



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa

DIRECTOR:

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 18 de septiembre de 2023.

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa** con cédula de identidad número **1105026643**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**YODER MANUEL
RIVADENEIRA
DÍAZ**

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cedula de identidad: 1105026643

Fecha: 03 de octubre del 2023

Correo electrónico: gema.quizhpe@unl.edu.ec

Teléfono: 0979627434

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de octubre de dos mil veintitrés.

Firma: 

Autor: Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa

Cedula de identidad: 1105026643

Dirección: Ciudadela la Inmaculada

Fecha: 03 de octubre del 2023

Correo electrónico: gema.quizhpe@unl.edu.ec

Teléfono: 0979627434

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz. Mg. Sc.

Dedicatoria

A mi Dios que me dio la vida y me ha permitido llegar a este importante momento en mi formación profesional.

A mi familia por el apoyo, confianza, amor, y paciencia constante que me motiva a crecer y mejorar cada día.

A mi abuelita, María Patiño que amorosamente me cuidó, consintió, y apoyó toda su vida, y ahora desde el cielo me acompaña. Siempre está en mi corazón, y por eso le dedico este trabajo.

Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa

Agradecimiento

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la facultad de la educación, el arte y la comunicación, de manera muy especial a la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, quien me brindaron formación académica y humanística abriéndome las puertas a la vida profesional.

De manera especial agradezco al Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc, mi Director del Trabajo de Integración Curricular, quien mediante sus conocimientos me guío en la elaboración de mi investigación.

A la Dirección, Docentes, Estudiantes y Padres de familia del cuarto grado de educación general básica de la Escuela Municipal Ecológica, institución que me abrió las puertas y me brindó entera predisposición para realizar mi propuesta de intervención.

Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Anexos	x
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción... ..	4
4. Marco teórico.. ..	7
4.1 Estrategia psicopedagógica abrapalabra.....	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Estrategia psicopedagógica	7
4.1.3 Software Educativo	8
4.1.4 Abra palabra.....	8
4.1.5 Objetivos de Abra palabra	8
4.1.6 Descripción de Abrapalabra	9
4.1.7 Bases teóricas del software educativo Abrapalabra.....	10
4.2. Comprensión lectora.....	11
4.2.1 Antecedentes.....	11
4.2.2 Definición.....	12

4.2.3 Modelos teóricos de comprensión lectora.....	12
4.2.4 Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora.....	13
4.2.5 Dimensiones de comprensión lectora.....	14
4.2.6 Niveles de comprensión lectora.....	15
4.2.8. Dificultades típicas en los problemas de comprensión lectora.....	16
4.2.10 Importancia de la comprensión lectora.....	17
4.2.11 Evaluación y diagnóstico.....	17
4.3. Marco legal.....	19
4.3.1 Constitución de la República del Ecuador.....	19
4.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	19
5. Metodología.....	21
6. Resultados.....	24
7. Discusión.....	34
8. Conclusiones.....	36
9. Recomendaciones.....	37
10. Bibliografía.....	38
11. Anexos.....	42

Índice de Tablas

Tabla 1.	Ficha técnica de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística	18
Tabla 2.	Población y muestra	23
Tabla 3.	Niveles de la prueba de comprensión lingüística (Pre-test)	27
Tabla 4.	Prueba de comprensión lingüística nivel 1	27
Tabla 5.	Prueba de comprensión lingüística nivel 2.....	27
Tabla 6.	Prueba de comprensión lingüística nivel 3.....	27
Tabla 7.	Prueba de comprensión lingüística nivel 4.....	28
Tabla 8.	Hoja de registro	28
Tabla 9.	Niveles de la prueba de comprensión lingüística (Post-test).....	30
Tabla 10.	Prueba de comprensión lingüística nivel 1 – Forma A (Pre-test)	31
Tabla 11.	Prueba de comprensión lingüística nivel 1 – Forma B (Post-test)	31
Tabla 12.	Prueba de comprensión lingüística nivel 2 – Forma A (Pre-test)	31
Tabla 13.	Prueba de comprensión lingüística nivel 2 – Forma B (Post-test)	31
Tabla 14.	Prueba de comprensión lingüística nivel 3 – Forma A (Pre-test)	32
Tabla 15.	Prueba de comprensión lingüística nivel 3 – Forma B (Post-test)	32
Tabla 16.	Prueba de comprensión lingüística nivel 4 – Forma A (Pre-test)	32
Tabla 17.	Prueba de comprensión lingüística nivel 4 – Forma B (Post-test)	32

Índice de Anexos

Anexo 1.	Oficio para la apertura a la institución	42
Anexo 2.	Solicitud de estructura coherencia y pertinencia.....	43
Anexo 3.	Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	44
Anexo 4.	Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	45
Anexo 5.	Entrevista semiestructurada.....	46
Anexo 6.	Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística	47
Anexo 7.	Hoja de registro	52
Anexo 8.	Registro fotográfico.....	53
Anexo 9.	Propuesta de intervención	56
Anexo 10.	Certificación de traducción del resumen o abstract.....	64

1. Título

Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, período 2023.

2. Resumen

El presente trabajo de titulación, denominado: Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, período 2023, tuvo como objetivo general: fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de actividades basadas en el software educativo Abrapalabra en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, período 2023. Se realizó bajo el enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, con el método de estudio de caso. Las técnicas utilizadas fueron: la entrevista semiestructurada, la hoja de registro, y el pre y post test de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva. El muestreo fue intencionado, en donde participó la estudiante con dificultades de comprensión lectora, para el análisis e interpretación de la información obtenida se trabajó la triangulación de datos y los perfiles de los resultados del instrumento. Para la evaluación del impacto de la aplicación de la estrategia psicopedagógica se utilizó el pre y post test. Los resultados del pre test, demostraron que la estudiante se encontraba en un nivel 1, con un dominio de comprensión de palabras y oraciones simples. Luego de la aplicación de la estrategia psicopedagógica abrapalabra, un software educativo interactivo. Se evaluó mediante la aplicación del post test, en el cual, la estudiante obtuvo un nivel 3, con un dominio de comprensión lector de textos simples; por lo tanto, se concluye que la aplicación de una estrategia psicopedagógica basada en un software educativo como el Abrapalabra, fortalece significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1 Abstract

The present degree work, denominated: Abrapalabra psycho-pedagogical strategy for reading comprehension in a fourth-grade student at the Ecological municipal school, period 2023, had as general objective: to strengthen reading comprehension through the use of activities based on the Abrapalabra educational software in a fourth grade student at the Ecological municipal school, period 2023. It was carried out under a qualitative, descriptive approach, with the case study method. The techniques used were: the semi-structured interview, the recording sheet, and the pre- and post-test of the reading comprehension test of progressive linguistic complexity. The sampling was intentional, where the student with reading comprehension difficulties participated, for the analysis and interpretation of the information obtained, data triangulation and profiles of the instrument results were worked on. To evaluate the impact of the application of the psychopedagogical strategy, the pre and post test were used. The results of the pre-test showed that the student was at level 1, with a mastery of understanding words and simple sentences. After the application of the psychopedagogical strategy abrapalabra, an interactive educational software. It was evaluated by applying the post test, in which the student obtained a level 3, with a mastery of reading comprehension of simple texts; Therefore, it is concluded that the application of a psycho-pedagogical strategy based on educational software such as Abrapalabra, significantly strengthens students' reading comprehension.

3. Introducción

La comprensión lectora es la base fundamental de la humanidad, siendo este el principal medio para la adquisición de aprendizajes. Actualmente, uno de los principales problemas que está enfrentando la educación es la falta de comprensión de textos, lo cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes; es así como, García (2012), menciona que la comprensión lectora es una habilidad indispensable entre los estudiantes, pues la considera una base para la consolidación de los aprendizajes posteriores en las diferentes áreas curriculares a medida que avanza de nivel. (p. 1)

En nuestra localidad, ya sea en instituciones educativas públicas o privadas, se hacen visibles las dificultades de lectura en los estudiantes, lo cual se vuelve un factor decisivo en la educación del niño.

Dentro de las instituciones que brindan acceso a la educación gratuita, como respuesta a las necesidades de acceso a la educación de calidad en zonas urbanas, se instauraron las escuelas municipales, entre las cuales, se encuentra la Escuela Municipal Ecológica, misma que, busca brindar un servicio educativo de calidad, con desempeños profesionales que alcancen perfiles de líderes democráticos, prácticos, innovadores, asertivos y artífices del desarrollo futuro. Con alumnos que toman las herramientas que les brindan sus mediadores para que encuentren sentido a sus vidas y llenen de sentido las nuestras. Con capital humano (docentes mediadores, administrativos) capaces de desempeñarse con eficacia y eficiencia, puntuales, responsables, productivos, idóneos, disciplinados que generan valor al servicio ofertado. Con padres de Familia comprometidos con la labor educativa coadyuvando a la excelencia.

No obstante, a pesar del trabajo conjunto de administrativos, planta docente y representantes para cumplir con sus estándares y satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, continúan prevaleciendo diferentes dificultades de aprendizaje en los niños, especialmente en la lectura. De ahí que, se deriva las deficiencias en la comprensión lectora, siendo esta capacidad la base para la adquisición de conocimientos. Esto puede deberse a lo poco atractivo de los métodos pedagógicos, sin considerar nuevas herramientas o estrategias, ni el uso de tics.

En cuanto a la carrera de psicopedagogía, para concretar el perfil de formación profesional del psicopedagogo se ha establecido el trabajo de titulación, el que deberá realizarse en función a los lineamientos de la carrera de psicopedagogía. Esta investigación se encuentra situada en la línea 2, en la cual, se ubican aspectos como evaluación, diagnóstico, e intervención

psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

En consideración a lo descrito, se planteó el tema del presente trabajo de titulación: **Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023**. En base a este tema, nace la pregunta de investigación: ¿De qué manera el software educativo Abrapalabra fortalece la comprensión lectora de una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023?

Para dar respuesta a la interrogante de investigación se plantean el objetivo general: Fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de actividades basadas en el software educativo Abrapalabra en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, período 2023, para dar cumplimiento, se proponen 4 objetivos específicos: Establecer el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre los problemas de lectura que presenta la estudiante de cuarto grado de la escuela municipal ecológica; Identificar el nivel y dominio de la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica; Planificar y ejecutar la estrategia psicopedagógica abrapalabra para la comprensión lectora de una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica; Evaluar el impacto de la aplicación de la estrategia psicopedagógica Abrapalabra en el dominio de la comprensión lectora que presenta la estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica

Además, se destaca la relevancia del marco teórico, siendo este una recopilación de teoría sustentada y confiable, dándole veracidad a la presente investigación, además de contar con antecedentes investigativos del tema, lo que fue punto de partida para la presente investigación. El marco teórico está conformado por dos variables: Estrategia psicopedagógica Abrapalabra, consta de antecedentes, definiciones, descripción, objetivos, bases teóricas, entre otros. Como segunda variable encontramos la comprensión lectora, cuenta con definición, modelos teóricos, dimensiones, niveles, entre otros.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se realizó con un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, de corte transversal, con la aplicación de diversas técnicas e instrumentos: la entrevista semiestructurada para establecer los conocimientos que tienen las docentes acerca de las dificultades de lectura que repercuten en la comprensión lectora de la estudiante, lista de chequeo, para tener un registro y control de la ejecución del software educativo Abrapalabra, la técnica del pre y post test mediante la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística, método que permite plasmar los resultados antes y después de la estrategia.

En concordancia con los objetivos, se exponen los resultados: En base a las respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada a las docentes, se evidenció que las docentes poseen un conocimiento elevado sobre las dificultades de lectura, ya que, según su criterio, estas dificultades de lectura en la niña, se originaban en la confusión de letras, sílabas, significados de palabras, oraciones, o textos; Con la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística (forma A) (técnica del pre test y post), se identificó a la estudiante en un nivel 1 de comprensión lectora, teniendo un dominio de comprensión de palabras y oraciones simples, obteniendo un rendimiento por debajo del promedio en las subpruebas correspondientes al nivel 2, 3, y 4; Para abordar esta problemática, se planificó y ejecutó la estrategia psicopedagógica abrapalabra en 24 sesiones; Finalmente se aplicó el post test de la prueba CLP, misma que permitió determinar que la estrategia aplicada dio un impacto positivo dando como resultado el fortalecimiento de la comprensión lectora, puesto que se obtuvo un rendimiento por encima de la media en el nivel 1 y 2, un rendimiento normal en el promedio en el nivel 3; y, un rendimiento por debajo del promedio en el nivel 4; por lo tanto, la estudiante se sitúa en el nivel 3, con un dominio de la comprensión de párrafos a nivel de textos simples.

En base a esto, se concluye que la estrategia psicopedagógica abrapalabra fortaleció la comprensión lectora de la estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, evidenciada, mediante la aplicación del post test, CLP, pues antes de la ejecución de la estrategia psicopedagógica la estudiante obtiene un nivel 1, con un dominio de comprensión únicamente de palabras y oraciones simples, para posteriormente luego de la intervención obtener un nivel 3, alcanzando un dominio de comprensión de textos simples.

4. Marco teórico

4.1 Estrategia psicopedagógica abrapalabra

4.1.1 Antecedentes

A nivel internacional, Bailón (2018), en su estudio Aplicación del software Abrapalabra y el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° grado del nivel primaria en la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista, en el cual pretendió determinar la influencia de la aplicación del Software Abrapalabra en el desarrollo de la comprensión lectora, en una investigación cuasiexperimental; concluyó en que la aplicación del Software Abrapalabra influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de esta muestra.

En esta misma línea, a nivel nacional, se encuentra la acotación de Millan y Palacios (2022), misma que se denomina “El uso del software educativo en los niveles de comprensión lectora.” Con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias didácticas para el dominio de los niveles de lectura, mediante el uso del software educativo en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación básica “Victor Zeballos Mata”, mediante una investigación bibliográfica, documental, y de campo. Concluyendo en la influencia positiva de los softwares educativos, y apertura de parte de la institución para la aplicación del software educativo Abrapalabra, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4.1.2 Estrategia psicopedagógica

Una estrategia psicopedagógica está diseñada para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el adecuado fortalecimiento de las capacidades que los estudiantes deben adquirir en los diferentes grados escolares.

Campozano (2020) menciona que:

Este tipo de estrategias se aplican con un fin establecido, el cual consiste en el impulso de destrezas cognitivas, por lo que tienen efectividad si se aplican desde temprana edad, pues su carácter educativo tiene que seguir determinados procesos de planificación y sistematización adaptados a la flexibilidad del aprendizaje en cuanto a su pedagogía y psicopedagogía. (p.13).

En el mismo sentido, Fortuna (2017, citado en Posso, 2023) afirma que las estrategias psicopedagógicas son “un proceso de ayuda continúa dirigido a todas las personas, en lo personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos”.

Las estrategias psicopedagógicas evidentemente se ubican dentro de la pedagogía, pues estas aportan a la educación, como acompañamiento al proceso de aprendizaje, o en la mayoría

de los casos como herramientas de retroalimentación para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Dicho esto, la estrategia psicopedagógica Abrapalabra, se ubica dentro de la categoría software educativo puesto que contiene diferentes actividades y juegos interactivos que tienen el propósito de contribuir en la enseñanza de la lectoescritura, velocidad y comprensión lectora.

4.1.3 Software Educativo

El avance tecnológico ha permitido que se pueda innovar en diferentes contextos y el educativo no es ajeno a esta realidad, hoy en día se hace uso de diferentes herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, es así como han surgido los diferentes softwares educativos.

Para Marqués (2005 citado en Arroyo 2006), se concibe como software educativo a “aquellos programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. (p.111).

Así mismo, Rodríguez (2000 citado en Marcano, et al, s.f) “Un software educativo es una aplicación informática, que soportada sobre una bien definida estrategia pedagógica, apoya directamente el proceso de enseñanza aprendizaje constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre del próximo siglo”. (p.7)

4.1.4 Abra palabra

Los softwares educativos pueden estar destinados para el desarrollo de diferentes destrezas en el ámbito educativo, en el caso de la lectoescritura se encuentra como uno de los softwares, con diversas actividades destinadas al desarrollo o refuerzo de la lectura, la escritura, la comprensión lectora, etc.

Muñoz (2013) asegura que, abrapalabra “cubre un amplio espectro de materias, desde la motivación y familiarización con el proceso lector hasta los niveles básicos de lectura comprensiva y actividades caligráficas”. (p.21);

Es decir, el software educativo Abrapalabra se basa en la motivación para la ejecución de actividades atractivas a los intereses del niño, siendo una colección interactiva que busca facilitar el aprendizaje de la lectura, llegando hasta la velocidad y comprensión lectora.

4.1.5 Objetivos de Abra palabra

El software educativo tiene como objetivos generales:

- Motivar al niño en su aprendizaje de la lectura.
- Ejercitar en el niño habilidades relacionadas con la percepción auditiva y visual
- requeridas para el aprendizaje de la lectura.

- Ejercitar en el niño nociones relacionadas con la orientación espacial⁹ y orientación temporal requeridas para el aprendizaje de la lectura.
- Familiarizar al niño con los códigos de la lectura.
- Desarrollar en el niño habilidades psicolingüísticas¹¹ involucradas en el aprendizaje de la lectura.
- Desarrollar en el niño niveles de lectura comprensiva.
- Fomentar en el niño el gusto e interés por la lectura.
- Introducir al niño en la escritura caligráfica.

El propósito de este software educativo, es reforzar la lectoescritura y trabajar en la velocidad y comprensión lectora, mediante la motivación del niño, empleando juegos interactivos, cuentos, trabalenguas, karaoke, entre otras actividades

4.1.6 Descripción de Abrapalabra

Para entender mejor la utilidad y estructura de este software educativo, Cardona y Castro (2016), describen a Abrapalabra como una colección interactiva que cubre en forma sistemática y completa el proceso de aprendizaje de la lectura, desde la ejercitación y desarrollo de funciones psicológicas básicas, hasta la comprensión lectora.

Un material completamente didáctico que permitirá a los chicos aprender mucho sobre la lectoescritura, además de que estimulará su interés por el estudio y permitirá que disfrute en el proceso. Todo viene en un solo DVD.

El programa educativo Abrapalabra le permite al estudiante desarrollar su proceso de lectoescritura a partir de las siguientes actividades:

Cantapalabra, es una máquina musical que contiene canciones y video-clips para apoyar el aprendizaje de las vocales, el abecedario y algunas letras de mayor complejidad. El Cancionero de Canta palabra presenta las letras de cada canción en los juegos imprimibles. La colección cuenta con Canta palabra en 6 CD-ROMs, cada uno con una canción, y con un Gran Canta palabra con 8 canciones en el último CD-ROM de la colección.

Karaoke, es un ambiente donde los niños pueden cantar y grabar las canciones del CD-ROM apoyados por la música y letra de cada una de ellas. La colección cuenta con Karaoke en 6 CDROMs, cada uno con una canción, y con un Gran Karaoke con 6 canciones en el último CDROM de la colección.

Memorice, es un juego que consiste en un set de 8 pares de fichas tapadas que aparecen en pantalla en forma aleatoria, donde el niño debe encontrar el par que corresponde, cliqueando en las fichas hasta encontrar el correcto. Las parejas a encontrar pueden ser dibujos iguales,

palabras iguales, palabras con su correspondiente dibujo, letras mayúsculas iguales, letras minúsculas iguales, letras mayúsculas con sus respectivas minúsculas. La colección cuenta con ambientes de Memorice en 11 CD-ROMs, y con un Gran Memorice en el último CD-ROM de la colección.

Imprimibles, es un ambiente que incluye un set de 13 juegos para ser impresos y jugados fuera del ordenador. Estos juegos sirven de apoyo y refuerzo al aprendizaje de la lectura. Son actividades para jugar en grupo y se pueden repetir una y otra vez. Según las actividades sugeridas en el software se agrupan los siguientes contenidos a desarrollar en la etapa del grado primero, los cuales permiten el ingreso al mundo de la lectura y escritura y la adquisición de habilidades comunicativas que son indispensables en su proceso escolar.

Un DVD dividido en 12 partes, así:

01- Las vocales: A, E, I – O – U

02- Pirata Pálido: P – S

03- Monte Maravilla: M – L

04- Tren Travieso: T – N

05- Fantasma Flaco: F – D

06- Condesa Cecilia: C – H

07- Ratón Remigio: R – B – J

08- Genio Genial: Q – G

09- Iñigo el Ñandú: Ñ – U – CH

10- El Templo: Z – V – Y – K – X – W

11- Trabalenguas: Grupos consonánticos

12- Memorias de Cuentín: Comprensión Lectora (pp. 25- 27)

Es así como, mediante este conjunto de componentes con actividades atractivas, compuestas de material didáctico, este software busca trabajar conjuntamente con el docente en el proceso de adquisición de la lectoescritura, reconocimiento, identificación y uso de vocales y consonantes, hasta llegar a la comprensión lectora, a partir de la motivación e interés del niño. Siendo a su vez una herramienta de fácil acceso para los individuos interesados en el proceso de aprendizaje del estudiante.

4.1.7 Bases teóricas del software educativo Abrapalabra

Modelo equilibrado

Según Condemarin, en este modelo se integran estrategias para la enseñanza de la lectura de dos modelos existentes: modelo de destreza, y modelo holístico.

En el *modelo holístico* existe una globalización de aportes de:

La psicolingüística: la lectura se establece en base a la competencia lingüística, pues los procesos de escuchar, hablar, escribir, y leer forman parte del lenguaje. Se establece que el lector es un ser activo en la construcción del significado que se le da a un texto, esto basándose en claves semánticas, sintácticas, léxicomorfémicas y morfofonémicas, esto sumado a la experiencia del lector.

La sociolingüística: aquí se parte estableciendo la importancia del contexto social del niño para el desarrollo del lenguaje. Destacando la importancia de su experiencia personal en su entorno para el desarrollo del lenguaje.

La teoría del discurso y de las Teorías comprensivas: en estas teorías se denota la importancia del lenguaje para la producción del habla y para la comprensión y producción del texto escrito.

Por otro lado, el *modelo de destreza* es un método tradicional para el aprendizaje de la lectura, pues propone a la lectura como una destreza, dividida en subdestrezas secuenciadas, las cuales deben ser aprendidas a través de la instrucción directa del docente.

Estos dos modelos descritos han sido considerado antagónicos en la enseñanza de la lectura, sin embargo, se puede retomar ambos modelos para obtener un aprendizaje significativo, tomando lo esencial del modelo de destreza como es el aprendizaje de letras, sílabas, palabras, oraciones, y textos progresivamente, paralelamente con el aporte del modelo holístico, trabajando desde la motivación y experiencias del niño, volviéndolo el protagonista de su aprendizaje.

4.2. Comprensión lectora

4.2.1 Antecedentes

A nivel internacional, se reconocen las contribuciones de Hernández (2019) cuya tesis de maestría realizada en la Universidad de FLACSO ubicada en Argentina, se titula “Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado. Un enfoque cognitivo.” Esta investigación de tipo mixta tuvo por objetivo estudiar la comprensión lectora y sus procesos específicos en una muestra de 183 estudiantes. Los resultados encontrados han permitido evidenciar que el 57% de la muestra se encuentra en un nivel muy débil de comprensión lectora.

A nivel nacional se exponen los aportes de Fernández (2021) quien realizó un trabajo de titulación en la Universidad de Guayaquil. Dicho trabajo se denomina: “Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, 2019-2020”. El objetivo

de esta investigación fue diagnosticar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados determinan que es necesario implementar estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de los niños, dentro de la lectura y así implementar su capacidad de comprensión lectora.

4.2.2 Definición

La lectura es una de las bases fundamentales para el aprendizaje pues de ella parten otro tipo de procesos y para ello es importante comprender lo que se lee.

Es así que, la lectura comprensiva es un proceso constructivo porque es activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes, interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados, estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Y finalmente es un proceso metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas. (Pinzas 2004, citado por Tucto, p.8)

Durán (2014) expresa que:

La comprensión lectora es un proceso que permite construir los significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos al contexto diario del individuo por medio de la codificación (convertir ideas en oraciones estructuradas) y decodificación (extraer ideas de los textos) en donde podemos decodificar palabras (sinónimos, antónimos, radicación, sufijos, prefijos, contextualización) y oraciones (puntuación, pronominalización, cromatización, inferencia proposicional y permiten conocer y aplicar las correctas normas ortográficas, de composición de oraciones, manejo de pronombres y la actitud abierta al aprendizaje, además de los argumentos necesarios para una buena expresión oral y escrita (p.40).

A partir de estas definiciones, se establece que la comprensión lectora es el proceso, en el cual mediante la interpretación se realiza un análisis y significación de fracciones del texto a partir de experiencias y conocimientos previos, para luego mediante esto, realizar un análisis e interpretación del texto completo.

4.2.3 Modelos teóricos de comprensión lectora.

Existen numerosos modelos que explican cómo se da el proceso de comprensión lectora, Ferreri (2015), detallan tres modelos:

Modelo ascendente o bottom up (Gough, 1972; Samuels & LaBerge, 1974)

Es aquel en el cual la persona comienza el proceso de lectura por las letras y los conjuntos de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las

unidades más amplias, las palabras y el texto completo. Este modelo tiene como base la teoría tradicional, y plantea que la comprensión se logra por medio de un aprendizaje secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales. (pp. 2-3)

Modelo descendente o top down (Goodman, 1971 y Smith, 1983)

A diferencia del modelo ascendente Torres, (1997, citado en Ferreri, 2015) menciona que, este modelo tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de las hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado. (p.3)

Modelo interactivo (Rumelhart , 1977)

Finalmente, Ferrari (2015) cita la teoría de Rumelhart, haciendo la siguiente aclaración. La lectura es al mismo tiempo tanto un proceso “perceptivo” como “cognitivo”; que es un proceso que une y “funde” esas dos distinciones tradicionales. Un lector hábil debe ser capaz de utilizar información de diferentes fuentes: sensorial, sintáctica, semántica y pragmática. Estas fuentes de información interactúan de diferentes maneras durante todo el proceso de lectura. (p. 3)

En base a los modelos expuesto, se analiza la lectura y la comprensión de esta de diferentes maneras, se empieza estableciendo que es un proceso sistemático de discriminación visual e identificación adecuada de las letras y el conjunto de ellas para llegar a la comprensión de oraciones, y textos; luego se une esto a la necesidad de la experiencia del lector para la interpretación, y finalmente en el modelo interactivo se reafirma las teorías anteriores sumado a la habilidad del lector de utilizar las fuentes sensoriales, sintáctica, semántica, y pragmática para el proceso de lectura.

4.2.4 Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora

Para llegar a tener la capacidad de comprensión lectora se necesita la interacción de varios procesos cognoscitivos, según Canet, et al, (2009, citado en Torres, y Granados 2014) estos son: perceptivos, atencionales, de memoria y de conciencia fonológica.

Procesos atencionales

Según Luria, y Meneses, (2001, citado en Torres, y Granados, 2014), este proceso permite el adecuado proceso de selección, consolidación, y mantenimiento de un control sobre la acción, y escoge los estímulos, e información apropiados, y relevantes para la acción.

Procesos perceptivos

Acle, y Cuetos, (2006, citado en Torres, y Granados, 2014) afirman que, los procesos perceptivos involucran la interpretación y organización de elementos físicos de los estímulos produciéndose conductas de discriminación visual y auditiva que se ocupan de recabar la información textual. (s. p)

Procesos de memoria

Según Morgado, et al, (2005, citado en Torres, y Granados, 2014) controlan, regulan y permiten la manipulación temporal de la información necesaria para dar significado a un texto. (sin página)

Procesos de conciencia fonológica

Lorenzo, et al, (2001, citado en Torres y Granados, 2014) afirman que, este proceso permite manipular los sonidos del habla con el reconocimiento y manejo de las unidades fonológicas: sílabas y fonemas (Lorenzo, 2001; Bravo, Villalón & Orellana, 2002; Vargas & Villamil.

Los procesos cognoscitivos mencionados se vuelven básicos para la comprensión lectora, pues para esta se necesita de mantener la atención y seleccionar los estímulos e información adecuada para mantener el sentido de la lectura, de la percepción que nos permite interpretar la información para obtener lo más importante de la lectura, la memoria que nos permite retener la información que necesitamos por el periodo de limite adecuado, y finalmente la conciencia fonológica que es la base para la comprensión de letras, sílabas, para llegar a la comprensión de palabras, y textos.

4.2.5 Dimensiones de comprensión lectora

Sánchez, (1974, citado en Herrera, et al, 2015) distingue cuatro dimensiones en la comprensión de un texto, cada una, a su vez, formada por una serie de habilidades específicas:

La interpretación (formarse una opinión, obtener la idea central, sacar conclusiones): relacionada con la comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completando el texto con la percepción del receptor.

La retención (conceptos fundamentales, datos para responder a preguntas específicas, detalles aislados): habilidad clave para poder cobijar y, luego, usar conocimientos aprendidos. Si el lector no retiene lo que lee, finalmente, la lectura es completamente inútil.

La organización (establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar): comprender la estructura del texto y su aspecto denotativo, con claridad, permite conocer de manera global un texto e interiorizar de mejor manera la información.

La valoración (captar el sentido de lo que refleja el autor, establecer relaciones causales, separar los hechos de las opiniones, diferenciar lo verdadero de lo falso): el cómo aquella lectura es percibida de manera interna por el lector, facilita el aprendizaje de la lectura, toda vez que toma significancia para el sujeto lector.

Las dimensiones mencionadas son habilidades necesarias para obtener sistematizar, retener, descifrar, y valorar adecuadamente un texto, y así llegar a la comprensión de este. (Pp. 129-130)

4.2.6 Niveles de comprensión lectora

Alliende y Condemarín (1986, citado en Herrera, et al, 2015) clasifican en los siguientes niveles los distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Se considera un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos:

Comprensión literal: el lector hace valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán es este nivel preguntas dirigidas al:

- Reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.
- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, entre otros.
- Reconocimiento de las ideas principales y secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas y lugares.
- Recuerdo de detalles.

Reorganización de la información: una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

Comprensión inferencial: el tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis:

- La inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- La inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- La inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- La inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

Lectura crítica o juicio valorativo: conlleva un:

- Juicio sobre la realidad o sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

Apreciación lectora: en el quinto nivel se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. En este, el lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas.
- Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

Los niveles de comprensión lectora se subdividen secuencialmente, iniciando por la comprensión literal de los textos, conllevando progreso en la comprensión hasta llegar a desarrollar la capacidad de emitir una apreciación de la lectura en base a la comprensión del texto. (Pp. 130-132)

4.2.8. Dificultades típicas en los problemas de comprensión lectora.

Existen varias dificultades en los estudiantes que no permiten la comprensión lectora, Bustos (2010) menciona la siguiente clasificación:

- a. No saben leer flexible, estratégicamente, según los propósitos de la lectura.
- b. Carecen de conocimientos previos sobre el tema de que trata el texto, carencia reflejada probablemente en un vocabulario pobre.
- c. Incapaz de activar los conocimientos previos que se tienen.
- d. No generan inferencias, a menudo necesarias para lograr una comprensión mental coherente del texto.
- e. No captan el propósito o la intención predominante del autor
 - No diferencian la importancia de los enunciados del texto.
 - No supervisan el propio proceso lector, es decir no auto observarse mientras uno está leyendo y por tanto no autocomprobar si está entendiendo.

f. No utilizan las pistas del contexto para averiguar el significado de palabras/expresiones desconocidas. (p. 3)

4.2.10 Importancia de la comprensión lectora

Siendo la capacidad de comprender y aprender de un texto, la comprensión lectora mantiene gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje, y en la vida diaria.

Nehuén (2018 citado en Cevallos, 2023) menciona que, “La importancia de la comprensión lectora radica en que a través de este ejercicio podemos entender mejor la existencia, asumir riesgos conociendo las consecuencias y analizar los aspectos importantes de nuestra vida usando para la evaluación una mirada crítica” (p.16)

Así mismo, Ríos (2010) manifiesta que, “La comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular el desarrollo cognitivo- lingüístico, fortalece el autoconcepto y proporcionar seguridad personal” (p. 63).

Como resultado de estos aportes, la comprensión lectora es importante porque permite entender lo que se lee, y así analizar los aspectos importantes de la lectura, habilidad que sobresale del ámbito educativa, para volverse indispensable en el desenvolvimiento diario de cualquier individuo.

4.2.11 Evaluación y diagnóstico

• PROLEC-R

El PROLEC-R , instrumento desarrollado por Cuetos, Rodríguez, Rauano, y Arribas, es una prueba particularmente importante en la detección de dificultades de la lectura en castellano por el modelo teórico en que se inspira y por el ajuste de los ítems de evaluación a dicho modelo. Los tests habituales y clásicos en la evaluación de aptitudes y procesos cognitivos han operado tradicionalmente siguiendo un modelo en el que la medida del proceso o aptitud venía determinada por el número de aciertos. Cuando evalúan aspectos distintos, como conocimiento léxico, sintaxis o semántica se fundamentan más en la Lingüística que en una Teoría de la Mente. La ciencia cognitiva considera que el procesamiento de información está formado por una serie de etapas o subprocesos en las operaciones mentales que pueden actuar de manera más o menos autónoma y específica en función de la concepción modular que se adopte.

• Test TALE

EL Test TALE fue propuesto por Trallero & Laviña, el mismo tiene como objetivo valorar el nivel de desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los escolares, favorece la evaluación de las dificultades que puede presentar un alumno al enfrentarse a tareas de lectura y escritura, es aplicable a estudiantes que comprende la edad de entre 6 a 10 años, el mismo

está compuesto por dos sub- test: sub- test de lectura en el encontramos tres secciones (conversión grafema- fonema, fluidez y comprensión lectora). Sub- test de escritura al igual que el anterior tiene tres secciones (Copia, Dictado y Escritura Espontanea).

• Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva

Según Martínez, y Castro (2013). Señala que el CLP es una prueba estandarizada que mide la comprensión lectora en ocho niveles, coincidentes con los ocho cursos de enseñanza básica. Para ello, se construyeron textos considerados adecuados para cada nivel, en los que se introdujo una creciente dificultad lingüística. A partir de cada texto, se formula una serie de subtest, que por prueba van de los cuatro a los seis. El instrumento de evaluación está dividido en niveles y no en cursos, ya que existe conciencia de que en ciertos contextos educacionales el avance en materia de comprensión lectora puede ser más lento. La finalidad de la prueba es arrojar un diagnóstico y orientar el proceso de enseñanza de la lectura. Cada nivel cuenta con dos formas paralelas. (P. 10)

Tabla 1. *Ficha técnica de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística*

Nombre:	Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)
Autores:	Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic.
Forma de aplicación:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	Sin límite establecido
Niveles (Edades)	Objetivo
Nivel 1 (6 años)	Forma A y B: Comprueba el dominio inicial de la lectura a nivel de la palabra y oraciones simples.
Nivel 2 (7 años)	Forma A y B: Comprueba el dominio de la comprensión de oraciones.
Nivel 3 (8 años)	Forma A y B: Comprueba el dominio de la comprensión de párrafos a nivel de textos simples.
Nivel 4 (9 años)	Forma A y B: Comprueba el dominio de la comprensión de trozos o textos complejos.
Nivel 5 (10 años)	Forma A y B: Comprueba la capacidad de hacer inferencias a partir de textos complejos.
Nivel 6 (11 años)	Forma A y B: Comprueba el dominio de la comprensión de textos complejos, tanto de su estructura textual como de las modalidades de respuestas.
Nivel 7 (12 años)	Forma A y B: Comprueba el dominio de la comprensión de textos complejos, tanto de su estructura textual como de las modalidades de respuestas.
Nivel 8 (13 años)	Forma A y B: Comprueba el dominio de la comprensión de textos complejos tanto de su estructura textual como de las modalidades de respuesta.

Nota: elaborado por la investigadora

Para la comprensión lectora se ha considerado varios instrumentos, como, TALE, PROLEC-R, y la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP), sin embargo, en el presente proyecto se evaluará con la última mencionada (CLP), puesto que, está dirigida específicamente a evaluar la comprensión lectora, y es acorde a la edad de la estudiante caso d estudio.

4.3. Marco legal

En este apartado, se transcriben las normativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación intercultural considerando los artículos más relevantes para esta investigación, mismos que disponen:

4.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

4.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art.4.- Derecho a la Educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y de condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: n. Contar con propuestas educacionales flexibles, innovadoras y alternativas que permitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con

discapacidad, necesidades específicas, problemas de aprendizaje o que se encuentren en situación de vulnerabilidad.

5. Metodología

El presente apartado expone la descripción de los aspectos metodológicos que se tuvo en cuenta para el desarrollo de la investigación, los elementos considerados fueron: el enfoque, tipo de investigación de acuerdo con su fundamentación teórica, método de estudio de caso, la línea de investigación institucional, la población y participante y las técnicas e instrumentos de recolección de información o datos.

Enfoque de la investigación

El trabajo de integración curricular se ubicó en el enfoque cualitativo, puesto que busca comprender e intervenir frente a una dificultad del aprendizaje de una estudiante dentro de su entorno educativo.

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptiva, y de corte transversal, la misma se realizó en el período de abril – agosto del 2023, y mediante la recolección de información se identificó las dificultades de comprensión lectora de la estudiante, de la misma manera, se describió el software educativo propuesto y aplicado como estrategia psicopedagógica para la superación de estas dificultades.

Método de investigación

El presente trabajo de integración curricular es un estudio de caso puesto que, para la identificación de dificultades de comprensión lectora de la estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica se recopiló información que permitió comprender mejor el origen de esta problemática, permitiendo la utilización de una estrategia psicopedagógica para la superación de esta.

Línea de investigación

El presente proyecto de integración curricular se situó en la sublínea 2 de investigación: evaluación, diagnóstico, e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

En esas consideraciones, se realizó evaluación y diagnóstico de los problemas de la comprensión lectora para utilizar sus resultados en la planificación y ejecución de una estrategia psicopedagógica con la finalidad de mejorar la comprensión lectora del caso en estudio (estudiante del cuarto grado de la escuela municipal Ecológica).

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para llevar a la cabo la investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos. Mediante estos recursos se logró cumplir los objetivos planteados.

Técnicas

Las técnicas aplicadas fueron la entrevista semiestructurada, la ficha psicopedagógica, y la hoja de registro.

Entrevista semiestructurada

En el presente caso, la entrevista semiestructurada consta de 6 ítems, los cuales permitieron identificar los problemas de lectura que provocan dificultades en la comprensión lectora; para de esta manera intervenir adecuadamente.

Ficha psicopedagógica

Nos permitió recopilar la información necesaria del caso de estudio, para posteriormente realizar el análisis e identificar la/las dificultades de aprendizaje.

Hoja de registro

En la presente investigación la hoja de registro nos permitió tener un control acerca de los logros o resultados obtenidos en la realización de cada actividad, para así al finalizar la intervención tener un control de los avances de la estudiante.

Pre – post test

Esta técnica permitirá evidenciar la comprensión lectora de la estudiante antes y después de la ejecución de la estrategia psicopedagógica, lo que permitirá registrar y evidenciar los logros obtenidos.

Instrumentos

El instrumento utilizado para determinar el nivel y dominio de comprensión lectora de la estudiante fue; la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva.

Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva

La prueba de complejidad lingüística progresiva, realizada por los autores Felipe Allende, Mabel Condemarín, y Neva Milicic, contiene ocho niveles de lectura y dos formas paralelas (A y B) para cada uno de ellos, cada nivel evalúa la comprensión lectora acorde a la edad del estudiante. Se puede utilizar en un rango de edad de 6 a 13 años, de manera individual o colectiva.

Escenario

La escuela municipal ecológica, se creó el 1 de agosto 2004 como proyecto del municipio de Loja para dar respuesta a la necesidad de acceso a la educación, para el sector en donde está ubicada la Planta Municipal de Desechos Sólidos con la infraestructura acorde a las necesidades, siendo los padres de familia que laboran en la Planta de Reciclaje la población beneficiada con la creación de este centro educativo. Esta institución de jornada matutina ofrece educación desde inicial II, hasta séptimo grado, está ubicada en la Planta de Reciclaje de

desechos sólidos, con el Código AMIE: 11H00216, este centro consta de la directora, una psicóloga en el departamento de consejería estudiantil, y 12 maestros como planta docente.

Población y participante

Población

La población investigada es el grupo de 24 estudiantes de la Escuela Municipal Ecológica, que conforman el cuarto grado de educación general básica, con un rango de edad de 8 y 9 años; de entre ellos se ha seleccionado un caso con dificultades de comprensión lectora.

Participante

En este estudio de caso, se seleccionó una estudiante de género femenino, tiene 9 años, cursa el cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, por las dificultades de comprensión lectora que presenta.

Tabla 2. *Población y muestra*

	Población	Muestra/participante
Estudiantes de cuarto grado de EGB	24	1
Docentes de cuarto grado de EGB	4	
Total	28	1

Nota. Elaborada por la investigadora

Procesamiento de datos

Triangulación de datos

Esta técnica consiste en recabar información desde diferentes perspectivas, con el afán de contrastarlos con teorías e investigaciones, para comprobar y comparar la teoría con la realidad del caso de estudio.

Consideraciones éticas

Los principios éticos que enmarcaron el estudio serán seguidos con rigurosidad, de tal manera que será base de cada proceso el respeto a la propiedad intelectual, de tal manera que se realice la adecuada citación a cada autor de su idea; también, se respetará la voluntariedad del estudiante para el proceso y se garantizará la autorización del centro y consentimiento informado de padres de familia para el accionar de la investigación, finalmente, se expondrá con transparencia la descripción de resultados y conclusiones finales.

6. Resultados

En este apartado se presenta los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

Presentación del caso

Ficha psicopedagógica

Datos personales

Nombre de la estudiante: B. O.

Fecha de nacimiento: 06 de enero del 2014

Lugar de nacimiento: Loja

Edad: 9 años 5 meses

Institución: Escuela municipal Ecológica

Grado escolar: Cuarto grado de educación general básica

Antecedentes

Contexto familiar y ambiental

La madre menciona que en su familia ha habido dificultades de aprendizaje leves y transitorias durante la etapa escolar, sin embargo, no ha existido trastorno ni discapacidad de ningún tipo, además menciona que durante el embarazo no hubo ningún percance y que la estudiante siempre ha tenido un buen estado de salud.

Desarrollo infantil

La estudiante se desarrolló con normalidad, se sentó a los 6 meses, a los 8 meses gateó, y caminó a los 15 meses, y un control de esfínteres aproximadamente a los 3 años de edad, por lo que en este apartado no presentó ninguna dificultad.

Desarrollo personal del niño

Es una niña tímida, y un tanto seria, sin embargo, con el tiempo toma confianza y se expresa más de acuerdo a la convivencia, presenta dificultades en la comprensión lectora, siendo este un problema transitorio; pues no tiene ninguna discapacidad o trastorno.

Contexto escolar

B inició su etapa escolar a la edad de 4 años en educación inicial, y actualmente cursa el cuarto grado de educación general básica en la misma institución, escuela municipal Ecológica. La estudiante cuenta con apoyo y acompañamiento de sus padres, sin embargo, ha presentado dificultades de comprensión lectora, lo que entorpece su aprendizaje. No ha repetido cursos, pero si ha bajado su rendimiento escolar, y ha requerido retroalimentación y refuerzos académicos de parte de la docente.

Autonomía Personal

En referencia a su autonomía personal, la estudiante realiza las actividades que le corresponden dentro del hogar y la institución educativa, mantiene un desplazamiento independiente dentro y fuera de la institución educativa, no obstante, en cuanto a su comportamiento, se muestra retraída y poco comunicativa o participativa, lo que le dificulta relacionarse con sus pares.

Datos adicionales del estudiante

Mediante una entrevista a manera de dialogo, con la directora, la psicóloga encargada del departamento de consejería estudiantil, y la docente, se logró identificar la dificultad de comprensión lectora de la estudiante; ellas manifestaron que la estudiante solo comprendía oraciones simples, lo que imposibilitaba el aprendizaje, y requería refuerzo extra clase, además de acompañamiento diario de la madre de familia. Lo cual lo consideraba una sería dificultad para el aprendizaje de la niña, pues a partir de tercer grado los niños pasan de aprender a leer, a leer para aprender.

Resultados de la entrevista semiestructurada a docentes

Sinopsis entrevistas

Docente 1: D.P

En la entrevista realizada a la docente 1, esta menciona que la estudiante regularmente comete errores, confunde las letras, confunde sílabas, y confunde algunas palabras cuando están conformadas por más de tres sílabas, además, menciona que los errores mencionados no permiten que la estudiante logre una lectura de corrido, siendo mayoritariamente silabeando, y finalmente menciona que una de las mayores dificultades es que no comprende las lecturas que realiza.

Entrevista realizada el: 10/05/2023

Docente 2: F.S

Como resultado de la segunda entrevista, la docente 2 afirma que, si existe confusión de letras, sílabas, y de palabras de más de tres sílabas, pero son poco comunes, menciona que la lectura de la estudiante es en ocasiones silabeando y en otras de corrido dependiendo del grado de dificultad, pese a esto se destaca el desinterés y desmotivación hacia la lectura. Siendo este conjunto de situaciones mencionadas las causantes de un bajo nivel de comprensión lectora.

Entrevista realizada a la docente 2: 12/05/2023

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información proporcionada por las docentes, acerca de los problemas de aprendizaje de la estudiante, se identifican problemas de confusión de letras, sílabas, palabras, dificultades en la comprensión de textos, y desinterés por la lectura.

Según las fases del desarrollo de la lectura en un niño, propuestas por Ehri (1999), a los nueve años, los niños deberían tener la capacidad de entender lo escrito, de retener la información en la memoria y disfrutar a su vez el texto; ya que, la conversión entre grafemas y fonemas es automática e inconsciente. Y en este mismo sentido, el ***modelo teórico ascendente*** de comprensión lectora, desarrollado por Gough, et al (1974, citado por Ferreri, 2015.), el cual hace referencia a que “la comprensión lectora de la persona comienza con el proceso de lectura por las letras y el conjunto de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo”. (p. 3)

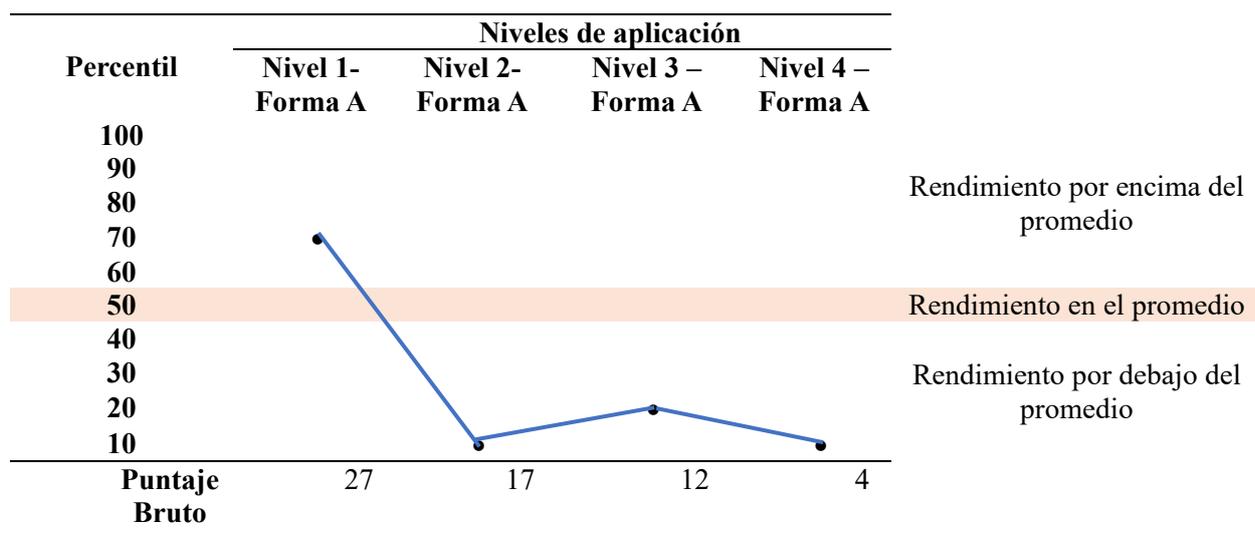
Por tanto, cabe señalar que lo citado por los autores está en concordancia con los datos encontrados, esto quiere decir que, la incapacidad de identificar letras, sílabas, y palabras, es un obstáculo significativo en la comprensión lectora, que consecuentemente imposibilita la comprensión de párrafos o textos.

Resultados de la aplicación de la prueba de comprensión lingüística

La prueba de complejidad lingüística progresiva, realizada por los autores Felipe Alliende, Mabel Condemarín, y Neva Milicic, contiene ocho niveles de lectura y dos formas paralelas (A y B) para cada uno de ellos, cada nivel evalúa la comprensión lectora acorde a la edad del estudiante. Se puede utilizar en un rango de edad de 6 a 13 años, de manera individual o colectiva.

Los niveles aplicados para este estudio de caso han sido el 1, 2, 3, y 4, correspondientes a su edad y etapa escolar, es así como, luego de realizar las correcciones y análisis de resultados pertinentes, se representado esto en las tablas 2, 3, 4, - 5.

Tabla 3. Niveles de la prueba de comprensión lingüística (Pre-test)



Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 4. Prueba de comprensión lingüística nivel 1

SUBTEST NIVEL 1 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación total	Percentil
Mamá	7		
Rayo mira...	7		
Caminan...	7	27	70
Hay tres ovillos...	6		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 5. Prueba de comprensión lingüística nivel 2

SUBTEST NIVEL 2 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación total	Percentil
A mi mamá	5		
Usamos los lápices...	7		
La pieza	5	17	10
Noticias deportivas	0		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 6. Prueba de comprensión lingüística nivel 3

SUBTEST NIVEL 3 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación total	Percentil
Los colmillos...	5		
José, Tomás y Francisco...	4		
Un paseo a la playa	3	12	20
Estar satisfecho	0		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 7. Prueba de comprensión lingüística nivel 4

SUBTEST NIVEL 4 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación	
		Puntuación total	Percentil
Mamá	1		
Rayo mira...	0		
Caminan...	0	4	10
Hay tres ovillos...	3		

Nota. Elaborada por la investigadora

Análisis e interpretación

Con los resultados expuestos en el perfil, y en tablas se deduce que, la estudiante B, se ubica en el nivel 1 de comprensión lectora con un rendimiento por encima del promedio, teniendo dominio inicial de la lectura a nivel de la palabra y oraciones simples. En las pruebas del nivel 2, 3 y 4, se evidencia rendimiento por debajo de la media

Según Alliende, et al (1997), a los 9 años la estudiante debería tener un cuarto nivel de comprensión lectora, es decir, en líneas generales se puede decir que un niño domina este nivel cuando demuestra que es capaz de entender, en su conjunto, un texto narrativo o descriptivo simplemente estructurado en el que primen los sujetos individuales y los elementos concretos. (p. 22)

En comparación con los resultados obtenidos y el aporte teórico, la estudiante presente un nivel de comprensión lectora muy bajo, siendo esta la dificultad de aprendizaje que se abordó en la presente investigación.

Resultados de la hoja de registro de la planificación y ejecución de la propuesta.

Tabla 8. Hoja de registro

Título: “La magia de las letras”				
Objetivo: Fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de actividades basadas en el software educativo Abrapalabra en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, período 2023				
Tiempo: 45 minutos cada sesión				
Recursos: Computadora, software Abrapalabra, hojas de trabajo imprimibles, tijera, pinturas, lápiz, borrador.				
Sesiones	Logrado sin dificultad	Logrado con dificultad	No logrado	Observaciones
1- Las vocales: A, E, I – O – U (sesión 1 y 2)	X			La primera y segunda sesión correspondientes a este contenido se realizaron con normalidad y facilidad para la niña.
2- Pirata Pálido: P – S				En la tercera sesión presento dificultad en la actividad de trabalenguas, por tanto, se la realizo varias veces hasta que la estudiante lo

(sesión 3 y 4)	X	logre, en la cuarta sesión no reconocía adecuadamente las palabras que iniciaban con s, de modo requirió realizar dos veces la misma actividad.
3- Monte Maravilla: M – L	X	Las 2 sesiones se realizaron con normalidad sin presentar mayor dificultad, únicamente se tuvo que reforzar en una actividad correspondiente a la m.
(sesión 5 y 6)		Al iniciar con las actividades correspondientes a la consonante n expreso confusión, es por eso que se tuvo que aclarar la diferenciación de sonido y forma entre las letras m y n.
4- Tren Travieso: T – N	X	En la actividad impresa “inventa oraciones” la estudiante presento mayor dificultad para realizarla, por lo que se necesitó más indicaciones y ejemplos de los establecidos, la décima sesión se realizó con dificultades en la comprensión de un texto, no obstante, con la relectura bastó para completar la actividad.
(sesión 7 y 8)		En estas sesiones se tuvo que dar retroalimentación del sonido de la letra c con cada vocal, debido a la confusión de la estudiante, luego de eso se completó con normalidad las actividades.
5- Fantasma Flaco: F – D	X	Estas sesiones se realizaron con normalidad, con excepción de las primeras actividades de la letra b, en donde hubo confusión entre el reconocimiento de palabras con “b” y “v”
(sesión 9 y 10)		En estas sesiones se tuvo que dar una retroalimentación de la letra Q, como suena y en que palabras se la usa.
6- Condesa Cecilia: C – H	X	En estas sesiones se le presento dificultad debido al escaso vocabulario pues no conocía las palabras con ñ, o ch, luego de explicar el significado de las palabras completo las actividades adecuadamente.
(sesión 11 y 12)		Al iniciar con las actividades de cada consonante se le dificulto identificar cada una y las confundía, a pesar de esto, completo las actividades sin mayor dificultad, no necesito repetirlas o retroalimentación
7- Ratón Remigio: R – B – J	X	La repetición de los trabalenguas cada vez con más velocidad se le dificultaba, por lo que se necesitó más tiempo del propuesto, hasta lograr la fluidez y velocidad lectora esperada.
(sesión 13 y 14)		Para la comprensión de las historias, lecturas y cuentos se requirió leer varias veces los textos hasta responder adecuadamente las preguntas.
8- Genio Genial: Q – G	X	
(sesión 15 y 16)		
9- Iñigo el Ñandú: Ñ – U – CH	X	
(sesión 17 y 18)		
10- El Templo: Z – V – Y – K – X – W	X	
(sesión 19 y 20)		
11- Trabalenguas: Grupos consonánticos	X	
(sesión 21 y 22)		
12- Memorias de Cuentín: Comprensión Lectora	X	
(sesión 23 y 24)		

Nota. Elaborada por la investigadora

Análisis e interpretación

La propuesta se ejecutó en su totalidad, presentando ciertas dificultades en algunas sesiones, a pesar de esto, las actividades se llevaron a cabalidad adecuadamente, en ocasiones con el refuerzo o retroalimentación pertinentes.

(Peláez y López 2006, citado en Bermeo, 2019) dicen que: El software educativo puede ser visto como un recurso de enseñanza-aprendizaje; pero también de acuerdo con una determinada estrategia de enseñanza, el uso de un determinado software puede llevar unas técnicas de aplicación implícitas o explícitas; ejercitación y práctica, simulación, tutorial; uso individual, competición y grupal (p.26)

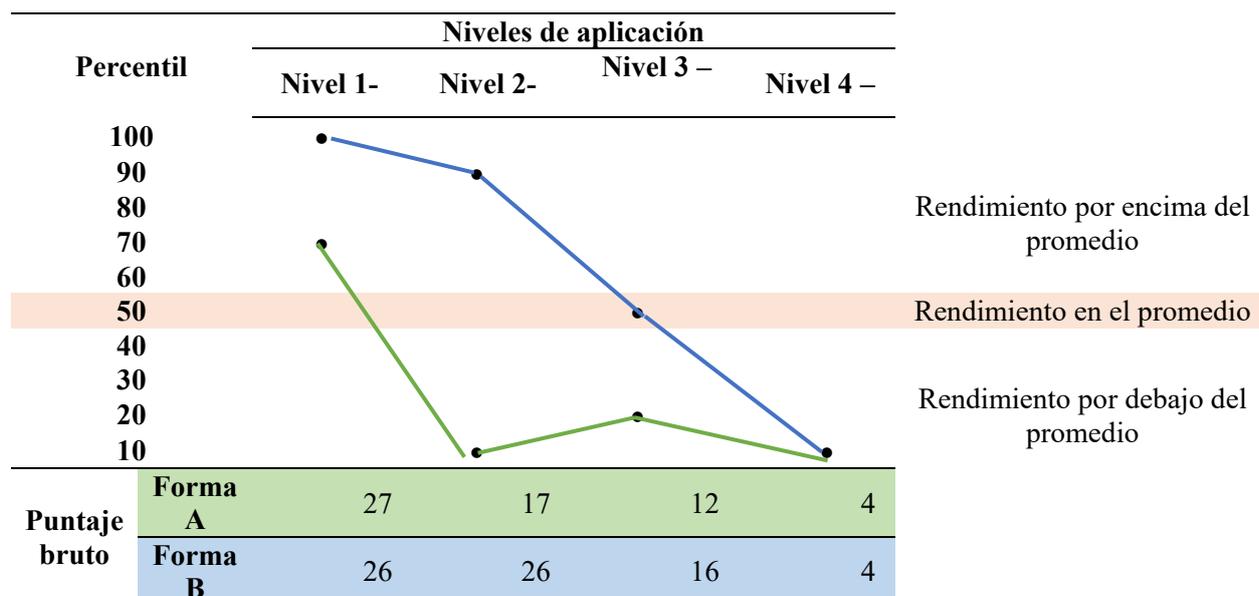
En resumidas palabras, los softwares educativos son empleados y considerados como herramientas eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como, se considera el software educativo abrapalabra como una estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora.

Resultados de la evaluación del impacto de la aplicación de la estrategia psicopedagógica abrapalabra

Para determinar el impacto de la estrategia psicopedagógica abrapalabra se utilizó la técnica de pre y post test, aplicando la forma b, de los niveles 1, 2, 3, y 4, de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística luego de la ejecución del software educativo.

Para constatar el impacto de la estrategia psicopedagógica se exponen a continuación los resultados del pre test (Forma A), y del post test (Forma B)

Tabla 9. Niveles de la prueba de comprensión lingüística (Post-test)



Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 10. Prueba de comprensión lingüística nivel 1 – Forma A (Pre-test)

SUBTEST NIVEL 1 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación total	Percentil
Mamá	7		
Rayo mira...	7		
Caminan...	7	27	70
Hay tres ovillos...	6		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 11. Prueba de comprensión lingüística nivel 1 – Forma B (Post-test)

SUBTEST NIVEL 1 – FORMA B			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación total	Percentil
Velador	7		
Los niños juegan	7		
A moro..	6	26	100
A Luisa...	6		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 12. Prueba de comprensión lingüística nivel 2 – Forma A (Pre-test)

SUBTEST NIVEL 2 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación total	Percentil
A mi mamá	5		
Usamos los lápices...	7		
La pieza	5	17	10
Noticias deportivas	0		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 13. Prueba de comprensión lingüística nivel 2 – Forma B (Post-test)

SUBTEST NIVEL 2 – FORMA B			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación total	Percentil
Los botes	7		
Yo sé que los árboles...	7		
Los colmillos...	7	26	90
José, Tomás, Francisco	5		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 14. Prueba de comprensión lingüística nivel 3 – Forma A (Pre-test)

SUBTEST NIVEL 3 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación Puntuación total	Percentil
Los colmos...	5		
José, Tomás y Francisco...	4		
Un paseo a la playa	3	12	20
Estar satisfecho	0		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 15. Prueba de comprensión lingüística nivel 3 – Forma B (Post-test)

SUBTEST NIVEL 3 – FORMA B			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación Puntuación total	Percentil
La pieza...	7		
Noticias deportivas	3		
Problemas con el aire	5	16	50
Estar satisfecho.	1		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 16. Prueba de comprensión lingüística nivel 4 – Forma A (Pre-test)

SUBTEST NIVEL 4 – FORMA A			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación Puntuación total	Percentil
Mamá	1		
Rayo mira...	0		
Caminan...	0	4	10
Hay tres ovillos...	3		

Nota. Elaborada por la investigadora

Tabla 17. Prueba de comprensión lingüística nivel 4 – Forma B (Post-test)

SUBTEST NIVEL 4 – FORMA B			
Nombre actividades	Puntaje bruto	Puntuación Puntuación total	Percentil
El pinito descontento	3		
Días de aprendizaje	0		
La ballena y el vigía (1ª parte)	1	4	10
La ballena y el vigía (2ª parte)	1		

Nota. Elaborada por la investigadora

Análisis e interpretación

En base a las tablas de puntuaciones y perfil de los niveles 1,2,3, y 4, forma B, de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística, aplicada luego de la ejecución de la estrategia psicopedagógica Abrapalabra, se evidencia una mejora significativa, obteniendo un

rendimiento por encima de la media en el nivel 1 y 2, rendimiento en el promedio en el nivel 3, y un rendimiento por debajo del promedio en el nivel 4.

Según Alliende, et al (1997), los estudiantes a la edad de 9 años deben ya tener un dominio de comprensión de trozos o textos complejos.

Es decir, los resultados obtenidos demuestran el impacto significativo y positivo del software educativo abrapalabra en la comprensión lectora de la estudiante, no obstante, según la teoría, la estudiante debe tener un nivel más del que obtuvo, pues obtuvo un nivel 3 cuando por su edad y escolaridad debería obtener un nivel 4 de comprensión lectora.

7. Discusión

Luego de haber expuesto los resultados obtenidos, se procede a realizar la discusión, misma que se realizará en función a los objetivos.

Respecto al primer objetivo denominado, *establecer el nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre los problemas de lectura que presenta la estudiante de cuarto grado de la escuela municipal ecológica*, se obtuvo que, las docentes entrevistadas si tienen conocimiento acerca de las dificultades de comprensión lectora que presenta la estudiante, en la entrevista mencionan que, la estudiante comete errores, como son: confusión de letras, sílabas, y palabras, tiene un desinterés y desmotivación por la lectura, destacando que principalmente su dificultad se da en la comprensión de textos, lo que ciertamente dificulta su aprendizaje.

Estas dificultades de lectura que repercuten en la comprensión lectora, las señala el *modelo teórico ascendente* de comprensión lectora, desarrollado por Gough, et al, (1974, citado por Ferreri, 2015.), el cual menciona que “la comprensión lectora de la persona comienza con el proceso de lectura por las letras y el conjunto de éstas, en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo”. (p. 3)

En este sentido, los docentes están al tanto de las dificultades de comprensión lectora de la estudiante y de las razones involucradas en la presencia de las mismas; sin embargo, no se han efectuado estrategias para dar respuesta a esta problemática.

Con relación al segundo objetivo, *identificar el nivel y dominio de la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica*; mediante la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, se ubicó a la estudiante en el nivel 1, con un dominio de comprensión de palabras y textos simples, sin embargo, en consideración a la edad y el nivel escolar que se encuentra cursando la estudiante debería tener un nivel 4 de comprensión lectora, con un dominio de comprensión de trozos o textos complejos. Para Alliende, et. Al. (1997), a los 9 años, la estudiante debería tener un dominio de las siguientes habilidades de comprensión lectora: distinción entre hechos y opiniones, adecuada interpretación de elementos deícticos y anafóricos, globalización de las informaciones proporcionadas, categorización simple de objetos y personas, y establecimiento de relaciones de causa efecto entre los hechos mencionados; por lo tanto, se evidencia un nivel bajo de comprensión lectora, que no corresponde a la edad, y nivel escolar de la estudiante, por lo cual se vio necesaria la ejecución de la estrategia psicopedagógica.

En el tercer objetivo se propuso, ***planificar y ejecutar la estrategia psicopedagógica abrapalabra para la comprensión lectora de una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica***, para esto, se diseñó una estrategia psicopedagógica basada en un software educativo, y, para ello como sustento teórico encontramos un aporte de Hutson, et al (2013), que como resultado de su investigación concluyeron que, en comparación con el modelo de destreza, el método equilibrado mostró una tendencia a generar habilidades lectoras que permiten un nivel de complejidad mayor de la comprensión lectora. Es así como el software educativo Abrapalabra es una herramienta eficaz para reforzar los aprendizajes en diversas áreas, y así prevenir o abordar dificultades de aprendizaje, óptima para trabajar la comprensión lectora en la estudiante de cuarto grado de la escuela municipal ecológica.

Finalmente, tenemos el cuarto objetivo del trabajo de integración curricular, ***evaluar el impacto de la aplicación de la estrategia psicopedagógica Abrapalabra en el dominio de la comprensión lectora que presenta la estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica***, para esto se aplicó la técnica del Pre y Post test, es decir, luego de la ejecución de la estrategia psicopedagógica Abrapalabra se evaluó nuevamente la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística, obteniendo como resultados un nivel 3, con dominio de comprensión de textos simples. Obteniendo como resultado una mejora significativa en la comprensión lectora, pues los autores Neira, y Castro (2013), mencionan que la prueba CLP ha sido un instrumento válido y útil en la evaluación de la comprensión lectora por más de dos décadas. Dada su detallada formulación y su aplicación respaldada por datos estadístico.

8. Conclusiones

Una vez realizada la investigación pertinente se concluye:

- El nivel de conocimientos que tienen las docentes sobre los problemas de lectura que presenta la estudiante es elevado, en vista de que confunde letras, sílabas, y palabras, tiene un nivel bajo de comprensión lectora, y desinterés por la lectura
- La estudiante de cuarto grado se encuentra en el primer nivel de comprensión lectora, con un dominio de comprensión a nivel de palabras y oraciones simples, obteniendo un promedio por debajo de la media en el nivel 2, nivel 3, y nivel 4, correspondientes al dominio de comprensión lectora en oraciones, textos simples, y fracciones o textos complejos.
- Se planificó y ejecutó la estrategia psicopedagógica abrapalabra conformada por 24 sesiones, con actividades de discriminación visual, asociación imagen palabra, vocabulario, completación de oraciones y textos, lectura de textos y cuentos; las actividades incrementaban la dificultad progresivamente hasta alcanzar el nivel de comprensión de textos complejos, y se evaluó con la hoja de registro.
- Finalmente, se evaluó el impacto de la estrategia psicopedagógica abrapalabra en el dominio de la comprensión lectora de la estudiante, mediante la aplicación del pre y post test. Alcanzando como resultado en la estudiante un rendimiento por encima del promedio en los niveles 1,2, y 3, con un dominio de comprensión de palabras, oraciones simples, oraciones complejas, y textos simples.

9. Recomendaciones

- A las autoridades de la escuela municipal ecológica motivar a la planta docente a trabajar conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil para abordar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes oportunamente.
- A la psicóloga de la escuela municipal Ecológica prestar mayor cuidado a los casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar derivados de los docentes, para evaluar e identificar dificultades de aprendizaje y que estas a su vez pueden ser atendidas oportunamente.
- Se recomienda a las instituciones educativas el uso de software educativos como estrategias pedagógicas, y psicopedagógicas para acompañar el proceso de aprendizaje e intervenir frente a dificultades de aprendizaje.
- A los estudiantes de carreras relacionadas con la psicopedagogía, considerar los softwares educativos como alternativa para abordar dificultades del aprendizaje.

10. Bibliografía

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Revista de Medios y Educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, A. (2021). *Estrategia psicopedagógica para superar las dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación básica paralelo a, de la unidad educativa Adolfo Valarezo, 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.
- Araya, V., Alfaro M & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. [Documento PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arroyo, F. (2006). *Software educativo y colaborativo para el aprendizaje de la asignatura Tecnología Didáctica*. [Documento PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712305.pdf>
- Bailón, R. (2018). Aplicación del software Abrapalabra y el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado del nivel primaria en la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista – 2016. [Tesis de magister, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela De Postgrado]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Escuela De Postgrado
- Bermeo, E. (2019). Aplicación del software educativo JClic para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa “La Inmaculada” en Educación General Básica. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.
- Bustos, E. (2010). Dificultades típicas en los problemas de comprensión lectora. *Innovación y Experiencias Educativas*, 37, 1-10.
- Cabrera, O. (2017). *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención*. [Tesis de Licenciatura, Técnica de Machala]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Machala.
- Campos, C. (2023). *Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en el quinto grado de la escuela de educación básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

- Campozano, M. (2018). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual*. [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil.
- Cardona, A., & Castro, L. (2016). *“EL SOFTWARE ABRAPALABRA EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA PARA NIÑOS DE GRADO PRIMERO* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica de Manizales. Repositorio digital de la Universidad Católica de Manizales
- Cevallos, N. (2023). *Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.
- Cervantes, R., Pérez, J & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre*. [Documento PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Condemarin, M (s.f) *Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Lectura y vida*.
- Durán, A. (2014). *La lectura comprensiva como técnica de estudio en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Adolfo Jurado González”, Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato.
- Ehri (1999) *FASES DEL DESARROLLO DE LA LECTURA EN UN NIÑO*. [Archivo PDF]. <https://www.sutori.com/en/story/fases-del-desarrollo-de-la-lectura-en-un-nino--1qG7EQPr9TqvbbQDa5MC9ztC>
- Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Ferreri, E (2015). *Estrategias compensatorias en el proceso de lectura de una LE: un recorrido teórico hacia una implementación práctica*. Buenos Aires, Universidad Tecnológica Nacional.
- García, G (2012). *La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares*. [Archivo PDF] chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprensi%C3%B3n-lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-%C3%A1reas-curriculares.pdf
- García, S. (2019). *Software abrapalabra en el mejoramiento de la lectura en estudiantes de segundo de primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio digital de la Universidad Mayor de San Andrés.
- Hernández, C. (2019). *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado. Un enfoque cognitivo*. [Tesis de Maestría, Universidad FLACSO]. Repositorio digital de la Universidad FLACSO.
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, E., & Valenzuela, N. (2015) Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. FORO EDUCACIONAL 25, 125-142 [Documento PDF]. file:///C:/Users/gema1/Downloads/Dialnet-NivelDeComprensi%C3%B3nLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438%20.pdf
- López, E. (2020). REPRESENTACIONES SOCIALES FRENTE A LA PSICOTERAPIA EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y ODONTOLOGÍA VINCULADOS AL MÓDULO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS, MÉXICO. [Trabajo de grado]. Universidad Santo Tomás.
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. Educere, 17(56), 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Marcano, I., Rodríguez, A., & Mejías, E. (s.f) Software Educativo en apoyo de la enseñanza de las asignaturas Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Matemática para el 3er Grado de Educación Básica en Venezuela. [Archivo PDF]. <https://www.academia.edu/13505943/educativo>
- Martínez, A., & Castro, G. (2013). Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a partir de un modelo psicolingüístico. Scielo, 39, 231-249.
- Millan, Z., & Palacios E. (2022) El uso del software educativo en los niveles de comprensión lectora [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil] Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil
- Muñoz, N. (2013). *El Software Educativo y su incidencia en el proceso de Lectoescritura de los niños del Segundo Año De Educación Básica de la escuela "Eduardo Mera" durante*

- el periodo 2009-2010*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato.
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación (5.a ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. [Documento PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Posso, R. (2023). _Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. MENTOR. 2, 645-672.
- Ríos, J. (2010). Relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico en estudiantes de ambos sexos del 3° al 5° grado de secundaria de Lima Metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Soto, E. (2018). Aplicación de los tics para el desarrollo de habilidades matemáticas curriculares y del aprendizaje cooperativo de estudiantes del segundo bachillerato. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Machala.
- Torres, P, & Granados, E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. [Documento PDF] http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000200016&lng=en&tlng=es.
- Tucto, S. (2014). LA CATEGORIZACIÓN PROTOTÍPICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio digital de la, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 026
Loja, 20 de marzo de 2023

Licenciada
Doris Pardo
Directora de la Escuela Municipal Ecológica
Loja

De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirijo a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de la estudiante del séptimo ciclo: Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa, Nro de cedula 1105026643 se digne autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que dignamente regenta, para lo cual las estudiantes se acercarán de manera personal a fin de coordinar con su autoridad.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGIA**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital
c.c. Interesadas.

Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG-2023-087
Loja, 20 de abril de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
Para: Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para mejorar la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, 2023.** presentado por la estudiante **Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente.,

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 04 de mayo de 2023

Doctora
Flora Cevallos Carrión Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.
Ciudadela universitaria.-

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para informar con relación al trabajo de integración curricular denominado: **"Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para mejorar la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, 2023."**, de autoría de la señorita Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial. En este contexto, luego de realizada la revisión del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito señalar las siguientes observaciones:

- 1.- En cuanto a su estructura, conforme los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación señalados en la Normativa correspondiente al título VIII: de la graduación a Nivel Profesional o de Pre Grado del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja el proyecto se ajusta a la normativa en vigencia.
- 2.- En cuanto a la coherencia, el estudiante ha realizado las correcciones sugeridas y el cambio de título por el siguiente: **Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023.** Por lo tanto, me permito presentar el Informe favorable de Pertinencia del Proyecto en su estructura y coherencia, a fin de que se autorice continuar con el trámite correspondiente.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente;



**YODER MANUEL
RIVADENEIRA
DÍAZ**

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
C.I. 1102558531
Cel. 0993842796
Email. Institucional: yoder.rivadeneira@unl.edu.ec

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**0115**

Loja, 8 de mayo de 2023

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al **CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".**

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por el Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023**, de autoría de la Sra. Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

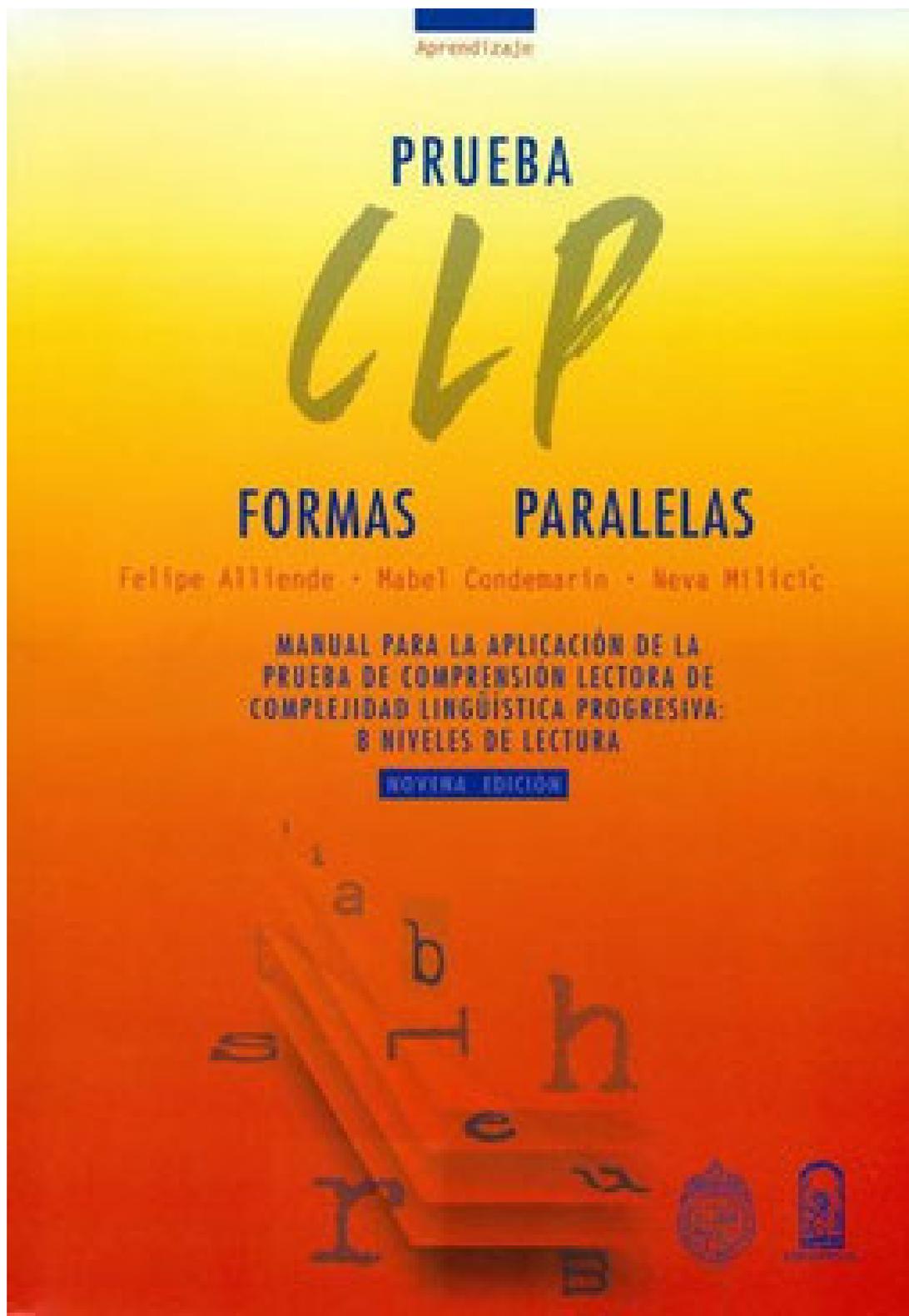
Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 5. Entrevista semiestructurada

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA IN THEZARIS SAPIENTIE GEORGIACALDINEZ 1859</p>	<p>Facultad de la Educación, el Arte, y la Comunicación</p> <p>Carrera de Psicopedagogía</p>
<p>Escuela Municipal Ecológica</p>	
Docente:	
Nombre de la estudiante:	
Fecha en que se realizó la entrevista:	
1. ¿Cuándo la estudiante lee, confunde letras?	
2. ¿Cuándo la estudiante lee, confunde sílabas?	
3. ¿Cuándo la estudiante lee, confunde palabras de dos o tres sílabas?	
4. ¿La estudiante tiene lectura silábica o de corrido?	
5. ¿La estudiante comprende lo que lee?	

Anexo 6. Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística



Nivel	Forma	Subtest	N° ítems	Total por formas	
I	A	1. Mamá	7		
		2. Rayo mira	7		
		3. Caminan...	7		
		4. Hay tres ovillos	7		
					28
	B	1. Velador	7		
		2. Los niños juegan	7		
		3. A moro..	6		
4. A Luisa...		6			
				26	

Nivel	Forma	Subtest	N° ítems	Total por formas	
II	A	1. A mi mamá	7		
		2. Usamos los lápices...	7		
		3. La pieza...	7		
		4. Noticias deportivas	7		
					28
	B	1. Los botes	7		
		2. Yo sé que los árboles...	7		
		3. Los colmillos...	7		
4. José, Tomás, Francisco		6			
				27	

Nivel	Forma	Subtest	N° ítems	Total por formas	
III	A	1. Los colmillos...	7		
		2. José, Tomás, Francisco	6		
		3. Un paseo a la playa.	5		
		4. Estar satisfecho.	3		
					21
	B	1. La pieza...	7		
		2. Noticias deportivas	7		
		3. Problemas con el aire	4		
4. Estar satisfecho.		3			
				21	

Nivel	Forma	Subtest	Nº ítems	Total por formas	
IV	A	1. El pinito descontento	4		
		2. Un viajero espacial	7		
		3. La ballena y el vigía (1ª parte)	3		
		4. La ballena y el vigía (2ª parte)	4		
					18
	B	1. El pinito descontento	4		
		2. Días de aprendizaje	7		
		3. La ballena y el vigía (1ª parte)	3		
4. La ballena y el vigía (2ª parte)		4			
				18	

Nivel	Forma	Subtest	Nº ítems	Total por formas	
V	A	1. Los animales y los terremotos	4		
		2. Un piloto	6		
		3. Un piloto	3		
		4. Robinson y Viernes	7		
					20
	B	1. Los animales y los terremotos	4		
		2. Un piloto	7		
		3. Un piloto	3		
4. leyenda piel roja		7			
				21	

Nivel	Forma	Subtest	Nº ítems	Total por formas	
VI	A	Bromas de José			
		1. Bromas de José	7		
		2. Bromas de José	7		
		3. Bromas de José	7		
		Leyenda piel roja			
		1. Leyenda piel roja	7		
	2. Leyenda piel roja	7			
	3. Leyenda piel roja	6			
					40
	B	Bromas de José			
1. Bromas de José		7			
2. Bromas de José		7			
3. Bromas de José		7			
		Leyenda piel roja			
		1. Leyenda piel roja	7		

		2. Leyenda piel roja	7	
		3. Leyenda piel roja	6	
				40

Nivel	Forma	Subtest	N° ítems	Total por formas
VII	A	Invasión de los plásticos		
		1. Invasión de los plásticos	6	
		2. Invasión de los plásticos	7	
		3. Invasión de los plásticos	7	
		Como se comportan los animales		
		1. Como se comportan los animales	8	
		2. Como se comportan los animales	7	
		3. Como se comportan los animales	7	
				42
	B	Invasión de los plásticos		
		1. Invasión de los plásticos	6	
		2. Invasión de los plásticos	7	
		3. Invasión de los plásticos	7	
		Como se comportan los animales		
		1. Como se comportan los animales	8	
		2. Como se comportan los animales	7	
		3. Como se comportan los animales	7	
				42

Nivel	Forma	Subtest	N° ítems	Total por formas
VIII	A	Las variadas pinturas de los mexicanos		
		1. Las variadas pinturas de los mexicanos	7	

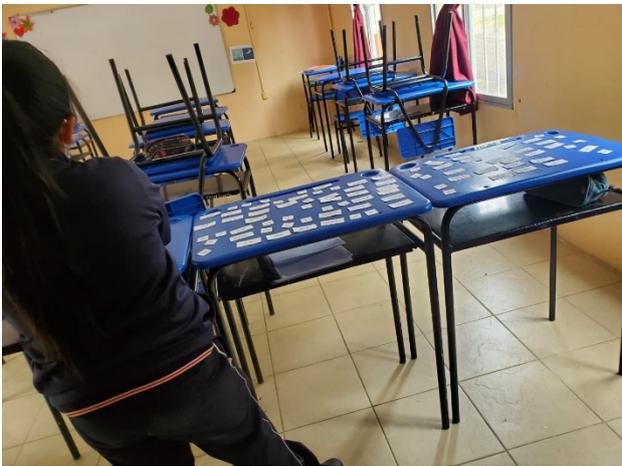
		2. Las variadas pinturas de los mexicanos	7	
		3. Las variadas pinturas de los mexicanos	6	
		El hombre frente al cielo		
		1. El hombre frente al cielo	7	
		2. El hombre frente al cielo	8	
		3. El hombre frente al cielo	6	
				41
	B	Las variadas pinturas de los mexicanos		
		1. Las variadas pinturas de los mexicanos	7	
		2. Las variadas pinturas de los mexicanos	7	
		3. Las variadas pinturas de los mexicanos	6	
		El hombre frente al cielo		
		1. El hombre frente al cielo	7	
		2. El hombre frente al cielo	8	
		3. El hombre frente al cielo	6	
				41
TOTAL DE LA PRUEBA				474

Anexo 7. Hoja de registro

		Facultad de la Educación, el Arte, y la Comunicación Carrera de Psicopedagogía		
		Escuela Municipal Ecológica		
Sesión N:				
Fecha:				
Contenidos a abordar				
Actividades realizadas	Logrado con dificultad	Logrado sin dificultad	Logrado	Observaciones

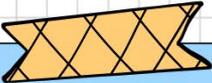
Anexo 8. Registro fotográfico







Universidad de la Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte, y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía
Propuesta de intervención psicopedagógica
Software educativo Abrapalabra



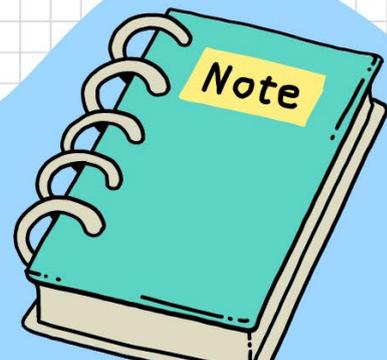
La magia de las letras



Autora: Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa

Loja - Ecuador

2023



Título creativo:**La magia de las letras****Título de investigación:**

Estrategia psicopedagógica abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la Escuela Municipal Ecológica, período 2023.

Presentación:

La lectura es indispensable en nuestra sociedad, pues se vuelve un medio que permite la comunicación, interacción con la sociedad, el aprendizaje, la expresión, entre otros. Dentro de esta área encontramos la habilidad de comprensión lectora, la cual, dentro del ámbito escolar se ha vuelto una necesidad para el aprendizaje del estudiante, puesto que, mediante la lectura, la interpretación, y el análisis de la misma el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos. Actualmente, debido a varios factores externos, como la tecnología o la virtualidad que enfrentó la educación se ha evidenciado un gran incremento de dificultades de lectoescritura en los estudiantes, dadas por la falta de motivación del niño por aprender, y lo poco atractivo de los métodos de enseñanza. Es para esta realidad, que la presente propuesta basada en el software educativo Abrapalabra que mediante juegos interactivos y la tecnología busca ayudar a los niños en su proceso de adquisición de la lectoescritura y mejorar la comprensión lectora.

Justificación:

En la escuela municipal Ecológica existen varios estudiantes como problemas de comprensión lectora, , lo cual no solo dificulta el aprendizaje en esta área, sino que influye en el aprendizaje general de todas las asignatura, debido a esta problemática evidenciada, se ha planteado esta propuesta, misma que busca apoyar al niño en la superación de sus dificultades, y dejar precedentes que beneficiarán a padres de familia y docentes a cargo de niños y niñas con dificultades en la lectoescritura.

Para el abordaje de las dificultades de la comprensión lectora se planteó el software educativo Abrapalabra, mediante la motivación y juegos dinámicos, buscar mantener la atención e interés del niño mientras refuerza la adquisición de la lectura y mejorar la comprensión lectora. Para la aplicación y efectividad de este programa, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivos:

General:

Planificar y ejecutar la estrategia psicopedagógica abrapalabra para la comprensión lectora de una estudiante de cuarto grado de la Escuela Municipal Ecológica, período 2023.

Específicos:

- Socializar a la docente, representante y estudiante acerca de la propuesta basada en el software educativo abrapalabra para mejorar la atención en una estudiante de cuarto grado de la Escuela municipal ecológica, 2023.
- Desarrollar los contenidos del software abrapalabra para mejorar la comprensión lectora de una estudiante de cuarto grado de la Escuela Municipal Ecológica, 2023
- Emplear los juegos interactivos para motivar a la estudiante a realizar las actividades para mejorar la comprensión lectora.

Desarrollo:

Para el desarrollo de la propuesta, se ha planteado 23 sesiones, a su vez subdivididos en sesiones, con el cual se busca reforzar aspectos para mejorar la lectura, y de esa manera mejorar la velocidad y comprensión lectora. Esta propuesta está basada en el software educativo abrapalabra, que, busca fomentar y mejorar la lectoescritura mediante juegos y actividades interactivas agradables a los intereses del niño, trabajando por medio de la motivación.

Materiales: Computadora, hojas impresas, lápiz, pinturas, tijera		
Tiempo: 45 minutos cada sesión		
Contenidos	Sesiones	Actividades
Las vocales: A, E, I – O – U	Sesión 1: Vocales	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Texto interactivo - Texto animado - Búsqueda de parejas - Introducción vocabulario visual - Vocabulario visual - Asociación guiada - Asociación palabra – dibujo - Presentación sonido inicial - Sonido inicial A - Sonido inicial E - Sonido inicial I - Sonido inicial O - Sonido inicial U
	Sesión 2: Reconociendo vocales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de vocales - Discriminación de letras - Presentación la magia de las letras - Asociación sonido inicial - Identificación sonido inicial - Reconocimiento sonido inicial - Memorice vocales - Reconocimiento visual vocales - Presentación conejo ayudante - Texto interactivo - Texto animado y asociación palabra – dibujo.
Pirata Pálido: P – S	Sesión 3: Pirata Pálido	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Trabalenguas letra P - Reconocimiento visual letra P - Continua la aventura - Sonido inicial P, reconocimiento sonido inicial P - Presentación búsqueda del tesoro - Silabas iniciales con P, copia de palabras - Escritura de palabras - Continua la aventura - Texto interactivo - Texto animado - Asociación palabra – dibujo.
	Sesión 4: Salón De Sapos	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación letra S - Texto interactivo animado letra - Reconocimiento y clasificación de acciones - Reconocimiento de letras - Continua la aventura - Reconocimiento de objetos con s - Sílabas iniciales con s - Continua la aventura - Vocabulario visual s y p - Escritura de palabras con s y p - Continua la aventura - Vocabulario visual - Completación de oraciones - Vocabulario visual animado - Dominó (actividad impresa)

		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación letra m, texto interactivo - Comprensión lectora
Monte Maravilla: M – L	Sesión 5: Monte maravilla	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento visual letra m - Continúa la aventura - Sonido inicial m - Reconocimiento visual letra m - Continúa la aventura - Vocabulario visual - Completación de oraciones - Continúa la aventura - Texto animado, comprensión lectora - Ordenación de secuencia temporal.
	Sesión 6: Lola y Lila	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación l, texto interactivo - Reconocimiento visual letra l en un texto, continua la aventura - Sonido inicial l - Sílabas iniciales con m y l - Continúa la aventura - Vocabulario visual - Escritura de palabras - Escritura de palabras con teclado, ampliación - vocabulario visual, asociación palabra - Dibujo - Continúa la aventura - Relación artículo sustantivo - Armar oraciones. - Sílabas mágicas (actividad impresa)
Tren Travieso: T – N	Sesión 7: Tren travieso	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Texto interactivo - Comprensión lectora - Reconocimiento letra t en un texto - Continúa la aventura - Sonido inicial t - Sílabas iniciales con p, s, m, l, t - Reconocimiento de letras - Búsqueda de palabras iguales - Continúa la aventura - Vocabulario visual - Comprensión de oraciones - Continúa la aventura - Completación de palabras - Escritura de palabras
	Sesión 8: Nutria Nadadoras	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación, texto interactivo letra n - Comprensión lectora - Reconocimiento visual letra n dentro de un texto - Continúa la aventura - Sonido inicial n - Reconocimiento visual y auditivo de palabras - Vocabulario visual - Completación de oraciones - Presentación un, una, uno, unas, relación artículo sustantivo - Armar oraciones - Fin nutrias nadadoras.

		<ul style="list-style-type: none"> - - Inventa palabras (actividad impresa)
Fantasma Flaco: F – D	Sesión 9: Fantasma Flaco	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Trabalenguas letra f - Reconocimiento visual letra f dentro de un texto - Continúa la aventura - Sonido inicial - Copia de palabras - Continúa la aventura - Vocabulario visual - Armar oraciones - - Inventa oraciones (actividad impresa)
	Sesión 10: Duende	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación d - Adivinanza letra d - Discriminación visual letras d, b, p, q, a, o, - Sílabas iniciales con d - Vocabulario visual - Presentación - Texto interactivo - Comprensión lectora y secuencias temporales. - - Naípe lector (actividad impresa)
Condesa Cecilia: C – H	Sesión 11: Condesa Cecilia	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Acróstico conejo - Reconocimiento visual letra c - Condecoración conejo cuentin - Sílabas iniciales, ca, co, cu - Vocabulario visual ca, co, cu - Presentación condesa Cecilia - Sílabas iniciales, ce, ci - Completación de oraciones ce, ci, - Continúa la aventura - Texto interactivo - - Comprensión lectora, ce, ci , ca, co ,cu
	Sesión 12: Hipopótamo Hernán	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación letra h - Texto interactivo - Reconocimiento visual letra h - Escritura de palabras con h - Rap de la letra h. - - Letras escondidas (actividad impresa)
Ratón Remigio: R – B – J	Sesión 13: Ratón Remigio	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación, trabalenguas letra r - Reconocimiento visual letra r - Sonido inicial r - Continúa la aventura - Texto interactivo letra r sonido fuerte y suave - Discriminación visual letra r sonido fuerte y suave - Discriminación auditiva letra r sonido fuerte y suave - Vocabulario visual - Completación de oraciones - - Fin ratón remigio

	Sesión 14: Bárbaro Bribón	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación letra b, texto interactivo - Comprensión lectora letra b - Reconocimiento visual letra b - Continua la aventura - Sílabas iniciales con b - Completación de palabras con b, d, p, - Presentación de la j - Texto interactivo letra j - Comprensión lectora - Reconocimiento visual letra j - Sílabas inicial - Escritura de palabras con teclado.
Genio Genial: Q – G	Sesión 15: Genio Genial	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanza letra g - Reconocimiento visual letra g - Sonido inicial g, asociación palabra- dibujo - Presentación de la película genial - Completación de oraciones con dibujo y teclado - Completación de palabras con gue, gui - Asociación palabra- dibujo - Crucigrama - Presentación - Texto interactivo - Comprensión lectora - Completación de oraciones con teclado - Sílabas inicial ge gi - - Vocabulario visual ge gi.
	Sesión 16: Quitasol	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Vocabulario visual que, qui - Completación de oraciones - Discriminación de situaciones verdaderas y falsas - Crucigrama - - Armemos historietas (actividad impresa)
Iñigo el Ñandú: Ñ – U – CH	Sesión 17: Iñigo el Ñandú	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Completación de texto interactivo con ilustraciones - Comprensión lectora - Discriminación visual ñ, n, m, u, v, r, magia de la ll - Presentación película ardilla bella, - Completación de texto interactivo con ilustraciones - Completación de oraciones con teclado - Completación de oraciones con el, ella, ellos, ellas, armar oraciones - Dominó de cantidades (actividad impresa)
	Sesión 18: Chimpancé Tomacho	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación ch - Texto interactivo - Memorice ñ, ll y ch - Comprensión lectora - Reconocimiento combinación ch - Puzzle - Vocabulario visual - Completación de palabras

		- Junta letras (actividad impresa)
El Templo: Z - V - Y - K - X - W	Sesión 19: El templo	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación letra z - Adivinanza - Vocabulario visual - Presentación letra v - Texto interactivo con comprensión lectora - Vocabulario visual - Crucigrama - Completación de oraciones con teclado - Presentación letra y - Mensaje en clave - Adivinanza - Reconocimiento y sonido, vocal y consonante
	Sesión 20: Waldo el karateca	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación k, x, w - Pareo oraciones interactivas con ilustraciones - Completación de oraciones con teclado - Reconocimiento visual de las letras - Lotería de palabras (actividad impresa)
Trabalenguas: Velocidad lectora	Sesión 21: Trabalenguas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalenguas Florencia plancha - puzzle - Trabalenguas en una playa - Puzzle - Trabalenguas un globo blanco – puzzle - Completación de palabras - Completación de oraciones con dibujo y teclado
	Sesión 22: El grillo	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalenguas un grillo - puzzle, - Trabalenguas el ogro gruñón - puzzle, - Trabalenguas por el sembrado – puzzle - Completación de palabras - Crucigrama - Fin grupos consonánticos.
Comprensión lectora	Sesión 23: Memorias de cuentin	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Armar oraciones en base a ilustraciones - Rescate de la condesa Cecilia - Historia en caricatura - Secuencias temporales en base a una historia - Historia final mi vida. - Recordemos historias (actividades impresas)

Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstract

Loja, 11 de septiembre del 2023

David Andrés Araujo Palacios.

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de titulación denominado "**Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023.**" de autoría de la Srta. **Gema Lizbeth Quizhpe Ochoa** portadora de la cédula de identidad número **1105026643** estudiante de la carrera de **Psicopedagogía** de la Facultad de la **Educación, el Arte y la Comunicación** de la **Universidad Nacional de Loja**, mismo que se encuentra bajo la dirección del **Dr. Yoder Rivadeneria Díaz Mg. Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



DAVID ANDRES ARAUJO
PALACIOS

Traductor

Registro: **MDT-3104-CCL-252098**

Teléfono: **0963660998**