



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Liderazgo educativo y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, en la Unidad Educativa Tiopamba, 2023-2024

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

AUTOR:

María Cenelia Álvarez Jiménez

DIRECTOR:

Liliana del Rocío Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 22 de diciembre de 2023

Liliana del Rocío Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **“Liderazgo educativo y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, en la Unidad Educativa Tiopamba, 2023-2024”**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, de la autoría de la estudiante **María Cenia Álvarez Jiménez**, con cédula de identidad Nro. **1104637176**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Liliana del Rocío Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **María Cenelia Álvarez Jiménez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104637176

Fecha: 24 de enero de 2024

Correo electrónico: maría.c.alvarez@unl.edu.ec

Teléfono: 0959226920

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo.

Yo, **María Cenelia Álvarez Jiménez**, declaro ser autora del trabajo de titulación denominado: **“Liderazgo educativo y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, en la Unidad Educativa Tiopamba, 2023-2024”**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscrito, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de enero del año dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: María Cenelia Álvarez Jiménez

Cédula: 1104637176

Dirección: Amaluza

Correo electrónico: maría.c.alvarez@unl.edu.ec

Celular: 0 959226920

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo Titulación: Liliana del Rocío Arévalo Luzuriaga. Mg. Sc.

Dedicatoria

El fruto de mi esfuerzo se lo dedico en primer lugar a Dios quien ha sido mi fortaleza y guía cuando estuve a punto de caer, y supo guiarme por el buen camino. De igual forma dedico esta tesis a mi familia, a mis hijos que son mi inspiración; a mi esposo que confía en mí y me apoya en este camino de superación; a mi madre que me ha enseñado a fijarme metas y luchar por ellas.

María Cenia Álvarez Jiménez

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme el don de la sabiduría, por ser mi compañero inseparable y regalarme vida para cumplir con mi meta trazada.

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de mejorar mi nivel académico.

La gratitud es la memoria del corazón. Expreso mi agradecimiento a la directora, por sus orientaciones y paciencia indispensable para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a toda mi familia por ser mi inspiración en todo momento, y por confiar en mi capacidad.

María Cenelia Álvarez Jiménez

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos	x
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1. Liderazgo educativo	7
4.1.1. <i>Características del liderazgo educativo</i>	8
4.1.2. <i>Importancia del liderazgo educativo</i>	9
4.1.3. <i>Tipos de liderazgo educativo</i>	10
4.1.4. <i>El liderazgo en los docentes</i>	11
4.2. Aprendizaje basado en proyectos	13
4.2.1. <i>Definiciones de aprendizaje basado en proyectos</i>	13
4.2.2. <i>Beneficios del aprendizaje basado en proyectos</i>	13
4.2.3. <i>Características del aprendizaje basado en proyectos</i>	14
4.2.4. <i>Rol del docente en el aprendizaje basado en proyectos</i>	14
4.2.5. <i>Rol del estudiante en el aprendizaje basado en proyectos</i>	17
5. Metodología	19
5.1. Área de estudio	19
5.2. Procedimiento	19
5.3. Procesamiento y análisis de información.....	22
6. Resultados	23
6.1. Resultados de la encuestada aplicada a los docentes	23
6.2. Resultados de la encuestada aplicada a los estudiantes	32
7. Discusión	42
8. Conclusiones.....	45

9. Recomendaciones	46
10. Bibliografía.....	47
11. Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1. Aplicación de metodología de Aprendizaje basado en proyectos.....	23
Tabla 2. Aplicación de orientaciones para proyectos integradores	24
Tabla 3. Inconvenientes al trabajar con la metodología del ABP	25
Tabla 4. El ABP desarrolla el pensamiento crítico	26
Tabla 5. Es posible implementar el ABP	27
Tabla 6. Estudiantes se acoplan a metodologías utilizada por el docente.....	28
Tabla 7. Mantiene la disciplina en el aula	29
Tabla 8. Es importante el liderazgo para nuevas metodologías.....	30
Tabla 9. Proyectos integradores son una buena metodología	31
Tabla 10. Docente tiene control y disciplina en el aula.....	32
Tabla 11. Desarrollo de proyectos educativos durante el trimestre	33
Tabla 12. Características que demuestra el docente en el aula	34
Tabla 13. El docente se hace entender las clases	36
Tabla 14. El docente le guía para producir nuevos conocimientos	37
Tabla 15. Si el docente fuera buen líder ayudaría a construir aprendizajes	38
Tabla 16. El docente hablado de la metodología del ABP	39
Tabla 17. El docente te motiva	40

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa “Tiopamba”	19
Figura 2. Aplicación de metodología de Aprendizaje basado en proyectos	23
Figura 3. Aplicación de orientaciones para proyectos integradores	24
Figura 4. Inconvenientes al trabajar con la metodología del ABP	25
Figura 5. El ABP desarrolla el pensamiento crítico	26
Figura 6. Es posible implementar el ABP	27
Figura 7. Estudiantes se acoplan a metodologías utilizada por el docente.....	28
Figura 8. Mantiene la disciplina en el aula.....	29
Figura 9. Es importante el liderazgo para nuevas metodologías	30
Figura 10. Proyectos integradores son una buena metodología	31
Figura 11. Docente tiene control y disciplina en el aula	33
Figura 12. Desarrollo de proyectos educativos durante el trimestre.....	34
Figura 13. Características que demuestra el docente en el aula.....	35
Figura 14. El docente se hace entender las clases.....	36

Figura 15. El docente le guía para producir nuevos conocimientos	37
Figura 16. Si el docente fuera buen líder ayudaría a construir aprendizajes	38
Figura 17. El docente hablado de la metodología del ABP	39
Figura 18. El docente te motiva	40

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta.....	51
Anexo 2. Autorización	107
Anexo 3. Formato de los cuestionarios de las encuestas	1078
Anexo 4. Certificación de traducción	112

1. Título

Liderazgo educativo y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, en la Unidad Educativa Tiopamba, 2023-2024.

2. Resumen

El contenido del presente trabajo de investigación analiza el liderazgo educativo y la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Para el estudio de las dos variables se empleó un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y explicativo, tiene un diseño no experimental debido a que las variables de estudio fueron evaluadas sin cambiar las condiciones. Se emplearon el método inductivo y analítico. En lo que respecta a la obtención de la información se empleó la técnica de la encuesta que fue aplicada a una muestra de 65 estudiantes y 15 docentes, cuyos resultados permitieron determinar el tipo de liderazgo que se practica por parte de los profesores y la incidencia en la aplicación del aprendizaje basado en proyectos. Una vez obtenidos los datos se pudo concluir que hay relación entre el liderazgo educativo y el aprendizaje basado en proyectos; los docentes no cuentan con una orientación metodológica práctica que les permita orientar su trabajo para el empleo del aprendizaje basado en proyectos, lo cual constituye una necesidad para los profesores. Una vez, finalizado el estudio se armó una propuesta denominada “Trabajando con el ABP”, que está dirigida a trabajar con los estudiantes de básica superior, lo cual ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que actualmente los docentes no emplean esta metodología por desconocimiento.

Palabras claves: docentes; estudiantes; estrategia; interdisciplinaridad.

Abstract

The content of this research work analyzes educational leadership and the methodology of project-based learning. For the study of the two variables, a qualitative approach was used, with a descriptive and explanatory scope, it has a non-experimental design because the study variables were evaluated without changing the conditions. The inductive and analytical methods were used. With regard to obtaining the information, the survey technique was used, which was applied to a sample of 65 students and 15 teachers, the results of which made it possible to determine the type of leadership practiced by teachers and the impact on the application of project-based learning. Once the data was obtained, it was possible to conclude that there is a relationship between educational leadership and project-based learning; Teachers do not have practical methodological guidance that allows them to guide their work towards the use of project-based learning, which is a necessity for teachers. Once the study was completed, a proposal called "Working with PBL" was put together, which is aimed at working with upper elementary students, which will help improve the teaching-learning process, because currently teachers do not use this methodology due to ignorance.

Keywords: teachers; students; strategy; interdisciplinarity.

3. Introducción

La investigación se ha centrado en mencionar el incorrecto uso del aprendizaje basado en proyectos, pues los docentes en todos los grados no están cumpliendo conforme lo establece el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2023-00012-A (Ministerio de Educación, 2023), de trabajar con un proyecto integrador cada trimestre, en el cual se tiene que aplicar la metodología de aprendizaje basado en proyectos, pero conforme a las actividades que les hacen desarrollar a los estudiantes, no está acorde a lo que plantea el ABP.

En las últimas décadas, los roles en las instituciones educativas han cambiado en respuesta a un panorama educativo en evolución. El liderazgo escolar ahora incluye no solo a los directores, sino también al personal de todos los niveles, lo que apoya su avance profesional (Doherty, 2021). Los docentes de aula están asumiendo mayores niveles de responsabilidad y liderazgo, destacando el trabajo centrado en el aprendizaje, donde cada miembro del personal, independientemente de su función, es un líder. Se centran en su propio aprendizaje como profesionales y en los resultados para los estudiantes a los que enseñan. Esto trae consigo un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de toda la escuela. Por lo tanto, el liderazgo educativo es importante porque permite a las instituciones educativas superar desafíos e innovar formas de brindar una experiencia de aula significativa a los estudiantes.

Varios estudios se han realizado sobre las variables de liderazgo educativo y la metodología del aprendizaje basado en proyectos. A nivel internacional Condliffe (2017), señala que el apoyo del liderazgo escolar y la creación de una cultura y un clima escolar bien definidos es crucial para garantizar que las instituciones educativas cumplan con la verdadera función de enseñar a través de metodologías activas. Agrega que no existe un modelo único para implementar el ABP, sino que son cruciales métodos alternativos como el apoyo en línea para docentes y estudiantes, programas de capacitación docente y capacitación interna; además, de actuar con verdadero liderazgo; todo esto contribuye a la eficacia del método en el aula.

A nivel nacional, en la investigación realizada por Palma y Jama (2022), sobre el tema *El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental*, cuyos resultados finales muestran que los docentes utilizan diferentes recursos digitales que son aplicados conjuntamente con la pedagogía del docente y se llega a la conclusión que el ABP permite tener un aprendizaje activo, dinámico, cooperativo siendo el estudiante el actor de su propio aprendizaje con la guía del docente. Por tal motivo se tiene que reprogramar las actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinar tomando ejemplos que estén relacionados con situaciones similares a la realidad, con métodos y

técnicas de aprendizaje, que permita desarrollar su capacidad y competencias en trabajo autónomo.

Gutiérrez (2023), en la investigación desarrollada sobre el tema: *Importancia del liderazgo docente en la escuela de educación básica Juan León Mera de la parroquia Molleturo de la provincia del Azuay*, señala que el uso de métodos activos deben ser aplicados de manera continua para lograr un aprendizaje de calidad, los docentes al ejercer un verdadero liderazgo demuestran que las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

En la investigación desarrollada por Alemán y Gómez (2020), en una institución del cantón Cariamanga, sobre el tema *El rol del líder educativo y el uso de estrategias didácticas activas*, se señala que existen falencias en los educadores en su rol de líderes, mediante evidencias concretas de las acciones generales desarrolladas en la institución escolar y en la ausencia de planificación que conlleva a la eficacia desde hace más de una década. Así mismo, se debe a la falta de capacitación y a la ambigua metodología que utiliza al impartir sus clases. Agregan también que, en la actualidad existen diferentes maneras de guiar el conocimiento y no sólo se debe dar clases dictando de una manera metódica y tradicional y llenar los cuadernos de teorías de planas interminables y repetitivas. Todo este tradicionalismo hace a los estudiantes menos participativos. Los educandos de ahora deben ser críticos, reflexivos, capaces de crear su conocimiento a base de su reflexión.

El presente estudio se lo realizó en la UE Tiopamba del cantón Amaluza, en donde los docentes en la semana de exámenes de cada trimestre han hecho que los alumnos consulten en internet sobre un tema que les indica el profesor del grado o docente tutor y presenten dos hojas escritas en computador y sobre este trabajo les asignan la calificación del proyecto interdisciplinar que deberían desarrollar durante el trimestre, lo cual se considera que es totalmente diferente a lo que significa el ABP, mismo que debe ser planificado entre todos los docentes del subnivel, determinar las destrezas, definir el proyecto, organizar las actividades por tiempos y áreas, establecer recursos, trabajar en forma interdisciplinar, establecer indicadores de evaluación, entre otros aspectos, pero lamentablemente todo esto no se cumple en la institución, dejando a un lado una gran oportunidad que tienen los estudiantes para aprender a través de la práctica.

Bajo este contexto, se ha planteado el siguiente objetivo general de la investigación: determinar la incidencia del liderazgo educativo para mejorar la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyecto por parte de los docentes de la Unidad Educativa Tiopamba, mediante una investigación bibliográfica y de campo, con el fin de establecer propuestas metodológicas que mejore la problemática detectada. Para concretar dicho

objetivo se establecieron los siguientes objetivos específicos: identificar el tipo de liderazgo pedagógico que emplean los docentes en el proceso de enseñanza diaria en el salón de clases; identificar el nivel de uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos por parte de los docentes; diseñar una guía metodológica para la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos.

Con el desarrollo de la investigación se beneficia a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Tiopamba. En el caso de los docentes disponen de un plan de intervención que les orienta a la aplicación de la metodología del ABP; mientras que en los educandos se les generan nuevas oportunidades para aprender los contenidos, desarrollar destrezas y habilidades, mejorar el pensamiento crítico y reflexivo; mejorar la calidad educativa.

En resumen, es necesario recalcar la importancia de la influencia del liderazgo educativo frente al aprendizaje basado en proyectos, más concretamente en la Unidad Educativa Tiopamba, en donde el acompañamiento orientó a los docentes sobre la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos con el fin de que sea utilizado como parte de las metodologías innovadoras para lograr aprendizajes significativos. También el plan de intervención les proporcionó planificaciones de clase para que sean puestas en práctica con los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1. Liderazgo educativo

Se han desarrollado varias definiciones de liderazgo educativo que incluyen un amplio espectro de conocimientos, características, disposiciones y habilidades que contienen competencias, perspectivas y entendimientos. Bravo (2020), define al liderazgo como una serie de actividades humanas que apoyan y ayudan para trabajar y unir diferentes personas.

Por su parte, Sekhar (2021), señala que “el liderazgo educativo es un proceso colaborativo que une los talentos y fuerzas de docentes, estudiantes y padres para mejorar la calidad de la educación y el propio sistema educativo” (p. 61).

En un sentido más amplio, Marymount University (2023), manifiesta que el liderazgo educativo también lo llaman liderazgo docente y se refiere a un enfoque del sistema educativo que une a todos bajo un objetivo común y un conjunto básico de valores. Está más estrechamente asociado con el liderazgo transformacional, un estilo de liderazgo que enfatiza el cambio y el crecimiento positivos e inspira a los trabajadores a alcanzar su máximo potencial para el beneficio colectivo de todos.

Bajo este contexto, el liderazgo educativo permite garantizar el éxito académico a través de mejoras en los procesos, la formación y los materiales. Pero para garantizar dicho éxito se necesita la ayuda y colaboración de todos los involucrados, incluidos estudiantes, padres, maestros, formuladores de políticas e incluso el público en general.

Dicho criterio también se sustenta en lo que señalan Campoverde y Parrales (2021), quienes consideran que un buen líder es aquel que guía con el ejemplo, demuestra compromiso con un conjunto básico de valores y con los estudiantes; establece conexiones significativas con maestros, personal, estudiantes y padres; trabaja en la diversidad de pensamiento valorando las opiniones, ideas y puntos de vista de los demás; demuestra capacidad para superar desafíos complejos.

Cuando en una institución educativa existe un liderazgo educativo eficaz, los educadores se vuelven más competentes en sus funciones, los estudiantes obtienen más valor de su educación y los padres y tutores participan activamente en el proceso. Entonces es necesario encontrar las formas de mejorar el sistema y brindar a los estudiantes la mejor educación posible, y es ahí donde entra en juego un buen liderazgo educativo. Es evidente que el liderazgo educativo es un proceso combinado que utiliza las fuerzas, el conocimiento y los talentos de docentes, padres y docentes con el objetivo de mejorar no sólo la calidad de la educación sino también el sistema educativo mismo.

Cuando se practica un buen liderazgo educativo, se busca mantener un entorno de aprendizaje receptivo, saludable y seguro; se busca mejorar el contenido del plan de estudios y los métodos de instrucción.

A decir de Rivera (2021), el liderazgo educativo se centra en ciertos principios clave como son la creación de una visión orientada al éxito de los educandos, mediante un ambiente seguro, con aulas cómodas; donde la comunidad educativa pueda asumir responsabilidades y dar a conocer resultados de sus acciones.

En resumen, el liderazgo educativo es la ciencia de ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico mediante la gestión y mejora de los programas educativos. Los líderes educativos trabajan con estudiantes de todas las edades y se esfuerzan por ayudarlos a alcanzar sus metas académicas. En general, se necesitan profesionales competentes y dedicados para brindar un liderazgo educativo excelente en las escuelas de todo el país.

4.1.1. Características del liderazgo educativo

El papel de un líder educativo es, en esencia, satisfacer las necesidades de los demás; crear vínculos y fomentar intencionalmente relaciones con la comunidad (Bravo, 2020). Los roles de liderazgo implican objetivos y métricas, pero también tienen que ver con la cultura, la creación de un sentido de pertenencia y el empoderamiento de las personas a través de la conexión (Sekhar, 2021).

De acuerdo con Villacrés et al. (2020), un líder educativo se caracteriza por la visión, porque tienden a ser personas que pueden evaluar los desafíos y las políticas del pasado donde trabajan y desarrollar un mejor camino a seguir; pueden ver o colaborar para ver, lo que será necesario para llegar a ese lugar futuro. Su capacidad para imaginar y planificar creativamente, por ejemplo, puede correlacionarse directamente con el éxito de los estudiantes.

Un estudio de la Marymount University (2023), encontró una relación positiva entre el liderazgo visionario de los directores de escuelas y el desempeño de los docentes. El liderazgo visionario se identifica como uno de los cinco estilos de liderazgo que son componentes de un estilo de liderazgo optimista que puede determinar un liderazgo exitoso impulsado por el futuro.

Otra de las características de los líderes educativos es la perseverancia, ya que se enfrentan a desafíos, pero intentan desarrollar soluciones a largo plazo para problemas sistémicos y al mismo tiempo responder a necesidades inmediatas y apremiantes que pueden ser obstáculo en el camino que recorren (Zambrano et al., 2022). Las dificultades son una

realidad diaria para la mayoría de los líderes de organizaciones, pero gracias a la resiliencia logran minimizar el impacto del estrés, lo que a su vez ayuda a evitar el agotamiento.

Por otra parte, el pensamiento analítico también lo consideran como una característica necesaria para trabajar de mejor manera con los recursos humanos, ya que conlleva a un buen análisis de datos para tomar decisiones más informadas y presentar evidencia convincente a las partes interesadas (Rivera , 2021).

Resumiendo lo señalado por los diferentes autores se puede decir que, las principales características de los líderes educativos es fomentar la diversidad, la inclusión y la equidad entre las personas que dirigen. Los líderes educativos están inmersos todos los días en circunstancias del mundo real que abordan cuestiones de justicia social, ética y equidad.

4.1.2. Importancia del liderazgo educativo

En las últimas décadas, los roles en las instituciones educativas han cambiado en respuesta a un panorama educativo en evolución. El liderazgo escolar ahora incluye no solo a los directores, sino también al personal de todos los niveles, lo que apoya su avance profesional (Doherty, 2021). Los docentes de aula están asumiendo mayores niveles de responsabilidad y liderazgo, destacando el trabajo centrado en el aprendizaje, donde cada miembro del personal, independientemente de su función, es un líder. Se centran en su propio aprendizaje como profesionales y en los resultados para los estudiantes a los que enseñan.

Esto trae consigo oportunidades para tomar decisiones de liderazgo y para que los docentes, como líderes, tengan un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de toda la escuela. Por lo tanto, el liderazgo educativo es importante porque permite a las instituciones educativas superar desafíos e innovar formas de brindar una experiencia de aula significativa a los estudiantes.

A menudo se ha centrado en abordar las necesidades de poblaciones estudiantiles específicas o en hacer que la educación sea más accesible para estudiantes con discapacidades de aprendizaje u otros desafíos (Bravo, 2020). El liderazgo educativo se basa en la premisa de construir y aplicar el conocimiento de manera que marque una diferencia positiva. A través de la colaboración y la comunicación, los profesionales del liderazgo educativo trabajan con comunidades diversas y crean asociaciones para promover resultados positivos estableciendo y cumpliendo objetivos transformadores (Rivera , 2021).

En síntesis, el liderazgo educativo es importante porque aumentan la capacidad de mejorar la calidad de las prácticas de enseñanza y aprendizaje y construir culturas positivas en las escuelas. Los líderes reconocen que la clave para una transformación exitosa es la visión compartida y el compromiso que surge de una colaboración genuina; buscan

activamente incorporar la visión y los valores de sus colegas, su comunidad y los estudiantes en el desarrollo e implementación de cualquier estrategia para mejorar su escuela y profesión; asumen la responsabilidad fundamental de crear una cultura de colegialidad y aceptación de todos, una cultura que abrace la diversidad como un activo invaluable.

4.1.3. Tipos de liderazgo educativo

En los salones se puede encontrar con diversos tipos de maestros, desde aquellos que se interesan por sus dirigidos, hasta aquellos que no le dan importancia a la labor que cumplen y dejan actuar libremente a los alumnos. Cada tipo de comportamiento o liderazgo del maestro tiene un efecto sobre la calidad educativa.

Existen diversas maneras en que los educadores pueden liderar. A continuación, se presentan varios estilos de liderazgo que los docentes que se pueden utilizar dentro y fuera del aula.

4.1.3.1. Liderazgo visionario; los líderes visionarios impulsan a sus equipos a perseguir objetivos comunes. Equilibran mantener un listón alto e inspirar a sus equipos hacia el éxito. De acuerdo con Vera (2020), los líderes visionarios dependen en gran medida de la estrategia y utilizan datos para establecer altas expectativas y asumir riesgos bien pensados. Los líderes visionarios también pueden ser implacables en su búsqueda de un crecimiento significativo y demostrar determinación y resiliencia. En educación, esto significa que pueden ser profesores con muchos años de experiencia o títulos superiores.

4.1.3.2. Liderazgo afiliativo; los líderes afiliativos son personas en las que sus equipos pueden confiar y con quienes pueden sentirse seguros. Validan a sus colegas y crean camaradería entre sus equipos, cualidades que promueven la inclusión, la equidad y las prácticas culturalmente receptivas, según Fuentes (2020), el éxito de una escuela depende en gran medida de la construcción de una cultura y unos valores. Esto requiere un liderazgo afiliativo para impulsar tanto al personal como a los estudiantes en la misma dirección.

4.1.3.3. Liderazgo democrático; los líderes demócratas son los primeros en buscar retroalimentación y compartir responsabilidades en la toma de decisiones. En educación, esto a menudo significa recopilar comentarios de los estudiantes, el personal, los administradores y las familias para implementar cambios y políticas en toda la escuela. “El liderazgo democrático consiste en creer que los estudiantes, los padres y la comunidad tienen voz” (Villalva, 2017, p. 156).

4.1.3.4. Liderazgo que marca el ritmo (innovador); los líderes que marcan el ritmo se centran esencialmente en la práctica de liderar con el ejemplo dentro o fuera del aula. Lo

hacen todo, marcando el tono de una escuela e inspirando a otros profesores con sus habilidades, dedicación y logros (Asana, 2021).

4.1.3.5. Coaching Leadership; los líderes de coaching toman bajo sus alas a profesores jóvenes o con dificultades para servir de mentores. Este estilo de liderazgo suele llevar mucho tiempo y requiere mucha empatía y paciencia por parte del líder. Sin embargo, tiene importantes beneficios para el desarrollo docente y el éxito académico de los estudiantes (Boogaard, 2023).

4.1.3.6. Liderazgo distribuido; redistribuye el poder y realinea la autoridad dentro de la organización escolar. Se basa en la idea de que todos pueden liderar y que el liderazgo es una forma de agencia que debe distribuirse o compartirse (Queupil, 2020). La colaboración es un ingrediente esencial del liderazgo distribuido. Los maestros trabajan en equipos, planifican lecciones, enseñan conjuntamente, comparten recursos, se revisan y se apoyan mutuamente para lograr cambios y mejoras. Trabajando de esta manera se construye conocimiento y se demuestra liderazgo colectivo (Cáceres et al., 2021).

4.1.3.7. Liderazgo autoritario; este tipo de líderes mantiene bajo control a los estudiantes, solo él puede tomar decisiones y el resto tiene que obedecer, aunque no esté de acuerdo. El líder autoritario tiene metas fijas y ordena a su grupo para que cumplan los objetivos (Monterroso, 2021).

4.1.3.8. Liderazgo Laissez-faire; se trata de un modelo de liderazgo de corte liberal, que promueve el trabajo autónomo de los equipos sin tener que estar bajo las decisiones del líder. En el caso de la educación, implica libertad total a los estudiantes, el docente asume un rol pasivo y deja todo en manos de los alumnos por lo tanto no juzga su actuación (Asana, 2021).

4.1.4. El liderazgo en los docentes

El liderazgo docente no es un fenómeno nuevo y se está arraigando cada vez más en las escuelas como una característica del nuevo panorama. Los proyectos de mejora escolar proporcionan evidencia que muestra cómo el liderazgo de los maestros logra cambios positivos tanto a nivel del aula como de toda la escuela (García J. , 2016). El alcance del liderazgo docente se refleja en la definición de Vera (2020), quien lo ve como “el proceso mediante el cual los docentes, influyen en sus colegas, directores y otros miembros de la comunidad escolar para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de aumentar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil” (p. 98).

De dicha definición se puede decir que, el liderazgo de los docentes se aleja de la visión jerárquica tradicional del liderazgo escolar, donde las decisiones residen en el director

o el equipo de liderazgo superior en un enfoque de arriba hacia abajo y donde el liderazgo es una propiedad institucional (Villalva, 2017). El argumento es que a través del liderazgo docente todos los profesores son líderes del aprendizaje y que el liderazgo efectivo no es responsabilidad exclusiva del líder superior, sino que puede distribuirse entre el personal de una escuela, donde los docentes en cualquier etapa están directamente involucrados en el aprendizaje (García J. , 2016).

Además, se tiene que mencionar que liderazgo se relaciona con las diferentes formas en que los docentes participan en diversas actividades, ya que profesores experimentan y reflexionan, comparten sus ideas con compañeros de trabajo; interactúan en grupos; generando apoyo y capacidad organizativa; participan en una mejora colectiva en toda la escuela.

Para Villalva (2017), este tipo de liderazgo es vital por tres razones: en primer lugar, para galvanizar al personal en el cambio educativo. Los líderes docentes tienen un impacto directo en el resto del personal, por ejemplo, al introducir nuevos enfoques para la enseñanza y el aprendizaje o al señalar fuentes de evidencia o un conjunto de nuevos recursos, lo que tiene un impacto positivo en los docentes individuales y, potencialmente, en la calidad general de la enseñanza. En segundo lugar, las tareas de liderazgo se logran mediante el trabajo de múltiples líderes. Esto reconoce, al igual que en el liderazgo distribuido, el potencial de compartir y difundir el trabajo de liderazgo en toda la organización escolar, añadiendo así impacto en todo el contexto escolar. En tercer lugar, la interdependencia pone de relieve las formas en que los líderes docentes en diferentes roles comparten responsabilidad y trabajan juntos.

Entonces, la función de los líderes docentes es influir en sus colegas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje y, como tal, también actúan como desarrolladores profesionales (Campoverde y Parrales, 2021); ocupan posiciones únicas donde pueden lograr cambios en las escuelas, principalmente porque actúan cerca del terreno y tienen el conocimiento y la capacidad de controlar las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

Lo mencionado por los autores citados permite señalar que los docentes son la base del liderazgo educativo. No sólo gestionan a los estudiantes, sino que también actúan como líderes entre sus colegas. Proporcionan valiosas estrategias de enseñanza. También brindan a los líderes educativos comentarios constructivos para mejorar el plan de estudios; demuestran interés y respeto por cada uno de sus colegas y, al mismo tiempo, los ayudarán a desafiar creencias y prácticas arraigadas que pueden no ser suficientes para una enseñanza culturalmente receptiva.

4.2. Aprendizaje basado en proyectos

4.2.1. Definiciones de aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es un enfoque de instrucción diseñado para brindarles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos establecidos en torno a desafíos y problemas que pueden enfrentar en el mundo real (De la Torre, 2017).

En el mismo sentido, Zambrano et al. (2022), señalan que el aprendizaje basado en proyectos es más que simplemente hacer un proyecto, con esta metodología los estudiantes investigan y responden a un problema o desafío auténtico, atractivo y complejo con atención profunda y sostenida; es una “estrategia didáctica permite fomentar la aplicación de innovaciones en la forma de enseñar y aprender” (p. 2).

Bajo este contexto se puede señalar que el ABP se deriva de la investigación, coloca a los estudiantes en el asiento del conductor de su educación, lo que resulta tener que cumplir con actividades y desarrollar habilidades relacionadas con la investigación y resolución de problemas.

Igualmente, dicho criterio se sustenta con lo que señalan Gortaire et al. (2022) que resaltan un aspecto clave del ABP que está relacionado con la introducción del aprendizaje activo; los alumnos profundizan en un tema o problema de contenido central, participando en investigaciones, análisis y resolución de problemas, que en última instancia culminan en un producto o presentación final; además los docentes “actúan como agente de cambio y guía hacia nuevas comprensiones y habilidades” (p. 4).

4.2.2. Beneficios del aprendizaje basado en proyectos

Son varias entonces los beneficios de este tipo de metodología que está centrada en los estudiantes quienes aprenden trabajando juntos para resolver problemas. A los alumnos se les asignan tareas que los obligan a pensar críticamente y colaborar con otros. Se trata de un método de enseñanza que permite a los estudiantes aprender conceptos y habilidades en proyectos del mundo real.

Según la British School of Valencia (2022), el ABP tiene muchos beneficios, incluida una mayor motivación y compromiso, mejores habilidades de pensamiento crítico y una mayor creatividad. Cuando a los alumnos se le hace que asuman una responsabilidad de resolver un problema o desarrollar un proyecto, se logra mayor empoderamiento en las actividades. Igualmente, el ABP constituye una oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica la cooperación mutua, afiancen la confianza y buenas relaciones entre compañeros (Caravedo y Dugand, 2018).

Otro de los factores positivos del ABP es que genera autonomía en los alumnos, son capaces de tomar decisiones y buscar soluciones, discernir entre las opciones que se les presente, aprenden a explorar e investigar (Espinoza, 2022). Todas estas acciones generan aprendizajes que se complementan con la retroalimentación que brindan los docentes.

Pero el ABP no solo tiene beneficios para los educandos sino también para los docentes, ya que resulta más fácil orientar y monitorear antes que centrarse en dictar grandes cantidades de texto, tomar lecciones orales, aportes escritos que solo demuestran la capacidad de retención antes que el desarrollo de habilidades y destrezas que es lo que se busca actualmente en la educación.

4.2.3. Características del aprendizaje basado en proyectos

Existen varias características que distinguen a la metodología del ABP. De acuerdo con la Universidad Oberta de Catalunya (2020), el aprendizaje basado en proyecto se distingue por las siguientes características:

- Práctica, ante todo
- Se trata de una metodología dinámica
- Está centrada en los estudiantes, es más bien el de un co-aprendiz que se involucra en el crecimiento y desarrollo del estudiante brindándole la libertad de experimentar.
- Es multidisciplinario, porque no se centra en una sola área, sino que recopila conocimientos de múltiples dominios académicos.
- Se promueve un entorno colaborativo.

Por su parte, la UNADE (2020), señala que el alumno es el protagonista, se puede hablar de una metodología inclusiva, de socialización; pero la mayor de las características es que fomenta una atmósfera de colaboración. ABP es un enfoque ideal para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. Sin duda, al principio, a los estudiantes a menudo les puede resultar difícil llegar a un terreno común con equipos multifuncionales, pero eliminar estas diferencias es uno de los grandes resultados que el ABP puede proporcionar.

4.2.4. Rol del docente en el aprendizaje basado en proyectos

El papel de los docentes en el aprendizaje basado en proyectos es único y omnipresente (Cyruilies y Schamne, 2021). La capacidad de un educador para hacer la transición del rol de instructor al de mentor o colaborador puede resultar sencillo si se aplican los métodos adecuados en el proceso educativo.

Los proyectos mejoran el aprendizaje más profundo porque los estudiantes deben adquirir y aplicar conceptos e ideas. Además, el ABP tiene el potencial de mejorar la

competencia en el pensamiento (aprendizaje y metacognición). Esto se debe a que los estudiantes necesitan formular planes, realizar un seguimiento del progreso y colaborar con otros (Cotton, 2021). También evalúan soluciones a problemas del mundo real.

Los docentes que emplean el ABP, sean estos nuevos o con experiencia, tienen que demostrar el dominio de la metodología, lo que les convierte en competentes y exitosos. Desde décadas anteriores se ha hablado de que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que tener un docente que cumpla el rol de guía y un alumno que sea el actor principal, pero en algunos casos se presta poca atención al desarrollo de las habilidades de facilitación y los protocolos de entrenamiento que los profesores de ABP necesitan para una gestión eficaz de las personas (UNICEF, 2020).

En cambio, la atención se mantiene en la gestión del aula, las herramientas conductuales tradicionales y la preparación de profesores novatos para impartir contenidos. Lo que se tiene que preparar es a docente para que trabajen en entornos dinámicos que responda a la variedad y diversidad de alumnos y ritmos de aprendizaje. Esto comienza desglosando las habilidades exactas necesarias para realizar el trabajo en un mundo basado en proyectos (Garza , 2023).

De acuerdo con García (2021), dentro de la metodología del aprendizaje basado en proyecto se requiere que el docente tiene ciertas habilidades básicas para que cumple con un rol protagónica en el aula, entre las que señala:

- Facultativo

En ABP, los profesores principalmente entregan información justo a tiempo, conforme se va desarrollando el proyecto, en respuesta a las preguntas de los estudiantes. Dado que el conocimiento no se puede escribir en un guion, empaquetarlo previamente o limitarlo a lecciones gastadas, los profesores de ABP deben profundizar en sus materias y conocer no solo la materia, sino el campo. Más importante aún, necesitan saber cuándo equilibrar el tiempo de lectura prolongado o la instrucción directa con la indagación y la investigación. Esta es una habilidad en sí misma que requiere una observación minuciosa y un conocimiento profundo de sus alumnos (García, 2021).

- Facilitador

El trabajo principal del docente es establecer las condiciones para un aprendizaje óptimo mediante la construcción de seguridad, comunidad y relaciones en el entorno. Luego tiene que establecer desafíos, crear equipos exitosos, monitorear un aprendizaje más profundo y combinar el pensamiento de diseño con prácticas de ABP de alta calidad (Boogaard, 2023). En muchos sentidos, el conjunto de habilidades de ABP requerido es saber

cómo colocar todas las piezas en su lugar para un aprendizaje más profundo y luego apartarse del camino.

- Entrenador

En un mundo con infinitos caminos hacia el éxito, la personalización es inevitable. Un docente coach de ABP enseña y modela habilidades, escucha lo suficientemente profundo como para conocer las necesidades individuales y se da cuenta de que el coaching no es sólo una conversación, sino un intercambio que tiene éxito a través de protocolos respetuosos (Caravedo y Dugand, 2018). Los profesores de ABP necesitan habilidades explícitas para ofrecer retroalimentación y técnicas en los dominios de pensamiento, creación, diseño, colaboración y comunicación.

- Mentor

El mentor comparte el conjunto de habilidades del terapeuta. Por desalentador que sea, los profesores de ABP deben ampliar su zona de confort y estar dispuestos a enseñar, evaluar, resaltar, valorar y ofrecer apoyo para la empatía, la curiosidad, la perseverancia y la gama de fortalezas positivas identificadas como comportamientos exitosos en el mundo actual (Zambrano et al., 2022). Esto amplía el papel del entrenador a una relación mucho más personal y comprometida con los estudiantes, que requiere profundas habilidades de observación respaldadas por empatía, escucha profunda, presencia atenta y una actitud de apertura y sin prejuicios.

- Hacedor de cambios

El nuevo conjunto de habilidades del docente de ABP preparado para el futuro es convertirse en un coaprendiz y cocreador, trabajando con los estudiantes en proyectos de aprendizaje-servicio o encontrando maneras de aplicar el conocimiento del aula a cuestiones auténticas (British School of Valencia, 2022).

- Co-aprendiz

Este es un nivel diferente de habilidad, pero quizás el más importante para el futuro. Ya no es útil diferenciar lo centrado en el profesor de lo centrado en el estudiante. En el sistema venidero, todos desempeñan un papel como compañeros de aprendizaje que se respetan mutuamente. En ABP, el docente diseña, guía, asesora, enseña y evalúa, pero también incorpora ideas creativas, sabiduría de los estudiantes y oportunidades para producir nuevos conocimientos (Cotton, 2021). Todo esto no puede suceder a menos que los profesores emprendan un viaje similar al de los estudiantes.

Bajo los antecedentes expuestos, se puede señalar que, haciendo uso de la metodología del ABP el docente cambia su rol en el aula, deja de ser quien trasmite los conocimientos a convertirse en un orientador de los estudiantes para que adquieran los aprendizajes.

Cuando se inicia con esta metodología los resultados de los proyectos quizá no sean lo que esperan los docentes, sin embargo, se tiene que comprender que es un proceso que requiere adaptación para poder generar resultados más óptimos.

Docentes que hacen del Aprendizaje Basado en Proyectos una parte regular de su enseñanza disfrutan de su nuevo rol, aunque para algunos puede llevar tiempo ajustarse a la práctica tradicional. Es divertido ser creativo al diseñar un proyecto, en lugar de simplemente usando materiales curriculares listos para usar. A la mayoría de los profesores les gusta trabajar en colaboración con sus colegas al planificar e implementar proyectos, e interactuar con otros adultos de la comunidad o del mundo en general. Y los profesores de ABP encuentran gratificante trabajar estrechamente junto a los estudiantes, abordando un desafío del mundo real o explorando una pregunta.

Al hacer la transición al ABP, uno de los mayores obstáculos para muchos profesores es la necesidad de dar cierto grado de control sobre el aula y confianza en sus alumnos. Esto sin duda no significa que los profesores no enseñen en un aula de ABP, las prácticas permanecen, pero se replantean en el contexto de un proyecto.

4.2.5. Rol del estudiante en el aprendizaje basado en proyectos

Según Campoverde y Parrales (2021), el aprendizaje basado en proyectos desata una energía creativa y contagiosa entre estudiantes y profesores, fortaleciendo las relaciones y creando un amor por el aprendizaje para toda la vida.

Dentro de la metodología del ABP, los estudiantes obtienen habilidades académicas y conocimiento del contenido mientras perfeccionan el pensamiento crítico, la colaboración y creatividad, comunicación y otras habilidades transferibles (Falconí, 2022). El aprendizaje basado en proyectos es una metodología eficaz para respaldar el aprendizaje personalizado y basado en la competencia, ya que permite a los estudiantes participar en oportunidades de aprendizaje auténticas que son significativas y relevantes para sus vidas, brindando oportunidades para presentar evidencia de su aprendizaje de manera creativa.

En el aprendizaje basado en proyectos, los estudiantes buscan respuestas a una pregunta o desafío importante, colocando en un camino de investigación autodirigido a medida que descubren y aplican conocimientos y habilidades clave al desarrollo de un producto público (UNICEF, 2020). Con los objetivos de aprendizaje como guía y los profesores como facilitadores, los estudiantes pueden elegir el ritmo y demostrar su aprendizaje a lo largo de

la elección y proceso basado en la investigación (es decir, los estudiantes eligen cómo llegar a ser competentes y demostrar competencia en un dominio académico), en lugar de responder preguntas en un examen.

Conforme lo señala Queupil (2020), en el aprendizaje basado en proyectos, el estudiante cumple un rol protagónico, primero porque están enfocados en la competencia donde los estudiantes deben idear, indagar, desarrollar, perfeccionar, producir, presentar, explicar, justificar y defender su respuesta a un desafío académico, culminando en un producto que se puede utilizar para el mejoramiento de la comunidad o de una iniciativa.

A través de estos procesos, los estudiantes participan en múltiples evaluaciones y tienen innumerables oportunidades para mejorar sus habilidades y conocimientos para demostrar competencia. No existe una medida única para evaluar los conocimientos clave y habilidades necesarias para crear una solución a un desafío académico abierto.

Por su parte, al ser una metodología flexible e interdisciplinaria, el aprendizaje basado en proyectos es eficaz en apoyar el aprendizaje centrado en el estudiante, quienes pueden tomar el control de su aprendizaje y abordar los objetivos académicos a través de un proceso auténtico y duradero; pueden abordar el aprendizaje a través de sus propios intereses (Falconí, 2022).

Igualmente se considera que a través del ABP, los estudiantes participan en un aprendizaje auténtico y culturalmente receptivo, donde tienen oportunidades que son significativas y relevantes para sus vidas y pueden presentar evidencia de los conocimientos y destrezas de manera creativa.

En resumen, con la metodología del ABP el rol de los estudiantes es fundamental, porque se convierten en pensadores divergentes, es decir que desarrollan la capacidad de explorar problemas desde diferentes ángulos, utilizar materiales de diferentes maneras y, en última instancia, convertirse en innovadores. Además, aprenden a gestionar proyectos, desarrollan una mentalidad de creadora, aumenta la metacognición.

5. Metodología

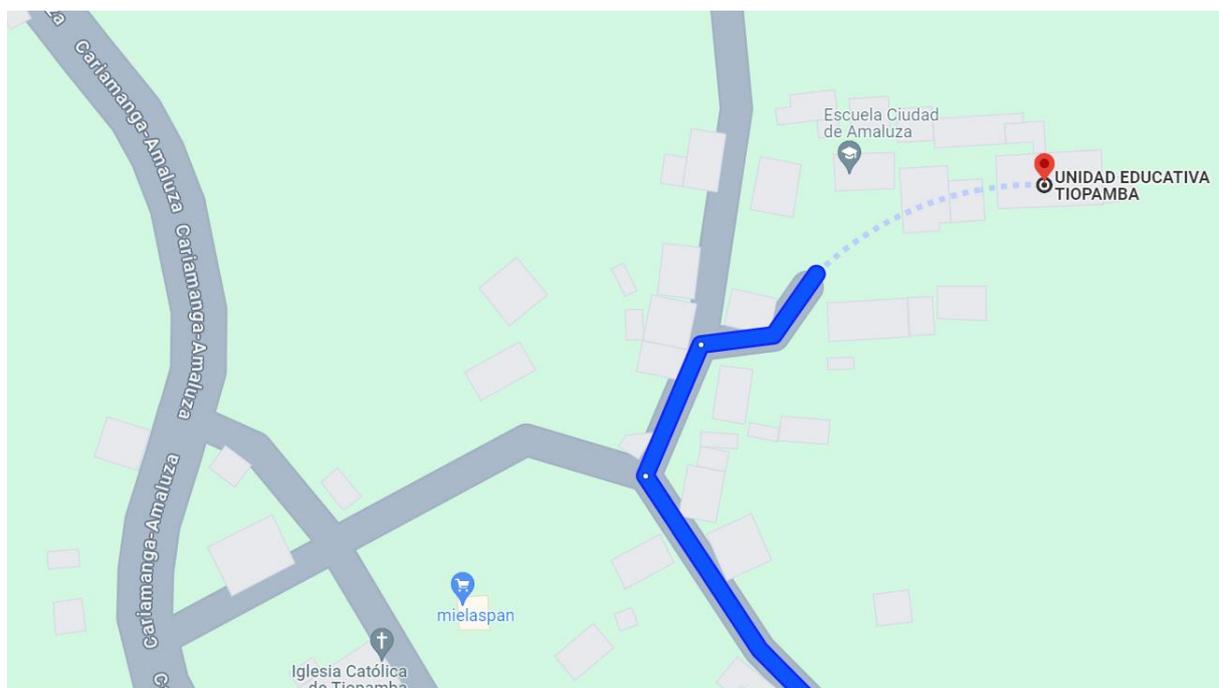
En el siguiente apartado se realiza la descripción del área de estudio, población, procedimiento, procesamiento y análisis de la información que se ha recopilado durante el proceso investigativo.

5.1. Área de estudio

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Tiopamba que pertenece a la Zona 7, Distrito 11D05, régimen Sierra, está ubicada en la provincia de Loja, en la ciudad de Amaluza; es una institución de sostenimiento fiscal, oferta el servicio de educación ordinaria en los niveles de Inicial y educación general básica.

Figura 1

Ubicación de la Unidad Educativa “Tiopamba”



Nota. En la imagen se muestra la ubicación satelital del área de estudio, Unidad Educativa Tiopamba.
Fuente: Google maps (2023) <https://acortar.link/7I7Wft>

5.2. Procedimiento

En la investigación se utilizaron diversos tipos de materiales como los bibliográficos, materiales tecnológicos u otros que fueron necesarios para la investigación.

Por otra parte, la investigación tiene un *enfoque cualitativo*, ya que, se describieron las características del tipo de liderazgo que practican los docentes en la Unidad Educativa

Tiopamba; de la misma manera se describe la relación entre el tipo de liderazgo y el uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos; se describen las diversas actividades que consta en la guía metodológica que se propone para que los docentes tengan como un referente.

Cuando se trabaja con un *enfoque cualitativo* es porque el investigador tiene que obtener la información directamente de la fuente. “Este tipo de estudio promueve la observación en el investigador para que tenga conocimiento del estado natural del hecho o fuente de donde recaba la información” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 390).

Se considera una investigación *bibliográfica y de campo*. Se dice que es bibliográfica porque se recabó información de diversas fuentes como libros digitales, artículos científicos, revistas y otros recursos digitales que estaban relacionados con las variables; todo esto permitió la elaboración del marco teórico. Arias y Covinos (2021), señalan que dentro de un estudio bibliográfico se tiene de buscar y analizar documentos relacionados con un tema específico, lo que ayuda a profundizar los conocimientos para luego relacionarlo con los resultados del estudio de campo.

En cuanto a la investigación de campo, Hernández et al. (2014), señalan que: “La investigación de campo busca obtener datos de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad” (p. 583). Bajo este contexto, se dice que el presente estudio también fue una investigación de campo porque se elaboraron instrumentos de investigación como el cuestionario para encuesta que fue aplicada a los estudiantes y docentes con el fin de recopilar datos directamente de la fuente.

El estudio tuvo un diseño no experimental debido a que la variable de estudio no fue expuesta a una condición experimental y los sujetos investigados fueron evaluados sin cambiar las condiciones; de la misma manera no se manipuló la variable de investigación donde se recolectó los datos en un solo momento en una ocasión.

Sobre el diseño no experimental, Barrantes (2014), señala que es utilizada por los investigadores cuando no evalúan la variable independiente, sino que depende totalmente de las variables que están fuera del alcance del control del investigador. No pueden controlar, manipular o alterar a los sujetos por ningún medio.

Respecto al alcance, este fue descriptivo y explicativo: descriptivo esto permitió o facilitó la búsqueda para recolectar la información, así mismo describir la información de las dos variables: liderazgo educativo y aprendizaje basado en proyectos. Los estudios descriptivos pueden implicar una interacción única con grupos de personas, el investigador interactúa con el participante, pueden implicar encuestas o entrevistas para recopilar la información necesaria (Bernal, 2016).

Explicativo porque los datos que se recopilaron fueron explicados para que los lectores puedan comprender los resultados finales. Según Arias y Covinos (2021), se emplea esta

técnica cuando se busca explicar por qué ocurre un fenómeno trabajando para comprender las causas y correlaciones entre variables; de esta manera se logra tener una comprensión más profunda de las razones, causas y relaciones subyacentes detrás de un fenómeno particular que aún no se ha estudiado en profundidad.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el *método inductivo* porque fue necesario el registro de datos importantes a través de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes del plantel, lo que permitió realizar un análisis para llegar a generalizar los resultados, poniendo en evidencia que el liderazgo que practican los docentes influye en los métodos de enseñanza que aplican.

Según Bernal (2016): “El método inductivo permite hacer una inferencia inductiva, pasar de hechos particulares que son aceptados como válido, hacer observaciones, obtener información que permite una generalización e inferencia de una explicación o una teoría hasta llegar a establecer conclusiones” (p. 62).

Se utilizó el método analítico porque fue necesario descomponer las variables para poder hacer un análisis de manera detallada e inteligente para llegar a conclusiones. Para Hernández y Mendoza (2018), una vez que se haya recopilado los datos de la investigación, se debe organizarlos, codificarlos e interpretarlos.

En el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta para conocer el uso de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos y también el liderazgo docente, siendo necesario diseñar un cuestionario y aplicarlo a los estudiantes y docentes, cuyos resultados permitieron determinar el tipo de liderazgo que se practica por parte de los profesores de la Unidad Educativa y la incidencia en la aplicación del aprendizaje basado en proyectos; todo esto permitió tener una idea clara de la falta de conocimiento sobre la metodología ABP y poder diseñar una propuesta que ayude a fomentar su uso en los salones de clase de la Unidad Educativa Tiopamba.

Para Hernández y Mendoza (2018): “La encuesta es un tipo de investigación que implica la recopilación de datos de un grupo predeterminado de personas para obtener conocimientos e ideas sobre una variedad de temas” (p. 139). Al respecto agrega Bernal (2016) que: “Dentro de un estudio investigativo se requiere definir y diseñar de la mejor manera los instrumentos para recopilar la información, que debe contener preguntas claras, identificar los tipos de datos, las fuentes de datos a los cuales recurrir” (p. 157).

Otro aspecto importante es la *población* con la cual se trabajó en la investigación, la cual estuvo integrada por 250 estudiantes y 15 docentes. Tomando en cuenta las características del estudio se trabajó bajo el *muestreo no probabilístico* a conveniencia porque se solicitó la colaboración de todos los docentes y de 65 estudiantes de Básica Superior, con el fin de garantizar la confiabilidad de los resultados.

Según Bernal (2016): “La población es el grupo general o total de elementos, individuos o medidas que comparten rasgos comunes dentro de un contexto determinado” (p. 173). Por su parte, Hernández, et al. (2014), al referirse al muestreo señalan: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189).

5.3. Procesamiento y análisis de información

De acuerdo con Hernández et al. (2014):

El análisis, la interpretación y la discusión de los resultados deben incluir las descripciones profundas y completas del contexto, ambiente o escenario de los participantes; los eventos y situaciones; las categorías, temas y patrones, y de su interrelación; también es necesario aclarar cuál fue la posición del investigador ante los hechos (anotaciones, particularmente las personales). (p. 724)

La información obtenida a través de los instrumentos que se utilizaron fue debidamente procesada. Los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes fueron tabulados haciendo uso del software Excel, con lo cual se pudo presentar los resultados en tablas y gráficas estadísticas para una mejor comprensión del lector. La información obtenida permitió llegar a establecer conclusiones y en base a ellas se formularon algunas recomendaciones.

6. Resultados

En el siguiente apartado se presentan los resultados de los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes.

6.1. Resultados de la encuestada aplicada a los docentes

Todos los docentes de la Unidad Educativa Tiopamba, respondieron una encuesta que estuvo compuesta de 9 preguntas:

1.- ¿Aplica metodologías orientadas a lograr la construcción de los conocimientos en los estudiantes, como por ejemplo el Aprendizaje Basado en Proyectos?

Tabla 1

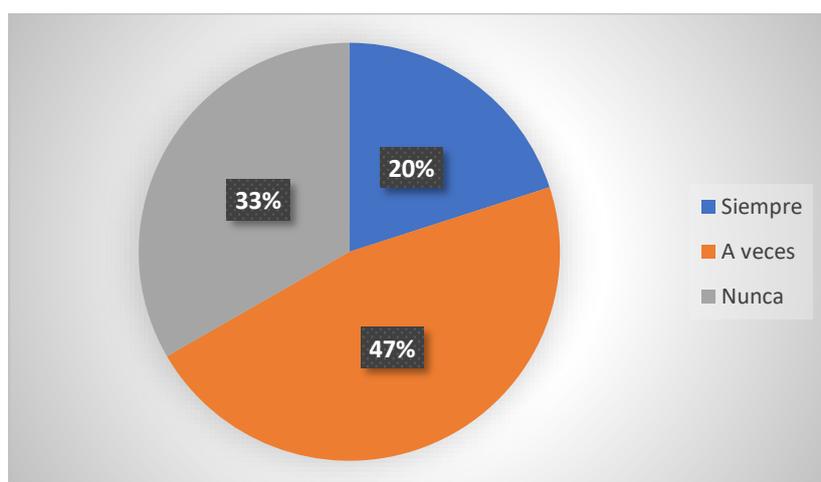
Aplicación de metodología de Aprendizaje basado en proyectos

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
A veces	7	47%
Nunca	5	33%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 2

Aplicación de metodología de Aprendizaje basado en proyectos



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Sobre el aprendizaje basado en proyectos, Zambrano et al. (2022), señalan que con esta metodología los estudiantes investigan y responden a un problema o desafío auténtico, atractivo y complejo con atención profunda y sostenida; es una “estrategia didáctica que permite fomentar la aplicación de innovaciones en la forma de enseñar y aprender” (p. 2).

Los resultados muestran que el 47% de los docentes a veces aplican metodologías orientadas a lograr la construcción de los conocimientos en los estudiantes, entre ellos está la metodología del aprendizaje basado en proyectos. En mínimo porcentaje 20% están los profesores que siempre utiliza esta metodología. Por lo tanto, se considera que no todos los docentes están trabajando con metodologías innovadoras que logren desarrollar destrezas como la investigación, formar estudiantes críticos y reflexivos a través del contacto con situaciones reales que requieran un tratamiento especial.

2.- ¿Aplica las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación para trabajar con los proyectos integradores?

Tabla 2

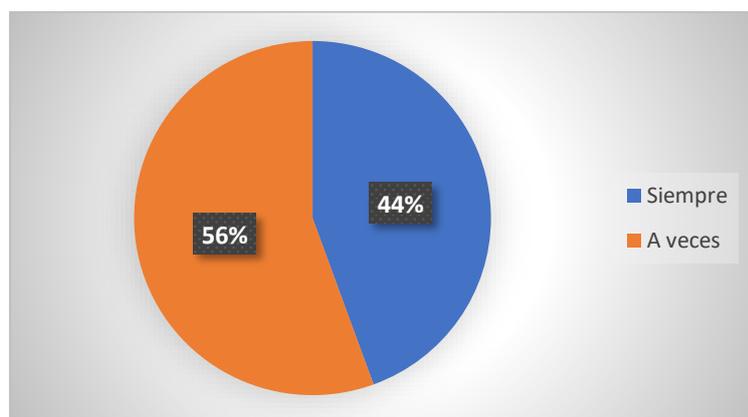
Aplicación de orientaciones para proyectos integradores

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
A veces	5	33%
Nunca	6	40%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 3

Aplicación de orientaciones para proyectos integradores



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

El Ministerio de Educación (2021), establece que los proyectos integradores deben ser planificados por los docentes mediante reuniones por grados/cursos quienes toman la

decisión sobre las destrezas con criterios de desempeño con las cuales se desarrollarán los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada grado y curso, las actividades a cumplir, planificación microcurricular que van a desarrollar, entre otros datos.

Sobre las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación para trabajar con los proyectos integradores, el 40% de los profesores no aplican dichas directrices, solo en el caso del 27% lo hacen siempre. Esto demuestra que no se cumple con los lineamientos establecidos para cumplimiento de los docentes en todos los niveles y subniveles. Por lo tanto, sino se sigue los lineamientos establecidos por el órgano regulador de la educación es difícil que se pueda lograr los resultados esperados. Un trabajo conjunto es clave para conseguir que los proyectos educativos se conviertan en una metodología activa.

3.- ¿Ha tenido inconvenientes al momento de trabajar con la metodología del aprendizaje basado en proyectos?

Tabla 3

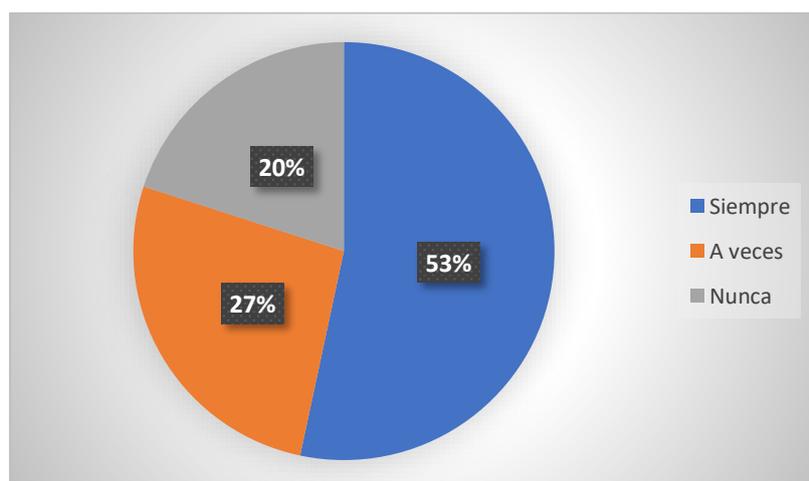
Inconvenientes al trabajar con la metodología del ABP

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	53%
A veces	4	27%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 4

Inconvenientes al trabajar con la metodología del ABP



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

La UNADE (2020), señala que el alumno es el protagonista dentro de los proyectos educativos; se puede hablar de una metodología inclusiva, de socialización; pero la mayor de

las características es que fomenta una atmósfera de colaboración. ABP es un enfoque ideal para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. Sin duda, al principio, a los estudiantes a menudo les puede resultar difícil llegar a un terreno común con equipos multifuncionales, pero eliminar estas diferencias es uno de los grandes resultados que el ABP puede proporcionar.

De acuerdo con el 53% de los docentes siempre han tenido inconvenientes al trabajar con la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Solo el 20% indican que nunca han tenido problemas al usar el ABP. Esto demuestra que no existe dominio de la metodología del ABP en la mayoría de los profesionales de la educación. Ante las dificultades que se presenten para implementar la metodología ABP los docentes no deben desistir, al contrario, se tiene que buscar nuevos mecanismos o actividades que les permita a los estudiantes superar las barreras y conseguir una mayor inclusión entre todo el grupo.

4.- ¿Considera que la metodología del aprendizaje basado en proyectos desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes?

Tabla 4

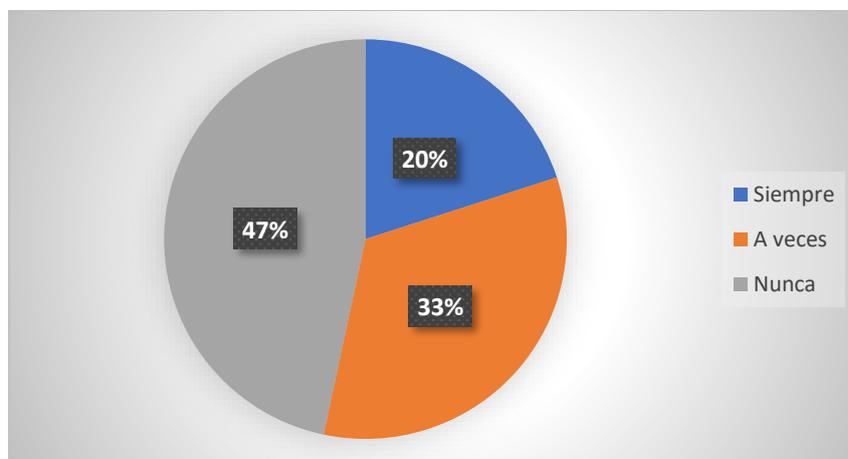
El ABP desarrolla el pensamiento crítico

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
A veces	5	33%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 5

El ABP desarrolla el pensamiento crítico



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Según la British School of Valencia (2022), el ABP tiene muchos beneficios, incluida una mayor motivación y compromiso, mejores habilidades de pensamiento crítico y una mayor creatividad. Debido a que se requiere que los estudiantes completen un proyecto, se ven obligados a esforzarse y concentrarse en la tarea que tienen entre manos. Como resultado, se involucran más en el resultado del proyecto y es menos probable que lo pospongan.

De acuerdo con el 47% de los docentes, la metodología del aprendizaje basado en proyectos nunca desarrolla el pensamiento crítico en los alumnos. Solo el 20% señalan que si permite incrementar el pensamiento crítico. Existe un criterio contrario entre el autor y los resultados de los docentes. Quizá en este caso, los encuestados no han analizado los beneficios y ventajas de la metodología del ABP.

5.- ¿Considera que en las aulas de su plantel se puede implementar la metodología del ABP?

Tabla 5

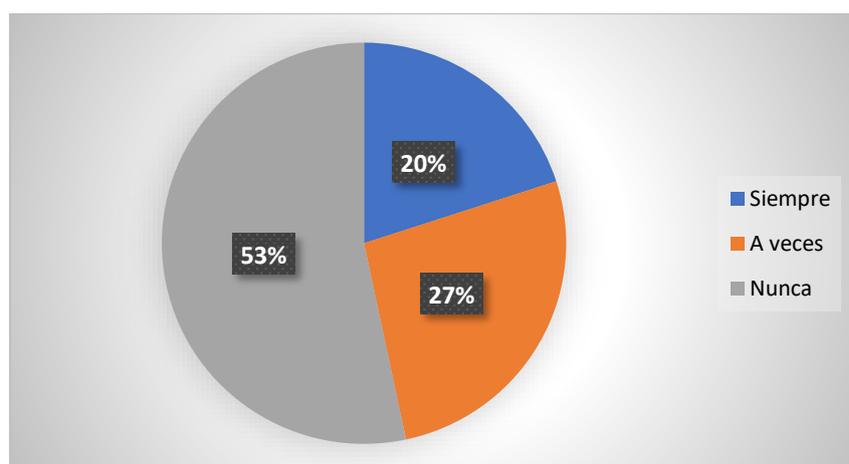
Es posible implementar el ABP

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
A veces	4	27%
Nunca	8	53%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 6

Es posible implementar el ABP



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

De acuerdo con la Universidad Oberta de Catalunya (2020) el aprendizaje basado en proyecto se distingue por las siguientes características:

- Práctica, ante todo
- Se trata de una metodología dinámica
- Está centrada en los estudiantes, es más bien el de un co-aprendiz que se involucra en el crecimiento y desarrollo del estudiante brindándole la libertad de experimentar.
- Es multidisciplinario, porque no se centra en una sola área, sino que recopila conocimientos de múltiples dominios académicos.
- Se promueve un entorno colaborativo.

Según el 53% de los profesores en sus aulas no se puede implementar la metodología del aprendizaje basado en proyectos. El 20% piensan que si es posible. Estos resultados al comparar con el contenido teórico permiten determinar que los profesores desconocen en que consiste esta metodología, donde no se requiere de mayores recursos o tecnologías, solo se tiene que profundizar en temas de la vida real para formar estudiantes críticos y constructores de su propio aprendizaje, que aprendan a trabajar por el bien de su entorno.

6.- ¿Los estudiantes se acoplan a la metodología que usted promueve en el aula?

Tabla 6

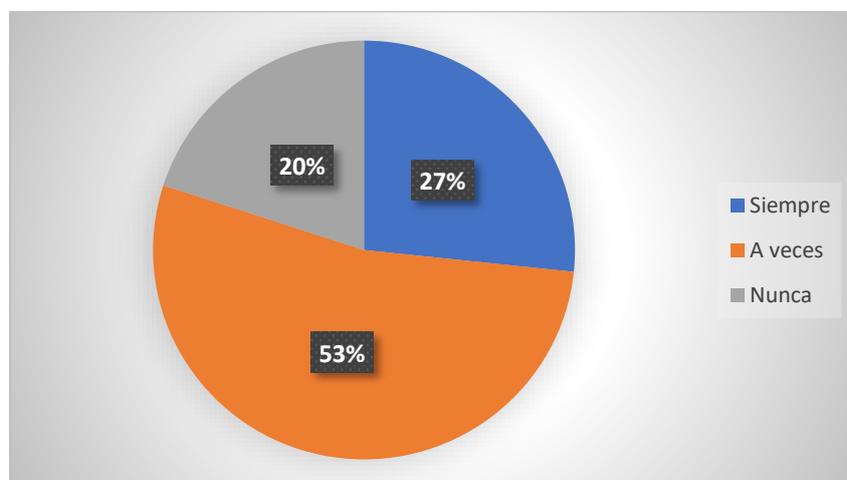
Estudiantes se acoplan a metodologías utilizada por el docente

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
A veces	8	53%
Nunca	3	20%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 7

Estudiantes se acoplan a metodologías utilizada por el docente



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Para Gortaire et al. (2022), un aspecto clave del ABP que es puede ser implementado en cualquier nivel de estudio y está relacionado con la introducción del aprendizaje activo; los alumnos profundizan en un tema o problema de contenido central, participando en investigaciones, análisis y resolución de problemas, que en última instancia culminan en un producto o presentación final; además los docentes “actúan como agente de cambio y guía hacia nuevas comprensiones y habilidades” (p. 4).

El 53% de los profesores señala que los estudiantes a veces se acoplan a la metodología que ellos utilizan en el aula. Un 20% de los alumnos nunca se logran adaptar. Por lo tanto, existen inconvenientes con los métodos que emplean los profesores; esto quizá se debe a que los alumnos no tienen un problema o situación real sobre la cual trabajar. La mayor motivación de los alumnos es ser activos en todo lo que se haga, para ello se requiere que los docentes implementen metodologías innovadoras.

7.- ¿Logra mantener la disciplina dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula?

Tabla 7

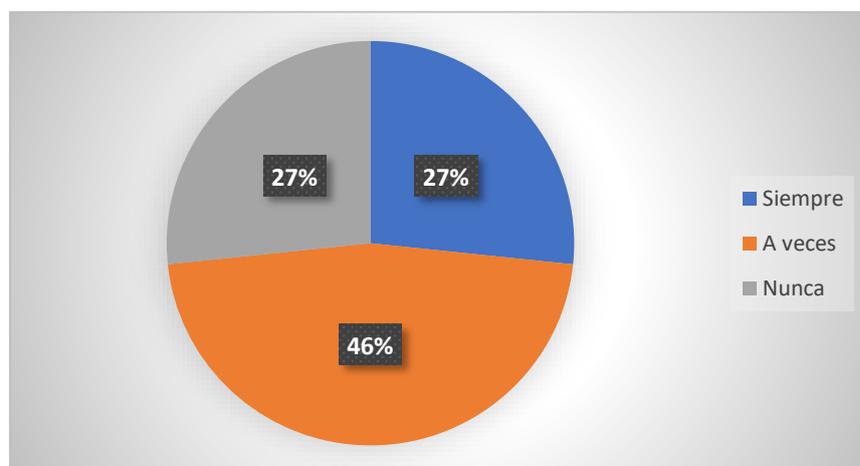
Mantiene la disciplina en el aula

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	27%
A veces	7	47%
Nunca	4	27%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 8

Mantiene la disciplina en el aula



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

El alcance del liderazgo docente se refleja en la definición de Vera (2020), quien lo ve como “el proceso mediante el cual los docentes, influyen en sus estudiantes, colegas, directores y otros miembros de la comunidad escolar para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de aumentar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil” (p. 98).

Al preguntar a los docentes si logran mantener la disciplina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, el 47% indicaron que a veces lo logran; el 27% señalaron que nunca lo consiguen y en similar porcentaje manifestaron que siempre lo logran. Al no conseguir mantener la disciplina, se infiere que el liderazgo en el aula no es efectivo, o aplican un estilo permisivo.

8.- ¿Considera de vital importancia que el docente se encuentre actualizado en liderazgo educativo para poner en marcha nuevas metodologías?

Tabla 8

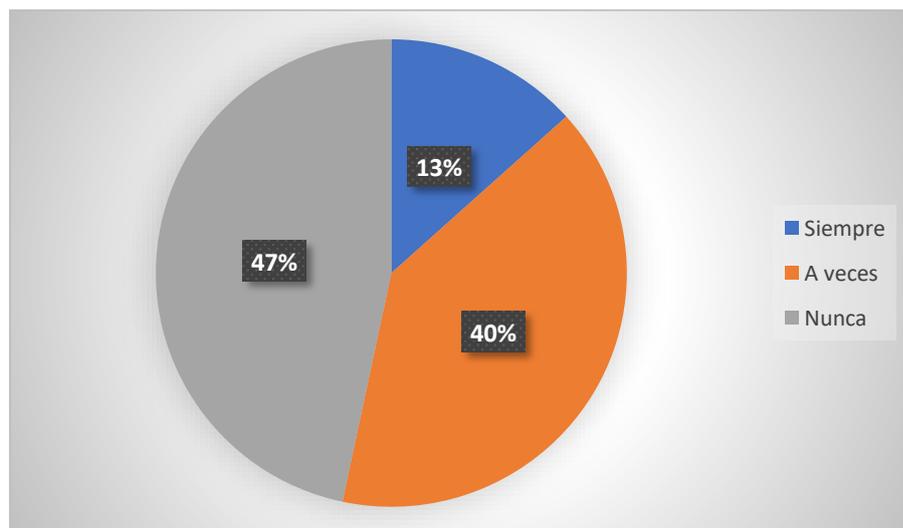
Es importante el liderazgo para nuevas metodologías

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	6	40%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 9

Es importante el liderazgo para nuevas metodologías



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Sekhar (2021), señala que “el liderazgo educativo es un proceso colaborativo que une los talentos y fuerzas de docentes, estudiantes y padres para mejorar la calidad de la educación y el propio sistema educativo” (p. 61).

Según el 47% de los docentes no es de vital importancia que el docente se actualice en liderazgo educativo porque no se requiere para emplear nuevas metodologías. En el caso del 13% opinan que siempre es importante. De los resultados se puede agregar que los docentes no le dan importancia al liderazgo educativo y la incidencia que tiene para la práctica de metodologías innovadoras, a pesar de que Sekhar resalta que el liderazgo mejora la calidad educativa, lo que involucra cambios en la metodología de enseñanza aprendizaje.

9.- ¿Considera que los proyectos integradores constituyen una buena metodología para trabajar con los estudiantes?

Tabla 9

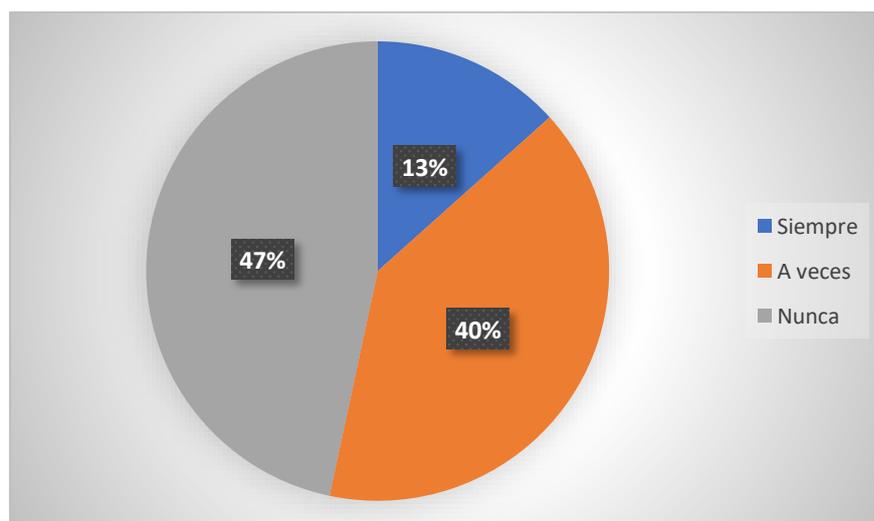
Proyectos integradores son una buena metodología

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	6	40%
Nunca	7	47%
Total	15	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

Figura 10

Proyectos integradores son una buena metodología



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los docentes

El Ministerio de Educación (2022), en el documento: *Lineamientos pedagógicos – curriculares* señala que los proyectos integradores es una nueva forma de enseñar y desarrollar destrezas, pues se considera “metodologías activas que desarrollan la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual y mejoran la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa” (p. 5).

Al preguntar a los docentes si los proyectos integradores son una buena metodología para trabajar con los estudiantes, el 47% señalan que no son importantes. Solo el 13% indican que siempre son una buena estrategia. Al respecto se señala que, a pesar de ser una metodología establecida por el Ministerio de Educación, sin embargo, los docentes no le dan la debida importancia.

6.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta fue aplicada a los estudiantes del subnivel de básica superior, el instrumento constó de 8 preguntas:

1.- ¿El profesor demuestra tener el control y disciplina durante el desarrollo de la clase?

Tabla 10

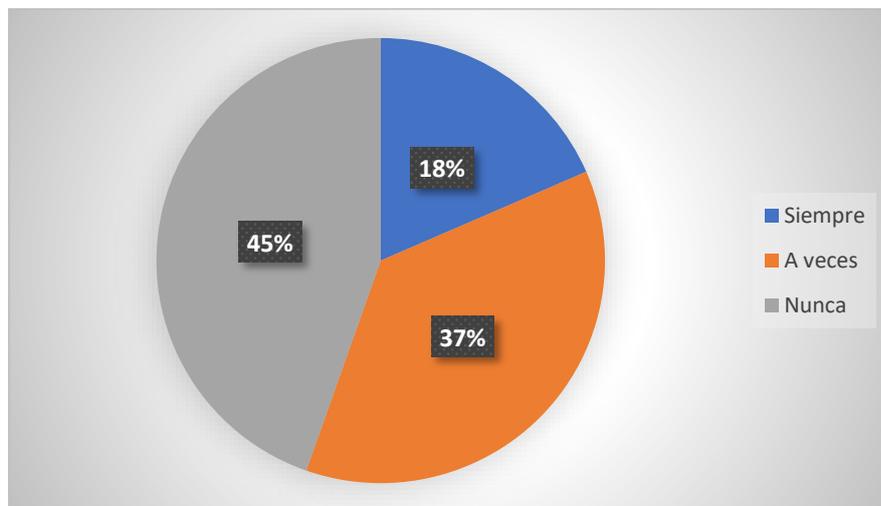
Docente tiene control y disciplina en el aula

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	18%
A veces	24	37%
Nunca	29	45%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 11

Docente tiene control y disciplina en el aula



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

El estilo de liderazgo Laissez-faire promueve el trabajo autónomo de los equipos sin tener que estar bajo las decisiones del líder. En el caso de la educación, implica libertad total a los estudiantes, el docente asume un rol pasivo y deja todo en manos de los alumnos por lo tanto no juzga su actuación (Asana, 2021).

De acuerdo con el 45% de los estudiantes los docentes nunca demuestran tener el control y disciplina durante el desarrollo de la clase. Solo el 18% de los alumnos indican que siempre lo consiguen. Dichos resultados concuerdan con la respuesta de la pregunta 7 de la encuesta de los docentes y también con lo que expresa Asana (2021); por lo tanto, existe un estilo permisivo de liderazgo por parte de los docentes.

2.- ¿Desarrollan proyectos educativos durante cada trimestre?

Tabla 11

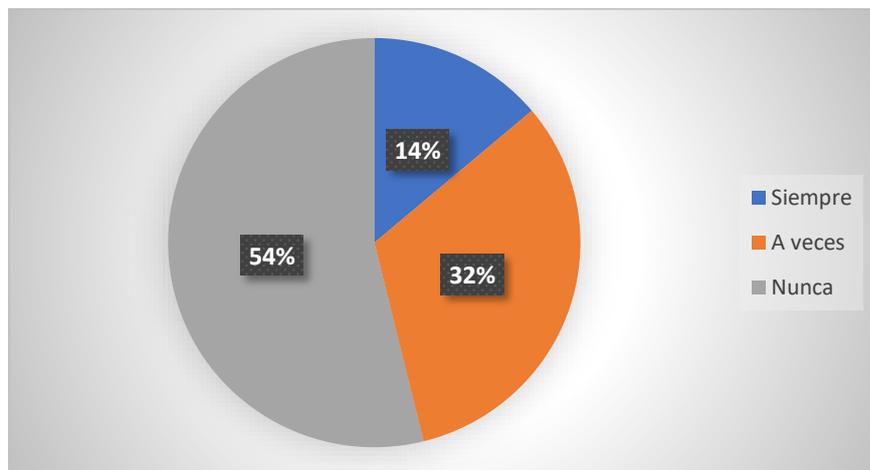
Desarrollo de proyectos educativos durante el trimestre

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14%
A veces	21	32%
Nunca	35	54%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 12

Desarrollo de proyectos educativos durante el trimestre



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Los proyectos mejoran el aprendizaje más profundo porque los estudiantes deben adquirir y aplicar conceptos e ideas. Además, el ABP tiene el potencial de mejorar la competencia en el pensamiento (aprendizaje y metacognición); también evalúan soluciones a problemas del mundo real; por lo tanto, es conveniente trabajar en forma constante con esta metodología (Cotton, 2021).

Según el 54% de los estudiantes durante cada trimestre nunca desarrollan proyectos educativos. Solo el 14% indican que si lo hacen. Estos resultados ponen en evidencia que no se valora la importancia de trabajar con el ABP como lo señala el autor y no se trabaja con la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Al no hacer uso de proyectos en todos los trimestres se está limitando a los estudiantes a desarrollar varias destrezas como imaginación, investigación, criticidad, creatividad, entre otras.

3.- ¿Cuál de las siguientes características demuestra el docente en el aula?

Tabla 12

Características que demuestra el docente en el aula

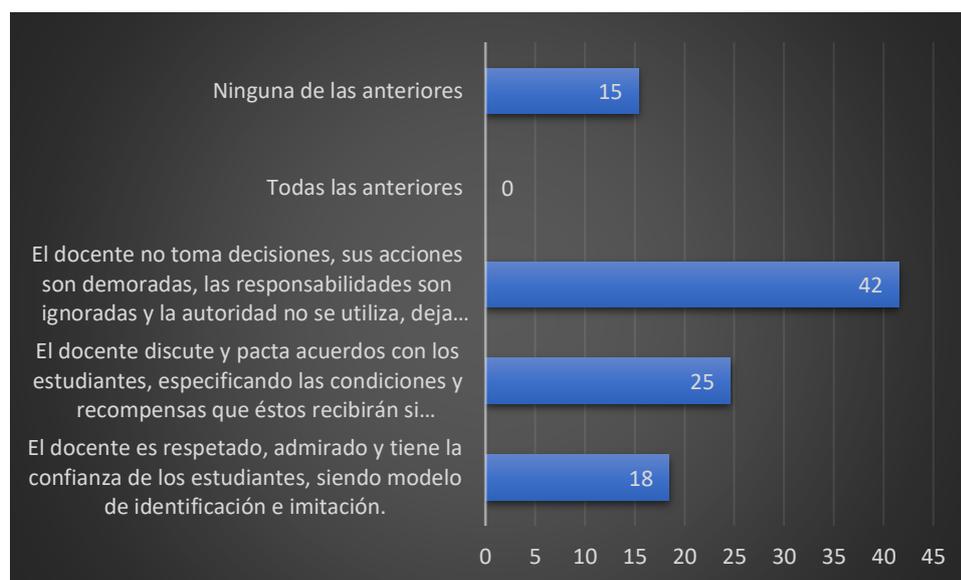
Items	Frecuencia	Porcentaje
El docente es respetado, admirado y tiene la confianza de los estudiantes, siendo modelo de identificación e imitación.	12	18%
El docente discute y pacta acuerdos con los estudiantes, especificando las condiciones y recompensas que éstos recibirán si cumplen los acuerdos.	16	25%

El docente no toma decisiones, sus acciones son demoradas, las responsabilidades son ignoradas y la autoridad no se utiliza, deja actuar libremente a los estudiantes.	27	42%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna de las anteriores	10	15%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 13

Características que demuestra el docente en el aula



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo con Montes (2022), un líder reúne un conjunto de virtudes que son evidentes mediante el comportamiento, los valores que demuestra y las actitudes que tiene al relacionarse con sus dirigidos; pero no todos muestran las mismas características, ya que existen diversos tipos de liderazgo.

Con el fin de identificar el estilo de liderazgo que demuestran los docentes en el aula, a los estudiantes se les preguntó cuál era la principal característica de los profesores en los salones de clase. Al respecto, el 42% señalan que los docentes no toman decisiones, sus acciones son demoradas, las responsabilidades son ignoradas y la autoridad no se utiliza, dejan actuar libremente a los estudiantes.

Por lo tanto, esto demuestra que se trata de docentes con un liderazgo Laissez-faire.

4.- ¿El docente le hace entender sus clases con las estrategias que aplica?

Tabla 13

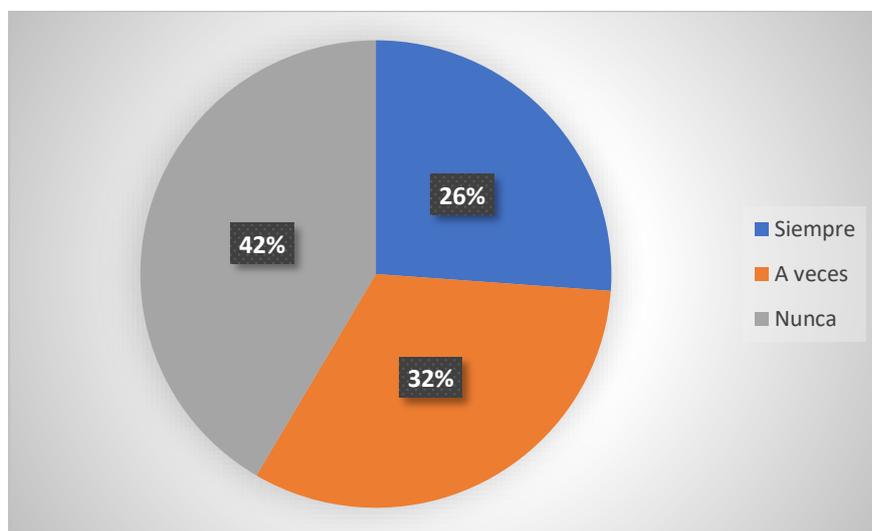
El docente se hace entender las clases

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	26%
A veces	21	32%
Nunca	27	42%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 14

El docente se hace entender las clases



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Los docentes de aula están asumiendo mayores niveles de responsabilidad y liderazgo, destacando el trabajo centrado en el aprendizaje, donde cada miembro del personal, independientemente de su función, es un líder. Se centran en su propio aprendizaje como profesionales y en los resultados para los estudiantes a los que enseñan (Doherty, 2021).

Los resultados de la investigación muestran que el 42% de los estudiantes indican que nunca logran entender las clases con las metodologías que emplean los docentes. Solo el 26% de los alumnos indican que siempre logran comprender las clases. Estos resultados concuerdan con las respuestas proporcionadas por los docentes en la pregunta 6 donde ellos indicaron que los alumnos solo a veces se acoplan a su metodología. Se evidencia que los docentes no están asumiendo un efectivo liderazgo como lo señala Doherty (2021).

5.- ¿El docente les guía, asesora, enseña y evalúa, pero también incorpora ideas creativas y oportunidades para producir nuevos conocimientos?

Tabla 14

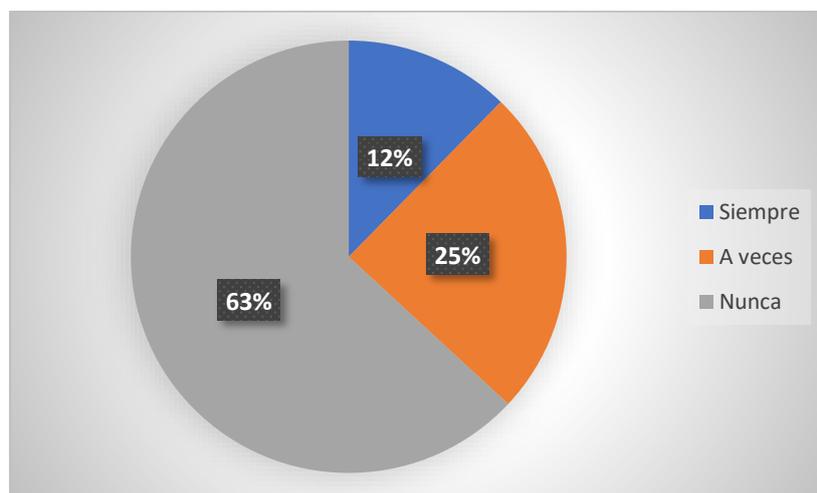
El docente le guía para producir nuevos conocimientos

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	12%
A veces	16	25%
Nunca	41	63%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 15

El docente le guía para producir nuevos conocimientos



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo con García (2021), dentro de la metodología del aprendizaje basado en proyecto se requiere que el docente tiene ciertas habilidades básicas para que cumple con un rol protagónica en el aula, entre ellas está la de cumplir con el rol de mentor. El mentor comparte el conjunto de habilidades del terapeuta. Por desalentador que sea, los profesores de ABP deben ampliar su zona de confort y estar dispuestos a enseñar, evaluar, resaltar, valorar y ofrecer apoyo para la empatía, la curiosidad, la perseverancia y la gama de fortalezas positivas identificadas como comportamientos exitosos en el mundo actual (Zambrano et al., 2022).

Un 63% de los estudiantes señalan que el docente nunca les guía, asesora, enseña y evalúa, ni incorpora ideas creativas y oportunidades para producir nuevos conocimientos. Solo el 12% manifestaron que siempre lo hacen. Estos resultados están muy apartados de lo que

señalan los autores, referente al rol que debe cumplir el docente dentro de la metodología del aprendizaje basado en proyectos; además, se puede inferir que, los pocos profesores que emplean la metodología basada en proyectos es la que logra siempre brindar las orientaciones adecuadas a los educandos.

6.- ¿Cree que, si el docente fuera un buen líder en el aula, te ayudaría a mejorar la construcción de los aprendizajes?

Tabla 15

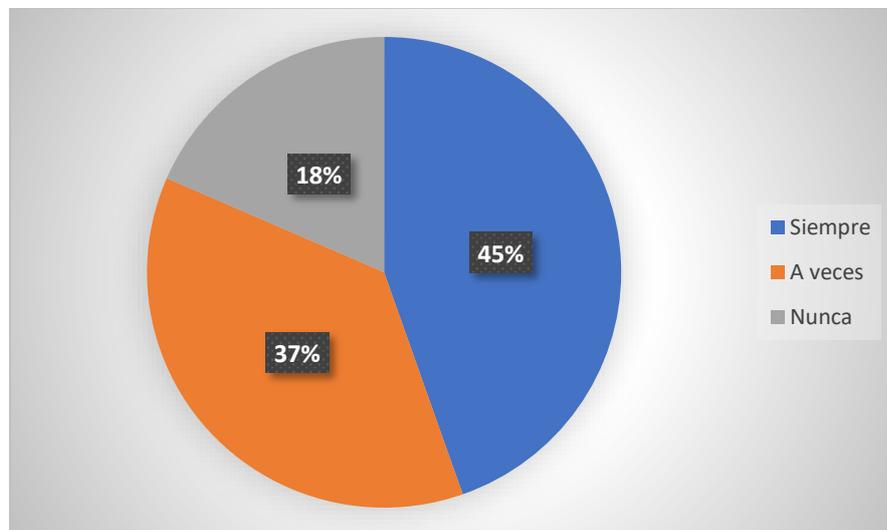
Si el docente fuera buen líder ayudaría a construir aprendizajes

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	45%
A veces	24	37%
Nunca	12	18%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 16

Si el docente fuera buen líder ayudaría a construir aprendizajes



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Un docente con gran liderazgo enseña y modela habilidades, escucha lo suficientemente profundo como para conocer las necesidades individuales y se da cuenta de que el coaching no es sólo una conversación, sino un intercambio que tiene éxito a través de protocolos respetuosos (Caravedo y Dugand, 2018). Los profesores de ABP necesitan

habilidades explícitas para ofrecer retroalimentación y técnicas en los dominios de pensamiento, creación, diseño, colaboración y comunicación.

Los resultados de la investigación señalan que el 45% de los estudiantes consideran que, si el docente fuera un buen líder en el aula, les ayudaría a mejorar la construcción de los aprendizajes. Solo el 18% señalan que nunca la ayudaría. Los estudiantes piensan que con alto liderazgo se puede tener un comportamiento coach como señalan Caravedo y Dugand (2018); los alumnos le dan una gran importancia al liderazgo educativo.

7.- ¿El profesor le ha hablado de la metodología del aprendizaje basado en proyectos?

Tabla 16

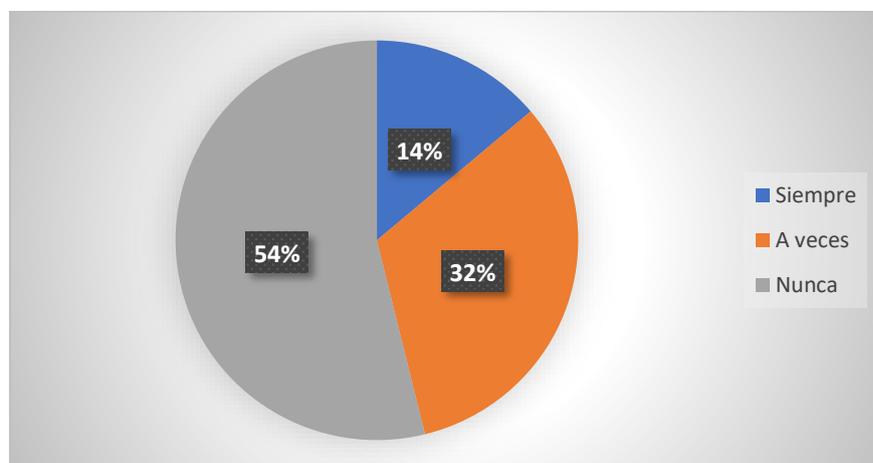
El docente hablado de la metodología del ABP

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14%
A veces	21	32%
Nunca	35	54%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 17

El docente hablado de la metodología del ABP



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Se tiene que preparar a los docentes para que trabajen en entornos dinámicos que responda a la variedad y diversidad de alumnos y ritmos de aprendizaje. Esto comienza desglosando las habilidades exactas necesarias para realizar el trabajo en un mundo basado en proyectos, para lo cual se tiene que informar a los estudiantes (Garza , 2023).

Según el 54% de los estudiantes los profesores nunca les han hablado de la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Solo un 14% señala que si lo han hecho. Una vez más se demuestra que los docentes no emplean la metodología del ABP y quizá desconocen de la forma de trabajar bajo ella por eso no les hablan del tema a los alumnos. Los resultados de la investigación están alejados de lo que señala Garza (2023).

8.- El docente te motiva al logro de tus actividades

Tabla 17

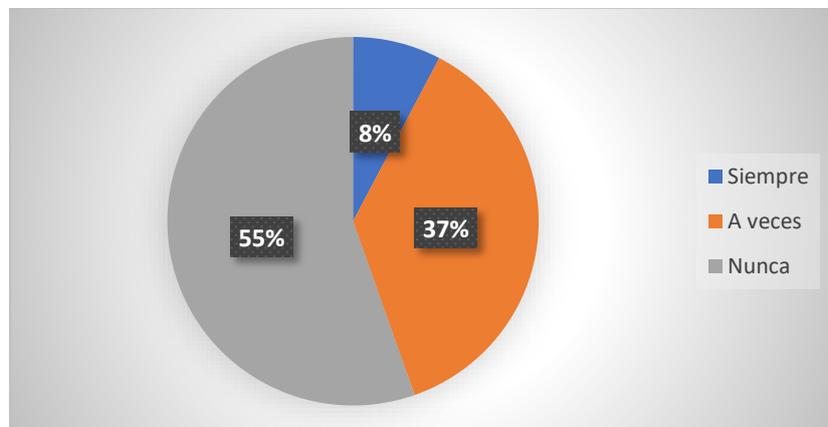
El docente te motiva

Items	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
A veces	24	37%
Nunca	36	55%
Total	65	100%

Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Figura 18

El docente te motiva



Nota. Datos recopilados en la encuesta aplicada a los estudiantes

Desde décadas anteriores se ha hablado de que el proceso de enseñanza aprendizaje deber tener un docente que cumpla el rol de guía y un alumno que sea el actor principal, pero en algunos casos se presta poca atención al desarrollo de las habilidades de facilitación y los protocolos de entrenamiento que los profesores de ABP necesitan para una gestión eficaz de las personas (UNICEF, 2020).

Referente a la motivación de los docentes a los alumnos, el 55% señalan que nunca lo hacen. Solo el 8% indicaron que siempre los incentivan a conseguir las actividades que se

proponen. La falta de motivación a los estudiantes puede ser una de las causas por las cuales los alumnos no son más persistentes en la consecución de las metas.

7. Discusión

La presente investigación se la realizó con el objetivo de determinar la incidencia del liderazgo educativo para mejorar la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyecto por parte de los docentes de la Unidad Educativa Tiopamba, mediante una investigación bibliográfica y de campo, con el fin de establecer propuestas metodológicas que mejore la problemática detectada, como instrumento se utilizó la encuesta basada en dos cuestionarios: uno para docentes y otro para estudiantes y se esta manera reconocer la realidad y necesidad de los docentes, ante la problemática se diseñó una propuesta que está relacionada con una guía metodológica para la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos.

Al ejecutar la encuesta se pudo evidenciar que el 40% de los profesores no aplican dichas directrices emitidas por el Ministerio de Educación para trabajar con los proyectos integradores; el 53% de los docentes siempre han tenido inconvenientes al trabajar con la metodología del aprendizaje basado en proyectos; el 53% de los profesores mencionan que en sus aulas no se puede implementar la metodología del aprendizaje basado en proyectos; el 47% indicaron que a veces lo logran mantener la disciplina dentro del aula; para el 47% de los docentes no es de vital importancia que el docente se actualice en liderazgo educativo porque no se requiere para emplear nuevas metodologías; el 47% de los docentes no le dan importancia a los proyectos integradores como una nueva metodología; según el 54% de los estudiantes no desarrollan proyectos educativos durante el trimestre; el 42% de los alumnos señalan que los docentes no toman decisiones, sus acciones son demoradas, las responsabilidades son ignoradas, dejan actuar libremente a los estudiantes, por lo tanto tiene características de un liderazgo *Laissez-faire*; el 42% de los estudiantes indican que nunca logran entender las clases con las metodologías que emplean los docentes; un 63% de los estudiantes señalan que el docente nunca les guía, asesora, enseña y evalúa, ni incorpora ideas creativas y oportunidades para producir nuevos conocimientos.

Dichos resultados permiten señalar que los docentes investigados están lejos de ser líderes educativos, ya que un líder educativo se caracteriza por la visión, porque tienden a ser personas que pueden evaluar los desafíos y las políticas del pasado donde trabajan y desarrollar un mejor camino a seguir; pueden ver o colaborar para ver, lo que será necesario para llegar a ese lugar futuro. Su capacidad para imaginar y planificar creativamente, por ejemplo, puede correlacionarse directamente con el éxito de los estudiantes (Villacrés et al., 2020).

Precisamente este tipo de actuación o comportamiento de los docentes coincide con las características del liderazgo *Laissez-faire* que señala Asana (2021), cuando dice que se

trata de un modelo de liderazgo de corte liberal y que, en el caso de la educación, implica libertad total a los estudiantes porque el docente asume un rol pasivo y deja todo en manos de los alumnos, por lo tanto, no juzga su actuación.

La investigación se ratifica con Campoverde y Parrales (2021), quienes señalan que el aprendizaje basado en proyectos, en combinación con el liderazgo participativo, se convierte en un dúo dinámico, pues los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y aprender de hechos reales, investigan, analizan y proponen soluciones, siempre con guía y acompañamiento docente quien motiva e inspira a sus alumnos.

Otro estudio efectuado por Conde (2021) en cuanto a las funciones del líder, estas se centran en las competencias de gestión educativa, humana y técnicas y el perfil de competencias en las gestiones de liderazgo que debe tener el rector de la Institución Educativa para que sea promotor de innovación, generador de proyectos de mejora y potenciador de estrategias pedagógicas para incorporarlas en el aprendizaje de los estudiantes,

Gutiérrez, Gracia y Quiñonez (2016), en su artículo “Liderazgo y gerencia de proyectos educativos y sociales de investigación”, evidenciaron que una verdadera educación de calidad, se respalda en una eficaz y excelente misión educativa. Los procesos de proyectos se convierten en un escenario para que los miembros de la comunidad escolar, logren pactos para un mejor trabajo mancomunadamente.

Los proyectos mejoran el aprendizaje más profundo porque los estudiantes deben adquirir y aplicar conceptos e ideas. Además, el ABP tiene el potencial de mejorar la competencia en el pensamiento (aprendizaje y metacognición). Esto se debe a que los estudiantes necesitan formular planes, realizar un seguimiento del progreso y colaborar con otros (Cotton, 2021). También evalúan soluciones a problemas del mundo real.

Los docentes que emplean el ABP, sean estos nuevos o con experiencia, tienen que demostrar el dominio de la metodología, lo que les convierte en competentes y exitosos. Desde décadas anteriores se ha hablado de que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que tener un docente que cumpla el rol de guía y un alumno que sea el actor principal, pero en algunos casos se presta poca atención al desarrollo de las habilidades de facilitación y los protocolos de entrenamiento que los profesores de ABP necesitan para una gestión eficaz de las personas (UNICEF, 2020).

Este tipo de características de los docentes conlleva a que resulte difícil poner en marcha metodologías en las cuales el profesor pasa a convertirse en un guía u orientador de la actividad educativa, como es el caso del aprendizaje basado en proyectos, donde el trabajo principal del docente es establecer las condiciones para un aprendizaje óptimo mediante la construcción de seguridad, comunidad y relaciones en el entorno (Boogaard, 2023).

Otro de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes ponen en evidencia que los profesores de la Unidad Educativa Toapanta no trabajan con el ABP, porque desconocen de la aplicación de dicha metodología.

En este sentido, los resultados obtenidos evidencian que existe problema al evidenciar que el liderazgo educativo influye en la aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos. Tal como lo dice Cáceres et al. (2021), para poner en marcha metodologías activas e innovadoras como el ABP se requiere de docentes que trabajen en equipo y fomenten el trabajador colaborativo, planifiquen lecciones, compartan recursos, se apoyen mutuamente con los alumnos y demás docentes para lograr cambios y mejoras.

Por lo expuesto, se considera que el presente estudio es importante porque se trata del análisis de dos variables que son fundamentales en la actualidad dentro de la actividad educativa: liderazgo y metodología del aprendizaje basado en proyectos. Precisamente, en el presente año lectivo, el Ministerio de Educación (2023) estableció una nueva normativa en la cual se habla de que los estudiantes de todos los niveles tienen que trabajar con un proyecto integrador durante cada trimestre siendo necesario aplicar la metodología del ABP y la calificación final del proyecto es parte influyente en las calificaciones trimestrales.

Pero si los docentes no se convierten en verdaderos líderes, es difícil que se pueda implementar estos cambios sugeridos por el Ministerio de Educación. Es evidente que la clave para una transformación exitosa es la visión compartida y el compromiso que asumen los docentes que buscan el desarrollo e implementación de cualquier estrategia para mejorar la educación de sus alumnos.

Al mencionar los problemas encontrados se plantea una propuesta de intervención que oriente a los docentes en su labor en el aula (Conde, 2021). Un caso similar sucedió en la Institución Educativa La Unión del Municipio de Suaza, donde los docentes adoptaron el modelo de Liderazgo Transformacional, por las diversas ventajas, dando como resultados la transformación y el compromiso del equipo de trabajo para el desarrollo innovador de proyectos educativos y de mejoras al aprendizaje.

8. Conclusiones

De acuerdo con los resultados de la investigación se puede determinar que los docentes de la Unidad Educativa "Toapanta" practican un liderazgo pedagógico Laissez-faire, ya que los estudiantes tienen libertad para realizar todo tipo de acciones en el aula y los docentes no tienen mayor control en la disciplina de los alumnos.

Los docentes de la Unidad Educativa Toapanta no emplean la metodología del aprendizaje basado en proyectos para trabajar los diferentes temas de clases, a tal punto que los proyectos integradores que han sido implementados en el nuevo currículo no se ejecutan como lo establece el instructivo, debido al desconocimiento en el uso del ABP.

Los docentes no cuentan con una orientación metodológica práctica que les permita orientar su trabajo para el empleo del aprendizaje basado en proyectos, lo cual constituye una necesidad para los profesores.

9. Recomendaciones

Se recomienda que las autoridades de la institución fomenten un liderazgo transformacional en los salones de clase; pues mediante un liderazgo educativo eficaz, los educadores se vuelven más competentes en sus funciones, los estudiantes obtienen más valor de su educación y los padres y tutores participan activamente en el proceso. Entonces es necesario encontrar las formas de mejorar el sistema y brindar a los estudiantes la mejor educación posible, y es ahí donde entra en juego un buen liderazgo educativo.

Es necesario que los docentes busquen formación continua para mejorar y actualizar sus competencias en la educación, todo esto constituye un proceso combinado que utiliza el liderazgo, las fuerzas, el conocimiento y los talentos de docentes, padres y docentes con el objetivo de mejorar no sólo la calidad de la educación sino también el sistema educativo mismo.

Se recomienda poner en práctica la guía metodología que se propone con ejemplos prácticos para trabajar con estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; además, les ayuda a los estudiantes al desarrollar el pensamiento crítico, adquirir los conocimientos a partir del constructivismo, mejorar las habilidades de investigación y aprender para la vida.

10. Referencias

- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
<https://doi.org/https://es.slideshare.net/GroverManuelRiveraCa/ariascovinosdiseoymetodologiadelainvestigacion-1pdf>
- Asana, T. (2021). *11 estilos de liderazgo y cómo encontrar el tuyo*. Asana:
<https://asana.com/es/resources/leadership-styles>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. EUNED.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Boogaard, K. (2023). *Use the coaching leadership style to help your team achieve its full potential*. Atlassian.com: <https://www.atlassian.com/blog/leadership/coaching-leadership-style>
- Bravo, F. (2020). *Liderazgo educativo, su importancia en la administración de la calidad educativa*. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/9e9e17f6f84145fc5d33bb93c905f793.pdf>
- British School of Valencia. (2022). *Las 5 claves del aprendizaje basado en proyectos*.
<https://www.bsvalencia.com/es/school-news/claves-aprendizaje-basado-proyectos/>
- Cáceres, V., Molina, E., y Peña, C. (2021). *El liderazgo distribuido y sus beneficios*. Eligeeducar:
<https://eligeeducar.cl/politicas-educativas/el-liderazgo-distribuido-y-sus-beneficios/>
- Campoverde, R., y Parrales, R. (2021). Incidencia del liderazgo innovador dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de la UEM "Ileana Espinel Cedeño". *Digital Publisher*, 203-220.
- Canpoverde, R., y Parrales, R. (2021). Incidencia del liderazgo innovador dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de la UEM "Ileana Espinel Cedeño". *Digital Publisher*, 203-220.
- Caravedo, C., y Dugand, G. (2018). *Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13592/CARAVEDO_ARROYO_DUGAND_ROMAN1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conde, B. (2021). El liderazgo como eje para el desarrollo de proyectos educativos, abiertos a secundaria de la Institución Educativa La Unión del municipio Suaza en el Huila. *UNIMINUTO*.
ED_CondeRodríguezBetsyAdriana_2021
- Cotton, J. (2021). *¿Cuál es función del docente en la aplicación de ABPro en la Escuela?* Educafuturo:
<https://edufuturo.cl/2021/08/31/cual-es-funcion-del-docente-en-la-aplicacion-de-abpro-en-la-escuela/>
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., y Correo, L. (2021). Estudios transversales. *Revista Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Cyrulies, E., y Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: Una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, 14(1).
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682021000100001

- De la Torre, B. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872-210727.pdf?sequence=4>
- Doherty, J. (2021). *El liderazgo docente como modelo de liderazgo escolar y desarrollo profesional*.
 Perspective : https://my.chartered.college/impact_article/teacher-leadership-as-a-model-of-school-leadership-and-professional-development/
- Espinoza, A. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica para fortalecer la participación protagónica estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje del quinto grado*. UNAE.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2743/1/El%20aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- Falconí, A. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la comprensión lectora en lengua y literatura en Estudiantes del subnivel de básica media*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5004>
- Fuentes, E. (2020). *Liderazgo afiliativo: característica, ventajas e inconvenientes*. Liderazgo:
<https://liderexponencial.es/liderazgo-afiliativo-caracteristicas-ventajas-e-inconvenientes/>
- García, J. (2016). El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 2(1), 269-279. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- García, M. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. UM:
<https://www.um.es/documents/299436/17429432/APRENDIZAJE+BASADO+EN+PROYECTOS.pdf/0400d3a0-9808-4510-9283-721731013da6>
- Garza , V. (2023). *Aprendizaje Basado en Proyectos: Enseñanza Real*. *Rinve*, 1(1).
<https://rinve.mx/rv/article/view/7>
- Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., y Reascos, B. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4672/7119>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: The McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill educación.
<https://doi.org/54000/1292>
- Herrera, E., Yuquilina, L., y Vásquez, W. (2020). Estudio comparativo: aulas inclusivas mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Universidad Nacional de Educación*, 3(1), 53-59.
 file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/511-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2339-2-10-20220524-1.pdf
- INEVAL. (2019). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Kanire, G. (2017). *Metodología de investigación en ciencias sociales*. *Universidad Internacional de Kampala*.

- Marymount University. (2023). *Liderazgo educativo: ¿Qué es y por qué es importante?*
<https://online.marymount.edu/what-is-educational-leadership>
- MINEDUCACIÓN. (2016). *Educación en Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A*. Ministerio de Educación.
- Monterroso, J. (2021). *El liderazgo autoritario (autocrático)*. ISSUU:
https://issuu.com/josuemontez_2021/docs/tipos_de_liderazgo.docx/s/22687305
- Palma, R., y Jama, V. (2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. *Digital Publisher*, 7(4), 122-132.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1234/1172
- Queupil, J. (2020). El Liderazgo Distribuido para la Mejora Educativa: Análisis de Redes Sociales en Departamentos de Escuelas Secundarias Chilenas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 97-114.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.005>
- Rivera, J. (26 de octubre de 2021). *¿Qué significa ser un líder docente?*
<https://www.usf.edu/education/blog/2021/what-does-it-mean-to-be-a-teacher-leader.aspx>
- Sekhar, C. (2021). ¿Qué es el liderazgo educativo? *IGI Global*, 22. <https://www.igi-global.com/dictionary/learning-organisation/41522>
- Sivakova, D. (2022). International Journal of Education Teacher. *Faculty of Education-Bitola*, 2(1).
<https://eprints.uklo.edu.mk/id/eprint/7390/1/EDUCATIONAL%20LEADERSHIP%20SKILLS.pdf>
- UNADE. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos*. <https://unade.edu.mx/metodologia-de-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- UNICEF. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en Planea. Características, diseño, materiales e implementación. *Planea*. <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- Universidad Oberta de Catalunya. (2020). *Las características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. <https://fp.uoc.fje.edu/blog/las-caracteristicas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp/>
- Urrea, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de historia. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2).
<http://ve.scielo.org/pdf/rted/v14n2/2665-0266-rted-14-02-22.pdf>
- Vera, I. (2020). *Estilos de liderazgo: estilo autorizado (visionario)*. LinkedIn:
<https://es.linkedin.com/pulse/estilos-de-liderazgo-estilo-autorizado-visionario-ivone-vera-parada>
- Vera, J., y Mosquera, X. (2023). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en la enseñanza de ciencias naturales en octavo año de básica. *Dominio de la ciencia*, 9(3), 583-601.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3300/7560>
- Villacrés, P., Rodríguez, M., y Burbano, M. (2020). El liderazgo educativo, como herramienta primordial en los resultados de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 458-475.
<https://doi.org/http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Villalva, M. (2017). El liderazgo Democrático: Una Aproximación Conceptual. *INNOVA Research Journal*, 2(4), 155-162. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922017.pdf>

Vosniadou, S., Lawson, M., y Stephenson, H. (2021). *Enseñar a los estudiantes a aprender: preparar el terreno para el aprendizaje permanente*. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO : https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378839_spa

Zambrano, M., Hernández, A., y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



Unidad de Educación a Distancia

**Maestría en Educación
con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo**

Propuesta Alternativa

Trabajando con la ABP

Trabajo presentado por: María Cenelia Álvarez Jiménez

Tipo de trabajo: Investigativo

Tipo de Formación: Postgrado

Director/a:

Fecha: Noviembre de 2023

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa “Tiopamba”

Provincia: Loja

Cantón: Espíndola

Parroquia: Amaluza

Beneficiarios: 65 estudiantes de Básica Superior

Asignatura: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales

Año lectivo: 2024- 2025

1. Justificación de la propuesta de intervención

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método de enseñanza que impulsa el aprendizaje de los estudiantes involucrándolos en proyectos significativos del mundo real. Es un estilo de aprendizaje basado en la investigación y centrado en el estudiante. En ABP, los estudiantes trabajan en grupos durante un período determinado en un proyecto diseñado para resolver un problema genuino o responder una pregunta desafiante. Los estudiantes demuestran sus conocimientos y habilidades creando un producto o respuesta final.

Las actividades de aprendizaje basadas en proyectos permiten a los estudiantes desarrollar un conocimiento profundo del contenido. Es importante destacar que el ABP también apoya el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación. La educación ABP se utiliza en diversos entornos de aprendizaje, incluidas escuelas, colegios y universidades.

De acuerdo con De la Torre (2017) el aprendizaje basado en proyectos permite que los estudiantes adquieran un mayor compromiso e interacción con el contenido de aprendizaje; permite desarrollar habilidades de resolución de problemas; una mayor autonomía; trabajo colaborativo.

Por su parte, García (2021) señala que el ABP inspira el amor por el aprendizaje y puede ser transformador para los estudiantes, especialmente para aquellos que se

encuentran más alejados de las oportunidades educativas. Ahora más que nunca, necesitamos jóvenes que estén preparados, dispuestos y capaces de afrontar los desafíos de sus vidas y del mundo que heredarán, y nada los prepara mejor que el aprendizaje basado en proyectos.

Es decir, que mediante el ABP los estudiantes participan activamente en las diversas actividades que brindan relevancia para el aprendizaje en el mundo real, demostrando que son capaces de aplicar lo que saben a situaciones nuevas; adicionalmente, los alumnos disfrutan usando un espectro de herramientas tecnológicas desde la investigación y la colaboración hasta la creación y presentación de productos.

Tomando en cuenta todos los beneficios e importancia del ABP es que se establece la propuesta “Trabajando con el ABP”, que está dirigida a trabajar con los estudiantes de básica superior: Octavo, Noveno y Décimo Grado, lo cual ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que actualmente los docentes no emplean esta metodología por desconocimiento; además, les ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, adquirir los conocimientos a partir del constructivismo, mejorar las habilidades de investigación y aprender para la vida.

En resumen, con la propuesta se orienta a la educación desde un enfoque de instrucción diseñado para brindarles a los estudiantes la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos establecidos en torno a desafíos y temas que pueden enfrentar en el mundo real; en sí, los alumnos aprenden haciendo. Si se quiere preparar a los estudiantes para el éxito en la vida, se tiene que empezar orientándolos para un mundo basado en proyectos.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta basada en proyectos educativos que permitan orientar a los docentes sobre la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos con

estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Tiopamba, periodo 20224 - 2025.

2.2. Objetivos específicos

- Diseñar talleres de capacitación sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos para trabajar con los docentes de educación básica superior de la Unidad Educativa Tiopamba, periodo 2024 - 2025.
- Elaborar planes de clase con temas específicos para que sean ejecutados con los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Tiopamba, durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025.

3. Contextualización de la propuesta

El plan de intervención “Trabajando con el ABP” tiene la finalidad de orientar a los docentes sobre la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos con el fin de que sea utilizado como parte de las metodologías innovadoras para lograr aprendizajes significativos. También el plan de intervención abarca planificaciones de clase para que sean puestas en práctica con los estudiantes. Se considera que la misma sea implementada en el subnivel de básica superior en la Unidad Educativa “Tiopamba”, institución que oferta el nivel inicial y educación general básica, trabajan en jornada matutina; la planta docente y estudiantes de la institución educativa es como se precisa en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Tiopamba

Estudiantes	Docentes	Total
250	15	265

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa

Elaboración: *María Cenelia Álvarez Jiménez*

El plan de intervención está dirigido a docentes de Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa antes mencionada. El motivo de realizar la

propuesta en este subnivel es porque los docentes no aplican el aprendizaje basado en proyectos debido a que desconocen sobre la forma de implementarlo, los beneficios que brinda esta metodología y al haber observado que en la semana de exámenes de cada trimestre han hecho que los alumnos consulten en internet sobre un tema que les indica el profesor del grado o docente tutor y presenten dos hojas escritas en computador y sobre este trabajo les asignan la calificación del proyecto integrados que establece el currículo actualmente, lo cual se considera que es totalmente diferente a lo que significa el ABP, mismo que debe ser planificado entre todos los docentes del subnivel, determinar las destrezas, definir el proyecto, organizar las actividades por tiempos y áreas, establecer recursos, trabajar en forma interdisciplinar, establecer indicadores de evaluación, entre otros aspectos, pero lamentablemente todo esto no se cumple en la institución, dejando a un lado una gran oportunidad que tienen los estudiantes para aprender a través de la práctica.

Al no emplear correctamente el ABP, se limita a los estudiantes a que adquieran la experiencia y el espíritu de trabajo en grupo a medida que ellos están en contacto con el proyecto. El proyecto integrador que es parte de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos no es un trabajo individual y aislado que deben cumplir los alumnos, como lo están haciendo los docentes, al contrario, se tendría que organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.

Para la ejecución de la presente propuesta se deberá contar con la autorización de las autoridades del establecimiento. Se aspira que la propuesta de intervención en lo posterior sea un aporte para todos los grados de la Institución, ya que los docentes pueden tomarla como referencia para aplicarla con sus estudiantes.

La población que participará en la propuesta son los que se detalla en la tabla 2:

Tabla 2

Participantes Unidad Educativa "Tiopamba."

Participantes	Estudiantes	Docentes
---------------	-------------	----------

Hombres	32	1
Mujeres	33	3
Total	65	4

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa

Elaboración: *María Cenelia Álvarez Jiménez*

La propuesta está dividida en dos partes. Talleres con los docentes y Planificaciones didácticas para trabajar con los estudiantes.

En cuanto a los talleres con los docentes, se realizarán en 3 sesiones, para lo cual se trabajará con cuatro docentes: 1 docente de Matemáticas, 1 docente de Lengua y Literatura, 1 docente de Estudios Sociales y 1 docente de Ciencias Naturales, todos ellos son profesores de básica superior.

El objetivo de los talleres es que los docentes conozcan la estrategia del aprendizaje basado en proyectos, los beneficios que brinda a los estudiantes y luego estén en capacidad de ponerla en práctica con los estudiantes.

Los talleres se desarrollarán durante tres semanas: 1 cada semana, en el cual se abordará un tema, con una duración de una hora, se realizarán el día en que los docentes permanecen en la institución luego de la jornada pedagógica.

En cuanto a la segunda parte del plan de intervención que está relacionado con los planes de clase para trabajar con los estudiantes, se les entregará las planificaciones a los docentes con temas específicos para que sean trabajados con los alumnos durante 3 semanas cada área (1 sesión cada semana), durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025.

3. Diseño de la propuesta

Considerando que el ABP, fortalece los aprendizajes en los estudiantes, la propuesta se realizará con la finalidad de orientar a los docentes sobre la aplicación de la estrategia del

aprendizaje basado en proyectos con estudiantes de educación básica superior; además, los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar con proyectos en las cuatro áreas básicas durante el primer trimestre del año lectivos 2024 – 2025.

Al tratarse de una metodología que consta dentro del currículo y los planes de clase están diseñados con contenidos específicos, puede servir de guía para los demás centros educativos de la ciudad y país.

3.1. Objetivos

A continuación, como se puede ver en la Tabla 3, se muestran los objetivos y el tema a trabajar en cada taller con los docentes, que corresponde al objetivo 1 del plan de intervención:

Tabla 3

Objetivos de los talleres del plan de intervención “Trabajando con la ABP”

Taller	Temas a trabajar	Objetivo de cada taller	Duración del taller
Taller 1 (Semana 1)	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos. - Importancia y necesidad desde la práctica. - Objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos 	Proporcionar conocimientos, herramientas, metodologías y enfoques, que ayuden a los docentes a favorecer un aprendizaje activo y participativo del alumnado.	2 horas
Taller 2 (Semana 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de aplicar el aprendizaje basado en proyectos - Análisis del instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios. 	Orientar a los docentes sobre la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos con estudiantes de educación básica superior.	2 horas
Taller 3	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de planes de clase para las asignaturas participantes. 	Desarrollar competencias para la planificación de proyectos de innovación educativa de forma	4 horas

(Semana 3)	colaborativa y con integración curricular con docentes de distintas asignaturas.
-------------------	--

Elaboración: María Cenelia Álvarez Jiménez

A continuación, se presentan los objetivos de los planes de clase a trabajar con los estudiantes, que corresponde al objetivo 2 del plan de intervención:

Tabla 4

Objetivos de los planes de clase

Planes de clase	Año de Básica	Tema	Objetivo del plan	Periodo de clase
Planes de clase de Lengua y Literatura (Semana 4 a 6)	Octavo	Proyecto: Nuestras mascotas Descripción de la mascota Que es un texto descriptivo	Los estudiantes podrán relacionar hechos reales para adquirir aprendizajes y desarrollar destrezas.	3 periodos de 45 minutos
	Noveno	Proyecto: Pirámide alimenticia Preguntas y respuestas sobre los alimentos. Observar y leer la lectura sobre los alimentos saludables. Señalar los alimentos saludables.	Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la buena salud	3 periodos de 45 minutos

Investigar sobre los nutrientes de los alimentos favoritos.

Elaborar un cuento sobre los alimentos.

Décimo

Proyecto: Los avances científicos y tecnológicos

Resolver un rompecabezas a través de una aplicación virtual.

<https://www.jigsawplanet.com/?lang=es-ES>

Elaborar una historia en base al rompecabezas

Investigar sobre los avances científicos que se han dado a partir del año 2020.

Elaborar un resumen de 500 resaltando los principales aspectos beneficios para el hombre.

Leer el contenido del texto “Los avances en ciencia y tecnología”

Identificar los tipos de textos.

Buscar imágenes representativas al texto y crear un collage.

Comprender la historia, la tecnología, la ciencia y el arte de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por construir y ser un mundo mejor.

3 periodos de 45 minutos

Planes de clase de Matemáticas (Semana 7 a 9)	Octavo	<p>Investigar sobre el peso y talla de diferentes tipos de mascotas.</p> <p>Investigar y establecer los gastos de la mascota.</p> <p>Cada alumno tiene que elaborar una tabla donde conste el concepto, tiempo de gasto, valor unitario, cantidad, valor total.</p> <p>Entre todos los integrantes del grupo sacar una media de gastos.</p>	Los estudiantes podrán relacionar hechos reales para adquirir aprendizajes y desarrollar destrezas.	3 periodos de 45 minutos
	Noveno	<p>Proyecto: Pirámide alimenticia</p> <p>Preguntas y respuestas sobre los alimentos.</p> <p>Investigar la cantidad de nutrientes que se tienen que consumir a diario y expresar en forma de fracción el valor de cada uno de ellos.</p> <p>Investigar ¿Qué alimentos debo tomar más veces a lo largo de una semana? ¿Cómo puedo conseguir el equilibrio deseado en el consumo de carbohidratos, proteínas o vitaminas?</p> <p>La respuesta expresarla en un pastel a través de porcentajes.</p>	Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la buena salud	3 periodos de 45 minutos

Investigar que es el índice de la masa corporal.

Calcula tu índice de masa corporal. ¿En qué grupo te encuentras?

¿Qué aumento de peso te hace pasar al siguiente grupo? ¿Y qué disminución te hace pasar al grupo inferior?

Elabore una lista de alimentos de la pirámide alimenticia con el respectivo valor unitario que gastaría para cada persona y el total de la familia dependiendo del número de integrantes.

Unificar los trabajos individuales y presentar un solo resumen en grupo.

Décimo	Investigar sobre los avances científicos que se han hecho en cuanto a las matemáticas. Elaborar una línea de tiempo. Desarrollar actividades ingresando al siguiente link	Comprender la historia, la tecnología, la ciencia y el arte de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por construir y ser un mundo mejor	3 periodos de 45 minutos
--------	---	--	--------------------------

[https://www.cokitos.com/
category/juegos-para-
ninos-de-12-a-15-anos/](https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-12-a-15-anos/)

Busca dentro de internet aplicaciones que te permita resolver ejercicios de ecuaciones

Observar el siguiente video:

[https://www.youtube.com
/watch?v=KMQwK2DroM
U](https://www.youtube.com/watch?v=KMQwK2DroMU)

Analizar los beneficios del uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Investiga 10 tipos de aplicaciones y coloca el link respectivo sobre aplicaciones o programa que se puedan utilizar en Matemáticas.

**Planes de
clase de
Ciencias
Naturales
(Semana 10 a
12)**

Octavo

Investigar cuales mamíferos son considerados como mascotas.

Mamíferos que conoce

Investigar sobre la alimentación y cuidado a un mamífero que sea considerado como mascota.

Los estudiantes podrán relacionar hechos reales para adquirir aprendizajes y desarrollar destrezas.

3
periodos
de 45
minutos

Seleccione un mamífero que sea considerado como mascota e investigue sobre los cuidados que se debe brindar.

<p>Noveno</p>	<p>Proyecto: Pirámide alimenticia</p> <p>Preguntas y respuestas sobre los alimentos.</p> <p>Leer y analizar los textos de: alimentación saludable, por qué es importante una alimentación saludable.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual del tema analizado.</p> <p>Consultar sobre los diferentes grupos de alimentos, tipos de nutrientes y cuales son necesarios para el organismo.</p> <p>Identifique y describa en que consiste una dieta balanceada para un niño, un adolescente, un adulto mayor.</p> <p>Elaborar la pirámide nutricional.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la buena salud</p>	<p>3 periodos de 45 minutos</p>
---------------	--	---	---------------------------------

Décimo	<p>Investigue sobre los descubrimientos científicos en el último siglo que benefician a la salud del hombre.</p> <p>Enumerar cuáles son los reinos (incluya el Archae) y recordar características generales de cada uno.</p> <p>Contestar: ¿por qué los científicos del mundo sintieron la necesidad de clasificar a los seres vivos?</p> <p>Realizar mapas conceptuales de la clasificación de seres vivos.</p> <p>Realizar una consulta. Para comprender mejor las herramientas de la sistemática pida a los estudiantes que escojan una y realicen una consulta más profunda.</p> <p>Formar grupos.</p> <p>Escoger una de las herramientas de la sistemática: anatomía, biología celular, biología</p>	<p>Comprender la historia, la tecnología, la ciencia y el arte de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por construir y ser un mundo mejor</p>
--------	---	---

molecular, paleontología, biografía y ecología.

- Indagar en qué consiste esa rama de la ciencia y cuál es el aporte a la clasificación de seres vivos.

Preparar una presentación en Prezi o PowerPoint de 6 a 8 láminas, incluyendo resumen de la información, imágenes, referencias bibliográficas

Socialice las presentaciones con los compañeros de clase.

Planes de clase de Estudios Sociales (Semana 13 a 15)	Octavo	Investigar sobre las mascotas que tuvieron los Incas. Observar el siguiente link y responder: https://www.youtube.com/watch?v=nqEgmL2DQ-s&ab_channel=JorgeLuisHuayta Investigar sobre el papel de los animales de los Incas. Los animales sagrados. Los animales domésticos.	Los estudiantes podrán relacionar hechos reales para adquirir aprendizajes y desarrollar destrezas.	3 periodos de 45 minutos
--	--------	--	---	--------------------------

<p>Noveno</p>	<p>Proyecto: Pirámide alimenticia</p> <p>Preguntas y respuestas sobre los alimentos.</p> <p>Investigar que proceso es necesario para que los alimentos lleguen a tu hogar.</p> <p>Cuándo y dónde nace la agricultura.</p> <p>Investigar sobre el Neolítico americano</p> <p>Investigar en que se basó la alimentación de los primeros habitantes del territorio que ahora es Ecuador.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que el consumo de alimentos saludables combinados con hábitos sostenibles favorece la buena salud</p>	<p>3 periodos de 45 minutos</p>
<p>Décimo</p>	<p>Proyecto: Los avances científicos</p> <p>Leer y analizar el contenido del texto “El mundo en el siglo XIX.</p> <p>Dialogar entre todos sobre lo que más les llamó la atención.</p> <p>Elaborar un resumen del contenido.</p>	<p>Comprender la historia, la tecnología, la ciencia y el arte de forma conjunta fomentando la curiosidad del ser humano por construir y ser un mundo mejor</p>	<p>3 periodos de 45 minutos</p>

Investigar sobre los cambios culturales en la pandemia del COVID-19.

Investigar y hacer una línea de tiempo de los avances científicos que se ha dando desde el siglo XX hasta la actualidad.

Elaboración: *María Celenia Álvarez Jiménez*

3.2. Metodología para utilizar en las sesiones de intervención

El plan de intervención “Trabajando con la ABP” se realizará en la modalidad presencial, está dirigido a docentes y estudiantes. En cuanto a los talleres, las tres sesiones se realizarán con la presencia de 4 docentes de la Unidad Educativa Tiopamba. Sobre los planes de clase se trabajará con los 65 alumnos de básica superior.

Se ha previsto que los talleres y también el desarrollo de los planes de clase tenga una metodología participativa. Según Araya y Urrutia (2022), los métodos participativos incluyen una variedad de actividades con un hilo común: permitir que la gente desempeñe un papel activo e influyente en las decisiones que afectan sus vidas. Esto significa que las personas no sólo son escuchadas, sino también que sus voces den forma a los resultados.

También se trabajará para implementar habilidades para aprender. Las habilidades de estudio o las habilidades para aprender son una ayuda importante para los estudiantes, ya que les enseñan cómo aprender y tener éxito en la escuela. Las habilidades metacognitivas desempeñan un papel necesario en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico necesarias para convertirse en un aprendiz permanente y tener éxito académico (Vosniadou et al., 2021).

Mediante el aprendizaje basado en proyectos se permitirá a los estudiantes ser actores de su aprendizaje y contribuyan a mejores resultados académicos a través del conocimiento; además, cada participante trasladará el aprendizaje a su vida, lo indicado permitirá construir su conocimiento a partir de sus experiencias.

Se ha considerado algunas técnicas que permitirán promover el uso del aprendizaje basado en proyectos. La participación de docentes en los talleres tendrá un tiempo de duración de 1 hora cada sesión.

A continuación, se muestra en la Tabla 5, la metodología relacionada con el tema en cada uno de los tres talleres que se trabajará con los docentes de las cuatro áreas básicas de Octavo, Noveno y Décimo:

Tabla 5

Metodología de los talleres del plan de intervención “Trabajando con la ABP”

Talles	Te ma	Metodología
Taller 1	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos. - Importancia y necesidad desde la práctica. - Objetivos del Aprendizaje Basado en Proyectos 	Participativa
Taller 2	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de aplicar el aprendizaje basado en proyectos - Diseño de estrategias de trabajo. 	Participativa
Taller 3	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios. - Planes de clase para las asignaturas participantes 	Participativa

Elaboración: *María Cenia Álvarez Jiménez*

Seguidamente en la tabla 6 se presenta la metodología con la cual se trabajará dentro de los planes de clase:

Tabla 6

Metodología de los planes de clase del plan de intervención "Trabajando con la ABP"

Planes de clase	Temas	Metodología
Octavo	Proyecto: Nuestras mascotas	Participativa
Noveno	Proyecto: Pirámide alimenticia	Participativa
Décimo	Proyecto: Los avances científicos y tecnológicos	Participativa

Elaboración: María Cenia Álvarez Jiménez

3.3. Desarrollo de la propuesta de intervención

En las tablas 7 a la tabla 9, se muestra el desarrollo de los tres talleres.

Tabla 7. Taller 1: Generalidades del Aprendizaje Basado en Proyectos

Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Presentación de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer lo que es el aprendizaje basado en proyectos, importancia, objetivos, para lo cual se utilizan diapositivas y también papelotes. - Se visualiza los siguientes videos: https://panorama.oei.org.ar/como-ensenar-con-proyectos-y-problemas/ https://www.youtube.com/watch?v=NRbPgTKKSLs - Se genera una mesa redonda en base a la temática visualizada, en donde se tratan diversas interrogantes: ¿Se puede generar la enseñanza a través de proyectos y problemas desde una perspectiva institucional? ¿Qué cambios se generan en los estudiantes los ABP? ¿Considera que en su materia se puede implementar el ABP? 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dudas. - Se establecen conclusiones sobre el tema analizado. - Se receptan comentarios sobre la metodología estudiada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de las cuatro áreas básicas

Recursos: Equipo de audio y video (amplificación, computador, infocus), hojas de trabajo, esferos, cinta.

Tabla 8. Taller 2: Análisis de instrumentos para elaborar proyectos interdisciplinarios

Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se realiza un recordatorio de los temas analizados en el taller 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se proyecta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=rDtJTRc1E2s Se dialoga sobre la temática visualizada: ¿Dentro del área de cada docente, mencione que temas se pueden trabajar mediante proyectos? A qué se refieren los criterios de calidad del ABP. Cuáles serían los estándares de oro en cada una de las áreas. - De analiza el instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios: 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dudas. - Se establecen conclusiones sobre el tema analizado. - Se receptan comentarios sobre la metodología estudiada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de las cuatro áreas básicas

Se emplean diapositivas,

Se observar la explicación
dada por parte del ministerio

<https://www.youtube.com/watch?v=h-dHJPD4Pyg>

- En base al instructivo se genera un debate entre los participantes sobre las temáticas:

¿Qué cambios genera en aprendizaje basado en proyectos?

¿Cómo se puede trabajar en forma interdisciplinaria?

Recursos: Equipo de audio y video (amplificación, computador, infocus), hojas de trabajo, esferos, cinta.

Tabla 9. Taller 3: Diseño de planes de clase, a través del aprendizaje basado en proyectos

Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Participantes
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de relajación - Se realiza un recordatorio de los temas analizados en el taller 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se analizan identifican las destrezas o objetivos de aprendizaje que se cumplen en el primer trimestre, en cada área de aprendizaje. - En base a las destrezas identificadas cada docente selecciona aquellas que pueden integrarse en un proyecto para trabajar durante el primer mes del primer trimestre. - Se entrega a los docentes un formato para la construcción de un proyecto interdisciplinario para que elaboren un proyecto para octavo, noveno y décimo año. - Se brinda el acompañamiento respectivo. - Los docentes realizan un trabajo autónomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se entregan los proyectos elaborados por los docentes. - Resolución de dudas. - Establecer conclusiones sobre el trabajo realizado. - Se receptan comentarios sobre la metodología estudiada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes de las cuatro áreas básicas

Recursos: Equipo de audio y video (amplificación, computador, infocus), hojas de trabajo, esferos, cinta.

A continuación, en las tablas 10 a la 21, se presentan los planes de clase en base a la estrategia del aprendizaje basado en proyectos para que sean trabajados con los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado:

Tabla 10. Plan de clase 1 – Lenguaje y Comunicación: “Nuestras mascotas” – Octavo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

GRADO/CURSO: Octavo Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (1 periodo semanal)

PROYECTO: Nuestras mascotas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.LL.4.8. Escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento.

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
LL.4.4.8. Comunicar ideas con eficiencia aplicando, de manera autónoma, las reglas de uso de las letras, de la puntuación y de la tilde	<p>Consulta en internet con capacidad para comparar y valorar textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información (claridad, organización, actualización, amplitud, profundidad) recogiendo, comparando y organizando la información consultada en esquemas de diversos tipos.</p> <p>Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura</p>	<p><i>Actividades iniciales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración <p>Tema: Encuentro a través de objetos.</p> <p>El grupo se divide en dos subgrupos. La primera parte guarda en una funda una pertenencia, por ejemplo: un aparato ortopédico, una pulsera, un reloj, etc. Y luego la otra parte del grupo recogerá un objeto, cada uno, y buscará al dueño de ese objeto.</p> <p>Finalmente, una vez encontrado el propietario, cada pareja se presentará al resto de acompañantes aportando la información que desee.</p>

de textos académicos y aplica estrategias que apoyen cada uno de sus pasos (planificación: lectura previa, lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, selección de la tesis, el título que denote el tema, lluvia de ideas con los subtemas, elaboración del plan; redacción: selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación, relación causal, temporal, analógica, transitiva y recíproca

entre ideas, análisis, representación de conceptos; revisión: uso de diccionarios, listas de cotejo, rúbricas, entre otras).

- Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes:

¿Tienes mascotas?

¿Cómo se cuida las mascotas?

¿Cuánto gastas en las mascotas?

Peso de las mascotas

Tamaño de las mascotas

- Se forman cuatro grupos de trabajo

[Actividades de desarrollo](#)

- A cada grupo se le indica la actividad a trabajar que consiste en:

Semana 1

Describir la mascota en lo físico, temperamental, que le gusta, que no le gusta.

Cada alumno describe su mascota (elaborar una narración).

Semana 2

Que es un texto descriptivo

Semana 3

Realizar un collage que describa las etapas de vida de las mascotas (perro)

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
 - Análisis de resultados
 - Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).
-

Tabla 11. Plan de clase 2 – Ciencias Naturales: “Nuestras mascotas” – Octavo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

GRADO/CURSO: Octavo Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (1 periodo semanal)

PROYECTO: Nuestras mascotas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.CN.4.10. Utilizar el método científico para el desarrollo de habilidades de investigación científica, que promuevan pensamiento crítico, reflexivo y creativo, enfocado a la resolución de problemas

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
<p>CN.4.1.7 Analizar los niveles de organización y diversidad de los seres vivos y clasificarlos en grupos taxonómicos, de acuerdo con las características observadas a simple vista y las invisibles para el ojo humano.</p>	<p>I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad. (J.3., I.2.)</p>	<p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <p>¿Tienes mascotas?</p> <p>¿Cómo se cuida las mascotas?</p> <p>¿Cuánto gastas en las mascotas?</p> <p>Peso de las mascotas</p> <p>Tamaño de las mascotas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman cuatro grupos de trabajo <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de trabajo. - Cada grupo investiga: <p>Semana 1</p> <p>Cuales mamíferos son considerados como mascotas.</p> <p>Mamíferos que conoce</p> <p>Semana 2.</p> <p>Investigar sobre la alimentación y cuidado a un mamífero que sea considerado como mascota.</p>

Semana 3

Seleccionar un mamífero que sea considerado como mascota e investigue sobre los cuidados que se debe brindar.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
- Análisis de resultados
- Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).

Tabla 12. Plan de clase 3 – Estudios Sociales: “Nuestras mascotas” – Octavo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Estudios Sociales

GRADO/CURSO: Octavo Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (1 periodo semanal)

PROYECTO: Nuestras mascotas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.CS.4.2. Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.	I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo	<p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tienes mascotas? ¿Cómo eran las mascotas de tus abuelos? - Se forman cuatro grupos de trabajo

de una sociedad, el papel de la mujer en la

invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las

formas de vida y organización social de

los pueblos. (I.2.)

Actividades de desarrollo

- A cada grupo se le indica la actividad a trabajar que consiste en:

Semana 1

- Investigar sobre las mascotas que tuvieron los Incas.

Semana 2

- Observar el siguiente link y responder:

https://www.youtube.com/watch?v=nqEgml2DQ-s&ab_channel=JorgeLuisHuayta

Semana 3

- Investigar sobre el papel de los animales de los Incas. Los animales sagrados. Los animales domésticos.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
- Análisis de resultados
- Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).

Tabla 13. Plan de clase 4 – Matemática: “Nuestras mascotas” – Octavo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Matemáticas

GRADO/CURSO: Octavo Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Nuestras mascotas

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.M.4.4. Aplicar las operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales, irracionales y reales, para desarrollar el pensamiento lógico y crítico.

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
M.4.1.8. Expresar enunciados simples en lenguaje matemático (algebraico) para resolver problemas.	Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números racionales.	<p><i>Actividades iniciales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <p>¿Tienes mascotas?</p> <p>¿Cómo se cuida las mascotas?</p> <p>¿Cuánto gastas en las mascotas?</p>

Peso de las mascotas

Tamaño de las mascotas

- Se forman grupos de trabajo

Actividades de desarrollo

Semana 1

- Investigar sobre el peso y talla de diferentes tipos de mascotas.

Semana 2

- Investigar y establecer los gastos de la mascota.

- Cada alumno tiene que elaborar una tabla donde conste el concepto, tiempo de gasto, valor unitario, cantidad, valor total.

Semana 3

- Entre todos los integrantes del grupo sacar una media de gastos.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
 - Análisis de resultados
 - Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).
-

Producto final del proyecto “Nuestras mascotas”

Al concluir con el proyecto ejecutado en las cuatro materias, se realizará una exposición, donde los estudiantes llevarán sus mascotas y realizarán la exposición de todo lo investigado y realizado en cada materia.

Además, se responderán una evaluación a través de Google form para identificar los aprendizajes adquiridos.

Tabla 14. Plan de clase 5 – Lenguaje y Comunicación: “Pirámide alimenticia” – Noveno Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR		
DATOS INFORMATIVOS		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba		
DOCENTE/S:		
ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación		
GRADO/CURSO: Noveno Año	NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior	
DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)		
PROYECTO: Pirámide alimenticia		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.		
DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en	Utilizar Explica la influencia de las variaciones	Actividades iniciales - Saludo a todos los participantes.

contextos de lingüísticas sociales y
intercambio social, situacionales del
construcción de Ecuador en las
acuerdos y resolución relaciones sociales.
de problemas

- Dinámica de integración
- Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes:

¿Qué alimentos ha consumido los últimos tres días?

¿Cuándo fue el último día de comió verduras?

¿Cuándo fue la última vez que comió frutas?

¿Cuáles son los alimentos favoritos?

¿Cuántas veces al día consume proteínas?

¿En qué alimentos existen proteínas?

¿En qué alimentos existen vitaminas?

Actividades de desarrollo

- Se forman grupos de trabajo

Semana 1

- Observar y leer la lectura sobre los alimentos saludables.
- Señalar los alimentos saludables.

Semana 2

- Investigar sobre los nutrientes de los alimentos favoritos.

Semana 3

- Elaborar un cuento sobre los alimentos.

Actividades de cierre

-
- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
 - Análisis de resultados
 - Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).
-

Tabla 15. Plan de clase 6 – Ciencias Naturales: “Pirámide alimenticia” – Noveno Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

GRADO/CURSO: Noveno Año

NIVEL EDUCATIVO

Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Pirámide alimenticia

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.CN.4.3. Diseñar modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la actividad humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas.

DESTREZA

**INDICADORES DE
EVALUACION**

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

CN.4.1.10. Observar y explicar en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y

Elabora la representación de una red alimenticia en la que se identifican

Actividades iniciales

- Saludo a todos los participantes.

pirámides alimenticias, identificar los organismos productores, consumidores y descomponedores y analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimenticias

cadena alimenticia conformada por organismos productores, consumidores y descomponedores. (J.3., J.4.) (Ref. I.CN.4.3.1.)

- Dinámica de integración
- Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué alimentos ha consumido los últimos tres días?
 - ¿Cuándo fue el último día de comió verduras?
 - ¿Cuándo fue la última vez que comió frutas?
 - ¿Cuáles son los alimentos favoritos?
 - ¿Cuántas veces al día consume proteínas?
 - ¿En qué alimentos existen proteínas?
 - ¿En qué alimentos existen vitaminas?

Actividades de desarrollo

- Se forman grupos de trabajo

Semana 1

- Investigar cuales mamíferos son considerados como mascotas.
- Mamíferos que conoce.

Semana 2

- Investigar sobre la alimentación y cuidado a un mamífero que sea considerado como mascota.

Semana 3

- Seleccione un mamífero que sea considerado como mascota e investigue sobre los cuidados que se debe brindar.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.

- Análisis de resultados
- Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).

Tabla 16. Plan de clase 7 – Estudios Sociales: “Pirámide alimenticia” – Noveno Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Estudios Sociales

GRADO/CURSO: Noveno Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Pirámide alimenticia

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.CS.4.4. Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura	I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la	<p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes.

en las formas de vida y de organización social de la humanidad.

historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor

fundamental de la evolución y desarrollo

de una sociedad, el papel de la mujer en la

invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las

formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)

- Dinámica de integración

- Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes:

¿Qué alimentos ha consumido los últimos tres días?

¿Cuándo fue el último día de comió verduras?

¿Cuándo fue la última vez que comió frutas?

¿Cuáles son los alimentos favoritos?

¿Cuántas veces al día consume proteínas?

¿En qué alimentos existen proteínas?

¿En qué alimentos existen vitaminas?

Actividades de desarrollo

- Se forman grupos de trabajo

Semana 1

- Investigar que proceso es necesario para que los alimentos lleguen a tu hogar.
- Cuándo y dónde nace la agricultura.

Semana 2

- Investigar sobre el Neolítico americano

Semana 3

- Investigar en que se basó la alimentación de los primeros habitantes del territorio que ahora es Ecuador.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
- Análisis de resultados
- Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).

Tabla 17. Plan de clase 8 – Matemáticas: “Pirámide alimenticia” – Noveno Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Matemáticas

GRADO/CURSO: Noveno Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Pirámide alimenticia

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.M.4.4. Aplicar las operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales, irracionales y reales, para desarrollar el pensamiento lógico y crítico.

DESTREZA

INDICADORES DE EVALUACION

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

M.4.1.8.	Expresar enunciados simples en lenguaje matemático	Ejemplifica situaciones reales en las que se utilizan los números enteros;	<p><i>Actividades iniciales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes.
----------	--	--	---

(algebraico) para resolver problemas	establece relaciones de orden empleando la recta numérica en la solución de expresiones con operaciones combinadas, empleando correctamente la prioridad de las operaciones; juzga la necesidad del uso de la tecnología. (Ref.I.M.4.1.1.)	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué alimentos ha consumido los últimos tres días? ¿Cuándo fue el último día de comió verduras? ¿Cuándo fue la última vez que comió frutas? ¿Cuáles son los alimentos favoritos? ¿Cuántas veces al día consume proteínas? ¿En qué alimentos existen proteínas? ¿En qué alimentos existen vitaminas?
--------------------------------------	---	--

Actividades de desarrollo

- Se forman grupos de trabajo

Semana 1

- Investigar la cantidad de nutrientes que se tienen que consumir a diario y expresar en forma de fracción el valor de cada uno de ellos.
- Investigar ¿Qué alimentos debo tomar más veces a lo largo de una semana? ¿Cómo puedo conseguir el equilibrio deseado en el consumo de carbohidratos, proteínas o vitaminas?
- La respuesta expresarla en un pastel a través de porcentajes.

Semana 2

- Investigar que es el índice de la masa corporal.

-
- Calcula tu índice de masa corporal. ¿En qué grupo te encuentras?
 - ¿Qué aumento de peso te hace pasar al siguiente grupo? ¿Y qué disminución te hace pasar al grupo inferior?

Semana 3

- Elabore una lista de alimentos de la pirámide alimenticia con el respectivo valor unitario que gastaría para cada persona y el total de la familia dependiendo del número de integrantes.
- Unificar los trabajos individuales y presentar un solo resumen en grupo.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
 - Análisis de resultados
 - Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).
-

Producto final del proyecto “Pirámide alimenticia”

Al concluir con el proyecto ejecutado en las cuatro materias, se expondrá en el periódico mural, gráficas, contenidos de todo lo trabajado en el proyecto en cada materia.

Además, se responderán una evaluación a través de Google form para identificar los aprendizajes adquiridos.

Tabla 18. Plan de clase 9 – Lenguaje y Comunicación: “Proyecto: “Los avances científicos y tecnológicos” – Décimo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

GRADO/CURSO: Décimo Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Los avances científicos y tecnológicos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.LL.4.8. Escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento.

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
LL.4.3.2. Construir significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto.	<p>Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto y elabora criterios crítico-valorativos acerca de las diferentes perspectivas sobre</p>	<p><i>Actividades iniciales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <p>¿Conoces avances científicos? ¿Qué avances tecnológicos se han dado en el último siglo? ¿Sabías que los avances científicos son beneficios?</p>

un mismo tema en dos
o más textos. (Ref.

I.LL.4.5.2.)

Actividades de desarrollo

- Se forman grupos de trabajo

Semana 1

- Resolver un rompecabezas a través de una aplicación virtual.

<https://www.jigsawplanet.com/?lang=es-ES>

- Elaborar una historia en base al rompecabezas

Semana 2

- Investigar sobre los avances científicos que se han dado a partir del año 2020.
- Elaborar un resumen de 500 resaltando los principales aspectos beneficios para el hombre.

Semana 3

- Leer el contenido del texto “Los avances en ciencia y tecnología”
- Identificar los tipos de textos.
- Buscar imágenes representativas al texto y crear un collage.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
- Análisis de resultados
- Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).

Tabla 19. Plan de clase 10 – Ciencias Naturales: “Proyecto: “Los avances científicos y tecnológicos” – Décimo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Ciencias Naturales

GRADO/CURSO: Décimo Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Los avances científicos y tecnológicos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.CN.4.9. Comprender la conexión entre la ciencia y los problemas reales del mundo, como un proceso de alfabetización científica, para lograr, en los estudiantes, el interés hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CN.4.1.7 Analizar los niveles de organización y diversidad de los seres vivos y clasificarlos en grupos taxonómicos.	I.CN.4.1.2. Clasifica seres vivos según criterios taxonómicos dados (dominio y reino) y establece relación entre el grupo taxonómico y los niveles de organización que presenta y su diversidad. (J.3., I.2.)	<p><i>Actividades iniciales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <p>¿Conoces avances científicos?</p> <p>¿Qué avances tecnológicos se han dado en el último siglo?</p> <p>¿Sabías que los avances científicos son beneficios?</p>

Actividades de desarrollo

- Se forman grupos de trabajo

Semana 1

- Investigue sobre los descubrimientos científicos en el último siglo que benefician a la salud del hombre.

Semana 2

- Enumerar cuáles son los reinos (incluya el Archae) y recordar características generales de cada uno.
- Contestar: ¿por qué los científicos del mundo sintieron la necesidad de clasificar a los seres vivos?
- Realizar mapas conceptuales de la clasificación de seres vivos.

Semana 3

- Realizar una consulta. Para comprender mejor las herramientas de la sistemática pida a los estudiantes que escojan una y realicen una consulta más profunda.
- Formar grupos.
- Escoger una de las herramientas de la sistemática: anatomía, biología celular, biología molecular, paleontología, biografía y ecología.
- Indagar en qué consiste esa rama de la ciencia y cuál es el aporte a la clasificación de seres vivos.
- Preparar una presentación en Prezi o PowerPoint de 6 a 8 láminas, incluyendo resumen de la información, imágenes, referencias bibliográficas

-
- Socialice las presentaciones con los compañeros de clase.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
 - Análisis de resultados
 - Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).
-

Tabla 20. Plan de clase 11 – Estudios Sociales: “Proyecto: “Los avances científicos y tecnológicos” – Décimo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Estudios Sociales

GRADO/CURSO: Décimo Año

NIVEL EDUCATIVO: Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Los avances científicos y tecnológicos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.CS.4.5. Determinar los parámetros y las condiciones de desarrollo humano integral y calidad de vida en el mundo, a través del conocimiento de los principales indicadores demográficos y socioeconómicos, para estimular una conciencia solidaria y comprometida con nuestra realidad

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo	I.CS.4.8.1. Discute el concepto de “desarrollo”, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, empleo y seguridad social) que existen en el país	<p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces avances científicos? ¿Qué avances tecnológicos se han dado en el último siglo? ¿Sabías que los avances científicos son beneficios? <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de trabajo <p>Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y analizar el contenido del texto “El mundo en el siglo XIX. - Dialogar entre todos sobre lo que más les llamó la atención. - Elaborar un resumen del contenido. <p>Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los cambios culturales en la pandemia del COVID-19. <p>Semana 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar y hacer una línea de tiempo de los avances científicos que se ha dado desde el siglo XX hasta la actualidad.

-

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
 - Análisis de resultados
 - Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).
-

Tabla 21. Plan de clase 12 – Matemáticas: “Proyecto: “Los avances científicos y tecnológicos” – Décimo Año

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Tiopamba

DOCENTE/S:

ASIGNATURA: Matemáticas

GRADO/CURSO: Décimo Año

NIVEL EDUCATIVO

Básica Superior

DURACION: 3 periodos (un periodo semanal)

PROYECTO: Los avances científicos y tecnológicos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

O.M.4.3. Representar y resolver de manera gráfica (utilizando las TIC) y analítica ecuaciones e inecuaciones con una variable; ecuaciones de segundo grado con una variable; y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, para aplicarlos en la solución de situaciones concretas.

DESTREZA	INDICADORES DE EVALUACION	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
M.4.3.1. Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para definir la función asociada, y representarlos gráficamente con ayuda de las TIC	Interpreta datos agrupados y no agrupados en tablas de distribución de frecuencias con el uso de la tecnología; interpreta funciones y juzga la validez de procedimientos, la coherencia y la honestidad de los resultados obtenidos. (Ref.I.M.4.7.1.).	<p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo a todos los participantes. - Dinámica de integración - Se inicia generando una conversación a través de la lluvia de ideas, para lo cual se emplean las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces avances científicos? ¿Qué avances tecnológicos se han dado en el último siglo? ¿Sabías que los avances científicos son beneficios? <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de trabajo <p>Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre los avances científicos que se han hecho en cuanto a las matemáticas. - Elaborar una línea de tiempo. <p>Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar actividades ingresando al siguiente link <p>https://www.cokitos.com/category/juegos-para-ninos-de-12-a-15-anos/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca dentro de internet aplicaciones que te permita resolver ejercicios de ecuaciones <p>Semana 3</p>

-
- Observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=KMQwK2DroMU>

- Analizar los beneficios del uso de las nuevas tecnologías en la educación.
- Investiga 10 tipos de aplicaciones y coloca el link respectivo sobre aplicaciones o programa que se puedan utilizar en Matemáticas.

Actividades de cierre

- Cada grupo presente los resultados de las actividades ejecutadas.
 - Análisis de resultados
 - Evaluación formativa en base al proyecto desarrollado y responder a través de una evaluación desarrollada en línea (Google form).
-

Producto final del proyecto “Los avances científicos y tecnológicos”

Al concluir con el proyecto ejecutado en las cuatro materias, se expondrá en el periódico mural, gráficas, contenidos de todo lo trabajado en el proyecto en cada materia.

Además, se responderán una evaluación a través de Google form para identificar los aprendizajes adquiridos.

Cronograma de actividades

El cronograma de las actividades se ha previsto iniciar en el mes de abril de 2024 y finalizar en julio de 2024, tendrá una duración de cuatro meses, como se explicó en metodología, como se puede ver en la tabla 22:

Tabla 22. Cronograma de actividades

SESION	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3
Taller 1 - Docentes	■																		
Taller 2 - Docentes		■																	
Taller 3 - Docentes			■																
Trabajo autónomo				■															
Plan de clase 1 - Octavo					■														
Plan de clase 2 - Octavo						■													
Plan de clase 3 - Octavo							■												
Plan de clase 4 - Octavo								■											
Producto final									■										
Plan de clase 5 - Noveno										■									
Plan de clase 6 - Noveno											■								
Plan de clase 7 - Noveno												■							
Plan de clase 8 - Noveno													■						
Producto final														■					
Plan de clase 9 - Décimo															■				
Plan de clase 10 - Décimo																■			
Plan de clase 11 - Décimo																	■		
Plan de clase 12 - Décimo																		■	
Producto final																			■

Anexo 2. Autorización



Maestría en Educación
Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Espíndola, 04 de septiembre 2023

Magíster.
Juan Carlos Jiménez Guarnizo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA TIOPAMBA
Ciudad.

De mis consideraciones:

La Maestría en Educación que otorga el título de Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja, dentro del proceso de titulación, tiene previsto el desarrollo del proyecto de investigación **“Liderazgo educativo y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos, en la Unidad Educativa Tiopamba, 2023-2024.”** a cargo de la **Maestrante María Cnelia Álvarez Jiménez CI. 1104637176**, lo que contribuye para que su institución educativa fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige.

Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne autorizar la aplicación de una encuesta a docentes y estudiantes, información que permitirá desarrollar el proceso investigativo antes mencionado. Seguro de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Con sentimientos de distinguida consideración.

Cordialmente,



STALIN JEOVANNY
ESPINOZA ROJAS

Mgtr. Stalin Jeovanny Espinoza Rojas
**DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCION EN INNOVACIÓN Y
LIDERAZGO EDUCATIVO**

Anexo 3. Formato de los cuestionarios de las encuestas

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente, con el fin de determinar la incidencia del tipo de liderazgo educativo en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos en la Unidad Educativa Tiopamba, se solicita responder el siguiente cuestionario. Los datos recopilados serán utilizados únicamente para el presente estudio, además se trata de una encuesta anónima.

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones para que sean marcadas, acorde al trabajo que despliega en el aula:

1.- ¿Aplica metodologías orientadas a lograr la construcción de los conocimientos en los estudiantes, como por ejemplo el ABP?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

2.- ¿Aplica las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación para trabajar con los proyectos integradores?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

3.- ¿Ha tenido inconvenientes al momento de trabajar con la metodología del aprendizaje basado en proyectos?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

4.- ¿Considera que la metodología del aprendizaje basado en proyectos desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

5.- ¿Considera que en las aulas de su plantel se puede implementar la metodología del ABP?

- () Siempre

- () A veces
- () Nunca

6.- ¿Los estudiantes se acoplan a la metodología que usted promueve en el aula?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

7.- ¿Logra mantener la disciplina dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

8.- ¿Considera de vital importancia que el docente se encuentre actualizado en liderazgo educativo para poner en marcha nuevas metodologías?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

9.- ¿Considera que los proyectos integradores constituyen una buena metodología para trabajar con los estudiantes?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, con el fin de determinar la incidencia del tipo de liderazgo educativo en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos en la Unidad Educativa Tiopamba, se solicita responder el siguiente cuestionario. Los datos recopilados serán utilizados únicamente para el presente estudio, además se trata de una encuesta anónima.

1.- ¿El profesor demuestra tener el control y disciplina durante el desarrollo de la clase?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

2.- ¿Desarrollan proyectos educativos durante cada trimestre?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

3.- ¿Cuál de las siguientes características demuestra el docente en el aula?

- () El docente es respetado, admirado y tiene la confianza de los estudiantes, siendo modelo de identificación e imitación.
- () El docente discute y pacta acuerdos con los estudiantes, especificando las condiciones y recompensas que éstos recibirán si cumplen los acuerdos.
- () El docente no toma decisiones, sus acciones son demoradas, las responsabilidades son ignoradas y la autoridad no se utiliza, deja actuar libremente a los estudiantes.
- () Todas las anteriores
- () Ninguna de las anteriores

4.- ¿El docente le hace entender sus clases con las estrategias que aplica?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

5.- ¿El docente les guía, asesora, enseña y evalúa, pero también incorpora ideas creativas y oportunidades para producir nuevos conocimientos?

- () Siempre
- () A veces
- () Nunca

6.- ¿Cree que, si el docente fuera un buen líder en el aula, te ayudaría a mejorar la construcción de los aprendizajes?

() Siempre

() A veces

() Nunca

7.- ¿El profesor le ha hablado de la metodología del aprendizaje basado en proyectos?

() Siempre

() A veces

() Nunca

8.- El docente te motiva al logro de tus actividades.

() Siempre

() A veces

() Nunca

Anexo 4. Certificación de traducción

Mgtr. Blanca Estrella Zambrano Pacheco

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción al idioma Inglés, del resumen del Trabajo de Titulación desarrollado por María Cenelia Álvarez Jiménez, portadora de la cédula No. 1104637176, para optar por el Título de Magister en Innovación y Liderazgo Educativo en la Universidad Nacional de Loja.

Certificación que la confiero en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.



Mgtr. Blanca Estrella Zambrano Pacheco

TELÉFONO: 0988887400