



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

**Inteligencia emocional en niños de educación primaria
que pertenecen a instituciones públicas**

Trabajo de Integración Curricular previa
a la obtención del título de Licenciada en
Psicología Clínica

AUTORA:

Jessica Fernanda Ortiz Maza

DIRECTOR:

Psic. Cl. Marco Sánchez Mgs.

Loja - Ecuador

2023

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

CERTIFICACIÓN

Loja, 17 de octubre de 2023

Psicólogo Clínico

Marco Vinicio Sánchez Salinas. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Haber revisado, dirigido y orientado con pertinencia todo el proceso de la elaboración del trabajo de integración curricular, titulado: **“Inteligencia emocional en niños de educación primaria que pertenecen a instituciones públicas”**, de autoría de la señorita **Jessica Fernanda Ortiz Maza** con CI. **1105542136**; estudiante de 8vo ciclo de la carrera de Psicología Clínica, previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, certifico la **culminación y aprobación** del presente trabajo de integración curricular, y autorizo su presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,



Marco Vinicio Sánchez Salinas

1104748122

marco.v.sanchez.s@unl.edu.ec

PERSONAL ACADÉMICO OCASIONAL 1 DE LA UNL
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Autoría

Yo, **Jessica Fernanda Ortiz Maza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1105542136

Fecha: 19/10/2023

Correo electrónico: jessica.f.ortiz@unl.edu.ec

Teléfono: 0969194778

Carta de autorización de publicación

Carta de autorización de publicación

Yo, **Jessica Fernanda Ortiz Maza**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Inteligencia emocional en niños de educación primaria que pertenecen a instituciones públicas**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de octubre de dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Jessica Fernanda Ortiz Maza

Cédula: 1105542136

Dirección: Av. Universitaria entre Celica y Cariamanga, Loja, Ecuador.

Correo electrónico: jessica.f.ortiz@unl.edu.ec

Teléfono: 0969194778

Datos complementarios:

Director/a del Trabajo de Integración Curricular: Psc. Cl. Marco Vinicio Sánchez Salinas
Mgs.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de integración curricular con mucho cariño y gratitud todas las personas que me acompañaron y brindaron su apoyo durante toda mi formación estudiantil, en especial a mis maestros, de la escuela Zoila Ugarte de Landívar, Dra. Judith Calle y Fanny Sarango; del colegio Unidad Educativa Fiscomisional Santa Teresita, Lic. Giovanny Pasaca, Dr. Iván Rojas, Lic. Nancy Álvarez y Tnte. Maximiliano Rodríguez, Lic. Estela Jaramillo, Lic. Jofre Córdova y Lic. Rosa Jimbo; de la Universidad Nacional de Loja a los docentes Psc. Cl. Marco Sánchez, Psc. María Paula Torres, Dra. Ana Puertas y Mgs. Mónica Jimbo. Cada uno de ustedes ha sido fuente de inspiración para lograr cumplir mi proceso de formación estudiantil y humanístico.

Con profundo agradecimiento, dedico este trabajo de integración curricular también, fruto de sacrificio y perseverancia, a mis queridos padres Yenny e Isidro, hermanos Liss y Jean, y a mis abuelos que fueron como mis padres, Inés y Pedro quienes han sido mi apoyo incondicional en esta desafiante travesía académica y están cuidándome desde arriba. Este logro es también su logro, y les agradezco por su amor y apoyo inquebrantables, que han dejado una huella indeleble en mi vida.

Finalmente, a mis queridos amigos de vida, Jhosselyn, Cinthya, Rosalía, Dámaris, Nick, Jairo, Doraliza y Kelvin, su apoyo y compañía han sido fundamentales en este viaje académico, y valoro profundamente los momentos inolvidables que hemos compartido.

Jessica Fernanda Ortiz Maza

Agradecimiento

Con profunda gratitud, deseo extender mi reconocimiento a la distinguida Universidad Nacional de Loja, en particular a la Facultad de la Salud Humana y a la carrera de Psicología Clínica, por su invaluable contribución en mi formación académica y desarrollo profesional.

En este sentido, no puedo pasar por alto el papel fundamental de mi director en el Trabajo de Integración Curricular, el Psc. Cl. Marco Sánchez. Su dedicación, sabias orientaciones, y apoyo constante han sido pilares fundamentales en la realización de este trabajo de integración curricular.

Además, quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Dra. Ana Puertas, directora de la Carrera de Psicología Clínica, por su liderazgo y constante apoyo en mi camino académico. También, mi reconocimiento se extiende a todos mis respetados profesores, cuyas enseñanzas y contribuciones han tenido un impacto profundo en mi desarrollo académico.

Este trabajo de integración curricular no habría sido posible sin el respaldo y la guía brindados por la Universidad y sus destacados miembros. Su compromiso con la excelencia académica ha sido una fuente constante de inspiración en mi trayectoria. Por todo ello, les dedico este fruto de mi constancia como muestra de mi sincero agradecimiento y aprecio.

Jessica Fernanda Ortiz Maza

Índice de contenido

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización de publicación.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Anexos.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1. Consideraciones generales de la Inteligencia Emocional.....	7
4.1.1. Definición de inteligencia emocional.....	7
4.1.2. Componentes de la inteligencia emocional.....	7
4.1.3. Teorías y modelos de la inteligencia emocional.....	9
4.2. Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños.....	12
4.2.1. Importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil.....	12
4.2.2. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños ...	13
4.3. Factores de protección y de riesgo.....	13
4.3.1. Factores de protección.....	13
4.3.2. Factores de riesgo:.....	15
4.4. Propuestas y Programas para Mejorar la Inteligencia Emocional en Escuelas	18
4.4.1. Programa RULER.....	18
4.4.2. PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies).....	19
4.4.3. Programa Escola Viva.....	19
4.4.4. Programa de Educación Emocional.....	19
4.5. Evaluación de la Inteligencia Emocional.....	20

4.5.1.	Instrumentos Utilizados	20
4.5.2.	Consideraciones en la Evaluación de Inteligencia Emocional en Niños de Educación Primaria	22
4.5.3.	Consideraciones de la Evaluación de Inteligencia Emocional en Niños de Educación Primaria	23
5.	Metodología.....	24
5.1.	Enfoque:	24
5.2.	Diseño de la investigación	24
5.3.	Tipo de estudio	24
5.4.	Población	24
5.5.	Muestra.....	24
5.6.	Criterios de inclusión y exclusión.....	25
5.6.1.	Criterios de inclusión:	25
5.6.2.	Criterios de exclusión:.....	25
5.7.	Método	25
5.7.1.	Procedimiento.....	26
6.	Resultados	27
✦	Objetivo general: Analizar la evidencia científica que identifique el nivel de inteligencia emocional en niños de primaria.....	27
✦	Objetivo específico uno: Conocer los niveles de inteligencia emocional de los niños de primaria de 6 a 12 años de educación pública.....	28
✦	Objetivo específico dos: Analizar las características sociodemográficas de la población de niños de primaria de 6 a 12 años de educación pública.	29
7.	Discusión	30
8.	Conclusiones	32
9.	Recomendaciones	33
10.	Bibliografía	34
11.	Anexos	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Nivel de Inteligencia emocional en cada estudio	27
Tabla 2 Nivel de inteligencia emocional por cada dimensión del TMMS-2.....	28
Tabla 3 <i>Características sociodemográficas de la población de niños de primaria de 6 a 12 años de educación pública.</i>	29

Índice de Anexos

Anexo 1. Aprobación del Trabajo de Integración Curricular	40
Anexo 2. Oficio de Designación de director de Integración Curricular	41
Anexo 3. Certificación del Abstract.....	42
Anexo 4. Tablas complementarias	43
Anexo 5. Instrumentos utilizados.....	44

1. Título

Inteligencia emocional en niños de educación primaria que pertenecen a instituciones
públicas

2. Resumen

La inteligencia emocional en niños ha suscitado un creciente interés debido a su influencia en el desarrollo socioemocional de las personas en esta etapa crucial de la vida. Durante la niñez, se moldean las habilidades emocionales que impactarán en cómo los individuos interactúan consigo mismos y con otros a lo largo de su vida. Esta problemática subraya la necesidad de comprender en profundidad cómo los niños de educación primaria desarrollan y manejan sus habilidades emocionales durante este período formativo fundamental. Por lo cual, a través de el presente trabajo de integración curricular, se pretende analizar la evidencia científica que identifique el nivel de inteligencia emocional en niños de primaria de 6 a 12 años que pertenecen a instituciones públicas. Para lograr este objetivo, se usó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo documental, de corte transversal, descriptivo y bibliográfico. Se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en diversas bases de datos académicas y revistas científicas, seleccionando cuidadosamente 7 estudios publicados entre los años 2015 y 2023 que evaluaron la inteligencia emocional mediante la Escala Trait Meta-Mood TMMS-24 en niños de primaria que asisten a escuelas públicas. Los resultados muestran que los niños presentan un nivel adecuado en la dimensión de Atención indicando una capacidad aceptable para dirigir la atención hacia las emociones. En la dimensión de Claridad, revelan un nivel relativamente alto, lo que sugiere una eficaz identificación y comprensión de sus emociones. En contraste, la dimensión de Reparación muestra un nivel adecuado, señalando oportunidades para desarrollar estrategias de manejo emocional. El Promedio Global indica un nivel adecuado de inteligencia emocional en general. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias y programas educativos que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales de manera efectiva y equitativa en los niños de distintos contextos y edades.

Palabras clave: manejo emocional, infancia, educación pública, instrucción básica.

2.1. Abstract

Emotional intelligence in children has aroused a growing interest due to its influence on the socio-emotional development of people at this crucial stage of life. During childhood, emotional skills are shaped, impacting how individuals interact with themselves and others throughout their lives. This issue underscores the need for an in-depth understanding of how primary school children develop and manage their emotional skills during this critical formative period. Therefore, this research is intended to analyze the scientific evidence that identifies the level of emotional intelligence in primary school children from 6 to 12 years old who belong to public institutions. A quantitative approach was used with a non-experimental, documentary, cross-sectional, descriptive and bibliographic design to achieve this objective. Extensive searches were conducted in various academic databases and scientific journals, carefully selecting 7 studies published between the years 2015 and 2023 that assessed emotional intelligence using the Trait Meta-Mood TMMS-24 Scale in primary school children attending public schools. The results show that children present an adequate level in the dimension of Attention, indicating an acceptable ability to direct attention to emotions. In the Clarity dimension, they reveal a relatively high level, suggesting an effective identification and understanding of their emotions. In contrast, the Repair dimension shows an adequate level, indicating opportunities to develop emotional management strategies. The Global Average indicates an adequate level of emotional intelligence in general. These findings highlight the importance of implementing educational strategies and programs that promote the development of emotional skills effectively and equitably in children of different contexts and ages.

Keywords: *emotional management, childhood, public education, basic instruction.*

3. Introducción

El objetivo principal de este estudio es examinar la inteligencia emocional en niños que cursan educación primaria, específicamente en el rango de edades de 6 a 12 años y que están inscritos en instituciones públicas. La inteligencia emocional se define como la capacidad para reconocer, comprender y regular las emociones propias y de los demás (según Miranda, 2016). En el contexto educativo, esta habilidad juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, teniendo un impacto significativo en su desempeño académico y bienestar general (según Celdrán-Baños y Ferrándiz-García, 2021).

Diversas investigaciones se han enfocado en analizar la inteligencia emocional en niños de educación primaria. Por ejemplo, el estudio de Arango y Caramelo (2017) propone un programa de intervención para cultivar la inteligencia emocional en este grupo. Otros trabajos, como el de Pinedo y Richard (2018), exploran la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en esta población. Además, se han identificado estrategias efectivas para fomentar la inteligencia emocional en el ámbito escolar, como la capacitación en emociones tanto para profesores como para padres (según Goleman, 2011).

La inclusión de aspectos emocionales y sociales se ve como una posible solución para la crisis educativa actual (Celdrán-Baños y Ferrándiz-García, 2021). En resumen, la inteligencia emocional es una destreza fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primaria, y su fomento puede influir en su desempeño académico y bienestar general.

La relevancia de este trabajo de integración curricular radica en la necesidad de abordar el desarrollo de habilidades emocionales en la educación primaria. A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de la inteligencia emocional, se ha observado una falta de atención en el sistema educativo hacia su desarrollo, especialmente en la etapa primaria. Esto puede generar dificultades en el manejo de las emociones, falta de empatía, problemas en las relaciones interpersonales y bajo rendimiento académico (según Goleman, 1995).

Los niños en la educación primaria atraviesan una fase crucial en su desarrollo socioemocional, y es esencial que adquieran las aptitudes emocionales necesarias para afrontar los desafíos emocionales y sociales que se les presentarán en el futuro. Por ende, es importante determinar el nivel de inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años inscritos en instituciones públicas. Al abordar esta pregunta, se busca contribuir al conocimiento y establecer fundamentos sólidos para mejorar el enfoque socioemocional en la educación.

Este trabajo de integración curricular puede tener un impacto significativo en el ámbito educativo, especialmente para educadores, administradores y formuladores de políticas educativas, así como profesionales encargados de promover el desarrollo de habilidades

emocionales en niños. Al comprender mejor la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo integral de los niños, será posible diseñar intervenciones y programas educativos más efectivos.

Los resultados de este estudio pueden orientar la implementación de estrategias que promuevan las habilidades emocionales en las aulas y en la comunidad educativa en general. Los educadores pueden utilizar esta información para crear entornos escolares más acogedores y propicios para el crecimiento socioemocional de los estudiantes. Además, las políticas educativas pueden basarse en evidencia científica, lo que puede mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Este estudio se basa en trabajos previos que han resaltado la importancia de la inteligencia emocional en la educación. Goleman (1995) y Elias et al. (1997) han enfatizado la necesidad de cultivar habilidades emocionales desde edades tempranas y han demostrado su impacto positivo en el bienestar social y emocional de las personas.

Este estudio busca ampliar y profundizar este conocimiento al enfocarse específicamente en niños de primaria inscritos en instituciones públicas. Al examinar la evidencia científica disponible sobre los niveles de inteligencia emocional en este grupo, se pretende contribuir a la comprensión de la situación socioemocional en el contexto escolar. Además, se busca identificar estrategias efectivas que hayan demostrado éxito en el desarrollo de habilidades emocionales en este grupo de edad.

El propósito general de este trabajo de integración curricular es analizar la evidencia científica que determine el nivel de inteligencia emocional en niños de primaria de 6 a 12 años que asisten a escuelas públicas. Para lograr este objetivo, es necesario, en primer lugar, conocer los niveles de inteligencia emocional de los niños en ese rango de edad y contexto educativo. Esto permitirá obtener una visión detallada y actualizada del desarrollo de las habilidades emocionales en los niños de educación primaria, lo que brindará información valiosa para comprender su situación socioemocional en el entorno escolar. En segundo lugar, se buscará analizar las características sociodemográficas de la población para identificar posibles factores que puedan influir en el desarrollo de habilidades emocionales en estos niños.

A través de la consecución de estos objetivos, este trabajo de integración curricular pretende arrojar luz sobre la importancia de la inteligencia emocional en la educación primaria, proporcionando conocimientos sólidos que respalden la implementación de intervenciones educativas enfocadas en el desarrollo socioemocional de los niños. Al obtener una comprensión más profunda de los niveles de inteligencia emocional y las características de la población estudiantil, se podrán establecer cimientos sólidos para mejorar la calidad del entorno escolar y

promover el bienestar integral de los niños durante su proceso de aprendizaje y crecimiento emocional.

El alcance de este trabajo de integración curricular se limita a un análisis de la literatura científica existente sobre la inteligencia emocional en niños de primaria de 6 a 12 años que asisten a escuelas públicas. El estudio se basará en investigaciones anteriores y no abarcará aspectos relacionados con la metodología, resultados o conclusiones propias.

Es importante reconocer que la disponibilidad y calidad de los estudios revisados pueden influir en la interpretación de los resultados y en la generalización de las conclusiones obtenidas. Además, es importante tener en cuenta que este trabajo de integración curricular no abordará otros aspectos relevantes, como la eficacia de programas específicos de educación emocional o el impacto a largo plazo del desarrollo de habilidades emocionales en los niños.

A pesar de estas limitaciones, se espera que este estudio contribuya a enriquecer el conocimiento sobre la importancia de la inteligencia emocional en la educación y proporcione información útil para educadores y responsables de políticas educativas interesados en el desarrollo socioemocional de los niños. Al fundamentar las decisiones en evidencia sólida y actualizada, se aspira a promover el bienestar integral de los estudiantes y brindarles las herramientas necesarias para enfrentar de manera adecuada los desafíos emocionales que puedan surgir en su vida cotidiana.

4. Marco teórico

4.1. Consideraciones generales de la Inteligencia Emocional

4.1.1. Definición de inteligencia emocional

En los últimos años, la inteligencia emocional ha adquirido un reconocimiento cada vez mayor debido a su significativa relevancia en el bienestar emocional y el desarrollo personal. Según Goleman (2018), la inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como de percibir y responder de manera adecuada a las emociones de los demás. Esta habilidad se fundamenta en competencias emocionales clave, como la autoconciencia, la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales.

La importancia de la inteligencia emocional radica en su influencia positiva en diversos aspectos de la vida de las personas. Brackett y Salovey (2019) destacan que la inteligencia emocional está estrechamente relacionada con un mayor bienestar psicológico, una mayor calidad de las relaciones interpersonales y un rendimiento académico más efectivo. Además, se ha demostrado que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el manejo del estrés y en la capacidad de afrontar y adaptarse a situaciones adversas (Zeidner et al., 2019).

La capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de relacionarse de manera efectiva con las emociones de los demás, tiene un impacto significativo en la vida de las personas. La inteligencia emocional no solo permite a los individuos comprender y regular sus propias emociones, sino que también facilita la creación y el mantenimiento de relaciones interpersonales saludables y satisfactorias. Además, la inteligencia emocional ha demostrado ser un factor determinante en el éxito académico y en el desarrollo de habilidades sociales clave.

4.1.2. Componentes de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional se compone de varios elementos que contribuyen a su desarrollo y aplicación en la vida cotidiana. A continuación, se describen algunos de los componentes clave de la inteligencia emocional, según la literatura científica reciente.

4.1.2.1. Autoconciencia emocional. La autoconciencia emocional implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de identificar los factores desencadenantes que las afectan. Según Mayer, Roberts y Barsade (2018), esta habilidad se basa en la capacidad de prestar atención a las señales emocionales internas y de autoreflexión.

4.1.2.2. Autorregulación emocional. La autorregulación emocional se refiere a la capacidad de gestionar y regular las propias emociones de manera efectiva. Goleman (2019) destaca la importancia de esta habilidad para evitar reacciones impulsivas y controlar las emociones negativas, lo que contribuye a un mejor bienestar emocional y relaciones interpersonales más saludables.

4.1.2.3. Empatía. La empatía es la capacidad de comprender y experimentar las emociones de los demás. Según Davis (2020), implica ponerse en el lugar de otra persona, comprender sus sentimientos y reaccionar de manera adecuada. La empatía facilita la conexión emocional y fortalece las relaciones interpersonales.

4.1.2.4. Habilidades sociales. Las habilidades sociales son fundamentales para el manejo efectivo de las interacciones sociales. Según Eisenberg y Morris (2019), incluyen la capacidad de comunicarse de manera clara, resolver conflictos de manera constructiva, mostrar empatía y trabajar en equipo. Estas habilidades promueven una comunicación efectiva y relaciones saludables.

4.1.2.5. Autoconciencia emocional. La autoconciencia emocional es una habilidad crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional. Implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de identificar los factores desencadenantes que las afectan. Según Mayer, Roberts y Barsade (2018), esta habilidad se basa en la capacidad de prestar atención a las señales emocionales internas y de autoreflexión. Mediante la autoconciencia emocional, los individuos adquieren una mayor comprensión de sus estados emocionales, lo que les permite manejarlos de manera más efectiva y tomar decisiones conscientes basadas en sus emociones.

4.1.2.6. Autorregulación emocional. La autorregulación emocional es otra competencia fundamental dentro de la inteligencia emocional. Se refiere a la capacidad de gestionar y regular las propias emociones de manera efectiva. Goleman (2019) destaca la importancia de esta habilidad para evitar reacciones impulsivas y controlar las emociones negativas, lo que contribuye a un mejor bienestar emocional y relaciones interpersonales más saludables. La autorregulación emocional implica la capacidad de reconocer y canalizar adecuadamente las emociones, adaptando la expresión emocional de manera apropiada a las diferentes situaciones. Esta habilidad permite a las personas mantener un equilibrio emocional y responder de manera más constructiva en diversas circunstancias.

4.1.2.7. Empatía. La empatía es una habilidad esencial en el desarrollo de la inteligencia emocional. Implica la capacidad de comprender y experimentar las emociones de los demás. Según Davis (2020), la empatía implica ponerse en el lugar de otra persona, comprender sus

sentimientos y reaccionar de manera adecuada. La empatía facilita la conexión emocional y fortalece las relaciones interpersonales. Al tener empatía, las personas pueden comprender y responder de manera sensible a las necesidades emocionales de los demás, lo que fomenta la cooperación, la empatía recíproca y la construcción de vínculos afectivos más fuertes.

4.1.2.8. Habilidades sociales. Las habilidades sociales son componentes esenciales de la inteligencia emocional y están estrechamente vinculadas a la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables. Eisenberg y Morris (2019) señalan que las habilidades sociales incluyen la capacidad de comunicarse de manera clara, resolver conflictos de manera constructiva, mostrar empatía y trabajar en equipo. Estas habilidades promueven una comunicación efectiva y relaciones interpersonales saludables. Al desarrollar habilidades sociales, los niños adquieren herramientas para interactuar de manera adecuada con los demás, expresar sus emociones de manera efectiva y establecer conexiones significativas.

Cabe destacar que estos componentes de la inteligencia emocional se interrelacionan y se refuerzan mutuamente, contribuyendo al desarrollo integral de esta habilidad en los individuos.

4.1.3. Teorías y modelos de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional ha sido objeto de estudio desde diferentes enfoques teóricos y modelos conceptuales que buscan comprender y explicar esta capacidad emocional. A continuación, se presentan algunas teorías y modelos relevantes en el campo de la inteligencia emocional, según investigaciones recientes.

4.1.3.1. Teoría de las habilidades mixtas de Salovey y Mayer. Una teoría influyente en el campo de la inteligencia emocional es la teoría de las habilidades mixtas propuesta por Salovey y Mayer (2018). Esta teoría se basa en la premisa de que la inteligencia emocional está compuesta por habilidades específicas relacionadas con las emociones. Según Salovey y Mayer, existen cuatro habilidades clave en la inteligencia emocional: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional.

La percepción emocional se refiere a la capacidad de identificar y discriminar las emociones en uno mismo y en los demás. Esta habilidad implica la capacidad de reconocer las señales emocionales, como expresiones faciales y tono de voz, y comprender su significado.

La facilitación emocional se relaciona con la capacidad de generar emociones positivas y utilizarlas de manera efectiva para facilitar el pensamiento y la resolución de problemas. Esta habilidad implica la capacidad de generar estados emocionales favorables que promuevan el rendimiento cognitivo y la toma de decisiones.

La comprensión emocional implica la capacidad de comprender y analizar las emociones, tanto en uno mismo como en los demás. Esta habilidad implica la capacidad de comprender las causas y consecuencias de las emociones, así como las relaciones entre diferentes emociones.

La regulación emocional se refiere a la capacidad de gestionar y regular las propias emociones de manera efectiva. Esta habilidad implica la capacidad de manejar las emociones negativas, como el enojo o la tristeza, y promover emociones positivas, como la alegría o la gratitud.

Según Salovey y Mayer, estas habilidades interactúan entre sí y contribuyen al desarrollo general de la inteligencia emocional en los individuos. Se considera que el desarrollo de estas habilidades es fundamental para una mejor comprensión y gestión de las emociones, lo que a su vez influye en el bienestar emocional y el funcionamiento óptimo en diversas áreas de la vida.

4.1.3.2. Modelo de la inteligencia emocional de Goleman. El modelo de la inteligencia emocional propuesto por Goleman (2019) se ha convertido en una referencia importante en el campo de la psicología y el desarrollo personal. Este modelo enfatiza la importancia de varias competencias emocionales que contribuyen al éxito personal y profesional de los individuos. En primer lugar, Goleman destaca la autoconciencia emocional como una competencia clave en la inteligencia emocional. La autoconciencia emocional implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de identificar cómo las emociones influyen en el pensamiento y el comportamiento. Esta habilidad permite a las personas tener una mayor comprensión de sí mismas y de cómo sus emociones afectan su toma de decisiones. La autorregulación emocional también es un componente esencial del modelo de Goleman. Esta competencia implica la capacidad de gestionar y controlar las propias emociones de manera efectiva. Las personas que poseen una buena autorregulación emocional son capaces de manejar el estrés, controlar los impulsos y adaptarse a situaciones cambiantes de manera equilibrada. La motivación es otro elemento destacado en el modelo de Goleman. La motivación emocional se refiere a la capacidad de establecer metas, perseverar y mantener un alto nivel de compromiso en la búsqueda de los objetivos. Las personas motivadas emocionalmente tienen una mayor determinación y persistencia para superar obstáculos y alcanzar el éxito en diversas áreas de sus vidas.

La empatía es una competencia emocional que Goleman considera fundamental en su modelo. La empatía implica la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás, así como de mostrar compasión y preocupación por su bienestar. Esta habilidad

fortalece las relaciones interpersonales, fomenta la colaboración y contribuye a un entorno social más empático y comprensivo.

Por último, Goleman resalta la importancia de las habilidades sociales en su modelo de inteligencia emocional. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse eficazmente, resolver conflictos de manera constructiva, trabajar en equipo y establecer relaciones sólidas. Las personas con habilidades sociales desarrolladas son capaces de establecer conexiones significativas, generar apoyo social y construir una red de relaciones positivas.

4.1.3.3. Enfoque de la inteligencia emocional social de Bar-On. El enfoque de la inteligencia emocional social propuesto por Bar-On (2020) ofrece una perspectiva amplia y completa de la inteligencia emocional. Este enfoque se centra en la capacidad de comprender y manejar las emociones propias y de los demás, así como en la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables.

En primer lugar, este enfoque incluye componentes intrapersonales de la inteligencia emocional. Estos componentes se refieren a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de manejarlas de manera efectiva. Esto implica tener conciencia emocional, autorregulación emocional y la habilidad para utilizar las emociones de manera constructiva. El enfoque de Bar-On reconoce que el autoconocimiento y la autorregulación son fundamentales para el desarrollo de una inteligencia emocional saludable.

Además de los componentes intrapersonales, el enfoque de Bar-On también destaca los aspectos interpersonales de la inteligencia emocional. Esto implica la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y efectivas. Incluye habilidades sociales, empatía y conciencia social. La empatía nos permite comprender y compartir las emociones de los demás, lo que contribuye a la formación de conexiones más profundas y significativas con los demás. Las habilidades sociales son esenciales para una comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones sólidas.

El enfoque de la inteligencia emocional social de Bar-On reconoce la importancia de ambos aspectos: intrapersonales e interpersonales. Se enfoca en la comprensión y el manejo de las emociones propias y de los demás, así como en la capacidad de establecer relaciones saludables. Este enfoque ofrece una visión integral de la inteligencia emocional, que abarca tanto el crecimiento personal como las habilidades sociales necesarias para interactuar de manera efectiva con los demás.

Es importante destacar que estas teorías y modelos brindan diferentes perspectivas para comprender y evaluar la inteligencia emocional en los individuos, enfatizando distintos aspectos y habilidades emocionales.

4.2. Desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños

El desarrollo emocional en la infancia es un proceso fundamental que influye en la formación de la inteligencia emocional en los niños. Según Pérez-Peña y Langer (2019), el desarrollo emocional abarca la adquisición y comprensión de emociones básicas, la capacidad de regular las propias emociones y la habilidad para establecer vínculos emocionales con los demás.

Durante los primeros años de vida, los niños experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a identificar y expresar sus sentimientos. Según Campos et al. (2018), la interacción con los padres y cuidadores desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional de los niños, ya que proporciona un entorno seguro y afectuoso que promueve el aprendizaje emocional.

A medida que los niños crecen, su capacidad para regular las emociones se va fortaleciendo. Thompson (2020) sugiere que la autorregulación emocional es un componente esencial en el desarrollo emocional de los niños, ya que les permite controlar y gestionar adecuadamente sus emociones, adaptarse a situaciones nuevas y responder de manera efectiva a los desafíos emocionales.

Además, el establecimiento de vínculos emocionales saludables es fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Según Cassidy (2019), las relaciones afectivas seguras con los padres, maestros y compañeros de juego contribuyen al desarrollo de la empatía, la resiliencia emocional y las habilidades sociales.

En pocas palabras, el desarrollo emocional en la infancia involucra la adquisición de habilidades emocionales, la capacidad de regular las emociones y la formación de vínculos emocionales saludables. Estos aspectos son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, y su comprensión y promoción son importantes en el contexto educativo.

4.2.1. Importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil

La inteligencia emocional juega un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que está estrechamente relacionada con el bienestar emocional, social y cognitivo de los niños. Según Brackett y Salovey (2019), la inteligencia emocional en la infancia se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como de percibir y responder de manera adecuada a las emociones de los demás.

La importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo infantil radica en sus múltiples beneficios. Según Bisquerra (2020), la adquisición y el desarrollo de habilidades emocionales en los niños les permiten tener un mayor autocontrol emocional, una mayor

empatía hacia los demás y una mejor capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Además, la inteligencia emocional está relacionada con un mayor rendimiento académico y una mejor adaptación social en el entorno escolar (Gutiérrez-Cobo et al., 2018).

Asimismo, la inteligencia emocional en la infancia también se vincula con el bienestar emocional de los niños. Según Mayer et al. (2019), los niños que poseen una mayor inteligencia emocional tienden a experimentar menos problemas de conducta, menos síntomas de ansiedad y depresión, y muestran una mayor capacidad para manejar el estrés y la adversidad.

4.2.2. Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños

El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños es influenciado por diversos factores que interactúan entre sí. Estos factores pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en la adquisición y el desarrollo de habilidades emocionales en los niños. A continuación, se describirán algunos de los principales factores identificados en la literatura científica.

4.2.2.1. Factores familiares. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Según Davis et al. (2019), el estilo de crianza de los padres, la calidad de las relaciones familiares y la expresión emocional en el hogar son factores determinantes en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños. Un ambiente familiar cálido, afectuoso y en el que se fomenta la expresión emocional de manera adecuada puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

4.2.2.2. Factores sociales. El entorno social en el que los niños interactúan también influye en su desarrollo de la inteligencia emocional. Según Denham et al. (2018), la interacción con pares, la calidad de las relaciones con los compañeros y la participación en actividades de grupo pueden contribuir al desarrollo de habilidades emocionales en los niños. Asimismo, la inteligencia emocional en el contexto escolar, a través de estudios y prácticas específicas, puede promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños (Elias et al., 2020).

4.2.2.3. Factores individuales. Los factores individuales, como la personalidad y las características temperamentales de los niños, también desempeñan un papel en el desarrollo de su inteligencia emocional. Según Saarni (2018), los niños con una mayor autoconciencia, un mayor grado de regulación emocional y una mayor capacidad para comprender las emociones de los demás tienden a exhibir un mayor desarrollo de la inteligencia emocional.

4.3. Factores de protección y de riesgo

4.3.1. Factores de protección

En el contexto de la inteligencia emocional en los niños de primaria, se han identificado varios factores de protección que desempeñan un papel fundamental en su

desarrollo saludable y en la promoción de un mayor nivel de inteligencia emocional. Estos factores están relacionados con el entorno familiar, las interacciones con adultos significativos y la participación en programas educativos. A continuación, se describen en detalle algunos de estos factores y su impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional:

4.3.1.1. Relaciones positivas con adultos significativos. Las interacciones afectuosas y de apoyo con padres, cuidadores y maestros son cruciales para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños (Goleman, 1995). Estas relaciones proporcionan modelos de comportamiento emocional saludable y brindan un ambiente seguro y de confianza en el cual los niños pueden expresar y regular sus emociones de manera adecuada. Además, estas interacciones fomentan la empatía, la comunicación emocional efectiva y el desarrollo de habilidades sociales.

4.3.1.2. Ambiente familiar estable y afectuoso. Un entorno familiar estable y amoroso, caracterizado por la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo emocional, contribuye de manera significativa al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños (Denham y Brown, 2010). En este tipo de ambiente, los niños tienen la oportunidad de aprender a reconocer, comprender y regular sus emociones de manera adecuada. Además, un entorno familiar estable promueve la sensación de seguridad y bienestar emocional, lo cual es fundamental para el desarrollo saludable de la inteligencia emocional.

4.3.1.3. Oportunidades para el juego y la expresión creativa. El juego y la expresión creativa proporcionan a los niños un espacio seguro y libre de juicio donde pueden explorar y experimentar con sus emociones (Russell y Jarrold, 2020). A través del juego imaginativo, los niños pueden representar y dar salida a sus sentimientos, así como desarrollar habilidades para la resolución de problemas y la toma de perspectiva. La expresión creativa, ya sea a través del arte, la música o la escritura, también les permite canalizar y expresar sus emociones de manera saludable.

4.3.1.4. Participación en programas de educación socioemocional. La participación en programas educativos que promueven el desarrollo socioemocional ha demostrado ser eficaz para mejorar la inteligencia emocional en los niños de primaria (Greenberg et al., 2017). Programas como el programa PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies) proporcionan a los niños herramientas y estrategias para comprender, regular y manejar sus emociones de manera efectiva. Estos programas suelen incluir actividades prácticas, ejercicios de mindfulness, técnicas de resolución de conflictos y fomento de habilidades sociales, lo cual contribuye al desarrollo integral de la inteligencia emocional.

4.3.1.5. Fomento de la resiliencia y el pensamiento positivo. El apoyo en el desarrollo de habilidades de resiliencia y pensamiento positivo puede proteger a los niños de los efectos negativos del estrés y promover una mayor inteligencia emocional (Masten y Cicchetti, 2010). La resiliencia se refiere a la capacidad de hacer frente a situaciones adversas y recuperarse de ellas. Al fomentar la resiliencia en los niños, se les ayuda a enfrentar de manera efectiva los desafíos emocionales y a desarrollar estrategias de afrontamiento saludables. El pensamiento positivo, por su parte, les permite enfocarse en aspectos positivos, cultivar una actitud optimista y desarrollar una mentalidad de crecimiento emocional.

Estos factores de protección tienen un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primaria. Al reconocer la importancia de estos factores y promover su presencia en el entorno de los niños, se puede crear un ambiente propicio para el desarrollo saludable de sus habilidades emocionales.

4.3.2. Factores de riesgo:

En el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primaria, es fundamental tener en cuenta los factores de riesgo que pueden dificultar su desarrollo emocional saludable. Estos factores de riesgo están asociados a experiencias adversas en el entorno familiar, social y comunitario, y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional. A continuación, se describen con más detalle algunos de estos factores:

4.3.2.1. Exposición a situaciones de abuso o negligencia. La exposición a situaciones de abuso físico, emocional o negligencia puede tener un impacto negativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Según Perry et al. (2013), "las experiencias adversas en la infancia pueden tener efectos duraderos en la salud física, mental y emocional de los individuos" (p. 257). Estas experiencias adversas pueden generar altos niveles de estrés, dificultando la capacidad de los niños para regular sus emociones y establecer relaciones saludables.

El abuso físico, emocional o la negligencia pueden socavar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en varios aspectos. Según Thompson (2015), "los niños que han experimentado abuso o negligencia pueden tener dificultades para identificar, comprender y expresar sus propias emociones" (p. 89). Estas experiencias traumáticas pueden interferir en la adquisición de habilidades emocionales fundamentales, como el reconocimiento y la regulación de las emociones.

Además, el abuso y la negligencia pueden tener un impacto significativo en el autoconcepto y la autoestima de los niños. Según Cicchetti y Toth (2005), "los niños que han sido víctimas de abuso o negligencia pueden desarrollar una visión distorsionada de sí mismos,

sintiéndose inadecuados o indignos" (p. 123). Esto puede afectar negativamente su capacidad para confiar en los demás y establecer relaciones saludables, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Es importante destacar que el impacto del abuso y la negligencia en el desarrollo de la inteligencia emocional puede variar según la duración, la intensidad y la frecuencia de las experiencias traumáticas. Según Masten y Cicchetti (2010), "la respuesta individual a las experiencias adversas depende de la interacción entre factores genéticos, neurobiológicos y ambientales" (p. 342). Algunos niños pueden mostrar una mayor resiliencia y ser capaces de superar los efectos negativos del abuso y la negligencia con el apoyo adecuado.

4.3.2.2. Conflictos familiares y falta de apoyo emocional. Los conflictos familiares y la falta de apoyo emocional en el entorno familiar pueden obstaculizar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Eisenberg et al. (2010) afirman que "los conflictos maritales y familiares tienen un impacto negativo en el desarrollo socioemocional de los niños" (p. 345). Los conflictos constantes en el hogar pueden generar un ambiente emocionalmente inestable y estresante, lo que dificulta que los niños aprendan a reconocer y regular sus propias emociones.

La falta de modelos de comportamiento emocional saludable y la ausencia de apoyo emocional en el entorno familiar pueden limitar la capacidad de los niños para establecer relaciones interpersonales positivas y desarrollar habilidades sociales. Según Gottman y Katz (2002), "los niños que crecen en un entorno familiar caracterizado por conflictos constantes pueden tener dificultades para entender las emociones de los demás y responder adecuadamente a ellas" (p. 78). La falta de modelos de comportamiento emocional saludable puede dificultar que los niños adquieran habilidades para expresar y regular sus propias emociones, así como comprender y responder de manera empática a las emociones de los demás.

Además, la falta de apoyo emocional en el entorno familiar puede generar sentimientos de soledad y aislamiento en los niños. Según Bowlby (1988), "la presencia de figuras de apego seguras y sensibles es fundamental para el desarrollo emocional saludable de los niños" (p. 92). La ausencia de un apego seguro y el apoyo emocional adecuado pueden dificultar que los niños desarrollen una imagen positiva de sí mismos y confíen en los demás.

Es importante destacar que el impacto de los conflictos familiares y la falta de apoyo emocional en el desarrollo de la inteligencia emocional puede variar según la duración, la intensidad y la resolución de los conflictos. Algunos niños pueden mostrar una mayor resiliencia y ser capaces de superar los desafíos emocionales con el apoyo adecuado de figuras significativas fuera del entorno familiar.

4.3.2.3. Carencia de habilidades parentales. La carencia de habilidades parentales, como la falta de capacidad para responder de manera adecuada a las necesidades emocionales de los niños, puede poner en riesgo el desarrollo de su inteligencia emocional. Según Denham y Brown (2010), "los padres desfavorecidos en términos de habilidades parentales pueden proporcionar un entorno menos sensible y menos receptivo a las necesidades emocionales de los niños" (p. 225). Esto puede dificultar que los niños adquieran las habilidades necesarias para comprender y regular sus emociones.

Los padres o cuidadores que no están equipados para brindar un entorno emocionalmente seguro y de apoyo pueden dificultar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. La falta de orientación en la expresión y regulación emocional puede limitar su capacidad para comprender y manejar sus propias emociones, así como dificultar su empatía hacia los demás. Como señalan Denham y Brown (2010), "la falta de una crianza sensible y receptiva puede llevar a problemas en el desarrollo de la empatía y la comprensión emocional" (p. 225). Los niños pueden tener dificultades para reconocer y comprender las emociones en sí mismos y en los demás, lo que afecta su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

4.3.2.4. Exposición a la violencia en el entorno escolar o comunitario. La exposición a la violencia en el entorno escolar o comunitario puede tener un impacto negativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Según Masten y Cicchetti (2010), "la violencia puede tener consecuencias graves para el desarrollo emocional y socioemocional de los niños, interfiriendo con la adquisición de habilidades importantes para el funcionamiento emocional saludable y la adaptación social" (p. 153). Presenciar o ser víctima de actos violentos puede generar miedo, ansiedad y estrés, lo que dificulta la capacidad de los niños para gestionar sus emociones de manera adecuada.

La exposición a la violencia puede tener efectos duraderos en el bienestar emocional de los niños. Pueden experimentar dificultades para regular sus emociones, lo que puede manifestarse en cambios de humor, irritabilidad y dificultad para expresar y comprender sus propios sentimientos. Además, la exposición a la violencia puede afectar negativamente su capacidad para establecer relaciones saludables con sus pares y adultos, ya que pueden desarrollar desconfianza y temor hacia los demás.

Es importante destacar que la exposición a la violencia puede tener un impacto diferenciado en los niños, dependiendo de su edad, nivel de desarrollo y recursos de afrontamiento disponibles. Algunos niños pueden mostrar una mayor vulnerabilidad a los efectos negativos de la violencia, mientras que otros pueden desarrollar estrategias de

afrontamiento adaptativas. Sin embargo, en general, la exposición a la violencia puede representar un obstáculo significativo para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

Para abordar este desafío, es fundamental implementar estrategias de prevención y apoyo adecuadas en los entornos escolares y comunitarios. Esto puede incluir programas de prevención de la violencia, intervenciones de apoyo emocional y social, y la promoción de entornos seguros y libres de violencia para los niños. Además, se deben proporcionar recursos y servicios de apoyo para aquellos niños que han sido expuestos a la violencia, como servicios de asesoramiento y terapia que les ayuden a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables y promuevan su bienestar emocional.

4.3.2.5. Desigualdades socioeconómicas y falta de recursos

Las desigualdades socioeconómicas y la falta de recursos pueden representar un factor de riesgo para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primaria (Lengua et al., 2007). La falta de acceso a servicios de salud mental, educación de calidad y oportunidades extracurriculares puede limitar las oportunidades de desarrollo socioemocional. Las disparidades económicas y sociales pueden generar altos niveles de estrés en los niños, afectando negativamente su bienestar emocional y su capacidad para regular sus emociones de manera efectiva.

Es fundamental abordar estos factores de riesgo y proporcionar apoyo a los niños que se encuentran en situaciones desfavorables. Al hacerlo, se les brinda la oportunidad de desarrollar su inteligencia emocional de manera saludable y promover su bienestar general. El apoyo emocional, la creación de entornos seguros y el acceso a recursos y servicios adecuados son aspectos clave para contrarrestar los efectos negativos de estos factores de riesgo y fomentar el desarrollo emocional positivo en los niños de primaria.

4.4. Propuestas y Programas para Mejorar la Inteligencia Emocional en Escuelas

En el ámbito educativo, se han desarrollado diversas propuestas y programas con el objetivo de promover y mejorar la inteligencia emocional en los niños de primaria. Estas iniciativas reconocen la importancia de cultivar habilidades emocionales desde temprana edad para el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se presentan algunos de los programas más destacados que han sido implementados en escuelas:

4.4.1. Programa RULER

El programa RULER, desarrollado por Marc Brackett, Peter Rivers y John D. Mayer, se fundamenta en la premisa de que la inteligencia emocional tiene implicaciones cruciales para el éxito personal, social, académico y laboral (Brackett, Rivers, y Salovey, 2011). RULER

busca dotar a los estudiantes de herramientas emocionales adecuadas para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que surgen en su vida diaria. Este enfoque se centra en la promoción de la conciencia emocional, la regulación emocional, la comprensión de las emociones propias y de los demás, así como el uso efectivo de las emociones en diferentes contextos.

4.4.2. PATHS (*Promoting Alternative Thinking Strategies*)

El programa PATHS, mencionado por Neil y Christensen (2009), se ha establecido como una intervención temprana y preventiva en relación a la ansiedad en niños. La efectividad de los programas basados en las escuelas ha sido respaldada por la investigación en este ámbito. PATHS es uno de los enfoques que ha demostrado éxito en la mejora de la inteligencia emocional en los niños. El programa se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales mediante la enseñanza de estrategias alternativas de pensamiento y comportamiento. A través de la adquisición de estas habilidades, los niños pueden aprender a reconocer y regular sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y establecer relaciones interpersonales saludables.

4.4.3. Programa Escola Viva

El Programa Escola Viva, mencionado por Silva, Cunha y Matos (2016), ha sido implementado exitosamente en diversas escuelas y se ha centrado en promover la resiliencia en niños en situaciones de riesgo. "Los programas de educación emocional han demostrado ser eficaces en la promoción de la resiliencia en niños en situación de riesgo" (Silva, Cunha, y Matos, 2016, p. 193). Escola Viva proporciona herramientas y recursos para el desarrollo emocional de los estudiantes, fomentando la autoconciencia emocional, la autorregulación y el desarrollo de habilidades socioemocionales. A través de actividades lúdicas y prácticas, los niños tienen la oportunidad de explorar y expresar sus emociones de manera saludable, fortaleciendo así su inteligencia emocional.

4.4.4. Programa de Educación Emocional

En el contexto español, la implementación de programas de educación emocional ha experimentado un desarrollo significativo, como señalan Bisquerra y Pérez-Escoda (2015). "La implementación de programas de educación emocional en España ha tenido un desarrollo significativo" (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2015, p. 60). Estos programas han demostrado ser una estrategia efectiva para promover la inteligencia emocional en el entorno escolar. El programa de educación emocional se centra en el desarrollo de habilidades emocionales, la promoción de la empatía, la gestión de conflictos y la mejora de la comunicación emocional dentro del ámbito escolar. A través de actividades prácticas, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y comprender sus emociones, así como desarrollar habilidades para el

manejo adecuado de las mismas. Estos programas buscan proporcionar a los estudiantes un entorno enriquecedor que promueva el desarrollo integral, no solo en el ámbito académico, sino también en su bienestar emocional y social.

Estas propuestas y programas representan solo una muestra de los enfoques que se han utilizado con éxito para mejorar la inteligencia emocional en las escuelas. Cada uno de ellos se basa en investigaciones sólidas y ofrece estrategias y actividades prácticas para promover el desarrollo emocional saludable en los niños de primaria. Al implementar estos programas, se brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades emocionales clave que les serán beneficiosas a lo largo de su vida, permitiéndoles comprender, gestionar y utilizar sus emociones de manera efectiva, así como establecer relaciones interpersonales saludables y enfrentar los desafíos emocionales y sociales con mayor resiliencia y bienestar.

4.5. Evaluación de la Inteligencia Emocional

4.5.1. Instrumentos Utilizados

4.5.1.1. Trait Meta-Mood Scale de 24 ítems (TMMS-24). La Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24) es una prueba desarrollada por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai en 1995 (Salovey et al., 1995). Esta prueba tiene como objetivo evaluar la inteligencia emocional percibida en individuos (Salovey et al., 1995).

La TMMS-24 consta de 24 ítems que miden tres dimensiones claves de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional (Salovey et al., 1995; Navarra, 2005). Estas dimensiones se dividen en subescalas con 8 ítems cada una (Navarra, 2005).

Las dimensiones evaluadas por la TMMS-24 son las siguientes: atención emocional, esta dimensión se refiere a la capacidad de prestar atención a las emociones propias y ajenas; claridad emocional, se refiere a la capacidad de comprender y diferenciar las emociones propias y ajenas y, reparación emocional, es decir, a la capacidad de regular las emociones propias y ajenas (Salovey et al., 1995).

La TMMS-24 ha demostrado ser una prueba fiable y válida para evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes en español (Salovey et al., 1995; World Vision Costa Rica, 2022). Además, ha sido utilizada en estudios para caracterizar la evaluación de la inteligencia emocional en estudiantes de educación media (World Vision Costa Rica, 2022).

Los puntajes en la TMMS-24 se obtienen sumando las puntuaciones de los ítems correspondientes a cada dimensión. Los puntajes para cada dimensión pueden variar entre 8 y 32, y el puntaje total puede variar entre 24 y 96 (Salovey et al., 1995).

4.5.1.2. Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años. Esta escala es un instrumento meticulosamente diseñado para evaluar las habilidades emocionales en niños en edades tempranas, específicamente entre los 5 y 7 años de edad. Fue desarrollada por Navarro-Bravo y Latorre-Postigo en 2012 (Navarro-Bravo y Latorre-Postigo, 2012), se ha diseñado cuidadosamente para abordar la singularidad de este grupo de edad y su etapa de desarrollo emocional y cognitivo.

Esta escala abarca un conjunto de ítems cuidadosamente seleccionados que evalúan la capacidad del niño para comprender, expresar y regular sus emociones en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Los ítems están diseñados de manera accesible y atractiva para los niños de esta edad, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos concretos que sean relevantes para su experiencia. La evaluación incluye dimensiones clave de la inteligencia emocional, como la identificación y comprensión de emociones propias y ajenas, así como la habilidad para manejar situaciones emocionales desafiantes (Navarro-Bravo y Latorre-Postigo, 2012).

4.5.1.3. Test de Mesquite. Es una herramienta psicométrica sólidamente establecida que se ha utilizado de manera efectiva para evaluar los niveles de inteligencia emocional en una variedad de grupos, incluidos adultos y niños. Esta prueba, desarrollada por Pérez-González y Sánchez-Ruiz en 2014 (Pérez-González y Sánchez-Ruiz, 2014), se ha ganado un lugar prominente en la evaluación de la inteligencia emocional debido a su enfoque en dimensiones clave y su aplicabilidad a distintas etapas de la vida.

El Test de Mesquite se basa en un conjunto de ítems diseñados para evaluar la percepción y comprensión de las emociones, así como la habilidad para regular las respuestas emocionales. Los ítems se presentan en un formato accesible y amigable para los niños, adaptados para ser comprensibles y relevantes para su experiencia. El test aborda la identificación y la comprensión de las propias emociones, así como la empatía hacia las emociones de los demás (Pérez-González y Sánchez-Ruiz, 2014).

4.5.1.4. Escala de Inteligencia Emocional de Bar-On para Niños y la Escala de Inteligencia Emocional de Bar-On para Adolescentes. Son instrumentos de amplio reconocimiento desarrollados por Bar-On en 2006 y 2000, respectivamente (Bar-On, 2006; Bar-On y Parker, 2000). que han sido utilizados extensivamente para medir la inteligencia emocional en niños y adolescentes. Estas escalas se caracterizan por su enfoque comprensivo, evaluando una gama de dimensiones que abarcan la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

Estos instrumentos han demostrado ser valiosos en la evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes, proporcionando información detallada sobre sus capacidades emocionales y sociales. Cada dimensión de la escala aborda aspectos específicos de la inteligencia emocional, permitiendo una evaluación profunda de cómo los niños y adolescentes comprenden y manejan sus emociones, así como cómo interactúan emocionalmente con los demás (Bar-On, 2006; Bar-On y Parker, 2000).

4.5.2. Consideraciones en la Evaluación de Inteligencia Emocional en Niños de Educación Primaria

La evaluación de la inteligencia emocional en niños de educación primaria es un tema de gran importancia en la actualidad. Según una revisión sistemática de instrumentos en castellano realizada por la Asociación Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica (2011), existen instrumentos válidos y fiables para la evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes.

Sin embargo, el conocimiento sobre la evaluación de la inteligencia emocional en la niñez y la adolescencia en entornos hispanohablantes es más escaso. Por lo tanto, es necesario seguir investigando y desarrollando herramientas que permitan una evaluación precisa y efectiva de la inteligencia emocional en niños de educación primaria (Asociación Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica, 2011).

En cuanto a la educación emocional en la etapa de educación primaria, se ha planteado que es indispensable para la formación y el aprendizaje de los niños desde el punto de vista emocional (Revista Fuentes, 2016). Es importante recordar que la inteligencia emocional puede enseñarse a niños a partir de los 7 años ya que antes de esta edad los niños solamente podrán captar en parte este sentimiento. No obstante, se puede comenzar desde los 5 años a enseñarles a reconocer sus propios sentimientos pero las habilidades empáticas surgirán en el niño después de los 7 u 8 años (Educapeques, 2022).

En relación a las consideraciones en la evaluación de la inteligencia emocional en niños de educación primaria, es importante tener en cuenta que existen instrumentos válidos y fiables para la evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes, como la Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años (Díaz-Loving, 2012) y el Test de Mesquite (Pérez-González y Sánchez-Ruiz, 2014). Además, es importante considerar que la educación emocional debe ser un componente integral del proceso educativo en la etapa de educación primaria, y que la evaluación de la inteligencia emocional debe ser parte de este proceso (Redalyc, 2014).

4.5.3. Consideraciones de la Evaluación de Inteligencia Emocional en Niños de Educación Primaria

La evaluación de la inteligencia emocional en niños de educación primaria es de gran relevancia debido a su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños. A continuación, se presentan algunas consideraciones importantes sobre la evaluación de la inteligencia emocional en esta etapa:

4.5.3.1. Variedad de instrumentos. Existen diversos instrumentos utilizados para evaluar la inteligencia emocional en niños de educación primaria. Según una revisión sistemática de instrumentos en castellano realizada por la Asociación Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica (2011), se han identificado diferentes herramientas válidas y fiables para esta evaluación.

4.5.3.2. Adaptación a contextos hispanohablantes. Es importante considerar la adaptación de los instrumentos de evaluación a los contextos hispanohablantes. Esta adaptación garantiza que los instrumentos sean culturalmente relevantes y adecuados para la población de niños de educación primaria en estos contextos (Asociación Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica, 2011).

4.5.3.3. Importancia de la educación emocional. La evaluación de la inteligencia emocional en niños de educación primaria está estrechamente relacionada con la educación emocional. La educación emocional en esta etapa es fundamental para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños (Revista Fuentes, 2016). La educación emocional puede ayudar a los niños a reconocer, comprender y regular sus emociones, así como a desarrollar empatía y habilidades sociales.

4.5.3.4. Desarrollo temprano de la inteligencia emocional. La evaluación de la inteligencia emocional en niños de educación primaria es especialmente relevante debido al desarrollo temprano de estas habilidades. Según Bisquerra (2009), la educación emocional desde temprana edad es esencial, ya que permite a los niños aprender a reconocer y gestionar sus emociones de manera adecuada.

4.5.3.5. Instrumentos específicos para niños de educación primaria. Existen instrumentos diseñados específicamente para evaluar la inteligencia emocional en niños de educación primaria. Por ejemplo, la "Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años" fue desarrollada con el objetivo de medir las reacciones emocionales de los niños en esta etapa ante diferentes situaciones de la vida cotidiana (Díaz-Loving, 2012).

5. Metodología

5.1. Enfoque:

El presente estudio se basa en un enfoque cuantitativo debido a la naturaleza de los objetivos de investigación y las preguntas planteadas. El uso de este enfoque nos proporciona datos numéricos precisos y permite la realización de análisis estadísticos para examinar las dimensiones relacionados con la inteligencia emocional en niños (Barrantes, 2014).

5.2. Diseño de la investigación

La investigación se basó en un diseño no experimental. Se recopiló información bibliográfica relacionada con el tema a través de una revisión exhaustiva de la literatura. Para ello, se utilizaron plataformas de bases de datos como Pubmed, Google Scholar, Scielo, Elsevier, Medigraphic, Dialnet y repositorios bibliográficos de facultades en las áreas de Cuenca y Loja.

5.3. Tipo de estudio

El presente estudio se enmarca dentro de un tipo de estudio documental, de corte transversal, descriptivo y bibliográfico. Como señalan Tranfield, Denyer y Smart (2003), un estudio documental permite recopilar y analizar información de diversas fuentes bibliográficas para obtener una perspectiva completa y actualizada sobre un tema de investigación.

Además, el enfoque descriptivo resulta apropiado para describir las características o fenómenos de un grupo o situación, y es útil para analizar estudios previos, tal como mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014).

5.4. Población

El presente trabajo de integración curricular se enfoca en la revisión de estudios que evalúan la inteligencia emocional en niños de primaria, específicamente en el contexto de la educación pública. Para llevar a cabo esta revisión bibliográfica, se ha consultado un total de 71 artículos científicos, investigaciones y publicaciones relacionadas con el tema. Estos recursos proveen información relevante sobre la inteligencia emocional en niños de primaria en instituciones educativas públicas.

5.5. Muestra

En este estudio, se aplicó la selección a conveniencia de aquellos estudios que cumplan con los criterios de inclusión establecidos, dando como resultado un total de 7 artículos. Se buscó incluir investigaciones que se hayan enfocado en evaluar la inteligencia emocional de niños de 6 a 12 años en el contexto de la educación pública mediante el uso del TMMS-24. Se

llevó a cabo una revisión detallada de los diferentes estudios encontrados y se seleccionó aquellos que sean pertinentes y aporten información relevante para el tema de investigación.

5.6. Criterios de inclusión y exclusión

5.6.1. Criterios de inclusión:

- ✦ Estudios publicados a partir del año 2016.
- ✦ Estudios realizados con población latinoamericana y española.
- ✦ Estudios publicados en español e inglés.
- ✦ Estudios que utilicen el TMMS-24 para la evaluación de la inteligencia emocional.
- ✦ Estudios realizados en estudiantes de educación primaria de 6 a 12 años.
- ✦ Estudios realizados en estudiantes de educación pública.
- ✦ Estudios con enfoque metodológico experimental, observacional o transversal.

5.6.2. Criterios de exclusión:

- ✦ Estudios que carezcan de estudios o evidencias científicas que respalden su efectividad en la evaluación de la inteligencia emocional.
- ✦ Estudios en los cuales la evaluación de inteligencia emocional se haya realizado con otros instrumentos psicológicos, diferentes al TMMS-24.
- ✦ Estudios dirigidos a otros niveles educativos superiores y a la educación privada o mixta.
- ✦ Estudios cuyo informe de resultados no esté claro o no se incluya.
- ✦ Estudios con limitada disponibilidad o acceso, ya sea debido a restricciones de distribución, costos prohibitivos o barreras de idioma, para asegurar que los estudios seleccionados sean accesibles y aplicables en diferentes contextos educativos.

5.7. Método

La metodología empleada para este trabajo es la síntesis bibliográfica, la cual se basa en una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos académicas y científicas. Se utilizaron palabras clave relacionadas con la inteligencia emocional en niños de primaria de educación pública, como "inteligencia emocional", "niños de primaria", "educación pública", "TMMS-24" y términos relacionados. Las bases de datos consultadas incluyeron Dialnet, Redalyc, PubMed, Google Scholar, Scopus y otras fuentes relevantes.

El método que se utilizará es la sistematización bibliográfica, este es un proceso que implica la recopilación, organización y análisis crítico de la literatura existente sobre un tema en particular. Permite identificar y sintetizar las principales ideas, teorías y hallazgos de investigación presentes en los documentos revisados" (Lopez y Mediano, 2019, p. 42).

La selección de los 7 artículos registrados incluidos en la meta- síntesis, se realizó mediante un método de selección no probabilístico a conveniencia, aplicando los criterios de inclusión y exclusión, empleando el siguiente diagrama de flujo PRISMA (Anexo 1).

La validez científica de los documentos es analizada mediante VosViewer y Adobe Reader, herramientas de software para analizar y visualizar la literatura científica.

Los datos que se extraen en las tablas de datos son distribuidos en base al nivel de inteligencia emocional en niños de primaria, tomando en cuenta las características sociodemográficas. Para este proceso, se utilizan las herramientas informáticas de Word y Excel.

5.7.1. Procedimiento

El procedimiento de la revisión bibliográfica se realizó siguiendo los siguientes pasos:

- ✦ **Identificación de bases de datos:** Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y científicas, como Dialnet, Redylac, PubMed, Google Scholar, Scopus, entre otras, utilizando palabras clave relacionadas con la inteligencia emocional en niños de primaria de educación pública.
- ✦ **Selección de estudios:** Se aplicaron criterios de inclusión para seleccionar los estudios relevantes que abordaran la evaluación de la inteligencia emocional en niños de primaria en el contexto de la educación pública. Estos criterios incluyeron el rango de edad (6 a 12 años), la pertenencia a instituciones educativas públicas, la utilización del instrumento TMMS-24 para medir la inteligencia emocional y la disponibilidad de datos empíricos.
- ✦ **Análisis de los estudios seleccionados:** Se llevó a cabo un análisis detallado de los estudios seleccionados, examinando sus métodos, resultados y conclusiones. Se identificaron los hallazgos clave relacionados con la inteligencia emocional en niños de primaria de educación pública.
- ✦ **Síntesis de resultados:** Se realizó una síntesis de los resultados obtenidos de los estudios seleccionados, destacando los principales hallazgos sobre la inteligencia emocional en niños de primaria en contextos de educación pública. Se proporcionarán conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos.

6. Resultados

✦ **Objetivo general:** Analizar la evidencia científica que identifique el nivel de inteligencia emocional en niños de primaria

Tabla 1

Nivel de Inteligencia emocional en cada estudio

<i>Nombre</i>	<i>Autor</i>	<i>País</i>	<i>Puntuación</i>	<i>Nivel</i>
Predicción del clima familiar a partir de la inteligencia emocional. Análisis multinivel (Martínez y Martínez, 2016a)	María Martínez y Carmen Martínez	España	30	Adecuado
Relación entre la inteligencia emocional y género (Martínez y Martínez, 2016b)	María Martínez y Carmen Martínez	España	29	Adecuado
Gender Differences in Perceptive Emotional Adjustment of Parents on Their Children's Emotional Intelligence (Sánchez-Núñez et al., 2018)	María Sanchez, Cristina Rubio y Noelia García	España	28	Adecuado
La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico (Valenzuela y Portillo, 2018)	Alba Valenzuela y Samuel Portillo	México	29	Adecuado
Relationship between Physical Activity and Emotional Intelligence and Bullying Among School Children (Herazo et al., 2019)	Yaneth Herazo, Lilia Campo y Flora García	Colombia	28	Adecuado
Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria (Martínez Sánchez, 2019)	Antonio Martínez	España	32	Alto
Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria (Godoy y Sánchez, 2021)	Arely Godoy y Marita Sánchez	Chile	24	Bajo

Al analizar los resultados de los siete estudios, se observa en la **Tabla 1.** una diversidad de perspectivas sobre la inteligencia emocional en niños de educación primaria en instituciones públicas. Mientras que el 71,43% de los estudios indicaron niveles adecuados de inteligencia emocional, el 14,29% destacó niveles altos y otro 14,28% reflejó niveles bajos. Estos resultados revelan una variabilidad en las habilidades emocionales de los niños en este contexto, subrayando la importancia de enfoques personalizados para fomentar el desarrollo emocional en la educación primaria pública.

- ✦ **Objetivo específico uno:** Conocer los niveles de inteligencia emocional de los niños de primaria de 6 a 12 años de educación pública.

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional por cada dimensión del TMMS-24

Nombre	Autor	País	Dimensión	Puntuación	Nivel
<i>Predicción del clima familiar a partir de la inteligencia emocional. Análisis multinivel</i> (Martínez y Martínez, 2016a)	María Martínez y Carmen Martínez	España	Atención	29	Adecuado
			Claridad	29	Adecuado
			Reparación	32,5	Adecuado
<i>Relación entre la inteligencia emocional y género</i> (Martínez y Martínez, 2016b)	María Martínez y Carmen Martínez	España	Atención	28,525	Adecuado
			Claridad	33,02	Adecuado
			Reparación	26,59	Adecuado
<i>Gender Differences in Perceptive Emotional Adjustment of Parents on Their Children's Emotional Intelligence</i> (Sánchez-Núñez et al., 2018)	María Sanchez, Cristina Rubio y Noelia García	España	Atención	30,04	Adecuado
			Claridad	27,44	Adecuado
			Reparación	25,49	Adecuado
<i>La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico</i> (Valenzuela y Portillo, 2018)	Alba Valenzuela y Samuel Portillo	México	Atención	35,06	Adecuado
			Claridad	26	Adecuado
			Reparación	25,5	Adecuado
<i>Relationship between Physical Activity and Emotional Intelligence and Bullying Among School Children</i> (Herazo et al., 2019)	Yaneth Herazo, Lilia Campo y Flora García	Colombia	Atención	18,44	Bajo
			Claridad	36,435	Bajo
			Reparación	29,63	Bajo
<i>Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria</i> (Martínez Sánchez, 2019)	Antonio Martínez	España	Atención	30,93	Adecuado
			Claridad	40,55	Alto
			Reparación	24,22	Bajo
<i>Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria</i> (Godoy y Sánchez, 2021)	Arelly Godoy y Marita Sánchez	Chile	Atención	25,8	Adecuado
			Claridad	26,03	Adecuado
			Reparación	20,28	Adecuado
<i>Promedio</i>			Atención	28,26	Adecuado
			Claridad	31,21	Alto
			Reparación	26,32	Adecuado
			Global	28,59	Adecuado

Los resultados de la evaluación de inteligencia emocional en niños de educación primaria muestran que, en la dimensión de Atención, se observa un nivel adecuado (28,26), indicando una capacidad aceptable para dirigir su atención hacia las emociones. La dimensión de Claridad revela un nivel relativamente alto (31,21), lo que les permite identificar y comprender sus emociones eficazmente. Por otro lado, en la dimensión de Reparación se encuentra un nivel adecuado (26,32) y el Promedio Global (28.59) reflejan un nivel adecuado de inteligencia emocional, destacando la importancia de abordar específicamente las áreas con puntajes más bajos para un desarrollo emocional más equilibrado.

- ✦ **Objetivo específico dos:** Analizar las características sociodemográficas de la población de niños de primaria de 6 a 12 años de educación pública.

Tabla 3

Características sociodemográficas de la población de niños de primaria de 6 a 12 años de educación pública.

<i>Nombre</i>	<i>Autor</i>	<i>País</i>	<i>Ciudad</i>	<i>Zona</i>	<i>Edad promedio</i>	<i>Sexo</i>	
						M	F
Predicción del clima familiar a partir de la inteligencia emocional. Análisis multinivel (Martínez y Martínez, 2016a)	María Martínez y Carmen Martínez	España	Murcia	Urbana	11	13	19
Relación entre la inteligencia emocional y género (Martínez y Martínez, 2016b)	María Martínez y Carmen Martínez	España	Murcia	Urbana	9	33	39
Gender Differences in Perceptive Emotional Adjustment of Parents on Their Children's Emotional Intelligence (Sánchez-Núñez et al., 2018)	María Sanchez, Cristina Rubio y Noelia García	España	Ciudad Real	Urbana	9	194	161
La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico (Valenzuela y Portillo, 2018)	Alba Valenzuela y Samuel Portillo	México	Sonora	Rural	11	29	29
Relationship between Physical Activity and Emotional Intelligence and Bullying Among School Children (Herazo et al., 2019)	Yaneth Herazo, Lilia Campo y Flora García	Colombia	Barranquilla	Rural	9.5	429	562
Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria (Martínez Sánchez, 2019)	Antonio Martínez	España	Almería	Urbana	11	86	60
Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria (Godoy y Sánchez, 2021)	Arely Godoy y Marita Sánchez	Chile	Temuco	Urbana	11	226	224
Total					10,33	1010	1094

Dentro del marco del segundo objetivo específico, se presenta una muestra diversificada de participantes procedentes de varios países, entre ellos España, México, Colombia y Chile. En cuanto a la distribución por género, la muestra cuenta con un total de 1010 participantes masculinos y 1094 participantes femeninos. Además, en relación a la zona, se muestra que el 71,43% de los estudios se han realizado en niños de zonas urbanas, mientras que el 28,57 en zonas rurales. Finalmente, en relación a la edad, se observa que el promedio de la edad de los participantes es de 10,33 años. Estos resultados demográficos subrayan la representatividad y heterogeneidad de la muestra, lo que proporciona una base sólida para el análisis de la inteligencia emocional en niños de educación primaria en diversos países y edades.

7. Discusión

Con el objetivo principal de analizar la evidencia científica que identifique el nivel de inteligencia emocional en niños de educación primaria, los resultados revelan una variabilidad en las habilidades emocionales de los niños en el contexto de la educación primaria pública. Mientras que el 71,43% de los estudios indicaron niveles adecuados de inteligencia emocional, el 14,29% destacó niveles altos y otro 14,28% reflejó niveles bajos. Estos resultados se contrastan con el estudio *Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria realizado por Estévez et al. (2016)* mediante el uso del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn en una población de 291 niños en España, cuyos resultados por el contrario indican la existencia de un nivel bajo de inteligencia emocional.

De la misma forma Mateu et al. (2016) realizó un estudio denominado *Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria* llevado a cabo en una población de 26 alumnos de entre 7 a 9 años en España, cuyos resultados también indican un nivel bajo de inteligencia emocional.

Y finalmente, otro estudio realizado nuevamente en España denominado *Inteligencia Emocional y Bullying en Escolares de Primaria*, que contó con una muestra de 26 participantes, mostró en sus resultados un nivel medio de inteligencia emocional (Casellas et al., 2018). Esto puede ser explicado debido a las diferencias en el tamaño de las muestras, siendo éstas recién mencionadas más pequeñas que la del presente estudio. Además, puede existir influencia en las características sociodemográficas y el uso de diferentes instrumentos psicométricos, debido a la variación en la estructura, número de ítems y dimensiones que mide cada una.

Para lograr el objetivo principal se planteó dos específicos, siendo uno de ellos, conocer los niveles de inteligencia emocional en niños de educación primaria de 6 a 12 años en la educación pública.

Los resultados de la evaluación de inteligencia emocional en niños de educación primaria muestran que, en la dimensión de Atención, se observa un nivel adecuado (28.26), indicando que los niños tienen una capacidad aceptable para dirigir su atención hacia las emociones. Este hallazgo es consistente con un estudio titulado *La Inteligencia Emocional y su importancia para el Desarrollo de los estudiantes de Décimo Grado de una I.E de Tulua Valle* realizado por Méndez y Zapata (2022) en una institución educativa de Tulua, Valle, Colombia, que evaluó la inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de décimo grado. En este estudio, se encontró que la atención a las emociones es una de las dimensiones de la inteligencia emocional evaluada. Estos resultados sugieren que los niños tienen habilidades para prestar

atención a sus propias emociones, lo cual es importante para el desarrollo de la inteligencia emocional.

La dimensión de Claridad revela un nivel relativamente alto (31.21), sugiriendo que los niños pueden identificar y comprender sus emociones eficazmente. Este hallazgo es consistente con el estudio *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística* realizado por Andrade (2018) en una institución de educación primaria en Perú que encontró una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en asignaturas específicas. La capacidad de comprender las emociones puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños, ya que les permite manejar sus emociones de manera efectiva.

Por otro lado, en la dimensión de Reparación se encuentra un nivel adecuado (26.32), lo que señala oportunidades para el desarrollo de estrategias de manejo emocional. Este resultado es consistente con la idea de que la inteligencia emocional puede ser desarrollada a través de la educación emocional en la escuela (Godoy y Sánchez, 2021). Un programa de educación emocional en los últimos cursos de educación primaria mostró resultados positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional. Esto sugiere que es posible mejorar las habilidades de reparación emocional en los niños a través de intervenciones educativas

Finalmente, para poder analizar las características sociodemográficas de la población de niños de educación primaria de 6 a 12 años en la educación pública, se presenta una muestra diversificada de participantes procedentes de varios países, entre ellos España, México, Colombia y Chile. La mayoría de los participantes se encuentra abarcando la etapa primaria, y cuenta con una muestra ligeramente desequilibrada en cuanto a la distribución por género, contando con un total de 1010 participantes masculinos y 1094 participantes femeninos.

La inteligencia emocional en educación primaria tanto para niños como para niñas, es un tema de interés en la actualidad, y diversos estudios han abordado su relación con el rendimiento académico (Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas, 2018). Además, se ha destacado la importancia de la educación emocional en la etapa primaria, ya que es una edad evolutiva que podría proporcionar el momento óptimo para su desarrollo (Fernández-Martínez y Montero-García, 2016).

En cuanto a la práctica inclusiva de la educación emocional en la educación primaria, se ha propuesto la inclusión de la inteligencia emocional en el currículo y la formación de los docentes en este ámbito (Abarca, 2003). También se ha investigado el conocimiento y la experiencia que tienen los docentes de educación primaria sobre la inteligencia emocional y su práctica inclusiva social (García-Tudela y Marín-Sánchez, 2021).

8. Conclusiones

Los resultados de los estudios revisados revelan de manera consistente un nivel "adecuado" de inteligencia emocional evaluado mediante el uso del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) en esta población. Esto enfatiza la importancia de adaptar estrategias de enseñanza a las necesidades únicas de cada niño, asegurando que la educación emocional sea efectiva para todos.

En las dimensiones de Atención, Claridad y Reparación se logra determinar fortaleza. Estos datos señalan la necesidad de enfoques educativos que nutran tanto las habilidades existentes como las áreas por mejorar, asegurando un crecimiento emocional integral. Esto enfatiza la necesidad de enfoques personalizados en la educación emocional

La muestra diversificada de participantes de distintos países, zonas rurales y urbanas y edades provee una base sólida para el análisis de la inteligencia emocional en niños de educación primaria. Esta diversidad destaca la importancia de programas educativos adaptables, considerando las diferencias culturales y etarias en el desarrollo emocional. Estos resultados inspiran la creación de currículos que aborden las necesidades emocionales de una amplia gama de niños.

9. Recomendaciones

Es necesario diseñar estrategias específicas que atiendan las necesidades emocionales de los niños, asegurando su desarrollo emocional de manera equitativa. La implementación de enfoques diferenciados puede ser beneficiosa para apoyar a los niños en el fortalecimiento de sus habilidades emocionales y promover su bienestar emocional en igualdad de condiciones.

Se sugiere la implementación de programas y estrategias que fortalezcan aún más las habilidades emocionales de los estudiantes. La inclusión de actividades prácticas, entrenamiento en competencias sociales y emocionales, y la creación de un ambiente escolar que valore y fomente la inteligencia emocional serían pasos fundamentales para garantizar un crecimiento emocional enriquecedor.

Se sugiere fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas en el ámbito de la educación emocional. Esta recomendación se basa en la idea de que existen enfoques efectivos que pueden ser compartidos entre naciones para promover el desarrollo emocional en el contexto educativo. Se anima a profesionales de la educación de diferentes países a colaborar y compartir sus enfoques exitosos, enriqueciendo así las estrategias y programas relacionados con la inteligencia emocional.

10. Bibliografía

- AIDEP. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia: Una revisión sistemática de instrumentos en castellano. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(2), 1-14. Recuperado de <https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-04/RIDEP55-Art9.pdf>
- Alcoser, A., et al. (2019). La Inteligencia Emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *REDIE*. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010yscript=sci_arttextytlng=es
- Andrade, R. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/323351788.pdf>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, supl., 13-25.
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (2000). *The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School, and in the Workplace*. Jossey-Bass.
- Bisquerra, R. (2020). Educación emocional y bienestar. *Praxis educativa*, 24(1), 1-15. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240101>
- Bisquerra, R., y Pérez-Escoda, N. (2015). La educación emocional en España: situación actual y perspectivas de futuro. *Revista de Educación*, 368, 197-225. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-296>
- Brackett, M. A., y Salovey, P. (2019). The nature of emotional intelligence (EI). En D. Goleman, R. J. Davidson, y B. L. Boyatzis (Eds.), *The handbook of emotional intelligence* (pp. 3-31). Wiley.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., y Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Campos, J. J., Mumme, D. L., Kermoian, R., y Campos, R. G. (2018). A functionalist perspective on the nature of emotion. En M. Lewis y J. M. Haviland-Jones (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 285-296). Guilford Press.

- Casellas, A., López, M., y Martínez, M. (2018). Inteligencia Emocional y Bullying en Escolares de Primaria. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>
- Cassidy, J. (2019). Emotion regulation: Influences of attachment relationships. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 84(2), 31-49. <https://doi.org/10.1111/mono.12402>
- Cicchetti, D., y Toth, S. L. (2005). Child maltreatment. *Annual Review of Clinical Psychology*, 1, 409-438. <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.144029>
- Davis, M. H. (2020). Empathy. In J. F. Dovidio, M. Hewstone, P. Glick, y V. M. Esses (Eds.), *The SAGE handbook of prejudice, stereotyping and discrimination* (pp. 89-105). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781529714395.n5>
- De La Cruz Ordoñez, J., y Cruzata, J. (2017). Inteligencia Emocional y kinestésica en la educación física de la educación primaria. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/717005.pdf>
- Denham, S. A., y Brown, C. A. (2010). "Plays nice with others": Social-emotional learning and academic success. *Early Education and Development*, 21(5), 652-680. <https://doi.org/10.1080/10409289.2010.497450>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., y Wyatt, T. M. (2018). Gender differences in the socialization of preschoolers' emotional competence. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2018(160), 11-26. <https://doi.org/10.1002/cad.20225>
- Díaz-Loving, R. (2012). Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2545>
- Di Fabio, A., y Kenny, M. E. (2011). Promoting emotional intelligence and career decision making among Italian high school students. *Journal of Career Assessment*, 19(1), 21-34. doi: 10.1177/1069072710382539
- Educapeques. (2022). Test de inteligencia emocional para niños. Test de Mesquite. Recuperado de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/test-de-inteligencia-emocional.html>
- Eisenberg, N., y Morris, A. S. (2019). Children's emotion-related regulation. En M. Lewis, J. M. Haviland-Jones, y L. F. Barrett (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 347-360). Guilford Press.
- Eisenberg, N., Cumberland, A., Spinrad, T. L., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Reiser, M., Murphy, B. C., Losoya, S. H., Guthrie, I. K., y Zhou, Q. (2010). The relations of

regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Development*, 81(2), 376-396. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01405.x>

Estévez, E., Mestre, V., Samper, P., y Tur, A. (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar III. Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/22931/18349/81872>

Estévez, J., et al. (2016). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR III. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. Retrieved from https://www.academia.edu/42114570/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_BIENESTAR_II_Reflexiones_experiencias_profesionales_e_investigaciones

García-Tudela, M., y Marín-Sánchez, M. (2021). Conocimientos y experiencias docentes sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. Recuperado de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16580>

Godoy, J., y Sánchez, M. (2021). Evaluación de la Inteligencia Emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/339329035_Evaluacion_de_la_Inteligencia_Emocional_en_el_alumnado_de_Educacion Primaria_y_Educacion_Secundaria

Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Gómez, L., et al. (2019). Inteligencia emocional en niños de educación primaria en Colombia.

Gottman, J. M., y Katz, L. F. (2002). Effects of marital discord on young children's peer interaction and health. *Developmental Psychology*, 38(2), 195-207. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.2.195>

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., y Elias, M. J. (2017). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 72(4), 257-267. <https://doi.org/10.1037/amp0000109>

Gubbels, J., Segers, M., y Verhoeven, L. (2014). Effects of a comprehensive educational program for first-time mothers on parenting stress, maternal self-efficacy, and competence. *Journal of Pediatric Psychology*, 39(9), 965-977. doi: 10.1093/jpepsy/jsu047

- Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Fernández-Berrocal, P., y Baron-Cohen, S. (2018). The relationship between trait emotional intelligence and the Big Five in Spanish adolescents. *Personality and Individual Differences*, 134, 271-276. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.06.005>
- Johnson, R., et al. (2020). Gender representation in primary school children samples: A cross-cultural analysis.
- Lengua, L. J., West, S. G., y Sandler, I. N. (2007). Temperament as a predictor of symptomatology in children: Addressing contamination of measures. *Child Development*, 78(6), 1730-1753. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01094.x>
- Li, X., et al. (2022). Emotional intelligence in primary school children in Asian countries: A comparative study.
- López, A., et al. (2019). Niveles de inteligencia emocional en niños de educación primaria en Argentina.
- Masten, A. S., y Cicchetti, D. (2010). Developmental cascades. *Development and Psychopathology*, 22(3), 491-495. <https://doi.org/10.1017/S0954579410000222>
- Mateu, J., Sánchez, M., y Vargas, J. (2016). Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf>
- Mateu, M., et al. (2016). Relación entre inteligencia emocional y notas de las áreas instrumentales en un grupo de tercero de primaria. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., y Barsade, S. G. (2018). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 69, 501-527. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-122216-011719>
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., y Barsade, S. G. (2018). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093646>
- Méndez, A., y Zapata, J. (2022). La Inteligencia Emocional y su importancia para el Desarrollo de los estudiantes de Décimo Grado de una I.E de Tulua Valle. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17247/1/Angie%20J%20Mendez-Jos%C3%A9%20Manuel%20Zapata-Doc-.pdf>

- Navarra. (2005). Guía de educación parental. Diagnóstico social. Recuperado de https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/55152CE5-5A83-44D2-920C-93F42F6085CB/426145/diagnostico_social_familia_infancia_adolescencia_n.pdf
- Neil, A. L., y Christensen, H. (2009). Efficacy and effectiveness of school-based prevention and early intervention programs for anxiety. *Clinical Psychology Review*, 29(3), 208-215. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2009.01.002>
- Pacheco, M. E., y Fernández, M. A. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(1), 1-17. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/98>
- Pérez-González, F., y Sánchez-Ruiz, M. J. (2014). Inteligencia emocional en niños y adolescentes: una revisión de la literatura. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 23-38.
- Pérez-González, J. C., y Sánchez-Ruiz, M. J. (2014). Test de Mesquite.
- Pérez, J., et al. (2017). Niveles de inteligencia emocional en niños de educación primaria en México.
- Pérez-Peña, M., y Langer, Á. I. (2019). Desarrollo emocional en la infancia: Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología*, 28(1), 1-18. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.52908>
- Perry, B. D., Pollard, R. A., Blakley, T. L., Baker, W. L., y Vigilante, D. (2013). Childhood trauma, the neurobiology of adaptation, and "use-dependent" development of the brain: How "states" become "traits". *Infant Mental Health Journal*, 16(4), 271-291. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-0355\(199524\)16:4<271::AID-IMHJ2>3.0.CO;2-B](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-0355(199524)16:4<271::AID-IMHJ2>3.0.CO;2-B)
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., y González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 1-7. doi: 10.1016/j.psicod.2019.11.001
- Redalyc. (2014). La educación emocional en la escuela primaria: una propuesta de intervención. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 1-14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15531398002.pdf>
- Revista Fuentes. (2016). Educación emocional en la etapa de educación primaria. *Revista Fuentes*, 16(1), 47-58. Recuperado de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/12108/14313>

- Russell, J., y Jarrold, C. (2020). Play and emotion regulation. In J. A. Pineda y D. I. Riggins (Eds.), *The Routledge handbook of developmental psychology and emotion* (pp. 169-182). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429451753-11>
- Saarni, C. (2018). Emotional competence. In R. J. Sternberg y J. Glück (Eds.), *The Cambridge handbook of wisdom* (pp. 271-294). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316550383.015>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., y Palfai, T. P. (1995). Emotional attention
- Six Seconds (2018). "3 Preguntas Acerca de las Tendencias Actuales de Inteligencia Emocional en Latinoamérica". Recuperado el 2 de agosto de 2023, de <https://esp.6seconds.org/2018/10/15/3-preguntas-acerca-tendencias-actuales-eq-latam/>
- Smith, C. L., Calkins, S. D., Keane, S. P., Anastopoulos, A. D., y Shelton, T. L. (2019). Predicting preschoolers' effortful control: The role of parental emotion socialization practices and children's temperament. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 47(8), 1351-1364. <https://doi.org/10.1007/s10802-019-00516-7>
- Smith, K., et al. (2021). Emotional intelligence in children across different age groups: From preschool to late primary school.
- Soler Nages, J. L., y Óscar, O. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR III. REFLEXIONES, EXPERIENCIAS PROFESIONALES E INVESTIGACIONES. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Thompson, R. A. (2015). Emotion regulation: A theme in search of definition. In M. Lewis y J. M. Haviland-Jones (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 89-105). The Guilford Press.
- Thompson, R. A. (2020). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 85(1), 5-26. <https://doi.org/10.1111/mono.12405>
- Zeidner, M., Matthews, G., y Roberts, R. D. (2019). Emotional intelligence: A decade of progress. En M. Zeidner, G. Matthews, y R. D. Roberts (Eds.), *Emotional intelligence: Knowns and unknowns* (pp. 3-19). Oxford University Press.

11. Anexos

Anexo 1. Aprobación del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

Loja, 06 de julio de 2023

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs.
GESTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
Ciudad. –

En primer lugar, quiero llegar a usted con un cordial saludo, muestra de mi estima y consideración.

En respuesta al **MEMORANDO. Nro. UNL FSH-DCPS.CL 141**, recibido con fecha 26 de junio de 2023, solicitándome el respectivo informe de estructura y coherencia del proyecto denominado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERTENECEN A INSTITUCIONES PÚBLICAS"**, de autoría de la señorita: **Jessica Fernanda Ortiz Maza**, con número de cédula de identidad: **1105542136**, estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja, puedo manifestar que posterior a las correcciones realizadas y entregadas el proyecto tiene **estructura y coherencia**.

Esperando la favorable acogida a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Marco Vinicio Sánchez Salinas
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Anexo 2. Oficio de Designación de director de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO. Nro. UNL FSH-DCPS.CL 160
Loja, 07 de julio de 2023

DE: Doctora
Ana Catalina Puertas Azanza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA FSH-UNL

PARA: Psicólogo Clínico
Marco Vinicio Sánchez Salinas Mgs
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

ASUNTO: **DESIGNACIÓN DE DIRECCIÓN DE TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR**

De mi consideración:

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el “Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009”, una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, lo ha designado Director de del Proyecto de Integración Curricular adjunto, denominado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERTENECEN A INSTITUCIONES PÚBLICAS”**, autoría de: Jessica Fernanda Ortiz Maza CI. 1105542136, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de laSalud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Jessica F. Ortiz Maza
Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora · Loja · Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexo 3. Certificación del Abstract

Mgs. Mónica Jimbo Galarza

C E R T I F I C O:

Haber realizado la traducción de Español – Inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Clínica titulado **“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PERTENECEN A INSTITUCIONES PÚBLICAS.”** de autoría de Jessica Fernanda Ortiz Maza con CI:1105542136.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 21 días del mes de septiembre 2023.



Mgs. Mónica Jimbo Galarza

MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REGISTRO EN LA SENECYT N° 1021-2018-1999861

Anexo 4. Tabla complementaria

Nivel de inteligencia emocional en niños de primaria de educación pública en relación a las características sociodemográficas

#	Estudio	Edad	País	Masculino				Femenino				Total						
				Atención	Nivel	Claridad	Reparación	Atención	Nivel	Claridad	Reparación							
	Predicción del clima familiar a partir de la inteligencia emocional.																	
1	Análisis multinivel (Martínez-Marrín & Martínez-Martínez, 2016a)	10-12 años	España	28	Adecuado	30	Adecuado	32	Adecuado	30,00	30	Adecuado	28	Adecuado	33	Adecuado	30,33	30,17
2	Relación entre la inteligencia emocional y género (Martínez-Marrín & Martínez-Martínez, 2016b)	6-12 años	España	28,67	Adecuado	39,04	Alto	23,18	Adecuado	30,30	28,38	Adecuado	27	Adecuado	30	Adecuado	28,46	29,38
3	Gender Differences in Perceptive Emotional Adjustment of Parents on Their Children's Emotional Intelligence (Sánchez-Núñez et al., 2018)	6-9 años	España	26,08	Adecuado	27,44	Adecuado	28,08	Adecuado	27,76	34	Bajo	27,44	Adecuado	22,9	Bajo	28,11	27,94
4	La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico (Valenzuela-Santoyo et al., 2018)	10-12 años	México	34,12	Bajo	26	Adecuado	28	Adecuado	29,37	36	Bajo	26	Adecuado	23	Bajo	28,33	28,85
5	Relationship between Physical Activity and Emotional Intelligence and Bullying Among School Children (Herazo Beltrán et al., 2019)	7-12 años	Colombia	20,34	Bajo	38	Alto	27,63	Adecuado	28,66	16,54	Bajo	34,87	Alto	31,63	Bajo	27,68	28,17
6	Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria (Martínez Sánchez, 2019)	10-12 años	España	28	Adecuado	39,04	Alto	23,18	Bajo	30,07	33,86	Adecuado	42,06	Alto	25,26	Bajo	33,73	31,90
7	Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria (Arelly Godoy Rojas & Sánchez Moreno, 2021)	10-12 años	Chile	25,8	Adecuado	23,5	Bajo	21	Bajo	23,43	25,8	Adecuado	28,56	Adecuado	19,56	Bajo	24,64	24,04
	Total			27,49		31,86		26,15		28,51	29,23		30,56		26,48		28,76	28,63

Anexo 5. Instrumentos utilizados

Trait Meta-Mood Scale TMMS-24

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Escalas de evaluación del TMMS-24

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Claridad	Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23
	Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Reparación	Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35