicación del test SENA antes y después de la intervención, donde; el 24% de los niños que se encontraban en un nivel de nunca disminuyendo al 12%; el 35% que se ubicaba en un nivel de pocas veces, disminuyó al 18%; el 29% que se encontraba en un nivel de algunas veces se conserva; el 12% que se situaban en un nivel de muchas veces aumenta al 29%, y se evidencia una mejoría del 12% en el nivel de siempre. Al realizar la sumatoria en el pretest el 88% se encuentran en los parámetros de nunca, pocas veces y algunas veces presentando dificultades al seguir instrucciones, integrarse en el grupo, escuchar a los demás, trabajar en grupo y mantener su atención en las actividades áulicas, tras la intervención en el posttest se observa una disminución del 29%, alcanzando el nivel de muchas veces y siempre, demostrando así el impacto positivo que causan los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los niños.

Nanjarí et al. (2021), indica que los juegos tradicionales por su naturaleza lúdica ayudan en el desarrollo integral del niño, favoreciendo su interacción social, la creatividad, imaginación, resolución de conflictos y competencias comunicativas, lo que a su vez le permite al infante integrarse en un grupo mejorando su nivel de convivencia escolar. En definitiva, los juegos tradicionales provocan un impacto positivo en el desarrollo de la convivencia escolar, donde los niños aprenden a trabajar en equipo, disminuyen situaciones de agresión, expresan sus sentimientos y emociones sin temor, mejoran su comunicación y la práctica de valores.

7. Discusión

El trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar cómo los juegos tradicionales influyen en la convivencia escolar de los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, de la ciudad de Loja. Se trabajó con un enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño cuasiexperimental; igualmente, se emplearon los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético que permitieron analizar y sintetizar información relevante para la investigación, además, se empleó técnicas de observación e instrumentos como el test SENA (Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes) de Fernández et al. (2015), para evaluar el nivel de convivencia escolar en los niños de preparatoria, ante la problemática se diseñó y aplicó una guía de actividades basada en los juegos tradicionales con las tipologías; Juegos colectivos, verbales, con partes del cuerpo y acompañadas con objetos, misma que se evaluó a través de una escala valorativa con los indicadores; indicado, en proceso y adquirido.

En los resultados obtenidos del pretest el 88% de los niños se encontraban en los niveles de nunca, pocas veces y algunas veces, y el 12% en el nivel de muchas veces; al finalizar la intervención con la guía de actividades se verificó, en el posttest que los niveles de nunca, pocas veces y algunas veces disminuyeron a un 59%, y los niveles de muchas veces y siempre aumentaron a un 41%, comprobando que los juegos tradicionales influyen en el mejoramiento de la convivencia escolar, contribuyendo al desarrollo de un ambiente escolar sano.

Esta investigación se corrobora con el estudio realizado por Mosquera (2023), denominado “juegos tradicionales como estrategia de mejoramiento de la conducta en niños en edad preescolar de los PRONOEI Cajamarca”, al inicio del estudio evidenció que los niños presentaban comportamientos problemáticos de rebeldía, agresividad y timidez, luego de trabajar con los juegos tradicionales observó una mejoría el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, empatía, respeto y escucha activa, lo que contribuyó al mejoramiento de la convivencia dentro y fuera del aula.

Asimismo, en la investigación de Pareda (2020), titulada “los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir”, en los resultados iniciales del pretest se demuestra que antes de la aplicación del programa de juegos tradicionales el 92% de los niños presentaban un nivel regular en el desarrollo de la convivencia escolar, luego en la aplicación del posttest; el nivel regular bajo a un 76%, migrando un 24 % al nivel bueno, confirmando la efectividad de los juegos tradicionales, al permitirle a los infantes

mejorar las relaciones entre compañeros, seguir instrucciones, cooperar en grupo y manejar habilidades sociales.

Igualmente, Medina et al. (2019), en su estudio “juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad córdoba ubicada en la ciudad de Santiago de Cali”, antes de la aplicación de los juegos tradicionales, los infantes presentaban problemas emocionales de ira, enojo, agresividades, tristeza y poco interés en las actividades áulicas, luego de la intervención los niños se volvieron más participes, mejoraron su comportamiento, disminuyeron sus conductas agresivas, reforzaron valores y manejo de emociones, lo que a su vez contribuyó significativamente en la mejora de la convivencia escolar.

De la misma forma, Quispe y Paz (2018), en su investigación “recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 56275 Túpac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco”, en el pretest el 40.8% de los niños se encontraban en un nivel bajo y moderado de habilidades sociales, después de desarrollar el taller de los juegos tradicionales en el posttest el 75,8% lograron mejorar sus habilidades sociales posesionándose en un nivel alto, lo que a su vez contribuyó en el desarrollo emocional e integral de los infantes.

Finalmente, el estudio se apoya con varias investigaciones antes mencionadas donde se evidencia la eficacia de los juegos tradicionales, para mejorar la convivencia escolar y potenciar otras áreas del desarrollo como el lenguaje y la motricidad gruesa. Sin embargo, existieron limitaciones durante la ejecución de la propuesta debido a la insistencia de los niños por diversos motivos como; calamidades domésticas y enfermedades, programas en la escuela, falta de tiempo por feriados, estado climático, del mismo modo hubo problemas con los directivos de la escuela, lo que impidió que toda la muestra de estudio mejore su convivencia escolar. Por consiguiente, es importante que se continúe realizando estas investigaciones en otros contextos con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los niños.

8. Conclusiones

- El diagnóstico del nivel de convivencia escolar en los niños de preparatoria se realizó mediante la aplicación del test SENA (Sistema de evaluación de niños y adolescentes), adaptado al contexto de la investigación, donde se evidenció que el 88% de los niños se encontraban en los parámetros de nunca, pocas veces y algunas veces en el manejo de habilidades sociales, problemas emocionales y de conducta, denotando dificultades para seguir instrucciones, trabajar en grupo, respetar turnos y escuchar atentamente a la docente.
- Con el propósito de estimular la convivencia escolar en los niños se elaboró y aplicó una guía con veinticinco actividades titulada “jugando y compartiendo la convivencia vamos mejorando” basada en los juegos tradicionales colectivos, verbales, con partes del cuerpo y acompañados con objetos, con la finalidad de fortalecer los vínculos afectivos entre compañeros, incentivar el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, aprender a respetar turnos y seguir instrucciones.
- Al finalizar la aplicación de la guía de actividades se evaluó su eficacia a través del postest demostrando que los problemas de convivencia escolar se redujeron a un 59%, indicando resultados favorables al utilizar los juegos tradicionales como recurso pedagógico para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

9. Recomendaciones

- Las docentes deben considerar aplicar instrumentos de evaluación que permitan detectar a tiempo los diferentes problemas emocionales, de conducta y habilidades sociales en los niños, para así mejorar el ambiente escolar y prevenir complicaciones a futuro.
- Seguir trabajando con los juegos tradicionales como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este un medio que le permite a los niños potenciar habilidades sociales y auto regular emociones y conductas, favoreciendo su desarrollo integral.
- Se sugiere que las docentes sigan empleando estrategias lúdicas como los juegos tradicionales con el fin de enriquecer y potenciar la convivencia entre los infantes, además, de continuar desarrollando investigaciones referentes a esta temática que contribuyan a la solución de los diferentes problemas en el desarrollo de los niños.

10. Bibliografía

- Alías, J. (2021). *Juegos Tradicionales: Juegos que jugamos aquí*. Editorial Alvi Books. <https://lc.cx/D2IsnA>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en América Latina: una revisión de la literatura. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Ardila, J. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista Digital: Actividad Física Y deporte*, 8(1), 1-10 <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n1.2022.2152>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. https://lc.cx/e_6JCc
- Arredondo, D. (2019). Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista de Investigaciones*, 19(33), 64-76. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/125>
- Arroyave, L., Restrepo, Y., Pino, J. y Valencia, L. (2021). La lúdica: herramienta para fortalecer la convivencia escolar. *Infancias imágenes*, 20(2), 174-183. <https://doi.org/10.14483/16579089.15560>
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <https://lc.cx/HHiGjb>
- Bustamante, I. y Taboada, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia latina*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Cañizares, J. y Carbonero, C. (2021). *Temario Resumido de Oposiciones de Educación Física Secundaria (LOMCE) Volumen IV*. Wanceulen Editorial S.L. <https://n9.cl/o1pk8d>
- Cara, J. y Martínez, J. (2021). *Los juegos tradicionales y populares de Andalucía como herramienta para el desarrollo de la competencia lingüística*. Wanceulen Editorial S.L. <https://lc.cx/rilPGB>
- Chaparro, D. (2019). Educar para la Sana Convivencia. *Educación y Ciencia*, (23), 207–218. <https://lc.cx/iHRp8b>

- Coronado, J., Estrada, A. y Torres, L. (2021). Experiencia multicultural y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 341-364. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.22>
- Coyotecatl, L. y Murrieta, R. (2022). Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. *Revista Educación*, 46(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43829>
- Fernández, I., Santamaria, P., Sánchez, F., Carrasco, M. y del Barrio, V. (2015). *Manual de aplicación test Sena*. TEA Ediciones. <https://lc.cx/w2Ve4H>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fuentes, L. y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61 - 85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- García, V. y Tarazona, A. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista Educare*, 26(2), 27–51. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Gómez, M. y Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Espacios*, 43(06), 1-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>
- González, A. (11 de mayo de 2021). *Beneficios de los juegos tradicionales del recreo*. <https://www.bloghoptoys.es/juegos-tradicionales/>
- Jaramillo, B. y Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Jiménez, R., Ludeña, L. y Medina, C. (2022). Actividades lúdicas (juegos tradicionales) como dinamizador de las relaciones interpersonales. *Revista Científica Y Arbitrada De*


- Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora.*, 5(9), 172–185
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/285/468>
- Kuster, E. (2021). *El uso de juegos como estrategia motivadora en el proceso enseñanza y aprendizaje de la educación profesional*. Editorial Cousa. <https://lc.cx/nZ97F6>
- Lozada, R. y Acle, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. *Revista Iberoamericana de psicología*, 14(3), 131–143. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>
- Medina, P., Aguilar, M. y Paz, J. (2019). *Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la institución educativa ciudad córdoba ubicada en la ciudad de Santiago de Cali* [Tesis de maestría, Universidad Santiago de Cali]. <http://5.161.118.10:8080/handle/20.500.12421/1434>
- Mesías, G., Salazar, C., Andrade, D. y Tapia, J. (2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(9), 1332-1348. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3114/6826>
- Mosquera, C. (2023). *Juegos tradicionales como estrategia de mejoramiento de la conducta en niños en edad preescolar de los PRONOEI Cajamarca 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123457>
- Muñoz, V., Lavega, P., Pic, M., Sáez, U. y Serna, J. (2021). *Revista de Psicología del Deporte*, 30, 64-70. <https://n9.cl/kwotvu>
- Nanjarí, R., Cataldo, M., Celedón, N. y Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. *Foro Educativo*, (37), 133-156. <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2892>
- Noy, M. y Jaimes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista Digital: Actividad Física y deporte*, 5(2), 40–57. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1253>

- Ortiz, M. (2019). *Las habilidades sociales en la convivencia escolar de niños de 5 a 6 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38862>
- Pareda, L. (2020). *Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44857>
- Piquer, M. (1 de febrero de 2022). *Juegos tradicionales en Educación Física: 1 propuesta práctica*. https://lc.cx/E_RhzP
- Quijano, J. y Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8), 265-274. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Quispe, B. y Paz, T. (2018). *Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 56275 Túpac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018* [Tesis de maestría, Universidad de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9437>
- Rivera, A. (12 de febrero de 2022). *Reglas del salón de clases para el respeto y la convivencia*. <https://www.lucaedu.com/reglas-del-salon-de-clases/>
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57), 1-20. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-003)
- Rojo, G., Vega, M. y Jiménez, T. (2020). La convivencia escolar en un grupo de segundo grado de primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 5(1), 203-212. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i1.1090>
- Rosero, L. (2018). *Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asignatura de educación física-educación básica superior, en la unidad educativa Nelson Torres, circuito 2, Cayambe* [Tesis de Magister, Repositorio de la Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8069>
- Sailema, A. y Sailema, M. (2018). *Juegos Tradicionales y Populares del Ecuador*. Editorial Universidad Técnica de Ambato. <https://lc.cx/UAbmCI>

- Tovar, M. (2019). Convivencia Escolar: punto de convergencia para la cultura de paz en las instituciones educativas venezolanas. *Revista Cieg*, 38, 150-162.
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.38%20\(150-162\)-T%C3%B3var%20Miguel_articulo_id502.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.38%20(150-162)-T%C3%B3var%20Miguel_articulo_id502.pdf)
- Vásquez, L. y Simmonds, M. (2020). *Convivencia escolar: una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestros*. Editorial Universidad del Cauca.
<https://lc.cx/JgO45R>
- Villar, A., Mata, C. y Rosario, J. (2022). El arteterapia para mejorar la convivencia en el aula y la inteligencia intrapersonal. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1908-1927.
<https://lc.cx/uA5F7L>
- Zhingre, A. (2022). *Danzaterapia y convivencia escolar en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26608>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular o trabajo de titulación

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Memorando N°: UNL-CEI-2023-041
Loja, 13 de octubre de 2023 .

De: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg. Sc.
Para: Lic. Karla Stefanie Medina Aguilar. Mg. Sc.

Estimada
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN,
Ciudad. -

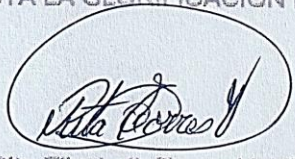
De mi consideración:

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por la docente designada en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura titulado: **Juegos tradicionales y convivencia escolar en niños de preparatoria, Escuela de Educación Básica Luis Antonio Enrique Ortega, ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, de la autoría de la alumna Srta. Paola Carolina Encamación Medina, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarla **DIRECTORA** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".


A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA



Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Tel. 2545802-Loja Ecuador

Anexo 2. Guía de actividades



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

GUÍA DE ACTIVIDADES

JUGANDO Y COMPARTIENDO LA CONVIVENCIA VAMOS MEJORANDO



Autora:

Paola Carolina Encarnación Medina

Loja - Ecuador

2023-2024



1. Presentación

El juego es una actividad fundamental en los niños, este ayuda a adquirir y mejorar las diferentes habilidades motrices, del lenguaje, comunicativas, socio afectivas y cognitivas que serán importantes para que el infante alcance un desarrollo pleno e integral.

De esta forma, la presente guía de actividades está dirigida a los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, denominada “Jugando y compartiendo la convivencia vamos mejorando”, basadas en los juegos tradicionales, cuyo propósito es ayudar a fortalecer la convivencia escolar en los niños.

Esta guía estará conformada por 25 actividades que se aplicarán durante dos meses, cada actividad está compuesta por un tema, objetivo, materiales, tipología, procedimiento y evaluación, los cuales serán de fácil acceso y aplicación. Además, contará con una metodología participativa, activa y lúdica donde los niños aprenderán a respetar turnos, seguir instrucciones, conservar el orden, compartir, colaborar y fomentar el trabajado en equipo, siendo así los protagonistas de su propio aprendizaje.

2. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo de manera constante a través de la observación directa y seguimiento de los niños mediante la aplicación de una escala valorativa, la cual contará con los siguientes parámetros: (I) Iniciado, (EP) En proceso y (A) Adquirido, en la que se tomará como referencia los indicadores planteados en cada actividad, con el fin de conocer los logros obtenidos por parte de los niños durante la ejecución de cada una. Además, al finalizar las actividades se podrá evidenciar la efectividad de la guía basada en los juegos tradicionales para el mejoramiento de la convivencia escolar. Por último, se utilizará un registro anecdótico que permitirá registrar información relevante respecto a los logros y dificultades que presenta el niño en la ejecución de las actividades.

Aspectos a evaluar:

- Desarrolla un ambiente armónico siguiendo instrucciones a través de actividades lúdicas
- Promueve una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo actividades colectivas.
- Respeta y cumple con las reglas establecidas en los juegos colectivos.
- Tolera y respeta el criterio y las opiniones de sus compañeros sin emitir burlas o malos tratos.
- Respeta y espera su turno de manera ordenada en los juegos y actividades grupales.
- Asume compromisos y responsabilidades en actividades colectivas.
- Colabora y fomenta el trabajo en equipo estimulando la integración del grupo.
- Practica normas de respeto con sus pares, promoviendo el buen trato en el entorno escolar.
- Conservar el orden en el desarrollo de actividades grupales dentro del aula.
- Interactúa y comparte con sus iguales promoviendo la participación activa del grupo.

3. Desarrollo de actividades

Juegos Colectivos

Actividad 1

Corre, corre que te atrapa



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego del lobo.

Objetivo: Desarrollar un ambiente armónico siguiendo instrucciones a través de actividades lúdicas.

Tipología: Juegos colectivos

Materiales: Parlante, canción infantil, máscara de fomix del lobo, patio, 4 rompecabezas del lobo.

Procedimiento: Se forma un círculo con todos los niños e interpretan la canción juguemos en el bosque (Anexo 1), se da las instrucciones de la actividad, se escoge a un niño para que imite el papel del lobo, se lo coloca en medio del círculo y se le entrega una máscara para que pueda ser identificado como el personaje, seguido todos los niños comienzan a girar y van cantando la canción del lobo y haciendo preguntas de si ya está listo, cuando el lobo conteste estoy listo y dice voy a comerlos, todos los niños saldrán corriendo y al primero que logre atrapar hace el papel del lobo, para finalizar se les pide a los niños que armen un rompecabezas del lobo en grupo.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Desarrolla un ambiente armónico siguiendo instrucciones a través de actividades lúdicas		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 2

Me divierto en grupo



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego de las escondidas.

Objetivo: Asumir compromisos y responsabilidades en actividades colectivas.

Tipología: Juegos colectivos.

Materiales: Parlante, canción infantil, patio.

Procedimiento: Se interpreta el baile del sapito (Anexo 2), se explica la actividad, se escoge a un niño para que sea el encargado de contar y buscar a sus compañeros, después este se coloca contra una pared con los ojos cerrados y empieza a contar del 1 al 10 en voz alta, cuando termine de contar debe avisar que ya sale a buscar al resto, cuando encuentre a un jugador debe decir su nombre para que el resto sepa que ya ha sido encontrado, los demás jugadores pueden salvarse si corren a la base y tocan la pared donde el niño ha contado, el primero en ser encontrado es el siguiente en contar. Al final, los niños en grupos arman un Tangram siguiendo un patrón.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Asume compromisos y responsabilidades en actividades colectivas.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 3

El gato y el ratón



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego del gato y el ratón.

Objetivo: Participar de forma cooperativa con sus compañeros en el desarrollo de actividades lúdicas.

Tipología: Juegos colectivos.

Materiales: Parlante, música infantil, máscaras de fomix del gato y el ratón, patio.

Procedimiento: Se interpreta el baile de los animales (Anexo 3), se forma un círculo con todos los niños, se les pide de manera voluntaria que participen dos integrantes para que uno haga el personaje del gato y otro el del ratón, se les entrega una máscara de cada personaje, los demás niños se tomarán de las manos y el ratón se pondrá dentro del círculo y el gato se quedará fuera de él y empiezan a decir; gato; ratón ratón; ratón: qué quieres gato ladrón; gato: comerte quiero; ratón: cómeme si puedes; gato: si estas gordito; ratón; hasta la punta del rabito, y ahí el gato tratara de entrar al círculo para comerse al ratón. Para finalizar, los niños en pareja realizan un origami del gato y el ratón con papel brillante.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Participa de forma cooperativa con sus compañeros en el desarrollo de actividades lúdicas.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 4

Participando en grupo soy feliz



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego encantados.

Objetivo: Cumplir con las reglas establecidas en los juegos colectivos

Tipología: Juegos colectivos

Materiales: Parlante, música infantil, una pelota, patio.

Procedimiento: Se interpreta el baile congelados (Anexo 4), se da las instrucciones de la actividad, se elige a un niño para que sea el capitán y se encarga de encantar a sus compañeros para ello se le entregará una pelota, el niño que sea topado por la pelota se debe quedar inmóvil en su lugar, un participante lo puede desencantar si lo topa en cualquier parte del cuerpo, el juego termina cuando todos los jugadores hayan sido encantados y empieza de nuevo con el primero en ser encantado. Al finalizar, se recuerda las reglas de la actividad y cada niño imitará ser una estatua con una posición graciosa.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Cumple con las reglas establecidas en los juegos colectivos		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 5

Jugar con amigos es más divertido



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego de policías y ladrones.

Objetivo: Reforzar el trabajo y la colaboración en grupo a través de actividades lúdicas.

Tipología: Juegos colectivos.

Materiales: Tizas de colores, dibujos de un policía.

Desarrollo: Se forma dos equipos, se da las instrucciones de la actividad, y con la retahíla en la casa de Francisco (Anexo 5) se sortea quienes cumplirán con el papel de policías y ladrones, se dibuja en el piso un círculo que simulará ser la cárcel y otro lugar que será el escondite de los ladrones, seguido se empieza con el juego donde los ladrones deberán salir de su escondite, y los policías deberán atraparlos y meterlos en la cárcel, el juego termina cuando los policías logran encerrar a todos los ladrones. Par finalizar, en grupo dibujan y pintan un policía.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Refuerza el trabajo y la colaboración en grupo a través de actividades lúdicas.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 6

El cuadro de la amistad



Nota. La imagen muestra a personas realizando el juego de las cuatro esquinas.

Objetivo: Fomentar la inclusión en la ejecución de juegos colectivos.

Tipología: Juegos colectivos.

Materiales: Tiza de colores, patio, hojas papel bond.

Procedimiento: Se realiza una adivinanza del arcoíris (Anexo 6), se dibuja un cuadro con un círculo en cada punta y uno en el medio, se da las instrucciones de la actividad, se empieza con cinco niños, cada uno debe colocarse dentro de un círculo, cuando se diga moverse los niños del cuadro deben cambiar de esquina evitando que el del centro los atrape, el jugador que sea atrapado se retira, el niño del centro pasa a ocupar su esquina e ingresa un nuevo jugador al centro y así sucesivamente hasta que participen todos los jugadores. Finalmente, se realiza una dinámica del tren de la alegría.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Fomenta la inclusión en la ejecución de juegos colectivos.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 7

Jugando, aprendo normas de convivencia



Nota. La imagen muestra cómo se realiza el juego de los quemados.

Objetivo: Interactuar con sus compañeros practicando normas de respeto.

Tipología: Juegos colectivos.

Materiales: Parlante, canción infantil, 2 pelotas, patio.

Procedimiento: Se interpreta el baile del cuerpo (Anexo 7), se forma dos equipos, se da las instrucciones del juego, se divide un espacio en dos secciones en cada espacio se ubica un equipo, cada equipo tendrá una pelota, y tratará de quemar a los participantes del equipo contrario, para ello deberá lanzarles el balón y este topar alguna parte del cuerpo de un jugador, cuando la pelota caiga al suelo la pueden recoger y lanzarla de nuevo, el niño que sea topado por la pelota debe retirarse del juego, gana el equipo que logre quemar a todos los jugadores del equipo contrario. Para finalizar, se realiza la dinámica estatuas en equipo, los niños en grupos cogidos de las manos seguirán las instrucciones de detenerse y continuar para tratar de llegar a la meta.

Escala valorativa				
Niños/as	Indicador de Evaluación	Valoración		
		I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
	Interactúa con sus compañeros practicando normas de respeto.			
	I	EP	A	
1				
2				

Actividad 8

Adivina, adivinador

Juegos Verbales



Nota. La imagen muestra a niños jugando a la gallinita ciega.

Objetivo: Promover una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de actividades colectivas.

Tipología: Juegos verbales.

Materiales: Pañoleta, aula de clases, papel crepe, 4 dibujos de una gallinita.

Procedimiento: Se forma un círculo con todos los niños, se da las instrucciones de la actividad, y se utiliza la retahíla en la casa de Pinocho (Anexo 8) para escoger el jugador que hará el papel de la gallinita ciega, se le venda los ojos con la pañoleta y se lo ubica en el centro del círculo, posterior, los niños empiezan a girar y la gallinita deberá toparlos y tratar de adivinar el nombre del jugador, si la gallinita logra adivinar el nombre de la persona, se intercambian los papeles para continuar con el juego, para finalizar en grupos decoran un dibujo de la gallinita.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Promueve una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo actividades colectivas		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 9

Un mensaje divertido



Nota: La imagen muestra a niños realizando el juego del teléfono roto.

Objetivo: Tolerar y respetar el criterio y las opiniones de sus compañeros sin emitir burlas o malos tratos.

Tipología: Juegos verbales.

Materiales: Salón de clases.

Procedimiento: Se realiza la adivinanza del teléfono (Anexo 9) todos los niños se ubican en círculo y se explica la actividad donde se le dirá a un niño una frase corta como por ejemplo “juntos podemos llegar a lo más alto” y este le pasará el mensaje en el oído al compañero que está alado y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido el mensaje, el último niño en recibir el mensaje dirá la frase en voz alta para de esta forma saber si el mensaje llegó de forma correcta o se distorsionó durante el proceso, para finalizar se conversa con los niños sobre las frases que se trabajó y se les pide que cuenten una historia sobre sus vacaciones.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Tolera y respeta el criterio y las opiniones de sus compañeros sin emitir burlas o malos tratos		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 10

Jugando aprendo a respetar las opiniones de los demás



Nota. La imagen muestra a un grupo de personas jugando Ali cacatúa.

Objetivo: Aceptar las opiniones de los demás con empatía.

Tipología: Juegos verbales.

Materiales: Salón de clases, hojas papel bond.

Procedimiento: Se realiza adivinanzas de las frutas (Anexo 10), se forma un círculo con todos los participantes, se da las indicaciones del juego, se empieza a cantar “Ali cacatúa diga usted, el nombre de animales por favor” en cada ronda se nombra una categoría como frutas, colores, entre otros, los niños deben pensar rápido y decir un nombre de la categoría que se les pidió y el que se equivoque pierde. Para finalizar, los niños dibujan y pintan una fruta que les guste y nombran sus características.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Acepta las opiniones de los demás con empatía.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 11

Guiando a mis amigos a la meta



Nota. la imagen muestra a niños jugando a ponerle la cola al burro.

Objetivo: Mantener una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo actividades colectivas.

Tipología: Juegos verbales.

Materiales: Parlante, canción infantil, pañoleta, imagen grande de un burro sin cola, 20 colas de papel, 1 cinta doble cara, salón de clases, plastilina.

Procedimiento: Se canta la canción Juan Paco Pedro de la mar (Anexo 11), se da las instrucciones de la actividad, se coloca en la pared la imagen del burro, cada niño con los ojos vendados irá participando de manera ordenada para tratar de colocarle la cola al burro, los demás niños deberán ir dando indicaciones de dónde debe colocar la cola al burro, luego el niño se saca la venda y observará si logró ponerle y así sucesivamente irán participando los demás jugadores, ganan los niños que más se hayan acercado al objetivo. Para finalizar, en plastilina moldearán a un animal de su preferencia y comentarán sus características.

Escala valorativa				
Niños/as	Indicador de Evaluación	Valoración		
		I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
	Mantiene una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo actividades colectivas			
	I	EP	A	
1				
2				

Actividad 12

Me divierto trabajando en equipo



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego a la víbora de la mar

Objetivo: Fortalecer la cooperación del grupo a través de la interacción con sus compañeros de aula.

Tipología: Juegos verbales.

Materiales: Soga de 6 metros, 1 tiza, patio.

Procedimiento: Se realiza la adivinanza el despertador (Anexo 12), se da las instrucciones de la actividad, se elige a dos niños para que hagan un arco con sus manos, cada uno representará un equipo y deberá inventar un nombre, los demás niños se colocan en fila para ir pasando por debajo del arco mientras ellos van a cantando “A la víbora de la mar” cuando finalicen la canción bajarán los brazos y el niño que se quede atrapado debe elegir a qué grupo quiere pertenecer y colocarse detrás de fila del equipo que eligió, y así continua el juego hasta que todos hayan pasado y elegido un equipo, una vez formado los dos equipos se les entrega una soga, se dibujó una línea para dividir a ambos grupos, cada equipo coge la soga, y harán fuerza de lado a lado para lograr que el equipo contrario cruce la línea y obtener la victoria. Para finalizar, se le pide a cada niño que dé su opinión respecto a la actividad.

Escala valorativa				
Niños/as	Indicador de Evaluación	Valoración		
		I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
			Fortalece la cooperación del grupo a través de la interacción con sus compañeros de aula.	
		I	EP	A
	1			
	2			

Actividad 13

Girando y jugando con amigos



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego agua de limón.

Objetivo: Interactuar y compartir con sus iguales promoviendo la participación activa del grupo.

Tipología: Juegos verbales.

Materiales: Patio.

Procedimiento: Se realiza la adivinanza Blancanieves (Anexo 13), se los ubica en círculo, se da las instrucciones de la actividad, todos los niños agarrados de las manos giran en el mismo sentido mientras se va cantando “Agua de limón, vamos a jugar, el que queda solo, solo se quedara ¡Hey!, y se pide que formen grupos de determinado número, todos los niños se sueltan de la mano y forman el grupo y así sucesivamente. Para finalizar, se realiza la dinámica denominada mi tía Jacinta, donde los niños deberán escuchar e imitar los movimientos corporales que se ejecute.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Interactúa y comparte con sus iguales promoviendo la participación activa del grupo		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 14

El círculo de la amistad



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego tingo tingo tango.

Objetivo: Escuchar y seguir instrucciones fomentando una convivencia escolar sana.

Tipología: Juegos verbales.

Materiales: Parlante, canción infantil, pañoleta, pelota, salón de clases.

Procedimiento: Se canta la canción mariposita (Anexo 14), todos forman un círculo, se da las indicaciones de la actividad y se elige a un niño para que se ponga en el medio, se le venda los ojos y a los niños del círculo se les entrega una pelota para que la vayan pasando de uno en uno mientras el jugador del centro empieza a decir “tingo” cuantas veces quiera y para finalizar menciona “tango” y se detiene la pelota, el niño que la tenga debe cumplir una penitencia como bailar, cantar, entre otros, posterior se continúa el juego donde se quedó. Para finalizar, todos los niños relatan una historia utilizando frases cortas.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Escucha y sigue instrucciones fomentando una convivencia escolar sana.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 15

Cumpliendo instrucciones, jugaremos alegres

Juegos Acompañados
con Partes del
Cuerpo



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego de la rayuela

Objetivo: Respetar las reglas establecidas en los juegos colectivos.

Tipología: Juego con partes del cuerpo.

Materiales: Tizas de colores, funda con arena, hojas papel bond, patio.

Procedimiento: Se dibuja un diagrama de la rayuela compuesto por 10 cajas, los niños se colocan en círculo, se da las reglas del juego y se realiza la retahíla de tin Marín (Anexo 15) para sortear el orden de los jugadores, luego forman una fila según el orden que les corresponde, se les entrega una fundita con arena y se procede a empezar con la actividad donde cada niño va lanzando su ficha y saltando con un solo pie en los cuadros individuales y con los dos si hay dos cuadros, gana el niño que logra llegar al cuadro número 10 realizando todo el recorrido. Para finalizar, se canta y baila la canción soy una taza.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Respetar las reglas establecidas en los juegos colectivos		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 16

Bailando y jugando, comparto con mis amigos



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego del baile de las sillas.

Objetivo: Conservar el orden en el desarrollo de actividades grupales dentro del aula.

Tipología: Juegos con partes del cuerpo.

Materiales: Parlante, canciones infantiles, sillas, salón de clases.

Procedimiento: Se canta la canción yo tengo una casita (Anexo 16), se coloca las sillas en un círculo según el número de participantes, se explica que la actividad consiste en ir bailando y girando alrededor de las sillas mientras está sonando la música, cuando esta pare todos los participantes deberán tratar de sentarse en una silla, el jugador que no logre alcanzar un puesto pierde, por cada ronda se va quitando una silla y así continua la actividad hasta que queda una silla y un ganador. Para finalizar, los niños relatan sus vivencias respecto al juego.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Conserva el orden dentro del aula en el desarrollo de actividades grupales		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 17

Trabajando en grupo, jugamos felices



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego tres piernas

Objetivo: Participar activamente con sus pares en el desarrollo de actividades grupales.

Tipología: Juegos con partes del cuerpo.

Materiales: Parlante, cuerda, tiza, silbato, canción infantil, patio.

Procedimiento: Se interpreta el baile la mane (Anexo 17), se forma parejas, se da las instrucciones de la actividad, cada pareja deberá amarrarse el tobillo con su compañero, colocarse en la línea de partida y cuando escuchen el silbato salir caminando en forma coordinada para evitar perder el equilibrio y cruzar la meta. Para finalizar, los niños en parejas describen una cualidad especial de sus compañeros.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Participa activamente con sus pares en el desarrollo de actividades grupales.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 18

Conviviendo y jugando entre amigos



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego del pañuelo.

Objetivo: Prestar atención y cumplir con las indicaciones establecidas en el desarrollo de actividades lúdicas.

Tipología: Juegos con partes del cuerpo.

Materiales: Parlante, tiza, pañuelos, canción infantil, patio.

Procedimiento: Se interpreta el baile Chuchuwa (Anexo 18), se da las instrucciones de la actividad, se dibuja una línea de partida, se divide a los jugadores en dos equipos, cada uno de ellos representará un número, en caso de faltar un jugador en algún grupo un niño representará dos números, posterior nos ubicamos a unos metros de distancia y se extiende los brazos con un pañuelo en cada mano y cada grupo se colocará en fila detrás de la línea de partida, una vez realizado esto se dirá un número al azar y los niños que representen ese número deben salir corriendo, coger el pañuelo y regresar a la línea de salida, por cada carrera ganada se dará un punto al grupo, ganará el equipo que tenga más puntos. Finalmente, en grupos realizan un dibujo representando la actividad.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Presta atención y cumple con las indicaciones establecidas en el desarrollo de actividades lúdicas.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 19

Respeto mi turno mientras me divierto

Juegos
Acompañados con
Objetos



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego de la macateta.

Objetivo: Respetar y esperar su turno de manera ordenada en los juegos y actividades grupales.

Tipología: Juego acompañado con objetos.

Materiales: 5 bolsitas de macatetas, patio, hojas papel bond.

Procedimiento: Usando la retahíla en la casa de Renato (Anexo 19) se forma grupos de 4 participantes, se explica la actividad, cada grupo de jugadores se ubica en una superficie plana formando un círculo, entre ellos decidirán en qué turno irán participando, se esparce las macatetas en el suelo y en orden cada jugador hará rebotar la pelota de goma y tratará de recoger la mayor cantidad de macatetas antes de que esta caiga, si el jugador se equivoca pierde su turno, gana el niño que haya logrado recoger la mayor cantidad de macatetas durante el juego. Para finalizar, se les pide que guarden el material en las bolsitas y realicen un dibujo del juego.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Respeto y espera su turno de manera ordenada en los juegos y actividades grupales		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 20

Jugando en equipo



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego del elástico.

Objetivo: Colaborar y fomentar el trabajo en equipo estimulando la integración del grupo.

Tipología: Juegos acompañados con objetos.

Materiales: Parlante, canción infantil, un metro y medio de elástico, patio, 4 rompecabezas con la imagen del juego.

Procedimiento: Se realiza el baile a ram sam sam (Anexo 20), se explica la actividad, se forma grupos de tres integrantes y se les entrega un elástico, seguido se comienza con la actividad donde dos niños se pondrán en frente y colocarán el elástico en sus talones, el otro niño debe realizar una serie de saltos rítmicos dentro y fuera del elástico y así se irán turnando para que todos los integrantes del grupo participen en el juego. Para finalizar, en equipo armarán un rompecabezas con la imagen del juego.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Colabora y fomenta el trabajo en equipo estimulando la integración del grupo		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 21

Compartiendo con amigos, aprendo normas de convivencia



Nota. la imagen muestra el juego de las canicas.

Objetivo: Practicar normas de respeto con sus pares, promoviendo el buen trato en el entorno escolar.

Tipología: Juegos acompañados con objetos.

Materiales: Parlante, canción infantil, 40 canicas, 1 tiza, patio.

Procedimiento: Se escucha la canción las palabras mágicas (Anexo 21), se forma grupos de cuatro personas, se explica la actividad en la que cada grupo dibujará un círculo en el suelo y colocarán cinco canicas dentro de él, cada niño tendrá una canica para poder lanzarla y tratar de sacar las canicas que se encuentran dentro del círculo, para ello tendrán que elegir en qué orden participará cada uno, el equipo que logre sacar todas las canicas de círculo gana. Para finalizar, en grupos dramatizan escenas en las que se usen normas de respeto.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Practica normas de respeto con sus pares, promoviendo el buen trato en el entorno escolar		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 22

Saltando, saltando llegamos a la meta



Nota. La imagen muestra a niños realizando el juego de los encostalados.

Objetivo: Aceptar los acuerdos establecidos por el grupo en el desarrollo de juegos grupales.

Tipología: Juegos acompañados con objetos.

Materiales: 5 sacos medianos, tiza, patio, cartel dividido en cuadros numerados, dibujo del juego recortado en cuadros numerados.

Procedimiento: Se forma grupos de cuatro niños, con la retahíla chocolate (Anexo 22) se sortea el orden de la participación de cada grupo, se dibuja en el piso una línea de partida y una de meta, posteriormente se les entrega los niños un saco pequeño en el cual deberán meter los pies y agarrarlo por la cintura, cuando se dé la señal de partida todos saltando deben llegar a la meta lo más rápido que puedan, el primero en llegar será el ganador y así sucesivamente seguirán participando los demás grupos. Finalmente, se le entrega a cada niño una ficha con un dibujo numerado, cada uno irá pasando ordenadamente a pegar la ficha en el número que le corresponde y al final descubrir la imagen que oculta.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Acepta los acuerdos establecidos por el grupo en el desarrollo de juegos grupales		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 23

Saltando y jugando en grupo



Nota. La imagen muestra a niños jugando a saltar la cuerda.

Objetivo: Promover el buen trato en el entorno escolar mediante el juego.

Tipología: Juego acompañado con objetos.

Materiales: Parlante, música infantil, 7 cuerdas de metro y medio, patio.

Procedimiento: Se ejecuta el baile soy una serpiente (Anexo 23), se da las instrucciones del juego, se divide a los niños en grupos de tres personas, dos niños sostendrán los extremos de la cuerda haciendo movimientos circulares, y un niño se pone en el centro y empieza a saltar sobre la cuerda, cuando toque la cuerda y se detenga, este pasa a sostener el extremo de la soga e ingresa otro jugador. Para finalizar, se realiza ejercicios de respiración y relajación.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Promueve el buen trato en el entorno escolar mediante el juego.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 24

Con paciencia y esfuerzo llegamos a la meta



Nota. la imagen muestra el juego de la cuchara con el huevo

Objetivo: Practicar normas de comportamiento en la ejecución de actividades grupales.

Tipología: Juegos acompañados con objetos.

Materiales: 5 cucharas, 5 huevos de plástico, tiza, patio.

Desarrollo: Se realiza una adivinanza del huevo (Anexo 24), se da las instrucciones de la actividad, se dibuja una línea de partida y una de llegada, se divide a los niños en grupos de 5 jugadores, luego por grupos se ubican en la línea de partida, se entrega un huevo sobre una cuchara, la cual deberán llevarla en la mano tratando de evitar que se les caiga el huevo, cuando se dé la señal de partida todos salen corriendo, los jugadores deben llegar a la línea y regresar evitando que se les caiga el huevo de la cuchara, si a un niño se le cae se debe retirar del juego. Para finalizar, se realiza un juego del “veo veo”, donde se describirá un objeto del patio y los niños deben tratar de adivinar que es.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Practica normas de comportamiento en la ejecución de actividades grupales.		
	I	EP	A
1			
2			

Actividad 25

Bailando y divirtiéndome con mis amigos



Nota. La imagen muestra a niños realizando el baile del tomate.

Objetivo: Fomentar la cooperación entre pares mediante el trabajo en grupo.

Tipología: Juegos acompañados con objetos.

Materiales: Parlante, 8 pelotas pequeñas, música infantil, salón de clases, 4 dibujos de un tomate, papel brillante color rojo.

Procedimiento: Se realiza la adivinanza del tomate (Anexo 25), se los organiza en parejas, se da las instrucciones de la actividad, se reproduce la música y los niños deben bailar sosteniendo la pelota con sus frentes y las manos detrás de la espalda, gana la pareja que logre terminar el baile sin hacer caer la pelota. Para finalizar, se pide a los niños que recuerden las instrucciones del baile y en grupo peguen papel dentro del dibujo de un tomate.

Escala valorativa			
Indicador de Evaluación	Valoración		
	I=Iniciado	EP= En Proceso	A=Adquirido
Niños/as	Fomenta la cooperación entre pares mediante el trabajo en grupo.		
	I	EP	A
1			
2			

4. Anexos

Anexo 1. Actividad 1

Juguemos en el bosque

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo los pantalones

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo el chaleco

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo el saco

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo el sombrero

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

Juguemos en el bosque mientras el lobo no está

¿Lobo estás?

¡Sí, y salgo para comérmelos!

https://www.youtube.com/watch?v=AyBc_IeqmsM

Anexo 2. Actividad 2

El baile del sapito

Te voy a enseñar que debes bailar
Como baila el sapito, dando brinquito
Tú debes buscar con quién brincarás
Aunque seas tú solito, tú puedes brincar
Para abajo, para abajo
Giras y giras, siempre para abajo
Más abajo, más abajo
Si estás listo, podemos comenzar
Más para adelante, más, un poco más
Más para adelante y luego vas para atrás
Ahora para el lado, para el otro ya
Das un brinco alto y puedes empezar (...)

<https://youtu.be/mrxTQZW9b08>

Anexo 3. Actividad 3

El Baile de los Animales

A ver, a ver, en este baile
El cocodrilo camina hacia adelante
El elefante camina hacia atrás
El pollito camina hacia un costado
Y yo, en bicicleta, voy para el otro lado
El cocodrilo Dante camina hacia adelante
El elefante Blas camina hacia atrás
El pollito Lalo camina hacia el costado
Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado (...)

<https://youtu.be/pgzXRKtg6ik>

Anexo 4. Actividad 4

Congelados

Lo podre decir en cualquier momento

Tú tendrás que estar super atento

Si la música no suena congelado vas a estar

Y si te meneas un poco te tendrás que retirar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cabeza y no pares de bailar

Mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve, mueve

Mueve la cabeza y no pares de bailar

¡Congelado!

<https://youtu.be/mnJ7Wk1FASA>

Anexo 5. Actividad 5

Retahíla

En la casa de Francisco
todos cuentan hasta cinco.

Uno, dos, tres, cuatro y cinco.

<https://n9.cl/frznj>

Anexo 6. Actividad 6

Adivinanza

Entre la lluvia y el sol, un arco a todo
color.

Respuestas: el arcoíris.

<https://n9.cl/xz4jm>

Anexo 7. Actividad 7

El baile del cuerpo

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover
Lo voy a mover, lo voy a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover
Desde la cabeza hasta los pies
La mano, la otra mano
Mueve las manos y muévelo así
El codo, ¡ay!, el otro codo
Mueve tus codos y muévete así
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover
Lo voy a mover, lo voy a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover
Desde la cabeza hasta los pies
El hombro, el otro hombro
Mueve tus hombros y muévete así
La cabeza, ¡ay!, ay la cabeza
Mueve tu cabeza y muévete así (...)

<https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>

Anexo 8. actividad 8

Retahíla

En la casa de Pinocho,
Todos cuentan hasta ocho:
Uno, dos, tres, cuatro
Cinco, seis, siete, ocho
Pi-no-cho

<http://ekldata.com/v2-t7YdwuaKfIxqaLgsoDR-vUPk/poesie.pdf>

Anexo 9. Actividad 9

Adivinanza

Habla y no tiene boca,
oye y no tiene oído,
es chiquito y hace ruido,
muchas veces se equivoca.

Respuesta: El teléfono

<https://n9.cl/xawvu>

Anexo 10. Actividad 10

Adivinanzas

Agua pasa por mi casa, cate por mi corazón.
Espero que con lo que he dicho sepas la
solución. ¿Quién soy?

Respuesta: Aguacate

Roja por dentro, verde por fuera. Si te la
quieres comer, muchas pepitas tendrás que
morder. ¿Qué fruta es?

Respuesta: la sandía

<https://arbolabc.com/adivinanzas-de-frutas>

Anexo 11. Actividad 11

Juan Paco Pedro de la mar

Juan Paco Pedro de la mar

Es mi nombre así

Y cuando yo me voy

Me dicen al pasar

¡Juan Paco Pedro de la mar!

Lalalalalalalala

Cantemos más suave

Juan Paco Pedro de la mar

Es mi nombre así

Y cuando yo me voy

Me dicen al pasar

¡Juan Paco Pedro de la mar!

Lalalalalalalala (...)

<https://youtu.be/Xnb5K1E9lpY>

Anexo 12. Actividad 12

Adivinanza

Suena a la misma hora todas las mañanas, para decirnos a todos:

¡Fuera de la cama!

Respuesta: El despertador

<https://n9.cl/xz4jm>

Anexo 13. Actividad 13

Adivinanza

La bruja con su manzana me hizo dormir, pero el príncipe con su beso me despertó. ¡Qué feliz!

Respuesta: Blancanieves

<https://n9.cl/xz4jm>

Anexo 14. Actividad 14

Mariposita

Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo, yo
Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo, yo
Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo
Mariposita está en la cocina
Haciendo chocolate para la madrina
Potí, potí, pata de palo
Ojo de vidrio y nariz de guacamayo, yo.

https://youtu.be/QRa9On5_grA

Anexo 15. actividad 15

Retahíla

De tin Marín de do pingué
Cucara macara títere fue
Yo no fui fue teté
Pégale pégale que ese mérito fue.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/retahilas>

Anexo 16. Actividad 16

Yo tengo una casita

Yo tengo una casita que es así y así
Que por la chimenea sale el humo así y así
Que cuando quiero entrar, yo golpeo así y así
Me limpio los zapatos así y así y así
Yo tengo una casita que es así y así
Que por la chimenea sale el humo así y así
Que cuando quiero entrar, yo golpeo así y así
Me limpio los zapatos así y así y así
Yo tengo una casita que es así y así
Que por la chimenea sale el humo así y así
Que cuando quiero entrar, yo golpeo así y así
Me limpio los zapatos así y así y así (...)

<https://youtu.be/5Hp24o6Vu1w>

Anexo 17. Actividad 17

La mane

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Que lo baile, que lo baile
Doña Pepa y don Manuel
La mané se irá poniendo
Donde vaya yo diciendo
Donde vaya yo diciendo
La mané se va a poner
Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo
Con el perro de Facundo
Con el gato de la Inés
Una mané (una mané)
En la orejé (en la orejé)
Y la otra mané (y la otra mané)
En el otra orejé (...)

https://www.youtube.com/watch?v=VDZ2xO_IJis

Anexo 18. Actividad 18

Chuchuwa

Chuchuwa, chuchuwa

Chuchuwa-wa-wa

Chuchuwa, chuchuwa

Chuchuwa-wa-wa

Compañía

Brazo extendido

Chuchuwa, chuchuwa

Chuchuwa-wa-wa

Chuchuwa, chuchuwa

Chuchuwa-wa-wa

Compañía

Brazo extendido

Puño cerrado

Chuchuwa, chuchuwa

Chuchuwa-wa-wa

Chuchuwa, chuchuwa

Chuchuwa-wa-wa (...)

<https://www.youtube.com/watch?v=bw15ohtqmfQ>

Anexo 19. Actividad 19

Retahíla

En la casa de Renato
todos cuentan hasta cuatro:

uno, dos, tres y cuatro.

<https://n9.cl/bxlc0>

Anexo 20. Actividad 20

A ram sam sam

A ram sam sam, a ram sam sam

Guli guli guli guli

Guli ram sam sam

A ram sam sam, a ram sam sam

Guli guli guli guli

Guli ram sam sam

A ravi, a ravi

Guli guli guli guli

Guli ram sam sam

A ravi, a ravi

Guli guli guli guli

Guli ram sam sam

<https://youtu.be/3kgbBaKQgCk>

Anexo 21. Actividad 21

Las palabras mágicas

Las palabras mágicas te voy a presentar

Si necesito algo digo: "por favor"

"¿Me das agua, por favor?" "Quiero un lápiz, por favor"

Así, yo pido las cosas con amor

¡Por favor!

Las palabras mágicas son para respetar

Si recibo algo, debo dar las gracias

"Muchas gracias por la cena" "Muchas gracias por tu ayuda"

Así yo agradezco todo con amor

¡Por favor!, ¡gracias!

Las palabras mágicas son para respetar

Cuando veo a alguien digo: "buenos días"

"Buenos días, papi y mami" "Buenos días, don José"

Así, yo saludo a todos con amor

¡Por favor!, ¡gracias!, ¡buenos días! (...)

<https://youtu.be/cg6DawbmPCs>

Anexo 22. Actividad 22

Retahíla

Choco, choco, la, la.

Choco, choco, te, te.

Choco, la, choco, te.

¡Cho-co-la-te!

<https://n9.cl/0q0lv8>

Anexo 23. Actividad 23

Soy una serpiente

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

Soy una serpiente que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola

¿Quiere ser usted una parte de mi cola? (...)

<https://youtu.be/EAo9zWA11TY>

Anexo 24. Actividad 24

Adivinanza

Blanco es, la gallina lo pone, con
aceite se fríe y con pan se come.

Respuesta: el huevo.

<https://n9.cl/mcg44>

Anexo 25. Actividad 25

Adivinanza

Adivina, adivinador, el reto de a continuación. Es un buen
benefactor que tiene buena sazón. Soy un señor gordito,
muy pequeño y coloradito. No toma ni bebe café, pero
siempre toma té. ¿Sabes quién soy?, ¿no?, otra vez... Verde,
muy verde de chico fui y cuando crecí, sin vergüenza
colorado me volví.

Respuesta: El tomate

<https://n9.cl/tb3c5>

Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest y postest aplicado)

Pretest

SENA
3 a 6 años

Infantil
ESCUELA

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: Sexo: Varón Mujer Edad:

Centro / Colegio: Curso: Fecha de evaluación:

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Relación con el evaluado: Tutor Profesor Orientador

Otra _____

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno? ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

Habilidades sociales						
1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
4	Es amable.	1	2	3	4	5
5	Se adapta con facilidad a los juegos de otros niños.	1	2	3	4	5
6	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5
7	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es sociable.	1	2	3	4	5

Problemas emocionales y de conducta						
1	Es seguro de sí mismo.	1	2	3	4	5
2	Es muy tranquilo.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
4	Mantiene su atención en lo que está haciendo.	1	2	3	4	5
5	Escucha atentamente a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
6	Juega o hace actividades con otros niños	1	2	3	4	5
7	Cuando se enfada o enoja, evita gritar a los demás.	1	2	3	4	5
8	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
9	Obedece a la docente.	1	2	3	4	5
10	Esperar y respeta los turnos.	1	2	3	4	5

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: Arianna Mishel Pulbiquan Romero Sexo: Varón Mujer Edad: 5
 Centro / Colegio: Escuela Luis Antonio Enque Ortega Curso: 3^{ro} A^o Fecha de evaluación: 20 10 2023
 ¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?
 Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Paola Encarnación Medina Relación con el evaluado: Tutor Profesor Orientador
 Otra _____
 ¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno? ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

1

Nunca o casi nunca

2

Pocas veces

3

Algunas veces

4

Muchas veces

5

Siempre o casi siempre

Habilidades sociales

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
4	Es amable.	1	2	3	4	5
5	Se adapta con facilidad a los juegos de otros niños.	1	2	3	4	5
6	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5
7	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es sociable.	1	2	3	4	5

Problemas emocionales y de conducta

1	Es seguro de sí mismo.	1	2	3	4	5
2	Es muy tranquilo.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
4	Mantiene su atención en lo que está haciendo.	1	2	3	4	5
5	Escucha atentamente a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
6	Juega o hace actividades con otros niños	1	2	3	4	5
7	Cuando se enfada o enoja, evita gritar a los demás.	1	2	3	4	5
8	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
9	Obedece a la docente.	1	2	3	4	5
10	Esperar y respeta los turnos.	1	2	3	4	5

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: Matos Israel Tinizaray Guzmán Sexo: Varón Mujer Edad: 5

Centro / Colegio: Escuela Luis Antonio Enríquez Ortega Curso: 3^{ra}A Fecha de evaluación: 20 10 2023

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Paola Encarnación Medina Relación con el evaluado: Tutor Profesor Orientador

Otra _____

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno? ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

1

Nunca o casi nunca

2

Pocas veces

3

Algunas veces

4

Muchas veces

5

Siempre o casi siempre

Habilidades sociales

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
4	Es amable.	1	2	3	4	5
5	Se adapta con facilidad a los juegos de otros niños.	1	2	3	4	5
6	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5
7	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es sociable.	1	2	3	4	5

Problemas emocionales y de conducta

1	Es seguro de sí mismo.	1	2	3	4	5
2	Es muy tranquilo.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
4	Mantiene su atención en lo que está haciendo.	1	2	3	4	5
5	Escucha atentamente a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
6	Juega o hace actividades con otros niños	1	2	3	4	5
7	Cuando se enfada o enoja, evita gritar a los demás.	1	2	3	4	5
8	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
9	Obedece a la docente.	1	2	3	4	5
10	Esperar y respeta los turnos.	1	2	3	4	5

Postest

SENA

3 a 6 años

Infantil

ESCUELA

DATOS DEL ALUMNO

Nombre:
 Sexo: Varón Mujer
 Edad:

Centro / Colegio:
 Curso:
 Fecha de evaluación:

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?

Muy satisfactoriamente
 Sin dificultades importantes
 Con algunas dificultades
 Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre:
 Relación con el evaluado: Tutor Profesor Orientador

Otra _____

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno?
 ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

1

Nunca o casi nunca

2

Pocas veces

3

Algunas veces

4

Muchas veces

5

Siempre o casi siempre

Habilidades sociales						
1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
4	Es amable.	1	2	3	4	5
5	Se adapta con facilidad a los juegos de otros niños.	1	2	3	4	5
6	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5
7	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es sociable.	1	2	3	4	5

Problemas emocionales y de conducta						
1	Es seguro de sí mismo.	1	2	3	4	5
2	Es muy tranquilo.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
4	Mantiene su atención en lo que está haciendo.	1	2	3	4	5
5	Escucha atentamente a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
6	Juega o hace actividades con otros niños	1	2	3	4	5
7	Cuando se enfada o enoja, evita gritar a los demás.	1	2	3	4	5
8	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
9	Obedece a la docente.	1	2	3	4	5
10	Esperar y respeta los turnos.	1	2	3	4	5

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: Ana Mishel Pulluguan Romero Sexo: Varón Mujer Edad: 5
Día Mes Año
 Centro / Colegio: Escuela Luis Antonio Enrique Ortega Curso: Fecha de evaluación: 08 01 2024
 ¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?
 Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Paola Encarnación Medina Relación con el evaluado: Tutor Profesor Orientador
 Otra _____
 ¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno? ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

1

Nunca o casi nunca

2

Pocas veces

3

Algunas veces

4

Muchas veces

5

Siempre o casi siempre

Habilidades sociales

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
4	Es amable.	1	2	3	4	5
5	Se adapta con facilidad a los juegos de otros niños.	1	2	3	4	5
6	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5
7	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es sociable.	1	2	3	4	5

Problemas emocionales y de conducta

1	Es seguro de sí mismo.	1	2	3	4	5
2	Es muy tranquilo.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
4	Mantiene su atención en lo que está haciendo.	1	2	3	4	5
5	Escucha atentamente a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
6	Juega o hace actividades con otros niños	1	2	3	4	5
7	Cuando se enfada o enoja, evita gritar a los demás.	1	2	3	4	5
8	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
9	Obedece a la docente.	1	2	3	4	5
10	Esperar y respeta los turnos.	1	2	3	4	5

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: Matias Israel Tinizaray Guarinda Sexo: Varón Mujer Edad: 5

Centro / Colegio: Escuela Los Antonio Enrique Ortega Curso: 1º "A" Fecha de evaluación: 08 01 2024

¿Cómo considera que el alumno se desenvuelve en su día a día?

Muy satisfactoriamente Sin dificultades importantes Con algunas dificultades Con muchas dificultades

DATOS DEL INFORMADOR

Nombre: Pola Encarnación Medina Relación con el evaluado: Tutor Profesor Orientador

Otra _____

¿Desde hace cuántos MESES conoce a este alumno? ¿Cuánto de bien conoce al alumno? (0=nada; 10=muy bien)

1

Nunca o casi nunca

2

Pocas veces

3

Algunas veces

4

Muchas veces

5

Siempre o casi siempre

Habilidades sociales

1	Se lleva bien con los demás.	1	2	3	4	5
2	Escucha atentamente lo que dice el profesor durante la clase.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente sus emociones.	1	2	3	4	5
4	Es amable.	1	2	3	4	5
5	Se adapta con facilidad a los juegos de otros niños.	1	2	3	4	5
6	Es generoso y comparte.	1	2	3	4	5
7	Se da cuenta cuando alguien se siente mal.	1	2	3	4	5
8	Si hay niños cerca, intenta unirse a sus juegos.	1	2	3	4	5
9	Hace amigos con facilidad.	1	2	3	4	5
10	Es sociable.	1	2	3	4	5

Problemas emocionales y de conducta

1	Es seguro de sí mismo.	1	2	3	4	5
2	Es muy tranquilo.	1	2	3	4	5
3	Expresa adecuadamente lo que quiere decir.	1	2	3	4	5
4	Mantiene su atención en lo que está haciendo.	1	2	3	4	5
5	Escucha atentamente a otras personas cuando están hablando.	1	2	3	4	5
6	Juega o hace actividades con otros niños	1	2	3	4	5
7	Cuando se enfada o enoja, evita gritar a los demás.	1	2	3	4	5
8	Pasa mucho tiempo haciendo actividades en colectivo.	1	2	3	4	5
9	Obedece a la docente.	1	2	3	4	5
10	Esperar y respeta los turnos.	1	2	3	4	5

Anexo 4. Instrumentos cualitativos (escala valorativa y registro anecdótico)

Indicadores de Evaluación		ESCALA VALORATIVA														
		Actividad 1			Actividad 2			Actividad 3			Actividad 4			Actividad 5		
		Desarrolla un ambiente armónico siguiendo instrucciones a través de actividades lúdicas			Promueve una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo de actividades colectivas			Respeto las reglas establecidas en los juegos colectivos			Tolera y respeta el criterio y las opiniones de sus compañeros sin emitir burlas o malos tratos			Respeto y espera su turno de manera ordenada en los juegos y actividades grupales		
Niños		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Azuero Correa Nicole Alexandra			/			/	✓					✓			✓
2	Benítez Flores Carlos Adrián			✓			✓			✓			✓	✓		
3	Benítez Malla María del Cisne			✓		/				✓		✓				✓
4	Cañar Lozano Jackson Gael			✓			✓			✓			✓			✓
5	Chávez Capa Cristina Elizabeth			✓		/				✓		✓				✓
6	Coronel Gonzales Danny Gabriel		✓				✓		✓			✓			✓	
7	Jaramillo Cobeña Ashley Lisseth			✓			✓			✓			✓			✓
8	Lalangui Encarnación Ana Pauleth		✓				✓		✓			✓		✓		
9	Macas Vera Erick Neymar		✓		/					✓		✓				✓
10	Nero Suquilanda María Salomé			✓			✓			✓			✓		✓	
11	Pullaguari Cumbicus Brayan Carlos	✓			✓				✓		✓					✓
12	Pullaguari Romero Arianna Mishel		✓				✓			✓			✓			✓
13	Quizhpe León Adriana Renata		✓				✓	✓			✓			✓		
14	Quizhpe Masa Jhosdy Marisol		✓				✓			✓			✓			✓
15	Solarte Villegas Rubén David	✓				✓			✓			✓		✓		
16	Tinizaray Guarinda Matías Israel			✓			✓			✓			✓			✓
17	Zhondo González Ian Xavier			✓			✓			✓			✓			✓

Niños		ESCALA VALORATIVA														
		Actividad 6			Actividad 7			Actividad 8			Actividad 9			Actividad 10		
		Asume compromisos y responsabilidades en actividades colectivas			Colabora y fomenta el trabajo en equipo estimulando la integración del grupo			Acepta las opiniones de los demás con empatía			Practica normas de respeto con sus pares, promoviendo el buen trato en el entorno escolar			Mantiene una comunicación asertiva con sus compañeros en el desarrollo actividades colectivas		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Azueru Correa Nicole Alexandra			✓			✓			✓			✓			✓
2	Benítez Flores Carlos Adrián			✓			✓			✓			✓		✓	
3	Benítez Malla María del Cisne			✓			✓			✓		✓			✓	
4	Cañar Lozano Jackson Gael			✓			✓			✓			✓			✓
5	Chávez Capa Cristina Elizabeth			✓			✓		✓			✓			✓	
6	Coronel Gonzales Danny Gabriel		✓		✓				✓				✓		✓	
7	Jaramillo Cobeña Ashley Lisseth			✓			✓			✓			✓			✓
8	Lalangui Encarnación Ana Pauleth			✓			✓			✓			✓			✓
9	Macas Vera Erick Neymar		✓			✓				✓			✓		✓	
10	Nero Suquilanda María Salomé			✓			✓			✓			✓			✓
11	Pullaguari Cumbicus Brayan Carlos	✓			✓			✓				✓		✓		
12	Pullaguari Romero Arianna Mishel			✓			✓			✓			✓			✓
13	Quizhpe León Adriana Renata		✓			✓			✓			✓				✓
14	Quizhpe Masa Jhosdy Marisol		✓			✓			✓		✓					✓
15	Solarte Villegas Rubén David	✓				✓		✓				✓			✓	
16	Tinizaray Guarinda Matías Israel		✓			✓			✓				✓			✓
17	Zhondo González Ian Xavier			✓			✓			✓			✓			✓

Indicadores de Evaluación		ESCALA VALORATIVA														
		Actividad 11			Actividad 12			Actividad 13			Actividad 14			Actividad 15		
		Participa de forma cooperativa con sus compañeros en el desarrollo de actividades lúdicas			Conserva el orden en el desarrollo de actividades grupales dentro del aula			Cumple con las reglas establecidas en los juegos colectivos			Acepta los acuerdos establecidos por el grupo en el desarrollo de juegos grupales			Promueve el buen trato en el entorno escolar mediante el juego		
Niños		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Azuero Correa Nicole Alexandra			✓			✓			✓			✓			✓
2	Benítez Flores Carlos Adrián			✓			✓			✓			✓			✓
3	Benítez Malla María del Cisne		✓				✓		✓			✓			✓	
4	Cañar Lozano Jackson Gael			✓		✓			✓			✓				✓
5	Chávez Capa Cristina Elizabeth		✓			✓				✓			✓		✓	
6	Coronel Gonzales Danny Gabriel			✓		✓			✓				✓			✓
7	Jaramillo Cobeña Ashley Lisseth			✓			✓			✓			✓			✓
8	Lalangui Encarnación Ana Pauleth			✓			✓		✓				✓			✓
9	Macas Vera Erick Neymar		✓				✓		✓				✓			✓
10	Nero Suquilanda María Salomé			✓			✓		✓				✓			✓
11	Pullaguari Cumbicus Brayan Carlos	✓			✓			✓			✓			✓		
12	Pullaguari Romero Arianna Mishel		✓				✓			✓			✓			✓
13	Quizhpe León Adriana Renata			✓		✓				✓			✓		✓	
14	Quizhpe Masa Jhosdy Marisol			✓			✓			✓			✓			✓
15	Solarte Villegas Rubén David	✓			✓				✓		✓				✓	
16	Tinizaray Guarinda Matías Israel			✓			✓			✓			✓			✓
17	Zhondo González Ian Xavier			✓			✓			✓			✓			✓

ESCALA VALORATIVA																
Indicadores de Evaluación		Actividad 16			Actividad 17			Actividad 18			Actividad 19			Actividad 20		
		Refuerza el trabajo y la colaboración en grupo a través de actividades lúdicas			Practica normas de comportamiento en la ejecución de actividades grupales			Fomenta la inclusión en la ejecución de juegos colectivos			Fortalece la cooperación del grupo a través de la interacción con sus compañeros de aula			Interactúa con sus compañeros practicando normas de respeto		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Azuero Correa Nicole Alexandra			✓			✓			✓			✓			✓
2	Benítez Flores Carlos Adrián			✓			✓			✓			✓			✓
3	Benítez Malla María del Cisne		✓				✓		✓			✓			✓	
4	Cañar Lozano Jackson Gael			✓		✓			✓			✓			✓	
5	Chávez Capa Cristina Elizabeth		✓			✓				✓		✓				✓
6	Coronel Gonzales Danny Gabriel		✓		✓					✓	✓				✓	
7	Jaramillo Cobeña Ashley Lisseth			✓			✓			✓			✓			✓
8	Lalangui Encarnación Ana Pauleth			✓			✓			✓			✓			✓
9	Macas Vera Erick Neymar		✓			✓				✓			✓		✓	
10	Nero Suquilanda María Salomé			✓			✓			✓			✓			✓
11	Pullaguari Cumbicus Brayan Carlos	✓			✓			✓			✓			✓		
12	Pullaguari Romero Arianna Mishel			✓			✓			✓			✓			✓
13	Quizhpe León Adriana Renata			✓			✓			✓			✓			✓
14	Quizhpe Masa Jhosdy Marisol			✓			✓			✓			✓			✓
15	Solarte Villegas Rubén David	✓				✓		✓				✓		✓		
16	Tinizaray Guarinda Matías Israel			✓			✓		✓				✓			✓
17	Zhondo González Ian Xavier			✓			✓			✓			✓			✓

Indicadores de Evaluación Niños		ESCALA VALORATIVA														
		Actividad 21			Actividad 22			Actividad 23			Actividad 24			Actividad 25		
		Participa activamente con sus pares en el desarrollo de actividades grupales			Fomenta la cooperación entre pares mediante el trabajo en grupo			Interactúa y comparte con sus iguales promoviendo la participación activa del grupo			Escucha y sigue instrucciones fomentando una convivencia escolar sana			Presta atención y cumple con las indicaciones establecidas en el desarrollo de actividades lúdicas		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	Azuero Correa Nicole Alexandra			✓				✓				✓			✓	
2	Benítez Flores Carlos Adrián		✓			✓			✓			✓			✓	
3	Benítez Malla María del Cisne		✓			✓			✓		✓			✓		
4	Cañar Lozano Jackson Gael			✓		✓			✓		✓			✓		
5	Chávez Capa Cristina Elizabeth		✓			✓		✓			✓			✓		
6	Coronel Gonzales Danny Gabriel	✓				✓		✓			✓			✓		
7	Jaramillo Cobeña Ashley Lisseth			✓		✓			✓			✓			✓	
8	Lalangui Encarnación Ana Pauleth			✓		✓			✓			✓			✓	
9	Macas Vera Erick Neymar		✓			✓			✓			✓		✓		
10	Nero Suquilanda María Salomé			✓		✓		✓				✓			✓	
11	Pullaguari Cumbicus Brayan Carlos	✓			✓			✓			✓			✓		
12	Pullaguari Romero Arianna Mishel			✓		✓			✓			✓			✓	
13	Quizhpe León Adriana Renata			✓		✓			✓			✓			✓	
14	Quizhpe Masa Jhosdy Marisol			✓		✓			✓			✓			✓	
15	Solarte Villegas Rubén David		✓		✓			✓			✓		✓			
16	Tinizaray Guarinda Matías Israel			✓		✓			✓		✓				✓	
17	Zhondo González Ian Xavier			✓		✓			✓			✓			✓	

Registro Anecdótico

Alumno: Brayán Carlos Puliguarí Cumbias Fecha: 24-10-2023

Actividad: Desarrollar un ambiente armónico siguiendo instrucciones a través de actividades lúdicas.

Descripción de lo observado:

No participa en las actividades y juegos grupales por motivo de que golpea, insulta y trata mal a sus compañeros y ellos no quieren trabajar con él.

Registro Anecdótico

Alumno: Ruben David Salaré Villega Fecha: 24-10-2023

Actividad: Desarrollar un ambiente armónico siguiendo instrucciones a través de actividades lúdicas.

Descripción de lo observado:

Le cuesta seguir instrucciones y pierde rápidamente el interés en las actividades que está ejecutando.

Registro Anecdótico

Alumno: Dami Gabriel Coronel Gonzales Fecha: 11-12-2023

Actividad: Asumir compromisos y responsabilidades en actividades colectivas.

Descripción de lo observado:

No colabora y participa activamente en el desarrollo de actividades grupales.

Registro Anecdótico

Alumno: Carlos Adnan Benítez Flores. Fecha: 18-12-2023

Actividad: Respetar y esperar su turno de manera ordenada en los juegos y actividades grupales.

Descripción de lo observado:

Es un niño muy callado y poco participativo, no le gusta relacionarse mucho con sus compañeros y tiene ataques de ira repentinos.

Anexo 5. Imágenes fotográficas de intervención





Anexo 6. Certificado de la traducción del Abstract



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: "Juegos tradicionales y convivencia escolar en niños de preparatoria, Escuela de Educación Básica Luis Antonio Erique Ortega, ciudad de Loja, periodo 2023-2024", de autoría de la estudiante Paola Carolina Encarnación Medina, con número de cédula 1150045506, egresada de la carrera de Educación Inicial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 12 de abril del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103601090 JUAN
PABLO ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2024.04.12
11:31:14 -0500'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

juanpabloorsal@gmail.com | 099-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111

Anexo 7. Resultado del antiplagio



Plagiarism and AI Content Detection Report

Paola Encarnación-Trabajo de Titulac...

Scan details

Scan time:
April 12th, 2024 at 14:17 UTC

Total Pages:
48

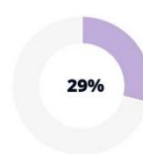
Total Words:
11965

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	1.8%	219
Minor Changes	0.1%	9
Paraphrased	10.2%	1217
Omitted Words	0%	0

AI Content Detection



Text coverage		Words
AI text	29%	3468
Human text	71%	8497

[Learn more](#)

Plagiarism Results: (25)

AlbertinadelCisne_JiménezCriollo.pdf 4.8%

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25536/1/albertinadelcisne_jim%c3%a9nezcriollo.pdf

Dra. Alexandra Guerrero Analuisa

i Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de Educación Inicial Los juegos simbólicos y...

JulisaFernanda_ChambaBarreto.pdf 3.3%

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29532/1/julisafernanda_chambabarreto.pdf

Usuario Win10

Portada Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de Educación Inicial Juegos tradiciona...

CelenaNarcisa_TillaguangoTillaguango.pdf 1.1%

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26734/1/celenanarcisa_tillaguangotillaguango.pdf

Dra. Alexandra Guerrero Analuisa

Portada Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de Educación Inicial Juegos verbales y...

KarenLisbeth_PadillaSoto.pdf 1%

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26845/1/karenlisbeth_padillasoto.pdf

Karen Padilla

Portada Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de Educación Inicial Gimnasia cerebral...



About this report
help.copleaks.com

