



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación, con Mención en Orientación Educativa

Plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo lectivo 2022- 2023.

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, Mención Orientación Educativa.

AUTORA:

Dra. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

DIRECTOR:

Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 29 de agosto de 2023

Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo lectivo 2022- 2023.**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, de la autoría de la estudiante **Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo**, con **cédula de identidad Nro. 1103526271**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1103526271

Fecha: 05 de septiembre del 2023

Correo electrónico: monica.balbuca@unl.edu.ec

Teléfono: 0995878366

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo lectivo 2022- 2023.**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación, con Mención en Orientación Educativa**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de septiembre del dos mil veintitrés.

Firma:

Autora: Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Cédula: 1103526271

Dirección: Ciudad Alegría

Correo electrónico: monica.balbuca@unl.edu.ec

Teléfono: 0995978366

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN: Dr. Ángel Klever Orellana Malla PhD

Dedicatoria

A Dios por siempre guiar mi camino y darme la oportunidad de cumplir los proyectos que ha puesto para mi vida.

A mis amados padres Bolívar y Dalmita, quienes son el motor para alcanzar mis metas y me han enseñado que todo se logra con esfuerzo, actitud y valores, viejitos este logro más en mi vida profesional es suyo.

A mi querida Angie Jhael, por ser mi fuente de inspiración que, con tú perseverancia, persistencia y fortaleza, me animas para seguir formándome como ser humano y profesional, me identifico y te admiro hija de mi vida.

A mi amado esposo Efraín, por ser parte de la construcción de mis sueños y realizaciones profesionales, por el apoyo, por creer siempre en mí y a motivarme a que "Caminando en línea recta no puede uno llegar muy lejos"

A mis hermanos Ángel, Darío y Patricia y a mis sobrinos Lali, Vanesita, Dani, Mathy, Toñis y Emy, por estar siempre conmigo y por impulsarme a que "haga de mi vida un sueño y de ese sueño una realidad"

Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Agradecimiento

A Dios por ser quien me da la vida, enseñarme el camino para conseguir mis metas y formarme como ser humano y profesional.

A la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia a la Maestría de Educación, en mención con Orientación Educativa, por promover continuamente espacios de fortalecimiento profesional y brindar a la sociedad profesionales altamente competentes.

Al director de la Maestría, por su preocupación y acompañamiento continuo en el desarrollo del proceso de formación.

Mi agradecimiento profundo para el doctor Ángel Orellana Malla quien, de manera responsable y profesional, ha orientado acertadamente con sus conocimientos el proceso de construcción del Trabajo de Titulación.

A los Promotores de la Fundación Cisol y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, a por la apertura, apoyo y participación en este estudio investigativo.

Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Índice de contenido

Portada	I
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
índice de Anexos	xii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 Acompañamiento pedagógico.....	7
4.1.1 Definición	7
4.1.2 Objetivos del acompañamiento pedagógico	7
4.1.3 Funciones del acompañamiento pedagógico	8
4.1.3.1 Diagnóstica	8
4.1.3.2 Planificación del acompañamiento.....	8
4.1.3.3 Seguimiento a la práctica	8
4.1.3.4 Autoevaluación y evaluación.....	8
4.1.3.5 Construcción de nuevas prácticas	8
4.1.4 Principios del acompañamiento pedagógico.	9
4.1.5 Procesos de acompañamiento docente.....	9
4.1.5.1 Acompañamiento al docente en el aula.....	10
4.1.6 Técnicas de acompañamiento pedagógico.	11
4.1.7 Formas de intervención del acompañamiento pedagógico.	12
4.1.8 Fases, objetivos y productos del acompañamiento pedagógico.....	12
4.1.9 Plan de acompañamiento pedagógico.....	12

4.1.9.1 Definición	12
4.1.9.2 Importancia del plan de acompañamiento pedagógico.	13
4.1.9.3 Estructura del plan de acompañamiento pedagógico.	13
4.1.9.4 Componentes del plan de acompañamiento pedagógico.	14
4.1.9.4.1 Acompañamiento a la elaboración de la planificación.....	14
4.1.9.4.2 Acompañamiento a la elaboración a la implementación de la planificación	14
4.1.9.4.3 Acompañamiento a la evaluación de los aprendizajes.....	14
4.2 Desarrollo Profesional Docente	15
4.2.1 Definición	15
4.2.2 Características del desempeño docente.....	15
4.2.3 Factores que influyen en el desempeño docente.	15
4.2.4. Dominios en el desempeño docente	17
4.2.4.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	18
4.2.4.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	18
4.2.4.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	18
4.2.4.4 Desarrollo de la profesionalización e identidad docente	18
4.2.5 Aspectos técnicos y metodológicos en el desempeño docente.	18
5. Metodología.....	20
5.1. Área de estudio	20
5.2. Enfoque de Investigación.....	20
5.3. Tipo de la Investigación	21
5.4. Diseño de Investigación	21
5.5. Corte de la Investigación.....	21
5.6. Métodos de la investigación.....	21
5.6.1. Método científico:.....	21
5.6.2. Método analítico – sintético:.....	21
5.6.3. Método inductivo – deductivo	21
5.6.4. Método Estadístico	22
5.7. Instrumentos para la recolección de la información	22
5.7.1. Ficha de Observación áulica	22
5.7.2. Cuestionario.....	22
5.8. Población	22
5.9. Muestra	22
5.9.1. Tamaño de la muestra.....	23

6. Resultados	24
7. Discusión	51
8. Conclusiones	55
9. Recomendaciones	57
10. Bibliografía	58
11. Anexos	62
Anexo 1. Plan de acompañamiento docente.....	62
Anexo 2. Cuestionario a docentes	72
Anexo 3. Ficha de observación de clase.....	76
Anexo 4. Certificado de revisión de proyecto de integración curricular	78
Anexo 5. Certificado de traducción de español a inglés.....	79

Índice de tablas:

Tabla 1. Acompañamiento pedagógico	12
Tabla 2. Población y muestra.....	23
Tabla 3. La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento docente	24
Tabla 4. Componentes del plan de acompañamiento pedagógico	25
Tabla 5. Elementos del currículo para la elaboración de la planificación	26
Tabla 6. Elementos que se considera para plantear el objetivo de clase.....	27
Tabla 7. Selección las destrezas	28
Tabla 8. Tipo de metodología utilizada en la planificación	29
Tabla 9. Fases para el desarrollo de la clase	30
Tabla 10. Importancia de la activación de conocimientos previos	31
Tabla 11. Interacción entre docente estudiante.....	32
Tabla 12. Actividades para el desarrollo de aprendizajes.....	33
Tabla 13. Desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje	34
Tabla 14. Utilización de recursos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ..	35
Tabla 15. Selección de recursos para la implantación en proceso de enseñanza aprendizaje	36
Tabla 16. Tipos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje	37
Tabla 17. Instrumentos de evaluación para evaluación cuantitativa.....	38
Tabla 18. Instrumentos de evaluación para evaluación cualitativa.....	39
Tabla 19. Procesos de información sobre la evaluación estudiantil	40
Tabla 20. Acciones implementadas luego de la evaluación formativa	41
Tabla 21. Existen procesos de acompañamiento docente.....	42
Tabla 22. Tipos de procesos de acompañamiento docente en la Institución Educativa	42

Tabla 23. Como se ejecutan los procesos de metacognición: reflexión, retroalimentación y compromisos para el desarrollo profesional docente	43
Tabla 24. Factores consideran que dificultan el desempeño profesional docente	44
Tabla 25. Importancia del plan de acompañamiento en el desempeño profesional docente	45
Tabla 26. Propuestas para la mejora del desarrollo profesional docente en relación del plan de acompañamiento pedagógico.	46
Tabla 27. Ficha de observación áulica	48

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare	20
Figura 2. La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento docente	24
Figura 3. Componentes del plan de acompañamiento pedagógico	25
Figura 4. Elementos del currículo para la elaboración de la planificación didáctica	26
Figura 5. Elementos que se considera para plantear el objetivo de clase	27
Figura 6. Selección de destrezas	28
Figura 7. Tipo de metodología utilizada en la planificación	29
Figura 8. Fases para el desarrollo de la clase	30
Figura 9. Importancia de la activación de conocimientos previos	31
Figura 10. Interacción entre docente y estudiante	32
Figura 11. Actividades para el desarrollo de aprendizajes	33
Figura 12. Desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	34
Figura 13. Utilización de recursos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	35
Figura 14. Selección de recursos para la implantación en proceso de enseñanza aprendizaje.....	36
Figura 15. Tipos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
Figura 16. Instrumentos de evaluación para evaluación cuantitativa	38
Figura 17. Instrumentos de evaluación para evaluación cualitativa	39
Figura 18. Procesos de información de la evaluación estudiantil.....	40
Figura 19. Acciones implementadas luego de la evaluación formativa.....	41
Figura 20. Existen procesos de acompañamiento docente	42
Figura 21. Tipos de procesos de acompañamiento docente en la Institución Educativa	43
Figura 22. Como se ejecutan los procesos de metacognición: reflexión, retroalimentación y compromisos.....	44

Figura 23. Factores consideran que dificultan el desempeño profesional docente	45
Figura 24. Importancia del plan de acompañamiento en el desempeño profesional docente	46
Figura 25. Propuestas para la mejora del desarrollo profesional docente en relación del plan de acompañamiento pedagógico.	47

Índice de Anexos:

Anexo 1. Plan de acompañamiento docente.....	62
Anexo 2. Cuestionario a docentes.....	72
Anexo 3. Ficha de observación de clase.....	76
Anexo 4. Certificado de revisión de proyecto de integración curricular.....	78
Anexo 5. Certificado de traducción de español a inglés	79

1. Título

Plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo lectivo 2022- 2023.

2. Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal, elaborar un plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, además el estudio pretende identificar los componentes estructurales del plan de acompañamiento pedagógico para la elaboración e implementación de la planificación y evaluación de aprendizajes, determinar las causas que inciden en el desempeño docente y diseñar estrategias de acompañamiento pedagógicas que contribuyan a mejorar el desarrollo profesional docente, bajo un enfoque de la investigación cuanti-cualitativo, tipo descriptiva, diseño cuasiexperimental, los métodos que se han utilizado en el presente estudio son el científico, analítico-sintético, inductivo, deductivo y el método estadístico, apoyados por técnicas investigativas como ficha de observación áulica y cuestionario aplicados a la muestra conformada por 18 docentes y 3 autoridades de la Institución Educativa, los resultados revelan que los docentes no identifican la estructura de los componentes del plan de acompañamiento, además desconocen los tipos de acompañamiento pedagógico como a la planificación e implementación de la planificación y evaluación, los factores dificultan el desempeño docente se relacionan a la falta de involucramiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje, la falta de especialización y capacitación, las estrategias de acompañamiento pedagógicas están diseñadas en el plan de acompañamiento pedagógico construidas bajo los estándares de desempeño profesional docente en relación a las dimensión de gestión administrativa, en los componentes de organización institucional, y de sobre la dimensión gestión pedagógica , en el componente de enseñanza aprendizaje, se concluye manifestando que el plan de acompañamiento pedagógico construido por componentes de acuerdo a la realidad institucional, representa un documento importante de gestión escolar y de desarrollo profesional que fomenta nuevas prácticas educativas en donde los docentes conocen y aplican nuevas estrategias que favorecerá su desempeño pedagógico encaminado a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: *Plan de acompañamiento, desarrollo profesional, estrategias de acompañamiento, enseñanza-aprendizaje.*

2.1. Abstract

The main objective of this research work is to elaborate a plan of pedagogical accompaniment oriented to the professional development of teachers in the “Unidad Educativa Fiscomiscional Educare”, in addition the study aims to identify the structural components of the plan of pedagogical accompaniment for the elaboration and implementation of the planning and evaluation of learning, to determine the causes that affect the teaching performance and to design strategies of pedagogical accompaniment that contribute to improve the professional development of teachers, under a quantitative-qualitative research approach, descriptive type, quasi-experimental design, the methods used in this study are the scientific, analytical-synthetic, inductive, deductive and statistical method, supported by research techniques such as classroom observation form and questionnaire applied to the sample of 18 teachers and 3 authorities of the Educational Institution, the results reveal that teachers do not identify the structure of the components of the accompaniment plan, In addition, they do not know the types of pedagogical accompaniment such as planning and implementation of planning and evaluation, the factors that hinder teacher performance are related to the lack of involvement of parents in the teaching and learning processes, the lack of specialization and training, the pedagogical accompaniment strategies are designed in the pedagogical accompaniment plan built under the standards of professional teaching performance in relation to the dimension of administrative management, The conclusion is that the pedagogical accompaniment plan, built by components according to the institutional reality, represents an important document of school management and professional development that promotes new educational practices where teachers know and apply new strategies that will favor their pedagogical performance aimed at improving students' learning results.

Keywords: pedagogical accompaniment plan, professional development, teachers, teaching-learning.

3. Introducción

La educación de calidad debe considerar variables como eficiencia en torno al buen uso de recursos, equidad en cuanto a la distribución de beneficios educativos, relevancia que responda a las necesidades de la sociedad y pertinencia que se oriente a responder a las necesidades del estudiantado, Unesco (2007)

El desempeño docente es un factor que se asocia de manera directa a la calidad de la educación, por lo tanto, se debe instaurar estrategias que permitan mejorar las habilidades y competencias docentes mediadas por el acompañamiento pedagógico, que permitan la reflexión, retroalimentación para el fortalecimiento de la práctica educativa con miras a mejorar los estándares de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación tiene como motivación elaborar el plan acompañamiento pedagógico como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Según el MINEDUC (2017), como una estrategia de acompañamiento pedagógico a instaurado el plan de acompañamiento que es un documento de gestión escolar, constituye una herramienta de apoyo a los docentes que coadyuve a mejorar las competencias profesionales para la mejora de los procesos educativos.

La importancia de esta investigación radica en el fortalecimiento de ambientes estimulantes de aprendizaje, en los cuales los docentes mediante el plan de acompañamiento pedagógico estructurado recibirán información y retroalimentación pertinente respecto de sus prácticas, a través de los procesos acompañamiento a los diferentes componentes estructurales del plan como son acompañamiento a la planificación, implementación y a la evaluación de los aprendizaje que contribuya a fortalecer su capacidad reflexiva y cuestionar su quehacer, tanto individual como colaborativamente.

Cabe recalcar que pese a que existen lineamientos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico, en relación con los estándares específicos de: gestión escolar donde se indica que se deben ejecutar procesos de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función de las necesidades institucionales, en el estándar de desarrollo profesional directivo se manifiesta que se deben monitorear las actividades de apoyo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente en función del plan de acompañamiento pedagógico aprobado. El estándar de desarrollo profesional docente señala que se deben aplicar estrategias para mejorar su práctica docente a partir

de las recomendaciones del acompañamiento pedagógico estas no han incidido significativamente en el mejoramiento docente, pues no se ejecutan planes de acompañamiento pedagógico apegados a las realidades institucionales, además no se ha instaurado una cultura de acompañamiento y no se da seguimiento a las actividades, reflexión, retroalimentación del acompañamiento pedagógico.

La Unidad Educativa Fiscomisional Educare objeto de la investigación, no está exenta de esta problemática pese a que se han instaurado el acompañamiento pedagógico, esto no han constituido en una estrategia de perfeccionamiento docente, que permitan apoyar, acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos.

A partir de la problemática planteada surge la pregunta de investigación

¿Cómo se elabora el plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare?

Por ello el interés de la investigación se centra en investigar sobre el plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo lectivo 2022- 2023 por ende se ha planteado como objetivo general elaborar un plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, así mismo se plantearon objetivos específicos que complementaran la investigación como son: Identificar los componentes estructurales del plan de acompañamiento pedagógico, para la elaboración e implementación de la planificación y evaluación de aprendizajes en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, determinar los factores que inciden en el desempeño docente y diseñar las estrategias de acompañamiento pedagógico que contribuyen a mejorar el desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

La investigación para sus sustento teórico está fundamentada de acuerdo a las variables a investigar como son acompañamiento pedagógico, conformado por Definición, objetivos del acompañamiento pedagógico, funciones del acompañamiento pedagógico, principios del acompañamiento pedagógico, procesos de acompañamiento docente, técnicas de acompañamiento pedagógico, formas de intervención del acompañamiento pedagógico, fases, objetivos y productos del acompañamiento pedagógico, plan de acompañamiento pedagógico, definición, importancia del plan de acompañamiento pedagógico, estructura del plan de acompañamiento pedagógico.

La segunda variable está relacionada con referentes teóricos con el desarrollo profesional docentes, comprende características del desempeño docente, factores que

influyen en el desempeño docente, dominios en el desempeño docente, aspectos técnicos y metodológicos en el desempeño docente.

Para dar cumplimiento al objetivo general se propone el plan de acompañamiento docente basado en los estándares de desempeño profesional docente en relación a las dimensiones de gestión administrativa, en los componentes de organización institucional, y de sobre la dimensión gestión pedagógica, en el componente de enseñanza aprendizaje, por lo tanto el plan de acompañamiento docente, es un documento sistemático oportuno y sostenidos que contribuye a mejorar las competencias profesionales y que incide en el desempeño de los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 Acompañamiento pedagógico

4.1.1 Definición

El acompañamiento pedagógico es una práctica situada y contextualizada que implica la interrelación entre docentes y acompañantes de forma sistémica para lograr practicas suficientes y mejora continua a través de la reflexión colaborativa lo que favorece el desarrollo integral” (Taveras, 2022).

Según Minez-Oliva (2013), el acompañamiento pedagógico se define como el proceso de acompañar y de asesorar a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas y de gestión, promoviendo la reflexión y la toma de decisiones para el logro de los el logro de aprendizajes.

Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico permite que, mediante el asesoramiento, acompañamiento los docentes reflexionen, se retroalimenten sobre su accionar pedagógico y de gestión para garantizar los estándares de aprendizaje en los estudiantes.

4.1.2 Objetivos del acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación [MINEDUC] (2018), manifiesta que el acompañamiento desarrolla capacidades pedagógicas de los docentes y directivos, mediante la promoción de oportunidades de formación continua y asistencia técnica a la gestión del trabajo educativo, en el nivel de aula y en las instituciones educativas. Estas acciones buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de niños, niñas y adolescentes y reducir la incidencia de factores asociados al rezago y deserción escolar (p.3).

Para Urbina-Manzanares et al. (2017), los principales objetivos del acompañamiento pedagógico son:

- Conocer en qué medida se aplica el modelo de aprendizaje que la institución educativa ofrece a los estudiantes.
- Desarrollar en los docentes, directivos capacidades de reflexión, hacia la práctica docentes.
- Propiciar espacios orientación, retroalimentación que permitan mejorar la práctica pedagógica y conduzcan a desarrollar nuevas prácticas educativas.

En base a lo manifestado por los autores se puede mencionar que el plan de acompañamiento pedagógico, desarrolla en ellos docentes capacidades técnicas y metodologías que permiten el desarrollo de sus competencias profesionales.

4.1.3 Funciones del acompañamiento pedagógico

Las funciones específicas del acompañamiento permiten la interacción desde los diferentes componentes que intervienen en el mismo. Entre las funciones del acompañamiento pedagógico se identifican:

4.1.3.1 Diagnóstica

Según García-Muñoz (2011), la función diagnóstica permite evidenciar la realidad institucional de manera sistemática permitiendo el análisis y la reflexión de la información para identificar las fortalezas, debilidades y las necesidades que inciden en la práctica educativa.

4.1.3.2 Planificación del acompañamiento

Esta función permite la organización del trabajo, la gestión de la planificación y la rendición de cuentas respecto a resultados de la planificación e indicadores de los mismos. Caracterizándose por ser sistemática, participativa y flexible.

4.1.3.3 Seguimiento a la práctica

El seguimiento a la práctica posibilita el trabajo y apoyo a los docentes acompañados, propiciando la reflexión de la práctica y la retroalimentación pedagógica estableciendo relaciones de confianza y de valoración para que las personas acompañadas se identifiquen con su práctica y reconozcan la importancia del acompañamiento pedagógico.

4.1.3.4 Autoevaluación y evaluación

Además, García (2012), señala que la función de autoevaluación es de suma importancia puesto que ayuda al análisis del quehacer educativo, ofreciendo a los acompañados y acompañadas la oportunidad de reflexionar sobre su accionar para detectar sus fortalezas y debilidades, así como reconocer los cambios en su práctica pedagógica. Por otro lado, la evaluación a su vez es un proceso que posibilita la obtención de información relevante sobre el sentido y el desarrollo del acompañamiento.

4.1.3.5 Construcción de nuevas prácticas

Esta función es primordial en el proceso de acompañamiento pedagógico, los docentes acompañados adquieren nuevas prácticas, apropiándose y reconociendo sus debilidades y fortalezas profesionales para proponer acciones de mejora a su práctica docente, desarrollando confianza autonomía, buscando alcanzar la excelencia en sus prácticas educativas.

Fundamentando lo expuesto por el autor, el diagnóstico, permite la contextualización de la realidad institucional como la del docente, la planificación permite la organización de la estructura metodológicas que incidirán al momento del seguimiento a la práctica docentes,

la evaluación permite visualizar las fortalezas y debilidades permitiendo al docente la reflexión y retroalimentación con la finalidad de instaurar nuevas prácticas pedagógicas.

4.1.4 Principios del acompañamiento pedagógico.

Son normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta pedagógica. Según Reyes (2015) el acompañamiento pedagógico está centrado en el docente para mejorar su interacción en los procesos de enseñanza aprendizajes para alcanzar los logros esperados en el perfil de salida de los estudiantes.

Según EL MINEDUC (2010) Por ello se basa en los siguientes principios:

- a) **Funcionalidad de los aprendizajes:** permite conocer el impacto el en el aprendizaje de los estudiantes, es decir para que sirve lo que aprende, como pueden aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de la vida. Por lo tanto, esto implica el compromiso del docente en ir reflexionando su práctica pedagógica.
- b) **Aprendizaje comunicativo:** se refiere al intercambio e interacción entre pares en función a la observación, reflexión y retroalimentación para establecer acuerdos y compromisos entre acompañante y acompañado para fortalecer la práctica pedagógica
- c) **Aprender a aprender:** Consiste en que el docente descubra su propio proceso de aprendizaje en la acción o práctica diaria, a partir del diálogo entre el acompañado y el acompañante, contribuyendo a obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. Ello le permite transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones.
- d) **Aprendizaje cooperativo:** es la interacción a través de pequeños grupos que permite hallar respuestas a problemas cotidianos de la práctica pedagógica, permitiendo un enriquecimiento y desarrollo dinámico de conocimientos y experiencias individuales: “todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta”.

De lo manifestado por el MINEDUC, los principios para el acompañamiento pedagógico permiten la contextualización los aprendizajes basados en el qué, cómo y para qué sirven los aprendizajes que se van a transmitir en la vida de los aprendices, basados en la reflexión, retroalimentación y el trabajo colaborativo.

4.1.5 Procesos de acompañamiento docente

El proceso de acompañamiento se realiza mediante estrategias flexibles que permiten la reflexión, retroalimentación para el cambio en prácticas pedagógicas. Este proceso comprende las siguientes acciones:

4.1.5.1 Acompañamiento al docente en el aula.

El MINEDUC (2019) indica que el acompañamiento áulico, es un conjunto de acciones desarrolladas con la finalidad de brindar asesoría y asistencia individualizada para fortalecer el desarrollo profesional del docente en su práctica pedagógica, que conduzca a mejorar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

De acuerdo con Ruiz-Reyes (2015), señalan que el acompañamiento pedagógico se basa en los siguientes momentos:

a) Observación en el aula

Según Aragón-Jiménez (2010), el acto de observar se entiende como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales: percepción, interpretación y conocimiento previo, que darían lugar a la observación perfecta. La percepción implica una selección primaria, por lo que se representan fragmentos de la realidad. La transcripción de una conducta, que sí puede realizarse por un medio técnico de registro, corresponde a la actividad perceptiva que nunca podremos considerar equivalente a la observacional.

La interpretación corresponde a la asignación de significado a lo percibido de acuerdo con el contexto.

El conocimiento previo es muy útil si su única finalidad es la de ser base objetiva de apoyo o punto de referencia que facilita una mejor interpretación de lo percibido.

Es así que dentro del contexto educativo específicamente en el aula la observación se direcciona a realizar el análisis de:

Ámbito físico, constituye el ambiente físico en el que se desarrollan las prácticas educativas bajo un clima armónico, de confianza en donde se disponen los recursos didácticos y equipamiento que promueven el quehacer educativo tanto del docente como del estudiante.

Ámbito pedagógico, permite observar la relación del estudiante con su aprendizaje en un ambiente de interacción y afectividad maestro estudiante mediante el empleo procesos metodológicos, estrategias y recursos diseñados y utilizados por el docente para el logro de los aprendizajes.

Ámbito personal del docente, se refiere a la predisposición y actitud que posee el docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula. Planteándose actividades que permiten la interacción del grupo de manera colaborativa.

Por lo tanto, la finalidad de la observación áulica es describir de forma objetiva el contexto de la clase sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante.

b) Reflexión

Se realiza después de la observación áulica el docente acompañante establece una entrevista cordial con el docente acompañado para intercambian información sobre lo observado en clase, ambiente del aula, procesos de enseñanza aprendizaje, el clima en el aula con la finalidad de destacar las fortalezas y debilidades al fin de establecer acuerdos y compromisos para mejorar la práctica pedagógica (Ruiz-Reyes, 2015).

c) Retroalimentación

Según Leiva et al. (2016), “La retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto” (p.5)

Con concordancia con lo manifestado por los autores el acompañamiento en el aula permite la toma de decisiones en cuanto a las prácticas ejecutadas dentro del aula

4.1.6 Técnicas de acompañamiento pedagógico.

Entre las técnicas más utilizadas en el acompañamiento pedagógico según Ortiz-Hernández y Soza-Téllez (2014), son:

La reunión; es la técnica más utilizada dentro de los procesos de acompañamiento pedagógico, Fermín (1980) la define como el encuentro de personas interesadas en un tema común, para analizar, reflexionar y llegar a establecer acuerdos y compromisos sobre la práctica. De ahí que una reunión necesita ser preparada con anterioridad considerando los propósitos que se desea alcanzar

La observación: Esta técnica establece el contacto directo con el contexto educativo y en especial con la práctica docente que se desarrolla en el aula, por consiguiente debe ser planificada y desarrollada de manera sistemática, tomando en cuenta el tipo de observación que se vaya a efectuar ya sea de forma parcial o general, formal o informal , el tiempo de duración , los instrumentos a utilizar, las estrategias de enseñanza, los tipos de contenidos, el manejo de recursos, el clima en el aula y la intervención en las necesidades de aprendizaje.

Dialogo reflexivo: luego de haber realizado el proceso de observación al docente en el aula por medio del acompañante, se establece un dialogo cortes sin juzgamiento que permita la discusión y análisis de los elementos observados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, produciéndose el intercambio y la reflexión de sus debilidades y fortalezas, el docente descubrirá su práctica y propondrá permanentemente innovaciones en su práctica pedagógica.

La entrevista: Es la conversación entre dos personas con un fin determinado a conversar en donde se exponen ideas, sentimientos, pensamientos y concepciones que permiten fortalecer procesos de acompañamiento y retroalimentación docente.

4.1.7 Formas de intervención del acompañamiento pedagógico.

Tabla 1

Acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico		
Formas de intervención	Periodicidad	Responsable
	Visita en el aula al promotor	
	<ul style="list-style-type: none"> • Una diagnóstica • Cuatro con asesoría personalizada • Un cierre 	Asesores educativos
	Visita en el aula al docente	
Observación de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Una diagnóstica. • Cuatro con asesoría personalizada. • Una de cierre. 	Directivos Junta Académica Docentes pares
Microtalleres	Cuatro al año	Junta Académica
Taller de actualización docente	Dos al año	Junta Académica

Nota. Tabla relacionada al acompañamiento pedagógica

4.1.8 Fases, objetivos y productos del acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico según Villalobos Mendivi (2022), refiere que se desarrolla en tres fases:

Fase inicial: cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa y sobre todo al equipo docente sobre la importancia de implementar un plan de acompañamiento pedagógico para mejorar las prácticas docentes. El producto de esta fase es realizar la sensibilización y concienciación docente, para la construcción del plan de acompañamiento.

Fase de desarrollo: el objetivo de esta fase es realizar la evaluación sobre el desempeño docente a través de instrumentos de observación áulica para obtener como producto el diagnóstico de plan de acompañamiento docente, determinando los componentes estructurales del mismo

Fase de cierre: el objetivo de esta fase se direcciona en sistematizar, y consolidar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos y socializar los resultados para la construcción del plan de acompañamiento pedagógico.

4.1.9 Plan de acompañamiento pedagógico.

4.1.9.1 Definición

Según el MINEDUC (2017), el plan de acompañamiento pedagógico, es un documento de gestión escolar, por esta razón constituye una herramienta de apoyo a los docentes que coadyuve a mejorar las competencias profesionales para la mejora de los procesos educativos.

Como afirma Mairena-Molina (2015), es una “herramienta de planificación que prevé acciones de orientación, coordinación, seguimiento y verificación del proceso de enseñanza aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes” (p.67).

4.1.9.2 Importancia del plan de acompañamiento pedagógico.

El Plan de acompañamiento pedagógico toma importancia al momento de proporcionar asesoría brindando oportunidades para favorecer la práctica e instaurar una nueva cultura en función a las necesidades profesionales cimentado en la observación, la reflexión y retroalimentación que permiten la autovaloración del docente para su crecimiento profesional.

De acuerdo a MINEDU (2018), el plan de acompañamiento cobra importancia por lo siguiente:

- a) Ayuda a ratificar y medir el cumplimiento de los objetivos, estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje en los tiempos estipulados.
- b) Fortalece el cumplimiento de la Propuesta Pedagógica y el Proyecto Educativo Institucional.
- c) Provee de una estructura para el desarrollo de las actividades y componentes a desarrollarse en el plan de acompañamiento, como son el acompañamiento a la planificación, implementación y la evaluación.
- d) Facilita técnicas e instrumentos para recolectar la información para la toma de decisiones pedagógicas.

4.1.9.3 Estructura del plan de acompañamiento pedagógico.

De acuerdo a Bedoya (2020), la estructura del plan de acompañamiento pedagógico es diseñada por cada institución educativa de acuerdo al contexto institucional, sin embargo, en los planes de acompañamiento al menos se debe considerar lo siguiente:

- a) Datos informativos de la institución educativa
- b) Fundamentación legal, se hace referencia a los artículos del reglamento, acuerdos ministeriales, estándares de calidad educativa
- c) Justificación, determinar los principales problemas que existen en la institución educativa. Para que se realiza, quienes van hacer los beneficiados
- d) Responsables
- e) Diseño y ejecución
- f) Análisis de la práctica pedagógica, diagnostico institucional
- g) Objetivos: generales y específicos
- h) Metodología: fase de acompañamiento de la planificación, implementación a la planificación, acompañamiento al refuerzo académico y acompañamiento a la evaluación

- i) Seguimiento y evaluación
- j) Resultados esperados

4.1.9.4 Componentes del plan de acompañamiento pedagógico.

4.1.9.4.1 Acompañamiento a la elaboración de la planificación.

Acompañamiento de la planificación didáctica es clave para asegurar la calidad de acciones para asegurar el logro de aprendizajes de los estudiantes en el aula. Según Heinsen (2019), La planificación es el proceso de la práctica docente educativa en donde se articulan los componentes curriculares como son los objetivos, conceptos esenciales, destreza, estrategias metodológicas recursos y evaluación. Es decir, responde a las preguntas de que, como, con qué y de donde planificar.

En esta fase el equipo conformado por la Junta Académica hará el acompañamiento mediante la socialización de los componentes curriculares mediante círculos de estudios o capacitaciones para que el docente pueda elaborar su planificación didáctica. Posterior a la elaboración de la planificación realizada por el docente el equipo de asesoría trabajar sobre la revisión de las planificaciones docentes, promoviendo la reflexión, retroalimentación y brindara orientaciones específicas a los docentes a partir de sus debilidades encontradas.

4.1.9.4.2 Acompañamiento a la elaboración a la implementación de la planificación

Según el MINEDUC (s.f), una de las estrategias que tiene el directivo y la Junta académica es brindar acompañamiento pedagógico al docente en la implementación de la planificación didáctica ya puesta en marcha en el aula, esta acción se efectúa mediante la observación de la del docente en el desarrollo de la clase; este proceso comprende el análisis y coherencia de los elementos estructurales de la planificación curricular, la valoración de la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje en con sus diferentes etapas: anticipación , consolidación y evaluación y la reflexión y la retroalimentación del trabajo del docente

4.1.9.4.3 Acompañamiento a la evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo a Rodríguez (2010) señala que evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, implica el desempeño estudiantil que permite el logro de los aprendizajes esperados, la importancia del acompañamiento en la verificación de la evaluación formativa para comprobar si la los objetivos propuestos tuvieron los resultados esperados y si es necesario hacer ajustes en el proceso. Para ello es necesario la diversificación de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan registrar y documentar el progreso de los estudiantes.

4.2 Desarrollo Profesional Docente

4.2.1 Definición

Quito-Suco (2019), menciona que el desarrollo profesional docente es un proceso de movilización de capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social que incluye diferentes oportunidades y experiencias para promover el crecimiento y desarrollo docente. Incluye ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2.2 Características del desempeño docente.

En relación a lo manifestado por Gutiérrez-Molina y Chávez-Moraga (2018) las características del desempeño docente son:

Estándares de desarrollo profesional docente: permiten establecer las características y las prácticas disciplinares, pedagógicas y de ética de los docentes, mediante la capacitación continua con la perspectiva de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y elevar los estándares de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación: Consiste en un sistema permanente y continuo en donde se proporciona información que permite verificar las prácticas educativas con la finalidad de fortalecer e instaurar nuevas innovaciones educativas, el desarrollo efectivo y eficaz de los docentes.

4.2.3 Factores que influyen en el desempeño docente.

El desarrollo profesional es un proceso de continuo perfeccionamiento centrado en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, depende de muchos factores personales y sociales que interviene directa o indirectamente para que los docentes ejecuten su práctica pedagógica a plenitud.

Como manifiesta Enríquez-Labán (2014), los factores que intervienen en el desempeño docente en los últimos años han sido la motivación, la experiencia, la formación profesional, la adquisición de nuevos conocimientos educativos en relación a técnicas, estrategias evaluación y atención a la diversidad, la práctica reflexiva, la investigación, los incentivos, los recursos didácticos y humanos, la innovación de nuevas prácticas, el aprendizaje colaborativa, la remuneración, el clima institucional, la valoración social hacia la profesión, el acompañamiento docente, el uso de las nuevas tecnologías han sido factores que han incidido en el desarrollo profesional.

Por otro lado, el INEVAL (2015), manifiesta que los factores que condicionan el desarrollo profesional se organizan en dos dimensiones:

1. Sistema Educativo Nacional

Dentro de esta dimensión agrupa las siguientes categorías:

- a) **Factores escolares:** son aquellos que se relacionan al interior del aula vinculados estrechamente con el desempeño docente con las siguientes subcategorías:

El maestro y su desempeño

Se consideran el perfil del docente y las estrategias que se ponen en marcha para elaboración e implementación de la planificación microcurricular en el aula, para ello el docente requiere de actitud personal, compromiso, capacidades y conocimiento del contexto de los estudiantes para la al realizar la labor docente al momento de poner en práctica los procesos de enseñanza aprendizaje.

Además, otro factor importante dentro de esta subcategoría es el reconocimiento, valoración y la remuneración del docente, constituyéndose una fuente de motivación personal que impulsa a la mejora continua.

Organización y funcionamiento escolar

De acuerdo con Zamora (2008), la organización y funcionamiento como factor en el desempeño docente puede afectarse por la excesiva carga docente, la distribución inadecuada de asignatura, sobrecarga de grados, la exigencia rigurosa en cuanto a su planificación y la excesiva carga administrativa.

Por otro lado, es importante indicar la falta de acompañamiento pedagógico en los procesos de elaboración, implementación, evaluación, refuerzo académico por parte de las comisiones técnicas pedagógicas y Juntas Académicas. La falta de contextualización pedagógica pensada y centrada en la institución educativa limita la calidad de enseñanza del estudiante, de la misma manera la falta de personal docente, de servicio y de consejería estudiantil limita el abordaje integral de los estudiantes.

Organización y funcionamiento en el aula

Uno de los factores negativos para el desempeño docente dentro de esta subcategoría es el hacinamiento de estudiantes en las aulas que repercute en la efectividad de la calidad de la enseñanza, puesto que se dificulta atender las individualidades de cada estudiante, generar procesos de reflexión y retroalimentación de los aprendizajes, otro factor que influye en del desempeño docente es la falta de tiempo puesto que es insuficiente para el cumplimiento de los objetivos y destrezas de aprendizaje

Características del grupo de estudiantes

Arámburo-Vizcarra y Luna-Serrano (2023), hacen referencia al conocimiento del grupo y las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo en el aula además a los contextos biopsicosociales, vulnerabilidad, rezago educativo y necesidades educativas específicas. Por lo tanto, el trabajo del docente es diverso en donde muchos estudiantes presentan

comportamientos inadecuados frente a sus pares y al docente, faltas de expectativas y motivación frente al aprendizaje generando climas de tensión y estrés en los docentes.

Infraestructura

De acuerdo con Escribano-Hervis (2018), la falta de infraestructura en las instituciones educativas es un factor importante puesto que la capacidad de las aulas no concuerda con el aforo de los estudiantes siendo inadecuadas e insuficientes para la atención al estudiantado. La escasez de mobiliario, materiales didácticos, déficit de docentes que limitan desarrollar adecuadamente la práctica pedagógica. La carencia de conectividad y medios electrónicos impiden la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que condicionan la labor docente.

b) Gestión institucional

Según Romero-Vela y Santa María-Relaiza (2021), manifiestan que en la gestión institucional intervienen factores externos que se relacionan con las prácticas institucionales públicas, pues no necesariamente dependen de la escuela y del aula para que contribuyen al buen funcionamiento de la institución educativa. Por lo tanto, los factores que inciden en la gestión institucional pueden referirse como: carga administrativa, poca formación a docentes noveles, limitado desarrollo profesional, déficit de personal docente, administrativo y de servicio, cambios permanentes en los planes de estudio, escaso asesoramiento educativo

El contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelve el docente.

En relación a lo manifestado por Colomé-Medina y Fernández-Fernández (2017), la educación tiene el desafío de atender a la diversidad y heterogeneidad de la población escolar dadas por las diferencias en la dinámicas familiares que inciden en los procesos educativos siendo estas quienes deben apoyar para favorecer a la mejora continua de los aprendizaje, se puede señalar que actualmente la mayoría de las familias no constituyen parte de la triada educativa pues se siente el poco involucramiento y apoyo en la educación. Es así que factores detectados en esta categoría y que inciden en el desempeño docente son: la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, las expectativas de los padres en relación con la educación, la desintegración familiar, el nivel de escolaridad de los padres de familia, la discriminación por género, la pobreza, el trabajo infantil, violencia, factores que limitan el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2.4. Dominios en el desempeño docente

En referencia a lo manifestado por González-Pons (2009) se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un

servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes según este autor determina cuatro dominios en el que se desenvuelve el docente.

4.2.4.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

De acuerdo al MINEDUC (2019), corresponde a la planificación curricular institucional, comprende en el nivel meso curricular cuya responsabilidad está en las autoridades y los docentes de la institución educativa en este nivel se asienta el currículo institucional con la elaboración de la propuesta pedagógica y el plan curricular Institucional, a nivel microcurricular la responsabilidad recae en los docente considerando que es la puesta en marcha del currículo en el aula, es en si el trabajo pedagógico a través de la planificación anual y la planificación de unidad microcurricular, bajo un enfoque intercultural e inclusivo, con dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de estrategias, recursos y evaluación para el aprendizaje.

4.2.4.2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Según manifiesta el MINEDUC (2019), comprende la implementación del proceso de enseñanza en el aula, basada en el respeto a la diversidad y a la mediación pedagógica, incluye elementos como la motivación, la activación de conocimientos previos, la estimulación del pensamiento crítico, el ambiente interactivo y colaborativo, el conocimiento del dominio disciplinar la interdisciplinaridad, la utilización de recursos didácticos, la retroalimentación a los procesos de enseñanza aprendizaje y el clima en el aula, lo que permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

4.2.4.3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

El MINEDUC (2018), indica que la articulación de la escuela con las redes de apoyo escolar, con la comunidad, constituyen comunidades de aprendizaje efectivas para la elaboración de los planes educativos institucionales desde una visión participativa incidiendo adecuadamente en los resultados de aprendizaje.

4.2.4.4 Desarrollo de la profesionalización e identidad docente

Además, el MINEDUC (2019), señala la importancia del acompañamiento pedagógico mediante la observación áulica y la participación de los directivos y los docentes para proponer prácticas que promuevan la reflexión sobre la práctica pedagógica de sus pares y como estos pueden colaborar en el desarrollo de sus fortalezas y puedan mejorar sus debilidades.

4.2.5 Aspectos técnicos y metodológicos en el desempeño docente.

El desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así

evitar el pragmatismo, el inmediatismo y la improvisación durante su gestión en el aula de clases.

Aspectos metodológicos, Ortiz-Hernández y Soza-Téllez (2014), recalcan que la metodología que será aplicada, tanto en el proceso de capacitación de docentes y miembros del equipo multiplicador como en el aula de clase, busca la potenciación de las capacidades intelectuales, valorativas, emocionales, expresivas y prácticas de los estudiantes, en función de fortalecer su proceso de constitución como sujetos autónomos, críticos y proactivos frente a su realidad y su proceso de aprendizaje. Las estrategias metodológicas tienen relación con lo que sucederá cotidianamente en el aula de clase; serán el resultado de la apropiación y del manejo que el docente hace de los fundamentos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje y se reflejarán en la culminación exitosa del proceso por parte de los estudiantes que se vinculen a este modelo educativo.

Aspectos técnicos, según Vásquez-Berocal (2020) hace referencia a los rasgos profesionales y académicos, relacionados con el conocimiento que tiene el docente sobre su especialidad como estos son plasmados en su planificación curricular y transmitidos a los educandos fomentando el trabajo colaborativo, la participación de manera crítica y proactiva para el alcance de los objetivos y destrezas planificadas para lograr el logro significativo de los aprendizajes.

5. Metodología

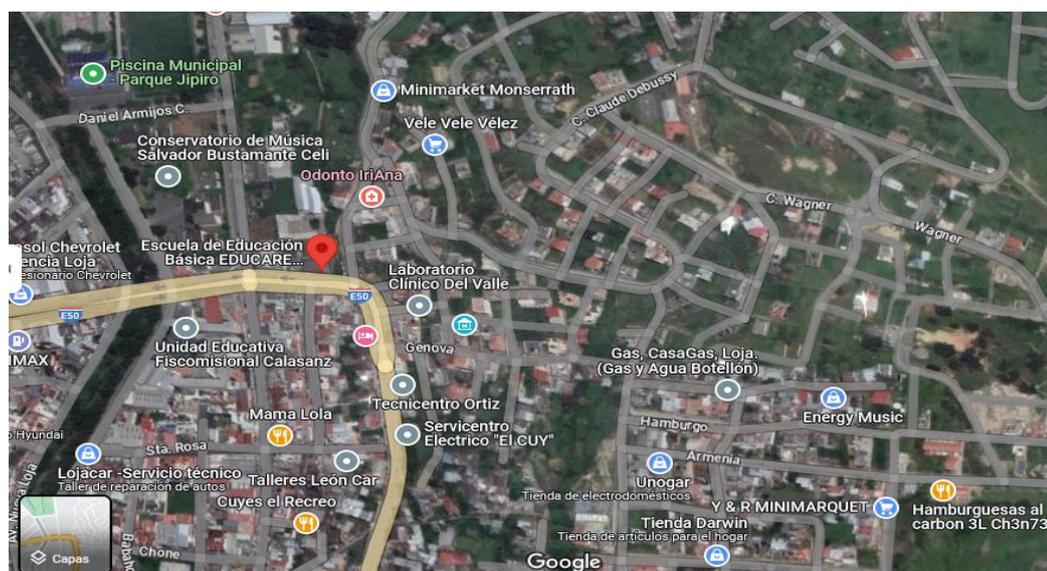
5.1. Área de estudio

La investigación se ha efectuado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Educare” identificada con el código AMIE: 11H00220 y código de la parroquia Valle según el INEC: 110104; geográficamente es un centro educativo urbano, ubicado en la provincia de Loja, parroquia el Valle, en la Av. Oriental de paso 08-91 y Av. Salvador Bustamante Celi, oferta un tipo de Educación regular con nivel educativo de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, con sostenimiento Fiscomisional, régimen escolar sierra, modalidad presencial y jornada matutina.

Actualmente cuenta 22 docentes y 280 estudiantes; no cuenta con Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), sin embargo, tiene apoyo de un psicólogo, una trabajadora social y una terapeuta.

Figura 1

Croquis de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare



Fuente: Google Maps (<https://acortar.link/W1R6A4>)

5.2. Enfoque de Investigación

El trabajo de integración curricular se ha fundamentado desde un enfoque mixto o cuanti-cualitativo, ya que a través de la descripción, registro, análisis e interpretación de las actividades se alcanzó con los objetivos propuestos. Para el análisis de resultados, se utilizaron índices descriptivos al identificar los componentes estructurales del plan de acompañamiento pedagógico, lo que ha permitido la elaboración del plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

5.3. Tipo de la Investigación

El tipo de investigación empleado es descriptivo, por cuanto busca especificar los componentes estructurales del plan de acompañamiento en el desarrollo profesional docente, en el contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Como afirma Valle (2022), la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

5.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es cuasiexperimental, ya que la población no se asigna al azar, ni se emparejan, por lo que la población investigada son los docentes de la institución educativa investigada.

5.5. Corte de la Investigación

La investigación fue de corte trasversal, debido a que se ha realizado el proceso de observación y recopilación de datos de las dos variables en un periodo de tiempo comprendido marzo – julio 2023, al respecto Ortega (2018) afirma que es un tipo de investigación de corte trasversal u observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

5.6. Métodos de la investigación

5.6.1. Método científico:

Se ha aplicado en todo el proceso investigativo, fundamentalmente al momento de identificar la problemática, en la formulación de los objetivos, la estructuración del marco teórico, la realización del proceso metodológico, así como en el análisis de los resultados, conclusiones y recomendaciones, de la misma manera en la elaboración del plan de acompañamiento docente.

5.6.2. Método analítico – sintético:

Se lo ha utilizado para recabar la información que permitió plantear la problemática en función de las variables de estudio, estableciendo la relación entre el plan de acompañamiento y el desarrollo profesional de los docentes, lo que ha servido de guía para elaborar el plan de acompañamiento docente que responda al contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

5.6.3. Método inductivo – deductivo

El método inductivo ha empleado al analizar la problemática desde contextos generales a los particulares, en el desarrollo del marco teórico. El deductivo ha permitido

establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación, y el inductivo conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas, comprendiendo la problemática de las variables de estudio.

5.6.4. Método Estadístico

Es una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

5.7. Instrumentos para la recolección de la información

De acuerdo a lo planteado en el objetivo identificar los componentes estructurales del plan de acompañamiento pedagógico, para la elaboración e implementación de la planificación y evaluación de aprendizajes en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, se aplicaron los siguientes instrumentos:

5.7.1. Ficha de Observación áulica

La observación áulica permitió obtener información sobre la práctica de los docentes en el aula para determinar los factores que inciden el desempeño docente. En base a los elementos que constan la ficha como son: criterios generales, momento inicial/ anticipación, momento de desarrollo (construcción del conocimiento), momento de consolidación y evaluación, y de esta manera evidenciar el accionar de los docentes en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

5.7.2. Cuestionario

El cuestionario, previamente estructurado con preguntas abiertas, aplicado a 18 docentes y 3 directivos, permitió la recolección de datos en relación al acompañamiento pedagógico, a los componentes del plan de acompañamiento pedagógico y al desarrollo profesional. Es así que para Salas (2019), esta técnica de recolección de datos se hace por medio de formularios, la encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, de las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objeto de investigación.

5.8. Población

Es el conjunto de todos los elementos los cuales se refiere la investigación. En la institución se encuentran una población finita está conformada por autoridades, maestros, personal administrativo y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

5.9. Muestra

La muestra es no probabilística, se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar. Pueden ser intencionado, sin normas o circunstancial. En este caso, para obtener la muestra se ha

utilizado el muestreo no probabilístico intencional con los grupos intactos, la cual estuvo constituida por los docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

5.9.1. Tamaño de la muestra

Tabla 2
Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare	22	18
Directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare	4	3
Total	26	21

Nota. Datos obtenidos de distributivo de docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Consideraciones éticas

La investigación se ha realizado bajo los debidos parámetros éticos, morales y legales, desde el compromiso del investigador hasta la obtención de la información, antecedentes y bases teóricas que se encuentran debidamente citados, para respetar los derechos de autor. Para realizar la investigación se envió un oficio para obtener la autorización de la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación.

Finalmente cabe mencionar que toda la información que se ha recabado durante la investigación fue confidencial y de uso exclusivo para actividades científicas.

6. Resultados

Una vez aplicados los instrumentos para recolección de la información en cuanto a los objetivos planteados se obtuvieron los siguientes resultados:

Objetivo 1: Identificar los componentes estructurales del plan de acompañamiento pedagógico, para la elaboración e implementación de la planificación y evaluación de aprendizajes en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Para dar cumplimiento a este objetivo se utilizó la encuesta dirigida a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Tabla 3

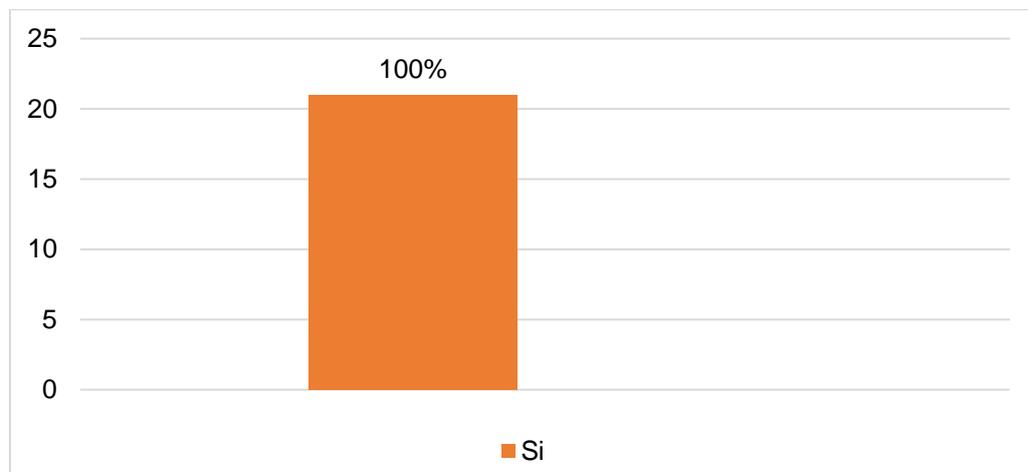
La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento docente

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	100%
No	0%	38%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 2

La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento docente



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Análisis e interpretación

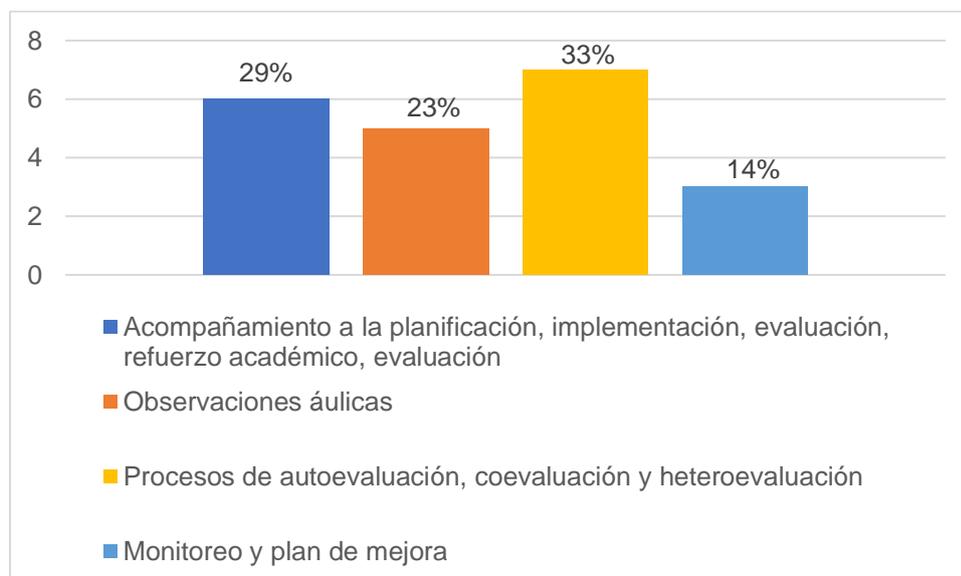
De acuerdo a la pregunta planteada la Institución Educativa cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico, los 21 docentes que representan el 100% indicaron que la Institución Educativa si cuenta con un plan de acompañamiento docente elaborado por la Junta Académica y socializado con la comunidad educativa.

Tabla 4
Componentes del plan de acompañamiento pedagógico

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Acompañamiento a la planificación, implementación, evaluación, refuerzo académico, evaluación	6	29%
Observaciones áulicas	5	23%
Procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	7	33%
Monitoreo y plan de mejora	3	14%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 3
Componentes del plan de acompañamiento pedagógico



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

Según demuestra la figura en relación a los componentes del plan de acompañamiento pedagógico, se evidencia que 7 docentes que corresponden al 33% señalan que se compone de procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 6 docentes que representan al 29% manifiestan que está estructurado por acompañamiento a la planificación, implementación, evaluación, refuerzo académico, 5 docentes que significan el 23% indican que está constituido por las observaciones áulicas, 3 docentes que representan el 14 %, señalan que los componentes son el monitoreo y el plan de mejora.

Componente Planificación:

Tabla 5

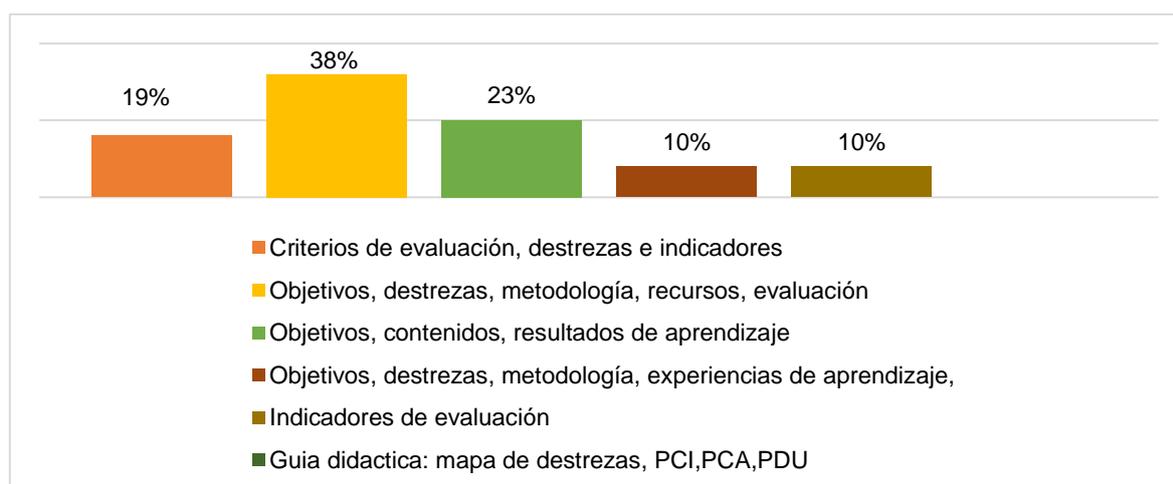
Elementos del currículo para la elaboración de la planificación

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Criterios de evaluación, destrezas e indicadores	4	19%
Objetivos, destrezas, metodología, recursos, evaluación	8	38%
Objetivos, contenidos, resultados de aprendizaje	5	23%
Objetivos, destrezas, metodología, experiencias de aprendizaje, Indicadores de evaluación	2	10%
Guía didáctica: mapa de destrezas, PCI, PCA, PDU	2	10%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. *Elaboración.* Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 4

Elementos del currículo para la elaboración de la planificación didáctica



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

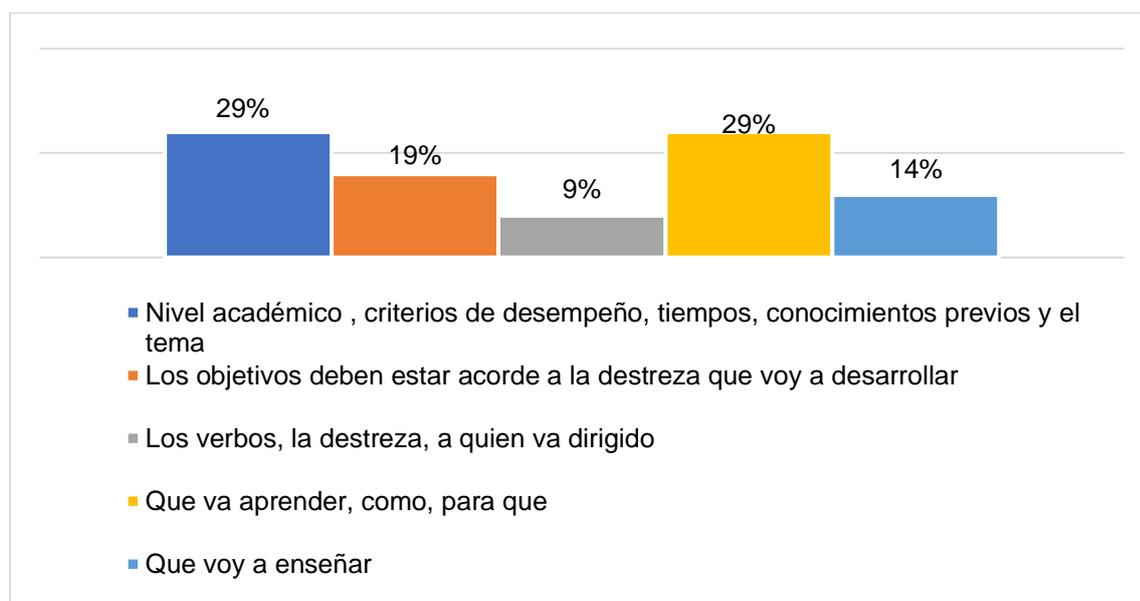
Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que 8 docentes que corresponden al 38% manifiestan que los elementos del currículo que consideran para su planificación son los objetivos, destrezas, metodología, recursos y evaluación, 5 docentes que representan el 23% señalan que consideran objetivos contenidos y resultados de aprendizaje. 4 docentes que constituyen el 19% indican que los elementos que seleccionan del currículo para sus planificaciones son los criterios de evaluación, destrezas e indicadores. 2 docentes representan el 10% seleccionan los objetivos, metodología, experiencias de aprendizaje e indicadores de evaluación, otro 10% manifiestan que los elementos del currículo empleado para la planificación es el mapa de destreza, PCA y el PDU.

Tabla 6*Elementos que se considera para plantear el objetivo de clase*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
El nivel académico de los estudiantes, los criterios de desempeño, tiempos, conocimientos previos y el tema	6	29%
Los objetivos deben estar acorde a la destreza que voy a desarrollar	4	19%
Los verbos, la destreza, a quien va dirigido, que voy a enseñar	2	9 %
Que va aprender, como, para que	6	29%
Que voy a enseñar	3	14%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los ángeles Balbuca Castillo

Figura 5*Elementos que se considera para plantear el objetivo de clase*

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación de resultados

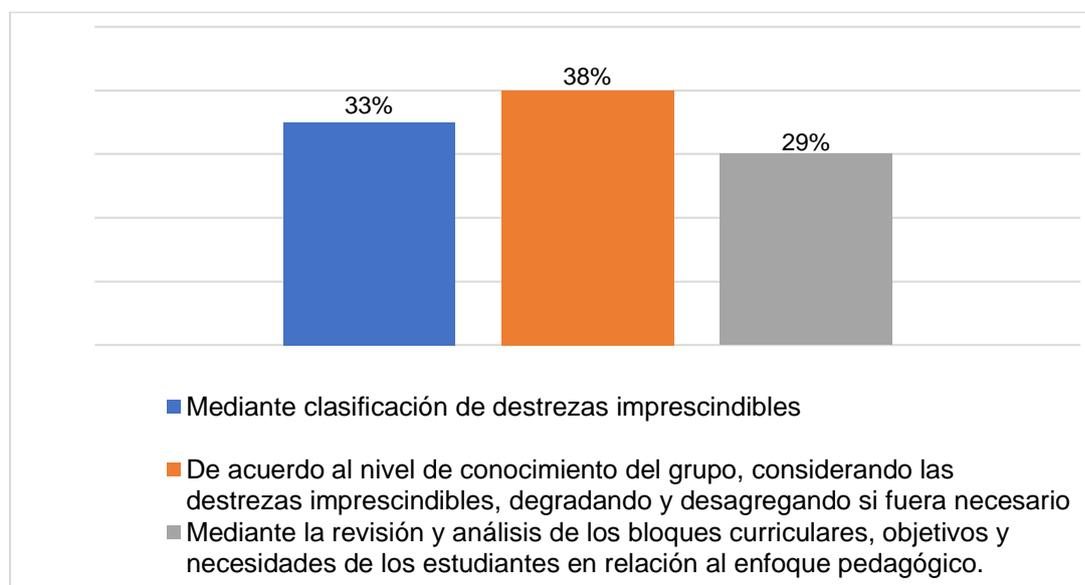
En relación a los resultados en cuanto a la pregunta que elementos se considera para plantear un objetivo, 6 docentes que equivalen al 29% refieren que consideran el nivel académico de los estudiantes, los criterios de desempeño, tiempos, conocimientos previos y el tema, otros 6 docentes correspondientes al 29% manifiestan que plantean de acuerdo a lo que van aprender, como lo van hacer y para que, 4 docente que significan el 19% señalan los objetivos deben estar de acorde a la destreza que van a desarrollar, y 2 docentes que representan el 9% indican que consideran los verbos, la destreza y a quien va dirigido.

Tabla 7
Selección las destrezas

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Mediante clasificación de destrezas imprescindibles	7	33%
De acuerdo al nivel de conocimiento del grupo, considerando las destrezas imprescindibles, degradando y desagregando si fuera necesario	8	38%
Mediante la revisión y análisis de los bloques curriculares, objetivos y necesidades de los estudiantes en relación al enfoque pedagógico.	6	29%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 6
Selección de destrezas



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

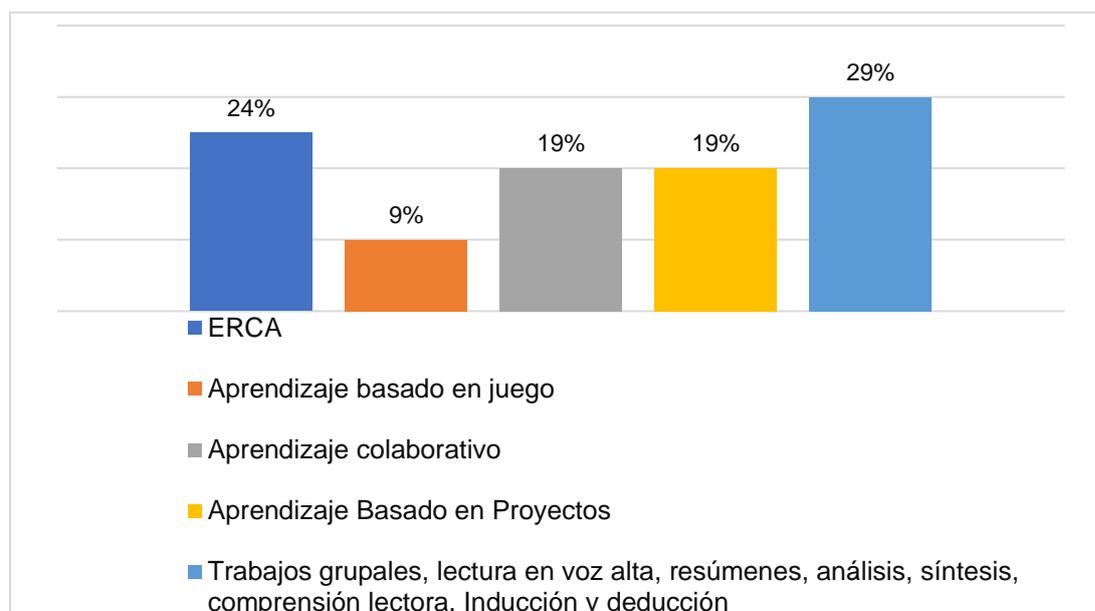
Según los datos obtenidos se evidencia que 8 docentes que corresponden al 38%, señalan que seleccionan las destrezas de acuerdo al nivel de conocimientos del grupo de estudiantes, considerando las destrezas imprescindibles, degradando y desagregando si fuera necesario, 7 docentes equivalentes al 33% refieren que seleccionan del currículo las destrezas imprescindibles y 6 docentes que significan el 29% indican que realizan la selección de destrezas mediante la revisión y análisis de los bloques curriculares, objetivos y necesidades de los estudiantes en relación al enfoque pedagógico.

Tabla 8
Tipo de metodología utilizada en la planificación

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
ERCA	5	24%
Aprendizaje basado en juego	2	9 %
Aprendizaje colaborativo	4	19%
Aprendizaje Basado en Proyectos	4	19%
Trabajos grupales, lectura en voz alta, resúmenes, análisis, síntesis, comprensión lectora, Inducción y deducción	6	29%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 7
Tipo de metodología utilizada en la planificación



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

En concordancia con la pregunta planteada que tipo de metodología utilizan en la planificación, 6 docentes que corresponden al 29% manifestaron que realizan trabajos grupales, lecturas en voz alta, resúmenes, análisis, síntesis, comprensión lectora, inducción, deducción. Por otro lado 5 docentes que constituyen el 24% manifiestan que utilizan la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. 4 docentes que representan el 19% utilizan metodologías como el aprendizaje colaborativo, otro 19% el aprendizaje basado en proyectos y 2 docentes que significan el 9% utilizan metodologías de aprendizaje basadas en juego.

Componente Implementación: Proceso de enseñanza aprendizaje enseñanza aprendizaje

Tabla 9

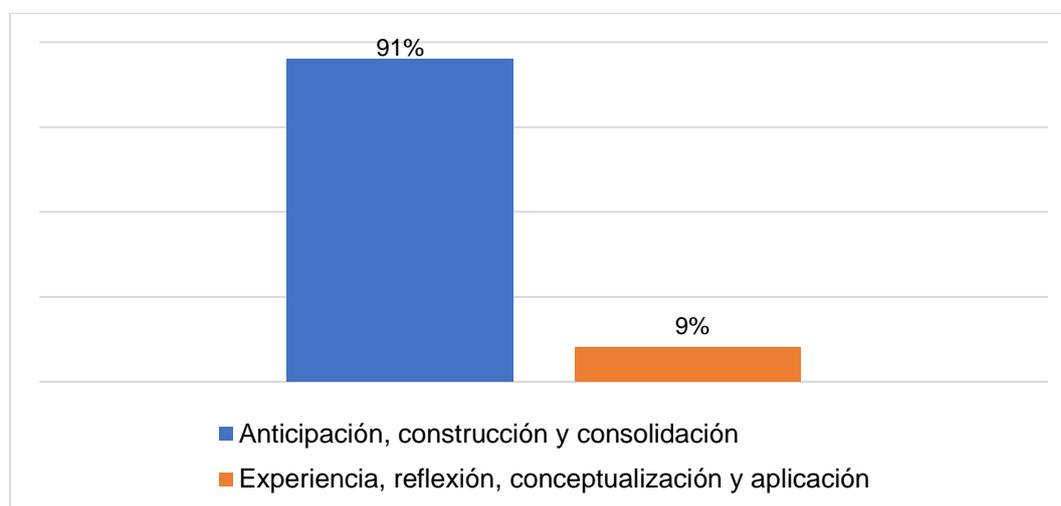
Fases para el desarrollo de la clase

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Anticipación, construcción y consolidación	19	91%
Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación	2	9 %
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 8

Fases para el desarrollo de la clase



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

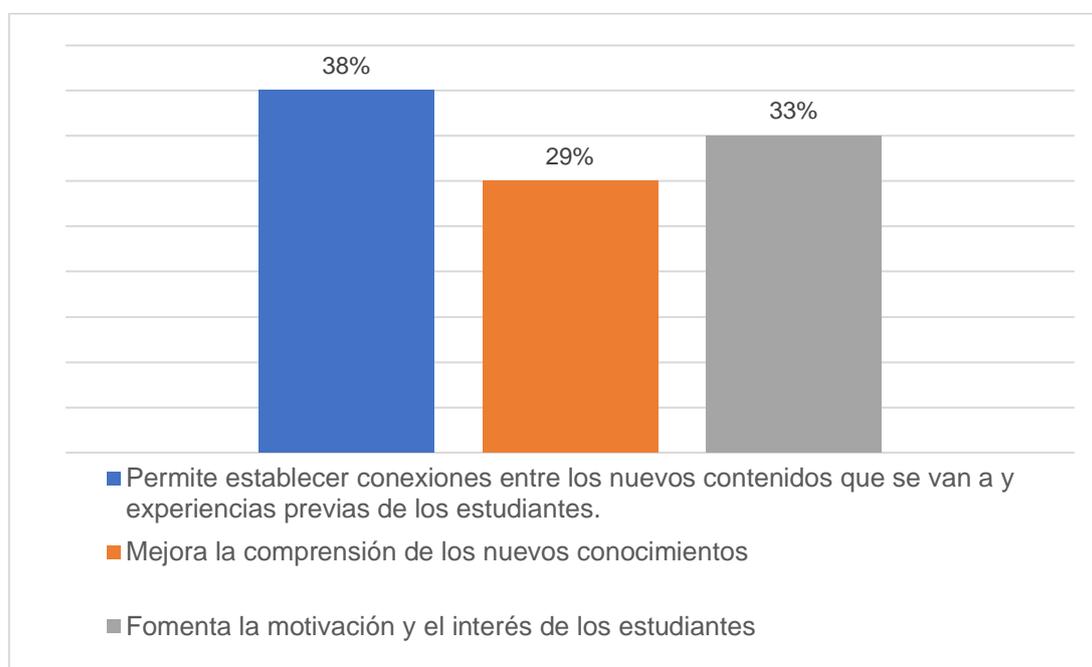
De los resultados obtenidos se puede apreciar que 19 docentes que significan el 91% utilizan para el desarrollo de la clase las fases de anticipación, construcción y consolidación y 2 docentes que constituyen el 9% aplican la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Tabla 10
Importancia de la activación de conocimientos previos

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Permite establecer conexiones entre los nuevos contenidos y experiencias previas de los estudiantes.	8	38%
Mejora la comprensión de los nuevos conocimientos	6	29%
Fomenta la motivación y el interés de los estudiantes	7	33%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 9
Importancia de la activación de conocimientos previos



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

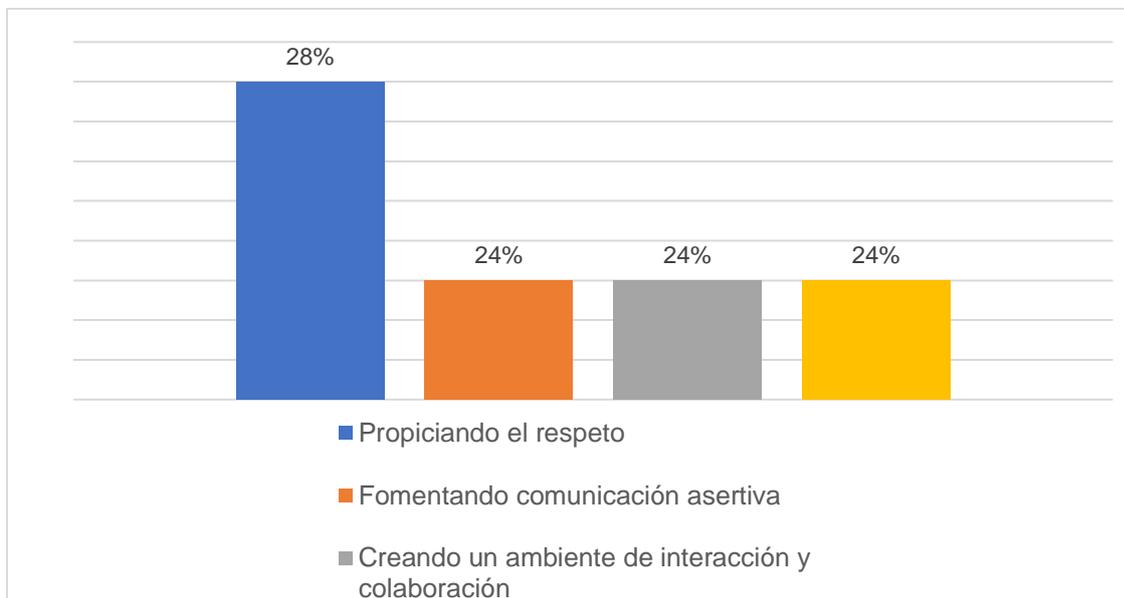
Sobre la importancia de los conocimientos previos, 8 docentes que representan el 38% señalan que permiten establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas, 7 docentes que constituyen el 33% manifiestan que fomentan la motivación y el interés de los estudiantes, por otro lado 6 docentes que significan el 29% indican que mejoran la comprensión de los nuevos aprendizajes.

Tabla 11
Interacción entre docente estudiante

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Propiciando el respeto	6	28%
Fomentando comunicación asertiva	5	24%
Creando un ambiente de interacción y colaboración	5	24%
Promoviendo la motivación	5	24%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 10
Interacción entre docente y estudiante



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

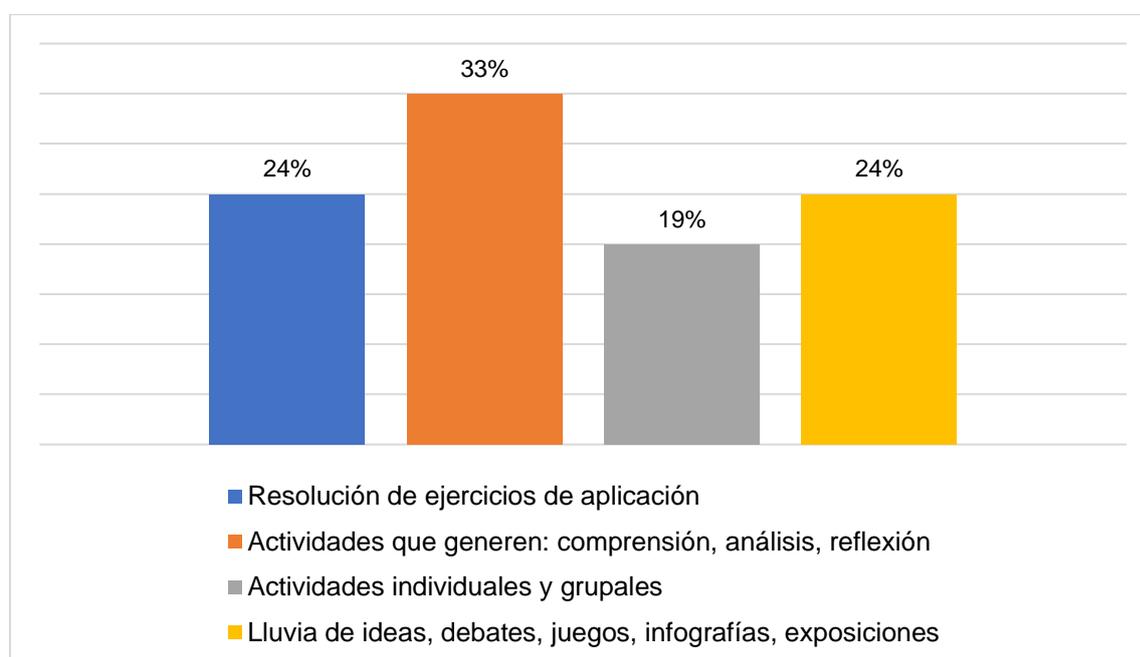
La figura muestra los resultados obtenidos sobre la pregunta como promueve la interacción entre docente estudiante, de la información obtenida 6 docentes que corresponde al 28% indicaron que propician espacios de respeto dentro del aula, 5 docentes correspondiente al 24% indicaron practican y fomentan comunicación asertiva, otro 24% de docentes creando un ambiente de interacción y colaboración, mientras que otro 24% de docentes promueven la motivación.

Tabla 12
Actividades para el desarrollo de aprendizajes

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Resolución de ejercicios de aplicación	5	24%
Actividades que generen: comprensión, análisis, reflexión	7	33%
Actividades individuales y grupales	4	19%
Lluvia de ideas, debates, juegos, infografías, exposiciones	5	24%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 11
Actividades para el desarrollo de aprendizajes



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

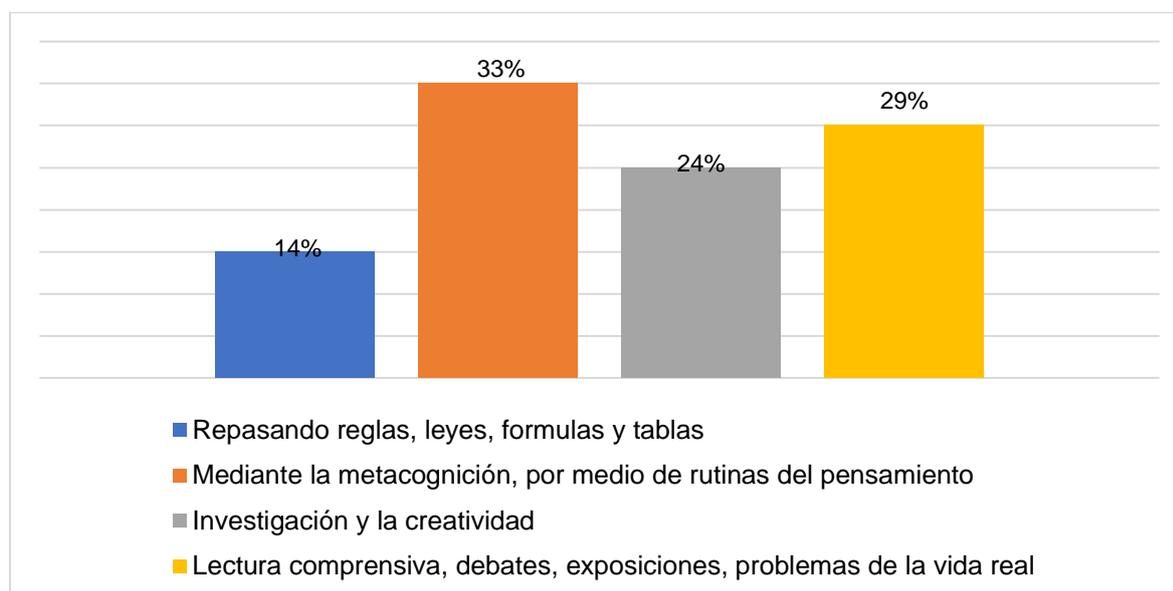
Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta sobre qué actividades emplea en el desarrollo de los aprendizajes 7 docentes que significan el 33% emplean actividades de comprensión, análisis y reflexión 5 docentes que representan el 24% utilizan actividades para resolver ejercicios de aplicación, por otro lado 5 docentes correspondientes al 24% aplican lluvia de ideas, debates, juegos, infografías, exposiciones y 4 docentes que constituyen el 19% emplean trabajos individuales y grupales.

Tabla 13*Desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje*

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Repasando reglas, leyes, formulas y tablas	3	14%
Mediante la metacognición, por medio de rutinas del pensamiento	7	33%
Investigación y la creatividad	5	24%
Lectura comprensiva, debates, exposiciones, problemas de la vida real	6	29%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 12*Desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje*

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

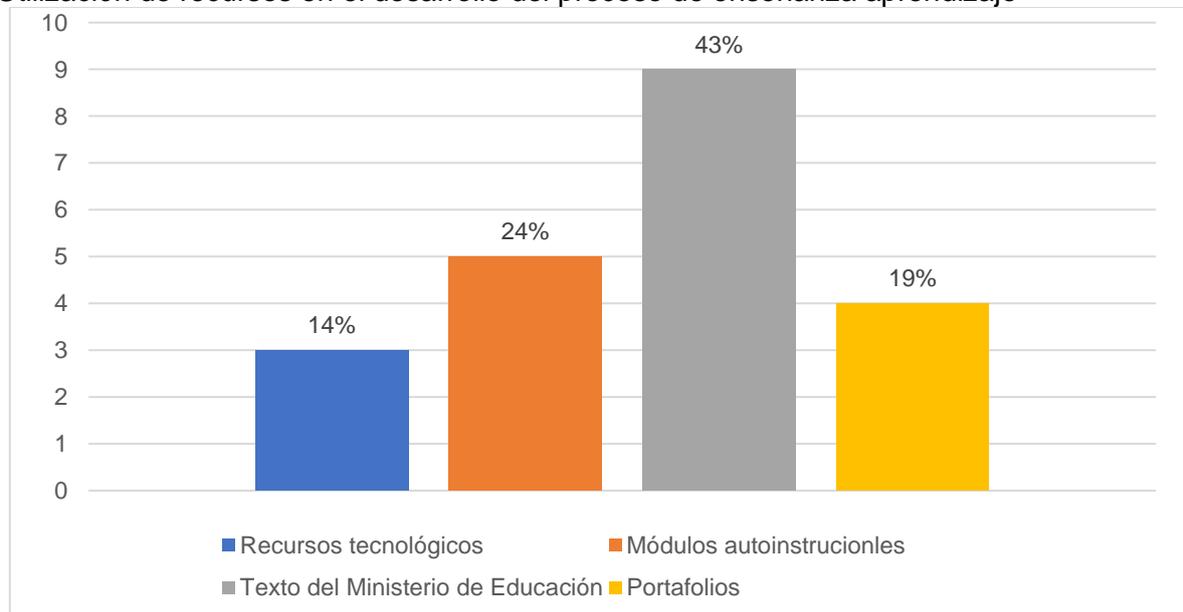
Análisis e interpretación

Se observa que en función a los datos obtenidos 7 docentes que representan el 33% desarrollan el pensamiento crítico mediante la metacognición por medio de rutinas del pensamiento, 6 docentes pertenecen al 29% realizan actividades de lectura comprensiva, debates exposiciones, 5 docentes que constituyen el 24% lo hacen mediante la investigación y creatividad, 3 docentes que significan el 14% emplean ejercicios de memoria como repasar tablas, reglas, leyes.

Tabla 14*Utilización de recursos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Recursos tecnológicos	3	14%
Módulos autoinstrucionles	5	24%
Texto del Ministerio de Educación	9	43%
Portafolios	4	19%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 13*Utilización de recursos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

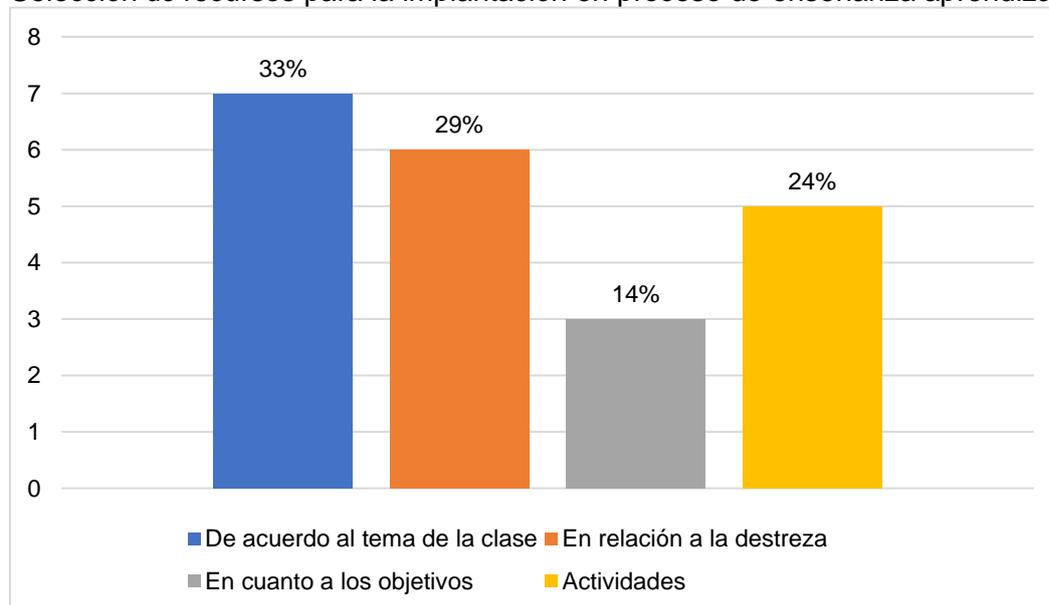
Análisis e interpretación

De acuerdo a la información en cuanto a la utilización de recursos en la planificación se evidencia que 9 docentes que corresponden al 43% utilizan los textos del Ministerio de Educación, 5 docentes que constituyen el 24% elaboran módulos autoinstrucionales, 4 docentes representan el 19% utilizan portafolios, 3 docentes significan el 14% utilizan los tics como recursos para los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tabla 15*Selección de recursos para la implantación en proceso de enseñanza aprendizaje*

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
De acuerdo al tema de la clase	7	33%
En relación a la destreza	6	29%
En cuanto a los objetivos	3	14%
Actividades	5	24%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 14*Selección de recursos para la implantación en proceso de enseñanza aprendizaje*

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

En la figura se puede determinar que 7 docentes que representan el 33%, seleccionan los recursos a emplear de acuerdo al tema de la clase, 6 docentes que corresponden al 29% manifiestan que lo hacen en función a las destrezas, 5 docentes que constituyen el 24% seleccionan de acuerdo a los objetivos y 3 docente que significan el 14% de acuerdo a las actividades.

Componente de evaluación

Tabla 16

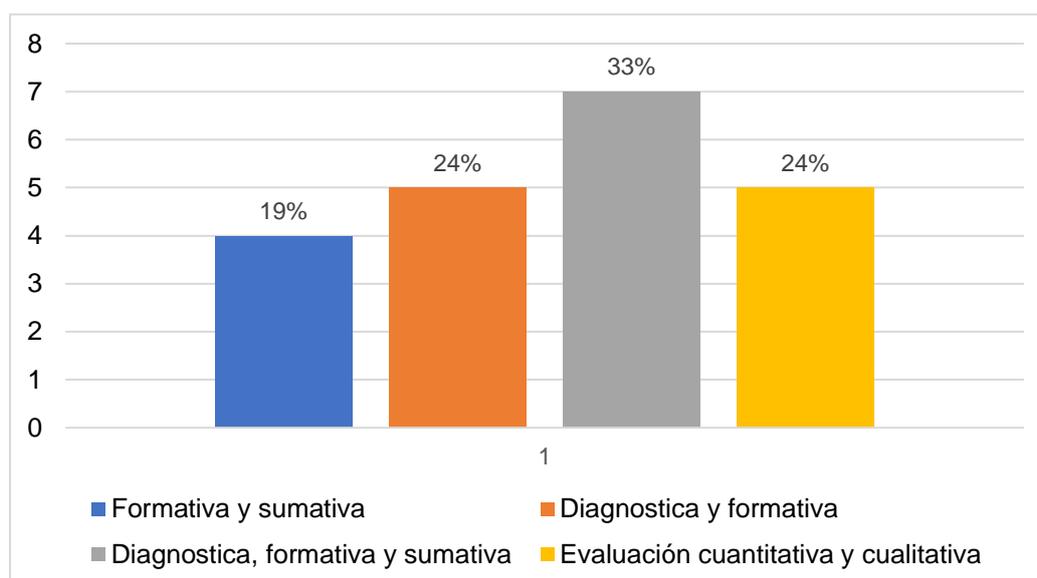
Tipos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Formativa y sumativa	4	19%
Diagnostica y formativa	5	24%
Diagnostica, formativa y sumativa	7	33%
Evaluación cuantitativa y cualitativa	5	24 %
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 15

Tipos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

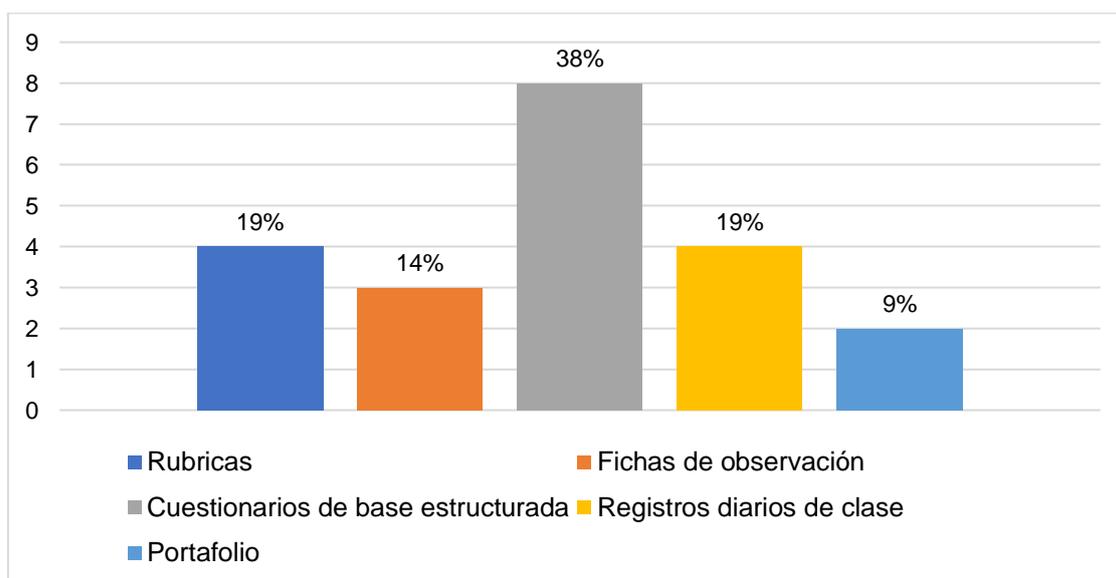
De acuerdo a los tipos de evaluación que emplean los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia que 7 docentes que representan el 33% utilizan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, 5 docentes que es el 24% indican que aplican la evaluación diagnóstica y formativa otro 24% evaluación cuantitativa y cualitativa, 4 docentes que constituyen el 19% refieren que realizan evaluación formativa y sumativa.

Tabla 17
Instrumentos de evaluación para evaluación cuantitativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Rubricas	4	19%
Fichas de observación	3	14%
Cuestionarios de base estructurada	8	38%%
Registros diarios de clase	4	19 %
Portafolio	2	9%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 16
Instrumentos de evaluación para evaluación cuantitativa



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

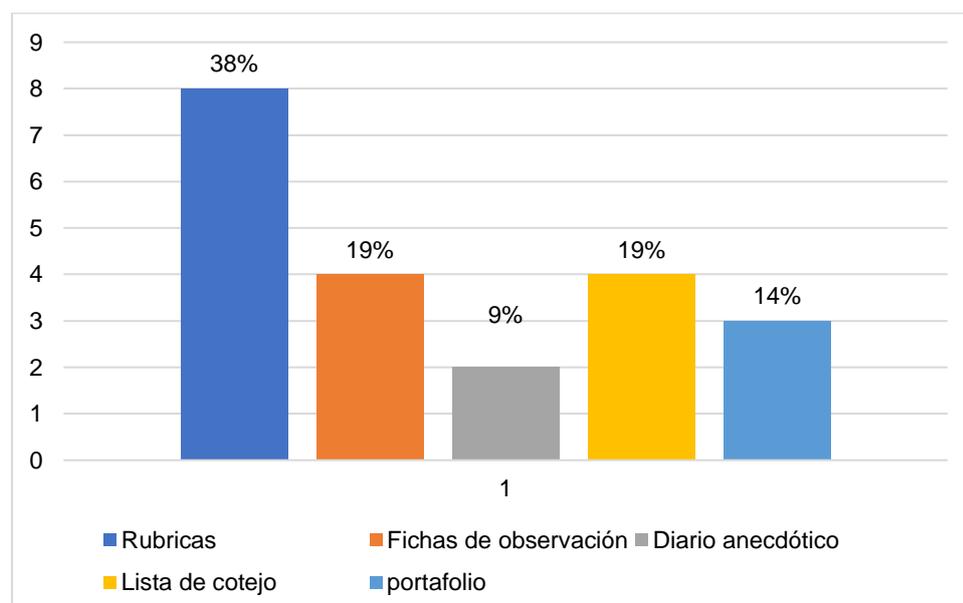
Según la evidencia de los resultados en relación a que instrumento utilizan los docentes para realizar la evaluación cuantitativa, se puede indicar que 8 docentes que constituyen el 38% señalan que emplean cuestionarios de base estructurada, 9 docentes que corresponden al 19% manifiestan que aplican rúbricas, otro 19% registro de clase, además 3 docentes que representa el 14% indican que utilizan fichas de observación y 2 docentes que corresponden al 9% señalan que emplean el portafolio.

Tabla 18
Instrumentos de evaluación para evaluación cualitativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Rubricas	8	38%
Fichas de observación	4	19%
Diario anecdótico	2	9%
Lista de cotejo	4	19 %
Portafolio	3	14%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 17
Instrumentos de evaluación para evaluación cualitativa



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

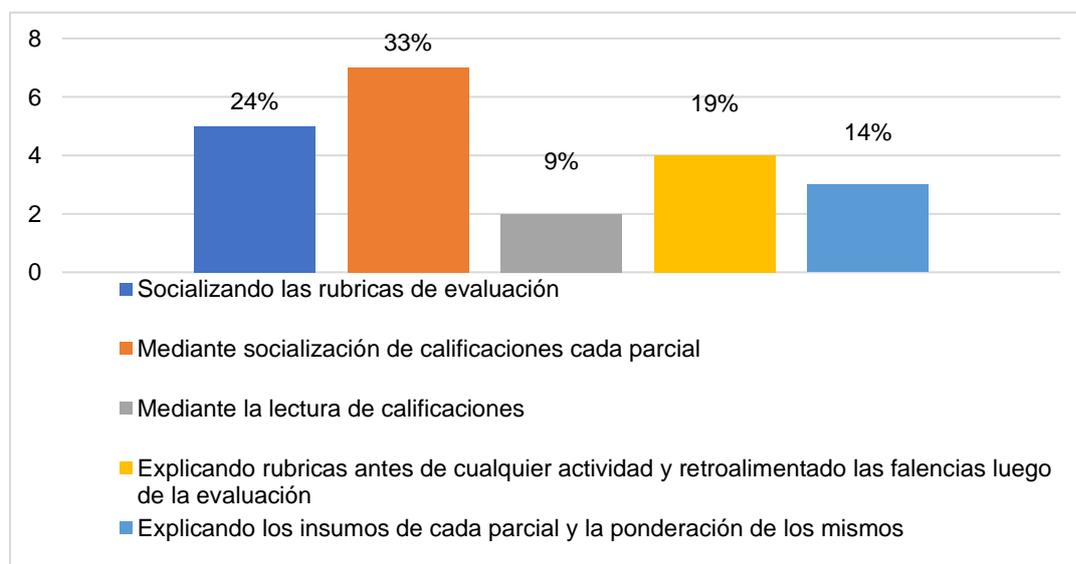
Según demuestra la figura, en relación a que instrumentos utiliza en docente para la evaluación cualitativa, 8 docentes que representan el 38% refieren que aplican rúbricas, 4 docentes que significan el 19% emplean fichas de observación mientras que otro 19% de docentes recurren a lista de cotejo, 3 docentes que corresponde al 14% se valen de portafolio y 2 docentes que constituyen el 9% usan el diario anecdótico.

Tabla 19
Procesos de información sobre la evaluación estudiantil

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Socializando las rubricas de evaluación	5	24%
Mediante socialización de calificaciones cada parcial	7	33%
Mediante la lectura de calificaciones	2	9%
Explicando rubricas antes de cualquier actividad y retroalimentado las falencias luego de la evaluación	4	19 %
Explicando los insumos de cada parcial y la ponderación de los mismos	3	14%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 18
Procesos de información de la evaluación estudiantil



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

En referencia a la información obtenida a como se realiza los procesos de información sobre la evaluación a los estudiantes se puede demostrar que 7 docentes que representan el 33% indican que lo hacen cada parcial, 5 docentes que corresponden al 24% lo realizan mediante la socialización de rubricas de evaluación durante las actividades de clase, 4 docentes que equivalen al 19% manifiestan que explican las rubricas antes de cualquier actividad y retroalimentan luego de la evaluación, 3 docentes que representan el 14 % explican que cada parcial explican las ponderaciones de las calificaciones y por otra parte 2 docentes equivalentes al 9%, lo hacen mediante la lectura de las calificaciones.

Tabla 20

Acciones implementadas luego de la evaluación formativa

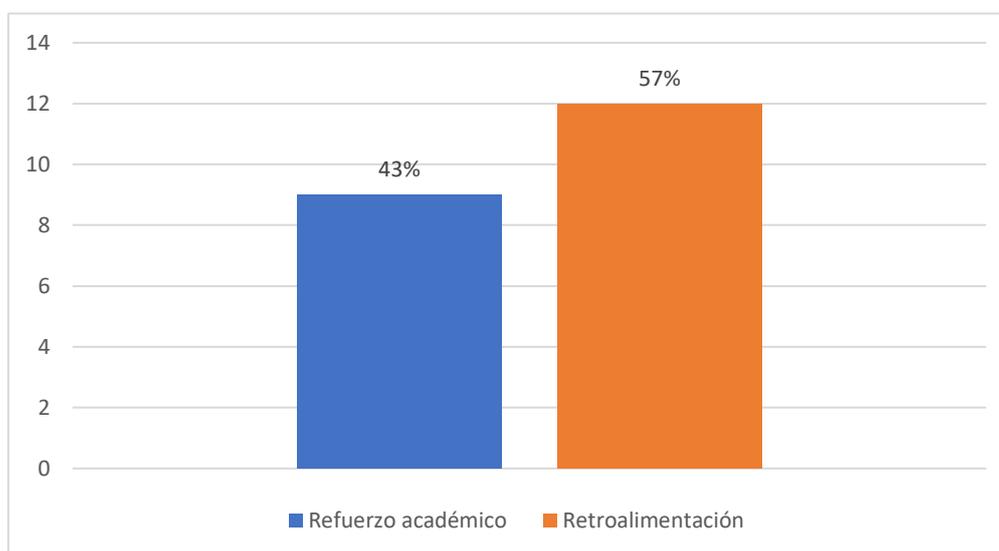
Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Refuerzo académico	9	43%
Retroalimentación	12	57%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 19

Acciones implementadas luego de la evaluación formativa



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

De las evidencias obtenidas en cuanto a las acciones que realizan los docentes para evaluar formativamente: lecciones, trabajos grupales, exposiciones, tareas, talleres, entre otros se puede indicar que 12 docentes que representan el 57% señalan que realizan retroalimentación, mientras que 9 docentes que constituyen el 43% lo hacen mediante refuerzo académico.

Objetivo 2: Determinar los factores que inciden en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

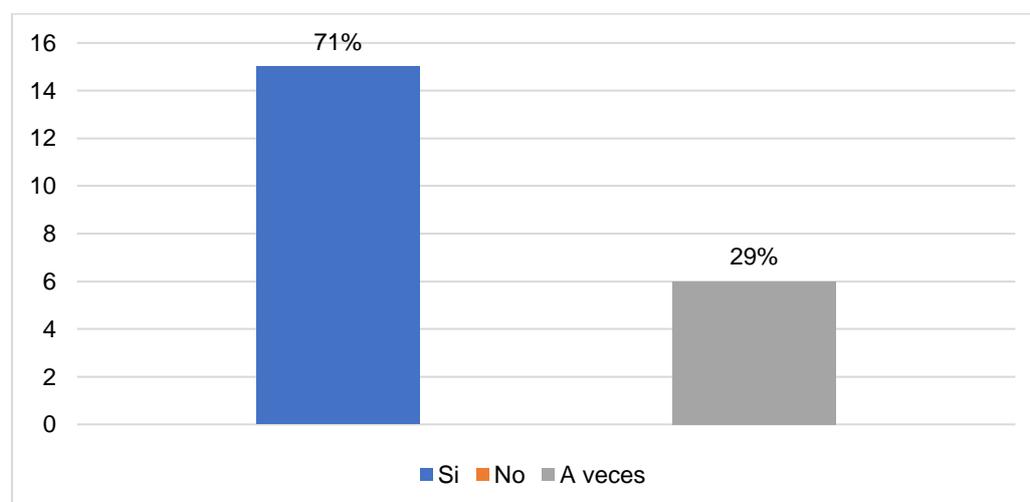
Para el cumplimiento de este objetivo se obtuvo información de la encuesta a docentes y directivos de la Unidad Educativa fiscomisional Educare y de la ficha de observación áulica aplicada a los docentes.

Tabla 21
Existen procesos de acompañamiento docente

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	71%
No	0	
A veces	6	29%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 20
Existen procesos de acompañamiento docente



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

Según muestra el gráfico en concordancia con la pregunta existe procesos de acompañamiento pedagógico que mejoren su desarrollo profesional docente, 15 profesores que representa el 71% indicaron que, si existen procesos de acompañamiento pedagógico, mientras que 6 profesores que corresponden al 29% manifestaron que a veces docente existen procesos de acompañamiento docente dentro de la Institución Educativa.

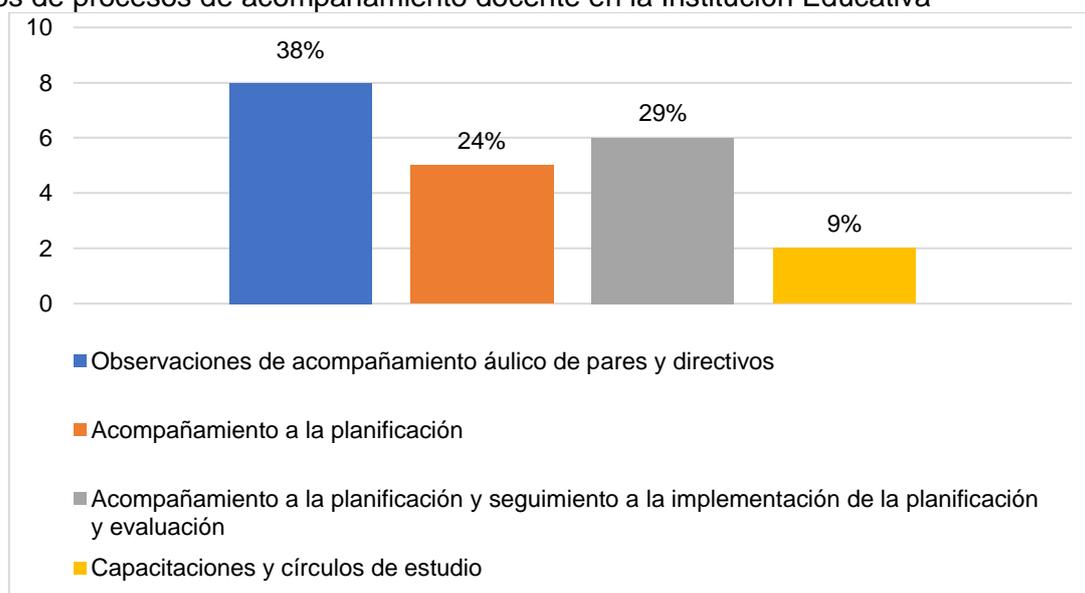
Tabla 22
Tipos de procesos de acompañamiento docente en la Institución Educativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Observaciones de acompañamiento áulico de pares y directivos	8	38%%
Acompañamiento a la planificación	5	24%
Acompañamiento a la planificación y seguimiento a la implementación de la planificación y evaluación	6	29%
Capacitaciones y círculos de estudio	2	9%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.
Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 21

Tipos de procesos de acompañamiento docente en la Institución Educativa



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

En relación a los tipos de acompañamiento docente que se realizan en la institución educativa y que inciden en el desarrollo profesional docente 8 profesores que corresponde al 38% manifestaron que se realizan observaciones áulicas entre docentes y de directivo a docente, 6 docentes que significan el 29% señalan que ejecutan acompañamientos a la planificación implementación y acompañamiento a la evaluación, 5 docentes que representan el 24%, indican que se hacen acompañamiento a la planificación y 2 docentes que corresponden al 9%, indicaron que se realiza el acompañamiento mediante capacitaciones y círculos de estudio.

Tabla 23

Como se ejecutan los procesos de metacognición: reflexión, retroalimentación y compromisos para el desarrollo profesional docente

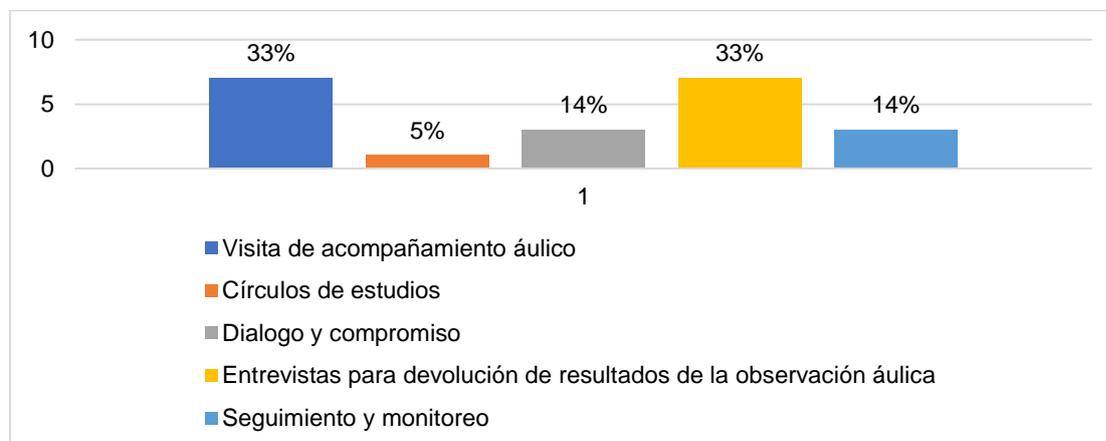
Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Visita de acompañamiento áulico	7	33%%
Círculos de estudios	1	5%
Dialogo y compromiso	3	14%
Entrevistas para devolución de resultados de la observación áulica	7	33%
Seguimiento y monitoreo	3	14%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 22

Como se ejecutan los procesos de metacognición: reflexión, retroalimentación y compromisos



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

En cuanto a los resultados en relación a la pregunta cómo se realizan los procesos de metacognición: reflexión, retroalimentación y compromisos, 7 docentes que representan el 33% indican que se ejecutan visitas de acompañamiento áulico, mientras que otro 33% manifiesta que mediante entrevistas para la devolución de los resultados de observación áulica, 3 docentes que corresponden al 14%, indican que se instauran procesos de dialogo y compromiso, otro 14% mediante seguimiento y monitoreo y finalmente 1 docente que significa el 5% nos refieren que se realiza mediante círculos de estudios.

Tabla 24

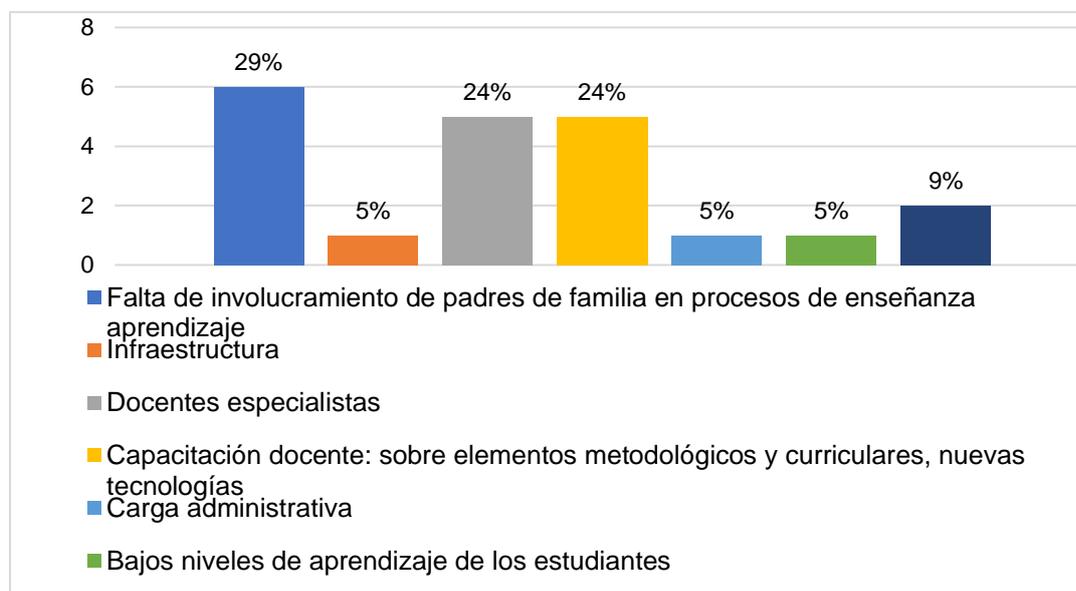
Factores consideran que dificultan el desempeño profesional docente

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Falta de involucramiento de padres de familia en procesos de enseñanza aprendizaje	6	29%%
Infraestructura	1	5%
Docentes especialistas	5	24%
Capacitación docente: sobre elementos metodológicos y curriculares, nuevas tecnologías	5	24%
Carga administrativa	1	5%
Bajos niveles de aprendizaje del estudiante	1	5%
Poco acompañamiento pedagógico	2	9 %
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 23

Factores consideran que dificultan el desempeño profesional docente



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a los factores que dificultan el desempeño profesional docente 6 docentes que corresponden al 29% manifiestan que es la falta de involucramiento de los padres en procesos de enseñanza aprendizaje, 5, docentes que representan al 24% indican la falta de especialidad, otro 24% Falta de capacitación docente: sobre de conocimiento de elementos metodológicos y curriculares , nuevas tecnologías , 2 docentes que significan el 9% señalan que la faltad e acompañamiento pedagógico, mientras que 1 docente que corresponde al 5% indica que la falta de infraestructura, otros 5% la carga administrativa, 5% los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 25

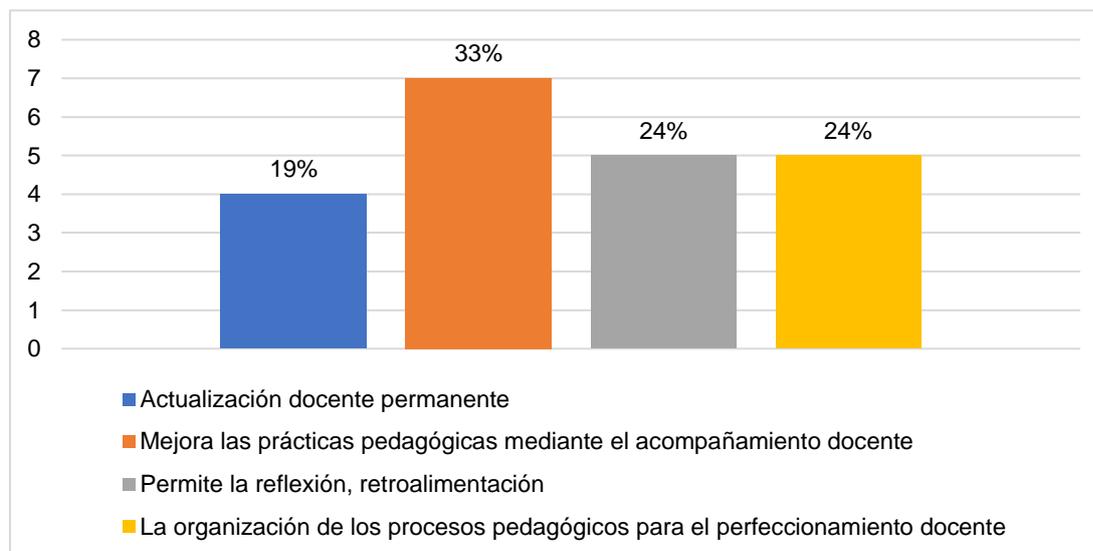
Importancia del plan de acompañamiento en el desempeño profesional docente

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Actualización docente permanente	4	19%
Mejora las prácticas pedagógicas mediante el acompañamiento docente	7	33%
Permite la reflexión, retroalimentación	5	24%
La organización de los procesos pedagógicos para el perfeccionamiento docente	5	24%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 24

Importancia del plan de acompañamiento en el desempeño profesional docente



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

En concordancia con los datos obtenidos de la pregunta sobre la importancia del plan de acompañamiento en el desempeño profesional docente 7 docentes que representan el 33% indican que mejora las prácticas pedagógicas mediante el acompañamiento docente, 5 docentes que corresponden el 24% permite la retroalimentación, otro 24% la organización de los procesos pedagógicos para el perfeccionamiento docente y 4 docentes que constituyen el 19% señalan que ayuda al perfeccionamiento docente.

Tabla 26

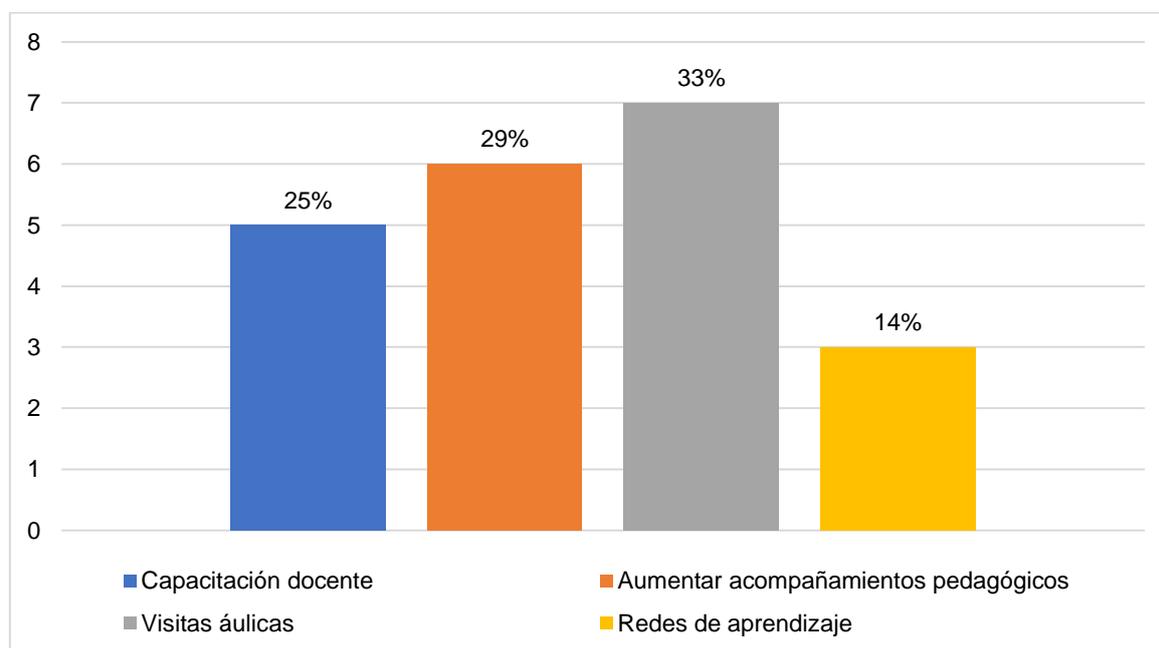
Propuestas para la mejora del desarrollo profesional docente en relación del plan de acompañamiento pedagógico.

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Capacitación docente	5	25 %
Aumentar acompañamientos pedagógicos	6	29%
Visitas áulicas	7	33%
Redes de aprendizaje	3	14%
Total	21	100%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Figura 25

Propuestas para la mejora del desarrollo profesional docente en relación del plan de acompañamiento pedagógico.



Nota. Datos obtenidos de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Análisis e interpretación

En relación a la figura con respecto a la pregunta que aspectos propondría para mejorar el desarrollo profesional en relación al plan de acompañamiento pedagógico, 7 docentes que corresponden al 33% manifiestan se debe incrementar las visitas áulicas, 6 docentes que representan al 29% señalan que se debe aumentar el acompañamiento pedagógico, 5 docentes correspondientes al 25 % capacitación docente y 3 docentes que significan el 14% se deben establecer redes de aprendizaje.

Ficha de observación áulica

La ficha de observación se aplicó en base a los componentes criterios generales, momento inicial/ anticipación, momento de desarrollo (construcción del conocimiento) momento de consolidación y evaluación , con la finalidad de evidenciar el accionar de los docentes en los diferentes periodos de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, y de ahí complementar la información con la encuesta en la perspectiva de elaborar el plan de acompañamiento docente, que responda al contexto de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Tabla 27

Ficha de observación áulica

Preguntas	Si		No	
	Frecuencia		Frecuencia	
Criterios generales				
1. La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario establecido.	15			
2. El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y ordenado.	9		6	
3. Presenta la planificación previa al desarrollo de la clase.	13		2	
4. Registra asistencia de estudiantes.	12		3	
5. La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.	15			
6. El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas	12		3	
Procesos de enseñanza y aprendizaje				
Momento inicial / anticipación	satisfactorio	En proceso	No cumple	
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	
1. Se da a conocer el objetivo de la clase	5	4	5	
2. Realiza motivación al iniciar la clase	3	6	6	
3. Conocimientos previos o prerrequisitos	4	6	5	
Momento de desarrollo (construcción del conocimiento)				
4. Estimulación del pensamiento crítico y creativo	10		5	
5. Ambiente interactivo y colaborativo	9		6	
6. Dominio del conocimiento disciplinar	12		3	
7. Interdisciplinariedad	1	10	4	
8. Recursos didácticos	2	8	5	
9. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones	2	9	4	
Momento de consolidación y evaluación				
10. Retroalimentación del docente	2	10	3	
11. Evaluación formativa	3	9	3	
Clima de aula				
12. Promoción del respeto	10	4	1	
13. Manejo del comportamiento de los estudiantes	7	6	2	
14. Ambiente democrático	15			
15. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	3	8	4	

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Elaboración. Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo

Análisis e interpretación

En función a la tabla correspondiente a la observación áulica de los 15 docentes observados se puede evidenciar en los criterios generales que 15 docentes inician sus

clases con puntualidad de acuerdo al horario establecido, 9 docentes desarrollan su clase en un ambiente limpio y ordenado, mientras que 6 lo hacen en un ambiente desordenado, 13 docentes presentan la planificación previo al desarrollo de la clase y 2 no presentan, 12 docentes registran la asistencia de los estudiantes mientras que 3 no lo hacen, 15 docentes realizan la relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación), además se puede indicar que 12 docentes distribuyen adecuadamente el tiempo para cumplir con los objetivos planteados para el desarrollo de la clase.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, en relación al momento inicial o anticipación 5 docentes dan a conocer satisfactoriamente el objetivo de la clase mientras que 4 se encuentran en proceso y 5 no cumplen, 3 docentes inician la clase con la motivación de manera satisfactoria, 6 docentes están en proceso y 5 no cumplen. 4 docentes activan conocimientos previos satisfactoriamente, 6 docentes están en proceso y 5 no cumplen.

En relación al momento de desarrollo construcción del conocimiento, 10 docentes se encuentran en proceso al estimular el pensamiento crítico y creativo y 5 docentes no cumplen. Con relación al ambiente interactivo y colaborativo 9 docentes se encuentran en proceso y 6 no cumplen, 12 docentes se encuentran en proceso de conocimiento disciplinar y 3 se encuentran en proceso. Con respecto a la interdisciplinariedad 1 docente lo realiza de manera satisfactoria, 10 se encuentran en proceso y 4 no cumplen. En cuanto a la utilización de recursos didácticos 2 docentes lo hacen satisfactoriamente, 8 están en proceso y 5 no cumplen. Se evidencia que 2 docentes satisfactoriamente realizan al terminar sus clases conclusiones y retroalimentación, 9 se ubican en proceso y 4 no cumplen.

De acuerdo al momento de consolidación y evaluación, 2 docentes realizan la retroalimentación luego de la evaluación, 10 se encuentran en proceso y 3 no cumplen. En respecto a la evaluación formativa 3 docentes se encuentran en satisfactorio, 9 docentes en proceso y 3 no cumplen.

Según lo observado sobre el clima de aula 10 docentes promocionan el respeto de manera satisfactoria, 4 se encuentran en proceso y 1 no cumplen. De acuerdo al manejo de comportamiento en el aula 7 docentes lo realizan satisfactoriamente, 6 se encuentran en proceso y 2 no cumplen. Los docentes generan un ambiente democrático en el aula 15 docentes se encuentran en proceso. En relación a la atención de los estudiantes con necesidades educativas específicas 3 docentes lo hacen satisfactoriamente, 8 docentes están en proceso y 4 no lo hacen.

Objetivo 3: Diseñar las estrategias de acompañamiento pedagógicas que contribuyen a mejorar el desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Estas estrategias se encuentran en el plan de acompañamiento de pedagógica como producto de los resultados obtenidos, que permitió realizar el contexto institucional para la elaboración del plan.

7. Discusión

El plan de acompañamiento pedagógico se convierte en una herramienta fundamental de apoyo para los docentes, en la perspectiva de direccionar los procesos de planificación, implementación y evaluación de las prácticas pedagógicas, por lo que representa un documento generador de nuevas culturas institucionales para el desarrollo profesional del docente.

En base a lo mencionado, se plantea el primer objetivo con la finalidad de identificar los componentes estructurales del plan de acompañamiento pedagógico, para la elaboración e implementación de la planificación y evaluación de aprendizajes en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, a partir de la aplicación de la encuesta a los docentes y directivos, según los resultados obtenidos se evidencia que la Institución Educativa posee un plan de acompañamiento pedagógico elaborado por la Junta Académica y socializado a los docentes, sin embargo los maestros no identifican la estructura de los componentes del plan de acompañamiento como son: planificación, implementación, evaluación.

En cuanto al conocimiento sobre el componente de la planificación para detectar las fortalezas y debilidades de los docentes en las áreas disciplinares y didácticas para la construcción del plan de acompañamiento pedagógico se ha determinado que los docentes conocen los elementos del currículo que intervienen en la planificación microcurricular como son: objetivos, destrezas, metodología, recursos y evaluación. Además, se puede señalar que los docentes tienen claro los elementos que se consideran para plantear un objetivo de aprendizaje.

Por lo expuesto González (2000), menciona que los objetivos de aprendizaje tienen tres elementos como son el tema hace referencia al conocimiento, destreza que se refiere al hacer es decir a las habilidades, para que le va a servir como le servirá en la vida. en lo referente a la selección de las destrezas los maestros realizan de acuerdo al nivel del grupo de estudiantes, considerando las destrezas imprescindibles, degradando y desagregando, contrastando los resultados en cuanto a la selección de las destrezas el MINEDUC (2019) manifiesta que las destrezas con criterios de desempeño se pueden seleccionar, distribuir, secuenciar, desagregar, gradar y contextualizar a los aprendizajes; además se puede tomar la decisión de excluir las destrezas con criterios de desempeño deseables de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La metodología que utilizan los docentes en la planificación didáctica se pudo determinar que los docentes no tienen claro que tipo de metodología utilizan confundiendo metodología por técnicas de aprendizaje.

De acuerdo al componente de implementación este permite evidenciar la planificación puesta en marcha en el desarrollo de la clase, de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes y directivos se puede referir que los docentes identifican claramente las fases para el desarrollo de una clase como son la anticipación, construcción y la consolidación. También se demuestra que la activación de conocimientos previos es muy importante ya que indican que permite establecer conexiones entre los nuevos contenidos que se van a estudiar con las experiencias previas de los estudiantes. Además, los docentes refieren que propician la interacción entre docente estudiante fomentando el respeto, mediante la comunicación asertiva, creando un ambiente de interacción, motivación y colaboración.

En la fase de construcción los maestros implementan dentro de las actividades a desarrollar con los estudiantes actividades que generan comprensión, análisis, reflexión desarrollando pensamiento crítico mediante la metacognición por medio de rutinas del pensamiento, los recursos didácticos que utilizan cotidianamente para los procesos de enseñanza aprendizaje son los libros del Ministerio de Educación, manifiestan los docentes que la selección de los recursos didácticos lo hacen de acuerdo al tema de clase que se va impartir.

En función a la fase de consolidación o evaluación se ha determinado que los docentes utilizan para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, utilizando instrumentos de evaluación cuantitativa como son los cuestionarios de base estructurada e instrumentos cualitativos como las rúbricas, en cuanto a los procesos de información sobre la evaluación estudiantil los docentes manifiestan que lo realizan mediante la socialización de resultados de aprendizaje en reunión con padres de familia por cada parcial, se evidencia que las acciones que realizan los docentes luego de la evaluación formativa en cuanto a lecciones, trabajos grupales, exposiciones, tareas, talleres es mediante la retroalimentación.

En base a los resultados expuestos por Lema - Carchi (2020) el plan de acompañamiento pedagógico es el resultado de la gestión escolar este documento institucional contempla aspectos como el desempeño docente en el aula mediante procesos de elaboración de planificaciones micro y mesocurriculares, observaciones áulicas para el monitoreo y seguimiento a la planificación y el diseño de instrumentos de evaluación y otros, de acuerdo a la necesidad del personal docente.

Con lo que respecta al Objetivo dos el cual menciona determinar los factores que inciden en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, para el cumplimiento de este objetivo se obtuvo información de la encuesta a docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare y de la ficha de observación áulica aplicada a los docentes. Donde a partir de los resultados obtenidos se pudo evidenciar que en la

Institución educativa existen procesos de acompañamiento docente tanto de directivo a docente y entre pares docente para la mejora de desarrollo profesional, sin embargo, los docentes no tienen claro otros tipos de acompañamiento pedagógico como a la planificación y seguimiento a la implementación de la planificación y evaluación. En cuanto a los procesos de metacognición: reflexión, retroalimentación y compromisos para el desarrollo profesional docente los docentes manifestaron que se implementan mediante visitas de acompañamiento áulico y entrevistas para la devolución de los resultados de observación áulica, indicando que los factores dificultan el desempeño docente que se relacionan a la falta de involucramiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje además la falta de especialización y capacitación, también indicaron que el plan de acompañamiento en el desempeño profesional mejora las prácticas pedagógicas.

En cuanto a la información obtenida de la de observación áulica cuya finalidad ha sido evidenciar el accionar de los docentes en los diferentes periodos de enseñanza – aprendizaje en función a los criterios generales, momento inicial/ anticipación, momento de desarrollo (construcción del conocimiento) momento de consolidación y evaluación, se puede manifestar que los docentes inician con puntualidad sus clases, presentan la planificación microcurricular en relación con los elementos curriculares el tiempo de la clase es oportuno para alcanzar el objetivo planteado.

De acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje, la fase de anticipación es muy importante puesto que en esta fase se motiva y busca el interés por la asignatura, se evidenció que los docentes no socializan el objetivo de la clase a sus estudiantes de la misma manera no realizan la motivación ni activan los conocimientos previos antes de iniciar la clase.

En la fase de construcción del conocimiento, los docentes se encuentran en proceso y otros no alcanzan ya que no emplean estrategias para estimular el pensamiento crítico, crear un ambiente interactivo y colaborativo, presentan dificultades en el dominio disciplinar e interdisciplinar, la utilización de los recursos didácticos es escasos y no concluyen el tema de la clase.

De acuerdo al momento de consolidación y evaluación, los docentes medianamente realizan procesos de retroalimentación y evaluación formativa durante el desarrollo de la clase, el clima en el aula es desarrollado con respeto, existe satisfactoriamente un buen manejo de comportamiento en el aula y propician espacios democráticos. Sin embargo, los docentes no se encuentran preparados para atender a las necesidades educativas específicas.

Por lo manifestado por Salgado- Silva (2009), sobre el desarrollo profesional docentes en relación a los tres ámbitos estudiados que comprende, el ámbito el ámbito personal- social se genera satisfacción por el trabajo docente y el fortalecimiento de la

reflexión sobre la propia práctica y la confianza personal. En el ámbito técnico- pedagógico, el diario profesional y el plan de acción son vistos como herramientas que aportan a la reflexión y permiten encontrar soluciones a los problemas del aula. Se observa también la adopción de una postura más autónoma respecto a su quehacer. En el ámbito institucional, se destaca el trabajo colaborativo con otros/as docentes y el enriquecimiento del trabajo individual a partir de los aportes de los pares.

Con lo que respecta al tercer objetivo sobre el Diseño las estrategias de acompañamiento pedagógicas que contribuyen a mejorar el desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, están diseñadas en el plan de acompañamiento pedagógico, las mismas que están direccionadas bajo los estándares de desempeño profesional docente en relación a las dimensión de gestión administrativa, en los componentes de organización institucional, y de sobre la dimensión gestión pedagógica , en el componente de enseña aprendizaje, puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos se hace necesario establecer los estrategias en base a las dimensiones mencionadas.

Según lo manifestado por el MINEDUC (2017), los estándares de desarrollo profesional docente permiten establecer las característica y prácticas de los docentes mediante la calidad educativa estas prácticas involucran aspectos disciplinares, pedagógico y de ética profesional que debe desarrollar el docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

8. Conclusiones

Se puede concluir que el plan de acompañamiento pedagógico construido por componentes de acuerdo a la realidad institucional, representa un documento importante de gestión escolar y de desarrollo profesional docente que fomenta nuevas prácticas educativas en donde los docentes conocerán y aplicarán nuevas estrategias que favorecerán su desempeño encaminado a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare no identifican los componentes del plan de acompañamiento pedagógico como son planificación, implementación y evaluación, por lo que dificulta la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en función a su desempeño docente y la forma de ejecutar adecuadamente.

En cuanto al componente de planificación en relación a los elementos que intervienen en la planificación curricular los objetivo, destrezas los docentes integran adecuadamente estos componentes dentro de su planificación microcurricular, sin embargo, no tienen claro las metodologías activas que utilizan al momento de planificar puesto que existe confusión entre metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo al componente de implementación a la planificación los docentes planifican mediante el pensamiento crítico con las fases de anticipación, construcción y la consolidación. En la fase de anticipación establecen correctamente los elementos que estructuran esta fase como son la activación de conocimientos previos, la motivación y el establecer el objetivo de la clase, en la fase de construcción se establecen actividades que promueven la metacognición de los estudiantes mediante rutinas del pensamiento que promueven el análisis, comprensión y la reflexión de los aprendizajes.

En cuanto a la utilización de los recursos didácticos estos son limitados pues utilizan habitualmente el libro entregado por el Ministerio de Educación sin existir diversificación de recursos didácticos ni tecnológicos que promuevan un proceso de enseñanza dinámico y atractivo para los estudiantes.

En la fase de consolidación de conocimiento se la realiza mediante la evaluación formativa, a través de procesos de retroalimentación a los estudiantes. en actividades de clase como son lecciones, tareas, participación, entre otras.

En relación al componente de evaluación los docentes conocen y utilizan los procesos de evaluación normados por el Ministerio de Educación como son la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, utilizando sin diversidad instrumentos de evaluación cuantitativa como cualitativo, sin embargo, los procesos de información sobre los resultados de aprendizaje tanto a estudiantes como a padres de familia no son los adecuados ya que lo hacen cada parcial.

En la Institución educativa existe instaurados pocos procesos de acompañamiento pedagógicos entre pares docentes y de directivo a docentes mediados por la observación áulica no obstante los docentes solo reconocen el acompañamiento áulico como la única forma de acompañamiento desarrollados con procesos de reflexión y retroalimentación, desconociendo el acompañamiento a la planificación, y evaluación de los aprendizajes, siendo un factor que incide en el en el desarrollo profesional docente.

Otro factor que dificultan el desempeño docente es en relación a la falta de involucramiento de los padres de familia pues los estudiantes provienen de contextos familiares de alta vulnerabilidad que limitan los procesos de enseñanza aprendizaje, en donde el docente, atribuye faltas de expectativas y motivación frente al aprendizaje. También es importante indicar que al provenir de contextos diferentes como, vulnerabilidad, rezago educativo, necesidades educativas específicas las características del grupo de estudiante es diversa lo que impide ejercer adecuadamente las prácticas docentes, pues muchos docentes no se encuentran capacitados para atender a la diversidad.

La falta de dominio disciplinar y de especialización docente, sumado a la falta de capacitación repercute en el abordaje de los elementos previstos en el proceso de enseñanza aprendizaje que incluyen componentes como la motivación, la activación de conocimientos previos, la estimulación del pensamiento crítico, el ambiente interactivo y colaborativo, el conocimiento del dominio disciplinar la interdisciplinaridad, la utilización de recursos didácticos, la retroalimentación a los procesos de enseñanza aprendizaje y el clima en el aula, lo que impide la excelencia docente.

9. Recomendaciones

Se sugiere a la Institución Educativa, socializar e implementar el plan de acompañamiento pedagógico estructurado por componentes de planificación, implementación de la planificación y evaluación, contextualizado a la realidad institucional como producto de la investigación realizada, para que los docentes fortalezcan las competencias profesionales que incidan en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

Es importante que los docentes apliquen metodologías activas para el aprendizaje como el Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Basado en Proyectos, el Método de caso, Aprendizaje Cooperativo, Aula Invertida, Gamificación, donde desarrollen habilidades metacognitivas, que favorezcan el análisis, la síntesis, la reflexión y que evalúen constantemente lo que van aprendiendo, promoviendo ambientes de interaprendizaje colaborativo basado en las expectativas y motivaciones de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes la diversificación de recursos didáctico como textos impresos, material audiovisual, nuevas tecnologías de información y comunicación las que favorecerán en el cumplimiento del objetivo de la clase, guiar el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la aprensión de los contenidos y la motivación de los estudiantes por aprender.

Se propone también a la Institución educativa que dentro de su plan de capacitación se inserte temas de fortalecimiento para las docentes en cuanto a planificación curricular, metodologías activas de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos, atención a las necesidades educativa específicas, que propendan a mejorar el desarrollo profesional docente.

Continuar con mayor frecuencia el acompañamiento a la práctica docente de manera integral desde los diferentes componentes planificación implementación y evaluación para que los docentes desarrollen habilidades de reflexión, retroalimentación y que contribuyan a mejorar sus competencias didácticas e instrumentales.

10. Bibliografía

- Bedoya Merchán, C. (2020). Diseño de un Plan de Acompañamiento Pedagógico con Metodologías Activas. *Universidad Nacional del Ecuador*, 57-59.
- Gonzalez Folch, E. (2000). Objetivos de aprendizaje. *Universidad Nacional del Sur - Argentina*, 2-3.
- Lema Zhindón, M., y Carchi Atariguana, M. (2020). "Diseño de un Plan de Acompañamiento pedagógico para el fomento de las prácticas inclusivas. *UNAE*, 20-21.
- Rodríguez Jara, R., y Silva Amino, M. (s.f). La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia. *UNAE*, 183-184.
- Rodríguez Pulido, J. (2010). El acompañamiento como estrategia de evaluación docente para. *Ciencia*.
- Aragón-Jiménez, V. (2010). LA OBSERVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Innovación y experiencias educativas*. <https://bit.ly/43AFTfs>
- Arámburo-Vizcarra, V., y Luna-Serrano, E. (2023). La influencia de las características, profesor y del curso en los puntajes de evaluación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 4-5. <http://bitly.ws/LSig>
- Colomé-Medina, J., y Fernández-Fernández, A. (2017). El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje. *Atenas*, 1(37). <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147010/html/>
- Cortázar Velarde, J. C. (2020). Estrategias educativas para el desarrollo de una cultura tributaria en América Latina. Experiencias y líneas de acción. *CLAD Reforma y Democracia* (17), 130-131. <https://www.yumpu.com/es/document/read/31434867/estrategias-educativas-para-el-desarrollo-de-una-siare-clad>
- Enríquez-Labán, L. (2014). Concepciones y factores influyentes en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos diez años. *Pontificia universidad católica del Perú*. <https://bit.ly/3KsRzKT>
- Escribano-Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- García-Muñoz, I. (2011). "Evaluación del desempeño académico del docente y su influencia en la calidad de la educación en el Instituto Técnico Superior Guaranda durante el periodo 2008 – 2009. [tesis de grado, *Universidad Técnica de Ambato*]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2535>
- González-Pons, S. (2009). Dominio De Contenidos Y Estrategias De Enseñanza. *Ciencia y sociedad*, 14-16. <https://n9.cl/i5j0k>

- Heinsen, Margarita; (2019). Guía de planificación y evaluación. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la* 5-7.
- Instituto Nacional para la evaluación Nacional de Educación. (2015). *La mirada de los docentes sobre los factores que condicionan su desempeño*. Dirección General para la mejora de la Educación. <https://bit.ly/3PZ19bP>
- Leiva, M., Montecinos, C., y Aravena, F. (2016). Liderazgo pedagógico en directores noveles en Chile: Prácticas de observación de clases y retroalimentación a profesores. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(2). <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.9459>
- Mairena-Molina, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. [tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Mangua]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- MINEDU. (2018). acuerdo ministerial 088. *Ministerio de Educación del Perú*, 5- 6.
- MINEDUC. (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad Educativa. *MINEDUC*, 68-75.
- Mínez-Oliva, Z. (2013). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente. *Revista Sawi*, 1(1). <https://bit.ly/3Y1vyYM>
- Ministerio de Educación. (s.f). Instructivo para la observación de clase y reflexión pedagógica. *Ministerio de Educación*, 4-6.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). La observación de clase y reflexión pedagógica. *Mineduc*, 16-18.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Instructivo para elaboraciones curriculares del sistema de Educación. *Mineduc*, 6-7. <https://www.calameo.com/read/006175245fa6a38da596b>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Marco de Buen Desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro. *MINIEDU*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Marco del buen desempeño docente. *MINEDU*, 24-25.
- Ortiz-Hernández, R., y Soza-Téllez, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y ubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino en el II semestre del año 2014. [tesis de grado, Universidad Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>

- Quiroz, V. L., y Lascano, D. D. (2016). Implementación de Estrategia para fomentar la Cultura Tributaria en Comerciantes Minoristas de la Bahía del Cantón Guayaquil y garantizar el Cumplimiento Normativo para evitar sanciones de ley. [tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/686>
- Quito-Suco, L. (2019). El desarrollo profesional docente: un Aprendizaje Constante. *Revista Ilarí*. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1276/1/ILLARI_15.pdf
- Romero-Vela, S., y Santa María-Relaiza, H. (2021). Factores que intervienen en la gestión educativa. *Revista Varela*, 21(58). <https://n9.cl/lnq mz>
- Ruiz-Reyes, D. (2015). Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015. [tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Salgado Labra, I., y Silva Peña, I. (2009). Desarrollo profesional docente en el contexto de una experiencia de investigación-acción. *Scielo*, 4-15.
- Servicio de Rentas Internas. (mayo de 2021). *Servicio de Rentas Internas*. <https://srienlinea.sri.gob.ec/sri-en-linea/inicio/NAT>
- Taveras, J., y López-Yáñez, J. (2022). Acompañamiento pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95). <https://bit.ly/3Dmu424>
- Urbina-Manzanares., B., Ticay-Guadamuz, I., y Matamoros-Cruz, M. (2017). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Publico Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. [tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>
- Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque*. San Miguel, Lima, Perú. doi:978-612-48875-0-5
- Vásquez-Berocal, Y. (2020). Desempeño docente en el rendimiento académico rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa. *Universidad Cayetano Herrera*, 26-27. <https://n9.cl/354p1>
- Villalobos Mendivi, S. (2022). La implementación del plan de acompañamiento pedagógico y su efecto en el desarrollo profesional docente. *Universidad de Piura*, 49.

Zamora, G. (2008). Factores de la organización escolar que configuran el compromiso organizacional afectivo de los profesores de enseñanza básica. *Estudios Pedagógicos*, 34(1). <https://bit.ly/3NVZ4Lb>

11. Anexos

Anexo 1. Plan de acompañamiento docente

1. Datos informativos de la institución educativa

Nombre de la Institución Educativa:

Dirección

Provincia:

Cantón:

Parroquia

Zona:

Distrito Educativo:

Código AMIE:

Régimen escolar:

Sostenimiento:

Correo institucional:

Teléfono institucional:

Nombre del director/ Rector:

Correo electrónico:

Teléfono:

Niveles de Educación:

Inicial () Preparatoria () Básica: Elemental () Media () Superior () Bachillerato ()

Número de docentes:

Hombres:

Mujeres:

Número de estudiantes:

Hombres:

Mujeres:

Miembros de Junta Académica:

1. Presentación:

El acompañamiento pedagógico en una institución educativa consiste en una estrategia de carácter pedagógica, centrada en el desenvolvimiento docente en el aula a través de distintos procedimientos que nos permitan apoyar, acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos que conduzcan al logro de los estándares de calidad.

El Ministerio de Educación, en su condición de ente rector es responsable de los lineamientos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico (LOEI Art. 45 numeral 5) y en relación con los estándares de desarrollo profesional directivo y docente conducen a articular a las demandas socioeducativas de cada institución, contribuyendo de esta manera al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica y desarrollo profesional de la IE.

2. Antecedentes legales

Constitución de la República

El artículo 349 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y escalafón; establecerá un sistema nacional de

evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

El artículo 343 establece que: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Acuerdos Ministeriales

Acuerdo Ministerial 0073-2018, Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT)”

Acuerdo Ministerial-MINEDUC-2020-00045-A, Lineamientos para el desempeño profesional docente en el sistema nacional de educación y el cumplimiento del horario de la labor educativa; y, los lineamientos para la gestión de la información con niveles desconcentrados

Acuerdo Ministerial - MINEDUC -2017-00091-A, Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional

3. Justificación

El presente plan de acompañamiento pedagógico es importante puesto que permitirá que los docentes identifiquen los elementos estructurales del plan de acompañamiento, además conocerán los tipos de acompañamiento pedagógico como son el acompañamiento a la planificación e implementación de la planificación y evaluación, mediante estrategias diseñadas para el cumplimiento de los estándares de desempeño profesional docente en relación a la dimensión de gestión administrativa, en los componentes de organización institucional, y la dimensión gestión pedagógica en el componente de enseñanza aprendizaje, pues construido de manera estructurada y contextualizado a la realidad institucional el plan de acompañamiento pedagógico representa un documento importante de gestión escolar y de desarrollo profesional que fomentará nuevas prácticas educativas donde los docentes y aplicaran nuevas estrategias que favorecerá su desempeño pedagógico encaminado a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

4. Responsables

Junta Académica

Directivo

Docentes

5. Objetivos:

6.1. Objetivo general

- Fortalecer la práctica docente mediante procedimientos que permitan el acompañamiento docente en el marco de la normativa del Ministerio de Educación, con el fin de plantear las acciones que guíen, reflexione, reoriente y retroalimente los procesos de enseñanza aprendizaje, para asegurar la implementación eficiente de estrategias metodológicas que garanticen el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral para propiciar una educación de calidad.

6.2. Objetivos Específicos:

- Facilitar espacios de acompañamiento a la elaboración, implementación de la planificación y evaluación mediante procedimientos que permita la mejora continua del docente y la toma de decisiones en cuanto a los procesos pedagógicos.
- Propiciar la reflexión conjunta que lleve a la producción de mejores estrategias y metodología de enseñanza-aprendizaje como consecuencia de la reflexión y retroalimentación de los procesos de acompañamiento pedagógico.
- Orientar a los docentes, a través de la retroalimentación de lo observado en el aula, para alcanzar la excelencia en su desempeño profesional.
- Promover una cultura de reflexión autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación entre los docentes.

7. Diseño del plan de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico de la Institución Educativa consiste en una estrategia de carácter pedagógica, centrada en el desenvolvimiento docente en los procesos de enseñanza aprendizaje mediado por distintos procedimientos que permitan apoyar, acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos que nos conduzcan al logro de los estándares de calidad educativa.

El plan de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa cumple las siguientes fases:

7.1. FASE 1: Acompañamiento pedagógico docente para la elaboración de la planificación curricular.

La planificación curricular en la Institución Educativa está ligada a las directrices emanadas del el Ministerio de Educación y apegada a la realidad institucional, al cumplimiento de las metas propuestas en la Misión y Visión institucional y tomando en cuenta los lineamientos del Currículo 2016 vigente.

Dentro de las estrategias a considerar para la planificación curricular se propone:

Al inicio del año lectivo los coordinadores de cada nivel deben socializaran los componentes que estructuran el currículo e iniciaran el acompañamiento a la elaboración de

las planificaciones curriculares de forma personalizada con los docentes que pertenecen a cada nivel.

Las planificaciones serán la concreción de las destrezas parte estructural del PCI, y planificación de Unidades didácticas en donde constara la parte disciplinar, interdisciplinar, actividades de acompañamiento, y planificación de las necesidades educativas específicas.

Una vez realizado el acompañamiento individual a los docentes, los coordinadores de nivel proceden a la revisión de la planificación, corrección y retroalimentación de la planificación en la que se constatará que exista coherencia entre los elementos del currículo, y concluye con la validación de la rector/a o vicerrector/a de acuerdo al cronograma establecido en la institución.

Estas planificaciones serán retroalimentadas por los coordinadores de nivel quienes apoyan el dominio disciplinar y pedagógico, además acompañan, monitorean y asesoran permanentemente a los docentes para mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

La información y los documentos que se deben preparar y dar a conocer a los docentes se recomiendan

- Currículo Nacional vigente, contextualizado a la Institución Educativa
- Instructivo para planificaciones curriculares
- Instructivo para la evaluación

Los instrumentos a utilizarse serán:

Formato de planificaciones:

- Mapa curricular
- Plan curricular anual
- Planificación de unidad didáctica

Protocolos	Procedimientos
Diseño de la Planificación curricular	La Junta Académica colabora con el diseño de la implementación de las planificaciones institucionales
Seguimiento y supervisión de la implementación de la planificación	El coordinador de cada nivel realizará el seguimiento, y la supervisión de las planificaciones meso y micro curriculares presentadas por docentes
Evaluación final del desarrollo de la planificación curricular	Evaluación de resultados obtenidos por grados y asignaturas, mediante socializaciones por parte de cada maestro de grado o de asignatura.
Reflexión y retroalimentación	Los coordinadores de nivel, realizan la reflexión y retroalimentación de las planificaciones realizadas por los docentes, destacando las fortalezas, y reforzando las debilidades detectadas en la planificación curricular.

7.2. FASE 2: El acompañamiento pedagógico al docente para la implementación de la planificación.

Dentro de las estrategias a considerar se seguirá las siguientes; Implementación de la planificación microcurriculares en el aula; se realiza a través del acompañamiento áulico con la participación de la Junta Académica, quienes diseñan, la matriz observación áulica y la rúbrica de acompañamiento basado en los estándares de desempeño profesional docente los que serán socializados y conocidos por la comunidad educativa.

La implementación de la planificación además se ejecuta a través de visitas áulica en donde cada docente visita a su par en una clase demostrativa para interactuar y compartir el proceso de enseñanza- aprendizaje. Utilizando como instrumento la ficha de observación áulica.

Se sugiere realizar las visitas áulicas al menos una vez por cada trimestre durante una jornada de clase o un periodo de clase.

De la misma manera la rector/a y Junta Académica realizan la observación áulica con la finalidad de acompañar, reforzar, y compartir estrategias, técnicas de enseñanza aprendizaje y acompañar en la implementación de la planificación en el aula y sobre todo retroalimentar los procesos educativos.

Las fases del acompañamiento áulico son:

1. Planificación de la observación de clase

El objetivo es la planificación de los instrumentos necesarios para el proceso e informar y motivar al docente, previo al desarrollo de la clase. La información y los documentos que se deben preparar y dar a conocer a los participantes son dentro de la planificación de la observación áulica.

- El objetivo de la observación de clase
- El procedimiento a ser desarrollado
- Los instrumentos a ser utilizados
- El cronograma de observaciones de clase
- El nombre de los miembros que constituirán el equipo de observadores

Instrumentos a ser utilizados son:

- Ficha de observación áulica
- Cronograma de acompañamiento áulico, donde consta fecha, responsables.

Los procedimientos y protocolos a seguir según el a seguir el MINEDUC (s.f) son:

Procedimientos	Protocolos
Conformar el equipo de observadores integrado por los directivos institucionales o sus delegados. Realizar talleres, círculos de estudio y otras estrategias que motiven a los docentes a participar con actitud positiva del proceso de observación de clase.	Designar formalmente a la persona o personas que formarán el equipo de observadores. Recordar la normativa legal que sustenta el proceso y socializar los instrumentos a ser empleados. Se deberá asignar un reemplazo en la clase del

Elaborar el cronograma para la observación de clase bajo los siguientes parámetros:

a) Si es por primera vez, que el docente va a ser observado en su práctica profesional, se debe coordinar en conjunto el diseño.

b) En las ocasiones posteriores, puede efectuarse observaciones anunciadas con menor antelación (5 a 10 minutos previo al inicio de clase)

docente que participe como observador.

Recuerde:

No espere al docente sorpresivamente dentro del aula ni se presente abruptamente a efectuar una observación de clase; estas acciones pueden generar una actitud de rechazo.

Anunciar la visita al docente, produce un clima favorable al proceso y no impide comprobar el conocimiento disciplinar, las habilidades y las actitudes del docente.

2. Ejecución de la observación de clase.

Esta fase está estrechamente relacionada con la práctica del docente en el desarrollo de la clase, la observación comprende el análisis de los diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje como son:

- Momento inicial – anticipación
- Momento de desarrollo- construcción del conocimiento
- Momento de consolidación y evaluación
- El clima en el aula

Los instrumentos que se utilizan son:

- Ficha de observación áulica
- Rúbrica

Por lo tanto, permite que el observador preste atención a aspectos como estructura de la clase, técnicas de enseñanza aprendizaje, participación, motivación de los estudiantes, uso de recursos entre otros. Para ello se sugiere seguir los siguientes protocolos y procedimientos antes de iniciar la observación de clase.

Protocolos	Procedimientos
Proveerse anticipadamente de los insumos necesarios para el proceso de observación de clase.	Disponer del Registro, Ficha y Rúbrica de observación de clase, previo el proceso.
Ingresar al aula con puntualidad e informar brevemente el objetivo de su presencia.	Presentarse al menos 5 minutos antes en el lugar donde se va a desarrollar la clase. Apagar los dispositivos electrónicos, antes de ingresar a la clase. Saludar y demostrar actitud positiva frente al docente y grupo de estudiantes. Ubicarse en un lugar del aula, donde no constituya un distractor para los estudiantes. (se sugiere observar la clase desde la parte posterior o lateral del aula; no frente a los estudiantes, ni junto al pizarrón).
Observar críticamente el desarrollo de la clase.	Llenar los datos informativos de la Ficha y Registro de observación de clase de forma clara y completa. Considerar los criterios establecidos en la Ficha y Rúbrica de observación de clase según los momentos didácticos su mediación y secuenciación No interrumpir o intervenir en el desarrollo de la

Observar el desempeño de los estudiantes durante el proceso de clase. Anotar en forma descriptiva, con objetividad y exactitud los hechos relevantes de la clase	clase o el manejo del grupo. Permanecer en el aula durante todo el proceso de la clase. En un momento oportuno recorrer la clase, en forma discreta. Utilizar el Registro de observación de clase Registrar datos relevantes observados dentro del proceso de clase, como insumo para la adecuada retroalimentación del docente Agradecer al docente y a los estudiantes por la apertura al proceso de observación de clase. Continuar trabajando en un lugar diferente al aula de la clase observada. A partir del análisis de la información anotada en el Registro, valorar el desempeño del docente, mediante la escala valorativa de la Rúbrica.
Finalizar la observación de la clase.	
Revisar y completar de forma individual los criterios de la ficha de observación de clase.	
Comparar y consensuar las valoraciones entre los miembros del equipo de observadores.	Socializar la valoración de los criterios, marcados en la Rúbrica y presentar los argumentos de sustento, apoyados en el Registro
Llenar la Ficha de observación de clase con los valores consensuados	Registrar los resultados definitivos de la valoración, con esferográfico, en la Ficha de observación de clase.

3. Reflexión pedagógica, retroalimentación y cierre

Son espacios de dialogo que se efectúan luego de la ejecución observación áulica con la finalidad de reforzar y retroalimentar procesos de enseñanza aprendizaje donde se identifican fortalezas y debilidades, así como la toma de decisiones para mejorar el desempeño docente.

Dentro de las acciones que se realizan se recomiendan:

- Reflexión sobre la práctica docente efectuada por el observador.
- Retroalimentación brindada por el observador
- Registro de compromisos asumidos

Los instrumentos utilizados son:

- Guion de reflexión
- Registro de reflexión pedagógica

Se propone los siguientes protocolos y procedimientos:

Procedimientos	Protocolos
Reflexión Seleccionar un lugar privado para realizar el proceso de reflexión pedagógica y retroalimentación con el docente. Iniciar la reflexión pedagógica.	Determinar un espacio físico adecuado para desarrollar el proceso de reflexión y retroalimentación pedagógica Convocar al docente para el proceso de reflexión y retroalimentación pedagógica. Dialogar sobre la clase apoyándose en las pautas del Guión de reflexión. Formular preguntas a partir de la observación de clase. Inducir al docente para que identifique las fortalezas y aspectos a mejorar de la clase, y

<p>Retroalimentación Aclarar inquietudes</p>	<p>proponga estrategias específicas de mejora</p>
<p>Destacar los aspectos positivos detectados durante la ejecución de la clase. Señalar al docente los aspectos a mejorar en su práctica profesional.</p>	<p>Formular preguntas al docente, para aclarar inquietudes que hayan surgido a partir de la observación. Para motivar al docente, primero señalar las fortalezas observadas en la clase. Identificar las debilidades, siguiendo el orden de los momentos de la clase. Mencionar de forma respetuosa, objetiva y concreta los aspectos que requiere mejorar. Sugerir alternativas de mejora para la práctica educativa.</p>
<p>Compromisos y cierre Establecer los acuerdos y compromisos asumidos por el docente y equipo de observadores.</p>	<p>Redactar en el Registro para la Reflexión Pedagógica los acuerdos y compromisos que resulten del proceso de reflexión y retroalimentación pedagógica. Firmar el Registro para la Reflexión pedagógica y la Ficha de Observación de Clase en dos ejemplares cada uno. Entregar al docente la Ficha de observación de clase y el Registro para la Reflexión Pedagógica, para que los incorpore en su portafolio. Informar al docente el proceso que se llevará para verificar el cumplimiento de los compromisos asumidos. Agradecer, motivar y sensibilizar al docente la importancia de estos procesos para la mejora continua.</p>

c) FASE 3: Acompañamiento pedagógico al docente para la evaluación de los aprendizajes.

El objetivo principal de este acompañamiento es brindar apoyo y orientación a los docentes en el diseño, implementación y análisis de la evaluación de los estudiantes, buscando instaurar una cultura de evaluación formativa centrada en la mejora de los aprendizajes.

Dentro de las acciones consideradas para esta fase se enuncian:

- Observación
- Reflexión y retroalimentación
- Trabajo colaborativo
- Capacitación en temas de evaluación.

Los instrumentos que se han de considerar

- Instructivo de evaluación

Las estrategias a implementar serán las siguientes:

Observación y retroalimentación, donde se puedan identificar a partir del acompañamiento áulico las fortalezas y debilidades en relación a los procesos de evaluación y diseño de instrumentos.

Asesoramiento individual; La junta académica o los pares docentes, trabajan de manera individual brindándoles orientaciones específicas según las necesidades.

Círculos de estudio de la normativa de evaluación, mediante la lectura y análisis de la normativa vigente acerca de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con fines de promoción o simplemente para medir el logro de los aprendizajes adquiridos, además de cómo está implementada esta práctica docente dentro del aula a fin de tomar las mejores decisiones de apoyo a los estudiantes.

Estudio de la matriz de criterios de evaluación con sus destrezas e indicadores de evaluación, con la finalidad de tener claro y plantear correctamente las actividades a desarrollar ante un tema o destreza específica.

Talleres de elaboración de instrumentos de evaluación, el acompañante colabora con el docente en la planificación y diseño de instrumentos de evaluación que sean pertinentes al contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes desde una perspectiva formativa.

Análisis de resultados y elaboración de informes, los miembros de la Junta académica orientaran a los docentes en el análisis de los resultados de las evaluaciones y en la elaboración de los informes de evaluación donde se permita visualizar el progreso de los estudiantes, e identificar las áreas de mejora con la finalidad de tomar decisiones en cuanto a su práctica.

Planificación de estrategias de intervención frente a resultados de la evaluación; los miembros de Junta académica acompañaran al docente en la planificación de estrategias de intervención que permita atender a las necesidades de los estudiantes que requieran apoyo adicional, estas estrategias pueden incluir actividades de refuerzo, tutorías.

Seguimiento y evaluación

Para dar seguimiento al plan de capacitación se sugiere trabajar en función a las necesidades que se presenten dentro de la dinámica institucional en cuanto a la planificación, implementación y evaluación de los aprendizajes.

Problema priorizado	Meta	Acciones	Fecha	Seguimiento	Resultado
---------------------	------	----------	-------	-------------	-----------

Problema 1

Problema 2

d) Resultados esperados

Que el acompañamiento a la práctica docente sea sistemático, oportuno sostenido, que coadyuve a mejorar las competencias profesionales, lo que incide directamente en el aprendizaje y desempeño del estudiante. (D1C2GE5)

Que la institución cuente con espacios de diálogo y reflexión acerca de la práctica docente y que se vean fortalecidos en sus prácticas, conocimientos y creatividad. (D1C2DI5)

Que el personal docente tenga espacios de reflexión y diálogo acerca de su práctica pedagógica y que estén abiertos al cambio y a la innovación para su propio beneficio y el de sus estudiantes. (D1C2.DO2)

Anexo 2. Cuestionario a docentes



Universidad
Nacional
de Loja

Estimados docentes

Sírvase contestar el siguiente cuestionario para la construcción participativa del plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare con la finalidad de recolectar información sobre gestión pedagógica en la práctica docente de esta manera aportar al mejoramiento de la calidad educativa.

El cuestionario se encuentra estructurado en seis secciones.

- a) Planificación.
- b) Procesos de enseñanza aprendizaje
- c) Evaluación
- d) Desarrollo profesional docente

Datos informativos

Seleccione la función en la que usted se desempeña

- a) Docente
- b) Directivo

Planificación

1. ¿Qué elementos del currículo toma en cuenta para la elaboración de su planificación didáctica?

2. ¿Qué elementos considera usted al momento de plantear el objetivo de clase?

3. ¿Como realiza la selecciona las destrezas que serán implementadas en las diferentes asignaturas?

4. ¿Qué tipo de metodología usted utiliza en la planificación de clase?

Procesos de enseñanza aprendizaje

5. ¿Cuáles son las fases que usted considera para el desarrollo de sus clases?

6. ¿Qué importancia tiene para usted la activación de conocimientos previos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje”?

7. ¿Cómo promueva la interacción entre docentes estudiantes?

8. ¿Qué tipo de actividades plantea usted para el desarrollo de los aprendizajes en sus estudiantes?

9. ¿Cómo promueve usted el pensamiento crítico en sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

10. ¿Qué recursos utiliza en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

11. ¿Cómo selecciona usted los recursos para aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Evaluación

12. ¿Qué tipos de evaluación realiza en los procesos de enseñanza aprendizaje?

13. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar cuantitativamente?

14. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar cualitativamente?

15. ¿Como realiza los procesos de información sobre la evaluación a los estudiantes?

16. Qué acciones realiza usted luego de evaluar formativamente (lecciones, trabajos grupales, exposiciones, tareas, talleres, entre otros)

Desarrollo Profesional

17. ¿La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico construido colaborativamente?

- a) Si
- b) No

18. ¿Describa brevemente como está estructurado el plan de acompañamiento docente de la Institución Educativa?? (no más de tres líneas)

19. Existen procesos de acompañamiento docente dentro de la institución educativa que contribuyan a mejorar su desarrollo profesional docente

Si ()

No ()

20. ¿Cómo se realizan los procesos de acompañamiento docente en la Institución Educativa?

21. En el caso de que existan procesos de acompañamiento docente, como se realizan los procesos de metacognición: reflexión, retroalimentación y establecimiento de compromisos.

22. ¿Qué factores consideran que dificultan el desempeño profesional docente?

23. ¿Qué aspectos propondría usted para mejorar su desarrollo profesional docente en relación al plan de acompañamiento pedagógico?

24. ¿Cómo cree usted que beneficia el plan de acompañamiento docente en su desarrollo profesional?

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Ficha de observación de clase

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
Nombre del Docente				
Grado o curso		Paralelo		Fecha
Asignatura				
Tema de la clase				
Objetivo de la clase				
Instrucciones	Marque con una X en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase			
Criterios generales	SI	No	Argumente la respuesta	
La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario establecido.				
El docente desarrolla su clase en un ambiente limpio y ordenado.				
Presenta la planificación previa al desarrollo de la clase.				
Registra asistencia de estudiantes.				
La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.				
El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas				
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE				
CRITERIOS		ESCALA VALORATIVA		
MOMENTO INICIAL/ ANTICIPACIÓN	SATISFACTO RIORIO	EN PROCESO	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
1. Se da a conocer el objetivo de la clase				
2. Realiza motivación al iniciar la clase				
3. Conocimientos previos o prerrequisitos				
MOMENTO DE DESARROLLO (CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO)				
4. Estimulación del pensamiento crítico y creativo				
5. Ambiente interactivo y colaborativo				
6. Dominio del conocimiento disciplinar				
7. Interdisciplinariedad				
8. Recursos didácticos				
9. Conclusiones, definiciones y otras generalizaciones				

MOMENTO DE CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN				
10. Retroalimentación del docente				
11. Evaluación formativa				
CLIMA DE AULA				
12. Promoción del respeto				
13. Manejo del comportamiento de los estudiantes				
14. Ambiente democrático				
15. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)				

Anexo 4. Certificado de revisión de proyecto de integración curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**

Loja, 05 de mayo de 2023

Dr.
Efraín Fernando Muñoz Silva
DIRECTOR DEL PROGRAMA DE POSGRADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Ciudad

De mi consideración:

Me dirijo a su autoridad para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular, presentado por la estudiante Balbuca Castillo Mónica de los Angeles, bajo el tema:

Plan de acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo profesional docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare periodo lectivo 2022-2023.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte de la estudiante, me permito emitir el informe favorable a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



ANGEL KLEVER ORELLANA MALLA

Angel Klever Orellana Malla
DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO
DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Anexo 5. Certificado de traducción de español a inglés

Loja, 04 de agosto del 2023

Licenciada

Mariana de Jesús Gordillo Pinta

DOCENTE DE INGLES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL IGNACIO MONTERO

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del Trabajo de Titulación denominada: **PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ORIENTADO AL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL EDUCARE PERIODO LECTIVO 2022- 2023.** de la autoría de la Doctora **Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo** con número de cedula 1103426271 estudiante de la maestría de Maestría en Educación, con Mención en Orientación Educativa.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a su interés convenga



Lcda. Mariana Gordillo Pinta
Docente de Ingles