



1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

**Habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras  
pedagógicas. Un saber necesario en la sociedad globalizada.**

**Trabajo de Titulación, previo a la  
obtención del título de Magíster en  
Educación con Mención en Docencia e  
Investigación en Educación Superior**

**AUTORA:**

Lcda. Alisson Anahí Mena Gallardo

**DIRECTORA:**

Lcda. Karina Alexandra Celi Jaramillo. MSc.

Loja – Ecuador

2024



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación  
con Mención en Docencia e Investigación en  
Educación Superior

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **KARINA ALEXANDRA CELI JARAMILLO**, directora del Trabajo de Titulación denominado: **Habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras pedagógicas**. Un saber necesario en la sociedad globalizada., perteneciente al estudiante **Alisson Anahí Mena Gallardo**, con cédula de identidad N° **0706105913**. Certifico que luego de haber dirigido el Trabajo de Titulación se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de Titulación, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 22 de enero de 2024



Firmado digitalmente por:  
KARINA ALEXANDRA  
CELI JARAMILLO

**Karina Alexandra Celi Jaramillo**  
**Directora de Trabajo de Titulación**

maestria.dies@unl.edu.ec  
0994028705

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación  
con Mención en Docencia e Investigación en  
Educación Superior

## Autoría

Yo, **Alisson Anahí Mena Gallardo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



FIRMA AUTORIZADA POR:  
ALISSON ANAHI MENA  
GALLARDO

---

**Cédula de Identidad:** 0706105913  
**Fecha:** 22 de enero de 2024  
**Correo electrónico:** [alisson.mena@unl.edu.ec](mailto:alisson.mena@unl.edu.ec)  
**Teléfono:** 0968367456

[maestria.dies@unl.edu.ec](mailto:maestria.dies@unl.edu.ec)  
0994028705

Educamos para **Transformar**



**Carta de autorización por parte del autor(a), para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación**

Yo, **Alisson Anahí Mena Gallardo**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **“Habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras pedagógicas. Un saber necesario en la sociedad globalizada”** como requisito para optar el título de **Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de enero del dos mil veinticuatro.



Formular autorización por:  
ALISSON ANAHÍ MENA  
GALLARDO

**Cédula de Identidad: 0706105913**

**Fecha:** 22 de enero de 2024

**Correo electrónico:** [alisson.mena@unl.edu.ec](mailto:alisson.mena@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0968367456

Lcda. Karina Alexandra Celi Jaramillo. MSc.

**DIRECTOR/A DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

[maestria.dies@unl.edu.ec](mailto:maestria.dies@unl.edu.ec)  
0994028705

Educamos para **Transformar**

## **Dedicatoria**

A Lucy, mi mamá, quien siempre me motivó a confiar en mí misma y nunca permitió que creyera que no podría lograr exactamente lo que deseaba o convertirme en la persona que anhelaba ser. Su apoyo constante ha sido la raíz que ha nutrido mi crecimiento y me ha brindado la confianza para perseguir mis sueños. Mientras me guiaba durante estos 24 increíbles años, no sé si alguna vez se dio cuenta de que quien en realidad quería ser es ella.

A mis abuelos, Luz y Sergio, su confianza en mí ha sido fundamental para llegar a este momento. Cada logro que alcanzo lleva sus huellas.

A Daniela, en otro universo envejecemos juntas.

***Alisson Mena***

## **Agradecimiento**

Agradezco sinceramente a cada persona que ha contribuido a la realización de este proyecto. A nuestros dedicados docentes, quienes, a través de su vasto conocimiento, han dejado una huella imborrable en nuestro crecimiento. Al Dr. Vicente Riofrío, quien siempre ha estado pendiente de nosotros, guiándonos para completar con éxito esta etapa. A mi familia, cuyo cariño se hace presente en cada paso que doy. Sin su apoyo incondicional, este proyecto no habría sido posible.

A todos ustedes, mi profunda gratitud por su valiosa contribución y apoyo constante.

*Alisson Mena*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas: .....	viii
Índice de figuras:.....	viii
Índice de anexos:.....	viii
<b>1. Título:</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>6</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>9</b>
4.1. Habilidades investigativas .....	9
4.1.1. Habilidades investigativas en el docente investigador .....	10
4.1.2. Desarrollo de habilidades investigativas .....	12
4.1.3. Formación Continua .....	17
4.2. Tipologías de habilidades investigativas .....	19
4.3. Habilidades investigativas y gestión de información de datos .....	20
<b>5. Metodología</b> .....	<b>24</b>
5.1. Área de estudio .....	24
5.2. Enfoque metodológico:.....	26
5.3. Tipo de diseño de la investigación:.....	27
5.4. Técnica e instrumento:.....	27
5.5. Información, población, muestras:.....	28
5.6. Procedimiento para recolección y análisis de datos:.....	29
<b>6. Resultados</b> .....	<b>30</b>
<b>6.1. Delineación del estudiante participante</b> .....	<b>30</b>
<b>6.2. Nivel de desarrollo de habilidades investigativas</b> .....	<b>32</b>
<b>7. Discusión</b> .....	<b>38</b>
<b>7.1. Verificación de Objetivos:</b> .....	<b>38</b>
<b>7.1.1. Objetivo General</b> .....	<b>38</b>
<b>7.1.2. Objetivos Específicos:</b> .....	<b>40</b>

<b>8. Conclusiones</b> .....	43
<b>9. Recomendaciones</b> .....	45
<b>10. Bibliografía</b> .....	46
<b>11. Anexos</b> .....	50

**Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Población de la investigación de campo.....	28
<b>Tabla 2.</b> Nivel de desarrollo de habilidades investigativas.....	32
<b>Tabla 3.</b> Nivel de habilidad básico .....	34
<b>Tabla 4.</b> Nivel de habilidad Intermedio .....	35
<b>Tabla 5.</b> Nivel de habilidad Avanzado .....	36
<b>Tabla 6.</b> Nivel de habilidad altamente especializado.....	37

**Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Esquema metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes .....	17
<b>Figura 2.</b> Ubicación geográfica de la Universidad Nacional de Loja (UNL).....	25
<b>Figura 3.</b> Delineación al género del participante.....	30
<b>Figura 4.</b> Carreras Participantes. ....	31
<b>Figura 5.</b> Total de habilidades investigativas .....	33
<b>Figura 6.</b> Nivel de habilidad Básico .....	34
<b>Figura 7.</b> Nivel de habilidad intermedio.....	35
<b>Figura 8.</b> Nivel de habilidad avanzado .....	36
<b>Figura 9.</b> Nivel de habilidad altamente especializado .....	37

**Índice de anexos:**

<b>Anexo 1:</b> Formato de Encuesta .....	50
<b>Anexo 2:</b> Designación para emisión de informe de pertinencia .....	52
<b>Anexo 3:</b> Informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia .....	53
<b>Anexo 4:</b> Certificado de traducción del resumen.....	54



**1. Título:**

**Habilidades investigativas en estudiantes de grado de carreras pedagógicas. Un saber necesario en la sociedad globalizada**

## 2. Resumen

Las habilidades investigativas son un componente esencial de la formación de profesionales competentes en cualquier área, y en particular en la educación. En una sociedad globalizada, los educadores deben tener la capacidad de generar conocimientos adaptables a los cambios, para contribuir a la mejora de la calidad educativa. A través de estas habilidades, podrán desarrollar e implementar tácticas pedagógicas novedosas, adaptarse a los cambios en los contextos educativos y contribuir al desarrollo de la sociedad a largo plazo. Sin embargo, existe un vacío de conocimiento sobre las habilidades específicas de investigación que deben adquirir y mejorar los estudiantes. Mediante este estudio, se pretendió llenar ese vacío de conocimiento mediante la identificación de las habilidades clave de investigación necesaria para el desarrollo de la educación.

Los objetivos planteados en la presente investigación, buscaron comprender el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de carreras pedagógicas, identificar los factores que influyen en su adquisición y evaluar el impacto de estas habilidades en su futura práctica profesional. Además, buscar los puntos fuertes y débiles, para proponer algunas estrategias y lograr de esta manera optimizar y fortalecer las habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas.

A través del proceso metodológico practicado, se recoge la opinión de los estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, mediante la aplicación de un cuestionario basado en una escala Likert con cinco categorías, que abarcan opciones desde “nunca” hasta “siempre”. Este enfoque permite medir la frecuencia con la que los participantes aplican las habilidades de investigación en el contexto educativo, lo cual permite obtener datos significativos sobre la competencia digital de los participantes en sus actividades cotidianas.

En cuanto a los resultados, a través de la investigación de campo planteada, se proporcionó una visión integral sobre el estado de las habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas, en el que se concluye que existe la necesidad imperativa de buscar fortalecer las estrategias formativas que fomenten el desarrollo de habilidades investigativas.

Estos hallazgos subrayaron la necesidad de enriquecer la formación pedagógica con un enfoque más proactivo hacia las habilidades investigativas, utilizando prácticas de investigación desde etapas tempranas, así como una actualización constante mediante programas académicos que apliquen y tengan diseñadas propuestas didácticas efectivas que utilicen herramientas apropiadas para el contexto de la sociedad globalizada.

***Palabras Claves:** Habilidades investigativas; Educación; Pedagogía; Globalización; Desarrollo de la educación; Tácticas pedagógica.*

## **Abstract**

Investigative skills are an essential component of the training of competent professionals in any area, and particularly in education. In a globalized society, educators must have the ability to generate knowledge adaptable to changes, to contribute to the improvement of educational quality. Through these skills, they will be able to develop and implement novel pedagogical tactics, adapt to changes in educational contexts and contribute to the long-term development of society. However, there is a knowledge gap about the specific research skills that students should acquire and improve. Through this study, we sought to fill this knowledge gap by identifying the key research skills necessary for the development of education.

The objectives set out in this research sought to understand the level of development of investigative skills in students of pedagogical careers, identify the factors that influence their acquisition and evaluate the impact of these skills on their future professional practice. In addition, look for the strengths and weaknesses, to propose some strategies and thus optimize and strengthen the investigative skills of information search in students of pedagogical careers.

Through the methodological process practiced, the opinion of the students of pedagogical careers of the National University of Loja is collected, through the application of a questionnaire based on a Likert scale with five categories, which cover options from “never” to “always”. This approach allows measuring the frequency with which participants apply research skills in the educational context, which allows obtaining significant data on the digital competence of participants in their daily activities.

Regarding the results, through the proposed field research, a comprehensive vision was provided about the state of research skills in students of pedagogical careers, in which it is concluded that there is an imperative need to seek to strengthen the training strategies that encourage the development of investigative skills.

These findings highlighted the need to enrich pedagogical training with a more proactive approach towards investigative skills, using research practices from early stages, as well as constant updating through academic programs that apply and have

designed effective didactic proposals that use appropriate tools for the context of globalized society.

**Keywords:** *Investigative skills; Education; Pedagogy; Globalization; education development; Pedagogical tactics.*

### **3. Introducción**

El presente Trabajo de Titulación es de relevante interés al reconocer la importancia de las habilidades de investigación en el área educativa, reconociéndolas como un aspecto crítico en el desarrollo de profesionales competentes de la educación en una sociedad globalizada. Desarrollar estas habilidades investigativas van a permitir desarrollar acciones cognitivas en base a la comprensión, análisis, síntesis, concreción, definición y comparación de conocimientos en la investigación científica. Si la investigación favorece la formación de nuevas comprensiones y permite analizar los conocimientos actuales, alumnos y profesores deben participar en el proceso.

La presente investigación tiene una estrecha relación con la línea de investigación de la maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, debido a que está enfocado en la mejora continua de los procesos educativos de los estudiantes de grado en carreras pedagógicas. A través del presente trabajo, se describe como el desarrollo de habilidades investigativas como un saber necesario dentro de la sociedad globalizada, puede contribuir a la excelencia en la formación de profesionales de la educación, siendo elementos esenciales en la línea de investigación de la presente maestría.

Desde una perspectiva disciplinaria, la presente investigación se enmarca en el contexto de la pedagogía, específicamente al enfocarse en como la enseñanza y aprendizaje pueden ser potenciados a través de las habilidades investigativas. El estudio de las habilidades de investigación en estudiantes de licenciatura que cursan carreras pedagógicas nos contribuirá a enriquecer su formación académica, dotándoles de las herramientas necesarias para abordar los problemas educativos actuales.

Considerando investigaciones previas, se observa que existen estudios que abordan la relación entre habilidades investigativas y el desempeño académico, pero aún hay brechas en cuanto a la aplicación específica en carreras pedagógicas. Estos antecedentes respaldan la pertinencia de la presente investigación, en describir la necesidad de profundizar cómo las habilidades investigativas impactan en la formación de futuros educadores.

Los beneficios del presente trabajo de Titulación son diversos y trascienden distintos sectores. En el ámbito educativo, se espera contribuir al diseño de estrategias pedagógicas para mejorar la educación, además concientizar que el estudio de las

habilidades investigativas nos permitirá comprender mejor cómo se instruyen y desarrollan los estudiantes dichas habilidades en un contexto educativo. Esto permitirá desarrollar nuevas teorías y técnicas para reforzar las prácticas docentes y promover la mejora de la calidad de la educación. Por otro lado, a nivel social, se busca ganar docentes mejor formados y comprometidos con una educación de calidad.

El alcance de esta investigación tiene como objetivo general “Analizar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado en carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, con el fin de proponer estrategias para su fortalecimiento”, con el cual se busca comprender a fondo el estado actual de estas habilidades, con el propósito de proponer estrategias que contribuyan a su fortalecimiento, es decir, que no solo se trata de un análisis superficial, sino de un análisis profundo en indagar la realidad de los estudiantes de carreras pedagógicas para identificar áreas específicas que requieran atención y mejora.

En cuanto a los objetivos específicos de la presente investigación, se tiene como primer objetivo específico “Diagnosticar los niveles de habilidades investigativas de búsqueda de información de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas”, el cual su importancia radica en la realización de un diagnóstico exhaustivo para cuantificar las habilidades, y lograr de esta manera reconocer posibles falencias, analizar el nivel de desarrollo, identificar factores que influyen en su adquisición y proponer estrategias para su fortalecimiento.

Por otro lado, el segundo objetivo específico es “Determinar los efectos del desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas”, con el presente objetivo se pretende medir el progreso, así como también analizar como el fortalecimiento de estas habilidades impactan la búsqueda de una educación de calidad.

La secuencia de los objetivos, desde el análisis, diagnóstico, hasta la comprensión de los efectos, representa una aproximación integral para abordar falencias en el desarrollo de las habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas. Los resultados obtenidos a partir de estos objetivos proporcionarán una base para la formulación de estrategias efectivas de fortalecimiento, que a su vez contribuirán a la mejora significativa de la

formación de los futuros estudiantes y educadores del campo de la pedagogía.

Finalmente, la presente investigación se posiciona como un sólido punto de partida para futuras investigaciones en el campo de la pedagogía, formación docente y las habilidades investigativas enfocadas en la educación. La comprensión obtenida puede servir de base para explorar a fondo nuevas estrategias, metodologías y enfoques que contribuyan al continuo mejoramiento de una educación de calidad.



## **4. Marco teórico**

### **4.1. Habilidades investigativas**

En el campo de la educación, las habilidades investigativas son esenciales para la formación de estudiantes y profesionales capaces de generar conocimiento y aplicarlo a la práctica educativa, por ello el desarrollo de estas habilidades deben ser un objetivo central en la formación de estudiantes de grado en carreras pedagógicas, ya que son la base para la generación de conocimiento, la resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando un enfoque reflexivo y fundamentado, ya que los futuros educadores no solo deben adquirir información, si no aprender a cuestionarla y analizarla de manera crítica.

En los últimos años se ha producido un importante auge en el estudio de las habilidades investigativas, motivado por la toma de conciencia de su incuestionable y significativo valor en numerosos ámbitos académicos y profesionales. Este auge del interés académico y científico se ha traducido en un número creciente de estudios y publicaciones que abordan de forma rigurosa y sistemática el desarrollo, la evaluación y la promoción de estas aptitudes.

Para Salazar et al. (2019) el desarrollo de habilidades para la investigación como eje transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje es una estrategia para combinar la autoformación continua y la actualización sistemática de conocimientos. La noción de habilidades investigativas puede variar de acuerdo a los contextos y campos de la investigación, en este sentido se presentan algunas formas de contextualizarlas. Martínez y Márquez (2014), las describen como un conjunto de comportamientos y competencias que permiten regular y ejecutar adecuadamente las actividades de investigación.

Estas habilidades, que incluyen componentes tanto cognitivos como conductuales, podrían considerarse invariantes necesarias de dicha actividad, además, las habilidades de investigación incluyen el dominio del material didáctico de la investigación, es decir, un sistema integrado de información, hábitos, creencias y actitudes que son esenciales para el crecimiento de la investigación. Chirino (2012) identifica las habilidades científico-investigadoras como la adquisición y dominio de amplias actividades del método científico que permiten a una persona abordar la problematización, teorización y verificación de la realidad profesional. Basado en sólidos

fundamentos científicos, este talento investigador potencia la capacidad de modificar la realidad en el sector profesional.

Es importante mencionar la representación de conocimientos y hábitos para los cuáles Machado et al. (2019), resalta que la persona debe tenerlos para poder dar solución al problema, además añade la importancia de incorporarlas en las universidades mediante procesos de socialización. Esto se relaciona con el planteamiento de Rodríguez-Torres et al. (2018), cuando refieren que las habilidades investigativas contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes y promueven el cambio en la percepción de su entorno.

Martínez et al. (2018) añade que estas habilidades conllevan ética profesional, cualidades y valores al incentivar la autonomía y el deber con el oficio escogido, así como una previa reflexión sobre este; promoviendo la adopción del pensamiento científico. Las habilidades de investigación pueden caracterizarse como un dominio integral de actividades y procesos asociados que permiten a los futuros profesionales resolver problemas en diversas situaciones académicas, laborales y de investigación. Estas habilidades van más allá de la simple aplicación de procesos y regulación individual, requiriendo el desarrollo de habilidades hipotéticas, de resolución de problemas y de pensamiento modelo aplicables a una variedad de circunstancias profesionales.

Las habilidades investigativas, según las definiciones proporcionadas, según las definiciones proporcionadas, se refieren a un conjunto de capacidades y acciones que los estudiantes y docentes de las carreras de pedagogía deben desarrollar para abordar y resolver problemas científicos en diversas áreas del conocimiento.

Para dominar estos talentos se requiere que exista un desarrollo continuo, mejorando tanto la inducción como la ejecución. Estos actos están ligados a los objetivos y metas de la persona, mientras que el método con el que los lleva a cabo, las fases que sigue y los instrumentos que emplea están relacionados con las acciones que emprende para alcanzar esos objetivos.

#### **4.1.1. Habilidades investigativas en el docente investigador**

Un esfuerzo constante y coordinado para mejorar las habilidades, conocimientos y competencias de los profesores se conoce como desarrollo profesional docente. En el cual su principal objetivo es ayudar a los instructores a avanzar en sus carreras y continuar su capacitación docente todo el tiempo. Es de amplia necesidad mejorar la competencia

de los educadores al tiempo que les proporciona las habilidades y herramientas que necesitan para prosperar en sus profesiones.

Este proceso de desarrollo se define por la dedicación al desarrollo de la inteligencia emocional, la mejora del conocimiento de las materias, el perfeccionamiento de las técnicas de enseñanza y la actualización de los métodos pedagógicos. Fongkanta et al. (2022) menciona que el desarrollo profesional pretende fortalecer a los educadores en todos los niveles de su carrera abordando estas importantes cuestiones. Les proporciona la información y las habilidades necesarias para evaluar sus propias prácticas docentes, crear planes de lecciones más impactantes y emplear técnicas de enseñanza creativas.

El proceso de formación y desarrollo de habilidades investigativas desempeña un papel crucial en la educación de los estudiantes de pregrado en carreras pedagógicas. Se puede reconocer a este proceso como un camino fundamental para la integración de conocimientos, al permitir a los estudiantes no solo adquirir información teórica, sino también aplicarla de manera práctica a través de la investigación.

Montes de oca y Machado (2009) resaltan que este proceso sirve como un sólido soporte para la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida, preparando a los futuros educadores para enfrentar los desafíos cambiantes del campo de la pedagogía y contribuir de manera significativa al desarrollo de la educación.

Moreno (2011) sostiene que la preparación para la investigación puede ser reconocida como un proceso que involucra diferentes prácticas y participantes, y es en este punto que los docentes deben actuar como intermediarios, al intervenir en los procesos de enseñanza, como se observa actualmente en la visión actual de la práctica de investigación.

Por otro lado, Chirino-Ramos (2012), destaca la formación inicial investigativa, que, a su juicio, requiere la formación del pensamiento científico y pedagógico a partir de la puesta en práctica de la didáctica de la investigación pedagógica, su estructura organizacional y evaluación; también este autor ofrece un enfoque investigativo desde el plan de estudios que capacita a los estudiantes para dar solución a problemáticas presentes en su profesión, lo que se alcanza a través de la formación exploratoria.

Bajo esta línea, se ha enfatizado que las habilidades investigativas son un conjunto de tareas sistemáticas que deben poseer todos los docentes investigadores, pues la figura del docente erige como un pilar fundamental en la formación y evolución en el ámbito educativo, en otras palabras, las habilidades investigativas del docente, no solo son beneficiosas, si no que llegan a ser cruciales para el desarrollo integral de la educación.

Al respecto, los autores Fernández et al (2022) mencionan que los docentes investigadores deben tener habilidades constituidas por competencias intelectuales, pensamiento crítico, creatividad y solución de problemas, para ello definen que necesariamente deben realizar cinco habilidades principales: observar, describir, analizar, sintetizar e interpretar.

En consecuencia, las habilidades investigativas involucran una serie de obtención de competencias específicas dentro de la etapa de la etapa de formación, para que el docente adquiera una comprensión más profunda de su disciplina, mejore sus métodos de enseñanza y contribuya al avance del conocimiento pedagógico.

Con lo expuesto, es menester mencionar que las habilidades investigativas en el docente son fundamentales para enfrentar los desafíos de la educación en la sociedad actual. Estas habilidades no solo enriquecen la experiencia del docente, sino que también mejoran la calidad de la educación ofrecida y contribuyen al avance del conocimiento pedagógico, al promover una cultura que valore y apoye la investigación educativa, y de esta manera convertirse en actores del cambio y excelencia en el ámbito educativo.

#### **4.1.2. Desarrollo de habilidades investigativas**

La sociedad globalizada actualmente se caracteriza por un flujo ininterrumpido de información y una evolución constante, en este contexto, las habilidades investigativas se convierten en una guía que dirige a la comprensión y análisis de la información disponible, en este sentido, el desarrollar las habilidades investigativas implica la capacidad de recopilar datos e información de manera sistemática, analizar críticamente y generar conclusiones fundamentales.

Durante nuestra continua formación, el desarrollo de las capacidades de investigación es un proceso que va más allá del simple aprendizaje de información teórica. Implica fomentar la capacidad de pensamiento crítico y la curiosidad intelectual. Los futuros educadores podrían convertirse en facilitadores más hábiles del aprendizaje

en sus propias aulas utilizando la investigación para cuestionar, examinar y profundizar en áreas de interés.

Al contar con docentes bien formados, estos pueden mejorar activamente la educación y fomentar las múltiples habilidades investigativas en las generaciones futuras, estas capacidades no sólo ayudan a la profesión docente, sino que también hacen avanzar el conocimiento y la resolución de problemas en la sociedad en general.

El desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes universitarios, en especial en el área de pedagogía, implica un papel crucial en el desarrollo del profesional, ya que es importante al momento de afrontar los desafíos científicos y tecnológicos en el mundo actual globalizado. La adquisición de habilidades investigativas comienza con la capacidad de cuestionar, explorar y comprender el entorno que nos rodea, implica cultivar la curiosidad intelectual y la disposición a buscar respuestas a través de métodos estructurados y rigurosos, desde la identificación de un problema hasta la recopilación, interpretación y comunicación de resultados, las habilidades investigativas abarcan un conjunto diverso de competencias.

En resumen, el desarrollo de habilidades investigativas es esencial para cultivar una mentalidad crítica, fomentar la innovación, y contribuir al avance del conocimiento y la sociedad. Estas habilidades no solo son relevantes en entornos académicos, sino que también tienen un impacto significativo en la resolución de problemas del mundo profesional.

Bajo esta línea, el desarrollo de habilidades investigativas se presenta como un proceso extenso y complejo que concierne a cada disciplina, asignatura o componente curricular dentro de una perspectiva inter, multi y transdisciplinaria. Este desarrollo es esencial para alcanzar un dominio efectivo de cada materia y constituye un elemento intrínseco en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de habilidades investigativas no es un proceso estático, sino continuo y adaptable, ya que requiere práctica constante, aprendizaje continuo y disposición para enfrentar desafíos. Es un proceso que se nutre de la experiencia, la experimentación y la retroalimentación. Por esta razón, se argumenta la imperiosa necesidad de incorporar las habilidades investigativas como competencias profesionales en todas las disciplinas, en especial a las carreras de pedagogía. Estas habilidades no solo se postulan como requisito

necesario, si no como un elemento indispensable para el pleno desarrollo de dichos programas educativos.

#### **4.1.2.1. Espacios para el desarrollo de habilidades investigativas**

En el contexto latinoamericano, es en las instituciones educativas donde se desarrollan dos casos relacionados con las habilidades investigativas; en primer lugar, la investigación, cuyo objetivo es la instrucción de investigadores; y en el segundo caso producir nuevos aprendizajes (Rojas y Aguirre, 2015).

El primer espacio natural para el desarrollo de habilidades investigativas en carreras pedagógicas es el propio entorno educativo, las aulas llegan a ser el espacio propicio para la observación, el planteamiento de preguntas y la aplicación de métodos de investigación, llegando a ser un espacio formal para desarrollar sus habilidades investigativas. Las instituciones académicas, como universidades, colegios y centros de investigación, constituyen espacios fundamentales para el desarrollo de habilidades investigativas.

Estos entornos ofrecen programas estructurados, cursos especializados y recursos para guiar a los estudiantes en el proceso de investigación. Facilitan el acceso a bibliotecas, laboratorios, bases de datos especializadas y equipos tecnológicos, brindando a los investigadores en formación los medios para llevar a cabo investigaciones rigurosas. Además, que estos programas son diseñados específicamente para desarrollar habilidades investigativas permiten a los estudiantes aprender y practicar métodos de investigación, análisis de datos y comunicación de resultados.

Por otro lado, los talleres, seminarios y proyectos colaborativos proporcionan oportunidades para la aplicación práctica de conocimientos teóricos, fomentando la resolución de problemas de manera crítica y creativa, así como también el acceso a recursos tecnológicos y plataformas virtuales ha ampliado considerablemente los espacios para el desarrollo de habilidades investigativas. Las herramientas digitales proporcionan acceso a información actualizada y permiten la colaboración a distancia, por lo que estos recursos tecnológicos facilitan la investigación, la recolección y el análisis de datos, así como la comunicación de resultados en un entorno globalizado.

En una perspectiva ecuatoriana, la Constitución de la República del Ecuador establece la innovación en las universidades como fines del sistema, además de la

promoción, el desarrollo y la difusión del conocimiento y cultura; el desarrollo de respuestas a las problemáticas locales y nacionales y la generación, producción y difusión del conocimiento; desde un papel protagónico en los procesos de investigación (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 350 y 387).

En este sentido, la Universidad Nacional de Loja (UNL), como ente universitario está lindada a las normas establecidas por los organismos competentes, por lo que incentiva la investigación entre la planta docente y estudiantil, e incluye la investigación formativa en los planes curriculares de la carrera pedagógica para contribuir al proceso de evolución educativa desde la investigación científica (Rojas et al., 2022), resaltando el vínculo que existe entre la docencia y el campo investigativo, destacando la relación que hay entre los campos de docencia e investigación.

En resumen, los espacios para el desarrollo de habilidades investigativas son diversos y complementarios, ya que van desde entornos educativos estructurados hasta oportunidades de colaboración y mentoría, incluso recursos tecnológicos o herramientas digitales, cada uno de estos espacios contribuye al crecimiento y fortalecimiento de las competencias investigativas, preparando a individuos capaces de contribuir al avance del conocimiento y la sociedad.

Sin embargo, aún existen varios desafíos a nivel nacional que la educación superior debe enfrentar, siendo estos: promover la investigación apoyada por organismos internacionales y la multidisciplinariedad que esto implica (López de Parra et al., 2017) y a criterio de Salazar et al. (2019) encabezar el aprendizaje de la práctica en investigación desde un alcance integral contribuye a la creación de programas de estudio de investigadores y el desarrollo de planes trascendentes.

#### **4.1.2.2. Difusión de los resultados investigativos**

La difusión de los resultados investigativos es un componente esencial en el ciclo de la investigación, ya que implica compartir los hallazgos, descubrimientos y conclusiones obtenidas durante un proceso investigativo con la comunidad académica y la sociedad en general. Este proceso de difusión es fundamental para maximizar el impacto y la relevancia de la investigación, así como para contribuir al avance del conocimiento y generar posibles aplicaciones prácticas.

Compartir los resultados de la investigación con participantes del estudio y con el público en general acelera la transmisión de los conocimientos en futuras aplicaciones que serán de alta utilidad. La investigación participativa incorpora activamente a las poblaciones a las que afecta, hay más posibilidades de que influya significativamente y produzca buenos cambios, lo que la convierte en un modelo viable para promover este tipo de difusión. Además de ser un deber científico, la distribución eficiente es una forma de optimizar los efectos positivos de la investigación en la sociedad.

El propósito primordial de la difusión de resultados investigativos es hacer accesible y comprensible la información obtenida durante el proceso de investigación. Esto se logra a través de diversas estrategias y medios que permiten comunicar de manera clara y precisa los datos recopilados, las interpretaciones realizadas y las conclusiones alcanzadas.

En resumen, la difusión de los resultados investigativos desempeña un papel fundamental en la promoción y validación del conocimiento científico, al compartir los hallazgos de manera amplia y accesible, se maximiza el impacto de la investigación, se fomenta la colaboración entre investigadores y se contribuye al progreso de la sociedad en su conjunto. Es un aspecto clave que no solo valida el trabajo del investigador, sino que también contribuye al avance continuo del conocimiento y su aplicación en el mundo real.

En el contexto de la formación profesional de docentes, se destaca la necesidad de que las instituciones implementen estrategias efectivas. Estas estrategias buscan asegurar que los educadores adquieran la preparación necesaria. En este sentido, resulta esencial la difusión de los resultados de investigaciones generadas como parte de este proceso. El propósito de esta divulgación no se limita al reconocimiento de los logros de los docentes, sino que también abarca la promoción de los avances científicos alcanzados y el estímulo para la exploración de nuevas áreas de investigación (Rodríguez J., et al 2013).

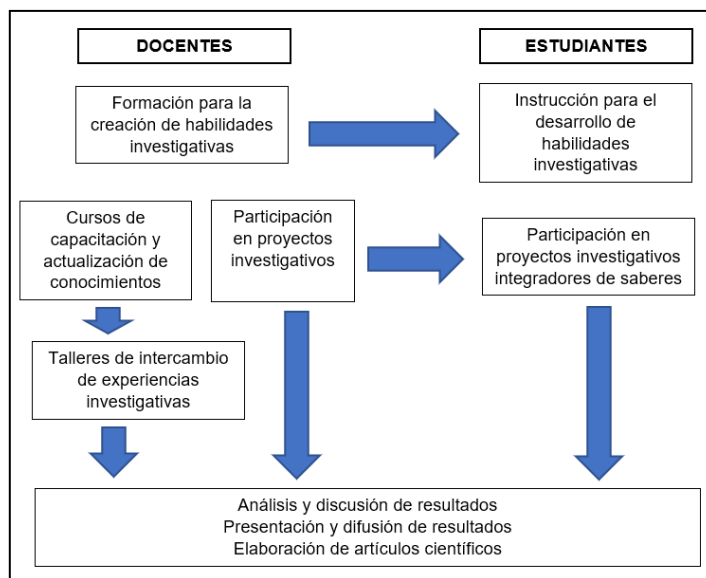
Por otro lado, Rodríguez-Torres et al. (2018) proponen la integración de tres componentes esenciales: la preparación del profesorado para participar y transmitir habilidades investigativas; la implicación y participación de los estudiantes; y el análisis,



discusión y difusión de resultados científicos mediante la elaboración y presentación de artículos científicos, tal y como lo indica el gráfico.

**Figura 1:**

*Esquema metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes*



*Nota:* El gráfico representa un esquema metodológico para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. Adaptado de Rodríguez-Torres et al. (2018)

#### 4.1.3. Formación Continua

La pedagogía, como disciplina centrada en la enseñanza y el aprendizaje, se beneficia enormemente de la investigación continua. La formación en habilidades investigativas no solo fortalece la base teórica de los pedagogos, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para abordar desafíos educativos emergentes, evaluar prácticas existentes y proponer mejoras sustanciales en el proceso educativo.

En el campo de la pedagogía el docente requiere cumplir con ciertas bases de formación investigativa, lo cual demanda investigar constantemente, a partir de la formulación de un problema hasta la redacción de una tesis, para promover su autonomía, lo que se indica a nivel curricular; en estos casos se incorpora la formación continua, en donde el docente busca elegir las actividades que responden a sus inquietudes, pero también de asistir a los cursos sobre los que tienen bases o que necesitan para estar a tono y en sintonía con la reforma y los cambios curriculares (Niemi y Nevgi, 2014).

La pedagogía, como disciplina centrada en la enseñanza y el aprendizaje, se beneficia enormemente de la investigación continua. La formación en habilidades investigativas no solo fortalece la base teórica de los pedagogos, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para abordar desafíos educativos emergentes, evaluar prácticas existentes y proponer mejoras sustanciales en el proceso educativo.

En primer lugar, la formación continua en habilidades investigativas ofrece la oportunidad de profundizar en métodos de investigación específicos, como la metodología cualitativa y cuantitativa, el análisis de datos, la investigación de acción, entre otros. Esto permite a los pedagogos comprender y aplicar enfoques de investigación apropiados para estudiar diferentes aspectos del proceso educativo, desde el rendimiento estudiantil hasta la eficacia de las estrategias de enseñanza.

Además, este tipo de formación fomenta el desarrollo de habilidades críticas, como la capacidad de identificar problemas educativos, formular preguntas pertinentes, diseñar investigaciones rigurosas y analizar de manera reflexiva los resultados obtenidos. Estas habilidades críticas son fundamentales para abordar las complejidades del sistema educativo y para generar soluciones efectivas y basadas en evidencia.

La formación continua también promueve la actualización constante en teorías educativas y en el uso de tecnologías emergentes en el aula. Los pedagogos pueden integrar nuevas investigaciones y prácticas innovadoras en sus métodos de enseñanza, lo que mejora la calidad educativa y la adaptabilidad a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

De igual manera, a través de la formación continua se fomenta la colaboración entre profesionales y estudiantes de la pedagogía, promoviendo el intercambio de ideas, experiencias y mejores prácticas, esta colaboración entre estudiantes y educadores enriquece el proceso investigativo al ofrecer diferentes perspectivas y enfoques, lo que resulta en una investigación más completa y aplicable.

Las expectativas que deben cumplir su proceso de formación continua se resumen en dos: que les sirva para su práctica, y que fomente el intercambio de experiencias entre pares con los colegas de otras escuelas que trabajan en otros o en similares contextos (Vezub, 2013). Esto a su vez se puede complementar con seminarios de investigación y

cursos de metodología que están familiarizados con los temas de interés de la institución (Niemi y Nevgi, 2014).

En definitiva, la formación continua en habilidades investigativas es esencial en el campo de la pedagogía, ya que fomenta a los profesionales la capacidad de investigar, innovar y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo, y como resultado al mejorar la calidad de la investigación educativa, se fortalece la base teórica y práctica de la pedagogía, lo que finalmente conduce a mejoras significativas en la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo educativo en su totalidad.

#### **4.2. Tipologías de habilidades investigativas**

La clasificación y agrupación de las múltiples formas y maneras que pueden ser adaptadas en la investigación se denomina tipología de las habilidades de investigación. Estas categorizaciones se basan en diversos criterios, como la intención u objetivo de la investigación, la profundidad del análisis del tema, el método utilizado, la forma en que se alteran y controlan las variables, el tipo de datos obtenidos y utilizados en el estudio y el lapso de tiempo abarcado en el curso de la investigación.

Los tipos de habilidades reflejan las invariables de actividades y procedimientos que incluye la actividad de investigación científica en su conjunto, destacando la importancia de las habilidades filosóficas que facilitan la asimilación de los contenidos disciplinares y apoyan la lógica del pensamiento (Tejeda, 2000). Se sugiere que las habilidades de investigación se analicen y desarrollen en aspectos clave que actúen de forma concurrente o se refuercen mutuamente. (Barbachan - Ruales, 2021). Estas habilidades básicas comprenden un conjunto fundamental de habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo el proceso de investigación de forma satisfactoria y metódica.

De este modo mediante una exhaustiva investigación y basándonos en el estudio de múltiples autores, se ha llegado a concluir que en el ámbito académico y profesional se identifican tres categorías primordiales de tipologías vinculadas a las habilidades investigativas:

En primer lugar, se encuentran las habilidades intelectuales esenciales para llevar a cabo investigaciones exitosas Lanuez y Pérez (2005) comenta que estas habilidades engloban las habilidades intelectuales y prácticas que los investigadores deben poseer

para abordar adecuadamente los desafíos inherentes al proceso investigativo. Este enfoque resalta la necesidad de pensamiento crítico y analítico para formular preguntas de investigación claras y para abordar los problemas de manera efectiva. Sin embargo, es menester reconocer que habilidades intelectuales no debe eclipsar la importancia de las habilidades prácticas, ya que debe existir un equilibrio entre la teoría y la práctica para el éxito en la investigación.

En segundo lugar, se destacan las habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica y de construcción social del conocimiento, junto con las habilidades metacognitivas (Moreno, 2005). Estas habilidades amplían el panorama de las competencias investigativas, ya que la inclusión de habilidades sociales y metacognitivas destaca la necesidad de comprender el proceso de investigación más allá de las habilidades cognitivas.

En tercer lugar, se identifican las competencias investigativas integradoras que comprenden las acciones de modelar, ejecutar (obtener, procesar, comunicar información) y controlar (Machado et al., 2008), Esta categoría destaca la importancia de la planificación, ejecución y evaluación continua del proceso investigativo, en el cual exista un enfoque equilibrado que integre tanto la ejecución eficiente como la reflexión crítica es crucial para garantizar la calidad y la validez de la investigación.

En definitiva, las tipologías de habilidades investigativas presentadas en estas tres categorías primordiales ofrecen una visión integral de las capacidades esenciales que los investigadores deben poseer para abordar con éxito los desafíos inherentes al proceso de investigación. Estas tres categorías de habilidades investigativas están interconectadas y reflejan la naturaleza de la investigación, pues la investigación exitosa demanda una combinación de todas las categorías primordiales de tipologías vinculadas a las habilidades investigativas y lograr un desarrollo equilibrado de estas habilidades para formar investigadores capaces de generar contribuciones significativas al conocimiento.

#### **4.3.Habilidades investigativas de búsqueda y gestión de información de datos**

En la actualidad, la sociedad del conocimiento demanda profesionales capaces de acceder, analizar y gestionar la información de datos obtenido de forma efectiva. En el campo de la pedagogía las habilidades investigativas de búsqueda y gestión de información son fundamentales en el ámbito de las carreras de pedagogía, ya que

permiten a los profesionales de la educación acceder y clasificar información relevante para la práctica docente, en donde no solo faciliten la adquisición de conocimiento actualizados, sino que también fortalezcan la toma de decisiones informadas y mejore el proceso educativo.

En primer lugar, las habilidades investigativas de búsqueda son clave esencial para los profesionales de la pedagogía, ya que la evolución constante de la educación, los enfoques pedagógicos y las teorías de aprendizaje requieren que los docentes estén atentos a las últimas investigaciones y avances en su campo. Esta habilidad permite que las búsquedas sean efectivas en base de datos académicos, herramientas digitales y otras fuentes de información clasificada que permite a los pedagogos mantenerse actualizado sobre estrategias innovadoras.

La autora Ortega (2023) añade que las habilidades de investigación de búsqueda no solo es analizar y clasificar información, si no es la capacidad que tiene una persona para crear nuevos conceptos a través de esa recopilación de datos. Esto incluye evaluar la información y posterior a ello compartir los hallazgos de la forma más adecuada.

Al respecto, es menester mencionar que compartir de manera adecuada los hallazgos de la información recopilada es otra habilidad clave para la rama de la pedagogía, para ello los docentes deben ser capaces de organizar y evaluar la información recopilada de manera eficiente, identificando su relevancia y aplicabilidad en el contexto educativo, esta capacidad de discernir información confiable y no confiable, así como coherente e útil para la información es fundamental en el papel del investigador, la formación en habilidades investigativas brinda a los pedagogos las herramientas necesarias para evaluar críticamente la calidad de información y seleccionar aquella que sea más pertinente y confiable para la práctica.

Con respecto a la gestión de información, esta llega a ser otra habilidad clave para los profesionales de la pedagogía. Los docentes deben ser capaces de organizar y evaluar la información recopilada de manera eficiente, identificando su relevancia y aplicabilidad en el contexto educativo. La capacidad de discernir entre información confiable y no confiable es crucial en un mundo donde la cantidad de datos disponibles puede resultar abrumadora. La formación en habilidades investigativas brinda a los pedagogos las

herramientas necesarias para evaluar críticamente la calidad de la información y seleccionar aquella que sea más pertinente y confiable para su práctica.

De acuerdo con Estrada (2016), la gestión de la información es el conjunto de actividades que se realizan para gestionar la información, tanto interna como externa, en cualquier soporte. Estas actividades incluyen la generación, coordinación, almacenamiento, conservación, búsqueda y recuperación de la información.

Por otro lado, se resalta que el desarrollo de estas habilidades fomenta el pensamiento crítico en los profesionales de la pedagogía, pues la capacidad de analizar datos, interpretar resultado de investigación y aplicar o difundir los hallazgos no solo permite y mejora la calidad de la enseñanza, sino que también contribuye al desarrollo de una cultura educativa centrada en la mejora continua.

Las carreras de pedagogía demandan profesionales capaces de adaptarse a los cambios en el entorno educativo. Las habilidades investigativas proporcionan a los docentes la flexibilidad necesaria para ajustar sus métodos de enseñanza de acuerdo con las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad, es por ello que las habilidades de búsqueda y gestión de información ha sido estudiada por un amplio grupo de profesionales en los últimos años, muchos de ellos que reflexionan que para alcanzar integralidad y competencias de un profesional enfocado en las carreras de pedagogía necesita formar las habilidades científico-investigativas, al respecto estos investigadores coinciden:

Las habilidades científico-investigativas son indispensables para la formación investigativa de los profesionales, pues las consideran como básicas y altamente necesarias para el desarrollo de investigaciones de calidad en el campo de la formación pedagógica, que se convierte en una necesidad latente en el contexto actual. (Yaima, s. f.)

Estos investigadores mencionan que desarrollar las habilidades de investigativas de búsqueda y gestión de información de datos permiten a los profesionales llevar a cabo investigaciones eficaces al descubrir y abordar problemas científicos relacionados con su profesión, este proceso investigativo implica diversas etapas, como describir, interpretar, explicar, valorar, predecir y transformar el objeto de estudio. Por ello, destacan que el desarrollo de habilidades científico-investigativas no solo beneficia a los profesionales,

sino que también sirve como una vía para integrar el conocimiento y respalda el autoaprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades se presentan como una herramienta fundamental para la solución de contradicciones en el ámbito laboral y científico, además de ser indicadores de competitividad en la actualidad.

Para desarrollar estas habilidades las carreras de pedagogías deben preparar a los futuros docentes, para ello, los programas de estudio deben incluir contenidos y actividades que permitan a los estudiantes aprender a identificar y definir problemas de investigación, conocer las principales fuentes de información en el ámbito de la pedagogía, desarrollar habilidades para evaluar la información, aprender a organizar y gestionar la información.

En términos resumidos, las habilidades investigativas de búsqueda y gestión de información son fundamentales para las carreras de pedagogía, estas habilidades no solo permiten a los docentes mantenerse actualizados en un entorno educativo en constante cambio, sino que también fomentan el pensamiento crítico, la toma de decisiones informada y la adaptabilidad. En un mundo donde la información está al alcance de un clic, la capacidad de los profesionales de la pedagogía para navegar y utilizar eficazmente esta vasta cantidad de datos es esencial para ofrecer una educación de calidad y preparar a los estudiantes para el futuro.

## **5. Metodología**

El marco metodológico responde a la necesidad de obtener información desde la población definida. Para la presente propuesta, la metodología permitirá responder al objetivo central que busca analizar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado de carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja.

Este trabajo de titulación atiene a un diseño descriptivo, esta selección fue fundamentada en la necesidad de comprender y representar de manera minuciosa y detalla las características y fenómenos relacionados con el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda y gestión de información de datos en la población indicada.

### **Objetivo General**

Analizar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado en carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, con el fin de proponer estrategias para su fortalecimiento.

### **Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar los niveles de habilidades investigativas de búsqueda de información de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas.
- Determinar los efectos del desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas.

### **5.1. Área de estudio**

La presente investigación tiene como objetivo general analizar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado en carreras pedagógicas con el fin de proponer estrategias para su fortalecimiento, para ello el escenario de investigación se lo realizara en la Universidad Nacional de Loja.

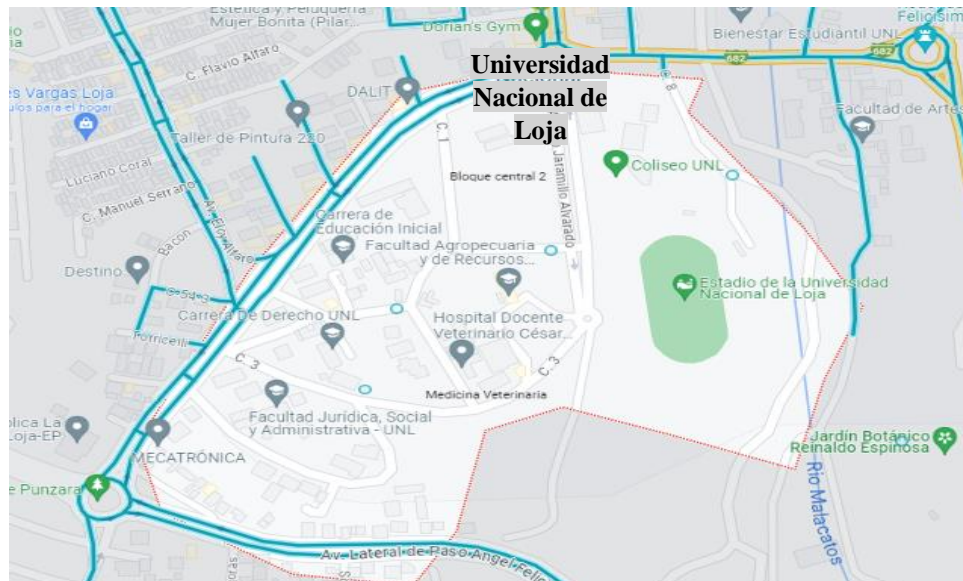
La Universidad Nacional de Loja queda localizada en la zona urbana de la provincia de Loja, ubicada en la Av. Pio Jaramillo y Av. Reinaldo Espinoza, del cantón y provincia de Loja. El nivel educativo es de tercer nivel de grado, en las



jornadas matutina, vespertina y nocturna, bajo la modalidad presencial o a distancia.

**Figura 2:**

*Ubicación geográfica de la Universidad Nacional de Loja (UNL)*



**Nota:** El gráfico representa la ubicación geográfica de la Universidad Nacional de Loja. Tomado de: Google maps (s.f.) Universidad Nacional de Loja. Recuperado de website: <https://maps.app.goo.gl/2nCkNRZjAPzGpYE46>.

Este estudio se enmarca en el contexto de la Universidad Nacional de Loja, institución conocida por su buena trayectoria en la formación pedagógica y sus orígenes en la ciudad de Loja, Ecuador. La institución, con su dedicación a la calidad académica y a la promoción de la investigación, es un lugar apropiado para estudiar en profundidad el nivel de desarrollo de las capacidades intelectuales de investigación en los estudiantes que estudian profesiones pedagógicas (Álvarez-Muñoz y Pérez-Montoro, 2015).

El estudio será de tipo descriptivo esta elección fue fundamentada en la necesidad de comprender y representar de manera minuciosa y detallada las características y fenómenos relacionados con el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda y gestión de información de datos en estudiantes de carreras pedagógicas en la Universidad Nacional de Loja.

## 5.2. Enfoque metodológico (métodos):

El enfoque más adecuado para la investigación propuesta es el cuantitativo, ya que en primera instancia se realiza una revisión teórica, que permite describir variables, así como ampliar el conocimiento en el la investigación de campo al momento de la recolección de datos a través de técnicas como la aplicación de encuestas a grupo focalizado. El enfoque cuantitativo es el más adecuado para esta investigación debido a que permite comprender las habilidades investigativas de los estudiantes en carreras pedagógicas en su contexto natural, es decir, en su entorno académico y profesional.

Además, este enfoque permite obtener información detallada sobre las experiencias de los estudiantes que participan en los programas de grado de la Facultad de Pedagogía, lo que es menester en la presente investigación para identificar las fortalezas y debilidades de su formación en habilidades investigativas, al hacer énfasis en la necesidad de establecer objetivos concretos y medibles basada en la recopilación y análisis de datos numéricos, este enfoque nos ayudará a alinearnos con esa meta (Hernández-Sampieri, 2018).

Para el progreso de esta investigación se desarrollarán los siguientes métodos:

**Método Científico:** el método científico es esencial al momento de abordar el estudio de las habilidades investigativas de este grupo específico al ofrecer información relevante para la presente investigación y así observar que estrategias funcionan para alcanzar los objetivos previstos.

**Método Analítico:** a través del método analítico se podría analizar en detalle qué habilidades específicas están involucradas en las carreras pedagógicas, y como se relacionan con el contexto globalizado. Este método permitiría comprender el impacto de desarrollar habilidades investigativas en la formación de los estudiantes.

**Método Descriptivo:** El método descriptivo es fundamental al proporcionar una visión detallada de las habilidades investigativas en los estudiantes de grado en carreras pedagógicas. Esto incluiría la observación directa de cómo se están desarrollando estas habilidades, qué métodos se utilizan y como se aplica en la práctica educativa. La descripción detallada permitiría tener una imagen clara de la situación actual y áreas de mejorar.

**Método Estadístico:** El método estadístico es fundamental para analizar los datos recopilados de la investigación mediante la técnica o instrumento aplicado, al momento de realizar la tabulación, cuadros estadísticos, representación gráfica para el desarrollo de los resultados de investigación.

### **5.3. Tipo de diseño de la investigación:**

Para lograr este propósito, utilizaremos un diseño de campo transversal no experimental, permitiendo analizar las variables utilizando el instrumento adecuado para la selección de la muestra. El autor Hernández, *et al.* (2018) menciona que este diseño tiene como propósito “describir variables y analizar incidencias e interrelación en un momento dado” (p.270). La técnica será aplicada a todos los estudiantes que participan en los programas de grado de la Facultad de Pedagogía, lo que permitirá un examen amplio y representativo de las correlaciones entre las competencias de investigación y otras características clave del entorno académico (Creswell, 2012).

Este diseño de investigación nos permite identificar las capacidades de investigación de los estudiantes, así como sus interacciones con diversos aspectos de su entorno educativo. El diseño de campo es el más adecuado para esta investigación porque permite recopilar datos directamente de los estudiantes, lo que permite obtener información precisa y confiable de sus habilidades investigativas.

### **5.4. Técnica e instrumento:**

La técnica de recolección de datos más adecuada para esta investigación será una encuesta cuantitativa para examinar de forma detallada sobre las experiencias de los estudiantes, lo que puede ser útil para identificar las fortalezas y debilidades de su formación en habilidades investigativas. en relación con este objetivo (Bhaw et al., 2023). Se empleará un cuestionario validado basado en el Marco de Competencia Digital para Ciudadanos (DigComp), desarrollado por expertos en el campo. Este cuestionario, denominado "Instrumento de Evaluación de Competencias Digitales", se integra como parte esencial de la investigación. Su objetivo principal es recolectar datos significativos sobre las competencias digitales de los participantes, tomando como referencia el DigComp 2.2.

El instrumento se administra de manera confidencial y anónima, garantizando la privacidad de los participantes. Es crucial destacar que no hay respuestas consideradas

como correctas o incorrectas; más bien, se busca evaluar la frecuencia con la que los encuestados aplican competencias digitales en sus interacciones con tecnologías digitales, incluyendo aquellas impulsadas por inteligencia artificial, según las pautas establecidas por el DigComp.

Se ha prestado especial atención a la validación del cuestionario, asegurando que refleje de manera precisa las dimensiones y los indicadores de competencia digital delineados en el DigComp. Expertos en el campo han revisado y evaluado la relevancia y pertinencia de cada pregunta, contribuyendo así a la robustez y confiabilidad del instrumento.

Este instrumento de investigación, que se basa en un formato de tipo Likert con 5 categorías, incluyendo opciones como "nunca", "casi nunca", "algunas veces", "casi siempre" y "siempre", se empleó para medir las habilidades investigativas de la población estudiantil universitaria. La utilidad de este cuestionario radica en su capacidad para proporcionar datos valiosos sobre las habilidades investigativas de los estudiantes universitarios, lo que a su vez puede ser de gran utilidad en el diseño de programas de formación y capacitación con el objetivo de mejorar estas competencias.

### **5.5. Información, población, muestras:**

La población de este estudio son los estudiantes de las carreras de pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, siendo una institución educativa pública de la ciudad de Loja con 12687 estudiantes, dentro del cual cuenta con una población de 1461 estudiantes en las carreras pedagógicas. La muestra de investigación constituye 300 estudiantes.

***Tabla 1: Población de la investigación de campo***

<b>Universo</b>		<b>Muestra</b>	
Estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja	1461	Estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, muestra de investigación	300

## **5.6. Procedimiento para recolección y análisis de datos:**

Considerando el diseño de estudio, el procedimiento de recolección y análisis de datos se llevará a cabo mediante el software IBM SPSS Statistics. Inicialmente, se utilizará este programa para realizar la prueba de fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alpha de Cronbach. Este paso es esencial para evaluar la consistencia interna y la confiabilidad de las preguntas incluidas en el instrumento de medición.

Posteriormente, el mismo software será empleado para realizar el análisis estadístico completo de los datos cuantitativos recopilados. La representación gráfica, la tabulación y el procesamiento de datos se realizarán utilizando las herramientas avanzadas que ofrece IBM SPSS Statistics.

Los datos cuantitativos se presentarán de manera categorizada, expresando porcentajes y utilizando gráficos y tablas que faciliten la comprensión de los resultados. La interpretación y análisis de los datos se llevarán a cabo de forma independiente, resaltando los aspectos significativos que proporcionen respuestas al problema de investigación y cumplan con los objetivos establecidos.

Durante la discusión de los resultados, se aplicará la triangulación de datos y técnicas para integrar los hallazgos significativos obtenidos a través del análisis con IBM SPSS Statistics. Esta triangulación permitirá una comprensión más profunda de la caracterización de las habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas, destacando su relevancia en la sociedad globalizada.

## 6. Resultados

En el capítulo actual, se exponen los resultados fundamentales de la investigación, presentando información relevante que aborda tanto las interrogantes planteadas como los objetivos establecidos. Realizando una descripción detallada de los estudiantes involucrados en el estudio en donde luego se procede con los resultados del análisis detallado del nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado en carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja.

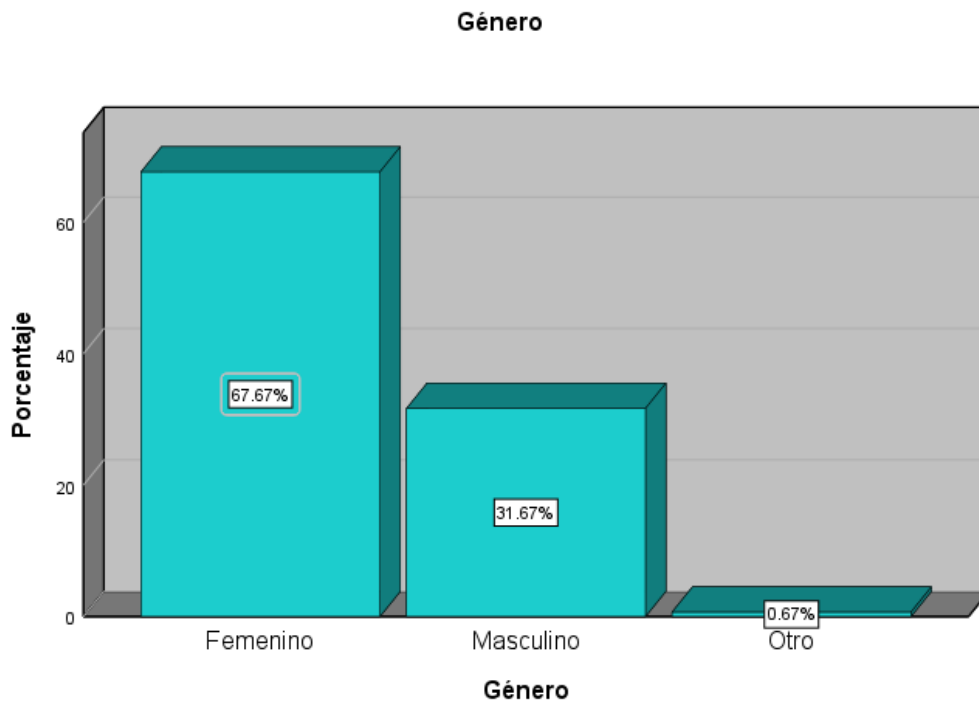
A través de la aplicación de estadísticos descriptivos y análisis minucioso de los datos recabados, se exploraron las habilidades investigativas de los participantes. Lo que permitió identificar patrones y tendencias específicas, proporcionando una visión profunda de las habilidades investigativas en el ámbito pedagógico. Los resultados obtenidos sirven como base sólida para la posterior proposición de estrategias destinadas a fortalecer estas habilidades, contribuyendo al desarrollo académico y formativo de los estudiantes en carreras pedagógicas dentro de la mencionada institución universitaria.

### 6.1. Delineación del estudiante participante

El desglose de factores significativos como la carrera y el género del participante destaca que el 67,67% de participación corresponde al género femenino, evidenciando una marcada disparidad de género en el estudio y sugiriendo posibles consideraciones de género en las habilidades investigativas.

#### **Figura 3:**

*Delineación al género del participante*

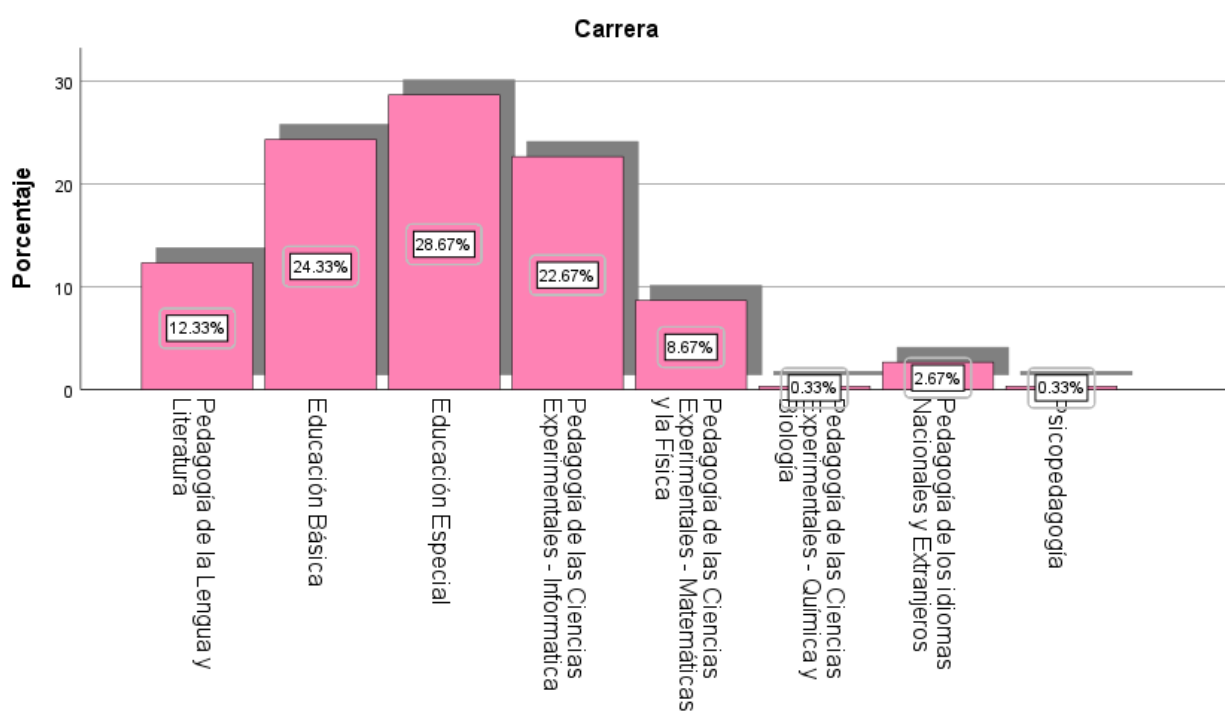


**Nota:** El gráfico representa la distribución de género por carreras de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Al revisar la distribución por carreras dentro de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, según lo reflejado en el gráfico 1, se resalta la destacada participación de Educación Especial, liderando con un 28,67%, seguido de cerca por Educación Básica con un 24,33%, como se muestra en el gráfico 2. Estos datos subrayan la dedicación de los estudiantes de Educación Especial, ofreciendo perspectivas valiosas para estrategias futuras de fortalecimiento de habilidades investigativas en este contexto académico específico. En conjunto, resaltan la importancia de considerar género y pertenencia a carreras al proponer estrategias para el fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de carreras pedagógicas.

**Figura 4:**

### Carreras Participantes.



*Nota:* El gráfico representa las carreras participantes del presente estudio de investigación de campo realizado en la de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

### 6.2. Nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información

Se analizó respuestas categorizadas del cuestionario aplicado según los niveles establecidos en la baremación: básico, intermedio, avanzado y altamente especializado. Los parámetros de baremación proporcionaron criterios específicos para la evaluación coherente y objetiva de los resultados obtenidos, contribuyendo a la comprensión del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de búsqueda de información.

*Tabla 2. Nivel de desarrollo de habilidades investigativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	3.0	3.0	3.0
	Medio	187	62.3	62.3	65.3

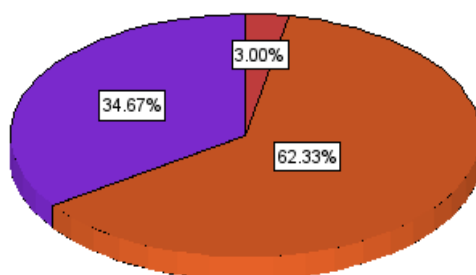


Alto	104	34.7	34.7	100.0
Total	300	100.0	100.0	

**Figura 5:**

*Total de habilidades investigativas*

■ Bajo  
■ Medio  
■ Alto



**Nota:** El gráfico representa el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado de carreras pedagógicas.

El análisis del nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado en carreras pedagógicas, a través de la baremación de los datos obtenidos, revela resultados significativos. La información se presenta de manera detallada en una tabla de frecuencia, donde se evaluaron las habilidades de búsqueda de información en tres niveles: Bajo, Medio y Alto.

En cuanto a la distribución de las habilidades, se observa que el 3.0% de los estudiantes exhiben un nivel de habilidades de búsqueda de información clasificado como "Bajo". Por otro lado, el grupo más numeroso, abarcando el 62.3%, se sitúa en la categoría de "Medio". Esto indica que la mayoría de los participantes demuestran un nivel intermedio de habilidades en esta área específica. Resulta alentador destacar que un considerable porcentaje del 34.7% de los estudiantes ha alcanzado un nivel de habilidades de búsqueda de información clasificado como "Alto". Este grupo representa a aquellos estudiantes que poseen habilidades avanzadas y sólidas en la búsqueda de información.

En la presentación de los resultados descriptivos, utilizando formatos tabulares y gráficos, se destacaron las relaciones entre los niveles de competencia y las variables de género y carrera. Este enfoque permitió determinar los efectos del desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en los estudiantes de carreras pedagógicas, respondiendo así al segundo objetivo específico.

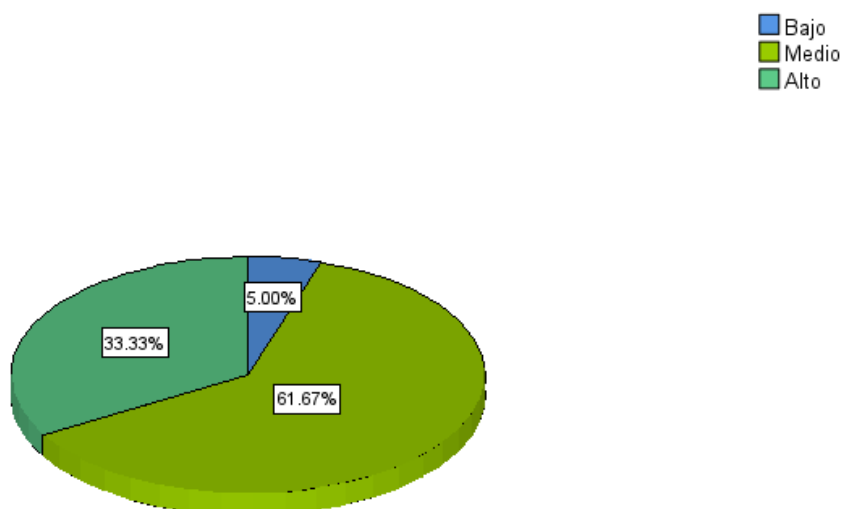
El análisis detallado de los datos relativos al diagnóstico de los niveles de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas revela patrones y matices significativos que inciden en la comprensión profunda de las competencias de los participantes. Este análisis se enfoca en interpretar los resultados en función del objetivo específico diagnosticar estos niveles.

**Tabla 3. Nivel de habilidad básico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	5.0	5.0	5.0
	Medio	185	61.7	61.7	66.7
	Alto	100	33.3	33.3	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

**Figura 6:**

*Nivel de habilidad Básico*



**Nota:** el gráfico representa el nivel de habilidad “Básico” de búsqueda de información en estudiantes de grado de carreras pedagógicas.

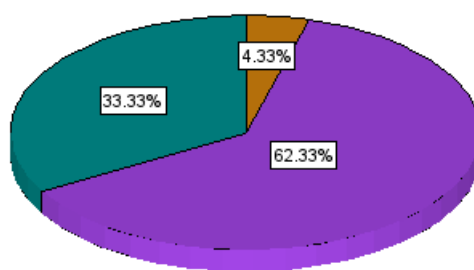
En el nivel de habilidad "Básico", se observa que un porcentaje sustancial de estudiantes se encuentra en el rango medio (61.7% a 65.3%) en todos los niveles. Este fenómeno podría sugerir una tendencia general hacia habilidades investigativas intermedias en la población estudiantil de carreras pedagógicas.

**Tabla 4. Nivel de habilidad Intermedio**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	4.3	4.3	4.3
	Medio	187	62.3	62.3	66.7
	Alto	100	33.3	33.3	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

**Figura 7:**

*Nivel de habilidad intermedio*



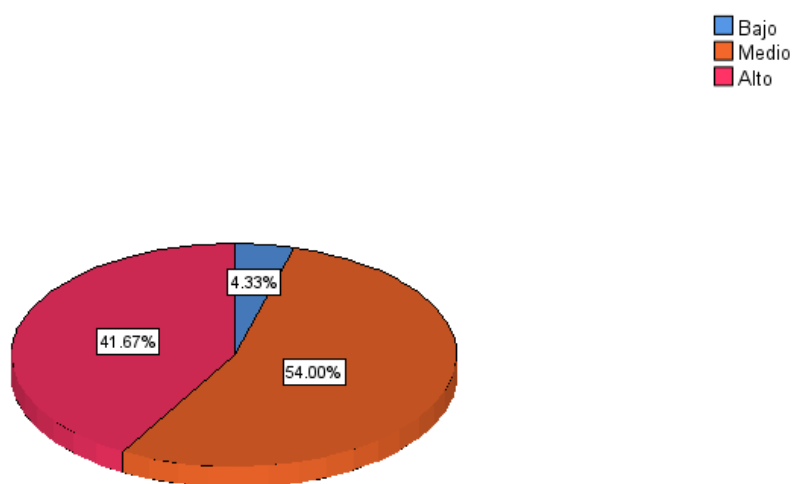
**Nota:** el gráfico representa el nivel de habilidad “Intermedio” de búsqueda de información en estudiantes de grado de carreras pedagógicas.

**Tabla 5. Nivel de habilidad Avanzado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	4.3	4.3	4.3
	Medio	162	54.0	54.0	58.3
	Alto	125	41.7	41.7	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

**Figura 8:**

*Nivel de habilidad avanzado*



**Nota:** el gráfico representa el nivel de habilidad “Avanzado” de búsqueda de información en estudiantes de grado de carreras pedagógicas.

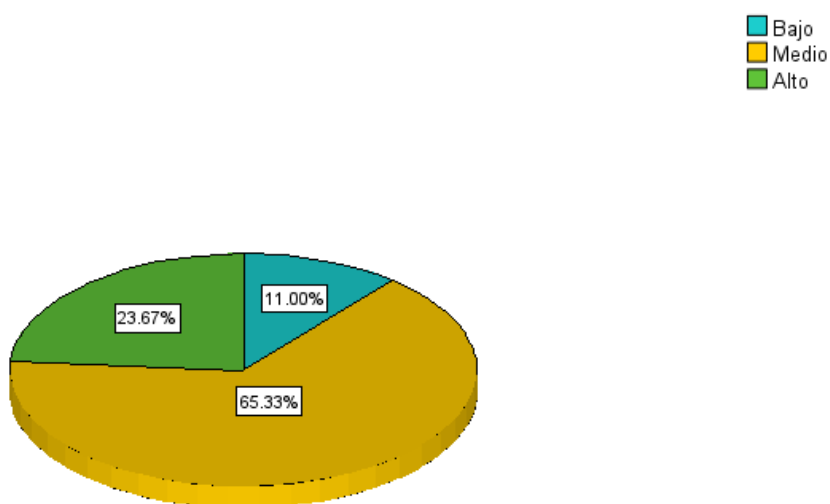
En contraste, los niveles "Avanzado" y "Altamente especializado" presentan proporciones más bajas en el rango alto con valores de 33.3% a 41.7% y 23.7%, respectivamente. Esto indica áreas específicas de mejora en los niveles superiores de habilidades investigativas entre los estudiantes, lo cual es un aspecto crítico para su desarrollo académico y profesional.

**Tabla 6. Nivel de habilidad altamente especializado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	11.0	11.0	11.0
	Medio	196	65.3	65.3	76.3
	Alto	71	23.7	23.7	100.0
	Total	300	100.0	100.0	

**Figura 9:**

*Nivel de habilidad altamente especializado*



**Nota:** el gráfico representa el nivel de habilidad “Avanzado” de búsqueda de información en estudiantes de grado de carreras pedagógicas.

El nivel "Altamente especializado" muestra un mayor porcentaje en el rango medio (65.3%), lo que puede sugerir un potencial para el fortalecimiento de habilidades específicas a través de estrategias pedagógicas adaptadas a este nivel.

En términos generales, este análisis académico de los datos proporciona una visión estratificada de las habilidades investigativas de los estudiantes en carreras pedagógicas. La concentración en niveles medios y la identificación de áreas específicas de oportunidad permiten orientar futuras estrategias pedagógicas y planes de mejora que se ajusten a las necesidades específicas de la población estudiantil, cumpliendo así con el objetivo de diagnóstico planteado en la investigación.

## 7. Discusión

### 7.1.Verificación de Objetivos:

Con la finalidad de verificar el cumplimiento de los objetivos propuesto para el presente Trabajo de Titulación sobre la temática “Habilidades investigativas en estudiantes de grado de carreras pedagógicas. Un saber necesario en la sociedad globalizada”, me he planteado un objetivo general y dos específicos, que a través de la implementación de un estudio teórico y los resultados obtenido en la investigación de campo, pude extraer lo más destacable que coadyuvaron a la necesidad de haber realizado un estudio sobre la presente investigación y problemática abordada.

#### 7.1.1. Objetivo General

**“Analizar el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de grado en carreras pedagógicas de la Universidad Nacional de Loja, con el fin de proponer estrategias para su fortalecimiento”.**

El objetivo general planteado en el presente trabajo de investigación se verifico a través del acopio y conglomerado de los subtemas abordados dentro del marco teórico desarrollado, en el que se describió y resaltó aspectos claves relacionados con las habilidades investigativas, el desarrollo de estas habilidades en el docente investigador, la importancia de los espacios para su fomento, formación continua y las tipologías específicas de habilidades de búsqueda y gestión de información de datos. Este marco teórico sirvió como fundamento conceptual para la elaboración de la investigación de campo y para la interpretación de los resultados, con la finalidad de la proponer estrategias viables para el fortalecimiento.

Para la verificación de este objetivo, además de revisar el acopio del marco teórico, es menester revisar y evaluar la situación actual y real sobre la formación y experiencia de los estudiantes, siendo lo más útil para identificar las fortalezas y debilidades de su formación en habilidades investigativas en relación con este objetivo, para ello se empleó un cuestionario basado en un formato tipo Likert con 5 categorías, incluyendo opciones como "nunca", "casi nunca", "algunas veces", "casi siempre" y "siempre", con la finalidad de medir las habilidades investigativas de la población estudiantil universitaria.

Dentro de los resultados, se presenta una descripción detallada de los estudiantes

participantes en el estudio, en el cual se destaca la relevancia de considerar factores como género y pertenencia a diferentes carreras de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Estos datos revelan que el 67,67% de los participantes son mujeres, lo que denota una disparidad de género en el estudio y señala la importancia de considerar posibles implicaciones de género en las habilidades investigativas.

Por otro lado, se destaca que la mayoría de los participantes son de las carreras de Educación Especial y Educación Básica, con un 28,67% y un 24,33% respectivamente. Estos hallazgos además de ofrecer resultados sobre el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, también ofrece perspectivas valiosas para conocer a cuáles campos de la pedagogía debe existir mayor fortalecimiento y estrategias específicas destinadas acorde a cada carrera.

Enfocándonos al análisis del nivel de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda, las respuestas categorizadas, permiten realizar una evaluación coherente y objetiva, clasificando en niveles que van desde básico hasta altamente especializado. Dentro de estos resultados, el 62,3% de los estudiantes demuestra un nivel intermedio de habilidades investigativas, mientras que un alentador 34,7% ha alcanzado un nivel clasificado como alto.

Este análisis exhaustivo de los niveles de desarrollo de habilidades investigativas, ofrece una visión real de la situación actual. Estos resultados proporcionan una base sólida para el diseño de estrategias específicas destinadas a fortalecer las habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas. Enfocarse en áreas identificadas, como el grupo con habilidades "Bajas", permitirá desarrollar intervenciones personalizadas, mientras que reconocer y fomentar las habilidades "Altas" puede impulsar la excelencia y el liderazgo en la búsqueda de información entre los estudiantes. Este análisis integral contribuye a la formulación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, con el objetivo de mejorar el desarrollo investigativo en el ámbito pedagógico.

En la presentación de los resultados descriptivos, utilizando formatos tabulares y gráficos, se destacaron las relaciones entre los niveles de competencia y las variables de género y carrera. Este enfoque permitió determinar los efectos del desarrollo de

habilidades investigativas de búsqueda de información en los estudiantes de carreras pedagógicas, respondiendo así al segundo objetivo específico.

Considerando los resultados obtenidos y relacionándolos con los subtemas desarrolladas en el marco teórico, es necesario proponer estrategias para fortalecer las habilidades investigativas, para ello, se considera menester no solo enfocarse en estrategias para el mejoramiento de habilidades investigativas de manera general, si no también considerar casos particulares.

### **7.1.2. Objetivos Específicos:**

Los objetivos específicos aprobados en el proyecto son dos, los cuales se han desarrollado de la siguiente manera:

#### **Primer objetivo específico: Diagnosticar los niveles de habilidades investigativas de búsqueda de información de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas.**

Ha sido favorable el cumplimiento de este objetivo mediante los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta que se desarrolló en la investigación de campo, en el cual se interrogo a los participantes con premisas dirigidas a diagnosticar los niveles de habilidades de búsqueda de información como si el participante identifica la necesidades de información, encontrar datos, información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales; encuentra cómo acceder a estos datos, información y contenidos y navegar entre ellos; identifica estrategias personales de búsqueda sencillas; realiza búsquedas rutinarias y bien definidas para encontrar información, datos y contenidos en entornos digitales; organiza búsquedas de datos, informaciones y contenidos en entornos digitales; plantear soluciones para problemas complejos con poca definición que están relacionados con la navegación, la búsqueda y el filtrado de datos, informaciones y contenidos digitales, entre otras premisas indispensables para asegurar que el cuestionario sea preciso y efectivo para medir de manera confiable el nivel de competencia digital de los encuestados y obtener datos significativos sobre la competencia digital de los participantes, contribuyendo así a la investigación y comprensión más profunda de las habilidades digitales en el contexto educativo actual.

Los resultados de la encuesta mostraron que la mayoría de los estudiantes de carreras pedagógicas tienen un nivel de conocimientos intermedio sobre la búsqueda



de información que es satisfactorio. Sin embargo, un porcentaje del 3% mostraron un nivel de habilidad menor en las otras dimensiones de las habilidades investigativas de búsqueda de información. En particular, los estudiantes mostraron dificultades para identificar y acceder a la información relevante para su investigación, para evaluar la confiabilidad de la información y para sintetizar la información de diferentes fuentes.

Estos resultados indican que, aunque la mayoría de estudiantes manejan un nivel intermedio de desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información, es necesario desarrollar programas y actividades específicas para el fortalecimiento de las habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas. Estos programas y actividades deben abordar las dificultades identificadas en la encuesta, como la identificación de información relevante, la evaluación de la confiabilidad de la información y la síntesis de información de diferentes fuentes.

**Segundo objetivo específico: Determinar los efectos del desarrollo de habilidades investigativas de búsqueda de información de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas**

Ha sido favorable el cumplimiento del segundo objetivo específico en el desarrollo del marco teórico, en el cual de manera amplia y reiterada se mencionó que beneficios y efectos trae el desarrollo de habilidades investigativas, en el cual se resalta el mejoramiento en el rendimiento académico, ya que los estudiantes que desarrollan habilidades investigativas son más capaces de comprender y aplicar conceptos y teorías de investigación. Esto les permite obtener mejores resultados en asignaturas relacionadas con la investigación, como metodología de la investigación, proyectos de investigación y trabajos de investigación.

Por otro lado, también existe mayor capacidad para pensar críticamente y resolver problemas, pues las habilidades investigativas requieren de un pensamiento crítico y creativo, por lo que, los estudiantes que desarrollan estas habilidades son más capaces de analizar y evaluar la información, generar nuevas ideas y resolver problemas.

En cuanto a la encuesta aplicada, fue de gran utilidad para la verificación de objetivo descrito, ya que no solo sirvieron para conocer el nivel del desarrollo de las

habilidades investigativas, si no también observar los efectos observados en el rendimiento académico y en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas. Estos hallazgos han demostrado que el desarrollo de habilidades investigativas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de carreras pedagógicas.

A través de este objetivo, además de analizar los efectos, también sirve como base para proponer una estrategia con el fin de fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas, el cual se enfoca en crear o desarrollar programas y actividades específicas para el fortalecimiento de las habilidades investigativas de búsqueda de información en estudiantes de carreras pedagógicas. Estos programas y actividades tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para realizar investigaciones de manera efectiva, lo que les permitirá tener éxito en su carrera académica y profesional.

## 8. Conclusiones

Desarrollada la revisión de la literatura y la investigación de campo, se procede a presentar las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de habilidades investigativas constituye una práctica diaria esencial para que los estudiantes y profesionales de las carreras de pedagogía, sean capaces de generar conocimiento y aplicarlo a la práctica educativa, por ello debería ser integrado en cada malla curricular de las diferentes carreras de pedagogía que ofrecen las Universidades ecuatorianas, ya que son la base para la generación de conocimiento, la resolución de problemas y toma de decisiones informadas utilizando un enfoque reflexivo y fundamentado.
- En base a la investigación desarrollada en el marco teórico se pudo comprobar la importancia de producir nuevos conocimientos y concientizar que las habilidades investigativas es una actividad multidisciplinaria, nos inculca a desarrollar acciones cognitivas en base a la comprensión, análisis, síntesis, concreción, definición y comparación de conocimientos en la investigación científica. Si la investigación favorece la formación de nuevas comprensiones y permite analizar los conocimientos actuales, alumnos y profesores deben participar en el proceso a través de talleres, seminarios cursos que aborden este tema.
- De la investigación de campo realizada, se pudo comprobar los niveles de desarrollo de habilidades investigativas, en el cual se planteó una visión real de la situación actual. De los resultados analizados, se pudo comprobar que la mayoría de los participantes, es decir el 62,3% de los estudiantes demuestra un nivel intermedio de habilidades investigativas, lo que denota que existen posibles falencias por mejorar, para llegar a un nivel alto de conocimiento. Por otro lado, el 34,7% ha alcanzado un nivel clasificado como alto, lo cual resulta un dato satisfactorio para la presente investigación.
- Se considera que es menester concientizar sobre la importancia de tomar medidas para el fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras pedagógicas, ya que, en el contexto de una sociedad globalizada actual, donde la información está en constante expansión y evolución, los educadores deben estar equipados con las herramientas necesarias para navegar por el vasto conocimiento disponible. Las habilidades investigativas permiten a los estudiantes a los estudiantes de carreras pedagógicas no solo consumir

información de manera efectiva, sino también contribuir a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo de prácticas educativas más eficaces y contextualmente relevantes.

## 9. Recomendaciones

Una vez desarrollada la revisión de la literatura y la investigación de campo, se procede a presentar las siguientes recomendaciones con el fin de proponer estrategias para el fortalecimiento de habilidades investigativas en estudiantes de grado:

- Se recomienda incorporar dentro de la malla curricular de estudios una materia enfocada en habilidades investigativas, con el fin de que los estudiantes desarrollen estas habilidades de investigación y adquieran conocimientos, resolver problemas y contribuir al conocimiento científico.
- Crear y realizar talleres, seminarios y cursos que aborden específicamente la búsqueda, gestión y análisis de información para los docentes en investigación, con la finalidad de que estén debidamente capacitados a la hora de ejercer su profesión, la figura del docente erige como un pilar fundamental en la formación y evolución en el ámbito educativo, por lo que una buena capacitación del docente llega a ser crucial para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas.
- Organizar talleres y cursos sobre investigación, con la finalidad que a través de estos talleres y cursos sobre investigación puedan despertar el interés en los estudiantes y proporcionar los conocimientos y las habilidades necesarias para realizar investigaciones de manera efectiva. Los talleres pueden abordar temas específicos, como la búsqueda de información, la lectura crítica, la redacción de informes, etc.
- Promover el uso de tecnologías educativas que faciliten la búsqueda y gestión de información, como plataformas virtuales, recursos digitales, útiles y acordes, dirigidas a proporcionar a los estudiantes acceso a una gran cantidad de información. Los docentes deben aprovechar las TIC para crear entornos de aprendizaje más atractivos e interactivos, y orientar a consumir información de manera efectiva, dirigida a contribuir nuevo conocimiento.

## 10. Bibliografía

- Álvarez-Muñoz, P., & Pérez-Montoro, M. (2015). Análisis de la producción y de la visibilidad científica de Ecuador en el contexto andino (2000-2013). *Profesional de la información*, 24(5), Article 5. <https://doi.org/10.3145/epi.2015.sep.07>.
- Barbachán-Ruales, A., Casimiro Urcos, H., Casimiro Urcos, N., Pacovilca Alejo, V. y Pacovilca Alejo, G. S. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225.
- Bhaw, N., Kriek, J. y Lemmer, M. (2023). Insights from coherence in students' scientific reasoning skills. *Heliyon*, 9(7), e17349. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17349>
- Chirino-Ramos, M. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de Ciencias Pedagógicas. *Varona*, (55), 18-24. <https://acortar.link/gGjIzd>.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed). Pearson.
- Constitución de la República de Ecuador [Const.]. Artículo 350 y 387. [Título I]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://bit.ly/2B93igI>.
- Estrada, Mónica (2016). "Gestión de la información versus gestión del conocimiento; términos que maneja a diario el profesional de la información". Recogido de: <http://www.infotecarios.com/gestion-la-informacion-versus-gestion-delconocimiento-terminos-maneja-diario-profesional-la-informacion/> Consulta realizada el 19 de octubre de 2018.
- Fernández, L., Carcausto, W., Quintana, B., (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. Pág.: 13. Recogido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331420>.
- Fongkanta, P., Buakanok, F. S., Netasit, A., & Kruaphung, S. (2022). Teacher Professional Development in Research Skill of Teacher in Non-Formal Education Center, Lampang, Thailand. *Journal of Education and Learning*, 11(1), 125-131.

- Hernández y Mendoza. (2018, December 5). Enfoques de la Investigación | Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Retrieved August 3, 2023, from <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>.
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (p. 718). Editorial Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/45g0G9K>
- Machado, E. y Montes de Oca, N. (2019). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Humanidades Médicas*, 9(1). <https://n9.cl/pqxrp>
- Martínez, D. y Márquez, D. (2014) Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 347-360. <https://n9.cl/dwgl7>
- Martínez, S., Medina, F. y Salazar, L. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1), 336-341. <https://n9.cl/58li0>
- Martínez-Rodríguez, D. y Márquez-Delgado, L. (2014). Tendencias de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 17, 33-46.
- Montes de Oca, R. y Machado, F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1). <https://n9.cl/on6ti>.
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 520-540. <https://acortar.link/3Dd4LQ>.

- Moreno, M. (2011). La formación de investigadores como elemento para la consolidación de la investigación en la universidad. *Revista de la educación superior*, 40(158), 59-78. <https://n9.cl/xpq28>.
- Niemi, H. y Nevgi, A. (2014). Research studies and active learning promoting professional competences in Finnish teacher education. *Teaching and teacher education*, 43, 131-142. <https://acortar.link/9aJBWS>.
- Lanuez M. y Pérez, V. (2005). *Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)*. (4<sup>a</sup> ed) Editorial Pueblo y Educación.
- López de Parra, L., Polanco-Perdomo, V. y Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(1), 77-95. <https://acortar.link/x79ntx>.
- Ortega, C. (2023, 5 julio). Habilidades de investigación: cuáles son y beneficios. QuestionPro. Recogido de: <https://www.questionpro.com/blog/es/habilidades-de-investigacion/>
- Rodríguez J., Valdés De La Rosa, C. y Salellas, J. (2013). La adquisición de habilidades de razonamiento clínico en estudiantes de la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 13(1), 72-87. <https://acortar.link/HAEGkZ>.
- Rodríguez-Torres, R., Posso, P., de la Cueva, R. y Barba, M. (2018). Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: Una praxis necesaria (original). *Olimpia: Publicación científica de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 119-132. <https://n9.cl/1qaf4>.
- Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. <https://acortar.link/obbDXC>.



- Rojas, E., Díaz, T. y Apolo, H. (2022). Pertinencia de la Carrera de Pedagogía de la Informática, de la Universidad Nacional de Loja. *Domino de las Ciencias*, 8(3), 146-162. <https://acortar.link/XsagIX>.
- Ruales, E. A. B. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas.
- Salazar, J., Cáceres, L. y Moreno, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 192-197. <https://acortar.link/CN7oDP>.
- Salazar, R., Llaja, C. y Macassi, S. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Investigación*.
- Tejeda, R. (2000). Consideraciones teóricas y metodológicas para una concepción integral del proceso de adquisición de las habilidades. *Holguín: ISP*, 23-29. <https://acortar.link/RjGtRx>.
- Vezub, L. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente: modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de educación*, 6(1), 97-124. <https://acortar.link/yGnenJ>.
- Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022, marzo 17). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes. JRC Publications Repository. <https://doi.org/10.2760/115376>
- Yaima, O. (s. f.). La formación de las habilidades científico-investigativas en las escuelas pedagógicas. Recogido de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000300056](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300056).

## 11. Anexos

### Anexo 1: Formato de Encuesta

La encuesta diseñada para este proyecto de investigación se fundamenta en el Marco de Competencia Digital para Ciudadanos (DigComp), el cual ofrece una comprensión común de lo que implica la competencia digital. El documento principal, que es la versión integrada DigComp 2.2, presenta más de 250 ejemplos nuevos de conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan a los ciudadanos para interactuar de manera confiada, crítica y segura con tecnologías digitales, incluyendo aquellas impulsadas por inteligencia artificial.

En el marco de la encuesta, se han recopilado declaraciones clave del DigComp 2.2 para estructurar preguntas que evalúan la frecuencia de las competencias digitales de los encuestados. El cuestionario se basa en una escala Likert con cinco categorías, que abarcan desde "nunca" hasta "siempre". Este enfoque permite medir la frecuencia con la que los participantes aplican las competencias digitales en sus actividades cotidianas.

Se destaca la importancia de la validación del instrumento, la cual se ha logrado a través de la revisión de expertos en el campo. Estos expertos han evaluado la pertinencia y relevancia de cada pregunta en relación con los indicadores y dimensiones de las competencias digitales establecidas en el marco DigComp. Esta validación asegura que el cuestionario sea preciso y efectivo para medir de manera confiable el nivel de competencia digital de los encuestados.

La encuesta, en su conjunto, busca obtener datos significativos sobre la competencia digital de los participantes, contribuyendo así a la investigación y comprensión más profunda de las habilidades digitales en el contexto educativo actual.

Nunca (N)	1
Casi nunca (CN)	2
Algunas veces (AV)	3
Casi siempre (CS)	4
Siempre	5

N°	ÍTEMS	CATEGORÍAS				
		N	CN	AV	CS	S
	<b>BÚSQUEDA Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y DATOS</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>

<b>1</b>	Identifico mis necesidades de información, encontrar datos, información y contenidos a través de búsquedas sencillas en entornos digitales.					
<b>2</b>	Encuentro cómo acceder a estos datos, información y contenidos y navegar entre ellos.					
<b>3</b>	Identifico estrategias personales de búsqueda sencillas.					
<b>4</b>	Realizo búsquedas rutinarias y bien definidas para encontrar información, datos y contenidos en entornos digitales.					
<b>5</b>	Organizo búsquedas de datos, informaciones y contenidos en entornos digitales.					
<b>6</b>	Organizar estrategias de búsqueda personales.					
<b>7</b>	Valoro las necesidades de información.					
<b>8</b>	Adapto mi estrategia de búsqueda para encontrar los datos, informaciones y contenidos más apropiados y navegar por ellos.					
<b>9</b>	Dispongo de varias estrategias de búsqueda personales.					
<b>10</b>	Plantear soluciones para problemas complejos con poca definición que están relacionados con la navegación, la búsqueda y el filtrado de datos, informaciones y contenidos digitales.					
<b>11</b>	Utilizar mis conocimientos para contribuir a la práctica y el saber profesional y para la orientación de otro a la hora de navegar, buscar y filtrar datos, informaciones y contenidos digitales.					
<b>12</b>	Propongo nuevas ideas y procesos al sector.					

## Anexo 2: Designación para emisión de informe de pertinencia de trabajo de titulación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en  
Educación

Memorando. Nro. -DESIG-PERTINENCIA- MEDIAS -FEAC-UNL-09-2023  
Loja, 22 de agosto del 2023

**PARA:** Mgs. Karina Alexandra Celi Jaramillo  
**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ASUNTO:** Designación para emisión de informe de pertinencia de trabajo de titulación.

En atención a la solicitud de fecha 15 de agosto de 2023, de la posgradista **Mena Gallardo Alisson Anahi**, estudiante de la **Maestría en Educación mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, periodo académico ordinario abril-agosto 2023; con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL, me permito designar a usted para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: "**Habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras pedagógicas. Un saber necesario en la sociedad globalizada**". Solicito observar la parte pertinente del Art. 225 del RRA-UNL que textualmente señala: "El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto."

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

VICENTE  
JACINTO  
RIOFRIO LEIVA

Firmado digitalmente  
por VICENTE JACINTO  
RIOFRIO LEIVA  
Fecha: 2023.08.23  
08:09:33 -05'00"

Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva  
**DIRECTOR DE LA MAestrÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA E  
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

c.c. Estudiante  
Archivo del programa  
Expediente estudiantil  
Archivo Posgrado

VJRL/RNMP

[maestria.dies@unl.edu.ec](mailto:maestria.dies@unl.edu.ec)  
**099 402 8705**

*Educamos para Transformar*

**Anexo 3:** Informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia

**POSGRADO**

**Maestría en Educación con Mención en  
Docencia e Investigación en Educación  
Superior**

Loja 25 de agosto de 2023

Dr. Vicente Riofrío Leiva  
**Director de la Maestría en Educación con Mención en Docencia e  
Investigación en Educación Superior**  
Ciudad.-

En su despacho:

En respuesta a su Oficio No. **DESIG-PERTINENCIA- MEDIES -FEAC-UNL-09-2023**, con fecha **22 de agosto del 2023**, en el cual se solicita que, luego de su análisis y revisión se emita el respectivo informe de Estructura y Coherencia y Pertinencia para el proyecto de investigación de la posgradista, **Mena Gallardo Alisson Anahi**, me permito exponer ante su autoridad lo siguiente:

Luego de haber revisado el proyecto de investigación titulado: **"Habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras pedagógicas. Un saber necesario en la sociedad globalizada"**, de autoría de la posgradista **Mena Gallardo Alisson Anahi**, extiendo el presente **INFORME FAVORABLE DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** para que la posgradista continúe con su investigación académica.

Con la confianza de haber atendido satisfactoriamente su pedido, aprovecho para expresarle sentidos reconocimientos de consideración y estima.

Atentamente,



**DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
Karina Alexandra Celi Jaramillo

Adjunto: Rúbrica de evaluación del proyecto

maestria.dies@unl.edu.ec  
Celular: 099 402 8705  
Ciudadela Universitaria " Guillermo Falconí Espinosa  
Casilla letrada " S. Sector La Argelia- Loja-Ecuador

**Anexo 4:** Certificado de traducción del resumen

**CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN**

Loja, 17 de enero de 2024

Yo, **Adriana Elizabeth Cango Patiño** con numero de cedula 1103653133, Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.

**CERTIFICO:**

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado: **“Habilidades investigativas en estudiantes de grado en carreras pedagógicas. Un saber necesario en la sociedad globalizada.”**, de **Alisson Anahí Mena Gallardo** con número de cédula **0706105913**, estudiante de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Lic. Karina Alexandra Celi Jaramillo Mg. Sc previó a la obtención del título de Máster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**ADRIANA ELIZABETH  
CANGO PATINO**

Mg. Sc. Adriana Elizabeth Cango Patiño  
Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.  
Registro Senescyt 1049-2022-2589539  
Celular: 0989814921  
Email: adrianacango@hotmail.com