



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Maestría en Educación con Mención en Intervención**

**Psicopedagógica**

**La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo. 2023**

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica.

**AUTOR:**

Lic. Elvis Millan Jumbo Tinitana

**DIRECTORA:**

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada.

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

Loja, 27 de agosto de 2023

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo. 2023**, previo a la obtención del título de **Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**, de la autoría del estudiante **Elvis Millan Jumbo Tinitana**, con **cédula de identidad Nro.1105150732**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



PhD. Aida Rosa Gómez Labrada.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Elvis Millan Jumbo Tinitana**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional–Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1105150732

**Fecha:** 02 de octubre de 2023

**Correo electrónico:** elvis.jumbo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0989737447

**Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Elvis Millan Jumbo Tinitana**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo. 2023**, como requisito para optar por el título de **Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de octubre de dos mil veintitrés.



**Firma:**

**Autor:** Elvis Millan Jumbo Tinitana.

**Cedula:** 1105150732

**Dirección:** Loja-Riveras de Jipiro.

**Correo electrónico:** elvis.jumbo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0989737447

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación.** PhD Aida Rosa Gómez Labrada

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de Trabajo de Titulación de maestría a todos aquellos que me han brindado su apoyo inquebrantable a lo largo de este emocionante viaje académico. A mi familia y a mis seres queridos, cuyo amor y aliento constante han sido como un faro luminoso, guiándome en los momentos desafiantes y celebrando conmigo en cada logro alcanzado. Es a ustedes a quienes dedico este logro, con la profunda convicción de que mi éxito es un reflejo de la bondad y el apoyo que han brindado de manera incondicional.

También quiero expresar mi reconocimiento a los profesores, cuya sabiduría y orientación me han guiado en la búsqueda del conocimiento y el crecimiento intelectual, su dedicación a la educación ha dejado en mí, una huella imborrable en mi camino hacia la excelencia.

Este Trabajo de Titulación es un testimonio de la pasión, el esfuerzo y la perseverancia que he invertido en mi educación, con gratitud, la presento como un homenaje a todas las personas que han contribuido de alguna manera a mi éxito y que este trabajo pueda ser un pequeño tributo a la búsqueda constante de la excelencia y el deseo de hacer una diferencia en el mundo, a medida que avanzamos en nuestras carreras y en la vida, llevamos con nosotros los aprendizajes y las experiencias que hemos adquirido, y nos esforzamos por seguir aprendiendo y creciendo en cada paso del camino.

Con gratitud y humildad,

***Elvis Millan Jumbo Tinitana***

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, en particular a la Unidad de Educación a Distancia, así como a los distinguidos docentes de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica, y gracias a su compromiso y la labor ejemplar de los educadores he tenido el privilegio de recibir una formación integral, en la que los conocimientos teóricos y prácticos se han fusionado de manera magistral, permitiéndome forjar tanto mi desarrollo académico como profesional de manera significativa.

A la PhD. Aida Rosa Gómez Labrada, quien es la directora de mi Trabajo de Titulación y maestra, merece un reconocimiento especial, ya que es fundamental resaltar, sobre todas las cosas, su dedicación, responsabilidad y paciencia, las cuales fueron cruciales para que nuestras sesiones de asesoría resulten sumamente provechosas, tanto desde el punto de vista científico como personal. Su involucramiento innegable ha enriquecido notoriamente el desarrollo de este trabajo, y a su vez, ha dado origen a una sólida relación de amistad que trasciende las fronteras académicas.

Al director Ing. Diego Cabrera, a los docentes, estudiantes y padres de familia de octavo grado de la Escuela Ing. Alfonso Coronel, quienes generosamente extendieron su colaboración y cuya activa participación e interés contribuyeron de manera significativa a la realización exitosa de este estudio de investigación.

No puedo pasar por alto el apoyo incondicional de mi familia y amigos, cuyo aliento constante y comprensión han sido mi fortaleza durante este proceso desafiante. Su confianza en mí ha sido un motor que me ha impulsado a superar obstáculos y a perseguir la excelencia.

Finalmente, quiero agradecer a todos aquellos que, de una manera u otra, han influido en mi formación académica y personal, cada interacción, cada conversación y cada experiencia han dejado una huella en mi camino y han contribuido a mi crecimiento.

Con gratitud sincera,

***Elvis Millan Jumbo Tinitana***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Índice de anexos .....	x
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1. Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>8</b>
4.1. Aspectos generales relacionados con las familias. ....	8
4.1.1. La familia y su evolución. ....	8
4.1.2. Definición de Familia y Tipos de Familia.....	10
4.1.3. Dinámicas relacionales en las familias.....	13
4.1.4. Estilos de crianza.....	14
4.1.5. Funciones de las Familias. ....	17
4.1.6. Factores familiares que afectan el rendimiento académico de los escolares.....	18
4.1.7. Derechos y deberes de los padres de familia con la educación.....	22
4.1.8. Relaciones entre familia y escuela. ....	24
4.2. Fundamentos generales del proceso de aprendizaje. ....	25
4.2.1. Definición de proceso de aprendizaje. ....	27
4.2.2. Tipos de aprendizajes.....	28
4.2.3. Evaluación del aprendizaje en los escolares. ....	29
4.2.4. Funciones, características, tipos de evaluación.....	31
4.3. La familia y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje .....	33
4.3.1. La escuela y la educación familiar. ....	35
<b>5. Metodología</b> .....	<b>38</b>
5.1. Descripción de la investigación:.....	38
5.2. Del universo y la Muestra.....	39

5.3.	Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica .....	39
5.4.	Fundamentos de los métodos y técnicas empleados:.....	40
5.5.	Métodos del nivel Teórico.....	40
5.6.	Métodos del nivel práctico. ....	41
5.7.	Procesamiento de los resultados. ....	42
<b>6.</b>	<b>Resultados. ....</b>	<b>43</b>
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>81</b>
7.1.	Propuesta de intervención para mejorar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de la escuela de educación básica “Ing. Alfonso Coronel”, del cantón Catamayo. 2023.....	87
<b>8.</b>	<b>Conclusiones. ....</b>	<b>97</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones. ....</b>	<b>99</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>100</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>108</b>

**Índice de tablas:**

<b>Tabla 1.</b>	Escala de evaluación para el estudiante.....	31
<b>Tabla 2.</b>	Representación gráfica de la muestra.....	39
<b>Tabla 3.</b>	Miembros de la Familia que conviven .....	43
<b>Tabla 4.</b>	Número de hijos que tienen los padres.....	44
<b>Tabla 5.</b>	Edad que tiene la madre.....	45
<b>Tabla 6.</b>	Ocupaciones de los padres.....	46
<b>Tabla 7.</b>	Nivel educativo de los padres.....	47
<b>Tabla 8.</b>	Remuneración económica.....	48
<b>Tabla 9.</b>	Situación migratoria en la familia.....	49
<b>Tabla 10.</b>	Quién de los padres asume mayor responsabilidad.....	50
<b>Tabla 11.</b>	Participación de los padres .....	51
<b>Tabla 12.</b>	Frecuencia en la que se involucran los padres .....	52
<b>Tabla 13.</b>	Como perciben los padres el rendimiento académico.....	53
<b>Tabla 14.</b>	Los padres se acercan a la Institución Educativa.....	54
<b>Tabla 15.</b>	Progresos en los aprendizajes de los estudiantes.....	55
<b>Tabla 16.</b>	Reacción de los padres .....	56
<b>Tabla 17.</b>	Puntos de vista de los padres de familia .....	58
<b>Tabla 18.</b>	Expectativas de los padres .....	59

<b>Tabla 19.</b> De acuerdo al nivel educativo de los padres; consideraciones .....	60
<b>Tabla 20.</b> Supervisión y acompañamiento de los padres .....	61
<b>Tabla 21.</b> Consideraciones de los padres en relación a la preparación .....	63
<b>Tabla 22.</b> Conocimientos por parte de los padres .....	64
<b>Tabla 23.</b> Puntos de vista de los padres sobre.....	65
<b>Tabla 24.</b> Puntos de vista de los estudiantes sobre la participación.....	72
<b>Tabla 25.</b> Puntos de vista de los estudiantes sobre la percepción.....	77

### Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Escala de evaluación.....	31
<b>Figura 2.</b> Requerimientos de NNA .....	34
<b>Figura 3.</b> Miembros de la Familia que conviven .....	43
<b>Figura 4.</b> Número de hijos que tienen los padres .....	44
<b>Figura 5.</b> Edad que tiene la madre.....	45
<b>Figura 6.</b> Ocupaciones de los padres.....	46
<b>Figura 7.</b> Nivel educativo de los padres.....	47
<b>Figura 8.</b> Remuneración económica.....	48
<b>Figura 9.</b> Situación migratoria en la familia.....	49
<b>Figura 10.</b> Quién de los padres asume mayor responsabilidad .....	50
<b>Figura 11.</b> Participación de los padres .....	51
<b>Figura 12.</b> Frecuencia en la que se involucran los padres .....	52
<b>Figura 13.</b> Como perciben los padres el rendimiento académico.....	53
<b>Figura 14.</b> Los padres se acercan a la Institución Educativa .....	54
<b>Figura 15.</b> Progresos en los aprendizajes de los estudiantes.....	56
<b>Figura 16.</b> Reacción de los padres .....	57
<b>Figura 17.</b> Puntos de vista de los padres de familia.....	58
<b>Figura 18.</b> Expectativas de los padres.....	59
<b>Figura 19.</b> De acuerdo al nivel educativo de los padres; consideraciones.....	60
<b>Figura 20.</b> Supervisión y acompañamiento de los padres.....	62
<b>Figura 21.</b> Consideraciones de los padres en relación a la preparación.....	63
<b>Figura 22.</b> Conocimientos por parte de los padres.....	64
<b>Figura 23.</b> Puntos de vista de los padres.....	65

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Encuesta para Padres de familia.....	108
<b>Anexo 2.</b> Entrevista al docente.....	110
<b>Anexo 3.</b> Técnica de la composición.....	111
<b>Anexo 4.</b> Completamiento de frases.....	112
<b>Anexo 5.</b> Carta de compromiso .....	113
<b>Anexo 6.</b> Oficio para presentación de propuesta .....	116
<b>Anexo 7.</b> Socialización de la propuesta en la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel.....	117
<b>Anexo 8.</b> Socialización de la propuesta.....	118
<b>Anexo 9.</b> Certificado de traducción del resumen.....	119

## **1. Título**

**La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo.**

**2023**

## 2. Resumen

El rol de la familia en el proceso formativo de los hijos es un tema que dado su importancia y significado mantiene vigencia y connotación actual, ello justifica la formación y desarrollo de conocimientos y valores éticos y morales que caracterizan el nivel de formación desde lo afectivo y cognitivo, lo que distingue y sustenta la posición que ocupa en la sociedad de acuerdo al contexto donde interactúa. Por lo que la investigación realizada; La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica, Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo. 2023, corrobora el planteamiento y la posición activa y participativa. De ahí que el objetivo central se relaciona con determinar la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado. Para lograr este propósito, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes, 20 padres de familia y 5 docentes. Para dar respuesta al problema de la investigación se tuvo en cuenta la aplicación de diferentes métodos y técnicas del nivel teórico y práctico entre ellos; analítico-sintético, inducción deducción, además del nivel práctico; entrevistas a docentes para evaluar su perspectiva acerca de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, encuestas dirigidas a los padres, así como la técnica de composición y completamiento de frases aplicadas a los estudiantes. La triangulación de datos y técnicas permitió caracterizar el objeto de la investigación en la que se significa, la necesidad de una mayor participación de los padres en la educación de los hijos, así como la relaciones y comunicación con la misma, lo anterior impacta significativamente a los propios estudiantes. Por lo que docentes escolares y familias aprecian la necesaria integración para la dirección y orientación del aprendizaje, La contribuía la práctica se identifica con un sistema de acciones para estimular el aprendizaje de los escolares de octavo grado desde la participación de la familia, por lo que se recomienda a la institución educativa la búsqueda de alternativas que propicien la aplicación de la propuesta de intervención.

***Palabras clave:*** Familia, rendimiento académico, participación de la familia, aprendizajes.

## 2.1. Abstract

The role of the family in the formative process of the children is an issue that, given its importance and meaning, maintains current validity and connotation, which justifies the formation and development of knowledge and ethical and moral values that characterize the level of formation from the affective point of view. and cognitive, which distinguishes and supports the position it occupies in society according to the context where it interacts. So, the research done; The family and its influence on the learning process of the eighth-grade students of the basic education school, Ing. Alfonso Coronel, from the Catamayo canton. 2023, corroborates the approach and the active and participatory position. Hence, the central objective is related to determining the influence of the family in the learning process of eighth grade students. To achieve this purpose, a sample of 20 students, 20 parents and 5 teachers was selected. In order to respond to the research problem, the application of different methods and techniques of the theoretical and practical level was taken into account; analytical-synthetic, induction deduction, in addition to the practical level; interviews with teachers to assess their perspective on the participation of parents in the educational process of their children, surveys addressed to parents, as well as the technique of composition and completion of sentences applied to students. The triangulation of data and techniques allowed to characterize the object of the investigation in which the need for greater participation of parents in the education of their children is signified, as well as the relationships and communication with it, the above significantly impacts the students themselves. Therefore, school teachers and families appreciate the necessary integration for the direction and orientation of learning. The contribution of the practice is identified with a system of actions to stimulate the learning of eighth grade students, from the family the involvement for which it is recommended to the educational institution the search for alternatives that promote the application of the intervention proposal.

***Keywords:*** Family, academic performance, family participation, learning.

### 3. Introducción

La familia es muy importante en la sociedad, su función principal es cuidar, educar y proteger a todos sus miembros, especialmente a los niños cuando estos son pequeños. Además, la familia es donde se aprenden cómo comportarse y relacionarse con las demás personas. También es el lugar en el cual los niños reciben amor y apoyo emocional, influyendo en su desarrollo, en su manera de actuar, aprender y en sus valores.

En relación a ello, se puede encontrar investigaciones a nivel internacional sobre la relación entre la familia y la escuela, como el estudio realizado por Barrera y Hernández (2018), quienes llegaron a la conclusión de que:

Los docentes suplen algunas necesidades afectivas de los niños debido a la falta de afecto en sus hogares, ya sea por limitaciones de tiempo, trabajo o cansancio, esta carencia afecta el proceso de aprendizaje del niño, por lo tanto, es esencial que la escuela implemente estrategias que fomenten la participación y establezcan relaciones entre los padres y sus hijos. (p. 70)

Además, en los últimos años se han llevado a cabo diversas investigaciones a nivel local con el propósito de examinar esta problemática, por esta razón, según las conclusiones de la investigación de Martínez (2020), determina lo siguiente:

El bajo rendimiento académico de los estudiantes está asociado a la falta de organización dentro de la familia, comunicación adecuada y los problemas económicos, los cuales generan inestabilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante, en relación a estos factores, los padres no asumen la responsabilidad con sus hijos sobre todo en la parte académica. (p. 82)

Estos investigadores confieren gran importancia al papel que desempeña la familia en la interacción con el entorno educativo del niño, ya que aquí continúa su crecimiento y proceso de aprendizaje y en este contexto, el niño tendrá la oportunidad de establecer relaciones nuevas con compañeros, maestros y otros miembros de la escuela, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral y su capacidad para relacionarse con los demás en la sociedad.

Debido a esta estrecha relación, la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la vida del niño, ya que son las primeras instituciones con las que interactúan. Por lo tanto, es importante abordar el tema de la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de colaborar de manera conjunta y garantizar una formación integral en todas las áreas de su desarrollo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2023), en el art. 129 establece que la Educación General

Básica juega un rol fundamental en el avance de los estudiantes, ya que en este contexto se desarrolla tanto habilidades cognitivas como socioemocionales que les permiten relacionarse con los demás y fortalecer sus vínculos a través de actividades centradas en el trabajo en equipo (p.42). Así mismo en el Art. 320, destaca la importancia de que las familias asuman su papel en la educación, ya que es una responsabilidad que deben compartir con los maestros, autoridades, estudiantes y otras organizaciones de la sociedad, esto implica participar activamente y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes NNA (p.98).

Por lo tanto, es significativo y necesario que la exploración se encamine en la correlación entre la familia y la escuela, y sobre todo es crucial entender que cuando estas dos trabajan juntas, se logra un desarrollo completo del estudiante. Con esta idea se ha identificado como población a los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, que tiene una modalidad escolar mixta, jornada Diurna y brinda el servicio a 150 estudiantes, el mismo que está ubicado en del cantón Catamayo, Barrio Trapichillo.

Desde otra perspectiva, a pesar de existir numerosas investigaciones sobre la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los estudiantes, aún existen vacíos que necesitan ser abordados. Es por ello, que en el presente estudio se ha planteado el siguiente **problema de investigación** ¿Cómo influye la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel, del Cantón Catamayo, 2023?, y con el propósito de direccionar la investigación se ha tomado en cuenta los siguientes **subproblemas**: ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos que sustentan la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado?, ¿Cuál es la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel. del Cantón Catamayo? y ¿Qué vías educativas pueden planificarse para estimular la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo, 2023?

Para solucionar el problema de la investigación se propone como **objetivo general**: Determinar la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo, 2023.

Para lo cual se procedió a establecer los siguientes objetivos específicos:

- Exponer los fundamentos epistemológicos que sustentan la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado.

- Caracterizar la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo, 2023.
- Diseñar un sistema de acciones que propicie la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo, 2023.

La metodología utilizada en la presente investigación mantiene un enfoque mixto (cuali-cuantitativo) lo cual posibilita estudiar la influencia y participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para tales fines se utilizaron métodos de nivel teórico como: el **método científico** sirvió como guía importante de toda la investigación; **método descriptivo** que se lo utilizó para el planteamiento del problema, método **analítico-sintético** es de vital importancia porque nos ayudará hacer un análisis y síntesis de resultados, el **método deductivo** sirvió para tener una visión global del problema investigado, el **método inductivo** permitió la elaboración de la conclusiones, a través de los resultados obtenidos; el **método estadístico** facilitó organizar y analizar los datos numéricos y el **método bibliográfico** permitió utilizar la información registrada en determinados documentos, libros, enciclopedias y consultas de internet.

Además, se emplearon métodos prácticos para orientar los procesos didácticos por medio de las técnicas, y utilizando la **encuesta**: para conocer la opinión de los padres de familia acerca de su estructura familiar, percepción y participación con la escuela; la **entrevista** individual a docentes: para identificar la percepción que tienen en cuanto a la participación de la familia en el rendimiento académico de sus hijos; y la técnica de la **composición y completamiento de frases**: que permitió recolectar ideas e información de lo que opinan los estudiantes en cuanto a la escuela y participación de sus padres en sus aprendizaje.

El diseño teórico presentado previamente proporcionó los elementos requeridos para organizar la tesis de manera que su estructura facilite la comprensión de la lógica empleada durante su desarrollo. Por este motivo, incluye una **introducción** en la que se establece el diseño teórico-metodológico de la investigación y se exponen las pautas generales que orientan la totalidad del proceso investigativo. El **fundamento teórico**, contiene una sistematización que abarca desde conceptos generales hasta aspectos más específicos, como la familia y el proceso de aprendizaje, tipos, dinámicas, factores y relaciones que tiene la familia con la escuela, como a su vez los fundamentos generales del proceso de aprendizaje y su evaluación. En lo **metodológico** se presenta la lógica utilizada en la investigación que guía todo el proceso, y en

**resultados y discusión** se lleva a cabo un análisis crítico de sobre la familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo, siendo significativa la triangulación de datos y técnicas como método que permitió abordar los hallazgos fundamentales sirviendo de base para proponer un sistema de acciones para dar respuesta al problema y transformar el objeto; lo que constituye la contribución a la práctica de la investigación. Las **conclusiones** figuran las síntesis generales de toda la investigación. Las **recomendaciones** comprenden los espacios afines con el objeto de estudio de la investigación que aún pueden ser tema de futuras investigaciones y las **referencias bibliográficas** reflejan la inserción de todas las fuentes consultadas, siguiendo las normas requeridas, mientras que los anexos utilizan como lugar de respaldo donde se muestran las pruebas de los varios materiales, métodos e indicadores utilizados en la investigación.

## **4. Marco teórico**

### **La familia y el proceso de aprendizaje.**

Con el fin de profundizar la comprensión en los elementos que se consideran en este estudio, resulta fundamental abordar de manera precisa los conceptos y teorías relacionados con la familia y su significado en el proceso de aprendizaje. Lo cual permitirá entender la relación existente entre ambas categorías y cómo dicha relación puede tener un impacto en el rendimiento académico de los niños, tanto en términos de éxito como de fracaso escolar. Asimismo, es crucial analizar el papel que desempeña un acompañamiento efectivo por parte de la familia y la escuela, y cómo estos elementos se complementan en el marco de la investigación, alineados con los objetivos establecidos.

El presente capítulo es de gran importancia para el desarrollo de la investigación, permite abordar conceptos y teorías que sustentan el objeto de la misma.

### **4.1. Aspectos generales relacionados con las familias.**

#### ***4.1.1. La familia y su evolución.***

La familia es muy importante en la sociedad y ha estado presente desde hace mucho tiempo y a medida que han pasado los años, la familia ha cambiado y se ha adaptado a distintas formas de vivir, por esta razón Morales (2015) menciona que:

La familia viene desde un origen ancestral que ha existido a lo largo de la historia humana. Desde los primeros tiempos, las personas se unían en clanes para protegerse y sobrevivir, en estos grupos, la mujer tenía un papel fundamental, mientras que el hombre tenía una presencia ocasional, ya que, con el paso del tiempo, en la civilización clásica ya se evidenciaba diferencias en la valoración del vínculo entre hermanos y esposos. En esta civilización, no existió un lazo emocional entre hombres y mujeres, sino que su relación se basaba en impulsos sexuales instintivos. (pp. 129-130)

Desde este punto de vista, la familia ha existido desde épocas remotas, la evolución histórica ha experimentado cambios en los roles que desempeñan hombres y mujeres, Así las relaciones familiares se basan principalmente en impulsos sexuales instintivos carentes de vínculos emocionales. Pero a medida que la sociedad evoluciona, su historia iba cambiando y en ello influyó notablemente el avance de la ciencia y la técnica, las relaciones sociales y la comunicación.

Refiriéndose al tema de estudio Muñoz (2014) en sus investigaciones menciona que durante la Edad Media, se descubrió que las familias ya empezaron a presentar una tendencia hacia la formalización de las uniones matrimoniales, lo que condujo a una diferenciación en las prácticas entre las diferentes clases sociales. En las clases altas, los matrimonios eran solemnizados ante la iglesia, mientras que en la clase media se hizo más común el matrimonio de hecho, sin un registro legal ni la posibilidad de obtener documentos eclesiásticos. En esta perspectiva en la Edad Media, se demostró un cambio en la familia ya que existió la formalización de los matrimonios y el establecimiento de vínculos emocionales entre sus miembros.

Así también, Expósito (2011) hace referencias a que en la Edad Media, las familias tenían la práctica de buscar parejas para sus hijos con el objetivo de formar nuevas familias. En muchos casos, los matrimonios eran arreglados por los padres y se observaron más como un acuerdo entre familias que como una expresión de amor entre los novios. Por esta razón durante este período, existieron restricciones para contraer matrimonio, como la prohibición de casarse entre parientes cercanos por consanguinidad con el objetivo de evitar uniones consideradas inapropiadas desde el punto de vista social o religioso.

De ahí que en esta época se establecen los matrimonios entre dos personas, lo que conlleva la formalización de una familia y así mismo se instauran normas más estrictas para evitar bodas entre parientes cercanos.

Con la evolución histórica de la familia se puede corroborar que, en la actualidad, se pueden percibir los cambios que han tenido lugar en la constitución de las familias, lo cual ha generado una amplia gama de modelos familiares y ha impulsado la diversidad de estas estructuras, según Ialorenzi (2012):

En la sociedad actual, es cada vez más común notar que la familia ha experimentado transformaciones y, como resultado, se han diversificado las estructuras familiares. Ya no se mantiene el modelo tradicional en el que dos personas se casaban y permanecían juntas a lo largo de sus vidas. En cambio, en la actualidad podemos observar una amplia variedad de formas y estructuras familiares, como familias monoparentales, familias en las que los abuelos asumen el rol de cuidadores, familias con hijos adoptivos e incluso familias sin hijos, entre otras. Es importante entender que ninguna de estas configuraciones familiares es superior o inferior a las demás, lo fundamental en todas ellas es la presencia de una relación de amor que une a sus miembros. (pp. 9-10)

Este autor expone una visión más amplia sobre la familia en la actualidad, considerándola como la unidad fundamental de la sociedad que ha experimentado cambios significativos en comparación con épocas anteriores. La familia moderna se destaca por su diversidad en

términos de estructuras y dinámicas, adaptándose a las diversas transformaciones que se presentan.

#### **4.1.2. Definición de Familia y Tipos de Familia.**

Para comprender la importancia de la familia en la sociedad, es necesario comenzar por definir qué se entiende por familia, así que algunos autores como, Acevedo y Vidal (2019) la definen como “Un conjunto de personas que mantienen relaciones y acuerdos de convivencia, afecto y consanguinidad, este grupo de personas constituyen un elemento muy importante en la sociedad, siendo influenciado por el sistema económico, histórico y cultural” (p. 3). Por su parte Tomasone (2017) alude que es una unidad fundamental de las relaciones en la sociedad que tiene gran influencia en cada uno de sus miembros, ya que por medio de ella brinda protección desde su nacimiento e inculca aprendizaje, y a sí mismo presenta un sistema abierto, conformado por diferentes personas, que conviven y están unidas por vínculos paternales, de afinidad y legalidad, de igual manera la Asociación de Academias de la Lengua Española y la Real Academia Española (ASALE y RAE, 2022), refiere a la familia como un “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” (párr. 1).

En tal sentido la familia es una institución en el que se desarrolla el ser humano y adquiere lazos afectivos por medio de sus miembros, cada familia tiene sus propias particularidades y distribuciones internas, más aún en la actualidad esta ha ido variando por el mismo desarrollo de la sociedad (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2016).

De acuerdo a estos autores, la familia puede tener diferentes características, ya sea de naturaleza parental, afectiva o legal, que les brinda protección a lo largo de sus vidas, y permite que el grupo de personas se relacionen entre sí y ejerzan una influencia mutua. Además, en este contexto es en donde se desarrollan los primeros aprendizajes y se lleva a cabo la socialización de sus miembros.

Desde esta perspectiva Ampudia (2019), hace alusión a que la familia es la responsable de la reproducción biológica y social del ser humano y por medio de esta puede identificar las necesidades de sus miembros. A su vez, presenta patrones propios como, creencias, normas, rutinas, que los hacen únicos e irremplazables. Estos patrones permiten que la familia pueda enfrentar de forma adecuada o ineficiente los eventos estresantes y si existe un mayor compromiso entre todos los miembros de la familia pueden adquirir un equilibrio adecuado, una red de apoyo funcional, que promoverá salud y prevendrá de enfermedades a sus miembros. Por esta razón, la familia tiene la responsabilidad de garantizar la reproducción biológica y adaptarse a las medidas que la sociedad evolucione, esto conlleva a establecer patrones

adecuados para enfrentar los desafíos y crear redes de apoyo entre cada uno de sus miembros y así poder superar las dificultades satisfactoriamente.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos; el amor, la confianza y seguridad que los padres les proporcionen trasciende en la personalidad de los futuros ciudadanos y en su integración a la sociedad: de ahí la importancia de este núcleo. (Guzman, 2017, p. 3).

En base a la definición previamente mencionada, se reconoce la importancia fundamental de la familia en el desarrollo de los hijos y se comprende que el amor, la confianza y la seguridad brindada por los padres tienen un efecto significativo en la formación personal y académica de los niños, así como en su integración social. Por lo tanto, en la investigación que se llevará a cabo, se supone que la familia desempeña un papel determinante en el proceso de aprendizaje de los niños y se busca comprender cómo este influye en dicho proceso.

Resulta necesario para los fines de esta investigación abordar las diferentes **tipologías** de familia.

Diferentes autores hacen referencias a diversas categorías o clasificaciones que se tienen en cuenta para describir las diferentes formas de organización, estructura y composición que una familia puede tener. Así Rivera (2020), manifiesta que al igual que las personas, las estructuras familiares están en constante transformación. A medida que avanza el tiempo, los tipos de familia han evolucionado para adaptarse a estos cambios, por lo que a continuación se presentan las siguientes tipologías:

- **Familias nucleares:** Son las familias tradicionales compuestas por una pareja de adultos que son padres biológicos de uno o más hijos.
- **Familias homoparentales:** Son familias formadas por dos padres o madres del mismo sexo y uno o más hijos.
- **Familias monoparentales:** Son aquellas en las que un solo padre, hombre o mujer, se encarga de la crianza de los hijos.
- **Familias reconstituidas, ensambladas o compuestas:** Son familias formadas por la unión de parejas previas que tienen hijos biológicos propios. Los hijos de cada uno se convierten en hermanastros y forman una nueva familia.
- **Familias extensas:** Hogares que albergan a personas de diferentes generaciones, incluyendo abuelos, padres e hijos, viviendo juntos.
- **Familias adoptivas:** Se refiere a las familias donde una pareja o un mayor soltero elige adoptar a uno o varios niños.

- **Familias de acogida:** Son familias que temporalmente brindan hogar y cuidado a niños mientras buscan un lugar seguro y estable para vivir a largo plazo.
- **Familias de abuelos:** Se da cuando los abuelos asumen la responsabilidad de cuidar a sus nietos debido a diversas circunstancias.
- **Familias con padres separados:** Aunque los padres estén separados, siguen siendo una familia debido a la presencia de hijos y los vínculos existentes.
- **Familia matrifocal:** En este tipo de familia, el peso y la toma de decisiones recae principalmente en la madre y su familia materna.
- **Familia comunal:** Se refiere a un conjunto de parejas monógamas que eligen vivir en un mismo lugar y compartir responsabilidades en relación a los hijos, incluyendo la crianza de los niños.
- **Familias unipersonales:** Son familias compuestas, estas familias están formadas por una sola persona que vive de manera independiente, aunque pueden tener relaciones informales, existe una amplia diversidad en los tipos de familias, y lo fundamental es que cada una cumpla con sus responsabilidades, tanto desde una perspectiva moral, social como legal (Rivera, 2020).

Basándonos en lo expuesto anteriormente, se puede mencionar que esta diversidad proporciona una comprensión más de cómo las estructuras familiares pueden ser variables y cómo estas variaciones afectan a cada miembro de la familia. De igual manera Ampudia (2019), ha identificado tres tipos de familia que se describen a continuación.

- **Familia nuclear:** Consiste en la familia clásica, compuesta por una pareja de adultos, generalmente un hombre y una mujer, que asumen el papel de padres, junto con sus hijos. Aquí conviven sólo dos generaciones.
- **Familia extensa:** Consiste en una familia grande, esta familia reúne a más personas, como abuelos, tíos, sobrinos, incluso más parientes, siendo una mezcla de varias generaciones que conviven en el mismo hogar.
- **Familia monoparental:** Esta es una familia donde uno de los padres se hace cargo de los hijos, mismos que quedan solo por problemas de un divorcio o una pérdida de un padre o una madre. Es una responsabilidad muy grande ya que un solo padre o madre se encarga de todo. (Ampudia, 2019, p. 5)

Desde estos puntos de vista se examina detalladamente los tipos de familia, ya que esta institución ha cambiado con el tiempo, ajustándose a los cambios en la sociedad y la cultura. Hoy en día, existen diferentes tipos de familia que muestran la diversidad de modelos y formas

familiares en nuestra sociedad, por esta razón Tomasone (2017), ha identificado cuatro comportamientos familiares únicos que se correlacionan con diferentes tipos, los mismos que se describen a continuación:

- o **Familias aglutinadas:** Estas familias tienen dificultades para establecer límites y diferencias individuales. El rol de la madre es muy dominante y las normas maternas son prominentes, mientras que el papel del padre es débil.
- o **Familias uniformadas:** En estas familias, hay una tendencia hacia la individualización, y el rol del padre es dominante, imponiendo una identidad personal en los demás miembros. La interacción es rígida, estereotipada e insatisfactoria debido a la imposición.
- o **Familias aisladas:** En este tipo de familias, predomina el individualismo, con sus miembros distantes y rígidos. La identidad grupal se estanca y se deteriora. Cada miembro lleva su propia vida y las normas y valores familiares pierden importancia.
- o **Familias integradas:** Estas familias son estables y flexibles en sus roles, tienen la capacidad de enfrentar y manejar los problemas sin expulsarlos o reprimirlos como lo hacen las familias uniformadas, sin negarlos como las familias aglutinadas, ni inhibirlos como las familias aisladas. (Tomasone, 2017, p. 4)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente por los autores citados, se puede concluir que existen múltiples formas de estructuras familiares, cada una con sus propias interacciones y dinámicas. Esta diversidad nos permite comprender la variedad de organizaciones familiares presentes en la actualidad y cómo pueden variar en diferentes contextos culturales y sociales, especialmente en lo que respecta al aprendizaje de niños, niñas y adolescentes.

#### ***4.1.3. Dinámicas relacionales en las familias.***

La dinámica relacional en la familia se refiere a la forma en que los miembros interactúan y se comunican entre sí, por esta razón Rivera (2020) manifiesta que esta relación consiste en que los padres comprendan cuál es su rol fundamental para que sus hijos puedan edificar su propia imagen y sentir que pertenecen a dicho grupo ya que por medio de una comunicación asertiva enseñan cómo comportarse. De la misma manera Gallego et al. (2019) refiere que la dinámica consiste en cultivar relaciones afectivas y cercanas con los niños, que permita fomentar la capacidad de expresar emociones, amor y afecto de manera adecuada y respetuosa, lo que convierte las relaciones saludables con los demás.

Desde este orden de ideas, Losada y Jursza (2019) considera que:

Es el adecuado funcionamiento y relación de cada uno de los miembros, que ayuda a identificar cuáles son sus funciones, interacciones e interrelaciones, y examina los roles desempeñados por cada sujeto y brinda respuestas emocionales adecuadas, con un grado de implicación, afectiva y control de la conducta. (p. 2820)

De acuerdo a estos autores, la dinámica relacional en la familia está influenciada por la participación y la estructura, lo cual incluye la representación de roles y responsabilidades de cada miembro. La dinámica relacional puede variar en cada familia y puede influir en la unión familiar y en el bienestar de sus miembros.

Con respecto a, Araujo et al. (2021) manifiesta que, durante la pandemia la familia presentó un impacto significativo en el funcionamiento, afectando la dinámica familiar, como su capacidad de adaptación ante una crisis. La interacción familiar se relaciona con los roles que cada persona desempeña y el ambiente en el que se encuentra, cuando los roles familiares funcionan adecuadamente tienen un impacto positivo, sin embargo, la dinámica familiar está influenciada por la calidad de las relaciones familiares.

Si consideramos esta idea, podemos afirmar que la dinámica y la relación familiar pueden verse afectadas por situaciones estresantes, especialmente si la familia no está preparada para enfrentarlas. Estos eventos pueden alterar las relaciones, los roles y la comunicación entre los miembros que conforman la familia.

#### ***4.1.4. Estilos de crianza.***

Los estilos de crianza se refieren a cómo los padres se comportan y educan a sus hijos, los mismos que pueden variar en cuanto a la cantidad de cariño, comunicación, control y exigencia que se muestra hacia ellos. Por esta razón Nardone et al. (2013), mencionan algunos estilos que se detallan a continuación:

- o **Hiperprotector:** Padres que se preocupan mucho por sus hijos y tratan de evitar que sufran al ponerse en su lugar constantemente.
- o **Democrático-permisivo:** En este estilo, los padres no ejercen mucha autoridad sobre sus hijos, y existen pocas reglas en el hogar, creyendo sobre todo que es importante ser amigos de los hijos.
- o **Sacrificante:** Los padres hacen todo lo posible por satisfacer las necesidades de sus hijos, llegando incluso al punto de sacrificarse por ellos.
- o **Intermitente:** En este modelo, los padres cambian constantemente su forma de criar, sin darse cuenta de que cometen errores y se equivocan repetidamente.

- o **Delegado:** Los padres delegan sus responsabilidades parentales a otros familiares, impidiendo así interactuar y compartir momentos importantes con sus hijos.
- o **Autoritario:** Este estilo es extremo, ya que los padres creen en el uso de la fuerza y la imposición de reglas estrictas para que sus hijos cumplan con lo que se les solicita. (pp. 54-119)

Estos estilos de crianza pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en el ambiente familiar, por ello, es fundamental que la familia proporcione un nivel adecuado de afecto, comunicación, control y exigencia hacia los niños. Las características de dichos estilos desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje de niños y adolescentes, en dependencia de las influencias educativas de la familia, ello repercute desde un proceso de relaciones interpersonales hasta el desarrollo de la personalidad.

Así mismo, Rivera (2020) en su estudio profundiza diversos estilos de crianza que pueden encontrarse en la actualidad e influir en el desarrollo y aprendizaje de los niños, siendo los siguientes:

- o **Estilo autoritario:** Este estilo de crianza se caracteriza por ser muy exigente y estricto. Los padres muestran poca sensibilidad y tienen poco interés en las emociones de sus hijos, este estilo tiende a ser problemático, ya que los padres intentan controlar innecesariamente a sus hijos mediante reglas y restricciones, aquí falla la comunicación y utiliza el castigo como método principal para resolver conflictos, a menudo recurriendo a agresiones físicas o psicológicas.
- o **Estilo permisivo:** Este estilo de crianza se encuentra en el extremo opuesto al estilo autoritario, en este existe pocas o ninguna regla, norma o disciplina hacia sus hijos. Los padres muestran sensibilidad e interés, pero se caracterizan por ser complacientes y proporcionarles una libertad excesiva e innecesaria.
- o **Estilo negligente:** En este estilo, los padres no se preocupan por sus hijos y tienen un nivel bajo o nulo de exigencia, hay una falta de autoridad y los niños que crecen en este entorno suelen experimentar baja autoestima, crecen sin reglas y sin la orientación adecuada por parte de los padres, lo que puede afectar negativamente su proceso de socialización.
- o **Estilo democrático:** En este estilo, los padres mantienen una organización adecuada, que fomenta el diálogo, brinda seguridad, confianza, afecto, autonomía e independencia a sus hijos, permitiendo que estos desarrollen estabilidad emocional y social, con una autoestima adecuada. (pp. 39-41)

De manera similar Jorge y González (2017) se refieren diferentes estilos de crianza, que pueden influir en el desarrollo de los niños y las formas en que los padres pueden interactuar con ellos, siendo mencionados a continuación:

- o **Padres autoritarios:** Este estilo de crianza se caracteriza por ser muy exigente, valoran la obediencia como una virtud y dan importancia a la dedicación a las tareas establecidas y el orden, este estilo busca medidas de castigo o fuerza, manteniendo a los niños en un papel subordinado, además, no fomenta el diálogo y en ocasiones utiliza el rechazo como medida disciplinaria, tiene repercusiones negativas en la socialización de los hijos, creando una distancia emocional entre padres e hijos, lo que puede llevar a que los niños sean menos afectuosos, inseguros, descontentos y, en algunos casos, retraídos.
- o **Padres permisivos:** El principal objetivo de este estilo es liberar al niño del control y evitar recurrir a la autoridad, restricciones y castigos, son tolerantes y permiten casi todo, para corregir no aplican castigos, existen pocas reglas y si las hay no las cumplen. Esto provoca que desarrollen los niños pocas expectativas en términos de madurez y responsabilidad, ya que la ideología de los padres se basa en permitir que los niños hagan lo que deseen y no imponen responsabilidades ni orden, consintiendo que los niños se organicen por sí mismos.
- o **Padres democráticos:** Los padres democráticos tienen un estilo de crianza que se caracteriza por fomentar la comunicación y el razonamiento, motivan a sus hijos a ser independientes y respetan su individualidad, personalidad e intereses. Además, los padres guían las actividades del niño mediante roles y comportamientos maduros, utilizan el razonamiento y la negociación ya que consultan a sus hijos para la toma de decisiones, por el mismo motivo que tienen derechos y responsabilidades mutuas. Estos padres muestran afecto y establecen reglas en el hogar, siendo firmes pero limitados en la imposición de castigos, si es necesario de aplicar un castigo, lo hacen de manera justa, explicando a sus hijos el motivo. (pp. 46-47)

De acuerdo a los autores mencionados, estos comparten similitudes esenciales en sus teorías sobre los enfoques de crianza, ya que indican que estos estilos tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, además, estos estilos permiten orientar a los niños, establecer límites y reglas, promoviendo su autonomía y creando un entorno familiar seguro y afectuoso que favorece un desarrollo saludable en el hogar, de la misma manera, contribuye al desarrollo de habilidades sociales, capacidad para resolver conflictos y ejercer una influencia considerable en el rendimiento académico de los hijos.

#### **4.1.5. Funciones de las Familias.**

La función de la familia es un concepto amplio que implica diferentes responsabilidades y roles en la vida de sus miembros, esta puede cambiar y ajustarse con el tiempo, sobre todo adaptarse a la cultura y el contexto en el que viven, de esta manera López y Pibaque (2018), adoptan las siguientes

- o **Función biosocial:** Esta función se relaciona con la reproducción y la evolución social, ya que implica la satisfacción de la necesidad de descendencia y la perpetuación de la especie.
- o **Función económica:** La familia cumple un papel importante en la obtención y administración de recursos, tanto monetarios como bienes de consumo, para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.
- o **Función educativa-cultural:** La familia influye en el proceso de aprendizaje de sus miembros y en la transmisión de experiencias histórico-sociales en la vida cotidiana, así como en la transmisión de valores éticos y morales.
- o **Función afectiva:** Esta función se refiere a la expresión del amor y el afecto entre los miembros de la familia. El afecto es fundamental para el desarrollo de las demás funciones, como la función biosocial y educativa.
- o **Función psicosocial:** se refiere al papel que desempeña en el desarrollo psicológico y social de sus miembros. (pp. 156-157)

En resumen, estos autores exponen que la familia cumple diversas funciones, incluyendo la reproducción, administración de recursos, transmisión de valores y conocimientos, expresión del amor y apoyo emocional, así como el desarrollo psicológico y social de sus miembros.

De la misma manera Cala y Tamayo (2013) refiere algunas funciones que desempeñan la familia para mantener su bienestar y el de sus miembros individuales, por ello a continuación, se describen estas funciones tales como:

- o **La función biosocial** de la familia se refiere a la relación afectiva y sexual de la pareja, así como al cuidado y crianza de los hijos, creando estabilidad y formando la identidad emocional de los hijos.
- o **La función económica** de la familia implica los recursos necesarios para el sustento de sus miembros, así como gestionar las labores domésticas y garantizar el bienestar y la salud de todos.

- o **La función espiritual-cultural** de la familia se enfoca en transmitir los valores y conocimientos culturales de la sociedad, promoviendo el desarrollo cultural, estético y educativo de sus miembros.
- o **La función educativa** de la familia se extiende a lo largo de toda la vida, siendo responsable de la formación y desarrollo psicológico de los niños desde su nacimiento.
- o **La función de integración familiar** se inicia desde el primer día de vida del niño, facilitando su inserción en la sociedad y actuando como mediador entre el individuo y la comunidad.
- o **La función afectiva y protectora** de la familia se cumplen constantemente, brindando amor, cuidado y protección para asegurar un desarrollo psicológico adecuado. (p. 64)

Entonces las funciones familiares son fundamentales para el desarrollo y funcionamiento saludable de sus miembros, por tal motivo siempre se debe promover el bienestar individual y la unión familiar.

#### ***4.1.6. Factores familiares que afectan el rendimiento académico de los escolares.***

Se han realizado muchos estudios para determinar cómo las diferentes variables sociodemográficas afectan el aprendizaje y el crecimiento y progreso de los niños, como lo es el nivel socioeconómico, nivel de educación de los padres y conflictos familiares. Por esta razón Rus et al. (2019), menciona algunas variables, primero está la parte económica- laboral, migración y nivel de educación de los padres, el segundo grupo incluye el ambiente como es el divorcio, tamaño de la familia, atención de los padres y violencia. Estos son algunos de los aspectos que se exponen para entender cómo la familia puede afectar el rendimiento académico, mismos que se describen a continuación:

- **Nivel económico y laboral:** El nivel socioeconómico mantiene una estrecha relación con el rendimiento académico de los niños, ya que de acuerdo a Rus et al. (2019) manifiesta que los estudiantes que provienen de un entorno socioeconómico alto suelen obtener mejores resultados académicos en comparación con aquellos de familias de bajos recursos. De la misma forma, McKee y Caldarella (2016), en su investigación mencionan que la economía es un elemento importante en la familia y que al verse afectado puede tener un impacto negativo en las relaciones intrafamiliares y académicas de sus hijos.

En tal sentido Viguer y Serra (1996), concluye que el nivel económico mantiene una relación estrecha con el aprendizaje del niño, ya que influye en los materiales que tiene para

aprender y el entorno físico adecuado para su desarrollo, estos resultados muestran que a medida que el nivel socioeconómico de la familia es más alto, tienen más materiales de mejor calidad para estimular su aprendizaje, por su parte Lozano et al. (2020), manifiesta que la pandemia de Covid-19 ha generado una crisis en la economía de los padres y ha provocado un aumento drástico del desempleo provocando que exista conductas inapropiadas en su dinámica familiar.

Los autores antes mencionados sostienen que el rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente vinculado con la situación económica de sus familias. En situaciones socioeconómicas desfavorables, los estudiantes pueden enfrentar dificultades en su aprendizaje, mientras que aquellos con una situación económica favorable tienden a mostrar un desempeño académico más adecuado.

- **Migración:** La migración es un gran problema a nivel nacional ya que, en la actualidad, muchas personas deciden migrar a otros países en busca de mejores oportunidades para ellos y sus familias. De acuerdo con Fernández y Heras (2019) la migración es una estrategia de superación, que puede generar desestabilidad y tensiones familiares, separaciones y divorcios, que causan un gran impacto emocional tanto en los padres como en los hijos. Así mismo Mora (2021), refiere que la migración es crucial en los niños porque estos buscan apoyo en los demás miembros de la familia, y al existir ausencia de los padres generan un serio problema, siendo notorio en el desarrollo, aprendizaje y comportamiento de los niños. Desde esta perspectiva Urgilés y Fernández (2018), manifiesta que la migración causa problemas en la familia, ya que los adolescentes pueden quedarse sin la protección y cuidado de sus padres, lo que genera sentimientos de abandono, y a medida que pasa el tiempo, los adolescentes se vuelven más vulnerables y, sin la guía de uno de sus padres, pueden verse influenciados por comportamientos negativos en la sociedad, lo que genera nuevos desafíos para la familia, la sociedad y, especialmente, en la escuela.

La migración puede tener consecuencias importantes en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la separación de uno o ambos padres puede generar sentimientos de abandono y resentimiento. Estos sentimientos pueden influir negativamente en su proceso de aprendizaje y causar dificultades.

- **Nivel de educación de los padres:** El nivel educativo de los padres tiene una fuerte conexión con el nivel académico de sus hijos (Rus et al., 2019). Así mismo Urquijo (2009) menciona que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por el nivel educativo de las familias ya que en las familias con pocos estudios universitarios, los niños presentaban un

rendimiento más bajo, por otro lado, las familias que sí tienen estudios universitarios, los niños tenían mejores resultados.

De igual manera Ahmad y Khan (2012), han observado que los estudiantes que tienen un mejor rendimiento académico, es porque los padres han recibido una buena educación en comparación con aquellos padres que tienen menos educación o son analfabetos. Y es por ello que Suleman et al. (2014), evidencian que la formación académica de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que los estudiantes que tienen padres con una mayor educación suelen obtener mejores resultados en comparación con aquellos padres que no tienen estudios.

Existe una relación significativa entre la educación de los padres y los logros académicos de los niños, es por ello que cuando los padres tienen un nivel educativo elevado, tienen una mayor conciencia de la importancia de la educación y brindan un mayor apoyo a sus hijos en términos de tareas y participación activa en su educación.

- **Divorcio:** Cuando los padres se divorcian, puede tener un impacto negativo en los logros académicos de los niños, esto se debe a que el divorcio puede reducir el nivel socioeconómico de la familia, lo que a su vez afecta el desempeño escolar de los niños (Rus et al., 2019). En cuanto a Ahmad y Khan (2012), refiere que el divorcio también puede generar ansiedad y presión en los niños, lo cual es perjudicial para su rendimiento académico y sus logros, por esta razón el divorcio puede crear obstáculos para que el niño alcance sus objetivos.

De esta manera el divorcio puede tener consecuencias en el rendimiento académico de los niños, ya que es un evento estresante que provoca cambios importantes en su entorno familiar y afecta su capacidad de aprendizaje y bienestar emocional. Las emociones negativas asociadas al divorcio dificultan su capacidad para atender a las clases y completar las tareas escolares.

- **Tamaño de la familia:** El número de miembros de una familia influye en el rendimiento académico de los niños, es decir cuando los padres tienen pocos hijos, es más probable que puedan brindarles más atención, cooperación y cuidado, además, estos niños pueden tener un mayor acceso a recursos que les beneficien en su educación. Por otro lado, las familias numerosas, pueden resultar complicadas ya que se les hará más difícil acceder a información y recursos educativos debido a la necesidad de cubrir los gastos de todos los hijos y esto puede impactar de manera negativa en su rendimiento académico (Ahmad y Khan, 2012).

En tal sentido se puede entender que cuando hay más hijos en una familia, los padres suelen enfrentar mayores responsabilidades, lo que puede limitar su disponibilidad de tiempo y recursos para brindar apoyo individualizado a cada hijo en su educación.

- **Atención de los padres:** La atención adecuada de los padres hacia sus hijos, tiene un gran impacto en el desarrollo de los niños y sobre todo en el rendimiento escolar, por este motivo Ahmad y Khan (2012) manifiesta que la participación de los progenitores es de gran ayuda porque puede prevenir problemas de comportamiento y mejora las calificaciones académicas, en cambio si falta esta participación puede afectar negativamente los logros académicos.

Así mismo Rodríguez y Rosquete (2019), menciona que la atención, convivencia y la ayuda emocional que los padres proporcionaron a sus hijos aporta significativamente al aprendizaje de los niños, incluso las familias con recursos económicos bajos, si brindan una atención y afecto significativo, los niños pueden superar obstáculos y alcanzar el éxito.

La atención de los padres es fundamental para el rendimiento escolar de los hijos, ya que cuando los padres están presentes y se involucran activamente en la educación de sus hijos, esto puede tener efectos positivos en su rendimiento académico y también ayudar a corregir comportamientos inadecuados que pueden haber surgido durante su crecimiento.

- **Violencia:** La violencia se refiere al ejercicio deliberado de poder que causa daño a otras personas, por esta razón Rodríguez y Rosquete (2019), manifiesta que la violencia en el hogar afecta las relaciones personales y el desarrollo académico de los niños, además provoca estrés, falta de motivación y ausentismo escolar, lo que lleva a un deterioro en su rendimiento académico y puede hacer que el estudiante abandone sus estudios. De la misma manera Merino y Castillo (2017) concuerda, que los niños que presencian agresiones y violencia dentro de su familia, afectará su rendimiento académico y comportamiento, ya que la violencia intrafamiliar abarca diversas formas de agresión entre personas que tienen un vínculo afectivo, provocando dificultades en su adaptación conductual, social y emocional, que posterior puede manifestarse en conductas antisociales, depresión, ansiedad y problemas en la escuela.

De manera que Pliego (2017) menciona, que la violencia ocurre con mayor frecuencia dentro del hogar, especialmente con los propios familiares, uno de los tipos de violencia que más afectan a los niños es la violencia sexual. De manera semejante el Mineduc (2016) menciona, que la violencia no solo causa dolor, sino que en ocasiones puede llevar a la muerte, así mismo los niños que han sufrido abusos severos o han sido abandonados enfrentan dificultades en su aprendizaje y rendimiento escolar, tienen una baja autoestima y pueden experimentar depresión y comportamientos autodestructivos.

La violencia, en términos generales, afecta de forma negativa el desempeño académico de los niños, ya que aquellos que han experimentado situaciones de violencia enfrentan dificultades

en su salud mental, problemas emocionales y ven disminuida su capacidad de aprendizaje, desarrollo personal y participación activa en el entorno escolar.

#### ***4.1.7. Derechos y deberes de los padres de familia con la educación.***

Los derechos son reglas que refuerzan lo que es considerado justo y que todas las personas poseen y deben respetar. De acuerdo a la Asamblea Nacional del Ecuador (2022), en el Código de los niños, niñas y adolescentes (CONA) tienen derechos fundamentales que son reconocidos y se les garantiza una educación accesible y compartida por parte de la familia como de la escuela. Algunos de los derechos más importantes son:

**Art. 9.- Función básica de la familia del (CONA):** Esta ley reconoce que la familia desempeña un papel esencial en el crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes, teniendo la responsabilidad de garantizar el respeto, la protección y el cuidado de los derechos de sus hijos, fomentando un ambiente familiar favorable y saludable en donde pueden desarrollarse de manera óptima. Es importante que los padres brindan un entorno seguro y positivo para que sus hijos puedan crecer y prosperar en todos los aspectos de su vida. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p.2)

Este derecho reconoce el papel esencial de la familia al proteger los derechos de los hijos y promover un entorno seguro que les permita desarrollarse de manera adecuada en su vida.

**Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar del (CONA):** Esta ley establece que los niños, niñas y adolescentes crezcan y se desarrollen con su familia biológica. Pero también reconoce que, en ciertas circunstancias excepcionales, cuando no es posible o no es lo mejor para ellos, pueden ser institucionalizados de acuerdo a lo establecido por la ley. El principal objetivo de esta ley es proteger el interés superior del niño y garantizar un entorno familiar seguro y amoroso, brindando un ambiente afectivo y comprensivo que les permita ejercer plenamente sus derechos y alcanzar su máximo potencial. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p.4)

Los niños tienen el derecho de tener padres o tutores que los protejan y cuiden en un ambiente familiar seguro y lleno de amor. Este derecho es crucial para su desarrollo, ya que les brinda estabilidad emocional, seguridad y un sentido de pertenencia.

**Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación del (CONA):** Esta ley establece una serie de derechos y deberes que corresponden a los padres de los niños, niñas y adolescentes. Algunos de estos derechos y deberes son: Matricular a sus hijos en las instituciones educativas, elegir una educación acorde a sus principios y creencias, participar activamente en los procesos

educativos, controlar la asistencia de sus hijos a los colegios, colaborar de manera activa en la búsqueda de mejoras en la calidad de la educación, asegurar que sus hijos aprovechen al máximo los recursos educativos proporcionados por el Estado y la sociedad, vigilar que se respeten los derechos de sus hijos en los colegios y denunciar la vulneración de los derechos de sus hijos. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2022, p.9)

En efecto de lo que trata es que los padres tienen la responsabilidad de garantizar la educación de sus hijos, lo que implica estar comprometidos con la escuela, involucrarse en su aprendizaje y brindarles el apoyo necesario, también de crear un ambiente adecuado para el estudio, motivarlos y colaborar con los maestros en su educación.

Así mismo en el **Artículo 12 de la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021)**, se establecen los derechos de los padres en relación a la educación de sus hijos siendo los siguientes.

Los padres tienen el derecho de elegir la institución educativa que consideran más adecuada para sus hijos. Además, tienen el derecho de recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus hijos, siguiendo el proceso establecido. Asimismo, tienen el derecho de participar activamente en los procesos académicos relacionados con la educación de sus hijos. Es importante que sean escuchados y que las autoridades analicen sus inquietudes y propuestas de manera adecuada. Los padres también tienen la responsabilidad de vigilar y proteger los derechos de sus hijos, asegurándose de que no sean vulnerados en ningún aspecto educativo. Además, tienen el derecho de recibir un trato respetuoso y libre de violencia por parte de las autoridades y el personal de la institución educativa. Por último, tienen el derecho de solicitar y acceder a la información pertinente relacionada con la educación de sus hijos para estar informados y poder tomar decisiones adecuadas. (LOEI, 2021, pp. 25-26)

Los derechos de los padres en la educación de sus hijos tienen como objetivo garantizar su participación activa y significativa en el proceso educativo, los mismos que permiten promover una colaboración efectiva entre estas dos partes.

De igual manera, en el **Artículo 13 de Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021)**, se detallan las obligaciones y responsabilidades que los padres de familia deben cumplir en relación a la escuela, las cuales incluyen las siguientes:

- Cumplir con las normas y reglamentos establecidos por la ley.
- Asegurar que sus hijos asistan periódicamente a la institución educativa.
- Responder a las solicitudes y comunicaciones de los docentes.
- Fomentar un entorno de aprendizaje propicio en el hogar.

- o Participar en actividades extracurriculares que promuevan el desarrollo emocional, físico y psicológico de sus hijos.
- o Brindar apoyo y motivación a sus hijos en su proceso educativo.
- o Participa activamente en la comunidad educativa. (pp. 26-27)

Es fundamental que los padres de familia asuman sus responsabilidades y obligaciones con la escuela, ya que esto garantiza el bienestar y el avance educativo de sus hijos, así como fomenta un entorno educativo enriquecedor y exitoso. Por lo tanto, es crucial que los representantes legales se involucren de manera activa y participativa con la institución escolar.

#### ***4.1.8. Relaciones entre familia y escuela.***

La relación entre la familia y la escuela es crucial para el éxito educativo de los niños, ya que ambos son entornos significativos en sus vidas y cuando existe una colaboración activa entre estos dos, se potencia el aprendizaje y desarrollo del niño.

Por esa parte en la investigación realizada por Lastre et al. (2018), han encontrado que el apoyo de los padres en el rendimiento académico tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, cuando los padres brindan mayor atención y apoyo, se observa un incremento en las calificaciones. De igual manera Ahmad y Khan (2012), han concluido que los estudiantes que tienen padres que les brindan más recursos y facilidades en el hogar tienen un mejor desempeño académico en comparación con aquellos padres que tienen recursos limitados, además, la disponibilidad de los padres para ayudar en la realización de sus tareas escolares se ha asociado con la mejoría en el desempeño educativo.

De acuerdo a estos autores, la relación entre la familia y la escuela es muy importante y tiene un impacto decisivo en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, es crucial que los padres pasen tiempo con sus hijos y brinden apoyo en las tareas académicas, ya que esto contribuye a un mejor desempeño educativo en comparación con aquellos que no reciben ese tipo de apoyo. En este orden de ideas Zambrano y Viguera (2020), manifiestan que el rol de la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los hijos, ya que influye en la formación individual al interactuar con su entorno físico y social. Cuando el entorno en el que se encuentra el estudiante es favorable, se observa un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos entornos que son desfavorables.

Por eso es importante que el niño reciba apoyo, orientación adecuada y motivación, por lo tanto, los padres que se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con los maestros, mantienen un buen rendimiento académico y se adaptan fácilmente al entorno escolar.

#### **4.2. Fundamentos generales del proceso de aprendizaje.**

El proceso de aprendizaje desempeña un papel fundamental en la vida de los seres humanos, ya que nos brinda la oportunidad de crecer, evolucionar y adaptarnos al entorno que nos rodea, por esta razón, según la teoría de aprendizaje del híbrido conductismo-cognoscitivismo propuesto por Gagné (1985), sostiene que los individuos adquieren una serie de reglas que componen habilidades, las cuales facilitan la realización de operaciones simbólicas, además, se destaca la existencia de un conocimiento procedimental que implica ejecuciones altamente precisas y predecibles, ya que el comportamiento de una persona en términos de atención, lectura, memoria y pensamiento, entre otros aspectos, se encuentra influenciado por las estrategias cognitivas de organización interna, asimismo, Gagné (1985), (citado en Noguera et al.2012), describe la estructura de los procesos de aprendizaje de la siguiente manera: motivación, comprensión, adquisición-retención, recuerdo-transferencia y respuesta-retroalimentación.

De acuerdo a Gagné, estos cinco procesos de aprendizaje permiten que las habilidades sean adquiridas y diferenciadas entre sí, ya que, para él, estos procesos representan los dominios del aprendizaje, y cada uno de ellos requiere enfoques distintos para controlar las condiciones del aprendizaje con el objetivo de aumentar la probabilidad de éxito escolar.

Por otra parte Batlle (2020), plantea que el proceso de aprendizaje es la forma de obtener conocimientos y habilidades que nos permiten ser competentes y útiles a la sociedad, por medio de este proceso y de la observación recopilamos la información que se almacena en nuestro cerebro y luego es procesado para su uso práctico, de esta manera es la forma en que entendemos y comprendemos el mundo que nos rodea con el propósito de mejorarlo.

De igual forma Bouguereau (2019) menciona que es un proceso en el cual adquirimos y desarrollamos habilidades, conocimientos, conductas y valores, siendo una función mental esencial tanto para los seres humanos como para los animales, y en cuanto al Mineduc (2020), expone que el aprendizaje no solo se limita a lo que pensamos o sabemos, también involucra nuestras emociones y valores. Por esta razón el Ministerio de Educación, mantiene el propósito de asegurar que todos los niños y adolescentes tengan las mismas oportunidades y puedan adquirir su aprendizaje de acuerdo a su derecho.

En resumen, se puede decir que el aprendizaje está vinculado con la educación y el desarrollo individual. Por eso, resulta crucial que el aprendizaje sea adecuadamente orientado para ser más efectivo, sobre todo cuando la persona se encuentra motivada adquirirá mejores conocimientos y habilidades necesarios para enfrentarse a los obstáculos que se le presentarán en la vida

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica transmitir conocimientos a los estudiantes utilizando métodos, estrategias y recursos. La educación adquiere sentido a través de la interacción entre el docente y el estudiante en donde ambos participan activamente en el aprendizaje. Es importante tener en cuenta que la escuela sigue un currículo establecido, por lo que los docentes deben enseñar y los estudiantes deben aprender los contenidos específicos.

Para lograr esto, es necesario contar con la colaboración de los padres o miembros del hogar y así alcanzar los objetivos propuestos. El papel de los padres es crucial para guiar de manera positiva a los niños. Si un niño crece en un entorno familiar inestable, con violencia, negligencia, falta de atención e inseguridad, es probable que tenga un rendimiento escolar deficiente (Zambrano y Viguera, 2020).

Por otra parte Carrasco et al. (2021) Resalta la importancia de los principios pedagógicos fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos fundamentos son los siguientes:

- Fundamento de adaptación a la naturaleza humana: consiste en realizar adecuadamente los ejercicios necesarios para la formación.
  - Fundamento de adaptación a la evolución: Los niños experimentan diferentes etapas de desarrollo a medida que crecen.
  - Fundamento de la individualidad: Cada ser humano es único y no hay dos personas iguales.
  - Fundamento de la solidaridad: Los seres humanos son seres sociales y siempre viven y se desarrollan en comunidad.
  - Fundamento de la totalidad: El ser humano se considera como un todo integral.
  - Fundamento de la realidad: No debemos basarnos únicamente en la teoría, sino también observar las actividades realizadas por los estudiantes y sus intereses.
  - Fundamento de la creatividad: Promover la capacidad de generar ideas originales y novedosas.
  - Fundamento de la espontaneidad: Realizar actividades de manera individual.
- (pp.237-238)

Los autores antes mencionados destacan la importancia de los principios educativos que respaldan el proceso de enseñanza y aprendizaje, planteando que son fundamentales para lograr los objetivos educativos en cada clase, pues estos principios son necesarios para garantizar un desarrollo apropiado en el proceso formativo de los estudiantes y su interacción con el entorno social.

#### ***4.2.1. Definición de proceso de aprendizaje.***

El aprendizaje ayuda a adquirir destrezas y permite razonar de manera más efectiva en diferentes áreas de la vida, por ello Batlle (2020), lo define como “una forma de obtener conocimiento y habilidades que nos permiten ser competentes y útiles a la sociedad, por medio de este proceso recopilamos información que se almacena en nuestro cerebro y luego es procesado para su uso práctico” (p. 14).

De igual forma Bouguereau (2019) lo comprende como “un proceso en el cual adquirimos y desarrollamos habilidades, conocimientos, conductas y valores, siendo una función mental esencial tanto para los seres humanos como para los animales” (p. 1).

Los planteamientos anteriores son confirmados por el Mineduc (2020) al referirse a que el aprendizaje no solo se limita a lo que pensamos o sabemos, también involucra nuestras emociones y valores. Por esta razón el Ministerio de Educación mantiene el propósito de asegurar que todos los niños y adolescentes tengan las mismas oportunidades y puedan adquirir su aprendizaje de acuerdo a su derecho.

Se puede afirmar que el aprendizaje brinda la posibilidad de comprender y dar sentido al mundo que rodea al sujeto, con el objetivo de mejorarlo. Está estrechamente vinculado a la educación y al crecimiento personal. Por tanto, es crucial que el aprendizaje esté bien enfocado y dirigido, ya que es más efectivo cuando la persona se siente motivada y comprometida con el proceso.

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica transmitir conocimientos a los estudiantes utilizando métodos, estrategias y recursos, de tal modo que la educación adquiere sentido a través de la interacción entre; docentes, estudiantes, familias y comunidad, ambos participan activamente en el aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad en sentido general. Es importante tener en cuenta que la escuela sigue un currículo establecido, por lo que los docentes deben enseñar y educar desde la propia actividad en la clase, su rol se identifica con emplear los métodos y técnicas adecuados que le permita situar al estudiante como protagonista de sus aprendizajes y desarrollo.

Para lograr esto, es necesario contar con la colaboración de los padres o miembros del hogar y así alcanzar los objetivos propuestos. El papel de los padres es crucial para guiar de manera positiva a los hijos. Si un niño crece en un entorno familiar inestable, con violencia, negligencia, falta de atención e inseguridad, es probable que tenga un rendimiento escolar deficiente (Zambrano y Vigueras, 2020).

En concordancia a lo anterior el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo principal la adquisición de nuevos conocimientos y la capacidad de aplicarlos en situaciones

reales, y para lograrlo, se utilizan diversas estrategias y recursos pedagógicos en un contexto en el que interactúan el docente y el estudiante.

Para esta investigación y de acuerdo con el problema a resolver y el objeto a transformar se asume como definición de aprendizaje la planteada por Ausubel citado en (Bazán, 2020) quien menciona que:

El aprendizaje significativo se basa en la perspectiva cognitiva, que se produce cuando las personas interactúan con su entorno con el objetivo de comprender y dar sentido al mundo que perciben, además se construyen características personales relevantes que otorgan sentido al objeto, situación o representación de la realidad. (p.64)

En conclusión, el aprendizaje facilita que los estudiantes construyan su propio conocimiento de forma activa y puedan relacionarse y aplicar esos conocimientos en situaciones de la vida diaria, sobre todo teniendo en cuenta la experiencia y el entorno familiar en el que se desarrollan.

#### **4.2.2. Tipos de aprendizajes.**

Es importante señalar los tipos de aprendizaje, la utilización de los mismos en dependencia de las influencias de los docentes y la familia permitirán determinar la manera de cómo aprende el escolar. Por esta razón Hallo (2013), menciona algunos tipos de aprendizajes que permiten la adquisición de nueva información de las personas, siendo los siguientes:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** ocurre cuando se aprenden contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos, careciendo de significado.
- **Aprendizaje receptivo:** Aquí la persona comprende la información para poder transmitirla, pero no realiza descubrimientos por sí mismo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** La persona no recibe la información de forma pasiva, sino que los descubre por sí mismo ordenándolos para adaptarlos a su propio esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** Aquí el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, otorgándoles coherencia en relación a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje innovador:** es aquel que puede adaptarse a cambios, renovación y reformulación de problemas, proponiendo nuevos valores en lugar de los antiguos.
- **Aprendizaje visual, auditivo y kinestésico:** se refiere a los diferentes estilos de aprendizaje basado en los sentidos predominantes en cada persona. Las personas visuales aprenden mejor a través de imágenes y gráficos, las auditivas aprenden escuchando y prestan atención a los elementos como énfasis y tono de voz, y las

quinestésicas perciben las cosas a través del cuerpo y la experiencia, valorando el movimiento y la participación. (pp. 40-42)

En resumen, el aprendizaje es un proceso diverso que se presenta de distintas formas. Los tipos de aprendizaje varían según cómo adquirimos conocimientos y habilidades. Algunos aprenden mejor mediante la experiencia, otros a través de la vista y el oído, y también hay quienes prefieren aprender en grupo o de manera individual. Lo importante es encontrar el enfoque de aprendizaje que funcione mejor para cada persona, ya sea experimentando, observando, escuchando o colaborando con otros.

#### ***4.2.3. Evaluación del aprendizaje en los escolares.***

La evaluación del aprendizaje en los educandos es un mecanismo esencial que permite establecer el nivel de conocimientos, destrezas y capacidades logrados a lo largo de su proceso académico. Por esta razón el Mineduc (2021) menciona que al inicio del año lectivo se debe emplear la evaluación diagnóstica que permita a los docentes obtener información valiosa sobre los estudiantes con los que trabajará ya que recopila datos sobre el conocimiento actual y comportamiento de los estudiantes, y a su vez emplea tres momentos claves, para una evaluación adecuada de los aprendizajes de los estudiantes durante el año lectivo, siendo los siguientes:

- Evaluación al inicio del proceso que permita descubrir competencias y destrezas de los estudiantes.
- Evaluación durante el proceso educativo, que consiste en una evaluación procesual o formativa para monitorear el progreso y realizar los ajustes necesarios.
- Evaluación Final, que se da al concluir cada período, aquí se realiza una evaluación final para obtener una visión global del aprendizaje logrado del estudiante. (p. 3)

Estos momentos de evaluación tienen como objetivo identificar los logros del estudiante, evaluar la calidad de la enseñanza del docente y mejorar su rendimiento académico. Además, ayuda a detectar avances y dificultades que han surgido en el aprendizaje, permitiendo implementar estrategias de mejora adecuadas para el educando.

Por otro lado, Castillo y Cabrerizo (2010). menciona que la evaluación es muy importante en diferentes entornos, especialmente en la educación. A través de la evaluación, se analiza y se obtiene información relevante sobre cómo les va a los estudiantes. Para ello, existen dos formas de evaluar que se describen a continuación.

- o Evaluación sistémica, significa que está presente en todas las etapas del proceso educativo: al inicio para diagnóstico, durante el proceso para hacer ajustes y al finalizar el periodo lectivo para tener una visión general.
- o Evaluación sistemática, implica que tiene su propia planificación, ejecución y evaluación, permitiendo una adecuada organización y ejecución del mismo. (p. 32)

Por esta razón y de acuerdo a lo expuesto anteriormente es relevante destacar que, al comienzo del año escolar, los maestros tienen la responsabilidad, de acuerdo con el Artículo 205 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, de informar al estudiante y a sus representantes legales sobre el método de evaluación que se realizara hasta el final del período escolar. Esto garantiza la transparencia del proceso de aprendizaje y fomenta un entorno justo y seguro para obtener resultados, ya que una evaluación adecuadamente planificada, enfocada en los objetivos de aprendizaje y teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes, fomenta un entorno educativo eficaz y beneficioso. Por esta razón y de acuerdo al RLOEI (2023) en el Parágrafo II, Evaluación de los Estudiantes **Artículo 18**, Evaluación de los aprendizajes manifiesta lo siguiente;

La evaluación de los estudiantes es un procedimiento que se lleva a cabo de manera constante, en donde se puede observar, valorar y registrar la información para medir el progreso de los objetivos de aprendizaje en el estudiante, incluyendo una retroalimentación oportuna que permita mejorar el aprendizaje continuo para una adecuada superación personal y ayude a generar cambios duraderos en el desempeño. Es importante entender que no siempre se deben asignar notas para calificar a un niño, sino que lo más importante es proporcionar una adecuada retroalimentación para que estos alcancen los niveles mínimos requeridos en el currículo que establece el Ministerio de Educación. Además, la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes proporciona a las familias datos que les permiten apoyar el desarrollo educativo, y a su vez mejorarlo, por eso es importante adaptar la evaluación a las necesidades específicas según la normativa educativa vigente. (p. 10)

Es importante contar con una evaluación planificada y bien estructurada, ya que nos ayuda a identificar lo que los estudiantes han aprendido, así mismo proporciona orientación a los docentes para diseñar y aplicar estrategias que mejoren el aprendizaje de los alumnos, además, es fundamental tener en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, como aquellas con dificultades de aprendizaje para poder emplear una evaluación de manera adecuada.

En tal sentido el Mineduc (2021), ha implementado una escala de evaluación que se aplica de manera uniforme en todos los colegios del país, esta escala proporciona un marco de referencia para comprender y medir el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se describen los detalles de esta escala.

**Tabla 1.** Escala de evaluación para el estudiante.

Escala	Da cuenta que:
Muy superior (10)	El rendimiento del estudiante evidencia una comprensión y progreso destacado en los temas estudiados.
Superior (9-7)	El estudiante refleja una comprensión y desarrollo completo de los temas de estudio, en consonancia con el indicador de evaluación establecido.
Medio (6-4)	El rendimiento del estudiante muestra un nivel aceptable de comprensión y desarrollo, aunque se observan algunas deficiencias en ciertos temas de estudio
Bajo (3-1)	El rendimiento del estudiante revela deficiencias y carencias en la comprensión y desarrollo de los temas estudiados
No realiza (0)	El estudiante no llevó a cabo la realización de actividades

Fuente. (Mineduc, 2021, p.9)

Y en cuanto al RLOEI (2023) en el **Artículo 26. La calificación de los estudiantes** considera que, un estudiante aprueba cuando logra los objetivos de aprendizaje establecidos, de acuerdo a la escala de evaluación cuantitativa y cualitativa, la misma que se detalla a continuación.

*Escala de evaluación*

ESCALA CUANTITATIVA	
9.00-10.00	
7.00-8.99	
4.01-6.99	
Menor o igual a 4	

ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

Figura 1

Fuente. (RLOEI, 2023, p.13)

**4.2.4. Funciones, características, tipos de evaluación.**

La función de la evaluación en el ámbito educativo es amplia y variada, por esta razón Castillo y Cabrerizo (2010), menciona dos funciones importante, mismas que se detallan a continuación:

- o En primer lugar, tiene la función de ayudar a tomar decisiones basadas en la información obtenida para mejorar y alcanzar los objetivos establecidos.
- o En segundo lugar, tiene la función de brindar información sobre el progreso de los estudiantes y las estrategias que el docente *ha* utilizado. (p. 31)

Por lo tanto, la evaluación se convierte en un proceso de gran valor al proporcionarnos información esencial para tomar decisiones significativas y brindar un apoyo adecuado en el desarrollo del estudiante, y ante ello el RLOEI (2023) en su **Artículo 19**, La evaluación estudiantil tiene varios objetivos y funciones importantes tales como:

- Contribuir al proceso de adquisición de conocimientos.
- Identificar y apreciar las capacidades del alumno como un miembro importante de sus grupos y equipos.
- Registrar de manera cualitativa y cuantitativa los logros de aprendizaje y sus avances.
- Proporcionar comentarios para mejorar los resultados académicos durante un período de tiempo.
- Estimular la participación activa de los estudiantes en las actividades del aprendizaje.
- Motivar al docente a reflexionar sobre su papel como mediador del aprendizaje, con el fin de mejorar su calidad de enseñanza.
- Proporcionar a las familias información para que puedan involucrarse en el desarrollo educativo de los estudiantes, durante todo su trayecto.
- Estimular la capacidad del estudiante para reconocer y controlar sus propios procesos de aprendizaje. (pp. 10-11)

Por otra parte, en el **Artículo 20 del RLOEI (2023)**, se destacan ciertas características relevantes de la evaluación estudiantil que desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje del niño, estas características se describen a continuación.

- Tiene valor en sí mismo y no depende de una calificación.
- Se preocupa por promover el desarrollo completo del estudiante, abarcando todos los aspectos de su crecimiento y no limitándose únicamente a su desempeño académico.
- Es un proceso continuo que se lleva a cabo durante el año lectivo, considerando tanto el desarrollo del proceso de aprendizaje como el logro final del mismo.
- Utilice una variedad de instrumentos apropiados para demostrar el aprendizaje de los alumnos, sin limitarse solo a exámenes escritos.
- Toma en cuenta una variedad de elementos, como las particularidades de cada estudiante, sus intereses y requisitos educativos, así como las circunstancias en las

que se encuentran los centros educativos y otros elementos destacados, que pueden impactar la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

- o La evaluación establece criterios de evaluación precisos que se comunican de manera anticipada tanto a los estudiantes como a sus representantes legales. (p11)

De esta manera las características contribuyen a que la evaluación estudiantil sea un proceso efectivo y significativo, que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En torno a la misma premisa se detalla el **Artículo 21**, en relación a los tipos de evaluación de acuerdo al RLOEI (2023), mismos que se clasifican en diferentes tipos, cada uno con su propio propósito específico siendo los siguientes:

- o **Diagnóstica:** Se lleva a cabo al comienzo de un período académico con el objetivo de identificar las habilidades y conocimientos previos.
- o **Formativa:** Se realiza durante el proceso mientras se está aprendiendo en donde el docente puede hacer cambios en la forma en que enseña y mantiene a todos los padres de familia informados e involucrados en el proceso educativo.
- o **Sumativa:** Se lleva a cabo al terminar una fase de aprendizaje con el fin de mostrar de manera acumulativa los logros alcanzados por los estudiantes. (p11)

Y por último hay que tomar en cuenta que el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de preparatoria, la evaluación se realizará únicamente de manera cualitativa y se enfocará en analizar el progreso integral de los estudiantes.

#### **4.3. La familia y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje**

La participación de la familia es crucial en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que tiene diversas repercusiones en su desarrollo educativo y de acuerdo a Merchán et al. (2021) manifiesta que es importante que las familias desempeñen un papel destacado en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. La idea es que los padres se involucren de manera satisfactoria con la escuela, ya que su participación activa promueve y refuerza aprendizajes, además, el sistema familiar desempeña un papel fundamental en la formación y adquisición de conocimientos ya que, en el contexto de la educación del siglo XXI, es crucial fomentar un pensamiento investigador e inclusivo, sobre todo con la participación familiar.

Por ello el Mineduc (2020), manifiesta que cuando los padres y madres se preguntan cómo pueden brindar respaldo y apoyo a los hijos para mejorar su desempeño académico, hay diversas respuestas, pero todas comparten intenciones fundamentales, mismas que se centran en:

- Experimentar de manera consciente el proceso de aprendizaje en la escuela. Esto significa que los padres y madres deben apoyar a sus hijos para que disfruten de estudiar y aprender, y que esta actitud sea compartida de manera deliberada.
- Es favorable que, a lo largo del recorrido escolar, los hijos desarrollen autoestima y autonomía. Los padres y madres tienen un papel importante en reconocer los logros académicos de sus hijos en el hogar.
- Es crucial apoyar que la motivación para estudiar sea constante.
- Es beneficioso que los aprendizajes se relacionen con situaciones de la vida diaria y práctica, ya que es fundamental establecer un entorno familiar favorable para respaldar el rendimiento académico de los hijos. (p. 9)

En tal sentido Mosquera (2018) comenta que el proceso educativo comienza en el ámbito familiar y luego se extiende a la institución educativa, la colaboración entre ambas partes es fundamental para lograr el desarrollo educativo y personal de los niños. En este sentido, la escuela tiene la responsabilidad de fomentar la importancia de la participación y colaboración de los padres en la educación de sus hijos, así como promover una relación respetuosa entre los padres y los docentes, con el fin de cumplir de manera afectiva con su función educativa.

De esta manera los padres deben realizar algunas acciones que conlleve un adecuado apoyo en el aprendizaje de sus hijos, como establecer un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar, establecer rutinas y horarios que incluya tiempo dedicado al estudio y las tareas escolares, por esta razón el Mineduc (2020) plantea ciertas dimensiones que permite un apoyo adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, el mismo que se detalla en figura 2.

*Requerimientos de NNA y dimensiones apoyo al rendimiento académico en los hogares.*



**Figura 2.**

*fuentes.* (Mineduc, 2020, p.10)

Estas áreas que incluye el Mineduc (2020) permite que se desarrolle una participación adecuada en el aprendizaje de sus hijos las mismas que se explican a continuación.

- Es importante ofrecer a los hijos oportunidades de aprender más allá de la escuela, tanto en casa como fuera de ella. Esto implica crear nuevas actividades educativas y divertidas que fomenten el encuentro y la comunicación entre padres e hijos, fortaleciendo así lo que aprenden en la escuela.
- Es fundamental promover la lectura y apreciar la forma en que los niños y adolescentes se expresan y sienten. Cuando existe un vínculo de afecto y entusiasmo por la lectura entre padres e hijos, podemos disfrutar de los libros juntos y descubrir nuevas ideas y emociones.
- Es importante interactuar e involucrarse activamente en la vida escolar con el fin de que los padres adquieran conocimiento sobre el funcionamiento de la escuela, y cómo se relacionan sus hijos con los maestros. El acercamiento ayuda a mejorar el rendimiento de los hijos, ya que los padres muestran interés y apoyo, lo cual tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. (pp.10-11)

Por esta razón es importante la participación de la familia de manera pertinente en el aprendizaje de los niños, ya que esta implica tomar acciones concretas y estar presente en su proceso educativo, estableciendo una comunicación oportuna con sus docentes, monitoreando el progreso y las tareas de sus hijos, y fomentando la autonomía y responsabilidad.

#### ***4.3.1. La escuela y la educación familiar.***

La escuela y la educación familiar son dos pilares fundamentales en la formación y desarrollo de los niños, ambos juegan roles complementarios y tienen una influencia significativa en el proceso educativo, de esta manera Mosquera (2018) comenta que en su estudio las madres con mayor nivel educativo son las que demuestran un mayor compromiso en la educación de sus hijos ya que poseen un mayor conocimiento sobre la escuela y son las que toman más medidas para abordar los problemas que pueden surgir en el sistema educativo en comparación con aquellas madres con menos educación, además, son las madres que establecen un mayor contacto con la escuela las que desarrollan estrategias más amplias y complejas para apoyar la educación de sus hijos.

De igual forma Espejel y Jiménez (2019) en su investigación detalla que ha encontrado que a mayor nivel educativo de los padres, dedica más tiempo al estudiante y se ofrece una supervisión de mayor calidad en su desempeño. Algunos estudios incluso sugieren que el nivel educativo de la madre es el predictor más sólido del rendimiento académico.

De acuerdo con estos dos autores, se puede observar que existe una estrecha relación entre los estudios de los padres y el rendimiento académico de sus hijos. Específicamente, cuando los padres tienen un nivel educativo alto, se brinda un mayor apoyo y control académico, lo que impacta positivamente en el desempeño de los niños. En contraste, cuando los padres tienen un nivel educativo bajo, los niños pueden enfrentar dificultades debido a la falta de comprensión de las tareas y la incapacidad de enseñar a sus hijos de manera efectiva.

Así mismo Espejel y Jiménez (2019) manifiesta que la influencia de los estudios de los padres radica principalmente en la participación activa en el aprendizaje de sus hijos, ya que ayuda a contribuir en el desarrollo de habilidades cognitivas, es importante detallar que el nivel de estudio de las madres afecta seriamente en el aspecto escolar porque son quienes están más involucradas en la educación de sus hijos.

Pero por otro lado Freire et al. (2019) muestra que los docentes reconocen que los padres de familia o representantes legales tienen interés en aprender métodos y estrategias para ayudar a sus hijos a estudiar de manera efectiva y fomentar su autorregulación en el aprendizaje. Por lo tanto, es crucial que la escuela proporcione a las familias recursos y pautas para orientar el proceso educativo de manera constructiva, minimizando las posibles dificultades que puedan surgir en este sentido.

Por tanto, se puede inferir que algunos padres son conscientes de que, si carecen de nivel académico, tendrán dificultades para asistir a sus hijos en sus tareas escolares. Por esta razón, estos padres solicitan apoyo adicional a las escuelas con el fin de continuar su propio desarrollo educativo y así poder brindar el apoyo necesario a sus hijos.

Por último, en las escuelas nos enfrentamos a diversas situaciones y desafíos, pero todos compartimos un objetivo común que es brindar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) enseñanzas que les desarrollarán hábitos, actitudes y valores dentro del ámbito familiar, al mismo tiempo que fomentarán la autoestima y la confianza. Por esta razón, se han identificado cuatro aspectos clave que se proponen para apoyar a los padres en el respaldo del desempeño escolar de sus hijos. Estos aspectos incluyen acciones como demostrar afecto, brindar acompañamiento, motivación y mantener una actitud positiva hacia la escuela (Mineduc, 2020). Basándonos en estos aspectos, es crucial generar conciencia entre los padres acerca de la relevancia de la educación familiar y la necesidad de establecer nuevas formas de vínculo con sus hijos, fundamentadas en el afecto, la compañía, la motivación y la interacción con la escuela. Es fundamental que se esfuercen por crear un entorno familiar que promueva el cariño, la atención y apoyo constante que estimule la motivación de sus hijos.

Por otra parte, la institución educativa tiene la responsabilidad de establecer las vías y mecanismo que propicien la educación familiar, debiendo ser esta diferenciada en dependencia de las características individuales de cada familia.

El preparar a la familia para su rol como gestor educativo de sus hijos, sin duda alguna es responsabilidad de la escuela; esta tiene la posibilidad por ser la institución de la comunidad que irradia cultura de dar respuesta a este encargo social.

### **Conclusiones.**

En la actualidad, la familia es un núcleo social formado por lazos de afecto y parentesco, con diversas estructuras y tipos, y una dinámica en la que cada miembro desempeña un rol específico. Es fundamental que los miembros de la familia cultiven relaciones cercanas y afectivas entre sí, y promuevan la expresión emocional, a través de un estilo de crianza adecuado, ya que la familia debe proporcionar un entorno seguro que brinde apoyo a los niños, para que estos puedan desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para su aprendizaje, cuanto más funcional sea el sistema familiar, mayor será el impacto positivo en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Por otro lado, y de acuerdo con la LOEI y el Código de la Niñez y Adolescencia, los padres tienen el deber de brindar un ambiente seguro y de calidad en el hogar, libre de violencia, y de involucrarse en la educación de sus hijos, estos deberes buscan asegurar la participación activa y significativa de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, así como promover una colaboración efectiva con la institución educativa en la que está matriculado su hijo. Por eso es fundamental que los padres asuman sus responsabilidades y cumplan con sus obligaciones ante la institución educativa, ya que esto garantiza el bienestar y el progreso en los aprendizajes de los alumnos.

En conclusión, la participación activa y comprometida de la familia en el aprendizaje de los niños es de gran importancia, ya que la familia desempeña un papel educativo complementario a la escuela, lo que la convierte en un agente adicional en la formación de sus hijos. Cuando la familia se involucra de manera efectiva en la educación de sus hijos, se fortalece la conexión entre la escuela y el hogar, creando un entorno de apoyo que beneficia el proceso de aprendizaje, por esa razón los niños perciben que existe un interés positivo de sus padres hacia su educación, lo que los motiva e impulsa hacia el éxito académico. Por lo tanto, es esencial que la familia asuma su responsabilidad activa en el proceso educativo, colaborando estrechamente con los docentes y exponiendo una rutina de estudio en el hogar.

## 5. Metodología.

En este apartado de este estudio se presenta la metodología utilizada para alcanzar los objetivos establecidos, tomando en consideración los requisitos planteados en esta investigación sobre la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por esta razón se hace referencias a la teoría de Ausubel citado en (Bazán, 2020) quien menciona que:

El aprendizaje significativo se basa en la perspectiva cognitiva, que se produce cuando las personas interactúan con su entorno con el objetivo de comprender y dar sentido al mundo que perciben, además se construyen características personales relevantes que otorgan sentido al objeto, situación o representación de la realidad. (p.64)

Por ende, este autor, pone en énfasis que el aprendizaje significativo en la familia es un proceso dinámico y potencialmente beneficioso que proporciona a los hijos las herramientas necesarias para su desarrollo integral y fortalece los lazos familiares a través de experiencias compartidas y un compromiso conjunto con la educación y el crecimiento personal.

Por lo tanto, en el desarrollo de esta investigación, se requiere seguir una lógica que se identifique con la guía, el camino a transitar que conduzca a resolver el problema de la investigación presente en un determinado objeto

### 5.1. Descripción de la investigación:

En este estudio se emplea la investigación correlacional-explicativa ya que es un tipo de diseño de investigación que busca analizar la relación entre dos variables y también comprender y explicar la naturaleza de la misma. Según Hernández et al. (2014) este tipo de diseño de investigación es beneficioso para la identificación y comprensión de las relaciones causales entre las variables analizadas, por lo tanto. Se empleó el paradigma mixto cuanti-cualitativo, mismo que analiza estos dos enfoques y se detallan a continuación.

- o **Enfoque cuantitativo:** “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p.4)
- o **Enfoque cualitativo** “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p.7)

Tanto el enfoque cualitativo como el cuantitativo se dedican a abordar los problemas identificados y analizar las posibles causas subyacentes que los generan. Para llevar a cabo el análisis e interpretación, se emplearon tablas y gráficos utilizando las aplicaciones de Excel y

Word. Además, se utilizaron diversos instrumentos, como entrevistas a docentes, cuestionarios a padres de familia y la técnica de composición y completamiento de frases aplicadas a estudiantes. Estos instrumentos permitieron comprender la situación real de la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Ante esto se distinguen dos aspectos en este contexto: uno descriptivo, que implica la descripción de los datos recopilados y el impacto que la propuesta tendrá en el ámbito académico; y otro explicativo, que busca explicar las razones por las que ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrolla la investigación. El objetivo principal es diseñar una propuesta de intervención fundamentada al resultado, con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la escuela de educación básica "Ing. Alfonso Coronel" en la ciudad de Catamayo, provincia de Loja.

## 5.2. Del universo y la Muestra.

El universo está constituido por 20 niños y niñas de octavo grado y 5 docentes de la escuela de educación básica "Ing. Alfonso Coronel", en el período académico septiembre 2022 – Junio de 2023, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 20 alumnos, 20 padres de familia y 5 docentes.

Para la elección de la muestra, se aplicó el método intencional considerando los siguientes criterios de inclusión:

1. Que tanto estudiante, docentes y padres de familia estuvieran de acuerdo a colaborar con la investigación.
2. Que fuera en grupo de estudiantes que presentara mayores dificultades en el proceso de aprendizaje.
3. Que existiera poca participación de los padres de familia con la escuela.

*Tabla 2. Representación gráfica de la muestra.*

UNIVERSO		MUESTRA	
Estudiantes	20	Estudiantes	20
Padres de familia	20	Padres de familia	20
Docentes	5	Docentes	5

**Elaboración:** propia

## 5.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En esta investigación se emplea el paradigma mixto cuali-cuantitativo y se utiliza la complementariedad metodológica correlacional-explicativa, este enfoque es el que permite comprender la relación entre dos o más variables y explicar las razones detrás de esa relación. En este caso, se busca analizar cómo la variable familia se relaciona o influye en la variable de

aprendizaje de los estudiantes de octavo grado, teniendo el objetivo principal de explicar y comprender la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello es importante proporcionar un entorno favorable a los estudiantes en su hogar, ya que esto fomentará el desarrollo de habilidades emocionales adecuadas y relaciones interpersonales positivas y es fundamental comprender que la familia con dinámicas adecuadas promoverá un crecimiento positivo en el niño, especialmente en lo que respecta a su aprendizaje escolar.

Resulta importante entender que el rendimiento escolar del niño alcanza un nivel óptimo cuando la familia funciona de manera efectiva, especialmente cuando los padres brindan apoyo, motivación y participación activa en el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, cuando estos muestran poco interés en los estudios de sus hijos, el rendimiento del niño tiende a disminuir y pueden surgir problemas en el ámbito escolar.

#### **5.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados:**

En la investigación, es crucial garantizar un enfoque científico, lo cual requiere utilizar métodos y técnicas que permitan validar de manera rigurosa los resultados obtenidos, por ende, el desarrollo de esta investigación, aborda el problema planteado a partir del conocimiento de la situación de la familia en el aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo, se toman en consideración los siguientes métodos, en concordancia con los objetivos establecidos, y de acuerdo a Hernandes et al. (2014) los métodos empleados en esta investigación son los siguientes: método científico, descriptivo, inductivo, hipotético-deductivo, analítico-sintético, hermenéutico y estadístico.

#### **5.5. Métodos del nivel Teórico.**

- **Método científico:** Este método nos brindó una estructura organizada para alcanzar una meta específica, su aplicación se respalda científicamente en el marco teórico, lo que proporciona bases sólidas para formular objetivos, comprender y explicar el problema que se investiga.
- **Método descriptivo:** Ayudo a describir de manera ordenada las características relacionadas con el tema de estudio, en donde utilizamos técnicas como encuestas y entrevistas para recolectar datos, con esto logramos tener una descripción detallada y encontrar las respuestas a las diversas preguntas formuladas.
- **Método inductivo:** A través de este método, logramos extraer conclusiones y formular teorías a partir de la observación y recopilación de los datos, además este enfoque nos brindó

la oportunidad de descubrir y desarrollar nuevas ideas a partir de la información obtenida durante el proceso de investigación.

- **Método hipotético-deductivo:** Se empleó para comprobar la validez de la hipótesis o teoría existente, además de predecir y obtener conclusiones específicas basadas en los objetivos establecidos.
- **Método analítico-sintético:** Gracias al uso de este método, pudimos analizar y sintetizar los resultados de la investigación, lo cual permite obtener conclusiones sólidas y formular las recomendaciones.
- **Método bibliográfico:** Se basa en el estudio y análisis de fuentes bibliográficas relevantes relacionadas con un tema específico. Consiste en examinar y utilizar fuentes como libros, artículos científicos, informes, tesis, entre otros, para obtener, datos y conocimientos sobre el tema de investigación.

#### **5.6. Métodos del nivel práctico.**

Se identifican con las técnicas de investigación que permiten obtener información relevante de acuerdo a los objetivos de la investigación, las empleadas en esta investigación son las siguientes:

- **Entrevista:** De tipo semiestructurada, donde se produce un intercambio de información entre dos personas. Durante la entrevista, el entrevistador sigue una guía de preguntas preestablecidas, pero también tiene la flexibilidad de plantear preguntas adicionales para obtener información más detallada (Hernandes et al., 2014). Por esta razón, se aplica la entrevista a los docentes para que pudieran compartir sus ideas y percepciones sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos.
- **Encuesta:** Esta es una técnica de investigación que consiste en recopilar información mediante la formulación de una serie de preguntas (Hernandes et al., 2014). La encuesta se realiza por medio de un conjunto de preguntas específicas dirigidas a los padres de familia, con el propósito de obtener información sobre la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado. El cuestionario presento 18 preguntas, de tipo cerradas y abiertas esta combinación permitir a los participantes fundamentar sus respuestas de manera más detallada al expresar sus emociones y sentimientos en los momentos de la construcción.
- **Técnica de la composición:** La aplicación de esta técnica brinda la oportunidad de obtener un mayor conocimiento acerca de los pensamientos de los alumnos, así como de evaluar su comprensión y percepción en relación a la influencia de la familia en sus aprendizajes.

Mediante esta técnica, los sujetos tienen la posibilidad de escribir y expresar de manera coherente y sólida sus emociones e ideas, en relación al contenido con determinada profundidad y manifestar un vínculo afectivo en dependencia del tema a tratar; La **familia y mis aprendizajes**.

- **Completamiento de frases.** Aplicada a los estudiantes para conocer sus puntos de vista en relación a las implicaciones de la familia en sus aprendizajes, para ello se plantearon frases inducidas y no inducidas, su completamiento revela las relaciones entre el nivel afectivo y cognitivo presente en la personalidad de los sujetos estudiados.

### **5.7. Procesamiento de los resultados.**

Para el análisis de la encuesta, se realiza el procesamiento de los datos recopilados para determinar la frecuencia de las respuestas, estos resultados se presentan, utilizando tablas y gráficos estadísticos a través de los programas Word y Excel.

En cuanto a la entrevista y las técnicas cualitativas como la composición y completamiento de frases, se emplea el análisis de contenido para identificar las áreas fundamentales y extraer información relevante relacionada con la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares que integran la muestra.

En el procesamiento de los resultados se distingue la triangulación de técnicas y datos la cual permite establecer los puntos de contactos entre los hallazgos para desde una posición reflexiva e integracional determinar cómo influye la familia en los aprendizajes de los escolares que constituye la muestra.

## 6. Resultados.

Para dar cumplimiento al objetivo dos de la investigación relacionado con la caracterización del objeto, se aplicaron diferentes técnicas, cuyo análisis desde un paradigma sociocrítico y asociado al enfoque cuali-cuantitativo (mixto) permiten desde la interpretación reflexiva, determinar el estado del problema que se investiga y desde esta base proponer la contribución a la práctica.

Al tabular y valorar los resultados de la encuesta aplicada a la familia de los estudiantes, según la muestra seleccionada de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel. Se pudo corroborar lo siguiente.

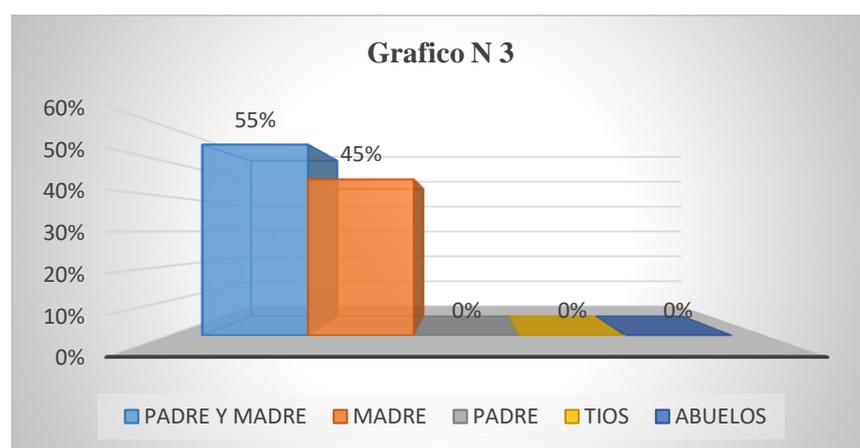
Los resultados de la encuesta (anexo1) aplicada a los padres de familia se exponen a continuación.

**Tabla 3.** Miembros de la Familia que conviven con los estudiantes.

MIEMBROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y madre	11	55%
Madre	9	45%
Padre	0	0%
Tíos	0	0%
Abuelos	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 3.** Miembros de la Familia que conviven con los estudiantes

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos en el análisis de los miembros de la familia que residen junto a los estudiantes, se puede constatar que el 55% comparte su hogar con ambos progenitores,

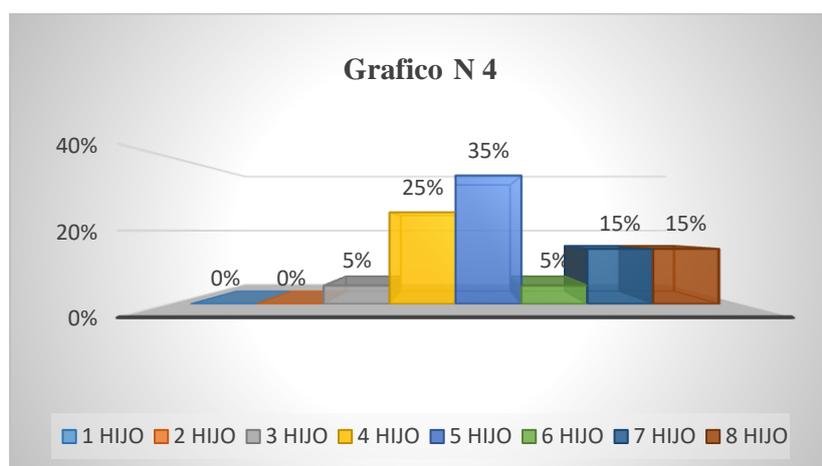
mientras que el 45% vive exclusivamente con la madre. La existencia de este último grupo, conformado por el 45% de los casos, resulta significativo y merece ser objeto de un análisis detallado, dado que este factor podría incidir de manera sustancial en el proceso de aprendizaje del menor.

**Tabla 4.** Número de hijos que tienen los padres.

NUMERO DE HIJOS EN LA FAMILIA		
N° HIJOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hijo	0	0%
2 hijo	0	0%
3 hijo	1	5%
4 hijo	5	25%
5 hijo	7	35%
6 hijo	1	5%
7 hijo	3	15%
8 hijo	3	15%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 4.** Número de hijos que tienen los padres.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio sobre la cantidad de hijos que tienen los progenitores, se puede observar que el 35% de ellos tiene 5 hijos, seguido por el 25% que tiene 4 hijos. Asimismo, se identifica que el 15% tiene entre 7 y 8 hijos, mientras que el 5% tiene 6 hijos. Estos datos reflejan una situación en la que los padres deben educar a varios hijos, lo cual puede resultar en una disminución de la atención dedicada al hijo que se encuentra cursando sus estudios en 8vo año. Por lo tanto, es necesario analizar detenidamente estos resultados, ya

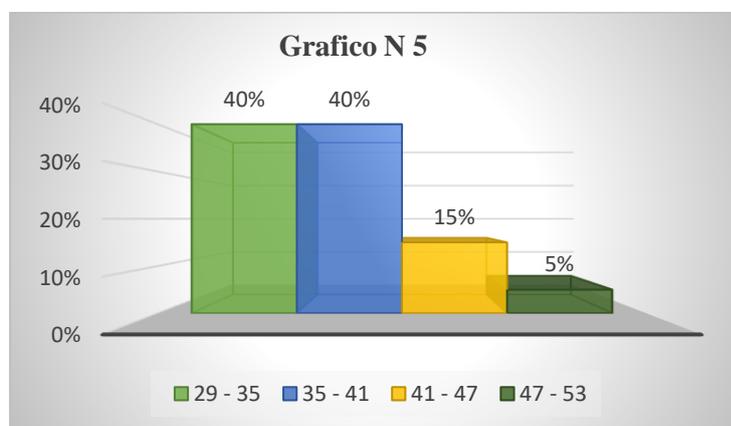
que indican la posibilidad de una afectación en la atención brindada por los padres hacia sus hijos debido a la presencia de un mayor número de hermanos, lo cual puede tener implicaciones en el rendimiento académico del estudiante.

**Tabla 5.** Edad que tiene la madre.

EDAD DEL REPRESENTANTE LEGAL			
EDADES	PADRE	MADRE	PORCENTAJE
29 - 35	0	8	40%
35 - 41	0	8	40%
41 - 47	0	3	15%
47 - 53	0	1	5%
TOTAL	0	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 5.** Edad que tiene la madre.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Basado en los resultados del estudio acerca de la edad materna, se puede afirmar que el 40% de las madres se encuentran en el rango de 29 a 41 años. Además, se observa que el 15% tiene edades comprendidas entre los 41 y 47 años, mientras que el 5% pertenece al grupo de 47 a 53 años. Estos resultados son indicativos de que la edad de la madre puede influir en las responsabilidades asumidas durante la crianza de su hijo, especialmente en lo relacionado con la energía disponible para hacer frente a las demandas académicas y proporcionar la atención necesaria al menor.

Por tanto, es crucial analizar minuciosamente estos datos, ya que sugiere que la edad materna puede afectar la capacidad de abordar la carga académica requerida y brindar una atención adecuada al estudiante. En relación a Moreta (2018), y de acuerdo a sus resultados se evidencia

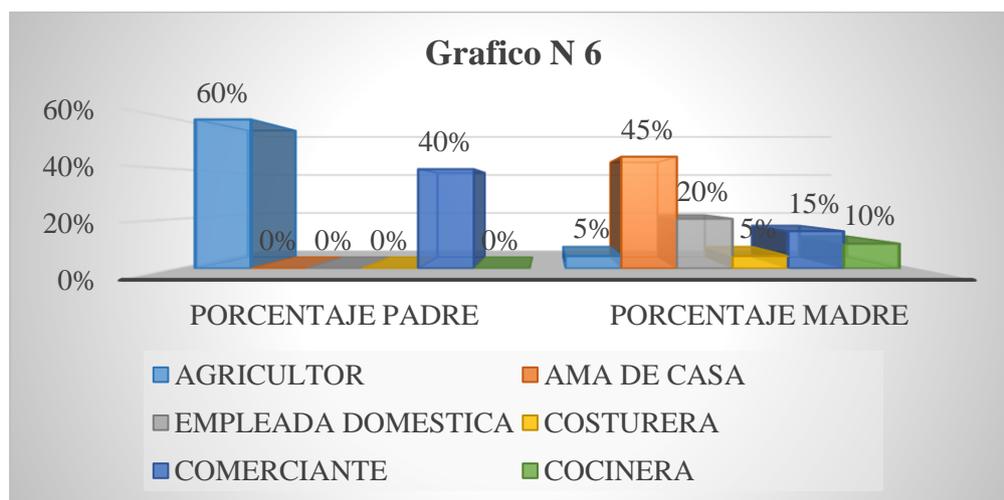
que los docentes coinciden en que la edad juega un papel relevante en el apoyo al aprendizaje de sus hijos ya que los progenitores que tienen una mayor edad son considerados más responsables, en cambio los padres que son más jóvenes, en ocasiones, priorizar la diversión por encima de sus responsabilidades familiares y dando poca importancia en el aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 6.** Ocupaciones de los padres.

OCUPACIONES	PADRE	PADRE %	MADRE	MADRE %
Agricultor	12	60%	1	5%
Ama de casa	0	0%	9	45%
Empleada domestica	0	0%	4	20%
Costurera	0	0%	1	5%
Comerciante	8	40%	3	15%
Cocinera	0	0%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 6.** Ocupaciones de los padres.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados del estudio sobre las ocupaciones de los padres, se puede observar que el 60% de los padres se dedica a la agricultura, mientras que el 40% trabaja como comerciantes. Por otro lado, en cuanto a las madres, se evidencia una diversidad de ocupaciones, con un 45% desempeñándose como amas de casa, un 20% como empleadas domésticas, un 15% en actividades comerciales, un 10% como cocineras y un 5% en labores agrícolas. Estos hallazgos reflejan que los padres tienen una ocupación que demanda gran parte de su tiempo, lo que puede resultar en una educación limitada hacia sus hijos. En contraste, el hecho de que el 45% de las

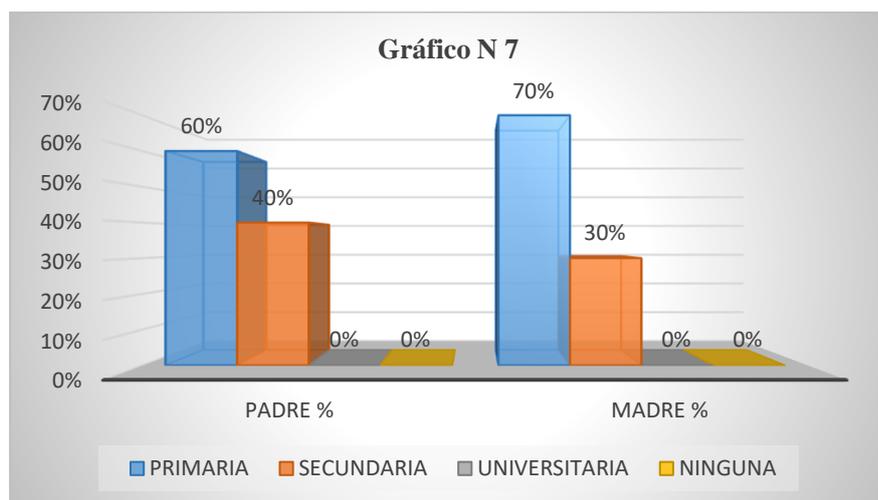
madres sean amas de casa implica una mayor disponibilidad para atender las diversas actividades de sus hijos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las madres solteras, que representan una parte del grupo de madres que trabajan, también pueden experimentar dificultades para brindar suficiente implicación en el proceso educativo de sus hijos, debido a la necesidad de implicar un gran espacio de tiempo en la manutención. Esta situación puede tener un impacto negativo en el ámbito académico de los niños.

**Tabla 7.** Nivel educativo de los padres.

Educación	PADRE	PADRE %	MADRE	MADRE %
Primaria	12	60%	14	70%
Secundaria	8	40%	6	30%
Universitaria	0	0%	0	0%
Ninguna	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 7.** Nivel educativo de los padres.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados del estudio sobre el nivel educativo de los padres, se observa que el 60% de los padres han alcanzado niveles educativos de educación primaria, mientras que el 40% ha logrado completar su educación secundaria. Por otro lado, en lo que respecta a las madres, se constata que el 70% ha finalizado su formación en el nivel primario, mientras que el 30% ha obtenido un nivel educativo de educación secundaria.

Estos hallazgos revelan que tanto los padres como las madres, en su mayoría, poseen un nivel educativo de primaria, y solo un porcentaje reducido ha logrado completar la educación

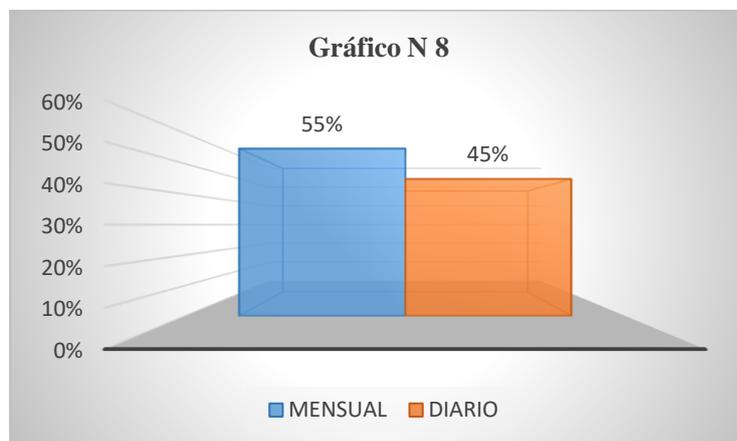
secundaria, ya que esta situación puede tener una influencia significativa en el tipo de apoyo que puede ofrecer a sus hijos en relación con su rendimiento académico, dado que estos resultados destacan la importancia de considerar cómo el nivel educativo de los progenitores puede afectar el desarrollo y el éxito de sus hijos, especialmente en el ámbito académico a que a través de su nivel educativo, los padres brindaran apoyo, conocimientos y habilidades necesarias para ayudar a sus hijos con las tareas que deban realizar.

**Tabla 8. Remuneración económica.**

FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mensual	11	55%
Diario	9	45%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 8.** Remuneración económica.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

En base a los resultados del estudio sobre la situación económica de los padres, se constata que el 55% de ellos cuenta con un ingreso diario que oscila entre los 10 y 15 dólares, mientras que el 45% posee un ingreso mensual que se sitúa entre los 200 y 300 dólares, menos de la canasta básica. Estos datos evidencian que las familias de los estudiantes de 8vo grado se encuentran en una situación económica regular a baja. Esta circunstancia tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los menores, ya que el nivel de ingresos económicos determina en gran medida la capacidad de las familias para proporcionar el material académico necesario para que sus hijos puedan continuar aprendiendo, además estos resultados mencionan la importancia de considerar el contexto socioeconómico de los estudiantes, ya que la situación económica de las familias puede influir en su acceso a recursos educativos y oportunidades de

aprendizaje adicionales, asimismo, este factor puede condicionar la capacidad de las familias para brindar un entorno propicio y apoyo adicional en el ámbito académico.

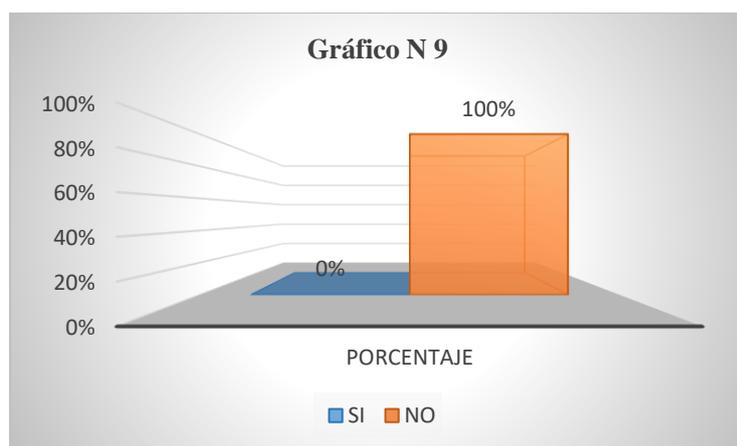
Así mismo en la investigación de Zambrano y Viguera (2020) concluyen que tener un nivel económico bajo dificulta la capacidad de los padres para brindar apoyo a sus hijos en sus estudios, especialmente cuando las personas viven en circunstancias de extrema pobreza, lo cual afecta negativamente las condiciones de vida, incluyendo sus ingresos económicos, la posesión de bienes o materiales y el acceso a servicios básicos.

**Tabla 9.** Situación migratoria en la familia.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	20	100%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 9.** Situación migratoria en la familia.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados del estudio sobre la situación migratoria en las familias, se verifica que el 100% de los participantes afirmaron que ningún miembro de su familia ha emigrado, por consiguiente, dentro de este estudio se puede señalar que los estudiantes no han experimentado la migración y que este factor no tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año. No obstante, es importante resaltar que la migración de los padres puede tener repercusiones significativas en los niños, niñas y adolescentes, ya que cuando un miembro de la familia emigra, especialmente uno de los padres, puede afectar el desarrollo emocional, psicológico y académico del menor.

De manera que es esencial reconocer que la migración puede generar cambios en la dinámica familiar, y estos factores pueden tener un impacto en el desarrollo de los hijos, incluyendo su desempeño en el ámbito académico. Aunque en este estudio específico no se haya detectado la presencia de migración en las familias, es fundamental tener en cuenta que en otras situaciones donde la migración sea una realidad, se debe brindar un apoyo adecuado a los niños y adolescentes afectados.

**Tabla 10.** *Quién de los padres asume mayor responsabilidad en la educación del estudiante.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre	20	100%
padre	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 10.** *Quién de los padres asume mayor responsabilidad en la educación del estudiante.*

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados del estudio en relación a la participación de los padres en la educación de sus hijos, se pudo constatar que el 100% de los encuestados manifestaron que la madre es quien asume la responsabilidad de ser la representante legal de los niños en la escuela, así mismo estos datos revelan una ausencia de participación por parte de los padres de familia en este ámbito, se evidencia que los padres no asumen un rol activo en la representación legal de sus hijos en el entorno educativo. Así como manifiestan Freire et al. (2019) en donde concluyen que las madres son quienes participan de manera más activa en el rendimiento académico de sus hijos, ya que son ellas quienes asumen una mayor responsabilidad, dedican tiempo, y esfuerzo en el apoyo escolar.

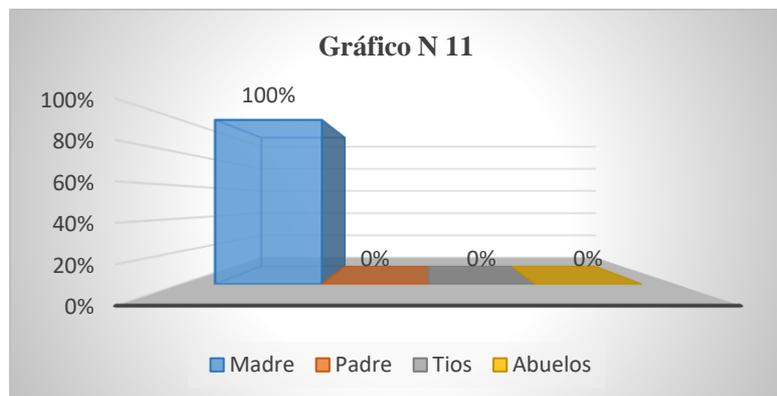
Lo anterior evidencia que la madre contribuye en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, reflejado en las dimensiones cognitivas-afectivas, en donde se resalta la presencia de sobrecarga de roles por lo que se evidencian bajos niveles de flexibilidad y tolerancia que inciden en la modificación y adaptación de costumbres en consonancia con los cambios que se producen y las características de sus miembros. Estos elementos, en sentido general, atentan contra el equilibrio y la armonía en estas familias.

**Tabla 11.** Participación de los padres en las reuniones convocadas por la escuela

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madre	20	100%
Padre	0	0%
Tíos	0	0%
Abuelos	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 11.** Participación de los padres en las reuniones convocadas por la escuela.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

A partir de los resultados acerca de la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por el profesor, se ha verificado que el 100% de los participantes indicaron que la madre es quien asume esta responsabilidad, además expresan diversas opiniones como: "Yo asisto porque soy la representante legal, porque los demás trabajan y porque yo estoy pendiente de mis hijos". Estos datos revelan de manera concluyente que la madre desempeña un papel activo en el ámbito escolar de los menores, mientras que el padre muestra una falta de participación en la escuela, ya que dicha situación se atribuye a diferentes factores, entre los cuales destaca la falta de tiempo y trabajo debido a las responsabilidades laborales que tiene el padre de familia. Resultando evidente que la madre ha asumido el rol principal en lo referente a la participación

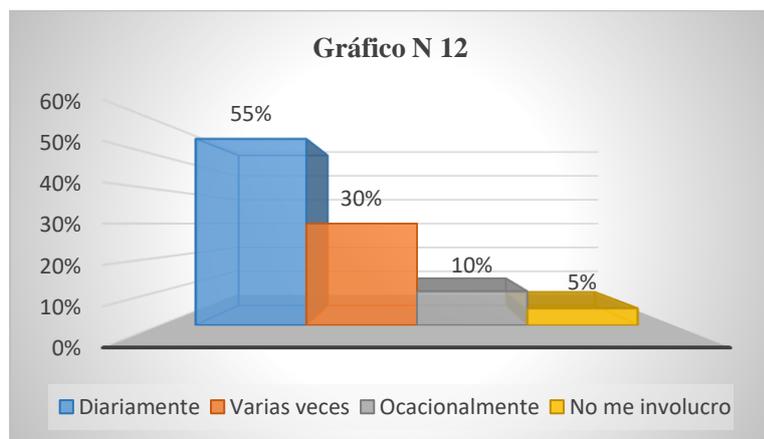
en las reuniones escolares, justificada por su representación legal y la disponibilidad para atender las necesidades de sus hijos.

**Tabla 12.** Frecuencia en la que se involucran los padres en las actividades de aprendizaje de su hijo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diariamente	11	55%
Varias veces	6	30%
Ocasionalmente	2	10%
No me involucro	1	5%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 12.** Frecuencia en la que se involucran los padres en las actividades de aprendizaje de su hijo.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

A partir de los resultados acerca de la frecuencia en la que se involucran los padres de familia en las actividades de aprendizaje de su hijo, se ha verificado que el 55% de las madres de familia se involucran diariamente, lo que sugiere un alto nivel de compromiso y dedicación por parte de las madres en cuanto al desarrollo académico de sus hijos.

Además, el 30% manifiesta involucrarse varias veces a la semana también indica un interés constante en el progreso educativo de sus hijos, aunque estos datos es menor que la diaria, sin embargo, es importante destacar que un 10% de las madres se involucra ocasionalmente y un 5% no se involucra en absoluto en las actividades académicas de sus hijos, estos porcentajes más bajos indican que existe una minoría de madres que no participa activamente en el proceso educativo de sus hijos, lo cual puede tener implicaciones en su rendimiento escolar y desarrollo académico.

Según las opiniones recopiladas en las encuestas, las madres indican que se involucran de manera destacada en ciertas actividades, estas actividades incluyen explicar las tareas

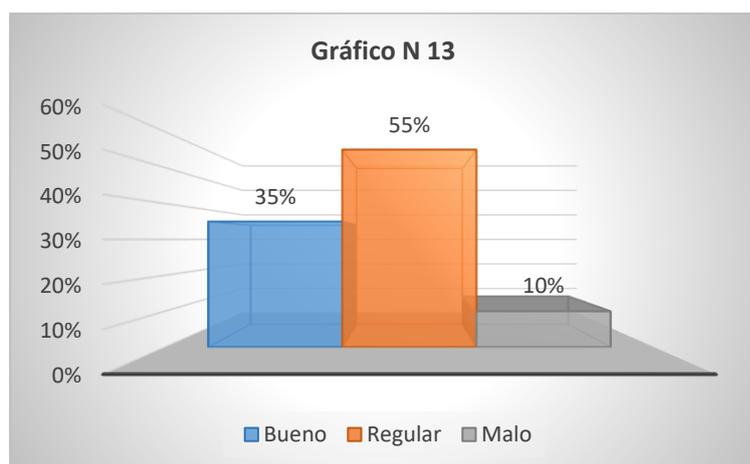
asignadas, acompañar en el proceso de estudio, revisar los cuadernos y participar en reuniones convocadas por los docentes en la institución educativa. Estas áreas representan las áreas principales en las que las madres demuestran su compromiso constante y su disposición activa para apoyar a sus hijos en su proceso educativo. Estos resultados resaltan la importancia del papel de las madres de familia en el apoyo y acompañamiento de sus hijos en sus actividades de aprendizaje, ya que un mayor nivel de involucramiento por parte de los padres puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 13.** Como perciben los padres el rendimiento académico de sus hijos.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	7	35%
Regular	11	55%
Malo	2	10%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 13.** Como perciben los padres el rendimiento académico de sus hijos.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

A partir de los resultados acerca de cómo perciben los padres de familia el rendimiento académico de sus hijos, arroja datos reveladores ya que se observa que el 55 % de los padres perciben el rendimiento académico de forma regular, lo cual indica una consideración moderada y equilibrada del rendimiento educativo de sus hijos. En cambio, otro grupo significativo, compuesto por un 35% de los padres, muestra una apreciación positiva al catalogar el rendimiento de sus hijos como bueno, evidenciándose una visión optimista y alentadora acerca de los logros educativos que han alcanzado. En cambio, un 10% de los padres clasifican el

rendimiento académico de sus hijos como malo, apuntando este resultado a una preocupación e insatisfacción en este ámbito.

De acuerdo con las opiniones recopiladas en este apartado en las encuestas, se observa que algunos padres atribuyen el rendimiento académico bueno de sus hijos a características como la responsabilidad, el cumplimiento de las tareas, el esfuerzo y la ausencia de problemas, por otro lado, aquellos hijos que presentan un rendimiento regular mencionan que se deben a que están en su primera experiencia escolar y se están adaptando al entorno educativo y finalmente, los padres que catalogan el rendimiento académico de sus hijos como malo señalan la falta de acompañamiento por parte del profesor, dificultades para comprender las tareas y una dificultad general para captar los conceptos enseñados.

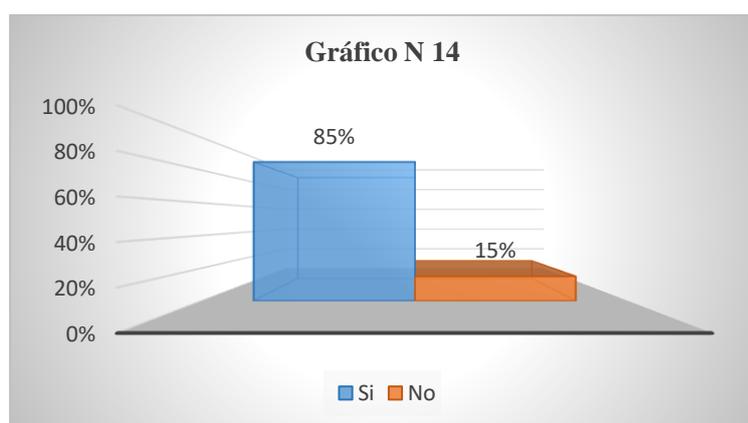
En tal sentido menciona Moreta (2018) que los padres de familia presentan un conocimiento limitado acerca del rendimiento académico de sus hijos, fenómeno que se atribuye a diversas circunstancias que conducen a una escasa implicación de los progenitores en las tareas, pruebas y calificaciones de los niños, por lo que es importante mantener una comunicación fluida y una participación con la institución educativa.

**Tabla 14.** Los padres se acercan a la Institución Educativa a analizar el rendimiento académico y conducta de su hijo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 14.** Los padres se acercan a la Institución Educativa a analizar el rendimiento académico y conducta de su hijo.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos con respecto que, si los padres se acercan a la Institución Educativa a preguntar el rendimiento académico de su hijo, se evidencia que un porcentaje significativo, específicamente el 85%, muestra un interés activo al asistir a la institución educativa con el propósito de obtener información sobre el progreso y desarrollo académico de sus hijos, lo que demuestra una participación y preocupación por parte de los padres en la educación de sus hijos, en cambio el 15% de los padres manifiesta no acercarse a la institución educativa lo que se puede percibir como una falta de compromiso y responsabilidad ante el apoyo a la educación de sus hijos.

En relación a las opiniones de los padres, en cuanto a la frecuencia del acercamiento a la institución educativa, algunos padres mencionan que se acercan dos veces al mes, otros cada mes, cada 15 días, cuando les es posible, o únicamente cuando son convocados por los profesores. Estas diferentes acercamientos de los padres evidencian que cada familia tiene sus propias circunstancias en cuanto a su participación y comunicación con la institución educativa, ya que algunos padres prefieren establecer un contacto más regular y frecuente, ya sea para estar al tanto del progreso de sus hijos o para mantener una comunicación continua con los educadores, en cambio otros padres optan por acercarse solo en momentos específicos, como cuando reciben una llamada de los profesores.

Por otra parte, existen algunas razones por las cuales los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por el profesor, entre las principales razones mencionadas por los padres destaca el compromiso laboral, lo cual indica que su dedicación al trabajo es un factor determinante que dificulta su participación activa en las reuniones. Por otro lado, también se observa que algunos padres no pueden asistir debido a motivos relacionados con la salud, como enfermedades propias o la necesidad de cuidar de sus hijos en el hogar, lo que les imposibilita estar presentes en las reuniones de forma presencial.

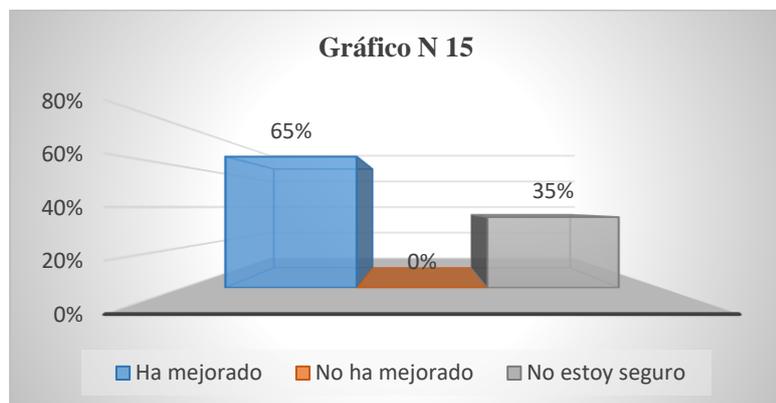
Estos resultados ponen de manifiesto la diversidad de desafíos y compromisos que los padres enfrentan en su vida cotidiana, lo que puede tener un impacto directo en su capacidad para asistir a las reuniones escolares. Es importante comprender estas situaciones y considerar alternativas que permitan una mayor participación de los padres en la vida educativa de sus hijos, como la posibilidad de realizar reuniones en horarios más flexibles o implementar herramientas de comunicación a distancia para involucrar a aquellos padres que no pueden asistir de manera presencial.

**Tabla 15.** *Progresos en los aprendizajes de los estudiantes. Según la percepción de los padres.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ha mejorado	13	65%
No ha mejorado	0	0%
No estoy seguro	7	35%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 15.** *Progresos en los aprendizajes de los estudiantes. Según la percepción de los padres.*

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

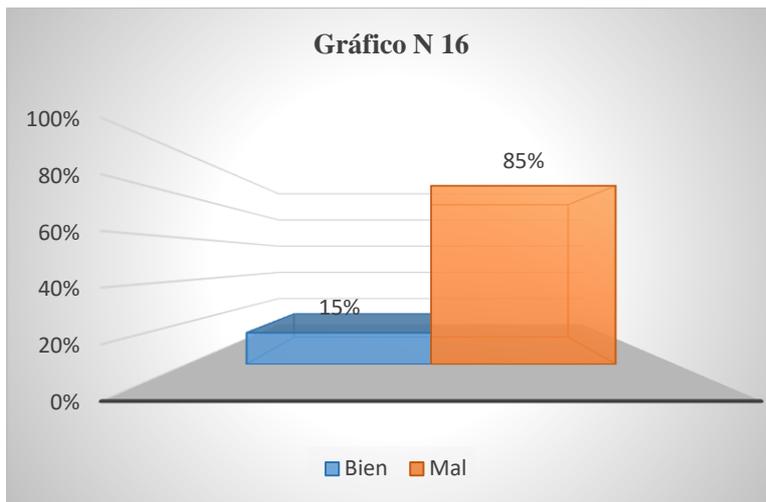
Los resultados obtenidos en relación a los cambios que han notado los padres al participar en el proceso educativo de sus hijos, son los siguientes: el 65% manifiesta que ha notado una mejoría en su rendimiento académico, en cambio el 35% no se encuentra seguro, y de acuerdo con las opiniones de los encuestados, se puede identificar que existe una correlación entre el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos y una mejoría en el rendimiento académico, destacando que los padres que están pendientes de sus hijos, estos muestran una mayor participación en las clases, adquirieren una mayor responsabilidad en sus tareas escolares y se observa que presentan una mayor motivación para aprender. En cambio, algunos padres expresan inseguridad sobre la mejoría en el rendimiento académico de sus hijos, ya que a pesar de que los padres están presentes y brindan el apoyo, sus hijos aún no demuestran la responsabilidad necesaria y la motivación para aprender.

**Tabla 16.** *Reacción de los padres al saber que sus hijos no han obtenido evaluaciones positivas o no ha entregado tareas escolares.*

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Emociones positivas	3	15%
Emociones negativas	17	85%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 16.** Reacción de los padres al saber que sus hijos no han obtenido evaluaciones positivas o no ha entregado tareas escolares.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Los resultados obtenidos en relación a la reacción de los padres al enterarse de que sus hijos han obtenido una mala calificación o no han entregado tareas revelan datos significativos ya que se observa que un porcentaje amplio, siendo el 85% de los padres, manifiestan emociones y sentimientos negativos que se identifican con el nivel afectivo de la personalidad. Se fundamentan pobres conocimientos de las características individuales de sus hijos, consideran la creencia de que los mismos ya deberían ser conscientes de sus responsabilidades y obligaciones, además, mencionan que le regañan debido a la falta de paciencia que tienen hacia ellos, y ante las dificultades que presenta en su aprendizaje o comprensión de algunas materias, las reacciones que se manifiestan en los padres son de forma adversa, que pueden recurrir a métodos punitivos, como castigar, gritar o incluso utilizar la violencia física.

Por otra parte, existe el 15%, de padres que reaccionan de manera positiva ante estas situaciones. Estos progenitores optan por una respuesta más positiva, que incluye el dialogo con sus hijos, tratando de comprender sus razones y escuchando de manera empática, permitiendo así transmitir sus preocupaciones y al mismo tiempo, motivar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo a estos resultados se puede mencionar que en el estudio de Merino y Castillo (2017) revelan que de los 87 estudiantes que fueron encuestados han experimentado y observado comportamientos violentos en su hogar por parte de sus padres, lo que ha repercutido en consecuencias negativas sobre todo en su rendimiento académico y en su relaciones interpersonales, manifestándose a través de ansiedad, estrés y sentimientos de culpa. La

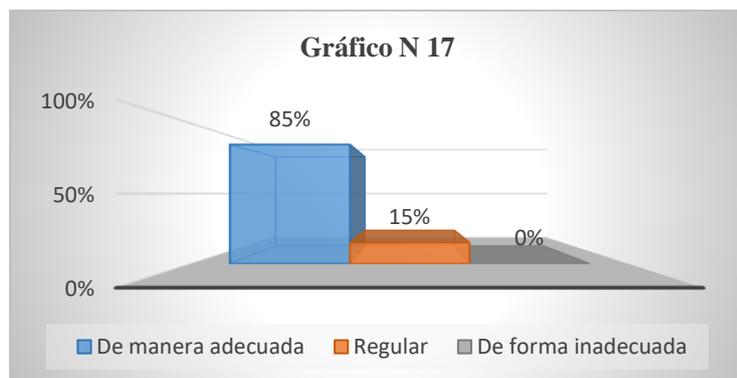
mayoría de los padres que tienden a reaccionar de manera negativa pueden generar un ambiente de tensión y estrés en el que los hijos se sienten juzgados y castigados, por el contrario, los padres que reaccionan de manera positiva muestran una actitud más comprensiva y orientada hacia el crecimiento y el desarrollo de sus hijos. Por esta razón es importante abordar y prevenir la violencia en los entornos en los que los estudiantes interactúan para promover un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional.

**Tabla 17.** Puntos de vista de los padres de familia en relación a cómo el docente dirige el proceso de aprendizaje.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De manera adecuada	17	85%
Regular	3	15%
De forma inadecuada	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 17.** Puntos de vista de los padres de familia en relación a cómo el docente dirige el proceso de aprendizaje.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar los resultados relacionados con la percepción de los padres sobre cómo el docente dirige el proceso de aprendizaje de sus hijos, se pueden evidenciar datos significativas, en donde se observa que el 85% de los padres considera que el docente lleva a cabo una dirección adecuada del proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que indica una valoración positiva y confianza en la labor educativa del docente, percibiéndose así que sus hijos están siendo guiados de manera efectiva en su desarrollo académico. Por otro lado, el 15% restante de los padres expresa una percepción más neutral, indicando que el docente dirige el proceso de aprendizaje de manera regular, teniendo una visión menos entusiasta de la labor del docente en comparación con el grupo mayoritario.

No obstante, resulta esencial tomar en cuenta la perspectiva de los padres que han evaluado positivamente la dirección del docente, ya que ellos destacan aspectos como una buena explicación de los contenidos, un trato amable hacia sus hijos, habilidad para comunicarse efectivamente, enseñanza de valores y la provisión de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Estos padres valoran el enfoque pedagógico del docente, apreciando su capacidad para transmitir conocimientos y establecer un ambiente favorable para el aprendizaje.

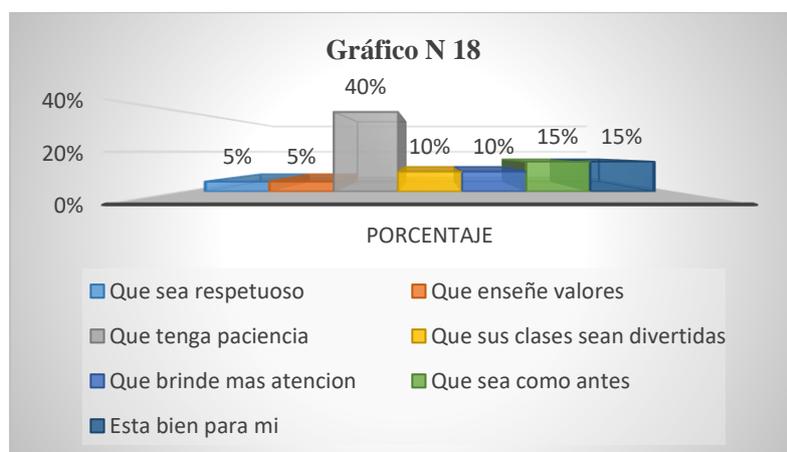
Por otro lado, los padres que consideran que la dirección del docente es regular expresan que esto se debe a la falta de paciencia por parte del docente, exigencias excesivas, una actitud estricta y la ausencia de comunicación acerca de los posibles problemas de aprendizaje que pueden afectar a sus hijos. Estos padres considerando que la forma en que el docente se relaciona y gestiona la clase no cumple plenamente con sus expectativas en términos de apoyo y comprensión hacia los estudiantes.

**Tabla 18.** Expectativas de los padres sobre el proceso de enseñanza que le gustaría que el docente implemente para su hijo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que sea respetuoso	1	5%
Que enseñe valores	1	5%
Que tenga paciencia	8	40%
Que sus clases sean divertidas	2	10%
Que brinde más atención	2	10%
Que sea como antes	3	15%
Está bien para mi	3	15%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia.



**Figura 18.** Expectativas de los padres sobre el proceso de enseñanza que le gustaría que el docente implemente para su hijo.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al examinar los resultados obtenidos acerca de las expectativas de los padres sobre el proceso de enseñanza que desearían que el profesor implemente para sus hijos, se identificaron diversas perspectivas expresadas por los padres, teniendo un 40% de los padres que manifiesta la importancia de que el docente demuestre paciencia hacia sus alumnos, en donde el profesor sea comprensivo, brinde apoyo y permita un ritmo de aprendizaje individualizado para cada estudiante, por otra parte el 15% expresa el deseo de que se enseñe de manera similar a cómo se hacía anteriormente, lo cual sugiere una preferencia por métodos y enfoques tradicionales en la educación.

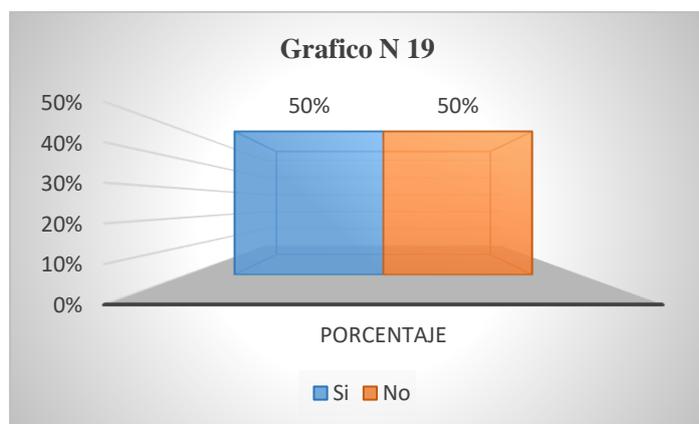
En cambio otro 10% destaca la importancia de que el docente brinde una mayor atención a los estudiantes en todos los aspectos de su aprendizaje, así mismo enfatizan la necesidad de que el profesor utilice métodos didácticos y divertidos para hacer que el proceso de enseñanza sea más atractivo y efectivo, y por último el 5% de los padres enfatiza la importancia de que el docente sea respetuoso y enseñe valores a sus alumnos, mismo que resaltan y valoran la integridad y la ética en la educación, buscando que sus hijos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales y principios morales.

**Tabla 19.** De acuerdo al nivel educativo de los padres; consideraciones para colaborar con sus hijos en las tareas académicas

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si puedo	10	50%
No puedo	10	50%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 19.** De acuerdo al nivel educativo de los padres; consideraciones para colaborar con sus hijos en las tareas académicas

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar los resultados obtenidos en relación a la percepción de los padres sobre su capacidad para ayudar a sus hijos con las tareas académicas, se evidencia una división significativa. Un 50% de los padres afirma que sí pueden brindar ese apoyo, mientras que el otro 50% manifiesta que no pueden hacerlo. Estas opiniones se fundamentan en diferentes razones y se reflejan en las respuestas recopiladas.

Los padres que afirman poder apoyar a sus hijos en las tareas académicas señalan que tienen el conocimiento necesario para explicar y orientar a sus hijos, y si en caso encuentran alguna dificultad, recurren a fuentes de información o al internet para guiar a sus hijos en el desarrollo de las tareas, considerando que es importante involucrarse activamente en la educación de sus hijos y utilizar sus propios conocimientos y recursos disponibles para brindar su apoyo.

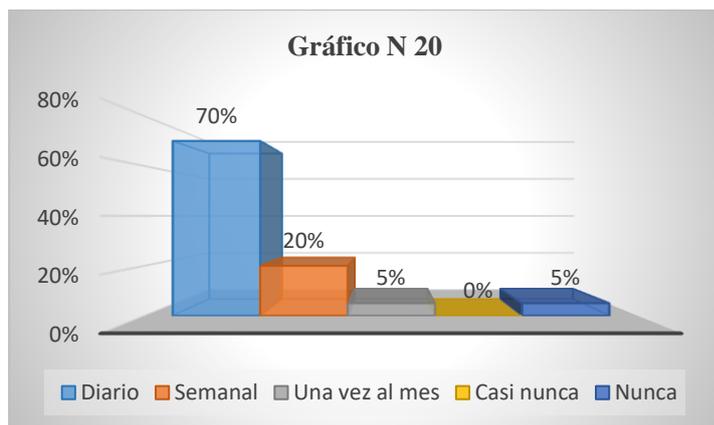
Es significativo el manifiesto de los padres cuando plantean no poder ayudar a sus hijos en las tareas académicas, sostienen diversas razones, como la creencia de que la responsabilidad de enseñar recae completamente en la escuela y confían en que los maestros brindarán la instrucción necesaria, así mismo manifiestan que no comprenden las tareas que envían debido a la falta de conocimientos ya que esta no fue enseñada durante su período educativo, y por la limitación de los grados cursados durante su propia educación. Estos resultados destacan que algunos padres confían en su conocimiento y recursos para brindar apoyo, en cambio otros se sienten limitados por diversos factores, como la confianza en la escuela o la falta de conocimientos específicos. Así mismo y de acuerdo con los estudios de Rodríguez y Pedraza (2017), concluyen que los padres de familia sienten temor frente a la tarea escolar de sus hijos, ya que los padres perciben en ocasiones que no están capacitados para brindar la adecuada asesoría, ya que consideran que la educación actual está más avanzada y su nivel académico es inferior al actual, además la implementación de la tecnología en las escuelas añade una preocupación más ya que al no saberla utilizar les genera ansiedad o estrés al sentirse incapaces de orientar correctamente a sus hijos.

**Tabla 20.** Supervisión y acompañamiento de los padres en la realización de tareas escolares de su hijo.

<b>CATEGORIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Diario	14	70%
Semanal	4	20%
Una vez al mes	1	5%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 20.** Supervisión y acompañamiento de los padres en la realización de tareas escolares de su hijo.  
**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado  
**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar los resultados obtenidos en relación a la frecuencia con la que supervisan y acompañan los padres las tareas escolares de su hijo, se evidencia que el 70% de los padres supervisan diariamente las tareas, mientras que un 20% lo hacen de forma semanal, un 5% lo hacen alguna vez al mes y el otro 5% nunca supervisa las tareas. A pesar de estos resultados se pudo obtener algunas opiniones de los padres referente a frecuencia con la que supervisan las tareas académicas de sus hijos, por ello los padres que supervisan diariamente lo hacen por el motivo de su constante preocupación por el desempeño académico de sus hijos, los mismos que buscan fomentar la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas, y asegurarse de que sus hijos estén aprendiendo, pero también reconocen que si no supervisan, sus hijos podrían no cumplir con las tareas.

Por su parte, están los padres que realizan una supervisión semanal que conlleva solo verificar que sus hijos están entregando las tareas y poder obtener una visión general de su progreso, lo que les brinda la tranquilidad de saber que sus hijos están cumpliendo. En cambio, los padres que supervisan las tareas una vez al mes lo hacen principalmente por el deber de cumplir con su responsabilidad y para tener una idea general de la participación de sus hijos en las tareas escolares y por último, están los padres que nunca supervisan las tareas de sus hijos debido a la falta de tiempo, la responsabilidad asumida por el trabajo u otras razones, ya que estos confían en que sus hijos sean autónomos y cumplan con sus tareas sin intervención directa, mientras que otros delegan esta responsabilidad a terceros. Sin embargo, es importante destacar que la falta de supervisión puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico de los hijos.

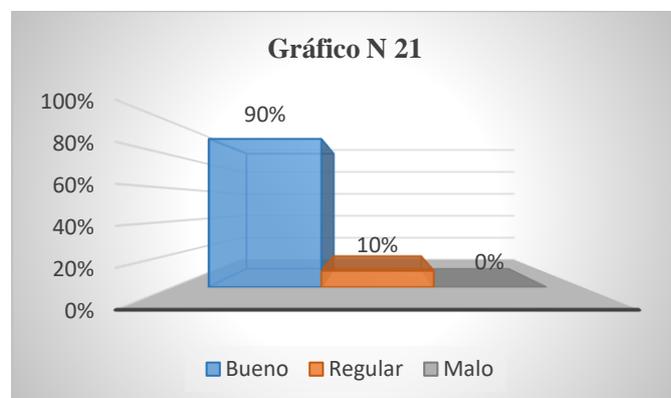
A su vez entre las actividades que más acompaña el padre de familia es la orientación a sus hijos en sus tareas y la revisión de las mismas. A pesar de estos resultados, algunos padres reflejan diferentes opiniones. Los padres que orientan a sus hijos en las tareas buscan de que sus hijos realicen sus actividades de manera adecuada y, al mismo tiempo, puedan aprender de ellos, ya que su objetivo es brindar apoyo a sus hijos, explicándoles los conceptos que aún no comprenden y a su vez se sientan respaldados y valoren la oportunidad de facilitar su aprendizaje a través de la orientación en las tareas. Por otro lado, los padres que revisan las tareas lo hacen con la finalidad de verificar si están bien realizadas y para asegurarse de que sus hijos cumplan con sus responsabilidades académicas sin atrasos, así mismo manifiestan que a veces se limitan solo a revisar si es que la han realizado y a firmar, sin verificar si esta está bien realizada.

**Tabla 21.** Consideraciones de los padres en relación a la preparación y organización de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	18	90%
Regular	2	10%
Malo	0	0%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 21.** Consideraciones de los padres en relación a la preparación y organización de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar estos resultados acerca de cómo los padres perciben la preparación y organización de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, se evidencia que un 90% de los padres la considera buena, mientras que el restante 10% la consideran regular. Estos resultados revelan la existencia de distintas opiniones entre los padres en relación a este tema. Los padres que consideran que la preparación y organización de los docentes es buena expresan

diferentes razones para respaldar su percepción, los mismos que destacan que sus hijos están aprendiendo y valoran el esfuerzo que los docentes realizan para que sus hijos aprendan, además, aprecian que los docentes lleven consigo el material necesario para impartir las clases, demostrando organización y utilizando métodos de enseñanza efectivos.

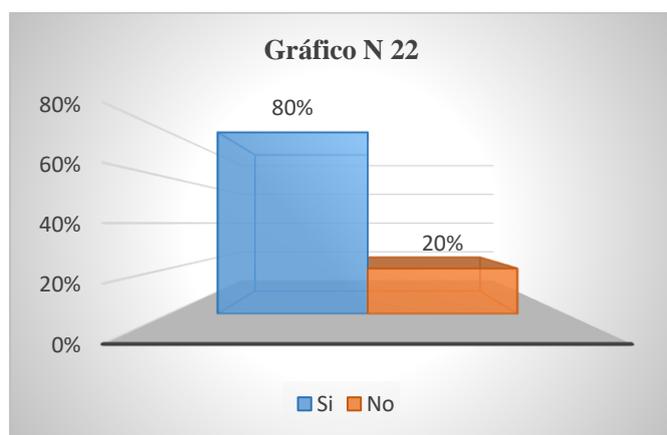
También se significan los padres que consideran que la preparación y organización de los docentes es regular manifiestan algunas preocupaciones específicas, señalando que en algunas ocasiones los docentes no llevan el material necesario para impartir sus clases, lo que genera malestar en los estudiantes como en los padres, por esta razón estos padres consideran que la falta de preparación afecta negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 22.** Conocimientos por parte de los padres de algún programa que ofrece la escuela y permita su participación.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 22.** Conocimientos por parte de los padres de algún programa que ofrece la escuela y permita su participación.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar los datos obtenidos en relación al conocimiento de los padres acerca de los programas ofrecidos por la escuela que les permiten participar, se observa que el 80% de los padres afirma estar al tanto de dichos programas, mientras que el 20% manifiesta no conocerlos. Estos resultados revelan que la mayoría de los padres si conocen de los programas que oferta la institución educativa, pero existe un grupo minoritario que desconoce de dichos programas. Por esta razón los padres que indican estar informados acerca de los programas mencionan que

en la institución educativa se lleva a cabo el programa "Educando en Familia" cada quimestre, además, se destaca que se ofrecen capacitaciones por parte de los psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de esta manera estos padres valoran la oportunidad de participar en actividades y recibir formación que promueve una mayor participación en la educación de sus hijos.

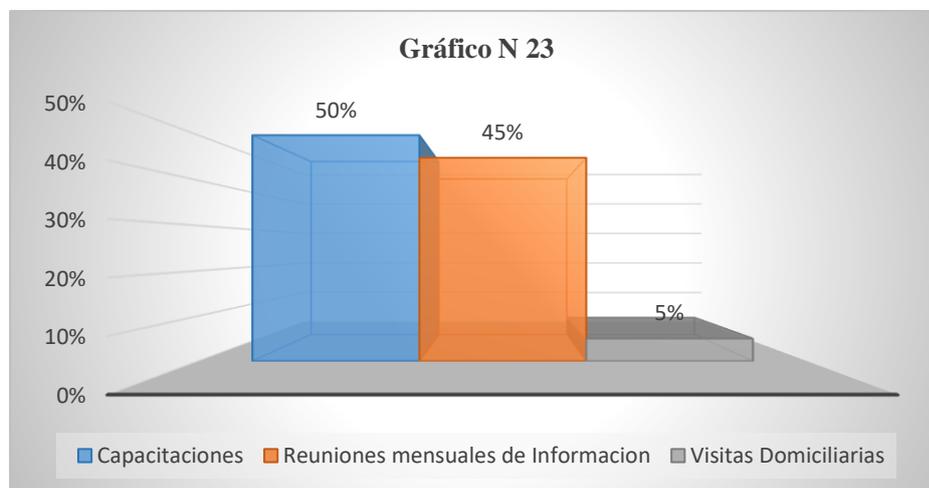
En cambio, los padres que afirman no estar informados con los programas mencionan únicamente conocer el programa "Educando en Familia" por medio de la información de los otros padres que, si asisten, por esta razón se puede inferir que este grupo reducido de padres no podría estar asistiendo periódicamente a los programas que organiza la institución educativa, lo que podría explicar su falta de conocimiento sobre los mismos.

**Tabla 23.** Puntos de vista de los padres sobre, cómo la escuela puede contribuir para estimular la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Capacitaciones	10	50%
Reuniones mensuales de Información	9	45%
Visitas Domiciliarias	1	5%
Total	20	100%

**Fuente:** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado.

**Elaboración:** propia



**Figura 23.** Puntos de vista de los padres sobre, cómo la escuela puede contribuir para estimular la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

**Fuente.** Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar los datos obtenidos acerca de cómo la escuela puede fomentar la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, se identifican diferentes preferencias entre los encuestados. El 50% de los padres expresan su preferencia por las

capacitaciones como una forma efectiva de promover la participación, considerando que las capacitaciones brindan herramientas necesarias para apoyar de mejor manera a sus hijos en su educación. Por otro lado, el 45% de los padres están de acuerdo en que se realizan reuniones mensuales que proporcionen un espacio de comunicación entre los padres y la escuela, permitiendo el intercambio de información relevante sobre el progreso académico de los estudiantes, y en cuanto al 5% restante, mencionan que prefieren que los profesionales de la institución educativa realicen visitas domiciliarias, deseando una atención personalizada que se pueda brindar en el hogar, considerando que estas puedan fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

Además, la mayoría de los padres de familia que expresan su interés en las capacitaciones destacan temas específicos que consideran relevantes, entre ellos se encuentra la capacitación a los docentes en temas como el buen trato y la atención a los padres de familia, estos padres consideran que es importante que los docentes comprendan a sus estudiantes y también tengan conocimiento de la realidad familiar en la que se desenvuelven, al abordar estos temas en las capacitaciones, se espera fortalecer la relación entre los docentes, los estudiantes y las familias.

### **Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de octavo grado de la escuela de educación básica “Ing. Alfonso Coronel”. (anexo 2)**

Al analizar las entrevistas realizadas por los docentes, se pudo identificar las diferentes perspectivas que tienen los mismos sobre la participación de la familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Para estructurar los datos recolectados, se utilizó el método de análisis de contenido, mostrando los resultados de la siguiente manera.

Relacionado a los saberes como docente en la primera pregunta **¿Considera que posee las competencias teóricas, metodológicas y didácticas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante?** manifiestan que si poseen las competencias para enseñar a sus estudiantes ya que mantienen la confianza en sus capacidades, además los docentes afirman poseer los conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos para promover un aprendizaje significativo en sus alumnos y destacan la importancia de adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades adicionales en su profesión, ya que les brinda las herramientas necesarias para desempeñarse efectivamente en sus aulas, de igual forma es importante señalar que los docentes también atribuyen que su ganancia de conocimientos y habilidades se debe a su experiencia laboral como al intercambio de ideas y experiencias con sus colegas.

En relación a **¿Cuáles son las capacitaciones que ha recibido?**, los docentes manifiestan una amplia variedad de temas, relacionadas con herramientas digitales, metodologías activas de aprendizaje, adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas, neuro didáctica, talleres de lectura, derechos humanos, y prevención de la violencia, esto refleja su compromiso con la actualización de conocimientos y habilidades relevantes para su trabajo en el ámbito educativo, ya que los docentes buscan continuamente el desarrollo profesional en su área de trabajo a través de algunas de las capacitaciones que promueva un enfoque educativo inclusivo y basado en competencias.

De acuerdo a la respuesta de **¿Cuál fue su última capacitación que recibió y su tema de preparación?** Se reflejan una variedad de temas abordados en las capacitaciones más recientes. Estos temas incluyen innovación educativa, mejora de habilidades lingüísticas, metodologías para el aprendizaje basado en competencias y el uso de herramientas inteligentes y técnicas de aprendizaje. Estas capacitaciones muestran el interés y la dedicación del docente por mantenerse actualizado en su campo y mejorar su práctica educativa.

Por otra parte, al preguntarle a los docentes **¿Cree usted que es importante capacitarse, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje?** Los docentes entrevistados resaltan la importancia de la capacitación como un medio para mejorar la práctica docente, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, actualizar los enfoques y métodos de enseñanza, y aprovechar los avances tecnológicos. Estos puntos enfatizan la necesidad de un desarrollo profesional continuo para brindar una educación de calidad y efectiva.

Es significativa la respuesta a **¿Cómo la escuela contribuye y estimula la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?** manifiestan que la escuela emplea diversas estrategias para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, las mismas que incluyen la realización de programas motivadores como el Educando en Familia, reuniones, capacitaciones, charlas informativas y la participación con el DECE. Estas acciones demuestran el compromiso de la escuela en establecer una relación de colaboración con los padres para mejorar la educación de los estudiantes e involucrar activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

En relación al rendimiento académico **¿Usted como docente como considera su desempeño en el aula, Por qué?**, de acuerdo a las respuestas por parte de los docentes manifiestan que su desempeño es excelente y bueno, por el motivo que la preparación de sus clases es novedosa y valiosa ya que el docente dedica tiempo y esfuerzo para prepararlas, además utiliza diversas

técnicas pedagógicas que permiten la asimilación de conocimiento de manera efectiva, emplea la dinamicidad de las clases ya que fomentan la confianza entre sus alumnos como base para el aprendizaje y permite la participación activa porque el aprendizaje por parte de sus profesores es llamativo y atractivo. Estas respuestas reflejan la conciencia y la autorreflexión de los docentes sobre su propia práctica pedagógica y su esfuerzo por brindar una educación de calidad en la que los estudiantes se motiven y puedan asimilar su aprendizaje de una manera más sencilla y eficaz

En cuanto a **¿En caso de estudiantes con problemas en el rendimiento académico que estrategias usted como docente realiza para que este mejore?**, se pueden identificar que las estrategias más utilizadas son las actividades de recuperación, el uso de material de apoyo, el apoyo pedagógico individual, las actividades diferenciadas y personalizadas, y las adaptaciones curriculares son enfoques efectivos para brindar un apoyo adicional a los estudiantes y promover su éxito académico. Estas estrategias reflejan la atención individualizada y la adaptabilidad que los docentes utilizan para atender las necesidades específicas de cada estudiante, y a su vez demuestran su compromiso en abordar el bajo rendimiento y las dificultades de aprendizaje de los mismos.

De acuerdo a la interrogante **¿Usted como docente al utilizar dichas estrategias cómo considera sus avances?**, Los docentes consideran sus avances de forma positiva y buena, ya que algunos estudiantes muestran mejoras significativas, mientras que otros progresan gradualmente, estas estrategias se pueden considerar efectivas en general, aunque en ciertos estudiantes persisten ciertas dificultades pese al apoyo brindado. Estas respuestas reflejan la conciencia de los docentes sobre los avances y las áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la importancia de adaptar las estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes.

En este orden de ideas los estudio realizados por Pamplona et al. (2019) destaca que al utilizar estrategias adecuadas, como la incorporación de recursos tecnológicos, el docente facilita un progreso significativo en el aprendizaje de los niños ya que estas estrategias permiten aumentar la atención del niño y mejorar la asimilación de los contenidos, lo que se traduce en una enseñanza más interactiva y efectiva. Por tanto, las instituciones están llamadas a velar por la adquisición adecuada de los recursos tecnológicos como estrategia de enseñanza efectiva en el aprendizaje escolar.

Al referirse **¿Que necesitaría realizar usted como docente para que el estudiante aprendiera mejor?**, los docentes manifiestan que se debe identificar varias acciones clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, estas incluyen reforzar los aprendizajes previos, utilizar técnicas basadas en los intereses de los estudiantes, mejorar la comunicación y participación activa, utilizar recursos visuales y manipulables, y mantenerse actualizados en técnicas y contenidos educativos. Estas ideas reflejan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para así poder satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto de forma grupal o individuales, para así poder proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor y efectivo.

En relación a las investigaciones y según las conclusiones de Barrera y Hernández (2018), se destaca la responsabilidad del docente en crear ambientes de aprendizaje que sean estimulantes, y conviertan estos entornos de aprendizaje en espacios motivadores, de ilusión y fascinación por aprender, lo que implica que el docente debe asumir este desafío de adaptar su enseñanza en función de los intereses del grupo de estudiantes, tratando que no se vuelva monótono o aburrido su enseñanza.

En lo específico sobre **¿Cuáles crees que son los factores que provocan el bajo rendimiento académico de tus estudiantes?**, estos identifican algunos factores que pueden influir en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que incluyen la falta de entendimiento y dedicación por parte de los estudiantes, falta de interés de los menores y distracciones por medio de las redes sociales, control parental insuficiente, problemas sociales y emocionales, factores externos como mala alimentación y carencias familiares como falta de afecto y hogares disfuncionales, Estos factores subrayan la importancia de abordar no solo los aspectos académicos, sino también los aspectos emocionales, sociales y familiares que pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo en el estudio llevado a cabo por Martínez et, al. (2020), se destaca que el bajo rendimiento académico en los menores tiene su origen en diversos factores relacionados con la desorganización familiar, la falta comunicación y problemas económicos que atraviesa la familia. Específicamente, estos factores que identifica son los elementos determinantes que generan una inestabilidad en el estudiante, impactando negativamente en su desempeño académico, ya que se puede ver limitada la expresión de sus necesidades y a su vez puede generar estrés y preocupación adicional en el menor, lo que puede afectar su concentración y motivación en el ámbito escolar.

En cuanto a **¿De acuerdo a su experiencia quien asiste más a las reuniones convocadas por el docente?**, los docentes manifiestan que, de acuerdo a sus experiencias sugieren que las madres de familia son quienes asisten con mayor frecuencia a las reuniones convocadas, sin embargo, también se observa que asisten las madres cuyos hijos tienen buen rendimiento académico, o en raras ocasiones han delegado a los hermanos mayores. Estos patrones reflejan que la mayoría de la responsabilidad en la parte académica la asume la madre de familia, por lo que es de suma importancia que se promueva la participación de la familia en el proceso educativo es decir ambos padres para fortalecer la relación entre la escuela y el hogar en beneficio del estudiante.

En relación **¿Con qué frecuencia asiste el representante legal a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo?**, los docentes manifiestan que lo hacen muy poco o casi nada, raramente o solo en la entrega de notas, una vez por semana o una vez por quimestre, estas respuestas muestran una variedad de frecuencias con las que los representantes legales asisten a preguntar sobre el desempeño de su hijo. Mientras algunos tienen una participación limitada o esporádica, otros demuestran un mayor compromiso y participación más regular, estos patrones resaltan la importancia de una comunicación continua y efectiva entre la escuela y los representantes legales para garantizar un seguimiento adecuado del rendimiento académico y brindar un apoyo integral al estudiante.

Por otra parte, son interesantes las respuestas a **¿Cuáles crees que son las razones por las que no asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por el profesor?**, los docentes manifiestan diversas razones, estas razones pueden incluir la presencia de otras actividades, compromisos laborales, falta de interés o despreocupación por sus hijos, y horarios laborales poco flexibles. Es necesario considerar estos factores ya que puede impactar negativamente en el rendimiento académico de los menores, en su seguimiento y apoyo a la educación de los estudiantes, por lo que es importante diseñar estrategias de participación parental y encontrar alternativas para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Siguiendo el hilo conductor de la entrevista **¿Crees que la participación de los padres mejora el rendimiento académico de sus hijos?**, los docentes encuestados detallan que la participación de los padres de familia en la escuela tiene un impacto positivo en sus hijos sobre todo en su rendimiento académico. ya que la colaboración de los padres puede ejercer un mayor control en sus hijos y en el desarrollo de sus tareas, además brindan un apoyo emocional y motivacional para que el niño mejore, así mismo permite que el padre conozca qué actividades

debe desarrollar y este a su vez pueda reforzar el aprendizaje en casa y establecer una comunicación efectiva con su hijo. Por esta razón es necesario e importante fomentar y promover la participación activa de los padres en el proceso educativo para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Al profundizar sobre el rol de la familia en los aprendizajes escolares y específicamente al preguntar **¿Cómo reacciona el representante legal al ser notificado que su hijo obtiene una mala calificación o no ha entregado tareas?**, las respuestas de los docentes indican que los representantes legales reaccionan inicialmente con molestia o decepción al enterarse de la mala calificación o la falta de entrega de tareas por parte de su hijo. Sin embargo, estas reacciones iniciales suelen dar paso a una búsqueda de soluciones y acuerdos para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Así mismo se observa una variedad de reacciones emocionales en los padres de familia, y en general, los representantes legales también muestran preocupación, lo que resalta la importancia de establecer una comunicación abierta y colaborativa entre los docentes y los padres de familia para abordar estas situaciones y trabajar juntos en beneficio del estudiante.

En la interrogante que le permite a los docentes expresar sus puntos de vista sobre **¿Cuál es el rol de la escuela y suya como docente para que la familia pueda participar en el aprendizaje de su hijo?**, manifiestan que sus roles son motivar, promover y facilitar la participación, establecer una comunicación efectiva con los padres y crear un vínculo positivo con el representante legal, a su vez la escuela como el docente tienen la responsabilidad de motivar a los padres de familia para que participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esto puede lograrse a través de la realización de actividades como charlas, capacitaciones, reuniones informativas, y por medio de orientación y una escucha activa, la cual le brinde herramientas y recursos para involucrarlos de manera efectiva en la educación de sus hijos. Al trabajar en colaboración con los padres, se crea un entorno propicio para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo a las recomendaciones o sugerencias que haría el docente, en relación a **¿Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**, los docentes participantes mencionan que se centran en el involucramiento de los padres, la mejora de recursos y tecnologías, el seguimiento y diagnóstico individualizado a los estudiantes, la promoción de la responsabilidad, el control y manejo del tiempo por parte del representante legal, y el estímulo y motivación en la participación y el interés sobre el estudio. Estas acciones conjuntas entre los docentes, los

padres y las autoridades educativas pueden contribuir significativamente a un mejor rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes.

**Valoración de los resultados de la técnica de composición (mi familia y los aprendizajes) aplicada a los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica “Ing. Alfonso Coronel”. (Anexo 3)**

**Tabla 24.** Puntos de vista de los estudiantes sobre la participación de los padres de familias en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría	Frecuencia De aparición	Contenido		Elaboración personal		Vínculo afectivo	
		Amplio	Pobre	Amp litud	Sin ampl itud	Positi vo	Negati vo
Preocupación de la madre por el aprendizaje y la presentación de tareas de su hijo.	15	15	0	10	5	15	0
Preocupación del padre por el aprendizaje y la presentación de tareas de su hijo.	2	1	1	1	1	2	0
Preocupación de la madre para que su hijo sea una mejor persona.	9	7	2	5	4	9	0
La madre es quien asiste a reuniones.	9	5	4	7	2	9	0
Preocupación de los padres en la superación profesional de sus hijos.	7	7	0	5	2	7	0
Sentido afectivo de los padres	3	3	0	3	0	3	0
Frustración de los padres hacia sus hijos al no realizar sus tareas y no presentarlas.	2	2	0	1	1	0	2
Responsabilidad laboral del padre.	10	10	0	7	2	7	2
Sentido de superación y responsabilidad académica del estudiante.	5	3	2	3	2	3	0
Apoyo entre todos los miembros de la familia.	6	3	3	5	1	6	0
Los padres mantienen una comunicación y escucha efectiva hacia sus hijos.	1	1	0	1	0	1	0
Los hijos están agradecidos por tener a sus padres.	5	4	1	4	1	5	0
Los hijos perciben poca atención por parte de sus padres por tener más hermanos.	2	2	0	2	0	0	2
Los hijos perciben una mala relación entre sus padres.	2	2	0	2	0	0	2

**Fuente.** Resultados de la técnica de composición aplicada a estudiantes de octavo grado

**Elaboración:** propia

### **Análisis e interpretación:**

Al analizar la técnica de composición empleada con los estudiantes, fue posible reconocer las ideas y percepciones de los alumnos acerca del proceso educativo y la influencia de la familia en su aprendizaje, a través de esta técnica, los niños lograron plasmar de forma coherente y sólida sus emociones e ideas. Para organizar la información recopilada, se empleó el método de análisis de contenido, presentando los resultados de la siguiente manera.

Considerando la categoría relacionada con la “**preocupación materna por el aprendizaje y las tareas de sus hijos**”, y teniendo en cuenta el contenido, la elaboración personal y el vínculo afectivo, el análisis de la composición revela un hecho significativo ya que señala una mayor frecuencia de aparición con un amplio contenido, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo positivo. Esto pone de manifiesto un aspecto importante en la dinámica educativa de los niños, mostrando la influencia positiva y relevante de la preocupación materna en su aprendizaje y desempeño académico, por lo que es esencial fomentar y fortalecer este vínculo entre madre e hijo, dado que puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico del niño.

En relación a la categoría de la “**preocupación del padre por el aprendizaje y la presentación de tareas de su hijo**”, se observaron que los estudiantes señalan una igualdad en el amplio y pobre contenido, una igualdad en la amplitud y la falta de amplitud en la elaboración personal, y señalando que existe un vínculo afectivo negativo. Lo cual indica que algunos padres muestran una preocupación limitada o insuficiente en este aspecto, lo cual puede ser un factor que afecta el bienestar emocional y el desempeño educativo de su hijo.

El análisis de la categoría a la “**preocupación de la madre por el crecimiento personal de su hijo**”, se generaron los siguientes resultados: los estudiantes destacaron una mayor frecuencia de contenido amplio, resaltaron una mayor elaboración personal y mencionaron un vínculo afectivo positivo. Estos resultados indican que las madres enfocan sus mensajes y acciones en aspectos relevantes y significativos relacionados con el desarrollo personal de sus hijos. Esto sugiere que la relación emocional entre la madre y el hijo es cercana y afectuosa, lo cual puede tener un impacto positivo en la autoestima, confianza y bienestar emocional del niño.

Así mismo en el estudio llevado a cabo por Lopez y Pibaque (2018) concluye que la madre, además de asumir la función de educar, cuidar, proteger, brindar afecto y seguridad a sus hijos, se ve enfrentada a un sinnúmero de responsabilidades adicionales, por el escaso o nulo apoyo por parte del padre, sin embargo, a pesar de los desafíos que enfrenta, las madres son quienes

brindan mayor apoyo a sus hijos para asegurar su crecimiento emocional y un desarrollo adecuado en su persona.

En lo que respeta a la categoría de "**la madre es quien asiste a reuniones**", los estudiantes mencionaron lo siguiente: señalaron una mayor frecuencia en el contenido amplio, destacaron una mayor amplitud en la elaboración personal y resaltaron que existe un vínculo afectivo positivo. Estos resultados ponen de manifiesto que son las madres que asisten a las reuniones escolares y se involucran de manera más comprometida en los asuntos relacionados con la educación de sus hijos. Esta participación activa puede fortalecer el vínculo emocional entre madre e hijo, demostrando un auténtico interés y preocupación por el bienestar, especialmente en el ámbito académico del niño.

El análisis de los datos indica que en cuanto a la categoría de "**Preocupación de los padres en la superación profesional de sus hijos**", los estudiantes reportaron lo siguiente: una mayor frecuencia en el contenido amplio, destacando una mayor amplitud en la elaboración personal y resaltando un vínculo afectivo positivo. Esto sugiere que los padres muestran un genuino interés en el avance académico y metas profesionales, evidenciándose así que los padres motivan a sus hijos para que alcancen sus objetivos profesionales. Por ello Rodríguez y Pedraza (2017) en su investigación destacan que los padres entienden la importancia del estudio para el desarrollo profesional de sus hijos, sin embargo, más allá de simplemente reconocer su relevancia, los padres desean que el aprendizaje genere resultados positivos en términos de crecimiento personal, desarrollo de destrezas y habilidades, y asegurar un futuro laboral prometedor para sus hijos.

En relación a los datos analizados en la categoría "**Sentido afectivo de los padres**", los estudiantes señalaron que existe una mayor frecuencia en el contenido amplio, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo positivo. Estos resultados indican que los estudiantes perciben que los padres muestran un sentido afectivo significativo hacia ellos lo que indica que los padres están dispuestos a compartir sus pensamientos y sentimientos de manera abierta y sincera, lo que ayuda a la creación de un ambiente emocionalmente enriquecedor y cálido.

En cuanto a resultados relacionados a la investigación realizada por Moreta (2018) han arrojado resultados esclarecedores en donde los estudiantes de manera notable, expresan su anhelo de recibir una afectividad apropiada por parte de sus progenitores, así como ser motivados y alentados por ellos para mejorar su desempeño escolar y mantener un equilibrio emocional

adecuado. Estos resultados ponen de manifiesto una vinculación directa entre el nivel de afecto manifestado por los padres y el rendimiento académico del estudiante.

El análisis de los datos indica que en lo que respecta a la categoría de "**Frustración de los padres sus hijos al no realizar sus tareas y no presentarlas**", los estudiantes mencionaron lo siguiente: una mayor frecuencia en el contenido amplio, una igualdad en la amplitud y la falta de amplitud en la elaboración personal, y se observa un vínculo afectivo negativo. Esto destaca que los padres expresan con mayor énfasis y frecuencia su frustración hacia sus hijos cuando estos no cumplen con sus responsabilidades escolares, como hacer sus tareas y presentarlas. Estos hallazgos evidencian que esta situación puede afectar la relación emocional entre los padres y sus hijos de manera negativa.

El análisis de los datos muestra que en lo que concierne a la categoría de "**Responsabilidad laboral del padre**", los estudiantes proporcionarán los siguientes resultados: una mayor frecuencia en el contenido amplio, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo positivo. Estos resultados reflejan que los estudiantes aprecian la implicación y el esfuerzo que el padre invierte en su trabajo y cómo esto beneficia a la familia desde el punto de vista económico. Sin embargo, algunos estudiantes perciben que esta dedicación laboral puede limitar la participación activa del padre en las actividades académicas de sus hijos.

El análisis de los datos sugiere que en relación a la categoría de "**Sentido de superación y responsabilidad académica del estudiante**", los estudiantes ofrecieron los siguientes resultados: una mayor frecuencia en el contenido amplio, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo positivo. Estos resultados reflejan que los estudiantes expresan con mayor énfasis y frecuencia su percepción positiva sobre su sentido de superación académica y la responsabilidad que asumen en sus estudios. Además, es evidente que los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con su crecimiento personal, lo que contribuye a una actitud positiva y receptiva hacia el proceso de aprendizaje.

El análisis de los datos indica que en relación a la categoría de "**Apoyo entre todos los miembros de la familia**", los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados: una igualdad en la frecuencia de contenido amplio y pobre, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo positivo. Esto sugiere que el nivel de apoyo que los miembros de la familia brindan puede variar dependiendo de las circunstancias y dinámicas particulares de cada situación, por lo que el apoyo familiar puede manifestarse de manera extensa y detallada como de forma escasa o menos significativa, además las percepciones de los niños en relación al

apoyo familiar tienen un impacto directo en sus vidas, lo que resalta la importancia y relevancia del papel que desempeña el apoyo familiar en su bienestar emocional, personal y académico. El estudio llevado a cabo por Barrera y Hernández (2018) revela que, independientemente de la composición familiar a la que pertenezca, crece o se desarrolle el niño, el rendimiento escolar mejora significativamente cuando existe un mayor compromiso, acompañamiento y apoyo por parte de la familia desde el hogar.

El análisis de los datos indica que en relación a la categoría de "**Los padres mantienen una comunicación y escucha efectiva a sus hijos**", se observaron los siguientes resultados: una mayor frecuencia hacia el contenido amplio, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo positivo. Estas conclusiones sugieren que los estudiantes perciben que sus padres se comunican con ellos de manera asertiva y que demuestran una escucha activa, esta forma de comunicación abierta y receptiva fortalece el vínculo afectivo y la confianza entre ambas partes, lo que contribuye a un ambiente emocional favorable en la relación familiar.

De manera contradictoria se evidencia en los resultados del estudio de Moreta (2018) quien menciona que una gran proporción de padres de familia no dedican el tiempo necesario para entablar conversaciones significativas con sus hijos, evidenciándose así una falta de comunicación efectiva y una notable ausencia de atención y escucha por parte de los progenitores. Esta situación plantea una preocupación alarmante, ya que la interacción y el apoyo de los padres son fundamentales para nutrir el interés y el compromiso académico de los jóvenes.

El análisis de los datos sugiere que en relación a la categoría de "**Los hijos están agradecidos por tener a sus padres**", se observaron los siguientes resultados: una mayor frecuencia hacia el contenido amplio, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo positivo. Estos resultados muestran que los hijos expresan con mayor énfasis su agradecimiento hacia sus padres y detallan cómo se sienten con respecto a la presencia de ellos en sus vidas. Este sentimiento de gratitud contribuye a crear un ambiente emocional favorable en la relación familiar, promoviendo una conexión cercana entre padres e hijos. Además, se puede inferir que este ambiente emocional positivo también puede influir de manera beneficiosa en el aprendizaje de los hijos en la escuela.

El análisis de los datos indica que en relación a la categoría de "**los hijos perciben poca atención por parte de sus padres por tener más hermanos**", se observan los siguientes resultados: una mayor frecuencia hacia el contenido amplio, una mayor amplitud en la

elaboración personal y un vínculo afectivo negativo. Estos hallazgos reflejan que algunos estudiantes mencionan experimentar una falta de atención por parte de sus padres debido a la presencia de más hermanos en la familia, es probable que los niños expresen sus sentimientos y pensamientos frente a esta situación, lo cual esta percepción de falta de atención puede influir en el rendimiento académico, ya que los padres no pueden brindar la atención oportuna y necesaria a cada hijo en igual medida.

El análisis de los datos en relación a la categoría de "**Los hijos perciben una mala relación entre sus padres**" revela los siguientes resultados: una mayor frecuencia hacia el contenido amplio, una mayor amplitud en la elaboración personal y un vínculo afectivo negativo. Estos hallazgos indican que los hijos expresan con mayor énfasis la percepción de una mala relación entre sus padres, siendo evidente que se ven afectados por las discusiones y peleas que presencian, lo cual puede tener un impacto en su bienestar emocional y en sus interacciones dentro del núcleo familiar.

Además, esta situación también podría tener repercusiones en el aprendizaje y rendimiento académico de los hijos y es esencial tomar en cuenta estos resultados para abordar y mejorar la dinámica familiar. Y de acuerdo a la investigación realizada por Zambrano y Vigueras (2020) resalta la presencia de afectaciones negativas dentro de la familia que se vinculan con el fracaso escolar, identificando que los conflictos familiares, como la separación conyugal, la violencia intrafamiliar, y una mala relación entre padres, son factores que impactan de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como resultado de estas circunstancias enfrentan el fracaso escolar.

#### **Valoración de los resultados de la técnica de completamiento de frases a los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica “Ing. Alfonso Coronel”. (Anexo 4)**

*Tabla 25. Puntos de vista de los estudiantes sobre la percepción de la escuela y sus familias.*

Categoría	Frecuencia de aparición	Contenido		Elaboración personal			Vínculo afectivo		
		Amp lio	Po bre	Amp litud	Sin amplitud	Posit ivo	Nega tivo	Contra dictorio	No Definido
Familiar	77	77	0	77	0	77	0	0	0
Personal	163	150	13	15	5	17	3	0	0
Escolar	149	140	9	15	5	19	1	0	0
Social	4	4	0	4	0	4	0	0	0

**Fuente.** Resultados del completamiento de frases aplicada a estudiantes de octavo grado.

**Elaboración:** propia.

### **Análisis e interpretación:**

Mediante el análisis de la técnica de completamiento de frases en los estudiantes, se logró identificar las emociones, ideas y percepciones que los alumnos tenían sobre el proceso educativo y la influencia familiar en su aprendizaje. Esta técnica permitió que los niños expresaran sus sentimientos e ideas de manera coherente y sólida. Para estructurar los datos recolectados, se utilizó el método de análisis de contenido, presentando los resultados de manera organizada y comprensible.

El análisis de la técnica de completamiento de frases en la categoría "**Familiar**" arroja resultados notables, ya que muestra una frecuencia significativamente mayor en el contenido amplio y una mayor amplitud en la elaboración personal, además, se destaca un vínculo afectivo positivo entre los estudiantes y sus familiares, particularmente con sus padres. Estos hallazgos evidencian que los estudiantes proporcionan información detallada y relevante sobre sus experiencias familiares, demostrando una conexión emocional adecuada.

Este hecho tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y el desarrollo de los niños, creando un ambiente propicio para su aprendizaje y crecimiento. La relación afectiva positiva con sus padres y la capacidad de expresar sus sentimientos y pensamientos de manera profunda les brindan una base sólida para un adecuado desarrollo en diversos aspectos de su vida, incluyendo el ámbito académico. Por ese motivo, los resultados del análisis resaltan la importancia de la influencia familiar en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños. La presencia de un vínculo afectivo positivo y una comunicación abierta y reflexiva entre los estudiantes y sus padres fortalece su capacidad para enfrentar los desafíos del aprendizaje y crecimiento personal, sentando las bases para un desarrollo exitoso en su camino educativo.

El análisis de la categoría "**Personal**" revela resultados notables y significativos, ya que se evidencia una mayor frecuencia de respuestas con contenido amplio y una elaboración personal con mayor amplitud. Asimismo, se destaca un vínculo afectivo positivo en las respuestas proporcionadas por los estudiantes. Al expresar estas ideas de manera más detallada, los estudiantes demuestran una mayor comprensión y autoconciencia acerca de sí mismos y sus emociones. Además, se sienten cómodos y seguros al compartir sus pensamientos, lo que les permite manifestar su deseo de experimentar tranquilidad, felicidad, y preocupación por su futuro, así como el deseo de ayudar a quienes lo necesitan, apoyar a sus padres y familia, y aspirar a convertirse en profesionales. Estas expresiones resaltan la importancia de promover un enfoque educativo holístico, que abarque no solo los aspectos académicos, sino también el

bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes, ya que, al reconocer la relevancia de sus metas y objetivos, se fomenta un ambiente en el que los estudiantes puedan aspirar a un crecimiento integral y alcanzar su máximo potencial.

El análisis de la categoría "**Escolar**" arroja resultados destacados y significativos, ya que se puede observar una mayor frecuencia de respuestas con contenido amplio y una elaboración personal con amplitud por parte de los estudiantes, además se destaca la existencia de un vínculo afectivo positivo en las respuestas proporcionadas. Estos hallazgos indican que los estudiantes han reflexionado profundamente sobre sus experiencias escolares y ofrecen información relevante acerca de su entorno educativo, lo que sugiere un alto nivel de compromiso con su proceso de aprendizaje. La presencia de un ambiente escolar afectivamente positivo puede fomentar una mayor participación de los estudiantes en las actividades académicas, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo.

Asimismo, fortalece la relación entre los estudiantes y la escuela, así como con sus profesores, creando un entorno propicio para el desarrollo académico y personal. En las respuestas proporcionadas, los estudiantes muestran una actitud responsable hacia su educación, asistiendo periódicamente a la escuela y recibiendo el apoyo de sus padres en la realización de sus tareas, también expresan una determinación firme para alcanzar sus sueños a través del estudio, lo que demuestra su motivación y ambición en el ámbito académico, además, los estudiantes perciben sus actividades académicas como desafíos divertidos pero complejos, lo que refleja una actitud positiva y una disposición para enfrentar nuevos desafíos y aprender de manera activa.

El análisis de la categoría "**Social**" arroja resultados importantes, ya que se puede observar una mayor frecuencia de respuestas con contenido amplio, una mayor amplitud en la elaboración personal, y un vínculo afectivo positivo en las respuestas proporcionadas. Los hallazgos obtenidos a través del análisis de los datos revelan que los participantes presentan una diversidad significativa de pensamientos y percepciones en relación a su vida social y las interacciones con los demás, especialmente en el entorno escolar con sus compañeros de clase y en la institución educativa. Es evidente que experimentan una conexión emocional profunda y significativa en sus relaciones sociales, tanto con sus familiares, amigos como con sus compañeros de clase, lo cual ejerce una influencia positiva en su satisfacción y bienestar cotidiano.

De manera que esta conexión emocional y social desempeña un papel clave en el adecuado desarrollo del niño y en el mantenimiento de un rendimiento académico apropiado y

equilibrado. Así mismo los estudiantes perciben que la educación y la guía proporcionada por sus padres les preparan para ser personas respetuosas, amables y consideradas con los demás, lo cual resalta la importancia de la figura parental como un modelo y formador de valores, así como la presencia de amigos en el ámbito escolar otorga al niño un sentido de pertenencia y bienestar al compartir experiencias con sus iguales, lo que ayuda a fomentar un ambiente positivo en el entorno escolar y social del niño .

## 7. Discusión

El análisis de los resultados obtenidos mediante la triangulación metodológica y de datos, permitió obtener información valiosa, donde se aplicaron encuestas a 20 padres de familia, técnicas de composición y completamiento de frases a 20 estudiantes, y se realizaron entrevistas guiadas a 5 docentes. El propósito de estas herramientas fue investigar la familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, situada en el cantón Catamayo.

A través de la encuesta dirigida a los padres de familia para analizar la estructura familiar, se observa que la mayoría de los estudiantes conviven con ambos padres, a excepción de un grupo que reside únicamente con la madre, así mismo, se destaca que estas familias suelen tener varios hijos y que los padres de los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 29 y 53 años, en lo que respecta a la ocupación laboral de los padres, se evidencia que la figura paterna se dedica principalmente a la agricultura, mientras que la madre desempeña el rol de ama de casa, en cuanto al nivel educativo de los padres, la mayoría ha completado la educación primaria, siendo pocos los que han alcanzado la secundaria, además estas familias enfrentan una situación económica considerada como baja ya que sus ingresos están entre los 200 y 300 dólares.

Desde esta perspectiva el estudio realizado por Barrera y Hernández (2018), encontraron detalles relevantes que concluyen que, independientemente de la conformación familiar a la que pertenezcan los niños, su influencia puede ser también positiva, ya que depende del grado de compromiso que tenga hacia la educación de sus hijos, así mismo identificaron casos en los que incluso familias monoparentales, lograban un apoyo significativo en el aprendizaje del niño, en cambio las familias completas simplemente delegaban el papel educativo a otro familiar.

Estos resultados ofrecen un panorama importante para entender cómo la estructura familiar y las condiciones socioeconómicas influyen en el proceso educativo de los estudiantes. Es evidente que las características de la familia impactan tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico y desarrollo de los estudiantes. En este contexto, la presencia de ambos padres y la estabilidad familiar pueden proporcionar un entorno más propicio para el aprendizaje, mientras que las limitaciones económicas y educativas generan desafíos adicionales que deben abordarse para mejorar las oportunidades educativas de los adolescentes.

Por otra parte, en los resultados encontrados en las encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y la técnica de composición y completamiento de frases aplicadas a los estudiantes,

se pudo constatar que el papel que desempeña la madre de familia en la educación de sus hijos es fundamental, ya que asume la total responsabilidad académica de sus hijos debido a la ausencia del padre, quien, por motivos laborales o falta de compromiso con la escuela, delega a la madre y a pesar que esta mantiene un nivel académico de primaria es quien se involucra diariamente en las tareas educativas de sus hijos, a pesar de sus esfuerzos los padres pueden percibir el rendimiento académico de sus hijos como "regular" debido a la autopercepción de que su apoyo podría no ser el más adecuado.

Por ello es de suma importancia valorar el esfuerzo y compromiso de las madres, y al mismo tiempo, proporcionarles recursos y habilidades que les permitan respaldar de manera aún más efectiva el desarrollo educativo de sus hijos, así mismo, es fundamental fomentar la participación activa de ambos padres, lo que conducirá a una corresponsabilidad compartida en el cuidado y educación del niño, brindándole así un mayor apoyo y respaldo en su aprendizaje.

De esta manera en la investigación llevada a cabo por Rodríguez y Guzmán (2019) revela un hallazgo de gran significación, en donde, destaca que el nivel educativo de los padres es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, por ende, se observa que aquellos alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios muestran un mejor desempeño escolar. Este vínculo entre la formación académica de los padres y el éxito de sus hijos resalta la importancia del ambiente educativo proporcionado en el hogar y destaca el papel crucial que juegan los padres en la educación y desarrollo académico de sus hijos.

En consonancia con ello, los padres de familia señalan que asisten con mayor frecuencia a preguntar el rendimiento académico de sus hijos en la escuela, pero ahí es en donde existe la contradicción con los docentes, ya que ellos consideran que los padres asisten en contadas ocasiones, ya sea en la entrega de notas o al final del quimestre.

De la misma manera se puede evidenciar que en la investigación de Martínez (2020), se comprueba que el bajo rendimiento académico de los estudiantes está vinculado con la falta de asistencia de los padres de familia o representantes legales, estos resultados de la investigación revelan que los padres de familia no se involucran lo suficiente en el proceso educativo de sus hijos, ya que no acuden a la institución para dar seguimiento a sus actividades o identificar posibles dificultades que pueden enfrentar sus hijos. Esta falta de supervisión y apoyo por parte de los padres tiene efectos negativos en el desempeño académico de los estudiantes. Por eso es importante promover una comunicación fluida y una participación constante entre padres y

docentes, a fin de brindar un acompañamiento más integral y enriquecedor para el progreso de los estudiantes.

Igualmente se destaca que la implicación activa de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, mediante la revisión de tareas, toma de lecciones y asistencia al establecimiento educativo, influye en un cambio positivo en el estudiante, reflejado una mejora en su aprendizaje, de esta manera, los niños manifiestan que la presencia de sus padres en la escuela les motiva a perseverar y continuar esforzándose en su aprendizaje, esto a su vez tiene una relación significativa en la investigación realizada por Rodríguez y Pedraza (2017), en donde se ha evidenciado que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos conlleva un impacto positivo en el estudiante, mejorando significativamente su rendimiento académico, ya que la participación de los padres fomenta la motivación y la responsabilidad en el niño.

Además, se ha identificado una cuestión preocupante en la forma en que los padres reaccionan frente al bajo rendimiento académico de sus hijos y es inquietante que algunos de ellos respondan impulsivamente con gritos e incluso castigos físicos ante las dificultades académicas, lo que puede generar un ambiente negativo que afecta el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Es de suma importancia enfatizar que el apoyo emocional y la comprensión son elementos fundamentales para afrontar las dificultades académicas de los estudiantes de manera efectiva y frente a esta situación, resulta necesario sensibilizar y capacitar a los padres en el manejo de sus emociones, proporcionándoles herramientas para enfrentar estos desafíos de manera satisfactoria y constructiva.

También se ha abordado un aspecto fundamental en la relación entre padres de familia y docentes en el ámbito educativo, aquí se destaca la percepción positiva de que los padres tienen sobre la calidad de la educación impartida por los docentes, reconociendo la preparación y los conocimientos que los docentes poseen. Por esta razón es notorio el compromiso de los docentes por estar siempre actualizados en sus competencias teóricas y metodológicas, lo que demuestra una clara voluntad de mejorar constantemente su práctica docente y adaptarse a los cambios y necesidades de los estudiantes, de igual forma la capacitación del personal docente surge como un factor crucial en este contexto, ya que se considera como un medio esencial para elevar la calidad de la enseñanza.

De esta manera y referente a lo anterior Martínez et al. (2020) destaca la importancia de la formación continua del docente que permita reflexionar sobre su práctica educativa, identificar

áreas de mejora y elegir la preparación o actualización necesaria para mejorar su desempeño en el aula, lo que ayuda a contribuir o mejorar la educación del niño, de la misma forma Bravo (2020) señala que es importante que el docente utilice las tecnologías como un recurso para facilitar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y estimular su motivación hacia el aprendizaje.

La búsqueda de actualización continua en la formación profesional del docente se materializa en un efecto transformador y sumamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes, y a su vez desarrolla el interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, lo que permite a estos docentes enseñar con creatividad y logrando mantener a los niños motivados en su camino hacia el crecimiento académico.

En tal sentido los padres de familia tienen conocimiento que la institución educativa mantiene una colaboración activa entre padres, estudiantes y docentes, lo cual señala una serie de iniciativas que promueven la participación activa de ambas partes, en donde se destaca la importancia del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en el establecimiento educativo, el cual realiza capacitaciones en riesgos psicosociales, esto evidencia un compromiso institucional para fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, a su vez, los docentes también juegan un papel importante al promover la participación de los padres mediante el programa "Educando en Familia" del Ministerio de Educación.

De manera que, para lograr mayor participación escolar del padre en la escuela, es fundamental aplicar estrategias que fomenten su involucramiento y resalten la importancia de su presencia en la educación de sus hijos. Desde este orden de ideas los docentes pueden llevar a cabo campañas de sensibilización enfocadas especialmente en los padres, enviar invitaciones personalizadas y programar las reuniones en horarios y días más convenientes para ellos, también es útil motivar a los estudiantes para que inviten a sus padres a las reuniones escolares, reconocer y valorar la participación del padre en estos eventos, y si es necesario facilitar la participación virtual para aquellos que no puedan asistir en persona. Estas acciones contribuirán a fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, en beneficio del desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

En cuanto a la enseñanza de los docentes hacia sus estudiantes, se destaca la calidad de su desempeño y la dedicación en la preparación de sus clases innovadoras y valiosas por parte de los docentes, así mismo utiliza estrategias efectivas, como actividades de recuperación, material

de apoyo y apoyo pedagógico individual, demostrado ser exitosas para el aprendizaje de sus alumnos.

Por otra parte, el docente, reconoce que algunos estudiantes enfrentan dificultades persistentes a pesar del apoyo brindado, y que estas dificultades se dan por la falta de interés y dedicación de ciertos estudiantes, como distracciones por el uso excesivo de las redes sociales, control parental insuficiente, problemas emocionales y factores externos como carencias familiares, como la falta de afecto y hogares disfuncionales. Estas dificultades subrayan la importancia de implementar o elaborar actividades que mantengan un enfoque general en la educación y que considere aspectos emocionales y familiares para garantizar un aprendizaje integral.

Contrariamente a lo señalado por los docentes, los estudiantes expresan su punto de vista, resaltando que en ciertas ocasiones enfrentan dificultades para comprender las tareas indicadas por los docentes, estas dificultades pueden surgir debido a la complejidad de la tarea o la falta de claridad en las explicaciones del profesor, lo que repercute negativamente en su desempeño académico, estos estudiantes también mencionan que la falta de nivel educativo de sus padres limita su capacidad para recibir ayuda en las tareas académicas que no comprenden, además de sentir que sus padres están ocupados y no les brindan suficiente atención.

Por tanto, resulta de suma importancia fortalecer la comunicación entre padres, docentes y estudiantes, para garantizar una mayor claridad en las tareas y brindar un mayor apoyo en el proceso de aprendizaje. No obstante, resulta preocupante notar una discrepancia entre la percepción de los estudiantes y la de los docentes en lo que respecta a la responsabilidad de las actividades académicas, mientras que los niños destacan que cumplen con sus tareas de manera responsable, los profesores mencionan una falta de responsabilidad y un bajo interés por parte de estos. Esta contradicción resalta la necesidad de una mayor coordinación y diálogo entre la escuela y la familia para comprender y abordar las dificultades académicas que pueden estar dando lugar a esta falta de responsabilidad.

Asimismo, se identifica que los padres de familia también enfrentan dificultades para involucrarse plenamente en la educación de sus hijos, como los compromisos laborales, horarios poco flexibles, falta de interés o despreocupación por sus hijos, estos son algunos de los obstáculos que dificultan su participación en reuniones y actividades escolares. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Rojas (2019) en donde evidencia que los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas por los docentes debido a la falta de tiempo debido a sus responsabilidades laborales, desinterés, falta de motivación por parte de

los padres y malos entendidos entre los padres y los docentes. Estas situaciones resaltan la importancia de crear espacios de colaboración entre la escuela y los padres que se ajusten a las necesidades y responsabilidades laborales de estos.

Pese a ello los estudiantes destacan que los padres son una fuente de inspiración para su aprendizaje, especialmente resaltando el papel fundamental de las madres como principales preocupadas por su progreso académico y futuro personal, mencionando que los padres de familia son una fuente de motivación que los impulsa a alcanzar sus metas, y les brindan comunicación y escucha, aunque en menor medida. Estos aspectos reflejan que estos estudiantes valoran la participación de los padres, lo que los motiva a comprometerse aún más con su desarrollo educativo.

Es alentador observar que a pesar de los desafíos que enfrentan los estudiantes expresan su agradecimiento hacia sus padres por asumir el compromiso de su educación, incluso en medio de sus agendas ocupadas, sin embargo, en el mismo contexto, se ha constatado que algunos niños experimentan la sensación de no recibir la atención adecuada por parte de sus progenitores, debido a que estos se enfocan en satisfacer las necesidades de sus hermanos, lo cual tiene un efecto negativo en su desarrollo, autoestima y en consecuencia en su rendimiento académico.

Por consiguiente, es de vital importancia llevar a cabo una capacitación dirigida a los padres de familia para abordar este problema y brindarles las herramientas necesarias que les permitirán ofrecer un apoyo más equitativo y efectivo a cada uno de sus hijos.

Por otro lado, el aspecto más inquietante es la preocupación manifestada por los estudiantes respecto al impacto negativo que los problemas familiares ejercen en su desarrollo académico, específicamente, hacen referencia a situaciones de conflictos entre los padres y peleas en el hogar que observan, lo que afecta potencialmente su rendimiento académico. Así mismo menciona Merino y Castillo (2017) que la violencia en el hogar tiene consecuencias negativas en el rendimiento académico y en el desempeño de las actividades de los estudiantes, evidenciándose en problemas de conducta y efectos psicológicos, siendo estas manifestaciones claras de cómo esta situación impacta en el bienestar y el desarrollo educativo del niño.

Por lo tanto, es esencial abordar y prevenir la violencia en el ámbito familiar para promover un ambiente seguro y propicio para el crecimiento integral del estudiante, ya que es evidente que la disfuncionalidad familiar crea un ambiente estresante y poco propicio para el proceso de aprendizaje, lo que incide directamente en el desempeño escolar de los estudiantes, por ende,

resulta importante implementar medidas preventivas contra la violencia intrafamiliar y desarrollar capacitaciones que aborden estas temáticas de manera efectiva.

En relación a lo antes mencionado permite al autor dar respuesta de manera concluyente al problema científico planteado: ¿Cómo influye la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, del cantón Catamayo? y a su vez transformar el objeto de estudio; proceso de aprendizaje desde el campo; la participación de la familia en dichos aprendizajes.

En este sentido, el autor ha diseñado un valioso programa de Intervención denominado "Fortaleciendo vínculos familiares para el éxito educativo", el cual se establece como un sistema de acciones estratégicas, y teniendo como misión primordial promover la colaboración y comunicación estrecha entre la familia y la institución educativa y a su vez potenciar de manera significativa el desarrollo académico y personal de los estudiantes, otorgándoles una perspectiva más amplia y fortalecedora en su proceso educativo. Constituye la contribución a la práctica como aporte de la investigación.

### **7.1. Propuesta de intervención para mejorar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de la escuela de educación básica “Ing. Alfonso Coronel”, del cantón Catamayo. 2023**

#### **"Fortaleciendo vínculos familiares para el éxito educativo"**

La educación abarca todas las etapas de vida de los niños, niñas y adolescentes, ya que este comienza en el seno familiar desde temprana edad y se expande al ámbito escolar, siendo importante reconocer que el desarrollo educativo y personal integral del niño requiere la colaboración y compromiso tanto de la familia como de la escuela. La presencia activa y comprometida de los padres en el aprendizaje de sus hijos marca una diferencia significativa en su rendimiento académico, emocional y social y a través de ellos, los niños encuentran motivación para estudiar, por ello la participación de los padres en la escuela es fundamental para garantizar el éxito académico de sus hijos y les permite alcanzar sus metas educativas y personales.

Esta propuesta busca estimular la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes y para lograrlo es importante que la institución educativa establezca una comunicación efectiva para fortalecer la colaboración entre padres y docentes y de esta manera el programa ha sido diseñado con una amplia variedad de actividades con el propósito de

fomentar una mayor participación de los padres de familia, entre estas actividades se incluyen charlas motivadoras que buscan fortalecer los lazos familiares, talleres en diversos temas, actividades recreativas para el disfrute en familia, jornadas o casas abiertas para involucrar a los padres en la vida escolar, encuentros comunitarios para promover la colaboración entre familias, además, el programa contempla la implementación del Programa Educando en Familia, respaldado por el Ministerio de Educación.

Además, se ha establecido una estrecha coordinación con la máxima autoridad de la Institución Educativa, con el propósito de potenciar y promover la participación activa de los padres de familia en todas las actividades mencionadas anteriormente, de igual manera, se llevará a cabo una coordinación especial con el DECE, ya que este departamento juega un papel esencial al crear un entorno propicio que motive a los padres a involucrarse en estas enriquecedoras iniciativas. La colaboración conjunta con la autoridad de la escuela y el DECE asegurará una participación significativa de los padres en el programa, reforzando así la conexión entre la comunidad educativa y creando un ambiente propicio para un aprendizaje integral y enriquecedor para todos los estudiantes.

Estas actividades tienen el propósito de potenciar la participación activa de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, propiciando la creación de vínculos afectivos sólidos y adecuados entre padres e hijos, mientras que al mismo tiempo se mejorará la comunicación entre ellos. Además, estas iniciativas promoverán la colaboración y responsabilidad compartida entre docentes y padres de familia, y también fomentarán la responsabilidad individual de los estudiantes en cuanto a su desempeño académico, el resultado final será un ambiente armónico y enriquecedor tanto en el hogar como en el entorno educativo.

### **Fundamentación del plan de acciones.**

La participación activa de la familia en el aprendizaje de sus hijos es un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Diferentes estudios demuestran que cuando los padres se involucran de manera positiva en la educación de sus hijos, estos obtienen mejores resultados académicos, tienen una mayor motivación para aprender y desarrollar habilidades socioemocionales más sólidas.

Por lo tanto, es fundamental poner en marcha esta propuesta en el centro educativo, ya que su objetivo es promover una mayor participación y colaboración de los padres en el aprendizaje de los estudiantes, creando así un ambiente de trabajo en conjunto y apoyo mutuo en el proceso educativo de los menores.

De este modo, el conjunto de acciones sugeridas posibilita la transformación de la actual escasez de involucramiento de los padres en el entorno escolar, promoviendo un aumento significativo en su participación en el progreso académico de sus hijos, para lo cual permite cumplir con los objetivos establecidos.

Las variadas acciones propuestas se enlazan con el propósito de enriquecer la implicación de los padres en el logro académico de sus hijos, adaptándose a la situación singular de cada individuo en términos de sus necesidades, motivaciones e intereses, sumado a su firme resolución para enfrentar desafíos y progresar en concordancia con sus propias habilidades y potencialidades.

Con este propósito se sustentan las partes involucradas en el plan de intervención:

- La dirección de la institución educativa Ing. Alfonso Coronel
- La dirección educativa del Distrito 11D02-Educacion.
- Los docentes de la Institución que enseñan en el octavo grado
- Los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de octavo de básica.
- Profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
- El autor de la investigación.

Resulta importante considerar las vías para propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes de octavo grado, por esta razón, el sistema de acciones educativo que se presenta establece los siguientes objetivos:

- I. Capacitar a docentes en la implementación de estrategias lúdicas y creativas que promuevan de manera efectiva el interés y entusiasmo de los padres de familia en participar activamente en las actividades académicas de sus hijos.
- II. Informar y concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación activa en el aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo los lazos afectivos y fomentando un entorno saludable y libre de violencia
- III. Fomentar la participación activa de los estudiantes, con el propósito de motivar a sus padres para que se involucren de manera significativa en su proceso educativo.

La fase de ejecución implica la presentación de la propuesta a la institución educativa, lo que permitirá que más adelante sea llevada a cabo por los profesores y su directivo. Esta labor recae en el compromiso de estos participantes para motivar la participación de los padres en este

proceso educativo, lo cual contribuirá a mejorar la comunicación entre la escuela y las familias y a su vez mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Descripción de la propuesta.**

Los elementos esenciales que el plan de actividades tiene son los siguientes:

1. El facilitador debe contar con un conjunto de cualidades fundamentales para garantizar la efectividad en la implementación de la propuesta de intervención, las cuales son las siguientes:
  - **Comunicación efectiva:** Transmitir información de manera clara, inspirando a los padres a participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos.
  - **Flexibilidad:** Adaptarse a las diferentes dinámicas familiares y situaciones, siendo consciente de que cada familia tiene su propia historia y necesidades.
  - **Conocimiento y experiencia:** Poseer conocimientos del tema y experiencia relevante para brindar orientación.
  - **Liderazgo:** Mostrar habilidades para guiar y motivar al grupo a participar y alcanzar objetivos comunes.
  - **Creatividad:** Ser capaz de emplear las actividades de forma atractiva y novedosa para involucrar a los padres, en los eventos, talleres, charlas motivadoras y actividades dinámicas.
  - **Pasión por la educación:** Mostrar un entusiasmo por el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, lo que puede contagiar a los padres y motivarlos a involucrarse más
  - **Empatía y escucha activa:** Ser capaz de comprender a los padres de familia y brindar un espacio para que expresen sus opiniones.
2. **Compartir saberes**

El conjunto de acciones fomenta la implicación de los padres en la educación de los estudiantes de octavo grado de la institución educativa Ing. Alfonso Coronel, estas estrategias tienen la capacidad de ser ajustados a diversos contextos, aunque para asegurar su eficiencia es fundamental llevar a cabo una evaluación previa de la situación actual del objeto de estudio y basándose en dicho análisis, poder construir un conjunto de medidas destinadas a guiar la transición para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Con el fin de alcanzar una comprensión más profunda de la propuesta, se ha pensado cuidadosamente contemplando a los distintos participantes en el ámbito educativo, involucrando las relaciones entre la familia y la escuela, por esta razón se ha prestado especial

atención al problema que se está abordando, determinando los límites hacia los cuales se debe avanzar y alcanzar.

Por otra parte, esta propuesta está relacionada con el carácter sistémico y continuo de las actividades, y así estimular la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos, por ello su desarrollo es partir de acciones creativas y novedosas, entre ellas el procedimiento

Además, la propuesta guarda estrecha relación con el carácter sistémico y continuo de las acciones, con el propósito de promover la participación familiar en el proceso educativo de sus hijos, es por ello que su formulación se basa en acciones innovadoras, entre las cuales se destaca el procedimiento; “**variante pedagógica de enseñanza –aprendizaje de actor social a actor social**”. (Gómez, 2011, p.35), la misma que permite a las familias poder intercambiar conocimientos a través de un proceso colaborativo y participativo, enriqueciendo la enseñanza mutua entre los miembros.

Por esta razón es importante la culminación de esta actividad, el cual tiene un enfoque científico y práctico, diseñado para el intercambio de experiencias, bajo el tema de "**Fortaleciendo vínculos familiares para el éxito educativo**". En este contexto, se persiguen los siguientes objetivos:

- Destacar las vivencias familiares en relación a la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos.
- Facilitar el diálogo entre docentes, estudiantes y padres de familia, centrado en la participación activa de la formación académica de los estudiantes.
- Exponer las experiencias personales de los estudiantes en relación a su punto de vista sobre la participación de los padres en el proceso educativo de los escolares.

En esta iniciativa participaran los profesores, las familias de los estudiantes, autoridades distritales, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), la institución educativa, estudiantes y la comunidad en general, este evento está programado para llevarse a cabo durante el mes de mayo del 2024.

#### **Planificación asumida.**

##### **Acciones dirigidas a los docentes.**

**Problema.** Falta de conocimiento por parte de los educadores en relación a estrategias efectivas que pueden generar la motivación necesaria en los padres para que participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

##### **Plan de acciones**

**Meta 1.** Capacitar a docentes en la implementación de estrategias lúdicas y creativas que promuevan de manera efectiva el interés y entusiasmo de los padres de familia en participar activamente en las actividades académicas de sus hijos.

<b>Objetivo.</b> Proporcionar a los docentes herramientas y recursos pedagógicos que les permitan diseñar actividades educativas atractivas y participativas, capaces de involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.					
Acciones	Recursos	Responsables /participantes	Actividades de seguimiento	Indicadores de resultados	Fecha
Capacitación en estrategias de involucramiento en actividades escolares:	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE <b>Participan</b> Docentes de 8vo grado	Asistencia a la capacitación: Talleres, Socializaciones Charlas Juego de Roles Encuentro Comunitario	Los docentes conocen las estrategias a realizar para promover la participación de los padres de familia	Septiembre del 2023.
Taller de Resolución de conflictos y comunicación asertiva:	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE <b>Participan</b> Docentes de 8vo grado	Realizar ejercicios de escucha activa, Sesiones de preguntas y respuestas y exposición de casos reflexivos	Los docentes conocen como manejar situaciones de conflicto y cómo comunicarse de manera asertiva con los padres de familia	Octubre del 2023.
Taller del programa educando en familia apoyo rendimiento académico.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE <b>Participan</b> Docentes de 8vo grado	Taller de socialización en cuanto a estrategias para mejorar el apoyo en el rendimiento académico.	Los docentes conocen estrategias de como brindar un mayor apoyo a los padres de familia para que exista un mayor entendimiento y compromiso partes de estos y una Colaboración docente-padres.	Noviembre del 2023.
Taller de juego de roles para docentes	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE <b>Participan</b> Docentes de 8vo grado	Reflexión individual, escribir en una hoja su reflexión, Implementación en el aula, Círculos de discusión o círculos restaurativos:	Los docentes generan empatía y comprenden cómo se sienten los padres de familia y a su vez generan estrategias para que estos participen en las actividades escolares.	Diciembre del 2023.

### Acciones dirigidas a los padres de familia

**Problema.** Carencia de compromiso por parte de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, junto a la existencia de elementos perjudiciales como la manifestación de actos violentos por parte de los progenitores, lo cual repercute en el progreso académico y emocional de los estudiantes.

#### Plan de acciones

**Meta 2.** Informar y concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación activa en el aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo los lazos afectivos y fomentando un entorno saludable y libre de violencia.

**Objetivo.** Facilitar espacios de diálogo y reflexión que permitan a los padres reconocer la importancia de la participar en el aprendizaje de sus hijos y construir vínculos emocionales sólidos con sus representados para su adecuado desarrollo integral.

Acciones	Recursos	Responsables/ participantes	Actividades de seguimiento	Indicadores de resultados	Fecha
----------	----------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------	-------

Talleres de Comunicación Efectiva para los progenitores.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia	Sesiones mensuales con los padres, realización de Preguntas y Respuestas a los padres,	Los padres desarrollan técnicas de comunicación asertiva y escucha activa, para mejorar la comunicación con sus hijos y fomentar la comprensión mutua.	Octubre del 2023.
Círculos restaurativos con los padres de familia, en el mejoramiento de lazos afectivos y control de emociones.	hojas de sillas, pelota (objeto de mano) pizarrón	<b>Responsable</b> DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia	Encuestas de Retroalimentación, Preguntas y Respuestas a los padres, casos reflexivos	Los padres desarrollan estrategias que fortalezcan los vínculos emocionales con sus hijos, al mismo tiempo que adquieran habilidades para gestionar y regular sus propias emociones de manera efectiva.	Noviembre del 2023.
Taller del programa educando en familia apoyo rendimiento académico.	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas computadora	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia	Ficha docente Tutor, Informe del Docente, Registro y fotos	Los progenitores conocen estrategias de como brindar un mayor apoyo a sus hijos y mantener un compromiso entre padres y escuela	Diciembre del 2023.
Encuentro Comunitario dirigida a los padres de familia	sillas cancha de la Institución Convocatorias	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia Estudiantes	Ficha docente Tutor, Informe del Docente, Registro y fotos	Los progenitores comparten actividades lúdicas entre padres e hijos y la Institución Educativas, lo cual promueve su participación	Enero del 2024.
Grupos de Apoyo Parental	hojas marcadores pizarrón esferos	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia	Sesiones mensuales con los padres, Aplicación Práctica, Establecer metas y compromisos.	Los padres comparten desafíos y estrategias para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, construyendo una red de apoyo entre ellos.	Febrero del 2024.
Charlas Motivadoras y de prevención de violencia	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas Computadora Videos	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia	Sesiones mensuales con los padres, establecer metas y compromisos, realización de Preguntas y	Los progenitores conocen las consecuencias que genera de la violencia y se motivan a crear ambientes positivos para sus hijos	Marzo del 2024.

			Respuestas a los padres.		
Mesas Redondas Educativas, siendo los participantes docentes, estudiante y padres de familia	hojas Sillas Mesa Marcadores Pizarrón Esferos Computadora Infocus,	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia	Sesiones mensuales con los padres, Aplicación Práctica, Establecer metas y compromisos.	Mejorar la participación activa en la educación, generando ideas colaborativas, entre estudiantes, padres y docentes	Abril del 2024.
Actividad final del plan de acciones, del evento científico es el Intercambio de experiencia, bajo el tema de " <b>Fortaleciendo vínculos familiares para el éxito educativo</b> ". Temáticas a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Familiar Positiva:</li> <li>Técnicas de Estudio:</li> <li>Gestión de Conflictos y Estrés:</li> <li>Apoyo Emocional y Motivación:</li> <li>Prevención de la Violencia:</li> <li>Gestión de Emociones</li> <li>Rol de la Familia</li> <li>Involucramiento de la familia en la Educación:</li> </ul> El evento persigue los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Destacar las vivencias familiares en relación a la participación de los padres de familia en el proceso de formación académica de sus hijos.</li> <li>Facilitar el diálogo entre docentes, estudiantes y padres de familia, centrado en la participación activa de la formación</li> </ul>	Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas Computadora Videos	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa Autoridades Distritales Representante Estudiantil <b>Participan</b> Padres de Familia Docentes Estudiantes DECE Comunidad en general	Analizar la implicación de familias, estudiantes y educadores mediante la presentación de vivencias prácticas, Sesiones mensuales, Establecer metas y compromisos	Como fruto de las capacitaciones, los maestros, estudiantes y progenitores adquirirán un conocimiento profundo sobre diversos temas, lo cual les capacitará para forjar un compromiso más sólido en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto abarcará no solo el dominio de su papel en el ámbito familiar, sino también la promoción de una coexistencia pacífica y libre de violencia, tanto en el hogar como en el entorno escolar.	Mayo del 2024

académica de los estudiantes.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer las experiencias personales de los estudiantes en relación a su punto de vista sobre la participación de los padres en el proceso educativo de los escolares.</li> </ul>					

### Acciones dirigidas a los estudiantes de 8vo grado.

**Problema.** Falta de motivación por parte de los estudiantes al participar de manera significativa en su aprendizaje, lo que impacta la relación y participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

#### Plan de acciones

**Meta 3.** Fomentar la participación activa de los estudiantes, con el propósito de motivar a sus padres para que se involucren de manera significativa en su proceso educativo.

**Objetivo.** Organizar talleres y capacitaciones para estudiantes sobre habilidades de comunicación, resolución de conflictos y liderazgo, que les permitirán interactuar de manera efectiva con sus padres.

Acciones	Recursos	Responsables / Participantes	Actividades de seguimiento	Indicadores de resultados	Fecha
Círculos restaurativos con los estudiantes para mejorar el rendimiento académico	Hojas sillas pelota (objeto de mano) pizarrón	<b>Responsable</b> DECE Docentes <b>Participan</b> Estudiantes	Encuestas de Retroalimentación, Preguntas y Respuestas a los estudiantes, casos reflexivos	Los estudiantes conocen estrategias que mejoran su rendimiento académico y promueven la motivación a los padres para que ellos asistan a la Institución Educativa	Octubre del 2023.
Ferias de Proyectos Estudiantiles	Hojas Cuadernos Cartulinas Material de escritorio Mesas Sillas	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa Docentes <b>Participan</b> Estudiantes	Seguimiento a los proyectos, Fotos, Registros, Retroalimentación	Los estudiantes presentan sus proyectos escolares a sus padres, fomentando el orgullo y la participación activa.	Noviembre del 2023.
Encuentro Comunitario dirigida a los estudiantes	sillas cancha de la Institución Convocatori as	<b>Responsable</b> Autoridad Educativa DECE Docentes <b>Participan</b> Padres de Familia Estudiantes	Ficha docente del Tutor, Informe del Docente, Registro y fotos	Los estudiantes y progenitores comparten actividades lúdicas lo que promueve su participación.	Diciembre del 2023.

<p>Charlas Inspiradoras, por parte de los estudiantes a padres de familia.</p>	<p>Infocus, pizarrón, marcadores, hojas didácticas Computador a Videos</p>	<p><b>Responsable</b>          Autoridad Educativa DECE Docentes Consejo estudiantil  <b>Participan</b>          Padres de Familia Estudiantes</p>	<p>Encuestas de Retroalimentación, Preguntas y Respuestas a los estudiantes y estudiantes, casos reflexivos.</p>	<p>Los estudiantes se Motivan y se empoderan, incrementando su autoestima y estimulando la participación de sus padres</p>	<p>Enero del 2024.</p>
--	--	--	--	--	------------------------

## 8. Conclusiones.

La investigación realizada para abordar el problema relacionado con la familia y los aprendizajes en los escolares permitió caracterizar el objeto; proceso de aprendizaje, desde su campo participación de la familia, para lo cual se plantearon determinados objetivos que guían la investigación, su cumplimiento sirvió de base para dar respuesta desde un orden científico.

Por lo que se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

- El estudio epistemológico y la indagación científica permitió inferir la influencia de la familia en el proceso de aprendizajes de los escolares que contempla la muestra, por lo que se constató pobre participación en gran medida debido a diferentes factores como: problemas económicos, compromisos laborales y horarios poco flexibles, falta de preocupación por parte de los progenitores, problemas familiares, falta de comunicación entre padres e hijos y un nivel educativo insuficiente de los padres, siendo estos factores los cuales provocan un bajo rendimiento académico en sus hijos
- En el contexto de las familias de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, se identifica, que el rol del padre es de proveer el sustento económico, mientras que la madre es la responsable del hogar y del aspecto educativo de sus hijos y a pesar de tener una educación primaria, asume con dedicación la carga educativa, ya sea participando en las reuniones escolares y supervisando las tareas, aunque esta actitud revela un compromiso, este apoyo se encuentra limitado, lo que conlleva a un riesgo de que estos estudiantes se encuentren en una situación de falta de atención por parte de sus progenitores, lo cual afecta desfavorablemente su éxito escolar.
- Los docentes aprecian la importancia de establecer una alianza efectiva entre la escuela y la familia, ya que este vínculo no solo enriquece la experiencia educativa, sino que fomenta un entorno propicio para el crecimiento integral del estudiante, asimismo, reconoce que el compromiso activo y colaborativo de los padres puede reducir los obstáculos y potenciar los logros, lo que finalmente contribuirá a la realización de un aprendizaje más enriquecedor y exitoso para cada alumno.
- Los estudiantes resaltan la importancia de una mayor participación de sus padres en la escuela, señalando que esto impacta significativamente en ellos, y que actúa como un motivador para lograr sus objetivos académicos, por esta razón los padres, desempeñan el papel esencial de ser el motor que los impulsa a perseguir sus metas académicas.

- Para dar respuesta al problema, transformar el objeto de la investigación y a tono con el tercer objetivo, se diseñó un plan de acciones dirigidas a estimular la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los escolares de octavo grado de la institución educativa Ing. Alfonso Coronel, el mismo constituye la contribución a la práctica de esta investigación.
- La socialización de los resultados de la investigación en la institución educativa Ing. Alfonso Coronel, permitió evidenciar la factibilidad para la aplicación de la propuesta de intervención, así como la aceptación por parte de directivos, docentes, familias y funcionarios del DECE, significando el carácter participativo e integrado en el abordaje de las demandas, necesidades y problemas educativos. (anexos 7, 8 y 9)

## 9. Recomendaciones.

Investigar cómo influye la familia en los aprendizajes de sus hijos genera varias interrogantes, por lo que se considera importante para su estudio y profundización:

- Que la Institución Educativa, determine las vías pertinentes para establecer horarios flexibles que permitan la participación, así como la interacción y colaboración de los padres de familia con los docentes, lo que implica tener en cuenta las obligaciones laborales y familiares, por esta razón, se sugiere que se realicen reuniones en línea, extender los horarios de atención o incluso realizar sesiones de seguimiento a través de plataformas digitales y redes sociales, De esta manera, se optimizaría la accesibilidad y la comodidad para que los padres puedan participar de manera efectiva en el proceso educativo de sus hijos, sin que sus responsabilidades previas sean una barrera.
- Es esencial que la dirección de la institución educativa donde se realizó la investigación y los psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en análisis conjunto establezcan las vías pertinentes para la aplicación del plan de acciones diseñado para estimular el rol de la familia en los aprendizajes de sus hijos.
- La dirección educativa deberá coordinar con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para programar horarios factibles a lo largo de la semana, que posibilite ofrecer el respaldo psicológico y emocional a los padres y les proporcione herramientas para gestionar el estrés y superar obstáculos emocionales y así poder involucrarlos activamente en la educación de sus hijos y fortalecer su presencia.
- Que el departamento DECE profundice en determinadas brechas científicas relacionadas con la resiliencia y la percepción que tiene los estudiantes de la dinámica familiar, su comportamiento y cómo incide en sus aprendizajes.
- Que la Institución educativa planifique y organice de manera participativa (autoridad educativa, DECE, Docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general) la propuesta de evento científico denominado **“FORTALECIENDO VÍNCULOS FAMILIARES PARA EL ÉXITO EDUCATIVO”**. La cual promueve el planteamiento y debates de experiencias familiares, escolares y docentes que estimulan el rol educativo de la familia. Esta actividad concluye el plan de acciones diseñado como aporte práctico de la investigación.

## 10. Bibliografía

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131–145. recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Ahmad, I. y Khan, N. (2012). Relationship between parental socio-economic conditions and student's academic achievements: A case of district dir, timergara, pakistan. *Global Advanced Research Journal of Educational Research and Review*, 1(7), 137–142.
- Ampudia, M. (2019). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria - Family : focus and approach in primary care focus. *Revista Medica de Sinergia*, 5(9). recuperado de: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543/956>
- Araujo, E., Díaz, M. y Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID - 19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 610–628. recuperado: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.95.11>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). *Codigo de La Niñez y Adolescencia*, congreso nacional registro oficial no. 737 3 de enero de 2003 ley no. 2002-100 última reforma edición constitucional del registro oficial 262, 17-01-2022, recuperado de: <https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%20de%20la%20Ni%20ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>
- Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española (2022). *Diccionario de la lengua española "Familia"*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/familia>
- Barrera, Y. y Hernández, A. (2018). *Relación Familia-Escuela Y Su Influencia En Los Procesos De Aprendizaje En Los Niños De Grado Transición 02 Del Colegio Tomás Cipriano De Mosquera Ied* [tesis de maestría, Universidad Libre]. recuperado de: [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis final con propuesta julio 25.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15950/Tesis%20final%20con%20propuesta%20julio%2025.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Battle, R. (2020). *Aprendizaje-servicio. Compromiso social en acción*. Santillana Educación, 176.
- Bazán, H. (2020). Aprender y Desaprender por la Relación Entre Familia y Escuela. *Educare*

- et comunicare Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(1), 62–70.  
recuperado de: [Https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.388](https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.388)
- Bouguereau, W. (2019). *Aprendizaje*. 12. recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Bravo, F. (2020). Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 109–120. recuperado de: [Https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.310](https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.310)
- Cala, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* 13(44), recuperado de: [Https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf)
- Carrasco, O., Caicedo, J., Savedra, O. y Ochoa, V. (2021). Fundamentos Pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Modalidad Virtual: Un reto actual. *Ciencia Digital*, 5(1), 232–251. recuperado de: [Https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542](https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1542)
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias* (Pearson Educación, S. A, ed). recuperado: [https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/L\\_evaluac3b3n\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf)
- Espejel, M. y Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). recuperado de: [Https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540](https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540)
- Expósito, F. (2011). Título: La vida familiar e infantil durante la baja edad media. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 17(s/d). recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8741.pdf>
- Fernández, M. y Heras, D. (2019). Familias transnacionales, familias inmigrantes: reflexiones sobre su inclusión en la escuela. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 12(1),

24. recuperado de: <https://doi.org/10.7203/rase.12.1.12787>
- Freire, L., Rodriguez, B. y Martinez, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares : La visión del profesorado, *Aula Abierta* 48(1) recuperado: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13291/12028>
- Gagné, R. (1985). Las condiciones del aprendizaje. 4ta. Edición. México: mcgraw-Hill.
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131–150. recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/5093/pdf>
- Gómez, A. (2011). Modelo pedagógico para el porceso de Educación Comunitaria. Málaga: EUMED.
- Guzman, L. (2017). *La familia. Investigación y Ciencia*, 484, 98, recuperado de: <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hallo, E. (2013). *Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo “albert einstein” del cantón pillaró provincia del tungurahua*. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educacion] recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6433>
- Hernandes, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion (sexta ed., S. A. D. C. V. Mcgraw-HILL / Interamericana editores, ed.). recuperado de: <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. recuperado de: <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Ialorenzi, M. (2012). *La familia en la actualidad: ¿cambió el modelo?*, Buenos Aires: Educa, (Familia, Escuela de Humanidad; n. 11) Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/7921/1/familia-actualidad-cambio-modelo.pdf>

- Lastre, K., López, L. D. y Alcazar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102–115. recuperado de: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- LOEI. (2021). *Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. In *Registro Oficial Órgano de la República del Ecuador*. recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformativa-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Lopez, P., y Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes, *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152–162.
- Losada, A., y Jursza, I. (2019). Abuso sexual infantil y dinámica familiar, Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3), 2803. recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi193q.pdf>
- Lozano, S., Robledo, R. y Lozano, L. (2020). Desempleo en tiempos de covid-19: efectos socioeconómicos en el entorno familiar. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(4), 187–197. recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7635978>
- Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). recuperado: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Martinez, P. (2020). La Organización Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de los novenos años de Educación Básica de la Escuela Miguel Riofrío de la ciudad de Loja y la Intervención del Trabajador/a Social. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Loja, Facultad Jurídica, Social y Administrativa], recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23551>
- Merchán, J., Tenesaca, P., Samaniego, C. y Lucero, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 16 (s/d). recuperado: <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/446/492>
- Merino, Z. y Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 23–29. recuperado de: <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7.2017pp23-29>

- Mineduc. (2016). *Prevención de violencia sexual en las familias*. 1–96. Primera Edición, Quito, Ecuador recuperado de: [Https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Prevencion-de-Violencia-Sexual-en-las-Familias.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Prevencion-de-Violencia-Sexual-en-las-Familias.pdf)
- Mineduc. (2020). *Guía para docentes tutores, apoyo en rendimiento académico de hijos e hijas. Ministerio de Educación Del Ecuador*, 1–76. recuperado: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Mineduc. (2020). *Juntos Aprendemos y nos cuidamos. Plan Educativo-Sección 5 Socioemocional, caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos, Ministerio de Educación Del Ecuador*, 1–40. recuperado de: [Https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Mineduc. (2021). *Plan educativo Sección 1, elementos Conceptuales, Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos Régimen Sierra - Amazonía 2020-2021. Ministerio de Educación Del Ecuador*, 1–11. recuperado de: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-1\\_Elementos-conceptuales.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-1_Elementos-conceptuales.pdf)
- Mineduc (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa. Subsecretaría de Fundamentos Educativos*, 1–28. recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- McKee, T. y Paul, C.(2016), “Predictores del desempeño en la escuela secundaria en la escuela intermedia: un estudio de caso de indicadores de riesgo de deserción escolar”, *Education*, 136(4), pp. 515-529.
- Mora, M. (2021). Teachers’ visions on the participation of migrant families in the Chilean school. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, *Eficacia y Cambio En Educacion*, 19(3), 19–31. recuperado en: [Https://doi.org/10.15366/REICE2021.19.3.002](https://doi.org/10.15366/REICE2021.19.3.002)
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, (5). recuperado de: <https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Moreta, D. (2018). *Ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del*

- sexto año de la Escuela de educación básica Centro Escolar Ecuador de la ciudad de Ambato.* [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28062/1/FJCS-TS-267.pdf>
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenventura, valle,* [tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales]. recuperado de: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf>
- Muñoz, G. (2014). *Evolución Del Concepto Familia Y Su Recepción En El Ordenamiento Jurídico.* [tesis de postgrado, Universidad de Chile, Facultad de Derecho], recuperado de: [Http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-muñoz\\_g.pdf?Sequence=1&isallowed=y](Http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-muñoz_g.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2013). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos,* Herder editorial, 1 edición. ISBN: 84-254-2332-5 recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>
- Noguera, E., Noguera, G. y Noguera, M. (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva eléctrica de Robert Gagne y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Revista de Uduál México,* 53(0), 50–56. recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf>
- Pamplona, J., Cuesta, J. C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera,* 21(s/d), 13–33. recuperado de: <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/2221/2127>
- Pliego, F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos. El debate cultural del siglo xxi en 16 países democráticos,* Primera edición, recuperado de: [http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/lxiii/estrfam\\_bieninadu.pdf](http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/lxiii/estrfam_bieninadu.pdf)
- Rivera, C. (2020). *Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño, Año 2019,* [tesis de pregrado, Universidad Nacional

- Abierta y a Distancia- UNAD. Escuela ciencias de la educación. Especializaciones], recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34232/cdriverab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RLOEI. (2023). Decreto\_Ejecutivo\_No.\_675\_20230119121018 reglamento loei. 675, 1–124.
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(1), 147–162. recuperado de: <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, D. y Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 40(164), 118–134. recuperado de: <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rodríguez, Y. y Pedraza, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199–214. ISSN: 0121-8670
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019* [tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rus, T., Sánchez, L. y Lopez, M. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de Educación Primaria. *Estudios Sobre Educacion*, 36(s/d), 157–179. recuperado de: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/33664/30264>
- Suleman, Q., Hussain, I. y Nisa, Z. (2014). Efectos del estatus socioeconómico de los padres sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el distrito de Karak (Pakistán). *International Journal of Human Resource Studies*, 2(4), 14. recuperado de: <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v2i4.2511>
- Tomasone, A. (2017). *Ciclo Vital Familiar*, 1–14. recuperado de: [https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/Ciclo\\_Vital\\_Familiar.pdf](https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/Ciclo_Vital_Familiar.pdf)
- Urgilés, S. y Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Killkana Social*, 2(3), 197–202. recuperado de:

[https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i3.349](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i3.349)

Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Revista Evaluar*, 9(1), 19–34. recuperado de: <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v9.n1.462>

Viguer, P. y Serra, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de Psicología*, 12(2), 197–205. recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30601/29781>

Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7539686&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7539686>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Encuesta para Padres de familia

#### Estimado/a, padre o madre de familia.

Estamos realizando una investigación relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares y la participación de la familia en este proceso, la misma tiene como **objetivo:** Valorar en qué medida la familia influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel del cantón Catamayo, 2023.

Es necesario que respondas con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

#### 1. Datos generales.

- Número de integrantes de la familia. \_\_\_\_\_ desglosado en:  
\_\_\_\_Padre \_\_\_\_Madre \_\_\_\_Hermanos \_\_\_\_Tíos \_\_\_\_Otros, cuáles \_\_\_\_\_
- 1.1. Cuantos hijos tienes \_\_\_\_\_
  - 1.2. Qué edad tienes \_\_\_\_\_
  - 1.3.Cuál es su ocupación actual: Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_
  - 1.4. Nivel educativo que tiene: primaria ( ) secundaria ( ) universitaria ( )
  - 1.5.Cuál es su Ingreso económico: diario \_\_\_\_\_ mensual \_\_\_\_\_
  - 1.6. A \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ etnia \_\_\_\_\_ pertenece: \_\_\_\_\_
  - 1.7. Ha emigrado alguien en su familia: Si ( ) No ( )
    - Quien \_\_\_\_\_
    - Porque \_\_\_\_\_
  2. ¿En relación a la escuela donde asiste tu hijo, quién es el representante legal del estudiante?  
Padre ( ) madre ( ) Tíos ( ) Abuelos ( )  
En caso de ser el tío o abuelo describa el ¿Por qué? Lo representa.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. ¿En cuanto a las reuniones de padres y madres que realiza la escuela, quienes asisten con mayor frecuencia? Padre ( ) madre ( ) Tíos ( ) Abuelos ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  4. ¿Con qué frecuencia te involucras en las actividades de aprendizaje de tu hijo?  
Diariamente ( ) Varias veces ( ) Ocasionalmente ( ) No me involucro ( )
  5. ¿Cuáles son las actividades en las que más te involucras?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. ¿Como cataloga usted el rendimiento académico de su representado?  
Bueno ( ) regular ( ) malo ( )  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  7. ¿Te acercas a la Institución Educativa para preguntar el rendimiento académico de su hijo?  
Si ( ) No ( )  
Cada que tiempo: \_\_\_\_\_
  8. ¿Cuáles son las razones por las que no ha podido a asistir a las reuniones convocadas por el profesor?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Qué cambio has notado al participar en el proceso educativo de tu hijo?  
 Ha mejorado ( ) No ha mejorado ( ) No estoy seguro ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
10. ¿Como reaccionas cuando tu hijo a sacado una mala calificación o no ha entregado tareas?  
 Bien ( ) Mal ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
11. ¿Desde tu punto de vista cómo consideras que el/la docente dirige el proceso de aprendizaje? de tu hijo.  
 De manera adecuada ( ) Regular ( ) de forma inadecuada ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
12. ¿Cómo quisieras que fuera el proceso de enseñanza- aprendizaje de tu hijo?  
 \_\_\_\_\_
- 
13. ¿De acuerdo a tu nivel educativo consideras que puedes ayudar a tu hijo en las tareas académicas? Si ( ) No ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
14. ¿Con qué frecuencia supervisa y acompaña las tareas escolares de su hijo?  
 Diario ( ) Semanal ( ) Una vez al mes ( ) casi nunca ( ) Nunca ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
15. ¿Al acompañar a su hijo en sus tareas cómo lo haces?  
 Lo oriento en su tarea ( ) reviso su tarea ( ) realizo su tarea ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
16. ¿Cómo consideras la preparación y organización de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de tu hijo? Bueno ( ) regular ( ) malo ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
17. ¿Conoces algún programa que ofrece la escuela y permita la participación de la familia?  
 Si ( ) No ( )  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 
18. ¿Cómo la escuela puede contribuir para estimular tu participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus hijos?  
 a) \_\_\_ Realizando capacitaciones para la familia.  
 b) \_\_\_ Realizando reuniones de información mensual en cuanto a rendimiento académico  
 c) \_\_\_ Realizando visitas de domiciliarias.  
 ¿Describe la que usted considera?  
 \_\_\_\_\_
- 

Gracias.

## Anexo 2. Entrevista al docente

**Objetivo.** Valorar en qué medida la familia participa en el proceso y como esta influye en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel del cantón Catamayo, 2023.

Es necesario que respondas con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

<b>Docente.</b>	
<b>Año</b>	
<b>Años de experiencia</b>	

### Ideas fundamentales en las que se debe profundizar.

- **De sus saberes docente.**

1. ¿Considera que posee las competencias teóricas, metodológicas y didácticas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su estudiante?
2. ¿Cuáles son las capacitaciones que ha recibido?
3. ¿Cuál fue su última capacitación que recibió y su tema de preparación?
4. ¿Cree usted que es importante capacitarse, para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
5. Cómo la escuela contribuye y estimula la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos

- **Rendimiento académico.**

6. ¿Usted como docente como considera su desempeño en el aula? Por qué.
7. ¿En caso de estudiantes con problemas en el rendimiento académico que estrategias usted realiza para que este mejore?
8. ¿Al utilizar dichas estrategias cómo considera sus avances?
9. ¿Que necesitaría realizar para que el estudiante aprendiera mejor?
10. ¿Cuáles crees que son los factores que provocan el bajo rendimiento académico de tus estudiantes?

- **Familia.**

11. ¿De acuerdo a su experiencia quien asiste más a las reuniones convocadas por el docente?
12. ¿Con qué frecuencia asiste el representante legal a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo?
13. ¿Cuáles crees que son las razones por las que no asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por el profesor?
14. ¿Crees que la participación de los padres mejora el rendimiento académico de sus hijos?
15. ¿Como reacción el representante legal al ser notificado que su hijo saco una mala calificación o no ha entregado tareas?
16. ¿Cuál es el rol de la escuela y suya como docente para que la familia pueda participar en el aprendizaje de su hijo?

- **Qué recomendaciones o sugerencias harías para:**

17. ¿Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
18. ¿Y para que exista una mayor participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos?

Gracias.



#### Anexo 4. Completamiento de frases.

Estimado estudiante estamos haciendo una investigación relacionada con la participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los escolares de octavo año de la de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel B. del cantón Catamayo, 2023.

Por lo que necesitamos de tu colaboración. Para ello es importante que completes con sinceridad las frases que se plantean:

#### Instrucciones.

- Analiza cuidadosamente las frases que aparecen a continuación.
- Reflexiona en relación a los aspectos o puntos que tendrás en cuenta en el completamiento de frases.
- Expresa con claridad tus puntos de vista sobre las respuestas que emites.
- Ahora estas en condiciones para realizar el **completamiento de las frases** que aparecen a continuación.

1. Mi escuela \_\_\_\_\_
2. Mis compañeros de aula \_\_\_\_\_
3. Me siento \_\_\_\_\_
4. Mis estudios \_\_\_\_\_
5. Quisiera \_\_\_\_\_
6. Mi familia \_\_\_\_\_
7. Odio \_\_\_\_\_
8. Mis hermanos \_\_\_\_\_
9. Mis aprendizajes en casa \_\_\_\_\_
10. Mis padres colaboran \_\_\_\_\_
11. Me siento \_\_\_\_\_
12. Las tareas en casa \_\_\_\_\_
13. Prefiero \_\_\_\_\_
14. Mis maestros \_\_\_\_\_
15. Es importante \_\_\_\_\_
16. Las tareas escolares \_\_\_\_\_
17. Mis padres me exigen \_\_\_\_\_
18. En el futuro \_\_\_\_\_
19. El sentido de mi vida \_\_\_\_\_
20. Casi siempre \_\_\_\_\_

Gracias.

## Anexo 5. Carta de compromiso



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación  
con Mención en Intervención  
Psicopedagógica

### CARTA DE COMPROMISO

Carta de Compromiso que celebran, por una parte, el Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar, Mg. Sc, en su calidad de director de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, y la Mg. Sc. Katherine del Cisne Ayala Camacho, directora de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica, de la Universidad Nacional de Loja, y por otra, el **Mg. Cabrera Armijos Diego Javier**, como Rector/a de la **escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel**, quienes manifiestan libremente su intención de llevar a cabo actividades de cooperación interinstitucional.

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Lugar de realización:** Catamayo

**Dirección:** Barrio Trapichillo

**Código AMIE:** 11H00641

**Jornada:** Matutina

**Régimen Escolar:** Sierra

**Niveles:** preparatoria - básica elemental - media y superior

**Vigencia:** A partir de la suscripción de la Carta de Compromiso por las partes

#### 2. OBJETIVO

Establecer vínculos de cooperación interinstitucional para desarrollar procesos de evaluación y diagnóstico a las necesidades educativas especiales de los estudiantes e intervenir Psicopedagógicamente a fin de generar prácticas educativas inclusivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que permitan a los estudiantes de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, la ejecución del proyecto de vinculación con la sociedad.

#### 3. DECLARACIÓN DE COMPROMISOS

Las partes intervinientes que reconocen recíprocamente la personería jurídica y la representación con que comparecen, acuerdan asumir los siguientes compromisos:

##### **Compromisos de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**

- a. Participar, de acuerdo a la planificación y disponibilidad del talento humano estudiantil de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, en la realización de la Ejecución del proyecto de vinculación con la sociedad y actividades de servicio comunitario de conformidad al Artículo 8, literal h) de la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior; y Artículo 345 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja;
- b. Designar un docente responsable de planificar, organizar, evaluar la participación de los/as alumnos/as de la Maestría en Educación con Mención en Intervención

maestría.eip@unl.edu.ec  
099 357 2075

*Educamos para Transformar*



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación  
con Mención en Intervención  
Psicopedagógica

Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, la ejecución del proyecto de vinculación con la sociedad y actividades de servicio comunitario;

- c. Presentar a la **escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel**, los resultados del proyecto de vinculación con la sociedad;
- d. Seguimiento permanentemente a los/a maestrantes para que cumplan con las actividades acordadas por las partes;
- e. Promover el desarrollo del proyecto de vinculación y actividades de servicio comunitario de los/as estudiantes de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, en correspondencia con los valores institucionales y requerimientos académicos a la **escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel**, lineamientos del Ministerio de Educación, para el Sistema Educativo Nacional; y,
- f. Otorgar el aval académico para que los/as alumnos/as de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, participen en las actividades previstas en la presente Carta de Compromiso, y realicen sus trabajos de investigación derivados del proyecto de vinculación y servicio comunitario como lo establece la legislación interna de la Institución.

#### **Compromisos de la escuela de Educación Básica Ing. Alfonso Coronel**

- a. Organizar y proponer a la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, que las actividades a desarrollarse en el marco de la presente Carta de Compromiso; se cumplan responsablemente y conforme al cronograma de trabajo establecido;
- b. Proporcionar el apoyo que requieran los/las alumnos/as de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, para la ejecución de las actividades acordadas por las partes;
- c. Coordinar la participación de los maestrantes en las actividades previstas en la presente carta de compromiso; y,
- d. Otorgar la certificación correspondiente a los/as alumnos de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja que hayan cumplido satisfactoriamente con las actividades objeto de la presente carta de compromiso.
- e. Otorgar el aval académico para que los/as alumnos/as de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja participen en las actividades previstas en la presente Carta de Compromiso, realicen sus trabajos de investigación y estudios de caso e intervengan con estudiantes con NEE derivados de los DECE o de la misma institución como servicio comunitario conforme lo establece la legislación interna de la Institución.

#### **4. COMPROMISOS PRESUPUESTARIOS Y LABORALES**

La presente Carta de Compromiso no genera obligaciones presupuestarias ni tampoco otorga a los/as alumnos/as participantes de la Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Loja, relaciones de dependencia laboral con la institución suscriptora.

maestria.eip@unl.edu.ec  
099 357 2075

Educamos para Transformar



unl

Universidad Nacional de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica

5. **PLAZO**

La presente Carta de Compromiso tendrá una duración de 6 meses, durante el periodo académico abril-septiembre 2023

6. **TERMINACIÓN**

La presente carta de compromiso se dará por concluida por las siguientes causales:

- a. Por incumplimiento de los compromisos adquiridos, por cualesquiera de las partes;
- b. Por fuerza mayor o caso fortuito debidamente justificados;
- c. Por mutuo acuerdo de las partes suscriptoras; y,
- d. Por terminación del plazo para el cual fue suscrita la Carta de Compromiso

Para constancia de lo actuado y de las responsabilidades que origina la presente Carta de Compromiso, firman en unidad de acto los representantes legales de las instituciones participantes, a los veinte días del mes de julio del año dos mil veintitrés

 <p>FIRMA ELECTRÓNICA POR: MILTON EDUARDO MEJIA BALCAZAR</p> <p>Mg. Sc. Milton Eduardo Mejía. <b>DIRECTOR DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNL.</b></p>	  <p>Mg. Cabrera Armijos Diego Javier. <b>RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. ALFONSO CORONEL</b></p>
 <p>FIRMA ELECTRÓNICA POR: KATHERINE DEL CISNE AYALA CAMACHO</p> <p>Mg. Sc. Katherine del Cisne Ayala Camacho. <b>DIRECTORA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b></p>	

maestria.eip@unl.edu.ec  
099 357 2075



Recibido  
16-08-2023

Educamos para Transformar

## Anexo 6. Oficio para presentación de propuesta

Catamayo, 15 de agosto de 2023

**Asunto:** Solicitar reunión para Presentación de Propuesta

Estimado Ing. Diego Cabrera

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA ING. ALFONSO CORONEL**

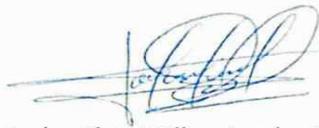
Por medio de la presente me dirijo hacia usted de la manera más atenta y respetuosa, deseándole el mayor de los éxitos en sus funciones diarias que realiza en beneficio de los niños, niñas y adolescentes de su institución educativa, y a la vez, me permito solicitar respetuosamente una reunión con usted y los demás docentes de la Institución Educativa y el comité de padres de familia, con el propósito de exponer mi propuesta que fue desarrollada durante el estudio de **"LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. ALFONSO CORONEL, DEL CANTÓN CATAMAYO DEL 2023"**. y tengo la firme convicción de que su implementación podría contribuir significativamente al crecimiento y mejoramiento continuo de la comunidad educativa.

Estoy seguro de que su experiencia y visión serían invaluable para evaluar y discutir la viabilidad de esta propuesta. A través de esta reunión, espero tener la oportunidad de compartir los detalles y fundamentos de la propuesta, así como escuchar sus opiniones y sugerencias al respecto.

Agradezco de antemano su atención y su disposición a considerar mi propuesta. Quedo a su disposición para cualquier información adicional que requiera y quedo a la espera de su respuesta.

**Nota:** La reunión se llevará a cabo el día miércoles 16 de agosto del 2023 a las 10 de la mañana en la Institución Educativa "Ing. Alfonso Coronel".

Atentamente



Lcdo. Elvis Millan Jumbo Tinitana  
Maestrante de la UNL.



**Anexo 7.** Socialización de la propuesta en la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel.



**Anexo 8.** Opiniones de los docentes de la escuela de educación básica Ing. Alfonso Coronel, en relación a la propuesta de intervención.

**ENTREVISTA GENERAL**

¿Qué posibles obstáculos o dificultades podrían surgir durante la implementación de la propuesta?

\* Falta de tiempo, Espacios Adequados e Seguros para la Integración.  
 \* tener el DECE todos los días

¿Qué recursos adicionales podrían necesitarse para llevar a cabo esta propuesta de manera efectiva?

Espacios Seguros, Poca Infraestructura, tener catálogos, tener impresora.  
 Patrones (acompañante de Resicia acorde a la actividad)

¿Qué actividades adicionales podrían necesitarse para llevar a cabo esta propuesta de manera efectiva?

\* Realizar Cursos Abiertos \* Conferencias  
 \* Juegos de Integración \* Se desarrolle un Domingo familiar  
 \* Perfiles  
 \* Deportes

¿Qué se podría necesitar para llevar a cabo esta propuesta de manera efectiva (explique de manera general)?

\* Una persona del lugar encargada del monitoreo y seguimiento  
 \* Establecer un tiempo adecuado \* Recursos Humanos  
 \* Persona Especializada en el tema \* Apoyo de otros Profesionales  
 \* Que los Psicólogos brinden las capacitaciones

¿Cuáles sugerencias podrían ofrecer con el fin de enriquecer y perfeccionar la propuesta?

\* Mayor uso de Juegos y Capacitación Docente  
 \* tener material Didáctico \* hacer más énfasis Resolución de Conflictos  
 \* Que se entregue como un manual el seguir  
 \* Presentar resultados a la Comunidad Educativa

Tienes alguna observación en cuanto a la propuesta, que se debería mejorar o cambiar.

\* Ser más tiempo para que sea explicada.  
 \* Pedir la Intervención: tanto a tutores, para mayor aceptación, por parte de Padres de familia y estudiantes.  
 \* Que no se ponga tanta énfasis al docente, ya que el docente si cuenta con un poco de conocimiento en el Problema.

  
 Firma del Autor  
 Lcdo. Elvis Millan Jumbo Tinitana



  
 Firma de la Autoridad  
 Ing. Diego Cabrera

**Anexo 9.** Certificado de traducción del resumen

**CERTIFICADO DE TRADUCCION**

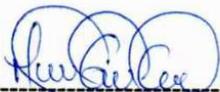
Loja, 16 de agosto de 2023

Yo Maria Cleofe Gallardo Camacho con cedula de identidad 0702880550. Lcda. o Magister en Pedagogia de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Ingles registrada en la Senecyt con numero 1031-2021-2402626

Certifico que:

Tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e ingles y que se ha procedido con la traducción del resumen de trabajo de titulación denominado **"LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. ALFONSO CORONEL, DEL CANTÓN CATAMAYO DEL 2023"**, de autoría del estudiante de maestría *Elvis Millán Jumbo Tinitana* con C.I: 1105150732

*Atentamente:*



*Firma:*

*Nombre: Maria Clefe Gallardo Camacho*

*Cedula: 0702880550*

*Teléfono: 0999533357*