



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “25 de Diciembre”, ciudad de Loja, período académico 2022-2023

Trabajo de Titulación, previa a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

AUTOR:

Mónica Josefina Criollo Valarezo

DIRECTOR:

Lic. Jessica Livanesa Armijos Reyes, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 22 de Diciembre de 2023

Lcda. Jessica Livanesa Armijos Reyes. Mg.Sc.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **“Liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “25 de Diciembre”, ciudad de LOJA, período académico 2022-2023”** previo a la obtención del título de **Magister en Innovación y Liderazgo Educativo**, de la autoría de la estudiante **Mónica Josefina Criollo Valarezo**, con **cédula de identidad Nro. 1102852546**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

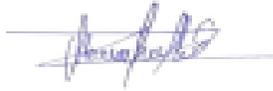
Lic. Armijos Reyes Jessica Livanesa. Mg. Sc

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Mónica Josefina Criollo Valarezo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1102852546

Fecha: 19 de febrero del 2024

Correo electrónico: monica.criollo@unl.edu.ec

Teléfono: 0999462536

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación

Yo, **Mónica Josefina Criollo Valarezo**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **“Liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “25 de Diciembre”, ciudad de Loja, período académico 2022-2023”**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al sistema de la Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Mónica Josefina Criollo Valarezo

Cédula de identidad: 1102852546

Dirección: Loja, calles Antisana y Corazón

Correo electrónico: monica.criollo@unl.edu.ec

Teléfono: 0999462536

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Titulación: Lic. Jessica Armijos Reyes. Mg.Sc

Dedicatoria

Dedico el presente Trabajo de Titulación a mi esposo Lorgio, mi compañero excepcional cuyo amor y aliento han sido el pilar fundamental en esta meta propuesta. A mis hijas Adriana Mijahela y Mónica Valentina, quienes llenan mis días de alegría, y son testigos de mi esfuerzo constante. Son ellos los que me inspiran y me impulsan a superar obstáculos y a perseverar en la búsqueda de metas. Cada logro alcanzado es también suyo, y celebro con gratitud su inquebrantable apoyo.

Mónica Josefina Criollo Valarezo.

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes de la maestría de Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja quienes compartieron sus conocimientos, sin egoísmo, con dedicación y pasión por enseñar. Sus ponencias han dejado un gran aprendizaje y me han motivado a perseguir la excelencia.

Las conferencias impartidas no solo han representado una fuente invaluable de conocimiento, sino que también han sido un estímulo constante que me impulsa a superarme en cada etapa de mi trayectoria académica.

Mónica Josefina Criollo Valarezo.

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas...	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	4
3. Introducción	5
4. Marco teórico	7
4.1 Liderazgo	7
4.1.1 Características de un líder.....	8
4.1.2 ¿Cómo desarrollar habilidades de liderazgo?	8
4.1.3 Tipos de liderazgo	8
4.1.4 Gestión Educativa.....	10
4.2. Desempeño Académico	12
4.2.1 Metodologías de aprendizaje.	13

4.2.2 Tipos de Metodologías.	13
4.2.2.1 Metodologías Tradicionales	13
4.2.2.2 Ventajas y desventajas de las metodologías tradicionales	14
4.2.2.3 Metodología de enseñanza tradicional vs metodología moderna.....	14
4.2.3 Metodologías Activas	15
4.2.4 Características de las metodologías de aprendizaje	15
4.2.5 Importancia de las metodologías activas	16
5. Metodología	19
6. Resultados	21
7. Discusión	33
8. Conclusiones	36
9. Recomendaciones	37
10. Bibliografía	38
11. Anexos.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. Ventajas y desventajas de las metodologías tradicionales.....	14
Tabla 2. Metodología tradicional versus metodología moderna.....	14
Tabla 3. Liderazgo docente de la Escuela 25 de Diciembre.....	21
Tabla 4. Desempeño Académico estudiantes de la escuela 25 de Diciembre”.....	21
Tabla 5. Liderazgo docente segundo grado	22
Tabla 6. Desempeño académico segundo grado.....	23
Tabla 7 Desempeño académico tercer grado	24
Tabla 8 Desempeño académico tercer grado	25
Tabla 9. Liderazgo docente cuarto grado.....	26
Tabla 10. Desempeño académico cuarto grado.....	27
Tabla 11. Liderazgo docente quinto grado	28
Tabla 12. Desempeño académico quinto grado	29
Tabla 13. Liderazgo docente sexto grado	30
Tabla 14. Desempeño académico sexto grado	31

Índice de figuras

Figura 1. Liderazgo docente segundo grado	22
Figura 2. Desempeño académico segundo grado.....	23
Figura 3. Liderazgo docente tercer grado.....	24
Figura 4. Desempeño académico tercer grado	25
Figura 5. Liderazgo docente cuarto grado	26
Figura 6. Desempeño académico cuarto grado	27
Figura 7. Liderazgo docente quinto grado	28
Figura 8. Desempeño académico quinto grado	29
Figura 9. Liderazgo docente sexto grado	30
Figura 10. Desempeño académico sexto grado	31

Índice de anexos

Anexo 1. Certificado de aprobación.....	40
Anexo 2. Encuesta a estudiantes para evaluación docente	41
Anexo 3. Certificación de Traducción.....	43

1. Título

Liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “25 de Diciembre”, ciudad de Loja período académico 2022-2023

2. Resumen

Este trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre el liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “25 de Diciembre” de la ciudad de Loja. El estudio se enfoca en mejorar la calidad educativa de la institución, además su propósito es fomentar en los docentes la práctica de un buen liderazgo tanto dentro como fuera del establecimiento educativo, con el objetivo de elevar los estándares educativos y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. La incorporación del liderazgo en el proceso de enseñanza aprendizaje posibilita que los estudiantes se desarrollen integralmente, adquieran conocimientos de manera significativa, cultiven sus actividades para colaborar con otros y alcanzar un aprendizaje significativo.

El estudio presenta un enfoque cualitativo, y se fundamenta en una investigación correlacional que investiga la relación entre las variables liderazgo docente y desempeño académico. Este enfoque permitirá comprender la influencia del liderazgo docente en el desempeño académico de los estudiantes. Para llevar a cabo este análisis se utilizó un cuestionario que fue aplicado a los estudiantes matriculados en los grados de segundo a sexto durante el período académico 2022-2023. A través de este instrumento los estudiantes evaluaron a sus docentes en diversos indicadores de liderazgo, también se analizó el nivel de desempeño de los estudiantes de acuerdo a los promedios que reposan en el archivo institucional de calificaciones en el período académico 2022-2023.

El estudio se dividió en etapas: en primer lugar, se identificó la problemática, seguidamente, se aplicaron los instrumentos de investigación a los estudiantes para evaluar el tipo de liderazgo docente. Luego, se realizó un análisis de las calificaciones de los estudiantes para evaluar su desempeño académico y analizar la relación entre las dos variables: liderazgo docente y rendimiento académico de los estudiantes.

Con los resultados analizados se determinó que existe una relación directa entre las dos variables analizadas, es decir se puede evidenciar que a mayor liderazgo docente existe mayor porcentaje de estudiantes con un buen desempeño académico, y a menor liderazgo docente, menor desempeño de los estudiantes.

Cabe resaltar la importancia del liderazgo docente, para la mejora de los logros académicos de los estudiantes, la puesta en práctica del liderazgo docente ayuda a desarrollar la eficiencia y eficacia

en la educación, siendo así fundamental para elevar el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes, por ello es esencial que los docentes ejerzan buenas prácticas de liderazgo para lograr mejorar resultados en la educación.

Palabras Clave: Liderazgo, Desempeño académico, Calidad educativa, Excelencia académica

Abstract

This research aims to determine the relationship between teacher leadership and its influence on the academic performance of students at the "25 de Diciembre" basic education school in the city of Loja. The focus of this study is to enhance the educational quality of the institution and promote the practice of effective leadership among teachers, both within and outside the educational establishment. The goal is to raise educational standards and improve students' academic performance. The incorporation of leadership into the teaching-learning process enables students to develop holistically, acquire knowledge meaningfully, engage in activities to collaborate with others, and achieve significant learning.

The current study adopts a qualitative approach and is based on correlational research examining the relationship between the variables of teacher leadership and academic performance. This approach will facilitate an understanding of the influence of teacher leadership on students' academic performance. To conduct this analysis, a questionnaire was administered to students enrolled in grades two through six during the academic year 2022-2023. Through this instrument, students evaluated their teachers on various leadership indicators, and the performance level of students was analyzed based on the averages stored in the institutional grade records for the academic year 2022-2023.

The study was divided into stages: first, the issue was identified; next, research instruments were applied to students to assess the type of teacher leadership. Subsequently, an analysis of students' grades was conducted to evaluate their academic performance and analyze the relationship between the two variables: teacher leadership and students' academic performance

Keywords: Leadership, Academic Performance, Educational Quality, Educational Excellence.

3. Introducción

La función del liderazgo educativo es crucial en el entorno escolar, dado que desempeña un papel significativo no solo en el avance académico y desarrollo de los estudiantes, sino también en el funcionamiento integral de la institución educativa

Los líderes educadores tienen un impacto directo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, son personas con capacidad de motivar, inspirar y orientar a los alumnos hacia el logro del éxito académico. Los líderes educativos se esfuerzan por crear un entorno de aprendizaje positivo y estimulante que fomente la participación y el compromiso de los estudiantes, desempeñan un gran papel para llevar a cabo cambios educativos y mejoras en la educación.

Los docentes que practican el liderazgo pueden crear proyectos educativos, incorporar tecnologías innovadoras y adoptar las prácticas educativas más efectivas que promuevan un clima escolar positivo que favorezca la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Es así que la práctica de un buen liderazgo docente es esencial para el funcionamiento exitoso de una institución educativa y para el desarrollo integral y buen desempeño académico de los alumnos.

Actualmente la educación experimenta influencias derivadas de los cambios en la forma en que las nuevas generaciones aprenden, es así que surge la necesidad de ofrecer una educación de mayor calidad que prepare al estudiante para desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, liderazgo y colaboración, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Es importante que los maestros desempeñen un buen liderazgo en el aula de clases, fomentando de esta manera un clima de aula agradable, caracterizado por relaciones positivas y confiables. Para lograrlo, se debe poner en práctica nuevas estrategias metodológicas que no solo mejoren los aspectos académicos, sino que también contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, cultivando sus perspectivas e intereses, y motivándolos hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.

El liderazgo que los educadores ejercen debe fomentar relaciones cercanas e interacciones positivas con sus estudiantes, estableciendo la confianza, reduciendo conflictos en el aula, promoviendo una comunicación efectiva, y fomentando el trabajo colaborativo y participativo. Esto contribuirá a crear un entorno propicio para un proceso de enseñanza-aprendizaje más

efectivo y al mejor desempeño académico de cada estudiante.

La desmotivación, la monotonía y la adhesión a métodos tradicionales en el aula pueden resultar en un bajo rendimiento académico, generando en ocasiones un ambiente desfavorable en el aula, la falta de compromiso de los estudiantes y, consecuentemente, un desempeño académico bajo.

Los directores y docentes deben capacitarse en temas de liderazgo para ponerlo en la práctica y promover la colaboración, la participación y el cumplimiento de las tareas en el entorno educativo, ante ello se determina la problemática. ¿Cómo incide el liderazgo docente en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica 25 de diciembre de la ciudad de Loja en el período académico 2022-2023?

Mejorar la práctica del liderazgo docente en la escuela de educación básica “25 de Diciembre” aportará beneficios como: Mejora del Clima Escolar, Desarrollo Profesional, Fomento de la Innovación, Alto Rendimiento Académico, Resolución Efectiva de Conflictos, Participación Activa de los Estudiantes, Vínculos Positivos con la Comunidad.

4. Marco Teórico

CAPÍTULO I

4.1 LIDERAZGO

El liderazgo comprende el conjunto de habilidades que tiene una persona para influir en la forma de pensar y actuar de los individuos, comprende la aplicación de estrategias y enfoques organizados con el fin de mejorar las habilidades de una persona para dirigir de manera efectiva a un grupo o equipo. Se trata de una práctica que ejerce influencia sobre un grupo específico con el propósito de alcanzar un conjunto de objetivos predefinidos que beneficien y satisfagan las auténticas necesidades del grupo.

Un docente con buena práctica de liderazgo se refleja a través de su habilidad para ejercer una influencia positiva, motivar de manera efectiva, organizar de manera eficiente y emprender acciones estratégicas con el propósito de alcanzar metas y objetivos educativos. Este liderazgo no solo se limita a la gestión académica, sino que también abarca el compromiso con el bienestar integral de todos los estudiantes.

El educador con liderazgo crea un ambiente inclusivo que fomenta la participación activa y el desarrollo personal de cada individuo, la capacidad de un líder educativo para inspirar y guiar a sus estudiantes va más allá de la mera transmisión de conocimientos; cultiva un entorno de práctica de valores, como la ética, la responsabilidad y la empatía, durante el proceso educativo.

La capacidad de liderazgo de un educador se determina en la creación de un ambiente educativo que nutre no solo el crecimiento académico, sino también el desarrollo personal y social de cada estudiante.

Está vinculado al cambio y a la transformación tanto a nivel personal como grupal.

4. 1. 1 Características de un líder

Por lo general un buen líder cumple con las siguientes características:

- Honestidad, integridad y confiabilidad.
- Responsabilidad y compromiso.
- Actitud optimista.
- Búsqueda continua de aprendizaje.
- Capacidad para adaptarse al cambio.

- Pasión por motivar e inspirar a otros.
- Disposición para asumir riesgos.
- Humildad y tolerancia.
- Inteligencia emocional.
- Establecimiento de metas y objetivos.
- Reconocimiento de fortalezas y gestión del conocimiento del equipo.
- Rendición de cuentas ante la comunidad.
- Fomento de la creatividad y la innovación.

4.1.2. ¿Cómo desarrollar habilidades de liderazgo?

El liderazgo es una destreza que se puede adquirir y perfeccionar. Esto implica un proceso constante y repetitivo que involucra la recopilación de información, la reflexión y la experiencia. El punto de partida es comprender y desarrollar el liderazgo personal a través del autoconocimiento. Identifica tus intereses, puntos fuertes y áreas de mejora. Mantente actualizado al aprender a través de cursos, libros y conversaciones con otros. Sin embargo, lo más esencial es poner en práctica tus conocimientos, experimentar, reflexionar y repetir este enfoque.

4.1.3. Tipos de liderazgo

Existen varios tipos de liderazgo entre ellos tenemos:

El liderazgo democrático se distingue por fomentar la cooperación, la labor en grupo, la comunicación y el fomento de nuevas aptitudes, este líder tiene la responsabilidad de tomar decisiones, se integra en el equipo y presta atención a las opiniones de los demás empleados, otorgándoles un valor significativo. Este liderazgo democrático en la dirección genera efectos altamente beneficiosos para la organización.

Liderazgo directivo, se fundamenta en informar asertivamente a todos los miembros de su equipo. Aunque puede ser efectivo en situaciones de urgencia, no es la opción más aconsejable, ya que puede resultar en una falta de compromiso por parte del equipo.

Liderazgo de desarrollo, su característica es que fomenta el crecimiento profesional de los miembros de su equipo, define metas para su equipo, estimula el avance profesional. Este enfoque resulta eficaz cuando el líder posee experiencia y los trabajadores desean recibir apoyo que les permita avanzar profesionalmente.

Liderazgo de estilo coaching, llamado también entrenador, un líder-coach es competente, es

decir, un líder que puede identificar las fortalezas y debilidades de su organización y está capacitado para abordarlos, orientándolos hacia la mejora de la organización.

Liderazgo "laissez-faire", o "dejad hacer" en español, es un estilo de liderazgo en el cual el líder deposita total confianza en sus trabajadores, permitiéndoles trabajar de forma autónoma. En este enfoque, se concede plena libertad, por lo tanto, es más adecuado para empleados con iniciativa y experiencia significativa.

El liderazgo autocrático, se destaca por su eficacia en la toma de decisiones, dado que la responsabilidad recae exclusivamente en una única persona. No obstante, a largo plazo, puede dar lugar a un entorno laboral poco aconsejable.

Liderazgo burocrático El liderazgo burocrático se distingue por una estructura jerárquica altamente definida, donde los líderes siguen rigurosamente las normas establecidas y esperan que sus subordinados hagan lo mismo. No se toleran sugerencias ni perspectivas por parte de los empleados, y se basa en el respeto a la autoridad y al acatamiento de las reglas.

Liderazgo transaccional se fundamenta en emplear premios o castigos con el propósito de alcanzar objetivos a corto plazo y elevar la eficiencia de la institución educativa. El líder tiene la responsabilidad de supervisar y asignar tareas, mientras que los empleados deben ejecutar estas actividades siguiendo las instrucciones establecidas.

Liderazgo transformacional Se caracteriza por la habilidad del líder para inspirar y motivar, para alcanzar las metas establecidas, obtener apoyo de sus colaboradores, se centra en la inspiración, la colaboración recíproca, la confianza y el respeto entre los miembros del equipo, se central en el desarrollo personal. Y colectivo

El liderazgo educativo, este liderazgo es una necesidad crucial y un componente de gran importancia para que las instituciones educativas puedan garantizar el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. Esto facilita la consecución de objetivos específicos en cada materia y fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales para la futura incorporación laboral de los alumnos.

De acuerdo a las contribuciones lide Anderson (2010), los líderes pedagógicos eficaces se involucran en la supervisión del proceso de enseñanza y aprendizaje al realizar visitas regulares a las aulas. Durante estas visitas, observan y conversan de manera informal con los profesores y estudiantes, con el propósito de brindar apoyo para mejorar las prácticas docentes. Además, estas interacciones generan oportunidades para discutir y recibir retroalimentación sobre situaciones

problemáticas identificadas. También, se lleva a cabo una supervisión formal en este proceso.

Algunos factores influyen en el aprendizaje efectivo como: la motivación, el entorno familiar, necesidades individuales, estilos de aprendizajes, metodologías utilizadas por los docentes, recursos educativos, ambiente de aprendizaje, entre otros.

Paulo Freire pedagogo y filósofo reconocido por su enfoque revolucionario en la educación, señala que el liderazgo en la educación es un liderazgo comprometido con la transformación social, la equidad y la liberación de las personas a través de la educación.

Es así que: la función principal de los educadores es supervisar y dirigir aspectos relacionados con el desarrollo, evaluación y mejora de la educación de todos los alumnos, señalan que el liderazgo ejerce influencia en el rendimiento de los estudiantes al establecer entornos de aprendizaje para los profesores, promover una comunicación efectiva con ellos, brindar supervisión continua, involucrarlos en la toma de decisiones, motivarlos y respaldar sus habilidades. Esto, a su vez, conlleva a la mejora en el desempeño de los profesores en el aula y, como consecuencia mejorar el rendimiento de los estudiantes

El liderazgo educativo influye en la excelencia de las instituciones académicas y en los avances educativos del alumno. Esta relación fortalece la estructura escolar, tal como Stephen (2010) señala que el rediseño de la organización no se limita a la estructura interna de la escuela, sino que también busca una forma más efectiva de involucrar a los padres de familia (así como a otros miembros de la comunidad) en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, en las prácticas educativas y en la contribución al proyecto de mejora escolar.

4.1.4 Gestión Educativa

Gestión educativa comprende la planificación, organización dirección y control de los recursos disponibles de una institución, con la finalidad de garantizar las metas pedagógicas y administrativas de la organización.

El objetivo de la gestión educativa es lograr que la institución educativa funcione efectivamente, pueda lograr sus metas y objetivos planteados como mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, optimizar los recurso materiales y humanos, fomentar el desarrollo profesional, promover la calidad educativa, promover la inclusión y equidad, en conclusión crear un entorno educativo de calidad donde los estudiantes se desarrollen como seres críticos y aprendan cada día. La gestión educativa incluye elementos administrativos y pedagógicos, como:

- Planificación Estratégica
- Diseño de la estructura organizativa de la institución educativa.
- Liderazgo y dirección
- Gestión de Recursos
- Supervisión y evaluación
- Desarrollo profesional
- Relaciones comunitarias
- Gestión del cambio
- Gestión de la calidad educativa
- Toma de decisiones participativa

La gestión educativa es un proceso que abarca la planificación, organización, dirección y control de recursos y actividades para alcanzar metas específicas, como mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Es un proceso destinado a mejorar el rendimiento y la eficacia de la institución educativa, fomentando de esta manera la autonomía, pero también buscando y proporcionando apoyo a otras instituciones dentro de su contexto para lograr el éxito de acuerdo con su realidad. Este concepto puede asemejarse a la administración de empresas, en una institución educativa es esencial considerar el elemento humano presente en todos sus procesos. Por lo tanto, una gestión efectiva no debe limitarse a maximizar recursos, descuidando el componente humano.

Cualquier organización o empresa buscará principalmente generar recursos económicos para mantenerse en el mercado, superar a la competencia y expandirse internacionalmente. Sin embargo, en una institución escolar, este objetivo debe cambiar, ya que trabaja con elementos humanos y su razón de ser es contribuir a mejorar la sociedad mediante el conocimiento. Por lo tanto, su objetivo debe perseguir un fin más altruista que contribuya a mejorar la sociedad, incluso si esto no resulta en grandes beneficios económicos.

El liderazgo pedagógico se refiere a un estilo de liderazgo específico dentro del ámbito educativo que se centra en la dirección y mejora de las prácticas pedagógicas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las principales características del liderazgo pedagógico incluyen la capacidad de inspirar y motivar a los docentes, desarrollar la innovación educativa, facilitar el trabajo colaborativo, y tener un mayor conocimiento de las prácticas pedagógicas. Este liderazgo se enfoca en mejorar la

calidad de la educación, el rendimiento académico de los estudiantes y crear un entorno educativo que garantice un buen aprendizaje de calidad.

En resumen, el liderazgo pedagógico se enfoca en liderar el aspecto pedagógico y académico de una institución educativa, trabajando en estrecha colaboración con los docentes para promover prácticas de enseñanza que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes.

Los líderes docentes tienen una visión propia y de grupo, trabajan en equipo para alcanzar metas en común. En los entornos de aprendizaje, el personal docente es el encargado de crear ambientes propicios de enseñanza- aprendizaje y orientar en el proceso educativo, por ello el liderazgo docente cumple un papel importante en el desempeño de los estudiantes.

En la actualidad los retos son cada vez mayores y necesitamos aprender a convivir y conjugar habilidades para superar los desafíos sociales. Las clases que se imparten dentro del aula deben estar reforzadas de conocimientos pedagógicos, carteles ilustrativos, y de estrategias metodológicas innovadoras que utilizan los docentes para lograr un aprendizaje significativo y buscar estudiantes líderes.

Los docentes están pendientes por cumplir con planificaciones curriculares y demás documentos que se les exige por partes de los directivos, que no se está prestando la atención en lograr clases dinámicas y motivadoras.

Es fundamental que los niños reciban una educación que incluya la transmisión de valores positivos para contribuir a su desarrollo integral. Los adultos, incluidos padres y educadores, juegan un papel crucial en modelar y enseñar estos valores a los niños.

Los líderes contribuyen al aprendizaje y desempeño académico de los alumnos indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización. El éxito de la educación de calidad se relaciona directamente con decisiones como: dedicar tiempo, atención y apoyo.

Es fundamental que los educadores mantengan una mentalidad positiva y creativa, facilitando la elección de tácticas o herramientas tecnológicas que impulsen el pensamiento crítico, la reflexión, la imaginación, la creatividad, la expresión oral y escrita, así como la búsqueda, selección y utilización de la información.

CAPÍTULO II

4.2 DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico se refiere al nivel de rendimiento y logro de un estudiante en sus estudios y actividades académicas. Este rendimiento se mide a través de varios indicadores, tales como calificaciones, resultados en exámenes, participación en actividades en clase, tareas y otros criterios de evaluación particulares definidos por las instituciones educativas.

El rendimiento académico engloba varios aspectos como; calificaciones, participación en clases, desempeño en exámenes y evaluaciones, así como la ejecución de proyectos y tareas, junto con el esfuerzo y la actitud demostrados.

El rendimiento académico permite evaluar el progreso de un estudiante en el entorno educativo, aunque ello no siempre refleja en su totalidad la capacidad, el potencial o la inteligencia intrínseca de los estudiantes, existiendo otros factores externos como: la motivación, la salud mental que pueden influir en el rendimiento académico

4.2.1 Metodologías de aprendizaje

Las metodologías comprenden las técnicas y estrategias utilizadas para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Estas metodologías buscan optimizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y aprovechando diversas técnicas y recursos educativos.

4.2.2 Tipos de metodologías

- Aprendizaje Activo
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje Autónomo
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Invertido (Flipped Classroom)
- Aprendizaje Experiencial
- Aprendizaje Basado en Juegos (Gamificación)
- Aprendizaje Interdisciplinario 2.1

4.2.2.1 Metodologías tradicionales

Las metodologías tradicionales se caracterizan por ser de carácter lineal y poco flexibles ante los cambios en la actualidad, suelen referirse a enfoques más estructurados y planificados, en contraste con las metodologías ágiles que han ganado popularidad en los últimos años

Según la perspectiva de Chávez (2011), las metodologías tradicionales se han destacado por ser restrictivas y coercitivas desde el punto de vista moral, centradas en la memorización en el ámbito intelectual, discriminatorias y elitistas en el plano social. En otras palabras, no aseguran un proceso educativo equitativo, inclusivo y participativo para el estudiante, ya que este simplemente actúa como receptor de la información que el docente considera pertinente compartir.

4.2.2.2 Ventajas y desventajas de las metodologías tradicionales.

Es necesario conocer e identificar cada acción o inconveniente en la aplicación para el ámbito académico porque determina el cumplimiento del objetivo de aprendizaje.

Tabla 1.

Ventajas y desventajas de las metodologías tradicionales

Ventajas	Desventajas
<p>Transmisión del conocimiento a mayor número de estudiantes.</p> <p>Atención por parte del estudiante acorde a relatos e historias.</p> <p>Estimula la atención y escucha activa.</p>	<p>Se orienta en la memorización y no la comprensión.</p> <p>Método de evaluación riguroso y estáticos.</p> <p>Limita las competencias personales.</p> <p>El estudiante únicamente es receptor del conocimiento.</p> <p>Tendencia a olvidarse los conocimientos.</p>

Nota: La tabla hace referencia a las ventajas y desventajas de las metodologías tradicionales según (Carbonell, 2019)

4.2.2.3 Metodología de enseñanza tradicional vs metodología moderna.

El docente actual debe identificar cada una de las metodologías acorde a la realidad situacional e institucional. Es por ello por lo que presentamos las principales diferencias:

Tabla 2.*Metodología tradicional vs moderna*

	Metodología Tradicional	Metodología Moderna
Origen	Siglo XVIII	Siglo XX con el desarrollo tecnológico.
Contenido	Enciclopedismo	Educación personalizada
Método	Verbal	Flexible e integro
Evaluación	Resultado (memorizado)	Proceso de aprendizaje
Rol del docente	Poseedor del saber y emisor del conocimiento	Apoyo y guía del estudiante
Rol del Estudiante	Receptor del Conocimiento	Protagonista
Fuentes de conocimiento	La académica como único medio de saber	Diversificación de fuentes primarias y secundarias
Competencias	Conceptuales	Actitudes y aptitudes

Nota: Diferencias entre la metodología tradicional y moderna (Carbonell, 2019)

4.2.3 Metodologías activas

Las metodologías activas se centran en el estudiante, a través de trabajo cooperativo reflexivo que genere un pensamiento crítico en los alumnos, se basa en una serie de estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje efectivo y oportuno del estudiante. En tanto, se articula en el ambiente académico y el desarrollo de la clase.

Por su parte para Padilla & López (2013), una metodología activa implica un proceso interactivo que se fundamenta en la comunicación entre el docente y el estudiante. Es decir que facilite una interacción acorde al proceso de enseñanza. Las metodologías activas promuevan la socialización e interacción del aprendizaje.

Según Puga (2015), destaca la importante de utilizar las metodologías activas en la enseñanza, puesto que ello implica la participación activa de los alumnos, cambiando el enfoque tradicional que se centra en el docente, hacia un modelo más participativo. Más allá de ser transmisores de información, se debe cultivar, desarrollar habilidades y conocimientos que ayuden al desarrollo integral del estudiante.

4.2.4 Características de las metodologías de aprendizaje.

- Enfoque centrado en el estudiante.
- Proceso de aprendizaje constructivista.
- Colaboración en equipo.
- Comprensión completa de la realidad.
- Enfoque educativo más empático y humano.
- Utilización de tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Fomento del pensamiento crítico.

4.2.5 Importancia de las metodologías activas.

La implementación de metodologías activas en el proceso de enseñanza por parte del docente, es esencial ya que este debe participar activamente en la reflexión, análisis, planificación y organización de las acciones educativas.

Es decir, para ser eficiente y eficaz con el proceso de enseñanza el docente debe tener claro el propósito y objetivo de la calidad educativa, lo que conlleva a prepararse a incentivar los estudiantes para la construcción de conocimiento de manera diferente y acorde a la realidad del sector. Cabe mencionar, que dichas metodologías aportan a mejorar las competencias del saber, saber hacer y saber ser. Es así, que constituyen un proceso significativo de aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo, es una metodología que busca la participación activa y el trabajo en equipo, desarrolla habilidades sociales, mejora del pensamiento crítico, y el logro de un aprendizaje más significativo, aborda los problemas de diferentes formas.

Enfoque por competencias. Las competencias es un desafío del siglo XXI, donde los estudiantes deben estar preparados para el mundo laboral para desempeñarse de manera efectiva.

Aprendizaje basado en problemas, esta metodología busca desarrollar el conocimiento y por sobre todo resalta los problemas y situaciones del mundo real para que el aprendizaje sea mas significativo y se pueda aplicar en la vida y plantear soluciones a los problemas

Metodología del caso, analiza de la situación real o hipotética a través de una discusión donde se pretende conocer la diversidad de opiniones y favorecer el intercambio de experiencias. Es decir, evalúa situaciones reales acorde a las decisiones y el pensamiento crítico.

Aprendizaje basado en la experiencia. se enfoca en experiencias pasadas, también es conocido como el aprendizaje basado en el error; dicho aprendizaje se encarga de obtener experiencias de los errores.

Práctica reflexiva, se analizan las experiencias pasadas, donde se reflexiona sobre sus prácticas, los educadores **pueden** tomar decisiones más efectivas que les permita crecer profesionalmente y buscar estrategias que beneficien a los estudiantes. Es decir, de los procesos formativos que suele incluir en portafolios de experiencias.

Enseñanza basada en preguntas. Se orienta a estimular el pensamiento crítico y evalúa aprendizaje. En tanto, implica identificar los objetivos y preguntas que evalúe el conocimiento del estudiante, pero es necesario preguntas medulares de inicio, desarrollo y cierre.

Clase invertida. Proceso de enseñanza de manera invertida, es decir los contenidos son levantados por los estudiantes de forma autónoma y antes de la clase mediante una serie de recursos proporcionados por el docente. En tanto, el estudiante tiene la alternativa y facilidad de preparar material acorde a la temática y en función de la actividad. Se intercambian los roles y la clase ofrece un nuevo punto de vista para el proceso de enseñanza.

Aprendizaje por proyectos. Facilita la adquisición de conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos bajo lineamientos y escenarios de situaciones reales con la formación del estudiante.

Gamificación – Se relaciona con los juegos académicos con el propósito de afianzar los conocimientos, mejorar las habilidades, desarrollar competencias. Es decir, los juegos en el área educativa son estrategias que interiorizan el conocimiento de manera diferente y participativa. Hoy en día, es una metodología que cada vez es más utilizada por la forma lúdica y diferente de impartir las clases. El docente, tiene el rol de motivador a través de premios, regalos, desafíos y misiones que al final el estudiante obtendrá la recompensa.

4.2.5.1.1 Evaluación De Los Aprendizajes

La evaluación es un proceso sistemático que permite conocer información sobre el alcance de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados por parte de los estudiantes. Se trata de un componente esencial en el ámbito educativo, puesto que permite al docente conocer la ubicación del estudiante en su proceso de aprendizaje, y facilitar la toma de decisiones adecuadas. En metodologías activas, como la autoevaluación donde el estudiante analiza sus fortalezas su rendimiento, y la coevaluación donde los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros, los estudiantes se involucran de manera más directa, lo que le permite reflexionar sobre sus logros y ajustar su enfoque para encontrar soluciones de manera autónoma.

4.2.5.1. Tipos de Evaluación

Existen varios tipos de evaluación en el ámbito educativo, y se pueden clasificar de diversas maneras. Así:

-Evaluación Diagnóstica. Se realiza al inicio de un proceso de enseñanza para identificar las habilidades, conocimientos y debilidades de los estudiantes, con el objetivo de adaptar la instrucción de manera adecuada.

-Evaluación Formativa. Esta evaluación se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje y mejora continua, retroalimentando a los estudiantes y a los docentes. El objetivo de esta evaluación es mejorar el rendimiento académico y ajustar la enseñanza en tiempo real.

-Evaluación Sumativa: Se realiza cuando finaliza un período trimestral, quimestral o fin de unidad para medir el nivel de destrezas y logros alcanzados por los estudiantes. Por lo general se utiliza para asignar calificaciones sobre el avance académico.

-Autoevaluación. Los propios estudiantes evalúan su propio trabajo, desempeño o aprendizaje. Se caracteriza porque fomenta la autorreflexión y la toma de responsabilidad en el proceso educativo.

-Coevaluación. Los compañeros de clase son quienes evalúan el trabajo de otros compañeros. Esto puede promover la colaboración, el aprendizaje entre pares y el desarrollo de habilidades de evaluación crítica.

-Evaluación de Desempeño. Se centra en la observación directa de habilidades y conocimientos en acción. Es común en áreas prácticas y profesionales.

-Evaluación de Portafolio: Se evalúan las evidencias seleccionadas del trabajo del estudiante a lo largo del tiempo para demostrar el progreso y la diversidad de habilidades y conocimientos.

-Evaluación por Objetivos. El desempeño de los estudiantes se evalúa considerando los objetivos que logran alcanzar. Así, el profesor puede realizar ajustes con el fin de que la formación sea lo más eficaz posible, este método es aplicado en las enseñanzas basadas en proyectos.

-Evaluación continua, es muy importante para mejorar el aprendizaje, los docentes pueden planificar y ajustar sus planificaciones en respuesta a las necesidades de los estudiantes. lo que, ayudada a maximizar el rendimiento de los estudiantes, empleando un control diario, mensual o trimestral.

La metodología de enseñanza es crucial para comprender la progresión del estudiante, especialmente en métodos activos que requieren evaluaciones activas. No así la enseñanza tradicional, que se centra en exámenes, no promueve un aprendizaje significativo, ya que incentiva

la memorización y no al pensamiento crítico.

5. Metodología

5.1. Enfoque y tipo de investigación.

La investigación se desarrolló en la escuela de educación básica “25 de diciembre” de la ciudad de Loja, y presenta un enfoque cuantitativo no experimental y tipo correlacional, en el que se utilizó un diseño de análisis estadístico para examinar la relación entre dos variables (causa efecto), se investigaron algunos indicadores como motivación, empatía, confianza, respeto, metodologías de aprendizaje, valores, que determinen el liderazgo en los docentes; para el desempeño académico se hará un análisis de las calificaciones y parámetros evaluados de los estudiantes durante el período académico 2022- 2023. A través del análisis de la relación entre las dos variables se logró determinar si existe un liderazgo docente que permita generar una calidad en la educación y un buen desempeño académico de los estudiantes.

5.2 Métodos de estudio

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han considerado los siguientes métodos: El método inductivo el mismo que se basa en un hecho concreto para llegar a un razonamiento más general el cual se lo aplicó en la construcción del marco teórico enfocado en el liderazgo dentro de la educación y cómo influye en el desempeño académico de los estudiantes. El método deductivo, que va desde un razonamiento general y lógico para establecer un hecho concreto, este método servirá para la realización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto, y el método analítico que descompone un todo en sus partes y va de lo general a lo específico este se lo utilizó para el análisis de las encuestas que se aplicarán a estudiantes, así como la recolección de informes de calificaciones de los estudiantes.

5.2.1 Población

La población es ochenta estudiantes que estuvieron matriculados de segundo a sexto grado en la escuela de educación básica “25 de Diciembre” de la ciudad de Loja en el período académico agosto 2022– junio 2023, con el propósito de obtener criterios respecto reales de acuerdo al tema planteado.

5.2.2 Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación son los recursos que permiten obtener de forma organizada y coherente los datos y/o la información para la búsqueda de conocimiento e investigación.

Así en el presente proyecto se determinó la realización de las encuestas las mismas que fueron aplicadas a 80 estudiantes de la escuela de educación básica “25 de Diciembre” de la ciudad de Loja de los grados de segundo a sexto que estuvieron matriculados en el período académico 2022 – 2023 en la institución, con el objetivo de identificar el tipo de liderazgo de los docentes dentro y fuera del aula.

Se elaboraron tablas de rendimientos académicos, las mismas que son herramientas visuales que presentan los datos relacionados con el desempeño de los estudiantes en diferentes aspectos académicos. Estas tablas permitieron analizar la información como calificaciones, promedios, para evaluar el rendimiento estudiantil, durante el período académico 2022 – 2023 y medir la variable de desempeño académico durante este período

5.3 Proceso para desarrollar

-Fase I Identificación de la problemática y elaboración del proyecto de investigación conforme a las directrices de la Universidad Nacional de Loja.

-Fase II Aplicación de los instrumentos de investigación; encuestas para determinar el tipo de liderazgo docente; y elaboración de tabla de calificaciones de los estudiantes período académico 2022-2023, para determinar el desempeño académico de los estudiantes.

-Fase III. Análisis de los datos relacionados con ambas variables, es decir, el liderazgo docente y el desempeño académico de los estudiantes.

6. Resultados

LIDERAZGO DOCENTE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 3.

Liderazgo docente de la Escuela 25 de Diciembre

LIDERAZGO DOCENTE AÑO LECTIVO 2022- 2023										
Docentes	Grado	Nro de estudiantes	Total de Descriptores Liderazgo	Porcentaje	De acuerdo		Parcialmente de acuerdo		En desacuerdo	
					Descriptores de liderazgo	Porcentaje	Descriptores de liderazgo	Porcentaje	Descriptores de liderazgo	Porcentaje
CT	2do	18	360	100,00	276	76,67	59	16,39	25	6,94
EC	3ro	22	440	100,00	350	79,55	63	14,32	27	6,14
JP	4to	15	300	100,00	230	76,67	54	18,00	16	5,33
CJ	5to	11	220	100,00	194	88,18	23	10,45	3	1,36
AC	6to	14	280	100,00	237	84,64	33	11,79	10	3,57
TOTAL		80								
PROMEDIO						81,14		14,19		4,67

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los análisis obtenidos en la aplicación de las encuestas a los estudiantes se puede detectar que existe un porcentaje promedio de 81% de liderazgo docente en la institución educativa 25 de Diciembre.

Tabla 4

Desempeño Académico estudiantes de la escuela "25 de Diciembre"

DESEMPEÑO ACADÉMICO POR GRADO AÑO LECTIVO 2022- 2023						
Grado	Nro de estudiantes	Buen Desempeño	Porcentaje	Bajo desempeño	Porcentaje	Total
2do	18	10	55,56	8	44,44	100,00
3ro	22	19	86,36	3	13,64	100,00
4to	15	12	80,00	3	20,00	100,00
5to	11	10	90,91	1	9,09	100,00
6to	14	10	71,43	4	28,57	100,00
			76,85		23,15	100,00

Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

De acuerdo a los resultados analizados en las calificaciones de los estudiantes durante el período académico 2022 2023 el 76,85% han logrado un buen desempeño académicos y el 23,25 % tienen un bajo desempeño.

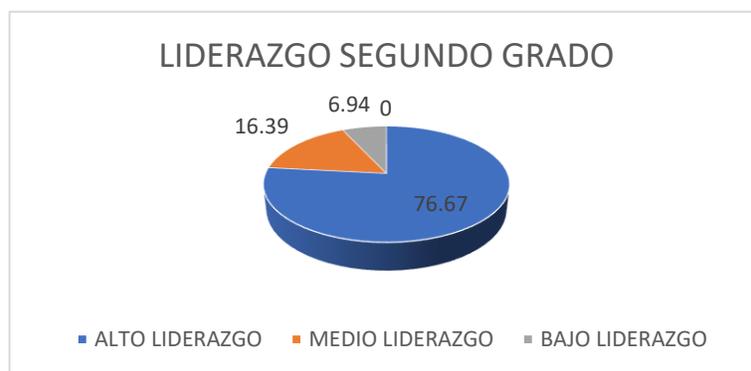
Tabla 5
Liderazgo docente segundo grado

SEGUNDO GRADO								
Nro de Estudiantes	Total de Descriptores de Liderazgo	Porcentaje	Descriptores del Liderazgo					
			Alto Liderazgo	Porcentaje	Medio Liderazgo	Porcentaje	Bajo Liderazgo	Porcentaje
18	360	100,00	276	76,67	59	16,39	25	6,94

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Liderazgo docente segundo grado EGB



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados analizados en las encuestas aplicadas a los estudiantes que estuvieron matriculados en 2do año en el período académico 2022-2023, los indicadores del liderazgo docente, señalan que el docente tiene un alto liderazgo de 76,67%, el 16,39% muestran un liderazgo medio y el 6,94% reflejan un bajo liderazgo.

Tabla 6

Desempeño académico segundo grado

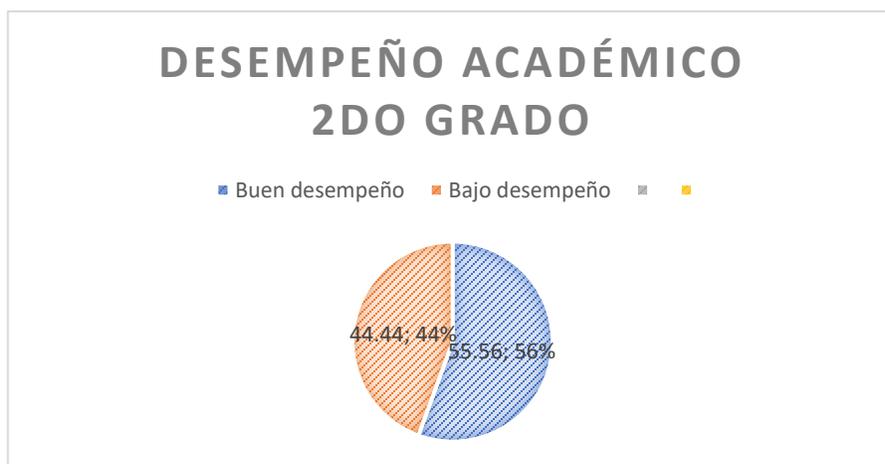
Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

DESEMPEÑO ACADÉMICO SEGUNDO GRADO AÑO LECTIVO 2022- 2023

Grado	Nro de estudiantes	Buen Desempeño	Porcentaje	Bajo desempeño	Porcentaje	Total
2do	18	10	55,56	8	44,44	100,00

Figura 2

Desempeño académico segundo grado EGB



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos registrados en los archivos de la institución se puede determinar que los alumnos matriculados en el segundo año durante el período académico 2022 – 2023 el 55,56% obtuvieron un buen desempeño académico y el 44,44% presentaron bajo desempeño.

Tabla 7.

Liderazgo docente tercer grado

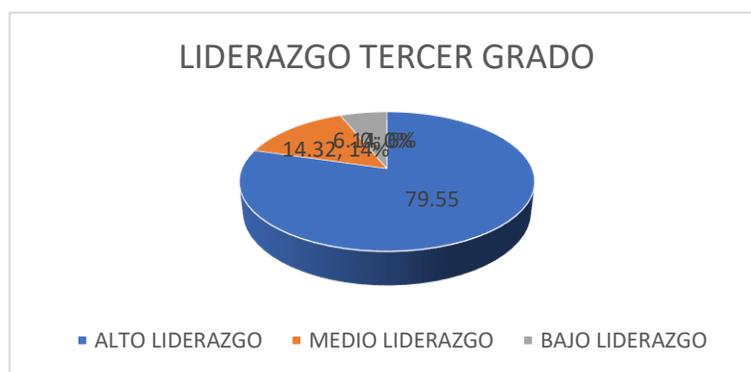
TERCER GRADO	
Porcentaje	Descriptor de Liderazgo

Nro de estudiante	Total de		Alto	Porcentaje	Medio	Porcentaje	Bajo	Porcentaje
	Descriptores	Liderazgo						
22	440	100,00	350	79,55	63	14,32	27	6,14

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Liderazgo docente tercer grado EGB



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados analizados en las encuestas aplicadas a los estudiantes que estuvieron matriculados en 3er año en el período académico 2022-2023, los indicadores del liderazgo docente, señalan que el docente tiene un alto liderazgo 79,55%, el 14,32% muestran un liderazgo medio y el 6,14% reflejan un bajo liderazgo

Tabla 8

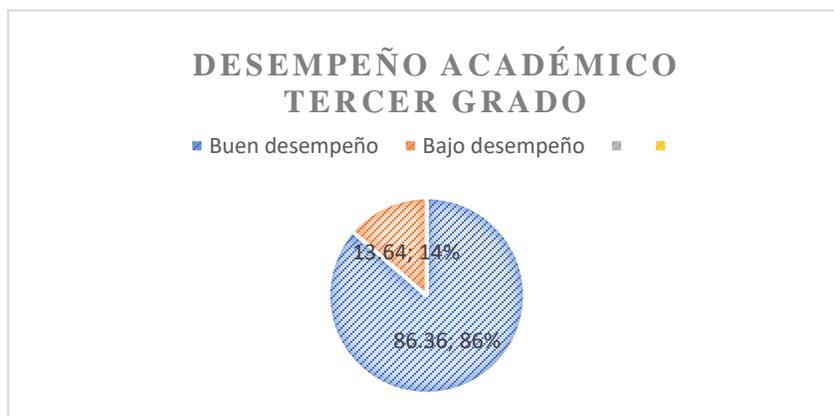
Desempeño académico tercer grado

DESEMPEÑO ACADÉMICO TERCER GRADO AÑO LECTIVO 2022- 2023						
Grado	Nro de estudiantes	Buen Desempeño	Porcentaje	Bajo desempeño	Porcentaje	Total
3ro	22	19	86,36	3	13,64	100,00

Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

Figura 4

Desempeño académico tercer grado EGB



Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

De acuerdo a los datos registrados en los archivos de la institución se puede determinar que los alumnos matriculados en el tercer año durante el período académico 2022-2023, obtuvieron un buen desempeño académico 86,36 % y el 13,64% presentaron bajo desempeño.

Tabla 9

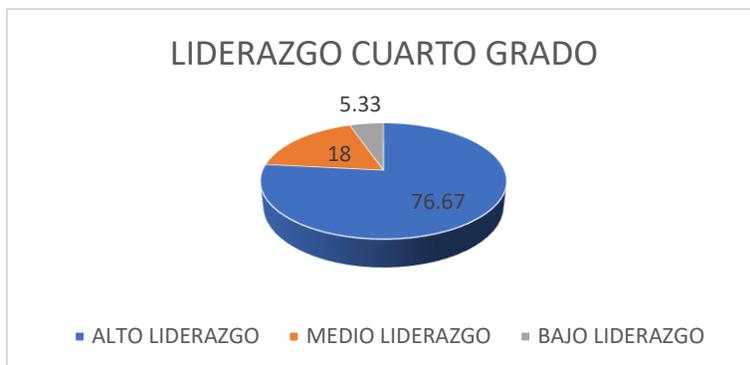
Liderazgo docente cuarto grado EGB

CUARTO GRADO								
Nro de estudiant es	Total de Descriptor es	Porcentaj e	Descriptor de Liderazgo					
			Alto liderazg o	Porcentaj e	Medio liderazg o	Porcentaj e	Bajo liderazg o	Porcentaj e
15	300	100,00	230	76,67	54	18,00	16	5,33

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Liderazgo docente cuarto grado EGB



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados analizados en las encuestas aplicadas a los estudiantes que estuvieron matriculados en cuarto año en el período académico 2022-2023, los indicadores del liderazgo docente, señalan que el docente tiene un alto liderazgo de 76,67%, el 18 % muestran un liderazgo medio y el 5,33% reflejan un bajo liderazgo.

Tabla 10

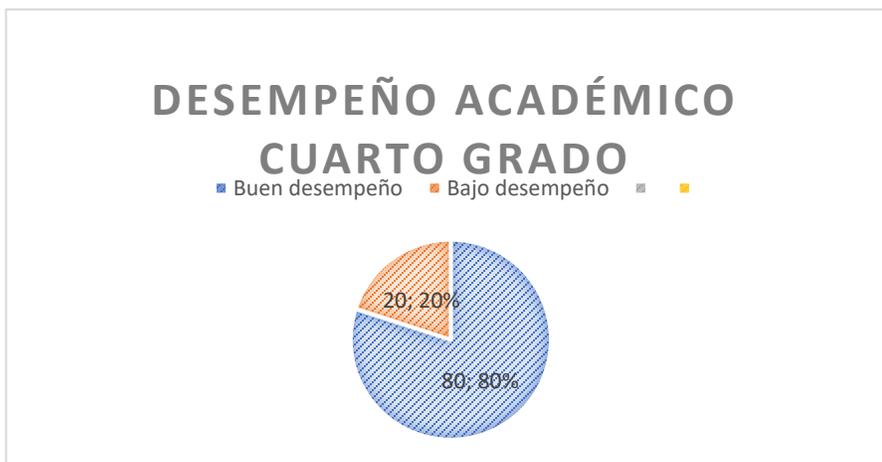
Desempeño académico cuarto grado

DESEMPEÑO ACADÉMICO CUARTO GRADO AÑO LECTIVO 2022- 2023

Grado	Nro de estudiantes	Buen Desempeño	Porcentaje	Bajo desempeño	Porcentaje	Total
4to	15	12	80,00	3	20,00	100,00

Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

Figura 6
Desempeño académico cuarto grado EGB



Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

De acuerdo a los datos registrados en los archivos de la institución se puede determinar que los alumnos matriculados en el cuarto año durante el período académico 2022 – 2023, obtuvieron un buen desempeño académico 80 % y el 20% presentaron bajo desempeño.

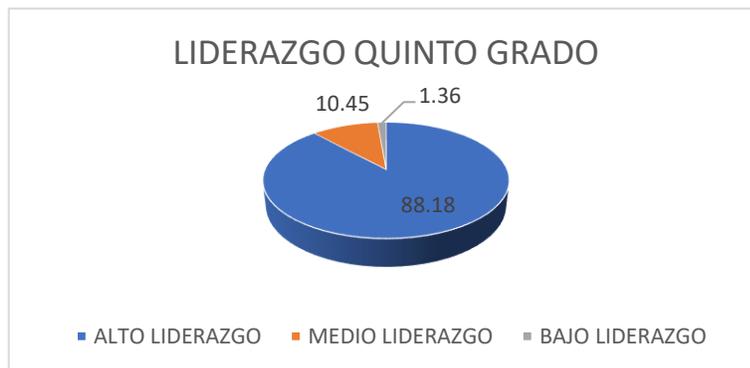
Tabla 11
Liderazgo docente quinto grado EGB

QUINTO GRADO								
Nro de estudiant es	Total de Descriptor es Liderazgo	Porcenta je	Descriptor de Liderazgo					
			Alto liderazg o	Porcenta je	Medio liderazg o	Porcenta je	Bajo liderazg o	Porcenta je
11	320	100,00	194	88,18	23	10,45	3	1,36

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Liderazgo docente quinto grado EGB



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados analizados en las encuestas aplicadas a los estudiantes que estuvieron matriculados en quinto año en el período académico 2022-2023, los indicadores del liderazgo docente, señalan que el docente tiene un alto liderazgo de 88,18%, el 10,45 % muestran un liderazgo medio y el 1,36% reflejan un bajo liderazgo

Tabla 12

Desempeño académico quinto grado

DESEMPEÑO ACADÉMICO QUINTO GRADO AÑO LECTIVO 2022- 2023

Grado	Nro de estudiantes	Buen Desempeño	Porcentaje	Bajo desempeño	Porcentaje	Total
5to	11	10	90,91	1	9,09	100,00

Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

Figura 8

Desempeño académico quinto grado EGB

**Fuente:** Archivos de la Institución 2022-2023

De acuerdo a los datos registrados en los archivos de la institución se puede determinar que los alumnos matriculados en el quinto año durante el período académico 2022 – 2023, obtuvieron un buen desempeño académico 90.91 % y el 9,09% presentaron bajo desempeño.

Tabla 13

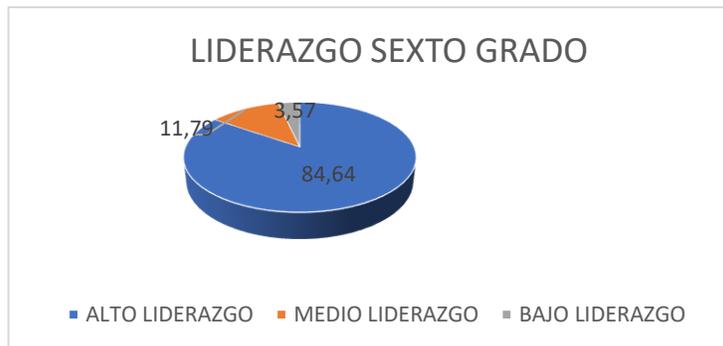
Liderazgo docente sexto grado

SEXTO GRADO								
Nro de estudian tes	Total de Descripto res	Porcent aje	De acuerdo		Parcialmente de acuerdo		En desacuerdo	
			Descripto res de liderazgo	Porcent aje	Descripto res de liderazgo	Porcent aje	Descripto res de liderazgo	Porcent aje
14	280	100,00	237	84,64	33	11,79	10	3,57

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Liderazgo docente sexto grado EGB



Fuente: Elaboración propia

Con los resultados analizados en las encuestas aplicadas a los estudiantes que estuvieron matriculados en sexto año en el período académico 2022-2023, los indicadores del liderazgo docente, señalan que el docente tiene un alto liderazgo de 84,64%, el 11,79% muestran un liderazgo medio y el 3,57% reflejan un bajo liderazgo

Tabla 14

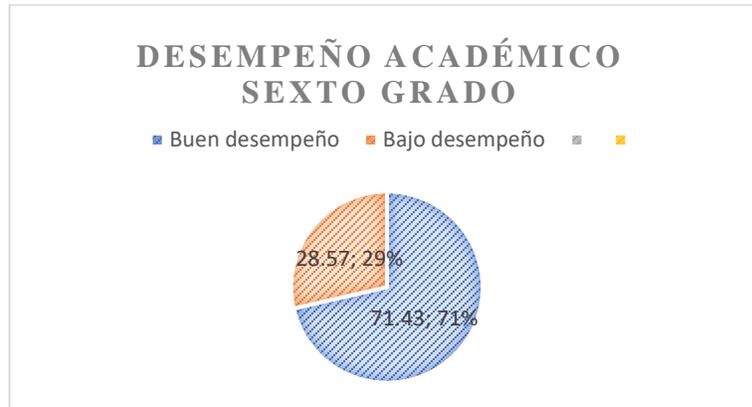
Desempeño académico sexto grado

DESEMPEÑO ACADÉMICO SEXTO GRADO AÑO LECTIVO 2022- 2023						
Grado	Nro de estudiantes	Buen Desempeño	Porcentaje	Bajo desempeño	Porcentaje	Total
6to	14	10	71,43	4	28,57	100,00

Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

Figura 10

Desempeño académico sexto grado



Fuente: Archivos de la Institución 2022-2023

De acuerdo a los datos registrados en los archivos de la institución se puede determinar que los alumnos matriculados en el sexto año durante el período académico 2022 – 2023, obtuvieron un buen desempeño académico 71,43 % y el 28,57% presentaron bajo desempeño.

7. Discusión

La discusión de un proyecto de investigación se refiere al análisis y evaluación de los datos obtenidos durante la investigación. Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela de educación básica "25 de Diciembre" de la ciudad de Loja son alentadores, los cuales indican un porcentaje alto de liderazgo docente. El liderazgo docente es un factor muy importante en la calidad de la educación, un alto nivel de liderazgo docente es un indicador positivo para una institución educativa.

El alto nivel de liderazgo docente determina que los profesores están desempeñando un papel efectivo en el aula, lo que puede contribuir al éxito de los estudiantes, están demostrando buenas habilidades de enseñanza, mostrando compromiso con la educación y sirviendo como modelos a seguir para los estudiantes.

Así mismo se refleja un compromiso de los docentes y pasión por la enseñanza, ello se puede traducir que la institución educativa tiene un ambiente de aprendizaje positivo y los estudiantes se encuentran motivados para aprender.

Aunque se evidencia un liderazgo efectivo como algo positivo, siempre existe margen para continuar mejorando. Es importante seguir evaluando y fomentando el liderazgo docente, brindando oportunidades de desarrollo profesional y apoyo a los docentes para que sigan creciendo en sus roles.

Los resultados académicos examinados en el periodo académico 2022-2023 indican una correlación entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo indica que el liderazgo docente ejerce una influencia directa en el desempeño académico estudiantil, lo que nos lleva a reflexionar sobre la importancia de dicho liderazgo en el ámbito educativo.

Según John Maxwell *“Los buenos líderes son quienes logran que los grupos y equipos de trabajo que dirigen desempeñen un rendimiento superior”*. Es fundamental que la institución siga trabajando en el desarrollo y apoyo de sus docentes para mantener y mejorar este nivel de liderazgo docente en beneficio de los estudiantes.

Así mismo para lograr un buen desempeño académico es elemental que los estudiantes perciben a sus docentes como líderes en el proceso de aprendizaje. Este grado de liderazgo puede manifestarse en un entorno educativo en el que los estudiantes perciban que sus docentes están comprometidos, poseen competencia y les orientan de una manera efectiva.

Es importante mantener y fomentar el liderazgo docente a lo largo del tiempo, proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes, brindarles apoyo y reconocimiento, y fomentar una cultura de mejora continua.

En general, un porcentaje elevado de liderazgo docente refleja una señal positiva de un ambiente educativo saludable y de calidad en la institución "25 de Diciembre." Los resultados alcanzados pueden servir como fundamento para preservar y perfeccionar el liderazgo docente, con el fin de influir de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes y en su experiencia educativa en general. Este indicador de liderazgo docente destacado sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben a sus docentes como líderes en el aula, indicando así un ambiente de aprendizaje donde los profesores son respetados y confiables, lo que a su vez puede promover un entorno de aprendizaje positivo.

Los docentes que lideran de manera efectiva pueden motivar, inspirar y guiar a los estudiantes, lo que puede llevar a un mejor desempeño académico y a un mayor compromiso con el proceso educativo.

También es importante destacar que los resultados investigados, sobre el promedio de calificaciones durante el año lectivo 2022-2023 indican que durante ese período la mayoría de los estudiantes han tenido un buen desempeño académico durante el período académico 2022-2023, un 76,85% de los estudiantes logrando este nivel. Esto es un indicador positivo de la calidad de la enseñanza, el compromiso de los estudiantes y el sistema de evaluación.

Sin embargo, también es necesario observar que un pequeño número de los estudiantes tienen un bajo desempeño académico, lo que se convierte en una preocupación, al no alcanzar estos estudiantes los estándares académicos esperados. En este sentido, es fundamental analizar las posibles causas de este bajo desempeño y buscar estrategias para ayudar a estos estudiantes a mejorar.

Es así que se debe analizar algunas preguntas: ¿Las prácticas pedagógicas o estrategias de enseñanza están siendo efectivas para la mayoría de los estudiantes? ¿Existen desafíos personales, sociales o económicos que puedan estar influyendo en el bajo rendimiento de algunos estudiantes? ¿Se están utilizando métodos de enseñanza adecuados para atender las necesidades de estos estudiantes con bajo rendimiento? Ante estas interrogantes se debe plantar algunas estrategias para mejorar el bajo desempeño: como implementar medidas de apoyo y tutoría para los estudiantes con bajo rendimiento, revisión de planes de estudios para ayudar los estudiantes a tener un mayor desempeño académico.

La discusión de estos resultados debe llevar a implementar medidas específicas para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento a alcanzar su potencial académico. También es fundamental celebrar los logros de aquellos estudiantes que han tenido un buen desempeño y seguir fomentando prácticas que contribuyan a su éxito continuo.

La relación directa entre el liderazgo docente y el rendimiento académico de los estudiantes se destaca en este proyecto de investigación. Es esencial que los docentes desempeñen el papel de líderes tanto dentro como fuera del aula con el propósito de cultivar relaciones sólidas con los estudiantes. Esto implica fomentar y transmitir valores, responsabilidades y disciplina, características fundamentales de un líder. De este modo, se busca inculcar en los estudiantes un sentido de responsabilidad, pensamiento crítico y la mejora continua de su desempeño académico.

8. Conclusiones

Existe una relación directa entre las dos variables analizadas, es así que a medida que el liderazgo docente aumenta, se evidencia un incremento en el porcentaje de estudiantes con un rendimiento académico positivo, mientras que la disminución en el liderazgo docente se asocia con una reducción en el rendimiento de los estudiantes.

Los docentes de la escuela de educación primaria "25 de Diciembre" demuestran un rendimiento sólido en lo que respecta a los indicadores de liderazgo docente, lo cual se refleja en un desempeño destacado por parte de los estudiantes.

El liderazgo por parte de los docentes desempeña un papel fundamental en la mejora de los rendimientos académicos, siendo esencial para incrementar la eficacia y la equidad en el sistema educativo.

La buena práctica de liderazgo docente ayuda a mejorar el nivel de aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes, por ello resulta fundamental mejorar la calidad del liderazgo por parte de los docentes con el fin de lograr mejores resultados en el desempeño de los estudiantes.

9. Recomendaciones

Capacitar continuamente a los profesores y motivarlos para que puedan desempeñar un mejor liderazgo efectivo tanto en el aula como en otros entornos.

Establecer una mejor comunicación constante entre los profesores, los estudiantes y los padres de familia que permita lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes deben desarrollar el pensamiento crítico y promover valores fundamentales del liderazgo, tales como la empatía, la paciencia, la creatividad, la resiliencia, el compromiso, la integridad y la colaboración en equipo, que permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Álvarez, M. (2001). El liderazgo de los procesos de mejora. La implantación de la calidad en los centros educativos. Una perspectiva aplicada y reflexiva. p (251-283).
- Arévalo, V., Tikhomirova, A., Trejo, A., & García, J. (2015). Liderazgo transaccional vs liderazgo transformacional. *Reidocrea*, 24-27.
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente
Active Methodologies: Tools for teacher empowerment. *Docentes 2.0 Tecnológica Educativa*.
- Bennett et.al. (2003). Liderazgo distribuido: un estudio documental, Nottingham, NCSL.
- Bustamante, H. (2018). El liderazgo participativo y desempeño docente en Instituciones Educativa del nivel inicial del distrito de Simón Bolívar-Pasco-2018. Perú. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32926/Bustamante_hl.pdf
- Butcher, N., Kanwar, A., & Uvalic, S. (2015). Guía básica de recursos educativos abiertos (REA). *UNESCO Biblioteca Digital*.
- Chusches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. *Eduteka*, 1-13. Gaviria-Rodríguez, D., Arango-Arango, J., Valencia-Arias, A., & Bran-Piedrahita, L. (2019). Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 593-614.
- Cáceres, et.al. (2021). El liderazgo distribuido y sus beneficios. *ELIGEEDUCAR*. <https://eligeeducar.cl/politicas-educativas/el-liderazgo-distribuido-y-sus-beneficios/>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). Motivacion del Aprendizaje
- Caccuri, V. (2013). Competencias Digitales para la Educacion del siglo XXI
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 231–284. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Cultural Artística. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1), 99–112. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n1.2023.99-112>
- Cultura*. Obtenido de <http://unes-doc.unesco.org/images/0015/001591/159125S>
- Díaz, A. G. (2021). Recursos educativos digitales y su importancia en la educación del siglo

- XXI. *Lucaedu.com*, 1-9.
- García-Valcárcel, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Bibliotecas Universitarias de Castilla y León*, 1-58.
- García-Valcárcel, A, V. B.-P. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria.
- MINEDUC. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *LOEI*, 46.
- Godoy, M. (2019). La gamificación desde una reflexión teórica como recurso estratégico en la Educación. *Revista Espacios*, 25.
- Goleman, D. (2013) Liderazgo: el poder de la inteligencia emocional. Barcelona: B DE BOOKS.
[file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/Liderazgo El poder de la intel Daniel Go .pdf](file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/Liderazgo%20El%20poder%20de%20la%20intel%20Daniel%20Go.pdf)
- González Alonso, D. (2017). La gamificación como elemento motivador en la enseñanza de una segunda lengua en educación primaria [Universidad de Burgos].
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/168343>
- Grinberg, J. (1999.). El rol del docente en la escuela del nuevo milenio. New Mexico.
- Gros, B., & Noguera, I. (2013). Mirando el futuro: Evolución de las tendencias tecno pedagógicas en Educación Superior. *Compas Virtuales*, 130-140.
- Montes, I. (2023). Características de un educador líder. Universidad Continental. Lima. Blog.
<https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/seis-caracteristicas-educador-lider-como-convertirte-uno>
- Nappi, J. (2014). El líder docente: mejorar las escuelas mediante la construcción de capital social a través del liderazgo compartido. *Boletín Revista Delta Kappa Gamma*, 80(4), 29-34.
[//www.questia.com/library/journal/1P3-3399899341/the-teacher-leader-improving-schools-by-building](http://www.questia.com/library/journal/1P3-3399899341/the-teacher-leader-improving-schools-by-building)
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.
- Ortiz Colón, Ana María J. J. (2018). Gamificación en la Educación.
- Padilla, S., & López, M. (2013). Competencias pedagógicas y función docente en las comunidades virtuales de aprendizaje. *Revista Estudios pedagógicos*, 103-119.
- Panamá, G. (2017). *Prácticas y metodologías educativas tradicionales en las instituciones de educación intercultural bilingüe de la provincia de Cotopaxi*. Universidad Politécnica

Salesiana.

Peñaherrera, M. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40.

Piaget, J. (1999). *De la pedagogía Barcelona*: Paidós Ibérica.

Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior. UNESCO OREALC; *Revista PRELAC*, (1)

11. Anexos

Anexo 1.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Armijos Reyes Jessica Livanesa**, director del Trabajo de Titulación denominado **Liderazgo docente y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "25 de Diciembre"**, ciudad de Loja, período académico 2022-2023, perteneciente al estudiante **MONICA JOSEFINA CRIOLLO VALAREZO**, con cédula de identidad N° **1102852546**. Certifico que luego de haber dirigido el Trabajo de Titulación se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de Titulación, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 22 de Diciembre de 2023



F)
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



Certificado TIC/TT.: UNL-2023-001094

1/1
Educamos para Transformar

Anexo 2.

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA EVALUACIÓN DOCENTE

Como estudiante del posgrado Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja, le solicito por favor, se sirva contestar el presente cuestionario. Las respuestas que usted nos proporcione son un insumo muy importante para el desarrollo del presente caso de estudio. Estas serán confidenciales con el fin de mejorar la calidad educativa.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la institución: Escuela de educación básica 25 de Diciembre

Código AMIE: 11H00157

Dirección de la institución: La Habana y Av. Isidro Ayora

Evaluación

Indique qué tanto está de acuerdo con los siguientes enunciados.

Tabla Nro 5. Encuesta de evaluación de la calidad docente:

PREGUNTAS

Descriptor de Liderazgo (Docente)	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En Desacuerdo
El docente demuestra poseer conocimientos actualizados de las materias que imparte.			
A lo largo de las clases, brinda apoyo a los estudiantes para que superen los obstáculos en su proceso de aprendizaje			
En el transcurso de las lecciones, se ajusta a circunstancias inesperadas y novedosas			
Establece conexiones entre conceptos actuales y aquellos previamente adquiridos.			
Demuestra entusiasmo y pasión por la materia.			
Presenta la información de manera comprensible			

Logra captar y retener el interés del estudiante.			
Fomenta la reflexión y la autonomía en el pensamiento.			
Posee la formación adecuada sobre cada una de las materias que imparte			
El docente asiste de manera puntual a las clases, cumpliendo con el horario establecido.			
¿Acostumbra a contestar de manera serena y con un tono de voz moderado a las preguntas formuladas por los alumnos?			
El docente realiza evaluaciones conforme a los contenidos que ha enseñado durante las clases.			
El profesor comunica a los estudiantes los resultados de las evaluaciones.			
Durante las clases el docente muestra consideración por las opiniones de los estudiantes.			
Considera las necesidades de los estudiantes para lograr buenos resultados.			
Apoya y resalta los comportamientos positivos y las habilidades de los estudiantes.			
El profesor está disponible y dispuesto a ayudar.			
El docente demuestra un genuino interés en sus alumnos.			
Me encuentro contento/a con las lecciones prácticas que he recibido.			
Creo que he adquirido un conocimiento considerable gracias al profesor.			

Gracias por su colaboración

Anexo 3.

CERTIFICACIÓN DE TRADUCCIÓN DE RESUMEN

Loja, 6 de febrero de 2024

Lic. Julia Mari Correa Torres.

DOCENTE DE INGLES DISTRITO DE EDUCACIÓN 11 D01 LOJA

Ciudad.-

CERTIFICO:

Que He Traducido Minuciosamente El Resumen Del Trabajo De Titulación Denominado "Liderazgo Docente Y Su Influencia En El Desempeño Académico De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica "25 De Diciembre", Ciudad De Loja, Período Académico 2022-2023, De Autoría Del Estudiante Mónica Josefina Criollo Valarezo, Con Cédula De Identidad Número 1102852546, Previo A La Obtención Del Título De Magister En Educación Con Mención En Innovación Y Liderazgo Educativo, De La Unidad De Educación A Distancia En La Universidad Nacional De Loja.

Es Todo Cuanto Puedo Certificar En Honor A La Verdad, Autorizando Al Interesado Hacer Uso Del Presente En Lo Que Estime Conveniente



Lic. Julia Mari Correa Torres.

DOCENTE DE INGLES DISTRITO DE EDUCACIÓN 11 D01 LOJA

CI: 1102437538

Registro Senescyt: 1008-02-149177