



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Estudiantes de electromecánica de la Universidad Nacional de Loja
(Ciclo, octubre, 2023): ¿Adictos a la vida virtual?

Trabajo de Titulación, previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación con Mención en Docencia e
Investigación en Educación Superior

AUTOR:

Ing. Ángel Luis Pineda Cabrera

DIRECTOR:

Ing. Julio Cesar Idrobo Contento Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 25 de enero de 2024

Ing. Julio Cesar Idrobo Contenido Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estudiantes de electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023): ¿Adictos a la vida virtual?**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, de la autoría del estudiante **Ángel Luis Pineda Cabrera**, con **cédula de identidad Nro. 1104027592**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.



firmado electrónicamente por:
**JULIO CESAR IDROBO
CONTENTO**

Ing. Julio Cesar Idrobo Contenido Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Ángel Luis Pineda Cabrera**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de identidad: 1104027592

Fecha: 29 de enero de 2024

Correo electrónico: luissmas2012@gmail.com

Teléfono: 0969827621

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación

Yo, **Ángel Luis Pineda Cabrera**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **Estudiantes de electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023): ¿Adictos a la vida virtual?**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación, con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de enero de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autor: Ángel Luis Pineda Cabrera

Cédula de identidad: 1104027592

Dirección: Av. Pio Jaramillo y Reinaldo Espinoza /Argelia – Loja/Ecuador

Correo electrónico: luissmas2012@gmail.com

Teléfono: 0969827621

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Ing. Julio Cesar Idrobo Contento Mg.Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Titulación lo dedico a, Dios y la Virgen del Cisne, quienes me han dado salud y fuerzas; lo que ha permitido que logre este objetivo tan anhelado que me planteado en mi formación profesional.

También quiero dedicarlo, a mi madre María Graciela Cabrera quien me dio la vida y siempre me cuida y guía mis pasos desde el cielo, a mis hijos María y David que gracias a sus ocurrencias y locuras hacen que cada día sea inolvidable, ellos han sido mi inspiración y motivación para seguir estudiando, y de manera especial dedico mi tesis a una mujer que ha sido el pilar fundamental, y mi gran apoyo en mi hogar, mi amiga, mi compañera, mi querida esposa Gloria, que con su entusiasmo y ánimo ha sabido cimentar en mí el sentido de perseverancia, responsabilidad, afecto y amor por las cosas que hago, todo esto me ayudado a superar obstáculos y a fortalecer mis ganas de superarme y seguir adelante.

Ángel Luis Pineda Cabrera

Agradecimiento

Al finalizar el presente Trabajo de Titulación, quiero dejar constancia de mi eterno agradecimiento a la prestigiosa Universidad Nacional de Loja; en especial a la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación, al equipo de docentes de la maestría de Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, dirigido por el Dr. Vicente Riofrio Leiva, quienes compartieron sus conocimientos para mi desarrollo personal, profesional y académico.

Además, quiero agradecer a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir y permitirme cumplir con una más de mis metas que me he planteado, y por estar junto a las personas que amo, valoro y compartir con ellos la felicidad de culminar con mis estudios de cuarto nivel con éxito.

Gracias también a mis compañeros, que compartimos ya más de un año, en las aulas de clase y me brindaron su apoyo, y ayuda cuando lo necesite, ha sido una experiencia maravillosa, muchas gracias que Dios los bendiga.

Ángel Luis Pineda Cabrera

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de gráficos.....	viii
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4.Marco teórico	7
4.1 Adicción.....	7
4.1.1 La adicción y el autocontrol.....	7
4.1.2 La adicción, responsabilidad e irresponsabilidad.....	8
4.1.3 El placer y la adicción.....	9
4.1.4 Tiempo y la adicción.....	10
4.1.5 La Familia y la adicción.....	11
4.1.6 La ansiedad y la adicción.....	11
4.2 Generalidades de la adicción cibernética.....	12
4.2.1 Definición de adicción cibernética.....	13
4.2.2 Adicción cibernética a las redes y la vida virtual en el siglo.....	13
4.2.3 Diferencia entre la adicción a las redes sociales y a otras sustancias o comportamientos adictivos.....	15
4.2.4 Tipos de adicción cibernética.....	15
4.2.5 Importancia y relevancia del problema en la sociedad actual.....	16
5. Metodología	17
5.1 Localización y características del escenario de investigación.....	17
5.2 Procedimiento.....	18
5.2.1 Enfoque metodológico.....	18
5.2.2 Técnicas.....	18
5.2.3 Tipo de diseño.....	19
5.2.4 Unidad de estudio.....	20
5.2.5 Población y muestra.....	20

5.2.6 Criterios de inclusión.....	21
5.2.7 Criterios de exclusión.....	21
5.2.8 Criterios de exclusión.....	22
6. Resultados.....	23
7. Discusión.....	38
8. Conclusiones.....	44
9. Recomendaciones.....	45
10. Bibliografía.....	46
11. Anexos.....	53

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra considerada.....	21
--	----

Índice de figuras:

Figura 1. Localización de la Universidad Nacional de Loja.....	17
Figura 2. He realizado cambios en mi vida a fin de tener más tiempo para conectarme a internet.....	23
Figura 3. He disminuido el tiempo dedicado a la actividad física para tener más tiempo para conectarme a internet.....	24
Figura 4. Descuido mi salud a consecuencia de las actividades virtuales que realizó.....	24
Figura 5. Evitó actividades importantes a fin de disponer más tiempo para permanecer conectado a internet	25
Figura 6. Alteró mis horas de sueño por estar conectado a internet..	26
Figura 7. He disminuido mi sociabilidad y he perdido amistades por estar conectado a internet.	26
Figura 8. Faltó a actividades familiares y con amigos por estar conectado a internet.....	27
Figura 9. Rechazo realizar actividades remuneradas para estar frente al ordenador ..	28
Figura 10. He faltado a algunas actividades universitarias por estar conectado a internet.....	28

Figura 11. Dedico más tiempo del que creo que debería a navegar por internet y visitar las redes sociales.	29
Figura 12. Valoración para la identificación de criterios para el diagnóstico de adicción cibernética en los estudiantes de Electromecánica de la UNL.....	30
Figura 13. Tendría ansiedad si redujera el tiempo que paso conectado a internet.....	31
Figura 14. Tendría ansiedad si no pudiera revisar mi teléfono cada media hora.....	31
Figura 15. Mis familiares y amigos me han reclamado el tiempo que dedico a las redes.....	32
Figura 16. Me resulta imposible pasar 3 horas seguidas sin conectarme a internet.....	33
Figura 17. Existen páginas, archivos, áreas en la red a los que encuentro difícil resistirme.....	33
Figura 18. Tengo problemas para controlar el impulso de pasar de una página a otra.....	34
Figura 19. He intentado sin éxito reducir el uso del internet.....	35
Figura 20. Obtengo placer vital por el hecho de estar conectado a internet.....	35
Figura 21. Valoración para la distinción del síndrome de adicción cibernética en los estudiantes.....	36

Índice de anexos:

Anexo 1. Encuesta para los estudiantes de la carrera de ingeniería en Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja, periodos académicos octubre 2023.....	53
Anexo 2. Oficio presentado y autorizado en la facultad de energía para la recolección de datos	55
Anexo 3. Captura de pantalla del total de estudiantes que contestaron el cuestionario mediante formulario Google Drive.....	57
Anexo 4. Certificación de traducción del resumen a inglés.....	58

1. Título

**Estudiantes de electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo,
octubre, 2023): ¿Adictos a la vida virtual?**

2. Resumen

A partir de la invención de los ordenadores, surge el internet y con el un mundo cibernético que se ha convertido hoy en día en unos de los instrumentos más utilizados por el ser humano y entre ellos los estudiantes, que lo usan como una herramienta para sobre llevar sus estudios académicos, sin embargo, la utilización del internet dentro de diferentes campos de sociedad, hace que exista un sinnúmero de plataformas que o páginas adictivas para los jóvenes. Ante este problema se planteó una investigación que abarque esta problemática, con el objetivo de determinar la presencia de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023). El método llevado a cabo en la presente investigación fue un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, con un diseño de campos ya que la información obtenida mediante un cuestionario se extrajo directamente de los sujetos en estudio. Los resultados de la investigación sugieren que un 5,1 % de los estudiantes presenta una adicción severa y un 13,2 % presentan una adicción leve, en este mismo sentido el 4 % de los estudiantes de la carrera presentan tener el síndrome de adicción cibernética grave y el 10,7 % de forma leve. De acuerdo a los resultados de la investigación sugiere la mayoría de los estudiantes tiene un manejo saludable de su tiempo en línea y no presenta signos graves de adicción cibernética. De igual forma a nivel de población, el síndrome de adicción cibernética no es un problema prevalente en la carrera de Electromecánica.

Palabras clave: Adicción cibernética, Síndrome de adicción, Dependencia cibernética, Trastornos de adicción.

Abstract

Since the invention of computers, the emergence of the Internet has given rise to a vast cyber world that has become one of the most widely used tools in modern society. Students, in particular, have embraced the Internet as a fundamental tool to facilitate their academic studies. However, the omnipresence of the Internet in various areas of society has led to the spread of countless platforms and pages that can become addictive, especially for young people. Faced with this problem, an investigation was proposed to address this problem, with the objective of determining the presence of cyber addiction in students of the Electromechanics career of the Universidad Nacional de Loja (Cycle, October, 2023). The method carried out in the present research was a qualitative approach of exploratory type, with a field design since the information obtained through a questionnaire was extracted directly from the subjects under study. The results of the research suggest that 5.1 % of the students present a severe addiction and 13.2 % present a mild addiction, in the same sense 4 % of the students of the career present to have the syndrome of severe cybernetic addiction and 10.7 % in a mild form. According to the results of the research, the majority of the students have a healthy management of their time online and do not present serious signs of cyber addiction. Similarly at the population level, cyber addiction syndrome is not a prevalent problem in the Electromechanics career.

Key words: *Cyber addiction, Addiction syndrome, Cyber dependence, Addiction disorders.*

3. Introducción

Tras la invención de los ordenadores, en una sociedad que se encuentra en constante cambio, ha hecho que este colectivo se habrá más hacia la vinculación del hombre con el ordenador, dando paso a la gestación del internet, una red de redes de computadoras, con la finalidad del intercambio integral de información sin precedentes (Andrade, 2016). El internet, la denominada red de redes, tiene sus inicios en los años 90, remontándose en el prematuro desarrollo de lazos de comunicación, pensado en la comunicación social por medio de una red de ordenadores, donde los usuarios tienen una interacción cibernética constante, existiendo un intercambio de información de diferente índole, fomentando una relación simbiótica del hombre con las redes, estimulando el crecimiento de los grupos internautas, así mismo dando un impulso tecnológico (Ubieto, 2019).

Para Favaro (2018), la interacción de los grupos por medio de los ordenadores hace que los sociólogos observadores de la “cibercultura” se sientan totalmente interesados en explorar de forma integral las repercusiones socioculturales, que lleguen a presentar estos grupos que optan por tener una comunicación mediada por un computador. Según Moral (2009) los espacios de interacción social que ofrece internet ha generado un crecimiento exponencial en su uso, de manera constante por los servicios que les ofrece a los internautas.

El uso constante de diversas plataformas que subyacen en la red de redes para la interacción de los diversos grupos, ha dado paso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), es uno de los agentes que ha fortalecido el desarrollo y avances en la sociedad actual, su apoyo en los distintos entornos sociales ha ocasionado un impacto importante dentro de la educación, la salud, en el campo económico o como fin de ocio, todo esto ha catapultado a las TIC como un componente fundamental de cambio (Bravo et al., 2018).

El uso progresivo del internet ha hecho que sea algo cotidiano en la vida del ser humano, ya que este le permite estudiar, trabajar, informarse, actividades de ocio y demás... convirtiéndose en una herramienta importante de comunicación. Dentro de las TIC y las redes sociales son tecnologías de gran importancia de interacción para los grupos cibernéticos, que se encuentran remplazando de forma progresiva la interacción

social real por una interacción virtual, que res permite comunicarse de forma fluida y sin límite de tiempo (Chiza-Lozano et al., 2021).

El consumo progresivo de los internautas a las diversas plataformas sociales como: Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram, Twitter, entre otros. Según Chiza-Lozano et al. (2021), estos tipos de redes sociales están generando una adicción significativa en la sociedad actual con especial atención en los jóvenes, que puede repercutir en daños a nivel mental y emocional. Varios teóricos definen a estos tipos de adicción como un cumulo de modelos conductuales de peligrosos, que pueden transformarlo en un consumidor de contenidos potencialmente perjudiciales (Gutiérrez y Vásquez, 2019).

Los nuevos espacios de la era digital han generado una amplia variedad de actividades y experiencias para los jóvenes dentro de los sitios de ocio, plataformas sociales que tienen un flujo constante de contenido virtual, los cuales están para uso y disfrute de los navegantes del ciberespacio (Viñals, 2016). Sin embargo, para Echeburúa y De Corral (2010) las plataformas sociales pueden llegar a convertirse en un fin más no en un medio de comunicación e interacción para los jóvenes, ya que son ellos los que buscan nuevas sensaciones, además de ser los que tienden a pasar gran parte de su tiempo en internet.

La adicción a las TIC y las redes sociales por parte de los cibernautas es preocupante, claro es el ejemplo que cita Chiza-Lozano et al. (2021), a la encuesta realizada por Davis et al. (2002), a personal administrativo y profesorado, donde dejan en claro la gran preocupación que siente, sobre el tema de la dependencia de las TIC y las redes sociales, ya que dicha adicción puede, reducir una interacción social real y guiarlos a presentar conductas poco aceptables e incluso llevarlos a ciberacoso.

En la investigación realizada por Núñez-Guzmán y Cisneros-Chávez (2019), a 220 estudiantes universitarios de la facultad de ciencias de la educación, observó que el 40 % de los estudiantes presentaban una adicción moderada a las redes sociales sin embargo el 15 % de los encuestados presentó una adicción grave. Valores que deja en claro que la dependencia a las redes sociales es significativa, de igual forma Padilla y Ortega (2017), en su estudio realizado a 262 estudiantes de la universidad de Lima reporta que el 38.3 % de los encuestados presenta una dependencia a las redes. Esto pone en

manifiesto la existencia de una adicción cibernética significativa en los estudiantes universitarios.

Para Echeburúa y De Corral (2010), consideran como adicción al abuso desmedido hacia alguna actividad, exista o no de por medio algún tipo de sustancia química. Con base en la existencia de adicción cibernética en los jóvenes, se plantea como objetivo general determinar la presencia de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023). En función a este objetivo se derivan dos objetivos específicos de investigación; Identificar los criterios para el diagnóstico del trastorno de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja. Distinguir la presencia del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja.

4. Marco teórico

4.1 Adicción

Las definiciones con respecto a la adicción son diversas, anteriormente se le asociaba como adicción a la dependencia del ser humano a sustancias químicas, hoy en día este concepto se ha generalizado ya que la dependencia cibernética está en auge (López, 2004). De tal forma que Echeburúa & De Corral (2010), definen a la adicción como el abuso excesivo a determinada actividad, exista o no alguna sustancia química de por medio. Para De Sola (2014), si bien son adicciones las dos, presentan conceptos distintos por un lado la adicción a sustancias químicas lo define como “trastorno por el exceso de sustancias”, mientras que, al resto de adicción, la toma como una “adicción sin sustancias”.

Las adicciones se dividen en dos grandes grupos, por un lado, están las adicciones a sustancias químicas y por otro se encuentran las adicciones cibernéticas. Entre las adicciones a sustancias químicas se encuentra, el alcoholismo, adicción al tabaco, adicción a fármacos y la adicción a sustancias psicotrópicas; mientras que entre la adicción sin sustancias se encuentran, la ludopatía, adicciones obsesivas compulsivas y adicción cibernética (Echeburúa & De Corral, 2010; De Sola, 2014).

Los daños que generen las adicciones varían dependiendo del tipo de adicción que experimente la persona, en las adicciones a sustancias de composición química, existe siempre una repercusión física y mental, donde el cuerpo del adicto se encuentra comprometido, mientras que las adicciones sin sustancias químicas sufren daños a nivel psicológico y emocional (Robles, 2016; Carmona y Peña, 2017).

4.1.1. La Adicción y el autocontrol

Dentro de los términos de adicción nos referimos a la dependencia o la necesidad compulsiva de consumir una sustancia o realizar una actividad adictiva, que no necesariamente tienen que ver con compuestos químicos. Las adicciones pueden ser de dos tipos, las físicas, como la adicción a las drogas, alcohol, cigarrillo, entre otros elementos de composición química, mientras que las psicológicas, como la adicción a los juegos de azar, la comida, el trabajo, a las compras, adicción cibernética, etc., (Arenas, 2022).

Las personas que presentan algún tipo de adicción a menudo tienen dificultades para controlar sus impulsos comportamentales y experimentan efectos negativos a nivel personal y en algunos de los casos a nivel social. Sin embargo, Becoña y Cortés (2016), hablan que la adicción va más allá de ser una acción obsesiva de consumo a sustancias o a contenido perjudicial, sino que transforma al individuo en un ser sin juicio de valor y control, que acepta su actitud comportamental como normal. Para Alave y Pampa (2018), el realizar una actividad de manera constante puede generar una adicción y el adicto no puede percibirlo, ya que asumen un comportamiento de auto control y toma una posición de dominio de la situación.

El autocontrol hace referencia a la capacidad de la persona para regular sus impulsos, emociones y comportamientos como algo innato, todo esto implica resistir la tentación y tomar decisiones conscientes en lugar de ceder a impulsos inmediatos (Steve, 2023). Es esencial el autocontrol para el éxito en muchos aspectos de la vida, en especial a la gestión del tiempo, a la capacidad de tomar decisiones y la prevención de comportamientos adictivos.

4.1.2 La adicción e (i) responsabilidad

Dentro de las dependencias adictivas se encuentran dos factores de importancia a considerar como lo son la responsabilidad e irresponsabilidad, que están sujetas a las conductas adictivas. Se debe tener claro cuáles son las particularidades y como se relacionan con las adicciones de forma positiva y negativa.

Para Vélasquez (2023), la responsabilidad tiene diversas definiciones, que dependen del contexto en el que se aborda la responsabilidad, económico, social y ambiental. En relación a la adicción la responsabilidad social es término a abordar, ya que es este el que presenta relación con las adicciones. A la responsabilidad social Vallaey (2013), la define como la toma de decisiones de forma consciente, compleja y holística, de su entorno y de sí misma, aceptando el impacto que se genere sobre su entorno.

La responsabilidad dentro de las adicciones toma una posición importante, ya que en base a ella toda actividad no se llega a transformar en una adicción, aunque si la adicción es aceptada por la persona adicta, la responsabilidad queda en segundo plano. En definitiva, la responsabilidad es aceptación integral de las consecuencias que se generan de sus decisiones. De Guevara (2007), habla de la responsabilidad social en los

jóvenes que implica construir en los alumnos las capacidades de compromiso, de saber tomar distancia frente a los problemas y sobre tomar decisiones acertadas y los efectos que acarree este.

En el mismo sentido el abordar la irresponsabilidad en relación con las adicciones es de importancia ya que es el antónimo de responsabilidad, una actitud que está estrechamente relacionada con las adicciones. A la irresponsabilidad la podríamos definir como la toma de decisiones sencillas y sin fundamento, donde la persona trata de eludir los efectos secundarios de sus decisiones, sin importar su repercusión sobre el entorno donde se desenvuelve o se genera el evento.

La irresponsabilidad para Vial (2016), es una actitud que está más estrechamente compenetrado con las adicciones ya que el adicto no toma una actitud juiciosa de sus actos y aun menos de los efectos que este genera, además, recalca que este tipo de actitudes tiene una estrecha relación con los más jóvenes. La irresponsabilidad que se produce como efecto de la adicción en la persona es poco aceptable, ya que las actividades externas a la adicción son irrelevantes y poco aceptables para el adicto.

4.1.3 El placer y la adicción

El placer es una experiencia emocional y sensorial positiva que resulta de la activación de ciertas áreas del cerebro. Puede ser causado por una variedad de estímulos, como la comida, el sexo, el cariño, el arte o cualquier actividad que sea gratificante para una persona. Según Calixto (2017), cuando experimentamos placer, nuestro cerebro libera neurotransmisores, como la dopamina, que están asociados con la sensación de bienestar y recompensa. Estos neurotransmisores pueden reforzar el comportamiento que condujo al placer, lo que puede llevar a la repetición de la actividad placentera.

El placer inicial asociado con una sustancia o comportamiento puede actuar como un refuerzo positivo. Esto significa que las personas tienden a buscar nuevamente esa experiencia placentera, ya que el cerebro asocia la actividad con sensaciones agradables. Con el tiempo, el cerebro puede volverse menos sensible a la misma cantidad de estimulación placentera. Esto puede llevar a un aumento en la cantidad de sustancia o frecuencia de la actividad necesaria para experimentar el mismo nivel de placer (Freud, 2020). Como resultado, las personas pueden involucrarse en la actividad con mayor frecuencia o en mayores cantidades.

Para Becoña y Cortés (2016), es importante destacar que no todas las experiencias placenteras conducen a la adicción, la relación entre el placer y la adicción es compleja y se basa en cómo el cerebro responde a las experiencias placenteras, cómo puede llevar a la compulsión y la dependencia en algunas personas. El placer inicial asociado con una sustancia o actividad puede ser el punto de partida para el desarrollo de una adicción, la búsqueda constante de placer, combinada con cambios en el cerebro y la pérdida de control, contribuye a la adicción.

4.1.4 El tiempo y la adicción

El tiempo dentro de las adicciones se puede percibir desde dos puntos, ya sea como el tiempo en función al desarrollo de la adicción o como el adicto pierde la noción del tiempo por la dependencia a las sustancias o actividades (Marrao, 2022). La adicción generalmente no se desarrolla instantáneamente, por lo general, es un proceso que progresa con el tiempo a medida que una persona se involucra repetidamente en el uso de una sustancia o actividad adictiva. A lo largo de semanas, meses o incluso años, el patrón de consumo adictivo puede aumentar en frecuencia e intensidad.

Mientras que la adicción y la percepción del tiempo por el adicto es un punto interesante, es ahí donde el tiempo se vuelve en algo prescindible para el adicto, ya que puede pasar horas ejecutando las actividades de dependencia, repercutiendo en pocas horas de sueño elevando el agotamiento y como una forma de recomposición al agotamiento toma los espacios destinados a actividades Físicas (Navarro-Mancilla y Rueda-Jaimes, 2007). Chóliz (2006), exponen que los estudiantes que se encuentren expuestos a internet más de 10 horas seguidas pueden sufrir alteraciones en el ritmo del sueño y el tiempo destinado a dormir se vuelve efímero.

A medida que una adicción progresa con el tiempo, puede tener un impacto cada vez más negativo en la vida de una persona (Marrao, 2022). Esto puede incluir problemas en las relaciones, deterioro en la salud física y mental, problemas laborales y financieros, y en algunos casos, implicaciones legales. El costo de la adicción para la vida de una persona a menudo aumenta con el tiempo (Becoña y Cortés, 2016).

Becoña y Cortés (2016) afirma que es un fenómeno nuevo que está en auge, el número de horas utilizados en la adicción cibernética resulta de la optimización de otras

actividades y los cambios realizados en la cotidianidad del estudiante, explicando que esta actitud es muy frecuente en los jóvenes

4.1.5 La familia y la adicción

Pérez (2017), define a la familia como una institución que está presente en la sociedad, sin embargo, opina que la definición de familia cualquier persona podría dar un concepto aceptable sobre este. Partiendo de este concepto se puede hablar de que la relación entre la familia y la adicción es compleja y puede tener un impacto significativo tanto en el desarrollo de la adicción como en el proceso de recuperación.

La familia desempeña un papel importante en la formación de hábitos y patrones de comportamiento. Las interacciones familiares, los modelos a seguir y la disponibilidad de sustancias o actividades adictivas en el hogar pueden influir en la probabilidad de que un individuo comience a consumir sustancias o comportamientos adictivos, la falta de apoyo emocional, la negligencia o el abuso en la familia también pueden aumentar el riesgo de adicción (Steibel, 2017).

La familia también puede jugar un papel positivo en la recuperación de una persona con adicción. La intervención familiar, el apoyo emocional y la participación en el proceso de tratamiento pueden ser fundamentales para el éxito en la recuperación (Steibel, 2017). La familia puede brindar un sistema de apoyo sólido y ayudar a la persona a enfrentar los desafíos en el camino hacia la sobriedad.

La terapia familiar es una herramienta importante en el tratamiento de la adicción. Ayuda a abordar las dinámicas disfuncionales, a mejorar la comunicación y brindar apoyo tanto a la persona con adicción como a los miembros de la familia (Jaramillo, 2016). La terapia puede ayudar a la familia a comprender la naturaleza de la adicción y desarrollar estrategias para apoyar la recuperación.

4.1.6 La ansiedad y la adicción

Partiendo del concepto de ansiedad, Sierra et al. (2003), lo define como la combinación de manifestaciones mentales y físicas que son estímulos generados a problemas no peligrosos, se presenta en forma de crisis o como un estado de difusión que pueden conducirlos al pánico. En los jóvenes la ansiedad se puede presentarse durante las

fases de adaptación social, en la pubertad donde se empieza a consolidar su identidad (Arrieta et al., 2014).

Las personas que experimentan ansiedad de forma frecuente y a menudo recurren a sustancias o comportamientos adictivos como una forma de automedicación (Cañarte-Quimis et al., 2023). Buscan aliviar los síntomas de la ansiedad, como el nerviosismo, la tensión o el insomnio, mediante el consumo de drogas, alcohol, tabaco, comida, o incluso el uso excesivo de la tecnología (Alarcón, 2018). Esto puede llevar al desarrollo de una adicción, ya que la persona encuentra temporalmente alivio de sus síntomas ansiosos en las sustancias o comportamientos adictivos.

La adicción puede aumentar la ansiedad. Las sustancias adictivas pueden alterar los niveles de neurotransmisores en el cerebro, como la dopamina y la serotonina, lo que puede llevar a cambios en el estado de ánimo y la ansiedad (Pérez-Padilla et al., 2017). Cuando el efecto de la sustancia se desvanece, la persona puede experimentar síntomas de abstinencia, que a menudo incluyen ansiedad y agitación.

4.2 Generalidades de la adicción cibernética

La adicción cibernética y la vida virtual son fenómenos que han surgido como temas críticos en la sociedad actual (Quintero-Corzo et al., 2015). Para Julio-Vargas y Zarta-Rojas (2023), la dependencia cibernética ha limitado la relación social de las personas en el mundo real, llevando al ser humano a construir una identidad virtual y a tener una relación de interacción mediada por un ordenador. Todo esto hace que se tenga una idea clara sobre la dependencia de la sociedad hacia el mundo cibernético, siendo más evidente en la población más joven, se podría tomar como un problema en auge.

Hoy en día el uso de las TIC se ha vuelto en una necesidad real, un punto de inflexión que ha llevado a los jóvenes a iniciar una aceptación tolerable a este tipo de tecnologías, que evoluciona a un punto de adaptación y dependencia al mundo virtual, alejándose de la realidad e incapacitados para desenvolverse en la vida real (Julio-Vargas y Zarta-Rojas, 2023). Según García et al. (2019), esta dependencia generalmente se genera cuando los jóvenes pasan tiempo ilimitado navegando en la web. Formando una adicción cibernética que puede acarrear efectos adversos o aptitudes poco aceptables, en casos más graves la presencia de daños a nivel emocional y mental que pueden llegar a ser poco reversibles

4.2.1 Definición de adicción cibernética

Las Tecnologías y las redes sociales son importantes, una tendencia para las personas de hoy en día (García et al., 2019). Según Echeburúa & De Corral (2010), las TIC han sido creadas para facilitarle la vida a las personas, transformándose en un instrumento para el desarrollo social. Sin embargo, el uso excesivo de la TIC hace que se gesten una adicción progresiva, donde los jóvenes pasan tiempo sin limitación frente a un ordenador y optan por construir una vida virtual, que puede resultar peligrosa para el individuo ya que inhibe la realidad.

Para Echeburúa & De Corral (2010), la adicción cibernética es el uso desmedido de las TIC y la dependencia de una comunicación social por medio de un ordenador, exista la presencia o no de algún compuesto químico de por medio, asumen que este tipo de adicciones se transforman en una afición patológica que limita al ser humano al reducir su espacio de conciencia, afectando a nivel psicológico. Lo que identifica a este tipo de adicción es la dependencia y la pérdida de control.

Inicialmente las conductas adictivas empiezan con acciones, impulsadas por reforzadores positivos, al generar placer y satisfacción en la persona este tipo de conducta, los reforzadores negativos sumergen, construyendo una adicción que ya no es perceptible por quien lo presenta y la adopta como una conducta aceptable y natural. Gutiérrez y Vásquez (2019), asumen la adicción cibernética como modelos conductuales de riesgo, donde el adicto cibernético no se auto percibe y adopta estos perfiles como natural.

4.2.2 Adicción cibernética a las redes sociales y la vida virtual en el siglo

XXI

Las redes sociales y la virtualidad en la actualidad son prescindibles en la vida del ser humano que le ayuda a indagar y abordar temas de interés, incrementando la interacción en el ciberespacio (García et al., 2019). Para Gonzales (2017), hablar de una sociedad enfocada en la información y comunicación cibernética, alude ciertas características a esta sociedad post-industrial que impulsa el desarrollo de las TIC. En este mundo globalizado, la manipulación a las nuevas tecnologías requiere de nuevas habilidades y destrezas del ser humano.

Hoy en día el uso de las TIC y las redes sociales es una actividad cotidiana, utilizada para trabajar, para el entretenimiento o estudiar, en este contexto el internet se ha vuelto una herramienta imprescindible de comunicación. Las redes sociales proporcionan nuevos recursos y facilidades para la interacción social, limitando su desarrollo en el mundo real, plataformas como Facebook, WhatsApp, Twitter, YouTube, son plataformas que ofrecen las herramientas necesarias para una interacción fluida, reduciendo de manera significativa la distancia y acortando el tiempo de interacción, en el mundo real (Chiza-Lozano et al., 2021)

La virtualidad en el siglo XXI. Las TIC y las redes sociales, tiene un crecimiento exponencial en su uso, ya que la interacción virtual través de ordenadores, facilita la unión de lazos entre los jóvenes, no solo como medio de comunicación sino también en el ámbito educativo se ha convertido en una herramienta útil, ya que para los jóvenes es más fácil interactuar y facilita el aprendizaje. Sin embargo, las redes sociales han tomado un rumbo distinto, con la finalidad para la cual fue creado se está inhibiendo y se están presentando como un medio de ocio virtual. Para Chiza-Lozano et al. (2021), el rumbo que están tomando las redes sociales, en base al uso que le dan los jóvenes puede generar efectos adversos, como el ciberacoso.

La adicción que generan las redes sociales en los jóvenes es progresiva, ya que los jóvenes prefieren pasar su tiempo frente al ordenador de forma ilimitada, evitando el contacto con el mundo exterior, su vida la basa en una ficción que le genera placer y satisfacción. El ciberespacio le proporciona una materialización virtual de las cosas, algo que el mundo real en algunos de los casos le resultaría difícil alcanzar, construyendo una vida ficticia, alejándose de la realidad. De acuerdo con García et al. (2019) esto puede llevar a fracturar los vínculos en primera instancia a nivel familiar y social. Donde los jóvenes toman una posición poco vinculante con la sociedad, para ellos es preferible estar al tanto de las tendencias que de fortalecer los vínculos familiares.

4.2.3 Diferencias entre la adicción a las redes sociales y a otras sustancias o comportamientos adictivos

Se asume que el uso excesivo de las TIC y las redes sociales es una adicción. Según Echeburúa & De Corral (2010), definen como adicción al consumo excesivo de contenido virtual y la dependencia de una comunicación social por medio de un ordenador. Para Gutiérrez y Vásquez (2019), la adicción a las redes sociales es admitir modelos conductuales excesivos, que se pueden percibir con gran facilidad por los patrones de riesgo que siguen. Son criterios que aceptan la existencia de patologías que llevan al adicto a las redes a tener una posición de dependencia.

Robles (2016) habla de una adicción a las redes sociales, a la mutación de una actividad, donde el individuo pierde el control total de la situación de dicha actividad y se convierte en una dependencia obsesiva. La adicción cibernética presenta una peculiar diferencia a otras adicciones, como la ausencia de sustancias químicas de por medio, a diferencia de una dependencia a químicos, los adictos cibernéticos presentan total dependencia al internet, ya que las experiencias que les ofrece las redes sociales les parece más placenteras.

Carmona y Peña (2017) exponen que la adicción a sustancias químicas puede llegar a alterar componentes químicos y físicos dentro de un organismo, afectando de forma directa al sistema nervioso central. Para Robles (2016), la adicción cibernética sigue patrones paralelos a una adicción por sustancias, no obstante, este tipo de adicción no tiene repercusiones a nivel físico, la dependencia cibernética causa daños psicológicos, en el adicto ya que se sumerge en una realidad aumentada.

4.2.4 Tipos de adicción cibernética

En la actualidad la apertura y el acceso a las tecnologías, está haciendo que vivamos momentos de expansión, un comienzo clave impulsor de nuevos problemas y adicciones conductuales (Martínez y Martínez, 2018). Las adicciones conductuales de adicción cibernética pueden ser similares o seguir un mismo patrón conductual a las de una persona adicta a sustancias químicas (Sánchez-Carbonell et al., 2008).

Dentro de las adicciones cibernéticas hay una amplia ganancia de dependencia, incontrolables, los diversos tipos de adicción cibernética se inicia con la dependencia al

internet y teléfonos móviles como punto de partida a las diversas adicciones tales como: adicción a las compras online, adicción a videojuegos, adicción a los juegos de azar en línea, adicción a las redes sociales, adicción a la pornografía o al denominado cibersexo (Rodríguez, 2016).

La dependencia a este tipo de adicciones ocasiona un compromiso mental y físico de la persona adicta, dependiendo de la adicción a la que se asocie la persona. El ciber dependiente puede llegar a incorporar la parte económica como una forma de compra o apuesta para obtener la sensación de placer, esto puede llevarlo a un desgaste monetario significativo. Para Chóliz (2006), este tipo de patologías sin duda es una de las más graves de todas, no solo por el desgaste físico y mental sino por el compromiso de grandes sumas de dinero a lo largo de la adicción y su repercusión en el entorno familiar, además este es el punto de partida para posteriores problemas sociales.

4.2.5 Importancia y relevancia del problema en la sociedad actual

La importancia del problema de la adicción a internet radica en varios aspectos, uno de ellos es el impacto en la salud mental como la depresión, la ansiedad y el aislamiento social. El uso excesivo de las TIC puede desencadenar trastornos psicológicos que afectan significativamente a la calidad de la vida de la persona. Para Sánchez-Carbonell et al. (2008), es de vital importancia conocer un problema que está en auge, ya que esta adicción hace que las personas dependan en su totalidad del internet, como todo para ellos gira entorno a la realidad virtual.

EL estado de ánimo se ve comprometido, se modifica conforme la dependencia avanza en la persona, en sus inicios la persona afectada experimenta sensaciones de placer mientras se desarrolla la adicción, al tener una dependencia total el individuo presenta depresión e irritabilidad cuanto no está navegando en internet (Sánchez-Carbonell et al., 2008). El individualismo que presenta la población adicta al ciber espacio sería un claro ejemplo de cambio relacional que se gesta en la sociedad. Los problemas que acarrea la adicción en las personas y un más en la población más joven hace que se ponga total atención, ya que el acceso a internet es integral donde todos pueden acceder sin límite de tiempo en cualquier sitio y en el lugar que sea.

5. Metodología

Un enfoque detallado del método es esencial para completar el estudio. Los estudios propuestos discutirán puntos clave que describen el paisaje del área de estudio, el tipo de investigación que se realizará y los métodos que se utilizarán para responder a cada objetivo propuesto. Todos estos puntos, que se discutirán en el enfoque, ayudarán a dar una respuesta eficaz a las preguntas formuladas.

5.1 Localización y características del escenario de investigación

La Universidad Nacional de Loja (UNL), se encuentra ubicada al sur de la región andina del Ecuador, en la provincia de Loja en el cantón del mismo nombre, fundada en el año 1859. En la actualidad la UNL cuenta con 45 carreras divididas en cinco facultades, 37 en modalidad presencial y 8 en modalidad a distancia, con una población universitaria aproximada de 13470 estudiantes. Dentro de esta entidad de formación se encuentra la carrera de ingeniería en electromecánica.

Figura 1

Localización de la Universidad Nacional de Loja.



Nota. Croquis de ubicación de la Institución de Educación Superior Universidad Nacional de Loja.

El propósito de esta carrera de electromecánica es preparar a los estudiantes para las ciencias, la teoría, Los aspectos metodológicos y técnicos de las matemáticas, la física,

la ingeniería y la tecnología eléctrica, la tecnología de instrumentos, la ingeniería y la ingeniería mecánica, la tecnología energética y el flujo de procesos contribuirán al desarrollo de capacidades para resolver los problemas existentes en los sistemas de conversión de energía, distribución de energía, automatización industrial, industria. y fabricación.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

El **enfoque** que se asume en la presente investigación es cualitativo, puesto que permite abordar de manera integral todos los criterios. Según Bonilla-Castro y Sehk (2005), el propósito de este método cualitativo es profundizar en casos específicos más que generalizar. Su tarea principal no es la medición, sino la calificación y descripción de los fenómenos sociales, teniendo en cuenta las características decisivas que perciben los propios elementos en la situación estudiada.

Se puede concluir que el análisis de las ciencias sociales suele utilizar la investigación cualitativa, por ser un proceso metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, imágenes, diagramas y fotografías (datos cualitativos) como herramientas para comprender la vida social a través del significado, comprender la vida social (Bejarano, 2016). Es decir, intenta comprender el conjunto de propiedades que interactúan para crear un fenómeno específico.

5.2.2 Técnica

La técnica que se considera dentro de la investigación es la encuesta como un único instrumento para la colecta de información. Según Casas et al. (2003), una encuesta puede definirse como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación, estandarizados para recopilar y analizar una serie de datos de una muestra que es representativa de una población o universo con el fin de estudiar, describir, predecir y explicar varios aspectos. En las investigaciones que se basan en torno al área de la salud y educación, la encuesta es uno de los instrumentos que ha apoyado mucho a estos tipos de investigaciones, entre otras ventajas de este instrumento es que se puede aplicar a gran escala obteniendo información sobre una amplia gama de temas.

La encuesta está compuesta por 18 preguntas que obedecen a identificar los criterios para el diagnóstico de trastornos de adicción cibernética y a distinguir la presencia del síndrome de adicción, La tabla de diagnóstico para identificar la adicción a internet fue propuesta en 1995 por el psiquiatra Ivan Goldberg, el cual pretendía conocer la medida de adicción a internet, basándola en los criterios de diagnóstico de sustancias, desde entonces ha sido una tabla validada que permite conocer sobre el nivel del trastorno y adicción a internet (López, 2004). Distribuidas en dos grupos de la pregunta 1 a la 10 contempla respuesta con respecto al diagnóstico de trastornos expuestos en el primer objetivo, mientras que el segundo grupo de preguntas que va de la 11 hasta la 18, son preguntas enfocadas en dar respuesta al objetivo dos de la investigación que postula distinguir los síndromes de adicción cibernética.

Como parámetro de medición a cada una de las preguntas del instrumento, se adoptó por una valoración de la escala Likert (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo), Para Canto et al. (2020), la escala de Likert, es la escala de valoración más adecuada para obtener información de carácter cualitativo, es una escala altamente utilizada en investigaciones de carácter social, del cual se recopila información no numérica de algún problema en específico.

5.2.3 Tipo de diseño

Dentro de la estructura que seguirá este trabajo de campo, de acuerdo con Arias (2012), se le da la denominación de investigación de campo porque trabaja con recopilación de datos recogidos directamente de los sujetos investigados, sin manipular o controlar variables. Morote (2018), añade que este tipo de investigación se ejecuta en la zona y en el tiempo en que está sucediendo el fenómeno como objeto de estudio. Es decir que este trabajo recoge información directa de los sujetos en un solo lapso de tiempo (transversal).

Al ser una investigación de campo o directa, el instrumento, se trabajó a través de la plataforma digital Google Drive, de acuerdo con Quincho et al. (2022), Google Drive, es una plataforma que ofrece múltiples herramientas entre ellas, la facilidad de aplicar encuestas además de ayudar con el almacenamiento de dicha información, con la finalidad de generar resultados panorámicos de la encuesta aplicada.

5.2.4 Unidad de estudio

Dentro de la unidad de estudio considerada en el presente trabajo de investigación se establece como sujeto de estudio, a los estudiantes de la carrera de ingeniería en Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja matriculados en el periodo académico octubre de 2023, independientemente del ciclo en el que se encuentren cursando.

5.2.5 Población y muestra.

La población total considerada para el estudio son 390 estudiantes de toda la carrera de ingeniería en electromecánica distribuidos en diez ciclos, valor obtenido con base en el número de matrículas de estudiantes del periodo octubre de 2023. A partir de este valor se deriva la muestra basándonos en la fórmula.

$$n = \frac{N \cdot z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q} \quad (1)$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población o universo.

Z = Nivel de confianza.

e = Error estadístico máximo aceptable.

p = Probabilidad estimada que ocurra el evento.

q = Probabilidad que no ocurra el evento.

Obteniendo como muestra 224 estudiantes, resultado expresado con una fiabilidad del 95%, garantizando que los datos obtenidos en la muestra son lo más cercano a la población, además de ser totalmente confiables. Aguilar-Barojas (2005), expresa que, aunque nos suene incongruente la aplicación de esta fórmula para la obtención de la muestra, es un detalle que enriquece nuestra investigación.

Tabla 1

Población y muestra considerada.

Periodo académico octubre 2023	
Población	390
Muestra	224

Nota. Número de estudiantes de la carrera de Electromecánica considerados en la población y muestra.

5.2.6 Tipos de muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó en la investigación fue el no aleatorio, ya que da la facultad de que todos los sujetos en estudio sean considerados como esenciales, dicho de ante mano que gracias a este tipo de muestreo se pudo obtener respuestas favorables con respecto al instrumento aplicado y que los resultados son más cercanos a la población total.

5.2.7 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión que se han toma en consideración en el presente trabajo, han sido con base en el objetivo planteado en la investigación que establece determinar la presencia de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023), para alcanzar lo propuesto se plantea los criterios presentados a continuación, sin antes mencionar que no se ha tomado en consideración las características innatas de los sujetos en estudio para su postulación (edad, sexo, estatus social, etc.).

- Que los sujetos en estudio sean de la carrera de Electromecánica.
- Estudiantes matriculados en el periodo académico octubre 2023 en la carrera de Electromecánica.

5.2.8 Criterios de exclusión

La finalidad de establecer criterios de exclusión dentro de esta investigación, fue con el objetivo de evitar sesgos en la información recogida y mantener la credibilidad del trabajo realizado, por ello se estable lo siguiente:

- Se excluye a los estudiantes de otras carreras o facultades.
- No se considera a los estudiantes que hayan desertado de la carrera de Electromecánica.
- Se establece necesario excluir al personal docente de la carrera.

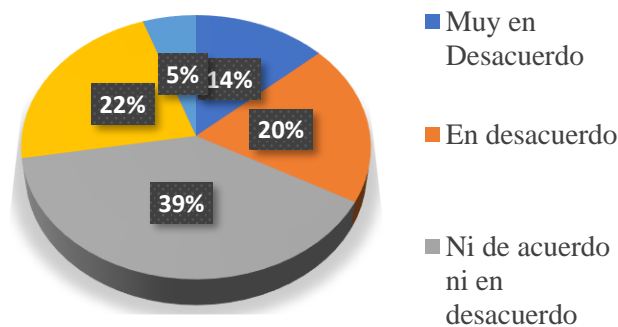
6. Resultados

El estudio de adicción cibernética en la carrera de Electromecánica fue analizado, a partir de los resultados de la encuesta aplicados a los participantes, que tuvieron la disponibilidad de dar respuesta de acuerdo a sus criterios. Se expone a continuación los resultados recabados por el instrumento que consta de 18 preguntas, en primera instancia se aborda los resultados obtenidos en las 10 primeras preguntas que se enfocan en el criterio para el diagnóstico del trastorno de adicción cibernética de los estudiantes.

6.1 Identificar los criterios para el diagnóstico del trastorno de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja.

Figura 2

He realizado cambios en mi vida a fin de tener más tiempo para conectarme a internet.

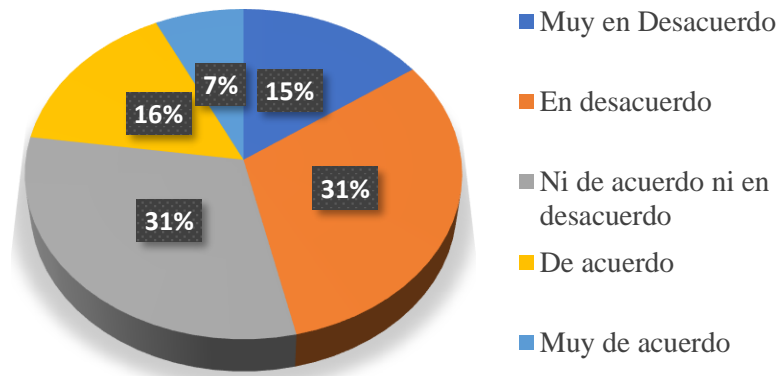


Nota. Porcentaje en función al primer criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

En versión a los cambios realizados en la vida por parte del estudiante con el fin de tener más tiempo para conectarse a internet el 5 % de los estudiantes están muy de acuerdo y el 22 % afirma estar solo de acuerdo, notándose una dependencia significativa dentro de los estudiantes, afianzándose en los estudiantes que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, este porcentaje es sin duda alguna importante y se puede decir que es probable que la mitad de los encuestados hayan hecho cambios en su vida a fin de tener más tiempo para estar conectados a internet.

Figura 3

He disminuido el tiempo dedicado a la actividad física para tener más tiempo para conectarme a internet.

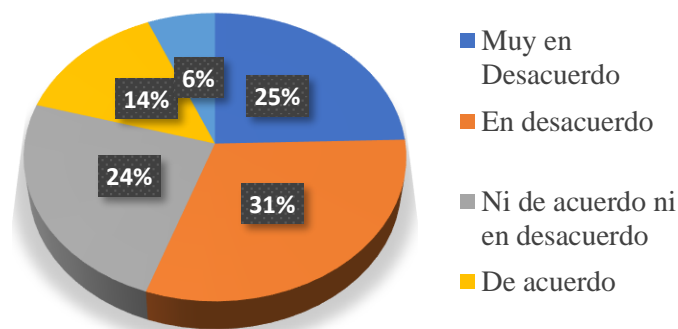


Nota. Porcentaje en función al segundo criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

Bajo el criterio a la reducción del tiempo que lo dedica a las actividades físicas con la finalidad de tener más tiempo para conectarse a internet, el 15 % respondió estar muy en desacuerdo, contrario a este el 7 % afirma haber hecho mencionados cambios, observándose que el bienestar físico pasa a segundo plano. Estar en desacuerdo los estudiantes comparten este criterio representando el 31 % siendo el grupo mayoritario, sin embargo, el 16 % de los sujetos en estudio establecen una aceptación a la dependencia cibernética pero en menor grado. De tal manera que se entiende de tan solo un tercio de los estudiantes a reducido el tiempo dedicado a las actividades físicas.

Figura 4

Descuido mi salud a consecuencia de las actividades virtuales que realizó.

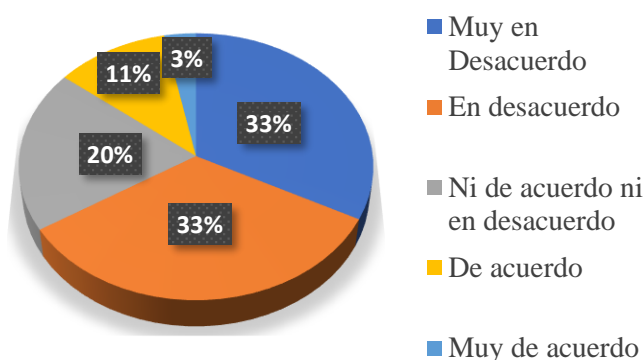


Nota. Porcentaje en función al tercer criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

El descuido a la salud como consecuencia de las actividades virtuales que realiza el estudiante, el 24.6 % afirma no estar muy de acuerdo, en este mismo sentido el 30.8 % esta en desacuerdo, notándose que su salud es la prioridad y que la mayor parte de los estudiantes no descuidan su salud. El 14 % acepta en parte este descuido por la dependencia a las redes, sin embargo, el 6 % descuida su salud y su bienestar deja de ser una prioridad, si bien se deben considerar la salud antes que las redes sociales, para estos jóvenes no es un dato a considerar. Se observa que gran parte de estudiantes no descuidan su salud y es algo totalmente aceptable, sin embargo, si bien es menor el número de estudiantes que presentan dependencia, no deja de ser significativo.

Figura 5

Evitó actividades importantes a fin de disponer más tiempo para permanecer conectado a internet.

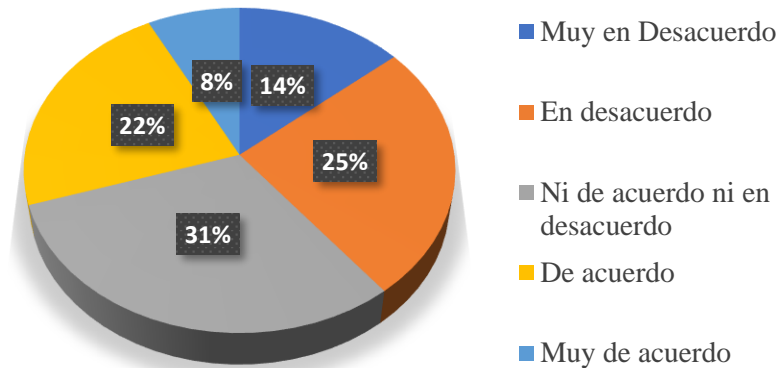


Nota. Porcentaje en función al cuarto criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

Evitó actividades importantes a fin de disponer más tiempo para permanecer conectado a internet, el 33 % está muy en desacuerdo y en desacuerdo el 33 % , siendo significativo el número de estudiantes que no aceptan el aislamiento frente a los eventos importantes, contrario a esto el 11 % opinan estar de acuerdo y el 3 % están muy de acuerdo en estar aislados ante los eventos que se les presente, son valores poco significativos pero no menos importantes a considerar y el 20% acepta no estar de acuerdo, ni en desacuerdo a este criterio, esto nos hace pensar que el nivel de compromiso puede ir en función al evento para este grupo. En definitiva tres cuartas partes de los encuestados no anteponen los eventos frente al internet.

Figura 6

Alteró mis horas de sueño por estar conectado a internet.

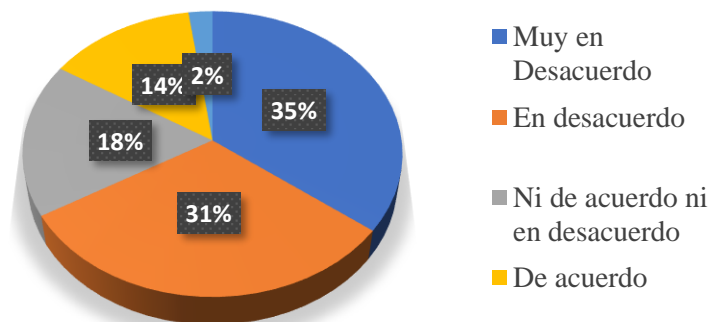


Nota. Porcentaje en función al quinto criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

Alteró mis horas de sueño por estar conectado a internet. A este criterio el 8 % está muy de acuerdo y el 22 % está bajo esta valoración solo que en menor intensidad aceptando haber alterado sus horas de sueño a fin de mantenerse conectados a internet, donde la percepción del tiempo es nulo, contrario a este el 14 % está en total desacuerdo, seguido del 25.4 %, los cuales no alteran sus horas de sueño y es posible que consideren las 8 horas de descanso. El 31 % establece no estar ni a favor, ni en contra, es probable que la reducción a las horas de sueño ya en proporción a la importancia del evento que realice en internet (trabajo, tareas, entre otros).

Figura 7

He disminuido mi sociabilidad y he perdido amistades por estar conectado a internet.

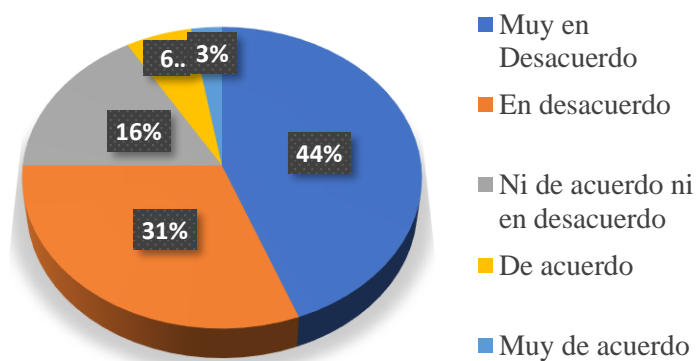


Nota. Porcentaje en función al sexto criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

He disminuido mi sociabilidad y he perdido amistades por estar conectado a internet. Bajo este criterio, respondieron estar en total desacuerdo y en desacuerdo, un porcentaje correspondientes al 35 % y 31 % respectivamente, valor significativo que afirma que el ser humano es un ser social por naturaleza, sin embargo, el aislamiento persiste en casos aislados el 2 % está muy de acuerdo al aislamiento social y sus repercusiones con el fin estar en las redes sociales, en el mismo sentido el 14 % de jóvenes está de acuerdo con este criterio, se puede considerar valores poco significativos. Tres cuartas partes de los estudiantes no están a favor de aislarse, evitando cualquier evento social.

Figura 8

Faltó a actividades familiares y con amigos por estar conectado a internet.

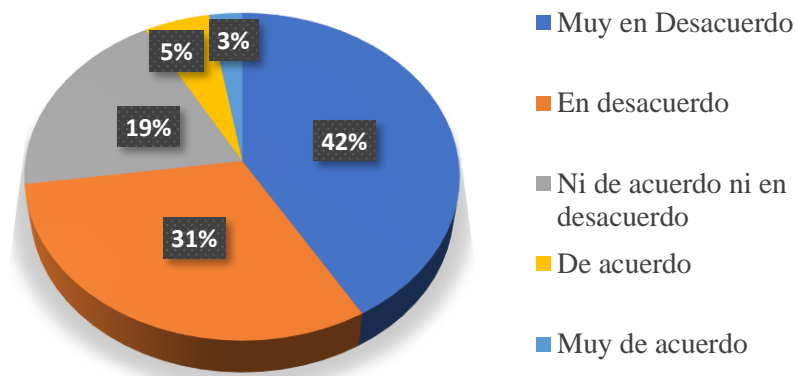


Nota. Porcentaje en función al séptimo criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

Faltó a actividades familiares y con amigos por estar conectado a internet. El aislamiento social no va con los jóvenes, el 44 % no está muy de acuerdo y en la misma línea el 31 % tan poco está de acuerdo, caso contrario a este, el 3 % adopta el aislamiento y prefiere estar en internet que, socializando con sus semejantes, el fallar ha actividades con el entorno familiar o con amigos no le supondría impedimento. El 6 % apoya esta opinión estando de acuerdo al aislarse, es pretencioso suponer que se deba a que las actividades sociales no compensen el nivel de interacción que, si puedo tener con las redes sociales, siendo no significativos a diferencia de los jóvenes que no pierden su tiempo en actividades entorno al círculo familiar y con amigos.

Figura 9

Rechazo realizar actividades remuneradas para estar frente al ordenador.

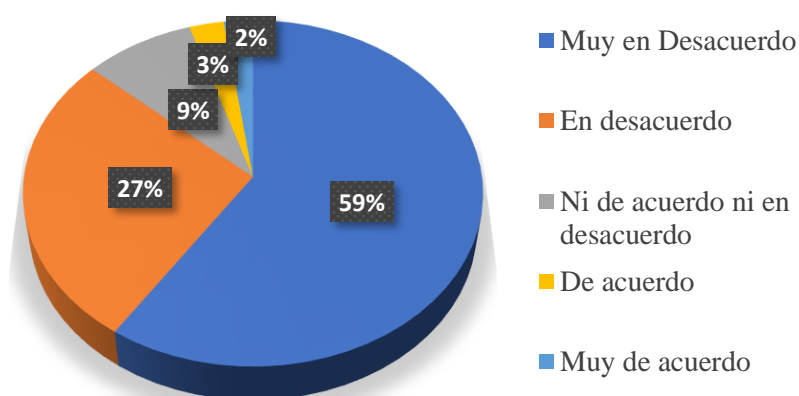


Nota. Porcentaje en función al octavo criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

El rechazo a realizar actividades remuneradas con la finalidad de estar frente a un computador, es poca aceptado el 42 % no están muy de acuerdo, de igual manera el 31 % toma una misma posición, es probable que se deba al estado de indecencia económica en la que se encuentren los jóvenes, sin embargo, parte de este grupo el 5 % está de acuerdo y 3 % impone el internet a cuál cualquier actividad remunerada, es posible que lleven una vida bajo dependencia de sus progenitores.

Figura 10

He faltado a algunas actividades universitarias por estar conectado a internet.

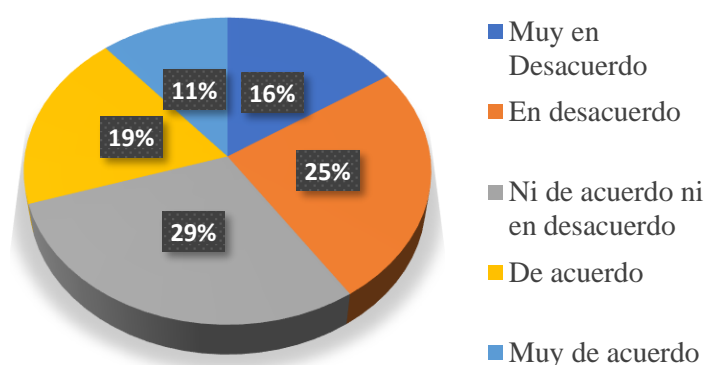


Nota. Porcentaje en función al noveno criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert.

La inasistencia a clases o a actividades universitarias por estar conectado a internet, frente a este criterio, tan solo el 3 % está a favor de este criterio y un 2 % demuestran mayor compromiso al internet que a la universidad, es probable que las expectativas de la carrera no estén acorde a las suyas y que no le compense su estancia en mencionadas actividades, contrario al criterio planteado el 59 % muestra total compromiso con las actividades del entorno universitario, seguido del 27 % que de igual forma presentan estar en desacuerdo a mencionado criterio. Donde las actividades universitarias son prioridad para la mayor parte de los jóvenes.

Figura 11

Dedico más tiempo del que creo que debería a navegar por internet y visitar las redes sociales.

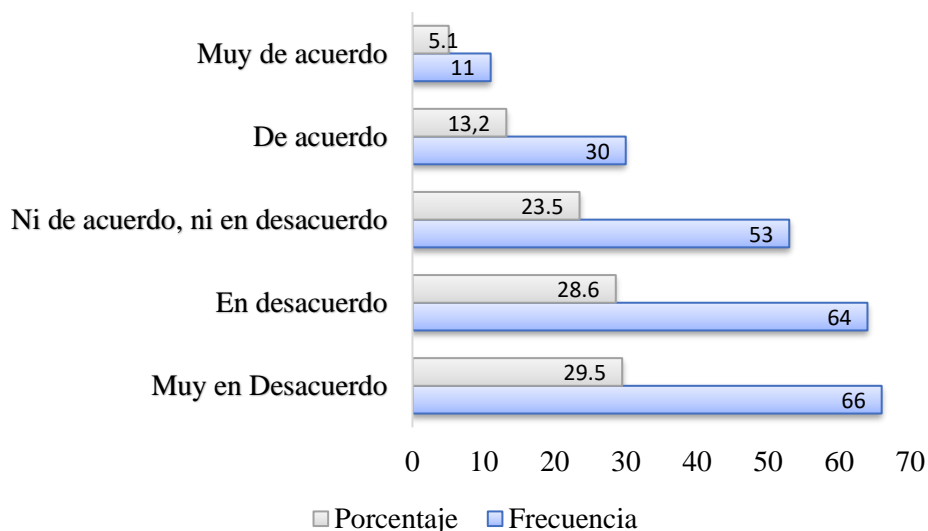


Nota. Porcentaje en función al décimo criterio del instrumento para el diagnóstico de adicción cibernética con una valoración de escala Likert

Dedico más tiempo del que creo que debería a navegar en internet y visitar las redes sociales. El 11 % y el 19 %, correspondientes a un cuarto de los estudiantes encuestados, aceptan haber pasado más tiempo del necesario en internet y en las redes sociales, nace la posibilidad de una dependencia. El 29 % tiene una opinión neutral, se asume que dicha posición se deba a que su estancia en internet dependa de la actividad que se llevara a cabo. Los jóvenes que manejan mejor su tiempo están muy en desacuerdo y en desacuerdo siendo estos el 16 % y 25 % respectivamente.

Figura 12

Valoración para la identificación de criterios para el diagnóstico de adicción cibernética en los estudiantes de Electromecánica de la UNL.



Nota. Identificación del diagnóstico de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica de la UNL, en función al promedio total de los criterios con la valoración de Likert.

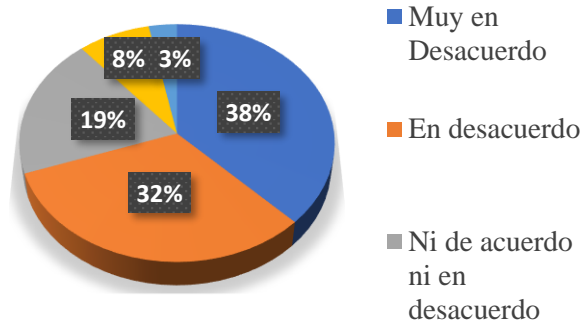
Una vez identificado el diagnóstico de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera en Electromecánica de UNL podemos decir con mayor seguridad y en correspondencia a nivel de toda la población estudiada que, el 5,1 % de los jóvenes presenta una adicción cibernética severa, mientras que, con una condición más leve, pero bajo dependencia cibernética está el 13,2 % de los estudiantes. El 23,5 % de los jóvenes ve los extremos de pro y contra del internet y las redes sociales y su estancia en internet va en función a la actividad que realiza, los estudiantes que presentan un control aceptable hacia las adicciones cibernéticas está el 28,6 %, mientras que el 29,5 % de los estudiantes de la carrera presentan control total sobre el uso de internet y las redes sociales. Esto nos hacen postular criterios sobre la poca dependencia cibernética de los jóvenes dentro de la carrera, resultados positivos que pueden afianzar un buen rendimiento académico de los estudiantes dentro de las aulas.

6.2 Distinguir la presencia del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja.

En segunda instancia se aborda los resultados arrojados por el instrumento de las 8 últimas preguntas, que buscan distinguir la presencia del síndrome de adicción cibernética de los sujetos en estudio, mencionados resultados se exponen a continuación.

Figura 13

Tendría ansiedad si redujera el tiempo que paso conectado a internet.

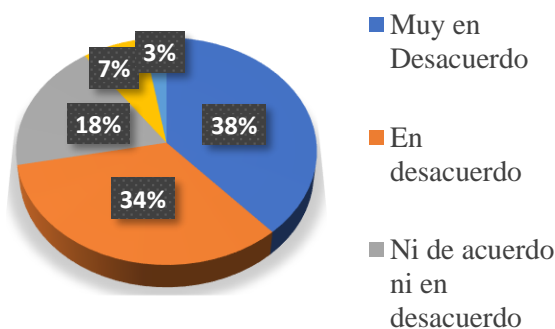


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

Bajo los criterios para la distinción de la presencia de síndrome de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica. Como primer ítem sobre la presencia de ansiedad si se reduce el tiempo de exposición a internet, dos tercios de los jóvenes encuestados exponen no haber tenido ansiedad frente a la falta de internet, es probable que se deba aun auto control por la no dependencia a este tipo de adicción, sin embargo una parte muy reducida de los estudiantes opinan lo contrario y aceptan estar de acuerdo el 8 % y muy de acuerdo el 3 %, valores poco significativos que varían por el nivel de dependencia.

Figura 14

Tendría ansiedad si no pudiera revisar mi teléfono cada media hora.

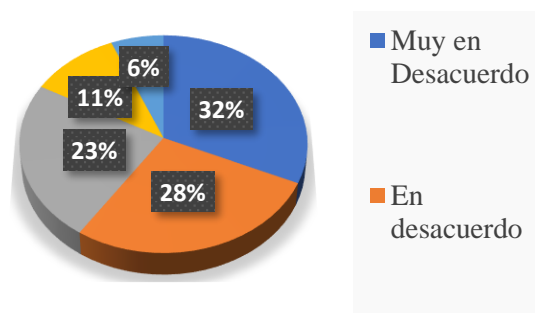


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

Sobre la presencia de ansiedad si no pudiera revisar mi teléfono cada media hora, el 38 % está muy en desacuerdo, de igual forma el 34 % está en desacuerdo y un 18 % no están de acuerdo ni en desacuerdo, dejando notar que el auto control es permisible en gran parte de los jóvenes de la carrera. Es prudente recalcar que hay grupos poco significativos, sin embargo, no menos importantes de mencionar que presentan ansiedad si no pueden revisar su dispositivo celular, el 7 % está de acuerdo que padece ansiedad en el mismo sentido, pero con mayor intensidad el 3 % de ellos es totalmente dependiente al uso constante del celular.

Figura 15

Mis familiares y amigos me han reclamado el tiempo que dedico a las redes.

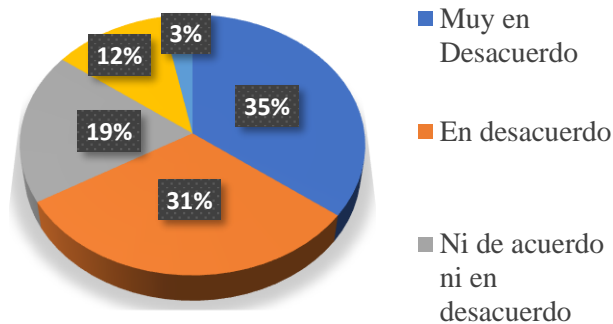


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

En respuesta al criterio, mis familiares y amigos me han reclamado el tiempo que dedico a las redes. El más de la mitad de los estudiantes no han tenido reclamos entorno al uso de las redes sociales e internet. Mientras que el 23 % de ellos respondió que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Estos valores significativos es posible que se de en los estudiantes que no tienen ninguna dependencia y sean exigentes en la distribución del tiempo usado en las redes sociales. Sin embargo, el 11 % de los jóvenes aceptan a ver tenido este tipo de reclamos y aún más marcado es el caso del 6 % del total de jóvenes, es probable que los reclamos se den de forma constante.

Figura 16

Me resulta imposible pasar 3 horas seguidas sin conectarme a internet.

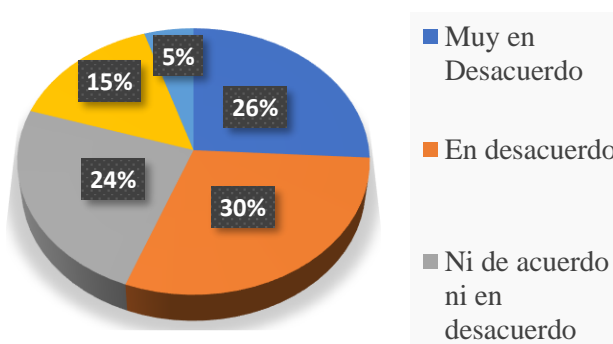


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

Me resulta imposible pasar 3 horas seguidas sin conectarme a internet. Las actividades diarias de los estudiantes hacen que el tiempo sea esporádico y que le den poca importancia a estar en internet mientras están en los salones de clases, esto supone que el tiempo que pasa sin acceder a internet sea más prolongado, observándose que dos tercios de los estudiantes afirman pasar más de tres horas sin conectarse a internet. En aceptación a este ítem, tan solo el 12 % de los jóvenes se identifica con este criterio y de forma más marcada y obsesiva responde el 3 % que le resulta imposible rotundamente pasar más tres horas sin acceder a internet.

Figura 17

Existen páginas, archivos, áreas en la red a los que encuentro difícil resistirme.

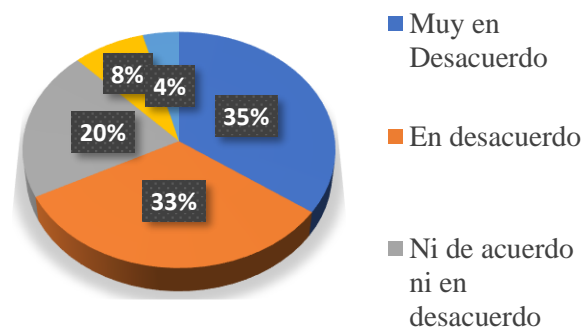


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

La abstinencia tiene poca aceptación en los adictos y esto es claro ya que el 5 % de los estudiantes no se resisten a páginas, archivos y ha áreas en la red que se le presente. En el mismo sentido, pero de manera menos agresiva el 15 % reconoce pasar por este tipo de situaciones y tener poco auto control, sin embargo, más de la mitad de los jóvenes están muy en desacuerdo a este criterio, quizás se deba al auto control de estos jóvenes frente a este tipo de sitios o por la poca interesa que le generen.

Figura 18

Tengo problemas para controlar el impulso de pasar de una página a otra.

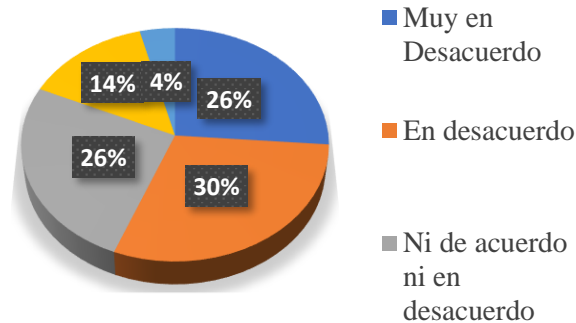


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

Tengo problemas para controlar el impulso de pasar de una página a otra. Es una posición que toma el 4 % al estar muy de acuerdo y el 8 % al estar de acuerdo si bien son porcentajes poco significativos en comparación a los que opinan lo opuesto no dejan de ser importantes. Dos tercios de los encuestados asumen estar en desacuerdo, ya que para ellos esto no supone ningún problema, ni le genera impulsos de dispersión a otros sitios o paginas estando en internet, es posible que el internet sea una herramienta de ayuda para estos jóvenes y que lo utilicen con un único propósito.

Figura 19

He intentado sin éxito reducir el uso del internet.

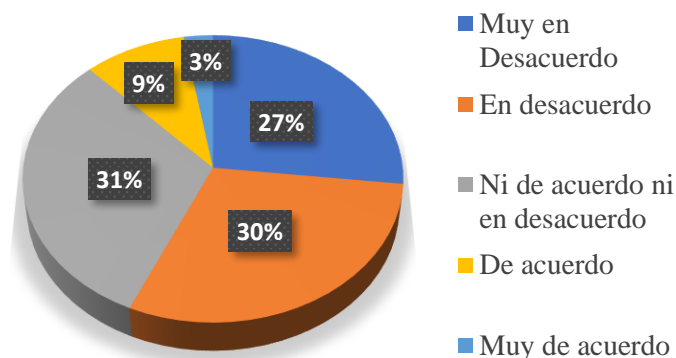


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

He intentado sin éxito reducir el uso de la red, la dependencia al internet los incapacita a tener sentido de juicio sobre si mismos, y a esto el 14 % está de acuerdo y aún más evidente es el 4 % de los jóvenes, que están muy de acuerdo, aceptando su dependencia a internet. En contra parte el 26 % está en muy en desacuerdo y el 30 % en desacuerdo, dejando en claro que la dependencia no va con ellos y que el internet tiene el mismo valor como cualquier otra herramienta de uso cotidiano.

Figura 20

Obtengo placer vital por el hecho de estar conectado a internet.

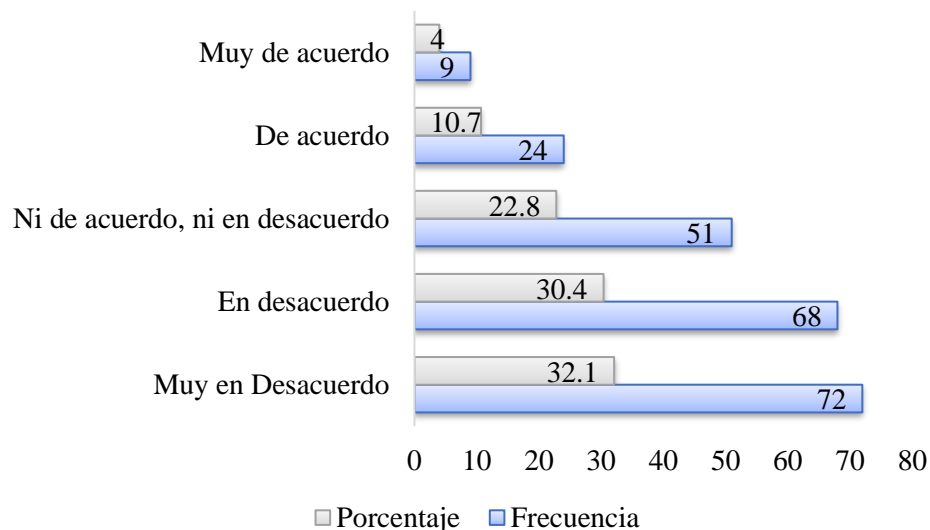


Nota. Porcentaje en función a la distinción del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja con una valoración de escala Likert.

Como respuesta al último criterio abordado dentro del instrumento que expone, obtengo placer vital por el hecho de estar conectado a internet. El 31 % expone que no está ni de acuerdo, ni en desacuerdo, es posible que en ciertas situaciones le sea reconfortante estar en internet y por otro lado le suponga un desgaste de tiempo innecesario. A esto el 27 % está muy en desacuerdo y el 30 % acepta no estar de acuerdo, se puede suponer que se deba a que su estancia en internet no le surta el mismo placer que a cualquier otra actividad. Sin embargo, el 3 % de los estudiantes está muy de acuerdo y el 9 % está de acuerdo, que aceptan la dependencia a esta adicción y que el estar en internet le genera más placer que la interacción social.

Figura 21

Valoración para la distinción del síndrome de adicción cibernética en los estudiantes



Nota. Distinción del síndrome de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica de la UNL en función al promedio total de los criterios con la valoración de Likert.

En valoración a la distinción del síndrome de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica se presenta una baja dependencia al internet y las redes sociales. Los valores son poco significativos, demostrando que la adicción cibernética sea poco perceptible dentro de la carrera, ya que el porcentaje con mayor valor de dependencia es del 10.7 % que, haciendo una referencia con respecto a la muestra obtenida de 224 estudiantes, no se puede otorgar como un problema muy relevante, sin embargo, tomando en consideración a los estudiantes que no presentan dependencia, representan más de la mitad de los sujetos en estudio. Haciendo una referencia a nivel de

población de la carrera podemos establecer que, en la carrera de Electromecánica los estudiantes no presentan un síndrome de adicción cibernética en la actualidad.

7. Discusión

Está claro que no existe dependencia aparente de adicción cibernética de los estudiantes de la carrera de Electromecánica bajo los criterios para el diagnóstico de adicción, sin embargo, existen valores que se han obtenido como resultado de esta investigación y que es necesario discutirlos en base al criterio de diversos investigadores, que nos ayudan a entender porque se dan determinados valores y poder tener un juicio propio sobre el problema que presentan ciertos grupos reducidos de nuestra investigación o como los la mayoría de los estudiantes no presenta esta adicción.

Identificación de los criterios para el diagnóstico del trastorno de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja.

El 5 % de los estudiantes están muy de acuerdo y el 22 % solo de acuerdo en haber realizado cambios en la vida cotidiana con el fin de estar en internet, una cifra reducida en comparación a los estudiantes que no están de acuerdo. Becoña y Cortés (2016) afirma que es un fenómeno nuevo que está en auge, el número de horas utilizados en la adicción cibernética resulta de la optimización de otras actividades y los cambios realizados en la cotidianidad del estudiante, explicando que esta actitud es muy frecuente en los jóvenes. Esto explica los porcentajes poco significativos a los cambios que realizan los estudiantes con dependencia cibernética, además si bien es una cifra reducida de la población en comparación a los jóvenes que no han presentado cambios, es posible que estos resultados se deban a que la adicción cibernética es reciente.

Bajo el criterio a la reducción del tiempo que dedica a las actividades físicas con la finalidad de tener más tiempo para conectarme, demuestra que un tercio de los estudiantes han reducido el tiempo dedicado a las actividades físicas. Bajo los criterios de la pérdida del tiempo por las horas de exposición a internet y las redes sociales que establece, Navarro-Mancilla y Rueda-Jaimes (2007) explican que, el cansancio adquirido por las horas de exposición a internet, hace que el los jóvenes tomen el tiempo destinado a las actividades físicas para reponerse. Es por ello que los estudiantes quizás consideran que ese tiempo dispuesto para descansar lo pueden tomar de las horas destinadas a las actividades físicas, esto hace que una parte significativa de la población reconozca la reducción del tiempo a mencionada actividad.

Bajo el criterio de dependencia a las redes sociales y el descuido a la salud, más del 50 % de los estudiantes afirma no descuidar su salud ni anteponer este tipo de adicción al bienestar propio. Según Steve (2023) alude que gran parte de las personas presentan un autocontrol innato que regula sus impulsos y comportamientos, implicando tomar decisiones conscientes. Para estos jóvenes el tener dominio sobre el uso de internet y las redes sociales es claro y sobre todo toman como prioridad el cuidado de su salud de forma integral.

Entre los estudiantes que están muy en desacuerdo y en desacuerdo sobre evadir actividades importantes para poder estar en internet están por encima del 60%, está claro que para la mayoría de los estudiantes toman a la no asistencia a este tipo de actividades como un acto de irresponsabilidad. De acuerdo a lo afirmado por Vial (2016), la irresponsabilidad es una actitud que tiene mayor relación con los jóvenes dependientes a las adicciones ya que el adicto toma una posición poco juiciosa de las situaciones que se le presenten. Esa actitud de irresponsabilidad corresponde a menos del 15 % de los estudiantes de la carrera.

El 8 % está muy de acuerdo y el 22 % está bajo esta valoración solo que en menor intensidad correspondiente a un tercio de los estudiantes exponen haber alterado sus horas de sueño por estar conectados a internet. Chóliz (2006), afirman que los estudiantes que permanezcan más de 10 horas en internet pueden llegar a sufrir alteraciones en el ritmo del sueño y que el tiempo establecido para descansar se pierda. Es posible que las horas de insomnio sean acumulativas y el estudiante trate de desfogar ese cansancio durante los tiempos considerados para otras actividades que estén dentro de su cotidianidad.

A la disminución de sociabilidad y la pérdida de amistades, los estudiantes están muy en desacuerdo y en desacuerdo representando el 66% en total, es posible que los estudiantes tengan un autocontrol sobre este tipo de situación. De acuerdo con Steve (2023), el autocontrol hace referencia a la capacidad de la persona para regular sus emociones, impulsos y emociones, que lo ponen al estudiante en una posición de tomar decisiones conscientes y no dejar cabida a impulsos inmediatos. Es quizás esa la situación que experimentan gran parte de los jóvenes que opinan estar en desacuerdo, el auto control les da la facultad de interactuar con su semejante y evitar el aislamiento social.

Faltó a las actividades familiares y con amigos el 44 % de los estudiantes están muy en desacuerdo y el 31% solo en desacuerdo, considerando que son tres cuartos de la población en estudio que piensan que el faltar a las actividades familiares no es consentido, se puede considerar que los estudiantes prefieren socializar con amigos y familiares que estar en internet. Sin embargo, el 3 % está muy de acuerdo en estar en internet, en este mismo sentido el 6 % piensa lo mismo. Ante esta situación García et al. (2019), opina que prescindir de las amistades y familiares puede llevar a fragmentar el vínculo familiar y social. Debido a que para ellos el internet les produce más placer que la interacción social y prefieren estar al tanto del internet que de reforzar los vínculos del entorno familiar. Considerando que son tres cuartos de la población en estudio que piensan que el faltar a las actividades familiares no es consentido, se puede considerar que los estudiantes prefieren socializar con amigos y familiares que estar en internet.

El rechazo a actividades remuneradas con el fin de estar en internet, el 42 % está muy en desacuerdo y el 31 % en desacuerdo, esto puede deberse al criterio de responsabilidad expuesta por Guevara (2007) donde afirma la presencia de una responsabilidad social en los jóvenes que les faculta tomar decisiones acertadas. Haciendo que el estudiante prefiera tomar el tiempo disponible para obtener recursos económicos por sí solo que utilizarlo para estar en internet, además cabe mencionar que existe la posibilidad de que los jóvenes presenten una independencia económica, que lo lleve a tomar actividades remuneradas y ser auto suficiente, este accionar acentúa más la responsabilidad social que tenga el estudiante. Mientras que menos del 10 % no consideraría realizar actividades remuneradas, para ellos el internet tiene más valor que el económico, la posición de este grupo es poco significativo bajo el criterio de irresponsabilidad, Vial (2016) opina que esta actitud va en relación con los adictos ya que no tiene una actitud juiciosa. Donde las actividades externas al uso de internet son irrelevantes y poco aceptables, es posible que el estudiante bajo dependencia cibernética tome esta posición por la seguridad de dependencia que tiene con los progenitores.

El no asistir a las actividades académicas universitarias va contra la opinión de la mayoría de los estudiantes el 59 % presenta su total compromiso con a la universidad y el 27 % toma un mismo sentido, esto evidencia el nivel de compromiso de los jóvenes, donde la responsabilidad que Vallaeys (2013) afirma que la no dependencia le da la facultad de tomar decisiones de forma consciente, clara, compleja y holística de su

entorno y de sí mismo. Esto hace que la universidad pueda cumplir con su objetivo formador y que se refleje en una sociedad más equitativa.

El 11 % y el 19 %, correspondientes a un cuarto aceptan haber pasado más tiempo del necesario a navegar por internet, es evidente que una parte significativa de los jóvenes hayan pasado en internet más tiempo del necesario, Marrao (2022) explica que la pérdida constante del tiempo en actividades determinadas, puede llevarlo al estudiante a presentar una adicción al pasar el tiempo, está claro que si la actitud de los estudiantes en seguir con una rutina de usos constante y desmedido de internet, puede volverlo adicto.

Alrededor del 11 % de los encuestados mencionan tener ansiedad, si reducen el tiempo de exposición a internet, es posible que se deba a la presencia de una adicción, de acuerdo al criterio de Cañarte-Quimis et al. (2023), los estudiantes con adicción experimentan ansiedad de forma frecuente y retoman los comportamientos adictivos como una forma de automedicación. Es por ello que los estudiantes con dependencia recurren nuevamente al uso de internet por la ansiedad que le provoca el no estar conectados, agravando la situación.

Distinción de la presencia del síndrome de adicción cibernética en estudiantes.

Si bien la mayor parte de la población en estudio afirma no haber presentado ansiedad, si no revisan el teléfono cada media hora, aceptando la no adicción a internet, sin embargo, una cifra reducida de los estudiantes, en concreto el 7 % está de acuerdo que presenta ansiedad. Gutiérrez y Vásquez (2019) afirma que la construcción de una actitud, inicia con modelos conductual y adoptan este perfil como comportamiento natural. El no poder seguir ese ritmo conductual hace que le provoque impotencia y es ahí donde se sumerge la ansiedad que experimenta el estudiante.

Los reclamos de familiares y amigos que experimentan los jóvenes por el uso excesivo de internet está presente en 17 % de los estudiantes, son pocos los que presentan este tipo de situaciones, sin embargo, es importante considerar de acuerdo con Chóliz (2006), el habla sobre la repercusión que se genera en el entorno familiar además de puntualizar que este comportamiento es el inicio de una patología graves que va más allá de los problemas sociales, sino también que el ciber dependiente presenta un desgaste físico y mental. Mientras que el 23 % de los estudiantes tiene una opinión neutral, quizás

los estudiantes que componen este grupo experimentan este tipo de situaciones, pero en menor frecuencia.

El no poder controlar sus impulsos ante la abstinencia de haber estado 3 horas seguidas sin el acceso a internet, el 15 % de los estudiantes presenta esta situación, la dependencia cibernética es clara, como repercusión de la dependencia pueden llegar a presentar cuadros de ansiedad, Robles (2016) explica que una mutación a las actividades adictivas, del cual el adicto puede llegar a perder el control de la situación y esta actividad se convierte en una dependencia obsesiva. Esto responde que los jóvenes no puedan estar más de 3 horas sin internet y los categoriza como personas bajo dependencia cibernética.

El no poder controlar sus impulsos cuando se les presenta páginas o áreas de la red a los estudiantes es debido a la presencia de un cuadro de adicción a internet, el 20 % de los jóvenes pierde el control de la situación cuando se encuentra con páginas o sitios web de diferente índole y acceden de forma indiscriminada a estos, Sánchez-Carbonell et al. (2008), opinan que esta conducta puede llegar hacer similar a las adicciones de sustancias químicas, donde el adicto pierde el control y obedece a su instinto de dependencia. Esto lo puede llevar a acceder a sitios o páginas como una forma de recompensa que le ayuda a equilibrar la ansiedad.

A los impulsos de no poder controlar la acción de pasar de una página a otra el 12 % responde estar en esa posición y aceptan su dependencia, Becoña y Cortés (2016) afirma que, la adicción obsesiva va más allá de ser una adicción de consumo a sustancias o a contenido perjudicial y además hablan de una transformación de la actitud del individuo en un ser sin juicio de valor y control, que acepta su actitud comportamental como normal. Si bien la mayor parte de los jóvenes presume no tener problemas de impulso de pasar de una página a otra, existen un número reducido de estudiantes que, si presentan ese problema, Aceptando lo expuesto por Becoña y Cortés, sobre la pérdida de juicio y el auto control ya que para el adicto no marca su aptitud por la dependencia que presenta.

El intento por reducir el uso de internet sin éxito, el 18 % de los estudiantes están muy de acuerdo y de acuerdo, es claro que la dependencia a internet que les resulta difícil poder reducir las horas de exposición, Sánchez-Carbonell et al. (2008) consideran que, es importante reconocer este problema ya que este tipo de adicción hace que la persona

dependa completamente del internet y les resulte difícil revertir esa adicción, porque para ellos todo gira entorno al internet. Esto hace que los estudiantes que se enganchan a internet, les resulte difícil que puedan salir de esa adicción por sí solos, dejándonos claro lo complejo de la situación por la que atraviesan los estudiantes de la carrera que se encuentran en esta posición. Además, se observa que el 26 % de los estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, cabe la duda de que quizás estén atravesando esta situación.

En definitiva, a la obtención de placer por el simple hecho de estar en internet, es claro que el 12 % de los jóvenes está de acuerdo y muy de acuerdo, pero el 31 % de los estudiantes afirma estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, es posible que este grupo esté en una situación crucial de dependencia o quizás ya tuvo reseñas de dependencia, pero se recuperó, bajo el criterio según lo afirmado por Sánchez-Carbonell et al. (2008), el estado anímico del estudiante se ve comprometido de cierto modo y de forma parcial, sin embargo, esto puede llegar a modificarse conforme la dependencia avanza. Esto puede hacer que del adicto no lo pueda percibir y sienta que aún tiene el dominio de la situación, es por ello que tome una posición de neutralidad.

8. Conclusiones

Al identificar el diagnóstico de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica de la UNL, se puede concluir que existe una variabilidad en la relación de los estudiantes con internet y las redes sociales. La población estudiantil se distribuye en diferentes niveles de dependencia, desde aquellos que presentan una adicción severa (5.1%) hasta aquellos que tienen un control total sobre su uso (29.5%). Es alentador observar que un porcentaje significativo de estudiantes (28.6%) muestra un control aceptable hacia las adicciones cibernéticas. Además, casi una cuarta parte de los estudiantes (23.5%) demuestra una relación equilibrada con internet, donde su uso está condicionado por las actividades que realizan. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes tiene un manejo saludable de su tiempo en línea y no presenta signos graves de adicción cibernética.

Al analizar los criterios específicos relacionados con el síndrome de adicción cibernética, se observa que la presencia de este síndrome es relativamente baja en comparación con la población total de estudiantes. La mayoría de los participantes no experimenta ansiedad significativa al reducir el tiempo en internet, puede pasar largos periodos sin conectarse y no encuentra difícil resistirse a ciertas áreas en la red. Además, la mayoría no ha enfrentado reclamos de familiares y amigos sobre el tiempo dedicado a las redes sociales. Estos resultados sugieren que, a nivel de población, el síndrome de adicción cibernética no es un problema prevalente en la carrera de Electromecánica.

El Internet está ganando espacio, en una sociedad que cada vez está más digitalizada, donde se encuentra disponibles un sinnúmero de páginas y aplicaciones que facilitan la actividad cotidiana ya sea en el campo de la educación, laboral y empresarial.

9. Recomendaciones

Se sugiere implementar programas de concientización sobre el uso saludable de internet y redes sociales, destacando la importancia de equilibrar la vida en línea y en desconexión.

Para aquellos estudiantes que muestran signos de dependencia cibernética, se recomienda ofrecer servicios de apoyo psicológico para ayudarles a gestionar su relación con la tecnología.

Fomentar actividades sociales y eventos universitarios para fortalecer las relaciones interpersonales y reducir la dependencia exclusiva en la conexión a internet.

Implementar programas educativos que destaquen la importancia de mantener hábitos saludables, incluyendo actividad física regular y un adecuado descanso, independientemente del uso de internet.

Realizar encuestas periódicas para monitorear los niveles de dependencia cibernética y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario.

10. Bibliografía

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en tabasco*, 11(1-2), 333-338.
- Alarcón, M. (2018). *Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual*. Palibrio.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rOBiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Buscan+aliviar+los+s%C3%ADntomas+de+la+ansiedad,+como+el+neuroviosismo,+la+tensi%C3%B3n+o+el+insomnio,+mediante+el+consumo+de+drogas,+alcohol,+tabaco,+comida,+o+incluso+el+uso+excesivo+de+la+tecnolog%C3%ADa&ots=xGSIrDhrw7&sig=CTPTg7tdaGJpVZDR8MD74nVgwkY>
- Alave, S., y Pampa, S. (2018). Relación entre dependencia a videojuegos y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal de Lima Este.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/996>
- Andrade, F. (2016). Pléctica de la sociedad de la información. Internet como territorio de conflicto económico, social e ideológico.
<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14384>
- Arenas, Y. (2022). Representaciones sociales y percepción de riesgo de los jóvenes y los profesionales en salud de la ciudad de Medellín frente a las adicciones comportamentales [Master's Thesis]. <http://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/25868>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Edición. Fidas. G. Arias Odón.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n+\(arias+2012&ots=kYrPbntwp4&sig=SF-PbaS04uEnweyoQsuxXO1ZmqM](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n+(arias+2012&ots=kYrPbntwp4&sig=SF-PbaS04uEnweyoQsuxXO1ZmqM)
- Arrieta, K., Díaz, S., y González, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: Prevalencia y factores relacionados. *Revista clínica de medicina de familia*, 7(1), 14-22.
- Becoña, E., y Cortés, M. (2016). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de>

%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011%20(1).pdf?sequence=

Bejarano, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>

Bonilla-Castro, E., y Sehk, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=REOIWoQuAL4C&oi=fnd&pg=PA86&dq=M%C3%A1s+all%C3%A1+del+dilema+de+los+m%C3%A9todos&ots=TAaqsJYqA1&sig=q2-TDfRA4y0aIkU79fVKq-9pHQg>

Bravo, M., Pons, J., y Pagán, J. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: Una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56, Article 56. <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>

Calixto, E. (2017). Un clavado a tu cerebro: Descubre cómo tus neuronas actúan en el amor, la sexualidad, el estrés y las emo. Aguilar. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dxjFDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Cuando+experimentamos+placer,+nuestro+cerebro+libera+neurotransmisores,+como+la+dopamina,+que+est%C3%A1n+asociados+con+la+sensaci%C3%B3n+de+bienestar+y+recompensa&ots=Joc3IRFWyx&sig=07qbakz4orioOgPwoXCPvMHZ1dE>

Canto, Á., Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J., y Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, 12(1). https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Fernandez-45/publication/361533522_Escala_de_Likert_Una_alternativa_para_elaborar_e_interpretar_un_instrumento_de_percepcion_social/links/62b736d0d49f803365b96810/Escala-de-Likert-Una-alternativa-para-elaborar-e-interpretar-un-instrumento-de-percepcion-social.pdf

Cañarte-Quimis, J., Villarreal-Calderón, L., y Villigua-Pincay, D. (2023). Prevención del consumo de estupefacientes y otras adicciones. *MQR Investigar*, 7(4), 589-609.

- Carmona, Y., y Peña, K. (2017). Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(1), 139-167.
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Chiza-Lozano, D., Vásquez-Mendoza, D., y Vega, C. (2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Chóliz, M. (2006). Adicción al juego: Sesgos y heurísticos implicados en el juego de azar. <https://roderic.uv.es/handle/10550/22307>
- Davis, R., Flett, G., & Besser, A. (2002). Validation of a New Scale for Measuring Problematic Internet Use: Implications for Pre-employment Screening. *CyberPsychology & Behavior*, 5(4), 331-345. <https://doi.org/10.1089/109493102760275581>
- De Guevara, C. (2007). La formación de la responsabilidad social en la universidad. *Revista complutense de educación*, 18(2), 47-66.
- De Sola, J. (2014). ¿Qué es una adicción? Desde las adicciones con sustancias a las adicciones comportamentales. *Evaluación e Intervención terapéutica. Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia*, 4, 1-28.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: Un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.
- Favaro, L. (2018). Los Estudios Críticos de Internet: Conceptos, debates y retos. *Teknokultura: Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales*, 15(1), 151-167.
- Freud, S. (2020). Más allá del principio del placer (Vol. 357). Ediciones Akal. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=h6rsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Con+el+tiempo,+el+cerebro+puede+volverse+menos+sensible+a+la+m>

isma+cantidad+de+estimulaci%C3%B3n+placentera.+Esto+puede+llevar+a+un
+aumento+en+la+cantidad+de+sustancia+o+frecuencia+de+la+actividad+neces
aria+para+experimentar+el+mismo+nivel+de+placer+&ots=1dovCkDsqp&sig=
cjut_JRnbDBYwypZ0RUxwTWPfI8

García, G., Peña, S., Balsi, J., González, P., Castro, F., y Márquez, E. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del área de salud. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(13), 83-91.

Gonzales, F. (2017). Las tecnologías de información y comunicación y el bienestar psicológico en la generación net. *HAMUT'AY*, 1(1), Article 1.

Gutiérrez, Y., y Vásquez, M. (2019). Dependencia de las redes sociales a través del internet: Revisión documental. [PhD Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10923>

Jaramillo, J. (2016). Terapia familiar estructural y sentido de comunidad dentro de una comunidad terapéutica de abuso y drogodependencias [B.S. thesis, Quito: USFQ, 2016]. <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/6116>

Julio-Vargas, C., y Zarta-Rojas, F. (2023). Consideraciones éticas sobre la realidad y las identidades virtuales. *Sociedad & Tecnología*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.373>

López, A. (2004). Adicción a Internet: Conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de terapia cognitivo-conductual*, 2(1), 22-52.

Marrao, T. (2022). La guerra contra las drogas, cómo la sociedad percibe a los adictos y la importancia de la figura del educador social en este ámbito. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56961>

Steve, M. (2023). *Autodisciplina Y Gestión Del Tiempo: Descubra Poderosas Estrategias Para Aumentar La Productividad, Dominar Tus Hábitos, Ampliar El Enfoque, ¡Vencer La Procrastinación Y Eliminar La Pereza Para Lograr Tus Objetivos!*
Steve
Martin.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IX3CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=P>

T7&dq=Es+esencial+el+autocontrol+para+el+%C3%A9xito+en+muchos+aspectos+de+la+vida,+en+especial+a+la+gesti%C3%B3n+del+tiempo,+a+la+capacidad+de+tomar+decisiones+y+la+prevenci%C3%B3n+de+comportamientos+adictivos.&ots=c-pu3oJXZv&sig=ugnp8_rJURtiPtIPS1HEVVr6TkA

Martínez, D., y Martínez, A. (2018). Adicciones conductuales vinculadas a las TIC. Relatos biográficos de personas en tratamiento en el COF León = Behavioural addictions linked to ICT. Biographical accounts of people undergoing treatment at the León COF. *Humanismo y Trabajo Social*, 18, 207-240.

Mayorgas, M. (2009). Programas de prevención de la adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*, 2009, ISBN 978-84-368-2322-6, págs. 221-250, 221-250. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5027267>

Moral, F. (2009). Internet como marco de comunicación e interacción social. *Comunicar*, 16(32), 231-237.

Morote, L., Hidalgo, M., Medrano, I., García, C., Cutillas, A., Amatriain, N., y De la Rosa, S. (2018). Teorías sistémicas y paradigma de investigación performativa en los estudios superiores de danza. *El artista: revista de investigaciones en música y artes plásticas*, (15), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276872>

Navarro-Mancilla, Á., y Rueda-Jaimes, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 691-700.

Núñez-Guzmán, R., & Cisneros-Chávez, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas ideas en informática educativa*, 15(1), 114-120.

Padilla, C., y Ortega Blas, J. (2017). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/252>

Pérez, B., y Elena, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.

- Pérez-Padilla, E., Cervantes-Ramírez, V., Hijuelos-García, N., Pineda-Cortés, J., y Salgado-Burgos, H. (2017). Prevalencia, causas y tratamiento de la depresión Mayor. *Revista biomédica*, 28(2), 73-98.
- Quincho, R., Cárdenas, J., Quispe, C., Flores, I., Inga, V., Quincho, R., Cárdenas, J., Quispe, C., Flores, I., y Inga, V. (2022). Formularios de Google y elaboración de instrumentos de evaluación por competencias. *Conrado*, 18(85), 424-428.
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R., y Munévar-Quintero, F. (2015). Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. *Hacia la Promoción de la Salud*, 20(2), 13-26. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.2.2>
- Robles, A. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 48-58. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.494>
- Rodríguez, C. (2016). El marco jurídico de los juegos de azar y la incidencia de las nuevas tecnologías [PhD Thesis, Universidad Complutense de Madrid]. <https://core.ac.uk/download/pdf/78502917.pdf>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., y Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: moda o trastorno. *Adicciones*, 20(2), 149-160.
- Sierra, J., Ortega, V., y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade*, 3(1), 10-59.
- Steibel, G. (2017). El patrón de conducta tipo A y su relación con las conductas adictivas. <https://helvia.uco.es/handle/10396/15117>
- Ubieto, J. (2019). *Del padre al iPad: Familias y redes en la era digital* (Vol. 2036). Ned ediciones. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=c560DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=El+internet+tiene+sus+inicios+en+los+a%C3%B1os+50,+remont%C3%A1ndose+en+el+prematureo+desarrollo+de+lazos+de+comunicaci%C3%B3n,+pensado+en+la+comunicaci%C3%B3n+social+por+medio+de+una+red+de+ordenadores,+donde+los+usuarios+tiene+una+interacci%C3%B3n+cibern%C3%A9tica,+pensando+siempre+en+dar+un+paso+m%C3%A1s+hacia+la+comunicaci%C3%B3n>

aci% C3% B3n,+en+una+red+para+el+crecimiento++de+esta+interacci% C3% B3
n+de+grupos+internautas,+adem% C3% A1s+de+un+impulso+tecnol% C3% B3gi
co&ots=bwtlBGfatW&sig=H23LCaJmz1PNu-iPGwwG0sBRF9g

Vallaes, F. (2013). La responsabilidad social de la Universidad.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/11974>

Vélasquez, J. (2023). Universidad y sociedad: Responsabilidad social en tiempos
contemporáneos. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6401>

Vial, W. (2016). Madurez psicológica y espiritual. Palabra.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AXUmDAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=es+una+actitud+que+esta+m% C3% A1s+estrechamente+compenetra+do+con+las+adicciones+ya+que+el+adicto+no+toma+una+actitud+juiciosa+de+sus+actos+y+aun+menos+de+los+efectos+que+este+genera&ots=bcgSkMqhs_&sig=Cizfy0baJzYwEkX68vyV3HsgIcM

Viñals, A. (2016). El Ocio conectado, móvil, transmedia y multisoporte de los jóvenes en
la Era Digital. Fonseca, Journal of Communication: 13, 2, 2016, 99-113.
<https://doi.org/10.14201/fjc20161399113>

11. Anexos

Anexo 1. Encuesta para los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja, periodos académicos octubre 2023



Universidad
Nacional
de Loja

Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja.

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ELECTROMECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, PERIODOS ACADÉMICOS OCTUBRE 2023

Objetivo: Recolectar información relacionada con la identificación de criterios de diagnóstico y trastorno a la adicción cibernética, de los estudiantes de la carrera de ingeniería en electromecánica.

Las preguntas con una valoración de tipo Likert. Deberá elegir la respuesta que más se adapte a su realidad.

N°	Reactivo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	He realizado cambios en mi vida a fin de tener más tiempo para conectarme a internet.					
2	He disminuido el tiempo dedicado a la actividad física para tener más tiempo para conectarme a internet.					
3	Descuido mi salud a consecuencia de las actividades virtuales que realizó.					
4	Evité actividades importantes a fin de disponer más tiempo para permanecer conectado a internet.					

5	Alteró mis horas de sueño por estar conectado a internet.					
6	He disminuido mi sociabilidad y he perdido amistades por estar conectado a internet.					
7	Faltó a actividades familiares y con amigos por estar conectado a internet					
8	Rechazo realizar remuneradas para estar frente al ordenador					
9	He faltado a algunas actividades universitarias por estar conectado a internet.					
10	Dedico más tiempo del que creo que debería a navegar por la red y visitar las redes.					
11	Tendría ansiedad si redujera el tiempo que paso conectado a internet.					
12	Tendría ansiedad si no pudiera revisar mi teléfono cada media hora					
13	Mis familiares y amigos me han reclamado el tiempo que dedico a las redes.					
14	Me resulta imposible pasar 3 horas seguidas sin conectarme a internet.					
15	Existen páginas, archivos, áreas en la red a los que encuentro difícil resistirme.					
16	Tengo problemas para controlar el impulso de pasar de una página a otra.					
17	He intentado sin éxito reducir el uso de la red.					
18	Obtener placer vital por el hecho de estar conectado a internet.					

Anexo 2. Oficio presentado y autorizado en la facultad de energía para la recolección de datos



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en
Docencia e Investigación en Educación
Superior

Loja 07 de noviembre de 2023

Ing. Julio Romero Sigcho MG. Sc.

**DECANO DE LA FACULTAD DE LA ENERGÍA, LAS INDUSTRIAS Y LOS
RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES**

De mi consideración:

Yo Ángel Luis Pineda Cabrera, con número de cédula 1104027592, estudiante de la Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, expreso cordiales saludos y deseo de éxitos en sus actividades personales y profesionales. Aprovecho la oportunidad para exponer y solicitar lo siguiente:

En el marco de la elaboración de la tesis de grado, nos encontramos desarrollando la investigación sobre Estudiantes de electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023): ¿Adictos a la vida virtual?, con objetivo general, Determinar la presencia de adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023), mediante los objetivos específicos, Identificar los criterios para el diagnóstico del trastorno de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja. Distinguir la presencia del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica de la Universidad Nacional de Loja.

Los resultados de la investigación aportan al conocimiento sobre la identificación de los criterios para el diagnóstico del trastorno de adicción cibernética y como poder distinguir la presencia del síndrome de adicción, que permitan conocer el panorama de la adicción cibernética en los estudiantes de la carrera de ingeniería en electromecánica.

En tal sentido, apelando el sentido solidario para la construcción de nuevos conocimientos, solicitamos lo siguiente:

Se me facilite la dirección de correo electrónico de los estudiantes de la carrera de electromecánica matriculados en el periodo académico 2023-2024. Con la finalidad de enviar el instrumento vía correo, encuesta estructurada por Google drive. El instrumento consta de 18 preguntas, 10 preguntas destinadas a identificar los criterios para el diagnóstico del trastorno de adicción cibernética y 8 enfocadas en distinguir la presencia del síndrome de adicción cibernética en estudiantes de Electromecánica.

La valoración atribuida a cada uno de los ítems del instrumento es la escala de tipo linkert (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy de acuerdo), el tiempo máximo estimado que le llevara al estudiante responder cada una de las preguntas del instrumento es de 20 minutos. Dicho instrumento en línea presenta la facilidad de poder abrirlo con solo tener una dirección de URL. El instrumento será aplicado solo a los



unl

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en
Docencia e Investigación en Educación
Superior

estudiantes de la carrera de Electromecánica, El tiempo tomado en consideración para dar respuesta al instrumento es de 7 días a partir del envío del URL,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSj1nxMystHAQavxSgcurbCEhl_Wuetqjv3dnXOLeLIER_qMWIq/viewform?usp=pp_url

La información proporcionada es de tratamiento confidencial, válida para efectos de investigación. Nos responsabilizamos de su tratamiento y manejo ético.

En la seguridad de contar con su valioso aporte, expresamos nuestros agradecimientos.

Cordialmente

Firma

Ángel Luis Pineda Cabrera

Datos de contacto: número celular

Contacto: 0969827621

Dirección de la Maestría:

Dr. Vicente Riofrio Leiva, Director de la Maestría – DIES

vicente.riofrio@unl.edu.ec

0994028705


VISTO BUENO
FACULTAD DE ENERGÍA, INDUSTRIA Y
RECURSOS NATURALES Y RENOVABLES

Ing. Julio Eduardo Romero Sigcho
DECANO DE LA FACULTAD DE ENERGÍA

maestria.dies@unl.edu.ec

Celular: 099 402 8705

Ciudadela Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"

Calle 14 de Mayo y Avenida 1 de Octubre

Educamos para Transformar

2/2

Anexo 3. Captura de pantalla del total de estudiantes que contestaron el cuestionario mediante formulario Google Drive

Test de autoevaluación en blanco

Preguntas Respuestas **228** Configuración Puntos totales: 0

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Agradezco su colaboración, me permito indicar que la presente encuesta es totalmente confidencial, se desea conocer como la vida virtual y la tecnología han ganada espacio en su vida cotidiana y personal.

1. (Muy en desacuerdo)
2. (En desacuerdo)
3. (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
4. (De acuerdo)
5. (Muy de acuerdo)

Para responder la encuesta dígnese marcar en la respuesta de su preferencia, elegir la respuesta que más se adapte a su realidad.

Descripción (opcional)

Anexo 4. Certificación de traducción del resumen a inglés.

CERTF. N° 5.8 – 2024
Loja, 25 de enero del 2024

El suscrito Franco Guillermo Abrigo Guarnizo.

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

La traducción de español a inglés del resumen de la tesis de posgrado titulada “**Estudiantes de electromecánica de la Universidad Nacional de Loja (Ciclo, octubre, 2023): ¿Adictos a la vida virtual?**”, cuya autoría es de **Ángel Luis Pineda Cabrera** con cédula de identidad número **1104027592**, egresado de la **Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



.....
Franco Guillermo Abrigo Guarnizo

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808

Cédula: 1104492127

email: franco.abrigo@hotmail.com

celular:0990447198