



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación Básica

La lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico en sexto grado de la Escuela “Miguel Riofrío”, Loja 2023.

**Trabajo de Titulación
previo a la obtención del
título de Magíster en
Educación Básica.**

AUTOR:

Lic. Rómulo Antonio Guajala Chamorro

DIRECTOR:

Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas

Loja - Ecuador

2023

Certificación

Loja, 15 de agosto del 2023

Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **La lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico en sexto grado de la Escuela “Miguel Riofrío”, Loja 2023.** previo a la obtención del título de **Magíster en Educación Básica**, de la autoría del estudiante **Rómulo Antonio Guajala Chamorro**, con cédula de identidad Nro. **1103671408**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Rómulo Antonio Guajala Chamorro**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1103671408

Fecha: 3 de octubre del 2023

Correo electrónico: romulo.guajala@unl.edu.ec

Teléfono: 0982836763

Carta de autorización por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo del Trabajo de titulación.

Yo, **Rómulo Antonio Guajala Chamorro**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **La lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico en sexto grado de la Escuela “Miguel Riofrío”, Loja 2023**. como requisito para optar el título de **Magíster en Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de octubre del dos mil veintitrés.

Firma:

Autor: Rómulo Antonio Guajala Chamorro

Cédula: 1103671408

Dirección: Loja-San Pedro de Bellavista

Correo electrónico: romulo.guajala@unl.edu.ec

Teléfono: 0982836763

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico primero a Dios y la Virgen del Cisne, a mi familia, mi madre Olga Grimanesa, hermanos, Galo Andrés, José Israel, Jorge Luis, mis sobrinos, Idaira Salomé, Víctor Andrés, gracias a todos por su apoyo, paciencia, entrega y sacrificio al desarrollo del presente estudio, por sus consejos y guía en todo momento; por su amor a la educación esto es mi mayor inspiración que me llevó a cumplir una meta más, propuesta en mi vida personal y profesional.

Rómulo Antonio Guajala Chamorro

Agradecimiento

El presente trabajo le agradezco primero a Dios y la Virgen del Cisne.

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja.

Al Señor Director del Trabajo de Titulación que supo guiarme y apoyarme en todo momento.

Al Señor Coordinador de la Maestría de igual forma por su apoyo.

A las Autoridades de la Escuela de Educación General Básica Miguel Riofrío.

A todos los Docentes que supieron guiarme y enseñarme, que los sueños sí se pueden hacer realidad con dedicación, esfuerzo y estudio.

Rómulo Antonio Guajala Chamorro

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
• Índice de tablas:.....	ix
• Índice de gráficos:	ix
• Índice de anexos:	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes	6
4.1.1 Antecedentes Internacionales	6
4.1.2 Antecedentes nacionales	7
4.1.3 Antecedentes regionales	8
4.2 Lectura comprensiva	9
4.2.1 Definición	9
4.2.2. Tipos de lectura	9
4.2.3 Importancia de la comprensión lectora.....	11
4.2.4 Habilidades para el desarrollo de la lectura.....	11
4.2.5 Estrategias para la comprensión lectora	13
4.2.6 Didáctica de la lectura	13
4.2.7 Niveles de lectura	14
4.2.8 Hábitos de lectura	15
4.2.9 Etapas del hábito lector.....	16
4.2.10 Desarrollo de la comprensión lectora	17
4.2.11 Área de lengua literatura.....	18

4.2.11 Rol docente y rol estudiante	21
4.3 El pensamiento crítico	22
4.3.1 Definición	22
4.3.2 Habilidades del pensamiento Crítico	23
4.3.3 Enfoque Constructivista	24
4.3.4 Tipos de pensamiento	24
4.3.5 Niveles de pensamiento	26
4.3.6 Elementos del pensamiento	27
4.3.7 Características del pensamiento.....	28
4.3.8 Desarrollo del pensamiento crítico	29
4.3.9 Currículo subnivel medio	29
5. Metodología	31
5.1 Área de estudio.....	31
5.2. Procedimiento.....	32
5.2.1 Tipo de investigación.....	32
5.2.2 Enfoque metodológico.....	32
5.2.3 Tipo de diseño	33
5.2.4 Métodos	33
5.2.5 Técnicas	35
5.2.6 Instrumentos de investigación	35
5.2.7 Población y Muestra	35
5.2.8 Criterios de inclusión.....	36
5.3. Procesamiento y análisis de datos	36
6. Resultados.....	38
7. Discusión	54
8. Conclusiones	59
9. Recomendaciones	60
10. Bibliografía	61
11. Anexos	69

Índice de tablas:

Tabla 1. Muestra de la investigación.....	36
Tabla 2. Resultados del Cuestionario pre-evaluativo.....	43
Tabla 3. Resultados Cuestionario post-evaluativo.....	47
Tabla 4. Comparativa de los niveles de lectura.....	50

Índice de gráficos:

Gráfico 1. Resultados del Cuestionario pre-evaluativo.....	44
Gráfico 2. Resultados del Cuestionario post-evaluativo.....	48
Gráfico 3. Comparativa del cuestionario pre y post-evaluativo.....	51

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta didáctica.....	69
Anexo 2. Informe de pertinencia.....	70
Anexo 3. Fotografías de la Institución Educativa.....	71
Anexo 4. Certificado de traducción del resumen.....	72

1. Título

La lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico en sexto grado de la Escuela “Miguel Riofrío”, Loja 2023.

2. Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como denominación: La lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico en los estudiantes. Se planteó como objetivo general: Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de EGB, de la Escuela Miguel Riofrío sección vespertina; de la ciudad de Loja período 2023. Como objetivos específicos se tiene los siguientes: Diagnosticar los niveles de lectura que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, Diseñar una propuesta didáctica mediante la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, Evaluar el aporte de la propuesta didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Para llevar a cabo el presente estudio se utilizó la investigación de tipo descriptivo correlacional y su diseño cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, durante el proceso se utilizó los métodos científico, descriptivo, hermenéutico, inductivo, estadístico; las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista y el test de lectura, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de entrevista y el cuestionario pre y post-evaluativo, los cuales contribuyeron de manera significativa a la recolección de datos; la población de investigación fue la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” mediante un muestreo no probabilístico y a conveniencia se seleccionó 24 estudiantes y una docente, cabe mencionar la importancia según los resultados obtenidos en la investigación que la lectura comprensiva mejora y ayuda significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, así mismo, gracias a la implementación de la propuesta didáctica con los estudiantes, se evidenció los cambios que obtuvieron en la lectura comprensiva y su desarrollo del pensamiento crítico, siendo éstos más activos, participativos y sobre todo reflexivos; con facilidad de comunicarse con su entorno.

***Palabras clave:** Lectura comprensiva, pensamiento crítico, enseñanza-aprendizaje, propuesta didáctica.*

2.1. Abstract

This research paper is entitled: Comprehensive reading and its connection to critical thinking in students. It was set as a general objective: To analyse the incidence of comprehensive reading in the development of critical thinking of sixth grade EGB students, from the Miguel Riofrío School afternoon section; from the city of Loja period 2023. The specific objectives are the following: To diagnose the reading levels that students show within their learning process, to design a didactic plan based on comprehensive reading for the development of students' critical thinking, to evaluate the didactic plan contribution in the development of students' critical thinking. To develop this study, it was used correlational descriptive research and its quasi-experimental design, with a quantitative-qualitative approach. During the process, the scientific, descriptive, hermeneutic, inductive, statistical methods were used; the techniques applied were the interview and the reading test, the instruments were the interview questionnaire and the pre- and post-evaluation questionnaire, which contributed significantly to the collection of data; the research population was the "Miguel Riofrío" primary school through a non-probabilistic sampling where 24 students and a teacher were selected at convenience. It is worth mentioning the importance according to the results obtained in the research that comprehensive reading improves and significantly helps in the development of critical thinking, also, thanks to the implementation of the didactic plan, the changes students obtained regarding comprehensive reading and their development of critical thinking were evident, therefore being more active, participatory and above all, reflective; being now able to communicate with their environment easily.

Key words: Comprehensive reading, Critical thinking, Teaching – Learning, didactic plan.

3. Introducción

El presente trabajo investigativo se centró en la lectura comprensiva como una herramienta fundamental para el desempeño académico de los estudiantes. Al respecto Romo (2019) menciona que “la lectura comprensiva es la capacidad que poseen los individuos para aplicar estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito para entenderlo”. (p.163)

La importancia de la investigación radica en que la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico son fundamentales para la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en el análisis de datos, por una parte, la lectura comprensiva es la habilidad que ayuda a comprender textos, desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y entender las diferentes formas lingüísticas. Por lo tanto, los estudiantes pueden construir su conocimiento y adquirir un aprendizaje significativo por medio de la lectura.

Cabe recalcar que el pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar la información, así pues, incide directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, por consiguiente, era relevante el estudio de esta problemática donde se evidenciaba que en el aula de clases no existía un adecuado desenvolvimiento por parte de los estudiantes, muchos de ellos no realizaban preguntas al finalizar un tema, y cuando lo hacían era evidente la falta de criterio, por ello el tema a investigar se centró en analizar la estrategia de la lectura comprensiva y el desarrollo del pensamiento crítico.

La investigación realizada aporta grandes beneficios tanto a nivel institucional, puesto que contribuirá con una propuesta didáctica que sirve como material de apoyo tanto a docentes como estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, los maestros pueden potenciar sus métodos de enseñanza con la comprensión lectora ya que brinda a los estudiantes más confianza en su expresión y los equipa para convertirse en comunicadores efectivos, lo que la convierte en una herramienta esencial para el aprendizaje en todas las áreas, asimismo, se puede mencionar que el trabajo aporta ventajas al investigador, debido a que existe un acercamiento al ámbito educativo.

El impacto de la investigación dentro del campo educativo será positivo, debido a que la estrategia de la comprensión lectora puede aportar muchos beneficios a los estudiantes, el hábito de leer comienza a ampliar la cultura, conocimientos y factores necesarios que permiten ser parte de la sociedad en la que se vive, por otro lado, el desarrollo del pensamiento crítico

permitirá desenvolvimiento de los estudiantes en un mundo cada día más complejo.

Considerando la importancia de esta investigación se planteó el siguiente objetivo general que se enfocó en analizar la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de EGB, de la Escuela Miguel Riofrío sección vespertina; de la ciudad de Loja período 2023. Para dar cumplimiento con este objetivo se desarrollaron tres objetivos específicos que se detallan a continuación.

El primer objetivo específico se encontró orientado a diagnosticar los niveles de lectura que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje, la importancia de este objetivo es identificar la falencia que tienen los estudiantes en referencia a la lectura y su repercusión en el desarrollo del pensamiento crítico.

Dentro del segundo objetivo específico se planteó diseñar una propuesta didáctica mediante la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, la importancia de este objetivo se centra en aportar un beneficio a los docentes y estudiantes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Como último objetivo se buscó evaluar el aporte de la propuesta didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Con la finalidad de determinar el impacto de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico.

Por lo antes expuesto, es importante mencionar que la lectura comprensiva resulta de gran utilidad para la construcción de los conocimientos y competencias básicas que se obtienen durante la instrucción educativa, así mismo, es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

Con la finalidad de ampliar los enfoques de la investigación y conocer los resultados de investigaciones similares sobre el tema la lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico. A tal efecto se realizó una búsqueda de artículos y documentos coincidentes con el propósito de interpretar, reflexionar y discernir las conceptualizaciones planteadas por los diferentes autores en cuanto a las variables mencionadas anteriormente.

4.1.1 Antecedentes Internacionales

De acuerdo con Pico (2020), en su investigación titulada. “Cartilla didáctica para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en niños regulares del grado quinto del Colegio Técnico Microempresarial del Carmen sede C del municipio de Bucaramanga-Colombia (2020)”. El objetivo general de esta investigación es diseñar una cartilla didáctica a partir de material reciclable, para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico mediante el análisis de los recursos didácticos implementados en el aula de clase, en niños regulares y con necesidades especiales del grado quinto del colegio Microempresarial del Carmen Sede C.

La investigación aplicó una metodología de carácter cuantitativo a una población de 69 estudiantes, de las edades comprendidas de los 10 a los 12 años, quienes cursan el grado quinto de la institución Colegio Técnico del Carmen sede C, Así mismo los resultados sugeridos por la investigación denotaron un preocupante nivel de comprensión lectora pre aplicación de la propuesta, denotando así un 65% de estudiantes que no entendían con claridad ciertos textos, de igual manera, una vez aplicada la propuesta el índice de estudiantes que mejoraron el nivel de comprensión lectora abarca un margen de 45%, lo cual suscita que el aprendizaje significativo es verdadero cuando el alumno es motivado adecuadamente con estrategias innovadoras, material didáctico correspondiente y una disposición por enseñar de parte de los docentes.

Conforme a, Gamboa y Cruz (2021), en su tesis titulada “Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria de la ciudad de Trujillo-Perú (2021)”. El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

Esta investigación tiene enfoque cuantitativo y es del tipo no experimental, se aplicó a una población de 103 estudiantes del sexto grado del nivel primario en una institución educativa de la provincia de Trujillo, los que fueron elegidos por conveniencia.

Para comprensión lectora se utilizó una prueba de comprensión de textos con cuatro lecturas y 20 ítems distribuidos en las dimensiones. Los datos de esta investigación sugieren luego de haber aplicado el instrumento para la variable comprensión lectora, 52 estudiantes de educación primaria que representan el 50% estaban en nivel de logro esperado y 32 estudiantes es decir el 31% alcanzó el logro destacado; 17 estudiantes lograron el 17%, en el nivel de inicio y 2 estudiantes el 2% estuvo en el nivel de proceso.

Asimismo, las investigadoras concluyeron que se debe motivar a leer de manera constante para promover la comprensión de cualquier texto.

4.1.2 Antecedentes nacionales

De acuerdo con Sanchez (2023), en la investigación titulada “La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo año de educación general básica media de la unidad educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo”.

La presente investigación tiene como finalidad determinar la importancia de la Lectura Comprensiva y el Aprendizaje Significativo. El objetivo principal de la investigación es determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica media de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo.

Esta investigación es no experimental, de corte transversal puesto que se recogerá la información en un solo día y por una sola ocasión, asimismo, tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, se aplicó a una población que fue investigada corresponde a 61 personas constituida por 60 estudiantes de séptimo Año de EGB y 1 docente de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruíz” del cantón Tisaleo.

Los datos de esta investigación denotan que el mayor porcentaje de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos con una calificación que va de 7 a 8 puntos sobre 10, esto con un 52% y el 48% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos y su calificación está por

encima del 9 sobre 10 una vez que el docente ha utilizado la motivación, la didáctica y las herramientas adecuadas que le permitan a los estudiantes entender de una mejor manera la lectura.

Vargas (2017), en su tesis titulada “Lectura digital y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Alfonso Troya”, del cantón Ambato (2017)”.

La investigación busca “potenciar sus habilidades para mantener las capacidades necesarias en el desempeño académico de los estudiantes de esta institución, que van evolucionando por la adecuada utilización de herramientas tecnológicas, que ayudan a ser más críticos en cuanto a la investigación en base a la lectura digital”. (p.14)

Para ello el autor se plantea como objetivo general investigar la incidencia de la lectura digital en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alfonso Troya.

La presente investigación se desarrolló con el enfoque cuali-cuantitativo por cuanto se manejó información cualitativa y cuantitativa y se aplicó a una población de 12 docentes y 99 estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Alfonso Troya de la ciudad de Ambato.

Asimismo, los datos sugieren que el 50% de estudiantes denotan una preocupante deficiencia en la lectura. De igual manera, la presente investigación recomienda utilizar las TICS para el desarrollo de la lectura y por ende el pensamiento crítico.

4.1.3 Antecedentes regionales

Tigasi (2016), en su investigación titulada “Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora, En Los Estudiantes De Sexto Grado De Educación General Básica Paralelo A, De La Escuela De Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora”.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora; el diseño de la investigación fue transversal y pre-experimental y los métodos que se utilizó fueron comprensivo, analítico, sintético y científico, para su estudio se tomó en

consideración toda la población, se trabajó con 31 estudiantes de sexto grado paralelo A, de Educación General Básica y una docente.

Asimismo, los datos de investigación están divididos en dos instantes del trabajo de campo, primero la investigadora analizó el nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes pre aplicación de la propuesta didáctica, lo cual generó alarmantes resultados denotando un 70% de estudiantes con nivel 1 de lectura, es decir “sólo comprenden textos pequeños y sencillos; además la mayoría de ellos no aplican ninguna estrategia para comprender la lectura y dan a conocer que la mayor dificultad que tienen para comprender la lectura es que no aplican estrategias además se da la escasez de conocimientos previos y una pobreza de vocabulario.” (p.11)

No obstante, una vez aplicada la propuesta el mejoramiento fue notorio dando como resultado un 86% de estudiantes que mejoraron exponencialmente sus capacidades de lectura y de entendimiento del texto. Asimismo, se recomienda que los docentes utilicen técnicas adecuadas para motivar a los estudiantes, además de lecturas que capten su atención, de este modo se motivará de una mejor manera a los alumnos.

4.2 Lectura comprensiva

4.2.1 Definición

Romo (2019), menciona que:

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para emplear estrategias de pensamiento cognitivo y metacognitivo para comprender un texto escrito. Es decir, es individual. Estos dos factores son cruciales para la composición general del lector moderno, ya que reflejan no sólo la comprensión del texto, sino también cómo las personas utilizan estos elementos de la lectura en beneficio de la sociedad. Las escuelas necesitan fortalecer la comprensión y las habilidades lectoras, desarrollarlas en el aula y concienciar a los estudiantes de la importancia de la lectura en el aprendizaje y la vida fuera de la escuela. (p.163)

4.2.2. Tipos de lectura

La lectura es un proceso cognitivo complejo, es decir, se deben dar ciertos pasos en la educación para adquirir esta habilidad o destreza; el estudiante debe ser capaz de interpretar figuras, símbolos y finalmente fonemas.

En cuanto a la forma de leer, es necesario analizar los recursos que se enumeran durante la lectura, la experiencia demuestra que cuando leemos en tiempo libre nuestra atención no está tan enfocada como cuando leemos con un propósito claro. (Durango, 2019, p.1)

Existen distintas maneras de leer. Se diferencian, entre otros factores, por las destrezas y objetivos que se tiene en cada caso, algunos tipos de lectura que menciona Torres (2018), son las siguientes:

a. Lectura Oral

Este tipo de lectura se da cuando se le pide a la persona que lea en voz alta.

b. Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltándose la experiencia auditiva.

c. Lectura superficial

A este tipo de lectura también se le puede llamar "escanear" el texto para tener una idea general del contenido que se leerá más adelante, porque este tipo de lectura no profundiza en el concepto, sino que proporciona una percepción superficial del contenido.

d. Lectura selectiva

Este tipo de lectura es útil cuando las personas necesitan buscar información específica, por eso se llama lectura de búsqueda.

e. Lectura comprensiva

Al realizar una lectura comprensiva la persona trata de entender muy bien la información que se transmite en el contenido textual, y este tipo de lectura debe practicarse lentamente para profundizar en el tema y permitarnos llegar al fundamento del mismo.

f. Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva y crítica el lector analiza el texto que tiene en sus manos y no lo aceptará como una verdad absoluta.

g. Lectura recreativa

La lectura por ocio es leer para disfrutar, por muy rápido o extenso que sea concluir, porque lo más importante es que el lector disfrute de la experiencia. (p.6)

4.2.3 Importancia de la comprensión lectora

La lectura es fundamental para el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes construyen su conocimiento basado en sus experiencias y conocimientos previos, y la decodificación y la conciencia fonológica les permiten organizar ideas y comprender párrafos y cuestionar argumentos. (González, 2019, p.2)

Por su parte, Núñez et al. (2019), describen que en el mundo de hoy el desarrollo de la competencia lectora es imperante puesto que ayuda a la inserción social más que la adquisición de conocimientos, aseverando que se debe promover el desarrollo de este proceso desde la etapa preescolar e incesantemente en los años subsiguientes, ofreciendo a los lectores una perspectiva más amplia de los textos, esta no solo se basará en la comprensión sino también en el análisis desarrollando así un pensamiento crítico.

Por otro lado, González (2019) menciona en un artículo publicado en la revista educativa RED del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México, que la comprensión lectora es una de las destrezas lingüísticas que nos permite interpretar el discurso escrito. Para ello, es necesario que la persona involucre su actitud, experiencia y conocimientos previos. Por consiguiente, es fundamental mencionar la importancia que tiene el uso de estrategias de lectura con los estudiantes.

4.2.4 Habilidades para el desarrollo de la lectura

Antes de abordar el presente tema es necesario primero remitirse al concepto de habilidad. De acuerdo con la Real academia española (2022), se considera habilidad a una destreza o capacidad para realizar o resolver alguna situación, dificultad o problema. Ahora bien, Flórez y gallego (2016) mencionan que la lectura es un proceso complejo que comienza con el reconocimiento visual de los símbolos y su asociación con las palabras para pasar a la relación de estas con las ideas. En esta configuración se pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos-lingüísticos que tienen un papel determinado. El lector requiere recobrar de su

memoria la información semántica y sintáctica para obtener la información del lenguaje escrito. (p.27)

Los procesos cognitivos y las operaciones implicadas en la comprensión lectora en niños de primaria es una secuencia que empieza con el reconocimiento de las letras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas.

Asimismo, Flórez y Gallego (2016) mencionan que existen dos requisitos básicos para el desarrollo de la comprensión lectora:

- Adquirir y dominar las habilidades de reconocimiento y decodificación de las palabras.
- Adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significados, utilizándose estratégicamente bajo control cognitivo (p.28).

En referencia a ello, Castillo y Rodríguez (2018) mencionan que el objetivo primordial para lograr la comprensión lectora es adiestrar el comportamiento ocular del lector para incrementar su eficiencia lectora. Además, busca desarrollar las habilidades perceptivo-motoras hasta el punto de autoafirmarlas y de ganar velocidad y facilidad lectora, así como que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual. (p.54)

En este sentido, y siguiendo el objetivo de la investigación, se estructuran las habilidades de comprensión lectora trabajadas en dos grandes bloques:

En primera instancia, Flórez y Gallego (2016), mencionan que cuando se trata de extraer información de un texto, normalmente se realiza mediante percepción visual. Esta habilidad posibilita la identificación de unidades básicas de información para integrarlas a unidades superiores con significado; procesos de orden superior que posibilitan asignarle un significado al texto. (p.28)

Así pues, Flórez y Gallego (2016), se refieren a la capacidad de analizar información como una habilidad más profunda donde el mensaje se integra con los conocimientos y habilidades del lector; es la organización del pensamiento. En este nivel, pasamos de una comprensión básica del texto a una comprensión de ideas que no se expresan literalmente. Cognitivamente, este proceso es de alto nivel, ya que la información pasa a formar parte de la representación mental de significado, dándole mayor razón y coherencia. (p.29)

4.2.5 Estrategias para la comprensión lectora

El empleo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora es indispensable en el campo educativo, con la finalidad de ayudar y motivar los educandos, para lo cual Almeida (2022), mencionan seis estrategias importantes:

- a) Los lectores pueden elaborar, resumir, introducir y valorar la información leída.
- b) Desarrollar la comunicación y estrategias cognitivas para trabajar la memoria, interés, mensaje y aprendizaje.
- c) Las estrategias son inspeccionadas por los lectores.
- d) Las estrategias plasman la metacognición y la motivación.
- e) El hábito lector debe ser trabajo exclusivo del docente.
- f) La lectura ayuda a mejorar el aprendizaje en las diferentes asignaturas.

En referencia a ello, la lectura no se trata de un simple proceso mecánico o la traducción de códigos impresos, si no que implica además darle un significado para poder alcanzar la comprensión del mensaje. Conviene desarrollar su comprensión lectora en función de sus necesidades y, por lo tanto, considerar la importancia de coadyuvar en el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, como una de las influencias positivas que puede potenciar una adecuada comprensión lectora y cuántas más oportunidades tenga para poder comparar y comprender su entorno, mejor uso podrá hacer de ellas. (Adcock, 2019, p.4)

4.2.6 Didáctica de la lectura

Por su parte, Rosero et al. (2021), mencionan que, el proceso didáctico de aprendizaje se define como una serie de actividades integrales que los docentes deben seguir ordenadamente en el desarrollo educativo para lograr un aprendizaje efectivo. El éxito del aprendizaje depende de los conocimientos, habilidades y desempeño del docente para realizar diversas actividades coordinadas encaminadas a un mismo objetivo, que es promover el aprendizaje de los estudiantes, debido a que estas actividades son realizadas por el docente y son inevitables, relacionado con el adelanto de aprendizaje, el estudiante sigue instrucciones para aprender. (p.2)

La didáctica es un proceso que conlleva un conjunto de actividades ordenadas, interconectadas e interdependientes, todo el quehacer educativo tiene que ser gestionado y guiado por el

docente además debe ser cuidadosamente planeado, usando de forma óptima recursos, materiales, capacidades financieras y tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes.

Durango (2019) dice que, el acto de leer proporciona conocimientos previos, estructura y prueba hipótesis, extrae inferencias para comprender lo que se propone y finalmente construye posibles significados. Según esto, la lectura depende no sólo de la deconstrucción del texto, sino que también involucra al lector, su conocimiento, su percepción del mundo, incluyéndolo en el contexto de la lectura. (p.2)

4.2.7 Niveles de lectura

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza un lector cuando adquiere, procesa, evalúa y aplica la información contenida en el texto. Esto incluye discernir ideas, fundamentar criterios y relacionar lo aprendido con el diario vivir.

De acuerdo con Durango (2019), existen tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica:

a. Lectura literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Para Cervantes et. al (2017) la lectura literal se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser: de ideas principales, de secundarias y causas y efectos. (p.77)

b. Lectura inferencial

Este nivel se caracteriza por la reflexión y el razonamiento ya que se aprecia la información que no aparece literalmente en el texto. Durango (2019) menciona que la lectura inferencial está compuesta por ideas implícitas en el texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es el desarrollo del pensamiento

crítico en los estudiantes, esto es un proceso que se logra al inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto, predecir acontecimientos sobre la lectura y interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto. (p.3)

c. Lectura crítica

Para Cervantes et. al (2017) este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (p.78)

Es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. (Durango, 2019, p.5)

4.2.8 Hábitos de lectura

La palabra hábito se define como una costumbre que las personas la van adquiriendo en el transcurso de su vida, es por ello que el hábito de lectura se la debe fomentar desde muy pequeños en la escuela o en el ámbito formal, pero también se lo debe ir desarrollando en la casa o en lo informal, cuando se relaciona con las demás personas.

También se puede definir al hábito de la lectura como las aspiraciones que tienen las personas, es la voluntad que se tiene para leer por iniciativa propia para enriquecer sus conocimientos y sus ideas propias.

El hábito de la lectura es una práctica difícil de adquirir, pero se la debe desarrollar con trabajo diario, desde el hogar se debe incentivar a crear un hábito lector, para luego en la educación fortalecerlo, está en los docentes ir motivando el gusto a la lectura así se creará el gusto a leer en los estudiantes.

Se puede concluir que el hábito de la lectura se lo debe desarrollar desde la niñez para ir lo fortaleciendo en cada etapa de la vida del ser humano, es algo voluntario y no se rige a reglas estrictamente que se deban cumplir, solo la autodisciplina ayudará a desarrollar este hábito lector en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, y adultos; la lectura es para todos; es con la

lectura donde se puede adquirir un sin número de conocimientos y poderlos utilizar en diferentes situaciones de la vida.

La lectura es una magia que aumenta nuestra creatividad e imaginación, te transporta a mundos diferentes y escenarios imaginarios a los nuestros, el hábito lector tiene un poder oculto, te arma de valor para enfrentar cualquier situación que se te presente en la vida, enfrentar con resiliencia, optimismo y seguro de los conocimientos que posees.

De acuerdo a Wang (2018) El hábito de la lectura no se forma de la noche a la mañana, sino que se va adquiriendo gradualmente con la práctica continua, incluso se comienza desde una edad muy temprana, al ser un comportamiento que se adquiere, es importante que desde el vientre de la madre se inculque en el niño el hábito de la lectura: leyéndole, hablándole. Así, año tras año, la práctica debe continuar, pero ya podemos contar con la ayuda de una escuela, colegio o biblioteca, se asegurará el placer de la lectura y se aumentará la conciencia de su importancia personal e intelectual y así crecerá el amor a la lectura. (p.29)

Por lo expuesto anteriormente el hábito lector debe inculcarse desde edades muy tempranas para irlo desarrollando en el transcurso de los años, la familia cumple un rol muy importante en la adquisición de este hábito de lectura, para luego ser ayudados por la escuela en la educación y así poder convertir a los niños en usuarios de la información y el conocimiento; la niñez con la lectura se formará de manera más humana y sensible a la lectura esto le ayudará a su crecimiento físico e intelectual.

4.2.9 Etapas del hábito lector

Desarrollar un hábito es un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr. Es importante que sea un proceso sistemático durante un tiempo prolongado hasta que se adquiere, por ello es imprescindible el labor y acompañamiento docente con los estudiantes para sedimentar un correcto aprendizaje.

Cerdan y Tovar (2018), citado por Sánchez. K. (2022), define las cuatro etapas del desarrollo del hábito de lectura, la cuales son:

a. Etapa 1.

En esta etapa el lector no está familiarizado con la lectura y por lo tanto se deben buscar los factores que favorezcan a la lectura como: el gusto, costumbre, predisposición básica de la persona.

b. Etapa 2.

En esta etapa el lector toma conciencia de la importancia de la lectura, en esta etapa afloran las deficiencias cognitivas y afectivas por los altos y bajos en el proceso de lectura. (p.13)

c. Etapa 3.

Competencia consciente: en esta etapa el lector tiene sensaciones de logro y placer, además es capaz de establecer la finalidad de la lectura, selecciona y aplica técnicas, modula ritmos, controla la tensión y practica la lectura de manera rutinaria.

d. Etapa 4.

Aquí ya se ha construido el hábito y el lector maneja y domina todo el proceso de lectura para ejecutarlo de manera fluida y constante. (p.14)

4.2.10 Desarrollo de la comprensión lectora

De acuerdo con Cumanda y Aldaz (2021), la lectura es la base de todo tipo de aprendizaje. Proporciona a los estudiantes una conexión con nuevos conocimientos. Cuando realizamos el acto de leer, activamos el pensamiento, ayudamos a organizar ideas, comprender palabras, hacer preguntas y también fomentamos el uso de la imaginación, permitiendo la capacidad de pensamiento. nuestro aprendizaje será más significativo. (p.19)

Así mismo, Almeida (2020), asevera que:

La comprensión lectora es el vínculo entre habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir, habilidades que son conscientes de aquello con lo que se involucran al leer: el lector, el contenido y su forma o contexto. Actualmente, la lectura es sin duda uno de los pilares más fuertes, ya que permite percibir con precisión el acto de leer, pero lo más importante es que proporciona las claves para el proceso de desarrollo de un niño, niña o adolescente. Los educandos inexpertos son lectores competentes y hábiles, y esto es muy

importante en el proceso de enseñanza, porque estimula el desarrollo de muchos recursos que ayudan a los aprendices a entrar en situaciones más estructuradas y cuando los alumnos utilizan las habilidades adecuadas en las distintas situaciones problemáticas logran aprender la lengua escrita. (p.37)

La comprensión lectora al ser una fuente de aprendizaje permite expresar opiniones, criterios de diferentes aspectos, interpretar información, criticar aspectos negativos y positivos que se incorporan en el niño. La lectura es una herramienta dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje porque permite desarrollar la conciencia lingüística para tener un lenguaje más diverso, culto y explícito

4.2.11 Área de lengua literatura

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas, socioemocionales, es parte del currículo priorizado del 2020, el cual está conformado por destrezas con criterio de desempeño e indicador de evaluación (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.7).

Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de Educación General Básica y en nivel de Bachillerato (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.7) .

El proceso de enseñanza y aprendizaje en el currículo se aborda desde las áreas de conocimiento, lo cual permite un desarrollo integral que asegura que un tema pueda ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas. La visión interdisciplinar acentúa el enfoque de integralidad, resalta las conexiones entre áreas del conocimiento y permite una comprensión más global de los fenómenos estudiados.

En este currículo se considera indispensable enfocarse en el desarrollo de las competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales que abarcan el pensamiento comunicacional y la ciudadanía digital.

El énfasis en estas competencias tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI; para esto se toma en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.7).

- Competencias comunicacionales

Las competencias comunicacionales hacen referencia a las habilidades de comprensión y producción de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa. También incluyen las habilidades esenciales que permiten que los hablantes efectúen los diferentes actos de habla con pertinencia y fluidez. Esto tiene como objeto un uso efectivo de la lengua a través de la escucha activa y la enunciación ordenada y coherente de ideas en otras palabras.

En este contexto, la lectura toma un rol fundamental como fuente de información y estudio. Es el pilar esencial para el crecimiento intelectual y humano. A través de la lectura se aprenden habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el espíritu crítico, el pensamiento complejo, la conciencia, la creatividad y la construcción de nuevos conocimientos.

Cuando los estudiantes escuchan o leen un texto y lo comprenden o cuando producen un texto oral o escrito y el destinatario es capaz de comprenderlo, se trata de un proceso de desarrollo de las competencias comunicacionales. (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.7)

- Perfil de salida del bachillerato ecuatoriano

El currículo vigente del año 2016 da lugar:

Al currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, acorde con esto, se consideran tres valores: la justicia, la innovación y la solidaridad. Se establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes irán adquiriendo en su tránsito por la educación. En tal virtud, la priorización de los aprendizajes con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales contribuyen al logro del perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.8)

Además de los valores se encuentran en el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano, cada institución educativa puede promover el desarrollo de valores propios de su propuesta

pedagógica, misión y visión junto con las capacidades, valores y responsabilidades que los estudiantes van adquiriendo durante su proceso formativo, esto permite que cada institución educativa fortalezca su identidad.

Un currículo organizado por áreas del conocimiento que promueva un enfoque interdisciplinario.

Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el Bachillerato, los estudiantes deben desarrollar aprendizajes de las siguientes áreas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística. Estas se desarrollan a través de las asignaturas de Lengua y Literatura, inglés, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística. Además, en el Bachillerato, el área de Ciencias Naturales se subdivide en las asignaturas de Biología, Física y Química; mientras que en Ciencias Sociales lo hace en las asignaturas de Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía; adicionalmente se incorpora el módulo interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión. (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.8).

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas del conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

Recomendaciones para la aplicación del Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales

Las destrezas con criterio de desempeño (DCD) de las asignaturas que forman parte del Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales preparan los niños, niñas y adolescentes para desenvolverse en la cotidianidad de forma eficaz y deben ser desarrolladas considerando su importancia en el contexto actual. (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.9).

Las destrezas con criterio de desempeño (DCD) deben ser trabajadas junto con las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.

En las destrezas con criterio de desempeño (DCD) se pueden encontrar de una a cuatro capacidades, todo dependerá de la enfatización de las competencias. Los docentes pueden orientarse por los iconos propuestos para reconocer el tipo de competencia con la que se relaciona la DCD en incluirlo en su planificación microcurricular para desarrollarlo de forma disciplinar e interdisciplinar (por ejemplo: a través de proyectos), propiciando un proceso reflexivo del desarrollo de las competencias en aula de clases y su utilidad para la vida. (Ministerio de Educación Ecuador, 2021, p.11).

4.2.11 Rol docente y rol estudiante

EL rol del docente en la educación básica es fundamental, ya que el profesional de la educación debe estar claro y dominar los contenidos que se trabajan con los estudiantes y ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje; cabe recalcar que un docente motivado, revalorizado por su País está en condiciones favorables de trabajar con los estudiantes en diferentes tipos de metodologías activas y significativas para ayudar al estudiante a crear su propio aprendizaje curricular y extracurricular.

El docente juega un papel preponderante en la sociedad actual en pleno siglo XXI, donde se denomina la sociedad del conocimiento, cada día nos invade la información con la tecnología que la tenemos a nuestro alcance, es por ello el rol del docente que debe ser un facilitador, un guía y un enamorado de la Didáctica y la Pedagogía crítica, para ayudar al proceso de formación de estudiantes con pensamiento, crítico, creativo, reflexivo, imaginativo, pero sobre todo humano amigo de la naturaleza y responsable consigo mismo y con los demás.

El docente y la lectura es un eje transversal ya que aquí está la clave de todo lo que se desea adquirir en el ámbito formal y no formal, si no se lee con el ejemplo no podemos pedir que alguien más lee por nosotros los docentes.

Para Huarca (2022), los docentes deben tener una buena preparación siendo ellos los gestores de la lectura y buscar alianzas dentro de su institución ya sea con sus pares, con otras instituciones para intercambiar experiencias que conlleven al estudiante a leer. Teniendo en cuenta la pertinencia de:

- Determinar las necesidades de aprendizaje en correspondencia con las necesidades sociales y relacionarlas desde la promoción de la lectura para el perfeccionamiento y la elevación del nivel cultural y educacional de sus estudiantes.

- Indagar sobre las prácticas lectoras de sus estudiantes en los diferentes escenarios de actuación y los niveles de competencias alcanzados con relación a la lectura.
- Revisar planes de estudio y las áreas de contenidos a considerar donde pueda promoverse de forma integrada la lectura.
- Explorar la percepción de sus estudiantes en relación con el deber ser en su labor cotidiana y como coordinador del proceso.
- Determinar necesidades de todo tipo que imposibiliten el mejor desenvolvimiento del proceso.
- Evaluar las condicionantes capaces de favorecer el proceso de formación para la promoción de lectura. (p.4)

4.3 El pensamiento crítico

4.3.1 Definición

De acuerdo a Pérez (2018), el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos.

En ese sentido Robles (2019), refiere que el pensamiento crítico se conceptualiza en dos dimensiones: habilidades cognitivas y disposición emocional. Además, este tipo de pensamiento se considera la capacidad del individuo para examinarse y evaluarse a sí mismo, y es la actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento, considerado un elemento esencial para resolver problemas, tomar decisiones y para ser creativos. De esta manera, es un proceso de reflexión, donde debe haber un estado de vacilación, confusión, dificultad mental, donde surgen pensamientos, y también un acto de búsqueda, de investigación para encontrar algún material que aclare las dudas. (p.14)

En este contexto, el pensamiento crítico es la capacidad manifestada por el ser humano para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos.

4.3.2 Habilidades del pensamiento Crítico

El desarrollo del pensamiento crítico implica aprender a adoptar una postura abierta y flexible y aplicar el pensamiento analítico al proceso de resolución de problemas.

Para Robles (2019), el desarrollo del pensamiento crítico es la confirmación de juicios de verdad después de reunir y sopesar pruebas suficientes. Este nivel de procedimiento surge de una serie de preguntas críticas como: ¿Es real? ¿Estoy entendiendo esto correctamente? ¿Es verdad o es sólo apariencia? Esto significa que el pensamiento crítico surge del pensamiento analítico y creativo. Así como una comprensión suficiente es el resultado de una atención competente, es decir, el segundo nivel es el resultado de la calidad del primer nivel de acción, su nivel racional es el resultado de una atención idónea y de la recopilación de datos relevantes y aptos a través del uso de preguntas inteligentes, imaginación rica, comprensión clara, ideas y formulaciones correctas para abordar estos problemas adecuadamente. (p.2)

López (2000), menciona que el pensamiento crítico se trata fundamentalmente de actividades del tercer nivel estos niveles son; el nivel de juicio, que incluye reunir evidencias, reflexionar y emitir juicios de valor. (p.1)

El desarrollo de habilidades del pensamiento crítico es indispensable en el campo educativo, con la finalidad de formar educandos con un nivel cognitivo basado en el pensamiento reflexivo y analítico, para lo cual Robles (2019), menciona quince habilidades importantes:

- a) Centrarse en la pregunta
- b) Analizar los argumentos
- c) Formular las preguntas de clarificación y responderlas
- d) Juzgar la credibilidad de una fuente
- e) Observar y juzgar los informes derivados de la observación
- f) Deducir y juzgar las deducciones
- g) Inducir y juzgar las inducciones
- h) Emitir juicios de valor
- i) Definir los términos y juzgar las definiciones
- j) Identificar los supuestos
- k) Decidir una acción a seguir e interactuar con los demás
- l) Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión.
- m) Proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación

- n) Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros.
- o) Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación, ya sea oral o escrita. (p.21)

4.3.3 Enfoque Constructivista

El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, puedan vincularlos con el medio que los rodea.

Así mismo González y Parra (2017), En esencia, el constructivismo afirma que el conocimiento no es simplemente el resultado de la reproducción de una realidad preexistente o existente, sino más bien el resultado de un proceso dinámico e interactivo en el que la mente juega un papel de interpretar y reinterpretar la información externa.

La enseñanza constructivista concibe el aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal global y complejo, donde las experiencias y los conocimientos previos de cada alumno se entremezclan con las ideas y el bagaje intelectual colectivos, tanto de compañeros como de profesores.

En este contexto, Barral (2018), nos dice que, desde una perspectiva constructivista, el desarrollo de habilidades de lectura y escritura requiere motivación y actitudes positivas, y las escuelas deben participar en ambientes de aprendizaje específicos que tengan en cuenta las diferencias e individualidades de cada estudiante. En este sentido, no todos los niños y niñas tienen las mismas experiencias con el lenguaje y la alfabetización, por lo que es necesario enseñar en la diversidad a través de entornos y grupos pequeños significativos, motivadores y funcionales. Que se evaluarán con un enfoque formativo e individualizado; además, no todos los alumnos tienen que responder al mismo nivel, pero sí se tienen cuidado y respetan las etapas del desarrollo de la alfabetización, en las que el aspecto emocional es muy importante.

4.3.4 Tipos de pensamiento

El pensamiento hace referencia a procesos mentales relativamente abstractos, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o él mismo.

Así mismo, Moretta (2018), menciona que los tipos de pensamiento pretenden dar cuenta tanto de los aspectos cognitivos como de los rasgos de personalidad que un individuo muestra en su vida cotidiana y, por tanto, también en sus actividades de aprendizaje.

A continuación, se describe de manera pragmática los tipos de pensamiento y sus características:

a. Pensamiento Deductivo-Abstracto

El pensamiento deductivo es el razonamiento por sobre la percepción sensorial, los argumentos, la deducción por sobre los hechos observados y observables. (p.3)

En conclusión, este pensamiento parte de afirmaciones basadas en ideas abstractas y universales para aplicarlas a casos particulares.

b. Pensamiento Inductivo-Concreto

Es el conocimiento que se recibe a través de los sentidos. Los hechos concretos y la inducción son sus preferidos. (p.3)

Este tipo de pensamiento no parte de afirmaciones generales, sino que se basa en casos particulares y, a partir de ellos, genera ideas generales.

c. Pensamiento Analítico

Este tipo de pensamiento construye información más fina mediante derivación a partir de conocimientos universales, van de lo general a lo particular. El arquetipo de estas personas se encuentra encarnado en los individuos lógicos, los pensadores, planificadores, administradores, los de ideas abstractas. (p.3)

El pensamiento analítico crea piezas de información a partir de una unidad informacional amplia.

d. Pensamiento crítico

Es el que se desarrolla a medida que la persona se instruye y especializa en una temática, lo que le permite obtener mayor posibilidad de relaciones y asociaciones de premisas. Es el tipo de pensamiento que se requiere para el desarrollo científico, tecnológico o de investigación. (p. 4)

4.3.5 Niveles de pensamiento

El pensamiento está precedido por unos niveles en los que, como personas, desarrollamos ciertas habilidades que nos permiten llegar a dicho nivel. Según (Trujillo, 2021), los niveles de pensamiento crítico son:

a. **Pensamiento reflexivo**

Son personas que basan sus opiniones, decisiones o actitudes en prejuicios o en conceptos erróneos. No utilizan datos relevantes y precisos, tampoco la lógica de una manera consciente. (p.1)

b. **Pensamiento Cuestionado**

Son personas que reconocen que su propio pensamiento puede ser inexacto sin identificar todos los defectos que este pueda tener. Se conforman con la respuesta y no se interesan por la explicación de esta. (p.1)

c. **Pensamiento principiante**

Pueden llegar a tener consciencia de los posibles sesgos en su manera de pensar y la influencia de su ego en sus decisiones. (p.1)

d. **Pensamiento en base de experiencia**

Gracias a su experiencia, es un tipo de pensador que analiza sus procesos de pensamiento con frecuencia, lo cual le permite desarrollar mejores hábitos mentales. (p.1)

La persona puede explicar lo que ha aprendido en sus propias palabras, hablar sobre su significado, y comparar una idea con otra.

e. **Pensamiento avanzado**

Es un pensador que implementa de manera sistemática la autocrítica como camino hacia el mejoramiento constante. (p.1)

La persona descompone algo en sus partes constituyentes y explica cómo se influyen mutuamente.

f. Pensamiento maestro

Este es el pensador que comprende los niveles mentales más profundos. Siempre está dispuesto a examinar sus creencias para encontrar posibles errores o sesgos y está dispuesto a reconocer su propia ineptitud. (p.1)

4.3.6 Elementos del pensamiento

El pensamiento crítico se lo debe entender como una forma de emitir un juicio o un criterio con racionalidad lógica, de un hecho o un tema que se esté tratando de analizar en un contexto determinado.

De acuerdo a un artículo científico publicado por Rodríguez (2018), menciona que el pensamiento crítico se puede conceptualizar con algunos términos; La revisión conceptual permite identificar algunos términos comunes en el proceso del pensar críticamente, entre ellos: juicio, intelecto, razón, intencionalidad, conciencia, creencias, lenguaje, conocimientos y acción. (p.3)

Asimismo, la investigadora considera que:

Sería muy arriesgado decir que las tres primeras son tan parte de la mente humana como las tres últimas, porque las tres primeras en términos del entendimiento humano pueden definirse como las facultades básicas del pensamiento, mientras que las tres últimas (intencionalidad, conciencia y creencia) pertenecen a la mente, pertenecen a los llamados estados mentales en filosofía de la mente; Asimismo, se puede decir que el lenguaje y el conocimiento son, en última instancia, transversales a la mente y el pensamiento, ya que el contenido de los pensamientos y estados mentales se da en la forma del lenguaje y la representación. (Rodríguez, 2018, p.3)

a. Racionalidad, buen juicio e intelecto

El razonamiento está directamente relacionado con el conocimiento, con los juicios, con la valoración y se hace efectivo en la expresión verbal en términos de argumentos lógicos. Para Rodríguez (2018), el pensamiento crítico brinda a los estudiantes las herramientas para comprender qué tipo de conocimiento deben utilizar en una situación determinada y también analiza la estructura del razonamiento y las conexiones entre ideas o afirmaciones que las personas hacen en la vida cotidiana. (p.4)

Por ello, cuando se habla de que elementos como la razón, el intelecto y el buen juicio están presentes en el pensamiento crítico se entienden estos como facultades que permiten a los seres humanos ser capaces de pensar por sí mismos, a través de un uso correcto y lógico del lenguaje, procesos de pensamiento cuyo contenido epistémico orienta las acciones de forma ética.

b. Conciencia, intencionalidad y creencias

Podríamos decir que elementos como la autorregulación y la evaluación de toma de decisiones, situaciones, contexto y argumentos son esenciales al pensamiento crítico.

Por ello, Rodríguez (2018), en su análisis menciona que:

Conciencia, intencionalidad y creencias. Es este estado de ánimo el que permite al sujeto autorregularse y evaluar o valorar. En este apartado es necesario señalar que, si bien estos elementos son objeto de investigación en filosofía del lenguaje, aparecen en el proceso del pensamiento crítico como componentes básicos del mismo. (p.5)

4.3.7 Características del pensamiento

Las características del pensamiento crítico son atributos o hábitos de la mente, integrados con las creencias y las acciones individuales de cada persona. De acuerdo con un estudio publicado por Pérez (2018), mencionan que, en el proceso formativo, recoge las siguientes características de un pensamiento crítico:

- Plantear las oportunas cuestiones

Se basa en el cuestionamiento, es necesario que las deducciones hechas a partir del pensamiento crítico dependan de una evidencia válida y fuerte.

- Evaluar argumentos

Requiere de un pensamiento profundo, da cuenta de la capacidad de realizar una serie de operaciones mentales sobre un contenido, utilizando para ello la información dada.

- Admitir vacíos de conocimientos o información. (p.337)

Esta característica trata de la exigencia de información, tener curiosidad, estar interesado en hallar nuevas soluciones; definir con claridad criterios para analizar ideas; examinar creencias, convencimientos y opiniones

4.3.8 Desarrollo del pensamiento crítico

De acuerdo con Salazar (2020), el desarrollo del pensamiento crítico está limitado por muchos factores, incluidas las condiciones internas y externas. Las condiciones externas dependen de factores ajenos al sujeto, como la educación, la cultura, la política, etc. Aunque las condiciones internas están relacionadas con los rasgos intrínsecos del sujeto, como la motivación y las habilidades.

Para Núñez et.al (2017), el desarrollo del pensamiento se debe incentivar un espíritu crítico, que partirá de un sondeo de la curiosidad, agudeza mental, una razón dedicada y hambre de adquirir información fiable.

Estas reflexiones mentales se manifiestan en el desarrollo fuera del aula, donde los estudiantes muestran curiosidad sobre una amplia gama de temas, un enfoque en obtener buena información, confianza en el razonamiento y un deseo de aprender nuevos puntos de conocimiento. Perspectivas y ser honesto con sus suposiciones. (Núñez et al.,2017, p.5)

Para Núñez et al. (2017), un buen pensador crítico presenta los siguientes rasgos:

- Racionalidad: uso de razón basada en evidencias.
- Autoconciencia: reconocimiento de premisas, prejuicios, sesgos y puntos de vista.
- Honestidad: reconocimiento de impulsos emocionales, motivos egoístas, propósitos tendenciosos, etcétera.
- Mente abierta: evalúa los diversos puntos de vista, acepta nuevas alternativas, pero a la luz de la evidencia.
- Disciplina: es preciso, meticulado, comprensivo y exhaustivo, resiste la manipulación y reclamos irracionales y evita juicios apresurados.
- Juicio: reconoce la relevancia y/o mérito de premisas y perspectivas alternativas y la extensión y peso de la evidencia. (p.5)

4.3.9 Currículo subnivel medio

El área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua. Así, las destrezas que se presentan facilitan que los estudiantes, con la ayuda del docente, exploren, usen, ejerciten e interioricen un conjunto de

procesos lingüísticos implicados en usos discursivos específicos, con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita.

Asimismo, los docentes están obligados a buscar opciones metodológicas adecuadas que impulsen a los estudiantes a internalizar plenamente las habilidades comunicativas ofrecidas. Para ello, el proceso de aprendizaje debe ir acompañado de documentación que proporcione orientación y asesoramiento a los profesores sobre cómo, a través de la participación de los estudiantes, pueden conectarse de forma natural e intuitiva con la amplia gama de habilidades que los estudiantes ya poseen.

De acuerdo con los estatutos del Ministerio de Educación (2019), el docente debe ser un mediador que, mediante el diálogo y la reflexión, construya el conocimiento con sus estudiantes. Es responsable del desarrollo de las macrodestrezas de los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento al seleccionar, organizar y planificar los estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, de acuerdo al registro de los mismos y apropiación del conocimiento que logren. El docente es quien convierte a los conocimientos, cuya aparición y registro son probabilísticos, en un encuentro inevitable con los estudiantes.

Según el enfoque comunicativo, la motivación ocupa el centro del proceso de enseñanza de la Lengua y la Literatura. Los estudiantes reconocen el porqué y el para qué aprenden. Nadie lee ni escribe lo que no quiere, por lo tanto, es tarea del docente crear la necesidad, el interés y la curiosidad para hablar, escuchar, leer y escribir tantos textos literarios como no literarios.

En este sentido, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019), menciona la importancia de fortalecer la metacognición y la autoevaluación, a generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, que permite mejor toma de decisiones y solución de problemas, a fomentar el diálogo y la comunicación entre todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, incluidos el texto y el contexto; y a desarrollar entre otras cosas, destrezas en los/las docentes para analizar textos y materiales educativos. (p.279)

5. Metodología

5.1 Área de estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la Escuela “Miguel Riofrío” sección vespertina; de la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia el Sagrario, calles Bernardo Valdivieso y Mercadillo, con código AMIE: 11H00001, es una institución fiscal, que cuenta con una nominación institucional completa y una oferta académica de Educación General Básica de régimen escolar Sierra, de modalidad presencial y jornada matutina con 913 estudiantes de los cuales 613 son varones y 300 mujeres, la jornada vespertina cuenta con un total de 332 estudiantes, de los cuales 176 son varones y 156 son mujeres; dando un total de 1245 estudiantes desde los niveles de Inicial I, hasta el décimo grado, se trabajó con el subnivel de básica media sexto grado Paralelo A de la sección vespertina, a conveniencia. Además, cuenta la jornada matutina con 41 Docentes entre varones y mujeres, la jornada vespertina 24 Docentes entre varones y mujeres; dando un total de 65 Docentes.

En cuanto a su infraestructura es de hormigón y su tenencia de inmueble es propio, de la misma manera la institución cuenta con las aulas y laboratorios apropiados, debidamente manejados por el personal docente idóneo para proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Institución se encuentra en un sector urbano, y posee un Modelo Pedagógico Constructivista y horizontal orientado en la construcción y búsqueda del conocimiento por parte de los estudiantes bajo la guía del docente.

La misión del establecimiento está enfocada en formar estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

Asimismo, tiene como visión consolidar a la Escuela Miguel Riofrío N° 1, en una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que

satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana.

Imagen 1: Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío”



Fuente: Google maps

5.2. Procedimiento

5.2.1 Tipo de investigación

La presente investigación se considera de tipo descriptiva como lo expresa Guevara et al. (2020).

Puesto que es un proceso que facilita la clasificación de los datos y características de la población que se está estudiando, de la misma manera permite conocer la relación e incidencia que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Durante el estudio se realizaron observaciones sistemáticas, mismas que ayudaron a recolectar y analizar información en referencia a las variables de la investigación.

5.2.2 Enfoque metodológico

El enfoque es de carácter cuantitativo-cualitativo. Tomando en cuenta la clasificación que hacen los autores Jiménez y Weiler (2016), la presente investigación busca interpretar, reflexionar y discernir las conceptualizaciones y datos planteados por los diferentes autores en cuanto las variables mencionadas anteriormente.

El enfoque cuantitativo permitió analizar estadísticamente los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas aplicadas en el estudio.

El enfoque cualitativo permitió conocer la opinión de la docente con relación al proceso metodológico de enseñanza aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura con respecto a la comprensión lectora.

5.2.3 Tipo de diseño

Después de la revisión de la literatura respecto a las variables de estudio esta investigación se define por tener un diseño cuasi experimental, el cual nos permitirá la recolección de datos en un tiempo y espacio determinados, al respecto a ello, Parra (2023), afirma que:

“La investigación cuasi experimental se caracteriza por ser descriptiva, la cual consiste en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales y registrar datos cualitativos y cuantitativos” (p.1).

En la investigación se le aplicó como instrumento un cuestionario, mismo que se suscitó en dos fases, la fase diagnóstica y la fase evaluativa, con la finalidad de observar el efecto que tiene la variable independiente (lectura comprensiva) sobre la variable dependiente (pensamiento crítico) antes y después de aplicar la propuesta.

5.2.4 Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

5.2.4.1 Método científico.

De acuerdo con Castán (2016), el método científico es el procedimiento mediante el cual podemos alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad, tratando de dar respuesta a las interrogantes acerca del orden de la naturaleza” (p.1). En base a lo mencionado en la presente investigación se utilizó este método para establecer relaciones entre las dos variables de estudio, es decir se indago sobre la influencia que tiene la lectura comprensiva sobre el pensamiento crítico con la finalidad de obtener información que posteriormente fue analizada de manera objetiva, metódica y sistemática.

5.2.4.2 Método observacional

Acorde a Anguera (2010), el método observacional es el procedimiento científico que

permite estudiar la ocurrencia de comportamientos perceptibles, de forma que se registren y cuantifiquen adecuadamente” (p.2). Asimismo, en la presente investigación se realizó un diagnóstico coherente y plausible sobre del problema a investigar, observando, seleccionando y discerniendo la información importante con el objetivo de delimitar el tema de investigación y argumentar el problema a tratar.

5.2.4.3 Método descriptivo

Según Guevara et.al (2020),” El método descriptivo tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (p.5). En base a ello se buscó caracterizar y analizar cada una de las variables principales en relación al propósito de estudio.

5.2.4.4 Método hermenéutico

De acuerdo con Quintana y Hermida (2019), “perspectiva cualitativa porque el concepto predominante de la investigación cualitativa incluye, de manera general, todos los enfoques que no son cuantitativos” (p.8). En base a lo mencionado, se utilizó este método para realizar el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos de la investigación dentro del establecimiento educativo.

5.2.4.5 Método inductivo

Como mencionan Andrade et.al (2018), “el método inductivo es los procedimientos utilizados para llegar de lo particular a conclusiones generales a base de la información de la muestra” (p.1). En base a ello, se utilizó este método para analizar la información específica obtenida en la observación y trabajo de campo (aplicación de la propuesta) durante la investigación.

5.2.4.6 Método estadístico

De acuerdo con Burgos et. al (2021), “el método estadístico se realiza una serie de pasos con el fin de obtener resultados fiables del tema que se investiga” (p.1). En base a ello este método ayudó a organizar la información en tablas estadísticas y de esta manera comprender la realidad dentro de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación.

5.2.5 Técnicas

Para la presente investigación se aplicará la entrevista y el test lectura de acuerdo al tema que se va a investigar y su recolección de datos.

- Entrevista: La entrevista se aplicará a los docentes del plantel educativo con la finalidad de recolectar la información adecuada para despejar las variables del problema de estudio.
- Test de lectura: Se aplicará a los estudiantes del sexto grado con el objetivo de saber el nivel de comprensión lectora en textos de lectura.

5.2.6 Instrumentos de investigación

- Cuestionario de entrevista: La cual cuenta con diez preguntas específicas.
- Cuestionario: Cuestionario para estudiantes sobre comprensión lectora.

5.2.7 Población y Muestra

5.2.7.1. Población:

El talento humano objeto de la investigación pertenece a la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, de la sección vespertina, cuenta con un total de 332 estudiantes, de los cuales 176 son varones y 156 son mujeres, de igual manera consta con 24 docentes.

5.2.7.2 Muestra:

En la presente investigación se trabajó un muestreo no probabilístico en base a lo referido por Sampieri et.al (2014), para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos). (p. 206)

En referencia a lo ya mencionado, se realizó un estudio de campo conjuntamente con una docente de Lengua y Literatura de sexto grado y 24 estudiantes del paralelo A, de la Escuela

de Educación General Básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2022-2023.

Tabla 1. Muestra de la investigación

Unidad Educativa				
ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA MIGUEL RIOFRÍO				
Paralelos: A	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
	9	15	1	1
TOTAL	24			

Fuente: Base de datos de la Escuela Miguel Riofrío

5.2.8 Criterios de inclusión

Todos los estudiantes del subnivel medio sexto grado paralelo “A”, estudiantes mujeres y varones comprendidos en las edades de 10 años; se trabajó con este grupo de veinticuatro estudiantes, basados en las teorías constructivistas; los estudiantes deben construir el conocimiento y no recitar de memoria los temas tratados en clase, desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

5.3. Procesamiento y análisis de datos

El proceso que se llevará a cabo para la recolección y análisis de datos en la presente investigación y abordar los objetivos planteados es el siguiente:

Objetivo específico 1: Diagnosticar los niveles de lectura que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Actividad 1. Aplicar una evaluación diagnóstica

Actividad 2. Organizar la información obtenida de forma cuantitativa-cualitativa

Actividad 3. Seleccionar información de la teoría científica.

Objetivo específico 2: Diseñar una propuesta didáctica mediante la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Actividad 1. Trabajo con los estudiantes en el aula.

Actividad 2. Aplicar nuevo método de estudio de la comprensión lectora

Actividad 3. Diseñar la guía didáctica de la lectura.

Objetivo específico 3: Evaluar el aporte de la propuesta didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Actividad 1. Organizar con los estudiantes la socialización de la lectura seleccionada

Actividad 2. Debatir en una mesa redonda las opiniones de los compañeros de aula

Actividad 3. Presentar la guía didáctica a los docentes, estudiantes y autoridades del plantel educativo.

Actividad 4. Publicación de la guía didáctica en el trabajo de tesis.

6. Resultados

A los estudiantes se les aplicó un cuestionario de test valorativo con criterios de comprensión lectora los mismos que se detallan de la siguiente manera: Nivel de Comprensión Literal, Nivel de Comprensión Inferencial, Nivel de Comprensión Crítica.

Se puede determinar mediante los instrumentos aplicados primero a los estudiantes como actores principales del presente estudio, fueron 24 estudiantes cuyas edades están comprendidas entre 10 años de edad, se observó que 9 son masculinos y 15 femeninos dando un total de 24 estudiantes encuestados.

Además, se realizó la entrevista a una Docente, la cual nos aportará con información relevante al tema de estudio.

Entrevista a Docente

Análisis cualitativo

Preguntas

Pregunta 1. ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus estudiantes en el proceso de aprendizaje?

Respuesta Docente:

En su mayoría en un nivel medio, puesto que se está trabajando en el presente año; lecturas un poco más complejas como: discursos, biografías, leyendas etc.

Comentario del Investigador:

Mi postura como investigador es dar mi criterio personal, después el científico y por último una crítica constructiva.

Analizados los datos del cuestionario de los estudiantes, se puede evidenciar que dependiendo de los niveles de lectura los niños se encuentra en un determinado nivel puede ser medio como manifiesta la Docente entrevistada, de ahí que según los diferentes autores manifiestan que la comprensión lectora, se la desarrolla apoyándose en diferentes recursos didácticos estos pueden ser; lecturas cortas, poemas, refranes, adivinanzas, retahílas, coplas fábulas, leyendas, cartas, discursos entre otros, y también tomando en cuenta la edad cronológica de los educandos.

Para terminar mi crítica constructiva sería recomendar que se trabaje con dramatizaciones de los distintos personajes de la historia ecuatoriano y sobre todo de Loja.

Pregunta 2. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

Respuesta Docente:

Mucha importancia, es un grado donde se debe desarrollar en los niños y niñas el pensamiento crítico, la argumentación, formulación de tesis y criterios muchas de las veces basándose en las lecturas realizadas.

Comentario del Investigador:

Se recomienda empezar con la lectura comprensiva desde edades muy tempranas, ya que así se irá desarrollando el hábito de la lectura, y el gusto por leer, ya que el niño necesita poder resolver problemas y solo con la lectura comprensiva lo podrá lograr caso contrario se verá en dificultad y se sentirá sin motivación cuando empieza un tema de estudio nuevo para él, entonces; en la Asignatura de Lengua y Literatura se recomienda desarrollar la lectura y la comprensión lectora y todas las destrezas, habilidades y competencias que le ayudarán al estudiante a desenvolverse de manera eficaz y eficiente durante su vida estudiantil y posteriormente en su vida adulta.

Pregunta 3. ¿Por qué razones considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Respuesta Docente:

La lectura fortalece y desarrolla la codificación, el entendimiento de los conceptos; además de ampliarlos. Se puede desarrollar, así mismo, el pensamiento crítico.

Comentario del Investigador:

La lectura es la base para que un niño vaya enriqueciendo su vocabulario y sobre todo interiorice los conceptos que está trabajando durante el desarrollo de las clases, el proceso de leer implica que el estudiante desarrolle ciertas destrezas, habilidades y competencias como: subrayar, encerrar, dibujar, escribir, respetar la opinión ajena, las reglas ortográficas, el uso de los signos de puntuación, los conectores, los verbos, las oraciones, y por último escribir un texto ya sea pequeño o extenso, además le ayuda a crear su propia historia de vida personal y

familiar.

Pregunta 4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en el desempeño de sus estudiantes, relacionados con la comprensión lectora?

Respuesta Docente:

La falta o la poca práctica hace que los niños no tengan un amplio léxico, pero con el trabajo de la lectura en sí, se puede ir ampliando.

Comentario del Investigador:

Los problemas con la lectura que presentan los estudiantes son distintos y varios sea por su dificultad personal o por su no trabajo en años anteriores o también en el año que están cursando ahora, estos problemas pueden ser por distintas razones; uno la metodología del Docente y otra el desinterés de los estudiantes por la lectura.

Los distintos autores en la comprensión lectora mencionan que para que el niño desarrolle el hábito de la lectura es necesario que un adulto le incentive y lo vea leer en distintas partes de su entorno escolar o familiar, solo así vamos a formar niños lectores y una sociedad que le guste leer y también investigar.

Pregunta 5. ¿Considera que la lectura influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?

Respuesta Docente:

Si, tienen más argumentos, más conocimiento y desarrollan así un punto de vista más amplio.

Comentario del Investigador:

Desarrollar el pensamiento crítico con la ayuda de la lectura comprensiva, sería lo más recomendable que los docentes trabajemos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que así desarrollaran los estudiantes la capacidad de emitir su criterio personal y sus distintos puntos de vista, además podrán dar sus juicios de valor, saber diferenciar lo bueno y lo malo de los distintos textos de lectura; también ayudaría a distinguir una noticia falsa de una verdadera, en la etapa de la adultez nuestra sociedad mejoraría en todo aspecto ya sea en lo social, económico, cultural y político.

Pregunta 6. ¿Qué rol juega el docente para promover y contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes?

Respuesta Docente:

A diario se trabajan actividades que se incluyen lecturas comprensivas, por lo tanto, es muy importante el papel de guía que el docente realiza con el estudiantado.

Comentario del Investigador:

El rol del docente en pleno siglo XXI, es trascendental ya que en sus hombros recae la tarea de enseñar de manera significativa, esto quiero decir con pensamiento crítico, creativo y valorativo, el rol fundamental del docente es antes, durante y después de trabajado un tema de clases, el estudiante debe estar en la capacidad de plantear nuevas ideas, comentarios e hipótesis sobre lo que no entendió durante el desarrollo del proceso educativo, además como guía y orientador en el aula, se debe trabajar con lecturas que le ayuden a mejorar su comprensión lectora y sus niveles de lectura; crear hábitos lectores en cada estudiante respetando sus intereses individuales y colectivos, es aquí donde se ve reflejado su rol y protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 7. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la comprensión lectora durante su aprendizaje?

Respuesta Docente:

La comprensión en sí es difícil cuando los textos trabajados tienen términos complicados para ellos.

Comentario del Investigador:

Los estudiantes de cualquier nivel o grado de educación van a presentar un sinnúmero de dificultades ya que estamos recién en nuestro país saliendo de una pandemia la cual retrasó los aprendizajes en los niños de todas las edades y condiciones sociales, el docente debe saber que para empezar con la lectura se debe fundamentar en las teorías de aprendizaje y en los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante, saber la edad cronológica de cada niño y saber elegir un texto o una lectura ya sea literal o no literal, ayuda a que el estudiante mejore sus aprendizajes no solo en la comprensión lectora sino en todas las asignaturas que él trabaje en clases, y no queda ahí esto va en secuencia hasta la edad adulta.

Pregunta 8. ¿Qué métodos y estrategias utiliza Ud. para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?

Respuesta Docente:

Las preguntas guiadas, la exposición de opiniones, razones, tesis respecto a la lectura.

Comentario del Investigador:

Existen diferentes tipos de métodos y técnicas para poder trabajar con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el método analítico y sintético sería el más recomendable para utilizarlo y trabajarlo en los procesos de prelectura, lectura y poslectura con los estudiantes, además se debería utilizar algunas técnicas como: La observación directa, un cuestionario, la entrevista, la mesa redonda, lluvia de ideas, el foro giratorio, los debates, las exposiciones, la narración oral, la declamación, la oratoria.

Cabe mencionar que la pedagogía y didáctica la pone el docente con su experiencia, capacitaciones, cursos, estudio, valores, manejo de actitudes, y aptitudes; el clima de trabajo con sus estudiantes debe ser de manera significativa como guía y facilitador, pero sin dar un rol protagónico al estudiante sino manteniendo una relación con respeto y empatía.

Pregunta 9. ¿Qué estrategias metodológicas propondría Ud. para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

Respuesta Docente:

La práctica de la lectura con distintos niveles de dificultad.

Comentario del Investigador:

Las actividades que se pueden utilizar son varias, siempre y cuando se las sepa dosificar ya que el estudiante por su edad no está en condiciones de realizar varias actividades y mantener su atención al cien por ciento en clases, lo recomendable por los pedagogos y psicólogos, está en el trabajo con el uso y desarrollo de la neuroeducación como: el manejo de las emociones, un liderazgo, la asertividad, la escucha activa, la pausa activa, el control y manejo de sus aprendizajes, las relaciones interpersonales e intrapersonales, una vez conocido todo esto se podrá cambiar las estrategias didácticas dependiendo del tema y las condiciones del entorno, para el desarrollo de la comprensión lectora y sus niveles lo más óptimo, debe ser el trabajo con lecturas y dramatizaciones, leer un libro de su interés, intercambiar libros con sus compañeros,

escribir cuentos inventados por los estudiantes, crear espacios de lectura, armar debates, socializar las lecturas de un texto, buscar palabras que desconozcan en un diccionario, ejemplificar una biblioteca física o virtual, conocer teatros, participar en oratorias, juego de roles.

Pregunta 10. ¿Qué recomienda Ud. para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?

Respuesta Docente:

Realizar la exploración y exposición de opiniones, argumentos de los estudiantes cada vez que sea posible.

Comentario del Investigador:

Para mejorar la comprensión lectora debe crearse un hábito de lectura, el estudiante debe tener cerca los libros de su interés y de acuerdo a su edad cronológica, la familia debe apoyar en la gestión del uso del tiempo libre de forma adecuada, el docente debe dar el ejemplo con leer por lo menos tres libros durante el año lectivo, además se debe investigar las técnicas más recomendables para leer los distintos libros y saber reconocer los niveles de lectura como: el nivel literal, inferencial y crítico, cada uno ayuda al mejoramiento de la comprensión lectora y a su vez a desarrollar un pensamiento crítico y no queda ahí también creativo, valorativo y recreativo.

Desarrollar un pensamiento crítico ayudaría al estudiante a comprender por qué suceden las cosas a su alrededor o entorno inmediato, y eso lo llevaría a su familia como conocimiento para lograr mejorar sus destrezas, habilidades y competencias en un mundo cada vez más desarrollado y globalizado por las tecnologías y su uso en espacios educativos y sociales.

Cuestionario a Estudiantes

Tabla 2. Resultados del Cuestionario pre-evaluativo

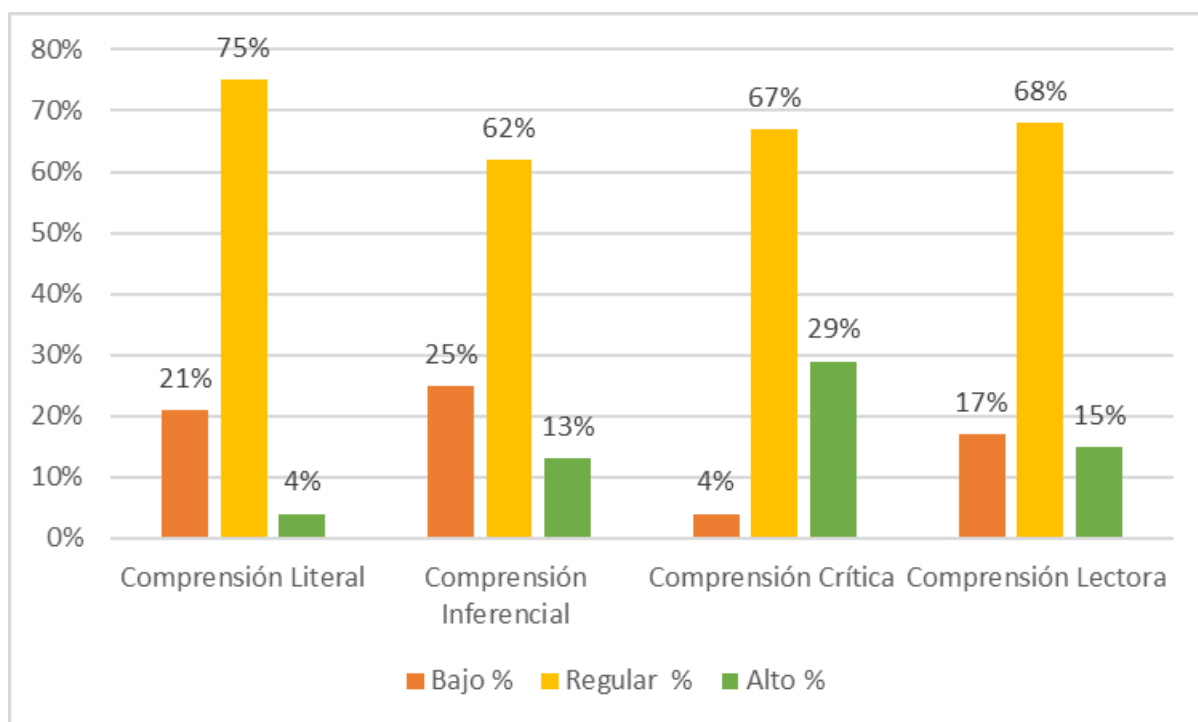
Niveles	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%

Comprensión Literal	5	21%	18	75%	1	4%	24	100 %
Comprensión Inferencial	6	25%	15	62%	3	13%	24	100 %
Comprensión Crítica	1	4%	16	67%	7	29%	24	100 %
Comprensión Lectora	12	17%	49	68%	11	15%	72	100 %

Nota: Niveles de comprensión lectora

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la Escuela Miguel Riofrío.

Gráfico 1. Resultados del Cuestionario pre-evaluativo



Nota: Niveles de comprensión lectora

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la Escuela Miguel Riofrío.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la presente investigación de carácter empírico-científico, se los detalla desde la postura de un investigador crítico-reflexivo, ya que con mis aportes y en base a las teorías científicas podremos contribuir con un pequeño aporte a la educación del País y la ciudad de Loja.

El presente cuestionario, se aplicó de manera individual a veinticuatro estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación General Básica “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja, los días lunes, martes y jueves con un total de 3 horas semanales.

Al aplicar el cuestionario a los estudiantes del sexto grado, se pudo verificar los niveles de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, y su desarrollo en el proceso de aprendizaje en relación con el desarrollo del pensamiento crítico; como incide en la realización en sus tareas diarias, y en el manejo de las macrodestrezas como es la lectura, escritura, escuchar y de hablar con la utilización de nuevas palabras incorporadas en el desarrollo de su lectura comprensiva; ahora bien en el Nivel de Comprensión Literal, nos da como resultado de veinticuatro estudiantes que entran en el estudio, que dieciocho estudiantes están en el nivel regular lo cual representa el 75 %, el nivel bajo se encuentran cinco estudiantes lo que nos da un 21 %, y en el nivel alto un estudiante lo que representa el 4 % de la totalidad de veinticuatro estudiantes.

La lectura como cualquier otra actividad del ser humano demanda de dedicación por parte de una persona que se interese por leer y comprender, lo que nos quiera transmitir el autor de un libro o texto, en el ámbito educativo o formal la lectura debe ser un disfrute de los estudiantes a si se verá mejores resultados en los procesos de aprendizaje significativos, la literatura infantil y sobre todo el hábito lector desarrollado desde edades muy tempranas mejorará los niveles de comprensión lectora de manera significativa tanto para la vida estudiantil como para la vida social.

Por los resultados obtenidos es recomendable que todos los docentes de educación básica estén siempre actualizados con las mejores estrategias pedagógicas, se recomienda el uso de distintos recurso didácticos, como los cuentos, fábulas, leyendas, discursos, mesas redondas, exposiciones, artículos informativos, para así desarrollar la comprensión lectora y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, de esta manera contribuiremos a la mejora de la calidad educativa y sobre todo en el área de Lengua y Literatura.

De la totalidad de veinticuatro estudiantes que realizaron el cuestionario de niveles de lectura

y su comprensión lectora inferencial, quince estudiantes casi siempre realizan una lectura con el nivel inferencial lo que corresponde al 62 % de la muestra estudiantil, el nunca corresponde a seis estudiantes lo que representa el 25 % y el siempre a tres estudiantes lo que nos representa el 13 % de la muestra recogida.

La lectura nos ayuda a comprender todo lo que está a nuestro alrededor, lo que destaca la importancia de desarrollar las destrezas y competencias necesarias para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, la lectura inferencial es la base para el desarrollo de la comprensión lectora, y sobre todo en los niveles iniciales de la educación básica, porque lograr que el estudiante sea autónomo en la lectura demanda de una planificación formal y también informal, el objetivo del docente en la planificación es que el estudiante desarrolle estas destrezas y competencias lectoras, capaz que se puede enfrentar más adelante a cualquier tipo de lecturas, y sepa diferenciar y establecer su criterio personal de lo que está leyendo.

No cabe duda que por los resultados expuestos la lectura en su nivel inferencial, se destaca por su importancia en el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias lectoras en cada uno de los estudiantes del nivel de educación básica media, los docentes como guías y orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje debemos poner mucha creatividad e imaginación al momento de utilizar las estrategias didácticas de enseñanza de la comprensión lectora.

Dejar espacios en el aula para la conversación entre estudiantes y docente de los temas a trabajar sería una buena recomendación antes de iniciar la actividad de lectura comprensiva o crítica.

Del cuestionario sobre el nivel de comprensión lectora crítica responden dieciséis estudiantes que representa el 67 % de las respuestas de casi siempre se trabajen en el aula el nivel crítico de lectura, siete estudiantes responden siempre lo que representa el 29 % y nunca responde un estudiante lo que representa el 4 % de estudiantes que respondieron el cuestionario sobre el trabajo de la comprensión crítica de la lectura en el aula de clases durante la asignatura de Lengua y Literatura.

Por los resultados obtenidos se puede analizar que un alto porcentaje de estudiantes casi siempre pueden realizar una comprensión lectora crítica lo que da a entender que el trabajo de los docentes sobre este nivel de lectura es aún bajo, ya sea por los objetivos de clases o por las

destrezas que se deben cumplir, son factores que pueden incidir en el desarrollo de este nivel de lectura.

El desarrollo de la comprensión crítica de la lectura es fundamental trabajar desde las lecturas infantiles esto ayudará a un óptimo desarrollo de destrezas, habilidades y competencias comunicacionales, por lo que se observó que durante el trabajo de lecturas con pensamiento crítico les ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad de desempeño durante una clase de lectura, además mejora la interpretación de hechos históricos y distinguir las cosas positivas y negativas de un texto, reflexionar acerca de lo que están leyendo y sacar sus propias conclusiones y recomendaciones.

De manera general la comprensión lectora en sus distintos niveles nos da los siguientes resultados que pondremos a consideración de todos, de setenta y dos preguntas contestadas por lo estudiantes en un nivel regular se encuentran cuarenta y nueve respuestas lo que nos da el 68 %, doce respuestas en un nivel bajo lo que equivale al 17 %, y once respuestas a un nivel alto lo que nos da un 15 % de la totalidad de setenta y dos preguntas respondidas.

La comprensión lectora en sus distintos niveles es algo que ha pasado desapercibido por parte de los docentes de todo el país y también de la Provincia de Loja, no ha dado resultados la fiesta de la lectura o el programa de yo leo, también los estudiantes cumplen un rol fundamental para desarrollar la comprensión lectora, el rol del docente es el eje transversal ya que de él depende la motivación hacia la lectura, formal o recreativa.

No cabe duda que a nuestros estudiantes les ayuda mucho trabajar con lecturas y el desarrollo del pensamiento crítico por lo que tener de cerca textos y lecturas de su interés mejora su nivel de lectura e imaginación y creatividad, además se rescata los valores, principios e identidad de país.

Tabla 3. Resultados Cuestionario post-evaluativo.

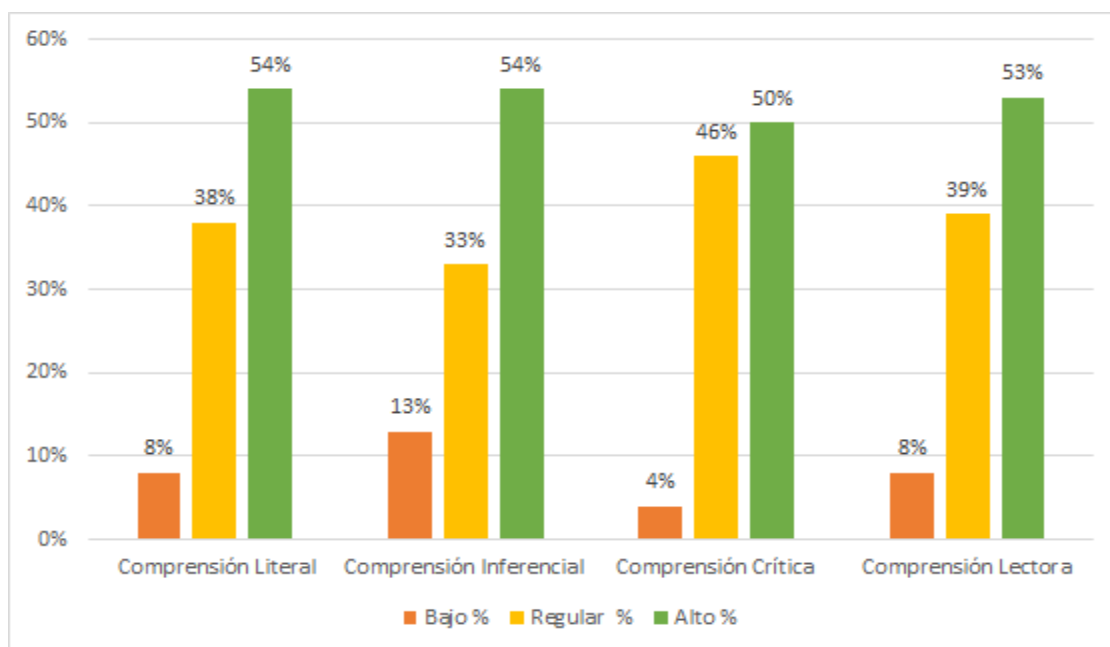
Niveles	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión Literal	2	8 %	9	38 %	13	54 %	24	100 %

Comprensión Inferencial	3	13 %	8	33 %	13	54 %	24	100 %
Comprensión Crítica	1	4 %	11	46 %	12	50 %	24	100 %
Comprensión Lectora	6	8 %	28	39 %	38	53 %	72	100 %

Nota: Niveles de comprensión lectora

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la Escuela Miguel Riofrío.

Gráfico 2. Resultados del Cuestionario post-evaluativo



Nota: Niveles de comprensión lectora

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la Escuela Miguel Riofrío

Análisis e interpretación:

Con la aplicación de la propuesta didáctica se obtuvieron los siguientes resultados que se pondrá en consideración para el estudio y análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación.

De veinticuatro estudiantes que respondieron el cuestionario en el nivel de comprensión lectora literal; trece estudiantes representan un nivel alto el 54 %, y nueve estudiantes un nivel regular

lo que equivale al 38 %, y dos estudiantes en un nivel bajo lo que representa el 8 %, lo que nos da una totalidad de veinticuatro estudiantes.

Por los resultados obtenidos se puede entender que la comprensión lectora en el nivel literal se desarrolle de manera eficiente en los estudiantes, se la mejoró con la aplicación de una guía didáctica con estrategias y actividades activas y participativas, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, pero con la guía y orientación del docente, ya que así se podrá obtener aprendizajes significativos, para las lecturas se seleccionó de acuerdo a su edad cronológica y de su interés como estudiantes del sexto grado se pudo evidenciar un logro significativo en su proceso de aprendizaje, no solo en esta asignatura de Lengua y Literatura si no en todas las asignaturas del currículo nacional, también nos ayuda al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, habilidades y competencias comunicacionales.

De veinticuatro estudiantes respondieron en el nivel de comprensión lectora inferencial, trece estudiantes lo que representa el 54 % están en un nivel alto, ocho estudiantes representan el 33% en un nivel regular, tres estudiantes representan el 13 % están en un nivel bajo, esto representa la totalidad de estudiantes.

Por los resultados expuestos el nivel de comprensión lectora inferencial, es un claro ejemplo que una vez aplicada la propuesta didáctica se obtendrán excelentes cambios con los estudiantes, pasando de un bajo desempeño a un alto desempeño en la lectura y su desarrollo de comprensión de textos o lecturas seleccionadas, así cumplir los objetivos propuestos y logros obtenidos en mediano plazo, se puede seguir desarrollando desde el inicio del año lectivo hasta culminar el mismo.

La propuesta didáctica de la lectura comprensiva es una de las estrategias que podemos agregar a nuestras planificaciones diarias, y obtener aprendizajes significativos con nuestros estudiantes, a los cuales les servirá para toda su vida.

En el pos-test cuestionario de veinticuatro estudiantes en el nivel de comprensión lectora crítica, doce estudiantes se encuentran en un nivel alto lo que representa el 50 % de ahí respondieron once estudiantes lo que representa el 46 % están en un nivel regular y un estudiante lo que representa el 4 % está en un nivel bajo de todos los estudiantes de grado.

Una vez implementada la propuesta didáctica en el nivel de comprensión lectora crítica, se puede analizar que los resultados obtenidos son significativos en los estudiantes que participaron en este estudio de investigación, desarrollar la comprensión lectora crítica de un texto o una lectura pequeña es una habilidad del siglo xxi, es una habilidad que muy pocos estudiantes logran desarrollar en sus distintos niveles educativos en los cuales se encuentran cursando, plantear ideas, dar un criterio del porqué y el para qué de los hechos o cosas,

fenómenos que suceden en cualquier ámbito, sea social, económico, político, y cultural esto es desarrollar un pensamiento crítico, creativo y reflexivo, además fortalecer la autonomía, la autorregulación, la asertividad, resiliencia en sí todo la identidad personal.

La comprensión lectora de manera general en el pos-test, nos dio los siguientes resultados; de setenta y dos preguntas contestadas treinta y ocho están en un nivel alto lo que representa a un 53 %, veintiocho preguntas en un nivel regular lo que nos da un 39 %, y seis preguntas lo que equivale un nivel bajo representa el 8%, de todas las setenta y dos preguntas contestadas por los estudiantes de manera individual.

La literatura infantil y los textos literarios deben estar siempre presentes en toda la actividad escolar o curricular, además la Literatura infantil ayuda en el desarrollo de todas las destrezas, habilidades y competencias, que según el MINEDUC se debe trabajar diariamente en su concreción no en contenidos o temas aislados de la realidad del estudiante, contextualizar las distintas lecturas a la edad y a los intereses del niño es una tarea pendiente que tenemos los docentes para lograr excelentes resultados en la lectura y su mejoramiento de comprensión lectora.

No cabe duda que la lectura en nuestras actividades diarias se la debe potenciar desde la escuela y el hogar, los docentes con nuestro ejemplo diario al poner de cerca los Textos literarios, cuentos, leyendas, fábulas, discursos, poemas, cartas, refranes, adivinanzas, trabalenguas, entre otros; el hábito de la lectura se debería ir trabajando conjuntamente con los Padres de Familia con una planificación semanal, mensual y trimestral. Esto ayudará a desarrollar personas con competencias lectoras en una sociedad cada vez más competitiva en distintas áreas de estudio y en el manejo de habilidades y destrezas comunicacionales y de liderazgo.

A la niñez de nuestro País no solo se le debe enseñar sus derechos sino también sus responsabilidades como estudiantes y miembros de una sociedad cada vez más cambiante en todo ámbito tanto personal como intrapersonal. Solo así se formará una sociedad más justa, solidaria y equitativa.

Tabla 4. Comparativa de los niveles de lectura

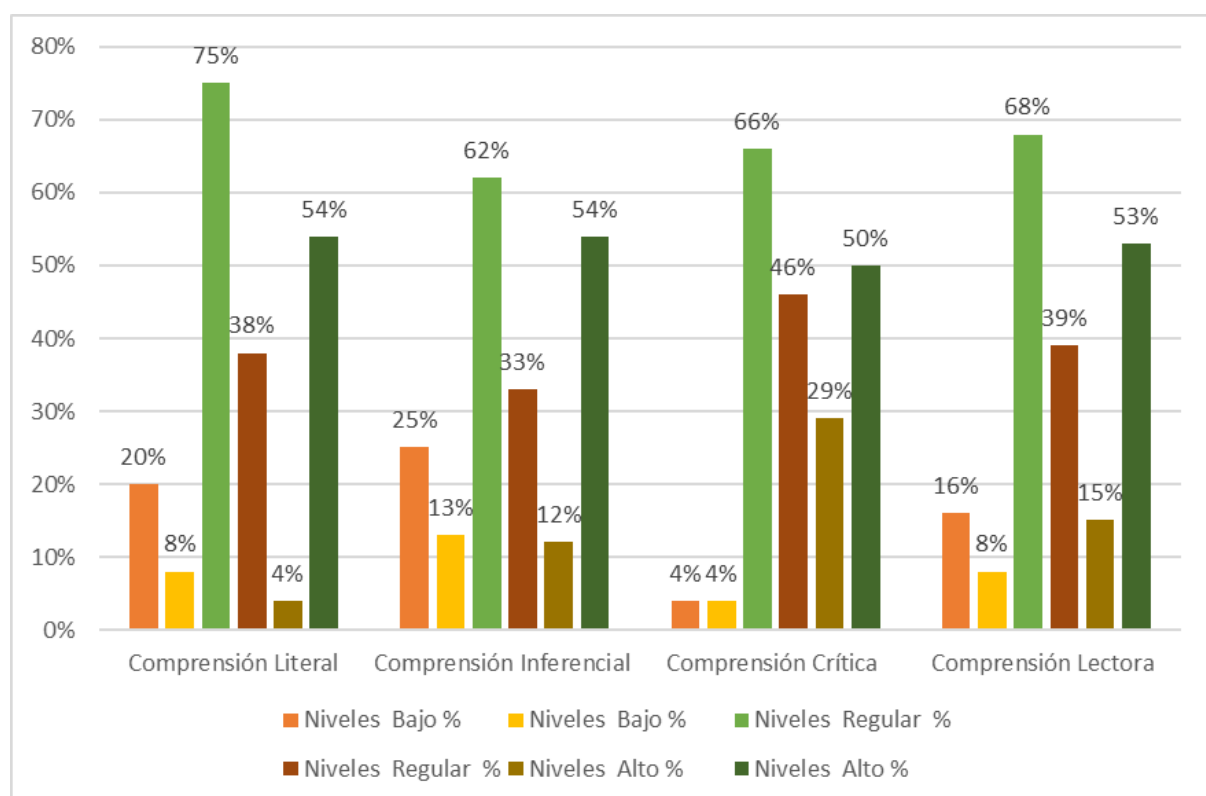
Niveles	Bajo				Regular				Alto				Total
	f1	f2	%1	%2	f1	f2	%1	%2	f1	f2	%1	%2	

Comprensión Literal	5	2	20 %	8 %	18	9	75 %	38 %	1	13	4 %	54 %	24
Comprensión Inferencial	6	3	25 %	13 %	15	8	62 %	33 %	3	13	12 %	54 %	24
Comprensión Crítica	1	1	4 %	4 %	16	11	66 %	46 %	7	12	29 %	50 %	24
Comprensión Lectora	12	6	16 %	8 %	49	28	68 %	39 %	11	38	15 %	53 %	72

Nota: Niveles de comprensión lectora

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la Escuela Miguel Riofrío.

Gráfico 3. Comparativa del cuestionario pre y post-evaluativo



Nota: Niveles de comprensión lectora

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de la Escuela Miguel Riofrío

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario pre-evaluativo y el post-evaluativo; se puede manifestar lo siguiente: en la comprensión literal cinco estudiantes que representan el 20 %, se encuentran en el nivel bajo, y dos estudiantes que representan el 8% se encuentran en el nivel bajo, y en nivel regular 18 estudiantes que representan el 75 %, y nueve estudiantes que representan el 38 %, y en nivel alto uno que representa el 4 %, y 13 estudiantes que representan el 54 %, de la totalidad de veinticuatro estudiantes lo que da una notable mejoría en este nivel de comprensión lectora.

Por lo expuesto se puede deducir que la propuesta pedagógica si funcionó, además con las actividades creativas e innovadoras realizadas con los estudiantes dio buenos resultados al cabo de su finalización.

En nivel de comprensión inferencial seis estudiantes que representan el 25 %, están en un nivel bajo, y tres estudiantes que representan el 13 % se encuentran en un nivel bajo, y quince estudiantes que representan el 62 %, están en un nivel regular, ocho estudiantes que representan el 33 %, también se encuentran en un nivel regular, tres estudiantes que representan un 12 % se encuentran en un nivel alto, y trece estudiantes que representan un 54 % están en nivel alto. De la totalidad de veinticuatro estudiantes lo que da entender una mejoría notable en este nivel de comprensión lectora.

De la misma forma se puede deducir que con una Propuesta Didáctica bien estructurada y planificada se logran buenos resultados con los estudiantes en el tema de lectura.

En el nivel de comprensión lectora crítica un estudiante que representa el 4 %, está en un nivel bajo, de igual forma un estudiante que representa el 4 %, se encuentra en este nivel bajo, y dieciséis estudiantes que representan el 66 % se encuentran en un nivel regular, y once estudiantes que representan un 46 % se encuentran en este nivel regular, y siete estudiantes que representan un 29 % representan un nivel alto, y doce estudiantes que representan un 50 %, están en un nivel alto de veinticuatro estudiantes; que da a entender su notable mejoría en este nivel de comprensión lectora crítica.

Por los datos expuestos se nota la intervención de la Propuesta Didáctica, si funciona a pesar de las dificultades que se presentaron antes y durante su implementación.

Al finalizar todos los niveles; la comprensión lectora general estudiantil se da de la siguiente manera: doce respuestas que representan el 16 %, se encuentran en un nivel bajo, y seis respuestas que representan el 8 % se encuentran en un nivel bajo, se nota la reducción del 8% de respuestas o sea seis respuestas se mantienen en un nivel de comprensión lectora bajo, de cuarentinueve respuestas lo que representa un 68 %, están en un nivel regular, se nota la

reducción de veintiocho respuestas lo que representa un 39 %, se mantiene en un nivel regular, y once respuestas lo que representa un 15 %, están en un nivel alto, treinta y ocho respuestas lo que representa un 53 %, se encuentran en un nivel alto, de setenta y dos respuestas que se aplicó a los estudiantes, se logra observar el nivel de satisfacción en cuanto a la aplicación de la Propuesta Didáctica, por lo que podemos decir de manera crítica que una buena orientación y guía por parte del docente en el proceso de lectura comprensiva ayuda al desarrollo del pensamiento crítico de cada uno de los estudiantes en un sexto grado de educación básica.

No cabe duda que la lectura en nuestras vidas nos ayuda a resolver todos los problemas que se nos presentan a diario, el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias lectoras, con una guía didáctica adecuada a la edad cronológica de los estudiantes y la selección de libros de literatura, son elementos importantes en el desarrollo de valores, conocimientos, que le permitirán al estudiante tener una buena relación interpersonal e intrapersonal y al desarrollo del pensamiento crítico.

7. Discusión

Los resultados expuestos en la presente investigación demuestran la relación existente de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de Educación General Básica Miguel Riofrío sección vespertina, en la asignatura de Lengua y Literatura se pudo trabajar con las dos variables de estudio, cuyo objetivo general es : Analizar la incidencia de la lectura comprensiva en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de EGB, de la Escuela Miguel Riofrío sección vespertina; de la ciudad de Loja período 2023.

Del mismo modo se trabajó con tres objetivos específicos que los detallamos a continuación:

El primer objetivo específico: Diagnosticar los niveles de lectura que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para abordar este objetivo se aplicó una entrevista a la docente y un test a los estudiantes, cuyos resultados se detallan a continuación:

De acuerdo a la pregunta 1, la entrevista que se le realizó a la docente manifestó que sus estudiantes se encuentran en su mayoría en un nivel medio, puesto que se está trabajando en el presente año; lecturas un poco más complejas como: discursos, biografías, leyendas etc.

El pre-test que se les realizó a los estudiantes en sus tres niveles de lectura se obtuvo los siguientes resultados, el Nivel de Comprensión Literal, dieciocho estudiantes están en el nivel regular lo cual representa el 75 %, comprensión lectora inferencial, quince estudiantes en un nivel regular lo que corresponde al 62 %, el nivel de comprensión lectora crítica dieciséis estudiantes que representa el 67 %, del mismo modo nivel regular.

De acuerdo con Durango (2019), existen tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

Lectura literal. - En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Para Cervantes, et al. (2017), la lectura literal se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser: de ideas principales, de secundarias y causas y efectos.

Además, la Lectura inferencial. - Este nivel se caracteriza por la reflexión y el razonamiento ya que se aprecia la información que no aparece literalmente en el texto.

Durango (2019), menciona que la lectura inferencial está compuesta por ideas implícitas en el texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del

texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas.

Para Cervantes, et al. (2017), este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

De acuerdo con los autores, la entrevista a la docente y el test de lectura aplicado a los estudiantes, los niveles de lectura comprensiva, se los debe ir desarrollando con el trabajo diario, ya que de esta manera los estudiantes estarán en la capacidad de comprender un texto, analizarlo y dar su criterio de lo que están leyendo, sólo así se logrará desarrollar aprendizajes significativos en cada nivel de lectura trabajado, además el docente es el centro de la enseñanza-aprendizaje, por lo que debe crear un ambiente favorable para la lectura.

Así pues, la pregunta 3, ayudará a despejar cualquier inquietud del primer objetivo de la investigación, la entrevista a la docente señala. La lectura fortalece y desarrolla la codificación, el entendimiento de los conceptos; además de ampliarlos. Se puede desarrollar, así mismo, el pensamiento crítico.

De la misma forma la respuesta del pre-test de estudiantes arroja lo siguiente: en el Nivel de Comprensión Literal, da como resultado de veinticuatro estudiantes en el nivel alto un estudiante lo que representa el 4 %, en la lectura inferencial tres estudiantes están en un nivel alto lo que representa el 13 %, el nivel de comprensión lectora crítica responden siete estudiantes en un nivel alto lo que representa el 29 %, que respondieron el cuestionario sobre el trabajo de la comprensión crítica de la lectura en el aula de clases durante la asignatura de Lengua y Literatura.

De la misma manera, González (2019), menciona que la lectura es la base del aprendizaje en el cual el estudiante construye de manera activa su interpretación del mensaje desde sus experiencias y conocimientos previos, la decodificación y conciencia fonológica le permiten al educando ordenar ideas, entender párrafos y cuestionar argumentos.

Por su parte, Núñez et al. (2019), describen que en el mundo de hoy el desarrollo de la competencia lectora es imperante puesto que ayuda a la inserción social más que la adquisición de conocimientos, aseverando que se debe promover el desarrollo de este proceso desde la etapa preescolar e incesantemente en los años subsiguientes, ofreciendo a los lectores una perspectiva más amplia de los textos, esta no solo se basará en la comprensión sino también en el análisis desarrollando así un pensamiento crítico.

Con referencia a los resultados expuestos y los autores que hemos señalado, la lectura comprensiva es fundamental desarrollarla desde edades muy tempranas para posterior a esto ir la trabajando por etapas, la lectura es la base de todo aprendizaje es la construcción del

conocimiento; además rescatar los saberes previos del estudiante y entrelazarlos con los nuevos saberes para crear aprendizajes significativos.

La sociedad actual demanda de estudiantes críticos que cuestionen la información que encuentran en las distintas plataformas tecnológicas, sólo así formaremos una sociedad que valore su identidad.

El segundo objetivo específico está orientado a: Diseñar una propuesta didáctica mediante la lectura comprensiva para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

De acuerdo a la pregunta 2, en la entrevista realizada a la docente manifestó lo siguiente: Mucha importancia, es un grado donde se debe desarrollar en los niños y niñas el pensamiento crítico, la argumentación, formulación de tesis y criterios muchas de las veces basándose en las lecturas realizadas.

El pre-test que se les realizó a los estudiantes en sus tres niveles de lectura se obtuvo los siguientes resultados, el Nivel de Comprensión Literal, cinco estudiantes están en el nivel bajo lo cual representa el 21 %, comprensión lectora inferencial, seis estudiantes en un nivel bajo lo que corresponde al 15 %, el nivel de comprensión lectora crítica un estudiante que representa el 4 %, en un nivel bajo.

De acuerdo a Durango (2019), algunos tipos de lectura que sirven como estrategia de comprensión lectora son:

Lectura Oral, Lectura silenciosa, Lectura superficial, Lectura selectiva, Lectura comprensiva, Lectura reflexiva y crítica, Lectura recreativa (p.1)

Por su parte, Rosero et al. (2021), mencionan que, el proceso didáctico se define como una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo.

De acuerdo a Pérez (2018), el pensamiento crítico es definido determina que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos.

En este sentido Robles (2019), el pensamiento crítico está conceptualizado en términos de dos dimensiones, las habilidades cognitivas y las disposiciones afectivas. Adicional a ello, esta forma de pensamiento es concebida como la capacidad para examinarse y evaluarse que posee cada individuo y es la actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento, considerado un elemento esencial para resolver problemas, tomar decisiones y para ser creativos.

Con lo antes mencionado tanto por los autores y los resultados expuestos, los tipos de lectura se los debe trabajar en forma planificada y didáctica, con la finalidad de desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que ayuden al estudiante a mejorar sus niveles de lectura.

Con respecto al desarrollo del pensamiento crítico un estudiante debe ser capaz de autoevaluarse y corregirse por sí solo, crear una autonomía crítica sobre lo que está aprendiendo en clase, además relacionar ideas con sus pares y confrontar su criterio con fundamentación científica.

El tercer objetivo específico que se planteó es: Evaluar el aporte de la propuesta didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. La propuesta didáctica se trabajó con los estudiantes para fortalecer la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico que hoy en día es una destreza, habilidad y competencia, para lograr alcanzar en los estudiantes aprendizajes significativos.

La propuesta didáctica se la construyó con los resultados que obtuvimos en el pre-test cuestionario evaluativo de los estudiantes, los cuales dieron los siguientes resultados: Nivel de Comprensión Literal, da como resultado dieciocho estudiantes están en el nivel regular lo cual representa el 75 %, el nivel bajo se encuentran cinco estudiantes lo que nos da un 21 %, y en el nivel alto un estudiante lo que representa el 4 %, de la totalidad de veinticuatro estudiantes.

La comprensión lectora inferencial, quince estudiantes nivel regular lo que corresponde al 62%, en un nivel bajo corresponde a seis estudiantes lo que representa el 25 %, y el nivel alto tres estudiantes lo que nos representa el 13 %.

A la comprensión lectora crítica responden dieciséis estudiantes en un nivel regular que representa el 67 %, siete estudiantes están en un nivel alto lo que representa el 29 %, y un estudiante en un nivel bajo lo que representa el 4 %.

Al finalizar el trabajo con la propuesta didáctica se realizó un pos-test evaluativo el mismo que arrojó los siguientes resultados: el nivel de comprensión lectora literal; trece estudiantes representan un nivel alto el 54 %, y nueve estudiantes un nivel regular lo que equivale al 38 %, y dos estudiantes en un nivel bajo lo que representa el 8 %, lo que nos da una totalidad de veinticuatro estudiantes.

El nivel de comprensión lectora inferencial, trece estudiantes lo que representa el 54 %, están en un nivel alto, ocho estudiantes representan el 33%, en un nivel regular, tres estudiantes representan el 13 %, están en un nivel bajo, esto representa la totalidad de estudiantes.

La comprensión lectora crítica, doce estudiantes se encuentran en un nivel alto lo que representa el 50 %, once estudiantes lo que representa el 46 %, están en un nivel regular y un estudiante lo que representa el 4 %, está en un nivel bajo de todos los estudiantes de grado.

De acuerdo con Aldaz (2021), la lectura es la base del aprendizaje el cual presenta un vínculo que enlaza al estudiante con el nuevo conocimiento, al momento de ejecutar la acción de leer, activamos el pensamiento que nos ayuda a ordenar ideas, entender palabras a cuestionar argumentos, además se impulsa la imaginación la cual nos aporta un aprendizaje más

significativo.

Luego de analizar los resultados se puede observar una mejora considerable en la aplicación de la propuesta didáctica, trabajada con los estudiantes en los distintos niveles de lectura y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico. De un estudiante en nivel alto a trece estudiantes a un nivel alto literal y pasando de tres estudiantes a trece estudiantes que están en un nivel alto inferencial, de siete estudiantes a doce estudiantes en un nivel alto crítico.

Se puede concluir que la propuesta didáctica ha mejorado considerablemente la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado, y seguir en el futuro desarrollando una excelente lectura comprensiva.

8. Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados del test de comprensión lectora los estudiantes del sexto grado se encuentran en los siguientes niveles de lectura durante su proceso de aprendizaje: comprensión literal; bajo 21% regular 75% y alto 4%; en comprensión inferencial; bajo 25% regular 62% y alto 13%; en comprensión crítica; bajo 4% regular 67% y alto 29%; y en comprensión lectora bajo 17 % regular 68 % y alto 15 %.
2. Se propuso la elaboración de una propuesta didáctica denominada: Propuesta didáctica para la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico; para mejorar la lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico, se trabajó con estrategias innovadoras de lectura además actividades creativas de acuerdo a la edad evolutiva del estudiante, con un cronograma de trabajo y el apoyo de distintos materiales, para así lograr el objetivo de desarrollar y fortalecer la lectura comprensiva y el pensamiento crítico.
3. La propuesta didáctica trabajada con los estudiantes del sexto grado de Educación General Básica, dio como resultado que los estudiantes mejoren significativamente el proceso lector con los siguientes resultados: comprensión literal; bajo 8% regular 38% y alto 54 %; comprensión inferencial; bajo 13% regular 33% y alto 54%; comprensión crítica; bajo 4% regular 46% y alto 50%; y en comprensión lectora bajo 8% regular 39% y alto 53%; evidenciando que la propuesta didáctica mejora la lectura comprensiva y el pensamiento crítico de los estudiantes favoreciendo que sean personas más participativas, creativas y reflexivas.

9. Recomendaciones

1. Al iniciar el año lectivo y durante el proceso se recomienda a Docentes y Autoridades de la Institución Educativa trabajar en la elaboración de instrumentos de evaluación para conocer en qué nivel de comprensión lectora están los estudiantes, con la finalidad de ubicar su desarrollo lector, para planificar y desarrollar actividades que mejoren y fortalezcan la lectura comprensiva y su pensamiento crítico.
2. A los Docentes del Plantel que en su planificación pedagógica pueden incluir la propuesta didáctica para el trabajo con la lectura comprensiva y su desarrollo del pensamiento crítico, ya que esto ayuda no sólo a la Asignatura de Lengua y Literatura sino a todas las demás, además contribuye al mejoramiento de los aprendizajes significativos, antes durante y después de una clase de cualquier asignatura del currículo educativo.
3. Se recomienda a autoridades y docentes hacer uso de nuevas estrategias de aprendizaje con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, mediante actividades lúdicas y de interacción docente-estudiantes que contribuyen de manera significativa en la construcción del conocimiento, ya que esto le permite al estudiante constituirse en un ser crítico y propositivo, aspectos que son indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

10. Bibliografía

Adcock, D. (2019). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora - Application of learning strategies for reading comprehension*. Portal AmeliCA. Retrieved July 27, 2023, from

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955005/226955005.pdf>

Aldaz, K. E. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero bgu de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Retrieved August 14, 2023, from

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>

Almeida, E. (2020). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la*. Retrieved August 14, 2023, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>

Almeida, N. E. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del par*. Retrieved July 27, 2023, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

Andrade, F., Machado, A., & Armendariz, R. (2019). *Método inductivo y su refutación deductista*. SciELO Cuba. Retrieved September 14, 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000300117&script=sci_arttext&tlng=en

Anguera, T. (2010). *Posibilidades Y Relevancia De La Observación Sistemática Por El Profesional de la Psicología*. Papeles del Psicólogo. Retrieved September 14,

2023, from <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1802.pdf>

Arenas Pico, M. (2020). *Cartilla didáctica para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en niños regulares del grado quinto del Colegio Técnico Microempresarial del Carmen sede C desde el 2018 hasta el 2020*. repository.

Retrieved August 7, 2023, from

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f52c380c-4977-4464-af2b-6304bd8449d6/content>

Barral, A. (2018). *Aprendizaje de la lectoescritura: enfoque constructivista*. Centro Regional de Formación del Profesorado. Retrieved August 14, 2023, from

<http://centroformacionprofesorado.castillalamancha.es/comunidad/crfp/recurso/aprendizaje-de-la-lectoescritura-enfoque/6bb55e99-61b7-487d-b3db-f291423d0918>

Bezanilla, M., Poblete Ruiz, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. SciELO Chile. Retrieved August 15, 2023, from

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>

Burgos, R., Argüelles, V., & Palacios, R. (2021). *Archivos / Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*. UAEH. Retrieved September 14, 2023, from <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>

Castán, Y. (2016). *Introducción el método científico y sus etapas*. IACS. Retrieved September 14, 2023, from <https://claustrouniversitariodeorientee.edu.mx/pedagogia-linea/introduccionalmetodocientificoysetapas.pdf>

Cervantes, R., Pérez, J. A., & Cortina, A. (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso Específico Del Plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulip*.

Redalyc. Retrieved August 14, 2023, from

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Durango, Z. (2019). *La lectura y sus tipos*. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Retrieved August 7, 2023, from <https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

Fernández, C., Baptista, M. d. P., & Sampieri, R. (2014, September 4). *Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición*. Escuela Superior de Guerra Naval. Retrieved August 15, 2023, from <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

González, J., & Parra, R. (2017). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Retrieved August 14, 2023, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001

González, J. F. (2017). *Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial*. Repositorio UTA. Retrieved August 7, 2023, from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27056/1/1803970886%20JORGE%20FABRICIO%20GONZALEZ%20VARGAS.pdf>

González Gómez, L. A. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Redalyc. Retrieved August 7, 2023, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

Guevara, G., Verdesoto, E., & Castro, E. (2020, July 16). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recimundo. Retrieved August 27, 2023, from <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Guevara, P., Verdesoto, E., & Castro, E. (2020, July 16). *Metodologías de*

investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo. Retrieved September 14, 2023, from <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2016, November 1). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Redalyc. Retrieved July 27, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>

Huarca, P. (2022). *La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo*. SciELO Cuba. Retrieved August 14, 2023, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100010

Jiménez, V., & Weiler, C. (2016, December 2). *Redalyc.Los estudios de casos como enfoque metodológico*. Redalyc. Retrieved August 25, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273458012.pdf>

López. (2000). *IV. Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento (HCyCP)*. Universidad Veracruzana. Retrieved July 27, 2023, from <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/05/habilidades-criticas-y-creativas1.pdf>

López, M. (2000). *IV. Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento (HCyCP)*. Universidad Veracruzana. Retrieved August 14, 2023, from <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2011/05/habilidades-criticas-y-creativas1.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias, comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales Educación General Básica Subnivel Medio* (primera ed.). Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria* (Segunda ed.). Ministerio de Educación del Ecuador.

Moretta, Y. (2018, December 22). *Estilos de pensamiento, enfoques epistemológicos y la generación del conocimiento científico*. Revista Espacios. Retrieved August 14, 2023, from <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/a18v39n51p18.pdf>

Núñez, S., Ávila, E., & Olivares, L. (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. Redalyc. Retrieved August 15, 2023, from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>

Núñez Castillo, A. R., & Ruiz Rodríguez, M. E. (2018). *Secuencia Didáctica para promover la comprensión a partir de las microhabilidades lectoras en los estudiantes de grado 9º d*. Biblioteca Digital Icesi. Retrieved July 27, 2023, from https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84067/1/T01589.pdf

Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, & González-Campos. (2019). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. Redalyc. Retrieved August 7, 2023, from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html>

Parra, A. (2023). *¿Qué es la investigación cuasi experimental?* QuestionPro. Retrieved August 27, 2023, from <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>

Pérez, V. (2018). El pensamiento crítico. Retrieved August 14, 2023, from <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>

Quintana, L., & Hermida, J. (2019). *La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica*. Redalyc. Retrieved September 14, 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/>

Real Academia española. (2022). *habilidad | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE*. Diccionario de la lengua española. Retrieved July 27, 2023,

from <https://dle.rae.es/habilidad>

Robles, P. (2019). *La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores*. Dialnet. Retrieved August 14, 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047154>

Robles Pihuave,, C. (2019). *La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores*. Dialnet.

Retrieved July 27, 2023, from

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047154>

Rodríguez, M. (2018). (PDF) *Elementos ontológicos del pensamiento crítico*.

ResearchGate. Retrieved August 15, 2023, from

https://www.researchgate.net/publication/326143635_Elementos_ontologicos_del_pensamiento_critico

Romo, P. E. (2020, September 9). *La comprensión y la competencia lectora / Revista Anales*. Revista digital. (UCE). Retrieved August 7, 2023, from

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>

Rosero Morales, Ruiz Morales, Pérez Constante, & Mayorga Jácome. (2020,

December 26). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica / Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.

Revista Horizontes. Retrieved August 7, 2023, from

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>

Rubio, G., & Blas, C. (2021). *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria*. Dialnet. Retrieved August 7, 2023, from

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219271>

Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad Nacional e Internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la*

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. Repositorio - UPCH.
Retrieved August 15, 2023, from
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez Daisy, K. (2022). *Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved August 7, 2023, from
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37317/1/Proyecto%20Daisy%20Karina%20S%C3%A1nchez%20S%C3%A1nchez-signed%281%29-signed-signed.pdf>

Sánchez Sánchez, D. K. (2023). *La lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”*.
repositorio.uta.edu.ec. Retrieved 2023, from
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37317>

Tigasi Cuenca, D. C. (2016). *Universidad Nacional de Loja*. Universidad Nacional de Loja. Retrieved August 7, 2023, from
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13636/1/TESIS%20DIANA%20TIGASI%2009052016.pdf>

Torres, A. J. (2018). *Tipos de Lectura 7 | PDF | Lectura (proceso) | Ciencia cognitiva*. Scribd. Retrieved August 7, 2023, from
<https://es.scribd.com/document/383396317/Tipos-de-Lectura-7#>

Trujillo, C. (2021, January 14). *Los 6 niveles del pensamiento crítico*. Koideas.
Retrieved August 15, 2023, from <https://www.koideas.com/post/los-6-niveles-del-pensamiento-critico>

Wang, L. (2018). *La animación a la lectura desde la familia en niños de 4to grado y su relación con el desarrollo del hábito lector*. Retrieved August 14, 2023, from

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/659/Wang_Linhai_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y


11. Anexos

Anexo 1. Propuesta didáctica



Link: <https://bit.ly/3Enkxbo>

Anexo 2. Informe de pertinencia

 UNL Universidad Nacional de Loja	POSGRADO	Maestría en Educación Básica
---	-----------------	------------------------------

Memorando Nro.: UNL-FEAC-MEB-DESIG-DIRECTOR-2023-010-M
Loja, 25 de mayo de 2023

PARA: Mgtr.
Miguel Enrique Valle Vargas
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ASUNTO: Designación de pertinencia de trabajo de titulación

De mi consideración:



En atención a la solicitud de fecha 10 de mayo de 2023, el profesional **Rómulo Antonio Guajala Chamorro**, estudiante de segundo ciclo, paralelo "A" de la **Maestría en Educación Básica**, con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted **DIRECTOR** del trabajo de titulación denominado: La lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico en sexto grado de la Escuela "Miguel Rofrío", Loja 2023, y a la vez autorizo su ejecución.

El docente designado deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ

Ing. Jaime Efrén Chilligallo Ordóñez, Mgtr.
DIRECTOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

c.c. Pasadista
Archivo del programa
Deposito de estudiantes
Archivo Pasadista


KCGV

Educamos para Transformar

Anexo 3. Fotografías de la Institución Educativa



Anexo 4. Certificado de traducción del resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar

**CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.**

Certificación de traducción al idioma inglés.


Juan Pablo Ordóñez Salazar.
CELTA-certified English Teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de titulación titulado: **La lectura comprensiva y su relación con el pensamiento crítico en sexto grado de la Escuela "Miguel Riofrío", Loja 2023**, de autoría del estudiante Rómulo Antonio Guajala Chamorro, con número de cédula 1103671408, egresado de la Maestría en Educación Básica de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 20 de septiembre del 2023



1103671408
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente
por 1103671408.0204
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR
Fecha: 2023.09.20
20:40:45 -0500

Juan Pablo Ordóñez Salazar
DNI: 110300109-0
Código de Perito de la Judicatura: 12298374
CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTERPRETE

juanpabloorsal@gmail.com | 099-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111