



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia**

**Maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**

**Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes  
de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del  
cantón Paltas. 2023**

Trabajo de Titulación previo a la  
obtención del Título de Magíster en  
Educación con Mención en Intervención  
Psicopedagógica

**AUTORA:**

Lida Carmita Freire Loaiza

**DIRECTORA:**

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada

Loja – Ecuador

2023

*Educamos para* **Transformar**

## Certificación

Loja, 27 de agosto de 2023

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas. 2023**, previo a la obtención del título de **Magister en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica**, de la autoría de la estudiante **Lida Carmita Freire Loaiza**, con **cédula de identidad Nro. 1102089057**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:

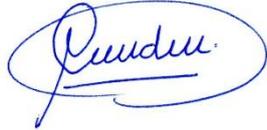
AIDA ROSA  
GOMEZ  
LABRADA

PhD. Aida Rosa Gómez Labrada.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **Autoría**

Yo, **Lida Carmita Freire Loaiza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1102089057

**Fecha:** 02 de octubre de 2023

**Correo electrónico:** [lida.freire@unl.edu.ec](mailto:lida.freire@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0989159667

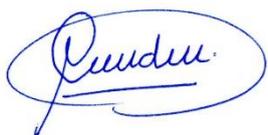
**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Lida Carmita Freire Loaiza**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Intervención Psicopedagógica** , autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de octubre de dos mil veintitrés.



**Firma:**

**Autora:** Lida Carmita Freire Loaiza

**Cédula de identidad:** 1102089057

**Dirección:** 18 de noviembre entre mercadillo y Lourdes

**Correo electrónico:** lida.freire@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0989159667

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** PhD. Aida Rosa Gómez Labrada

## **Dedicatoria**

Dedico el resultado de este Trabajo de Titulación a Dios por darme la oportunidad de culminar mi meta propuesta.

Principalmente a mi familia quien me han apoyado en este proceso.

Finalmente dedico este trabajo a todas las personas que creyeron en mí y han hecho posible este logro.

*Lida Carmita Freire Loaiza*

## **Agradecimiento**

Agradezco principalmente a la Universidad Nacional de Loja por ser una institución de prestigio y a través de la maestría en Educación con Mención en Intervención Psicopedagógica, en donde pude adquirir los mejores conocimientos, por su contribución en la preparación y formación de mi vida profesional.

A mi Directora del Trabajo de Titulación PhD. Aida Rosa Gómez Labrada, por su paciencia, enseñanzas y apoyo brindado durante el desarrollo de esta investigación, a la Directora de la maestría Lic. Katherine del Cisne Ayala Camacho Mg. Sc, que gracias a sus orientaciones he podido alcanzar este logro.

Finalmente quiero agradecer a todos los docentes de la maestría y compañeros que aportaron valiosos conocimientos y experiencias que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

***Lida Carmita Freire Loaiza***

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras: .....	x
Índice de anexos: .....	xi
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
2.1 Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	9
4.1 Fundamentos generales de la familia. Evolución de la educación familiar .....	9
4.1.1. Definición de familia y modelos familiares. ....	11
4.1.1.1. Modelos de familia .....	11
4.1.2. Funciones de la familia .....	14
4.1.3. Derechos y deberes de las familias en el Ecuador. ....	16
4.2. El proceso de enseñanza aprendizaje .....	18
4.2.1 Definición .....	19
4.2.2. Estilos de aprendizaje .....	21
4.2.3. La familia y la participación en los aprendizajes escolares. ....	23
4.2.3.1. Participación .....	26
4.2.4. La escuela y la educación familiar. ....	27

4.2.5. Función de la escuela en la orientación familiar.....	29
<b>5. Metodología.....</b>	<b>30</b>
5.1. Descripción de la investigación.....	30
5.2. Del universo y la muestra.....	30
5.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.....	31
5.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.....	32
5.4.1. Métodos del nivel teórico.....	32
5.4.2. Métodos del nivel práctico.....	33
5.5. Procesamiento de los resultados.....	34
<b>6. Resultados.....</b>	<b>35</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>53</b>
7.1 Propuesta de intervención.....	58
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>71</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>73</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>74</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>80</b>

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Convivencia familiar .....	35
<b>Tabla 2.</b> Labor que realizan los padres de familia .....	36
<b>Tabla 3.</b> Organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, según puntos de vista de la familia.....	37
<b>Tabla 4.</b> Preferencias de los padres de familia en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos .....	38
<b>Tabla 5.</b> Consideraciones de los padres de familia en relación a cómo los docentes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje .....	40
<b>Tabla 6.</b> Consideraciones de los padres en relación a preparación para orientar a sus hijos en las tareas que le asignan en la escuela .....	41
<b>Tabla 7.</b> Colaboración de los padres de familia con la realización de las tareas escolares de los hijos.....	42
<b>Tabla 8.</b> Formas de colaboración de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos .....	43
<b>Tabla 9.</b> Temas fundamentales que consideran los padres de familia en los que deben capacitarse para orientar mejor el aprendizaje de los hijos.....	44
<b>Tabla 10.</b> Participación de padres y madres en las reuniones escolares convocadas por la escuela .....	46
<b>Tabla 11.</b> Consideraciones de los padres en relación a cómo la escuela puede contribuir para estimular su participación en el aprendizaje de sus hijos.....	47
<b>Tabla 12.</b> Consideraciones de los estudiantes en cuanto a la participación de los padres en la escuela .....	51

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Proceso de desarrollo del aprendizaje desde la actividad y la comunicación. .....	21
<b>Figura 2.</b> Entorno propicio para el aprendizaje según UNICEF. ....	25
<b>Figura 3.</b> Número de integrantes que conforman la familia.....	34
<b>Figura 4.</b> Labor que realizan los padres de familia .....	36
<b>Figura 5.</b> Organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, según puntos de vista de la familia .....	38
<b>Figura 6.</b> Preferencias de los padres de familia en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos .....	39
<b>Figura 7.</b> Consideraciones de los padres de familia en relación a como los docentes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje .....	40
<b>Figura 8.</b> Consideraciones de los padres de familia en relación a su preparación para orientar a sus hijos en las tareas que le asignan en la escuela .....	41
<b>Figura 9.</b> Colaboración de los padres de familia con la realización de las tareas escolares de los hijos .....	42
<b>Figura 10.</b> Formas de colaboración de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos .....	43
<b>Figura 11.</b> Temas fundamentales que consideran los padres de familia en los que deben capacitarse para orientar mejor el aprendizaje de los hijos .....	44
<b>Figura 12.</b> Participación de padres y madres en las reuniones escolares convocadas por la escuela.....	46
<b>Figura 13.</b> Consideraciones de los padres en relación a cómo la escuela puede contribuir para estimular su participación en el aprendizaje de sus hijos .....	47

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Encuesta aplicada a los padres de familia de octavo año .....	80
<b>Anexo 2.</b> Entrevista aplicada a los docentes de octavo año .....	81
<b>Anexo 3.</b> Técnica de composición aplicada a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi .....	82
<b>Anexo 4.</b> Evidencias de la socialización del informe de investigación .....	83
<b>Anexo 5.</b> Evidencias fotográficas .....	84
<b>Anexo 6.</b> Certificado de Inglés .....	86

## **1. Título**

**Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes  
de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del  
cantón Paltas. 2023**

## 2. Resumen

La participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos, resulta significativa para lograr la calidad de este proceso y la contribución con el desarrollo de la personalidad, desde este fundamento investigar cómo la familia participa en aras de estimular dicho propósito es una necesidad formativa. A través de la investigación realizadas, con el objetivo; Determinar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, del Cantón Paltas, para lo cual se aplicaron técnicas como; entrevista a los docentes, encuestas a las familias, composición a los estudiantes. La triangulación de datos y técnicas permite aseverar que la participación de las familias en los aprendizajes de los escolares que constituyen la muestra, existe debilidades que afectan dicho proceso. De manera que la investigación revela, inconsistencia manifiesta en el involucramiento de la familia como gestores educativos, al considerar factores como falta de tiempo, desconocimiento de qué y cómo hacer, problemas económicos, sobrecarga laboral, falta de recursos tecnológicos. De esta investigación resulta como contribución a la práctica un sistema de acciones para estimular la participación de las familias en los aprendizajes de los escolares de octavo grado, dejando descubiertas las relaciones entre sus configuraciones y los gestores educativos, tiene como centro un proceso de participación familiar; distinguida como cualidad que refleja la contradicción entre las relaciones dialécticas; participación de las familias y la manera en que la escuela propicia este proceso.

***Palabras claves:*** *Participación de las familias, aprendizaje, familia y escuela*

## 2.1 Abstract

The participation of families in their children's learning is significant to achieve the quality of this process and the contribution to the development of personality, from this basis, investigate how the family participates in order to stimulate this purpose is a formative necessity. Through the investigation done, with the objective; Determine the participation of the family in the learning process of eighth-year adolescents of the Domingo Celi Fiscomisional Educational Unit, of the Canton Paltas, for which techniques were applies such as; interview with teachers, surveys with families, composition with students. The triangulation of data and techniques allows us to assert that the participation of families in the learning of the schoolchildren that constitute the sample, there are weaknesses that affect said process. So that the investigation reveals, manifest inconsistency in the involvement of the family as educational managers, when considering factors such as lack of time, ignorance of what and how to do, economic problems, work overload, lack of technological resources. From this research results as a contribution to practice a system of actions to stimulate the participation of families in the learning of eighth grade students, revealing the relationships between their configurations and educational managers, has as its center a process of family participation; distinguished as a quality that reflects the contradiction between dialectical relations; participation of families and the way in which the school promotes this process.

***Keywords:*** *Family participation, learning, family and school*

### 3. Introducción

La relación entre la orientación familiar y el aprendizaje en adolescentes es un tema relevante a nivel social y sobre todo a nivel educativo. A pesar de que los padres pueden tener un papel importante en el aprendizaje de sus hijos, no siempre están en posibilidades de brindar este apoyo ya sea porque carecen ellos mismos de formación o por las múltiples exigencias de su vida cotidiana (Ayala,2020). Además, la desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, entre otros, son problemas que pueden afectar la dinámica familiar y, por ende, el rendimiento académico de los adolescentes (INEE, 2019).

La falta de disposición familiar puede afectar negativamente el aprendizaje de los adolescentes. Según Meza (2018), los padres pueden no estar en condiciones de brindar apoyo debido a la falta de formación o a las múltiples exigencias de su vida cotidiana. Además, una mala dinámica familiar puede generar conductas desadaptativas en los adolescentes, lo que afecta su desarrollo académico.

Por otro lado, Alvarado (2020), señala que la falta de apoyo es cuando los padres demuestran desinterés y poca disposición para que sus hijos continúen estudiando, lo que es fundamental para que los adolescentes puedan continuar con sus estudios. En definitiva, la pobre colaboración familiar puede generar dificultades en el aprendizaje de los adolescentes y afectar su rendimiento académico.

Otros estudios han planteado la percepción de las familias y han encontrado que el nivel educativo de los padres influye sobre su rol como gestores educativos. Además, el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes es un elemento representativo del aprendizaje, enriquecido por factores externos e internos. También se puede medir el impacto de la participación de la familia en el aprendizaje a través de la práctica de actividades en casa, lo que puede impulsar el autodidactismo y permitir que el aprendizaje se centre en el estilo que el alumno prefiera y en sus capacidades individuales (Ochoa y Sandoval, 2014).

En tal sentido se pueden plantear varios factores que influyen en el nivel de apoyo familiar en el proceso educativo. El nivel educativo de los padres puede influir, aunque no tiene un efecto directo en el rendimiento académico. Además, el entorno

familiar, el nivel socioeconómico, el nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que afectan el rendimiento académico (Peña y Ponce, 2017).

Otros factores que pueden influir en la manera en que la familia contribuye con el aprendizaje de sus hijos puede estar asociado al clima educativo, el acompañamiento en las tareas, la compra de útiles y la educación de los padres. También se ha encontrado que el rol del profesorado puede influir en el compromiso conductual de los estudiantes con el proceso educativo.

Varios estudios sugieren que el apoyo familiar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el compromiso conductual de los estudiantes. Además, se ha encontrado que el mismo puede ser beneficioso para el bienestar psicológico de los adolescentes, además influir en su comportamiento de salud (León, 2013).

En la investigación realizada por Espín (2021) en Quito – Ecuador, se determinó alta participación de los padres de familia en el 89% de casos mientras que el nivel de desarrollo de los niños y niñas observados se posicionó entre el 75,18% y 94,33% en las dimensiones de motricidad fina, lenguaje, desarrollo social y motricidad gruesa. En desarrollo cognitivo los infantes de 4 años alcanzaron un logro del 62,77%.

De igual manera en un estudio llevado a cabo en Machala – Ecuador por Morocho (2016), se concluyó que los padres de familia no participan de forma activa en el campo de la educación de sus hijos lo cual se pudo observar que afectó al rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se determinó que toda la responsabilidad se la otorgan al docente y que el 55% de la población encuestada se involucra en la revisión de los trabajos académicos o programas culturales de la institución.

En la provincia de Loja el tema relacionado con la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares ha sido tratado a través de diferentes tesis de grado y de maestrías, como en el trabajo realizado por Reyes (2020) en donde se encontró que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, debido a factores como la ausencia de los padres de familia a la institución educativa por motivo de trabajo así como el poco compromiso en la colaboración de las tareas de sus hijos/as, mala comunicación familiar, poco interés por parte de los/as estudiantes en sus estudios, mismo que ha traído consecuencias como la baja autoestima, bajas calificaciones afectando directamente al rendimiento académico.

En resumen, el nivel de participación de las familias en el proceso educativo puede ser influenciado por el nivel educativo de los padres, el entorno familiar, el nivel socioeconómico, el nivel cultural y la escolaridad de los padres, el clima educativo familiar, el acompañamiento en las tareas, el ambiente escolar, la educación de los padres y el apoyo del profesorado.

A pesar de existir numerosas investigaciones que apuntan hacia el protagonismo de la familia en la educación de sus hijos, aún existen dificultades localizadas en Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas por lo que es necesario valorar la manera en que se manifiesta la problemática de estudio.

Estas experiencias han servido de hilo conductor en la aproximación al problema, objeto, objetivo de esta investigación y para profundizar en el estudio teórico de la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares, por lo que se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿De qué manera la familia participa en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, de la ciudad de Loja?

Este problema está presente en el **objeto** de la investigación; proceso de aprendizaje, debiendo ser transformado desde su **campo**; participación de la familia, para guiar la investigación se plantea el **objetivo general**: Determinar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, de la ciudad de Loja.

En correspondencia con el objetivo general se plantean como **objetivos específicos**:

1. Establecer los fundamentos epistemológicos que sustentan la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año.
2. Caracterizar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.
3. Proponer un sistema de acciones que estimule el rol participativo de la familia en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi

La metodología utilizada en la presente investigación se inscribe dentro del paradigma sociocrítico, con enfoque mixto (cuali-cuantitativo), lo cual posibilita estudiar los procesos en su máxima manifestación sociocultural, sus cualidades y características fundamentales.

Para tales fines se utilizaron métodos de nivel teórico y prácticos, los mismos guían y permiten la solución del problema y transformar el objeto de la investigación.

**Métodos teóricos: Inducción-deducción:** para la interpretación de definiciones y conceptos expuesto por distintos investigadores o autores acerca de la participación de la familia en el proceso escolar, la intervención de los docentes en el proceso académico. **Análisis-síntesis:** para estudiar el proceso de aprendizaje, en toda su integralidad; el análisis de cada uno de los modelos de familia, extracción de las principales teorías y regularidades, en su relación con el régimen nacional y local.

**Sistémico.** Permite estructurar las acciones que contiene el plan de intervención para dar respuestas al problema y objeto de la investigación.

**Nivel práctico:** se empleó **encuesta** para conocer la opinión y postura de los padres de familia acerca de la participación familiar en la educación de sus hijos. La **entrevista** de forma individual a los docentes para explorar sus puntos de vista en relación a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. **Técnica de composición**, aplicada a los estudiantes para conocer sus puntos de vistas sobre la participación de la familia en sus aprendizajes.

De manera que la investigación se estructura en introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. La introducción ubica los elementos fundamentales que contiene la investigación, el marco teórico hace referencias al estudio de las categorías fundamentales que se abordan; familia, participación familiar y proceso de aprendizaje. La metodología especifica el paradigma sociocrítico, refleja el universo y la muestra, así como los métodos y técnicas para la recogida de la información.

Por otra parte, el análisis de resultados, permite hacer valoración individual de la aplicación de cada técnica, la triangulación de datos y técnicas posibilita abordar la discusión, donde se realiza la integración de los hallazgos relacionados con la

participación de las familias en los aprendizajes de los estudiantes, se precisa la elaboración de un sistema de acciones que da respuesta a la solución del problema y transformar el objeto, lo que constituye la contribución a la práctica de la investigación.

Las conclusiones permiten hacer generalizaciones por lo que se evidenció inconsistencia manifiesta en el involucramiento de la familia como gestores educativos al considerar factores como falta de tiempo, desconocimiento de qué y cómo hacer, problemas económicos, sobrecarga laboral, falta de recursos tecnológicos. Por otra parte, las recomendaciones establecen la manera de profundizar en cómo estimular la participación de las familias en el aprendizaje de los escolares.

## **4. Marco teórico**

### **LA FAMILIA Y LOS APRENDIZAJES DE LOS ESCOLARES.**

Para comprender el rol de la familia actual, sus debilidades y sus fortalezas, es necesario entender que son muchas las transformaciones que ha tenido la educación de los hijos, desde luego estas ligadas a los cambios importantes en la evolución al entorno social, especialmente referido a los cambios en la estructura familiar.

De manera que los padres y la familia en general pueden apoyar a los adolescentes a través de la participación de actividades escolares, la revisión y ayuda con la tarea, y la creación de un ambiente de estudio adecuado en el hogar. Además, cuando los padres y la familia están involucrados en la educación de los estudiantes, pueden ayudar a aumentar la motivación, el compromiso del estudiante con sus estudios y mejorar en gran medida el rendimiento y logros académico de sus hijos (Fernández y Vázquez, 2017).

Desde estas perspectivas se plantea la importancia de profundizar en la investigación relacionada con la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los escolares por lo que se fundamenta la manera de abordar estas categorías que sustentan el estado del arte de esta investigación.

#### **4.1 Fundamentos generales de la familia. Evolución de la educación familiar.**

Es importante considerar que la clasificación de la evolución de las familias en décadas no implica un cambio radical de una década a otra. Se refiere más bien a la generación de personas nacidas en ese periodo y que recibieron una educación de acuerdo a la misma pero que, con el paso de los años la dinámica familiar y la manera en cómo se relacionan y conviven las familias ha ido cambiando (Guerrero, 2011).

Así la dinámica familiar se refiere a los patrones de interacción entre parientes, sus roles y relaciones, y los diversos factores que dan forma a sus interacciones. Los miembros de la familia dependen unos de otros para obtener apoyo emocional, físico y económico, lo que los convierte en una de las principales fuentes de seguridad o estrés en las relaciones (Fontes, 2018).

Cabe destacar también que, en épocas pasadas, la mayoría de las familias tenían roles de autoridad muy definidos y que la comunicación hacia los hijos, aunque no necesariamente estaba caracterizada por ser muy afectiva, por lo menos sí era muy clara en el sentido de línea de autoridad. Como en todas las épocas, había familias en donde podía reinar el autoritarismo, así como en otras en donde el exceso de permisividad era la característica de la familia (Lacalle e Hidalgo, 2016).

De tal modo que en la generación de los noventa se puede empezar a establecer un comparativo en la composición familiar y el estilo de educación de los niños. En esta época las familias ya no son tan numerosas, generalmente el número de hijos de padres jóvenes oscila en tres o cuatro hijos. Los roles en la familia se han transformado. La mujer ya no es exclusivamente ama de casa, además muchas mujeres también incursionan en el mercado laboral compartiendo una doble función de trabajadora y ama de casa. Una gran cantidad de niños asisten a la escuela desde los tres años, pero el acceso a las guarderías infantiles se incrementa considerablemente por lo que otro sector bastante numeroso de niños lo hace desde los 45 días de nacido. La escolaridad a los tres años aún no es obligatoria por lo que algunos siguen permaneciendo cuidados en casa la mayor parte del día (Lévi-Strauss, 2010).

Varios tipos de dinámicas están presentes dentro de cada sistema familiar, dictando cómo funciona una familia y los roles de poder que juegan los padres y los hermanos. Seis tipos de dinámicas familiares incluyen enredado, desconectado, caótico, rígido, saludable y tóxico. Las dinámicas familiares saludables se caracterizan por alentar a cada miembro de la familia a hablar abiertamente, escuchar activamente y respetar las opiniones de los demás. La dinámica familiar saludable también implica una comunicación clara, respeto mutuo y un sentido de responsabilidad compartido (Ramón y Sánchez, 2009. p. 34).

La dinámica familiar poco saludable puede ser dañina y tóxica, lo que lleva a resultados negativos para la salud mental. Los patrones disfuncionales pueden ser poco saludables para los miembros de la familia y su conexión con el tiempo. Las dinámicas poco saludables incluyen enredo, aislamiento, rigidez, desorganización, comunicación poco clara y conflicto de roles. La dinámica familiar disfuncional puede ser causada por un padre o cuidador que es abusivo, negligente o tiene una enfermedad mental (Pazmiño et al., 2019).

Las aportaciones de diferentes autores siguen un hilo conductor que se identifican con planteamientos que describen la evolución histórica y social de la sociedad, los avances de la ciencia y la técnica y la ubicación contextualizada reflejada en un orden social.

#### **4.1.1. Definición de familia y modelos familiares.**

El estudio de la familia ha sido significativo por la posición que ocupa en la sociedad de su acción depende en gran medida el nivel de desarrollo “Se entiende por familia como la institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados, y sus hijos, unidos y fortalecidos por el amor y el respeto mutuo” (Lastre et al., 2018. p.23).

Mientras que Rondón (2011.p.14), define a la familia como “el conjunto de personas que comparten unas necesidades afectivas y unas funciones compartidas y negociadas por sus miembros”. Por su parte AAVV, (citado por Trujillo, Rodríguez y Moreno, 2013), exponen que “es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia”. (p. 4).

Desde esta perspectiva Acevedo y Vidal (2019) definen, “Un conjunto de personas que mantienen relaciones y acuerdos de convivencia, afecto y consanguinidad, este grupo de personas constituyen un elemento muy importante en la sociedad, siendo influenciado por el sistema económico, histórico y cultural” (p. 3).

Entonces la familia como célula fundamental de la sociedad, acoge desde el nacimiento al ser humano, organiza y estructura las vías para la educación, estando en dependencia de las posibilidades de conocimientos y métodos para guiar y orientar a sus hijos. De ahí la necesaria preparación para poder desempeñar sus funciones y propiciar una comunicación que se identifique con un proceso participativo y activo.

##### **4.1.1.1. Modelos de familia.**

El estudio de los modelos de familias ha sido un problema aún no resuelto por lo que se profundiza con investigaciones por parte de diferentes autores, uno de los más acogido es el que presenta, Velásquez (2007), expone los siguientes modelos de familia:

##### **Familia extensa.**

Constituida por más de dos generaciones de socios, abuelos, tíos y demás familiares comparten el hogar y participan en el negocio familiar. Es la extensión de la relación de consanguinidad y alianza de núcleo a colateral, por consanguinidad y destino, los parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y/o colaterales se distribuyen entre tres y cuatro generaciones.

**Familia funcional o flexible.**

Se caracteriza por la forma en que logra satisfacer las necesidades de las personas que la componen, con límites claros, flexibles y permeables entre sus integrantes

**Familia nuclear o nuclear-conyugal.**

Compuesto por un hombre y una mujer, o dos mujeres o dos hombres, y los hijos que están unidos por lazos de sangre, viven en el mismo hogar y desarrollan vínculos de afectividad, intimidad e identidad. Se diferencia de la extensa en la reducción del número de miembros

**Familia homoparental.**

Vínculo estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo que tengan hijos por intercambio de uno o ambos cónyuges, adopción o reproducción asistida. Alega sexo no reproductivo entre la pareja. A diferencia de otras estructuras familiares, su relación no es procreativa, pero ello no impide o limita su capacidad o disponibilidad para ejercer la paternidad.

**Familias biculturales o multiculturales (transnacionales).**

Se componen de aquellas parejas casadas o mixtas en las que el origen étnico o primera nacionalidad de uno de sus miembros no es hispano. En este caso, dos miembros provienen de diferentes culturas o diferentes orígenes culturales que se convierten en la cultura dominante o mayoritaria del país asentado, ya sea (multicultural) o cualquiera (bicultural). Las familias en las que los padres son de otra cultura como consecuencia de una adopción o de una unión anterior también pueden considerarse multiculturales.

**Familia mixta simple.**

Familia nuclear que ha sido alejada de su entorno cotidiano por desplazamiento forzado debido al hecho de que se encuentran en un enjuiciamiento de luto durante el cual se une a otra tipología familiar. Se constituyen con la alianza requerida para la

supervivencia, de dos comunidades. El contacto y la comunicación es poco frecuente o temporal, no obstante, continúa debido a las tecnologías de la vía y la noticia.

### **Familia mixta compleja.**

Familia primordial que ha sido alejada de su círculo familiar por situaciones de desplazamiento forzado y que durante su pleito de luto se une a otras tipologías de parientes más complejas. Se estructuran con la coalición adeudada para la sobrevivencia, de más de dos descendientes, que tienen vía, funcionamiento y ciclos esenciales desiguales.

### **Familia monoparental.**

Una familia monoparental es aquella que está compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos. La ausencia del otro progenitor puede ser total o parcial, y puede deberse a diversas circunstancias, como el fallecimiento de uno de los progenitores, el divorcio o la separación de estos, o el rechazo de un progenitor a asumir su papel. La monoparentalidad puede ser resultado de una opción voluntaria o de circunstancias no deseadas. La familia monoparental es un tipo de familia cada vez más común en la sociedad actual.

### **Familia simultánea o reconstituida.**

Una familia simultánea o reconstituida es aquella formada por una pareja en la que al menos uno de los miembros aporta un hijo o hija de una relación anterior. Este tipo de familia supone un profundo cambio de la estructura y de las normas y modos de relación de las familias. Las familias reconstituidas suponen un nuevo modelo de familia y relaciones familiares diferentes a las de las familias tradicionales.

En este orden de ideas, Ampudia (2019), ha señalado tres tipos de familia:

**Familia nuclear:** Consiste en la familia clásica, compuesta por una pareja de adultos, generalmente un hombre y una mujer, que asumen el papel de padres, junto con sus hijos. Aquí conviven sólo dos generaciones.

**Familia extensa:** Consiste en una familia grande, esta familia reúne a más personas, como abuelos, tíos, sobrinos, incluso más parientes, siendo una mezcla de varias generaciones que conviven en el mismo hogar.

**Familia monoparental:** Esta es una familia donde uno de los padres se hace cargo de los hijos, mismos que quedan solo por problemas de un divorcio o una pérdida

de un padre o una madre. Es una responsabilidad muy grande ya que un solo padre o madre se encarga de todo. (p.5)

Los diferentes modelos de familias planteados por este autor ilustran en gran medida una de las concepciones de mayor aceptación al reflejar las realidades contextualizadas y las propias características individuales presentes en el núcleo familiar.

#### **4.1.2. Funciones de la familia**

La familia cumple un papel fundamental en la sociedad, ya que es la base de la formación de las personas y en ella se aprenden los valores y principios que guían su comportamiento y actitud hacia la vida. La familia también tiene un papel importante en la educación de los hijos, brindándoles apoyo emocional y afectivo, y proporcionándoles un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, puede desempeñar un papel en la economía al ser consumidores de bienes y servicios, y actuar como agentes productivos en algunos casos. En resumen, la familia cumple una variedad de papeles importantes en la sociedad y es esencial para el desarrollo humano y social (Fariña, 2009).

Saldaña (2019) señala que la familia tiene varias funciones importantes, algunas de las cuales incluyen:

**Función biológica:** La familia es responsable de la supervivencia y el bienestar físico de sus miembros. Esto incluye proveer alimento, ropa, vivienda y atención médica.

**Función socializadora:** La familia es responsable de enseñar y transmitir los valores, creencias y normas sociales a sus hijos. Esto incluye enseñar habilidades sociales, comportamientos aceptables y expectativas culturales.

**Función afectiva:** La familia proporciona amor, protección emocional, apoyo y estabilidad emocional a sus miembros. Esto incluye el cuidado y el afecto de los padres, hermanos y otros miembros de la familia.

**Función educativa:** La familia es responsable de brindar educación y apoyo educativo para sus hijos. Esto puede incluir ayudar con la tarea, servir como mentores y proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales.

**Función económica:** La familia es responsable de proveer recursos financieros para cubrir las necesidades básicas de sus miembros. Esto puede incluir trabajar para ganar dinero, presupuestar y administrar las finanzas familiares.

En su análisis de familia (Guzman, 2017) plantea:

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos; el amor, la confianza y seguridad que los padres les proporcionen trasciende en la personalidad de los futuros ciudadanos y en su integración a la sociedad: de ahí la importancia de este núcleo. (p.3)

De manera que las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Pero, además, a través de ellas en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

En tal sentido las relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Se debe destacar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar y su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que precisamente tienen su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades (Martin y Megret, 2013).

Está claro que la familia, a partir del cumplimiento de sus funciones, incluyendo estas otras como la afectiva, la integradora y de protección, constituyen el sistema funcional sociocultural formativo, que garantiza que el niño sobreviva y se desarrolle de la mejor forma posible. Sin ellas, la misma vida sería prácticamente imposible. Cabe resaltar que en la familia las funciones no se producen por separado unas y otras, sino que se realizan de forma interactiva y dialéctica. Es necesario hablar entonces de la familia como sistema funcional sociocultural formativo, por su historia, su dinámica, sus saberes, su esencia y las funciones que realiza (Guatrochi, 2020).

Los autores antes mencionados tienen como puntos de contactos, al referirse a las funciones de las familias:

- El carácter participativo y constructivo en el proceso educativo.
- El ámbito sociocultural de interacción social.
- El sustento integrado de lo afectivo y cognitivo para el desarrollo de la personalidad de sus hijos y miembros.

#### **4.1.3. Derechos y deberes de las familias en el Ecuador.**

En Ecuador, el derecho a vivir en familia está cristalizado en el artículo 45 de la Constitución en tanto indica que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho [...] a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; [...]”. El 45 también toma en cuenta la perspectiva y el contexto cultural propio de sus pueblos y nacionalidades, entre otros aspectos relevantes, como el derecho a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes”. Este derecho también se amplía en el artículo 22 del Código Ecuatoriano de la Niñez y Adolescencia:

Artículo 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

La familia, además, será el “núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines [constituidas] por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (art. 67 constitucional).

El artículo 96 del Código amplía y establece el deber de los Estados de apoyar y proteger las familias para el ejercicio pleno de sus derechos y la capacidad de asumir sus deberes y responsabilidades. Las relaciones familiares serán “irrenunciables, intransferibles intransmisibles, e imprescriptibles” salvo los casos expresamente previstos por la ley. El Estado deberá, acorde a esto, realizar las debidas “políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.”

Los derechos de la familia del niño, niña o adolescente además incluirán: cooperar en las decisiones que afecten al niño, niña o adolescente acogido; participar en la determinación de los aspectos generales en los que la familia del niño, niña o adolescente se propone cambiar para mejorar las relaciones al interior de la familia, y contribuir para su cumplimiento; participar en la determinación y ejecución de los aspectos educativos, emocionales, físicos, psicológicos y afectivos que deben impulsarse para el crecimiento

y desarrollo integral del niño, niña o adolescente y apoyar su cumplimiento (Yáñez, 2021).

Sus deberes serán contribuir económicamente, según sus posibilidades, a la manutención del niño, niña o adolescente sujeto de acogimiento, mantener las referencias, vínculos, visitas y atenciones con relación a su hijo, hija o familiar acogido, etc. A su vez, según el art. 228, el niño, niña o adolescente acogido deberá guardar respeto y colaborar con la familia acogiente y la entidad autorizada para el cumplimiento de los objetivos del acogimiento familiar; y tendrá derecho a información de la naturaleza de la medida y expresar su opinión para el acogimiento, según su desarrollo evolutivo; recibir de las personas que lo acogen cuidado y atención adecuados y participar en la ejecución del proyecto de vida que comprenda todas las áreas para su desarrollo integral (Puchaicela y Torres, 2019).

También se expresa en el **Artículo 12 de la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021)**, se establecen los derechos de los padres en relación a la educación de sus hijos:

Los padres tienen el derecho de elegir la institución educativa que consideran más adecuada para sus hijos. Además, tienen el derecho de recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus hijos, siguiendo el proceso establecido. Asimismo, tienen el derecho de participar activamente en los procesos académicos relacionados con la educación de sus hijos. Es importante que sean escuchados y que las autoridades analicen sus inquietudes y propuestas de manera adecuada. Los padres también tienen la responsabilidad de vigilar y proteger los derechos de sus hijos, asegurándose de que no sean vulnerados en ningún aspecto educativo. Además, tienen el derecho de recibir un trato respetuoso y libre de violencia por parte de las autoridades y el personal de la institución educativa. Por último, tienen el derecho de solicitar y acceder a la información pertinente relacionada con la educación de sus hijos para estar informados y poder tomar decisiones adecuadas (p.25)

De manera que las familias en el Ecuador tienen sus deberes y derechos bien definidos, su rol como gestores educativos en la participación de su propio desarrollo, como institución y como posición que desde lo sociocultural debe fomentar la educación de sus progenitores, también la escuela encargada de estimular la preparación de las familias para su accionar en los diferentes contextos y escenarios donde se desempeña.

#### **4.2. El proceso de enseñanza aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de interacciones intencionales entre el profesor y el estudiante, a través del cual se busca que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y valores necesarios para su formación académica y personal. Este proceso implica la planificación y ejecución de actividades educativas que permitan la transmisión del contenido y la retroalimentación continua para garantizar que el estudiante alcance los objetivos educativos propuestos. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje también considera las variables ambientales que pueden afectar el aprendizaje del estudiante, como el entorno, la motivación y las habilidades previas del estudiante (Medina, 2015).

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza, con un marcado énfasis en el papel que desempeña el docente como trasmisor de conocimientos hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el cual se pone de relieve en el papel patagónico del educando. Este proceso tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, así como de la integración de lo instructivo y lo educativo (Vargas, 2017).

De modo que dicho proceso incluye lo educativo, esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al individuo como ser social, además lo educativo comprende el desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto a la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza - aprendizaje que tiene como finalidad la formación integral del sujeto.

Toda época y sociedad determinan y concretan los objetivos de este proceso, pero siempre comprende la unidad de la instrucción y la educación, sin dejar de lado el proceso pedagógico. En consecuencia con lo anterior, entendemos la integralidad del mismo en la respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, del desarrollo físico e intelectual de los estudiantes (Pérez et al. 2007). En tal sentido (Benitez,2017), expone:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concreta en una situación creada con la finalidad de que el alumno aprenda a aprender y tiene como objetivo fundamental el crecimiento humano para contribuir a la formación y desarrollo de la persona. Es un proceso dinámico y contradictorio de adquisiciones y desprendimiento, de

ensayo y error donde los estudiantes alcanzan de manera progresiva distintos niveles de autonomía (p. 23).

#### **4.2.1 Definición.**

El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico (Sánchez, 2019).

De manera que Ormrod (2005) describe al aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia o como un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (p. 33)

Se trata de una serie de procesos biológicos y psicológicos que ocurren en la corteza cerebral que, gracias a la mediatización del pensamiento, llevan al sujeto a modificar su actitud, habilidad, conocimiento e información, así como sus formas de ejecución, por las experiencias que adquiere en la interacción con el ambiente externo, en busca de dar respuestas adecuadas (Martínez et al., 2011).

En este mismo orden de ideas Ausubel (citado en Bazán, 2020), expuso que:

El aprendizaje significativo se basa en la perspectiva cognitiva, que se produce cuando las personas interactúan con su entorno con el objetivo de comprender y dar sentido al mundo que perciben, además se construyen características personales relevantes que otorgan sentido al objeto, situación o representación de la realidad (p.64)

Por otra parte según los planteamientos de Piaget, las personas atraviesan en su desarrollo cognitivo, por diferentes etapas (desde el nacimiento hasta la adultez) que sirven de base para los aprendizajes que se realizan. Para adaptarse a las situaciones de cambio que cada etapa cognitiva plantea, dados los progresos madurativos, se desarrollan dos procesos simultáneos en las estructuras cognitivas del ser humano:

El primero de ellos, la asimilación, consiste en la incorporación de nuevos acontecimientos e informaciones a los esquemas cognoscitivos ya existentes en la persona. El segundo, la acomodación, se refiere al cambio que experimentan tales esquemas cognoscitivos a causa de la asimilación.

Estas categorías tienen relación con los postulados del Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky, la primera; asimilación con las categorías; interiorización-exteriorización, las cuales posibilitan al sujeto apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores que personalizada se expresan en las formas de actuar, en el comportamiento. Se destaca en este proceso la influencia del medio social su carácter objetivo, por ejemplo, en dependencia de la manera en que docentes y familias participen en los aprendizajes de los escolares, así será la manera y solidez de la personalización de las acciones que distingue lo cognitivo y afectivo.

Lo anterior imprime el sello que sustenta de alguna manera el actuar de las familias, docentes y los propios estudiantes en el aprendizaje. En las relaciones entre los procesos de asimilación, acomodación, sostiene Piaget(citado por Alcudia,2000), aparece una contradicción cognitiva transitoria que hace que las estructuras antiguas avancen, gracias al aprendizaje, hacia estadios más altos y complejos en busca del principio de equilibrio; para que esto ocurra, el ser humano modifica sus propios esquemas con la finalidad de dar coherencia al mundo percibido; el aprendizaje y su subsecuente principio de equilibrio se producen como resultado de la interacción del sujeto con el mundo físico y social. Este es un proceso que ocurre durante toda la vida, pues, recordando a Savater, todo acto humano es, en el fondo, un acto de enseñanza aprendizaje.

Es precisamente en la **actividad**, y la **comunicación** con el adulto y los coetáneos (procesos de **socialización**), mediante acciones que, en sentido general, pasan de lo **externo** (material, con objetos), a lo **verbal** (lenguaje interno e externo) y posteriormente al plano **interno** (mental), que el estudiante llega a apropiarse de la experiencia histórico-social de la humanidad. (figura 1)



**Figura 1.** Proceso de desarrollo del aprendizaje desde la actividad y la comunicación

Fuente Zilberstein y Silvestre (2013)

Entonces en la actividad que realiza la familia se produce un movimiento general del conocimiento, transita de lo concreto (material) se forma así la imagen ideal de los contenidos incluidos en la realidad en su contexto, Por lo que las acciones se dan primero en el plano mental, luego verbal y finalmente material; facilita el desarrollo de nuevas acciones externas, permite a los implicados, desde la socialización y a través de la propia comunicación, transformarse creadoramente y a la vez al medio que le rodea.

#### 4.2.2. Estilos de aprendizaje

A partir del modelo experiencial de aprendizaje, Kolb y su colega Roger (1995), crearon en los estilos de aprendizaje, bajo la concepción de que, según las características de cada estudiante, alguna de las combinaciones de las etapas del ciclo favorece más su aprendizaje que las otras,

Para Kolb (1984 citado por Díaz, 2012) escribe los siguientes estilos de aprendizaje:

El estilo **divergente** se caracteriza por la preferencia por la inmersión y la reflexión en el aprendizaje, es decir, por la capacidad de observar y reflexionar sobre situaciones concretas y por la habilidad para generar ideas y posibilidades. Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a ser imaginativas y creativas, y prefieren la observación y la reflexión como formas de aprendizaje. El aprendizaje significativo, que se basa en la relación entre los conocimientos previos y los nuevos, es una metodología

que se adapta bien a este estilo de aprendizaje. Además, el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno tiene que descubrir y comprender los conceptos antes de asimilarlos, también es una metodología adecuada para este estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje **asimilador** se caracteriza por la capacidad de asimilar información teórica y abstracta, y por la preferencia por la observación y la comprensión de conceptos y teorías. Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a ser reflexivas y analíticas, y prefieren la lectura, la escucha y la observación como formas de aprendizaje. El aprendizaje **significativo**, que se basa en la relación entre los conocimientos previos y los nuevos, es una metodología que se adapta bien a este estilo de aprendizaje. Además, el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno tiene que descubrir y comprender los conceptos antes de asimilarlos, también es una metodología adecuada para este estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje **convergente** se caracteriza por la preferencia por la conceptualización abstracta y la experimentación activa, es decir, por la habilidad para resolver problemas y tomar decisiones basadas en la lógica y la información. Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a ser prácticas y orientadas a la acción, y prefieren la experimentación y la aplicación práctica como formas de aprendizaje. El aprendizaje significativo, que se basa en la relación entre los conocimientos previos y los nuevos, es una metodología que se adapta bien a este estilo de aprendizaje. Además, el aprendizaje por resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos, en los que se requiere la aplicación práctica de los conocimientos, también son metodologías adecuadas para este estilo de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje **acomodador** se caracteriza por la preferencia por la experimentación activa y la experiencia concreta, es decir, por la habilidad para aprender haciendo y para adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes. Las personas con este estilo de aprendizaje tienden a ser prácticas y orientadas a la acción, y prefieren la experimentación y la aplicación práctica como formas de aprendizaje. El aprendizaje basado en la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos, en los que se requiere la aplicación práctica de los conocimientos, son metodologías adecuadas para este estilo de aprendizaje. Además, el aprendizaje por descubrimiento, en el que el alumno tiene que descubrir y comprender los conceptos antes de asimilarlos, también es una metodología adecuada para este estilo de aprendizaje.

Es evidente entonces que los estilos de aprendizajes en su aplicación no se dan puros, es decir, se produce una combinación que de alguna manera depende de las interacciones que se producen en la triada; estudiantes- docentes-familias, el carácter integrado exige de la participación familiar, su implicación en todo el proceso educativo.

#### **4.2.3. La familia y la participación en los aprendizajes escolares.**

La funcionalidad familiar puede influir en el aprendizaje escolar de los estudiantes. Según un estudio realizado por López (2017), menciona que la funcionalidad familiar puede ser un factor importante en la participación escolar de las familias en sus hijos. Además, otra investigación llevada a cabo por Alnord (2004) encontró que, en las familias de adolescentes con éxito en el aprendizaje escolar, predominaron las relaciones intrafamiliares funcionales, la comunicación positiva, la armonía y la expresión afectiva entre sus miembros. Por otro lado, un estudio hecho por Gutierrez et., al (2007), refieren que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo para el rendimiento escolar en adolescentes. En general, la relación que establecen los niños con sus familias puede influir en su aprendizaje escolar. Por lo tanto, es importante que las familias mantengan una comunicación positiva, armonía y expresión afectiva entre sus miembros para apoyar el aprendizaje escolar de los niños.

En tal sentido en la Constitución de la República (2008, art. 44), se expone que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es una responsabilidad, por lo que numerosos investigadores han expresado la relación entre el grado y calidad de su participación de los padres de familia y los resultados de aprendizaje y desarrollo de sus hijos (Sarramona, 2004; Salinas, 2017) (citado por Espín, 2021). Precisamente la participación resulta efectiva cuando la institución educativa organiza este proceso, pero para ello es necesario que las familias tengan acceso a capacitarse en contenidos que interiorizados fomenten valores identificado con la cooperación y la propia función educativa.

De la misma forma la comunicación familiar es un factor importante en apoyo familiar y que puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio encontró que las alumnas con una cohesión familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento académico en comunicación (Garreta, 2011). Además, la percepción de los estudiantes sobre el sostén emocional recibido por parte de la familia también puede influir en su rendimiento académico (Sucari, 2019). Por tal motivo la comunicación

familiar se convierte en un factor importante en la funcionalidad familiar y puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en su capacidad para comunicarse efectivamente en el ámbito académico.

Se observa claramente que el ambiente familiar puede influir en la personalidad, los valores, las actitudes y los afectos de los niños, lo que a su vez puede afectar su proceso de aprendizaje (Araya et al., 2012). La participación de la familia en la educación de los niños puede mejorar su autoestima y su rendimiento escolar. Además, el rol familiar ha tenido incidencia en la educación de los hijos, lo que ha llevado a la necesidad de mejoras constantes ante tal influencia.

Cabe agregar que la familia también puede influir en el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial de los niños durante los primeros años de vida y hasta la edad escolar. En resumen, la familia puede tener una gran influencia en el aprendizaje de los niños, y es importante que los padres se involucren en la educación de sus hijos y creen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia su desarrollo adecuado y feliz (Arias, 2020).

En investigaciones realizadas por Guardia y Santana (2010) plantean:

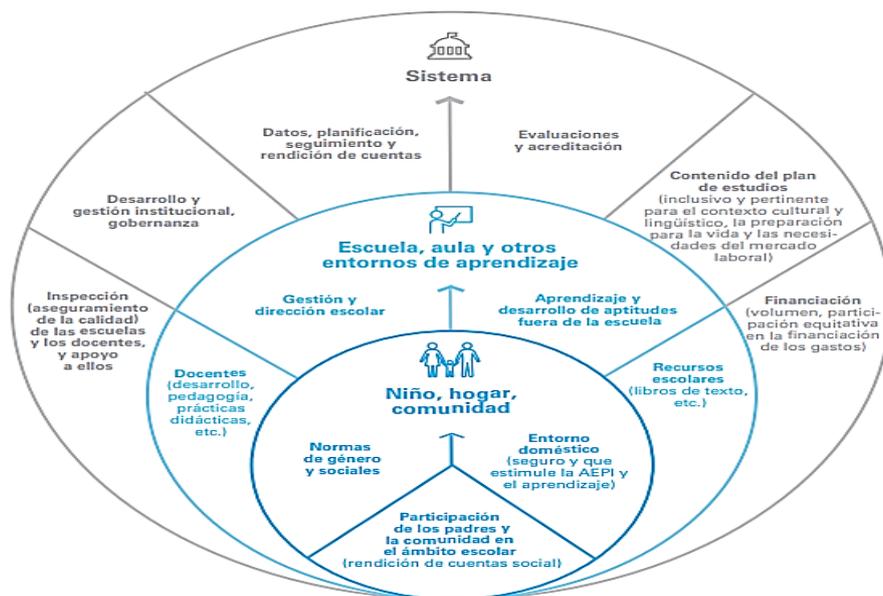
Que haya una mayor implicación de los padres, en aquellas tareas que así lo requieran", "Implicar más a los padres en la tarea educativa", "Los padres participen en tareas educativas que lo requieran", "Hacer que los padres se integren en la educación de sus hijos", "Implicación de los padres en el proceso educativo de los alumnos (p.4).

Por otra parte, Por su parte Bernal (2017) opina que:

El rol colaborador actual de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos, es un factor importante de conocer, al investigar las razones de un rendimiento académico descendido y desmotivación de los alumnos ante sus estudios, porque es un tema que aporta directamente a la potenciación del estudio y del aprendizaje. (pág. 19)

Como se observa, el tema de la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares implica una necesidad que debe tenerse en cuenta para lograr aprendizajes significativos que tributen al desarrollo no solo en lo cognitivo, si no también en lo afectivo sobre la base del sustento en formación de valores.

De manera que este es un tema tratado por la UNESCO (1019)



**Figura 2.** Entorno propicio para el aprendizaje según UNICEF.

Fuente. Imagen de UNICEF (2019)

Se sitúa en el centro del proceso al niño, el hogar y la comunidad, que ejerce las influencias desde las normas de género y sociales, además con un entorno desde el hogar y aprendizajes que sustenta un despliegue de participación en la escuela, la familia y la comunidad.

Por otra parte, Razeto (2016), expone cuatro reflexiones relacionadas la familia, se refiere a:

- Esta influye en el desempeño educativo de los hijos.
- Las familias en situación de vulnerabilidad se encuentran en desventaja al tener dificultades para atender la educación de sus hijos.
- El valor de las familias está siendo reconocido por el estado, aunque es insuficiente.
- Los estudios a nivel internacional recomiendan estrechas las relaciones familia-escuela.

Por otra parte, Sheldon y Bee Jung (2015), consideran que la participación de los padres de familia se ve influenciada por la capacidad del docente para involucrarlos, esto implicaría que la efectividad del compromiso parental sea muy variable. Para estos autores el hecho de que exista una influencia entre el rol de la familia y la escuela no está

en duda, de forma que la interrogante no es si la participación de los padres es importante, sino, qué tipos de participación parental importan.

#### **4.2.3.1. Participación.**

Para esta investigación resulta importante el análisis de la categoría participación por ser la misma base para todo el proceso investigativo, los presupuestos metodológicos han sido abordado por diferentes investigadores, es importante citar a Marchioni (citado por Gómez 2011) cuando expresó:

la participación no puede existir sin toma de conciencia: puede participar solamente quien es consciente de la necesidad de su participación; se aprecia esta necesidad sabiendo que si no participa (él y otros) no se podrán modificar las cosas. Y naturalmente aquellas cosas que se piensa modificar ya que, así como están, no están bien”. Agrega:” la gente puede y debe participar para cambiar algo: teóricamente para mejorarlo. No se puede pedir participación de la gente en algo que ya está hecho. El elemento de la participación modifica la calidad de las cosas por las cuales se ha participado. Y este algo que queremos cambiar no puede estar decidido ya de antemano, porque así llamaríamos a la gente no a participar, sino a convencerse de algo que nosotros ya hemos decidido que es el bien para ellos.” Y continúa: “participación, toma de conciencia y cambio son tres elementos indisolubles. No se puede conseguir el primero sin querer coherentemente los otros. Y es aquí donde fallan muy a menudo los programas y las declaraciones. (p.22)

Este autor expresa con claridad la importancia de la participación, reflexiona en la necesidad de la concientización de la manera y el por qué se participa, de ahí que la familia deberá tener muy en cuenta por qué participa en los aprendizajes de sus hijos.

Por otra parte, de la Riva expone (citado por Gómez, 2011) “Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse... supone, en consecuencia, que la “presencia” es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida... No es un fin en sí, algo que se explica y justifica por sí misma, sino un medio” (p. 22). Este autor hace una interpretación de la categoría participación, sustenta en la necesidad de implicarse, saber por qué se participa de la manera en que se hace y cómo se hace.

Otro autor que ha tenido claridad en la categoría es precisamente Ander-Egg, cuando hace referencias a que existen tres condiciones básicas para la participación:

- La existencia de instrumentos para la participación a fin de que la gente sepa como participar y realizar las actividades que supone esa participación. Y saber cómo hacerlo hacia qué dirección.

- Determinar la manera de participar, organizada y estructurada.
- Aportaciones de la información por qué se participa. La concientización de este proceso.

De ahí que estos autores reflejan la necesidad de concientización y saber por qué y para qué se participa, entonces las familias deberán tener el conocimiento y su interiorización de por qué es importante participar en el aprendizaje de sus hijos. Siendo labor fundamental de la escuela para ir desarrollando estos saberes. Otros autores como Freire, 2008; Macias,2010; Fenández,2004) (citado por Gómez,2011), tienen como puntos de encuentro en relación con la participación.

- Es derecho de todos.
- Es importante la interacción y comunicación grupal.
- El proceso de construcción en la propia práctica
- Si se participa se aprende, es la forma ideal.

Lo anterior evidencia un proceso objetividad y consciente, se interpreta como la necesidad de participar y específicamente la familia como institución que representa una función educativa presente en las propias relaciones internas familiares y en la comunicación externa con otros agentes educativos como la escuela.

#### **4.2.4. La escuela y la educación familiar.**

Para Cárdenas y Moreno, 1999 (como se citó en Solorsano y García, 2014) la educación es un “Proceso profundamente humano, el cual supone la transformación de la persona en la interioridad de sus valores, de sus hábitos y actitudes, y de la forma de concebir al mundo y de interrelacionarse en sociedad”. Esto es, que la escuela y la familia, proporcione lo necesario para que el aprendizaje que adquieran los estudiantes les pueda servir para desenvolverse en la vida. Por tal motivo, la familia juega un rol de mucha importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que su participación no sólo es la primera influencia para el niño, niña o adolescente, sino también la más significativa, muestran la manera en que ellos son educados y tratados en sus hogares.

La educación ha sido una preocupación de todos los gobiernos a nivel mundial, por la generación de desarrollo y crecimiento que esta produce, por ello es indiscutible la

importancia que tiene la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, es así, que durante las últimas décadas se ha puesto mayor interés y relevado el tema de la familia como primer espacio de aprendizaje, ya que constituye el ambiente más significativo para la vida y desarrollo de la infancia, donde se aprende a internalizar sentimientos, emociones, valores y creencias culturales que les sirven de pauta para direccionar de forma adecuada su propio comportamiento, elecciones y decisiones que afectarán de forma positiva o negativa la vida con respecto a los otros y a su propio desarrollo como persona (Castro, 2009).

La familia y la escuela, lejos de oponerse, tienden, pues a computarse y a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda se conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales.

La relación familia-escuela es uno de los pilares fundamentales para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, para que se dé un aprendizaje efectivo en los adolescentes la escuela requiere de la familia, apoyo en exigencias rutinarias, apoyo en el trabajo escolar diario, ayudar a reforzar los contenidos dados en la escuela, fomentar la práctica de valores como la responsabilidad, puntualidad, presentación personal, hacer que el adolescente cumpla con los materiales y tareas, de este modo estarían fomentando hábitos de estudio entre otros aspectos positivos que ayuden en la formación de sus hijos (Martínez, 2010).

En este mismo orden de ideas Andere (2018,) señala:

no se requieren padres que sean graduados en universidades de renombre para que sus hijos tengan un desempeño positivo en la escuela, sino que se requiere que acepten y se comprometan con la pedagogía escolar, que valoren la importancia de la educación en la escuela, y sean conscientes de las ventajas de lograr una participación activa entre escuela y el hogar. (p.48)

Cómo se observa la escuela por su función social tiene la responsabilidad de establecer las vías pertinentes para que las familias se apropien de los conocimientos y saberes que las califican para desarrollar con éxitos su función como gestores educativos que se implican en el proceso formativo de sus hijos.

#### **4.2.5. Función de la escuela en la orientación familiar.**

La orientación familiar es una función importante de la escuela, ya que permite a los padres y representantes de los estudiantes participar activamente en el proceso educativo y contribuir al aprendizaje significativo de los niños y niñas. Las escuelas pueden desempeñar un papel importante en la orientación familiar al brindar recursos y apoyo a las familias, y fomentando la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela (Dos Santos, 2020).

Los docentes, padres y representantes, están conscientes de que la familia debe participar en las diversas actividades planificadas en el plantel en general, como de las aulas en particular, donde estudia su representado, sin embargo, la poca o nula participación de los padres y representantes en el plantel educativo donde cursa estudios su niño o niña es un problema común.

La vinculación entre la familia y la escuela es esencial para la educación de los estudiantes de cualquier institución educativa, ya que pueden implementar programas de orientación familiar y ofrecer asesoramiento en temas relacionados con el desarrollo y educación de los niños. También pueden proporcionar información y recursos útiles para los padres, como materiales de lectura y talleres educativos, con el objetivo de fortalecer la relación entre la escuela y la familia y lograr que se trabajen juntos hacia el éxito educativo de los estudiantes (Fernández, 2001).

La elaboración de una estrategia pedagógica permitirá preparar a los profesores para el desempeño de sus funciones como orientador familiar puede contribuir al fortalecimiento de la unidad de influencias educativas entre la escuela y la familia. La formación y preparación permanente de los docentes es un proceso continuo de análisis e introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores. La familia tiene una función formadora importante en los niños, jóvenes y adolescentes, sin embargo, la escuela juega un papel significativo dentro de este proceso. Por lo tanto, la escuela debe desarrollar un programa para hacer más coherente la vinculación de padres y madres en la educación de sus hijos. La orientación familiar puede contribuir a la preparación de las familias para estimular el aprendizaje de los escolares dentro de sus hogares (González y González, 2015).

En este sentido la existencia de una buena relación entre los docentes con la familia, puede convertirse en una red de apoyo o protección para los estudiantes, ser

mediadores entre los representantes del alumnado y la institución educativa, permitiendo conocer la percepción que tiene el profesorado sobre la participación de las familias en la educación de los hijos y en consecuencia garantizando la calidad educativa.

## **5. Metodología**

En el marco del desarrollo de la Investigación Psicopedagógica, se ha considerado que, para obtener los mejores resultados en la presente investigación, se analice rigurosamente las disposiciones pertinentes de la investigación como punto de partida se realizó la revisión bibliográfica que respalda el proceso de búsqueda de la información y su consecuente discusión. Se significa la solicitud realizada de manera oficial, a los directivos de la Unidad Educativa para que se autorice y se emita el respectivo permiso para proceder a realizar la investigación. El estudio se enfoca a determinar la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes, estableciendo las vías métodos, técnicas y estrategias aplicadas en el proceso educativo.

La investigación se lleva a cabo considerando varios parámetros que permitan configurar condiciones suficientes que eleven la veracidad y objetividad de los resultados obtenidos.

### **5.1. Descripción de la investigación.**

El diseño de investigación responde a un paradigma cuali-cuantitativo (mixto) en el que se recopilaban datos cuantitativos y cualitativos con el fin de dar respuesta al problema planteado y transformar el objeto de la investigación. Se acompaña la complementariedad metodológica explicativa- argumentativa que permite ir valorando los hallazgos de la investigación.

En el ámbito descriptivo en la que se describen los datos que se recogen y el impacto que la propuesta tenga en el ámbito familiar y, explicativo en el que se explica por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se desarrollará el proceso investigativo. Permite diseñar un plan de intervención, sustentado en los resultados obtenidos involucrando a la familia en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”

### **5.2. Del universo y la muestra.**

El universo está constituido por 70 adolescentes octavo grado, 70 padres de familia y 8 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, en el año académico 2023, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 23 educandos, 23 padres de familia y los 8 docentes.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta el método intencional. con los siguientes criterios de inclusión:

- Que los estudiantes seleccionados fueran los que presentaban mayores dificultades de aprendizajes.
- Que los docentes y familias estuvieran de acuerdo con la investigación.
- Los estudiantes seleccionados poseen características similares con respecto a edad, características de enseñanza aprendizaje ya que es un grupo generalmente heterogéneo que se adaptan a este diseño de investigación. Teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, los representantes del grupo objetivo firmaron un formulario de consentimiento informado que los hizo parte de la investigación.

Representación gráfica de la muestra-

Universo		Muestra	
Estudiantes	70	Estudiantes	23
Padres de Familia	70	Padres de Familia	23
Docentes	8	Docentes	8

### 5.3. Presupuestos metodológicos que sustentan la indagación científica.

En la indagación se utiliza el paradigma mixto cuali-cuantitativo, y la complementariedad metodológica explicativo-argumentativo, la cual permite obtener conocimientos que posibilitan entender el proceso de aprendizaje en los adolescentes de octavo año, donde se trata de explicar y comprender las incidencias de la familia y docentes en este proceso, ubicándose en el contexto específico. Se prevé reconstruir la realidad rescatando motivaciones, interpretaciones y actuaciones de docentes y la familia en un proceso participativo y constructivo. Tiene relaciones subjetivas y objetivas que se establecen para transformar la realidad educativa con una expresión de significado.

Este proceso es un sistema integrado, constituye dentro del campo escolar una interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar importante como pedagogo que organiza y conduce hacia la participación activa, la actitud y la motivación de padres de familia y estudiantes. El proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personas.

Con la propuesta de un plan de acciones para estimular la participación de la familia, se establecen acciones y métodos que tienen en su base la integración con el objetivo de que la institución y los representantes legales de los alumnos estén en constante comunicación y así poder mejorar la calidad de enseñanza y el estudiante aprenda de la manera más eficaz y todas las acciones deben ser controladas por el docente.

#### **5.4. Fundamentos de los métodos y técnicas empleados.**

En la investigación es necesario establecer un carácter científico, lo que hace imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que contribuyan a validar rigurosamente los resultados obtenidos. El método científico es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, por lo que permite abordar la realidad, estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Para desarrollar la presente investigación se consideró dar solución al problema planteado a partir del conocimiento de la situación real de la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes que integran la muestra en tan sentido se tienen en cuenta los siguientes métodos.

##### **5.4.1. Métodos del nivel teórico.**

- En la investigación se asume con métodos el **análisis y síntesis**, considerando que permite descomponer el problema en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existe sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego expresarlas en la conformación del posicionamiento científico.

- El método de **inducción – deducción** que refiere un tipo de razonamiento, permite pasar de los hechos singulares que se dan en el proceso participativo a las proposiciones generales, de manera que contribuye a establecer las regularidades metodológicas necesarias para llevar a cabo la participación de

la familia y el proceso educativo, plantear un plan de acciones que potencie el proceso de aprendizaje de los y las adolescentes de octavo grado de educación básica.

- El método **sistémico estructural**, se utiliza para la conformación y orden lógico en la elaboración del sistema de acciones, así como en la sistematización metodológica de los conocimientos en la realidad educativa.

#### **5.4.2. Métodos del nivel práctico.**

Las técnicas que permitieron dirigir los procesos estudiado y a tono con los objetivos formulados en la investigación se identifican con:

- La **entrevista** con la finalidad de obtener datos de las autoridades y docentes sobre la participación de la familia en el proceso de aprendizaje, mediante la entrevista se obtiene información sobre el problema investigado.
- La **encuesta** a los padres de familia de octavo año para conocer cómo se involucran en el aprendizaje de sus hijos desde la participación.
- La **técnica de composición**, con el tema; **Mi familia y los aprendizajes**. Aplicada a los escolares de octavo grado para conocer sus puntos de vista en relación a cómo la familia participa en los aprendizajes.
- **La triangulación de técnicas y datos**. Resulta significativo para poder comparar y extraer las ideas rectoras de los hallazgos en cada una de las técnicas aplicadas, así poder caracterizar el objeto de la investigación, en este proceso la discusión como categoría que propicia el análisis e interpretación reflexiva sirve de base para el diseño de una propuesta de intervención, su aplicación permite dar respuesta al problema de la investigación.

La investigación contribuye a la teoría, al argumentar desde la indagación la participación familiar y los aprendizajes en octavo año, conceptos que se construyen a partir de la argumentación científica y los datos recolectados por la autora. La contribución a la práctica, consiste en el diseño de un plan de acciones para estimular la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares de octavo grado. La propuesta de intervención puede servir de modelo a los docentes y familias, para lograr la participación de esta.

### **5.5. Procesamiento de los resultados.**

Considerando el diseño del estudio es importante mencionar que el investigador utilizará la estadística descriptiva para procesar y analizar los datos cuantitativos. Los datos serán representados en tablas y gráficos utilizando el programa SPS para caracterizar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los datos cualitativos se representarán por medio del análisis de contenido y de los indicadores que ayudarán a respaldar los resultados sobre la influencia del apoyo familiar sobre el aprendizaje. Estos datos serán analizados en base a las percepciones de los estudiantes, padres de familia y docentes, y directivos sobre participación de la familia en el proceso de aprendizaje.

En el caso de la composición aplicada a los estudiantes para el análisis se tiene en cuenta la determinación de categorías que, de alguna manera, según las expresiones de los estudiantes están presente en la construcción de su composición. Por otra parte, se plantean tres elementos fundamentales: contenido, grado de elaboración personal y vínculo emocional hacia el contenido expresado. Este enfoque en el análisis de la composición parte de una posición teórica en la que se insiste en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

## 6. Resultados.

Al tabular y al analizar los datos de la encuesta aplicada a la muestra objeto de estudio de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, se pudo determinar lo siguiente.

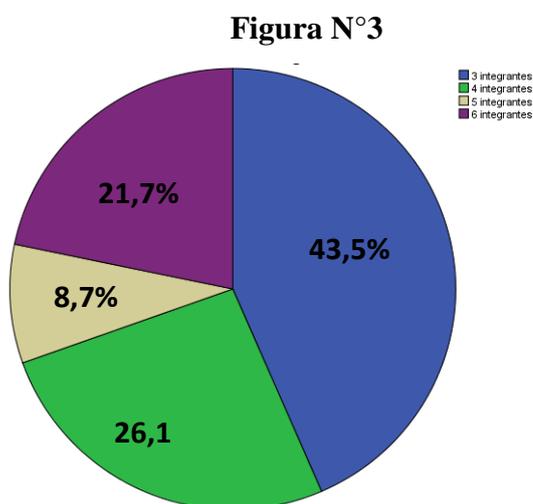
Los resultados de la encuesta (anexo 1) aplicada a los padres de familia se exponen a continuación.

**Tabla 1.** Convivencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje
3 integrantes	10	43,5 %
4 integrantes	6	26,1 %
5 integrantes	2	8,7 %
6 integrantes	5	21,7%
Total	23	100,0%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia



**Figura 3.** Del número de integrantes que conforman la familia

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

### Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabulación en cuanto a los integrantes que conforman el núcleo familiar, se puede observar que el 43,5% de las familias están conformadas por 3 integrantes, entre padre, madre y hermanos. El 26,1% cuenta con 4 integrantes, el 8,7% entre padre, madre y hermanos, con 5 integrantes conformado por padre, madre, hermanos y tíos y 6 integrantes está representado por el 21,7%, que lo conforman padre, madre, hermanos y abuelos.

Estos datos evidencian que las familias que contempla la muestra estudiada no son numerosas, determina la posibilidad de poder establecer relaciones interpersonales más adecuadas y menos complejas, mientras que las familias que son numerosas tienen mucha más demanda de recursos a nivel económico y/o emocional, lo que puede interferir significativamente a la hora de involucrarse en la educación de sus hijos.

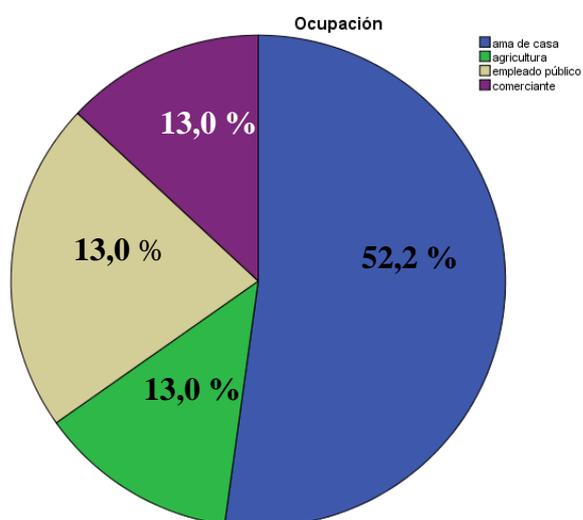
**Tabla 2.** Labor que realizan los padres de familia

categorias	Madre	Padre	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	12	0	12	52,2 %
Agricultura	1	2	3	13,0 %
Comerciante	3	0	3	13,0 %
Empleado publico	2	1	3	13,0%
Total			23	100,0 %

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Figura N°4**



**Figura 4.** Labor que realizan los padres de familia

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos reflejados en la tabla se evidencia que el 52,2 % de las madres se ocupan de las labores del hogar, el 13,0% de los padres se dedican a la agricultura, el 13,0% está representado por padres de que se dedican al comercio y el otro 13,0% son empleados públicos.

Estos resultados revelan que principalmente las madres son quienes asumen la responsabilidad dentro del hogar y la crianza de los hijos, este factor puede ser determinante por la alta demanda de tiempo, así como desgaste a nivel físico y emocional. Si las labores del hogar se sobreponen sobre la educación, esto puede crear un desequilibrio en el ambiente familiar y la educación de los hijos, mientras que los padres que cumplen un horario laboral fuera del hogar pueden prescindir de tiempo de calidad para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo que puede limitar su participación en las actividades escolares. No obstante, es importante que los padres también contribuyan con la atención a sus hijos, lo cual contribuye a lograr mejor ambiente y relaciones familiares, favoreciendo el desarrollo afectivo de los sujetos que forman parte de la familia.

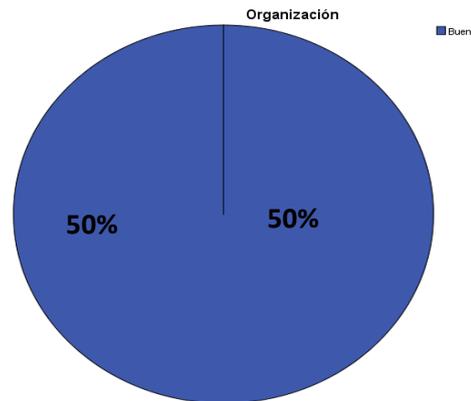
**Tabla 3.** Organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, según puntos de vista de la familia.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	23	100%
Regular	0	0,0 %
Malo	0	0,0%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Figura N°5**



**Figura 5.** Organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, según puntos de vista de la familia

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Análisis e interpretación.**

El 100% de los padres están de acuerdo que la organización del proceso de enseñanza aprendizaje es bueno, la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para mejorar la calidad del proceso educativo.

En este sentido los docentes tienen un papel importante en la promoción de la participación de la familia en la educación de sus hijos. Los maestros son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y en consecuencia la participación de los padres mejora el desempeño de los docentes.

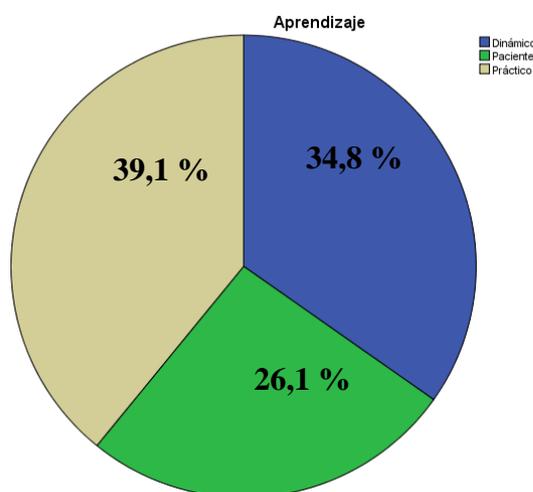
**Tabla 4.** Preferencias de los padres de familia en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Válido En valores	8	34,8 %
Pacientes	6	26,1 %
Prácticos	9	39,1 %
Total	23	100,0 %

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Figura N°6**



**Figura 6.** Preferencias de los padres de familia en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

### **Análisis e interpretación**

Los datos exponen que el 39,1% de los representantes de los estudiantes prefieren que la educación sea más práctica, el 34,8% de los padres prefieren que sea en valores y el 26,0% eligen que los docentes sean más pacientes.

En este sentido los padres de familia prefieren que la educación de sus hijos sea de calidad y se les brinde las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional, fomentando valores que pueda aportar a su vida diaria, de manera que las clases sean una experiencia en su totalidad dándole más significado al aprendizaje. El aprendizaje significativo engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona

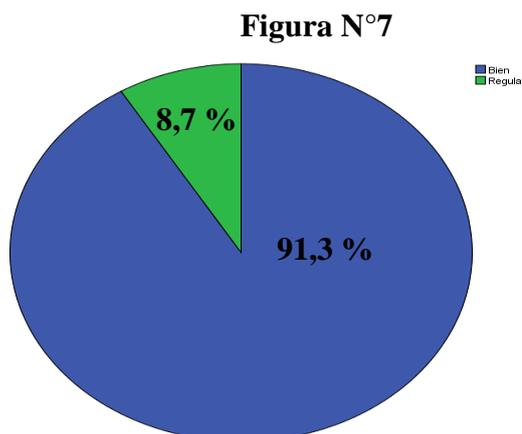
Según Ausubel (2009), se requieren tres condiciones imprescindibles para el aprendizaje significativo: una relación no arbitraria y sustancial entre el material de aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante, un material de aprendizaje coherente y organizado, y una motivación por parte del estudiante.

**Tabla 5.** Consideraciones de los padres de familia en relación a cómo los docentes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje

Categorías.	Frecuencia	Porcentaje
Bien	21	91,3 %
Regular	2	8,7 %
Total	23	100,0 %

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia



**Figura 7.** Consideraciones de los padres de familia en relación a cómo los docentes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia.

### **Análisis e interpretación**

En relación al análisis de los datos arrojados, se expone que el 91,3% de los padres consideran que la labor de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje es buena, y el 8,7% menciona que es regular.

La percepción de los padres sobre el trabajo de los docentes puede estar influenciada por la falta de comunicación entre los padres y los docentes, que puede llevar a una

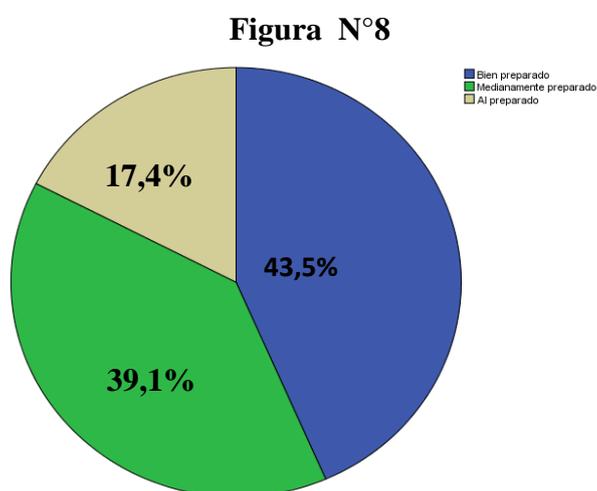
percepción negativa sobre el trabajo de los mismos. Por otro lado, cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, aprenden a valorar más el trabajo de los docentes y a comprender mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos a diferencia de los que no lo hacen.

**Tabla 6.** Consideraciones de los padres de familia en relación a su preparación para orientar a sus hijos en las tareas que le asignan en la escuela.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Bien preparados	4	17,4%
Medianamente preparados	10	43,5 %
Mal preparado	9	39,1%
Total	23	100,0 %

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia



**Figura 8.** Consideraciones de los padres de familia en relación a su preparación para orientar a sus hijos en las tareas que le asignan en la escuela

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Análisis e interpretación**

Los resultados nos muestran que el 17,4% de los padres estiman que se encuentran bien preparados para orientar en las tareas de sus hijos, el 43,5% considera que se encuentra medianamente preparados y el 39,1% de los padres creen estar mal preparados para orientar a sus hijos en las tareas académicas.

Existen varios factores que pueden impedir que los padres colaboren en la realización de las tareas de sus hijos, si los padres tienen trabajos que les demandan mucho tiempo, se les puede dificultar para ellos colaborar en las tareas escolares. La disponibilidad de recursos en el hogar es otro factor puede influir, si los padres no tienen acceso a recursos como libros, internet o materiales escolares, puede ser tedioso colaborar en las tareas de sus hijos.

Otra limitante, es el bajo nivel educativo de los padres, por lo que no conocen ni comprenden el contenido de las diferentes asignaturas que cursan los hijos, además la falta de conocimientos relacionados con las características psicológicas según las edades y los métodos educativos, limitan la acción de la familia de forma positiva hacia los aprendizajes de sus hijos.

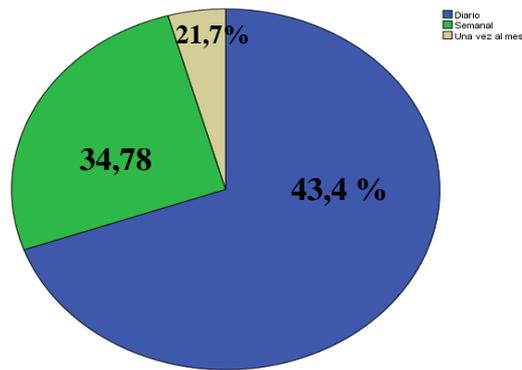
**Tabla 7.** Colaboración de los padres de familia con la realización de las tareas escolares de los hijos

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Diario	10	43,4 %
Semanal	8	34,78%
Una vez al mes	5	21,7%
Total	23	100 %

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Figura N°9**



**Figura 9.** Colaboración de los padres de familia con la realización de las tareas escolares de los hijos

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia.

**Análisis e interpretación**

Según los resultados arrojados, se determina que el 43,4% de los padres colaboran a diario con las tareas de sus hijos, el 34,78% refiere que se involucran de forma semanal y el 21,7% lo hace una vez al mes.

El hecho de que la mayoría de las madres pasan la mayor parte en el hogar, les permite estar pendiente del cumplimiento de las tareas escolares, sin embargo, no están en condiciones de participar activamente motivado por los bajos conocimientos que poseen situación que también presentan los padres y que repercute de forma negativa en el aprendizaje de sus hijos. Lo anterior fundamenta que el 56,5% participa de manera semanal o mensual en relación a las tareas escolares.

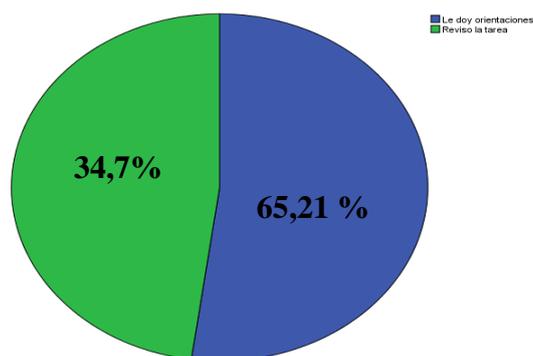
**Tabla 8.** Formas de colaboración de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Con orientaciones	8	34,7 %
Reviso las tareas	15	65,21%
Total	23	100,0%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Figura N.10**



**Figura 10.** Formas de colaboración de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia.

### **Análisis de interpretación**

En la tabla se puede observar que el 34,7% de los representantes apoya con orientaciones en las tareas escolares a los hijos y el 65,21% de los padres revisan las tareas como una forma de colaborar con los aprendizajes de los hijos. Estos resultados evidencian que los padres en su mayoría revisan las tareas, pero sin llegar a constatar si están bien realizadas, pues su nivel de conocimientos no les permite implicarse de otra manera. No obstante, se revela la preocupación por la realización de las actividades que se orientan en la escuela.

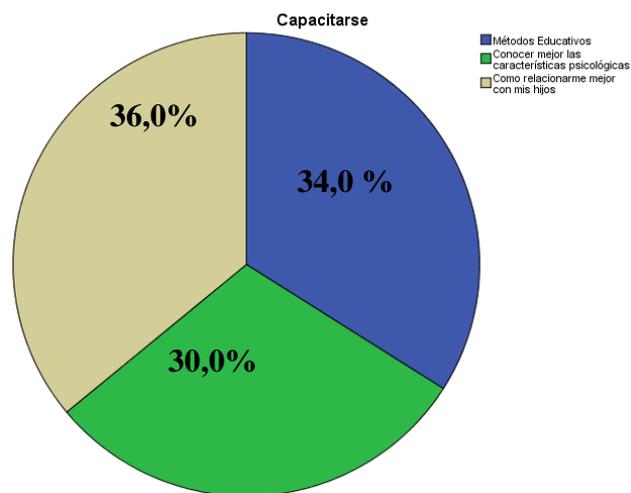
**Tabla 9.** Temas fundamentales que consideran los padres de familia en los que deben capacitarse para orientar mejor el aprendizaje de los hijos

Categorías.	Frecuencia	Porcentaje
Métodos Educativos	17	34,0%
Conocer mejor las características psicológicas	15	30,0%
Como relacionarme mejor con mis hijos	18	36,0%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Figura N°11**



**Figura 11.** Temas fundamentales que consideran los padres de familia en los que deben capacitarse para orientar mejor el aprendizaje de los hijos

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

### **Análisis e interpretación**

Los resultados arrojan que el 34,0% de los representantes prefieren capacitarse en métodos educativos que les permita brindar una mejor orientación a sus hijos, mientras que 30,0% de los padres eligen conocer mejor las características psicológicas de los hijos y el 36,0% optan por temas que les ayude a relacionarse mejor con sus hijos.

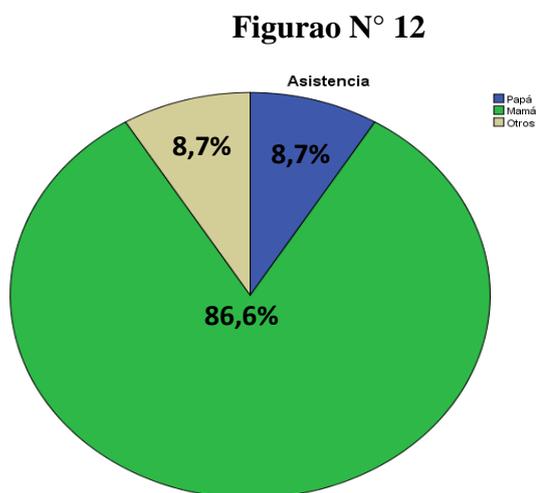
Como ya se ha planteado, y como hoy en día se ha hablado mucho, es fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes una preocupación de su manejo emocional y psicológico, por tanto, debería ser tema de alta relevancia para los padres o cuidadores tener y buscar conocimientos en esta área para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. En esta data los padres tienen un bajo nivel de interés respecto al manejo psicológico y de habilidad blandas, es por ello que se puede prever dificultades en el correcto acompañamiento de las actividades escolares de aprendizaje.

**Tabla 10.** Participación de padres y madres en las reuniones escolares convocadas por la escuela

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Padre	2	8,7%
Madre	19	82,6%
Otros	2	8,7%
Total	23	100,0%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia



**Figura 12.** Participación de padres y madres en las reuniones escolares convocadas por la escuela.

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los resultados existe prevalencia de madres que asisten a las reuniones escolares, representado por un 82,2%, el 8,7% simboliza a los padres que asisten a las reuniones y el 8,7% hace referencia a otros familiares del estudiante.

El hecho de existir una prevalencia de madres a los llamados y reuniones en las instituciones educativas prevé una baja de participación de perspectiva y experiencias de los padres en lo que respecta a la toma de decisiones en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, traduciéndose por tanto a perpetuar roles de género y problemas de los adolescentes con sus figuras paternas, lo que genera una participación activa de la figura paterna sea casi imprescindible para obtener una formación libre de estereotipos que permita desarrollar el potencial en tu totalidad las habilidades y destrezas en el aprendizaje de los adolescentes.

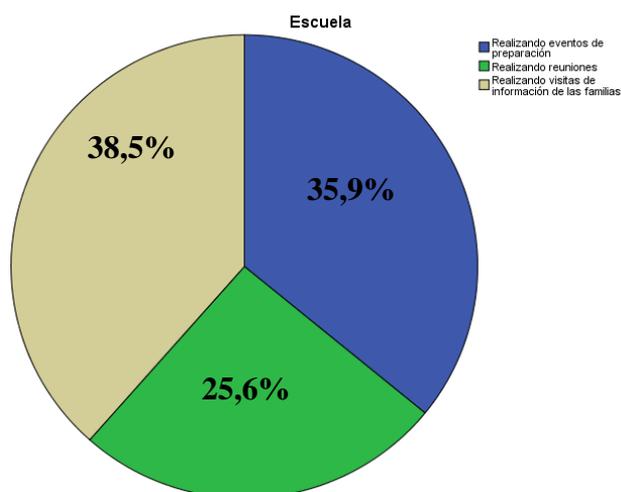
**Tabla 11.** Consideraciones de los padres en relación a cómo la escuela puede contribuir para estimular su participación en el aprendizaje de sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Realizando eventos de preparación	14	35,9%
	Realizando reuniones	10	25,6%
	Realizando visitas de información de las familias	15	38,5%

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

**Figura N°13**



**Figura 13.** Consideraciones de los padres en relación a cómo la escuela puede contribuir para estimular su participación en el aprendizaje de sus hijos

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional, Domingo Celi.

Elaboración: Propia

### **Análisis e interpretación**

En base a los datos obtenidos se determina que el 35,9% de los padres consideran que realizando eventos de preparación la institución puede contribuir a promover la participación de la familia en el aprendizaje, el 25,6% prefiere que se realicen más reuniones y el 38,5% cree que realizando visitas de información a la familia puede mejorar la participación de la familia en las actividades académicas.

Es importante destacar que la información es fundamental para la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Los padres pueden obtener información sobre la educación de sus hijos a través de la comunicación con los maestros, la asistencia a reuniones escolares y conocer el rendimiento académico de sus hijos. Esto les permite estar informados sobre las necesidades y desafíos de sus hijos en la escuela y brindar el apoyo necesario para su aprendizaje.

### **Valoración de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Fiscomisional “Domingo Celi. (Anexo 2)**

Al hacer la valoración de la entrevista aplicada a los docentes se pudo determinar cuál es su postura con respecto a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, Para la tabulación de la entrevista se utilizó el análisis de contenido reflejándose de la siguiente manera.

Relacionado con los saberes docentes se expone que existe una formación académica continua para atender a las necesidades de los estudiantes dentro del aula de clase, asegurando que es importante la preparación y elaboración de metodologías que mejoren el aprendizaje. De igual manera consideran que cuentan con las capacidades y las aptitudes para desarrollar y elaborar métodos dinámicos y teóricos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. La preparación docente es esencial para desarrollar conocimientos, habilidades y competencias necesarias para abordar las necesidades de los alumnos en un mundo dinámico y cambiante, de igual forma, la capacitación adecuada le permitirá al docente brindar una educación de calidad a los

educandos, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo real

De acuerdo con los aprendizajes dentro de aula de clase, los docentes mencionaron que utilizan diversas estrategias como el trabajo cooperativo, recursos tecnológicos, ejercicios de respiración, relajación y actividades lúdicas que contribuyan a reforzar los conocimientos, y al mismo tiempo motivan a los estudiantes a participar, captando el interés de los alumnos con la finalidad de mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los nuevos métodos de enseñanza permiten a los docentes adaptarse a los cambios en la educación y la tecnología. La educación está en constante evolución y los docentes deben estar actualizados en las últimas tendencias y avances en la enseñanza y el aprendizaje para garantizar una educación de calidad a los estudiantes y en consecuencia mejorar su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo real.

Por otra parte, al preguntarles sobre su opinión acerca de los estudiantes de octavo año de Educación Básica, refieren que los alumnos mantienen un buen rendimiento académico, definiéndolos como un grupo con gran potencial, responsable y con buenas habilidades para los deportes.

En relación con la participación de la familia en el ámbito académico de los estudiantes, los docentes refieren que en la mayoría de los casos es a madre la que trata de estar pendientes de los estudios de los alumnos, sin embargo, limitantes como el tiempo, las ocupaciones cotidianas, la poca disponibilidad a medios tecnológicos y la falta conocimiento en el manejo de las redes sociales obstaculizan una adecuada y permanente comunicación. Agregan que existen pobres conocimientos, bajo nivel cultural por parte de la familia para poder orientar desde el hogar los aprendizajes de los escolares.

La falta de comunicación puede limitar la información disponible para los padres de familia y los docentes. Los padres pueden no estar al tanto del progreso académico de sus hijos, lo que puede limitar su capacidad para brindar el apoyo necesario para el aprendizaje de sus hijos. Además, los docentes pueden no estar al tanto de las necesidades y desafíos de los estudiantes fuera del aula, lo que puede limitar su capacidad para brindar el apoyo adecuado a cada estudiante, en este sentido, los docentes pueden tener dificultades para involucrar a los padres en el proceso educativo.

Finalmente, los docentes manifestaron recomendaciones para promover e involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje con la finalidad de mejorar la calidad educativa, expresaron que es capacitarse en otras áreas y temática a nivel psicológicos que no solo les permita orientar a las familias, sino trabajar de manera conjunta con los padres, a tal punto de formar una red de apoyo para el adolescente, además de permitirles perfeccionar sus conocimientos y técnicas para mejorar el aprendizaje de los adolescentes dentro del aula. En cuanto para implicar a la familia proponen talleres formativos con temas enfocados en promover relaciones familiares sanas, así como la importancia del desarrollo habilidades emocionales en sus hijos. Esto puede incluir la expresión de amor y afecto, la escucha activa, el reconocimiento de los logros y el manejo adecuado de las emociones, esto ayuda a los estudiantes a sentirse seguros, valorados y motivados para aprender.

**Valoración de los resultados de la técnica de composición aplicada a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi (anexo 3)**

La técnica de la composición se orientó con el tema; **Mi familia y los aprendizajes**, donde el sujeto elabora libremente sus ideas, se tuvo en cuenta la muestra seleccionada de 23 estudiantes. El objetivo fundamental, conocer los puntos de vista de los estudiantes en relación a la participación de la familia en sus aprendizajes. Para el análisis se tuvo en cuenta la determinación de categorías que, de alguna manera, según las expresiones de los estudiantes estaban presente en la construcción de su composición. Por otra parte, se significaron en el análisis tres elementos fundamentales: contenido, grado de elaboración personal y vínculo emocional hacia el contenido expresado.

Este enfoque parte de una posición teórica en la que se insiste en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo: las reflexiones, valoraciones y otros productos del pensamiento del sujeto, de su elaboración intelectual, permiten obtener conocimientos acerca de su esfera motivacional y de su personalidad en general, para evaluar el contenido de la composición es necesario valorar lo expresado por el sujeto e ir ordenándolo y clasificándolo de acuerdo a determinadas categorías (tabla 12)

**Tabla 12.** Consideraciones de los estudiantes en cuanto a la participación de los padres en la escuela

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Contenido</b>	<b>Elaboración personal</b>	<b>Vínculo afectivo.</b>
-------------------	-------------------	------------------	-----------------------------	--------------------------

		<b>Amplio</b>	<b>Pobre</b>	<b>Amplio</b>	<b>Pobre</b>	<b>Positivo</b>	<b>Negativo</b>
Aprendizaje	11	4	7	4	7	5	6
Colaboración	12	8	4	8	4	3	9
Ayuda en tareas	8	6	2	6	2	5	3
Participativa	15	8	7	8	7	5	10
Padres estrictos	9	8	1	8	1	1	8
Revisión de tareas	20	17	3	17	3	7	13
Apoyo emocional	10	6	4	6	4	2	8
Apoyo económico	20	17	3	17	3	10	10
Total, de composiciones	23	13	10	11	12	-	-

**Fuente.** Composiciones aplicadas a los estudiantes

Elaboración. Propia.

De manera que para realizar el análisis se precisaron ocho (8) categorías, las que se fueron construyendo, según lo planteado por los sujetos que conforman la muestra. En sentido general de la totalidad (23), al tener en cuenta el contenido expresado en la construcción de la composición; trece (13) reflejan amplitud mientras que diez (10) se identifican con pobreza en la misma, de igual manera en once (11) se constató, amplia elaboración personal y doce (12) se identifican con pobreza en este indicador.

Lo anterior evidencia las relaciones entre el contenido y la elaboración personal en el tema que fue analizado (la familia y su participación en los aprendizajes), generalmente se observa identificación entre ambas categorías. Los indicadores que se tuvieron en cuenta para establecer la pobreza o la amplitud se relacionan con:

- Aportaciones por los estudiantes a sus construcciones.
- Ajustes al tema de la composición.
- Expresiones afectivas identificadas.

- Valoración de si y del otro.
- Despliegue de categorías que enriquecen o empobrecen el tema
- Relaciones lógicas entre las frases y construcciones generales.
- Expresiones de conceptos, juicios y razonamientos acorde al tema abordado.

De las categorías presentadas son significativas; aprendizaje, colaboración, revisión de tareas, apoyo emocional, apoyo económico, padres estrictos, en las cuales la frecuencia de aparición es superior a nueve (9) y hasta veinte (20) como revisión de tareas y apoyo económico, se significa un vínculo afectivo negativo de ellas en la primera con frecuencia trece (13) y en la segunda diez (10). Por otra parte, existe un predominio del vínculo afectivo negativo hacia el contenido expresado.

Los estudiantes mencionaron que en el ámbito escolar los padres suelen ser estrictos y autoritarios, con el fin de cumplir con una obligación y mas no por brindar apoyo u orientaciones. Los adolescentes que son criados con padres estrictos pueden tener poca autonomía, lo que puede limitar su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos. Esto puede afectar su capacidad para aprender y aplicar nuevas habilidades y conceptos lo que puede llevar a minimizar sus habilidades y capacidades y como resultado, su autoestima tanto en lo personal como en lo académico puede ser baja, lo que puede afectar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Además, esto puede afectar su capacidad para pensar de manera crítica y creativa, lo que puede limitar su capacidad para aprender y aplicar nuevas destrezas.

De igual forma se dio a conocer que existe una elevada deficiencia, por parte de los padres, al satisfacer las necesidades emocionales de los hijos, cuando los estudiantes no reciben el apoyo emocional necesario de sus padres, pueden experimentar una falta de motivación y compromiso con el aprendizaje. La falta de satisfacción de sus necesidades emocionales puede hacer que los estudiantes se sientan desmotivados, desinteresados y desconectados de su proceso de aprendizaje.

La falta de satisfacción de necesidades emocionales puede limitar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales del adolescente, el apoyo emocional de los padres es fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación, resolución de conflictos y manejo de emociones. Sin este apoyo, los estudiantes pueden

tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y para regular sus propias emociones, lo que puede afectar su bienestar y su capacidad para aprender.

Lo anterior sustenta elementos fundamentales que caracterizan el objeto y problema de la investigación. Los estudiantes que forman parte de la muestra de manera explícita han aportado con criterios y puntos de vista la forma de participación de la familia en sus aprendizajes, jerarquizando el vínculo afectivo negativo en las categorías señaladas.

## **7. Discusión**

En la investigación que se realiza relacionada con la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, se tuvo en cuenta para el análisis de las técnicas la triangulación metodológica y de datos de los instrumentos aplicados (encuesta a la

familia, entrevista a los docentes y composición a los estudiantes), las cuales permitieron conocer el estado actual del problema ¿De qué manera la familia participa en el proceso de aprendizaje de los escolares estudiados?, el mismo presente en el objeto; aprendizaje de los escolares el cual se caracteriza desde el campo participación de la familia.

Al reflexionar en torno a los resultados de la encuesta aplicada a las familias se pudo constatar que el 52,2 % de las madres se ocupan de las labores del hogar, el 13,0% de los padres se dedican a la agricultura, el 13,0% está representado por padres dedicados al comercio y el otro 13,0% son empleados públicos. Estos datos muestran que en el caso de las madres en su mayoría se dedican a las labores del hogar por tanto pasan más tiempo en casa y desde luego acompañan a sus hijos. Esta situación es también planteada en los resultados de las otras técnicas aplicadas, así como de investigaciones que corroboran mayor participación de las madres en los aprendizajes de sus hijos y en la colaboración con diferentes tareas en la institución educativa.

En otro análisis los padres exponen que la organización del aprendizaje desde la escuela es adecuada también prefieren que la educación de sus hijos debe estar fundamentada en conocimientos desde la práctica estimulando la formación en valores necesarios para su desempeño personal y social. Se significa lo planteado por Sáez (2018) y Rodríguez (2016) al referirse al aprendizaje previsto desde un diseño curricular, como un cambio que debe reflejarse desde la práctica sistemática en la escuela, pero con su continuidad en el hogar.

Desde el anterior planteamiento y los fundamentos de los hallazgos de la investigación, resulta significativo el hecho de que el 17,4% de los padres estiman que se encuentran bien preparados para orientar en las tareas de sus hijos, el 43,5% considera que se encuentra medianamente preparados y el 39,1% de los padres creen estar mal preparados para orientar a sus hijos en las tareas escolares.

Si se promueve la función educativa de la familia se puede plantear que estos resultados son preocupantes por el hecho de que los padres deben estimular el desarrollo de la personalidad de sus hijos, a través de su participación mediante la guía y orientación desde las diferentes actividades de la vida escolar y la cotidianidad según el contexto con el cual interactúan. Este aspecto también fue señalado por Roldan (2016), cuando apunta sobre la importancia de que los padres desarrollen un intercambio sistemático con

la escuela y los docentes, no solo para conocer los resultados del rendimiento académico, si no para aportar desde sus perspectivas educativas con los aprendizajes de sus hijos.

Pero, ¿estarán los padres en condiciones de participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos? Siguiendo el hilo conductor que suscitan los hallazgos de esta investigación se plantean los fundamentos que dan respuesta a dicha interrogante. Por lo que se evidencia en el 56,5 % de la muestra estudiada, opiniones relacionadas con las tareas escolares y su participación de solo una vez por semana o mensual.

Estos resultados muestran puntos de vistas y actuaciones de la familia que se identifican en gran medida con el pobre conocimiento de la importancia de su participación en los aprendizajes de sus hijos, no siendo una tarea solo de la escuela; está es la encargada de desarrollar el programa y diseño curricular para cada enseñanza y grado, teniendo en cuenta las particularidades individuales de los escolares, la inclusión educativa y el contexto donde se desarrolla el proceso formativo. De manera que este proceso no lo realiza solo la institución, requiere de la exigencia activa de la familia y la comunidad.

Sin embargo, se evidencia que el 83,2% de la muestra estudiada plantea que son las madres las que participan en mayor medida en las actividades y aprendizajes de sus hijos, ya sea en la escuela o en el hogar. Estos datos son corroborados en la entrevista realizada a los docentes cuando exponen; pobre participación de la familia y sobre todo de los padres, de la misma manera los estudiantes en la construcción de la composición: Mi familia y los aprendizajes. Para el análisis se tuvo en cuenta la determinación de categorías que, de alguna manera, según las expresiones de los estudiantes estaban presente en la construcción de su composición. Por otra parte, se significaron tres elementos fundamentales: contenido, grado de elaboración personal y vínculo emocional hacia el contenido expresado.

De manera que se pudo revelar los puntos de vistas, en el análisis se construyeron ocho categorías, las más significativas; aprendizajes, participación, colaboración en tareas, padres estricto, apoyo emocional, se observa un predominio de amplitud en el contenido y elaboración personal, así explícitamente los estudiantes han aportado con criterios y puntos de vista las formas de participación de la familia en sus aprendizajes, jerarquizando el vínculo afectivo negativo en las categorías señaladas.

Resulta evidente el planteamiento de las familias al revelar cómo la institución escolar puede contribuir con su preparación para un desempeño de la función educativa con sus hijos un el 35,9% de los padres consideran que realizando eventos de preparación la escuela puede contribuir a promover la participación de la familia en el aprendizaje. El 25,6% prefiere que se realicen más reuniones y el 38,5%, cree que realizando visitas de información a la familia puede mejorar la participación de la misma en las actividades académicas.

Los anteriores resultados muestran el conocimiento y la interiorización que desde lo afectivo se identifican con sentimientos, emociones y motivos positivos hacia la necesidad de ser capacitados para poder cumplir las funciones de gestores educativos que contribuyen con el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Entonces dichos puntos de vista deben ser tomado en cuenta por la institución por ser la encargada de cumplir con el rol educativo que la sociedad le exige, es precisamente revelado su carácter de institución que mayor cultura irradia. De ahí que al beneficiarse la familia también repercute en los hijos y en la propia institución. Por tanto, debe producirse un despliegue de comunidad de aprendizaje, donde los docentes adquieren mayor profesionalización, las familias saberes que la identifican y cualifican para desde la participación, promover el desarrollo de la personalidad y aprendizajes de sus hijos y estos consoliden su independencia, autovaloración, autodeterminación y motivos estables situados en la base de su tendencia orientadora que estipulan y direccionan un comportamiento activo y positivo.

La sistematización realizada sobre la base de los resultados de las técnicas aplicadas para esta investigación, evidenció la existencia de varios factores que pueden influir en la participación de los padres como gestores educativos que deben estimular los aprendizajes de sus hijos, entre ellos se pueden mencionar.

- La actividad laboral demanda de mucho tiempo.
- Poca disponibilidad de recursos en el hogar como acceso a recursos; libros, internet o materiales escolares.
- Bajo nivel cultural de los padres.
- Pobreza, identificada con bajos recursos económicos.
- Pobres conocimientos relacionados con las características e individualidades psicosociales de sus hijos.

- Consideraciones de que la escuela es la encargada de la educación de los hijos.
- Los padres en muchos casos consideran que la gestión educativa es responsabilidad de las madres.

La integración y análisis reflexivo de los resultados permiten dar respuesta al objetivo dos de la investigación, relacionado con la caracterización de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos. Por otra parte, sirve de base para plantear la contribución a la práctica, desde una propuesta de un sistema de acciones que tribute a la preparación de las familias para la participación en el proceso de aprendizaje de los escolares.

## **7.1 Propuesta de intervención.**

**Propuestas de acciones para estimular la participación de la familia de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, del cantón Paltas.**

### **Fundamentación del plan de acciones.**

La familia es el primer entorno social en el que los adolescentes se desenvuelven y aprenden a interactuar con los demás, le proporciona un sentido de pertenencia y seguridad emocional, lo que le permite la adolescente desarrollar una autoestima saludable y una identidad positiva. Además, la familia forma parte del entorno social en el que se encuentra el adolescente y tiene un papel importante en la transmisión de los valores y creencias propias de la cultura a la que pertenecen, esto ayuda a los adolescentes a desarrollar una identidad y comprensión de su entorno.

De manera que la familia es la encargada de brinda el apoyo emocional necesario para lidiar con estas situaciones y enseñan a sus hijos a resolver conflictos de forma constructiva y a trazar decisiones responsables. La misma puede fomentar el desarrollo de habilidades académicas y cognitivas en los adolescentes e involucrarse en la educación de sus hijos, apoyándolos en sus tareas escolares y motivándolos a alcanzar sus objetivos académicos.

En este sentido la participación en los aprendizajes de los adolescentes es de gran importancia. Desde esta perspectiva propiciar cambios en el proceso educativo que tributen al cumplimiento de las Estándares de Calidad de la Educación, planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, implica buscar alternativas que desde las situaciones reales y contextualizadas y en un ambiente de compartir saberes es necesario la proyección y diseño de alternativas para involucrar a la familia en el ámbito educativo.

### **Fundamentación del plan de acciones.**

Se tiene como punto de partida el diagnóstico realizado con la aplicación de las diferentes técnicas y métodos para conocer el comportamiento actual del objeto de estudio, por lo que se elabora un plan de intervención que contribuya a la solución del problema y la transformación de dicho objeto.

Es así que el diseño de un sistema de acciones como contribución a la práctica de esta investigación, su contenido y desarrollo, posibilitará transitar desde un estado actual de la participación familiar, hasta obtener los resultados esperados.

En tanto las actividades propuestas expresan la dirección psicopedagógica que permite la transformación del estado real, hasta llegar a un estado deseado, que involucra a docentes, estudiantes y familias para alcanzar los objetivos planteados.

El sistema de actuación está inmerso en el proceso educativo, en las complejas relaciones entre los distintos actores del proceso, que se sitúan en el ámbito familiar, escolar y social, que se adaptaran a cada uno de ellos, en función de las realidades de cada sujeto, sus necesidades, intereses, sentimientos y motivaciones. Además, con la intención de erradicar las limitaciones y desarrollarse de acuerdo con sus capacidades.

Se consideran grupos implicados en el presente sistema de acciones:

1. La dirección de la Unidad Educativa Domingo Celi.
2. La dirección educativa del Distrito de Paltas.
3. Los estudiantes que cursan el octavo año.
4. Los docentes pertenecientes a la Institución y que laboran en el octavo año.
5. La familia de los estudiantes de octavo de año.
6. La autora de la investigación.

En el apartado anterior se describieron las falencias identificadas que deben ser abordadas para lograr la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año. Lo cual se ve potenciado por las actividades propuestas. Es así que la propuesta de intervención que se plantea tiene como objetivos:

I. Capacitar a los docentes en teorías, estrategias y metodologías que les permitan desde el proceder docente situar a la familia como protagonistas del proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

II. Desarrollar la cultura familiar y fomentar conciencia sobre su participación en el desarrollo académico de los adolescentes, así como la importancia de la salud emocional dentro del ambiente familiar.

III. Propiciar a los estudiantes herramientas que les oriente al reconocimiento y manejo de sus emociones, que les permita fomentar relaciones familiares sanas.

El proceso de implementación requiere la participación de la autora de la investigación en sus primeras acciones, con el apoyo de la dirección de la Unidad Educativa, la ejecución general será un compromiso de estos actores de la Institución y la familia para lograr relaciones significativas y saludables desde el fortalecimiento del núcleo familiar.

### **Descripción de la propuesta.**

El plan de acciones tiene como requisitos fundamentales.:

1. Los facilitadores deben tener, entre otras, las siguientes cualidades.
  - Empatía
  - Conocimientos y capacidad de promover bienestar emocional.
  - Habilidad de comunicación efectiva
  - Capacidad creativa.
  - Capacidad para fomentar el aprendizaje y desarrollo personal.
  - Compartir saberes.

Las acciones para fomentar la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, es factible de aplicar a otros contextos, pero para ello se debe partir del diagnóstico de la situación actual del objeto que se investiga y desde esos sustentos, diseñar la propuesta para contribuir con la solución de los problemas detectados.

Para una mejor comprensión de la propuesta, la misma se ha estructurado a partir de establecer acciones dirigidas a los diferentes actores educativos, significando las relaciones, familia- escuela. En cada caso teniendo en cuenta el problema que se aborda y hasta donde se debe llegar, desde lo que se aspira o propone alcanzar.

Otra particularidad importante está relacionada con el carácter sistémico y continuo de las actividades propuestas para estimular la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos, su desarrollo a partir de acciones creativas y novedosas, entre ellas el procedimiento; “**variante pedagógica de enseñanza –aprendizaje de actor social a actor social**” (Gómez, 2011.p.35), la cual posibilita desde las propias familias intercambiar saberes que las identifican desde un proceso colaborativo y participativo con enseñar al otro.

Es significativo la actividad final que se identifica con un evento científico-práctico, para el intercambio de experiencias, denominado: **“La familia y su participación en el aprendizaje escolar”** el cual tiene como **objetivos:**

- Exponer las mejores experiencias familiares relacionadas con la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos.
- Intercambiar experiencias relacionadas con la participación, de docentes, estudiantes y familias en el proceso formativo de los escolares de octavo grado.
- Exponer experiencias de las adolescentes relacionadas con su percepción sobre la participación de las familias en los aprendizajes.

En el mismo participaran docentes, familias directivas del distrito, DECE, escuela, los estudiantes y la comunidad y se desarrollará en el mes de junio 2024

<b>ACCIONES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.</b>					
<b>Problema.</b> Insuficiencias que presentan los docentes de octavo año en relación a cómo lograr que las familias participe en el proceso educativo.					
<b>PLAN DE ACCIONES</b>					
<b>Meta 1.</b> Capacitar a los docentes en teorías, estrategias y metodologías que les permitan desde el proceder docente situar a la familia como protagonistas del proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.					
<b>Objetivos. Interiorizar técnicas y estrategias específicas que refuerce la relación entre la familia y escuela</b>					
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES/ PARTICIPANTES</b>	<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FECHA</b>
<u>Preparación de los docentes para orientar y capacitar a las familias:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo planificar y organizar una escuela para padres y madres.</li> <li>• Cómo lograr la participación de las familias en el proceso educativo y sus relaciones con la escuela.</li> <li>• Debate relacionado con la participación de la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje y educativo de sus hijos.</li> <li>• Talleres de reflexión relacionados con Metodologías y estrategias para lograr la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>	<b>Proyector</b> <b>Mesas</b> <b>Sillas</b> <b>Marcadores</b> <b>pizarra.</b> <b>Papel</b> <b>videos</b>	<b>Responsable.</b> Dirigentes de la institución educativa y del Distrito,  <b>Participan</b> docentes implicados en el estudio.	Entrevista a las familias para conocer como la escuela orienta sus aprendizajes para su desempeño como gestores educativos.  Entrevistas a estudiantes para conocer como los docentes intervienen y se relacionan con sus familias y orientan para que contribuyan con el proceso de aprendizaje	<b>Docentes con conocimientos para orientar a las familias.</b> <b>Calidad y efectividad de la escuela para padres y madres.</b>	<b>Durante el año lectivo.</b> <b>Septiembre 2023</b> <b>Junio 2024</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Métodos educativos y relaciones interpersonales en familias.</li><li>• Violencia intrafamiliar. Consecuencias para el desarrollo y evolución familiar.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

<b>ACCIONES DIRIGIDAS A LA FAMILIA</b>					
Problema. Falta de información y conciencia sobre la importancia de las relaciones familiares saludables					
<b>PLAN DE ACCIONES</b>					
Meta. Desarrollar la cultura familiar y fomentar conciencia sobre su participación en el aprendizaje de los adolescentes, así como la importancia de la salud emocional dentro del ambiente familiar.					
Objetivo. Interiorizar conocimientos y desarrollar competencias con el fin de manifestar conductas y actuaciones en relación a los aprendizajes de los hijos y se identifiquen con la participación activa y el rol de familia en su función educativa.					
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES/ PARTICIPANTES</b>	<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FECHA</b>
Desarrollar desde la Escuela de padres y madres, las siguientes temáticas. Talleres de reflexión relacionados con la relación y participación familiar. en el proceso educativo. Talleres teórico-practico para el manejo de métodos educativos que propicien adecuada atención y participación en las tareas escolares de sus hijos Debates y dramatizaciones con contenido que ilustren la importancia de la	Proyector Mesas Sillas Marcadores pizarra Computadora. Hojas, lápices. Videos educativos. Ejemplos. En toda familia. El peor animal.	Responsable. Dirigentes de la institución educativa y del Distrito, Participan docentes implicados en el estudio. Familias	En la propia actividad. Evaluar la participación de las familias con la exposición de experiencias prácticas relacionadas con la participación en los aprendizajes de sus hijos.	Familias participando en: Las actividades que programa la Institución educativa. En orientar los aprendizajes de sus hijos. Establecer comunicación y relaciones interpersonales adecuadas con sus hijos.	Durante el año lectivo. Septiembre 2023- junio 2024

<p>familia y su relación con la escuela en el proceso formativo de los adolescentes</p> <p>Conferencias teórico-práctico para el conocimiento de las características psicosociales y como tenerlas en cuenta en la orientación de los hijos.</p> <p>Taller práctico denominado Aprendizaje colaborativo familia a familia. (empleo del procedimiento pedagógica de enseñanza-aprendizaje de actor social a actor social)</p> <p>Objetivos. Aplicar e intercambiar experiencias de familias con conocimientos en como participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>ACTIVIDAD CONCLUSIVA DEL PLAN DE ACCIONES. EVENTO CIENTÍFICO</b></p> <p>Intercambio de experiencia denominado. “La familia y su participación en el aprendizaje escolar”. Temáticas: Rol de la familia en los aprendizajes de sus hijos. Las tareas escolares y la orientación familiar. Las relaciones de los padres con sus hijos adolescentes. Relaciones escuela-familia- comunidad. Los adolescentes y su participación en las actividades familiares y escolares. Comunicación en familia. Roles asignados El evento tendrá como objetivos:</p>	<p>Infocus, computadoras, Equipos de audio. Papel, marcadores esferos</p>	<p>Responsable. Dirigentes de la institución educativa y del Distrito. Representante familiar. Representante del grupo de estudiantes. Participan. docentes del grado, familias y estudiantes de octavo grado. DECE.</p>	<p>En la propia actividad. Evaluar la participación de las familias en los aprendizajes escolares Aplicación de cuestionarios y entrevistas.</p>	<p>Familias participando con exposición y debate de experiencias prácticas relacionadas con los aprendizajes y el rol familiar en este proceso.</p>	<p>Junio 2024</p>
---	---	--	--	---	-------------------

<p>Exponer las mejores experiencias familiares relacionadas con la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Intercambiar experiencias relacionadas con la participación, de docentes, estudiantes y familias en el proceso formativo de los escolares de octavo grado.</p> <p>Exponer experiencias de las adolescentes relacionadas con su percepción sobre la participación de las familias en los aprendizajes.</p>					
---	--	--	--	--	--

<b>ACCIONES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES</b>					
<b>Problema.</b> Insuficiencias que presentan los estudiantes de octavo año para manejar sus emociones y relacionarse con sus familias					
<b>PLAN DE ACCIONES</b>					
<b>Meta.</b> Propiciar a los estudiantes herramientas que les oriente al reconocimiento y manejos de sus emociones, que les permita fomentar relaciones familiares sanas					
<b>Objetivos.</b> Adquirir las habilidades emocionales necesarias para el desarrollo óptimo de los adolescentes					
<b>ACCIONES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES/ PARTICIPANTES</b>	<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADOS</b>	<b>FECHA</b>
<p><b>1.Desarrollar actividades didácticas para el desarrollo de emociones y sentimientos positivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoafirmaciones positivas</li> </ul> <p>Para esta actividad se utiliza la técnica de modelado para representar cómo afrontar adecuadamente algunos pensamientos negativos sobre nosotros mismos que pueden derivar en distorsiones cognitivas; de manera que interfieren en la construcción de un autoconcepto positivo. Para esta actividad se sugiere al grupo que permanezcan sentados formando una media luna, mientras ellos se sitúan en el centro para escenificar una historia.</p> <p>Se indica al grupo que tendrán que formar subgrupos de dos o tres miembros para</p>	<p>Hoja Marcadores. Lápices, Videos Computadoras. Infocus. Cartulinas Colores Marcadores Revistas Periódico</p>	<p><b>Responsable.</b> Docentes de la institución educativa. Psicólogo que atiende la escuela. <b>Participan</b> docentes implicados y estudiantes de octavo grado.</p>	<p>Sistematización de las actividades, asignarle tareas para la casa con la participación de la familia. Comprobar en clases los resultados. Aplicación de cuestionarios y entrevista</p>	<p>Estudiantes con actuaciones positivas en la familia y la institución educativa. Estudiantes con comportamiento resilientes ante enfrentamiento a situaciones de conflictos familiares y escolares.</p>	<p>Durante el año lectivo. Septiembre 2023- junio 2024. (encuentros mensuales).</p>

<p>responder entre todos a una serie de preguntas relacionadas con la historia escenificada anteriormente. En este caso, se proponen cuestiones como: "¿Te has encontrado en una situación similar a la narrada? ¿Qué tipo de pensamientos o autoafirmaciones te has hecho? ¿Con qué argumentos tratas de destruir los pensamientos negativos sobre ti mismo? ¿Qué estrategias podrían ser más efectivas para atacar los pensamientos (autoafirmaciones) negativo</p> <p>En esta actividad realizaremos un mural, en el que dividiremos las diferentes emociones, con imágenes que podamos encontrar en revistas, por internet, en fotografías de casa, etc. En la búsqueda de estos recursos también podemos pedir la ayuda de las familias para la búsqueda en casa, de modo que les hacemos partícipes de la importancia de trabajar con los adolescentes las emociones. Cuando se tenga suficiente material, después de estar unos días recopilando, pasaremos a realizar la actividad de división de emociones y engancharlas en nuestro mural.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>Realizar actividades de comunicación oral para desarrollar el autoconcepto y la autoestima en los adolescentes</b>  El docente propone a los miembros del grupo que diseñen una campaña publicitaria, sobre ellos mismos. A continuación, se pide subrayar aquellas características físicas, psicológicas, sociales y cognitivas, así como también piensen en aquellas características personales que poseen y que les definen como personas. Para poder realizar esta labor se formulan diversas preguntas, a saber: ¿qué cualidades destaco de mí mismo?; ¿qué actividades hago bien?; ¿qué aficiones tengo? y ¿qué cosas quiero aprender para mejorar?  Una vez elaborado el spot publicitario se presenta al grupo cada una de las ideas.</p>	<p><b>Responsable.</b>  Docentes de la institución educativa.  Psicólogo que atiende la escuela.  <b>Participan</b>  docentes implicados y estudiantes de octavo grado.</p>	<p>Sistematización de las actividades, asignarle tareas para la casa con la participación de la familia. Comprobar en clases los resultados.  Aplicación de cuestionarios y entrevista</p>	<p>Estudiantes con actuaciones positivas en la familia y la institución educativa.  Estudiantes con comportamiento resilientes ante enfrentamiento a situaciones de conflictos familiares y escolares.</p>	<p>Durante el año lectivo.  Septiembre 2023- junio 2024.  (encuentros mensuales).</p>	<p><b>Responsable.</b>  Docentes de la institución educativa.  Psicólogo que atiende la escuela.  <b>Participan</b>  docentes implicados y estudiantes de octavo grado.</p>
---	---	--	--	---	---

## 8. Conclusiones

La participación de la familia en el aprendizaje de los escolares es fundamental para su éxito académico y desarrollo personal. Al estar presentes y comprometidos, los padres pueden brindar el apoyo necesario para que sus hijos den respuesta a desafíos, por ello es importante implicar a la escuela, los padres, la comunidad y otros agentes que necesariamente intervienen en el desarrollo de la personalidad.

Desde esta perspectiva se plantean ideas rectoras que identifican las conclusiones de esta investigación.

El estudio sistemático y la indagación científica permitió determinar los fundamentos epistemológicos que sustentan la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares, categorías abordadas que posibilitaron la contribución teórica que caracteriza el objeto de la investigación.

La triangulación de datos y técnicas posibilitó constatar pobre satisfacción de las necesidades emocionales de los hijos por parte de sus padres, ya sea por falta de conocimientos de las características psicosociales de los adolescentes o el pobre empleo de métodos educativos que estimulen el desarrollo afectivo. Lo cual evidenció inconsistencia manifiesta en el involucramiento de la familia como gestores educativos al considerar factores como falta de tiempo, desconocimiento de qué y cómo hacer, problemas económicos, sobrecarga laboral, falta de recursos tecnológicos.

Son relevantes las manifestaciones por parte de los estudiantes al expresar que los padres utilizan métodos educativos que no facilita la confianza por lo que afecta las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Otro aspecto significativo es lo expresado por los docentes al plantear que los padres no muestran interés o consideran que el proceso educativo es responsabilidad de la institución, lo que dificulta la comunicación entre escuela y representantes.

Los resultados de la triangulación de técnicas y de datos permitieron realizar la discusión que describe el comportamiento de la participación de la familia en los aprendizajes de los escolares de octavo grado, lo que tributa al diseño de acciones desde la socialización educativa, respeta la diversidad social y logra la integración para un proceso educativo, de ahí

su carácter flexible y dinámico como vía dialéctica, reflexiva, dialógica, participativa, cuya aplicación permitirá un comportamiento activo y positivo en los sujetos implicados.

Los resultados alcanzados relacionados con la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, planteados en esta investigación, solo abarca hasta el nivel de integración, alcanzado desde lo participativo por lo que quedan múltiples aristas que desde la gestión educativa de la familia y la escuela, deben ser investigadas para contribuir con un enfoque más totalizador del proceso de participación familiar

Para dar respuesta al problema presente en el objeto aprendizaje de los escolares desde la participación de la familia, se diseñó un sistema de acciones dirigidas a las familias y con la contribución de la institución educativa y los propios estudiantes, lo que constituye la contribución a la práctica de esta investigación.

La socialización para dar a conocer los resultados de la investigación relacionada con la participación de la familia en los aprendizajes, resultó ser de gran interés y motivación por parte de directivos, docentes, familias representantes de estudiantes y del DECE. Se significa el compromiso para la aplicación de la propuesta de intervención. (anexo 4).

## **9. Recomendaciones**

La investigación relacionada con la participación de la familia en el aprendizaje de los adolescentes, genera varias interrogantes, por lo que se considera importante para su estudio y profundización.

Que la institución educativa establezca las estrategias y vías pertinentes que permita la implementación del sistema de acciones para estimular la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los hijos, diseñado como consecuencia de los resultados de las diferentes técnicas aplicadas. En consecuencia, se considerará el carácter incluyente y participativo de los actores involucrados en su cumplimiento.

La Unidad Educativa deberá establecer actividades creadoras que impulsen la capacitación de la familia en aquellos contenidos que favorezcan al conocimiento de las características psicosociales e individuales de los adolescentes. Así como lineamientos particulares para la orientación sobre el aprendizaje académico de los hijos.

El DECE deberá profundizar en el tema estudiado, especialmente a partir del origen del problema, desde lo psicoafectivo y los posibles factores que limitan la participación de la familia. Para lo cual es importante explorar el entorno familiar, su dinámica y percepción de las relaciones interpersonales y su posición frente al aprendizaje.

Por su carácter integrador de la actividad concluyente del plan de intervención: Intercambio de experiencia denominado. “La familia y su participación en el aprendizaje escolar” que tiene como objetivo la socialización de las experiencias prácticas y en consecuencias de la aplicación del plan, se recomienda a la dirección de la institución educativa trazar las estrategias pertinentes que posibiliten la realización de dicho evento.

## 10. Bibliografía

- Acevedo, L., y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(1), 131–145. recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v23n1/1029-3019-san-23-01-131.pdf>
- Alvarado, Ma. (2022). Problemas familiares y rendimiento académico. Universidad del Azuay. <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>
- Andere, E. (2018). *Director de escuela en el siglo XXI: ¿Jardinero, pulpo o capitán?* México: Siglo XXI Editores
- Araya, C. (2012). ¿Cómo influye la familia en el aprendizaje? <https://grupoescuelahorgar4.blogspot.com/2012/01/como-influye-la-familia-en-el.html>
- Arias, L. C. S., & Callejas, A. C. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47-67.
- Arnold, J., & Fonseca, C. (2004). Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-based Perspective. *International Journal Of English Studies*, 4(1), 119-136. Retrieved from <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/2172/1/919582.pdf>.
- Ampudía, M. (2019). Familia : enfoque y abordaje en la atención primaria - Family : focus and approach in primary care focus. *Revista Medica de Sinergia*, 5(9). recuperado de: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543/956>
- Ayala, S. (2020). Dinámica familiar y la afectación en el rendimiento académico de los adolescentes | Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación | Formación profesional en Psicología, Psicoterapia y Educación. <https://www.psicoedu.org/dinamica-familiar-y-la-afectacion-en-el-rendimiento-academico-de-los-adolescentes/?v=55f82ff37b55>
- Bazán, H. (2020). Aprender y Desaprender por la Relación Entre Familia y Escuela. *Bazan, Hugo*, 8(1), 62–70. recuperado de: <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.388>
- Benítez, G. M. (2007). El proceso de enseñanza–aprendizaje: el acto didáctico. NTIC,
- Bernal, R. (2017). El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle de Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Tesis doctoral, Madrid: Universidad de Alcalá.

- Bernal, R. (2017). El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagl ede Santiago de Chile, en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Tesis doctoral. España: Universidad de Alcalá, Madrid.
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.
- Constitución de la República del Ecuador (2008) *Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449de 20-oct-2008*.
- Corchuelo Fernández C., Cejudo Cortés C. M. A. y Tirado Morueta R. (2019). Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 605-622. <https://doi.org/10.5209/RCED.57883>
- De la Guardia, R y Santana, F. (2010) Alternativas de mejora de la participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa. REICE. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num3/art1.pdf>
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *EiDOS*.
- Dos Santos, E. O. C., Vera, E. D., Figueroa, A. R. (2020). La orientación familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(2), 51-58.
- Espín, P. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. Tesis en opción al título de Magister en Innovación en Educación. Quiro: Universidad Andina simon Bolívar. [https://www.academia.edu/23061495/PARTICIPACION\\_DE\\_LAS\\_FAMILIAS\\_EN\\_LA\\_EDUCACION\\_INFANTIL](https://www.academia.edu/23061495/PARTICIPACION_DE_LAS_FAMILIAS_EN_LA_EDUCACION_INFANTIL).
- Espitia, R. (2008). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Cincelejo. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fariña, J. A. S. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias pedagógicas*, (14), 251-267.
- Fernández Escárzaga, J., & Vázquez Soto, M. A. (2017). La evolución de la familia y los estilos de educación. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 4(8). Recuperado a partir de <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/148>

- Fernández Hawrylak, M. (2001). La orientación familiar. Tabanque: revista pedagógica, (16), 217-235.
- Fontes, M. (2018). Dinámica familiar. Know. <https://knoow.net/es/ciencias-sociales-humanas/psicologia-es/dinamica-familiar/>
- Garreta, I Bochaca, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación. Revista de educación, 2008, núm. 345, p. 133-155.
- González, R. C., González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 18(2), 15-27.
- Gómez, A.R. (2011) Modelo pedagógico para el proceso de educación comunitaria. Málaga: EUMED
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. Revista Redes, (41), 11-18.
- Guerrero, E. M. F. (2011). La evolución de la familia. Almenara: revista extremeña de ciencias sociales, (3), 2-7.
- Guevara Melo, E. P., Tovar Paredes, S., Jaramillo Concha, R. (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico. Revista Virtual Universidad Católica del Norte (40), 122-140. Obtenido de Revista Virtual Universidad Católica del Norte: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200009.pdf>
- INEE. (2019). La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes - INEE. <https://www.inee.edu.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- Lacalle, C., Hidalgo-Marí, T. (2016). La evolución de la familia en la ficción televisiva española. Revista Latina de Comunicación Social, (71), 470-483.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, B. E. C. (2013). “El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños Y Niñas De Sexto Grado De Educación General Básica Del Centro Escolar Experimental No. 1 «Eloy Alfaro», Ubicado En La Parroquia San Blas, Del Cantón Quito, Provincia De Pichincha” [Tesis Maestría]. Universidad Técnica De Ambato.
- Lévi-Strauss, C. (2010). La familia. Lecturas de antropología social y cultural. La cultura y las culturas, 195.

- Londoño, D. M. (2013). Influencia De La Red De Apoyo Familiar En El Rendimiento Académico De Niños Escolares De La Institución Educativa Cristóbal Colón Ubicada En La Ciudad De Armenia Quindío en el segundo semestre del año 2013 [Tesis maestría]. Universidad Autónoma De Bucaramanga Facultad de Ciencias de la Salud.
- López Börgel, P. (2017). La incidencia del número de alumnos en el aprendizaje significativo en el aula. *Revista Contextos* (16), 115-126. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/download/538/535>.
- LOEI. (2021a). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. In *Registro Oficial Órgano de la República del Ecuador* (pp. 1–116). recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Martín, M., & Megret, M. T. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Medina, M. B. E. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (8).
- Meza, K. L. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria\*. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Morocho, E. M. (2016). Participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Obtenido del repositorio Nacional Pucese: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9779/1/E-3972\\_MOROCHO%20PADILLA%20ELIANA%20MARIA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9779/1/E-3972_MOROCHO%20PADILLA%20ELIANA%20MARIA.pdf).
- Ochoa, E. O. A., Y SANDOVAL, R. S. D. (2014). Apoyo familiar en asignaturas de matemáticas y español a niños de primaria en escuelas urbanas. *culcyt*.
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson.
- Pazmiño, M. N. L., Guashpa, V. P. S., Buenaño, F. S. V., Holguín, I. L. M. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 3(2), 417-434.
- Peña, A. M., y Ponce, S. M. (2017). Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla [Tesis maestría]. Universidad de la Costa (CUC).

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/32849384%20-%202032785619.pdf?sequence=1>

- Puchaicela, C.G., Torres, M.X. (2019). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015
- Quintero Velásquez, A.M. (2007) *Diccionario especializado en familia y género* (1ª ed.). Buenos Aires, Lumen, pp. 59-67
- Ramón, P. R., Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Razeto, A. (2016): El involucramiento de las familias en la educación de los niños.» *Páginas de educación* 9, nº 2 184-201
- Rodríguez, N. (2016). *Neuroeducación para padres*. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Roldan, M.J. (2016) *Etapas infantiles. La importancia de la participación de los padres en la escuela*. <https://www.etapainfantil.com/importancia-participación-padres-escuela>.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid, España: Editorial.UNED
- Saldaña Bernal, C. K. (2019). *Funciones de la familia*.
- Sánchez, P. A. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- Sheldon, Steven, y Sol Bee Jung. (2015) *The Family Engagement Partnership. Student Outcome Evaluation*. USA: Johns Hopkins University.
- Silvestre, M. Zilberstein, J. (2013). *Cómo hacer más eficiente el aprendizaje*. La Habana: ICCP.
- Solorzano, S. E. S., y García, F. C. (2014). La familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 2(5), 8.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.
- Trujillo, V; Rodríguez D; Moreno, C. (2013). *La familia*. Universidad Pablo de Olavide: Sevilla. Decapolis.
- UNICEF. (2019). «Estrategia de educación de UNICEF (2019-2030).» *UNESCO*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/8-UNICEF-Presentacion-Consulta-Estrategia-ED-ESP.pdf>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos hospital de clínicas*, 58(1), 68-74.

Yáñez, N. S. C., Paucay, V. S., coronel, L. Á., Guerrero, M. E. C. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 129-146.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Encuesta a padres de familia

#### Estimado/a, padre o madre de familia.

Estamos realizando una investigación relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares y la participación de la familia en este proceso, la misma tiene como **objetivo:** Valorar en qué medida la familia participa en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, del cantón Paltas.

.Es necesario que respondas con sinceridad las preguntas que aparecen a continuación.

#### I. Datos generales.

Número de integrantes de la familia. \_\_\_\_\_ desglosado en:

\_\_\_ Padre

\_\_\_ Madre

\_\_\_ Hermanos

\_\_\_ Tíos

\_\_\_ Otros, cuáles \_\_\_\_\_

1.1 Labor que realizas \_\_\_\_\_

2. En relación a la escuela donde asiste tu hijo ¿cómo consideras la organización del proceso de enseñanza aprendizaje?

Bueno \_\_\_ regular \_\_\_ malo \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo quisieras que fuera el proceso de enseñanza- aprendizaje de tu hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Desde tu punto de vista cómo consideras que la docente dirige el proceso de aprendizaje de tu hijo.

\_\_\_ Bien

\_\_\_ Regular

\_\_\_ Mal

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. Cómo consideras tu preparación para orientar a tu hijo en las tareas que le asignan la escuela.

- Bien preparado
- Medianamente preparado
- Algo preparado
- No preparado.

6. Con qué frecuencia colaboras con tu hijo en la realización de las tareas escolares.

- diario.
- Semanal
- Una vez al mes
- casi nunca
- Nunca

6.1 Por qué \_\_\_\_\_

7. Cómo lo haces:

- Le doy orientaciones.
- reviso la tarea
- se la realizo

8. En que quisieras capacitarte para orientar mejor el aprendizaje de tu hijo

- Métodos educativos.
- conocer mejor las características psicológicas según de las edades de mis hijos
- Cómo relacionarme mejor con mis hijos

9. De tu participación en las reuniones de padres y madres que realiza la institución educativa.

Quienes asisten con mayor frecuencia

- papá
- mamá

\_\_\_ Otros, quiénes \_\_\_\_\_

9.2 Cómo la escuela puede contribuir para estimular tu participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus hijos

- a) \_\_\_ Realizando eventos de preparación para la familia.
- b) \_\_\_ Realizando reuniones para valorar el comportamiento y aprendizaje de los escolares.
- c) \_\_\_ Realizando visitas de información a las familias.

Gracias.

## Anexo 2. Entrevista dirigida a docentes

### GUIA DE ENTREVISTA AI DOCENTE

**Objetivo.** Obtener información relacionada con el aprendizaje y cómo es la relación con sus iguales. Así como la participación familiar en el proceso de aprendizaje.

<b>Docente.</b>	
<b>Titulación</b>	
<b>Años de experiencias</b>	

#### Ideas fundamentales en las que se debe profundizar.

De sus saberes docente.

- ✓ Considera que posee competencias desde lo teórico, metodológico y didáctico para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Qué capacitaciones has recibido

Y para la Educación inclusiva.

- ✓ Cómo considera su desempeño en el aula. Por qué.
- ✓ Y en el caso específico de la lectoescritura se considera competente para planificar y desarrollar las adaptaciones curriculares.
- ✓ La escolar que se analiza a través del estudio de caso que presenta dificultades en la lectoescritura cómo considera sus avances.
- ✓ Que necesitaría para que aprendiera mejor.
- ✓ Se integra al grupo, es aceptada por los compañeros de clase.

Y de la familia.

- ✓ Participa en los aprendizajes de su hija. Como lo hace.
- ✓ Cuál es el rol de la escuela y suya como docente para que la familia pueda participar en el aprendizaje de su hija.

Qué recomendaciones o sugerencias harías para>

- ✓ Perfeccionar tus saberes en relación a la educación inclusiva y a las necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad.
- ✓ Y para la participación de la familia en los aprendizajes de sus hijos.

\Gracias.

### **Anexo 3.** Técnica de composición para estudiantes de octavo año

Estimado estudiante estamos haciendo una investigación relacionada con la participación de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los escolares de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

Por lo que necesitamos de tu colaboración. Para ello es importante que construya con sinceridad la interrogante que se plantea:

Instrucciones.

1. Analiza cuidadosamente la frase que aparece a continuación.
2. Reflexiona en relación los aspectos o puntos que tendrás en cuenta en tu escritura.
3. Expresa con claridad tus puntos de vista sobre la misma.
4. Ahora estas en condiciones para plantear tus opiniones sobre la siguiente frase

**LA FAMILIA Y SU PARTICIACIÓN EN MIS APRENDIZAJES.**

#### Anexo 4. Evidencias de la socialización del informe de investigación



## Anexo 5. Evidencias fotográficas



**Anexo 6.** Certificado de traducción del resumen

---

**CERTIFICADO DE TRADUCCION**

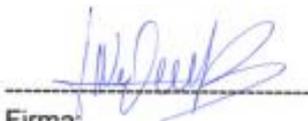
Loja, 22 de agosto de 2023

Yo Nelly Eulalia Ochoa Barnuevo con cédula de identidad 1102537386 Lcda. en Inglés, registrada en la Senecyt con número 1031-06-726778, del 20-12-2006

Certifico que:

Tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que se ha procedido con la traducción del resumen de trabajo de titulación denominado **"APOYO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ADOLESCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMICIONAL DOMINGO CELI DEL CANTON PALTAS"**, de autoría del estudiante de maestría LIDA CARMITA FREIRE LOAIZA con C.I: 1102089057

Atentamente:



Firma:  
Nombre: Nelly Eulalia Ochoa Barnuevo  
Cedula: 1102537386  
Teléfono: 0988390593