



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación con Mención en Orientación Educativa

Estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro; durante el período: 2023-2024.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención en Orientación Educativa.

AUTOR:

Abg. Tomas Javier Arboleda Macas

DIRECTOR:

Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 28 de agosto de 2023

Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro; durante el período: 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Orientación Educativa**, de la autoría del estudiante **Tomás Javier Arboleda Macas** con **cédula de identidad Nro: 0702543653** , una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Tomas Javier Arboleda Macas**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0702543653

Fecha: 14 de septiembre del 2023

Correo electrónico: tomas.arboleda@unl.edu.ec

Teléfono: 0939343239

Carta de autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Tomas Javier Arboleda Macas**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro; durante el período: 2023-2024.**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los caorce días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

Firma:

Autor: Tomas Javier Arboleda Macas

Cédula: 0702543653

Dirección: 10 de agosto y circunvalación norte. Machala – El Oro.

Correo electrónico: tomas.arboleda@unl.edu.ec

Teléfono: 0939343239

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN: Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD

Dedicatoria

A mi madre por su incondicional apoyo y confianza, en las metas propuestas. A mis hijos por la motivación permanente y paciencia durante todo el tiempo dedicado a la elaboración de la presente investigación. Gracias por contribuir para que obtenga este importante logro académico.

Tomas Javier Arboleda Macas

Agradecimiento

El desarrollo de esta investigación, merece agradecer en primer lugar a Dios, por haberme permitido cristalizar una meta más en mi desarrollo profesional; y en segundo lugar, a todos quienes de una u otra forma han colaborado para su culminación. Aprovecho la oportunidad para agradecer también a los docentes de la Universidad Nacional de Loja, por permitirme adquirir valiosos conocimientos profesionales, que pondré al servicio de la educación de la juventud ecuatoriana.

Tomas Javier Arboleda Macas

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1. Antecedentes	5
4.2. Marco teórico	7
4.2.1. El acompañamiento pedagógico	7
4.2.2. Contexto e importancia de las estrategias de acompañamiento pedagógico	7
4.2.3. Tipos de estrategias de acompañamiento pedagógico	8
4.2.4. El proceso de enseñanza	10
4.2.5. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje	11
4.2.6. El proceso de enseñanza, según diferentes concepciones	12
4.3. Marco conceptual	13
5. Metodología	20
5.1. Enfoque de la investigación	20
5.2. Alcance de la investigación	20
5.3. Métodos de la investigación	21
5.4. Población y muestra	23
5.5. Fuentes de recolección de información	24
5.6. Técnicas de recolección de información	25
5.7. Tratamiento de la información	25
6. Resultados	26
6.1. Resultados de la variable independiente	26

6.2.	Resultados de la variable dependiente	27
6.3.	Determinación de la relación entre variables de estudio	46
6.4.	Comprobación de hipótesis	47
7.	Discusión	49
8.	Conclusiones	51
9.	Recomendaciones	52
10.	Bibliografía	53
11.	Anexos	58

Índice de tablas:

Tabla 1.	Resultado de la revisión documental	26
Tabla 2.	Criterio de los estudiantes que consideran o no que sus maestros están cambiando su proceso de enseñanza	27
Tabla 3.	Respuestas acerca de los cambios observados por los estudiantes en el proceso de enseñanza que reciben de sus maestros	28
Tabla 4.	Valores estadísticos por categorías, de las respuestas a la pregunta: ¿Qué cambios ha observado en el proceso de enseñanza que recibe de sus maestros?	30
Tabla 5.	Opinión de los estudiantes acerca de considerar que logran el aprendizaje, gracias al proceso de enseñanza de sus profesores	31
Tabla 6.	Criterio de los estudiantes sobre si sus maestros le enseñan utilizando recursos adecuados a los temas y que motivan su aprendizaje	32
Tabla 7.	Opinión de los estudiantes acerca de si sus profesores consideran el tiempo que requieren para aprender y realizar las tareas	33
Tabla 8.	Criterio de los encuestados acerca de si se sienten motivados por sus docentes, durante sus clases	34
Tabla 9.	Respuestas de los estudiantes sobre como consideran que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso enseñanza, aportan al mejoramiento de su aprendizaje	35
Tabla 10.	Opinión de los estudiantes sobre como consideran a la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros	36
Tabla 11.	Criterio de los estudiantes acerca de si los cambios en el proceso de enseñanza de sus docentes, le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje, que se evidencia en su rendimiento	37
Tabla 12.	Calificaciones mayores o iguales a 7 de los estudiantes en la última evaluación; en las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales	38
Tabla 13.	Calificaciones menores a 7, obtenidas en la última evaluación, en las asignaturas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales	39
Tabla 14.	Respuesta de los docentes entrevistados	41

Índice de figuras:

Figura 1.	Criterio de los estudiantes que consideran o no que sus maestros están cambiando su proceso de enseñanza	28
Figura 2.	Respuestas acerca de los cambios observados por los estudiantes en el proceso de enseñanza que reciben de sus maestros	29
Figura 3.	Opinión de los estudiantes acerca de considerar que logran el aprendizaje, gracias al proceso de enseñanza de sus profesores	31
Figura 4.	Criterio de los estudiantes sobre si sus maestros le enseñan utilizando recursos adecuados a los temas y que motivan su aprendizaje	32
Figura 5.	Opinión de los estudiantes acerca de si sus profesores consideran el tiempo que requieren para aprender y realizar las tareas	33
Figura 6.	Criterio de los encuestados acerca de si se sienten motivados por sus docentes, durante sus clases	34
Figura 7.	Respuestas de los estudiantes sobre como consideran que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso enseñanza, aportan al mejoramiento de su aprendizaje	35
Figura 8.	Opinión de los estudiantes sobre como consideran a la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros	36
Figura 9.	Criterio de los estudiantes acerca de si los cambios en el proceso de enseñanza de sus docentes, le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje, que se evidencia en su rendimiento	37
Figura 10.	Calificaciones mayores o iguales a 7 de los estudiantes en la última evaluación, en las asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales	38
Figura 11.	Calificaciones menores a 7, obtenidas en la última evaluación, en las asignaturas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.....	40

Índice de anexos:

Anexo 1.	Solicitud de asignación de director de Tesis	58
Anexo 2.	Evidencia fotográfica	59
Anexo 3.	Matriz de consistencia	60
Anexo 4.	Instrumentos de investigación	63
Anexo 5.	Certificado de traducción de Español a Inglés	70

1. Título

Estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro; durante el período: 2023-2024.

2. Resumen

El presente trabajo académico sobre: estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, en los docentes de básica superior; se ha justificado considerando que la educación de la niñez y juventud es esencial para el desarrollo de la sociedad. De ahí la importancia del estudio; considerando que el rol del asesor o inspector pedagógico y las estrategias que utiliza para el acompañamiento pedagógico al docente, son determinantes para lograr los objetivos de la educación en nuestra región y país.

La finalidad de la investigación ha sido determinar cómo incide la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior; con la finalidad de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica.

Se ha utilizado un diseño de investigación no experimental, de nivel descriptivo, con enfoque mixto y por su duración en la aplicación, fue transversal. Se ha utilizado como técnicas: la entrevista, encuesta y revisión documental; que permitieron la recopilación de información, la misma que fue procesada y analizada, utilizando el programa spss; para encontrar los resultados.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, enseñanza-aprendizaje, estrategias de acompañamiento, Talleres de acompañamiento pedagógico

2.1. Abstract

The present academic work about: pedagogical accompaniment strategies, in the teaching process, in upper basic teachers; It has been justified considering that the education of children and youth is essential for the development of society. Hence the importance of the study; considering that the role of the pedagogical advisor or inspector and the strategies used for the pedagogical accompaniment of the teacher, are decisive to achieve the objectives of education in our region and country.

The purpose of the research has been to determine how the application of pedagogical accompaniment strategies affects the teaching process of upper basic teachers; in order to strengthen a culture of improvement and innovation of pedagogical practice. A non-experimental research design with a descriptive level and a mixed approach was employed, and due to its duration in implementation, it was cross-sectional.

Techniques such as: interviews, surveys, and documentary review were used to collect information; the same that was processed and analyzed, using the spss program; to find the results.

Keywords: *pedagogical strategies, teaching-learning, support strategies, pedagogical support workshops*

3. Introducción

La sociedad actual se caracteriza por los cambios continuos, los mismos que están imbuidos por el avance tecnológico, estos requieren, cada vez, con mayor necesidad de una mejora en la educación de la niñez, la juventud; y de hombres y mujeres; para que puedan enfrentar los diferentes retos que se presentan. En este afán, los sistemas educativos impulsan, desde diferentes ámbitos, la mejora e innovación de la labor; en especial la realizada por los docentes, al ser ellos quienes median entre los contenidos, los propósitos del sistema educativo y el beneficiario que es el estudiante, e indirectamente, toda la sociedad.

Para cumplir esta tarea, el sistema contempla al acompañamiento pedagógico, trabajo que es realizado por el inspector educativo y al interior de la institución, por el Vicerrector o algún miembro de la junta académica. Con este antecedente y la gran importancia que tiene la actividad mencionada; la presente investigación tiene el objetivo de determinar cómo incide la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior; con la finalidad de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica en el colegio de Bachillerato Machala, durante el periodo lectivo: 2023 – 2024.

Estimado lector en el presente informe, usted encontrará: el marco teórico, que contiene la información más relevante y actualizada sobre las variables en estudio: el acompañamiento pedagógico y procesos de enseñanza aprendizaje; se incluye en el informe la metodología; que brinda información sobre el diseño, enfoque, técnicas utilizadas, población y muestra, entre otros. También se encuentra los resultados, con su respectivo análisis, discusión, las conclusiones y recomendaciones. Como en toda investigación académica se da a conocer las referencias bibliográficas. Sobre las mismas se destaca que se utilizó fuentes primarias y secundarias, discriminando las que tenían mayor antigüedad a 5 años. Al final de este informe se incluye los anexos.

Entre las conclusiones que se presenta sobre la investigación se debe destacar que se cumplió con el objetivo de investigación y se comprueba la hipótesis en base a los resultados obtenidos del proceso de investigación, utilizando como instrumentos: la guía de encuesta, guía de entrevista y registro de revisión documental.

4. Marco teórico

4.1. Antecedentes

En el colegio Machala, hasta la actualidad no se ha investigado sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior; pero existen investigaciones similares, que se han realizado en otras instituciones educativas del contexto ecuatoriano. Tenemos la investigación, patrocinada por la Universidad Nacional de Educación UNAE, de autoría de Jaime Chuñir, quien publicó un Plan de acompañamiento pedagógico para el Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada, periodo 2020 – 2021; elaborado con el objetivo de: gestionar un plan de acompañamiento pedagógico, enfocado en las necesidades de los docentes del Colegio mencionado, para orientar la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, gestionado por los docentes. Para encontrar resultados el investigador utilizó en su metodología de investigación: la revisión documental y el método inductivo, entre las técnicas, se empleó: la recopilación documental, y la encuesta con preguntas abiertas. Entre los resultados se destaca: que los educadores del colegio en el que se investigó necesitan el acompañamiento pedagógico para que los docentes planifiquen de acuerdo a los requerimientos de nuestro sistema educativo, sin dejar u omitir a elementos del currículo “ se deduce la necesidad que tienen los docentes en ser acompañados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ... la planificación no incluye a todos los elementos del currículo” (Chuñir, J. 2021, p.92).

Otra investigación, es la realizada por: Alicia Ato, Miguel Atoche, Víctor Rojas y César Atoche, con el título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. Elaborada con el objetivo de determinar cómo incide el acompañamiento pedagógico en el desempeño de las docentes de las instituciones educativas de la Red 21 de la UGEL 04. La población fue de 174 docentes y su muestra de 120 docentes, pertenecientes a la red mencionada. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento el cuestionario de encuesta; con preguntas seleccionadas para los indicadores y/o variables: el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Entre los resultados, se destaca: que en las instituciones de la Red 21, de la UGEL 04, existe un buen nivel de acompañamiento pedagógico a los docentes. “Se observa que, según percepción de los profesores, que el nivel de acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas estudiadas es de nivel alto” (Atto A, Atoche

M, Rojas V. Atoche C. 2022, p. 7). Pero de acuerdo a estos investigadores no se cumple todas las etapas de la estrategia y no se brinda la retroalimentación respectiva, por lo que no se logra las metas esperadas.

También tenemos la investigación de: Ticlla y otros, titulada: Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje, realizada con el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje, en una institución educativa de Perú; realizaron un estudio cuantitativo; en el que se utilizó dos cuestionarios como instrumentos; estando la población conformada de 131 docentes. Como conclusión de los autores, se destaca: que a mayor acompañamiento pedagógico se produce una mejor enseñanza para el aprendizaje. "...hay una relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el acompañamiento pedagógico en una institución educativa peruana" (Ticlla C., Navarro B., Ninahuanca, J., Caro, V. 2023, p.313).

La siguiente investigación que se considera como antecedente, es la publicada por Taveras & López; con el título: El acompañamiento pedagógico en República Dominicana. Perspectivas de docentes y acompañantes, de enfoque cuantitativo; se realizó con el objetivo de: analizar el acompañamiento pedagógico en la educación primaria dominicana, desde la perspectiva de docentes y formadoras. El instrumento que se utilizó, los autores lo denominaron cuestionario auto administrado; aplicado a 301 docentes. Utilizándose un segundo instrumento, de las mismas características a 40 formadoras(es). Entre las conclusiones se destaca: que la formación de los formadores y su suficiencia para realizar la labor de acompañamiento, son responsables de una percepción positiva de su labor por parte de los docentes. Y las dos unidades investigadas reconocen que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo en el mejoramiento del proceso educativo. (Taveras B. & López, J. 2022).

El siguiente antecedente, es el de Velásquez, quien publicó una investigación, en el año 2022; con el título: Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa; cuyo objetivo principal fue el de favorecer el acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva de los docentes. La investigación tuvo un diseño metodológico con enfoque cualitativo, se utilizaron técnicas para recopilar información como: observación participante, entrevista semi estructurada y testimonios focalizados. Entre las conclusiones se menciona: "generar una serie de estrategias que

garantizaron este ejercicio reflexivo, para que el cambio se hiciera desde la propia convicción del docente, no una innovación por imposición, sino, por convicción”. (Velásquez, M. 2022, p. 8)

4.2. Marco teórico

4.2.1. El acompañamiento pedagógico

El acompañamiento docente no es una tarea sencilla, por lo que requiere el uso de estrategias para implementar los diferentes procesos, desde el diseño y planificación de los mismos, su ejecución y evaluación; para conocer la orientación pedagógica. Además, implica, monitorear el cumplimiento de las orientaciones curriculares y lograr el compromiso de los docentes con el proceso de mejoramiento que requiere la educación. “El acompañamiento es entendido como un proceso que busca la mejora del desempeño docente” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021, p. 5).

El proceso de acompañamiento, por medio de sus estrategias, además de buscar lograr cambios en la educación, específicamente en la enseñanza aprendizaje, para cumplir los diferentes tratados y acuerdos internacionales; también lo hace, con el fin de cumplir con la propia normativa de educación de la nación y las altas exigencias que la sociedad actual presenta; que, en definitiva, es el mejoramiento del trabajo del docente y sus resultados. “Las estrategias de acompañamiento pedagógico son efectivas, siempre cuando el docente elabore estrategias para mejorar su trabajo, estas pautas no parten de la realidad hipotética, sino que se generan como un punto de inicio del trabajo en aula” (Genovés, W. Maguiña, J. 2022, p. 4).

Actualmente las estrategias de acompañamiento pedagógico más usadas por los inspectores educativos o por miembros de las juntas académicas, se encuentran las visitas áulicas, los talleres y micro talleres.

4.2.2. Contexto e importancia de las estrategias del acompañamiento pedagógico.

Las estrategias de acompañamiento pedagógico, son recursos para el logro de los objetivos de la educación y para el sistema de monitoreo y seguimiento; que realiza el Ministerio de Educación, con la finalidad de conocer el cumplimiento del currículo y la normativa que regula el proceso de formación de niñas, niños y adolescentes; que reciben educación en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional. La labor que realiza el acompañante pedagógico, es muy importante,

ya que promueve el progreso en la práctica docente; desde: la mejora continua y la reflexión crítica del propio docente; que obviamente influye directamente en la calidad del aprendizaje en los estudiantes. Por este motivo, se debe dar toda la atención a este importante proceso en el accionar de las instituciones educativas. “Pues la meta del acompañamiento es la mejorara de la práctica docente a partir de la reflexión, .” (Agreda, A. Pérez, M. 2019, p. 3). Para fortalecer la reflexión del docente, se recomienda que se programen periódicamente los círculos colaborativos, en los cuales, los docentes del mismo grado o por áreas, intercambian experiencias, planifican y analizan el trabajo realizado o por realizar.

El proceso de mejora continua, que constituye un requerimiento dentro de los programas o planes de acompañamiento, requiere cuatro pasos: planear, hacer, verificar y actuar. El primer paso a partir de un problema encontrado, se traza un plan o conjunto de actividades a realizar, el hacer, en la ejecución de lo planificado y luego con la debida verificación, para corregir o ajustar lo planeado y finalmente el actuar; tomando las acciones estrategias para enfrentar el problema.

La implementación de las estrategias para el acompañamiento pedagógico, debe sin lugar a dudas, buscar y fortalecer los procesos de innovación en la enseñanza de los docentes; la gran cantidad de cambios que se están dando en la sociedad actual, requiere la creatividad, innovación y responsabilidad del docente; no se puede formar a los hombres y mujeres en el presente, para que enfrenten retos en el mañana, con las herramientas y metodologías del ayer. Los docentes deben estar actualizados y preparados en nuevas destrezas y competencias “la categoría innovación dentro del sistema educativo rompe con el modelo de enseñanza tradicional, y promueve espacios que requieren de nuevas destrezas como competencias docentes hacia el forjamiento de una nueva mirada para enseñar”. (León, A. 2022, p. 88)

4.2.3. Tipos de estrategias de acompañamiento pedagógico.

Entre los tipos de estrategias de acompañamiento pedagógico tenemos dos: de control o monitoreo y seguimiento; y la de capacitación, formativa y/ o de retroalimentación. En la primera se encuentra: la visita áulica. Y en la segunda tenemos a los talleres, micro talleres, presenciales y mediante capacitaciones virtuales.

4.2.3.1. Visita áulica.- Es una estrategia que usa frecuentemente el auditor o inspector educativo, de una institución de enseñanza, en el cumplimiento de normativas educativas encaminadas a fortalecer los procesos educativos; en la que el inspector educativo llega al aula, en forma

puntual, al inicio de la hora de clase; en este sitio, es donde se da la interacción entre acompañante y docente; el observador realiza un proceso de verificación de que se cumple lo planificado, al enseñar y si incluye o logra ciertos indicadores propios del desarrollo de una clase; observa la participación estudiantil, el liderazgo del docente. Además, considera el cumplimiento de todo lo planificado en el tiempo estimado; para finalmente realizar, gracias a su estrategia utilizada, las sugerencias o recomendaciones al docente; para que mejore su desempeño. En su observación registra lo actuado por él, en su ficha de observación áulica. (Creamer, M. 2020). Según Limongi: el acompañamiento al docente requiere de las respectivas recomendaciones para que este mejore su desempeño. "...la aplicación de estrategias para mejorar su práctica a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico". (Limongi, V. 2022, P. 61).

En el proceso de la aplicación de la estrategia de visita áulica, se tiene como objetivo, además de realizar el seguimiento al docente, como parte de un proceso administrativo, que considera si se cumple o no lo planificado; también persigue la retroalimentación y la reflexión del docente, que le permita su crecimiento profesional y mejore su praxis docente. Según publicación del Ministerio de Educación de Chile "Este espacio de reflexión conjunta, entre observador(a) y observado(a), es una instancia de crecimiento profesional, y como tal, debe cautelar un ambiente de cordialidad y respeto, indicando de manera explícita que es de carácter formativo. (Ministerio de Educación de Chile. 2019, p.7)

Al término de una visita áulica, el acompañante pedagógico, luego de indicarle al docente su observación, establece con este, los compromisos; mediante un diálogo reflexivo. (Macahuachi, L. 2021). Los compromisos mencionados, constan en la respectiva ficha de la observación áulica y se registran las firmas de los participantes como evidencia de lo acordado.

4.2.3.2. Talleres de acompañamiento pedagógico a docentes. - Como es de conocimiento general un taller es un lugar en el que se repara un objeto; en el campo de la educación, en el ámbito del acompañamiento pedagógico, taller se concibe como un espacio de capacitación donde docentes y asesor o inspector educativo, trabajan cooperativamente para mejorar la labor de los docentes.

En el taller, el asesor educativo brinda la capacitación convirtiéndose en un guía, el permite la participación de los asistentes, quienes mediante el intercambio de ideas e información construyen su aprendizaje. “El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde quien lo imparte ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender” (García P. 2020, p. 4)

4.2.3.3. **Micro talleres de acompañamiento pedagógico.** - La palabra micro, tiene origen griego, significa “pequeño”. Por lo que el micro taller es un taller pequeño, que se realiza con los docentes; cuando se utiliza como estrategia en acompañamiento pedagógico, según Uribe D. (2018)

Es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. (p. 4)

Es en estos micro talleres, que el asesor, auditor o inspector educativo, tiene la oportunidad de cumplir con los objetivos del acompañamiento pedagógico; puede realizar la retroalimentación respectiva, para fortalecer el desempeño docente y permitirle la reflexión sobre la importancia de realizar los cambios necesarios a través de los respectivos compromisos.

4.2.4. El proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza está ligado al aprendizaje y está enmarcado en actividad social, y de comunicación, que involucra la comunicación hablada, escrita, hasta gestual; en la que el docente utiliza estrategias de enseñanza “...se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” (Osorio, L. Vidanovic, A. & Finol, M. 2021, p. 2)

Es un proceso estructurado de carácter social, en el que se produce intercambio de información entre el docente y el estudiante; por este motivo el proceso de enseñanza está estrechamente vinculado al aprendizaje del estudiante; Según Lagos y Cevallos utilizar diferentes maneras de comunicar, permite una mejor interacción entre el docente y el estudiante; contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más favorable. (Santos, L. García, S. De la Cruz, N.

2022). Otros investigadores, vinculan a la enseñanza con el currículum, otros con la edad, con la necesidad; en fin, es un ámbito complejo, por lo que en forma general se dice que el proceso de enseñanza comprende los pasos para lograr enseñar a un individuo y permitir que este último, logre el aprendizaje.

El proceso de enseñanza permite diferentes transformaciones en el estudiante, las mismas que se producen en forma organizada y ascendente. Por lo que se puede afirmar que el proceso de enseñanza es un proceso progresivo, dinámico y transformador; se considera progresivo por que avanza, secuencialmente, dinámico, porque no es fijo, se ajusta, cambia y es transformador, porque debe lograr un cambio en el comportamiento del estudiante. (Herrera, M. Espinoza, J. Orellana, V. 2021)

Las fases del proceso de enseñanza y aprendizaje, según: Osorio, L. Vidanovic, A. & Finol, M. (2021), son: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización; asimilación y acomodación; aplicación, transferencia y evaluación. En este proceso, tiene un papel muy importante el docente, ya que selecciona las estrategias adecuadas, para lograr estas fases; si alguna es ignorada; no se logra los resultados que se buscan. Este proceso de fases en las aulas es concebido considerando sus fines; por ejemplo, tenemos: prerrequisitos, presentación del tema, construcción del conocimiento, refuerzo y evaluación; esta última, si coincide con la última fase, según lo mencionan Osorio, Vidanovic & Finol.

4.2.5. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Considerando que la actividad educativa; específicamente el proceso de enseñanza no se realiza en forma homogénea, existen elementos que no son iguales en todos los contextos y modalidades; pero generalmente en el Ecuador, son los siguientes: competencias, destrezas, contenidos, métodos, técnicas, estrategias didácticas, recursos y evaluación. “El docente, planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación” (Osorio, L. Vidanovic, A. & Finol, M. 2021, p. 10)

Entre las competencias, a nivel macro, nuestro sistema educativo en el currículo actual considera: las comunicacionales, matemáticas, digitales y socio emocionales. Entre las destrezas el currículo ecuatoriano las agrupa por áreas y en general obedecen a criterios de desempeño, existiendo una subdivisión: destrezas imprescindibles y deseables. Los contenidos se clasifican en

la Educación Básica, en cuatro áreas: Lenguaje y comunicación, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias naturales y se dividen por subniveles: inicial, elemental, básica media y básica superior. Los elementos de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, son seleccionados por el docente; pero en forma general los asesores educativos y las autoridades a nivel nacional y sus agendas, solicitan el uso de las pedagogías activas; finalmente la evaluación se realiza en tres momentos y/o tipos: diagnóstica, formativa y sumativa. (Guerrero, J. 2023)

4.2.6. El proceso de enseñanza, según diferentes concepciones

Según los constructivistas, como: Piaget, Vigostky, Maslow, Von Glasersfeld, Mayer: el proceso del aprendizaje se da desde el interior del ser da mediante: “La adquisición, asimilación, apropiación y fusión, las cuales se relacionan con la memoria, todo esto asociado fuertemente con la aplicabilidad de la utilidad o la puesta en práctica en el salón de clases” (Ramírez, N. 2022, p. 3)

Según los conectivistas, el docente pasa a segundo plano, la teoría a una nueva forma de aprendizaje se basa “en la educación artificial, recurriendo a los nodos inteligentes y conjeturando, en cierta forma, la ruptura de la indispensabilidad del docente en este proceso de aprendizaje” (López, E.& Escobedo, F. 2021, p.1). El proceso de aprendizaje empieza por quien elabora o programa el contenido en un medio digital, en formato de texto, audio, video o mixto; y luego el estudiante, de acuerdo a su estilo de aprendizaje, adquiere el conocimiento. Y lo usa de acuerdo a sus intereses, con o sin guía docente. El fundador de este modelo educativo fue George Siemens.

De acuerdo a los holistas, la educación debe ser integral basada en tres criterios: el emocional, la construcción de conocimientos y el espiritual. “En el proceso educativo holístico la importancia de los contenidos, los cuales serán el pilar sobre el cual reposarán las habilidades múltiples del individuo” (Quevedo, C. 2020, p. 168). En el proceso de enseñanza el estudiante valora al aprendizaje, es responsable de cumplir con las diferentes actividades y al final las utiliza en beneficio de la comunidad. El holismo tuvo como origen la ideología del filósofo sudafricano Smuts.

Según los conductistas, se debe utilizar el condicionamiento en el estudiante, este funciona con premios para lograr un determinado comportamiento y castigos, para evitar o eliminar otro tipo de comportamientos. “El conductismo, desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje, responde a un momento histórico determinado que requería la memorización de los

estudiantes de conocimiento científico; por esa razón, los estudiantes eran simples receptores de información”. (Posso, R. Barba, L. Otáñez N. 2020, p. 6). En el proceso de enseñanza se emplea la repetición y se exige que el estudiante luego reproduzca el conocimiento. El conductismo está fundamentado sobre las teorías psicológicas de la conducta, el comportamiento y el aprendizaje de J. B. Watson y Horndike, Guthrie, Skinner y otros.

4.3. Marco conceptual (Definiciones de términos utilizados)

4.3.1. **Estrategias.** - Algunos eruditos afirman que las estrategias son el conjunto de fines y objetivos de una organización, empresa, grupo o actividad; las principales vías de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos; y la selección de recursos y medios para llevarlas a efecto. En el campo educativo una estrategia, según Murillo V. (2020, p.3), es: “un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico”.

La palabra estrategia proviene de los vocablos griegos: stratos, que significa ejército, y agein, que significa guía. Estas concepciones unidas dan como resultado que estrategia signifique la guía del ejército; lo que ratifica que esta palabra o expresión se originó con una concepción militar y que, con el pasar del tiempo, se fue extendiendo y adaptando a otros campos del conocimiento. Debido a que todo trabajo serio y profesional requiere de las mismas.

Al utilizarse estrategias en diferentes campos, es natural que existan diferentes tipos de estrategias, en la presente investigación se hace referencia a las estrategias de acompañamiento pedagógico, que emplean los asesores educativos o profesionales de la junta académica que brindan el mencionado acompañamiento, para fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Entre su principal estrategia se encuentra la visita áulica, en la que básicamente se realiza observación de la clase, la misma que tiene tres fases: planificación, ejecución, y retroalimentación. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021).

4.3.2. **Acompañamiento pedagógico.** - Según Kondrashova et. al. (2020), brindar asesoría pedagógica es contar con un proceso multifacético, compuesto por habilidades

cognitivas, estrategias innovadoras orientadas a la solución de problemas de aprendizaje en el entorno del aula, citado por: (Limongi, V. 2022, p. 59).

El acompañamiento pedagógico no debe ser visto como una forma de persecución al docente, donde este se sienta amenazado, en cuanto a su estabilidad laboral, sino, que esta tarea se convierta en una posibilidad para él, de mejorar e innovar, en la importante labor que realiza; en beneficio de niños, niñas y/o adolescentes.

Para cumplir con eficiencia su labor el acompañante pedagógico, debe tener experiencia en el campo educativo y recibir capacitación suficiente, enfocada a guiar al docente, centrándose en sus fortalezas y aspectos que debe mejorar y no en sus debilidades. (Guzmán, T. Carrión, B. Osorio, T., 2023). De lo expuesto, se infiere: que, de no contar con el perfil expuesto, el trabajo del asesor o acompañante puede resultar contraproducente, para mejorar el desempeño del docente.

4.3.3. ***Plan de acompañamiento pedagógico.*** - El Plan de Acompañamiento Pedagógico tiene el propósito de “orientar la actuación del directivo o el equipo de observadores en el proceso de observación de clase, para fortalecer el desarrollo profesional del docente en su práctica pedagógica, que conduzca al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Para realizar un plan de acompañamiento pedagógico se pueden considerar las siguientes fases: diagnóstico de la necesidad y características del docente, identificación y documentación del caso; reunión con los coordinadores del área del docente acompañado; socialización del plan de acompañamiento con el docente acompañado; diseño y desarrollo del plan de mejora; seguimiento al plan de mejora, y finalmente: evaluación del plan; que permitan al docente su reflexión, compromiso e investigación para la mejora e innovación de su labor. “...para conducir al profesorado hacia una reflexión e indagación profunda sobre su práctica” (Universidad Diego Portales, 2020, p. 1)

Entre los elementos de un plan de acompañamiento pedagógico generalmente constan: datos informativos del plan, del asesor y de los docentes a acompañar, antecedentes, justificación, objetivos, marco legal, diagnóstico, problemas a solucionar, plan de acción, con las respectivas estrategias y acciones, cronograma con la temporalidad, recursos y

documentos para evidencias. (ficha de visita áulica, plan de taller y de micro talleres, informes, consentimiento informado), (Chuñir, J. & Padilla, E. 2021).

4.3.4. **Enseñanza.** - La enseñanza se entiende como la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas; o el entrenamiento para el desarrollo de competencias o habilidades; tradicionalmente del docente o maestro a sus estudiantes, que se realiza en un ambiente determinado de aprendizaje y en un horario. Es importante destacar, que esta concepción no es la única que existe. La enseñanza es concebida como la actividad de la educación y su concepción ha evolucionado con el pasar de los años. Según Piaget “El principal objetivo de la educación es crear personas capaces de innovar, no solo para repetir lo que otras generaciones han hecho”. (Fileceovich, 2019)

La enseñanza tiene muchas concepciones, pero en general está vinculada al quehacer educativo, que es un elemento estratégico para el desarrollo de una sociedad e indispensable para transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones. Y que requiere del maestro, los alumnos, el conocimiento o los saberes y la comunicación. En la antigüedad, según Platón, la enseñanza permite al hombre superar el sentido común, es decir, transitar de la realidad sensible a la realidad inteligible. Y se requería el diálogo, preguntas y respuestas entre maestro y alumno.

Para Paulo Freire, la relación entre dialéctica y dialógica; hace posible la metamorfosis de la cultura social por medio de la enseñanza “la transformación de los saberes prácticos cotidianos, los conocimientos científicos, la estética educativa, la identidad cultural, el buen juicio, el compromiso, la esperanza, y -especialmente- la liberación y autonomía de ambos actores: Docentes y estudiantes” (Gutiérrez, J. & Vargas, B. 2022, p.234). El aporte de este pedagogo nos muestra la concepción que continua en la actualidad de la enseñanza, en la que no existe una relación vertical entre el profesor y el estudiante, como en siglos anteriores; sino, una relación horizontal, en la que el docente es un guía del estudiante.

4.3.5. **Docente.** - Se lo define como el profesional de la educación, que, al tener la responsabilidad de cumplir con el proceso de enseñanza a un grupo de estudiantes, tiene que planificar y ejecutar sus clases; para guiar a sus dirigidos para que logren el aprendizaje, en un contexto, nivel y horario determinado; utilizando las mejores estrategias didácticas para atender a la

diversidad y permitirle una educación sustentable, significativa, duradera y de calidad. El docente tiene que tener capacidad de determinar las necesidades educativas “considerando cuál es la necesidad de un modelo de formación y evaluación pertinente y que dé respuesta a las necesidades socioculturales” (Gómez, L. Muriel, L. Londoño D. 2019, p.3).

En la actualidad en el Ecuador el rol del docente, en la educación básica y bachillerato, pese a la instrumentación legal y la abundante capacitación que posee el profesor; este tiene un rol secundario en los proyectos innovadores, los mismos que pasan por filtros; generalmente son ideados por los eruditos de los departamentos de planeamiento educativo, del Ministerio de Educación. De igual forma pasa con la selección de los contenidos curriculares. Y finalmente el docente está subordinado a las disposiciones, tanto de los expertos, del asesor educativo de la institución, pero principalmente de sus jefes inmediatos; quienes definen como deben cumplirse los proyectos que se los denomina interdisciplinarios.

El papel que desempeña el docente es inigualable en la sociedad; su aporte debe ser revalorizado; a diferencia de un ingeniero o mecánico que trabaja con materias primas y piezas materiales; el docente lo hace con seres humanos en proceso de formación; a quienes debe orientar, moldear, desarrollar destrezas, competencias, transmitir conocimientos, valores y principalmente potenciar su pensamiento crítico; en tiempos que las tecnologías, si son mal usadas, provocan la deshumanización de los seres humanos.

4.3.6. **Estudiante.** - Este término se emplea en forma general para referirse al niño, joven o adulto que asiste a una escuela para lograr un aprendizaje. En el contexto general del sistema educativo ecuatoriano, estudiante de escuela o colegio, es la niña, niño, joven o señorita que, protegidos bajo un marco legal, asiste en igualdad de condiciones a una escuela o colegio, en la que, bajo la guía de los docentes, adquiere aprendizajes. Los docentes tienen que atender sus necesidades e intereses (Nacarella, E. 2021).

La concepción de estudiante, al igual que la del docente, está caracterizada por infinidad de concepciones, entre estas se destaca la de Piaget, quien expresó que es un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales y diferente a los adultos. “Piaget fue uno de los primeros en identificar que la forma en que

piensan los niños es diferente a la forma en que piensan los adultos” (Navarrete, R. & Otros. 2021, p. 601).

En la actualidad las nuevas propuestas educativas, persiguen que el estudiante se convierta en el protagonista en su proceso educativo, el niño (a) o adolescente, debe buscar las mejores estrategias para su aprendizaje, teniendo el docente un rol diferente al tradicional; y se busca que, al finalizar su formación de bachillerato, cuente con la formación necesaria para seguir una profesión y en un futuro mediano se inserte en el mundo laboral. (Herrera, M. Espinoza, J. & Orellana, V. 2021).

4.3.7. **Modelo de enseñanza.** - También conocido como modelo pedagógico, “...incluye la teoría, los procedimientos y los instrumentos que servirán de referencia para señalar cuáles son métodos de enseñanza que se consideran más adecuados y los medios a utilizar para alcanzar el logro de determinados objetivos” (UNIR, 2022, p.1). Entre los modelos se destacan: el tradicional, el conductista, el constructivista, proyectivo, y la ruta pedagógica 2030. Este último se está aplicando en nuestro país; el mismo que busca que el estudiante sea el protagonista en su proceso educativo y se convierta en el ciudadano que la sociedad necesita. “El modelo educativo en donde el estudiante sea el protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje, y pueda desarrollar y poner en práctica los valores que la sociedad espera...” (Herrera, M. Espinoza, J. & Orellana, V. 2021, p. 3).

Es importante destacar que, los modelos de enseñanza desde sus inicios han sido influenciados por quienes ejercen el poder en un país o estado; en la actualidad el modelo: ruta pedagógica 2030, no es diferente; por lo que debe existir un mayor diálogo nacional sobre el modelo a utilizar; pero en fin la autonomía educativa del estudiante y del docente es parcial en este modelo; ¿quién elabora el currículo? ¿Quién selecciona las competencias y destrezas? ¿Quién selecciona los contenidos de los libros que se utiliza en las clases?

De lo expuesto en el párrafo anterior se infiere que quienes controlan el sistema educativo, por medio de macro políticas, enrumban el perfil de los estudiantes. Pero el rol del docente sigue siendo decisivo en el proceso de enseñanza, ya que tiene a su alcance la oportunidad de influir en la forma de pensar de sus estudiantes, de igual forma el de la comunidad. “La débil consolidación de la nueva política educativa obedece a que los políticos y técnicos planifican desde el escritorio y no consideran importante el papel que

desempeñan los maestros, los padres de familia y la comunidad” (Yana, M. & Adco, H. 2018, p. 138).

4.3.8. **Mejoramiento de la enseñanza.** - El mejoramiento se relaciona al perfeccionamiento, en el caso de la enseñanza, nos indica que debe pasar de una enseñanza no muy significativa, a una significativa; de una mediocre a una de calidad. En fin, se debe mejorar las prácticas educativas, mediante la capacitación. Los docentes tienen que innovar y estar formados en el uso de las tecnologías (León, A. 2022).

No puede existir mejoramiento de la enseñanza, si no existe planeación de la misma; y docentes comprometidos con su labor; lo que requiere, sin lugar a dudas, del acompañamiento docente; como se mencionó anteriormente, no para criticar al docente, si no, para orientarle y permitirle la reflexión, para la mejora e innovación de su proceso de enseñanza; en este ejercicio es fundamental el uso de la comunicación asertiva.

El mejoramiento de la enseñanza requiere una buena formación profesional de los docentes, el cambio de actitud hacia los estudiantes, atendiendo a su diversidad y la búsqueda del aprendizaje significativo y sostenible; el mismo que debe evidenciarse en un mejor rendimiento y comportamiento.

En este proceso de mejoramiento, el acompañante pedagógico cumple un rol irremplazable; por este motivo, el sistema educativo debe prestar especial atención a la función que cumple; gracias a la acción del asesor educativo o acompañante pedagógico, el docente cuenta con el espacio para solventar sus dudas, optimizar su labor y reflexionar sobre falencias y fortalezas de su práctica pedagógica. (Limongi, V. 2022).

4.3.9. **Innovación en la enseñanza.** - Innovar la enseñanza didácticamente según Casasola es proporcionarle al estudiante los medios para maximizar su aprendizaje, “dentro del contexto de la psicología cognitiva del aprendizaje significa facilitar al estudiante las herramientas necesarias que les permita potenciar y desarrollar habilidades metacognitivas para el aprendizaje” (Casasola, W. 2020, p.42)

Existen docentes que no prestan atención a la necesidad de innovar, pero esta práctica es una necesidad constante en el quehacer educativo; debido a que la sociedad cambia en

forma permanente, el desarrollo tecnológico, los cambios económicos, políticos y sociales; y en general del entorno, en el que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes; exigen cambios, mejora y perfeccionamiento de los educadores.

El término innovación tiene más de una concepción, pero en general se dan modos operativos en este proceso, como: agregar algo nuevo; reforzamiento y mejora; eliminación y cambio, de elementos o procesos que no dan un buen resultado; sustitución de un elemento o proceso por otro; alteraciones de funciones, reestructuración o reinención. A nivel internacional, la innovación se concibe como adecuación a los cambios en el conocimiento, de la tecnología y en general de la sociedad. “Según la UNESCO consiste en que se debe adecuar de manera urgente, los cambios educativos conforme a las totalidades suscitadas en la sociedad del conocimiento, así como, la tecnología y la búsqueda de información confiable dentro de un escenario social cada vez más complejo” (Calderón, C, 2023, p. 3).

5. Metodología

5.1. Enfoque de la investigación

La investigación denominada: Estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro; durante el período: 2022-2023, tiene un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cuantitativo, se basa en el análisis de la información extraída de un cuestionario de encuesta aplicado a una muestra de los estudiantes de la educación básica, del colegio investigado. El enfoque cualitativo se desarrollará a través de la reflexión, análisis, interpretación, en base a la triangulación de la información, discusión, desarrollo de conclusiones.

5.2. Alcance de la investigación

El alcance en el presente estudio ha sido de tipo: descriptivo y en un menor nivel el explicativo. Descriptivo porque el propósito del estudio fue determinar la situación de las variables que se estudiaron, como lo son: el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza aprendizaje, con la población previamente determinada. Se sistematizó la investigación y luego de recogida y analizada la información encontrada, se realizó el análisis estadístico y se ha empleado una prueba de hipótesis con el fin de comprobar o rechazar la hipótesis general, presentada como hipótesis alterna H1.

Además, se debe señalar que el nivel o alcance de la investigación ha sido descriptivo, porque se ha investigado para llegar a las conclusiones, describiendo primero los resultados de cada pregunta o aspecto considerado en los instrumentos de investigación y luego analizando los resultados. Se debe agregar que no se ha pasado a un nivel correlacional, ya que no se realizan comparaciones.

El estudio se limita en la aplicación del nivel analítico, porque se conforma con solo la mera descripción, de cómo se comportan y se relacionan las variables; y poco explica el ¿porqué de la relación entre las mismas? Se debe destacar que se ha entendido a este nivel, como: "... aquel que trata de analizar y/o explicar las causas de los efectos estudiados" (Salinas P., 2016, p. 19).

La investigación, además del nivel descriptivo, tiene en cierta medida el explicativo; este último porque no se limitó a la descripción; si no, que se han planteado hipótesis para explicar la manera como se relacionan las variables: acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza aprendizaje. “Con este nivel de la investigación es obligatorio el planteamiento de hipótesis de investigación que busquen determinar los elementos de causa y efecto de los fenómenos de interés para el investigador” (Ramos C. 2020, p.3).

5.3. Métodos de la investigación

En la presente investigación entre los métodos específicos que se han utilizado tenemos: el inductivo, deductivo, analítico, los métodos documentales, como la revisión documental. En el caso del método inductivo, que mayormente se ha utilizado, se debe mencionar este método se caracteriza por partir de aspectos, condiciones o resultados particulares para llegar a generalizar, es decir, de lo particular a lo general (Echeverría H. D. 2019). Se lo ha empleado al recopilar información mediante una entrevista y aplicar un proceso, que al final permitió generalizar los resultados obtenidos por medio de criterios particulares de los investigados.

El presente estudio, también se ha desarrollado bajo los métodos: deductivo y analítico. El método deductivo, se ha empleado para llegar a una respuesta general, por medio de varias particulares; de quienes conforman las unidades de investigación. Y por la comprobación de hipótesis. “El razonamiento deductivo va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, de la teoría a la práctica. En la mayor parte de los trabajos de investigación se han empleado procedimientos hipotéticos deductivos” (Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. 2018, p. 43).

El método analítico, que como su nombre lo indica, con el mismo se trata de separar un todo en varias partes (Arispe, C y otros. 2020). Se ha utilizado en la investigación cuando se descompuso a las variables, para finalmente encontrar los indicadores y sus índices, que proporcionaron la información que se requería. Adicionalmente se lo ha utilizado en la discusión de resultados.

También, se ha utilizado como se mencionó anteriormente uno de los métodos documentales, la revisión documental que se definen como: el que se utiliza para recopilar la información en lo referente al informe de las visitas áulicas, presentado por el responsable del acompañamiento pedagógico, correspondiendo a una fuente confiable y actualizada; al solicitarse el ultimo presentado, utilizando como instrumento el registro del respectivo informe.

Como no podría ser de otra manera, el método general en el presente estudio sobre: estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro, durante el período: 2022-2023; ha sido el método científico, considerando la rigurosidad que la investigación requiere y, además, para desarrollar la investigación se ha cumplido con los pasos o etapas del método mencionado, destacando que tomó como punto de partida un problema, luego se planteó hipótesis, se seleccionó métodos y técnicas para investigar, así mismo se obtuvo resultados, que luego de un proceso de análisis y comprobación, permitió presentar las respectivas conclusiones.

Entre las técnicas de investigación que han permitido recopilar la información, tenemos: encuesta, entrevista y revisión documental; que mediante los instrumentos: guías de encuesta, de entrevista y el registro de revisión documental, permitieron obtener la información con el fin de lograr los objetivos propuestos de las respectivas unidades de investigación.

En el desarrollo de esta investigación, además de contar con los métodos y técnicas de investigación, ha sido necesario definir su diseño, que correspondió al tipo no experimental, pues se manipuló a las variables, entre otros aspectos indispensables para una investigación, obviamente no podía faltar decidir si se realizaba el estudio en forma transversal o longitudinal, habiendo escogido el de corte transversal.

Con el fin de desarrollar el presente estudio, con enfoque cualitativo, se ha seleccionado entre las técnicas la entrevista y la encuesta; la primera “que es una técnica que permite obtener información a través del diálogo entre dos o más personas” (Arellano E. I. 2019, p. 147). La unidad de investigación a la que se ha aplicado la entrevista ha sido: los docentes del colegio investigado; a diferencia de la encuesta, en la que se ha aplicado en forma masiva; y sus preguntas fueron de tipo abierto. El instrumento para aplicar la técnica mencionada en líneas anteriores, ha consistido en una guía de entrevista; la misma que estaba elaborada de forma sistematizada.

Como se mencionó anteriormente en la investigación, además se ha considerado la aplicación de una encuesta, a la unidad de investigación estudiantes; con su instrumento, la guía de encuesta; que como es su característica, consta de preguntas cerradas; que se han aplicado a toda la muestra seleccionada. Otro aspecto que se debe destacar ha sido la necesidad que ha existido de incluir técnicas de tipo documental para la recopilación de información de artículos científicos y otras fuentes confiables y actualizadas; que han requerido el empleo de la técnica del fichaje, que es comprendida como el registro de información en forma escrita en fichas; “una ficha es un

instrumento técnico, un recurso valioso en el campo de la investigación, la utiliza el investigador con el propósito de seleccionar, ordenar, sistematizar y sintetizar datos importantes de diversas fuentes bibliográficas”. (Arellano, E. I. 2019, p. 158). Como instrumentos para esta técnica del fichaje, se han empleado las fichas nemotécnicas de: cita textual, sinopsis o de resumen y la analítica, en la fase ejecutiva, cuando se ha realizado la búsqueda de información. Además, la de registro de revisión documental, en la presentación de uno de los resultados.

El contar con fichas de la información teórica consultada, ha sido parte importante de la investigación; para el desarrollo del marco teórico, se ha contado con la ventaja de poder revisar la información en cualquier momento y se podrá detectar inconsistencias, en caso de presentarse.

5.4. Población y Muestra

5.4.1. Unidad de análisis

El presente estudio investigativo; está integrado por todas las personas que se ha seleccionado en las dos unidades de análisis, que son: los docentes y estudiantes de educación general básica, del colegio de Bachillerato Machala, matriculados en el periodo lectivo actual.

Población de estudio

En cuanto a la población es el conjunto de personas o elementos delimitados por el investigador y tiene iguales características que el universo. “es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí” (Arias, J. 2020, p.59). En la presente investigación corresponde a: 20 docentes, de las diferentes asignaturas de la básica superior y 550 estudiantes de los octavos, novenos y decimos años, del mencionado nivel educativo, en el colegio seleccionado.

Tamaño de la muestra

Para fines de este estudio se ha seleccionado de la población de estudiantes de básica superior, que son 550, a una muestra, que se ha obtenido mediante fórmula estadística; que involucra a un nivel o factor de confianza (z) del 95%, que equivale al valor de 1,96; el tamaño de la población (N) de 550 estudiantes de la básica superior, un error máximo aceptado (e) del 4%. Y la muestra a obtener (n).

Al aplicar la fórmula, Condori P. (2020), para muestras estadísticas de tipo finito, su resultado ha correspondido a una muestra de: 287 estudiantes. Al investigar a la muestra el propósito es luego de obtenidos los resultados, generalizarlos a toda la población.

$$n = \frac{N \cdot z^2}{4N \cdot e^2 + z^2}$$

En la selección de la muestra de estudiantes, se ha utilizado muestreo probabilístico, con el método aleatorio simple; como se conoce en este proceso todos los estudiantes tendrán la misma posibilidad de participar. Se ha asignado un número a cada estudiante y se selecciona al azar cualquier número, hasta completar la muestra requerida. (Hernández C. & Carpio, N. 2019).

En el caso de la población de los docentes, que corresponden a un número de 20, considerando que la presente investigación ha tenido un enfoque mixto y de acuerdo a la técnica de investigación que se ha empleado, la entrevista; se ha estimado a una muestra de 10, que se ha obtenido mediante muestreo de tipo: no probabilístico, para el que se ha utilizado el método de muestreo por conveniencia. “... La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (Hernández, O. 2021, p. 2).

5.5. Fuentes de recolección de información

Las fuentes para la revisión de literatura pertenecen a artículos de revistas científicas y libros con contenido relevante y confiable, acerca de: el acompañamiento pedagógico al docente, sus estrategias; el proceso de enseñanza aprendizaje, la incidencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento en el proceso de aprendizaje y las teorías principales de la enseñanza; entre otros.

También es necesario destacar que, por otro lado, los datos para la comprobación de las hipótesis, corresponden a los que se han obtenido de la aplicación de instrumentos de investigación; además del registro documental, se han utilizado las guías de encuesta y entrevista, que han sido debidamente elaboradas.

5.6. Técnicas de recolección de la información

Las técnicas de recolección de información; de fuentes secundarias para el presente estudio investigativo, se han aplicado mediante la lectura de textos especializados, revistas de bases de datos científicas y artículos científicos, entre otros. Han correspondido a fuentes debidamente revisadas y recientes; se han utilizado fichas nemotécnicas; entre estas: de citas, paráfrasis, de resumen y de comentario crítico. Además, el registro documental, se empleó para la recoger la información requerida.

Las fuentes primarias han correspondido a (técnicas de recopilación de información); la entrevista y la encuesta aplicada a las unidades de investigación seleccionadas mediante la elaboración de un proceso metodológico. Las preguntas que han permitido la recopilación de la información requerida, planteadas mediante los instrumentos de guía de entrevista y cuestionario de encuesta, se han elaborado y planteado luego de un proceso de operacionalización de variables.

5.7. Tratamiento de la información

Para organizar y analizar la información obtenida a partir de la encuesta, se han utilizado los programas estadísticos de Excel, para la elaboración de una base de datos; luego de contar esta base y su respectiva codificación, se ha procedido al análisis descriptivo correspondiente. Los datos en este estudio han sido organizados y trasladados al programa estadístico SPSS, para la estimación de estadísticos, presentación de tablas y sus figuras o gráficos.

Luego de la obtención de resultados y con el propósito de realizar la comprobación de las hipótesis, se han empleado técnicas estadísticas descriptivas y de análisis matemático. Las primeras hacen referencia a la tabulación que se realiza mediante un programa estadístico. Luego de contar con la información tabulada y ordenada, se han aplicado técnicas de análisis matemático; relacionadas a la estadística descriptiva. Entre los estadísticos se han calculado: moda, media aritmética, mediana, frecuencias acumuladas y desviación estándar; entre otros. Para la comprobación de hipótesis se ha realizado una prueba de hipótesis, en la que se ha rechazado la hipótesis nula (H_0) y aceptado la alterna (H_1).

6. Resultados

6.1. Resultados de la variable independiente

Para obtener resultados de la variable independiente: acompañamiento pedagógico, en el diseño metodológico, su composición no se ha dividido en dimensiones; por no ser necesario. El indicador estimado para medir la variable fue: el registro de observación (revisión documental). Elaborado en base a la revisión de un informe de visitas áulicas. Y el resultado de la entrevista.

Tabla N° 1: Resultados de la revisión documental

Institución: Colegio de Bachillerato Machala	
Departamento: Rectorado	
Fecha: 28 de julio del 2023	
Nombre del documento a observar: Informe de visitas áulicas	
Proporcionado por	Descripción de resultados
Mgs. Blanca Alicia Cuenca	<ul style="list-style-type: none">- Se realizó las visitas áulicas al 84% de docentes que laboran en el nivel de Educación Básica Superior. Al 16% de docentes faltantes, se les realizará las visitas áulicas paulatinamente, hasta finalizar el segundo trimestre.- El 90 % del total de docentes, hasta el momento presentó su planificación durante el proceso del acompañamiento pedagógico.- El 95% de docentes a quienes se les realizó la observación en el aula, si dominan el área del saber que enseñan y responden con solvencia las inquietudes de los estudiantes, usan recursos adecuados; y un 80% los motivan y utilizan estrategias apropiadas al tema que les enseñan.- Los resultados evidencian que los docentes necesitan una capacitación sobre Currículo Nacional y sobre coevaluación y autoevaluación.- Dentro del proceso de observación se evidenció que la mayoría de docentes utiliza pedagogía activa, recursos didácticos creativos y tecnológicos a la hora de impartir la clase.

Nota: Elaborada por Tomas Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados

Según el informe que se ha realizado sobre las visitas áulicas, a la mayoría de los docentes, el 90% presentaron su planificación; casi el 100% tienen dominio de su materia y trabajan profesionalmente; el 80% motivan a los estudiantes y se ha evidenciado que tienen una mejora, al utilizar estrategias apropiadas al tema que enseñan; lo que equivale a una mejora en el proceso de enseñanza. También se menciona que la mayoría utiliza pedagogía activa, recursos creativos y tecnológicos; que equivale a innovación. Finalmente se debe destacar, que se menciona, que los docentes requieren capacitación sobre currículo nacional, coevaluación y auto evaluación.

6.2. Resultados de la variable dependiente

La variable independiente: **proceso de enseñanza aprendizaje**. Se ha investigado considerando el indicador: el resultado de encuestas aplicadas a estudiantes, que se mide en dos aspectos: mejoras e innovaciones en las diferentes categorías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y el rendimiento de los estudiantes.

Para el primer aspecto el resultado de encuestas aplicadas a estudiantes, de los que se ha obtenido información sobre: cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, el logro del aprendizaje, el uso de recursos adecuados en el proceso de enseñanza, la motivación, el aporte de los cambios en el proceso de enseñanza al mejoramiento del aprendizaje.

Para el segundo aspecto el rendimiento educativo se tomó en cuenta: las calificaciones de los estudiantes (mayores o iguales a 7 y las que son menor a 7) como resultado de la evaluación, en las asignaturas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; información obtenida mediante la encuesta.

6.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

6.2.1.1. *Resultados de la pregunta 1: ¿Considera que sus maestros están cambiando su proceso de enseñanza?*

Tabla N° 2

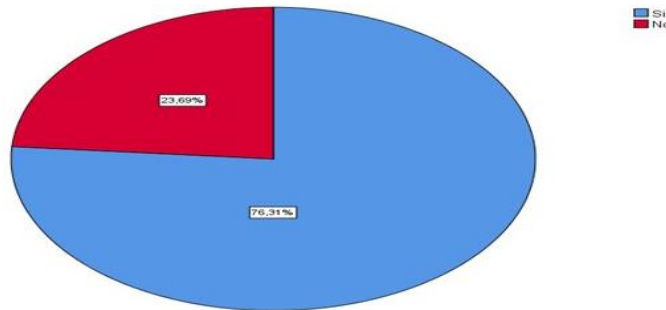
Criterio de los estudiantes que consideran o no que sus maestros están cambiando su proceso de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	219	76,3	76,3	76,3
	No	68	23,7	23,7	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de EGB, del colegio Machala

Figura N° 1

Criterio de los estudiantes que consideran o no, que sus maestros están cambiando su proceso de enseñanza.



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los encuestados, el 76,3%; ha respondido en la opción Si. Y el 23,7%; en la opción No. De este resultado se ha concluido que la mayoría considera que sus maestros si están cambiando su proceso de enseñanza. También constituye una evidencia de mejoras e innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2.1.2. Resultados de la pregunta 2: *¿Qué cambios ha observado en el proceso de enseñanza que recibe de sus maestros?*

Tabla N° 3

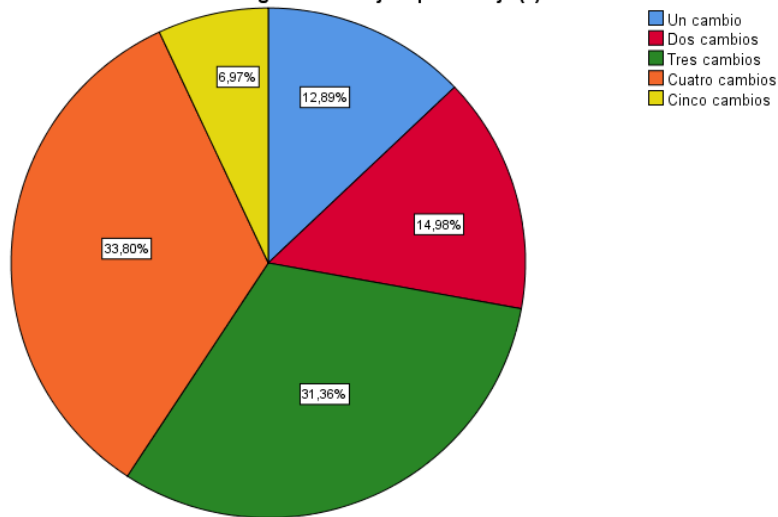
Respuestas acerca de los cambios observados por los estudiantes en el proceso de enseñanza que reciben de sus maestros (en: el ambiente adecuado y trato respetuoso en el aula (1), comunicación asertiva en la clase (2), uso de estrategias apropiadas al tema de la clase (3), Recibe la enseñanza organizada, inclusiva y completa (4), y logro de un mejor aprendizaje de destrezas, competencias y un buen rendimiento (5)).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Estadísticos estimados	Valores
Válido	Un cambio	37	12,9	12,9	12,9	Media	3,07
	Dos cambios	43	15,0	15,0	27,9	Mediana	3,00
	Tres cambios	90	31,4	31,4	59,2	Moda	4
	Cuatro cambios	97	33,8	33,8	93,0	Desviación	1,132
	Cinco cambios	20	7,0	7,0	100,0	Varianza	1,282
	Total	287	100,0	100,0			

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 2

Respuestas acerca de los cambios observados por los estudiantes en el proceso de enseñanza que reciben de sus maestros (en: el ambiente y trato (1), comunicación (2), estrategias (3), la forma de la enseñanza (4), y logro de un mejor aprendizaje (5))



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los encuestados, el 33,8%; ha respondido: 4 cambios; el 31,4%; 3 cambios; el 15%; dos cambios; el 12,9%; un cambio; y tan solo el 7%; han señalado que se han dado 5 cambios o lo que es lo mismo: cambio en 5 categorías. De estos resultados se ha concluido: que aún es bajo el cambio con respecto al aspecto: mejoras e innovaciones en las diferentes categorías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según los valores de la media y la mediana, corresponde a cambio en 3 categorías. En consecuencia, se ha evidenciado que hace falta que los docentes mejoren en más categorías o aspectos, su proceso de enseñanza. En el análisis estadístico también se ha determinado que la respuesta A, El ambiente adecuado y respetuoso en el aula, no fue señalada por muchos encuestados. Tuvo una moda diferente a las otras opciones, con el valor de 2, valor que significa no. Las otras opciones: comunicación asertiva en el aula, uso de estrategias apropiadas al tema que se enseña, recibe enseñanza organizada, inclusiva y completa. Y se ha logrado un mejor aprendizaje de destrezas, competencias y un buen rendimiento; tenían como moda el valor 1. Que equivale a Si. Lo que se ha interpretado: que se han dado cambios o mejoras en los aspectos mencionados. Se puede observar la tabla N°4, que se encuentra a continuación

Tabla N° 4

Valores estadísticos por categorías, de las respuestas a la pregunta: ¿Qué cambios ha observado en el proceso de enseñanza que recibe de sus maestros?							
N	Válido	287					
	Perdidos	0	A	B	C	D	E
Media			1,51	1,39	1,38	1,38	1,34
Mediana			2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Moda			2	1	1	1	1
Desviación estándar			1,50	0,489	0,485	0,485	0,476
Varianza			1,25	0,240	0,236	0,236	0,227

Nota: Las respuestas se clasificaron en cinco aspectos; A, B, C, D y E.

A: El ambiente adecuado y trato respetuoso en el aula

B: Comunicación asertiva en la clase

C: Uso de estrategias apropiadas al tema que se enseña

D: Recibe enseñanza organizada, inclusiva y completa

E: Logró un mejor aprendizaje de destrezas, competencias y un buen rendimiento

Análisis e interpretación de resultados

Del 100% de los encuestados, sobre: ¿qué cambios ha observado en el proceso de enseñanza que recibe de sus maestros? En la categoría A, tenemos mediana 2 y moda 2; número con el que se ha codificado a la respuesta No; es decir no hay un ambiente adecuado y respetuoso en el aula. En la categoría B, la mediana y la moda tienen valor Si; que se ha interpretado que si hay una comunicación asertiva en el aula. En la categoría C, D y E; los valores de la mediana y la moda, tienen el valor de 1; que se ha interpretado como se mencionó; Si hay uso de estrategias apropiadas al tema que enseñan; que los estudiantes reciben enseñanza organizada, inclusiva y completa. Y finalmente que se ha logrado un mejor aprendizaje de destrezas, competencias y buen rendimiento. Esta afirmación se ha contrastado con la respuesta a la pregunta 10, sobre el rendimiento de los estudiantes (calificaciones).

6.2.1.3. Resultados de la pregunta 3: ¿Considera que usted logra el aprendizaje, gracias al proceso de enseñanza de sus profesores?

Tabla N° 5

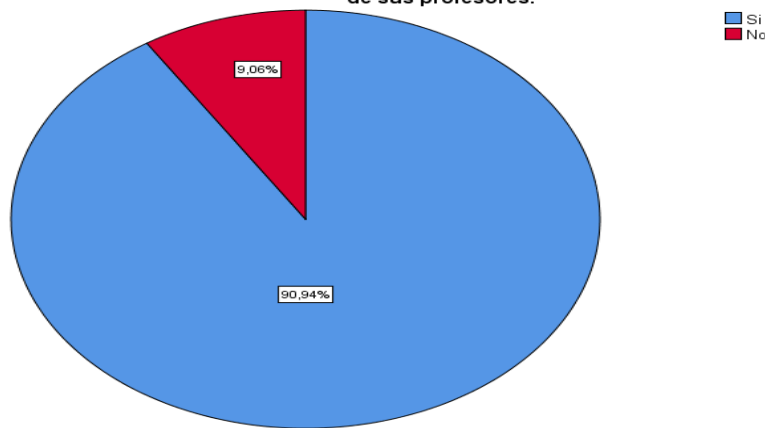
Opinión de los estudiantes acerca de considerar que logran el aprendizaje, gracias al proceso de enseñanza de sus profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	261	90,9	90,9	90,9
	No	26	9,1	9,1	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 3

Opinión de los estudiantes acerca de considerar que logran el aprendizaje , gracias al proceso de enseñanza de sus profesores.



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los encuestados, el 91%; ha respondido en la opción: si y el 9% en la opción: no. De estos resultados se ha concluido que la mayoría de estudiantes consideran que logran el aprendizaje, gracias al proceso de enseñanza de sus profesores. También se debe destacar que este resultado ha sido una evidencia de mejora en el proceso de enseñanza.

6.2.1.4. Resultados de la pregunta 4: ¿Sus maestros le enseñan utilizando recursos adecuados a los temas y que motivan su aprendizaje?

Tabla N° 6

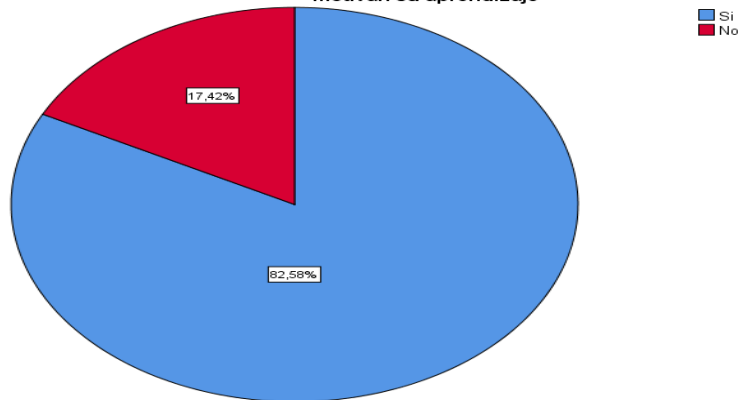
Criterio de los estudiantes sobre si sus maestros le enseñan utilizando recursos adecuados a los temas y que motivan su aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	237	82,6	82,6	82,6
	No	50	17,4	17,4	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota. - Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B., del colegio Machala

Figura N° 4

Criterio de los estudiantes sobre si sus maestros le enseñan utilizando recursos adecuados a los temas y que motivan su aprendizaje



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los encuestados, el 82,6%; ha señalado la opción: si; y el 17,4%; en no. Este resultado ha evidenciado que la mayoría de estudiantes consideraron que sus maestros les han enseñado utilizando recursos adecuados a los temas y que motivaron su aprendizaje. Además, ha constituido un aspecto que contribuye a señalar que existe mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, que en lo posterior se determinará si se debe a la estrategia utilizada en el acompañamiento pedagógico.

6.2.1.5. Resultados de la pregunta 5: ¿Sus profesores consideran el tiempo que requiere para aprender y realizar las tareas, durante el proceso de enseñanza?

Tabla N° 7

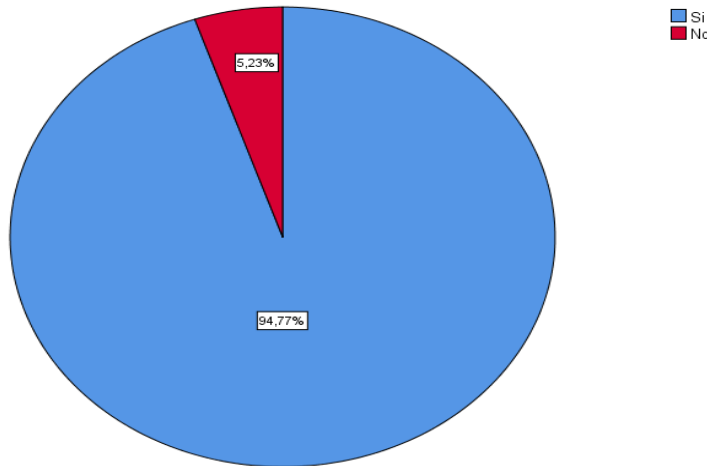
Opinión de los estudiantes acerca de si sus profesores consideran el tiempo que requieren para aprender y realizar las tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	272	94,8	94,8	94,8
	No	15	5,2	5,2	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 5

Opinión de los estudiantes acerca de si sus profesores consideran el tiempo que requieren para aprender y realizar las tareas



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los encuestados, el 94,8% ha respondido en la opción si y tan solo el 5,2%; lo hizo en la opción: no. Esto confirma que los estudiantes en su mayoría opinaron que sus profesores consideraron el tiempo que requiere para aprender y realizar las tareas, durante el proceso de enseñanza. Que ha sido una clara evidencia de mejora en el proceso de enseñanza.

6.2.1.6. Resultados de la pregunta 6: ¿Se siente motivado por sus docentes, durante las clases?

Tabla N° 8

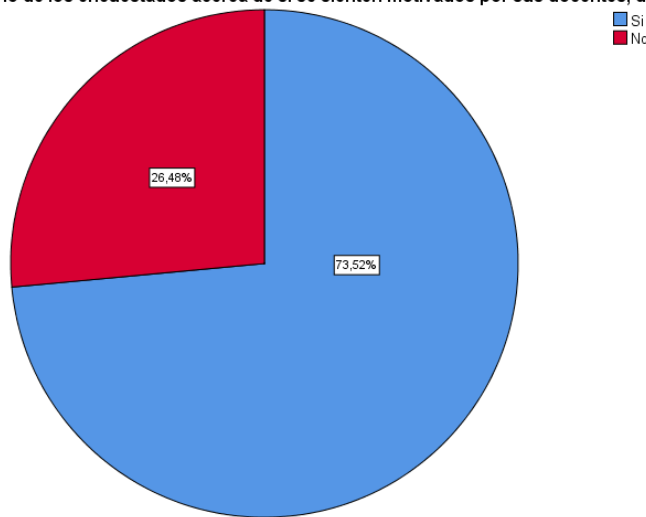
Criterio de los encuestados acerca de si se sienten motivados por sus docentes, durante sus clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	211	73,5	73,5	73,5
	No	76	26,5	26,5	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 6

Criterio de los encuestados acerca de si se sienten motivados por sus docentes, durante sus clases.



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los encuestados, el 73,5%; ha señalado la opción: si y el 26,5%, en la opción: no. De estos datos se debe destacar que un porcentaje considerable de estudiantes no se ha sentido motivado por sus docentes, durante las clases. Finalmente, se ha concluido que los docentes deben tomar en cuenta este aspecto de la motivación, para mejorar en su proceso de enseñanza. Se señala que falta mejorar el desempeño por parte de los docentes.

6.2.1.7. Resultados de la pregunta 7: ¿Considera que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso de enseñanza aportan al mejoramiento de su aprendizaje?

Tabla N° 9

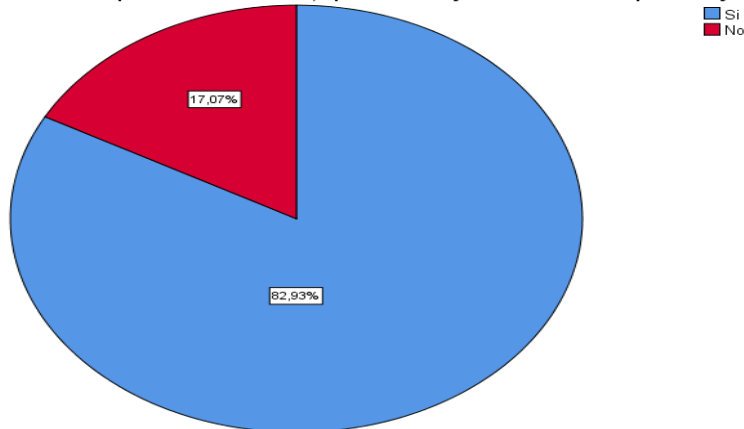
Respuestas de los estudiantes sobre como consideran que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso enseñanza, aportan al mejoramiento de su aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	238	82,9	82,9	82,9
	No	49	17,1	17,1	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 7

Respuestas de los estudiantes sobre como consideran que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso enseñanza, aportan al mejoramiento de su aprendizaje



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los encuestados, el 82,9%; respondió en la opción: sí. Y el 17,1%; en la opción: no. Lo que se ha constituido un indicador de que la mayoría de estudiantes consideraron que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso de enseñanza aportan al mejoramiento de su aprendizaje. En conclusión, este resultado ha dejado en evidencia, por un lado, que falta mejorar por parte de los docentes; y por otro lado, que ha existido un cambio y mejora significativa en su labor.

6.2.1.8. Resultados de la pregunta 8: ¿Cómo considera a la innovación pedagógica, en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros?

Tabla N° 10

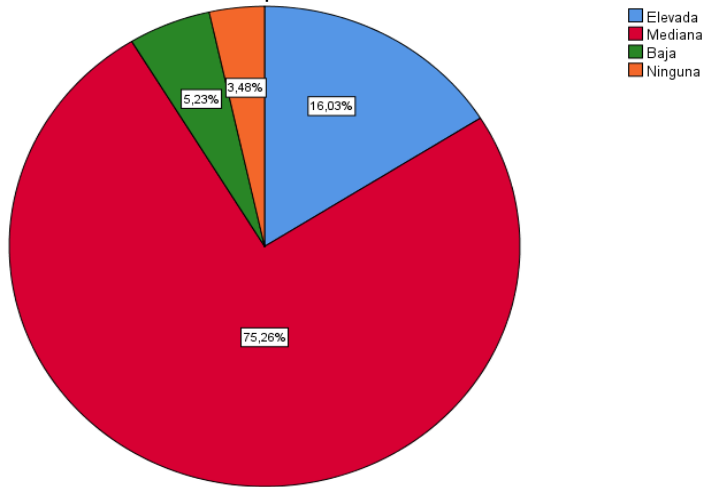
Opinión de los estudiantes sobre como consideran a la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Estadísticos	Valores
Válido	Elevada	46	16,0	16,0	16,0	Media	1,96
	Mediana	216	75,3	75,3	91,3	Mediana	2,00
	Baja	15	5,2	5,2	96,5	Moda	2
	Ninguna	10	3,5	3,5	100,0	Desviación Estándar	0,593
	Total	287	100,0	100,0			

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 8

Opinión de los estudiantes sobre como consideran a la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas.

Análisis e interpretación de resultados. - Del total de los estudiantes encuestados, el 75,3%; ha respondido acerca de cómo consideran a la innovación pedagógica en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros, en la opción: mediana; el 16% en la opción elevada; el 5,2%; la opción: baja. Y el 3,5%; señaló la opción: ninguna. De estos resultados se ha concluido que un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que se ha dado la innovación pedagógica.

6.2.1.9. Resultados de la pregunta 9: ¿Los cambios en el proceso de enseñanza de sus docentes, le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje; que se evidencia en su rendimiento?

Tabla N° 11

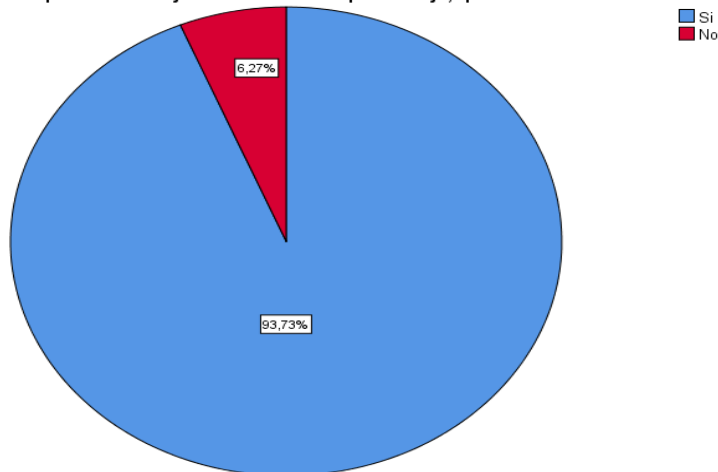
Criterio de los estudiantes acerca de si los cambios en el proceso de enseñanza de sus docentes, le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje, que se evidencia en su rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	269	93,7	93,7	93,7
	No	18	6,3	6,3	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 9

Criterio de los estudiantes acerca de si los cambios en el proceso de enseñanza de sus docente le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje, que se evidencia en su rendimiento



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. – Del total del grupo de estudiantes encuestados de la educación básica superior; el 93,7%; ha respondido en la opción: si; y tan solo, el 6,3%; ha respondido en la opción: no. De estos resultados se ha afirmado que los estudiantes consideran que los cambios en el proceso de enseñanza de sus docentes, le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje; que se evidencia en su rendimiento

6.2.1.10. Resultados de la pregunta 10: ¿En la última evaluación, sus calificaciones, en las asignaturas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, ¿fueron?

6.2.1.10.1. Resultados de las calificaciones mayores o iguales a 7, en las 4 asignaturas

Tabla N° 12

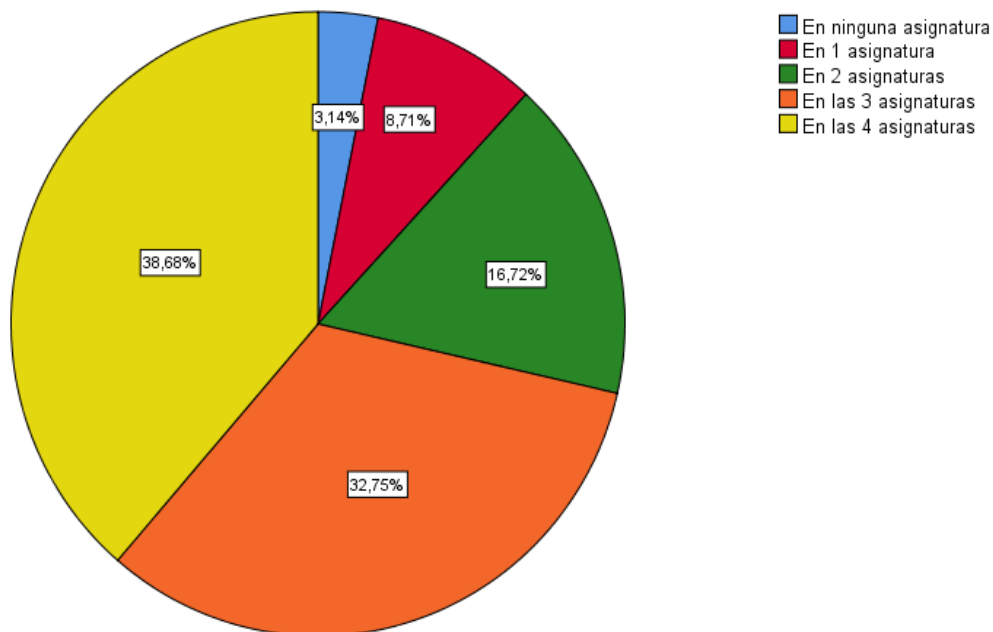
Calificaciones mayores o igual a 7, de los estudiantes en la última evaluación; en las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En ninguna asignatura	9	3,1	3,1	3,1
En 1 asignatura	25	8,7	8,7	11,8
En 2 asignaturas	48	16,7	16,7	28,6
En las 3 asignaturas	94	32,8	32,8	61,3
En las 4 asignaturas	111	38,7	38,7	100,0
Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 10

(10). Respuestas acerca de las calificaciones de los estudiantes en la última evaluación; en las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales: (10.1) Mayor o igual a 7.



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. – Del total de estudiantes encuestados, el 38,7%; ha respondido que tenía calificaciones mayor o igual a 7 en 4 asignaturas. El 32,8%; en 3 asignaturas; el 16,7%; en 2 asignaturas. Y el 8,7%; en una sola. Estas han sido las respuestas acerca de sus calificaciones en la última evaluación; en las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

De estos resultados se ha concluido, que no llegan a la mitad el porcentaje de estudiantes que tienen notas mayores o iguales a 7 en las 4 asignaturas. Lo que se ha interpretado: que el rendimiento de la mayoría de los estudiantes no es el deseado.

6.2.1.10.2. Resultados de las calificaciones menores a 7 , en las 4 asignaturas

Tabla N° 13

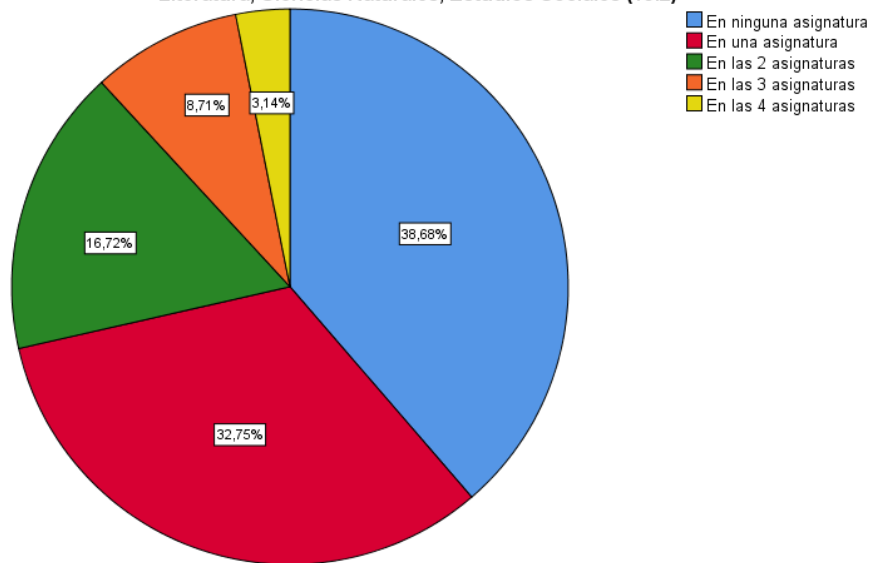
Calificaciones menores a 7, obtenidas en la última evaluación, en las asignaturas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ninguna asignatura	111	38,7	38,7	38,7
	En una asignatura	94	32,8	32,8	71,4
	En las 2 asignaturas	48	16,7	16,7	88,2
	En las 3 asignaturas	25	8,7	8,7	96,9
	En las 4 asignaturas	9	3,1	3,1	100,0
	Total	287	100,0	100,0	

Nota.- Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de E.G.B, del colegio Machala

Figura N° 11

Calificaciones menores a 7, obtenidas en la última evaluación, en las asignaturas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales (10.2)



Nota: Elaborada por: Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis e interpretación de resultados. – Del total de estudiantes encuestados, el 38,7%; ha respondido que tenía calificaciones menores a 7, en ninguna asignatura. El 32,8%; en una asignatura; el 16,7%; en dos asignaturas; el 8,7%; en tres asignaturas. Y el 3,7% en cuatro asignaturas. Estas han sido las respuestas acerca de sus calificaciones en la última evaluación; en las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Al igual que en la interpretación del gráfico anterior se ha indicado que un elevado número de estudiantes no tiene el rendimiento deseado.

6.2.2. Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de Educación General Básica, del Colegio “Machala”

TABLA N° 14: Respuestas de los docentes entrevistados

Objetivo específico 1. Identificar las estrategias de acompañamiento pedagógico, mediante una entrevista y revisión sistemática de literatura.

PREGUNTAS										
Pregunta 1: ¿Cuáles son la estrategia(s) de acompañamiento pedagógico que comúnmente se aplican en su institución, por parte del asesor educativa o integrante de la Junta académica?										
Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Visita áulica					x				x	
C2: talleres/reuniones	x	x	x		x		x	x		x
C3 Refuerzo o retroalimentación			x		x					
C4: Seguimiento de planificación							x			
C5: No responde a lo propuesto				x		x				
Pregunta 2: ¿Qué estrategia considera que es la que más se aplica para el acompañamiento pedagógico, en su institución educativa?										
Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Visita u observación áulica			x				x	x		
C2: Talleres/reuniones	x			x	x	x			x	
C3: Refuerzo o retroalimentación		x			x					x
C4: Seguimiento de planificación										
C5: No responde a lo planteado										

Objetivo específico 3: Definir la percepción de los docentes acerca de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, mediante una entrevista.

Pregunta 3: ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, a los estudiantes de educación básica superior, en su colegio?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Alto		x	x		x		x		x	
C2: Medio						x		x		
C3: Bajo										
C4: No responde a la pregunta	x			x		x				

Pregunta 4: ¿Cuál es su criterio acerca de la manera como ha incidido el acompañamiento pedagógico en su proceso de enseñanza?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Positivamente	x	x	x	x	x	x	x	x		x
C2: Negativamente										
C3: ninguna de las anteriores									x	

Pregunta 5: ¿Considera que el acompañamiento pedagógico le ha permitido mejorar e innovar su proceso de enseñanza a sus estudiantes de educación básica superior?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Si	x	x	x	x	x	x	x	x		x
C2: No									x	

Objetivo específico 2.- Identificar los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza y su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realizan los docentes en el aula, mediante: entrevista, encuesta y revisión sistemática de literatura.

Pregunta 6: ¿Como resultado del acompañamiento pedagógico, considera que el proceso de enseñanza, que se realiza en sus clases, ha sufrido cambios, que contribuyen en el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1. Si ha cambiado	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
C2: no ha cambiado										

Pregunta 7: ¿Cuáles son los cambios que usted ha observado, en lo referente al proceso de enseñanza, como consecuencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, del asesor(a) o miembro de la Junta académica; con el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en su institución?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Motivación	x		x						x	
C2: Innovación	x					x				
C3: uso de recursos tecnológicos	x		x							
C4: Uso de metodologías activas		x								
C5: Cambio de conciencia		x								
C6: Mejoramiento académico/ interés		x			x		x			
C7: Otros (aciertos y errores)				x						x
C8: No describe los cambios								x		
C9: Ningún cambio										

Pregunta 8: ¿Qué cambio específico en su proceso de enseñanza, considera que ha aportado en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Motivación							x		x	
C2: Mayor responsabilidad						x				
C3: Rendimiento académico					x					x
C4: Uso de Pedagogía activa		x								
C5: Inclusión		x		x						
C6: Buen vivir	x							x		
C7: Otros			x							

Pregunta 9: ¿Cuál es el nivel de aporte, de los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realizan usted en el aula?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Alto/ adecuado				x	x	x	x	x		x
C2: Medio	x	x	x						x	
C3: Bajo										

Pregunta 10: ¿Considera que el asesor educativo o miembros de la Junta académica de su institución, debe realizar cambios en las estrategia (s) de acompañamiento pedagógico o su manera como la (s) aplican; con el fin de acrecentar su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realiza en el aula?

Categorización	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10
C1: Si	x	x	x	x		x	x	x	x	
C2: No					x					x

Nota. - Elaborado por Tomás Javier Arboleda Macas

Análisis de la pregunta 1: De los resultados del total de entrevistados, en relación a la pregunta uno, sobre cuáles son las estrategias de acompañamiento pedagógico que comúnmente se aplican en su institución por parte del asesor educativo o integrante de la Junta Académica, 7 de los participantes, el 70%; han señalado talleres y reuniones, comprendiéndose que además de realizarse en forma presencial, también se realizan en forma virtual. Y en menor porcentaje del 20%, en las opciones: visita áulica y refuerzo o retroalimentación.

Análisis de la pregunta 2: sobre la estrategia que consideran que es la que más se aplica o utiliza para el acompañamiento pedagógico en su institución educativa, los docentes entrevistados, han respondido: 5 de los participantes, el 50%, que la estrategia eran los talleres y/o reuniones.

Análisis de la pregunta 3: Del 100% de los entrevistados (10) acerca de su percepción sobre el nivel de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, a los estudiantes de educación básica superior, en su colegio; 5, el 50%, el mayor porcentaje respondió que el nivel de incidencia es alto, el 20%; que al nivel de incidencia lo consideran medio. Y los restantes dieron una respuesta, no enfocada a la pregunta.

Análisis de la pregunta 4: En lo referente al criterio de los entrevistados, sobre la manera como ha incidido el acompañamiento pedagógico en su proceso de enseñanza; 9 de los participantes, el 90% expuso que el acompañamiento pedagógico ha incidido positivamente en su proceso de enseñanza. Solo uno de los participantes, ha proporcionado una respuesta que no señaló a ninguna de las opciones planteadas.

Análisis de la pregunta 5: acerca de las respuestas de los entrevistados sobre si consideran que el acompañamiento pedagógico les ha permitido mejorar e innovar su proceso de enseñanza a sus estudiantes de educación básica superior, 9 de los participantes, el 90% ha manifestado que sí; en forma generalizada coincidieron que han obtenido beneficios para su labor y en favor de sus estudiantes.

Análisis de la pregunta 6: Del total de los docentes entrevistados, en referencia a los criterios de si consideran que el proceso de enseñanza, que se realiza en sus clases, ha sufrido cambios, que contribuyen en el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica; esto como resultado del acompañamiento pedagógico, 10, de ellos, el 100%; ha manifestado que si ha cambiado.

Análisis de la pregunta 7: Luego de organizar las respuestas proporcionadas por los docentes entrevistados, acerca de: los cambios que han observado, en lo referente al proceso de enseñanza, como consecuencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, del asesor(a) o miembro de la Junta académica; con el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en su institución. Tres de los participantes, el 30%; manifestaron: motivación y mejoramiento académico; dos participantes, el 20%; innovación. Con el mismo porcentaje, uso de recursos tecnológicos; y en porcentajes menores, respondieron: uso de metodología activa y cambio de conciencia.

Análisis de la pregunta 8: Del total de docentes entrevistados, sobre cuál es el cambio específico en su proceso de enseñanza, que consideran que ha aportado en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica; el 20%; ha respondido motivación, en el mismo porcentaje respondieron: rendimiento académico, inclusión y buen vivir. El 10% de los participantes ha respondido: mayor responsabilidad; en el mismo porcentaje: buen vivir, y otros. En esta última opción se ubicó a la respuesta de un docente que manifestó que el cambio era: utilización de recursos tecnológicos y espacios abiertos.

Análisis de la pregunta 9: los entrevistados en relación al nivel de aporte, de los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza, en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realizan en el aula; 6 de los participantes, el 60%, ha respondido que era alto y adecuado; y el 40%, ha manifestado que el nivel de este aporte, era medio. Ninguno ha respondido que era bajo. En conclusión, la mayoría ha opinado que el nivel de aporte es alto.

Análisis de la pregunta 10: Del total de docentes entrevistados acerca de si considera que el asesor educativo o miembros de la Junta académica de su institución, debe realizar cambios en las estrategia (s) de acompañamiento pedagógico o su manera como la (s) aplican; con el fin de acrecentar su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realiza en el aula; 8 de los 10 participantes, el 80%, ha respondido que si deben realizar cambios y un 20%, manifestó que no.

6.3. Determinación de las relaciones entre variables de estudio

Se ha logrado determinar que existe una relación directa entre las variables de estudio: acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza. Los resultados de los instrumentos de investigación que fueron elaborados de acuerdo a los objetivos propuestos, obviamente, el general: determinar cómo incide la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior, con la finalidad de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en el Colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro. Ha permitido comprobar esta relación.

De los resultados de la entrevista a docentes, de educación básica; específicamente de la pregunta tres, se ha conocido acerca de su percepción, sobre el nivel de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, a los estudiantes de educación básica superior, en su colegio; el 50%, el mayor porcentaje ha respondido: que el nivel de incidencia era alto; el 20%, que al nivel de incidencia lo consideran medio.

Del resultado de la pregunta siete de la entrevista, sobre ¿cuáles son los cambios que usted ha observado, en lo referente al proceso de enseñanza, como consecuencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, del asesor(a) o miembro de la junta académica; con el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en su institución. El mayor porcentaje de entrevistados ha manifestado: motivación, mejoramiento académico e interés.

Del resultado de la pregunta siete de la encuesta a los estudiantes, también aporta a establecer la relación entre las variables investigadas. En las respuestas a la interrogante: ¿considera que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso de enseñanza aportan al mejoramiento de su aprendizaje? El 82,9%, la mayoría, ha respondido que si. Se infiere, que los cambios se han dado gracias al acompañamiento pedagógico. El mismo que se ha evidenciado en los datos obtenidos sobre la variable uno, en la revisión del informe de las visitas áulicas que se han realizado en la institución investigada, tabla N° 1.

6.4. Comprobación de hipótesis

Para realizar la comprobación de la hipótesis general, se ha procedido en primer lugar a plantear la hipótesis nula (H_0) y la alterna (H_1)

H_0 : Las estrategias de acompañamiento pedagógico no inciden en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior del Colegio Machala.

H_1 : Las estrategias de acompañamiento pedagógico inciden en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior del Colegio Machala.

En este proceso de comprobación para comprobar la hipótesis de investigación planteada (obsérvese en el Anexo N° 3, en la matriz de consistencia) mediante el proceso que se presenta se ha buscado rechazar la hipótesis nula, para aceptar o comprobar la hipótesis alterna, que tiene igual planteamiento que la hipótesis de la investigación

Prueba de hipótesis

En la presente investigación se ha realizado la prueba en base a evidencias para aceptar la hipótesis principal o alterna (H_1) y rechazar la hipótesis nula (H_0). Las evidencias se han conformado por la mayoría de los resultados de los instrumentos aplicados y en el respectivo análisis, de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes; así como la revisión documental; por lo que se ha determinado que la incidencia de la aplicación de las estrategias de

acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior, con la finalidad de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en el Colegio Machala, del cantón del mismo nombre, de la provincia de El Oro, es alta, también se ha indicado que es positiva, por lo que se ha rechazado la hipótesis nula (H_0) y se ha aceptado la hipótesis alterna (H_1).

Las estrategias de acompañamiento pedagógico inciden en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior del Colegio Machala.

7. Discusión

Las variables que se han analizado en la presente investigación son el acompañamiento pedagógico, que se ha realizado por medio de determinadas estrategias, a los docentes. Y el proceso de enseñanza, desde la perspectiva de cambio, mejora e innovación. Se ha obtenido importante información gracias a la aplicación de la revisión documental, la encuesta a los estudiantes y la entrevista aplicada a los docentes de educación general básica del Colegio de Bachillerato Machala. Y se ha logrado los objetivos específicos.

En referencia a la **variable independiente**: acompañamiento pedagógico, según el registro de información, en el informe que se ha realizado sobre las visitas áulicas, en el colegio investigado; la mayoría de los docentes, presentaron su planificación; tienen dominio de su materia y trabajan profesionalmente y motivan a los estudiantes. Lo que ha evidenciado, que tienen una mejora; gracias al acompañamiento pedagógico que han recibido mediante estrategias; esta afirmación se constató en la pregunta uno de la entrevista. ¿cuáles son las estrategias de acompañamiento pedagógico que comúnmente se aplican en su institución por parte del asesor educativo o integrante de la Junta Académica?, el 70%; han señalado: talleres y reuniones, (presenciales y virtuales) y el 20%, las opciones: visita áulica y refuerzo o retroalimentación.

En el resultado de la pregunta cuatro, de la entrevista a los docentes, sobre la manera como ha incidido el acompañamiento pedagógico en su proceso de enseñanza; el 90% ha expuesto: que el acompañamiento pedagógico ha incidido positivamente en su proceso de enseñanza.

También se ha conocido en el resultado a la pregunta cinco de la entrevista, el criterio de los docentes, acerca de si ¿considera que el proceso de enseñanza, que se realiza en sus clases, ha sufrido cambios, que contribuyen en el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica? Debido al acompañamiento pedagógico. El 100% ha respondido que sí.

Acercas de la **variable dependiente**: el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación al mejoramiento e innovación. En la tabla N° 5, sobre los resultados (de la encuesta a los estudiantes) a la pregunta 3: ¿considera que usted logra el aprendizaje, gracias al proceso de enseñanza de sus profesores?, la mayoría ha respondido que si. En la tabla N° 10. de respuestas a la pregunta N° 8, en la que se ha observado las respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿cómo considera a la innovación pedagógica, en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros? Los criterios

estuvieron divididos, existiendo valores similares de la mediana y moda en las opciones: elevada, mediana y baja.

Otro resultado que ha aportado con información se muestra en la tabla N° 11, de las respuestas a la pregunta N° 9, de la encuesta; sobre la pregunta: ¿los cambios en el proceso de enseñanza de sus docentes le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje, que se ha evidenciado en su rendimiento; la mayoría respondió alto. Esta información indiscutiblemente señala que hay cambios en el proceso de enseñanza, que se deben, según se ha conocido, a la aplicación del acompañamiento pedagógico y sus estrategias.

También se debe destacar el resultado obtenido mediante la entrevista a los docentes, acerca de si considera que el asesor educativo o miembros de la Junta académica de su institución, debe realizar cambios en la(s) estrategia (s) de acompañamiento pedagógico o su manera como la (s) aplican; con el fin de acrecentar su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realiza en el aula, el 80%, ha respondido que, si deben realizar cambios y un 20%, manifestó que no. Esta aseveración se ha respaldado con el resultado de la pregunta N° 10, (sobre resultado de la encuesta) acerca del rendimiento en la última evaluación, sus calificaciones, en las asignaturas de: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; de los estudiantes, no ha sido el esperado. Lo que ha demostrado la necesidad de cambios en las estrategias mencionadas.

8. Conclusiones

Se ha indagado sobre la manera de cómo se está aplicando las estrategias de acompañamiento pedagógico a los docentes, y se ha determinado que se están realizando talleres y reuniones, visitas áulicas, seguimiento de planificaciones y retroalimentación, en la investigación de campo se ha determinado que las visitas áulicas se realizan por integrantes de la junta académica, y que la mayoría de docentes han sido acompañados, conociéndose que los docentes se benefician y con ello mejoran su proceso de enseñanza.

Se ha identificado los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza que realizan los docentes, mediante las técnicas de investigación. Entre estos tenemos: de acuerdo a los resultados de la tabla N° 4: comunicación asertiva en la clase, uso de estrategias apropiadas al tema que se enseña; recibieron enseñanza organizada, inclusiva y completa. Y se ha logrado un mejor aprendizaje de destrezas, competencias y un buen rendimiento.

Se ha definido que la percepción de los docentes acerca de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, en su mayoría han considerado que es alto. En la entrevista realizada a los docentes, ellos han manifestado acerca de la manera como ha incidido el acompañamiento pedagógico en su proceso de enseñanza; y el 90% ha expuesto que el acompañamiento pedagógico ha incidido positivamente en su proceso de enseñanza.

De las conclusiones anteriores expuestas se ha determinado que las estrategias de acompañamiento pedagógico, según las unidades investigadas, inciden en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior del Colegio Machala, de manera positiva y en un nivel alto. El resultado ha evidenciado que el trabajo del acompañante pedagógico en la institución investigada es aceptable.

9. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa investigada, mantener un dialogo constante con el inspector o asesor educativo o miembro de la Junta académica, que cumple la función de brindar el acompañamiento pedagógico, para que siempre se centre en los intereses de todos los integrantes de la comunidad educativa. Y no se realice el acompañamiento con afanes de cumplir únicamente con los lineamientos de nuestra política pública de la educación.

Al personal docente y a los acompañantes pedagógicos, se les recomienda: mantenerse actualizados y practicar constantemente los medios que posibilitan una mejor educación, entre ellos: la comunicación asertiva en la clase, el uso de estrategias apropiadas; la enseñanza organizada, utilizando la pedagogía activa, inclusiva, para un aprendizaje significativo y sostenible.

Se sugiere al acompañante pedagógico reunirse con los docentes y empezar a concientizarles de su función; todavía existen docentes que no les gusta ser observados. Pero como se ha demostrado, el acompañamiento pedagógico, por medio de sus estrategias es indispensable para lograr los cambios en la enseñanza, permiten la mejora y la innovación en el proceso de enseñanza del estudiante.

10. Bibliografía

- Agreda, A., & Pérez, M. (29 de 11 de 2019). Relación entre acompañamiento pedagógico y practica reflexiva docente. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>
- Arellano, E. I. (2019). Investigación científica. Loja: PIXELES.
- Arias, J. (2020). Proyecto de Tesis. Guía para la elaboración. (A. G. José, Ed.)
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La Investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador.
- Atto, A., Atoche, M., Rojas, V., & Atoche, C. (10 de 09 de 2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 – Ugel 04.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3404/5171>
- Calderón, C. (18 de 04 de 2023). Desafíos de la innovación educativa en el proceso de aprendizaje. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5579/8429>
- Casasola, W. (27 de 04 de 2020). El papel de la Didactica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Chuñir, J. (27 de 05 de 2021). Plan de acompañamiento pedagógico para el Colegio de Bachillerato Carmen Mora de Encalada, para el periodo: 2020 -2021.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1713/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.

Creamer, M. (27 de 09 de 2020). Visita áulica. ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00045-A. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación de Ecuador.

Echeverría, H. D. (05 de 02 de 2019). Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales: una propuesta para analizar su validez. <https://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/05/M%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n-e-inferencia-en-ciencias-sociales-UniR%C3%ADo-editora.pdf>

Filecevích, L. (19 de 04 de 2019). La Teoría del Aprendizaje de Piaget y su definición. <https://www.menteasombrosa.com/teoria-del-aprendizaje-piaget-definicion/>

García, P. (07 de 06 de 2020). el taller como recurso educativo. <https://elcasopablo.com/2020/06/07/el-taller-como-recurso-educativo/>

Genovez, W., & Maguiña, J. (12 de 03 de 2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399886>

Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (15 de 05 de 2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Guerrero, J. (18 de 05 de 2023). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: definiciones y ejemplos. <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>

Gutiérrez, J., & Vargas, B. (27 de 05 de 2022). Entablando diálogos con Freire: sobre el espacio pedagógico y otras reflexiones compartidas. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322022000200231

Guzmán, T., Carrión, B., & Osorio, T. (01 de 02 de 2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. https://www.researchgate.net/publication/368264077_Acompanamiento_pedagogico_como_estrategia_educativa_articulo_de_revision

- Hernández, C., & Carpio, N. (24 de 04 de 2019). Revista Alerta. Introducción a los tipos de muestreo. El Salvador: Ministerio de Salud de El Salvador. doi:0.5377/alerta.v2i1.753
- Hernández, O. (01 de 09 de 2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo que existen. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Herrera, M., Espinoza, J., & Orellana, V. (10 de 2021). Ruta Pedagógica 2030. <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiVEpoTUdONmVtTTROREZxYzJaeFpXdGliVFI3WjNnME0zZHVZUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpWkdsdWJHbHVvaVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWxKMWRHRWdVR1ZrWVdkdloybGpZU0F5TURNd0xuQmtaaUk3SUdacGJH>
- León, A. (01 de 08 de 2022). Prácticas educativas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal/article/view/3936/4912>
- Limongi, V. (15 de 05 de 2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>
- Macahuachi, L. (05 de 07 de 2021). El acompañamiento pedagógico en la educación básica-Perú. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Ministerio de Educación de Chile. (01 de 08 de 2019). Visitas al aula. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/08/VISITAS_AULA.pdf
- Ministerio de Educación de Ecuador. (01 de 08 de 2021). Guía de seguimiento, acompañamiento y monitoreo. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Guia-acompanamiento-seguimiento-monitoreo-FDA-EGB.pdf>
- Murillo, V. (31 de 07 de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010
- Nacarella, E. (2021). Inclusión educativa. Revista mexicana de investigación educativa. México, México: Peer Review.

- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (01 de 11 de 2021). Impacto de la psicología Piagetiana en la educación de la matemática, en estudiantes educación básica superior. Obtenido de Scielo:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600598
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (14 de 07 de 2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Posso, R., Barba, L., & Otañez, N. (20 de 01 de 2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>
- Quevedo, C. (14 de 08 de 2020). La Educación Holística: Una Oportunidad para Transformar la Realidad Educativa en el Siglo XXI.
https://www.researchgate.net/publication/346792968_La_Educacion_Holistica_Una_Oportunidad_para_Transformar_la_Realidad_Educativa_en_el_Siglo_XXI/link/608c9654458515d315e96c3e/download
- Ramírez, N. (29 de 06 de 2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Ramos, C. (31 de 12 de 2020). Los alcances de una investigación. Obtenido de Journal:
<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Salinas, P. (2016). Metodología de la investigación científica. Mérida: Universidad de los Andes.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (30 de 06 de 2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, L., García, S., & De la Cruz, N. (01 de 08 de 2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023

- Taveras, B., & López, J. (08 de 03 de 2022). El Acompañamiento pedagógico en República Dominicana: Perspectivas de docentes y acompañantes.
<https://www.redalyc.org/journal/140/14074127008/html/>
- Ticlla, C., Navarro, B., Ninahuanca, J., & Caro, V. (09 de 01 de 2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/842/1576>
- UNIR. (07 de 02 de 2022). ¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen?
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/>
- Universidad Diego Portales. (2020). Plan de Acompañamiento Mentoría Pedagógica para la Transformación de la Práctica Docente. <https://liderazgoeducativo.udp.cl/proyectos/plan-de-acompanamiento-mentor-ia-pedagogica-para-la-transformacion-de-la-practica-docente/>
- Uribe, D. (2018). Micro talleres docente para mejorar el aprendizaje en resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre en la Institución educativa publica 5027 Callao.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ccd8d3e2-cc88-4b3a-978d-bd49984617aa/content>
- Velásquez, M. (12 de 04 de 2022). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva de los Docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Zamorana Sixto Sosa.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363023/html/>
- Yana, M., & Adco, H. (08 de 01 de 2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100013

11. Anexos

Anexo N° 1. Solicitud de asignación de director del Trabajo de Titulación

Loja, 23 de abril de 2023

Dr.

Efraín Muñoz

**COORDINADOR DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA**

Presente. -

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus funciones que acertadamente dirige.

El motivo del presente es solicitar a usted se autorice el proyecto denominado Estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro; durante el período: 2023-2024, y se asigne el respectivo director (a) de tesis en base a la normativa legal vigente.

Razón que le hago conocer para los fines pertinentes.

Atentamente;

**ARBOLEDA MACAS TOMAS JAVIER
MAESTRANTE**

Anexo N° 2. Evidencia fotográfica



Fotografía del autor: Arboleda Macas Tomas Javier, durante la elaboración del proyecto



Fotografía del autor: Arboleda Macas Tomas Javier, durante sesiones de revisión del proyecto.

Anexo N° 3. Matriz de consistencia

Formulación y sistematización del problema		Objetivos de la Investigación		Hipótesis de la Investigación		Variables e indicadores de la investigación		Metodología	
PROBLEMA GENERAL	¿Cómo incide la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior, del Colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro?	OBJETIVO GENERAL	Determinar cómo incide la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior, con la finalidad de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en el Colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro.	HIPÓTESIS GENERAL	Las estrategias de acompañamiento pedagógico inciden en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior del Colegio Machala.	Variable Independiente		Métodos de la investigación:	
						Acompañamiento pedagógico (Enfocado a estrategias del acompañamiento pedagógico a los docentes)			
						Indicador – ítem		Analítico, inductivo y deductivo. Técnicas: Investigación bibliográfica. Revisión documental Entrevista Encuesta Tipo de investigación. Descriptivo	
						- Informe del resultado de las visitas áulicas. Ítem - 1 representante del Colegio (Rector, Vicerrector o Inspector educativo)			

PROBLEMA ESPECÍFICO 1	¿De qué manera se está aplicando las estrategias de acompañamiento pedagógico a los docentes?	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Indagar sobre la manera de cómo se está aplicando las estrategias de acompañamiento pedagógico a los docentes, mediante una entrevista y revisión documental.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	La aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico, en el asesoramiento a los docentes de básica superior del Colegio de Bachillerato Machala		
PROBLEMA ESPECÍFICO 2	¿Cómo está cambiado el proceso de enseñanza que realizan los docentes en el aula?	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Identificar los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza que realizan los docentes, mediante: entrevista, encuesta, revisión documental.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	Los cambios generados en el proceso de enseñanza de los docentes de básica superior, en las aulas, en el Colegio de Bachillerato Machala.	Variable Dependiente	Fuentes de información
						Proceso de enseñanza aprendizaje	
							<p>Población de estudio.</p> <p>– Universo, Sistema educativo, del Colegio de Bachillerato “Machala”.</p> <p>Población: Docentes: 20 Estudiantes: 550</p> <p>Muestra Docentes: 10 Estudiantes 287</p> <p>Enfoque de la investigación:</p> <p>- Mixto</p> <p>Primarias: Artículos científicos, Revistas, tesis</p>

PROBLEMA ESPECÍFICO N° 3	¿Cuál es la percepción de los docentes acerca de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza?	OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	Definir la percepción de los docentes acerca de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, mediante una entrevista.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3	La percepción de los docentes de básica sobre la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en su proceso de enseñanza.	El resultado de la entrevista a docentes. Ítems 10 docentes entrevistados. 287 estudiantes encuestados	Secundarias: Resultados de entrevistas Resultados de encuestas. Informe de resultados de visitas áulicas
---------------------------------	--	---------------------------------	--	----------------------------------	---	---	--

Elaborado por: Tomas Javier Arboleda Macas

Anexo N° 4. Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS EN LÍNEA

ÁREA EDUCATIVA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior del colegio Machala

Objetivo general: Determinar los niveles de incidencia en la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, que realizan los docentes de educación general básica superior, con la finalidad de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en el Colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro.

DATOS DEL ENCUESTADO (A):

Año de EGB: _____ Paralelo: _____

Edad: _____ años. Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: _____

Objetivo específico 2: Identificar los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza y su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realizan los docentes en el aula, mediante: entrevista, encuesta y revisión documental.

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en una de las opciones que considere conveniente:

Cuestionario de encuesta

1. **¿Considera que sus maestros están cambiando su proceso de enseñanza?**
 - A. Si ()
 - B. No ()
2. **¿Qué cambios ha observado en el proceso de enseñanza que recibe de sus maestros?**
 - A. El ambiente adecuado y trato respetuoso en el aula. ()
 - B. Comunicación asertiva en la clase. ()
 - C. Uso de estrategias apropiadas al tema que le enseñan. ()

- D. Recibe enseñanza organizada, inclusiva y completa. ()
- E. Logró un mejor aprendizaje de destrezas, competencias,
Y un buen rendimiento. ()
3. **¿Considera que usted logra el aprendizaje, gracias al proceso de enseñanza de sus profesores?**
A. Si ()
B. No ()
4. **¿Sus maestros le enseñan utilizando recursos adecuados a los temas y que motivan su aprendizaje?**
A. Si ()
B. No ()
5. **¿Sus profesores consideran el tiempo que requiere para aprender y realizar las tareas, durante el proceso de enseñanza?**
A. Si ()
B. No ()
6. **¿Se siente motivado por sus docentes, durante las clases?**
A. Si ()
B. No ()
7. **¿Considera que sus maestros, por medio de los cambios en su proceso de enseñanza, aportan al mejoramiento de su aprendizaje?**
A. Si ()
B. No ()
8. **¿Cómo considera a la innovación pedagógica, en el proceso de enseñanza, que le brindan sus maestros?**
A. Elevada ()
B. Mediana ()
C. Baja ()
D. Ninguna ()
9. **¿Los cambios en el proceso de enseñanza de sus docentes le han aportado al mejoramiento de su aprendizaje, que se evidencia en su rendimiento?**
A. Si ()
B. No ()
10. **¿En la última evaluación, sus calificaciones; en las asignaturas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; fueron?**
A. Matemáticas: Mayor o igual a 7 () Menor a 7 ()

B. Lengua y Literatura: Mayor o igual a 7 () Menor a 7 ()
C. Ciencias Naturales: Mayor o igual a 7 () Menor a 7 ()
D. Estudios Sociales: Mayor o igual a 7 () Menor a 7 ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS EN LÍNEA
ÁREA EDUCATIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Guía de entrevista, dirigida a los docentes de Educación General Básica del Colegio “Machala”

Objetivo: Determinar los niveles de incidencia en la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza que realizan los docentes de educación general básica superior, con la finalidad de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, en el Colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro.

Instrucciones: De acuerdo a su percepción, conocimiento y experiencia; por favor responda a las siguientes preguntas relacionadas al objetivo que se le ha mencionado.

Datos del entrevistado(a)

Nombre:

Edad:

Género:

Título profesional:

Años de experiencia:

Fecha:

Objetivo específico 1. Identificar las estrategias de acompañamiento pedagógico, mediante una entrevista y revisión documental.

1. ¿Cuáles son la estrategia(s) de acompañamiento pedagógico que comúnmente se aplican en su institución, por parte del asesor educativa o integrante de la Junta académica?
2. ¿Qué estrategia considera que es la que más se aplica para el acompañamiento pedagógico, en su institución educativa?

Objetivo específico 3: Definir la percepción de los docentes acerca de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, mediante una entrevista.

3. ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de la incidencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza, a los estudiantes de educación básica superior, en su colegio?
4. ¿Cuál es su criterio acerca de la manera como ha incidido el acompañamiento pedagógico en su proceso de enseñanza?
5. ¿Considera que el acompañamiento pedagógico le ha permitido mejorar e innovar su proceso de enseñanza a sus estudiantes de educación básica superior?

Objetivo específico 2.- Identificar los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza y su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realizan los docentes en el aula, mediante: entrevista, encuesta y revisión documental.

6. ¿Como resultado del acompañamiento pedagógico, considera que el proceso de enseñanza, que se realiza en sus clases, ha sufrido cambios, que contribuyen en el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica?
7. ¿Cuáles son los cambios que usted ha observado, en lo referente al proceso de enseñanza, como consecuencia de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, del asesor(a) o miembro de la Junta académica; con el fin de fortalecer una cultura de mejoramiento e innovación de la práctica pedagógica, ¿en su institución?
8. ¿Qué cambio específico en su proceso de enseñanza, considera que ha aportado en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica?

9. ¿Cuál es el nivel de aporte, de los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realizan usted en el aula?

10. ¿Considera que el asesor educativo o miembros de la Junta académica de su institución, debe realizar cambios en la estrategia (s) de acompañamiento pedagógico o su manera como la (s) aplican; con el fin de acrecentar su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realiza en el aula

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS EN LÍNEA
ÁREA EDUCATIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Registro de revisión de documento(s)

Objetivo específico 1. Identificar las estrategias de acompañamiento pedagógico, mediante una entrevista y revisión sistemática de literatura/ documentos.

Objetivo específico 2: Identificar los cambios que se están produciendo en el proceso de enseñanza y su nivel de aporte en el mejoramiento del aprendizaje e innovación pedagógica, que realizan los docentes en el aula, mediante: entrevista, encuesta y revisión sistemática de literatura.

Fecha de elaboración: 20 de agosto de 2023

Registro de revisión de documentos

Institución:	
Departamento:	
Fecha:	
Nombre del documento a observar:	
Proporcionado por	Descripción de resultados
	-

Anexo N° 5. Certificado de traducción de español a inglés.

Machala, 25 de agosto del 2023

Licenciada

**Katherine Alexandra Arboleda García
DOCENTE DE INGLÉS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"AUSUBEL HIGH SCHOOL"**

CERTIFICA:

Qué, el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del Trabajo de Titulación denominado: **Estrategias de acompañamiento pedagógico, en el proceso de enseñanza, de los docentes de básica superior del colegio Machala, del cantón Machala, de la provincia de El Oro; durante el período: 2023-2024**, de la autoría del maestrante **Tomas Javier Arboleda Macas**, con cédula de identidad Nro. **0702543653** estudiante de la Maestría en Educación, con Mención en Orientación Educativa.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la persona interesada hacer uso del presente en lo que a su interés convenga.



**Lcda. Katherine Alexandra Arboleda García
Licenciada en Lengua y literatura Inglesa
C.C. 0105320154**