



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Estrategias de intervención didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía de la Lengua y la Literatura

AUTOR:

Joan Fernando Agurto Arciniegas

DIRECTOR:

Lic. Lenin Vladimir Paladines Paredes Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

Certificación

Loja, 31 de marzo del 2023

Lic. Lenin Vladimir Paladines Paredes, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias de intervención didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja**, de autoría del estudiante **Joan Fernando Agurto Arciniegas**, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Lengua y la Literatura, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Lenin Vladimir Paladines Paredes, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Joan Fernando Agurto Arciniegas**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150927943

Fecha: 31 de marzo de 2023

Correo electrónico: joan.agurto@unl.edu.ec

Celular: 0959915873

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial total y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Joan Fernando Agurto Arciniegas**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias de intervención didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja**, como requisito para optar el título de **Licenciado en ciencias de la Educación, mención Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez y ocho días del mes de julio del dos mil veinte y tres.

Firma:



Autor: Joan Fernando Agurto Arciniegas

Cédula: 1150927943

Dirección: Sauces Norte, calle Pedro Pablo Rubens y Pedro Pablo Picasso.

Correo electrónico: joan.agurto@unl.edu.ec

Celular: 0959915873

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Lenin Vladimir Paladines, Mg. Sc.

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi Cuchita que me vio todas las noches sentado al frente de la pantalla, a mamá por insistir siempre, qué sería yo sin su voz en mi cabeza. Además, de papá que siempre ha estado para darme aliento, por eso y por todo el camino recorrido que se tuvieron que aguantar conmigo.

En especial a todo el tiempo invertido en este trabajo, me digo a mí mismo, este es otro de los muchos caminos a encontrar.

Dedicado para usted mamita.

Joan Fernando Agurto Arciniegas

Agradecimiento

Quiero agradecer a los Docentes que estuvieron presentes en los primeros ciclos, son los que me dieron aliento, otra perspectiva, otra razón de ser. Ahora que estoy culminando, le deseo lo mejor de la vida al Profe Mg. Lenin Paladines por su ayuda y comprensión en todo este proceso.

Además, agradezco por el amor, el cariño y la constante de seguir para adelante nunca se irá de mí, agradecido por la gran persona que me ayudó y formó parte de este grande proceso, sin embargo, por razones de la vida, ya no está a mi lado.

Joan Fernando Agurto Arciniegas

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
a) Escuchar	7
a) Microhabilidades de la comprensión oral	9
b) Importancia de la comprensión auditiva	11
c) Estrategias de la comprensión oral	12
a) Estrategias didácticas para la comprensión oral	14
b) Técnicas didácticas para la comprensión oral	15
c) Ejercicios de audio y video para la comprensión oral	16
d) Importancia de los materiales y actividades para la comprensión oral	18
f) Evaluación	19

a) Por su finalidad o función.....	19
b) Agentes evaluadores que intervienen	20
c) Por el momento de aplicación.....	21
g) Currículo Nacional Obligatorio	22
a) Currículo de Lengua y Literatura	22
b) Contribución del área de Lengua y Literatura.	23
c) Fundamentos epistemológicos y pedagógicos.	24
d) Fases de Concreción Curricular	26
5. Metodología.....	29
6. Resultados	40
7. Conclusiones.....	100
9. Recomendaciones	102
10. Bibliografía.....	103
11. Anexos	109

Índice de tablas:

Tabla 1.	Matriz de la secuencia didáctica	31
Tabla 2.	Escala de calificaciones	39
Tabla 3.	Frecuencia del nivel de conocimiento según la evaluación diagnóstica	41
Tabla 4.	Frecuencia del nivel de conocimiento según implementación didáctica sesión 2	48
Tabla 5.	Frecuencia del nivel de conocimiento según implementación didáctica sesión 3	57
Tabla 6.	Frecuencia del nivel de conocimiento según implementación didáctica sesión 4	65
Tabla 7.	Frecuencia del nivel de conocimiento según implementación didáctica sesión 5	73
Tabla 8.	Frecuencia del nivel de conocimiento según la evaluación final.....	80
Tabla 9.	Comparación de los resultados de la evaluación diagnóstica y la evaluación final....	91

Índice de figuras:

Figura 1.	Evaluación diagnóstica	35
Figura 2.	Evaluación final.....	38

Índice de anexos:

Anexo 1.	Implementación de la secuencia didáctica.....	109
Anexo 2.	Rubrica de evaluación	135
Anexo 3.	Criterios para la elección de los audios.....	130
Anexo 4.	Certificado de inglés	323

1. Título

Estrategias de intervención didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja.

2. Resumen

En el presente estudio se darán a conocer las diferentes estrategias de intervención didáctica enfocadas al fortalecimiento de habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en función a la planificación curricular de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja (Ecuador). Siguiendo un enfoque cualitativo de la investigación, se ha tomado en cuenta indagar y reconocer el papel que cumple la comprensión oral, dentro del bloque curricular de la comunicación oral, para así determinar su función e importancia. En ese sentido, mediante la implicación de la secuencia didáctica, se pudo recolectar, organizar y analizar la interpretación de los datos obtenidos. Los resultados muestran que el uso de estrategias didácticas favorece al fortalecimiento de habilidades comprensión e interpretación. Tomando en cuenta a Talaván (2010) y Córdoba, Coto & Ramírez (2005) se pudo entender que la comprensión oral es una habilidad desatendida, que se trabaja en conjunto con la comunicación oral. Por lo que, se decidió centrar las estrategias didácticas en la comprensión e interpretación de los discursos orales en función de su propósito comunicativo. Además, al realizar las actividades didácticas se tomó en cuenta a Chiquito & Muñoz (2018) y Vergara y Cuentas (2015) para fomentar y planificar actividades donde los estudiantes demuestren un rol activo en el desarrollo de cada una de las sesiones. En cuanto al uso de textos discursivos Ramos (2017) y Brenes (2013) hacen referencia a que los textos deben presentar un lenguaje comunicativo de uso cotidiano, para así familiarizarlos con el contenido y así lograr desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico de acuerdo a la finalidad de cada una de las actividades.

Palabras clave: Estrategias didácticas – comprensión e interpretación de discursos orales – propósito comunicativo - rol activo.

2.1. Abstract

In this research, it will be put forward the different didactic intervention strategies focused on strengthening the comprehension and interpretation skills of oral discourses based on the curriculum planning of the Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, from the city of Loja (Ecuador). Using the qualitative approach, it has been considered to investigate and recognize the role of oral comprehension, within the curricular block of oral communication, in order to determine its function and importance. On this basis, through the involvement of the didactic sequence, it was possible to collect, organize and analyse the interpretation of the data obtained. The results show that the use of teaching strategies support the strengthening of comprehension and interpretation skills. Taking into account Talaván (2010) and Córdoba, Coto & Ramírez (2005), it was possible to understand that oral comprehension is a neglected skill, which is approached alongside oral communication. Therefore, it was decided to focus didactic strategies on the comprehension and interpretation of oral discourses, depending on their communicative purpose. In addition, when carrying out the teaching activities, Chiquito & Muñoz (2018) and Vergara y Cuentas (2015) were taken into account to promote and plan activities where students demonstrate an active role in the development of each of the sessions. Regarding the use of discursive texts, Ramos (2017) and Brenes (2013) refer to the fact that the texts must present a communicative language for everyday use, in order to familiarize them with the content and thus be able to develop reflective and critical thinking according to the purpose of each of the activities.

Key Words: Didactic strategies – comprehension and interpretation of oral discourses – communicative purpose – active role.

3. Introducción

El proceso educativo que se desmantela en el salón de clases, tiende a ser modificable de acuerdo a las necesidades de formación de la comunidad educativa. Es por eso que la educación está sujeta a cambios curriculares, metodologías y programas de trabajo que son adaptables en las distintas áreas de educación. En este sentido, las acciones que se desarrollan dentro del salón de las clases cumplen con un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua y Literatura. Entre estas acciones, el desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en función de la planificación curricular.

Tomando en cuenta que la enseñanza de la Lengua y la Literatura forma parte del programa de escolarización del sistema educativo. Los enfoques y metodologías utilizados en este contexto, son parte fundamental en el planteamiento del problema de investigación. En ese sentido, parte de los bloques curriculares, en este caso; comunicación oral, específicamente la comprensión oral es una habilidad poco desarrollada por los docentes previo a investigaciones citadas en la problemática. Núñez (2009) menciona: “la comprensión oral es la actividad de la lengua más importante. Desde un punto de vista comunicativo, es la actividad comunicativa más frecuente” (p. 11). Por lo que, según decretos legales, se debe generar un proceso de enseñanza – aprendizaje significativo, que involucre las habilidades a desarrollar en situaciones comunicativas reales y de interacción social.

Con respecto a lo expuesto en el párrafo anterior, al presente trabajo investigativo se le atribuye como un aporte hacia la planificación e innovación de estrategias de comprensión en los contenidos de la lengua y literatura. Para de esta manera, fortalecer las competencias comunicativas y de comprensión, es así, que se integran diferentes recursos como el audio o video para la formación de educadores involucrados, innovadores y competentes. Por lo que, desde las estancias gubernamentales y la investigación se proponen nuevos programas para responder a demandas sociales en relación a comunidad y la materia educativa.

Los retos del docente en la enseñanza de la lengua y la literatura, son el desarrollo de competencias comunicativas y de comprensión, lo que significa que el educador tenga un compromiso en generar o plantear actividades que logren ser de importancia en su aplicación en relación a los estudiantes. Fuentealba & Imbarack (2014), describen: “el compromiso docente se debe atender a la compleja articulación de relaciones que el profesor establece con la enseñanza,

sus estudiantes, profesión y escuela, lo que distingue dimensiones en las cuales se expresa dicho compromiso” (p. 262). Es así que, mediante programas, planificaciones o elecciones metodológicas flexibles que se adapten al currículo, se pueda generar un aprendizaje significativo durante el accionar de estas actividades.

Vale mencionar que el papel del docente, no es el único que participa en relación a las necesidades sociales y educativas, si no, que, a través de los decretos gubernamentales, el estado comparte la responsabilidad de mejorar las propuestas y reformas curriculares en función de las necesidades de la comunidad.

La inclusión de estas nuevas reformas, plantean un currículo flexible que permite la adecuación de recursos, estrategias y planificación docente relacionados a mecanismos que pueden resultar significativos tanto en la formación docente y el desenvolvimiento de las habilidades de los educandos.

A partir de este contexto es necesario contribuir como futuro docente en la aplicación de estrategias de comprensión, didácticas y lúdicas que permitan al estudiante tener más opciones de interpretación e inferencia en relación al discurso o texto oral que se le presente.

De manera que, desde la intervención de estrategias didácticas se pueda lograr distintas formas de percepción, consecuentemente diferentes maneras de comprender un mensaje oral a partir de su contenido, contexto y situación comunicativa. Ya que, se toma en cuenta, que para el desarrollo de la habilidad mencionada el discurso tradicional que es utilizado solamente por el docente, llega a generar un proceso poco efectivo ante los objetivos y destrezas a alcanzar en el transcurso del año lectivo. Núñez (2009), difiere: Es necesario otorgar un rol y un propósito al estudiante antes de comenzar la actividad de comprensión oral porque estos factores condicionan la manera en que el oyente desarrolla los procesos de comprensión oral y su actuación (p. 14). Por esa razón, se ha dictaminado el usar diferentes estrategias de comprensión que involucren al educando, para que su papel no solamente sea el de receptor de información, si no, que la información recibida sea para beneficio y aplicación en situaciones reales de la cotidianidad.

Ante lo mencionado, en el presente proyecto investigativo se pretende utilizar estrategias de comprensión y recursos didácticos; audio y video, que corresponde a un formato innovador en relación al discurso tradicional del docente. Todo esto con el fin de fortalecer las habilidades de

comprensión e interpretación, en función de intereses personales y socioculturales que pueda ser de utilidad y aprovechables dentro del contexto del educando y educador.

De acuerdo a lo expuesto se ha considerado pertinente establecer el siguiente objetivo general:

- Fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja.

Y para dar cumplimiento a este objetivo, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

- Implementar una secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación de los discursos orales en estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado.
- Desarrollar actividades didácticas orientadas a la valoración del contenido explícito e implícito de los discursos en función de su propósito comunicativo.

4. Marco teórico

El presente marco teórico se estructura con la finalidad de otorgar diferentes referentes pedagógicos y bibliográficos, que serán sustanciales en el desenvolvimiento del proyecto investigativo. Cada concepto y elemento que se menciona a través del tema y los subtemas tienen que ver en primera instancia con la comprensión oral. Además, se establecerá un marco teórico referente al currículo nacional obligatorio ecuatoriano, a partir de su estructura y niveles de concreción curricular. Tomando en cuenta los enfoques y objetivos del área de Lengua y Literatura.

a) Escuchar

Escuchar es prestar atención a lo que se oye, atender a lo que otras personas comunican y tener la habilidad para construir un significado a partir de lo que se escucha. Casanny, Luna & Sanz (1994), señalan que:

Escuchar es comprender el mensaje, y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente. Desde una óptica pedagógica y atendiendo a los planteamientos de la Reforma, podemos distinguir los tres tipos de contenidos que intervienen en la habilidad:

Procedimientos: reconocer, seleccionar, interpretar, inferir, anticipar, retener.

Conceptos: texto, adecuación, coherencia, cohesión, gramática, presentación, estilística.

Actitudes: cultura oral, yo, receptor, diálogos y conversación, parlamentos. (p. 101)

Bajo esta premisa, se entiende que el escuchar confiere un tipo de atención específica, que varía de acuerdo a los intereses personales y sociales de cada sujeto. Es decir, no basta con solo prestar el oído para acentuar lo que se está oyendo, si no, entender lo que se está escuchando y por qué se está escuchando, de quién se lo está escuchando y para qué se está escuchando. Córdoba, Coto & Ramírez (2005), mencionan que: En este sentido escuchar se convierte en un componente social fundamental para prácticamente todo ser humano, exceptuando quizás las personas que no cuentan con el sentido del oído. (p. 3)

De este modo, se entiende que es parte fundamental para relacionarse con las personas, aceptar el rol receptivo de la escucha y participar de manera activa cuando se termina de comprender lo que estaba escuchando. Es así, que los procedimientos, conceptos y actitudes

corresponden a un conjunto de contenidos que se relacionan mutuamente. Cada contenido confiere respectivamente a la habilidad de escuchar y de decodificar el mensaje, para así poder receptar y comprender lo que el emisor está tratando de comunicar. Torralba (2009), alude que:

Escuchar (*auscultare*, en latín) es, según la etimología de la palabra, oír con delicadeza y atención. En el fondo, es ser atento con el otro. Una manera de manifestarle nuestro respeto. Oír, tal como señalan los lingüistas, es un término no marcado, carece de la marca semántica <<con atención deliberada>>, en tanto que escuchar es un acto de atención a lo que se está oyendo. Es atender y entender las razones del otro, sin alterarlas ni manipularlas. Es adoptar una forma receptiva, hacerse receptivo a recibir y acoger las palabras del otro. (p. 5)

El generar respeto hacia lo que el emisor está tratando de comunicar, confiere a la relación que se mantenga, al interés presentado y a la atención con respecto a la importancia del mensaje que necesita transmitir el emisor. Torralba (2009), destaca que:

La escucha, por añadidura, es la condición de posibilidad de la palabra, [...] pero tendríamos que enseñar a los niños también a escuchar, a adoptar una actitud receptiva, a concentrarse en un pensamiento, en una idea; a sopesarla una y otra vez (p. 6).

El escuchar un discurso oral no solo es no solo es oír, ni tener una actitud pasiva o simplemente receptiva. Núñez (2009), alude: “escuchar es un proceso consciente, activo, que requiere de la atención del oyente. De este modo se opone a “oír”, que es un acto pasivo, automático” (p. 13). De esta manera, el que recepta el mensaje, debe tomar un papel activo para generar una conversación con respecto a lo que se está tratando. Es así que se puede generar un dialogo entre emisor y receptor. También se debe tomar en cuenta el *Decálogo del oyente perfecto* para visualizar el panorama que debe ejercer el oyente, André Conquet (1983), describe:

- Adoptar una actitud activa, tener curiosidad
- Mirar al orador
- Ser objetivo
- Escuchar lo que dice una persona distinta de nosotros mismos
- Conectar con la onda del orador
- Comprender su mensaje y manera de ver las cosas
- Descubrir en primer lugar la idea principal
- Descubrir también los objetivos y el propósito del orador

- Valorar el mensaje escuchado
- Valorar la intervención del orador
- Reaccionar ante el mensaje
- Hablar cuando el orador haya terminado

Como sujeto activo en la recepción de mensajes, el valorar lo que el emisor transmite, es parte de recibir diferentes percepciones de algunos temas de interés, personales, sociales o culturales. Además de presentar una actitud receptiva y respetar los tiempos para escuchar y poder hablar, es decir que se debe aceptar todo el mensaje para construir una respuesta en relación a lo que el emisor está comprendiendo.

a) Microhabilidades de la comprensión oral

La comprensión oral en general se trabaja a partir del desarrollo las microhabilidades, cada una representa un grado de complejidad, por lo que, varía según la edad de los estudiantes. Casanny, Luna & Sanz (1994), describen las características de las microhabilidades:

Reconocer

- Saber segmentar la cadena acústica en las unidades que la componen:
- sonidos y palabras, el artículo y el nombre, verbo y pronombres,
- combinación de pronombres, etc.
- Reconocer los fonemas, morfemas y palabras de la lengua.
- Discriminar las oposiciones fonológicas de la lengua: vocal tónica/
- vocal átona, camalcana, pajalcaia, aamoslmanos, etc.

Seleccionar

- Distinguir las palabras relevantes de un discurso (nombres, verbos, frases clave, etc.) de las que no lo son (muletillas: o sea, repeticiones, redundancia, etc.).
- Saber agrupar los diversos elementos en unidades superiores y significativas: los sonidos en palabras, las palabras en sintagmas, los sintagmas en oraciones, las oraciones en párrafos o apartados temáticos, etc.

Interpretar

Comprender el contenido del discurso.

- Comprender la intención y el propósito comunicativo.
- Comprender el significado global, el mensaje.

- Comprender las ideas principales.
- Discriminar las informaciones relevantes de las irrelevantes.
- Comprender los detalles o las ideas secundarias.
- Relacionar las ideas importantes y los detalles (tesis y ejemplo, argumento y anécdota, etc.).
- Entender las presuposiciones, los sobreentendidos, lo que no se dice explícitamente: ambigüedades, dobles sentidos, elipsis.

Comprender la forma del discurso.

- Comprender la estructura o la organización del discurso (sobre todo en los monólogos extensos: las diversas partes, los cambios de tema, etc.).
- Identificar las palabras que marcan la estructura del texto, que cambian de tema, que abren un nuevo tema y lo concluyen.
- Identificar la variante dialectal (geográfica, social, argot, etc.) y el registro (nivel de formalidad, grado de especificidad, etc.) del discurso.
- Captar el tono del discurso: agresividad, ironía, humor, sarcasmo, etc.
- Notar las características acústicas del discurso:
 - . La voz: vocalización, grave/agudo, actitud del emisor, etc.
 - . El discurso: ritmo, velocidad, pausas, entonación, etc.

Anticipar

- Saber activar toda la información que tenemos sobre una persona o un tema para preparar la comprensión de un discurso.
- Saber prever el tema, el lenguaje (palabras, expresiones, etc.) y el estilo del discurso.
- Saber anticipar lo que se va a decir a partir de lo que ya se ha dicho.

Inferir

- Saber inferir datos del emisor: edad, sexo, carácter, actitud, procedencia socio-cultural, propósitos, etc.
- Saber extraer información del contexto comunicativo: situación (calle, casa, despacho, aula, etc.), papel del emisor y del receptor, tipo de comunicación, etc.
- Saber interpretar los códigos no verbales: mirada, gesticulación, movimientos, etc.

Retener

- Recordar palabras, frases e ideas durante unos segundos para poder

- interpretarlas más adelante.
- Retener en la memoria a largo plazo aspectos de un discurso
- Las informaciones más relevantes: tema y datos básicos.
- La situación y el propósito comunicativo.
- La estructura del discurso.
- Algunas palabras especiales (raras, nuevas, relevantes).
- Utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, olfativa, etc.) para retener información (pp. 107, 108).

Para fortalecer la comprensión oral, primeramente, se debe entender que está conformada por microhabilidades que atribuyen un proceso significativo, en relación a lo que se está escuchando. Estas microhabilidades se relacionan y desarrollan la macro destreza de escuchar. Tapia & Bernal (2018), indican que: “Tales microhabilidades no trabajan en un orden determinado, sino más bien interactúan entre sí” (p. 38). El interactuar entre sí, da paso a que las microhabilidades tomen un rol significativo dentro del campo donde se vaya a desarrollar, es decir, que aquellas pueden ser utilizadas de acuerdo a la edad de los sujetos con los que se esté trabajando.

b) Importancia de la comprensión auditiva

Se debe aludir a que la comprensión auditiva, parte de lo que se escucha, además es parte fundamental en el desarrollo de la comunicación oral, es por eso, que trabajan mutuamente. Por lo que, el escuchar es parte fundamental en el desarrollo de la comprensión auditiva, ya que, interviene dentro del marco de destrezas a desarrollar en los educandos. James (1984), añade que: “No es una destreza, sino una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales” (p. 129). Se entiende que las destrezas implicadas en la comprensión auditiva, mantienen relación entre lo que se escucha y lo que se puede llegar a interpretar.

A la destreza de comprensión auditiva no se le da mucha importancia, ya que, se trabaja más en la comunicación oral, que en la comprensión auditiva. Galán (2015), menciona: “La comprensión auditiva ha sido considerada como la habilidad oculta de la lengua materna, se le presta poca atención y rara vez se incluye en la enseñanza” (p. 42). De esta manera, la comunicación oral tiende a ser más relevante que la comprensión auditiva, ya que, al tratarlas en conjunto, se puede conferir más importancia a una destreza que a otra.

Es por eso que la comprensión auditiva debe tratarse específicamente y debe ser trabajada con importancia, ya que, es parte fundamental para comprender lo que se está escuchando. Cassany, Luna & Sanz (1994), indican que: “En definitiva, escuchar es comprender el mensaje, y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente” (p. 101). De esta manera, la comprensión auditiva es una destreza olvidada y poca desarrollada, que debe ser fortalecida a partir de ejercicios y actividades específicas. Para lograr que los educandos puedan comprender lo que están escuchando.

Galán (2015), señala que: “Para que la enseñanza de la comprensión auditiva en educación superior desempeñe un papel protagónico en el fortalecimiento del español debe vincularse a la de las otras habilidades, [...] a partir de diversidad de fuentes (auditivas o multimodales)” (p. 38). La vinculación con las habilidades de comunicación oral, producción oral y escrita, dan paso a las destrezas seleccionadas según el nivel que se quiera desarrollar. De esta manera, se puede entender que el desarrollo de las habilidades de interpretación y comprensión, también confiere al uso de estrategias didácticas que impulsan y favorecen el proceso de comprensión oral.

c) Estrategias de la comprensión oral

Las estrategias de comprensión oral corresponden a los procedimientos que se llevan a cabo en una conversación habitual entre emisor y receptor. Hay diferentes estrategias de comprensión que se deben tomar en cuenta para comprender lo que se está escuchando. Casanny, Luna & Sanz (1994), señalan que:

- *Reconocer.* Podemos discriminar los sonidos articulados que pronuncia nuestro amigo (su voz, los sonidos y la palabra de nuestra lengua) del resto de sonidos que captamos (coches, o tras conversaciones, silbidos, etc.). También somos capaces de segmentar el discurso en las unidades significativas (fonemas, morfemas, palabras, etc.) que lo componen.
- *Seleccionar.* escogemos los que nos parecen relevantes, según nuestros conocimientos gramaticales y nuestros intereses, y los agrupamos en unidades coherentes y significativas.

- *Interpretar*. Según nuestros conocimientos de gramática y del mundo en general atribuimos un sentido a la forma que hemos seleccionado anteriormente. Imponemos una estructura sintáctica a cada palabra, y un valor comunicativo a cada oración.
- *Anticipar*. Durante el discurso también anticipamos lo que el emisor puede ir diciendo (palabras, ideas, opiniones, etc.), del mismo modo que lo hacíamos durante la *precomprensión*. A partir de las entonaciones, de la estructura del discurso, del contenido, etc.
- *Inferir*. Observamos los códigos no verbales que lo acompañan (gestos, cara, movimientos, vestido, etc.), su actitud (estado de ánimo, tono, etc.) y también la situación (andando por la calle, parándonos, etc.). Todos estos datos nos ayudan a comprender el significado global del discurso.
- *Retener*. Determinados elementos del discurso, que el receptor considera importantes (lo que ya se ha interpretado, el sentido global, algún detalle, una palabra, etc.), se guardan durante unos segundos en la memoria a corto plazo para poderlos utilizar para interpretar otros fragmentos del discurso, y también para reinterpretarlos de nuevo. Con el discurso acabado, los datos más generales y relevantes quedan almacenados en la memoria a largo plazo, que los podrá retener durante un período de tiempo considerable (pp. 105, 106).

Las estrategias de comprensión oral, tienen incidencia de acuerdo a las destrezas específicas que se quieran desarrollar. Es así, que parte del proceso de las estrategias seleccionadas conlleva a relacionarse de manera práctica de acuerdo a los intereses del sujeto, para que de esta manera exista un proceso significativo. Martín (2007), manifiesta que:

La comprensión es una interpretación razonable, para llegar a la cual el oyente debe activar toda una serie de procesos, utilizar determinadas estrategias y técnicas, en definitiva, implicarse en una tarea más o menos laboriosa, el contenido del mensaje debe resultar mínimamente interesante para el oyente, de lo contrario éste no desarrollará actividad alguna (p. 6).

Es por eso que las estrategias de comprensión oral deben ir orientadas al desarrollo de habilidades específicas, ya que, cada habilidad corresponde a un nivel. Estas se desprenden de acuerdo a la dificultad que se requiera durante el curso y de acuerdo a las edades de los educandos. Cassany, Luna & Sanz (1994), apuntan:

Los más pequeños necesitan trabajar los aspectos más globales de la comprensión (tema e ideas básicas) [...]. En cambio, los mayores ya pueden trabajar las micro habilidades más refinadas: comprender la forma y los detalles del texto o inferir datos de la situación. (p. 107)

En esta definición, si bien es cierto, se hace referencia a los aspectos que deben ser tomados en cuenta para fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación. Estas estrategias consisten en mejorar las habilidades de la comprensión oral.

a) Estrategias didácticas para la comprensión oral

Las estrategias didácticas confieren a las acciones que el educador lleva a cabo dentro del salón de clase de manera secuencial, mediante el uso de las estrategias didácticas se puede lograr un aprendizaje significativo. Feo (2010), indica que: “Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje” (p. 222). Es decir, que estas acciones parten desde la planificación docente, para lograr alcanzar los objetivos planteados de manera progresiva. En ese sentido, las estrategias didácticas deben ser adecuadas a las habilidades específicas que se desee fortalecer. Martínez (2004), alude que:

Se sabe que, si se promueve de manera adecuada el uso de ciertas estrategias didácticas, de tal forma que los alumnos puedan establecer relaciones entre los conceptos abstractos analizados aplicándolos en términos concretos y viceversa a partir de múltiples ejemplos específicos y de ejercicios a través de los cuales representen la realidad social, se puede generar aprendizajes significativos. (p. 66)

De esta manera, el promover el uso de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión oral, permitirá que el educando pueda apropiarse de su conocimiento, para así relacionarlo de acuerdo a las temáticas que el docente trata. En parte, las estrategias didácticas confieren otra perspectiva a lo que se conoce como la educación tradicional. Martínez (2004), agrega que: “[...] la utilización de ciertas estrategias de enseñanza- aprendizaje no sólo pueden generar aprendizajes significativos en los alumnos, sino también a su vez, pueden romper con el paradigma de la enseñanza tradicional” (p.67).

Es así, que las estrategias didácticas se centran en el proceso del estudiante, es decir, ya no se lo ve como un receptor de información, ni como un sujeto pasivo. De esta manera, el rol que

desempeña el estudiante mediante el uso de estrategias didácticas se transforma. Vergara y Cuentas (2015), aluden:

- El estudiante juega un papel activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, al punto que se convierte en descubridor de su propio conocimiento.
- El estudiante se convierte en un constante buscador de la verdad, mediante la reflexión, el reconocimiento de sus errores, y en la capacidad de generar conclusiones a partir de los mismos. (p. 928)

En sí, la implementación de estrategias didácticas dará paso a que el estudiante y el educador puedan relacionarse de manera conjunta e ir construyendo un aprendizaje significativo entre ambos. Pimienta (2007), destaca que: “el estudiante y el maestro analizarán en conjunto los procesos personales llevados durante la clase, revisarán las estrategias que han seguido en la resolución de problemas presentados y arribarán a conclusiones que ayuden a mejorar el aprendizaje” (p. 46). La esencia de que el estudiante tome un rol activo en la implementación de estrategias didácticas radica en cómo se integran, adaptan y se utilizan los conocimientos previos del educando para así generar un aprendizaje significativo dentro del salón de clase.

b) Técnicas didácticas para la comprensión oral

Las técnicas didácticas confieren a un conjunto de actividades que el educador estructura con el fin de contribuir al conocimiento del educando. Brenes (2013), indica que: “El o la docente debe ser facilitador o facilitadora y no un obstáculo para alcanzar este objetivo, a través de un adecuado conjunto de técnicas, actividades, materiales” (p. 61).

En este caso, el docente debe tomar en cuenta los objetivos y destrezas que se quiere desarrollar en el educando, por lo que, debe guiar y centrarse en el desempeño del estudiante, mediante planificaciones previas. De esta manera, se debe tomar en cuenta que existen seis principios que pueden ser utilizados en el diseño de las técnicas de escucha. Wang (2020), argumenta que:

1. En un currículo interactivo de cuatro habilidades, asegúrese de no pasar por alto la importancia de las técnicas que desarrollan específicamente la competencia de comprensión auditiva.
2. Las técnicas deben ser intrínsecamente motivadoras.
3. Las técnicas deben utilizar lenguaje y contextos auténticos.

4. Cuidadosamente considere la forma de las respuestas de los oyentes.
5. Fomentar el desarrollo de estrategias de escucha.
6. Incluir tanto de abajo hacia arriba como de arriba hacia abajo y técnicas de escucha de arriba hacia abajo. Algunos de los principios, especialmente los dos primeros, en realidad se aplican a cualquier técnica; los otros son más relacionados con la escucha (p. 63).

Estos principios de comprensión auditiva, implican que el educador pueda direccionarse en el uso de técnicas didácticas. Para que, de esta manera, se pueda atribuir un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo en el educando. Ya que, para fortalecer la comprensión oral, se debe tomar en cuenta las habilidades específicas que se quiere desarrollar. Cassany, Luna & Sanz (1994), indican que: “Estas microhabilidades no trabajan en un orden determinado, sino que interactúan entre sí a un mismo tiempo” En esta definición, las técnicas didácticas deben ser planificadas, de acuerdo al material que se vaya a utilizar dentro del salón de clase. El combinar las técnicas con la habilidad seleccionada, permite tanto al educador como al educando flexibilidad en el desarrollo del proceso didáctico ejercido a través de las actividades planificadas.

c) Ejercicios de audio y video para la comprensión oral

Los ejercicios de audio y video tienen que ser planificados y preparados y para que puedan ser utilizados de manera aprovechable dentro del salón de clase. Lahoz (2008), menciona que: “[...] los alumnos suelen prestar demasiada atención al contenido segmental de los enunciados que escuchan, porque quieren entender todo” (p. 66). De esta manera parte de estos ejercicios ayudan a fortalecer la comprensión oral, ya que, permiten centrar la atención de los estudiantes.

Mientras que los ejercicios de video centran la atención del estudiante por medio de la imagen que se presenta en la pantalla. Este tipo de atención de acuerdo a las indicaciones del docente deben precisar información con lo que aparece dentro del video “En el caso de la comprensión auditiva no tenemos por qué limitarnos a los audios, sino que también son muy enriquecedores los videos, donde se pueden ofrecer situaciones de habla reales” (Lahoz, 2008, p. 68). Así, los estudiantes tendrán que estar pendientes al video para poder cumplir con las instrucciones requeridas por el educador. Estos ejercicios de comprensión se dividen:

- **Intensivos.** Desarrollan microhabilidades específicas de la comprensión oral y se concentran en aspectos concretos de la lengua.

- **Extensivos.** Sirven para practicar la comprensión de discursos enteros o de fragmentos extensos (entre quince y veinte minutos o más).
- **Productivos.** Comprenden tanto los ejercicios de grabación en el aula, que pueden durar unos minutos, como la elaboración de programas que audio o vídeo (noticiarios, vídeos informativos, narraciones, etc.), que pueden convertirse en tareas de una semana, un mes o incluso un trimestre (Cassany, Luna & Sanz, 1994, p. 118)

Algunos de los ejercicios de audio y video se deben trabajar de acuerdo al contexto de los sujetos involucrados. Cassany, Luna & Sanz (1994); señalan:

- **Sonido desnudo.** Los alumnos escuchan un fragmento breve y tienen que imaginar cómo es la situación: cuántos interlocutores hay, dónde están, cómo se encuentran dispuestos, cómo visten, etc. Si se trabaja con vídeo, primero se pasa solamente el audio y después la imagen, para contrastar las respuestas. (p. 118)
- **Pensamientos y sentimientos.** Se congela la imagen de un personaje, después de oírle decir algo especial (queja, elogio, ironía, etc.) y los alumnos tienen que decir qué puede pensar, sentir y decir ese personaje. (p. 122)
- **Reconstrucción de un texto.** Los alumnos deben completar un texto escrito a partir de una audición; por ejemplo, a partir de una canción o de un fragmento de literatura oralizada grabados. (p. 119)
- **Imagen y sonido.** Se forman dos grupos de alumnos. El primero escucha el audio sin imagen y el segundo, en otra sala, ve el mismo vídeo, pero sin sonido. Se forman parejas mixtas con un miembro de cada grupo. Cada uno debe explicar la banda sonora o la visual al otro miembro de la pareja. (p. 123)
- **Formal y coloquial.** Los alumnos escuchan atentamente dos textos de diferente grado de formalidad: uno muy formal y otro familiar o incluso vulgar. Por parejas, tienen que identificar los rasgos gramaticales que marcan a cada texto como formal o como coloquial. (p. 120)
- **Músicas.** La música es un magnífico estímulo para la expresión. A partir de una canción romántica o de baile, se puede pedir a los alumnos que expliquen, oralmente o por escrito, varias cosas: las sensaciones que les sugiere, cómo es el músico imaginario que toca la canción, dónde se puede bailar, ponerle letra, etc. (p. 121)

d) Importancia de los materiales y actividades para la comprensión oral.

Los materiales y actividades para fortalecer la comprensión oral, corresponden a la planificación de técnicas didácticas a utilizar por el educador dentro del salón de clase. El desarrollo de materiales y actividades está constituido por tres principios básicos. Morley (1991), los describe:

- Relevancia
- Transferencia de situaciones reales
- Orientación de tareas (p. 89).

En relación a los principios expuestos, la planificación docente debe estar direccionada a lograr un aprendizaje significativo. De esta manera, es que, se le da tanta importancia a los materiales y actividades para fortalecer la comprensión oral, ya que, va de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Pues, deben ser adaptables para poder lograr llamar su atención. Córdoba, Coto & Ramírez (2005), indican:

[...] dependiendo de los intereses de los estudiantes, los contenidos de la lección de escucha y el resultado, el cual es el objetivo de la información, deben ser tan significativos como sea posible. Cuando las actividades no resultan interesantes ni apropiadas, estas difícilmente atraerán su atención [...]. (p. 10)

Mientras que el principio de transferencia, hace alusión al tipo de material que es planificado y utilizado por el educador. De esta manera, el material debe relacionarse y situar al educando con el mundo real. Cassany & Sanz (1994), aluden: “El material de comprensión debe ser real y variado” (p. 110). Esto con el fin de que los estudiantes puedan apropiarse y construir su aprendizaje a partir de su conocimiento previo. Rost (2002), manifiesta: “La comprensión es el proceso de relacionar el lenguaje con conceptos en la memoria y con referencias en el mundo real” (p. 59). En por tal razón, que el principio de orientación de tareas, va direccionado a alcanzar los objetivos y destrezas planteadas

Correspondientemente el educando obtiene información, para ser analizada y tratada en el uso de su estructura, así pues, va construyendo su conocimiento a partir de la apropiación de lo que se esté trabajando. Es decir, que el conocimiento previo en relación a la temática, influirá en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. Sandoval, Gómez & Sáez (2010), mencionan que: “Las estrategias de aprendizaje consisten en cualquier estrategia que los aprendices utilizan para adquirir una lengua” (p. 27). Así pues, se van enmarcando diferentes situaciones en la combinación de los textos, ya que el educando se encuentra situado de acuerdo a su experiencia personal. Sandoval, Gómez & Sáez (2010), aluden que:

Los procesos de aprendizaje ayudan al estudiante a descubrir más posibilidades para el uso de la lengua en la sala de clases, hacer más conexiones entre un idioma y sus contenidos, desarrollar habilidades para identificar lo que ellos quieren aprender y cómo quieren lograrlo. (p. 31)

Es parte del rol docente orientar las actividades y materiales, para que el estudiante pueda relacionar la información transmitida, con lo que se trabaja dentro del salón de clase. Así pues, tendrá la posibilidad de transferir estos conocimientos al mundo real, mientras que la relevancia de las actividades corresponde a una secuencia que guíe al educando al desarrollo de la comprensión auditiva. Córdoba, Coto & Ramírez (2005), señalan:

- **Pre – escucha.** se prepara a los estudiantes para escuchar. Ellos pueden escuchar una breve introducción al texto en que se podría incluir escuchar el título.
- **Durante la escucha.** los estudiantes escuchan el texto para entender el mensaje y determinar la idea principal, sin prestarle atención a todos los detalles, como ocurre cuando se escuchan noticias, comerciales y entrevistas, entre otros.
- **Después de la escucha.** a través de la producción oral y escrita, los estudiantes opinan acerca del texto que escucharon en forma oral o escrita, al tiempo que expresan sus sentimientos y actitudes al realizar actividades como guiones, entrevistas, análisis de personajes, ensayos o discusiones, entre otras (p. 15).

Estas etapas son parte fundamente en el desarrollo de actividades propuestas por el educador, ya que, el estudiante va relacionando aspectos de acuerdo a la secuencia presentada. En ese sentido, tanto materiales como actividades confieren una planificación progresiva que involucre al educando, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esta planificación debe llamar la atención y apropiarse del interés del estudiante, para que, de esta manera, tanto actividades como materiales sean relevantes el desarrollo de las habilidades de comprensión oral.

De este modo y considerando las estrategias de comprensión, cada ejercicio que se plantea, mantiene relación de acuerdo a los objetivos o destrezas que se desee desarrollar en referencia a los enfoques del área de Lengua y Literatura.

e) **Evaluación**

a) ***Por su finalidad o función***

Con respecto a la finalidad de la evaluación, según, Cabrerizo y Castillo (2009), la evaluación según la función que realiza es diagnóstica, sumativa y formativa.

- **Diagnóstica.** Su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de sus alumnos, tanto en lo personal como en lo académico. Ese conocimiento es fundamental, ya que permitirá al profesor diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus alumnos. (p. 36)
- **Formativa.** Es la evaluación que sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos, de cara a conseguir los objetivos previstos y las competencias básicas establecidas. Es la más adecuada para la evaluación de los procesos y suele relacionarse con la evaluación continua. (p. 38)
- **Sumativa.** Se aplica esta evaluación al final de un periodo de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo. En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial-diagnóstica y procesual-formativa, y está muy influenciada por ellas. Por otra parte, los resultados de la evaluación sumativa pueden y deben ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente periodo escolar. (p. 39)

b) Agentes evaluadores que intervienen

En función a la evaluación, se debe tomar en cuenta los agentes que intervienen, Artiles et al. (2008), da a conocer que:

Se denomina evaluación interna a aquella que es llevada a cabo por los propios integrantes de la actividad o proceso evaluado. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- **Heteroevaluación.** expresa la acción ejercida por una instancia externa y ajena al proyecto del aula (p. 13).
- **Autoevaluación.** se apoya en el supuesto de que quién evalúa puede revisar y valorar por sí mismo sus propias actividades como estudiante y desarrollar como persona, la capacidad de autocrítica (p. 13).
- **Coevaluación.** se apoya en una acción evaluadora realizada por una instancia análoga, es decir, cuando se permite que cada instante evalúe a los demás y que al mismo tiempo sea objeto de evaluación emanada de las otras (p.13).

Por otro lado, Escandell (2014), destaca que:

En la evaluación, en función del agente evaluador, distinguimos dos modalidades: externa e interna. La evaluación externa es desarrollada por agentes que no han participado en la acción formativa en ninguna de sus fases. Suelen ser expertos, agencias dedicadas específicamente a la evaluación u organismos de inspección educativa. La evaluación interna es la que se realiza por las propias personas que participan en el desarrollo de la acción formativa [...] en esta modalidad podemos encontrar diferentes alternativas. La *autoevaluación*, se refiere a que la misma persona es evaluada y evaluadora (p. 24).

c) Por el momento de aplicación

La evaluación confiere a diferentes momentos de acuerdo a su clasificación, Pimienta (2008), explica que:

Atendiendo al momento en que se aplique la evaluación, podemos clasificarla en: inicial, durante el desarrollo del proceso y final.

- **Evaluación inicial.** tiene un efecto diagnóstico que llevan a tomar decisiones sobre la orientación del proceso al inicio del ciclo escolar. Si bien la evaluación tiene una función reguladora, es necesario contar con este tipo de información al inicio de nuestro ciclo escolar. (p. 38)
- **Evaluación durante el desarrollo del proceso.** este tipo de evaluación consiste en la valoración continua del aprendizaje, pero también en la revisión del proceso de enseñanza, el cual, como hemos mencionado, es la contribución a la construcción de los conocimientos. No creemos que, mediante la evaluación durante el proceso, el objetivo sea solamente la valoración del aprendizaje de los estudiantes, sino también de la actuación de nosotros como profesores en la contribución a lograr el desarrollo de las competencias que pretenden los programas (p. 38).
- **Evaluación final.** implica un proceso de reflexión en torno al cumplimiento de los propósitos del programa en un momento determinado, ya sea al fin del ciclo, al final del mes, al terminar el bimestre o al concluir el semestre, eso varía de una institución a otra. Podemos decir que lo constante de la evaluación al finalizar una unidad del programa, ésta será final pero no sumativa, puesto que servirá para tomar decisiones y continuar con el ciclo (p. 39).

f) Currículo Nacional Obligatorio

El currículo es parte fundamental del proyecto educativo nacional, ya que, aporta al desarrollo de la ciudadanía en relación a aspectos de la realidad nacional que promuevan la acción contribuyan al desarrollo intelectual. Ministerio de Educación (2019), menciona que:

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (p. 6).

Entonces, el Currículo Nacional es parte de la guía fundamentada en relación a las necesidades aprendizaje y formación para la sociedad. Ofreciendo así condiciones para el desarrollo de los objetivos en función de los niveles de concreción que garantizan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

a) Currículo de Lengua y Literatura

El reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Título I del sistema nacional de educación capítulo III del Currículo Nacional, menciona:

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones (Reglamento LOEI, 2015, p.4).

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente (Reglamento LOEI, 2015, p.4).

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad (Reglamento LOEI, 2015, p.4).

Conociendo lo estipulado en el currículo nacional y en los artículos de la LOEÍ en referencia al Sistema Nacional de Educación y sus currículos, se dictamina que la Institución Educativa ejecuta una serie de actividades con respecto a los documentos legales que cada institución elabora en relación a las necesidades educativas que se vayan a trabajar.

Dentro del currículo del área de Lengua y Literatura, en función para la Educación General Básica (EGB) como para Bachillerato General Unificado (BGU), se visualiza la organización de cinco bloques: Lengua y cultura, Comunicación oral, Lectura, Escritura y Literatura. Cada uno de estos bloques se organiza de la diferente manera:

- **Lengua y cultura.** Cultura escrita y Variedades lingüísticas e interculturalidad.
- **Comunicación oral.** La lengua en la interacción social y Expresión oral.
- **Lectura.** Comprensión de textos y Uso de recursos.
- **Escritura.** Producción de textos, Reflexión sobre la lengua, Alfabetización inicial.
- **Literatura.** Literatura en contexto y Escritura creativa.

b) Contribución del área de Lengua y Literatura al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano.

La contribución del perfil del área de Lengua y Literatura al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano. Ministerio de Educación (2019), indica:

El enfoque comunicativo del currículo de Lengua y Literatura fomenta en el estudiante procedimientos y actitudes relacionados con el respeto hacia sí mismos y hacia las demás personas involucradas en el proceso comunicativo; la responsabilidad para asumir los discursos propios, y la necesaria honestidad académica al generarlos (p. 48).

Además, plantea que las destrezas interactúan con las Tecnologías de Información y la Comunicación. Ministerio de Educación (2019), alude:

[...] el trabajo que se plantea en comunicación oral, lectura y escritura aborda destrezas específicas que integran el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

(TIC) para apoyar y mejorar las capacidades de expresión oral y escrita e incentivar la curiosidad intelectual, promoviendo el trabajo autónomo y organizado (p. 48).

c) Fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

Los fundamentos que se consideran en el currículo nacional ecuatoriano, es para generar estudiante y docentes que puedan construir sus conocimientos mutuamente, de acuerdo a lo mencionado, se pretende conocer lo que la propuesta curricular concibe y el enfoque que se le atribuye al área. El Ministerio de Educación (2019), menciona:

El enfoque constructivista parte de la consideración de que todos los estudiantes que llegan a la escuela son usuarios de su lengua materna, tienen capacidades cognitivas, afectivas y motrices, y poseen conocimientos sobre las cosas que se pueden hacer con las palabras, etc. Estos conocimientos previos son los cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje (p. 49).

i. Enfoque procesal. Este enfoque se hace alusión al aprendizaje que se puede generar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, para así lograr no solo transmitir contenido, si no que, el contenido sea significativo y tenga incidencia directa en el proceso cognitivo del estudiante. Ministerio de Educación (2019), manifiesta que: “El aprendizaje de la lengua oral y escrita sigue una serie de etapas o momentos. Es decir que se sigue un proceso, en el que el énfasis está en el mismo proceso, más que en el resultado” (p. 52).

ii. Rol del docente. Mientras que el rol que deber cumplir el docente, según el Ministerio de Educación (2019):

El docente debe ser un mediador que, mediante el diálogo y la reflexión, construya el conocimiento con sus estudiantes. Es responsable del desarrollo de las macrodestrezas de los estudiantes por medio del acompañamiento y seguimiento al seleccionar, organizar y planificar los estímulos variando su amplitud, frecuencia e intensidad, de acuerdo al registro de los mismos y apropiación del conocimiento que logren (p. 52).

iii. Contextualización. Para la construcción de conocimientos parte desde el contexto sociocultural en el cual se encuentran los estudiantes, es por eso que se debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los educandos. El Ministerio de Educación (2019), menciona que:

El aprendizaje es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción social, mediados por el lenguaje como herramienta para compartir el pensamiento y los saberes de

los otros. Desde esta perspectiva el contexto se construye [...]. El proceso de construir significados, de utilizar la lengua oral y escrita para comunicarse, no puede enseñarse desde el pizarrón, sino que debe ser aterrizado en la experiencia de cada estudiante, para un fin específico, en un contexto determinado y en la interacción interpersonal (p. 52).

iv. Descontextualización. Para que el aprendizaje sea significativo, los estudiantes deben trasladar sus conocimientos a la cotidianidad, con el fin de que puedan ser ciudadanos pensantes y activos de acuerdo al rol que cumplan dentro de la sociedad. El Ministerio de Educación (2019), alude:

El proceso de aprendizaje debe estar contextualizado, pero la acción pedagógica debe llevar al estudiante a la descontextualización del pensamiento [...]. Por lo tanto, la descontextualización permitirá a los estudiantes acercarse a textos orales y escritos en contextos diferentes a los suyos, tanto en el tiempo como en el espacio (p. 53).

v. Zona real y zona de desarrollo próximo. El modelo constructivista es parte fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, parte desde los intereses personales en relación al tema a tratar. Ministerio de Educación (2019), destaca que:

La enseñanza, desde el constructivismo, es una ayuda al estudiante para construir significados y sentidos, durante un proceso de aprendizaje. Una condición para que esta ayuda funcione, es que debe estar conectada con los conocimientos del estudiante. Si esta conexión no existe, el estudiante no tendrá la capacidad de movilizar ni de activar sus conocimientos para aprehender los nuevos. En este contexto, es fundamental partir de los conocimientos, percepciones y experiencias que tienen los estudiantes (p. 53).

vi. Motivación. La motivación juega un papel fundamental para alcanzar con los objetivos y destrezas propuestos por el currículo, ya que centra la atención de los estudiantes y no ven la clase o las actividades a desarrollar como una obligación, de esa manera, Ministerio de Educación (2019), indica:

Según el enfoque comunicativo, la motivación ocupa el centro del proceso de enseñanza de la Lengua y la Literatura. Los estudiantes reconocen el porqué y el para qué aprenden. Nadie lee ni escribe lo que no quiere, por lo tanto, es tarea del docente crear la necesidad, el interés y la curiosidad para hablar, escuchar, leer y escribir tantos textos literarios como no literarios (p. 53).

d) Fases de Concreción Curricular

El Ministerio de Educación de Ecuador (2016), señala la distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular, es por eso que se mencionan los tres niveles de concreción curricular que son diseñados de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y formación para la sociedad. con lo que es posible obtener los aprendizajes:

i. Primer nivel. a la planificación macrocurricular. Es elaborada por un grupo de expertos de las áreas del conocimiento:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI): es el marco teórico donde surgen los objetivos pedagógicos, donde se determina el perfil, las destrezas con criterio de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorias a nivel nacional. Constituyendo así políticas que se encuentran en el Currículo Nacional Obligatorio.

ii. Segundo nivel. Se basa en el currículo obligatorio corresponde a la planificación meso curricular y comprende dos niveles específicos:

- Plan curricular institucional (PCI) y Plan curricular anual (PCA): estos son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas aportando así una visión general de lo que se trabajara en el año escolar, respondiendo a especificidades y al contexto institucional, además de la pertinencia cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas.

iii. Tercer nivel. Basado en el segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación micro curricular, y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula:

- Plan de Unidad Didáctica (PUD), se constituye como la construcción de las bases establecidas en el PCA. Esta planificación microcurricular es responsabilidad de cada docente por cada área y subnivel. Aquí se evidencian las actividades que se desarrollarán de acuerdo a las adaptaciones curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas (Ministerio de Educación, 2016)

Desde el PUD se desprende la planificación de aula, también se le puede llamar como secuencia didáctica. La secuencia didáctica según el Ministerio de Educación (2016), menciona: “el objetivo de esta guía didáctica es brindar orientación precisa al docente en su planificación y reflexión sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura verificando la

importancia de la programación como herramienta de trabajo pedagógico” (p. 235). Mientras que Díaz (2013), alude:

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales (p. 4).

Para el diseño de una secuencia didáctica o plan de clase con base al Ministerio de Educación (2016), se debe tomar en cuenta los siguientes componentes:

- **Destrezas.** las destrezas se asocian al contenido conceptual y título de la unidad de planificación planteada.
- **Actividades de aprendizaje.** las actividades de aprendizaje se dividen en tres etapas, de acuerdo a la secuencia de aprendizaje que estén enfocadas al desarrollo de las destrezas seleccionadas. Las tres etapas dan paso a los momentos de la clase, estas son; etapa de anticipación, etapa de construcción y etapa de consolidación. Cada una tiene importancia en la secuencia que se vaya a elegir para alcanzar las destrezas seleccionadas. Correspondientemente a las tres etapas, se inicia en situar a los estudiantes dentro del contexto de aprendizaje, seguidamente se establecerán las estrategias que el docente utilizará, para así poder conectar la actividad y al educando hacia el resultado, finalmente se logra alcanzar los propósitos que se trazaron en un principio.
- **Recursos.** los recursos didácticos que utiliza el docente contribuyen al proceso metodológico en el cual se está guiando el docente para cumplir con las destrezas escogidas. Estos recursos son parte de un rol fundamental en el acto de concebir conocimientos, desarrollarlos y fortalecerlos.
- **Indicadores de logro.** los indicadores de logro se presentan mediante las estrategias o actividades de aprendizaje que se adecuan en cada momento en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Actividades de evaluación.** estas actividades dan por correspondencia la consolidación del conocimiento adquirido, los instrumentos que puede hacer uso el docente son;

rúbricas o listas de cotejo que den a conocer el proceso del educando y los alcances en el fortalecimiento de las destrezas en relación a las actividades planteadas.

Dentro del currículo se establece material didáctico, metodología y objetivos a alcanzar según el área de enseñanza, además se encuentran ligados a los elementos curriculares, objetivos integradores y de cada área. Aprendizajes básicos y los aprendizajes básicos imprescindibles, bloques curriculares, criterios de evaluación y de desempeño, indicadores de evaluación y orientaciones de evaluación que contemplan los niveles de concreción curricular, mediante la planificación de unidad didáctica (PUD).

5. Metodología

En el siguiente apartado se expone el área de estudio, las técnicas, elementos que componen y guiaron la investigación. Además, de dar a conocer los instrumentos que fueron utilizados para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

5.1. Enfoque y diseño de la investigación

Esta investigación está desarrollada bajo un enfoque cualitativo, ya que, se basa en recoger y analizar información textual, mediante la implicación de la secuencia didáctica. En ese sentido, el investigador va ejercer y cumplir con el rol de docente dentro del salón de clase. Villamil (2003), menciona: “El investigador cualitativo se convierte en la principal herramienta de este tipo de investigación. Su papel va desde el diseño y planeación de la investigación hasta la recolección, organización, análisis e interpretación de los datos” (p. 3). Por tal razón, el investigador se adentró en el contexto educativo, debido a que la información se debe recoger, de forma directa. Mesías (2010), alude que: “[...] da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos”.

En cuanto al diseño de la presente investigación es de carácter aplicada, Lozada (2014), menciona: “La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con la aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad” (p. 35). Por tal razón, se busca generar comprensión mediante la aplicación de técnicas que puedan dar solución al problema de la investigación. Vargas (2009), alude que: “[...] los conocimientos son devueltos a las áreas de demanda, ubicadas en el contexto, donde se da la situación que será intervenida, mejorada o transformada” (p. 163). Es así que se implementó una secuencia didáctica considerando las estrategias de comprensión oral de Casanny, Luna & Sanz (1994) con el fin de fortalecer las habilidades de comprensión oral en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja (Ecuador).

5.2. Proceso metodológico

Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación se llevó a cabo el siguiente proceso metodológico:

5.2.1. *Diseño de una secuencia didáctica que fortalezca las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales*

Para cumplir con el objetivo general se desarrolló una secuencia didáctica, donde se conoce el rol del investigador dentro del salón de clase. Díaz (2013), señala: “La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes” (p. 1). En ese sentido, la secuencia didáctica es parte fundamental para lograr fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación de los discursos orales en los estudiantes.

Para la implementación de la secuencia didáctica se seleccionó y desagregó las destrezas con criterio de desempeño, estas destrezas están ligadas a la temática: la falacia planteada en el Currículo Nacional (2016), las destrezas que se consideraron son las siguientes:

- LL. 5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades, falacias.
- LL. 5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor.
- LL.5.2.2. Valorar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis connotativo del discurso

Las destrezas escogidas deben tener pertinencia con el tema, por tal razón se las desagregó para que guarden relación pertinente con la temática, las destrezas son las siguientes:

- Valorar el contenido explícito a partir del análisis connotativo del discurso de las falacias expuestas (LL.5.2.1).
- Valorar el propósito comunicativo en el tipo de falacias (LL.5.3.4).
- Valorar el contenido implícito a partir del análisis connotativo de las falacias expuestas en el discurso. (LL.5.2.2).

5.2.2. *Implementación de la secuencia didáctica enfocada al desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales*

Para cumplir con el primer objetivo específico, la secuencia didáctica se implementó en la unidad educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja (Ecuador). Estuvo dirigida al único grupo de estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado paralelo “A” que cuenta con

27 estudiantes. La implementación de la secuencia didáctica tuvo una duración de tres semanas entre enero y febrero del 2023. En cada semana, se desarrolló dos sesiones síncronas. Cada sesión tiene una duración de 40 minutos.

En la primera sesión se aplicó la prueba diagnóstica, en la segunda sesión se llevó a cabo el primer tema denominado; las falacias. En la tercera sesión se abordó la clasificación de las falacias: formales. En la cuarta sesión se abordó las falacias no formales. En la quinta sesión se identificó las falacias, con base en la clasificación abordada. Finalmente, en la sexta sesión se aplicó la evaluación final, haciendo uso de un cuestionario. Para la implementación de la secuencia didáctica se tomó en cuenta recursos de audio y video, que fueron de utilidad para el desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación oral.

Tabla 1.

Matriz de la secuencia didáctica

N° de sesión	Destrezas	Contenidos	Recursos	Ejercicios	Evaluación	Instrumentos de evaluación
1	LL.5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades, falacias.	Las falacias	Audio	Durante la escucha Publicidad y entrevistas	Diagnóstico	Rúbrica Preguntas y respuestas. Prueba escrita: (preguntas V/F y abierta)
2	LL.5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades y falacias.	Las falacias	Audio y video	Después de la escucha Publicidad	Formativa	Rúbrica Resolución de ejercicios Rueda de atributos
3	LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y contenido del texto en función del	Clasificación de las falacias	Audio y video	Después de la escucha Recopilación de audios de	Formativa	Rúbrica Resolución de ejercicios

	propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor.	Falacias formales		falacias formales		Mapa conceptual
4	LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo o el contexto.	Clasificación de las falacias Falacias no formales	Audio y video	Durante la escucha Recopilación de audios de falacias no formales	Formativa	Rúbrica Resolución de ejercicios Mapa mental
5	LL.5.2.2. Valorar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis connotativo del discurso.	Identificar el tipo de falacias	Audio	Después de la escucha Recopilación de audios	Formativa	Lista de cotejo Resolución de ejercicios Cuadro sinóptico
6	LL.5.2.2. Valorar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis.	Evaluación final	Audio y video	Después de la escucha Recopilación de audios	Final	Rúbrica Cuestionario

Nota. Resumen de la secuencia didáctica. *Fuente:* Ministerio de Educación (2019)

5.2.3. Actividades didácticas orientadas a la valoración de contenido explícito e implícito de los discursos en función de su propósito comunicativo

Para cumplir con el segundo objetivo específico, se formuló actividades didácticas para cada clase, teniendo en cuenta la relación con su temática, estableciendo así, los recursos, y estrategias didácticas que apoyen la explicación y comprensión del tema a nivel teórico y práctico. Las actividades que se establecieron, tuvieron relación con los contenidos determinados en la asignatura de Lengua y Literatura de 5to año de BGU. El Ministerio de Educación (2019), menciona:

Se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado en la elaboración de unidades didácticas integradas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su

contribución al logro del perfil de salida secuenciadas de forma coherente con el nivel de aprendizaje de los estudiantes (p. 17).

Es por eso que el diseño de las actividades se centra en el desarrollo y fortaleza de habilidades cognitivas y metacognitivas de los educandos, para que, de esta manera, puedan adquirir y desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico a partir de las actividades estructuradas. Por tal razón, se han elegido las habilidades de la comprensión e interpretación de Casanny, Luna & Sanz (1994), ya que, estas habilidades puedan corresponder al fin comunicativo en una conversación habitual entre el emisor y receptor.

Mientras que, para desarrollar las actividades didácticas orientadas a la valoración del contenido explícito e implícito de los discursos en función de su propósito comunicativo, se ha tomado en cuenta la siguiente secuencia para el desarrollo de la comprensión auditiva: Pre – escucha, Durante la escucha y Después de la escucha. En ese sentido, los diferentes tipos de textos discursivos contemplan la función comunicativa a la cual están dirigidas las actividades didácticas. Alexopoulou (2011), indica: “Los tipos de texto, concebidos como modos de organización del discurso, tienen sus características lingüísticas y estructurales específicas que hacen que todo texto se estructure de acuerdo con las convenciones que impone el contexto en que aparece” (p. 100). De esta manera, se puede determinar y valorar el contenido explícito e implícito de los diferentes tipos de textos discursivos en función de su propósito comunicativo.

Esta clasificación toma como base las referencias que presenta el texto guía de Lengua y Literatura de Segundo año de Bachillerato General Unificado, ya que, a través de la serie de actividades realizadas a través de la secuencia didáctica se promovieron y fortalecieron las destrezas seleccionadas.

5.3. Población – Muestra

La población que se tomó en cuenta para esta investigación fueron los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado, en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente” sección vespertina. La institución cuenta con un solo paralelo, en ese sentido se seleccionó de forma directa un grupo de trabajo con el fin de obtener una muestra de la población en general. Corral et. al (2015), menciona: “la muestra se configura de acuerdo a la conveniencia del investigador, ya sea económica, por tiempo u otra razón. La unidad o elemento de muestreo se autoselecciona o se ha seleccionado con base en su fácil disponibilidad” (p. 163). Por tal razón, se trabajó con los estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo “A”. La

nómina de estudiantes que constan en lista es de 27, pero existe un estudiante retirado, por lo que se aplicó la prueba diagnóstica a 26 estudiantes, tomando en cuenta que la evaluación se realizó de manera presencial.

La institución educativa por cada grado o curso dispone de un docente encargado, pero en este caso el grupo de estudiantes estuvo a supervisión del docente investigador, ya que, se necesitó obtener información directa. El rol del docente investigador es adentrarse en el contexto educativo, para así comprender y plantear actividades que den solución al problema de investigación. Vargas (2009), alude: “debe situar a la persona y el acontecimiento en su contexto, comprender cómo es modificado, tomar en cuenta todos los elementos que forman parte de él e identificar las relaciones entre la situación puntual y el contexto” (p. 157).

5.4. Recolección de datos

Los datos que se obtuvieron para analizar fueron a través de la evaluación diagnóstica, enfocada en los ejercicios de audio y video que fueron planificados para obtener respuestas de elección múltiple en relación de la comprensión del discurso, respuestas de preguntas abiertas y cerradas, de relación e interpretación. Además, se llevó a cabo la evaluación formativa en cada una de las secuencias, este tipo de evaluación permitió obtener datos en relación al desarrollo de contenidos, desempeño de habilidades, destrezas y construcción de conocimientos de los estudiantes. Para concluir, se implementó la evaluación final, para verificar los destrezas y habilidades mencionadas con anterioridad.

5.4.1. Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica tuvo por objetivo conocer los conocimientos previos o preexistentes de los educandos sobre la falacia y de sus habilidades de comprensión e interpretación de textos orales en función de su propósito comunicativo. Ministerio de Educación (2016), manifiesta que: “[...] según el momento en el que se realiza la evaluación, esta se clasifica en diagnóstico que identifica las habilidades cognitivas y los conocimientos previos” (p. 433). Para la construcción de la evaluación diagnóstica, se tomó en cuenta la temática a tratar en relación a los objetivos y destrezas a alcanzar por los estudiantes de 5to año de BGU, tomando en cuenta los contenidos determinados por el Ministerio de Educación (2019).

Por lo tanto, la evaluación diagnóstica constó de una parte teórica que estuvo conformada por preguntas y respuestas. Mientras que, para la parte práctica, se realizó una prueba escrita, que consta de preguntas de verdadero/falso esto con el fin de conocer, las habilidades de comprensión e interpretación a través de un audio elegido en relación a la falacia. Para identificar los conocimientos previos de los estudiantes, se diseñó la siguiente

Figura 1

Evaluación diagnóstica

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA									
<p>Nombre: _____ Curso: _____</p> <p>Fecha: _____</p> <p>Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.</p> <p>• Conteste las siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Qué es una falacia?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:</p> <p>A. Falacia informal B. Falacia formal C. Falacia no formal D. Ninguna de las anteriores</p> <p>3. ¿Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:</p> <p>A. Falacia informal B. Falacia formal C. Falacia no formal D. Ninguna de las anteriores</p> <p>4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?</p> <p>A. Redes de corrupción B. Tráfico de drogas C. Redes de prostitución D. Inmobiliaria</p> <p>5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:</p> <p>A. Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre) B. Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones) C. Falacia ad ignorantiam (por ignorancia) D. Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:</p> <p>A. Perú B. Argentina C. Ecuador D. Venezuela</p>	<p>7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:</p> <p>Uno de los países más _____ de la región con _____ muertes violentas por casi _____ habitantes, según datos de la policía nacional.</p> <p>En el año _____ en el país andino se produjeron _____ homicidios, lo que represento un incremento del _____ en comparación del año _____, cuando la tasa de muertes se contabilizo en _____ por casi _____ habitantes.</p> <p style="text-align: right;">Opciones: violentas, 25, 1000, 2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000</p> <p>8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:</p> <p>A. Falacia ad verecundiam B. Falacia ad ignorantiam C. Falacia ad populum D. Falacia ad hominem</p> <p>_____</p> <p>9. Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha. Traza con una línea para unir las opciones.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Audio 1/entrevista</td> <td style="padding: 2px;">Falacia Ad verecundiam</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Audio 2/entrevista</td> <td style="padding: 2px;">Falacia Ad hominem</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Audio 3/publicidad</td> <td style="padding: 2px;">Falacia Ad populum</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Audio 4/publicidad</td> <td style="padding: 2px;">Falacia Ad ignorantiam</td> </tr> </table> <p>10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:</p> <p>A. Descriptivo B. Narrativo C. Expositivo D. Argumentativo</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Audio 1/entrevista	Falacia Ad verecundiam	Audio 2/entrevista	Falacia Ad hominem	Audio 3/publicidad	Falacia Ad populum	Audio 4/publicidad	Falacia Ad ignorantiam
Audio 1/entrevista	Falacia Ad verecundiam								
Audio 2/entrevista	Falacia Ad hominem								
Audio 3/publicidad	Falacia Ad populum								
Audio 4/publicidad	Falacia Ad ignorantiam								

Audios evaluación diagnóstica:

Audio pregunta 3: <https://www.youtube.com/watch?v=YGBxj5EiDUA> (entrevista)

Audio pregunta 4: <https://www.youtube.com/watch?v=jn4I4yg4pLY> (informativo)

Audio pregunta 5: <https://www.youtube.com/watch?v=QHnoxTF1scA> (publicidad)

Audio pregunta 6: <https://www.youtube.com/watch?v=dAiNpbwcdOU> (informativo)

Audio pregunta 7: <https://www.youtube.com/watch?v=dAiNpbwcdOU> (informativo)

Audio pregunta 8: <https://www.youtube.com/watch?v=cBb3PHFkkyQ> (comunicativo)

Audio 9:

Audio 1: Falacia ad populum: <https://www.youtube.com/watch?v=kFdkKsiYacE> (entrevista/seg 0:15)

Audio 2: Falacia ignorantiam: <https://www.youtube.com/watch?v=QDi8mGPnrGg> (entrevista)

Audio 3: Falacia verecundiam: <https://youtu.be/B5HpdJIIizw> (publicidad)

Audio 4: Falacia ad hominem: <https://www.youtube.com/watch?v=2bBq-XcG7DM> (publicidad)

Audio 10: Fragmento hasta el min 1:15: <https://www.youtube.com/watch?v=sL0Hcfywhjg> (informativo)

La evaluación diagnóstica, tiene una puntuación de 10 puntos, esta calificación se divide entre el apartado teórico que hace referencia a los conceptos y, estructura de la falacia, mientras que el apartado práctico se centra en identificar las habilidades de comprensión e interpretación de textos orales. Con esta evaluación se pudo verificar los conocimientos preexistentes que los estudiantes poseen en relación a la falacia y a sus habilidades de comprensión e interpretación de textos orales.

5.4.2. Evaluación formativa

Posterior a la evaluación diagnóstica, se implementó diferentes instrumentos para evaluar a los estudiantes a lo largo de la clase. Estos instrumentos permiten verificar el desarrollo de destrezas y habilidades durante la construcción del conocimiento, en relación a la comprensión oral. Cada secuencia didáctica, fue estructura de forma en que exista una consecución en los contenidos a evaluar, partiendo de lo general a lo específico.

Seguidamente de la evaluación diagnóstica, se utilizó una rueda de atributos para evaluar la concepción que tienen los estudiantes sobre las falacias, planteando una definición con sus propias palabras. Para la siguiente sesión, se utilizó un mapa conceptual, ya que, este permite organizar la información de manera jerárquica, partiendo de lo general a lo específico, en relación a la clasificación de las falacias. Finalmente, en las últimas actividades didácticas, se evaluó a través de la resolución de ejercicios, mediante una rúbrica y lista de cotejo, con el fin de verificar el desempeño de los conocimientos adquiridos en torno a la comprensión oral.

5.4.3. *Evaluación final*

La evaluación final que actúa como un post – prueba. Cabrerizo & Castillo (2009), alude: “Se aplica esta evaluación al final de un periodo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo. En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial – diagnóstica” (p. 39). En ese sentido, la evaluación final se desarrolló con la finalidad de establecer una comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final, con el fin de fortalecer las habilidades comprensión e interpretación de discursos orales.

Audios evaluación final:

Audio pregunta 3: <https://www.youtube.com/watch?v=hYHV6eagENk> /Entrevista

Audio pregunta 4: <https://www.youtube.com/watch?v=Nl4ivkQ580g> / informativo

Audio pregunta 5: <https://www.youtube.com/watch?v=Nl4ivkQ580g> / informativo

Audio pregunta 6: <https://www.youtube.com/watch?v=uafcWAjIqwQ> / entrevista

Audio pregunta 7: https://www.youtube.com/watch?v=a_JmmnFWPCs / publicidad

Audio pregunta 8: https://www.youtube.com/watch?v=a_JmmnFWPCs / publicidad

Audio pregunta 9: <https://www.youtube.com/watch?v=5Y9cUIPaXzU> / informativo

Figura 2

Evaluación final

EVALUACIÓN FINAL	
Nombre:	Curso:
Fecha:	
<p>• Conteste las siguientes preguntas:</p>	
<p>1. ¿Qué es una falacia?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:</p> <p>A. Falacia informal B. Falacia formal C. Falacia no formal D. Ninguna de las anteriores</p>	
<p>3. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.</p> <p>A) Falacia <i>ad verecundiam</i> (se apela a la autoridad) B) Falacia <i>ad ignorantiam</i> (por la ignorancia) C) Falacia <i>ad baculum</i> (se apela al bastón) D) Falacia <i>ad populum</i> (dirigido al pueblo provocando emociones)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.</p> <p>A) Descriptivo B) Narrativo C) Expositivo D) Argumentativo</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>5. Escucha con atención el siguiente audio y responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Sobre qué se está informando? Justifica tu respuesta.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>6. ¿Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento? Justifica tu respuesta.</p> <p>A) afirmación del consecuente B) negación del antecedente</p>	
<p>C) silogismo disyuntivo falaz D) ninguno de los anteriores</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>7. Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.</p> <p>A. Falacia <i>ad hominem</i> (dirigido contra el hombre) B. Falacia <i>ad verecundiam</i> (se apela a la autoridad) C. Falacia <i>ad ignorantiam</i> (por la ignorancia) D. Falacia <i>ad populum</i> (dirigido al pueblo provocando emociones)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>8. Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo y cuál es el mensaje que transmite el emisor?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>9. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:</p> <p>La gente que tiene acceso a _____ o a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en _____ por ejemplo, donde han levantado cientos de _____ de las casas, ni siquiera del _____, de las casas, gente que vive con sus parientes _____ en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente _____ y tardan cinco días en llegar a traer su paciente _____ a la casa"</p>	
<p>10. Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:</p> <p>"Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente"</p> <p>A. Falacia <i>ad hominem</i> (dirigido contra el hombre) B. Falacia <i>ad verecundiam</i> (se apela a la autoridad) C. Afirmación del consecuente D. Negación del antecedente</p>	

Una vez terminado el proceso de aplicación de evaluación diagnóstico, implementación de la secuencia didáctica, actividades orientadas a la valoración del contenido explícito e implícito de los discursos en función de su propósito comunicativo y evaluación final. Se desarrolló un análisis cualitativo de la evaluación final. Para lograr analizar la información, se clasificaron las categorías que fueron alcanzadas por los estudiantes: **DAR AAR, PAAR, NAAR**. Para analizar la evaluación final que consta de un cuestionario, se tomó en cuenta la escala del Ministerio de Educación (2016) que consta de una escala cualitativa y cuantitativa. que clasifica el nivel de conocimiento alcanzado por el educando.

Tabla 2*Escala de calificaciones*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los Aprendizajes Requeridos (DAAR)	9-10
Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)	7-8
Próxima a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR)	5-6
No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR)	≤ 4

Nota. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. *Fuente.* Ministerio de Educación (2016)

6. Resultados

A continuación, se presenta el análisis realizado de acuerdo a los resultados obtenidos por la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo “A”. Seguidamente se muestra el proceso de la implementación de la secuencia didáctica enfocada al desarrollo e las habilidades de comprensión e interpretación de los discursos orales. Además de las actividades didácticas orientadas a la valoración del contenido explícito e implícito de los discursos en función de su propósito comunicativo. Finalmente se realizó una comparación entre las escalas cualitativas y cuantitativas con respecto a la evaluación final.

6.1. Sesión 1: Evaluación diagnóstica

Como primera etapa del análisis, se presenta la información que se recogió por medio de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes del Segundo año de BGU de la unidad educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja. Por lo que, en la siguiente tabla, se presentan los resultados obtenidos. Además, para la obtención de promedios en base a la aplicación de la evaluación diagnóstica, se utilizó una rúbrica con escalas cuantitativas y cualitativas. Las escalas correspondientes son las mismas que se encuentran planteadas por el Ministerio de Educación (2016).

En la siguiente tabla se presenta los datos categorizados según el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en base a la aplicación de la evaluación diagnóstica, su finalidad es evaluar las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales con respecto a la falacia. Por lo que se tuvo que utilizar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el Currículo Nacional (2016) del Bloque de Comunicación Oral:

- Valorar el contenido explícito a partir del análisis connotativo del discurso de las falacias expuestas (LL.5.2.1).
- Valorar el propósito comunicativo en el tipo de falacias (LL.5.3.4).
- Valorar el contenido implícito a partir del análisis connotativo de las falacias expuestas en el discurso. (LL.5.2.2).

Con base a los resultados de la evaluación diagnóstica presentada en la *tabla 3*, se determinó la frecuencia de los datos, para así, poder categorizarlos de acuerdo a las escalas cuantitativas y

cualitativas en función a las habilidades y destrezas a reconocer. Por lo que, se debe comprender que los datos presentados son antes de la implementación de la secuencia didáctica.

Tabla 3

Frecuencia del nivel de conocimiento de los estudiantes según la evaluación diagnóstica.

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
9, 00 – 10, 00	DAAR	0	0
7, 00 – 8,99	AAR	1	3,85 %
4, 01 – 6,99	PAAR	20	76, 92 %
(≤ 4)	NAAR	5	19,23 %
TOTAL:		26	100%

Nota.

En ese sentido, se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes que son 20 poseen un breve conocimiento en relación a los discursos presentados, lo que les da la posibilidad de desarrollar la actividad, pero dentro de la misma, se logra denotar la poca comprensión e interpretación total del texto oral. Lo que, genera que no puedan lograr consolidarla de manera adecuada. Mediante esta razón y al cuantificar los datos obtenidos mediante las escalas cuantitativas y cualitativas, a los estudiantes se los categorizó dentro de “*Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*” (PAAR).

Seguidamente al cuantificar los datos obtenidos, se puede evidenciar que 5 estudiantes se encuentran dentro de la categoría “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” (NAAR), en ese sentido y al revisar los datos, se puede mostrar que los estudiantes presentan dificultades al comprender el contenido explícito y al interpretar el contenido implícito en función del discurso oral presentado. Es por tal razón, que, al desarrollar la actividad, no logran consolidarla, a diferencia de la anterior categoría, en este apartado se da entender que existe cierta desigualdad dentro de los conocimientos que poseen los estudiantes.

Y para finalizar, se puede denotar que solo 1 estudiante se encuentra dentro de la categoría “*Alcanza los aprendizajes requeridos*” (AAR), lo que significa que es capaz de comprender e interpretar la información que se le transmite mediante el texto oral, en ese sentido se puede denotar que el estudiante desarrolla actividad y responde asertivamente a las preguntas solicitadas.

Partiendo de todo lo general hacía lo específico, el análisis de estos resultados se los profundizará en el siguiente apartado.

Resultados de calificaciones por categorías de la rúbrica

El análisis se desarrolla en torno a los resultados que se encontraron en los trabajos individuales de los educandos de Segundo año de BGU. En ese sentido, para analizar los datos se tomó fragmentos textuales, donde los resultados obtenidos se los categorizó de acuerdo a los niveles alcanzados de los estudiantes en relación a la rúbrica y según las escalas planteadas por el Ministerio de Educación (2016).

6.1.1. Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)

Según la evaluación diagnóstica, solo 1 estudiante logra alcanzar este nivel, el estudiante da a conocer el significado en base a la falacia, pero no en su totalidad, ya que, presenta problemas en identificar la clasificación de la misma. Con respecto a la comprensión del discurso; puede localizar la información explícita e implícita, escucha el tipo de texto discursivo, pero presenta algunas dificultades al momento de identificar la finalidad del discurso, además de la poca comprensión de la información que se transmite, finalmente al interpretar el tipo de texto discursivo se logra identificar que a veces reconoce e interpreta la idea global de texto.

A continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos en situaciones de comprensión e interpretación de los discursos orales. En la evaluación diagnóstica del estudiante N1 se encontró lo siguiente:

“Porque se dirige hacia nosotros y nos dice que consumamos el producto que nos dará energía”.

En la siguiente cita, se puede identificar que el estudiante hace énfasis al mensaje oral que escuchó, por lo que, en el apartado de identificar la falacia, puede identificarla, pero al justificar su respuesta, del porqué de su elección, se puede encontrar, que, solo menciona la información explícita que se encuentra en el texto discursivo. En ese sentido, el argumento del estudiante se encuentra limitado a la información que se le presenta o se le da a conocer. Por lo que se infiere, que existe un proceso de construcción del significado, con respecto a sus conocimientos previos en relación a la información presentada en el discurso oral. Cassany, Luna & Sanz (1994), aluden: “Escuchar es comprender el mensaje, y para hacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de

construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente” (p. 101). En lo que respecta, a la comprensión de la información que se transmite por medio del discurso oral, el estudiante comprende que se encuentran hablando, a quién se dirige, pero no existe un impulso por interpretar lo que se menciona en el audio. Es decir, no comprende el mensaje en su totalidad, ya que, la información que expone el estudiante no satisface, ni va más allá de la repetición de lo que se menciona en el texto discursivo. Por lo que, se da a entender que el estudiante desarrolla un rol pasivo y adopta una actitud receptiva con respecto a la información que se le transmite. Núñez (2009), alude: “escuchar es un proceso consciente, activo, que requiere de la atención del oyente. De este modo se opone a “oír”, que es un acto pasivo, automático” (p. 13). En ese sentido, se puede mencionar que no existe un aporte más allá, que la comprensión del contenido explícito, ya que, se da a conocer la poca comprensión de la información que recibe, lo que genera que el estudiante no pueda reflexionar sobre el discurso oral en su totalidad y no pueda reconocer la idea global del texto discursivo, por ende, no puede interpretar lo que se encuentra escuchando.

En la misma evaluación se pudo encontrar lo siguiente:

“Por que expone las propuestas de los politicos”.

En el siguiente fragmento se puede dar a conocer que el estudiante es capaz de identificar la clase de texto discursivo, en este caso un discurso político. Adopta una actitud receptiva y desarrolla un rol pasivo, por lo que, se infiere, que solo mantiene una leve comprensión del audio. Torralba (2009), menciona “Es atender y entender las razones del otro, sin alterarlas ni manipularlas. Es adoptar una forma receptiva, hacerse receptivo a recibir y acoger las palabras del otro” (p.5). En ese sentido, el estudiante solo recibe la información y no intenta decodificarla de acuerdo al propósito comunicativo, por lo que, se puede mencionar que el estudiante al reconocer de qué se encuentran hablando, no puede profundizar en el por qué lo están hablando. Lo que da a interpretar, que, el educando, no puede procesar la información que se le transmite en su totalidad, ya sea por falta de conocimiento o información en relación al tema del discurso, lo que genera la falta de comprensión en baja medida e interpretación nula. James (1984), alude: “No es una destreza, sino una serie de destrezas marcadas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales” (p. 129). De esta manera, se reconoce que el estudiante le cuesta decodificar la información que se

le presenta, atiende a la información explícita, pero le falta profundizar y reflexionar con respecto al contenido implícito del discurso oral.

6.1.2. Esta Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR)

Mientras que, en este apartado se encuentran 20 estudiantes que logran alcanzar esta categoría. En ese sentido la evaluación diagnóstica fue de utilidad para conocer cuál es el conocimiento que tienen los estudiantes con respecto a identificar el tipo de falacia, la finalidad del discurso, la información explícita e implícita que transmiten los distintos textos discursivos, comprensión de la información que se transmite e interpretación del texto discursivo. En lo que, los estudiantes presentaron problemas en identificar la finalidad del discurso, la información implícita e interpretación de la información que se transmite, Por esa razón se realizó un análisis en torno a las subcategorías mencionadas.

- Identificar la finalidad del discurso

En esta subcategoría se encontró la siguiente respuesta en la evaluación diagnóstica de la estudiante N 21 “*Por que nos informa y nos da a conocer sobre el control social*”.

Al conocer cuál fue su elección y al relacionarla con su argumento, se puede denotar que la estudiante puede identificar la finalidad del discurso, pero no reconoce a que tipo de texto discursivo pertenece. Lo que da a interpretar que presenta dificultades para identificar la clase de texto discursivo, en este caso un texto expositivo. Así se evidencia que la estudiante tiene una concepción vaga de los distintos textos discursivos, encontrando así una necesidad del educando en la comprensión oral de conceptos en relación al contexto y situación en la que se encuentra el oyente.

Galán (2015), menciona: La comprensión auditiva ha sido considerada como la habilidad oculta de la lengua materna, se le presta poca atención y rara vez se incluye en la enseñanza (p. 42). Por lo que, se puede mencionar que anteriormente la estudiante ha trabajado con los distintos tipos de textos discursivos, en lo que respecta a su argumento, se denota la poca claridad que presenta después de escuchar el discurso oral, lo que conlleva a pensar que no ha logrado alcanzar un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo que pueda solventar el desarrollo de su comprensión auditiva. Ya que, al relacionar su respuesta con su elección, es contradictoria a lo que justifica. Por ende, se puede mencionar que el desarrollo de esta habilidad, es deficiente, ya que, si

bien no puede identificar la finalidad del discurso, puede argumentar con respecto al intercambio de información que se le presentó en el texto oral.

- **Localiza la información implícita**

En esta subcategoría se encontró la siguiente respuesta con respecto al audio y video presentado al estudiante N 24 *“va dirigido hacia bukele el presidente del Salvador”*.

En el siguiente fragmento se puede encontrar que el estudiante le da más importancia a quién se encuentra dirigido el mensaje que se transmite, por medio del texto discursivo, en este caso un texto comunicativo. En ese sentido, se denota que el estudiante adopta una actitud receptiva al escuchar el mensaje, pero no reflexiona sobre lo que se quiere transmitir, infiriendo que, el educando no valora el texto discursivo, ya sea por falta de motivación, interés o porque simplemente no comprende en totalidad lo que se está informando. Lo que ocasiona, que no pueda localizar la información implícita del texto discursivo presentado.

Galán (2015), alude: “Los estudiantes tienen que apropiarse de sus procesos de audición: conocerlos, reflexionar sobre ellos y saber que pueden utilizarlos de manera activa para distintos fines, como aprender, inferir y evaluar, interactuar u obtener información” (p. 40). Claramente se entiende que el estudiante hace referencia hacia quién se encuentra dirigido el mensaje, ya que, identifica un nombre mencionado en el discurso. Lo que da sentido a que pueda identificar el tipo de falacia que se presenta en el texto discursivo. Entonces, el estudiante comprende a quién se encuentra dirigido, pero no reflexiona en relación al contexto del discurso, lo que llega a ser un punto significativo en relación a comprender en su totalidad lo que se quiere informar mediante lo que se está escuchando y viendo. En ese sentido, se puede mencionar que el estudiante tampoco se encuentra relacionado con este tipo de información, ni tiene un conocimiento previo de la información que se transmite, lo que ocasiona que no pueda tener un punto de vista en relación al mensaje comunicativo, consecuentemente no puede argumentar a la información que se encuentra recibiendo.

- **Interpreta la información que se le transmite**

En esta subcategoría se encontró la siguiente respuesta en la evaluación diagnóstica del estudiante N7 *“Porque solo quieren obtener publicidad, mintiendo todos los beneficios”*.

En el siguiente fragmento, se puede denotar que la estudiante de manera parcial intenta argumentar en relación a lo se encuentra escuchando. Ya que, logra identificar el tipo de texto discursivo, en este caso una publicidad, eso quiere decir que discrimina la información que se le transmite. Pero no logra comprender en su totalidad el mensaje o la idea global del texto discursivo, generando así la falta de reflexión y crítica en el texto oral. El estudiante puede identificar el tipo de falacia que presenta, pero argumenta en base a la relación de su conocimiento previo, porque decodifica el mensaje, pero no en su totalidad, lo que genera que no comprenda la idea global del texto oral. Ostioic (2007), menciona:

Como parte de la interacción social y comunicación lingüística en el medio oral. y con el fin de lograr una efectiva interpretación del mensaje del hablante, el oyente debe no solo decodificar la información explícita configuradora del contenido básico de dicho mensaje, sino también acceder a la información implicada por los enunciados. (p. 64)

Es cierto, en parte comprende la información del texto oral, pero solo se enfoca en el contenido básico de la información explícita, lo que no satisface la necesidad por interpretar la información que se transmite. En ese sentido, la estudiante se implica con la información que recibe, pero no hace referencia al propósito comunicativo de la publicidad, dando a entender que solo comprender la información literal que se presenta en el texto oral. Por lo que existe la posibilidad de que la estudiante se encuentre direccionada a reflexionar en base al texto discursivo. Dando a entender que parte de la información que ella puede decodificar es por la activación de conocimientos previos, en relación al contexto e interés que llega a generar el texto discursivo en la estudiante. Por ende, ella demuestra atención de lo que se encuentran hablando o informando.

6.1.3. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR)

Finalmente, en este apartado se encuentran 5 estudiantes que logran llegar a este nivel, lo que implica que los estudiantes no logran comprender el contenido explícito e implícito de acuerdo al propósito comunicativo del discurso.

Por lo que, en la evaluación diagnóstica del estudiante N8 se pudo encontrar lo siguiente: ***“es debido a que narra algo y eso de que la gente quiere saber”***.

Aquí se puede encontrar que el estudiante en su elección como en su argumento, no pueden identificar la clase de texto discursivo, ya que, probablemente no tenga relación o información

relevante que pueda utilizar para decodificar el tipo de texto oral que se le transmite. En ese sentido, se entiende que el estudiante no tenga una elección y argumente erróneamente en base a lo que se le pide, ya sea, porque no tiene ninguna concepción de lo que se encuentran hablando, lo que generaría falta de interés al momento de escuchar el texto oral. Generando así una necesidad educativa que involucra directamente la percepción auditiva, dando a entender que se debe trabajar específicamente la habilidad de la comprensión oral aparte de la comunicación oral. Galán (2015), menciona: “La comprensión auditiva ha sido considerada como la habilidad oculta de la lengua materna, se le presta poca atención y rara vez se incluye en la enseñanza” (p. 42). Se puede mencionar que el estudiante no puede seleccionar la información, porque no se encuentra relacionado, el hecho de no poseer un conocimiento previo en relación al tema, genera dificultades al momento de comprender en su totalidad la idea global del texto, así como la información explícita e implícita.

La respuesta que se recibe por parte del estudiante es insatisfactoria, por lo que da entender, que no existe un intercambio, ni apropiación de la información que recibe. En ese sentido, se debe trabajar de inmediato con la destreza de la comprensión e interpretación de discursos. Por lo que se debe pensar en la implementación de una guía didáctica que permita fortalecer dichas habilidades, esto con el fin de poder motivar a los estudiantes, hacer que se interesen por los discursos orales y puedan ser partícipes activos en la construcción de sus conocimientos y saberes.

6.2. Sesión 2: La falacia

En la siguiente tabla se presenta los datos categorizados según el nivel que logran alcanzar los estudiantes en base a la aplicación de la primera actividad didáctica. Por lo que se tuvo que utilizar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el Currículo Nacional (2016) del Bloque de Comunicación Oral:

- Valorar el contenido explícito a partir del análisis connotativo del discurso de las falacias expuestas (LL.5.2.1).
- Valorar el propósito comunicativo en el tipo de falacias (LL.5.3.4).
- Valorar el contenido implícito a partir del análisis connotativo de las falacias expuestas en el discurso. (LL.5.2.2).

Tabla 4.

Frecuencia del nivel de conocimiento de los estudiantes según implementación didáctica de la sesión 2

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
9, 00 – 10, 00	DAAR	10	38, 46 %
7, 00 – 8,99	AAR	9	34, 62 %
4, 01 – 6,99	PAAR	4	15, 38 %
(\leq4)	NAAR	3	11, 54%
TOTAL		26	100.00%

Nota.

Seguidamente de la sesión tratada, en la *tabla 4* se demuestra que la mayoría de los estudiantes que son “10” logran desarrollar la actividad de manera significativa, sin embargo, hay ciertas destrezas que son más visibles que otras. En los fragmentos textuales de las actividades didácticas realizadas por los estudiantes, se pudo encontrar que resalta la comprensión en base al contenido explícito del texto oral en función de su propósito comunicativo, por lo que, les da la potestad de identificar el tipo de falacia y argumentar en relación a lo que se presenta. En ese sentido, se puede evidenciar que, los estudiantes al comprender y querer localizar el contenido explícito del texto oral, no demuestran problemas, porque al cuantificar los datos obtenidos, se puede categorizar a la mayoría de los estudiantes dentro de “*Domina los aprendizajes requeridos*” (DAAR).

En la misma sesión, también se logró encontrar que 9 estudiantes desarrollan la actividad de manera satisfactoria, sin embargo, se debe comprender que estos estudiantes pueden localizar la falacia, pero no pueden argumentar en base a su elección. Evidenciando así, ciertas dificultades para consolidar la actividad, pero se logra identificar que existen ciertas destrezas que sobresalen en esta parte del estudiantado. Estas se encuentran relacionadas directamente a la interpretación del discurso, lo que da entender la comprensión del contenido explícito en base a la información que se recibe por medio del texto multimodal, en ese sentido y al cuantificar los datos obtenidos, estos estudiantes se encuentran dentro de la categoría “*Alcanza los aprendizajes requeridos*” (AAR)

Por consiguiente, se pudo encontrar que 4 estudiantes presentan dificultades para desarrollar la actividad, por lo que, no logran alcanzar la categoría esperada en la sesión. En ese

sentido, se puede evidenciar que parte de estas dificultades, tienen relación en la comprensión del texto oral, para ser más específicos, en la comprensión y localización de la información implícita. De esta manera es que, al cuantificar los datos, estos estudiantes logran ser parte de la categoría “*Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*” (PAAR).

Finalmente, se logró identificar que 3 estudiantes no desarrollan la actividad, por lo que se encuentran dentro de la categoría “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” (NAAR) en ese sentido, se debe aclarar que estos estudiantes no llegaron a ser partícipes por motivos externos, en este caso la inasistencia.

Después de desprender cada categoría, se vale mencionar que en esta sesión se presentó un audio y un video de cuarenta y cuatro segundos que contiene la falacia. A lo que, se realizaron diez preguntas en relación a la información que transmite en el texto oral, donde los estudiantes tuvieron que identificar el propósito comunicativo del discurso, localizar la información explícita e implícita, comprender e interpretar la información que se le presenta. A continuación, se dará a conocer cómo se comportaron los datos que se quisieron lograr a lo datos que se lograron alcanzar.

6.2.1. Domina los Aprendizajes Requeridos (DAAR)

En este apartado 10 estudiantes lograron alcanzar esta categoría, por lo que, da entender que la actividad y el material didáctico fue de utilidad para que, puedan comprender y valorar el contenido explícito del discurso en función de su propósito comunicativo. En ese sentido, se logra denotar que pueden identificar el tipo de falacia que se presenta en base a la información que reciben, de esta manera y por consiguiente se presentarán dentro de subcategorías las destrezas mencionadas en la actividad didáctica.

- Propósito comunicativo del discurso

El propósito central de la actividad es que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de comprensión e interpretación en base a su propósito comunicativo, por lo que, al revisar las actividades didácticas, se pudo encontrar que, la mayoría de estudiantes pueden desarrollar sus habilidades en base a lo mencionado. Ya que, se logra reconocer que logran comprender y valorar el mensaje transmitido, también se vale mencionar que en esta sesión se utilizó un texto multimodal.

A continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos de acuerdo a la categoría mencionada con anterioridad. En la actividad didáctica del estudiante N 5 se encontró lo siguiente: ***“Para hacer publicidad a una bebida energizante (Gatorade)”***.

Al conocer su respuesta y relacionarla con su argumento, se puede mencionar que la estudiante logra captar con atención el mensaje, lo que denota que pueda identificar la finalidad del discurso presentado. En ese sentido, se comprende que la estudiante, se encuentra relacionada con el tipo de texto oral transmitido, en este caso un texto publicitario, por lo que, se puede interpretar que de esta manera llega a relacionar sus conocimientos previos en función a la información que se le transmite. Ministerio de Educación (2019), menciona: “Estos conocimientos previos son los cimientos a partir de los cuales se realiza el aprendizaje (p. 49). A partir de este contexto y la situación en la que se encuentra la oyente, se puede mencionar que la estudiante tiene una concepción amplia en relación a espacios publicitarios, lo que le da la posibilidad de reflexionar y argumentar en base al texto oral presentado.

Mientras que, en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 14 se pudo lo siguiente: ***“Que el público general pruebe el producto”***

En el siguiente fragmento citado, se puede denotar que, a diferencia del anterior, en esta subcategoría el estudiante es capaz de identificar la finalidad con la que se utiliza el texto publicitario, en ese sentido, al relacionar la información obtenida, se puede encontrar que el estudiante hace alusión al acto comunicativo de persuadir a la gente. Eso da a entender que también se involucra directamente con la información que recibe y la relaciona con la que posee, este proceso de construcción de significados se basa en la experiencia previa del mundo real, es decir a la información que encuentra cotidianamente en los medios de comunicación. Nogueroles (2010) menciona: “Antes, durante o, incluso, después de escuchar, el oyente formula hipótesis en torno al tema, a los participantes, al registro, al vocabulario clave, etc., a partir de lo que sabe del mundo y del contexto” (p. 2). Partiendo de lo mencionado, se puede interpretar que el estudiante si bien no hace referencia a qué tipo de texto discursivo pertenece, aquel si logra encontrar la finalidad con la que se transmite, lo que le da potestad para que pueda argumentar en base al acto comunicativo.

También en otra actividad didáctica desarrollada por el estudiante N1 se pudo encontrar la siguiente información: ***Que consumamos una bebida “gatorade”***

En el siguiente fragmento se puede denotar que el estudiante también hace referencia al acto comunicativo del texto oral, por lo que, se encuentra atento a lo que el emisor trata de transmitir, en este caso persuadir a la gente para que puedan consumir un producto en específico. En ese sentido, se puede mencionar que el estudiante al igual que el anterior, relaciona la información que recibe con la que posee, adoptando un rol activo, dándole así la posibilidad de generar posibles hipótesis en base al contexto en que se desenvuelve el mensaje. Nogueroles (2010), enfatiza:

El grado de comprensión del mensaje, por tanto, depende en gran medida de la eficacia con la que el oyente maneja la información que ha extraído del texto y la relaciona con la que ha obtenido del contexto y de su conocimiento previo (p. 3).

La relación entre lo que posee y lo que se le transmite, le permite al estudiante decodificar la información y construir su significado, a partir de lo que escucha y visualiza, en ese sentido se vale hacer énfasis en el rol de oyente activo dentro que cumple el estudiante dentro del salón de clase, lo que le da posibilidad de reconocer el propósito comunicativo del texto oral.

- **Localiza la información explícita**

El objetivo a alcanzar en la siguiente subcategoría, es que, los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades de comprensión en base a la valoración el contenido explícito del discurso oral. A partir de lo mencionado, en el desarrollo de las actividades se debe denotar que, al estudiante, se le facilita localizar la información explícita (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué). En ese sentido y para profundizar a continuación, se dará a conocer los datos reales de acuerdo a la información recogida por medio de las actividades didácticas desarrolladas por los estudiantes.

A partir de lo mencionado, en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 1 se encontró lo siguiente: “*En la cancha porque se observaba el césped y arcos*”.

Partiendo del fragmento citado, se puede mencionar que tanto el audio como el video son muy enriquecedores, para que, el estudiante pueda lograr identificar la información explícita que se le transmite. Galán (2015), indica “Para que la enseñanza de la comprensión auditiva en educación superior desempeñe un papel protagónico en el fortalecimiento del español debe vincularse a la de las otras habilidades [...] a partir de diversidad de fuentes (auditivas o multimodales)” (p. 38). Por lo que, mediante el uso de material didáctico se puede llegar a atraer

la atención del estudiante, lo que, genera que pueda captar, comprender y relacionar la información que se les presenta en base al conocimiento previo del estudiante. Por lo tanto, la actividad presentada llega a situar al estudiante de acuerdo a la información que posee del mundo real. Lo que da sentido, a que, puede reconocer y relacionar sus conocimientos previos, esto se puede denotar en los detalles que menciona en su respuesta. Lo que da a entender, que, el estudiante adoptó una actitud receptiva, lo que le dio la posibilidad de localizar la información explícita en este caso (dónde, qué y por qué) del texto oral.

Mientras que, en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 4 se pudo encontrar lo siguiente ***“En un auto y una cancha por que viajo y pazeo el balón”***

Al hacer uso de un lenguaje multimodal, el estudiante puede tomar en cuenta todos los detalles que se presentan en el discurso. En ese sentido, se puede interpretar que el estudiante adopta una actitud receptiva y demuestra un rol activo a partir del interés generado, ya que, se puede reconocer que se encontraba relacionado con la información que se le transmitía en el discurso. Por lo que, en el siguiente fragmento se puede indicar que el estudiante puede localizar la información explícita de manera global, ya que, hace referencia al (qué, dónde y por qué) del texto oral. Martín (2007) alude: “Si damos el paso a la actividad de escuchar, entonces nos guiamos por un objetivo concreto, buscamos algo en particular. Y ello es así aun en el caso de que estemos movidos por la simple curiosidad” (p. 5). A partir de lo citado, se puede mencionar que el estudiante debe tener un propósito para que la actividad pueda ser significativa en su proceso de construcción de significados, por lo tanto, el desarrollo de sus habilidades de comprensión e interpretación del discurso

- **Comprensión auditiva de la información que se transmite**

El objetivo principal de esta subcategoría es que los estudiantes puedan comprender el significado global de la información que se transmite mediante el texto discursivo, para que así puedan fortalecer sus habilidades de comprensión en base a la escucha y valoración de su contenido. A partir de lo mencionado, se procede a realizar el análisis en torno a la información que se recogió de las actividades didácticas desarrolladas por los estudiantes.

Por lo que, en la actividad desarrollada por la estudiante N7, se pudo encontrar lo siguiente: ***“Se dirige a transmitirnos un mensaje de nunca rendirnos y a dar publicidad de una bebida”.***

En base a lo citado, se puede interpretar que la estudiante puede comprender con facilidad el significado global de la información que se le transmite. Ya que, hace referencia a lo que se está mencionando de manera global en el texto oral, de manera que, logra valorar el mensaje que se le presenta y lo relaciona de acuerdo a la información que posee. Es por tal razón que la actividad desarrollada se dirigió específicamente para que los estudiantes puedan desenvolver y fortalecer sus habilidades mediante el uso de recursos didácticos, para generar interés en la temática presentada. Obteniendo así la reflexión de la estudiante en base al texto oral presentado. Ministerio de Educación (2016), alude: “Deben de ser planificadas para que el estudiante fomente su responsabilidad, autonomía, organización, identidad, entre otros. Es decir, evitar tareas que contengan actividades de repetición y de memorización sin sentido” (p. 13) Es por tal razón, que, al situar al oyente en un contexto reconocible se les llega a facilitar la concepción y comprensión de la información que se les transmite, dando así la potestad de fortalecer su habilidad de comprensión del texto discursivo.

De la misma manera, en otra actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 24, se pudo encontrar lo siguiente: ***“se dirige a todo el publico, y nos habla de como lograr ser mejor”***. A partir de lo mencionado, se puede identificar que el estudiante logra valorar e interpretar la información del texto oral, por lo que, se puede hacer énfasis a la importancia que tienen las indicaciones del docente dentro de la actividad. En ese sentido, el estudiante logra captar la información que recibe con atención, adopta un rol activo y logra relacionar sus conocimientos previos en base al mensaje que se transmite, dándole así la potestad para reconocer a quién se dirige el mensaje, en cierto sentido construye su significado a partir de lo que logra comprender. En este caso, al conocer su argumento se puede evidenciar que el estudiante logra en cierta parte interpretar el texto discursivo, ya que, las indicaciones en la actividad y sugeridas por el docente orientador, centran al estudiante en un apartado en específico.

Murillo, Ramon & Reyes (2020) aluden: “para la escucha intensiva, se hace uso de un material auditivo específico, estas actividades se desarrollan dentro del aula, y cumplen un objetivo concreto que motiva a los estudiantes a responder preguntas de un ejercicio o prueba” (p. 10). En ese sentido, las indicaciones, el fragmento del discurso, el texto multimodal, información en la que se centran y las indicaciones del docente resultan convenientes para que puedan comprender la información que se transmite en el texto discursivo.

6.2.2. Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)

Según la actividad didáctica en este apartado 9 estudiantes lograron alcanzar la categoría, a diferencia de la anterior, aquí se logra denotar que pueden identificar el tipo de falacia, pero presentan dificultades al momento de justificar su elección.

- Interpreta el tipo de texto discursivo

Con lo que respecta al escuchar, comprender e interpretar el mensaje, se puede evidenciar que los estudiantes hacen énfasis al doble sentido del discurso y a la información implícita en base a la idea global que se presenta en el mismo.

A continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos en la situación de interpretar un discurso oral. Por lo que, en la actividad didáctica del estudiante N 20 se encontró lo siguiente: ***“Por que según le pagan por hacer publicidad”***.

En la siguiente cita, se puede reconocer que el estudiante casi siempre reconoce la idea global del discurso, ya que, se puede mencionar que su argumento parte del doble sentido en qué se le transmite el texto oral. En ese sentido, se logra comprender que el estudiante adopta una actitud receptiva y capta con atención las ideas que no se presentan de manera directa en el texto discursivo. Cassany, Luna & Sanz (1984), mencionan: “Según nuestros conocimientos de gramática y del mundo en general atribuimos un sentido a la forma que hemos seleccionado anteriormente. Imponemos una estructura sintáctica a cada palabra, y un valor comunicativo a cada oración” (p. 105).

Partiendo de lo citado, para que el estudiante pueda interpretar el mensaje transmitido, debe existir un proceso de decodificación que le permitiese reflexionar en base a sus conocimientos previos en relación a la temática y al texto discursivo presentado. Por lo que, se puede mencionar que logra decodificar el mensaje, pero su proceso de reflexión es poco satisfactorio en base al propósito comunicativo de la información que se quiere lograr transmitir. Se debe aclarar, que el material didáctico posibilitó que el estudiante pueda iniciar con su proceso de reflexión por medio de los detalles presentados y recibidos al momento de escuchar y visualizar la información que recibe como oyente. También se debe mencionar, que, al estar relacionado con la temática, el contenido del texto oral le resulta interesante, lo que lo conlleva a resolver la actividad de forma eficiente.

Mientras que, en otra actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 7 se pudo encontrar lo siguiente en relación a la interpretación del discurso: ***“Porque es un jugador que esta patrocinando, para que sea más comprado”***.

A partir de lo mencionado, se puede evidenciar en su respuesta que, el estudiante posee información en base al mensaje que recepta, lo que, le resulta conveniente para darse cuenta de quién transmite el texto oral. Además, se puede evidenciar que comprende el propósito comunicativo en base a la información que logra reconocer y percibir como valiosa. Nogueroles (2010) resalta:

para interpretar un mensaje oral de manera adecuada, el oyente hace uso, por un lado, del input descodificado y, por otro lado, de cierto conocimiento previo que el oyente tiene sobre [...] el mundo, el contexto y los elementos no verbales. (p. 6)

Partiendo de lo mencionado, el estudiante logra reconocer e interpretar la información que se le pidió, ya que, en el fragmento textual se encuentra haciendo referencia al mensaje que no se transmite linealmente, si no que, da más atención a lo que intenta comunicar el emisor. En ese sentido, parte de las indicaciones, cómo el uso de material audiovisual ha sido significativo para que el estudiante relacione y puedan construir su significado mediante el conocimiento que posee.

6.2.3. *Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR)*

En este apartado 4 estudiantes logran alcanzar esta categoría, pero los mismos presentan dificultades para desarrollar la actividad, por lo que, no logran alcanzar la categoría esperada en la sesión. En ese sentido, se logra denotar que los estudiantes presentan dificultades al localizar la información implícita del texto oral. El cuantificar los datos, permitió situar a los estudiantes en la categoría mencionada.

- Localiza la información implícita del texto oral

En la siguiente subcategoría, los estudiantes al tener que localizar la información implícita del texto oral, demuestran que no poseen una concepción amplia de la información que se les transmite. En ese sentido, el texto discursivo, como el material audiovisual logran ser eficientes, ya que logran llamar la atención por medio de la imagen y sonido, pero no se logra a identificar que los estudiantes reconozcan ni comprendan la finalidad con la que se transmite el discurso, consecuentemente su propósito comunicativo.

Por consiguiente, en esta categoría se dará a conocer cómo se comportan los datos en la situación de localizar la información implícita del discurso oral presentado. En ese sentido, en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 17, se encontró lo siguiente: “***Son los medios de comunicación***” mientras que otra actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 2, se encontró una similitud en su respuesta: “***la persona y el público dirigido*** “

Mediante lo citado, se puede identificar que los estudiantes presentan dificultades para saber a quién se encuentra dirigido el mensaje. Por lo que, se puede demostrar que el estudiante no capta, ni prestan atención a los detalles en relación a la información que el emisor está tratando de transmitir. En ese sentido, al intentar decodificar y localizar la información implícita del texto discursivo, no lo logra, generando así que, no pueda comprender de manera global, ni específica del mensaje presentado. En este caso, se puede reconocer en parte la finalidad del emisor al o acto comunicativo, lo que da a entender, que, los estudiantes, no se encuentra relacionados con la información que transmite, ni con el tipo de texto discursivo, ocasionando la falta de interés y atención al momento de escuchar y visualizar el texto oral. Martín (2007), manifiesta:

La comprensión es una interpretación razonable, para llegar a la cual el oyente debe activar toda una serie de procesos, utilizar determinadas estrategias y técnicas, en definitiva, implicarse en una tarea más o menos laboriosa, el contenido del mensaje debe resultar mínimamente interesante para el oyente, de lo contrario éste no desarrollará actividad alguna (p. 6).

A partir de lo citado, se vale aclarar que, si no demuestra interés por lo que se información que se transmite, no sabrá, ni será capaz de localizar la información implícita, ni identificar a qué clase de tipo discursivo pertenece, ni tampoco con que finalidad se usa. Por tal razón, también se debe mencionar que el material didáctico no llega a contextualizar a todos los estudiantes, ya que, si bien es cierto, la mayoría pueden comprender la idea global del texto, pero existen problemas al generar interés en un tema donde los estudiantes no se encuentran situados, ni relacionados.

6.2.4. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR)

Finalmente, en este apartado se encuentran 3 estudiantes que logran llegar a este nivel, pero no necesariamente porque desarrollaron la actividad, si no, que, por factores externos, como es la inasistencia, no pudieron resolver la actividad didáctica planteada. Se debe aclarar, que se les comentó, para que lleguen un día en una hora libre durante la semana, pero no acudieron al salón

de clase, lo que conllevó a que no puedan realizar la actividad. Sin embargo, se debe mencionar que existió la potestad y la posibilidad para que puedan desarrollarla en otro momento, ya que, se comprende que por factores externos no hayan podido llegar el día en que se desarrolló la actividad. No obstante, existió inasistencia por parte de los involucrados.

6.3. Sesión 3: Clasificación de la falacia / Falacia formal

En la siguiente tabla se presenta los datos categorizados según el nivel que logran alcanzar los estudiantes en base a la aplicación de la segunda actividad didáctica. Por lo que se tuvo que utilizar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el Currículo Nacional (2016) del Bloque de Comunicación Oral:

- Valorar el contenido explícito a partir del análisis connotativo del discurso de las falacias expuestas (LL.5.2.1).
- Valorar el propósito comunicativo en el tipo de falacias (LL.5.3.4).
- Valorar el contenido implícito a partir del análisis connotativo de las falacias expuestas en el discurso. (LL.5.2.2).

Tabla 5

Frecuencia del nivel de conocimiento de los estudiantes según la implementación didáctica de la sesión 3

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
9, 00 – 10, 00	DAAR	1	3, 85%
7, 00 – 8,99	AAR	5	19,23%
4, 01 – 6,99	PAAR	6	23, 08%
(≤4)	NAAR	14	53, 85%
TOTAL		26	100%

Nota.

Seguidamente de la sesión tratada, en la *tabla 5* se puede evidenciar que los estudiantes tuvieron menor desempeño en el desarrollo de la actividad didáctica, esto se pudo conocer, porque, la mayoría de estudiantes se encuentran dentro de la categoría “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” NAAR. Lo que da a entender que no desarrollan la actividad propuesta en base a lo que se esperaba de la sesión, en ese sentido se mencionan que los tipos de textos discursivos en base a la falacia a identificar: formal no llegan a ser lo suficiente relevantes para que los estudiantes puedan comprender y localizar el propósito comunicativo.

En ese sentido, también se encontró que 6 estudiante lograron alcanzar la categoría “*Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*” (PAAR), por lo que, se presentan dificultades en relación a la comprensión e interpretación del texto. Ya que, se logra denotar que no pueden captar, comprender e interpretar el texto discursivo en base a la información que se les transmite.

También se pudo localizar que 5 estudiantes alcanzan la categoría esperada “*Alcanza los aprendizajes requeridos*” (AAR), lo que da a entender que pueden desarrollar la actividad, pero se les dificulta comprender la idea global del texto, parte de esto, es que, los estudiantes demuestran en su argumento que valoran en parte el mensaje transmitido.

Para finalizar se puede visualizar que solo 1 estudiante logro alcanzar la categoría “*Domina los aprendizajes requeridos*” (DAAR), lo que significa que logra identificar el tipo de falacia formal presentada y logra consolidar la actividad de manera adecuada en base a las indicaciones de la actividad y del docente. Así mismo al comprender la información que se le transmite, le da la potestad de poder interpretarla según sus conocimientos en base al texto discursivo presentado.

Partiendo de lo mencionado, se puede reconocer que la actividad en torno a identificar la falacia formal no cumple las expectativas, en relación a la comprensión e interpretación de los textos discursivos presentados. Además, se puede indicar que se les dificulta en gran mayoría argumentar en relación a su elección, lo que da entender que no comprenden de manera amplia las situaciones en las que se presenta discurso oral. Sin embargo, existen estudiantes que logran satisfacer la necesidad de la actividad didáctica, a continuación, se presentaran los detalles en base a cada una de las categorías alcanzadas de acuerdo al desarrollo de sus habilidades.

6.3.1. Domina los Aprendizajes Requeridos (DAAR)

En la siguiente categoría, se puede evidenciar que solo 1 estudiante logra alcanzar lo requerido en la actividad, en ese sentido, se da entender que parte de los textos discursivos utilizados, así como el material didáctico, fue de utilidad para que el estudiante logre reconocer el tipo de falacia formal, además para relacionar su elección en base a su argumento. A continuación, se dará a conocer como se comportan los datos dentro de la subcategoría de interpretación del texto discursivo.

- **Interpreta el tipo de texto discursivo**

En base a reconocer e interpretar el mensaje, se puede identificar que el estudiante logra escuchar con atención y se interesa por la información que se transmite, lo que le da la posibilidad de comprenderlo a su manera, para así generar un argumento en base a las indicaciones de la actividad. En ese sentido, la información recogida en base a la subcategoría, se puede encontrar que el estudiante puede reconocer la ironía, la actitud del hablante y detalles en relación al mismo.

Según la actividad didáctica presentada, en este apartado se encuentra un solo estudiante que logra alcanzar esta categoría, en ese sentido, se dará a conocer cómo se comportan los datos en situaciones de interpretación de los discursos orales. En la actividad didáctica realizada por la estudiante N 24, se encontró lo siguiente: “*Todos se molestan con ella por que es muy presumida*”.

En la siguiente cita, se puede reconocer que el estudiante adopta una actitud receptiva y demuestra interés por la información que se le transmite. Es por tal razón que el estudiante puede identificar con quién se encuentra sentada y acompañada la persona que se le pidió identificar. En ese sentido, el estudiante puede construir su significado a partir de la información que posee y recibe, por lo que, se puede comprender que presenta detalles en relación al mensaje transmitido y a la situación en la que se encuentran los que emiten el mensaje, de esta manera, es que puede reconocer la ironía que presenta en el emisor, lo que le da la posibilidad a dar la razón en relación a la actitud que toman los que participan dentro del texto discursivo.

Casanny, Luna & Sanz (1994), aluden: “Observamos los códigos no verbales que lo acompañan (gestos, cara, movimientos, vestido, etc.), su actitud (estado de ánimo, tono, etc.)” (p. 106). Partiendo de lo mencionado, se puede mencionar que el estudiante al comprender el mensaje, también puede inferir de acuerdo a los mensajes no verbales que se presentan, lo que le da la potestad para poder interpretar en la situación en la que se encuentran todos los sujetos que participan en la conversación. Partiendo de lo mencionado, se puede decir que el estudiante puede interpretar el texto oral a partir de la información que posee, lo que le da la posibilidad de adueñarse del mensaje que se le transmite, ya que reconoce detalles que no se prestan oralmente, pero que si se demuestra al visualizar el video. Lo que da entender que el video, puede llegar a influenciar dentro del contexto en que se desarrolla y presenta el mensaje transmitido por los emisores.

- **Localiza la información implícita**

En esta subcategoría, se puede reconocer que la estudiante al valorar el contenido explícito del discurso oral, se relaciona directamente con las habilidades de comprensión e interpretación,

ya que, al denotar la información implícita en base a su argumento, se puede evidenciar que se encuentra haciendo énfasis al mensaje que quiere transmitir el emisor.

Seguidamente en la misma actividad didáctica, la estudiante puede localizar información implícita presentando pocas dificultades. En esta subcategoría se encontró la siguiente respuesta en relación al texto discursivo presentado por la estudiante: ***“Transmite sus molestias que tiene ya que hay injusticia”***

En el siguiente fragmento se puede evidenciar que el estudiante le da más importancia a lo que menciona el emisor y a la actitud que toma al transmitir su mensaje. Por lo que, se puede identificar que el estudiante demuestra una actitud receptiva en base al mensaje presentado, lo que da a entender que capta y atiende con atención los mensajes verbales que se encuentran en el texto discursivo. En ese sentido, se puede interpretar que el educando muestra interés por la información que recibe como receptor. Lo que da a entender que casi siempre localiza la información implícita, por lo tanto, el educando puede identificar el propósito comunicativo. Sin embargo, el estudiante no hace mención a quién se encuentra dirigido el mensaje, y a quién se lo transmite. Por lo que, no da a entender cómo supo lo que estaba tratando de informar el emisor. Partiendo de lo explicado, se puede comprender que el estudiante selecciona la información que le parece relevante y no la información global que se le presenta, atendiendo más a lo que le parece interesante, según su conocimiento del mundo real.

Casanny, Luna & Sanz (1994), aluden: “escogemos los que nos parecen relevantes, según nuestros conocimientos gramaticales y nuestros intereses, y los agrupamos en unidades coherentes y significativas” (p. 105). Se vale mencionar, que, a partir de lo citado, el estudiante no reflexiona más allá de lo que puede escuchar y visualizar, en ese sentido no se sitúa de acuerdo al contexto en que se desarrolla el discurso, lo que da a entender, que, un punto tan significativo no es tomado en cuenta por lo que menciona el estudiante. Pero, se vale aclarar que se encuentra relacionado al tipo de información que se transmite, ya que, si bien no da a entender a quién se encuentra dirigido, pero puede hacer referencia a lo que se encuentra escuchando y visualizando en la actividad.

6.3.2. Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)

Según la actividad didáctica 5 estudiantes logran alcanzar la categoría, por lo que, se da a entender que parte de la actividad resultó satisfactoria en base al grupo de estudiantes encontrado. En ese sentido, se logra evidenciar que identifican el tipo de falacia formal presentada en el texto

discursivo, sin embargo, al querer valorar el significado global del texto oral, los estudiantes se limitan en base a su argumento. Tanto material didáctico, como el uso de diferentes textos discursivo lograron que los estudiantes se encuentren en estas dos categorías esperadas por la sesión.

- **Comprensión auditiva de la información que se transmite**

En la siguiente subcategoría se esperó que los estudiantes puedan comprender y valorar el significado global de la información que se les transmite, por tal razón, para que puedan fortalecer sus habilidades de comprensión en base a la escucha atenta, a la interpretación y decodificación del texto oral. En relación a lo mencionado, se procedió a realizar el análisis en base a la información recogida por las actividades didácticas realizadas por los estudiantes.

A continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos en situación de comprensión del discurso oral. Por lo que, en la actividad presentada por el estudiante N1 se pudo encontrar lo siguiente: *“Porque tiene mayor influencia y poder”*

En la siguiente cita, se puede identificar que el estudiante puede comprender la información que se le transmite, lo que da entender que entiende y capta con atención la idea principal que el emisor trata de hacer llegar a los receptores. En ese sentido, se vale mencionar que el estudiante adopta una actitud receptiva al momento de escuchar y comprender el texto discursivo. Por lo que, se puede inferir, que demuestra interés por la información que se está presentando, sin embargo, no reconoce cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, lo que le dificulta decodificarlo en su totalidad, lo que genera que comprenda con dificultades el significado global de la información que se le transmite. Pero si bien es cierto, puede valorar el texto oral de acuerdo a la información que el estudiante posee, lo que le da la potestad de argumentar en base a lo que puede reconocer. Rost (2002), manifiesta: “La comprensión es el proceso de relacionar el lenguaje con conceptos en la memoria y con referencias en el mundo real” (p. 59). Partiendo de lo mencionado, se puede hacer referencia al uso del material didáctico utilizado, para que, los estudiantes puedan desarrollar la actividad, ya que, pueden ir construyendo sus conocimientos en base a la información que posee. En ese sentido, también se vale mencionar que parte de la atención e interés generado por el texto oral, nace a través del lenguaje multimodal utilizado. Lo que le posibilita al educando poder comprender de manera amplia, pero no en su totalidad la información que se quiere lograr transmitir por el emisor.

Mientras que, en otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 22 se pudo encontrar lo siguiente en relación a la comprensión del texto discursivo: ***“Por que solo la gente normal solo paga impuestos y las pequeñas empresas”***

En el siguiente fragmento se puede evidenciar que la estudiante se encuentra haciendo referencia a la información que dan a conocer los sujetos que intervienen dentro de la conversación. En ese sentido, se puede reconocer que la estudiante logra escuchar atentamente a lo que se le requiere, por lo que, generar un propósito antes de que empiece a escuchar, consecuentemente comprender el mensaje, resulta ser significativo, para que la estudiante pueda saber diferenciar y qué información discernir en base al mensaje global que se les transmite. Nogueroles (2010) indica: “De las actividades que llevamos al aula para fomentar la comprensión auditiva, distinguimos, según el propósito que tenga que llevar a cabo el oyente, entre actividades para la comprensión y actividades de comprensión” (p. 10). Partiendo de lo mencionado, la estudiante para lograr a comprender el texto oral, tuvo que centrarse en la información solicitada, para así, como receptor lograr expresar y construir su significado en base a lo que se encuentra transmitiendo el discurso.

6.3.3. Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR)

En este apartado 6 estudiantes lograron alcanzar la categoría, en ese sentido parte de la actividad didáctica no fue desarrollada en base a lo que se tenía planeado, por lo que, se puede denotar que logran identificar el tipo de falacia formal, pero presentan dificultades al tener que argumentar en base a su elección y al localizar la información explícita del texto oral. En ese sentido, tanto la actividad, los textos discursivos y el material didáctico utilizado, en cierta parte son significativos, ya que, identifica la falacia formal que se presenta, sin embargo, no se involucran en relación a la información que poseían.

- Localizar la información explícita

En la siguiente subcategoría, se puede encontrar que los estudiantes al querer localizar la información explícita se basan en el (por qué y a quién) dando a entender que parte de su comprensión en base a la subcategoría a demostrar, se basa en la información que se les transmite. En ese sentido, tanto sus habilidades de comprensión e interpretación involucran a una percepción auditiva, lo que generalmente es escuchar y no entender lo que se escucha de manera general. Pero se debe aclarar, que los estudiantes deben cumplir con un propósito, lo que genera que cierta información del texto discursivo pueda ser discernida.

A continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos en la situación de localizar la información explícita del discurso oral. Por lo que, en la actividad presentada por el estudiante N6 se pudo encontrar lo siguiente: **“por que el emisor afirma que solo la jente pobre y mediana paga impuestos”**. Así mismo en otra actividad didáctica desarrolla por el estudiante N 10 también se puede encontrar información similar en base al contexto en que se desenvuelve los estudiantes, en ese sentido se encontró lo siguiente: **“Transmite que los pobres pagan impuestos”**

En las siguientes citas, se puede identificar que los estudiantes escuchan el texto discursivo, pero no en su totalidad, lo que da entender que se limitan en relación a la información que reciben, por lo que, como se puede evidenciar los estudiantes recalcan y repiten lo que el emisor se encuentra transmitiendo. En ese sentido, se puede mencionar que adoptan una actitud receptiva, pero desarrollan un rol pasivo, por lo que, se puede entender que pueden escuchar el texto discursivo, pero no lo comprenden en su totalidad, ya que, no hacen énfasis del por qué el emisor se encuentra transmitiendo el mensaje. Si no, que retienen la información y la utilizan para poder presentar una respuesta que pueda ser tomada en cuenta por el docente. Casanny, Luna & Sanz (1994), aluden: “Con el discurso acabado, los datos más generales y relevantes quedan almacenados en la memoria a largo plazo, que los podrá retener durante un período de tiempo considerable” (p. 106). Partiendo de lo citado, se vale aclarar que la información que le pareció más relevante a los estudiantes se centra en lo que afirma el emisor.

También se debe mencionar que el estudiante N6 al intentar identificar el tipo de falacia formal, su elección se divide en dos, lo que invalida cada una, en ese sentido se puede comprender que el estudiante presenta problemas al momento de justificar su elección, lo que consecuentemente genera que no pueda del todo localizar la información explícita del texto oral presentado. Mientras que, el estudiante N10 si logra reconocer e identificar el tipo de falacia formal presentada. Es por tal razón que, al no poder identificar el tipo de falacia formal o al argumentar en base a la información literal que da entender el emisor, el resultado y el desarrollo de la actividad se lo considera eficiente en parte.

6.3.4. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR)

En el siguiente apartado se debe mencionar que la mayoría de los estudiantes logran llegar a este nivel, lo que implica, que, no se relacionan en función de los textos discursivos presentados. En ese sentido, tanto el uso del material didáctico, como la actividad a desarrollar en base a los

fragmentos escogidos de los textos discursivos resultan poco eficientes y no generan interés en los estudiantes. Por lo que, no logra llamar la atención del todo, lo que genera que el estudiante no pueda localizar el propósito comunicativo transmitido.

- **Interpreta el tipo de texto discursivo**

En lo que respecta a reconocer e interpretar el mensaje, se logró evidenciar que los estudiantes logran captar en parte la información que se les transmite, en ese sentido, al mencionar esta subcategoría, se hace alusión a que los estudiantes demuestran más dificultades al comprender e interpretar el texto en base a su propósito comunicativo. Partiendo de lo mencionado, en la información recogida en base a la subcategoría, se pudo encontrar que los estudiantes no logran reconocer el tipo de tipo de texto discursivo.

A continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos dentro de la subcategoría de interpretación del texto oral, por lo que, en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N5 se pudo encontrar lo siguiente: “*De la familia del novio*”, en el mismo sentido y tomando como referencia otra actividad didáctica realizada por el estudiante N 10, se denoto una similitud en base a sus respuestas “*habla sobre la familia del marido*”.

En correspondencia con lo citado, se puede encontrar que los estudiantes no pueden identificar el doble sentido y la ironía que se transmite. Ya que, al tener que validar su elección en base a su argumento, se logra evidenciar que el educando no comprende de forma satisfactoria el texto oral. En ese sentido, se puede interpretar que no posee una concepción amplia de la información que se le transmite, lo que genera la poca falta de atención, eventualmente el poco interés presentado hacía el propósito comunicativo. Partiendo de lo mencionando, también el siguiente fragmento recogido de la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 12 “*porque habla sobre la familia del marido*”. Al relacionar los fragmentos, se puede denotar que en sus argumentos se enfocan en las personas que intervienen dentro del mensaje y no al mensaje que trata de transmitir el emisor, ni mucho menos con qué finalidad se lo transmite. Sin embargo, la información que se encuentran recibiendo, parte del material audiovisual, que en cierto grado amplía lo que están tratando de comunicar. Pero en este apartado, se denota que no comprende a detalle de lo que se les pidió. En ese sentido la actitud que demuestran los receptores es receptiva, pero adoptan un rol pasivo al momento de receptar el mensaje.

Los recursos utilizados por el docente, tienen incidencia en su argumento, ya que, se puede denotar que logran diferencia en qué contexto se desarrolla el mensaje. “Estos recursos son parte de un rol fundamental en el acto de concebir conocimientos, desarrollarlos y fortalecerlos” (Ministerio de Educación, 2016). Partiendo de lo citado, tanto el material didáctico, como la actividad y orientación del docente guía al estudiante, pero no logra que se interese ampliamente por la información que se encuentra transmitiendo, ni por la información que se le pidió localizar.

Sesión 4: Falacia no formal

En la que respecta a la sesión presente, también presenta los datos categorizados en la *tabla 4*, según el nivel que logran alcanzar los estudiantes en base a la aplicación de la tercera actividad didáctica. En ese sentido, se tuvieron que utilizar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el Currículo Nacional (2016) del Bloque de Comunicación Oral:

- Valorar el contenido explícito a partir del análisis connotativo del discurso de las falacias expuestas (LL.5.2.1).
- Valorar el propósito comunicativo en el tipo de falacias (LL.5.3.4).
- Valorar el contenido implícito a partir del análisis connotativo de las falacias expuestas en el discurso. (LL.5.2.2).

Tabla 6

Frecuencia del nivel de conocimiento de los estudiantes según la implementación de la sesión 4

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
9, 00 – 10, 00	DAAR	0	0,00 %
7, 00 – 8,99	AAR	3	11,54 %
4, 01 – 6,99	PAAR	12	46, 15 %
(≤4)	NAAR	11	42, 31 %
TOTAL		26	100%

Nota.

En la *tabla 6* se logra evidenciar que 3 estudiantes logran contribuir en relación con lo que se esperaba en la sesión, en ese sentido, se puede mencionar que, los estudiantes pueden reconocer e identificar el tipo de falacia no formal que se presenta en el texto discursivo. Sin embargo, presentan pocas dificultades al discernir el contenido explícito del mensaje que se les trasmite, por

tal razón, se pudo categorizar a los estudiantes dentro de “*Alcanza los aprendizajes requeridos*” (AAR)

Seguidamente se puede encontrar que 12 estudiantes no logran alcanzar con lo esperado en la actividad, en ese sentido, se debe hacer énfasis que los estudiantes presentan algunas dificultades para desarrollar la actividad, así mismo para tratar de comprender e interpretar la información transmitida por el texto discursivo. En lo que respecta al identificar la falacia no formal, pueden reconocerla, pero argumentan en base a su elección. Por lo que se los categorizo dentro de la categoría “*Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*” (PAAR).

Finalmente se puede evidenciar que 11 estudiantes se sitúan dentro de la categoría” alcanzan la categoría “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” (NAAR). En ese sentido, al interpretar la información recogida se puede decir que, el texto discursivo, no resulta de interés para los estudiantes, pero el material didáctico es de ayuda para que puedan reconocer el tipo de falacia no formal que se presenta. Por tal razón, el desarrollo de la actividad es poco eficiente para que los estudiantes puedan comprender e interpretar el texto discursivo en base a la localización del contenido implícito, dando a entender que no se consolida la actividad según lo esperado.

A partir de lo mencionado, se debe aclarar que ningún estudiante logra alcanzar lo esperado en la sesión, que es categorizarse dentro de “*Domina los aprendizajes requeridos*” (DAAR). Por lo que, a continuación, se hará un análisis de las siguientes categorías, en relación a las habilidades desarrolladas en la actividad didáctica.

6.3.5. *Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)*

Mediante la información que se pudo recoger en la actividad didáctica desarrollada, se puede evidenciar que 3 estudiantes logran alcanzar la categoría, en base a lo esperado en la sesión. En ese sentido se logra comprender que los estudiantes pueden reconocer el tipo de falacia no formal que se presenta y argumenta en base a su elección, además se puede evidenciar en los fragmentos parte de la información explícita que transmite el emisor.

- Localiza el contenido explícito

El objetivo principal de esta subcategoría, es que, los estudiantes puedan fortalecer su habilidad de comprensión mediante la valoración del contenido explícito del discurso (qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué). En ese sentido y al revisar las actividades didácticas de los

estudiantes, se logró encontrar que los estudiantes hacen referencia al (qué, por qué, quién, cómo) en base a la información que se les transmite.

A continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos en situaciones de interpretación e identificación del contenido explícito según el texto discursivo presentado, por lo que, en la actividad didáctica del estudiante N 1 se encontró lo siguiente: **“Por que se dirige a un pueblo y el pueblo reacciona en silencio. Dice que lo ha hecho mal el antiguo presidente”**

En la siguiente cita, se puede evidenciar que el estudiante puede identificar el tipo de falacia no formal que se presenta, por lo que, da entender que puede reconocer con facilidad la falacia presentada en el texto oral. Sin embargo, cuando justifica su elección, el estudiante se limita a mencionar la información que se encuentra transmitiendo el emisor, en ese sentido, se puede mostrar que el estudiante escucha con atención el mensaje transmitido en base a lo pedido por la actividad. Lo que da a interpretar que, no puede identificar con qué finalidad transmite el mensaje el emisor. En ese sentido, al no captar de forma global el mensaje, no significa que no pueda relacionar la información que recibe en base a la que posee. Martín (2007), manifiesta: “(...) el contenido del mensaje debe resultar mínimamente interesante para el oyente, de lo contrario éste no desarrollará actividad alguna” (p. 6). Partiendo de lo mencionado, se puede identificar que el estudiante como oyente demuestra un rol activo y una postura receptiva, dando así la posibilidad que pueda localizar la información explícita.

Así mismo, en otra actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 5 se pudo encontrar lo siguiente: **“Porque va dirigido al expresidente Juan Manuel Santo”**. Partiendo de lo mencionado se puede hacer énfasis que el estudiante logra identificar el (por qué y a quién) va dirigido el mensaje, sin embargo, no reflexiona en base qué es lo que se está mencionando y cómo lo supo. Vergara y Cuentas (2015) menciona: “El estudiante juega un papel activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, al punto que se convierte en descubridor de su propio conocimiento. (p. 928). En este punto, se puede comprender que estudiante no construye de manera adecuada sus conocimientos, ni tampoco fortalece del todo sus saberes, en ese sentido, se puede mencionar asertivamente que no reconoce, ni interpreta la idea global del texto. Por lo que, no les da importancia a los detalles, lo que se quiere decir, es que, no decodifica en su totalidad el propósito comunicativo en que se transmite el texto oral.

En la misma actividad didáctica del estudiante N1, también se puede encontrar se lo siguiente en relación a la información explícita que se presenta en el texto discursivo: “***Porque dejo muchos dirigentes cívicos muertos en solo dos años***”

En el siguiente fragmento, se puede dar a conocer que el estudiante es capaz de argumentar en base a su elección, por lo que, se entiende que puede localizar la información explícita demostrada por el emisor. En ese sentido, se puede mencionar que el estudiante decodifica el mensaje, en cierta parte, ya que, se centra en los detalles que se le pidió reconocer, en este caso el por qué se habla de otra persona en el discurso presentado. Brenes (2013), indica: “El o la docente debe ser facilitador o facilitadora y no un obstáculo para alcanzar este objetivo, a través de un adecuado conjunto de técnicas, actividades, materiales” (p. 61). Partiendo de lo mencionado, se debe aclarar que para que el estudiante pueda direccionarse, el docente tomó el rol de orientador, lo que le facilitó que el estudiante pueda captar y escuchar con atención el texto discursivo presentado. Al localizar la información explícita mediante las indicaciones de la actividad y el docente guía, se puede reconocer que el estudiante adopta una actitud receptiva y toma un rol activo al momento de escuchar, visualizar y comprender el texto oral. Por lo que, se puede dar a entender que el estudiante logra valorar de manera eficiente lo que se le está tratando de emitir, ya que, pasa por un proceso de adquisición, logrando así procesar la información que es de su interés.

6.3.6. *Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR)*

Seguidamente, en este apartado se encuentran 12 estudiantes que logran alcanzar esta categoría. En ese sentido, el desarrollo de la actividad didáctica e información presentada por el texto discursivo resulta poco eficiente, ya que, se interpreta que, para los estudiantes no es de interés total los textos discursivos presentados, no puedan desarrollar, ni construir sus conocimientos en base al discurso expuesto. En ese sentido parte de las habilidades de comprender e interpretar se presentarán seguidamente en cada una de las subcategorías.

- *Comprensión auditiva de la información que se transmite*

En la siguiente subcategoría, se esperó lograr que los estudiantes puedan comprender fácilmente el significado global de la información que se transmite del texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral). Sin embargo, a partir de la información recogida se pudo evidenciar que los estudiantes en parte logran identificar el tipo de falacia, pero argumentan en base a su elección, lo que da entender, que parte del material didáctico sirvió como apoyo en lo que

respecta de su elección. En ese sentido, se debe mencionar que, al valorar el texto discursivo, no comprenden del todo el significado que se les solicitó antes de realizar la actividad, ante eso se reconoce que los estudiantes demuestran ciertas dificultades al comprender el mensaje transmitido.

Por lo que, a continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos en situaciones de comprensión. En la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 6 se encontró lo siguiente: ***“Por que esta hablando de un expresidente”***

En la siguiente cita se puede identificar que el estudiante no reconoce el tipo de falacia formal que se transmite mediante el lenguaje multimodal. Por lo que, se debe aclarar, que, tanto su argumento, como elección se basan hacia quién se encuentra dirigido el mensaje, lo que resulta poco satisfactorio al tener que comprender en totalidad el texto oral. En ese sentido, se puede mencionar que al no comprender la información que se le transmite, el material didáctico como el texto discursivo no resultan de mayor interés para el estudiante. Lo que generaría que no adopte una actitud en específico, si no, que haga énfasis a lo que minoritariamente recuerda. Martínez (2004), alude: Se sabe que, si se promueve de manera adecuada el uso de ciertas estrategias didácticas, de tal forma que los alumnos puedan establecer relaciones entre los conceptos abstractos analizados aplicándolos en términos concretos y viceversa (p. 66). Partiendo de lo mencionado, no se encuentra una relación entre su respuesta y argumento, lo que, da entender que no posee información previa en función al contexto en que se desarrolla el texto oral, por lo que, el estudiante al no estar relacionado en función al propósito comunicativo del emisor, genera dificultades al momento de mostrar interés y comprender en su totalidad la información que se quiere transmitir.

Mientras que, en otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 25 se pudo encontrar lo siguiente en base a la comprensión texto discursivo: ***“habla de los recursos naturales y de los medios interactivos”***

A partir de lo citado, se puede mencionar que la estudiante hace referencia a lo que se está hablando de manera general en el texto oral, dando a entender que, logra captar y reconocer parte del significado global, dándole así la posibilidad de ampliar su percepción en base al mensaje. En lo que respecta al valorar el texto, independientemente de las otras actividades, en esta, se demuestra que el estudiante logra comprender e interpretar la información que se le transmite. Nogueroles (2010), menciona: “la comprensión auditiva es que los alumnos desarrollen su capacidad de entender mensajes orales a través de la puesta en práctica de habilidades y estrategias

adecuadas que les permitan ser más autónomos en su aprendizaje” (p. 9). En la actividad didáctica, se puede observar y evidenciar que el estudiante crea su significado a través de la orientación de la actividad, por lo que, al escuchar establece diferentes relaciones entre lo conocido y la información nueva receptada. En ese sentido, se debe aludir que parte del material didáctico, fue de gran utilidad, para que, el estudiante pueda adoptar una actitud receptiva y generar un rol activo, esto se puede evidenciar en el argumento o fragmento citado con anterioridad.

- **Interpreta el tipo de texto discursivo**

En la siguiente subcategoría, se esperó que los estudiantes puedan reconocer e interpretar la idea global del texto; doble sentido y la actitud del hablante, pero al recoger la información se pudo encontrar que los estudiantes, hacen referencia al contenido explícito que se les presenta en el texto discursivo. Lo que da entender que existen ciertas dificultades para comprender e interpretar el mensaje, hay que aclarar, que en este apartado también se dio indicaciones específicas, pero éstas no logran ser resultados de manera significativa.

Partiendo de lo mencionado, en la actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 6 se pudo encontrar lo siguiente: *“porque según esa cárcel por que es lo mas segura.* En el mismo sentido y con la misma lógica también se puede denotar en la actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 25 lo siguiente *“por que según Nayib Bukele era la cárcel con mayor seguridad”*

A partir de los fragmentos citados, en ambas actividades se logra denotar cierta relación en función del contenido explícito que da entender el texto oral. Por lo que, se reconoce que las estudiantes se encuentran limitadas a lo que escuchan y ven en el mensaje. Lo que da entender que no existe una comprensión amplia, ni tampoco una breve interpretación en relación del doble sentido y la actitud del hablante, generando así un aspecto receptivo en base a la información que se les presenta, pero adquiriendo un rol pasivo en base a las orientaciones del docente. Córdoba, Coto & Ramírez (2005), indican: Cuando las actividades no resultan interesantes ni apropiadas, éstas difícilmente atraerán su atención (p. 10). En ese sentido, se puede mencionar que la actividad y el texto discursivo no resultan de mayor interés, ya que, se puede evidenciar que solo recibe la información, lo que ocasiona que no pueda valorarla, ni decodificar de forma adecuada según su indicación. Entonces, se debe comprender que no existe un intercambio entre la información que poseen y reciben, generando así que no exista apropiación de lo que se encuentran escuchando y visualizando, ya que, no se relacionan del todo. A partir de lo mencionado, se debe entender que

las estudiantes deben centrarse en un tema que le parezca interesante, para así poder activar y a partir de sus conocimientos, lo que daría paso a fortalecer su habilidad de interpretación, para que, así puedan tomar un rol activo al momento de situarse y recibir la información, generando así la construcción de su significado a partir de su percepción auditiva.

6.3.7. No Alcanza los Aprendizaje Requeridos (NAAR)

Finalmente, en este apartado se encuentran 11 estudiantes que logran llegar a este nivel, lo que vuelve poco significativa la actividad y material didáctico utilizado, además de la falta de atención hacía el texto discursivo. En ese sentido, se puede comprender que los estudiantes no atienden y tampoco captan la información que se les transmite, dando como resultado la poca consolidación de las habilidades de comprensión e interpretación en base a la información receptada.

- Localización de la información implícita

En esta subcategoría, se esperó que los estudiantes puedan localizar con facilidad la información implícita del texto oral, además de la finalidad con la que se transmite el mensaje y su propósito comunicativo. Sin embargo, al recoger la información se puede reconocer que hay ciertos estudiantes que valoran parte el texto oral, pero no se pudo evidenciar por qué el emisor transmite el mensaje. Ante eso también se encuentran estudiantes que, al tratar de desarrollar la actividad didáctica, se denota ciertos aspectos en relación al contenido explícito, lo que limita su comprensión del texto discursivo.

Partiendo de lo mencionado, en las actividades didácticas desarrolladas por los estudiantes, se logró encontrar información que se repite en base a las indicaciones de la actividad. Por lo que, se tomó la decisión de analizarlas en base a los 3 fragmentos que se recogieron de las distintas actividades didácticas. Esto se debe, a la relación en sus respuestas, por lo que, dentro de la actividad didáctica del estudiante N8 se pudo encontrar lo siguiente: “***Seria que pueden meter dinero***”. Seguidamente en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 2, también se encontró lo siguiente: “***porque pueden meter dinero***”. En otra actividad didáctica desarrollada por el estudiante N24, se lo localizo la siguiente información: “***Por que pueden meter dinero***”.

En los siguientes fragmentos, se puede evidenciar que los estudiantes dan entender que en parte que pueden localizar la información implícita, sin embargo, no reconocen cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, además del propósito comunicativo, que son detalles que

engloban la información implícita. Pero sus argumentos se lo pueden rescatar, ya que, hacen alusión a lo que no se menciona explícitamente, dando a entender que tienen cierta percepción de lo que quiere emitir el texto discursivo. Cassany, Luna & Sanz (1994), aluden “Entender las presuposiciones, los sobreentendidos, lo que no se dice explícitamente: ambigüedades, dobles sentidos, elipsis” (p. 107). Entonces, al saber que los estudiantes se centran en un pequeño detalle que no se presenta oralmente, se puede mencionar que escucharon con poca atención, permitiendo así que puedan argumentar no tan profundamente en base a la información transmitida. En ese sentido, también se debe mencionar que al momento recibir la información, adoptan un rol activo, pero se limitan a reflexionar, esto parte desde el contexto en que se desarrolla el mensaje, por lo que, se puede interpretar que poseen cierto tipo de información, lo que le ocasionó tener y presentar un punto de vista poco claro.

Mientras que, en otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 14, se pudo encontrar lo siguiente: ***“Por que es una cárcel de máxima seguridad y por que hay muchos presos hay”***.

En el fragmento citado se puede evidenciar que el estudiante hace referencia a lo que oralmente se expone en el texto discursivo, por lo que, se debe aclarar que, no valora el mensaje que se le transmite, ya sea por falta de motivación o simplemente condicionó su respuesta a lo que pudo prestar atención para cumplir con la actividad. A partir de lo mencionado, se debe tomar en cuenta que tanto el material didáctico y el texto discursivo, no logran satisfacer, ni llamar la atención del todo, por lo que, resulta poco eficiente construir sus conocimientos a partir de la información que se encuentra recibiendo. Feo (2010), menciona: “Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje”. En ese sentido, en esta categoría los estudiantes no pueden consolidar sus conocimientos previos en función al objetivo planteado de la actividad didáctica, resultando así que no puedan localizar la información implícita del texto discursivo.

6.4. Sesión 5: Identificar la falacia

En la que respecta a la sesión presente, también presenta los datos categorizados en la tabla, según el nivel que logran alcanzar los estudiantes en base a la aplicación de la cuarta actividad

didáctica. En ese sentido, se tuvieron que utilizar las destrezas con criterio de desempeño planteadas en el Currículo Nacional (2016) del Bloque de Comunicación Oral:

- Valorar el contenido explícito a partir del análisis connotativo del discurso de las falacias expuestas (LL.5.2.1).
- Valorar el propósito comunicativo en el tipo de falacias (LL.5.3.4).
- Valorar el contenido implícito a partir del análisis connotativo de las falacias expuestas en el discurso. (LL.5.2.2).

Tabla 7

Frecuencia del nivel de conocimiento según la implementación didáctica en la sesión 5

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
9, 00 – 10, 00	DAAR	0	0, 00 %
7, 00 – 8,99	AAR	18	69, 23 %
4, 01 – 6,99	PAAR	6	23, 08 %
(≤4)	NAAR	2	7, 69 %
TOTAL		26	100%

Nota.

En la *tabla 7*, se logra evidenciar que 18 estudiantes logran alcanzar con lo esperado en la sesión. En base a la información recogida se puede reconocer que los estudiantes logran reconocer e identificar el tipo de falacia según su clasificación. En ese sentido, en lo que, respecto a la comprensión e interpretación del texto oral, se puede mostrar que los estudiantes logran comprender e interpretar la información que se les transmite, por tal razón, se pudo categorizar a los estudiantes dentro de “*Alcanza los aprendizajes requeridos*” (AAR).

Seguidamente se puede encontrar que existen 6 estudiantes que no logran alcanzar con lo esperado en la actividad, por lo que, se debe hacer énfasis que presentan dificultades al tener que relacionar el tipo de falacia según su concepto. Además, se logra reconocer que gran parte de los estudiantes logran localizar la información explícita del texto, pero presenta dificultades al tener que localizar la información implícita del discurso. En ese sentido, se los pudo categorizar a los estudiantes dentro de “*Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*” (PAAR).

Para finalizar, se puede encontrar que existen 2 estudiantes que lograron alcanzar la categoría “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” (NAAR), pero se debe aclarar, que estos estudiantes no asistieron, por lo que, al situarse en ese contexto, se puede comprender que no logran construir sus conocimientos, peor aún, fortalecen sus habilidades en base a la consolidación de la actividad didáctica.

6.4.1. *Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)*

Antes de iniciar con el análisis en base a la comprensión e interpretación del texto oral, se debe aclarar que, para que los estudiantes puedan reconocer con facilidad el tipo de falacia presentada en el discurso, se procedió a realizar un cuadro donde tuvieron que relacionar el tipo de falacia según la clasificación y significado. Para así lograr que los estudiantes tengan un mejor desempeño en la actividad didáctica.

- Interpreta el tipo de texto discursivo

En la siguiente subcategoría, se esperó que los estudiantes logren identificar el tipo de falacia según corresponda, además de qué puedan reconocer e interpretar la idea global del texto; el doble sentido, la actitud del hablante, sarcasmo y suposiciones en base a la información que transmiten los emisores. En ese sentido y al recoger la información, se pudo encontrar que los estudiantes se inclinan por ciertos detalles; actitud del hablante y el doble sentido, dando a entender que presentan pequeñas dificultades al interpretar el sarcasmo y las suposiciones de los hablantes. Al evidenciar que 18 estudiantes lograron alcanzar este nivel, se puede mencionar que la actividad resulto ser efectiva para la mayoría de los estudiantes.

Partiendo de lo mencionado, en la actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 22 se pudo encontrar lo siguiente: “*Es por su apariencia por que no dejan ni hablar y le dicen que tienen que venir vestido a la ocasión*” Relacionando el fragmento con otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N6 se puede encontrar cierta similitud en sus argumentos: “*Se dirige al diputado y se trata de como tiene vestido a la entrevista y como no lo dejan hablar*”

En la siguiente cita, se puede evidenciar que las estudiantes pueden identificar con facilidad la falacia no formal que se transmite en el texto discursivo. Por lo que, si bien pueden reconocer el tipo de falacia, al centrarnos en su argumento se puede resaltar que contribuye de forma asertiva en relación a su elección. En ese sentido, se logra reconocer que las estudiantes, toman en cuenta a quién se encuentra dirigido el mensaje, pero aquí existe una diferencia y es que, al comprender

el argumento de la estudiante N6, se puede evidenciar que reconoce el tipo de persona o cargo que lleva, dando a entender que comprende y reconoce en su totalidad a quién se encuentra dirigido el mensaje, además de cierta suposición, ya que, quién recibe el mensaje no se expresa oralmente.

Por tal razón, se da entender que las estudiantes adoptaron una actitud receptiva y desarrollaron rol activo al recibir la información, lo que les dio la posibilidad de interpretarlo. Lahoz (2008), indica: “los alumnos suelen prestar demasiada atención al contenido segmental de los enunciados que escuchan, porque quieren entender todo” (p. 66). Partiendo de lo mencionado, para que las estudiantes puedan prestar atención e interpretar la información que reciben, se debe hacer referencia al material didáctico utilizado, así como el tipo de discurso que se presenta, para generar un propósito que pueda ser resuelto en base a la habilidad de interpretación.

Mientras que, en otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 17 se logro recoger la siguiente información en base a la interpretación del texto: ***“Por que se esta dirigiendo por una chaqueta por lo tanto se dirige al hombre o lo ataca”***.

En el siguiente fragmento se puede evidenciar que la estudiante valora el texto discursivo en base a la actitud de los hablantes, obteniendo así la potestad para seleccionar y argumentar en base al tipo de falacia identificada. Se debe aclarar que, la estudiante logra reconocer e interpretar la idea global del texto discursivo, en ese sentido se enfoca en el doble sentido, ya que en su argumento da entender que la información que recibe es parte de un ataque hacía un hablante que forma parte de la conversación. Gonzáles (2014) menciona “Interpretar significa entonces, que mientras se trata de proveer significado a un input, los oyentes emplean el conocimiento previo para descifrar lo que ocurre. (p. 33). En ese sentido, se vale aclarar que, en base a la información que el estudiante recibe, logra relacionarla con el conocimiento previo que posee. Dando a entender que la estudiante puede construir o reconstruir su significado en base al contexto o situación que se encuentra el oyente y en los que se desarrolla el mensaje de los emisores.

- Comprensión auditiva de la información que se transmite

En la siguiente subcategoría, se esperó que los estudiantes puedan comprender con facilidad el significado global de la información que se les transmite, en ese sentido, que puedan decodificar, interpretar y valorar el texto oral, además de identificar el tipo de falacia no formal. Por lo que, a partir de la información recogida se puede encontrar que los estudiantes no presentan problemas al identificar el tipo de falacia no formal presentada en el discurso, sin embargo, se puede reconocer

que en parte se limitan a la información explícita que logran captar, pero también logran contextualizar la información en base a la idea global del texto.

Seguidamente, en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N2 se pudo encontrar lo siguiente: ***“Se dirige al señor Jaime mesa que tiene que ir bien vestido y no tiene chaqueta”***

En la siguiente cita, se puede denotar que el estudiante hace referencia a quién se encuentra dirigido el mensaje y qué es lo que tiene que hacer, dando a entender que presta atención y valora el texto en base a la información explícita. En ese sentido, el estudiante al tener que reconocer la idea global del texto, se centra en pequeños detalles, es por tal razón que se interpreta que el estudiante logra adoptar una actitud receptiva, lo que le permite reconocer las quejas de todos los participantes que intervienen en el discurso. Además, también logra identificar el por qué de la queja, denotando que, casi siempre comprende la idea global del texto. Por lo que, se menciona que el estudiante al reconocer y comprender el texto de manera satisfactoria, da a entender que construye su significado del mensaje mediante la información que poseía. Ministerio de Educación (2019), indica: “El aprendizaje es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción social, mediados por el lenguaje como herramienta para compartir el pensamiento y los saberes de los otros” (p. 52). En ese sentido, tanto el material didáctico como la información que posee el estudiante es de suma importancia al tener que relacionar la información que recibe, pero se vale aclarar que se debe mejorar y ajustar su proceso de reflexión en base a la idea global del texto, según la orientación del docente y mediante las indicaciones de la actividad didáctica.

Mientras que, en otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N7 se pudo encontrar lo siguiente en base a la comprensión auditiva: ***“Porque le están reclamando a la persona sin pedir explicación de porque llega así”***

En el siguiente fragmento, se puede mostrar que la estudiante se encuentra haciendo referencia a la información explícita que se presenta en el texto discursivo, pero se debe reconocer que al comprender la información que se le transmite, reconstruye su significado en base a lo que logra decodificar. En ese sentido, el estudiante casi siempre puede interpretar y valorar el texto discursivo en base a su significado global. Gonzáles (2014) indica: “la comprensión auditiva no solo ocurre a partir de lo que dice el orador, sino que el oyente desempeña un papel fundamental en tanto debe activar su conocimiento del mundo y la cultura, así como del tema en particular” (p. 32). Por tal razón, se debe hacer énfasis a la actitud receptiva que demuestra y al rol activo que

desempeña el estudiante al tener que relacionar la información que posee en base a la información que se le trasmite. A partir de este contexto, el estudiante se involucra al tratar de relacionar lo que quiere transmitir el emisor ante la actitud en la que trasmite la información. Por lo que, se debe también hacer referencia al tipo de texto discursivo utilizado, en este caso una entrevista, donde el estudiante logra obtener información en base a los canales en este caso los sujetos que transmiten el mensaje.

6.4.2. *Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR)*

En el siguiente apartado se pudo encontrar que 6 estudiantes no logran alcanzar con lo esperado en la actividad, ya que, presentan dificultades al tener que relacionar el tipo de falacia según su concepto. Mientras que, al localizar la información explícita no presentan dificultades, sin embargo, al intentar localizar la información implícita no logran captar, ni comprender la finalidad del discurso, ni a quién se encuentra dirigido.

- Localiza la información explícita

Lo que se esperó en esta subcategoría, es que, los estudiantes puedan localizar con facilidad la información explícita del texto discursivo, en ese sentido, que logren reconocer qué, por qué, dónde y a quién se trasmite el mensaje. Sin embargo, se puede evidenciar en sus argumentos que los estudiantes hacen referencia al qué y por qué de la información transmitida.

De esta manera en la actividad desarrollada por el estudiante N 3 se encontró lo siguiente ***“Porque el nunca ah usado corbata y porque no le han avisado antes sino si lo ubiera hecho”***

A partir de la cita, se puede conocer que el estudiante se encuentra haciendo referencia del porqué de su elección, ya que, se puede evidenciar que el estudiante afirma e identificar el tipo de falacia formal según el mensaje transmitido. En ese sentido, se puede mencionar que el estudiante capta y presta atención a detalles específicos, lo que genera que no pueda fortalecer sus saberes mediante la percepción auditiva. Pero también, se vale resaltar que demuestra interés por la forma en que argumenta, pues se hace hincapié la información explícita. Ministerio de Educación (2019), alude: El proceso de aprendizaje debe estar contextualizado, pero la acción pedagógica debe llevar al estudiante a la descontextualización del pensamiento (p. 53). Partiendo de lo mencionado, se puede aclarar que, al estar previamente relacionado con la información, genere que el estudiante pueda adoptar un rol activo al momento de identificar el contenido explícito, sin embargo, se limita en base a pequeños detalles.

Mientras que en otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N21 se logró encontrar lo siguiente: ***“Por que esta diciendo que use corbata el lo hubiera hecho”***

En el fragmento citado, se puede evidenciar que el estudiante puede identificar el tipo de falacia formal que se presenta, sin embargo y en base a su argumento se puede denotar que no logra evidenciar las razones del por qué los que participan en la conversación toman ciertas actitudes al tratar de transmitir el mensaje. En ese sentido, presenta algunas dificultades para reconocer y comprender la idea global de la información implícita que se transmite. Behiels (1998) menciona: “El individuo puede aumentar sus probabilidades de comprensión poniendo atención. La atención puede estimularse por factores afectivos, exigencias de la tarea” (p. 183). Partiendo de lo citado, se debe aclarar que dentro de la actividad se encontraban indicaciones y antes de realizarla también existió orientación por parte del docente. Por tal razón, es que, se puede mostrar que la estudiante, adopta una actitud receptiva, pero demuestra un rol pasivo al momento de relacionar la información que se le presenta a la que posee.

- **Localiza información implícita**

En la siguiente subcategoría, se esperó que los estudiantes puedan localizar con facilidad la información implícita del texto oral, en correspondencia con la finalidad con la que se transmite el mensaje y su propósito comunicativo. Sin embargo, al recoger la información se puede encontrar que los estudiantes se limitan en base a lo que escuchan y no desarrollan la actividad en base a lo que se les solicita.

En ese sentido, en la actividad didáctica desarrollada por el estudiante N 25 se pudo encontrar lo siguiente: ***“Por que era su primera vez”.***

En el siguiente fragmento se pudo encontrar que el estudiante se limita en base a la información que logra captar, pero en sí, es mínima. Por lo que, se puede reconocer que adopta una actitud receptiva y demuestra un rol pasivo al recibir el mensaje. Por tal razón, se puede mencionar que el estudiante presenta dificultades al localizar la información implícita, además que no da a conocer la finalidad con la que se transmite el discurso, ni mucho menos su propósito comunicativo. Dando a entender, que el estudiante no relaciona la información que posee en base a la que recibe, dando a interpretar que no tiene un acercamiento en relación del texto discursivo presentado. Behiels (1998) alude: “El oyente eficaz está dispuesto a movilizar sus conocimientos sobre el desarrollo de ciertos tipos de discurso durante la tarea de comprensión” (p. 185). En ese

sentido el estudiante no es un oyente eficaz, ni cumple con el propósito de la actividad, ya que, se puede denotar que ni siquiera toma en cuenta las indicaciones, ni la orientación del docente, dando a entender que no le interesa la actividad, ni mucho menos extraer información en base al texto oral. Es de esta manera en que el estudiante no cumple con el propósito de la actividad, es por tal razón que se lo categorizó dentro de este apartado.

En otra actividad didáctica desarrollada por la estudiante N 21 se logró encontrar lo siguiente: ***“Por que no le dijeron nada”***

A partir del fragmento citado se puede mencionar que el estudiante al igual que el anterior, no logra percibir la idea global del texto, ni tampoco argumenta en relación a la indicación de la actividad didáctica. Por tal razón, se interpretó que adopta una actitud receptiva, pero demuestra un rol pasivo, ya que, solo se basa en la retención de información y no en la comprensión del texto oral. Nogueroles (2010), indica:

[...] durante la realización de una actividad de comprensión auditiva, el alumno o bien pierde el interés en el tema o en la actividad, o bien no puede seguir el ritmo de la audición, o simplemente está pensando en cómo responder en lugar de centrarse en lo que se está diciendo (p. 13).

En relación con lo mencionado, se puede evidenciar que la estudiante, solo se limita a responder y no a entender lo que se encuentra escuchando. Lo que imposibilita que pueda construir su significado a partir de la información que se encuentra recibiendo. En ese sentido, también se vale mencionar que se le pidió opinar al respecto, pero es nula la opinión, ya que, no hace referencia, ni específica. Lo que se vuelve una necesidad en base a las habilidades que se pretende fortalecer en el educando. Partiendo de esto, se vale pensar que la implementación de una guía o secuencia didáctica debe ser utilizada con el fin de motivar y generar interés, lo que conllevaría a que los estudiantes puedan ir construyendo sus conocimientos a partir de su contextualización en función del texto discursivo.

6.4.3. No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR)

En el siguiente apartado se encontraron 2 estudiantes que logran alcanzar este nivel, sin embargo, se tiene que aclarar que el hecho de que se encuentren en esta categoría es porque no asistieron el día del desarrollo de la actividad didáctica. Por lo que, se pretendió realizar otro día

de la semana en base al horario en que se desarrollaron las sesiones, pero no resulto como se esperaba, ya que, el día que tuvieron que presentarse, no acudieron, lo que conlleva a que no puedan consolidar sus conocimientos, ni seguir fortaleciendo sus habilidades de comprensión e interpretación según el texto discursivo presentado. Puesto que los dos estudiantes no resolvieron, ni se acercaron, por lo que, se procedió a agregarlos a la categoría mencionada. De esta manera es que finaliza la implementación de la guía didáctica en función a las sesiones impartidas en el lapso de 3 semanas.

6.5. Sesión 6: Evaluación final

Al concluir con la implementación de la secuencia didáctica se procedió a aplicar la evaluación final. Pimienta (2008) menciona que: “La evaluación final implica un proceso de reflexión en torno al cumplimiento de los propósitos del programa en un momento determinado [...]” (p. 39). En ese sentido, la evaluación final al igual que la evaluación diagnóstica constan de la misma estructura. Esto con el fin, de que, los estudiantes puedan desarrollar las actividades planteadas, por lo que, se pudo describir el proceso de acción formativa de acuerdo a la implementación de la secuencia didáctica en base al fortalecimiento de las habilidades de comprensión e interpretación en los discursos orales.

Resultados de calificaciones por categorías de la rúbrica

Los resultados por categorías que se obtuvieron de los estudiantes de Segundo año de BGU, de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja. Fue mediante la aplicación de la evaluación final, en la cual se logró adquirir información en base a las calificaciones obtenidas. En ese sentido, se utilizó la misma rúbrica que en la evaluación diagnóstica que consta de escalas cuantitativas y cualitativas. Seguidamente, en la *Tabla 6* se presentan las escalas cuantitativas y cualitativas propuestas por el Ministerio de Educación (2016), que clasifican el nivel de conocimiento alcanzado por cada estudiante.

Tabla 8

Frecuencia del nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes en la evaluación final

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Frecuencia (f)	Porcentaje %
9, 00 – 10, 00	DAAR	13	50,0 %
7, 00 – 8,99	AAR	9	34,6%
4, 01 – 6,99	PARA	1	3, 85 %

(≤4)	NAAR	3	11,5 %
TOTAL		26	100%

Nota.

En la *tabla 8*, se logra evidenciar que 13 estudiantes logran alcanzar con lo esperado al finalizar la secuencia didáctica. En ese sentido y en base a la información recogida, se puede reconocer que la mayoría de estudiantes lograron desarrollar la actividad y pudieron fortalecer sus habilidades de comprensión e interpretación en base a la localización del contenido implícito de los discursos orales. Por tal razón se los pudo categorizar a los estudiantes dentro de la categoría “*Domina los Aprendizajes Requeridos*” (DAR), esto debido a su desempeño en la evaluación final.

A demás, se puede demostrar que 9 estudiantes tienen las bases suficientes para desarrollar la actividad, consecuentemente fortalecen sus habilidades de comprensión e interpretación en base a la valoración del contenido explícito. En ese sentido y al cuantificar los datos, se los pudo categorizar dentro de “*Alcanza los aprendizajes requeridos*” (AAR)

Seguidamente se observa que solo 1 estudiante, no logra alcanzar con lo esperado en la evaluación final, ya que, si bien puede desarrollar la actividad, le cuesta comprender e interpretar el discurso, esto se ve reflejado tanto en su elección como en su argumento, en ese sentido presenta dificultades para valorar el contenido explícito en base a su propósito comunicativo, categorizándolo así dentro de “*Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*” (PAAR).

Finalmente, se puede identificar que 3 estudiantes se encuentran en la categoría “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” (NAAR), pero no se debe a algún factor interno, ya que si bien no desarrollan la actividad se debe a la inasistencia y falta de voluntad de los estudiantes investigados, eso indicaría que se debe a factores externos.

6.5.1. *Domina los Aprendizajes Requeridos (DAAR)*

En este apartado 13 estudiantes alcanzan este rango. Por lo que, las respuestas que se presentan tienen un avance significativo en torno al reconocimiento del significado de la falacia, ya que, presentan un proceso de reflexión al identificar la clasificación de la misma. Con respecto a la comprensión e interpretación del discurso; se pudo encontrar que a la mayoría se les facilita interpretar el contenido implícito en base al texto discursivo presentado, por lo que, se puede mencionar que escuchan con atención el mensaje, lo que les da la posibilidad de identificar la finalidad del discurso, comprendiendo así de manera contextual la idea global de la información

que se les transmite.

- **Localización de la información implícita**

En la siguiente subcategoría, se logró reconocer que el estudiante puede localizar fácilmente la información implícita del texto discursivo. Esto en base a lo requerido en la evaluación final: reconocer cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige y cuál es su propósito comunicativo.

En base a lo mencionado, a continuación, se dará a conocer cómo se comportan los datos en situaciones de localizar la información implícita en los discursos orales. En la evaluación final desarrollada por la estudiante N °5 se encontró lo siguiente: ***“Porque así es más fácil que la marca se haga conocida en el mundo y transmite el mensaje que compremos porque puede cambiar tu vida”***

En el siguiente fragmento, se puede evidenciar que la estudiante al visualizar y escuchar el texto discursivo, logra captar con atención el mensaje que se le transmite. Por lo que, da entender que demuestra interés en base al lenguaje multimodal utilizado, ya que, llega a ser factor clave, para que puedan localizar la información implícita del discurso, pues la estudiante logra denotar todos los detalles que se presentan. Martínez (2004), menciona: “la utilización de ciertas estrategias de enseñanza – aprendizaje no sólo pueden generar aprendizajes significativos en los alumnos, sino también a su vez, pueden romper con el paradigma de la enseñanza tradicional (p. 67). En ese sentido, la actividad se vuelve significativa, ya que, se presenta un texto oral de tipo publicitario, donde se puede reconocer que la estudiante posee información en relación a la que se encuentra recibiendo. Dándole así la posibilidad para que pueda argumentar sobre la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, además de su propósito comunicativo. Por lo que, al contextualizar la información, la estudiante se sitúa en un ambiente reconocible, lo que da entender que existe un proceso de construcción y deconstrucción de significados en base al mensaje receptado.

Mientras que en otra evaluación final desarrolla por la estudiante N 7 se pudo encontrar lo siguiente: ***“Porque así tiene más publicidad y tienen más clientes. El mensaje es que quieren que se cambien a Pantene”***

A partir del fragmento citado, se puede demostrar que la estudiante es capaz de identificar la clase de texto discursivo y la finalidad con la que se usa, por lo que, también se reconoce que

escucha, atiende y capta con atención la idea global de la información que se le transmite. En ese sentido, se puede hacer énfasis al material didáctico utilizado, lo que conlleva a que la estudiante pueda generar una mayor comprensión; lo que le da la posibilidad de localizar la información implícita en el texto oral. Pero también se debe aludir a las indicaciones del docente, antes y durante la evaluación final. Núñez (2009) menciona: “En este sistema de comunicación el emisor codifica un mensaje, lo transmite al receptor mediante un código compartido y a través de un canal, y el receptor descodifica el mensaje” (p. 9). A partir de lo citado, se puede mencionar que la estudiante pasa por un proceso de reflexión en función de la información que posee a la información que recibe, demostrando así que adopta una actitud receptiva y desarrolla un rol activo al momento de recibir el mensaje. Demostrando de esta manera que, la orientación constructiva llega a ser significativa, ya que, logra que la estudiante pueda decodificar lo que el emisor está queriendo transmitir.

En otra evaluación final desarrollada por la estudiante N se encontró lo siguiente en base a la valoración del contenido implícito: ***“Lo patrocina para que las personas lo compren. Que cambien su shampoo normal a pantene”***

A partir del fragmento citado, se puede mencionar que la estudiante demuestra interés por el texto oral, ya que, logra comprender y captar con atención la finalidad con la que se transmite el mensaje, además que, reconoce el propósito comunicativo del emisor. Núñez (2009) indica: Enfoque comunicativo: la comprensión oral está integrada en el enfoque dado que la lengua se considera un medio para la transmisión de significados y las actividades tratan de simular la comunicación real” (p. 24). En ese sentido se puede interpretar que la estudiante escucha, atiende y capta con atención la información del discurso. Por lo que, su percepción auditiva, genera que el estudiante adopte un rol activo al momento de deconstruir sus conocimientos en relación a la información que posee con la que se le transmite. Es por tal razón que, se puede mencionar en base a la implementación de la secuencia didáctica, el desarrollo de la actividad y el fortalecimiento de las habilidades mencionadas han sido satisfactorias. Ya que, en su argumento se puede reconocer que se encuentra haciendo referencia a la idea global del texto discursivo, interpretando que el estudiante demuestra interés por la información que se encuentra recibiendo. Al encontrar este tipo de argumento, se puede mencionar, que, existe un proceso de reflexión, en base a la construcción de sus conocimientos y fortalecimiento de sus saberes. Se vale mencionar, que, para que el

estudiante pueda localizar esta información, tuvo que pasar por un proceso de escucha activa, lo que generaría que pueda localizar la información implícita, lo que lo conlleva a comprender la idea global del texto discursivo e interprete a partir de lo que las indicaciones expuestas por el docente y la evaluación.

En ese sentido, por razones obvias los fragmentos escogidos engloban en parte a todas las habilidades que se quisieron fortalecer. En este apartado, se demuestra el dominio de la información en base al texto oral presentado, lo que conlleva a que el estudiante pueda resolver de forma satisfactoria la evaluación final.

6.5.2. Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)

En la siguiente categoría se puede demostrar que 9 estudiantes tienen las bases suficientes para desarrollar la actividad, en ese sentido, se puede comprender que logran fortalecer sus habilidades de comprensión e interpretación en base a la valoración del contenido explícito.

- Localiza el contenido explícito

En la presente subcategoría se puede identificar que los estudiantes pueden comprender e interpretar el texto discursivo en base a la reflexión de la información que se transmite. En ese sentido, se dará a conocer cómo se comportan los datos en situaciones de comprensión al tener que valorar el contenido explícito del texto oral presentado, tomando en cuenta los siguientes detalles (qué y cómo).

A continuación, se presenta el siguiente fragmento que se encuentra direccionado a la localización del contenido explícito del texto oral, por lo que, en la evaluación final del estudiante N° 21 se encontró lo siguiente: *“Para ellos la factura de haber perdido no es culpa de Cintia Vitteri si no también de Jaime Nebot. Esta informando por que perdió con ellos mismos. Me estan informando.*

En la siguiente cita se puede evidenciar que el estudiante adopta una actitud receptiva, ya que, logra escuchar con atención y demuestra interés por los detalles que se le pidió localizar (qué y cómo). En base a su argumento, se puede mencionar que la estudiante localiza de manera eficiente la información explícita que se le pidió del texto oral. Ya que, demuestra quiénes son los involucrados, sobre qué se encuentran informando, además de que da a conocer cómo lo supo. En ese sentido, se vale mencionar que al especificar la indicación en base a los detalles que se

presentan en el discurso, la estudiante se centra a partir de la indicación que se le da, es decir el propósito de la subcategoría, dándole así la posibilidad de localizar eficientemente lo requerido.

Es por tal razón, que en este apartado el estudiante debe centrarse en información específica para lograr identificar lo requerido, vale mencionar que, el docente cumplió el rol de orientador en base a la actividad a desarrollar. Por lo que, tanto los materiales y actividades didácticas para fortalecer la comprensión oral, corresponden a la planificación de técnicas a utilizar por el educador dentro del salón de clase. De tal manera que, se debe tomar en cuenta los siguientes principios para trabajar la comprensión oral. Morley (1991), expone:

- Relevancia
- Transferencia de situaciones reales
- Orientación de tareas (p. 89).

Partiendo de lo citado, el estudiante al poner atención a la información que se le transmite, se vuelve de relevancia, ya que, lo sitúa dentro de su contexto, lo que le da la posibilidad de centrar su atención en detalles específicos, adoptando una actitud receptiva y desarrollando un rol activo al escuchar el mensaje.

En otra evaluación final desarrollada por el estudiante N 14 también se pudo encontrar lo siguiente en relación a la valoración del contenido explícito: ***“Esta informando sobre que perdió contra si mismo y me da la información de la situación”***

A partir del fragmento citado se puede evidenciar que el estudiante logra reconocer sobre que se le esta informado, sin embargo, se limita a argumentar en base a cómo lo supo, en ese sentido se puede interpretar que el estudiante adopta una actitud receptiva, pero demuestra un rol pasivo. Por lo que, se puede mencionar que el interés generado por el estudiante, posibilita que pueda receptar cierta información en base las indicaciones de la actividad. Este propósito preestablecido llega a ser fundamental para que, el texto oral discursivo sea de importancia, dando a entender que, el estudiante capta y comprende de parte el mensaje transmitido. Córdoba, Coto & Ramírez (2005), señalan: Durante la escucha: los estudiantes escuchan el texto para entender el mensaje y determinar la idea principal, sin prestarle atención a todos los detalles, como ocurre cuando se escuchan noticias, comerciales y entrevistas, entre otros (p. 15). Una vez centrado en los detalles mencionados con anterioridad, el estudiante da a comprender que presenta cierta dificultad para

reconocer quién es el sujeto o medio que se encuentra informado, lo que da a interpretar que no hace alusión en su totalidad al significado global que se le solicitó.

- **Interpreta el tipo de texto discursivo**

En la siguiente subcategoría se demuestra que los estudiantes casi siempre logran reconocer e interpretar la idea global del texto, por lo que, se debe aclarar que en la evaluación final se les solicitó encontrar suposiciones en base a la actitud del hablante.

Seguidamente, se presenta el siguiente fragmento que se encuentra direccionado a la interpretación del texto oral, por lo que, en la evaluación final N° 17 se encontró lo siguiente: ***“Por que las personas que están interactuando hablan sobre temas del pasado pero la otra persona quiere que hablen del presente, hablaban sobre los derechos que antes tenía y lo afirma”***

Al conocer cuál fue su elección y al relacionarla con su argumento, se puede evidenciar que el estudiante logra identificar el tipo de falacia formal que se le presenta, lo que da a entender, que, posee una base en relación a la información que se encuentra recibiendo. Por lo que, no se encuentran dificultades para reconocer e identificar la falacia según el texto discursivo. Sin embargo, al tener que interpretar el mensaje, el estudiante como oyente logra discernir toda la información que se le transmite, ya que, en base a las indicaciones de la actividad y la orientación del docente, se puede comprender que casi siempre comprende el significado global del mensaje. Núñez (2009) indica: “Es necesario otorgar un rol y un propósito al estudiante antes de comenzar la actividad de comprensión oral porque estos factores condicionan la manera en que el oyente desarrolla los procesos de comprensión oral y su actuación” (p. 14). Mediante lo mencionado el estudiante logra decodificar la idea global del texto discursivo. Ya que, se denota cierta reflexión en base a la información que se encuentra recibiendo. En ese sentido, el estudiante adopta una actitud receptiva y desarrolla un rol activo al tener que escuchar e interpretar la información que se le solicita.

Mientras que, en otra evaluación final desarrollada por el estudiante N 12 se encontró lo siguiente: ***“porque afirma que en los tiempos de antes habian derechos y hoy en la actualidad ya existen los derechos”***

En el siguiente fragmento, se puede evidenciar que el estudiante logra identificar el tipo de falacia formal que se presenta y en base a su argumento se puede demostrar que reconoce la idea

global del texto, pero también se logra denotar que se limita a la información que se le transmite. Dando entender que no existe un proceso de deconstrucción de su significado, demostrando así que el estudiante logra captar, escuchar y prestar atención solamente a lo que se menciona el texto oral. En ese sentido, el texto discursivo no es intrerpretado a su totalidad, ya que, si bien reconoce algunos detalles como; la idea principal y secundarias del texto, no puede referirse ni reconocer la idea que engloba todo el texto, ni tampoco la actitud que toma el emisor al transmitirlo. Casanny, Luna & Sanz (1994), mencionan: “Con el discurso acabado, los datos más generales y relevantes quedan almacenados en la memoria a largo plazo, que los podrá retener durante un período de tiempo considerable (p. 106). Por tal razón, se puede hacer referencia a una retención de información que fue captada, lo que consecuentemente permitiese que el estudiante pueda comprender, pero no logre interpretar el texto discursivo de la manera esperada. En base a lo mencionado, se debe aclarar que, para que el estudiante pueda describir e identificar el tipo de falacia, según lo que se encuentra escuchando, es porque tomo una actitud receptiva y demostro un rol pasivo, lo que da entender la obtención de la idea general, basada en un detalle. En ese sentido, el estudiante no se adueña de la información que recibe, pero si demuestra dominio al escucharla y comprender de que se encuentran hablando de forma general, sin especificaciones, lo que da validez a su respuesta.

- **Comprende la información que se transmite**

En la siguiente subcategoría se logró encontrar que los estudiantes casi siempre comprender y captan con atención el significado global de la información que se le transmite, sin embargo, se presentan algunas dificultades al tener que valorar e interpretar el texto oral. A continuación, se dará a conocer fragmentos recogidos en base a la información a analizar.

Por lo que, se encontró la siguiente respuesta en base a la comprensión texto discursivo presentado en la evaluación final de la estudiante N° 26: **“Porque está afirmando algo que el hizo anteriormente para sacar adelante el país”**

En el siguiente fragmento, se puede identificar que la estudiante reconoce e identifica el tipo de falacia, además su argumento se encuentra direccionado en base a su elección. En ese sentido, se demuestra que la estudiante como receptor presenta un poco de dificultad al tener que valorar el texto oral, por lo que, no llega a determinar cuál es el significado global de la información que se encuentra recibiendo. Es por tal razón, que, el estudiante, si bien adopta una actitud

receptiva, también demuestra un rol pasivo, al tener que contextualizar la información, es decir; mencionar lo que se encuentra afirmando. Núñez (2009) menciona: “informativa: escuchar para ganar algún tipo de conocimiento, se enfoca a la información pero no la juzga ni la evalúa” (p. 13). A partir de lo citado, se puede mencionar que la estudiante se limita en base a la información que capta como importante, por lo que, no logra valorarla, ni decodificar la información de acuerdo a su propósito comunicativo.

En otra evaluación final desarrollada por la estudiante N 21 se pudo encontrar lo siguiente en relación a la comprensión del texto oral: ***“Porque nos habla el expresidente y ya no forma parte de la autoridad”***

A partir del fragmento citado se puede evidenciar que la estudiante logra reconocer e identificar el tipo de falacia no formal, pero en base a su argumento se puede demostrar que el estudiante hace referencia al contenido que no se presenta explícitamente en el texto oral, lo que da interpretar que puede valorar el texto discursivo en base a la información que posee. Ministerio de Educación (2019), indica: “El proceso de construir significados, de utilizar la lengua oral y escrita para comunicarse, no puede enseñarse desde el pizarrón, sino que debe ser aterrizado en la experiencia de cada estudiante, para un fin específico, en un contexto determinado” (p. 52). Partiendo de lo citado, la estudiante logra contextualizar la información que recibe en parte, pero no logra valorar el texto discursivo, ya que, al adoptar una actitud receptiva, cumple en parte con el rol activo, pero este no es el adecuado para decodificar el mensaje que el emisor quiere transmitir. Dando entender así que parte de la actividad no se logra consolidar, pero si demuestra un avance en relación a la comprensión del discurso, por lo que tanto el material didáctico como la orientación de la actividad llega a ser importante para que la estudiante construya su significado a partir de su percepción auditiva.

6.5.3. *Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos (PAAR)*

Mientras que, en este apartado solo se encuentra 1 estudiante que logra alcanzar esta categoría. En ese sentido, la evaluación final, como la el desarrollo de actividades y el fortalecimiento de sus habilidades, presentan dificultad en base a la localización de la clasificación de la falacia, información implícita y de acuerdo al propósito comunicativo presentado en el discurso.

- **Localiza la información implícita**

En la siguiente subcategoría, no se logró reconocer que el estudiante puede localizar fácilmente la información implícita del texto discursivo, si no que, presenta dificultades al tener que localizarla. Esto en base a lo requerido en la evaluación final: reconocer cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige y cuál es su propósito comunicativo.

Por lo que, en la evaluación final del estudiante N° 9 se pudo encontrar lo siguiente: ***“Porque está afirmando sobre el pasado que un movimiento feminista de los años 80”***

En la siguiente cita se puede reconocer que el estudiante puede identificar el tipo de falacia formal que se presenta, sin embargo, al tener que validar su respuesta en base a su argumento se limita a la información que se encuentra explícitamente, pero a partir de esta manera, es que logra identificar la falacia, pero no justifica su respuesta. Además, menciona que es una afirmación, sin embargo, no se adentra, ni reflexiona en base al texto discursivo presentado, esto debido a que no se contextualiza en base a la información que recibe, por lo que, no puede decodificar en su totalidad el mensaje. Dando entender que el texto discursivo, no le parece interesante, lo que ocasiona la poca falta de atención, demostrando una actitud receptiva, pero adoptando un rol pasivo, lo que genera la poca falta de motivación para descontextualizar el mensaje transmitido por el discurso. Ministerio de Educación (2019): “la motivación ocupa el centro del proceso de enseñanza de la Lengua y la Literatura. Los estudiantes reconocen el porqué y el para qué aprenden” (p. 53). Partiendo de lo citado, se debe aclarar que el docente antes de realizar la evaluación final, se orientó al estudiante en cada uno de los apartados a resolver, dando a entender así, parte del desinterés es por la información que se presenta, lo que no genera la falta de motivación para adentrarse y movilizar sus conocimientos en función de lo que se requiere.

Seguidamente, también es de relevancia mencionar que el estudiante, no puede identificar el propósito comunicativo del texto discursivo presentado, en ese sentido y en la misma evaluación se pudo encontrar lo siguiente: ***“Es sobre una publicación”***

En el siguiente fragmento, se puede encontrar que el estudiante no comprende, ni demuestra una concepción en base al texto oral presentado. En ese sentido, el estudiante no hace énfasis a su elección, por lo que, se puede dar a entender que no reconoce del todo el texto discursivo, sin embargo, reconoce que se encuentra publicando, pero no especifica que tipo de publicación se da conocer. En este caso, no se puede mencionar que demuestra interés, al contrario, confunde

significados y conceptos, lo que, no le da la posibilidad de argumentar en base a su elección. Por tal razón, se puede mencionar que su respuesta no satisface del todo en base a los objetivos propuestos, por lo que, se puede interpretar que, al estudiante, le parece poco significativo lo que se encuentra informando el emisor. En ese sentido se limita a valorar e identificar el propósito comunicativo, consecuentemente no puedan entender, ni localizar la idea global del mensaje con respecto a la información que se le transmite. Por lo que, se infiere que existe un proceso de relación en base a la información que posee, pero no de construcción del significado a partir del mensaje oral que escuchó. Es así, que presenta dificultades para identificar la clase de texto discursivo que se presenta, en este caso un medio de comunicación, ni tampoco en la finalidad en que se usa; comunicar e informar. Es por tal razón, que también el estudiante no reflexiona en base a la información que se encuentran transmitiendo. Pimienta (2008), menciona “implica un proceso de reflexión en torno al cumplimiento de los propósitos del programa en un momento determinado” (p. 39). En base a lo citado, se puede mencionar que el estudiante no consolida, ni desarrolla de manera satisfactoria la evaluación final. En ese sentido tanto el material presentado como el discurso oral, no se relaciona del todo en función del conocimiento que posee el estudiante del mundo real.

6.5.4. *No Alcanza los Aprendizajes Requeridos (NAAR)*

Finalmente, en este apartado se encuentran 3 estudiantes que logran alcanzar este nivel, sin embargo, no se debe a que hayan desarrollado su evaluación, si no, a la inasistencia por parte de los estudiantes. Ya que, se debe aclarar que no se presentaron a rendir la evaluación, esto es debido a factores externos que se salen de las manos del docente. En ese sentido, dado que los temas anteriores fueron abordados durante la implementación de la secuencia didáctica, no se pudo consolidar el desarrollo de sus habilidades, ni al fortalecimiento de sus saberes, de acuerdo a la evaluación propuesta.

6.6. Comparación de la tabla de frecuencia de la evaluación diagnóstica y la evaluación final

Después de implementar la secuencia didáctica para fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales, se puede denotar un cambio significativo a nivel cuantitativo y cualitativo en el fortalecimiento de las habilidades mencionadas, por lo que, se presentan los siguientes resultados entre la evaluación diagnóstica y evaluación final:

Tabla 9*Comparación de los resultados de la evaluación diagnóstica y evaluación final*

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Frecuencia evaluación diagnóstica (f)	Porcentaje evaluación diagnóstica %	Frecuencia evaluación final (f)	Porcentaje evaluación final %
9,00 – 10,00	DAAR	0	0	13	50 %
7,00 – 8,99	AAR	1	3,85%	9	34,6 %
4,01 – 6,99	PAAR	20	76,92 %	1	3,85 %
(≤4)	NAAR	5	19,23%	3	11,5 %
TOTAL		26	100%	26	100%

Nota.

En la siguiente tabla se observa que, en la evaluación diagnóstica el 76,92% de los estudiantes alcanzan la categoría “Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos” (PAAR) y un 19,23% la categoría “No alcanza los aprendizajes requeridos” (NAAR) es decir la mayoría de estudiantes presentan dificultades ligadas a la falta de comprensión del contenido explícito e implícito de acuerdo al propósito comunicativo del discurso, por lo que se les dificulta identificar la finalidad del mismo; mientras que el 3,85% alcanza la categoría “Alcanza los aprendizajes requeridos” (AAR), a pesar de alcanzar los aprendizajes requeridos, los estudiantes presentan dificultades al momento de identificar la finalidad del discurso, lo que da entender que casi siempre comprenden de la información que se transmite.

Mientras que, posterior a la implementación de la secuencia didáctica, se desarrolló la evaluación final, donde se identifica que un 50% de estudiantes alcanzan la categoría “Domina los aprendizajes requeridos” (DAAR) y un 34,6 % de estudiantes “Alcanzan los aprendizajes requeridos” (AAR), por lo que se deduce que los estudiantes desarrollaron habilidades de comprensión lo que les permite identificar la finalidad de discurso, localizar la información explícita e implícita, escuchar con atención el tipo de texto discursivo presentado, lo que conlleva a que puedan interpretar la información que se les trasmite. Asimismo, también se observa que un 3,85 % de estudiantes “Están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos” (PAAR), es decir los estudiantes a veces escuchan, atienden y captan con atención la información que se les

transmite, pero se les complica comprender e interpretar la idea global del texto discursivo, por ende, también se les dificulta valorar la información implícita.

Para finalizar, cabe recalcar que el 12% de estudiantes “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” (NAAR), pero esto se debe a que, no se presentaron a rendir la evaluación final, por lo que se reconoce que el hecho de que no hayan rendido la evaluación se debe a la inasistencia académica y factores externos. En ese sentido, dado que los temas que fueron abordados durante la implementación de la secuencia didáctica, no se pudieron desarrollar habilidades de comprensión e interpretación, ni consolidar el aprendizaje de acuerdo a las actividades propuestas.

A partir de lo demostrado, y con base en los resultados que se encontraron en la evaluación final, se procedió a desarrollar un análisis en función de su desenvolvimiento en la actividad. En ese sentido, se debe aclarar que todo este proceso tiene relación y se categoriza en base a la rúbrica planteada y propuesta por el Ministerio de Educación (2016). Por lo que, para analizar los datos se tomaron fragmentos textuales en base a la información recogida por parte de los estudiantes.

6.6.1. Análisis

A partir de los resultados obtenidos por medio de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo “A”, se pudo conocer que los estudiantes no obtuvieron un buen desempeño y se logra identificar ciertas dificultades en base a sus habilidades de comprensión e interpretación, en relación a la valorar el contenido explícito e implícito del texto discursivo a partir de su propósito comunicativo. Por lo que, se decidió implementar una secuencia didáctica enfocada al desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de los textos orales. Dentro de la secuencia, se encuentran las actividades didácticas orientadas a la valoración del contenido explícito e implícito de los discursos. En ese sentido, se vale aclarar que, en cada sesión tratada, el estudiante se encuentra en proceso donde va adquiriendo, desarrollando y fortaleciendo sus habilidades en relación a la actividad propuesta de cada sesión. Por tal razón y conociendo el proceso que se siguió, para finalizar con la secuencia, se aplicó una evaluación final para evidenciar el fortalecimiento de sus habilidades, por lo que, también se realizó una comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final. Se debe mencionar que, en la evaluación final se identifica que la mayoría de los estudiantes logran desarrollar la actividad de forma satisfactoria, logrando alcanzar así los objetivos propuestos. Sin embargo y en todo lo encontrado en la evaluación diagnóstica, en el desarrollo de cada una de las sesiones y en la

evaluación final, se debe hacer énfasis que los estudiantes demuestran dificultades en su proceso de escritura; ortografía, puntuación e intercambio de letras.

7. Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, contrastando los datos obtenidos con diferentes investigaciones.

Estrategias didácticas de comprensión e interpretación oral

Según Loachamín (2018) en su investigación señala que: “El docente tiene que generar aportes al proceso educativo e implementar estrategias novedosas que incentiven la participación del estudiante y sientan la necesidad de querer saber más sobre algún tema” (p. 88). En esta investigación se utilizaron estrategias de intervención didáctica, se las empleó en los estudiantes de Segundo año de BGU y se las desarrolló mediante una secuencia didáctica para fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales.

Talaván (2010) en su investigación menciona: “La destreza de la Comprensión Oral (en adelante, CO) ha sido durante mucho tiempo una destreza desatendida en el ámbito de la enseñanza – aprendizaje” (p. 196). De esta manera, se puede mencionar que, dentro del currículo del área de Lengua y Literatura, se visualiza la organización de cinco bloques, donde existe un enfoque directo en el bloque de Comunicación oral. Dentro de este bloque se le presta más atención a la expresión oral que a la comprensión oral, porque se consideran habilidades que trabajan conjuntamente; sin embargo, se puede indicar que al tratarlas en conjunto se le puede conferir más importancia a una destreza que a la otra. Por lo que, Córdoba, Coto & Ramírez (2005) en su investigación aluden: “Se podría decir que la destreza auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza oral, dado que la una no funciona sin la otra” (p. 3).

En nuestra investigación, la utilización de estrategias didácticas se centró especialmente en la comprensión e interpretación de los discursos orales en función de su propósito comunicativo, por lo que, se tomó en cuenta el uso de diferentes textos discursivos que muestran un lenguaje auténtico (vacilaciones, repeticiones, redundancias) y de variables dialectales (formal y coloquial), textos de uso cotidiano en los medios de comunicación. El adecuar los recursos en base a las actividades didácticas resultó conveniente por la flexibilidad que existe en el currículo, en ese sentido las tanto los materiales como las actividades didácticas se volvieron significativas, ya que, se pudo romper con el paradigma de la enseñanza tradicional.

Textos discursivos

El estudio de Ramos (2017) tiene cierta similitud con la presente investigación, ya que concluye: “El lenguaje debe ser lo más próximo al real, para que el alumno sea capaz de habituarse a la lengua oral con sus elipsis, errores, inconexiones, ruidos de fondo [...], lo que le facilitará la inmersión lingüística en la cultura meta” (p. 93). A partir de ese contexto, en los resultados de nuestra investigación se pudo denotar que, para lograr fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación, se tuvo que utilizar material didáctico que es esencial para el desarrollo de las actividades en función de los textos discursivos. Estos textos fueron de gran utilidad, ya que se evidenció que los estudiantes tienden a relacionarse y a prestar más atención a la información en base al conocimiento previo que poseen sobre el mensaje que se les transmite. En ese sentido, se tiene que buscar una necesidad para que los estudiantes puedan centrar su atención y utilizar su conocimiento previo para relacionar la información. Ya que, se debe generar un propósito antes de realizar la actividad, porque influye directamente en el interés que presta el estudiante hacía el mensaje oral, dando así la posibilidad de que, puedan desarrollar de manera significativa las actividades propuestas. De este modo, la información y los resultados obtenidos se pueden comparar con la investigación que hace referencia a la falta de recursos didácticos. Brenes (2013) que enfatiza:

Esta falta de recursos didácticos recomendados desde el enfoque comunicativo, conlleva a que el alumnado no pueda mejorar su expresión oral ni comprensión auditiva, ya que es muy diferente lo que se aprende por estudio, repetición y memorización (textos didácticos) a lo que se aprende con aquellos recursos que conducen hacia actividades con finalidades claras: el desarrollo de su pensamiento crítico, en donde las habilidades que constituyen el eje no se adquieren de manera inmediata. (p. 296)

Es así que se puede comprender que, para el fortalecimiento de la comprensión e interpretación de los discursos orales, los docentes o investigadores no deben limitarse al discurso tradicional, sino que, deben expandirse y tomar en cuenta el uso de recursos didácticos, ya que en nuestra investigación han sido favorables para potenciar y fortalecer las habilidades requeridas. En importante tener en cuenta las técnicas de evaluación de las habilidades mencionadas, debido a que en las actividades didácticas analizadas por los estudiantes se pudo encontrar que parcialmente llegan a relacionar sus conocimientos previos con la información que se les trasmite mediante los

textos orales. A partir de este contexto y al analizar las actividades didácticas, se evidencio que al momento de interpretar la información que reciben, los estudiantes presentan dificultades para comprender, interpretar y valorar el significado global de la información que se presenta en el texto discursivo. Por lo que, es necesario ahondar en las habilidades requeridas, además del uso de materiales didácticos, para así motivar a la participación activa y tengan un propósito para resolver la actividad, no de manera sistemática, sino más bien, reflexionando en lo que respecta a las indicaciones de la misma.

Comprensión e interpretación del discurso oral

De la misma forma se puede relacionar los resultados obtenidos respecto a la interpretación del discurso a través de la implementación didáctica, Ronda, Cueto & Cogle (2020) señalan que:

El resto de las tareas se focalizan en un tipo de comprensión interpretativa, aunque el grado no es tan alto y el consenso entre los jueces no es pleno. Los resultados de la prueba de comprensión auditiva general son bastante claros. El acuerdo entre los jueces es pleno en cuanto a que, en la totalidad de las tareas, se produce un nivel de focalización local y un tipo de comprensión literal. (p. 13)

Asimismo, se puede mencionar que, en el proceso de la implementación didáctica, gran parte los estudiantes pueden diferenciar el tipo de información literal, en este caso la explícita, pero presentan dificultades para interpretar y localizar la información implícita. Sin embargo, se debe hacer énfasis que los estudiantes se encuentran más relacionados con los textos discursivos publicitarios, ya que en las actividades donde se presentan este tipo de textos, suelen relacionar, valorar e interpretar el texto oral, además de reconocer su propósito comunicativo en base a lo que se encuentra hablando y trata de transmitir el emisor. Por lo que, estos resultados, se los puede comparar con la investigación de Tapia & Bernales (2018) que en sus resultados manifiestan:

[...] el mejor desempeño de los participantes se produce en textos orales relacionados con la noticia, en donde el porcentaje promedio de logro alcanza un 60, 9%. De ello se desprende que les es más fácil comprender auditivamente preguntas relacionadas con este género, por el contrario, les resulta más dificultoso resolver las que se encuentran asociadas a la propaganda, que obtiene el porcentaje de logro más bajo, un 54,9%. (p. 1154)

Rol del estudiante

A partir de las dificultades encontradas en la implementación didáctica, se tomó la decisión de utilizar ciertas estrategias, que contribuyeran de forma significativa para que los estudiantes puedan representar gráficamente los contenidos abarcados durante cada sesión. En ese sentido Garavito (2014) concluye: “(...) a partir de nuevas estrategias se permite vincular al estudiante con procesos enriquecedores de adquisición conceptual y despertar el gusto que este tenga por la misma; viéndola, así como una actividad productiva para su desarrollo como persona” (p. 64).

Por lo que, en las actividades de consolidación, se logró evidenciar que los estudiantes lograron afianzar sus conocimientos, ya que, se vuelven participes activos mediante su reflexión, lo que genera que sean capaces de organizar y situar la información que poseen en función de la información adquirida en el desarrollo de cada actividad didáctica. Vergara y Cuentas (2015) aluden que: “El estudiante juega un papel activo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, al punto que se convierte en descubridor de su propio conocimiento” (p. 928).

En ese sentido y para que se puedan desarrollar las actividades de manera significativa, el docente cumplió con el rol de orientador, lo que resulto eficiente, ya que se pudo evidenciar que, al centrar la atención de los estudiantes en fragmentos de los textos orales, resulto que las actividades puedan desarrollarse de mejor manera. Chiquito & Muñoz (2018) en sus resultados mencionan que: “Los docentes deben de aplicar actividades que fomenten el interés por el aprendizaje, invitándolos a participar activamente en cada clase” (p. 92). El generar que el estudiante adopte una actitud receptiva y tomen un rol activo al momento de recibir el mensaje, lo conlleva a que pueda reflexionar en base a lo que se encuentra escuchando. De esta manera, es que los estudiantes logran adueñarse de la información que se les transmite, además de construir su significado en base a sus nuevos conocimientos adquiridos. Galán (2015) indica: “Esta autorregulación implica anticipar de forma estratégica la audición: analizar los objetivos y condiciones de la situación para decidir qué estrategias auditivas aplicarán y qué actividades simultáneas realizarán para optimizar su esfuerzo y alcanzar resultados satisfactorios en la tarea” (p. 40). Es así que, en el proceso de la implementación didáctica, se pudo corregir en parte la práctica docente, para así lograr que los estudiantes puedan desarrollar las actividades de manera prevista.

También se debe aclarar que los estudiantes antes, durante y después de la implementación de la secuencia didáctica, se evidencio que tienen serios problemas en lo que respecta a ortografía, por lo que se puede comparar este resultado con la siguiente investigación de Robalino (2019) que indica:

En siguiente proceso se pudo identificar que el proceso enseñanza aprendizaje va de la mano con la ortografía y el desarrollo de la comprensión oral y escrita en los estudiantes de esta manera nos indica el 83 por ciento de los docentes está muy de acuerdo con esto, y el 17 por ciento indica que a menudo. (p. 66)

En ese sentido, se puede mencionar que los estudiantes que tienen mayor dificultad al momento de escribir, también presentan ciertas dificultades para comprender los textos, en nuestra investigación se puede demostrar que los estudiantes ciertas dificultades al escribir, específicamente; faltas ortográficas, no suelen argumentar en base al mensaje presentado, por lo que, se limitan a expresarse y argumentar en base a lo requerido en la actividad.

En general, se aprecia que las estrategias de intervención didáctica contribuyen a que los estudiantes puedan desarrollar las actividades a partir de su adaptación en relación a la necesidad del contexto educativo. Los resultados encontrados coinciden y se comparan con las investigaciones realizadas por los autores mencionados, ya que, al implementar la secuencia didáctica, se pudo conocer que los estudiantes no habían trabajado anteriormente con este tipo de recursos, los cuales fueron enfocados al fortalecimiento de sus habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales. Además del desarrollo de las actividades didácticas enfocadas a la valoración del contenido explícito e implícito de acuerdo a su propósito comunicativo. En ese sentido, los resultados obtenidos de la evaluación final se pudieron encontrar que los estudiantes del nivel “*Domina los aprendizajes requeridos*” (DAR) presentan un avance significativo en su proceso de reflexión, ya que, se pudo encontrar que a la mayoría se les facilita y presentan pocas dificultades al interpretar el contenido implícito, mientras que los estudiantes que lograron alcanzar la categoría “*Alcanza los aprendizajes requeridos*” (ARR) demuestran dominio en la comprensión e interpretación del discurso en base a la valoración del contenido explícito. Esto da a entender que la mayoría de los estudiantes lograron desarrollar la actividad y pudieron fortalecer sus habilidades de comprensión e interpretación en base a la localización del contenido explícito los discursos orales, lo que significa que la implementación de la secuencia didáctica fue significativa en su

proceso de enseñanza y aprendizaje. También, se pudo evidenciar que dentro de la categoría “*Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*” (PAAR), el estudiante no pudo desarrollar la actividad de manera satisfactoria, demostrando así el poco interés presentado a la actividad y la falta de atención en base a los textos discursivos presentados, además de las dificultades al comprender e interpretar el discurso, esto se ve reflejado en la elección y su argumento en la evaluación final. Para finalizar, se encontró que dentro de la categoría “*No alcanza los aprendizajes requeridos*” (NAAR) los estudiantes no pueden consolidar los aprendizajes requeridos, esto se debe a factores externos: la inasistencia y la falta de interés.

Finalmente, en las investigaciones citadas se puede reconocer que se le debe dar prioridad a las estrategias que fomentan el rol activo del estudiante al momento de escuchar el texto oral, así mismo, en nuestra investigación se logró denotar que, los estudiantes vuelven significativa la actividad cuando se encuentran relacionados con la información que se les transmite. Esto da paso a que adopten un rol activo, en ese sentido, se amplía las posibilidades de trabajar con estrategias y material didáctico dentro de planificación micro curricular, para el desarrollo de los aprendizajes a nivel del aula. Por lo que, se puede trabajar con el Plan de Unidad Didáctica (PUD) con el fin que los estudiantes en sus niveles superiores sean capaces de desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico, además se evitaría que los estudiantes solo sean oyentes y no puedan participar activamente dentro de su espacio sociocultural, rompiendo así el paradigma de que el estudiante se lo considera como receptor de conocimientos. Por lo que, las actividades didácticas en función de las habilidades específicas a trabajar generarían que los estudiantes puedan enfocarse en escuchar y desarrollar un rol activo, además de lograr generar espacios para fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación y que puedan interesarse de manera consciente en los mensajes orales que se le trasmite cotidianamente.

7. Conclusiones

Esta investigación fue aplicada y tuvo una duración de 3 semanas y se dirigió específicamente al fortalecimiento de las destrezas de comprensión e interpretación de discursos orales.

- En lo que respecta al objetivo general, el desarrollo de destrezas como la: comprensión auditiva de la información que se transmite, interpretación del tipo de texto discursivo, localización de la información implícita, localización de la explícita y la identificación del propósito comunicativo logran fortalecer las habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales, mediante las actividades de aprendizaje como la; práctica de escucha, visualizando videos y trabajo colaborativo, además se debe tomar en cuenta la orientación del docente, que influye directamente en la toma de decisiones en los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, de la ciudad de Loja.
- En cuanto al primer objetivo específico, la implementación de una secuencia didáctica enfocada en el desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación de los discursos orales, permite mejorar el análisis de los textos discursivos y fortalece al desempeño de destrezas de comprensión oral en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado paralelo “A”. Por lo que, se concluye que a partir de la práctica de la escucha activa, los estudiantes logran prestar atención e intentan entender la información que se trasmite mediante el texto discursivo.
- A partir del segundo objetivo específico, las actividades didácticas orientadas a la valoración del contenido explícito e implícito son fundamentales para comprender el propósito comunicativo del texto discursivo, además de propiciar procesos donde los estudiantes identifican y analizan el mensaje del discurso favoreciendo la comprensión e interpretación oral. Por lo que, los estudiantes deben aprender a interpretar los discursos a través del contexto en que el emisor se encuentra hablando, situación y entorno para comprender mejor el texto oral. Además, se debe practicar en la argumentación, ya que, esto implica que los estudiantes valoren el texto en función de lo que comprendieron.

En conclusión, se puede constatar que, a partir de la implementación de la secuencia didáctica, gran parte de los estudiantes logran fortalecer sus habilidades de comprensión e interpretación, además las actividades didácticas son esenciales para reconocer su proceso en torno al desarrollo de la comprensión oral, lo que implica la capacidad de escuchar y comprender los discursos orales.

9. Recomendaciones

- Revisar las actividades periódicamente para determinar el nivel en el desarrollo de las habilidades de comprensión e interpretación de los discursos orales. Esto permitirá identificar las áreas en las que se puede mejorar, para así poder realizar los ajustes necesarios.
- Estimular la participación de los estudiantes al ofrecerles la oportunidad de argumentar en base a los discursos escuchados, esto permitirá identificar el nivel de comprensión e interpretación de los discursos orales.
- Promover la discusión compartida en el aula al tratar los discursos escuchados, esto ayudará a que compartan su opinión en base a la escucha activa dentro del salón de clase.
- Analizar los discursos orales para identificar ideas principales y objetivos comunicativos.
- Utilizar recursos auditivos y visuales para entrenar las habilidades de escuchar y entender los discursos orales.

10. Bibliografía

- Alexopoulou, A. (2011). El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva. In *Del texto a la lengua: La aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE* (pp. 97-110). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- Artiles, I. M. A. y Yera, M. (2008). La evaluación del aprendizaje, un indicador para elevar la efectividad del tutor en el contexto de Universalización de la Educación Superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. 4(46), 4-14.
- Behiels, L. (1988). Estrategias para la comprensión auditiva. *Actas de las II Jornadas de didáctica de E/LE*, 5-17.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Brenes Solano, R. (2013). Desarrollo de la expresión oral y la comprensión auditiva como parte de las competencias comunicativas y desde el enfoque comunicativo, en estudiantes de educación diversificada de colegios públicos de Cartago en el 2009.
- Cabrera, M. J. V. (2020). *Implementar en el aula de Lengua y Literatura el uso del freestyler como estrategia metodológica para promover el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 3ro de bachillerato (17 años)* (Master's thesis).
- Cabrerizo, J. y Castillo, S. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación S.A.
- Cassany, D. (2005, August). Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, internet y criticidad. In *Conferencia presentada en Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura, Universidad de Concepción* (Vol. 24, p. 25).
- Cabrerizo, J. y Castillo, S. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación S.A.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*.

- Chiquito, M. C. E., & Muñoz Alarcón, D. J. (2018). *Estrategias didácticas en la comprensión y expresión oral en el subnivel elemental* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- CONQUET, A. (1983) *Cómo aprender a escuchar*. Barcelona. Hogar del libro.
- Córdoba, P. C., Coto, R. K., & Ramírez, M. S. (2005). La comprensión auditiva: definición, importancia, característica, procesos, materiales y actividades. *Actualidades investigativas en educación*, 5(1).
- Corral, Y. Corral, I., & Corral, A. F. (2015). Procedimientos de muestreo. *Revista ciencias de la educación*, (46), 151-167.
- Díaz, Á. (2013). Guía para elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el*, 10(04), 1.15.
- Escandell, C. (2014). Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje en la formación profesional para el empleo. Elaboración de pruebas y seguimiento del proceso formativo (1er Ed.).
- Fuentealba, J. R., & Imbarack, D. P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40 (Especial), 257- 273.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
- Galán, V. R. M. (2015). Comprensión auditiva: evaluación y aprendizaje. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 36(79), 31-46.
- Garavito, D. M. (2014). Estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral.
- González, C. A. C. (2014). La enseñanza de la comprensión auditiva en Inglés en función de la interpretación. *Universidad y Sociedad*, 6(1).
- James, C. J. (1984). Are you Listening: The Practical Components of Listening Comprehension. *Foreign Language Annals*, 17 (4), 339-342.
- Lahoz, B. J. M. (2008). Audio en Campus Virtual: la enseñanza de la fonética y la comprensión auditiva.


- Leralta, S. M. (2011). La elaboración de texto y preguntas para evaluar la comprensión oral In *Del texto a la lengua: La aplicación de los textos a la enseñanza aprendizaje del español L2 LE* (pp. 557-570). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- Loachamín, L. R. M. (2018). *Desarrollo de la comunicación oral a través de estrategias didácticas en el marco del ajuste curricular 2016* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.
- Martín Peris, E. (2007). La didáctica de la comprensión auditiva. *MarcoELE*. 2007;(5): 47 66.
- Martínez, A. y Sánchez, M. (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias (1er Ed.). UNAM.
- Martínez, R. A. M (2004). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo de las ciencias sociales en preparatoria* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Martín, P, E. (2007). La didáctica de la comprensión auditiva. *MarcoELE*. 2007;(5): 47 66.
- Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa. *Universidad Central de Venezuela*, 38.
- Ministerio de Educación (2016). Guía de sugerencias de tareas escolares 2016.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía didáctica de implementación curricular para EGB Y BGU*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Currículo de los niveles de Educación obligatoria. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Morley, J. (1991). Listening Comprehension in Second/Foreign Language Instruction. In M. Celce – Murcia (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language*, (pp. 81, 106). Boston: Heinle y Heinle Publishers

- Murillo del Valle, M. J. D. C., Ramon Huaman, J. N., & Reyes Rodas, V. S. (2020). Uso de material audiovisual para la comprensión oral.
- Nogueroles, M. F. L. (2010). Actividades para desarrollar la comprensión auditiva y audiovisual en el aula de ELE. *III Jornadas de Formación de Profesores de E/LE en China*, 3, 1-27.
- Núñez, J. C. C. (2009). Didáctica de las grabaciones audiovisuales para desarrollar la comprensión oral en el aula de lenguas extranjeras. *Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (9), 1-141.
- Orozco, J, M. (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción interpretación*. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962 8-2.
- Ostoic, M, V. (2007). Las Inferencias cognitivas y lingüísticas en pruebas de comprensión e interpretación auditivas: ocurrencia y funcionamiento. *Lenguas Modernas*, (32), 63-83.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes* (1er Ed.). Pearson Educación S.A.
- Pozo, J. I., Ortega, E., Mateos, M., Pérez, M., de La Cruz, M. & Scheuer, N. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Ramos, E. Á. (2017). Didáctica de la comprensión auditiva: recursos y estrategias. In Cervantes y la universalización de la lengua y la cultura españolas: actas del LI Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español (AEPE): *celebrado en Palencia (España) del 24 al 29 de julio de 2016* (pp. 86-94). Agilice Digital.
- Reyes, M. J. P. (2013). Concepciones y saberes del profesorado de educación secundaria sobre didáctica de la comprensión oral. *Enunciación*, 18(2), 85-96.
- Robalino De Mera, E. J. (2019). *Ortografía en el desarrollo de la comprensión oral y escrita* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

- Ronda, P. J. C., Cueto, R. N., & Cogle, I. M. D. C. (2020). Dimensiones e indicadores para la evaluación de la comprensión auditiva en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (70), 98-102.
- Rost M. (2002). *Teaching and Researching Listening*. Longman: Pearson Education.
- Ruiz, C. A. (2017). Análisis de las concepciones del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre la Didáctica de la Lengua oral: estudio de caso. *Revista de Educación de la Uniersidad de Granda*, 24, 81, 97.
- Salas, I. (2007). Una propuesta didáctica para la programación con microundos.
- Sandoval, M. S. Z., Gómez, L. A., & Saéz. K. C. (2010). Estrategias metacognitivas en la comprensión auditiva del inglés como segunda lengua. *Lenguas Modernas*, (36).
- Talaván, Z. N. (2010). Claves para comprender la destreza de la comprensión oral en lengua extranjera.
- Tapia, L. M., & Bernales, N. A. (2018). Evaluación de la habilidad comprensión auditiva de español como lengua materna en estudiantes de educación secundaria en la ciudad de concepción. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 57, 1137-1163.
- Torralba, F. (2009). *El arte de saber escuchar*. Editorial Milenio.
- Ur, P. (1984). *Teaching listening comprehension*. Cambridge University Press.
- Vargas, Z. R. C (200). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
- Vergara, G. R., & Cuentas, H. U. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (6), 914 - 934.
- Villamil, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, 2.
- Villanueva, J. (2020). *Psicología I*. (A. Rodríguez, Ed.) Iztapalapa , México.
- Wang, Z. (2020). Teaching Listening Comprehension. *Learning & Education*, 9(3), 62.
- Werlich, E. (1975). Tipología de textos: Diseño de un modelo texto-lingüístico para la fundamentación de una gramática textual. Quelle y Meyer.

11. Anexos

Anexo 1 Implementación de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales.

LOGO INSTITUCIONAL 	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: <p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIAN LORENTE</p>						AÑO LECTIVO: 2021 – 2022
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Joan Fernando Agurto Arciniegas	Área/ asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	Octavo	Paralelo:	“A”
Título de unidad de planificación	La Falacia						
Planificación:	Semana: 1						
Destrezas	Actividades de aprendizaje						
LL.5.2.1. Valorar el contenido explícito de dos o más textos orales e identificar contradicciones, ambigüedades, falacias.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizó el planteamiento de apertura mencionando la siguiente pregunta ¿qué es una falacia? • Seguidamente se realizó una lluvia de ideas en relación al concepto de falacia. • Se presentó una explicación teórica del significado de la falacia lógica en la siguiente presentación: https://app.nearpod.com/?pin=CVHU6 / código: CVHU6 <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para dar apertura al video, se realizó la siguiente pregunta: ¿Si los famosos aparecen ingiriendo una bebida, la gente también debe ingerirla? • Se presentó un audio y video de cuarenta y cuatro segundos que contendrá una falacia que los estudiantes deberán identificar/ audio: https://youtu.be/B5HpdJIizw • Se realizaron diez preguntas en relación al audio: 						

1. Escucha y mira el video con atención y escoge la opción correcta, ¿quién es el que emite el mensaje?

- a) Ronaldo
- b) Neymar
- c) Messi
- d) Zlatan

2. ¿Cuál es el propósito o intención comunicativa del emisor?

3. ¿Cuál es el mensaje que transmite el emisor?

4. ¿Escoge la opción correcta, cuál es el canal por donde se transmite el mensaje?

- a) Revista
- b) Medio de comunicación
- c) Noticia
- d) Espacio publicitario

5. ¿Quiénes son los receptores del mensaje?

6. ¿Por qué un famoso patrocina una bebida?

7. ¿A dónde se dirige el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

8. ¿Dónde se encontraba el emisor del mensaje y cómo lo supiste?


9. ¿Escoge la opción correcta, qué deporte entrena el emisor según lo que viste

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Beisbol
- d) Tenis

10) ¿Si no eres el mejor, no puedes romper un récord, justifica tu elección?

- a) Verdadero
- b) Falsa

	Se presentó el audio dos veces más con el fin de describir la falacia que se presenta en el audio: Falacia ad verendum
	Consolidación <ul style="list-style-type: none"> Rueda de atributos con la formulación del concepto de la falacia lógica.

LOGO INSTITUCIONAL 	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: <h2 style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIAN LORENTE</h2>	AÑO LECTIVO: 2021 – 2022
--	--	------------------------------------

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

2. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Joan Fernando Agurto Arciniegas	Área/ asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	Octavo	Paralelo:	“A”
Título de unidad de planificación	Clasificación de las falacias: falacia formal						
Planificación:	Semana: 2						
Destrezas:	Actividades de aprendizaje						
LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y contenido	Anticipación <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar la clase, se realizó una actividad de unir pares para identificar el tipo de falacia formal en relación a su argumentación válida: https://app.nearpod.com/?pin=JAPMG / JAPMG A continuación, se presentó una explicación teórica del significado de la falacia formal, con algunos ejemplos en la siguiente presentación: https://app.nearpod.com/?pin=KI25B / KI25B 						

del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor.

Construcción

- Para dar apertura al desarrollo de las siguientes preguntas, se mencionó la siguiente premisa “Si Juan es colombiano, entonces Juan es latinoamericano. Es verdad que Juan no es colombiano. Por lo tanto, Juan no es latinoamericano”
- Seguidamente se presentaron las siguientes preguntas para identificar el tipo de falacia formal que se presenta, donde se tendrá que argumentar su respuesta:

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si China no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
 - b) negación del antecedente
 - c) silogismo disyuntivo falaz
 - d) ninguno de los anteriores
-

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
 - b) negación del antecedente
 - c) silogismo disyuntivo falaz
 - d) ninguno de los anteriores
-

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?

- a) Amigos
- b) Familia del marido

- c) Familia de Verónica
 - d) Vecinos
-
-

7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

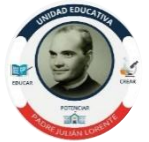
“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a balarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

- Además, se presentaron los siguientes audios: <https://www.youtube.com/watch?v=NNlc1xl7SWY> / <https://www.youtube.com/watch?v=mtZmL6mp5gU> para responder parte de las preguntas mencionadas con anterioridad:

Consolidación

- Mapa conceptual de los tipos de falacias formales: concepto y un ejemplo de cada uno.

LOGO INSTITUCION AL 	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIAN LORENTE	AÑO LECTIVO: 2021 – 2022
---	--	---

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

3. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Joan Fernando Agurto Arciniegas	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	Segundo de bachillerato	Paralelo:	“A”
Título de unidad de planificación	Clasificación de las falacias: falacia no formal						
Planificación:	Semana: 3						
Destrezas:	Actividades de aprendizaje						
LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo o el contexto.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la clase, se realizó un planteamiento de apertura con diferentes imágenes sobre la falacia no formal, para así relacionar a cada una con su definición: https://app.nearpod.com/?pin=ZTBIN / ZTBIN • Se presentó una explicación teórica del significado de la falacia no formal en la siguiente presentación: https://app.nearpod.com/?pin=zrcwf / ZRCWF <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para dar apertura al desarrollo de las siguientes preguntas, se mencionó la siguiente premisa “Estudia, porque si no apruebas te vas a quedar sin vacaciones”. Donde se tendrá que identificar el tipo de falacia no formal: Falacia <i>ad baculum</i> (<i>se apela al bastón</i>). • Seguidamente se presentaron las siguientes preguntas para identificar el tipo de falacia no formal que se presenta, donde se tendrá que justificar su elección: <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1). 						

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
 - b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
 - c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
 - d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
-
-

2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta. (Audio y video# 1).

3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)

Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

- b) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
 - c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
 - d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
-
-

4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
 - b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
 - c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
 - d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
-
-

5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
 - b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
 - c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
 - d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
-

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
 - b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
 - c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
 - d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
-

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América, ladrones, Salir, populismo, responsables, siete estadios prostitutas,	de perros, gatos, pericos, celulares, laptops y tablet.	Europa, pandilleros, escapar, terrorismo, ocho canchas	de boli, cinco	Asía, violadores, correr, de boli,	Londres médicos llorar socialismo, detenidos, parqueaderos,
--	--	--	-------------------	---	--

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda _____, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos _____ que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible _____ de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del _____, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de _____ y albergara unos 4000 mil _____. Si antes tenían a los pandilleros con _____, con playtesion, con pantallas, _____, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

**8. Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel?
Audio #5**

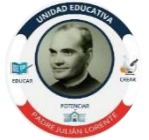
- | | | |
|-----------------|---------|--------|
| a) | Rafael | Correa |
| b) | Nicolás | Maduro |
| c) Nayib Bukele | | |
| d) Iván Duque | | |

9. Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

	<p>Además, se presentaron los siguientes audios:</p> <p>Audio de la pregunta 1, 2: https://www.youtube.com/watch?v=Lv8PZxG3ntE (min 8.50) hasta (min 9.20) /discurso político.</p> <p>Audio de la pregunta 4 y 5: https://www.youtube.com/watch?v=Lv8PZxG3ntE (min 13: 10) hasta (min 13: 40) /discurso político</p> <p>Audio de la pregunta 3: https://www.youtube.com/watch?v=z0x2E7KoRGQ / discurso político</p> <p>Audio de la pregunta 6: https://www.youtube.com/watch?v=hYHV6eagENk (min 2:40) hasta (min 4:00) / entrevista</p> <p>Audio de la pregunta 7, 8 y 9: https://www.youtube.com/watch?v=qp9JtU3mEwY hasta el minuto 1:30 / medio de comunicación</p>						
	<p>Consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental de los tipos de falacias formales: concepto y un ejemplo de cada uno. 						
<p>LOGO INSTITUCION AL</p> 	<p>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIAN LORENTE</p>				<p>AÑO LECTIVO: 2021 – 2022</p>		
<p>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</p>							
<p>4. DATOS INFORMATIVOS:</p>							
<p>Docente:</p>	<p>Joan Fernando Agurto Arciniegas</p>	<p>Área/asignatura:</p>	<p>Lengua y Literatura</p>	<p>Grado/Curso:</p>	<p>Segundo de bachillerato</p>	<p>Paralelo:</p>	<p>“A”</p>

Título de unidad de planificación	Clasificación de las falacias: falacia no formal
--	---

Planificación n:		Semana: 3	
Destrezas	Actividades de aprendizaje		
LL.5.2.2. Valorar el contenido implícito de un texto oral a partir del análisis connotativo del discurso.	<p>Anticipación</p> <ul style="list-style-type: none"> Para iniciar la clase, se realizó una actividad de unir pares para identificar el tipo de falacia formal y no formal en relación a su concepto: https://app.nearpod.com/?pin=SKG65 / SKG65 A continuación, se presentó una explicación teórica de los tipos de falacia: formal y no formal. Además de cómo identificarlas, en la siguiente presentación: https://app.nearpod.com/?pin=DYM3K / DYM3K 		
	<p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizó la apertura de la actividad, mencionando la siguiente pregunta ¿en qué se diferencian las falacias formales y las no formales? Escoge el numero con el que se encuentra cada falacia y colócala donde corresponda, según su concepto. Cada acierto vale 1 punto. 		
	Tipo de falacia	Colocar número	Concepto
1. Negación del antecedente		Razonamiento que, en vez de presentar razones adecuadas para rebatir una determinada posición o conclusión, se ataca o desacredita la persona que la defiende.	
2. Falacia <i>ad populum</i> (<i>dirigido al pueblo</i>)		Razonamiento o discurso en lo que se defiende una conclusión u	

	<i>provocando emociones)</i>		opinión no aportando razones sino apelando a alguna autoridad, a la mayoría o a alguna costumbre)	
	3. Falacia <i>ad hominem</i> (dirigido contra el hombre)		Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y dándose o afirmando el segundo o consecuente, se concluye a, que es el primero o el antecedente.	
	4. Falacia <i>ad ignorantiam</i> (por la ignorancia)		Razonamiento en el que para establecer una conclusión o posición no se aportan razones, sino que se recorre a la amenaza, a la fuerza o al miedo	
	5. Silogismo disyuntivo falaz		Razonamiento o discurso en el que se omiten las razones adecuadas y se exponen razones no vinculadas con la conclusión pero que se sabe serán aceptadas por el auditorio, despertando sentimientos y emociones	

<p>6. Falacia <i>ad baculum</i> (se apela al bastón)</p>		<p>Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente.</p>
<p>7. Falacia <i>ad verecundiam</i> (se apela a la autoridad)</p>		<p>Razonamiento que partiendo de una disyunción y, como segunda premisa, se afirma uno de los dos componentes de la disyunción, se concluye la negación del otro componente.</p>
<p>8. Afirmación del consecuente</p>		<p>Razonamiento en el que se pretende defender la verdad (falsedad) de una afirmación por el hecho que no se puede demostrar lo contrario.</p>
<p>9. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.</p>		

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Negación del antecedente
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Y responde a la siguiente pregunta ¿De qué trata el audio y a quién se dirige? Argumenta tu respuesta.

10. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Afirmación del consecuente
- b) Negación del antecedente
- c) Silogismo disyuntivo falaz
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Y responde a la siguiente pregunta ¿por qué el emisor menciona que no usa corbata y qué opinas al respecto?

- Además, se presentaron los siguientes audios 9 y 10: https://www.youtube.com/watch?v=sxKJbj_vG0c/ / https://www.youtube.com/watch?v=-n_pUcmtSLQ para responder parte de las preguntas mencionadas.
- Se presentó el audio dos veces más con el fin de describir la falacia que se presenta en el audio:

Consolidación

	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un cuadro sinóptico de los tipos de falacias formales y no formales: concepto y ¿cómo identificarlas?	

Anexo2. Rúbrica de evaluación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN – RESOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Asignatura: Lengua y Literatura

Docente investigador: Joan Fernando Agurto Arciniegas

Grado: Segundo Año BGU “A”

Numero de lista:

Tema: Evaluación Diagnóstica – Evaluación Final

Fecha: 25/01/2023 - 15/02/2023

Destreza a evaluar	Escala				Puntaje
	Domina los Aprendizajes Requeridos	Alcanza los Aprendizajes Requeridos	Está Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	No alcanza los Aprendizajes Requeridos	
Identifica la finalidad del discurso	Es capaz de identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) y manipulación de masas.	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	Presenta dificultades para identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	No identifica la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor)	

				manipulación de masas.	
	1.5	1	0.50	(≤0.25)	
Localiza la información explícita	Localiza fácilmente información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	Localiza casi siempre información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	A veces tiene dificultades para localizar información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	No localiza aún la información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	
	1.5	1	0.50	(≤0.25)	
Localiza la información implícita	Localiza fácilmente información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	Localiza casi siempre información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	A veces tiene dificultades para localizar información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	No localiza aún la información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	
	1.5	1	0.50	(≤0.25)	
Comprensión auditiva de la	Comprende fácilmente el significado global de	Comprende casi siempre el significado global de	A veces tiene dificultades para comprender el	No comprende aún el significado global	

información que se transmite	información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	significado global de información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	de información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Escucha el tipo de texto discursivo	Escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	Casi siempre escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	A veces escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	No escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	
	1.5	1	0.50	(≤0.25)	
Interpreta el tipo de texto discursivo	Reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	Casi siempre reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	A veces reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	No reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la	

				actitud del hablante).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	

Sesión 2

Asignatura: Lengua y Literatura

Docente: Joan Fernando Agurto Arciniegas

Curso: Segundo Año BGU “A”

Numero de lista:

Tema: La falacia

Fecha: 27/01/2023

Destreza a evaluar	Escala			Puntaje	
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		No alcanza los aprendizajes requeridos
Escucha el tipo de texto discursivo	Escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	Casi siempre escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	A veces escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	No escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el	

				mensaje general del texto.	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Interpreta el tipo de texto discursivo	Reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	Casi siempre reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	A veces reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	No reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Localiza la información explícita	Localiza fácilmente información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	Localiza casi siempre información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	A veces tiene dificultades para localizar información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	No localiza aún la información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Localiza la información implícita	Localiza fácilmente información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el	Localiza casi siempre información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor	A veces tiene dificultades para localizar información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje,	No localiza aún la información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es	

	mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Identifica la finalidad del discurso	Es capaz de identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) y manipulación de masas.	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	Presenta dificultades para identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	No identifica la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	
	2	1.5	1	(≤0.50)	

Sesión 3

Asignatura: Lengua y Literatura

Docente: Joan Fernando Agurto Arciniegas

Grado: Segundo Año BGU “A”

Numero de lista:

Tema: Falacias formales

Fecha: 01/02/2023

Destreza a evaluar	Escala				Puntaje
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos	
Identifica la finalidad del discurso	Es capaz de identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) y manipulación de masas.	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	Presenta dificultades para identificar la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	No identifica la clase de texto discursivo (espacio publicitario, noticia, medio de comunicación, discurso político, entrevista) y la finalidad en la que se usa (informar, persuadir a la gente, acto comunicativo (intercambio de información emisor y receptor) manipulación de masas.	
	2	1.5	1	(≤0.50)	

Localiza la información explícita	Localiza fácilmente información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	Localiza casi siempre información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	A veces tiene dificultades para localizar información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	No localiza aún la información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Localiza la información implícita	Localiza fácilmente información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	Localiza casi siempre información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	A veces tiene dificultades para localizar información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	No localiza aún la información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Escucha el tipo de texto discursivo	Escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo y una postura	Casi siempre escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz,	A veces escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de voz, adopta un rol activo	No escucha, atiende y capta con atención (mensajes verbales, lenguaje corporal, tono de	

	receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	voz, adopta un rol activo y una postura receptiva), muestra interés, por el texto discursivo, llega a comprender el mensaje general del texto.	
	2	1.5	1	(≤0.50)	
Interpreta el tipo de texto discursivo	Reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	Casi siempre reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	A veces reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	No reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	
	2	1.5	1	(≤0.50)	

Sesión 4

Asignatura: Lengua y Literatura

Docente: Joan Fernando Agurto Arciniegas

Grado: Segundo Año BGU “A”

Numero de lista:

Tema: Falacias no formales

Fecha: 08/02/2023

Destreza a evaluar	Escala				Puntaje
	Domina los aprendizajes requeridos	Alcanza los aprendizajes requeridos	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	No alcanza los aprendizajes requeridos	
Localiza la información explícita	Localiza fácilmente información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	Localiza casi siempre información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	A veces tiene dificultades para localizar información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	No localiza aún la información explícita del texto discursivo (qué, quién, cuándo, dónde, a quién, cómo y por qué).	
	2.5	2	1.5	(≤1)	
Localiza la información implícita	Localiza fácilmente información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el	Localiza casi siempre información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir	A veces tiene dificultades para localizar información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito comunicativo del emisor al transmitir el	No localiza aún la información implícita del texto discursivo (cuál es la finalidad del emisor al transmitir el mensaje, por qué el emisor transmite el mensaje, cuál es el propósito	

	emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	comunicativo del emisor al transmitir el mensaje, a quién se dirige el emisor al transmitir el mensaje, cómo supiste de qué estaba hablando el emisor).	
	2.5	2	1.5	(≤1)	
Comprensión auditiva de la información que se transmite	Comprende fácilmente el significado global de información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	Comprende casi siempre el significado global de información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	A veces tiene dificultades para comprender el significado global de información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	No comprende aún el significado global de información que se transmite en el texto discursivo (decodifica, interpreta y valora el texto oral).	
	2.5	2	1.5	(≤1)	
Interpreta el tipo de texto discursivo	Reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	Casi siempre reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	A veces reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	No reconoce e interpreta la idea global del texto, ideas principales, secundarias y los detalles (el doble sentido, el sarcasmo, suposiciones, la ironía, el humor y la actitud del hablante).	
	2.5	2	1.5	(≤1)	

Anexo 3. Criterios para la elección de los audios

Criterio	Descripción
Duración	Entre 30 segundos y 1 minuto y medio
Soporte	Textos auditivos reales, audios de publicidad, exposiciones, informativos, comunicativos.
Calidad	Se valoró la calidad de sonido. Mostrar un lenguaje auténtico (con vacilaciones, repeticiones, redundancias). Variables dialectales (formal y coloquial).
Interlocutores	Presencia de más no más de 3 interlocutores en cada texto oral.
Lenguaje	Se consideró que los interlocutores tuvieran una variación estándar del español de Hispanoamérica.
Género	Texto oral de uso cotidiano en los medios de comunicación

Anexo 4. Lista de cotejo

Lista de cotejo

Sesión N° 5

Curso: Segundo Año BGU “A”

Fecha: 10/02/2023

Docente investigador: Joan Fernando Agurto Arciniegas

Numero de lista:

Tema: Identificar las falacias

CRITERIO DE DESEMPEÑO		SI	NO
1	Identifica la falacia de negación del antecedente según corresponda su concepto.		
2	Identifica la falacia de ad populum según corresponda su concepto.		

3	Identifica la falacia ad hominem según corresponda su concepto.		
4	Identifica la falacia ad ignorantiam según corresponda su concepto.		
5	Identifica la falacia de silogismo disyuntivo falaz según corresponda su concepto.		
6	Identifica la falacia ad baculum según corresponda su concepto		
7	Identifica la falacia verecundiam según corresponda su concepto		
8	Identifica la falacia de afirmación del consecuente según corresponda su concepto		
9	Escucha, identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente audio.		
10	Escucha, identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en el siguiente audio.		
Calificación			

Escala	Valoración de criterios	Referencia numérica
DAR Domina los Aprendizajes Requeridos	10 criterios demostrados	9 – 10
AAR Alcanza los Aprendizajes Requeridos	8 criterios demostrados	7 – 8
PARA Está Próxima a Alcanzar los Aprendizaje Requeridos	6 - 7 criterios demostrados	5 – 6
NAAR No alcanza los Aprendizajes Requeridos	1 - 5 criterios demostrado	(≤4)

Anexo 5. Transcripciones

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N9

Curso: 2do “A”

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Engaño o mentira que se esconde bajo algo.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. ¿Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque trae emociones

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional. En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la taza de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000. 2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Nicolas maduro es un mentiroso porque pelele es.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

Porque 4 pasan de algo.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N8

Curso: 2do “A”

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

una falacia se da cuando dicen que es una tipo de información no informal.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. ¿Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5) Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Pos digamos se de a una ignoración sobre que se trato o nose pone a escuchar el anuncio

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más __ violentas _____ de la región con _____ muertes violentas por casi _____ habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año ____ en el país andino se produjeron _____ homicidios, lo que represento un incremento del _____ en comparación del año _____, cuando la tasa de muertes se contabilizo en ____ por casi _____ habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Se debe a que el presidente no respondio

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- E) Descriptivo

F) Narrativo

G) Expositivo

H) Argumentativo

Es debido a que narra algo y eso de que la gente quiere saber.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N15

Curso: 2do “A”

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Engaño o mentira que se esconde bajo algo.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. ¿Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Por que informa a un público y puede ser verdad.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional. En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Qué nicolas maduro informa mal a su población y es un ignorante.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

Porque va a pasar algo y lo cuenta para que todos estén informados.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N23

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es un tipo de texto argumenta varios tipos de situaciones como también puede negarlo cuando mientes o dices algo que está mal.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

E) Falacia informal

F) Falacia formal

G) Falacia no formal

H) Ninguna de las anteriores

3. ¿Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

E) Falacia informal

F) Falacia formal

G) Falacia no formal

H) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

E) Redes de corrupción

F) Tráfico de drogas

G) Redes de prostitución

H) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

E) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

F) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

G) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

H) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Dirigido al pueblo provocando emociones esto quiere decir que mediante un anuncio o propaganda las personas van a tener esa intención de probar.

4. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

E) Perú

F) Argentina

G) Ecuador

H) Venezuela

5. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

6. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

E) Falacia ad verecundiam

F) Falacia ad ignorantiam

G) Falacia ad populum

H) Falacia ad hominem

Dice que uno se mete con alguno de su pueblo, se mete con todos.

7. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

8. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

E) Descriptivo

F) Narrativo

G) Expositivo

H) Argumentativo

Porque la señora está informando que el hombre es machista, pero no lo conoce como él es en realidad.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N10

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Una falacia es una mentira o engaños y se basa en argumentos.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

D) Falacia informal

J) Falacia formal

K) Falacia no formal

L) Ninguna de las anteriores

3. ¿Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

D) Falacia informal

J) Falacia formal

K) Falacia no formal

L) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

D) Redes de corrupción

J) Tráfico de drogas

K) Redes de prostitución

L) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

D) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

J) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

K) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

L) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque va dirigido al público para que vean el energisante es de buen y los recarga.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- D) Perú
- J) Argentina
- K) Ecuador
- L) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional. En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- D) Falacia ad verecundiam
- J) Falacia ad ignorantiam
- K) Falacia ad populum
- L) Falacia ad hominem

Porque Nicolás Maduro es mentiroso e ignorante.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- D) Descriptivo

J) Narrativo

K) Expositivo

L) Argumentativo

Por que narra lo que va suceder durante esa entrevista.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N24

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Son argumentos incorrectos y engañosos, se cometen con la intención de persuadir o manipular a los demás.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

Falacia informal

Falacia formal

Falacia no formal

Ninguna de las anteriores

3. ¿Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

Falacia informal

Falacia formal

Falacia no formal

Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

Redes de corrupción

Tráfico de drogas

Redes de prostitución

Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque se dirige a todos, emitiendo una emoción de si lo consumimos nos dare ejercicios.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

Perú

Argentina

Ecuador

Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

Falacia ad verecundiam

Falacia ad ignorantiam

Falacia ad populum

Falacia ad hominem

Va dirigida hacia Bukele el presidente del Salvador.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

Descriptivo

Narrativo

Expositivo

Argumentativo

Por que nos describe una importancia para el futuro de nuestra ciudad.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N5

Curso: 2do “A”

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

La falacia es un engaño o mentira

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque la forma de publicar el producto a la gente le dan ganas de probarlo.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional. En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000. 2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Porque defiende a algo o alguien

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

Es argumentativo porque nos informa y nos da a conocer sobre lo que nos ayuda el control social.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N12

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Un no sé es un argumento incorrectos y engañosos

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque se dirige a todos.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

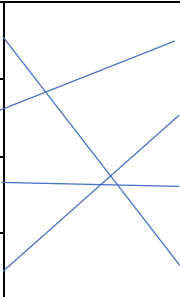
Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional. En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo**
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

porque nos esta narrando algo importante

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N13

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Son argumentos invalido o engaño y mentira.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque se dirige a otras personas prueban otros productos que provienen de otros países.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional. En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000. 2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

no se separa a venezuela del salvador

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

Por que narra sobre un país o personas.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N4

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es una imagen falsa de algo.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque no saben que es una falacia que dice que no contiene azúcar.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional. En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

porque sí

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
 - B) Narrativo
 - C) Expositivo
 - D) Argumentativo
- Es una publicidad.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N18

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Engaño o mentira que se esconde debajo de algo especial cuando se pone de manifiesto su falta de verdad.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Se dirige al pueblo para que la consuman y tener grandes ingresos de ese producto.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Falacia verecundiam

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

Argumentativo.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N3

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es una mentira o engaño que se esconde debajo de algo.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Falacia ad populum porque esta dando una publicidad al pueblo de un producto.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Falacia ad hominem porque esta dirigido ah una persona.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
 - B) Narrativo
 - C) Expositivo
 - D) Argumentativo
- Argumentativo.
-

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N16

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es un argumento que no es verdadero es un razonamiento engañoso.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque emociona al pueblo ya que deberá ser feliz.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

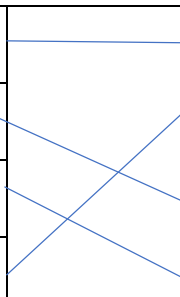
8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Por que habla sobre que no se metan con nadie.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam



10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

Habla sobre la democracia porque habla de la economía, tecnología, etc.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N20

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Un argumento que no es verdadero y se lo caracteriza porque es un engaño o una mentira a veces se tarda en decir.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque se energizan y no sienten cansancio al tomarlo y energisarte.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Porque habla de que no se salva de la ley y no se va salir con la suya.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

Expone lo que van a decir o a que tenemos se va decir para el pueblo.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N25

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es una forma de razonar que es incorrecto o invalida.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

por que esta generando publicidad al producto ya que produce energía para sobresalir día a día

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Por qué le esta declarando la guerra a otro presidente.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo

- B)** Narrativo
- C)** Expositivo
- D)** Argumentativo

Por qué esta describiendo la programación que se llevara a cabo y en la presisa.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N22

Curso: 2do "A"

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es una mentira o un engaño o un argumento no correcto dicho o expuesto.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

por que este comercial es dirigido para todos para que lo compren y prueven.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

por que no tiene mucho sentido lo que dice.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

Es narrativo por que esta disiendo y discribiendo en la rradio y televisión.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N2

Curso: 2do “A”

Fecha: 26/06/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es una forma de expresión incorrecta.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque se dirige a un publico provocando una fuere publicidad y que la gente se emocione con el producto.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la taza de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la taza de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Porque se dirige a otro presidente amenazándolo.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

Porque esta expresando y dando a entender su argumento.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N27

Curso: 2do "A"

Fecha: 25/01/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es una mentira o un argumento no correcto dicho o expuesto.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque va dirigido a las personas para que lo prueven.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Porque no tiene sentido lo que habla contra Buquele si el ha batallado contra el narcotráfico y los carteles más peligrosos del Salvador.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

Porque está narrando todo lo que va a suceder en la radio y televisión.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N6

Curso: 2do "A"

Fecha: 25/01/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

- **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es un argumento no valido como es una mentira.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque la vevida o otras cosas provocaron que la jente compre el producto.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

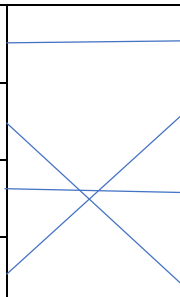
8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

porque le esta diciendo traidor al presidente de.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam



10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo**
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

porque narra sobre las elecciones que existen en el Ecuador sobre la economía entre otras cosas más.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N14

Curso: 2do "A"

Fecha: 25/01/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

- **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es un razonamiento que es correcto o incorrecto.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Por que es cuando a una persona se lo ignora.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Por que estaba hablando del presidente.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

por que es cuando esta describiendo o haciendo algún producto.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N17

Curso: 2do "A"

Fecha: 25/01/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

- **Conteste las siguientes preguntas:**

- 1. ¿Qué es una falacia?**

Una falacia es una mentira o un argumento incomodo.

- 2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:**

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

- 3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:**

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

- 4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?**

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

- 5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:**

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Por que mientes para poder vender mucho más y no es como lo mencionan.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Por que estaba atacando a un hombre y amenazándolo

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

por que nos esta narrando información importante sobre cosas que pasan.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N19

Curso: 2do "A"

Fecha: 25/01/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es algo que es correcto e incorrecto pero en realidad es correcto.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque es una emoción que llama la atención, etc.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con _____ muertes violentas por casi 114 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2012 en el país andino se produjeron 1221 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en por casi _____ habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Porque

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

porque argumentan lo que les conviene.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N7

Curso: 2do "A"

Fecha: 25/01/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

- **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es un argumento incorrecto o engañoso.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

- C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)
- D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Porque solo quieren obtener publicidad, mintiendo todos los beneficios.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A) Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Porque esta dirigido a un hombre que engaño al pueblo.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum

Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam
---------------------------	--	---------------------------

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

A) Descriptivo

B) Narrativo

C) Expositivo

D) Argumentativo

porque esta narrando lo que ha pasado.

Evaluación diagnóstica

Nombre: Estudiante N21

Curso: 2do “A”

Fecha: 25/01/2022

Estimados/as estudiantes. Mediante la presente evaluación diagnóstica se pretende reconocer los conocimientos previos en relación a las falacias, escucha con atención y responde las siguientes preguntas. Es necesario mencionar que esta evaluación no tiene ninguna calificación y no afectará a sus notas.

- **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Engaño o mentira que se esconde bajo algo de verdad o cierta.

2. ¿Elige las dos opciones correctas, la falacia lógica se clasifica en:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención la siguiente conversación e identifica a qué clasificación de falacia corresponde:

A) Falacia informal

B) Falacia formal

C) Falacia no formal

D) Ninguna de las anteriores

4. Escucha con atención y elige la respuesta correcta, ¿en qué se encuentran involucrados las dos personas que pidió localizar el presidente?

A) Redes de corrupción

B) Tráfico de drogas

C) Redes de prostitución

D) Inmobiliaria

5. Identifica y explica el tipo de falacia no formal que se menciona en el audio:

A) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

B) Falacia ad populum (dirigida al pueblo provocando emociones)

C) Falacia ad ignorantiam (por ignorancia)

D) Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

Por que a la persona que esta cansada la pone activa.

6. En base al audio, escoge la opción correcta, en qué país se superó la tasa de muertes violentas:

- A) Perú
- B) Argentina
- C) Ecuador
- D) Venezuela

7. Escucha con atención el audio y completa los espacios en blanco:

Uno de los países más violentas de la región con 25 muertes violentas por casi 1000 habitantes, según datos de la policía nacional.

En el año 2022 en el país andino se produjeron 4539 homicidios, lo que represento un incremento del 114% en comparación del año 2021, cuando la tasa de muertes se contabilizo en 12 por casi 1000 habitantes.

Opciones: violentas, 25, 1000.
2022, 4539, 114%, 2021, 12, 1000

8. Escoge la opción correcta y explica en base al audio y video el tipo de falacia que se presenta:

- A. Falacia ad verecundiam
- B) Falacia ad ignorantiam
- C) Falacia ad populum
- D) Falacia ad hominem

Habla acerca de que esta defendiendo su país que salio contra el salvador.

9. ¿Relaciona el audio de cada falacia que aparece en la columna ubicada a la izquierda con el tipo de falacia que corresponde ubicado en la columna derecha? Traza con una línea para unir las opciones.

Audio 1/entrevista		Falacia Ad verecundiam
Audio 2/entrevista		Falacia Ad hominem
Audio 3/publicidad		Falacia Ad populum
Audio 4/publicidad		Falacia Ad ignorantiam

10. A qué tipo de texto discursivo corresponde el siguiente audio y explica por qué:

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

porque nos informa y nos da a conocer sobre el centro social.

Los audios utilizados son los siguientes:

Audio pregunta 3: <https://www.youtube.com/watch?v=YGBxj5EiDUA> (entrevista)/min 14.00 – 14:45

Audio pregunta 4: _ (informativo)

Audio pregunta 5: <https://www.youtube.com/watch?v=QHnoxTF1scA> (publicidad)

Audio pregunta 6: <https://www.youtube.com/watch?v=dAiNpbwcdOU> (informativo)

Audio pregunta 7: <https://www.youtube.com/watch?v=dAiNpbwcdOU> (informativo)

Audio pregunta 8: <https://www.youtube.com/watch?v=cBb3PHFkkyQ> (comunicativo)

Audio pregunta 9:

Audio 1: Falacia ad populum: <https://www.youtube.com/watch?v=kFdkKsiYacE> (entrevista/seg 0:15)

Audio 2: Falacia ignorantiam: <https://www.youtube.com/watch?v=QDi8mGPnrGg> (entrevista)

Audio 3: Falacia verecundiam: <https://youtu.be/B5HpdJIIizw> (publicidad)

Audio 4: Falacia ad hominem: <https://www.youtube.com/watch?v=2bBq-XcG7DM> (publicidad)

Audio 10: Fragmento hasta el minuto 1: 15: <https://www.youtube.com/watch?v=sL0Hcfywhjg> (informativo)

- **Actividad didáctica N1**

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N14

Fecha: 27/01/2023

Curso: Segundo BGU

1. ¿Escucha y mira el video con atención y escoge la opción correcta, quién es el que emite el mensaje?

- a) Ronaldo
- b) Neymar
- c) Messi
- d) Zlatan

2. ¿Cuál es el propósito o intención comunicativa del emisor?

Que podemos hacer cualquier cosa para demostrarlo.

3. ¿Cuál es el mensaje que transmite el emisor?

Que el publico general pruebe el producto.

4. ¿Escoge la opción correcta, cuál es el canal por donde se transmite el mensaje?

- a) Revista
- b) Medio de comunicación
- c) Noticia
- d) Espacio publicitario

5. ¿Quiénes son los receptores del mensaje?

Es para el publico general.

6. ¿Por qué un famoso patrocina una bebida?

Por que fue contratado de una empresa.

7. ¿A dónde se dirige el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

Se dirige al publico general y lo supe viendo el anuncio.

8. ¿Dónde se encontraba el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

Se encontraba en un estadio.

9. ¿Escoge la opción correcta, qué deporte entrena el emisor según lo que viste

- e) Fútbol
- f) Básquet
- g) Béisbol
- h) Tenis

10) ¿Si no eres el mejor, no puedes romper un récord, justifica tu elección?

- a) Verdadero
- b) Falsa

XXX

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N17

Fecha: 27/01/2023

Curso: 2 “A”

1. ¿Escucha y mira el video con atención y escoge la opción correcta, quién es el que emite el mensaje?

a) Ronaldo

b) Neymar

c) Messi

d) Zlatan

2. ¿Cuál es el propósito o intención comunicativa del emisor?

La intención es que tenemos que conformarnos con lo que tengamos o lo que haya.

3. ¿Cuál es el mensaje que transmite el emisor?

El mensaje es que no podemos tomar esa bebida o que tenemos que conformarnos.

4. ¿Escoge la opción correcta, cuál es el canal por donde se transmite el mensaje?

a) Revista

b) Medio de comunicación

c) Noticia

d) Espacio publicitario

5. ¿Quiénes son los receptores del mensaje?

Son los medios de comunicación.

6. ¿Por qué un famoso patrocina una bebida?

Por que puede para poder ganar dinero y para emitir mensajes para los demás.

7. ¿A dónde se dirige el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

Que no hay que rendirse._____

8. ¿Dónde se encontraba el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

En Argentina, por que el es de ahy._____

9. ¿Escoge la opción correcta, qué deporte entrena el emisor según lo que viste

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Béisbol
- d) Tenis

10) ¿Si no eres el mejor, no puedes romper un récord, justifica tu elección?

- a) Verdadero
- b) Falsa

Si porque si es un sueño no te puedes quedar a medias para cumplir tu sueño._____

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N21

Fecha: 27/01/2023

Curso: 2 “A”

1. ¿Escucha y mira el video con atención y escoge la opción correcta, quién es el que emite el mensaje?

a) Ronaldo

b) Neymar

c) Messi

d) Zlatan

2. ¿Cuál es el propósito o intención comunicativa del emisor?

Hacer publicidad a una bebida energizante.

3. ¿Cuál es el mensaje que transmite el emisor?

Tomar Gatorade es bueno te da energías.

4. ¿Escoge la opción correcta, cuál es el canal por donde se transmite el mensaje?

a) Revista

b) Medio de comunicación

c) Noticia

d) Espacio publicitario

5. ¿Quiénes son los receptores del mensaje?

El público en general.

6. ¿Por qué un famoso patrocina una bebida?

Por que según le pagan por hacer publicidad.

7. ¿A dónde se dirige el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

Por medio de una cancha y un balón.

8. ¿Dónde se encontraba el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

En una cancha de futbol.

9. ¿Escoge la opción correcta, qué deporte entrena el emisor según lo que viste

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Béisbol
- d) Tenis

10) ¿Si no eres el mejor, no puedes romper un récord, justifica tu elección?

- a) Verdadero
- b) Falsa

Es verdadero ya que si no eres el mejor no puedes ganar.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N1

Fecha: 27/01/2023

Curso: 2 “A”

1. ¿Escucha y mira el video con atención y escoge la opción correcta, quién es el que emite el mensaje?

a) Ronaldo

b) Neymar

c) Messi

d) Zlatan

2. ¿Cuál es el propósito o intención comunicativa del emisor?

Que consumamos una bebida “gatorade”.

3. ¿Cuál es el mensaje que transmite el emisor?

Que no debemos conformarnos con poco y que busca mejorar también es de grandes y que consumamos gatorade.

4. ¿Escoge la opción correcta, cuál es el canal por donde se transmite el mensaje?

a) Revista

b) Medio de comunicación

c) Noticia

d) Espacio publicitario

5. ¿Quiénes son los receptores del mensaje?

Todo el público en general.

6. ¿Por qué un famoso patrocina una bebida?

Porque la mayoría de personas lo conocen y tiene influencia en él.

7. ¿A dónde se dirige el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

A la cancha porque lleva uniforme de futbol y una pelota.

8. ¿Dónde se encontraba el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

En la cancha porque se observaba el césped y arcos.

9. ¿Escoge la opción correcta, qué deporte entrena el emisor según lo que viste

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Béisbol
- d) Tenis

10) ¿Si no eres el mejor, no puedes romper un récord, justifica tu elección?

- a) Verdadero
- b) Falsa

Cualquier persona puede romper un record, ya que no se necesita ser el mejor.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N5

Fecha: 27/01/2023

Curso: 2 “A”

1. ¿Escucha y mira el video con atención y escoge la opción correcta, quién es el que emite el mensaje?

a) Ronaldo

b) Neymar

c) Messi

d) Zlatan

2. ¿Cuál es el propósito o intención comunicativa del emisor?

Para hacer publicidad a una bebida energizante. (Gatorade)

3. ¿Cuál es el mensaje que transmite el emisor?

Tomar bebidas energizantes.

4. ¿Escoge la opción correcta, cuál es el canal por donde se transmite el mensaje?

a) Revista

b) Medio de comunicación

c) Noticia

d) Espacio publicitario

5. ¿Quiénes son los receptores del mensaje?

El público en general.

6. ¿Por qué un famoso patrocina una bebida?

Porque es famoso y el producto llega a más personas.

7. ¿A dónde se dirige el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

Se dirigía a un campo de cancha por el balón.

8. ¿Dónde se encontraba el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

En una cancha de futbol y porque sale en el video.

9. ¿Escoge la opción correcta, qué deporte entrena el emisor según lo que viste

- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Béisbol
- d) Tenis

10) ¿Si no eres el mejor, no puedes romper un récord, justifica tu elección?

- a) Verdadero
- b) Falsa

Porque hay que esforzarse.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N7

Fecha: 27/01/2023

Curso: 2 “A”

1. ¿Escucha y mira el video con atención y escoge la opción correcta, quién es el que emite el mensaje?

a) Ronaldo

b) Neymar

c) Messi

d) Zlatan

2. ¿Cuál es el propósito o intención comunicativa del emisor?

La intención de el es que no nos tenemos que conformar.

3. ¿Cuál es el mensaje que transmite el emisor?

El mensaje es nunca rendirse a pesar de todo, y tampoco conformarnos con cosas que podemos sobresalir.

4. ¿Escoge la opción correcta, cuál es el canal por donde se transmite el mensaje?

a) Revista

b) Medio de comunicación

c) Noticia

d) Espacio publicitario

5. ¿Quiénes son los receptores del mensaje?

El medio de comunicación.

6. ¿Por qué un famoso patrocina una bebida?

Porque es un jugador que esta patrocinando, para que sea más comprado.

7. ¿A dónde se dirige el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

Se dirige a transmitirnos un mensaje de nunca rendirnos y a dar publicidad de una bebida.

8. ¿Dónde se encontraba el emisor del mensaje y cómo lo supiste?

Se encontraba en Argentina, la supe ya que el emisor es de ahí.

9. ¿Escoge la opción correcta, qué deporte entrena el emisor según lo que viste

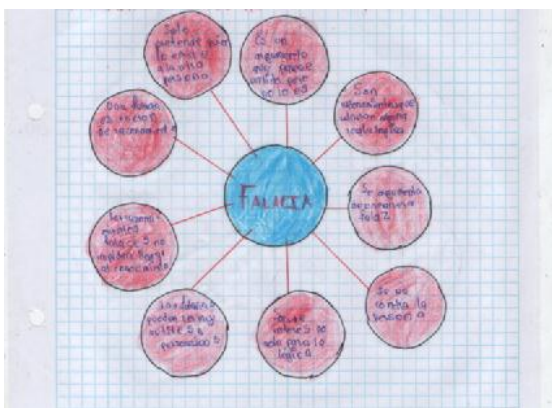
- a) Fútbol
- b) Básquet
- c) Béisbol
- d) Tenis

10) ¿Si no eres el mejor, no puedes romper un récord, justifica tu elección?

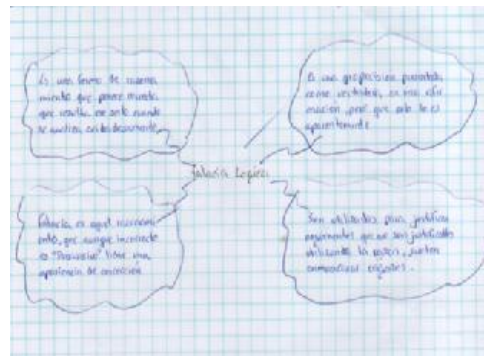
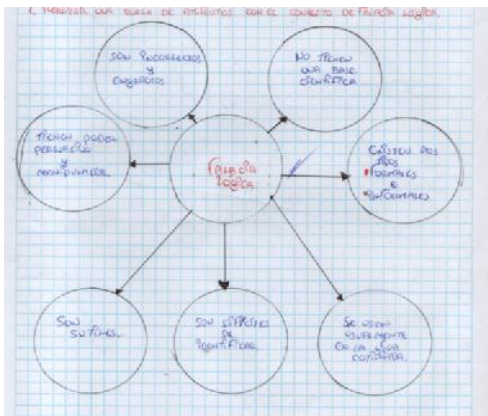
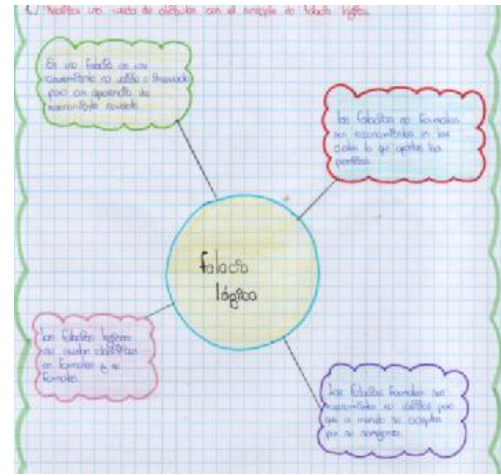
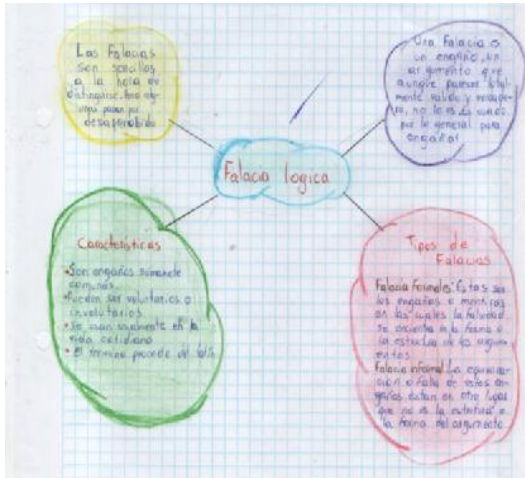
- a) Verdadero
- b) Falsa

Es falsa porque así no sea el mejor, puede darlo todo y romper record.

• Rueda de atributos



Es un tema de...
...que...
...que...
...que...
...que...
...que...
...que...
...que...
...que...
...que...



• **Actividad Didáctica N3**

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N22

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Silogismo disyuntivo falaz=tiene se usa afirmación y negación a la vez.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

por que esta afirmando que cuando llueve cojo un paraguas.

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Por que esta negando de esa afirmación.

11. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Afirma lo que esta pasando. _____

12. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente _____
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Esta negando de lo que pasa. _____

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido _____
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

La familia del marido se enoja por que la chjica dice que solo el marido trabaja. _____

**7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?**

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

**8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?**

- a) afirmación del consecuente
 - b) negación del antecedente
 - c) silogismo disyuntivo falaz
 - d) ninguno de los anteriores
-

quiere transmitiri que todos tienen que dar su opinión.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

Por que solo la gente normal solo paga impuestos y las pequeñas empresas.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a balarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N10

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Por que esta negando que china es un país.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Por que esta afirmando que esta lloviendo.

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Esta afirmando que si existe. _____

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Esta afirmando que esta nevando. _____

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Esta negando que esta nevando. _____

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

habla sobre la familia del marido. _____

7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Transmite que paga impuestos.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

Por que es un ejemplo de que los pobres pagan impuestos.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a balarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Esta afirmando no se va a bañarse en la piscina.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N7

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Yo digo que es negación del antecedente porque esta negando algo anterior.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Escogí esa opción porque esta afirmando algo que tiene razón.

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Esa porque esta negando al consecuente.

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Esa opción porque esta afirmando algo que pasa.

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Porque esta afirmando y luego esta negando.

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

porque se pone a defenderla a la cuñada y se pone a sacar en cara las cosas.

**7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?**

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

El mensaje que da es que la familia no se elige

**8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?**

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

El mensaje que quiere transmitir es que todos deberíamos pagar los impuestos sean ricos o no.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

Porque tienen algún incentivo y por lo que tienen dinero los hacen aparte para que no paguen impuestos.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a balarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

Esta porque primero esta afirmando y luego negando.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N12

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Porque lo esta negando.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Porque es algo de negación.

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Porque esta afirmando algo o comprobando.

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Por que afirma cualquier cosa.

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Porque piensa que esta nevando.

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

porque habla sobre la familia del marido.

**7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?**

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

**8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?**

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Transmite que los pobres pagan impuestos y las personas ricas no pagan impuestos.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

Es para que las personas ricas también paguen impuestos no solo las personas pobres.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a bañarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Porque es negación del antecedente.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N1

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Porque niega que China no es un país despues afirma que china si es un país.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Afirmación del consecuente.

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Porque esta negando que si no piensa el no existe.

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Porque dice que hace frío y si hace frío entonces esta nevando.

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Porque niega que no esta nevando y luego.

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

Con la cuñada se molestaron porque empezó a sacarles en cara todas las verdades de la familia.

7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

Transmite que debemos llevarnos bien entre todos nuestros familiares a pesar de todo.

8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Quiere transmitir que hay mucha desigualdad entre personas comunes y políticos.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

Porque tienen mayor influencia y poder

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a bañarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N5

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Afirmación del consecuente.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Afirmación del consecuente.

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Silogismo disyuntivo falaz._____

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Afirmación del consecuente._____

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente_____
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Negación del antecedente._____

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

Estaba sentada con la cuñada y la familia de su pareja._____

**7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?**

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

De la familia del novio.

**8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?**

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Que tiene que haber igualdad para todos.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

Porque las personas ricas solo viven de la plata del pueblo.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a balarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Afirmación del consecuente.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N6

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

por que esta negando que china no es un país y despues afirma que china si es un país.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

por que el cojio el paraguas y que esta lloviendo afirmación

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

por que esta negando que el si existe que no existe._____

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

por que esta diciendo que hace frío y si hace frío entonces esta nevando._____

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

por que esta negando que esta haciendo frío._____

6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta ¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

porque Veronica dijo un comentario que fastidio o a toda su familia._____

**7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?**

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Esta haciendo publicidad con H2O

**8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?**

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

por que el emisor afirma que solo la jente pobre y mediana paga impuestos.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

Por que la jente rica no tiene que pagar impuestos por que los abuelos no quieren pagar.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a balarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N13

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Por que tiene antecedente, decendente y negación. _____

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

por que esta afirmando algo o comprobando. _____

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Por que afirma cualquier cosa. _____

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

por que esta nevando. _____

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

habla sobre la familia del marido. _____

**7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?**

- a) silogismo disyuntivo falaz
 - b) negación del antecedente
 - c) afirmación del consecuente
 - d) ninguno de los anteriores
-

**8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?**

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Por que afirma.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

En ese país pagan los impuestos que pagan son los trabajadores los que tienen pequeñas empresas.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a balarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Esta negando.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N25

Fecha: 01/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“China no es un país o Asia es un continente. Si china no es un país entonces Madrid no es la capital de Francia. Si Asia es un continente entonces China es un país, por lo tanto”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Silogismo disyuntivo falaz se usa afirmación y negación a la vez.

2. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si llueve, entonces cojo paraguas el paraguas; cojo el paraguas. Por lo tanto, llueve”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguna de las anteriores

Por que afirma que si llueve usa paraguas.

3. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si pienso, existo. No pienso. Entonces no existo”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente

- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Esta negando de su existencia._____

4. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, hace frío. Por lo tanto, está nevando”

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Afirma el frío relacionado_____

5. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Si está nevando, entonces hace frío, no está nevando, entonces no hace frío”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Niega que esta nevando._____

**6. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Con quién se encuentra sentada Verónica y por qué todos se molestan con ella?**

- a) Amigos
- b) Familia del marido
- c) Familia de Verónica
- d) Vecinos

Todos se molestan con ella por que es muy presumida._____

**7. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que transmite la publicidad?**

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

La promoción de un producto.

**8. Escucha y mira con atención el video, escoge la opción correcta y justifica tu respuesta
¿Qué tipo de falacia formal se presenta y cuál es el mensaje que quiere transmitir el emisor?**

- a) afirmación del consecuente
- b) negación del antecedente
- c) silogismo disyuntivo falaz
- d) ninguno de los anteriores

Transmite sus molestias que tiene ya que hay injusticia.

9. Escucha y mira con atención el video, ¿por qué el emisor menciona “que la gente rica no paga impuestos”?

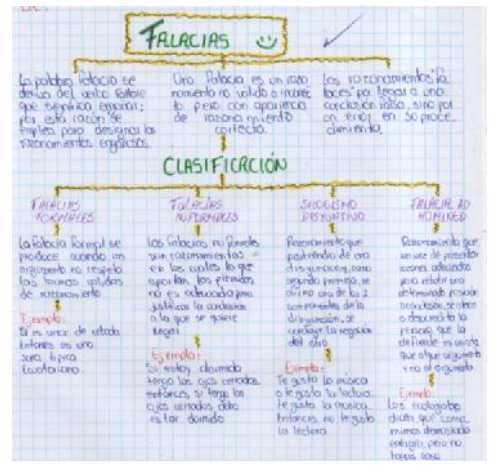
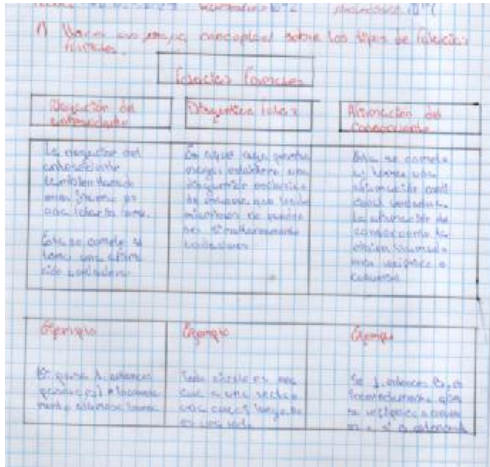
Porque solo la gente normal los paga.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“Vas a bañarte en la piscina o en la ducha. No vas a bañarte en la piscina, entonces vas a bañarte en la ducha”

- a) silogismo disyuntivo falaz
- b) negación del antecedente
- c) afirmación del consecuente
- d) ninguno de los anteriores

Se usa afirmación y negación a la vez.



• **Actividad Didáctica N4**

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N1

Fecha: 08-02-2023

Curso: 2 “A”

1. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

a) Falacia ad hominem (dirigido contra el hombre)

b) Falacia ad populum (dirigido al pueblo provocando emociones)

c) Falacia ad ignorantiam (por la ignorancia)

d) Falacia ad baculum (se apela al bastón)

Por que se dirige a un pueblo y el pueblo reacciona en silencio. Dice que lo ha hecho mal en antiguo presidente.

2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta.

Porque dejo muchos dirigentes cívicos muertos solo en dos años.

3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)

Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)

b) Falacia ad ignorantiam (por la ignorancia)

- c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Por que quienes lo escuchan se emocionan.

4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Se manifiesta contra el anterior mandatario o presidente que no cumpleo.

5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque habla que no sabes demostrando enojo.

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Dice lo que falta que las autoridades hagan.

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América,	Europa,	Asía,	Londres
ladrones,	pandilleros,	violadores,	médicos
Salir,	escapar,	correr,	llorar
populismo,	terrorismo,		socialismo,

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda América, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos pandilleros que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible escapar de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del terrorismo, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de 7 estadios de futbol y albergara unos 4000 mil detenidos. Si antes tenían a los pandilleros con prostitutas, con playtesion, con pantallas, con drogas, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

8. Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel? Audio #5

- a)Rafael Correa
- b)Nicolás Maduro
- c) Nayib Bukele
- d) Iván Duque

9. Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tener tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.

Porque es una cárcel de maxima seguridad que les prohíbe muchas cosas y algunos son inocentes.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque esta en contra de la otra persona.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N5

Fecha: 08-02-2023

Curso: 2 “A”

1. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque va dirigido al ex presidente Juan Manuel Santos.

2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta.

Porque esta en una guerra donde hay muchas muertes de dirigentes del Gobierno.

3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)

- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- b) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque le provoca al pueblo muchas emociones.

4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque esta hablando en contra del hombre.

5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque esta hablando con ira e ignorancia.

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque habla de autoridad.

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América,	Europa,	Asía,	Londres
ladrones,	pandilleros,	violadores,	médicos
Salir,	escapar,	correr,	llorar
populismo,	terrorismo,		socialismo,
responsables,			detenidos,

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda América, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos pandilleros que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible escapar de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del terrorismo, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de 7 estadios de futbol y albergara unos 4000 mil detenidos. Si antes tenían a los pandilleros con prostitutas, con playtesion, con pantallas, con drogas, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

8. Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel? Audio #5

- a) Rafael Correa
- b) Nicolás Maduro
- c) Nayib Bukele
- d) Iván Duque

9. Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.

Porque pasaban con prostitutas, drogas, playstesion, con celulares y con buenas camas.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque va dirigido contra el hombre.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N25

Fecha: 08-02-2023

Curso: 2 “A”

1. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Dicta directas hacia un expresidente de renunciar el cargo y lo que ha pasado.

2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta.

Porque el país esta en guerra estos dos últimos años.

3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)

- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- b) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

La gente se emociona al escuchar a la autoridad.

4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

se refiere que recibe un país con una gran crisis, con deudas enormes.

5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Que como presidente tienen que sacar a Colombia al frente. _____

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Habla de los recursos naturales y los medios interactivos. _____

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América, ladrones, Salir, populismo, responsables,	Europa, pandilleros, escapar, terrorismo,	Asía, violadores, correr,	Londres médicos llorar socialismo, detenidos,
--	--	---------------------------------	---

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda América, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos pandilleros que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible escapar de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del **terrorismo**, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de **7 estadios de futbol** y albergara unos 4000 mil **detenidos**. Si antes tenían a los pandilleros con **prostitutas**, con playtesion, con pantallas, **con drogas**, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

8. Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel? Audio #5

- a) Rafael Correa
- b) Nicolás Maduro
- c) Nayib Bukele
- d) Iván Duque

9. Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.

Porque según Nayib Bukele era la cárcel con mayor seguridad.

10. Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
 - b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
 - c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
 - d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
-

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N16

Fecha: 08-02-2023

Curso: 2 “A”

1. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque dirige al anterior presidente.

2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta.

Habandono el papel político y ahora esta en el país inmerso en una guerra.

3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)

- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- b) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque dirige al precedente político de dembia.

4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Por el sector que se apela.

5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Se apela dirige a la autoridad. _____

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Se apela contra la autoridad. _____

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América,	Europa,	Asía,	Londres
ladrones,	pandilleros,	violadores,	médicos
Salir,	escapar,	correr,	llorar
populismo,	terrorismo,		socialismo,
responsables,			detenidos,

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda América, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos pandilleros que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible escapar de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del terrorismo, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de 7 estadios de futbol y albergara unos 4000 mil detenidos. Si antes tenían a los pandilleros con prostitutas, con playtesion, con pantallas, con drogas, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

8. **Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel? Audio #5**

- a) Rafael Correa
- b) Nicolás Maduro
- c) Nayib Bukele
- d) Iván Duque

9. **Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.**

Como otro logro no sería bueno porque estan con maxima seguridad.

10. **Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:**

“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Que no debemos hacer caso a los políticos.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N17

Fecha: 08-02-2023

Curso: 2 “A”

1. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque dirige a una persona.

2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta.

Porque habandonó el país y luego regreso con guerras y dejó a personas asesinadas.

3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)

- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- b) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Por que el expresidente provoco ante el pueblo cosas que no cumplió y huyo.

4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Por que le esta hablando sobre cosas que pasaron con aquella persona.

5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque se esta dirigiendo contra el presidente.

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque se apelaba o se dirigía a la autoridad.

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América,	Europa,	Asía,	Londres
ladrones,	pandilleros,	violadores,	médicos
Salir,	escapar,	correr,	llorar
populismo,	terrorismo,		socialismo,
responsables,			detenidos,

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda América, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos pandilleros que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible escapar de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del terrorismo, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de 7 estadios de futbol y albergara unos 4000 mil detenidos. Si antes tenían a los pandilleros con prostitutas, con

playtesion, con pantallas, con drogas, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

8. **Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel? Audio #5**

- a) Rafael Correa
- b) Nicolás Maduro
- c) Nayib Bukele
- d) Iván Duque

9. **Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.**

Por que según lo que decía Nayib era una cárcel con mas seguridad.

10. **Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:**

“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Por que va a prometer algo que no va a cumplir.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N25

Fecha: 08-02-2023

Curso: 2 “A”

1. **Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)**

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Dicta directas hacia un ex presidente de renunciar el cargo de lo que ha pasado.

- 2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta.**

Porque el país esta en guerra estos dos últimos años

- 3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)**

Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

- b) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

La gente se emociona al escuchar a la autoridad

- 4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)**

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Se refiere que recibe un país con una gran crisis, con deudas enormes

- 5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)**

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Que como presidente tiene que sacar a Colombia al frente.

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad) _____
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Habla de los recursos naturales y los medios interactivos

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América,	Europa,	Asía,	Londres
ladrones,	pandilleros,	violadores,	médicos
Salir,	escapar,	correr,	llorar
populismo,	terrorismo,		socialismo,
responsables,			detenidos,

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda América, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos pandilleros que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible escapar de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del terrorismo, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de 7 estadios de futbol y albergara unos 4000 mil detenidos. Si antes tenían a los pandilleros con prostitutas, con playtesion, con pantallas, con drogas, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

8. Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel? Audio #5

- a) Rafael Correa
- b) Nicolás Maduro

c) Nayib Bukele

d) Iván Duque

9. Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.

Porque según Nayib Bukele era la cárcel con mayor autoridad .

10. Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)

b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)

d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N6

Fecha: 08-02-2023

Curso: 2 “A”

1. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)

b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)

d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque se va contra el ex presidente del país

2. ¿Por qué el senador Macías habló sobre el Gobierno del ex presidente Juan Manuel Santos en la posesión presidencial de Iván Duque? Argumenta tu respuesta.

Que el expresidente dejo a su pueblo emergido en guerra.

3. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 2)

- a) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- b) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- c) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque ha mencionado al expresidente que fue primero del partido político.

4. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio y video# 1)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque le entrega al pueblo el presidente

5. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 3)

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque el nuevo presidente revive al pueblo con amenazas del pueblo mismo

6. Escucha y mira con atención el video, identifica, y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu elección. (Audio# 4)

- a) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque esta hablando un expresidente.

7. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio N# 5:

América,	Europa,	Asía,	Londres
ladrones,	pandilleros,	violadores,	médicos
Salir,	escapar,	correr,	llorar
populismo,	terrorismo,		socialismo,
responsables,			detenidos,

La cárcel de máxima seguridad más grande la toda América, que podría albergar a la mayoría de los 6300 supuestos pandilleros que han sido detenidos en ese país. Así es y según las autoridades el penal es tan seguro, que sería imposible escapar de él, pero no todos están convencidos de esta mega cárcel.

Es el centro de confinamiento del terrorismo, un mega penal habilitado por el gobierno salvadoreño, tiene las dimensiones de 7 estadios de futbol y albergara unos 4000 mil detenidos. Si antes tenían a los pandilleros con prostitutas, con playtesion, con pantallas, con drogas, con teléfonos, con celulares, con computadoras y a los custodios y los soldados los tenían durmiendo en el suelo.

8. Escucha con atención y escoge la respuesta correcta, ¿por quién fue inaugurada la cárcel? Audio #5

- a) Rafael Correa
- b) Nicolás Maduro
- c) Nayib Bukele
- d) Iván Duque

9. Escucha con atención y responde la siguiente pregunta, ¿por qué los pandilleros en el Salvador pudieron tantos lujos al estar en la cárcel? Argumenta tu respuesta.

Porque según esa cárcel por que es la más segura.

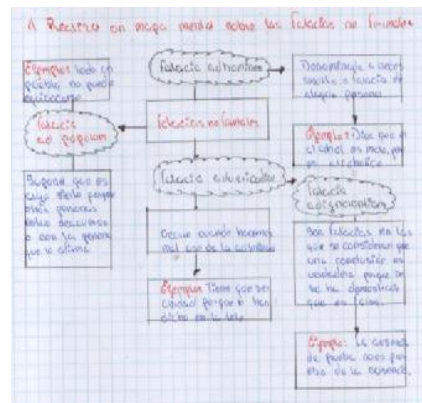
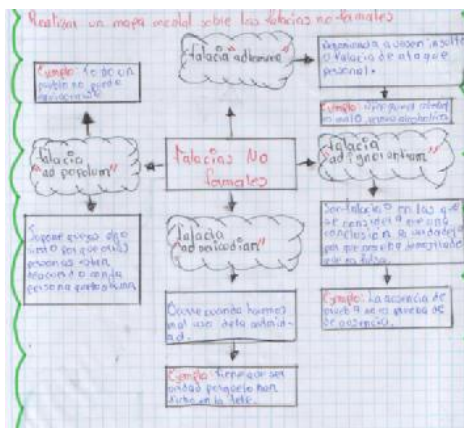
10. Identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en la siguiente oración y justifica tu respuesta:

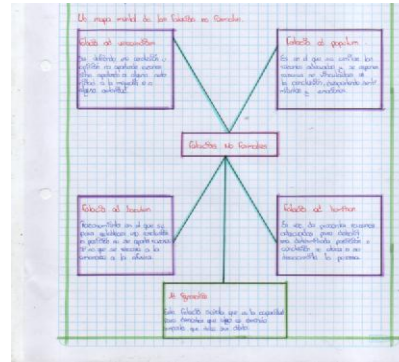
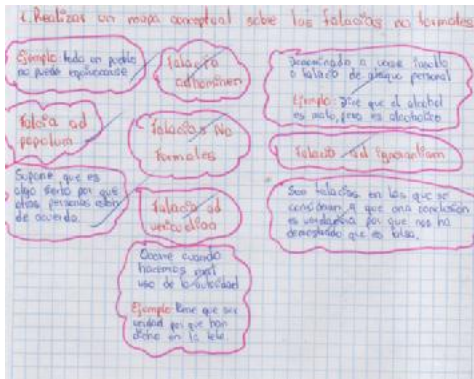
“El político A dice que debemos pactar; ¿pero ¿qué sabe él de pactos? No hagan caso de lo que dice”

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- c) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- d) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque el no sabe de pactos

• **Mapa mental**





• **Actividad didáctica N5**

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N22

Fecha: 10/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Escoge el numero con el que se encuentra cada falacia y colócala donde corresponda, según su concepto. Cada acierto vale 1 punto.

Tipo de falacia	Colocar número	Concepto
1. Negación del antecedente	3	Razonamiento que, en vez de presentar razones adecuadas para rebatir una determinada posición o conclusión, se ataca o desacredita la persona que la defiende.
2. Falacia <i>ad populum</i> (dirigido al pueblo provocando emociones)	7	Razonamiento o discurso en lo que se defiende una conclusión u opinión no aportando razones sino apelando a alguna autoridad, a la mayoría o a alguna costumbre)

3. Falacia <i>ad hominem</i> (<i>dirigido contra el hombre</i>)	1	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y dándose o afirmando el segundo o consecuente, se concluye a, que es el primero o el antecedente.
4. Falacia <i>ad ignorantiam</i> (<i>por la ignorancia</i>)	6	Razonamiento en el que para establecer una conclusión o posición no se aportan razones, sino que se recorre a la amenaza, a la fuerza o al miedo
5. Silogismo disyuntivo falaz	2	Razonamiento o discurso en el que se omiten las razones adecuadas y se exponen razones no vinculadas con la conclusión pero que se sabe serán aceptadas por el auditorio, despertando sentimientos y emociones
6. Falacia <i>ad baculum</i> (<i>se apela al bastón</i>)	8	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente.
7. Falacia <i>ad verecundiam</i> (<i>se apela a la autoridad</i>)	5	Razonamiento que partiendo de una disyunción y, como segunda premisa, se afirma uno de los dos componentes de la disyunción, se concluye la negación del otro componente.

8. Afirmación del consecuente	4	Razonamiento en el que se pretende defender la verdad (falsedad) de una afirmación por el hecho que no se puede demostrar lo contrario.
-------------------------------	---	---

9. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)
- c) Negación del antecedente
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Es por su apariencia por que no dejan ni hablar y le dicen que tienen que venir vestido a la ocasión.

Y responde a la siguiente pregunta ¿De qué trata el audio y a quién se dirige? Argumenta tu respuesta.

Se trata de que esta mal vestido o por su apariencia, se dirige al diputado.

10. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Afirmación del consecuente
- b) Negación del antecedente
- c) Silogismo disyuntivo falaz
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

por que si usa corbata después ya deja de usarla.

Y responde a la siguiente pregunta ¿por qué el emisor menciona que no usa corbata y qué opinas al respecto?

No usa corbata nunca y que no hay una norma donde diga que usa corbata.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N6

Fecha: 10/02/2023

Curso: 2 “A”

- 1. Escoge el numero con el que se encuentra cada falacia y colócala donde corresponda, según su concepto. Cada acierto vale 1 punto.**

Tipo de falacia	Colocar número	Concepto
1. Negación del antecedente	3	Razonamiento que, en vez de presentar razones adecuadas para rebatir una determinada posición o conclusión, se ataca o desacredita la persona que la defiende.
2. Falacia <i>ad populum</i> (dirigido al pueblo provocando emociones)	7	Razonamiento o discurso en lo que se defiende una conclusión u opinión no aportando razones sino apelando a alguna autoridad, a la mayoría o a alguna costumbre)
3. Falacia <i>ad hominem</i> (dirigido contra el hombre)	1	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y dándose o afirmando el segundo o consecuente, se concluye a, que es el primero o el antecedente.
4. Falacia <i>ad ignorantiam</i> (por la ignorancia)	6	Razonamiento en el que para establecer una conclusión o posición no se aportan razones, sino que se recorre a la amenaza, a la fuerza o al miedo

5. Silogismo disyuntivo falaz	2	Razonamiento o discurso en el que se omiten las razones adecuadas y se exponen razones no vinculadas con la conclusión pero que se sabe serán aceptadas por el auditorio, despertando sentimientos y emociones
6. Falacia <i>ad baculum</i> (se apela al bastón)	8	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente.
7. Falacia <i>ad verecundiam</i> (se apela a la autoridad)	5	Razonamiento que partiendo de una disyunción y, como segunda premisa, se afirma uno de los dos componentes de la disyunción, se concluye la negación del otro componente.
8. Afirmación del consecuente	4	Razonamiento en el que se pretende defender la verdad (falsedad) de una afirmación por el hecho que no se puede demostrar lo contrario.

9. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

- c) Negación del antecedente
- d) Falacia *ad baculum* (*se apela al bastón*)

Por que le dice que esta mal vestido y se dirige al diputado.

Y responde a la siguiente pregunta ¿De qué trata el audio y a quién se dirige? Argumenta tu respuesta.

Se dirige al diputado y se trata de como viene vestido a la entrevista y como no lo dejan hablar.

10. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Afirmación del consecuente
- b) Negación del antecedente
- c) Silogismo disyuntivo falaz
- d) Falacia *ad baculum* (*se apela al bastón*)

porque primero dice que no usa corbata porque no le handicho que se ponja para ir.

Y responde a la siguiente pregunta ¿por qué el emisor menciona que no usa corbata y qué opinas al respecto?

Por que hace 20 años no usaba corbata y no hay regla que dice que es obligatorio usar corbata.

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N27

Fecha: 10/02/2023

Curso: 2 “A”

- 1. Escoge el numero con el que se encuentra cada falacia y colócala donde corresponda, según su concepto. Cada acierto vale 1 punto.**

Tipo de falacia	Colocar número	Concepto
1. Negación del antecedente	3	Razonamiento que, en vez de presentar razones adecuadas para rebatir una determinada posición o conclusión, se ataca o desacredita la persona que la defiende.
2. Falacia <i>ad populum</i> (<i>dirigido al pueblo provocando emociones</i>)	7	Razonamiento o discurso en lo que se defiende una conclusión u opinión no aportando razones sino apelando a alguna autoridad, a la mayoría o a alguna costumbre)
3. Falacia <i>ad hominem</i> (<i>dirigido contra el hombre</i>)	1	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y dándose o afirmando el segundo o consecuente, se concluye a, que es el primero o el antecedente.
4. Falacia <i>ad ignorantiam</i> (<i>por la ignorancia</i>)	6	Razonamiento en el que para establecer una conclusión o posición no se aportan razones, sino que se recorre a la amenaza, a la fuerza o al miedo

5. Silogismo disyuntivo falaz	2	Razonamiento o discurso en el que se omiten las razones adecuadas y se exponen razones no vinculadas con la conclusión pero que se sabe serán aceptadas por el auditorio, despertando sentimientos y emociones
6. Falacia <i>ad baculum</i> (<i>se apela al bastón</i>)	8	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente.
7. Falacia <i>ad verecundiam</i> (<i>se apela a la autoridad</i>)	5	Razonamiento que partiendo de una disyunción y, como segunda premisa, se afirma uno de los dos componentes de la disyunción, se concluye la negación del otro componente.
8. Afirmación del consecuente	4	Razonamiento en el que se pretende defender la verdad (falsedad) de una afirmación por el hecho que no se puede demostrar lo contrario.

9. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

- c) Negación del antecedente
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Se esta dirigiendo al diputado porque como tiene que ir vestido. _____

Y responde a la siguiente pregunta ¿De qué trata el audio y a quién se dirige? Argumenta tu respuesta.

Trata de que le manifiestan a la persona que tiene que ir bien vestido. _____

10. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Afirmación del consecuente
- b) Negación del antecedente
- c) Silogismo disyuntivo falaz
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque dice que la usaría si le ubieran dicho antes que sí. _____

Y responde a la siguiente pregunta ¿por qué el emisor menciona que no usa corbata y qué opinas al respecto?

Por que no le gusta usarla. _____

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N17

Fecha: 10/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Escoge el numero con el que se encuentra cada falacia y colócala donde corresponda, según su concepto. Cada acierto vale 1 punto.

Tipo de falacia	Colocar número	Concepto
1. Negación del antecedente	3	Razonamiento que, en vez de presentar razones adecuadas para rebatir una determinada posición o conclusión, se ataca o desacredita la persona que la defiende.
2. Falacia <i>ad populum</i> (dirigido al pueblo provocando emociones)	7	Razonamiento o discurso en lo que se defiende una conclusión u opinión no aportando razones sino apelando a alguna autoridad, a la mayoría o a alguna costumbre)
3. Falacia <i>ad hominem</i> (dirigido contra el hombre)	1	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y dándose o afirmando el segundo o consecuente, se concluye a, que es el primero o el antecedente.
4. Falacia <i>ad ignorantiam</i> (por la ignorancia)	6	Razonamiento en el que para establecer una conclusión o posición no se aportan razones, sino que se recorre a la amenaza, a la fuerza o al miedo

5. Silogismo disyuntivo falaz	2	Razonamiento o discurso en el que se omiten las razones adecuadas y se exponen razones no vinculadas con la conclusión pero que se sabe serán aceptadas por el auditorio, despertando sentimientos y emociones
6. Falacia <i>ad baculum</i> (<i>se apela al bastón</i>)	8	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente.
7. Falacia <i>ad verecundiam</i> (<i>se apela a la autoridad</i>)	5	Razonamiento que partiendo de una disyunción y, como segunda premisa, se afirma uno de los dos componentes de la disyunción, se concluye la negación del otro componente.
8. Afirmación del consecuente	4	Razonamiento en el que se pretende defender la verdad (falsedad) de una afirmación por el hecho que no se puede demostrar lo contrario.

9. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

- c) Negación del antecedente
- d) Falacia *ad baculum* (*se apela al bastón*)

Por que se esta dirigiendo por una chaqueta por lo tanto se dirige al hombre o lo ataca.

Y responde a la siguiente pregunta ¿De qué trata el audio y a quién se dirige? Argumenta tu respuesta.

Va dirigido contra el hombre porque no va con chaqueta bien vestido y no lo deja hablar.

10. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Afirmación del consecuente
- b) Negación del antecedente
- c) Silogismo disyuntivo falaz
- d) Falacia *ad baculum* (*se apela al bastón*)

Porque el esta afirmando algo que ya hacía._____

Y responde a la siguiente pregunta ¿por qué el emisor menciona que no usa corbata y qué opinas al respecto?

Porque el desde un principio no la utilizo porque nadie le había dicho las reglas o como venir vestido._____

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Nombre: Estudiante N7

Fecha: 10/02/2023

Curso: 2 “A”

1. Escoge el numero con el que se encuentra cada falacia y colócala donde corresponda, según su concepto. Cada acierto vale 1 punto.

Tipo de falacia	Colocar número	Concepto
1. Negación del antecedente	3	Razonamiento que, en vez de presentar razones adecuadas para rebatir una determinada posición o conclusión, se ataca o desacredita la persona que la defiende.
2. Falacia <i>ad populum</i> (dirigido al pueblo provocando emociones)	7	Razonamiento o discurso en lo que se defiende una conclusión u opinión no aportando razones sino apelando a alguna autoridad, a la mayoría o a alguna costumbre)
3. Falacia <i>ad hominem</i> (dirigido contra el hombre)	1	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y dándose o afirmando el segundo o consecuente, se concluye a, que es el primero o el antecedente.
4. Falacia <i>ad ignorantiam</i> (por la ignorancia)	6	Razonamiento en el que para establecer una conclusión o posición no se aportan razones, sino que se recorre a la amenaza, a la fuerza o al miedo

5. Silogismo disyuntivo falaz	2	Razonamiento o discurso en el que se omiten las razones adecuadas y se exponen razones no vinculadas con la conclusión pero que se sabe serán aceptadas por el auditorio, despertando sentimientos y emociones
6. Falacia <i>ad baculum</i> (<i>se apela al bastón</i>)	8	Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente.
7. Falacia <i>ad verecundiam</i> (<i>se apela a la autoridad</i>)	5	Razonamiento que partiendo de una disyunción y, como segunda premisa, se afirma uno de los dos componentes de la disyunción, se concluye la negación del otro componente.
8. Afirmación del consecuente	4	Razonamiento en el que se pretende defender la verdad (falsedad) de una afirmación por el hecho que no se puede demostrar lo contrario.

9. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia no formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

- a) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- b) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

- c) Negación del antecedente
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque le están reclamando a la persona sin pedir explicación de porque llega así.

Y responde a la siguiente pregunta ¿De qué trata el audio y a quién se dirige? Argumenta tu respuesta.

Trata de que el diputado le reclaman por no ir bien vestido para la ocasión.

10. Escucha con atención, identifica y escoge el tipo de falacia formal que se presenta en el siguiente audio. Justifica tu respuesta. Cada acierto vale 0.5.

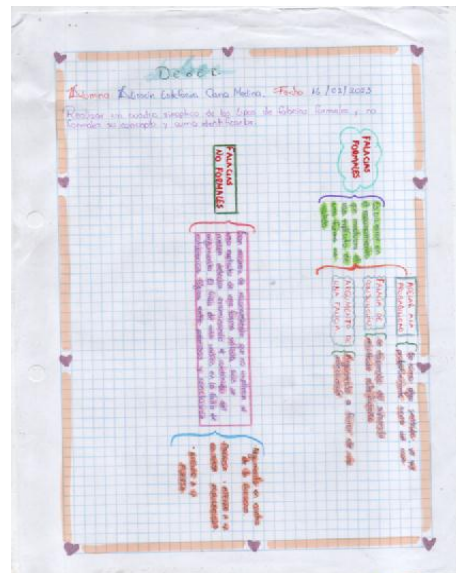
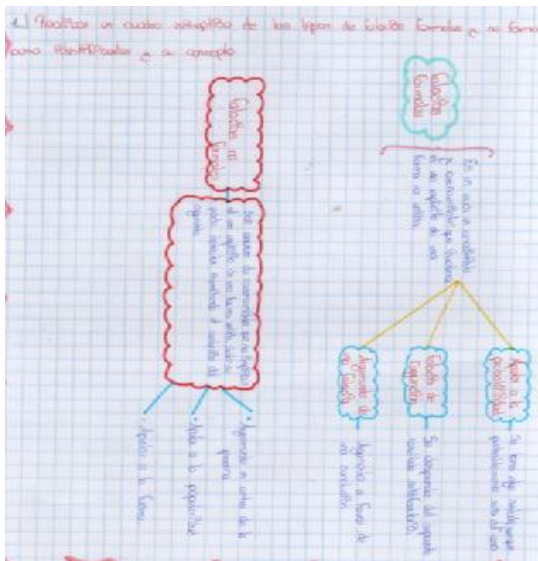
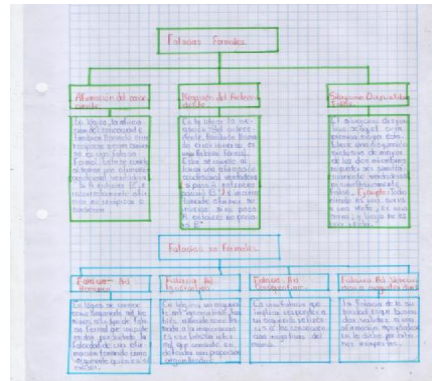
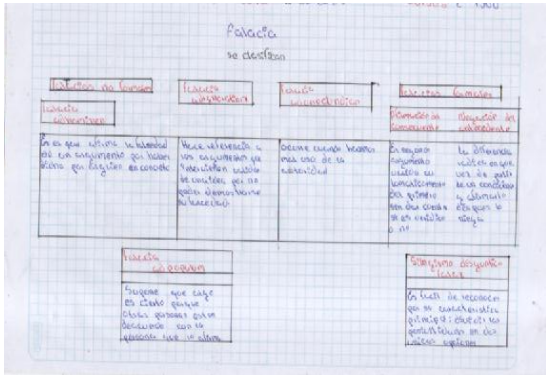
- a) Afirmación del consecuente
- b) Negación del antecedente
- c) Silogismo disyuntivo falaz
- d) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

Porque esta afirmando que a el no le gusta ponerse cobarta.

Y responde a la siguiente pregunta ¿por qué el emisor menciona que no usa corbata y qué opinas al respecto?

Dice que a el no le gusta ponerse corbata nunca, y porque no hay regla que lo obligue a ponerse corbata, yo opino que ante situaciones de ir bien vestido si tendría que ir bien vestido le guste o no, pero también es depende si no le gusta no le gusta.

- **Cuadro sinóptico**



• **Evaluación Final**

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N16

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. **¿Qué es una falacia?**

La falacia es un argumento que parece válido, pero no lo es.

2. **Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:**

- A) Falacia informal
- B) Falacia formal
- C) Falacia no formal
- D) Ninguna de las anteriores

3. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

- A) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- B) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- C) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- D) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque es un argumento que afirma

4. **Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.**

- A) Descriptivo
- B) Narrativo
- C) Expositivo
- D) Argumentativo

Porque está dando la información sobre un partido cristiano

5. **Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando? y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.**

Sobre el partido social cristiano perdió contra si mismo.

6. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

- A) Afirmación del consecuente
- B) Negación del antecedente
- C) Silogismo disyuntivo falaz
- D) Ninguno de las anteriores

Porque está afirmando sobre el pasado que un movimiento feminista de los años 80.

7. Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- A) Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- B) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- C) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- D) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque es para mejorar su cabello y que los clientes compren.

8. Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?

Porque es una posibilidad

y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

y que se cambie a Pantene es más mejor de todos

9. Escucha con atención, escoge y completa resectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción
Argentina, Ecuador, El Salvador
Cadáveres, plásticos, materiales
Clínica, hospital, farmacia
Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertes** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- A) Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)

- B) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- C) Afirmación del consecuente
- D) Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N9

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es un engaño o mentira que se esconde algo en especial cuando se pone de manifiesto

2. Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:

- E) Falacia informal
- F) Falacia formal
- G) Falacia no formal
- H) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- E) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- F) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- G) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- H) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Es debido que apela a la autoridad y es a quién afirma.

4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.

- E) Descriptivo
- F) Narrativo
- G) Expositivo
- H) Argumentativo

Es sobre la información sobre lo que pasó en el partido social cristiano.

5. Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?

Es sobre una publicación

¿Cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

xx

6. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- E) Afirmación del consecuente
- F) Negación del antecedente
- G) Silogismo disyuntivo falaz
- H) Ninguno de las anteriores

Afirma sobre los hechos que han pasado que antes tenían derechos y afirmaciones del pasado.

7. Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- E) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- F) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- G) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- H) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Es bueno para tratar el cabello y eso y me da a informar que da una emoción.

8. Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

9. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción

Argentina, Ecuador, El Salvador

Cadáveres, plásticos, materiales

Clínica, hospital, farmacia

Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **Ecuador** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Argentina**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **el salvador** de las casas, ni siquiera del **vivos**, de las casas, gente que vive con sus parientes **heridos** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapso** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **desaparecido** a la casa.

10. **Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:**

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- E) Falacia ad hominen (dirigido contra el hombre)
- F) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- G) Afirmación del consecuente
- H) Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N1

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. **¿Qué es una falacia?**

Es un engaño o mentira que también son argumentos incorrectos o engañosos. Algunas falacias se cometen con el fin de persuadir.

2. **Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:**

- I) Falacia informal
- J) Falacia formal
- K) Falacia no formal

L) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

I) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

J) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)

K) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

L) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque apela a la autoridad y es un argumenta que afirma una autoridad que está dando a conocer información.

4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.

I) Descriptivo

J) Narrativo

K) Expositivo

L) Argumentativo

Porque está exponiendo que el Partido Social Cristiano perdió, esto le está dando a conocer a un periodista.

5. Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?

Se está informando sobre el Partido Social Cristiano que perdió contra el mismo

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

lo sé porque nos están dando los datos de lo que sucedió.

6. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

I) Afirmación del consecuente

J) Negación del antecedente

K) Silogismo disyuntivo falaz

L) Ninguno de las anteriores

Porque afirma que el movimiento feminista hoy en día tiene más derechos que hace unos 80 años y sino fuera así la mujer no sería diputada o tendría un cargo importante en este momento.

7. **Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

- I) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- J) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- K) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- L) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque es una persona muy famosa que va a causar impacto en nuestra manera de pensar del producto.

8. **Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?**

La famosa la patrocinan porque saben que eso va a generar mucho impacto en el público y cuál es el mensaje que transmite el emisor?
transmite que usen shampoo que patrocinan y no otros.

9. **Escucha con atención, escoge y completa resectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:**

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción
Argentina, Ecuador, El Salvador
Cadáveres, plásticos, materiales
Clínica, hospital, farmacia
Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertos** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. **Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:**

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- I) Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- J) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- K) Afirmación del consecuente
- L) Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N27

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

- **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Son argumentos incorrectos y engañosos que se cometen para persuadir o manipular a la información

2. Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:

- M) Falacia informal
- N) Falacia formal
- O) Falacia no formal
- P) Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- M) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- N) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- O) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- P) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque está afirmando algo que el hizo anteriormente para sacar adelante el país.

4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.

- M) Descriptivo
- N) Narrativo

O) Expositivo

P) Argumentativo

Porque está exponiendo todo lo que pasó en Guayaquil y dando información sobre el partido social Cristiano.

5. **Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?**

Está informando sobre el partido social cristiano que perdieron contra ellos mismos.

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

Lo sé porque me están contando hechos que ya pasaron

6. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

M) Afirmación del consecuente

N) Negación del antecedente

O) Silogismo disyuntivo falaz

P) Ninguno de las anteriores

Los movimientos feministas lucharon para tener sus derechos ya que antes no tenían ni voz, ni voto, ni tampoco eran escuchando como ahora.

7. **Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

M) Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)

N) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

O) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)

P) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Provoca emociones porque es alguien conocido del medio internacional.

8. **Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?**

La patrocina para que las personas la compren.

y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

Que cambien su shampoo normal a Pantene.

9. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción

Argentina, Ecuador, El Salvador

Cadáveres, plásticos, materiales

Clínica, hospital, farmacia

Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertos** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

M) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)

N) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

O) Afirmación del consecuente

P) Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N19

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

- Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una falacia?

La falacia es un engaño o una mentira o falta de verdad.

2. Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:

- Q) Falacia informal
- R) Falacia formal
- S) Falacia no formal
- T) Ninguna de las anteriores

3. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

- Q) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- R) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- S) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- T) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Ahí es donde afirma la autoridad si no aceptará no fuera expresidenta, etc.

4. **Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.**

- Q) Descriptivo
- R) Narrativo
- S) Expositivo
- T) Argumentativo

Es una información que nos está dando por todo lo que está pasando en Guayaquil.

5. **Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?**

Qué para ello no ganaron en guayaquil y perdió, sobre si mismo y dieron por hechos.

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

6. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

- Q) Afirmación del consecuente
- R) Negación del antecedente
- S) Silogismo disyuntivo falaz
- T) Ninguno de las anteriores

Porque está afirmando algo que pasó en los 80 fueron feministas y pelearon por esos derechos feminismo. Los movimientos lucharon por ello y sabemos que no es así.

7. Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

Q) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)

R) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

S) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)

T) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque provoca emociones al mundo porque es conocida y otra vez por anuncios.

8. Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?

Porque hace anuncio hace publicidad

y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

9. Escucha con atención, escoge y completa reactivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción

Argentina, Ecuador, El Salvador

Cadáveres, plásticos, materiales

Clínica, hospital, farmacia

Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertos** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- Q) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- R) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- S) Afirmación del consecuente
- T) Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N6

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. **¿Qué es una falacia?**

Una falacia es un argumento no valido que es una mentira o un engaño de alguna persona.

2. **Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:**

U) Falacia informal

V) Falacia formal

W) Falacia no formal

X) Ninguna de las anteriores

3. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

U) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

V) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)

W) Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)

X) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque fue un expresidente afirma que américa latina esta en inseguridad y después dice sobre el petróleo

4. **Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.**

U) Descriptivo

V) Narrativo

W) Expositivo

X) Argumentativo

Porque está informando a la ciudad lo que está pasando en el partido social cristiano

5. **Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?**

Sobre el partido político social cristiano que no perdió contra el correísmo si no que perdió contra si misma

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

Lo supe porque nos está informando

6. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

U) Afirmación del consecuente

V) Negación del antecedente

W) Silogismo disyuntivo falaz

X) Ninguno de las anteriores

Por que ella menciona algo que paso hace ochenta años que puede decir que fue una lucha feminista que sucedió en tiempos pasados y los movimientos feminista lucharon por ella

7. **Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

U) Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)

V) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

W) Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)

X) Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque esta diciendo que compre el producto para que su cabello quede más lindo y suave

8. **Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo**

Porque el famoso dice que se cambie a Pantene porque es mejor que otro shampo y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

y quiere generar más ventas

9. **Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:**

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción

Argentina, Ecuador, El Salvador

Cadáveres, plásticos, materiales

Clínica, hospital, farmacia

Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertes** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. **Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:**

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

U) Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)

V) Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)

W) Afirmación del consecuente

X) Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N5

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es un engaño o mentira que se esconde bajo algo, en especial cuando se pone de manifiesto su falta de verdad.

2. Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:

- Falacia informal
- Falacia formal
- Falacia no formal

- Ninguna de las anteriores
- 3. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**
- Falacia ad verecundiam (se apela a la autoridad)
 - Falacia ad ignorantiam (por la ignorancia)
 - Falacia ad baculum (se apela al bastón)
 - Falacia ad populum (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque afirma un argumento una autoridad y es un expresidente el cual ya no forma parte de la autoridad

- 4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.**
- Descriptivo
 - Narrativo
 - Expositivo
 - Argumentativo

Porque está informando a la ciudad lo que está pasando en el partido social cristiano

- 5. Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?**

Está informando sobre el partido político social cristiano no perdió contra el correísmo perdió contra el mismo.

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

Y lo supe porque se está informando datos sobre hechos que pasaron.

- 6. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**
- Afirmación del consecuente
 - Negación del antecedente
 - Silogismo disyuntivo falaz
 - Ninguno de las anteriores

Porque ella afirma sobre el feminismo que existía en los años 80 y afirma sobre que los feministas lucharon por ellos tambien afirma que los movimientos de los años 80 son iguales que ahora.

7. **Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

- Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Provoca emociones porque es un famoso conocido y es más rápido a dar a conocer un producto.

8. **Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?**

Porque así es más fácil que la marca se haga conocida en el mundo

y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

y transmite el mensaje que compremos porque puede cambiar tu vida.

9. **Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:**

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción
Argentina, Ecuador, El Salvador
Cadáveres, plásticos, materiales
Clínica, hospital, farmacia
Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertes** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. **Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:**

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Afirmación del consecuente
- Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N21

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

- **Conteste las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es una falacia?

Es una mentira que se esconde bajo algo que es verdad .

2. Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:

- Falacia informal
- Falacia formal
- Falacia no formal
- Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque habla el expresidente y ya no forma parte de la autoridad.

4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.

- Descriptivo
- Narrativo

- Expositivo
- Argumentativo

Porque esta hablando del partido social cristiano

5. Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?

Para ellos la factura de haber perdido no es culpa de Cintia Vitteri si no también de Jaime Nebot.

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

Esta informando porque perdió con ellos mismos. Me están informando.

6. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Afirmación del consecuente
- Negación del antecedente
- Silogismo disyuntivo falaz
- Ninguno de las anteriores

Ahora afirma que antes las mujeres no tenían ni voz, ni voto existir el feminismo.

7. Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Una persona conocida promociona un producto.

8. Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?

Porque así es más fácil que la marca se haga conocida en el mundo

y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

transmite el mensaje que compremos porque puede cambiar tu vida.

9. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción
Argentina, Ecuador, El Salvador
Cadáveres, plásticos, materiales
Clínica, hospital, farmacia
Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertos** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Afirmación del consecuente
- Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N15

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

- **Conteste las siguientes preguntas:**
- 1. **¿Qué es una falacia?**

Es un argumento engañoso y se puede malinterpretar

2. Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:

- Falacia informal
- Falacia formal
- Falacia no formal
- Ninguna de las anteriores

3. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque apela a una autoridad que era el expresidente

4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.

- Descriptivo
- Narrativo
- Expositivo
- Argumentativo

Porque esta dando información sobre el partido social cristiano que avia perdido.

5. Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?

Esta informando sobre que perdió contra si mismo.

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

Me da información de la situación

6. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Afirmación del consecuente
- Negación del antecedente
- Silogismo disyuntivo falaz
- Ninguno de las anteriores

Porque afirma un movimiento feminista de antes y el de ahora dice que eran los mismo, pero no es haci

7. Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque se dirige al pueblo o personas y la promociona un famoso para que compre el producto

8. Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?

Porque un famoso lo conocen muchas personas.

y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

La promociona un famoso para que se cambie de producto.

9. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción
Argentina, Ecuador, El Salvador
Cadáveres, plásticos, materiales
Clínica, hospital, farmacia
Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas,

ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertes** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. **Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:**

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- Falacia *ad hominem* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Afirmación del consecuente
- Negación del consecuente

Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

Evaluación Final

Nombre: Estudiante N12

Fecha: 15-02-2023

Curso: 2do BGU “A”

• **Conteste las siguientes preguntas:**

1. **¿Qué es una falacia?**

Son argumentos incorrectos y engañosos, para dañar a una persona y conseguir algo.

2. **Elige las dos opciones correctas. La falacia lógica se clasifica en:**

- Falacia informal
- Falacia formal
- Falacia no formal
- Ninguna de las anteriores

3. **Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.**

- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- Falacia *ad baculum* (se apela al bastón)
- Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Porque se apela a la autoridad (al presidente)

4. Escucha con atención el siguiente audio e identifica a que tipo de texto discursivo al que corresponde. Justifica tu respuesta.

- Descriptivo
- Narrativo
- Expositivo
- Argumentativo

Porque esta dando información sobre el partido social cristiano

5. Escucha con atención el siguiente audio y responde las preguntas: ¿Sobre qué se está informando?

Sobre está información sobre el partido cristiano que perdió por si mismo.

y ¿cómo lo supiste? Justifica tu respuesta.

6. Escucha con atención el siguiente audio y escoge la falacia formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Afirmación del consecuente
- Negación del antecedente
- Silogismo disyuntivo falaz
- Ninguno de las anteriores

Porque afirma que en los tiempos de antes no habían derechos y hoy en la actualidad ya existen los derechos.

7. Escucha y mira con atención el siguiente video y escoge la falacia no formal que se presenta en el siguiente fragmento. Justifica tu respuesta.

- Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Falacia *ad ignorantiam* (por la ignorancia)
- Falacia *ad populum* (dirigido al pueblo provocando emociones)

Provoca emociones porque una persona famosa esta promocionando un shampoo

8. Escucha y mira con atención el siguiente video y responde ¿por qué un famoso patrocina un shampoo?

Porque promocionando el shampoo para que lo empiecen las ventas.

y cuál es el mensaje que transmite el emisor?

El mensaje que transmite el emisor es que compre el shampoo.

9. Escucha con atención, escoge y completa respectivamente el cuadro según corresponda los datos. Opciones a escoger según el audio:

Redes sociales, redes de narcotráfico, redes de corrupción
Argentina, Ecuador, El Salvador
Cadáveres, plásticos, materiales
Clínica, hospital, farmacia
Vivos, muertos, heridos, colapsado, colapsó, desapareció, muerto, vivo

La gente que tiene acceso a **redes sociales** a medios de comunicación ha visto lo que está pasando en **Ecuador**, por ejemplo, donde han levantado cientos de **cadáveres** de las casas, ni siquiera del **hospital**, de las casas, gente que vive con sus parientes **muertes** en la casa durante cuatro, cinco días porque el sistema está totalmente **colapsado** y tarda cinco días en llegar a traer su paciente **muerto** a la casa.

10. Lee e identifica a que tipo de falacia corresponde la siguiente definición:

“Razonamiento que partiendo de un condicional (si a, entonces b) y negando el primero, que es el antecedente, se concluye la negación b, que es el consecuente”

- Falacia *ad hominen* (dirigido contra el hombre)
- Falacia *ad verecundiam* (se apela a la autoridad)
- Afirmación del consecuente
- Negación del consecuente

Anexo 4. Certificado de inglés

Certificación de traducción al idioma inglés

Juan Pablo Ordóñez Salazar.

CELTA-certified English Teacher, traductor e intérprete

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: "Estrategias de intervención didáctica para el fortalecimiento de habilidades de comprensión e interpretación de discursos orales en estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente", de la ciudad de Loja", de autoría del estudiante Joan Fernando Agurto Arciniegas con número de cédula 1150927943, egresado de la Carrera de pedagogía de lengua y la literatura de la Facultad de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 18 de julio del 2023

110360109 Firmado
0 JUAN digitalmente por
PABLO 1103601090 JUAN
ORDOÑEZ PABLO ORDOÑEZ
SALAZAR SALAZAR
Fecha: 2023.07.18
11:12:52 -05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de perito: 12298374

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE