



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.

Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía.

AUTORA:

Dayana Isabel Rojas Carreño

DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 28 de agosto de 2023

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Dayana Isabel Rojas Carreño** con **cédula de identidad Nro. 1105371619**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**SONIA MARLENE
SIZALIMA CUENCA**

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Dayana Isabel Rojas Carreño**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dayana I. Rojas Carreño', with the initials 'A.G.' and the year '13' written below it.

Cédula: 1105371619

Fecha: Loja, 13 de octubre de 2023

Correo electrónico: dayana.i.rojas@unl.edu.ec

Celular: 0959098328

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Dayana Isabel Rojas Carreño**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.”** como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de octubre de dos mil veintitrés.

Firma: 

Autora: Dayana Isabel Rojas Carreño.

Cédula: 1105371619

Dirección: Loja, Catamayo, San Pedro de la Bendita.

Correo electrónico: dayana.i.rojas@unl.edu.ec

Celular: 0959098328

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los sueños más anhelados, por bendecirme con lo más sagrado que es la vida y tener de pie frente a la misma.

A mis padres, especialmente a mi madre Miryam, por ser una mujer fuerte y brindarme su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica y personal, además por enseñarme a ser una persona de bien con valores humanos, a ser resiliente y optimista para conseguir las cosas que me propongo.

A mis hermanos, Noelia, José y Jordan, por su cariño y apoyo incondicional, por ser mi motor de fortaleza durante todo este proceso no solo de preparación académica, sino de manera personal.

A toda mi familia dedico mi trabajo, gracias por su comprensión y compañía, por sus consejos y palabras de aliento, siempre me motivaron para alcanzar mis sueños y metas propuestas.

A mis amigas y amigos, especialmente a Lizbeth y Alexandra, gracias por los momentos compartidos, por el apoyo emocional frente a las frustraciones y emociones gratificantes ante los logros, y por hacer de cada clase un aprendizaje significativo.

Dayana Isabel Rojas Carreño

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por haberme brindado la oportunidad de formarme con profesional, con el compromiso de servir a la sociedad con ética y conocimientos, así mismo mi reconocimiento a las autoridades y administrativos de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía.

A la planta docente de la carrera, por ser un eje principal en mi formación académica, por haberme brindado la oportunidad de compartir sus conocimientos los mismos que han aportado grandes enseñanzas y experiencias en mis prácticas para mi formación profesional y personal, por ello siempre tendrán mi admiración, respeto y cariño.

A mi Directora del Trabajo de Integración Curricular y asesora.

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc., por la guía y asesoramiento en el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación para poder concretarlo de forma satisfactoria. Muchas gracias por la paciencia, el apoyo, la dedicación y sobre todo por su compromiso para culminar mi Trabajo de Integración Curricular.

Finalmente, a las autoridades de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, docente, personal del DECE, estudiante y madre de familia, por la apertura y la colaboración, por haberme dado la oportunidad de realizar este trabajo investigativo de campo, en tan prestigiosa Institución Educativa, su participación fue de suma importancia para el desarrollo del mismo.

Dayana Isabel Rojas Carreño

Índice de Contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de tablas:	x
Índice de Figuras:	x
Índice de Anexos:	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	9
4.1 Educaplay como estrategia psicopedagógica	9
4.1.1 <i>Antecedentes investigativos</i>	9
4.1.2 Educaplay	11
4.1.2.1 Definiciones	11
4.1.3 Plataformas educativas	11
4.1.3.1 Definición.....	11
4.1.4 Metodología de la plataforma Educaplay.....	12
4.1.5 Actividades que presenta la plataforma Educaplay.....	12
4.1.5.1 Sopa de letras.	12
4.1.5.2 Crucigramas.	13
4.1.5.3 Ordenar letras.	13
4.1.5.4 Dictado.	13
4.1.5.5 Relacionar conceptos.....	13
4.1.5.6 Adivinanzas.....	13
4.1.5.7 Completar.....	13

4.1.6	Las TICs educativas	14
4.1.6.1	Definición.....	14
4.1.7	<i>Enfoque de la plataforma educativa Educaplay.</i>	14
4.1.7.1	Constructivismo social - cultural:	15
4.1.8	Beneficios de la plataforma Educaplay en la educación	16
4.1.9	Educaplay como estrategia psicopedagógica	16
4.2	Aprendizaje de la lectura.....	17
4.2.1	Antecedentes investigativos	17
4.2.2	Lectura.....	19
4.2.2.1	Definición.....	19
4.2.3	Habilidades del proceso de la lectura	20
4.2.3.1	Comprensión lectora.	20
4.2.3.2	Fluidez lectora.	20
4.2.3.3	Velocidad lectora.....	21
4.2.3	Tipos de lectura	21
4.2.3.1	Lectura literal.	21
4.2.3.2	Lectura inferencial.....	21
4.2.3.3	Lectura crítica.....	22
4.2.4	Procesos del aprendizaje de la lectura.....	22
4.2.4.1	Proceso léxico.	23
4.2.4.2	Proceso sintáctico.....	23
4.2.4.3	Proceso semántico.	23
4.2.5	Aprendizaje de la lectura.....	24
4.2.6	Dificultades de aprendizaje en la lectura.....	24
4.2.6.1	Pronunciación.....	25
4.2.6.2	Vocabulario.	25
4.2.6.3	Errores de lectura.	26
4.2.7	Retraso en el aprendizaje de la lectura	26
4.2.7.1	Causas del retraso en el aprendizaje de la lectura.	27
4.2.7.2	Consecuencias del retraso en el aprendizaje de la lectura.....	27
4.2.8	Evaluación y diagnóstico de las dificultades de la lectura	27

4.2.9	Marco legal.....	29
5.	Metodología.....	30
5.1	Enfoque de la investigación	30
5.2	Investigación aplicada.....	31
5.3	Nivel de alcance de la investigación	31
5.3.1	De corte transversal.....	31
5.4	Método de estudio de caso	32
5.5	Línea de investigación.....	32
5.7	Técnicas instrumentos para la recolección de la información.....	32
5.7.1	Entrevista semiestructurada.....	33
5.7.2	Bitácora de investigación	33
5.7.3	Rejilla de control de logros	33
5.7.4	<i>Triangulación de análisis e interpretación de resultados.....</i>	<i>33</i>
5.7.5	Batería PROLEC-R.....	34
5.7.6	Ficha psicopedagógica	36
5.8	Escenario de la investigación	36
5.9	Población y participante	37
5.10	Procedimiento con el estudio de caso	37
5.10.1	Consideraciones éticas	37
5.10.2	Aplicación del consentimiento informado	38
5.10.3	Procesamiento metodológico	38
5.10.4	Tratamiento de la información	38
5.11	Planificación y ejecución de la propuesta	39
6.	Resultados	40
6.1	Presentación del caso	40
7.	Discusión	56
8.	Conclusiones	59
9.	Recomendaciones.....	60
10.	Bibliografía	62
11.	Anexos	69

Índice de tablas:

Tabla 1. Fechas de aplicación de técnicas e instrumentos en la recolección de datos.	38
Tabla 2. Triangulación de los resultados con base en la entrevista sobre dificultades del aprendizaje de la lectura.	44
Tabla 3. Perfil de dificultades de los procesos lectores de la estudiante. Batería PROLEC-R. Índice principal	47
Tabla 4. Perfil de las dificultades de los procesos lectores de la estudiante. Batería PROLEC-R. Índice de precisión.	48
Tabla 5. Perfil de las dificultades de los procesos lectores de la estudiante. Batería PROLEC-R. Índice de velocidad.	48
Tabla 6. Aplicación de la propuesta.	51
Tabla 7. Rejilla de control.	55

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.	37
----------------------------------------------------------------------------------	----

Índice de Anexos:

Anexos 1. Pertinencia del proyecto.....	69
Anexos 2. Oficio de Petición dirigido a la autoridad de la Institución Educativa	70
Anexos 3. Consentimiento Informado	71
Anexos 4. Entrevista Semi estructurada dirigida al docente.....	72
Anexos 5. Propuesta de Intervención.....	74
Anexos 6. Batería PROLEC-R.....	77
Anexos 7. Registro Fotográfico	78
Anexos 8. Certificado de la traducción del Abstract	79

1. Título

Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo implementar la plataforma educativa Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, tipo aplicada, descriptiva y de corte transversal, método estudio de caso. Se aplicaron la ficha psicopedagógica, entrevista semi estructurada, rejilla de control de logros, bitácora y la batería PROLEC-R. En los resultados presenta lectura lenta de sílabas dobles, distorsiona el sonido, poco comprensiva, no acorde al grado de escolaridad, mala pronunciación, el estudiante como lee escribe cuando redacta confunde letras de sonidos similares; las causas del retraso lector puntualiza que se debe a la virtualización de las clases en la pandemia, no corrigieron errores y se siguió promocionando de curso, la progenitora conoce del problema que presenta su hijo, solicita refuerzo en actividades, últimamente asiste a clases personalizadas. La docente dedica un refuerzo de 15 minutos en el análisis de textos, el estudiante aun suele confundir y no distinguir las diferencias entre los géneros literarios, usa estrategias didácticas para el aprendizaje de la comprensión lectora entre ellos lecturas que sean del interés del alumno, la docente sugiere que se trabaje en casa su autoestima, debido a que impide su correcto desarrollo, deseando que su madre se involucre más. De la evaluación de los procesos lectores el estudiante reporta **Dificultad Severa** (con PD): en los **índices principales e índices de precisión**, en: Nombre de letras, Lectura de palabras y pseudopalabras, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones. En cuanto al **Índice de velocidad** (con PD) obtiene **una lectura Muy Lenta (ML)**. Presenta dificultades severas en los índices principales, de los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico identificados en el primer diagnóstico, luego de la intervención psicopedagógica del uso de la plataforma educativa educaplay, pasa de encontrarse de dificultad severa en las tareas aplicadas a dificultad y normalidad en ciertos procesos lectores con lectura lenta. En conclusión, el alumno presenta dificultades de lectura; pronunciación, omisión y sustitución de letras y palabras; así mismo, dificultad severa en los procesos lectores; perceptivo, léxico, sintáctico y semántico, de los logros obtenidos en el diagnóstico previo el estudiante presenta severas dificultades en los procesos lectores y un nivel de dificultad, luego de la intervención pasa a dificultades y normalidades en ciertas áreas, y lectura sigue muy lento.

Palabras claves: *dificultad, aprendizaje, lectura, procesos lectores, plataforma, educaplay.*

2.1 Abstract

The objective of this curricular integration work was to implement the educational platform Educaplay as a psycho-pedagogical strategy to improve the learning of reading in a sixth-grade student of the Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023. The research was conducted under the qualitative approach, applied, descriptive and cross-sectional, case study method. The psycho-pedagogical record, semi-structured interview, achievement control grid, logbook and PROLEC-R battery were applied. The results show slow reading of double syllables, sound distortion, poor comprehension, not in accordance with the grade level, poor pronunciation, the student as he reads writes when he writes confuses letters with similar sounds; the causes of the reading delay are due to the virtualization of the classes in the pandemic, errors were not corrected and he continued to be promoted, the parent knows about the problem of her child, requests reinforcement in activities, and lately attends personalized classes. The teacher dedicates a 15-minute reinforcement in the analysis of texts, the student still tends to confuse and not distinguish the differences between literary genres, uses didactic strategies for learning reading comprehension among them readings that are of interest to the student, the teacher suggests working at home on his self-esteem, because it prevents its proper development, wishing that his mother gets more involved. From the evaluation of the reading processes the student **reports Severe Difficulty (with PD)**: in the main indexes and precision indexes, in: Letter naming, Reading words and pseudo words, Punctuation marks, Sentence comprehension. As for the **Speed Index (with PD)** he obtains a **Very Slow Reading (ML)**. He presents severe difficulties in the main indexes of the perceptual, lexical, syntactic and semantic processes identified in the first diagnosis, after the psycho-pedagogical intervention using the educaplay educational platform, he goes from severe difficulty in the tasks applied to difficulty and normality in certain reading processes with slow reading. In conclusion, the student presents reading difficulties; pronunciation, omission and substitution of letters and words; likewise, severe difficulty in the reading processes; perceptual, lexical, syntactic and semantic, from the achievements obtained in the previous diagnosis the student presents severe difficulties in the reading processes and a level of difficulty, after the intervention he passes to difficulties and normality in certain areas, and reading is still very slow.

Keywords: *difficulty, learning, reading, reading processes, platform, educaplay.*

3. Introducción

Dentro del sistema educativo global se ha podido presenciar la aparición de una variedad de factores mismos que se han convertido en barreras para el aprendizaje escolar impidiendo el éxito educativo, estas dificultades se generan principalmente en el ámbito del aprendizaje, ya que la forma de adquirirlo no es igual en todos los estudiantes, por consiguiente, los profesionales en el campo de la educación deben estar correctamente capacitados para poder enfrentar el sin número de dificultades del aprendizaje centrados en la lectura, si no llegase a suceder la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 11 de Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en dónde declara que se debe *“Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”* (p.22), donde respalda a los estudiantes para que sus necesidades sean atendidas correctamente.

En base a lo mencionado para superar el rezago escolar, se analiza las estrategias psicopedagógicas para dar apoyo y mejorar el aprendizaje mediante el uso de estrategias interactivas motivadoras como las TICs, enfocándonos en las plataformas educativas como método de enseñanza aprendizaje. Por ello, la presente investigación considera importante utilizar la plataforma educativa educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura, que se logre superar dificultades que se encuentren tales como la pronunciación, aumentar vocabulario, erradicar los errores de omisión y sustitución de letras y palabras, de igual manera que los docentes logren cambiar el estilo de educación tradicional y se trabaje desde un enfoque constructivista, donde el alumno pueda generar un aprendizaje significativo.

En este contexto por la experiencia adquirida en las practicas pre- profesionales psicopedagógicas, se despierta el interés por hacer una investigación estudio de caso, a un estudiante que presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura, para ello se ha planificados usar la plataforma educativa educaplay. Con las debidas consideraciones se presenta el título del proyecto de integración curricular denominado: Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023; para el procedimiento investigativo se formuló la pregunta de investigación **¿La aplicación de la plataforma educativa Educaplay como estrategia**

psicopedagógica mejorará el aprendizaje de la lectura en el estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023?, misma que conduce a plantear los objetivos que indican el tipo de investigación que debe comprenderse y determinar el diseño, análisis e interpretación de los resultados en el proceso de investigación.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos: como general implementar la plataforma educativa Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023. En tanto que los específicos se planteó: caracterizar la situación real de los problemas de lectura que presenta el estudiante de sexto grado dentro del aula de acuerdo a la percepción de la docente; evaluar las dificultades específicas de lectura que presenta el estudiante de sexto grado, mediante la Batería Prolec R; aplicar la plataforma educativa Educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023; y demostrar el mejoramiento del aprendizaje de la lectura mediante la plataforma educativa Educaplay aplicado al estudiante de sexto grado.

Así mismo En relación al marco teórico, se realizó una revisión exhaustiva y análisis de la literatura correspondiente a las variables de investigación: en primer lugar, la variable independiente “Educaplay como estrategia psicopedagógica”, para fundamentar se encontraron antecedentes de investigaciones previas de la plataforma educativa, se detalla las definiciones, teorías, modelos, metodología de la plataforma, beneficios, aplicaciones y el uso de las TICs educativas. En segundo lugar, la variable dependiente “Aprendizaje de la lectura”, se realizó una revisión bibliográfica que da a conocer, los antecedentes investigativos, definiciones, tipos, características de los procesos lectores, dificultades en el retraso lector y causas del mismo, así como la evaluación e intervención psicopedagógica. Finalmente se considera un marco teórico legal, basado en la constitución de la república, el código de la niñez y adolescencia y la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

En cuanto a la metodología utilizada en el trabajo e integración curricular se enmarca un enfoque cualitativo, tipo descriptivo de corte trasversal, método de estudio de caso, para el análisis del mismo se utilizó técnicas e instrumentos para el proceso de recolección de información, tales como la ficha psicopedagógica, entrevista semiestructurada, batería PROLEC-R, rejilla de control de logros, que detalla el desarrollo de las actividades del estudiante, una bitácora donde se anotaron

las observaciones que se suscitaron al trabajar con el caso de estudio y la triangulación de datos, misma que ordeno las respuestas obtenidas de la entrevista, por ello se pudo caracterizar el fenómeno de estudio.

Es así que, mediante la aplicación de estos instrumentos se pudo responder a los objetivos planteados en la investigación siendo así que, para el primer objetivo de caracterizar la situación real de los problemas de lectura que presenta el estudiante de sexto grado dentro del aula de acuerdo a la percepción de la docente, se detalla que el alumno presenta dificultades en la categoría de pronunciación, posee una lectura lenta, poco comprensiva, no acorde al grado de escolaridad, dificultad en lectura de sílabas dobles (bl, br, cl, etc), que distorsiona el sonido.

Además, el estudiante como lee escribe a la hora de redactar confunde letras, s-c-z, y-ll, v-w, b-v, e- f; las causas del retraso lector que presenta el estudiante, puntualiza que se debe a la virtualización de las clases en la pandemia, no se corrigieron errores y se siguió promocionando de curso. Así mismo la madre de familia está al tanto del problema que presenta su hijo, pide que le ayuden con las clases de refuerzo y últimamente asiste a clases personalizadas. El tiempo que la docente dedica al refuerzo es de 15 minutos dependiendo del tema, en el análisis de textos para el grado que se encuentra el estudiante aun suele confundir y no distinguir las diferencias entre los géneros de lectura. Como estrategia didáctica que emplea la docente para el aprendizaje de la comprensión lectora son los libros o lecturas que sean del interés del alumno, desde el punto de vista con el caso de estudio, la maestra considera que se trabaje en casa sobre su autoestima, ya que, al no tener un apoyo correcto, es una desmotivación para hacer las actividades, donde desea que la madre se involucre más.

En relación al segundo objetivo, evaluar las dificultades de la lectura que presenta el estudiante de sexto grado, mediante la Batería PROLEC-R, de la evaluación aplicada las dificultades de los procesos de la lectura reporta en los **índices principales**: puntajes directos (PD) en: Nombre de letras (33), Lectura de palabras (10), Lectura de pseudopalabras (21), Signos de puntuación (4), Comprensión de oraciones (9) según estos puntajes muestra $DD = Dificultad Severa$, en tanto que en los índices: Igual-diferente (19), Estructuras gramaticales (10), Comprensión de textos (10) de los puntajes directos presenta $D = Dificultad$, y solo en la Comprensión oral (7) según el puntaje directo demuestra $N = Normalidad$. En relación a los **índices de precisión**: Igual- diferente (PD 12), Lectura de palabras (15), Lectura de pseudopalabras (20),

Signos de puntuación (5), el estudiante muestra DD = Dificultad Severa; en tanto que, en Nombre de letras con un puntaje directo de 20, presenta N = Normal. En cuanto al **Índice de velocidad con puntajes directos**: Nombre de letras (60), Lectura de palabras (158), Lectura de pseudopalabras (94), Signos de puntuación (132), presentando una lectura **ML = Muy Lenta**; en tanto que en Igual-diferente (62) demuestra alcances de *N = Normal*.

En lo que respecta al tercer objetivo, aplicar la plataforma educativa educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023, para mejorar el aprendizaje de la lectura mediante la intervención psicopedagógica usando la plataforma educativa educaplay **“Jugando aprendo, Jugando leo”**, diseñada en 15 sesiones con una metodología activa, donde se logró la interacción del estudiante las actividades planificadas de acuerdo a déficits que presentó el estudiante en los procesos lectores; perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. Considerando las actividades específicas relacionadas a nombre o sonido de letras, igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral, para estos procesos se emplearon juegos como: adivinanzas, ordenar palabras, sopa de letras, crucigramas, ordenar textos, relacionar, entre otros, misma que tuvo tres momentos, inicio de la actividad, desarrollo de las sesiones y cierre (o refuerzo de aprendizajes de los procesos lectores).

Finalmente, el cuarto objetivo, demostrar el mejoramiento del aprendizaje de la lectura mediante la plataforma educativa educaplay aplicado al estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023, en este objetivo se detalla que luego de la aplicación de la plataforma educativa educaplay, con el estudio de caso, se logra visualizar que dentro de los índices principales, en el proceso perceptivo el estudiante presenta dificultad severa en las pruebas de nombre de letras y dificultad en igual-diferente, en el proceso léxico dificultad severa en lectura de palabras y pseudopalabras, de igual manera en el proceso sintáctico dificultad en signos de puntuación y dificultad severa, finalmente en el proceso semántico denota una dificultad severa en comprensión de oraciones y dificultad en comprensión de textos. Una vez aplicada la plataforma educativa educaplay el estudiante plasma un cambio, de encontrarse en dificultad severa en la mayoría de las pruebas, a ubicarse en dificultad y normalidad en los procesos lectores, pero mantiene una lectura lenta.

Por lo tanto, al aplicar la plataforma educativa educaplay se concluyó que antes de la intervención el estudiante presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura, así mismo con la evaluación de la Bateria PROLEC-R, denota dificultades severas en los procesos lectores; perceptivo, léxico, sintético y semántico con una lectura muy lenta, luego de aplicar la estrategia psicopedagógica “*Jugando leo, jugando aprendo*”, facilitó de manera progresiva el proceso del aprendizaje de la lectura que pasa de dificultades severas en los procesos antes mencionados a dificultad y normalidad, los logros aunque no son tan significativos son notables en este aprendizaje, de manera lenta, gradual y sistemática, recomendándose continuar la aplicación de las actividades hasta lograr una normalidad completa.

4. Marco teórico

4.1 Educaplay como estrategia psicopedagógica

En base a la revisión de diversas fuentes de información, se ha encontrado investigaciones que dan cuenta de resultados para la comprensión de la utilidad de la plataforma educativa Educaplay que en este caso se la considera como estrategia psicopedagógica, porque permite crear actividades lúdicas o juegos y poder mejorar el aprendizaje de la lectura. En relación a los antecedentes o estado de arte se encuentra:

4.1.1 Antecedentes investigativos

Se considera los aportes de (Alicia y Nubia, 2021), quienes realizaron una investigación en la Universidad de Santander, Boyacá – Colombia, denominada “Los juegos digitales y no digitales wordwall y educaplay como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado, 2021”. El objetivo fue diseñar la estrategia pedagógica configurando talleres que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora con actividades apoyadas en los juegos digitales y no digitales Wordwall y Educaplay, el diseño fue el cualitativo, y de investigación acción participativa, enmarcado en cuatro fases: identificación, diseño, implementación y evaluación, trabajado en el Tercero “A” conformado por 39 estudiantes, 23 niñas y 16 niños, cuyas edades oscilan entre los 8 y 10 años, se aplicaron dos encuestas, una a docentes y otra a estudiantes participantes, además de una prueba diagnóstica para valorar sus competencias comprensivas. Concluyendo que una práctica pedagógica sustentada en la participación y la acción, generó una experiencia innovadora para los estudiantes, fortaleció la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, con una motivación y hábito por la lectura generando un aprendizaje significativo, además que el uso de juegos digitales mejora la atención en los estudiantes, validando el uso de las herramientas TICs dentro de los centros escolares.

De la misma forma, a nivel nacional se encuentra una investigación realizada en la Universidad Estatal del Milagro, (Solórzano, 2021), denominada Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica José Elías Altamirano, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, período lectivo 2020 – 2021. El objetivo es determinar la incidencia de las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura. Los resultados

encontrados, 81% del personal está consciente que se debe evaluar al estudiante en todo el proceso de aprendizaje, sin embargo gran parte de los docentes no consideran que las herramientas Educaplay y Genially sean las adecuadas para realizarlo; esto se sustenta mediante la correlación positiva baja entre las herramientas tecnológicas Educaplay y Genially y su incidencia en el proceso de evaluación formativa, dado que se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.365, y un P-valor de 0.04.

Finalmente, en nuestro contexto local, se encuentra un estudio desarrollado por (López, 2022), en la ciudad de Loja, denominada “Genially y Educaplay para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes del nivel Elemental y Media de la Escuela de Educación Básica IV Centenario”, misma que plantea como objetivo fortalecer e incentivar hábitos de lectura mediante el diseño y desarrollo de recursos interactivos, basándose en una metodología descriptiva, se realizó un estudio cualitativo preliminar de tipo diagnóstico, que como tal usa los instrumentos de la entrevista estructurada de 20 ítems a doce docentes, con ello se diseñó la aplicación de recursos interactivos, implementando herramientas digitales como Genially y Educaplay, estos datos recogidos de la investigación pretenden crear una guía didáctica para el manejo, visualización y contenido de la misma. los resultados dan un soporte de confiabilidad y validez al uso de la plataforma educativa como estrategia psicopedagógica

Con estos resultados encontrados sobre el uso de la plataforma educativa Educaplay como estrategia lúdica y/o didáctica se evidencia resultados favorables al momento de ser aplicada en procesos de enseñanza, refuerzo y mejoramiento de la lectura, considerada también como una estrategia de enseñanza de la lectura innovadora. Sin embargo, en una investigación concluye que no consideran que las herramientas tecnológicas sean las adecuadas para este problema de aprendizaje, por falta de capacitación en su manejo, aclarando que, si se utiliza adecuadamente esta plataforma gratuita para la creación de un amplio número de actividades multimedia para el aula, centrado en cada juego que presenta como: ruletas, adivinanzas, sopa de letras, ordenar palabras, completar, dictado, relacionar, etc, podría mejorar ciertas dificultades, ya que de acuerdo al fundamento teórico esta plataforma fomenta actitudes emocionales como el autocontrol, la autonomía personal del niño/a con el resultado de convertir el aprendizaje de la lectura, en este caso particular, siendo una experiencia motivante para el alumno.

4.1.2 Educaplay

4.1.2.1 Definiciones

Según (Amaya y Lambraño, 2021), aluden que Educaplay es un software libre y gratuito que permite crear actividades lúdicas, didácticas on-line, programa interactivo, denominado como herramienta Web 2.0 de fácil uso de acceso universal, destinado a docentes, alumnos y público general son los destinatarios de esta herramienta (p.34).

Así mismo, (Enríquez, 2022) indica que la plataforma educaplay se define como un recurso didáctico de valor para el aprendizaje de los estudiantes, que permite interactuar y generar aprendizaje, con la creación de una gama de juegos con actividades lúdicas (p. 69).

De tal manera, que la plataforma educativa educaplay, es vista como un recurso de enseñanza – aprendizaje, porque permite la interacción mediante una serie de juegos con actividades lúdicas, al mismo tiempo aumenta la motivación mientras se trabaja en el salón de clase con temas específicos dependiendo de la necesidad que presenten los alumnos, promoviendo la interacción y participación, generando un desarrollo de las competencias esenciales para su correcto desarrollo educativo.

4.1.3 Plataformas educativas

4.1.3.1 Definición

Como menciona, (Ardila, 2011, p. 54), las plataformas educativas, se perfilan como aquellos espacios generados para crear y recrear los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje; espacios que exhiben como característica particular la apropiación de las tecnologías de la información y de la comunicación a los componentes de aula.

De igual forma, (Kutlay, 2007, p. 14), indica que las plataformas educativas permiten aprender mediante la interacción con cursos electrónicos, consultar documentos en una biblioteca electrónica, comunicarse con estudiantes, profesores y otros agentes de la comunidad académica, educativa, social y cultural.

Por consiguiente, las plataformas educativas, mencionadas por los autores, permiten la integración de la tecnología en el aula, lo que conlleva a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que ofrecen una variedad de funcionalidades que permiten aprender a través de la interacción,

de este modo se cambia el tipo de metodología, porque facilitan el diseño de las actividades, dependiendo del interés del alumno.

4.1.4 Metodología de la plataforma Educaplay

La plataforma educativa Educaplay presenta una gama juegos didácticos para el alumnado, (Gumán, 2020), menciona que su metodología consistente en la utilización de diferentes tipos de juegos como herramienta de soporte y vehículo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se crean, utilizan y adaptan juegos para su uso en el aula.

Ante lo mencionado, los juegos que presenta esta plataforma educativa, son utilizados como sustento de una metodología activa e innovadora, pueden hallarse en diferentes formatos, generando un espacio dinámico para el trabajo con el alumno, con puntaje y tiempo para realizar la actividad, así mismo con la imaginación del docente para crear los juegos siendo de interés llamativo.

4.1.5 Actividades que presenta la plataforma Educaplay

La plataforma educativa educaplay, ofrece una amplia variedad de actividades y juegos educativos multimedia, donde el docente puede configurar los desafíos para los estudiantes y acceder de forma fácil a la misma, de uso sencillo e intuitivo, posee por actividad y pistas, además de ello contiene tutoriales multimedia que ayudan a quien encuentre una dificultad en su uso por primera vez.

De tal manera que (Torres, 2010, p. 10), menciona que existen ciertos tipos de juegos que son diseñados con actividades, dependiendo de algún tema que desee reforzar el docente con sus alumnos, entre ellos tenemos:

4.1.5.1 Sopa de letras.

La sopa de letras en la plataforma se presenta de forma interactiva, se debe encontrar las palabras que se indican y señalarlas pulsando y arrastrando con el ratón, se introduce el título de la actividad y las palabras que se desee buscar, así mismo como las direcciones en las que pueden encontrarse las palabras, se configura el tiempo y tipo de pista que ofrece para resolver la actividad.

4.1.5.2 Crucigramas.

Los crucigramas son autodefinidos, se basan en hacer corresponder una letra en cada casilla, pulsando las casillas donde sobre los números y estas a su vez muestran la palabra que desea ser encontrada deben colocarse en orden, cuando hayas completado el crucigrama puedes ver la corrección y corregir los fallos en caso de haberlos tenido.

4.1.5.3 Ordenar letras.

Se basa en organizar las letras que nos presentan desordenadas, para formar una palabra o frase, se escribe con el teclado la palabra en el orden correcto, de igual manera se hace uso de pistas, con texto o audio.

4.1.5.4 Dictado.

En esta actividad, consiste en escribir exactamente el texto que nos redactan es importante detallar a la hora de dictar los signos de puntuación tales como: comas, puntos, signos de interrogación para que la corrección sea exacta y no haya problemas.

4.1.5.5 Relacionar conceptos.

Esta actividad busca organizar una serie de palabras para clasificarlas y agruparlas correctamente según el criterio que señalemos, es similar a las actividades de emparejar conceptos, existen muchas formas de constituir y establecer las clasificaciones con la identificación y agrupación de palabras y conceptos.

4.1.5.6 Adivinanzas.

Las adivinanzas son actividades en las que debes averiguar una palabra a partir de una serie de pistas que se van facilitando. Las pistas que se ofrecen pueden ser de texto o de audio y pueden ir acompañadas de una imagen incompleta, si es necesario se pedirán pistas para se complete y muestre con claridad.

4.1.5.7 Completar.

Se basa en añadir las palabras que faltan a un párrafo o frase, existen dos opciones a la hora de completar los huecos en este tipo de actividad: la primera es pulsando las palabras que se muestran en la parte inferior de forma ordenada y la otra escribiendo en cada hueco la palabra mediante el teclado, puede resultar sencilla o muy compleja.

4.1.6 Las TICs educativas

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) influyen de manera positiva en la educación, por consiguiente, es importante la incorporación de plataformas educativas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, así mismo la formación y capacitación de los docentes genera un acceso factible a la educación, evita que los estudiantes que no pueden asistir al centro educativo presenten retrasos académicos, por ende, revisando los antecedentes en líneas anteriores sugieren la incorporación de las mismas, que permiten llevar a cabo actividades innovadoras y facilitar las vías de acceso a una diversidad de temas educativos que se acoplen a las dificultades de la lectura que presenten los alumnos.

4.1.6.1 Definición

Ahora bien, se detalla las definiciones de las TICs educativas, según:

(Gilbert, 1992, p. 1), menciona que las TICs educativas, son el “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”.

Por otro lado, (Educativa, 1991, p. 10), las define como: “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se y caracterizan por su constante innovación”.

Finalmente, (Sánchez, 2002, p. 6), alude que son herramientas para estimular el desarrollo de aprendizajes de alto orden. Las TICs se tornan invisibles, el profesor y el alumno se apropian de ellas y las utilizan en un marco situado del aprender.

Por consiguiente, se concibe a las TICs educativas como el conjunto de herramientas, soportes y canales que facilitan el acceso y tratamiento de la información, proporciona tanto al educador como al alumno con una utilidad muy satisfactoria, donde pueden ser protagonistas de su propio aprendizaje, es así que los docentes implementen una gama de diversidad de estrategias de aprendizaje dentro del área de la lectura.

4.1.7 Enfoque de la plataforma educativa Educaplay.

Los enfoques pedagógicos y didácticos de las plataformas educativas, se han desarrollado a partir de las tendencias propias de la educación presencial, adaptándose a situaciones de necesidades de aprendizaje de los alumno, se busca una salida a la educación tradicional, que según (Flores, 2001, p. 16), menciona que el proceso de educación en años anteriores se ha basado en un

mecanismo muy técnico, este modelo enfatiza el papel de la educación de la educación para moldear a los sujetos a través de menciona que el proceso de educación, este modelo enfatiza el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética.

Por esta razón, la plataforma educativa educaplay busca una participación activa del individuo, donde pueda absorber el conocimiento, ya que se enfoca en la teoría del constructivismo, misma que se basa en la construcción del conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con el entorno y la reflexión de la experiencia que ha obtenido.

4.1.7.1 Constructivismo social - cultural:

El alumno está involucrado activamente en el proceso de aprendizaje, donde construye su propio conocimiento sobre esquemas previos y la experiencia, por ello:

(Payer, 2005), menciona, que el constructivismo se basa en el modelo ambiente yo, donde la suma del entorno social a la educación inserta nuevos conocimientos a partir de los propios esquemas de la persona con la realidad y la comparación de otros elementos que le rodean.

De igual manera, (Vygotsky, 1978, p. 10), refiere que el constructivismo como la relación entre el aprendizaje donde el individuo forma parte de un contexto determinado, le permite pensar la realidad y actuar sobre ella hasta construir la historia, no solo de sí mismo, sino del contexto donde ocurra las experiencias como el lenguaje y experiencia.

Acorde a lo citado, el alumno aprende de mejor manera cuando es estimulado correctamente, le permite pensar sobre la libertad y actuar sobre ella, conocer e identificar el entorno que le rodea adquiriendo experiencias sobre el lenguaje, donde su incidencia frente a la lectura inicia en los procesos educativos donde tenga un ambiente acorde y con los estímulos necesarios para el desarrollo educativo del estudiante sea significativo, de tal manera que al insertar el uso de plataformas educativas, el alumno se auto eduque y aprenda de mejor manera.

Así mismo, se enfoca en la zona de desarrollo próximo, que según (Vygotsky, 1978), no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la

resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz de cumplir la tarea.

En otras palabras, la zona de desarrollo próximo es el espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o compañero más experimentado, dentro de la educación permite que los educadores puedan identificar el nivel de desarrollo de un estudiante y pueda diseñar actividades que los ayuden a mejorar el aprendizaje.

4.1.8 Beneficios de la plataforma Educaplay en la educación

Según nos manifiesta (Mejía, 2019) que:

“La plataforma educaplay, es un sitio virtual de libre acceso y gratuito para docentes y estudiantes en donde se puede aprender mediante el juego de manera divertida, diseñando actividades recreativas que acaparen la atención del educando y estas puedan ser modificadas según el grado y nivel de dificultad que el docente crea conveniente acorde a la necesidad del alumno (p.20)”.

Es por ello, que la incidencia de las plataformas educativas ha permitido desarrollar y crear nuevas estrategias de aprendizaje las cuales permiten abordar los conocimientos de manera interactiva, usando una gama de juegos interactivos que promueven varios roles como la retroalimentación o feedback en temas relacionados con el aprendizaje de la lectura, aplicando una metodología enfocada a ser interactiva y desarrollar habilidades y destrezas en los educandos.

4.1.9 Educaplay como estrategia psicopedagógica

Las estrategias psicopedagógicas, están encaminadas a realizar procesos de formación e integración para los niños, considerando que hace uso de herramientas, técnicas y recursos que los docentes utilizan para elaborar y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, y varían según las necesidades de cada estudiante con el objetivo de mejorar la calidad de estudio.

En este sentido (Quiros, 2019) señala que, una estrategia es un conjunto de procedimientos, usando métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar y aplicar con el propósito de lograr eficazmente la enseñanza – aprendizaje, para la elaboración y desarrollo, en las competencias que lograra a través de las herramientas de aprendizaje que se le brinde (p.18).

De la misma manera (Armendariz, 2020), menciona:

Son estrategias de carácter educativo, dentro del área de la pedagogía y se la conoce como orientación psicopedagógica, porque el docente parte de primicias parte de primicias de aprender a aprender; y estas estrategias tienen un enfoque formador e integral en el niño, dirigida principalmente a estudiantes con necesidades en el aprendizaje. (p. 12).

En referencia a la clasificación anterior, se puede decir que las estrategias psicopedagógicas son un proceso encaminado a buscar alternativas de mejora frente a los problemas de aprendizaje que manifiesta los estudiantes, utilizando recursos y herramientas didácticas adaptadas por los docentes para dar respuesta a las dificultades durante el proceso de escolarización. Al presentar el uso de la plataforma educativa educaplay como estrategia psicopedagógica, se desea que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo, ya que las actividades creadas en multimedia usan una metodología activa para mejorar el aprendizaje de la lectura, evitando usar un método de aprendizaje tradicional al que estamos acostumbrados.

4.2 Aprendizaje de la lectura

El acto de leer de un niño lo conduce a un nivel de aprendizaje más significativo, una vez que haya desarrollado la conciencia fonológica, en donde avanzan y perfeccionan sus habilidades lingüísticas, al momento de la pronunciación de las palabras, que en lo posterior le permitirán tener una buena escritura. Por ello, es importante identificar y abordar las dificultades en el aprendizaje de la lectura para evitar que afecte la progresión académica efectiva de los niños. En esta parte del marco teórico se profundiza el tema del aprendizaje de la lectura para la edad escolar.

4.2.1 Antecedentes investigativos

En base a investigaciones realizadas, a nivel internacional varios autores manifiestan a través de una investigación científica publicada en la Revista Mexicana Apertura, Suárez Cárdenas et al. (2018) “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos”, nos presentan diversas estrategias para efectuar entornos virtuales de aprendizaje que mejore la comprensión lectora del estudiante. Se plantearon como objetivo implementar recursos educativos abiertos (REA), que les permitan a los estudiantes mejorar las habilidades y capacidades de lectura y escritura, usando herramientas tecnológicas para que sean capaces de procesar cualquier información. La investigación se basó en un enfoque mixto, es decir tipo cualitativo y cuantitativo,

donde se analizaron datos porcentuales obtenidos en base a la encuesta realizada a los alumnos y las entrevistas aplicadas a los docentes y representantes, los resultados obtenidos demuestran que las habilidades de lectoescritura son importantes para el desempeño académico de los educandos y que mediante los recursos tecnológicos se promueve y dinamiza el aprendizaje en escolares.

Así mismo, se encuentra un estudio sobre Estrategias motivadoras en el aprendizaje de la lectura del tercero “A”, de la Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2022-2023; tiene como objetivo diagnosticar el impacto de las estrategias motivadoras en los estudiantes del tercer grado paralelo “A” de la escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel, mediante la aplicación de una propuesta didáctica para el mejoramiento del aprendizaje de la lectura, en el proceso investigativo se empleó los métodos; inductivo, deductivo, científico, estadístico, analítico y sintético; para la obtención de la información se aplicó una evaluación diagnóstica de lectura a los estudiantes y una entrevista a la docente, la población investigada estuvo compuesta por diecinueve estudiantes y una docente; los resultados demuestran la necesidad de emprender acciones de mejoramiento del aprendizaje de la lectura, para lo cual se planificó la propuesta alternativa denominada “La lectura el destino, mi motivación el camino”, la misma que se ejecutó exitosamente mediante una guía didáctica con diversos talleres basados en estrategias motivadoras.

Se llegó a determinar que la aplicación de estrategias motivadoras contribuye al aprendizaje de la lectura, puesto que a través de actividades dinámicas y motivadoras se logró desarrollar el amor por la lectura y por ende su mejoramiento; ante lo cual se concluye que el uso de estrategias motivadoras tiene una gran repercusión en el aprendizaje de la lectura en el tercer grado de Educación General Básica.

En base a la relación de los antecedentes mencionados, se destaca que el uso de estrategias basadas en las TICs y de forma didáctica buscan que el alumno aprenda de mejor manera los procesos lectores, de tal manera que la lectura al ser una actividad que involucra varios procesos de aprendizaje, como la comprensión lectora que es producto de un conjunto de análisis visuales, fonéticos, semánticos y pragmáticos que interaccionan entre sí. Desde la perspectiva la aplicación de estrategias psicopedagógicas busca que sea un aprendizaje activo, donde el lector es un procesador que organiza, elabora y transforma la información del texto.

4.2.2 Lectura

4.2.2.1 Definición.

La lectura como tal es un proceso de aprendizaje que debe estar asociada a una internacionalidad pedagógica que dirija los propósitos de formación de manera pertinente, manteniendo el interés de los estudiantes por la búsqueda de información que sea útil para la vida diaria. Según Freire (2006) citado por (Médicis, 2018), menciona que “la lectura debe ser propuesta como un acto dinámico, vivo, que permita a los estudiantes aprender la significación profunda de lo que leen (p.23).

De tal manera, que la lectura no debe convertirse en un acto de memorización y de cumplimiento de tareas, sino que debe ser una forma de encontrarse con otros mundos, realidades distintas que le permita aportar aprendizaje significativo a su vida.

Por ello la lectura resulta interesante para los estudiantes ya que ofrece retos que se pueden ir afrontando, donde el alumno tenga un hábito permanente de lectura depende mucho de las estrategias que se use, no solo en el centro escolar sino en el hogar, así se cumple con la finalidad de incrementar habilidades comunicativas y el desarrollo como ser humano, el interés por el aprendizaje de la lectura, así como la capacidad de favorecer su adquisición que parte desde las primeras edades, es por esta razón que los estudiantes deben ser correctamente estimulados poseer recursos y tiempo acorde para su ejecución, es por ello que los hábitos lectores inciden fuertemente en las habilidades verbales, sociales, creativas, emocionales e incluso en el éxito profesional, representado la forma más efectiva de una sociedad basada en conocimiento.

De la misma manera, (Verdugo, 2008), considera a la lectura como un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y lenguaje; estos procesos son sociales, ya que el mismo ser humano los usa para comunicarse (p.16).

Por consiguiente, la lectura es la capacidad que el individuo tiene para relacionar el contenido del texto con lo que el lector lee, ya que interactúa y aporta nuevos saberes al mundo, vivencias, emociones, sentimientos con información la relación con conocimientos previos.

4.2.3 Habilidades del proceso de la lectura

(Argudín, 1994), menciona que:

El proceso de la lectura debe tener habilidades ya adquiridas en el proceso de desarrollo, ya que esto permite ser visto como un mero instrumento para la transmisión del conocimiento, ya que la lectura permite desarrollar habilidades de comprensión, fluidez y velocidad (p.5).

Es decir, estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes, es importante destacar que para que exista un correcto desarrollo de las mismas es necesario que se aplique estrategias psicopedagógicas, con ello se desea implementar el uso de plataformas educativas, en este caso Educaplay, misma que puede crear actividades multimedia de forma didáctica, donde se pueda lograr un éxito académico y personal.

4.2.3.1 Comprensión lectora.

Se detalla que la comprensión lectora es la habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, según (Monroy, 2009), menciona que es un proceso de transacción entre el lector y el texto, donde se enfatiza el circuito dinámico y fluido en el tiempo, donde exista una síntesis única que constituya el significado.

A razón de lo mencionado, al relacionar los conceptos, datos establece una causa efecto al hacer opiniones sobre el tema que ha sido leído, así mismo se realiza una construcción de oraciones que dan paso al razonamiento del individuo, lograr entender lo que dota el texto.

4.2.3.2 Fluidez lectora.

De acuerdo a Rasinski et al. (2011), citado por (Calero, 2014), alude que la fluidez lectora es transito que sigue un lector a lo largo de un puente, parte desde las primeras etapas de aprendizaje, como la decodificación de palabras, hasta que finalmente alcanza la suficiente competencia en comprensión de textos.

Es decir que la fluidez lectora es vista como la capacidad de leer las palabras, pseudopalabras y textos sin cometer errores de manera expresiva a un ritmo adecuado, donde el lector como interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído, esta habilidad está relacionada con la comprensión lectora, ya que permite al lector centrar su atención en el significado del texto, además se compone de destrezas como: la presión, la velocidad y expresión correcta.

4.2.3.3 Velocidad lectora.

Esta habilidad, (Escrura, 2003), la define como la capacidad del individuo en leer palabras en un tiempo determinado, frecuentemente viene expresada en minutos, donde el alumno se da cuenta la secuencialidad de la lectura que realiza.

Por ello, mientras más tardan en leer cada palabra, más difícil les será conectar las palabras que forman unas oraciones, un párrafo o una historia, es así que la velocidad lectora apropiada permite que el individuo tenga una comprensión de letras y palabras.

4.2.3 Tipos de lectura

La lectura no se limita solo a la comprensión del texto, sino que involucra al lector, sus conocimientos previos, su visión del mundo y su adaptación al contexto en el que se lee, el acto lector implica la identificación y recuperación de información presente en uno o varios textos, la construcción del sentido global, el establecimiento de relaciones entre enunciados y la evaluación de internacionalidad. Para lograr esto, se abordan tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítica.

4.2.3.1 Lectura literal.

De acuerdo a (Herazo, 2015), es el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, como la identificación de los hechos o acciones, así mismo la causa efecto de lo que sucede en el texto.

Ante lo mencionado, se puede decir que la lectura literal es el nivel básico, se centra en las ideas y la información que está claramente expuesta en el texto, en el ámbito académico y se enfoca en el reconocimiento de detalles como nombres, personajes, tiempos y lugar del relato, así como en la identificación de la idea principal de un párrafo o del texto, que exista una secuencia de los hechos y acciones, y la identificación de relaciones de causa o efecto mediante la identificación de razones relacionadas con los hechos o sucesos del texto.

4.2.3.2 Lectura inferencial.

De igual manera, (Herazo, 2015), cataloga a la lectura inferencial, como un tipo de lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, las inferencias se las construye cuando el lector comprende y logra relacionar los significados locales y globales del mismo.

Es decir, las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo manifestado explícitamente en el mismo, sumando información, experiencias y saberes previos para lograr formular hipótesis y nuevas ideas, de tal manera que se caracteriza la funcionalidad, primero como abordaje de la información del texto y segundo para contrastar con otras fuentes y de esta manera se contribuya a realizar resúmenes de lo que el lector ha encontrado.

4.2.3.3 Lectura crítica.

Finalmente, (Herazo, 2015), habla sobre la lectura crítica, como un carácter evaluativo donde se intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia con el contenido de tal manera que el individuo emita un juicio valorativo con una posición documentada y sustentada.

Para este tipo de lectura, implica mucho la evaluación del contenido del texto por parte del lector, tomando en cuenta sus saberes previos, criterio y conocimiento de lo leído. En este nivel el lector toma distancia del contenido del texto para poder emitir los juicios, con exactitud y una adecuada validez, con un adecuado sistema de valores del lector.

4.2.4 Procesos del aprendizaje de la lectura

Dentro del proceso de aprendizaje en la lectura tenemos el conocimiento de la palabras, es aquí el nacimiento cognitivo de los niños a una cultura letrada y escolar, en la cual la trasmisión se hace principalmente en los textos escritos, ellos constituyen un vínculo de pensamiento y de conocimiento entre generaciones, es por ello que el aprendizaje se moldea en el transcurso de la vida escolar, con mayor o menor facilidad, según sean las condiciones en las cuales los niños abordan ya el lenguaje escrito.

Por tal motivo, (López, 2000), alude que la evaluación de los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje no cambia cualitativamente cuando los niños pasan del jardín al primer año, sino que van diferenciándose y configurándose a otros niveles más complejos, al cabo de años se manifiestan en cambio cualitativo en la mente de los niños (p.17).

Por ello, la conciencia fonológica es quizás uno de los componentes más importantes en la adquisición de la lectura, por ende, una alteración en su funcionamiento genera dificultades en la lectura, puesto que “provee las habilidades necesarias para poder establecer los principios de

correspondencia entre unidades sonoras y unidades graficas en la escritura de cada lengua en particular” (Flórez, 2009, p. 84).

De tal modo, si las condiciones del medio son pobres en estímulos letrados, el desarrollo de esas habilidades puede debilitarse o desperdiciarse, de igual forma sucede si el ambiente es muy favorable, tampoco es garantía del mismo cuando los requisitos cognitivos y verbales no se han cumplido.

4.2.4.1 Proceso léxico.

En este proceso, el individuo va aprendiendo las palabras de modo que integra en el lexicon denominado como el diccionario mental, donde se almacena y reconoce las palabras. (Jiménez, 2011).

Es decir, es una estructura mental donde se almacena y reconoce el conocimiento que posee un sujeto de las palabras que está leyendo, donde se integran las palabras que se va aprendiendo a lo largo del tiempo. Por tal motivo la lectura implica una serie de proceso de codificación, recodificación y comprensión al acceso léxico, es decir el reconocimiento de las palabras.

4.2.4.2 Proceso sintáctico.

En este caso se refiere a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí, es decir, al conocimiento de la estructura gramatical de la lengua, así como de las relaciones sintácticas, que según (Jiménez, 2011), tenemos las siguientes características:

- Asignación de etiquetas correspondientes a las distintas áreas de palabras que componen la oración (sujeto, verbo y complemento).
- Especificación de las relaciones existentes entre los componentes.
- Construcción de la estructura correspondiente, mediante ordenamiento jerárquico de los componentes.

4.2.4.3 Proceso semántico.

Finalmente, (Jiménez, 2011), menciona que los conocimientos dependerán de sus experiencias anteriores, de su riqueza de vocabulario, este proceso de comprensión no va a determinar cuándo se extrae el significado, sino cuando se integra en la memoria.

Es así que, una vez reconocidas las palabras y relacionadas entre sí, el último proceso realiza en análisis semántico, mismo que consiste en extraer el significado de la oración y de integrarlo junto con los conocimientos que posee el lector.

4.2.5 Aprendizaje de la lectura

(Sapiens, 2006), detalla que la lectura no es una actividad simple, más bien es todo lo contrario, pues exige coordinar una amplia variedad de actividades, cada una de las cuales es compleja, ya que las actividades no son específicas y ponen en juego al lenguaje (p.5).

Es decir, el acto de leer pone en funcionamiento la capacidad de poder coordinar los procesos lectores, donde el individuo tenga los pasos para poder ejecutar una lectura correcta.

4.2.6 Dificultades de aprendizaje en la lectura

La lectura como tal encierra una serie de operaciones indispensables, para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, la relación que debe existir con la que se encuentra almacenada en la memoria semántica del lector, así como la activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, la construcción del significado global, por ello la lectura se hace una actividad compleja de ser ejecutada.

En base a lo mencionado, las dificultades que pueden presentar los estudiantes varían de los factores que rodean al alumno, es por ello que:

(Smith, 1999), menciona que los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas, estas incluyen relaciones con los libros y materiales de lectura y sus relaciones con personas pueden ayudar a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión (p.155).

De tal manera, que la complejidad de realizar una lectura correcta, radica en reducir el aprendizaje del estudiante, ya que leer es algo más que adquirir un sistema de representación, implica la capacidad para poder usar el lenguaje de manera más consciente, deliberada, formal y descontextualizada. Sin embargo, en nuestro medio, la mayoría de los estudiantes que, según el criterio de los adultos, no son capaces de aprender a leer y escribir, demuestran una capacidad de funcionamiento intelectual normal, no evidencian trastorno alguno y han entrado en contacto con

las experiencias habituales de aprendizaje en la escuela, pero al no saber leer bien conlleva a no escribir correctamente o presentar necesidades de aprendizaje.

Ante lo mencionado, Ibáñez (2007), explica que el actor de leer no es tan solo de decodificar las palabras, sino que también significa comprender el mensaje del texto. Para comprender un texto hay que formarse una representación del contenido del mismo.

La comprensión lectora implica habilidades que se según Palisnesar y Klenk (1992) se pueden resumir en:

- Recordar el texto
- Determinar el contenido esencial del texto
- Hacer inferencias
- Aplicar el conocimiento adquirido a otras situaciones nuevas.

4.2.6.1 Pronunciación.

Gallego (1995), afirma:

Son un trastorno en la articulación de los fonemas, que se caracteriza por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua, son las anomalías del habla más frecuentes en la edad escolar, que se presentan un pronóstico muy favorable, siempre y cuando reciban la atención temprana que merecen (pp.60).

4.2.6.2 Vocabulario.

Como menciona, Defior (1996), un niño que no conoce el significado de determinadas palabras difícilmente podrá comprender el contenido de un mensaje escrito (texto), por ello influye directamente en la comprensión lectora, al no saber identificar el significado y tener una relación, se le presenta textos que le resultaran muy difícil de comprender y asimilar la idea del mismo (p.18).

Es por ello, que la pobreza de vocabulario existe errores de nivel léxico, mismos que se presentan a la hora de redactar, mismos que se dan por la falta de variedad y se manifiestan de dos maneras:

- **Repetición de palabras.** El usar las mismas palabras y no dar a entender lo que desea comunicar el alumno.

- **Uso de palabras con un significado extensivo.** Algunas palabras, por su amplio espectro de significado, se usan como “comodines” que atentan contra la consición del enunciado.

4.2.6.3 Errores de lectura.

(Paideina, 2017), alude que los principales errores de la lectura suelen ocurrir en la comprensión y velocidad de la misma, se dan en los diferentes niveles lingüísticos: letras, sílabas y palabras, por ello se detallan a continuación:

- **Adicción:** consiste en añadir sonidos vocálicos, consonánticos e incluso sílabas inexistentes a las palabras que se están leyendo.
- **Adivinación:** es un tipo de error de exactitud que se produce cuando al leer la palabra solamente se realiza una fijación ocular sobre la primera sílaba y no sobre la totalidad o punto central de la palabra.
- **Inversión:** se da en grafías cuando se altera la forma de la letra invirtiendo o cambiando su posición con respecto a algún eje de simetría: m por w, n por u. El error de inversión consiste pues en una alteración o transposición del orden lógico-secuencial de las grafías.
- **Omisión:** consiste en excluir la letra, sílaba o incluso palabra. La omisión de sonidos vocálicos es muy habitual, los fonemas que se omiten con mayor frecuencia son: n, r, l y s.
- **Sustitución:** consiste en cambiar unos sonidos vocálicos o consonánticos por otros que no se corresponden con la grafía.

4.2.7 Retraso en el aprendizaje de la lectura

Según (Cubel, 2019), indica:

El retraso lector que pueda sufrir el niño o niña, se presenta en las edades donde ya ha aprendido a leer, 6 y 8 años de edad, sin embargo, las señales de alarma se las puede identificar en las edades de 4-5 años, ya por la pronunciación del individuo (p.5).

Es decir, el retraso lector se logra identificar en edades tempranas, por ende, hay como hacer una intervención en el proceso para evitar que avancen los problemas identificados, ya que nuestro sistema educativo califica cualitativamente a los estudiantes, por ello si un alumno no domina las habilidades de lectura en edades tempranas referentes al proceso escolar, es una señal

de alarma para que se realice la debida intervención, donde participe el maestro, padre de familia y alumno.

4.2.7.1 Causas del retraso en el aprendizaje de la lectura.

De acuerdo a Cerezo (2017) “algunas de las causas que puedan favorecer la aparición de esta dificultad son: la baja capacidad intelectual, déficit sensorial, deprivación sociocultural, problemas emocionales, desmotivación, retraso madurativo o del lenguaje y comunicación, entre otros” (p.2).

Frente a la amplitud y variedad de manifestaciones que presentan los niños con dificultades de aprendizaje la lectura entra en la clasificación que se haga de los mismos, además de ello puedan invertir anomalías y dificultades semejantes. El ritmo de cada niño depende de cómo se utilicen sus experiencias previas como soporte de nuevas ideas, conceptos y habilidades; así como el interés que tenga el alumno para trabajar en la actividad. Por ello, la única diferencia entre el niño con retraso lector y el niño “normal”, es el grado de desarrollo y no los patrones lectores, que son idénticos, es por este motivo que se habla de un retraso lector y no de una dislexia.

4.2.7.2 Consecuencias del retraso en el aprendizaje de la lectura.

Como menciona, el diccionario de Logopedia (2014), el retraso lector fundamentalmente en área lingüística puede complicarse con fracaso escolar, fobia escolar; ansiedad elevada ante situaciones de lectura, que a su vez se producen errores de fluencia (se atasca); errores ortográficos y alteraciones frecuentes en la escritura (omisiones, sustituciones, adiciones e inversiones) (p. 4).

Por ello los alumnos, que tengan un retraso en el aprendizaje de la lectura genera grandes problemas, tanto en la rima y la separación de sonidos que componen las palabras, oraciones y párrafos, estas capacidades afectan al poder aprender a leer las destrezas iniciales de lectura de un niño que están basadas en poder reconocer las palabras, lo que implica que sea capaz de separar el sonido y poderlas comparar, por esta razón los estudiantes con esta necesidad no pueden conectar las ideas para expresarlas y a su vez no pueden comprender las oraciones.

4.2.8 Evaluación y diagnóstico de las dificultades de la lectura

Para la evaluación y diagnóstico de la lectura y escritura en niños existe una variedad de instrumentos psicométricos que permiten evaluar o diagnosticar las dificultades no solo en el

ámbito de la lectura, sino también de la escritura, que avanzan los niños según su grado de instrucción y edad, como, por ejemplo:

Prueba de lectura y escritura, de Ricardo Olea, cuyo objetivo es establecer la capacidad de aprendizaje de la lectura y de la escritura y, por consiguiente, sólo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido regularmente instrucción básica a lo menos durante un año.

TALE, Test de análisis de lectura y escritura, este test trata de analizar la lectura establecida, la aplicación es individual, destinado a los cuatro primeros cursos de primaria (6 a 10 años), se construyó para investigar con rapidez y detalle general y las características esenciales del aprendizaje de la lectura y escritura, este instrumento comprende dos partes (lectura y escritura), cada una de ellas está integrada por varias pruebas.

El TALE, es definido como “una prueba destinada a determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura y escritura de cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas”.

Batería de evaluación de los procesos lectores (PROLEC-R), de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, cuyo objetivo es diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura; se centra en la comprensión del material escrito: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos y procesos semánticos.

La batería **PROLEC-R** evalúa dificultades de la lectura y por ende el nivel de desarrollo lector en niños entre 6 y 12 años, es decir, durante el periodo de la Enseñanza Primaria. Se trata de una prueba construida a partir de los principios de la ciencia cognitiva, centrada en los subprocesos que intervienen en la lectura más que en el resultado final del acto lector. A diferencia de las pruebas convencionales no evalúa el grado de comprensión final simplemente de acuerdo con la rapidez y los errores de comprensión. Esta batería está formada por una serie de pruebas que evalúan módulos diferentes de conocimiento de las letras, léxico, sintaxis, semántica. En la elaboración del test subyace una concepción modular de la mente y en este sentido evalúa los distintos módulos, considerados como unidades de procesamiento específicas, que intervienen en el proceso lector:

Conocimiento de letras, léxico, sintaxis y semántica mediante 9 subescalas. El conocimiento de las letras se evalúa con las subescalas “nombre o sonido de las letras” y una tarea de comparación “igual-diferente”; los procesos léxicos se evalúan en las subescalas “lectura de palabras” y “lectura de pseudopalabras”. La sintaxis con dos subescalas a través del rendimiento en “estructuras gramaticales” y “signos de puntuación”; los procesos semánticos a través de “comprensión de oraciones”, “comprensión de textos” y “comprensión oral”. El rendimiento lector se mide en términos de precisión en base a los aciertos en las pruebas y además incorpora índices sobre la velocidad de lectura como una novedad sobre la versión anterior. Asimismo, se incluye una tarea de comprensión oral que no estaba presente en dicha versión. El modelo cognitivo que lo fundamenta permite, además de determinar los subprocesos que aparecen alterados en la lectura, programar tareas específicas de intervención para cada uno de ellos.

4.2.9 Marco legal

En el siguiente apartado se describen los referentes teóricos relacionados a la normativa con la que rige el sistema educativo ecuatoriano, donde se cuenta algunas normativas establecidas en la constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), considerando que se disponen:

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art.4.- Derecho a la Educación. – La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y de condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art.7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Contar con propuestas educacionales flexibles, innovadoras y alternativas que permitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidad, necesidades educativas específicas, problemas de aprendizaje o que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

5. Metodología

El trabajo de integración curricular realizado utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo para referir la situación del niño con dificultades de aprendizaje en la lectura; así mismo el procedimiento se basó en la línea de investigación de la carrera y la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de los resultados. Es así que, (Tamayo, 1997), define a la metodología como un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación que detalla como el investigador hace uso de métodos y técnicas para la realización de la investigación.

5.1 Enfoque de la investigación

El trabajo de titulación responde a un **enfoque cualitativo**, mismo que implico la caracterización de la problemática referente a las dificultades de la lectura, que afectan el aprendizaje del alumno. Para responder al enfoque se precisó el uso de una entrevista semiestructurada, la bitácora, rejillas de control de logros y la ficha psicopedagógica, que sirvieron para obtener información del fenómeno en su contexto real; por ello (Weber, 1920) detalla que esta corriente es reconocida como la descripción y medición de las variables sociales de tal manera

que se considera la relación de los significados subjetivos y en entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno (p.74).

5.2 Investigación aplicada

De igual manera este trabajo de integración curricular, respondió a una investigación aplicada, misma que refiere a una práctica/ empírica basándose en la aplicación del conocimiento adquirido por parte de la investigadora que luego de ser aplicada sistematiza la información obtenida del caso, analizando la realidad del fenómeno, es este caso las dificultades del aprendizaje de la lectura teniendo en cuenta la complejidad y significado del mismo. Es por ello que, (Padrón, 2006), alude que es una investigación activa o dinámica y se encuentra íntimamente ligada a sus descubrimientos y aportes teóricos del estudio de los problemas concretos (p.135).

En relación a la problemática expuesta, se detalla que el caso de estudio, fue identificado por la docente tutora para ser atendido por el personal encargado del DECE, donde se observó características frente a las dificultades del aprendizaje de la lectura, una vez identificado el caso de estudio se aplicó de forma ordenada los instrumentos de recolección de información detallados anteriormente, finalmente se ordenó los resultados obtenidos para dar constancia de que se ha realizado un proceso de investigación con validez y orden cronológico.

5.3 Nivel de alcance de la investigación

El trabajo de integración curricular al ser una investigación cualitativa tuvo un alcance de **tipo descriptivo**, que según (Tamayo, 2006), lo define como la capacidad de comprender la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Por consiguiente, se realizó la descripción de las peculiaridades del caso de estudio de un niño de sexto grado, paralelo “E”, con dificultades en el aprendizaje de la lectura, así como el análisis de la estrategia psicopedagógica de enseñanza aprendizaje basada en la plataforma educativa Educaplay y sus aportes para contrarrestar dichas dificultades.

5.3.1 De corte transversal

También este trabajo de titulación tiene un alcance de corte trasversal que es un tipo de investigación observacional que se analiza las variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido (Ortega, 2018) (p.75), ya que dicha investigación se llevó a cabo en los meses de marzo – agosto 2023.

5.4 Método de estudio de caso

Para el desarrollo de la investigación se consideró el método estudio de caso, que se ajusta al objetivo de la misma como es el mejoramiento del aprendizaje de la lectura mediante la implementación de la plataforma educativa Educaplay, donde se creó las actividades de refuerzo y retroalimentación en dichos procesos mencionados, se analizó un caso en específico de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, teniendo en cuenta la interacción en el contexto escolar donde se ejecutó las actividades planteadas en la propuesta.

Por este motivo, (Stake, 1920), menciona que se trata de un caso de estudio sencillo o de un determinado sistema, que se observa de modo naturalista la interrelación de orden en el interior de los datos observados, los resultados son generalizados en la información dada que permite a los lectores decidir si el caso es similar al suyo, ya que el caso de estudio es muy riguroso.

Tipo de estudio de caso

Caso único

El trabajo de titulación se centró en un estudio investigativo de caso único, que apunta al análisis de un estudiante que presenta dificultades de aprendizaje de la lectura con la finalidad de obtener datos que permitan un entendimiento profundo del estado actual del mismo dentro del aula de clases.

5.5 Línea de investigación

El actual trabajo de integración curricular se encuentra ubicado dentro de la Sublínea dos de la carrera de Psicopedagogía, malla 2019: **Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.** Por tal motivo el caso en estudio se evaluó y diagnosticó los problemas de la lectura y con los resultados de la evaluación se fundamentó teóricamente, luego se realizó la intervención mediante la plataforma educativa Educaplay como estrategia psicopedagógica con la finalidad de mejorar el aprendizaje de la lectura en el caso específico.

5.7 Técnicas instrumentos para la recolección de la información

Para el presente trabajo de integración curricular con enfoque cualitativo, se aplicó técnicas e instrumentos como: la entrevista semiestructurada, bitácora, rejilla de control de logros, ficha

psicopedagógica y como instrumento se utilizó la batería **PROLEC-R**, mismos que permitieron dar respuesta a los objetivos en la presente investigación.

Técnicas

5.7.1 Entrevista semiestructurada

Se elaboró una entrevista semi- estructurada que permitió obtener información de forma oral y personalizada sobre las dificultades de la lectura, con una guía de 9 preguntas, con indicadores sobre vocabulario, pronunciación, errores de lectura y que tipo de estrategia usa para su mejoramiento, a su vez el entrevistador tuvo la libertad de precisar información de preguntas adicionales para obtener mayor información en el caso de estudio de sexto grado E.

5.7.2 Bitácora de investigación

Esta técnica fue utilizada en la fase de campo para obtener datos relacionados a las dificultades del aprendizaje de la lectura que presento el estudio de caso, como su fluidez lectora, comprensión de textos, y la identificación de las letras y palabras, con el propósito de reportar avances, particularidades y resultados de la investigación.

5.7.3 Rejilla de control de logros

La rejilla de control de logros fue elaborada con el objetivo de registrar el proceso de desempeño del estudiante durante la ejecución de la propuesta de intervención psicopedagógica, a través de la identificación del nivel de logros alcanzados de actividades logradas donde (N), simboliza una normalidad, (D) dificultad y (DD) dificultad severa a la hora de ejecutar las mismas, de este modo se elaboró una rejilla por cada semana de intervención, sin embargo, a la hora de sintetizar la información este instrumento presenta los avances de la intervención de forma general.

5.7.4 Triangulación de análisis e interpretación de resultados

Esta técnica fue utilizada para sintetizar la información obtenida en la entrevista semiestructurada aplicada a la docente tutora de sexto grado, con la finalidad de poder contrastar y comprobar la autenticidad de la información. Por ello, la triangulación de datos, analiza y comprende al fenómeno de estudio. (Aguilar y Barroso, 2015)

Instrumentos

5.7.5 Batería PROLEC-R.

A continuación, se presenta el instrumento que se utilizó en el proceso de evaluación, considerando datos generales de la prueba, así como también la descripción de su validez y confiabilidad de la batería **PROLEC-R**.

La presente batería evalúa los procesos lectores mediante 9 índices principales; nombre o sonido de las letras, igual-diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral, clasificada en 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal, el proceso de los baremos de los puntos de corte para diagnosticar presencia es dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (**bajo, medio o alto**) en los sujetos en una habilidad de lectura normal.

Ficha Técnica

Nombre: PROLEC-R: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada

Autores: Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2014)

Aplicación: Individual

Ámbito de Aplicación: Escolares de 6 – 12 años

Duración: El tiempo de aplicación puede variar, siendo entre 20 a 40 minutos el tiempo necesario para su aplicación

Finalidad: El objetivo final es la detección de dificultades lectoras ya través de nueve pruebas

Material: Manual de aplicación, Cuadernos de estímulos y Cuadernos de anotación

Objetivo de la Batería

Esta batería tiene como objetivo identificar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes durante el proceso escolar en relación al área de la lectura; cabe señalar, que este

instrumento no se limita a conocer las dificultades de manera general, por lo contrario, nos da la apertura para profundizar en dichas dificultades y saber qué proceso está implicado en dicha dificultad, lo cual le da mayor veracidad y confiabilidad para su aplicación.

Procesos que evalúa la Batería PROLEC-R

Procesos perceptivos: capacidad del individuo para reconocer e identificar las letras es preciso mencionar, que este es uno de los procesos trascendentales para llevar a cabo el ejercicio de la lectura, lo cual nos ayuda a crear una representación gráfica mental de cada una de las letras para la lectura de las mismas.

Procesos Léxicos: determinar el nivel de reconocimiento de palabras, el cual permite extraer el significado que se conjuga a raíz de la reunión de letras formando una palabra, la cual deberá ser descifrada por el lector. Para ello según se lo puede hacer mediante la vía léxica o subléxica, con lo que a través la primera el lector entiende el significado de la palabra mediante una ruta visual y de reconocimiento, mientras que para la segunda lo hace a través de la descomposición fonológica.

Procesos Sintácticos: evalúa la capacidad de leer y comprender desde la gramática la estructuración de oraciones, así como la lectura utilizando de forma debida los signos de puntuación, interrogación y exclamación.

Procesos Semánticos: Examina el funcionamiento del niño en la comprensión de textos, oral y de oraciones, lo cual es necesario para que pueda ejercer un proceso de inferir adecuado.

Con respecto a la comprensión profunda de cada proceso que forma parte del instrumento utilizado, (Herrera, 2015), menciona que las baterías, son un conjunto de test que sirve para medir y evaluar la condición física de una persona, para el control donde se utilizan sistemas simples y deben ser ajustados a las valoraciones con el grupo de participantes (p.9).

Validez y fiabilidad

La fiabilidad en el **PROLEC-R** ha sido estudiada desde dos acercamientos, por un lado, desde la clásica perspectiva de la consistencia interna operatividad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y la precisión de las tareas en sí mismas mediante un modelo de rasch de un parámetro.

Por ello, desde el punto de vista de su consistencia interna se han calculado los valores de los coeficientes alfa de Cronbach con el número de aciertos en todas las pruebas, cabe recordar que dicho estadístico, depende, entre otros aspectos de la covariación de los elementos y la longitud de la prueba. Los valores alcanzados son propios de la prueba screening, las cuales se caracterizan por su brevedad de aplicación debido al reducido número de elementos y escasa dificultad, lo que redundaría en una baja covariación entre los ítems (menor variedad implica menores covariaciones y por lo tanto y valor más bajo del coeficiente de correlación), teniendo esto en cuenta se puede afirmar que los valores son satisfactorios.

5.7.6 Ficha psicopedagógica

La ficha psicopedagógica permitió recoger información, analizar, interpretar y valorar los datos obtenidos frente al caso de estudio. Es así que, (González, 2004), la define como:

Un conjunto de actuaciones encaminadas a recoger, analizar y valorar la información sobre las condiciones personales del alumno/a; la interacción con el contexto escolar y familiar y su competencia curricular, se realiza con el fin de recabar información relevante para delimitar las necesidades educativas especiales del alumno/a y poder desarrollar en su mayoría las capacidades establecidas en el currículo (p.9).

5.8 Escenario de la investigación

El trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Institución Educativa Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, ubicada en la ciudad de Loja, en el cantón Loja de la parroquia El Sagrario. Es un centro educativo perteneciente a la Zona 7, su código **AMIE: 11H00020**, geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial en jornada matutina y vespertina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB, la institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (sostenimiento) de manera fiscal, está considerada en el régimen escolar sierra y su forma de acceso es de manera terrestre, tiene un total aproximado de 60 docentes y 1326 estudiantes, administración de rector, vicerrectora, y cuenta con Departamento de consejería estudiantil (DECE).

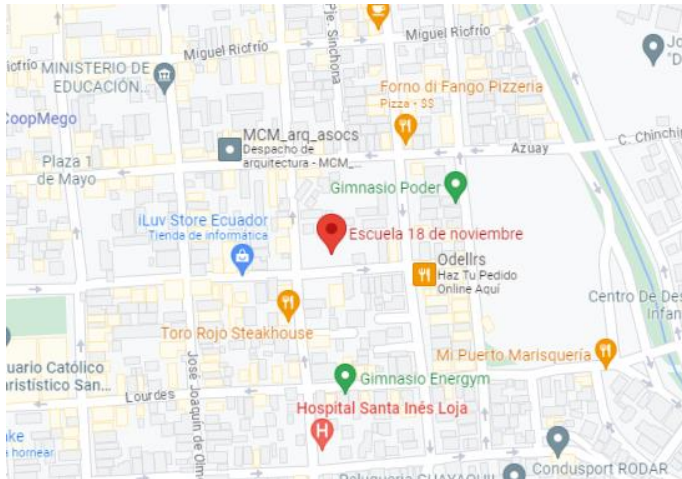


Figura 1. Croquis de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre.

Fuente: Google maps (<https://goo.gl/maps/yefZBT2guldjTWHa9>)

5.9 Población y participante

La población fue constituida por estudiantes del sexto grado de educación general básica, de 5 paralelos A, B, C, D, E teniendo un total de 160 estudiantes del periodo 2023 y relacionado con el paralelo “E”, con un número de 33 estudiantes. En base a descrito, se consideró trabajar con el estudiante de sexto grado, sexo masculino, con 10 años de edad, perteneciente a la ciudad de Loja, de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, además, con la docente tutora de curso y con el responsable del DECE, para identificar los problemas de lectura que pueda presentar en su proceso escolar.

5.10 Procedimiento con el estudio de caso

5.10.1 Consideraciones éticas

La investigación se realizó con los debidos parámetros morales y legales, sin infringir normas, derechos o el bienestar del estudiante, docente y padre de familia entrevistado, se ha tomado los derechos de cada autor mencionado en los antecedentes y bases teóricas. Así mismo, se envió un oficio para tener la autorización de la institución educativa (**Anexo 2**) en la que se llevó a cabo la investigación, al tratarse de un menor de edad se utilizó el consentimiento informado (**Anexo 3**), el cual permitió trabajar con la autorización de la representante del niño, estudio de caso, cabe mencionar que toda la información recabada durante la investigación se usó de manera confidencial.

5.10.2 Aplicación del consentimiento informado

Mediante el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la institución educativa se pudo tener un acercamiento directo con la representante legal del niño estudio de caso, en el cual, mediante el consentimiento informado se explicó el primer objetivo principal de la investigación y señalando que la participación del estudiante es voluntaria; con el debido permiso se procedió a realizar el trabajo de investigación.

5.10.3 Procesamiento metodológico

Para la recolección de información se inició previamente con la aplicación de la ficha psicopedagógica a la madre del estudiante, posterior a ello se empleó una entrevista semi estructurada a la docente enfocada a las dificultades de aprendizaje de la lectura en el caso de estudio y al estudiante la aplicación de la batería para evaluar los procesos lectores (**PROLEC-R**), de la misma manera y durante la intervención para constatar los resultados de avance o retroceso se utilizó la rejilla de control de logros y la bitácora.

Con los resultados obtenidos se elaboró una propuesta donde se implementó la plataforma educativa educaplay como estrategia psicopedagógica se realizó actividades interactivas como: adivinanzas, sopa de letras, crucigramas, dictado, ordenar textos y palabras, en relación a los procesos de lectura de la batería (**PROLEC-R**) (**Anexo 6**) para mejorar el aprendizaje de la misma en el caso de estudio.

Tabla 1. Fechas de aplicación de técnicas e instrumentos en la recolección de datos.

Técnicas e Instrumentos	Fecha de Aplicación
Ficha psicopedagógica	05/mayo del 2023.
Entrevista semiestructurada	05/mayo/ 2023.
Batería PROLEC- R.	08/mayo/2023.
Bitácora	08 de mayo al 08 de junio del 2023.
Rejilla de control de logros	08 de mayo al 08 de junio del 2023.

Nota: Elaboración propia

5.10.4 Tratamiento de la información

Finalmente, para la recolección de datos obtenidos mediante las diferentes técnicas aplicadas, se utilizó la triangulación de datos, que según (Restrepo, 2005), refiere al uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, es decir al uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos), por ello se realiza este proceso, no con el fin

de evadir un instrumento o técnica, sino que permita corroborar, verificar y comparar la información recogida, en el estudio de caso.

5.11 Planificación y ejecución de la propuesta

En el presente apartado se detalla que el trabajo de titulación se desarrolló en 4 fases:

- **Fase 1.** Exploratoria
- **Fase 2.** Planificación
- **Fase 3:** Analítica y reflexiva de los resultados
- **Fase 4:** Evaluativa
- **Fase 1: Exploratoria**

El objetivo de esta fase fue diagnosticar el estado inicial de los procesos de lectura de un estudiante de sexto grado, mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada y la Batería PROLEC-R.

Actividades:

Se realizó una revisión bibliográfica para la construcción del marco teórico de acuerdo a las dos variables de estudio, la entrevista semiestructurada permitió establecer un diagnóstico en el estado natural del estudiante caso de estudio, en relación a las dificultades de lectura, los resultados de la aplicación de la batería permitieron establecer un diagnóstico de las dificultades de la misma, esto conlleva a planear actividades basada en la plataforma educativa Educaplay para mejorar las dificultades en el estudio de caso.

Fase 2: Planificación

En este apartado se aplicó el plan de intervención psicopedagógica, mismo que busca que el caso de estudio pueda superar las dificultades de lectura encontradas, como se lo ha mencionado la propuesta fue elaborada en base a los procesos que presenta la batería PROLEC -R aplicada.

Actividades:

De acuerdo a las vivencias mantenidas en el aula sobre las dificultades de la lectura y los resultados de la Batería PROLEC-R, se planifica el plan de intervención “**Jugando aprendo, jugando leo**” y la implementación de la misma mediante 15 sesiones, mediante la aplicación y

ejecución de los juegos que presenta la plataforma el alumno genera un aprendizaje significativo mismo que contribuyen en su desarrollo escolar.

Fase 3 - 4: Analítica, reflexiva y evaluativa de los resultados:

Se analiza la aplicación de la plataforma educativa Educaplay en el caso de estudio, con ello se lleva a la reflexión del mejoramiento de algunos de los procesos lectores, para finalmente evaluar el impacto del uso de la plataforma educativa educaplay, mediante la rejilla de control de logros.

Actividad:

Se realiza un análisis de la información encontrada con la implementación de la plataforma educativa Educaplay, frente al mejoramiento del aprendizaje de la lectura en el caso de estudio, consolidación del informe del trabajo de integración curricular, una vez terminadas las fases anteriores.

6. Resultados

6.1 Presentación del caso

Anamnesis

Antecedentes del estudio de caso

Contexto familiar y ambiental

I.C, tiene 10 años 2 meses de edad cursa el sexto grado de educación nació el 30 de mayo del 2012, referente a los antecedentes familiares y ambientales, la madre revela que por parte de la familia paterna y materna del niño no ha tenido ningún antecedente de discapacidad o trastornos, además de ello la progenitora menciona que su embarazo fue deseado y sin complicaciones, se llevó todo el proceso bajo control médico en el hospital General Isidro Ayora de la ciudad de Loja, donde fue el nacimiento de I.C, de igual manera se detalla que a la edad de 6 años el alumno es abandonado parcialmente por su padre, ha perdido todo tipo de comunicación, y pertenece a un familia monoparental, misma que está constituida por su madre, hermana mayor y el estudiante.

Desarrollo infantil y personal del niño

Frente al desarrollo infantil del estudiante, ha presentado un desarrollo evolutivo normal, no ha tenido ningún problema físico, ni comportamental, se caracteriza por ser un niño tranquilo y poco sociable, en el aula el alumno completa las actividades que emite la docente siempre y cuando exista una motivación por parte de la misma, de igual manera, en casa suele hacer las tareas solo, ya que la madre trabaja todo el día y su hermana mayor no dispone de tiempo para las correcciones de la misma.

Contexto escolar

I.C, asistió por primera vez a la escuela a la edad de tres años, durante el proceso de escolaridad la madre expresa que I.C, ha estado solo en la escuela de educación básica 18 de Noviembre, el alumno presentaba un desarrollo educativo normal, no ha repetido ningún grado escolar, sin embargo al presentarse la pandemia del COVID-19, empiezan las dificultades en proceso de aprendizaje de la lectura al recibir clases de forma virtual, el alumno no contaba con los recursos necesarios y se conectaba a clases las veces que podía.

De tal manera que al regreso a clases presenciales presenta un desajuste en el proceso educativo, se identifica una lectura lenta, fallos en el reconocimiento de las sílabas trabadas, con mayor dificultad las que contienen (bl, cl, pl, tl, tr), expresa una confusión de lectura con las letras v,b; c,s,z; ll, y; e, f (cuando se las usa de forma mayúscula), lo que conlleva a que como ejecuta una lectura escasa suele cometer errores ortográficos, mismos que han sido trabajados por la docente tutora con actividades de reforzamiento, sin embargo no existe el apoyo familiar para el control de las tareas extra clase, mostrando un descuido por parte de la madre pues el tiempo de trabajo le impide que exista un control de la revisión de las tareas, y su hermana no se relaciona con la supervisión de las mismas.

Resultados de la recolección de datos para este estudio de caso:

Objetivo 1:

Caracterizar la situación real de los problemas de lectura que presenta el estudiante de sexto grado dentro del aula de acuerdo a la percepción de la docente.

Es necesario proporcionar y dar contestación al objetivo específico para lo cual se considera la información derivada de la entrevista semiestructurada a la docente tutora del sexto grado de educación general básica, además se apoya en el marco teórico desarrollado anteriormente para el análisis correspondiente (**Anexo 4**)

Entrevista a la docente:

Categoría pronunciación

P1: ¿De lo que se conoce del caso, de acuerdo a su criterio cuales son las dificultades de pronunciación que presenta el estudiante en relación al proceso lector?

R: El estudiante tiene una lectura poco comprensiva, tiene una velocidad lenta no acorde al grado en el que encuentra, cuando existen textos de silabas dobles suele pronunciar mal el sonido, como por ejemplo con las sílabas (bla, bra, cla, etc).

P2: ¿El estudiante hace un uso adecuado de las palabras a la hora de redactar?

R: No, omite algunas palabras y confunde algunas letras tanto la, s-c-z, y-ll, v-w, b-v, e- f (cuando se usan en forma mayúscula).

Categoría vocabulario y errores de lectura

P3: De acuerdo a su punto de vista, ¿cuáles serían las causas del retraso lector que presenta el estudiante?

R: Existe un gran impacto, por la pandemia no se corrigió errores desde un inicio y se siguió avanzando de curso.

P4: ¿Los padres de familia conocen sobre las dificultades lectoras que presenta el estudiante, y cuáles son sus comentarios respecto al retraso lector?

R: La representante sí conoce sobre el problema que presenta frente a ello pide clases de refuerzo y últimamente asiste a clases personalizadas.

P5: ¿Cuánto tiempo dedica usted al refuerzo usted de la lectura en el aula de clase con el niño que presenta este retraso?

R: De 15 minutos, dependiendo de las actividades, ya que se debe trabajar con el grupo completo.

P6: ¿El nivel de aprendizaje de la lectura adquirido en el presente año escolar, le permite al estudiante analizar textos de diversos géneros?

Para el grado que se encuentra ya debería analizar y comprender los textos, sin embargo, aún los suele confundir y no distinguir las diferencias de los mismos.

P7: ¿Qué estrategias didácticas emplea como docente en educación primaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

R: Como estrategia se suele usar libros con lecturas que sean de interés del alumno, así como el trabajo colaborativo, donde el alumno que más sobresale en temas de lectura enseñe al resto.

P8: ¿En el caso particular del niño es necesario fortalecer los procesos lectores, que tipo de refuerzos utilizaría?

R: Desde el punto de vista del caso del estudiante, se considera que se trabaje en casa sobre su autoestima, ya que el alumno al no tener un apoyo correcto, es una desmotivación para hacer las actividades.

P9: ¿En el caso de estudio, es urgente que se refuerce el aprendizaje de la lectura, con el apoyo del DECE y padres de familia?

R: Si, como se menciona anteriormente, el alumno necesita un apoyo correcto de la familia.

P10: ¿Considera usted importante el apoyo de la familia en el aprendizaje de la lectura, para disminuir las dificultades que pueda presentar en un futuro?

R: Sí, la familia en especial la madre del alumno necesita estar pendiente de las tareas que realiza el estudiante.

Tabla 2. Triangulación de los resultados con base en la entrevista sobre dificultades del aprendizaje de la lectura.

Preguntas	Docente	Análisis	Observaciones
P1: ¿De acuerdo a su criterio cuales son las dificultades que presenta el estudiante en relación al proceso lector?	R: El estudiante tiene una lectura poco comprensiva, no suele tener una velocidad acorde al grado en el que encuentra, cuando existen textos de sílabas dobles suele pronunciar mal el sonido, como por ejemplo con las sílabas (bla, bra, cla, etc).	El estudiante tiene una lectura poco comprensiva, no suele tener una velocidad lectora acorde al grado en el que encuentra y que al tratarse de textos de sílabas dobles suele hacer una mala pronunciación, como por ejemplo con las sílabas dobles o trabadas bl, br, cl, gr, fr, fl etc.	
P2: ¿El estudiante hace un uso adecuado de las palabras a la hora de redactar?	R: No, omite algunas palabras y confunde algunas letras tanto la, s-c-z, y-ll, v-w, b-v, e- f (cuando se usan en forma mayúscula).	De esta manera, al presentarse una omisión de letras y palabras en el proceso de aprendizaje del estudiante afecta a la comprensión lectora, ya que no podrá procesar los sonidos de las letras, generando una falta de conexión entre ellas.	La investigación realizada por (Ortega et al., 2019) denomina “La comprensión lectora de escolares de educación básica” en la cual se aplicó instrumentos de evaluación a los docentes para identificar las dificultades lectoras y su nivel de aprendizaje lector en alumnos de segundo a octavo grado de educación general básica, los resultados que se evidencian muestran que el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje lector se empobrece a medida que los estudiantes avanzan de grado escolar, comprobándose una progresión inadecuada en cuanto al desarrollo de la lectura mismas que al no desarrollar
P3: De acuerdo a su punto de vista, ¿cuáles serían las causas del retraso lector que presenta el estudiante?	R: Existe un gran impacto, por la pandemia no se corrigió errores desde un inicio y se siguió avanzando de curso.		
P4: ¿Los padres de familia conocen sobre las dificultades lectoras que presenta el estudiante, y cuáles son sus comentarios respecto al retraso lector?	R: La representante sí conoce sobre el problema que presenta frente a ello pide clases de refuerzo y últimamente asiste a clases personalizadas.		
P5: ¿Cuánto tiempo dedica usted al refuerzo usted de la lectura en el aula de clase con el niño que presenta este retraso?	R: De 15 minutos, dependiendo de las actividades, ya que se debe trabajar con el grupo completo.		
P6: ¿El nivel de aprendizaje de la lectura adquirido en el presente año escolar, le permite al estudiante analizar textos de diversos géneros?	R: Para el grado que se encuentra ya debería analizar y comprender los textos, sin embargo,		

	aún los suele confundir y no distinguir las diferencias de los mismos.	completamente los procesos lectores impide en avance de los educandos.
P7: ¿Qué estrategias didácticas emplea como docente en educación primaria para el desarrollo de la comprensión lectora?	R: Como estrategia se suele usar libros con lecturas que sean de interés del alumno, así como el trabajo colaborativo, donde el alumno que más sobresale en temas de lectura enseñe al resto.	
P8: ¿En el caso particular del niño es necesario fortalecer los procesos lectores, que tipo de refuerzos utilizaría?	R: Desde el punto de vista del caso del estudiante, se considera que se trabaje en casa sobre su autoestima, ya que el alumno al no tener un apoyo correcto, es una desmotivación para hacer las actividades.	
P9: ¿En el caso de estudio, es urgente que se refuerce el aprendizaje de la lectura, con el apoyo del DECE y padres de familia?	R: Si, como se menciona anteriormente, el alumno necesita un apoyo correcto de la familia.	
P10: ¿Considera usted importante el apoyo de la familia en el aprendizaje de la lectura, para disminuir las dificultades que pueda presentar en un futuro?	R: Sí, la familia en especial la madre del alumno necesita estar al pendiente de las tareas que realiza el estudiante.	
Conclusión:	Resaltan resultados que permitieron caracterizar la situación real del estudiante frente a los problemas de la lectura, según la docente tutora, evidencia en el estudiante dificultades en los procesos lectores, relacionados con la pronunciación, vocabulario limitado, omisión y sustitución de letras en las palabras, específicamente con la bl, br, cl, gr, fr, fl y errores en la confusión de las letras; b-v, s-c-z, ll-y, e, f , también puntualiza que el alumno presenta un tipo de lectura muy lenta para la edad y el grado escolar en el que se encuentra.	

Nota: Elaboración propia

La triangulación de datos obtenidos se demuestra las respuestas emitidas por la docente para la identificación de dificultades de aprendizaje de la lectura que presenta el alumno.

Análisis e interpretación:

La docente tutora de sexto grado de educación general básica de la Escuela 18 de Noviembre, refiere que el estudiante tiene una lectura poco comprensiva su velocidad lectora no es acorde al grado escolar al que encuentra, al tratarse de textos de sílabas dobles suele hacer una mala pronunciación, como por ejemplo con las sílabas dobles o trabadas bl, br, cl, gr, fr, fl etc, es por ello que (Seidlhofer,2001) menciona, que si el individuo no puede pronunciar ni ejercer la producción y percepción de los sonidos, del acento y de la entonación, su desarrollo lector será torpe y muy escaso (p.5).

Por ello, si el estudiante no pronuncia correctamente o percibe bien los sonidos, tanto del acento y entonación su desarrollo lector será pobre y limitado, donde son esenciales para una comunicación efectiva, la capacidad de poder integrar sonidos en el habla y priorizarlos por su significado, pero si existe una falta de competencia de estas áreas puede afectar negativamente el desarrollo de lectura del estudiante.

Ahora bien, en relación al vocabulario la docente describe que el alumno tiene dificultades en la lectura, ya que hace omisión y sustitución de las letras; b-v, s-c-z, ll-y, e, f (cuando se encuentran en forma mayúscula), la docente suele usar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora hace uso de lecturas que sean del interés del alumno y el apoyo de los pares que sobresalen en el proceso de la lectura, sin embargo, es importante mencionar que a pesar de emplear este tipo de estrategias didácticas, se sigue manteniendo dificultades en los procesos lectores.

En base a lo mencionado (Pérez, 2004), describe que la omisión y sustitución es una dificultad basada en el olvido de letras o palabras al escribir y confusión de los sonidos de algunas consonantes, al presentarse una omisión de letras y palabras en el proceso de aprendizaje del estudiante afecta directamente la comprensión lectora, ya que no podrá procesar los sonidos de los fonemas y grafemas, generando una falta de conexión entre ellas.

Respecto a la situación real del contexto escolar del estudio de caso, denota que el proceso de aprendizaje de la lectura es demasiado escaso para el grado de escolaridad en el que se encuentra, además su proceso de aprendizaje llevaría un refuerzo desde en el reconocimiento e identificación de las letras y palabras similares, donde interviene la conciencia fonológica y los procesos de adquisición de la lectura según el nivel en el que se encuentra.

Por esta razón, existe la necesidad de plantear una intervención psicopedagógica con estrategias propias de la plataforma educativa educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura que faciliten a la docente implementación de las mismas dentro del salón de clase, como se ha mencionado dentro del marco teórico, la aplicación y los múltiples beneficios que poseen dichas estrategias.

Objetivo 2:

Evaluar las dificultades de la lectura que presenta el estudiante de sexto grado, mediante la Batería PROLEC-R.

Para dar respuesta al presente objetivo, se aplicó al estudiante la Batería PROLEC-R, misma que evalúa las dificultades de los procesos lectores en el estudio de caso previo a las observaciones que manifestó la docente tutora.

Tabla 3. Perfil de dificultades de los procesos lectores de la estudiante. Batería PROLEC-R. Índice principal

Batería PROLEC-R						
ÍNDICES PRINCIPALES						
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORIA			
			DD	D	N	
NL	Nombre de letras	33	DD	*		
ID	Igual-diferente	19	D		*	
LP	Lectura de palabras	10	DD	*		
LS	Lectura de pseudopalabras	21	DD	*		
EG	Estructuras gramaticales	10	D		*	
SP	Signos de puntuación	4	DD	*		
CO	Comprensión de oraciones	9	DD	*		
CT	Comprensión de textos	10	D		*	
CR	Comprensión oral	7	N			*

DD = Dificultad Severa; D = Dificultad y N = Normal.

Nota: Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del instrumento PROLEC-R, para la evaluación de los procesos lectores.

Nota: Elaboración propia

Tabla 4. Perfil de las dificultades de los procesos lectores de la estudiante. Batería PROLEC-R. Índice de precisión.

ÍNDICES DE PRECISIÓN							
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA				
			DD	D	¿?	N	
NL-P	Nombre de letras	20	N				*
ID-P	Igual- diferente	12	DD	*			
LP-P	Lectura de palabras	15	DD	*			
LS-P	Lectura de pseudopalabras	20	DD	*			
SP-P	Signos de puntuación	5	DD	*			

DD = Dificultad Severa; D = Dificultad; ¿? = Dudas y N = Normal.

Nota: Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del instrumento PROLEC-R, para la evaluación de los procesos lectores

Nota: Elaboración propia

Tabla 5. Perfil de las dificultades de los procesos lectores de la estudiante. Batería PROLEC-R. Índice de velocidad.

ÍNDICES DE VELOCIDAD								
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORIA					
			ML	L	N	R	MR	
NL-V	Nombre de letras	60	ML	*				
ID-V	Igual -diferente	62	N				*	
LP-V	Lectura de palabras	158	ML	*				
LS-V	Lectura de pseudopalabras	94	ML	*				
SP-V	Signos de puntuación	132	ML	*				

ML = Muy Lento; L = Lento; N = Normal; R = Rápido y MR = Muy Rápido.

Nota: Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del instrumento PROLEC-R, para la evaluación de los procesos lectores

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El resultado de la evaluación de las dificultades de los procesos de la lectura reporta en los **índices principales**: puntajes directos (PD) en: Nombre de letras (33), Lectura de palabras (10), Lectura de pseudopalabras (21), Signos de puntuación (4), Comprensión de oraciones (9) según estos puntajes muestra *DD = Dificultad Severa*, en tanto que en los índices: Igual-diferente (19), Estructuras gramaticales (10), Comprensión de textos (10) de los puntajes directos presenta *D= Dificultad*, y solo en la Comprensión oral (7) según el puntaje directo demuestra *N= Normalidad*. En relación a los **índices de precisión**: Igual- diferente (PD 12), Lectura de palabras (15), Lectura de pseudopalabras (20), Signos de puntuación (5), el estudiante muestra *DD = Dificultad Severa*; en tanto que, en Nombre de letras con un puntaje directo de 20, presenta *N = Normal*. En cuanto al **Índice de velocidad con puntajes directos**: Nombre de letras (60), Lectura de palabras (158), Lectura de pseudopalabras (94), Signos de puntuación (132), presentando una lectura *ML = Muy Lenta*; en tanto que en Igual -diferente (62) demuestra alcances de *N = Normal*

Objetivo 3:

Aplicar la plataforma educativa educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023.

Para dar respuesta al tercer objetivo se elaboró y aplico la propuesta psicopedagógica denominada “**Jugando leo, Jugando aprendo**”, basada en la plataforma educativa educaplay dirigido al estudiante de sexto grado, (estudio de caso) I.C, tomando en cuenta los siguientes aspectos.

Datos generales:

Nombre y Apellido: I.C

Edad: 11 años con 2 meses

Nivel educativo: sexto grado de Educación General Básica

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

Responsable: Dayana Isabel Rojas Carreño

Fecha de inicio: 05/mayo/2023

Fecha de culminación: 08/ junio/2023

Duración: Cinco semanas

Frecuencia: Diario en días laborables.

Horario: El horario que se trabajó con la aplicación de la intervención psicopedagógica estuvo sujeto de 10:30 am hasta las 12:00 am, realizado en el aula de clase.

Tabla 6. Aplicación de la propuesta.

Plan de Intervención Psicopedagógica “Jugando Aprendo, Jugando leo”									
Estudiante: I.C									
Nivel de Escolaridad: sexto grado de EGB									
Jornada: Matutina									
Responsable: Dayana Isabel Rojas Carreño									
Objetivo General: Aplicar la plataforma educativa educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023.									
Instrucciones: Realizar las actividades interactivas planteadas en la presente intervención psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura, considerando a la plataforma educativa educaplay como estrategia psicopedagógica, misma que contiene los siguientes juegos: adivinanzas, sopa de letras, crucigramas, dictado, ordenar textos ya que las presentes actividades han sido elaboradas en relación a los procesos de lectura.									
Área	Proceso de intervención	Dimensiones del PROLEC-R.	Sesiones a reforzar	Actividad (Indicador)	Juego empleado	Control de logros			Observaciones Bitácora
						I	EP	L	
Perceptivo		Nombre o sonido de letras	Reconocimiento de las letras.	¡Te presento el abecedario!	Adivinanzas	X	X	X	El estudiante se familiariza con la tarea al comienzo
		Igual – diferente.	Ordeno palabras.	Identifica el orden y dale sentido al texto.	Ordenar palabras		X	X	duda y hace varias preguntas, luego de entender (EP), pidiendo confirmación a su actividad (presenta inseguridad), luego de recibir un ¡tú puedes! Logra la misma.
L									
E									
C									

T	Léxico	Lectura de	Aprendo y	Descubro nuevas	Crucigrama	X	X	En esta actividad estudiante duda en la ordenación de palabras, utiliza mucho tiempo en el crucigrama, la tesista realizó un proceso de feedback y con dificultad logra la actividad.
U		palabras.	descubro.	palabras, usando el crucigrama.				
R		Lectura de	Descubro	¡Encuentro	Sopa de		X	En estas actividades el estudiante presenta dudas al momento de ejecutarlas emplea mucho tiempo en los juegos de sopas de letras, crucigramas y ordenar letras, la tesista realizó retroalimentación, donde logra completar las actividades con dificultad.
A		pseudopalabras.	palabras inventadas.	palabras misteriosas!	letras.			
		Estructuras gramaticales.	Aprendo a escribir con V-B.	¡Cuando usamos V – B!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.	X	X	En estas actividades el estudiante presenta dudas al momento de ejecutarlas emplea mucho tiempo en los juegos de sopas de letras, crucigramas y ordenar letras, la tesista realizó retroalimentación, donde logra completar las actividades con dificultad.
			Aprendo a usar la S-C.	¡Sabemos usar la S y la C!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.	X	X	
	Sintáctico		El sonido no es igual LL-Y.	¡Sabemos usar la ll - y!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.	X	X	

		Ordenar palabras E-F.	¡No son iguales E- F!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.	X	X	
		Signos de puntuación.	Aprendo a leer y comprender.	¡Que aprendimos!	Ordenar textos.	X	X
Semántico	Comprensión de oraciones.	Identifico la palabra correcta.	¡Aprendo a relacionar según su imagen!	Relacionar.	X	X	En estas actividades el alumno presenta ciertas dudas al momento de
	Comprensión de textos.	Ordeno el texto usando silabas dobles.	¡Jugamos a las silabas trabadas!	Ordenar textos.	X	X	realizar las actividades, es necesario que la tesista realice nuevamente un
	Comprensión oral	¡Qué hago! Identificación de palabras correctas. Ordenar y comprender textos.	Aprendo a imitar y escuchar acciones.	Ordenar palabras. Ordenar textos.	X	X	feedback en el proceso de enseñanza, de tal manera que logra completar las actividades con dificultad.

I= Inicial; EP= En proceso de aprendizaje y L= Logrado

Nota: *Elaboración propia*

Análisis e interpretación

Para mejorar el aprendizaje de la lectura mediante la intervención psicopedagógica usando la plataforma educativa educaplay “**Jugando aprendo, Jugando leo**”, diseñada en 15 sesiones se emplea una metodología activa, donde el alumno logro interactuar con cada juego presentado, las actividades fueron planificadas de acuerdo a los déficits que presento el estudiante en la aplicación de la batería PROLEC-R, dentro de los procesos lectores; perceptivo, léxico, sintáctico y semántico.

Así mismo, es necesario mencionar que se consideró actividades específicas relacionadas a nombre o sonido de letras, igual- diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral, mismos que se emplearon juegos como: adivinanzas, ordenar palabras, sopa de letras, crucigramas, ordenar textos, relacionar, entre otros. Esta intervención tuvo tres momentos, inicio de la actividad, donde el alumno se relacionó con cada juego, desarrollo de las sesiones, variaban según el tiempo de la aplicación y finalmente el cierre de las actividades, con el refuerzo de en el caso de ser necesarias.

Objetivo 4.

Demostrar el mejoramiento del aprendizaje de la lectura mediante la plataforma educativa educaplay aplicado al estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023.

Tabla 7. Rejilla de control.

Perfil de los resultados adquiridos por el estudiante mediante la BATERÍA PROLEC-R.										
Procesos	Dimensión	Descripción	Antes de la intervención			Después de la intervención				
			PD	Categoría			PD	Categoría		
				DD	D	N		DD	D	N
Perceptivos	NL	Nombre de letras	33	DD	*	63	D	*		
	ID	Igual – diferente.	19	D	*	19	D	*		
Léxicos	LP	Lectura de palabras.	10	DD	*	70	D	*		
	LS	Lectura de pseudopalabras.	21	DD	*	39	D	*		
Sintácticos	EG	Estructuras gramaticales.	10	D	*	13	N	*		
	SP	Signos de puntuación.	4	DD	*	18	D	*		
Semánticos	CO	Comprensión de oraciones.	9	DD	*	16	N	*		
	CT	Comprensión de textos.	10	D	*	10	D	*		
	CR	Comprensión oral.	7	N	*	7	N	*		

DD= Dificultad Severa, D= Dificultad y N= Normalidad.

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Luego de la aplicación de la plataforma educativa educaplay al estudio de caso, se logra visualizar que dentro de los índices principales en el proceso perceptivo el estudiante denota dificultad severa en las pruebas de nombre de letras y dificultad en igual diferente, en el proceso léxico dificultad severa en lectura de palabras y pseudopalabras, dentro del proceso sintáctico dificultad en estructuras gramaticales y dificultad severa en signos de puntuación, finalmente en el proceso semántico presenta una dificultad severa en comprensión de oraciones y dificultad en comprensión de textos, además de ello requería, como se detalla en las observaciones de la bitácora requería ayuda de la tésista con frases motivadoras para cumplir las actividades que se le presentaba.

Una vez completada la aplicación de la plataforma educativa, el estudiante evidencia un gran cambio, pues se corrobora que con la aplicación de la batería PROLEC-R, se evidencia que ahora presenta dificultad en el proceso perceptivo se puede observar que de encontrarse en dificultad severa en la mayoría de las pruebas se coloca en dificultad y normalidad, pero mantiene una lectura muy lenta. Con ello, al implementar el uso de la intervención psicopedagógica es significativo, ya que el estudiante al encontrarse en el indicador de dificultad severa tuvo un cambio significativo a dificultad y normalidad dentro de los procesos de la lectura trabajada, por lo que deja en evidencia que al continuar con la aplicación del plan de intervención los resultados podrían ser aún más positivos.

7. Discusión

De los resultados alcanzados en cada uno de los objetivos amerita realizar un análisis de los mismos en contraste con antecedentes e investigaciones previas y teorías que den conciencia académico científico a la investigación.

De acuerdo al **primero objetivo**, se buscó caracterizar la situación real de los problemas de lectura que presenta el estudiante de sexto grado dentro del aula de acuerdo a la percepción de la docente, según la entrevista semiestructurada trabajada con la docente describe que el estudiante presenta dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura, relacionado con la pronunciación, omisión y sustitución de letras, velocidad lectora, así mismo comete fallas al identificar las

palabras, y letras que tienen similitud en su sonido como lo es: **c-s-z, ll-y, b-v, bl-br, y e-f**, y su lectura no está en relación a su edad y grado de escolaridad.

Frente a los resultados obtenidos se contrasta con la investigación realizada por (Ortega et al., 2019) denomina “La comprensión lectora de escolares de educación básica” en la cual se aplicó instrumentos de evaluación a los docentes para identificar las dificultades lectoras y su nivel de aprendizaje lector en alumnos de segundo a octavo grado de educación general básica, los resultados que se evidencian muestran que el nivel de comprensión lectora y el aprendizaje lector se empobrece a medida que los estudiantes avanzan de grado escolar, comprobándose una progresión inadecuada en cuanto al desarrollo de la lectura mismas que al no desarrollar completamente los procesos lectores impide en avance de los educandos.

De este modo se puede inferir que con la aplicación de evaluaciones a los docentes se determina la pobreza en el desarrollo de los procesos lectores de los estudiantes y en relación al caso de estudio, denota dificultades en los procesos lectores, desde grados anteriores lo que afecta de manera significativa en el aprendizaje impidiéndole que cumpla las tareas que se le otorguen y dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Así mismo dentro del **segundo objetivo** fue evaluar las dificultades específicas de lectura que presenta el estudiante de sexto grado, mediante la Batería **PROLEC -R**, donde se evidencio que el caso de estudio presenta dificultades severas en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos, así también como la precisión y velocidad lectora. En contraste con estos resultados, se toma en cuenta como referencia una investigación realizada por (Ortiz y Contreras, 2018) acerca de un “Estudio de caso de dos estudiantes de sexto grado de primaria con dificultades en los procesos perceptivo y sintáctico de la lectura y léxico ortográfico de la escritura”, donde se aplicó la Batería de evaluación de los procesos lectores (**PROLEC-R**), aquí los evaluados arrojaron como resultado “dificultad ” en las tareas de los procesos léxicos, sintáctico y semántico, con un proceso de nivel bajo mismas que denotan dificultad en el procesamiento de los procesos lectores.

Por consiguiente, si las condiciones que brinda el medio a los estudiantes es pobre en estímulos letrados, el desarrollo de esas habilidades puede debilitarse o desperdiciarse, ya que no brindan un ambiente adecuado para fortalecer los procesos lectores, sin embargo, la presencia de un ambiente favorable no garantiza el desarrollo del mismo, cuando los requisitos cognitivos y

verbales no se han cumplido. Por lo mencionado, si el alumno no ha tenido un correcto desarrollo de los procesos lectores, su aprendizaje se verá limitado generado vacío en el transcurso de su proceso escolar.

En cumplimiento del **tercer objetivo** formulado: Aplicar la plataforma educativa Educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023, se diseñaron actividades interactivas con la plataforma educativa educaplay, en relación a los procesos lectores, perceptivo, léxico, sintáctico y semántico que presenta la Batería **PROLEC-R**, denominada “**Jugando aprendo, jugando leo**”, mismo que se estructuró en 15 sesiones, posee una metodología activa, donde el alumno pudo interactuar con cada una de ellas, fue estructurada de la siguiente manera: nombre de la actividad, objetivo a alcanzar, material que se debe usar, el procedimiento con sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre).

De igual manera, se encuentra una investigación realizada por (Alicia y Nubia, 2021), denominada “Los juegos digitales y no digitales wordwall y educaplay como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado, 2021”. El objetivo fue diseñar la estrategia pedagógica configurando talleres que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora con actividades apoyadas en los juegos digitales y no digitales Wordwall y Educaplay, se concluye que esta práctica pedagógica fue sustentada en la participación y la acción, y se generó una experiencia innovadora para los estudiantes, fortaleció la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, generando un aprendizaje significativo, además que el uso de juegos digitales mejora la atención en los estudiantes, validando el uso de las herramientas TICs dentro de los centros escolares.

Ante lo descrito, se puede decir que el uso de estrategias pedagógicas basadas en plataformas educativas mejora los procesos lectores y motiva a fortalecer la lectura en sus procesos iniciales, ya que combina la forma de aprender con el uso de nuevas técnicas pues al ser una estrategia innovadora, provoca curiosidad a la hora de aprender. Por ello, en el caso de estudio, su avance ha sido significativo a la hora de ejecutar las actividades descritas en la propuesta, lo cual favorecerá de manera eficaz el proceso de intervención.

Finalmente, en lo que concierne al **cuarto objetivo**; demostrar el mejoramiento del aprendizaje de la lectura mediante la plataforma educativa educaplay aplicado al estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023, antes y después de la intervención, se ha considerado los resultados obtenidos en la rejilla de control de logros, con la aplicación de la batería PROLEC-R, en la que se detalla como estuvo el estudiante antes de la intervención, donde presentaba una dificultad severa en el desarrollo de las actividades frente a los procesos lectores, sin embargo, luego de la intervención se visualiza un avance significativo en ciertas actividades, logrando así pasar del nivel de dificultad severa a una dificultad y normalidad en algunas tareas, generando en el alumno un aprendizaje más significativo.

8. Conclusiones

De los resultados encontrados se llegaron a las siguientes conclusiones:

✓ Para el primer objetivo

En relación al primer objetivo específico el cual persiguió caracterizar la situación real de los problemas de lectura que presenta el estudiante se puede decir que presenta una lectura lenta, poco comprensiva, mala pronunciación de sílabas dobles distorsionando el sonido y omitiendo palabras, así mismo confundiendo algunas letras; la madre de familia está al tanto sobre el problema lector que presenta su hijo, la docente utiliza como estrategia didáctica la lectura de libros de interés del alumno como refuerzo para mejorar la lectura, sin embargo la familia no le presta apoyo manteniéndose desmotivado para las actividades de lectura.

✓ Para el segundo objetivo

Con respecto a la evaluación de las dificultades de la lectura de evidencio que el estudiante presenta dificultades severas y dificultad en los índices principales, índices de presión y una lectura lenta en los índices de velocidad lectora.

✓ Para el tercer objetivo

Se aplicó un plan de intervención psicopedagógica denominado “Jugando aprendo, Jugando leo”, mismo que fue diseñado en base a las dificultades encontradas en el caso de estudio que abarca las dimensiones de los procesos lectores; perceptivo, léxico, sintáctico y semántico de

la batería PROLEC-R, conto con 15 sesiones y se trabajó de forma individualizada con el caso de estudio.

✓ Para el cuarto objetivo

Mediante la implementación de la plataforma educativa educaplay, para mejorar el aprendizaje de la lectura en el estudiante de sexto grado, se puede demostrar la planificación de la estrategia psicopedagógica antes, durante y después de la misma beneficia para que el aprendizaje de la lectura sea beneficioso y encaminar al estudiante, a mejorar el aprendizaje de la misma. En este sentido las actividades de la plataforma; adivinanzas, sopa de letras, crucigramas, ordenar textos, ordenar palabras etc, permitieron al estudiante conocer el contenido de cada actividad lo que conllevo dicha estrategia psicopedagógica cumpliera con el objetivo, mostrando un mejoramiento de los procesos lectores para consolidar los aprendizajes ya que, si bien no fueron tan significativos, pudo cambiar el indicador de dificultad severa a dificultad y normalidad en ciertos aspectos.

9. Recomendaciones

- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, encargado del DECE y docente la aplicación de talleres para comprender en primera instancia la importancia del aprendizaje de la lectura, mediante el uso de plataformas educativas; así mismo se amplié conocimientos sobre el desarrollo del proceso lector; perceptivo, léxico, sintáctico y semántico y que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se incluya estrategias psicopedagógicas.
- Al DECE, se realice evaluaciones sobre los procesos de aprendizaje de la lectoescritura para intervenir oportunamente en casos de niños con retrasos lectoescritores, que le permitan a los estudiantes con bajo rendimiento en esta área puedan entender la lectura en sus niveles de comprensión de esta manera se utilice las estrategias de la plataforma educativa educaplay, así el estudiante podrá desarrollar una motivación y gusto por la lectura y en segundo lugar se logre reforzar los niveles de comprensión lectora.
- A los docentes de la institución educativa 18 de Noviembre, conocer las necesidades y características de sus alumnos, aplicar estrategias psicopedagógicas para apoyar en el

desarrollo de aprendizaje de la lectura, mismas que las pueden definir, diseñar y aplicar para mejorar los niveles de lectura.

- A los estudiantes de la carrera de psicopedagogía que se encuentren en el proceso de titulación, tengan el presente trabajo de integración curricular empleado en la plataforma educaplay denominada “***Jugando aprendo, Jugando leo***”, con la finalidad de involucrar al estudiante a una forma distinta de enseñar y aprender mediante juegos, se recomienda dar continuidad a la investigación mediante la observación de los resultados que se puedan aplicar a un grupo numeroso de alumnos y el tiempo sea más prolongado.

10. Bibliografía

- Enríquez, E. J. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revis. Cubana Edu. Superior*, 2(41), 69.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200012&script=sci_arttext&tlng=en
- Aguilar, G. S., y Barroso, O. J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN. *Redalyc*(47), 73- 88.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Alicia, N., y Nubia, S. (2021). Los Juegos Digitales y no Digitales Wordwall y Educaplay Como Estrategia Para Fortalecer la Comprensión Lectora de Estudiantes de Tercer Grado. *EBA*, 12. <https://doi.org/https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7728>
- Amaya, F., y Lambraño, P. (2021). Estrategias didácticas mediadas por la plataforma EDUCAPLAY para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales del grado quinto de primaria del Colegio Diego Montaña Cuellar IED. *Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena*, 34.
<https://doi.org/https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14730>
- Ardila, R. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. . *Scielo.org.com*, 14(1), 189-206.
https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000100011

- Argudín, L. (1994). Habilidades de la lectura a nivel superior. *Sinética*, 5.
<https://doi.org/http://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/531>
- Armendariz, M. (2020). Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana], 076(19).
<https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19598/1/UPS-GT003074.pdf>
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa . *UMA*, 1, 33-49.
<https://doi.org/https://www.revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10940>
- Cubel. (2019). Trastornos del aprendizaje de la lectoescritura. *Educaryaprende*, 10(2), 5.
<https://doi.org/https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Educativa, S. d. (1991). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Revista Comunicar*, 2, 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C03-1994-04>
- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales y no estatales de Lima. *Persona Redalyc*, 6, 99-134. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110006.pdf>
- Flores. (2001). Los modelos pedagógicos. *Redipe*, 2, 24.
https://doi.org/https://doi.org/https://0201.nccdn.net/1_2/000/000/148/651/7-educacion-y-contexto-modelos-pedagogicos-2.pdf
- Flórez. (2009). La comprensión verbal y la lectura en los niños con y sin retaso lector. *SciELO*, 1(84), 12.

https://doi.org/https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000100012

Gilbert. (1992). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Academia.edu*, 13(23), 1.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Granja, O. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Scopus*(19), 12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Gumán, J. (2020). ¿Y si todo fuera un juego? *Recursos Educativos Digitales*, 10(16), 20.
<https://doi.org/https://intef.es/wp-content/uploads/2020/12/EducaPlay.pdf>

Herazo, Z. (2015). La lectura y sus tipos. *Portal de las palabras*, 1, 9-13.
<https://doi.org/https://revistas.curn.edu.co/index.php/portaldelaspalabras/article/view/589/447>

Instrumentos o pruebas para evaluar la capacidad lecto-escritora, memoria y aprendizaje. (s. f.).
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-instrumentos-o-pruebas-para-evaluar-la-capacidad-lecto-escritora-memoria-y-aprendizaje.html>

Jiménez. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Granada*, 54(6), 3-9.
https://doi.org/https://doi.org/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf

Julio, C. (2003). La galaxia digital y la educación: los nuevos entornos de aprendizaje. . *Luces en la libertad audiovisual*, 102-121. [https://doi.org/Grupo de Investigación"@ gora" de la Universidad de Huelva](https://doi.org/Grupo de Investigación).

- Kutlay. (2007). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. *SciELO*, 14(1), 52.
<https://doi.org/ISSN 0123-1294On-line version ISSN 2027-5358>
- López. (2000). El aprendizaje del lenguaje escrito y las ciencias de la lectura. *Redalyc*, 4(8), 17.
<https://doi.org/https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/836/83646546005.pdf>
- López, A. L. (2022). Genially y Educaplay para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de nivel elemental y medio. *Repositorio Institucional UTPL*, 12.
<https://doi.org/http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/30365>
- Mababu. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje. *EVA Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.*, 14.
<https://doi.org/https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2513820&publisher=FZW977>
- Médecis, J. (2018). Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto. *CRAIUSTA*, 5, 23.
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/11634/10585>
- Mejía. (2019). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *SciELO*, 41(2), 20.
https://doi.org/https://doi.org/scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200012
- Monroy, R. G. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación*, 6(16), 37-42.
https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

- Ortega, J., Sepúlveda, S., y Antonio, F. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *SciELO*, 40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Ortiz, L., y Contreras, K. (2018). *Estudio de caso de dos estudiantes de sexto grado de primaria con dificultades en los procesos perceptivo y sintáctico de la lectura y léxico ortográfico de la escritura*. LA Referencia.
- Padrón, J. (2006). *Publicación Educativa*. <https://doi.org/http://padron.entretemas.com/>
- Paideina. (2017). Principales errores en la lectura y la escritura. *WordPress*, 16(2), 25. <https://doi.org/https://doi.org/WordPress.com>.
<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2017/03/16/principales-errores-en-la-lectura-y-la-escritura/>
- Payer. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación de la teoría de Jean Piaget. *Caracas; Venezuela; Universidad Central de Venezuela*.
- Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en la educación . *Educare*, 18(59), 134-142. <https://doi.org/1316-4910>
- Piaget, J. (1968). Psicología de la Inteligencia. *Proteo*, 2, 5. <https://doi.org/Dom. Cien., ISSN: 2477-8818>
- PISA. (2006). Importancia de la lectura. *VOCA*, 45(3), 38. <https://doi.org/https://doi.org/C/>
- Quiros, Y. (2019). Estrategias psicopedagógicas para el docente. . 41(2). <https://doi.org/https://estratpsicodoc.blogspot.com/2019/02/estrategias-psicopedagogicas-para-el.html>

- Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *SciELO*, 34(1).
https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Sánchez, J. (2002). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. *Maaz.us*, 1, 1-6.
<https://doi.org/http://maaz.ihmc.us/rid=1LOGPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf>
- Sapiens. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial. *SciELO*, 1(5), 7.
https://doi.org/https://doi.org/http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152006000100006&script=sci_arttext
- Smith. (1999). Dificultades de la lectura y la escritura . *Redalyc*, 13(14), 155.
<https://doi.org/https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>
- Solórzano, S. M. (2021). Educaplay y Genially en el proceso de evaluación formativa en el área de Lengua y Literatura. *UNEMI*, 18.
<https://doi.org/http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5436>
- Speer. (2009). Beneficios de la lectura. *Psychological Science*, 12(41).
<https://doi.org/https://doi.org/https://www.lavanguardia.com/vivo/relaciones/20230425/8917743/marina>
- Stake. (1920). *Investigación con estudio de caso*. Ediciones Morata. <https://doi.org/84-7112-422-X>
- Tamayo, T. (1997). El proceso de la Investigación científica. *Editorial Limusa*(4ta edición).

- Torres. (2010). Dirección Recursos Tecnológicos en Educación. *MEP*, 3(6), 10.
https://doi.org/https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTEpdf37_2020_847-19-134-3
- Verdugo. (2008). La comprensión lectora y su relación con el razonamiento. *Radalyc*, 4(12), 16.
https://doi.org/https://doi.org/https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12416/1/48332_1.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). Desentrañando la lógica interna del Constructivismo Social de Vigotsky. *Dialnet*, 4(2), 76-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Zambrano, P. (2016). La teoría de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias Sociales.* , 2(esp.), 127-137. <https://doi.org/Dom. Cien., ISSN: 2477-8818>

11. Anexos

Anexos 1. Pertinencia del proyecto.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG-2023-090

Loja, 25 de abril de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc. Para:
Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023**, presentado por la estudiante **Dayana Isabel Rojas Carreño**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRIÓN

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

c.c Archivo digital

Anexos 2. Oficio de Petición dirigido a la autoridad de la Institución Educativa



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Oficio N°. UNL- CPPG- 2023- 023
Loja, 16 de marzo de 2023

Magister
Miguel Armando Sarango Cueva.
Director de la Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"
Loja.

De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de las estudiantes del séptimo ciclo: Jhulissa Salomé Torres Torres Nro de cedula 1150033734, Ana Lucia Pardo Chamba Nro de cedula 1150559605, Ana Gabriela Moncada Martinez Nro de cedula 1150189825; Dayana Isabel Rojas Carreño Nro de cedula 1105371619, Erika Natasha Paucar Siguenza Nro de cedula 1105007486 y Dayana Brigitte Córdova Mogollón Nro de cedula 1106065491, se digne autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que dignamente regenta, para lo cual las estudiantes se acercarán de manera personal a fin de coordinar con su autoridad.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,




Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGIA**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital
c.c Interesadas



Autorizado
[Signature]
17-03-2023

Anexos 3. Consentimiento Informado

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
Loja, E...de mayo 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Janneth Elizabeth Acuña Sánchez, identificado con cédula de ciudadanía número 11039940-3 representante legal de la estudiante Isaac Estiven Cruz Acuña, del 6 grado y paralelo F, doy mi consentimiento y autorizo que se brinde un apoyo psicopedagógico a mi representado, la cual tiene finalidad apoyar en la elaboración del trabajo de titulación de la estudiante Dayana Isabel Rojas Carreño de la Carrera de Psicopedagogía, denominado **Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en el estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023.**

Del mismo modo, manifiesto que he sido informado y que se ha solicitado mi permiso para tomar fotografías que serán utilizadas de manera profesional, así mismo, entiendo que la información y datos recolectados serán con fines netamente educativos, que todo el proceso se realizara bajo una estricta confidencialidad con la finalidad de no revelar datos personales que identifiquen a los participantes, finalmente, tengo claro que esta investigación podrá ayudar a otros estudiantes que manifiesten dificultades de aprendizaje, por lo que brindo mi disposición para colaborar en todo el proceso investigativo.

FIRMA: [Firma]
CI: 11039940-3

Anexos 4. Entrevista Semi estructurada dirigida al docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

La presente investigación cualitativa desarrollada desde un enfoque de estudio de caso, posee una fuerte orientación interpretativa, de esta manera su intención es analizar los procesos fenómenos y prácticas, para establecer las significaciones en relación a las dificultades del aprendizaje de la lectura en un caso. Por esta razón se utiliza la entrevista semiestructurada, cuyo objetivo es la recolección de datos a partir de las propias palabras, pensamiento, reflexivas, etc, de la docente.

Nombre de la docente: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ **Hora de culminación:** _____

Entrevistador: _____

1. ¿De acuerdo a su criterio cuáles son las dificultades que presenta el estudiante en relación al proceso lector?

2. ¿Desde su punto de vista cuales seria las causas que presenta el estudiante?

3. ¿Cuánto tiempo dedica usted a la lectura en el aula de clase?

4. ¿Los padres de familia conocen sobre las dificultades lectoras que presenta el estudiante?

5. ¿Qué estrategias didácticas emplea como docente en educación primaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

6. ¿En el caso particular de estudio, como reforzaría el proceso de la lectura, que estrategias usaría?

7. ¿En el caso particular del niño es necesario fortalecer los procesos lectores, como realizaría el refuerzo para ello?

8. ¿En el caso de estudio, es urgente que se trabaje el aprendizaje de la lectura, con el apoyo del DECE, y padres de familia?

9. ¿Considera usted importante el apoyo de la familia en el aprendizaje de la lectura, para disminuir las dificultades que pueda presentar en un futuro?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexos 5. Propuesta de Intervención

Plan de Intervención Psicopedagógica “Jugando Aprendo, Jugando leo”									
Estudiante: I.C									
Nivel de Escolaridad: sexto grado de EGB									
Jornada: Matutina									
Responsable: Dayana Isabel Rojas Carreño									
Objetivo General: Aplicar la plataforma educativa educaplay para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, 2023.									
Instrucciones: Realizar las actividades interactivas planteadas en la presente intervención psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura, considerando a la plataforma educativa educaplay como estrategia psicopedagógica, misma que contiene los siguientes juegos: adivinanzas, sopa de letras, crucigramas, dictado, ordenar textos ya que las presentes actividades han sido elaboradas en relación a los procesos de lectura.									
Área	Proceso de intervención	Dimensiones del PROLEC-R.	Sesiones a reforzar	Actividad (Indicador)	Juego empleado	Control de logros			Observaciones Bitácora
						I	EP	L	
L E C T U R A	Perceptivo	Nombre o sonido de letras	Reconocimiento de las letras.	¡Te presento el abecedario!	Adivinanzas				
		Igual – diferente.	Ordeno palabras.	Identifica el orden y dale sentido al texto.	Ordenar palabras				
	Léxico	Lectura de palabras.	Aprendo y descubro.	Descubro nuevas palabras, usando el crucigrama.	Crucigrama				
		Lectura de pseudopalabras.	Descubro palabras inventadas.	¡Encuentro palabras misteriosas!	Sopa de letras.				

Sintáctico	Estructuras gramaticales.	Aprendo a escribir con V-B.	¡Cuando usamos V – B!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.			
		Aprendo a usar la S-C.	¡Sabemos usar la S y la C!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.			
		El sonido no es igual LL-Y.	¡Sabemos usar la ll - y!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.			
		Ordenar palabras E-F.	¡No son iguales E- F!	Sopa de letras. Crucigrama. Ordenar palabras.			
		Signos de puntuación.	Aprendo a leer y comprender.	¡Que aprendimos!	Ordenar textos.		
Semántico	Comprensión de oraciones.	Identifico la palabra correcta.	¡Aprendo a relacionar según su imagen!	Relacionar.			
	Comprensión de textos.	Ordeno el texto usando silabas dobles.	¡Jugamos a las silabas trabadas!	Ordenar textos.			
	Comprensión oral	¡Qué hago! Identificación de palabras correctas.	Aprendo a imitar y escuchar acciones.	Ordenar palabras. Ordenar textos.			

			Ordenar y comprender textos.						
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

I= Inicial; EP= En proceso de aprendizaje y L= Logrado

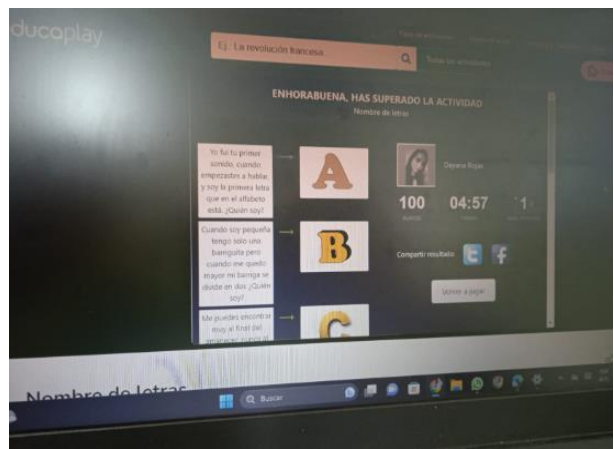
Nota: elaboración propia.

Link de la propuesta: <https://drive.google.com/drive/folders/1ee3EmYEbrE8VIMmcDYHnqsZZFKiGtAng?usp=sharing>

Anexos 6. Batería PROLEC-R



Anexos 7. Registro Fotográfico



Anexos 8. Certificado de la traducción del Abstract

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 02 de octubre del 2023

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023**, cuya autoría es la estudiante **Dayana Isabel Rojas Carreño**, con cedula de **1105371619**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108