



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad Jurídica, Social y Administrativa

Maestría en Políticas Públicas

La aplicación de la política de educación inclusiva en relación
con el autismo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso
en el periodo académico 2022-2023

Trabajo de Titulación previo a la obtención
del título de Magister en Políticas Públicas

AUTORA:

María Verónica Moreira Palacios

DIRECTOR:

Ing. Rubén Darío Román Aguirre, MAE

LOJA – ECUADOR

2024

Certificación

Loja, 17 de enero de 2024

Ing. Rubén Darío Román Aguirre. MAE

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACION

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **La aplicación de la política de educación inclusiva en relación con el autismo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023**, previo a la obtención del título **Magister en Políticas Públicas**, de la autoría de la estudiante **María Verónica Moreira Palacios**, con **cédula de identidad Nro. 1102855747**, una vez que el Trabajo de Titulación cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto autoriza la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Ing. Rubén Darío Román Aguirre. MAE

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **María Verónica Moreira Palacios**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1102855747

Loja, 15 de enero de 2024

Correo electrónico: maria.v.moreira@unl.edu.ec

Teléfono celular: 0990732268

Carta de autorización de trabajo de titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Titulación

Yo, **María Verónica Moreira Palacios** declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **La aplicación de la política de educación inclusiva en relación con el autismo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023** como requisito para optar el título de **Magister en Políticas Públicas**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de enero del año dos mil veinte y cuatro.

Firma: _____

Autora: María Verónica Moreira Palacios
Cédula: 1102855747
Dirección: Juan José Peña entre Azuay y Miguel Riofrío
Correo electrónico: maria.v.moreira@unl.edu.ec
Teléfono: 072723576
Celular: 0990732268

Dedicatoria

A mi hija, por su comprensión en el desarrollo de esta maestría; a mi madre, por su amor incondicional y por motivarme a seguir adelante cada día, a mis hermanos, por brindarme su apoyo sincero y ser mi fortaleza en todo momento de mi vida, y a mis entrañables amigos por su ayuda, por su amistad, por estar ahí siempre en los momentos importantes y cuando los necesito.

María Verónica Moreira Palacios

Agradecimiento

Primero a Dios por estar siempre a mi lado, con mis ángeles que me acompañan desde el cielo. A mis hermanos Matilde Beatriz y Máximo Oswaldo por su valioso apoyo y guía siempre para culminar con este compromiso; al Ing. Rubén Román, por su dedicación y paciencia y a la Eco. María Gabriela Moreno tutora de la materia, ya que sin sus sugerencias y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a la culminación de este trabajo.

María Verónica Moreira Palacios

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Figuras.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Anexos.....	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	7
4.1. Antecedentes	7
4.1.1. Trastorno del espectro autista	8
4.1.2. Factores que promueven una efectiva inclusión educativa	10
4.2. Evidencia empírica	12
4.2.1. Perspectivas actuales en el tratamiento de trastorno del espectro autista (TEA).....	14
5. Metodología.....	17
6. Resultados.....	19
6.1. Factores que han afectado en la implementación de la política de educación inclusiva en relación con la discapacidad intelectual (autismo), en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023.....	19
6.1.1. Descripción de la Institución	19
6.1.2. Análisis FODA de la Educación Inclusiva en la UEMBV.....	24
6.2. Proponer estrategias para fortalecer la política de educación inclusiva en relación con la discapacidad intelectual (autismo), en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023 para la generación de aprendizajes significativos en esta población.	27
7. Discusión	31
8. Conclusiones	35
9. Recomendaciones.....	37
10. Bibliografía.....	39
11. Anexos.....	41

Índice de Figuras

Figura 1. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas de los participantes.	23
Figura 2. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas de los participantes	24
Figura 3. Matriz FODA.....	26

Índice de Tablas

Tabla 1. Datos generales de la institución.....	20
Tabla 2. Cuadro de entrevistas a los DECE de la institución	21
Tabla 3. Cuadro de entrevistas a docente	21
Tabla 4. Cuadro de entrevistas a madres de familia	22
Tabla 5. Estrategias destinadas a los DECE.....	27

Índice de Anexos

Anexo 1. Guía de entrevistas.....	41
Anexo 2. Guía de preguntas de la encuesta	43
Anexo 3. Certificado de traducción	44

1. Título

**La aplicación de la política de educación inclusiva en relación con el autismo
en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso
en el periodo académico 2022-2023**

2. Resumen

Esta investigación se la realizó para analizar la efectividad de la aplicación de la implementación de la política de educación inclusiva con un enfoque particular en el autismo, en la UEMBV en Loja, durante el período académico 2022-2023 así como proponer estrategias para su efectiva ejecución.

Se empleó el método bibliográfico para examinar tanto la literatura académica sobre educación inclusiva y autismo como la normativa legal vigente en Ecuador.

Utilizando el método cuantitativo, se llevó a cabo una encuesta estructurada dirigida a padres, educadores y profesionales DECE. Los resultados permitieron medir la percepción y las experiencias de los participantes con respecto a la educación inclusiva y el autismo.

Aplicando el método cualitativo, se realizaron entrevistas a docentes, funcionarios DECE y padres de estudiantes con autismo. El enfoque metodológico con la herramienta Atlas.ti proporcionó una estructura analítica sólida promoviendo una interpretación más completa de los datos obtenidos.

Los resultados revelan que, a pesar de la disponibilidad de oportunidades de formación virtual para docentes, existe un desafío crucial en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, seguida de la escasez de servicios especializados y un alto número de estudiantes por aula lo que limita la efectividad de la enseñanza especialmente en el contexto de la educación inclusiva. Asimismo, se destaca la necesidad no solo de la concienciación docente y su rol como maestros, sino que, además, cobra vital importancia la participación activa y efectiva de la familia del estudiante con autismo.

En conclusión, las estrategias planteadas podrían fortalecer la implementación de la política de educación inclusiva, destacando la integración de la capacitación virtual con experiencias prácticas en el aula para mejorar la formación docente. Además, se enfatiza la importancia de abordar la falta de servicios especializados y la alta proporción de estudiantes por aula.

Palabras clave: Inclusión, autismo, educación inclusiva.

Abstract

This research was carried out to analyze the effectiveness of the application of the implementation of the inclusive education policy with a particular focus on autism, at the UEMBV in Loja, during the 2022-2023 academic period as well as to propose strategies for its effective execution.

The bibliographic method was used to examine both the academic literature on inclusive education and autism and the current legal regulations in Ecuador.

Using the quantitative method, a structured survey was carried out aimed at parents, educators and DECE professionals. The results allowed to measure the perception and experiences of the participants regarding inclusive education and autism.

Applying the qualitative method, interviews were conducted with teachers, DECE officials and parents of students with autism. The methodological approach with the Atlas.ti tool provided a solid analytical structure promoting a more complete interpretation of the data obtained.

The results reveal that, despite the availability of virtual training opportunities for teachers, there is a crucial challenge in the practical application of the acquired knowledge, followed by the scarcity of specialized services and a high number of students per classroom, which limits the teaching effectiveness especially in the context of inclusive education. Likewise, the need is highlighted not only for teachers awareness and their role as teachers, but also the active and effective participation of the family of the student with autism which is of vital importance.

In conclusion, the strategies proposed could strengthen the implementation of the inclusive education policy, highlighting the integration of virtual training with practical experiences in the classroom to improve teacher training. Additionally, the importance of addressing the lack of specialized services and the high student-to-classroom ratio is emphasized.

Keywords: Inclusion, autism, inclusive education.

3. Introducción

La inclusión educativa, considerada un pilar fundamental para garantizar equidad y acceso a la educación, ha emergido como una prioridad global en el ámbito educativo. A nivel mundial, la educación inclusiva se ha convertido en un tema importante en la agenda educativa. La Declaración de Salamanca (ONU, 1994) marcó un hito en la promoción de la educación inclusiva en todo el mundo, y desde entonces se han realizado esfuerzos por mejorar el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Ecuador alineado con esta perspectiva inclusiva, ratificó su compromiso estableciendo en el art. 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) en el año 2013 (Asamblea Nacional, 2013)

La implementación de la política de educación inclusiva en Ecuador busca asegurar acceso y calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, ya que la inclusión educativa es un derecho fundamental.

La investigación sobre desafíos en esta implementación es vital y este trabajo analiza, precisamente, los problemas existentes a la hora de implementar una efectiva aplicación de la política de inclusión que promueva un entorno educativo equitativo.

El trabajo se llevó a cabo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja-Ecuador con el fin de identificar desafíos sustanciales en la implementación de la inclusión educativa, enfocando en particular el autismo.

A pesar de los esfuerzos implementados para promover la inclusión educativa, persisten obstáculos que han limitado su efectividad en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, entre los cuales se destacan la falta de capacitación docente y de servicios especializados y el alto número de estudiantes por aula.

La pregunta general de investigación plantea la interrogante crucial: ¿Ha sido efectiva la aplicación de la política inclusiva en relación al autismo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso durante el periodo académico 2022-2023? Este cuestionamiento sirve como punto de partida para analizar detalladamente la efectividad

de la política de educación inclusiva en relación con el autismo en la mencionada institución educativa.

El objetivo general de la investigación consistió en analizar dicha efectividad, evaluando la aplicación de la política de educación inclusiva en relación con el autismo durante el periodo académico 2022-2023 en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Para lograr este objetivo general, se establecieron objetivos específicos, que incluyeron la identificación de factores que han afectado la implementación de la política de educación inclusiva en relación con el autismo durante el mismo periodo en dicha institución. Asimismo, se propone la formulación de estrategias concretas para fortalecer la política de educación inclusiva, específicamente en relación con el autismo, con el objetivo de generar aprendizajes significativos en la población estudiantil.

El estudio adoptó un método bibliográfico para examinar detalladamente la literatura académica sobre educación inclusiva y autismo. Se implementó una encuesta estructurada en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso durante el periodo académico 2022-2023, dirigida a padres, educadores y profesionales DECE. La encuesta, administrada mediante Formularios de Google, evaluó la percepción de los participantes. Además, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con docentes, funcionarios DECE y padres de familia de estudiantes con autismo para comprender sus perspectivas. Se aplicaron técnicas estadísticas y análisis de contenido para analizar los datos cuantitativos y cualitativos. La integración de estos hallazgos ofrece una visión completa de los desafíos y estrategias en la implementación de la política de educación inclusiva en la institución educativa.

En concordancia con lo que dice Al Jaffal, (2022), El punto álgido en esta investigación es el relacionado con la capacitación docente puesto que la transformación de la educación en Ecuador hacia entornos virtuales y cursos en línea ha brindado oportunidades accesibles para la formación docente. Sin embargo, surge un desafío crucial: la dificultad de aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos virtualmente. La separación entre teoría y práctica limita la efectividad de los docentes al implementar nuevas estrategias en el aula. Se destaca la necesidad de integrar la capacitación virtual

con experiencias prácticas en el aula para fortalecer la formación docente y mejorar la enseñanza, especialmente en el ámbito de la educación inclusiva.

Finalmente, cabe mencionar que el presente trabajo de investigación se encuentra estructurado por secciones que corresponden al marco teórico y la evidencia empírica, donde se encuentra la teoría acerca de la política de inclusión educativa con respecto al autismo; metodología que hace referencia a los aspectos metodológicos y estrategias utilizadas; resultados de la investigación en donde se muestran los hallazgos encontrados; la discusión de resultados para contrastarlos con la teoría de la inclusión educativa y evidencia empírica; conclusiones referentes a los resultados en contraposición o coincidencia con la evidencia empírica; y, recomendaciones incluyendo las estrategias con el fin de promover una efectiva inclusión educativa en la UEMBV.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

A nivel mundial, la educación inclusiva se ha convertido en un tema importante en la agenda educativa. Una política pública de inclusión educativa se refiere a un conjunto de medidas implementadas por un gobierno o entidad gubernamental en el ámbito de la educación con el fin de garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias personales o discapacidades. Esto implica eliminar barreras, fomentar la diversidad y asegurar que cada estudiante alcance su máximo potencial. La UNESCO define la inclusión en la educación como el derecho de todos los niños y jóvenes a acceder y participar en una educación de calidad que satisfaga sus necesidades. Estas políticas pueden incluir adaptaciones curriculares, apoyos adicionales, capacitación de docentes y la promoción de entornos escolares inclusivos y sin discriminación. El objetivo es garantizar una educación equitativa y accesible para todos (UNESCO, 1960).

Décadas previas a la Declaración de Salamanca, hubo un cambio significativo en la forma en que la sociedad percibía la discapacidad. Se pasó de un enfoque médico y segregacionista a un enfoque más inclusivo que promovía la participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad. La Declaración de Salamanca (ONU, 1994) marcó un hito en la promoción de la educación inclusiva en todo el mundo, y desde entonces se han realizado esfuerzos por mejorar el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes (Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, 2019). La Declaración insta a los gobiernos a “fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (UNESCO, 1994).

En Colombia, la Ley General de Educación (1994) establece que todas las personas tienen derecho a una educación inclusiva, y se han desarrollado políticas y programas para mejorar el acceso y la calidad de la educación para estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales. En Chile, desde el año 2010, la ley de Educación también estableció la educación inclusiva como un derecho; se han desarrollado programas

de capacitación para docentes y se han mejorado las instalaciones y recursos para estudiantes con discapacidades.

En Ecuador, la Constitución aprobada en el año 2008 estableció la educación inclusiva como un derecho y en 2011 se lanzó la política nacional de educación inclusiva. La ciudad de Loja también ha implementado esta política y este estudio se enfocará en la discapacidad intelectual en el subnivel de bachillerato (Asamblea Nacional, 2022).

En México, la Ley General de Educación (LGE, 2019) establece el derecho de todos los estudiantes a una educación inclusiva, desarrollando programas de capacitación para docentes y mejorando las instalaciones y recursos para estudiantes con discapacidades (art. 41).

En resumen, la promoción de la inclusión como política pública ha sido un proceso continuo que se ha desarrollado a lo largo de las últimas décadas, con eventos clave como la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 1971) y la influencia de movimientos de derechos civiles y discapacidad que han contribuido a su avance.

4.1.1. Trastorno del espectro autista

El tratamiento y la atención a las personas autistas antes de la década de 1970 eran muy diferentes de lo que se considera enfoques adecuados y éticos en la actualidad. Antes de esa época, la comprensión y la conciencia del autismo eran limitadas, y la mayoría de las personas con autismo recibían una atención inadecuada o simplemente eran marginadas. A menudo, se aislaba a las personas autistas de la sociedad, y se les negaba la oportunidad de participar en actividades comunes. Esto resultaba en una falta de estimulación y oportunidades para el desarrollo.

El National Institute of Mental Health (2022) con respecto al trastorno del espectro autista menciona que son un grupo de trastornos neurológicos y del desarrollo que afectan la forma en que las personas interactúan con los demás, se comunican, aprenden y se comportan. Aunque se puede diagnosticar el autismo a cualquier edad, se le conoce como un "trastorno del desarrollo" porque generalmente los síntomas aparecen durante los primeros dos años de vida.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), una guía creada por la Asociación Americana de Psiquiatría que utilizan los proveedores de atención médica para diagnosticar trastornos mentales, las personas con trastornos del espectro autista a menudo tienen:

- Dificultad para comunicarse e interactuar con otras personas
- Intereses limitados y comportamientos repetitivos;
- Síntomas que afectan su capacidad para desempeñarse en la escuela, el trabajo y otras áreas de la vida.

Se utiliza el término “espectro” para describir el autismo porque existe una amplia variación en el tipo y la gravedad de los síntomas que presentan los pacientes con esos trastornos (American Psychiatric Association, 2013). Los trastornos del espectro autista afectan a personas de todos los géneros, grupos étnicos y económicos. Si bien pueden durar toda la vida, los tratamientos y servicios pueden mejorar los síntomas y la capacidad de funcionamiento de las personas con estos trastornos.

Respecto a los tipos de comportamientos que se observan con frecuencia en personas diagnosticadas con este tipo de trastornos, según el Instituto Nacional de Salud Mental, (2022), se pueden considerar los siguientes:

- Hacer poco contacto visual o hacerlo de manera inconsistente.
- Parecer como si no mirara o escuchara a las personas que están hablando.
- Compartir con poca frecuencia algún interés, emoción u objetos o actividades que disfrutan (lo que incluye rara vez señalar o mostrar cosas a los demás).
- No responder o demorarse en responder cuando se les llama por su nombre o mediante otros intentos verbales para captar su atención.
- Tener dificultad para seguir las conversaciones.
- A menudo, hablar largo rato sobre un tema que prefieren, sin permitir que otros tengan la oportunidad de responder o sin darse cuenta cuando los demás reaccionan con indiferencia.

- Tener expresiones faciales, movimientos y gestos que no coinciden con lo que están diciendo.
- Tener un tono inusual de voz que puede sonar como si estuvieran cantando, o un tono monótono y similar al de un robot.
- Tener problemas para comprender el punto de vista de otra persona, o no poder predecir o entender las acciones de otros.
- Tener problemas para adaptar su comportamiento a diferentes situaciones sociales.
- Tener dificultad para compartir en un juego imaginativo o para hacer amigos.

No todas las personas con estos trastornos poseerán todos los comportamientos antes mencionados, pero la mayoría podrían presentar varios de estos.

Los comportamientos restringidos o repetitivos pueden manifestarse de varias maneras, como la repetición de acciones o la adopción de conductas inusuales, como la repetición de palabras o frases, lo que se conoce como ecolalia. También pueden incluir un fuerte y prolongado interés en temas específicos, como números, detalles o datos, así como un excesivo enfoque en elementos concretos, como objetos en movimiento o partes particulares de objetos. Además, estas personas pueden mostrar incomodidad ante pequeños cambios en su rutina y enfrentar dificultades en las transiciones. Por último, pueden presentar una mayor o menor sensibilidad que otras personas a estímulos sensoriales como la luz, el sonido, la ropa o la temperatura. Las personas con trastornos del espectro autista también pueden tener dificultad para dormir y ser irritables (American Psychiatric Association, 2013).

4.1.2. Factores que promueven una efectiva inclusión educativa

La inclusión educativa es un derecho humano fundamental que busca garantizar el acceso equitativo y la participación plena de todas las personas, independientemente de sus capacidades (Verdugo & Amor, 2016). Los factores fundamentales que deben ser tomados en cuenta para abordar la inclusión educativa efectivamente se detallan a continuación:

La colaboración y participación activa de docentes, familias y profesionales externos son factores que fortalecen la implementación de la inclusión educativa. La cooperación eficaz de todas las personas involucradas es fundamental para superar los obstáculos que dificultan la total integración de los estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo. La comunicación abierta y la coordinación entre estos actores contribuyen a identificar y abordar de manera eficiente las necesidades individuales de los estudiantes (Nishio et al., 2020).

También, se debe tomar en cuenta que los recursos y apoyos adecuados son esenciales para el éxito de la inclusión educativa. Como plantean Booth et al., (2011), la presencia de recursos adecuados y el respaldo necesario representan un elemento fundamental en la ejecución exitosa de la educación inclusiva. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos adaptados, asesoramiento de profesionales especializados y tecnologías de apoyo que faciliten la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Otro aspecto crítico es la implementación de la política de inclusión. De acuerdo a los lineamientos emitidos por el ministerio de Educación de Ecuador, las adaptaciones curriculares son cambios efectuados en los componentes del plan de estudios, tales como metas, habilidades, métodos, recursos, tareas, duración, evaluación, y las condiciones de acceso, con el propósito de atender las necesidades individuales de cada alumno. La principal responsabilidad de llevar a cabo estas modificaciones en el currículo recae en el profesor, quien puede contar con el respaldo del Departamento de Educación Especial (DECE) y los jefes de departamento. La autoridad pertinente se encargará de validar el documento, y los padres o tutores proporcionarán información relevante con el apoyo del DECE, expresando su conformidad por escrito a través de una carta de aceptación respecto a la adaptación curricular aplicada a su hijo (Argüello, 2013).

La formación docente es un pilar fundamental para la implementación efectiva de políticas inclusivas. Varios autores señalan que la capacitación apropiada de los docentes en prácticas inclusivas desempeña un papel fundamental en atender las necesidades educativas específicas de los alumnos con discapacidad y asegurar su plena participación en un ambiente de enseñanza inclusiva (Molina-García & García-Farfán, 2019); (Zambrano-Garcés & Orellana-Zambrano, 2018).

El docente es quien se convierte en el mediador de los procesos y portador de instrumentos que permiten al niño con autismo hacer frente a las diversas situaciones que se presentan día a día dentro del aula de clase. El docente es definido como agente clave para la construcción de una escuela inclusiva de calidad al ser el instrumento pedagógico por excelencia. La herramienta más potente para el cambio es desde el profesorado y con el profesorado.

La aplicación efectiva de políticas inclusivas depende en gran medida de la actitud del profesor. Según la investigación revisada, la mayoría de los docentes respaldan la inclusión en el aula. Sin embargo, esta actitud positiva tiende a disminuir cuando se enfrentan a la situación de tener un estudiante con autismo (Zambrano-Garcés & Orellana-Zambrano, 2018). El análisis de las percepciones, actitudes y expectativas de los profesores es esencial para el éxito de políticas educativas inclusivas. Numerosos estudios han explorado las creencias de los docentes sobre la integración escolar y han concluido que lo que un profesor piensa sobre la integración se refleja en su práctica pedagógica. Las representaciones que los profesores tienen sobre los niños con discapacidad en el aula común influyen en su desempeño (Damm, 2009).

Para abordar correctamente el autismo en el aula y lograr una buena inclusión del alumno con TEA en las dinámicas de clase, es necesario que el docente respete, valore y comprenda las necesidades de dicho alumnado. Además, que se implique en el trabajo del equipo experto y se muestre flexible en su labor pedagógica, con el único fin de cubrir todas las necesidades del alumno (UNIR, 2020).

4.2. Evidencia empírica

Mohamed Al Jaffal (2022) llevó a cabo un estudio en una escuela primaria privada en el noreste de los Estados Unidos, que cuenta con un total de 120 estudiantes desde preescolar hasta séptimo grado y emplea a 20 maestros de educación general. Es importante señalar que esta escuela no dispone de docentes de educación especial, y en los últimos dos años ha recibido la inscripción de algunos estudiantes con autismo. En este contexto, se seleccionaron intencionalmente a 20 maestros de educación general de la escuela como participantes de la muestra. El propósito de este estudio fue investigar la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de educación

general y recopilar sus perspectivas sobre las barreras que enfrentan al enseñar a estos estudiantes en este entorno. Se entrevistó y observó a cuatro maestros determinando que la principal barrera que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con TEA es la capacitación-formación docente. El investigador destaca que la mayoría de las universidades solo exigen que los futuros profesores de educación general aprueben algunas clases de educación especial. Como resultado, la mayoría de los docentes comienzan sus carreras con una formación limitada o nula en autismo y trastorno del espectro autista (TEA), como se ha señalado en estudios previos (Morton y Campbell, 2008; BARNED et al., 2011; Busby et al., 2012 citados en Al Jaffal, 2022). Esta falta de capacitación universitaria a menudo los deja insuficientemente preparados para enseñar de manera efectiva a estudiantes con TEA, tal como se ha identificado en investigaciones anteriores (Suhrehrich, 2011 citado en Al Jaffal, 2022). Varios estudios han subrayado que la ausencia de formación universitaria representa una barrera para la implementación exitosa de intervenciones (Morrier et al., 2011; Alexander et al., 2015 citado en Al Jaffal, 2022). A pesar de los esfuerzos realizados por algunos programas de formación docente, con frecuencia no logran ofrecer la capacitación específica requerida para los docentes de educación general (Scheuermann et al., 2003 citado en Al Jaffal, 2022).

El enfoque tradicional para ofrecer desarrollo profesional se basa en conferencias y materiales impresos, lo cual a menudo resulta poco efectivo, ya que no proporciona a los participantes, en este caso, los maestros, herramientas concretas para aplicar la información adquirida en situaciones reales de enseñanza. Los investigadores también han señalado la importancia de entornos de desarrollo profesional más sólidos, que incluyan oportunidades para que los docentes practiquen las técnicas que han aprendido durante las sesiones y reciban retroalimentación por parte del instructor acerca de su desempeño antes de esperar que apliquen estas prácticas de manera exitosa en el aula (Al Jaffal, 2022).

El artículo "Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación", elaborado por (González de Rivera Romero et al., 2022) de la Universidad Autónoma de Madrid, presenta una revisión crítica de 24 estudios, analizando perspectivas de familias, profesionales educativos y alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Enfocado en identificar barreras y facilitadores para la inclusión educativa, destaca la

importancia de superar obstáculos y promover condiciones que garanticen la participación y el aprendizaje equitativo, especialmente para aquellos en situación de discapacidad.

Este documento, publicado en la revista Siglo Cero (González de Rivera Romero et al., 2022), utiliza un enfoque sistémico para abordar dimensiones diversas de la educación inclusiva. Destaca las diferencias en el acceso a recursos según el nivel sociocultural y las distintas creencias y prácticas encontradas en familias y profesionales educativos. La conclusión resalta la necesidad continua de abordar barreras clave y proporciona pautas de acción para cerrar la brecha entre aspiraciones teóricas e implementación práctica, subrayando la urgencia de garantizar la participación y aprendizaje equitativo para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad.

En Ecuador, la capacitación educativa ha experimentado una transformación significativa en la última década, migrando en gran medida hacia entornos virtuales y cursos en línea. Si bien esta transición ha brindado oportunidades para la formación y actualización de docentes de una manera más accesible, también ha presentado desafíos importantes. Uno de los obstáculos clave radica en la dificultad de llevar a cabo la práctica real de los conocimientos adquiridos a través de estos canales virtuales. A menudo, los docentes se encuentran en situaciones donde la teoría y la práctica no están debidamente integradas, lo que limita su capacidad para aplicar de manera efectiva las nuevas estrategias y enfoques en el entorno de la enseñanza real. En consecuencia, se hace evidente la necesidad de complementar la capacitación virtual con oportunidades prácticas y experiencias en el aula para fortalecer la calidad de la formación docente y mejorar la efectividad de la enseñanza en el país, especialmente en lo concerniente a la educación inclusiva.

4.2.1. *Perspectivas actuales en el tratamiento de trastorno del espectro autista (TEA)*

Un artículo de investigación realizado por Zhang et al (2022), ofrece un resumen de las perspectivas actuales y las aplicaciones de realidad virtual basadas en evidencia para niños con TEA, enfocado en la comunicación, incluido el funcionamiento social, el reconocimiento de emociones, el habla y el lenguaje.

A pesar de la extensa discusión en la literatura científica sobre la aplicación y eficacia de la realidad virtual, esta sigue siendo una novedad en gran parte debido a su

relativa inaccesibilidad. A menudo, las personas pueden no estar familiarizadas con su nombre y, en general, solo tienen una idea vaga de lo que implica la realidad virtual y cómo puede responder a necesidades pedagógicas e intervencionistas (Zhang et al., 2022).

El respaldo teórico para el uso de medios interactivos como la realidad virtual, en intervenciones y educación, se basa en dos hechos fundamentales. En primer lugar, la realidad virtual tiene la capacidad de simular escenarios del mundo real. En segundo lugar, proporciona experiencias mejoradas que son completamente controlables y adecuadas para la práctica repetida. Por ejemplo, la teoría de la rehabilitación cognitiva se apoya en modelos cognitivos y neuropsicológicos, haciendo hincapié en la importancia de factores sociales y ambientales en la rehabilitación. Esto ha llevado al desarrollo de terapias y modelos de intervención, como una terapia cognitiva y ocupacional basada en realidad virtual, que busca mejorar las habilidades cognitivas en niños con autismo (Zhang et al., 2022).

Desde una perspectiva pedagógica, teorías clásicas como el constructivismo, entre otras, respaldan la idea de incorporar la realidad virtual en la educación. Estas teorías enfatizan la importancia de la participación activa y significativa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y consideran que la realidad virtual facilita esta participación (Zhang et al., 2022).

Además, teorías más recientes, como el aprendizaje experiencial y el aprendizaje afectivo, respaldan aún más la aplicación de la realidad virtual en la educación. El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden experimentar activamente situaciones y reflexionar sobre ellas. La realidad virtual, especialmente los entornos virtuales inmersivos, proporciona un entorno seguro para este tipo de aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje afectivo destaca cómo la realidad virtual puede influir positivamente en las emociones de los estudiantes, aumentando su compromiso y motivación (Zhang et al., 2022).

En resumen, la realidad virtual cuenta con un sólido respaldo teórico en términos de rehabilitación y educación, ya que ofrece oportunidades únicas para simular experiencias del mundo real, mejorar la participación y facilitar la reflexión y las respuestas emocionales. Además, es especialmente beneficiosa para estudiantes con necesidades

especiales, ofreciendo un entorno seguro y adaptable para su desarrollo y aprendizaje (Zhang et al., 2022).

5. Metodología

El trabajo se adaptó al método de investigación inductivo, como un razonamiento que va de lo particular a lo general, que implica una acción de ligar una proposición con otra como consecuencia, cuyo proceso parte de la obtención de datos, prosigue con el análisis, la descripción, la generalización y la explicación con el fin de determinar los factores que impiden o limitan la efectiva implementación de la inclusión educativa en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Se utilizó el método bibliográfico con una revisión exhaustiva de la literatura académica y documentos relacionados con la educación inclusiva y el autismo. Asimismo, se revisaron las disposiciones legales y normativas vigentes en Ecuador para su correcta ejecución. Esto proporcionó una comprensión profunda de los conceptos, marcos teóricos y estudios previos relacionados con el tema.

El método de investigación cuantitativo fue utilizado a través de una encuesta estructurada cerrada que incluyó preguntas de selección múltiple y que fue aplicada a un grupo de padres, educadores y profesionales DECE de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023. La aplicación de la encuesta se la hizo utilizando la herramienta digital Formularios de Google que es un software gratuito de administración de encuestas disponible en Google Docs Editors. La mayoría de preguntas fueron valoradas con la escala de Likert. Los datos recopilados permitieron medir la percepción y las experiencias de los participantes con respecto a la educación inclusiva y el autismo.

Se manejó el método cualitativo usando la técnica narrativa y para el efecto se llevaron a cabo entrevistas con un subconjunto de participantes con el fin de comprender en profundidad, su perspectiva y cómo construyen significado a través de sus narrativas. Estas entrevistas exploraron las razones detrás de las respuestas cuantitativas, obteniendo información enriquecedora y fueron aplicadas a dos docentes, tres funcionarios DECE y dos padres de familia. La aplicación del software Atlas.ti en el análisis de las entrevistas reveló un insight valioso al identificar y resaltar las palabras más frecuentes en las respuestas de los participantes proporcionando una visión detallada de los términos recurrentes que surgen durante las interacciones, ofreciendo una comprensión cuantitativa de los temas

predominantes en las entrevistas lo que destaca los conceptos prioritarios que los participantes consideraron significativos en el contexto de la temática abordada. Este análisis de frecuencia léxica contribuye a la objetividad y sistematización del estudio cualitativo, permitiendo una interpretación más precisa de los elementos centrales emergentes en las respuestas de los entrevistados.

Finalmente, se combinó los hallazgos cuantitativos y cualitativos en el contexto de la literatura revisada para obtener una imagen completa de los factores o desafíos que afectan la implementación de la política de educación inclusiva en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023 y proporcionar estrategias basadas en los resultados de la investigación.

6. Resultados

6.1. Factores que han afectado en la implementación de la política de educación inclusiva en relación con la discapacidad intelectual (autismo), en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023

Con el propósito de alcanzar dicho objetivo, resulta imperativo suministrar una descripción preliminar exhaustiva de la institución objeto de análisis. La elección de esta entidad educativa como el escenario de investigación obedece a su destacada relevancia en el ámbito de la educación inclusiva, así como a su dedicado enfoque en la atención a estudiantes afectados por discapacidad intelectual, con énfasis particular en aquellos que presentan el espectro autista.

La Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso está ubicada en la ciudad de Loja, en la Avenida Eduardo Kigman y Catamayo, la institución durante el periodo académico 2022-2023 ha llevado a cabo diversas acciones y enfoques para promover la educación inclusiva en relación con la discapacidad intelectual, específicamente el autismo.

Es importante analizar los factores que han influido en la implementación de la política de educación inclusiva en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso durante este periodo académico; a través de un análisis exhaustivo de estos factores, se espera obtener una comprensión más precisa de las circunstancias y condiciones que han impactado en la implementación de la política de educación inclusiva. Esta información será fundamental para desarrollar recomendaciones y estrategias que fortalezcan y mejoren la educación inclusiva en la institución, promoviendo una mayor igualdad y calidad educativa para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual.

6.1.1. Descripción de la Institución

La tabla 1 muestra los datos de la institución objeto de estudio en donde se describe las características generales de la institución, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad y provincia de Loja – Ecuador.

Tabla 1. Datos generales de la institución.

Parámetro	Datos
Período Académico	2022 – 2023
Nombre de la institución:	Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso
Código AMIE:	11H00105
Dirección:	Av. Eduardo Kingman y Catamayo
Tipo de educación:	Regular
Provincia:	Loja
Cantón:	Loja
Parroquia:	San Sebastián
Nivel educativo que ofrece:	Inicial; Educación Básica y Bachillerato
Tipo de Unidad Educativa:	Fiscal
Zona:	Urbana
Régimen escolar:	Sierra
Educación:	Hispana
Modalidad:	Presencial
Jornadas:	Matutina; Vespertina y Nocturna
Número de Docentes:	168
Número de funcionarios DECE	6
Número de funcionarios UDAI	1
Número de Estudiantes:	4 729
Número de estudiantes con TEA	3

Fuente: Código de la Institución Educativa asignado por el archivo maestro de instituciones educativas (AMIE); Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI); Los trastornos del espectro autista (TEA). Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador, Zonal 7.

En la tabla 2 se presenta el cuadro de entrevistas resaltando los elementos clave de las mismas.

Tabla 2. Cuadro de entrevistas a los DECE de la institución

Participante	Experiencia Implementación	Impacto Autismo	Impacto sin Necesidades Específicas	Actitud y Percepción Padres	Capacitación Padres	Capacitación Docentes
DECE 1	Complicada antes, positiva ahora. Apoyo de DECES.	Desafío persistente, énfasis en seguimiento.	Mixto, sensibilización temprana. Problemas de exclusión.	Proceso gradual. Cambio positivo, algunos padres reacios.	Charlas y protocolos al inicio.	Apoyo DECES, resistencia de algunos docentes. Necesidad de capacitación a gran escala.
DECE 2	Esperanzadora, enfoque humanista. Énfasis en integrar.	Beneficiosa, ética, participación activa.	Mayormente positivo, fortalecimiento de valores.	Cambio positivo, algunos padres molestos.	No especificado.	Cambio positivo de actitud, necesidad de capacitación a gran escala. Necesidad de talleres periódicos.
DECE 3	Reto actual, valoración de capacidades individuales.	Desafío persistente, ética y vocación.	Mayormente positivo, fortalecimiento de valores.	Apoyo mayoritario, algunos padres reacios.	Charlas sobre protocolos y sensibilización.	Apertura de mente, falta de capacitación en tecnologías. Necesidad de talleres periódicos y apoyo DECE.

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La tabla 3 a continuación muestra los factores clave que deben mejorar los DECE, tomando en consideración las estrategias planteadas.

Tabla 3. Cuadro de entrevistas a docente

Participante	Experiencia en Inclusión	Cambio en Actitud de Padres	Impacto en Estudiantes sin NEE	Ayuda para el Manejo de Estudiantes con Autismo	Mecanismos para Empoderar a Docentes	Suficiencia de Capacitación del Ministerio	Colaboración de Padres con la Unidad Educativa
Entrevista Docente 1	Positiva, con retos al principio.	Cambio positivo con algunos padres molestos.	Impacto mayormente positivo.	Apoyo limitado del DECE, ayuda crucial de la madre.	Falta de capacitación, necesidad de más.	Insuficiente, práctica diferente de la teoría.	Necesidad de inclusión y comunicación.
Entrevista Docente 2	Bonita experiencia, inicialmente un reto.	Cambio positivo, algunos padres molestos.	Impacto positivo, aprendizaje de la inclusión.	Directrices del DECE, apoyo valioso de padres.	Actitud clave, autoeducación y apoyo práctico.	Limitada, teoría insuficiente para la práctica.	Importancia de acercamiento y concientización.

La tabla 4 muestra los resultados de las entrevistas con los factores clave bordados de los padres de familia

Tabla 4. Cuadro de entrevistas a madres de familia

Participante / Tema	Trato de Compañeros	Resultados de la Política de Inclusión	Participación en Actividades	Planificación y Material para Niños con Autismo	Colaboración y Comunicación con Profesionales de Educación
Entrevista Madre de Familia 1	Bien tratado por compañeros, pero problemas con algunos padres.	Resultados positivos, aunque algunos padres no comprenden.	Toman en cuenta, pero participación limitada.	Planificación en discusión, adaptación curricular existente.	Colaboración fluida, ciertos inconvenientes recientes.
Entrevista Madre de Familia 2	Algunos compañeros se alejan debido a reacciones agresivas.	Resultados positivos, apoyo constante de docentes.	Toman en cuenta, participa con apoyo y adaptaciones.	Adaptación curricular específica, seguimiento cercano.	Colaboración constante, apoyo y seguimiento detallado.

Adicionalmente para el análisis de las entrevistas, se implementó la herramienta informática Atlas.ti para extraer patrones significativos y construir una comprensión más profunda de los datos cualitativos recopilados. Este software facilitó la organización y codificación eficiente de los temas emergentes, permitiendo una exploración sistemática de las perspectivas de los participantes. A través de este proceso, se identificaron patrones recurrentes y se establecieron conexiones temáticas, contribuyendo así a la generación de hallazgos sustantivos. Como resultado de este análisis, se presenta una nube de palabras que destaca términos clave, así como una red que visualiza las relaciones entre conceptos, enriqueciendo la comprensión holística de las experiencias y opiniones compartidas por los entrevistados. Este enfoque metodológico proporciona una estructura analítica sólida que profundiza en la riqueza de las narrativas cualitativas, promoviendo una interpretación más completa y matizada de los datos obtenidos.

La aplicación de, software Atlas.ti en el análisis de las entrevistas reveló un insight valioso al identificar y resaltar las palabras más frecuentes en las respuestas de los participantes. La figura 2 proporciona una visión detallada de los términos recurrentes que surgen durante las interacciones, ofreciendo una comprensión cuantitativa de los temas predominantes en las entrevistas. La presentación de estas palabras más frecuentes no solo aporta claridad a las tendencias lingüísticas en las respuestas, sino que también destaca los conceptos prioritarios que los participantes consideraron significativos en el

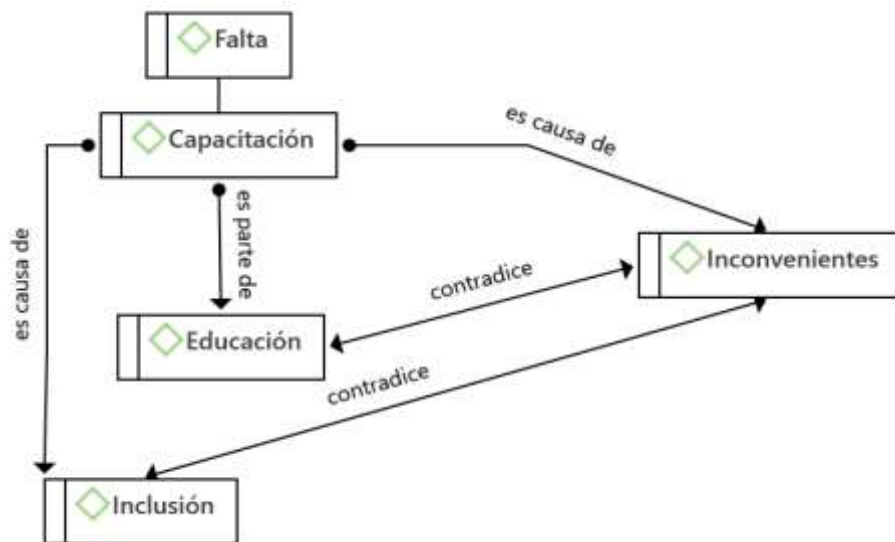


Figura 2. Nube de palabras más frecuentes en las respuestas de los participantes

6.1.2. Análisis FODA de la Educación Inclusiva en la UEMBV.

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) es una herramienta estratégica que permite evaluar la situación actual de una organización. En este contexto, se ha realizado un análisis FODA enfocado en la implementación de la educación inclusiva en la UEMBV. Este análisis ha identificado tanto factores internos favorables y desfavorables, como elementos externos que presentan oportunidades y amenazas. A continuación, se presentarán las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relevantes para la organización, con el objetivo de desarrollar estrategias que permitan aprovechar las fortalezas, superar las debilidades, aprovechar las oportunidades y mitigar las amenazas en el contexto de la educación inclusiva.

Fortalezas:

Nivel de Conocimiento "Bueno": El 38% de los participantes revela un conocimiento sólido sobre la política de educación inclusiva en relación al autismo. Esta base de conocimientos puede ser una fortaleza sobre la cual construir y expandir iniciativas de concienciación y comprensión.

Participación Activa de Docentes: Dada la representación mayoritaria de docentes (64%), existe una oportunidad para aprovechar su participación activa en la implementación de políticas inclusivas. La diversidad de roles también destaca la

colaboración variada en este tema, fortaleciendo la base para una implementación efectiva.

Reconocimiento de la Influencia Docente: El 62% de los encuestados reconoce la significativa influencia de la percepción docente en el éxito de los estudiantes con autismo. Esto proporciona una base para desarrollar programas de concienciación y capacitación dirigidos a abordar actitudes y creencias específicas.

Oportunidades:

Áreas de Conocimiento "Poco" Claras: El 30% de los participantes indica tener un conocimiento "Poco" claro sobre la política de educación inclusiva. Esto señala una oportunidad para mejorar la claridad y difusión de información específica, abordando áreas donde la comprensión es limitada.

Colaboración Entre Personal y Padres: Aunque en su mayoría se percibe como "Buena" o "Moderada", la colaboración entre el personal de la UEMBV y los padres presenta oportunidades para fortalecer aún más esta relación. Un mayor énfasis en la colaboración puede contribuir a un entorno de apoyo más integral.

Identificación de Desafíos Claros: La identificación de desafíos principales, como la falta de capacitación para docentes y la falta de apoyo especializado, proporciona oportunidades para desarrollar estrategias específicas y mejorar la implementación de la educación inclusiva.

Debilidades:

Conocimiento "Poco" sobre la Política Inclusiva: La presencia del 30% de participantes con un conocimiento "Poco" claro sugiere debilidades en la difusión de información y la comprensión general de la política de educación inclusiva.

Menos Claras: El 31% de los encuestados indica tener una percepción "Poco" clara sobre la política de educación inclusiva. Esta falta de claridad puede afectar la implementación efectiva y uniforme de estas políticas.

Colaboración Mejorable: Aunque en su mayoría se percibe como "Buena" o "Moderada", la presencia de respuestas negativas resalta debilidades en la colaboración

entre el personal y los padres. Identificar y abordar estos problemas es esencial para mejorar la implementación.

Amenazas:

Falta de Capacitación para Docentes: La identificación de la falta de capacitación para docentes como el principal desafío (34%) representa una amenaza directa para la implementación efectiva de la educación inclusiva. La falta de preparación puede obstaculizar el apoyo adecuado a estudiantes con autismo.

Percepciones "Poco" Claras: La presencia del 31% de respuestas que indican percepciones "Poco" claras presenta una amenaza para la comprensión general de la política de educación inclusiva. Esta falta de claridad puede contribuir a malentendidos y obstaculizar la implementación exitosa.

Necesidad de Mejorar Colaboración: La identificación de la colaboración como mejorable y las respuestas negativas destacan una amenaza potencial para un entorno de apoyo integral. Problemas en la colaboración pueden afectar negativamente la implementación de políticas inclusivas.



Figura 3. Matriz FODA

6.2. Proponer estrategias para fortalecer la política de educación inclusiva en relación con la discapacidad intelectual (autismo), en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023 para la generación de aprendizajes significativos en esta población.

Los siguientes cuadros presenta una serie de estrategias organizadas en diversas áreas clave como resultado de la identificación de factores esenciales para fortalecer la política de educación inclusiva en la institución educativa. Estas estrategias han sido cuidadosamente diseñadas para abordar distintos aspectos que afectan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, buscando crear un entorno educativo que promueva la equidad, la aceptación y el desarrollo integral de todos los estudiantes. Cada área estratégica aborda desafíos específicos y propone acciones concretas, involucrando a distintos actores y estableciendo indicadores medibles para evaluar el progreso y el impacto de la implementación de la política.

La tabla 3 a continuación muestra los factores clave que deben mejorar los DECE, tomando en consideración las estrategias planteadas.

Tabla 5. Estrategias destinadas a los DECE

Factores clave	Estrategias Propuestas	Acciones	Involucrados	Indicadores	Mejora Esperada
Sensibilización y Concientización	1. Campañas de sensibilización a nivel escolar y comunitario para fomentar la aceptación y comprensión de la diversidad.	- Diseñar material educativo para campañas. - Organizar eventos y charlas sobre diversidad.	- Personal de la institución educativa. - Estudiantes. - Comunidad escolar.	- Número de eventos realizados. - Participación estudiantil. - Retroalimentación de la comunidad.	Mayor aceptación y comprensión de la diversidad, reduciendo actitudes discriminatorias.
	2. Integrar la educación inclusiva en el currículo escolar, abordando temas de diversidad y respeto desde	- Revisar y ajustar el currículo existente. - Capacitar a docentes en la implementación del nuevo currículo.	- Departamento académico. - Docentes.	- Integración de la educación inclusiva en el currículo. - Participación docente en capacitaciones.	Desarrollo de una cultura escolar que promueva la inclusión y el respeto desde temprana edad.

Factores clave	Estrategias Propuestas	Acciones	Involucrados	Indicadores	Mejora Esperada
Capacitación de Docentes	<p>edades tempranas.</p> <p>3. Implementar programas de formación continua para docentes, centrados en metodologías inclusivas, manejo de tecnologías adaptativas y estrategias para atender diversas necesidades educativas.</p>	<p>- Desarrollar programas de formación. - Invitar a expertos en inclusión educativa.</p>	<p>- Departamento de formación. - Docentes.</p>	<p>- Número de docentes capacitados. - Uso efectivo de tecnologías adaptativas en el aula. - Encuestas de satisfacción docente.</p>	<p>Mayor competencia docente en la implementación de metodologías inclusivas.</p>
Participación Activa de Padres	<p>4. Facilitar la participación de docentes en talleres y conferencias sobre educación inclusiva, proporcionando recursos y materiales actualizados.</p> <p>5. Organizar reuniones periódicas con los padres para discutir el progreso y los desafíos de la inclusión, promoviendo un diálogo abierto y constructivo.</p> <p>6. Desarrollar programas de capacitación para padres, abordando temas como la comprensión de las necesidades educativas especiales, estrategias de apoyo en el hogar y la importancia de la inclusión en</p>	<p>- Identificar y proporcionar recursos actualizados. - Coordinar la participación en talleres y conferencias.</p>	<p>- Departamento de formación. - Docentes.</p>	<p>- Número de talleres y conferencias participadas. - Utilización de nuevos recursos en el aula.</p>	<p>Mejora en la aplicación de prácticas inclusivas en el entorno educativo.</p>
		<p>- Programar reuniones periódicas. - Preparar materiales informativos.</p>	<p>- Personal de la institución educativa. - Padres de familia.</p>	<p>- Frecuencia y participación en reuniones. - Retroalimentación de los padres.</p>	<p>Mayor involucramiento y apoyo de los padres en la inclusión educativa.</p>
		<p>- Diseñar programas de capacitación. - Impartir charlas y talleres para padres.</p>	<p>- Personal de la institución educativa. - Padres de familia.</p>	<p>- Participación en programas de capacitación. - Adopción de estrategias de apoyo en el hogar.</p>	<p>Mayor comprensión y apoyo de los padres hacia las necesidades educativas especiales.</p>

Factores clave	Estrategias Propuestas	Acciones	Involucrados	Indicadores	Mejora Esperada
Apoyo a Estudiantes con Necesidades Específicas	<p>el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>7. Establecer equipos de apoyo multidisciplinarios en las escuelas, que incluyan profesionales especializados como psicopedagogos y terapeutas, para brindar asistencia personalizada a estudiantes con necesidades educativas específicas.</p>	<p>- Formar equipos de apoyo. - Contratar profesionales especializados.</p>	<p>- Personal de apoyo. - Docentes. - Estudiantes con necesidades específicas.</p>	<p>- Número de estudiantes atendidos por equipos de apoyo. - Evaluación del progreso académico y emocional.</p>	<p>Mejora en el rendimiento y bienestar de estudiantes con necesidades específicas.</p>
Monitoreo y Evaluación Continua	<p>8. Implementar adaptaciones curriculares y tecnologías asistivas en el aula para asegurar la participación plena de todos los estudiantes.</p> <p>9. Establecer indicadores claros para evaluar el éxito de la política de inclusión educativa, incluyendo la participación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.</p>	<p>- Identificar y aplicar adaptaciones curriculares. - Introducir tecnologías asistivas.</p>	<p>- Docentes. - Personal de apoyo. - Estudiantes.</p>	<p>- Integración efectiva de adaptaciones y tecnologías en el aula. - Participación activa de todos los estudiantes.</p>	<p>Lograr un entorno de aprendizaje inclusivo que beneficie a todos los estudiantes.</p>
Monitoreo y Evaluación Continua	<p>10. Realizar evaluaciones periódicas de la implementación de la política, recopilando retroalimentación de docentes, padres y estudiantes para</p>	<p>- Programar evaluaciones periódicas. - Recopilar retroalimentación a través de encuestas y reuniones.</p>	<p>- Personal de la institución educativa. - Docentes. - Padres de familia. - Estudiantes.</p>	<p>- Informes periódicos de indicadores establecidos. - Evaluación del rendimiento académico y emocional.</p>	<p>Identificar áreas de mejora y ajustar estrategias para una implementación más efectiva.</p>
Monitoreo y Evaluación Continua	<p>10. Realizar evaluaciones periódicas de la implementación de la política, recopilando retroalimentación de docentes, padres y estudiantes para</p>	<p>- Programar evaluaciones periódicas. - Recopilar retroalimentación a través de encuestas y reuniones.</p>	<p>- Personal de la institución educativa. - Docentes. - Padres de familia. - Estudiantes.</p>	<p>- Número de áreas identificadas para mejora. - Cambios implementados basados en retroalimentación.</p>	<p>Mejora continua y adaptación a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.</p>

Factores clave	Estrategias Propuestas	Acciones	Involucrados	Indicadores	Mejora Esperada
Colaboración Interinstitucional	<p>identificar áreas de mejora y ajustar estrategias según sea necesario.</p> <p>11. Fomentar la colaboración entre el Ministerio de Educación, organizaciones gubernamentales, ONG y otros actores relevantes para compartir recursos, experiencias y buenas prácticas en el ámbito de la inclusión educativa.</p>	<p>- Establecer convenios de colaboración. - Organizar eventos y encuentros interinstitucionales.</p>	<p>- Personal de la institución educativa. - Representantes del Ministerio de Educación. - Organizaciones gubernamentales y ONG.</p>	<p>- Frecuencia de eventos interinstitucionales. - Desarrollo de proyectos conjuntos.</p>	<p>Acceso a recursos adicionales y sinergias que fortalezcan la implementación de la política.</p>
	<p>12. Establecer alianzas con instituciones y empresas para obtener apoyo financiero y recursos adicionales para programas de inclusión, como la adquisición de tecnologías adaptativas y la mejora de infraestructuras accesibles.</p>	<p>- Identificar posibles aliados. - Negociar acuerdos y patrocinios.</p>	<p>- Personal administrativo. - Representantes de instituciones y empresas.</p>	<p>- Monto de recursos financieros obtenidos. - Adquisición de tecnologías y mejoras en la infraestructura.</p>	<p>Mayor capacidad para implementar mejoras significativas en la infraestructura y recursos educativos.</p>

7. Discusión

Los resultados de la encuesta en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso (UEMBV) proporcionan una visión detallada del conocimiento y las percepciones sobre la política de educación inclusiva respecto al autismo. Aunque el 38% de los participantes reporta un conocimiento "Bueno", el 30% que indica un conocimiento "Poco" destaca áreas específicas que podrían necesitar mayor clarificación o difusión. Este hallazgo subraya la necesidad de esfuerzos adicionales para mejorar la comprensión general de estas políticas.

En términos de participación, la figura 3 revela que la mayoría de los encuestados son docentes de la UEMBV, resaltando la importancia de su participación activa en la implementación de políticas inclusivas. La diversidad de roles sugiere que la implementación efectiva de estas políticas requiere la colaboración activa y diversificada de diversos actores dentro de la comunidad educativa (Ainscow, 2005).

Identificando desafíos, la falta de capacitación para docentes (34%) y la falta de apoyo y servicios especializados (31%) son obstáculos destacados (figura 5), coincidiendo con la literatura que enfatiza la importancia de la capacitación adecuada y el apoyo para superar barreras en la educación inclusiva (UNESCO, 2009). La presencia de opciones como "Estigma y discriminación" subraya la complejidad del desafío, respaldando la necesidad de estrategias multifacéticas (Saled, 2023).

La influencia de la percepción docente en el éxito de los estudiantes con autismo es un aspecto destacado, con el 62% reconociendo esta conexión (figura 6). La importancia de abordar las actitudes y creencias del personal docente para optimizar el impacto positivo de la educación inclusiva está respaldada por la teoría (Ainscow, 2005). Además, la colaboración entre el personal de la UEMBV y los padres, aunque en su mayoría "Buena" (33%) o "Moderada" (44%), presenta áreas de preocupación (10% la considera "Mala"). Este hallazgo enfatiza la necesidad de fortalecer aún más esta colaboración para garantizar un entorno de apoyo integral para los estudiantes con autismo (Ainscow, 2005)

Las sugerencias para mejorar la implementación, como mayor inversión en recursos y capacitación, sensibilización y programas de concienciación, están alineadas con la

literatura, que destaca la importancia de recursos adecuados, concienciación y enfoques adaptados para una implementación exitosa *Sharma, U., & Desai, I. (2002)*. Además, la identificación de áreas que requieren atención, como la experiencia de exclusión o discriminación por el 12% de los encuestados (figura 9), respalda la importancia de abordar la discriminación para lograr una educación verdaderamente inclusiva (Booth & Ainscow, 2002)

La percepción de incertidumbre respecto a la adecuación de la evaluación y seguimiento de la política de educación inclusiva en relación al autismo (figura 10) destaca la necesidad de procedimientos más claros y sistemas de seguimiento efectivos. Este hallazgo sugiere la importancia de la transparencia y comunicación efectiva entre los responsables de la implementación y la comunidad educativa, asegurando una comprensión clara de los procesos de evaluación y permitiendo una participación más informada en el seguimiento de las políticas de educación inclusiva

En última instancia, la percepción positiva de beneficios como "Mayor inclusión y participación social" y "Desarrollo de habilidades de aprendizaje para todos los estudiantes" (figura 11) refleja la comprensión positiva de los impactos potenciales de la educación inclusiva en el bienestar general y el desarrollo académico de los estudiantes con autismo. La combinación de datos cuantitativos y cualitativos proporciona una visión integral, destacando la complejidad y la diversidad de perspectivas en el contexto específico de la UEMBV. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras intervenciones y mejoras en la implementación de políticas de educación inclusiva en relación al autismo en esta institución educativa específica (Lara, N et al 2015).

Esta investigación en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso durante el período académico 2022-2023 proporciona una visión valiosa de la intersección entre la educación inclusiva y el trastorno del espectro autista (TEA) en un contexto específico. Al comparar los resultados con la literatura, se pueden identificar convergencias y discrepancias que arrojan luz sobre la efectividad de las políticas y prácticas de inclusión en esta institución.

La base para entender la importancia de la educación inclusiva y su evolución a nivel mundial se destaca en la Declaración de Salamanca como un hito en la promoción de la

educación inclusiva. Los antecedentes globales y nacionales proporcionan un contexto para comprender cómo diversos países, incluidos Ecuador y México, han adoptado políticas para garantizar una educación equitativa y accesible.

Los resultados revelan que la institución cuenta con tres estudiantes diagnosticados con TEA. Esta cifra, aunque pequeña en comparación con el número total de estudiantes, resalta la necesidad de abordar las necesidades específicas de este grupo. La presencia de estudiantes con TEA en una institución de educación regular también subraya la implementación de políticas inclusivas.

El estudio de Al Jaffal destaca la barrera crítica de la falta de capacitación docente en la enseñanza de estudiantes con TEA. Al vincular estos resultados con el marco teórico, se confirma la importancia de la formación docente como un factor crucial para el éxito de la inclusión educativa. La institución puede beneficiarse de estrategias específicas de capacitación para dotar a los maestros con las habilidades necesarias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con TEA.

La revisión de Zhang et al. sobre la realidad virtual ofrece una perspectiva innovadora. Si bien la investigación no especifica la implementación de tecnologías similares en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, la inclusión de estudiantes con TEA podría beneficiarse de enfoques pedagógicos que integren tecnologías educativas adaptadas a sus necesidades.

El marco teórico enfatiza la importancia de la colaboración entre docentes, familias y profesionales externos, así como la disponibilidad de recursos adecuados. La investigación no proporciona detalles específicos sobre la colaboración entre estos actores en la institución estudiada. Explorar y fortalecer estas colaboraciones puede mejorar la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

La formación docente y la implementación de políticas inclusivas deben reflejarse en adaptaciones curriculares efectivas. La información proporcionada no detalla las adaptaciones específicas realizadas en el currículo para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA. Este aspecto podría ser un área clave de desarrollo para la institución.

En resumen, la investigación en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso destaca la necesidad de una atención específica en términos de formación docente,

colaboración y adaptaciones curriculares para garantizar una educación inclusiva efectiva para los estudiantes con TEA.

8. Conclusiones

La investigación realizada en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso durante el período académico 2022-2023 proporciona una visión integral sobre la implementación de políticas de educación inclusiva, especialmente en el contexto de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). La convergencia de resultados y el marco teórico presentado arrojan luz sobre varias conclusiones importantes.

En primer lugar, la presencia de tres estudiantes con TEA en la institución subraya la relevancia y la aplicación práctica de las políticas inclusivas. La inclusión de estos estudiantes en un entorno de educación regular destaca la importancia de crear ambientes que respeten la diversidad y aborden las necesidades individuales de cada estudiante.

No obstante, la investigación también señala desafíos significativos, especialmente en lo que respecta a la capacitación docente. La falta de preparación específica para enseñar a estudiantes con TEA es una barrera identificada, y este hallazgo está alineado con la literatura revisada, que destaca la necesidad crítica de programas de formación más específicos y efectivos. Esta conclusión subraya la urgencia de invertir en el desarrollo profesional de los docentes para equiparlos con las habilidades necesarias para abordar las necesidades educativas particulares de los estudiantes con TEA.

La revisión de la literatura sobre realidad virtual ofrece una perspectiva innovadora que podría ser explorada como una herramienta educativa en la institución. Aunque la investigación actual no detalla el uso de tales tecnologías, la conclusión es que la integración de enfoques pedagógicos basados en tecnologías educativas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA, podría ser una dirección valiosa para mejorar la calidad de la educación inclusiva.

La importancia de la colaboración entre docentes, familias y profesionales externos es un principio clave en el marco teórico. Sin embargo, la investigación no proporciona detalles específicos sobre la implementación de esta colaboración en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. Concluir que fortalecer estas colaboraciones sería beneficioso para una implementación más efectiva de las prácticas inclusivas es una dirección clara para futuras mejoras.

La formación docente y la implementación de políticas inclusivas deben traducirse en adaptaciones curriculares efectivas. Aunque la investigación no profundiza en las adaptaciones específicas realizadas en el currículo para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA, esta conclusión resalta la necesidad de una atención detallada en este aspecto para garantizar una educación inclusiva de calidad.

En última instancia, la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso se encuentra en un punto crucial de reflexión y acción. La investigación subraya logros significativos en términos de inclusión, pero también señala áreas clave que requieren intervención. Fortalecer la formación docente, explorar enfoques pedagógicos innovadores y mejorar la colaboración entre todos los actores involucrados son pasos cruciales hacia una educación inclusiva más efectiva y equitativa en el futuro.

9. Recomendaciones

- Diseñar e implementar programas de formación continua específicamente orientados a satisfacer las necesidades pedagógicas de los docentes involucrados en la enseñanza de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Incorporar módulos de capacitación que ofrezcan estrategias pedagógicas adaptadas a las particularidades individuales de los estudiantes con TEA, promoviendo así un entorno educativo inclusivo.
- Establecer colaboraciones estratégicas con instituciones especializadas, expertos en TEA y profesionales de la salud con el objetivo de proporcionar un respaldo integral y servicios especializados a los estudiantes que presentan esta condición.
- Facilitar la colaboración entre docentes, padres de familia y profesionales externos, asegurando un enfoque coordinado y efectivo en el desarrollo e implementación de estrategias inclusivas.
- Desarrollar campañas de difusión y concientización dirigidas tanto al cuerpo docente como a los padres de familia, con el propósito de mejorar la comprensión sobre el TEA y fomentar prácticas inclusivas.
- Utilizar diversos canales de comunicación, como reuniones presenciales, plataformas virtuales y material impreso, para llegar de manera efectiva a toda la comunidad educativa.
- Establecer procedimientos transparentes y bien definidos para la evaluación y seguimiento de la implementación de políticas de educación inclusiva.
- Facilitar la participación activa de docentes, padres y estudiantes en el proceso de evaluación, garantizando una comprensión clara de los criterios y resultados.
- Desarrollar un enfoque curricular flexible y adaptado individualmente para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.
- Garantizar la disponibilidad de recursos y estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje efectivo y significativo para todos los estudiantes.

- Implementar programas de orientación dirigidos a los padres de familia, proporcionando herramientas que les permitan apoyar de manera efectiva el desarrollo y aprendizaje de sus hijos con TEA.
- Facilitar espacios de diálogo y retroalimentación entre padres, docentes y profesionales de la educación para fortalecer la colaboración y comprensión mutua.
- Establecer mecanismos regulares para evaluar la percepción y bienestar de los estudiantes con TEA en relación con la implementación de políticas inclusivas.
- Utilizar los resultados de estas evaluaciones para realizar ajustes continuos en las prácticas educativas, asegurando así un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, 349, 78–83.
- Al Jaffal, M. (2022). Barriers general education teachers face regarding the inclusion of students with autism. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.873248>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. www.appi.org
- Argüello, M. (2013). *Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva*. www.educacion.gob.ec
- Asamblea Nacional. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Índice de Inclusión. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Booth, T., Ainscow, Mel., & Centre for Studies on Inclusive Education (Bristol, E. (2011). *Index for inclusion: developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Booth, Tony., Centre for Studies on Inclusive Education., University of Manchester. Centre for Educational Needs., & Canterbury Christ Church University College. Centre for Educational Research. (2000). *Index for inclusion: developing learning and participation in schools*. CSIE.
- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2019). *Ley General de Educación*.
- Damm, X. (2009). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común*.
- González de Rivera Romero, T., Fernández-Blázquez, M. L., Rueda, C. S., & Sarrionandia, G. E. (2022). Inclusive Education of Students with ASD: A Systematic Review of the Research. *Siglo Cero*, 53(1), 115–135. <https://doi.org/10.14201/scero2022531115135>
- Lara Flores, N., Saldaña Balmori, Y., Fernández Vera, N., & Delgadillo Gutiérrez, H. J. (2015). Salud, calidad de vida y entorno universitario en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Hacia La Promoción de La Salud*, 20(2), 102–117. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.2.8>
- Mohammed Alhassan, A. (2014). Implementation of Inclusive Education in Ghanaian Primary Schools: A Look at Teachers` Attitudes. *American Journal of Educational Research*, 2(3), 142–148. <https://doi.org/10.12691/education-2-3-5>
- Molina-García, P., & García-Farfán, I. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*. 5(1), 394–413. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051>
- Nishio, A., Chano, J., Suzuki, Y., & Iketani, N. (2020). Comparing Pre-Service Teachers' Attitudes toward Inclusive Education in Thailand and Japan. *Creative Education*, 11(10), 2096–2105. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.1110152>
- ONU. (1971). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*.
- Salend, S. J. (2016). *Creating inclusive classrooms*.

- UNESCO. (1960). *Convention against discrimination in education, adopted by the General Conference at its eleventh session, Paris.*
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales.*
- UNIR. (2020). *El autismo en el aula: la necesidad de un equipo docente formado en Educación Especial.* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>
- Verdugo, Miguel., & Amor, A. (2016). *Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad.*
- Zambrano-Garcés, R. M., & Orellana-Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Social*, 2(4), 39–48.
https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296
- Zhang, M., Ding, H., Naumceska, M., & Zhang, Y. (2022). Virtual Reality Technology as an Educational and Intervention Tool for Children with Autism Spectrum Disorder: Current Perspectives and Future Directions. *Behavioral Sciences*, 12(5), 1–138.
<https://doi.org/10.3390/bs12050138>

11. Anexos

Anexo 1. Guía de entrevistas

Para cumplir con este fin se realizaron preguntas tanto para el personal DECE como los docentes y padres de familia.

Las preguntas que sirvieron de base para la entrevista al personal DECE son:

1. ¿Cómo ha sido su experiencia en la implementación de la política de educación inclusiva en su institución educativa?
2. ¿Cómo ha afectado la política de educación inclusiva a los estudiantes con autismo en su institución educativa?
3. ¿Ha habido algún impacto positivo o negativo en los estudiantes sin necesidades educativas especiales desde que se implementó la política de educación inclusiva?
4. ¿Ha notado algún cambio en la actitud y percepción de los padres de familia hacia la inclusión educativa desde la implementación de la política de educación inclusiva?
5. ¿Cree que los docentes están preparados suficientemente para recibir a estos niños con necesidades específicas?

Las preguntas para la entrevista a los docentes fueron:

1. ¿Cómo ha sido su experiencia en la implementación de la política de inclusión educativa en el aula?
2. ¿Ha notado algún cambio en los niños desde que se implementó la política de inclusión educativa?
3. ¿Cómo cree usted que ha afectado la política de educación inclusiva en los estudiantes con autismo?
4. ¿Ha habido algún impacto positivo o negativo en los estudiantes sin necesidades educativas específicas desde que se implementó la política de educación inclusiva?

5. ¿Ha recibido algún tipo de ayuda para el manejo de los estudiantes con autismo?
6. ¿Cree que haya un mecanismo para que los docentes se empoderen, se apoyen o se den cuenta del rol fundamental que tienen para el éxito o fracaso de los estudiantes?
7. ¿Cree que es suficiente la capacitación que les da el Ministerio de Educación con respecto a la inclusión?
8. ¿Qué cree que se puede hacer para mejorar la colaboración de los padres de familia con el personal de la Unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso?

Las preguntas para los padres de niños con autismo fueron:

1. Desde que su hijo/a está en el establecimiento educativo, ¿cómo ha sido el trato de los compañeros?
2. ¿Cree que la política de inclusión educativa está dando resultado en la Unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso?
3. ¿Desde que su hijo ingresó al establecimiento educativo sabe usted si se lo toma en cuenta dentro de las actividades que tiene que todos los demás niños tienen que realizar?
4. ¿Conoce usted si los docentes realizan la planificación y preparan material para los niños con autismo o para discapacidad?
5. ¿Ha tenido usted dificultades de comunicación o colaboración con los profesionales de la educación y de servicios con DECE, con respecto al apoyo para su hijo?

Anexo 2. Guía de preguntas de la encuesta

1. Califique el nivel de conocimiento que usted tiene sobre la política de educación inclusiva con respecto al autismo en la UEMBV
2. En su opinión, ¿Cuál es el nivel de conciencia y comprensión de la política de educación inclusiva en relación al autismo en la UEMBV?
3. ¿Cuál es su relación con la educación inclusiva en el contexto del autismo?
4. En su opinión, ¿Cuál es el nivel de conciencia y comprensión de la política de educación inclusiva en relación al autismo en la UEMBV?
5. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos para la implementación de la educación inclusiva en relación al autismo en la UEMBV? (Elija una o varias opciones)
6. ¿Considera Usted que la percepción docente, así como sus creencias y experiencias relacionadas con la educación inclusiva en el contexto del autismo, influyen de manera significativa en el éxito o fracaso de los estudiantes que presentan esta condición?
7. ¿Como calificaría la colaboración entre el personal de la UEMBV y los padres de niños con autismo en la implementación de la educación inclusiva?
8. ¿Qué medidas cree que podrían mejorar la implementación de la educación inclusiva en relación al autismo? (Elija una o varias opciones)
9. ¿Ha experimentado o presenciado casos de exclusión o discriminación de estudiantes con autismo en la UEMBV?
10. ¿Considera que la evaluación y el seguimiento de la política de educación inclusiva en relación al autismo es adecuada en la UEMBV?
11. En su opinión, ¿cuál es el principal beneficio de la implementación exitosa de la educación inclusiva en relación al autismo?

Anexo 3. Certificado de traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 8 de diciembre del 2023

Yo, Matilde Beatriz Moreira Palacios con número de cedula 1102134689, Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés,

C E R T I F I C O:

Haber realizado la traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado:

“La aplicación de la política de educación inclusiva en relación con el autismo en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo académico 2022-2023”

de la autora **María Verónica Moreira Palacios** con número de cédula **1102855747**

estudiante de la **Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja** quien se encuentra cursando la carrera de **Maestría de Políticas Públicas**, bajo la dirección de **Mg. Rubén Román Aguirre, MAE**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo a la interesada a hacer uso del presente documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



Dra. Matilde Moreira Palacios
Registro Senescyt 1031-03-343467
Celular: 0996549402
Email: titimoreirap@gmail.com