



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Educación Básica

**Trabajo cooperativo para la enseñanza de los Estudios Sociales en el octavo grado “A” de la Escuela “Miguel Riofrío”, período lectivo 2022 – 2023**

Trabajo de Integración Curricular  
Previo a la Titulación de Licenciada en  
Educación Básica

**AUTORA:**

Holinda del Cisne Medina Montaña

**DIRECTORA:**

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León

Loja – Ecuador

2023

## **Certificación**

Loja, 08 de septiembre de 2023

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Certifico:**

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Trabajo cooperativo para la enseñanza de los Estudios Sociales en el octavo grado “A” de la Escuela “Miguel Riofrío”, período lectivo 2022 - 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada de Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Holinda del Cisne Medina Montaña**, con **cedula de identidad Nro. 1104720303**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Holinda del Cisne Medina Montaña**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1104720303

**Fecha:** 11 de septiembre de 2023

**Correo electrónico:** holinda.medina@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0997523208


**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Holinda del Cisne Medina Montaña**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Trabajo cooperativo para la enseñanza de los Estudios Sociales en el octavo grado “A” de la Escuela “Miguel Riofrío”, período lectivo 2022 – 2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

**Firma:** 

**Autora:** Holinda del Cisne Medina Montaña

**Cédula:** 1104720303

**Dirección:** Barrio “El Pedestal”

**Correo electrónico:** holinda.medina@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0997523208

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por brindarme la sabiduría para alcanzar mis metas. Este y todos los logros que obtenga en mi vida te los dedico a ti, amado Stéfano Nicolás, hijo de mi vida, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me preparo responsablemente día a día para salir adelante, así como, para ejercer con honor el título de docente.

A mi esposo por ser mi constante apoyo y quien me motiva a superarme permanentemente, con el fin de realizarme tanto de forma personal como profesional, él es mi cimiento y mi fortaleza en los momentos difíciles y a quien le debo el haber llegado hasta este momento.

Finalmente, con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; porque mi capacidad es muy grande y mi amor por la educación lo es aún más, con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

***Holinda del Cisne Medina Montaña***

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Directora del Trabajo de Integración Curricular, quien me instruyó pacientemente y asesoró tanto con tenacidad como con entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a Klever Mussoline Barzallo Carrión, Director de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

***Holinda del Cisne Medina Montaña***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
2.1. Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
4.1. Trabajo cooperativo .....	7
4.1.1. ¿Qué es el trabajo cooperativo?.....	7
4.1.2. La efectividad del trabajo cooperativo .....	9
4.1.3. Importancia .....	9
4.1.4. Tipos de aprendizaje cooperativo.....	10
4.1.5. El aprendizaje cooperativo como método.....	11
4.1.6. El papel del profesor en el aprendizaje cooperativo .....	13
4.1.7. El rol del discente en el aprendizaje cooperativo.....	14
4.1.8. Aprendizaje cooperativo como plataforma didáctica.....	15
4.1.9. Beneficios del aprendizaje cooperativo. ....	16
4.1.10. Desventajas del aprendizaje cooperativo.....	17
4.1.11. Fundamento teórico del aprendizaje cooperativo .....	18
4.2. Enseñanza .....	20
4.2.1 Definición .....	20
4.2.2. Estrategias de la enseñanza .....	20
4.2.3. Importancia .....	22
4.3. Enseñanza de Estudios Sociales con el aprendizaje cooperativo.....	22
4.3.1. ¿Qué son los Estudios Sociales?.....	22
4.3.2. ¿Cómo enseñar Estudios Sociales? .....	23
4.4. Estrategias del aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Estudios Sociales .....	24

4.4.1. Aula invertida.....	24
4.4.2. Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP) .....	24
4.4.3. Simulación didáctica .....	25
4.4.4. Aprendizaje basado en proyectos .....	25
4.4.5. Itinerario didáctico .....	26
4.4.6. Exposición .....	27
4.4.7. Estudio de caso .....	27
4.4.8. Aprendizaje – Servicio.....	28
4.4.9. Organizadores gráficos.....	28
4.4.10. Música.....	29
4.4.11. Historieta.....	29
4.4.12. Cómic.....	30
4.4.13. Maquetas.....	30
4.4.14. Infografías.....	30
4.4.15. Podcast.....	31
<b>5. Metodología .....</b>	<b>32</b>
5.1 Área de estudio .....	32
5.2. Procedimiento .....	33
5.2.1. Enfoque de la investigación .....	33
5.2.2. Tipo de investigación .....	33
5.2.1.1. Exploratorio .....	33
5.2.1.2. Descriptivo.....	34
5.2.3. Diseño.....	34
5.2.3.1. No experimental.....	34
5.2.4 Métodos .....	34
5.2.4.1 Inductivo .....	34
5.2.4.2. Analítico.....	34
5.2.4.3. Interpretativo.....	34
5.2.4.4. Sintético .....	34
5.2.4.5. Hermenéutico:.....	35
5.2.4.6. Estadístico descriptivo.....	35
5.3. Técnicas e Instrumentos .....	35
5.3.1. Observación .....	35
5.3.2. Encuesta.....	35
5.3.3. Entrevista: .....	35
5.3.4. Ficha de observación.....	35



5.3.5. Cuestionario .....	35
5.4. Población y muestra .....	36
5.4.1. Muestra .....	36
5.4.1.1. Tipo de muestreo.....	36
5.5. Procesamiento y análisis de datos .....	36
<b>6. Resultados.....</b>	<b>38</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>49</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>544</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>555</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>566</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>622</b>

#### Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Población que intervino en el trabajo investigativo .....	36
<b>Tabla 2.</b> Interés por la asignatura de Estudios Sociales .....	38
<b>Tabla 3.</b> Importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales .....	39
<b>Tabla 4.</b> Actividades dinámicas durante las clases de Estudios Sociales .....	40
<b>Tabla 5.</b> Acercamiento sobre el trabajo cooperativo.....	41
<b>Tabla 6.</b> Trabajo cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales .....	42
<b>Tabla 7.</b> Estrategias empleadas por el docente para la enseñanza de los Estudios Sociales.....	43
<b>Tabla 8.</b> Apoyo de las estrategias cooperativas para la Enseñanza de Estudios Sociales .....	45

#### Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Ubicación de la Escuela de Educación Básica ‘Miguel Riofrío’ .....	33
<b>Figura 2.</b> Interés por la asignatura de Estudios Sociales .....	38
<b>Figura 3.</b> Importancia del aprendizaje de Estudios Sociales .....	39
<b>Figura 4.</b> Actividades dinámicas durante las clases de Estudios Sociales.....	40
<b>Figura 5.</b> Acercamiento sobre trabajo cooperativo.....	411
<b>Figura 6.</b> Trabajo cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales.....	422
<b>Figura 7.</b> Estrategias empleadas por el docente para la enseñanza de los Estudios Sociales .....	44
<b>Figura 8.</b> Apoyo de las estrategias cooperativas para la enseñanza de Estudios Sociales .....	455

#### Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Propuesta pedagógica .....	622
<b>Anexo 2.</b> Informe de pertinencia.....	63
<b>Anexo 3.</b> Solicitud de apertura.....	65
<b>Anexo 4.</b> Certificación de traducción del resumen.....	66

.

## **1. Título**

**Trabajo cooperativo para la enseñanza de los Estudios Sociales en el octavo grado “A” de la Escuela “Miguel Riofrío”, período lectivo 2022 - 2023**

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular lleva por título, Trabajo cooperativo para la enseñanza de los Estudios Sociales en el octavo grado “A” de la Escuela “Miguel Riofrío”, período lectivo 2022 – 2023, es una investigación que tuvo como objetivo determinar la incidencia del trabajo cooperativo como plataforma didáctica en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad, se debe enfatizar que este trabajo tuvo un enfoque mixto debido a que dependió de la adquisición de datos tanto cuantitativos como cualitativos, mientras que, el tipo de investigación fue exploratorio y descriptivo, permitiendo tener un acercamiento con la realidad y describir la información de la misma, resaltando que su diseño es no experimental porque no existió manipulación de las variables, por otro lado, se emplearon los siguientes métodos: inductivo, analítico, interpretativo, sintético, hermenéutico, estadístico-descriptivo, entre las técnicas e instrumentos se recurrió a la observación, la encuesta y entrevista, afianzadas en un cuestionario para garantizar los datos de la descripción del fenómeno como tal, obteniendo como conclusiones que es importante adecuar el trabajo cooperativo como plataforma didáctica para mejorar la calidad de la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, considerando que en el entorno educativo no existió relación entre las variables objeto de estudio, para ello, se logró determinar de esta manera una posible solución en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes del 8vo grado “A”, al plantear alternativas mediante la propuesta pedagógica “ Cooperando, juntos hacemos historia” implementando el trabajo cooperativo en la praxis académica y desarrollando así las habilidades del educando.

***Palabras clave:*** Trabajo cooperativo, plataforma didáctica, enseñanza, Estudios Sociales, estrategias.

## 2.1. Abstract

The present thesis of curricular integration is entitled, Cooperative work for the teaching of Social Studies in the eighth grade "A" of the "Miguel Riofrío" School, school year 2022 - 2023, it is a research that aimed to determine the incidence of cooperative work as a didactic platform in the teaching of the subject of Social Studies in Block I History and Identity, It should be emphasized that this work had a mixed approach because it depended on the acquisition of both quantitative and qualitative data, while, the type of research was exploratory and descriptive, allowing to have an approach to reality and describe the information of the same, highlighting that its design is non-experimental because there was no manipulation of variables, on the other hand, the following methods were used: Inductive, analytical, interpretative, synthetic, hermeneutic, statistical-descriptive, among the techniques and instruments, observation, survey and interview were used, supported by a questionnaire to guarantee the data of the description of the phenomenon as such, obtaining as conclusions that it is important to adapt cooperative work as a didactic platform to improve the quality of teaching in the subject of Social Studies, considering that in the educational environment there was no relationship between the variables under study, it was possible to determine a possible solution in the teaching and learning process for 8th grade "A" students, by proposing alternatives through the pedagogical proposal "Cooperating, together we make history" implementing cooperative work in academic praxis and thus developing the skills of the learner.

**Keywords:** *Cooperative work, didactic platform, teaching, Social Studies, strategies.*

### **3. Introducción**

El trabajo cooperativo como plataforma didáctica resulta ser un elemento innovador dentro del ámbito educativo, debido a que, fortalece en los discentes el interés por trabajar actividades llamativas e inspiradoras, así como a fortalecer los lazos entre compañeros respetando y promoviendo las destrezas o habilidades propias de cada individuo con la finalidad de adquirir los conocimientos necesarios de la asignatura de Estudios Sociales, una materia relegada a la monotonía por ser teórica y poco práctica, no obstante, con las estrategias apropiadas puede existir un cambio verdaderamente significativo en la manera de cómo se imparte dicha asignatura.

El trabajo cooperativo es un nuevo enfoque centrado en el aprendizaje, se hace necesario el uso de metodologías que como el aprendizaje cooperativo facilitan y refuerzan el aprendizaje autónomo del estudiante. El aprendizaje cooperativo constituye una metodología eficaz para desarrollar el sentido crítico y de tolerancia, trascendiendo lo estrictamente académico y facilitando la práctica de hábitos de cooperación, solidaridad y trabajo en grupo. (León et al, 2015. p.193)

Mientras que, la enseñanza de los Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía ( Universidad Nacional Costa Rica , 2019)

Ante ello, para el desarrollo de esta investigación se tomó como referencia el 8vo grado paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, en la cual mediante la observación previamente realizada se identificó la problemática para impartir los contenidos, de la asignatura de Estudios Sociales, así como el desinterés de los educandos por conocer e interactuar activamente en su proceso formativo, confinando las destrezas básicas de las temáticas necesarias que no permiten complementar un perfil de salida apto para el bachiller ecuatoriano.

La relevancia del tema se centra en la importancia de motivar efectivamente al alumnado mediante actividades llamativas para conseguir un proceso de enseñanza apropiado, proceso enmarcado en el currículo que doten a los estudiantes de los conocimientos imprescindibles para la vida, por ello, la asignatura de Estudios Sociales tiene gran notabilidad

para un proceso académico porque capacita al estudiante en los temas trascendentales de la historia humana, así como información del entorno que lo rodea, lo que vuelve inminente el aprendizaje de estos contenidos y que serán de gran utilidad a lo largo de la vida.

Se debe enfatizar que, son múltiples los beneficios que presta el trabajo cooperativo para la adquisición de contenidos, ya que, permite que los estudiantes trabajen en equipo a un ritmo personalizado desarrollando destrezas individuales, ya que, cada miembro desempeñará una función específica para realizar el trabajo determinado, es así que, los discentes que intervienen en la investigación se encuentran en la edad apropiada para potenciar sus destrezas cognitivas reforzando los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y demostrando interés para adquirir nuevos conocimientos, adicionalmente, el trabajo cooperativo requiere de preparación y genera nuevas experiencias en el educador mejorando la forma de impartir clases y aplicando métodos, estrategias, técnicas e instrumentos que sean de gran utilidad al momento de trabajar con los educandos fomentando de esta manera el constructivismo instaurado en la actual malla curricular. No obstante, se debe reconocer que el trabajo cooperativo no solo se limita al aula de clases, sino que es un tema de interés profesional y es de gran preponderancia conocer el grupo de trabajo para plantearse actividades ejecutando cada parte a un ritmo propio y personalizado que involucre la interdisciplinariedad del sujeto.

Por consiguiente, se plantearon objetivos alcanzables que permitan lograr resultados eficaces mediante una propuesta pedagógica, es así que los objetivos se enmarcan en determinar la incidencia del trabajo cooperativo como plataforma didáctica en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad en el 8vo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básicas “Miguel Riofrío”, período 2022-2023. Asimismo, se plantea identificar la importancia del trabajo cooperativo como plataforma didáctica, diagnosticar el estado actual existente entre trabajo cooperativo como plataforma y plantear una propuesta de mejoramiento que permita vislumbrar un cambio radical en la forma de cómo se enseña y en como aprenden los estudiantes. A estos objetivos se les dio cumplimiento mediante la observación directa de la problemática y la aplicación de un cuestionario conformado por ítems relacionados a las variables, para que a través de la información recogida se establezcan las falencias presentes en el contexto y se pueda tomar acciones que mejoren el proceso o permitan adecuar diversas estrategias a la praxis docente en la asignatura de Estudios Sociales.

Reiterando que, este trabajo tuvo un alcance reconocible dado que permitió fortalecer los contenidos de la asignatura de una manera dinámica, ya que, luego de haber analizado la

realidad del proceso académico y asociar tanto las fortalezas como debilidades se ejecutaron acciones con el fin de adecuar procesos innovadores que mejoren la calidad de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, por ende, al llevar a cabo el trabajo cooperativo como plataforma didáctica en el octavo grado “A”, se percibió un cambio notorio tanto en el desenvolvimiento como en el aprovechamiento de los alumnos, demostrando así que si se aplican correctamente nuevos mecanismos de aprendizaje la educación se adaptaría a los estándares de calidad y calidez deseados para la población.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Trabajo cooperativo

#### 4.1.1. *¿Qué es el trabajo cooperativo?*

El Trabajo Cooperativo, no debe convertirse en una distribución o reparto de tareas en compartimentos estantes, sino que cada miembro deberá involucrarse y cooperar en la tarea del otro, entendiendo que en definitiva se está construyendo un proyecto común. El éxito del equipo únicamente se conseguirá si todos los miembros del mismo equipo asimilan los objetivos que se están planteando y aprenden alguna cosa como equipo. La actividad se centra en «enseñarse» los unos a los otros, y asegurarse de que cada miembro del grupo ha conseguido un dominio de la totalidad del contenido. Es importante que la tarea planteada para todos sea realizada de forma compartida y todos puedan responder a una evaluación individual sin la ayuda del equipo (Guitert y Jiménez, 2000, 11).

Ante ello, se considera que el trabajo cooperativo, hace referencia a una tarea mancomunada entre miembros de un mismo equipo que se desenvuelven conjuntamente con el fin de alcanzar una meta, desarrollando de esta manera destrezas propias de cada individuo, lo que convierte interesante a esta alternativa para emplearla así en el ámbito educativo como medio para un proceso de enseñanza y aprendizajes idóneos, ya que permite interactuar de una manera innovadora, en este aspecto tanto el educador como el docente, mantienen un ritmo de trabajo equitativo mediante las reuniones grupales, participando frecuentemente con prácticas que permitan el desarrollo efectivo de las actividades de aprendizaje.

Según Vilches y Gil (2012), el trabajo cooperativo en el aula aparece, así como un instrumento imprescindible para lograr aprendizajes significativos y un creciente interés por las materias estudiadas. Un instrumento que cuenta con una sólida fundamentación y una larga tradición de ensayos controlados que han mostrado también su validez para el tratamiento de los nuevos escenarios y retos educativos, como la creciente diversidad en el aula, la adquisición de competencias (p. 42)

A su vez Arumí et al. (2020), menciona que “El trabajo cooperativo debe ser correlacionado entre los participantes para alcanzar, liderazgo compartido, al igual que la responsabilidad individual combinada con la responsabilidad grupal, el aprendizaje de habilidades sociales, la creación de interdependencia positiva y la práctica reflexiva”

Se debe resaltar que, el trabajo cooperativo es sinónimo de aprendizaje cooperativo ya que representan la misma idea para ejecutar acciones de una manera innovadora dentro de las



aulas de clase, por ello, el aprendizaje cooperativo modifica en el estudiante la participación activa y voluntaria permitiéndole desarrollar sus propias habilidades y adaptándose a su vez a las destrezas de sus compañeros, llegando al punto de ser quienes forjan los contenidos mediante la guía o manejo de actividades novedosas propuestas por el docente, mejorando significativamente la participación oportuna, precisa y desinteresada para el bien de los aprendizajes grupales.

Mayordomo y Onrubia (2015), aluden que el aprendizaje cooperativo es una organización de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que puede aprender y obtener sus objetivos sólo si sus compañeros también lo hacen, dicho esto, los estudiantes se convierten en los actores principales de sus propios aprendizajes, apoyados en el trabajo mutuo, designando tareas compartidas para así facilitar la meta trazada durante el periodo de clases.

Amaro (2006), cita a (Johnson y Jonson, 1999, p.10) quienes mencionan que cooperar significa “trabajar juntos para lograr objetivos compartidos”, indicando de esta forma que el trabajo cooperativo permite establecer vínculos eficaces e interdisciplinarios que potencien los aprendizajes significativos de los educandos fortaleciendo de esta manera la socialización entre compañeros, comprendiendo que el éxito de dicho trabajo, no sólo radica en el bienestar individual sino también en el aporte colectivo ya que cada estudiante brindará su aporte de acuerdo a sus habilidades e interés que demuestren para presentar los contenidos.

Ante lo mencionado, el trabajo cooperativo es el resultado entre la participación activa y la responsabilidad individual de todos los integrantes del grupo, teniendo como meta un bien común, en la que, el éxito de los aprendizajes alcanzados es que el trabajo arduo de equipo, compagine con ideas y decisiones, pero con la designación de roles propios y explícitos a cumplir teniendo como prioridad el desenvolvimiento académico honesto, dedicado, responsable y eficaz para la obtención de los aprendizajes significativos de cada uno de los integrantes del grupo conformado para la ejecución de determinada actividad.

Por consiguiente, cuando los alumnos desarrollan trabajos académicos orientados hacia un cierto grado de complejidad, en los que la memorización, la comprensión y las aplicaciones no constituyen una finalidad en sí mismas, sino que son necesidades de un fin más complejo, realizar un proyecto o producto en común, que a su vez incorpora actividades de naturaleza más compleja se generan más oportunidades de aprendizaje para alumnos (Barnett et al., 2003, p. 18).

Hecha esta salvedad, se podría mencionar que, el trabajo cooperativo es el método ideal para ser utilizado en las aulas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo, para el

docente una de las herramientas más útiles para fortalecer las habilidades sociales así como el inter-aprendizaje de saberes, junto a ello facilita la participación activa, la responsabilidad en las actividades y la relación entre compañeros que a su vez permiten integrarse a un nuevo mecanismo para promover clases dinámicas e interactivas con el fin de brindar al estudiantado nuevas sendas para establecer y profundizar contenidos de calidad.

#### *4.1.2. La efectividad del trabajo cooperativo*

Mayordomo y Onrubia (2015a) aluden que el trabajo cooperativo tiene la potencialidad de producir efectos positivos en los alumnos tanto en términos de rendimiento académico como de aprendizaje y desarrollo de capacidades diversas en un sentido más estricto y amplio, además que, hay una base de datos bien establecidos que justifica apostar por él en las aulas, dicho esto, la efectividad en la realización del trabajo cooperativo es muy evidente en un gran porcentaje de establecimientos educativos que ejecutan esta estrategia, debido a que, los mismos docentes al conformar y ser partícipes de un grupo de trabajo logran entre compañeros un desenvolvimiento idóneo para con sus compañeros, e incluso emanan vínculos de compañerismo, solidaridad y empatía entre ellos, siempre y cuando se congreguen para un mismo objetivo a cumplir tanto personal como grupal.

“El ambiente cooperativo es el ambiente social más idóneo para el desarrollo de unas adecuadas habilidades sociales, como también el aumento de los niveles de participación durante la intervención de aprendizaje cooperativo” (Garaigordobil y Fagoaga, 2006).

Como se afirma anteriormente, el trabajo cooperativo es efectivo y garantizado cuando se lo puede tanto guiar como trabajar de manera apropiada, permitiendo al docente mantenerse pendiente de las necesidades de los integrantes de cada uno de los grupos, así mismo, permite al docente desprenderse del egocentrismo, del individualismo, logrando una armoniosa convivencia en el salón de clases, brindando la confianza entre compañeros para una buena participación activa en los deberes designados a cada grupo cooperativo, optimizando los aprendizajes significativos y mancomunando ideas que les brinde la posibilidad de presentar elementos creativos e innovadores en sus actividades.

#### *4.1.3. Importancia*

Pulido (2021), menciona que el trabajo cooperativo involucra la solución conjunta de un problema, con el deseo de ser partícipes y colaborar en cada uno de los aspectos a trabajar

para alcanzar un objetivo en común con la independencia entre iguales involucrando un reparto de roles, tareas y papeles. Se reconoce que cada miembro del grupo colabora en el logro común gracias a sus características personales, como lo menciona.

Ante ello, el trabajo cooperativo ha sido en los últimos años una estrategia de trabajo eficaz y eficiente debido a su potencialidad participativa como también colaborativa en cada uno de los estudiantes de los distintos grupos de trabajo conformados en las aulas, así mismo, logra en los alumnos la convivencia armónica en la construcción de sus propios aprendizajes, debido a que cada participante aporta en cierto porcentaje con sus conocimientos de un tema o materia específica, fomentando el deseo desinteresado y a su vez dedicado de superación personal como grupal, para de esa manera llegar a un bien común como también afianzando los lazos del compañerismo. Es así que, el trabajo cooperativo debería ser implementado en las aulas de los establecimientos educativos, brindando múltiples posibilidades para que los estudiantes desarrollen capacidades asociadas a su auto-aprendizaje.

Moreno et al. (2018) recalcan que, la importancia de implementar la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo, radican en motivar a los alumnos a que participen, trabajen en equipo, hagan uso productivo de las tecnologías y con ello; valoren la importancia que representa la enseñanza, al enfatizar en el estudiante mantenga una convivencia sana entre compañeros, formándose primero en lo personal y luego como dicentes encaminados a las responsabilidad educativa enmarcada en el desarrollo de sus habilidades cognoscitivas; de esta manera, se obtendría resultados favorables en el rendimiento de los estudiantes alcanzando los tan anhelados aprendizajes significativos, mismos que serán de excelencia académica para el bienestar de la comunidad educativa.

#### *4.1.4. Tipos de aprendizaje cooperativo*

El aprendizaje cooperativo se lo denomina en tres tipos como son: El aprendizaje cooperativo formal, el cual promueve la labor conjunta de los escolares para el provecho de algunas metas y el progreso de competencias señaladas. El aprendizaje cooperativo informal, en el que los grupos de trabajo son temporales y se dedican fundamentalmente a realizar discusiones o actividades cortas, y, por último, los grupos de base cooperativos, que son grupos de trabajo más estables y de larga duración, llegando a permanecer varios años, este hecho hace que las relaciones que se establecen entre los miembros del grupo se conviertan en un soporte emocional importante. (Chaux et al., 2012). Por ende, la implementación idónea de los tipos

de aprendizaje cooperativo lleva, tanto al docente como al estudiante a sobrellevar de mejor manera el actuar mesurado dentro del salón de clases, ya sea este de horas días, semanas e incluso años, logrando así los objetivos planteados, mismo que pueden ser de aspecto interdisciplinar, forjando así la armoniosa trayectoria de apego entre dicentes y docente, quienes son los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Gómez (2019), menciona que, hay tres tipos de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo formal el cual se basa en que los estudiantes trabajen juntos, desde una sesión de trabajo hasta varias semanas para así lograr objetivos de aprendizaje compartidos. El aprendizaje cooperativo informal, consiste en que los estudiantes trabajen juntos para lograr una meta concreta del proceso de enseñanza aprendizaje en grupos temporales y que pueden llegar a durar unos pocos minutos hasta un período de clase e incluso el grupo puede llegar a permanecer hasta un parcial o una unidad curricular. Los grupos de base cooperativos, son grupos de base heterogéneos a largo plazo con una configuración estable y el objetivo de garantizar que todos los miembros estén logrando un buen progreso académico.

De esta manera, se sostiene que el aprendizaje cooperativo es factible ya que se lo puede trabajar en diversas modalidades, de la misma forma, se puede decir que es práctico e interactivo, posibilitando a los discentes a trabajar de manera sincrónica como asincrónica empleando varias herramientas que favorecerán la adquisición de los contenidos mediante la intervención de cada uno de los miembros del grupo afianzando así la superación constante de las habilidades de cada estudiante.

#### *4.1.5. El aprendizaje cooperativo como método*

En el proceso académico las alianzas del desarrollo de habilidades sociales junto con el aprendizaje propiamente académico, permite mancomunadamente al aprendizaje cooperativo ser visto como un método promotor de las habilidades inter e intrapersonales del alumnado, brindando la oportunidad a los escolares ser capaces de interactuar en un mundo económico y social en constante cambio, persistiendo la capacidad de ahondar el contenido pedagógico adquirido en proceso áulico Garví et al. (2022). Por ende, se entiende al aprendizaje cooperativo como método ya que es un medio que permite adquirir conocimientos desde una perspectiva constructivista generando una conexión no solo académica sino también social, debido a que se predisponen varias habilidades que permiten a los estudiantes interactuar e

incursionar con otros miembros aprendiendo de ellos y socializando permanentemente con el entorno escolar.

Además, se debe enfatizar que el aprendizaje cooperativo puede ser un método apropiado para instruir a los educandos ya que potencian las capacidades de los integrantes del grupos, permitiendo una cooperación pertinente y eficaz para realizar actividades relacionadas al contexto académico, por ello, Basantes y Santiesteban (2019), mencionan a los hermanos Johnson & Johnson (1999), quienes sostienen que el aprendizaje cooperativo es el “empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

“El aprendizaje cooperativo es una herramienta útil para afrontar los retos educativos y sociales actuales, ya que aprovecha positivamente las diferencias individuales” (Riera, 2011).

Por lo tanto, el rol académico requiere un sinnúmero de métodos, estrategias, técnicas, recursos, entre otros; para un mejor desarrollo educativo en lo que aprendizajes se refiere, es por esto que el aprendizaje cooperativo, tal y como lo sustentan varios investigadores, es una herramienta que en el nuevo siglo XXI la cual va tomando fuerza debido a su gran porcentaje de efectividad en los aprendizajes significativos para con los estudiantes y su alta incidencia en la promoción del compañerismo como también en la convivencia armónica escolar.

En la actualidad emergen una gran variedad de metodologías educativas que se pueden utilizar en pro a la educación, en todos los centros escolares, sin embargo, Boix y Ortega (2020), mencionan que, el aprendizaje cooperativo ha despertado el interés de numerosos investigadores y maestros que han empezado a aplicarlo en sus aulas de una manera habitual como consecuencia de los buenos resultados que se le atribuyen. Dicho esto, el aprendizaje cooperativo resulta ser el método de enseñanza que está de usanza, debido a sus efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a su alto índice de efectividad en lo que resultados significativos se refiere, siendo este el foco principal de la educación; llegar con los conocimientos a los estudiantes y que estos causen en ellos una comprensión de lo que significa lo aprendido.

#### *4.1.6. El papel del profesor en el aprendizaje cooperativo*

El papel del educador en las actividades cooperativas, no se basa en un ente autoritario que designa actividades y espera que los estudiantes las cumplan, sino, el educador se convierte en un guía que descubre juntamente con los alumnos y alumnas la manera más didáctica de asimilar la teoría y de esta manera replicarla. Además, se encarga de transmitir al alumnado el aprecio y el respeto mutuo, permitiendo así que, se afanen cooperativamente en el aula y que disfruten realizando cada tarea para que de esta forma el aprendizaje sea aprovechado y asimilado correctamente. Por tales motivos, es importante que los profesores observen, reconozcan, valoren y celebren los esfuerzos del alumnado para aprender y estimular el aprendizaje de los demás. Como también, el rol fundamental del docente se enmarca en su observación y pericia al manejar grupos de trabajo dentro y fuera del aula en la que debe priorizar la hermandad, tanto en género, cultura, creencias, ecuanimidad socio-económica, fomentando la equidad y empatía entre grupos. (de la Cerda, 2013)

Sarmiento (2007), según los estudios realizados por Vygotsky, han generado avances que demuestran que al docente se le otorga un papel esencial al ser considerado “facilitador del desarrollo de las estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos”, en otras palabras, el docente es el mediador del conocimiento y su objetivo es brindar los instrumentos adecuados para que los alumnos puedan desenvolverse de forma autónoma en el proceso educativo, los mismos que siendo motivados constantemente pueden deducir teorías, construir ideas y formular conclusiones que cambian la visión de la educación.

Según lo antes expuesto, se podría manifestar que, hoy en día el rol del docente se ha puesto a prueba debido a los avances técnicos, tecnológicos, pedagógicos, metodológicos, entre otros, mismos que se han ido afianzando el empoderamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los docentes en las aulas ya sean estas de manera presenciales o virtuales al impartir los nuevos conocimientos, siendo así, el maestro un guía o líder quien encargado de moldear un pensamiento socio-constructivista en el estudiante, además de perfeccionar los contenidos científicos también debe formar personas con valores tanto éticos como morales que puedan llegar a ser entes de calidad humana intachable, junto a esto el papel del docente está fundamentado en el conocimiento como: elaboración de planificaciones didácticas y lúdicas, actividades curriculares y extracurriculares, manejo de técnicas y estrategias que sirven como eje para guiar las ilustraciones con una visión a saberes significativos.

Tal y como lo aseveran García y Vaillant (2009), la capacitación, actualización e innovación del docente debe ser obtenida con un mayor cúmulo de responsabilidades, conocimientos y valores que debe asumir un ‘buen profesor’, tales como, el manejo de métodos de enseñanza relacionados con los contenidos, las competencias comunicacionales que le permitan interactuar con estudiantes, padres, colegas; técnicas derivadas de los avances más modernos de las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión acerca de sus propias prácticas, ancladas a la coexistencia sistémica de la comunidad educativa, quienes actúan indirectamente en el proceso de acrecentamiento de nuevos saberes morales, sociales o pedagógicos.

#### *4.1.7. El rol del discente en el aprendizaje cooperativo*

El rol del discente en el marco de la responsabilidad y ética estudiantil; es la de cumplir con las obligaciones asignadas, resaltando que su compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje es arduo, asumiendo que es él, el principal actor al adquirir sus conocimientos, se debe enfatizar que una de las características principales del discente es de ser un ente participativo en los aspectos cognoscitivos dentro y fuera del establecimiento educativo, promoviendo la ejecución de actividades de forma activa para con sus compañeros, desechando por completo el desinterés y la conformidad dentro de los grupos de trabajo, relegando quehaceres al resto del equipo, evitando ser un ‘observadores del grupo’, que no aporte positivamente en la producción de los trabajos, por ende, el educando debe actuar y cumplir frecuentemente con los planes designados por el docente y para ello deben estar motivados constantemente manteniendo la certeza de que sus capacidades y habilidades son su mejor herramienta.

Por su parte. López y Acuña (2011), alude a que el rol del estudiante es de un ente activo, el cual analice datos, profundice contenidos, discuta cierta información o indague sobre una temática determinada propuesta por el profesor; algunas veces los métodos cooperativos requieren que los alumnos investiguen algún tema por su cuenta. Estos métodos son muy conocidos, por lo que solo se hará una breve descripción de cada uno.

La estrategia más adecuada de eliminar el mecanicismo de los educandos, es planear actividades que los introduzcan de manera activa en el aprendizaje, hacer que cada uno de los participantes sea responsable de su conocimiento, fomentando la designación de roles de tal manera que cada integrante sea el encargado de fusionar sus trabajos al resto de participantes,

haciendo hincapié que la calificación dependerá de la suma de resultados individuales por lo que el alumno se asegurará de que todos los compañeros hayan aprendido el tema.

El impacto está en los esfuerzos del grupo, motivando a los estudiantes a que aprendan basándose en los desempeños individuales de los miembros del grupo, y existe la recompensa de trabajar juntos, por ello, Domingo (2008), manifiesta que el papel del educando en el aprendizaje cooperativo permite que trabaje de forma independiente y asuma responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje. También promueve el desarrollo de la capacidad para razonar de forma crítica y facilita el desarrollo de la habilidad para escribir con claridad, es decir, no solo le facilita la adquisición de los contenidos de determinada asignatura, sino que también le permite aprender de sus compañeros, al momento de intercambiar ideas y de buscar información expuesta por ellos mismos.

#### *4.1.8. Aprendizaje cooperativo como plataforma didáctica*

En la actualidad se busca espacios adecuados dentro de las aulas de clase con el fin de dinamizar la praxis académica, es así que se ha modificado las formas de impartir nuevos aprendizajes, puesto que se ha forjado una preocupación muy relevante en lo que respecta al sector educativo; generando, tanto en el docente, administrativos, estudiantes e incluso padres de familia una actualización de metodologías, mismas que han sido parte fundamental en todo el proceso de enseñanza llevando al estudiante a perfeccionar sus habilidades dentro de las áreas básicas de estudio que mejorarán sus pericias en el desempeño académico como también en la forma de asimilar los conocimientos para el desarrollo de sus actividades.

Asimismo, el docente es el encargado de estar a la vanguardia de las nuevas estrategias que generen curiosidad e interés por los contenidos, por ello, debe propiciar las herramientas para motivar a sus discentes; lo que conlleva a que busque una capacitación constante y actualización en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para estar en paralelo con las modernas formas de enseñanza, mismas que son claves para aprovechar todo el potencial que ofrece el aprendizaje innovador, por ende, se tiene en cuenta que estos escenarios son incluyente y que, por lo mismo, pueden combinarse en el momento adecuado (Moreno et al., 2018a)

Ante ello, se entiende como plataformas didácticas a los “espacios innovadores que permiten el desarrollo de destrezas que buscan representar la acción educativa en su conjunto, que incluye la creación y gestión de los contenidos educativos a través de diferentes



herramientas” (Vidal et al., 2009, 262), con esto, se plantea que una plataforma didáctica es un medio, espacio o entorno en el cual los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas, personales y sociales, mediante la apropiación de los contenidos estudiados, mejorando significativamente la participación de cada discente en un ambiente integral de trabajo fomentando las responsabilidades, oportunidades y acciones dirigidas que son los elementos propicios para promover una educación de calidad.

Asimismo, los avances tecnológicos han causado un avance significativo en recursos didácticos, con énfasis en la esfera educativa; tanto el docente como el profesor, han desarrollado capacidades con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, adquiriendo saberes fundamentales de cómo aprender y enseñar, mediante métodos tanto innovadores como producentes, para poder realizar tareas, trabajos, exposiciones, reuniones, conversaciones, pruebas, entre otras, las cuales se las puede cumplir, gracias a la utilización trabajos grupales en los que se intervenga con foros, debates, conversatorios y demás con el fin de lograr la calidad educativa.

El trabajo cooperativo como plataforma didáctica, provee el interés de capacidades básicas concernientes al conocimiento social, ideologías diferentes a las ya aprendidas, actitudes de compromiso, responsabilidad y solidaridad para con sus compañeros y sus aprendizajes, es por esto que, se necesita de ipso facto la implementación necesaria de estrategias novedosas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y, no se habla únicamente del entorno dentro del salón de clases, sino que, se trata de cooperar con los integrantes que lo rodean, con principios metodológicos apartando los aprendizajes competitivos e individualistas, logrando la participación entre iguales y eficacia en trabajos compartidos.

#### *4.1.9. Beneficios del aprendizaje cooperativo.*

Azorín (2028), cita a (León et al., 2016) mismo que, tras múltiples estudios realizados asevera que este método cooperativo “se presenta como una estrategia innovadora que puede ayudar a resolver los problemas más comunes del ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación hacia el aprendizaje, la relación autoritaria profesor-alumno” dando como resultado estudiantes más independientes, autosuficientes, motivados a enfrentar con pie firme los retos escolares presentados durante el proceso académico, llevándolos a ser

formadores de sus propios aprendizajes y haciéndolos partícipes de múltiples actividades que les faciliten la asimilación de un determinado tema.

Cabe resaltar que, entre los múltiples beneficios que presta el aprendizaje cooperativo es el de promover las habilidades comunicativas, pautas necesarias para el perfeccionamiento de ser humano, ya que, no se refiere a la forma de hablar o de expresarse por escrito, sino que para lograr obtener estas habilidades se requiere de predisposición, tiempo y con ello, también se adhiere el esfuerzo y el sacrificio para así poder desenvolverse en cualquier ámbito, llegando a ser muy eficaz en el periodo escolar al momento de realizar tareas escolares individuales o grupales, en este caso el trabajo cooperativo es la estrategia más idónea para poder fusionar conocimientos, técnicas, manipulación adecuada de información e incluso aspectos socio-emocionales.

De la misma forma, López (2016), señala que el aprendizaje cooperativo incrementa la motivación, ofertando seguridad en el estudiantado, la misma que es muy útil al momento de implicarse en un trabajo, contribuyendo eficazmente en la motivación del educando, resaltando que los individuos motivados demuestran éxito en sus labores, por consiguiente, los beneficios socio-afectivos que otorga el aprendizaje cooperativo es para todas y cada una de las materias brindadas en los establecimientos son excepcionales, debido a que, se ha observado el aumento de las habilidades direccionadas al trabajo mancomunado entre alumno-docente y docente-alumno, denotando la perdurabilidad de lo aprendido, la perseverancia en adquirir los conocimientos, posibilidad en que los estudiantes descubran el valor del trabajo en equipo, el compañerismo y la ayuda mutua, enfatizando que en un buen clima de enseñanza aprendizaje habrá un mayor porcentaje en el cumplimiento de los objetivos propuestos, lanzando de este modo conocimientos con aprendizajes significativos.

#### *4.1.10. Desventajas del aprendizaje cooperativo*

Amaro (2006a), señala, en su investigación sobre las ventajas y desventajas del aprendizaje cooperativo, que, en la formación de grupos de trabajo intra o extracurriculares siempre existirá la interacción el diálogo y la reflexión, sin embargo, se presentaran algunas manifestaciones con notable desagrado entre algunos alumnos por el trabajo de sus compañeros, ciertos integrantes del grupo se tomaran la molestia de investigar, consultar e indagar más contenido científico de algunos temas a tratar, aún después de haber trabajado en los pequeños equipos, sin embargo, estas desventajas resultan ser por inconformidades en el

cumplimiento inoportuno de tareas designadas a cada uno de los participantes, e incluso en la desorganización para el desarrollo de temas designados e incluso desde la perspectiva del estudiante, el trabajo cooperativo puede ser tomado como competencia, la misma que, al no ser bien dirigida, puede emanar en los integrantes del grupo inconformidades y malos entendidos por querer sobresalir entre compañeros, es aquí donde cada docente pretende la individualidad de los aprendizajes brotando su instinto de competitividad con el afán de realizar mejor su investigación, ya sea por un resultado cualitativo, cuantitativo o por el mismo hecho de llamar la atención del docente de turno.

De la misma forma, según Lombardi (2022), las desventajas se pueden percibir como problemas asociados con la pérdida de control, ya que, al no existir una guía adecuada por parte del docente, los estudiantes pueden llegar a distorsionar el trabajo, ejecutando acciones incoherentes con respecto a las actividades planteadas, de la misma forma, el trabajo cooperativo, es sugerido e acuerdo a la edad de los alumnos porque puede existir confusión al aplicarlo a escolares de edades tempranas, de cierto modo, se deben los inconvenientes con el aprendizaje cooperativo incumpliendo con lo pactado en el grupo, tratando de desempeñarse con un buen rol como miembro funcional y útil para el equipo, mismo que participa con sus obligaciones a cabalidad. Mientras tanto dentro del mismo, existen integrantes quienes se dedican a designar tareas, roles, a cada uno de los integrantes, de modo que, dicho sujeto logra para sí mismo una actividad de poca o casi nula relevancia en la tarea, haciendo notorio su desinterés en el equipo al cual le debe todo su concentración y cooperación.

Ante ello, también se debe mencionar que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se debe fomentar el trabajo en equipo, sin embargo, dentro de los grupos se puede presentar el discente que puede comportarse de manera indiferente ante los designios propuestos por el profesor; dicho integrante se encarga de estar al margen de las responsabilidades que por obligación le son otorgadas, llevando al equipo de trabajo a realizar esfuerzos extras para el cumplimiento como colectivo, manteniéndose rezagado a momento de cumplir con sus funciones, ante este tipo de situaciones se debe recordar que el profesor es el encargado de animar a sus alumnos potenciando así sus destrezas.

#### *4.1.11. Fundamento teórico del aprendizaje cooperativo*

Camilo et al. (2020), sostienen que el trabajo cooperativo fue propuesta por Johnson, D. y Johnson, R. (2014), quienes señalaron que, se manifiesta cuando se realiza una tarea de

forma conjunta con una sola idea y la participación continua de todos los integrantes del grupo, sea éste grande o pequeño, viviendo en competencia constante, el aprendizaje cooperativo tiene una trayectoria teórica-histórica que se fundamenta en las teorías de la Interdependencia social, del desarrollo cognitivo y del desarrollo conductista del aprendizaje. Se necesita que los participantes sean dinámicos, por eso la dependencia social determina la forma de la interacción en los individuos. Ante ello, diversas investigaciones han orientado al empleo del trabajo cooperativo dentro de los entornos escolares para mejorar el impulso o interés de los educandos hacia las temáticas abordadas en las diferentes asignaturas y que garantizan el esfuerzo colectivo por tratar de sobrellevar una tarea.

Moreno et al (2019) citan a Vygotsky quien menciona ‘‘el planteamiento de la Zona de Desarrollo Próximo, en donde tanto el alumno como el docente actúan de manera conjunta para cumplir ciertos propósitos; el docente ayuda a llegar al alumno más lejos de lo que él podría hacer solo’’ dicho esto el docente actúa como guía y mediador de los nuevos aprendizajes tanto individuales como en grupo de esta forma el aprendizaje se da cuando la persona interactúa socialmente tanto con los compañeros como con el educador.

Por ende, el trabajo cooperativo es un medio recomendable para aplicarlo en la educación, ya que facilita la adquisición de los contenidos de manera atractiva para que los estudiantes puedan trabajar de forma conjunta desarrollando competencias intelectuales y sociales, alcanzando estándares de calidad que garanticen su formación escolar, de tal forma, que puedan ser productores de aprendizajes que les permita prepararse para los desafíos del siglo XXI.

## **4.2. Enseñanza**

### *4.2.1 Definición*

La enseñanza se considera como aquella actividad que se la realiza por medio de la interacción de un docente con un estudiante, estas actividades se aplican para la transferencia de conocimientos, ideas, habilidades, experiencias a los educandos, este proceso se debe basar en distintos métodos y con el apoyo de materiales diversos, para poder llegar a los niños y niñas, de esta manera se comprende como un proceso de comunicación el cual tiene como propósito presentar a los educandos de forma sistemática las ideas, hechos y técnicas que conforman el conocimiento humano, ante ello el autor menciona que “La enseñanza es el proceso de estructuración deliberada [...] que permitan al niño aprender las destrezas y formas de conocimiento propias de su sociedad local mediante la participación en el conjunto de relaciones sociales que cambian y se renuevan constantemente” (García, 2005)

“Una enseñanza que favorezca la supervisión reflexiva, consciente, meta-cognitiva, de la utilización que los estudiantes hacen de sus conocimientos procedimentales, puede garantizar que lo aprendido se transfiera” (Kaplan, 2000, p. 81) de acuerdo lo que menciona el autor se comprende que la importancia de la enseñanza radica en convertir estudiantes que propongan soluciones y se apropien del conocimiento de tal forma que se pueda tener resultados óptimos en el aprendizaje, siempre y cuando se adecuen de forma positiva los diferentes procedimientos de la enseñanza.

Por ende, se entiende a la enseñanza como la acción de transmitir información, la misma puede ser adquirida de manera natural o mediante una instrucción formal, que permite a todo individuo desenvolverse a lo largo de su vida, dentro de la educación, la enseñanza es esencial, debido a que favorece en los estudiantes la adquisición de información, así como el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que generan en el ser humano proezas para actuar de una forma consciente.

### *4.2.2. Estrategias de la enseñanza*

Londoño y Calvache (2010), sostienen que el maestro es la figura clave de la enseñanza, considerada ésta como un componente del proceso educativo que implica la relación dinámica, consciente y válida entre maestro, tiempos, saberes, recursos, estudiantes, métodos, técnicas y tácticas, valoraciones y mejoramientos.

Enseñanza que puede darse de una manera directa, cuando el maestro se impone y dirige la acción a desarrollar por el estudiante y, de una manera indirecta, cuando el maestro, en un acto de desprendimiento de sus saberes y experiencias, genera la participación de los estudiantes, solicita sus opiniones, motiva la discusión, promueve la investigación y la reflexión crítica de aquello que se trata de enseñar y de aprender.

Asimismo, Días y Hernández (1998), identifican cuatro tipos de estrategias para implementarlas en el contexto educativo: Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos, son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo se pueden incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa. La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos, tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y, en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Y estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar

enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

De este modo, las estrategias para la enseñanza pueden emplearse durante la formación escolar potenciando efectivamente los aprendizajes, guiando y brindando las bases necesarias para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera óptima en torno a los contenidos asimilados, a su vez, que se impliquen en el proceso académico desde una perspectiva constructivista en donde se priorice el involucramiento del discente, así como la práctica que adquieran de la misma para desempeñarse en cualquier ámbito de la cotidianidad.

#### *4.2.3. Importancia*

Abellán (2014), manifiesta que en base a diversas investigaciones constatan la aportación significativa de las estrategias, los métodos y las teorías sobre la enseñanza del pasado, cambiando el sentido del proceso de aprendizaje convencional a una metodología dinámica en la apropiación de los contenidos históricos, promoviendo el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

Asimismo, la importancia en la enseñanza radica en que el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes que representan su realidad experiencial, con el fin de cimentar los conocimientos necesarios para la vida. Por ello, Rodríguez et al. (2015), mencionan que la enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover “aprendizaje eficazmente, el acto de enseñar recibe el nombre de “acto didáctico”; los elementos que lo integran son: a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende (discente); c) el “contenido” que se enseña/aprende; d) un método, procedimiento, estrategia, etcétera, por el que se enseña; y e) acto docente o didáctico que se produce.

### **4.3. Enseñanza de Estudios Sociales con el aprendizaje cooperativo**

#### *4.3.1. ¿Qué son los Estudios Sociales?*

Para complementar la investigación se debe tener claro el concepto de Ciencias Sociales, las cuales, según la Universidad Nacional del Litoral (2018), son un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos relacionados con la realidad del ser humano. La Economía, la Sociología, la Ciencia Política, la Antropología, la Geografía, la Historia, entre otras, centran su atención en las dimensiones individual y colectiva de la existencia.

De la misma forma, el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), indica que en la Educación General Básica (EGB) esta asignatura estimula en los estudiantes reflexiones sobre la identidad y la pertenencia a grupos sociales y a la sociedad ecuatoriana en su conjunto. De ese modo, los Estudios Sociales contribuyen a que los alumnos comprendan las culturas, los espacios y los entornos de los que forman parte, y se apropien de la posibilidad de transformarlos y reconstruirlos.

Por ende, se puede resaltar la prioridad que representan los Estudios Sociales para el desarrollo de los educandos, ya que no solo les permite comprender la evolución del mundo, su historia y como esta ha permitido posicionarse en este punto de la existencia, sino que también posibilita al educando interesarse por su identidad, sus raíces o los múltiples acontecimientos que marcaron indiscutiblemente la historia del Ecuador.

#### 4.3.2. *¿Cómo enseñar Estudios Sociales?*

Peralta y Guamán (2020), mencionan que, entre las principales estrategias didáctico-metodológicas sugeridas por especialistas para la enseñanza de los Estudios Sociales, se proponen acciones enfocadas en metodologías activas, las mismas que se basan en el dominio de los contenidos por parte de los estudiantes, acabando con la percepción que se ha mantenido por mucho tiempo sobre la asignatura, ya que, se la asocia con monotonía y mecanicismo al momento de enseñar y aprender los Estudios Sociales.

Por ello, como principal método de enseñanza se encuentra el trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, el mismo que consiste en formar grupos de alumnos con diversas habilidades las cuales en el transcurso de la jornada deben potenciarlas para alcanzar los objetivos propuestos, gracias a las cuales, adquirirán los aprendizajes significativos que adquirirán para asimilar el tema designado y para relacionarse con el entorno que los rodea. Por consiguiente, dentro de la asignatura de los Estudios Sociales, el trabajo cooperativo se presenta como una plataforma didáctica que permita promover las destrezas de cada individuo a través de la interacción o relación entre compañeros y la perfeccionar de demostrar sus destrezas, capacidades o habilidades dentro de su grupo de trabajo.



## **4.4. Estrategias del aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Estudios Sociales**

### *4.4.1. Aula invertida*

Araya et al. (2022), manifiesta que “El aula invertida se constituye como una metodología activa que busca trascender las concepciones tradicionales acerca de la educación, así como generar un cambio de roles que permita el reconocimiento de la persona estudiante como protagonista de los escenarios educativos y en sus procesos de enseñanza y aprendizaje”. Hecha esta salvedad, el aula invertida es una estrategia muy interesante que tiene como característica singular el invertir el orden habitual de una clase “tradicional”. La misma requiere de predisposición del estudiante, de manera autónoma de los contenidos a desarrollar, los que son presentados antes de la clase a través de materiales impresos, medios audiovisuales, actividades con el apoyo de las TIC.

Según Rivera (2019), el aprendizaje en el aula invertida es un aprendizaje activo donde los estudiantes se involucran en alguna actividad que les obligue a reflexionar sobre las ideas y sobre cómo las están utilizando, diferente a como actualmente se hace, donde no se emplean a fondo las potencialidades de las TIC, que ya masivamente emplean los estudiantes en su vida cotidiana. Ante ello, se puede mencionar que el aula invertida es una innovadora manera de introducir contenidos asociados a Estudios Sociales, para afianzar los conocimientos de modo que sean los discentes quienes construyan sus aprendizajes.

### *4.4.2. Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Para Espinoza (2021), el aprendizaje basado en problemas tiene como propósito ofrecer un aprendizaje con el objetivo de propiciar conocimientos activos mediante la resolución de problemas, que luego con el proceso y búsqueda. Tiene como punto de partida la propuesta de problemas que el estudiante deberá resolver. Durante el proceso de búsqueda de solución se adquieren los nuevos conocimientos que se irán integrando a las estructuras cognitivas del aprendiz, esta estrategia, permite propiciar una enseñanza interactiva de los Estudios Sociales, a través del planteamiento de problemas relevantes asociados al entorno, se radica básicamente en el desempeño estudiantil en el cual el educando demuestra sus habilidades reflexivas para encontrar un medio que solvete los problemas planteados. De esta forma, se innova constantemente la praxis educativa, ya que, se requiere de una organización sumamente estructura por parte del docente, en donde demuestre su pleno conocimiento de problemáticas, sociales, culturales o políticas.

Del mismo modo, para trabajar de manera exitosa esta estrategia, el docente debe mantener una actitud de neutralidad, es decir, el docente debe canalizar los aprendizajes interviniendo asertivamente dentro del trabajo de sus estudiantes, comprometiéndose a interactuar cuando sea necesario y distribuyendo la responsabilidad de manera equitativa para trabajar cooperativamente.

#### *4.4.3. Simulación didáctica*

Salas y Ardanza (1995), consideran que a simulación didáctica contribuye positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje porque dentro del proceso educativo constituyendo un método eficiente que permitirá al educando desarrollar sus destrezas de manera análoga con la realidad en diferentes escenarios o situaciones. Cabe resaltar que, el docente debe guiar al estudiante para que adopte la responsabilidad de actuar de acuerdo a lo establecido.

Por ende, la simulación didáctica es una estrategia fenomenal al momento de introducir contenidos relacionados a la asignatura de Estudios Sociales, debido a que permite representar de forma breve y precisa determinadas situaciones, personajes o momentos emblemáticos que han catalogado como hechos históricos o que han producido un cambio a la cotidianidad, esta estrategia además de simular aspecto de interés general, también permite a los educandos reflexionar individual y colectivamente sobre hechos del pasado, del presente y prever acciones futuras, de este modo, se busca comprender el porqué, cómo y cuándo se originan los acontecimientos de la realidad.

Además, se debe recalcar, que esta estrategia permite trabajar aspectos socio-emocionales, como la empatía, permitiendo la relación de la persona con el entorno, la participación activa, la creatividad, la elocuencia, la imaginación, la interacción con los demás y la relación con el entorno para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

#### *4.4.4. Aprendizaje basado en proyectos*

Para Martí et al. (2009), el aprendizaje basado en proyectos motiva a los jóvenes a aprender pues les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas como profesionales. Una característica especial de este aprendizaje consiste en resolver un problema de aplicación práctica, el proyecto está orientado a la acción.

Por ello, dentro de la materia de Estudios Sociales, pretende mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas, mejorar la capacidad de trabajar en equipo, desarrollar las capacidades mentales de orden superior, aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos, promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio

#### *4.4.5. Itinerario didáctico*

Para Rius (2019), el itinerario didáctico es un recurso pedagógico, mejor conocido como salida de campo o excursión, las mismas que se realizan dentro de los espacios escolares, cuya finalidad es la de realizar una investigación, una tarea, aprender sobre un tema, entre otra, apegándose a un cronograma, que marcará el tiempo dictaminado para una actividad en concreto, con los itinerarios se obtienen resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos de diferentes áreas, en especial, aquellas que están relacionadas con el medio que nos rodea, como pueden ser, las Ciencias Sociales.

Por consiguiente, el itinerario didáctico brinda la posibilidad de poner al estudiante en contacto directo con el tema de estudio, aplicando y ejemplificando diferentes contenidos sociales de los establecidos en el currículo. Entre las posibilidades didácticas que ofrece el desarrollo de itinerarios didácticos, (Liceras, 2018) mencionan:

- El tratamiento de contenidos conceptuales (hechos, lugares, fenómenos o personajes del entorno), procedimentales (observación directa) y actitudinales (respeto, valoración y conservación del entorno)
- Ejemplificar en entornos próximos y conocidos distintos contenidos trabajados en clase.
- Aproximación e interpretación del entorno de una forma diferente, es decir, posibilitando al estudiante a mantener un contacto directo con la realidad.
- Poner en funcionamiento los principios didácticos, permitiendo contrastar conocimientos y experiencias previas.
- Integración con los compañeros para recoger información, asociarla y presentarla en clase.

Como resultado de la aplicación del itinerario didáctico dentro del entorno educativo el estudiante se forma como un ente con criterio propio, que sea capaz de aprender del contexto y mediante este conocimiento genere ideas, hipótesis, teorías, anécdotas y demás, que le

permitan inmiscuirse de forma activa en la educación, garantizando la eficiencia y la eficacia presentes en la praxis del docente.

#### *4.4.6. Exposición*

Castro (2017), menciona que la exposición es entendida, como un recurso eficaz al momento de compartir conocimientos, por ello, dentro del aprendizaje cooperativo, se la puede resaltar como un elemento esencial que sirve para presentar información de manera atractiva, apoyándose en herramienta útiles al momento de compartir los datos, lo cual resulta un método de aprendizaje que despierta el interés tanto para los expositores como para los oyentes, ahorrando el tiempo a los estudiantes en localizar dicha información o para despertar en ellos el anhelo por conocer más sobre el tema .

A su vez, dentro de la asignatura de Estudios Sociales la exposición didáctica permite introducirse al tema, presentándose desde una perspectiva diferente, es decir, desde la percepción del educando, mediante instrumentos asociados a las TIC y que no solo potencian sus destrezas sino que también le permitan asimilar de forma llamativa los contenidos presentados, al mismo tiempo, la información transmitida puede ser adaptada de una manera más simple por parte de sus compañeros, generando el interés necesario para mantener la atención de la audiencia y dotar de aprendizajes precisos.

#### *4.4.7. Estudio de caso*

López (2013), expresa que el estudio de caso se entiende como una investigación empírica de una situación dentro del conocimiento y contexto cotidiano al que se enfrenten los alumnos. El estudio de caso es de gran utilidad para que los estudiantes interpreten un escenario de acuerdo a la descripción del caso y mediante un debate, se pueda ejecutar una solución la cual ayude a discernir los posibles medios que permitan resolver el estudio de caso, de la forma más eficaz.

Esta estrategia se sustenta en la aplicación de situaciones de la realidad que, mediante una discusión crítica entre los miembros de un grupo, permitirán profundizar y ejemplificar las múltiples situaciones presentes en el ámbito educativo, en este caso, dentro de la asignatura de Estudios Sociales, los estudios de caso, no solo generan espacios interactivos, participativos, motivacionales, funcionales, significativos y de diversos intereses, sino que también coadyuvan a encauzar conocimientos integrales, a esto se suma la diversidad de herramientas que se

pueden emplear para presentar de forma creativa las posibles soluciones presentes en los estudios de caso.

#### *4.4.8. Aprendizaje – Servicio*

Para Mayor (2018), el aprendizaje-servicio es una estrategia idónea para trabajar dentro de las aulas, ya que permite al alumnado no solo entender las situaciones del día a día sino proponer acciones que favorezcan los aprendizajes significativos. En las actividades de aprendizaje-servicio, los aprendizajes, al estar vinculados con el servicio a la comunidad, favorecen la comprensión problemática de la realidad donde se va a actuar: diagnosticar y analizar las necesidades sociales a las que se pretende dar respuesta; implementar un servicio adecuado a dichas necesidades y reflexionar sobre lo acontecido. Todo ello favorece la significatividad, relevancia y utilidad de los aprendizajes, ya que son puestos en acción para clarificar y afrontar problemas básicos de la comunidad y para ampliar horizontes de conocimientos, sensibilidades y afectos (p. 39).

Desde esta perspectiva, lo que se aprende en las acciones de Aprendizaje-Servicio se caracteriza por ser contextual, ya que parte de situaciones reales; por ser vivencial, porque requiere la implicación directa de los participantes en las distintas fases del proyecto; e integral, puesto que promueve el desarrollo de competencias necesarias para pensar y actuar sobre las realidades donde se ha decidido incidir.

#### *4.4.9. Organizadores gráficos*

Para Arévalo (2015), “los organizadores gráficos son herramientas infalibles como estrategias de estudio, ya que, sus formas, representaciones visuales, ayudan a comprender mejor un texto. Tienen formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar cualquier tipo de información” (p.1).

Por ende, el trabajo cooperativo resulta óptimo si los estudiantes buscan la manera más creativa de presentar los contenidos, es decir, permiten aprender de una manera diferente, a su vez pueden asociar los conocimientos a la temática resaltando brevemente los apartados importantes del contenido, esta estrategia promueve en el alumno el autoaprendizaje potenciando habilidades como autonomía, jerarquización, organización, orden, coherencia y secuencia, aspectos útiles en el desarrollo de las actividades escolares diarias.

#### *4.4.10. Música*

La música puede ser un insumo relajante como educativo si se lo emplea de la forma adecuada, ante ello, la música como estrategia, puede ser la chispa que encienda todas las áreas del desarrollo-intelectual, social, emocional, motoras, de lenguaje y de capacidad integral de lectura y escritura en los niños. Por lo mismo, proponer la utilización de actividades musicales programadas por los docentes de todas las materias desde edades tempranas, puede convertirse en un recurso que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje (Vides, 2014, 2).

Por ende, la música como estrategia de aprendizaje puede resultar una herramienta eficaz, debido a que los estudiantes se motivan más y aprenden mejor cuando existen actividades innovadoras de por medio, en este caso, asociar los contenidos a temas musicales puede resultar gratificante para la enseñanza, a su vez dentro del trabajo cooperativo no solo está en juego su creatividad, sino también deben aplicar el sentido, la rima, el ritmo y la elocuencia para transmitir determinados conocimientos a través de una canción.

#### *4.4.11. Historieta*

La historieta puede ser una enorme e idónea estrategia para trabajar la historia dentro de la asignatura de Estudios Sociales, de esta manera los educandos mantienen la atención y concentración, se inspiran, aprovechan los contenidos, emplean la creatividad e impulsa su interés por representar de forma innovadora un determinado tema en cuestión, sin embargo, por la naturaleza infantil, se puede tomar a la historieta como una pérdida de tiempo, lo que se denota como un error ya que, si se la implementa de la forma correcta en la praxis pedagógica puede generar significativos avances, así como lo mencionan (Paz y Pepinosa, 2009, 18), muchas veces se cree que otras formas de enseñanza como la historieta, no son útiles al momento de implementarlas como estrategias didácticas en el salón de clase por lo que el maestro recurre a otros métodos ignorando el valor significativo que se le puede extraer para la enseñanza.

La historieta sumada al trabajo cooperativo puede ser un recurso eficaz debido a que mientras los estudiantes trabajan de manera grupal, cada integrante individualmente desarrollará o fortalecerá tanto sus habilidades como aptitudes para determinada incorporar al desarrollo de su trabajo.

#### *4.4.12. Cómic*

Los cómics como estrategia pedagógica, puede optimizar los procesos de comprensión de textos narrativos literarios en los estudiantes (...), por lo tanto, el proceso se desarrollará a partir de la evaluación del nivel de comprensión de los conceptos: idea central, personajes, narrador, tiempo ambiental y espacio (Rengifo & Marulanda, 2007, 19).

Hecha esta salvedad, se entiende que los cómics como estrategia pueden ser herramientas interdisciplinarias que fortalezcan no solo los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, sino que, permitan reforzar nociones básicas de las otras asignaturas, asimismo, en el trabajo cooperativo permitirán que el alumno identifique ideas principales de un tema determinado, los protagonistas y el mensaje que pueda captar de manera individual, ya que una vez trabajando en grupo se pondrán en práctica la interpretación y la representación gráfica en la que los discentes aprenderán de una forma novedosa la historia, dejando de la lado, el tradicionalismo de simplemente leer y transcribir párrafos relacionados a un tema en particular.

#### *4.4.13. Maquetas*

Se consideran dos aspectos como aportaciones más que obvias del uso de las maquetas. Por un lado, la posibilidad de explorar el objeto real que simulan de un modo más próximo a lo que permiten otros medios. Y, por otro lado, su construcción como forma de “aprender haciendo”. Aspecto que adquiere especial interés dentro de la estrategia de resolución de problemas (Ortiz de Zarate, 2014, 4).

Por consiguiente, dentro del ámbito educativo, las maquetas son materiales perfectos para hacer una representación de la realidad, a través de las maquetas se pueden expresar criterios claros con respecto a un tema determinado, lo que hace de esta herramienta una fuente poco implementada en el aula de clases pero con gran valor para la enseñanza, ya que, si se transfiere un contenido a la maqueta la apropiación del tema que tenga el estudiante hacia está será tanto eficaz como eficiente, en el trabajo cooperativo, los roles de los estudiantes variarán para poder elaborar una maqueta, pero es justamente en este trayecto que el alumno adquirirá habilidades a la vez que aprende y potencia sus destrezas.

#### *4.4.14. Infografías*

Es oportuno acotar que las infografías son recursos multimedia utilizados para procesar y divulgar informaciones complejas de manera atractiva, óptima y dinámica. En la educación

se ha demostrado su efectividad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje al obtener resultados satisfactorios en el procesamiento de la información, la combinación de expresiones escritas e iconográficas, la creatividad, entre otros procesos cognitivos necesarios para alcanzar un conjunto de competencias o resultados de aprendizaje. Algunas investigaciones recientes reconocen que su aplicabilidad didáctica brinda resultados satisfactorios para mejorar las habilidades comunicativas y tecnológicas relacionadas con un campo del conocimiento. (Arenas et al., 2021, 170),

Por ello, se prevé a las infografías como una estrategia integral que consolida en el estudiantado una manera efectiva de aprender, se entiende que mientras más empeño ponen para realizar un trabajo, más importante serán sus resultados, ante ello, las infografías dentro del trabajo cooperativo permitirán a los estudiantes armar conceptos, presentarlos de la manera más llamativa, abreviar ideas centrales y socializar contenidos, es una forma de trabajo completa en la cual los discentes demostrarán su capacidad cognitiva.

#### *4.4.15. Podcast.*

Loja et al. (2020), proponen al podcasting como estrategia de comunicación llevada a la educación como una idea innovadora, la misma es aplicable para entornos virtuales. El docente debe ir a la vanguardia de los nuevos cambios que se va dando en la actualidad, buscar herramientas y estrategias que llamen al estudiante la atención; en el manejo del podcast también se puede trabajar el aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo y sobre todo realizar un repaso constante del proceso enseñanza y aprendizaje de los temas específicos, es importante resaltar la versatilidad que brinda para trabajar la interculturalidad y ciudadanía; los estudiantes deben asumir el protagonismo de las producciones de trabajo; ahora para llegar a la meta el educador debe brindar y trabajar con herramientas o dispositivos tecnológicos.

Por ende, el podcast es un elemento esencial para trabajar de manera cooperativa en el aula, ya que, permite a los discentes potenciar sus destrezas desde una perspectiva diferente a la tradicional, debido a emplean insumos tecnológicos de los cuales ya forman parte porque están inmersos en la era tecnológica, y que generan interés especial a la hora de trabajar, por ende, resulta una estrategia apropiada para motivar su interés al momento de realizar el trabajo cooperativo.



## **5. Metodología**

### **5.1 Área de estudio**

La institución educativa en donde se procedió a realizar esta investigación se encuentra ubicada en la provincia de Loja, ciudad de Loja, parroquia El Sagrario, en el casco céntrico de la ciudad, en las calles, Mercadillo entre Bernardo Valdivieso y José Joaquín de Olmedo, Código AMIE:11H00001, mantiene un sostenimiento fiscal y oferta los niveles educativos de Inicial y Educación General Básica en jornadas matutina y vespertina, cabe mencionar que en relación a su infraestructura cuenta con: 3 canchas deportivas, 1 bar, y un laboratorio de computación.

Del mismo modo, el establecimiento está conformado por la siguiente jerarquía: director, inspectores, subinspectores, docentes, una secretaria y Psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil, los mismos que lideran y conducen el buen funcionamiento de la Escuela, así mismo, es importante recalcar que esta investigación se realizó en la jornada vespertina.

La escuela de Educación Básica Miguel Riofrío tiene como misión mantener una formación de estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterio de desempeño fundamentales en el modelo pedagógico socio constructivista de Inicial a décimo año de Educación General Básica.

Por otro lado, la visión de la institución es consolidar a la Escuela Miguel Riofrío, en una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana.

**Figura 1.** Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ríofrío”



Fuente: Google maps

## 5.2. Procedimiento

### 5.2.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo se realizó con enfoque mixto, debido a que implica la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como, su integración y discusión conjunta, se lo determina como cualitativo porque se indaga información mediante la observación de las variables que corresponden al aprendizaje cooperativo y la enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales, para contrastarlas en las referencias bibliográficas adjuntadas en el marco teórico. Además, este estudio se basó también en un enfoque cuantitativo, porque se representó estadística y gráficamente los datos obtenidos, los mismos que permitieron adquirir más información para determinar cómo se desarrolla la realidad educativa mediante la ponderación de los datos recabados.

### 5.2.2. Tipo de investigación

#### 5.2.1.1. Exploratorio

Permitió profundizar en un tema de interés personal y definirlo a través de la observación, la cual facilitó una mejor aproximación al problema de investigación, a su vez, permitió determinar las relaciones que existen entre las dos variables que corresponden al aprendizaje cooperativo y la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, afianzando así la información obtenida del trabajo investigativo.

#### *5.2.1.2. Descriptivo*

Permitió recolectar y delinear información significativa que describe y detalla cómo se manifiestan las variables de estudio, identificando los conceptos, características de las mismas, para la sustentación teórica de la presente investigación.

### **5.2.3. Diseño**

#### *5.2.3.1. No experimental*

El presente estudio se realizó sin manipular deliberadamente variables, ni mediciones, ya que, se basó fundamentalmente en la observación y descripción de fenómenos tal y como se dan en su contexto educativo para después analizar y postular la relación causal de las variables, en un momento determinado.

### **5.2.4 Métodos**

#### *5.2.4.1 Inductivo*

Permitió el análisis de las variables de estudio, partiendo de la problemática percibida dentro del aula de clases de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, considerando si la misma se manifiesta en todos los grados de EGB, brindando de esta forma la posibilidad de generar una visión más amplia del tema en cuestión.

#### *5.2.4.2. Analítico*

Ayudó a discernir las variables de estudio y mediante la observación del aprendizaje que se mantiene en el aula de trabajo, se procedió a implementar el aprendizaje cooperativo como plataforma didáctica.

#### *5.2.4.3. Interpretativo*

Posibilitó la descripción, análisis e inferencia acerca de los significados, eventos o fenómenos que ocurren en el contexto educativo, así como, para cotejar los conceptos de la construcción del marco teórico, con los resultados recopilados por medio de los instrumentos aplicados.

#### *5.2.4.4. Sintético*

Permitió dilucidar la información, sintetizar y presentarla de la forma más sencilla, con el fin de abarcar todos los apartados de la investigación tanto puntual como resumidamente.

#### *5.2.4.5. Hermenéutico:*

Favoreció en la búsqueda bibliográfica, brindando la posibilidad de interpretar los documentos que se utilizaron de base para la construcción del marco teórico.

#### *5.2.4.6. Estadístico descriptivo*

Permitió organizar y representar la información en tablas y gráficos para ser fácilmente comprendidos.

### **5.3. Técnicas e Instrumentos**

#### *5.3.1. Observación*

Elemento fundamental en todo proceso de investigación, mismo que facilitó la obtención de datos acerca de cómo se mantiene la enseñanza de los Estudios Sociales en el 8vo de EGB en la Escuela “Miguel Riofrío”.

#### *5.3.2. Encuesta*

Técnica indagativa que permitió analizar si se maneja el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de los Estudios Sociales, en donde se consideró la opinión de los estudiantes del 8vo grado de EGB.

#### *5.3.3. Entrevista:*

Técnica que permitió la interacción entre el investigador y el entrevistado, con el objetivo de adquirir información de cómo se trabajan las variables de estudio desde la perspectiva del docente.

#### *5.3.4. Ficha de observación*

Instrumento que contuvo ítems sobre las variables e indicadores en estudio.

#### *5.3.5. Cuestionario*

Instrumento esencial dentro de la investigación, mediante el cual se obtuvieron los datos que validaron el trabajo realizado.

## 5.4. Población y muestra

### 5.4.1. Muestra

El presente trabajo investigativo estuvo conformado por 1 docente y 26 estudiantes del octavo grado de EGB, constituyendo una población de 27 talentos humanos de quienes se logró reunir la información necesaria para llevar a cabo el presente trabajo.

#### 5.4.1.1. Tipo de muestreo

Por conveniencia, es una técnica de muestreo no probabilístico, empleada en esta investigación debido a que permite seleccionar una muestra aleatoria, accesible y conveniente para realizar el respectivo análisis.

**Tabla 1.** Población que intervino en el trabajo investigativo

<i>Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío"</i>			
<i>Talento Humano</i>			
<i>N<sup>a</sup></i>	<i>Docentes</i>	<i>Estudiantes</i>	<i>Total</i>
<i>N<sup>a</sup> docentes</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>N<sup>a</sup> estudiantes</i>		<i>26</i>	<i>26</i>
<i>Total</i>	<i>1</i>	<i>26</i>	<i>27</i>

## 5.5. Procesamiento y análisis de datos

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo en base al proceso del ROPAI:

**Proceso de recopilación:** en esta fase se aplicó los instrumentos planificados, para obtener datos solicitados, tales como:

- Ficha de observación
- Cuestionario para el docente
- Cuestionario para estudiantes.

**Proceso de organización:** se ordenó la información recopilada y obtenida por variables.

**Procesamiento:** se realizó la tabulación de datos, por ello, para la información cuantitativa se empleó una estadística básica descriptiva y en la cualitativa se realizó mediante un análisis de criterios.

**Proceso de análisis:** se centró en la representación gráfica de los datos, los cuales fueron proyectados a través de gráficos de pastel, para que en lo posterior se realice el análisis contrastando los datos con los planteamientos del marco teórico

**Proceso de interpretación:** A partir del análisis realizado se procedió a la significación de los mismos para la obtención de conclusiones parciales en relación a cada una de las variables e indicadores en estudio, las que servirán de base para la formulación de las conclusiones generales del estudio.

## 6. Resultados

### Encuesta aplicada a los estudiantes

#### Pregunta 1 ¿Te mantienes interesado/a durante la asignatura de Estudios Sociales?

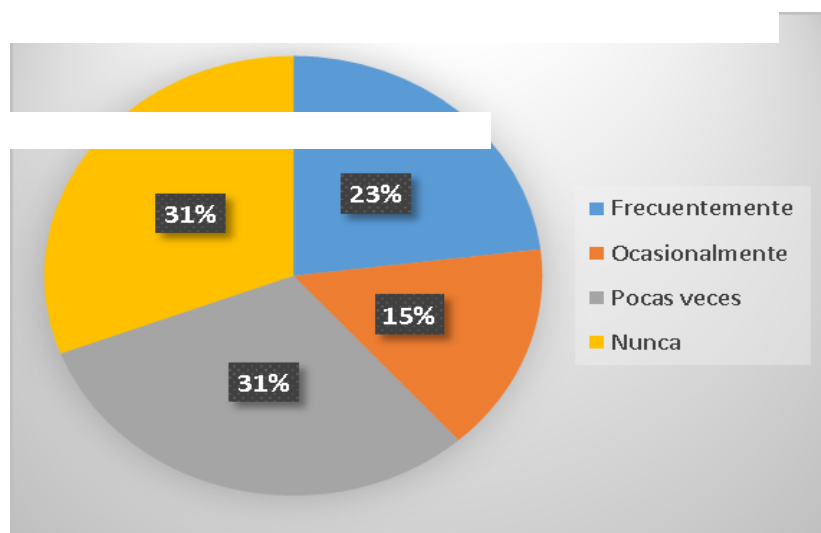
**Tabla 2.** *Interés por la asignatura de Estudios Sociales*

Indicadores	F	%
Frecuentemente	6	23
Ocasionalmente	4	15
Pocas veces	8	31
Nunca	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Nota:** Interés que mantienen los estudiantes con respecto a la asignatura de Estudios Sociales.

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del octavo año de EGB “A”, de la escuela “Miguel Riofrío”.

**Figura 2.** *Interés por la asignatura de Estudios Sociales*



#### Análisis e interpretación de datos

De acuerdo a los ítems representados, sobre el interés que demuestran los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales, se determinó que un 31% nunca mantiene interés por la asignatura; asimismo, el otro 31% pocas veces se interesa por la materia, mientras que un 23% manifiesta que frecuentemente se sienten interesados; y un 15% ocasionalmente tienen afición por los Estudios Sociales.

Por ende, tras realizar la observación pertinente y analizar los resultados obtenidos, se evidenció el desinterés que manifiestan los estudiantes por la asignatura de Estudios Sociales, enfatizando que no existe un aprovechamiento correcto de la misma, debido a que el aprendizaje de esta materia es necesario para un desarrollo académico integral que forme un perfil de salida ejemplar y proyecte ciudadanos con los conocimientos básicos imprescindibles.

**Pregunta 2 ¿Consideras importante el aprendizaje de los Estudios Sociales?**

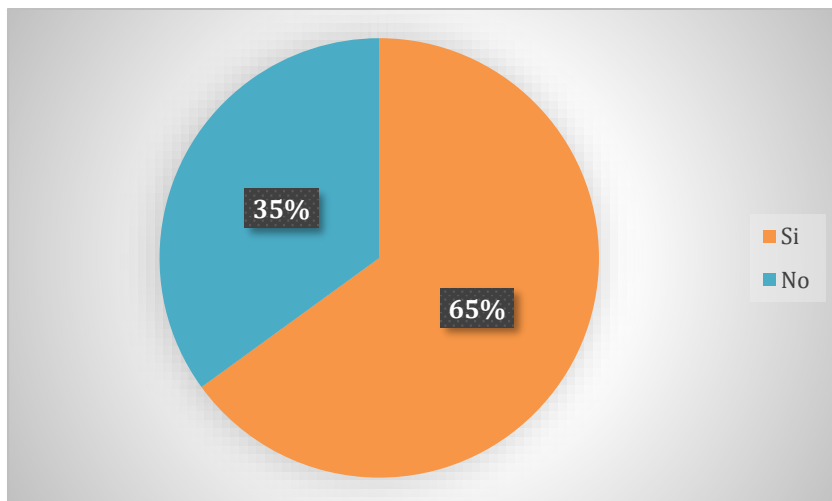
**Tabla 3.** *Importancia del aprendizaje de los Estudios Sociales*

<b>Indicadores</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	17	65
No	9	35
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Nota:** Importancia que sostienen los estudiantes sobre el aprendizaje de Estudios Sociales.

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del octavo año de EGB “A”, de la escuela “Miguel Riofrío”

**Figura 3.** *Importancia del aprendizaje de Estudios Sociales*



**Análisis e interpretación de datos**

Acorde a los datos obtenidos sobre la asignatura de Estudios Sociales, se determinó que un 65% de alumnos consideran que es importante esta materia, por otro lado, el 35% sostienen que no es necesario el aprendizaje de la misma.



Tomando en cuenta que la asignatura de Estudios Sociales es una materia básica para garantizar un desarrollo académico apropiado, en el octavo grado “A” de la escuela “Miguel Riofrío”, se denota que los alumnos entienden la importancia de la misma dado que consideran que dicha asignatura les permite conocer el pasado, aprender de otras culturas e indagar sobre otros lugares en el mundo, no obstante, el porcentaje que se manifestó negativo sobre la importancia de la enseñanza de los Estudios Sociales, aludieron a que esta materia es aburrida, sienten los contenidos irrelevantes lo que vuelve tediosa la asignatura.

**Pregunta 3 ¿Realizan actividades dinámicas durante las clases de Estudios Sociales?**

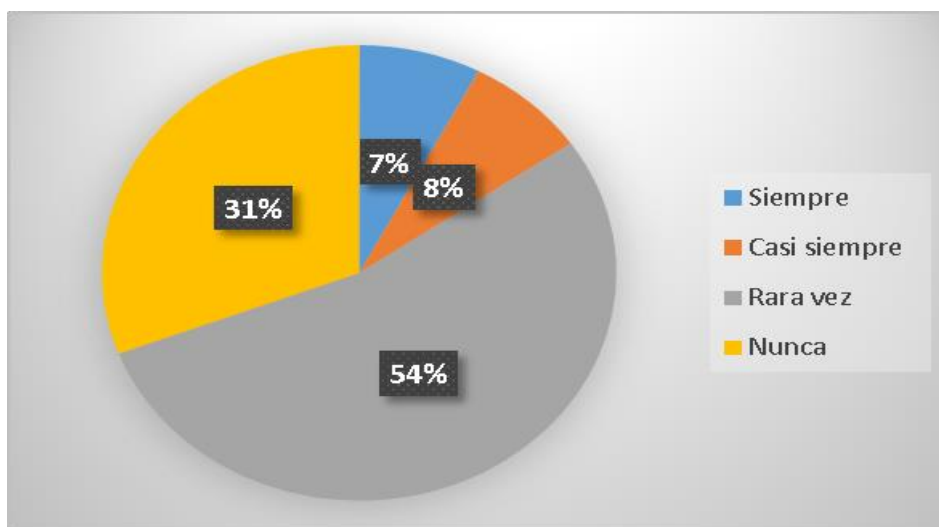
**Tabla 4.** *Actividades dinámicas durante las clases de Estudios Sociales*

Indicadores	<i>f</i>	%
Siempre	2	8
Casi siempre	2	8
Rara vez	14	54
Nunca	8	30
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Nota:** Frecuencia de actividades dinámicas durante las clases de Estudios Sociales.

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del octavo año de EGB “A”, de la escuela “Miguel Riofrío”.

**Figura 4.** *Actividades dinámicas durante las clases de Estudios Sociales*



## Análisis e interpretación de datos

En base a los ítems analizados, sobre si el docente emplea actividades dinámicas durante las clases de Estudios Sociales, un 54% expresó que rara vez; un 30% respondió que nunca; el 8% manifestó que casi siempre y el 8% expresó que siempre.

Por consiguiente, no existe una relación estrecha entre las actividades dinámicas y la enseñanza de los Estudios Sociales, ya que para ejercer clases innovadoras se deben poner en práctica actividades llamativas que estimulen a los jóvenes a adquirir los conocimiento, sin embargo, se denota que el educador en sus planificaciones no fomenta las actividades llamativas o motivadoras que mejoren la calidad del proceso formativo, lo que conlleva a una praxis monótona y mecánica en la cual no existe una participación apropiada del estudiantado.

### Pregunta 4 ¿Sabes que es el trabajo cooperativo?

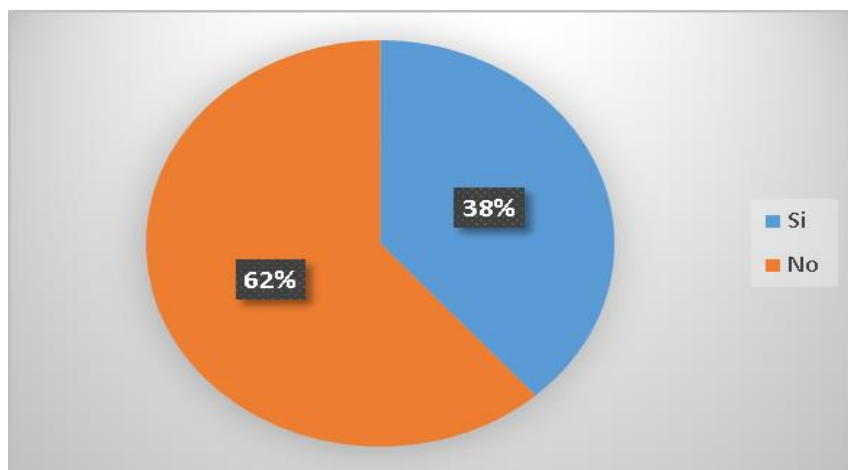
**Tabla 5.** Acercamiento sobre el trabajo cooperativo

Indicadores	<i>f</i>	%
Si	10	38
No	16	62
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Nota:** Conocimiento de los estudiantes sobre el trabajo cooperativo.

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del octavo año de EGB “A”, de la escuela “Miguel Riofrío”

**Figura 5.** Acercamiento sobre trabajo cooperativo



## Análisis e interpretación de datos

Concerniente a la información recolectada sobre si los encuestados tienen conocimientos sobre el trabajo cooperativo, el 62% de los educandos respondió que no tienen nociones sobre la temática, mientras que el 38% manifestó que, si saben que es el aprendizaje cooperativo.

Ante ello, se puede evidenciar que no existen prácticas constructivistas en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, debido a que, el trabajo cooperativo se prevé como una plataforma didáctica que permite desarrollar el potencial propio de cada educando para ejecutar una determinada acción dentro de un grupo de personas, en el caso de la asignatura de Estudios Sociales, se priorizarían los contenidos de una manera más activa e innovadora que motive al discente a aprender.

### Pregunta 5 ¿Con qué frecuencia tu docente emplea el trabajo cooperativo?

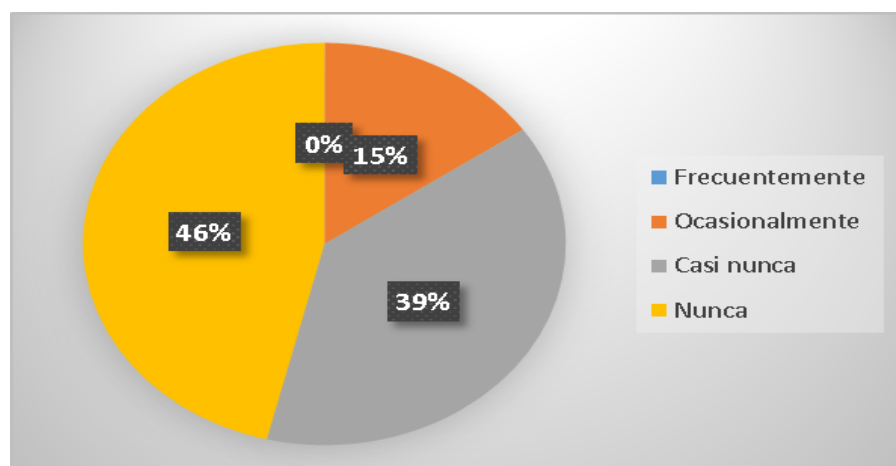
**Tabla 6.** Trabajo cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales

Indicadores	f	%
Frecuentemente	0	0
Ocasionalmente	4	15
Casi nunca	10	39
Nunca	12	46
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Nota:** Empleo del trabajo cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales.

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del octavo año de EGB “A”, de la escuela “Miguel Riofrío”

**Figura 6.** Trabajo cooperativo en la asignatura de Estudios Sociales



## **Análisis e interpretación de datos**

Según los resultados, se puede determinar que un 46% de alumnos encuestados consideran que el docente nunca emplea el trabajo cooperativo en las planificaciones de clase, un 39% expresan que casi nunca y el 15% expresaron que el educador ocasionalmente trabaja de forma cooperativa.

Por ende, se puede aludir que, durante la ejecución de las clases de Estudios Sociales, los estudiantes no son partícipes de estrategias que fomenten el trabajo cooperativo, relegando estas prácticas a simples actividades de tradicionalismo para la instrucción de la materia, lo que conlleva al memorismo y desinterés de los temas impartidos, asimismo, se puede denotar el conformismo para acatar lo que estipule el maestro, sin dar lugar a un pensamiento crítico y reflexivo.

### **Pregunta 6 ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea tu docente para la enseñanza de Estudios Sociales?**

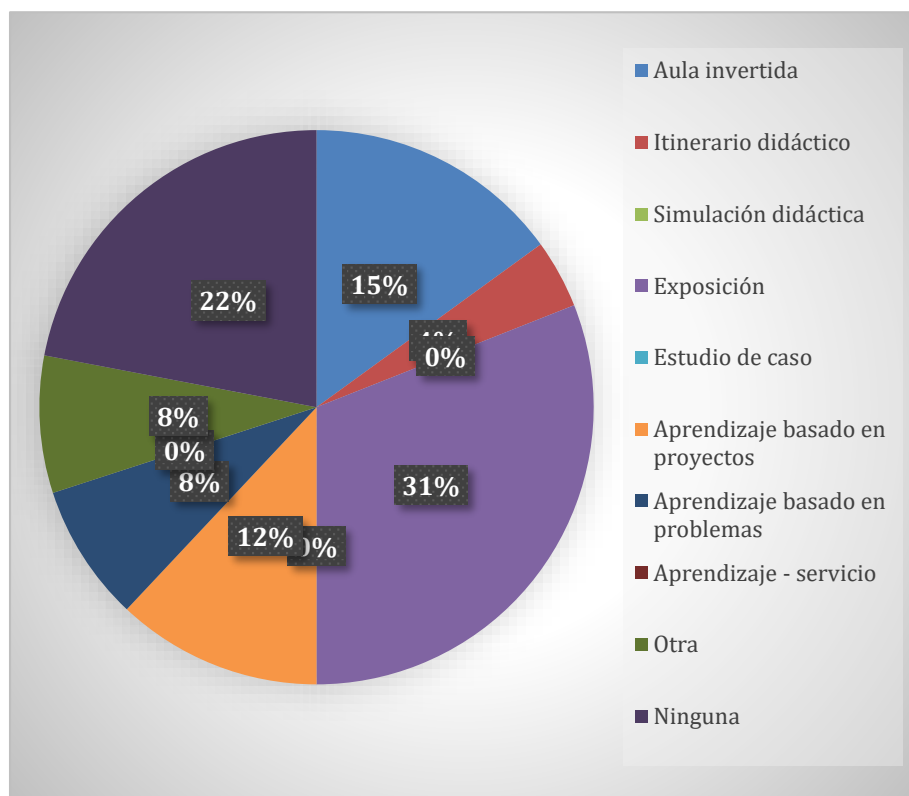
**Tabla 7.** Estrategias empleadas por el docente para la enseñanza de los Estudios Sociales

<b>Indicadores</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Aula invertida	4	15
Itinerario didáctico	1	4
Simulación didáctica	0	0
Exposición	8	31
Estudio de caso	0	0
Aprendizaje basado en proyectos	3	12
Aprendizaje basado en problemas	2	8
Aprendizaje-servicio	0	0
Otra	2	8
Ninguna	6	22
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Nota:** Estrategias del trabajo cooperativo para la enseñanza de Estudios Sociales

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del octavo año de EGB “A”, de la escuela “Miguel Riofrío”

**Figura 7.** Estrategias empleadas por el docente para la enseñanza de los Estudios Sociales



### **Análisis e interpretación de datos**

En base a los datos recopilados en relación a las estrategias de enseñanza que emplea el docente en la asignatura de Estudios Sociales, un 31% expresó que utiliza la exposición; un 22% mantienen que el educador no aprovecha ninguna estrategia; un 15% sostienen que en las clases promueve el aula invertida; un 12% optaron por el trabajo basado en proyectos; un 8% opinan que emplea el aprendizaje basado en problemas; un 8% también consideran que otras de las estrategias usadas por el profesor consiste en hacer leer a los estudiantes el libro y un 4% respondieron que el maestro trabaja con itinerario didáctico.

Por ello, se debe resaltar que existen múltiples estrategias para potenciar el trabajo cooperativo en el entorno educativo, ante ello, los educandos demuestran conocer algunas de las estrategias propuestas en el cuestionario y las relacionan con las actividades trabajadas en clase, no obstante, al momento de ejecutarlas se debe tener claro cómo se emplea cada estrategia dentro del trabajo cooperativo para que estas a su vez sean eficaces, efectivas y eficientes en la asimilación de contenidos.

**Pregunta 7 ¿Considera que las estrategias antes mencionadas son un apoyo para el aprendizaje de los Estudios Sociales?**

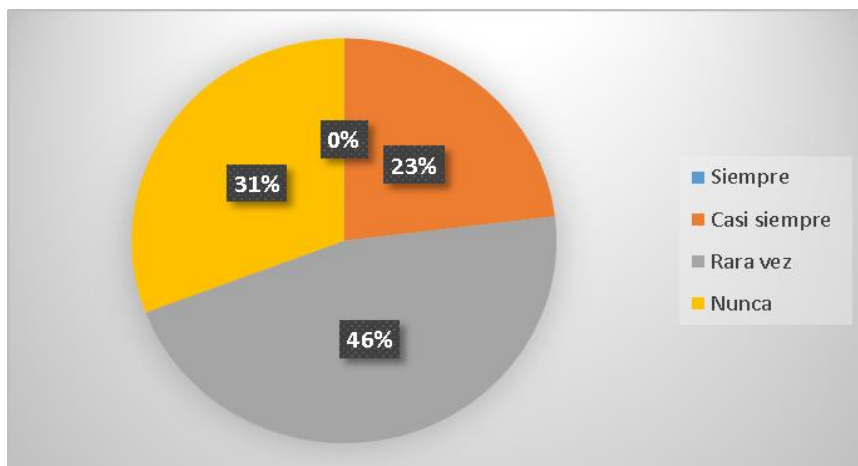
**Tabla 8.** Apoyo de las estrategias cooperativas para la Enseñanza de Estudios Sociales

Indicadores	<i>f</i>	%
Siempre	0	0
Casi siempre	6	23
Rara vez	12	46
Nunca	8	31
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Nota:** Relación entre las estrategias del trabajo cooperativo y el aprendizaje de los Estudios Sociales

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del octavo año de EGB “A”, de la escuela “Miguel Riofrío”

**Figura 8.** Apoyo de las estrategias cooperativas para la enseñanza de Estudios Sociales



**Análisis e interpretación de datos**

Considerando las respuestas recogidas sobre el apoyo de estrategias para el aprendizaje de los Estudios Sociales, los encuestados respondieron en un 46% rara vez las estrategias sirven para el aprendizaje; el 31% opinan que nunca y el 23% opinan que las estrategias casi siempre son un apoyo para el proceso educativo.

Por otra parte, se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes desconocen la importancia de las estrategias empleadas correctamente para un aprovechamiento óptimo de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, evidenciando de esta forma que, el docente no ejecuta o planifica trabajo cooperativo, por ello, no existe interés por parte del alumnado en

participar activamente de las temáticas impartidas en los espacios curriculares, asimismo, el educador no promueve clases en las que el estudiantado sea el protagonista de elaborar sus contenidos y entender lo que están aprendiendo.

## **Entrevista aplicada al docente**

### **1. ¿Qué es para usted el trabajo cooperativo?**

RD: Es un grupo que permite a los estudiantes que se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad consiguiendo alcanzar más caminos.

RI: De acuerdo a la pregunta formulada, se puede determinar que el educador no tiene claro el concepto del trabajo cooperativo ya que, no solo se basa en grupos de trabajo, sino que permite a los discentes desarrollar sus propias habilidades, con el objetivo de potenciar sus destrezas mediante actividades innovadoras que fortalezcan los conocimientos.

### **2. ¿Aplica el trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades pedagógicas en Estudios Sociales?**

RD: Sí, porque de esta manera se puede lograr un mejor aprendizaje con el alumno y les ayuda a entender mejor los temas.

RI: Con respecto, a esta respuesta y mediante la observación realizada en el aula, se evidencia que el docente no trabaja de manera cooperativa, su metodología se basa en una lectura y síntesis de los fragmentos del libro.

### **3. ¿Cuál considera que es el rol del docente dentro del trabajo cooperativo?**

RD: Orientar y guiar el trabajo y orientar en todo momento al alumno.

RI: Adicionalmente a la respuesta anterior, se debe considerar que el rol del docente dentro del trabajo cooperativo va más allá de orientar, sino que se debe indagar estrategias adecuadas que se puedan trabajar oportunamente dentro del tiempo establecido y con los recursos disponibles, asimismo, se debe preparar constantemente para que la enseñanza sea verdaderamente efectiva y de calidad.

### **4. ¿Cuál es el rol de los discentes en el trabajo cooperativo?**

RD: Aportar ideas para realizar un mejor trabajo.

RI: En consecuencia, para obtener resultados eficaces en los educandos el docente debe mantener un ambiente armónico para trabajar, en donde se formulen instrucciones claras para que los discentes sean partícipes activos y puedan ejecutar actividades en las que se sientan



motivados y en las cuales mediante su propio esfuerzo realicen actividades idóneas en donde trabajen equitativamente evidenciando al trabajo en equipo y que a su vez individualmente exploten sus talentos expresando el contenido de la asignatura de forma creativa, demostrando así que el alumno puede involucrarse completamente en el proceso formativo.

**5. ¿Considera al aprendizaje cooperativo como una plataforma didáctica para la enseñanza de los Estudios Sociales?**

RD: Sí, porque al trabajar en grupo los alumnos se motivan a trabajar.

RI: En consideración con la pregunta presentada al docente, es cierto que el aprendizaje cooperativo puede fijarse como una plataforma didáctica para la enseñanza de los Estudios Sociales, ya que, dentro de los propios grupos de estudiantes se dinamizan los conocimientos, se establecen patrones de trabajo en los cuales se debe realizar cada contenido desde la individualidad del alumno innovando de esta manera la realidad educativa.

**6. ¿Qué estrategias de trabajo cooperativo utiliza usted para la enseñanza de los Estudios Sociales?**

RD: Utilizo la lectura comprensiva y el subrayado de las ideas principales.

RI: Con respecto a lo antes mencionado, el trabajo cooperativo puede llevarse a cabo mediante variadas estrategias didácticas que no encasillen al alumno a trabajar monótonamente dentro del grupo sino que impliquen al estudiante a ser un ente tanto partícipe como activo en la sustentación de sus trabajos en los cuales el educando sea el forjador de conocimientos significativos, a través de una simulación didáctica, estudios de caso, maquetas, podcasts y demás estrategias que sean llamativas para alumnos de octavo grado.

**7. ¿Sus alumnas demuestran interés durante las clases de Estudios Sociales?**

RD: Sí, porque los alumnos prestan interés al explicar la clase.

RI: De acuerdo a la observación realizada en clase, se denota desinterés por parte del alumnado de octavo grado de EGB paralelo “A” ya que, durante la ejecución de la asignatura muchos alumnos realizan actividades independientes a la materia, ejecutan trabajos de Matemáticas o de Ciencias Naturales, juegan en el teléfono, conversan en clase o rayan los cuadernos, demostrando apatía para trabajar los contenidos de Estudios Sociales.

## 7. Discusión

El trabajo cooperativo es una herramienta constructiva, eficaz y efectiva para implementar dentro del proceso educativo, ya que, es una forma de presentar actividades relacionadas a determinado contenido o asignatura, para trabajar de manera cooperativa, es decir, conformando grupos de estudiantes, pero, resaltando que a pesar de ser un trabajo grupal, se desarrollarán destrezas individuales en los educandos, por ello, es apropiado debido a que se plantea como una plataforma didáctica que presenta múltiples beneficios, permitiendo a los estudiantes mejorar en su desempeño académico, participar activamente, estimular sus habilidades, potenciar su creatividad, mejorar su capacidad para asimilar los contenidos, trabajar en equipo, relacionar conocimientos, corroborar como entes integrales para cimentar los aprendizajes.

Ante ello, la importancia de indagar si existe trabajo cooperativo en el aula es preponderante para mantener así un acercamiento a la realidad educativa en la cual interactúan constantemente docente como estudiantes y de donde parte el aprendizaje que será la base para desempeñarse en cualquier función en la vida, de esta manera, el presente trabajo se fundamenta en el objetivo general que es: Determinar la incidencia del trabajo cooperativo como plataforma didáctica en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad en el 8vo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básicas “Miguel Riofrío”, período 2022-2023.

Para dar cumplimiento a lo antes mencionado, se plantearon tres objetivos específicos, el **primer objetivo**: Identificar la importancia del trabajo cooperativo como plataforma didáctica para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, dicho objetivo se sustenta en las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes: pregunta 2. ¿Consideras importante el aprendizaje de los Estudios Sociales?, en la cual se determinó que un 65% de alumnos consideran que es importante esta materia, por otro lado, el 35% sostienen que no es necesario el aprendizaje de la misma; mientras que también se correlaciona con la pregunta 2 de la entrevista al docente que menciona ¿Aplica el trabajo cooperativo en el desarrollo de las actividades pedagógicas en Estudios Sociales?, a lo cual el docente responde que sí, porque de esta manera se puede lograr un mejor aprendizaje con el alumno y les ayuda a entender mejor los temas; y la pregunta 7 ¿Sus alumnos demuestran interés durante las clases de Estudios Sociales?, el educador responde que sí, porque los alumnos prestan interés al explicar la clase.

Adicionalmente, se enfatiza que (Arumí et al, 2019), menciona que ‘‘El aprendizaje cooperativo debe ser correlacionado entre los participantes para alcanzar, liderazgo

compartido, al igual que la responsabilidad individual combinada con la responsabilidad grupal, el aprendizaje de habilidades sociales, la creación de interdependencia positiva y la práctica reflexiva” (p. 24). Asimismo, Mayordomo y Onrubia (2015), aluden que el aprendizaje cooperativo es una organización de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que puede aprender y obtener sus objetivos sólo si sus compañeros también lo hacen, dicho esto, los estudiantes se convierten en los actores principales de sus propios aprendizajes, apoyados en el trabajo mutuo, designando tareas compartidas para así facilitar la meta trazada durante el periodo de clases (p.18).

Considerando la información tabulada tanto de la encuesta como la entrevista y complementando la información con las definiciones de los autores, se enfatiza que dando respuesta al objetivo, se logró identificar la importancia que representa el trabajo cooperativo como plataforma para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, dado que el docente puede asociar la importancia del trabajo cooperativo a la praxis pedagógica, pero no puede precisar cómo se puede implementar este proceso en el aula lo que evidencia las falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como **segundo objetivo**: Diagnosticar el estado actual existente entre trabajo cooperativo como plataforma didáctica y la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad en el 8vo grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, por ello, se tomaron en consideración las siguientes interrogantes de la encuesta a los estudiantes: pregunta 4. ¿Sabes qué es el trabajo cooperativo?, concerniente a la información recolectada sobre si los encuestados tienen conocimientos sobre el trabajo cooperativo, el 62% de los educandos respondió que no tienen nociones sobre la temática, mientras que el 38% manifestó que, si saben que es el aprendizaje cooperativo, de igual manera se consideró la interrogante 5. ¿Con qué frecuencia tu docente emplea el trabajo cooperativo?, en donde según los resultados, se puede determinar que un 46% de alumnos encuestados consideran que el docente nunca emplea el trabajo cooperativo en las planificaciones de clase, un 39% expresan que casi nunca y el 15% expresaron que el educador ocasionalmente trabaja de forma cooperativa; mientras que en la entrevista realizada al docente: pregunta 1. ¿Qué es para usted el trabajo cooperativo?, en donde el docente manifestó que es un grupo que permite a los estudiantes que se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad consiguiendo alcanzar más caminos, asimismo la pregunta 5. ¿Considera al aprendizaje cooperativo como una plataforma didáctica para la enseñanza de los Estudios Sociales?, ante la cual manifestó que sí, porque al trabajar en grupo los alumnos se motivan a trabajar.

Por consiguiente, Azorín, (2018) cita a (León et al., 2016) mismo que, tras múltiples estudios realizados asevera que este método cooperativo se presenta como una estrategia innovadora que puede ayudar a resolver los problemas más comunes del ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación hacia el aprendizaje, la relación autoritaria profesor-alumno dando como resultado estudiantes más independientes, autosuficientes, motivados a enfrentar con pie firme los retos escolares presentados durante el proceso académico, llevándolos a ser formadores de sus propios aprendizajes y haciéndolos partícipes de múltiples actividades que les faciliten la asimilación de un determinado tema.

De la misma forma, López (2016), señala que el aprendizaje cooperativo incrementa la motivación, ofertando seguridad en el estudiantado, la misma que es muy útil al momento de implicarse en un trabajo, contribuyendo eficazmente en la motivación del educando, resaltando que los individuos motivados demuestran éxito en sus labores, por consiguiente, los beneficios socio-afectivos que otorga el aprendizaje cooperativo es para todas y cada una de las materias brindadas en los establecimientos son excepcionales, debido a que, se ha observado el aumento de las habilidades direccionadas al trabajo mancomunado entre alumno-docente y docente-alumno, denotando la perdurabilidad de lo aprendido, la perseverancia en adquirir los conocimientos, posibilidad en que los estudiantes descubran el valor del trabajo en equipo, el compañerismo y la ayuda mutua, enfatizando que en un buen clima de enseñanza aprendizaje habrá un mayor porcentaje en el cumplimiento de los objetivos propuestos, lanzando de este modo conocimientos con aprendizajes significativos.

Indicando de esta manera, que no existe una preparación oportuna para poner en práctica el trabajo cooperativo ya que, mediante la observación realizada en el entorno, se apreció que las clases de la asignatura de Estudios Sociales, no se ejecutan actividades innovadoras, que vayan más allá de una lectura y transcripción de contenidos

En el **tercer objetivo**: Plantear una propuesta de mejoramiento para la enseñanza de los Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad a través de la implementación del trabajo cooperativo como plataforma didáctica en el 8vo grado de EGB paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, periodo 2022-2023, para este objetivo se relacionan las siguientes interrogantes de la encuesta aplicada a los alumnos: pregunta 6, ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea tu docente para la enseñanza de Estudios Sociales?, en base a los datos recopilados en relación a las estrategias de enseñanza que emplea el docente en la asignatura de Estudios Sociales, un 31% expresó que utiliza la exposición; un 22% mantienen que el educador no aprovecha ninguna estrategia; un 15% sostienen que en las clases promueve el aula invertida; un 12% optaron por el trabajo basado en proyectos; un 8% opinan que emplea

el aprendizaje basado en problemas; un 8% también consideran que otras de las estrategias usadas por el profesor consiste en hacer leer a los estudiantes el libro y un 4% respondieron que el maestro trabaja con itinerario didáctico, la pregunta 6 de la entrevista aplicada al docente; ¿Qué estrategias de trabajo cooperativo utiliza usted para la enseñanza de los Estudios Sociales?, a lo que el educador respondió que utiliza la lectura comprensiva y el subrayado de las ideas principales.

Para complementar este apartado, Abellán (2014), manifiestan que los resultados obtenidos en diversos estudios constatan la aportación significativa de las estrategias, los métodos y las teorías sobre la enseñanza del pasado, cambiando el sentido del proceso de aprendizaje convencional a una metodología dinámica en la apropiación de los contenidos históricos, promoviendo el desarrollo de las habilidades intelectuales de los estudiantes.

Asimismo, la importancia en la enseñanza radica en que el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes que representan su realidad experiencial, con el fin de cimentar los conocimientos necesarios para la vida. Por ello, Rodríguez (2015), menciona que la enseñanza se realiza en función del que aprende. Su objetivo es promover “aprendizaje eficazmente, el acto de enseñar recibe el nombre de “acto didáctico”; los elementos que lo integran son: a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende (discente); c) el “contenido” que se enseña/aprende; d) un método, procedimiento, estrategia, etcétera, por el que se enseña; y e) acto docente o didáctico que se produce.

Hecha esta salvedad, se corrobora, que hay un desconocimiento sobre las estrategias que se pueden aplicar en el trabajo cooperativo, partiendo desde la concepción del docente de qué y cómo trabajar actividades que desarrollen destrezas y habilidades en los alumnos, así como denotando que los educandos no tienen clara la manera en cómo se ejecuta la práctica académica de acciones que fortalezcan los aprendizajes significativos y se mantengan métodos innovadores en el aula de clase, promoviendo el interés y la participación activa de todos los discentes.

Por ende, tomando como referencia el análisis antes expuesto se plantea una propuesta pedagógica basada en estrategias básicas para el trabajo cooperativo con el fin de mejorar la praxis áulica y retener los contenidos significativos de la asignatura de Estudios Sociales con los estudiantes de Básica Superior, debido a que, si se emplean adecuadamente las actividades, la enseñanza de la asignatura puede ser más eficaz tanto en la adquisición como asimilación de los conocimientos, de la misma forma, si se toma en relación el trabajo cooperativo resulta gratificante la interacción de los educandos y la potencialización de las habilidades propias de

cada individuo para responder a los estímulos de una manera dinámica que beneficie el proceso educativo.

## **8. Conclusiones**

Se identificó que es muy importante la implementación de actividades en las cuales se enfatice el trabajo cooperativo, ya que, permite desarrollar habilidades inherentes de los educandos, explotando destrezas que les genere el interés para aprender a un ritmo personalizado estimulando la interacción del docente como de los educandos, no obstante, se puede percibir una escasa diversidad de estrategias dentro del establecimiento educativo relegando al trabajo cooperativo como plataforma didáctica para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad en el 8vo grado paralelo “A”.

Asimismo, no existe relación entre trabajo cooperativo como plataforma didáctica y la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, debido a que se evidencia la falta de acciones innovadores para impartir los conocimientos de dicha materia, lo que conlleva a mantener un ambiente de tradicionalismo en el cual el alumno actúa como ente pasivo, encargado de recoger la información y transcribirla, determinando el desinterés para apropiarse de los conocimientos de la asignatura.

Finalmente, se plantea una propuesta de mejoramiento para la enseñanza de los Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad a través de la implementación del trabajo cooperativo como plataforma didáctica, en la cual, se detallan estrategias que permitan aplicar el trabajo cooperativo dentro del proceso formativo, dotando a los docentes de una serie de actividades tanto didácticas como dinámicas que favorezcan el trabajo en equipo y estimulen las destrezas propias de cada educando, brindando de esta forma, una perspectiva diferente de cómo abordar las temáticas relacionadas a los Estudios Sociales.

## 9. Recomendaciones

Se recomienda al docente buscar espacios de capacitación, con el fin de prepararse constantemente en métodos, estrategias y técnicas que faciliten la manera de impartir los temas de estudio para generar una producción de conocimientos adecuada, de la misma forma para que puedan implementar en sus planificaciones el trabajo cooperativo como plataforma didáctica, con el objetivo de que el alumnado pueda comprender la importancia de trabajar en equipo para forjar contenidos significativos en la asignatura de Estudios Sociales.

De la misma forma, se sugiere al docente emplear diversidad de estrategias para adecuar los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, promoviendo estímulos adecuados que le permitan al discente tanto desarrollar sus facultades cognitivas, emocionales y sociales para participar de las clases e interactuar con sus compañeros, como para mejorar teóricamente en el rendimiento de manera interdisciplinaria, por ende, el trabajar cooperativamente es una herramienta efectiva al momento de planificar las clases para fomentar las prácticas en equipo y que a su vez, se pueda estimular a los alumnos a desenvolverse individualmente en su formación académica.

Se invita al docente a planificar los contenidos de Estudios Sociales, basándose en la propuesta pedagógica que tiene por nombre **“Cooperando, juntos hacemos historia”**, con la finalidad de implementar el trabajo cooperativo como plataforma didáctica facilitando la enseñanza de la asignatura y permitiéndoles a los discentes trabajar de forma personalizada mediante estrategias llamativas e innovadoras que generen un ambiente más constructivista para el aprendizaje ya que, los estudiantes emplearán sus habilidades innatas para desarrollar y presentar el contenido seleccionado lo que generaría un mayor interés por la asignatura y se omitiría el tradicionalismo de simplemente leer y subrayar el libro.



## 10. Bibliografía

- Abellán, J. (2014). La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia . *Departamento de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales* . From <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>
- Amaro, G. (2006). VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ESTUDIO DE LA FILOSOFIA. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y PROCESOS CONGNOSCITIVOS*. From <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3976/TOG%20Irving%20Gabriel.pdf?sequence=2>
- Araya, M., Rodríguez, L., Badilla, N., & Marchena, K. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Educación*, 46(1), 1-28. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
- Arévalo, T. (2015, enero). Uso de organizadores gráficos como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez. *Tesis de grado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar*, 1. From <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>
- Arumí, J., Buchs, C., Calbó , M., Cañabate, D., Cebrià, A., Colomer, J., . . . Gavalda, A. (2020). *El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI*: (1era edición ed.). Barcelona: Editorial GRAÓ. From <https://books.google.com.ec/books?id=KeQfEAAAQBAJ&pg=PT30&dq=trabajo+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwil4sXx0Lj8AhVISDABHdPhAwoQ6AF6B AgMEAI#v=onepage&q=trabajo%20cooperativo&f=false>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161). From [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000300181](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181)
- Barnett, L., Martín, M., Echeita, G., Escofet, N., Fernández, C., Guix, D., . . . t, N. S. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Laboratorio Educativo. From <https://books.google.com.ec/books?id=ujXeM0Vgww4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Basantes, A., & Santiesteban, I. (2019). APRENDIZAJE COOPERATIVO, ESTUDIO DIAGNÓSTICO DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES. *REVISTA PEDAGÓGICA CONRADO*. From <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-200.pdf>
- Boix, S., & Ortega, N. (2020, JUNIO 4). BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS TRONCALES DE PRIMARIA: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. From <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/212444/document%2830%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Camilo, J. G., Cueva, F. E., & Vargasi, I. M. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará*. From file:///C:/Users/JIMMY/Downloads/Dialnet-TrabajoCooperativoYAprendizajeSignificativoEnMatem-7718955.pdf de la Cerda, M. (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales: reflexiones y prácticas* (1era ed.). Biblioteca de aula. From <https://books.google.com.ec/books?id=Ta0pkMep-WIC&lpg=PA127&dq=m%C3%A9todos%20de%20aprendizaje%20cooperativo&hl=es&pg=PA127#v=onepage&q=m%C3%A9todos%20de%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Castro, I. (2017). *La Exposición como Estrategia de Aprendizaje y Evaluación en el Aula*. Quito: Razón y Palabra. From <https://razonypalabraeditorial.files.wordpress.com/2020/03/expo-estrategia-aprendizaje.pdf>
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. (2012). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula*. Colombia. From <https://books.google.com.ec/books?id=ApBcDwAAQBAJ&pg=PT60&dq=tipos+de+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwii8PB0rn8AhX3tYQIHZFsC9oQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Domingo, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo Social*, 21, 231-246.
- Espinoza, E. (2021). El aprendizaje basado en problemas un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303.
- Días, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista.*, 69-112. From <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Garaigordobil, M., & Fagoaga, J. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. From <https://books.google.com.ec/books?id=QxuyWt0uu6kC&pg=PA74&dq=beneficios+del+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwii0cf6h778AhVki7AFHf6CBDQQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=beneficios%20del%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- García, C., & Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? *Education in the knowledge society (EKS)*, 11(2), 323-325. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083812>
- García, F. (2005). *Yachay, concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en una comunidad quechua*. La Paz: PROBEIB Andes. From [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sLlK6fyH\\_DkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=garc%C3%ADa++2005+la+ense%C3%B1anza+que+permitan+al+ni%C3%B1o+aprender+las+destrezas+y+formas+de+conocimiento+propias+de+su+sociedad+local+mediante+la+participaci%C3%B3n+en+el+conjun](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sLlK6fyH_DkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=garc%C3%ADa++2005+la+ense%C3%B1anza+que+permitan+al+ni%C3%B1o+aprender+las+destrezas+y+formas+de+conocimiento+propias+de+su+sociedad+local+mediante+la+participaci%C3%B3n+en+el+conjun)

- Garvi, P., García, L., & Fernández, J. (2022). *Aprendizaje cooperativo. Materiales curriculares para Educación Secundaria*. From <https://books.google.com.ec/books?id=bDiMEAAQBAJ&pg=PA46&dq=m%C3%A9todos+para+el+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiN0sPZ7Ln8AhXZi7AFHWjTA9wQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=m%C3%A9todos%20para%20el%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Gómez, J. B. (2019). *La escuela ante el espejo: Paradigmas paralizantes, andamiaje pedagógico y reto*. From <https://books.google.com.ec/books?id=mnDHDwAAQBAJ&pg=PT208&dq=tipos+de+aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjTudLY1rn8AhX7RjABHV8vCy44ChDoAXoEACkQAQ#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender en la virtualidad*, 10(1), 10-18. From [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/13631320/tcev-libre.pdf?1390862738=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo\\_cooperativo\\_en\\_entornos\\_virtuales.pdf&Expires=1689743509&Signature=f~PxMA3b6yMgpB~Jih3cyS9xzpO511C-fV-rd1zujpQKhZcIRVIMJf0oT](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/13631320/tcev-libre.pdf?1390862738=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo_cooperativo_en_entornos_virtuales.pdf&Expires=1689743509&Signature=f~PxMA3b6yMgpB~Jih3cyS9xzpO511C-fV-rd1zujpQKhZcIRVIMJf0oT)
- Kaplan, D. H. (2000). *Concepciones y Practicas en el Aprendizaje y la Enseñanza*. From [https://books.google.com.ec/books?id=m26hRwWLFjEC&printsec=frontcover&dq=concepciones+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=concepciones%20de%20ense%C3%B1anza&f=true](https://books.google.com.ec/books?id=m26hRwWLFjEC&printsec=frontcover&dq=concepciones+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=concepciones%20de%20ense%C3%B1anza&f=true)
- León, B., Felipe, E., Mendo, S., & Iglesias, D. (2015, enero). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 23(2), 192-214. From [https://www.researchgate.net/publication/285198652\\_Habilidades\\_sociales\\_en Equipos\\_de\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_contexto\\_universitario](https://www.researchgate.net/publication/285198652_Habilidades_sociales_en Equipos_de_aprendizaje_cooperativo_en_el_contexto_universitario)
- Liceras, Á. (2018). Los itinerarios didácticos en la enseñanza de la geografía, reflexiones y propuestas acerca de la eficacia en la educación. *Universidad Escuela y Sociedad*, 66-81. From [file:///C:/Users/Miguel/Downloads/admin,+64-211-1-CE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Miguel/Downloads/admin,+64-211-1-CE%20(2).pdf)
- Loja, B., García, D., Erazo, C., & Erazo, J. (2020). Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita. *Ciencia Maestría*. doi:DOI 10.35381/cm.v6i3.395
- Lombardi, P. (2022). *Métodos de instrucción Estrategias y tecnologías para satisfacer las necesidades de todos los alumnos*. LibreTexts. From [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Libro%3A\\_Metodos\\_de\\_instruccion\\_Estrategias\\_y\\_tecnologias\\_para\\_satisfacer\\_las\\_necesidades\\_de\\_todos\\_los\\_alumnos\\_\(Lombardi\)/07%3A\\_Aprendizaje\\_cooperativo/7.07%3A\\_Beneficios\\_e\\_inconvenientes\\_del\\_aprendizaje\\_cooperativo](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Metodos_de_instruccion_Estrategias_y_tecnologias_para_satisfacer_las_necesidades_de_todos_los_alumnos_(Lombardi)/07%3A_Aprendizaje_cooperativo/7.07%3A_Beneficios_e_inconvenientes_del_aprendizaje_cooperativo)
- Londoño, P., & Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*, 23. From <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

- López , G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje Cooperativo. *Narraciones de la Ciencia*, 7(14), 28-37. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>
- López, M. (2016). APRENDIZAJE COOPERATIVO: VENTAJAS Y DESVENTAJAS. *Educación, Habilidades y Competencias*. From <https://competenciasdelsiglo21.com/aprendizaje-cooperativo-ventajas-desventajas/>
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144. From <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2009). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21. From <https://www.redalyc.org/pdf/215/21520993002.pdf>
- Mayor, D. (2018). *Prácticas de aprendizaje-servicio como escenarios de confluencia entre la educación escolar y social*. Organización de Estados Iberoamericanos. From <https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9843/1/rie7602847.pdf#page=4>
- Mayordomo, S., & Onrubia , J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. uoc. From <https://books.google.com.ec/books?id=P6y4DQAAQBAJ&lpg=PP1&dq=aprendizaje%20cooperativo&hl=es&pg=PT5#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Guía para la implementación del currículo del área de Ciencias Sociales . *Currículo de Estudios Sociales*. From <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/GUIA-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-CCSS.pdf>
- Moreno , B., Sandoval , M., Jiménez , R., & Hurtado, O. (2019, 04 30). El rol del docente en el aprendizaje cooperativo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. From <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/678/936>
- Moreno, A., Rojas, B., & Robles, P. (2018). *Construcción social de una cultura digital educativa*. From <https://books.google.com.ec/books?id=7X-IDwAAQBAJ&pg=PA885&dq=importancia+del+aprendizaje+cooperativo&hl=es&a=X&ved=2ahUKEwibm5T3ybn8AhXgSjABHTBXCCM4FBD0AXoECAMQAg#v=onepage&q=importancia%20del%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Ortiz de Zarate, E. (2014, enero). La maqueta como recurso educativo para una didáctica del entorno del entorno urbano en la educación secundaria obligatoria. *Trabajo fin de Máster UNIR*, 4. From <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2325/Ortiz-deZarate.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, C., & Pepinosa, L. (2009). Desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas tomando como recurso didáctico la construcción de historietas en el grado 8 sección 16 de la institución educativa municipal, Mariano Ospina Rodríguez, Inem - Pasto. *Trabajo de Tesis de la Facultad de la Educación Universidad de Nariño*, 18. From <https://sired.udenar.edu.co/5378/1/77549.pdf>
- Peralta, C., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*. From <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/415>

- Pulido, M. P. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la gamificación como buenas prácticas docentes en las aulas de infantil*. From [https://books.google.com.ec/books?id=kIBBEAAAQBAJ&pg=PA24&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiRwPa8hL78AhUaTjABHT\\_eCckQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=kIBBEAAAQBAJ&pg=PA24&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiRwPa8hL78AhUaTjABHT_eCckQ6AF6BAGHEAI#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=false)
- Rengifo, G., & Marulanda, G. (2007). Los cómics como estrategia pedagógica para optimizar el proceso de comprensión de textos narrativos en los estudiantes de grado sexto del colegio Enrique Millán Rubio del municipio de Dosqueadas. *Trabajo de tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira*, 19. From <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/d8d4f35d-3b3e-436c-8f92-2aad36d204f5/content>
- Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Rinace*, 5(2). From [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7\\_htm.html](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7_htm.html)
- Rius, L. (2019). El itinerario didáctico en las Ciencias Sociales: una propuesta metodológica. *Universidad Zaragoza*. From <https://core.ac.uk/download/pdf/290003054.pdf>
- Rivera, F. (2019). *El aula invertida: Un modelo como alternativa de docencia en ingeniería*. Quito, Ecuador : Editorial Universitaria Abya-Yala. From <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19036/1/AULA%20INVERTIDA%20texto.pdf>
- Rodríguez, A., Domínguez, M., & Picazzo, M. (2015). Revisando el concepto de enseñanza. *Memoria Académica 11º Congreso Argentino y 6º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. From [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf)
- Salas, R., & Ardanza, P. (1995). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 9(1), 3-4. From [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21411995000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002)
- Sarmineto, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*. From [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Universidad Nacional Costa Rica . (2019, junio 26). Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. *Facultad de Ciencias Sociales*. From <https://www.carreras.una.ac.cr/ensenanza-de-los-estudios-sociales-y-educacion-civica/>
- Universidad Nacional del Litoral. (2018). Las Ciencias Sociales, sus principales características. *Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Litoral*. From <http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf>
- Vidal, M., Nolla, N., & Diego, F. (2009). Plataformas didácticas como tecnología educativa. *Educación Médica Superior*, 23(4), 261-271. From [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ledo/publication/262555633\\_Investigacion\\_educativa/links/59778882aca27203ecbdd8e8a/Investigacion-educativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Ledo/publication/262555633_Investigacion_educativa/links/59778882aca27203ecbdd8e8a/Investigacion-educativa.pdf)

- Vides, A. (2014, febrero). Música como estrategia facilitadora del proceso enseñanza-aprendizaje. *Tesis de grado de la Facultad de Humanidades Universidad Rafael Landívar*, 2. From <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Vides-Andrea.pdf>
- Vilches, A., & Gil, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula: una estrategia considerada imprescindible pero infrautilizada. *Aula de innovación educativa*, 208, 41-46. From <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60186/070009.pdf?sequence=1>



## 11. Anexos

### Anexos 1. Propuesta pedagógica



[https://www.canva.com/design/DAFjLljwIhA/x1FrWWdly3g5Poh88yaJUw/watch?utm\\_content=DAFjLljwIhA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFjLljwIhA/x1FrWWdly3g5Poh88yaJUw/watch?utm_content=DAFjLljwIhA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

## Anexo 2. Informe de pertinencia



UNL Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 02 de mayo de 2023

Mgtr.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta a su Memorando Nro. **076-CEB-FEAC-UNL- 2023**, del 25 de abril de 2023, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular o Titulación: **Trabajo cooperativo para la enseñanza de los Estudios Sociales en el octavo grado “A” de la Escuela “Miguel Ríofrío”, periodo lectivo 2022-2023.**” de autoría de la Srta. **Holinda del Cisne Medina Montaño**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

El **Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General** ha sido planteado para: Determinar la incidencia del trabajo cooperativo como plataforma didáctica en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el Bloque I Historia e Identidad en el 8vo grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ríofrío”, periodo 2022-2023.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.





UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- En la **Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- El **Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- El **Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- La **Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.


Atentamente.


MARIANA Firmado digitalmente por  
ELIZABETH MARIANA  
ESPINOZA ELIZABETH  
LEON ESPINOZA LEON  
Fecha: 2023.05.02  
17:56:44 -05'00'

Dra. Mariana E. Espinoza L.

**DOCENTE CEB.**

### Anexo 3. Solicitud de apertura

 **unl** Universidad Nacional de Loja

 **Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

Of. N° 020-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 30 de Enero de 2023

Mgtr.  
Klever Mussoline Barzallo Carrión  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL RIOFRÍO"**  
Ciudad.-


De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita Holinda del Cine Medina Montaña, portadora de la CI: 1104720303, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.


Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

 **MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE**

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA  
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Recabido  
300123  
1254

  
**DIRECCIÓN  
LOJA - ECUADOR**

#### **Anexo 4.** Certificación de traducción del resumen

##### *Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 12 de julio del 2023

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el **"Certificate of Proficiency in English"** otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **TRABAJO COOPERATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES EN EL OCTAVO GRADO "A" DE LA ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO", PERÍODO LECTIVO 2022 – 2023**, cuya autoría es la estudiante **Holinda del Cisne Medina Montaña**, con cedula de **1104720303**, aspirante al título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** , por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



**ATENTAMENTE**

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

**CI: 1104691108**