



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, periodo 2022 – 2023

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía

AUTOR:

Jose Elian Apolo Loayza

DIRECTOR:

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 07 de septiembre de 2023

Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, periodo 2022 – 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Psicopedagogía** de autoría del estudiante **José Elian Apolo Loayza** con cédula de identidad Nro. **0706460177**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Jose Elian Apolo Loayza**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 0706460177

Fecha: 14 de diciembre del 2023

Correo electrónico: jose.apolo@unl.edu.ec

Teléfono: 0982761438

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **José Elian Apolo Loayza**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular titulado **Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, periodo 2022 – 2023** como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de diciembre del dos mil veinte y tres.

Firma:



Autor: Jose Elian Apolo Loayza

Cédula: 0706460177

Dirección: Juan José Peña y Catacocha

Correo electrónico: jose.apolo@unl.edu.ec

Celular: 0982761438

DATOS COPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.

Dedicatoria

Primeramente, a Dios quien me oriento y me permitió con su bondad, amor y bendición ir hacía la dirección correcta y jamás rendirme a pesar de las adversidades.

A mi mamá Esther Loayza quien es la que siempre se mantuvo a mi lado, me aconsejo durante toda mi formación y a pesar de la distancia me demostró que absolutamente todo es posible con esfuerzo y sacrificio, esa es la única fórmula para conseguir mis sueños y jamás darme por vencido, gracias por hacerme saber que siempre que necesité de alguien ella será la primera que estará para mí.

A mí padre Romel Apolo Pues su fortaleza como hombre me ha forjado como el ser humano que soy, sus valores se ven reflejados en mí, su ejemplo me permitió demostrar que solo con trabajó duro y constante puedo alcanzar los logros que deseó.

A mis tíos que me acogieron en su hogar y me brindaron todo su apoyo en todo momento, solo puedo decir que estoy agradecido eternamente con ellos.

A mis amigos Luis, Nayeli, Jhon, Lesly, y Marilyn por aquellos recuerdos que quedarán plasmados para siempre en mi vida, gracias por haberme hecho sentir uno más de ustedes, por confiar en mí y permitirse conocerme, mis más grandes deseos de éxito en todo lo que emprendan como profesionales.

Jose Elian Apolo Loayza

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja y a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicopedagogía y todos aquellos Docentes que con su compromiso y responsabilidad inquebrantable han sido parte fundamental de mi formación profesional. Al Director de mi Trabajo de Integración Curricular Dr. Yoder Rivadeneira, por guiar y orientar la construcción y desarrollo de mi trabajo de investigación, así también agradecerle por su paciencia y tiempo brindado para que esté trabajo tenga una validez y un rigor académico propio de mi formación.

Finalmente, a la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio, a sus Directivos, Docentes y Alumnos, por haberme brindado la confianza y la oportunidad para realizar este trabajo de investigación en tan importante institución educativa.

Jose Elian Apolo Loayza

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Índice de anexos.....	viii
1. Título... ..	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico	7
4.1 Estrategias Psicopedagógicas	7
4.1.1 Definición de Estrategias Psicopedagógicas	7
4.1.2 Tipos de estrategias psicopedagógicas.....	7
4.1.3 Las tics como estrategia psicopedagógica.....	7
4.1.4 Aporte de las tics en la lectoescritura	8
4.1.5 Estrategias psicopedagógicas de lectoescritura mediante las tics	9
4.2 Aprendizaje de la lectoescritura	10
4.2.1 Definición.....	10
4.2.2 Teoría que sustenta el Proyecto de Investigación.....	11
4.2.3 Importancia de la Lectoescritura	11
4.2.4 Proceso de Aprendizaje en la Lectoescritura	12
4.2.5 Etapas de la Lectoescritura.....	12
4.2.6 Factores que influye en la Lectoescritura.....	13
5. Metodología.....	15
6. Resultados	18
7. Discusión	27
8. Conclusiones	29
9. Recomendaciones.....	30
10. Bibliografía	31
11. Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1.	Población y muestra.....	17
Tabla 2.	Edad y género de la población investigada	18
Tabla 3.	Lectura de letras Pre-test.....	19
Tabla 4.	Lectura de silabas	20
Tabla 5.	Ortografía copia.....	21
Tabla 6.	Lectura de letras Post-test	22
Tabla 7.	Lectura de silabas	24
Tabla 8.	Ortografía Copia.....	25

Índice de figuras

Figura 1.	Edad y género de la población investigada	18
Figura 2.	Lectura de letras.....	19
Figura 3.	Lectura de silabas	20
Figura 4.	Ortografía Copia.....	21
Figura 5.	Lectura de letras.....	23
Figura 6.	Lectura de silabas	24
Figura 7.	Ortografía Copia.....	25

Índice de Anexos

Anexo 1.	Oficio para la apertura a la institución	35
Anexo 2.	Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	36
Anexo 3.	Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	37
Anexo 4.	Consentimiento informado.....	38
Anexo 5.	Test TALE.....	40
Anexo 6.	Registro fotográfico	42
Anexo 7.	Propuesta de intervención	43
Anexo 8.	Certificación de traducción del resumen o abstract	60

1. Título

Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, periodo 2022 – 2023.

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo: Desarrollar estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela Miguel Riofrio; investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, aplicado, y de corte transversal con un diseño cuasiexperimental. Se aplicó el Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E) a una muestra de 5 estudiantes Los resultados obtenidos en el pre-test en cuanto a los niveles de lectoescritura de los investigados fueron: **en lectura de letras** el 60% presenta un nivel inferior a los mínimos; en **la lectura de silabas y ortografía y copia**, el 40% se sitúa en un nivel inferior a los mínimos: Luego de la ejecución de la propuesta basada en las Tics como estrategias psicopedagógicas los resultados del post-test, demuestran que, en **la lectura de letras** el 60% un nivel medio; en la **lectura de silabas**, el 60% alcanzan un nivel superior; y, finalmente en **ortografía y copia** el 60% se encuentra en un nivel superior a los mínimos. Se concluye que, tras aplicar las intervenciones, los estudiantes lograron alcanzar niveles medios y superiores en la lectoescritura; infiriendo de que las Tics como estrategia psicopedagógica mejoraron el aprendizaje de la lectoescritura en los niños que presentan esta dificultad.

Abstract

The objective of this Curricular Integration Work was to develop Psychopedagogical strategies based on ICTs, in order to improve learning of the reading and writing skills in students of the third grade A of Miguel Riofrio School. This research had a quantitative scope with a descriptive, applied, and cross-sectional approach. It had a quasi-experimental design. This research applied the Writing and Reading skills Analysis Test (T.A.L.E by its Spanish abbreviation) to a sample of 5 students. The results obtained in the pre-test regarding the levels of reading and writing skills were the following: in reading letters, 60% of participants showed a lower level than the minimum; in reading syllables, spelling and copying, 40% were at a lower level than the minimum. After the execution of the proposal, based on ICTs as strategies, the psychopedagogical results of the post-test showed the following results: in reading letters, 60% showed an intermediate level; in reading syllables, 60% reached a higher level; and finally in spelling and copying, 60% were at a level above the minimum.

It is concluded that after applying the intervention, the students managed to reach intermediate and higher levels in the writing and reading skills, inferring that ICTs used as a psychopedagogical strategy, improved the learning of those skills in children with this difficulty.

3. Introducción

Se concibe como lectoescritura a la capacidad de leer y escribir que los estudiantes adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo tanto físico como intelectual del cerebro y por ende para el desarrollo cognitivo, por tanto, se hace necesario que adquieran estas capacidades en una edad temprana.

En consideración a lo antes mencionado, los niños y niñas integrados a la escolaridad en el tercer grado paralelo A de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, tras haber atravesado por la escolaridad virtual por motivo del confinamiento a causa de la pandemia provocada por COVID – 19, y teniendo que adaptarse nuevamente a la escolaridad presencial, presentan déficits en el aprendizaje de la lectoescritura.

En razón a esto, se presenta el trabajo de integración curricular denominado: Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, periodo 2022 – 2023.

Con base al análisis del tema se formuló la pregunta de investigación: ¿De qué manera una estrategia psicopedagógica basada en las Tics ayuda al mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo 2022-2023?

Para responder a la formulación del problema de investigación, como objetivo general se planeó: Desarrollar una estrategia psicopedagógica basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, periodo 2022-2023 y como objetivos específicos: Determinar los niveles generales y características específicas de la lectoescritura en los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrío a través del test TALE; Diseñar una guía de estrategias psicopedagógicas, integrando herramientas tecnológicas como la serie de videos de monosílabo, Sebrans ABC y GCompris, para el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrío y Aplicar la estrategia psicopedagógica mediada por la aplicación de las Tics (serie de videos de monosílabo, Sebrans ABC y GCompris) para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura y valorar los avances y logros en estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de dichas habilidades.

De la misma forma, tiene relevancia el apartado del marco teórico para cuya construcción se realizó una revisión exhaustiva en diferentes fuentes bibliográficas que

sustentan las variables de investigación, en donde la primera variable se denomina: Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics consideradas como herramientas, técnicas o recursos que se usan para potenciar el aprendizaje; además de temáticas como: definiciones, tipos de estrategias psicopedagógicas, las tics como estrategia psicopedagógica, aporte de las tics en la lectoescritura, estrategias psicopedagógicas de la lectoescritura mediante las tics. La segunda variable está relacionada con el aprendizaje de la lectoescritura entendido como el proceso base para la obtención de conocimientos, este incluye tres etapas que son lectoescritura emergente, inicial y de desarrollo; importancia de la lectoescritura definición de lectura y escritura, proceso de aprendizaje en la lectoescritura, factores y etapas de la lectoescritura.

Así mismo, desde el diseño metodológico, el presente trabajo de integración curricular se fundamenta en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-con diseño cuasiexperimental y de corte transversal. Los métodos que se utilizaron son: el método científico, deductivo, inductivo, sintético y estadístico. Este estudio se encuentra inscrito en la sublínea de investigación número 2, denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Para la recolección de información se aplicó el Test de Análisis de Lectoescritura (T.A.L.E), el escenario fue la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio la población se constituyó por 78 estudiantes y la muestra bajo un muestreo no probabilístico de 5 estudiantes.

En la recolección de datos y análisis e interpretación de los mismos se determinó que, del primer objetivo con relación a los niveles de lectoescritura de los estudiantes, se encontró que: los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura a razón de que, en la lectura de letras el 60% de los investigados presenta un nivel inferior a los mínimos, un 20% un nivel medio y el 20% restante un nivel superior; en la lectura de silabas, el 40% se sitúa en un nivel inferior a los mínimos, el 20% en un nivel medio y otro 40% en un nivel superior y en ortografía y copia el 40% se encuentra en un nivel inferior a los mínimos, el 20% en un nivel medio y otro 40% en un nivel superior; en referencia al segundo y tercer objetivo, diseño de la guía de estrategias, esta estuvo estructurada por 10 talleres con diferente actividades que posteriormente se aplicó haciendo uso de las tics, tras la aplicación de la guía se realizó el post-test en donde se obtuvo que en la lectura de letras el 20% de la muestra presenta un nivel inferior a los mínimos, el 60% un nivel medio y otro 20% un nivel superior; en la lectura de silabas, ningún estudiante se sitúa en un nivel inferior a los mínimos, el 40% en un nivel medio y el 60% restante en un nivel superior , finalmente en ortografía y copia, el 20% se encuentra en un nivel inferior a los mínimos, el 20% un nivel medio y otro 60% un nivel superior. De esta forma, se concluye en el pre-test la mayoría de estudiantes alcanzaron niveles inferiores a los mínimos

a razón de lo cual se diseñó una guía de estrategias psicopedagógicas mediadas por las Tics y tras su implementación, en el post-test alcanzaron un nivel medio y superior; demostrando de esta forma que las Tics como estrategia psicopedagógica refuerzan la lectoescritura en los niños.

4. Marco teórico

4.1 Estrategias Psicopedagógicas

4.1.1 Definición de Estrategias Psicopedagógicas

Una estrategia psicopedagógica es aquella que tiene un enfoque integral y formador, mediante la cual se busca beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje; para Fortuna (2017) “Consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo.” (p.71)

Así mismo, “las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de herramientas y técnicas enfocadas para los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para desarrollar su destrezas, habilidades e interpretaciones en el momento de presentar tareas o proyectos de estudio”. (Barcelay y Pemberton, 2014 citados en Armijos, 2017, p.11)

En consideración a lo mencionado, se entiende por estrategia psicopedagógica a toda acción que comprende las dimensiones del ser humano en su proceso de aprendizaje y cuyo objetivo está encaminado a facilitar el desarrollo y desenvolvimiento de todos los estudiantes durante su proceso educativo.

4.1.2 Tipos de estrategias psicopedagógicas

Siendo las estrategias psicopedagógicas el camino electo para promover las condiciones apropiadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de todos los estudiantes, de acuerdo con (Armijos, 2017) las estrategias utilizadas pueden ser:

Implementación de materiales didácticos

Implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación

Implementación de estimulación cognitiva

Implementación del DUA

Implementación del método Montessori

Dicho esto, existen diferentes tipos de estrategias psicopedagógicas de las cuales es necesario seleccionar las que más se ajusten a las necesidades específicas de los estudiantes para así abordar las problemáticas emergentes en los diferentes contextos y niveles educativos.

4.1.3 Las tics como estrategia psicopedagógica

Al hablar de las tics como estrategia psicopedagógica, se reconoce a estas como un proceso planificado y sistematizado, es decir que la implementación de las mismas no deberá ser improvisada, por el contrario será un proceso profundamente reflexivo con anterioridad.

En este proceso de planeación, se considera cual será la estrategia más adecuada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes; en el caso de la lectoescritura, desde diferentes puntos de vista se considera las tics como una estrategia psicopedagógica propicia para abordar las dificultades que se presenten en dicha área del aprendizaje.

Es así que, Cobo (2011 citado en Lima, 2023) concibe las tics como el “conjunto de dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos” (p.10)

De la misma forma, la UNESCO (2021) menciona que las tics son aquellas herramientas tecnológicas que “pueden complementar, enriquecer y transformar la educación, y, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje” (Lima, 2023, p.11)

De esta manera, se evidencia que las tics como estrategia psicopedagógica es un proceso planificado que se implementa con la finalidad de aportar a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas que se imparten en concordancia con el currículo educativo.

4.1.4 Aporte de las tics en la lectoescritura

En la actualidad tanto los docentes como estudiantes y la sociedad en general, afrontan desafíos tecnológicos que forman parte del diario vivir, de esta manera surge la necesidad de actualización con respecto a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (tic), dado que estas se están constituyendo como una herramienta importante en los procesos de educación en los diferentes contextos educativos y que, sin lugar a dudas permiten potenciar las diferentes habilidades que requieren los estudiantes para el proceso de aprendizaje.

Ramírez (2008 citado en Cardozo, 2018) afirma que: “Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento” (p.23)

En este sentido, la implementación de las tics cobran gran relevancia dado que son un aporte valioso en el proceso de enseñanza aprendizaje; siendo así que, el área de lectoescritura no se encuentra ajena al beneficio de las tecnologías de la información y la comunicación, Marqués (2006) considera que “involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares” (Cardozo, 2018, p.24)

Dicho esto, se entiende que las tics se han convertido en una herramienta que ofrece un aporte relevante para desarrollar las habilidades de lectoescritura, puesto que, al hacer uso de un computador en el cual se debe ejecutar los programas que permitirán el aprendizaje, hace

uso de la teoría y la práctica, cuyo complemento garantiza un aprendizaje consiente y por tanto, de calidad.

4.1.5 Estrategias psicopedagógicas de lectoescritura mediante las tics

Las tics tienen un gran alcance en el ámbito de la educación, exigen diferentes programas con los que se pueden trabajar los distintos procesos del aprendizaje; en el caso de la lectoescritura se encuentran algunos programas como los que se detallan a continuación:

Sebran's ABC's

De acuerdo con Gergen (2015 citado en Cardozo, 2018) este es:

Un programa de distribución libre, completo, simple y especial para aprender las primeras letras y números mediante juegos para niños. Está diseñado para funcionar en diferentes idiomas y compuesto por imágenes vívidas, música agradable y juegos sencillos, les enseñarán a los niños cómo leer y escribir. (p.29)

G-compris

Es un programa de uso libre diseñado para niños cuyas edades oscilen entre los 2 y 10 años, está compuesto por actividades que permiten a los menores la adquisición de habilidades como el reconocimiento de letras y números, el uso del ratón y del teclado, nociones básicas de álgebra, leer la hora en relojes analógicos, dibujar vectores, aprender idiomas mediante juegos, etc., este puede ser adaptable de acuerdo a la necesidad.

Vídeo Monosílabo

Se trata de videos que permiten a los estudiantes reconocer y aprender las diferentes palabras que tienen una sola sílaba. De acuerdo con Rodríguez (2012 citado en Cardozo, 2018, p.29), el video monosílabo proporciona diferentes ventajas como las que se detalla a continuación:

Garantiza una participación activa del estudiante, ya que encuentra interés por ver lo que le muestra y comunica la pantalla.

Crea las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, aprovechando el hecho de pausar y repetir el video cada vez que se requiera.

En base a lo expuesto, las tres herramientas tecnológicas mencionadas, cuentan con actividades que permiten el desarrollo de diferentes habilidades, y entre ellas las habilidades requeridas para el proceso de lectoescritura, por tanto, son adecuadas para trabajar con la población que está en proceso de desarrollo de esta habilidad tanto como para reforzar dichas capacidades en quienes por la influencia de diferentes factores han sufrido un retraso en el proceso de la lectoescritura.

4.2 Aprendizaje de la lectoescritura

Según Bruner (1963, citado en Guilar, 2009) el aprendizaje se basa en:

La categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación, la estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada. (p.237)

4.2.1 Definición

El proceso de lectoescritura se lo puede definir como una herramienta vital en la comunicación y el pensamiento, además como un instrumento necesario e importante para poder abordar otras ramas del saber y así, generar vínculos interpersonales en los diferentes entornos sociales en que se desenvuelven los individuos. De este modo, la lectoescritura implica un proceso por el cual el estudiante tiene la habilidad de interpretar un texto aprende tanto a leer y tener, como a escribir usando el código comunicativo que tenemos. Tomando como referencia al autor Montealegre, (1997) afirma que: "La lectoescritura se entiende como una interrelación comunicativa donde dos habilidades del lenguaje, leer y escribir, no pueden estar la una sin la otra" (p.35).

Complementando a lo anterior, expuesto por el autor la lectura y la escritura se encuentran como un conjunto que buscan metas fundamentales a los individuos en la educación, justas forman un solo proceso que no pueden trabajar de manera independiente, permitiendo así interpretar, comprender, organizar, procesar e interiorizar la información. Así pues, el proceso de lectoescritura se lleva a cabo en dos procesos diferentes el aprender a leer y el aprender a escribir, dicho proceso se va desarrollando desde la interacción a la cual estamos sometidos desde una edad temprana y previamente dominarla con la educación formal que brindan los centros educativos.

Visto desde otra perspectiva, para Rocha (2020) señala la siguiente definición de lectoescritura:

La lectoescritura se define como la capacidad que tiene una persona de adquirir la destreza de lectura y escritura de forma apropiada. En realidad, se trata de dos habilidades básicas, y a la vez complejas, las cuales son necesarias para poder acceder a conocimientos más complejos, como también da paso a nuevos y mejores canales de comunicación entre las personas (p.43)

Según Albarracín (2010, citado en Ágreda, 2015) manifiesta que:

La lectoescritura es un proceso de enseñanza–aprendizaje, en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación, los maestros tienen que preparar desde una educación infantil, es decir desde muy pequeños a sus alumnos para realizar las tareas lectoescritoras, para que después cuando vengan estas tareas se les facilite más y puedan llevar a cabo actividades que los lleven a desarrollar capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado. (p.10)

En cambio, Ferreiro y Teberosky (2012, citado en Ágreda, 2015) indica que:

La lecto escritura consiste en proveer actividades que estimulen el desarrollo de destrezas de codificación, descodificación e interpretación de contenidos textuales. Cabe apuntar, que la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura comienza desde que el bebé descubre el lenguaje, y se prolonga durante toda la vida. (p.11)

4.2.2 Teoría que sustenta el Proyecto de Investigación

Teoría Cognitiva del Aprendizaje y su influencia en el Proceso de Lectoescritura de Lev Vigostky

La importancia de la teoría de Vigotsky (1931) para la lectoescritura fue reconocer que la lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social, las cuales han provisto al niño de las herramientas para la lectura.

La teoría de Vygotsky sugiere que al leer, es importante asegurarse de que los estudiantes realmente logren trasladar a un nivel introspectivo lo aprendido en sus clases en sociedad, esto es decir, su estructura de comprensión lectora es correcta, o su estructura de comprensión lectora es cualquier concepto o subproceso de lectura este bien entendido. Eso significa leer debe ser una actividad educativa continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

De esta forma se justifica que el lenguaje se adquiere por la interacción con el medio y eso nos lleva al hecho de que la lectura y escritura son parte del lenguaje y por tanto, la interacción social, juega un papel importante en este aprendizaje.

4.2.3 Importancia de la Lectoescritura

El desarrollo de la lectoescritura es uno de los procesos que, desde el punto de vista del aprendizaje y la psicología, tienen más importancia. Lectoescritura supone la unión de dos procesos íntimamente vinculados, tal es el caso de la escritura y de la lectura; leer y escribir son

actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que el individuo siga aprendiendo por el resto de su vida. (Alverca, 2016)

Partiendo de lo mencionado anteriormente, Condemarín (2011) señala que “estas habilidades son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y seguir aprendiendo”. (p.7)

De igual forma, el Ministerio de Educación de Guatemala (2016) recalca que:

La lectoescritura es una herramienta fundamental e importante para todas las personas a lo largo de su vida; les permite aprender de temas muy diversos y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía; además de disfrutar del placer de la lectura. Aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación. (p.5)

4.2.4 Proceso de Aprendizaje en la Lectoescritura

Para Romero (2014) el aprendizaje de la lecto-escritura es:

Un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal como ya se ha señalado. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad. (p.21)

A continuación, se describen los factores que intervienen en el aprendizaje en la lectoescritura según (Romero, 2014):

- Maduración general del sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices.
- Maduración del pensamiento en su función simbólica, como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje.
- Madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas. (pág. 21)

4.2.5 Etapas de la Lectoescritura

Según Castillo (2016, citado en Guamán, 2022), señala que los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos: etapa presilábica, etapa silábica y etapa alfabética, a continuación, se designa una breve descripción:

Etapa presilábica

El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados. Así, el niño se inventará el significado de lo que está escrito, directamente defenderá que no tiene ninguno.

Etapa silábica

Esta segunda etapa se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logra diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita. En este nivel el niño seguirá sin conocer exactamente el sonido que representa cada una de las letras, pero tratará de deducirlo utilizando las que conoce para representar sílabas concretas.

Etapa alfabética

Una vez que el niño domina también el aspecto cualitativo de la lectura, es capaz de empezar a distinguir las diferentes letras entre sí y a interpretarlas. De esta manera, por primera vez podrá tratar de leer realmente lo que está escrito.

Etapa concreta

Esta etapa ocurre cuando el niño aún no comprende en absoluto el funcionamiento de la escritura ni la forma de las letras, pero quiere empezar a imitar la manera de plasmar textos que ve en sus mayores. (pp. 21-22).

4.2.6 Factores que influye en la Lectoescritura

En el aprendizaje de la lectoescritura hay varios factores que interviene en este proceso, es importante tomar en cuenta cada uno de ellos antes de intervenir, reforzar o en tal caso utilizar un sistema que sirva como base para la enseñanza de la lectoescritura, para lo cual, Urrecheaga (2009, p. 88-90) se describen a cada uno de ellos, a continuación:

Factores emocionales: si el alumno ingresa a la escuela con una conducta emocional sana, y se le presentan dificultades para leer y escribir mientras sus pares progresan normalmente, algún problema emocional pudiera comenzar a evidenciarse.

Factor socioeconómico: este factor se relaciona con retardo en la lectura y la escritura cuando éste va acompañado de carencia de libros en el hogar, pocas experiencias de lectoescritura modeladas por los padres, limitada interacción verbal padres-hijos.

Factor Educativo: Clay (citado por Urrecheaga, 2009) afirma que, presenta una lista de rasgos de naturaleza académica asociados a aquellos alumnos que se esfuerzan al leer y con aquellos que no presentan dificultad. Para este autor, con el alumno que tiene dificultad el docente suele: Asignar material que es difícil para él, pedir que lea en voz alta, interrumpir cada

vez que comete un error, interrumpir abruptamente su lectura y pedir que trate de pronunciar los sonidos de la palabra.

Factor lingüístico: el desempeño efectivo del lenguaje oral es valorado como un conocimiento que contribuye al éxito en la lectura y la escritura”.

5. Metodología

El presente trabajo de integración curricular se enmarca en un proceso metodológico que consideró el enfoque, el tipo, corte, diseño de investigación, los métodos, la línea de investigación, el escenario, la población y muestra e instrumentos para la recolección de datos.

Enfoque de investigación

El enfoque del trabajo de integración curricular es cuantitativo; y, ayudó a la obtención de datos numéricos y la realización de gráficos estadísticos para determinar los niveles generales y las características específicas de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado.

Tipo de investigación

Descriptiva

Este trabajo de integración curricular es de tipo descriptivo ya que contribuyó a describir las características de las variables de estudio como: Estrategias psicopedagógicas basadas en las TICs y el aprendizaje de la lectoescritura.

Aplicada

También se consideró el tipo de investigación aplicada ya que se centró en la resolución de problemas en un contexto determinado, es decir, busca la aplicación o utilización de conocimientos, desde una o varias áreas especializadas, con el propósito de implementarlos de forma práctica para satisfacer necesidades concretas, proporcionando una solución a problemas del sector social o productivo. Siendo así, con los resultados de la aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) con esta realidad que presentan los estudiantes del tercer grado paralelo en relación a la lectoescritura y sus niveles deficitarios, constituyeron la base para el diseño y ejecución de una guía de estrategias psicopedagógicas mediada por la aplicación de las TICs con la finalidad de brindar respuesta a la problemática presente.

Corte de investigación

La presente investigación es de corte transversal misma que se realizó en un periodo 2022-2023.

Métodos

En el desarrollo de la investigación se utilizó diferentes métodos que permitieron estructuración y elaboración del estudio investigativo dándole relevancia al conocimiento científico como se detalla a continuación:

Método científico

Permitió dar un rigor científico a la investigación, iniciando con la identificación del problema, planteamiento de objetivos, construcción del marco teórico, diseño de la metodología, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Método deductivo

Permitió la recopilación de información de las distintas investigaciones tanto internacionales como nacionales relacionadas directamente con las variables de estudio, dichas investigaciones sirvieron de referencia analítica acerca de la problemática para permitir así brindar solución a la misma.

Método inductivo

Permitió el análisis de las variables de estudios únicamente dentro del contexto de estudio, facilitando así el razonamiento de elementos particulares, esto permitirá concluir aspectos de la realidad evidenciada.

Método sintético

Este método permitió el estudio de cada uno de los componentes que conforman la totalidad de cada una de las variables de estudio identificando aspectos particulares que permitan una mejor comprensión del objeto de estudio; se refleja en la construcción del marco teórico.

Método estadístico

Se utilizó para organizar y clasificar la información obtenida en tablas y figuras estadísticas que facilitaron el análisis e interpretación de los resultados (pre y post-test).

Línea de investigación de la carrera

Este proyecto de investigación de integración curricular, denominado las estrategias psicopedagógicas mediadas por la aplicación de las tics para el mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes de tercer grado de educación general básica; se encuentra en la sublínea Nro. 2 denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

Población y muestra

La población total estuvo integrada por 78 estudiantes de tercer grado paralelos A (23), B (27) y C (28) de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

De esta población a 23 estudiantes de tercer grado paralelo A, se aplicó el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) para determinar que estudiantes presentan dificultades en la lectoescritura y requieren de la intervención psicopedagógica.

Muestra y muestreo no probabilístico

La muestra la constituye 5 estudiantes que presentan problemas en la lectoescritura luego de la aplicación del test TALE; y, a pedido del docente del tercer grado paralelo A para que trabaje el proceso de intervención exclusivamente con los 5 estudiantes; como también por sugerencia del psicólogo de la institución, en vista de que es una intervención psicopedagógica dirigida a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura; por lo tanto, se excluyen a los estudiantes que no presentan estas dificultades y se considera los criterios de inclusión y exclusión.. Esta muestra está dentro del muestreo no probabilístico de carácter intencional.

Tabla 1. *Población y muestra*

Población		Muestra	
	1 docente		1 docente
	78 estudiantes de tercer grado		5 estudiantes de tercer grado paralelo A
Total	79		6

Elaboración: José Elian Apolo Loayza.

Instrumentos para la recolección de datos

Para el presente estudio se utilizó el instrumento el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) de los autores Montserrat Cervera y José Toro; este permitió determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura que presentan los niños de tercer grado paralelo A.

Aspectos éticos

En defensa de los principios éticos que se deben amparar siempre por encima de cualquier interés investigativo, es preciso declarar el compromiso del investigador para proteger la información con un carácter confidencial; manteniendo el anonimato de las personas que participan en ella.

Para ello, se presentó el consentimiento informado mismo que fue firmado y aceptado por los padres de familia para que sus hijos (23 estudiantes del tercer grado paralelo A) participen en la aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) (pre-test). Como también el consentimiento de padres, docente del tercer grado paralelo A y psicólogo de la institución, a quienes se les aplica el (post test) después de la intervención (5 estudiantes).

6. Resultados

Población con la que se trabajó en la investigación

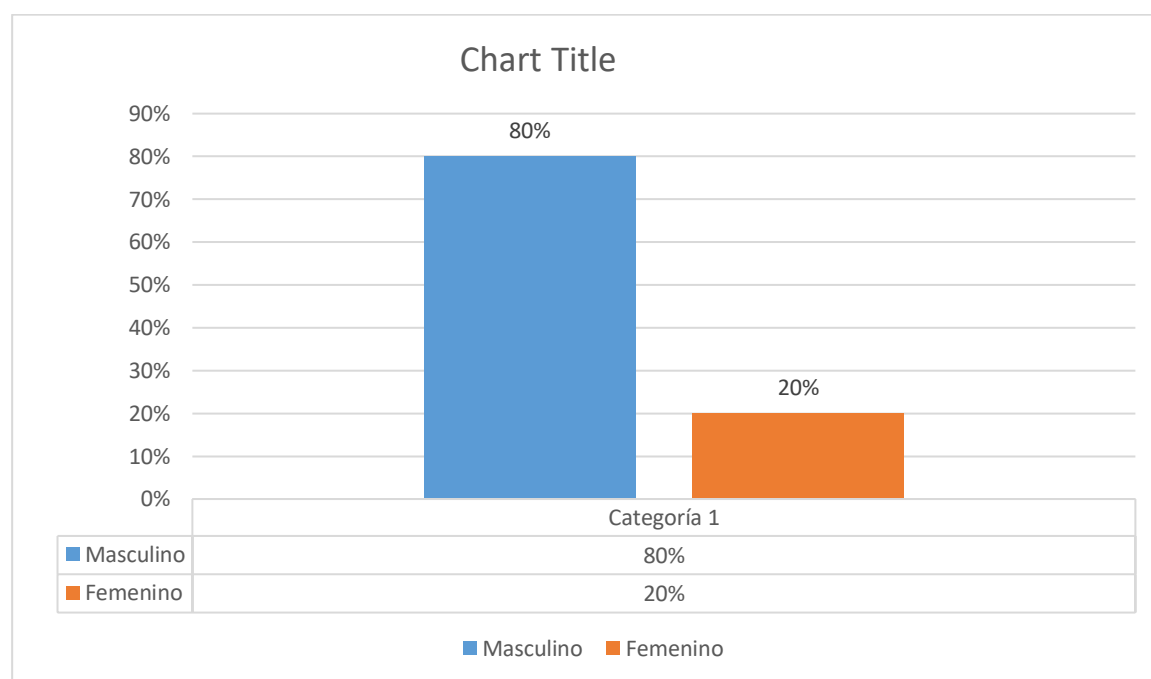
Tabla 2. Edad y género de la población investigada

Edad	Género		Total	
	f	%	f	%
7 años	1	20%	4	80%
Total	1	20%	4	80%

Nota: Datos de identificación obtenidos del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del primer grado C de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: José Elian Apolo Loayza.

Figura 1. Edad y género de la población investigada



Elaboración: José Elian Apolo Loayza.

Análisis e interpretación

En base a los datos observados en la tabla 1, el 20% de la población investigada pertenecen al género femenino, mientras que el 80% restante corresponde al género masculino, obteniendo en el género masculino un porcentaje mayor.

De la presente población el 100% se encuentra en la edad de 7 años. De este modo, la población investigada en cuanto se refiere al género, es mayor el porcentaje en el género masculino, frente a la edad de 7 años en la que se encuentra la población total.

Resultados del sub-test de lectura de letras del test de análisis de la lecto-escritura (T.A.L.E), aplicado a los estudiantes del tercer grado A, de la escuela de educación básica Miguel Riofrio.

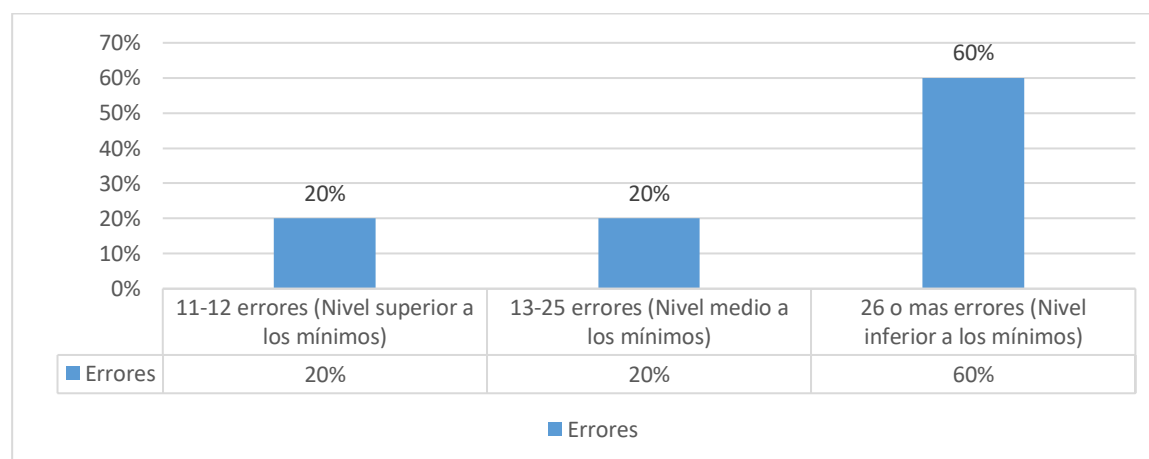
Tabla 3. *Lectura de letras Pre-test*

LECTURA DE LETRAS (NIVEL II) INDICADORES	PRE-TEST	
	f	%
Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos		
11-12 errores (Nivel superior a los mínimos)	1	20%
13-25 errores (Nivel medio a los mínimos)	1	20%
26 o más errores (Nivel inferior a los mínimos)	3	60%
TOTAL	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio.

Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza.

Figura 2. *Lectura de letras*



Elaboración: José Elian Apolo Loayza.

Análisis e interpretación

Como se puede reflejar en la tabla dos se presentan los resultados del Test de análisis de lectura y escritura (TALE), en relación al subtest de lectura, se obtuvo 20% de los estudiantes que corresponde a un niño, se encuentra en un nivel superior a los mínimos (11-12 errores), de igual manera el 20% de la población investigada que corresponde a un niño, se encuentra en un nivel medio a los mínimos (13-25 errores); y, finalmente el 60% de los estudiantes que pertenecen a tres niños obtuvieron un nivel inferior a los mínimos (26 o más errores).

En relación a esto (Toro & Cervera, 2008) mencionan que: “el aprendizaje de la lectura —la enseñanza de la lectura— es un proceso mediante el que se modifica el carácter que ciertos

estímulos visuales tienen para el sujeto o, mejor dicho, para ciertas respuestas del sujeto” (pag.12).

Resultados del sub-test lectura de sílabas del test de análisis de la lecto-escritura (T.A.L.E), aplicado a los estudiantes del tercer grado A , de la escuela de educación básica Miguel Riofrío.

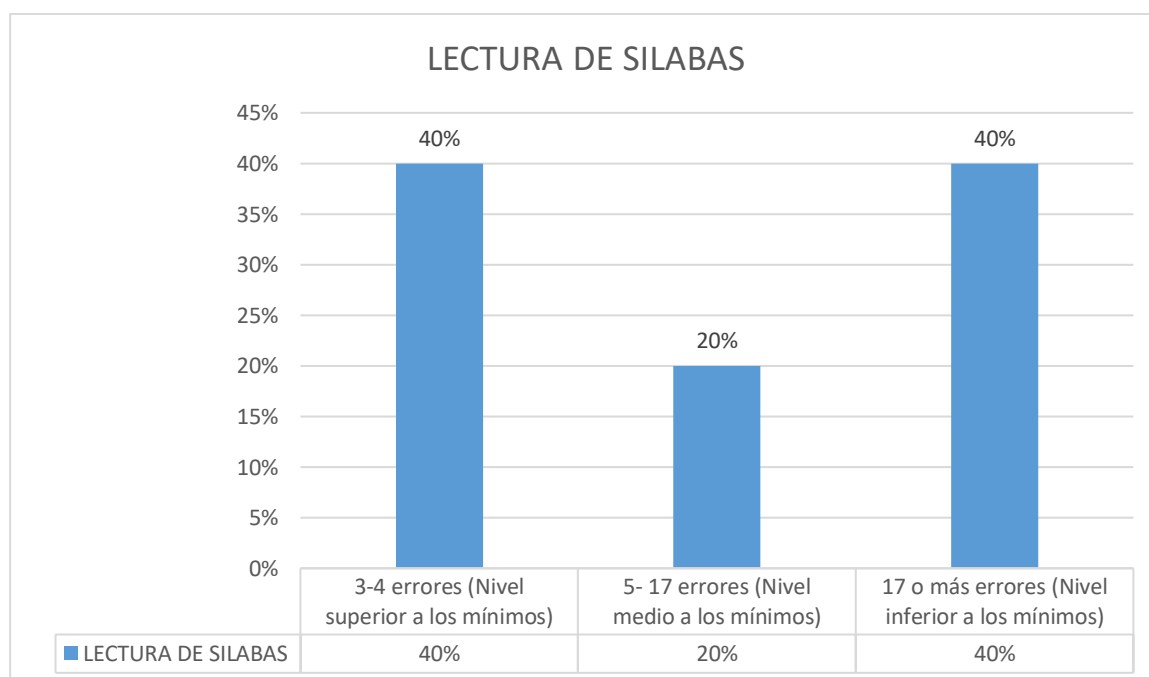
Tabla 4. *Lectura de sílabas*

LECTURA DE SILABAS (NIVEL II) INDICADORES	PRE-TEST	
	F	%
Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos		
3-4 errores (Nivel superior a los mínimos)	2	40%
5- 17 errores (Nivel medio a los mínimos)	1	20%
17 o más errores (Nivel inferior a los mínimos)	2	40%
TOTAL	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrío.

Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza.

Figura 3. *Lectura de sílabas*



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrío.

Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza.

Análisis de resultados:

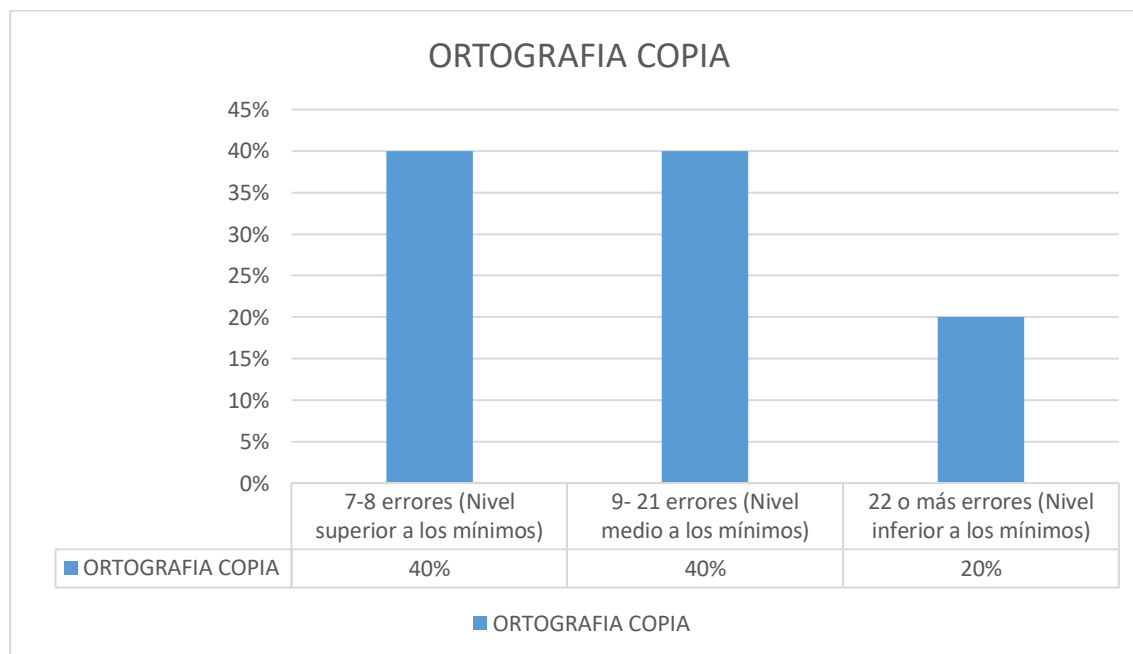
Así mismo dentro del apartado de lectura de sílabas correspondiente al test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E), corresponden los siguientes resultados tras la aplicación pre-test, se obtuvo que el 40% de los investigados (2 estudiantes) presentaron un nivel superior a los mínimos (3-4 errores) de igual manera el 20% de los estudiantes correspondiente a un niño se encuentra en un nivel medio a los mínimos (9- 21 errores), por último el 20% de los estudiantes que corresponde a un niño se encontró en un nivel inferior a los mínimos (17 o más errores).

Tabla 5. *Ortografía copia*

ORTOGRAFÍA COPIA (NIVEL II) INDICADORES	PRE-TEST	
	F	%
Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos		
7-8 errores (Nivel superior a los mínimos)	2	40%
9- 21 errores (Nivel medio a los mínimos)	2	40%
22 o más errores (Nivel inferior a los mínimos)	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza.

Figura 4. *Ortografía Copia*



Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza.

Análisis de Resultados:

En la tabla número cuatro, en relación al parámetro de ortografía-copia el 40% de los que equivale a dos niños, de acuerdo al número de errores se encuentran dentro un nivel superior a los mínimos (7-8 errores), el 40% de los investigados que corresponde a dos niños alcanzan el nivel medio a los mínimos (9-21 errores), mientras que el 20 % que es un niño se encuentra en un nivel inferior a los mínimos (22 o más errores).

Para un análisis más profundo de lo descrito anteriormente, se considera el criterio de los autores (Toro & Cervera, 2008), quienes indican que la ortografía-copia “es el modelo de escritura a copiar, las letras, se constituyen en estímulos discriminativos de una conducta manual (escribir) que tiene como consecuencia la aparición de otros estímulos visuales, las letras escritas por el sujeto, semejantes a las primeras” (p. 15)

Resultados POST TEST del sub-test de lectura de letras del test de análisis de la lecto-escritura (T.A.L.E), aplicado a los estudiantes del tercer grado A , de la escuela de educación básica Miguel Riofrio.

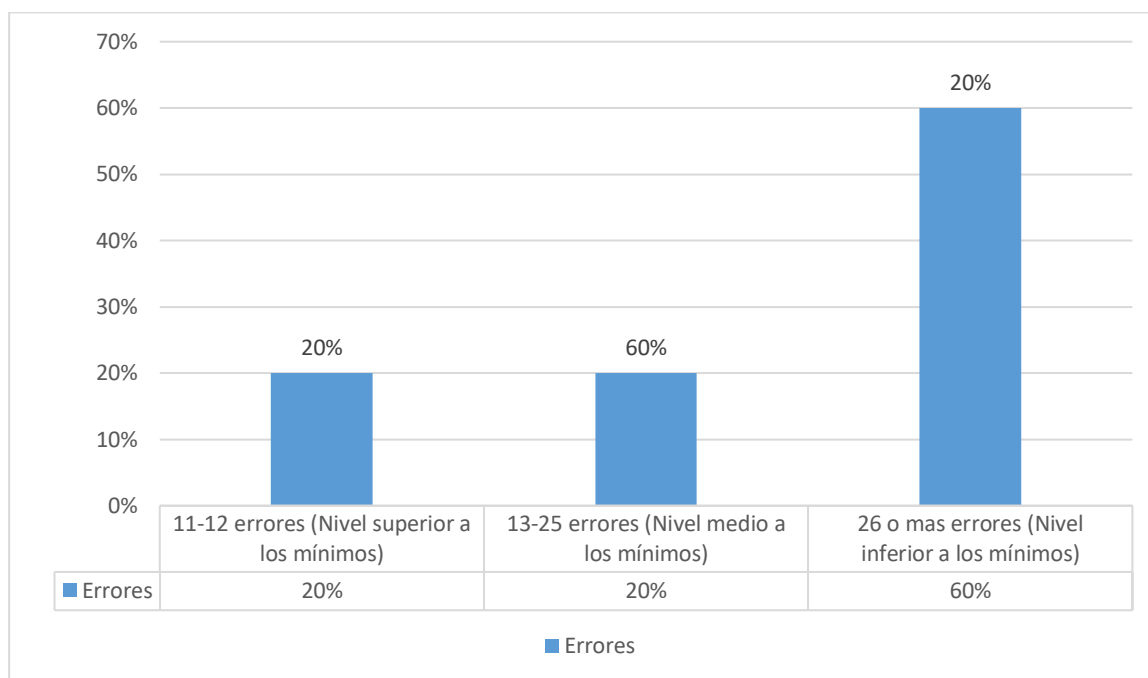
Tabla 6. *Lectura de letras Post-test*

LECTURA DE LETRAS (NIVEL II) INDICADORES	POST-TEST	
	f	%
Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos		
11-12 errores (Nivel superior a los mínimos)	1	20%
13-25 errores (Nivel medio a los mínimos)	3	60%
26 o más errores (Nivel inferior a los mínimos)	1	20%
TOTAL	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio.

Elaboración: José Elian Apolo Loayza.

Figura 5. *Lectura de letras*



Elaboración: José Elian Apolo Loayza.

Análisis de resultados:

Como se puede reflejar en los siguientes resultados del post test de análisis de lectura y escritura (TALE), en relación al subtest de lectura, se obtuvieron unos resultados favorables en cuanto a los primera aplicación del test.

Es así que el 20% de los estudiantes que corresponde a un niño se encuentra en un nivel superior a los mínimos (11-12 errores) de igual manera el 60% de la población investigada que corresponde a tres niños se encuentran en un nivel medio a los mínimos (13-25 errores) y finalmente el 20% de los estudiantes que pertenece a un niño obtuvo un nivel inferior a los mínimos (26 o más errores). Siendo estos resultados favorables situados en un nivel medio a los mínimos (13-25 errores) considerando la primera aplicación del pre-test.

Resultados POST TEST del sub-test lectura de silabas del test de análisis de la lecto-escritura (T.A.L.E), aplicado a los estudiantes del tercer grado A , de la escuela de educación básica Miguel Riofrio.

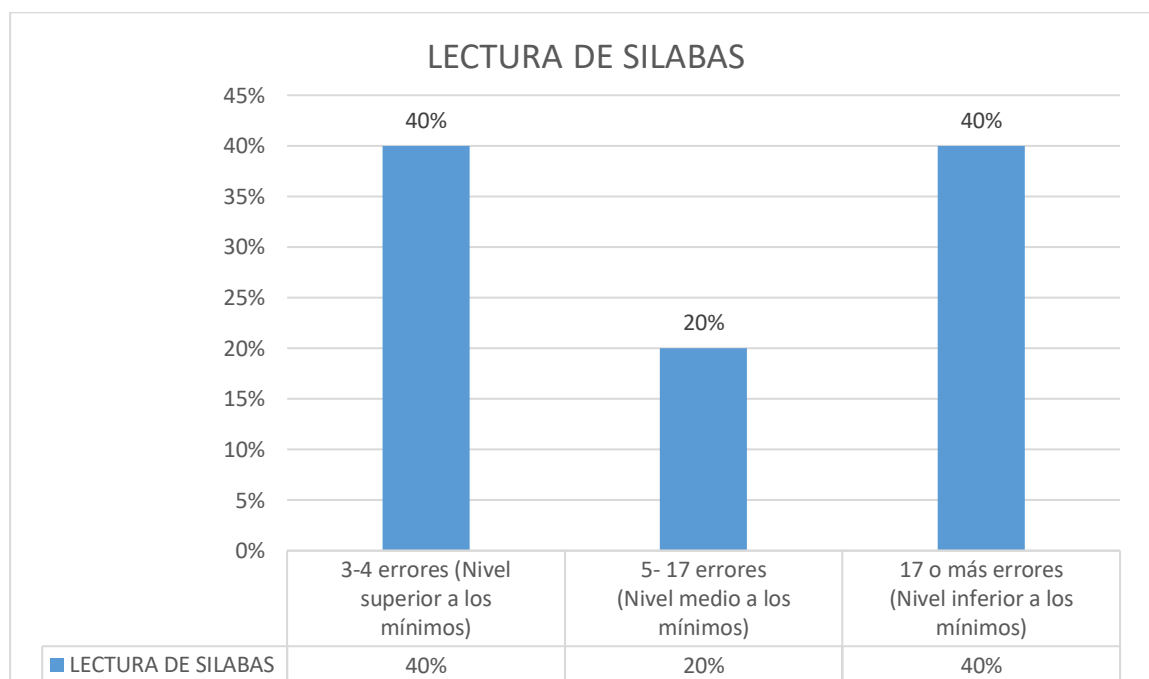
Tabla 7. Lectura de silabas

LECTURA DE SILABAS (NIVEL II) INDICADORES Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos	POST-TEST	
	F	%
3-4 errores (Nivel superior a los mínimos)	3	60%
5- 17 errores (Nivel medio a los mínimos)	2	40%
17 o más errores (Nivel inferior a los mínimos)	0	0%
TOTAL	5	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio.

Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza.

Figura 6. Lectura de silabas



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del Test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E) a los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio.

Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza

Análisis de resultados:

De tal manera se realizó el post-test del apartado de lectura de silabas correspondiente al test de Análisis de Lecto-escritura (T.A.L.E), donde los resultados obtenidos nos dejaron que el 60% de los investigados (3 estudiantes) presentaron un nivel superior a los mínimos (3-4

errores) así mismo el 40% de los estudiantes correspondiente a dos niños, se encuentran en un nivel medio a los mínimos (9- 21 errores). Esto nos da como resultado cifras satisfactorias y significativas ya que el 0% de los estudiantes presentaron un nivel inferior a los mínimos (17 o más errores).

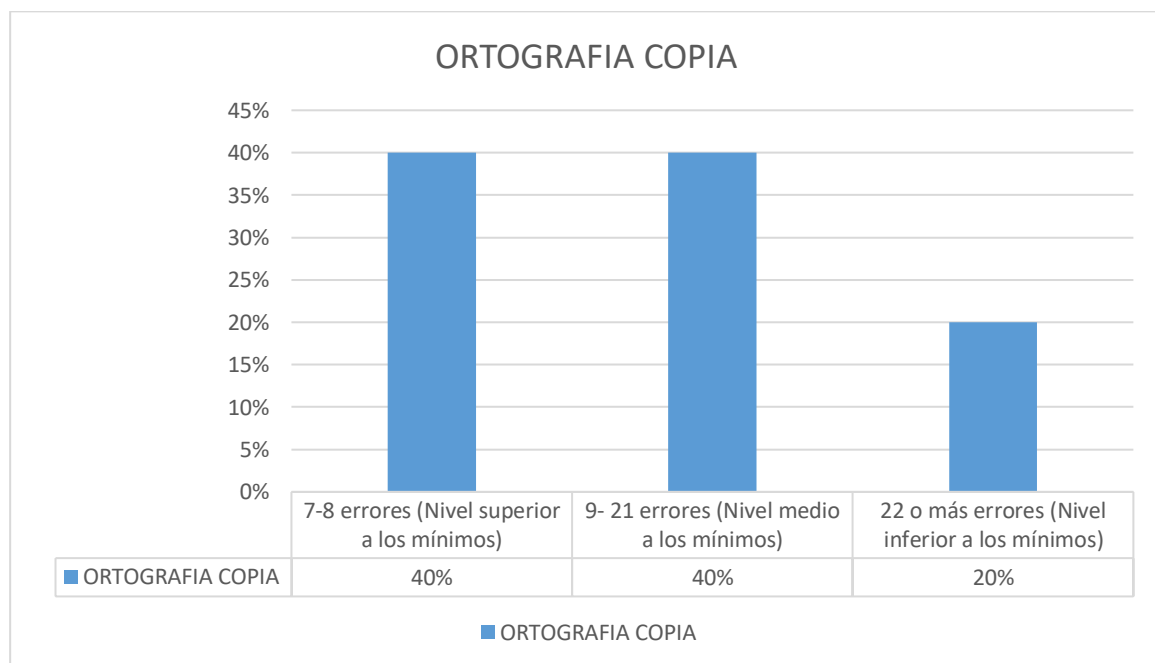
Resultados POST TEST del sub-test de ortográfica copia del test de análisis de la lecto-escritura (T.A.L.E), aplicado a los estudiantes del tercer grado A , de la escuela de educación básica Miguel Riofrio

Tabla 8. Ortografía Copia

INDICADORES Repertorio de habilidades situadas a niveles superior, medio e inferior a los mínimos	POST-TEST	
	F	%
7-8 errores (Nivel superior a los mínimos)	3	60%
9- 21 errores (Nivel medio a los mínimos)	1	20%
22 o más errores (Nivel inferior a los mínimos)	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza

Figura 7. Ortografía Copia



Elaboración: Jose Elian Apolo Loayza

Análisis de resultados:

En los siguientes resultado de la aplicación post-test , en relación al parámetro de ortografía-copia el 60% de los que equivale a tres niños, de acuerdo al número de errores se encuentran dentro un nivel superior a los mínimos (7-8 errores), el 20% de los investigados que corresponde a un niño, el cual alcanza el nivel medio a los mínimos (9-21 errores), mientras que por último el 20 % que es un niño se encuentra en un nivel inferior a los mínimos (22 o más errores). Lo cual nos da como resultado post-test una mejoraría significativa.

7. Discusión

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio en estudiantes del tercer grado de educación básica paralelo A en una muestra de 5 estudiantes con 7 años de edad. Con base a los resultados obtenidos, se realiza la discusión de los mismos que, se los comprende por el orden y lógica misma que está acorde a los objetivos, la descripción, la interpretación y la contratación de los resultados con otros autores, y finalmente el análisis reflexivo del investigador.

Con relación al **primer objetivo**: Determinar los niveles generales y características específicas de la lectoescritura en los estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio a través del test TALE, se logró evidenciar que con un 60% en lectura de letras y un 40% en lectura de sílabas y ortografía y copia, los estudiantes alcanzan un nivel inferior a los mínimos establecidos por el test, por tanto, es evidente la presencia de dificultades en la lectoescritura.

Al respecto, Caballero (2014) menciona que, desde los 5 años el niño está preparado para adquirir el proceso de lectoescritura; el niño de 6 años logra diferenciar claramente dibujo de escritura. Su competencia lingüística y comunicativa aumenta. Se perfeccionan sus habilidades metacognitivas, las que lo conducen a reflexionar sobre el código fonético. A menudo puede reconocer y escribir su nombre y otras palabras cortas familiares; el niño de 7 años, hacer clasificaciones jerárquicas (color, forma, tamaño) y su lenguaje evoluciona de modo tal que puede comprender mejor metáforas, realizar actividades metasintácticas. Puede leer y escribir alfabéticamente, aunque no domina totalmente la norma ortográfica. (p.34)

Dicho esto se evidencia que, la muestra investigada cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años, no cumple con las competencias de lectura y escritura correspondientes a dicha edad y grado de escolaridad.

En referencia al segundo objetivo: Diseñar una guía de estrategias psicopedagógicas, integrando herramientas tecnológicas como la serie de videos de monosílabo, Sebrans ABC y GCompris, para el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, se diseñó una guía de estrategias psicopedagógicas mediadas por el uso de las TIC para dar respuesta a los problemas en el aprendizaje de lectoescritura que presentan los estudiantes de tercer grado.

De acuerdo con Marqués (2006) “involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe

con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares” (Cardozo, 2018, p.24).

Es decir, las Tics se constituyen en un aporte valioso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes áreas, siendo la lectoescritura una de las más beneficiadas por las tecnologías de la información y la comunicación.

Finalmente, en relación al tercer objetivo: Aplicar la estrategia psicopedagógica mediada por la aplicación de las Tics (serie de videos de monosílabo, Sebrans ABC y GCompris) para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura y valorar los avances y logros en estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de dichas habilidades, una vez diseñada la guía con actividades que requerían el uso de las Tics se llevó el presente trabajo de integración curricular a la practica implementando dicha guía.

En consideración a lo expresado con anterioridad, Naranjo (2021) recalca que En los últimos años, las TIC han desempeñado un papel importante en la planificación de nuevos programas educativos y ha influido directamente en la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de conocimientos; han permitido en primer lugar promover el acceso a al educación, y así mismo, trabajar diferentes dificultades de aprendizaje en distintas áreas, en lo que a lo que lectoescritura se refiere, las tics han permitido mejorar y potenciar el aprendizaje, de la lectura, la comprensión lectora, la escritura, la ortografía, entre otros.

Por tanto, hacer uso de las Tics en la presente investigación, ha sido acertado, dado que estas permitieron intervenir en las dificultades de lectoescritura posibilitando a los estudiantes de tercer grado alcanzar un nivel adecuado en el aprendizaje de esta área tan fundamental para la adquisición de conocimientos.

8. Conclusiones

Con base a los resultados alcanzados se concluye que:

- Del primer objetivo, de acuerdo con los resultados del Test TALE en cuanto a los niveles de lectoescritura en lectura de letras el 60% de la muestra presenta un nivel inferior a los mínimos y en la lectura de sílabas y ortografía y copia, el 40% se sitúa en un nivel inferior a los mínimos.
- Con relación al segundo objetivo, se diseñó una guía de estrategias psicopedagógicas basada en las Tics denominada Lectodiversión, cuyas actividades se encuentran acordes a la edad, grado de escolaridad y capacidades de los estudiantes, resultando pertinente y efectiva para intervenir las dificultades de lectoescritura de la muestra investigada.
- Finalmente, en el tercer objetivo, tras la aplicación de la guía de estrategias psicopedagógicas basada en las Tic's: "Lectodiversión" los estudiantes que se encontraban en un nivel inferior a los mínimos pasaron a ubicarse en niveles medio y superior.

9. Recomendaciones

Con base a las conclusiones antes expuestas, se consideran las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio se ejecuten evaluaciones para la lectoescritura como medidas de prevención para evitar problemas posteriores en los estudiantes que presentan retrasos lectoescritores.
- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio que realicen capacitaciones sobre estrategias o metodologías de enseñanza-aprendizaje para la lectoescritura, entre ellos se considere el manejo de las Tics, con el fin de que puedan generar estrategias innovadoras que logren captar la atención y el interés de los estudiantes.
- A las autoridades y personal del DECE de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio revisar la guía de estrategias psicopedagógicas basada en las Tic's: "Lectodiversión" para que pueda ser aplicada en todos los paralelos de tercer grado dado la efectividad que se ha demostrado en su ejecución y dados los logros alcanzados por los estudiantes sujetos de esta investigación.

10. Bibliografía

Chavarría, V., Rivas, W., Rivera, D., Rodríguez, W & Rosales, R. (2020). Determinar las dificultades de lectoescritura en niños y niñas de primer ciclo de Educación Básica, en centros escolares públicos del turno vespertino de la Ciudad de San Miguel, departamento de San Miguel, de Febrero-Julio 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad De El Salvador]. Repositorio digital de la Universidad De El Salvador.

González, L., Montilla, A & Muñoz, D. (2020). *Uso de Las Tic en el Proceso de Lectoescritura*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio digital de la Corporación Universitaria Adventista.

Plasencia, M. (2022). *Intervención Psicopedagógica para la detección de dificultades de lectoescritura, en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Periodo 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

Ulco, L. (2019). *Las TIC y su influencia en la lectoescritura*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio digital de la Universidad Tecnológica Israel.

Verdezoto, A. (2020). *Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Perez Guerrero” Guano – Chimborazo, periodo abril – julio 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Agreda, L. (2015). *“El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve que asisten al Centro Psicopedagógico Catamayo. Período 2013- 2014. lineamientos alternativos”*. Universidad Nacional de Loja .

Alverca, M. (2016). *Actividades lúdicas para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas de segundo grado de educación general básica paralelo b de la escuela filomena mora de Carrión, barrio san José, parroquia sucre, cantón y provincia de Loja*. . Universidad Nacional de Loja .

AULA DIGITAL TELMEX . (2019). *Guía Sebran’s ABC*. Educación Digital Mexico .

Ayala, A., & Gaibor, K. (2021). *Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia*. *Revista Científica. Retos de la Ciencia*, 5, 13-22. <https://doi.org/2602-8247>

Baena, P., & Pérez, D. (2015). *LECTOESCRITURA FUNDAMENTOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS* . © EDITORIAL SÍNTESIS, S. A . <https://doi.org/978-84-907773-8-1>

Balanta, A. (2015). *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Lecto – Escritura En Las Niñas Y Niños Del Grado Tercero De La Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, Sede “Niño Jesús De Atocha” De La Ciudad De Cali*. Fundación Universitaria Los Libertadores.

Campozano, M. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. Universidad Politécnica Salesiana.

Cardozo, R. (2018). *Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, DUITAMA.

Charria , M., & Gonzáles , A. (1993). *Hacia una nueva pedagogía de la lectura*. CERLALC .

Fortuna, F. (2017). *Uso de estrategias de intervención psicopedagógicas de los (las) egresados (as) en educación mención orientación académica en el municipio de san juan de la Maguana (República Dominicana)*. Universidad Politécnica Salesiana .

Guamán, D. (2022). *Actividades lúdicas como estrategia psicopedagógica para mejorar la lectoescritura en los niños de tercer grado de la escuela de educación básica Zoila Alvarado de Jaramillo, periodo 2022*. Universidad Nacional de Loja .

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *La Revista Venezolana de Educación EDUCERE*, 13(44), 235-241. <https://doi.org/1316-4910>

Gutierrez, C., & Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 16(1), 1-20.

Guzmán, T. (2008). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su Integración*. Universidad de Querétaro.

Lerma, K. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura: el papel de la práctica auténtica y significativa de la lengua escrita en el desarrollo de la conciencia fonológica*. Universidad Complutense de Madrid.

Mesones, C. (2018). *“Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio mesones muro – ferreñafe - 2015”*. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”.

Ministerio de Educación de Guatemala . (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. MINEDUC. <https://doi.org/978-9929-596-70-2>

Mirna, H. (2020). *Método global y aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria de la I. E. 158 Santa María- SJL*. Universidad César Vallejo .

Montealegre, R. (1997). Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y Dominio. En R. Montealegre, *Desarrollo de la Lectoescritura: Adquisición y Dominio*. (pág. 35).

Morales , R., & Pereira, M. (2017). *Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA*. Universidad de Guadalajara.

Ordóñez, J. (2012). *Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el área de Lengua y Literatura dentro de los establecimientos de Educación Básica*. Universidad Tecnológica Israel.

Ordoñez, J. (2022). *La lúdica activa y el aprendizaje de la lectoescritura en el tercer grado paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado” de la ciudad de Loja, periodo 2021- 2022*. Universidad Nacional de Loja .

Rocha, Á. (2020). *diseño de estrategias neurodidácticas para la enseñanza de pre lectoescritura en niños de 5 años de la unidad educativa Domingo Savio "b" de la ciudad de la paz*. Universidad Mayor de San Andrés.

Romero, L. (2014). *El aprendizaje de la lecto-escritura* (vol. edición especial para el edición especial para el programa de las 900 escuelas). Fe y Alegría

Urrecheaga, D. (2009). *Adquisición lectoescritura*. Gobierno Bolivariano de Venezuela . <https://doi.org/978-980-14-0682-2>

Viglione, E., López, M., & Zabala, M. (2005). Implicaciones de diferentes modelos de la ciencia en la comprensión lectora . *Fundamentos en Humanidades* , 12(2), 79-93.

Hidalgo, N & Beltrán, A (2020). *Evaluación psicopedagógica de la lectoescritura en estudiantes de las Escuelas Particulares Básicas Alegría y República de Bélgica*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil] Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil.

Proaño, C (2021). *Utilización lúdica de las TIC en el aprendizaje de lecto-escritura en los estudiantes de básica en la Escuela Ciudad de Ayacucho*. [Tesis de maestría, Universidad de San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio digital de la Universidad de San Gregorio de Portoviejo.

Bustamante, R. (2021). *Incidencia del uso de las tics en el desarrollo de competencias de lectoescritura en la escuela de Educación Básica Judith Acuña de Robles del Cantón Milagro, provincia del Guayas, 2020 – 2021.* . [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro.

Guillén, O. R.; Sánchez, M. R.; Begazo, L. H. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional.* Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no parametrada. Lima: editor Oscar Rafael Guillen Valle.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Of Nro 548 -CPEYO-PSICOPEG.FEAC-UNL
Loja, 21 de Octubre de 2022

Mgs.

Kleber Barzallo,

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO.

De mi consideración:

En calidad de Directora de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo ante usted, con la finalidad de solicitarle autorice, para que los señores: Marco Andrés Feijoo Márquez con C.I.: 1150030706, Lady Madeley Giler Cabrera con C.I.: 1150013603, Jessica Katherine Paladines Encalada con C.I.:1105975252 y José Elian Apolo Loayza con C.I.: 0706460177, del 8vo ciclo de la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Loja, realice Diagnóstico de las Necesidades Educativas presentes en la escuela que usted muy dignamente dirige, y con ello definir las temáticas en los proyectos de Integración Curricular, mismas que serán desarrolladas en los espacios institucionales con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de la propia institución.

Por la atención favorable a la presente le antelamos nuestro agradecimiento.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

FLORA EDERI
CEVALLOS
CARRIÓN. Mg. Sc.

**COORDINADORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGÍA**

FECC/ Mesm.

Cc. Interesados

c. c. Archivo digital

Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 10 de enero de 2023

Doctora

Flora Cevallos Carrión Mg. Sc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

Ciudadela universitaria.-

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para informar con relación al trabajo de integración curricular denominado: **“Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, periodo 2022 – 2023.”**, de autoría del señor José Elian Apolo Loayza, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial. En este contexto, luego de realizada la revisión del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito señalar las siguientes observaciones:

- 1.- En cuanto a su estructura, conforme los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación señalados en la Normativa correspondiente al título VIII: de la graduación a Nivel Profesional o de Pre Grado del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja el proyecto se ajusta a la normativa en vigencia.
- 2.- En cuanto a la coherencia, el estudiante ha realizado las correcciones sugeridas. Por lo tanto, me permito presentar el Informe favorable de Pertinencia del Proyecto en su estructura y coherencia, a fin de que se autorice continuar con el trámite correspondiente.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:
**YODER MANUEL
RIVADENEIRA
DIAZ**

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

C.I. 1102558531

Cel. 0993842796

Email. Institucional: yoder.rivadeneira@unl.edu.ec

Personal: yotayopani@gmail.com

Anexo 3. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-DCPEYO-PSICOPEG-2023-0015

Loja, 11 de Enero de 2023

Doctor

Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por el Mg. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics, para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Periodo 2022 – 2023**, de autoría del Sr. **José Elian Apolo Loayza**, alumno de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL
CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 4. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia:

Yo, Jose Elian Apolo Loayza, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando la investigación titulada: **Estrategias psicopedagógicas basada en las Tics para el mejoramiento del aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, periodo 2022 – 2023.** El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para la participación de su hijo(a) en la investigación.

Objetivo de la investigación

Aplicar la estrategia psicopedagógica mediada por la aplicación de las Tics (serie de videos de monosílabo, Sebrans ABC y GCompris) para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura y valorar los avances y logros en estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de dichas habilidades.

Procedimiento: En caso de que se dé el debido consentimiento a su hijo(a) para ser participe de esta investigación, se seguirá el siguiente proceso: Primera Etapa, responder a las preguntas de un test psicométrico, con la finalidad de conocer el nivel de razonamiento matemático, Segunda Etapa, realizar la debida intervención, y Tercera Etapa validez de la intervención, esta investigación es totalmente con fines educativos.

Su participación en el estudio: Su participación en este estudio es de carácter libre y voluntaria.

Confidencialidad: Dadas las características del estudio, la confidencialidad será resguardada por las siguientes medidas:

- Los datos serán usados solamente en instancias académicas de investigación.
- La investigadora responsable asume un compromiso de confidencialidad para resguardar la identidad de todos los involucrados en este estudio.

- En cuanto a la información obtenida, sólo la investigadora responsable tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas.

Beneficios: Producto de su participación no se darán incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco viene asociado a ningún tipo de costo para usted, siendo la investigadora responsable quién se hace cargo.

En este sentido se cree que la investigación es favorable en los participantes, puesto que su hijo(a) se beneficiará con los resultados de una evaluación psicológica sobre el razonamiento matemático. De ser el caso, si su hijo(a) o usted lo desea podrá acceder a dichos resultados. Además, se otorgará un certificado de participación a su hijo(a).

Consentimiento: Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos, del acceso y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que surge en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines educativos.

Es por ello que doy mi consentimiento voluntario para que mi hijo(a) participe y autorizo la utilización de la información para la investigación.

NOTA: Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, por favor contáctese con la investigadora responsable, Jose Elian Apolo Loayza, N. Celular: 0982761438

Loja, del 2022

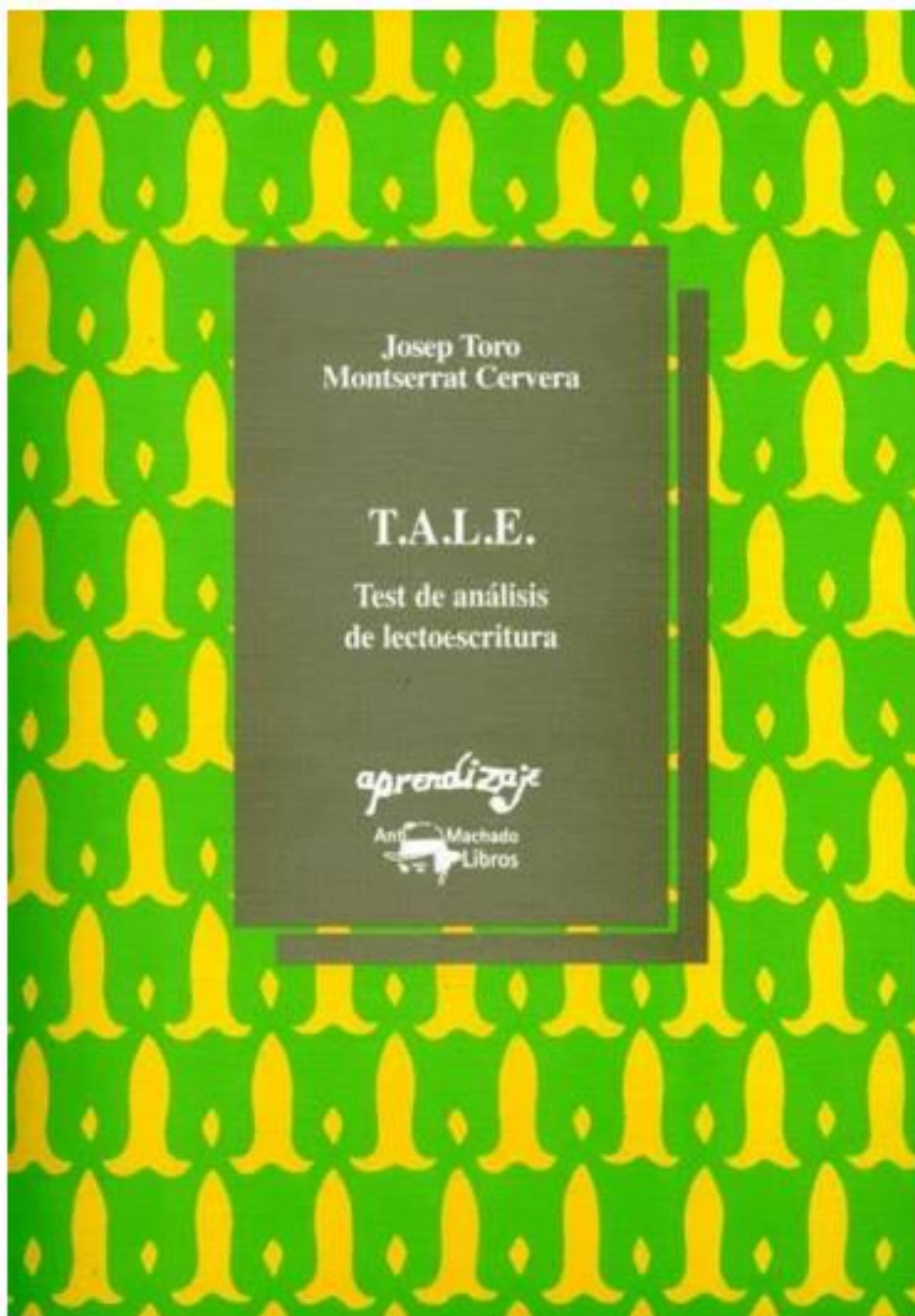
Desde ya agradezco su colaboración.

.....
Firma del padre de familia
C.I.

.....
Firma del hijo (a)
C.I.

.....
Firma del investigador responsable
C.I.

Anexo 5. Test TALE.



LETRAS MAYUSCULAS

J
S
W
B
Ñ
Y
X
Z

F
G
L
M
C
E
R
Q

D
O
CH
V
A
N
U

H
LL
T
K
RR
I
P

LETRAS MINUSCULAS

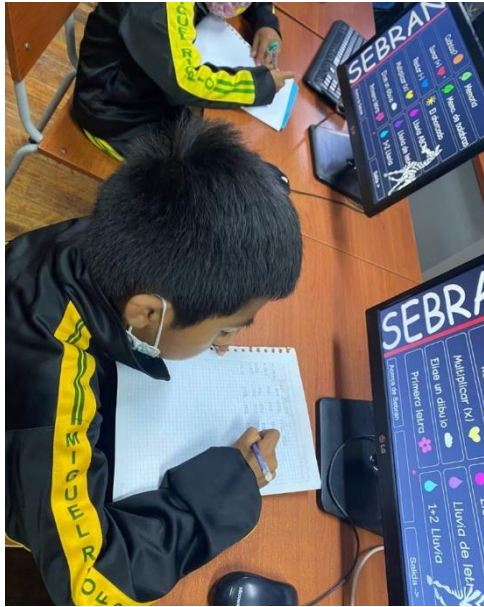
j
s
w
b
ñ
y
x
z

f
g
l
m
c
e
r
q

d
o
ch
v
a
n
u

h
ll
t
k
rr
i
p

Anexo 6. Registro fotográfico





Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Autor: José Elían Apolo Loayza

Loja - Ecuador

2023



Psicopedagogía

Guía de estrategias psicopedagógicas basada en las Tic's para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura: “Lectodiversión”

Presentación

Las Tics dentro del ámbito educativo son aquellas herramientas tecnológicas que se ha tomado como recursos para el proceso de enseñanza – aprendizaje, estas han aportado una nueva e innovadora metodología de enseñanza, en la actualidad son utilizadas para enseñar diversas asignaturas y contenidos.

Por otro lado, la lectoescritura hace referencia a los procesos de leer y escribir en un solo conjunto, estos son esenciales dentro del proceso de aprendizaje, poder leer permite entender lo que está escrito y escribir permite transmitir la información que se ha leído, sin embargo, existen diferentes factores que dificultan la correcta adquisición del proceso de la lectoescritura, hoy en día es muy común encontrar problemas de aprendizaje en esta área, por ello, es necesario realizar una intervención que permita mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.

En consideración a lo mencionado, se presenta la propuesta denominada: “Lectodiversión” como propuesta de intervención, cuyo objetivo es utilizar las Tic's como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Para el desarrollo de la presente propuesta, se ha efectuado una investigación profunda sobre las Tics y su uso en el ámbito educativo y específicamente en el área de la lectoescritura, considerando el aporte de varios autores y estudios, de la misma forma se ha indagado sobre diferentes tics que serán funcionales, obteniendo como resultado algunas herramientas como: Video monosílabo, Software Sebran's ABC's, Software G-Compris.

Así mismo, es importante mencionar que el desarrollo de la presente propuesta se llevará a cabo mediante varias actividades que se ejecutarán bajo la modalidad de talleres haciendo uso de las herramientas tecnológicas previamente mencionadas.

Justificación

La Guía de estrategias psicopedagógicas basada en las Tic's para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura: "Lectodiversión" surge en respuesta a la problemática identificada mediante el acercamiento a la institución educativa, en donde, se ha podido determinar que los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

En este sentido, la elaboración y aplicación de la presente guía toma importancia en el contexto educativo dado que representa una estrategia psicopedagógica innovadora para optimizar el aprendizaje de la lectoescritura en la muestra investigada.

Por ello, la guía de estrategias psicopedagógicas basada en las tics integra los siguientes objetivos.

Objetivos

General

- Mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Específicos

- Generar un ambiente de comunicación empática y asertiva con los estudiantes de tercer grado paralelo "A" para la aplicación del instrumento psicométrico, test TALE.
- Aplicar la guía de estrategias psicopedagógicas mediada por el uso de las tics para el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado paralelo "A".
- Finalizar la intervención psicopedagógica con la replicación del instrumento psicométrico para validar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas.

Metodología

Fase I: Diagnostico del problema

Para dar cumplimiento a la presente fase, se ha considerado toda la investigación bibliográfica previamente realizada y la aplicación del instrumento psicométrico denominado Test de Análisis de Lectoescritura (TALE), con cuyos resultados, se procederá a analizar la información que permita reconocer las características que presentan los estudiantes de tercer grado paralelo "A" en cuanto a la lectoescritura y así formular la propuesta de intervención en función de mejorar el aprendizaje de la lectoescritura a través de estrategias psicopedagógicas mediadas por el uso de las tics.

Fase II: Planeación

En esta fase se procederá a la planificación del plan de acción, es decir de la propuesta de intervención, para ello se considerará el marco teórico de la investigación previamente realizada y el diagnóstico del problema.

La intervención se realizará en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío con los estudiantes de tercer grado paralelo “A” que tras el diagnóstico presenten dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se intervendrá con actividades enfocadas en la lectoescritura mediante el uso de herramientas tecnológicas como el video monosílabo, software Sebran’s ABC’s, y software G-Compris. Se considera también como recurso humano al responsable de la intervención, es decir, el investigador.

La intervención se llevara a cabo bajo la modalidad de talleres, con un total de 10 talleres, efectuando dos por semana. Para mayor claridad, se presenta el cronograma de actividades.

Cronograma

Semana	Taller	Actividad	Fecha
Semana I	Taller 1	Presentación	02 de enero de 2023
	Taller 2	Motivado para aprender	03 de enero de 2023
Semana II	Taller 3	Estas actividades llaman mi atención	09 de enero de 2023
	Taller 4	Aprender es divertido	10 de enero de 2023
Semana III	Taller 5	Cada día más motivado	16 de enero de 2023
	Taller 6	Avanzo cada día más	17 de enero de 2023
Semana IV	Taller 7	Lo lograré	23 de enero de 2023
	Taller 8	Ya casi	24 de enero de 2023
Semana V	Taller 9	Estoy muy cerca	30 de enero de 2023
	Taller 10	Lo he logrado	31 de enero de 2023

Fase III: Construcción de viabilidad y factibilidad

Tanto la construcción como la puesta en práctica de la propuesta de intervención, se considera factible tras el diagnóstico situacional y el diagnóstico obtenido mediante el test TALE, lo cual respalda la necesidad de la guía de estrategias psicopedagógicas basadas en las técnicas para el mejoramiento de la lectoescritura.

De igual forma resulta viable ya que se encuentra elaborada bajo la dirección de los docentes de la Universidad Nacional de Loja cuya trayectoria y experiencia laboral es optima para guiar el proceso, mismo que se dará en modalidad presencial en un total de 5 semanas con 10 talleres.

Para mayor entendimiento, se presenta la estructura de los talleres:

Taller 1: Presentación

En este taller se pretende explicar a los estudiantes y la docente de aula cual será el proceso de intervención, como se llevará a cabo, las fechas en las que se realizará, etc. Posteriormente se aplicará el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) con la finalidad de determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y la escritura de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Taller 2: Motivado para aprender

En este taller se pretende presentar a los estudiantes el video monosílabo ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu que consiste en que los estudiantes visualicen el video y lean las frases que se presentan en él, recordando los fonemas m y p y posteriormente realizarán la actividad denominada “elije un dibujo” del software Sebran’s ABC’s misma que consiste en que los estudiantes elijan la imagen que corresponda al texto que se presenta en pantalla. Finalmente, se les entregará papel y lápiz y se les dictara palabras que aprendieron en el video y el software Sebran’s ABC’s.

Taller 3: Estas actividades llaman mi atención

Dentro de este taller se presentará el video monosílabo el abecedario y las combinaciones bla, ble, bli, blo, blu con la finalidad de que repitan las letras cantando, una vez terminada esta actividad los estudiantes realizaran la actividad “primera letra” del software Sebran’s ABC’s esta consiste en que los estudiantes observen el dibujo y las letras del abecedario que se presentará en pantalla y elegirán la letra que corresponde a la primera letra que completa el nombre del dibujo.

Finalmente, se les entregará una hoja de trabajo en donde tendrán que identificar las combinaciones bla, ble, bli. blo, blu y pintar de acuerdo al color que sugiere la orden.

Taller 4: Aprender es divertido

En el presente taller se presentará el video monosílabo el abecedario y canción r y rr, con la finalidad de que los estudiantes lean las palabras que aparecen en él, posteriormente se presenta la actividad “memoria de palabras” del software Sebran’s ABC’s, misma que consta de tres niveles, el primero con 12 fichas, el segundo con 18 y el tercero con 28 en donde constan

diferentes dibujos y nombres, los estudiantes deberán observar los dibujos y palabras, leerlas y relacionarlas según corresponda.

Finalmente, se les entregara un hoja de trabajo en donde tendrán que visualizar los dibujos y completar las palabras con la r o rr según corresponda.

Taller 5: Cada día más motivado

En este taller se presentará a los estudiantes el video monosílabo sa, se, si, so, su, y ellos tendrán que leer las palabras que aparezcan en él, más tarde, realizarán la actividad “Lluvia ABC y Lluvia de letras”, del software Sebran’s ABC’s, la primera consiste en repasar las letras del abecedario observando cual va apareciendo en pantalla y tecleando la que corresponda; la segunda actividad se realiza de la misma forma con la diferencia de que ahora las letras aparecerán en desorden.

Finalmente, se entregará a los estudiantes una hoja de trabajo en al cual tendrán que observar los dibujos y completar con sa, se, si, so o su, según corresponda.

Taller 6: Avanzo cada día más

En el presente taller se pretende presentar el video monosílabo combinaciones bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu y que los estudiantes vayan leyendo las palabras y oraciones que aparecen en dicho video, posteriormente los estudiantes realizaran la actividad “pulsar la letra en minúscula” del software G-compris misma que consiste en que los estudiantes observan el tren en pantalla, en cada vagón habrá una letra, cuando escuchen un sonido identificaran a que letra pertenece y darán click sobre dicha letra.

Finalmente, se les entregará papel y lápiz y deberán escribir 2 palabras con cada una de las combinaciones que observaron en el video.

Taller 7: Lo lograré

Dentro de este taller se presentará el video monosílabo lla, lle, lli, llo, llu y los estudiantes leerán las palabras que puedan observar durante la reproducción del video. Una vez culminada dicha actividad, realizaran el “ejercicio de lectura” del software G-compris, esta consiste en que los estudiantes observen la imagen y las palabras que se presentan en el sistema y lean todas las palabras para seleccionar la que corresponda al dibujo.

Finalmente, se presenta una hoja de trabajo en la cual los estudiantes deberán observar las imágenes y elegir lla, lle, lli, llo o llu, según corresponda.

Taller 8: Ya casi

En este taller se presentará el video monosílabo tra, tre, tri, tro, tru, con la finalidad de que los estudiantes lean las palabras que aparecen en dicho video, posteriormente se les pedirá realizar la actividad “completa la letra que falta” del software G-compris, misma que consiste

en observar el objeto que se muestra en pantalla y la palabra incompleta que se coloca debajo de dicho objeto y seleccionar la letra que falta para completar la palabra.

Finalmente se entregará a los estudiantes una hoja y lápiz y se les dictará diferentes palabras de las que leyeron durante el video.

Taller 9: Estoy muy cerca

En este taller se pretende presentar el video monosílabo cla, cle, cli, clo, clu, con la finalidad de que los estudiantes lean las palabras que aparecen en dicho video, más tarde se les presentara la actividad “juego de memoria de palabra-número.” del software G-compris, y se les pedirá a los alumnos observar las cartas que se muestran en pantalla cada carta oculta la imagen de un número o la palabra del número, una vez elijan una le darán clic para descubrir lo que hay en ella y procederán a memorizar en que carta esta la palabra o número para así ir buscando la pareja.

Finalmente se entregará a los estudiantes una hoja y de trabajo en la cual deberán observar las imágenes y los nombres y unirlos según corresponda.

Taller 10: Lo he logrado

En el último taller se presentará la actividad “cazador de fotos” del software G-compris, misma que consiste en encontrar la diferencia entre dos imágenes que presenta el software.

Y finalmente se replicará el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) con el objetivo de validar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas mediadas por la aplicación de las tics.

Fase IV: Evaluación

Siendo esta la fase final, una vez planificada, construida y aplicada la propuesta, se verificará el impacto que han tenido las estrategias psicopedagógicas mediadas por la aplicación de los tics en los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio, el cumplimiento de esta fase se dará con la replicación del Test de Análisis de Lectoescritura (TALE).

Desarrollo de la propuesta

Taller 1

Nombre del taller: Presentación

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo

“A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Responsable: José Elian Apolo Loayza

Objetivos:

- Socializar la propuesta de intervención tanto con los estudiantes como con la docente de aula.
- Aplicar el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE).

Tiempo: 60 – 90 minutos

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Manual del test TALE
- Láminas pequeñas de lectura
- Láminas de dictado
- Láminas de comprensión lectora
- Lámina de lectura de palabras
- Cuaderno de resultados
- Cuaderno de registro de lectura
- Cuaderno de registro de escritura
- Plantilla de corrección de escritura

Actividades	Tiempo
Presentación de la propuesta de intervención	20 minutos
Aplicación del Test de Análisis de Lectoescritura (TALE).	Puede variar

Taller 2

Nombre del taller: Motivado para aprender

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Responsable: José Elian Apolo Loayza

Objetivos:

- Distinguir fonemas m y p combinados con vocales.
- Escoger un dibujo para la palabra que presenta el software

Tiempo: 30 – 60 minutos

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software Sebran’s ABC’s
- Papel y lápiz

Actividades	Tiempo
Lectura de palabras con ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu.	20 minutos
Elije un dibujo	20 minutos

Taller 3

Nombre del taller: Estas actividades llaman mi atención

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Responsable: José Elian Apolo Loayza

Objetivos:

- Practicar los fonemas del abecedario.
- Evaluar lectura con las combinaciones bl.
- Ejercitar la lectura de palabras y frases con las combinaciones bl.
- Identificar y digitar la letra que hace falta para completar palabras

Tiempo: 30 – 60 minutos

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software Sebran’s ABC’s
- Hoja de trabajo
- Lápices de colores

Actividades	Tiempo
Lectura de palabras con bla, ble, bli, blo, blu	20 minutos
Primera letra	20 minutos
Identificación de combinaciones	10 minutos

Taller 4

Nombre del taller: Aprender es divertido

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Responsable: José Elian Apolo Loayza

Objetivos:

- Practicar los fonemas del abecedario.
- Recordar y decir las palabras y frases con r y rr.

Tiempo: 30 – 60 minutos

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software Sebran's ABC's
- Hoja de trabajo
- Lápiz

Actividades




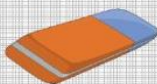






Lectura de palabras con r y rr.
 Memoria de palabras
 Completar

Tiempo

20 minutos
 20 minutos
 10 minutos

Hoja de trabajo

Observa las imágenes y luego arrastra las sílabas de abajo y completa la palabra.

	pe <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		semáfo <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> sa		bo <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> dor
	ca <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		pe <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> bol		tie <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
	guita <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>		<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> tón



- | | | |
|--|--|--|
| <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="rro"/> | <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="ro"/> | <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="ro"/> |
| <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="rra"/> | <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="rro"/> | <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="ra"/> |
| <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="ár"/> | <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="rra"/> | <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="rra"/> |
| | <input style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;" type="text" value="ra"/> | |



Taller 5

Nombre del taller: Cada día más motivado

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo

“A” de la Escuela de Educación Básica Miguel

Responsable: José Elian Apolo Loayza

Riofrio

Objetivos:

- Evaluar lectura con las sílabas con el fonema s.
- Reconocer y seleccionar las letras que van apareciendo en la pantalla.

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software Sebran’s ABC’s
- Hoja de trabajo
- Lápiz

Tiempo: 30 – 60 minutos

Actividades

Lectura de palabras con sa, se, si, so, su

Lluvia ABC

Lluvia de letras

Completar

Tiempo

20 minutos





10 minutos

10 minutos

10 minutos

Hoja de trabajo

S - s

	Completa	Copia
	[] po	-----
	[] is	-----
	[] lla	-----
	[] pa	-----
	[] ma	-----





Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde.

si
sa
su
so
se

Taller 6

Nombre del taller: Avanzo cada día más

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo

“A” de la Escuela de Educación Básica Miguel **Responsable:** José Elian Apolo Loayza Riofrio

Objetivos:

- Discriminar sílabas, palabras y frases con combinaciones br y bl.
- Reconocer el nombre de las letras.

Tiempo: 30 – 60 minutos

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software G-compris
- Hoja de papel
- Lápiz

Actividades	Tiempo
Lectura de palabras con bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu	20 minutos
Pulsa la letra en minúscula	20 minutos
Escribir	10 minutos

Taller 7

Nombre del taller: Lo lograré

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo

“A” de la Escuela de Educación Básica Miguel **Responsable:** José Elian Apolo Loayza Riofrio

Objetivos:

- Practicar lectura de las sílabas con ll.
- Interpretar imágenes y expresar las palabras que presenta la actividad

Tiempo: 30 – 60 minutos

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software G-compris
- Hoja de trabajo
- Lápiz


Actividades	Tiempo
Lectura de palabras con lla, lle, lli, llo, llu	20 minutos
Ejercicio de lectura	20 minutos
Observa y completa	10 minutos

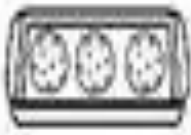
Hoja de trabajo


Nombre _____


Fecha _____


Marca la sílaba correcta.


	lla	<input type="radio"/>
	lle	<input type="radio"/>
	llo	<input type="radio"/>


	lla	<input type="radio"/>
	lle	<input type="radio"/>
	lli	<input type="radio"/>


	lla	<input type="radio"/>
	llo	<input type="radio"/>
	llu	<input type="radio"/>


	lla	<input type="radio"/>
	lle	<input type="radio"/>
	lli	<input type="radio"/>

	lla	<input type="radio"/>
	lle	<input type="radio"/>
	lli	<input type="radio"/>

	lla	<input type="radio"/>
	llo	<input type="radio"/>
	llu	<input type="radio"/>

	lla	<input type="radio"/>
	lli	<input type="radio"/>
	llo	<input type="radio"/>

	lla	<input type="radio"/>
	llo	<input type="radio"/>
	llu	<input type="radio"/>

	lla	<input type="radio"/>
	llo	<input type="radio"/>
	llu	<input type="radio"/>

Taller 8

Nombre del taller: Ya casi

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Responsable: José Elian Apolo Loayza

Objetivos:

- Practicar lectura con las combinaciones tr
- Inferir que letra falta y seleccionarla.

Tiempo: 30 – 60 minutos

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software G-compris
- Hoja de papel
- Lápiz

Actividades	Tiempo
Lectura de palabras con tra, tre, tri, tro, tru	20 minutos
Completa la letra que falta	20 minutos
Dictado	10 minutos

Taller 9

Nombre del taller: Estoy muy cerca

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Responsable: José Elian Apolo Loayza

Objetivos:

- Practicar lectura con las combinaciones cl.
- Relacionar las palabras con el número. (Lectura)

Tiempo: 30 – 60 minutos

Recursos y materiales:

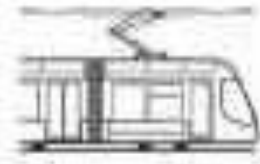
- Espacio áulico
- Video monosílabo
- Software G-compris
- Hoja de trabajo
- Lápiz

Actividades	Tiempo
Lectura de palabras cla, cle, cli, clo, clu	20 minutos
Juego de memoria de palabra-número	20 minutos
Une según corresponda	10 minutos

Hoja de trabajo



maestro



trompo



través



estrella



triángulo



avestruz



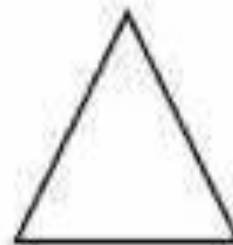
cicatriz



tractor



trineo



trompeta

Taller 10

Nombre del taller: Lo he logrado

Dirigido a: Estudiantes de tercer grado paralelo

“A” de la Escuela de Educación Básica Miguel **Responsable:** José Elian Apolo Loayza Riofrio

Objetivos:

- Identificar y señalar las diferencias entre dos imágenes.
- Validar la efectividad de la propuesta de intervención

Recursos y materiales:

- Espacio áulico
- Software G-compris
- Manual del test TALE
- Láminas pequeñas de lectura
- Láminas de dictado
- Láminas de comprensión lectora
- Lámina de lectura de palabras
- Cuaderno de resultados
- Cuaderno de registro de lectura
- Cuaderno de registro de escritura
- Plantilla de corrección de escritura

Tiempo: 30 – 60 minutos

Actividades

Cazador de fotos

Replicación del Test de Análisis de Lectoescritura (TALE).

Tiempo

20 minutos

Puede variar


Anexo 8. Certificación de traducción del resumen o abstract

Certificación de Traducción del Abstract

Cuenca- Ecuador

Cuenca 4 de septiembre de 2023

Yo, **Verónica Elizabeth Merchán García** con CI 0104575329 por la presente certifico que traduje el documento resumen de tesis con el tema **“Estrategias psicopedagogias basadas en las tics para el mejoramiento de la lectoescritura en estudiantes del tercer grado paralelo A de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, periodo 2022-2023”** de la autoría del **Sr. Jose Elian Apolo Loayza** con la cedula de identidad número **0706460177**, estudiante de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, el mismo que se encuentra bajo la dirección de **Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.** El documento ha sido traducido del idioma español al inglés y que, es una traducción correcta de acuerdo a los documentos originales. Así lo certifico, en base a la formación de grado Enseñanza del Inglés como lengua extranjera.



UCUENCA

Firma

Verónica Elizabeth Merchán García

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LENGUA Y LITERATURA
INGLESA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

Registro SENESCYT: 1007-2019-2038540

**MAGISTER EN PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS
MENCION ENSEÑANZA DE INGLES**

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Registro SENESCYT: 1031-2022-2554177

