



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

## Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Inicial

**AUTORA:**

Ginger Paola Pacheco Piedra

**DIRECTORA:**

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2023

## Certificación

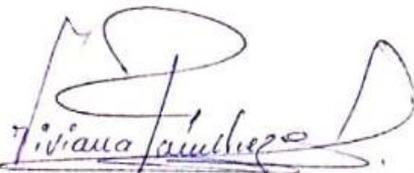
Loja, 02 de marzo de 2023

Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, de la autoría de la Srta. **Ginger Paola Pacheco Piedra**, con cédula de identidad Nro. **0750670952**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Ginger Paola Pacheco Piedra**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de identidad:** 0750670952

**Fecha:** 21 de marzo 2023

**Correo electrónico:** ginger.pacheco@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0968774285

**Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Ginger Paola Pacheco Piedra**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiún días del mes de marzo del dos mil veintitrés.

<b>Firma:</b>	
<b>Autora:</b>	Ginger Paola Pacheco Piedra
<b>C.I:</b>	0750670952
<b>Dirección:</b>	Avenida Reinaldo Espinosa y calle Torriceli
<b>Correo electrónico:</b>	ginger.pacheco@unl.edu.ec
<b>Teléfono:</b>	0968774285

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del trabajo de integración curricular:** Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

Mi Trabajo de Integración Curricular está dedicado a Dios en primer lugar, por permitirme cumplir esta meta en mi vida, por las infinitas bendiciones a lo largo de este proceso y por darme la fuerza para seguir hasta donde he llegado, haciendo realidad este sueño anhelado.

A mis padres Enrique Pacheco y María Piedra, quienes estuvieron desde el inicio apoyándome y nunca me dejaron sola en este proceso, que mucha de las veces se tornó difícil y a pesar de todo han estado siempre conmigo, y aunque mi corazón anhelaba poder llegar al final de esta meta con los dos juntos a mi lado, Dios cambió los planes y ahora mi padre desde el cielo me verá cumplir nuestro sueño por el que tanto luchamos; a mis hermanos y sobrinos que han sido pilar fundamental en mi vida y una gran motivación en todo momento, creyendo en mí, dándome sus palabras de aliento, impulsándome día a día a seguir adelante hasta lograr mis metas.

***Ginger Paola Pacheco Piedra***

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y a la Carrera de Educación Inicial por permitirme continuar mi formación académica; a mis docentes por impartir los conocimientos que pondré en práctica en mi futura vida profesional, su apoyo, paciencia y orientación dentro del aula de clases.

Agradecer de forma especial a mi directora de Trabajo de Integración Curricular Lic. Viviana Catherine Sánchez Gahona Mg. Sc. por guiarme y dedicarme su tiempo, y gracias a sus conocimientos me ha permitido finalizar con éxito esta investigación.

Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, sus autoridades y docentes por darme la apertura para trabajar la investigación dentro de la institución, de forma especial a los niños del nivel inicial II por colaborar con las actividades y darme la oportunidad de compartir con ellos día a día experiencias, risas y buenos momentos.

***Ginger Paola Pacheco Piedra***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras .....	x
Índice de anexos .....	x
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
2.1. Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
4.1. Habilidades sociales .....	7
4.1.1. Concepto.....	7
4.1.2. Importancia de las habilidades sociales.....	8
4.1.3. Características de las habilidades sociales .....	9
4.1.4. Desarrollo de las habilidades sociales .....	10
4.1.5. Clasificación de las habilidades sociales .....	12
4.2. Dinámicas grupales infantiles.....	14
4.2.1 Concepto.....	14
4.2.2. Importancia de las dinámicas grupales infantiles.....	15
4.2.3. Pautas para aplicar dinámicas grupales infantiles .....	16
4.2.4. Clasificación de las dinámicas grupales infantiles .....	17
4.2.5. Características de las dinámicas grupales infantiles.....	18
4.2.6. Protocolo de aplicación en las dinámicas grupales infantiles .....	19
4.2.7. Ventajas de las dinámicas grupales infantiles .....	20
4.3 Las dinámicas grupales infantiles y las habilidades sociales .....	21
<b>5. Metodología</b> .....	23
<b>6. Resultados</b> .....	25

6.1. Resultados de la aplicación inicial de la Escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial .....	25
6.2. Ejecución de la guía de actividades denominada: Jugando y compartiendo gano muchos amigos .....	30
6.3. Resultados de la guía de actividades y aplicación de la evaluación final .....	33
<b>7. Discusión</b> .....	37
<b>8. Conclusiones</b> .....	39
<b>9. Recomendaciones</b> .....	40
<b>10. Bibliografía</b> .....	41
<b>11. Anexos</b> .....	47

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares .....	25
<b>Tabla 2.</b> Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.....	26
<b>Tabla 3.</b> Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.....	27
<b>Tabla 4.</b> Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno .....	28
<b>Tabla 5.</b> Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas .....	29
<b>Tabla 6.</b> Resultados de la aplicación de la evaluación inicial a los niños del nivel inicial II.....	30
<b>Tabla 7.</b> Indicadores aplicados en la guía de actividades a través de una lista de cotejo a los niños del nivel inicial II .....	31
<b>Tabla 8.</b> Resultados de la guía de actividades .....	34
<b>Tabla 9.</b> Resultados de la evaluación inicial y final de la escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial aplicados a los niños de nivel inicial II.....	35

## **Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo .....	23
---	----

## **Índice de anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular.....	47
<b>Anexo 2.</b> Guía de actividades .....	48
<b>Anexo 3.</b> Instrumento para diagnóstico (pretest y postest aplicado) .....	80
<b>Anexo 4.</b> Instrumentos cualitativos (encuesta, entrevista, ficha 1de observación, lista de cotejo, registro anecdótico, etc.) .....	92
<b>Anexo 5.</b> Imágenes fotográficas intervención.....	99
<b>Anexo 6.</b> Certificado de la traducción del resumen .....	101

## **1. Título**

**Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la  
Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023**

## 2. Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo las dinámicas grupales infantiles mejoran las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, la cual se desarrolló bajo el diseño de investigación cuasiexperimental puesto que se manipuló la variable independiente de manera que se evidenció su eficiencia en la variable dependiente, además, se utilizó un enfoque mixto tanto de manera cualitativa para la interpretación, análisis de resultados y evaluación de la guía de actividades y cuantitativa para la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos. Se emplearon los métodos inductivo-deductivo que permitió establecer premisas válidas basadas en información confiable validando los resultados obtenidos para llegar a conclusiones acertadas dando cumplimiento a los objetivos planteados y analítico-sintético que permitió realizar un análisis individual de las habilidades sociales y dinámicas grupales infantiles facilitando elegir la información más relevante para construir el marco teórico dándole énfasis y sustentando el tema de investigación. Así mismo se utilizó la escala valorativa basada en el ámbito de convivencia del currículo de educación inicial que evaluó aspectos como: la relación del niño con sus pares, con personas de su entorno, su nivel de empatía, participación en las actividades grupales, cumplimiento de las reglas y su sensibilidad y tolerancia con las emociones de sus pares, misma que fue utilizada en dos momentos: para identificar el nivel de dificultad que presentaban los niños en el desarrollo de las habilidades sociales y como evaluación final para identificar las mejoras obtenidas. Comprobando la eficacia de las dinámicas grupales infantiles puesto que la mayoría de los niños mejoraron sus habilidades sociales luego de la intervención, demostrando la importancia de trabajarlas en el entorno escolar para favorecer las relaciones interpersonales y de convivencia.

**Palabras claves:** competencias sociales, desarrollo integral, habilidades interpersonales, interrelaciones personales, metodología activa, vínculos asertivos.

## **2.1. Abstract**

The objective of this research work was to determine how children's group dynamics improve the social skills of children in the second level at Adolfo Valarezo High School, which was developed under a quasi-experimental research design since the independent variable was manipulated in such a way that its efficiency on the dependent variable was evidenced, in addition, a mixed approach was used both qualitatively, for the interpretation, analysis of results and evaluation of the activity guide and quantitatively for the collection, tabulation and analysis of data obtained. The inductive-deductive methods were employed, which allowed establishing valid premises based on reliable information, validating the results obtained to reach accurate conclusions, thus fulfilling the stated objectives, and analytical-synthetic methods, which allowed carrying out an individual analysis of children's social skills and group dynamics, facilitating the selection of the most relevant information to build the theoretical framework, emphasizing and supporting the research topic. A grading scale was used based on the coexistence area of the early education curriculum that evaluated aspects such as: the child's relationship with peers, with the people around him, his level of empathy, his participation in group activities, compliance with rules and his sensitivity and tolerance with the peers' emotions, the same that was used in two different moments; to identify the children's level of difficulty in the development of social skills and as a final evaluation to identify the improvements obtained. Proving the efficacy of the children's group dynamics since most of the children improved their social skills after the intervention, demonstrating the importance of working on them in the school environment to develop the interpersonal relationships and coexistence.

**Key words:** social competences, integral development, interpersonal skills, personal interrelationships, active methodology, assertive bonds.

### 3. Introducción

Las habilidades sociales son las conductas positivas que una persona manifiesta cuando está en contacto con las demás personas, haciendo posible que sea capaz de relacionarse e interactuar de manera adecuada dentro de la sociedad logrando establecer vínculos seguros con su entorno. De la Cruz et al. (2019), y Esteves et al. (2020), mencionan que las habilidades sociales le permiten al niño expresar: necesidades, pensamientos, opiniones, etc., por lo que resulta imprescindible mantener interacciones sociales de manera constante dado que se aprende del intercambio con el resto y así se establecen y se mantienen vínculos con los demás; beneficiando también el desarrollo de la asertividad, autoestima e inteligencia emocional haciendo posible que pueda responder a las adversidades que se le pueda presentar.

Méndez (2018), menciona que las dinámicas grupales son técnicas que ayudan a potenciar la participación activa de cada uno de los niños dentro del grupo, mismas que hacen posible el aprendizaje mediante la interacción con sus pares y el entorno. Se debe tener en cuenta que se deben aplicar tomando en consideración el momento y la circunstancia en el que se encuentran los niños y acorde a ello aplicar dinámicas adecuadas al objetivo que se busca conseguir, respecto al grupo considerar el tamaño, lugar donde se ejecutará, características y la capacidad de quien ejecutará las dinámicas grupales; logrando que controlen el trabajo que realizan desarrollando su autoconocimiento, adquiriendo nuevos aprendizajes y estableciendo nuevas relaciones interpersonales.

En la investigación realizada en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo mediante la aplicación de la escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial, se evidenció que el 76% de los niños de inicial II presentaban dificultades en las habilidades sociales, puesto que no mostraban empatía y una buena relación con sus compañeros, no seguían las reglas y tenían preferencia por jugar solos. Por lo cual, en base a lo antes mencionado se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo favorecen las dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo?

Esta problemática detectada se asemeja al estudio realizado por Chávez y Torres (2021), en una población de 29 niños de 4 años de edad, identificaron mediante la aplicación de un instrumento denominado cuestionario para medir el nivel de habilidades sociales, que

un 24% del total presentó dificultad para relacionarse con otros niños, respetar y escuchar las opiniones de los demás y reaccionar de manera pacífica ante cualquier problema.

De la misma forma, Huertas (2017), en un estudio realizado a 35 niños, 22 niñas y 13 niños, de 4 años de edad aplicando un instrumento denominado lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares, se demostró que un 31,4% presentaban dificultades para mostrar confianza con otros niños, ignoraban situaciones, eran tímidos e inseguros.

Por lo tanto, es fundamental desarrollar las habilidades sociales en los niños desde edades tempranas para brindarle las herramientas necesarias que le permitan relacionarse con las demás personas y establecer vínculos seguros, de tal manera que resultaría ideal que se emplee una metodología activa basada en actividades participativas como las dinámicas grupales infantiles que le permitan mejorar la relación del niño con el mundo que lo rodea, adaptándose adecuadamente.

El propósito de esta investigación fue fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, mediante la aplicación de dinámicas grupales infantiles permitiéndoles que puedan expresar sus ideas, pensamientos de forma clara, además la participación activa en el contexto en el que se desenvuelva.

Cabe mencionar que los beneficiarios fueron los niños del nivel inicial II al ser quienes participaron de la intervención con actividades lúdicas basadas en dinámicas grupales logrando potenciar sus habilidades sociales de forma divertida y práctica, permitiéndoles aprender a comportarse adecuadamente, relacionarse e interactuar con los demás sin dificultad. La docente de la institución educativa se benefició al recibir la guía de actividades y poder hacer uso de esta cuando estime conveniente. Así mismo la autora de la investigación también fue beneficiaria al adquirir mayor conocimiento y manejo del tema que aportará a su vida profesional, además de la experiencia adquirida al trabajar directamente con un grupo de niños en búsqueda de una solución al problema que se evidenció.

La investigación se corrobora con el estudio de Pretell (2016), en el cual manifiesta que su muestra escogida presentaba dificultades en cuanto a las habilidades básicas de interacción social, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y habilidades de solución de problemas interpersonales; y luego de aplicada las dinámicas grupales infantiles se logró una mejoría del 57, 69% de los niños.

Del mismo modo, se ratifica con Castañeda (2020), en una investigación donde se evidenció que los niños presentaron dificultades puesto que no poseen adecuadas habilidades sociales para mejorar su nivel de rendimiento académico; luego de la aplicación de las dinámicas grupales se logró una mejoría del 18,98%.

Los objetivos específicos desarrollados en la investigación fueron: diagnosticar las dificultades que presentan los niños del nivel inicial II en el desarrollo de las habilidades sociales; elaborar y aplicar una guía de actividades basada en dinámicas grupales infantiles para la mejora de las habilidades sociales; y evaluar la eficacia de las dinámicas grupales infantiles para el enriquecimiento de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial II.

En los resultados de la investigación se evidencian los logros obtenidos por los niños del nivel inicial II en relación al desarrollo de sus habilidades sociales, puesto que la mayoría alcanzaron el nivel siempre luego de haber ejecutado las dinámicas grupales infantiles como estrategia metodológica, sin embargo, un pequeño porcentaje se ubicaba en los parámetros de nunca y a veces, este resultado probablemente responda a ciertas limitaciones como: inasistencias constantes, programaciones en la institución educativa, poca disposición para trabajar en algunas ocasiones con algunos niños.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Habilidades sociales**

#### ***4.1.1. Concepto***

El niño por naturaleza establece relaciones con las personas que lo rodean por lo que es necesario que adquiera habilidades sociales consistentes para lograr establecer vínculos seguros con los demás a su alrededor y el medio donde se desenvuelve; el comportamiento no se define de una sola manera, cada niño actúa diferente pero debe ser consciente de las palabras, reacciones o acciones que realice así como las consecuencias que provocará en el resto sin la intención de perjudicarlos (Holst et al., 2018).

Las habilidades sociales son aquellas que permiten expresar lo que se desea, como opiniones, ideas o sentimientos, de una forma correcta sin afectar a las demás personas; y de la misma manera brinda la capacidad de poder aceptar críticas y opiniones del resto (Gil, 2020).

Estas brindan a los niños herramientas necesarias para su desarrollo e interacción social de manera correcta; en estas habilidades se incluye sonreír y hacer contacto visual, preguntar y responder preguntas, dar y reconocer elogios, permitiendo establecer vínculos positivos que conducen a la aceptación entre compañeros, un buen desempeño académico, y salud mental estable. Además, adquirir estas habilidades hace que sea capaz de adaptarse y desenvolverse en diferentes medios, siguiendo normas y comportamientos establecidos en la sociedad (Aranda y Chávez, 2017).

De la Cruz et al. (2019), y Esteves et al. (2020), mencionan que las habilidades sociales le permiten al niño expresar sus necesidades, pensamientos, opiniones, etc., dentro del entorno en el que se desenvuelve por lo que resulta imprescindible mantener interacciones sociales de manera constante dado que se aprende del intercambio con el resto de las personas y así se establecen y se mantienen vínculos con los demás; beneficiando también el desarrollo de la asertividad, autoestima e inteligencia emocional haciendo posible que pueda responder a las adversidades que se le pueda presentar.

#### **4.1.2. *Importancia de las habilidades sociales***

Los primeros años de vida de los niños son fundamentales puesto que esta etapa se caracteriza por el rápido crecimiento físico, mental, social y emocional y les ayuda tanto para su día a día, como para su futuro; por lo que brindar una atención adecuada desde el momento de su concepción que incluya salud, nutrición, afecto y estimulación, entre otros, permitirá que el niño crezca sano y tenga un desarrollo armonioso (Almaraz et al., 2019).

Estas habilidades son las conductas que cada niño emite al momento de interactuar con sus pares y adultos permitiéndole relacionarse con su entorno, es por eso que cumplen un papel fundamental dentro de la sociedad; se van desarrollando desde edades muy tempranas dependiendo de la estimulación y condiciones de vida en que se desenvuelve. Se considera que entre los 4 a 6 años es la etapa más importante en el desarrollo de las habilidades porque está llena de cambios y a medida que van desarrollándose, su forma de ver el mundo es diferente, pueden discernir entre lo bueno y lo malo, logra la empatía, expresa sus sentimientos; lo que da paso a que establezca buenas relaciones interpersonales (Dávila, 2018).

Las habilidades sociales no son innatas, por el contrario, estas se van adquiriendo, aprendiendo y trabajando a lo largo del desarrollo del niño permitiéndole mantener relaciones interpersonales e intrapersonales de manera positiva; actualmente estas habilidades son consideradas de gran importancia por lo que dentro de las aulas se busca trabajarlas e ir las desarrollando con la finalidad de alcanzar una vida adulta satisfactoria (Rebaque et al., 2019).

Se ha demostrado en numerosos estudios la importancia de las habilidades sociales puesto que conlleva al éxito o fracaso de los niños en la sociedad al ser un componente de la inteligencia emocional, aquella que permite comprender, utilizar y controlar las emociones, comprendiendo los sentimientos propios y de los demás. La escuela, la familia y la sociedad son los ambientes donde los niños observan, adquieren y practican valores, creencias y costumbres importantes que le ayudarán a vivir y adaptarse en la sociedad (Guzmán, 2018).

Amaral (2015), y Reyes (2016), recalcan que la importancia de las habilidades sociales radica en que permite al niño construir relaciones entre el entorno familiar y escolar, proporcionándole las herramientas suficientes para desenvolverse e interactuar con sus pares y en la sociedad en general; lo que garantiza un desempeño satisfactorio en todas las actividades que realice, puesto que se produce un intercambio de actitudes y opiniones, aportando al

desarrollo de capacidades, experiencias y conocimientos que darán paso a una adaptación óptima en la sociedad.

Las habilidades sociales son importantes durante los primeros años porque le permitirá al niño tener éxito tanto en el desempeño escolar, en el futuro laboral y en el contexto familiar; debido a que, como seres sociales, todos se mantienen en constante interacción con el medio siendo necesario que logre adaptarse de manera adecuada sin afectar en las relaciones que los demás tienen con su propio entorno. Por esto se considera que las habilidades sociales son aquellas destrezas que se reflejan en el acto social del niño y se logran a partir de los conocimientos que surgen en la vida cotidiana y el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones, emociones que se produce al interactuar con la sociedad (Holst et al., 2018).

Además de relacionarse con sus pares y asimilar normas sociales, las habilidades sociales son fundamentales para regular las emociones permitiendo que los niños comprendan situaciones y solucionen problemas de manera correcta (Martínez, 2017).

#### ***4.1.3. Características de las habilidades sociales***

Las habilidades sociales son adquiridas a lo largo de la vida y estas se aprenden y practican, en gran parte, por la relación con sus pares y con los adultos con quienes interactúan día a día; convirtiéndose la familia y la escuela en los entornos más enriquecedores para ser aprendidas puesto que brindan experiencias que permiten adquirir comportamientos sociales mediante la observación, experimentación y reforzamiento de ciertas conductas (Caldera et al., 2018).

Reyes (2016), y Alonso (2017), afirman que las habilidades sociales presentan las siguientes características:

- Son conductas aprendidas, socialmente aceptadas y que hacen posible la interacción con los demás.
- Son conductas instrumentales necesarias para alcanzar metas, propósitos o motivación social.
- Son la unión de aspectos observables y aspectos de naturaleza cognitiva y afectiva no directamente observables.
- Mayor refuerzo social y satisfacción mutua.

- Son conductas y repertorios de conducta adquiridos a través del aprendizaje; es decir, estas habilidades no son innatas, se van aprendiendo y modificando a lo largo del tiempo.
- Hace referencia a las habilidades que se ponen en práctica cuando un niño se desenvuelve e interactúa con la gente a su alrededor.
- Son recíprocas y dependientes de la conducta de otros niños debido a que requiere que haya una interacción entre un grupo dentro de un contexto.
- Incluyen componentes verbales que tienen que ver con palabras y métodos lingüísticos que se emplean al momento de hablar, desde la forma de estructurar las ideas, selección del lenguaje y términos utilizados como preguntas, autoafirmaciones, peticiones; y no verbales que es el lenguaje corporal, lo que no se dice, como se refleja ante las demás personas y puede ser miradas, gestos, sonrisa, orientación, postura, expresión facial, expresión corporal, distancia interpersonal.
- Existen también otros componentes cognitivos y emocionales que son los que permiten tomar conciencia de las emociones que se está experimentando y hace referencia al conocimiento social, capacidad de ponerse en el lugar de otras personas, facultad de solucionar problemas sociales, constructos personales, expectativas y planes.

#### ***4.1.4. Desarrollo de las habilidades sociales***

El desarrollo de habilidades sociales es fundamental porque permite que el niño sea capaz de expresar lo que desea y dar a conocer sus puntos de vista y de la misma manera puede comprender los estados emocionales de los demás, también afrontar de manera adecuada y exitosa sus problemas tomando en cuenta las opiniones del resto; de esta forma se integran tanto los procesos afectivos, sociales y emocionales para definir las habilidades sociales (Holst et al., 2018).

Todos los niños necesitan desenvolverse en un ambiente estimulante, enriquecedor para crecer de forma personal en todos los ámbitos, tiene la necesidad de compartir, de ser y estar en contacto con las demás personas como: familia, amigos, compañeros de clase, vecinos, entre otros; de manera que su desarrollo se debe basar en el autoconocimiento, la empatía y la motivación porque ayudarán a relacionarse con sus compañeros, el conocimiento de sí mismo y de los demás, la resolución de conflictos de manera pacífica, desarrollando la

capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y la realización de actividades con actitud positiva, brindándole importantes refuerzos sociales (Guzmán, 2018).

Ramón et al. (2020), y Arrigoni y Solans (2018), mencionan que las habilidades sociales se van desarrollando desde edades tempranas por intervención de varios factores; principalmente los que se encuentran en el contexto cultural que se refiere a valores, costumbres, creencias de un grupo, también los padres son elementos clave para un buen desarrollo debido a que la influencia sobre sus hijos les brinda herramientas necesarias, enseñándoles estrategias y habilidades para desenvolverse en la sociedad y resolver conflictos de la manera más adecuada. Esto permite la estimulación y fortalecimiento de los procesos cognitivos, conductuales y afectivos preparando al niño para tener relaciones estables a lo largo de su vida lo que favorece su adaptación al medio, tiene componentes básicos como: mostrar buenos modales, comunicarse con efectividad, ser empático, expresar sus emociones o ideas, y la falta de estas conduce a tener un comportamiento inadecuado frente a los demás.

Para el desarrollo del niño estas habilidades son fundamentales, pueden ser aprendidas según la experiencia de éste, del medio en que se desenvuelve y de los comportamientos y actitudes que lo rodean. La interacción con la sociedad permite reforzar estas habilidades, aunque dependerá del entorno en el que se encuentra, puesto que pueden aprenderse de forma errónea mediante la observación o tomar como referencia actitudes y comportamientos inadecuados generando conductas negativas que traerán como consecuencia un rechazo de sus pares, aislamiento social, baja autoestima, infelicidad y bajos estados de ánimo (Alonso, 2017).

De la misma forma, la carencia del desarrollo de habilidades sociales conlleva el desajuste emocional del niño, que puede darse por la separación de los padres, poco tiempo dedicado por parte de alguno de los dos, por el exceso de trabajo, la disfuncionalidad dentro del hogar, no cumplir con las responsabilidades educativas, materiales, afectivas con los hijos, produciendo como consecuencia conductas agresivas frente a otros niños; la presencia de los padres es imprescindible para el desarrollo de las habilidades sociales, son los personajes principales en su educación y formación a través de actitudes, comportamientos, comunicación y relaciones dándole la oportunidad de crear experiencias positivas para su adaptación a la sociedad (Horna et al., 2020).

Por este motivo es imprescindible tomar conciencia del importante rol que cumplen cada una de las personas del medio en el que se desarrolla el niño en la adquisición de las

habilidades sociales, puesto que esta interacción permite que él aprenda a escuchar, ser tolerante con las diferentes opiniones y respetar los turnos, beneficiando a que dentro de un grupo se conforme un escenario natural donde se aprende de cada uno de los integrantes, se conozcan, interactúen, expresen sus puntos de vista, acuerdos y desacuerdos, tomen decisiones, resuelvan conflictos de manera adecuada y generen nuevos vínculos, haciendo posible que puedan afrontar las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana (Salazar, 2018).

Tortosa (2018), menciona que los componentes para afianzar las habilidades sociales en los niños son:

**4.1.4.1 Empatía.** Permite que el niño pueda identificar el estado de ánimo de otras personas en su entorno y ponerse en el lugar de alguien más.

**4.1.4.2 Asertividad.** Conducta del niño para actuar de manera prudente y adecuada frente a los demás, ante situaciones que puedan presentar en su día a día.

**4.1.4.3 Comunicación.** Herramienta del niño para expresarse con su entorno y dar a conocer sus ideas, pensamientos, sentimientos, opiniones, etc.

**4.1.4.4 Autoestima.** Forma que tiene el niño de verse, sentirse y valorarse, es decir, se relaciona con su imagen personal que tiene.

**4.1.4.5 Inteligencia emocional.** Es la habilidad para controlar las emociones y sentimientos, haciendo posible que el niño sea capaz de conocer y manejar sus emociones, por ende, reconocer también emociones ajenas en su entorno.

#### **4.1.5. Clasificación de las habilidades sociales**

Losada (2018), ha clasificado a las habilidades sociales de la siguiente manera:

**4.1.5.1. Habilidades básicas de interacción social.** Incluye aquellos comportamientos básicos que permiten al niño relacionarse con otras personas, se las conoce como habilidades de cortesía y protocolo social y forman parte de habilidades intrapersonales más complejas y hace referencia a las actitudes de: sonreír, saludar, presentarse, hacer favores, ser cortés y amable.

**4.1.5.2. Habilidades para hacer amigos.** Habilidades que ayudan a dar inicio y mantenimiento de las relaciones sociales positivas con sus pares y se puede reflejar en cómo se integra a jugar con otros niños, su colaboración y compartir.

**4.1.5.3. Habilidades conversacionales.** Es el dominio de elementos verbales y no verbales al iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, conversar en grupo de manera satisfactoria tanto para los demás como para uno mismo.

Por otra parte, las habilidades de comunicación, representan el carácter molar de las habilidades sociales es decir tiene una intención, tiene orientación hacia una meta, ya sea que ésta se acerque o aleje, siendo posible describir una conducta por aquello que la atraiga o aleje de una meta u objetivo; mientras que el carácter molecular hace referencia a las conductas concretas o específicas, como las habilidades verbales y no verbales (Losada, 2018).

**4.1.5.4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.** Habilidades que permite a los niños poder entender y expresarse de una manera positiva.

**4.1.5.5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.** Implica reconocer las causas de los problemas que surgen entre los niños, buscar soluciones que lleven a conservar un ambiente pacífico dentro del grupo.

**4.1.5.6. Habilidades para relacionarse con los adultos.** Los comportamientos que permiten y facilitan tener una relación adecuada, óptima y positiva del niño con el adulto como cortesía, refuerzo, peticiones y solución de problemas.

Es importante considerar que el entorno en el que vive el niño debe ser enriquecedor, positivo, puesto que es la mejor manera de influir en su desarrollo. Cabe mencionar que las habilidades sociales pueden variar entre niveles más adecuados y menos adecuados socialmente; por ejemplo, se puede considerar que un niño tenga la habilidad de comunicarse fluidamente con el resto y a la vez tener un comportamiento inadecuado con su entorno (Núñez et al., 2018).

## **4.2. Dinámicas grupales infantiles**

### **4.2.1 Concepto**

Dugarte y Malpica (2018), y Sánchez et al. (2016), mencionan que las dinámicas grupales se consideran un trabajo desarrollado por un grupo de niños donde se busca el logro de un objetivo y para cumplirlo se ejecutan actividades tanto de manera individual como grupal, siendo fundamental para el desarrollo social y emocional, especialmente en la etapa escolar; se relacionan con muchos aspectos en el funcionamiento de los grupos como su organización y su manera de actuar para alcanzar el logro de sus objetivos. Estas dinámicas permiten conocer a cada uno de los integrantes, su comportamiento, forma de dirigir y orientar para obtener una mayor relación e integración entre sus miembros favoreciendo las relaciones humanas.

Las dinámicas grupales infantiles permiten conocer el mundo interno de cada uno de los niños, comprender sus puntos de vista, fortalezas, debilidades, personalidad, etc.; encaminándolo de manera adecuada a lograr un fin común (Derrico, 2019).

Ortiz (2016), y Jiménez (2020), mencionan que las dinámicas grupales infantiles se consideran como los procesos de interacción entre los niños, en el que se plantean objetivos concretos y se exponen situaciones ficticias que les permite descubrir nuevas formas de ver las cosas, desarrollar la creatividad y producir ideas valiosas para dar solución a problemas que surgen en su vida diaria. Estas herramientas permiten que los niños puedan mostrar sus fortalezas y actuar de forma conjunta para el logro de un objetivo planteado donde cada uno tiene una participación fundamental que lleva a un buen desempeño del equipo; es importante tomar en cuenta que quien ejecuta las dinámicas debe conocer bien al grupo, puesto que de esto depende que tenga éxito su aplicación, tanto en los aspectos psicológicos, sociales y didácticos propiciando la interacción, integración y desenvolvimiento en los procesos grupales.

Las dinámicas grupales son técnicas que ayudan a potenciar la participación activa de cada uno de los niños dentro del grupo, mismas que hacen posible el aprendizaje mediante la interacción con sus pares y el entorno. Se debe tener en cuenta que se deben aplicar tomando en consideración el momento y la circunstancia en el que se encuentran los niños y acorde a ello aplicar dinámicas adecuadas al objetivo que se busca conseguir, respecto al grupo considerar el tamaño, lugar donde se ejecutará, características y la capacidad de quien

ejecutará las dinámicas grupales; logrando que controlen el trabajo que realizan desarrollando su autoconocimiento, adquiriendo nuevos aprendizajes y estableciendo nuevas relaciones interpersonales (Méndez, 2018).

#### ***4.2.2. Importancia de las dinámicas grupales infantiles***

Las dinámicas grupales infantiles son importantes por hacer posible que entre el grupo se pueda comunicar y tomar decisiones en conjunto, puesto que es inevitable que no existan conflictos, pero esta herramienta permite que se busque una solución entre todos los niños, mas no desencadenar situaciones desagradables (Pacheco y Quijano, 2019).

Las dinámicas grupales son de vital importancia porque permiten a los niños intercambiar ideas, opiniones, pensamientos y sentimientos durante la realización de una actividad, desarrollando la responsabilidad tanto de cada uno como de forma grupal; además les permite trabajar valores como el respeto, la tolerancia, el diálogo, la libertad, etc., creando conciencia de la importancia del trabajo de cada uno de ellos en un equipo (Sánchez et al., 2016).

Además, los autores mencionan que en el proceso de enseñanza aprendizaje las dinámicas grupales infantiles sirven para efectivizar los procesos de desarrollo, estimulando las emociones positivas y propiciando una actuación que conlleve al logro de un estado físico y mental óptimo para el aprendizaje. También impulsan a establecer relaciones más estrechas con sus pares, ser empáticos y colaboradores, tienen más facilidad para resolver conflictos que se le presenten, tomar decisiones y tolerar las diferentes opiniones que se presentan dentro del grupo.

Las dinámicas grupales infantiles son fundamentales porque permiten que los niños propongan sus ideas, acepten las ideas de otros, colaboren, respeten y se adapten, se expresen, valoren el esfuerzo de cada uno de sus compañeros; dando paso a una interdependencia de actitudes entre todos los integrantes en grupo (Fernández et al., 2018).

Estas permiten una transformación en el grupo que se las trabaja, pero también actúan a nivel personal como es en el caso de niños agresivos, puesto que permite su regulación emocional, la identificación y descripción de situaciones problemáticas, orientándolos a trabajar el desarrollo del pensamiento consecuencial referente al análisis de las consecuencias de las conductas propias, por lo que una ejecución adecuada de las dinámicas lleva al niño a

actuar en beneficio de los demás más que de sí mismo, logrando una convivencia respetuosa (Greco, 2017).

Aparicio et al. (2021), y Dobles et al. (2017), mencionan que la ejecución de las dinámicas grupales hace posible que los niños comprendan aspectos necesarios para trabajar en equipo como son el liderazgo compartido, apoyo mutuo, orientación como grupo, comunicación constante, etc. Estas influyen tanto a nivel individual como grupal y se refleja en el momento de tomar decisiones, enfrentar conflictos y en las relaciones, causando un gran impacto en los niños permitiéndoles involucrarse con sus pares y adultos.

Del mismo modo facilitan el aumento de las relaciones interpersonales al estar en contacto con sus pares, el autoconocimiento, desarrollo de la empatía, la resolución de problemas. Por lo tanto, las dinámicas grupales infantiles que se van a poner en práctica se deben diseñar de manera correcta y teniendo la certeza que van a producir un cambio en los niños. (Hamodi y Brunet, 2016).

La aplicación de dinámicas grupales con los niños influye en el aprendizaje de los valores fortaleciendo la convivencia tanto escolar, familiar y en la sociedad, puesto que esta herramienta permite obtener un aprendizaje integral y a su vez transferir lo aprendido a la vida cotidiana (Beltrán et al., 2018).

#### ***4.2.3. Pautas para aplicar dinámicas grupales infantiles***

Para ejecutar las dinámicas grupales se necesita disponer de una serie de técnicas, su uso depende del momento por el que está viviendo el grupo y las características de los niños (Delgado, 2019).

Banz (2015), menciona que la aplicación de una dinámica grupal debe seguir pautas y técnicas para que se obtenga un buen resultado, estas son:

**4.2.3.1 La motivación.** Esencial para iniciar con la dinámica grupal infantil, se debe captar la atención e interés de todos los niños especificándole los objetivos que se deben cumplir, también se debe crear un ambiente adecuado para trabajar en equipo. Se debe escoger la dinámica adecuada para que los niños sientan que participar en esta actividad les resultará importante y significativa. Dejando en claro los objetivos que se plantearán en la actividad, causar mucha curiosidad e intriga a los participantes de lo que van a realizar captando toda su atención.

**4.2.3.2 La actuación de la experiencia.** En el momento de la ejecución de la actividad, hace referencia a la puesta en práctica de los juegos, donde el maestro debe procurar que todos los integrantes sepan que es lo que van a realizar y se sientan cómodos para trabajar.

**4.2.3.3 La comunicación de la experiencia.** Luego de realizada la dinámica llega el momento de compartir con el resto del grupo las experiencias, aprendizajes y emociones personales que han vivido y sintieron al desarrollar la actividad; el propósito de esta fase es que los niños aprovechen y se beneficien de las experiencias de sus compañeros y fortalezcan la comunicación del grupo.

**4.2.3.4 La reflexión y procesamiento de la experiencia.** Se lleva a cabo el análisis de las experiencias, en el que evidencian las experiencias que ha tenido cada uno y que hay en común de todas estas para conocer las relaciones que existen entre todas estas distintas perspectivas.

De la misma manera se presentan algunas técnicas de procesamiento como son las técnicas de discusión, que puede ser guiada por el docente, por el grupo o de manera individual mediante un cuestionario.

**4.2.3.5 La generalización a la vida cotidiana.** Luego de las reflexiones que se hayan realizado en grupo, se debe focalizar lo aprendido a ponerlo en práctica y a la vida cotidiana planteándose interrogantes cómo ¿Por qué, en qué y para qué nos sirve lo descubierto?

**4.2.3.6 La aplicación y experimentación.** Los niños pueden analizar y contar de qué manera aplicarán lo aprendido y como actuarán en el futuro.

#### ***4.2.4. Clasificación de las dinámicas grupales infantiles***

Ortiz (2017), clasifica a las dinámicas grupales de la siguiente forma:

**4.2.4.1 Dinámicas de grupo para la motivación y concentración.** Se tiene un objetivo común y general que es generar un ambiente amigable y de confianza a través de la participación de los niños en las actividades que se ejecutan. Su aplicación se puede dar en cualquier momento de la planeación que se tiene, puede aplicarse al inicio para favorecer la integración, o después de momentos intensos o de cansancio para calmar los ánimos y relajarse; el coordinador debe tener claro el objetivo por el cual usa esta técnica.

**4.2.4.2 Dinámicas de grupo para la diversión.** En la que, a pesar de buscar divertirse en la realización de estas dinámicas de grupo, todas estas persiguen conseguir un objetivo fundamental que es permitir que los niños liberen tensiones, puedan sentirse tranquilos y liberarse del cansancio; el papel importante del coordinador está en utilizar un tono de voz pausado, moderado, y tomarse su tiempo. La ventaja de estas dinámicas es que aparte de relajar la tensión, de modo individual, ayudan a los integrantes del grupo a afrontar de manera eficaz los momentos estresantes.

**4.2.4.3 Dinámicas de grupo para la comunicación.** Mediante las actividades ejecutadas se valora la importancia de la comunicación para que las relaciones interpersonales sean asertivas, armónicas y coherentes, brindando elementos básicos para reflexionar sobre cómo se utiliza la comunicación. Aplicar estas dinámicas con los niños resulta beneficioso porque ayuda a mejorar la comunicación y por ende la relación con sus pares, su familia y la sociedad y puede ayudar muchísimo más si alguien presenta dificultades en esta área.

**4.2.4.4 Dinámicas de grupo para la inicialización.** Se presenta como objetivo general que el facilitador se presente como un integrante más del grupo, permitiendo a todos los niños conocerse desde diferentes perspectivas donde tendrá la oportunidad de obtener amplia información sobre las características de las interacciones y comunicación de cada uno de los integrantes del grupo, creando un ambiente de relajación.

**4.2.4.5 Dinámicas de grupo para la finalización.** Cuando se lleva a cabo una actividad, un punto muy importante es el momento de la evaluación en el que se analiza si los objetivos trazados en el inicio se han cumplido o no, por eso los objetivos que se plantean al inicio deben permitir que los niños evalúen hasta qué punto los objetivos planteados se cumplieron y brindarle al maestro herramientas para comprobar el avance del grupo en la realización de la actividad, tomando en consideración todo lo que puede influir para avance o retroceso del mismo.

#### ***4.2.5. Características de las dinámicas grupales infantiles***

Mediante dinámicas grupales se desarrollan procesos de interacción constante entre sus miembros como el liderazgo, la distribución de los roles, la cohesión del grupo, tipo de comunicación que se establece, la planeación para la consecución de sus objetivos y la forma de afrontar los conflictos. Por lo que resulta esencial que se tenga conocimiento de cada uno de los niños en el grupo para que la dinámica aplicada resulte efectiva (Pacheco y Quijano, 2019).

Delgado (2019), menciona que las dinámicas grupales presentan las siguientes características:

- Facilitan la comunicación, el diálogo, la participación, la cohesión y el sentimiento de pertenencia al grupo.
- Permiten que cada uno de los integrantes del grupo desarrollen su inteligencia emocional y sus habilidades sociales.
- Facilitan la motivación individual y grupal, y de la misma manera, la consecución de objetivos.
- Mejoran el rendimiento en el trabajo en equipo.
- Pueden trabajar uno o varios aspectos, puesto que una dinámica puede ayudar a cumplir varios objetivos incluso si son de distinta naturaleza.
- Fomentan un clima de grupo cálido y acogedor facilitando la participación, la confianza y la cooperación.
- Cada técnica aplicada responde al objetivo perseguido, de acuerdo a la situación y a las características de los miembros del grupo.
- Evitan la repetición y rutina en la aplicación de actividades académicas

#### ***4.2.6. Protocolo de aplicación en las dinámicas grupales infantiles***

Para la aplicación de una correcta dinámica grupal, quien la ejecuta debe conocer perfectamente a cada uno de los niños, sus fortalezas, debilidades; lo que permitirá sobrellevar los posibles desbalances que puedan existir. Además, se fortalecerá la cohesión grupal logrando que todos se sientan conectados entre sí y las experiencias de aprendizaje logradas resultaran positivas (Méndez, 2018).

Es importante tener en cuenta el impacto emocional que puede producir trabajar las dinámicas grupales infantiles, por lo tanto, es menester estudiar el comportamiento de los niños antes de empezar a utilizarlas, para que sea más factible la adaptación a las mismas y prevenir posibles consecuencias desagradables ocasionadas por la aplicación. En tal virtud se plantea el protocolo a seguir en para ejecutar las dinámicas grupales:

**4.2.6.1. Realizar un diagnóstico del grupo.** En el cual se debe emplear tiempo para conocer a los miembros del grupo con el que se va a trabajar, sus características personales, circunstancias, motivaciones o capacidades; conocer el momento por el que atraviesa el grupo cuando se ejecuta la dinámica es crucial para que resulte útil.

**4.2.6.2. Establecer objetivos.** Dependiendo de los problemas que se detecten dentro del grupo, se establecen los objetivos para crear y aplicar dinámicas más adecuadas y que sean efectivas. Por ejemplo, si se detecta que presentan conflictos la dinámica puede estar encaminada a resolverlos y consolidarse o si el problema es la falta de habilidades sociales, las dinámicas estarán encaminadas a la ejecución de actividades que permita desarrollar estas habilidades.

**4.2.6.3. Elegir la dinámica.** Es esencial porque se puede hacer uso de dinámicas ya conocidas en internet, libros o revistas, si no se encuentra algo convincente o simplemente si se desea hacer algo innovador y creativo se puede crear una propia dinámica que se adapte a la situación, objetivos y característica de los niños.

**4.2.6.4. Implementar la dinámica.** Es el paso en el que se lleva a cabo la ejecución de las dinámicas que se ha decidido aplicar.

**4.2.6.5. Realizar la evaluación.** Debe ser crítica y lo ideal es realizar una evaluación inicial del nivel y características del grupo, una evaluación que permita cambiar aquello que no funciona y una evaluación final para saber si las dinámicas aplicadas han dado resultado.

#### ***4.2.7. Ventajas de las dinámicas grupales infantiles***

La aplicación de las dinámicas grupales en los niños presenta ventajas como el aumento de las relaciones sociales, un liderazgo democrático, participación activa, aumento de la motivación propia del niño y, por lo tanto, de su autoestima; además de la cohesión grupal (Fernández et al., 2018).

Delgado (2019), señala algunas ventajas de la aplicación de las dinámicas grupales:

- Aumentan la autoestima en el niño
- Favorecen la cooperación y la participación
- Facilitan la distorsión y el afloramiento de emociones positivas

- Aumentan el sentimiento de pertenencia
- Favorecen el logro de objetivos en conjunto con los demás niños
- Ayudan a disminuir tensiones y solucionar conflictos entre sus pares
- Agilizan el trabajo en equipo
- Mejoran la inteligencia emocional y social del niño

### **4.3 Las dinámicas grupales infantiles y las habilidades sociales**

Las dinámicas grupales infantiles son una metodología activa que permite que los niños salgan de la rutina diaria creando un ambiente divertido, haciendo posible establezcan relaciones interpersonales al trabajar juntos para lograr un objetivo. También son fundamentales para el desarrollo de cualidades como la sinceridad, responsabilidad, relaciones mutuas y tomar iniciativa entre los pares (Esteves et al., 2018).

Las habilidades sociales son aquellas conductas que permiten al niño actuar en relación a sus intereses, defenderse de una forma apropiada cuando sea necesario, expresar sus sentimientos y ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de los demás. Estas habilidades hacen posible que las relaciones establecidas sean satisfactorias y promuevan comportamientos pro sociales en los niños (Núñez et al., 2018).

El entrenamiento de las habilidades sociales mediante las dinámicas grupales es importante porque permite aumentar las conductas sociales puesto que favorece la socialización, que es el proceso mediante el cual una persona puede actuar adecuadamente frente a un grupo, además de permitirle establecer una comunicación, dialogar, comprender su entorno, aprenden a seguir las reglas facilitando su adaptación a la sociedad; se debe tener en cuenta que para su aplicación, el maestro o la persona que lleve a cabo la ejecución debe conocer el grupo con el que va a trabajar, sus capacidades y características, realizar una evaluación de los progresos a lo largo del tiempo y un seguimiento; todo esto permitirá que el maestro pueda evidenciar los cambios y mejorías, de la misma manera en que aspectos debe seguir trabajando (Arechavaleta, 2019).

El empleo de las dinámicas grupales para trabajar las habilidades sociales en los niños son de gran utilidad puesto que aporta muchos beneficios como aumentar la cercanía hacia los demás, ayudan a mejorar las relaciones interpersonales y permite conocer y valorar a cada

integrante del grupo. Es importante tomar en cuenta que la aplicación de las dinámicas permite que entre los participantes se pueda dar y recibir apoyo, con la participación activa de todos poder dar solución a algún conflicto, tomar decisiones en equipo.

Además, menciona que para desarrollar las habilidades sociales a través de las dinámicas grupales, cada uno de los niños deben aprender a negociar, criticar, dialogar, tomar decisiones en conjunto, ser tolerante con las opiniones de los demás compañeros, cumplir y asumir las reglas que se impongan, etc.; de esta forma las habilidades sociales se enriquecerán en todo el proceso, logrando una amplia construcción de lo aprendido, que dará como resultado la mejora de las relaciones actuales y futuras que vaya a tener el niño (García et al., 2015).

Las dinámicas grupales infantiles ayudan a crear un ambiente divertido que logra que los niños conozcan la importancia de trabajar en equipo y mejoren sus relaciones interpersonales, del mismo modo, ayuda a desarrollar la responsabilidad mutua, sinceridad, relaciones mutuas, entre otras, que hacen posible un ambiente armónico en el grupo. Los niños son activos y dinámicos por naturaleza por lo que los momentos de pasividad les resulta aburrido y la ejecución de las dinámicas grupales infantiles facilitan la participación y el diálogo dando variedad a los encuentros (Dugarte y Malpica, 2018).

## 5. Metodología

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo ubicada en la ciudad de Loja, perteneciente a la parroquia Sucre, entre las calles Carlos Román y Adolfo Valarezo, la misma que ofrece nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato; labora en las jornadas matutina y vespertina. Al establecimiento acuden estudiantes que pertenecen a familias de un nivel socioeconómico medio.

### Figura 1.

*Croquis de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo*



*Nota.* La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. Fuente: Google Maps. <https://n9.cl/zk202>

En la investigación se utilizaron recursos bibliográficos como libros, revistas y artículos científicos; tecnológicos como USB, parlantes, computador; y didácticos: libreta de adivinanzas, pelotas, tizas, cartulinas, pictogramas, canastas, entre otros.

El estudio se trabajó con un enfoque mixto que permitió analizar, averiguar y recolectar información, de manera cualitativa para la interpretación, análisis de resultados y aplicación de la guía de actividades que fue evaluada con una lista de cotejo y cuantitativa para el análisis, recolección y tabulación de datos por medio de tablas haciendo uso del estadístico Excel, todo esto para dar respuesta a los objetivos planteados de la investigación.

Se desarrolló bajo el diseño de investigación cuasiexperimental puesto que se manipuló la variable independiente (dinámicas grupales infantiles) de manera que se evidenció su eficiencia en la variable dependiente (habilidades sociales). De igual forma, este

trabajo investigativo tuvo un alcance descriptivo puesto que facilitó la obtención de información de las variables y descripción de las mismas.

Los métodos que se emplearon fueron, el inductivo-deductivo, puesto que permitió establecer premisas válidas basadas en información confiable para validar los resultados obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acertadas dando cumplimiento a los objetivos planteados.

Por otro lado, el método analítico-sintético, que permitió realizar un análisis individual de la variable problema (habilidades sociales) y la variable solución (dinámicas grupales infantiles) facilitando elegir la información más relevante para la construcción del marco teórico dándole énfasis y sustentando el tema de investigación.

La técnica empleada fue la observación directa y se utilizó una escala valorativa basada en el ámbito de convivencia del currículo de educación inicial, la cual fue aplicable para niños de 4 a 5 años y constó de 30 ítems que evaluó aspectos tales como: la relación del niño con sus pares, con las personas de su entorno, su participación en las actividades grupales, el cumplimiento de las reglas y su sensibilidad y tolerancia con las emociones de sus pares permitiendo identificar el nivel de dificultad presente en el desarrollo de las habilidades sociales, el mismo que fue utilizado en dos momentos; para obtener los datos iniciales respecto al problema y luego como evaluación final para identificar las mejoras obtenidas.

Se elaboró y ejecutó una guía de actividades basada en dinámicas grupales infantiles denominada: Jugando y compartiendo gano muchos amigos, misma que constó de 25 actividades con tipologías como: dinámicas para la presentación, diversión, aprendizaje, comunicación, desarrollo de habilidades, concentración y motivación, aplicada tres veces por semana en un tiempo de dos meses, evaluando mediante una lista de cotejo que contenía parámetros de iniciado, en proceso y adquirido. Además, se hizo uso del anecdotario para registrar las dificultades suscitadas, las inasistencias entre otros.

El trabajo se realizó en la Unidad Educativa Adolfo Valarezo con los niños de 4 a 5 años del nivel inicial II, debido a que el número de niños de este nivel en la institución es pequeño, no se extrajo muestra y se trabajó con toda la población que corresponde a 22 niños.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados de la aplicación inicial de la Escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial

Con el objetivo de diagnosticar las dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, se trabajó con una muestra de 22 niños del nivel inicial II, a quienes se aplicó la escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial que evaluaba 5 destrezas, obteniendo los siguientes resultados.

**Tabla 1**

*Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares*

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Participa activamente en juegos grupales	3	13,6	11	50	8	36,4
Acepta los acuerdos establecidos por sus pares	2	9,1	15	68,2	5	22,7
Asume las reglas en los juegos	2	9,1	11	50	9	40,9
Es responsable en las tareas asignadas	1	4,5	14	63,6	7	31,8
Juega respetuosamente con sus compañeros	1	4,5	12	54,5	9	40,9
Cumple las indicaciones dadas por la maestra	0	0	16	72,7	6	27,3
<b>Media</b>	2	9,1	13	59,1	7	31,8

*Nota.* Datos obtenidos del nivel de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

En la tabla 1 en la primera destreza, sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares, se observa que el 9,1% de niños se ubica bajo el indicador de nunca, el 59,1% en a veces y solo el 31,8% en siempre; evidenciando que presentaban dificultades para seguir las reglas e indicaciones que se les daba la maestra dificultando el trabajo dentro del aula al no haber un orden en la ejecución de las actividades y juegos que realiza.

Por lo tanto, Aranda y Chávez (2017), dan a conocer lo importancia de que los niños adquieran habilidades sociales, puesto que les permite adaptarse y desenvolverse en diferentes contextos siguiendo normas y comportamientos establecidos en la sociedad; influyendo a que su desarrollo e interacción social se produzcan manera correcta estableciendo vínculos positivos que conducen a la aceptación entre compañeros, un buen desempeño académico y salud mental estable. Por lo que es fundamental desarrollar estas habilidades desde edades muy tempranas e ir las trabajando constantemente, puesto que genera herramientas necesarias para generar un ambiente armónico entre sus pares permitiéndole participar en actividades

grupales de manera activa, aceptar las reglas establecidas en alguna actividad o ejercicio que se realice, cumplir las indicaciones que le da la maestra y tratar con respeto a los demás propiciando una convivencia adecuada.

**Tabla 2**

*Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad*

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Mantiene una conversación fluida	8	36,4	8	36,4	6	27,3
Pide disculpas si se equivoca o hace algo mal	12	54,4	7	31,8	3	13,6
Se relaciona fácilmente con otras personas	10	45,5	9	40,9	3	13,6
Respeto su turno en las actividades	7	31,8	10	45,5	5	22,7
Responde amistosamente cuando lo saludan	7	31,8	6	27,3	9	40,9
Da las gracias por un favor recibido	8	36,4	9	40,9	5	22,7
<b>Media</b>	9	40,9	8	36,4	5	22,7

*Nota.* Datos obtenidos del nivel de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

En la tabla 2 en la segunda destreza, incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad, se evidencia que el 40,9% de los niños se ubican bajo el parámetro de nunca, el 36,4% en a veces y el 22,7% siempre; presentando dificultades para relacionarse e interactuar con los demás, mantener una conversación fluida, etc., siendo necesario conocer a cada uno de los niños para que, mediante las actividades aplicadas, se pueda favorecer la adquisición de estas habilidades.

De la Cruz et al. (2019) y Esteves et al. (2020), mencionan que es imprescindible que los niños mantengan interacciones sociales de manera constante dado que se aprende del intercambio con el resto de las personas y así se establecen y se mantienen vínculos con los demás; beneficiando también el desarrollo de la asertividad, autoestima e inteligencia emocional haciendo posible que pueda responder a las adversidades que se le pueda presentar. Por lo que es fundamental permitirle al niño experimentar interacciones con todo su entorno para no afectar su desarrollo social; además de ser necesario propiciar un ambiente enriquecedor mediante actividades que se realizan de forma grupal, permitiéndole tener interacciones sociales estables, aprender a establecer normas, buscar alternativas y tomar decisiones puesto que esto repercutirá a lo largo de vida; haciendo posible que desarrolle habilidades comunicativas.

**Tabla 3**

*Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables*

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Demuestra preferencia al jugar con un amigo en especial	11	50	4	18,2	7	31,8
Es amigable con todos sus pares	5	22,7	13	59,1	4	18,2
Disfruta compartiendo y demostrando afecto a sus pares	8	36,4	11	50	3	13,6
Incluye a todos los compañeros en los juegos	9	40,9	10	45,5	3	13,6
Toma en cuenta las ideas de sus compañeros	5	22,7	15	68,2	2	9,1
Respeto el rol de cada uno en los juegos	1	4,5	15	68,2	6	27,3
<b>Media</b>	7	31,8	11	50	4	18,2

*Nota.* Datos obtenidos del nivel de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

En la tabla 3 en la tercera destreza, demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables, se evidencia que el 31,8% de los niños se ubican bajo el parámetro de nunca, el 50% en a veces y el 18,2% siempre; presentando dificultades para incluir a todos sus compañeros en los juegos, hay muchos niños que no toman en cuenta a todos al momento de jugar sino que seleccionan un pequeño grupo, también les resulta difícil tomar en cuenta todas las ideas del grupo puesto que se centran solo en lo que ellos quieren; y en relación a sus pares, les cuesta un poco ser amistosos. por lo que es necesario trabajar en aspectos que hagan posible fortalecer relaciones interpersonales del niño.

Guzmán (2018), menciona que el desarrollo del niño se debe basar en la empatía, el autoconocimiento y motivación porque lo ayudarán a relacionarse con sus compañeros, el conocimiento de sí mismo y de los demás, la resolución de conflictos de manera pacífica; lo que da paso a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y realizar actividades con actitud positiva, brindándole importantes refuerzos sociales. Por tanto, los niños al no tener habilidades empáticas hacia sus demás compañeros y docente dificultan fortalecer vínculos estables, por lo que es necesario propiciar ambientes seguros y positivos donde se dé suma importancia a los valores, respeto hacia la diferencia y hacia la opinión de los demás que conlleva a generar relaciones interpersonales cálidas. Esto permite que los niños puedan realizar un trabajo en equipo de manera armoniosa en la que aprendan a tomar en cuenta las ideas de todos los integrantes del grupo, sean amistosos, compartan e incluyan a todos sin dejar a nadie fuera, sean amigables y respetuosos con las ideas, emociones y pensamientos de los demás.

**Tabla 4***Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno*

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Invita a sus compañeros a participar en actividades grupales	10	45,5	8	36,4	4	18,2
Colabora en las actividades propuestas en aula	5	22,7	8	36,4	9	40,9
Se presta voluntariamente para el desarrollo de alguna actividad	4	18,2	10	45,5	8	36,4
Mantiene buena actitud en el desarrollo de las actividades propuestas	4	18,2	8	36,4	10	45,5
Apoya a sus pares cuando le piden un favor	9	40,9	11	50	2	9,1
Propone ideas y da opiniones	13	59,1	5	22,7	4	18,2
<b>Media</b>	8	36,4	8	36,4	6	27,3

*Nota:* Datos obtenidos del nivel de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

En la tabla 4 en la cuarta destreza, colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno, se evidencia que el 36,4% de los niños se ubican bajo el parámetro de nunca, el 36,4% en a veces y el 18,2% siempre; presentando dificultades en cuanto a la ejecución de actividades que se realiza con sus pares o con adultos puesto que tienen un comportamiento inadecuado frente a los demás, no son colaboradores y no les gusta ayudar cuando alguien se lo pide, no proponen y dan sus opiniones, no exponen sus ideas frente a los demás, y llegan hasta mostrar desagrado por la ejecución de alguna actividad.

Por tanto, Salazar (2018), menciona que es imprescindible tomar conciencia del importante papel que cumple cada una de las personas del medio en el desarrollo de las habilidades sociales, esta interacción permite que cada niño aprenda a escuchar, ser tolerante con las diferentes opiniones y respetar los turnos, beneficiando a que dentro de un grupo se conforme un escenario natural donde se aprende de cada uno de los integrantes, se conozcan, interactúen, expresen sus puntos de vista, acuerdos y desacuerdos, tomen decisiones, resuelvan conflictos de manera adecuada y generen nuevos vínculos, haciendo posible que puedan afrontar las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana. Por lo que resulta necesario potenciar en los niños las habilidades relacionadas a la interrelación, con sus pares y el entorno que lo rodea para desenvolverse de manera adecuada, mediante la ejecución de actividades fomentando la cooperación, colaboración entre sus pares; además, mantener una buena actitud y expresar su punto de vista hacia los demás.

**Tabla 5***Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas*

Indicadores	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Explica a sus compañeros cuando no entienden alguna directriz	14	63,6	7	31,8	1	4,5
Escucha con atención cuando sus compañeros conversan con él	0	0	20	90,9	2	9,1
Demuestra empatía si su compañero está desanimado	3	13,6	13	59,1	6	27,3
Comparte materiales cuando realizan una actividad	3	13,6	15	68,2	2	9,1
Motiva a jugar a un compañero si lo ve sentado o aislado del grupo	12	54,5	6	27,3	4	18,2
Apoya a sus compañeros en la realización de una actividad	11	50	10	45,5	1	4,5
<b>Media</b>	<b>7</b>	<b>31,8</b>	<b>12</b>	<b>54,5</b>	<b>3</b>	<b>13,6</b>

*Nota.* Datos obtenidos del nivel de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

En la tabla 5 en la quinta destreza, demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas, se evidencia que el 31,8% de los niños se ubican bajo el parámetro de nunca, el 54,5% en el indicador a veces y el 13,6% siempre; presentando dificultades en lo que refiere a la empatía del niño, no se motivan entre compañeros si alguno está desanimado o se isla del grupo, si realizan alguna actividad no se apoyan entre pares y no se muestran muy empáticos hacia el resto. Por lo que es necesario trabajar actividades que desarrollen emociones y sensibilidad en los niños.

Parra y Rojas (2015), mencionan que trabajar las habilidades sociales en el contexto escolar es idóneo puesto que permite fortalecer las relaciones entre los niños formando vínculos de amistad que propicia en ellos el compartir, ayudar y cooperar, además fomenta valores como la amistad, compañerismo, respeto y tolerancia.

Los niños presentaban dificultades al momento de demostrar solidaridad y sensibilidad hacia los compañeros, eran indiferentes ante la situación de los demás. Por lo tanto, es fundamental que durante los primeros años de vida se le brinde al niño experiencias que le permitan ser empático con los demás e ir trabajando estas habilidades día a día para que puedan relacionarse y sensibilizarse con la situación de otras personas y establecer relaciones interpersonales sólidas.

**Tabla 6***Resultados de la aplicación de la evaluación inicial a los niños del nivel inicial II*

VARIABLES	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares	2	9,1	13	59,1	7	31,8
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	9	40,9	8	36,4	5	22,7
Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables	7	31,8	11	50	4	18,2
Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno	8	36,4	8	36,4	6	27,3
Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas	7	31,8	12	54,5	3	13,6
<b>Media</b>	7	31,8	10	45,5	5	22,7

*Nota.* Resultados de la evaluación inicial del nivel de habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo

En la tabla 6 en los resultados de la aplicación de la escala inicial, se evidencia que el 31,8% de los niños se ubican bajo el parámetro de nunca, el 45,5 % bajo en parámetro a veces y el 22,7% bajo el parámetro de siempre. Denotando que presentan dificultades al momento de interactuar con los demás, al establecer niveles de empatía, participar en actividades grupales, etc.

Las habilidades sociales se desarrollan desde edades muy tempranas, y se van enriqueciendo de las interacciones que tiene el niño en los diferentes contextos en que se desenvuelve como el contexto familiar, escolar, y la sociedad; siendo fundamental que estas experiencias que se ofrece sean positivas para que la adquisición de dichas habilidades sea sana, por lo que si existen dificultades en esta área es necesario fortalecerlas mediante actividades de forma conjunta y grupal.

## **6.2. Ejecución de la guía de actividades denominada: Jugando y compartiendo gano muchos amigos**

Dando cumplimiento al segundo objetivo de elaborar y aplicar una guía con 25 actividades basadas en dinámicas grupales infantiles para la mejora de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II, ejecutadas en un tiempo de dos meses, utilizando 7 tipologías que fueron: dinámicas para la presentación, diversión, aprendizaje, comunicación, desarrollo de

habilidades, concentración y motivación; en la siguiente tabla se presentan los indicadores aplicados en la guía de actividades.

**Tabla 7**

*Indicadores aplicados en la guía de actividades a través de una lista de cotejo a los niños del nivel inicial II*

<b>Presentación</b>				
N°	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
		f	f	f
1	Escucha activamente a los demás	5	12	5
2	Empatiza con sus compañeros mediante el saludo	1	6	15
<b>Concentración</b>				
3	Sigue las reglas establecidas del juego favoreciendo la convivencia del grupo	9	8	4
4	Respetar las diferentes opiniones de cada miembro del grupo en un trabajo colectivo	4	4	12
5	Potencia la seguridad y comunicación entre compañeros	7	13	2
6	Presta atención a las indicaciones de la docente para ejecutar correctamente la actividad	2	10	10
<b>Diversión</b>				
7	Participa activamente en actividades grupales integrándose con todo el grupo	6	9	5
8	Propone sus propias reglas en los juegos exponiendo sus ideas	7	11	2
9	Participa activamente de la actividad integrándose con todo grupo	2	9	8
10	Respetar el rol de cada uno en los juegos	4	10	8
11	Desarrolla cohesión y confianza entre las parejas	5	11	6
12	Promueve la cooperación en los niños para la resolución de conflictos	3	12	7
13	Asume las reglas establecidas en el juego	0	10	12

N°	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
		f	f	f
<b>Aprendizaje</b>				
14	Respetar el turno para hablar favoreciendo una mejor comunicación en el grupo	5	10	4
<b>Comunicación</b>				
15	Expresa sus experiencias ante sus compañeros para conocerse mejor	6	9	5
16	Reconoce y expresa las emociones exteriorizando lo que sienten con los demás	8	7	4
17	Fomenta hábitos relacionándose de manera efectiva con los demás	2	16	4
18	Expresa sus ideas propias y respeta la de los demás	2	12	8
19	Desarrolla habilidades de conversación entre los compañeros del grupo	8	11	3
20	Participa activamente en los trabajos colaborativos	2	10	9
21	Trabaja en equipo para conseguir un objetivo	0	10	10
22	Refuerza las habilidades colaborativas	0	4	18
<b>Desarrollo de habilidades</b>				
23	Trabaja de forma cooperativa para llegar a la meta	7	10	1
<b>Motivación</b>				
24	Reconoce las cualidades de los demás mejorando su interacción	1	8	10
25	Demuestra seguridad y confianza frente a sus compañeros	3	10	7

*Nota.* Resultados de la lista de cotejo aplicadas en la guía de actividades en los niños de nivel inicial II

En la tabla 7 se aprecia la organización de los indicadores que se aplicaron tomando en cuenta su tipología y con el fin de favorecer las habilidades sociales, por lo tanto, en los ítems 1 y 2 se trabajó con la presentación y saludo de los niños para concitar la confianza y predisposición, utilizando algunas actividades basadas en la escucha activa y empatía. En los ítems del 3 al 6 se utilizó la tipología para la concentración que consistió en actividades como: seguir las reglas establecidas del juego favoreciendo la convivencia del grupo, respetar las diferentes opiniones de cada miembro del grupo en un trabajo, entre otras.

En los ítems del 7 al 13 se utilizó la tipología para la diversión que consistió en: participar activamente en actividades grupales para integrarse, proponer sus propias reglas en los juegos exponiendo sus ideas, entre otras. En el ítem 14 se utilizó la tipología para el aprendizaje que consistió en respetar el turno para hablar favoreciendo una mejor comunicación en el grupo. En los ítems 15 al 22 se utilizó la tipología para la comunicación que consistió en actividades como: expresar sus experiencias ante sus compañeros para conocerse mejor, reconocer y expresar las emociones exteriorizando lo que sienten con los demás, fomentar hábitos para relacionarse de manera efectiva con los demás, entre otros.

En el ítem 23 se utilizó la tipología para el desarrollo de habilidades que consistió en trabajar de forma cooperativa para llegar a la meta. En los ítems 24 y 25 se utilizó la tipología para la motivación que consistió en reconocer las cualidades de los demás mejorando su interacción y demostrando seguridad y confianza frente a sus compañeros. Sánchez et al. (2016), menciona que trabajar las dinámicas grupales infantiles favorecen a que los niños puedan establecer relaciones sociales más estrechas con sus pares, ser empáticos y colaboradores, tener más facilidad para resolver conflictos que se presenten, tomar decisiones y tolerar las diferentes opiniones que se puedan presentar dentro del grupo. Por tanto, todas estas actividades se trabajaron de manera dinámica, divertida y motivadora; con material acorde a la edad de los niños, en un ambiente cálido, de confianza, donde pudieron desenvolverse y expresar sus ideas, permitiendo que todos puedan conocerse entre sí logrando que su comunicación sea más fluida, lo que hizo posible la resolución de conflictos y fortalecimiento de las habilidades sociales.

### **6.3. Resultados de la guía de actividades y aplicación de la evaluación final**

Las actividades ejecutadas fueron evaluadas de forma individual mediante una lista de cotejo a través de los indicadores de iniciado, en proceso y adquirido, a fin de determinar su efectividad en el desarrollo de las habilidades sociales. A continuación, se presentan los datos obtenidos de la aplicación de la guía de actividades.

**Tabla 8***Resultados de la guía de actividades*

Indicadores	Parámetros		
	Iniciado	En proceso	Adquirido
	f	f	f
Presentación	3	9	10
Concentración	8	8	6
Diversión	6	10	6
Aprendizaje	8	10	4
Comunicación	5	11	6
Desarrollo de habilidades	10	10	1
Motivación	5	8	9
<b>Media</b>	6	10	6

*Nota.* Resultados de la guía de actividades aplicada a los niños de nivel inicial II

Como se evidencia en la tabla 8 tenemos los resultados obtenidos en cada tipología de la guía de actividades, donde se puede observar de manera general que en su mayoría los niños llegaron al nivel de en proceso y una mínima parte se quedó en nivel de iniciado al igual que en adquirido; de cada una de las tipologías aplicadas la que tuvo mejor aceptación fue las actividades de presentación puesto que la mayoría de los niños llegó al nivel de adquirido puesto que les pareció muy divertido e interesante.

Dando cumplimiento al tercer objetivo que es evaluar la eficacia de las dinámicas grupales infantiles para el enriquecimiento de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial II, se aplicó la evaluación final obteniendo los resultados descritos en la tabla 9.

**Tabla 9**

*Resultados de la evaluación inicial y final de la escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial aplicados a los niños de nivel inicial II*

VARIABLES	EVALUACIÓN INICIAL						I N T E R V E N C I O N	EVALUACIÓN FINAL					
	N		AV		S			N		AV		S	
	f	%	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares	2	9	13	59	7	32		0	0	4	20	18	80
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	9	41	8	36	5	23		1	4	8	37	13	59
Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables	7	32	11	50	4	18		0	0	6	27	16	74
Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno	8	36	8	36	6	27		0	1	7	31	15	68
Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas	7	32	12	55	3	14		1	5	10	44	11	51
<b>Media</b>	7	32	10	45	5	23		0	2	7	32	15	66

*Nota.* Comparación de los resultados de la evaluación inicial y evaluación final

Como se observa en la tabla comparativa se detallan los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial; en la evaluación inicial, en la primera destreza un 9% se encontraba en parámetro nunca, 59% en parámetro a veces y 32% en parámetro siempre y en la evaluación final disminuyó al 0% el parámetro nunca, 20% en parámetro a veces y 80% en parámetro siempre; en la segunda destreza en la evaluación inicial el 41% se ubicó en parámetro de nunca, 36% en parámetro a veces y 23% en parámetro siempre y en la evaluación final el 4% se ubicó en parámetro nunca, 37% en parámetro a veces y 59% en parámetro siempre; en la siguiente destreza en la evaluación inicial el 32% estaba en parámetro nunca, 50% en

parámetro a veces y 18% en parámetro siempre y en la evaluación final disminuyó al 0% el parámetro nunca, 27% en parámetro a veces y 74% en parámetro siempre.

En la siguiente destreza en la evaluación inicial el 36% estaba en el parámetro nunca, 36% en parámetro a veces y 27% en parámetro siempre y en la evaluación final el 1% estuvo en parámetro nunca, 31% en parámetro a veces y 68% en parámetro siempre; y en la última destreza en la evaluación inicial el 32% se ubicó en parámetro nunca, 55% en parámetro a veces y 14% en parámetro siempre y en la evaluación final el 5% se ubicó en parámetro nunca, 44% en parámetro a veces y 51% en parámetro siempre.

Como mencionan Sánchez et al. (2016), las dinámicas grupales infantiles son fundamentales porque permite a los niños intercambiar opiniones, pensamientos y sentimientos durante la ejecución de una actividad, desarrollando tanto la responsabilidad individual como de forma grupal; además trabajan valores como el respeto, tolerancia, dialogo libertad, etc., permitiéndoles crear conciencia de la importancia del trabajo de cada uno de ellos dentro del equipo.

En base a lo mencionado, es importante el uso de las dinámicas grupales infantiles en las actividades diarias con los niños, puesto que les permite desarrollar y mejorar de manera activa y participativa las habilidades sociales, y es posible todo esto gracias a que promueven el trabajo colaborativo permitiendo que todos los niños interactúen, compartan y se expresen todo el tiempo mejorando sus relaciones interpersonales y valorando el trabajo de cada uno dentro de un grupo.

## 7. Discusión

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar cómo las dinámicas grupales infantiles mejoran las habilidades sociales en los niños del nivel inicial II, para lo cual se utilizó diversos métodos como el inductivo-deductivo y analítico-sintético que permitieron recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación; también se utilizó la escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial como instrumento para evaluar aspectos de las habilidades sociales en los niños y de esta forma identificar el nivel de dificultad presente.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de la evaluación inicial se evidenció que los niños presentaban dificultades con respecto a las habilidades sociales ubicándose el 32% en parámetro de nunca y el 45% parámetro a veces; sin embargo, luego de realizar la intervención y aplicar la evaluación se evidenció que el 66% de los niños lograron alcanzar el parámetro de siempre en sus habilidades sociales.

Comprobando con la investigación realizada por Renojo y Quinto (2018), en la que trabajaron con una muestra de 16 niños en el cual se evidenció que presentaban dificultades para desenvolverse en su entorno social, expresar sus deseos y opiniones, problemas de autoestima, timidez, dificultades para hacer amigos y relacionarse con otros, y al aplicar las dinámicas grupales infantiles como recurso para enriquecer las habilidades sociales se pudo verificar que gracias a esta estrategia metodológica los niños que presentaron dificultades ubicándose en el parámetro de nunca lograron alcanzar el 25% de logro previsto.

Otra investigación es la que propone Castañeda (2020), donde intervino una muestra de 16 niños con dificultades en habilidades sociales, mismas que afectaban su rendimiento académico y posterior a la aplicación de las dinámicas grupales se evidenció mejoraría ya que pasaron del 55,79% a un aumento de 74,77%.

De modo similar se ratifica con Pretell (2016), en su investigación realizada a una muestra de 62 niños, en la que se evidenció que presentaban dificultades en habilidades básicas de interacción social, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y habilidades de solución de problemas interpersonales; sin embargo, luego de ejecutar dinámicas grupales el 12% que alcanzó el nivel de logro aumentó a un 69,69% logrando una mejoría del 57,69% de los niños.

Además de las habilidades sociales se ha demostrado la eficacia de las dinámicas grupales infantiles en algunos aspectos, como lo menciona Cevallo (2016), en un estudio realizado en el cual considera su importancia en el desarrollo del trabajo en equipo, enriqueciendo habilidades como una mejor comunicación, un ambiente cálido de trabajo, ayudar a sus compañeros si lo necesitan lo que conlleva a un mejor nivel de aprendizaje y el desarrollo de una serie de capacidades, habilidades y creatividad.

Así mismo, Chisi y Cruz (2019), mencionan en un estudio la importancia de las dinámicas grupales para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños, puesto que esta metodología activa resulta diferente, divertida y creativa y se denota en los resultados que se obtuvieron luego de realizar la intervención, debido a que se logró en ellos una mayor comunicación e interacción con sus compañeros mejorando su capacidad de escucha, estableciendo diálogos afectivos expresándose con libertad y espontaneidad con niños de su salón.

Por lo tanto, la investigación verifica la efectividad de las dinámicas grupales infantiles para mejorar las habilidades sociales, no obstante, es importante mencionar que un porcentaje menor de niños aún se quedaron en los parámetros de nunca y a veces, debido a las limitaciones que existieron como: inasistencias constantes, programaciones en la institución educativa, poca disposición para trabajar en algunas ocasiones con algunos niños; sin embargo a pesar de estos inconvenientes se obtuvo resultados positivos y sería muy provechoso y eficaz que se sigan realizando este tipo de investigaciones en beneficio del desarrollo de los niños.

## 8. Conclusiones

- La escala valorativa basada en el área de convivencia del currículo de educación inicial permitió evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años, obteniendo como resultado que la mayoría de ellos se encontraban en los parámetros de nunca, a veces y en un porcentaje mínimo en el indicador siempre demostrando dificultades para relacionarse con sus pares, escasa empatía, no seguían reglas y tenían preferencia por el juego individual.
- Se elaboró y aplicó una guía de actividades basadas en dinámicas grupales infantiles, las cuales fueron trabajadas con materiales innovadores y de fácil acceso que motivó a todos los niños a participar, exponer sus ideas, opiniones, crear sus propias reglas, etc.; y de esa forma ir desarrollando sus habilidades sociales.
- Se comprobó la eficacia de las dinámicas grupales infantiles mediante la aplicación de la escala valorativa basada en el ámbito de convivencia del currículo de educación inicial, puesto que la mayoría de los niños mejoraron sus habilidades sociales luego de la intervención, por lo que se corrobora que éstas fueron significativas en el contexto escolar donde participó el niño y se reflejó en el desarrollo de sus relaciones interpersonales y de convivencia.

## **9. Recomendaciones**

- Se sugiere a los docentes de educación inicial evaluar constantemente a los niños para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales e inclusive en todas las áreas que involucran al niño y de esta manera atender de forma oportuna las diversas necesidades que presentan los niños.
- Incluir las dinámicas grupales infantiles en las planificaciones microcurriculares como recurso educativo para trabajar las habilidades sociales, puesto que ayudan a crear un mejor ambiente dentro del aula y permite a los niños conocerse mejor e integrarse fácilmente con los demás mejorando sus relaciones personales.
- En vista de los resultados favorables que se ha tenido con la aplicación de dinámicas grupales infantiles se sugiere aplicar la guía propuesta para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, que los ayudará a ser más participativos, creativos, colaboradores y sensibles fortaleciendo sus habilidades sociales.

## 10. Bibliografía

- Almaraz Fermoso, Daniela.; Coeto Cruzes, Esteban. y Camacho Ruiz, Jaime (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.  
[https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/706](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/706)
- Alonso Arana, D. (2017). El desarrollo de las habilidades sociales de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. *Arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 12, 159-177.  
<https://doi.org/10.5209/ARTE.57568>
- Amaral, M. P., Maia Pinto, F. J. y Bezerra de Medeiros, C.R. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 17-38.  
<http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/3452>
- Aparicio Herguedas, J., Velázquez Callado, C., y Fraile Aranda, A. (2021). El trabajo en equipo en la formación inicial del profesorado. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49), 455-464. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1548/823>
- Aranda Villalobos, C. D. y Chávez Mondragón, L.E. (2017). Autoconcepto y habilidades sociales en niños como hijos únicos y niños con hermanos. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas*, 3(5), 38-44.  
<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/64>
- Arechavaleta Viñuales, M. (2019). Habilidades sociales en la discapacidad intelectual. *Educación y futuro digital*, 19, 95-118.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200206/Arechavaleta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrigoni, F., y Solans, A. (2018). Programa de promoción de habilidades sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Revista Ruedes*, 8, 65-85.  
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1660>

- Banz, C. (2015). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. *Valoras UC*.  
<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>
- Beltrán Ladino, G., Martínez Siado, Y., Puerta Rico, L., Jiménez Tapia, F., Portela Villamizar, L. y Ortiz Davila, M. (2018). Dinámica de grupo como estrategia pedagógica apoyada en las tecnologías de información y comunicación para fortalecer los valores. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 91-98.  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-DinamicaDeGrupoComoEstrategiaPedagogicaApoyadaEnLa-7823500.pdf>
- Caldera Montes, J. F., Reynoso Gonzalez, O. U., Angulo Legaspi, M., Cadena Garcia, A. y Ortiz Patiño, D. E. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de psicología*. 11(3), 144-153. <https://n9.cl/i49mq>
- Dávila Salazar, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Hacedor-AIAPÆC*, 2(1), 77-87.  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Delgado Linares, I. (2019). Dinamización grupal. Ediciones Paraninfo, SA 1.
- Derrico, E. (2019). Dinámicas de grupo en grupos virtuales. *Revista Virtual-Secretaria de extensión e investigación*, 5(8), 20-29.  
<http://dspace.biblio.ude.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/129/Diagonal%20al%20Este%20N8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dobles Oropeza, I., Masis Méndez, M., Cambronero Rodríguez, A. y Fernández Vásquez, D. (2017). Afectividad y dinámicas grupales: una aproximación a los movimientos sociales. *Rev. Reflexiones*, 96 (1), 76-86.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v96n1/1659-2859-reflexiones-96-01-75.pdf>
- Dugarte, A. y Malpica, A. (2018). La dinámica de grupos, un encuentro intra e interpersonal en las relaciones humanas. *Revista Arjé*.  
<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/2315>

- Esteves Fajardo, Z., Tandazo Díaz, L. y León Celi, M. (2018). Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 2 (1), 433-449. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/32/30>
- Fernández Cabezas, M., Polo Sánchez, T., Fernández Jiménez, C., Tallón Rosales, S. y Hervás Torres, M. (2018). “Voluntad de trabajo” dentro del aprendizaje basado en proyectos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 307-316. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1232/1063>
- García Pérez, Y., Herrera Rodríguez, J. I., García Valero, M. A. Guevara Fernández, G. E. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(1), 1-6. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006)
- Gil, S. (2020). Habilidades Sociales grandes herramientas para pequeños guerreros. *Editorial Flamboyant S.L.* <https://n9.cl/dxtnd>
- Greco, C. (2019). Relaciones entre pares: aceptación, rechazo, victimización, agresión. Su importancia para el diseño de intervenciones en salud mental en educación primaria. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(4), 575-586. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/124549/CONICET\\_Digital\\_Nro.3a7a1b95-cab8-495a-806f-0bf726310984\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/124549/CONICET_Digital_Nro.3a7a1b95-cab8-495a-806f-0bf726310984_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>
- Hamodi Galán, C. y Brunet, Y. B. (2019). Detección mediante el test sociométrico y prevención a través de experiencias basadas en el método socioafectivo. *Revista Electrónica Educare*, 23(3),1-25. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n3/1409-4258-ree-23-03-44.pdf>
- Holst Morales, I. C., Galicia Barrera, Y., Gómez Veytia, G., y Degante González, A. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES*

- Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82569>
- Horna Clavo, E., Arhuis Inca, W., y Bazalar Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 224-232.  
<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Jiménez Martínez, D. M. (2020). Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intervención. Revisión documental en América Latina. *Revista De La Facultad De Trabajo Social*, 34(34), 84-124.  
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/6702>
- Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(1), 7-22. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i1.pp7-22>
- Martínez Vida. V. (2017). Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 81, 602-605.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/235856497.pdf>
- Méndez Santos, M. (2018). Gestión de dinámicas de grupos en la enseñanza de ELE a adultos en contextos de instrucción formal: una pieza más del complejo fenómeno del aprendizaje. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 9, 31-5.  
<https://revistes.urv.cat/index.php/rile/article/view/2508/2421>
- Núñez Hernández, C., Hernández del Salto, V., Jerez Camino, D., Rivera Flores, D. y Núñez Espinoza, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Núñez Pumariega, Y., Vitória Calheiros, P. R. y Núñez Cárdenas, R. (2018). La contribución de las actividades lúdicas al desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Acción* 14, 1-7. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/9/13>
- Ortiz Ocaña, A. (2017). Dinámicas de grupo para potenciar la innovación educativa. *Ediciones de la U.*

[https://www.researchgate.net/publication/315842530\\_Dinamicas\\_de\\_grupo\\_para\\_estimular\\_la\\_innovacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/315842530_Dinamicas_de_grupo_para_estimular_la_innovacion_educativa)

- Ortiz Ortiz, L. A. (2016). *Las dinámicas infantiles y su influencia en el desarrollo de la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial "los girasoles*. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22859/1/ortiz%20lizeth.pdf>
- Pacheco Sáenz, J. y Quijano Mejía, C. (2019). Comités de impulso de reparación colectiva y sus dinámicas grupales. Casos Ciénaga del Opón y Organización Femenina Popular. *Revista Eleuthera*, 21, 106-125. <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00106.pdf>
- Parra, D. y Rojas, M. (2015). Relaciones de amistad y solidaridad en el aula. *Investigación*, 20(65), 369-392. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v20n65/v20n65a3.pdf>
- Ramón Calderón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramirez Maldonado, Y.P., Uribe Hernández, Y. C., y Cancino Verde, R. F.(2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Eduser (Lima)*, 7(1), 18–31. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307>
- Rebaque Gómez, A., García Pascual, R., Blanco Fernández, J., García Mata, M. y Caso Fuertes, A. (2019). Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *Psicología de la educación y saberes originarios*, 1(2), 87-96. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11013/1/0214-9877\\_3\\_1\\_87.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11013/1/0214-9877_3_1_87.pdf)
- Reyes Manrique, M. E. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2),17-31. <https://n9.cl/ar713>
- Salazar, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor* 2(1), 77-87. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>

Sánchez González, M. K., Fuentes Suarez, M. I., y Fuentes Morfa, L. M. (2016). ¿Cómo puede el trabajo grupal educar en valores desde la formación inicial de Licenciado en Pedagogía-Psicología? *Revista Conrado*, 12(54), 72-76. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/357>

Tortosa Jiménez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del trabajo de integración curricular.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Of. Nro. 014-CEI-FEAC-UNL  
Loja, 17 de octubre del 2022.

Sra. Lic.

Viviana Catherine Sánchez Gahona. Mg. Sc.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.**  
Ciudad. -

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por el (a) docente designado (a) en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura **titulado: Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023**, de la autoría de la alumna Srta. Ginger Paola Pacheco Piedra, de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarlo (a) **DIRECTOR (A)** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente  
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA  
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



Adjunto lo indicado.

Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Educación Inicial



GUÍA DE ACTIVIDADES  
JUGANDO Y COMPARTIENDO GANO MUCHOS AMIGOS

**Autora:**

Ginger Paola Pacheco Piedra

Loja – Ecuador

2022



## **1. Presentación**

La guía de actividades denominada “Jugando y compartiendo gano muchos amigos” está elaborada para los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, en el cual se proponen actividades para fortalecer las habilidades sociales.

Su propósito se enfoca principalmente en el diseño y ejecución de actividades basadas en las dinámicas grupales infantiles con la intención de trabajar diferentes aspectos de las habilidades sociales como: participar en juegos grupales siguiendo las reglas; asumir los roles para mantener un ambiente armónico; asumir y respetar las normas de convivencia; respetar diferencias individuales; etc., para fortalecer su desarrollo y a su vez proporcionar a las docentes dinámicas activas, participativas y divertidas que ayuden a los niños a relacionarse con los demás.

Se emplea una metodología grupal, donde participen todos los niños y les permita mejorar las habilidades sociales, consta de 25 actividades, los materiales a utilizar son innovadores y de fácil acceso donde los niños participan y se benefician de los diferentes recursos utilizados para la realización de las actividades y el desarrollo del área social, emocional, su imaginación, creatividad, entre otras.

## **2. Evaluación**

La evaluación se realiza de forma constante a través de la observación y la aplicación de una lista de cotejo, la cual consta de parámetros de evaluación (I) Iniciado, (EP) en proceso y (A) adquirido, con la cual se verifica los logros alcanzados en la ejecución de cada una de las actividades. Además, se lleva un registro anecdótico donde se plasma las dificultades y avances del niño.

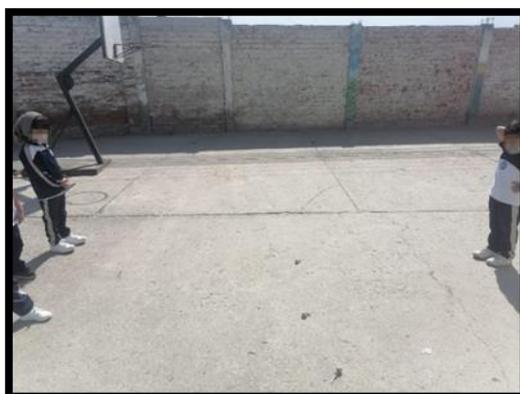
### **Aspectos a evaluar:**

- Sigue las reglas establecidas del juego favoreciendo la convivencia del grupo.
- Participa activamente en actividades grupales integrándose con todo el grupo.
- Respeta el turno para hablar favoreciendo una mejor comunicación en el grupo.
- Expresa sus experiencias ante sus compañeros para conocerse mejor.
- Propone sus propias reglas en los juegos exponiendo sus ideas.
- Trabaja en equipo para conseguir un objetivo.
- Trabaja de forma cooperativa para llegar a la meta.
- Promueve la cooperación en los niños para la resolución de conflictos.
- Presta atención a las indicaciones de la docente para ejecutar correctamente la actividad.
- Fomenta hábitos relacionándose de manera efectiva con los demás.

### 3. Desarrollo de actividades

#### Actividad 1

#### El más veloz



**Objetivo:** Seguir las reglas establecidas del juego para favorecer la convivencia del grupo.

**Materiales:** colombinas.

**Tipología:** dinámica para la concentración.

**Procedimiento:** Para iniciar con la actividad se colocará a los niños en dos filas de forma que queden frente a frente entre parejas a una distancia determinada, entre las dos filas se colocará una colombina y se les dará a los niños instrucciones como: una mano arriba otra en la rodilla, un pie arriba y la mano en la barriga, giro mi cuerpo, doy un salto y finalmente la instrucción será agarro la colombina y los niños deberán correr hasta donde está la colombina, el que más rápido la recoja será el ganador, pero tendrán tres oportunidades y a la tercera saldrá quien se llevará la colombina. Finalmente, se reúne a todos los niños y para culminar la actividad todos bailarían siguiendo los pasos de la canción “Soy una taza” (ver anexo1).

Lista de Cotejo			
Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Sigue las reglas establecidas del juego favoreciendo la convivencia del grupo.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

## Actividad 2

### La cacería de los reinos



**Objetivo:** Participar activamente en actividades grupales para integrarse.

**Materiales:** parlante, USB, hula hula.

**Tipología:** dinámica para la diversión.

**Procedimiento:** La dinámica iniciará con la canción “la risa de las vocales” (ver anexo 2), luego se les dará un hula hula a tres niños y se les debe explicar que la temática del juego será de las vocales y que cada uno será el rey de su propio reino, el primer reino, el reino A, el segundo, el reino I y el tercero, el reino U, cada uno de los reyes tendrá la misión de atrapar a la mayor cantidad de compañeros para pertenecer al reino, mismos que tendrán que ser atrapados con la hula hula mientras están corriendo para evitar que los atrapen, al final quien consiga atrapar a más compañeros será el reino ganador. Finalmente, para culminar la dinámica, los niños se darán un fuerte aplauso por el excelente trabajo que han realizado.

---

#### Lista de Cotejo

---

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Participa activamente en actividades grupales para integrarse.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

---

### Actividad 3

#### Sigue las reglas y a la meta llegarás



**Objetivo:** Respetar el turno para hablar favoreciendo una mejor comunicación en el grupo.

**Materiales:** ninguno.

**Tipología:** dinámica para el aprendizaje.

**Procedimiento:** Para iniciar se dialogará con los niños preguntándoles sobre qué conocen de los 5 sentidos de nuestro cuerpo, cuando se los utiliza, ellos hablarán sobre sus diversas opiniones; luego se empezará con la dinámica del silencio, se les dará el siguiente comando silencio en la corte que el juzgado va a hablar, el que hable primero sentenciado será, una vez que todos estén en silencio la “juez” dará la siguiente orden: si hablar tú quieres, tu mano alzarás o de lo contrario ignorado serás y a continuación empezará a realizar preguntas como: ¿con qué sentido se saborea un delicioso helado de chocolate?, ¿cómo se puede oler el delicioso perfume de mamá?, ¿qué sentido ayuda a escuchar todos los ruidos que existen?, etc., a lo que los niños para dar su respuesta deberán levantar la mano y el que no lo haga y no respeta el turno automáticamente irá saliendo del juego y para finalizar cantaran la canción “se esperar mi turno” (ver anexo 3).

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Respetar el turno para hablar favoreciendo una mejor comunicación en el grupo.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

## Actividad 4

### Conoce sobre mi familia



**Objetivo:** Expresar sus experiencias ante sus compañeros para conocerse mejor.

**Materiales:** pictogramas, adivinanzas, cartulina, lápiz, borrador, colores.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** Se realizará a los niños un juego de adivinanzas de las profesiones en el que por medio de pictogramas identificarán las respuestas de las adivinanzas una vez terminado se da paso a la dinámica en la que se les explicará a los niños que se les entregará un cuarto de cartulina en la que plasmarán mediante un dibujo la profesión de su padre o madre, y una vez finalizado su dibujo cada uno realizará una exposición contando sobre cuál es la profesión y que es lo que conoce sobre lo que realiza y para finalizar se dará una pequeña retroalimentación sobre las profesiones y la importancia que tiene cada uno.

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Iniciado</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Expresa sus experiencias ante sus compañeros para conocerse mejor.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

## Actividad 5

### El camino de la suerte



**Objetivos:** Proponer sus propias reglas en los juegos exponiendo sus ideas.

**Materiales:** dado, camino numérico.

**Tipología:** dinámica para la diversión.

**Procedimiento:** Para el inicio se elaborará un caminito con números que contendrá actividades ya establecidas y otras que sus compañeros establecerán en el momento del juego. Lo que tendrán que hacer es lanzar el dado y el número que salga serán los pasos que irá avanzando en el camino donde en cada uno habrá actividades como bailar, cantar una canción, decir una adivinanza, contar un chiste, correr una vuelta al patio, dar 5 brincos, etc., y en algunos casos las actividades que se realizarán tendrán que ser propuestas por sus compañeros, ellos elegirán lo que tendrán que hacer, para cerrar la actividad se realizará una ronda y cantarán la canción “bye bye bye” (ver anexo 4).

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
<b>Indicadores de evaluación</b>	Propone sus propias reglas en los juegos exponiendo sus ideas.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

## Actividad 6

### Mi ruleta de emociones



**Objetivos:** Reconocer y expresar las emociones exteriorizando lo que sienten con los demás.

**Materiales:** ruleta de emociones.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** Para iniciar se colocará a los niños en una ronda y se contará el cuento “el Oso Ruffi” (ver anexo 5), luego en el centro se colocará una ruleta de emociones en la que constará la felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, miedo y desagrado donde cada niño irá pasando al frente, girará girando la ruleta y la emoción que le salga tendrá que representarla o imitarla y se van realizando preguntas como: ¿te sientes feliz el día de hoy? ¿Qué sientes estar jugando con tu amigo? ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Hay algo que no te agrada? ¿Qué son las cosas que más te gustan hacer?, etc. para que el niño vaya hablando sobre las emociones que está presentando en ese momento, cuente cómo se siente y pueda exteriorizar y socializar sus emociones con sus compañeros. Finalmente, se les preguntara a los niños sobre las respuestas que dieron sus compañeros; como ¿Qué es lo que le desagrada a...?, ¿Qué es lo que le gusta hacer a...?

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
<b>Indicadores de evaluación</b>	Reconoce y expresa las emociones exteriorizando lo que sienten con los demás.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
1			
2			

## Actividad 7

### Laberinto a ciegas



**Objetivos:** Trabajar de forma cooperativa para llegar a la meta.

**Materiales:** tizas, venda.

**Tipología:** dinámica para el desarrollo de habilidades.

**Procedimiento:** Para iniciar con la dinámica se dibujarán dos laberintos iguales en el piso con tizas y habrá una meta, luego los niños se dividirán en dos grupos e irán iniciando uno a uno y cuando vayan a cruzarlo lo tendrá que hacer con los ojos vendados, para llegar a la meta contará con la ayuda de sus compañeros quienes lo irán guiando con la voz diciéndole si debe ir a la derecha o a la izquierda hasta conseguir llegar al final, una vez que termine continuará el siguiente compañero y así hasta que todos hayan participado. Finalmente, el grupo que primero haya terminado de cruzar el laberinto será el ganador.

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
<b>Indicadores de evaluación</b>	Trabaja de forma cooperativa para llegar a la meta.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
1			
2			

## Actividad 8

### Conociendo a mis compañeros



**Objetivos:** Escuchar activamente a los demás.

**Materiales:** pelota.

**Tipología:** dinámica de presentación.

**Procedimiento:** Para iniciar se colocará a los niños en una ronda, se les entregará una pelota y se les dará la explicación de la dinámica que consiste en que la docente estará de espaldas diciendo tingo tingo, mientras ellos estarán pasándose la pelota, en orden, lo más rápido posible y al momento que la docente dirá tango y se gire todos se detienen y el niño que se quede con la pelota en la mano saldrá al centro de la ronda y se presentará, dirá sus nombres, lo que le gusta hacer en sus ratos libres. esta actividad se repetirá varias veces de forma que hayan participado todos los niños. Para finalizar, se realizará preguntas a los compañeros sobre las respuestas dadas en la actividad.

Lista de Cotejo			
Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Escucha activamente a los demás.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

## Actividad 9

### Ronda de los hábitos



**Objetivos:** Fomentar hábitos para relacionarse de manera efectiva con los demás.

**Materiales:** tarjetas de números, parlante, USB.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** Se iniciará colocando a los niños en una ronda y a cada uno se le asigna un número, para ejecutar la actividad todos girarán la ronda cantando la canción “en un bosque de la china, la chinita se perdió” (ver anexo 6), luego quien dirige la actividad estará de espaldas y en un cierto momento parará la canción y dirá “el número 6 entrará al centro de la ronda”, el niño al que le corresponda este número pasará al centro de la ronda y se le irá realizando una pregunta como por ejemplo, si deseas algo, ¿Cómo debes pedirlo?, si responde correctamente, regresa a la ronda si no lo hace sale de la ronda; de la misma forma se vuelve a repetir lo mismo con diferentes preguntas como, ¿si haces algo malo que debemos decir?, ¿Cuándo llegamos a algún lugar que es lo primero que hacemos?, etc. Si la mayoría ha respondido de forma correcta la ronda seguirá estando completa, sino lo han hecho la ronda será cada vez más pequeña puesto que los que no responden correctamente irán saliendo. Para finalizar se les contará el cuento “las palabras mágicas” (ver anexo 7).

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
<b>Indicadores de evaluación</b>	Fomenta hábitos para relacionarse de manera efectiva con los demás.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

## Actividad 10

### En silencio y con cuidado a la meta llegarás



**Objetivos:** Participar activamente en la actividad grupal.

**Materiales:** parlante, USB.

**Tipología:** dinámica para la diversión.

**Procedimiento:** En el inicio se ubicarán a los niños por grupos de 5 el primer grupo se colocará a una distancia considerable de la docente, que se considerará que el lugar donde está la maestra parada será la meta, ella se quedará de espaldas y cantará la canción congelados (ver anexo 8), mientras los niños van avanzando, cuando deje de cantar y se gire todos los niños deberán quedarse quietos como estatuas, luego volverá a girar y seguirá cantando mientras los niños siguen avanzando, volverá a parar y a girar rápidamente y los niños tendrán que volverse a quedar quietos, si alguien se mueve saldrá del juego y el primero que logre llegar a la meta sin que la docente lo descubra será el ganador, y finalmente se repetirá así con todos los grupos.

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Participa activamente en la actividad grupal.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

## Actividad 11

### Corre muy rápido o congelado serás



**Objetivo:** Respetar el rol de cada uno en los juegos.

**Materiales:** ninguno.

**Tipología:** dinámica para la diversión.

**Procedimiento:** Para iniciar con la dinámica se escoge a uno de los niños de todo el grupo y este será quien tendrá que congelar a todos sus compañeros con tan solo tocarlos mientras ellos corren para evitar ser congelados, el juego terminará cuando ya haya tocado a todos sus compañeros y luego de esto el turno de congelar será de otro compañero, intercambiando sus roles.

Para terminar, colocamos a los niños en una ronda y realizamos ejercicios de respiración y relajación.

Lista de Cotejo			
Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Respetar el rol de cada uno en los juegos.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

## Actividad 12

### Uniando fichas un dibujo descubriré



**Objetivos:** Respetar las diferentes opiniones de cada miembro del grupo en un trabajo colectivo.

**Materiales:** sobre, tarjetas recortadas.

**Tipología:** dinámica para la concentración.

**Procedimiento:** Para dar inicio a la actividad se irá conformando grupos entre todos los compañeros, a cada grupo se le entregará un sobre con tarjetas recortadas dentro, el cual tendrán que armarlo trabajando colaborativamente entre todos los compañeros del grupo, al finalizar podrán observar que dibujo era el que formaban todas las tarjetas recortadas dando como ganador a aquel grupo que primero termine de armar las tarjetas recortadas.

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Respetar las diferentes opiniones de cada miembro del grupo en un trabajo colectivo.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

### Actividad 13

#### Como saludo a mis amigos



**Objetivos:** Empatizar con sus compañeros mediante el saludo.

**Materiales:** parlante, USB, gorro de beso, abrazo y puños.

**Tipología:** dinámica para la presentación.

**Procedimiento:** Para iniciar en esta actividad se elegirá de forma voluntaria a 3 niños de todo el grupo quienes serán los que representarán la diferentes formas de saludo, el primero será el repartidor de los besos y tendrá un gorro de beso, el segundo será repartidor de los abrazos y tendrá un gorro en forma de abrazo; y el tercero será repartidor de los puños y tendrá un gorro en forma de puño, luego que se han designado los lugares se les explica al resto del grupo que cada uno de ellos debe ir pasando al frente y saludar a cada uno de los 3 compañeros de la forma que se ha representado, uno con beso, otro con abrazo y otro con puñito, una vez que haya saludado a los tres se irá colocando detrás de la persona con el saludo que más prefiera o utilice. Finalmente, una vez que ya todos hayan participado y están colocados detrás del saludo que han preferido, todos se agarran de las manos y se va formando una ronda y cantarán la canción “con mis manos” (ver anexo 9).

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Empatiza con sus compañeros mediante el saludo.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

**Actividad 14**  
**Adivina lo que soy**



**Objetivos:** Expresar sus ideas propias y respetar la de los demás.

**Materiales:** tarjetas de actividades.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** Para iniciar la actividad se les explicará a los niños que la dinámica consistirá en adivinar las mímicas que realizará un compañero y que se hará en dos grupos, donde cada uno de los grupos va a elegir un compañero quien será el primero en realizar las mímicas en base a unas tarjetas que la docente le mostrará donde se podrá encontrar objetos y animales, el representará mímicas y los compañeros tratarán de adivinar que es, luego de cada acierto los participantes del grupo se irán rotando para que todos participen de la dinámica. El equipo que más aciertos tenga en menos tiempo será el ganador.

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Inicial</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Expresa sus ideas propias y respeta la de los demás.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

## Actividad 15

### Historias creativas al azar



**Objetivo:** Desarrollar habilidades comunicativas entre los compañeros del grupo.

**Materiales:** 3 dados diferentes.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** Para el inicio de esta dinámica la participación de los niños será de forma individual, se contará con 3 dados en los que en cada uno habrá ilustraciones, en el primer dado se contará con diferentes personajes, el segundo con diferentes lugares y el tercero con diferentes acciones. Se le explicará al niño que lo que deberá realizar es lanzar cada uno de los dados y de acuerdo a las 3 imágenes que les salga al lanzarlos contará una historia creada por el mismo. Por ejemplo, si en el primer dado le sale una princesa, en el segundo dado un bosque y en el tercero una persona comiendo, la historia sería: Había una princesa que vivía en el bosque y le gustaba muchísimo pasar comiendo todo el tiempo; e incluso puede hacerla mucho más larga si lo prefiere. De esta forma cada uno de los niños creará diferentes y creativas historias.

---

#### Lista de Cotejo

---

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
<b>Indicadores de evaluación</b>	Desarrolla habilidades comunicativas entre los compañeros del grupo.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

---

**Actividad 16**  
**Aprecio a mis amigos**



**Objetivo:** Reconocer las cualidades de los demás mejorando su interacción.

**Materiales:** cuento, pelota.

**Tipología:** dinámica para la motivación.

**Procedimiento:** Para iniciar la actividad se coloca a los niños en una ronda, se empieza con la lectura del cuento de la amistad “el pingüino y sus amigos” (ver anexo 10), luego de la lectura y hacer una reflexión se les explicará a los niños que la dinámica consistirá en sacar las cosas buenas de cada uno de los compañeros y para hacerlo un compañero tomará la pelota y la lanzará a uno de sus compañeros, el compañero que la atrape tendrá que decir cualidades del compañero que lanzó la pelota, luego de decir las tendrá que lanzarla de nuevo hacia otro compañero y de la misma forma quien la atrapé dirá cualidades de su compañero, así hasta que todos los compañeros hayan participado.

**Lista de Cotejo**

<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Iniciado</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Reconoce las cualidades de los demás mejorando su interacción.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
1			
2			

**Actividad 17**  
**¡Juntos a la meta!**



**Objetivo:** Desarrollar cohesión y confianza con su pareja.

**Materiales:** globos, canastas.

**Tipología:** dinámica para la diversión.

**Procedimiento:** Para iniciar la dinámica, se divide a los niños en dos grupos y a su vez cada grupo se conformarán en parejas, luego se les explicará que lo que van a hacer es de dos en dos llevar un globo entre los dos niños sin utilizar las manos hasta llegar a la distancia que se les pida, depositan el globo en una cesta y luego regresan y dan paso a la siguiente pareja; si el globo se llega a caer antes de llegar a la meta automáticamente regresaran al inicio y la siguiente pareja saldrá. Finalmente, el grupo que haya conseguido colocar más globos en la caja que estará en la meta será el ganador.

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Iniciado</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Desarrolla cohesión y confianza con su pareja.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

## Actividad 18

### Creatividad en equipo



**Objetivo:** Participar activamente en los trabajos colaborativos.

**Materiales:** cartulina, lápiz, borrador, pinturas.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** El inicio de la dinámica consistirá en dividir a los niños en varios grupos, cada uno de los integrantes del grupo estará uno tras otro, se le dará a cada grupo un cuarto de cartulina, lápiz, borrador y pinturas. Luego lo que realizarán los niños será que el primero de cada fila empezará a realizar un dibujo en un tiempo corto, una vez que se le diga que pare, el siguiente compañero seguirá dibujando, luego en turno de la misma manera irán pintado, así hasta culminar su trabajo. Finalmente, una vez terminado los grupos conversarán entre ellos para reflexionar sobre qué es lo que han dibujado y uno de cada equipo lo explicará a sus compañeros.

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Iniciado</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Participa activamente en los trabajos colaborativos.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

**Actividad 19**  
**Tu voz, mi guía**



**Objetivos:** Potenciar la seguridad y comunicación entre compañeros.

**Materiales:** venda, obstáculos.

**Tipología:** dinámica para la concentración.

**Procedimiento:** La dinámica empezará colocando a los niños por parejas, un niño de las parejas estará con los ojos vendados y otro será su guía; iniciara la primera pareja y una vez que se haya vendado los ojos se colocarán obstáculos en el camino y se le dará las indicaciones de por dónde debe ir a su compañera para que ella sea quien lo guíe, una vez que han terminado irán pasando en turnos las demás parejas y para finalizar una vez que se ha ido tomando el tiempo que cada pareja ha realizado para llegar a la meta, quien haya hecho menos tiempo posible serán los ganadores.

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Iniciado</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Potencia la seguridad y comunicación entre compañeros.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

## Actividad 20

### Obsérvame, ¿Qué estoy haciendo?



**Objetivo:** Trabajar en equipo para conseguir un objetivo.

**Materiales:** tarjetas de acciones.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** Se da inicio a la dinámica dividiendo en grupos a los niños, se les explicara en qué consistirá la dinámica en la cual cada uno de los participantes pasará al frente y cogerá una de las tarjetas que tendrá la docente en la cual tendrá que representar la acción que le salga como podría ser correr, bailar, patear pelota, brincar, etc., pero únicamente lo podrá realizar mediante mímicas y si sus compañeros lo adivinan dan paso al siguiente participante. Finalmente, una vez que los dos grupos hayan participado, el que tenga menos aciertos tendrán que pagar una penitencia impuesta por el otro equipo.

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
<b>Indicadores de evaluación</b>	Trabaja en equipo para conseguir un objetivo.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
1			
2			

## Actividad 21

### Lo que mi compañero diga



**Objetivo:** Demostrar seguridad y confianza frente a sus compañeros.

**Materiales:** papel, lápiz, canasta.

**Tipología:** dinámica para la motivación.

**Procedimiento:** La dinámica iniciará colocando a todos los niños en una roda, tendrán a su alcance un papel, luego se les explicará que lo que deberán realizar es cada uno sugerirá un nombre de un compañero y una actividad que quisiera que realiza, estos serán anotados en el papel, se les dará la indicación que la actividad que pongan debe ser algo que puedan realizar en ese momento y que piensen muy bien si lo que anotarán a ellos les gustaría también realizarlo. Para finalizar, una vez que ya todos hayan propuesto sus actividades, se colocará todos sobre una canasta e irá sacando uno por uno los papeles y a quien vaya nombrando pasa al frente y realiza la actividad que le hayan puesto, de manera que todos los niños hayan participado.

Lista de Cotejo			
Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Demuestra seguridad y confianza frente a sus compañeros.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

**Actividad 22**  
**De adelante hacia atrás**



**Objetivo:** Reforzar las habilidades colaborativas.

**Materiales:** canasta, bolas pequeñas.

**Tipología:** dinámica para la comunicación.

**Procedimiento:** La dinámica empezará colocando en dos grupos a los niños, se forma una fila y se ubican sentados de forma que queden de espaldas, cada uno tendrá una canastita pequeña en sus manos y el primero de cada fila tendrá la canasta llena de bolitas pequeñas, lo que deberán realizar es irse pasando el contenido de la canasta uno tras otro solo levantando las manos y vertiendo el contenido hacia la otra canasta de atrás, pero el niño de atrás deberá hacerlo con los ojos cerrados, finalmente aquel grupo que llegue primero al final serán los ganadores.

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Iniciado</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Refuerza las habilidades colaborativas.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

## Actividad 23

### La fortaleza de las aldeas



**Objetivo:** Promover la cooperación en los niños para la resolución de conflictos.

**Materiales:** tiza.

**Tipología:** dinámica para la diversión.

**Procedimiento:** Se inicia colocando a los niños en grupos de 4 y se les indicará que cada grupo será una aldea y se pondrán un nombre, por ejemplo, la aldea mágica o la aldea de los deseos, la docente dibujará sobre el piso un círculo para cada grupo lo suficientemente amplio para que entren ahí los participantes. Cuando todos estén ubicados, la docente narrará una historia que empezará: Vivían todos felices y armoniosos en sus aldeas hasta que cierto día una tormenta azotó a la aldea mágica por lo que todos sus habitantes tuvieron que correr a las aldeas vecinas; ahí todos los integrantes de esa aldea tendrán que ir corriendo a cualquiera de las demás aldeas donde los dejen entrar sus compañeros pero sin salirse del círculo que está dibujado sobre el piso; la historia continuará, en la siguiente aldea una fuerte lluvia derrumbó todas las casas por lo que los habitantes tuvieron que huir, y nuevamente todos saldrán de ahí e irán a las aldeas restantes tratando de no salir del círculo, y así hasta que tratar que todos los participantes queden en una sola aldea. Para finalizar, se les pedirá a los niños que se sienten en una ronda y compartan cada uno sus experiencias sobre la actividad realizada.

Lista de Cotejo			
Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores	Promueve la cooperación en los niños para la resolución de		
de evaluación	conflictos.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

**Actividad 24**  
**Fiesta de los colores**



**Objetivo:** Asumir las reglas establecidas en el juego.

**Materiales:** tarjetas de colores.

**Tipología:** dinámica para la diversión.

**Procedimiento:** Se empezará esta dinámica dando a los niños una tarjeta con un color, se los agrupará e indicará que cada uno debe memorizar bien cada color que tiene y cuando la docente dé la orden: se cambian de puesto todos los naranjas, todos aquellos que tengan este color deberán cambiar de asiento, aquel que se queda en el mismo lugar o el último en conseguir otro asiento irá saliendo de la dinámica, luego la docente volverá a decir se cambian de puesto todos los rojos, y vuelven a cambiar de asiento todos los que tengan este color, cuando la docente diga fiesta de colores, absolutamente todos los colores van a cambiar de lugar. Finalmente, aquellos que salieron de la dinámica se colocarán al frente y pagarán una penitencia impuesta por sus compañeros.

<b>Lista de Cotejo</b>			
<b>Valoración</b>	<b>A=Adquirido</b>	<b>EP= En proceso</b>	<b>I= Iniciado</b>
<b>Indicadores de evaluación</b>	Asume las reglas establecidas en el juego.		
<b>Niños/as</b>	<b>I</b>	<b>EP</b>	<b>A</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

## Actividad 25

### El carrito recolector lleno de frutas



**Objetivo:** Prestar atención a las indicaciones de la docente para ejecutar correctamente la actividad.

**Materiales:** ninguno.

**Tipología:** dinámica para la concentración

**Procedimiento:** Se inicia colocando a los niños en una ronda, y la docente empezará diciendo: el carrito recolector va lleno de frutas que empiezan con la letra A, y todos los niños por turnos irán diciendo las frutas que empiezan con la letra A, hasta donde algún niño diga repetido o no diga ningún nombre, entonces la docente volverá a decir nuevamente el carrito recolector va lleno de frutas que empiezan con la letra P, y así para finalizar irá variando con distintas letras.

#### Lista de Cotejo

Valoración	A=Adquirido	EP= En proceso	I= Iniciado
Indicadores de evaluación	Presta atención a las indicaciones de la docente para ejecutar correctamente la actividad.		
Niños/as	I	EP	A
1			
2			

## Anexos

### Anexo 1:

#### Soy una taza

Soy una taza, una tetera, una cuchara y un cucharón.  
Un plato hondo, un plato llano, un cuchillito y un tenedor.  
Soy un salero, azucarero, la batidora, una olla exprés chu, chu, chu.  
Soy una taza, una tetera, una cuchara y un cucharón.  
Un plato hondo, un plato llano, un cuchillito y un tenedor.  
Soy un salero, azucarero, la batidora, una olla exprés chu, chu, chu.

### Anexo 2:

#### La risa de las vocales

El palacio, el palacio del rey número non  
se engalana, se engalana con una linda reunión  
las vocales, las vocales son invitadas de honor  
y el rey cuenta chistes blancos y uno que otro de color  
pa' que vean sus invitados que hoy está de buen humor  
Y así se ríe la a jajajaja, y así se ríe la e jejejeje  
Pero ríe más la i porque se parece a mí jijijiji  
Así se ríe la o jojojojo pero no ríe la u  
¿Por qué no ríe la u? porque el burro sabe más que tú

### Anexo 3:

#### Se esperar mi turno

Yo se esperar mi turno pues ya me va a tocar  
debo tener paciencia y no me voy a molestar  
respeto a los demás por eso voy a esperar  
y cuando a mí me toque mi turno ya será

### Anexo 4:

#### Bye bye bye

Adiós amiguito hasta mañana que pases una tarde muy agradable  
Besitos a mamá, besitos a papá, y a todos tus amigos bye bye bye.  
Adiós amiguito hasta mañana que pases una tarde muy agradable  
Besitos a mamá, besitos a papá, y a todos tus amigos bye bye bye.

## Anexo 5:

### Cuento: El Oso Ruffi



El pequeño oso Ruffi salió por la tarde a jugar al parque que está cerca a su casa, estaba muy feliz, se compró una paleta y la disfrutó muchísimo, de pronto llegaron muchos amigos a jugar al parque, pero le dijeron a Ruffi que no jugarían con él, Ruffi se puso muy triste, de pronto se acercó una amiga nueva y le dijo que ella jugaría con él, se sintió muy emocionado y jugaron juntos durante toda la tarde.

## Anexo 6:

### En un bosque de la china, la chinita se perdió

En un bosque de la china la chinita se perdió

Como yo andaba perdido nos encontramos los dos

Era de noche y la chinita tenía miedo, miedo tenía de andar solita

Anduvo un rato y se sentó junto a la china, junto a la china me senté yo

Y yo que sí, y ella que no, y yo que sí, y ella que no

Y al cabo fuimos, y al cabo fuimos, y al cabo fuimos de una opinión.

## Anexo 7:

### Cuento: Las palabras mágicas



A la pequeña Nina su mamá la mando a comprar en la tienda de su vecina, le pidió que le trajera huevos y pan, Nina muy obediente fue a la tienda y dijo: ¡Buenos días señor Tomas!, podría venderme huevos y pan ¡por favor! El señor muy amable le vendió y de camino a casa iba jugando cuando de repente se le cayó la funda de las compras y los huevos se quebraron todos, Nina muy asustada por lo que iba a decir su mamá llegó a casa y le dijo: mami la funda de las compras se me cayó y todos los huevos se quebraron, discúlpame lo siento mucho esto no va a volver a suceder. Su mamá muy comprensible le dijo: está bien hija no te preocupes fue un accidente, pero siempre debes hacer las cosas con mucho cuidado. Nina ya mucho más tranquila por la reacción de su mamá, la abrazó y se fue a jugar.

### Anexo 8:

#### Congelados

Te propongo un juego que no has jugado, este juego te dejará encantado,  
mueve tu cuerpo de lado a lado, baila que baila tan alocado.

Pero al pausar tú te quedarás CONGELADO, pero al pausar tú te quedarás  
CONGELADO.

Te propongo un juego que no has jugado, este juego te dejará encantado,  
mueve tu cuerpo de lado a lado, baila que baila tan alocado.

Pero al pausar tú te quedarás CONGELADO, pero al pausar tú te quedarás  
CONGELADO.

### Anexo 9:

#### Con mis manos

Con mis manos te acaricio, con mi boca yo te beso

Con mis ojos yo te miro y con mi nariz te huelo

Con mis brazos yo te abrazo, con mi cola yo me siento

Con mi boca se ladrar y volvemos a empezar.

### Anexo 10:

#### Cuento: el pingüino y sus amigos.



El cuento trata sobre un pingüino que tiene de amigo al pulpo Pipo que vive en el oscuro océano y a un joven oso que le encantaba patinar sobre el hielo. Cierta día el pulpo intento juntarlos a los tres para una fiesta, pero no podía hacerlo porque el pulpo no podía respirar fuera del océano y el oso podía morir ahogado, lo que hacía que el pulpo se sintiera triste porque no podía compartir con sus dos grandes amigos, hasta que un día su amigo oso lo sorprendió usando un traje de bucear para de esa forma poder entrar al océano; y así finalmente pudieron compartir en una fiesta los 3 amigos.

## Bibliografía

- Aprendamos música (12 de febrero del 2021). *Bye bye bye* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3rkp8FhNQQA>
- CantaJuegoVEVO (24 de julio del 2012). *Canta juego-Soy una taza* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>
- Cutire Alexander (29 de octubre del 2016). *La risa de las vocales* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=t5Zv-gfjeV8>
- García, B. (s.f.). *El pingüino y sus amigos*. Cuentos y recetas. <https://www.cuentosyrecetas.com/cuentos-de-amistad-el-pinguino-y-sus-amigos/>
- La familia Blu (28 de noviembre del 2015). *Con mis manos* [Archivo de Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=gA\\_w4B7UCMs](https://www.youtube.com/watch?v=gA_w4B7UCMs)
- Luli Pampín (21 de septiembre del 2018). *Congelados* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA>
- Miss Rosi Oficial (21 de febrero del 2019). *Sé esperar mi turno* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jjDuzfVom2o>
- Toycantando (18 de noviembre del 2015). *En un bosque de la china la chinita se perdió* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lcuHf-gUngY>

Anexo 3. Instrumento para diagnóstico (pretest y postest aplicado)

Universidad Nacional de Loja  
 Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
 Carrera de Educación Inicial



ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL ÁREA DE CONVIVENCIA DEL  
 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del niño: Daniel Cordero  
 Edad: 4 años  
 Fecha de aplicación: 20 de octubre

La siguiente escala valorativa se utilizará para medir las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años.

Área de convivencia				
Nunca A veces Siempre				
Instrucciones: Marca con una X en el casillero que corresponde.				
Destreza	Actividad	Indicadores		
		Nunca	A veces	Siempre
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares.	Participa activamente en juegos grupales		✓	
	Acepta los acuerdos establecidos por sus pares.		✓	
	Asume las reglas en los juegos		✓	
	Es responsable en las tareas asignadas.		✓	
	Juega respetuosamente con sus compañeros.			✓
	Cumple las indicaciones dadas por la maestra.		✓	
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	Mantiene una conversación fluida.	✓		
	Pide disculpas si se equivoca o hace algo mal.	✓		
	Se relaciona fácilmente con otras personas.	✓		
	Respeto su turno en las actividades.		✓	
	Responde amistosamente cuando lo saludan.	✓		
	Da las gracias por un favor recibido.		✓	

<b>Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.</b>	Demuestra preferencia al jugar con un amigo en especial.		✓	
	Es amigable con todos sus pares.		✓	
	Disfruta compartiendo y demostrando afecto a sus pares.		✓	
	Incluye a todos los compañeros en los juegos.	✓		
	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros.	✓		
	Respeto el rol de cada uno en los juegos.		✓	
<b>Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.</b>	Invita a sus compañeros a participar en actividades grupales.	✓		
	Colabora en las actividades propuestas en aula.	✓		
	Se presta voluntariamente para el desarrollo de alguna actividad.	✓		
	Mantiene buena actitud en el desarrollo de las actividades propuestas.			✓
	Apoya a sus pares cuando le piden un favor.	✓		
	Propone ideas y da opiniones.	✓		
<b>Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas.</b>	Explica a sus compañeros cuando no entienden alguna directriz.	✓		
	Escucha con atención cuando sus compañeros conversan con él.		✓	
	Demuestra empatía si su compañero está desanimado.		✓	
	Comparte materiales cuando realizan una actividad.		✓	
	Motiva a jugar a un compañero si lo ve sentado o aislado del grupo.		✓	
	Apoya a sus compañeros en la realización de una actividad.	✓		



ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL ÁREA DE CONVIVENCIA DEL  
 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del niño: Daniel Cordero  
 Edad: 4 años  
 Fecha de aplicación: 16 de diciembre del 2022

La siguiente escala valorativa se utilizará para medir las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años.

Área de convivencia				
Nunca A veces Siempre				
Instrucciones: Marca con una X en el casillero que corresponde.				
Destreza	Actividad	Indicadores		
		Nunca	A veces	Siempre
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares.	Participa activamente en juegos grupales		✓	
	Acepta los acuerdos establecidos por sus pares.		✓	
	Asume las reglas en los juegos		✓	
	Es responsable en las tareas asignadas.			✓
	Juega respetuosamente con sus compañeros.			✓
	Cumple las indicaciones dadas por la maestra.			✓
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	Mantiene una conversación fluida.		✓	
	Pide disculpas si se equivoca o hace algo mal.		✓	
	Se relaciona fácilmente con otras personas.		✓	
	Respeto su turno en las actividades.			✓
	Responde amistosamente cuando lo saludan.			✓
	Da las gracias por un favor recibido.		✓	

<b>Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.</b>	Demuestra preferencia al jugar con un amigo en especial.		✓	
	Es amigable con todos sus pares.			✓
	Disfruta compartiendo y demostrando afecto a sus pares.		✓	
	Incluye a todos los compañeros en los juegos.			✓
	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros.			✓
	Respeto el rol de cada uno en los juegos.			✓
<b>Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.</b>	Invita a sus compañeros a participar en actividades grupales.			✓
	Colabora en las actividades propuestas en aula.			✓
	Se presta voluntariamente para el desarrollo de alguna actividad.		✓	
	Mantiene buena actitud en el desarrollo de las actividades propuestas.			✓
	Apoya a sus pares cuando le piden un favor.			✓
	Propone ideas y da opiniones.		✓	
<b>Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas.</b>	Explica a sus compañeros cuando no entienden alguna directriz.		✓	
	Escucha con atención cuando sus compañeros conversan con él.		✓	
	Demuestra empatía si su compañero está desanimado.		✓	
	Comparte materiales cuando realizan una actividad.			✓
	Motiva a jugar a un compañero si lo ve sentado o aislado del grupo.		✓	
	Apoya a sus compañeros en la realización de una actividad.		✓	



ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL ÁREA DE CONVIVENCIA DEL  
 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del niño: Karolina Galvez

Edad: 4 años

Fecha de aplicación: 20 de octubre del 2022

La siguiente escala valorativa se utilizará para medir las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años.

Área de convivencia				
Nunca A veces Siempre				
Instrucciones: Marca con una X en el casillero que corresponde.				
Destreza	Actividad	Indicadores		
		Nunca	A veces	Siempre
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares.	Participa activamente en juegos grupales	✓		
	Acepta los acuerdos establecidos por sus pares.		✓	
	Asume las reglas en los juegos			✓
	Es responsable en las tareas asignadas.			✓
	Juega respetuosamente con sus compañeros.			✓
	Cumple las indicaciones dadas por la maestra.		✓	
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	Mantiene una conversación fluida.	✓		
	Pide disculpas si se equivoca o hace algo mal.	✓		
	Se relaciona fácilmente con otras personas.		✓	
	Respeto su turno en las actividades.			✓
	Responde amistosamente cuando lo saludan.	✓		
	Da las gracias por un favor recibido.	✓		

<b>Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.</b>	Demuestra preferencia al jugar con un amigo en especial.		✓	
	Es amigable con todos sus pares.		✓	
	Disfruta compartiendo y demostrando afecto a sus pares.		✓	
	Incluye a todos los compañeros en los juegos.		✓	
	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros.		✓	
	Respeto el rol de cada uno en los juegos.		✓	
<b>Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.</b>	Invita a sus compañeros a participar en actividades grupales.	✓		
	Colabora en las actividades propuestas en aula.		✓	
	Se presta voluntariamente para el desarrollo de alguna actividad.		✓	
	Mantiene buena actitud en el desarrollo de las actividades propuestas.		✓	
	Apoya a sus pares cuando le piden un favor.	✓		
	Propone ideas y da opiniones.	✓		
<b>Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas.</b>	Explica a sus compañeros cuando no entienden alguna directriz.	✓		
	Escucha con atención cuando sus compañeros conversan con él.		✓	
	Demuestra empatía si su compañero está desanimado.		✓	
	Comparte materiales cuando realizan una actividad.	✓		
	Motiva a jugar a un compañero si lo ve sentado o aislado del grupo.	✓		
	Apoya a sus compañeros en la realización de una actividad.		✓	



ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL ÁREA DE CONVIVENCIA DEL  
 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del niño: Karolina Gálvez  
 Edad: 4 años  
 Fecha de aplicación: 16 de diciembre del 2022

La siguiente escala valorativa se utilizará para medir las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años.

Área de convivencia				
Nunca A veces Siempre				
Instrucciones: Marca con una X en el casillero que corresponde.				
Destreza	Actividad	Indicadores		
		Nunca	A veces	Siempre
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares.	Participa activamente en juegos grupales			✓
	Acepta los acuerdos establecidos por sus pares.			✓
	Asume las reglas en los juegos			✓
	Es responsable en las tareas asignadas.			✓
	Juega respetuosamente con sus compañeros.			✓
	Cumple las indicaciones dadas por la maestra.			✓
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	Mantiene una conversación fluida.			✓
	Pide disculpas si se equivoca o hace algo mal.			✓
	Se relaciona fácilmente con otras personas.			✓
	Respeto su turno en las actividades.			✓
	Responde amistosamente cuando lo saludan.			✓
	Da las gracias por un favor recibido.			✓

<b>Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.</b>	Demuestra preferencia al jugar con un amigo en especial.			✓
	Es amigable con todos sus pares.			✓
	Disfruta compartiendo y demostrando afecto a sus pares.			✓
	Incluye a todos los compañeros en los juegos.			✓
	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros.			✓
	Respeto el rol de cada uno en los juegos.			✓
<b>Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.</b>	Invita a sus compañeros a participar en actividades grupales.			✓
	Colabora en las actividades propuestas en aula.			✓
	Se presta voluntariamente para el desarrollo de alguna actividad.			✓
	Mantiene buena actitud en el desarrollo de las actividades propuestas.			✓
	Apoya a sus pares cuando le piden un favor.		✓	
	Propone ideas y da opiniones.		✓	
<b>Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas.</b>	Explica a sus compañeros cuando no entienden alguna directriz.			✓
	Escucha con atención cuando sus compañeros conversan con él.			✓
	Demuestra empatía si su compañero está desanimado.			✓
	Comparte materiales cuando realizan una actividad.			✓
	Motiva a jugar a un compañero si lo ve sentado o aislado del grupo.		✓	
	Apoya a sus compañeros en la realización de una actividad.			✓



ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL ÁREA DE CONVIVENCIA DEL  
 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del niño: Jhonny Esparza  
 Edad: 4 años  
 Fecha de aplicación: 20 de octubre del 2022

La siguiente escala valorativa se utilizará para medir las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años.

Área de convivencia				
Nunca A veces Siempre				
Instrucciones: Marca con una X en el casillero que corresponde.				
Destreza	Actividad	Indicadores		
		Nunca	A veces	Siempre
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares.	Participa activamente en juegos grupales		✓	
	Acepta los acuerdos establecidos por sus pares.		✓	
	Asume las reglas en los juegos		✓	
	Es responsable en las tareas asignadas.		✓	
	Juega respetuosamente con sus compañeros.		✓	
	Cumple las indicaciones dadas por la maestra.		✓	
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	Mantiene una conversación fluida.	✓		
	Pide disculpas si se equivoca o hace algo mal.	✓		
	Se relaciona fácilmente con otras personas.	✓		
	Respeto su turno en las actividades.	✓		
	Responde amistosamente cuando lo saludan.	✓		
	Da las gracias por un favor recibido.	✓		

<b>Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.</b>	Demuestra preferencia al jugar con un amigo en especial.	✓		
	Es amigable con todos sus pares.	✓		
	Disfruta compartiendo y demostrando afecto a sus pares.	✓		
	Incluye a todos los compañeros en los juegos.	✓		
	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros.	✓		
	Respeto el rol de cada uno en los juegos.	✓		
<b>Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.</b>	Invita a sus compañeros a participar en actividades grupales.		✓	
	Colabora en las actividades propuestas en aula.		✓	
	Se presta voluntariamente para el desarrollo de alguna actividad.		✓	
	Mantiene buena actitud en el desarrollo de las actividades propuestas.	✓		
	Apoya a sus pares cuando le piden un favor.	✓		
	Propone ideas y da opiniones.	✓		
<b>Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas.</b>	Explica a sus compañeros cuando no entienden alguna directriz.	✓		
	Escucha con atención cuando sus compañeros conversan con él.		✓	
	Demuestra empatía si su compañero está desanimado.		✓	
	Comparte materiales cuando realizan una actividad.		✓	
	Motiva a jugar a un compañero si lo ve sentado o aislado del grupo.	✓		
	Apoya a sus compañeros en la realización de una actividad.		✓	



ESCALA VALORATIVA BASADA EN EL ÁREA DE CONVIVENCIA DEL  
 CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del niño: Jhonny Esparza  
 Edad: 4 años  
 Fecha de aplicación: 16 de diciembre del 2022

La siguiente escala valorativa se utilizará para medir las habilidades sociales de los niños de 4 a 5 años.

Área de convivencia				
Nunca				
A veces				
Siempre				
Instrucciones: Marca con una X en el casillero que corresponde.				
Destreza	Actividad	Indicadores		
		Nunca	A veces	Siempre
Sigue las reglas y respeta las normas establecidas manteniendo un ambiente armónico que le permita interactuar con sus pares.	Participa activamente en juegos grupales		✓	
	Acepta los acuerdos establecidos por sus pares.			✓
	Asume las reglas en los juegos			✓
	Es responsable en las tareas asignadas.		✓	
	Juega respetuosamente con sus compañeros.			✓
	Cumple las indicaciones dadas por la maestra.		✓	
Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	Mantiene una conversación fluida.		✓	
	Pide disculpas si se equivoca o hace algo mal.	✓		
	Se relaciona fácilmente con otras personas.		✓	
	Respeto su turno en las actividades.			✓
	Responde amistosamente cuando lo saludan.			✓
	Da las gracias por un favor recibido.	✓		

<b>Demstrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.</b>	Demuestra preferencia al jugar con un amigo en especial.		✓	
	Es amigable con todos sus pares.			✓
	Disfruta compartiendo y demostrando afecto a sus pares.		✓	
	Incluye a todos los compañeros en los juegos.			✓
	Toma en cuenta las ideas de sus compañeros.		✓	
	Respeto el rol de cada uno en los juegos.			✓
<b>Colaborar en actividades que se desarrollen con otros niños y adultos de su entorno.</b>	Invita a sus compañeros a participar en actividades grupales.		✓	
	Colabora en las actividades propuestas en aula.		✓	
	Se presta voluntariamente para el desarrollo de alguna actividad.			✓
	Mantiene buena actitud en el desarrollo de las actividades propuestas.		✓	
	Apoya a sus pares cuando le piden un favor.		✓	
	Propone ideas y da opiniones.		✓	
<b>Demuestra actitudes de solidaridad y sensibilidad ante las situaciones de otras personas.</b>	Explica a sus compañeros cuando no entienden alguna directriz.	✓		
	Escucha con atención cuando sus compañeros conversan con él.		✓	
	Demuestra empatía si su compañero está desanimado.		✓	
	Comparte materiales cuando realizan una actividad.		✓	
	Motiva a jugar a un compañero si lo ve sentado o aislado del grupo.	✓		
	Apoya a sus compañeros en la realización de una actividad.		✓	

**Anexo 4.** Instrumentos cualitativos (encuesta, entrevista, ficha 1de observación, lista de cotejo, registro anecdótico, etc.)

LISTA DE COTEJO						
Valoración	A=Adquirido		EP= En proceso		I= Iniciado	
Indicadores de evaluación	Participa activamente en la actividad grupal			Respeto el rol de cada uno en los juegos		
Niños	I	EP	A	I	EP	A
Yenelsi Alulima			✓		✓	
David Alvarado			✓			✓
Adrián Ávila			✓		✓	
Ethan Castillo			✓			✓
Daniel Cordero			✓	✓		
Santiago Domínguez		✓		✓		
Jhonny Esparza			✓	✓		
Anthony Freire		F			✓	
Jhanela Gálvez			✓		✓	
Ángel Granda		✓			✓	
José Guamán		✓		✓		
Lionel Guillin		✓			✓	
Stefany Herrera		✓				✓
Stalin Hurtado		F			✓	
Anahí Montoya			✓			✓
Eduardo Muñoz		✓				✓
Aitanna Quezada		✓				✓
Mayerli Quinche		F			✓	
Elkin Shingre	✓					✓
Damarys Sucunuta		✓				✓
Gabriel Tenesaca	✓				✓	
Karina Torres		✓			✓	

LISTA DE COTEJO						
Valoración	A=Adquirido		EP= En proceso		I= Iniciado	
Indicadores de evaluación	Expresa sus experiencias ante sus compañeros para conocerse mejor			Propone sus propias reglas en los juegos exponiendo sus ideas		
Niños	I	EP	A	I	EP	A
Yenelsi Alulima			✓		✓	
David Alvarado		✓				✓
Adrián Ávila		F			✓	
Ethan Castillo			✓		✓	
Daniel Cordero		✓		✓		
Santiago Domínguez		✓				F
Jhonny Esparza	✓			✓		
Anthony Freire	✓			✓		
Jhanela Gálvez			✓			✓
Ángel Granda			✓	✓		
José Guamán		✓				✓
Lionel Guillin		✓				✓
Stefany Herrera			✓			✓
Stalin Hurtado		✓		✓		
Anahí Montoya		✓				✓
Eduardo Muñoz		✓				✓
Aitanna Quezada	✓					✓
Mayerlí Quinche	✓			✓		
Elkin Shingre		F				✓
Damarys Sucunuta	✓					✓
Gabriel Tenesaca		✓		✓		
Karina Torres	✓					f

**LISTA DE COTEJO**

Valoración	A=Adquirido			EP= En proceso			I= Iniciado						
Indicadores de evaluación	Reconoce y expresa las emociones exteriorizando lo que sienten con los demás			Trabaja de forma cooperativa para llegar a la meta			Escucha activamente a los demás			Fomenta hábitos para relacionarse de manera efectiva con los demás			
	Niños	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Yenelsi Alulima				✓	✓				✓				✓
David Alvarado			✓			✓				✓		✓	
Adrián Ávila			F			✓			✓			✓	
Ethan Castillo	✓					F			✓				✓
Daniel Cordero			F		✓				✓			✓	
Santiago Domínguez	✓				✓			✓				✓	
Jhonny Esparza	✓					F		✓				✓	
Anthony Freire	✓					✓			✓			✓	
Jhanela Gálvez			F			✓				✓		✓	
Ángel Granda	✓				✓					✓		✓	
José Guamán			✓			F			✓			✓	
Lionel Guillin				✓			✓		✓			✓	
Stefany Herrera				✓		✓				✓		✓	✓
Stalin Hurtado			✓		✓				✓		✓		
Anahí Montoya				✓		✓			✓			✓	
Eduardo Muñoz			✓			F			✓			✓	
Aitanna Quezada			✓		✓					✓		✓	
Mayerli Quinche	✓					✓			✓			✓	
Elkin Shingre			✓		✓				✓			✓	
Damarys Sucunuta	✓					✓			✓		✓		✓
Gabriel Tenesaca	✓					✓			✓			✓	
Karina Torres			✓			✓			✓			✓	

LISTA DE COTEJO									
Valoración	A=Adquirido			EP=En proceso			I=Iniciado		
Indicadores de evaluación	Reconoce las cualidades de los demás mejorando su interacción			Desarrolla cohesión y confianza entre las parejas			Participar activamente en los trabajos colaborativos		
Niños	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
Yenelsi Alulima			✓		✓				✓
David Alvarado		✓				✓			✓
Adrián Ávila		F			✓		✓		
Ethan Castillo			✓			✓		✓	
Daniel Cordero			✓		✓			✓	
Santiago Domínguez		✓		✓				✓	
Jhonny Esparza		✓		✓				F	
Anthony Freire			✓		✓			✓	
Jhanela Gálvez			✓			✓			✓
Ángel Granda		✓			✓				✓
José Guamán		✓		✓				✓	
Lionel Guillin			✓			✓			✓
Stefany Herrera			✓			✓			✓
Stalin Hurtado		F			✓			✓	
Anahí Montoya			✓			✓			✓
Eduardo Muñoz		✓				✓			✓
Aitanna Quezada			✓			✓			✓
Mayerli Quinche			✓	✓		✓	✓		
Elkin Shingre			✓		✓			✓	
Damarys Sucunuta	✓					✓		✓	
Gabriel Tenesaca			✓		✓			✓	
Karina Torres			F		✓	✓		✓	

# Registro Anecdótico

Aula:	Inicial II
Fecha:	28 de octubre del 2022
Nombre de la actividad:	Sigue los reglas y a lo meta llegarás. (actividad 3).
Indicador a evaluar:	Respeto el turno para hablar favoreciendo una mejor comunicación en el grupo.
Descripción de la situación	Análisis / Interpretación
<p>Para la ejecución de la actividad se reúne a los niños en una ronda, se dialogará con ellos y expresarán sus opiniones; luego se dará el comando: silencio en la corte que el juzgado va a hablar; el que hable primero, sentenciado será; si hablar tú quieres, tú mano alzas. Y se procede a realizarles preguntas a los niños e irán levantando la mano quienes desean responder, aquel que no levanta la mano para responder irá saliendo de la ronda.</p>	<p>La actividad no resultó complicada de ejecutarla aunque no fue sencillo reunir a los niños y lograr su atención porque estaban muy dispersos.</p> <p>S.G.H.T. se adelantaba a responder las preguntas sin antes levantar la mano y esperar a su turno.</p> <p>A.J.F.C. durante la actividad no quiso responder a ninguna de las actividades y estaba muy distraído.</p> <p>J.R.G.G. no respeto el turno para responder ninguna de las preguntas y cuando le tocó salir de la ronda mostró una actitud de enojo.</p> <p>E.Z.S.S., J.K.G.V. y E.S.C.C. no asistieron el día de hoy a la institución.</p>

# Registro Anecdótico

Aula:	Inicial II
Fecha:	7 de noviembre del 2022
Nombre de la actividad:	Mi ruleta de emociones ( actividad 6)
Indicador a evaluar:	Reconoce y expresa las emociones exteriorizando lo que sienten con los demás.
Descripción de la situación	Análisis / Interpretación
<p>Se iniciará colocando a los niños en una ronda, empezamos con la lectura de un cuento y luego se les presentará una ruleta de emociones que contiene la felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, miedo y desagrado.</p> <p>Cada uno de los niños irá pasando al frente, lo girará y la emoción que le salga tendrá que imitarlo en conjunto con todos sus compañeros y luego se le realizará preguntas como: ¿Te sientes feliz hoy?, ¿Qué es lo que no te agrada?, ¿Qué te pone de mal humor?, etc.; de manera que el niño vaya hablando sobre las emociones que presenta y pueda exteriorizar y socializar sus emociones con sus compañeros.</p>	<p>La actividad se ejecutó sin ningún inconveniente, aunque por momentos se perdió un poco la atención de todos los niños y se distraían fácilmente. También hubieron niños que presentaron dificultades.</p> <p>D.A.S.G. fue muy tímida para hablar frente a sus compañeros y no quiso hablar mucho sobre sus emociones.</p> <p>M.Y.R.S. estuvo desconcentrada en la ejecución de la actividad, aunque iba a sus compañeros y se distraía con mucha facilidad.</p> <p>A.J.F.C. no quiso hablar con sus compañeros, a pesar de hacer la actividad no habló con mucha fluidez.</p> <p>D.A.C.S., J.K.G.V. y A.A.M.C. no asistieron hoy a la institución.</p>

# Registro Anecdótico

Aula:	Inicial II
Fecha:	8 de noviembre del 2022
Nombre de la actividad:	Laberinto a ciegas (actividad 7)
Indicador a evaluar:	Trabaja de forma cooperativa para llegar a la meta.
Descripción de la situación	Análisis / Interpretación
<p>Se inició la actividad dibujando dos laberintos iguales, en el piso con tiza, se dividirá a los niños en dos grupos iniciando uno en cada uno, quien vaya a cruzarlo debe hacerlo con los ojos vendados y para llegar hasta la meta, lo conseguirá con ayuda de sus compañeros quienes lo irán guiando con la voz diciéndole a qué lugar se debe mover, una vez que llegue a la meta seguirá el siguiente compañero hasta que participen todos.</p>	<p>La ejecución de la actividad les resultó bastante divertida y se logró tener toda su atención aunque, hubieron niños a quienes se les hizo bastante difícil poder ejecutar la actividad.</p> <p>Y.S.A.S. se mostró bastante temeroso al caminar con los ojos vendados y le costó bastante trabajo llegar hasta el final del laberinto.</p> <p>S.A.D.S. tuvo mucho miedo de caminar con los ojos vendados por lo que no pudo llegar hasta el final del laberinto.</p> <p>A.J.G.S. no quiso realizar la actividad porque tenía miedo y no quiso siquiera hacer el intento.</p> <p>A.G.Q.G. no pudo llegar hasta el final, tenía miedo de caerse aunque lo intentó y lo hizo bastante bien.</p> <p>E.S.C.C., J.A.E.M., J.R.G.G. y E.A.M.J no asistieron hoy a la institución.</p>

Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención





## Anexo 6. Certificado de la traducción del resumen



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Loja, 27 de febrero 2023

Magister

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS  
NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**

### **C E R T I F I C O:**

Que la traducción del documento adjunto, solicitada por la señorita Ginger Paola Pacheco Piedra, cédula de ciudadanía 0750670952, cuya investigación se titula, Dinámicas grupales infantiles y habilidades sociales en niños de nivel inicial II de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo de la ciudad de Loja, periodo 2022-2023, ha sido realizado y aprobado por mi persona Mg. Jhimi Bolter Vivanco Loaiza, Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador el presente documento, hacer uso legal pertinente.



Firmado electrónicamente por:  
JHIMI  
BOLTER  
VIVANCO  
LOAIZA

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M.Ed.

**CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS  
IDIOMAS NACIONALES YEXTRANJEROS - UNL**