



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

**Enfoque alternativo para la evaluación de Destrezas con Criterios de
Desempeño en Ciencias Sociales, año lectivo 2023-2024**

Trabajo de Titulación, previo a la
obtención del título de Magister en
Educación con mención en
Innovación y Liderazgo Educativo

AUTOR:

Leonela Rosario Díaz Mora

DIRECTOR:

Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2024

Educamos para **Transformar**

Certificación

Loja, 19 de diciembre de 2023

Dra. Irene Mireya Gahona A, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Enfoque alternativo para la evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño en Ciencias Sociales, año lectivo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, de autoría de la estudiante **Leonela Rosario Díaz Mora**, con **cédula de identidad Nro.1104433659**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Irene Mireya Gahona A, Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Leonela Rosario Díaz Mora**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1104433659

Fecha: 11 de marzo de 2024

Correo electrónico: leonela.diaz@unl.edu.ec

Teléfono: 0994175914

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo Titulación.

Yo, **Leonela Rosario Díaz Mora**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Enfoque alternativo para la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño en Ciencias Sociales, año lectivo 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de marzo de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Leonela Rosario Díaz Mora

Cédula de identidad: 1104433659

Dirección: Loja

Correo electrónico: leonela.diaz@unl.edu.ec

Teléfono: 0994175914

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc

Dedicatoria

A Dios por ser mi fuente de sabiduría y guía, por iluminar mi camino durante esta travesía en este viaje de educación constante, y por ser mi pilar en los momentos de duda y dificultad.

A mi amada familia, quienes me apoyaron a cada momento y me llenaron de amor incondicional, al ser mi mayor fortaleza y motivación a todo momento en especial.

A mis queridos amigos de grupo Juan Carlos y Javier, por estar pendientes y presentes en mi trayecto durante este proceso de aprendizaje y por las palabras de aliento en los momentos de agobio.

Leonela Rosario Díaz Mora

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja por permitirme continuar mi formación académica superior; así como también a todos los docentes que forman parte la maestría y que me han compartido sus conocimientos y experiencias.

Mi eterno agradecimiento a la Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc., por orientar la realización de esta investigación, de forma pertinente; a los docentes y alumnos del Colegio Cordillera por su predisposición y colaboración durante la intervención. Finalmente, a mis amigos y familia por sus consejos; ya que, me han ayudado a no rendirme y cumplir mis metas.

Leonela Rosario Díaz Mora

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	8
4.1 Las Destrezas con Criterios de Desempeño.....	8
4.1.1 Elementos de las Destrezas con Criterios de Desempeño.....	9
4.1.2 Importancia de las Destrezas con Criterios de Desempeño.....	10
4.1.3 Las Destrezas con Criterios de Desempeño en el Currículo en la Educación Básica Superior. .	11
4.1.4 El Currículo Nacional.....	12
4.2 La evaluación.....	13
4.2.1 Importancia de la evaluación.....	15
4.2.2 Características de la evaluación.....	16
4.2.3 Tipos de evaluación.....	17
4.3 La Evaluación tradicional frente a la evaluación con enfoque alternativo.....	19
4.3.1 Evaluación tradicional.....	20
4.3.2 La evaluación con enfoque alternativo.....	21
4.4 La evaluación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño, en el área de Ciencias Sociales.....	26
5. Metodología	35
5.1 Área de estudio.....	35
5.2 Procedimiento.....	35
5.3 Procesamiento y análisis de información.....	38

6. Resultados.....	40
7. Discusión.....	53
7.1 Propuesta de evaluación con enfoque alternativo, de las Destrezas con Criterios de Desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales.....	62
7.1.1 Justificación de la propuesta de intervención.....	62
7.2.2 Contextualización de la propuesta.....	63
7.1.3 Diseño de la propuesta.....	65
8. Conclusiones.....	71
9. Recomendaciones.....	73
10. Bibliografía.....	74
11. Anexos.....	82

Índice de tablas:

Tabla 1. Indicadores de evaluación de EGB Superior Ciencias Sociales.	28
Tabla 2. Destrezas con criterios de desempeño a evaluar en el área de las Ciencias Sociales.	30
Tabla 3. Población de estudio.....	38
Tabla 4. Género de los estudiantes participante.	42
Tabla 5. Evaluación que realiza los docentes.....	43
Tabla 6. Motivación del estudiante al realizar las evaluaciones.	44
Tabla 7. Nivel de participación en las evaluaciones.	45
Tabla 8. Nivel de compromiso en las evaluaciones.	46
Tabla 9. Las evaluaciones afianzan conocimientos.....	47
Tabla 10. Información de los instrumentos a emplear.	48
Tabla 11. Realización de evaluación que no sea el tradicional examen.....	49
Tabla 12. Instrumentos de evaluación que utiliza el docente.....	50
Tabla 13. Las evaluaciones permiten desarrollar aprendizaje significativo.....	51
Tabla 14. Importancia de cambiar el tipo de evaluaciones.	52
Tabla 15. Primer día de los talleres con docentes.	65
Tabla 16. Plan de evaluación con enfoque alternativos (EGB) Superior Ciencias Sociales (Décimo grado).....	67

Índice de figuras:

Figura 1. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Particular Cordillera.....	35
Figura 2. Genero de los estudiantes	43
Figura 3. La evaluación que realiza los docentes.....	43
Figura 4. Motivación del estudiante al realizar las evaluaciones.....	44
Figura 5. Nivel de participación en las evaluaciones.....	45
Figura 6. Nivel de compromiso en las evaluaciones.....	46
Figura 7. Las evaluaciones afianzan conocimiento.....	47
Figura 8. Información de los instrumentos a emplear.....	48
Figura 9. Realización de evaluación que no sea el tradicional examen.	49
Figura 10. Instrumentos de evaluación que utiliza el docente.	50
Figura 11. Las evaluaciones permiten desarrollar aprendizaje significativo.	51
Figura 12. Importancia de cambiar el tipo de evaluación.	52

Índice de anexos:

Anexo 1. Certificado de traducción.	82
Anexo 2. Pertinencia del proyecto de investigación.	83
Anexo 3 <i>Matriz de objetivos (preguntas-objetivos)</i>	84
Anexo 4 <i>Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad</i>	85
Anexo 5 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad. Evaluación 2.	87
Anexo 6. <i>Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad. Evaluación 3.</i>	89
Anexo 7. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad. Evaluación 4.	90
Anexo 8. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio. Evaluación 5.....	92
Anexo 9. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio. Evaluación 6.....	93
Anexo 10. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio. Evaluación 7.....	95
Anexo 11. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio. Evaluación 8.....	96
Anexo 12. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 9	98
Anexo 13. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 10.	100
Anexo 14. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 11.....	101
Anexo 15. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 12.	103
Anexo 16. Entrevista a Docentes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular “Cordillera”	105

Anexo 17. Entrevista a Estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular
“Cordillera”107

1. Título.

Enfoque alternativo para la evaluación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño en Ciencias Sociales, año lectivo 2023-2024

2. Resumen.

La evaluación al ser parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje no es estática, en las últimas décadas ha sufrido cambios significativos, lo que implica el uso de nuevas metodologías, estrategias y técnicas que permitan el diagnóstico y análisis de capacidades o dificultades de los alumnos, para garantizar una educación de calidad. Ante esta particularidad el Currículo de educación obligatoria del Ecuador 2016, para satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual, establece la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño y motiva al docente a implementar un enfoque alternativo para su evaluación. El Objetivo propuesto para esta investigación corresponde a: Determinar si en el área de ciencias sociales de Educación General Básica Superior del Colegio Cordillera de la Ciudad de Loja, se considera la evaluación con enfoque alternativo. El método utilizado es el inductivo, con enfoque cualitativo; además, se le puede considerar de tipo exploratoria y diagnóstica; los instrumentos empleados fueron una entrevista orientada a los docentes y una encuesta para los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron determinar que los docentes para evaluar las destrezas con criterios de desempeño no aplican un enfoque alternativo, en la asignatura de Ciencias Sociales. La evaluación con enfoque alternativo evalúa el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, reconoce y estimulan las habilidades del alumno, les permite ser más responsables y construir su propio aprendizaje para la vida cotidiana, en lugar de un simple desempeño basado en la memorización. El no emplear la evaluación con enfoque alternativo limita el potencial y las habilidades de los estudiantes, al valorar solo lo cognitivo y no considerar el nivel actitudinal, afectivo y procedimental del alumno.

Palabras clave: Elementos Curriculares, Razonamiento cognitivo, Metodología evaluativa, Instrumentos de evaluación.

Abstract.

The assessment, being a fundamental part of the teaching and learning process, is not static, in recent decades it has undergone significant changes, which implies the use of new methodologies, strategies and techniques that allow the diagnosis and analysis of students' abilities or difficulties. to guarantee quality education. Given this particularity, the mandatory education Curriculum of Ecuador 2016, to meet the needs of the current educational reality, establishes the evaluation of Skills with Performance Criteria and motivates the teacher to implement an alternative approach for their evaluation. The proposed objective for this research corresponds to: Determine if in the area of social sciences of Higher Basic General Education of the Cordillera School of Loja city. The evaluation with an alternative approach is considered. The method used is inductive, with a qualitative approach; furthermore, it can be considered exploratory and diagnostic. The instruments used were an interview aimed at teachers and a survey for students. The results of the research allowed us to determine that teachers do not apply an alternative approach to evaluate skills with performance criteria in the subject of Social Sciences. The assessment with an alternative approach evaluates critical thinking, problem solving, creativity, recognizes and stimulates the student's abilities, allows them to be more responsible and build their own learning for everyday life, instead of a simple performance based on memorization. Not using evaluation with an alternative approach limits the potential and abilities of students, by assessing only the cognitive and not considering the attitudinal, affective and procedural level of the student.

Keywords: Curriculum Elements, Cognitive Reasoning, Evaluation Methodology, Evaluation Instruments.

3. Introducción.

La educación al igual que los procesos evaluativos, han sufrido cambios significativos, a través de las cuales se procura fomentar en los estudiantes el saber hacer, como uno de los fines del proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que, en el Currículo de Educación Obligatorio del Ecuador, establece entre su elemento la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño y motiva que estas sean evaluadas con un enfoque alternativo.

Ante lo señalado, el Ministerio de Educación (2021, menciona que las Destrezas con Criterios de Desempeño “tienen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, son consideradas las acciones del saber hacer, que los docentes deben desarrollar en sus estudiantes para un aprendizaje más significativo, adquiridos en las actividades desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas” (p.p. 5-7), En este mismo ámbito, Domínguez y Domínguez (2012), indica que las Destrezas con Criterios de Desempeño “favorece la adquisición de hábitos mentales reflexivos, la identificación y generación de ideas, son el Saber hacer (destreza); ¿Qué debe saber? conocimientos, ¿con qué grado de complejidad? profundización, que garantizan su presencia y su desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje. (p. 267)

Sin embargo, de los criterios antes mencionados, en los sistemas educativos de países en desarrollo como Ecuador, aún prevalecen las propuestas evaluativas tradicionales, las mismas que obedecen a actividades desarticuladas y aisladas con poco significado para el aprendizaje, según Núñez y Urquijo, 2012):

Mide y juzga el aprendizaje con el fin de asignar calificaciones, determinar promociones, valora la conducta final y certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos a lo largo de todo el curso, integra en una sola evaluación los diferentes juicios de valor sobre un estudiante a través del curso. Las causas son múltiples desde las políticas del Estado, hasta la falta de voluntad por parte de los docentes para aceptar cambios, de la concepción tradicional de evaluación, oposición entre las orientaciones generales del currículum y las evaluaciones realizadas por el docente, que obstaculiza una educación de calidad. (p. 101)

Esta particularidad se evidencia en la calidad educativa, la misma que según el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA, 2022): Muestran la existencia de un bajo porcentaje de aprendizaje, se sitúa por encima de la media en relación con los otros países de América Latina, “existe un bajo desempeño en matemáticas con un 71%, incide en la educación el nivel socioeconómico, se aprecia que el 90% de los alumnos más

pobres no alcanza los aprendizajes esperados, las dificultades de aprendizaje más significativas se dan en la adquisición y uso del deletreo, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. (p. 14)

Esta realidad educativa no es distinta en la ciudad de Loja, la observación previa realizada sobre el proceso evaluativo que se aplica a los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera de la ciudad en la asignatura de Ciencias Sociales se pudo evidenciar que la evaluación es tradicional se asigna notas cuantitativas, sin considerar la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño.

El problema señalado anteriormente, indujo a realizar la investigación, para ello se formularon los siguientes objetivos: <<Fundamentar teóricamente la evaluación de destrezas con criterios de desempeño, con enfoque alternativo>>; <<analizar si los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera Educación emplean la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño, con enfoque alternativo en la asignatura de Ciencias Sociales>>; <<Comprobar, con los estudiantes, si los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes contemplan el enfoque alternativo para las destrezas con Criterios de Desempeño.>>; y, <<Diseñar una propuesta de evaluación con enfoque alternativo de las Destrezas con Criterios de Desempeño, para los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la asignatura de Ciencias Sociales>>.

La investigación es de importancia para el sector de la educación, al permitir que a través de la implementación de evaluaciones alternativas se beneficien tanto docentes como estudiantes, por el hecho de que este tipo de evaluación desarrolla en los estudiantes las destrezas necesarias para regular su propio proceso de aprendizaje; lo que les permite ser parte activa de la evaluación, reforzar sus aprendizajes y fomentar la construcción de los mismos hasta alcanzar un aprendizaje para la vida (aprendizaje significativo).

La investigación se sustentó en trabajos previos y que permitieron la construcción del marco teórico, que incluye: entre otros se destacan el de George y González (2020), en su trabajo *Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas primarias*, examinan estrategias, instrumentos y criterios de evaluación auténtica que aplican los maestros en nivel primaria, en relación a planificación y la aplicación de secuencias didácticas previamente establecidas para su proceso de intervención en el aula, para ello utilizan la entrevista, cuestionarios y observaciones, en los resultados resaltan la importancia de la aplicación

de herramientas de evaluación auténtica, concluyen, que es fundamental la implementación de este tipo de estrategias, mismas que permiten una formación profesional como personal de los estudiantes, asimismo es un aliado importante de los docentes a la hora de impartir conocimiento al alumnado.

Por otro lado, Domínguez y Domínguez (2012), desarrollan su investigación sobre las Destrezas con Criterios de Desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica, menciona que los elementos de las Destrezas con Criterios de Desempeño responden a ¿Qué debe saber hacer? (las destrezas); ¿Qué debe saber? (los conocimientos), ¿Con qué grado de complejidad? (la profundización, que garantizan su presencia y su desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje (p. 23). Para la segunda variable sobre la evaluación alternativa, se conceptualiza en forma general la misma, refiere a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar la metodología tradicional de evaluación, (Calatayud, 2010).

Mero (2019), realiza un estudio con la finalidad de analizar las Destrezas con Criterio de Desempeño para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de sexto año de educación básica, los datos obtenidos mediante la aplicación de una entrevista dirigida a 42 niños, así como también una guía de observación de clases determinan que la lectura comprensiva es básica para el desarrollo de las habilidad y destrezas cognitivas de los estudiantes, por lo cual es esencial implementar herramientas motivadoras que permitan mediante la práctica desarrollar un hábito lector donde la comprensión de la lectura sea eficiente y eficaz.

Ley y Espinoza (2021), en su estudio sobre la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje y bajo el objeto de analizar las características del proceso de evaluación educativa, con importancia en la evaluación del aprendizaje como medio para una educación de calidad, emplea una metodología descriptiva con un enfoque cualitativo, los principales hallazgos encontrados muestran la importancia de la evaluación educativa, como un proceso abarcador, integrado por la evaluación profesoral, evaluación curricular, evaluación institucional y evaluación del aprendizaje, reconoce que la evaluación del aprendizaje es un recurso pedagógico que permite al docente formarse un juicio de valor sobre las fortalezas y debilidades cognitivas del estudiante y del grupo, sobre las cuales implementar acciones estratégicas en aras de alcanzar las metas y objetivos trazados.

Una vez realizada la investigación se logró identificar que en el sistema educativo Ecuatoriano aún persiste la ejecución de evaluaciones tradicionales basadas en el típico examen escrito por parte de los docentes, el poco o nulo interés de cambiar las mismas, así como la falta de auto y/o capacitación docente para buscar otras metodologías y aplicación de instrumentos alternativos de evaluación, se pudo deducir el temor de los estudiantes a las evaluaciones, como alcance de la investigación es un anhelo que los docentes del establecimiento educativo investigado, del área de Ciencias Sociales ejecuten el plan de intervención; y, además que sea considerado en el sistema educativo ecuatoriano no solo en el área de estudio, si no en todas las áreas y niveles, lo que redundara en una mejor educación que permita al alumno integrarse a la sociedad. Una de las limitaciones para la realización de la investigación fue la falta de información actualizada sobre la evaluación alternativa, un factor importante en toda investigación es el tiempo para su desarrollo.

4. Marco teórico.

Al ser el aprendizaje un proceso amplio, donde las personas al acudir a los centros educativos construyen aprendizajes, es importante que los docentes utilicen procedimientos metodológicos de enseñanza y evaluación activos, en este ámbito Mero (2019), indica que: El uso de métodos activos permite al docente planificar métodos y técnicas acorde a las capacidades de cada estudiante para desarrollar sus propias capacidades, habilidades y destrezas, con el fin de que el aprendizaje sea potencializado mediante la experimentación y el desarrollo de las diferentes actividades que el alumno aplique en el proceso de aprendizaje, es por ello que los conocimientos deben ser adquiridos para ser aplicados acorde a las exigencias de la sociedad. (p. 93)

4.1 Las Destrezas con Criterios de Desempeño.

Al respecto Gutiérrez (2018), señala que “las destrezas permiten realizar un determinado trabajo, favorecen la adquisición de hábitos mentales reflexivos, la identificación y generación de ideas, la organización de acciones mentales, el establecimiento de relaciones y conexiones entre las ideas, es considerada como el Saber Hacer”. (p. 267)

Complementa esta información Posso (2018), indicando que “el criterio de desempeño son los aspectos fundamentales de la competencia, indica las características de los resultados relacionados con los elementos de esta, son la base para que el docente pueda medir la participación del estudiante, permite precisar lo que se hizo y la calidad con que fue realizado”. (p. 15)

En este mismo ámbito García de Viedma (s.f), señala que “los criterios de desempeño expresan los niveles de exigencia mínimos para lograr el dominio de una competencia, el propósito de establecer criterios de desempeño es asegurar que los estudiantes logren las competencias exigidas al nivel de calidad requerido”. (p. 5)

Lo mencionado anteriormente permite expresar lo que señala Toapanta (2016) que: Las Destrezas con Criterios de Desempeño contribuyen en los actores educativos, estudiante y docentes, acoger las pertinentes decisiones, correcciones y monitoreo de los avances académicos realizados para el aprendizaje, mediante la aplicación del proceso evaluativo de manera correcta y olvidándose de las anteriores prácticas de concebirlo como un fin, (p. 23).

Así mismo el Ministerio de Educación (2021), en el Currículo Priorizado señala que: Las destrezas con criterios de desempeño son el saber hacer, las mismas que deben desarrollarse a través de una o más acciones por parte de los estudiantes, estableciendo nexos entre los conocimientos teóricos y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, estas

constituyen el vínculo para elaborar la planificación micro curricular de las clases y las tareas de aprendizaje; indica además que “están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. (p. 7)

Se puede colegir por lo tanto que el desarrollo de Las Destrezas con Criterios de Desempeño expresa el saber hacer de los estudiantes, caracterizado por el dominio de la acción, ayudan a valorar la construcción de conocimientos, al docente le permite comprender como aprende el estudiante y como enfoca lo aprendido, le permitirá aplicar secuencial y sistemáticamente los conocimientos, es un factor importante para la construcción de indicadores de evaluación, que deben ser aplicados considerando la forma específica de las destrezas, considerando los objetivos planteados, con el fin de que los estudiantes obtengan los resultados y puedan desarrollar sus criterios con mayor desempeño.

4.1.1 Elementos de las Destrezas con Criterios de Desempeño.

Desde la perspectiva anteriormente indicada, las Destrezas con Criterios de Desempeño responden a ¿Qué debe saber hacer? relacionado con la destreza; ¿Qué debe saber? los conocimientos, ¿Con qué grado de complejidad? referido a las precisiones de profundización, por lo tanto tiene cuatro elementos, destreza, contenido curricular, nivel de complejidad y contexto; este último puede estar presente o implícito, es optativo y el docente garantizar su presencia y su desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje. (Domínguez y Domínguez, 2012. p. 23)

En este sentido Posso (2018), dice que las Destrezas con Criterios de Desempeño están constituidas por cuatro elementos vinculados entre sí y son: El primero es la destreza o habilidad que responde al saber hacer del estudiante se centra en la práctica de la actividad, es decir lo que se debe enseñar a realizar el alumno, el segundo es el contenido curricular o conocimiento que responde al qué debe saber, construidos por un individuo, el tercero es el nivel de complejidad o precisiones de profundidad que responde a la dificultad, mide el desempeño, es la parte de la aplicación que el alumno realiza una vez tenga lo cognitivo, tiene una complejidad en las actividades, cómo y de qué manera van a realizar las tareas para que se cumpla con lo establecido en la destreza, la cuarta y última es el contexto que está implícito en el contenido curricular o en el nivel de complejidad, es el fundamento para obtener los resultados de aprendizaje esperados y

lograr el cumplimiento del perfil de salida, responde a las necesidades del estudiante y a la realidad social, económica, cultural, geográfica, entre otras (p. 15).

Ante lo descrito, León et al. (2020), dicen que: Al haber sido diseñado el Currículo de educación del Ecuador bajo la perspectiva de las Destrezas con Criterios de Desempeño, consiente trabajar conforme a los intereses y necesidades de los estudiantes, esta particularidad le permite al docente planificar los contenidos en función de la realidad y requerimientos de los alumnos, para que se optimicen los ritmos de aprendizaje y se pueda atender a la diversidad con una visión de calidad educativa. (p.p. 270-280)

4.1.2 Importancia de las Destrezas con Criterios de Desempeño.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en el Currículo de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU) de Ciencias sociales, manifiesta que: Las Destrezas con Criterios de Desempeño son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad; refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio (destrezas o habilidades), procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. Ponen su acento en la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y recursos, tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales). Destacan la participación y la actuación competente en prácticas socioculturales relevantes para el aprendiz como un aspecto esencial del aprendizaje. Subrayan la importancia del contexto en que se han de adquirir los aprendizajes y dónde han de resultar de utilidad a los estudiantes. (p. 25)

De igual forma Medrano (2016), menciona que: En el alumno las Destrezas con Criterios de Desempeño son trascendentales porque permite mejorar descubrir y fortalecer habilidades innatas que no han sido descubiertas ni fortalecidas, de igual sirve para lograr nuevas destrezas, donde prevalece el saber hacer con más acciones y competencias, por otra parte en el docente tiene la finalidad de apoyar las diferentes actividades que realiza para contribuir al desarrollo cognitivo del alumno, le permite aprovechar las oportunidades de aprendizaje efectuadas por las enseñanzas de aprendizajes de la vida cotidiana. (p. 32)

Por consiguiente y siguiendo a Albán (2016), las Destrezas con Criterios de Desempeño garantizan un extenso conocimiento diseñado para: La integración de disciplinas como son las ciencias sociales, el aprendizaje en el aula permite compartir conocimientos entre el docente y

alumnos, realizada a través de la creación de espacios de reflexión crítica constante que enlacen y relacionen los nuevos saberes con el saber, saber hacer y saber ser aplicados a la resolución de situaciones reales. Constituyen el principal referente que deben tener en cuenta los docentes al momento de planificar, estas expresan las características de los resultados significativamente relacionados con el logro descrito en el elemento de competencia, tienen una flexibilidad que permite ser adecuarlos o ajustados a las necesidades de los estudiantes y acorde a su edad, contribuyen a que el docente optimice la calidad del aprendizaje, en cada una de las áreas y que orientan el trabajo del aula a partir de asignaturas que recogen las intenciones educativas y las organizan disciplinalmente. (p.p. 57-60)

4.1.3 Las Destrezas con Criterios de Desempeño en el Currículo en la Educación Básica Superior.

Es indispensable señalar que la Constitución de la República del Ecuador garantiza el derecho a la educación a todos los ciudadanos, se centra en el ser humano y su desarrollo holístico, es obligatoria, universal, permanente, sin discriminación alguna. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017, Art. 27)

Ante lo señalado, el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), menciona que: Con el propósito de garantizar la calidad educativa, el nivel central establece estándares que precisan y describen los logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del Sistema y a los Establecimientos Educativos, con los respectivos indicadores que faciliten operativizar el proceso de evaluación, tutela la obligatoria en el nivel de educación inicial, básico y bachillerato, para ello plantea objetivos estratégicos que permiten a las instituciones educativas la aplicación del Currículo contextualizado acorde a las realidades territoriales y necesidades educativas de la población. (p.16)

Por lo tanto, el Ministerio de Educación. (2021) con respeto a las destrezas con criterios de desempeño y en el currículo al ser este un documento que guía y encamina el proceso de aprendizaje, que en su contenido se incluyen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera que el estudiante aprenda en cada etapa de su trayectoria educativa, es por lo tanto el currículo uno de los insumos más importantes con los que cuentan directivos y docentes para construir su propuesta educativa, por lo tanto Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de

los conocimientos adquiridos en las actividades, lo cual permite un desarrollo integral que asegura que un tema puede ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas. (p.p. 5-7)

4.1.4 El Currículo Nacional.

Ahora bien, es necesario brevemente definir el Currículo Nacional Ecuatoriano, al respecto, Díaz y Lim (2022), dicen que “El Currículo es el instrumento que utilizan los sistemas educativos para convertir en contenidos, competencias y habilidades específicas aquello que la sociedad necesita, señala los estándares que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de sus años escolares y formativos”. (p. 14)

En virtud de lo anteriormente indicado, Beltrán (2011), expresa que “El Currículo es un documento y a la vez una herramienta de trabajo para los docentes, donde se indican y propone los elementos educativos necesarios y conceptuales para la práctica educativa” (p. 98). En este mismo ámbito, Delgado, et al. (2018), manifiestan que: El Currículo ecuatoriano está organizado por áreas de conocimiento, desarrolladas a través de bloques curriculares, los mismos que agrupan los contenidos con un razonamiento cognitivo, engloba conocimientos conceptuales, cognitivos, procedimentales y actitudinales, establece destrezas con criterios de desempeño en todos sus niveles, propone en cada subnivel del sistema educativo secuencia en los contenidos, que son importantes en la aplicación de las metodologías empleadas; y, permiten los indicadores para la evaluación. (p.p.47-52)

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), en su Art. 11 menciona que: “el Currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad”. (Ministerio de Educación, 2015. p.4)

Es por ello que: “el Currículo prioriza las destrezas con criterios de desempeño, con el fin de garantizar la equidad en los aprendizajes de los estudiantes, es abierto, flexible en función de las necesidades que presenten sus estudiantes, orientándose, siempre, al cumplimiento de los objetivos curriculares de cada una de las áreas por subnivel y nivel educativo”. (Ministerio de Educación, 2020. p. 6)

Por lo tanto, los criterios de desempeño en el Currículo orientan y obligan al docente a cumplir los diferentes niveles de aprendizaje, determinan los procesos cognitivos a través de las operaciones mentales que el estudiante ejecuta para procesar la información, sobre todo con la

información que le rodea, la misma que almacena, analiza para tomar las decisiones correspondientes, esto se logra construyendo aprendizajes mediante actividades significativas, establecen la propuesta de enseñanza obligatoria, a través de las orientaciones metodológicas, las destrezas con criterios de desempeño y los criterios e indicadores de evaluación.

4.2 La evaluación.

La evaluación en la práctica pedagógica es uno de los componentes más significativo, es continuo y permite al docente conocer las debilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes, antes, durante y después del proceso de enseñanza; al respecto Castillo y Cabrerizo. (2010), indican que “la evaluación ha evolucionado con el transcurso de los años hasta ser en la actualidad un factor importante para educadores, padres, alumnos, centros educativos y autoridades, su importancia deriva del hecho de evaluar o de ser evaluados”. (p. 9)

En este mismo sentido, Mejía (2012), señala que: El concepto evaluación en educación ha evolucionado notablemente a lo largo de su historia, ha tenido distintas formas de valoración, diferentes usos, metodologías de aplicación y objetivos, en sus inicios, esbozaba características de las corrientes pedagógicas de su época; esta particularidad permitió una línea de partida a conceptos generales de evaluación, los mismos que sustentan las posturas educativas actuales, generan constructos para esbozar una concepción evaluativa actual, ante ello señala que las teorías de evaluación actuales demuestran que las nuevas sociedades del conocimiento y la información, los factores de desarrollo natural y las nuevas corrientes pedagógicas deben evaluarse de tal manera que adviertan la complejidad que entraña esa realidad multidimensional y multifactorial, y proponer formas holísticas, éticas y sistemáticas para valorar, estimar y enjuiciar los procesos y los productos evidentes, mediante herramientas y estrategias múltiples acordes con los modelos educativos, campos de estudio y disciplinas científicas, de forma congruente con el desarrollo humano y la prosperidad social. (p. 31)

En este contexto Moreno (2016), dice que: La evaluación regula los procesos de enseñanza y aprendizaje, diagnostica contextos, detecta debilidades y fortalezas en los alumnos o en el método de enseñanza, reorienta las prácticas pedagógicas y corrobora los resultados alcanzados, por lo tanto para el autor en los entornos educativos formales la evaluación tiene un peso privilegiado y para la mayoría de los alumnos, constituye la principal razón de sus prácticas de estudio y aprendizaje, es decir estos aprenden para la evaluación”. (p.9)

De igual forma el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Mexicana (INEE, 2006), señala que: La evaluación se puede definir como el juicio de valor que resulta de contrastar el resultado de la medición de una realidad empírica con un parámetro normativo previamente definido implica la noción de calidad, al evaluar la calidad de algo, refiere a una evaluación cuantitativa, tradicional, en la cual los parámetros son establecidos por el profesor, asignando únicamente notas sin tener en cuenta criterios académicos o profesionales, expresa por lo tanto que es un proceso sistemático el cual recopila, analiza información, cuantitativa o cualitativa, sobre un objeto, sujeto o evento, emite juicios de valor al comparar los resultados con un referente previamente establecido, es empleada como insumo para la toma de decisiones. (p. 3)

Por otra parte, se señala que: La evaluación es considerada como un procedimiento que permite al docente y estudiantes contar con la información necesaria para realizar los ajustes que se requieran; en los estudiantes admite conocer si lograron los objetivos propuestos en los contenidos curriculares, o las competencias propuestas en el planeamiento didáctico, de igual forma, expresa las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños; mientras que al docente le proporciona la búsqueda e implementación de estrategias educativas significativas, que reconozca las habilidades, destrezas, competencias, actitudes a desarrollar en los alumnos. (Pérez, et al., 2017. p. 268)

Mientras que para López (2015): La evaluación debe ser integral, implica el análisis de diversas dimensiones, agentes y fuentes, los estudiantes son considerados como individuos multidimensionales en proceso de formación cognitiva (el saber), procedimental (el saber hacer), afectivo-emocional, social y ética (el ser), señala que debe ser tanto interna como externa, porque recoge información del estudiante y el contexto en el que se produce el aprendizaje, por lo tanto estudiantes como docentes, directivos y las mismas comunidades y programas educativos deben ser objeto de evaluación. (p.p. 32-34)

En el portal web del Ministerio de Educación (s.f.), se manifiesta que: La evaluación es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación, que no puede ser un fin en sí misma y no puede reducirse a una calificación o medición, si no se la debe vincular al proceso pedagógico para que se pueda retroalimentar y adoptar medidas de refuerzo académico integral. (par. 1-2)

4.2.1 Importancia de la evaluación.

Al ser un elemento significativo de la acción didáctica es importante porque afecta al resto de los elementos del proceso educativo, “favorecer la construcción gradual de los conocimientos en el estudiante tomando en cuenta los elementos afectivos, cognitivos y metacognitivos de los mismos contempla criterios, normas y procedimientos” (Fernández, 2011, p. 4).

Por lo tanto los resultados en los estudiantes son de importancia, al permitirles conocer la información de sus evaluaciones, motiva y proporciona información de las competencias básicas a conseguir; en el docente le permite un mayor conocimiento de sus alumnos, lo que facilita poner mayor atención en cada estudiante según sus necesidades, de igual forma ofrece un seguimiento objetivo si se están o no alcanzando los objetivos propuestos, toma en cuenta los aspectos afectivos y emocionales de los estudiantes, además de ayudar a los educandos a salir adelante y a aprender mejor, sin importar sus limitaciones personales y de contexto. (Mendiola y González, 2020. p.p. 19-20)

Del mismo modo, la Universidad Internacional de la Rioja (2020), señala que: La evaluación es un recurso para avalar los niveles de formación común y garantizar que se cumplan las capacidades, competencias y conocimientos concretos en los niveles del sistema educativo, permite al docente realizar un diagnóstico de la situación en la que se encuentran sus alumnos, admite definir los objetivos y analizarlos para conocer si se han cumplido los resultados esperados, caso contrario proceder a realizar las modificaciones necesarias, ofrece orientación a los alumnos para guiarlos y asesorarlos para mejorar las aptitudes y el nivel de esta forma se mejora el proceso de aprendizaje y enseñanza. (par. 3-6)

Lo enunciado permite expresar que la evaluación no significa conocer si el estudiante adquirió o no los conocimientos a través de la asignación de notas; es un proceso de seguimiento y valoración continúa alcanzados por los estudiantes, comprueba si los procedimientos y metodologías educativas son las correctas, están involucrados todos los actores de la labor educativa, docentes, estudiantes, centros educativos, el Currículo; es un proceso continuo, crítico, sistémico e integral, permite orientar el desarrollo de los procesos, las actuaciones, los recursos, las estrategias metodológicas enfocadas a mejorar el aprendizaje del alumno, de esta forma contribuye el cumplimiento de la planeación curricular.

4.2.2 Características de la evaluación.

Conforme lo expresan Barrientos et al. (2020), una de las características fundamentales de la evaluación es “conocer si los alumnos han construido los aprendizajes requeridos, observar la actuación del profesor, valorar la metodología, los recursos utilizados, de estimar la consecución de los objetivos y las competencias básicas adquiridos por parte del alumno, que contextualizan su actividad escolar” (p. 70).

Como señalan Elola y Toranzos (2000): La evaluación se caracteriza por ser integradora, proporciona información para los docentes, de manera natural está implícita en el proceso didáctico, considera al estudiante como actor principal, permite valorar el conocimiento, los valores, las actitudes, las habilidades, considera al alumno como un todo, en el estudiante evalúa conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas, actitudes, aptitudes, intereses y expectativas, en el docente, dominio del tema, trabajo grupal, aplicación de técnicas didácticas. uso de recursos didácticos, manejo de instrumentos de evaluación; en el proceso de enseñanza aprendizaje la organización y secuencia para el logro de los objetivos. Por lo tanto la evaluación es útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar; es factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema; es ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados; es exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones. (p.p. 2-7)

En este mismo fundamento, Castillo y Cabrerizo (2010), consideran que: La evaluación constituye un proceso fundamental en la ejecución del Currículo, forma una unidad inseparable con él, proporciona en cada momento información precisa que permite la valoración de la situación educativa y por ende fundamentar las decisiones que se estiman convenientes en relación con los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en general, o con los contextos imprevisibles de los alumnos, en particular. (p. XIII)

De igual forma Barrientos et al. (2020), dicen que: La evaluación incide en el desarrollo del currículum y sus elementos que lo integran; otro factor importante es su flexibilidad al estar sujeta a cambios, debido a la misma dinámica interactiva que se da en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es innovadora, creador de herramientas e instrumentos, sistemática, responde a un plan elaborado en base a criterios enlazados entre sí. (p.p. 67-83)

La evaluación se la debe realizar durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y no como un acto de conclusión, esto permite que al efectuarse de forma continua se puede observar que sucede, esta particularidad permite a su vez modificar y perfeccionar la valoración del proceso, debe ser diversa, comprensiva y motivadora, es decir no debe medir solo conocimientos logrados por el estudiante, tampoco contemplar las conductas en el aula, debe indagar lo que acontece en el centro de la labor docente, estas características permiten proporcionar alternativas pedagógicas y didácticas adecuadas a cada situación concreta y sus resultados emplearlos para mejorar la labor educativa e incrementar la pertinencia, optimización e impacto del proceso; por lo tanto, es importante efectuar procesos de coevaluación y autoevaluación, al estar los estudiantes y docentes inmersos en una práctica reflexiva y sistematizar críticamente todo el proceso educativo. (Guamán, et al., 2020, p.p. 83-88)

Por otra parte la Evaluación educativa deberá cumplir con las siguientes características: es integral, no debe estar reducida a medir solo conocimientos; es flexible, porque debería adaptarse a las diversas características de los actores del Sistema Nacional de Educación; es contextualizada, debe responder a las diversas realidades de los estudiantes; es dinámica, debiendo explorar los diversos niveles a través del diseño de diferentes instrumentos. (Ministerio de Educación, 2020, par. 3-5).

Lo expresado conduce a indicar que en la evaluación es necesario una planificación y el uso de instrumentos adecuados, el profesor y el alumno son los actores principales, se sitúa en el centro del proceso educativo, los docentes deben dedicar más tiempo y atención a la función evaluadora, entendiendo que los estudiantes no solo son los aspectos intelectuales, sino también que existen otros factores afectivos, sociales y éticos, permite conocer desde la realidad las capacidades o necesidades que presentan los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza, procura comprobar si se han cumplido los objetivos y las actividades previstas, implica la información, comprensión y aplicación de los propósitos y funciones de la evaluación, sirve de orientación, guía y control del proceso de aprendizaje enseñanza, lo que permite la toma de decisiones a tiempo.

4.2.3 Tipos de evaluación.

Existe diversos tipos de evaluación clasificados de acuerdo a diferentes criterios entre otros la función o propósito de la evaluación, los recursos con los que se cuente, los destinatarios el fin evaluativo, la función que desempeña, el tipo de evaluación de los aprendizajes, los procesos,

productos, o relacionando con cada fase del proceso didáctico; al respecto Castillo y Cabrerizo (2010), señala que la evaluación debe realizarse en el instante que lo requiera el aprendizaje, de la persona que realiza la evaluación, en función de los estándares que se tiene para realizarla, por lo tanto establece tres ejes para su clasificación.

El primero refiere al eje descriptivo, en este ámbito señala la evaluación cuantitativa y cualitativa, la primera realiza una valoración o medición, se sirve de métodos numéricos; la segunda realiza una estimación, establece juicios de valor de los parámetros a evaluar; el segundo es el eje normativo en ella se realiza referencia estadística de criterio, comprende la evaluación normativa y criterial, establece comparación con y entre miembros de un grupo, reseña el criterio previamente establecido, hace referencia a los objetivos a lograr; la tercera, es el eje de toma de decisiones, son las evaluación formativa y sumativa, la primera se aplica al final de un periodo o del curso, la segunda es continua se la realiza conforme se va avanzando en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante considerar las evaluaciones individuales concernientes a contextos personales del alumno. (p. 33)

Por otra parte, González y Bautista (2018), indican que en relación al para qué evaluar, el Currículo propone que se pueden realizar distintos tipos de evaluación según su finalidad las mismas que son:

- **Evaluación inicial.** - Se la ejecuta al comienzo de la actividad educativa, recoge datos, tanto de carácter personal como académico, su finalidad es que el profesor tenga conocimiento real de las características cada estudiante al iniciar la labor educativa, para que le permite diseñar sus estrategias didácticas, acomodar y redefinir su enseñanza.
- **Evaluación formativa.** - Se la realiza conjuntamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, es considerada una estrategia para ajustar y regular sobre los métodos educativos, con el fin de conseguir los objetivos previstos y las competencias básicas establecidas, tiene la intención principal de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluación sumativa.** - Se la aplica al final de un periodo académico o de tiempo determinado, tiene el fin de valorar los resultados del aprendizaje de los alumnos en cuanto al logro de los objetivos curriculares al término del proceso educativo. (p. 106)

De igual forma se mencionan otras modalidades de evaluación, en este sentido y siguiendo a Castillo y Cabrerizo (2010) son:

Según el momento:

- Evaluación procesual. – Tiene una función formativa para realizar una valoración mediante la recogida continua y sistemática de datos, a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para la consecución de las metas u objetivos propuestos, es una destreza para ajustar y regular los procesos educativos.
- Evaluación final. - Se ejecuta cuando finaliza una etapa o periodo de aprendizaje, verifica la consecución de los objetivos establecidos y las capacidades elementales determinadas. (p.p. 34-38)

Según sus agentes:

- Autoevaluación. - Es aquella que realiza un proceso de autorreflexión, los estudiantes valoran su propio trabajo.
- Heteroevaluación. - Se lleva a cabo dentro del propio centro, un ejemplo es el docente que evalúa a sus alumnos,
- Coevaluación. - En este tipo de evaluación tanto docentes como estudiantes se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Según su finalidad y de acuerdo a sus características, función y momento:

- Evaluación diagnóstica. - Se la realiza antes del desarrollo del proceso educativo, tiene como finalidad tener un conocimiento real de las características de los alumnos, es realizada por el docente al inicio del proceso educativo, permitir reconsiderar las destrezas pedagógicas y adecuar la práctica docente al contexto de los estudiantes. (p.p.34-44)

4.3 La Evaluación tradicional frente a la evaluación con enfoque alternativo.

Los procesos de evaluación tradicionales son la norma para evaluar el logro de los estudiantes y la única referencia para la toma de decisiones como el permitir o no al alumno pasar de un curso a otro, por otro lado, en las últimas décadas han surgido nuevas técnicas de evaluación que tratan de responder a las demandas por un cambio a la evaluación convencional, como son los enfoques alternativos, los cuales evalúa al estudiante de modo integral.

4.3.1 Evaluación tradicional.

Al respecto, Valverde (2017) manifiesta que: La evaluación tradicional es aquella en la que los parámetros se establecen por parte del profesor, en los cuales se asignan notas cuantitativas, constituye el objetivo primordial de la educación, en este método el aprendizaje se realiza para aprender y alcanzar los puntajes requeridos, sin tener en cuenta al, lo que conlleva a una rutina escolar y al uso de las medidas coercitivas, con procedimientos observables, medibles y verificables, emplea un solo instrumento, el examen. (75-82)

Se debe indicar además que el sistema de evaluación tradicional se caracteriza por ser: mecánico, emplea parámetros estandarizados, no reconoce la información obtenida para mejorar el proceso de aprendizaje, ni el rendimiento académico del alumno, la memorización es el único proceso cognitivo para evaluar; el desarrollo del pensamiento analítico, crítico, reflexivo y creativo en el alumno no es importante. (Huanca, et al., 2017, p. 2)

Así mismo, según el punto de vista de Aguilar (2017): Tradicionalmente la evaluación se ha enfocado para aprobar o reprobar a los alumnos en base a los resultados mostrados durante una prueba, una actividad, una secuencia, un bloque o todo un curso, teniendo como consecuencia que el estudiante se sienta capaz en ese tema área o curso, aunque no lo sea o por el contrario, que se sienta frustrado, incapaz, no solo en el área que fue evaluado sino incluso en todos los ámbitos, lo que lleva a muchos estudiantes a abandonar sus estudios. (pp. 2-3)

Del mismo modo Mejía (2012), indica algunas características de la evaluación tradicional:

- Los métodos de evaluación tradicionales generalmente carecen de una evaluación cualitativa factual y descrita.
- El resultado medible, tangible, es el resultado final y oficial, el que determina la estratificación académica y la clasificación aprobatoria / reprobatoria de un grupo escolar.
- Responde a indagar si los alumnos han retenido la información, lo contenidos, tiene en cuenta el producto y lo traduce en calificaciones numéricas
- No considera las singularidades de los estudiantes e incluso el sistema educativo exige la entrega de calificaciones, se centra en evaluaciones y pruebas, para informar acerca de los aprendizajes construidos por el alumno. (p. 41)

4.3.2 La evaluación con enfoque alternativo.

Al hablar sobre este tema es importante mencionar que: “La evaluación alternativa se refiere a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes, con la finalidad única y principal de calificar” (Calatayud, 2010, p.17).

La autora antes mencionada señala que es apostar por la evaluación como medio para ayudar a que el alumnado aprenda más, supone insertarla en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde debe primar la función de diagnóstico, de regulación y adaptación de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y dificultades de los estudiantes, se debe entenderla como instrumento para que el alumno se forme como futuro ciudadano integrado en una sociedad democrática, que ayude a formar mentes bien ordenadas, capaces de adquirir conocimiento con sentido, relevante, coherente e interdependiente, dado que este es el mejor modo de ayudar a los discentes a aprender, ser capaces de valorar el propio progreso académico, desarrollar sus capacidades. (p. 15)

Por otra parte. Mateo y Martínez (2008), señalan que: La evaluación educativa también presenta nuevas alternativas para valorar el proceso enseñanza-aprendizaje, este enfoque se basa en: La observación directa del trabajo de los estudiantes y de sus habilidades, es conocida como auténtica, de ejecución, para ello tienen que realizar actividades que pertenecen a la vida real, deben construir un producto que den soluciones a la problemática planteada, este tipo de pruebas no puede ser diseñado por el docente. (p. 15)

En este mismo contexto, Berlanga y Juárez (2020), indican que: La evaluación alternativa tiene su fundamento en los principios constructivistas, se debe a dos razones fundamentales: la primera, al emplear diversos procedimientos y técnicas incorporados a las actividades diarias; y, la segunda, porque al usar varios procedimientos y técnicas recopila evidencia más cercana a la realidad del proceso de aprendizaje”. (p. 5)

Según lo que manifiesta Moreno (2016): La evaluación con enfoque alternativo concentra su análisis en el desempeño del alumno, mediante la evaluación de los aprendizajes obtenidos de tareas activas; es decir, problemas complejos, no rutinarios y sin soluciones que resulten evidentes, deben ser representaciones auténticas de problemas o situaciones que puedan encontrarse en el campo de estudio o en la vida real, se orienta en el proceso y no en los resultados, es una actividad

cognitiva, que le permite el alumno crecer y desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente; por lo que, la evaluación se coloca al servicio del aprendizaje. (p.231)

Por otra parte, Iafrancesco (2004) indica que: La evaluación alternativa se fundamenta en los lineamientos pedagógicos de la evaluación integral, valora el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del alumno, las competencias se evalúan en la acción, en situaciones reales, metodológicamente se adapta a las diferentes etapas educativas de los propios alumnos, su paradigma curricular prevé las necesidades educativas contemporáneas cimentadas en el desarrollo pleno de las personas y la resolución de problemas del contexto. (p.p. 17-20)

Igualmente, Hargreaves et al. (2002), manifiestan que: La evaluación alternativa cumple una función mutua entre los actores educativos permanentes, el alumno es lo más importante lo motiva a ser responsable de su propio aprendizaje, a partir de su propia reflexión, lo que les permite un empoderamiento, a través de valorar el entorno, sus metas personales y la evaluación del propio progreso hacia dichas metas, lo que los hace más activos y responsables de su aprendizaje, así como el de hacer más colaborativa la relación entre profesores y estudiante, en lugar de un simple desempeño basado en memorización y desarrollo de habilidades básicas. (69-25)

Para concluir, Mateo y Martínez (2008) señalan que las características de la evaluación alternativa son:

- Utiliza las tareas siguientes: experimentos, proyectos, debates, portafolios, productos, de los estudiantes.
- Hace un juicio evaluativo basado en la observación, la subjetividad y en el juicio profesional.
- Focaliza la evaluación de manera individualizada sobre los alumnos a la luz de sus propios aprendizajes.
- Habilita al evaluador a crear una historia evaluativa respeto del individuo o del grupo.
- Tiende a ser intrínseca al proveer la información evaluativa de forma que facilita la acción curricular.
- Permite a los estudiantes participar en su propia evaluación. (p. 16)

De lo indicado se deduce que los enfoques alternativos de evaluación son una perspectiva diferente en el proceso de enseñanza, los estudiantes son el eje principal, se evalúa holísticamente, las capacidades, competencias, que permiten genera resultados eficientes, desarrollar estrategias o

métodos que impulsen la formación del individuo, donde lo innovador, creativo y crítico sean pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, se diferencia de la tradicional por que emplea diversos procedimientos y técnicas incorporados a las actividades diarias; además de utilizar varios procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación, su metodología responde a la intención de adaptarse a diferentes situaciones y a los propios estudiantes.

4.3.3. Técnicas de Evaluación Alternativa

Al referirse a este tipo de evaluación, Sans Martín (2008), señala que: “La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, así como los instrumentos, contexto, recursos o procedimientos que se utilicen para obtener información sobre el desarrollo del proceso educativo, entre las más importantes se mencionan: Técnicas de observación, listas de cotejo, portafolio, entre otras” (p.13).

Técnicas de Observación. Quintana (2008), señala que;

La técnica de observación es una actividad imprescindible para la realización de la evaluación formativa y procesual, se usa indistintamente para valorar diagnosticar o evaluar lo aprendido, valorar los aprendizajes de los distintos contenidos curriculares tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales; permite evaluar aspectos de aprendizaje y desarrollo, la realiza un profesor en el aula, es directa y participativa, se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno extraído de otros materiales como libros, informes o grabaciones. (338)

Listas de control o cotejo. - Son listas de categorías prefijadas se registra la presencia o ausencia de conductas que requieran baja inferencia, es indicada cuando se trata de obtener información sobre actividades, conductas manifiestas e indicadores, el inconveniente que presentan es que sólo se registra presencia o ausencia de la característica observada”, (Sans Martín, 2008, p. 16)

Autoevaluación y Coevaluación. – Para Pastor et al. (2005): Autoevaluación y coevaluación, corresponden a la participación del estudiante en los procesos de evaluación, constituyen para el alumno una oportunidad para que se produzca una retroalimentación de su aprendizaje desempeñando, así un rol en el proceso de evaluación y se refieren a:

La autoevaluación es el proceso de evaluar el propio aprendizaje sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado; la autoevaluación es una estrategia o tipo de evaluación en la cual un determinado sujeto o entidad busca determinar las condiciones reales de su participación y actuación en relación con indicadores que tienen unos criterios o estándares previamente

establecidos. La coevaluación se refiere a las prácticas en las cuales sus pares evalúan logros, resultados o exposiciones de sus propios compañeros, son consideradas herramientas de aprendizaje porque son parte de un proceso donde se desarrollan diferentes habilidades, este proceso de evaluación fortalece el desarrollo de habilidades de responsabilidad, juicio y autonomía. (p.p. 31-37)

Portafolio. - Según Morgan y Rego (2009): El uso del portafolio se considera como una evaluación que permite recopilar evidencias del trabajo del estudiante, en un tiempo determinado, responde a un objetivo concreto, permite al estudiante demostrar que está aprendiendo, posibilitan al docente un seguimiento, evidencia los momentos claves en la construcción del aprendizaje, es una recopilación de proyectos que los estudiantes han seleccionado con un fin o un objetivo particular, en él se muestran las habilidades, el cómo piensan, analizan, sintetizan, producen o crean, interactúan tanto intelectual, emocional y socialmente con otros, identifica procedimientos y actitudes de los estudiantes. (p. 59)

Evaluación del desempeño. – Al referirse a este tipo de técnica, De Chaparro, et al. (2008), señalan que: La evaluación del desempeño permite al maestro observar logros, hábitos mentales, formas de trabajar y conductas en situaciones de la vida real, que difícilmente se podrían evaluar de forma tradicional, es una herramienta para desarrollar procesos de realimentación, con el fin de mejorar la calidad de los procesos didácticos, metodológicos y la mediación pedagógica, en los estudiantes contribuye para verificar sus procesos, reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades y mejorar estas últimas, consiguiendo de esta manera, el camino del aprender a aprender a través de la autovaloración de los aprendizajes. (p. 171)

Diario de reflexión o de clase: “es un reporte personalizado donde los alumnos vierten todas sus observaciones personales, sentimientos y opiniones, eventos y experiencias, permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas” (Sans Martín, 2008. p. 18).

Contrato didáctico o contrato de evaluación. – Es un instrumento para realizar la autoevaluación y la autorregulación, es un texto contractual en el que docente y el alumno acuerdan como realizar la evaluación y que ambos deben cumplir, se establece la forma de autorregulación que debe aplicar el alumno en su autoevaluación, y la forma de efectuarla para corregir los errores, mejorar su proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias básicas. (Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 216)

Organizadores gráficos. - Como instrumentos de evaluación, facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen la comprensión de lo aprendido, entre los más destacados y siguiendo a López e Hinojosa (2001) señalan:

Mapa conceptual. - Son representaciones jerárquicas de conceptos y consultas sobre un tema determinado, a través de entrelazar las ideas de manera espontánea dando evidencias de sus aprendizajes, consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central en círculo u ovalo, alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. (p. 5)

Solución de problemas. - Permite solucionar problemas, implica una serie de habilidades que constituyen el proceso es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica. (p. 8)

Método de casos. - Evalúa cómo un alumno utiliza las habilidades de pensamiento, la forma de utilizar los conceptos y utilizar lo aprendido en una situación real, con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones. (p. 10)

Otros instrumentos de evaluación alternativa son los enunciados por Giler (2013) son:

Identificación de Problemas. – Permite descubrir la existencia de problemas, explora posibles estrategias al descomponer un problema complejo en subproblemas más manejables.

Cadena de secuencias. - Es una representación de acontecimientos en orden cronológico permite mostrar las fases de un proceso.

La rueda de atributos. – Exterioriza el pensamiento analítico, admite ahondar en las características de un tema de aprendizaje.

Elaboración de ensayos. – “Permite evaluar la forma como un estudiante se desempeña ante una situación específica, consiste en una exposición, análisis o interpretación personal sobre un determinado tema de interés para la asignatura” (p.p. 29- 31).

Elaboración de proyectos. - Al respecto, López e Hinojosa (2001), señalan que: “La elaboración de proyectos es una actividad que se realiza durante un largo periodo, implica ejercer responsabilidades, adquirir compromisos personales, poner en práctica hábitos de trabajo individuales o de grupo, para demostrar los conocimientos sobre asignaturas específicas” (p.12).

Debates o discusiones dirigidas. - Ponen en juego las habilidades del estudiante para argumentar sobre sus puntos de vista, es una habilidad de razonamiento crítico, permite valorar la información y los argumentos a las circunstancias concretas del debate, la valoración de los hechos

expuestos y las opiniones expresadas, la combinación y el equilibrio entre los contenidos. (Castillo y Cabrerizo, 2010, p.404)

Registro Anecdótico. – “Los registros anecdóticos son realizados en la situación misma o retrospectivamente para recoger la conducta relevante o los incidentes que se relacionan con una tarea o tema de interés, debe registrarse en tarjetas separadas o personales e individuales de cada alumno”. (Sans Martín, 2008. p. 17)

Rubrica de evaluación. - La rúbrica se representa mediante una tabla que combina criterios de evaluación, específicos y medibles, con niveles de logro por parte del estudiante, provee el alumno de un referente que proporciona un feedback (ayuda del profesorado hacia el estudiante a lo largo del proceso educativo en las situaciones de evaluación), es un instrumento de evaluación, (tipo plantilla, ficha o planilla) en forma de guía o matriz, que permite evaluar las actividades específicas realizadas por un alumno. (Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 405)

Ensayo. - El ensayo es una herramienta que permite la evaluación de habilidades de pensamiento complejo y el desarrollo de la competencia comunicativa de escritura, evalúa las capacidades de organización y síntesis de información, así como la argumentación por parte de los alumnos, implican tareas como generar ideas, organizar y expresar para abordar globalmente una situación problema. (Sans Martín, 2008. p. 21)

4.4 La evaluación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño, en el área de Ciencias Sociales.

Al respecto, Munar y Guarín (2019), dicen que: La evaluación en las ciencias sociales es una herramienta para transformar el entorno y al sujeto, no sólo mira los contenidos y las conceptualizaciones propias del área, sino los desempeños y el desarrollo social e histórico que deben tener los estudiantes, comprende entender la complejidad del conocimiento social y su enseñanza por elementos generadores que plantean los lineamientos curriculares y permite la formación de sujetos críticos, a través del estudio histórico geográfico. (p. 145)

Para evaluar en el área de Ciencias Sociales se debe tener claro los elementos a considerar, en función del curso en el que se halle el estudiante y del tratamiento, globalizado o no, que se le da al diseño y desarrollo curricular. A partir de esta instancia la información recabada responde a lo establecido por el Ministerio de Educación, a través del Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado (EGB y BGU).

Los criterios de evaluación expresan el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de las áreas o asignaturas propuestas, menciona que las destrezas con criterios de desempeño son los aprendizajes básicos que se desea alcanzar para promover a los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad, se refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio, destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas, con énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido. (p.21)

En este mismo sentido, el Ministerio de Educación (2019), en el Currículo de Educación General Básica Superior de Ciencias Sociales, señala que: Los indicadores de evaluación dependen de los criterios de evaluación, son descriptores de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la EGB, los mismos guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes mínimos imprescindibles y a los aprendizajes mínimos deseables, además tienen una relación significativa con los estándares de aprendizaje. (p. 21)

En el Currículo nacional de Ciencias Sociales, se señala que: Las Ciencias Sociales dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo y desde luego, también a sus limitaciones, materializa todo lo que puede dar de sí en la práctica, en el aula, a través del trabajo físico e intelectual de los docentes y discentes, tiene un diseño estructurado coherente y lógicamente cohesionado, se implementa por medio del tratamiento de las asignaturas de Estudios Sociales, coordinando las categorías de tiempo, espacio, sociedad y pensamiento, sus mutuas relaciones e implicaciones, signadas a su vez por otras tan esenciales como trabajo, cultura, identidad, diversidad, interculturalidad, ética, estética, política, etc., y apuntando a los valores de justicia, innovación y solidaridad, como horizontes teleológicos del quehacer educativo. (p. 230)

En este mismo documento se indican los diferentes bloques del conocimiento, estos son:

- **Bloque 1. Historia e identidad.**- Corresponde al conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un

proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

- **Bloque 2. Los seres humanos en el espacio.** – En este bloque se considera la ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra.
- **Bloque 3. La convivencia.** – En este bloque se trata de establecer la valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad. (235-236)

A continuación, se pueden apreciar los indicadores de evaluación y los criterios de desempeño que se deben considerar para el tratamiento de la asignatura de Ciencias Sociales, así como las destrezas con criterios de desempeño a evaluar.

Tabla 1. *Indicadores de evaluación de EGB Superior Ciencias Sociales.*

Bloque	Indicador de evaluación
Historia e identidad	CE.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución. CE.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y

Los seres humanos en el espacio	<p>conquista (conquista del Imperio Romano, conquista del Imperio Inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.</p> <p>CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.</p> <p>CE.CS.4.4. Explica y aprecia los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.</p> <p>CE.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social</p> <p>CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.</p> <p>CE.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, reconociendo sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares (económicas, demográficas, calidad de vida).</p> <p>CE.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad. esenciales que nos hermanan como parte de la</p> <p>CE.CS.4.8. Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.</p> <p>CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis del género, grupo etario, movilidad y número de habitantes según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.</p>
Ciudadanía	<p>CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.</p> <p>CE.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios</p>

Nota: Datos obtenidos del Currículo de Educación General Básica Superior.

Fuente: Ministerio de Educación (2016. p.p. 62-71).

Elaborado por: Diaz (2023)

Tabla 2. *Destrezas con criterios de desempeño a evaluar en el área de las Ciencias Sociales.*

Bloque curricular 1	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
Historia e identidad	<p>CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.</p> <p>CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.</p> <p>CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.</p> <p>CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p> <p>CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes Imperios asiáticos, especialmente de China e India.</p> <p>CS.4.1.7. Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.</p> <p>CS.4.1.8. Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.</p> <p>CS.4.1.9. Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.</p> <p>CS.4.1.11. Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente.</p> <p>CS.4.1.12. Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados.</p> <p>CS.4.1.13. Destacar los cambios producidos con las cruzadas y el fin del medioevo y sus consecuencias.</p> <p>CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo.</p> <p>CS.4.1.16. Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia, con base en las evidencias materiales que se han descubierto.</p> <p>CS.4.1.17. Apreciar el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.</p> <p>CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.</p> <p>CS.4.1.19. Explicar el desarrollo de las culturas andinas anteriores al incario con sus principales avances civilizatorios.</p> <p>CS.4.1.20. Analizar el origen y desarrollo del Imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar.</p> <p>CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.</p> <p>CS.4.1.24. Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y “descubrieron” América.</p> <p>CS.4.1.25. Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.</p> <p>CS.4.1.26. Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el Imperio colonial español en América.</p>

- CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.
- CS.4.1.30. Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.
- CS.4.1.31. Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.
- CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.
- CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.
- CS.4.1.35. Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.
- CS.4.1.36. Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.
- CS.4.1.38. Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.
- CS.4.1.40. Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.
- CS.4.1.41. Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.
- CS.4.1.42. Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente
- CS.4.1.43. Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.
- CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.
- CS.4.1.46. Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial en la economía y la sociedad latinoamericana.
- CS.4.1.47. Examinar el impacto de la Gran Depresión y de los regímenes fascistas en la política y la sociedad latinoamericana.
- CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.
- CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.
- CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la “Guerra Fría”.
- CS.4.1.51. Comparar el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.
- CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.
- CS.4.1.53. Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional.
- CS.4.1.55. Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración.

CS.4.1.56. Analizar las características de las dictaduras latinoamericanas y sus gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

CS.4.1.57. Apremiar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.

CS.4.1.58. Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo en América Latina.

CS.4.1.60. Resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual

CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas

CS.4.2.2. Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.

CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.

CS.4.2.5. Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.

CS.4.2.7. Describir las características fundamentales de América del Norte, América Central y América del Sur: relieves, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.

CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.

CS.4.2.10. Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario agricultura, ganadería, pesca, minería con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.

CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

CS.4.2.15. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

CS.4.2.16. Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.

CS.4.2.18. Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.

CS.4.2.19. Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas

CS.4.2.22. Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.

CS.4.2.23. Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

Los seres humanos en el espacio

CS.4.2.24. Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional

CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación.

CS.4.2.27. Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria

CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.

CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

CS.4.2.32. Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad.

CS.4.2.33. Explicar los principales flujos migratorios en América Latina, sus causas y consecuencias y sus dificultades y conflictos.

CS.4.2.35. Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución.

CS.4.2.36. Identificar los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo

CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas

CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.

CS.4.3.2. Discutir las características, complejidades y posibilidades de la “cultura nacional” ecuatoriana.

CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.

CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.

CS.4.3.6. Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en el Ecuador, y la forma en que cumplen su misión.

CS.4.3.7. Promover el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.

CS.4.3.9. Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

CS.4.3.10. Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.

CS.4.3.12. Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.

CS.4.3.13. Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

La convivencia

- CS.4.3.14. Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos.
- CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.
- CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.
- CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.
- CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.
- CS.4.3.21. Identificar y diferenciar los órganos del gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.
- CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.
- CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.
-

Nota: Datos obtenidos del Currículo de Educación General Básica Superior.

Fuente: Ministerio de Educación (2016. p.p. 109-117).

Elaborado por: Diaz (2023)

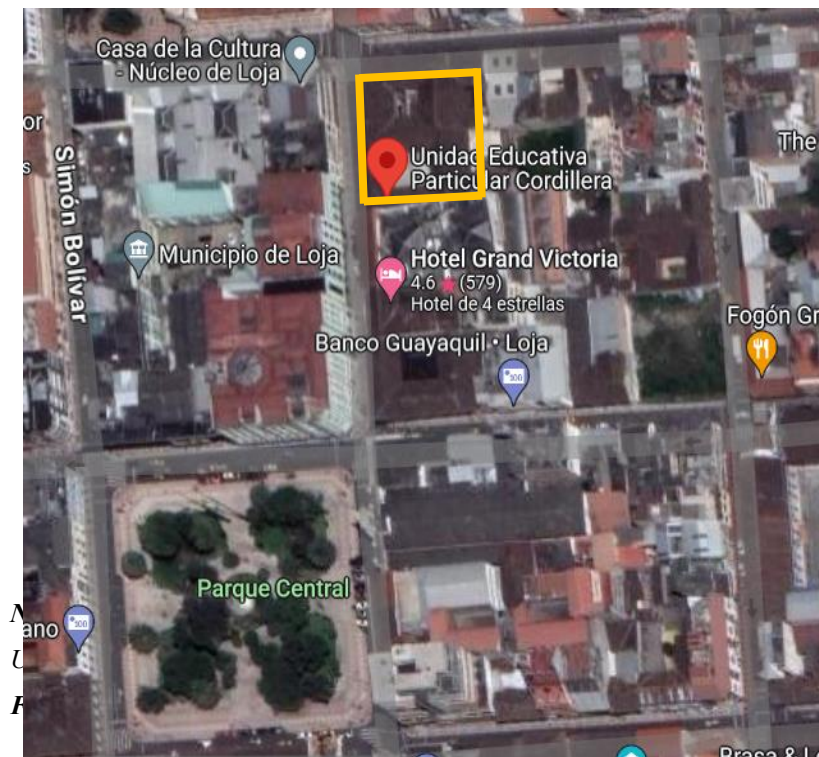
5. Metodología.

En los siguientes capítulos se describe los procesos empleados que permitieron cumplir con los objetivos de la investigación, los métodos, tipo y diseño de investigación, instrumentos y técnicas, la población objeto de estudio.

5.1 Área de estudio.

La investigación se realizó en el Colegio Particular Cordillera, ubicado en la ciudad de Loja, inicia sus actividades educativas en el mes de abril del 2010, mediante Resolución Ministerial No 003, plantea para ello una propuesta educativa diferente a la planteada por otros colegios del cantón Loja, es un centro educativo de educación regular y sostenimiento particular laico, con jurisdicción Hispana, la modalidad de estudio es presencial, la jornada de estudio es matutina, los niveles educativo va desde inicial, educación básica y bachillerato; está ubicado en la parroquia El Sagrario, calles Bernardo Valdivieso y Colón.

Figura 1. Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Particular Cordillera.



5.2 Procedimiento.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación el método utilizado es el inductivo, con enfoque cualitativo; además, se le puede considerar de tipo exploratoria y diagnóstica.

Conforme lo expresa Urzola (2020), el método inductivo “comienza con la observación de casos específicos, el cual tiene por objeto establecer principalmente generalizaciones, tratando de ver si estas generalizaciones se aplican a casos específicos. Es un proceso que va desde lo particular hasta lo general”, (p. 37); mientras que Hernández Sampieri, et al. (2018), señalan que el método cualitativo es concebido como: Aquel que emplea preguntas de investigación, que permiten interpretar y conocer conceptos, opiniones o experiencias, se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación su propósito es reconstruir la realidad holísticamente; para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente (p. 10). En la investigación se evidencia en la entrevista realizada a los docentes para determinar si emplean la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño, con enfoque alternativo en la asignatura de Ciencias Sociales.

El enfoque de la presente investigación es documental, al respecto Chong de la Cruz (2007), lo describe como: Un proceso metódico y formal que proporciona todos aquellos procedimientos que permiten el uso práctico y racional de los recursos documentales disponibles en las fuentes de información, conlleva una serie de pasos ordenados y metódicos que conducen al acopio de la información, en forma sistémica, analítica, sintética y crítica, que se publican tanto en fuentes documentales tradicionales (libros, revistas, periódicos, etcétera) y de otro tipo, como lo son los diferentes recursos audiovisuales, multimedia y digitales. (p. 183)

La misma permitió fundamentar teóricamente la evaluación de destrezas con criterios de desempeño, con enfoque alternativo, a través de investigar las variables de estudio, en diferentes libros, artículos científicos, tesis relacionadas con el tema de estudio, en las diferentes bases de datos entre otras Scientific Electronic Library Online (SciELO), Dialnet, la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, (Redalyc), Google académico entre otros, para su posterior descripción y análisis del marco teórico y discusión de resultados.

El presente trabajo de investigación fue de tipo exploratoria, al respecto Hernández et al. (2017), señalan que: Este método permite analizar e investigar un problema en estudio, desde nuevos enfoques, para conocer y generar una idea más profunda de las causas que provocan un problema, detalla la información y describe la realidad del fenómeno objeto de estudio, desde una perspectiva precisa de los hechos mediante la aplicación de diferentes herramientas de recopilación de datos, este método permitirá conocer los enfoques alternativos para la evaluación de destrezas con criterios de desempeño en el área de Ciencias Sociales, constituyen un fin en sí mismos,

generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el “tono” de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas, se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos. (p. 94)

La investigación es descriptiva, al respecto Abreu (2014), indica que este método permite: Efectuar una exposición narrativa, detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia, indaga un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores; consiste en la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos, demanda la interpretación de la información siguiendo algunos requisitos del objeto de estudio sobre el cual se lleva a cabo la investigación. (p.192), por lo que en el presente trabajo permitió describir la situación y el contexto de lo que sucede en el aula de clases mientras se impartió la materia de Ciencias Sociales, de esa manera se pudo generar propuestas y estrategias reales en base a este análisis.

Las técnicas de investigación utilizada fueron: Entrevista, al respecto Troncoso y Amaya (2017), señalan que la entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa para recopilar datos, se trata de un diálogo cuyo propósito no es simplemente conversar, sino obtener información bajo un guion previo, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. (330)

La entrevista se realizó a los docentes de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja, en la asignatura de Ciencias Sociales con la finalidad de conocer su percepción referente al enfoque alternativo para la evaluación de destrezas con criterios de desempeño en Ciencias Sociales; como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con seis preguntas, el mismo fue realizadas con anterioridad.

Para el análisis cuantitativo se empleó como técnica una encuesta, López y Fachelli, (2016), dicen que la encuesta se considera como: Una técnica de recogida de datos a través de preguntas a los sujetos, tiene como finalidad obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida, los datos son recogidos a través de un cuestionario, que se administra a la población o una muestra, el instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado que contiene doce preguntas, que permitieron comprobar con los estudiantes si en los instrumentos de evaluación el docente emplea un enfoque alternativo para la

evaluación de destrezas con criterios de desempeño en Ciencias Sociales, el cuestionario contiene preguntas y las opciones de respuestas, cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. (p.8)

Para que los instrumentos sean confiables, fueron presentados y revisados por docentes de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, de la Maestría en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo, quienes están relacionados con el estudio de las variables investigadas: es decir el enfoque alternativo para la evaluación de destrezas con criterios de desempeño en Ciencias Sociales, los mismos que se encargaron de revisar, analizar y aprobar los instrumentos para la recolección de datos, los instrumentos utilizados posibilitaron obtener la información necesaria para realizar las conclusiones y recomendaciones.

Para diseñar la propuesta para la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la asignatura de Ciencias Sociales, con enfoque alternativo, se considera una perspectiva humanista crítica, considerando al estudiante como un ser integro con capacidades, potencialidades, habilidades y talentos, que le permite tomar decisiones de manera crítica, libre y responsable, considerando que el enfoque alternativo es el más constructiva de la evaluación, en la que consta antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, para ello se considerada evaluaciones con respuestas basadas en desempeño, portafolios, diarios de aprendizaje, exámenes cooperativos, autoevaluación y heteroevaluación entre otros.

La población del estudio son los docentes y alumnos de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cordillera, la misma se puede apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 3. Población de estudio.

Universo	Genero		Total
	Femenino	Masculino	
Docentes	2	1	3
Alumnos	18	12	30

*Nota: datos obtenidos de secretaria de la Unidad educativa "Cordillera".
Elaborado por: Díaz (2003)*

5.3 Procesamiento y análisis de información.

Según Sánchez, et al. (2021), para el procesamiento y análisis de información el investigador debe: Establecer la armonía entre el contexto de las técnicas e instrumentos de

recolección de información, análisis y procesamiento de la misma, según el método aplicado, para ello debe analizar e interpretar la diversidad de perspectivas, que muestran los puntos de vista, en ocasiones iguales en otros diferentes entre el investigador y los sujetos investigados. (p.115)

Cabe señalar que, la recolección de datos se llevó a efecto en las aulas de la Unidad Educativa Particular “Cordillera”, previo a la participación en la investigación se solicitará que se pueda ayudar y siendo partícipes de la presente investigación. Los instrumentos de investigación fueron aplicados a los docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja, Previamente se informó a los participantes que los resultados serán anónimos y confidenciales, de igual forma, que la participación en la misma será completamente voluntaria. Cualitativamente se contó con la participación de 3 docentes de la asignatura que responderá a cada una de las preguntas de la entrevista previamente establecidas, ésta fue individual, lo que permitió realizar el análisis respectivo. Cuantitativamente se aplicó una encuesta a los alumnos de (EGB) superior, la misma fue individual, realizada en cada uno de los paralelos, previo permiso respectivo de autoridades y docentes. Para obtener los resultados de la investigación, estos fueron tabulados y compilados a través de una hoja de cálculo de Excel, los resultados se pueden apreciar en las diferentes tablas y figuras.

6. Resultados.

Lo expuesto y con el fin de conocer si los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera Educación emplean la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño, con enfoque alternativo en la asignatura de Ciencias Sociales y conforme se ha indicado se realizó una entrevista estructurada, los resultados de la misma se exponen a continuación.

- **Pregunta uno: ¿Ha participado en actividades de evaluación con enfoques alternativos en la asignatura de Ciencias Sociales durante este año?**

De los tres docentes entrevistados, dos mencionan que, si han participado en actividades de evaluación con enfoques alternativos en la asignatura de Ciencias Sociales durante este año, mientras que uno menciona que no ha realizado ninguna participación.

De lo expuesto se deduce que no existe una capacitación que permita a los docentes tener conocimientos claros sobre los enfoques alternativos de evaluación,

Por lo tanto, es importante que el docente participe en actividades de evaluación con enfoques alternativos en la asignatura de Ciencias Sociales que permitan al docente tomar decisiones válidas para enfrentar situaciones difíciles y salir airosos de ellas, buscando siempre mejorar con el fin de no incurrir en el error.

- **Pregunta dos: ¿Qué tipo de evaluaciones son las más recurrentes en la asignatura de Estudios Sociales?**

Los tres docentes coinciden en indicar que realizan las tres evaluaciones propuestas por el Ministerio de Educación, una evaluación diagnóstica al principio, una formativa y sumativa en el transcurso del año escolar, señalan que las evaluaciones son mediante exámenes o pruebas que miden el conocimiento adquirido por los estudiantes.

Se evidencia que el tipo de evaluación son tradicionales, las realizan mediante exámenes cada tres meses, al respecto es importante indicar que las evaluaciones no solo son cuantitativas de control, y comprobación de conocimientos, los enfoques alternativos de evaluación permiten identificar el proceso educativo integralmente, realizar una retroalimentación para el mejoramiento académico del docente como de los estudiantes.

- **Pregunta tres: ¿Se siente motivado/a al desarrollar las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales?**

Los docentes investigados señalan que en algunas ocasiones al realizar la evaluación no se sienten motivados, aclaran que no es por falta de voluntad o ejercicio profesional, sino porque se observa falta de motivación de los alumnos para el estudio.

Se deduce que, al realizar las evaluaciones mediante exámenes, es decir método tradicional, existe estrés y falta de motivación de los alumnos quienes están más preocupados por aprobar y pasar de año que por aprender, lo que repercute en el proceso de aprendizaje y en consecuencia en el resultado obtenido, se debe entender que la motivación de los alumnos a la hora de enfrentarse a las actividades académicas es un determinante básico del aprendizaje

- **Pregunta cuatro: ¿En sus evaluaciones cuales de las técnicas que se menciona es la que más emplea? Exámenes escritos, exámenes orales, trabajos teóricos, trabajos prácticos, portafolio, diario del estudiante, mapa conceptual, diario de reflexión, contrato didáctico.**

Los tres docentes concuerdan en manifestar que los exámenes escritos cada trimestre y los trabajos teóricos enviados a casa son los que más se utiliza para evaluar a los alumnos durante el año lectivo escolar.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son herramientas que emplea el profesor para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje, permiten obtener datos e informaciones respecto del estudiante, se evidencia en las respuestas proporcionadas por los docentes que no existe el empleo de evaluaciones con enfoques alternativos, al emplear exámenes y tareas enviadas en casa como mecanismo de evaluación; es importante recalcar que el docente debe desarrollar destrezas que le permitan el alumnos obtener habilidades, con el fin de fomentar el saber hacer.

- **Pregunta cinco: ¿Considera que las evaluaciones de la asignatura, fomentan las destrezas con criterios de desempeño?**

Los tres docentes concuerdan en indicar que en algunas ocasiones se fomenta las destrezas con criterios de desempeño, justifican su planteamiento mencionando que no se evalúa concretamente para medir las destrezas, si no en forma global, para determinar el nivel de aprendizaje adquirido en el trimestre.

Si bien el Currículo de (EGB) Superior plantea más de 100 destrezas con criterios de desempeño a ser evaluados en la asignatura de Ciencias Sociales durante el año académico, estas no son consideradas al momento de evaluar. Es por lo tanto necesario que los docentes utilicen las

herramientas adecuadas que permitan un enfoque alternativo para evaluar, debiendo ser sistemática para conocer el desempeño del aprendizaje de los estudiantes, en qué existen avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño.

- **Pregunta seis; ¿Ud. conoce o a realizado evaluaciones con enfoque alternativo de destrezas con criterios de desempeño. ¿Cuales?**

Los docentes indican que si han realizado las evaluaciones para medir las destrezas con criterios de desempeño; sin embargo, al presentarles algunas de ellas con enfoque alternativo, señalaron los exámenes escritos, las tareas enviadas a casa y las lecciones que realizan a los estudiantes, lo que da la percepción de que desconocen y no aplican este tipo de evaluaciones.

Existen una gran variedad de instrumentos de evaluación con enfoque alternativo de destrezas con criterios de desempeño, entre otros: lista de cotejo, registro anecdótico, resúmenes, informes, debates, pruebas específicas, objetivas, de ensayo, estandarizadas entre otras, estos instrumentos permiten mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje, surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en el cumplimiento de los objetivos propuestos, y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

Realizada la entrevista a los docentes y con el fin de comprobar en los estudiantes si los instrumentos de evaluación contemplan las destrezas con criterios de desempeño en el área de las Ciencias Sociales, con enfoque alternativo por parte de los docentes, se realizó una encuesta estructurada.

Los resultados de la investigación, una vez realizado la tabulación y análisis, se aprecian en las siguientes tablas y figuras.

- **Pregunta uno: ¿Por favor puedes indicar tu género?**

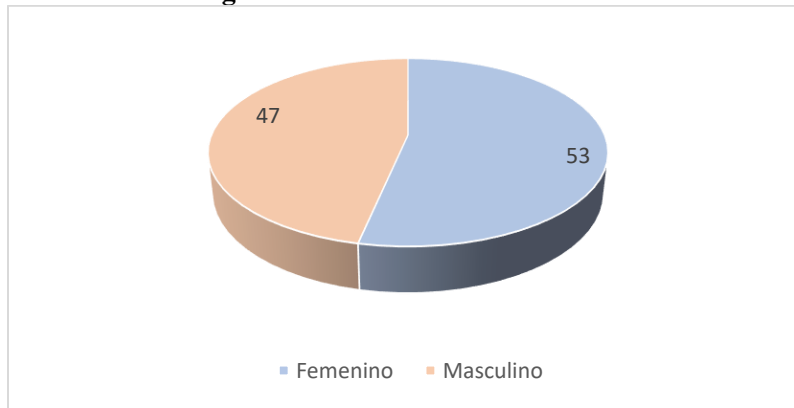
Tabla 4. *Género de los estudiantes participante.*

Género:	f	%
Femenino	14	53
Masculino	16	47
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 2. Género de los estudiantes



Nota: La figura muestra el género de los estudiantes de (EGB) Superior.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

De la información proporcionada por los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Cordillera” se aprecia que existe un 53% de mujeres y el 47% de hombres, relativamente existe una uniformidad de género.

- **Pregunta dos: ¿La evaluación que realiza los docentes en la asignatura de Ciencias Sociales son diferentes a exámenes y/o pruebas?**

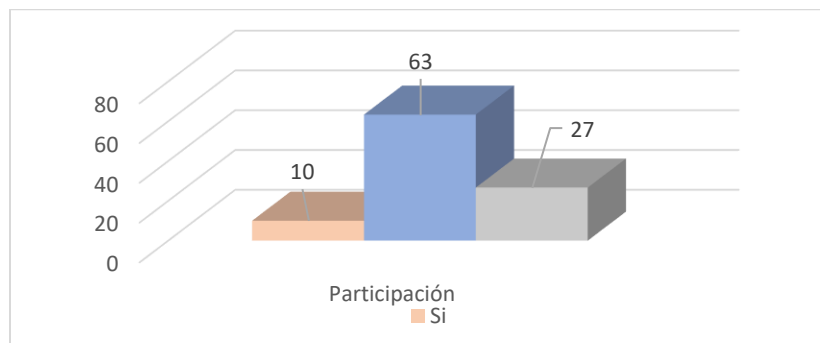
Tabla 5. Evaluación que realiza los docentes.

Opción de respuesta	f	%
Si	3	10
No	19	63
No estoy seguro/a	8	27
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 3. La evaluación que realiza los docentes.



Nota: La figura muestra si las evaluaciones que realiza los docentes en la asignatura de Ciencias Sociales (EGB) Superior, son diferentes a exámenes y/o pruebas.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Una vez realizada la tabulación y análisis de los datos, se puede evidenciar que el 63% de los alumnos indican que no son diferentes a exámenes y/o pruebas, mientras que el 10% señalan que, si existe otros exámenes diferentes a exámenes y evaluaciones, mientras que el 27% de los mismos señalan que no están seguros.

- **Pregunta tres. ¿Te sientes motivado al realizar las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales?**

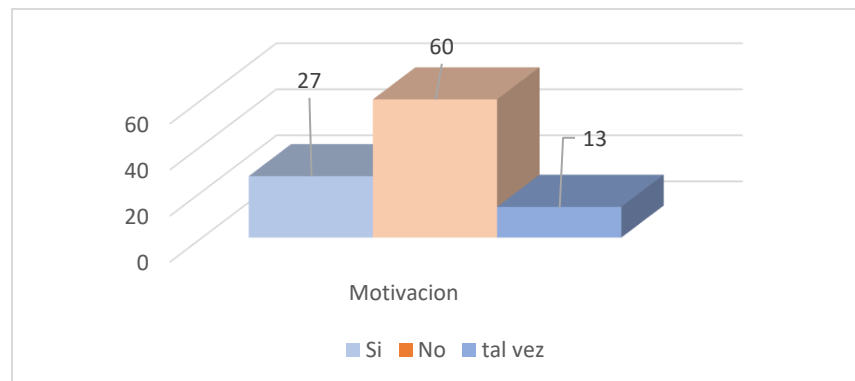
Tabla 6. Motivación del estudiante al realizar las evaluaciones.

Opción de respuesta	f	%
Si	8	27
No	18	60
Tal vez	4	13
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 4. Motivación del estudiante al realizar las evaluaciones.



Nota: La figura muestra cuan motivados están los estudiantes al realizar las evaluaciones en la asignatura de Estudios Sociales de (EGB) Superior.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Las evaluaciones tradicionales son factores de estrés y desmotivación en los estudiantes, por tal motivo se les preguntó si al realizar las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales se sienten motivados, procesada la información obtenida se determina que el 60% de los estudiantes investigados indica que no se siente motivado, el 27% señalan que sí se motivan, mientras que el 13% responden que tal vez se motivan.

- **Pregunta cuatro. ¿Cuál es tu nivel de participación en las evaluaciones en la asignatura de Estudios Sociales?**

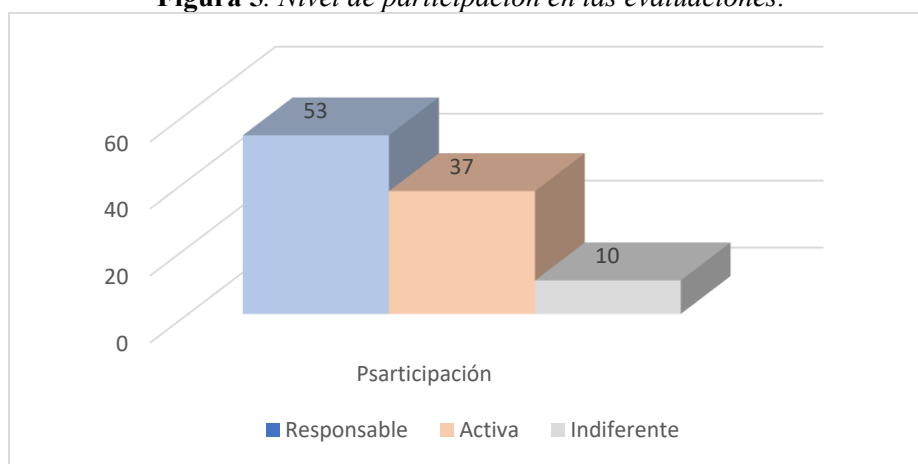
Tabla 7. Nivel de participación en las evaluaciones.

Opciones de respuesta	F	%
Responsable	16	53
Activa	11	37
Indiferente	3	10
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 5. Nivel de participación en las evaluaciones.



Nota: La figura muestra el nivel de participación de los estudiantes en las evaluaciones de Estudios Sociales de (EGB) Superior.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Con respecto a conocer cuál es tu nivel de participación en las evaluaciones en la asignatura de Estudios Sociales, analizados los datos se puede determinar que el 53% de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales (EGB) Superior, de la Unidad Educativa “Cordillera” señalan realizarla responsablemente; mientras que el 37% mencionan realizarla activamente; para el 10% de los estudiantes es indiferente.

- **Pregunta cinco. ¿Cuál es tu nivel de compromiso en las evaluaciones del contenido de la asignatura de Estudios Sociales?**

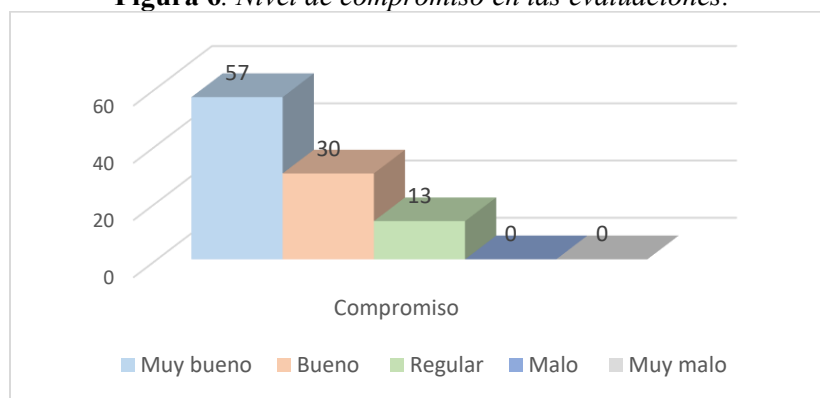
Tabla 8. Nivel de compromiso en las evaluaciones.

Opciones de respuesta	F	%
Muy bueno	17	57
Bueno	9	30
Regular	4	13
Malo	0	0
Muy malo	0	0
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 6. Nivel de compromiso en las evaluaciones.



Nota: La figura muestra el nivel de participación en las evaluaciones de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales (EGB) Superior.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Realizado el análisis de la información obtenida en la encuesta realizada a los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular “Cordillera” de la ciudad de Loja, con respecto a conocer el nivel de compromiso en las evaluaciones del contenido de la asignatura de Estudios Sociales, el 57% mencionan que es muy bueno; el 30% dicen que es bueno, el 13% señalan que es regular, no existe respuestas para malo y muy malo.

- **Pregunta seis ¿Crees tú que las evaluaciones afianzan los conocimientos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?**

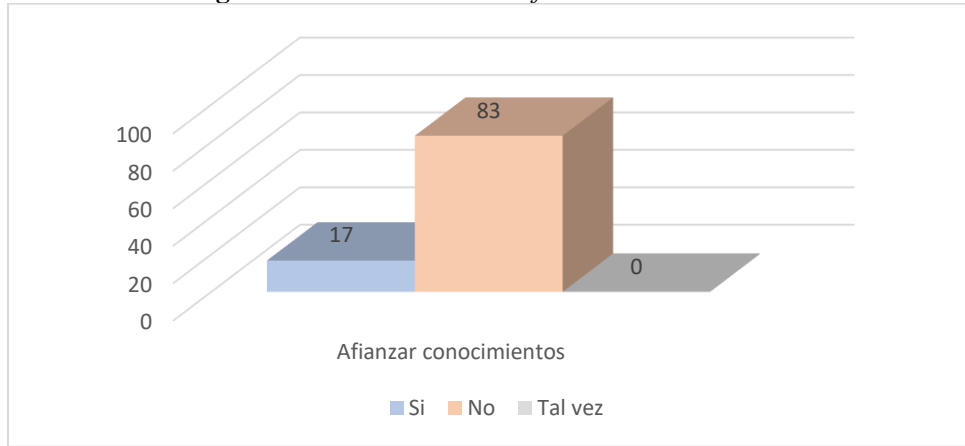
Tabla 9. Las evaluaciones afianzan conocimientos.

Criterio de respuestas	f	%
Si	5	Si
No	25	No
Si	5	Si
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 7. Las evaluaciones afianzan conocimiento.



Nota: La figura indica el criterio de los estudiantes respecto a que si las evaluaciones afianzan los conocimientos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales de (EGB) Superior. **Fuente:** Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

El sentimiento de los alumnos con relación a las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales, respecto a si le permiten afianzar sus aprendizajes, el 83% de los estudiantes mencionan que no, mientras que el 17% señalan que sí, no existe respuesta de los estudiantes con relación a tal vez.

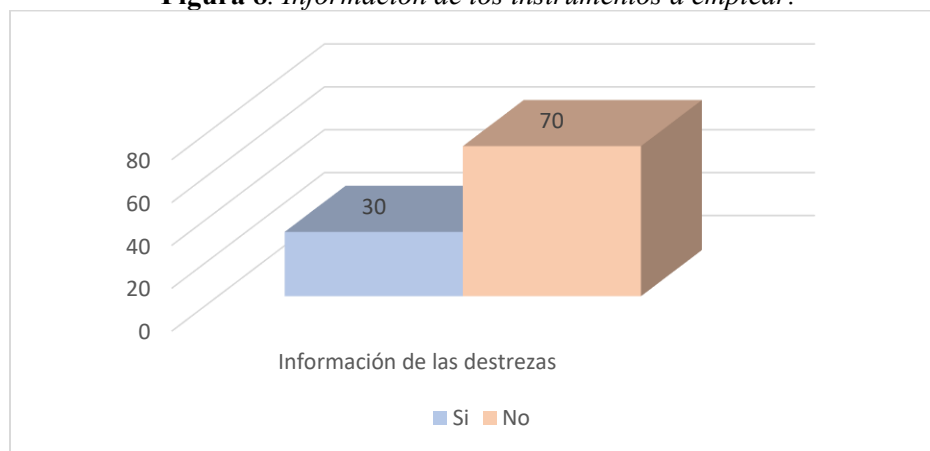
- **Pregunta siete ¿El docente previo a las evaluaciones informa que instrumentos y/o tipo de evaluación que va a emplear?**

Tabla 10. Información de los instrumentos a emplear.

Opción de respuesta	F	%
Si	9	30
No	21	70
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.
Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 8. Información de los instrumentos a emplear.



Nota: La figura indica si el docente previo a las evaluaciones informa que instrumentos y/o tipo de evaluación va a emplear en la asignatura de Estudios Sociales de (EGB) Superior.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Respecto a si el docente previo a las evaluaciones informa que instrumentos y/o tipo de evaluación que va a emplear, y una vez obtenida y analizada la información se indica que el 70% de los estudiantes respondieron que no se les informa, mientras que el 30% dicen que si se indica que instrumentos va a utilizar.

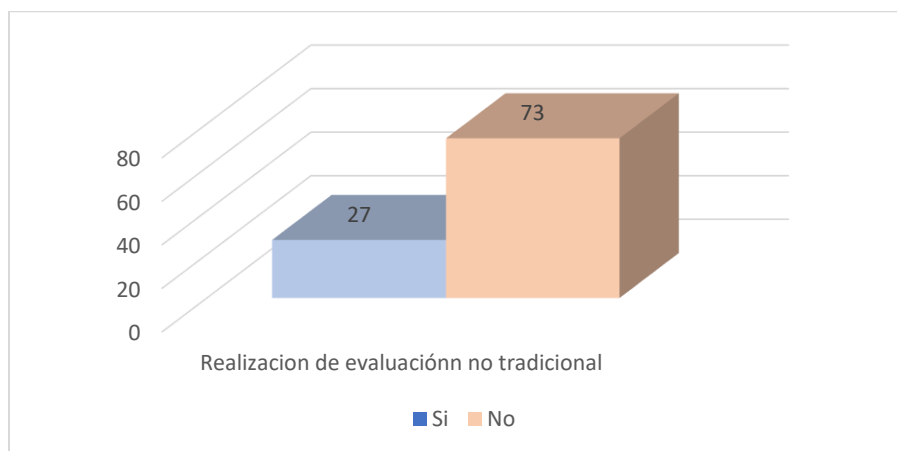
- **Pregunta ocho ¿Consideras tú que el docente realiza evaluaciones con otro enfoque que no sea los tradicionales exámenes escritos en la asignatura de Ciencias Sociales?**

Tabla 11. Realización de evaluación que no sea el tradicional examen.

Opción de respuesta	F	%
Si	8	27
No	22	73
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.
Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 9. Realización de evaluación que no sea el tradicional examen.



Nota: Indica si el docente realiza evaluaciones con otro enfoque que no sea los tradicionales exámenes escritos en la asignatura de Ciencias Sociales de (EGB) Superior, en la Unidad Educativa “Cordillera”.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Realizado el levantamiento de la información en los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales de (EGB) Superior, realizado el análisis se determina que el 73% de los alumnos indican que el docente no realiza evaluaciones con otro enfoque que no sea los tradicionales exámenes escritos, mientras que el 27% de los alumnos indica que sí aplica otros exámenes.

- **Pregunta nueve. ¿De la siguiente lista de instrumentos de evaluación, cuáles son las que más utiliza el docente en Ciencias Sociales?**

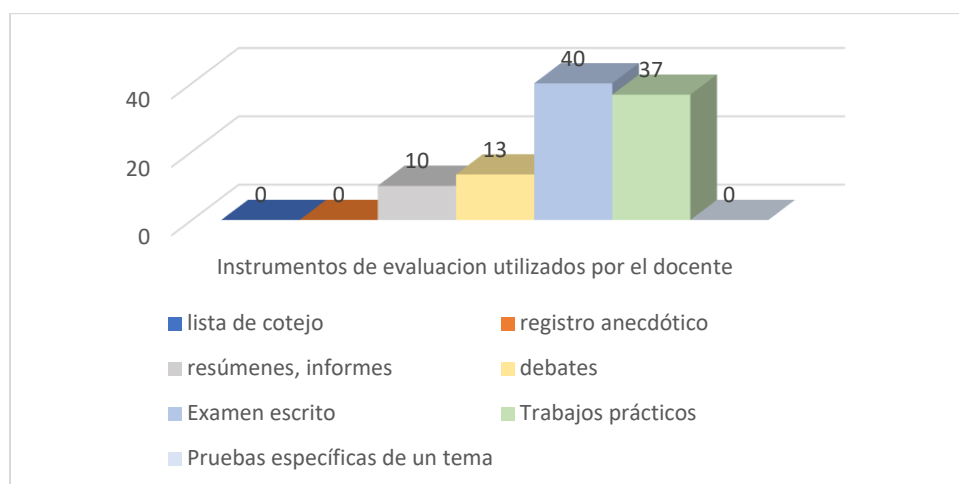
Tabla 12. Instrumentos de evaluación que utiliza el docente.

Opciones de respuestas	f	%
Lista de cotejo	0	0
Registro anecdótico	0	0
Resúmenes, o informes	3	10
Debates	4	13
Examen escrito	12	40
Trabajos prácticos	11	37
Pruebas específicas de un tema	0	0
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023)

Figura 10. Instrumentos de evaluación que utiliza el docente.



Nota: La figura indica los instrumentos de evaluación que más utiliza el docente en la asignatura de Ciencias Sociales de (EGB) Superior.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Con respecto a los instrumentos de evaluación que más utiliza el docente en clase, los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja, indican que son los exámenes escritos con el 40% los que más utilizan; seguido de trabajos prácticos con el 37%, los debates con el 13%.

- **Pregunta nueve ¿Consideras que las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Sociales permiten desarrollar aprendizaje significativo que puedas ponerlo en práctica en la vida diaria?**

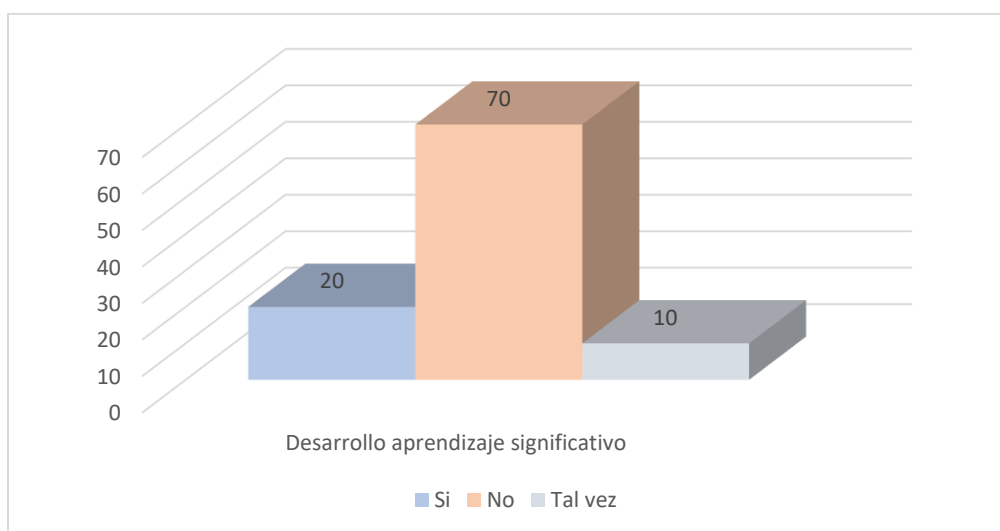
Tabla 13. Las evaluaciones permiten desarrollar aprendizaje significativo.

Opciones de respuestas	F	%
Si	6	20
No	21	70
Tal vez	3	10
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja.

Elaborado por: Diaz (2023).

Figura 11. Las evaluaciones permiten desarrollar aprendizaje significativo.



Nota: La figura indica si los estudiantes de (EGB) Superior, consideran que las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Sociales permiten desarrollar aprendizaje significativo que puedas ponerlo en práctica en la vida diaria

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Realizado el análisis correspondiente se aprecia que el 70% de los alumnos consideran que las evaluaciones de la asignatura desarrollan aprendizaje significativo que puedan ponerlo en práctica en la vida diaria, mientras que el 20% indicaron que, si permite fomentarlas, mientras que el 10% señalan que tal vez.

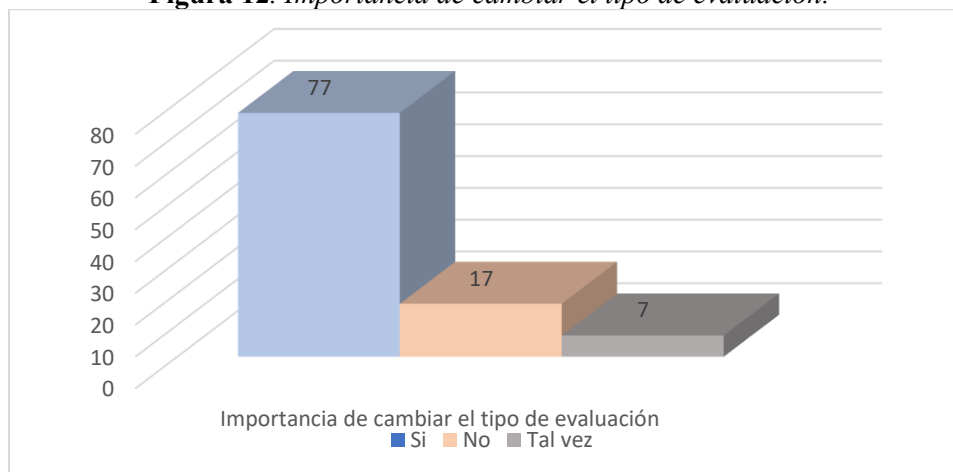
- **Pregunta diez: ¿Consideras tu importante que el docente cambie el tipo de evaluaciones en la asignatura de Ciencias Sociales?**

Tabla 14. *Importancia de cambiar el tipo de evaluaciones.*

Si	23	77
No	5	17
Tal vez	2	7
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja. **Elaborado por:** Diaz (2023).

Figura 12. *Importancia de cambiar el tipo de evaluación.*



Nota: La figura indica la consideración del estudiante de (EGB) Superior, para cambiar el tipo de evaluación de la asignatura de Ciencias Sociales.

Fuente: Encuesta estudiantes.

Elaborado por: Diaz (2023)

Los estudiantes de (EGB) Superior, de la Unidad Educativa “Cordillera” con el 77% consideran importante cambiar el tipo de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales, el 27%, el 17% indican que no es importante, mientras que para el 7% tal vea es importante.

7. Discusión.

Obtenido los resultados de la investigación, a través de los instrumentos de investigación aplicados a los docentes de Ciencias Sociales y estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular “Cordillera”, de la ciudad de Loja período 2022-2023, conforme al análisis e interpretación de los resultados alcanzados de la entrevista y encuesta, se realiza la discusión de cada uno de los objetivos propuestos.

Fundamentar de destrezas con criterios de desempeño, con enfoque alternativo: Para el cumplimiento de este objetivo se procedió a realizar la búsqueda, análisis e interpretación en de libros, artículos científicos, tesis y base de datos que permiten contrastar el marco teórico con los resultados y el cumplimiento del primero objetivo de la investigación; y, coligiendo teóricamente según lo indicado por Vargas (2004), quien señala que la evaluación es considerada un proceso implícito en el proceso de enseñanza aprendizaje, su práctica depende de las necesidades, propósitos u objetivos del momento educativo, tiene diversas formas de realizarlo, debe ser integral, considerando las destrezas con criterios de desempeño a evaluar propuesta en el Currículo de educación; en este mismo sentido Torres y Minerva (2005), dicen que permite mejorar el desarrollo de la educación, para modificarlas o enriquecerlas de acuerdo con el contexto en el cual vive y actúa el alumno, y conocer si se ha cumplido con el aprendizaje, siendo parte importante integrar en el proceso evaluativo al estudiantes con todas sus capacidades.

Para Lucea (2005), la evaluación es uno de los instrumentos más utilizados por la mayoría de docentes en todos los niveles de enseñanza, tradicionalmente evaluar es equivalente a la aplicación de exámenes y calificaciones, es decir medir o cuantificar el proceso de aprendizaje; mientras que Alonso (2001), discierne al respecto he indica que una de las principales funciones del docente desde el inicio de la clase es captar el interés y la atención de sus alumnos, siendo primordial despertar su curiosidad por el tema a tratar, demostrando la utilidad de los conocimientos o destrezas que se pretende adquirir, de esta forma las evaluaciones son menos estresantes.

García Aretio (2008), con respecto a la evaluación señala que: Es un reactivo empleado por el docente y entregado al estudiante con el fin de conocer determinadas competencias, ya sea conocimientos, habilidades, destrezas, existen distintos instrumentos que debe estar diseñada, bien aplicada y comunicada, a efectos de retroalimentación eficaz, es una actividad imprescindible para la realización de la evaluación formativa y procesal, se usa indistintamente para valorar

diagnósticamente o evaluar lo aprendido después de terminado un episodio instruccional, valorar los aprendizajes de los distintos contenidos curriculares tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales. (p.1)

En este sentido y consecuentemente Campo (2000), expresa que la evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, en el que se incluye sistemas de retroalimentación.

Con relación a las Destrezas con Criterios de Desempeño , el trabajo realizado por Mero (2019), *para la aplicación de las Destrezas con Criterios de Desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora*, señala ésta es la calidad de competencia educativa de los docentes de una institución, que deben estar relacionados en la guía de aprendizaje, para poder evaluar la metodología utilizada, lo que permitió identificar las destrezas y habilidades que se pueden conseguir a través de la práctica, siendo necesario implementar técnicas y estrategias motivadoras.

Por otra parte Albuja (2014), en su trabajo investigativo sobre la *metodología de evaluación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador como tipo de evaluación académica*, menciona que en el sistema educativo ecuatoriano con el fin de fortalecer el aprendizaje se está utilizando el modelo de Las Destrezas con Criterios de Desempeño , para desarrollar la construcción de habilidades en los estudiantes, concluye señalando que al simplificar tareas que conllevan el proceso de evaluación de aprendizajes, permite que el docente se enfoque más en la calidad de la transmisión de conocimientos.

Empleo de la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño, con enfoque alternativo en la asignatura de Ciencias Sociales por parte de los docentes: La finalidad de las ciencias sociales en la educación básica es brindar a los alumnos una perspectiva de cómo la sociedad progresa, considerando su ubicación y desarrollo en el espacio, con una visión clara de su origen y evolución histórica a través de la enseñanza de la geografía y la historia del mundo, específicamente de la América Latina.

Los docentes investigados utilizan evaluaciones con enfoques alternativos, al emplear exámenes y tareas enviadas en casa como mecanismo de evaluación; sin embargo señalan que en determinados momentos se fomenta las destrezas con criterios de desempeño, para contrastar la información se les requirió indique los instrumentos y técnicas de evaluación con enfoque alternativo de destrezas con criterios de desempeño, entre otros lista de cotejo, registro anecdótico,

portafolios, no son consideradas por el docente, siendo como se explicó anteriormente los exámenes escritos los más utilizados.

Señalan que si han realizado evaluaciones para medir las destrezas con criterios de desempeño; sin embargo al presentarles algunas alternativas con enfoque alternativo, se evidencia que el tipo de evaluación son tradicionales, las realizan mediante exámenes cada tres meses, lo que da la percepción de que desconocen y aplican evaluaciones tradicionales, en este mismo ámbito el Currículo de (EGB) Superior plantea más de 100 destrezas con criterios de desempeño a ser evaluados en la asignatura de Ciencias Sociales durante el año académico, pero estas no son consideradas al momento de evaluar.

Con respecto a conocer si participan en actividades de evaluación con enfoques alternativos, dos de los tres docentes entrevistados, expresan que si participan, mientras que uno indica que no ha realizado ninguna participación, esta particularidad se evidencia cuando al ser consultados el tipo de evaluaciones más recurrentes que utilizan los tres docentes realizan evaluaciones por métodos tradicionales, mediante exámenes escritos cada trimestre y las tareas enviados a casa, que miden el conocimiento adquirido por los estudiantes.

Con relación a el fomento de las destrezas con criterios de desempeño, no se evalúa concretamente para medir las destrezas, si no en forma global, para determinar el nivel de aprendizaje adquirido en el trimestre

De lo los resultados expuestos, es de resaltar lo indicado por el Ministerio de Educación (2016), quien en el Currículo de (EGB) señala que las Ciencias Sociales, como toda construcción intelectual, y dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo y desde luego, también a sus limitaciones, el Currículo de Ciencias Sociales se implementa por medio del tratamiento de las asignaturas de Estudios Sociales (en la Educación General Básica.

El criterio de García (2008), con respecto a la evaluación indica que es un reactivo empleado por el docente y entregado al estudiante con el fin de conocer determinadas competencias, conocimientos, habilidades, destrezas, resalta la existencia de distintos instrumentos que deben estar bien diseñados, una buena aplicación y comunicación de los mismos, a efectos de poder realizar una retroalimentación eficaz.

Por otra parte Campo (2000), expresa que la evaluación es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de

aprendizaje de los estudiantes, incluye sistemas de retroalimentación, para mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje, surge como una necesidad básica para saber si se está avanzando en el cumplimiento de los objetivos propuestos, y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

En este mismo ámbito Álava y Rodríguez (2022), señalan que para realizar evaluaciones con enfoque alternativo de destrezas con criterios de desempeño se debe realizar una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran, la misma que permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Mientras que para Álava y Rodríguez (2022), dicen que para realizar evaluaciones con enfoque alternativo de destrezas con criterios de desempeño se debe realizar una evaluación que permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Lo expresado se fundamenta en trabajos realizados como el de Reascos y Marcelo (2023) quien efectúan su trabajo para diseñar una propuesta de aula virtual con el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de Las Destrezas con Criterios de Desempeño en la asignatura de historia del tercer año de (BGU), concluyen señalando que los docentes en la presente investigación, pone de manifiesto un conocimiento básico de aprendizaje o estrategias pedagógicas innovadoras que puedan brindar apoyo al desarrollo de destrezas para la asignatura de historia.

De igual forma Semanate y Suárez (2021). en su investigación referida a *las estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales*, concluyen que las estrategias didácticas activas optimizan el desempeño académico del estudiante, favorece una mayor construcción de conocimientos y saberes de los temas de Estudios Sociales.

Ahora bien, es necesario indicar que la evaluación en Ciencias Sociales conforme lo indica Vargas (2004), se encuentra estrechamente ligada a la perspectiva teórica de la cual parte el docente, es un proceso natural, de allí que es importante entender que la evaluación se puede realizar con enfoques alternativos o diferentes métodos, que no sea el tradicional.

De igual forma el Ministerio de Educación (2016), indica que el proceso de enseñanza de Ciencias Sociales, busca desarrollar las destrezas con criterios de desempeño en los alumnos, para ello pretende reconocer los valores culturales, sociales y libertarios de la democracia y la

ciudadanía, los contenidos van desde el estudio de la identidad propia, personal y familiar, hasta el conocimiento de los problemas mundiales que posteriormente se analizan a través de asignaturas como la historia y la geografía de manera alternada.

Por otra parte Álvarez, et al. (2007), señalan que los docentes en muchas ocasiones en las labores que realizan existen problemas para su enseñanza, uno de ellos es la falta de motivación de muchos de los alumnos quienes con frecuencia, están más preocupados por aprobar que por aprender, repercutiendo en su proceso de aprendizaje y en consecuencia, en el resultado obtenido; ante ello y según lo indicado por Jiménez, y Macotela (2008), la importancia que los docentes busquen estrategias que promuevan el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

La educación está en constante cambio, es por esta razón que los docentes tienen la obligación de incorporar métodos y prácticas de evaluación alternativas, deben ser auténtica en contra posición de la tradicional en la que el alumno se limita a escuchar, repetir, copiar y memorizar. (Bélair, 2000)

Es así que se puede señalar que las evaluaciones no solo son cuantitativas de control, y comprobación de conocimientos, es importante los enfoques alternativos de evaluación consienten identificar el proceso educativo íntegramente, al docente ver las falencias para realizar una retroalimentación que permita mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Comprobar en los estudiantes si los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes contemplan las destrezas con criterios de desempeño en el área de las Ciencias Sociales, con enfoque alternativo: Por ello y con el fin de evidenciar si las evaluaciones por parte de los docentes contemplan las destrezas con criterios de desempeño en el área de las Ciencias Sociales, se aplicó una encuesta a los 30 alumnos de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular “Cordillera” los resultados para su discusión fueron:

Con respecto al género de los estudiantes, se determina que existe el 53% de estudiantes mujeres y el 47% de hombres. Para Sabanero (2016), la perspectiva de género en la educación implica la formación de la nueva personalidad de la persona, es la base de la equidad entre los sexos, buscando alternativas que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que brinda el sistema educativo sin discriminación.

Se averiguó si la evaluación que realiza los docentes en la asignatura de Ciencias Sociales es diferente a exámenes, el 63% de ellos responde que los exámenes no son diferentes a exámenes, para el 27% que no están seguros, mientras que el 10% los exámenes son diferentes. La educación

es un área de continuo cambio, lo que ha conllevado a los docentes a incorporar sistemas y prácticas de evaluación alternativas, acorde con las nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje; que debe ser auténtica en contra posición de la tradicional en la que el alumno se limita a escuchar, repetir, copiar y memorizar. (Bélair, 2000)

Los docentes deben evaluar sistemáticamente el desempeño de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar los avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño, estas deben ser realizadas a partir de los indicadores esenciales de evaluación, propuestas en el Currículo, particularidad que no es observada en los docentes de (EGB) superior de la unidad educativa investigada.

Al momento de aplicar evaluaciones tradicionales, llamados exámenes escritos, existe un sentimiento de motivación y/o frustración en los alumnos, es por ello que se preguntó a los estudiantes si se sienten motivados al realizar las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales el 60% mencionaron que no se siente motivado, el 27% sí se motivan, el 13% tal vez se motivan. Alonso (2001), reflexiona e indica que una de las principales funciones del docente desde el inicio de la clase es captar el interés y la atención de sus alumnos. Por lo tanto, es fundamental despertar su curiosidad por el tema o problema que se va a tratar, demostrando la utilidad de los conocimientos o destrezas que se pretende adquirir, de esta forma se fomenta la motivación en los estudiantes y las evaluaciones son menos estresantes.

El 53% de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales (EGB) Superior, es responsable al momento de realizar su evaluación, el 37% la realizan activamente; para el 10% de los estudiantes es indiferente, Honneth (2004b), indica la relación entre las prácticas de evaluación y las capacidades de los estudiantes en términos de sus procedimientos como de sus prácticas, el autor menciona que involucrar al estudiante integral en la evaluación, es necesario cambiar el enfoque de las tareas en las que los estudiantes estén involucrados, el evaluar con enfoque alternativo permite cambios en los alumnos generar un trabajo interactivo, intacto, donde exista la participación del estudiante a partir de su propia reflexión y análisis, de esta forma el alumno no se desmotiva o estresa al dar las evaluaciones.

Respecto al nivel de compromiso de los estudiantes en las evaluaciones del contenido de la asignatura de Estudios Sociales, el 57% mencionan que es muy bueno; el 30% expresan que es bueno, el 13% señalan que es regular. Kuh et al. (2014), expresan que las evaluaciones con enfoque alternativo para la evaluación de destrezas con criterios de desempeño, permiten que el estudiante

y docentes se comprometan en la ejecución de evaluaciones más personalizadas, de esta forma se mantienen a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje y que permita evaluar logros en diversos contextos y compararlos, es importante el compromiso estudiantil las evaluaciones con enfoque alternativo puede producirse y fomentarse a través de diversos instrumentos de evaluación, que resulta indispensable para promover aprendizajes significativos

Al preguntar si las evaluaciones afianzan los conocimientos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales, considerando que son exámenes tradicionales los que el docente aplica, el 83% de los estudiantes indican que no, mientras que el 17% dicen que sí, Al respecto Contreras (2004), indica que la evaluación del aprendizaje de los alumnos es uno de los grandes problemas a los que se debe enfrentar el docente, señala que por lo general los profesores no han adquirido una formación sobre lo que es o debe ser la evaluación, y por otra parte, no suele ser habitual que se reflexione junto con los alumnos sobre el tema, lo que conlleva a que los conocimientos en Ciencias Sociales no sean significativos, al ser la evaluación tradicional memorística y asignar nota para aprobar el año escolar.

Respecto a si el docente informa que instrumentos y/o tipo de evaluación que va a emplear el 70% de los estudiantes manifestaron que no se les informa, el 30% dicen que si indica que instrumentos va a utilizar. Los instrumentos para recoger la información conducen a la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, están asociados al rigor de los procesos evaluativos, por lo cual su elección y uso tienen grandes implicaciones; los instrumentos en su construcción y aplicación, dan cuenta de la acreditación o la certificación académica. (Burbano y Chicaíza, 2011). En este mismo ámbito para Castejón et al. (2009), las técnicas e instrumentos de evaluación son una serie de herramientas que permiten al docente recopilar la información pertinente en el proceso de evaluación, reconoce que es difícil separar los instrumentos de las estrategias y técnicas de evaluación.

El 73% de los estudiantes consideran que el docente no realiza evaluaciones con otro enfoque que no sea los tradicionales exámenes escritos en la asignatura de Ciencias, el 27% señalan que realizan otros tipos de exámenes. La evaluación de los aprendizajes forma un mecanismo de una complejidad considerable dentro del proceso educativo, valora el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, para ello los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño de resultados concretos de evaluación a través de técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de destrezas adquiridas. (Morocho, 2011)

Al respecto se debe enfatizar que los docentes deben evaluar constantemente el desempeño de los estudiantes, para ello se deben realizar mediante diferentes técnicas que permitan determinar los avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño estas deben ser realizadas a partir de los indicadores esenciales de evaluación, a través de la sistematización de las mismas.

A los estudiantes se les presento un listado de instrumentos y/o métodos de evaluación utilizados por el docente en Ciencias Sociales, sus respuestas indican que con el 40% los alumnos señalan los exámenes escritos, el 37% trabajos prácticos, 13% realizan debates. Los instrumentos para recoger la información, conducen a la toma de decisiones en el ámbito pedagógico, están asociados al rigor de los procesos evaluativos, por lo cual su elección y uso tienen son importantes; dan cuenta de la acreditación o la certificación académica (Burbano Timaná y Chicaíza, 2011); Innovación Educativa con Recursos Educativos Abiertos (s/f), dice que es importante que los docentes cambien la forma de evaluar, erradicando el examen tradicional, los docentes deben proponer la nueva evaluación alternativa que integren aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales, su aplicación expresa el nivel de logro que se ha obtenido en el aspecto académico, cognitivo, en habilidades y competencias

Respecto a indagar si las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Sociales permiten desarrollar aprendizaje significativo que puedas ponerlo en práctica en la vida diaria, el 70% de los alumnos consideran que no les permite desarrollar aprendizaje significativo, el 20% indicaron que si les permite fomentarlas, el 10% señalan que tal vez. Pérez, et al. (2006), mencionan que el desarrollar una destreza, implica el obtener habilidades para poder actuar con eficiencia y eficacia ante un evento o una situación que se nos presente, bajo esta premisa el estudiante debe fomentar el saber hacer, dominar cierta acción; lo que conlleva a los docentes a poder graduar de manera sistemática los bloques curriculares. Es por lo tanto importante que el docente establezca los criterios de desempeño en su enseñanza y en las evaluaciones, para que permitan medir el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción por parte del alumno.

El 77% de los estudiantes consideran importante cambiar el tipo de evaluación de la asignatura de Ciencias Naturales, el 27%, el 17% indican que no es importante, mientras que para el 7% tal vez sean importante. Pérez, et al. (2006), mencionan que el desarrollar una destreza, implica el obtener habilidades para poder actuar con eficiencia y eficacia ante un evento o una situación que se nos presente, bajo esta premisa el estudiante debe fomentar el saber hacer, dominar cierta acción; lo que conlleva a los docentes a poder graduar de manera sistemática los bloques

curriculares. El evaluar a los estudiantes considerando que las Destrezas con Criterios de Desempeño son la capacidad que tiene un estudiante de “saber hacer” de manera satisfactoria una o varias actividades, por lo tanto para que las habilidades de los estudiantes tengan una evaluación justa, se debe realizar seguimiento de los aprendizajes de cada estudiante, que garantice el nivel de conocimiento que se estableció en las planificaciones de estudio, fe allí la importancia de fomentar nuevos enfoques alternativos de evaluación. (Zhu et al., 2020)

La evaluación en la actualidad debe ser metódica, integral, mediante diferentes técnicas e instrumentos con enfoque alternativo, deben ser realizadas a partir de los indicadores esenciales de evaluación considerando las destrezas con criterios de desempeño, planteados en el Currículo de (EGB) Superior; que accedan a determinar los avances del aprendizaje, a la vez ser un instrumento que permita al docente conocer las falencias, que pueden ser rectificadas en el transcurso del año académico, con el fin de mejorar su enseñanza, otro factor importante en las evaluaciones alternativas, es motivar y comprometer el alumno en el aprendizaje, en la que el estudiante y docentes se comprometan en la ejecución de evaluaciones más personalizadas, de esta forma se evalúa holísticamente.

7.1 Propuesta de evaluación con enfoque alternativo, de las Destrezas con Criterios de Desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales.

7.1.1 Justificación de la propuesta de intervención.

Tradicionalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el profesor es el principal actor de la educación, quien tiene la obligación de transferir los contenidos que deben ser aprendidos por el estudiante, son dueños de la clase, de la verdad, de los recursos pedagógicos, del debate y del escenario de actuación; en este sistema el estudiante es un receptor de información y ejecutor y/o exponer las tareas que se le indican. (Rovira, 2016)

Uno de los principales componentes de la educación es la evaluación, misma que ha estado íntima mente relacionada con el proceso tradicional de enseñanza aprendizaje, en este ámbito Mateo y Martínez (2008), dicen que este proceso se efectúa en base a la aplicación de pruebas estandarizadas y construidas por el profesor, para conocer información ponderada del conocimiento teórico adquirido por los estudiantes, enfatiza señalando que este tipo de pruebas no indican si los alumnos están aprendiendo habilidades y/o aptitudes desarrolladas en el transcurso del proceso educativo.

El autor antes mencionado señala que las características de la evaluación tradicional es emplear instrumentos evaluativos estándares en las que se hace uso de preguntas y respuestas; se fundamenta en la interpretación de la puntuación obtenida por el alumno, el conocimiento del alumno es un número, es generalizable y aplicada a todos los alumnos por igual, no facilita retroalimentación, el docente es el único evaluador y centro del proceso evaluativo.

Estas particularidades de la educación y evaluación tradicional, en los actuales momentos de profundos cambios son obsoletas, por lo que es indispensable emplear nuevos procesos metodológicos, pedagógicos y evaluativos, en este Burbano, et al. (2016), señala que una valuación auténtica debe vincular la práctica educativa con la las actividades relevantes de la vida, siendo la función de la evaluación responder la adquisición de las competencias personales y profesionales que permitan en el estudiante desempeñarse adecuadamente, permitiéndole ser una persona activa y comprometida consigo mismo y los demás, lo expuesto conduce a indicar que la evaluación en la actualidad es uno de los componente más importantes del ámbito educativo.

Ante ello es necesario que los docentes evalúen el proceso de enseñanza aprendizaje considerando un enfoque alternativo; este nuevo enfoque de evaluación, es un proceso integral, a partir de la propia reflexión y análisis del estudiante, supone una coherencia entre los objetivos de

aprendizaje y los objetivos con Las Destrezas con Criterios de Desempeño a evaluar propuesto en el Currículo; fundamentando que estas últimas permiten en el alumno habilidades para la vida, de habilidades, actitudes y conocimientos, consideradas de igual forma los parámetros que se utilizan para evaluar el grado de logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje. (Arrieta , 2018)

Por lo tanto y considerando que la evaluación con enfoque alternativo, hace uso técnicas e instrumentos para la evaluación integral que pueden ser usados en las prácticas educativas e incorporados a las actividades diarias del aula, Montenegro (2012), referente al tema señala que permiten observar y valorar los conocimientos o la actuación del alumno, además de determinar un grado de logro, más que un dictamen académico en lo referente al desarrollo de capacidades de los alumnos,, entendiendo éstas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso, se ha considerado elaborar la presente propuesta de evaluación con enfoque alternativo, de las Destrezas con Criterios de Desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales para (EGB) superior.

Con la finalidad de que los docentes consideren en sus evaluaciones con enfoque alternativo, para comprobar los logros por parte de los alumnos en cuanto a la obtención y aplicación de aspectos conceptuales, procedimentales o actitudinales, que le permita emitir un juicio académico, además de retroalimentar el proceso y tomar decisiones acerca de las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

7.2.2 Contextualización de la propuesta.

Será implementada en la Unidad Educativa Particular “Cordillera” de la ciudad de Loja, Ecuador. es un centro educativo de educación regular y sostenimiento particular laico, la modalidad de estudio es presencial, la jornada de estudio es matutina, los niveles educativos van desde inicial, educación básica y bachillerato; está ubicado en la parroquia El Sagrario, calles Bernardo Valdivieso y Colón.

El plan de intervención está dirigido a los docentes de (EGB) Superior de la unidad educativa antes mencionada, el plan surge de la investigación realizada al haberse detectado que las evaluaciones son tradicionales, con exámenes escritos, que miden cuantitativamente los conocimientos adquiridos, se infiere que el plan de intervención en lo posterior sea un aporte a los establecimientos educativos de la ciudad de Loja y país y sea replicado por los docentes de (EGB) superior en el área de Ciencias Sociales.

La población que participara en el plan de intervención son tres docentes de la asignatura de Ciencias Sociales de (EGB) superior, consta de dos talleres para los docentes, en el cual se abordaran temas teóricos prácticos respecto a las evaluaciones con enfoque alternativo que induzca la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño propuestas en el Currículo de (EGB) Superior, las mismas tendrán una duración de dos horas, se realizarán por la tarde, en un salón de clases de la unidad educativa “Cordillera”, una vez concluida la jornada académica laboral, con la finalidad de inducir la ejecución de evaluaciones con enfoque alternativo.

El segundo momento del plan es presentar evaluaciones para ello se ha considerado tomar como ejemplo cuatro destrezas con criterios de desempeño a evaluar, en cada bloque curricular con enfoque alternativo, indicadas en el Currículo de (EGB) Superior en Ciencias Sociales, que son: Historia e identidad, los seres humanos en el espacio; y, la convivencia. Se toma como referencias los temas tratados del libro de estudio del décimo grado. (Ministerio de Educación, 2016)

El plan de intervención permitirá al docente contar con información útil de los contenidos que los estudiantes adquieren en las actividades académicas que realizan; permitirá acentuar las fortalezas de los alumnos en lugar de ver las debilidades, plantea la resolución de situaciones de la vida real, le permite documentar el avance del estudiante; además de favorecer la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Los talleres con los docentes la metodología será aprender haciendo, la misma que se centra en el aprendizaje de cada uno de los participantes, siendo los actores de su propio conocimiento, además de permitir trabajos grupales, que fomentan la creatividad, autónomo y sensibilidad de la comunicación asertiva, que permitirá solucionar los problemas de su propia realidad.

En los estudiantes permitirá sentirse parte de la evaluación; manifestar las necesidades del mundo real, incrementar las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado, fomentar el trabajo colaborativo, permite describir a través de varias formas realizar su aprendizaje, comprender el todo, no solo partes, propicia la coevaluación entre compañeros, sobre todo desarrolla la habilidad para regular el propio proceso de aprender, establecido en pruebas continuas que le permitan decidir y aplicar acciones correctivas para lograr el nivel de aprendizaje óptimo.

En el presente plan se ha considerado el empleo de diversas estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que sirven como medio para plasmar la evaluación en una determinada

actividad, contenido o experiencia pedagógica las mismas fueron expuestas anteriormente en el marco teórico

7.1.3 Diseño de la propuesta.

8.3.1.1 Taller con docentes.

Tabla 15. Primer día de los talleres con docentes.

Talleres con docentes Primer día		
Tema	Metodología	Recursos
Bienvenida Cinco minutos	Presentación personal	Docentes Facilitador
Introducción al tema Diez minutos	Exposición teórica de los temas a tratar Objetivos	Docentes Facilitador Infocus
Debate La evaluación tradicional Diez minutos	Lluvia de Ideas, permitirá una generación espontánea y libre sobre cómo evaluamos	Docentes Facilitador Marcadores
Métodos de evaluación utilizados Quince minutos	Indagación apreciativa, tiene como finalidad descubrir y socializar como se realiza la evaluación	Docentes Facilitador Infocus
La evaluación alternativa 30 minutos	Debate Pro-Contra, se divide en grupos, a cada Grupo PRO y grupo CONTRA, a cada uno se entrega tarjetas con los argumentos sobre La evaluación alternativa, al final se abre la discusión sobre los argumentos presentados	Docentes Facilitador Papelotes Marcadores Cartulinas
Conceptualización teórica de la evaluación alternativa Importancia Características Treinta minutos	Exposición teórica de los temas a tratar Lluvia de Ideas	Docentes Facilitador Infocus Marcadores
Retroalimentación y cierre Veinte minutos	Mercado de preguntas y respuestas, permitirá detectar las dudas, respecto a la evaluación alternativa, para ello se pide a los participantes que, en una tarjeta escriban con letra clara y de forma precisa, las dudas sobre el tema planteado se distribuyen las mismas con los participantes y se da respuesta a las mismas	Docentes Facilitador Marcadores Hojas de papel bond
Segundo día		
Bienvenida Retrospectiva taller uno Inducción de los temas a tratar Diez minutos	Preguntas y respuestas Exposición de video de sensibilización Dialogo abierto	Docentes Facilitador Infocus Video; Mousalli, G. (9 oct 2017) https://www.youtube.com/watch?v

		=eEn2H2o49Xk
Técnicas e instrumentos de evaluación alternativa Conceptualización teórica Mapa conceptual y mapa mental. Portafolios de evidencias de aprendizaje Estudio de casos Desarrollo de proyectos Debates o discusiones dirigidas, Elaboración de ensayos Bitácora Diario de reflexión Las listas de Autoevaluación y Coevaluación. Registro Anecdótico Treinta minutos	Con la ayuda de TICs. se realiza exposición teórica participativa de la técnicas e instrumentos de evaluación alternativa	Docentes Facilitador Marcadores Infocus Marcadores
Trabajo individual Cuarenta minutos	Cambio más significativo, los docentes individualmente proceden a realizar evaluaciones con cada uno de los instrumentos y técnicas planteados.	Docentes Facilitador Marcadores Hojas de papel bond
Exposición y debate de las evaluaciones realizadas Veinte minutos	Cada uno de los docentes exponen sus vivencias del desarrollo de las evaluaciones trabajadas Se abre debate	Docentes Facilitador Marcadores Hojas de papel bond
Retroalimentación y cierre Veinte minutos	Carta a la facilitadora. Los participantes, dirigen una carta a la facilitadora, indicando los conocimientos adquiridos en la sesión Dudas e inquietudes Compromisos	Docentes Facilitador Marcadores Hojas de papel bond

Elaborado por: Diaz (2023)

8.3.1.2 Plan de evaluación con enfoque alternativos (EGB) Superior Ciencias Sociales (Décimo grado).

Tabla 16. Plan de evaluación con enfoque alternativos (EGB) Superior Ciencias Sociales (Décimo grado).

Bloque curricular 1	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar	Evaluación con enfoque alternativos	Criterio evaluativo a desarrollar
Historia e identidad	CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.	Mapa conceptual	Elabora un mapa conceptual. Inicios del siglo XXI, respondiendo a las siguientes interrogantes: Desarrollo de la gran industria Sociedades de desigualdad Expansión de las grandes potencias Colonialismo e imperialismo (Ver instrumento, anexo 5)
	CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.	Relato	Elabora un relato sobre el involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial Considerar las siguientes ideas principales: Antecedentes de la guerra Inicio de la guerra Un conflicto mundial Los frentes de guerra (Ver instrumento, anexo 5)
	CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo.	Coevaluación	Preparar por escrito, tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. Preguntas orientadoras: Inicios del siglo La Revolución mexicana Industrialización Socialismo latinoamericano
	CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.	Registro anecdótico	El docente previo socialización con el estudiante indica que en el estudio respecto a los avances científicos y cambios culturales se procederá a realizar un registro anecdótico mismo que servirá para realizar una evaluación del mismo, en el que se

Bloque curricular 2	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar	Evaluación con enfoque alternativos	Criterio evaluativo a desarrollar
Los seres humanos en el espacio	CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación	Lista de cotejo.	<p>va a realizar una descripción de hechos significativos observado, en el aula</p> <p>Aspecto a evaluar:</p> <p>Reconoce los inventos</p> <p>Argumenta los cambios ocurridos en el mundo</p> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>Reconocer las características de la segunda mitad del siglo XX se caracterizó</p> <p>Señala los principales factores de la carrera espacial</p> <p>Cuáles fueron los cambios sociales, políticos y tecnológicos</p> <p>(Ver instrumento, anexo 5)</p>
	CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.	Estudio de caso.	<p>El docente elabora una lista de cotejo, se considera los siguientes temas:</p> <p>Población y culturas en el mundo</p> <p>Diversidad de la gente en el mundo</p> <p>La influencia del ambiente</p> <p>Las culturas en el mundo</p> <p>(Ver instrumento, anexo 6)</p>
	CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.	Autoevaluación.	<p>El docente previamente presenta los casos a estudiar:</p> <p>La población mundial</p> <p>La natalidad y mortalidad</p> <p>La transición demográfica</p> <p>Población de los continentes</p> <p>Desproporciones poblacionales</p> <p>(Ver instrumento, anexo 6)</p> <p>Los estudiantes realizan una autoevaluación respecto a conocer y valorar las actuaciones de los niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo.</p> <p>Responde a interrogantes como; La población por edades</p> <p>Distribución por continentes</p> <p>Consecuencias sociales</p>

			Esperanza de vida Casos específicos promedio de hijos por mujer Esperanza de vida al nacer (Ver instrumento, anexo 6)
	CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.	Diario de clase.	Al finalizar la unidad estudiada se propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno, acerca del contenido del diario. Los temas a tratar son: Mitos y verdades de las mujeres y hombres La masculinidad y feminidad Diferencias de hombres y mujeres. (Ver instrumento, anexo 6)
Bloque curricular 3	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar	Evaluación con enfoque alternativo	Criterio evaluativo a desarrollar
La convivencia	CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática	Proyecto.	El proyecto se trabajará en el tercer trimestre el tema refiere sobre la Democracia y participación ciudadana ¿Cuáles son los niveles de participación? Propaganda y difusión de la campaña. Evaluación de la campaña en resultados y acogida. Se realizará ✓ Exposiciones ✓ Trabajos creativos. ✓ Carteles creativos. ✓ Trípticos. (Ver instrumento, anexo 7)
	CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.	Rubrica de evaluación.	El docente realiza la rúbrica de evaluación, socializa con los estudiantes los parámetros a evaluar, los temas tratan sobre: Ciudadanía para el futuro ¿Qué es un ciudadano andino? Asistencia para el ciudadano andino (Ver instrumento, anexo 7)

CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.	Debate.	<p>Se realiza una investigación documental sobre la Constitución del Ecuador, para que pueda ser replicada con fundamentos. Se define el objetivo del debate. Definir el tema del debate. Ofrecer recursos materiales. Ofrecer criterios claros de evaluación. Se observará Calidad de la exposición (contenidos, argumentación, claridad y precisión conceptual). Actitudes (respeto, tolerancia) (Ver instrumento, anexo 7)</p>
CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.	Ensayo	<p>El docente realiza la rúbrica de evaluación, socializa con los estudiantes los parámetros a evaluar, los temas tratan sobre: Ciudadanía para el futuro ¿Qué es un ciudadano andino? Asistencia para el ciudadano andino (Ver instrumento, anexo 7)</p>

Elaborado por: Diaz (2023)

8. Conclusiones.

“La práctica tradicional en la educación ha reducido la evaluación a un examen riguroso, no por su exigencia científica sino por lo complicado que es pasarlo” Estévez (2002, pág.14); se debe entender que la evaluación debe adaptarse al constante cambio de la educación, debe responder a las necesidades actuales; En Ecuador el Currículo de la Educación General Básica se plantea una evaluación integradora de los resultados del aprendizaje, se realiza a través de la evaluación de las Destrezas con Criterios de Desempeño.

Una vez realizado el trabajo de investigación con el fin de conocer el enfoque alternativo para la evaluación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño en Ciencias Sociales, de EGB superior en el colegio “Cordillera” de la ciudad de Loja, levantada la información, realizada el respectivo análisis se presentan las conclusiones de acuerdo con los objetivos formulados.

En el área de Ciencias Sociales de EGB del colegio “Cordillera” de la ciudad de Loja, no se consideran evaluaciones con enfoque alternativo, sino que aún se implementan exámenes escritos, como evaluación sumativa.

La evaluación con enfoque alternativo evalúa el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, reconoce y estimulen las habilidades del alumno, les permite ser más responsables y construir su propio aprendizaje para la vida cotidiana, en lugar de un simple desempeño basado en la memorización. El no emplear la evaluación con enfoque alternativo limita el potencial y las habilidades de los estudiantes, al valorar solo lo cognitivo y no considerar el nivel actitudinal, afectivo y procedimental del alumno.

Se determina que los docentes no implementan procesos de evaluación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño, con enfoque alternativo, en la asignatura de Ciencias Sociales.

Se comprueba que las evaluaciones implementadas por los docentes no contemplan actividades relacionadas al enfoque alternativo de evaluación para las Destrezas con Criterios de Desempeño en el área de las Ciencias Sociales.

Se diseña una propuesta de evaluación con enfoque alternativo de las Destrezas con Criterios de Desempeño, para los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la asignatura de Ciencias Sociales; se presenta un plan de evaluación con enfoque alternativo para aplicarlo en Ciencias Sociales de EGB Superior (Décimo grado), consta de dos talleres para los docentes, con una duración de dos horas y un plan de evaluación para cuatro

destrezas con criterios de desempeño, se considera como instrumentos los mapa conceptual, relato, coevaluación, registro anecdótico, lista de cotejo, estudio de caso, autoevaluación, diario de clase, realización de proyecto, el uso de rubrica de evaluación; debate, ensayos.

9. Recomendaciones.

Conforme a los resultados de la investigación realizada a docentes y alumnos del colegio “Cordillera” de la ciudad de Loja, se recomienda que:

- Los docentes de EGB, del área de estudios sociales, deben buscar alternativas, para entender y gestionar adecuadamente las destrezas con criterios de desempeño, que les permita planificar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, con enfoque alternativo.
- Los docentes, en sus evaluaciones, deben crear y aplicar técnicas e instrumentos con enfoque alternativo, como: lista de cotejo, registro anecdótico, resúmenes o informes, debates, portafolios, contrato y diario estudiantil, guía de observación, mapas conceptuales, entre otros.
- Considerar la propuesta presentada para evaluar la asignatura de Ciencias Sociales, considerando la matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Estudios Sociales para el subnivel Superior de Educación General Básica, debe considerarse como plan piloto para trabajar y fomentar las evaluaciones con enfoque alternativo.

10. Bibliografía.

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International journal of good conscience*, 9(3), 195-204
- Aguilar, A. (2017). *Concepto y metodología de la evaluación socioformativa*. Centro Universitario CIFE,
- Álava, J. B. C., & Rodríguez, M. A. Y. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 1498-1513.
- Albán Maldonado, C. R. (2016). *Constructivismo como modelo pedagógico para potencializar las Destrezas con Criterios de Desempeño en el aprendizaje de los estudiantes* (tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador). Archivo digital. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/d1f00e61-675e-4c0c-87a1-1d79daa1b15e>
- Albuja Ramos, M. V. (2014). *Integración de Moodle de la metodología de evaluación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador como TIPO DE EVALUACIÓN académica* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador). Archivo digital. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4357>
- Alonso Tapia, J. (2001). *Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para la mejora en alumnos universitarios*. En A. García-Valcárcel (coord.), *Didáctica universitaria*. Madrid: La Muralla
- Álvarez, B. Á., Mieres, C. G., & Rodríguez, N. G. (2007). La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*, 5(2).
- Arrieta Soto, M. R. (2018). *La competencia comunicativa intercultural en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en contexto universitario: propuesta de intervención educativa*. (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Argentina) Archivo digital. <https://helvia.uco.es/handle/10396/17063>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008
- Barrientos-Hernán, E., López-Pastor, V., y Pérez-Brunicardi, O. (2020). *Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de*

- Datos Internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 67-83
- Bélair, L. (2000). *La evaluación en la acción. El dossier progresivo de los alumnos*. Sevilla: Díada
- Beltrán, M. J. (2011). ¿Qué es el curriculum?. *Pedagogía Magna*, (10), 98-108.
- Berlanga Ramírez, M., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). Paradigmas de evaluación: del tradicional al socioformativo. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21).
- Burbano Huertas, J. D., Chachinoy Vargas, L., Narvaez Prado, C. E., Tapia Urbano, M. F., & Tobo Mendivelso, L. A. (2016). *La formación continua a partir de las competencias pedagógicas: enseñar, formar y evaluar, desde la mirada de los profesores en ejercicio* (Doctoral dissertation, Universidad de Nariño).
- Burbano Timaná, B. C., & Chicaíza Rey, M. I. (2011). *La práctica evaluativa en el área de formación profesional específica, subárea clínica, programa de enfermería, universidad mariana: realidad y prospectiva* (tesis de posgrado, Universidad de Nariño, Colombia). Archivo digital. <https://sired.udenar.edu.co/5115/>
- Calatayud Salom, M. (2010). *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. Colección: Conocimiento Educativo IFIIE.
- Campo, J. (2000). *Evaluación Educativa*. Buenos Aires: Grupo calidad.
- Castillo Arredondo, S. & Cabrerizo, D. J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. Madrid: Pearson educación.
- Chong de la Cruz, I. (2007). Métodos y técnicas de la investigación documental. *Figueroa Alcántara, Hugo Alberto y César Augusto Ramírez Velázquez, (Coordinadores). Investigación y Docencia en Bibliotecología. México: Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General Asuntos del Personal Académico, Universidad Nacional Autónoma de México. 2007.*
- Contreras, E. (2004). *Evaluación de los aprendizajes universitarios, dentro de Docencia universitaria. Orientaciones para la formación del profesorado. Documentos ICE*. Universidad de Oviedo.
- Delgado, J., Vera, M., Cruz, J., & Pico, J. (2018). El Currículo de la educación básica ecuatoriana: una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 3(4), 47-66
- Díaz Barriga Arceo, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Perfiles educativos*, 24(97-98), 6-25.

- Díaz, M. M., & Lim, J. R. (2022). *El poder del Currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Domínguez López, C. A., & Domínguez Rosales, A. D. (2012). *Las Destrezas con Criterios de Desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012–2013* (Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador). Archivo digital <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/551>
- Elola, N., & Toranzos, L. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/585>
- Estévez, C. (2002). *Evaluación integral por procesos*. Bogotá: Magisterio .
- García Aretio, L. (2008). *Algunas técnicas de evaluación*. Editorial BENED
- García de Viedma, J., J. (s.f.). *La Evaluación por competencias*. Excelencia Educativa A.C., México, D.F.
- George, E. B., & González-Moreno, P. A. (2020). Evaluación auténtica como alternativa para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física en escuelas primarias. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 21(2), 1-19.
- Giler Pazmiño, J. K. (2013). *Técnicas para la evaluación del desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el octavo año de educación básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4740>
- Giler Pazmiño, J. K. (2013). *Técnicas para la evaluación del desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el octavo año de educación básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4740>
- González Royo, & Bautista, A. (2018). ¿Cómo evalúas a tus alumnos de instrumento? Ideas del profesorado de conservatorio sobre los procedimientos de evaluación. *Psychology, Society & Education*, 10(1), 103-126.

- Guamán, V. J., Herrera, L., y Espinoza, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Conrado*, 16(72), 83-88.
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2018). Las destrezas del pensamiento y el aprendizaje compartido para la mejora de la composición escrita. *Estudios Sobre Educación*. VOL. 34 / 2018 / 263-281
- Hargreaves, A., Earl, L., & Schmidt, M. (2002). Perspectives on alternative assessment reform. *American Educational Research Journal*, 39(1), 69-95.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Honneth, A. (2004b). Recognition and justice: outline of a plural theory of justice. *Acta sociologica*, 47(4), 351-364.
- Huanca-Mamani, J., Cita, A. P. A., & Tobón, S. E. S. (2017). La evaluación de competencias desde el enfoque socioformativo. *S. Tobón (Coordinador), Foro de Evaluación Socioformativa. México: Centro Universitario MARCO*
- Iafrancesco, G. (2004). *Evaluación integral y del aprendizaje*. Coop. Editorial Magisterio.
- Innovación Educativa con Recursos Educativos Abiertos, (s/f). *Técnicas de Evaluación (alternativa, auténtica, constructiva)*
<https://innovatedocente.webnode.es/products/tecnicas-de-evaluacion-alternativa-autentica-constructiva/>
- Instituto Nacional para la evaluación de la Educación Mexicana (INEE, 2006). *Sistema de Indicadores Educativos de los Estados Unidos Mexicanos. Conjunto básico para el ciclo 2005-2005*. México.
- Jaime De Chaparro, G. Romero, L. J., Rincón, E., & Jaime, L. H. (2008). Evaluación de desempeño docente. *Cuadernos de lingüística hispánica*, (11), 167-178.
- Kuh, G. D., Ikenberry, S. O., Jankowski, N. A., Cain, T. R., Ewell, P. T., Hutchings, P. , & Kinzie, J. (2014). *Using evidence of student learning to improve higher education*. Hoboken, NJ.: John Wiley & Sons
- Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, (SUMMA, 2022). *Incoherencias del sistema educativo ecuatoriano: ¿cómo alinear a sus actores y los esfuerzos públicos hacia el logro de aprendizajes?* Research for Improving Education Systems (RISE).

- León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., & Manangón Pesantez, R. M. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 270–280.
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad Y Sociedad*, 13(6), 363-370. <https://n9.cl/2u8vt>
- Loaiza, M. (2023). Uso de metodología IDEAL para el análisis de datos en la resolución de problemas en un sitio web. *Polo Del Conocimiento*, 8(9), 116-133. |
- López Frías, B. & Hinojosa Kleen E. (2001). *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas.
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Universitat Autònoma de Barcelona
- Lucea, J. D. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física* (Vol. 35). Inde.
- Mateo Andrés, J., & Martínez Olmo, J. (2008). La evaluación alternativa de los aprendizajes. ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Medrano Loor, D. C. (2016). *Aplicación de la educación tecnológica y su incidencia en la potenciación de Las Destrezas con Criterios de Desempeño de los estudiantes del III bachillerato sistemas de la Unidad Educativa “Jaime Roldós Aguilera”, Cantón Montalvo, Provincia los Ríos* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador). Archivo Digital. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2174>
- Mejía Pérez, O. (2012). De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 27-46.
- Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación
- Mero Chávez, J. (2019). Aplicación de las Destrezas con Criterios de Desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 87-98.
- Ministerio de Educación (2019). *Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, Ciencias Sociales. (EGB y BGU)*. Min Educación
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Plan Estratégico Institucional, 2021-2025*. Min Educación

- Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento General a La Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Dirección Nacional de Normativa Jurídico-Educativa
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB Y BGU Ciencias sociales, Estudios sociales, Historia, educación para La ciudadanía y filosofía*. Gobierno del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Superior*. Gobierno del Ecuador
- Ministerio de Educación. (2020) *Currículo Priorizado 2020-2021*. Secretaría de Fundamentos Educativos.
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica, Subnivel Elemental*. Subsecretaría de Fundamentos Educativos
- Ministerio de Educación. (s,f.). *Currículo de EGB Y BGU Ciencias sociales, Estudios sociales, Historia, educación para La ciudadanía y filosofía*. Gobierno del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (s.f). *Evaluación Educativa-Información. Plan-Educativo-COVID-19*.
<https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>
- Montenegro, M. (02 de junio de 2012). *Evaluación*. Técnicas alternativas para la evaluación:
<http://evaluacionelquinteto.blogspot.mx/2012/06/tecnicas-alternativas-para-la.html>
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Morgan, N. A., & Rego, L. L. (2009). Brand portfolio strategy and firm performance. *Journal of marketing*, 73(1), 59-74.
- Morocho Espinoza, I. M. (2011). *Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores esenciales de evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales, para los niños de cuarto año de básica de la escuela Manuel Utreras Gómez del recinto Chilchil, de la parroquia Chontamarca del cantón y provincia del Cañar, periodo lectivo 2011-2012* (Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador). Archivo Digital.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1454>
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, (16), 96-104.

- Pastor, V. M. L., Pascual, M. G., & Martín, J. B. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Rev. Tándem Didáctica Educ. Fís*, 17, 21-37.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (2013). *La entrevista*. Universidad autónoma de México
- Pérez Pino, M., Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 9(3).
- Pérez, G. B., Sáiz, F. B., & i Miravalles, A. F. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje* (Vol. 13). Narcea ediciones.
- Pérez, O. M. (2012). De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 27-46.
- Posso, R. (2018). *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física*. Quito: Ministerio de Educación.: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>
- Quintana, E. G. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE)*. Alicante, 19-22 de septiembre de 2007 (pp. 336-342). Servicio de Publicaciones.
- Reascos, R., & Marcelo, V. (2023). *Herramientas tecnológicas para el desarrollo de Las Destrezas con Criterios de Desempeño de la asignatura de Historia en el Bachillerato General Unificado*. UPEC. (Tesis de maestría, Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Tulcán, Ecuador) archivo digital. <http://repositorio.upec.edu.ec/handle/123456789/1955>
- Rovira, I. (2016). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>.
- Sabanero, A. S. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Unidad chihuahua*, 97-107.
- Saltos Chaglia, Á. E. & Rodríguez González, R. (2022). La Rúbrica como Herramienta de Evaluación Integral de las Destrezas con Criterios de Desempeño . *Revista Mapa*, 6(27).
- Sans Martín, A. (2008). *La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumento*. Cuadernos de Docencia Universitaria. Ediciones Octaedro Edición Octaedro

- Semanate, D. V. S., & Suárez, V. G. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8).
- Soto, M. S. (2017). Unidad 3 Un enfoque alternativo: evaluación para el aprendizaje. Universidad Estatal a Distancia. UNED CECED
- Toapanta Collaguazo, L. I. (2016). *Las Destrezas con Criterios de Desempeño y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, de la parroquia Ciudad nueva, cantón Pillaro, provincia de Tungurahua* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador). Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19745>
- Toro, L. D., Miguel-Guzmán, D., & Pérez-Campdesuñer, R. (2016). La evaluación del desempeño, los procesos y la organización. *Ingeniería Industrial*, 37(2), 164-177.
- Torres Perdomo, M. E., & Minerva Torres, C. (2005). Formas de participación en la evaluación. *Educere*, 9(31), 487-496.
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*. 65(2), 329-332.
- Universidad Internacional de la Rioja. (Julio, 2020). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-educativa/>
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42
- Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*, 75-82.
- Vargas, A. I. M. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2).
- Zhu, W., Ma, C., Zhao, X., Wang, M., Heidari, A., Chen, H., & Li, C. (2020). Evaluation of Sino Foreign Cooperative Education Project Using Orthogonal Sine Cosine Optimized Kernel Extreme Learning Machine. *IEEE Access*, 61107–61123.

11. Anexos.

Anexo 1. Certificado de traducción.

Loja, 09 de febrero de 2024

Lic.

Viviana Valdivieso Loyola. Mg. Sc.

DOCENTE DE INGLÉS

A petición verbal de la parte interesada:

CERTIFICA:

Que, desde mi legal saber y entender, como profesional en el área del idioma inglés, he procedido a realizar la traducción del resumen, correspondiente al Trabajo de titulación: **Enfoque alternativo para la evaluación de Destrezas con Criterios de Desempeño en Ciencias Sociales, año lectivo 2023-2024**, de la autoría de: **Leonela Rosario, Díaz Mora**, portadora de la cédula de identidad número **1104433659**

Para efectos de traducción se han considerado los lineamientos que corresponden a los procesos de enseñanza aprendizaje, desde un nivel de inglés técnico, como amerita el caso.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la portadora del presente documento, hacer uso del mismo, en lo que a bien tenga.

Atentamente.-



firmado digitalmente por:
VIVIANA DEL CISNE
VALDIVIESO LOYOLA

.....
Lic. Viviana Valdivieso Loyola Mg. Sc.

1103682991

N° Registro Senescyt 4to nivel **1031-2021-2296049**

N° Registro Senescyt 3er nivel **1008-16-1454771**

Anexo 2. Pertinencia del proyecto de investigación.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación
Mención en Innovación y
Liderazgo Educativo

Loja, 26 de septiembre de 2023

Ing. Stalin Jeovanny Espinoza Rojas

**DIRECTOR DEL PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**

De mi consideración:

En atención a la petición de fecha 18 de septiembre de 2023, suscrita por usted, mediante la cual se me solicita un informe de pertinencia sobre el tema del Trabajo de Titulación del estudiante que opto por esta modalidad de titulación; conforme lo requerido, me permito informar a Ud., que luego del análisis académico, se concluye que la investigación propuesta, por parte de la estudiante **LEONELA ROSARIO DÍAZ MORA LEONELA ROSARIO**, cuyo tema es: **Enfoque alternativo para la evaluación de destrezas con criterios de desempeño, en Ciencias Sociales, año lectivo 2023-2024**; es pertinente para su desarrollo y posterior Trabajo de Titulación; ya que, cumple con la estructura y parámetros establecidos para el efecto, según lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; por ser consecuente a la Línea de investigación 1:

Innovación Educativa.- Los directivos, docentes y estudiantes necesitan tener una evidente implicación en la mejora de la calidad de los procesos educativos, lo que implica un proceso permanente de indagación y experimentación reflexiva de alternativas respecto de la cultura escolar en la que viven; por consiguiente, solicito se autorice el desarrollo del Proyecto del Trabajo de Titulación, bajo el tema propuesto.

Sin más, deseándole éxitos en sus funciones.

Atentamente,



Escaneó este documento por
IRENE MIREYA GAHONA
AGUIRRE

Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre. Mg.Sc.
DOCENTE DE LA UNL

maestria.eile@unl.edu.ec
099 717 4204

Educamos para **Transformar**

Anexo 3 Matriz de objetivos (preguntas-objetivos)

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS
Pregunta General ¿La efectividad de enfoques alternativos de evaluación en las destrezas con criterio de desempeño influye en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja, en la asignatura de Ciencias Sociales durante el año 2023?	Objetivo General Determinar la efectividad de enfoques alternativos de evaluación en las destrezas con criterio de desempeño en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la ciudad de Loja, en la asignatura de Ciencias Sociales durante el año 2023.
Preguntas derivadas	Objetivos específicos
¿Analizar los enfoques tradicionales de evaluación del aprendizaje utilizados actualmente en la Unidad Educativa Particular Cordillera en la asignatura de Ciencias Sociales permitirá describir sus características, ventajas y limitaciones?	Diagnosticar los enfoques tradicionales de evaluación del aprendizaje utilizados actualmente en la Unidad Educativa Particular Cordillera en la asignatura de Ciencias Sociales, describir sus características, ventajas y limitaciones.
¿Analizar la percepción y aceptación de docentes y estudiantes hacia los enfoques alternativos de evaluación permitirá comprender su disposición para implementar cambios en el proceso evaluativo y del desarrollo integral de los estudiantes en esta asignatura?	Analizar la percepción y aceptación de docentes y estudiantes hacia los enfoques alternativos de evaluación, con el fin de comprender su disposición para implementar cambios en el proceso evaluativo y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes en esta asignatura.
¿Desarrollar un plan estratégico contribuirá a la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la asignatura de Ciencias Sociales durante el año 2023?	Diseñar un plan estratégico que permita mejorar la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Particular Cordillera en la asignatura de Ciencias Sociales durante el año 2023.

Anexo 4 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Mapa Conceptual

EVALUACIÓN PLAN 1

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
Instrucciones: Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica. Éxitos en el desarrollo de la evaluación		
Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes		
Elabora un mapa conceptual respecto a:		
¿Los principales acontecimientos del desarrollo de la gran industria a inicios del siglo XX?		
<pre> graph TD A[Gran industria a inicios del siglo XX] --> B[Consolidación de los avances científicos y el desarrollo tecnológico] A --> C[Mejóro el transporte y la circulación de mercaderías] A --> D[Crecieron de las instituciones Comerciales y los grandes bancos] </pre>		
¿Cuáles fueron los principales actores de las sociedades de la desigualdad a inicios del siglo XX?		
<pre> graph LR A[La burguesía dueños de las industrias, las instituciones financieras y el comercio.] --> B[El proletariado formado por obreros que trabajaban en las plantas industriales] B --> C[Los artesanos especializados] C --> D[Los pequeños y medianos comerciantes] </pre>		
NOTA: Escala de Calificaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00. • AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99. • PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99. • NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4. 		

Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 5 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad. Evaluación 2.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Relato

EVALUACIÓN PLAN 2

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)	
Instrucciones: Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica. Éxitos en el desarrollo de la evaluación			
Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes			
Elabora un relato sobre el involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial: Considerar las siguientes ideas. Antecedentes de la guerra. Inicio de la guerra, Un conflicto mundial. Los frentes de guerra. El relato debe constar introducción, desarrollo y el desenlace.			
Criterios a Evaluar	Excelente	Satisfactorio	Regular
Distingue claramente la introducción, el desarrollo y el desenlace.	Los tres apartados tienen sentido y están bien desarrollados.	Los apartados se diferencian, pero no alcanzan a tener un desarrollo completo.	No se aprecian los apartados en el relato.
Utiliza un comienzo atractivo.	El comienzo seduce por su interés, su misterio, su originalidad para continuar la lectura.	El comienzo anima a continuar la lectura.	El comienzo no seduce para continuar la lectura.
El relato está desarrollado de forma coherente.	El desarrollo del relato es coherente en todos sus aspectos.	El desarrollo del relato presenta algunas incoherencias que no afectan a su comprensión	El desarrollo del relato presenta importantes incoherencias que afectan a su comprensión.
Caracteriza adecuadamente los personajes.	Los personajes están bien caracterizados y se distinguen unos de los otros.	Los personajes se caracterizan de una forma básica.	Los personajes no están caracterizados.
Sitúa la acción en ambientes y lugares apropiados.	La ambientación está descrita de manera adecuada.	La descripción de la ambientación es básica pero suficiente para recrear la acción.	Apenas hay menciones a la ambientación.
El pasado es el eje del relato	Maneja de forma adecuada el tiempo pasado, alternando entre imperfecto y pretérito perfecto simple.	Maneja de forma suficiente el tiempo pasado.	El uso del tiempo pasado es confuso y sin criterio.

El relato es ortográficamente correcto.	El relato es ortográficamente correcto.	El relato presenta algunos errores, no básicos, ortográficos y de puntuación.	El relato presenta abundancia de errores ortográficos y de puntuación.
<p>NOTA: Escala de Calificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00. • AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99. • PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99. • NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4. 			
Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or	
Firma	Firma	Firma	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Anexo 6. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad. Evaluación 3.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Coevaluación

EVALUACIÓN PLAN 3

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
Instrucciones: Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica. Éxitos en el desarrollo de la evaluación		
Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes		
<p>Sres. estudiantes, se va a proceder a realizar una coevaluación, para ello deberán leer, analizar el capítulo del libro de trabajo con respecto a América Latina hasta los años cincuenta del siglo pasado, posterior a ello, realizarán tres preguntas sobre el tema para que sean contestadas por otro de sus compañeros. Las preguntas orientadoras son: Inicios del siglo, la revolución mexicana, industrialización, socialismo latinoamericano.</p> <p>Las preguntas son distintas, personales de cada uno de Uds.</p>		
<p>Ejemplo de posibles preguntas realizadas por el estudiante</p> <p>¿Qué cambios se produjeron en América Latina a inicios del siglo? América latina se inserta en el sistema mundial, estaban dedicados a producir y exportar materias primas (alimentos y metales) y a importar manufacturas de los países industrializados</p> <p>¿En qué sectores invirtieron los países de américa Latina a inicios del siglo? en minas, ferrocarriles, transporte y comunicación</p> <p>¿Cuáles fueron los motivos que se dieron para que se produzca la revolución mexicana? Movilización social de campesino por tierra y reformas políticas y sociales.</p> <p>¿Cómo se produce el socialismo latinoamericano? El crecimiento de los trabajadores y de las clases medias en América Latina, aparecen movimientos de izquierda que defendían la justicia social y la revolución, fundando partidos socialistas</p>		
<p>NOTA: Escala de Calificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00. • AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99. • PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99. • NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4. 		
Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 7 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 1. Historia e Identidad. Evaluación 4.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Registro anecdótico

EVALUACIÓN PLAN 4

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
---	--	--

Instrucciones:

Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica.

Éxitos en el desarrollo de la evaluación

Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes

Realizar un registro anecdótico respecto a los avances científicos y cambios culturales efectuando una descripción de: Reconoce los inventos, los cambios ocurridos en el mundo Ciencia y tecnología, señalar los principales factores de la carrera espacial

Registro Anecdótico

Fecha	Participación en el aula		Acata instrucciones		Cumple con las tareas		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
Total							

Alumno: _____
 _____ Curso: _____
 Fecha: _____ Lugar: _____ Hora: _____

Descripción del hecho o incidente:

Comentario o interpretación:

Observador:

NOTA: Escala de Calificaciones

- **DAR:** Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.
- **AAR:** Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.
- **PAAR:** Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.
- **NAAR:** No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4.

Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 8 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio. Evaluación 5.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Lista de Cotejo

EVALUACIÓN PLAN 5

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.2.26. Describir y apreciar la diversidad cultural de la población mundial y el respeto que se merece frente a cualquier forma de discriminación	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
---	---	---

Instrucciones:

Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica.

Éxitos en el desarrollo de la evaluación

Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes

La unidad de estudio Población y culturas en el mundo, será evaluada mediante una lista de cotejo, los temas a tratar son:

Diversidad de la gente en el mundo

La influencia del ambiente

Las culturas en el mundo

Se señala con una “X” según se hayan desarrollado los siguientes aspectos para valorar el conocimiento de los temas tratados que se relacionan con el proceso de aprendizaje. En caso marcar “No lo realiza” explique en la columna de “Observaciones” la o las razones por las que tomó por esa opción.

Nº	Aspectos a evaluar	Frecuentemente	No lo realiza	Observaciones
1	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado.			
2	El desempeño del estudiante demuestra apropiación y desarrollo de los temas de estudio en su totalidad en relación con el indicador de evaluación			
3	El desempeño del estudiante demuestra una apropiación y desarrollo aceptable, aunque se evidencian algunas falencias en los temas de estudio con relación al indicador de evaluación.			
4	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación y desarrollo de las temáticas estudiadas en relación con el indicador de evaluación.			

NOTA: Escala de Calificaciones

- **DAR:** Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.
- **AAR:** Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.
- **PAAR:** Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.

<ul style="list-style-type: none"> • NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4. 		
Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 9 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio. Evaluación 6.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Estudio de caso

EVALUACIÓN PLAN 6

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)	
<p>Instrucciones: Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica. Éxitos en el desarrollo de la evaluación</p>			
Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes			
Se conforman grupos de 4 estudiantes, a cada uno se le proporciona situaciones problemáticas de la vida real para que estudien y analicen y posterior resuelvan el caso planteado. Los temas por tratar son la población mundial; la natalidad y mortalidad; la transición demográfica, la población de los continentes			
Criterio de Evaluación	Si	NO	Observación
Los estudiantes leen y estudien el caso y tomen conciencia de la situación que en él se describe.			
Realizan expresión de opiniones, impresiones y juicios, que favorezca la reflexión y la elaboración personal y grupal de los elementos descriptivos principales.			
Favorecen la expresión personal, el contraste de opiniones, el análisis común de la situación y la búsqueda del sentido que tienen los datos en el caso estudiado.			
Existe reflexión teórica que permite formulación de conceptos teóricos y operativos que se derivan del análisis del caso estudiado			
Describen una situación concreta, basada en la realidad			
Contiene toda la información prioritaria para su análisis			

Describe de manera clara la metodología que emplearon			
Recoge datos e información de distintas fuentes de información,			
Incorporan las distintas perspectivas de los integrantes del grupo			
<p>NOTA: Escala de Calificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00. • AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99. • PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99. • NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4. 			
Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or	
Firma	Firma	Firma	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	

Anexo 10 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2
Los seres humanos en el espacio. Evaluación 7.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Autoevaluación

EVALUACIÓN PLAN 7

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
---	--	--

Instrucciones:

Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica.

Éxitos en el desarrollo de la evaluación

Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes

Los estudiantes realizan una autoevaluación respecto a conocer y valorar las actuaciones de los niños, niñas, jóvenes y mayores en el mundo.

Responde a interrogantes como; La población por edades, distribución por continentes, consecuencias sociales esperanza de vida, promedio de hijos por mujer, esperanza de vida al nacer,

Criterio a evaluar	Muy de Acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en Desacuerdo
En una población con mayoría de jóvenes se debe enfatizar en el sistema educativo.	x			
Cuando la mayoría son adultos mayores es preciso reducir recursos a su cuidado y a las pensiones por vejez.			X	
La población mundial ha ido creciendo en forma acelerada, en el año 2014, la mayor proporción de la población mundial correspondía a las personas de 25 a 54 años (40,78%)	x			
Los niños y niñas de 0 a 14 años corresponden al (45,79%).				x
El continente africano es el que tiene el menor nivel de natalidad (7,7 hijos promedio por madre) y al mismo tiempo la más baja esperanza de vida al nacer (59,5 años).			X	

NOTA: Escala de Calificaciones

- **DAR:** Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.
- **AAR:** Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.
- **PAAR:** Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.
- **NAAR:** No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4.

Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
---------------------	-------------------------------	----------------------------

Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 11. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 2 Los seres humanos en el espacio. Evaluación 8.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Diario de clase

EVALUACIÓN PLAN 8

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes, su promedio y niveles de calidad de vida.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
--	--	--

Instrucciones:

Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica.

Éxitos en el desarrollo de la evaluación

Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes

Durante el desarrollo de la unidad Mujeres y hombres en el mundo, se propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno, para ello se va a elaborar un diario de clase, los temas a tratar son:

Mitos y verdades de las mujeres y hombres

La masculinidad y feminidad

Diferencias de hombres y mujeres.

Diario de clase

Nombre del alumno	Grado
Asignatura: Ciencias Sociales	Fecha

Destreza con criterio de desempeño a evaluar. CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.

Tema: Una idea falsa

Existe una idea muy generalizada de que en el mundo o en los países individuales hay muchas más mujeres que hombres.

Se llega, incluso, a decir que hay siete mujeres por cada hombre.

Todas esas afirmaciones no son verdaderas y muchas veces son producto del machismo. La verdad es que en el mundo hay un número muy parecido de hombres y mujeres.

Tema: Mujeres y hombres

Al momento de nacer, los hombres son ligeramente más numerosos que las mujeres, en el mundo nacen actualmente (2010-2015) 107 hombres por cada 100 mujeres.

Las personas al crecer esta relación disminuyen. Hasta la edad de 45 años, los hombres son mayoría en el mundo.

En edades más avanzadas, las mujeres son más que los hombres, por lo que la esperanza de vida al nacer de las mujeres es siempre superior a la de los hombres.

Tema: Masculinidad y feminidad

El índice de masculinidad” (número de hombres que hay por cada 100 mujeres) y el “índice de feminidad” (número de mujeres que hay por cada 100 hombres) para el 2015 se calculaba que en el mundo había (en miles) alrededor de 3’642.266 mujeres y 3’707.206 hombres. Por tanto, el índice de masculinidad es 101,8 y el de

feminidad 98,2.		
Observaciones		
Lista de cotejo para evaluar el diario de clase		
Criterio	Sí	No
Indica dudas relacionadas la idea de que en el mundo hay muchas más mujeres que hombres		
Indica lo que aprendió respecto que al momento de nacer, los hombres son ligeramente más numerosos que las mujeres		
Explica que para el 2015 se calculaba que en el mundo había (en miles) alrededor de 3'642.266 mujeres y 3'707.206 hombres		
Lleva su diario de clase al día (puntualidad al registrar y entregar).		
Puntos obtenidos		
<p>NOTA: Escala de Calificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00. • AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99. • PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99. • NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4. 		
Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 12 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 9

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Proyecto escolar

EVALUACIÓN PLAN 9

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.3.17. Discutir el significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
---	---	---

Instrucciones:

Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica.

Éxitos en el desarrollo de la evaluación

Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes

El proyecto se trabajará en el tercer trimestre el tema refiere sobre la Democracia y participación ciudadana, los componentes a trabajar son; ¿Cuáles son los niveles de participación?; Propaganda y difusión de la campaña.; Evaluación de la campaña en resultados y acogida.

Criterio de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Investigación	Han realizado una investigación exhaustiva y utiliza una amplia variedad de fuentes confiables.	Han realizado una investigación sólida y utiliza fuentes confiables.	Han realizado una investigación básica y utiliza algunas fuentes confiables.	Han realizado una investigación limitada y no utiliza fuentes confiables.
Análisis y síntesis	Demuestra un excelente análisis y síntesis de la información recopilada, presentando ideas originales y bien fundamentadas.	Demuestran un buen análisis y síntesis de la información recopilada, presentando ideas fundamentadas.	Demuestran un análisis y síntesis básicos de la información recopilada, presentando ideas claras.	Demuestran un análisis y síntesis limitados de la información recopilada, presentando ideas poco claras.
Organización y estructura	Está muy bien organizado y estructurado, siguiendo un orden lógico y presentando de manera clara las ideas.	Está bien organizado y estructurado, siguiendo un orden lógico y presentando de manera clara las ideas.	Está organizado y estructurado, aunque podría haber mejorado en su presentación.	Está desorganizado y no sigue un orden lógico, dificultando la comprensión de las ideas.
Creatividad	Muestra una gran creatividad en la presentación de su proyecto, utilizando recursos visuales y multimedia de manera efectiva.	Muestra cierta creatividad en la presentación de su proyecto, utilizando algunos recursos visuales y multimedia.	Muestra una creatividad limitada en la presentación de su proyecto, utilizando pocos recursos visuales y multimedia.	Muestra poca creatividad en la presentación de su proyecto, sin utilizar recursos visuales o multimedia.

NOTA: Escala de Calificaciones

- **DAR:** Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.

- **AAR:** Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.
- **PAAR:** Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.
- **NAAR:** No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4.

Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 13. Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 10.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Rubrica de evaluación.

EVALUACIÓN PLAN 10

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.3.20. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)
--	--	---

Instrucciones:

Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica.

Éxitos en el desarrollo de la evaluación

Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes

Se socializa con los estudiantes que la evaluación respecto a la unidad Ciudadanía e integración, se la efectuará mediante una rúbrica, que los parámetros a evaluar son: Ciudadanía para el futuro, ¿Qué es un ciudadano andino?, asistencia para el ciudadano andino

Criterio de Evaluación	DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.	AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.	PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.	NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4
La ciudadanía ecuatoriana implica también la participación activa en una visión más amplia de la ciudadanía en el marco de la presencia del país				
Un ciudadano andino goza de los derechos exclusivos de carácter político, económico y social, y puede hacerlos valer en cualquier momento y en cualquier país de la subregión				
La Comunidad Andina ha emitido laudos que benefician los derechos ciudadanos tan importantes como el de la libre circulación, lo que permite movilizarse libremente en la subregión sin visa ni pasaporte,				
Todo ciudadano andino tiene derecho a acogerse a la protección de las autoridades diplomáticas o consulares de cualquier otro país miembro de la Comunidad Andina.				
Los ciudadanos de la subregión gozan de los mismos derechos que los nacionales				

del país miembro en donde se encuentren como turistas andinos				
NOTA: Escala de Calificaciones <ul style="list-style-type: none"> • DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00. • AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99. • PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99. • NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4. 				
Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or		
Firma	Firma	Firma		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Anexo 14 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 11.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Debate

EVALUACIÓN PLAN 11

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)	CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)		
Instrucciones: Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica. Éxitos en el desarrollo de la evaluación				
Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes				
El docente conjuntamente con los estudiantes realizará una investigación documental sobre la Constitución del Ecuador. Se conforman dos grupos; el primer grupo argumentará defender la constitución; el segundo grupo estará en contra de la misma. El profesor guiará la discusión y observará el comportamiento de los alumnos				
ASPECTOS	EXCELENTE	SATISFACTORIO	MEJORABLE	INSUFICIENTE
Organización	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	La mayoría de los argumentos están organizados de forma lógica en torno a una idea principal.	Una parte de los argumentos no están organizados en torno a una idea principal de forma clara y lógica	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.
Debate	Todos los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	La mayoría de los contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes	Algunos contra-argumentos son precisos, relevantes y fuertes, pero algunos son muy débiles	Los contra-argumentos no son precisos y/o relevantes

Uso de hechos	Cada punto principal está bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos	Casi todos los puntos principales están adecuadamente apoyados con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos	Cada punto principal está adecuadamente apoyado con varios hechos, estadísticas y/o ejemplos; pero algunos de los hechos no son relevantes.	Los puntos principales no están apoyados por hechos.
Información	Toda la información presentada en el debate es clara, y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate es clara y precisa.	La mayor parte de la información presentada en el debate no es clara ni precisa.	La información tiene varios errores y no siempre es clara.
Presentación y lenguaje	El equipo usa continuamente gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y el lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	El equipo por lo general usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	El equipo algunas veces usa gestos, contacto visual, tono de voz, nivel de entusiasmo y lenguaje en una forma que mantiene la atención de la audiencia	Uno o más de los miembros del equipo tienen un estilo de presentación y lenguaje que no mantiene la atención de la audiencia

NOTA: Escala de Calificaciones

- **DAR:** Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.
- **AAR:** Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.
- **PAAR:** Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.
- **NAAR:** No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4.

Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 15 Instrumentos de evaluación con enfoque alternativo propuesto en el plan, bloque curricular 3. La Convivencia. Evaluación 12.

ESTUDIANTE:		CURSO:	Décimo
DOCENTE:		PARALELO:	
ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	FECHA:	
AÑO LECTIVO	2023 - 2024	TIPO EVALUACIÓN	Ensayo

EVALUACIÓN PLAN 12

Destreza con criterio de desempeño a evaluar CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.	CALIFICACIÓN CUANTITATIVA Y/O CUALITATIVA (10 PTS)		CALIFICACIÓN DAR, 9,00-10,00 AAR7,00- 8,99 PAR 4,01-6,99 NAR - 4)	
Instrucciones: Lea las instrucciones correctamente y resuelve las siguientes preguntas. Mantenga una cultura de orden, evite realizar borrones, tachones. Practique el valor de la honestidad académica. Éxitos en el desarrollo de la evaluación				
Actividades en las que se evalúa el nivel de logro de los aprendizajes				
La evaluación consiste en realizar un ensayo, con respecto a la Constitución de la República del Ecuador, enfatizar los derechos de los ciudadanos ecuatorianos, su importancia en la educación.				
Criterio a evaluar	DAR: Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.	AAR: Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.	PAAR: Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.	NAAR: No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4.
Estructura del ensayo	Plantean una estructura completa y coherente, con los siguientes elementos: Introducción/justificación; Discusión; Desarrollo; Cierre y conclusiones	En la estructura del ensayo, falta uno de los elementos solicitados	Presenta una estructura incompleta, en la que dos de los elementos solicitados se encuentran incompletos	La estructura del ensayo tiene una estructura deficiente en la que faltan dos de los elementos solicitados
Argumento	En el ensayo se observa un hilo conductor adecuado al tema central, que se desarrolla lógicamente y lleva a una discusión amplia y contrastada	El hilo conductor del ensayo es pertinente y se desarrolla lógicamente, sin discutir otras posibilidades	El hilo conductor del ensayo no es pertinente o no se desarrolla lógicamente.	El hilo conductor del ensayo no se relaciona con la temática y no se presenta de manera lógica
Conclusión y propuestas	Las conclusiones del ensayo se fundamentan claramente en la argumentación y llevan a una propuesta coherente y claramente presentada.	Las conclusiones se fundamentan en la argumentación presentada e incluyen propuestas viables	Las conclusiones no coinciden claramente con la argumentación y la propuesta presentada no es del todo viable.	Las conclusiones no están conectadas lógicamente con los argumentos, y la propuesta no es clara
Presentación	El ensayo cumple con los	El ensayo no	El ensayo	El ensayo no

	lineamientos señalados en cuanto a extensión, diseño de página, citas y referencias bibliográficas. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente.	cumple con alguno de los lineamientos señalados. No presenta errores de ortografía.	presenta fallas en varios de los lineamientos señalados. Se observa descuido en la ortografía y redacción	sigue los lineamientos señalados y presenta problemas graves de redacción y ortografía.
Originalidad y creatividad	Abordan el tema de manera creativa, e incluye referencias y fuentes de información que dan fuerza a la argumentación.	Aborda el tema de manera apropiada e incluye referencias y fuentes de información adecuadas.	El abordaje del tema no es original ni incluye fuentes de información adicionales.	No emplearon fuentes bibliográficas.
Cumplimiento	Entregan el trabajo en los tiempos señalados.	El autor solicitó prórroga antes del vencimiento del plazo	Se entregó el trabajo fuera del plazo, sin solicitar prórroga	No se entregó el trabajo

NOTA: Escala de Calificaciones

- **DAR:** Domina los aprendizajes requeridos, desde 9,00 hasta 10,00.
- **AAR:** Alcanza los aprendizajes requeridos, desde 7,00 a 8,99.
- **PAAR:** Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, de 4,001 a 6,99.
- **NAAR:** No alcanza los aprendizajes requeridos, menos o igual a 4.

Elaboración docente	Revisión: coordinador de Área	Validación Vicerrectora/or
Firma	Firma	Firma
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 16. Entrevista a Docentes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular “Cordillera”

**Entrevista a Docentes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular
“Cordillera”**

Como estudiante de la Maestría en Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja, agradezco su participación anónima en la presente encuesta diseñada para recopilar información valiosa que permitirá Determinar si en el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica Superior del Colegio Cordillera de la ciudad de Loja, se considera la evaluación de destrezas con criterios de desempeño, con enfoque alternativo

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar todas las preguntas con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación

Pregunta uno: ¿Ha participado en actividades de evaluación con enfoques alternativos en la asignatura de Ciencias Sociales durante este año?

.....
.....
.....

Pregunta dos: ¿Qué tipo de evaluaciones son las más recurrentes en la asignatura de Estudios Sociales?

.....
.....
.....

Pregunta tres: ¿Se siente motivado/a al desarrollar las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales?

.....
.....
.....

Pregunta cuatro: ¿En sus evaluaciones cuales de las técnicas que se menciona es la que más emplea? Exámenes escritos, exámenes orales, trabajos teóricos, trabajos prácticos, portafolio, diario del estudiante, mapa conceptual, diario de reflexión, contrato didáctico.

.....
.....
.....

Pregunta cinco: ¿Considera que las evaluaciones de la asignatura fomentan las destrezas con criterios de desempeño?

.....
.....
.....

Pregunta seis: ¿Ud. conoce o a realizado evaluaciones con enfoque alternativo de destrezas con criterios de desempeño. ¿Cuales?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo 17 Entrevista a Estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular “Cordillera”

**Entrevista a Estudiantes de (EGB) Superior de la Unidad Educativa Particular
“Cordillera”**

Como estudiante de la Maestría en Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja, agradezco su participación anónima en la presente encuesta diseñada para recopilar información valiosa que permitirá Determinar si en el área de Ciencias Sociales de Educación General Básica Superior del Colegio Cordillera de la ciudad de Loja, se considera la evaluación de destrezas con criterios de desempeño, con enfoque alternativo

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar todas las preguntas con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación

Señala con una X en las opciones de respuesta, recuerda seleccionar una sola respuesta, en cada una de las preguntas.

Pregunta uno: ¿Por favor puedes indicar tu género?

Género:	Respuesta
Femenino	
Masculino	

Pregunta dos: ¿La evaluación que realiza los docentes en la asignatura de Ciencias Sociales son diferentes a exámenes y/o pruebas?

Opción de respuesta	Respuesta
Si	
No	
No estoy seguro/a	

Pregunta tres. ¿Te sientes motivado al realizar las evaluaciones de la asignatura de Estudios Sociales?

Opción de respuesta	Respuesta
Si	
No	
Tal vez	

Pregunta cuatro. ¿Cuál es tu nivel de participación en las evaluaciones en la asignatura de Estudios Sociales?

Opciones de respuesta	Respuesta
Responsable	
Activa	
Indiferente	

Pregunta cinco. ¿Cuál es tu nivel de compromiso en las evaluaciones del contenido de la asignatura de Estudios Sociales?

Opciones de respuesta	Respuesta
Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Malo	
Muy malo	

Pregunta seis ¿Crees tú que las evaluaciones afianzan los conocimientos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales?

Criterio de respuestas	Respuesta
Si	
No	

Pregunta siete ¿El docente previo a las evaluaciones informa que instrumentos y/o tipo de evaluación que va a emplear?

Opción de respuesta	Respuesta
Si	
No	

Pregunta ocho ¿Consideras tú que el docente realiza evaluaciones con otro enfoque que no sea los tradicionales exámenes escritos en la asignatura de Ciencias Sociales?

Opción de respuesta	Respuesta
Si	
No	

Pregunta nueve. ¿De la siguiente lista de instrumentos de evaluación, cuáles son las que más utiliza el docente en Ciencias Sociales?

Opciones de respuestas	Respuesta
Lista de cotejo	
Registro anecdótico	
Resúmenes, o informes	
Debates	
Examen escrito	
Trabajos prácticos	

Pruebas específicas de un tema	
--------------------------------	--

Pregunta nueve ¿Consideras que las evaluaciones de la asignatura de Ciencias Sociales, permiten desarrollar aprendizaje significativo que puedas ponerlo en práctica en la vida diaria?

Opciones de respuestas	Respuesta
Si	
No	
Tal vez	

Pregunta diez: ¿Consideras tu importante que el docente cambie el tipo de evaluaciones en la asignatura de Ciencias Sociales?

	Respuesta
Si	
No	
Tal vez	

Gracias