



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

### Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

**Estrategias de intervención para mejorar el aprendizaje del Inglés, en estudiantes con NEE, de la Unidad Educativa Gonzanamá, 2023-2024**

**Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**

#### **AUTOR:**

Wilber Manuel Cevallos Castillo

#### **DIRECTOR:**

Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

*Educamos para* **Transformar**

## **Certificación**

Loja, 19 de diciembre de 2023

Dra. Irene Mireya Gahona A, Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias de intervención para mejorar el aprendizaje del Inglés, en estudiantes con NEE, de la Unidad Educativa Gonzanamá, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, de autoría de la estudiante **Wilber Manuel Cevallos Castillo**, con **cédula de identidad Nro.1105241846**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Irene Mireya Gahona A, Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## Autoría

Yo, **Wilber Manuel Cevallos Castillo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1105241846

Fecha: 28 de febrero del 2024

Correo electrónico: wilber.cevallos@unl.edu.ec/ [wilber.cevalloscastillo@gmail.com](mailto:wilber.cevalloscastillo@gmail.com)

Teléfono: 0967587814

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Wilber Manuel Cevallos Castillo**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias de intervención para mejorar el aprendizaje del Inglés, en estudiantes con NEE, de la Unidad Educativa Gonzanamá, 2023-2024**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a once días del mes de marzo del dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Cevallos Castillo Wilber Manuel

Cédula: 1105241846

Dirección: Loja

Correo electrónico: wilber.cevallos@unl.edu.ec/ [wilber.cevalloscastillo@gmail.com](mailto:wilber.cevalloscastillo@gmail.com)

Teléfono: 0967587814

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Dra. Irene Mireya Gahona Aguirre, Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

A mi amada familia, cuyo amor y respaldo inquebrantables han sido el faro que ha iluminado mi camino a lo largo de esta travesía académica; de manera especial a mis padres, por su sacrificio y apoyo constante; a mis hermanos, por ser mis confidentes y motivarme en cada paso que di en este proyecto de formación académica.

A mis queridos amigos y colegas, quienes han compartido risas, desafíos y momentos de inspiración a lo largo de este proceso de aprendizaje. A mi respetada tutora, Dra. Irene Gahona por su sabiduría, paciencia y guía experta; sus enseñanzas han dejado una huella indeleble en mi desarrollo académico y profesional.

Dedico este trabajo a mi querida pareja, cuya dedicación a la excelencia académica ha sido mi constante fuente de inspiración; por estar a mi lado en cada paso que doy, ayudándome a superar los obstáculos y desafíos que la presente maestría representó. Gracias por mostrarme la importancia de la pasión y la perseverancia en la búsqueda del conocimiento.

Finalmente, dedico esta tesis a todos aquellos que, de una manera u otra, han contribuido a mi crecimiento académico. Cada gesto de aliento ha sido apreciado y ha fortalecido mi determinación.

*Wilber Manuel Cevallos Castillo*

## **Agradecimiento**

Es un honor y un privilegio expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han contribuido de manera significativa a este proyecto de investigación sobre estrategias de intervención para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes con necesidades educativas específicas. Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo, la orientación y la dedicación de varias personas e instituciones a las cuales estoy profundamente agradecido. En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a la “Unidad Educativa Gonzanamá” donde se llevó a cabo esta investigación. Agradezco a la administración, al cuerpo docente y a los estudiantes por su colaboración y participación activa en este estudio; la receptividad y el compromiso de la comunidad escolar fueron fundamentales para el éxito de este proyecto. Mi agradecimiento se extiende a los estudiantes que participaron en el estudio. Su disposición para compartir sus experiencias y perspectivas fue esencial para obtener información valiosa sobre las necesidades educativas específicas en el aprendizaje del inglés. Este trabajo tiene como objetivo mejorar sus experiencias académicas, y su contribución es inestimable. Finalmente, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia y amigos por su apoyo incondicional a lo largo de este viaje. Sus palabras de aliento, paciencia y comprensión han sido el pilar que me ha sostenido en momentos desafiantes. Su amor y apoyo han sido fundamentales para alcanzar esta meta académica.

*Wilber Manuel Cevallos Castillo*

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de anexos.....	xi
1. <b>Título</b> .....	1
2. <b>Resumen</b> .....	2
Abstract.....	3
3. <b>Introducción</b> .....	4
4. <b>Marco Teórico</b> .....	6
4.1. Educación Inclusiva.....	6
4.2. Necesidades Educativas Específicas (NEE).....	8
4.3. Teorías de enseñanza-aprendizaje.....	10
4.3.1. Teoría del procesamiento de la información.....	10
4.3.2. Modelo sociocultural de Vygotsky.....	11
4.3.3. Teoría constructivista.....	11
4.3.4. Teoría de enfoque fonológico.....	12
4.3.5. Teoría del enfoque lingüístico.....	12
4.3.6. Teoría del enfoque visual-gestáltico.....	14
4.3.7. Teoría de alfabetización funcional.....	15
4.3.8. Teoría del enfoque de alfabetización crítica.....	15
4.4. Estrategias de intervención para la enseñanza-aprendizaje de Inglés.....	16
4.4.1. Estrategia de Apoyo Directo.....	17
4.4.2. Estrategia de Coenseñanza.....	18
4.4.3. Estrategia de Aprendizaje Cooperativo.....	18
4.4.4. Visual Thinking.....	19
4.4.5. Critical Thinking.....	20
4.4.6. Estrategia de repetición.....	21
4.5. Didáctica del Inglés.....	22
4.5.1. Enfoque Comunicativo.....	22
4.5.2. Aprendizaje basado en tareas.....	23

4.5.3.	Enfoque por competencias.....	24
4.5.4.	Aprendizaje autodirigido.....	24
5.	<b>Metodología</b> .....	26
5.1.	Área de estudio.....	26
5.2.	Procedimiento .....	26
5.3.	Procesamiento y análisis de información .....	30
6.	<b>Resultados</b> .....	31
7.	<b>Discusión.</b> .....	51
8.	<b>Conclusiones</b> .....	57
9.	<b>Recomendaciones</b> .....	58
10.	<b>Bibliografía</b> .....	59
11.	<b>Anexos</b> .....	67



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Percepción de los estudiantes acerca de las temas tratados en la asignatura de Inglés. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 2.</b> Percepción de dificultad frente a la resolución de tareas por partes de los estudiantes NEE. ....	32
<b>Tabla 3.</b> Grado de comprensión a las explicaciones del docente para la resolución de actividades.....	34
<b>Tabla 4.</b> Nivel de facilidad con la que el estudiante desarrolla las actividades propuestas. ....	35
<b>Tabla 5.</b> Claridad en la explicación de las actividades a desarrollar en la asignatura de Inglés. ....	36
<b>Tabla 6.</b> Acertividad en la solución de inquietudes que muestran los estudiantes. ....	38
<b>Tabla 7.</b> Uso de material didáctico como apoyo en la asignatura de Inglés. ....	39
<b>Tabla 8.</b> Tipos de enfoque pedagógico en la asignatura de Inglés. ....	40
<b>Tabla 9.</b> Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura de Inglés....	42
<b>Tabla 10.</b> Grado de fomento de la participación en el aula de los estudiantes con NEE. ....	43
<b>Tabla 11.</b> Métodos de evaluación empleados para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés. ....	44
<b>Tabla 12.</b> Tiempo específico asignado para la solventación de dudas de los estudiantes con NEE. ....	45
<b>Tabla 13.</b> Ficha de observación de clase. Inicio. ....	47
<b>Tabla 14.</b> Ficha de observación de clase. Desarrollo.....	48
<b>Tabla 15.</b> Ficha de observación de clase. Cierre. ....	50

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Unidad Educativa Gonzanamá.....	26
<b>Figura 2.</b> Percepción de los estudiantes acerca de las temas tratados en la asignatura de Inglés.....	32
<b>Figura 3.</b> Percepción de dificultad frente a la resolución de tareas por parte de los estudiantes NEE. ....	33
<b>Figura 4.</b> Grado de comprensión a las explicaiones del docente para la resolución de actividades.....	34
<b>Figura 5.</b> Nivel de facilidad con la que el estudiante desarrolla las actividades propuestas. ....	35
<b>Figura 6.</b> Claridad en la explicación de las actividades a desarrollar en la asignatura de Inglés.....	37
<b>Figura 7.</b> Acertividad en la solución de inquietudes que muestran los estudiantes. ....	38
<b>Figura 8.</b> Uso de material didáctico como apoyo en la asignatura de Inglés. ....	39
<b>Figura 9.</b> Tipos de enfoque pedagógico en la asignatura de Inglés.....	41
<b>Figura 10.</b> Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura de Inglés.	42
<b>Figura 11.</b> Grado de fomento de la participación en el aula de los estudiantes con NEE. ....	43
<b>Figura 12.</b> Métodos de evaluación empleados para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés. ....	44
<b>Figura 13.</b> Tiempo específico asignado para la solventación de dudas de los estudiantes con NEE. ....	46

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Certificado de traducción.....	67
Anexo 2. Certificado de coherencia y pertinencia.....	68
Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes. ....	71
Anexo 4. Encuesta dirigida a docentes.....	72
Anexo 5. Ficha de observación de clase.....	73

## **Título**

Estrategias de intervención para mejorar el aprendizaje del Inglés, como apoyo a estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Gonzanamá, 2023-2024.

## 1. Resumen

Esta investigación se enfoca en la necesidad de implementar estrategias de intervención para optimizar el aprendizaje del inglés, brindando apoyo pertinente a estudiantes con necesidades educativas específicas, con el objetivo de lograr inclusión y equidad. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: <<Determinar el nivel de cumplimiento de la propuesta del Ministerio de Educación, respecto de las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, a través de la aplicación de instrumentos de investigación, que permitan establecer un plan que incluya estrategias de intervención para mejorar los resultados de aprendizaje en dichos estudiantes en la Unidad Educativa Gonzanamá durante el periodo 2023-2024>>. El método utilizado fue el inductivo que prioriza la observación directa del objeto de estudio, para proponer alternativas de solución; en cuanto al enfoque, este es cualitativo, se identifican particularidades respecto del problema identificado, para desde la teoría proponer alternativas de solución; es una investigación diagnóstica, en la cual, a través de diferentes instrumentos de investigación, se logró llegar a resultados, mismos que a la luz de argumentos de diferentes autores permitieron establecer la discusión y conclusiones; determinándose que en el área de Inglés no se cumple con los lineamientos establecidos por el MINEDUC en lo referente a adaptaciones curriculares. En el desarrollo de la investigación, ciertas actitudes por parte de los docentes investigados, de alguna manera, sesgaron la información.

**Palabras clave:** Estrategias de intervención, adaptaciones curriculares, enseñanza-aprendizaje, inclusión, Currículo nacional 2016.

## **Abstract**

This research focuses on the need to implement intervention strategies to optimize English learning and relevant support for students with Specific Educational Needs to achieve inclusion and equity. The main objective of this research is: << Determining the level of compliance, through the application of research instruments, with the Ministry of Education's proposal regarding curricular adaptations for students with SEN that establish curriculums utilizing intervention strategies to improve learning outcomes in SEN students at the Unidad Educativa Gonzanamá during the period 2023-2024>>. Inductive methodology that prioritizes direct observation of the object of study, was used to propose alternative solutions, while the approach was qualitative, where particularities related to specific problems were identified, in order to propose alternative solutions from the theory. It is diagnostic research, in which, through different research instruments, it was possible to reach results, which, in light of arguments of different authors allow for the discussion and establishment of a conclusion. Said conclusion is that in the English Area, the guidelines established by the MINEDUC regarding curricular adaptations are not being complied with. In the development of this research, certain attitudes on the part of the teachers investigated, in some way, biased the information.

**Key words:** intervention strategies, curricular adaptations, teaching-learning, inclusion, National Curriculum 2016.

## 2. Introducción

Las estrategias de intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), como señala el Ministerio de Educación, se centran en proporcionar apoyo personalizado a este grupo de estudiantes de modo que permitan maximizar el aprendizaje de los mismos; esto implica adaptar el currículo y los métodos de enseñanza-aprendizaje, según las capacidades y desafíos específicos de cada estudiante (Rodríguez & Boscán, 2014).

En este sentido, los docentes deben colaborar estrechamente con especialistas en educación (DECE y UDAI) y trabajar en conjunto con los padres de familia y/o representantes, para desarrollar planes individualizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante y poder de esta manera ofrecer clases que resulten favorables para su mejoramiento cognitivo.

La presente investigación se desarrolló en la “Unidad Educativa Gonzanamá”; ya que, se identificó el escaso uso de estrategias efectivas, por parte de los docentes, para la enseñanza del Idioma Inglés y específicamente orientadas con adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE. Investigar sobre este tema, es crucial para mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes mencionados. De esta realidad surge el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de las estrategias de intervención como apoyo a estudiantes con NEE en relación al aprendizaje del Inglés en la Unidad Educativa Gonzanamá?.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación, se proponen los siguientes objetivos: << Diseñar y aplicar instrumentos de investigación que permitan arribar a un diagnóstico respecto del cumplimiento de las directrices emanadas por el MINEDUC en lo referente a la implementación de adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE >>; << Diagnosticar el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés, mediante la revisión de la planificación micro curricular propuesta por los docentes y su aplicación en el aula >> y << Socializar con los docentes de la institución, personal de apoyo DECE y UDAI, estudiantes NEE y padres de familia de la Unidad Educativa Gonzanamá, los resultados de la investigación en torno al cumplimiento de las directrices emanadas por el MINEDUC en lo referente a la implementación de adaptaciones curriculares para los estudiantes NEE. >>

Respecto de la argumentación bibliográfica que respalda este trabajo se consideran los temas como la educación inclusiva la cual acorde al MINEDUC, es un enfoque de la educación que busca garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente, de sus características ya sean físicas o psicológicas, tengan acceso e igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse dentro del ámbito educativo; así mismo, en esta sección se profundiza sobre que son las necesidades educativas específicas y su uso en el ámbito de la educación para referirse a las dificultades o limitaciones que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje. En relación a las teorías de aprendizaje, estrategias de intervención y educación inclusiva dentro del aula se muestran diferentes estudios respaldados por autores como la UNESCO (2019), que es un referente internacional de estudio.

El impacto que esta investigación representa para la IE, es significativo, por cuanto se podrían implementar prácticas inclusivas en el aula, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje para dar atención a las diversas necesidades del grupo de estudiantes objeto de estudio, mediante la implementación de estrategias didácticas adecuadas y adaptadas según el requerimiento específico de los estudiantes NEE.

Además, la formación del personal docente relacionada con la implementación de este tipo de estrategias didácticas, podría mejorar la capacidad de respuesta a la diversidad; lo cual resultaría en una mejora significativa del rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes con NEE; así mismo, se puede generar un entorno de aprendizaje más inclusivo y exitoso para toda la comunidad escolar.

La investigación realizada, a través de los instrumentos de investigación, permitió llegar a diferentes conclusiones en torno al problema de estudio; entre las cuales podemos mencionar, que, la implementación exitosa de nuevas estrategias de intervención en la asignatura de Inglés para estudiantes NEE dependería de la colaboración estrecha con especialistas y la adaptabilidad de las estrategias para abordar situaciones individuales, lo que podría representar desafíos logísticos y de gestión.

Sin embargo, esta investigación sobre estrategias de intervención para estudiantes con necesidades educativas específicas en la asignatura de Inglés presentó desafíos, como la variabilidad en las necesidades específicas de los estudiantes y distintos grados de adaptación, falta de colaboración por parte de los representantes, deficiente preparación a la planta docente y la baja disponibilidad de recursos.



### **3. Marco Teórico**

En el presente apartado se consideran categorías como: educación inclusiva, adaptaciones curriculares, estrategias didácticas de intervención y enseñanza-aprendizaje de Inglés para estudiantes con necesidades educativas específicas.

#### **3.1. Educación Inclusiva.**

Como señala el MINEDUC, la educación inclusiva es un enfoque de la educación que busca garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente, de sus características ya sean físicas o psicológicas, tengan acceso e igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse dentro del ámbito educativo.

Para los autores, Jiménez & Ortega (2018), “[...] la educación inclusiva se basa en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de alta calidad sin discriminación por raza, etnia, género, condición socioeconómica o discapacidad.” En este sentido, la educación inclusiva está orientada a crear un entorno de aprendizaje que sea acogedor, esto significa que los sistemas educativos deben estar preparados para responder a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, origen diverso y en riesgo de exclusión. En Ecuador, la educación inclusiva está garantizada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual en su Art. 47 establece que: “[...] tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz [...]”.(LOEI, 2015).

Por otra parte, la educación inclusiva no trata solo a estudiantes con discapacidades físicas o cognitivas; también aborda la diversidad en términos de estilos de aprendizaje, habilidades, culturas y antecedentes académicos; mediante la generación de un ambiente inclusivo, que promueva la aceptación, la comprensión y el respeto mutuo entre los estudiantes, lo que contribuye a la formación de ciudadanos más tolerantes y equitativos.

Según los autores Hernández & Grasst (2021),

la educación inclusiva reconoce la singularidad de cada estudiante y busca proporcionar los apoyos necesarios para que todos puedan participar plenamente en el proceso educativo; siendo de esta forma que la educación inclusiva es un

principio fundamental de los sistemas educativos modernos que buscan garantizar la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad dentro y fuera del aula. (p. 48)

La educación inclusiva es un enfoque educativo que reconoce el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que respete su diversidad y atienda sus necesidades. Este modelo implica adaptar los sistemas y las estructuras de la escuela para satisfacer las demandas de cada estudiante, así como ofrecer los recursos y los apoyos necesarios para facilitar su acceso, participación y progreso en el currículo. La educación inclusiva también promueve el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y la inclusión social de los estudiantes con NEE (Fonseca, Requeiro, & Valdéz, 2020).

El autor Ocampo (2021), en su artículo: Comprendiendo la educación inclusiva, establece que la educación inclusiva es fundamental para promover la equidad y la justicia social en la sociedad, ya que al ofrecer un entorno educativo que valora la diversidad y respeta las diferencias individuales, se fomenta un sentido de pertenencia y aceptación, y se fortalecen las relaciones entre los estudiantes. Además, la educación inclusiva brinda oportunidades iguales de aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades o habilidades, lo que puede mejorar la calidad de la educación en general. En última instancia, la educación inclusiva tiene un impacto positivo en la sociedad al contribuir a la creación de una comunidad más inclusiva, tolerante y comprensiva. (pp. 14-18)

En el contexto educativo, el filósofo y educador Brasileño Paulo Freire promovió una perspectiva inclusiva a través de su teoría de la educación liberadora; como se cita en Cruz (2020), para Freire, “[...] una educación inclusiva involucra la transformación social, donde se desafían y cambian las estructuras de poder opresoras [...]”; además, promovió un enfoque en la educación basado en la escucha activa, el diálogo y la comprensión del contexto y la cultura de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva en el aula implica valorar la diversidad, reconocer y abordar las desigualdades, y promover un ambiente que respete y valore las diferencias individuales, al tiempo que fomente el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

### **3.2. Necesidades Educativas Específicas (NEE).**

La educación especial en Ecuador ha atravesado por diferentes períodos a lo largo de la historia, considerando así la influencia internacional mediante pactos y tratados suscritos entre diferentes países; dichos documentos reflejan experiencias prácticas que permiten repensar el valor de la educación, desde una mirada más inclusiva. El término “Necesidades Educativas Especiales” (NEE) se integra al sistema de educación ecuatoriano en la década de los 90 cuando se empieza a reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derecho. Este reconocimiento coincide con la publicación de la UNESCO del proyecto con enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y se establecen los términos “niño, niña con necesidades educativas especiales” (UNESCO, 2019). El término “Necesidades Educativas Especiales” (NEE) fue acuñado por Mary Warnock en 1981; y, se popularizó en los años 80, representando un gran avance en la Educación Especial; sin embargo, con la entrada en vigor de la ley LOE de 2006, las NEE se incluyeron dentro de un grupo más grande llamado “Necesidades Específicas de Apoyo Educativo” (NEAE). Este cambio se realizó para englobar otras dificultades como, por ejemplo, las altas capacidades intelectuales o los trastornos de atención (Márquez & Márquez, 2018).

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) son un término utilizado en el ámbito de la educación para referirse a las dificultades o limitaciones que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje; estas necesidades pueden ser de diversa índole, ya sea de tipo físico, intelectual, emocional o sensorial y requieren de adaptaciones curriculares que garanticen una educación inclusiva y equitativa (Guerra, 2018).

En este sentido, la adaptación curricular es un procedimiento clave para atender las NEE que consiste en realizar modificaciones en los contenidos, metodología y evaluación del currículo oficial, con el fin de ajustarlo a las necesidades particulares de cada estudiante. El objetivo principal de la adaptación es ofrecer apoyo personalizado al estudiante, de modo que le permita desarrollar al máximo su potencial y alcanzar los mismos objetivos que el resto de sus compañeros.

De acuerdo al Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015):

Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad —sea esta física, intelectual o psíquica—, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc.

En este mismo contexto, el Ministerio de Educación del Ecuador, define:

Las NEE como dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno, haciendo que sea más complejo que el de la mayoría de niños de su misma edad. Estas dificultades pueden ser de origen físico, sensorial, cognitivo, emocional o social, y pueden requerir de apoyos y atenciones educativas específicas para compensarlas (Solines, 2013).

La educación es un derecho fundamental de todos los individuos, independientemente de sus condiciones o discapacidades. Los estudiantes con necesidades educativas específicas son aquellos que requieren de apoyos adicionales para poder acceder y participar plenamente en el currículo escolar, esto puede incluir estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o emocionales (Nieto & Pérez, 2012).

En este mismo sentido, los autores Pérez & Plasencia (2021), plantean que una de las estrategias más efectivas para atender las necesidades educativas específicas es la inclusión educativa; esto implica que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, sean educados juntos en un entorno común, creado un ambiente en el cual los estudiantes con necesidades educativas específicas sean parte activa de la comunidad escolar, promoviendo la aceptación, el respeto y la igualdad.

Sin embargo, para los autores Alcaraz & Arnaiz (2019), la inclusión educativa requiere de una planificación y adaptación del currículo escolar; indicando que es fundamental que los docentes estén preparados y capacitados para atender las necesidades individuales de cada estudiante, lo cual implica identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas y establecer apoyos adicionales si fuera necesario; es importante que las estrategias empleadas sean flexibles y se ajusten a las necesidades de cada estudiante considerando que cada persona es única y requiere un enfoque individualizado para potenciar su aprendizaje.

Se puede concluir que Los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) son aquellos que presentan dificultades para acceder al currículo, debido a condiciones de discapacidad, trastornos, o situaciones sociales, económicas o culturales adversas y, que pueden ser permanentes o temporales, y pueden afectar a diferentes áreas del desarrollo, como la comunicación, el aprendizaje, la movilidad o la interacción social. Los estudiantes con NEE tienen derecho a recibir una educación inclusiva, que se adapte a sus necesidades específicas; esta educación debe estar centrada en el alumno, y debe proporcionarle los apoyos y recursos necesarios para que pueda aprender y participar en igualdad de condiciones que sus compañeros.

### **3.3. Teorías de enseñanza-aprendizaje.**

La alfabetización, en relación a la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, es un proceso fundamental que implica el desarrollo de habilidades para la lectura, escritura y comprensión por parte del estudiante. A lo largo del tiempo, se han desarrollado diversas teorías y enfoques para entender y promover la alfabetización en diferentes contextos; aquí se mencionan algunas teorías y conceptos importantes relacionados con el tema:

#### **3.3.1. Teoría del procesamiento de la información.**

De acuerdo con el autor Wang (2023), la teoría del procesamiento de la información en la educación para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) se basa en el entendimiento de cómo los estudiantes con dificultades de aprendizaje procesan y asimilan la información; esta teoría se centra en el modo en que los individuos adquieren, almacenan, recuperan y utilizan la información en sus entornos educativos y sociales. En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con NEE, esta teoría proporciona una comprensión más detallada de las dificultades que enfrentan al intentar procesar la información. Además, los docentes de la asignatura de Inglés pueden utilizar esta teoría para adaptar sus prácticas de enseñanza, por ejemplo, utilizando estrategias de enseñanza más visuales como tarjetas, imágenes o flashcards y proporcionando apoyo adicional para la memoria a corto y largo plazo. (p.17)

Esta teoría se basa en la idea de que la lectura es un proceso mental que implica la interacción entre el lector y el texto en el momento exacto de la ejecución. Se centra en cómo los lectores procesan y organizan la información a través de

estrategias cognitivas como la identificación de palabras, la comprensión de oraciones y la construcción de significados (Minotta, 2017). (p.60)

La teoría del procesamiento de la información ofrece una base para el diseño de intervenciones educativas y programas de enseñanza más eficaces para estudiantes con algún tipo de adaptación curricular, asegurando que sus necesidades específicas sean atendidas y promoviendo así un mayor éxito académico y social.

### **3.3.2. Modelo sociocultural de Vygotsky.**

Lev Vygotsky en su libro titulado: “La escuela y la subjetividad”, propuso que la alfabetización se desarrolla en un contexto social y cultural. Él enfatizó la importancia de la interacción con otros individuos más expertos en la lengua escrita para promover el desarrollo de habilidades para la lectura y escritura. Según Vigotski, (1995):

El aprendizaje es esencialmente un proceso social, en el que las personas adquieren nuevos conocimientos y habilidades a través de la interacción con otros. El lenguaje es un instrumento fundamental para mediar el pensamiento y la comunicación, y se origina en el contexto sociocultural. Vygotsky también propuso el concepto de zona de desarrollo próximo, que se refiere a la distancia entre lo que una persona puede hacer por sí misma y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más experto. El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyar y orientar al aprendiz para que pueda superar esa zona y lograr un mayor nivel de desarrollo cognitivo. (p.118)

### **3.3.3. Teoría constructivista.**

Esta perspectiva sugiere que los individuos construyen activamente sus aprendizajes a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus propias experiencias. Los enfoques constructivistas valoran la exploración, la reflexión y la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como señalan los autores. Acorde a lo expuesto por Serrano & Pons (2011),

El enfoque constructivista tiene una influencia positiva en la educación de los estudiantes con NEE, ya que les permite desarrollar su potencial cognitivo, afectivo y social, adaptando los contenidos, las metodologías y los recursos a sus características y necesidades individuales. Se trata de una corriente pedagógica

que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, social y personal, en el que los estudiantes construyen sus propios conocimientos a partir de sus experiencias previas, sus intereses y su interacción con el entorno. El enfoque constructivista propone que el rol del docente es el de facilitar, guiar y acompañar el aprendizaje de los estudiantes, respetando sus ritmos, estilos y capacidades. (p.54)

#### **3.3.4. Teoría de enfoque fonológico.**

Esta teoría, al tratarse de la asignatura de Inglés, se centra en la relación entre los sonidos del habla y las letras escritas; los estudiantes aprenden a leer y escribir al comprender cómo los sonidos del habla se relacionan con las letras y las combinaciones de estas en palabras escritas.

El enfoque fonológico, en la asignatura de Inglés, tiene una influencia positiva en la educación de los estudiantes con NEE, ya que les permite mejorar su rendimiento lector, su comprensión lectora y su expresión escrita, al facilitarles el acceso al código alfabético. Así mismo, favorece la prevención y la intervención frente a dificultades de aprendizaje relacionadas con el componente fonológico del lenguaje, como la dislexia, la disortografía o la disgrafía (Guerra, 2018).

Hernández (2020), expone que la teoría del enfoque fonológico en la educación para estudiantes con necesidades educativas específicas es valiosa porque se enfoca en los aspectos fonéticos y fonológicos del lenguaje; especialmente, en estudiantes que tienen dificultades con la lectura y la escritura; este enfoque les ayuda a entender y ajustar los sonidos en palabras, lo cual es esencial para desarrollar habilidades de lectura y escritura. (p.12)

#### **3.3.5. Teoría del enfoque lingüístico.**

Acorde con el autor Gil (2006), la teoría del enfoque lingüístico en la educación para estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) en la asignatura de Inglés, se señala:

[...] cómo el lenguaje y su desarrollo influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estos individuos; ya que, reconoce que el lenguaje es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos y para la

comunicación y se enfoca en cómo las dificultades lingüísticas de los estudiantes pueden afectar su rendimiento en el aula (p.34).

El enfoque lingüístico es una perspectiva que considera que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas.; este enfoque propone que el rol del docente es el de crear un ambiente rico y estimulante para el aprendizaje del lenguaje, tanto oral como escrito, en todas las áreas del currículo. El enfoque lingüístico también implica que la evaluación sea cualitativa, holística y contextualizada, y que se oriente al desarrollo de las competencias comunicativas (Guerra, 2018).

Esta teoría considera que la enseñanza efectiva para estudiantes con NEE requiere adaptaciones lingüísticas específicas que ayuden a comprender la información de manera más accesible; esto puede incluir estrategias de enseñanza que utilicen un lenguaje más sencillo y claro, así como el uso de recursos visuales o gestuales para reforzar conceptos. Además, en el enfoque lingüístico se reconoce la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas, incluyendo la comprensión auditiva, la lectura y la escritura, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los autores Reyes-Bofill y Machín (2014), exponen las principales razones por las cuales la implementación de la teoría de enfoque lingüístico dentro del aula es efectiva; entre las cuales resalta el fomento de la inclusión dentro del aula; ya que, al adaptar el lenguaje y utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que sean más accesibles para estudiantes con NEE, se promueve la inclusión en el aula y en la comunidad escolar en general; así mismo, facilita en los estudiantes con NEE, el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión auditiva, la lectura y la escritura, lo cual es esencial para su participación en la sociedad y en el mundo laboral (p.92). Por otro lado, acorde a los autores citados, una desventaja potencial de la teoría del enfoque lingüístico en la educación para estudiantes con NEE es que puede ser insuficiente para abordar las múltiples y diversas necesidades; ya que, al centrarse principalmente en el lenguaje, esta teoría podría pasar por alto otros factores y habilidades que también son cruciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y las habilidades sociales.



### **3.3.6. Teoría del enfoque visual-gestáltico.**

En lo que se refiere a este enfoque, la idea fundamental es que las palabras y las oraciones se perciben y procesan como un todo visual, en lugar de analizar letra por letra. Los lectores desarrollan la capacidad de reconocer palabras de manera rápida y automática a través de patrones visuales.

De la Rosa (2021), propone que en el enfoque visual-gestáltico el rol del docente es el de enseñar explícitamente las características y las relaciones de las formas gráficas, así como las reglas ortográficas y gramaticales que rigen el lenguaje escrito; también implica que la evaluación sea cualitativa, global y contextualizada y que se oriente al desarrollo de las competencias visuales (p. 10). El enfoque visual-gestáltico tiene una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes con NEE, ya que les permite mejorar su rendimiento lector, comprensión lectora y expresión escrita, al facilitar el acceso de los estudiantes al código gráfico; este enfoque también favorece la prevención y la intervención de las dificultades de aprendizaje relacionadas con el componente visual del lenguaje.

La teoría del enfoque visual-gestáltico dentro del ámbito de la educación para estudiantes NEE ha sido un enfoque que ha cobrado relevancia en los últimos años, ya que se centra en las estrategias visuales y gestuales para facilitar la comprensión de la información en una forma simplificada; resultando en un enfoque útil para este segmento de estudiantes, especialmente aquellos con dificultades en el procesamiento del lenguaje. Dependiendo del tipo de necesidad educativa que cada estudiante presente, este enfoque podría no ser suficiente para abordar todos los aspectos del aprendizaje, y podría pasar por alto las necesidades de los estudiantes en otras áreas, como la memoria, la atención, y las habilidades sociales. Por lo tanto, si bien el enfoque visual-gestáltico puede ser beneficioso, se debe considerar como una de las muchas herramientas que pueden emplearse para satisfacer las necesidades complejas de los estudiantes con NEE (García & Castellanos 2019).

La teoría del enfoque visual-gestáltico en la educación de estudiantes con necesidades educativas específicas es una teoría útil que enfatiza las estrategias visuales y gestuales para facilitar la comprensión de la información, aun así, no debe ser la única estrategia utilizada dentro del aula, ya que varios autores han argumentado que este

enfoque podría pasar por alto otras necesidades importantes de los estudiantes, como las relacionadas con la atención y por lo tanto, es recomendable complementar este enfoque con otras teorías y estrategias pedagógicas que permitan abordar las diversas necesidades de los estudiantes con NEE de manera integral.

### **3.3.7. Teoría de alfabetización funcional.**

La teoría de alfabetización funcional en la educación, aborda la importancia de enseñar habilidades de lectura y escritura que sean útiles y relevantes para un correcto proceso de aprendizaje en los estudiantes. A diferencia de las teorías tradicionales de la alfabetización, que se enfocan en el desarrollo de habilidades básicas, la teoría de alfabetización funcional se centra en el uso práctico y aplicado del lenguaje para desenvolverse en la sociedad; esta teoría sugiere que, en lugar de enfocarse en habilidades lingüísticas abstractas, los estudiantes deben aprender a comunicarse efectivamente en situaciones reales y funcionales.

La alfabetización funcional implica el desarrollo de competencias básicas, como la lectura, la escritura, el cálculo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Enfocado a la enseñanza-aprendizaje del Inglés, para estudiantes con NEE es un aspecto fundamental para garantizar su inclusión educativa y social, así como para promover la autonomía personal y profesional; esto requiere de una adaptación de los contenidos, metodologías y recursos a las características y necesidades de cada uno, así como de una atención individualizada y diferenciada; también implica el fomento de una actitud crítica, reflexiva y creativa ante los diferentes tipos de textos y medios de comunicación (UNESCO, 2019).

### **3.3.8. Teoría del enfoque de alfabetización crítica.**

La Teoría del enfoque de alfabetización crítica se centra en el reconocimiento de las relaciones de poder presentes en la sociedad y cómo influyen estas en el lenguaje. Esta perspectiva se enfoca en desarrollar habilidades de lectura y escritura que permitan a los estudiantes analizar, cuestionar y entender críticamente las estructuras de poder y las dimensiones sociales, políticas y económicas de la sociedad enfocados en un entorno educativo; y, al tratarse de una educación inclusiva, estas condiciones deberían adaptarse acorde a las necesidades individuales que presentan los estudiantes NEE.

El enfoque de alfabetización crítica propone que el rol del docente es el de facilitar el desarrollo de la conciencia crítica en los estudiantes; es decir, la capacidad de analizar, cuestionar y transformar los discursos y las prácticas sociales que reproducen las desigualdades y las injusticias. Este enfoque permite acceder al conocimiento, expresar ideas, interactuar con otros y participar activamente en la sociedad, favoreciendo la inclusión educativa, al promover el respeto a la diversidad, la colaboración entre pares y la acción social de los estudiantes con NEE en el aula regular (Serrano, 2008. p.36).

El enfoque de alfabetización crítica, cuando se aplica a estudiantes con necesidades educativas específicas, puede brindar varios beneficios como promover el pensamiento crítico, desarrollar la conciencia del lenguaje y fomentar su participación; además, los empodera para que cuestionen durante el proceso de construcción del conocimiento, lo que contribuye a mejorar su autoestima y acrecienta su capacidad para comprender (Rahimi & Askari, 2015).

La alfabetización crítica se puede aplicar en el aula mediante el análisis de textos y material didáctico que le permitan al estudiante explorar diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de expedir un juicio crítico; además, se pueden discutir temas de justicia social y diversidad; los estudiantes pueden ser alentados a reflexionar sobre sus propias experiencias, derechos y deberes; en este sentido, pueden integrarse en diversas actividades educativas que permitan fomentar la conciencia crítica y la reflexión.

#### **3.4. Estrategias de intervención para la enseñanza-aprendizaje de Inglés.**

Las estrategias de intervención en la educación pueden variar en enfoque y metodología, pero su objetivo común es mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En la asignatura de Inglés y de manera particular para abordar las necesidades de los estudiantes con NEE, el aplicar estrategias de intervención implica adaptar las prácticas de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, ya sea a través de modificaciones en el currículo, el entorno educativo o las estrategias que se aplican durante las horas de clase; el proceso de adaptación y/o implementación de estrategias de intervención incluye desde adaptaciones sencillas, como la reducción de distractores en el aula, hasta programas educativos más complejos diseñados

específicamente como la implementación de nuevos recursos adaptados al nivel individual requerido (Han, 2015).

El autor Solines (2019), señala que:

las estrategias de intervención, son un conjunto de principios, estrategias y recursos que orientan la acción educativa para atender a los estudiantes con NEE, teniendo como principal objetivo favorecer el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y la inclusión social de los mismos. Una estrategia de intervención se basa en una concepción teórica y pedagógica de las NEE, así como en un diagnóstico situacional de las características y necesidades de los estudiantes, el contexto y los agentes educativos. (p.50)

Los docentes que precisan trabajar con estudiantes NEE, requieren implementar enfoques de intervención educativa adaptados a las necesidades individuales de dichos estudiantes, para garantizar un aprendizaje efectivo y su participación plena en el entorno educativo; se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias y técnicas de intervención como el trabajo cooperativo, desarrollo del pensamiento crítico o la repetición para trabajar con dichos estudiantes, tomando en cuenta el grado de adaptación y la disponibilidad de recursos (Solines, 2017). p. 84

#### **3.4.1. Estrategia de Apoyo Directo.**

Los autores Attencio & Zappa (2020), mencionan que el apoyo directo, es una estrategia de enseñanza que implica la participación activa y continua de un profesional especializado, como un educador especializado o terapeuta del lenguaje, en el aula; este profesional brinda una intervención individualizada y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes, ya sea en la instrucción, en la presentación de los materiales o en la modificación del currículo. Esta estrategia proporciona un apoyo adicional y personalizado que puede ser necesario para la correcta construcción de aprendizajes en estudiantes NEE. (pp.22-26)

El apoyo directo en el aula, ofrece beneficios para los estudiantes con NEE, como la posibilidad de brindarles atención individual y personalizada que se adapte a las necesidades y habilidades de cada uno de ellos; además, este tipo de apoyo facilita la inclusión y participación plenas, en las actividades propuestas en el aula,

contribuyendo así a una mayor aceptación social; así mismo, el apoyo directo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes NEE; ya que, se les proporciona apoyo adicional que les permite desarrollar su máximo potencial (Ríos & Hernández, 2023, p.11).

### **3.4.2. Estrategia de Coenseñanza.**

Acorde a los autores Amagada, Gislaine & Calzadilla (2021), la coenseñanza, es una estrategia de enseñanza colaborativa, que implica que un docente de educación especial y un maestro general de educación compartan la responsabilidad de planificar, enseñar y evaluar en el mismo salón de clases. En esta estrategia, ambos maestros tienen roles activos y complementarios, lo que permite un mayor nivel de atención y apoyo para todos los estudiantes, incluyendo de manera particular a aquellos con NEE; la coenseñanza, fomenta un ambiente de tolerancia y apoyo entre docentes y estudiantes dentro del aula, lo que puede beneficiar a todos y contribuir al logro de una educación con calidad y equidad. (p.72)

La coenseñanza es una modalidad de trabajo colaborativo entre dos o más profesionales que comparten la responsabilidad de planificar, implementar y evaluar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes de un mismo curso, incluyendo a los que presentan necesidades educativas especiales (NEE). El objetivo del modelo de coenseñanza busca aprovechar las fortalezas y complementar las habilidades de cada profesional, así como diversificar las estrategias didácticas y los recursos disponibles para atender a la diversidad del aula (Arriagada, Jara, & Ovidio, 2021).

En este sentido, la coenseñanza implica una relación de confianza, respeto y comunicación entre los profesionales involucrados, así como una coordinación permanente para definir los objetivos, contenidos, metodologías, evaluaciones y roles de cada uno; lo cual requiere de una adecuación curricular que responda a las necesidades y características de los estudiantes con NEE, así como a los objetivos de aprendizaje prioritarios y al contexto emocional del grupo.

### **3.4.3. Estrategia de Aprendizaje Cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo como estrategia en la educación, fomenta la cooperación entre estudiantes, mediante la implementación de grupos heterogéneos

para trabajar juntos en actividades académicas; con el propósito de que los estudiantes participen activamente en actividades de grupo y reciban apoyo de sus compañeros mientras buscan el logro de un objetivo en común.

El aprendizaje cooperativo es un modelo pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización y participación cooperativa de los estudiantes; su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas dentro del aula. El trabajo cooperativo como una estrategia, presenta muchas ventajas para los estudiantes con NEE, ya que les permite desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas, comunicativas y afectivas; además, favorece la inclusión, la diversidad, la autoestima y la motivación de estos alumnos a sentirse parte del grupo de trabajo mientras desarrollan su cognición (Azorín, 2018).

El aprendizaje cooperativo se basa en la idea de que los estudiantes logran una construcción del conocimiento más efectiva cuando trabajan en grupo, comparten conocimientos y se apoyan mutuamente; permitiéndoles desarrollar habilidades de interdependencia positiva, responsabilidad individual y habilidades sociales como la intervención cara a cara.

#### **3.4.4. Visual Thinking.**

La estrategia didáctica "Visual Thinking", o (pensamiento visual), se centra en el uso de imágenes y elementos visuales para facilitar la comprensión de los estudiantes, la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta estrategia implica la representación de ideas, conceptos o información a través de dibujos, diagramas, mapas mentales, gráficos y otros elementos visuales, en lugar de depender únicamente de palabras o texto. El pensamiento visual permite a los estudiantes organizar sus pensamientos e ideas, aclarar conceptos complejos, identificar patrones y relaciones y comunicarse de manera efectiva mediante el uso de material visual de apoyo (Duraíd, 2020).

Para los autores Magro & Carrascal (2018), “[...] la implementación del pensamiento visual, en la educación, para estudiantes NEE es útil porque ayuda a los mismos a comprender y retener información de manera más efectiva[...];” mediante el uso de material visual de apoyo, los estudiantes pueden organizar y conectar ideas,

lo que promueve una comprensión más profunda de los contenidos; además, el pensamiento visual fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los cuales los estudiantes pueden explorar y representar conceptos de una manera más personal y significativa. En este sentido, el pensamiento visual se adapta y aplica como una estrategia de tipo inclusivo para estudiantes con habilidades diferentes y estilos diferentes de aprendizaje, promoviendo la equidad en el aula. (p.45)

Por experiencia y con base en lo que señalan algunos autores, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el visual thinking, se aplica de varias maneras; por ejemplo, al introducir un nuevo tema de estudio, se puede pedir a los estudiantes que creen un mapa mental o un diagrama de flujo con ideas clave y basados las imágenes presentadas. Otro caso práctico, durante una discusión y mediante el uso flashcards, los estudiantes están en capacidad de expresar sus diferentes puntos de vista; dentro de esta estrategia se consideran otras técnicas que incluyen utilizar pizarras blancas para dibujar y diagramar aspectos relacionados al tema de clase, en tiempo real y mediante el trabajo en equipo incentivar a los estudiantes a construir aprendizaje.

### **3.4.5. Critical Thinking.**

El “Critical Thinking” (pensamiento crítico) es un proceso de análisis activo de información, evaluación de la misma, argumentación mediante puntos de vista y suposiciones para construir una conclusión informada y bien fundamentada; como estrategia didáctica, “[...] implica la aplicación de habilidades cognitivas, como el razonamiento lógico, la evaluación de la credibilidad de las fuentes, la identificación de sesgos y falacias, y la consideración de múltiples perspectivas” Al fomentar el pensamiento crítico, los estudiantes pueden desarrollar una mayor comprensión y discernimiento ante los diferentes temas de estudio, así como habilidades para tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas de manera efectiva. (Agustini & Fikriyati, 2023).

Dentro del ámbito de la educación para estudiantes NEE, se trata de una estrategia de gran impacto porque les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento profundo, resolución de problemas y toma de decisiones, que son esenciales para su éxito académico

y su vida diaria; además, el pensamiento crítico les permite comprender, analizar y evaluar información de manera más efectiva, lo que puede mejorar su capacidad para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula (Agustini & Fikriyati, 2023).

La aplicación de esta estrategia en el aula, se implementa mediante la adaptación de recursos didácticos como tarjetas de trabajo y material didáctico que requieran del estudiante una comprensión más profunda que permita la discusión y resolución de una incógnita; por ejemplo, una manera efectiva de emplear las tarjetas de trabajo en el aula es utilizando una variedad de preguntas en las mismas de tal forma que los estudiantes discutan en grupos pequeños: "¿Cuál es tu libro favorito en inglés y por qué lo elegiste?" "different colors and numbers" o "describe the picture"; estas tarjetas no solo los animan a aplicar lo que han aprendido en nuevos contextos, sino que también les permiten reflexionar y justificar sus respuestas, fomentando así habilidades de pensamiento crítico y comunicación dentro de la asignatura.

La estrategia del pensamiento crítico es una herramienta importante en el desarrollo del proceso áulico; especialmente, para estudiantes con necesidades educativas específicas; ya que, al fomentar la reflexión, el análisis y la evaluación de la información, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo; además, al incluir el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés, se fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas y de comunicación en el idioma, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas y argumentos de manera clara y persuasiva (Loaiza, Gil, & Narvaez, 2020).

#### **3.4.6. Estrategia de repetición.**

El autor De la Cruz (2020), establece que la repetición aplicada como una estrategia de enseñanza, implica repasar material ya aprendido en diferentes momentos de la clase, lo que facilita en el estudiante la consolidación de aprendizaje; esta técnica se basa en la idea de que la repetición de la información puede fortalecer las conexiones neuronales y mejorar la memoria a largo plazo. En el contexto de la enseñanza de Inglés a estudiantes NEE, la repetición es una herramienta efectiva para ayudarles a aprender y retener vocabulario y estructuras gramaticales. (pp.6-10)

Las características clave de la repetición incluyen la revisión específica y regular del material de estudio, así como la práctica activa del contenido aprendido; en este sentido, los estudiantes realizan ejercicios prácticos, como completar frases, crear



oraciones con nuevas palabras o escuchar y repetir frases en inglés. La repetición también puede involucrar el uso de recursos visuales, como flashcards o imágenes y textos, para lograr el desarrollo de la memoria gráfica de los estudiantes. (Casas, 2018. p.72).

En lo referente a la enseñanza de Inglés para estudiantes NEE, los docentes pueden adaptar la estrategia de repetición de diversas maneras; por ejemplo, al diseñar actividades de repaso que se adapten a las habilidades y necesidades específicas de cada estudiante acorde a su ficha de derivación, incorporando intermitentemente diferentes estrategias didácticas como: repetición, revisión regular de vocabulario y gramática.

Además de la repetición, el docente puede hacer uso de otras técnicas de enseñanza para apoyar a los estudiantes con algún tipo de adaptación; una manera acertada es la de incorporar el aprendizaje multisensorial, que incluye la presentación de información a través de diferentes modalidades (visual, auditiva, kinestésica) que permiten a los estudiantes procesar y retener la información de manera más efectiva. El refuerzo positivo y la retroalimentación específica permite motivar y guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. (Acosta, Cajas, & Minchala, 2022).

### **3.5. Didáctica del Inglés.**

La didáctica de la asignatura de Inglés es el estudio de los métodos, técnicas y recursos que se utilizan para enseñar y aprender el idioma Inglés como lengua extranjera; la didáctica tiene como objetivo facilitar el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes, así como fomentar su interés y motivación por el aprendizaje del mismo. Existen diferentes enfoques y modelos pedagógicos para la enseñanza del idioma, que se basan en distintas concepciones sobre el aprendizaje, la enseñanza, el currículo, la evaluación y la cultura, entre otros.

#### **3.5.1. Enfoque Comunicativo.**

El enfoque comunicativo en la enseñanza del Inglés, hace énfasis en incentivar a los alumnos a usar el idioma en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua; se basa en que la comunicación es un proceso que se realiza con un objetivo concreto y en una situación determinada (Díaz, 2018).

Acorde a los autores Sánchez, Arzola, & Ríos (2020), el objetivo de este enfoque es capacitar al estudiante que está aprendiendo un segundo idioma para que sea capaz de sostener una comunicación real, tanto oral como escrita, con otros hablantes de la lengua extranjera. Para cumplir con este objetivo, los profesores de la asignatura de Inglés, hacen uso de distintos recursos como material de apoyo: textos, grabaciones, flashcards, presentaciones en herramientas tecnológicas y diversos materiales con los que realizan actividades que pretenden simular con la mayor fidelidad posible, situaciones que el alumno puede vivir fuera del aula. (p.15)

En este sentido, con el enfoque comunicativo se desarrolla la competencia comunicativa de los alumnos; es decir, su capacidad de interactuar de forma efectiva en diferentes situaciones con un uso adecuado de reglas gramaticales y vocabulario.

### **3.5.2. Aprendizaje basado en tareas.**

Para los autores Aravena, et al. (2017), el Aprendizaje Basado en Tareas (TBL, por sus siglas en inglés) es un enfoque de enseñanza-aprendizaje del inglés que se centra en el uso de la lengua para completar tareas y actividades reales; las tareas pueden ser muy variadas e incluir actividades como la realización de proyectos, la resolución de problemas, la participación en debates, la redacción de informes, entre otras. El objetivo es que los estudiantes utilicen el Inglés de manera práctica y contextualizada y que desarrollen habilidades comunicativas auténticas. (p.60)

El TBL contribuye a mejorar el ambiente del aprendizaje y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés como lengua extranjera (EFL) al centrarse en los intereses de los estudiantes a través del diseño y planificación de tareas acorde a sus realidades; la enseñanza del Inglés se centra en el uso práctico del idioma a través de tareas y actividades significativas y contextualizadas; mediante este enfoque se desarrolla la competencia comunicativa de los estudiantes y los prepara para el uso del idioma en situaciones de la vida real (Peña & Onatra, 2009).

Según Rösch & Rotter (2010), las ventajas de aprendizaje basado en tareas en la asignatura de Inglés se derivan del desenvolvimiento de los estudiantes en un entorno de aprendizaje que se enfoca al desarrollo autónomo de tareas dentro de la clase. Por lo tanto, los ejercicios centrados en la forma "no son un fin en sí mismos, sino que tienen un

propósito" (Chrissou, 2020) y crean las condiciones para que los alumnos reestructuren eficazmente su interlengua y cumplan los requisitos de las tareas. (p.230)

### **3.5.3. Enfoque por competencias.**

El enfoque por competencias en la enseñanza del Inglés se basa en el desarrollo de habilidades y conocimientos que permiten al estudiante interactuar efectivamente en diferentes contextos de comunicación; este enfoque se centra en el desarrollo de competencias transversales que se desarrollarán de manera integral en todas las asignaturas de la malla curricular (Docsp, 2022).

Dentro de la asignatura de Inglés los diferentes aspectos a cubrir pueden incluir el conocimiento y la interacción con el mundo físico, la competencia digital, la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología; estas competencias se desarrollan a través de la realización de tareas y actividades que requieren el uso y aplicación del inglés por parte de los estudiantes para resolver problemas o completar objetivos específicos (Morales, et al., 2016).

Este enfoque permite proporcionar a los estudiantes una formación completa que abarque las competencias básicas que resultan necesarias para el desenvolvimiento de los individuos en la sociedad actual brindándoles autonomía.

### **3.5.4. Aprendizaje autodirigido.**

Los autores Ortíz & García (2023), exponen que el Aprendizaje Autodirigido en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés es un proceso en el que los estudiantes toman la iniciativa por su propio aprendizaje; lo cual implica que elijan sus propios recursos, establezcan metas y evalúen su progreso a lo largo de la ejecución de una tarea específica. (p.16)

Por su parte Barona (2014), añade que:

El aprendizaje autodirigido puede adoptar muchas formas y a menudo es más eficaz cuando se complementa con un entorno áulico favorable; en este contexto, los estudiantes pueden elegir los recursos que más les interesen para aprender Inglés, lo que facilita el aprendizaje y promueve una inmersión más profunda en

el idioma (p.60); por lo tanto, establecer metas claras es esencial para que este método de aprendizaje sea eficaz.

Por otro lado Ortega (2022), la evaluación del avance en el cumplimiento de las actividades es importante en el aprendizaje autodirigido; es en esta etapa en donde la guía de un profesor juega un papel fundamental para el desarrollo de aprendizajes, reforzando y afianzando los contenidos que el estudiante ha revisado; los profesores proporcionan a los estudiantes retroalimentación constructiva para incentivar la mejora en el cumplimiento de la tarea asignada y por ende, en el rendimiento académico del estudiante. (p.90)

## 4. Metodología

A continuación, se describen el área de estudio, procedimiento, población, procesamiento y análisis de información, correspondientes a la investigación.

### 5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Gonzanamá, correspondiente a la zona 7, distrito 11D06 (Calvas – Gonzanamá – Quilanga), régimen Costa, ubicada en la provincia de Loja, en el cantón Gonzanamá, en la Av. 30 de septiembre y 24 de mayo.

*Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Gonzanamá.*



*Nota.* En la imagen se muestra la ubicación satelital de la Unidad Educativa Gonzanamá. Fuente: Google maps (2023).

### 5.2. Procedimiento

En la presente investigación se utilizó el método *inductivo*; ya que, se inició desde la observación diaria de las clases impartidas en los cursos de: décimo año de educación general básica, primero y segundo años de bachillerato en Ciencias; así mismo, se obtuvo información valiosa mediante la aplicación de técnicas de investigación como encuesta a los estudiantes y una ficha de observación de clase. Con base en lo mencionado; se pudo evidenciar la falta de inclusión de los estudiantes con NEE, en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés; lo que conlleva a su bajo rendimiento académico; así como también, una regresión en cuanto a la calidad de enseñanza que reciben. En este sentido, Andrade, Alejo, & Armendariz, (2018) señalan que:

El método inductivo es una forma de razonamiento que parte de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales; basados en la búsqueda de patrones o irregularidades en los datos obtenidos mediante la experiencia o la experimentación. El método inductivo se usa en la ciencia para proponer hipótesis o teorías que expliquen los fenómenos observados; sin embargo, este método no garantiza que las conclusiones sean siempre reales, ya que estas pueden ser alteradas por nuevos datos o evidencias. (p.28)

Frente a esta realidad, se realizó una investigación bibliográfica con el objetivo de realizar una propuesta que mitigue el problema detectado y en base a esto, se planteó nuevas estrategias que puedan ser implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés, en la Unidad Educativa Gonzanamá, con la finalidad de mitigar el problema detectado.

El enfoque de la investigación es *cualitativo*, como lo menciona Torres, (2016)

Se refiere a una metodología de investigación que busca comprender y explicar los fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los actores involucrados; este enfoque se basa en el análisis de datos no numéricos, como: palabras, imágenes o gestos, que expresan significados y que permiten interpretaciones por parte del investigador. El enfoque cualitativo se caracteriza por ser flexible, holístico, inductivo y reflexivo; utilizando técnicas de recolección de datos que permitan una interacción directa y profunda con los participantes, como la observación, las entrevistas y los grupos focales. (pp. 2-4)

La presente investigación es de tipo *Investigación Acción*; puesto que, se identificó el bajo rendimiento académico de los estudiantes con NEE debido la escasa implementación de estrategias didácticas que generen un ambiente de aprendizaje atractivo para dichos estudiantes a través del trabajo en equipo promoviendo su inclusión dentro del trabajo en el aula. Ante esta realidad, se realizó investigación bibliográfica con la finalidad de elaborar una propuesta de intervención mediante la cual se busca dar solución al problema detectado y con ello lograr la inclusión de este grupo de estudiantes al proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés, logrando una mejor comprensión del idioma.

Durante el desarrollo de la investigación se hizo uso de diferentes técnicas de investigación como: observación directa mediante el uso de una ficha de observación (**anexo 5**) de clase y encuestas con la aplicación de cuestionarios a estudiantes (**anexo 3**) y docentes (**anexo 4**); todos los mencionados con el objetivo de recopilar información válida y relevante. De igual forma, cabe recalcar que la observación se realizó durante el desarrollo de las clases y que esto se corroboró con las encuestas se aplicaron a los estudiantes.

Acorde a Tamayo, (2007): la técnica de observación directa es una forma de recoger información sobre la realidad mediante la percepción directa y sistemática de los hechos, fenómenos o situaciones que se quieren estudiar; esto implica el uso de los sentidos del investigador, así como de instrumentos o dispositivos que le ayuden a registrar y analizar los datos obtenidos. (p. 73)

Siendo así, que se logró la determinación de aspectos deficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés para estudiantes con NEE; lo cual, a su vez dio paso a definir el problema de investigación.

Los autores Casas, Repullo, & Donado, (2003); por su parte, expresan que la técnica de la encuesta es una forma de obtener información de un grupo de personas mediante preguntas específicas; mediante la aplicación de estas, se pueden recopilar tanto datos cuantitativos como cualitativos, dependiendo de la orientación de las preguntas y la necesidad de la investigación. Previo a la elaboración de este instrumento se debe definir de forma clara el tema y los objetivos a investigar; por cuanto el cuestionario debe estar enfocado a recoger datos específicos necesarios para el objetivo de estudio. (p. 204)

En este sentido, se construyeron dos encuestas dirigidas a estudiantes y docentes que están inmersos en el tema de estudio; se utilizaron cuestionarios de seis (6) preguntas con opciones de escala de valoración para estudiantes y de respuesta abierta para docentes; el uso de este instrumento permitió la recolección de información sobre el nivel de implementación de estrategias didácticas adaptadas para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés.

En relación a la ficha de observación de clase; la cual acorde a Campos & Lule, (2012) se define como un “[...] instrumento que permite al observador situarse de manera

sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la recolección de datos”; en este contexto, la ficha de observación se utiliza en la investigación de campo, ya que provee al investigador la facilidad de recopilar datos mientras esta inmerso en el ambiente de estudio. El objetivo del uso de una ficha de observación fue el de corroborar los datos obtenidos a través de las encuestas, con la evidencia de primera mano en relación al desarrollo de las clases de Inglés.

Todos los instrumentos utilizados permitieron obtener la información necesaria para establecer el problema de estudio; así como, las conclusiones y recomendaciones resultantes al final del presente trabajo de investigación.

El enfoque para el desarrollo de aplicación de estrategias en el aula, se realizó mediante la proposición de estrategias didácticas de tipo constructivista como: aprendizaje activo, aprendizaje basado en problemas, búsqueda, selección, estrategias lúdicas, aprendizaje por descubrimiento y la base principal de este estudio que es el trabajo cooperativo; con lo cual se pretende promover la generación de ambientes de aprendizaje dinámicos y atractivos. En este contexto, el autor Silva, (2005) menciona que:

[...] una estrategia constructivista es aquella que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y personal, en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas, sus intereses y sus interacciones con el medio y con otros. Este tipo de estrategias buscan fomentar la participación, la reflexión, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes, así como el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (p. 65)

La población objeto de estudio estuvo conformada por un total de siete estudiantes distribuidos de la siguiente manera: tres estudiantes en décimo año de educación general básica, dos, en primer año de Bachillerato, especialidad Ciencias y dos, en segundo año de Bachillerato, especialidad Ciencias; todos con su respectiva ficha de derivación reportada al DECE. La selección de la población de estudio se realizó gracias a la apertura del rector de la institución; Unidad Educativa Gonzanamá y en función de la flexibilidad de los horarios escolares.



### **5.3. Procesamiento y análisis de información**

La presentación de resultados se realizó a través de tablas y gráficos estadísticos que facilitan la visualización e interpretación de la información; los datos obtenidos fueron compilados en herramientas digitales como Excel y Word. La discusión se ejecutó al contrastar los resultados obtenidos con la información bibliográfica pertinente; este análisis permitió finalmente establecer las conclusiones, en relación a los distintos objetivos planteados y estructurar las recomendaciones, que responden a los aciertos y desaciertos ocurridos durante el desarrollo de la investigación.

## 5. Resultados

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Gonzanamá; con una población de cuatro (4) docentes de la asignatura de Inglés y siete (7) estudiantes con necesidades educativas específicas; a quienes se les aplicó una encuesta, con la finalidad de recabar información relacionada con las estrategias didácticas utilizadas en dicha asignatura para lograr la inclusión de los estudiantes mencionados; además, a través de la observación directa a nueve (9) clases, se pudo corroborar la información previamente obtenida mediante las encuestas. A continuación, se presenta los resultados obtenidos:

Respecto a la encuesta dirigida a estudiantes, esta estuvo constituida por siete preguntas que fueron respondidas por los siete (7) estudiantes que presentan necesidades educativas específicas y cuentan con una ficha de derivación por parte del DECE y que avala el grado de adaptación curricular que necesitan. Estos datos se puntualizan de la siguiente manera:

**Pregunta 1: En la escala del 1 al 10. ¿Qué tan cómodo se siente en relación a las temáticas tratadas en las clases de Inglés? Considerando que 1 es muy mal y 10 es excelente.**

Con esta pregunta se busca obtener información sobre la percepción de los estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) respecto de los temas tratados por los docentes al enseñar inglés.

**Tabla 1.**

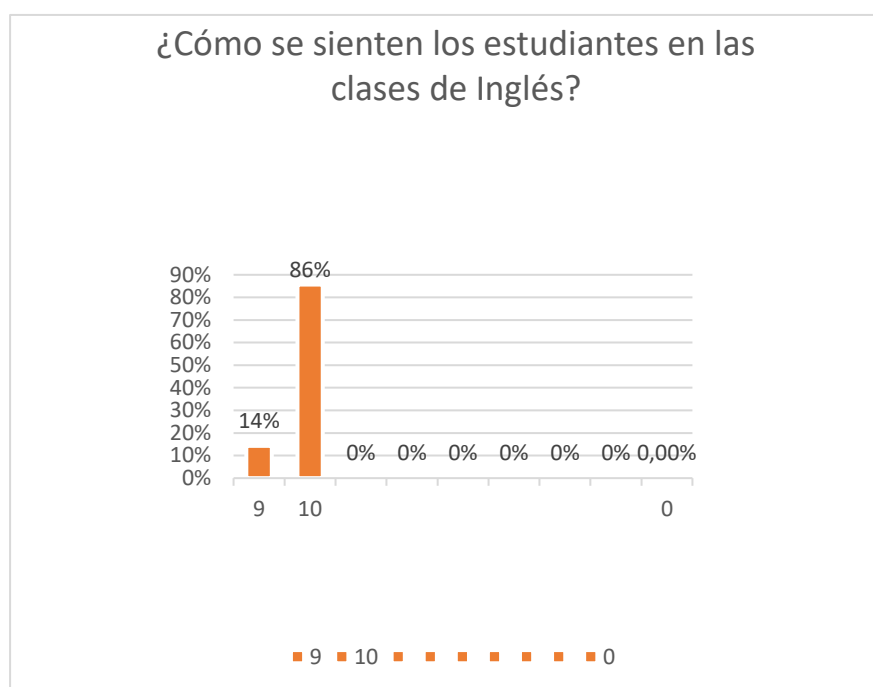
*Percepción de los estudiantes acerca de las temas tratados en la asignatura de Inglés.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Estudiante</b>	Cómodo	1	14%
<b>Estudiante</b>	Excelente	6	85,71%
	Total	7	100,00%

*Nota.* Percepción de la temática de la encuesta aplicada a estudiantes. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

**Figura 2.**

*Percepción de los estudiantes acerca de las temas tratados en la asignatura de Inglés.*



*Nota.* Percepción de la temática de la encuesta aplicada a estudiantes. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

En la tabla 1 y figura 2 se observa que, 6 estudiantes que representan el 85.7% de la población, expresan sentirse “excelente” frente a las temáticas que el docente desarrolla en las clases de Inglés; mientras que 1 estudiante, (14%), asevera sentirse “cómodo” ante las mismas.

**Pregunta 2. En la escala del 1 al 10. ¿Qué tan difícil es resolver las tareas de Inglés? Considerando que 1 es muy mal y 10 es excelente.**

Esta pregunta busca obtener información sobre el nivel de dificultad que representan las actividades de Inglés, para los estudiantes con NEE.

**Tabla 2.**

*Percepción de dificultad frente a la resolución de tareas por partes de los estudiantes NEE.*

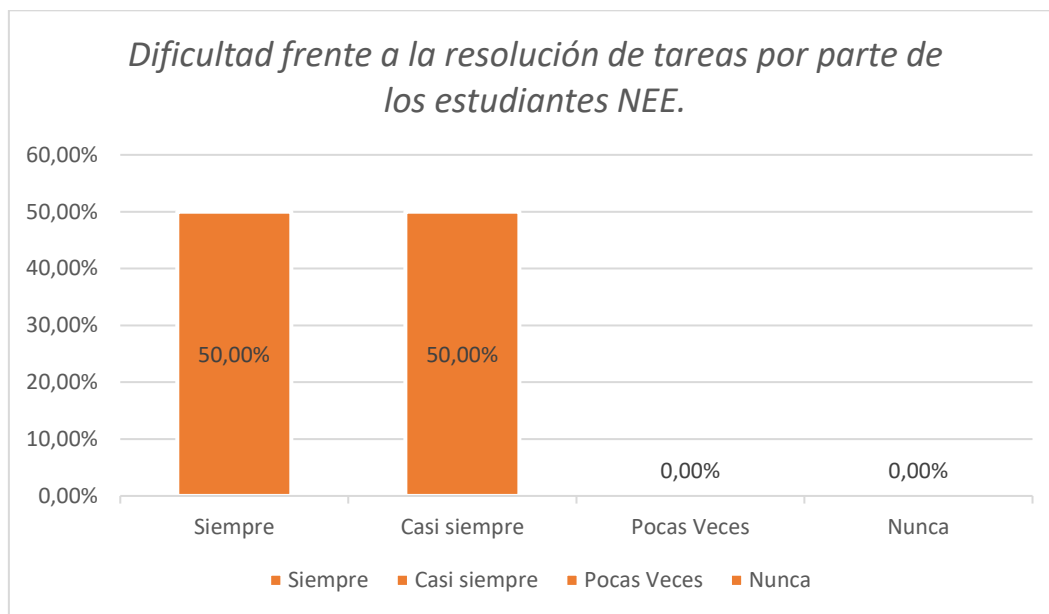
	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Estudiante</b>	Nada Fácil	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Cómodo	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Normal	1	14,29%

<b>Estudiante</b>	Excelente	3	42,86%
<b>Estudiante</b>	Muy difícil	1	14,29%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

*Nota.* La tabla muestra los resultados de la encuesta en cuanto al nivel de dificultad de las tareas.  
*Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

**Figura 3.**

*Percepción de dificultad frente a la resolución de tareas por parte de los estudiantes NEE.*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la encuesta en cuanto al nivel de dificultad de las tareas.  
*Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

En la tabla 2, figura 3; se puede evidenciar que un total de tres (3) estudiantes que corresponden al 42.86%, mencionan que se sienten “excelente” ante el nivel de dificultad planteado en la actividades en la asignatura de Inglés; mientras que un (1) estudiante que representa el 14.29%, mencionan las diferentes opciones: “muy difícil”, “Normal”, “CÓmodo” y “Nada Fácil” respectivamente.

**Pregunta 3. ¿Comprende de forma clara las explicaciones que da el docente de Inglés antes de cada actividad?**

Con esta pregunta se busca medir la claridad con la que los estudiantes con NEE, comprenden el procedimiento a seguir ante cada una de las actividades propuestas por el docente.

**Tabla 3.**

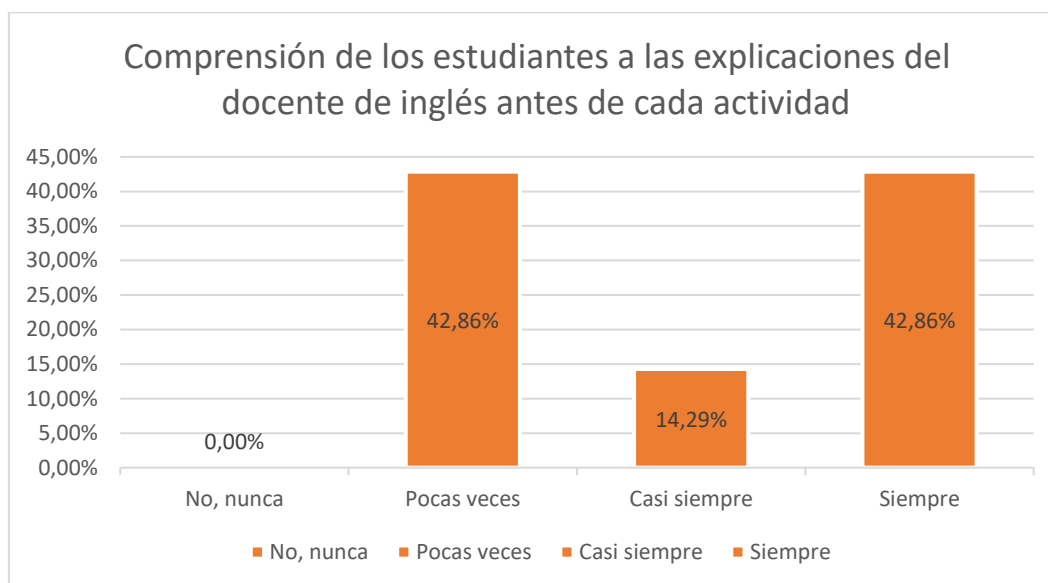
*Grado de comprensión a las explicaciones del docente para la resolución de actividades.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Estudiante</b>	No, nunca	0	0,00%
<b>Estudiante</b>	Pocas veces	3	42,86%
<b>Estudiante</b>	Casi siempre	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Siempre	3	42,86%
	Total	7	100,00%

*Nota.* Resultado del grado de comprensión de la explicación docente de la encuesta aplicada a estudiantes. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

**Figura 4.**

*Grado de comprensión a las explicaciones del docente para la resolución de actividades.*



*Nota.* Resultado del grado de comprensión de la explicación docente de la encuesta aplicada a estudiantes. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

En la tabla tres (3), figura cuatro (4); se puede evidenciar que un total de tres (3) estudiantes que corresponden al 42.86% mencionan que “pocas veces” las explicaciones por parte del docente de la asignatura de Inglés son claras; un (1) estudiante que representa el 14.29% responde que “casi siempre” logra comprender estas explicaciones; y, tres (3) estudiantes que corresponde al 42.86% señalan que “siempre” comprenden de forma clara las explicaciones dadas por el docente ante el desarrollo de cada actividad.

**Pregunta 4. ¿Puede desarrollar con facilidad las actividades propuestas en la materia de Inglés?**

Con esta pregunta se busca auscultar el nivel de facilidad para desarrollar las actividades en la asignatura de Inglés.

**Tabla 4.**

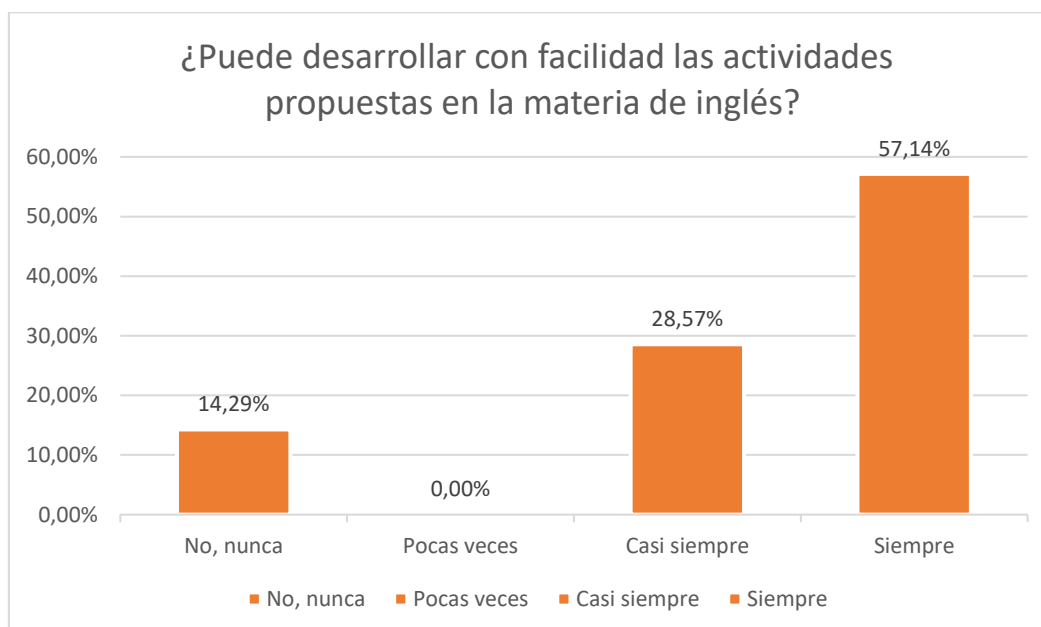
*Nivel de facilidad con la que el estudiante desarrolla las actividades propuestas.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Estudiante</b>	No, nunca	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Pocas veces	0	0,00%
<b>Estudiante</b>	Casi siempre	2	28,57%
<b>Estudiante</b>	Siempre	4	57,14%
	Total	7	100,00%

*Nota.* Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes sobre la dificultad en el desarrollo de actividades. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

**Figura 5.**

*Nivel de facilidad con la que el estudiante desarrolla las actividades propuestas.*



*Nota.* Resultado de la encuesta aplicada a estudiantes sobre la dificultad en el desarrollo de actividades. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. Elaborado por: Cevallos, W (2023).

En la tabla cuatro (4), figura cinco (5); se puede evidenciar que un (1) estudiante responde “nunca” poder desarrollar las actividades propuestas en la asignatura de inglés; dos (2) estudiantes aseguran que “casi siempre”; y, cuatro (4) estudiantes indican que “siempre” logran desarrollar con facilidad las actividades porpuestas por el docente en la asignatura de Inglés.

**Pregunta 5. ¿El docente le comunica, al inicio de cada clase, cuál será la manera como va a trabajar usted las diferentes tareas?**

Con esta pregunta se busca conocer cuál es el grado de comunicación entre docente y estudiante al momento de dar las directrices propias de las actividades a ser desarrolladas de manera autónoma por parte de los estudiantes con NEE, en la asignatura de Inglés.

**Tabla 5.**

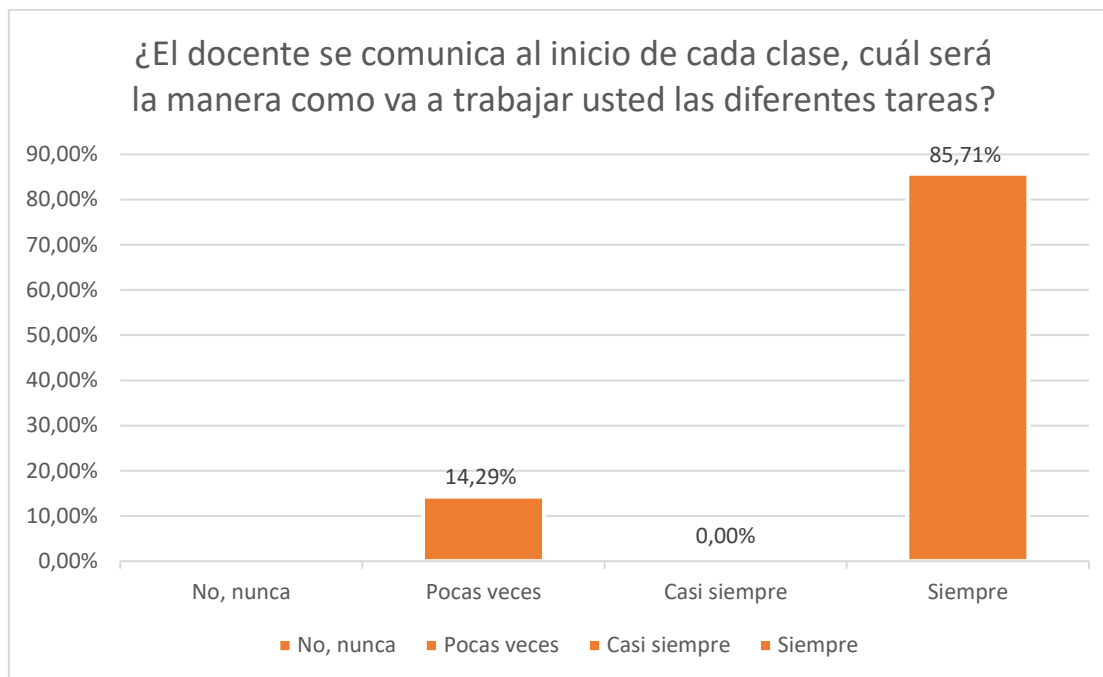
*Claridad en la explicación de las actividades a desarrollar en la asignatura de Inglés.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Estudiante</b>	No, nunca	0	0,00%
<b>Estudiante</b>	Pocas veces	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Casi siempre	0	0,00%
<b>Estudiante</b>	Siempre	6	85,71%
	Total	7	14,29%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

## Figura 6.

Claridad en la explicación de las actividades a desarrollar en la asignatura de Inglés.



*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla cinco (5), figura seis (6); se puede evidenciar que un (1) estudiante expresa que el docente de la asignatura de Inglés “pocas veces” explica cuál será la manera en que deberá desarrollar las actividades de la clase; mientras que, seis (6) estudiantes que representan el 85.71% de la población expresan que el docente “siempre” comunica de forma clara al inicio de cada clase cual será la manera en que deberán trabajar cada una de las actividades en la asignatura de Inglés.

### **Pregunta 6. Cuando tiene una duda, ¿El docente se detiene para contestar sus inquietudes y ayudarlo a continuar con la actividad?**

Con esta pregunta se busca conocer cuál es el grado de comunicación entre docente y estudiante al momento de solventar las inquietudes propias del desarrollo de actividades en clase, por parte de los estudiantes con NEE, en la asignatura de Inglés.



**Tabla 6.**

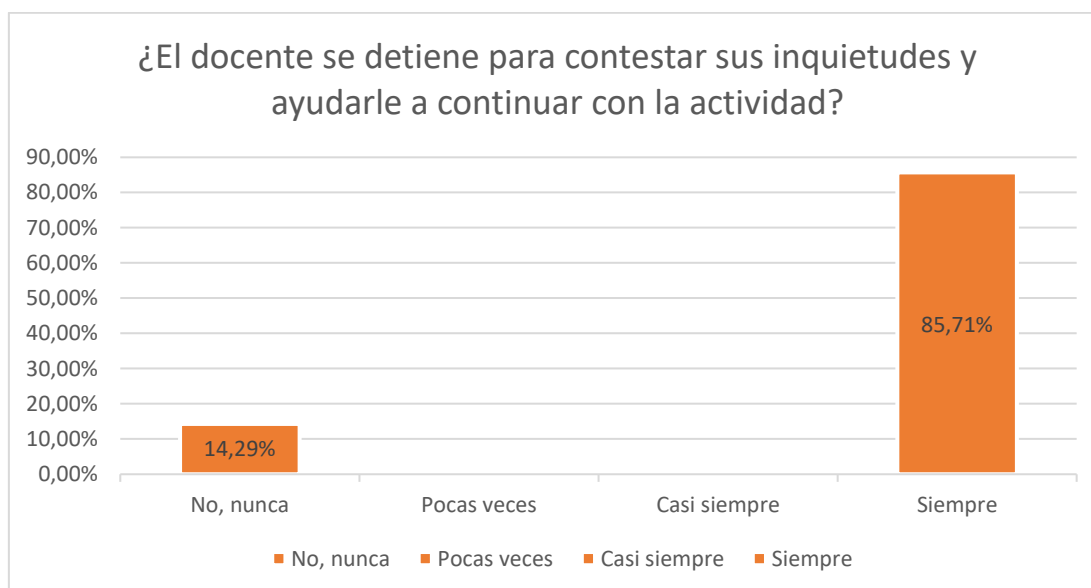
*Acertividad en la solución de inquietudes que muestran los estudiantes.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Estudiante</b>	No, nunca	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Pocas veces	0	0,00%
<b>Estudiante</b>	Casi siempre	0	0,00%
<b>Estudiante</b>	Siempre	6	85,71%
	Total	7	100,00%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre el soporte por parte del docente.  
*Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

**Figura 7.**

*Acertividad en la solución de inquietudes que muestran los estudiantes.*



*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre el soporte por parte del docente.  
*Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla seis (6), figura siete (7); frente a la pregunta acerca de la dedicación del docente para solventar dudas, un (1) estudiante expresa que “nunca” le dedica tiempo; mientras que, seis (6) estudiantes que representan el 85.71% mencionan que el docente “siempre” se detiene para contestar las inquietudes y ayudarles a continuar con el desarrollo de las actividades de la asignatura de Inglés.

**Pregunta 7. ¿El docente hace uso de material didáctico como apoyo para consolidar sus aprendizajes?**

Con esta pregunta se busca conocer el uso de material didáctico como recurso de apoyo para tratar las distintas temáticas.

**Tabla 7.**

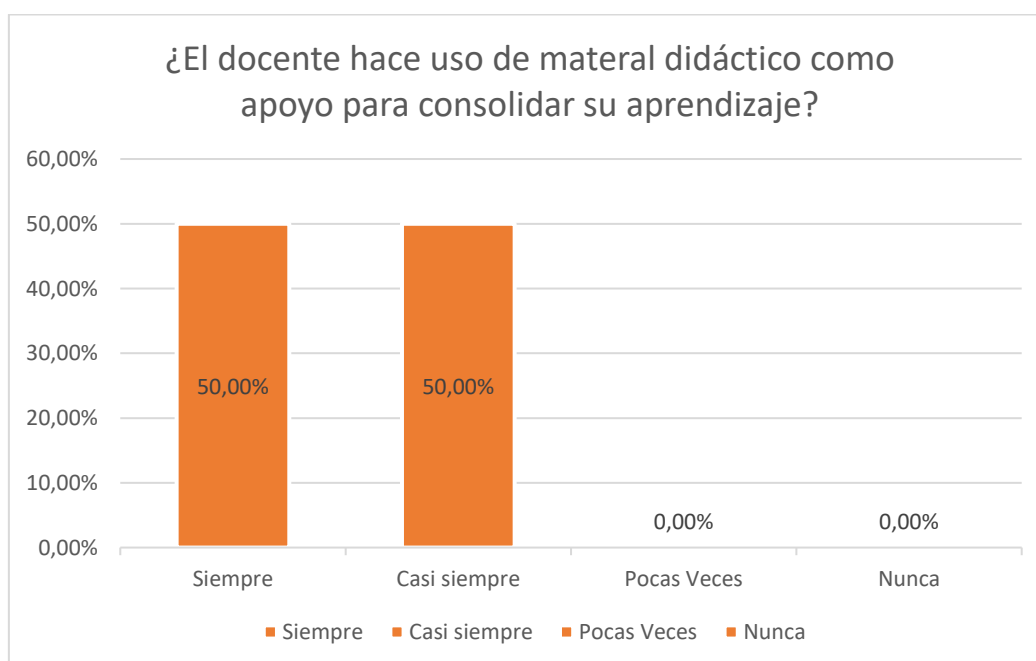
*Uso de material didáctico como apoyo en la asignatura de Inglés.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Estudiante</b>	No, nunca	0	0,00%
<b>Estudiante</b>	Pocas veces	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Casi siempre	1	14,29%
<b>Estudiante</b>	Siempre	5	71,43%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre el uso de material didáctico. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

**Figura 8.**

*Uso de material didáctico como apoyo en la asignatura de Inglés.*



*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes sobre el uso de material didáctico. *Fuente:* Encuesta a estudiantes con NEE de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla siete (7), figura ocho (8); frente al uso de material didáctico por parte de los docentes, un (1) estudiante que corresponde al 14.29% expresa que el docente “pocas veces” hace uso de material didáctico; otro estudiante (1) indica que el docente “casi siempre” hace uso de material didáctico dentro del aula; mientras que, cinco (5) estudiantes que representan el 71.43% de la población, mencionan que el docente “siempre” hace uso de material didáctico durante el desarrollo de las clases de Inglés.

En relación a la encuesta dirigida a docentes, esta estuvo constituida por cinco preguntas que fueron respondidas por los cuatro (4) docentes pertenecientes al Área de Inglés de la Unidad Educativa Gonzanamá; estos datos se puntualizan de la siguiente manera:

**Pregunta 1. ¿Cómo describiría el enfoque pedagógico que utiliza en la asignatura de Inglés, para con los estudiantes con NEE (teórico, práctico, Interactivo, otro)? Explique.**

Con esta pregunta se busca conocer cual es el enfoque pedagógico utilizado por los docentes ante las diferentes adaptaciones curriculares con las que cuentan los estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés.

**Tabla 8.**

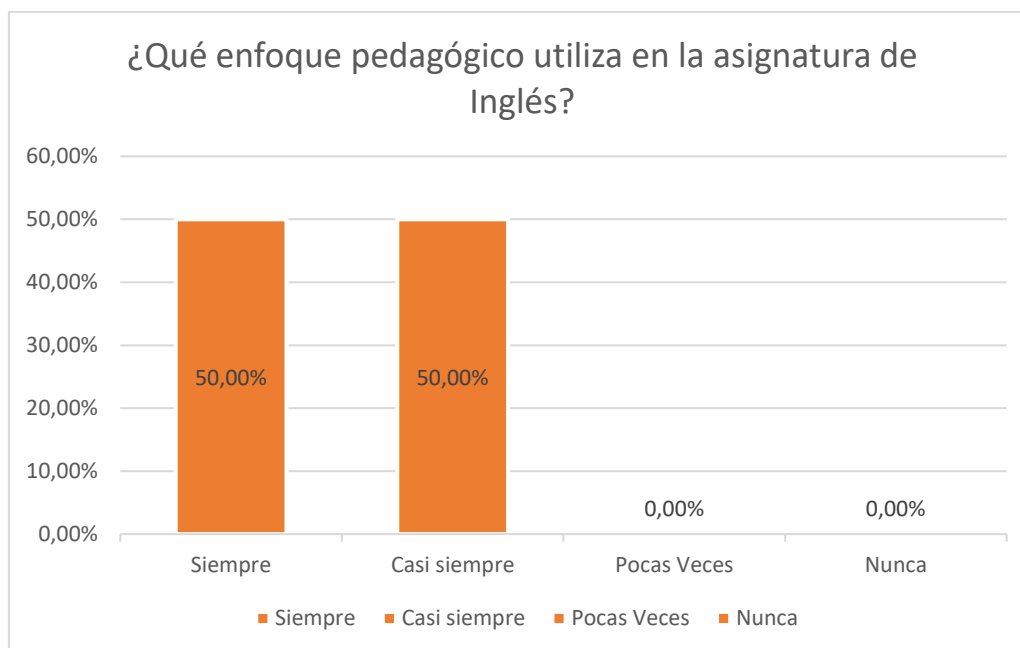
*Tipos de enfoque pedagógico en la asignatura de Inglés.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Docente</b>	Teórico	0	0,00%
<b>Docente</b>	Práctico	3	75,00%
<b>Docente</b>	Interactivo	0	0,00%
<b>Docente</b>	Otros	1	25,00%
	Total	4	

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a docentes sobre los enfoques pedagógicos. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

**Figura 9.**

*Tipos de enfoque pedagógico en la asignatura de Inglés.*



*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a docentes sobre los enfoques pedagógicos. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla ocho (8), figura nueve (9); se puede evidenciar que un total de tres (3) docentes que corresponden al 75% expresan el uso de un enfoque pedagógico de tipo “práctico”; mientras que un (1) docente que representa el 25% de la población indica que el enfoque pedagógico utilizado durante sus clases es el “cooperativo”.

**Pregunta 2. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje emplea con mayor frecuencia en sus clases (exposición ilustrativo-dialogada, debates, juegos, flashcards, otros)? Explique.**

La pregunta número dos, busca indagar sobre cuales son las estrategias didácticas, utilizadas para mejorar la comprensión en los estudiantes con NEE, por los docentes en la asignatura de Inglés.

**Tabla 9.**

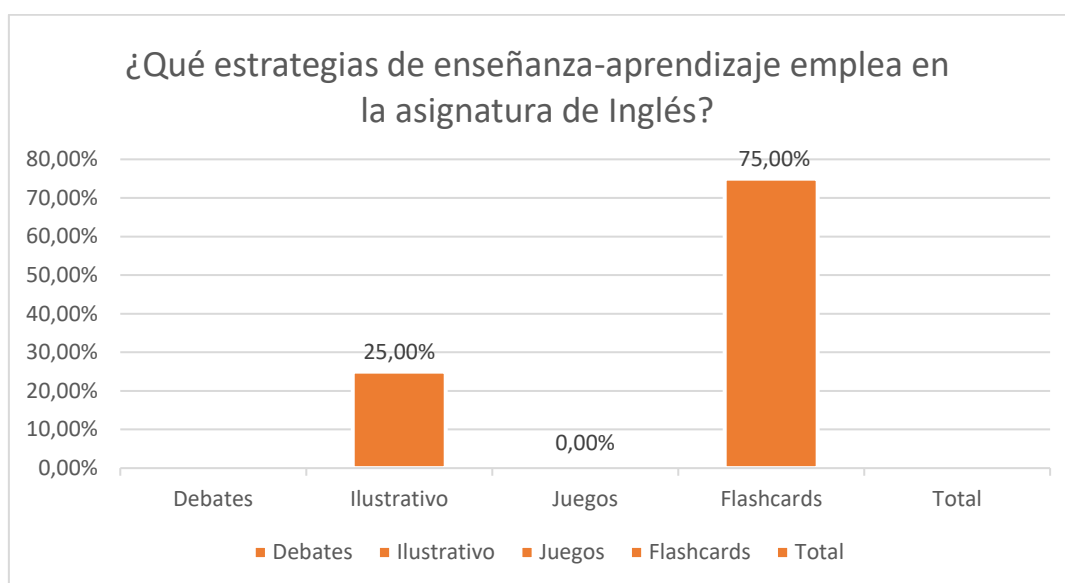
*Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura de Inglés.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Docente</b>	Debates	0	0,00%
<b>Docente</b>	Ilustrativo	1	25,00%
<b>Docente</b>	Juegos	0	0,00%
<b>Docente</b>	Flashcards	3	75,00%
	Total	4	

*Nota.* Criterio de los docentes respecto de las estrategias de enseñanza. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

**Figura 10.**

*Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la asignatura de Inglés.*



*Nota.* Resultados respecto de las estrategias implementadas. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla nueve (9), figura diez (10); se puede evidenciar que un (1) docente expresa que la estrategia de enseñanza-aprendizaje que mas utiliza en el desarrollo de la asignatura de Inglés es la “ilustrativa”; mientras que tres (3) docentes que representan el 75% indican que utilizan “flashcards”.

**Pregunta 3. ¿Fomenta la participación activa de los estudiantes con NEE en la clase? Si es así, cómo lo hace?**

La pregunta número tres (3), fue planteada con la finalidad de percibir el nivel de interés que presenta el docente ante la inclusión en el aula de los estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés.

**Tabla 10.**

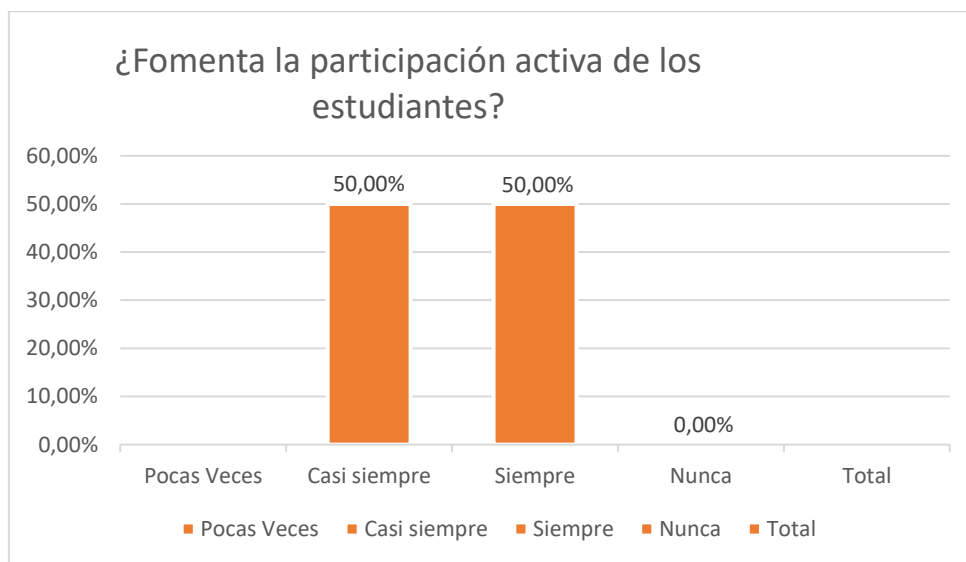
*Grado de fomento de la participación en el aula de los estudiantes con NEE.*

	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Docente</b>	Pocas Veces	0	0,00%
<b>Docente</b>	Casi siempre	2	50,00%
<b>Docente</b>	Siempre	2	50,00%
<b>Docente</b>	Nunca	0	0,00%
	Total	4	

*Nota.* Resultados del criterio docente sobre el fomento a la participación. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

**Figura 11.**

*Grado de fomento de la participación en el aula de los estudiantes con NEE.*



*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a docentes sobre el fomento a la participación. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla diez (10), figura figura once (11); se puede evidenciar que un total de dos (2) docentes que corresponden al 50% de la población expresa que “siempre” fomenta la participación activa de los estudiantes con NEE dentro de la asignatura de Inglés;

mientras que dos (2) docentes indican que “casi siempre” incentivan a este grupo de estudiantes a participar de forma activa dentro de desarrollo de las actividades de la asignatura.

**Pregunta 4. ¿Cómo desarrolla y administra las evaluaciones (exámenes, trabajos, proyectos, otro.)? Explique.**

La pregunta número cuatro (4), se propuso con el objetivo de visualizar cuales son los métodos de evaluación que los docentes de la asignatura de Inglés usan para evaluar la adquisición de conocimientos por para te los estudiantes que presentan NEE.

**Tabla 11.**

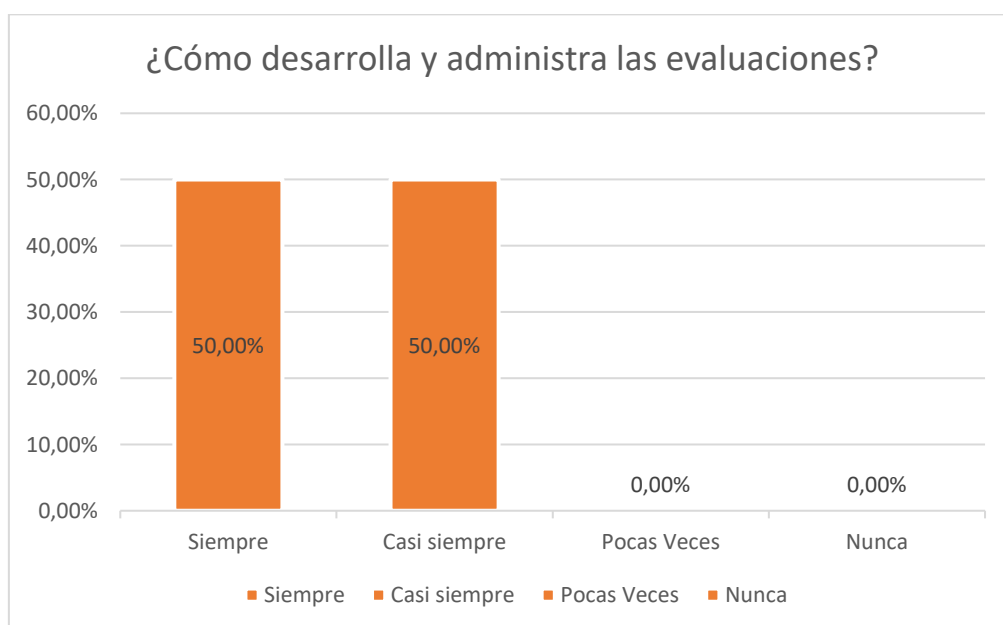
*Métodos de evaluación empleados para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés.*

	Respuestas	Frecuencia	%
Docente	Exámenes	2	0,00%
Docente	Trabajos	0	0,00%
Docente	Proyectos	1	0,00%
Docente	Otro	1	100,00%
	Total	1	100,00%

*Nota.* Criterio docente a cerca del proceso de evaluación. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

**Figura 12.**

*Métodos de evaluación empleados para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés.*



*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a docentes sobre la evaluación. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla once (11), figura doce (12); se puede observar que un total de dos (2) docentes que corresponden al 50% de la población expresa que el método usado para evaluar a los estudiantes con NEE es mediante la toma de “exámenes”; mientras que uno (1) docente indica que la evaluación mediante “proyectos” resulta eficaz a la hora de evaluar conocimientos; por otro lado, uno (1) docente expresa que la evaluación de estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés se realiza mediante “actividades dirigidas” que son aplicadas en cada clase.

**Pregunta 5. ¿Se destina tiempo específico para solventar dudas de forma individual, con los estudiantes con NEE durante el desarrollo de la clase?**

La pregunta número cinco (5), esta orientada a recabar información sobre el tiempo específico que el docente de la asignatura de Inglés le asigna a los estudiantes con NEE para la resolución de interrogantes propias del desarrollo de actividades en la clase.

**Tabla 12.**

*Tiempo específico asignado para la solventación de dudas de los estudiantes con NEE.*

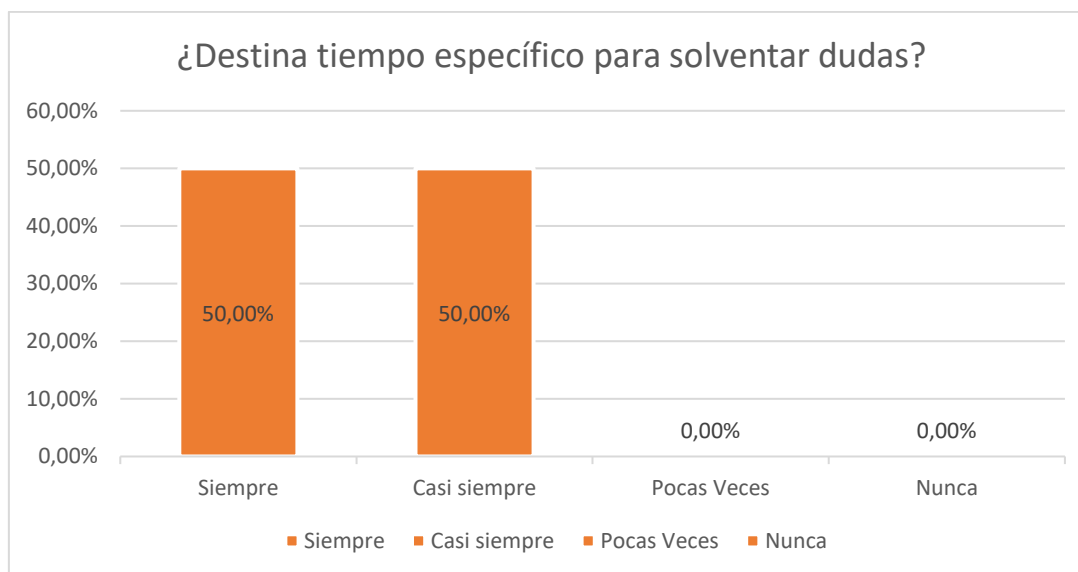
	Respuestas	Frecuencia	%
<b>Docente</b>	Siempre	2	50,00%
<b>Docente</b>	Casi Siempre	2	50,00%
<b>Docente</b>	Pocas veces	0	0,00%
<b>Docente</b>	Nunca	0	0,00%
	Total	4	100,00%

*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a docentes sobre al solución de dudas en clase. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).



**Figura 13.**

*Tiempo específico asignado para la solventación de dudas de los estudiantes con NEE.*



*Nota.* Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes. *Fuente:* Encuesta a docentes de la UEG. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla doce (12), figura trece (13); se puede observar que un total de dos (2) docentes que corresponden al 50% de la población expresa que “siempre” destina tiempo específico para la solventación de inquietudes por parte de los estudiantes con NEE; mientras que dos (2) docentes que representan el 50% de la población indican que “casi siempre” se destina tiempo específico para este grupo de estudiantes.

En relación a la ficha de observación de clase, esta permitió evidenciar el trabajo que se realiza en las tres (3) fases del proceso áulico: inicio, desarrollo y cierre; fue aplicada en un total de nueve (9), tres por cada docente; exceptuando a un docente el cual no cuenta con carga horaria por ser de apoyo de la asigantura. Estos datos se puntualizan de la siguiente manera:

### **Inicio.**

La ficha de observación, en la etapa de inicio de la clase, esta orientada a recabar información sobre la estrategia del docente para captar la atención de los estudiantes con NEE y promover un ambiente llamativo para el desarrollo de actividades didácticas.

**Tabla 13.**

*Ficha de observación de clase. Inicio.*

	No cumple en su totalidad	Casi nada	Muy poco	A veces	Sí cumple
<b>INICIO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b> Es claro y organizado				3	6
<b>2</b> Es efusivo en el saludo			6		3
<b>3</b> Menciona los objetivos de la clase				6	3
<b>4</b> Motiva la inclusión de estudiantes NEE				6	3

*Nota.* Resultados de la ficha de observación de clase. *Fase:* Inicio *Fuente:* Ficha de observación de clase. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla trece (13); se puede evidenciar que de un total de nueve (9) clases de Inglés observadas; al inicio de estas, dos docentes “sí cumplen” respecto de ser claros y organizados; mientras que un docente “a veces”, cumple estas condiciones. Al observar a cerca de si el docente incia la clase con un saludo efusivo, dos docentes “muy pocas” veces lo hacen y un docente “si cumple” este parámetro al saludar de forma cordial a todos los estudiantes. Se evidencia también que; del total de clases observadas, un docente “si cumple” socializando cuales son los objetivos que se desarrollarán en la clase; mientras que dos docentes “a veces” lo hacen. Finalmente, un docente “si cumple” al desarrollar la clase desde un inicio incluyendo a todos los estudiantes con NEE; mientras que dos docentes “a veces” cumplen con este aspecto.

### **Desarrollo.**

Los items considerados para la etapa del desarrollo de la clase, están orientados a recabar información sobre las diferentes estrategias que el docente utiliza al momento de construir el conocimiento y la forma de llegar adecuadamente con los requerimientos en adaptación que se estipulan por parte del Ministerio de Educación para trabajar con estudiantes con NEE.

**Tabla 14.**

*Ficha de observación de clase. Desarrollo.*

	No cumple en su totalidad	Casi nada	Muy poco	A veces	Sí cumple
<b>DESARROLLO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5</b> Explica los contenidos claramente			3	3	3
<b>6</b> Hace uso de estrategias acordes al nivel de adaptación que requiere estudiante			3	3	3
<b>7</b> Fomenta la participación activa de dichos estudiantes		3	3		3
<b>8</b> Fomenta la inclusión en el aula		3	3		3
<b>9</b> Promueve su pensamiento crítico		3	3		3
<b>10</b> Hace uso de material didáctico adecuado		3		3	3
<b>11</b> Ejecuta actividades que corresponden al nivel de adaptación requerido				3	6
<b>12</b> Hace uso de recursos tecnológicos adecuados		6	3		
<b>13</b> Realiza actividades con el objetivo de retroalimentar			9		

*Nota.* Resultados de las clases observadas. *Fase:* Desarrollo. *Fuente:* Ficha de observación de clase. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla catorce (14); se puede observar que, durante la fase de desarrollo de la clase, un docente “si cumple” al ser preciso en la explicación de contenidos; mientras que un docente “a veces” es claro al momento de indicar los contenidos; y, un docente “muy

poco” logra llegar a los estudiantes NEE con el contenido de la asignatura de Inglés. En cuanto al uso de estrategias efectivas para la enseñanza del Inglés para estudiantes con NEE, se determinó que: un docente “si cumple” al momento de hacer uso de estrategias efectivas; uno “a veces” hace uso de las mismas; y, otro docente hace “muy poco” uso de estrategias efectivas dentro del aula.

En el parámetro de fomento de la participación inclusiva de los estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés; se puede observar que: un docente “casi nada” fomenta la participación de este segmento de estudiantes; un docente la fomenta “a veces”; y, un docente “si cumple” en su totalidad a la hora de permitir a los estudiantes con NEE tener una participación activa dentro del desarrollo de la clase. Así mismo, se evidenció que un docente “si cumple” a la hora de promover el pensamiento crítico de los estudiantes con NEE; un docente “a veces” permite el pensamiento crítico; y, un docente “casi nada” permite la criticidad de los estudiantes con NEE.

Se pudo evidenciar también que: del total de clases observadas; en tres “si cumple” en el uso de material didáctico adecuado para trabajar con estudiantes con NEE; en tres clases “a veces” se hace uso del mismo; y, en tres mas “casi nada” se explica los contenidos basándose en el uso de material didáctico adecuado. Dentro del parámetro de ejecución de actividades en el aula, que estén acordes al nivel y tipo de adaptación que los estudiantes con NEE requieren; se comprobó que: “a veces” se realizan las respectivas adaptaciones que esten acorde a lo requerido por la ficha de derivación de los estudiantes; y, en dos, “si cumple” con las respectivas adaptaciones en los contenidos.

También se puede evidenciar que respecto del uso de recursos tecnológicos que faciliten la comprensión de la clase; en tres clases se hace “muy poco” uso de la tecnología como instrumento de apoyo; y, en otras tres clases “casi nada” se hace de uso de la misma. Finalmente, dentro de la face de desarrollo, en lo que se refiere a la aplicación de actividades que estén enfocadas a retroalimentar el trabajo realizado durante la hora de clase, se pudo observar que en el total de las nueve clases; los docentes “casi nada” aplican dichas actividades.

## Cierre.

La indagación en torno a la etapa de cierre de la clase, está orientada a recabar información sobre cuales son las orientaciones del docente al momento de finalizar una jornada de trabajo con estudiantes NEE.

**Tabla 15.**

*Ficha de observación de clase. Cierre.*

	No cumple en su totalidad	Casi nada	Muy poco	A veces	Sí cumple
<b>CIERRE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>14</b> Promueve la reflexión		6	3		
<b>15</b> Evalúa lo aprendido			3	6	
<b>16</b> Asigna tarea para la casa	3			6	
<b>17</b> Cierra la clase de manera efectiva			9		

*Nota.* Resultados de las clases observadas. *Fase:* de Cierre. *Fuente:* Ficha de observación de clase. *Elaborado por:* Cevallos, W (2023).

En la tabla quince (15); se puede observar que, durante la fase de cierre de la clase, en seis de las nueve clases observadas los docentes promueven la reflexión por parte de los estudiantes con NEE en “casi nada”; mientras que en tres clases el docente lo hace “muy poco”. Dentro del parámetro de evaluación de los contenidos estudiados en la clase, se encontró que un docente “muy poco” realiza un proceso de evaluación; y que, en seis clases los docentes “a veces” cumplen con este aspecto. Se pudo también observar que en seis clases los docentes “a veces” asignan tarea para la casa; y en tres casos este parámetro “no se cumple en su totalidad”. Finalmente, en la fase de cierre de la clase se logró apreciar en las nueve clases observadas los docentes “no cumplen en su totalidad” con el desarrollo de un cierre efectivo de la clase.

## 6. Discusión.

En esta sección, se realiza la contrastación entre los datos recopilados mediante los instrumentos de investigación aplicados y lo que señalan los autores al respecto.

### **Nivel de dificultad en las temáticas de las clases de Inglés**

Según el análisis de datos obtenidos a partir de las encuestas y de la ficha de observación de clase, se determina que las temáticas desarrolladas en las clases de Inglés para trabajar con estudiantes con NEE casi siempre son las adecuadas y que los estudiantes en la mayoría de casos se sienten bien frente a las mismas; no obstante, el desarrollo de actividades relacionadas al tema, puede en muchos casos, tornarse dificultoso como se puede apreciar en los resultados, que muestran en algunos casos que las tareas presentan un grado demasiado alto de dificultad, en relación al nivel de comprensión de los estudiantes.

Para los autores, Cooper, Richards y Rodgers, (1992 como se citan en Villalobos, 2003) “[...] una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes”(p.171). En este mismo sentido, el autor Rauschenberg (2014), asevera que el grado de dificultad en actividades de inglés, para estudiantes con necesidades educativas específicas, debe variar según las habilidades individuales de cada estudiante; y, que adaptaciones, como material didáctico y estrategias didácticas personalizadas, son esenciales para el correcto desarrollo cognitivo; y que se deben considerar al momento de buscar las estrategias más adecuadas para el desarrollo de la clase.

En este sentido y con base en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación, se evidencia la falta de comprensión, por parte de los estudiantes, respecto de las tareas asignadas, tal parece que al momento de aplicarlas dentro del aula, la explicación es poco acertada lo cual limita el desarrollo de las mismas.

La ausencia de estrategias efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, es preocupante; ya que, limita el desarrollo óptimo de dicho proceso. [...] “la falta de estrategias y enfoque en métodos interactivos, adaptativos y culturalmente relevantes puede generar desinterés y frustración en los estudiantes” (Arias, 2020. p.3). La enseñanza-aprendizaje de inglés debe evolucionar hacia enfoques dinámicos y

personalizados, integrando tecnología y considerando las necesidades individuales de cada estudiante para garantizar el aprendizaje efectivo del idioma. Con base en lo expuesto, se puede evidenciar que las actividades que se proponen en la planificación son adecuadas para el nivel y tipo de adaptación de cada uno de los estudiantes con NEE; pero al momento de aplicarlas en el aula, por diversas circunstancias no se aplican acorde a lo establecido en plan de clase; lo cual provoca que el estudiante no comprenda de forma clara el procedimiento a seguir y por ende que no logre resolver dichas tareas.

### **Enfoque pedagógico y estrategias**

El análisis de la información recopilada a partir de los diferentes instrumentos aplicados, muestra que los docentes tienen definido cual es el enfoque que utilizan en cada una de las clases de la asignatura de Inglés; además, se puede evidenciar que no todos los docentes informan a los estudiantes como se desarrollará la clase. Por otro lado, se pudo comprobar el limitado uso de estrategias didácticas que permitan a los estudiantes una mejor comprensión de la asignatura; usualmente se hace uso en ilustraciones y flashcards.

En relación a lo expuesto anteriormente, Mansilla y Beltrán, (2013 como se citó en Cardenasso & López, 2013); sostienen que: “[...]las estrategias didácticas deben proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para promover sus aprendizajes” (p. 29). Sintetizando lo que señalan varios autores, las estrategias didácticas son procedimientos en los que el docente se apoya para facilitar la construcción del aprendizaje en los estudiantes, estas están orientadas a proveer lo necesario para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se potencie.

En la investigación se pudo evidenciar la ausencia de diversificación de estrategias didácticas para el desarrollo del proceso áulico, limitando de esta manera el espectro de aprendizaje de los estudiantes con NEE; es importante mencionar que la implementación de cierto tipo de estrategias se ve condicionada por el bajo nivel de aprendizaje que presenta el grupo investigado.

### **Solución de inquietudes de los estudiantes**

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes; y la ficha de observación de clase, muestran que los docentes de la asignatura

de Inglés explican con claridad, al inicio de cada clase, cuales serán las actividades a desarrollar y su procedimiento; no obstante, no se asigna un tiempo específico para desarrollar el trabajo con los estudiantes con NEE ya sea para acompañamiento o para solventar inquietudes en relación al desarrollo de las mismas. Acorde a los resultados de la ficha de observación de clase, se evidencia la predisposición de los docentes para destinar tiempo para el acompañamiento específico de los estudiantes con NEE; pero al tener grupos numerosos de estudiantes en cada aula (entre 30 y 35) se hace difícil que el docente logre alcanzar el objetivo de acompañamiento personalizado según lo planificado.

Para López, Veit y Solano (2014, como se menciona en Bonoit, 2020) “[...] establece que el logro de un aprendizaje significativo crítico, en el aula de clase, implica la estimulación de la curiosidad por parte del estudiante lo que, a su vez, fortalece su desarrollo cognitivo y social” (p. 118). Por lo tanto, es relevante que el docente acompañe al alumno en el proceso de construcción de aprendizaje mediante la solventación de inquietudes al momento que estas aparecen.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el docente es parte fundamental; ya que, es quien debe siempre acompañar y guiar al estudiante; por otra parte, la generación de dudas o incógnitas es un aspecto natural de los estudiantes dentro del aula y frente a esta realidad se necesita el soporte de un profesional que domine el tema de estudio y que esté en capacidad de proveer dicho soporte; en este sentido, es importante considerar la disponibilidad de tiempo por parte del docente, para solventar las inquietudes que surgen en los estudiantes con NEE; sin embargo, es necesario aclarar que el sistema educativo público del Ecuador, permite albergar hasta 40 estudiantes por aula (Vidal, 2012); siendo este el caso de la institución en la que se realiza el estudio, lo cual evidentemente, limita el tiempo que el docente pueda destinar para solventar las inquietudes de los estudiantes en forma personalizada.

### **Fomento de la inclusión dentro del aula**

Acorde a los resultados que muestran los instrumentos de recolección de datos; se evidenció que la inclusión de los estudiantes con NEE en el desarrollo de las clases de Inglés, es deficiente; en la encuesta realizada a docentes, el 50% de ellos menciona que casi siempre se incluyen a dichos estudiantes en las actividades propuestas; mientras que



la ficha de observación de clase, mostró casos en los cuales a los estudiantes con NEE, solo se les asignó una tarea al inicio de la clase y se procedió a trabajar con los estudiantes que no necesitan adaptaciones curriculares.

Respecto de la inclusión educativa, la Constitución de la República del Ecuador (2008), establece varios principios y derechos relacionados a la educación inclusiva, a través de los cuales las personas con discapacidad están amparadas.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

La inclusión educativa es el proceso de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades y potencialidades; este tipo de educación supone el reconocimiento y la valoración de la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento mutuo, y el compromiso de eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y alumnas (Tranter, 2022).

Para lograr la inclusión de los estudiantes con NEE en el aula, se requiere de una serie de condiciones y estrategias que involucren a toda la comunidad educativa; un currículo que sea abierto, flexible y que se adapte a las características y necesidades de cada estudiante, que ofrezca oportunidades de aprendizaje significativo, funcional y motivador; además de una metodología que sea activa, participativa y cooperativa, que permita el uso de diversas estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje en todos los estudiantes. Los aspectos antes mencionados, no se están considerando en su totalidad por parte de la planta docente observada, debido a varios factores como la falta de capacitación en este aspecto, la carencia de recursos que estén adaptados a las necesidades educativas de este grupo de estudiantes, entre otros.

## **Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE**

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación de clase muestran los siguientes datos; se evidenció que la implementación de adaptaciones curriculares en la asignatura de Inglés para estudiantes con con NEE es deficiente, por cuanto se realiza muy pocas veces y en un solo caso, se evidenció el uso corecto de la misma; se pudo colegir también que el uso de material de apoyo para el desarrollo de las clases se limitó a presentaciones de PowerPoint y flashcards; finalmente, se evidenció que en todos los casos se adaptó el nivel de complejidad de las actividades; pero no siempre estuvieron acordes a la necesidad específica de cada estudiante.

Los autores, Nieto & Pérez (2012) manifiestan que, “El uso de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE implica ajustar el currículo educativo estándar para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes; esto incluye modificaciones en la presentación del contenido, en las estrategias de enseñanza y en la evaluación”. El objetivo es propiciar un ambiente educativo inclusivo que permita a los estudiantes con NEE participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Al personalizar la enseñanza, se busca garantizar que cada estudiante tenga acceso equitativo a la educación y se fomente su desarrollo integral, respetando la diversidad y promoviendo la igualdad de oportunidades.

En este sentido se puede señalar que la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, representa un compromiso básico, con la equidad educativa; ya que, al personalizar el currículo, se reconoce la diversidad de las habilidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque va más allá de la simple inclusión, buscando activamente garantizar que cada estudiante, independientemente de sus necesidades, tenga acceso significativo al conocimiento. Las adaptaciones, que abarcan presentación, enseñanza y evaluación, son herramientas que empoderan a los educadores para crear un entorno donde cada estudiante pueda florecer (Colás, 2014).

Dentro del aula, la implementación exitosa de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, puede lograrse mediante el uso de estrategias inclusivas y flexibles; también, se puede fomentar la colaboración entre educadores y profesionales de apoyo (DECE y UDAI), facilitando así el intercambio de información y la creación de planes individualizados, con el uso de recursos como: plataformas interactivas (Zoom y

Microsoft Teams) y recursos multimedia (Flashcards y Worksheets) en la enseñanza, que faciliten la presentación del contenido, acorde a los diversos estilos de aprendizaje; por otra parte, la selección correcta de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación, permiten proponer opciones como proyectos creativos o evaluaciones prácticas, que faciliten captar y evaluar mejor, las habilidades de cada estudiante. Así mismo, la comunicación abierta y continua con los padres de familia es esencial para comprender las necesidades específicas de los estudiantes y ajustar adaptaciones según sea necesario, creando así un entorno inclusivo que fomente el aprendizaje significativo y la participación plena de los estudiantes NEE.

## **7. Conclusiones**

Luego del análisis de los resultados, la discusión realizada en función de lo que manifiestan los autores y en concordancia con los objetivos propuestos para el presente trabajo de investigación, se concluye lo siguiente:

- El grado de cumplimiento de las normas establecidas por el MINEDUC en relación a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE, se cumple un muy bajo grado.
- El nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés es bajo, como lo demuestran los resultados de la ficha de observación respecto de las planificaciones micro curriculares propuestas por los docentes y el grado de cumplimiento en su aplicación en el aula.
- La comunidad docente tiene completo conocimiento de la normativa y directrices que se establecen en documentos legales emitidos por el MINEDUC.
- No existe un seguimiento y control por parte de las autoridades de educación seccionales e institucionales ante el cumplimiento y/o aplicación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE acorde a lo establecido por el MINEDUC.

## **8. Recomendaciones**

Después de realizar el correspondiente análisis de, la discusión de datos realizada en función del punto de vista de distintos autores, las conclusiones y en concordancia con los objetivos propuestos para el presente trabajo de investigación, se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- Se hace necesario realizar una revisión exhaustiva de los procesos de implementación de las normas establecidas por el MINEDUC en relación con las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esto incluye proporcionar capacitación adicional a los educadores y establecer mecanismos efectivos para garantizar el cumplimiento de estas normativas.
- Es necesario fomentar un ambiente inclusivo, mediante la implementación de estrategias didácticas específicas, que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes NEE, que permitan mejorar los resultados de aprendizaje, en la asignatura de Inglés.
- A pesar de que la planta docente tiene conocimiento de la normativa correspondiente a la adaptación de la planificación para estudiantes NEE, se propone un programa continuo de actualización para los docentes, que garantice arribar a mejores prácticas y enfoques innovadores para la inclusión educativa, mejorando así el nivel de aprendizaje de dichos estudiantes.
- Se insta a las autoridades a nivel seccional e institucional a establecer mecanismos efectivos que permitan el seguimiento periódico de la ejecución de las planificaciones micro curriculares que incluyen las adaptaciones establecidas para estudiantes NEE.

## 9. Bibliografía

- Alcaraz, S., & Arnaiz, P. (2019). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Redalyc*, 4. doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>
- Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación. *Revista Conrado*, 117-122. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Aravena, J., & al., e. (2017). El Enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas y su Relación con el Manejo de clases. *Dialnet*, 2-3. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARI~1/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/e9314b7f-e283-4c13-be5e-bb22b020adec/Dialnet-ElEnfoqueDeAprendizajeBasadoEnTareasYSuRelacionCon-6529360%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARI~1/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/e9314b7f-e283-4c13-be5e-bb22b020adec/Dialnet-ElEnfoqueDeAprendizajeBasadoEnTareasYSuRelacionCon-6529360%20(1).pdf)
- Arias, G. (2020). SOME TEACHERS AND STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT PEDAGOGICAL STRATEGIES IN THE ENGLISH CLASSES. *Literatura y Lingüística*, 3-18. doi:<https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Arriagada, C., Jara, L., & Ovidio, O. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052021000100175](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100175)
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181)

- Barona, J. (2014). Aprendizaje autodirigido de una lengua extranjera. *Biblioteca.digital*, 60. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a0982c12-ebc3-4735-9dcf-dfe42fcd2a22/content>
- Barra, E., & Carbone, S. (2019). Bridging Inequality: Cooperative Learning Through Literature in Two Vulnerable Schools in Santiago. *Profile*, 2-6. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.81384>
- Bonilla, C. (2013). Método “traducción gramatical”, un histórico error lingüístico de perspectiva: orígenes, dinámicas e inconsistencias. *ResearchGate*, 247-260. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301923869\\_Metodo\\_traducccion\\_gramatical\\_un\\_historico\\_error\\_linguistico\\_de\\_perspectiva\\_origenes\\_dinamicas\\_e\\_inconsistencias](https://www.researchgate.net/publication/301923869_Metodo_traducccion_gramatical_un_historico_error_linguistico_de_perspectiva_origenes_dinamicas_e_inconsistencias)
- Caicedo, M., Lozano, J., & Venegas, L. (2018). Improving L2 Oral Accuracy and Grammatical Range Through Self-Assessment of Video Speech Drafts. *Redalyc*, 2-7. doi:<https://doi.org/10.15446/profile.v20n2.61724>
- Campos, G., & Lule, L. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Xihmai*, 49-55. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO%202023/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *INVESTIGACIÓN*, 527-533. Obtenido de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

- Colás, A. (2014). Metodología para la Adaptación Curricular Especial Necesaria a escolares con necesidades educativas especiales. *Redalyc*, 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747189001>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Corona, J. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. *REDALYC.org*, 3-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/>
- Delgado, E. (2015). Investigación acción participativa como impulsora de la ciudadanía democrática y el cambio social. *IJERI*, 1-11. Obtenido de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1439>
- Díaz, A. (2018). Descubre las claves del método comunicativo para enseñar inglés. *British Council*. Obtenido de <https://www.britishcouncil.es/blog/claves-metodo-comunicativo-ensenar-ingles>
- Docsp. (2022). Desarrollo de las competencias clave desde el área de Inglés. *Aula Planeta*. Obtenido de <https://docsp.aulaplaneta.com/areas-asignaturas/ingles/competencias-clave>
- Fontes, O., González, L., & Martínez, R. (2019). El aprendizaje cooperativo en la clase de inglés como lengua extranjera. *Transformación*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000100063](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000100063)
- G, V. (2012). *ACUERDO-483-12*. Quito.
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación Y pedagogía*, 51-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/html/>



- Hernández, P., & Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Redalyc*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Jiménez, M., & Ortega, P. (2018). Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 1. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532018000100085&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532018000100085&script=sci_arttext)
- LOEI. (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Ministerion de Educación del Ecuador*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Márquez, A., & Márquez, A. (2018). Desaprendiendo el término NEE. *Si no es por el Maestro*. Obtenido de <https://www.antonioamarquez.com/desaprendiendo-el-termino-nee/>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Theories and that promote inclusive education. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 131-141. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARI~1/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/6bcfe297-eb78-4da9-ac9e-f62c88b82b9d/Dialnet-TeoriaDelProcesamientoDeLaInformacionEnLaResolucio-5985739%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARI~1/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/6bcfe297-eb78-4da9-ac9e-f62c88b82b9d/Dialnet-TeoriaDelProcesamientoDeLaInformacionEnLaResolucio-5985739%20(1).pdf)
- Morales, F., Triales, T., Miranda, J., & Inlgés, C. (2016). Prevalence of strategies for coping with daily stress in children. *Psicothema*, 370-376. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72747804002>

- Muñoz, K., & Otondo, M. (2018). Evaluación de Aprendizajes en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARI~1/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/4fafd3c1-e448-483f-8726-04a85d8d1331/24119%20(1).pdf
- Nieto, S., & Pérez, P. (2012). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales. *IE Revista de Investigación educativa de la REDIECH*, 54-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521652342006>
- Ortega, B. (2022). The Role of Metacognitive Strategies in Blended Learning: Study Habits and Reading Comprehension. *AIESAD*, 13-15. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>
- Ortíz, K., García, & R. (2023). El aprendizaje autodirigido del Idioma Inglés mediante una plataforma digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5731-5738. doi:10.37811/cl\_rcm.v7i2.5749
- Peña, M., & Onatra, A. (2009). Promoting Oral Production through the Task-Based Learning Approach: A Study in a Public Secondary School in Colombia. *Redalyc*, 12-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169216301002>
- Pérez, I., & Plasencia, W. (2021). Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo. *Redalyc*, 4-8. doi:<https://doi.org/doi.org/10.15517/aie.v22i1.49072>
- Quintero, A., & Bonilla, S. (2022). The Interplay between Applied Linguistics and English Language Teaching. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3057/305771224041/>

- Rauschenberg, S. (2014). How Consistent are Course Grades? An Examination of Differential Grading. *ducation Policy Analysis Archives*, 1-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898037>
- Rodríguez, R., & Boscán, J. (2014). Estrategias aplicadas para la inserción de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Universidad del Zulia Núcleo Punto Fijo. *Multiciencias*, 57-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=90430816009>
- Sancho-Gil, & N. (2020). Digital Technology as a Trigger for Learning Promises and Realities. *Eric*, 195-207. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?q=especial+need+education&id=EJ1301460>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)
- Serrano, S. (2008). La alfabetización crítica. Conceptualización de las competencias y estrategias de lectura crítica. *Letras*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0459-12832008000100004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000100004)
- Silva, C., Briceño, J., & González, M. (2018). ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y USO DE TIC PARA EL APRENDIZAJE (ETIC@). *SITEAL*, 11-25. Obtenido de [https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/co\\_5012.pdf](https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_5012.pdf)
- Silva, E. (2005). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 180-185. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990112.pdf>

- Solines, A. (2013). Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. *Ministerio de Educación*, 10. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Tamayo. (2007). Qué es la observación directa. 51. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana. *Redalyc.org*, 2-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/478054643001.pdf>
- Tranter, N. (2022). INCLUSION OF SPECIAL EDUCATION STUDENTS IN GENERAL EDUCATION ENVIRONMENT. *CSU*, 9. Obtenido de <https://scholarworks.calstate.edu/downloads/bc386r24p>
- UNESCO. (2019). Normas mundiales sobre las directrices para la elaboración de planes de estudios de alfabetización mediática e informacional. *UNESCO.org*, 30-34. Obtenido de [https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/files/2022/02/Global%20Standards%20for%20Media%20and%20Information%20Literacy%20Curricula%20Development%20Guidelines\\_ES.pdf](https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/files/2022/02/Global%20Standards%20for%20Media%20and%20Information%20Literacy%20Curricula%20Development%20Guidelines_ES.pdf)
- Vega, F. (2021). LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE TRADUCCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA PROFESORES DE LENGUAS EXTRANJERAS. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 169-172. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/362/383>

Vigotski, L. (1995). PENSAMIENTO Y LENGUAJE: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Ediciones Fausto*. Obtenido de [https://www.academia.edu/38198355/Pensamiento\\_y\\_Lenguaje\\_Vigotsky\\_Lev](https://www.academia.edu/38198355/Pensamiento_y_Lenguaje_Vigotsky_Lev)

## 10. Anexos

### *Anexo I. Certificado de traducción*

Loja, 25 de enero de 2024

#### CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, **Nadine Alejandra Narváez Tapia**, con número de cédula **1150753067** y con título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número **1008-2020-2157292**

#### **CERTIFICO:**

Qué he realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del presente trabajo de titulación denominado **“Estrategias de intervención para mejorar el aprendizaje del Inglés, en estudiantes con NEE, de la Unidad Educativa Gonzanamá, 2023-2024”**, de autoría de **Wilber Manuel Cevallos Castillo**, portador de la cédula **1105241846** de identidad, número, estudiante de la Maestría en Educación, Innovación, y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



**Lic:** Nadine Alejandra Narváez Tapia

**C.I:** 1150753067

**Registro del SENESCYT:** 1008-2019-2144786

## Anexo 2. Certificado de coherencia y pertinencia



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Dirección de  
Posgrado

**CHECKLIST No.: UNL-UEDL-SG-2024-389**

Loja, 02 de febrero de 2024

Doctor  
Augusto Napoleón Ríos Carrión,  
**SECRETARIO – ABOGADO DE LA UED-UNL**  
Ciudad. -

Me permito comunicarle que se ha realizado el checklist que detallo a continuación:

**MAESTRÍA:** MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO

**ESTUDIANTE:** Cevallos Castillo Wilber Manuel

**Cédula de identidad:** 1105241846

ORDEN	REQUISITOS	OBSERVACIONES
1	Récord Académico legalizado por el secretario Abogado de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea o de Facultad correspondiente	✓
2	Certificado de haber cumplido con el número de horas de vinculación con la sociedad:	✓
3	Certificado del director de trabajo de titulación, de culminación y aprobación de la opción de titulación:	✓
4	Certificado de Tesorería de no adeudar a la Institución:	✓
5	Copia de la cédula y certificado de votación actualizados	✓
6	Copia del título de tercer nivel	✓
7	Derecho por pago de titulación	✓
8	Certificado de presentación en una revista, correo electrónico de recibimiento.	✓
9	Hoja de datos:	✓

Particular que comunico para los fines consiguientes

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
KATHERINE DEL CISNE  
CABRERA SANDOVAL

Ing. Katherine del Cisne Cabrera Sandoval  
**ASISTENTE DE APOYO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO**



unl

Universidad Nacional de Loja

POSGRADO

Dirección de Posgrado

Providencia Nro.: UNL-UEDL-SG-2024-389

Recibida la petición el día 01 de febrero de dos mil veinticuatro siendo las diez horas.



Firma electrónicamente por:  
AUGUSTO NAPOLEÓN  
RIOS CARRION

Dr. Augusto Napoleón Ríos Carrión,  
**SECRETARIO ABOGADO UED- UNL**

Loja, dos de febrero de dos mil veinticuatro a las 12h30, el Señor Secretario Abogado de la Unidad de Educación a Distancia, conforme a lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja artículo 235, presenta el **INFORME** correspondiente sobre la documentación previo a la **DECLARATORIA DE APTITUD LEGAL**, de Cevallos Castillo Wilber Manuel, **cédula de identidad:** 1105241846, de la **Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea.**



Firma electrónicamente por:  
MILTON EDUARDO  
MEJIA BALCAZAR

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar, Mgtr.

**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y EN LINEA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Dr. Augusto Napoleón Ríos Carrión, **SECRETARIO ABOGADO** de la Unidad de Educación a Distancia, en cumplimiento a lo dispuesto por el Señor Director en providencia anterior, informa: Que verificando la documentación presentada, a CHECKLIST Nro.: UNL-UEDL-SG-2024-389, de 02 de febrero de 2024, suscrito por la Ing. Katherine del Cisne Cabrera Sandoval, Asistente de Apoyo de los Programas de Posgrado, realizado de manera pormenorizada del expediente y requisitos correspondientes a Cevallos Castillo Wilber Manuel, **cédula de identidad:** 1105241846, de la **Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea;** informa que éstos se encuentran en orden, consecuentemente se sugiere sea declarado en **APTITUD LEGAL.**

Loja, 02 de febrero de 2024



Firma electrónicamente por:  
AUGUSTO NAPOLEÓN  
RIOS CARRION

Dr. Augusto Napoleón Ríos Carrión  
**SECRETARIO ABOGADO UED- UNL**



Firma electrónicamente por:  
KATHERINE DEL CISNE  
CABRERA SANDOVAL

Ing. Katherine Cabrera Sandoval  
**ASISTENTE DE APOYO DE LOS  
PROGRAMAS DE POSGRADO**

Adj/expediente.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"  
Sector La Argelia · Loja - Ecuador

Educamos para **Transformar**





unl

Universidad Nacional de Loja

POSGRADO

Dirección de Posgrado

Memorando Nro.: DECLAR-APTITUD-UNL-UEDL-D-2024-183-M  
Loja, 02 de febrero de 2024.

Sr.

Cevallos Castillo Wilber Manuel

**Estudiante de la Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea.**

Por correo electrónico. -

De mi consideración:

De conformidad a lo dispuesto por la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 66 numeral 23, en concordancia con lo establecido en el Código Orgánico Administrativo en el artículo 32, en correspondencia a la Ley para la Optimización y Eficiencia de Trámites Administrativos en los artículos 3, 5; ante el derecho que le asiste el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja en el artículo 91 número 15; y, **según lo preceptuado en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja** en el artículo 235, previa providencia que antecede **Nro.: UNL-UEDL-SG-2024-389**, una vez cumplidos los requisitos legales y reglamentarios establecidos para el efecto, se declara la **APTITUD LEGAL PARA PRESENTARSE A LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**, previo a su Graduación y obtención del Título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO**.

**"EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA  
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA"**



Firmado electrónicamente por:  
MILTON EDUARDO  
MEJÍA BALCAZAR

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mgtr.  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y EN LÍNEA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

c.c. Dirección del Programa  
Archivo de Programa



Firmado electrónicamente por:  
KATHERINE DEL CISNE  
CABRERA SANDOVAL

Elaborado y  
constatado por:  
Ing. Katherine del Cisne Cabrera Sandoval  
**ASISTENTE DE APOYO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO**

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"  
Sector La Argelia · Loja - Ecuador

Educamos para **Transformar**

*Anexo 3. Encuesta dirigida a estudiantes.*

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Grado/Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, agradezco su tiempo compartido para la realización de la presente encuesta; Mediante la aplicación de la misma, se pretende indagar su posición ante diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés. Le solicito contestar de forma transparente; y se recalca que la información recolectada será tratada con la debida confidencialidad.

*Nota: Debe colorear la casilla que represente la opción que usted eligió.*

1. En la escala del 1 al 10, ¿qué tan cómodo se siente en relación a las temáticas tratadas en las clases de Inglés? Considerando que 1 es muy mal y 10 es excelente.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

2. En la escala del 1 a10 ¿Qué tan difícil es resolver las tareas de Ingles? Considerando que 1 es muy mal y 10 es excelente.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

3. ¿Comprende de forma clara las explicaciones que da el docente de inglés antes de cada actividad?

<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	--------------------	---------------------	----------------

4. ¿Puede desarrollar con facilidad las actividades propuestas en la materia de Inglés?

<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	--------------------	---------------------	----------------

5. ¿El docente le comunica, al inicio de cada clase, cuál será la manera como va a trabajar usted las diferentes tareas?

<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	--------------------	---------------------	----------------

6. Cuando tiene una duda, ¿el docente se detiene para contestar sus inquietudes y ayudarle a continuar con la actividad?

<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
--------------	--------------------	---------------------	----------------

7. ¿el docente hace uso de material didáctico como apoyo para consolidar sus aprendizajes?

<b>No, nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
------------------	--------------------	---------------------	----------------

*Anexo 4. Encuesta dirigida a docentes.*

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Estimado docente, agradezco su tiempo compartido para la realización de la presente encuesta; mediante la aplicación de la misma se pretende indagar acerca de las estrategias utilizadas para viabilizar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes con NEE. Le solicito contestar de forma transparente a los diferentes cuestionamientos.

1. ¿Cómo describiría el enfoque pedagógico que utiliza en la asignatura de inglés, para con los estudiantes con NEE (teórico, práctico, interactivo, etc.)? Explique.

---

---

2. ¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje emplea con mayor frecuencia en sus clases (exposición ilustrativo-dialogada, debates, juegos, flashcards, etc.)?

---

---

---

3. ¿Fomenta la participación activa de los estudiantes con NEE en clase? Si es así, ¿cómo lo hace?

---

---

4. ¿Cómo desarrolla y administra las evaluaciones (exámenes, trabajos, proyectos, etc.)?

---

---

5. ¿Se destina tiempo específico para solventar dudas de forma individual, con los estudiantes con NEE durante el desarrollo de la clase?

---

---

6. ¿En qué aspectos usted realiza las adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o niveles de habilidad?

---

---

Anexo 5. Ficha de observación de clase..

### FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

La escala numérica considera: 5 sí cumple. 4 a veces, 3 muy poco, 2 casi nada y 1 no cumple en su totalidad. Colocar en el encabezado.

**OBSERVACIONES:**.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE							
Fecha:		Hora de inicio:		Hora finalización:			
Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo			Observaciones:				
<b>Objetivo de la observación:</b> -Evidenciar la implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE en la asignatura de Inglés, según la planificación establecida.							
INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Es claro y organizado						
2	Es efusivo en el saludo						
3	Establece los objetivos de la clase						
4	Motiva la inclusión de estudiantes NEE						
DESARROLLO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
5	Explica los contenidos claramente						
6	Hace uso de estrategias acordes al nivel de adaptación que requiere estudiante						
7	Fomenta la participación activa de dichos estudiantes						
8	Fomenta la inclusión en el aula						
9	Promueve su pensamiento crítico						
10	Hace uso de material didáctico adecuado						
11	Ejecuta actividades que corresponden al nivel de adaptación requerido						
12	Hace uso de recursos tecnológicos adecuados						
13	Realiza actividades con el objetivo de retroalimentar						
CIERRE		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
14	Promueve la reflexión						
15	Evalúa lo aprendido						
16	Asigna tarea para la casa						
17	Cierra la clase de manera efectiva						
TOTAL							

Nombre y firma del observador